

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РЕГИОНАЛЬНОГО  
НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

# Современные тенденции педагогического образования в XXI веке

*Материалы  
Международной научно-практической  
конференции 15 ноября 2019 года,  
посвященной 40-летию  
факультета педагогики и психологии*

Тирасполь  
Издательство  
Приднестровского  
Университета  
2019

УДК 37(082)"20"=135.1=161.1

ББК Ч440.9я431

С 568

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Л.И. Васильева**, декан фак-та педагогики и псих., канд. пед. наук, доц. ПГУ им. Т.Г. Шевченко

**Г.В. Никитовская**, зам. декана по научной работе, доц. каф. педагогики и СОТ ПГУ им.Т.Г. Шевченко

**О.Л. Марачковская**, канд. пед. наук, доц. каф. ДСО и ПМ, ПГУ им. Т.Г. Шевченко

#### Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

**"Современные тенденции педагогического образования XXI века", международная научно-практическая конференция (2019 ; Тираспол).** Современные тенденции педагогического образования XXI века : Материалы Международной научно-практической конференции, 15 ноября 2019 года, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии / редкол.: Л. И. Васильева [и др.]. – Тираспол : ПГУ, 2019. – 368 p. : tab.

Antetit.: Приднестр. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Фак. педагогики и психологии, Приднестр. науч. центр регионального науч. центра Российской Акад. образования в южном федеральном округе. – Texte : lb. rom. cu caractere chirilice, rusă. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – În red. aut. – 120 ex.

ISBN 978-9975-150-27-9.

37(082)"20"=135.1=161.1

С 568

*В сборнике опубликованы статьи, отражающие результаты научных исследований и практической деятельности ученых, преподавателей вузов, управленцев и практических работников сферы образования Приднестровской Молдавской Республики, России, Украины, Молдовы, Белоруссии, Казахстана.*

*Представленные в сборнике материалы раскрывают теоретическое и практико-методическое состояние проблем дошкольного, начального и общего образования; рассматриваются аспекты подготовки специалистов системы образования, сущности педагогического процесса в учреждениях образования для детей с проблемами в развитии, представлены психологические аспекты развития личности в образовании.*

*Адресуется научным работникам, педагогам-инноваторам, психологам, управленцам, студентам педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки, всем, кого интересуют вопросы развития современной педагогической науки.*

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, имен собственных и прочих сведений, а также за корректность и этичность обоснованных ими положений и выводов.

Рекомендовано Научно-координационным советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ISBN 978-9975-150-27-9.

© ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2019

А.А. ТВАРДОВСКАЯ,  
канд. психол. наук, доц.  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Р.М. ХУСНУТДИНОВА,  
зав. МБДОУ №12  
Э.В. ЗИНАТУЛЛИНА,  
ст. воспитатель МБДОУ №12  
Россия, г. Казань

## Модель организации службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации

Аннотация: в статье описана модель организации работы службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, выделены функции и алгоритм работы специалистов службы по оказанию услуг ранней помощи.

Ключевые слова: ранняя помощь, ранний возраст, ограниченные возможности здоровья, структурно-функциональная модель.

Ранняя психолого-педагогическая помощь определяется как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром. Создание Службы ранней помощи в составе образовательных организаций особенно актуально в связи с тенденцией к увеличению числа детей-инвалидов в раннем возрасте и необходимостью получения семьей не только социальных, медицинских, но и образовательных услуг. Раннее начало проведения реабилитационных мероприятий позволит обеспечить профилактику необратимых изменений в организме, предупредить инвалидизацию и, следовательно, улучшить социальную адаптацию ребенка к обучению, труду, жизни в семье и обществе.

Особый статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается всеми существующими нормативными правовыми документами, регламентирующими специфику содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Создание службы ранней помощи на базе образовательной организации сегодня осуществляется в условиях практического отсутствия информации об особенностях составления и реализации программ ранней помощи, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании программ новых нормативных требований и накопленного в широкой практике сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Эта ситуация обусловила необходимость разработки модели Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, определяющую порядок организации, структуру службы и содержание адаптированной образовательной программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В 2018–2019 гг. в рамках реализации Региональной инновационной площадки коллективом МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани разработана, обоснована и апробирована модель реализации

службы ранней помощи (рис. 1). Целевой группой оказания ранней помощи выступают семьи, воспитывающие детей с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений в возрасте с 1 до 3 лет следующих категорий: ребенок имеет статус «ребенок-инвалид»; у ребенка выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, задержка развития; ребенок воспитывается в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждено заключением, выданным психолого-медико-педагогической комиссией; имеется беспокойство семьи по поводу развития, трудностей поведения и адаптации ребенка в возрасте до 3-х лет.

Структурно-функциональная модель деятельности службы ранней помощи детям в возрасте от 1 до 3 лет в условиях ДОО, представлена единством целевого, содержательного, организационного компонентов, отраженные в Адаптированной основной образовательной программе. Главными условиями эффективного функционирования Службы ранней помощи (далее СРП) на базе ДОО: максимальное приближение СРП к месту жительства ребенка раннего возраста с ОВЗ; функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов; семейно-центрированный характер деятельности [1].

Цель деятельности службы ранней помощи, достигается в процессе реализации функций: диагностической, консультативной, экспертной, коррекционно-развивающей, профилактической.

*Диагностическая функция* службы обеспечивает определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития. Реализуется диагностическая функция в ходе индивидуального обследования уровня функционирования ребенка на основе Международной классификации функционирования (далее МКФ), углубленной психолого-педагогической диагностики в ходе наблюдений за ребенком в естественной и специально организованной деятельности. Диагностическая функция обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития ребенка и социальной ситуацией воспитания. Диагностическая функция является базовой по отношению ко всем остальным функциям Службы, определяя содержательную основу их реализации.

*Консультативная функция* направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Ее адресатами являются не только родители детей, но и педагоги, сотрудники других структур, связанных с сопровождением детей с ОВЗ. Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами.

*Экспертная функция* предполагает деятельность педагогов и специалистов СРП, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую междисциплинарную команду. Взаимосвязь осуществляется в работе специалистов службы ранней помощи прежде всего ПМП консилиуме.

*Коррекционно-развивающая функция* предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям

ребенка с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении способами и средствами взаимодействия с окружающими, в развитии психологических функций, а также в развитии у него новообразований, характерных для данного возраста, в овладении ребенком соответствующих форм деятельности и общения (обучение вербальной, дополнительной и альтернативной коммуникации, формирование навыков самостоятельного приема пищи и питья, других навыков самообслуживания).

*Профилактическая (абилитационная) функция* службы обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка. Профилактическая функция СРП тесно связана с основными функциями: диагностической, консультативной, экспертной, коррекционно-развивающей. Эффективность реализации профилактической функции в значительной степени обусловлена координацией деятельности всех субъектов СРП – специалистов службы, родителей, а также специалистов внешних по отношению к ДОО организаций и служб разной ведомственной подчиненности, участвующих в решении проблем, связанных с развитием детей раннего возраста.

Индивидуальная программа ранней помощи формируется междисциплинарной командой специалистов в соответствии с примерным перечнем услуг ранней помощи [2]. Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи проводится специалистами Службы ранней помощи на основе углубленной психолого-педагогической диагностики совместно с его родителями (законными представителями, воспитателями) по определенному алгоритму:

1-й шаг – углубленное обследование ребенка. Оценочные процедуры для разработки ИПРП включают углубленную оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды, проводимую по доменам и категориям МКФ, в том числе, оценку функций и структур организма ребенка, активности ребенка, а также вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в естественных жизненных ситуациях.

2-й шаг – определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов, сроков реализации. ИПРП составляется на срок не менее 6 месяцев и пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца и может быть пролонгирована при отсутствии критериев ее завершения.

3-й шаг – документальное оформление Программы. Структура индивидуальной программы ранней помощи задается ИПРА ребенка инвалида. При определении содержания программы нами выделены 3 варианта: Программа развития «Социализация» – поддержка развития жизненных компетенций ребенка с ограниченными возможностями развития по основным областям (физическое развитие, включая развитие двигательных, слуховых и зрительных функций, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, развитие адаптивных навыков, включая самообслуживание). Программа развития «Абилитация» – направлена на развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение возникновения стойких вторичных отклонений в психофизическом развитии. В первую очередь предназначена для детей, имеющих диагностированное

состояние, которое с высокой вероятностью приведет к задержке в развитии (серьезные нарушения здоровья) или проживающих в условиях социального риска. Программа развития «Поддержка» – направлена на оказание содействия в развитии детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности, обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения, организацию на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

Структурно-функциональная модель службы ранней помощи реализуется в следующих формах организации деятельности: первичный диагностический прием; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; домашнее ви-зитирование; индивидуальные и групповые консультации; родительский клуб.

#### **Литература**

1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей») от 13 января 2016 г. № ВК-15/07. Режим доступа URL: [http://rulaws.ru/acts/Pismo-MinobmaukiRossii-ot-13.01.2016-N-VK-15\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-MinobmaukiRossii-ot-13.01.2016-N-VK-15_07/) (дата обращения: 06.05.2019).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», от 31.08.2016 г. № 1839-р. Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/> (дата обращения: 09.06.2019).