

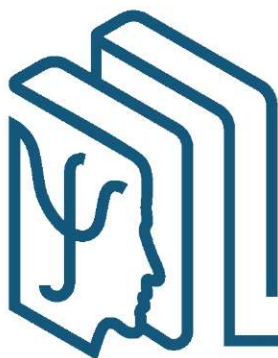


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИК



**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИК**

**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции**

Казань, 8 декабря 2023 г.



КАЗАНЬ

2024

УДК 159.9:37
ББК 88.2:74
С56

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол №4 от 27 декабря 2023 г.)*

Ответственный редактор
кандидат психологических наук, доцент **О.Г. Лопухова**

Научный редактор
кандидат психологических наук, доцент **И.И. Лушпаева**

Редакционная коллегия:
кандидат психологических наук, доцент **Э.Н. Гилемханова**;
кандидат психологических наук, доцент **М.В. Федоренко**;
кандидат психологических наук, доцент **И.Н. Федекин**;
кандидат психологических наук, доцент **Г.Ф. Шакирова**

С56 **Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик** [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 8 декабря 2023 г.) / отв. ред. О.Г. Лопухова; науч. ред. И.И. Лушпаева; ред. кол.: Э.Н. Гилемханова, М.В. Федоренко, И.Н. Федекин, Г.Ф. Шакирова. – Электронные текстовые данные (1 файл: 4 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 322 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/183220/modern-psychology-of-education.pdf> – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-795-2

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик». Тематика представленных работ охватывает различные аспекты проблем психологии образования, связанных с социокультурными трансформациями современного общества, определения новых направлений и перспектив научных исследований в образовании, поиска эффективных механизмов интеграции результатов в образовательную практику. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для практических психологов системы образования, педагогов, преподавателей вузов, аспирантов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологического обеспечения и сопровождения в образовании.

УДК 159.9:37
ББК 88.2:74

ISBN 978-5-00130-795-2

© Издательство Казанского университета, 2024

Закирова В.Г., Валиуллина А.Р. АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В РОССИИ	131
Зинченко М.О. ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	134
Калацкая Н.Н. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	137
Лукаш Л.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	140
Мерзликина И.В. УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	143
Мифтахова Э.А. СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ	146
Михеева М.П., Соколикова Е.Г. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	149
Усенова Ж.Т. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	152
Хаматвалеева Д.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	156
Хусаинова Р.М. УПРАВЛЕНИЕ ОКРУЖЕНИЕМ И ТИП ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ: АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА	159
Цао Юань К ПРОБЛЕМЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕНЯЮЩЕЙСЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В НЕМ	163
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	167
Андреева Е.Е. ДЕФИЦИТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	167
Верцева Н.В. МЕТАИНТЕГРАЦИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ	170

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Калацкая Н.Н.

Казанский федеральный университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации практики студентов-будущих педагогов-психологов в дистанционном формате; выявлены трудности, с которыми сталкивались преподаватели и студенты в процессе дистанционного формата практики; предложены задания, которые можно использовать при реализации практики студентов в дистанционном формате.

Ключевые слова: практика студентов, педагоги-психологи, задания для практики.

Введение. Современная система профессионального образования складывается из двух традиционных и одного новейшего формата подготовки дипломированных специалистов: очный, заочный и дистанционный. В связи с этим интерес и актуальность приобретает опыт реализации практики студентов в дистанционном формате (Ледовская, 2018). Переход высших учебных заведений на дистанционный режим работы в 2020 г. поставил перед вузами, в том числе и перед Казанским федеральным университетом, ряд задач, направленных на поиск эффективных инструментов и технологий для организации и проведения образовательного процесса студентов. Особую трудность составила организация педагогических практик студентов – будущих педагогов-психологов в условиях массового карантина.

Были поставлены следующие исследовательские вопросы: Какие индивидуальные задания можно предложить студентам при таком формате практики? Насколько эффективен данный формат проведения практики? С какими трудностями сталкиваются преподаватели и студенты в процессе дистанционного формата практики?

Материалы и методы. В исследовании применялись теоретические методы – анализ научной литературы, синтез, обобщение; практические методы – анкетирование, констатирующий эксперимент. В анкетировании приняли участие 82 студента Института психологии и образования КФУ, обучающиеся по

направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Были опрошены 23 преподавателя, которые работают на 5 кафедрах Института психологии и образования КФУ и осуществляют организацию практики студентов – будущих педагогов, психологов.

Результаты и их обсуждение. Результаты ответов студентов на вопрос «С какими трудностями вы столкнулись во время прохождения практики дистанционно», показали, что у 33,9 % студентов не возникало никаких трудностей. У 13,9 % возникли технические проблемы. Среди которых – плохого качества работа Интернет, или его отключение; проблемы с гарнитурой (микрофон, наушники и пр.); не успевали оплатить мобильную связь. Поскольку студенты были вынуждены много времени проводить за компьютером, то общее недовольство высказали 3,6 % респондентов. В связи с этим понятно недовольство студентов на увеличение учебной нагрузки, в том числе увеличение объема и количества предлагаемых заданий. Например, некоторым студентам дополнительно нужно были решить учебные кейсы. Жаловались на нехватку "живого" общения с детьми, одногруппниками, преподавателями в период прохождения практики в дистанционном формате 17,9 % студентов. 3,6 % считают, что практика не должна проходить в дистанционной форме. Трудно было совместить дистанционный формат прохождения практики со своей работой, из-за совпадения учебного и рабочего графика. Но это уже трудности носят личностный характер, и никак не зависят от организации учебного процесса в вузе.

Как показывают ответы студентов, чуть больше половины студентов (51,8 %) стали больше тратить времени на выполнение заданий. По словам студентов это сказалось на их психосоматическом состоянии, ухудшении самочувствия. На консультациях студенты жаловались на головные боли, ухудшение зрения. Мы считаем, что ухудшение самочувствия студентов в период карантина, вынужденный переход системы образования с традиционной на дистанционную форму обучения, отдельная тема на исследования (У. Р. Zinchenko et. al., 2021). Проведение практики в дистанционном формате только увеличило количество времени, которое студенты вынуждены были проводить за компьютером и общую перегрузку.

Далее остановимся на ответах преподавателей. Поскольку нам было интересно познакомиться с опытом преподавателей, которые организовывали практику студентов в дистанционном формате. Большая часть преподавателей (60,9%) положительным видят, что дистанционный формат позволяет учитывать индивидуальный темп усвоения знаний. Среди ответов на открытый вопрос можно выделить следующие ответы: «Считаю дистанционную форму единственной

альтернативой проведения практики студентов в сложившейся обстановке»; «Не нахожу позитивных моментов в дистанционной форме проведения практики»; «Не надо тратить время на дорогу, экономия времени и денег». Оценка степени загруженности преподавателей в период организации практики показала не очень приятную картину. 52,2 % преподавателей стали тратить больше времени для проверки индивидуальных заданий, отчетной документации, чем раньше; 39,1 % не ощутили особой разницы, тратили примерно столько же времени, как и раньше.

Самым важными и ценным, что мы получили в результате опроса преподавателей, на наш взгляд, это те интересные методические решения, которые преподаватели смогли найти и реализовать в период организации практики студентов в дистанционной форме. Далее мы приведем примеры заданий на период дистанционной практики студентов: 1) Составить подборку видеоматериалов (например, из ресурсов Youtube) с видами работ психологов образования: проведение диагностики детей, проведение коррекционно-развивающих и коррекционных занятий, консультаций, тренингов и пр. Сделать подборку видео, где представлено оформление кабинета психолога в учреждениях образования, наличие оборудования. 2) Провести и записать на видео проведенное занятие психологической направленности (тренинг, коррекционно-развивающее занятие и пр.). 3) Изучение нормативных, методических и иных документов, мониторинг сайтов. 4) Разработать наглядные материалы, задания для школьников с использованием разнообразных программы (Quizlet, и др.), размещенных на платформе Microsoft Teams. 5) Провести индивидуальные и групповые занятия со своими одноклассниками, которые выполняют роль «школьника», «клиента» в режиме «виртуальная группа», «видео-конференция» на платформе Microsoft Teams или на другой платформе. 6) Подготовка онлайн курса «Практика студентов» в системе Moodle, куда преподаватели выкладывали задания (учебные кейсы, видеофрагменты для экспертного оценивания, обучающие фильмы и многое другое). 7) Провести анализ видео-уроков, видео с проведенными тренингами, консультациями практикующих психологов сферы образования. 8) Разработать технологические карты и конспекты учебных занятий, конспекты тренингов, коррекционно-развивающие программы. 9) Подготовить дистанционные учебные материалы для будущей работы психолога со школьниками. 10) Решение учебных кейсов, направленные на обработку результатов диагностики школьников, проведение статистической обработки полученных результатов. 11) Провести диагностику школьников с использованием Google-формы. Кроме того, преподаватели отмечали, что дистанционный формат проведения подтолкнул их