

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Институт педагогики

А.Р. КАМАЛЕЕВА, Н.В. ГРИЗОДУБ

Социальная педагогика

Учебное пособие

Казань 2023

УДК 371.013.42(075.8)
ББК Ч310.510я73
К 18

Рекомендовано Ученым советом
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
в качестве учебного издания (Решение № 1 от 2.01.2023)

Рецензенты:

Гильманшина С.И., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой химического образования «Психология, педагогика и дефектология» (ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»)

Жуков С.М., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики (Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»)

Камалеева А.Р.

К 18 Социальная педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Р. Камалеева ; Н. В. Гризодуб ; Институт педагогики, психологии и социальных проблем; Донецкий национальный университет; — Казань: Отечество, 2023. —246 с. Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-9222-1707-1

Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Разработано в соответствии с учебной программой и содержит весь теоретический материал по учебной дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, всех форм обучения.

В пособии рассматриваются теоретико-методологические и практические проблемы социальной педагогики. В нем излагается современное видение содержания социальной педагогики как отрасли педагогической науки.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, аспирантов, студентов педагогических колледжей, представляет интерес широкого круга читателей, социальных работников школ и других образовательных учреждений.

УДК 371.013.42(075.8)
ББК Ч310.510я73

ISBN 978-5-9222-1707-1

© Камалеева А.Р., Гризодуб Н. В., 2023
© ФГБНУ «Институт педагогики, психологии
и социальных проблем», 2023
© Донецкий национальный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРЕДМЕТ, СПЕЦИФИКА, ПРИНЦИПЫ.....	10
§1.1. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания.....	10
§1.2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.....	11
§1.3. Характеристика основных принципов социальной педагогики.....	16
Контрольные вопросы.....	19
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ.....	21
§2.1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.....	21
§2.2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.....	23
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	35
§3.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.....	35
§3.2. Ключевые задачи социализации личности.....	37
§3.3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.....	40
§3.4. Девиация как социально-педагогическая проблема.....	51
§3.5. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.....	55
§3.6. Виды и формы девиаций.....	60
§3.7. Профилактика девиантного поведения подростков.....	64
Контрольные вопросы.....	72
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	74
§4.1. Воспитание как институт социализации.....	74
§4.2. Социальное воспитание в воспитательной организации.....	78
§4.3. Роль школы в процессе социализации личности.....	82
§4.4. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.....	89
§4.5. Основные компоненты досуговой деятельности.....	93
Контрольные вопросы.....	97
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ.....	98
§5.1. Социальный опыт как основа его социализации.....	98
§5.2. «Образ мира» в социальном опыте ребенка и его становление.....	103

§5.3. Самоопределение ребенка в процессе социализации	108
§5.4. Роль сверстников в социальном формировании личности.....	110
§5.5. Официальные и неформальные объединения детей и подростков	113
§5.6. Семья как основа социализации личности.....	121
§5.7. Семейное воспитание и его роль в социализации личности.....	138
§5.8. Социальные проблемы современной семьи.....	146
§5.9. Воспитание в семье.....	153
Контрольные вопросы	165
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	167
§6.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.....	167
§6.2. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога	174
§6.3. Функции и социальные роли социального педагога.....	179
§6.4. Система работы социального педагога с учащимися различных социальных групп, родителями, педагогическим коллективом.	183
§6.5. Основная документация социального педагога.....	189
§6.6. Организация и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении	191
§6.7. Понятие социально-педагогической виктимологии	197
§6.8. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации	202
Контрольные вопросы.....	213
РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	215
§7.1. Профессиональные качества социального педагога	215
§7.2. Духовно-нравственные качества социального педагога	220
§7.3. Педагогическая культура социального педагога.....	223
Контрольные вопросы	237
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	238
ЛИТЕРАТУРА	239
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....	241
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА	243

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Социальная функция образования заключается в подготовке индивида к той роли, которую он впоследствии будет играть в обществе, эта функция состоит в том, чтобы сформировать его характер, приблизить его к социальному так, чтобы желания индивидуума совпадали с требованиями его социальной роли».

Эрих Фромм

Высказывание Эриха Фромма не теряет своей актуальности в современных условиях глобальных трансформаций в обществе и системы образования. Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть ее социализация. Особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения.

Поэтому, в наши дни сложились все необходимые предпосылки, чтобы из всей системы педагогического знания и деятельности выделилась такая относительно самостоятельная область педагогической теории и практики, как социальная педагогика.

Социальная педагогика изучает влияние социальной реальности на цели и задачи человека на протяжении всей его жизни, педагогические последствия этого влияния для человека и общества. Ее задачей также является оказание помощи отдельным людям и группам населения, имеющим особые социальные нужды, в реабилитации имеющегося или потерянного социального статуса, социальной роли.

Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей в процессе изучения социальной педагогики: овладение теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной базовой части по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (образовательный уровень: бакалавр), профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования», «Педагог музыкального образования», «Психолого– педагогическое образование».

Социальная педагогика, как учебный предмет, имеет своей задачей охарактеризовать студентам педагогических вузов, будущим педагогам, картину социально-педагогической действительности. В связи с этим, она как отрасль

знания изучает социальное воспитание в контексте непосредственно процесса социализации. Это и определило построение теоретического материала данного учебного пособия, в рамках изучения учебного курса «Социальная педагогика».

Дефицит учебных материалов по социально–педагогическим дисциплинам явился одной из причин создания данного пособия, которое не претендует на максимально полное изложение материала. Главная его задача – представить, описать и объяснить главные составляющие социальной педагогики, которые способствовали бы пониманию ее приоритетной роли, как науки, в современной системе образования.

Учебное пособие включает семь разделов, которые содержат наиболее важные темы, знание которых необходимо педагогу для осмысления педагогических аспектов социальных проблем и реализации социально – педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.

Первый раздел начинается с рассмотрения социальной педагогики как отрасли интегрированного знания (ее предмет, специфику, принципы, основные функции и задачи); второй раздел посвящен рассмотрению сущности и содержания социально-педагогического процесса. В третьем разделе авторами рассматривается процесс социализации как социально-педагогическое явление; четвертый и пятый раздел посвящен обстоятельствам, в которых происходят социальный опыт как результат воспитания (его содержание и методика, самоопределение личности ребенка в процессе ее социализации).

Завершается изложение теоретического материала шестым и седьмым разделом, в которых представлены основы социально-педагогической деятельности, изложена краткая характеристика профессиональному портрету социального педагога, который в современной системе образования - одна из ключевых фигур (особенно в общеобразовательной школе) и объединяет усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребёнку.

Для закрепления учебного материала и активизации самостоятельной работы студентов в конце каждого раздела предлагается перечень контрольных вопросов, также представлен примерный перечень тем рефератов по курсу, включая методические рекомендации по их оформлению.

Содержание учебного пособия, его структура позволяют преподавателю максимально плодотворно его использовать для подготовки студентов, как очной формы обучения (непосредственно на аудиторных занятиях), так и в процессе подготовки студентов заочной формы обучения, в процессе их учебной самостоятельной работы. Студенты могут использовать данное пособие при подготовке к лекциям и к зачету (экзамену).

Представленный учебный материал позволит сформировать у студентов целостное представление о социально-педагогической теории, становлении

социальной педагогики как науки, ее теоретико-методологических основах, закономерностях и принципах, основных категориях (социализация, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность и т.п.), особенностях, содержании, формах, методах, технологиях социально-педагогической деятельности в социально-педагогической деятельности.

Предлагаемое учебное пособие, прежде всего, нацелено на:

– реализацию базовой теоретической подготовки студентов высшего профессионального образования, в объеме, предусмотренной учебной программой по данному курсу, необходимой для реализации ими своей будущей социально-педагогической профессиональной деятельности;

– формированию основ педагогического мышления студентов;

– развитию способности принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

Представленный в нем теоретический материал способствует в предельно сжатые сроки систематизировать и конкретизировать знания, сосредоточить свое внимание на основных понятиях курса. Для лучшего усвоения теоретического материала, а также для облегчения восприятия некоторые термины, факты и понятия учебного пособия выделены условным обозначением – рубрика «Обрати внимание», интересные сведения, дополнения, факты – выделены рубрикой «Это интересно»:

**Условные обозначения,
которые Вы встретите на страницах данного пособия:**



Рубрика «Обрати внимание»



Рубрика «Это интересно»

ДОРОГОЙ ДРУГ!

«Воспитание образно можно определить как искусство предвидеть неизбежное и уменьшать эффект случившегося».

А.В. Мудрик

В любом обществе воспитание преследует определенные цели, в основе которых лежит, как правило, конкретно-историческое представление о благополучной жизни и людях, которые могли бы создать ее и были бы ее достойны. Иными словами, перед педагогикой всегда стоит вопрос об идеале человека, которого надо вырастить.

В современном обществе все больше нарастает роль социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования, в том числе в развитии таких качеств, как милосердие и сострадательность, а главное — потребности и способности к такой деятельности на практике. Это должно найти отражение в теории и практике обучения. Как будущие педагоги, вам предстоит изучить учебный курс «Социальная педагогика», и представленный в пособии теоретический материал будет вам в помощь.

Социальная педагогика - относительно молодая область научного знания. Почему? – спросите вы... конечно, отдельные ее части и компоненты появились чуть ли не с первых шагов педагогической деятельности, но как более или менее четкая система взглядов и действий она стала складываться в последнее столетие...

Итак, термин «социальная педагогика» был предложен немецким педагогом Фридрихом Адольфом Вильгельмом Дистервегом во второй половине XIX века для обозначения педагогической деятельности с обездоленными и беспризорными детьми в своей работе «Руководство для немецких учителей» в 1850 г.

Но сам термин стал активно употребляться только в начале XX века, именно в этот период расширяется система общественного воспитания. В России социальная педагогика как наука стала активно развиваться только в 1991 году, когда официально был введен институт социальных педагогов.

С введением в стране института социальных педагогов появилась необходимость в составлении квалификационной характеристики специалиста, определении его прав, обязанностей, основных функций и т. д., а также в создании учебно-методической базы для подготовки квалифицированных социальных педагогов.

Социальная педагогика – отрасль знания, изучив которую можно узнать, во-первых, о том, что неизбежно произойдет или может произойти в жизни человека того или иного возраста в тех или иных обстоятельствах. Во-вторых, как можно создать благоприятные условия для развития человека, для предотвращения «сбоев» в процессе его социализации. А в-третьих, как можно уменьшить эффект влияния тех неблагоприятных обстоятельств, в которые человек попадает, эффект того нежелательного, что случается в процессе социализации человека.

Содержание учебного материала, представленного в пособии, ставит своей целью формировать социально-педагогическое мировоззрение студентов педагогических специальностей, основными понятиями которого, является социальное воспитание, обучение и образование, в которых реализуется содержание основных ее операций. Комплексная подача учебного материала, будет способствовать формированию социально-педагогической компетентности студентов.

Желаем вам успехов!

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПРЕДМЕТ, СПЕЦИФИКА, ПРИНЦИПЫ

§1.1. Сущность и содержание социальной педагогики КАК ОТРАСЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗНАНИЯ

Педагогика (от греч. «paída gogos»: «paída» – ребенок, «gogos» – вести, что означает «детоводитель» или «ведущий дитя») – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

Педагогика – это область человеческой деятельности, связанная с воспитанием, образованием и обучением человека. Педагогическая деятельность представляет собой процесс направленного развития и формирования человеческой личности.

В процессе роста новых знаний, возникновения проблем и потребностей общества наблюдаются дифференциация и специализация наук, то есть разделение основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно. В то же время происходит и интеграция, объединение ряда самостоятельных наук, изучающих один объект с разных точек зрения. К примеру, на стыке педагогики с различными науками появились самостоятельные области исследования: с психологией – педагогическая психология, с социологией – социология образования и социология воспитания.

Развитие социального направления в педагогике создало необходимые предпосылки выделению особой отрасли теории и практики – социальной педагогики.

Термин «социальный» (от лат. socialis) означает «общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе».

Причем речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества, в котором ему предстоит жить и реализовываться как личности.

Социальная педагогика изучает проблемы, связанные с «направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его заменяющего, воспитателя и пр.), которая способствует «проведению» человека, начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его, как гражданина конкретного общества.

Такое становление осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом жизнедеятельности той среды, в которой человек живет и где ему предстоит реализовать себя как личности по мере социального развития.

Социальная педагогика – это самостоятельный раздел педагогики, со своими особыми методами социальной воспитательной и образовательной деятельности.

В «Российской педагогической энциклопедии» социальная педагогика трактуется как «отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией».

Методы социальной педагогики направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Термины социальной педагогики. Прежде всего, надо определить, что такое *социальная среда*. Это, во-первых, широкая социальная действительность, общество, государство и, во-вторых, это непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.

Социальное воспитание – понятие многомерное. Это забота общества о поколении будущего, поддержка человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений. Помочь человеку – это значит научить его найти новый путь в своей жизни, суметь перестроиться в новой жизненной ситуации.

Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе.

§1.2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Категории, функции и задачи являются методологической основой социальной педагогики. В широком смысле к ним можно отнести теоретические концептуальные положения и знания, выполняющие по отношению к социальной педагогике методологическую функцию. В узком понимании можно выделить цели, принципы построения и формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности.

Социальная педагогика, будучи по своему происхождению отраслью педагогики, но рассматривая многие свои явления на стыке с другими науками, является междисциплинарной областью научных исследований. Это, в частности, объясняет наличие в понятийном аппарате социальной педагогики многих понятий, заимствованных из других наук. К ним можно отнести такие

междисциплинарные понятия, как «личность», «развитие», «деятельность», «социализация», «адаптация», «общество», «образование», «воспитание», «обучение» и др.

Основные категории социальной педагогики представляют собой наиболее общие и фундаментальные понятия, которые отражают ее главные составляющие. *Рассмотрим некоторые из них.*

Социально-педагогический процесс представляет собой взаимодействие социального педагога (работника) и подопечного (клиента), направленное на решение социальной проблемы последнего педагогическими средствами в специальных или естественных условиях среды. Его целью по отношению к отдельному человеку является направленное воздействие, поддержка, побуждение, помощь, позволяющие решить свою социальную проблему.

Социально-педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе.

Социальное развитие – процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта.

Социальный (объективированный) опыт – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.

Социальный опыт индивида – опыт его участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на его понимание жизни и отношение к различным ее проявлениям, определивший содержание его установок и знаний, развитие умений и навыков.

Социальное воспитание – планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в трех сферах: образовании, организации социального опыта человека, оказании ему индивидуальной помощи.

Социальная адаптация – процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально–психологических общностях, установления соответствия поведения принятым нормам и правилам.

Дезадаптация (от фр. des – приставка, обозначающая уничтожение, удаление чего-либо и от лат. adaptatio – «приспособление, прилаживание») – несоответствие социо-психологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности.

Социализация (от лат. socialis – «общественный») – процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Социальная реабилитация – система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта.

Наука, как известно, это сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности. Так, философию называют наукой о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; социологию — наукой об обществе как целостной системе; психологию — наукой о закономерностях развития и функционирования психики человека, педагогику — наукой об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Чтобы понять особенности социальной педагогики как науки, необходимо разобраться в том, что она должна изучать, вычленив ее собственную область исследования. Для этого в науке существуют понятия объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования той или иной науки выступает определенная область реально существующего мира, реальной действительности. Предметом же любой науки является результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта.

Таким образом, объект науки — это фрагмент объективной реальности, предмет — результат ее осмысления.

Предметом социальной педагогики является социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации.

Цель социальной педагогики – способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры общества, в котором ей предстоит жить.

Объект социальной педагогики – человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик, нуждающийся в социально-педагогической помощи.

Предмет социальной педагогики – педагогические аспекты социального становления и развития человека, приобретения социального ориентирования и социального функционирования; социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия его реализации.

Выделяет следующие функции социальной педагогики:

Познавательная – исследование практики педагогической деятельности ее полномочными представителями (социальными педагогами, лицами, выполняющими социально-педагогическую деятельность, исследователями).

Научная – изучение закономерностей социального развития, социализации человека, влияния на него факторов среды, разработка теоретической базы, обосновывающей социально-педагогические явления.

Диагностическая – диагностика социального в личности, социального своеобразия группы, осуществление социально-педагогической оценки (экспертизы) документов, деятельности учреждений, отдельных специалистов, а также факторов социума, протекающих в нем процессов.

Прогностическая – определение перспектив развития социально-педагогических процессов среды, проявления в ней человека, его индивидуальности, а также возможностей целесообразного влияния на них (среду и человека).

Объяснительная – описание социально-педагогических явлений, условий их существования и возможностей преобразования.

Адаптационная – деятельность, направленная на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности, своеобразия.

Преобразующая – социальная педагогика призвана изменять педагогические реальности, педагогические отношения, содержание учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная – направленная деятельность специалистов по коррекции процесса социального развития и воспитания детей и подростков, воспитательной деятельности родителей, педагогов.

Реабилитационная – направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности.

Мобилизационная – направленная деятельность специалистов по активизации условий человека, группы на определенные действия и поступки.

Профилактическая – направленная деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности, группе.

Образовательная – исследование содержания, методики и обеспечение подготовки кадров для социальной сферы.

Управленческая – направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности, социально-педагогических явлений в коллективе, группе.

Социальная педагогика как наука изучает социально педагогические явления в социуме и решает следующие задачи, которые подразделяются на общие (теоретические и практические) и частные (по отраслям практической деятельности).

Их следует рассматривать по основным блокам, составляющим социальную педагогику в целом, и по каждому из них по направлениям – теоретическому, практическому и образовательному.

Среди задач социальной педагогики выделяют:

1) осуществление социально-педагогической экспертизы деятельности государства, общественных организаций, движений, партий, а также учреждений и коллективов;

2) исследование влияний факторов среды на растущую личность, группу;

3) использование факторов среды в социальном развитии и воспитании человека, при решении определенных социально–педагогических задач;

4) исследование влияния отдельных факторов на личность и др. При этом можно выделить ряд специфических задач. К ним относят задачи социального воспитания, изучения человека как социальной единицы, изучения личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании.

Задачами социального воспитания являются:

1) исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания различных групп населения, отдельных категорий людей и личностей;

2) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи, образовательных и специальных учреждений;

3) изучение опыта социального воспитания в различных типах семей, учреждениях;

4) изучение зарубежного опыта социального воспитания и адаптация его к отечественным условиям.

Среди задач изучения человека как социальной единицы выделяют:

1) исследование особенностей социального развития, социализации человека как личности;

2) исследование особенностей социального развития людей, отличающихся своеобразием;

3) выявление причин социальных отклонений в процессе развития и воспитания человека, возможностей их профилактики и преодоления.

К задачам изучения личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании относят:

- 1) выявление роли человека в социальном самосовершенствовании;
- 2) исследование возможностей активизации социального самосовершенствования человека на различных возрастных этапах

§1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В своей основе социальная педагогика опирается на принципы педагогики. Слово «принцип» происходит от латинского слова, которое означает «основа», «начало».

Они отражают уровень развития общества и его потребности с определенной мерой опережения практики воспитания, выражают выработанные в обществе требования к воспроизводству определенного типа личности (определяют стратегию, цели, содержание и методы воспитания, стиль взаимодействия его субъектов).

Принципы педагогики дают общее направление образования и воспитания личности и служат основанием для решения конкретных педагогических задач.

В социальной педагогике рассматривают три основных принципа – природосообразности, культуросообразности и гуманизма.

Каждый из названных принципов имеет свою роль и специфику в социальной педагогике.

Принцип природосообразности – принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития человека».

Впервые принцип природосообразности сформулировал великий чешский мыслитель-гуманист, педагог Ян Амос Коменский (1592-1670 гг.) в сочинении «Великая дидактика».

Педагог считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, которые действуют как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе. По мнению педагога, там, где рождаются люди, необходимо воспитание, чтобы дары природы из возможных стали действительными. Я. А. Коменский выдвигает, обосновывает и выстраивает систему воспитания и обучения, опираясь на возрастные характеристики ребенка.

Идея природосообразности нашла отражение и в трудах отечественных классиков педагогики. Так, К. Д. Ушинский (1824-1871 гг.) в сочинении «Человек как предмет воспитания» писал, что для воспитания и обучения ребенка учителю

необходимо не только знать принципы и правила воспитания, но и вооружаться также основными законами человеческой природы, уметь их применять в каждом конкретном случае для каждого конкретного ребенка.

Говоря о принципе природосообразности применительно к социальной педагогике, прежде всего, следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Поэтому социальный педагог, следуя принципу природосообразности, в своей деятельности должен придерживаться следующих правил:

- 1) учет возрастных особенностей детей;
- 2) учет половых особенностей детей;
- 3) учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
- 4) опора на положительные качества в ребенке, на сильные стороны его личности;
- 5) развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Принцип культуросообразности – является продолжением принципа природосообразности. Человек рождается как биологическое существо, а личностью становится благодаря усвоению социального опыта поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому.

Принцип культуросообразности в педагогике был видвинут А. Дистервегом, считавшим, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, то есть всю современную культуру в широком смысле слова.

В отечественной педагогике идею культуросообразности развивал в трудах К. Д. Ушинский. По мнению педагога, воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться с умения писать, читать, считать, со знания своей религии, родины, ее природы, географии, истории, культуры. В работах К. Д. Ушинского, а также М. В. Ломоносова, В. Г. Белинского и другие это отражается в идее народности. Под народностью К. Д. Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями.

Реализация принципа культуросообразности требует выполнения ряда правил:

- 1) учет отклонений ребенка от нормы при формировании у них различных видов культур;
- 2) развитие творчества детей с отклонениями в развитии.

Основными требованиями принципа культуросообразности являются:

- 1) приобщение ребенка с раннего детства к национальной культуре;
- 2) использование в воспитательной деятельности своеобразия народного воспитания, возможности народной мудрости (языка, традиций, обычаев);
- 3) активное включение в социальное воспитание знаний родного языка, народных песен, сказаний, литературы и искусства;
- 4) использование культурного наследия прошлого, духовных ценностей мировой культуры.

Принцип гуманизма. В социальной педагогике принцип гуманизма означает приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, полноценного развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении и интеграции в общество.



Слово «гуманизм», «гуманность» (от лат. humanus – «человечный») означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья. Такая система считает благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность – желаемой нормой отношений в обществе.

Слово «гуманизм», «гуманность» (от лат. humanus – «человечный») означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья. Такая система считает благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность – желаемой нормой отношений в обществе.

Гуманность, человечность выступают идеалом различных направлений гуманизма, целью которого является развитие ценностных способностей, чувств и разума человека, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего поведения, отношения личности к миру.

В современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим и педагогическим традициям (Н. Бердяев, В. Вернадский, В. Соловьев, В. Сухомлинский, К. Ушинский, Ж. Пиаже, К. Роджерс), согласно которым сущность человека никогда не сводилась только к биологическим или социальным сторонам, она всегда наполнена духовными отношениями.

В настоящее время принцип гуманизма в социальной педагогике провозглашает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития личности, творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество и полной в нем самореализации.

Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем людям, независимо от их физического, социального и материального положения;
- признания права каждого человека быть самим собой, уважительного к нему отношения;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступени гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь ребенку и взрослому человеку в их интеграции в общество;
- стремления не выделять людей с проблемами в особые группы и не отторгать их;
- воспитание должно ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям и не допускают саморазрушения личности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сопоставьте и дайте анализ определений социальной педагогики различными авторами.
2. Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.
3. Дайте характеристику социальной педагогики как теории и практики.
4. Раскройте содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания.
5. Каково назначение социальной педагогики?
6. Что является целью, объектом и предметом социальной педагогики?
7. Перечислите функции, которые выполняет социальная педагогика.
8. Какие задачи решает социальная педагогика?
9. Дайте характеристику основным категориям социальной педагогики.
10. Раскройте содержание основных принципов социальной педагогики.

11. Каковы рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать педагогу в процессе практической деятельности?

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

§2.1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Понятие «процесс» происходит от лат. *processus* – продвижение.

В научной литературе под ним понимается последовательная смена явлений, состояний, изменений в развитии чего-либо; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенных результатов. Единого подхода к определению педагогического процесса нет.

Наиболее типичными являются следующие формулировки:

– специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников для решения развивающих и образовательных задач (В.А. Сластенин);

– специально организованная и последовательно осуществляемая во времени педагогическая деятельность в рамках определенной воспитательной системы, направленная на достижение конкретного результата обучения, воспитания, профессиональной подготовки (Л. В. Мардахаев);

– совокупность последовательных действий учителя и ученика (воспитателя и воспитанника) с целью образования, развития и формирования личности последнего (Т. А. Стефановская);

– развивающееся взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых; процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качества личности (И. П. Подласый).

Технологию непосредственного осуществления педагогического процесса можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебнопознавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и коррекции хода педагогического процесса, его текущего контроля. Центральное место среди них занимает технология организации деятельности, являющейся, по существу, реализацией замысла и проекта функционирования педагогического процесса.

В социальной педагогике педагогический процесс рассматривается со следующих позиций:

1) развитие, изменение человека, его качеств, индивидуальных возможностей как результат социально-педагогической работы с ним;

2) целенаправленная совокупность последовательной социально-педагогической деятельности специалиста (специалистов), осуществляемая во

времени и в рамках определенной социально-педагогической системы. Такая деятельность направлена на достижение конкретного результата индивидуального (группового) социально-педагогического взаимодействия.

Таким образом, в социальной педагогике выделяют социально-педагогический процесс. Под ним понимают динамику развития соответствующего социально-педагогического явления или сложившуюся последовательность действий (педагогической деятельности) социального педагога, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.

Любой социально-педагогический процесс – включает в себя этапы (стадии, периоды) его развития (изменения). Практика показывает, что признаками их могут быть возрастные, качественные или количественные изменения, происходящие в соответствующем социально-педагогическом явлении. Качественные изменения часто характеризуются как стадии (временные периоды). Этап и стадия нередко используются как синонимы.

Этапы (стадии, периоды) определяются в зависимости от того, что изучается, воспитывается, развивается, в каких условиях, в течение какого времени. В каждом из них выделяются наиболее характерные (типичные) возможные качественные изменения (проявления), которые позволяют отличать своеобразие одного этапа от другого.

В теоретическом и практическом плане необходимы определенные критерии оценки того, что получило качественное изменение на данном этапе социально-педагогического процесса, а также технологии их выявления. В теории критерии и их показатели позволяют оценивать динамику протекания исследуемого этапа и всего социально-педагогического процесса. В практической деятельности социального педагога они свидетельствуют о соответствии развития норме или проявлении своеобразного отклонения.

Рассмотрим содержание социально-педагогического процесса как развитие (изменение) какого-либо характерного социального явления, социального развития человека в целом. Такой процесс можно представить в виде схемы.

Социально-педагогический процесс как развитие (изменение) соответствующего явления (человека и в целом, качества личности и пр.) (рис. 1).

В широком плане это, например, процесс социального развития человека в течение всей его жизни. Такой социально-педагогический процесс позволяет видеть особенности социального развития и проявления человека на каждом этапе его возрастного развития. Современной возрастной психологией и педагогикой выявлены особенности развития человека на протяжении всей его жизни, выделены в нем определенные этапы (этапы возрастного развития), их качественные и количественные характеристики. Эти знания помогают

социальному педагогу определять цели и характер своих действий в социальной среде по отношению к конкретному человеку, в зависимости от его возраста.

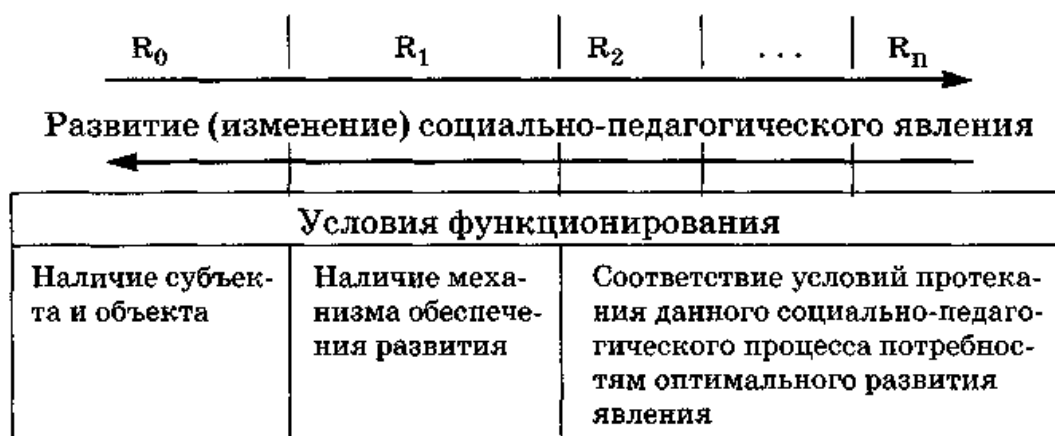


Рисунок 1 - Схема социально-педагогического процесса, где $R_0, R_1, R_2, \dots, R_n$ — этапы (стадии, периоды) социально-педагогического процесса

В узком плане социально-педагогический процесс как изменение (развитие) того или иного качества, особенностей человека, его индивидуальных возможностей представляет собой результат саморазвития, самосовершенствования, а также целенаправленного влияния социального педагога по отношению к нему, воздействия на него социальной среды. Знание содержания, особенностей протекания процесса развития определенного качества личности позволяет специалисту предвидеть особенности его динамики и, ориентируясь на нее, организовывать и реализовывать свою деятельность.

§2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

По своей сущности социально-педагогический процесс — это целенаправленная последовательность действий социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта.

Этот процесс имеет определенную структуру: он включает субъект и объект, этапы, под этапы педагогической деятельности. Каждый этап имеет свои компоненты. Существуют определенные условия среды, которые обеспечивают наиболее оптимальное его протекание (практическую реализацию), достижение оптимального результата.

Всякий социально-педагогический процесс осуществляет конкретный специалист (группа специалистов) — субъект. Этот специалист реализует ту

последовательную деятельность, которая позволяет ему добиваться результативности в достижении поставленной цели.

Субъект социально-педагогического процесса — это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность. В качестве субъекта выступает и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания.

Позиция субъекта в воспитании определяется, прежде всего, его подготовкой, социальным опытом. В общественном плане эта позиция в значительной степени характеризуется как бы социальным заказом данного общества. Другими словами, ориентиром для социального педагога выступает тот социальный опыт, который он приобрел, усвоенные им и признанные в обществе социальные ценности, национальная культура. Общество, нация, государство, в котором он рос и воспитывался, ориентируют субъекта в направленности его предстоящей социально-педагогической деятельности.

Вторым ведущим компонентом, определяющим содержание и направленность социально-

педагогического процесса, выступает объект воспитания, его индивидуальные особенности, возможности, социальные проблемы, отношение к субъекту воспитания.

Всякий социально-педагогический процесс как последовательность целенаправленных действий, как было сказано выше, можно разбить на этапы и подэтапы (рис. 2).

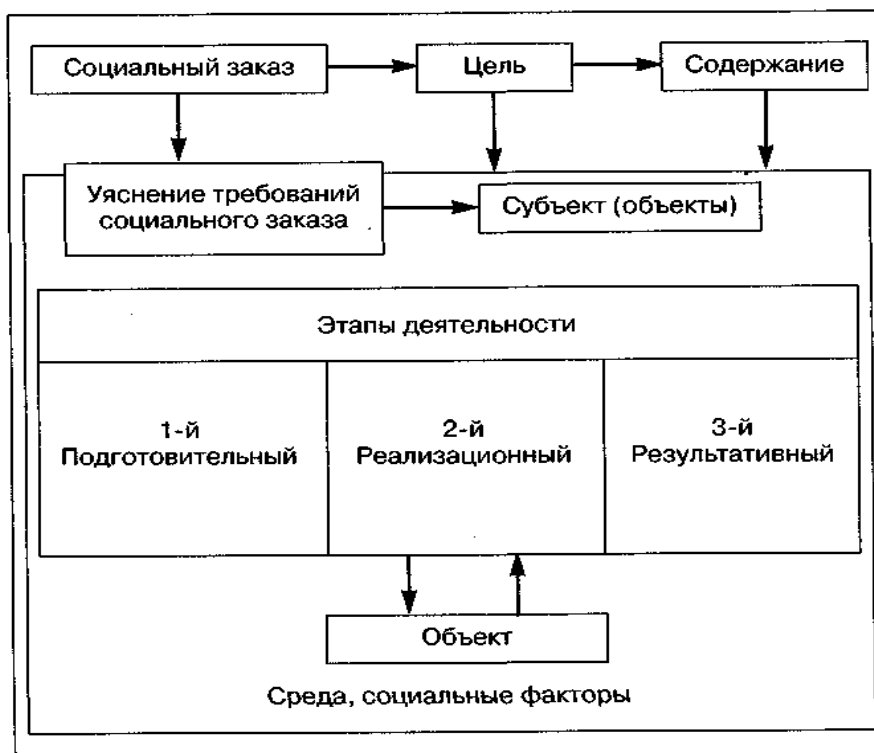


Рисунок 2 - Общая структура социально-педагогического процесса

Как правило, выделяют следующие основные этапы социально-педагогического процесса:

1-й этап— подготовительный (представлен на рисунке 3);

2-й этап — реализационный, характеризует непосредственную деятельность (реализацию выбранной педагогической технологии);

3-й этап — результативный, характеризует подведение итогов, аналитику полученных результатов и действенности практической реализации социально-педагогической технологии и определение последующих перспектив.

Каждый из этапов имеет свое назначение, содержание и последовательность реализационных действий.

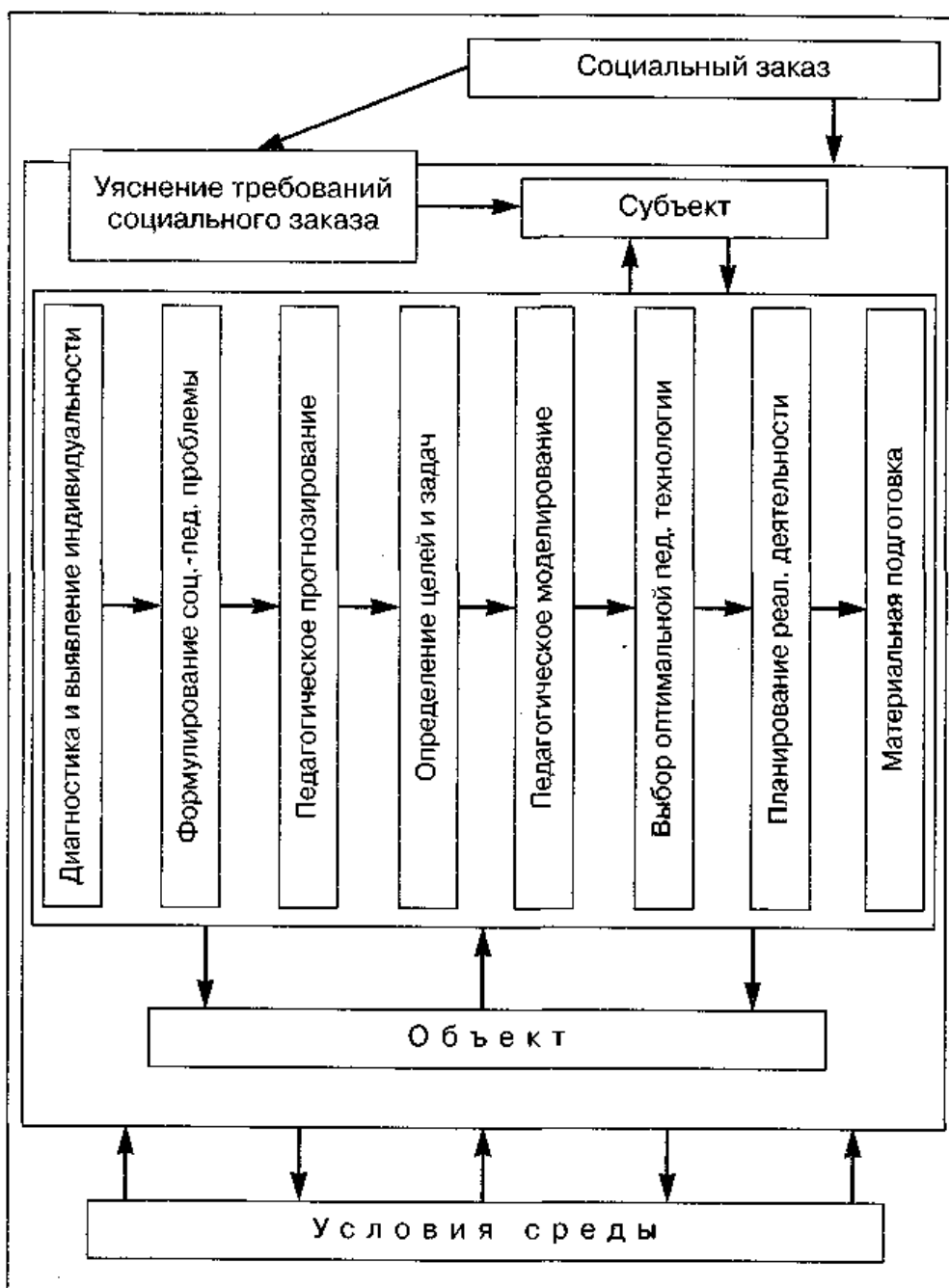


Рисунок 3 - Детальная структура первого (подготовительного) этапа социально-педагогического процесса

Подготовка к социально-педагогической деятельности занимает особое место в ее проведении. Общеизвестно: как подготовлена деятельность, таковы возможности для ее реализации. Подготовительный этап включает подэтапы, которые определяют содержание социально-педагогической деятельности. К таким подэтапам относятся: диагностика и выявление индивидуальности объекта. Социально-педагогическая деятельность носит адресный характер. Она ориентирована на конкретную личность.

В зависимости от социальных проблем человека (ребенка, подростка, юноши, зрелого, пожилого), а также его индивидуальных возможностей или ограничений (физических, физиологических, психологических), своеобразия повседневного социального поведения. *Диагностика предусматривает выявление:*

а) индивидуальных отклонений человека и возникшие в связи с ними социальные проблемы в развитии и самореализации;

б) индивидуальных особенностей, возможностей человека, его позитивного потенциала, создающего перспективу для индивидуального, индивидуально-компенсаторного развития или путей наиболее целесообразного преодоления недостатков в развитии, профессиональной подготовке и самореализации;

в) особенностей жизненной позиции человека, его отношения к саморазвитию, самосовершенствованию, возможностей достижения социально-педагогических целей, активности в работе над собой, его восприятия воспитателя;

г) условия среды, в которых он живет и имеет возможность для самореализации.

Учитывая, что социальный педагог нередко имеет дело с человеком, имеющим особые нужды, его диагностика часто требует участия нескольких специалистов: медиков, психологов, педагогов.

Такой подход позволяет получить более полную информацию о человеке, на основе которой можно формулировать рекомендации социальному педагогу:

- показания;
- предостережения (главное их назначение — «не навреди»);
- советы для построения наиболее оптимального взаимодействия с объектом и его окружением.

Диагностируемые факторы позволяют выявить индивидуальность человека, что позволяет перейти к следующему подэтапу.

К основным подэтапам результативного этапа относятся:

1. Предварительная оценка действенности практической реализации социально-педагогической технологии. Предварительная оценка позволяет определить, в какой степени удалось решить социально-педагогическую проблему

человека, принять решение о включении клиента в адаптационный процесс в новом состоянии и новых условиях.

2. Адаптация в естественных условиях самореализации. Адаптация зависит от результатов педагогической реабилитации, коррекции, перевоспитания, исправления в специализированных образовательных учреждениях или в домашних условиях в отрыве от среды общения со сверстниками. Адаптационный процесс позволяет закрепить полученные результаты реализации социально-педагогической технологии и оценить результативность всего процесса, что позволяет ее считать заключительной операцией.

3. Общая оценка и анализ внешнего социально-педагогического процесса. Здесь выявляются позитивные и негативные аспекты реализованной социально-педагогической технологии, варианты ее реализации, социально-педагогической деятельности специалиста, а также роли и собственной деятельности клиента.

4. Итоговые выводы по реализации социально-педагогического процесса. Выводы делаются по двум позициям: каковы результаты развития, изменения клиента, его качеств, индивидуальных возможностей в процессе социально-педагогической работы с ним, и какова эффективность целенаправленной и последовательной социально-педагогической деятельности специалиста.

Формулирование социально-педагогической проблемы человека. Речь идет об адресной оценке, в чем нуждается данный человек, и какого типа ему нужна социально-педагогическая помощь.

Далее следует социально-педагогическое прогнозирование. Предметом его выступают:

а) направленность и интенсивность индивидуального развития, возможности его социального воспитания, перевоспитания, реабилитации, адаптации, а также обучения его, в том числе в вопросах самообслуживания, профессиональной ориентации и подготовки (начальной, средней);

б) возможности человека в развитии в целом, либо по определенным направлениям;

в) способность воспитателя обеспечить оптимальное развитие, обучение и воспитание человека;

г) способность воспитателя обеспечить достижение определенной социально-педагогической цели;

д) соответствие условий, возможностей воспитуемого и воспитателя в направленном развитии человека.

Прогнозирование возможного социально-педагогического развития человека — один из наиболее сложных подэтапов процесса. Он основан на наличии у субъекта достаточно полной информации об объекте, необходимой для прогнозирования, а также на личном опыте и интуиции педагога.

В начале своей профессиональной деятельности социальный педагог преимущественно пользуется данными учебных пособий, специальных исследований о возможностях воздействия на человека в зависимости от его индивидуальных отклонений, рекомендациями, позволяющими выбрать варианты социально–педагогических технологий. Со временем, накапливая опыт в работе с одной или несколькими категориями людей, апробируя реализацию различных технологий, он приобретает опыт, развивает педагогическую интуицию и получает возможность более уверенного прогнозирования перспектив своего объекта и своих действий.

В соответствии с личностным пониманием воспитателем социального заказа в воздействии на социальный объект, знанием его индивидуальных признаков, оценкой своих педагогических возможностей, условий воспитания он определяет цели и задачи своей педагогической деятельности. В этом заключается следующий под-этап целостного процесса.

Моделирование — следующий подэтап подготовительного этапа социально-педагогического процесса. Под ним понимается эмпирическое создание образа целенаправленной педагогической деятельности по реализации конкретной педагогической технологии, обеспечивающей достижение поставленной цели, с учетом возможностей реализации. Моделирование носит общий или частный характер: достижение общей цели, решение частной задачи. Главное назначение педагогического моделирования заключается в том, чтобы обеспечить возможность выбора наиболее оптимального варианта педагогической технологии, который может способствовать достижению результата.

Выбор технологии и способа ее реализации — следующий подэтап социально-педагогического процесса. Педагогическая технология представляет собой один из сложившихся на основе предшествующего опыта путей достижения цели.

По своему содержанию социально-педагогическая технология рассматривается как:

а) обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности в работе с конкретной категорией людей;

б) целесообразная, оптимальная последовательность этапов в работе с человеком, позволяющая достигнуть оптимального результата.

Первый подход носит теоретический характер — обоснование наиболее оптимального варианта достижения педагогической цели, второй — практический — целесообразная деятельность по ее достижению. Первый предшествует второму, он позволяет спроектировать предстоящий процесс, второй — вариант его реализации. Педагогическая технология предусматривает

определенную программу деятельности. Она бывает либо готовой, либо специально разрабатываемой в соответствии с индивидуальностью объекта.

Для выбора (разработки) педагогической технологии социальному педагогу необходимо знать:

- индивидуальные особенности объекта: отклонения и возможности;
- социально-педагогическую цель (к чему стремиться, чего следует ожидать);
- условия реализации педагогической технологии (в специализированном центре, дома);
- возможные формы реализации педагогической технологии (специалистом в стационарных условиях; специалистом — консультационно-практическая в специализированном центре и матерью — в домашних условиях и др.);
- собственные возможности достижения цели;
- возможности по времени для реализации педагогической технологии.

Для каждой социально-педагогической проблемы может быть несколько технологий. В перспективе в специализированных центрах может создаваться банк технологий по различным социальным проблемам. Каждая технология включает: особенности объекта и социально-педагогическую проблему; описание выбранного варианта деятельности; рекомендации к реализации.

Выбранная технология реализуется социальным педагогом через индивидуальную методику. Технология бывает одна, методик ее практического осуществления — множество.

Планирование социально-педагогической деятельности, предусматривает разработку графика реализации выбранной технологии по времени, месту и видам занятий. Планирование способствует реализации замысла, обеспечивает комплексность и интенсивность педагогической деятельности.

Как правило, всякая технология предусматривает определенное методическое обеспечение — материальную подготовку. Речь идет о подготовке всего методического и дидактического материала, необходимого для качественного проведения занятий, воспитательных мероприятий.

Второй этап является основным. Он представляет собой непосредственную реализацию социально-педагогической технологии с применением совокупности методов, средств, приемов (см. схему Приложения).

Данный этап включает свои подэтапы. Начальным является подэтап апробации социально-педагогической технологии. Он необходим в связи с тем, что социальная педагогика имеет дело часто с отдельной личностью, либо группой, которые требуют индивидуализации педагогической технологии. Об этом свидетельствует повседневная практика особенно в сфере педагогической коррекции, реабилитации, индивидуального обучения и воспитания.

Этап непосредственной практической деятельности включает свои под-этапы, каждый из которых имеет свое назначение и качественно-количественное отличие.

Начальным подэтапом выступает адаптация в социально-педагогической деятельности и субъекта, и объекта.

Данный под-этап необходим для налаживания взаимодействия между субъектом и объектом, достижения основы для единства, согласованности, взаимопонимания. От уровня решения проблемы на данном подэтапе во многом зависит эффективность последующих действий.

Практика показывает, что решение данной задачи может затянуться, что скажется на результативности усилий. Особенно это характерно для работы с проблемными детьми по их перевоспитанию, исправлению. Достаточно трудно проходит адаптация в работе по педагогической коррекции детей, имеющих некоторые психические отклонения в эмоциональной или активно-волевой сферах.

Затем идет подэтап включения объекта в процесс саморазвития, самовоспитания. Он носит индивидуализированный характер в зависимости от сферы социально-педагогической деятельности. Социальный педагог, приобретая опыт в работе с данным объектом, постепенно наращивает свои усилия по достижению более высокого результата.

В процессе позитивного решения проблемы от одного под-этапа к другому социальный педагог утверждает в правильности выбранной педагогической технологии, более уверенно строит свою деятельность. В противном случае, при затруднении в решении задач, наоборот, возможны потеря уверенности в работе специалиста.

Каждый подэтап деятельности предусматривает достижение определенных (планируемых) результатов, которые характеризуются своими качественно-количественными показателями. Именно ради этих подэтапов проводилась вся предшествующая педагогическая работа.

Однако в социальной педагогике далеко не всегда проблемы решаются просто. Педагогическая работа осуществляется со сложными, проблемными людьми либо с социальными группами. В процессе такой деятельности от практического работника требуется большая гибкость, умение видеть свои просчеты, недостатки и искать новые методы и методические приемы. Этим обусловлено то, что социальный педагог при переходе от одной методики к другой предварительно должен ее апробировать, проверить целесообразность и только потом активно внедрять. Такой подход позволяет обеспечивать большую индивидуализацию. Практика в сфере педагогической коррекции, педагогической

реабилитации, индивидуального развития, обучения и воспитания — убедительное тому подтверждение.

Апробация элементов избранной методики рассчитана на то, чтобы помочь социальному педагогу выявить индивидуальный корректив для реализации выбранной педагогической технологии. На его основе проводится дальнейшее уточнение технологии применительно к данной социально-педагогической ситуации.

Действенность социально-педагогического процесса во многом зависит от оценки и анализа работы на всем ее протяжении, и ее коррекции. Каждый компонент деятельности требует оценки его результативности, а также эффективности коррекции. Действуя и одновременно анализируя успешность операций, специалист определяет направленность последующей деятельности, при необходимости корректируя свои усилия, от чего-то отказываясь, что-то повторяя, избирая новое и т.д. Такой подход делает процесс более динамичным и результативным, а также позволяет добиваться большей индивидуализации.

Для оценки динамичности социально-педагогического процесса, как правило, предусматривается мониторинг, проводимый через определенный период времени или по исполнению определенного комплекса педагогических мер. Он предусматривает сбор информации о том, что проведено, к какой динамике в объекте это привело и оценку результативности. Мониторинг позволяет отслеживать ход реализации процесса и оценивать результативность отдельных или комплекса мероприятий, подэтапов второго этапа. Это позволяет оценивать действенность технологии и вносить коррективы в ход педагогической работы. Таким образом, продолжать индивидуализацию процесса.

Далее следует третий — заключительный этап — итоговый. На данном этапе имеет место анализ и оценка действенности социально-педагогической технологии и определение последующих перспектив. Здесь также имеют место свои подэтапы.

К основным подэтапам результативного этапа относятся:

1. Предварительная оценка действенности социально-педагогической технологии. Закончилась практическая деятельность специалиста, и, естественно, следует оценка ее результативности. Предварительная оценка позволяет определить, в какой степени удалось решить проблему человека.

Оценка позволяет принять решение о включении клиента в адаптационный процесс в новом состоянии, новых условиях. Данный под этап подводит итог педагогической реабилитации, коррекции, перевоспитания, исправления в специализированных образовательных учреждениях или в домашних условиях. Он проводится в определенных средовых условиях, в которых клиент имеет

наибольшие возможности для личной самореализации. Эти условия максимально приближены к естественной среде его жизнедеятельности.



Адаптационный процесс закрепляет результат примененной технологии, увидеть ее достоинства и недостатки, обоснованность ее выбора.

Следует особо подчеркнуть, что начало адаптации человека, прошедшего курс педагогического влияния имеет очень важное значение. Она не всегда проходит безболезненно для объекта, поэтому необходимо учитывать особенности клиента и прогнозировать своеобразие его адаптации. Это позволит социальному педагогу при необходимости предусматривать поддержку личности, помощь ему в этот период. Постепенно осуществляется повышение самостоятельности клиента, его полное включение в самореализационную деятельность.

По завершении адаптации следует подэтап анализа проделанной работы и ее результативности. Выявляются позитивные и негативные аспекты использованной технологии, варианта ее реализации, а также собственной деятельности клиента как субъекта самосовершенствования. На этом завершается заключительный этап.

Для оценки хода такого процесса необходима соответствующая технология, которая бы ориентировалась на соответствующий под-этап и включала следующее: кто оценивает; что именно должно оцениваться; методику оценки каждого показателя (критерии и их показатели).

В каждом конкретном случае действуют свои критерии качественно-количественной оценки социально-педагогического процесса, которые приведены на рисунке 4.

Условия действенности качественно-количественной оценки социально-педагогического процесса.

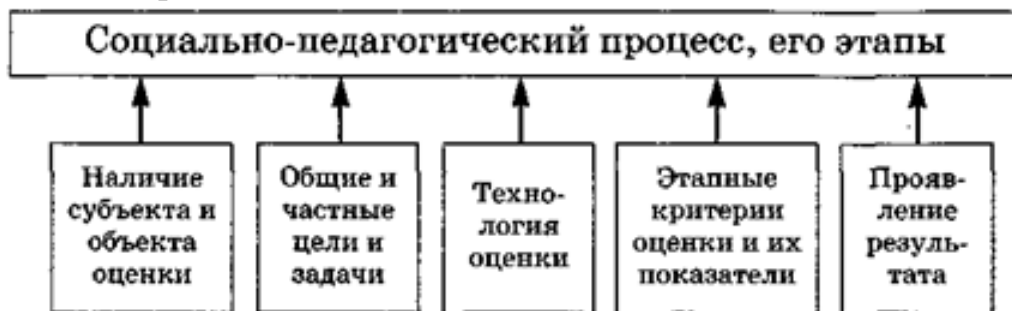


Рисунок 4 -Этапы социально-педагогического процесса

Социально–педагогический процесс осуществляется соответствующими специалистами с помощью практических действий. Следует различать педагогическую деятельность в социальной среде и социально-педагогическую деятельность. Выражение «педагогическая деятельность в социальной среде» свидетельствует о ее педагогической направленности и месте ее практической реализации (в данной социальной среде). Речь чаще всего идет о воспитании, обучении, развитии конкретного человека, представителя данной среды.

Выражение «социально-педагогическая деятельность» говорит о ее социальной направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленных целей. Такая деятельность носит непосредственный характер — прямое воздействие на человека, группу (взаимодействие с ними); опосредованный — использование воспитательных (стимулирующих, побуждающих, предупреждающих и пр.) возможностей среды, целенаправленное создание (преобразование) педагогической ситуации среды в интересах достижения конкретных социально–педагогических целей. Как правило, используются возможности и непосредственного, и опосредованного взаимодействия субъекта с объектом.

Следует отметить, что практический результат бывает разным: в частности, он может проявляться в серьезных положительных изменениях, небольших сдвигах у объекта воздействия, а иногда в результате ярко выраженных негативных реакций объекта может иметь и отрицательный эффект. Определенный отпечаток работа накладывает и на субъект. Он либо утверждается в своих возможностях, получает удовлетворение, накапливает положительный опыт, либо у него появляются сомнения, разочарования. Иногда происходит потеря уверенности в своих способностях достигать тех или иных социально-педагогических целей в работе с этим клиентом или вообще в себя.

Достигнутый результат чаще всего определяется через оценку изменений происшедших в ее объекте. Оценка динамики субъекта как результата воздействия обычно не проводится. Однако такая динамика в субъекте имеет место. Самооценка (рефлексия) в определенной степени позволяет субъекту оценить не только то, чего удалось добиться, но и то, что приобрел человек (воспитатель) сам в качестве реального опыта. Социально–педагогическая деятельность — это двустороннее действие, взаимообогащение.

Изменения в субъекте и объекте социально-педагогической деятельности не носят скачкообразного характера. Как показывают специальные исследования, такая деятельность по отношению к объекту способствует постепенному, порой противоречивому его изменению и не всегда соответствует прогнозу. Достигается целенаправленной деятельностью социального педагога, его мастерством, упорным трудом, постепенно. Он также зависит от особенностей субъекта, его

личной культуры, мотивации, профессиональной компетенции, заинтересованности, отношения к педагогическому влиянию, активности и времени участия в ней.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику понятия «педагогический процесс».
2. Дайте определение понятия «социально-педагогический процесс». В чем заключается его сущность?
3. Какие этапы выделяют в социально-педагогическом процессе?
4. Дайте характеристику субъекта и объекта социально-педагогического процесса.
5. Раскройте сущность и структуру (подэтапы) внутреннего социально-педагогического процесса.
6. В чем заключается сущность внешнего социально-педагогического процесса?
7. Какова взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

§3.1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром получил название социализации.

Американский социолог Н. Смелзер определяет социализацию как «процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям».

Польский социолог Я. Щепанский понимает под социализацией «влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей».

С точки зрения И.С. Кона, «объем понятия «социализация» несколько шире, чем «воспитание». Воспитание подразумевает прежде всего систему направленных воздействий, с помощью которых индивиду пытаются привить какие-то желаемые черты и свойства, тогда как социализация включает также ненамеренные, спонтанные влияния, посредством которых индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом соответствующего общества».

В различных словарях социализация определяется как:

1) «процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»;

2) «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта»;

3) «процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе»;

4) «сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности».

Социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в относительно направляемом обществом и (или) государством процессе влияния на возрастные, социальные, профессиональные группы людей, а также в процессе относительно целесообразного и социально контролируемого воспитания (семейного, религиозного, социального).

Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Любое общество стремилось и

стремится сформировать определенный тип человека, в наибольшей мере соответствующий его социальным, культурным, религиозным, этическим идеалам.

Однако содержание этих идеалов весьма существенно различается в зависимости от исторических традиций, социально-экономического и культурного развития, общественного и политического строя. В то же время в современную эпоху можно констатировать, что идеал полноценного члена общества имеет много характеристик, общих или более или менее сходных для различных обществ. Соответственно и процесс социализации в различных обществах, сохраняя определенную специфику, приобретает ряд универсальных и сходных характеристик, что связано с глобальными общепланетарными и общемировыми тенденциями (от урбанизации и информатизации до экологических и демографических сдвигов).

Содержание процесса социализации определяется тем, что любое общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали ролями мужчины или женщины (т. е. в успешной поло-ролевой социализации), могли бы и хотели компетентно участвовать в производительной деятельности (профессиональная социализация), создали прочную семью (усвоили семейные роли), были законопослушными гражданами (политическая социализация) и т. д. Все это характеризует человека как объект социализации. Однако человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации.

Как субъект, человек в процессе социализации усваивает социальные нормы и культурные ценности в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе. Социализация становится для человека успешной, если в процессе ее получает развитие его личность.

Становление личности представляет собой сложный процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных уровней. Можно выделить уровни биологического, психологического, социального и мировоззренческого становления человека. Каждый из них характеризуется специфическими чертами и особенностями, однако все они неразрывно связаны друг с другом и образуют единое целое. На различных временных этапах тот или иной уровень приобретает доминирующее значение. В детские годы наиболее интенсивно происходит физическое развитие человека, тогда как социальная и мировоззренческая компоненты выражены слабее. Затем начинают доминировать социальная и мировоззренческая компоненты, а физическая отступает на задний план.

Специфика взаимосвязи отдельных компонент в ходе развития личности отражается и в характере деятельности. Так, игровая деятельность обычно не

требует высокого уровня социализации и сформированности мировоззрения (хотя они и не исключаются полностью).

Учебно–производственной деятельности сопутствует возрастание роли социального фактора, а творчески преобразовательная деятельность предполагает наличие зрелого мировоззрения.

§3.2. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Развитие личности в процессе социализации происходит по мере решения человеком ряда ключевых задач.

Условно можно выделить три группы задач каждого возраста или этапа социализации: естественно–культурные, социально–культурные и социально–психологические.

Естественно–культурные задачи – достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, имеющего нормативные различия в тех или иных регионально–культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах и регионах и т. д.).

Социально–культурные задачи – познавательные, морально–нравственные, ценностно–смысловые, специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека. Специфические социально–культурные задачи ставятся перед человеком и в сфере познания социальной действительности, и в сфере участия в жизни общества и т.д.

Задачи социально–культурного ряда имеют как бы два слоя. С одной стороны, это задачи, предъявляемые человеку в вербализованной форме институтами общества, с другой – задачи, воспринимаемые им из общественной практики, нравов, обычаев, психологических стереотипов непосредственного окружения. Причем, эти два слоя не всегда совпадают между собой, а нередко и частично противоречат друг другу.

Социально–психологические задачи – это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самоактуализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Самосознание личности рассматривается как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, меры самопринятия, наличия относительно целостной Я–концепции и определенного уровня самоуважения.

Понятие «Я–концепции» появилось в 1950–е гг. в русле гуманистической психологии, представители которой (А. Маслоу, К. Роджерс), стремились к рассмотрению целостного человеческого «Я» как фундаментального фактора поведения и развития личности.



Я-концепция играет, по существу, тройственную роль в жизни личности: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию ее опыта и является источником ожиданий.

Развитие личности, ее деятельность и поведение находятся под существенным влиянием «Я-концепции».

На основе «Я-концепции» индивид строит взаимодействие с другими людьми и с самим собой.

У личности есть три пути самопознания:

Первый – оценки, мнения других людей. Эти оценки бывают самыми элементарными (кривая усмешка в ответ на какое-либо замечание собеседника) и сложными (например, аттестация на производстве, во время которой высказанные мнения определяют перспективы профессиональной карьеры).

Второй путь – это социальное сравнение. Любой человек с раннего детства начинает сравнивать себя с другими людьми, а сравнивая – делать заключения о том, не отстал ли он от сверстников, своего поколения, понимают ли его. Особенно часто это происходит в юности; потребность не отстать от других, быть на уровне времени, для юных очень злободневна.

Третий возможный путь – самооценка. Человек как бы извне наблюдает за своими поступками и делает вывод об их мотивах, об отношениях с окружающими и о своих личностных качествах. Действительно, поступок, т. е. действие в социальной ситуации, раскрывает внутренний мир личности, выявляет, что в нем главное, а что – внешнее, ситуативное.



Такой путь самопознания более сложен, чем первые два: человеку иногда приходится специально конструировать особую ситуацию, а затем проверять себя в ней.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на будущее. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации – ситуации поступления в школу.

Он должен определить отношения со сверстниками и взрослыми, перестроить в связи с этим уже имеющуюся у него систему отношений. В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола. В молодости необходимо найти свою позицию в семейной и трудовой сферах и т. д.

Самоутверждение личности означает удовлетворяющую человека реализацию своей активности в значимых для него сферах жизнедеятельности.

При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Так, в подростковом возрасте особое значение приобретает самоутверждение через достижение автономности от взрослых.

В ранней юности самоутверждение достигается через обретение определенной автономии от сверстников при сохранении связи со значимыми взрослыми. В зрелом возрасте – через обретение чувства продуктивности, ощущения контроля над ситуацией, а в пожилом – чувства удовлетворения прожитой жизнью. Самоутверждение личности может иметь разнообразные формы: социально ценные, социально полезные, социально приемлемые, а также асоциальные и антисоциальные.



Говоря о социализации, следует исходить из того, что личность раскрывается, прежде всего, с социальной стороны как представитель определенной исторической эпохи, включенный в систему общественных отношений.

Поэтому важнейшие характеристики личности – социальные статусы, которые она занимает в различных сферах, группах, организациях, и роли – устойчивые социальные функции, которые она выполняет. Статус характеризуется правами и обязанностями.

Например, достигнув совершеннолетия, молодой человек приобретает статус гражданина, который дает ему право избирать и быть избранным, вступать в брак, обязанность трудиться и многое другое. Статус и роль ученика предполагают, что он должен овладевать знаниями.

Что касается социальных ролей, то в жизни приходится сталкиваться и с внутриволевыми, и межролевыми конфликтами. Роли определяются не только социально заданными образцами поведения и деятельности, но и ролевыми ожиданиями других людей. Нередко эти ожидания противоречат друг другу.

Например, педагоги требуют выполнения роли прилежного ученика, одноклассники же, наоборот – роли весельчака, балагура, который мешает вести урок. В результате, если для школьника важны мнения и учителя, и одноклассников, возникает межролевой конфликт. Для разрешения ролевых конфликтов личности необходимо иметь устойчивую систему ценностей, жизненную цель и уметь делать выбор, совершать поступки.

Ролевая теория не отрицает активности самого человека – исполнителя роли, его отношения к своей деятельности и влияния на нее, а лишь подчеркивает тот факт, что в любой деятельности необходимо сочетаются элементы импровизации, творчества, с одной стороны, и регламентации, заданности – с другой. Становление личности обязательно предполагает овладение широким спектром ролей в профессиональной сфере, быту, сфере досуга, межличностных отношениях.

Социализация как двусторонний процесс означает, что, с одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Человек не пассивен в решении объективных задач, а является в той или иной степени творцом своей жизни и может рассматриваться как субъект собственного развития, как субъект социализации.

§3.3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ: СТАДИИ, ФАКТОРЫ, АГЕНТЫ, СРЕДСТВА И МЕХАНИЗМЫ

Человек — существо социальное. Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности.



Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества

Процесс социализации и адаптации тесно взаимосвязаны. *Адаптация* предполагает согласование требований и ожидание социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением. *Обособление*—процесс автономизации человека в обществе. *Результат этого процесса* – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности

(эмоциональная автономия). Таким образом, *обособление* - это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека.

Человек в процессе социализации проходит следующие этапы:

- младенчество (от рождения до 1 года);
- раннее детство (1–3 года);
- дошкольное детство (3–6 лет);
- младший школьный возраст (6–10 лет);
- младший подростковый (10–12 лет);
- старший подростковый (12–14 лет);
- ранний юношеский (15–17 лет);
- юношеский возраст (18–23 года);
- молодость (23–30 лет);
- раннюю зрелость (30–40 лет);
- позднюю зрелость (40–55 лет);
- пожилой возраст (55–65 лет);
- старость (65–70 лет);
- долгожительство (свыше 70 лет).

Социализация протекает во взаимодействии детей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Влияние на личность различных факторов социализации схематически изображено на рисунке 5.

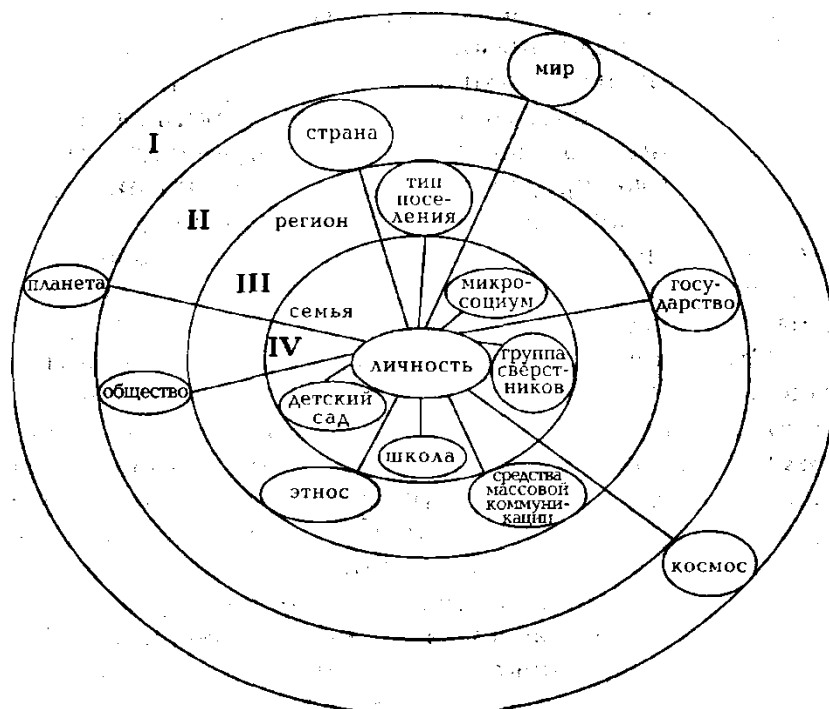


Рисунок 5 - Факторы социализации

Первая группа факторов представлена *мегафакторами*, (мега – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Социализация человека происходит под влиянием мировых, планетарных процессов: экологических, демографических, экономических, военно–политических. Следствием этих процессов стало то, что судьба каждого человека существенно зависит от общего состояния дел на планете, от тех тенденций, которые характерны для мировой экономики и политики. Хозяйственная деятельность, ведущая к загрязнению окружающей среды, отражается на условиях жизни и, следовательно, социализации всего населения земного шара.

Глобальные политические процессы, влияя на распределение валового национального продукта той или иной страны между сферами обороны, производства, социальных инвестиций, непосредственно влияют на социализацию людей с младенчества и до старости.

Вследствие развития транспорта и средств коммуникации наша планета значительно «уменьшилась». Это делает планету и мир фактором социализации людей и потому, что они много путешествуют, мигрируют из страны в страну, с континента на континент, а также потому, что они могут, благодаря телевидению, видеть, как живут люди в любой точке земного шара. Это «раздвинуло» границы действительности, которую может познать человек.

Следствием этого стали изменения в его восприятии жизни. Представления о мире, планы, устремления, мечты детей, подростков, юношей, даже взрослых, стали формироваться, ориентируясь не только на свое непосредственное окружение, но и на нормы, ценности, характерные для жителей другой части планеты. Особенно явно эти процессы влияют на подрастающие поколения, их сознание, поведение, отношение к действительности. Так, атомная угроза в свое время сыграла далеко не последнюю роль в том, что подростки и юноши стали ориентироваться не на жизненные перспективы, а на сиюминутное удовлетворение своих потребностей, желаний, стремлений, на ценность жизни «здесь и теперь».



К.Н. Венцель ввел термин «космическое воспитание» и был убежден, что «только космическая культура человечества может вывести его из того тупика, в который оно зашло. Надо строить новую культуру на космическом базисе, только она поведет к исчезновению войн и всяких антагонизмов между людьми, объединит людей в одно солидарное целое».

К.Н. Венцель говорил: «На чем может быть основана самая возможность постановки вопроса о космическом воспитании? Ход мыслей, приводящих к этому вопросу, таков. Мы говорим о социальном воспитании, о воспитании человека как члена общества; в

педагогике даже возникло целое течение, носящее название «социальная педагогика».

Но человек не только часть некоторого социального целого, будет ли это целое называться семьей, народом, классом, человечеством, он также часть этого целого, которое мы называем вселенной или космосом, каковой мы тоже могли бы рассматривать как своего рода универсальное общество, охватывающее в себе все существа, стоящие только на различных ступенях развития.

То, что человек представляет часть космоса, есть факт, с которым так или иначе надо считаться, и если мы говорим о воспитании человека в качестве члена человеческого общества более или менее широких размеров, то является также совершенно правомерным говорить о воспитании человека в качестве члена космоса, как гражданина вселенной.

О том, что должно иметь своего рода социальное воспитание, о том, что тут существуют свои цели, свои задачи, свои способы достижения этих целей и задач, выходящих за пределы того, о чем говорит индивидуальная педагогика, против этого никто не будет спорить.

Многие даже будут склонны социальное воспитание выдвинуть на первый план и считать индивидуальную педагогику как одну из глав социальной, как подчиненную последней и вытекающую из нее.

Но, если мы признаем, что должно иметь место социальное воспитание, будем ли мы его ставить на равную ногу с индивидуальным или будем ему придавать более первенствующее значение, чем индивидуальному, то не должны ли мы подобным же образом признать, что должно иметь место и космическое воспитание и что наряду с социальной педагогикой существует и космическая педагогика, в которой проблема воспитания трактуется со своей, совершенно особой точки зрения, которая намечает для воспитания свои, совершенно особые цели и требует, быть может особых приемов и методов для их достижения.

И относительно этой космической педагогики может быть поставлен также вопрос, в каком отношении она относится к социальной и индивидуальной педагогике, занимает ли она равноправное с ними положение или, наоборот, играет главенствующую роль.

И, может быть, тот, кто признает примат социальной педагогики над индивидуальной на том основании, что общество есть целое, а индивидуум есть часть, а целое стоит выше своих частей и является определяющим для них моментом, может быть, последний будет вынужден признать и примат космической педагогики над социальной, потому что космос есть целое, а человеческое общество только его часть, и что подобно этому он стоит выше человеческого общества и является определяющим для него моментом»

Вторая группа факторов представлена макрофакторами (макро – большой) – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).

Страна – понятие, главным образом, географическое. Это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), может находиться под властью другой страны, т. е. быть колонией или подопечной территорией.

Природно-климатические условия стран различны и оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей и их жизнедеятельность. Так, климат влияет на активность человека: слишком жаркий парализует энергию, слишком холодный отвлекает часть энергии на борьбу за поддержание существования. Географические условия влияют на плотность населения, рождаемость, распространенность тех или иных видов труда, на состояние здоровья людей и т.д. Немаловажно географическое положение страны, определяющее то, с какими странами она граничит и, следовательно, довольно тесно связана и экономически, и культурно, и политически. От географического положения зависит наличие или отсутствие выхода к морям и океанам, т.е. возможность развития связей страны с другими частями планеты.

Общество – понятие в основном политико–социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляют семья, сословия, профессиональные, возрастные и иные номинальные и реальные группы, а также государство. Общество представляет собой целостный организм со своей экономической и социальной структурами, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей.

В каждом обществе объективно складываются специфические условия для социализации человека на каждом возрастном этапе. Эти условия определяются уровнем экономического, социально-политического и культурного развития общества. Уровень экономического развития общества определяет, с одной стороны, уровень жизни, образ жизни и качество жизни его членов, а с другой – возможности каждого реализовать определенный стиль жизни.

Чем более экономически развито общество, тем больше эти возможности, а следовательно, тем более благоприятны возможности для развития человека в процессе социализации.

Каждая страна и отдельные группы внутри нее имеют специфические ценностные ориентации, стиль жизни, интересы, которые, безусловно, влияют на социализацию детей, подростков, юношей, взрослых и стариков. Кроме того, ценности и образ жизни тех или иных (в том числе и криминальных) стран могут становиться для людей, к ним не принадлежащих, своеобразными эталонами, влияющими на них даже больше, чем ценности той страны, к которой они принадлежат.

Третья группа факторов представлена мезофакторами (мезо – средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок).



Мезофакторы влияют на социализацию человека как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу - микрофакторы.

К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные государственные, религиозные, частные организации, микросоциум.

На социализацию человека огромное влияние оказывает духовный склад этноса, его менталитет, который есть плод исторического развития народа и формируется веками.



В нашей стране каждый этнос обладает своим менталитетом, который складывается в специфических социокультурных условиях развития народа. Менталитет этноса воспринимается человеком с раннего детства. Его влияние идет первоначально в процессе усвоения ребенком родного языка, который отражает историю народа, жизнедеятельность, восприятие мира, канон человека, мировоззрение, культуру, влияет на склад мышления человека, его ценности.

В процессе развития личности формируется национальное самосознание, основы которого закладываются в детстве на неосознаваемом человеком уровне. Именно в детстве и в юности начинается осознание человеком совокупности своих этнических связей, складывается отношение к этим связям.

Это проявляется, во-первых, в национальной идентификации, т. е. осознании своей принадлежности к определенной этнической группе; во-вторых, в формировании (преимущественно неосознанном) представления о типичных чертах своей этнической общности; в-третьих, постепенно, с возрастом, появляется осознание общности исторического прошлого своего народа; и, наконец, появляется представление о родной земле.

Россия представляет собой совокупность регионов с весьма различными природно-географическими и экономическими условиями, которые не могут не влиять на социально-экономическое положение и культурное развитие их населения. Соответственно и социализация в них имеет существенные различия.

Четвертая группа факторов – это микрофакторы. *Микрофакторами* социализации являются семья, институты воспитания, группы сверстников, микросоциум, организации (в том числе религиозные).

Семья – важнейший институт социализации, т. к. являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества. Социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи на работе, учебе. Техничко-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, гигиенических особенностей образа жизни. Наконец, демографический – определяется структурой семьи.

Родительская семья имеет решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности в первые годы жизни. Если это не сделано или сделано плохо, восполнить потерю чрезвычайно трудно. Позже, особенно в подростковом возрасте, родительское внимание заметно ослабевает, уступая место другим факторам – школе, сверстникам и т.д.

Институты воспитания – это специально создаваемые обществом и государством организации, основной функцией которых является целенаправленное планомерное создание условий для развития людей определенного возраста и (или) определенного социально-профессионального слоя.

Группа сверстников является важным фактором социализации. Потребность в общении со сверстниками существует в любом возрасте. Уже полугодовалый ребенок отвечает плачем на плач своего ровесника. В год–полтора дети могут улыбаться друг другу, обмениваться игрушками. Для более старших дошкольников общение просто необходимо. Ребенок, лишенный такого общения, теряет в своем коммуникативном развитии. Хотя языку дети учатся в основном взрослых, какие-то интуитивно-коммуникативные способности формируются лишь в общении со сверстниками.

Но как бы ни была велика потребность в общении у детей, по-настоящему пора дружбы и неформальных объединений приходит в подростковом возрасте. Человек начинает ощущать себя личностью и задумываться над тем, что такое «Я». Структура «Я» сильно усложняется. Помимо «Я» реального возникает

представление о «Я» идеальном, отражение своего внутреннего мира, потребность увидеть себя глазами других, иногда подражать другим. С этим связано в психологии такое понятие, как референтная группа. Это такая группа, к которой человек не принадлежит, но на которую ориентируется, подражает ее членам; группа, в которую его не берут, но к которой он хотел бы принадлежать.

Потребность подростка быть членом неформальной группы объясняется потребностью:

- в информации. Проблемы, которых не касаются в семье, школе, обсуждаются подростками в группах. В частности, это проблемы отношения между полами. Причем отсутствие такого общения и информации может привести к задержке в психосексуальном развитии ребенка;

- в общении, эмоциональном контакте;

- в реализации индивидуальных притязаний, например, на лидерство или, наоборот, на конформное подчинение, слияние с группой.

В силу особенностей своего психологического развития подростку необходимо демонстрировать протест против официальной, общепринятой культуры, норм и ценностей взрослых, что он и делает, приобщаясь к неформальной группе. Кроме того, неформальная группа отвечает потребностям юноши в новой информации, в проявлении эмоций и чувств, в реализации личностных притязаний на ту или иную социальную роль.

Микросоциум. – это ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека, и которые непосредственно влияют на его развитие.

Определить границы микросоциума не всегда просто. В селах, поселках, малых городах эти границы совпадают с границами конкретного поселения. В средних и тем более крупных городах определение границ микросоциума становится проблематичным, обычно именно микрорайон рассматривается здесь как микросоциум.

Влияние микросоциума на процесс социализации человека на различных этапах его жизни зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека.

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии которых протекает его жизнь. Их принято называть *агентами социализации*. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен.

Кроме начальной и продолжительной социализация бывает первичной и вторичной, агенты и институты социализации тоже делятся на: первичные и вторичные.

Агенты первичной социализации – близкие и дальние родственники семьи, сверстники, учителя, врачи. Термин «первичная» в социологии ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение человека.

Агенты вторичной социализации – представители администрации. Термин вторичное определяет то, что оказывает менее значительное воздействие на человека.



Первичная социализация наиболее интенсивна в первой половине жизни человека, хотя сохраняется (по убывающей) во второй половине.

Напротив вторичная социализация охватывает вторую половину жизни, когда человек сталкивается с формальными организациями.

Агенты первичной социализации выполняют каждое множество функций (отец–это одновременно опекун, воспитатель, администратор, учитель, друг), а агенты вторичной всего одну или две. Иначе говоря, ребенок учится у взрослых, как быть взрослым, а у ровесников как быть ребенком: уметь драться, хитрить, дружить, быть справедливым и т.д.

Малая группа ровесников выполняет важнейшую социальную функцию – облегчает переход от состояния зависимости к независимости, от детства к взрослости. Родители вряд ли смогут научить ребенка, как быть лидером или добиться господства над другими.

Кроме того, в отличие от агентов первичной социализации, агенты вторичной социализации получают деньги за выполнение своей роли.

Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств. К ним можно отнести вскармливание младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; методы поощрения и наказания в семье. Каждое общество, каждая организация, каждая социальная группа (малая или большая) вырабатывает в своей истории набор позитивных и негативных, формальных и неформальных «санкций» – способов внушений и убеждений, предписаний и запретов, мер принуждения и давления.

С помощью этих мер и способов поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в данной культуре образцами, нормами, ценностями.

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».



Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации:

Французский социальный психолог Габриэль Тард считал основным механизмом социализации - подражание.

Американский ученый Ури Бронфенбренер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых он живет.

А.В. Петровский закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Выделим несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и использовать в процессе воспитания человека на всех возрастных этапах.

К социально-педагогическим механизмам социализации отнесем:

– *Традиционный механизм* социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

– *Институциональный механизм* социализации, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества. В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а так же опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного и бесконфликтного выполнения социальных норм.

– *Стилизованный механизм* социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль поведения и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

– *Межличностный механизм* социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. Но нередко случаи, когда общение со значимыми людьми в группах или организациях может оказывать на человека влияние не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация.



Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех названных механизмов.

Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно.

К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации можно отнести следующие:

1. *Импринтинг (запечатление)* – фиксирование человеком на подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако может наблюдаться и на более поздних возрастных этапах – запечатление каких-либо образов, ощущений и т.п.).

2. *Экзистенциальный нажим* – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

3. *Подражание* – следование какому-либо примеру, образцу. Подражание в данном случае – один из путей – произвольного, реже - произвольного усвоения человеком социального опыта.

4. *Идентификация* – отождествление – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другими человеком, группой, образцом.

5. *Рефлексия* – внутренний диалог, когда человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу сверстников, значимым лицам и др. Рефлексия может представлять внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. Рефлексия помогает формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и самого себя.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что *личность* - это результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта.

Решающую роль играет социальная среда, в которую попадает человек после рождения. Личность - это единство индивидуальных способностей и выполняемых социальных функций человека, особое качество, приобретаемое индивидом благодаря общественным отношениям. Следовательно, между развитием личности и обществом существует прямая зависимость.

§3.4. ДЕВИАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Девииантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

Девииантное поведение подразделяется на две большие категории.

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т.е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и других психически ненормальных людей. Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о *делинквентном* (противоправном) и *криминальном* (преступном) поведении. Если проступки не приносят большого вреда общественным отношениям, то лица, совершившие их, подвергаются наказанию по нормам трудового или административного права. Правоохранительные органы в лице милиции и судебных органов применяют к девиантам меры принудительного характера (административный арест, штраф и пр.), а социальные и медицинские службы проводят с ними комплекс мер по социальной и психологической адаптации. Если же девиант совершает преступление, то такое деяние квалифицируется по нормам уголовного законодательства.

Отклонения от социальных норм включают отклонения как корыстной, агрессивной ориентации, так и отклонения социально-пассивного типа.

К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением материальное, денежной, имущественной выгоды (хищения, кражи, спекуляция, протекция и т.д.). Среди несовершеннолетних такого рода социальные отклонения могут проявляться как в виде преступных, уголовно наказуемых действий, так и в виде проступков и аморальных проявлений.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилование и убийство).

Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и

долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы. К такого рода проявлениям, можно отнести: уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику. Крайнее проявление социально-пассивной позиции – самоубийство, суицид.

Отклоняющееся поведение как по содержанию, по целевой направленности, так и по степени общественной опасности может проявляться в различных социальных отклонениях, начиная с нарушений норм морали, незначительных правонарушений и включая тяжкие преступления. Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне. К нарушению социальных норм и развитию асоциального поведения ведет деформация ценностных ориентации и ценностно-нормативных представлений, т. е. деформация системы внутренней регуляции поведения.

Среди асоциальных проявлений целесообразно выделять так называемый докриминогенный уровень, когда индивид еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, нарушений норм морали, правил общения, правил поведения в общественных местах, в уклонении от общественно полезной деятельности, в эпизодическом употреблении алкогольных, наркотических, токсических средств, нарушающих психику, и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности.

Социальные отклонения, которые выражаются в преступных, уголовно наказуемых действиях, когда индивид становится субъектом преступления, которое рассматривается следственными и судебными органами, представляют более серьезную общественную опасность и относятся к криминогенным преступным проявлениям.

Подростковый и юношеский возрастные периоды входят в группу повышенного риска, так как для них характерны:

- во-первых, внутренние трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции;
- во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков и молодежи;
- в-третьих, противоречия, обусловленные изменением механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании старшим, уже не действуют, а новые, взрослые, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих девиантное поведение, выделяют такие, как:

– индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

– психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания;

– социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

– личностный фактор, который прежде всего проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

– социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Во многих случаях предпосылки девиантного поведения создают именно социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы). Что же касается индивидуально-личностных факторов, то самыми важными и постоянно присутствующими являются заниженный уровень самоуважения и отсутствие сложившихся механизмов самоконтроля и самокорректировки.

Наиболее подробно причинная связь этих факторов рассмотрена в рамках теории девиантного поведения американского психолога Г. Кэплана.

Г. Кэплан начинал с изучения взаимосвязи между девиантным поведением и пониженным самоуважением. Поскольку каждый человек стремится к положительному образу «Я», низкое самоуважение переживается как неприятное состояние, а принятие себя ассоциируется с освобождением от травмирующих переживаний. Это побуждает людей поступать так, чтобы уменьшить субъективную вероятность самоунижения и повысить субъективную вероятность принятия себя.

Пониженное самоуважение у юношей связано практически со всеми видами девиантного поведения. Г. Кэплан считает, что низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения; участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и в школе. Это девиантное поведение способствует повышению самоуважения.

У большинства подростков положительная самооценка преобладает над отрицательной, причем с возрастом эта тенденция усиливается. Самокритика,

недовольство собой помогает преодолевать замеченные недостатки и тем самым повышать самоуважение.

Однако у некоторых этого не происходит, и они постоянно чувствуют себя неудачниками.

Во-первых, они считают, что не имеют личностных данных, качеств или не могут совершить лично-ценных действий, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия.

Во-вторых, им кажется, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно.

В-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

Потребность в самоуважении у таких подростков особенно сильна, но, поскольку она не удовлетворяется социально-приемлемыми способами, то они обращаются к девиантным формам поведения.

Это происходит потому, что чувство самоуничижения, своего несоответствия предъявляемым требованиям ставит перед выбором либо в пользу требований и продолжения мучительных переживаний самоуничижения, либо в пользу повышения самоуважения в поведении, направленном против этих требований. Выбирается, как правило, второе, поэтому желание соответствовать ожиданиям общества, коллектива уменьшается, а стремление уклониться от них растет.

Достигается ли при этом цель – повысить самоуважение? При определенных условиях она достигается. Так, алкоголик в состоянии опьянения не осознает своей ущербности, а может даже гордиться собой. Принадлежность к преступной группе позволяет видеть себя в благоприятном свете за счет социально-отрицательных черт и действий. К тому же, при этом стирается чувство личной ответственности («А я что? Я – как все!»).

Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституционные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свою социальную цель, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации) он не может этого сделать. Особую роль при этом играют девиантные сверстники. Наличие девиантной группы а) облегчает совершение девиантных действий, если личность внутренне к ним готова; б) обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях; в) уменьшает эффективность личных и социальных

контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных наклонностей.

Далее подобное поведение затягивает. Совершая девиантные поступки, подросток все больше нуждается в одобрении группы и все меньше поддается влиянию «остальных», которые в силу его «ненормального», с их точки зрения, поведения исключают его из своей сферы общения. Оставаясь наедине с группой, он вынужден увеличивать девиантную активность, и его действия превращаются в мотивированные.

Многочисленные социологические исследования показали, что наиболее восприимчивым к различным видам отклонений оказался возраст 14–15 лет, когда еще не сложилось мировоззрение, и подростки более подвержены влиянию окружающих и в особенности среды сверстников. Такие известные в педагогике «вредные привычки», как курение, сквернословие, употребление алкогольных напитков и других одурманивающих средств рассматриваются в подростковой среде как поведенческий стандарт.

Девиантное поведение подростков (14–17 лет) имеет общие для всех девиантных проявлений причины. Прежде всего, это противоречие между относительно равномерно распространенными и растущими потребностями и существенно различными возможностями их удовлетворения.

§3.5. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, ПРИЧИНЫ

Поведение — это единство мотивационно—ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения.

Детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил поведения, называют трудными.



*Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется **девиация**.*

Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще и человеку и окружающему миру. Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации.

Девииантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям.



А. Коэн определяет девиантное (отклоняющееся) поведение как поведение, которое идет вразрез с ожиданиями разделяемыми и признаваемыми законом и обществом внутри социальной системы.

Е.В. Змановская: Девиантное (отклоняющееся) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям.

Поэтому в рассмотрении *девиации* необходимо учитывать понятие – *норма*.

При этом одни ученые в качестве эталона «нормы» предпочитают экспектации (ожидания) соответствующего поведения, а другие – аттитюды (эталон, образцы) поведения.

Психическая норма – общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.

Социальная норма – предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей.

Какое поведение нужно считать нормальным, как следует определять отклонение. Чтобы ответить на этот вопрос необходимо учитывать критерии, которые создают социальные и психические нормы.

Критерии, характеризующие норму психического здоровья:

- соответствие характера реакций внешним раздражителям;
- адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;
- способность к адаптации в микросоциальных отношениях;
- способность к самоуправлению собственным поведением;
- критический подход к обстоятельствам жизни, чувство ответственности за потомство, близких членов семьи и пр.

«Нормальный» человек – это человек, соответствующий в своих психических проявлениях основным тенденциям половозрастного развития и социальным нормам на данном этапе развития общества. Отклонения от нормы

могут иметь временный или постоянный характер и различную степень выраженности – от акцентуации до невротических состояний и деформаций личности.

Возможности человека определяются в основном его социальным статусом, местом, занимаемым в социальной структуре. Источником девиантного поведения служит социальное неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащим к различным социальным группам. Если это так, то следует рассмотреть, как специфически для подростков и молодежи проявляется социальное неравенство, противоречие между потребностями (ценностями, устремлениями) и возможностями их удовлетворения.

Во-первых, во всех обществах понятия «старший» и «младший» означают не только возрастные различия, но и статусные. Понятие «старшинство» имеет не только описательное, но и ценностное, социально-статусное значение, обозначая некоторое неравенство или, по меньшей мере, асимметрию прав и обязанностей. Во всех языках понятие «младший» указывает не только на возраст, но и на зависимый, подчиненный статус. Возрастные различия оборачиваются социальным неравенством. В российском обществе дети, подростки, молодежь страдают не только от непонятности или же репрессивных мер «воспитания», но и от неравенства положения, неравенства шансов по сравнению со взрослыми получить соответствующие жилье, работу, вознаграждение за нее; сегодня молодые люди – первые кандидаты в безработные.

Во-вторых, противоречия между постоянно растущими потребностями людей и относительно неравными возможностями их удовлетворения приобретают применительно к подросткам и молодежи особенно острый характер в силу противоречия между повышенным энергетическим потенциалом молодых, бурным развитием их физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, желанием самоутвердиться в мире взрослых и недостаточной социальной зрелостью, недостаточным профессиональным и жизненным опытом, а следовательно и сравнительно невысоким (неопределенным, маргинальным) социальным статусом.

В-третьих, применительно к молодым остро стоит проблема «канализирования» энергии, социальной активности в общественно одобряемом, допустимом направлении, ибо молодежь особенно нуждается в социальном признании и самоутверждении, а неудовлетворенная потребность в самоутверждении приводит к попыткам реализовать себя не только в творчестве, но и в негативных поступках, преступлениях или же приводит к «уходу» (алкоголь, наркотики, суицид) – как форме пассивного протеста.

В самом общем виде основные причины девиантного поведения подростков в современных условиях можно сформулировать следующим образом.

1. Неблагополучие экономики, политическая нестабильность, снижение уровня жизни народа, расслоение общества. Отчуждение в экономической, социальной и политической сферах, неверие в государственные, политические институты, естественно вызывают у подростков и молодых людей потребность выработать способы, методы выживания, борьбы с враждебной социальной средой. Отстаивая в этих условиях за право быть субъектом социального действия, молодежь невольно сбивается на путь агрессивности, насилия.

2. Кризис общественного сознания, перемены в ценностных ориентациях населения. Главными жизненными ценностями становятся так называемые «приватные», личные ценности, связанные с семейным домашним микроклиматом индивида (здоровье, семья, жилище, материальная обеспеченность). Духовные и культурные ценности (познание, творческая деятельность, искусство) утрачивают свое былое значение, перемещаются в нижнюю часть ценностной иерархии.

Резко снизилось значение ценности работы, труда, и совсем на последних местах оказались ценности общественной активности и общественного признания. Образовались «ножницы» между трудом и благополучием в сознании людей и в реальной жизни, и подростки видят, что обогащаются отнюдь не самые трудолюбивые.

3. Издержки государственной молодежной политики. Подход к государственной молодежной политике должен состоять, прежде всего, в признании ее как части общей социальной политики государства. Последняя же, может быть эффективной только в случае, если ее адресованное и адекватности запросам молодежи как особой социально-демографической группы.

Целями государственной молодежной политики являются:

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста;
- создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи.

4. Рост семейного неблагополучия (конфликты в семье, разводы, плохие бытовые условия и т.д.). Существует непосредственная связь между девиантным поведением подростков и неблагополучием в семье. Дефекты семейного воспитания – часто первопричина искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь подростков, так как на примере родителей они получают представление о должном поведении, об отношении к

обществу, труду, другим людям и т.п. Решающее значение приобретает общая нравственная позиция семьи.

Криминологические исследования показывают, что среди несовершеннолетних правонарушителей значительным остается число лиц, проживающих в неблагополучных семьях.

Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов, в психически отягощенных семьях, в 4–5 раз выше, а у тех, где царят агрессивность и жестокость, в 9–10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях.

В последнее время все большее беспокойство вызывают семьи с неправильной педагогической позицией. Воспитание в таких семьях приводит к возникновению у подростка деформаций в ценностных и жизненных ориентациях, в структуре мотивов, механизме самоконтроля в поведенческих стереотипах, что, в свою очередь, ведет к противоправному поведению.

5. Недостатки воспитательной системы народного образования, слабая материальная база учреждений образования. В качестве таких недостатков, прежде всего, отмечаются следующие:

– недостатки в организации воспитательной работы в школе: заорганизованность, формализм и однообразие внеклассной и внешкольной воспитательной работы, слабая материально-техническая база, затрудняющая организацию учебно-воспитательной работы и т.д.;

– ошибки, связанные с безграмотным педагогическим подходом к учащимся. Неправильно, без учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, организована индивидуально-воспитательная работа с учащимися, и в первую очередь с трудновоспитуемыми;

– ошибки, обусловленные невысоким профессиональным уровнем ряда учителей, факты проявления бестактности, несдержанности учителей, оскорбляющих достоинство подростка;

– неумение наладить правильные взаимоотношения с родителями, проявление грубости по отношению к родителям, злоупотребление публичными разбирательствами проблем семейного воспитания, семейных взаимоотношений, разбирательства отдельных проступков и поведения учащихся на родительских собраниях, вызывающие негативное отношение родителей к школе, учителю;

– неумение наладить правильное взаимодействие с другими социальными институтами, занимающимися проблемами воспитания и организации свободного времени подростков.

6. Слабая материально-техническая база или отсутствие условий для организации свободного времени детей и подростков. Дефицит специально предназначенных мест для общения, условий для самореализации личности в

сфере досуга в рамках традиционных общественных институтов вызывает усиление деструктивных, разрушающих культуру и личность процессов, стимулирует интенсивное развитие не институциональных форм жизни в сфере досуга, в которых человек пытается восполнить дефицит государственно-общественных условий самореализации, провоцирует асоциальные формы поведения, субъективно воспринимаемые подростком как способ личностного самоутверждения, признания, самовыражения.

7. Несоблюдение права на труд, проблема трудоустройства выпускников школ. Сам труд в общественном производстве во многом перестал выполнять функцию развития личности и реализации ее потенциала, утрачена его статусная и престижная функция, молодежь переходит из сферы производительного труда в товарно-спекулятивный сектор.

8. Невыполнение положения конституции о праве на жилище, включая рост в стране числа бездомных людей, в том числе детей, подростков и молодежи. По данным прокуратуры, год спустя после выхода из детского дома примерно 30% бывших воспитанников превращаются в бомжей, 20% становятся уголовниками, 10% кончают жизнь самоубийством.

9. Социальная и физиологическая незрелость подростков, особенности формирующегося организма. Проявляются они и в стремлении испытать новые ощущения, и в недостаточной способности прогнозировать последствия того или иного действия.

Подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача. Однако механизмы социальной поддержки и поощрения в педагогической практике представлены весьма слабо, и отсутствие компенсируется техникой наказания. В этой связи остается либо переходить на позицию избегания неудач, т.е. становиться на путь конформистского поведения, либо протестовать и искать условия для проявления творческих способностей в асоциальных формах поведения.

10. Так называемый «страх смерти». Под ним понимают страх за свою жизнь. Как объясняют психологи, он и является часто причиной озлобленности подростков, жестокости и насилия.

§3.6. Виды и формы девиаций

Виды и формы девиаций рассматриваются в зависимости от субъекта (нарушающего), с точки зрения объекта (какая норма нарушена).

Девиантное поведение может классифицироваться как индивидуальное или групповое.

Девииации включают в себя *девиантное, делинквентное и криминальное поведение*. Рассмотрим каждое более подробно:

1. *Девииантное поведение* — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Это антидисциплинарный тип поведения.

Девииантное поведение может быть более или менее осознанным; иметь различные последствия; совершаться произвольно или импульсивно; иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер.

Основные типы девиантного поведения:

- демонстрация;
- вызов (вызывающее поведение);
- отклонение от учебы;
- уходы из дома;
- пьянство;
- агрессивность;
- наркомания;
- суицид и пр.

2. *Делинквентное поведение* характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком определенного возраста (когда подросток может быть привлечен к уголовной ответственности).

Основные типы делинквентного поведения подростков:

- оскорбления;
- побои;
- садистские действия;
- поджоги;
- кражи;
- угоны автотранспорта;
- распространение и продажа наркотиков и др.

Оно выражается не только во внешней, поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной. Когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

3. *Криминальное поведение* определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста, с которого наступает уголовная ответственность, служит основанием для возбуждения уголовного дела.



Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Как ни различны формы девиантного поведения подростков и юношей, они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. Противоправное поведение, в свою очередь связано с нарушением норм психического здоровья. До некоторой степени совпадают и способствующие девиантному поведению социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.)

В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты личностного развития, сочетающиеся с недостатками, ошибками воспитания и отрицательным влиянием неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека – семье, группе и т.д.

Что касается индивидуально-личностных факторов, влияние юношеской делинквентности на судьбу взрослого человека неоднозначно. Чем тяжелее делинквентное поведение подростка (юноши), тем вероятнее, что он будет продолжать его и взрослым, однако с возрастом делинквентность у большинства подростков может прекращаться.



Рассмотрение различных видов девиаций основано, прежде всего, на поиске решений при организации помощи и поддержки подростку – социальной, психологической или медицинской.

Известны многочисленные концепции девиантного поведения. Различные авторы по-разному рассматривают его причины. Одни утверждают, что все причины антиобщественного поведения надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности. Открытия генетики ориентируют на то, что основные психические свойства личности заложены в самой природе человека, определяют его судьбу. Однако современная наука не располагает данными о существовании прирожденных программ социального поведения

человека. Тем более что сама социальная жизнь не представляет постоянной системы факторов – она сменяется быстрее, чем поколения людей сменяют друг друга.



Девиантное поведение рассматривается как следствие психологических воздействий, часто уходящих корнями в детские переживания или же наоборот исследовательские подходы акцентируют внимание на внешних причинах поведенческих расстройств – результат научения, социальные проблемы, неблагополучные семьи.

Гуманистический подход, отклоняющееся поведение рассматривает как следствие искусственных препятствий, блокирующий потенциал роста и развития личности.

Различные оценки причин позволяют указать ряд факторов девиантного поведения.

Основными факторами, обуславливающими девиантное поведение подростков являются: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические.

1. *Биологические факторы* выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностях организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию:

а) генетические, выражающиеся в нарушении умственного развития, дефектах слуха и зрения, наличии телесных пороков, повреждениях нервной системы и пр.;

б) психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, новых видов энергии, приводящих к соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

в) физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно–соматического склада человека, что вызывает негативное отношение со стороны окружающих.

2. *Психологические факторы*, в которые включается наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

3. *Социально-педагогические факторы*, выражаются в дефектах школьного, семейного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей. Такие дети бывают плохо

подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, безразличны к оценкам.

4. *Социально-экономические факторы* включают социальное неравенство, расслоение общества на бедных и богатых, обнищание, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. *Морально-этические факторы* проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушением духовных ценностей, падении нравов, а также в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

§3.7. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Проблема поиска путей повышения эффективности профилактической работы, приобрела в последнее время особо острую актуальность, в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста преступности, и в особенности преступности несовершеннолетних. Растет число тяжких, особо жестоких преступлений, растет организованная преступность, в которую все больше втягивается молодежь.

Вместе с тем, важно подчеркнуть, что в современных условиях должны принципиально меняться подходы к организации профилактической работы, с тем чтобы от мер административно-правового воздействия перейти к оказанию социально-педагогической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний.



Профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений.

Профилактическая практика по предупреждению правонарушений и негативных явлений в нашей стране носит многоуровневый характер, включающий следующие задачи.

1. Решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков, молодежи.

2. Воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно–профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

Среди общегосударственных задач предупреждения и профилактики преступности особое место занимает проблема ранней профилактики правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение асоциального поведения на ранних стадиях развития, на докриминогенном уровне, пока социальные отклонения не переросли в преступную деятельность. При этом основные усилия воспитательно–профилактической деятельности должны переноситься на неблагоприятные условия воспитания несовершеннолетних и те негативные влияния, которые он испытывает со стороны ближайшего окружения и которые обуславливают отклонения в его сознании и поведении.

Выявление такого рода негативных влияний, обуславливающих асоциальные отклонения, затруднено, прежде всего, потому что они не выступают изолированно, в одиночку, а представляют, как правило, взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих в разных возрастных периодах и с разным негативным вкладом и «весом» в развитии отклоняющегося поведения.

Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения, выявляющий различные неблагоприятные психобиологические, психолого-педагогические, социально-психологические, психологические и социальные факторы, обуславливающие отклонения в поведении детей и подростков, свидетельствует о необходимости комплексного подхода к профилактике, включающего комплекс социально-медико-педагогических мер по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Так, когда речь идет о психобиологических предпосылках асоциального поведения, среди которых выделяются такие неблагоприятные особенности психики и организма, затрудняющие социальную адаптацию, как нервно-психические заболевания и патологии, отставание в умственном развитии, вызванное рядом врожденных и наследственных факторов, а также черепно-мозговыми травмами и заболеваниями, перенесенными в раннем детстве, необходимы своевременная диагностика и медицинская помощь, реализация адекватной программы социальной реабилитации и социальной адаптации детей с различными нервно–психическими заболеваниями и отклонениями.

Заболевания, патологии и отклонения в развитии детей в значительной степени обусловлены неблагоприятными демографическими, санитарно-

гигиеническими, социально-психологическими факторами, характеризующими условия семейного воспитания в так называемых семьях группы риска. Дети из таких семей значительно чаще подвержены заболеваниям, а также различным отклонениям в физическом и социальном развитии.

Семьи несовершеннолетних правонарушителей, по сравнению со своими благополучными сверстниками, отличаются неблагоприятными социальными и социально-демографическими характеристиками, что, в свою очередь, требует оказания серьезных и разнообразных мер социально-правовой помощи. Так, семьи несовершеннолетних правонарушителей и социально дезадаптированных детей и подростков в целом характеризуются более низкой материальной обеспеченностью, преобладанием неполных либо многодетных семей, семей, ведущих аморальный образ жизни.

В плане социально-педагогической работы важно своевременное выявление таких семей, оказание соответствующей социально-правовой помощи, включая материальное вспомогательство, помощь в трудоустройстве родителей и подростков, улучшении жилищных условий, медицинском обслуживании, обеспечении детей бесплатными дошкольными учреждениями, бесплатным школьным питанием, а в случае необходимости временное помещение детей в школы-интернаты, санаторно-лесные школы и т.д. и как крайняя мера – лишение родительских прав. При этом чрезвычайно важно, чтобы система социально-правовой помощи и охраны срабатывала своевременно и охватывала все нуждающиеся в такой помощи семьи, имеющие детей с новорожденного возраста и до совершеннолетия.

Система профилактических мер должна быть рассчитана, прежде всего, на так называемые неблагополучные семьи, где семейное неблагополучие наглядно проявляет себя либо в жестокости и аморальном поведении родителей, либо в материально-жилищной необеспеченности, либо в отсутствии одного из родителей, их болезни, инвалидности и т. д. Безусловно, такие семьи нуждаются в особом внимании и помощи социальных служб в первую очередь.

Однако при этом нельзя забывать, что свыше половины трудновоспитуемых, стоящих на учете подростков воспитываются в так называемых функционально несостоятельных семьях, которые не справляются с задачами воспитания, несмотря на то, что имеют для этого все необходимые объективные условия. То есть в такой семье имеется необходимый материальный достаток, родители ведут здоровый образ жизни, заботятся о своих детях, и причины трудновоспитуемости детей кроются в педагогической несостоятельности, в характере эмоциональных отношений детей и родителей, супругов, в их неумении создать благоприятную, способствующую воспитанию детей семейную атмосферу. Речь идет о косвенных десоциализирующих

влияниях, когда требуется специальная социотерапевтическая помощь психологов, психотерапевтов, социальных педагогов, помогающих разрешать семейные конфликты, проводящих психологическое консультирование, психотерапию семейных отношений.

Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних прежде всего предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т. п.).

При этом прямые десоциализирующие влияния представлены непосредственно образцами асоциального, противоправного поведения, антиобщественными взглядами и ориентациями, которые демонстрируют аморальные, злоупотребляющие алкоголем, ведущие нездоровый, паразитический образ жизни семьи, криминогенные подростковые группы, другие аморальные и преступные лица. Для нейтрализации прямых десоциализирующих влияний необходимы социальный контроль и административно-правовые меры, осуществляемые правоохранительными органами и специальными органами ранней профилактики (комиссии, инспекции по делам несовершеннолетних).

Косвенные десоциализирующие влияния обусловлены различными факторами социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера, которые приводят к отчуждению социально дезадаптированных несовершеннолетних от таких основных институтов социализации, как семья, школа и другие воспитательные институты. Косвенная десоциализация характеризуется снижением референтной значимости и влияния учителей, родителей, одноклассников и соответственно возрастанием влияния неформальных асоциальных групп сверстников.

Одним из определяющих социально-психологических факторов десоциализации в школе является то, что социально дезадаптированные, трудновоспитуемые учащиеся являются выключенными из активного, опосредствованного социально значимой деятельностью взаимодействия с одноклассниками, что приводит их к неудовлетворенности, психологической изоляции в классе, к поискам новой, предпочитаемой среды общения и других референтных групп. Эмоциональный дискомфорт, психологическая изоляция социально дезадаптированных учащихся усугубляются чрезмерной авторитарностью педагогов, отрицательно сказывающейся на характере межличностных отношений в классе.



Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов.

С другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Одной из основных задач является создание на местах служб социотерапевтической помощи семье и подростку, которые смогут квалифицированно осуществлять психологическое консультирование, психотерапевтическую помощь функционально несостоятельным семьям, оказывающим косвенное десоциализирующее влияние и не справляющимся с задачами воспитания в силу психолого-педагогических и социально-психологических причин.

В качестве объектов воспитательно–профилактического воздействия наряду с трудновоспитуемыми, социально дезадаптированными несовершеннолетними и функционально несостоятельными семьями выступают также неформальные подростковые группы и сообщества, играющие особо важную роль в формировании личности подростков вообще и девиантных в частности.

Для социально дезадаптированных несовершеннолетних характерно заметное снижение референтной значимости и влияния семьи и школы и, в свою очередь, возрастание влияния неформальных групп, выступающих при этом предпочитаемой средой общения, и референтных групп, на которые подросток ориентируется в своем поведении.

Однако было бы неверным в самом стремлении подростков к неформальным группам, к неформальному общению усматривать криминал. Это стремление вполне естественно и закономерно для подросткового возраста, для которого, как известно, характерна повышенная потребность в общении со сверстниками, склонность прислушиваться к мнению сверстников больше, чем к мнению взрослых, родителей, учителей.

Групповая изолированность, корпоративность, замкнутость молодежных неформальных групп, не включенных в систему более широких общественных отношений, создают предпосылки для неблагоприятной динамики групповой

социальной направленности, «трансформации», перерастания просоциальных, досуговых объединений в асоциальные, антиобщественные группы. Таким образом, создание возможностей для реализации различных вкусовых пристрастий в сфере досуга, самостоятельное участие членов молодежных группировок в организации своего досуга, художественного, музыкального и другого творчества можно отнести к мерам общей профилактики, предупреждающей возможную криминализацию неформальных групп.

Опасность таят не вообще подростковое общение и неформальные подростковые группы, а лишь те, в которых происходит криминализация, десоциализация несовершеннолетних.

Для успешной работы с неформальными подростковыми группами и сообществами необходимо тесное взаимодействие различных социальных институтов, начиная от учреждений культуры, школ, подростковых клубов, юношеских объединений и включая правоохранительные органы. При этом принимаемые воспитательно-профилактические меры и средства должны быть адекватны и характеру семейного неблагополучия, и степени социальной дезадаптации несовершеннолетних, и степени криминализации, и характеру направленности неформальных групп, что, в свою очередь, требует внимательного профессионального изучения как личности социально дезадаптированных несовершеннолетних, так и их ближайшего окружения в семье, школе, на улице.

На местах воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних сводится к решению следующих задач:

- а) выявление неблагоприятных условий семейного, школьного, общественного воспитания и оздоровление их;
- б) пресечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетних,
- в) осуществление коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Ведущие педагоги и психологи видят пути решения названных выше задач в следующем.

1. Разработка и введение в действие социально-педагогической модели дифференциации, координации и управления общих и специальных органов системы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, основанной на социально-психологических характеристиках объектов профилактического воздействия (степень социальной дезадаптации трудновоспитуемых несовершеннолетних, характер семейного неблагополучия

функционально несостоятельных семей, степень выраженности асоциальной направленности неформальных подростковых групп).

2. Введение в практику работы психолого–педагогического инструментария для изучения личности ближайшего окружения девиантных подростков.

3. Согласованное использование общими и специальными органами профилактики этого инструментария в целях изучения личности трудновоспитуемых подростков, состоящих на школьном и профилактическом учете в ИДН; изучение условий их семейного воспитания и ближайшего окружения; разработка с учетом эмпирических данных социально-психологической типологии «трудных» подростков, неблагополучных семей и неформальных подростковых групп, позволяющей осуществлять дифференциацию воспитательно-профилактических мер и воздействий, оказываемых общими и специальными органами ранней профилактики по коррекции девиантного поведения детей и подростков и оздоровлению условий их воспитания.

4. Создание сети комплексных профилактических служб социотерапевтической помощи семье и подростку, разработка содержания и организационно-управленческих принципов их работы, а также разработка психологического и правового обеспечения их деятельности.

5. Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков.

6. Разработка специфических форм и средств, приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производительный труд.

7. Широкая апробация различных форм работы с неформальными объединениями подростков.

8. Систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого–педагогическое просвещение родителей и психотерапию семейных отношений.

9. Обоснование статуса и разработка служебных функций социальных педагогов и практических превентивных психологов, осуществляющих на практике воспитательно-профилактическую работу с неблагополучными семьями и девиантными детьми и подростками.

Согласно «Положению о специалисте по социальной работе с семьями и детьми группы риска», в обязанности социального педагога по воспитательно-профилактической работе и охране прав несовершеннолетних входит:

1. Выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию:

- оставшимся без попечения родителей;
- нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки (попечительства);
- нуждающимся в материальной помощи;
- временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей;
- проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями;
- проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска.

2. Выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы:

- острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, соседями и другими лицами, что обуславливает социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
- проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок;
- проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркотикам, вовлечение в преступную деятельность.

3. Выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи.

4. Выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы или работы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяние, содержащее признаки преступления, до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи с применением мер общественного воздействия;
- правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;

- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры или иные антиобщественные проявления.

5. Составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков.

6. Трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних.

7. Социальная адаптация (трудоустройство, определение места жительства), материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

8. Осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность (аморальное поведение и нездоровый образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми, недееспособность родителей в результате болезни, инвалидности, временного длительного отсутствия в связи с лечением, привлечением к уголовной ответственности и др.).

9. Подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи и направления в различные типы учебных и лечебных заведений.

10. Участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сравните различные определения социализации. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Охарактеризуйте человека как объекта, субъекта и жертву социализации.
3. Назовите основные факторы социализации.
4. Назовите микрофакторы и раскройте их влияние на социализацию личности.
5. Подумайте, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность. Ответ обоснуйте.
6. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния различных факторов социализации на личность.

7. Раскройте понятия «девиации», «делинквентное» и «криминальное поведение».
8. Назовите различные виды девиаций.
9. Перечислите основные меры профилактики девиантного поведения подростков.
10. Что относится к критериям норм психического здоровья личности?
11. Раскройте факторы девиантного поведения подростков.
12. Влияние каких факторов, на ваш взгляд, оказывает большее воздействие на личность подростка?

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

§4.1. ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В современных модернизированных обществах существует целая система социальных институтов — исторически сложившихся устойчивых форм выполнения общественных функций определенными номинальными группами членов общества, а также совокупностью организаций, возникших и созданных для тех же целей.

В зависимости от социально-функциональной роли социальные институты регулируют:

- репродуктивную функцию — семья;
- социально-общественную деятельность — воспитание, производство;
- устойчивость организации общества — власть, политика, армия, суд;
- сферу культуры — кино, театр, музеи;
- общественное сознание — СМИ, партии, культуры.

Важнейшим институтом социализации является воспитание — целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определенные качества, отвечающие социальному заказу.



Воспитание как социальный институт возникло для организации относительно социально-контролируемой социализации членов общества, для трансляции культуры и социальных норм, чем озабочены семья, религиозные организации и организации, созданные для реализации социального и коррекционного воспитания членов общества.

В научный обиход последних лет вошел термин «социальное воспитание», осуществляемое в связи с потребностью общества. В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.).

В научный обиход последних лет вошел термин «социальное воспитание», осуществляемое в связи с потребностью общества. В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.).

Социальное воспитание – это планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.



Главная цель социального воспитания заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Социальное воспитание организуется в семье, детских сообществах и школе.

В связи с тем, что социальное воспитание рассматривается как относительно управляемый процесс, можно выделить ряд требований, предъявляемых к его организации.

В научной литературе существуют разные подходы к определению системы принципов социального воспитания:

1. *Принцип природосообразности* означает построение социального воспитания на основе научного понимания взаимосвязи естественных природных и социальных процессов в соответствии с полом и возрастом человека.

2. *Принцип культуросообразности* – организация социального воспитания в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

3. *Принцип центрации социального воспитания на развитие личности* – воспитание должно быть направлено на помощь в социальном становлении, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом.

4. *Принцип дополнительности* предполагает подход к социальному развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов – природного, культурного, социального и др., изучение и выявление взаимодополняющих факторов, влияющих на человека.

Воспитание, как и всякий социальный институт, обладает определенными составными элементами, каждый из которых выступает в более или менее оформленном виде, это во-первых.

Во-вторых, каждый из элементов, будучи всеобщим, имеет определенную специфику в семейном, религиозном, социальном, диссоциальном, коррекционном воспитании:

1) Первый элемент – воспитание, имеет определенные функции в общественной жизни, как явные (осознаваемые и даже формулируемые обществом, государством, социальными группами и индивидами), так и латентные (в данном случае — скрытые, неосознаваемые, неформулируемые).

Наиболее общие явные функции воспитания следующие:

– планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей, которые могут быть реализованы либо только в процессе воспитания, либо в нем, а также в других социальных институтах;

– подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественным культуре и перспективам;

– обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, способствование ее преемственности и обновлению, соответствующее регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений, т. е. обеспечение выполнения ими желательных действий и осуществление негативных санкций по отношению к нежелательным;

– способствование интеграции стремлений, действий и отношений членов общества и относительной гармонизации интересов общества и интересов половозрастных, этно-конфессиональных и социально-профессиональных групп как необходимое условие внутренней сплоченности общества.

2) Второй элемент - это ресурсы. Организации и группы, необходимые для реализации воспитанием присущих ему функций. Ресурсы включают в себя:

- ценности, передаваемые в процессе воспитания, личностные ресурсы его субъектов и пр.;

– материальные — инфраструктура, оборудование, учебные пособия и т. п.;

– финансовые — бюджетные, внебюджетные, частные инвестиции, доход семьи и пр.

3) Третий элемент - набор социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания. Например:

– воспитуемые различного возраста, половой принадлежности; родственники, осуществляющие семейное воспитание;

– священнослужители и единоверцы, осуществляющие религиозное воспитание;

– руководители, научно-методические и технические специалисты, организующие и программирующие социальное и коррекционное воспитание на государственном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;

– воспитатели-профессионалы (учителя, тренеры, руководители творческих объединений, социальные педагоги, социальные работники; воспитатели дошкольных, интернатных, в том числе загородных, лагерей, закрытых коррекционных организаций; преподаватели средних и высших учреждений профессионального образования;

– няни, гувернеры;

- менеджеры по работе с персоналом);
- воспитатели-волонтеры (работающие на общественных началах в государственных, добровольных общественных и частных организациях).

4) Элемент четвертый — набор определенных санкций, применяемых в отношении организаторов, воспитателей и воспитуемых.

Санкции делятся на позитивные (поощрительные) и негативные (осуждающие, наказывающие). Те и другие, в свою очередь, — на регламентированные (оговоренные в соответствующих документах) и неформальные (используемые в рамках традиции и обычаев общества, системы воспитания, воспитательных организаций, субъектов воспитания).

В большинстве современных обществ (за исключением, очевидно, архаичных) воспитание как социальный институт обладает универсальными элементами. Но в то же время оно имеет более или менее существенные различия, связанные с историей развития, социально-экономическим уровнем, типом политической организации и культурой того или иного общества.

Воспитание как социальный институт имеет более или менее существенные различия в конкретных обществах, определяемые степенью их традиционности — модернизованности:

1) по объему и соотношению со стихийным компонентом в процессе социализации;

2) по занимаемому месту в иерархии общественных ценностей;

3) по «объему» и соотношению семейного, религиозного, социального, диссоциального и коррекционного воспитания;

4) по роли в становлении, трансляции и обновлении культуры.

Воспитание как социальный институт включает в себя:

- совокупность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания;

- набор социальных ролей: воспитуемые, воспитатели-профессионалы и волонтеры, члены семьи, священнослужители, руководители государственного, регионального, муниципального уровней, администрация воспитательных организаций, лидеры криминальных и тоталитарных групп;

- воспитательные организации различных видов и типов;

- системы воспитания и органы управления ими на государственном, региональном, муниципальном уровнях;

- набор позитивных и негативных санкций, как регламентированных документами, так и неформальные

- ресурсы: личностные (качественные характеристики субъектов воспитания детей и взрослых, уровень образования и профессиональной подготовки воспитателей), духовные (ценности и нормы), информационные, финансовые,

материальные (инфраструктура, оборудование, учебно-методическая литература и пр.).

Воспитание как социальный институт имеет определенные функции в общественной жизни. *Наиболее общие функции воспитания следующие:*

– создание условий для относительно целенаправленного взращивания и развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей в процессе воспитания;

– подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

– обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, способствование ее преемственности, обновлению;

– способствование интеграции стремлений, действий и отношений членов общества и относительной гармонизации интересов половозрастных, социально-профессиональных и этноконфессиональных групп (что является предпосылками и условиями внутренней сплоченности общества);

– социальная и духовно-ценностная селекция членов общества;

– адаптация членов общества к меняющейся социальной ситуации.

В то же время воспитание как социальный институт в любом обществе обладает определенной консервативностью, что сдерживает реализацию им функций обновления культуры. Однако чем более модернизировано общество, тем большую роль в обновлении его культуры играет воспитание. В этих обществах происходят перманентные инновационные изменения в воспитании, диктуемые как изменениями в обществе, так и необходимостью в несколько опережающем его наличный уровень развития «человеческом капитале», способном к освоению и продвижению процессов модернизации.

Итак, несмотря на все различия, воспитание как социальный институт функционирует в любом современном обществе.

§4.2. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма осуществления социального воспитания — наиболее обобщенное целостное отображение специфики функционирования воспитательной организации, в соответствии с определенными социокультурными аналогами. Использование понятия «форма», призвано обозначить особенное единство и специфическое сочетание характеристик социального воспитания в рамках определенной воспитательной организации — ценностно-смысловой, содержательный и организационный планы жизнедеятельности.

Воспитательные организации – это специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Основными функциями воспитательных организаций в процессе социализации можно считать следующие: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

Воспитательные организации могут быть охарактеризованы по следующим критериям:

- уровню подчиненности (федеральные, региональные, муниципальные);
- ведомственной принадлежности (организации министерства образования, здравоохранения, социальной защиты и т.д., профсоюзов и т.п.);
- юридическому статусу (государственные, общественные, конфессиональные, частные и др.);
- степени открытости-закрытости (открытые – школы; интернатные; закрытые – спецучреждения);
- принципу вхождения в нее человека (обязательные – школы; добровольные – клубы, юношеские объединения и др.; принудительные – спецучреждения для детей с девиантным и антисоциальным поведением, психическими и иными аномалиями);
- половозрастному составу (однополые, одновозрастные, разнополые, разновозрастные);
- длительности функционирования (постоянные и временные).

Содержание и организация жизнедеятельности общеобразовательной школы разворачиваются в трех составляющих:

- организации социального опыта (формы детско-подростковых объединений, режимы жизнедеятельности, характерные формы организации взаимодействия, правила и нормы взаимодействия, социальные роли взрослых и детей);
- образования (регламентированность содержания обучения, виды и методы обучения, характер просвещения, содержание самообразования);
- индивидуальной педагогической помощи (направленность и формы организации).

По числу основных функций воспитательных организаций в процессе социализации относятся:

- приобщение человека к культуре общества;

- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации;
- автономизации подрастающих поколений от взрослых;
- дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

Жизнедеятельность воспитательной организации может включать в себя ряд сфер:

- 1) общение (здесь активность человека направлена на взаимодействие с людьми);
- 2) познание (активность направлена на познание окружающего мира);
- 3) предметно-практическая деятельность (в ней происходит реализация активности в работе, связанной с освоением и преобразованием предметной среды);
- 4) духовно-практическая деятельность (активность связана с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей);
- 5) спорт (здесь реализуется функционально-органическая активность);
- 6) игра (реализация активности в свободном импровизировании в условных ситуациях).

Анализ опыта деятельности и реального многообразия общеобразовательных школ позволяет выделить пять способов осуществления социального воспитания:

- гимнастический;
- производственный;
- лицейский;
- клубный;
- военно-служебный.

Производственная форма школьного воспитания напрямую связана с необходимостью подготовки кадров для промышленного или сельскохозяйственного производства, она призвана воплотить в жизнь идею воспитания грамотных работников сельского хозяйства, способных использовать природные богатства для личного и общественного блага, процветания государства.

В детских объединениях можно обнаружить следующие социальные роли взрослых и детей: руководители проекта и подчиненный (участник, исполнитель), специалисты (мастера, ученые, знатоки) и начинающие, первооткрыватели, изобретатели. Отсюда правила и нормы отношений могут быть охарактеризованы как отношения руководителя и подчиненного, заинтересованных в продукте деятельности (специалиста и стажера, мастера и ученика).

Образование характеризуется *профилизацией*: воспитанник выбирает проблему (проект) в рамках определенной предметной области, видами и методами обучения являются целенаправленное исследование, проблемное обучение, проектный метод, организация самостоятельной работы, практика (лабораторная и полевая).

В связи с чрезмерной погруженностью воспитанника в предметно-практическую деятельность могут возникать трудности в отношениях со сверстниками. Отсюда индивидуальная педагогическая помощь направлена не только на содействие в самоопределении по отношению к осваиваемой деятельности, но и на стимулирование взаимодействия в разнообразных сферах жизнедеятельности, оптимизацию взаимодействия воспитанника в формальных и неформальных группах.



Для осуществления производственной формы крайне необходима материально-техническая база, наличие у школы земельных участков и т.п. Традиции реализации такой формы школьного воспитания имеются в каждой области России, как правило, в сельской местности.

Клубная форма социального воспитания — школа для всех, школа адаптивная, которая сама приспособливается к учащемуся. В этом формы дифференциации образования зависят от способностей школьников, педагогическое обеспечение наиболее сообразно индивидуальной траектории развития.

Ценностно-смысловой план жизнедеятельности клуба — общность людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия; сообщество похожих людей, собирающихся время от времени в часы досуга. Понимание организации социального опыта в рамках клубной формы связано с целью — обеспечить участников объединений опытом совместного свободного времяпрепровождения. Образовательная составляющая определенным образом подчинена организации социального опыта. Просвещение проводится стихийно, по запросу воспитанников, самообразование направлено на бытовую задачу, хобби.

Индивидуальная помощь в клубной форме призвана в значительно большей степени, чем в других модификациях, развивать саморегуляцию, способствовать восстановлению отношений с родителями, социального статуса в группе сверстников.

Для клубной формы осуществления социального воспитания весьма подойдет создание и развитие детско-подростковой общественной организации.

В качестве еще одной формы, следует назвать военно–служебную — открытие в школе кадетских классов или классов спасателей, пожарных, речников и т.п.

§4.3. РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Перед современной школой стоят исключительно важные, требующие неотложных радикальных решений задачи, связанные с широкой демократизацией воспитательного процесса, поисками различных форм самоуправления, поддержкой творческой инициативы педагогов и учащихся, с острой необходимостью реальных перемен в воспитании и обучении детей и молодежи.



Стоящие перед сферой народного образования актуальные задачи и способы их решения требуют диалектического учета опыта мировой педагогической практики и науки в целом.

Изучение зарубежного «мира образования» с современных позиций подразумевает преодоление привычных стереотипов, долгое время не вызывавших сомнений, но приводивших к примитивизации диалектически сложной картины развития школы и педагогики, противоречивого взаимодействия образования и общества в зарубежных странах. С этой точки зрения, необходимо признать, что школа на Западе отнюдь не исчерпала потенциала демократического развития «изнутри», она сохраняет в этом плане немалые резервы именно как социальный институт.

Подчеркивая исключительно важную роль образования в современном мире, известный английский специалист по вопросам педагогики и психологии Б. Саймон утверждает: в той степени, в которой человек изменяет окружающий его внешний мир, весь исторический процесс следует рассматривать как образовательный, а образование – в качестве способа формирования человека внутри общества.

Одновременно Б. Саймон анализирует значение человеческого фактора. При рассмотрении взаимосвязи между изменениями в обществе и образованием необходимо как можно более полно учитывать субъективный опыт воспитуемого – его деятельность и ее воздействие на сознание – в широком историческом смысле. Проблемы образования неразрывно взаимосвязаны с человекознанием, с постижением роли личности в социальных процессах.

Рассмотрим основные функции образования как фактора социализации. Образование призвано помочь в приобретении личностью научных понятий в

отличие от житейских, формирующихся спонтанно, способствовать соединению непосредственно бытия человека с культурой.

Объективно образование представляет собой одну из высших ценностей для личности и общества, выступая в качестве предпосылки их существования и развития. Образование реализует долг общества перед личностью и долг личности перед обществом. Вне образования невозможна интеграция общества, его целостность и стабильность, гарантирование прав отдельной личности. Развитие производства, квалифицированных рабочих сил общества напрямую зависит от образования. Даваемые экономистами оценки ближне-, средне- и долгосрочных результатов национального образования свидетельствуют о его реальном вкладе в рост национального дохода. Оплата разноуровневых образовательных услуг в настоящее время становится для многих приоритетной статьёй семейного бюджета.



Образование есть необходимая предпосылка народовластия. Т. Джефферсон, один из родоначальников демократии в Америке, писал: «Источник высшей власти над обществом есть само общество. Если мы думаем, что общество недостаточно просвещено, чтобы осуществлять свою власть с полной ответственностью и компетентностью, то выход из положения заключается не в лишении общества власти, а в облечении его этой властью посредством образования».

Организация образования и системы управления им должны обеспечить доступ к истинному, глубокому и целостному образованию всем, способным его усвоить. Стартовые условия должны быть одинаково качественными для всех людей. Дифференцированность образования обязана иметь своим основанием только разворачиваемые во времени способности личности. Данный тезис предполагает наличие системной социальной программы по защите, поддержанию и развитию таланта.

Этому призваны способствовать различные виды образовательных учреждений, широко распространенные в последнее время: гимназия, академия, школа-гимназия, школа с гимназическими классами, лицей, кадетский корпус и др. Общее у всех названных учреждений то, что они создаются на базе средней школы и дают общее среднее образование.

Школы с классами углубленного изучения отдельных предметов – это школы, где углубленно изучается один или два предмета, например, иностранный язык или математика и т. д. Остальные же предметы изучаются в них по

программам обычных общеобразовательных школ. В обиходе их называют английская или, соответственно, математическая спецшкола. Если углубленно изучается не один предмет, а группа предметов одного направления, то такие классы и школы называют профильными (например, школа с классами гуманитарного профиля). Они ориентируют своих выпускников на поступление в вузы определенной направленности (технические, экономические, гуманитарные и др.).

Есть школы, в которых спрофилированы отдельные классы. В них учащимся дается допрофессиональная подготовка по какой-либо специальности, например, по медицине, экономике и бизнесу, юриспруденции, военному делу, фермерству (сельскому хозяйству) и т. п. В этих классах могут глубже, чем в обычных, изучаться предметы, важные для овладения соответствующей профессией.

Школы с гимназическими или лицейскими классами, а также так называемые *школы-гимназии, школы-лицей* – это временно организованные образовательные учреждения, работающие в режиме экспериментальной площадки, где отрабатывается модель будущего гимназического (или лицейского) образования.

Гимназия – общеобразовательное учебное заведение с углубленным изучением предметов, призванное обеспечить вариативность начального образования в зависимости от направления учебного заведения, изучение общеобразовательных дисциплин и курсов основ наук по профилю (гуманитарному, естественнонаучному, эстетическому и др.), выбранному учащимися. «Положение о гимназиях», утвержденное МО РФ в 1990 г., предусматривает создание гимназий гуманитарного, педагогического, технического направлений. В составе гимназии выделяются прогимназические (1-7), собственно гимназические (8-11) классы и абитуриенты (7 класс, 1 год по желанию).

Лицей – общеобразовательное учебное заведение с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю. В отличие от широкого гимназического, это образование с более узкой дифференциацией, например, лицей технико-математический, биолого-химический, технический. В лицее дается и предпрофессиональная подготовка. Лицей, как и гимназия, может существовать в двух вариантах: как школа 2-й и 3-й ступеней или как школа старшеклассников, включающая старшее звено с трехгодичным сроком обучения.

В последние годы многие школы стремятся стать гимназиями, но городской отдел образования не может освободить их от детей микрорайона, так как не имеет возможности перевести часть детей в другие школы. В таком случае в школе, которую называют гимназией, остаются и классы педагогической поддержки, коррекции, адаптации для одних детей, и обычные общеобразовательные

классы для большинства детей, и гимназические – для наиболее способных, одаренных, интеллектуальных.

По существу, школа, в которой открыты классы коррекции, педагогической поддержки, адаптации, выравнивания, обычные классы и классы для интеллектуально продвинутых детей, является вариантом адаптивной школы (школа разноуровневого, разнонаправленного обучения, школа, где осуществлен дифференцированный подход к организации обучения детей и т. п.) и потому называть ее гимназией только на основании одного типа классов неверно.

Оптимальное решение целесообразно искать в гармоничной территориальной образовательной системе, включающей достаточное количество различных видов; школ, классов, групп, удовлетворяющих потребности, запросы, склонности всех детей. Эта работа будет эффективной при тщательной диагностике способностей детей. Лицеев и гимназий должно быть столько, сколько действительно необходимо для обучения одаренных детей.

Ни один интеллектуально полноценный ребенок (имеющий какие-то особенности) не должен попасть в класс для детей с задержками в развитии. Все дети, нуждающиеся в обучении по специальным технологиям, должны иметь такую возможность. И, естественно, основным типом школы при этом остается обычная общеобразовательная школа адаптивного характера с развитой дифференциацией обучения, широким набором разнообразных образовательных услуг, максимально удовлетворяющих запросы детей.

Современная общеобразовательная школа как институт воспитания фактически сочетает в себе:

– образовательно-воспитательное учреждение, реализующее функции воспитания через обучение учащихся;

– организацию (общешкольную и сетку первичных), оказывающую воздействие на школьников в процессе организуемой педагогами жизнедеятельности учащихся вне учебного процесса;

– социально-психологическую группу (большую – школа в целом, и сетку малых групп), влияние которой на учащихся происходит в процессе свободного общения, не организуемой педагогами жизнедеятельности.

Это разделение объективно, т.к. определяет объективные возможности реализации школьниками своей активности в процессе взаимодействия, характерного для каждой из этих «ипостасей» школы, и объективные возможности развития личности, заложенные в них.

Процесс обучения в школе как образовательно-воспитательном учреждении создает возможности для реализации школьниками активности в сфере познания и частично в сферах предметно-практической деятельности (преимущественно в процессе трудового обучения) и спорта (на уроках физкультуры). Мера

реализации этих возможностей связана с формами взаимодействия, используемыми педагогами в учебном процессе. Наиболее распространенными в практике являются фронтальные и индивидуальные формы.

Однако оптимальными для реализации активности являются групповые формы, распространение которых сдерживается тем, что в теории и методике обучения учебный класс фактически не рассматривается ни как группа, ни как коллектив, а в теории воспитания познавательная деятельность не рассматривается как основа сплочения и развития коллектива класса. В результате процесс обучения не становится сферой реализации активности в сфере познания для довольно большой части школьников, что приводит к появлению агрессивного (избегающего) поведения по отношению к учебе и, следовательно, уменьшает влияние школы как образовательно-воспитательного учреждения на воспитание человека и его социализацию в целом.

Содержание и формы жизнедеятельности учащихся в школе как организации определяются педагогами на основании различных рекомендательных разработок, анализ которых и массового практического опыта показывает, что содержание и формы объективно создают возможности для реализации школьниками активности, главным образом, в сфере предметно-практической и духовно-практической деятельности, в определенной мере в сфере познания, частично в сфере спорта и игры. Мера реализации этих возможностей также связана с формами взаимодействия, которые используются (в практике преобладают массовые формы, т. е. объективно не предполагающие установление связей между участниками жизнедеятельности, несмотря на субъективные намерения педагогов).

Кроме того, создавая объективные возможности для реализации школьниками активности лишь в институциональном общении, весьма ограниченные возможности – в сфере игры, а также, не учитывая социально-психологических изменений в направленности активности школьников в сферах познания и деятельности, организуемая жизнедеятельность отчасти вступает в противоречие с реальной жизнедеятельностью школьников. В результате и в этом случае можно констатировать наличие фактов агрессивного поведения учащихся, что снижает влияние школы как организации на воспитание и социализацию в целом.



Школа как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности в сферах общения и игры, частично – в других сферах жизнедеятельности.

Мера реализации этих возможностей связана с тем, сколь интенсивно и с кем взаимодействует школьник.

Направленность реализации активности в школе как группе, определяясь нормами и ценностями, принятыми в ней, может быть как социально ценной, так и асоциальной, что определяет влияние этого вида взаимодействия на социализацию. Имеющиеся данные показывают, что определенная часть учащихся не стремится к взаимодействию в школе как в группе, а другая, не находя в нем удовлетворения по разным причинам, сводит его к минимуму. С возрастом число школьников, реализующих эггессивное поведение по отношению к школе как группе, возрастает.

Как отмечает известный американский специалист в области образования У. Глассер, «если личностные потребности детей не реализуются дома, они должны реализоваться в школе. Чтобы продолжить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им недостает: добрые взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Одинокий, предоставленный сам себе человек, будь то ребенок или взрослый, никогда не будет испытывать чувство душевного удовлетворения...».



Школы обладают уникальной возможностью избавить детей от одиночества или, по крайней мере, значительно смягчить этот негативный фактор личностного развития. Школа может обеспечить главные составляющие для обретения уверенности в себе и ощущения собственной значимости: знания и умения мыслить.

Учебный процесс может быть организован таким образом, чтобы побуждать детей к самостоятельному решению проблем как академического, так и социального характера.

Поиски новых форм обучения и воспитания связаны сегодня с процессом превращения во многих странах традиционных замкнутых школ в открытые учебные заведения, связанные разнообразными нитями с различными средами. Разработка принципа «открытости» в теории и практике школьного обучения и воспитания отражает глобальную тенденцию. Процесс этот очень многообразен и неоднороден. Принцип «открытости» нередко связан с особыми историческими и национальными формами бытия, социальной организацией общества, моделью межличностных и идеологических связей. Эти факторы существенно определяют формы и содержание процесса социализации молодежи.

В самом общем виде школа как открытая социальная система означает:

- расширение социальных контактов школы с семьей;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;

- интеграцию усилий педагогов с широким кругом общественников: выпускниками школы, ветеранами, работниками культуры, спорта;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;
- вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы школы: в мастерские, лаборатории, на природу.

Схематично взаимодействие школы с другими социальными институтами можно представить следующим образом:



Рисунок 6 - Взаимодействие школы с различными социальными институтами

В системе социального воспитания можно обозначить три основных взаимосвязанных направления деятельности школы и других институтов общества:

- передача (организация) социального опыта учащихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, ее самоактуализации в ближайшем окружении, самовоспитания в желательном для общества направлении; активизация всеми имеющимися у общества средствами интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и других направлений развития личности;

- создание воспитывающей среды в семье и ее ближайшем окружении, формирование в микросреде социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации и ценностей, что является основой благоприятного психологического климата, высокого эмоционального тонуса, способствующего сохранению референтной значимости этого окружения для личности;

- процессы ресоциализации и социальной реабилитации, предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений и профилактики правонарушений детей и подростков, обеспечение социальной помощи и защиты с целью преодоления социальной дезадаптации и включения их в жизнь.

§4.4. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Плодотворное использование досуга человеком важная задача общества, ибо, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также с другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески. Причем, именно от того, как человек научится организовывать свой досуг, в детские годы зависит наполненность всей его дальнейшей жизни, ведь детский возраст представляет собой сензитивный период формирования культурно-досугового потенциала.

Таким образом, проблема досуга общества существенным образом зависит от того, как она будет решена в среде детей, подростков и юношества.



Досуг – это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются обучение и воспитание.

С одной стороны, он способствует формированию у ребенка различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивает определенные умения и навыки.

С другой стороны, досуг формирует нравственные качества личности человека, такие как целеустремленность, личностную и познавательную активность, умение взаимодействовать с детьми, планировать деятельность, оказывать взаимопомощь, сотрудничать.

Прежде всего, следует отметить, что понятие «досуг» – это категория социологическая. В социологии понятия «досуг» и «свободное время» используются как синонимы.



В Кратком словаре по социологии понятие «досуг» рассматривается как синоним понятия «свободное время».

Досуг - это зона активного общения, удовлетворяющая потребности детей, подростков и юношества в контактах.

Так как досуг занимает лишь часть свободного времени и является личной сферой жизни человека, следовательно, он напрямую связан с досуговой деятельностью и досуговым временем.

Свободное время – часть внерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.).

Досуговое время – это время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями, избирательно относиться к тому времени, которое находится в его личном распоряжении.

Досуговая деятельность – это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Виды досуговой деятельности и занятий человека в свободное время весьма многообразны по содержанию, типологическим свойствам, различны по формам проведения и организации. Существовавшие в прошлом, а также современные типы, виды и формы досуга действительно трудно охарактеризовать исчерпывающим образом, так как они имеют почти безграничный спектр проявлений. Разновидности досуга к тому же постоянно умножаются за счет рождения новых видов и форм. Рассмотрим важнейшие типы досуга по ряду критериев, которые формируют эти типы, виды досуговой деятельности и разновидности досуговых занятий.

Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности:

1. Культурно-творческий тип. Набор занятий, связанных с ним, характеризуется одним общим признаком – созданием или воспроизводством материальных и духовных ценностей – и включает в себя художественное и научно-техническое творчество, общественную деятельность, различные формы самообразования.

2. Культурно-потребительский тип. При всем разнообразии входящих в него занятий их объединяет одно общее свойство – потребление духовных ценностей (чтение книг, газет, журналов, просмотр телепередач, посещение кинотеатров, театров, музеев, концертов и т.п.).

3. Рекреативный тип, объединяющий различные виды отдыха и развлечений: туризм, спорт, отдых в компаниях, посещение танцевальных вечеров, кафе, ресторанов и т.п.

Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации:

1) досуг, реализуемый человеком или группой лиц на основе этнонациональных традиций, приобретающий спонтанный и органичный характер, проводимый в привычных и распространенных формах. Такой досуг, как правило, не требует сложных приготовлений, дорогостоящего оборудования. К нему следует отнести на: столыные игры, застолья, встречи, а также традиционные этнические праздники и обряды, народные игры, соревнования, спортивно–оздоровительные занятия на свежем воздухе, охоту, рыбалку и др.

2) специально организованный досуг особенно характерен для групповых и массовых мероприятий, требует особых навыков разработки, реализуется после предварительной подготовки. Для такого вида досуга необходимы место (помещение или открытое пространство), материально-техническая база, специальное оборудование (техника, тренажеры, мебель и др.), кадры.

По критерию досугового времени выделяют:

1) *микродосуг*, который занимает небольшой промежуток времени (развлечения, разгадывание кроссвордов, чтение книг и т.п.);

2) *макродосуг*, обусловлен большим временным интервалом, который образуется после работы, в выходные и праздничные дни (активный отдых на свежем воздухе, праздники, экскурсии, хобби);

3) *мегадосуг*, определен самым большим временным промежутком, например отпуском, каникулами (путешествия, творческая деятельность, самообразование, праздники).

По мере перехода от малочисленных групп к группам со средним и с высоким и сверхвысоким числом участников меняются организационные приемы и технологии, что связано с изменением материально-технических, финансовых и кадровых показателей. *Число участников досуговых групп может быть следующим:*

1) небольшая группа участников досуга (2–7 человек);

2) средняя группа (до 30 человек);

3) большая группа (30–100 человек);

4) сверхкрупная группа (более 100 человек, ориентировочное количество людей, за действиями которых конкретный человек может наблюдать в стабильной ситуации, продуцируя ответную реакцию).

Разнообразные виды и формы досуговой деятельности отличаются по своим функциям. *Эти функции довольно разнообразны, и в самом общем плане выделяют следующие:*

1) рекреационная и терапевтическая функция досуга (отдых, восстановление психической и физической энергии). Без их реализации у многих

людей неизбежно формируются состояние стресса, повышенный невротизм, психическая неуравновешенность, переходящие в устойчивые болезни;

2) творческо—развивающая функция досуга (интеллектуальное, физическое, художественное, нравственное творчество и развитие личности);

3) воспитательные и просветительные функции значимы не только для детей и юношества, они остаются важнейшими и в более зрелом возрасте человека. В это время ему также необходимо расширять кругозор, сохранять социальные связи, отзываться на требования времени. У взрослых подобные процессы исследователи называют не воспитанием, а вторичной социализацией, что, по существу, тоже связано с индивидуальным развитием. Досуг располагает широкими возможностями осуществлять эту вторичную социализацию взрослых и пожилых людей с наибольшим эффектом;

4) функция поддержания социальной солидарности, известной сплоченности разных по социальному статусу людей на основе общих для них досуговых традиций и интересов. «Зрелища» как фактор общественной стабильности и снятия социальной напряженности были вполне оценены еще в Античности.

В целом, досуговая активность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды.

Всякая деятельность основывается на общих закономерностях ее развития. Досуг развивается по своим законам, принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике. *К ним относятся:*

1. Принцип всеобщности и доступности – возможность приобщения, вовлеченности всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенций, их досуговых запросов и интересов.

2. Принцип самодеятельности реализуется на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности.

3. Принцип индивидуального подхода – учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей людей при организации их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.

4. Принцип систематичности и целенаправленности – осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг людей. Это процесс постепенного превращения

человека в общественное существо, в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

5. Принцип преемственности предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Реализация принципов организации досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности человека.

6. Принцип занимательности заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, т.к. блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы.

Таким образом, досуг интегрирует множество разрозненных аспектов жизни человека в единое целое, формируя у него представления о полноте своего существования. Он очень разнообразен, строится на определенных принципах и выполняет очень важные функции в жизни человека. Без досуга жизнь современного человека не только была бы ущербной, она лишилась бы одного из своих базовых стержней, стала бы труднопереносимой.

§4.5. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура досуговой деятельности включает в себя несколько важных составляющих:

1) задействованных культурно-исторических, художественных, духовных ценностей, а также товаров культурного назначения;

2) природно-ландшафтных, биорастительных комплексов;

3) материально-технических средств, сопутствующих бытовых товаров, вещественных ресурсов:

4) субъектов и объектов деятельности, без которых выше указанные составляющие были бы не актуальными.

Перечисленные структурные компоненты определяют культурно-досуговую деятельность как единый общественный и экономический феномен, как целостную самостоятельную сферу жизнедеятельности общества и конкретного человека. Рассмотрим их подробнее.

Культурно-художественные ценности, товары культурного назначения. В досуговой деятельности задействованы культурно-исторические и художественные ценности, находящиеся в музеях (тематические экспонаты, картины, старинные костюмы и т.п.), расположенных на исторических территориях (архитектурно-исторические объекты, технические сооружения прошлых веков и др.). В большинстве стран эта совокупность культурно-исторических и художественных ценностей представляет национальное или

мировое достояние и находится под охраной государства. Но могут существовать ценности регионального, локального или частного значения, к которым потребители также проявляют интерес.

Велика роль в осуществлении досуга предметов и товаров культурного назначения: книжной продукции, дисков и видеокассет, коллекционной и сувенирной продукции и др. Эти предметы участники досуговой деятельности могут приобретать в личное пользование, обращаясь к ним в свободное время. Однако немалая часть товаров культурного назначения может пополнять и учреждения культуры: библиотеки, музеи, досуговые центры.

Расположение центров, хранящих культурно-исторические и художественные ценности, а также производство и продажа товаров культурного назначения – важные элементы досуговой инфраструктуры конкретного города, страны или мирового региона.

Природно-ландшафтная основа, растительный и животный мир как компоненты досуговой деятельности - в современной досуговой деятельности населения развитых стран данные компоненты приобретают исключительно важное значение. Особенно высок спрос на экологически чистую окружающую среду, здоровый ландшафт и климат. В разных странах, особенно в тех, которые притягивают крупные потоки туристов, специально выделяются и охраняются масштабные чистые зоны: рекреационные, курортные, заповедные, особо охраняемые зоны отдыха, а также заказники-заповедники, крупные парки (национальные, аквапарки). В определенных поселениях и, особенно в городах, выделяются локальные рекреационные пространства: зеленые насаждения, городские сады, скверы и парки, зоны отдыха, площадки развлечений.

Досуговые занятия, в процессе которых человек общается с растительным и животным миром, – сфера деятельности зоопарков и зоомагазинов, а также сервисных фирм, занятых разведением и продажей домашних животных, комнатных растений.

Сейчас естественные компоненты ландшафтной среды, флоры и фауны нередко вводятся в помещение учреждений досуга и центров развлечений. Так, широко используются декоративные растения, бассейны или аквариумы с рыбами, клетки с поющими пернатыми и даже вольеры с рептилиями.

Материально-технические средства, сопутствующие товары и вещественные ресурсы культурного назначения. К ним относятся материальные сооружения и постройки, технические приспособления, специальное оборудование, товары и вещественные ресурсы повседневного спроса, сопровождающие культурно-досуговую активность.

Материальные сооружения и постройки характерны для досуга, проводимого как в помещении, так и на открытых площадках (стадионы), в

природной среде (национальные парки). К этой категории также относятся беседки и скамейки в сквере, места для отдыха на территориях, предназначенных для прогулок, рыбалки, охоты и т.п.

В организации современного досуга постоянно растет доля машин, технических средств и механизмов. В настоящее время множество видов досуговых занятий связано не только с отдельными механизмами, но и с целой системой технических комплексов. Это парки развлечений, досуговые и спортивные центры, в рамках которых работает множество площадок с техническими средствами — аттракционами, тренажерами, оборудованием для детских площадок, тиров, бильярдных залов, боулинг- и фитнес-клубов. Сложные технические комплексы разрабатываются специально для центров с искусственным климатом, тематических парков и аквапарков, бассейнов. Для театральных помещений, концертных площадок, стадионов существуют разнообразные светотехнические, лазерные и акустические установки. Современные казино и игровые залы снабжаются немалым числом специальных автоматов и разнообразной игровой техникой

Свой вклад в технизацию досуга вносит компьютерная техника. Ныне компьютер может быть использован для игры и развлечений в разных местах и жизненных ситуациях. Играть в электронные и компьютерные игры, слушать музыкальные записи можно как дома, так и в интернет-кафе или во время транспортного передвижения по городским улицам.

Специально разработанного оборудования требует проведение массовых праздников на городских улицах или специальных площадках — стадионах, летном поле, открытом пространстве. В этом случае используют декорации, стенды, материалы для украшения домов и улиц, технику для светодизайна городской среды, фейерверки, светотехническое, лазерное и акустическое оборудование, а также оборудование для временных сценических площадок.

Немалое количество промышленных товаров и ресурсных средств различного характера и назначения связано с содержанием досуговой деятельности или с обслуживанием людей в этом процессе. Участие людей в художественной самодеятельности сопряжено с покупкой специальных костюмов, обуви, украшений. Даже традиционное проведение досуга дома, как правило, сопровождается тем, что люди делают друг другу подарки, покупают книги, музыкальные диски и т.п.

Главное требование к материалам, товарам, технике и автоматам для досуговых занятий связано с их удобством, безопасностью, простотой в обращении. Потребности населения, в такого рода продуктах, товарах, технике способствуют развитию определенных сегментов индустриально-промышленного производства.

Субъекты и объекты досуговой деятельности – это важнейшие компоненты досуговой деятельности (конкретные люди или группы, обладающие досуговыми потребностями). Они относятся к категории объектов досуговой деятельности. Все должно быть предназначено для удовлетворения их духовных и физических потребностей. Поэтому при разработке досуговых мероприятий необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на восприятие программы: возраст, пол, национальность, уровень образования, доходы, профессиональные интересы, хобби.

Субъекты досуговой деятельности – люди, учреждения и фирмы, которые участвуют в организации досуговой активности. Организаторы задействованы в досуговой деятельности на профессиональной основе, создают условия и помогают населению реализовать потребности в отдыхе и развлечении.

Здесь также выделяется ряд самостоятельных типов работников:

– руководящий состав профессиональных организаторов досуга – ведущие менеджеры досуговых фирм, режиссеры, руководители учреждений культуры. Представители этой группы – ключевые фигуры в проектировании, организации и реализации основных этапов досуговой деятельности и предоставления услуг потребителям; во многих случаях они несут ответственность за окупаемость и прибыльность области организации досуга;

– профессионально-творческий состав работников искусства и средств массовой информации. Эти люди (артисты-исполнители, работающие в разных видах и жанрах искусства, ведущие концертов, концертмейстеры, дирижеры, журналисты, ведущие радио- и телепрограмм и т.п.) осуществляют непосредственный контакт с аудиторией. Именно их творческие способности, профессиональное мастерство, психологическая подготовка оказываются в центре внимания посетителей указанных мероприятий с их участием;

– высококвалифицированные работники и специалисты разных отраслей производства товаров и продуктов культурного назначения, а также персонал учреждений культуры, организации сферы сервиса (работники печати и издательств, врачи, тренеры, аниматоры рекреационных центров, мест размещения, руководители туристских групп, экскурсоводы, инженеры, программисты и провайдеры сетей связи и др.). В большинстве случаев они причастны к реализации основных этапов организации и осуществления досуга, напрямую взаимодействуя с потребителями культурного продукта;

– рядовые исполнители и производители услуг в области досуга. Часть из них напрямую взаимодействуют с потребителем (официант ресторана, дежурный гостиницы и др.), другие могут эпизодически контактировать или совсем не сталкиваться с потребителями сервисных продуктов;

– представители исполнительной и законодательной власти в центре и на местах, а также работники культурных, лечебно-санаторных, спортивно-туристских учреждений, информационных структур и правовых организаций. Работники этих учреждений и организаций реализуют государственную, региональную и муниципальную политику в области рекреационной и культурно-досуговой деятельности, контролируют выполнение законодательно-правовых норм в этой сфере;

– лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, а также предоставляющие донорскую помощь организаторам досуга (продюсеры, органы власти, общественные фонды, спонсоры, меценаты, и др.), а также партнеры по бизнесу (банковские структуры и др.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем специфика социального воспитания?
2. Какие подходы к определению системы принципов социального воспитания вам известны? Охарактеризуйте их.
3. Раскрыть и обосновать понятие школы как открытой социальной системы.
4. Что такое свободное время, досуг и отдых? Укажите их общие и отличительные особенности.
5. Дайте определение досуговой деятельности.
6. Назовите важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых занятий.
7. Укажите важнейшие функции и принципы досуга и досуговой деятельности.
8. Перечислите и охарактеризуйте неодушевленные компоненты, сопровождающие культурно-досуговую деятельность людей.
9. Какие требования предъявляются к материально-техническим средствам, используемым в досуговой деятельности?
10. Назовите основные подходы к классификации коллективных организаторов досуга.
11. Что является ресурсной базой культурно-досуговых учреждений?

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

§5.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ КАК ОСНОВА ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация в ее сущностной характеристике — это овладение социальным опытом. Существует два подхода с разными теоретическими интерпретациями природы социального опыта ребенка:

1. Социальный опыт ребенка — это результат специально организованного усвоения общественного опыта.

2. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая «априорная» сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает.

Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания. Овладение социальным опытом происходит у ребенка тремя взаимосвязанными путями.

Во-первых, оно идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов свою выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества.

Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется и как целенаправленный процесс, как нормативное (специально организованное обществом в соответствии с его социально-экономической структурой, идеологией, культурой и целями) воспитание, просвещение, обучение.

В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт:

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;
- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности;
- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения.

Овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Таким образом, первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность

Предметное содержание социального опыта ребенка не прямо запечатлевает все его действия, а выстраивается определенным образом. (Эти своеобразные стадии были описаны у Дж. Дьюи).

Первый уровень предметного содержания социального опыта ребенка складывается вокруг знания о том, «как делать».

Второй уровень предметного содержания социального опыта ребенка связан с формированием «вторичного знания», получаемого в общении, знания «как делают другие».

Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна:

– воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;

– вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;

– предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;

– предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Для объяснения механизма становления социального опыта ребенка следует обратиться и к феномену социальной роли личности.



Ряд отечественных и зарубежных социологов, социальных психологов выделяют различные аспекты при определении понятия «социальная роль», делая попытку охарактеризовать именно механизм исполнения личностью своей социальной функции.

Так, например:

– *Г. Мид и Р. К. Мертон считают, что поведение человека всегда определяется его способностью соизмерять свои поступки с действиями других людей, поэтому роль — это своеобразная самовоспитанная установка социального ожидания, которая оказывает давление на поведение личности в зависимости от ее ценностных ориентации;*

– *Т. Ньюком различает роли, предписанные обществом (так как личность находится под давлением определенных общественных ожиданий), и роли воспитательно-поведенческие, определяющие поведение конкретных лиц в зависимости от популярности роли и предъявленных к ней требований;*

– *Т. Парсонс, раскрывая понятие «роль», стремится показать, что она является основой по меньшей мере трех уровней интеграции: психологического, социального и*

культурного;

– С. Серджент считает, что роль — это культурная, личностная и ситуационная доминанта, но замечает, что она никогда не является чем-то обособленно единственным из этих трех составляющих.

Процесс освоения роли проходит три стадии: имитация роли, игра в роль, ролевое наполнение поведения.

Третий элемент, определяющий становление социального опыта ребенка, его самосознание, без которого не состоится ни познание социального мира, ни социальное самоопределение в этом мире.

Четвертым элементом психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка являются его социальные отношения, в которых он соотносит себя с действительностью.

Социальные отношения проявляются во всех видах деятельности ребенка: в игре, учебе, общественно-полезном и художественном труде, в общении. *Современная социальная психология детства рассматривает социальные отношения ребенка в нескольких аспектах:*

- функционально-ролевые отношения;
- эмоционально-оценочные отношения;
- личностно-смысловые отношения.

Функционально-ролевые отношения проявляются в границах социальных ролей, норм, образцов поведения, фиксируются правилами детских игр и самоорганизованных сообществ.

Эмоционально-оценочные отношения определяют эмоциональные предпочтения ребенка в деятельности и общении, его симпатии и антипатии, выбор партнера, готовность к сотрудничеству или же отказ от него.

Личностно-смысловые отношения затрагивают отношения ребенка со «значимым другим» и определяют мотивационную ориентацию его деятельности и общения.

Социальные отношения, являясь сущностной характеристикой социального опыта, проявляются в трех основных формах. Во-первых, в эмоционально-оценочной. Социальные отношения в структуре социального опыта ребенка характеризуются тем, что они переживаются.

Проявление социального отношения у детей выступает, во-вторых, в когнитивной форме, в виде интереса к общественной и нравственной жизни общества. Показателями такого интереса являются вопросы детей к воспитателю, учителю, родителям, их высказывания и суждения по различным проблемам социальной жизни (например, письмо с откликом на заметку в журнале «Костер», сочинение «Если бы я был президентом»).

Третья форма проявления социального отношения детей — действенно-преобразовательная: отдельные действия, поступки, правда, часто по аналогии с действиями взрослых, сверстников, даже героев кинофильмов.

Здесь следует учитывать, что сама практика социального поведения в детском возрасте еще очень ограничена.



Одна из важнейших задач педагогов начальной школы — помочь ребенку обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа.

Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. Основываясь на понимании социализации как процессе самостоятельного выстраивания ребенком своего социального опыта, мы выделяем такие существенные педагогические характеристики его структуры, как содержательный, позиционно–оценочный и функциональный.

Содержательный аспект системы социального опыта ребенка выражается через материальное и когнитивно-аксиологическое содержание его деятельности и проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях.

Структуру социальных представлений в современной психологии принято рассматривать как единство когнитивного, эмоционального и действенного (поведенческого) компонентов.

Когнитивный компонент содержит информацию, которую ребенок получает из разных источников, в различной степени осознает и структурирует, используя для объяснения событий и явлений.

Эмоциональный компонент социальных представлений выражает эмоциональное отношение ребенка к тем или иным явлениям социальной действительности, к людям или к самому себе как члену социума.

Действенный (поведенческий) компонент социальных представлений детей проявляет их мотивационную сущность, желание или нежелание действовать в смысловой «рамке» данного представления.

Позиционно–оценочный аспект системы социального опыта ребенка выражается через тенденцию проявления рефлексивной позиции личности, ее активности, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях.

Функциональный аспект системы социального опыта ребенка определяется тем, как у него складывается тот или иной стиль жизни. Разные стили жизни способны либо благоприятствовать, либо, напротив, препятствовать полноценному социальному становлению личности.

Категория «стиль жизни» относится как единичное к общему к категории «образ жизни». В процессе социализации в результате активного взаимодействия между личностью и окружающим социальным миром происходит ее включение в образ жизни общества.

§5.2. «ОБРАЗ МИРА» В СОЦИАЛЬНОМ ОПЫТЕ РЕБЕНКА И ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ

По мнению известного психолога Д.И. Фельдштейна, рассматривая социальное развитие детей, можно условно выделить две позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество».

Находясь в позиции «я в обществе», ребенок стремится понять свое «Я», свои возможности, личностные качества, а складывается эта позиция в предметно-практической деятельности.

В позиции «я и общество» ребенок уже пытается осознавать себя субъектом общественных отношений. Эта позиция разворачивается в условиях деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений, в условиях признания его индивидуальности, самостоятельности, ответственности.

Показательно, что Д. И. Фельдштейн четко связывает обе эти позиции с определенными годами детской жизни. Так, позиция «я в обществе» особенно активно разворачивается в период раннего детства (от 1 года до 3 лет), младшего школьного возраста (с 6 до 9 лет) и старшего школьного возраста (с 15 до 17 лет), когда актуализируется предметно-практическая деятельность. Позиция «я и общество», которая ориентирует на социальные контакты, наиболее активно формируется в дошкольном возрасте (с 3 до 6 лет) и подростковом возрасте (с 10 до 15 лет), когда интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.

Социальная позиция ребенка младшего школьного возраста (с 6 до 9 лет) представлена только в форме «я в обществе». Позиция «я и общество» отчетливо заявит о себе только в 10 лет.

Но из этих двух социальных позиций «выпадает» детская жизнь с 9 до 10 лет. В этом возрасте ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно значимую позицию среди сверстников.



Объекты внешнего мира не сами по себе непосредственно воздействуют на личность, а, преобразовавшись в деятельность, превратившись в ее продукты (предметы, схемы действия, правила, нормы и ценности), определяют формирование «образа мира».

Это явление особенно важно для понимания закономерностей социализации личности в детском возрасте, так как ребенок дошкольного и даже младшего школьного возраста еще не включен в научное познание действительности, но в его социальном опыте уже сложился на эмоционально-образном уровне некий

метафорический «образ мира». Он и становится важным регулятором социальных отношений ребенка.

Для педагогики ключевое значение имеют следующие характеристики «образа мира»:

1. Образ — это «объективированное переживание» (П.Н. Шихирев). В своем содержании образ несет как эмоционально наполненное чувственное начало («образ счастья», «образ страха», «образ лета»), так и рациональное, осознаваемое ребенком, способное оформиться в его суждениях («образ друга», «образ хорошего человека», «образ врага», «образ героя», «образ Родины»).

2. «Образ мира» — это еще и субъективная «картина мира». Она отражает особенности самой личности, ее внутреннего мира, ее отношения с окружающими. «Картину мира» в социальной психологии принято рассматривать как систему «пространств», отражающих смысловые отношения субъекта с миром:

– «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде;

– «социальное пространство» отношений к другим людям;

– «моральное пространство» норм и ценностей;

– «личностное пространство» отношений к себе.

3. «Образ мира», при всей его субъективности, воспринимается ребенком как общий с другими людьми: взрослыми и ровесниками. Поэтому в становлении «образа мира» у детей так важен опыт старших и сверстников.

4. «Строительным материалом» для социального образа служат не только пространственно-временные представления ребенка, но и его внутренняя речь. Известны три типа внутренней речи, каждый из которых имеет свою специфику и свое предназначение в конструировании социальных образов.

Первый тип—это внутреннее проговаривание, речь про себя, сохраняющая структуру внешней речи, но не произносимая вслух. Эта речь, как правило, неосознанно применяется детьми при решении трудных задач.

Второй тип внутренней речи — использование специального «кода»: мифы, фольклорные, литературные, исторические, религиозные персоналии. Человеческая культура как бы старается закрепить в сознании поколений наиболее важные истины и события, не надеясь на архивы и письменные источники.

Третий тип— внутреннее программирование в форме социальных стереотипов: традиций, кодексов, норм и правил.

5. «Образ мира», возникающий в сознании ребенка, неизбежно оказывается идеализированным. Идеализация детского «образа мира» заключается в доверии повседневному поведению взрослых. На этом механизме идеализации действуют

многочисленные воспитательные примеры «значимого взрослого», которые строятся по формуле «Делай, как я».

Социальный опыт детей содержит представления о многих сторонах жизни взрослых. Взять, например, экономические представления. Так, у ребенка дошкольного возраста есть свой детский «образ денег», свое понимание их происхождения, назначения и ценности.

Экономические представления младших школьников уже связаны с их реальным опытом товарно-денежных отношений: многие дети, выполняя поручение родителей, совершают мелкие покупки, часть детей уже имеет свои карманные деньги.

Социальные психологи, исследующие проблему экономической социализации детей и подростков, приходят к мнению, что в этом процессе оказываются чрезвычайно важными четыре условия. Перечислим их:

–Первое условие: общая социально-экономическая ситуация, в которой живет ребенок и его семья.

–Второе условие: основная система распределения, принятая в данном обществе.

–Третье условие: семейные ценности и установки, транслируемые детям в виде «родительских напутствий».

–Четвертое условие: непосредственный опыт участия ребенка в экономической деятельности, в первую очередь в качестве покупателя.



В систему многочисленных составляющих социального опыта ребенка уже в младшем школьном возрасте входит образ взрослой жизни. Представление о взрослой жизни неизбежно складывается у детей как естественная установка на будущую жизнь, как образ себя в будущем.

Изначально дети воспринимают жизненный мир как общий с другими людьми, они не стремятся отделять себя от взрослых. Эту дистанцию выстраивают взрослые, особенно в школе, употребляя весь арсенал педагогических средств. Образовательный процесс, организованный с таких позиций, посвящен «преодолению» детства: в детскую жизнь императивно внедряются взрослые средства культуры, оценки, формы поведения.

В социальном опыте ребенка, кроме внешней его проекции — «образа мира», существует и своеобразная внутренняя проекция — «образ себя».

«Образ себя» рождается из способности человека анализировать свой внутренний мир и строить картину своих состояний.

Становление обобщенного «образа себя», своей личности — длительный и сложный процесс. К концу первого года жизни у ребенка появляются первые «мотивирующие представления», способные побуждать его к активным действиям. К трем годам складывается ведущее личностное новообразование периода раннего детства — «система Я». Ребенок в этом возрасте уже способен к самооценке своих физических качеств («Я большой») и первых проявлений активности в деятельности («Я быстро бегаю», «Я умею сам одеваться»).

Современные психологические исследования убедительно показали, что на рубеже 7–8 лет у ребенка действительно возникает осознание своего «социального Я». Оно характеризуется потребностью освоить новую социальную позицию школьника и овладеть новой, общественно значимой деятельностью — учением. Именно в этом возрасте у ребенка зарождается потребность и формируется способность к рефлексии — знанию о себе (своей внешности и характере, достоинствах и недостатках, о границах своих возможностей), складывается осознание себя как субъекта отношений со взрослыми, то есть рождается «образ себя».

К 9–11 годам, при переходе ребенка из начальной школы в среднюю, происходит качественное преобразование системы «образа себя»: у этих младших подростков возникает ориентация на социальные цели, рождается «жизненная перспектива», которая включает уже и представления о своем «идеальном Я», начинается осознание себя как субъекта отношений со сверстниками.

У подростков (в возрасте от 10–11 до 15–16 лет) интерес к собственной личности становится одной из главных доминант личностного развития (Л. С. Выготский).



По данным психологов (И.С. Кон, Д.Б. Эльконин), у подростков в возрасте от 12 до 14 лет даже снижается самоуважение, им начинает казаться, что все вокруг (родители, учителя, товарищи) о них дурного мнения. Но здесь рождается и первый опыт самовоспитания. В период ранней юности (от 16 до 18 лет) «образ себя» приобретает более зрелый вид, черты «подлинности».

Старшеклассники обращаются уже не столько к своим внешним данным и качествам активности, сколько к проявлениям своего характера, своим возможностям в достижении жизненных планов, идеалов.

После 15 лет начинает восстанавливаться самоуважение, частично утраченное в подростковом возрасте, более устойчивыми становятся самооценки. Их «образ себя» активно определяется «сознанием самости» (В.И. Слободчиков).

Современная научная психология различает два уровня рефлексии. Первый уровень рефлексии, или «внутренний опыт», является результатом осознания личностью своего способа жизни.

Второй уровень рефлексии — осознание личностью своей индивидуальности. На этом уровне рефлексии строится процесс самоопределения ребенка в социуме.

Осознание ребенком своего способа жизни и своей индивидуальности определяется системой представлений о себе. Все многообразие этих представлений условно «выстраивается» вокруг деятельности и общения и главных общечеловеческих ценностей, проявляющихся в них: познания, труда, дружбы, любви. Но лишь на основе взаимодействия с другими людьми, когда ребенок старается понять, каким они его видят и как оценивают, он способен составить свой «образ себя».

«Образ себя» включает важные для взрослеющей личности представления о своей внешности. В детской субкультуре большое пространство ценностей отведено моде на прически, одежду, украшения, татуировки. «Образ себя» естественно включает полурольевые представления ребенка. Социальная психология выделяет в процессе становления полового самосознания несколько компонентов:

- половую идентичность (осознание и принятие своей половой принадлежности);
- понимание социальных ожиданий мужчин и женщин;
- понимание особенностей поведения, соответствующего половой принадлежности.

«Образ себя» наполняют и представления ребенка о качествах своей личности. Осознание себя в ракурсе «Какой я на самом деле?» проявляется у детей достаточно рано. Уже старшие дошкольники и младшие школьники начинают думать о своих качествах, которые дают о себе знать в играх, учебной деятельности, в отношениях с товарищами и взрослыми: «Получилось... потому что я) такой...», «Не получается... потому что мне не хватает...». Вот почему впервые школьные годы для становления «образа себя» детям нужны постоянные оценки различных сторон их деятельности и поведения со стороны педагогов и родителей. Причем важны не столько сами баллы учебных отметок, очки в соревнованиях, сколько обстоятельные качественные оценки взрослых: что у кого получается и благодаря каким качествам, что еще не получается, на какие сильные стороны своей личности опереться, чтобы преодолеть неудачу.

В детском «образе себя» довольно рано возникают представления о тех представлениях своей личности, о которых не хочется признаваться окружающим, например, о зависти, тщеславии, злости.

§5.3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Процесс социализации всегда включает два плана действия взрослеющей личности: адаптацию к социуму (приспособление себя к окружающим влияниям, условиям, обстоятельствам) и самоопределение в социуме (активную позицию, предполагающую оценку происходящего вокруг, предполагаемых обстоятельств, принятие их или сопротивление им).

Процесс самоопределения ребенка в социуме предполагает поиск определенной, значимой для себя и одобряемой взрослыми позиции субъектности. *Он характеризуется:*

– личностной рефлексией («Кто я?», вычленение себя по отношению к социальному);

– «достройкой» своей идентичности по отношению к другим людям, в первую очередь значимым другим (своеобразный мыслительный эксперимент, когда в идеальном плане происходит прогнозирование разных стратегий, способов действия и выбор оптимального варианта);

– самоиспытанием себя в деятельности (определенное волевое усилие, необходимое для акта выбора).



Важнейшими признаками социального самоопределения личности ребенка, на которые в первую очередь должно ориентироваться воспитание, являются активность, способность к самостоятельному акту выбора и ответственность.

В ситуации самоопределения ребенок не автоматически использует свой социальный опыт, а проявляет своеобразное житнетворчество. Здесь имеют место все признаки акта творчества, проявляющиеся в познавательной, художественной или трудовой деятельности:

1. Избирательное отношение к действительности. Объект отношения личности ребенка в акте самоопределения может быть любым по своему содержанию: игра, манипуляция, словотворчество, проектирование и предметное воплощение проектов в различных природных материалах, музицирование, драматизация и в том числе реакции на особенности взаимоотношений людей, события, собственные действия. Главное, что именно в такой избирательности отношений ребенок проявляет свою креативность.

2. Создание нового материального или духовного продукта. Новое в содержании социального опыта возникает у ребенка тогда, когда требуется не

автоматическое пользование известными предметами или правилами, а необходимо по-иному приспособиться к возникшей ситуации.

3. Актуализация рефлексии. Ребенок в акте самоопределения как бы «вырывается» из устоявшегося стандарта обыденной жизни и становится абсолютно открытым своему опыту, своим переживаниям и реакциям. Он потому и творит, что осознает (а порой и неосознанно принимает как данность) себя как организатора свободы своих действий, свое право на самооценку происходящего, на возможность быть самим собой.

Социальный опыт ребенка — сложный продукт его творческого развития и, следовательно, зависит не только от воздействий общества и воспитательной среды, но и эволюционирует, организуясь как бы «из самого себя». В силу такой природы все компоненты социального опыта ребенка — величины переменные, поэтому они неизбежно характеризуются как неустойчивые и неравномерные.

§5.4. РОЛЬ СВЕРСТНИКОВ В СОЦИАЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания.

В старших группах детского сада между детьми существует довольно сложная система общения. Но в первом учебном полугодии в классе происходит своеобразное свертывание общения по сравнению со старшей группой детского сада, что объясняется появлением нового вида деятельности – учебной и переходом ребенка в новую социальную ситуацию.

Эти обстоятельства требуют определенного периода адаптации ребенка, одним из аспектов которой является постепенное освоение новых социальных отношений в условиях нового коллектива. Ребенку необходимо понять и усвоить нормы нового для него вида общения – общения в процессе учебной деятельности, которые отличаются от норм общения, освоенных им в детском саду. Кроме того, происходит весьма существенное изменение состава окружающих его людей, что требует от ребенка определенных усилий для того, чтобы определить свое отношение к этим людям и установить с ними контакты.

Контакты детей друг с другом возникают преимущественно по следующим причинам: предыдущий опыт общения; пространственная близость (место жительства, соседство в классе); совместная деятельность и игры. Младшие школьники вступают в общение тогда, когда для этого имеются конкретные предметно-практические основания, которые обуславливают содержание их общения, его длительность, интенсивность и устойчивость.

Особенности поведения подростков в коллективе проявляются в преобладании у них эмоциональной подвижности над способностью к торможению; в чрезвычайно сильной тяге к разнообразной деятельности; в проявлении выраженного разделения отношений на деловые и межличностные; в довольно частых конфликтах, имеющих взрывной характер и закрытых от взрослых.

Подростковый тип общения, появляясь у отдельных ребят в 3 классе, характерен для учащихся 4–5 классов и сохраняется у части ребят, преимущественно мальчиков, в 7 классе.

Эмоционально–смысловой доминантой общения подросткового типа является сам подросток как субъект деятельности. Это означает, что содержание и характер общения подростков со всеми категориями партнеров в различных сферах жизнедеятельности определяются решением проблем, связанных с

собственным становлением подростка и его проявлением как субъекта жизнедеятельности.

Общение подростков со сверстниками протекает, главным образом, в процессе совместной деятельности. Поведение же подростков по самой сути своей является коллективно–групповым.

Во-первых, общение со сверстниками – очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Например, подавляющую часть информации по вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

В–третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для самоуважения подростка решающее значение.



Психология общения в подростковом и юношеском возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля старших. Однако оно действует и в отношениях со сверстниками. Усиливается потребность не только в социальной, но и пространственной, территориальной автономии, неприкосновенности своего личного пространства.

Вместе с тем, чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значимости.

В процессе социализации личности группа сверстников выполняет следующие функции:

- приобщение к культуре данного общества, к преобладающим в нем нормам;
- научение половозрастному ролевому поведению (через предъявление образцов поведения, приличествующего представителю каждого пола того или иного возраста и осуждение неодобряемого поведения);
- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, региональной, социальной, профессиональной принадлежности членов группы;
- помощь членам в достижении автономии от общества, возрастных и социальных страт;
- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, а также для самореализации и самоутверждения.

Эти функции реализуются по-разному и по степени эффективности, и по содержательной направленности в зависимости: от пола и возраста членов группы и их индивидуальных особенностей; профессионального состава группы; от направленности группы и других ее характеристик; от этнических, религиозных и социокультурных условий, в которых существует группа.

Группы сверстников можно классифицировать по нескольким автономным параметрам (И.С. Кон, А.В. Мудрик):

По *юридическому статусу* и месту в социальной системе группы делятся на:

- официальные, т.е. признанные обществом, связанные с какими-то государственными или общественными организациями; и неофициальные, существующие как бы сами по себе;
- организованные, созданные и руководимые взрослыми; и самодеятельные;
- институционализованные, имеющие некоторую организационную структуру и членство; и спонтанно–стихийные.

По *социально-психологическому статусу* они делятся на группы принадлежности, в которых индивид состоит реально, будь то школьный класс или дружеская компания; и референтные группы, к которым личность не принадлежит, но на которые мысленно ориентируется и с мнением которых соотносит свое поведение и самооценку.

По *численности* они делятся на большие (болельщики некоего спортивного общества) и малые, в которых взаимоотношения являются личными, «лицом к лицу».

Состав юношеских групп включает такие признаки, как возраст (в отличие от школьного класса, большинство стихийно возникающих групп разновозрастные), пол (группы младших подростков чаще однополые, в юношеском возрасте они постепенно становятся смешанными) и социальный состав (только школьники или кто-то еще).

По *степени стабильности*, длительности своего существования юношеские группы могут быть постоянными, временными, эфемерными, одноразовыми, случайными.

По *социально-пространственной локализации* они могут быть внутришкольными, внешкольными (функционирующими в рамках какого-то социально-педагогического учреждения), дворовыми, уличными и т.д.

По своим *целям и функциям* они могут быть монофункциональными (например, фехтовальный клуб или клуб самодеятельной песни) или полифункциональными.

По *типу лидерства* они могут быть демократическими или авторитарными.

По *ценностной направленности* они могут быть просоциальными (социально-положительными), асоциальными (стоящими в стороне от главных социальных проблем) и антисоциальными.

§5.5. ОФИЦИАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

К официальным объединениям относятся школьный класс, коллектив кружка или спортивной секции, существующие в ряде мест пионерские, скаутские организации и т.д.

Школьный класс – важнейшая группа принадлежности ребенка и подростка. Но ученический коллектив – явление двойственное. С одной стороны, это функция педагогических усилий взрослых, так как проектируется взрослыми и развивается под их прямыми и косвенными, непосредственными или опосредованными влияниями. С другой стороны, он – спонтанно развивающееся явление, так как дети нуждаются в общении и вступают в него отнюдь не только по установленным взрослыми рецептам.

Эта двойственность находит свое выражение в двойственной структуре коллектива: формальной, определяемой через заданную организационную структуру, систему делового общения, набор видов деятельности, и неформальной, складывающейся в процессе свободного общения детей.

Любой школьный класс дифференцируется на группы и подгруппы, причем по разным, несовпадающим друг с другом признакам.

Во-первых, существует социальное расслоение, особенно заметное в больших городах и проявляющееся как в неравенстве материальных возможностей, так и в характере жизненных планов, уровне притязаний и способов их реализации. Иногда эти группы практически не общаются друг с другом,

Во-вторых, складывается особая внутришкольная и внутриклассная иерархия, основанная на официальном статусе учащихся, их учебной успеваемости или принадлежности к активу.

В-третьих, происходит дифференциация авторитетов, статусов и престижа на основе неофициальных ценностей, принятых в самой ученической среде.

Подростковые клубы или *объединения* также можно отнести к формализованным группам. Они могут быть спортивными, научными, художественными и т.д. Их преимущество в том, что они, во-первых, добровольные, во-вторых, разновозрастные, в-третьих, руководимые, как правило, интересными взрослыми, энтузиастами. Какова бы ни была их официальная цель, главное для ребят – общение друг с другом, личность руководителя и теплая, человеческая атмосфера, которой им не хватает в школе.

Когда-то *пионерские* и *комсомольские организации* оказывали на детей и подростков большое воспитательное воздействие, вовлекая их в различные виды общественно полезной деятельности. Пионерские организации существуют в ряде мест и сегодня, хотя содержание их деятельности претерпело некоторые изменения.

Стали распространяться в России *скаутские организации* (английское слово «скаут» означает «разведчик»). Скаутинг – интернациональная система воспитания молодежи, разработанная в конце прошлого века полковником английской армии Р. Баден-Пауэллом. В настоящее время это самое распространенное молодежное движение в мире.

Цель скаутинга – всестороннее гармоничное развитие человека, развитие физическое и духовное. Скауты учатся выживать в самых сложных условиях: ставить палатки, вязать узлы, ориентироваться на местности, ходить под парусом и многое другое.



Национальная организация Скаутского движения (НОСД) была зарегистрирована в 1993 г. и имеет филиалы в 46 городах и областях России. В нее входят около 10 тыс. человек, т.е. на сегодняшний день это крупнейшая организация скаутов в России. НОСД работает в тесном сотрудничестве со скаутами как ближнего (Армения), так и дальнего (Великобритания) зарубежья, и число ее членов

непрерывно растет.

Основную массу составляют подростки 10–16 лет. Они ходят в походы, поют песни под гитару у костра, переправляются через горные реки. В последнее время ряды скаутов-девочек тоже неуклонно пополняются.

В феврале 1996 г. официально зарегистрирована в Министерстве юстиции России детско-молодежная общероссийская организация «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ), отделения которой действуют в различных регионах страны.

Они предоставляют детям и подросткам возможность участия в социально значимой деятельности: заботе о больных, инвалидах и бедных, благотворительных концертах для сверстников и пожилых: людей, работе в службах социальной защиты, благоустройстве города, поселка, двора, охране природы и памятников культуры, проведении игр и творческих занятий с детьми.

Вместе с тем растет количество неформальных или самодеятельных объединений. По своей сути они представляют собой один из путей воплощения подростково-юношеского стремления к расширению социальных связей, к самостоятельности, самоутверждению. Перестройка социально-экономических и политических отношений в обществе усиливает рост различных форм самодеятельной социальной активности, в том числе и неформальных объединений. Этот рост связан с рядом выявленных к настоящему времени причин и условий:

1. Наблюдается дефицит общественного внимания к подросткам и юношеству. Общество целиком доверило дело воспитания подрастающего поколения государственным учреждениям. Такую же позицию заняли и родители, которые отдали своих детей в государственные учебно-воспитательные учреждения и полностью отстранились от заботы об их личностном, социальном, профессиональном становлении. В результате возник отрыв взрослого сообщества отдела воспитания подрастающего поколения, дефицит внимания к молодежи.

2. Рост самодеятельных форм подростково-юношеской социальной активности связан с отсутствием организованного выхода молодых людей на реальные дела общества.

3. Развитие неформальных объединений обусловлено малым количеством и низкой культурой официально действующих учреждений, предназначенных для организации свободного времени молодежи. Например, при наличии множества различных коллективов художественной самодеятельности слабо развита собственно молодежная клубная жизнь – спортивная, игровая.

4. Рост самодеятельных групп обусловлен расширением разнообразной, весьма противоречивой информации, которая вводит подростков и юношество в широкий круг проблем и отношений, часто не находящих должного освещения в школе, где отсутствует система целенаправленной просоциальной деятельности учащихся.

5. Рост самодеятельных групп связан с недостатками в работе по идеологическому воздействию на молодежь. Так, при отсутствии понимания и устойчивого отношения к неформальным молодежным группам в среде широкой общественности, средства массовой информации не всегда корректно подают эту проблему, порой по сути рекламируя неформальные молодежные объединения, что существенно воздействует на подростков и юношество.

6. Усиление роста различных форм самодеятельной социальной активности связано и с тем, что до сих пор в обществе не сложилось определенного отношения к неформальным молодежным объединениям, дифференцированного отношения к социально полезным и социально вредным группам, что привело к отсутствию действенных административных мер против объединений, носящих антисоциальный характер.

7. Рост самодеятельных молодежных групп связан с особенностями психологического развития личности в подростковом и юношеском возрастах, когда активное стремление растущих людей к признанию их роли и значения в обществе проявляется при отсутствии условий и возможностей в утверждении новой социальной позиции, что приводит к интенсификации квазипотребностей, квазиинтересов, находя отражение в тяге к стихийно-групповому общению, где сплочение достигается не общностью целей, а общим состоянием неприкаянности, скуки, пустоты.

8. Многие современные подростки переживают обыденность, бессобытийность своей жизни. Не умея найти смысла учебе, общественной работе, подросток приходит в неформальное молодежное объединение, которое вносит в его жизнь элемент опасности, трудности, приключения, что снимает негативные переживания.

9. Ориентация на сверстников, на нормы, принятые в их группах, часто приводит к конфликтным отношениям подростков с родителями и педагогами. Этот конфликт вызывает психологическое напряжение, ведет к тревожности и невротизму. А театрализованно-карнавальные формы поведения, принятые в неформальных молодежных объединениях, символическая агрессия и символическое отторжение взрослых дают возможность подросткам эмоционально разрядиться и уменьшить психологическое напряжение, вызванное конфликтом со взрослыми.

Образование группировок обуславливается избирательной потребностью молодых людей в общении, их взаимодействии на основе одинакового отношения к различным явлениям жизни, в сходстве социальных установок и ценностных ориентации. Их объединение стимулируется и потребностью получения новой информации, новых впечатлений. Все это в значительной мере компенсирует дефицит внимания и эмоционального комфорта, ощущаемых подростками и молодежью в результате формализации общественных отношений в семье, школе, профтехучилище, на производстве и т.д.

Анализ факторов, обуславливающих образование группировок, позволил казанским ученым сделать вывод, что наиболее значимыми из них являются:

– во-первых, фактор совместного проживания подростков и молодежи в определенном территориальном микрорайоне;

– во-вторых, фактор «общности» взглядов и ценностных ориентации подростков и молодежи;

– в-третьих, фактор группового давления с целью вовлечения новичков;

– в-четвертых, фактор необходимости «самоорганизации» подростков и молодежи с целью «самозащиты» от влияния других самостоятельных объединений;

– в-пятых, фактор искусственно разжигаемой вражды между молодыми людьми, проживающими в различных микрорайонах города, преступной средой для извлечения собственных выгод.

Самодеятельные, неформальные объединения в зависимости от направленности интересов можно разделить на три типа.

Первый тип объединений характеризуется позитивной направленностью, способствующей формированию положительной социальной активности молодых людей.

Группы экологической защиты являются составной частью общественного движения за сохранение окружающей среды. В их состав входят студенты, широкие слои интеллигенции, молодые рабочие. Помимо пропагандистской деятельности, в их активе – ряд акций по пресечению антигуманных действий государственных учреждений и отдельных должностных лиц, являющихся следствием административно-бюрократического стиля деятельности.

Группы охраны природы составляют в основном школьники и студенты. Они активно занимаются просветительской и научно-исследовательской работой, оказывают помощь органам внутренних дел и инспекциям по охране природы в борьбе с нарушителями.

В клубные объединения любительской песни входят студенты, молодые рабочие, техническая и научная интеллигенция. Песни Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого и др. приобрели «программное» значение. Регулярно проводятся

песенные слеты, конкурсы, широкомасштабные выступления, лейтмотивом которых является гражданственность.

Клубные объединения воинов-интернационалистов состоят из демобилизованных военнослужащих, участвовавших в оказании интернациональной помощи в республике Афганистан. Занимаются решением социальных и бытовых проблем бывших воинов, военно-патриотическим воспитанием подростков и юношей, оказывают помощь военкоматам в допризывной подготовке молодых людей.

Группы «Система» («люди системы») включают представителей различных социальных слоев в возрасте от 14 до 30 лет. Это школьники, студенты, творческая научно-техническая интеллигенция, молодые рабочие. Декларируемые цели – самовыражение, самосовершенствование, духовное раскрепощение, объединение единомышленников. Членам группы свойственно стремление найти и объединить людей, которые оценят и поймут идею, манеру исполнительства произведений искусства, изжившие себя формы времяпрепровождения и вредные привычки, т.е. все то, что отвечает разумным жизненным принципам, делает «систему» привлекательной для молодежи. В целом для взаимоотношений внутри «системы» характерна доброжелательность.

«Брейкеры» – поклонники брейк-данса, танца с элементами акробатики, спортивной гимнастики. Состав «брейкеров»: школьники, учащиеся профессионально-технических лицеев и колледжей, студенты, молодые рабочие в возрасте от 14 до 25 лет. Внешний облик поклонников отличается по исполняемым элементам, «верхний брейк» (стили «робот», «резиновый человек») и «нижний брейк» («кирпич»). Брейкеры активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, концертах.

Клубы атлетической гимнастики объединяют школьников, учащихся профтехучилищ, студентов, молодых рабочих, представителей интеллигенции в возрасте от 14 до 30 лет. Целями их являются физическое и нравственное совершенствование, пропаганда здорового образа жизни. Клубы часто организуют смотры-конкурсы, соревнования.

Второй тип объединений характеризуется тем, что имеет в основном чрезмерно развлекательную направленность, ориентирован на получение только удовольствий, праздное времяпрепровождение.

Группы «фанатов» спортивных клубов составляют подростки и юноши от 10 до 17 лет. Целью их объединения является эмоциональная разрядка подростков, «болеющих» за любимую команду, на спортивном состязании и шествие после этого. Все акции «фанатов» обусловлены их стремлением выделиться, продемонстрировать при помощи стилизованной одежды, эмблем, значков свою принадлежность к «спортивной группе». При этом сами спортивные

мероприятия оказываются лишь поводом к совместным действиям, иногда нарушающим общественный порядок. В состав групп входят учащиеся школ и профтехучилищ, молодые рабочие.

Группы поклонников рок-музыки включают в себя ряд течений: «битломаны» (поклонники ансамбля «Битлз»), «хардрокеры» (поклонники «тяжелого рока» в лице зарубежных ансамблей «Назарет», «Слейд», «Пинк фloyd» и отечественных – «ЭВМ», «Автограф», «Облачный край»), «металлисты» (поклонники направления «тяжелого рока» в рок-музыке – зарубежных ансамблей «Иксепт», «Металлика», «Моторхед», «Скорпион» и отечественных – «Ария», «Черный кофе», «99%», «Мартин», «Шах»). В составе групп: учащиеся школ, профессионально-технических лицеев и колледжей, студенты, молодые рабочие, представители интеллигенции в возрасте от 14 до 30 лет. Особенности внешнего облика членов этих групп выражены в незначительной модификации стиля «панк». Для них характерны вздыбленно-фиксированная, часто многоцветная прическа или остриженные волосы на голове, обилие металлических деталей в одежде.

Общим и для «фанатов», и для «рокеров» является то, что основную массу среди них составляют молодые люди, испытывающие острый недостаток в общении и эмоциональной компенсации. Среди них много лиц невротизированных, с высоким уровнем тревожности, с неудовлетворенными потребностями в самореализации и недостаточным уровнем развития культуры и образования. Их мало интересуют идейные концепции, для них важнее всего получить легализованный выход своей физической и эмоциональной энергии. Что будет поводом – спортивное состязание, рок-музыкальное представление – не имеет значения и зависит от конкретных жизненных обстоятельств, в которых находятся группы.

Группы «попперов» состоят из школьников, студентов, представителей интеллигенции в возрастном диапазоне от 14 до 25 лет. Они причисляют себя к элите «общества». Их основной принцип – не обращать внимания на негативное, а наслаждаться тем, что есть, акцентируясь на внешних, по их мнению, признаках «элитарности»: модная одежда, прическа, попытка изысканно изъясняться. Члены группы предпочитают арт-рок.

Среди членов молодежных объединений второго типа, как правило, распространены наркотические и сильнодействующие токсические вещества, алкоголизм, распущенность половых отношений.

Третий тип самодеятельных объединений имеет криминальную направленность. Это антисоциальные группировки, объединяющие наркоманов, хулиганствующих «гопников» и «пацанов». Нравственная глухота, неспособность понять других людей, их боль и страдания опасно приближают молодых людей к

варварской психологии, стремлению утвердить себя за счет тех, кто не может дать отпор.

Группы «правых панков». Декларируемой целью всех панков является протест против существующих меркантильных отношений в обществе. Реальной же целью является самоутверждение в среде себе подобных путем резкого отрицания общепринятого. Общие черты «панков» – негативное отношение к труду, социальный паразитизм, поверхностная начитанность, крайне высокое самомнение о своих творческих способностях. «Правые» (милитаристские) группировки имеют военизированный характер организации, националистские (а иногда и нацистские) взгляды и агрессивны по отношению к институтам общества, органам власти. В эти группировки могут входить и отверженные за экстремизм члены других неформальных организаций молодежи. Суперменство, сильная личность, пренебрегающая интересами других, экстремизм и агрессивность – вот характеристика «правых».

Для самодеятельных объединений с криминальной направленностью характерны жесткая регламентация социально-ролевых функций ее членов, наличие «правил игры» преступной среды. Значение социальной общности подростков и молодежи в этих группировках раскрывается в способе их жизнедеятельности в условиях самоотчуждения от социально одобряемого образа жизни, который характеризуется следующими моментами:

– во-первых, данная жизнедеятельность проявляется в результате неформального общения членов группировок. Реализуемые между ними социальные отношения деформированы,

– во-вторых, социальная общность подростков и молодежи в группировках выполняет функцию воспроизводства сознания преступной среды. Значительное место тут принадлежит ядру – выразителям «истинных представлений», пользующихся авторитетом и престижем;

– в-третьих, внутренняя организация группировок способствует их жизнеустойчивости, что является существенным фактором реализации их потенциально криминальных возможностей;

– в-четвертых, жесткий контроль осуществляется посредством иерархического управления, вытекающего из принятых, в результате навязанных «правил игры» преступной средой, деформированных норм и ценностей;

– в-пятых, формирование социально-психологического климата группировок происходит за счет деформированных норм и ценностей, что отражается в неформальном общении, сознании ее членов, лежит в основе жесткой внутренней организации группировок.

§5.6. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Семья была и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. Семью можно определить как обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны различными отношениями.

Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Жизнь семьи характеризуется процессами:

1) материальными: биологическими и хозяйственными;

2) духовными: нравственными, законодательными актами, которые требуют соответственного оформления (регистрации). В некоторых государствах официально признается только церковный брак, в других - только гражданский. В капиталистических странах при оформлении брака заключается брачный контракт.

В России признается брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах).



Поскольку одно из предназначений семьи — рождение и воспитание детей, в основе законодательного подхода к вопросам демографического и социального характера в области семейных отношений в Российской Федерации лежит понимание брака как союза мужчины и женщины».

Любовь – нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту. Это чувство, трудно поддающееся формальному определению. Как отношение между людьми любовь характеризуется высшей эмоционально-духовной напряженностью и основана на открытии максимальной ценности конкретного человека.

Семья – явление историческое. Ее формы и функции обусловлены характером существующих производственных отношений в целом, а также уровнем культурного развития общества. Семья – это такая область человеческих отношений, где реализуются самые разные потребности. Для удовлетворения

своих потребностей человек вступает в определенные отношения с обществом, с природой, с другими членами семьи.

Характеристики типов семей по С.И.Голод:

1. Патриархальная (традиционная) семья: Доминирование отца:

Зависимость жены от мужа, детей от родителей, жесткое закрепление семейных ролей, брак внешне устойчив, семья состоит из нескольких поколений, приветствуется многодетность, главный - муж, в его руках экономические узы семьи, жена берет фамилию мужа, подчиняется и уважительно относится к нему, функция жены — рожать детей и вести домашнее хозяйство.

2. Детоцентрическая (современная) семья: Доминирование капризов и/или интересов ребенка:

Возвышение роли частной жизни, интимности и ценности детей, отношения между мужем и женой более менее равноправны, сексуальность не сводится только к деторождению. Как правило – один или мало детей. Ребенок – объект особой родительской заботы и стойкой привязанности. Родительство является главной функцией семьи. Стиль воспитания – от авторитарного до изнеживающего.

3. Супружеская (эгалитарная): Равенство супругов при подчиненном положении детей:

Открыты широкие возможности для автономии и самореализации каждого члена семьи. Наблюдается тенденция к расширению мужской родительской роли. Для взаимодействия супругов характерна симметричность прав и в то же время асимметричность ролей. Сознательное поощрение мужем индивидуальности жены.

Типы семей по Е.А. Личко:

По структурному составу семья может быть:

- 1) полная семья;
- 2) неполная семья;
- 3) деформированная семья.

По функциональным особенностям:

- 1) гармоничная семья;
- 2) дисгармоничная семья.

Дисгармоничные семьи обладают следующими характеристиками:

1. Нет партнерства между родителями;
2. Деструктурированная семья (нет взаимопонимания, излишняя автономия, отсутствует эмоциональная привязанность и солидарность в решении проблем);
3. Распадающаяся семья (конфликтная, с высоким риском развода);
4. Ригидная псевдосоциальная семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни,

отсутствие двухсторонней эмоциональной теплоты, ведет к автоматизации духовного мира членов семьи от вторжения властного лидера).

Формы семьи:

1. Нуклеарная семья состоит из родителей и детей, объединяет только 2 поколения;

2. Расширенная нуклеарная семья включает нуклеарную и родственников, а также людей оказавшихся близкими по тем или иным причинам;

3. Полная семья;

4. Неполная семья (нет отца);

5. Функционально неполная семья (есть отец, но роль не принимает);

6. Большая семья - группа кровных родственников нескольких поколений в одном месте проживающих, возглавляемых патриархом и матриархом.

7. Семья-двор.

Виды семей в зависимости от уровня научного исследования:

1) Реальная семья — конкретная семья как социальная группа, объект исследования;

2) Типичная семья — наиболее распространенный в данном обществе вариант модели семьи;

3) Идеальная семья – нормативная модель семьи, которая принимается обществом, отражена в коллективных представлениях и культуре общества;

Элементарная семья – семья, состоящая из трех членов: муж, жена и ребенок.



Жизнедеятельность семьи связана с удовлетворением определенных потребностей её членов.

В социальной педагогике определяют следующие функции семьи в процессе социализации.

Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается, а в старческом возрасте вновь становится доминирующей.

Во-вторых, семья играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни. Как выяснилось, решающее значение в этом имеет отец, ибо именно он, как правило,

дифференцирование относится к дочери и сыну (в частности, поощряет активность, агрессивность у сына и женственность, мягкость у дочери). Поскольку мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, постольку отсутствие в семье отца или его лишь формальное наличие делает эффективность половой социализации проблематичной.

В–третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка (американский исследователь Б. Блум выявил, что развитие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на меру приобщения человека к культуре на всех этапах социализации.

В–четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, роль семьи становится кардинальной.

В–пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах семейных и межэтнических отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В–шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависит его самооценка, уровень самоуважения, мера самопринятия, аспекты и эффективность самореализации.

В зависимости от реализации функций выделяют семьи:

1. Нормально функционирующая;
2. Дисфункциональная семья.

Также на процесс социализации членов семьи влияет ее тип. В современной психолого-педагогической литературе встречаются различные типологии семей. В книге В.С. Торохтия находим классификацию семей по следующим признакам:

1) по количеству детей: бездетная или инфертильная семья, малодетная, многодетная;

2) по составу: неполная, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья нескольких поколений), большая, материнская, семья повторного брака;

3) по структуре: с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками, с двумя и более брачными парами с детьми или без них, с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками, прочие семьи;

4) по структуре лидерства в семье: эгалитарная (демократическая) и традиционная (авторитарная);

5) по семейному быту, семейному укладу: семья– «отдушина», семья детоцентрического типа, семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок;

б) по однородности социального состава в зависимости от нации, уровня образования, профессии и т. д.: социально-гомогенная (однородная) и гетерогенная (неоднородная);

7) по семейному стажу: молодожены, молодая семья; семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста, старшего супружеского возраста, пожилая супружеская пара;

8) по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная, устойчивая, неблагополучная, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;

9) по географическому признаку: городская, сельская, отдаленная семья (проживающая в труднодоступных районах);

10) по типу потребительского поведения: семья с «физиологическим» типом потребления, семья с «интеллектуальным» типом потребления, семья с промежуточным типом потребления;

11) по особым условиям семейной жизни: студенческая, «дистантная», «внебрачная»;

12) по характеру проведения досуга: открытая и закрытая (ориентированная на внутридомашний досуг);

13) по социальной мобильности: реактивная, семья средней активности и активная;

14) по степени кооперации совместной деятельности: традиционная, коллективистская и индивидуалистическая;

15) по состоянию психического здоровья: здоровая семья, невротическая, виктимогенная.



Демографическая ситуация в России, сложившаяся в последнее десятилетие прошлого века, как известно, характеризовалась низкой рождаемостью, высокой смертностью, сокращением численности населения (в среднем на 800 тыс. человек в год) и рассматривалась как демографический кризис. Для того чтобы исправить демографическую ситуацию в стране, была принята Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351), в основу которой были положены следующие принципы:

— сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, инвалидов;

— повышение уровня рождаемости (увеличение

суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка;

— укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семье.

Остановимся подробнее на некоторых типах семей.

Молодая семья. Это семья на начальной стадии ее развития, на стадии реализации супружеского выбора. В ней проявляется обычный феномен открытия в другом более сложного человека, и начинается «притирка» характеров, т. е. изменение всего образа жизни.

Существует три основных типа молодых семей.

Первый тип – традиционный. Семьи такого типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Лидером в семье, по крайней мере, формальным является муж. Однако лидерство в семье в значительной мере определяется лидерством в хозяйственно–бытовой сфере ее деятельности (финансы, устройство жилья). Круг друзей у супругов, как правило, общий и довольно ограниченный, возможен даже временный уход в семейные дела. Досуг чаще совместный, закрытый.

Второй тип – супруги ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Семья может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства – демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

Третий тип – молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

Семья среднего супружеского возраста. Представляет собой своеобразный коллектив, отношения в котором можно определить как воспитание воспитателей. Большинство родителей убеждаются на собственном опыте, что воспитывают не только слова, но и образ жизни, поступки. Если родители хотят развить у ребенка какое-либо качество они, прежде всего, должны сами обладать им. Одной из проблем семей среднего супружеского возраста являются однообразие, скука, рутина семейной жизни.

В «среднем» периоде вырабатывается стереотип супружеских отношений, что упрощает, но и обедняет совместную жизнь. К данному периоду многие ранее сложные вопросы семейной жизни уже решены, супруги чувствуют себя спокойно, активность их снижается. Повысить ее могут (и должны) сами супруги

постановкой перед семьей новых, все более усложняющихся целей и задач, выделением связанных с ними ближайших и отдаленных перспектив.

Пожилая семья. Представляет собой зрелую супружескую диаду, проживающую со своими детьми или самостоятельно. Это период, когда супруги выходят на пенсию. Возникает ряд объективных условий для решения тех или иных проблем в жизни семьи, когда она должна адаптироваться к новым условиям (смена образа жизни, социального статуса, режима работы и социальной среды и т.д.). Этот период характерен для одних семей активизацией трудовой деятельности как дома, так и в социуме (появление внуков и участие в их воспитании, участие в общественной работе), а для других – забвением и самореализацией в обретенном микроокружении преимущественно из своих старых знакомых и друзей. В этот период у многих людей появляются проблемы со здоровьем.

Жизнедеятельность пожилой семьи с точки зрения ее организации довольно сложна. Особенно проблематично, если она проживает отдельно после ухода детей, с характерной для нее затяжной адаптацией как к микроокружению, так и к социальной среде в целом: выраженная поляризованность настроений и категоричность суждений – от крайне упаднических до эгоцентрических. Среди многих приобретенных за последние годы одинокой жизни супругами психогенных отклонений наиболее выражено «расширение сферы родительских чувств».

Бездетная или инфертильная семья. Принято считать бездетной семью, в которой в течение десяти лет супружеской жизни нет детей. В нашей стране таких семей около 16% (во всем мире их не более 30%). Обычно бездетными бывают поздние браки. Всего лишь 1% всех семей не хотят вообще иметь детей (даже если они могут их иметь).

Социально-психологические опросы показывают, что дело чаще не в нежелании супругов иметь детей, а в невозможности их, содержать. Каждая третья бездетная семья (в свою очередь она является и проблемной) распадается, чаще всего по инициативе мужа. Однако среди разведенных только незначительная часть супругов называет в качестве причины развода бездетность. Основной причиной разводов является диссонанс взаимоотношений.

Эти семьи чаще проживают с родителями одного из супругов. Нравственно-психологическая атмосфера и условия жизни бездетных семей больше способствуют самовыражению, проявлению способностей личностных качеств супругов и качеств не только положительных.

Многодетная семья. К этой категории относят семьи, имеющие 3–х, а в ряде регионов России – 4–х детей. Эти семьи отличаются большой сплоченностью. Разводы в них довольно редки и происходят в основном из-за несостоятельности

мужей в воспитании детей и невыполнения ими других семейно-бытовых обязанностей. В семьях складывается разновозрастный детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы и решающий семейные проблемы значительной сложности. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимы уважительное отношение к старшим и лидерство старших по возрасту.

Однако в наших условиях, как свидетельствует статистика, большинство многодетных семей являются бедными, а каждая четвертая многодетная семья является неблагополучной.

Малодетная семья. Это довольно распространенная категория семей, состоящих обычно из мужа, жены и двух или чаще всего одного ребенка. Семьи с одним ребенком отмечают еще как однодетные семьи.

К позитивным аспектам этих семей относят наличие благоприятных возможностей формирования у детей и родителей социально-психологических качеств (привязанность, сплоченность, лидерство), развития полоролевых типов поведения (мужественность, женственность), а также социальный контроль и ответственность за свои действия и поступки.

В то же время специалисты отмечают в однодетной семье отрицательную сторону социально-психологического свойства, связанную с воспитанием единственного ребенка. У него ограниченные возможности общения со сверстниками, а потому хуже условия развития эмоциональных качеств. Культура общения, культура чувств неразвиты – к ребенку родители бывают слишком добры, многое прощают, все дозволяют и удовлетворяют его прихоти. Ребенок быстро привыкает к своей особой роли и не чувствует необходимости заботиться о других.

Характерной особенностью жизни большинства малодетных семей является содержание ее предметно-практической деятельности, основу которой составляют действия по реализации индивидуальных потребностей членов семьи. В большей мере выражается стремление утвердиться в профессиональной, учебной (педагогической) или воспитательной сферах.

Нередко доминантой являются потребности одного из супругов, и их реализации подчиняется вся жизнь семьи. Имеют место широкие возможности развития духовной сферы, содержание которой могут составлять как социально значимые ценности, установки, так и эгоцентрические устремления в устройстве жизни супругов и в воспитании ребенка. Круг общения, как правило, ограничен родственниками и коллегами по профессиональной деятельности, нередко нужными людьми. Инициатива лидерства в семье принадлежит тому из супругов, кому больше приходится заниматься ребенком и домашними делами семьи. За последние годы значительно снизился уровень благосостояния этих семей.

Сложная семья. Это семья, состоящая из полных семей нескольких поколений, семей из двух и более брачных пар, т. е. из родителей супругов, самих супругов и их детей. В настоящее время таких семей становится все меньше, и их число составляет всего 2–3%. Чаще встречаются такие ее разновидности: один или оба родителя кого-либо из супругов, супружеская пара и молодая семья. Причем удельный вес молодых пар, проживающих в таких семьях, составляет 75–80%, а число семей среднего возраста в сложных семьях не превышает 20%.

Следует отметить, что продолжительность существования сложной семьи невысока, т. к. со временем молодая семья или старшее поколение выбывают из нее по различным причинам.

Важнейшими особенностями жизнедеятельности сложной семьи являются, как правило, устойчивые межличностные отношения, хорошо налаженный быт, наиболее благоприятные условия для молодых супругов в воспитании детей и реализации семейных целей и установок (есть бабушка и дедушка). В этих семьях складывается своеобразная нравственно-психологическая атмосфера. Когда в семью, имеющую свою «психологию», входит новый человек со своими индивидуальными особенностями, и появляется новая супружеская пара, то образуется сложная семья и по составу, и по характеру протекающих в ней социально-психологических процессов.

Первоначальный, некоторое время напряженный фон взаимоотношений, способствует развитию тактичности, сдержанности и взаимопредупредительности. Затем все привыкают к своим социальным ролям и друг другу. Общесемейное мнение становится значимым для каждого члена семьи. Возникающие ссоры не получают развития, так как другие члены семьи действуют примиряюще.

Однако в сложной семье не все так однозначно. Много разнообразных проблем таит в себе межпоколенное общение, выбор целесообразных способов воспитания ребенка, ведение домашнего хозяйства и т.п. Нередко проблемы такой этиологии переходят на область супружеских взаимоотношений и создают условия для распада молодой семьи.

Благополучная семья. В эту категорию семей могут входить и молодые, и среднестатистические, и пожилые семьи. Благополучной может быть и бездетная, и малодетная, и многодетная семья. Благополучие семьи составляет не только материальная обеспеченность, но и социально-психологический компонент жизнедеятельности. С этой точки зрения, благополучной является семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа в семье. Конфликтов практически нет, возникающие разногласия ссорами назвать трудно: супруги скоро договариваются, как сделать лучше, чтобы решить возникшие проблемы. Все члены благополучных семей уверены, что

другие им всегда рады, уверены во взаимности друг друга, готовы помочь, не ожидая просьбы. В таких семьях образуются и сохраняются собственные семейные традиции и ритуалы, делающие семейную жизнь более интересной.

Для благополучной семьи характерен высокий уровень психологического здоровья, сходства семейных ценностей, социально–ролевой адекватности членов семьи, эмоционального удовлетворения в семье, адаптивности в микросоциальных отношениях, устремленности на семейное долголетие и т. п.

В то же время даже самая благополучная семья не может существовать автономно от социума, а наоборот, чаще является его активной преобразующей силой и подвергается, как и любая семья, воздействию множества факторов современного общества.

Неблагополучная семья. К неблагополучным относятся те семьи, которые в течении определенного времени, не способны противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов. К ним относятся смешанные (как правило) и внебрачные семьи, неполные, проблемные, конфликтные, кризисные, невротические, педагогически слабые, дезорганизованные и другие семьи.

В таких семьях чаще преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе. Предметно–практическая деятельность созвучна с типом неблагополучной семьи и преобладающими в ней ценностными ориентациями супругов. Круг общения, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи.

Нравственно-психологическая атмосфера неблагополучных семей порождает «трудных» детей. До 90% детей из этих семей имеют отклонения в поведении от нормы. Для них характерны психологическая несовместимость среди членов семьи и в микроокружении, своеобразное понимание проблем сплоченности, авторитета, лидерства и т. д. Тематика общения их с окружающими обычно ограничена, атональность общения излишне эмоциональна. Нередко конфликтная обстановка становится стилем жизни и принимает хронический характер. Социализация детей в таких семьях протекает обычно стихийно.

Проблемы неблагополучных семей самые разнообразные. Это трудности супружеских взаимоотношений, противоречия во взаимоотношениях родителей и детей, разногласия во взглядах на воспитание детей и роли в этом каждого из родителей, гипертрофированные потребности одного или обоих супругов и т. д. Все это и многое другое создает условия, в которых семья определенное время балансирует на предмете разрешения проблемы или превращения ее в хроническую, сохранения семьи или ее распада.

Смешанная семья или семья повторного брака. Это вновь созданная семья, объединяющая части существовавших и распавшихся по различным причинам семей. Выделяют три типа таких семей.

1. Женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей.
2. Мужчина с детьми женится на женщине без детей.
3. Оба, и мужчина, и женщина, заключая брак, имеют детей от предыдущих партнеров.

В первом случае смешанная семья состоит из жены, детей жены, мужа и бывшего мужа жены, т.е. это трое взрослых людей, в том числе двое мужчин. Во втором случае в ее состав входят муж, дети мужа, жена и бывшая жена мужа, т.е. тоже трое взрослых, но из них две женщины. В третьем случае семья состоит из жены, детей жены, бывшего мужа жены, мужа, детей мужа и бывшей жены мужа, т. е. четверо взрослых, мужчина и женщина, строящие новую семью, и совершенно чужие друг для друга мужчина и женщина – свободные или тоже успевшие обзавестись семьей.

Хотя эти люди, скорее всего, не могут жить все вместе под одной крышей, они в той или иной степени присутствуют в жизни друг друга. Смешанная семья живет и развивается благополучно при условии, если каждый ее член важен и нужен. Многие люди пытаются жить так, будто другие, с которыми они были ранее связаны, не существуют. В то же время все эти люди в той или иной степени влияют на жизнь семьи.

С каждым годом увеличивается число граждан, повторно связывающих себя супружескими узами. Особенностью новой семьи является то, что у каждого члена новой семьи была прошлая жизнь, и многое из того, что происходит с ним сегодня, имеет свои корни в прошлом.

Внебрачная семья («конкубинат»). Представляет собой существующий длительное время юридически не оформленный брачный союз мужчины и женщины с детьми или без детей, не намеревающихся официально закрепить брак. Это могут быть добрачные устойчивые и продолжительные семейные отношения молодых людей, что может привести к заключению брака или возникновению материнской семьи, в данном случае внебрачной.

Неполная семья. «Осколочные» формы семей возникают большей частью после развода и распада полной семьи, реже – по инициативе одиноких женщин (и тогда образуется «материнская» семья), в результате смерти одного из супругов, а иногда при усыновлении (удочерении) ребенка одиноким человеком. Каждая 6–7 семья – неполная. Более половины – 55% неполных семей (с одним родителем, преимущественно с матерью) – практически живут ниже уровня бедности, если ребенок в возрасте до 6 лет. Если он старше (от 6 до 16 лет), то такие семьи составляют 48%.

«Материнская» семья (семья матери-одиночки). Это разновидность неполной семьи, изначально безбрачной. Родителем является женщина, родившая внебрачного ребенка. Основные факторы, оказывающие воздействие на психологию семьи: наличие второго родителя и характер отношений с ним, отношение родителей женщины к внебрачному ребенку, отношение матери к ребенку.

Область жизненных интересов в значительной мере определяется отношениями с микроокружением. Совместное проживание с родителями, другими родственниками, оказание с их стороны различных видов помощи способствует развитию определенного уровня межсемейных отношений. Отсутствие родителей или устойчивых связей с ними, как и другие факторы, существенно ограничивают сферу интересов жизнедеятельности семьи – забота о бюджете и воспитании ребенка выходит на первый план. В этом случае круг общения ограничивается старыми знакомыми.

Неполная семья как следствие развода. Распавшаяся после развода семья, как правило, надолго остается в таком состоянии. Только одна из трех разведенных женщин вновь обретает полную семью. Развод и распад отражаются травмирующе на психике детей, нередко нарушаются взаимоотношения матери и ребенка. Успеваемость таких детей в школе ниже, чем детей из полных семей. Они сравнительно мало читают, большую часть времени проводят вне дома, более самостоятельны и имеют более развитые человеческие качества – понятливость, отзывчивость, эмоциональность, раньше вступают во взрослый мир. Около 50% правонарушителей среди несовершеннолетних жили в неполных семьях. Наряду с этим важно помнить, что разводы влияют на ребенка как будущего семьянина: ребенок, выросший в неполной семье, усваивает негативные черты поведения и манеры отношения к противоположному полу, впоследствии выросший человек часто не может сохранить свою семью.

Для этого типа семей характерно повышение интереса к внутрисемейным проблемам и потеря его на определенное время к представителям противоположного пола. Активизация хозяйственно-бытовой и воспитательной функций семьи в послеразводный период также непродолжительна. Кто-то из родителей посвящает себя воспитанию детей, что удается реально немногим, у других эта функция со временем теряет значимость. Большую роль в жизнедеятельности семьи играют отношения с родителями, в том числе и в формировании нового микроокружения. Жизненные цели определяются отношением к перспективе повторного брака и реальной возможностью его осуществить. На образ жизни, образ отношений сильное влияние оказывает психическое состояние родителя, которое формируется преимущественно в период адаптации разведенных супругов к новой жизни.

Неполная семья, возникшая в результате овдовения. Это семья, в которой с детьми остается одна мать или отец. Овдовение на любой стадии жизнедеятельности обычной семьи переживается как сверхсильная трудность, которая сказывается практически на всех ее функциях, часть из которых снижает прежнюю значимость, а некоторые из них теряют всякий смысл. Потеря интереса к жизни у вдовы (вдовца) сказывается на образе жизни детей, их социализации. Круг общения постепенно ограничивается рамками микроокружения родителя, его содержание составляет преимущественно взаимопомощь по вопросам воспитания детей, благоустройству жилища, ведению домашнего хозяйства. Абсолютизируется прежняя жизнь, обожествляется умерший супруг или супруга, и все живущие блекнут перед этими стереотипами надолго. Восстановление социальной активности членов такой семьи своими силами довольно затруднительно.

Неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка мужчиной или женщиной. Характерной особенностью такой семьи является повышенный интерес к жизни. Это следствие альтруистской направленности родителя или следствие глубоких переживаний в силу различных причин (гибель своих детей, невозможность иметь собственных детей и т. д.). Родитель в таких случаях осторожен к жизни ребенка и старается не очень вмешиваться в его жизнь. Среди женщин, длительное время стремившихся занять таким образом ребенка, может развиться ряд психогенных отклонений типа «чрезмерная опека» или «фобия утраты» ребенка. Эти и возможные другие трудности, сопровождающие родителя на данном отрезке жизненного пути, со временем, как правило, растворяются, и им на смену приходят устойчивые родительские чувства.

Дистантная семья. Это может быть обычная семья (бездетная, чаще малолетняя или многодетная), в которой жизнь в большей части для каждого из супругов проходит отдельно из-за специфики профессии одного или обоих брачных партнеров. К ним могут относиться семьи моряков, речников, полярников, геологов, нефтяников, космонавтов, военных, артистов, спортсменов, бортпроводников поездов дальнего следования и представителей многих других профессий. В среднем число таких семей достигает 4–6% от общего количества.

Мнения о стабильности «дистантных» семей противоречивы: одни считают, что сама специфика этих семей делает их неустойчивыми. Другие полагают, что подобные семьи – одни из наиболее крепких и устойчивых семей. Тем не менее, те и другие признают наличие проблем с развитием и воспитанием детей. В их социализации большую роль играет один из супругов (чаще мать) или улица. Среди супругов нередки споры о методах воспитания детей и причинах их девиантного поведения при очередном сборе всей семьи.

Разнородная семья (социально-гетерогенная). В такой семье супруги имеют разный уровень образования и профессиональной ориентации, фактические «противопоказания» по благополучию супружеского союза компенсируются в течение определенного времени «показаниями» различных характеристик всей семьи. Количество таких семей достигает 38%, и в настоящее время их число растет. Устойчивость брака во многом определяется позициями супругов. Для семьи характерно отсутствие общих интересов, нестабильность в поддержании цельности взглядов, намерений, установок и перспектив, конфликтность. Главными причинами конфликтов нередко являются ревность и подозрительность в обмане (практически в любом возрасте, разве что разной интенсивности проявления).

Нередко семья не замечает этих явлений, так как с самого начала ее образования она находится в несколько повышенном нервно-эмоциональном состоянии по сравнению с нормой. И это фоновое (завышенное от нормы) значение все члены семьи принимают за норму и от нее соизмеряют происходящие в семье социально-психологические явления, в том числе и конфликты.

Каждый из супругов разнородной семьи имеет свое микроокружение, и их интересы редко пересекаются. Взаимоотношения родителей и молодых часто натянуты. Доминирует, как правило, авторитарный стиль общения. Практически во всех сферах жизнедеятельности семьи лидером выступает один из супругов.

Межнациональная семья. Это семья, в которой представителями разных наций являются не только супруги, но и дети, по достижении совершеннолетия представляющие нацию одного из своих родителей. Такие семьи возникают преимущественно в нестандартных обстоятельствах из представителей разных наций. На их формирование значительное влияние оказывают этнографические особенности социума. Это наиболее тревожный тип семей, состояние которых в современных условиях обуславливается нестабильностью их социального статуса в той или иной стране и определенным уровнем конфликтности.

Если такие семьи успешно преодолели в первые годы различные проблемы семейной жизни, то они обычно становятся устойчивыми. Но для них так же, как и для разнородных семей, характерен несколько повышенный нервно-эмоциональный фон взаимоотношений, который становится нормой жизни. Эти семьи довольно стабильны, так как в их создании преобладали чувства естественной человеческой любви молодых людей.



В России наиболее распространены межнациональные семьи, состоящие из представителей народов, проживающих в границах бывшего Союза. В настоящее время число таких семей значительно возросло в связи с миграцией беженцев из республик Кавказа, Средней Азии, Приднестровья и Прибалтики.

В крупных городах и промышленных районах России до 42% родительских браков из числа их детей (семья двух поколений) относятся к бракам между представителями народов ближнего и реже дальнего зарубежья.

А если учитывать браки, образованные представителями народов России, то речь может преимущественно идти о российской семье.

Уклад жизни межнациональной семьи практически имеет те же особенности, что и уклад обычной российской семьи. Основное отличие заключается в содержании нравственно-психологической атмосферы, отражающей интеграцию национальных традиций, межличностных отношений между родителями и детьми и т. п.

На внутрисемейные взаимоотношения оказывают довольно сильное влияние национально-психологические особенности каждого из супругов: темперамент, черты характера, привычки и т. д. Микроокружение такой семьи определяется характером поддержания связей каждого из супругов со своей национальностью.

Завершая разговор о типологии семей, следует отметить, что семья в процессе своей жизнедеятельности может видоизменить место в классификации семей. Знание особенностей каждого типа необходимо для совершенствования социально-педагогической работы с семьей, для оказания ей квалифицированной помощи в решении семейных проблем.

Специфика семьи как социального института обусловлена выполнением ею ряда функций, назовем их:

1. *Репродуктивная и генеративная* функция заключается в рождении детей и продолжении человеческого рода, что является не только биологическим инстинктом, но и экономической необходимостью и духовной потребностью.

2. *Функция первичной социализации* детей и *воспитательная*. Родившийся ребенок несет в себе только задатки человека, он должен быть введен в общество, чтобы развиваться по «человеческой программе». К сожалению, есть дети, вынужденные проходить этот путь вступления в человеческое общество в Домах ребенка, медицинских учреждениях и т. д. Даже в тех случаях, когда они получают достаточное количество питания, ухода, обслуживания, их развитие может быть отмечено синдромом госпитализма, проявляющимся в замедлении

интеллектуального и эмоционального развития, последующих коммуникативных трудностях, которые не всегда могут быть устранены даже в ходе квалифицированной психолого-педагогической реабилитации.

Существует такое понятие, как динамика семьи – это изменение структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Рассмотрим ее стадии:

1. Появление в семье детей (возраст ребенка — до 2,5 лет).

Задачи стадии:

- Адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии младенцев;

- Организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей.

2. Семья с детьми-дошкольниками (возраст старшего ребенка — от 2,5 до 6 лет).

Задачи стадии:

– Адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию;

– Преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства.

3. Семьи с детьми — младшими школьниками (возраст старших — от 6 до 13 лет).

Задачи стадии:

– Присоединение к семьям с детьми школьного возраста;

– Побуждение детей к достижению успехов учебы.

4. Семьи с подростками (старший ребенок — от 13 до 20 лет).

Задачи стадии:

– Установление в семье равновесия между свободой и ответственностью;

– Создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры.

5. Уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом).

Задачи стадии:

– Ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки;

– Сохранение духа поддержки как основы семьи.

6. Средний возраст родителей (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию).

Задачи стадии:

– Перестройка супружеских отношений;

– Поддержание родственных связей со старшим и младшим поколением.

7. Старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов).

Задачи стадии:

- Адаптация к уходу на пенсию;
- Решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни;
- Сохранение семейных связей и адаптация к старости.

§5.7. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. В то же время появляются трудности, которые заключает в себе проблема воспитания семьянина:

1. Во многом утрачены традиции российского семейного воспитания и его нравственные ценности, что затрудняет опору в воспитании семьянина в национальных традициях.

2. По статистическим данным в городской среде около половины семей распадается. В таких условиях ценность семейных отношений ребенком часто не ощущается.

3. Явственно обозначилась тенденция к снижению рождаемости.

4. Низок уровень сексуальной культуры общества в целом и родителей современных школьников, в частности. Обесценились такие понятия как «целомудрие», «супружеская верность», «женственность», «девичья честь», «родительский долг».

5. Занятость родителей приводит к отчуждению от школьных и жизненных проблем детей, в том числе и проблем воспитания семьянина. Увеличивается «закрытость» семьи, ее нежелание сотрудничать со школой.

6. Исчезли из социально-педагогической практики формы, позволяющие учебному заведению вторгаться в семейную жизнь или привлекать общественность, оказывая воздействие на «трудные семьи».

Основной идеей в деле воспитания человека в роли семьянина может быть идея гармонизации, согласования целей и интересов ребенка, семьи и школы. Идея гуманизации семейных отношений возможна при условии равноправного партнерства школы и семьи.

Необходимость семейного воспитания объясняется:

1. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру;
2. Ребенок больше предрасположен к воздействию семьи;
3. Семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни;
4. Семья не однородная группа в которой представлены различные возрастные группы.

Воспитание семьянина возможно при условиях, если ребенок:

– осознает себя представителем определенного пола, носителем мужского и женского начал, осваивая формы поведения, принятые в той национальной культуре, к которой он принадлежит;

– понимает и переживает свою значимость как полноправного члена семьи, осваивая по мере взросления различные семейные роли;

— учится принимать близких такими, какие они есть, проявлять терпимость, любить их;

— испытывает потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей; знаком с функциональными обязанностями в семье (самообслуживание, забота о близких, досуг, бюджет и др.).

На содержании семейного воспитания отражается круг интересов семьи в области труда, общественной жизни, культуры, искусства, отношение родителей к своим семейным и общественным обязанностям, быт семьи (семейные традиции, взаимоотношения между членами семьи и т.п.).

Воспитательный потенциал семьи включает следующие функции:

1. Функция психического послабления, снятия нервного напряжения (в современной семье она явно недостаточна для ребенка);

2. Воспитательная функция (в семье происходит закрепление навыков и нравственных позиций);

3. Функция предоставления ребенку самостоятельно по своей инициативе закреплять социальные навыки, которым он обучается в школе (очень редко выполняется в семье).

4. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция.

5. Рекреативная и психотерапевтическая функция.

6. Коммуникативная функция.

7. Гедонистическая функция.

Рассмотрим более подробно некоторые функции.

Экономическая и хозяйственно-бытовая функция. Вхождение в рынок, имущественное неравенство и накопление индивидуального богатства реанимируют прежде почти заснувшую у нас функцию экономического обогащения, передачи богатства по наследству. Что же касается хозяйственно-бытовой функции, которая в нормальных условиях обеспечивает повседневное существование человека, то в современных социальных условиях она во многом гарантирует выживание, ибо быстрое разрушение бытовой промышленности приводит к тому, что проживание, питание, элементарная гигиена, не говоря уже о комфорте, становятся возможными только в семье.

Семья выступает как хозяйственно-бытовая общность, внутри которой происходит удовлетворение многообразных человеческих потребностей. В этом

процессе формируются и внутрисемейные отношения, содержание которых в значительной мере определяется видом хозяйственной деятельности (сферой «домашних дел»). Сюда входят:

- а) организация питания в семье;
- б) приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви;
- в) благоустройство жилища, создание уюта;
- г) организация жизни и быта семьи; д) создание и расходование бюджета семьи.

Рекреативная и психотерапевтическая функция семьи объясняется тем, что физические и психические силы, потраченные человеком в трудовом процессе, лучше всего могут быть восстановлены, воссозданы в семье. Кроме того, выражение «мой дом – моя крепость» убедительно подтверждает мысль, что здоровая семья – наиболее надежная опора, наилучшее убежище, где человек может укрыться от неприятностей окружающего мира.

Супруги могут быть разными по характеру и темпераменту, но настроение, которое переживает один, другому должно быть понятно. Важную роль при этом играет эмоциональная поддержка, включающая степень доверительности и самораскрытия, обращения к другому человеку как к доверенному лицу. Причем, как ни странно, чаще в такой поддержке нуждаются мужчины. Это объясняется тем, что жены обеспечивают более прочную эмоциональную поддержку, чем мужья.

В обычном смысле психологическая разрядка тесно связана с досугом. Вместе с тем, сегодня преобладающее число семей, занятых в различных сферах общественно полезного труда или частного производства, бизнеса и вынужденных заниматься несколькими видами деятельности одновременно, не придают особого значения постоянно возрастающей продолжительности рабочего времени взрослых членов семьи. Для них становится очевидной проблематичность роли досуга в предотвращении психических расстройств, и возрастает значимость различных компенсационных мер по поддержанию своего здоровья и психического здоровья семьи.

Коммуникативная функция. Общение в семье необходимо как детям, так и взрослым (особенно пожилым людям). Сегодня для семьи является характерным то, что какое-то время ее члены либо просто не общаются, либо общаются крайне мало, либо общение проводится выборочно. На развитие интеллектуального общения в семье значительное влияние оказывает уровень образования супругов и необходимость постоянного самосовершенствования, в том числе в области музыки, культуры, искусства, литературы, педагогики, психологии; техники и т. п.

Каждому члену семьи нужен уют и комфорт, отношение доверия, чувство защищенности и покоя. Но главное, в чем нуждается человек, так это в том, чтобы

его понимали. В этом главное назначение функции общения – обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи. Полное взаимопонимание проявляется во взаимной готовности и умении сочувствовать и сопереживать, видеть настроение друг друга; понимать, что любит и чего не любит, что хочет и чего не хочет супруг, супруга или ребенок.

Гедонистическая функция, которую принято называть функцией здорового секса. Сегодня уже общепризнано, что удовлетворение сексуальной потребности занимает свое законное и немаловажное место в полноте проявления человеческой сущности, а блокада этой жизненно важной потребности приводит к тяжелым искажениям личности, серьезным психическим и психосоматическим расстройствам. Возможность жить нормальной половой жизнью, иметь регулярные половые отношения признается одной из предпосылок здорового образа жизни.

Таковы основные функции семьи.

Крепость семейного коллектива определяют факторы семейной связи. К ним относятся:

- эмоциональная близость;
- физическая близость;
- совместное проживание с его последствиями:
 - а) совместное ведение хозяйства;
 - б) совместное воспитание детей;
- юридическая фиксация брака.

Если какой-то из этих факторов разрушается, то говорят о дезорганизованной семье. И первой, как правило, гибнет самая тонкая, деликатная и хрупкая связь – эмоциональная близость. Специалисты называют это эмоциональным разводом. Супруги продолжают все остальные отношения или под влиянием привычки, или не желая хлопот и осложнений, или считая такое существование в порядке вещей, или из нежелания осложнять жизнь детям.

Если процессы дезорганизации семьи продолжаются, то жертвой становится вторая ступень – интимные отношения. Наступает физический развод, однако по-прежнему, может сохраняться совместное ведение хозяйства и воспитание детей, но у одного из супругов или у обоих может возникнуть эпизодическая или устойчивая связь с другим партнером вне семьи.

Следующей стадией дезорганизации семьи может послужить так называемый пробный развод, или разъезд. Это фактически распад семьи, который чаще всего не приводит к восстановлению нормальных супружеских отношений, но юридическим разводом не сопровождается до тех пор, пока одному из супругов или обоим не потребуется свобода для вступления в новый брак.

И, наконец, юридический развод, который чаще всего фиксирует свершившийся факт распада семьи, но не прекращает взаимные проблемы и отношения супругов, прежде всего по поводу детей.

Именно в семье приобретаются первые важные установки, манеры поведения, ориентиры эмоционального и мотивационного поведения. Кроме того, семья оказывает большое влияние на другие инстанции социализации, в которых находится ребенок. Какую школу будет посещать ребенок, к какой группе ровесников примкнет, в какой союз вступит — все это вопросы, решение которых в значительной степени зависит от семьи. Семья, таким образом, подготавливает ребенка к включению в другие «инстанции социализации». В семье, которая в свою очередь имеет доступ к определенному типу культуры и является членом определенного общества.



«Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания...»

А.С. Макаренко

С этих позиций и определяются основные задачи работы социальных педагогов школ с родителями школьников:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у родителей потребности в самообразовании;
- ознакомление учителей предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта;
- социально педагогическое исследование семей, дифференциация их на определенные типы;
- работа с детьми девиантного поведения;
- обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе.

При проведении и организации таких видов деятельности учитываются проблемы, выдвигаемые перед обществом самой жизнью: Малочисленность семьи, воспитание в ней одного ребенка; отдельное проживание молодых супругов и отсюда:

- утрачивание семейных традиций, затрудненность передачи опыта семейного воспитания, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит

общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей, продолжением учения молодых родителей; поглощение духовных интеллектуальных запасов так называемым «вещизмом»;

– идейно–политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.



Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечение координации усилий по всем направлениям воспитания;

Работа социальных педагогов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.



Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать как протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей

культуры населения.

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с социальным педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних.

При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям. Многое в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми.



К числу факторов, обогащающих воспитательный потенциал семьи либо компенсирующих его недостаточный уровень, могут быть отнесены следующие: уровень образования родителей, создание школ, способных удовлетворить запросы родителей и детей, достаточно высокий профессиональный уровень учительства, социокультурная среда города, создающая серьезные предпосылки для повышения культуры семьи.

Из позитивных проявлений социокультурных возможностей можно назвать детскую печать. Количество газет и журналов для детей увеличивается. К сожалению, заинтересованность родителей в качественном образовании детей сталкиваются с ограниченными финансовыми возможностями семьи и школы.

С точки зрения социально–педагогической, при рассмотрении различных ситуаций отклоняющегося поведения также необходимо рассматривать ситуацию семьи, в которой формируется подросток. Воспитательный потенциал каждой семьи не одинаков, существуют типологии различных семей.

В популярной литературе утверждается, что девять из десяти подростков-правонарушителей вырастают именно в криминогенных и «слабых» семьях. Социологи и криминологи различают семьи с разным воспитательным

потенциалом, исследователь Г.М. Миньковский выделяет по этому признаку десять типов семьи:

- 1) воспитательно–сильные;
- 2) воспитательно–устойчивые;
- 3) воспитательно–неустойчивые;
- 4) воспитательно–слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними;
- 5) воспитательно–слабые с постоянной конфликтной атмосферой;
- 6) воспитательно–слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
- 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т.д.;
- 8) правонарушительские;
- 9) преступные;
- 10) психически отягощенные.

В семьях первого типа, обстановка близка к оптимальной. Главный ее признак – высокая нравственная атмосфера семьи в целом.

Второй тип семьи создает благоприятные возможности для воспитания, трудности семьи преодолеваются с помощью других социальных институтов.

Для третьего типа характерна не правильная педагогическая позиция родителей, которая выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.

Четвертый тип объединяет семьи, где родители по разным причинам не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников. Остальные типы семей являются с социально–педагогической точки зрения отрицательными.

Но однозначной связи между преступным поведением в ранней юности и определенным стилем семейного воспитания – дефицитом родительского тепла и внимания или, напротив, гиперопекой не наблюдается.

Пожалуй, нет ни одной работы по теории социализации, в которой бы отсутствовало указание на социализирующее воздействие семьи. Несмотря на изменение функций современной семьи по сравнению с традиционной, семья по-прежнему является такой инстанцией социализации, которая благодаря близким отношениям, связывающим членов, имеет фундаментальный характер для социализации. Ребенок и сознательно, и бессознательно воспринимает множество установок родителей, братьев и сестер.



Семья, по сравнению с другими социальными институтами, быстрее и эффективнее приобщает ребенка к социальной жизни. Она постоянно оказывает на всех своих членов психолого-педагогическое воздействие.

В семье складывается более жесткая ролевая структура по сравнению с большинством малых групп. Хочет или не хочет член семьи (муж, жена, ребенок или родители), но от него ожидают поведения, соответствующего определенному образу (исполнения, например, роли отца, мужчины, лидера, сына-умницы, жены-хозяйки дома и т. д.). Оттого, как эта роль выполняется, и составляется оценка окружающими.

Если они обнаруживают несоответствие реальности с их ожиданиями, то это может вызвать осуждение с их стороны. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию не только подрастающего, но и старшего поколения, в частности адаптируя его к реформам в различных сферах жизни современного общества.

§5.8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Современная семья переживает сложный этап эволюции, снижается ее социальный статус. Ежегодно сокращается воспроизводство семьи на 15–20%. Стабильно возрастает число разводов. Продолжительность семейной жизни сокращается: каждый третий брак распадается, не продлившись и пяти лет.

Ключевая причина обнищания российских семей видится в социальных последствиях экономических реформ. Происходящие в экономике изменения привели к социально-демографическим последствиям, которые, по мнению Н.М. Римашевской, обусловлены следующими факторами:

- эффект депопуляции, выразившийся в естественной убыли населения; высокие темпы роста смертности, «сверхсмертность» мужчин, особенно от неестественных причин, имеющих непосредственно социальный характер (алкогольные отравления, суицид, убийство);
- снижение ожидаемой продолжительности предстоящей жизни населения до уровня, имевшего место в первой половине 60-х годов: 66 лет для населения в среднем и 59 лет для мужчин;
- наличие около 3 млн. беженцев и вынужденных переселенцев, находящихся в России на легальной и нелегальной основе;
- рост безработицы: наличие 1,5 млн. зарегистрированных безработных и 5–7 млн. оказавшихся на положении скрытых безработных;
- двукратное падение реальной заработной платы, реальных доходов и социальных выплат в результате инфляции;
- экспроприация имевшихся у населения денежных сбережений, предназначенных для удовлетворения неотложных нужд;
- снижение общего стандарта текущего потребления до уровня начала 70-х годов, т. е. возврат на 20 лет назад;

- чудовищное социально-экономическое расслоение общества, когда на одном полюсе находятся 35% бедняков, в том числе 10% нищих, а на другом – 10% выигравших от проводимых экономических преобразований, включая слой в 3–5% очень богатых людей; размывание основы среднего класса;
- безысходность решения жилищной проблемы для одной пятой части населения в условиях роста имущественного (в том числе жилищного) неравенства и вздувания цен на рынке жилья;
- резкое снижение физического и психического здоровья населения, особенно детей, интенсивный рост инфекционных заболеваний и инвалидизации общества; развал системы здравоохранения;
- падение качества трудового потенциала, его деквалификация и депрофессионализация при снижении потенциала образовательной системы;
- криминализация и люмпенизация значительной части общества, особенно молодежи;
- постоянный дефицит государственного бюджета и невозможность социальной защиты семей, находящихся в экстремальном положении.

Именно на семье, прежде всего, отражаются инфляция, сокращение темпов производства, рост неплатежей, невыплата заработной платы, женская безработица. Семья стала социальной жертвой экономических реформ. Политическая нестабильность также ограничивает функции семьи как социального института.

Фактически многие семьи оказались лишенными всех прежних гарантий: гарантированного права на труд на бесплатное медицинское обслуживание, на отдых, досуг и даже на передвижение (из-за непомерных транспортных расходов), не получив никаких новых. Под угрозой оказалось право семьи на жизнь (в районах межнациональных конфликтов).

Сегодня нет российской семьи как таковой. Есть семьи бедные, богатые, среднего достатка и нищие семьи, стоящие на грани выживания. Рыночная идеология, которая поддерживается средствами массовой информации, содержит в себе проповедь культа насилия и жестокости, аморальности, эгоизма и эгоцентризма. Во многих случаях семья не выдерживает натиска рыночной идеологии, который детонирует ее распад.

В качестве наиболее актуальных проблем современной семьи можно назвать следующие.

1. *Жилищная проблема.* Если в предыдущие годы для молодых семей возможность приобрести кооперативную квартиру (конечно, с помощью родителей), получить государственную квартиру или комнату, снять жилплощадь до получения своего жилья была вполне реальной – в крупных городах за первые пять лет брака отдельно от родителей начинали жить 2/3 семей, – то с переходом к формированию рынка жилья приобрести его самостоятельно, с помощью

родителей или предприятия может лишь незначительное меньшинство молодоженов. Строительство дешевого муниципального жилья, за счет чего во многих странах мира разрешается эта действительно сложная проблема, ведется вяло. Долговременные жилищные кредиты в условиях галопирующей инфляции нереальны. Эта проблема относится к числу инерционных, учитывая как общее отставание нашей страны по средним показателям жилплощади, так и неуклонное обветшание жилого фонда при плохой эксплуатации.

Можно с большой долей вероятности предсказать обострение жилищного вопроса в связи с потенциальной потерей малоимущими гражданами своих приватизированных квартир, особенно в престижных, центральных районах. Развитие предпринимательского кредитования под залог жилья, без сомнения, ускорит этот процесс. Не улучшат ситуации и потоки вынужденных экономическим и политическим давлением миграций. Поэтому снижение количества вступающих в брак вполне естественно.

Кроме того, существует прямая корреляция между ухудшением жилищных условий и обострением семейных конфликтов. Чем хуже жилищные условия, тем труднее найти приемлемый вариант разрешения конфликта (хотя, впрочем, обратной корреляции не существует: улучшение жилищных и материальных условий вовсе не ведет к укреплению семьи). Бездомность, необходимость обращаться в приюты, судя по опыту других стран, способны вызвать массовый кризис в семейных отношениях.

2. Финансово-экономическая проблема. Финансово-экономические трудности, переживаемые всем населением, особенно сказываются на малоимущих, многодетных семьях, на семьях с детьми. изнашивание одежды и обуви, выход из строя сложной бытовой техники, которая так привычно вошла в нашу жизнь, необратимо снижает стандарты потребления почти всех семей. Если 2/3 семейного бюджета тратится на питание, то приобретение предметов длительного пользования становится невозможным.

Месяцы и годы, которые молодая мама проводит, ухаживая за ребенком, автоматически переводят большинство молодых семей в разряд малообеспеченных. Еще труднее, болезненнее решаются проблемы, если ребенок рождается у одинокой матери или семья распадается вскоре после его рождения.

Государство стремится оказать возможную помощь в содержании и воспитании детей. Однако, во-первых, централизованных средств недостаточно, во-вторых, имеющиеся средства не всегда используются рационально. Так, выдача денег матерям, дети которых не посещают детские учреждения, ложится бременем на бюджет, но не решает социальных проблем матерей. Средства, потраченные на поддержание сети детских дошкольных учреждений, на защиту рабочих мест, принесли бы гораздо больше пользы, чем раздача пособий. Кроме

того, централизованных бюджетных средств недостаточно, поэтому очень важна деятельность местных органов власти, которые изыскивают за счет внутренних ресурсов возможность оказать помощь семьям, проживающим на их территории.

3. Проблема занятости и безработицы, с одной стороны, и проблема женской занятости и двойной загруженности, с другой. Двойная загруженность женщин, т. е. их участие в общественном труде и преимущественное исполнение ими обязанностей по бытовому обслуживанию дома и семьи – это проблема, которую осознали и начали изучать достаточно давно. Почти полное вовлечение женщин в общественный труд было вызвано потребностями экстенсивного развития экономики, но в то же время оно отвечало характерной для XX века потребности женщин в самоутверждении, самореализации во внесемейной сфере. Всемирный характер этого процесса подтверждается все более широким распространением типа «бикарьерной» семьи, в которой оба партнера ориентированы на успех.

Если проанализировать стремление женщин работать, то в нем можно найти следующие составляющие. Во-первых, экономическая «вынужденность», когда зарплата мужа не хватает, а тем более, если женщина – единственный кормилец семьи. Это, кстати, делало почти безнадежной проводившуюся при государственном регулировании экономики борьбу за освобождение женщин от работы в тяжелых и вредных условиях, в ночную смену, под землей, на плавбазах и т. д. Вынужденные содержать семью, женщины предпочитали эти вредные условия, которые сопровождалась доплатой за вредность.

Второй фактор, заставляющий женщин держаться за работу – социально-экономическая нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне своем или своего общества. Безработица, потрясения, аварии и вооруженные конфликты делают жизнь каждого человека как никогда подверженной многочисленным случайностям. Опасения остаться вдовой с детьми на руках движет женщиной, а усугубляет это опасение общая нестабильность семьи, когда на три брака в крупных городах – два развода.

Не отрицая важности этих страховочных факторов, нельзя забывать и того, что работа для женщины – это место, где можно проявить свои способности, это и сфера общения, в которой к женщине относятся нередко с большим почтением, чем дома. Исследования зарубежных специалистов по менеджменту показывают, что среди факторов, по которым люди ценят свою жизнь, важное место занимает принадлежность определенному трудовому коллективу, признание этого коллектива, возможность взаимодействовать и неформально общаться с его членами. Для наших женщин в структуре их жизненных ценностей работа занимает одно из ведущих мест.

Но наряду с добровольной или вынужденной нагрузкой в общественном труде, существует обусловленная, с одной стороны, патриархальными традициями, с другой стороны, недоразвитостью промышленного обслуживания нашего быта, несправедливая структура распределения служебных обязанностей, в которой время, затрачиваемое женщиной на бытовые нужды, сравнимо с недельным бюджетом рабочего времени.

Однако рынок дал женщине возможность целиком сосредоточиться на семье. В точном соответствии с прогнозами женщина стала жертвой своих семейно-материнских обязанностей и, как невыгодная из-за своих связанных с деторождением льгот, отпусков и т.д., первой становится клиентом биржи труда, где свыше 80% составляют женщины. Впрочем, трудно предположить, что женская безработица – это путь разрешения проблемы двойной женской занятости. Общеизвестно отрицательное воздействие безработицы на здоровье и социально-психическое самочувствие людей. В идеале женщина должна иметь право выбирать программу развития по линии карьерного самоосуществления, либо по линии чисто семейных обязанностей, либо того и другого одновременно. А общество должно создавать ей возможности для продвижения и для сочетания семейных и деловых обязанностей.

4. Проблема планирования семьи. В течение тысячелетий биологическая продуктивность, вошедшая в традицию, закреплённая религиозными догмами и установками, определяла количество детей в семье. В условиях войн, эпидемий, ужасающей детской смертности это было социально-экономически оправдано, т.к. выживали немногие. Экстенсивный рост населения поглощался новыми землями или даже новыми материками – шел процесс всемирной межконтинентальной миграции. Кроме того, дети были страховочным фактором, обеспечивающим «призрение», прокормление родителей под старость.

Сегодня социально-экономические условия кардинально изменились, и установка на многодетность уходит в прошлое. Многодетные семьи встречаются чаще в сельской местности, они связаны с какими-то национальными или религиозными особенностями. В городах многодетные семьи чаще характерны для родителей с невысоким уровнем образования и неквалифицированными специальностями. Бывают, конечно, исключения, но тенденцию к малодетности или даже бездетности можно считать устойчивой. Обострившиеся трудности последних лет нашей жизни превратили эту общемировую тенденцию, характерную для развитых стран, в стремительное снижение рождаемости.



Демографическая депрессия характеризуется чрезвычайно большими показателями: до 30% в год, что приводит к депопуляции, т.е. превышению смертности над рождаемостью, и будет сказываться демографической волной в малочисленности работоспособного поколения, малочисленности брачных пар, малочисленности тех детей, которых они родят, и внуков, которые появятся у тех детей.

Но, помимо всего прочего, и нормальный процесс сокращения рождаемости, и демографическая депрессия напоминают о том, что регулирование количества родившихся детей проводится самым недостойным цивилизованного общества способом: по количеству аборт Россия занимает первое место в мире. Эта медицинская манипуляция может обернуться осложнением или гибелью женщины даже в медицинских условиях, в то время, как по оценкам экспертов, не менее трети аборт – внебольничные. К тому же, это перспектива последующего бесплодия, лишаящую женщину возможности в дальнейшем иметь детей, тяжелое морально-психологическое потрясение для женщины, связанное с внутренним кризисом и внешним осуждением ее действий; возможность появления на свет нежеланных, нелюбимых детей, которые могут быть подброшены матерью, оставлены «под расписку» в роддоме. Но даже если такой ребенок остается в семье, если мать смирится с его появлением и начнет любить свое дитя, те месяцы внутриутробного развития, когда развивающийся человек ощущал эмоциональную волну враждебности со стороны матери, не пройдут для него без последствий.

Между тем в этой важной и деликатной проблеме человечество выработало целый комплекс мер, которые позволяют супругам (прежде всего женщине) самим решать, когда и сколько детей они хотят иметь. Освобождение женщины от принуждения к деторождению, обеспечение рождения на свет только желанных детей – одно из наиболее гуманистических достижений нашего далеко не гуманного века. В том, что наши семьи остались в стороне от этого достижения, имеется комплекс причин культурных, с одной стороны, экономических и материальных, с другой. Общество очень долго не осознавало свою ответственность в этом вопросе, внимание правящих структур, науки, здравоохранения к этому привлечено не было.

В общественном мнении утвердилось грубо–пренебрежительное отношение к проблеме, женщина чуть ли не объявлялась виноватой в том, что обладает способностью деторождения. Не только широкие слои населения, но и медики оказались некомпетентными в вопросах контрацептивной культуры.

С другой стороны, подобная идеологическая и психологическая установка привела к тому, что медицинская промышленность отстала в производстве современных контрацептивов; средства на приобретение их за границей недостаточны, а умение пользоваться ими отсутствует.

Естественно, что исправить ситуацию можно, если начать с изменения идеологической установки, с осознания, что обеспечение возможностей для планирования семьи – одна из первейших предпосылок для формирования цивилизованного общества.

Из глобальной проблемы (планирование семьи) вытекает ряд других. Среди них: проблема нежеланных детей, которая является, не только нравственно-психологической, но и социальной проблемой. Такие дети – первые кандидаты на роль «социальных сирот», обитателей детских домов, да и, оставшись в семье, они несут на себе груз эмоциональной отверженности, становятся жертвой семейной жестокости или равнодушия.

Особый разговор о рождении детей у несовершеннолетних матерей. Процесс акселерации ускорил гормональное и физическое созревание подростков, в то время как длительная и заботливая опека семьи приводит к далеко не раннему духовному созреванию. «Омоложение» половых отношений – факт, по поводу которого можно сокрушаться, но спорить с ним не приходится. С социальной точки зрения, девочка-мать испытывает огромные сложности: ее статус настолько необычен, что порождает множество проблем. Родители, окружение, школа нередко реагируют совершенно неадекватно – вплоть до изгнания юной грешницы из дома и т. д. Между тем социальная и моральная ситуация будет делать все более частыми как проституцию несовершеннолетних, так и случайные половые контакты. Поэтому делом первостепенной важности для социального педагога, следует считать, более широкое распространение медико–социальных знаний и всемерную пропаганду современных безопасных средств контрацепции, а также оказание социально-психологической помощи подросткам и их родителям.

5. Еще одна малоисследованная проблема – *внутрисемейная жестокость*. Большинство убийств в нашей стране (не считая жертв военных и международных конфликтов) происходит на бытовой почве. Увеличивается количество поступивших в больницы детей, ставших жертвами жестокого обращения со стороны родителей. Детские травматологи отмечают также возросшую жестокость, иногда изуверство со стороны избивавших. Возрастает число детей, которые бегут из дома, не в силах вынести жестокого обращения родителей. Растет число социальных сирот – т. е. детей, попавших на попечение государства при живых родителях или хотя бы одном из них.

В современных условиях теоретически можно прогнозировать рост внутрисемейной агрессии. Немилосердное общество бьет семью. Немилосердная семья бьет слабых своих членов. По зарубежным данным, такое насилие увеличивается в периоды социальных обострений. Жертвами его, как правило, становятся женщины (95% случаев) и дети (около 70% случаев).

Осознанные миром проблемы инициируют серьезные исследовательские и технологические программы, направленные на предупреждение семейной агрессии и помощь ее жертвам. Создаются временные приюты для жертв жестокого обращения со стороны мужей, избиваемым оказывается юридическая помощь. Но практика показывает, что женщине не так просто покинуть жестокого супруга – здесь и неодобрительная реакция общественного мнения, и финансовая зависимость от мужа, и опасение за будущность свою и детей. В нашем обществе существуют все эти факторы, усугубляющиеся еще несколькими обстоятельствами. Общественность, правоохранительные органы крайне неохотно занимаются внутрисемейным насилием. Специальные приюты, социальные гостиницы для таких жертв только начинают функционировать, причем их деятельность невероятно осложняется финансовыми факторами, трудностями с выделением помещения и т.д.

Перечень проблем современной семьи можно было бы продолжить. В практике социально–педагогической работы с семьей важно выделить как общие социальные проблемы, характерные для большинства семей данного общества, так и частные проблемы конкретной семьи. Следует, однако, помнить, что не социальный педагог разрешает семейные проблемы клиентов, а семья, с помощью социального педагога, осознает свои проблемы и находит в себе силы разрешать их.

§5.9. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Семейное воспитание отвечает не только общественной заинтересованности в социализации личности ребенка, но и индивидуальной заинтересованности родителей в духовном воспроизведении себя в детях, а детей – в покровительстве и защите, нравственной помощи со стороны родителей.

В семейной жизни складываются социально-биологические, хозяйственно-бытовые, нравственно-правовые, психологические и эстетические отношения. Каждая из этих сфер внутрисемейной жизни играет важную социализирующую роль. В семье ребенок получает первые трудовые навыки, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве, делает школьные уроки, играет, помогает организовать досуг и развлечения; учится потреблению различных материальных и духовных благ. Семья во многом влияет

на выбор будущей профессии. В семье развивается умение ценить и уважать труд других людей: родителей, родственников; происходит воспитание будущего семьянина.

Воспитание детей в семье – дело сложное, деликатное, требующее от родителей заинтересованности в положительных результатах, терпения, такта, знаний в области детской психологии и педагогики. Специфика воспитания в семье определяется и ее типом, и условиями проживания, и степенью подготовленности родителей к реализации воспитательной функции в семье.

Как отмечает Л.А. Никитина, есть два главных препятствия на пути женщин к достойному и счастливому материнству: психологическая неподготовленность их к этой сложнейшей миссии и непомерные перегрузки в профессиональном и домашнем труде.

Воспитательный потенциал семьи составляет комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности. *В качестве компонентов воспитательного потенциала семьи можно выделить:*

- численность и структуру семьи;
- нравственно-психологическую атмосферу, характер внутрисемейного общения;
- жизненный и профессиональный опыт родителей, уровень их образованности и педагогической культуры;
- распределение обязанностей (в том числе воспитательных) в семье;
- материальные и бытовые условия семьи;
- организацию семейного досуга, наличие семейных традиций;
- взаимосвязь семьи со школой и другими социальными институтами.



Как свидетельствует статистика, семьи с двумя-тремя детьми более стабильны, т. к. дети сближают, скрепляют супружеский союз и повышают ответственность за семью.

Супруги реже прибегают к разводам в случаях конфликтных вспышек, носящих, как правило, временный характер.

В таких семьях больше семейных дел, совместных проблем и трудностей, а равно и радостей, которые несет с собой общение не только между лицами разного пола, но и разного возраста.

Воспитание в семье осуществляется не только родителями, но и самими детьми: младшие учатся у старших, перенимают их привычки и опыт.

Многие педагоги считают, что многодетная семья лучше исполняет свою функцию подготовки детей к трудностям взрослой жизни. Такие дети, как правило, не капризны, расторопны, ловки и самостоятельны, в них больше сердечного тепла и заботы о других, меньше зазнайства и эгоцентризма. Их успеваемость мало отличается от успеваемости единственных.

Демографы считают, что наиболее оптимальна трех–четырёх детская семья. Такое число отвечает потребностям общества в расширенном воспроизводстве населения и дает возможность всем членам испытать полную гамму родственных чувств.

Важное значение в воспитании имеют родственные связи между братьями и сестрами. Кровные братья остаются братьями, даже когда у каждого своя жизнь, свои стремления, потому что в их сознании выработался «рефлекс соучастия», который лежит в основе отношений между ними. Возникнув в самые ранние годы совместных игр, испытаний, даже проказ, этот рефлекс развивается на протяжении первого этапа жизни, становясь неразрушимой привычкой подставлять плечо под жизненную ношу брата.

Существенную роль в отношениях братьев и сестер играет возраст. Взаимосвязь сильней всего проявляется у погодок и у детей с разницей в два-три года. В отношениях братьев и сестер, разница в годах между которыми значительная, могут возникать сложности. В таких семьях наблюдаются проблемы взаимоотношений между детьми.

Если в семье один ребенок, его детство и дальнейшая жизнь во многом обеднены, т. к. он лишается крайне важных родственных связей (брат – сестра), которые делают человека эмоционально богаче, являются ценной психологической поддержкой.

Вместе с тем воспитатели детских садов и педагоги отмечают как закономерность хорошую способность к обучению у единственных детей. Объясняется это тем, что родители единственного ребенка часто имеют высшее образование, интеллектуальную творческую работу. У них есть возможность больше времени уделять ребенку, интересоваться его развитием. Положение любимца и кумира, каковым часто пользуется единственный ребенок, создает основу для болезненной самовлюбленности. Формированию завышенной самооценки способствует также и то обстоятельство, что ребенку не с кем вступить в равные и ровные отношения, не с кем сопоставить свое «я». У единственного в семье ребенка навыки общения, к сожалению, бывают недостаточно развиты.

Связано это с отсутствием близкого каждодневного общения с братом или сестрой. У «единственного» нет возможности понять необходимость взаимных уступок, которые существуют в каждом коллективе. Он может быть капризным, обидчивым, невнимательным к товарищам, не умеет подчиняться (при

стремлении подчинить себе других). Достаточно очевидно, что в большой семье легче реализовать в сознании и поведении ребенка такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение. Однодетной семье часто бывает свойственно воспитание ребенка по типу «кумир семьи». В однодетной семье существуют и положительные стороны: расширение возможностей для непосредственных контактов ребенка с родителями, утверждение в ребенке чувства своей значимости для родителей. Будучи ближе к ребенку, родители больше влияют на развитие его личности.

Воспитание ребенка в неполной семье осуществляется в более трудных условиях. Поэтому чрезвычайно разумно поступает родитель, один воспитывающий ребенка, когда осмысливает, понимает ситуацию и ищет правильные пути для определения препятствий, чтобы избежать опасности. Необходимо осознать, что источником многих трудностей является сам воспитатель, поэтому он и должен их ликвидировать. Например, одинокая мать остро переживает свои жизненные обстоятельства, осмысливает их и передает ребенку в виде своих пожеланий, требований, воспитательных методов и т. д. Она создает атмосферу дома, которую ребенок впитывает всем своим существом, сохраняя ее на протяжении всей последующей жизни.

Многое из того, что матери кажется препятствием в воспитании, очень часто таковым не является. Не надо спешить исправить у ребенка некоторые наклонности, если они чем-то не нравятся матери (например, мальчишеские наклонности у девочек и девичьи – у мальчиков, интерес к отцу, тоску по нему, проявление самостоятельности и т. д.). Хорошо, когда у матери с ребенком отношения взаимно одинаковы. И очень плохо, когда самоотверженной позиции придерживается только одна сторона, то есть мать приносит себя в жертву. Следует учитывать, что полная самоотдача не делает ребенка счастливым человеком. Наоборот, самопожертвование матери утяжеляет атмосферу воспитания настолько, что даже целенаправленные воспитательные усилия могут не привести к успеху.

Большое воспитательное влияние на детей оказывают бабушки и дедушки, факт их совместного или отдельного проживания. В народе говорят: внуков любят больше, чем собственных детей, более осмысленно, более бескорыстно и сосредоточенно. В старости у человека есть время и охота всмотреться в маленькое существо, вслушаться в его лепет, открывая много такого, что в сутолоке будней, наполненных работой, было упущено, не замечено в собственных детях. А именно на заинтересованности взрослого и строится ответный интерес, доверие, открытость ребенка, который точно знает, кому важны его заботы и переживания, а кому – нет. Степень близости старого и малого нередко прямо пропорциональна разнице в возрасте. Чем дальше на шкале жизни

отстоят они друг от друга, тем теснее связь. Если дети младшего возраста испытывают острую потребность в общении с бабушками и дедушками, то подростки и молодые люди все реже обращаются за советом к старшему поколению. У внуков есть другие советчики по всем жизненно важным вопросам, обладающие более широкой эрудицией и абсолютным авторитетом: писатели, газеты, журналы, телевидение – весь этот могучий арсенал просвещения, который аккумулирует общечеловеческий опыт. Но помимо общих сведений и суждений, любому человеку важен опыт, накопленный собственной семьей.

В современных условиях сохраняется тенденция к стремлению молодых семей жить отдельно от родителей. Вместе с тем, чем больше расстояние, отделяющее стариков от молодых, тем слабее родственные связи. Уже проверено временем и доказано исследованием: общение бабушек и дедушек с внуками в больших городах во многом зависит от местожительства тех и других.



Решающей в воспитании ребенка является нравственно-психологическая атмосфера семьи, отношения между поколениями и между самими супругами.

Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

«Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей»

В.А. Сухомлинский

Говоря о взаимоотношениях между супругами, можно воспользоваться делением в социальной психологии всех видов отношений между людьми на следующие.

Сотрудничество – идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.

Паритет – равные, «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде членов союза.

Соревнование – желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве.

Конкуренция – стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах.

И, наконец, *антагонизм* – резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, сохраняется из-за

сильного давления извне. Естественно, что наилучшим видом для семьи выступает сотрудничество.

К сожалению, возможность сохранения подобных взаимоотношений дарована далеко не всем семьям, и в случае избыточного взаимопривыкания, усталости, а то и эрозии семейных чувств общесемейные взаимоотношения могут перейти в паритет, т.е. равенство и равноправие сторон при разбирательстве каких-либо конфликтов.

Так же приемлемо и соревнование между членами семейного союза, если оно направлено на достижение действительно нужных и полезных и для семьи, и для общества целей. Однако, наличие «семейной состязательности» зачастую таит в себе и момент нервозности, не всегда полезный для развития детей (особенно в неустойчивом юношеском возрасте), а в случае отсутствия выдержки, такта, да и простой уверенности в себе может переходить в конкуренцию.

Конкуренция пагубна во всем, даже в том, что кажется нам малым и незначительным, как раковая опухоль, за не столь уж и долгое время она уничтожает здоровое тело семьи. И остается в итоге лишь антагонизм, непримиримые противоречия, которые незримой, но прочной стеной отделяют членов семьи друг от друга, когда никакие принципы мирного сосуществования – декларируемые или реализуемые – не смогут скрыть того печального факта, что семьи как внутреннего единства больше не существует.

И конкурентные, и антагонистические отношения пагубны для семьи в целом. Но еще сильнее они сказываются на детях, непрерывно сталкивающихся с целым рядом препятствующих нормальному формированию личности моментов.



По мнению С.В. Ковалева и других специалистов, отрицательный опыт конфликтной семьи для будущей брачной и семейной жизни детей может быть сведен к следующему.

Во-первых, ребенок растет в условиях противоречивых, несогласованных требований матери и отца, что препятствует формированию адекватных брачно-семейных представлений.

Во-вторых, духовная атмосфера семьи лишена покоя, мира, благополучия и стабильности, т.е. необходимых условий для полноценного духовного и психического развития детей.

В-третьих, резко возрастает риск нервно-психических заболеваний детей.

В-четвертых, растет безнадзорность и бесконтрольность поведения.

В-пятых, снижается способность ребенка к адаптации.

В-шестых, ребенок не усваивает целый ряд нравственных общечеловеческих норм.

В-седьмых, у него часто формируются противоречивые чувства к своим родителям, а иногда и враждебное отношение к одному из них.

Стили семейных взаимоотношений в современной психологии делятся на три основных: *попустительский* (либеральный), *авторитарный* и *демократический*.

Первый из них обычно проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстраненность и отчужденность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания детей обычно находит свое выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждении от родителей.

Два других – авторитарный и демократический – образуют своеобразную шкалу, на одном полюсе которой царит жесткая авторитарность: запугивающее и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, а на другом – коллегиальная демократия, предполагающая сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.



Важной и неотъемлемой частью семейной педагогики является любовь родителей к детям. Дефицит родительской любви, особенно в младенчестве, часто ведет к невротическим последствиям в подростковом возрасте. Для полноценного развития ребенку необходима любовь обоих родителей.

Материнская и отцовская установки по отношению к ребенку соответствуют его собственным потребностям.

Младенец нуждается в материнской безусловной любви и заботе как физиологически, так и психически.

Ребенок старше 6 лет начинает ощущать необходимость отцовской любви, его авторитета и руководства. Функция матери – обеспечить ребенку безопасность в жизни, функция отца – учить его, руководить им, чтобы он мог справляться с проблемами, которые ставит перед человеком то общество, в котором он родился. В идеальном случае материнская любовь не пытается мешать ребенку взрослеть, не поощряет его беспомощность, напротив, помогает стать независимым,

способным в конце концов отделиться от нее. Сама мать обязана быть оптимистом, дабы не заразить ребенка своей тревогой и неуверенностью.

Отцовская любовь должна направляться принципами, а также ожиданиями; ей следует быть терпеливой и снисходительной, а не угрожающей и авторитарной. Она должна давать ребенку всевозрастающее чувство собственной силы и, наконец, позволит ему выглядеть авторитетным в собственных глазах, освободясь от авторитета отца.



Любить надо уметь.

Чрезмерная или недостаточная любовь родителей может пагубно сказаться на ребенке.

Как отмечает Э. Фромм, «причиной невротического состояния мальчика может стать любящая, но излишне снисходительная или, наоборот, властная мать и слабый безразличный отец.

В первом случае ребенку грозит чрезмерная фиксация на своей ранней привязанности к матери; впоследствии из него может развиться человек, полностью зависимый от матери, остро чувствующий собственную беспомощность, обладающий ярко выраженными чертами рецептивного характера, склонный подвергаться влиянию, быть опекаемым, нуждающийся в постоянной заботе, словом, человек, которому недостает отцовских качеств – дисциплины, независимости, способности самому быть хозяином своей жизни.

Он будет стараться найти «мать» в смысле авторитета и власти в ком угодно – как в женщинах, так и в мужчинах.

Если же мать холодна, неотзывчива и властна, ребенок может перенести потребность в материнской опеке на своего отца и на последующие отцовские образы – в данном случае конечный результат схож с предыдущим. Или же из этого ребенка вырастет человек, односторонне ориентированный на отца, полностью подчиненный принципам закона, порядка и авторитета и лишенный способности ожидать и получать безусловную любовь

. Подобная тенденция будет тем более усиливаться, если отец авторитарен и в то же время сильно привязан к сыну. Итак, одного начала – или отцовского, или материнского недостаточно для нормального развития личности» .

Образ жизни родителей, их поведение в значительной степени влияют на воспитание детей.



А.С. Макаренко писал:

«...Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Все родители стремятся к завоеванию авторитета у детей, но не всем это удается. Авторитет, «сделанный» специально для детей, существовать не может. Его нельзя создать искусственно, нельзя навязать угрозами, родительской властью. Он должен заключаться в самих родителях. Его корни – в поведении родителей, в их идейных и культурных интересах, в их поступках, отношении к работе, в мыслях, привычках, чувствах, стремлениях и во всем укладе отцовской и материнской жизни.

Если родители будут иметь полные знания о жизни ребенка, проявлять к нему внимание, то он будет их уважать по-настоящему. Зная, чем интересуется ребенок, родители предоставляют ему возможность решать доступные вопросы самостоятельно, преодолевать препятствия. При этом родители не допускают, чтобы ребенок запутался, приходил в отчаяние. Он чувствует родительское присутствие, разумную заботу о нем и готовность серьезно отнестись ко всем его делам. В этом случае авторитет знания о ребенке счастливо дополняется авторитетом помощи, осторожного и внимательного руководства. Укрепляет авторитет родителей в глазах детей единство слова и дела.



Дети очень внимательно присматриваются к родителям, и они могут обнаружить несоответствие слова и дела в их поступках.

Определенную роль в формировании авторитета родителей играет их ответственное отношение к слову – приказанию, требованию. Требования должны быть твердыми и серьезными по тону и содержанию.

Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из-за страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемерие, хитрость и т.п. Ребенок, не понимающий смысла требования, не испытывающий потребности в добрых поступках, не может обрести привычки нравственного поведения. Стремление во что бы то ни стало добиться (иногда, буквально) послушания вызывает в ребенке внутреннее сопротивление, а затем и активный протест.

Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей, исходя из убеждения, что воспитатели всегда правы, все, что они делают, говорят, – справедливо, верно, так как «направлено на пользу ребенку», и если бы дети им беспрекословно подчинялись и выполняли их требования, не было бы ссор, конфликтов, трудностей. Очень удобная, но неверная, безнравственная позиция, так как в этом случае происходит подмена целей воспитания.

Смыслом действий взрослых становится достижение послушания, а не забота о развитии ребенка как личности. Наказание обнажает не только воспитательное бессилие родителей, но и их неуважение к ребенку, неверие в его стремление стать лучше. Унижая наказаниями достоинство детей, подавляя их потребность в самовыражении, в свободе волеизъявления, родители, не желая этого, растят людей с рабской психологией, т. е. действуют вопреки интересам ребенка, стреляя в его будущее.



Воспитание детей в семье зависит от возраста родителей, их жизненного опыта.

Стали супруги родителями в 17 лет, 25 или 35 лет – это существенно скажется на их отношении к ребенку (возможно, нежелательному или, наоборот, долгожданному).



Чем выше уровень образования родителей, тем больше времени они уделяют воспитанию детей.

И если женщины с высоким уровнем образования имеют меньшее количество детей, то объяснить это можно тем, что они, как правило, стремятся дать детям образование не ниже своего собственного. Увеличивается и требовательность к воспитанию каждого ребенка.

Так уж складывается жизнь в современной семье, что основной груз семейных проблем (бытовых, воспитательных, а иногда и финансовых) ложится на женские плечи. Равноправное участие мужа наряду с женой в домашнем труде чаще встречается в семьях молодых супругов. Это, очевидно, объясняется тем, что молодые супруги, как правило, ближе по роду деятельности, образовательному уровню, эмоциональной культуре. Характерно и то, что мужья в молодых семьях рассматривают труд по дому как вполне достойную мужчины обязанность. Участие отцов в домашнем труде имеет огромное воспитательное значение для детей: видя дружную работу родителей в домашнем труде, к нему тянутся и дети, помощь матери воспитывает в детях уважение и бережное отношение к женщине, которому дети учатся у отцов.

Встречается немало семей, отцы которых устранились от воспитания детей. У них «нет времени» заниматься детьми, посещать родительские собрания. Вместе с тем, роль мужчины в воспитании детей очень важна.

Для девочки отец – первый образ мужчины, первый пример положительного (или отрицательного) поведения мужчины. Отец вместе с матерью не только обеспечивает ее материально, но и воспитывает, поддерживает морально. Есть прямая зависимость между хорошим примером отца и счастливой семьей, созданной его дочерью.

Существенным фактором воспитания являются материальные и бытовые условия семьи. Социальное расслоение общества привело к тому, что рядом соседствуют семьи богатые и нищие, в них растут дети, роскошно обеспеченные и обездоленные. Разница проявляется во всем: в питании, одежде, доступе к искусству и видеопродукции, в воспитании духовных ценностей.

Структура домашнего труда обычно включает около 50 операций. Их соотношение обусловлено объективно складывающимися жизненными обстоятельствами семьи в данный период и в перспективе. Факторами, определяющими содержание хозяйственной деятельности семьи и влияющими на объем домашней работы, являются уровень доходов, число детей в семье, а также внутренняя структура семьи, под которой понимают весь строй морально-психологических и нравственных взаимоотношений в семье, ее установки и ценностные ориентации. Кроме того, характер семейно-бытовой деятельности определяется размером жилой площади, уровнем обеспеченности бытовой техникой и т.д.

Сфера свободного времени семьи создает возможности, прежде всего, для воспитания детей, духовного развития членов семьи, их психической и физической подготовки к дальнейшей трудовой деятельности и т.д. Внутрисемейное общение в рамках межпоколенного общения (родители – дети)

приобретает черты воспитательной функции и предполагает совместное осуществление супругами досуговых занятий.



При организации семейного досуга следует учитывать, что он предполагает сочетание личных интересов с интересами других членов семьи, т.е. наличие определенного психологического компромисса.

Семейный досуг с очевидностью обнажает те внутренние противоречия и проблемы, которые во всех прочих сферах деятельности семьи отодвигаются на задний план как второстепенные. Наличие этих противоречий обусловлено целым рядом причин (как объективных, так и субъективных), связанных с индивидуальными особенностями супругов, их психологическим складом, установками, ориентацией на семью как ценность и т.д. Именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, а некоторые из них осуществляются преимущественно в сфере досуга и отдыха, как, например, функция духовного потребления, восстановления физических сил и др.



Особенно большим воспитательным потенциалом в сфере семейного досуга обладают семейные традиции. Ими могут быть: семейные праздники, совместные прогулки, выезды за город и др. Традиции как основа, как порядок, принятый всеми членами семьи, способствуют сплочению семейного коллектива.

Традиции – это не только определенные дни празднования юбилеев и дней рождения, или выбор профессии членами семьи, или традиционные увлечения семьи, это гораздо большее. Прежде всего, в традициях находит свое выражение культура семьи: рыцарство мужчин и нежность женщин, уважение к старшим и любовь к младшим; чувство такта, неизменное даже в самые ожесточенные моменты спора или обсуждения; великодушие, душевная щедрость, снисходительность, уступчивость, т.е. все то, без чего не может существовать семья.

Эффективность воспитания детей в семье зависит от единства требований к ребенку со стороны родителей и педагогов (воспитателей детского сада, учителей школы).



Взаимодействие семьи и школы – важнейшее условие успеха в воспитании детей, но оно возможно в том случае, когда учителя и родители становятся единомышленниками, способными вовремя заметить и устранить причины тревожного поведения ребенка; найти эффективные средства включения его в личностно и общественно значимую деятельность, обеспечивающую развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека.

Однако родители и учителя, семья и школа часто не могут услышать и понять друг друга, а значит, помочь детям. Неспособность и нежелание многих учителей видеть собственные педагогические ошибки, неумение анализировать конфликтные ситуации, вскрывать их истинные причины становятся источником конфронтации с родителями, постоянных претензий к последним, требований «принять меры», обвинений в нежелании помочь школе.

Родители реагируют на упреки в свой адрес по–разному. Одни безропотно их принимают и признают свою вину; другие оправдываются; третьи переходят «в наступление» и начинают обвинять учителей. В последнем случае возникают всевозможные тяжбы, выяснения отношений, сведение счетов и т.д. В результате «военных действий» страдают дети, обе стороны допускают новые педагогические ошибки, нравственно деформирующие взаимоотношения между ними, усиливающие взаимное непонимание и отчуждение.

Наиболее полезна для детей позиция родителей – друзей и помощников школы и позиция учителей – друзей и помощников семьи. Для установления правильных взаимоотношений со школой необходимо личное общение родителей с учителями и взаимное информирование друг друга об успехах и неудачах детей как в учении и поведении в школе, так и в семье.

Знание общих тенденций развития семьи и факторов, влияющих на социализацию личности в семье, необходимо социальному педагогу для выработки стратегии и тактики педагогически грамотного воздействия на конкретную семью, оказания ей квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте характеристику педагогической структуре социального опыта ребенка.
2. Рассмотрите социальные отношения ребенка в нескольких аспектах.

3. Раскройте стадии процесса освоения роли ребенком.
4. Какими взаимосвязанными путями происходит овладение социального опыта ребенком.
5. Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.
6. Перечислите характеристики «образа мира».
7. Какие представления личности включает «Образ себя»?
8. Охарактеризуйте становление «Образ себя» в социальном опыте ребенка.
9. Дайте определение социальный опыт ребенка.
10. Охарактеризуйте процесс самоопределения ребенка.
11. Какова роль семьи в социализации личности ребенка.
12. Раскройте понятие «семья», «брак».
13. Какими процессами характеризуется жизнь семьи?
14. В чем заключаются функции семьи?
15. Какие типы семьи вам известны?
16. Какие задачи стоят перед родителями на каждой стадии становления семьи.
17. В чем заключается проблема воспитания семьянина и условия ее решения?
18. Объясните необходимость семейного воспитания.
19. Какие направления включает социально–педагогическая деятельность с семьей?
20. Назовите модели помощи современной семье. Определите, какие специалисты принимают участие в работе социального педагога?
21. Раскройте формы социальной помощи семье.
22. Назвать социальные проблемы современной семьи.
23. Проанализировать влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обосновать, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система подготовки социально–педагогических кадров в нашей стране развивается в соответствии с концепцией непрерывного образования, характеризующей развитие образования в целом. По решению Коллегии Государственного комитета СССР по высшему образованию о введении института социальных педагогов в 1991 г. была утверждена специальность «социальная педагогика», по которой стали готовить высококвалифицированных специалистов в различных типах учебных заведений.

§6.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальный педагог осуществляет свою деятельность на основании нормативно-правовой документации. К ним относятся законодательные и рекомендательные документы.

Основными нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность социального педагога, являются:

1) Международные:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.

2. Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

3. «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)». Приняты Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г.

4. «Декларация принципов толерантности» («Declaration of principles on tolerance»). Утверждена Резолюцией 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

2) Федеральные (в Российской Федерации):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (в ред. Федеральных законов от 20 июля 2000 г. № 103 –ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122–ФЗ, от 21 декабря 2004 г. № 176 – ФЗ).

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной думой 21 мая 1999 г., одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г. (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21–24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г.).

4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266 – 1 «Об образовании».

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 24 мая 1996 г. (ст. 156);

6. Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195 — ФЗ «Об административных правонарушениях». Принят Государственной Думой РФ 20 декабря 2001г..

7. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 июня 1967 г. «Об утверждении положения о комиссии по делам несовершеннолетних» (в ред. Указов Президиума ВС РСФСР от 28 мая 1971 г., от 1 октября 1985 г. № 1527 – XI, от 6 августа 1986 г. № 3785 - XI, Закона РФ от 25 февраля 1993 г. № 4549 – 1).

3) *В Донецкой Народной Республике (ДНР):*

1. Постановление Верховного Совета ДНР № 1–1 от 14.05.2014г. Конституция Донецкой Народной Республики;

2. Постановление Народного Совета ДНР №55–ИНС от 19.06.2015г. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;

3. Постановление Народного Совета ДНР № 111–ИНС от 04.03.2016 г. Закон «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;

4. Постановление Народного Совета ДНР №I–166П–НС от 30.04.2015г. Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Постановление Народного Совета ДНР №I–183П–НС от 15.05.2015г. Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму»;

6. Постановление Совета Министров ДНР № I–367П–НС от 02.10.2015г. Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Постановление Совета Министров ДНР № I–367П–НС от 02.10.2015г. Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

8. Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики № 252 от 09.08.2017 г. Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»;

9. «Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики» № ВС 28–1 от 19.08.2014.

1. *Региональные* — постановления и программы, принятые управлениями (Департаментом) образования; постановления, указы городской администрации, касающиеся вопросов жизнедеятельности сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и др.

2. *Локальные* — ведомственные программы, инструкции (обязанности); перспективные планы работы.

Пример должностной инструкции (социальный педагог)

1. Общие положения

1.1. Социальный педагог назначается и освобождается от должности директором школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности социального педагога его обязанности могут быть возложены на заместителя директора по социальной защите и охране детства, старшего вожатого или классного руководителя из числа наиболее опытных педагогов. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.2. Социальный педагог должен иметь среднее или высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет на педагогических или руководящих должностях.

1.3. Социальный педагог подчиняется непосредственно заместителю директора по социальной защите и охране детства.

1.4. Социальному педагогу непосредственно подчиняются классные руководители по вопросам социальной защиты учащихся.

1.5. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и решениями правительства Москвы и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Социальный педагог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Функции

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

2.1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.

2.2. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни.

2.3. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.

2.4. Установление сотрудничества с органами социальной защиты.

3. Должностные обязанности

Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. Анализирует:

–личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки;

–перспективные возможности школы в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде;

–ход и развитие проектов и программ по адаптации учащихся.

3.2. Прогнозирует:

–последствия запланированных проектов и программ по адаптации учащихся;

–тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы.

3.3. Планирует и организует:

–процесс разработки и реализации проектов и программ адаптации учащихся к современным социальным условиям;

–мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации;

–сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации;

–систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся;

–систему контроля за ходом проектов и программ адаптации, учащихся к современным социальным условиям.

3.4. Координирует:

–совместную деятельность отдельных участников проектов и программ по социальной адаптации учащихся;

–взаимодействие деятельности работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.

3.5. Руководит:

–деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся;

–созданием установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3.6. Контролирует:

–реализацию проектов и программ социальной адаптации; ресурсное обеспечение проектов и программ социальной адаптации в школе;

–выполнение принятых решений в области социальной адаптации;

–дальнейшую социальную адаптацию выпускников школы.

3.7. Корректирует:

–ход реализации проектов и программ социальной адаптации учащихся.

3.8. Разрабатывает:

–нормативные документы для структур, участвующих в проектах и программах школы по социальной адаптации учащихся;

–отдельные фрагменты программ развития школы, других стратегических документов.

3.9. Консультирует:

– родителей (законных представителей) и классных руководителей по вопросам социальной адаптации учащихся;

– лиц, привлекаемых к сотрудничеству со школой, по вопросам социальной адаптации.

3.10. Содействует:

–созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;

–установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

4. Права

Социальный педагог имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. Принимать участие:

–в разработке социальной политики и стратегии развития школы, в создании соответствующих стратегических документов;

–в разработке любых управленческих решений, касающихся вопросов социальной адаптации учащихся;

–в разработке положений о подразделениях, занимающихся работой по социальной адаптации учащихся, их компетенции, обязанностях, полномочиях, ответственности;

–в ведении переговоров с партнерами школы по проектам и программам социальной адаптации учащихся.

4.2. Вносить предложения:

–о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами социальной адаптации учащихся;

–о начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ социальной адаптации.

4.3. Устанавливать от имени школы:

–деловые контакты с лицами и организациями, могущими способствовать социальной адаптации учащихся.

4.4. Запрашивать:

–для контроля и внесения коррективов рабочую документацию классных руководителей и воспитателей ГПД по вопросам социальной адаптации.

4.5. Контролировать и оценивать:

–ход и результаты проектов и программ социальной адаптации учащихся, налагать вето на те из них, которые чреватые ухудшением здоровья учащихся, нарушением техники безопасности, не предусматривают профилактики, компенсации и преодоления возможных негативных последствий.

4.6. Требовать:

–от участников учебно-воспитательного процесса соблюдения норм и требований профессиональной этики, выполнения принятых школьным сообществом планов и программ (носящих обязательный характер) социальной адаптации учащихся.

4.7. Давать:

–обязательные распоряжения классным руководителям, воспитателям ГПД, психологу, классным воспитателям, младшему обслуживающему персоналу.

4.8. Привлекать:

–к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях.

4.9. Повышать:

–свою квалификацию.

5. Ответственность

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов,

должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, социальный педагог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, социальный педагог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил социальный педагог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей инструкцией, социальный педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности.

Социальный педагог:

6.1. Работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы.

6.2. Планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть под руководством заместителя директора по социальным вопросам и охране детства. План работы утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

6.3. Представляет заместителю директора по социальным вопросам и охране детства письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании каждой учебной четверти.

6.4. Получает от директора школы, заместителя директора по социальным вопросам и заместителя директора по воспитательной работе информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора школы.

6.6. Информировывает администрацию школы о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ социальной адаптации учащихся.

6.7. Исполняет обязанности заместителя директора школы по социальным вопросам и по воспитательной работе в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом школы на основании приказа директора.

Социальный педагог должен знать: Конституцию (РФ, ДНР); законы (РФ, ДНР); решения Правительства (РФ, ДНР) и органов управления образования по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; особенности охраны здоровья и социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В практической деятельности социальный педагог решает конкретные задачи с учетом типа учреждения, социального окружения, других условий среды. Закрепляются конкретные должностные обязанности приказом или подустановным актом образовательного учреждения.

§6.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог - специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми людьми в различных социокультурных средах (семья, учебное заведение, дошкольное учреждение, детский дом, приют, трудовой коллектив, учреждение дополнительного образования и др.).

В задачи практической деятельности социального педагога входит очень широкая сфера деятельности от непосредственной работы с ребенком, имеющим проблемы с социализацией в окружающем обществе до всех социальных организаций и социальных институтов, участвующих в социальном воспитании подрастающего поколения.

Социально-педагогическая деятельность - это «социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребёнку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе».

Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.



Под профессией понимается вид или род трудовой деятельности, требующий от человека определенных общих и специальных знаний, умений и навыков, которые приобретаются в процессе общего и специального образования путем практической работы. Педагогом называют специалиста, получившего специальную подготовку и занимающегося обучением и воспитанием людей. К педагогической профессии относится и профессия социального педагога.

Как и любая профессиональная деятельность, социально-педагогическая работа имеет определенную структуру. Основными ее компонентами являются:

- 1) определение цели и задач деятельности;
- 2) определение субъекта и объекта деятельности;
- 3) определение содержания деятельности;
- 4) выбор методов и технологий работы;
- 5) выбор форм деятельности;
- 6) реализация намеченного плана деятельности;
- 7) корректировка деятельности;
- 8) анализ результатов.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят:

- 1) индивидуальный подход;
- 2) опору на положительные стороны личности подопечного;
- 3) объективность подхода к подопечному; конфиденциальность.

Социально-педагогическая деятельность реализует социальное проектирование и конструирование. Эта функция реализуется следующим образом:

- 1) формулировка цели деятельности - положительного идеала;
- 2) создание положительного «проекта», сценария будущего на основе анализа реального бытия человека или группы;
- 3) прогнозирование результата - формирования определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения, самоутверждения.

Результаты социально-педагогической деятельности могут носить не только положительный характер, но и реакционный, при котором закрепляется деперсонализация человека, его отчуждение от себя и общества, и консервативный характер, при котором происходит закрепление господствующих у человека социальных ценностей и форм поведения.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- работа с девиантными подростками;
- работа с семьями (малообеспеченными, многодетными, асоциальными и т.д.);
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- работа, направленная на формирование здорового образа жизни;
- помощь в профессиональной ориентации подростков и т.д.

В целом этот вид деятельности носит гуманистическую направленность, поскольку его цель - противостоять отчуждению, подавлению и угнетению человека, содействовать развитию его индивидуальности.

Работая в этих направлениях, социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- изучает психолого – медико – педагогические особенности личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь;
- сотрудничает с органами социальной защиты.

Данная работа проводится социальным педагогом совместно с психологической службой школы, так как только посредством кооперации специалистов обеих профессиональных групп можно адекватно реагировать на комплексность конкретных проблем, представленных в школе.

Устранять данные проблемы можно посредством следующих форм и методов работы социального педагога в школе:

- групповая работа со школьниками вне занятий;
- предложения по организации занятий (игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий);
- соучастие и творческое представление в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);
- работа с родителями, представление интересов родителей;
- профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, помощь в смене профессии;

- консультирование;
- работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной политики;
- научное обоснование, сопровождение и оценивание.

Можно выделить три уровня учреждений, организаций, специалистов, решающих задачи социального воспитания и социально–педагогической защиты:

1) первоочередные, ведущие (социальные педагоги, социальные работники, специализирующиеся на работе с детьми, молодежью, различными категориями семей и т.п.; социально-педагогические центры системы социальной защиты населения и др.);

2) сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, внутренних дел и др.);

3) оказывающие косвенное, опосредованное влияние на реализацию другими учреждениями, организациями и специалистами этих задач.

В широком смысле цель социально-педагогической деятельности – ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов.

В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога – это оказание подопечному комплексной социально-психолого–педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

В социально–педагогическом процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае можно говорить о процессе целеполагания. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

- 1) выдвижение и обоснование целей;
- 2) определение путей их достижения;
- 3) проектирование ожидаемого результата.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований:

- диагностичность (выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса);
- реалистичность (выдвижение, обоснование и корректировка целей с учетом возможностей конкретной ситуации);
- преемственность (выдвижение, обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально–педагогической деятельности);
- результативность (контроль результатов достижения цели);

– идентичность (принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса).



На практике социальному педагогу чаще всего приходится решать проблемы органичного сочетания индивидуальных целей подопечного и групповых целей его ближайшего окружения; согласованности целей при организации взаимодействия детей, родителей, педагогов, специалистов различного профиля на конкретном этапе работы.

В технологии целеполагания используется понятие «дерево целей», которое означает способ формирования структуры (иерархии целей). Главная цель определяет направление социально-педагогического действия. Конкретизация осуществляется в соответствии с принципом от общего к частному. Промежуточные цели (задачи), которые, в свою очередь, тоже расчленяются на более частные, выступают в качестве средств, позволяющих достичь результата.

Особенностью социально-педагогической деятельности является обязательная практика совместного (педагог–ребенок) целеполагания. Привлекая воспитанника к постановке целей, педагог увеличивает мотивацию и уверенность ребенка в себе. Ребенок будет упорнее участвовать в целеполагании, если это касается его собственных целей. При нахождении цели, над которой воспитанник сам захочет работать, педагог может воспользоваться различными вспомогательными средствами.

Это, например:

– карточка желаний. На специальной карточке фиксируются ответы воспитанника на вопросы, касающиеся его желаний на короткий и длительный период - линия жизни. В случае, если воспитаннику трудно определить планы на будущее, таковых планов нет или ребенок не видит возможности внести изменения в ситуацию, используется метод прорисовки;

– линии жизни. Педагог чертит горизонтальную линию слева направо и отмечает годы (например, 0, нынешний возраст, 20, 50, 80 лет). Он заполняет эту линию последовательно в обратном направлении, спрашивая ребенка, как он представляет свою жизнь в этом возрасте.

§6.3. ФУНКЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основными функциями социального педагога являются:

- *воспитательная* (социальный педагог обеспечивает целенаправленное влияние социальных институтов на поведение и деятельность клиента, ставит и решает задачу полноценного использования в воспитательном процессе средств и возможностей общества, микросреды и самой личности как активного субъекта воспитательного процесса);
- *диагностическая* (ставит «социальный диагноз», изучает психологические возрастные и индивидуальные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов; диагностирует характер отношений между людьми; выявляет позитивные и негативные проблемы);
- *организаторская* (организует социальную деятельность, инициативу, творчество; влияет на содержание досуга; помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, деятельности подростковых и молодежных объединений; влияет на взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социальной работе);
- *прогностическая* (участвует в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, задействованных в социальной работе);
- *предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая* (приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечивает защиту их прав);
- *организационно-коммуникативная* (способствует включению добровольных помощников, населения микрорайона в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентом);
- *охранно-защитная* (использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов клиентов, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиентов).

В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли. Прежде всего, это роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами,

организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами (таблица 1).

Таблица 1 - Роли социального педагога

<i>Социальная роль</i>	<i>Деятельность</i>
Посредник	Связующее звено между личностью и социальными службами
Защитник интересов	Защита законных прав личности
Участник совместной деятельности	Побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самостоятельно решать свои проблемы
Духовный наставник	Социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме
Социальный терапевт	Содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций
Эксперт	Отстаивание прав подопечного, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы

Обязанности и права социального педагога. В соответствии с квалификационной характеристикой, в обязанности социального педагога входит:

- обеспечение педагогического компонента в социальной работе, педагогической целесообразности содержания, форм и методов, используемых в службах социальной защиты;

- содействие в формировании гуманных отношений в социуме;

- изучение медико-психолого–педагогических особенностей личности и ее микросреды, интересов и потребностей клиента, условий его жизни; сбор информации, связанной с нуждами клиента;

- выявление трудностей и проблем в среде детей, подростков, их семей, взрослого населения;

- организация социальной, оздоровительной, воспитательной деятельности в социуме, различных видов сотрудничества взрослых и детей;

- содействие в развитии социальных инициатив, новаций, творчества, физического и нравственного совершенствования, различных видов самопомощи;

- оказание профессиональной помощи личности к решению, как личных, так и социальных проблем;

– работа по предотвращению правонарушений, реабилитации клиентов, своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций; предупреждение отклонений в поведении людей;

– представление и защита интересов клиентов, их семей во взаимоотношениях с различными государственными, общественными структурами, содействие в повышении социального статуса семьи, укреплении и развитии ее воспитательно–оздоровительного потенциала путем обеспечения приоритета интересов семьи в деятельности государственных учреждений и организаций.

Для выполнения этих обязанностей социальный педагог широко использует свои права:

– представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;

– вести государственную и частную социальную практику при наличии диплома о специальном образовании или сертификата по специальности «социальный педагог»;

– собирать информацию, связанную с нуждами клиентов, проводить социологические опросы населения, диагностические исследования;

– делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем клиентов;

– информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере деятельности социального педагога;

– вносить предложения предприятиям и учреждениям, коммерческим структурам и общественным организациям о поощрении родителей, семей, общественников за социальные инициативы и активность;

– вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социально–педагогической работы, используя средства массовой информации;

– возглавлять общественные инициативные движения граждан, направленные на решение конкретных социальных проблем.



Социальный педагог является сотрудником школы, который создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Обязанности социального педагога школы может выполнять работник, квалификация которого подтверждается дипломом о профессиональном педагогическом образовании, сертификатом социального педагога.

Социальный педагог взаимодействует с администрацией школы, учителями, педагогом-психологом, валеологом, педагогом– организатором, воспитателями, учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Для достижения своих профессиональных целей социальный педагог в процессе работы– устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений и организаций, в которых необходимо представлять интересы учащихся; участвует в работе педагогического совета образовательного учреждения, осуществляет контакт с местными органами власти и службами по социальной защите семьи и детства.



Социальный педагог является равноправным членом педагогического коллектива и принимает участие в работе педагогических советов и методических объединений.

Социальному педагогу выделяется отдельное помещение. Он обеспечивается канцелярскими товарами, сейфами для хранения личных дел, оргтехникой и средствами на транспортные расходы.

В связи со специфичным характером социально-педагогической деятельности, режим работы социального педагога вариативный, гибкий и приспособлен к условиям конкретного образовательного или какого-либо иного учреждения. График работы специалиста утверждается руководителем учреждения.

Распространенным регламентом, определяющим место и деятельность социального педагога, являются *должностные инструкции*. Различают типовые и индивидуальные должностные инструкции.

Типовые должностные инструкции разрабатываются применительно к должностям работников, имеют единую структуру и обеспечивают возможность индивидуализации содержания. Их наличие позволяет сократить время, необходимое для составления инструкций, учитывающих своеобразие данной системы и имеющихся должностей.

Индивидуальные должностные инструкции разрабатываются применительно к конкретной должности (и даже конкретному лицу, занимающему ту или иную должность) с учетом особенностей данного органа, подразделения и отдельного работника.

Должностные инструкции как юридические документы вводятся в действие решением руководителя (утверждение инструкций подписью; приказ о введении инструкций) или органа управления.

В инструкции включают разделы, состав которых зависит от подробного или более общего изложения их содержания.

Наиболее характерными *разделами должностных инструкций* являются следующие:

– «Введение» – записывается наименование должности и подразделения.

– «Общая часть» – указываются основные задачи работника; порядок замещения во время его отсутствия, кого и по каким обязанностям замещает данный работник; подчиненность по должности; порядок назначения и освобождения от должности; состав подчиненных (для руководителей).

– «Обязанности» – содержит перечисление основных и дополнительных обязанностей; требования к специальным знаниям; указание о необходимом уровне специальной подготовки и стаже практической работы.

– «Основные условия взаимосвязи с другими работниками, подразделениями» – отражает перечень, количество, сроки получения, подготовки и передачи документов; предусматривает совместную подготовку информации.

– «Права» – приводит перечень прав применительно к данной должности.

– «Ответственность» – указывает задачи или функции, за выполнение которых работник несет персональную ответственность.

– «Критерии оценки деятельности» – четко формулирует что и как оценивается применительно к данной должности.

Должностные инструкции вводятся в действие руководителем учреждения (утверждение подписью, издание соответствующего приказа).

§6.4. СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями, педагогическим коллективом.

Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства.

Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

В задачи практической деятельности социального педагога входит очень широкая сфера деятельности от непосредственной работы с ребенком, имеющим проблемы с социализацией в окружающем обществе до всех социальных организаций и социальных институтов, участвующих в социальном воспитании подрастающего поколения.

Направления и формы работы школьного социального педагога раскрывают содержательную сторону методов его работы. *Можно выделить следующие основные методы и направления работы:*

- изучение медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- выявление детей группы риска;
- осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения;
- осуществление правового просвещения учащихся;
- разработка и реализация программ коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения учащихся;
- взаимодействие с семьями учащихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка;
- взаимодействие с психологами, учителями, классными руководителями с целью создания условий для реализации прав и свобод обучающихся;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних;
- взаимодействие с правоохранительными органами, службами социальной защиты и занятости населения, медицинскими учреждениями, общественными, благотворительными организациями;
- участие в работе педагогических советов и методических объединений.

Остановимся подробнее на некоторых направлениях и формах работы школьного социального педагога:

1) *Профилактика правонарушений среди учащихся.* Осуществляется путем индивидуальной работы с подростками, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов. Социальный педагог совместно с классными руководителями, учителями может провести дни «Правовых знаний» по возрастным группам.

2) *Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.* Это направление связано с такими формами деятельности, как:

– учет и контроль состояния дел подростков с девиантным поведением (составление картотеки, систематическое ведение тетради учета работы с детьми, склонными к девиантному поведению и т.д.)

– тестирование, интервьюирование подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие – помощь в устранении этих причин;

– индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку избавиться от дистресса, выговориться, разгрузить его морально и психологически (необходимо взаимодействие с родителями, психологом, в ряде случаев – с психиатром, невропатологом, наркологом);

– включение ребенка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его;

– привлечение к работе классных руководителей, как единомышленников и помощников в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем ребенка;

– установление контакта с семьей, при необходимости защиты прав ребенка – жесткое вмешательство и привлечение родителей к ответственности за отстранение от воспитания;

– посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок;

– организация мероприятий, позволяющих подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься;

– совместно со школьным психологом проведение цикла тренинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности, развитие самоконтроля.

3) *Работа с родителями* может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей:

– знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;

– взаимодействие с сотрудниками милиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних;

– индивидуальная работа с родителями в конфликтных и пред-конфликтных ситуациях;

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы. Работа с педагогическим коллективом школы. Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому

социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них.

4) *Индивидуальная профилактическая работа* – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, отдельном случае возникает один и тот же «Что же делать?».

Вся работа должна начинаться с классного руководителя, который лучше всего знает своих учеников «группы риска». Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, социальным педагогом, родительскими комитетами). Классному руководителю необходимо сообщить об особенностях поведения и привычках трудных детей социальному педагогу.



На протяжении всей работы с трудными детьми социальный педагог и классный руководитель должны взаимодействовать и тесно сотрудничать. Классный руководитель предоставляет социальному педагогу данные о подростке «группы риска», предлагает кандидатуру на рассмотрение для постановки на ВШУ, заполняет на каждого карты учащихся.

В свою очередь социальный педагог приводит сведения в систему, регулярно проводит беседы с детьми, контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» детей проводит беседы с подростками и семьями, одноклассниками, посещает уроки, на которых возникают проблемы, в итоге ставит социальный диагноз.

В категорию «группа риска» попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей.

Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития. Формами работы в этом направлении могут быть:

- беседы с классными руководителями; консультирование;
- проведение деловых игр;
- тренингов для выявления единства педагогического коллектива в вопросах воспитания детей в школе, в семье;

– развитие профессиональных приемов работы с «трудными детьми», «трудными родителями», обучение методикам работы с классом, группой учащихся и т.д.;

– создание условий для обмена учителями опытом работы.

Организуя работу с неблагополучными семьями, необходимо чётко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально – опасном положении». Выделяется три основных аспекта понимания данного термина:

– медицинский (имеется в виду, что наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, или ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи);

– социально-административный (условия и уровень жизни расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей);

– психолого-педагогический (нарушение внутрисемейных и внешних социальных связей ведет к личностной деформации членов семьи).



При определении необходимости вмешательства первое, на что должен обратить внимание педагог – это изучение окружающей среды, взаимоотношений членов семьи, семейную историю.

При определении необходимости вмешательства первое, на что должен обратить внимание педагог – это изучение окружающей среды, взаимоотношений членов семьи, семейную историю.

Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых и индивидуальных консультаций, бесед. Для социального педагога важно выяснить отношения ребёнка и родителей. Здесь необходима чуткость педагога, семья переживает огромные трудности, и она нуждается в помощи. Так же нельзя забывать и тактичности педагога. Необходимо помочь семьям создать нормальные условия жизни, помочь создать нормальную гармонию отношений в семье.

Регулярно по плану необходимо посещать семью, поддерживать отношения с семьёй, совместно решать проблемы воспитания, быть в тесном контакте с классным руководителем. Так же необходимо контролировать посещаемость и успеваемость детей из неблагополучных семей. При первом посещении семьи на дому заполняется информационный лист.

Однако если в школе нет таких семей, это не значит, что работа должна стоять. Необходимо совместно с социальным работником администрации поселка,

педагогическим коллективом выявлять семьи «группы риска», посещать на дому, по необходимости ходатайствовать о постановке на учёт.

Виды возможной работы с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- организация досуга и отдыха совместно с администрацией школы и города;
- оказание родителей помощи в трудоустройстве;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- помощь в оформлении пособий;

Работа с многодетными семьями (под многодетной семьёй принято понимать семью, имеющую трех и более детей):

- выявление и учёт многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- психологическая поддержка;
- социальный патронаж детей;
- контроль успеваемости и межличностных отношений;
- социально - педагогическая поддержка;
- контроль использования выделенной детям материальной помощи.

Профессионализм социального педагога проявляется в умении выявлять как достоинства личности, так и «проблемное поле» подопечного, прогнозировать возможные варианты его развития, позитивно влиять на мотивацию, активизируя процессы самовоспитания, саморазвития.

Это возможно при правильном определении специалистом ценностных ориентаций, формируемых социальной микросистемой, в которую включен ребенок. Социальному педагогу необходимо уметь выяснить социальные роли, выполняемые ребенком, во многом определяющие его потребности и поведение. Ведь в широком смысле профессиональная социально–педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие нравственной сферы личности, социально значимых установок в жизненном самоопределении.

§6.5. ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Правильное и своевременное ведение документации в работе любого специалиста и особенно социального педагога, имеет большое значение при работе с учащимися различных социальных групп. Главное, чтобы эта документация была результатом проделанной работы, а не красивой картинкой, отражающей положительную динамику. Тогда и категории, требующие повышенного внимания со стороны педагогического коллектива, будут сокращаться из года в год, и положительная динамика в работе принесет, прежде всего, внутренне удовлетворение и гордость за своих подопечных, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности, формирования правильных жизненных и моральных принципов.

На начальном этапе работы социальный педагог должен:

- ознакомиться с основными направлениями, содержанием деятельности образовательного учреждения, в котором предстоит работать;
- изучить нормативные документы, определяющие деятельность учреждения (структуру, устав, программы, концепции);
- изучить социально-демографический паспорт микрорайона школы, детского сада (тип микрорайона, контингент семей, условия для развития личности и осуществления социально-педагогической работы и т. д.);
- определение форм взаимодействия со службами социальной защиты района, города;
- ознакомиться с содержанием деятельности социального педагога в образовательном учреждении;
- составить перспективный план работы на год, утвердить его у руководства образовательного учреждения.



Социальный педагог обязан знать контингент тех семей, с которыми предстоит работать.

Одним из основных инструментов, способных показать системность работы социального педагога и помочь в получении полной информации по конкретному вопросу или определенному ребенку, является журнал регистрации бесед с учащимися различных социальных групп.

Данный журнал ведется ежедневно. В начале учебного года прошивается и заверяется печатью директора школы. Журнал составлен по следующей форме:

- порядковый номер;
- дата обращения;
- Ф.И.О. и должность обратившегося;
- Ф.И., класс, нарушение;
- проделанная работа, рекомендации.

В разделе «рекомендации» дается направление дальнейшей работы с данным ребенком (психолог, классный руководитель и т.д.). В конце каждого месяца социальным педагогом проводится анализ работы по выполнению рекомендаций, направленных на определенный результат.

Очень важно в работе социального педагога соблюдать аккуратность ведения основной документации, к которой относятся:

1. приказ о назначении на должность социального педагога;
2. должностные обязанности, утвержденные руководителем организации образования;
3. план работы социального педагога на учебный год;
4. циклограмма работы социального педагогам;
5. план работы с опекаемыми детьми;
6. план по профилактике употребления ПАВ;
7. планы работы с учащимися различных социальных;
8. отчет социального педагога за предыдущий учебный год.

Кроме того, очень важным в работе социального педагога является наличие и знание нормативной документации (законов и постановлений), обеспечивающей законность деятельности педагога.

Составление социального паспорта классов и школы, сбор общих сведений о родителях, формирование списков по категориям являются первоочередной задачей социального педагога в начале учебного года с целью ознакомления с социальным контингентом школы и микрорайона. В документацию, формирующую социальный паспорт школы входят следующие документы:

1. социальный паспорт школы;
2. социальный паспорт по классам;
3. сведения о родителях – социальное положение семей;
4. списки по категориям: опекаемые, малообеспеченные, многодетные, неполные, дети-инвалиды, дети-мигранты (без гражданства).

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми. Картотека на учащимися, состоящих на различных видах учета:

1. карточка постановки на учет (на основании протокола);
2. копия свидетельства о рождении;
3. акт обследования, характеристика;

4. социально-психологическая карта (критерии зависят от выявленных нарушений);
5. рейды; справки, отчеты классных руководителей;
6. лист наблюдений, дневник наблюдений;
7. докладные от учителей – предметников;
8. план индивидуальной работы с учащимся (совместно с психологом и классным руководителем).

Одним из наиболее удобных методов учета движения учащихся, состоящих на различных видах учета в течение всего периода работы (несколько лет), является картотека социального педагога. Сведения об учащемся дают возможность любому сотруднику школы получить необходимую информацию о подопечном в отсутствие социального педагога. На оборотной стороне карточки записывается (с обязательным указанием даты и основания: выбытие, помещение в образовательное учреждение, протокол заседания Совета по профилактике и т.д.) движение учащихся по видам учета: учет ОДН, ВШУ, «группа риска».

§6.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях — это комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование противоправного поведения у детей и подростков.



Под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, называется социальной профилактикой. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, на котором более успешно

осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности. Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношений.

Обозначив общие подходы к технологии социально–педагогической профилактики, перейдем к рассмотрению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.



Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации основывается на следующих принципах:

– законности;

– демократизма;

– гуманного обращения с несовершеннолетними;

- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Органы управления социальной защитой населения.
- Органы управления образованием.
- Органы опеки и попечительства.
- Органы по делам молодежи.
- Органы управления здравоохранением.
- Органы службы занятости.
- Органы внутренних дел.
- Органы Наркоконтроля.

Методика социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях включает в себя ряд этапов:

– диагностика актуального состояния подростков склонных к противоправному поведению; анализ детско–родительских отношений в семье подростка, влияющих на формирование девиантного поведения, и выявление возможностей образовательной организации относительно организации социально-педагогической профилактики; разработка программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательной организации;

– внедрение программы в практику деятельности общеобразовательной организации;

– мониторинг процесса социально-педагогической профилактики правонарушений подростков в образовательной организации.



Профилактическая деятельность в образовательном учреждении должна вестись с учетом общеобразовательных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, сложившегося положения в семье.

Деятельность администрации образовательного учреждения, социально-психологической службы, педагогических работников по профилактике правонарушений

должна осуществляться с учетом реализуемых программ и проектов в различных направлениях, с применением активных форм и методов работы.

«Объектами» профилактики являются все обучающиеся, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводятся профилактические мероприятия, являются школьники, педагогический коллектив, семьи обучающихся.

Целью проводимой профилактической деятельности является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и безнадзорности; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей.

Деятельность администрации образовательного учреждения, социально-психологической службы, педагогических работников по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, гуманного отношения к детям, демократизма, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально–опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- семинары–совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;

- родительские собрания, общешкольные, собрания с участием сотрудников ОДН УМВД, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Основными методами, применяемыми в образовательных учреждениях по профилактики правонарушений являются: тестирование, опрос, индивидуальные консультации, анкетирование, сбор и анализ документов, тренинги, беседы, индивидуальная педагогическая поддержка, дискуссии и т.д.

Однако практика показывает, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Необходимо более расширенное, комплексное применение других форм, методов, инновационных технологий работы, взаимодействие образовательной организации с другими учреждениями системы профилактики.

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семей и школой.

Социальный педагог – это тот человек в школе, деятельность которого призвана объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании детей. Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма. Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения – залог успеха человека в жизни.

Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок – это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

Главными задачами социального педагога являются:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно–нравственного, интеллектуального);
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.
- Выделяют следующие направления в работе социального педагога:

– Организация социальной работы (бесплатное питание, благотворительные акции, оказание материальной, социальной, педагогической, консультативной помощи семьям).

– Защита и помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

– Выявление и работа с неблагополучными семьями.

– Работа с опекаемыми детьми, многодетными, малообеспеченными семьями, а также семьями, имеющими детей с нарушениями и трудностями развития, ограниченными возможностями здоровья.

– Профилактическая работа (работа с детьми, имеющими нарушения в поведении и общении, внутришкольный учет нарушителей устава школы, работа с КДН и ЗП).

– Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

– Работа с родителями: оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и решении социально–педагогических проблем ребенка.

– Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

– Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.

– Разработка мер помощи конкретным учащимся.

– Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

– Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.

– Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

– Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

– Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

– Социально–педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Школьный социальный педагог работает со всем контингентом детей, обращая внимание в первую очередь на трудных, социально-запущенных детей и выделяя семью как приоритетную сферу влияния.

Формы деятельности социального педагога в школе очень разнообразны и зависят от причин возникших проблем. И так как деятельность социального педагога является личностной службой помощи учащимся, в работе школьного социального педагога доминируют индивидуальные формы работы.

Модель деятельности социально педагогического сопровождения предусматривает работу со всем контингентом учащихся, уделяя особое внимание проблемным и социально незащищенным, и ориентируясь на семью как на приоритетную сферу влияния. Социальный педагог на протяжении всего школьного периода как бы наблюдает за динамикой развития и становления личности учащегося, управляет этим процессом, регулируя и уравнивая деятельность школы, семьи и социума по отношению к ребенку. Он как бы «ведет его по жизни».

Таким образом, в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних используется весь спектр современных форм воспитательной работы. В работе с учащимися, склонными к правонарушениям, совершившим правонарушения и преступления, особое внимание уделяется индивидуальным беседам.

Должен быть организован регулярный контроль за поведением учащихся, осуществляться постановка учащихся, совершивших дисциплинарные поступки на внутришкольный контроль, проводиться советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, каждый случай правонарушения со стороны учащихся должен тщательно анализироваться.

В каждом образовательном учреждении на уроках, факультативных занятиях и классных часах должна проводиться просветительская работа, направленная на объяснение важности соблюдения законов, норм и правил и формирование культуры поведения.

Среди наиболее эффективных методов можно выделить такие, как массовые мероприятия, семейное консультирование, просветительская работа, тренинги, экскурсии, творческая деятельность, спортивные мероприятия и соревнования.

§6.7. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ

Человек, являясь объектом и субъектом социализации, может стать и жертвой неблагоприятных условий социализации (инвалиды, сироты, лица с девиантным поведением и др.).

Проблема человека, жертвы неблагоприятных условий социализации, будучи впервые поставленной в социально-педагогическом контексте характеристики социализации, не является абсолютно новой для некоторых отраслей человекознания и, тем более, для социальной практики.

В социальной практике уже давно существуют специальные учреждения для лечения и содержания инвалидов, воспитания сирот, изоляции и перевоспитания правонарушителей и т. д. В развитых странах широкое распространение получили различные системы социальной защиты обездоленных групп населения,

социального призрения и помощи им. В последние десятилетия в русле социальной работы объектами внимания и помощи становятся все новые группы людей, которых можно рассматривать как жертв неблагоприятных условий социализации.

Однако то, что делается в социальной практике, как правило, не имеет системного характера, если иметь в виду, как отдельные типы жертв, так и само социальное явление в целом: наличие в любом обществе многообразных типов людей – жертв неблагоприятных условий социализации.

Объясняется это многими обстоятельствами. Во-первых, сравнительно недавним признанием наличия многообразных типов жертв неблагоприятных условий социализации (сами по себе многие из них были всегда). Во-вторых, еще более недавним осознанием наличия этого явления обществом и, тем более, конституированием их государством в законодательных актах. В-третьих, отнесением, по мере развития общества, к жертвам неблагоприятных условий социализации категорий людей, ранее таковыми не считавшихся. В-четвертых, объективным увеличением многообразия типов жертв, вследствие кардинальных изменений, происходящих в стране и мире.

Одной из причин следует признать также и отсутствие специальной отрасли знания, ориентированной на исследование и решение проблем, характерных для жертв неблагоприятных условий социализации в целом и специфических для каждого типа жертв в частности. Это не значит, что отдельные отрасли знания не занимались проблемами людей – жертв неблагоприятных условий социализации.

Дефектология изучает проблемы людей, лишенных речи, зрения, слуха или имеющих тяжелые недостатки в их развитии, а также имеющих различные формы недоразвитости мозга и задержки психического развития.

Криминология исследует причины противоправного поведения и способы борьбы с ним. Кроме того, в ее рамках существует специальный раздел – юридическая виктимология, изучающая особенности людей, ставших жертвами преступлений.

В психологии, начиная с 40-х годов, разрабатывается проблема изучения, диагностики и коррекции негативных психологических последствий, возникающих в результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов, источником которых являются различные травмирующие события, выходящие за рамки обычного человеческого опыта (аварии, катастрофы, военные действия, насилие).

Однако для системного рассмотрения в русле социальной педагогики такого фундаментального социального явления, как человек – жертва неблагоприятных условий социализации, необходима разработка относительно самостоятельной отрасли знания – социально-педагогической виктимологии.

Социально-педагогическая *виктимология* (от лат. *victim*– жертва и греч. *logos* – слово, понятие, учение) – отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Конкретизируя предложенное определение, социально-педагогическую виктимологию можно определить как отрасль знания, в которой:

а) на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями, а также тех, чей статус (социально–экономический, правовой, социально–психологический) в условиях конкретного общества предопределяет или создает предпосылки для неравенства или дефицита возможностей для «жизненного старта» и (или) физического, эмоционального, психического, культурного, социального развития и самореализации;

б) разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики минимизации, компенсации и коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.



Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и все люди, находящиеся на попечении государства или общественных организаций.

Потенциальными, но очень реальными жертвами можно считать людей, находящихся в пограничном психическом состоянии и с акцентуациями характера; мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город; детей, родившихся в семьях с низкими экономическим, моральным, образовательным уровнями; а также метисов и представителей инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни – неустранимы (сиротство), другие могут быть предотвращены или изменены (социальные отклонения, противоправное поведение и др.).

Определимся также с такими понятиями, как *виктимогенность*, *виктимизация* и *виктимность*:

1) *Виктимогенность* обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т. д.).

2) *Виктимизация* – процесс и результат превращения человека (или группы людей) в жертву (жертв) неблагоприятных условий социализации.

3) *Виктимность* характеризует предрасположенность человека стать жертвой обстоятельств.

Объективные факторы, предопределяющие или способствующие созданию ситуации, в которой группы или конкретные люди могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, многочисленны и многоуровневые.

Среди факторов виктимизации человека – природно-климатические условия страны, региона, местности, поселения, так как суровые или неустойчивые климатические условия могут оказывать нежелательное и даже пагубное влияние на физическое развитие, здоровье и психику человека.

Отрицательно на физическое развитие, здоровье и психику человека влияют неблагоприятные условия проживания, связанные с экологическим загрязнением – повышенным уровнем радиации, высоким уровнем шума, загазованностью и т.д.

Климатические и экологические условия не только влияют на здоровье человека, но могут приводить к более высокому уровню, чем в других местностях, криминального, антисоциального, саморазрушительного поведения (алкоголизму, наркомании, самоубийствам).

Фактором виктимизации человека могут стать общество и государство, в которых он живет. В любом обществе наличествуют такие типы жертв, как инвалиды и сироты, но условия их социализации и жизни могут весьма различаться в зависимости от уровня его экономического развития и социальной политики государства: инвестиций в сферу социальной защиты и общественного призрения, системы социальной реабилитации, профессиональной подготовки и трудоустройства; законодательства, определяющего права сирот и инвалидов и обязанности по отношению к ним общественных и государственных институтов. Соответственно, и статус, субъективное состояние сирот и инвалидов зависят от названных обстоятельств.

Во многих странах имеются группы мигрантов из других стран, а также из деревни в город и из региона в регион, которых можно рассматривать как потенциальных жертв социализации. Но какая часть из них станет жертвами и какого типа (безработными, алкоголиками, преступниками и др.), в какой мере они будут ощущать себя жертвами, зависит от уровня социально-культурного развития общества и государственной политики



Специфические виктимогенные факторы образуются в обществах, переживающих период нестабильности в своем развитии.

Стремительная экономическая, политическая, социальная и идеологическая переориентация в России привела к потере индивидуальной и социальной идентичности ряда представителей старших групп населения, к формированию у младших поколений принципиально новых ценностных ориентации и жизненных устремлений и другим последствиям. В результате возросло число жертв неблагоприятных условий социализации традиционных типов (правонарушители, наркоманы, проститутки и др.).

Наряду с этим появились новые для России типы жертв (как реальных, так и потенциальных) вследствие массовой миграции из бывших республик СССР, появления и роста явной безработицы, имущественного расслоения общества и т.д.

Факторами виктимизации человека и целых групп населения могут стать специфические особенности тех поселений, конкретных микросоциумов, в которых они живут. В малом городе, где большая часть населения связана с одним-двумя предприятиями, их закрытие или перепрофилирование грозит массовой безработицей. В городах с неразвитой рекреативной инфраструктурой, низким культурным уровнем населения велика возможность массовой алкоголизации, аморального и противоправного поведения.

Если среди жителей велик процент освободившихся из мест заключения (а есть местности, где он превышает 30%), социально-психологический климат имеет явно антисоциальный и криминальный характер, что способствует появлению большого числа маргиналов, правонарушителей, алкоголиков, психически травмированных людей, инвалидов.

Объективным фактором виктимизации человека может стать группа сверстников, особенно в подростковом и юношеском возрастах, если она имеет асоциальный, а тем более антисоциальный характер.

Наконец, фактором виктимизации человека любого возраста, но особенно младших возрастных групп, может стать семья. Склонность к асоциальному образу жизни, противоправному и (или) саморазрушительному поведению может передаваться по наследству. Кроме того, в семье может формироваться определенный тип жертвы, благодаря тем механизмам социализации, которые для нее характерны. Так, в неполной семье может сформироваться несколько поколений женщин-мужененавистниц, т. е. они станут обладателями опре-

деленного психического комплекса, что лишит их возможности создать благополучные семьи.

На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от темперамента и некоторых других характерологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушающему или отклоняющемуся поведению.

На личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий социализации, зависит от личностных характеристик, которые могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. К таким характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии и саморегуляции, его ценностные ориентации и т. д.

Субъективное восприятие себя жертвой во многом определяется личностными особенностями человека.

Во-первых, в зависимости от них реальные жертвы социализации могут воспринимать или не воспринимать себя таковыми. Так, одни сироты и инвалиды считают себя жертвами (что и определяет их самоотношение и поведение), а другие – нет (что, соответственно, отражается на их самоотношении и поведении).

Во-вторых, индивидуальные особенности, а также нормы и отношения ближайшего окружения могут приводить к тому, что вполне благополучный человек считает себя неудачником, несчастным и т.д., относится к себе как жертве жизненных обстоятельств. Это может привести к тому, что его поведение и отношения с окружающими определяются подобным самоотношением, что, как минимум, усложняет его жизнь, а, как максимум, может привести к психическим и социальным отклонениям, т. е. превратить в реальную жертву.

§6.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ЛЮДЕЙ, СТАВШИХ ЖЕРТВАМИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Рассмотрим такие группы жертв неблагоприятных условий социализации, как сироты, инвалиды, бездомные (бомжи, беженцы, мигранты).

Известно, что уровень развития цивилизованного общества определяется не только его экономическим и социально-культурным уровнем, но и отношением к обездоленным, инвалидам и детям.

В России более миллиона детей живет в детских интернатных учреждениях. Подавляющее большинство детей, воспитывающихся в домах ребенка, детских домах, интернатах, имеют одного или более родителей, т.е. являются социальными сиротами или сиротами при живых родителях.

Анализ социальных причин сиротства показывает, что 3% детей, поступающих в дома ребенка, относятся к категории «подкидышей». Около 60%

родителей отказываются от ребенка в роддоме, мотивируя свое нежелание его воспитывать отсутствием необходимых условий. 60% матерей, чьи дети поступают в дома ребенка, квалифицируются как матери–одиночки. Определенная часть матерей ссылается на недостаточную психологическую зрелость и отсутствие материнских чувств. Около 30% детей поступают в дома ребенка от родителей-алкоголиков.

Причинами отказа от детей и помещения их в государственные учреждения являются: неполная семья, недостаточная материальная обеспеченность и плохие жилищные условия, алкоголизм матери или обоих родителей. Лишь небольшая часть детей оставляется родителями из-за обнаружения у них при рождении физического дефекта. Это дети с диагнозом известных форм умственной отсталости с неблагоприятным прогнозом и дети с незначительными врожденными пороками развития. Есть и особая категория матерей – это матери-подростки, пытающиеся любыми способами избавиться от нежелательной беременности, в том числе с помощью вредных для здоровья ребенка препаратов. В результате появляются на свет аномальные дети, которые не нужны своим родителям и воспитываются в учреждениях для сирот.

Проблема социализации детей–сирот является одной из ключевых в деятельности детских домов и интернатов. При выходе из их стен выпускники зачастую оказываются неподготовленными к взрослой жизни, не имеют надлежащего социального опыта, не получают соответствующей помощи. Бывают случаи, когда выпускники не знают элементарных вещей, необходимых для самостоятельного существования: как распорядиться деньгами, как следить за чистотой в доме, заваривать чай и чем заниматься в свободное время. Повышенная внушаемость и психическая неустойчивость делают их объектами для преступных элементов.

Для социальной адаптации детей-сирот необходимо:

1. Развивать навыки и способности к различным видам трудовой деятельности. В условиях рынка дать в руки конкурентоспособные специальности.
2. Формировать общую положительную направленность личности ребенка, увлекая его каким-либо делом, способствующим повышению его самооценки.
3. Организовывать работу каждого детского сиротского учреждения по индивидуальной программе, которая была бы сориентирована на имеющийся в нем контингент детей.
4. Всемерно способствовать «открытости» интернатных учреждений.
5. Поощрять усыновление и удочерение детей-сирот как в форме получивших в настоящее время распространение семейных детских домов, так и индивидуальных усыновлений (удочерений).

Усыновление (удочерение) – это такой государственный акт, в связи с которым между усыновленными, а также их потомством, с одной стороны, и усыновителями и их родственниками, с другой, возникают такие же права и обязанности (личные и индивидуальные), которые по закону существуют между родителями и их родными детьми.

Опека – особая форма заботы о личности и имуществе недееспособных граждан в случаях, предусмотренных законом. К недееспособным относятся малолетние до 15 лет. Опека над детьми преследует цель обеспечить им семейное воспитание, осуществление их прав и обязанностей, защиту их интересов от нарушений со стороны третьих лиц.

Следует существенно упростить процедуру усыновления, внести изменения в законодательные акты, регулирующие процедуру усыновления. Действительная забота об интересах любого ребенка – здорового и больного – должна выражаться в том, чтобы усыновлению подлежали все дети, независимо от медицинских показаний.

Как показывает опыт, сироты являются группой повышенного риска различных отклонений в психофизическом развитии. И чем раньше ребенок покидает систему государственного воспитания, тем менее пагубными бывают последствия.

Для решения проблем детей–сирот необходима конкретная программа действий на уровне государственных структур, правительства, благотворительных организаций и фондов, подкрепленная широкой системой законодательных актов.

В современных условиях развития российского общества необходимо:

– улучшать материальное положение малообеспеченных семей; постоянно совершенствовать систему выплат пособий и льгот семьям неполным, с низким уровнем достатка, воспитывающим детей-инвалидов;

– формировать доброжелательное отношение в обществе к матерям–одиночкам, так как своим отношением общество вынуждает молодую мать отказываться от ребенка, возложив всю ответственность за его воспитание на государство;

– вести широкую и разнообразную работу по половому воспитанию, начиная ее с раннего возраста;

– совершенствовать систему попечительства и шефства, повышая в этом роль местных органов власти;

– активизировать формы и методы психолого-педагогической работы в интернатных учреждениях;

– постоянно совершенствовать структуру сиротских учреждений; добиваться, чтобы была возможность участия в воспитании детей-сирот частных лиц, церкви.



«Инвалид,— говорится в Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,— лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченным действиям и вызывающее необходимость его социальной защиты».

«Ограничения жизнедеятельности,— поясняется в этом же законе,— это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Калеки, слепые, глухие, немые, люди с нарушенной координацией движения, полностью или частично парализованные и т. п. признаются инвалидами в силу очевидных отклонений от нормального физического состояния человека. Инвалидами признаются также лица, которые не имеют внешних отличий от обычных людей, но страдают заболеваниями, не позволяющими им трудиться в разнообразных сферах так, как это делают здоровые люди.

Например, человек, страдающий ишемической болезнью сердца, не способен выполнять тяжелые физические работы, но умственная деятельность ему вполне по силам.

Все инвалиды по разным основаниям делятся на несколько групп. По возрасту: дети-инвалиды, инвалиды-взрослые. По происхождению инвалидности: инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания. По степени трудоспособности: инвалиды трудоспособные и нетрудоспособные, инвалиды I группы (нетрудоспособные), инвалиды II (временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах), инвалиды III группы (трудоспособные в щадящих условиях труда). По характеру заболевания инвалиды могут относиться к мобильным, маломобильным или неподвижным группам.



Общие права инвалидов сформулированы в Декларации ООН «О правах инвалидов». Приняты фундаментальные законодательные акты об инвалидах и в России.

Особое значение для определения прав и обязанностей инвалидов, ответственности государства, благотворительных организаций, частных лиц имеют законы «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и

инвалидов» (1995 г.), «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (1995г.).

В Законе «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» предусмотрены различные формы социального обслуживания, в том числе:

- социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание);
- полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания граждан в учреждениях социального обслуживания;
- стационарное социальное обслуживание в домах-интернатах, пансионатах и других стационарных учреждениях социального обслуживания;
- срочное социальное обслуживание (как правило, в ситуациях, не терпящих отлагательства, – организация питания, обеспечение одеждой, обувью, ночлегом, срочное предоставление временного жилья и т. п.);
- социальная консультационная помощь.

Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Существенные вопросы социальной защиты инвалидов получили правовую базу в Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Закон определяет полномочия органов государственной власти (федеральных и субъектов Российской Федерации) в области социальной защиты инвалидов.

Он раскрывает права и обязанности органов медико-социальной экспертизы, которая на основании комплексного обследования человека устанавливает характер и степень заболевания, приведшего к инвалидности, группу инвалидности, определяет режим труда работающих инвалидов, разрабатывает индивидуальные и комплексные программы реабилитации инвалидов, дает медико-социальные заключения, принимает решения, обязательные для государственных органов, предприятия и организаций независимо от формы собственности.

Закон устанавливает условия оплаты медицинских услуг, оказываемых инвалидам, возмещения затрат, произведенных самим инвалидом, его отношения с реабилитационными органами социальной защиты инвалидов.

Закон обязывает все органы власти, руководителей предприятий и организаций создавать условия, позволяющие инвалидам свободно и самостоятельно пользоваться всеми общественными местами, учреждениями,

транспортом, беспрепятственно передвигаться на улице, в собственном жилище, в общественных учреждениях и т. д.

Законом предусматриваются льготы на внеочередное получение жилья, оборудованного соответствующим образом.

Особое внимание Закон уделяет обеспечению занятости инвалидов. Он предусматривает финансово-кредитные льготы специализированным предприятиям, применяющим труд инвалидов, а также предприятиям, учреждениям и организациям общественных объединений инвалидов.

Закон определяет правовые нормы для решения таких существенных вопросов занятости инвалидов, как оборудование специальных рабочих мест, условия труда инвалидов, права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов, порядок и условия признания инвалида безработным, государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

Обстоятельно рассмотрены в Законе вопросы материального обеспечения и социально-бытового обслуживания инвалидов. Предусматриваются существенные льготы и скидки за оплату коммунальных услуг; приобретение инвалидных приспособлений, инструментов, техники; оплату санаторно-курортных путевок; пользование общественным транспортом; приобретение, технический уход за личным автотранспортом и т. д.



В настоящее время в России имеется более 900 домов-интернатов, в которых проживает около 260 тыс. инвалидов и лиц пожилого возраста. Указанные учреждения профилированы с учетом характера патологии и возраста инвалидов. Они включают: дома-интернаты общего типа (для пожилых людей и инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и внутренних органов), психоневрологические интернаты (для инвалидов с хроническими психическими заболеваниями и глубокой умственной отсталостью), детские дома-интернаты для умственно отсталых и для детей с физическими недостатками.

Реабилитация лиц, находящихся в домах-интернатах, имеет свои особенности, которые обусловлены характером и структурой контингента. Реабилитационные мероприятия в домах-интернатах имеют широкий диапазон (от привития навыков самообслуживания до трудоустройства на предприятиях обычного типа).

Реабилитационная деятельность в учреждениях для умственно отсталых детей решает задачи, в значительной степени, отличающиеся от таковых в учреждениях для взрослых.

В детских учреждениях это является задачей медико-педагогической работы, которая решается совместными усилиями врачей, воспитателей, педагогов-дефектологов, социальных педагогов, психологов, логопедов, инструкторов трудового обучения. Наиболее важной формой реабилитации умственно отсталых детей является специальное обучение.

Особенность трудовых процессов в детском доме-интернате состоит в том, что здесь больше, чем где-либо (в домах-интернатах другого профиля) труд выступает как лечебный фактор, имеющий ряд аспектов. Многогранность труда как лечебного фактора проявляется в воздействии его на моторику, интеллект и личность ребенка.

В детских домах-интернатах для детей с физическими недостатками сосредоточен самый тяжелый контингент детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Основная цель этих учреждений – осуществление медико-социальной реабилитации детей-инвалидов посредством непрерывной интенсивной восстановительной терапии и протезирования, психологической коррекции, школьного и трудового обучения, профессиональной подготовки и последующего рационального трудоустройства.

Инвалидами, проживающими дома, занимаются отделения социальной помощи на дому, созданные при органах социальной защиты населения.

Основными направлениями деятельности отделения являются:

- выявление и учет пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в обслуживании на дому;
- оказание социально-бытовой помощи на дому;
- содействие в предоставлении обслуживаемым лицам льгот и преимуществ, установленных действующим законодательством.

К основным социально-бытовым услугам, оказываемым отделением, относятся, кроме традиционных, предполагающих доставку продуктов и различных товаров, оплату коммунальных услуг, сдачу и доставку вещей в прачечную, химчистку и ремонт, также содействие в получении необходимой медицинской и протезно-ортопедической помощи, посещение обслуживаемых лиц в стационарных лечебных учреждениях, организация предоставления пенсионерам и инвалидам различных услуг учреждениями и предприятиями торговли, общественного питания, нотариальных и других учреждений.

Кроме того, социальный работник обязан оказывать содействие в организации ремонта жилья, обеспечении топливом, обработке приусадебных

участков, а также доставлять воду при отсутствии водопровода в доме, топить печи, оказывать помощь в оформлении различных документов, связанных с опекой и попечительством, обменом жильем, помещением в дома–интернаты, содействовать организации ритуальных услуг.

Необходимо помнить, что одним из главных факторов деятельности социального работника является умение общаться со своими подопечными, обладать при этом достаточным терпением, умением их выслушать, а при необходимости проводить с ним психотерапевтическую работу.

Особую заботу социальный работник проявляет к семьям, имеющим детей-инвалидов. Важно не только поставить на учет ребенка-инвалида, но и проанализировать социальную обстановку в семье. Дети–инвалиды нуждаются в постоянном уходе родителей при повседневном общении с ними, обеспечении их жизненных потребностей.

Бездомность – явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования. Но особенно широко оно распространяется в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий. Наиболее характерными причинами, усугубляющими проблему бездомности, для многих стран в настоящее время являются:

- недостаточное количество жилищ, нехватка дешевого жилья;
- безработица, обуславливающая отсутствие средств для оплаты жилья;
- мало доходность многих семей и отдельных граждан;
- социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклоняющимся поведением, наркоманов, алкоголиков; нездоровые отношения в семье; положение лиц, вышедших из мест заключения);
- слабые возможности реализации социальных программ, нацеленных на оказание материальной и другой помощи малообеспеченным семьям, группам риска и т.д.



В качестве важнейших факторов роста числа бездомных в России можно назвать развал СССР, нестабильность во взаимоотношениях вновь образованных государств, межнациональные конфликты, разгул рыночной стихии, «дикого» капитализма.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова бездомный трактуется как «человек, не имеющий жилья, приюта». Согласно американской «Энциклопедии социальной работы», бездомным считается человек, «не имеющий постоянного жилища, не ведущий оседлого образа жизни».

Бездомность трактуется и как отсутствие укрытия,

проживание в убежищах без права на владение ими и под угрозой немедленного выселения; и как проживание в общежитиях, ночлежках; и как проживание в домах на снос; и как проживание на площади друга.

К числу бездомных в широком смысле слова можно отнести кочевые народы.

Значительную долю бездомных составляют так называемые бомжи. В последние годы их число в России резко увеличилось.

Бомжи – люди без определенного места жительства, бродяги, которые до недавнего времени преследовались у нас законом. Пока ни в одном даже самом благополучном обществе не решена проблема бродяжничества. Исследования, проводимые в различных странах, свидетельствуют, что и при сравнительно высоком уровне жизни имеется определенный слой граждан, бегущих от трудностей жизни, от самих себя, или по другим причинам опускающихся на дно общества.

Одной из причин появления бомжей является прописка. Административное регулирование места жительства существует только в нашей стране. По мотивам судимости нельзя прописаться домой. 30 тысяч человек, освободившихся из мест лишения свободы, по данным ВНИИ МВД, не смогли вернуться к семье. Прописка осуществляется на площадь, а если ее нет – нет и прописки. Каждый шестой бомж встает на путь бродяжничества в течение года после освобождения из мест лишения свободы.

Бомжи, как правило, скапливаются на вокзалах, аэропортах (среди них есть студенты, отчисленные из вузов по причине неуспеваемости и выписанные из общежития). В этих «муравейниках» проживает около 10 миллионов молодых людей, которые проходят здесь школу бомжей.

В бомжи, а следовательно, в число бездомных попадают родители, лишённые родительских прав, и те, кто скитается по стране «за длинным рублем». Ещё одна категория бомжей – подростки, убежавшие из семей и детдомов. Положение детей–бездомных особенно тягостно, в частности, положение детей–бомжей, нередко выброшенных на улицу своими родителями-алкоголиками, душевнобольными, имеющими другие асоциальные отклонения. Многие дети покидают конфликтные семьи, бегут из дома от побоев, угроз, оскорблений и ютятся на вокзалах, в метро. Для таких детей создаются различного рода приюты, ночлежки, центры реабилитации и т.д. Ряды бомжей пополняются также алкоголиками.

В стране не разработаны и не введены законодательные меры по борьбе с бездомностью. Также не издан закон, защищающий права беженцев.



Конвенция 1951 г. и Протокол 1967 г., принятые ООН, определяют беженца как «лицо, которое в силу обоснованных опасений может стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего места жительства в результате подобных событий, не может и не желает вернуться в нее вследствие таких опасений».

Непосредственными причинами вынужденной миграции можно считать:

- 1) деформацию социального самочувствия русских (русскоязычных) в бывших союзных республиках СССР;
- 2) политику, проводимую национально-политическими элитами в ближайшем зарубежье, главная цель которой – удержание власти;
- 3) межнациональные конфликты, военные действия;
- 4) экологические катастрофы (например, Чернобыль).

Бесправие, отсутствие стабильности и уверенности в личных правах и свободах толкает русскоязычное население к выезду в Россию. У возможных мигрантов в Россию есть три пути: 1) вернуться в Россию; 2) остаться в национальных республиках, но в юрисдикции России; 3) стать гражданами национальных государств, но без потери связей с Россией. Массовый наплыв беженцев тоже усугубляет проблему бездомности в стране.

Миграция – это перемещение, переселение людей, связанное с изменением местожительства на срок не менее 6 месяцев. Такое переселение может осуществляться в пределах одной страны (внутренняя миграция). В основе миграционных процессов лежат причины экономического, политического, социального, национального, религиозного и другого порядка. Миграционные процессы могут носить естественный и вынужденный характер.

Мигранты – это люди, которые в большей или меньшей степени попадают в ситуацию маргинализации в силу потери своих «территориальных корней». Привязанность к определенному местопребыванию оказывает влияние на соматическое и психическое здоровье человека, его этику, чувство хозяина,

восприятие природы, а также внутреннего пространства (чувство дома). Эти влияния находят выход на проблемы этноса, продолжения рода, семьи.



У человека возникают многие его потребности и естественно-антропологические права.

Среди последних – право на жилье, определение этнической принадлежности, право на «такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния самого и его семьи, и право обеспечения на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам...».

...из Всеобщей Декларации прав человека

Социальные естественно-антропологические права реализуются, благодаря возможности проживания в определенном месте, определенном жилище (территориальность).

Мигранты – это люди, которые или добровольно, или вынужденно изменяют (теряют) прежнюю территориальность, что влечет за собой, как правило, временное или постоянное «поражение» многих из перечисленных прав человека. При вынужденной миграции не только резко ухудшаются жилищные и материальные условия человека, но и серьезно нарушается его социальная интеграция: из одной природной и социальной среды он перемещается в другую, болезненно разрывая множество естественно–антропологических связей и искусственно создавая такие связи на новом месте.

Социальные последствия бездомности очень тяжелые: это снижение статуса, потеря себя как личности, члена общества. Невозможность воспользоваться правами человека, данными Конституцией, болезненно сказывается на семье бездомного. Возникают трудности в обучении детей, в медицинском обслуживании (т.к. в лечебных организациях прежде всего интересуются пропиской).

Психосоциальные проблемы бездомного вызывают депрессию, самоубийства, проституцию, разводы, агрессию. Злободневную социальную проблему, как одну из последствий прописки и бездомности, составляют разводы. Результатом тяжелого состояния семьи бездомного является рост подростковой преступности.

Для решения проблемы бездомности необходимо принимать меры глобального, стратегического характера. Их реализация зависит от уровня развития общества, морали, духовной жизни в целом, политической культуры,

степени развития социальной сферы, а также от состояния его экономики. Одной из ключевых мер является стабилизация ситуации на территории бывшего СССР, прекращение национальных конфликтов в бывших советских республиках и России. Требуется разработка кодекса миграционных законов, регламентирующих все аспекты территориальных перемещений населения в новых, еще до конца не оформленных условиях государственности.

В настоящее время разрабатывается долговременная программа «Миграция», в соответствии с которой беженцы расселяются по заблаговременно отобраным регионам, где заранее продумана система их обустройства, создана инфраструктура социальной защиты (жилье, транспорт, медицинское обслуживание, культурная сфера и т. д.), рассчитаны требуемые финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы, определены источники их обеспечения, в том числе и путем привлечения средств мирового сообщества, правительственных и неправительственных организаций.

Учитывая особое положение беженцев-бездомных, государственная политика занятости Российской Федерации предусматривает создание для них дополнительных рабочих мест.

В 1992 г. учрежден российский Фонд помощи беженцам «Соотечественники», который оказывает помощь ассоциациям и общинам беженцев, уже организованным группам людей.

К бездомным требуется особый подход. Не каждый социальный работник может работать с ними (особенно с такими категориями, как люди, опустившиеся на «дно»). От социального работника требуется ярко выраженная коммуникабельность, умение найти контакт с людьми, не унижая и не отталкивая их, дать возможность почувствовать человеческое отношение к себе, не обидеть, предлагая элементарные услуги: ночлег, питание, медицинскую помощь.

Контрольные вопросы

1. Какова специфика педагогической деятельности социального педагога?
2. Назовите функции социального педагога.
3. Перечислите основные роли социального педагога в своей профессиональной деятельности.
4. В чем заключаются обязанности социального педагога.
5. Какие документы регламентируют деятельность социального педагога?
6. Перечислите основную документацию социального педагога, необходимую для профессиональной деятельности.

7. Назвать факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
8. Раскрыть формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

§7.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог является специалистом высшей квалификации и предназначен для обеспечения многопрофильной системы служб социальной помощи и защиты населения. Внимание и забота социального педагога распространяются на различные возрастные категории населения (детей и взрослых) и направлены на активизацию социокультурных и социально-педагогических функций общества, семьи и личности.

Независимо от специализации можно выделить наиболее общие профессиональные характеристики социальных педагогов:

– способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей – с одной стороны, и обществом, различными государственными структурами – с другой;

– способность выполнять своеобразную роль «третьего лица», связующего звена между личностью и микросредой, детьми и взрослыми, семьей и обществом;

– умение влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать, побуждать клиента к той или иной деятельности;

– умение работать в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующего проявлению инициативы, активной субъектной позиции клиента;

– способность соучаствовать, сопереживать клиенту в решении его проблем;

– умение строить взаимоотношения на основе диалога;

– коммуникабельность и экстравертность.



Социальный педагог как высококлассный специалист должен обладать определенными профессиональными знаниями и умениями, которые отражают общепедагогические умения и специфику профессиональной деятельности.

По определению Н.Ф. Басова, профессиональные знания социального педагога – это сведения из социальной педагогики, теории и истории социальной работы, социальной психологии, методики социально-педагогической деятельности и других общепрофессиональных и специальных дисциплин,

составляющих суть профессии и определенных государственным стандартом соответствующего образования.

Среди профессиональных знаний социального педагога выделяют:

– *теоретико-методологические* (комплексное знание о человеке как биологическом, социальном, психологическом и космическом существе; знание закономерностей взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности; знание закономерностей воспитания, обучения, развития личности во всех стадиях онтогенеза, влияния среды на процесс социализации личности; знание целей, принципов, содержания, методов, форм социальной деятельности в институциональной и открытой среде);

– *методические* (знание основ методики, форм, методов, технологий социально-педагогической работы с разными категориями населения, в различных сферах микросреды, социальных институтах; знание практических основ прогнозирования, проектирования, моделирования социальной деятельности);

– *прикладные* (знания способов, приемов, видов социальной помощи детям, семьям, подопечным, имеющим особые проблемы; знание образовательно-воспитательных, оздоровительных, культурно-досуговых форм социально-педагогической деятельности).

Профессиональные умения Н.Ф. Басов трактует, как способность специалиста применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности.

В профессиональной деятельности социального педагога выделяют следующие умения (по Р.В. Овчаровой):

1. Профессиональные умения:

- гностические (поиск, восприятие и отбор информации);
- проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование);
- конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств);
- организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых);
- оценочные (восприятие и критический анализ действий субъектов педагогического процесса);
- рефлексивные (самоанализ собственной личности, профессиональной деятельности и общения).

Выделяют также и другие умения, необходимые социальному педагогу в его профессиональной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

2. Коммуникативные умения:

- вступать в контакты с разными людьми;
- устанавливать профессиональные отношения;

– осуществлять индивидуальный подход к людям со специфическими проблемами;

- сотрудничать, вступать в деловые контакты;
- создавать атмосферу комфортности, доброжелательности;
- вызывать доверие у клиентов, соучаствовать в решении их проблем;
- соблюдать конфиденциальность в работе, быть тактичным;
- побуждать человека к действию, творчеству, проявлению милосердия;
- влиять на общение, отношения между людьми в микросоциуме;
- правильно воспринимать, учитывать, реагировать на критику.

3. Прикладные умения:

– исследовательские (сбор, анализ, учет, обработка информации, подготовка аналитических материалов, разработка программ, подготовка аннотаций, статей, докладов);

– социально–педагогические (анализ социальной ситуации, проблем, планирование, прогнозирование, формы и методы педагогической помощи, психотерапии);

– социально–творческие (художественное творчество, техническое творчество, спортивные умения, социокультурный мониторинг);

– социально–медицинские умения (первая доврачебная помощь, уход, консультирование);

– социально–правовые (юридическая консультация, справка, общественная защита);

– социально–психологические (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психотренинг, и пр.).

4. Организаторские умения:

– ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем и организовывать подопечных на их выполнение;

– рационально организовывать свое время;

– планировать этапы и средства деятельности по достижению результатов;

– планировать индивидуальную работу с ребенком;

– организовывать отдельные виды социальной деятельности, выполнение программ и проектов;

– определять нужды детей (подростков) и помогать им найти соответствующие их потребностям социальные службы;

– выявлять и поддерживать полезную инициативу, создавать условия для ее реализации;

– объединять людей на основе их общих интересов, духовной близости.

5. Аналитические умения:

– изучать личность, семью, ставить социальный «диагноз»;

– анализировать конкретные жизненные ситуации клиента, причины и истоки, предвидеть и предотвращать жизненные кризисы;

– проектировать конечный результат социально–педагогической деятельности;

– анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, выдвигать новые задачи;

– анализировать недостатки своей профессиональной деятельности;

– анализировать опыт и практику работы специалистов социальной сферы;

– творчески перерабатывать необходимую информацию.

6. Педагогические умения:

– выявлять резервные возможности личности, открывать положительное в человеке и организовывать процесс самопомощи ему;

– обучать повседневным жизненным навыкам;

– стимулировать положительные проявления, гуманность, милосердие в поступках, поведении человека, в его отношении к другим людям;

– педагогически осмысливать поведение личности, ставить педагогические задачи и добиваться их решения;

– осуществлять выбор средств, методов, приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации социальной деятельности;

– организовывать педагогически целесообразную деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию;

– воздействовать на подопечного или группу средствами педагогической техники (речь, голос, жесты, ораторское мастерство);

– помогать клиенту наиболее эффективно наладить связь с определенной социальной средой;

– передавать клиенту знания, полученные в процессе профессионального обучения и собственного опыта;

– излагать материал доступно, логично, образно, выразительно.

7. Умения саморегуляции:

– управлять и контролировать своим настроением и эмоциями в любой ситуации;

– предъявлять к себе повышенную требовательность;

– переносить большие нервно-психические нагрузки;

– поступаться своими интересами ради интересов подопечного;

– снимать психологическое напряжение.



Обязательным компонентом культуры социального педагога должны быть педагогические склонности и способности, педагогические свойства и профессионально важные качества.

Педагогическая склонность понимается автором как влечение, предрасположенность к педагогической деятельности. Последняя включает: социальную направленность; профессиональную направленность и педагогические способности.

Социальная направленность педагога – это совокупность устойчивых социальных мотивов, определяющих его деятельность. К ней относятся:

- социальная инициатива и активность;
- широкий кругозор и эрудиция;
- чувство нового;
- социальная ответственность, чувство долга;
- социальный оптимизм.

Профессиональная направленность социального педагога представляет собой совокупность психолого–педагогических свойств и качеств личности, определяющих ее педагогическую предрасположенность. К ней относятся:

- интерес к детям, человеку как объекту познания и педагогической деятельности;
- потребность в общении;
- потребность в передаче знаний, педагогической помощи;
- стремление к самосовершенству;
- педагогическая наблюдательность;
- педагогическое воображение;
- педагогическое мышление;
- педагогическая интуиция;
- педагогические способности;
- педагогический такт.

Педагогические способности – это индивидуально- психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения педагогической деятельности. Среди них выделяются общие и специальные.

Общие педагогические способности – это адекватность восприятия; глубина интеллекта; объем памяти; распределение внимания; богатство воображения; сила эмоций и сопереживания; воля и терпение.

К *специальным педагогическим способностям* можно отнести прогностические, конструктивно-организаторские, эмоционально-выразительные, коммуникативные, гностические, суггестивные, исследовательские.

Выделяют также *свойства и профессионально важные качества* социального педагога. В том числе:

– физические (физическая культура, крепкое здоровье, физическая выносливость, выразительный голос, мимика, жесты, высокий темпо-ритм, энергичность действий, высокая работоспособность);

– нервно-психические (распределенность и устойчивость внимания; наблюдательность; скорость запоминания; эмоциональная восприимчивость и устойчивость; чувство времени; быстрота реагирования; динамизм поведения; яркость, богатство воображения; любознательность; самообладание; настойчивость; стрессоустойчивость; сдержанность);

– интеллектуальные;

– социальные (доброта и любовь к людям, уважение достоинства человека, установка на поддержку человека, отзывчивость, справедливость, честность, милосердие, организованность, целеустремленность, толерантность, общительность, такт, склонность к сотрудничеству, эмпатия, требовательность к себе, совестливость, самокритичность, инициативность, трудолюбие, гражданская ответственность, чувство долга, уверенность в своих силах, жизнерадостность).

§7.2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Личность и деятельность социального педагога отличают нравственные принципы, гуманистические ценности и этический кодекс, которыми он руководствуется в своей повседневной жизни и практике.

Нравственные принципы социального педагога представляют собой основные, исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним следует отнести:

– объективность;

– гуманизм;

– уважение личного достоинства человека;

– индивидуальный подход;

– этическую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты;

– обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека и др.

Гуманистические ценности социального педагога – это те ценности, в основе которых лежат уважение и любовь к человеку. Они являются главным ориентиром его деятельности. Среди них можно выделить:

- осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимой индивидуальной и творческой сущности;
- принятие человека таким, как он есть;
- признание разностороннего развития личности, подготовки ее к самообслуживанию, самореализации в обществе целью и основным назначением социально-педагогической деятельности;
- эмпатию;
- сознательное и эмоциональное принятие избранной профессии;
- понимание творческой природы социального педагога, его деятельности, требующей огромных нервно-психических затрат, постоянной работы над собой по самосовершенствованию.



Кодекс этики социального педагога является своеобразным сводом нравственных правил и норм, которыми он руководствуется в процессе взаимодействия с другими людьми и своей педагогической деятельности.

Стандарты этического поведения (кодекс этики) социального педагога заключаются в следующих направлениях:

1. Этическое поведение по отношению к профессии. Оно проявляется в том, что социальный педагог:

- соблюдает Кодекс этики, утверждает ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивает, совершенствует и популяризирует их;
- повышает качество и эффективность социальных услуг, предоставляемых людям, развивает профессионализм, привлекая непрофессиональных помощников к решению посильных для них задач;
 - повышает статус социально-педагогической работы, защищает ее от необоснованной критики, укрепляет у людей различных социальных групп веру в ее необходимость;
- принимает участие и поощряет других к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик социально-педагогической деятельности.

2. Этическое поведение по отношению к людям, которые пользуются социальными услугами, заключается в том, что социальный педагог:

– соблюдает принципы социальной работы в части, касающейся клиентов (принимает человека таким, как он есть; привлекает его к активной совместной работе; обеспечивает конфиденциальность сотрудничества, информации и доступ к ней; несет ответственность за результаты своей работы с клиентом; проявляет личную порядочность по отношению к нему);

– ценит и уважает личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу и творческий подход клиента к совместному с ним решению проблем; оказывает помощь клиентам с целью восстановления и развития их собственных потенциальных возможностей с соблюдением в равной степени прав других людей и социальных групп.

3. Этическое поведение по отношению к коллегам заключается в том, что социальный педагог:

– с уважением относится к коллегам вне зависимости от их специальности и специализации, уровня профессиональной подготовки, стажа практической работы, оказывая им всемерное содействие для достижения высокой эффективности работы в области социально-педагогической деятельности;

– уважает различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях.

4. Этическое поведение по отношению к взаимодействующим организациям требует от социального педагога:

– строить свои взаимоотношения с другими организациями на основе доброжелательности, ориентированности на интересы людей, обратившихся за помощью, с учетом возможностей.



Права человека и социальная справедливость служат мотивацией и юридическим обоснованием социально-педагогической работы.

Неотъемлемой составляющей профессионального портрета социального педагога являются его личностные качества, выделяет четыре их группы:

1) *Гуманистические качества* (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства, реальная оценка себя, чувство цели, уверенность в собственном профессионализме и др.).

2) *Психологические характеристики*, определяющие способность к данному виду деятельности (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, сдержанность, высокий уровень

эмоциональных и волевых характеристик, настойчивость, последовательность и др.).

3) Психоаналитические качества (самооценка своих поступков, самоконтроль, самокритичность, самоанализ деятельности).

4) Психолого–педагогические качества (коммуникабельность (способность быстро устанавливать контакт), эмпатичность, визуальность (внешняя привлекательность), красноречивость (умение внушать и убеждать), перцептивность (восприятие человека человеком) и др.)

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что социальный педагог – это представитель особой, деликатной и гуманной профессии. Его профессиональное предназначение заключается в согласовании и гармонизации личных и общественных интересов клиентов.

Он выступает в роли посредника во взаимодействии личности, семьи и социума, обеспечивая его посредством социального развития клиента и преобразования социума. Профессиональная деятельность социального педагога строится с учетом экономического, политического, законодательного и социального контекстов и на основе моральных ценностей, принципов и правил.

§7.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Под педагогической культурой человека понимается усвоенный и повседневно проявляемый уровень искусства педагога (педагогической деятельности) в отношении к себе, к другим людям, к детям. Учитывая, что педагогические качества человека имеют довольно широкую сферу проявления, следует выделять социально-педагогическую культуру. В этом плане она представляет собой усвоенный и повседневно проявляемый человеком социальный опыт педагогической деятельности в соответствии с возрастом и сферой жизнедеятельности.



Термин «педагогическая культура» впервые появился в публикации Л.Е. Раскина в 1940 году. В 50-60-е годы он активно используется в работах В.А. Сухомлинского. В конце 70-х-80-е годы его применяют в научно-педагогических изданиях, появляется он и в диссертационных исследованиях. Термин «социально-педагогическая культура» ранее не использовался, так как институт социальной педагогики был возрожден только в начале в 90–х годов.

Специалист социальной сферы должен владеть профессиональной культурой, составной частью которой является педагогическая культура. Общая схема проявления педагогической культуры представлена на рисунке 7.

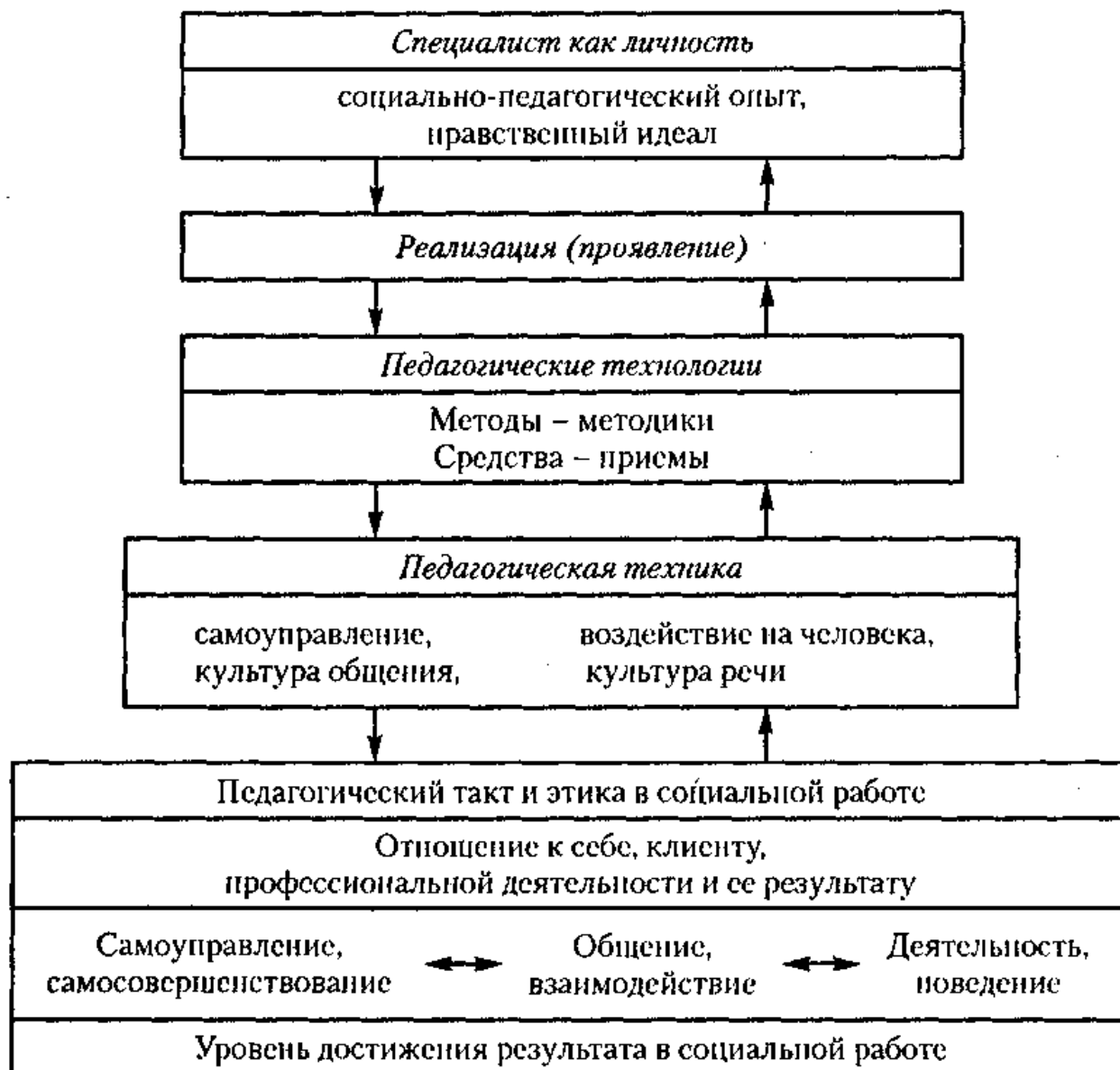


Рисунок 7—Структура проявления педагогической культуры специалиста социальной сферы

Современные реалии жизни показывают, что *сферами проявления педагогической культуры* человека являются: отношение к самому себе, своему совершенствованию, взаимодействие с другими людьми, воспитание и другие, в которых непосредственно приходится решать педагогические задачи. Она характеризуется уровнем усвоения специалистом педагогического опыта и его реализации в процессе профессиональной деятельности.

Для специалиста социальной сферы педагогическая культура имеет особое значение, так как он работает с людьми, имеющими особые потребности,

социальные проблемы. Эта категория людей особенно нуждается в человеческом участии и непосредственной помощи.

Выделяют внутреннюю и внешнюю составляющие педагогической культуры специалиста.

Внутреннюю составляющую педагогической культуры часто приравнивают к уровню тех знаний и умений в области педагогики, которые имеет человек. С таким подходом нельзя согласиться. Дело в том, что человек может иметь достаточно большой объем знаний и умений, но далеко не всегда может проявлять их в повседневной жизни и практической деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что уровень знаний и умений характеризует всего лишь компетентность человека в соответствующей области. Внутренняя культура человека — это тот стержень, та основа, которая во многом определяет его поведение в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности.

Следовательно, речь идет не только об уровне знаний и умений человека в области педагогики, но и о сформированных личностных установках, идеалах, потребностях и мотивах, определяющих сферу и условия их повседневного проявления.

Изложенное позволяет выделить основные компоненты внутренней культуры специалиста социальной сферы:

а) личность специалиста (внутреннее своеобразие) с его индивидуально-психологическими и социально-педагогическими достоинствами и недостатками - индивидуально-личностный уровень;

б) объем и степень усвоения специалистом накопленного в профессиональной деятельности педагогического опыта, эту часть внутренней составляющей называют теоретическим (мировоззренческим) уровнем педагогической культуры. Он определяет рациональный уровень (компонент) и показывает, какие психолого-педагогические знания и как усвоены специалистом, в какой степени они могут быть им использованы в профессиональной деятельности;

в) сформированное чувственное отношение у специалиста к объекту, социальной работе, ее результатам, и самосовершенствованию в педагогической области. Данная часть внутренней составляющей называется чувственным (эмоциональным) уровнем педагогической культуры, ее эмоциональным компонентом.

Данный компонент формируется и укрепляется в процессе овладения опытом социально-педагогической деятельности. Он включает в себя: испытываемые специалистом чувства (симпатии или антипатии, уважения, безразличия или пренебрежения и пр.) к объекту социальной работы, самой деятельности; его переживания в процессе деятельности, а также в оценке

достижимых результатов; развитие потребности в познании и овладении новым опытом социальной работы. Чувственный уровень часто определяет внутреннее отношение специалиста к педагогической деятельности, потребность в педагогическом самосовершенствовании. Он во многом характеризует его внутреннюю нравственную культуру.

Рациональный и эмоциональный компоненты педагогической культуры специалиста реализуются самой личностью, через ее волевой компонент. Он характеризуется сформированными нравственно–волевыми качествами специалиста, определяющими его способность реализовать свой личный социально-педагогический опыт в профессиональной деятельности.

Внешняя составляющая педагогической культуры специалиста — это то, что находит повседневное проявление в его отношении к объекту, социальной работе, социально-педагогической деятельности, их результатам. Она включает:

а) внешние достоинства и недостатки специалиста как человека (внешний вид, привычки, манеры и прочее) — личностный уровень проявления педагогической культуры. Он характеризует педагогическую сторону личности как специалиста;

б) собственно проявляемые педагогические аспекты деятельности специалиста в процессе социальной работы (поведение, действия, поступки, оказывающие педагогическое воздействие на объект) специалиста — поведенческий уровень педагогической культуры. Данный уровень характеризует повседневное педагогическое проявление специалиста в общении с людьми, клиентами;

в) проявление уровня владения педагогическими технологиями, методами и методиками, средствами и приемами — практико-педагогический уровень специалиста как педагога. Он показывает степень владения специалистом реальным педагогическим опытом, искусством педагогической деятельности, его педагогические возможности в работе с клиентом, а также результативность его профессиональной деятельности;

г) отношение специалиста к объекту социальной работы — уровень внешнего отношения. Специалист может уметь эффективно выполнять ту или иную социальную работу, эффективно реализовывать ее педагогические аспекты, но отношение к ней и ее результативность часто зависят от его личностной позиции. Внешнее отношение показывает внимание специалиста к человеку — объекту его социальной работы, — особенности взаимодействия с другими людьми, заинтересованность или безразличие к результатам своей деятельности. Оно выступает важной характеристикой проявления педагогической культуры специалиста. Как показывает практика, внешнее отношение специалиста во

многим является проявлением его чувственного (эмоционального) уровня — внутренней педагогической культуры.

В условиях роста экономической обусловленности взаимоотношений людей в профессиональной сфере проблема отношения к объекту, самой социальной работе и ее результативности становится особенно актуальной. Социальная работа является сферой преимущественно не коммерческой, а государственной и волонтерской деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что в новых условиях нравственная позиция личности социального работника приобретает особое значение как показатель его профессиональной и педагогической культуры.

По своей сути внутренняя педагогическая культура специалиста — это накопленный им социально-педагогический опыт как составная часть социальной работы и эмоционально-чувственное отношение к ней; внешняя культура — индивидуальный стиль профессиональной деятельности этого же специалиста, включающий социально-педагогический компонент и отношение к ней.

Рассмотрим содержание основных структурных компонентов, составляющих педагогическую культуру специалиста социальной сферы.

Прежде всего — это сам специалист как личность, как носитель реальной педагогической культуры. При оценке педагогической культуры специалиста видят, прежде всего, проявление в профессиональной деятельности конкретного человека — социального работника.

Личный социально-педагогический опыт специалиста как основа, стержень педагогической культуры включает такие составляющие, как личность самого социального работника, его теоретический и практический опыт, личностные социально-педагогические качества.

Личность специалиста — это тот внутренний мир, в котором происходит усвоение и накопление личностного социально-педагогического опыта специалиста. Именно через призму личности с ее индивидуально-психологическими и социальными особенностями происходит усвоение теоретического и практического опыта.

Теоретический социально-педагогический опыт — это те медицинские, психолого-педагогические, социальные, профессиональные знания, которые необходимы специалисту для квалифицированной деятельности, в том числе и педагогической, так как она представляет естественную составную часть социальной работы. Психолого-педагогические знания составляют основу собственно педагогической деятельности; медицинские и социальные знания — необходимый компонент — предрасположения и предостережения, которые надо учитывать специалисту; профессиональные — особенности, сферы проявления и

пр. Совокупность знаний показывает то, на чем основывается действенность всей профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Практический опыт представляет собой усвоенные умения и навыки — это получившая закрепление на практике реализация педагогического аспекта профессиональной деятельности специалиста социальной сферы с различными категориями клиентов при решении тех или иных социальных проблем. По своей сути он представляет тот «капитал», который прошел апробацию на практике специалиста и может быть им использован в типичных ситуациях. Педагогический опыт по содержанию включает в себя:

- уровень владения специалистом искусством педагогической деятельности (педагогическое мастерство);
- развитие профессионально-важных (с позиции педагогики) личностных качеств, позволяющих специалисту наиболее полно реализовать педагогический аспект в процессе социальной работы в интересах эффективности профессиональной деятельности.

Педагогическое мастерство складывается из:

- владения специалистом педагогическими технологиями, методами и методиками, средствами и приемами;
- развития у него педагогической техники: самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека, культуры общения, культуры речи.

Профессионально важные качества выделяют то индивидуальное своеобразие специалиста, которое накладывает на него специфика профессиональной деятельности социального работника. К таким качествам относятся:

Педагогическая направленность — это особенности развития и воспитания личности, характеризующие ее предрасположенность к педагогической деятельности, в том числе и в отношении людей — объектов социальной работы. Она проявляется в интересах, потребностях человека, его мотивах, целях, идеалах.

Нравственные качества — это усвоенные нормы морали, выражающие общечеловеческие ценности в отношении к человеку, в общении, социальной работе, социально-педагогической деятельности; нравственные чувства — удовлетворение от повседневного проявления нравственности (уважения к человеку, его достоинству), стремления помочь, поддержать клиента в решении социальных проблем.

Это удовлетворенность от добросовестного выполнения социальной работы, социально-педагогической деятельности, своей профессиональной деятельности, нравственной по своей сути. Моральным является чувство неудовлетворенности в результате нерешенности социальных проблем человека,

несоблюдение моральных норм, как самим педагогом, так и другими участниками воспитательного процесса. Нравственные качества проявляются в таких чувствах специалиста, как долг, совесть, честь. Именно эти чувства способствуют формированию нравственных привычек.

Коммуникативные качества (от лат. communico — делаю общим, связываю, общаюсь) — способность быстро и правильно строить общение. Социальный работник постоянно находится во взаимодействии, общении с клиентом — тем человеком, кому нужна его помощь. Действенность его деятельности зависит от искусства его общения с клиентом.

К коммуникативным качествам относятся:

– контактность в общении — способность входить в общение с клиентом и обеспечивать наиболее целесообразное взаимодействие. Данные способности имеют важное профессиональное значение для социального работника;

– каждый человек способен в той или иной степени влиять на другого (клиента).



Существует даже термин «суггестопедия», введенный Г.К. Лозановым. Он означает использование внушения в процессе обучения.

По отношению к социальному работнику суггестопедийность означает способность специалиста к вербальному или невербальному доминированию в процессе социальной работы с клиентом (внушение словом, интонацией или мимикой, жестами, действиями).

Другими словами, это способность (предрасположенность) специалиста к внушающему воздействию на клиента в процессе социальной работы с ним.

Такая способность проявляется в виде действенности авторитета специалиста, его личности, владения им искусством общения с клиентом, убеждать, увлекать его, заражать идеями самореализации.

Перцептивные, социально-перцептивные (от лат. percipio — восприятие и socialis — общественный) — восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.п.).



Термин «перцепция социальная» введен американским психологом Дж. Брунером (1947) для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости не только от характеристик стимула — объекта, но и прошлого опыта субъекта, его целей и намерений.

Социально–перцептивные качества социального работника отражают его способность видеть и понимать внутреннее состояние себя и клиента, с которым он работает. *К ним относятся:*

– *педагогическая наблюдательность* — видение своих особенностей и клиента, динамики их проявления. Для социального работника исключительно важным фактором выступает, что и как он способен наблюдать в себе и в другой личности;

– *педагогическая интуиция* — способность видеть взаимосвязь проявления особенностей личности и ее внутреннего состояния, его индивидуальных черт, перспектив их изменения, а также возможности решения стоящих перед ним социальных проблем. Она формируется на основе практического опыта социальной работы с различными типами клиентов.



Характерный пример проявления перцептивных способностей воспитателя привел А.С. Макаренко в «Педагогической поэме»:

«Мой глаз в то время был уже достаточно набит, и я умел с первого взгляда, по внешним признакам, по неуловимым гримасам физиономии, по голосу, по походке, еще по каким-то мельчайшим завиткам личности, может быть, даже по запаху, сравнительно точно предсказать, какая продукция может получиться в каждом отдельном случае из этого сырья».

Для социального работника исключительно важно уметь видеть своеобразие клиента, его социальные проблемы и возможности их решения с помощью целенаправленной самореализации;

– *рефлексия* — умение видеть себя глазами другого человека. Специалист социальной сферы работает с людьми, и умение видеть себя со стороны позволяет ему критически относиться к своему поведению и к тому, что и как он делает, более ответственно относиться к своей профессиональной деятельности. Рефлексия позволяет видеть свои недостатки и целенаправленно работать над собой по самосовершенствованию. Рефлексия дает возможность понимать свое

состояние и волевым усилием добиваться целесообразного самоуправления в процессе профессиональной деятельности, общении, взаимодействии;

– *педагогическое мышление* — это способность социального работника осознанно использовать психолого-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности, осмысливать педагогические ситуации и способы их решения;

– *педагогическое воображение* — это способность специалиста в процессе социальной работы представлять поведение свое, клиента, динамику их изменения. Оно позволяет ему определять наиболее целесообразное поведение и выбрать способ решения социальной проблемы клиента.

Педагогическое мышление и воображение развиваются в процессе накопления знаний, их осмысления, решения педагогических задач, накопления опыта наиболее целесообразного разрешения педагогических ситуаций по отношению к различным категориям клиентов.

Эмоциональные качества личности характеризуют переживания специалиста, которые он испытывает при встрече с социальными проблемами человека в процессе социальной работы и оказывающие существенное влияние на его профессиональную деятельность. К ним относятся:

– *эмоциональная устойчивость* — самообладание, способность к саморегуляции позволяет социальному работнику владеть собой в различных ситуациях профессиональной деятельности. Она выступает важным условием действенности усилий социального работника, так как позволяет ему управлять своим состоянием в различных условиях профессиональной деятельности и этим помогает принимать взвешенные, осмысленные решения, добиваться достижения цели;

– *эмпатия* — способность эмоционально отзываться на переживания клиента, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения. Социальный работник работает с человеком, живым существом. В этих условиях способность к сопереживанию позволяет ему с большей душевной теплотой относиться к внутреннему состоянию клиента, к тем реальным социальным проблемам, которые он имеет, лучше понимать его внутренний мир, переживания.



Эмпатия в этом случае позволяет специалисту подбирать и использовать необходимые именно в данной ситуации средства и приемы взаимодействия, которые в большей степени помогут ему в работе с этим клиентом.

Однако следует иметь в виду, что социальный работник в большей степени имеет дело с людьми, имеющими особые нужды, сложные социальные проблемы, инвалидами и пр. Глубокие сопереживания оставляют неизгладимый след в душе социального работника, в его эмоциональной сфере, что нередко приводит к снижению профессионального мастерства (профессиональной деформации) специалиста.

Это отражается на самочувствии социального работника, возможности его дальнейшей профессиональной деятельности и самореализации в среде жизнедеятельности (в семье, общении с другими людьми и пр.). Деформации подвергается именно чувственная сфера специалиста, его эмоциональная устойчивость, что, в свою очередь, сказывается на функционировании нервной системы, состоянии здоровья специалиста, реализации им своих профессиональных возможностей.

Практика работы специалистов социальной сферы показывает необходимость учета особенностей эмоциональной устойчивости и эмпатии социального работника. С этой целью рекомендуется:

– проводить профессиональный отбор специалистов, рекомендуемых для работы в социальной сфере: здесь не могут работать люди, чуждые эмпатии, — и в то же время в зависимости от глубины выраженности эмпатии необходимо определять сферу целесообразного использования специалиста. Людям глубоко эмпатичным не рекомендуется работать с теми, кто находится в особенно тяжелом состоянии и вызывает соответствующие сострадания. Для этой категории специалистов, особенно если исход их работы может быть трагичным, возможны деформационные последствия;

– сопереживания специалиста в работе с клиентом должны носить внешне-эмоциональное проявление, не переносимые вовнутрь. Это профессиональная деятельность, и если каждый раз специалист будет все до глубины души переживать сам, он не сможет выдерживать. Элемент профессионального актерства в деятельности вполне может иметь место. Он может проявляться в искреннем сочувствии клиенту, реальной деятельности по оказанию помощи в решении его социальных проблем;

– активно учиться управлять своими чувствами и при возрастании переживания уметь переключаться, снимать возрастающее эмоциональное напряжение;

– добиваться внедрения правила жизни: состояние в работе с клиентом переключать на иное в общении с другим клиентом, сотрудниками и особенно в поведении в семье. К этому надо постоянно стремиться и контролировать себя.

Своеобразие усвоенного практического опыта специалиста, развитие его профессионально важных качеств находят проявление в его личном социально-

педагогическом опыте — во внутренней составляющей педагогической культуры этого социального работника.

Внешняя сторона социально-педагогической культуры специалиста есть не что иное, как проявление опыта в индивидуальном стиле его деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности — это своеобразие индивидуального проявления педагогического мастерства и техники в процессе социальной работы. Он обуславливает особенности профессиональной деятельности социального работника и его результативность.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности социального работника включает:

а) проявление специалистом себя как личности специалиста-профессионала. Как уже подчеркивалось, в деятельности проявляется конкретный человек;

б) нравственный идеал специалиста в профессиональной деятельности, определяет сформировавшееся у него отношение к социальной работе.

Каждый специалист в своей профессиональной деятельности выражает определенное отношение и образ действий, которые характеризуют его как личность и сформировавшуюся установку в социальной работе. Изменение стиля действий может иметь место при профессиональной деформации его личности;

в) отношение специалиста к самому себе, клиенту, своей работе с ним;

г) своеобразие реализации (проявления) педагогического мастерства в процессе профессиональной деятельности социального работника через:

– реализацию педагогических технологий, методов и методик, средств и приемов педагогической деятельности. Педагогическая подготовка способствует наиболее полному проявлению педагогических аспектов в процессе профессиональной деятельности специалиста социальной работы и оказывает существенное влияние на ее результативность;

– проявление в социальной работе педагогической техники специалиста (самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека, культуры общения, культуры речи). Именно через педагогическую технику специалист реализует свой педагогический потенциал в социальной работе;

д) педагогический такт и этика в процессе социальной работы — выполнение специалистом этических норм и правил в процессе профессиональной деятельности;

е) достигаемые результаты в работе специалиста.

Реальная жизнь показывает, что сферами проявления педагогической культуры человека является его отношение к себе, своему совершенствованию, взаимодействие с другими людьми и особенно, где непосредственно приходится решать педагогические задачи. К таким сферам относятся:

- *отношение к себе*, самопознанию, самопроявлению (поведению) в обществе других людей, самосовершенствованию;
- *отношение к другим людям* — общению, взаимодействию, взаимовлиянию, взаимопомощи (сфера непосредственного взаимообогащения культур людей);
- *отношение к окружающей среде* — взаимодействию с ней, ее познанию, рациональному и целесообразному использованию в самосовершенствовании;
- *оценка семьи* — ее социальной роли и своей роли в ней, деятельности по ее сохранению и нравственному укреплению, развития культуры семейных взаимоотношений, воспитания детей;
- *профессиональная деятельность*, связанная с работой с людьми, отношениями с ними, общением, взаимодействием с коллегами, с клиентом в процессе социальной работы.

Анализ деятельности человека в различных средах жизнедеятельности, в том числе и специалиста социальной сферы, показывает, что среди них можно выделить наиболее *типичные формы, проявлений внешней педагогической культуры*. К ним относятся:

- естественная, повседневная форма присуща людям, для которых естественность поведения и деятельности является нормой. Они сохраняют ее в семье, в общении с сотрудниками, в работе с клиентом;
- показная, или демонстрационная характерна для людей, которые в определенных ситуациях стараются показать себя не тем, чем являются на самом деле. Чаще всего «демонстрационная» деятельность у них имеет место тогда, когда они работают с людьми, взаимодействие с которыми может сказаться на их карьере, а также тогда, когда они хотят из каких-либо побуждений продемонстрировать свое умение, мастерство и т.д.;
- ситуативная культура имеет место у людей, поведение которых носит ситуативный характер. Такой человек меняется в зависимости от изменений среды и того социального статуса, который он занимает в ней: в семье, в общении с сослуживцами, на отдыхе, в работе с различными типами клиентов и пр.

Каждый человек, как уже отмечалось выше, представляет собой результат усвоения и проявления определенной социально-педагогической культуры, в соответствии со своим возрастом и основной сферой жизнедеятельности. В повседневной жизни нередко оценивают *общую внешнюю культуру проявления человека*. При несоответствии этого проявления тем критериям, которые сложились в данной среде, о человеке говорят, как о невоспитанном. Другими словами, в оценке человека отмечают уровень его предшествующего воспитания.

В специальной литературе выделяют *уровни педагогической культуры*, характеризующие человека. Применительно к специалисту социальной сферы их можно определить следующим образом.

Высокий уровень развития социально-педагогической культуры характерен для специалиста, склонного к социально-педагогической деятельности, глубоко усвоившего опыт ее осуществления в процессе социальной работы, заинтересованного в педагогическом самосовершенствовании и активно, творчески реализующего этот опыт в повседневной профессиональной деятельности.

Такой специалист, как правило, добивается высоких результатов своего труда. Педагогический аспект придает его деятельности особый колорит, привлекательность, и клиенты в общении с таким специалистом чувствуют себя чаще всего удовлетворенными.

Средний (достаточный) уровень характерен для специалиста, который предрасположен к социально-педагогической деятельности, имеет определенный опыт в ней, работает над своим педагогическим самосовершенствованием и активно реализует этот опыт в профессиональной деятельности. Педагогический аспект профессиональной работы такого специалиста помогает ему в работе в налаживании контакта с клиентом и отражается на достигаемых результатах.

Низкий уровень социально-педагогической культуры специалиста характерен для людей, которые не осознали важность педагогики в социальной работе и относятся к профессиональной деятельности как к ремеслу. От общения с таким специалистом нередко остается тяжелый осадок, и даже при решении социальной проблемы у клиента возникает неудовлетворенность. В работе с таким специалистом далеко не всегда чувствуется участие, желание действительно помочь клиенту.

Существуют и различные виды «деформированной» культуры специалиста. Своеобразие каждого из них может быть самым непредсказуемым, оно определяется в значительной степени результатами предшествующего воспитания и профессиональной подготовки человека. Формы проявления такой культуры также могут быть самыми разнообразными, включая и различные формы грубости, неуважения к клиенту.

Среди таких специалистов, в свою очередь, выделяются две подгруппы: не получившие элементарного воспитания для самопроявления в обществе, в работе с людьми (для некоторых из них социальная работа вообще противопоказана); получившие неправильное профессиональное образование.

Иногда при определении уровня культуры специалиста исходят из состояния его социального положения: выпускник, прошедший этап адаптации в профессиональной деятельности, имеющий опыт и пр. С таким подходом трудно согласиться. Человек оценивается по уровню его культуры с учетом его возраста и социального положения.

Выпускник учебного заведения усваивает культуру начинающего специалиста и оцениваться должен соответственно. Однако с ростом профессионализма возрастают и критерии оценки уровня культуры специалиста.

Существует множество путей формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.

Первый путь связан с необходимостью способствовать повышению общей культуры специалиста. Именно она определяет наиболее полное проявление его педагогической культуры.

В основе второго пути лежит углубление и расширение личного педагогического опыта специалиста применительно к реализации его в условиях социальной сферы. Он включает:

а) *повышение теоретической подготовки* специалиста в медицинской, психологической, педагогической и социальной области. Это те знания, которые характеризуют собственно педагогическую подготовку специалиста и определяют его компетенцию в работе именно в социальной сфере с человеком, имеющим социальные проблемы;

б) *усвоение педагогических технологий*, методов и методик, средств и приемов, необходимых специалисту для практического применения в социальной сфере;

в) *развитие педагогической техники*, позволяющей специалисту наиболее полно реализовать свои педагогические возможности в процессе социальной работы: овладение навыками самоуправления, вербального и невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека, культуры общения и культуры речи;

г) *накопление опыта* реализации своей педагогической подготовки в социальной сфере.

Третий путь включает создание условий для наиболее активного использования социально-педагогической подготовки для социальной работы.

Четвертый — проявление специалистом самостоятельности в реализации педагогических аспектов в процессе социальной работы.

Пятый — изучение и использование опыта ведущих специалистов социальной работы, активно реализующих на практике свою педагогическую подготовку.

Шестой — обеспечение целеустремленности и настойчивости самого социального работника в педагогическом и профессиональном самосовершенствовании.

Ведущая роль в овладении социально-педагогической культурой специалиста социальной сферы принадлежит «культуре профессионального самообразования педагога» (Г.М. Коджаспирова).

Она является высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности специалиста, связанной с проявлением значительных волевых усилий, с высокой степенью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Культура самообразования формируется у будущего специалиста в процессе его обучения, профессионального становления в условиях учебного заведения. Она получает дальнейшее развитие у молодого специалиста после выпуска в период его адаптации в последующей его профессиональной деятельности.

Ни один из описанных путей отдельно не решает проблемы повышения педагогической культуры специалиста социальной сферы. Только в комплексе при ведущей заинтересованной роли самого специалиста они могут действительно способствовать решению проблемы повышения его социально-педагогической культуры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимается под культурой личности, профессиональной культурой и педагогической культурой социального работника?
2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры с профессиональным мастерством?
3. Дайте характеристику места и роли самой социально-педагогической культуры специалиста. Назовите и дайте характеристику основных компонентов ее структуры.
4. Каково значение личности специалиста в овладении им социально-педагогической культурой?
5. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры человека.
6. Каковы особенности наиболее типичных форм проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.
7. Дайте характеристику основным уровням педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.
8. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы?
9. Что такое кодекс этики социального педагога?
10. Какие умения выделяют в профессиональной деятельности социального педагога?
11. Как вы считаете, какими личностными качествами должен обладать социальный педагог? Почему?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении авторы хотели бы сказать, что изучив курс «Социальной педагогики» Вы наверно поняли, что социальная работа и социальная педагогика тесно связаны между собой. Каждого педагога можно считать социальным работником, однако далеко не все социальные работники являются педагогами. Но все категории социальных работников в идеале должны иметь определенный уровень социально—педагогической подготовки.

Конечно, реалии современности способствуют интенсивной активизации социальной работы, именно и послужила сильнейшим стимулом развития социальной педагогики, как науки.

Сегодня социальная педагогика представляет собой фундаментальное инновационное направление педагогической науки, как систему духовного воспитания, совершенствования и самосовершенствования человека, содержание которой основано на интеграции знаний общей педагогики о педагогическом процессе и социологического знания о социализации и о социуме.

В понимании вышеназванных проблем и их разрешении неоценимую помощь может оказать материал данного учебного пособия, создает предпосылки для формирования у студентов педагогических специальностей социально-педагогической компетентности в рамках изучения одноименного курса — «Социальная педагогика».

В свою очередь в дальнейшем необходима разработка проблем социальной педагогики, которые будут способствовать развитию социальной работы, представляющей собой высокопрофессиональную социально-педагогическую деятельность, способную внести свой вклад в интеграцию воспитательных сил общества с целью повысить культурный уровень социума в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатов.– Москва: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / под ред. А.А. Бодалева. – Москва: Институт практической психологии, 1996.– 384 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 1996. – 376 с.
4. Андриенко, Е. В. Социальная психология / под ред. В.А. Сластенина.– Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
5. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
6. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 7-9.
7. Бояринцева, А. На пути к «самости» или Педагогическая поддержка саморазвития ребенка / А. Бояринцева // Директор школы. – 2006. – №9. – С. 72– 77.
8. Возрастная психология : феноменология развития / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
9. Выготский, Л. С. О подростковом кризисе / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 210-214.
10. Кон, И. С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
11. Крутецкий, В. А. Психология / В.А. Крутецкий. – Москва: Просвещение, 1980. – 352 с.
12. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – Москва: Гардарики, 2006. – 269 с.
13. Методика работы социального педагога / под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.
14. Михайлова, Н. Н. Свободоспособность как результат развития субъектной активности ребенка в процессе педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 51.
15. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
16. Мудрик, А. В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
17. Никитин, В. А. Начала социальной педагогики / В.А. Никитин. – Москва: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 72 с.
18. Николаева, М. В. Педагогическая поддержка младших школьников : условия и приемы / М.В. Николаева // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 7-11.

19. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва: Сфера, 2005. – 480 с.
20. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
21. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 576 с.
22. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс : в 2 кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И.П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
23. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003.– 240 с.
24. Словарь по социальной педагогике / сост. Л.В. Мардахаев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
25. Солодовников, В. В. Социология социально–дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников. – Санкт-Петербург: Директ, 2007. – 384 с.
26. Социальный педагог: введение в профессию / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
27. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
28. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
29. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов– на–Дону: «Феникс», 2000. – 448 с.
30. Харламов, И. Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб и доп. – Москва: Гардарики, 2000. – 519 с.
31. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
32. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
33. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 1986. – 590 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

34. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
35. Забота о детях–сиротах у древних славян.
36. Социально-педагогические основы детского движения в конце XIX – начале XX вв.
37. Трудовая школа в СССР как модель социального воспитания.
38. Концепция социального воспитания в Советской России.
39. Социально-педагогические основы Вальдорфской педагогики.
40. Влияние философского знания на теорию социальной педагогики.
41. Личность ребенка. М.М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
42. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным и историческим памятникам.
43. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
44. Дом свободного ребенка К. Венцеля как социально-педагогическая община
45. Социально-педагогический подход И. Песталоцци и И. Бецкого: общее и различие.
46. Социально-педагогические подходы во взглядах П.П. Блонского.
47. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.
48. Клуб как форма социально-педагогической деятельности в отечественной практике.
49. Внешкольное образование в дореволюционной России как форма социального воспитания.
50. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).
51. Детское признание в России до 1917 г. как социально-педагогическое явление.
52. «Педагогика среды» С. Шацкого как развивающаяся социально-педагогическая концепция.
53. Влияние социологии на теорию социальной педагогики.
54. Влияние психологии на теорию социальной педагогики.
55. Борьба с беспризорностью как социальное воспитание.
56. Забота о детях–сиротах в годы Отечественной войны.
57. Опыт социального воспитания личности в коллективе на опыте А.С. Макаренко.
58. Опыт социального воспитания личности на примере «Республика ШКИД» В.И. Сорока–Росинского.
59. Борьба с беспризорностью как социальное воспитание.
60. Идея общественного воспитания как основа развития отечественной социальной педагогики в России (конец XIX – начало XX вв.).
61. Общественно-педагогическое движение в России во второй половине XIX в. как фактор развития отечественной социальной педагогики.

62. Социальная направленность педагогической деятельности декабристов.
63. Проблема социального и индивидуального в педагогике Л.Н. Толстого.
64. Социальный аспект в философии и педагогике Возрождения.
65. Социально-педагогический потенциал христианства.
66. Обряды в древнейшей общине как социально-педагогическая деятельность.
67. Исправительно–воспитательные учреждения для детей и подростков в России.
68. Образование в России как сфера социальной педагогики.
69. Философские идеи XIX в. как методология развития социальной педагогики.
70. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.
71. Социальные функции современной системы образования.
72. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
73. Социальный характер семейного воспитания в России.
74. Социально–педагогические аспекты религиозного воспитания в России.
75. Социально-педагогические основы Вальдорфской педагогики
76. Развитие законодательных основ социального воспитания (исторический аспект).
77. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства социального работника.
78. Личность ребенка, зависимость от среды.
79. Социальный педагог–критерии профессии.
80. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
81. Проблема «общественного – социального» в педагогике.
82. Гуманизм социального воспитания.
83. Культуросообразность как методологическая идея развития социальной педагогики.
84. Социально-воспитательная практика древнейших государств.
85. Социально-педагогический характер советской педагогики.
86. Работа социального педагога с семьей.
87. Работа социального педагога с трудными детьми.
88. Работа социального педагога в летний период.
89. Кризис современной системы образования.
90. Детство как социальная проблема.
91. Неформальные объединения подростков.
92. Работа с талантливыми детьми.
93. Современная семья, кризис современной семьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат — письменная работа объёмом 10–15 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата выбирается студентом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

После выполнения реферат сдаётся преподавателю на проверку.

Структура реферата

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- разделы работы в соответствии с содержанием;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2–3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2–3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т. п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т. п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- размер шрифта — 14; TimesNewRoman, цвет — черный;
- междустрочный интервал — одинарный;
- поля на странице – размер левого поля — 2 см, правого — 1 см, верхнего — 2 см, нижнего — 2 см;
- отформатировано по ширине листа;
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы;
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы;
- нумерация страниц текста — нижний правый угол.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- 1) законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- 2) специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т. п.);
- 3) статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критериями оценки реферата являются:

- новизна материала реферата;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований к оформлению реферата.

**В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается преподавателем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.*

Учебное пособие

А.Р. КАМАЛПЕЕВА, Н.В. ГРИЗОДУБ

Социальная педагогика

Редактор *И.В. Шевченко*
Компьютерная верстка: *И.В. Шевченко*

Издательство «Отечество»
420032 г.Казань, ул. Шоссейная, 22А

Подписано в печать 07.02.2023. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 15,5. Тираж 500. Заказ № 0702/2.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.)
420111, г. Казань, ул. Московская, 22. Тел.: 292-98-92
e-mail: westfalika@inbox.ru