

кафедры психологии труда
и предпринимательства ЧОУ ВО
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП);
Климанова Алла Владленовна,
ассистент кафедры общей психологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет;
Шаймухаметова Светлана Фанусовна,
кандидат психологических наук, доцент,
кафедры психологии труда
и предпринимательства ЧОУ ВО
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TRAINING OF FUTURE MANAGEMENT PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье раскрываются вопросы подготовки будущих психологов в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются требования к квалификации преподавательского состава, к уровню готовности психологов в профессиональной деятельности, описывается роль практико-ориентированного обучения при инклюзивном образовании.

Abstract. The article reveals the issues of training future psychologists in the context of inclusive education. Demonstrates the requirements for the qualifications of the teaching staff, for the level of readiness of psychologists in their professional activities, describes the role of practice-oriented learning in inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование студентов, подготовка будущих психологов, практико-ориентированное обучение, лица с ОВЗ.

Keywords: inclusive education of students, training of future psychologists, practice-oriented education, people with disabilities.

С внедрением в систему образования в России инклюзии, изменилась вся система обучения в школах, колледжах и вузах. Процент студентов с ОВЗ, обучающихся в вузах России, остается небольшим. В 2020 году по данным мониторинга высшего инклюзивного образования Министерства науки и высшего образования РФ 0,71% от общего числа обучающихся в вузах России, в 2019 году этот показатель был равен 0,61 %. Возникает актуальная проблема доступного и качественного высшего образования лиц с ОВЗ, их адаптации и социализации в обществе, последующее трудоустройство и реализации карьеры

[1]. В современной литературе инклюзивному образованию посвящено достаточно внимания, так монография З. Г. Нигматова, Д. З. Ахметовой, Т. А. Челноковой посвящена изучению инклюзивного образования и раскрывает историю развития, теорию и технологии [2].

Подготовка будущих специалистов в области психологии управления в условиях инклюзивного образования имеет большое значение для государства. Система современного обучения в рамках инклюзивного образования постоянно требует от преподавателей высшей школы подбирать и адаптировать все возможные традиционные и инклюзивные методы и формы преподнесения материала. Повышение квалификации преподавателей, обучение цифровым технологиям, проведение конференций играет большую роль для получения новых знаний, обмена опытом, внедрение современных методов обучения студентов с ОВЗ. Преподавателями вузов перерабатываются основные образовательные программы, рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические комплексы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом компетенций и обучения студентов с ограниченными возможностями. Студенты психологи управления должны в процессе обучения освоить ряд профессиональных компетенций, таких как освоение базовых процедур понимания проблем человека, социализации и адаптации в трудовом коллективе, в профессиональной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями на трудовом месте, в том числе и при различных заболеваниях. Особое внимание уделяется, в новых современных условиях образования, уровню готовности психологов к профессиональной деятельности с любыми категориями населения. На этапе обучения в вузе усиливается практико-ориентированная составляющая, в частности, при использовании психодиагностики, оказании психологической помощи в сложных жизненных ситуациях, психологической реабилитации, психокоррекционной работе и консультированию [3]. Преподаватели используют на занятиях методы проектов, деловые игры, имитационные занятия, тренинги, моделируют реальные ситуации, возникающие в организациях, студенты применяют знания, умения и навыки, полученные в результате обучения по психологии управления.

В процессе инклюзивного образования реализуются равные права и возможности студентов. Используется индивидуальный подход к особенностям студентов, различия между ними рассматриваются как ресурс, а не проблема. В процессе обучения развиваются адаптивные возможности, а также все участники образовательного процесса относятся друг к другу толерантно, формируя толерантную культуру.

Список использованной литературы

1. Айсмонтас Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Айсмонтас [и др.]; под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М.: Изд-во МГППУ, 2015. – 196 с.

2. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - Москва: ВЛАДОС, 2013.

Конюхова Елена Юрьевна,

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО

«Уральский государственный педагогический университет (ИОН)»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕЗРЯЧИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DISTANCE LEARNING FOR BLIND STUDENTS IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье автор, преподаватель университета предлагает рекомендации, сформулированные на основе личного опыта, по проведению занятий в дистанционной форме для учебных групп, в которых обучаются незрячие студенты.

Abstract. The article, the author, a university lecturer, offers recommendations formulated on the basis of personal experience on conducting classes in a distance form for study groups in which blind students study.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инклюзивное образование, специальные условия обучения, незрячие студенты, нарушения зрения.

Keywords: distance learning, inclusive education, special educational conditions, blind students, visual impairments.

В образовательных организациях высшего образования Российской Федерации уже на протяжении нескольких десятилетий ведется обучение незрячих студентов. Однако, до вступления в силу в 2013 году закона «Об образовании в Российской Федерации»