

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Ростов-на-Дону
2020

УДК378
ББК74.00
П71

П71 Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: материалы VII Международной научной конференции / отв. ред. Л.Г. Интымакова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 1 электрон., опт диск (DVD); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; Adobe Acrobat Reader; память 512 Мб. – ISBN 978-5 7972-2806-6

В настоящий сборник вошли материалы VII Международной научной конференции «Преимущество между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», проведенной 29–30 сентября 2020 года на базе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Рекомендуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, интересующимся проблемами образования.

УДК378
ББК74.00

Редакционная коллегия

Голобородько А. Ю., директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктор политических наук, канд. филол. наук, доцент;

Волвенко А. А., заместитель директора по научной работе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. ист. наук, доцент;

Кочергина О.А., зав. кафедрой общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Буршит И.Е. доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Виневская А.В., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. пед. наук, доцент;

Интымакова Л.Г., доцент кафедры общей педагогики факультета истории и филологии, канд. филос. наук, доцент.

*Утверждена в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5 7972-2806-6

© РГЭУ (РИНХ), 2020

© Таганрогский институт имени

А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Аржановская Е.А.</i> Формирование у дошкольников и младших школьников компетенций будущего посредством STEAM-образования.....	7
2. <i>Барабанщикова Е.Н.</i> Су-Джок терапия как разновидность здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.....	10
3. <i>Бекетова М.М., Николаева О.В.</i> Роль учителя-логопеда в проектировании единой инклюзивной образовательной среды на этапе начального общего образования в условиях ФГОС.....	14
4. <i>Белая С.Г., Попова Е.А.</i> Развитие способностей воспитанников группы компенсирующей направленности в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» как условие успешной подготовки к школьному обучению.....	20
5. <i>Богданов Димитър.</i> Здоровый ребенок – здоровая семья – здоровое общество.....	25
6. <i>Буришит И.Е., Монченко Е.А., Пономаренко Е.В.</i> Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях.....	29
7. <i>Быкова А.А.</i> Проблемы воспитания здорового ребенка.....	35
8. <i>Бьерквист С.М.</i> Особенности внедрения инклюзивной образовательной среды.....	37
9. <i>Бьерквист С.М., Масловская А.А.</i> Пути модернизации современной системы дошкольного образования.....	42
10. <i>Вороная Н.А., Самовилова А.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
11. <i>Глазкова К.А., Орлова Е.А.</i> Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ «Поклонимся тем годам...».....	50
12. <i>Дешина И.В.</i> Сценарий досуга для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Где живет здоровье наше»	51
13. <i>Дронова А.Н.</i> Современный ребёнок в дошкольном образовании.....	54

14. Дронова А.Н. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.....	56
15. Ершова А.А., Склярченко А.А. Охрана здоровья дошкольников и формирование в семье культуры здорового образа жизни.....	63
16. Жусова Е.В., Костенко Т.В., Глотова Т.А. STEAM-технологии как развитие интеллектуальных способностей дошкольников через образовательные модули.....	65
17. Интымакова Л.Г., Дудникова Е.Е. Обеспечение преемственности между ДОО и начальной школой как средство успешной адаптации первоклассников.....	69
18. Интымакова Л.Г., Стародубцева З.Г. Преемственность в современном литературном образовании школьников: роль личности учителя-словесника..	72
19. Кипурова Е.Н., Мавруда Т.Б. Проект «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русской литературой на примере творчества М.Ю. Лермонтова»	75
20. Кирюшина О. Н. Экологическое образование как основа формирования экологической компетентности младших школьников.....	77
21. Колмыкова Н.К. Реализация концепции непрерывного образования на этапах начального общего и основного общего образования. Из опыта работы.....	81
22. Коршунова Е.В., Маслина С.В., Сибирякова О.В. Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни в детском саду и в семье.....	85
23. Кочергина О. А., Буришит И. Е. Развитие познавательной, продуктивной, исследовательской и изобретательской деятельности посредством ТРИЗ-технологии.....	87
24. Кубышкина Т.А. Экскурсия как форма патриотического воспитания дошкольников.....	91
25. Куценко Т. А. Индивидуальные формы организации общения учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.....	93

26. <i>Лебедько С.П.</i> Фестиваль образовательных практик. Воспитание не может быть без человека: прописная истина или уравнение с множеством неизвестных?.....	96
28. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Проблема психологической готовности общества к инклюзии людей с синдромом Дауна.....	101
29. <i>Макарова Н.В., Долгополова Т.Ф.</i> Применение STEAM-технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	105
32. <i>Минасян Н.Г., Ашихмина А. И.</i> Преемственность в организации музыкально-театрализованных игр как средства развития эмоциональной сферы дошкольников.....	109
33. <i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е.</i> Методологические проблемы современного научно-педагогического исследования.....	114
34. <i>Муразян О.В.</i> Эффективные технологии формирования здорового образа жизни. Опыт использования здоровьесберегающих технологий.....	120
35. <i>Муразян О.В.</i> Персонализированная образовательная среда.....	124
36. <i>Назарян Н. М.</i> И в красках есть душа!	126
37. <i>Посошенко Л.В., Поршнева Т.М.</i> Опыт работы по реализации проекта областной инновационной площадки по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».....	129
38. <i>Приходько В.Е.</i> Лаборатория STEAM: проекты и исследования младших школьников через художественное преломление.....	131
39. <i>Романенко О.В., Мазуренко Л.А., Штофун М.Л.</i> Взаимодействие с семьей в вопросе охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.....	136
40. <i>Салтыкова И.М., Гарифуллина А.М.</i> К вопросу профессионального сопровождения воспитательной деятельности начинающего педагога.....	138
41. <i>Склярова Н.Н.</i> Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности в условиях ФГОС НОО (из опыта работы)	143
42. <i>Соловьянова И.В., Донец О.А., Сечкарь А.М.</i> Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ.....	148

43. Сулима В.Н. Профессиональное становление личности студента как важная составляющая развития будущего специалиста.....	150
44. Терских И.А. Технологии конструирования и образовательной робототехники как средство развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.....	153
45. Точилина М.В., Конькова С.П. STEAM – образование, как развитие мышления и познавательных способностей детей с ЗПР.....	159
46. Фесенко Н.Ю., Бредихина Н.А., Антонова Е.М. Модель деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.....	163
47. Фоменко Н.В. Особенности нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	166
48. Церюта Е.Ю., Церюта О.Д. Создание всесторонних психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.....	174
49. Черных Л.А. Исследование социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями к условиям современного общества.....	180
50. Чукарина И.Н., Жукова А. А. Особенности словаря признаков предмета у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня.....	184
51. Чукарина И.Н., Жигальцова Н.И. Особенности развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	187
52. Чукарина И.Н., Коберник А.В. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.....	189
53. Якименко Г.М. Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ.....	192
54. Кривосудова Ю.В., Риммер Т.В. Система подготовки к школе дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии в условиях ДОУ.....	196
55. Леденёва О.В. Развитие творческого воображения учащихся младшего школьного возраста на занятиях во внеурочной деятельности.....	200
56. Макаров А.В. Зибарева Е.А. Куклотерапия как психолого-педагогическая технология в работе с детьми младшего школьного возраста.....	203

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПОСРЕДСТВОМ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ

*Аржановская Е.А.,
МБДОУ ЦРР «Ромашка»
г. Таганрог
arg_katay.ru@mail.ru*

Во все области жизнедеятельности человека с каждым днем все больше и больше внедряются новые технологии. Большинство исследователей убеждены, что современные дошкольники в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день даже еще не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и информационные ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является доступным способом получения новых знаний. Поэтому наша задача как педагогов найти такие ресурсы, которые будут и интересны, и всесторонне развивать, и шагать в ногу со временем и конечно готовить будущих специалистов.

Что может заинтересовать наших воспитанников, спросите вы?.. Отвечаем...STEAM-технологии. Именно они позволят педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

Возникает резонный вопрос, почему именно STEAM и именно в детском саду? Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности! И начинать нужно с раннего возраста.

STEAM-технологии только набирают обороты в некоторых регионах, а кто-то уже включил технологии в образовательный процесс, но тем не менее, уже не одна конференция, ни одно мероприятия в области педагогики не обходится без этих незатейливых букв – «STEAM».

Что такое STEAM образование?

Началось все с термина STEM, который появился в США. Отличие STEAM от STEM всего в одной букве А-Art (искусство), но разница в подходе огромная! В последнее время именно STEAM образование стало настоящим трендом в США и Европе, и многие эксперты называют его образованием будущего.

О необходимости сочетания науки и искусства писали китайские математики-просветители.

Почти все изобретатели и ученые были также музыкантами, художниками, писателями или поэтами: Галилей – поэтом и литературным критиком, Эйнштейн играл на скрипке, Морзе – художником-портретистом и др. Таким образом, креативность укреплялась посредством практики дисциплин, связанных с правой половиной мозга. А как говорят нейropsихологии, что для гармоничного развития ребенка задействовать оба полушария.

Как же расшифровывается STEAM:

S – science, или наука.

T – technology, то есть технология.

E – engineering, инженерия.

M – maths, царица наук – математика.

A – art, живопись, архитектура, скульптура, музыка и поэзия.

Добавление художественной направленности позволяет увеличить контингент учащихся, вовлеченных в проект, таким образом, ребята, не обладающие большими способностями в проектировании и математике, могут помочь группе при эстетической реализации проекта.

STEAM, вместо того чтобы изучать отдельно каждую из пяти дисциплин, интегрирует их в единую схему обучения.

STEM-образование позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн. Что ведёт к формированию инновационного мышления обучающегося, умений, навыков.

Преимущества STEM-образования:

- Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.
- Применение научно-технических знаний в реальной жизни.
- Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.
- Формирование уверенности в своих силах.
- Активная коммуникация и командная работа.
- Развитие интереса к техническим дисциплинам.
- Креативные и инновационные подходы к проектам.
- Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Ранняя профессиональная ориентация.
- Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

В детскую универсальную STEAM-лабораторию входит огромное количество уникальных и специализированных игр. Игры не ради игры, а ради познания, получения знаний и закрепления навыков.

В нее входят такие блоки как:

- основы программирования (изучение пошагового программирования слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования, облегчения дальнейшего изучения азбуки);
- основы математики и теории вероятности (изучение базовых понятий геометрии, алгебры, понятиями теории вероятности через игры с роботом);

- основы картографии и астрономии (изучение понятий и принципов картографии, знакомство с астрономией);
- основы криптографии (изучение базовых понятий кодирования и шифрования);
- основы чтения (распознавание слов и букв алфавита с целью развития фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования и дальнейшего облегчения изучения азбуки).

Каждый модуль направлен на решение определенных задач, но в комплексном решении обеспечивают основные цели STEAM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Дети постоянно ведут проектную деятельность, решают практические задачи, учитывается смена взаимоотношений ребенка и педагога. Когда педагог является не лектором, стоящим перед аудиторией, а неким гидом на экскурсии. Им дается право выбора, возможность проявить свои способности пусть даже и с ошибками. Они учатся не бояться ошибок, командной работе, находить решения. Дается возможность находить то, в чем состоит проблема и искать пути ее решения. И самое главное – понимать суть задачи.

STEAM-образование – это инновационная образовательная программа, которая позволяет на профессиональном уровне подготовить детей с самого раннего возраста к технически развитому современному миру: научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и эффективно реализовывать полученные знания на практике. И в этом ребятам помогает Микибот – он робот, созданный на далекой планете, где живут умные мышки. Они решили изучить вселенную и создали робота. Роль робота – обучение программированию, будучи сам объектом обучения для детей [2]. И в раках реализации пособия дети обучает робота, а не воспитатель учит детей.

На занятиях в рамках пособия многое отдается на выбор детей, на их самостоятельность решения. Например, в разделе «Основы программирования» перед ребятами стоит цель накормить Микибота для этого необходимо добыть сырную гайку, который спрятан в лабиринте. Дошкольники самостоятельно делают лабиринт из сборного синего поля с препятствиями, самостоятельно выстраивают препятствия и самостоятельно прячут сырную гайку. После того, как весь лабиринт готов к использованию, ребята приступают к его прохождению. Для того чтобы успешно пройти все дистанции, необходимо правильно запрограммировать Микибота:

- установить робота в выбранной точке;
- изучить варианты движения робота к сыру;
- продумать все шаги Микибота от места, где он стоит, до сыра;
- составить последовательность движений робота, чтобы он достал сыр, на карточках-стрелках;
- проверить, что память робота очищена – нажать желтую круглую кнопку;

- запрограммировать работа согласно составленной последовательности;
- запустить работа – нажать зеленую круглую кнопку;
- внести изменения в последовательность действий (при необходимости) [3].

Навыки 21 века – особое направление, активно обсуждаемое сейчас на разных уровнях. Но определенно ключевыми навыками в XXI веке является умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

Эти навыки нельзя получить только в лабораториях или из знания определенных математических алгоритмов. Именно поэтому специалистам приходится все больше и чаще учиться STEAM-дисциплинам и использовать начиная с дошкольного возраста.

И в заключение хотелось написать, что наши руки знают намного больше, чем вы думаете. Они знают то, что не знает наш ум. Будущее за технологиями, а кто же, как не педагоги откроют двери в будущее технологий. Кто своими знаниями «взорвут мозг» ребятам и расширят их кругозор до бесконечности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) 2013 г.
2. Беляк Е.А. Руководство для воспитателей к учебно-методическому пособию «Детская универсальная STEAM-лаборатория». – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.
3. Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЗДОРОВЬЕЗБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Барабанищикова Е.Н.,
МБДОУ д/с №100, г. Таганрог
palochka.68@yandex.ru*

Проводя многочисленные исследования, ученые утверждают, что первые семь лет жизни ребенка самые главные, когда закладывается фундамент физического и психического здоровья. Именно совершенствуется иммунная защита, развиваются такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Одна из главных задач детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей. Согласно Закону «Об Образовании» в РФ № 273-ФЗ (статья 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников») «Образовательное Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление

здоровья обучающихся, воспитанников» [1]. Поэтому внедрение определенных инноваций и принципиально новых подходов к решению этих задач просто необходимы. В дошкольных учреждениях в соответствии с возрастом детей уделяют огромное внимание применению здоровьесберегающих технологий. Среди них особый интерес вызывает нетрадиционная Су-Джок терапия для детей.

Эта простая и очень эффективная методика. У каждого человека на кистях рук и стопах находятся биоактивные точки. При воздействии на эти точки с помощью шариков Су-Джок, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. Благодаря упражнениям с использованием массажеров Су-Джок, происходит общее укрепление организма, развивается тактильная чувствительность, тренируется мелкая моторика пальцев рук, а так -же обогащаются знания воспитанника о собственном теле. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в коррекционных целях в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми; гимнастикой: для глаз, для дыхания, для пробуждения; динамическими паузами; мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. С их помощью можно организовать занятия намного интереснее и разнообразнее, создать благоприятный психофизиологический комфорт детям.

В своей работе с детьми, применяя Су-Джок терапию наряду с традиционными технологиями физкультурно – оздоровительной работы, решаются следующие задачи:

1. Укрепить здоровье ребенка. Раздраженные массажем нервные окончания, расположенные на кистях и стопах, посылают импульсы в головной мозг, который дает ответную команду на активизацию функций рефлекторных органов.

2. Уравновесить психоэмоциональное состояние воспитанников. Массаж Су-Джок создает энергетический баланс в теле человека, приводит в норму процессы возбуждения и торможения, при этом помогает избавиться от гиперактивности и тренирует усидчивость детей.

3. Повысить иммунитет организма ребенка.

4. Стимулировать на развитие познавательного интереса, памяти, внимания, мышления.

5. Развивать мелкую моторику, подготовить руку будущего школьника к письму.

Работа с воспитанниками проходит в несколько этапов. На первом этапе дети знакомятся с массажером и его применением. Используем разные формы работы: круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжимание его между ладонями, сжимание и передача из руки в руку, подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями. Массаж пальчиков пружинным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Обследуя новый предмет, воспитанники получают новые тактильные впечатления и заряд положительных эмоций.

На следующем этапе мы закрепляем знания в играх и упражнениях. Проговаривание любой пальчиковой гимнастики сопровождается разными дей-

ствиями с шариком. Во время массирования пальчиков колечками ребята закрепляют их названия; развивается пространственная ориентировка относительно себя (лево, право); повышается тонус мышц, улучшается кровоснабжение. Проводить упражнения необходимо до легкого покраснения и появления ощущения тепла. Эти упражнения проводим в течение 1–2 минут перед выполнением заданий, которые связаны с рисованием, лепкой, письмом, в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях, смены рода занятий для уравнивания психоэмоционального состояния. Упражнения проводим как фронтально, так и по подгруппам. Большой эффект дает массаж во время гимнастики пробуждения. Прокатывая шарик по шее, лицу, предплечьям, процесс пробуждения становится для ребят более приятным и разнообразным. Дети с большим удовольствием катают шарики ножками по полу, зажимают его пальчиками. Такие упражнения дают хороший эффект для профилактики плоскостопия и повышают общий тонус организма.

Использование массажера во время игр, помогает активизировать работу мозга, что, в свою очередь, развивает память, мышление. Приведем примеры нескольких игр:

- «Самый внимательный»: ребенку предлагаются разные задания, которые он должен выполнить без ошибок: взять мячик в правую (или левую) руку, надеть колечко на мизинец (или любой другой палец), покатать шарик по столу, подбросить его или накрыть ладошкой.

- «Шестое чувство»: игра проводится с закрытыми глазами. Необходимо правильно назвать пальчик, на который надето колечко.

Применяя Су-Джок в упражнениях, стимулируются речевые области в коре головного мозга. Поэтому задействуем массажер в речевых и лексических играх с воспитанниками: «Один – много», «Шар лови, пять овощей (животных, деревьев, цветов и т.д.) назови», «Назови ласково» (нужно перекатить шарик ребенку и попросить ответить по заданию, отправив его обратно). Для развития фонематического слуха детям предлагаем игры: «Подними шар над макушкой, если звук услышат ушки»; «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»; «Повтори» (нужно простучать шариком так, как простучит воспитатель); «Спрячь шарик в ладошке, когда услышишь...». С детьми постарше играем в игры: «Красный шар кати, гласный звук мне назови», «Покажи шарик, если звук ... Услышишь в слове». Правильно научиться употреблять предлоги помогает игра «Следопыт»: на столе стоит коробочка, ребенок вначале выполняет инструкции педагога, а затем отвечает на вопросы:

- Положи красный шарик в коробку, синий – под коробку; зеленый – около коробки;

- Куда я положила зеленый шарик? (в коробку)

- Откуда я достала красный шарик? (из коробки) и т. д.

В процессе таких игр работают слуховые, зрительные и тактильные анализаторы. Благодаря этому, знания, которые воспитанник получает, надолго остаются в его памяти.

С помощью тренажера Су-Джок можно снять общую утомляемость организма ребенка. Предлагаем несколько игровых упражнений с массажными шариками.

«Лужок»

Посмотрите на ладошку –
Как зелененький лужок!
Побежим по ней мы быстро
Прибежим в страну Су-Джок.

(Дети водят массажным шариком по среднему и безымянному пальчику).

«Голова»

Голова, глаза, два века
Нос и губы, уши вот!
Покатай ты сверху, снизу,
Чтоб помог наш друг Су-Джок.

(Дети водят по большому пальчику вверх и вниз).

«Ручки»

Руками мы захлопали
И пустились в пляс.
Раз прокатим, два прокатим,
Погляди – ка ты на нас!

(Дети водят шариком по указательному и мизинцу).

«Ножки»

Ножками затопали,
Зашагали по полу.
Раз, два, три,
Шарик покати!

(Дети водят массажным шариком по среднему и безымянному пальчику).

«Отдохнем»

Детям надо полежать,
Детям хочется поспать
Ладонки наши отдохнут
Из страны Су-Джок уйдут.

(Дети водят шариком по всей ладошке).

Универсальность применения шарика заключается в том, что можно стимулировать работу любого органа тела и это не приносит ни какого вреда здоровью.

На заключительном этапе работы ребята самостоятельно используют массажор в соответствии с потребностями и желаниями.

Простота и универсальность данной методики заключается в её общедоступности. Шарик Су-Джок могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях. После ознакомления с правилами проведения

упражнений, родители отметили рост произвольного внимания, усидчивости, улучшение речи, снижение количества простудных заболеваний у детей.

В результате этой работы:

У детей:

- увеличился словарный запас, речь стала более эмоциональной и выразительной;
- мимика стала более развита, сконцентрировалось внимание;
- снизились проявления гиперактивности в поведении.

Родители стали единомышленниками с педагогами ДООУ по использованию Су-Джок терапии в работе с детьми. Получив необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе развития детей.

Эти примеры – малая часть Су-Джок терапии. Применение нетрадиционных методов и приемов в работе по оздоровлению детей в детском саду способствует более интересному и разнообразному проведению совместной и образовательной деятельности.

Библиографический список

1. <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 2002.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
3. Образовательные порталы в сети интернет: www.maam.ru,
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe>

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЕДИНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Бекетова М.М.,

учитель-логопед МАОУ СОШ № 25/11

г. Таганрог

marina030742@mail.ru;

Николаева О.В.,

учитель-логопед МОБУ СОШ № 31

г. Таганрог

nikolaev_aleksandr@list.ru

В современном образовании России осуществляются долгожданные изменения традиционных основ, которые нашли свое отражение, прежде всего, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Особенное значение этот закон имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как в нем декларируется доступность образования для всех детей без исключения.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психологических, интеллекту-

альных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, у которых таких особенностей нет [2].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает инклюзивное образование как образование равных прав, индивидуальных возможностей и потребностей для разных категорий детей:

- учащихся с признаками одаренности;
- учащихся, для которых русский язык не является родным;
- учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- учащихся с проблемами в развитии и поведении.

Включение детей с ОВЗ в образовательную среду, их совместное обучение и воспитание с обычно развивающимися детьми на равных и составляет методологическую основу инклюзивного образования. Основной вопрос заключается в том, как сделать, чтобы и ребенок с ОВЗ, и нормально развивающиеся дети в полной мере реализовали образовательные потребности и получили определенный социальный опыт.

При инклюзивном образовании создаются равные условия для всех детей. Не ребенок приспособляется к школе, а система (образовательное учреждение) создает все необходимые условия ребенку, отвечает его потребностям и интересам. Такие идеальные условия требуют системных усилий и не могут быть созданы без четкой нормативно-правовой базы.

Процесс внедрения инклюзивного образования в образовательную организацию выдвигает на первый план вопрос о создании организационно-педагогических условий, то есть ресурсов, которые позволят внедрить в образовательную организацию инклюзивное образование.

Ресурсы могут быть внешние и внутренние.

Внешние ресурсы – это ресурсы, привлекаемые образовательной организацией извне.

Внутренние ресурсы – это возможности самой образовательной организации в развитии инклюзивной практики. Локальные акты образовательной организации регламентируют организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. *Локальные акт* – это основанный на нормах законодательства правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения [4].

Образовательная организация, реализующая инклюзивное образование, вправе разработать и принять следующие локальные акты:

- Положение о структурном подразделении «Служба психолого-педагогического сопровождения и социокультурного развития».
- Положение о педагогическом сопровождении детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках реализации проекта по развитию инклюзивного образования.

- Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися.
- Положение об организации работы учителя-дефектолога.
- Положение об организации работы учителя-логопеда.
- Положение об организации работы тьютора.

Еще одним важным ресурсом является кадровый ресурс образовательного учреждения. Инклюзивное образование объединяет специалистов общей и коррекционной педагогики.

Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно, создав в образовательной организации службу психолого-педагогического сопровождения. В состав службы могут входить учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, а также инструктор ЛФК, клинический психолог, тьютор.

Целью инклюзивной среды в школах является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт – главный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении. Целью школьного образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами – формирование умения учиться. Для развития личностных умений обучающихся с ОВЗ требуется целая стратегия создания необходимых условий, организация психолого-педагогического сопровождения [5].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ФГОС – общественный договор, основой которого является согласованный социальный заказ на воспитание граждан страны, владеющих знаниями, навыками и коммуникациями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики [7].

Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс. Условно можно выделить два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.

Актуальное решает каждодневные проблемы, связанные с преодолением трудностей в обучении, в воспитании, социализации детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывает конкретную помощь ребенку с учетом динамики его развития.

Перспективное направление нацелено на развитие, становление личности, на коррекцию психофизического развития, на формирование социальных компетенций.

Необходимо рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: (1) сопровождение развития ребенка и (2) сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает разноплановые задачи инклюзивного образования:

- помощь детям в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- формирование у учеников умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- составление индивидуального учебного плана с учетом возможностей и потребностей ребенка;
- создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;

Логопедическая помощь – это частный пример внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения.

При организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ можно выделить основные направления работы.

- Диагностическое: определение уровня речевого развития ребенка; анализ полученных результатов.
- Коррекционно-развивающее: личностно-ориентированный подход; принципы системности; учет структуры дефекта [7].
- Аналитическое: проектирование образовательного маршрута путем отслеживания динамики развития ребенка.

Специфика работы учителя-логопеда предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом особенностей личности ребенка с опорой на сохраненные анализаторы.

У большинства обучающихся с ОВЗ, как правило, отмечаются особенности в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного развития, наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов. Чтобы заинтересовать обучающихся с ОВЗ, формировать учебную мотивацию, в работе используются различные педагогические технологии.

Таблица 1 – Педагогические технологии

Образовательная технология	Способы реализации
Диалоговое обучение	Способствует тому, что в процессе коррекционного обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы.

ИКТ	Использование ИКТ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.
Опережающее обучение	Предполагает учет задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
Здоровьесберегающие технологии	Включение в логопедические занятия здоровьесберегающих технологий обязательное условие организации учебной деятельности. Дополнительными средствами, обеспечивающими здоровьесберегающую направленность логопедического занятия, выступают: кинезиология, стимулирующая интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие.

Для формирования учебной мотивации, более успешного усвоения программного материала, повышения активности ученика в процессе обучения учитель-логопед использует ИКТ в рамках логопедического сопровождения на всех этапах работы.

Посредством использования интерактивных презентаций возможно развивать такие высшие психические функции как зрительное восприятие, зрительное внимание и зрительную память, фонематический слух. Интерактивные презентации позволяют расширить знания младших школьников с ОВЗ об окружающем мире, развивать навыки классификации предметов и понятий, обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки чтения.

Интерактивное пособие «В гостях у домовенка Кузьки» имеет четкую структуру. Начиная работу с интерактивной презентацией можно обсудить с детьми, героев какой сказки они видят на титульном слайде презентации, кто автор этой сказки. Дети вспомнят имена главных героев сказки Т.А. Александровой «Домовенок Кузька». С помощью наводящих вопросов учителя опишут иллюстрацию к сказке. Логопед может предложить обучающимся прочитать части пословиц и поговорок, которые изображены на титульном слайде, а также соединить эти части в единое целое для прочтения пословиц. В результате такого обсуждения дети составят две русские народные пословицы «Не красна изба углами, а красна пирогами» и «Не хозяин, кто своего хозяйства не знает». Такая работа обогащает словарный запас учащихся, расширяет грамматические возможности детей, развивает навыки чтения, а также улучшает зрительное

восприятие. Необходимо объяснить смысл данных пословиц, уточнить значения незнакомых слов.

Второй слайд пособия «В гостях у домовенка Кузьки» содержит интерактивный кроссворд. Работая над кроссвордом фронтально или индивидуально, обучающиеся с речевыми нарушениями развивают навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Предлагая разгадать кроссворд, логопед ставит задачи совершенствования навыка чтения, обогащения словарного запаса учащихся. Кроме того, можно предложить детям задание на сопоставление устаревшей и современной лексики по теме «Посуда», задав им наводящие вопросы: «На что похож черпак?» или «Какой предмет вам напоминает братина?». Следует отметить, что второй слайд с кроссвордом содержит гиперссылку в виде книги, которая позволяет учащимся быстро перейти на слайд с толковым словарем.

Толковый словарь, расположенный на 3 и 4 слайдах, содержит иллюстрации и пояснения к ним, позволяющие решить кроссворд, наиболее точно употребив то или иное слово. Данные слайды также содержат гиперссылки, позволяющие им вернуться на слайд № 2 для решения кроссворда. Работа над интерактивным кроссвордом позволит детям запомнить новые слова по теме «Посуда», которые являются устаревшей лексикой. Интерактивная презентация позволяет ученику проверить правильность выполнения задания. Для этого ребенку достаточно нажать на кнопку «Проверить», чтобы убедиться в правильности выполнения задания. После нажатия кнопки «Проверить» появляются слова «Верно!» или «Не верно!» [3]

Интерактивное пособие «Буква заблудилась» предназначено для развития у детей фонематического слуха, способствует повышению уровня языкового анализа и синтеза, развитию слухового восприятия, внимания, умения находить ошибку в тексте, развитию логического мышления. Развитию вышперечисленных ВПФ способствуют как двестишья, представленные на слайде, так и иллюстрации, подобранные к ним. Ученику необходимо выбрать из пар слов «врачей – грачей», «крысу – крышу», «кочкам – кошкам», «кепками – щепками», «дом – сом» правильное слово-рифму. Для этого ученик должен опираться на свой жизненный опыт, знания об окружающем мире, уметь при этом установить необходимые причинно-следственные связи.

Следует отметить, что ИКТ является эффективным средством обучения и развития обучающихся с ОВЗ, так как опирается на эмоциональную сферу ученика с речевыми нарушениями, усиливает наглядное представление материала на логопедическом занятии, повышает мотивацию учащихся к процессу учения, создает условия для приобретения учащимися с ОВЗ методов познания и исследования окружающего мира.

Таким образом, роль учителя-логопеда в процессе проектирования единой инклюзивной образовательной среды огромна, поскольку логопед не только развивает речь обучающегося с ОВЗ и сопровождает процесс его обучения, воспитания и социализации, но и вселяет в учеников уверенность в собственных силах, способствует максимальной реализации человека в жизни.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. «Инклюзивное образование в России». 2011. – М.: ЮНИСЕФ.
3. Николаева О.В. В гостях у домовенка Кузьки. Интерактивный кроссворд, толковый словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://skosh3gruppa2.blogspot.com/p/blog-page_24.html свободный.
4. Ромашина Л.В., Вертей Ю.Н. Материалы курса «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2015.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / С.В. Алехина, М.М. Семаго, Е.Л. Агафонова и др. – М., 2012.
6. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. – М., 2013.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М., Просвещение, 2014.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

*Белая С.Г.,
заведующий МБДОУ д/с №100 г. Таганрога
sgbelaya@yandex.ru;*

*Попова Е.А.,
воспитатель МБДОУ д/с №100 г. Таганрога
oseny24@mail.ru*

Успешность ребенка дошкольного возраста и детского коллектива в целом на этапе подготовки воспитанников к школе – приоритетная задача, стоящая перед педагогами современных дошкольных учреждений. В соответствии с ФГОС ДО необходимо создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка [1, п.п. 4 п. 1.6].

Дошкольники с ОВЗ – это дети, имеющие всевозможные отличия психологического или же физиологического характера. Проблемы особых детей, как правило, становятся заметными для родителей и педагогов уже в дошкольном возрасте. Вот почему в современном дошкольном образовательном обществе организация инклюзивного образования через создание ситуации успешности

становится все более распространенной. По систематизации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к одной из категорий особенных (аномальных) детей относятся дети с нарушением речи (логопаты). За недостаточным развитием языка следует низкий уровень общения. Это способствует появлению поведенческих особенностей (изоляция, беспокойство, незащищенность, застенчивость, смущение, тревожность); создает особые характеристики речевого поведения (ограниченный контакт, задержка вовлечения в историю общения, невозможность поддерживать разговор, слышать звучащий язык), приводит к снижению энергии общения (Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова и др.).

С.Н. Шаховская, основываясь на данные экспериментальных исследований, утверждает, что дошкольники с общим недоразвитием речи по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Вышеперечисленные выводы стимулировали решать еще одну задачу, поставленную перед педагогами в образовательном стандарте: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) [1, п.п 4 п.1.3].

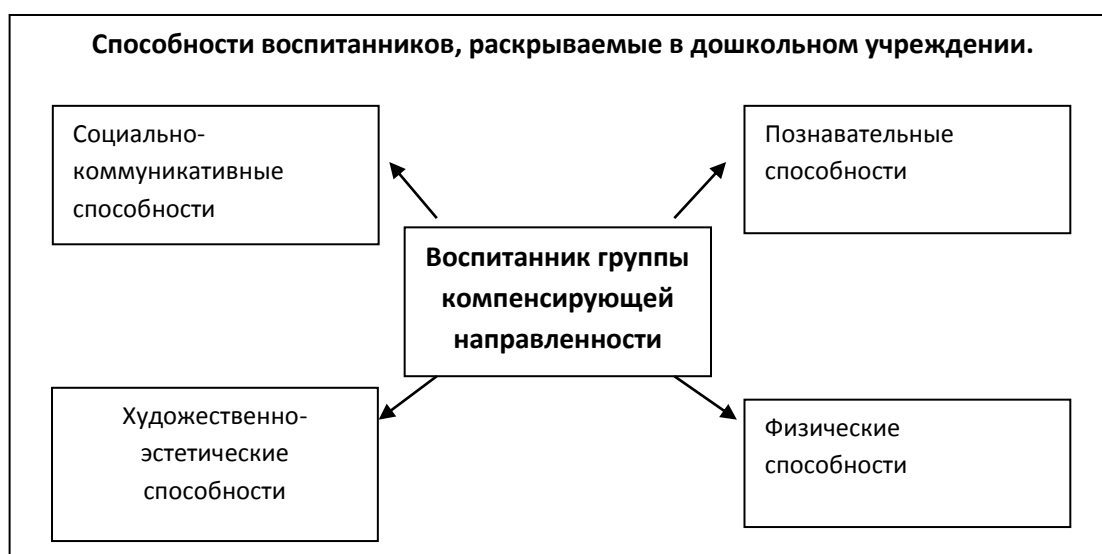
В нашем дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с речевыми патологиями. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности, имеют высшую квалификационную категорию, достаточный опыт работы; транслируют собственный опыт на семинарах, вебинарах, конференциях.

Особое место занимает методическая работа в ДООУ: показ открытых занятий, выступление на педсоветах, накопление практического опыта через самообразование педагогов, обобщение передового педагогического опыта. Педагоги в работе с детьми используют методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, а также развивающие игры и задания, принимают во внимание возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, учитывают зону актуального и ближайшего развития. Умение педагогов найти эмоциональное взаимодействие с воспитанниками, предложить детям реализовать себя в разных образовательных областях, вызвать мотивацию благополучия и уверенности в себе позволяет раскрывать скрытый потенциал ребенка, вызывая чувство успешности. Педагоги создают дружескую атмосферу в группах, что является условием для позитивного отношения и готовности посещать детский сад у детей с нарушениями речи. Ребенок должен видеть в педагоге доброго человека, всегда готового прийти на помощь и интересного партнера по игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождающихся улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы о каждом ребенке.

Для создания ситуации успеха воспитатели опираются на психологическую и педагогическую точки зрения. Психологи рассматривают ситуацию успеха как душевный порыв, чувство удовлетворения от результата, полученного в процессе деятельности. Педагогическая составляющая ситуации успеха –

это адресное, систематизированное сочетание условий и стратегии группы педагогов, при которых для детей дошкольного возраста создаются условия достичь более значимых, чем запланированные результаты в деятельности.

Организация работы в группе компенсирующей направленности строится по формуле от ребенка к педагогическому процессу. Первым этапом, которой становится сбор данных, диагностические исследования, рекомендации специалистов. На следующем этапе происходит выявление проблемы, осмысление, постановка задач и планирование работы с каждым ребенком индивидуально или в подгруппах детей с общими проблемами. Практическим этапом – работа во всех образовательных областях по выявлению и развитию способностей воспитанников.



Отправной точкой раскрытия **социально-коммуникативных возможностей** детей с речевыми нарушениями стала сказкотерапия, помогающая поддерживать общение, проявлять инициативу, снять зажатость и развивать познавательные процессы (мышление, память, воображение, ощущения, фантазии). В последнее время сказкотерапия представлена как терапевтический элемент практической психологии (Н.А. Сакович, Л.П. Стрелковой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.В. Хухлаевой и др.), нам интересна научно-исследовательская работа с классической сказкой, которая синтезирует речевые игры и упражнения, задатки актерского мастерства (интонацию, высоту голоса, темп речи и т.д.).

В процессе работы по данной теме детьми изучены настольные и дидактические игры сказочной тематики, общая цель которых: закреплять название сказок, их содержание, героев, развивать интонационность и эмоциональность речи детей. Особое место в работе со сказками занимает психогимнастика, пантомимические упражнения и игры-этюды. Основная их цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения (это способствует психоэмоциональной устойчивости, созданию возможностей для самовыражения.) В системе работы со сказкой представлены сюжетные игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра +элементы драматизации), театрализованная деятельность (во всех ее видах и формах), кото-

рую предвосхищает создание атрибутов, костюмов, продумывание характера героя, изготовление афиши, пригласительных билетов и т.д.

Углубленная работа по данной теме позволила добиться следующих результатов:

- У детей появился постоянный интерес к сказочным произведениям и их анализу.
- Детьми для родителей и воспитанников ДОО представлены театрализованные постановки «Волк и семеро козлят», «Наши добрые соседи», «Мама – солнышко мое» и «Муха-Цокотуха».
- Воспитанники группы стали участниками экологической акции «Зеленая планета» и представили на городском празднике сказку «Красная шапочка спасает лес».
- Проведен мастер-класс для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности по сказкотерапии, опубликованный в журнале «Современный урок» на портале
- Участие воспитанников в www.1urok.ru региональной научно-практической конференции для дошкольников «СЕМЕЙНАЯ НАУКА» по теме: «Научно-исследовательская работа «Что спряталось в сказке?»».
- Воспитанники группы (3 человека) занимаются в театральных студиях города.

Развитие **творческого потенциала** воспитанников позволило развивать способности к рисованию. Опираясь на программу Лыковой «Цветные ладошки», в свободной и непрерывной образовательной деятельности планируются задания, которые развивают художественно-творческие способности воспитанников через образную выразительность. Использование нетрадиционных техник, игровых упражнений, квестов, экспериментирования с художественным материалом, погружение в художественный мир русской живописи позволило воспитанникам проявить себя участием в выставках и конкурсах на городском, региональном и Всероссийском уровнях. Дошкольники – постоянные участники индивидуальных выставок. Интерес к живописи вызвал желание посещать художественные студии города у 4 воспитанников группы, их работы представлены на выставках ДОО «Юные художники».

Воспитатель, владеющий современными образовательными технологиями, организует работу воспитанников в микрогруппах, где ребята самостоятельно учат друг друга рисовать, обсуждать, видеть мир в своих красках, додумывать сюжет картины, создавать собственный художественный мир.

Одно из направлений реализации адаптированной образовательной программы - развитие **познавательных способностей** воспитанников. Полноценное развитие высших психических функций: восприятия, мышления, внимания, памяти воображения проходит через дидактическую игру. Дошкольники с удовольствием играют в игры «Найди пару», «Найди отличия», «Геометрическое лото», «Посмотри и запомни», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Создай такой же узор», «Цифры в ряд», «Сложи по образцу», «Внимание», «Хлопни, если услышишь» и т.д. Особый интерес вызывают у детей игры занимательного характера: ребусы, головоломки, пазлы, строительство из геометрических фигур, рисование по кле-

точкам. Задания подбираются воспитателем индивидуально, по уровню сложности и этапности.

В детском саду проводится работа по знакомству детей с шахматами. Дошкольники, играющие в шахматы, умеют логически мыслить, концентрируют внимание, планируют свои действия на несколько шагов вперед, более выдержаны и усидчивы. Дети группы компенсирующей направленности владеют элементарными основами шахматной игры. Интерес воспитанников к игре, где можно командовать шахматным войском, а результат войны зависит от собственных знаний и стратегии, позволил им участвовать в Международном дне шахмат, проводимом на базе нашего дошкольного учреждения.

Педагоги нашей группы используют игровую технологию «Ожившая картина». Восприятие детьми информационного материала происходит на разных уровнях и имеет разную основу: речеслуховую, зрительную или тактильную, поэтому используется методика, представляющая в игровой форме чередование разнообразных по характеру и активности заданий. Работа строится по сюжетным картинкам, с подобранным звуковым материалом (звуки природы, города, голоса животных и птиц, детские песни и классическая музыка), с заданиями по экологии, математике, ОБЖ и ЗОЖ, с подборкой игрового материала (развивающие игры), предложены игры-этюды и упражнения на эмоционально-волевую сферу ребенка. Создана тематическая картотека пословиц, поговорок, чистоговорок и пальчиковых игр, позволяющих разнообразить работу с картиной.

Значимость системы работы по развитию познавательных способностей доказывают результаты диагностики будущих первоклассников по тесту Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе и получения результатов (уровень развития выше среднего и средний).

Инструктор по физической культуре ДООУ также реализует в работе с детьми группы компенсирующей направленности адаптированную образовательную программу. Отставание в **физическом развитии** у детей с общим недоразвитием речи приводит, как правило, к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Опыт работы детского сада показывает, что ребенок, регулярно посещающий детский сад, усваивает программу, достигая определенных хороших результатов. Доказательством этого стал прием нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО среди воспитанников (I-ступень), организованный Комитетом по физической культуре и спорту г. Таганрога совместно с Управлением образования г. Таганрога и Центром тестирования ВФСК ГТО. Все воспитанники, достигшие 6-летнего возраста, справились с нормативами. Комитетом по физической культуре и спорту г. Таганрога ежегодно проводится конкурс «Веселые старты» среди дошкольных образовательных учреждений, наше дошкольное учреждение традиционно входит в тройку победителей, команду представляют и воспитанники группы компенсирующей направленности.

Педагогический эффект образовательной деятельности с детьми зависит от активного взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития

детей, достижения целевых ориентиров, обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие и способствует проявлению творческого потенциала будущих первоклассников. Таким образом, дошкольное образование – первая ступень выявления одаренных детей, выстраиваемый мостик по преемственности между детским садом и школой.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
3. Шаховская, С.Н Логопатопсихология [Текст] / С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с.

ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО

Д-р Димитър Богданов,
педагогический консультант начальной школы им. Христо Ботева
Пловдив
bogdanov_bsd2007@abv.bg

*„Для нас права детей превыше всего,
и каждый ребенок – это человек, которого нужно уважать...“*
Фондация „Для наших детей“

Семья – это первая образовательная среда для ребенка, которая отвечает за его общее развитие. Это микро-общество, которое дает ему знания и ценности, необходимые для его интеграции в глобальное социальное пространство [1].

Учебное заведение находится в постоянном общении и связи с семьей. Школа сегодня является фундаментальным сооружением, краеугольным камнем воспитания, образования, адаптации и социализации каждого ребенка.

В **триаде** „ребенок-семья-общество“ семья и школа являются важной средой, в которой реализуются разнообразные, специфические и жизненно важные биологические, материальные, социальные и духовные потребности и интересы личности [5].

Семья, рассматриваемая как институция, является неотъемлемой частью институциональной структуры общества, с которой она взаимодействует для удовлетворения жизненно важных потребностей. Он существует, функционирует и развивается в динамичную и изменяющуюся социокультурную реальность. Общество имеет самое прямое влияние на семью через экономическую, социальную и духовную сферы, а именно: производство

средств к существованию, физическое и духовное воспроизводство человека, идеология, политика, социальные нормы, коммуникации.

Альянс за развитие детей младшего возраста выражает поддержку Национальной стратегии в интересах детей (2019–2030 годы), направленной на улучшение условий для оптимального развития детей младшего возраста в стране [8].

Родители, семья, школа играют важнейшую роль в реализации прав детей в раннем возрасте. Именно они должны обеспечить ребенку доступ к правильному питанию, медицинскому обслуживанию, возможностям обучения, безопасному и стимулирующему семейному окружению и стабильным эмоциональным связям. Болгарское государство обязано поддерживать их в этой роли как в силу **Конституции Республики Болгарии** [4] (статья 14 гласит: „Семья, материнство и дети находятся под защитой государства и общества“), так и в качестве участника **Конвенция ООН о правах ребенка** [3]. Чрезвычайно важно, чтобы ориентированный на семью подход, изложенный в Национальной стратегии в интересах ребенка, применялся во всех областях национальной политики в отношении детей.

Национальная стратегия для ребенка (НСД) 2019–2030 годы [6] разработана на основании чл. 1, ал. 3 **Закона о защите детей** [2].

НСД 2019–2030 годы разработана в соответствии с целями и основными принципами **Конвенции ООН о правах ребенка** [3], а именно: недискриминация; наилучшие интересы ребенка; право на жизнь, выживание и развитие и право ребенка быть услышанным, а его или ее мнение должно быть принято во внимание.

Видение нового стратегического документа: „Каждый ребенок в Болгарии на каждом этапе своего детства живет и развивает свой потенциал в интегрированной, здоровой, безопасной и благоприятной среде, которая гарантирует его права и благополучие при поддержке родителей и родителей и профессионалы, заботящиеся о детях“ [6].

Запланированные меры разделены на пять ключевых областей воздействия, а именно:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Качественное образование для всех детей.
3. Семейное окружение, альтернативный уход и уровень жизни.
4. Безопасная среда и доступ к правосудию.
5. Отдых и свободное время / детские будни.

Стратегия воспитательной работы в начальной школе имени Христо Ботева, Пловдив (2020–2021) [7] направлена на образование, воспитание и социализацию каждого ребенка и ученика в школьной среде с помощью родителей и семьи.

Для целей Стратегии **воспитание** определяется как процесс формирования отношений – ценностей, установок, мотивов, направленных на развитие личности как личности и члена общества. Он неразрывно связан с процессом обучения, осуществляемым в образовательных учреждениях в контексте индивидуальной и социальной значимости образования, и направлен

на достижение личных и общественных целей, удовлетворение потребностей человека и общества, а также создание условий для каждого. один ребенок и ученик для реального и активного участия во всех мероприятиях, связанных с его развитием.

Основные воспитательные проблемы сегодня связаны с:

- воспитание в семейной среде, сколько времени родители уделяют своим детям, какой интерес и приверженность они проявляют к своей образовательной деятельности (родитель воспитывает ребенка, формирует его взгляды и обеспечивает его образование в соответствии со своими способностями и в соответствии с потребностями и склонностями ребенка и в целях его рост как независимого и ответственного человека);

- нравственное формирование личности ребенка, его ценностные ориентации, проявление уважения к людям (независимо от их возраста, статуса, отличий), наличие агрессивного поведения, соблюдение установленных правил;

- отношение к обучению (в основном мотивация к обучению) и концентрация внимания в процессе обучения и др.

Приоритетные воспитательные цели в педагогической деятельности в болгарской школе сегодня можно обозначить в следующих направлениях: формирование нравственных ценностей, воспитание нравственности, доброжелательности; воспитание толерантности (включая межкультурное образование); воспитание уважения к другим (сверстникам, взрослым, учителям); воспитание ответственности (перед собой и окружающими), добросовестности; уважение к школе; обучение по дисциплине; преодоление агрессии; обучение позитивным межличностным отношениям; гражданское образование и воспитание (активное гражданство); воспитание в альтруизме, взаимопомощи, сочувствии; воспитание в патриотизме; правовое образование (формирование правового сознания); экологическое образование (положительное отношение к окружающей среде, охрана окружающей среды); трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, трудовых навыков, уважения к труду других); воспитание мотивации к обучению, формирование интересов, позитивного отношения к обучению и обучению; эстетическое воспитание; физическая культура; взаимодействие с родителями, более активное участие родителей и др.

Ключевым условием успешной воспитательной работы в образовательном учреждении является эффективное взаимодействие с семьей. Проявление взаимного уважения и доверия между ними на основе знания специфики проведения образовательной деятельности является обязательным условием плодотворного сотрудничества в направлении развития и благополучия ребенка.

Воспитательная работа в начальной школе имени Христо Ботева, Пловдив, направлена на формирование и развитие личностных качеств и социальной компетентности детей и учащихся как уникальных личностей и достойных граждан для построения демократического общества.

Воспитательные взаимодействия в образовательном процессе в школе:

1. Формирование просоциального поведения через деятельность в поддержку причин в волонтерстве, благотворительности, экологических инициативах и т. д. – на территории школы или за ее пределами.
2. Формирование отношения к принятию различий между детьми и учениками.
3. Создание условий для предотвращения разжигания ненависти.
4. Повышение мотивации к обучению, в т.ч. для регулярного посещения школы, самоуправления и успеваемости в контексте образовательной и профессиональной ориентации.
5. Стимулирование и поддержка развития и проявления талантов и талантов в области науки, искусства и спорта для повышения мотивации к развитию – на территории школы или за ее пределами, в стране и за рубежом.
6. Установление и развитие партнерства и сотрудничества между учебным заведением и другими заинтересованными учреждениями и организациями, осуществляющими просветительскую работу в области здравоохранения, спорта, культуры и социальной интеграции.
7. Включение в учебные стратегии внутри классной деятельности компонентов, имеющих воспитательное воздействие.
8. Использование ресурсов проектной деятельности, проводимой школой для реализации образовательных эффектов.
9. Установление роли класса как формы воспитательной работы в школе.
10. Поддержка деятельности студенческих советов и студенческого самоуправления в образовательном учреждении путем обсуждения и решения вопросов, связанных с образовательной деятельностью в школьном сообществе и школьной жизни, при активном участии самих учеников.

Конструктивное взаимодействие образовательного учреждения и семейного сообщества:

1. Создание системы информации и взаимодействия с семейным сообществом в соответствии с конкретными потребностями школы.
2. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических специалистов и непедагогического персонала с точки зрения подходов, форм, методов взаимодействия с семейным сообществом, а также методики воспитательной работы в школе.
3. Содействие педагогическим работникам и преподавательскому составу в понимании ее членами культуры, целей и традиций семьи.
4. Повышение педагогической компетентности родителей и других членов семьи для формирования или улучшения родительских навыков и компетенций.
5. Сосредоточение внимания на потребностях и сильных сторонах детей и учеников со стороны членов семьи и педагогов.
6. Вовлекайте членов семьи в создание учебной среды дома и в школе.
7. Вовлечение членов семьи в качестве волонтеров в школьную и внешкольную деятельность.
8. Взаимное осознание общих целей школы и семьи.

9. Разработка моделей взаимодействия ученика-родитель-педагог для предотвращения риска выбывания из образовательной системы в результате систематического невыполнения учебного материала и плохого конечного результата.

10. Повышение роли Общественного совета по ведению воспитательной работы в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Иванов, И. Семейная педагогика / ИК: Аксиос, Шумен, 1998.
2. Закон о защите детей, опубл. ГВ., вып. 48 от 13 июня 2000 г., последний изд. и доб. ДГ. вып. 71 от 11 августа 2020 г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована решением Верховного Национального Собрания от 11.04.1991 – ГВ, вып. 32 от 23.04.1991, в силе с 3.07.1991 г.
4. Конституция Республики Болгария, опубликованная, Государственный вестник, выпуск 56 от 13.07.1991, вступила в силу 13.07.1991 г.
5. Костова, П. Семья XXI века как социальный институт. ИМ: ВТУ "Святые Кирилл и Мефодий" / Педагогический альманах. – Вып. 1. – Т. 15, 2007.
6. Национальная стратегия ребенка (НСД) 2019–2030 г.
7. Стратегия воспитательной работы в начальной школе им. Христо Ботева, Пловдив (2020–2021 г.).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ

Буршит И.Е.,

канд. пед. наук

ГИ имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

burshit_ie@mail.ru;

Монченко Е.А.,

директор МОБУ СОШ № 38,

г. Таганрог;

Пономаренко Е.В.,

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 38,

г. Таганрог

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается

ся лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в старшем звене, но и на этапе дошкольного детства, и в начальном звене обучения. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Ранняя профориентация содержит в себе создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути [6].

На всех возрастных этапах развития личности происходит профессиональное самоопределение. Среди этого процесса дошкольный возраст выступает как подготовительный этап, на котором формируются основы будущего профессионального самоопределения.

Н.Н. Захаров считал, что создание психолого-педагогической модели раннего профессионального ориентирования заключается в организации поуровневой ранней ориентации дошкольников и младших школьников в профессиональной деятельности взрослых. Она предполагает, что у детей происходит развитие профессиональной направленности, идет формирование «образа Я», который является основой для формирования у него профессионально важных качеств и профессионального самоопределения посредством игровой деятельности [4, 93].

В современной педагогической науке выделяют следующие направления ранней профориентации.

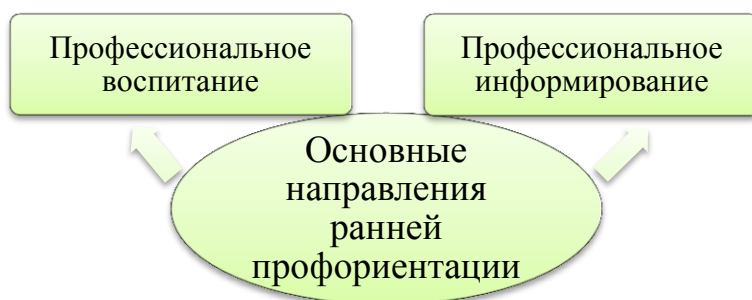


Рисунок 1 – Основные направления ранней профориентации

Профессиональное воспитание заключается в формировании у детей интереса к труду и развитие трудолюбия, тогда как профессиональное информирование включает предоставление детям информации о мире профессий.

Кроме того, ранняя профессиональная ориентационная работа включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Данное направление работы реализуются:

1. В присущих дошкольному и младшему школьному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической, учебной);

2. В процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: уроков, занятий, экскурсий, праздников, развлечений, др.

В современных условиях развития общества при смене культурных, социальных, экономических ценностей, норм и отношений возникла необходимость поиска более эффективных путей подготовки детей к выбору профессии.

Всё больше профессий и занятий отдают роботам и машинам. Рыночная экономика призывает к эффективности, поэтому владельцы предприятий или магазинов заменяют человека автоматом, которому не нужно платить и который не склонен совершать ошибок.

Еще в 2015 году Школа управления «Сколково» выпустила собственный «Атлас новых профессий» – подробный справочник по профессиям, которые к 2030 году должны окончательно устареть, и профессиям, которые к этому моменту, напротив, станут наиболее популярными (последних, впрочем, в справочнике почти в три раза больше – 186 против 57 «умирающих») [2, 37].

Среди новых профессий можно выделить следующие: оператор дрона, робототехник, актуарий, ландшафтный дизайнер, валеолог, военный оператор, шоппер, др.

На данный момент Атлас используется в сотнях проектов, включая разработку масштабного учебного-методического комплекса по профориентации «Мир профессий будущего».

Представления дошкольников о мире труда и профессий необходимо формировать с учетом следующих современных технологий, которые постепенно входят в образовательный процесс.

1. Технология проектной деятельности.

Данная технология направлена на деятельность, которая заключается в постановке цели и дальнейшего ее решения по определенному плану, который способствует решению исследовательских, поисковых и практических задач по любому из направлений содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, А.И. Савенков). Суть данной технологии заключается в том, что результат будет получен в процессе поисковой активности, которая строится на базе исследовательского поведения. Для этого детям в качестве исследовательской деятельности можно предложить следующие типы исследования: опыты, выявление причинно-следственных связей, классификационную работу, освоение отношений между родовыми понятиями.

3. Педагогическая технология, связанная с организацией сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.П. Усова). Основным ведущим видом деятельности в данной технологии будет являться игра, которая связана с погружением детей в реальную или воображаемую атмосферу для того, чтобы раскрыть творческие способности, повысить активность и самостоятельность и тем самым добиться самореализации и формирования собственного «Я».

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер) [3].

В работе по формированию ранней профориентации можно выделить следующие принципы, на которых она может строиться.

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия, заключающегося в организации воспитательного процесса, в основе которого лежит глубокое уважение к личности ребенка, учета его индивидуального развития и особенностей, а также на отношении к нему как полноправному участнику процесса воспитания.
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости, который заключается в том, что у обучающегося имеется право участвовать или не участвовать в любой деятельности, а также право на предоставление или не предоставление результатов своего труда. В качестве результата обучающийся, а не воспитатель или учитель, может предоставить то, что он считает своим достижением и принять решение продолжить или завершить работу.
4. Принцип диалогичности, по которому воспитаннику или обучающемуся предоставляется возможность принимать участие в беседе, направленной на обсуждение выполнения работы, полученного им результата, а также перспектив по поводу продолжения работы, обсуждения социальных ситуаций, которые могут способствовать или помешать получить желаемый результат.
5. Принцип активного включения обучающихся в практическую деятельность, который включает в себя экскурсию, наблюдение, трудовое поручение, беседу, развлечение, викторину, игру, способствующие формированию профессионального самоопределения.
6. Принцип рефлексивности. Данный принцип является основным. Соблюдение принципа важно для того, чтобы обучающийся осознал себя субъектом собственной деятельности, а также что является субъектом социальных отношений. В результате этого у него происходит формирование представления о себе, о своих возможностях [5].

Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Ниже приводится схематичный план работы по ознакомлению с профессией «Оператор дрона» (занятия проводятся 1 раз в неделю).

Таблица 1 – Содержание темы

Название раздела	Тема	Содержание деятельности
Профессия «Оператор дрона»	Увлекательная профессия будущего	1. Беседа о профессии «Оператор дрона». 2. Наблюдение за работой оператора дронов (видео). 3. Хлопните в ладоши, если это надо для... 4. Дидактическая игра «Кому что нужно»
		1. Дидактическая игра: «Кто где работает?» 2. Дидактическая игра: «Угадай профессию» (используются уже знакомые профессии и профессия «Оператор дрона») 3. Конструирование из LEGO «Дрон».
	Инструменты оператора дрона	1. Дидактическая игра: «Найди лишнее» (карточки). 2. Дидактическая игра: «Кто это знает и умеет?» 3. Дидактическая игра: «Исправь ошибку» 4. Загадки о профессиях.
		1. Рисование на тему «Готовим выставку в картинной галерее». 2. Подвижная игра: «Ловкий оператор дрона и нарушители порядка». 3. Дидактическая игра: «Мастерская по ремонту».
		3. Подвижная игра: «Кто больше назовет действий?» (игра с мячом).
	Забавные приключения оператора дрона	1. Сюжетно-ролевая игра: «Спаси кварталы своего города».
1. Логическое лото. 2. Викторина «Путешествие по миру профессий».		

Профессиональное ориентирование в дошкольном и начальном общем образовании имеет огромное значение. Ознакомление с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Цель ранней профориентации – расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. В детстве начинается первый этап становления профессионального самоопределения, который заключается в развитии конкретно-наглядных представлений о мире профессий, создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретением начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников и младших школьников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Задача современного педагога – наглядно показать детям, как трансформируется мир профессий, как развивается научная мысль и осуществляется технический прогресс в обществе.

Зачастую, традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей познавательного интереса. Необходимо заинтересовать детей так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности. Эта работа начинается уже в детском саду.

В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия учителя, воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Библиографический список

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2014.
2. Буршит И.Е., Монченко Е.А. Дошкольник и младший школьник в мире профессий: учебно-методическое пособие // Буршит И.Е., Монченко Е.А., Пономаренко Е.В. / под ред. И. Е. Буршит. – Таганрог, 2019.
3. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 17–26.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М.: Просвещение, 2016.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Шорыгина Т.А. Профессии: Какие они? – М.: Гном и Д, 2014. – 96 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

*Быкова А.А.,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 99»
г. Таганрог
allchonok1984@mail.ru*

В нашей стране, по данным разных специалистов, условно здоровыми можно назвать около пятнадцати процентов детей. Значит можно предположить, что большинство детей пришедших в детский сад – это дети, имеющие проблемы со здоровьем. Поэтому одна из основных задач, стоящих перед современным педагогом, это умение работать с особенным ребенком.

Многие специалисты и родители считают, что частично проблемы здоровья детей можно решать в стенах детского сада за счет более широкого включения психолого-педагогических и оздоровительных технологий, позволяющих не просто предупредить болезнь, а гарантировать ребенку, посещающему детский сад – здоровье.

Но первостепенная задача – это просвещение родителей в вопросах здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Использование родителями так называемых «развивающих» и оздоровительных методик не по возрасту. Сюда можно отнести и раннее высаживание, и использование «ходунков», «прыгунков» и других приспособлений, и обучение чтению, математике, иностранным языкам до трех лет, и неограниченное использование информационных и коммуникационных технологий, и вегетарианство, и сыроедение, и применение нетрадиционных методов оздоровления – этот перечень можно продолжать сколь угодно долго. В наше время у родителей очень много амбиций по отношению к своим детям и как часто бывает: одни родители стараются дать слишком много, другие уделяют слишком мало внимания своим детям. Как следствие – такие крайности в воспитании создают огромное количество проблем в развитии ребёнка и в состоянии его здоровья.

Следовательно, государственная политика РФ в сфере дошкольного образования должна быть направлена на профессиональную поддержку педагогов дошкольного образования, повышение качества дошкольного образования, поддержку компетентного родительства в части физического развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

Основная масса дошкольников начинает свой «путь» вместе со своими родителями – а значит, семья – школа жизни для каждого и на первом месте должна стоять задача сохранения и укрепления здоровья, а это значит – соблю-

дение принципов здорового образа жизни. Здоровье детей находится в тесной зависимости от состояния здоровья их родителей и отражает семейное благополучие.

По данным Всемирной организации здравоохранения к основным факторам риска в развитии многих заболеваний относятся: низкая физическая активность, избыточная масса тела в результате несбалансированного питания, употребление табака, стрессы. И все эти факторы можно значительно снизить усилиями семьи. Для этого нужно лишь одно – желание видеть своих детей здоровыми.

Серьезное внимание должно уделяться физическому воспитанию ребенка. Двигательная активность, физические упражнения не только укрепляют опорно-двигательный аппарат, но и ускоряют психическое развитие ребенка. Все родители желают, чтобы дети их выросли нравственно чистыми и физически здоровыми. Однако не все помнят, что именно в раннем возрасте закладываются те основы, которые в будущем составят структуру человеческой личности. Воспитание ребенка в «здоровом русле» имеет большое значение с первых дней и месяцев жизни ребенка. Общение с родителями – это первое общение ребенка с окружающим его миром, и от него во многом зависит, каким вырастет человек.

Семья и семейные ценности играют основную роль в воспитании и становлении личности ребенка. К семейным ценностям в первую очередь относятся любовь, взаимопонимание, поддержка и уважение друг к другу. Задача родителей – создать вокруг ребенка атмосферу любви, тепла и заложить в основу его будущей жизни максимум полезного, светлого и доброго.

Культура питания также начинается в семье и какие привычки выработаются у маленького человека зависит от его родителей. В здоровом питании необходимо лишь избегать несколько наиболее распространенных ошибок при организации питания в семье. Частая проблема во многих семьях – это банальное перекармливание, избыток жирной пищи. Часто мы отдаем предпочтение не тем продуктам. Мы выбираем, если йогурт, то сливочный, если сыр, то 50 %, а нужно наоборот. Чем ниже процент жирности, тем полезнее продукт для нашего здоровья. Большинство неправильно пьет. Правильнее всего восполнять потери воды необходимо чистой питьевой водой. И этого правила необходимо придерживаться с малых лет ребенка, самим родителям подавая пример. Едим слишком много сладкого – с этим никто не поспорит. Едим неправильно. Завтракать нам некогда, в обед есть не хочется, зато ужин превращается в обильную трапезу за весь день. Неправильно готовим. Для здорового питания готовить пищу нужно правильно. Правильные способы приготовления – тушение, запекание, отваривание, приготовление на пару и изредка на гриле (открытом огне, углях). Вредные для здоровья такие способы приготовления, как жарка на масле или во фритюре. Питаемся, забывая о возрасте. Одни и те же блюда не всегда подходят всем членам семьи. Калорийность пищи с возрастом должна уменьшаться, а не увеличиваться. Но и питание детей должно строго контролироваться – проблема лишнего веса актуальна и для детей. Еще мы очень мало знаем о здоровом питании. Не интересуемся составом продукта.

Физическое, психическое и эмоциональное здоровье ребенка зависит от характера отношений между родителями и общей «атмосферы» в доме. Семья для ребёнка – это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным). Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семья является ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. У каждого ребенка должна быть уверенность в том, что его понимают, поддерживают, любят и всегда готовы прийти на помощь его родные. Чувство защищенности, уверенности, спокойствия и комфорта – основные факторы профилактики стрессов у детей, возможность гармоничного психофизиологического развития.

В нашем государстве, к сожалению, далеко не все родители понимают ценность воспитания здорового ребенка, правильное отношение к режиму дня, питанию и образу жизни в целом. Большой проблемой остается доступность оздоровительных процедур, спортивных, развивающих секций и кружков, полноценной психологической помощи молодым родителям – особенно в малых городах и небольших населенных пунктах. Каждый родитель и взрослый должен глубоко осмыслить и понять, как бы банально это не звучало – от него здесь и сейчас зависит настоящее и будущее его ребенка и только он может дать ему все необходимое. Научите детей беречь и укреплять свое здоровье, будьте личным примером. Развивайте ребенка личностно, физически, интеллектуально и духовно. Абсолютно здоровых детей сейчас рождается все меньше, но воспитать «здорового» ребенка сейчас не менее сложно.

Совместная деятельность родителей и детей по укреплению здоровья физического и морального, а также ведению здорового образа жизни может решить проблему здоровья нации.

Библиографический список

1. Полтанцева Н.В., Гаврилова И.А., Краснова Р.С. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: Сфера, 2013.
2. Карп Харви, Спенсер Пола. Новое воспитание: без слез и конфликтов. – М.: Попурри, 2009.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Бьерквист С.М.,
МБДОУ д/с №84, г. Таганрог
gvozdetzkaya-1280@yandex.ru*

Инклюзивное образование (от англ. «inclusion» включение) – представляет собой долгосрочную стратегию, обеспечивающую построение такой образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая детей, имеющих

серьезные отклонения в психофизическом, эмоциональном, социальном и других аспектах развития, обучаться совместно в общеобразовательном учреждении, но на уровне своих возможностей [1].

Идеологическая основа инклюзивного образования основана на убеждении в том, что все дети, вне зависимости от любых своих особенностей, должны быть включены в общую систему образования и обучаться вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. Культура инклюзивного образования способствует созданию толерантного, гуманистически ориентированного общества [2].

К настоящему времени накоплен большой опыт: учебно-методический комплекс, законодательная база, технологическое и экономическое обеспечение. На сегодняшний момент более сорока стран мира используют инклюзию в общеобразовательном процессе. Однако это преимущественно опыт других стран. В нашей стране инклюзивное образование является инновационным [3].

Готовность к распространению инклюзивной культуры в социальной жизни и образовательной практике, предполагает создание безбарьерной среды в широком смысле. Однако в этом кроется не только задача, но и проблема. Рассмотрим задачи и проблемы безбарьерной среды:

- Доступность физического пространства. Большинство современных школ и детских садов приспособлена для обычных людей. Нормотипичные дети имеют примерно одинаковые потребности в структуре окружающего пространства. Тогда как у каждой группы людей с ОВЗ эти потребности будут различаться. Ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата нужен пандус и лифт. Ребенку с нарушением зрения – контрастная желтая полоса и покрытие с разным рельефом. Ребенку с расстройством аутического спектра некомфортно в шумной среде, изобилующей еще и дополнительными визуальными раздражителями. А ребенку с нарушением слуха как раз нужны дополнительные визуальные стимулы. Отсюда проблема: как должна выглядеть и быть оборудована современная «школа для всех»?

- Создание адекватного психологического климата – принятие ребенка с ОВЗ сверстниками и взрослыми. Не секрет, что в каждом классе, даже не инклюзивном, всегда есть свои звезды и свои изгои. Чем больше ребенок отличается от большинства – в любую сторону – тем сильнее будет его неприятие классом. Ситуация усугубляется, когда ребенок с ОВЗ имеет коммуникативные проблемы. Это могут быть как психические проблемы, обусловленные аутичным спектром. Это могут быть и чисто механические проблемы восприятия при сохранном интеллекте – например, при нарушении слуха. В итоге, каждый человек в классе должен усвоить правила общения с любым ребенком. Например, если ученика с нарушением слуха нужно сначала похлопать по спине, чтобы он «услышал», то ученика с аутичным спектром ни в коем случае трогать нельзя. А ученику с нарушением зрения нужно вполголоса объяснять что написано на доске. Как будет происходить общение, если в «школе для всех» в одном классе собрались дети со всеми этими нарушениями одновременно?

- Формирование социальной среды – создание и подкрепление позитивного образа ребенка с ОВЗ со стороны педагогов. Даже в пределах класса только нормотипичных детей найдутся дети с разным уровнем подготовки и способностей. Кто-то быстрее усваивает материал, кто-то медленнее. Но, в норме, дети одного возраста различаются на одну ступень развития: если для одного ребенка предложенный материал в зоне актуального развития, то для другого – в зоне ближайшего. Первая группа справится сама, второй группе поможет учитель. Если в классе несколько детей с разными особыми потребностями, значит каждый из них представляет для учителя индивидуальную группу, к которой нужен отдельный подход. А урок при этом длится по-прежнему 45 минут. Сколько месяцев продержится изначально позитивное отношение преподавателя с такой нагрузкой?

Право ребенка с ОВЗ на получение качественного образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Однако в связи с обозначенными проблемами, получается, что школа будет не для всех, а для обычных детей и детей с каким-то одним или двумя расстройствами здоровья. Например, для нормотипичных и детей с опорно-двигательными проблемами. Или для обычных и детей с нарушением зрения. Необходимо определить для каждой конкретной школы то количество детей с особыми потребностями, которых школа в состоянии принять и действительно интегрировать – обучат на должном уровне, адаптировать в коллективе.

Одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с ОВЗ является формирование у всех участников педагогического процесса толерантности и принятия, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, альтернативных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ. Для этого ребенок должен действительно стать частью коллектива. Не помехой в образовательном процессе, не странным товарищем, который находится рядом, но не может быть вместе со всеми. Он должен быть именно принят в коллектив тем или иным образом [4].

Можно обозначить основные задачи «образования для всех»:

- Разработка концепции включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Возможно, имеет смысл разработка нескольких концепций, в соответствии с разными типами нарушений – как минимум, для детей с физическими и ментальными нарушениями;
- Определение содержания и структуры работы с детьми с ОВЗ. Разработка учебных планов для каждой группы таких детей;
- Формирование психологической готовности педагогов к работе с ОВЗ, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей. Повышение квалификации педагогов, дополнительное обучение, пополнение кадрового состава;
- Создание условий адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное и социальное пространство. Необходимо найти социальную роль каждому ребенку, определить его сильные и слабые стороны.

Подсказать детям, что может, а что нет их новый товарищ. Подсказать способы взаимодействия с ним;

- Разработка модели психолого-педагогического сопровождению ребенка и поддержки педагогического коллектива;

- Создание условий для полноценного развития различных сторон психологической жизни каждого ребенка, навыков эффективного социального взаимодействия. Важно помнить, что трудно общаться не только ребенку с ОВЗ, обычные дети тоже не знают, как с ним взаимодействовать.

Среди рисков инклюзивного образования можно выделить:

- Риск снижения качества обучения для обычных детей, а также и для детей с ОВЗ – при обычной наполняемости класса в 25–30 человек, педагог просто физически не справится с нагрузкой. Либо он будет по минимуму удовлетворять потребности детей с ОВЗ, либо не будет успевать давать необходимые по программе знания всему классу. Сюда можно отнести и риск ухудшения условий труда педагогов;

- Риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями. Даже при идеально организованной инклюзии, все равно останутся дети, которым она непосильна из-за слишком тяжелых нарушений здоровья. Кроме того, инклюзивному ученику из обычной школы все равно будет требоваться специализированная поддержка для компенсации отсутствующих у него функций. Сюда можно отнести и риск потери рабочих мест узкими специалистами;

- Риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде. Этому риску будут подвержены все участники процесса. Стоит помнить, что кроме детей с ОВЗ, в той же школе могут учиться и дети со способностями выше среднего. Чьи потребности тоже придется учитывать педагогу и остальным детям;

- Риск непринятия социумом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования. К сожалению, нынешнее поколение детей в нашей стране – это первое поколение, которое переживает попытки инклюзивного образования. Воспитаны они взрослыми, большинство из которых не контактировали с детьми с ОВЗ и просто не знают, как это делать. Кроме того, присоединяются еще и обычные барьеры принятия любых инноваций;

- Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии. ДООУ и школа – государственные учреждения, вынужденные подчиняться правилам и требованиям, диктуемым надстоящими структурами. Готовность и возможность реализации программы в расчет принимается не всегда. Что приводит к формальной инклюзии, успехи которой существуют только на бумаге. Ребенок физически присутствует в классе пару дней в неделю, отсиживает свое время, но не развивается и не социализируется;

- Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями. Такая ситуация возникает с случае дефицита кадров и отсутствия их специфической подготовки. Воспитатель в

саду или учитель в школе не обязан быть дефектологом, поэтому часто не может без поддержки организовать обучение с детьми с ОВЗ;

- Риск невозможности материально и технически обеспечить образовательное учреждение под нужды детей с ОВЗ. Например, не каждое школьное здание имеет место для установки лифта и средства для этого. Кроме того, ребенок должен иметь возможность добраться еще и до самой школы, что в труднодоступных районах и сельской местности представляет отдельную проблему [5].

Таким образом, система образования для детей с ОВЗ находится на пороге изменений. В связи с чем, изменения претерпевает вся система образования в целом и общественное устройство. Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека. К таким ценностям относят: толерантность, взаимное уважение, осознание себя частью социума, предоставление возможностей для развития навыков и талантов любого человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и другим людям. Чтобы дети усвоили эти нормы и ценности, они должны подкрепляться действиями, а не просто декларироваться [6].

Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Инклюзия – это не сколько способ подачи знаний, сколько способ ликвидации всех форм изоляции и дискриминации. Кроме того, с экономической точки зрения, образование детей с ОВЗ – это хорошая инвестиция, позволяющая сократить расходы на социальные нужды и зависимость человека от государства, как в настоящем, так и в будущем. Инклюзия освобождает других членов домохозяйства от обязанностей осуществлять непрерывный уход, позволяя им больше времени посвящать своей занятости и другим видам производственной деятельности. Инвестирование в образование детей с ОВЗ отвечает экономическим интересам государства, поскольку, когда эти дети вырастут, они смогут стать эффективными участниками трудовых ресурсов [7].

Однако, чтобы все эти тенденции и перспективы осуществились, необходим грамотный и поэтапный подход. Индивидуальный подход нужен не только к каждому ребенку, но и к каждому варианту инклюзии, инклюзивному учебному заведению. Следует понимать, что невозможно организовать одномоментно инклюзию для всех детей с ОВЗ. Необходимо составить программу и обозначить градацию проблем развития. Чтобы понимать, ребенка с какими нарушениями можно включить в современный этап инклюзивной программы, а какого ребенка лучше оставить в коррекционной организации. Отсюда следует и необходимость проблемы профориентации детей с ОВЗ, которую необходимо решить как можно в более раннем возрасте. Чтобы дать ребенку первичные профессиональные знания, обозначить направление работы, не перегружая непосильной и избыточной для него информацией.

Библиографический список

1. Васильева, П.В. Инклюзивное образование в США / П.В. Васильева // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 94–96.
2. Горбунова, С.Г. Инклюзивное образование: риски и задачи / С.Г. Горбунова. // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 540–542.
3. Васильева, П.В. Инклюзивное образование в США. – С. 94–96.
4. Чебарыкова, С.В. Готовность учреждений различного типа к реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Чебарыкова, К.В. Степанов // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 551–554.
5. Горбунова, С.Г. Инклюзивное образование: риски и задачи 5 – С. 540–542.
6. Булавко, О.В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О.В. Булавко, М.В. Иваницкая, Н.П. Мурий // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 123–125.
7. Курганова, Э.Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Э.Н. Курганова // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1 (120.1). – С. 26–29.

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бьерквист С.М.,

*МБДОУ д/с № 84, г. Таганрог
gvozdetsraya-1280@yandex.ru;*

Масловская А.А.,

*МБДОУ д/с № 84, г. Таганрог
alena89.72@mail.ru*

В настоящее время мир меняется все более стремительно. Современное общество выдвигает новые требования к образованию, которое больше не соответствует реалиям мира. В жизнь внедряются новые технологии, увеличивается поток информации, появляются новые профессии и изменяются старые [1].

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний – не будет похож на сегодняшний. Стремительно развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизни людей. Уже сейчас сложно представить нашу жизнь без технологических и цифровых средств. 65% современных детей будут заняты в профессиях, которых сегодня еще не существует. Будущим специалистам потребуется разносторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Мы не можем предсказать, какими будут эти профессии, можно только наметить тенденцию перемен [2].

Педагогическая общественность осознает необходимость модернизации образовательного процессе дошкольных учреждений. Изменчивость и нестабильность развития мира не дает возможности точно спрогнозировать какие

профессиональные качества будут востребованы в будущем. Поэтому, целью современного образования является развитие личности. Человек, являясь здоровой творческой личностью, сможет адаптироваться в мире, выбрать и получить необходимую профессию. Личность должна быть здоровой и физически, и нравственно, и эмоционально. Процессы обучения и воспитания неразделимы. Образование направлено на социализацию человека, которая невозможна без профессиональной деятельности [3].

Встает вопрос, как же воспитывать и обучать детей в таких реалиях?

Если раньше образование заключалось в основном в передаче знания от предков к потомкам, то в основу нового образовательного стандарта должен быть положен системно-деятельностный подход: переход от объяснения к деятельности. Задача современного воспитателя и педагога не в том, чтобы дать ребенку необходимые знания, сколько в том, чтобы обеспечить ему условия для общекультурного, познавательного, личностного развития, проще говоря, научить его учиться и развить свои способности [4].

Сроки детства не изменились, однако, увеличилось количество и качество информации, которую необходимо усвоить ребенку, встал вопрос об эффективности учебно-воспитательного процесса. Поиски путей его совершенствования связаны с разработкой предметно-средовых моделей организации педагогического взаимодействия с детьми. При этом следует помнить, что ребенок дошкольного возраста развивается в игре и вообще в ходе всей своей активности. Под средой понимается вся окружающая ребенка действительность, в условиях которой происходит его личностное и интеллектуальное развитие. Поэтому, среда развития ребенка дошкольного возраста – это еще и пространство его жизнедеятельности. Современная развивающая среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющими. Важно научить ребенка не только взаимодействовать с предметами, но еще и успешно контактировать с другими людьми. Среда будет являться стимулом к развитию только в том случае, если будет иметь определенную направленность и структуру в соответствии с актуальными потребностями ее субъектов. Эти актуальные потребности заданы не только индивидуальными и возрастными особенностями ребенка, но и условиями, диктуемыми социумом. Ребенок усвоит только те навыки, в которых видит необходимость, которые действительно приведут его к желаемой цели [5].

Говоря о преемственности между дошкольным и школьным образованием, следует учесть, что принцип предметно-средовых моделей должен распространяться и на школьное образование. Сейчас ряд психологов утверждает, что классно-урочная система, изобретенная Каменским и существующая в нашей образовательной системе, оправдана лишь в начальной школе. Ее авторитарность, также как и в любой системе, имеет смысл только в момент зарождения. В начальной школе ребенку даются базовые знания – чтение, письмо, арифметические действия, которые необходимо просто усвоить без особого применения творческой активности. В остальных случаях взаимодействие между учеником и учителем, специфика среды должны подразумевать большую активность ученика, а не просто его роль объекта обучения.

Чтобы успешно развиваться и функционировать в современном динамичном мире, важно наличие большого запаса энергии, важно сохранение здоровья ребенка. Психологическое здоровье напрямую зависит от качества образовательной среды. Основная цель образования должна заключаться в том, чтобы воспитать и выпустить в жизнь не отличника-медалиста, а человека с определенными навыками. Воспитать ребенка таким образом, чтобы он захотел учиться, стремиться к новому. Зарубежные школы берут за основу новые подходы, которые диктуют: «Дайте возможность и создайте условия» для развития самовыражения. Российская школа только начинает осваивать эту идею, хоть она и не нова [6].

Современный мир ставит перед образованием следующие задачи:

- детям должно быть интересно учиться – интерес должен выступать главной мотивацией знание должно получаться ради удовольствия от самого процесса и результата, а не ради зарабатывания оценок;
- знание должно быть применимо детьми на практике – помятуя о преобладании наглядно-действенного мышления и еще неполной картине мира у ребенка, знание должно подаваться таким образом чтобы польза от него ощущалась не в абстрактном будущем, а здесь и сейчас;
- обучение детей должно проходить в интерактивной форме – в той форме, в которой существует большая часть современного мира. Ребенок дошкольного возраста уже уверенно контактирует с интерактивными средствами, просто потому что они его окружают, они являются частью его среды. Поэтому и обучение должно происходить на этом уровне, а не на уровне «пишем мелом на доске».

В мире происходит технологическая революция – высокотехнологичные и инновационные технологии становятся нормальными составляющими современного общества. В связи с этим, необходимо вывести на качественно новый уровень инженерное образование, которое в нашей стране отстает и нуждается в профессиональных кадрах. Инженерное образование становится все более необходимо для успешной карьеры, для развития организаций и социальных структур. Уже сейчас сложно представить профессию, в которой так или иначе не применялись бы технологические средства.

Однако у большинства выпускников инженерных вузов не сформировано инженерное мышление. Причиной этого могут быть недоработки, как в профессиональном развитии, так и в развитии ребенка дошкольного возраста, а именно:

- уделяется мало внимания развитию конструктивного мышления на всех уровнях образования, начиная с дошкольного. Ребенку не дается представление о системе мироустройства, о самом принципе системности, понятии элементов, модулей, взаимосвязей;
- уделяется мало внимания развитию воображения и творческого мышления. Не секрет, что современное образование рассчитано в основном на усвоение знаний, запоминание, а не на их поиск с участием мыслительных операций;
- люди не умеют работать в команде, боятся брать на себя лидерство. В обычной практике образования нет места командной работе, дети учатся

каждый сам по себе. Лидер тоже не требуется, а инициатива часто наказуема;

- отсутствует уважение к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности. Данное понятие в нашей стране только начало формироваться [7].

Нормативно-правовые документы в области образования (закон «Об образовании в РФ», федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2013–2020 гг.», Стратегия развития воспитания до 2025 г.) требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. При этом, особо остро встает вопрос использования STEM-образования, которое является одной из самых эффективных технологий в формировании предпосылок инженерного мышления [8].

STEM включает в себя следующие компоненты:

S – science (наука),

T – technology (конструирование),

E – engineering (инженерное дело),

M – math (математика).

Применение этой системы позволяет сформировать у ребенка творческое мышление, способность ориентироваться в мире высоких технологий и умение самостоятельно создавать новые технические формы. Эта система, безусловно, дает готовые знания по основам инженерного дела. Однако, самое ценное – это знания самих принципов конструирования инженерных объектов и систем, навыки пространственного мышления, развитие креативности и индивидуальности детей [9].

Итак, каким же должно быть образование нашего времени. Стиль педагогического общения учителя на уроке оказывает влияние на учебные результаты и умственное развитие учеников, на соматическое и психическое здоровье детей. Наиболее благоприятно сказывается демократический стиль общения, когда учитель выступает наставником, мастером [10]. Учитель больше не источник знаний, а скорее проводник, который поможет организовать процесс поиска информации, и применения полученных знаний на практике.

Отсюда и формируется системно-деятельностный подход к обучению, реализуя который, следует стремиться развить мышление детей, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Главное в этом методе — это деятельность самих учащихся. Знания должны не получаться в готовом виде, а добываться применяться на практике. Особенно хорош в этом плане метод проблемных ситуаций. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Кроме того, мастерство учителя заключается и в выборе и конструировании самих проблемных ситуаций. Чтобы они были соразмерны способностям и индивидуальным особенностям детей [11].

Системно-деятельностный подход реализуется в рамках предметно-развивающей среды. Которая должна быть активной и интерактивной, подача информации должна соответствовать запросам и способностям ребенка. Предметно-развивающая среда должна ориентировать ребенка и взрослых на обмен

информацией и мнениями. Она должна учить их согласовывать свои действия, работать сообща, сотрудничать. Совместная деятельность должна иметь общие эмоциональные смыслы, и способствовать освоению культурных способов познания, носителем которых является взрослый. Все это позволяет выйти на качественно новый уровень образования, способствует раскрытию предпосылок творческого потенциала детей [12].

Отвечая на запросы современного общества, уже дошкольное образование должно содержать элементы STEM-подхода. Он дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику явлений окружающего мира, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает у детей любознательность и познавательную активность, формирует тягу к знаниям. Необходимость самостоятельно выбирать интересную задачу, выбирать способы ее решения и составлять алгоритм, умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления. Коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы, лидеры постоянно меняются, что учит детей, как командовать, так и подчиняться. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает широкие возможности в будущем при выборе профессии, а также подготовить его к технически развитому миру [13].

Библиографический список

1. Жданова, Ю.А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода / Ю.А. Жданова // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 76–78.
2. Хламова, Н.А. Растим будущих инженеров в детском саду / Н.А. Хламова, Н.А. Новикова, Р.Р. Тарунина [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 335–337.
3. Алпатова, И.С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования / И.С. Алпатова. // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 92–94.
4. Жданова, Ю.А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода. – С. 76–78.
5. Балалиева, О.В. Интерактивная предметно-развивающая среда ДООУ как компонент образовательного процесса / О.В. Балалиева // Актуальные задачи педагогики: материалы II Международ. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 29–31.
6. Алпатова, И.С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования. – С. 92–94.
7. Хламова, Н.А. Растим будущих инженеров в детском саду. – С. 335–337.
8. Зубенко, Н.Ю. Особенности построения STEM-модуля «Проектирование образовательных программ дошкольного образования» для бакалавров по направлению подготовки «педагогическое образование» / Н.Ю. Зубенко,

Е.И. Сухова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 11 (55). – С. 76–80.

9. Хламова, Н.А. Растим будущих инженеров в детском саду. – С. 335–337.
10. Алпатова, И.С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования. – С. 92–94.
11. Жданова, Ю.А. Структура урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода. – С. 76–78.
12. Балалиева, О.В. Интерактивная предметно-развивающая среда ДОУ как компонент образовательного процесса. – С. 29–31.
13. Хламова, Н.А. Растим будущих инженеров в детском саду. – С. 335–337.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вороная Н.А.,

*воспитатель МБДОУ д/с № 100 г. Таганрога
voronayana@yandex.ru;*

Самовилова А.В.,

*учитель – логопед МБДОУ д/с №100 г. Таганрога
samovilova.alla@yandex.ru*

Охрана жизни и здоровья детей важная, требующая серьезного комплексного подхода задача, стоящая не только перед родителями, но и перед системой дошкольного образования. В современных условиях достаточно не просто вырастить здорового ребенка.

Сегодняшние тенденции таковы, что большую часть времени дошкольники проводят дома за компьютерными играми, просмотром телевизионных передач. Дети ведут малоподвижный образ жизни, что противоречит принципам сохранения и укрепления здоровья. Развивающаяся гиподинамия ведет к ухудшению снабжения кислородом органов и тканей растущего развивающегося детского организма, недостаточному развитию, атрофии мышц, деформации опорно-двигательного аппарата, проблемам с позвоночником и нарушению осанки. Ухудшается работа работы сердечно-сосудистой, пищеварительной и иммунной систем. Ребенок быстрее устает, проявляет эмоциональную неустойчивость, снижение интереса к обучению и способности к концентрации внимания.

По мнению специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), одной из причин малоподвижного образа жизни современных дошкольников является недостаточная осведомленность родителей о необходимости соблюдения ребенком правильного режима сна и отдыха, некомпетентность родителей относительно организации физической активности. Большая загруженность родителей и неблагоприятная экологическая обстановка, особенно в городах, лишает детей возможности полноценных прогулок и игр на свежем воздухе. Часто родители рассчитывают, что пребывание в ДОУ покрывает все по-

требности ребенка в оздоровительных программах и физическом воспитании. Что конечно же, не представляется возможным. Поэтому для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимо внедрять и развивать комплексное взаимодействие и сотрудничество ДОО и родителей.

Дошкольные образовательные учреждения, согласно современным тенденциям дошкольного образования, внедряют в свои программы здоровьесберегающие технологии, призванные сохранить, поддержать, укрепить и обогатить детское здоровье. Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования физического и психического здоровья, которое является основополагающим условием полноценного развития ребенка. В дошкольном возрасте закладываются и формируются привычки, раскрываются способности и творческие наклонности. Дошкольный возраст важен для всестороннего развития двигательной активности, формирования гармоничной личности ребенка. Исходя из этого, здоровьесберегающие технологии становятся перспективным средством коррекционного и развивающего обучения дошкольников в детских образовательных учреждениях.

Применяемые в ДОО методики – эффективные коррекционные средства, успешно применяемые коррекционными педагогами для решения вопросов связанных как с речевыми трудностями у ребенка, так и для общего улучшения состояния здоровья.

Специалисты ДОО стремятся создать условия, которые параллельно с поддержкой и улучшением здоровья дошкольников, направлены на общее гармоничное развитие детей.

Которые:

- способствуют повышению речевой активности;
- развивают речевые умения и навыки;
- снимают напряжение, восстанавливают силы и способность к обучению;
- активизируют интерес ребенка к процессу познания;
- улучшают концентрацию внимания и способствуют легкому переключения внимания ребенка с одного вида деятельности на другой;
- укрепляют здоровье;
- улучшают коммуникативные навыки;
- развивают и активизируют познавательную активность дошкольников.

В работе по всестороннему сохранению и укреплению здоровья, как психического, так и физического у дошкольников в ДОО используются такие оздоровительные приемы как:

- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Логопедический массаж;
- Самомассаж;
- Релаксация;
- Физминутки
- Кинезеологические упражнения и т.д.;

Все приемы оздоровления, применяемые в ДОУ ставят своей целью, кроме общего оздоровления, привить дошкольнику навыки здорового образа жизни, которые он сможет в дальнейшем применять самостоятельно.

Для успешной реализации оздоровительных программ применяемых в ДОУ необходимо активное непосредственное участие родителей и семей в комплексных оздоровительных программах и мероприятиях детского сада. Важно, чтобы элементы здорового образа жизни, к которым ребенка приучают в дошкольном образовательном учреждении, находили каждодневную поддержку дома, в семье. Для этого в ДОУ необходимо проводить работу с семьями воспитанников. Внедрять семейные традиции здорового образа жизни, что станет важной составляющей в сохранении здоровья дошкольников, повышающей эффективность применения здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования.

Для успешной работы с родителями воспитанников, в дошкольных образовательных учреждениях проводятся мероприятия и разрабатываются программы, вовлекающие родителей в процесс оздоровления детей. Родители привлекаются к активному участию в совместной с детьми деятельности, направленной на укрепление здоровья. Создаются, прививаются и укрепляются семейные традиции здорового образа жизни, основы физического воспитания, физической культуры. При таком подходе из пассивных наблюдателей педагогического процесса родители переходят в активных участников, последователей здоровьесберегающего направления деятельности ДОУ. Понимая цели и задачи воспитания здорового дошкольника, родители применяют методы и физкультурно-оздоровительные приемы, внедряемые в ДОУ, дома. Таким образом формируется лучший опыт семейного воспитания, прививается систематичность, последовательность и согласованность всего комплекса мероприятий по оздоровлению дошкольника совместными силами семьи и ДОУ в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Кроме этого с учетом индивидуальных потребностей, интересов и способностей ребенка и семьи разрабатываются и даются индивидуальные педагогические рекомендации.

На уровне ДОУ проводятся:

- спортивно – оздоровительные мероприятия, праздники;
- санитарно-просветительская работа (освещающая вопросы режима дня, питания, закаливания);
- диагностика состояния здоровья и психомоторного развития ребенка и ознакомление родителей с их результатами;
- обучение оздоровительным методикам, таким как пальчиковые, дыхательные упражнения, самомассаж и закаливание;
- выступления и консультации профильных специалистов, медиков, психологов, успешных родителей;
- организация и проведение семинаров, практикумов, тренингов.

В ДОУ так же проводятся физкультурный досуг. Различного вида физические и психические оздоровительные мероприятия и взаимодействия родителей и детей на мероприятиях ДОУ, позволяют выявить и впоследствии скорректировать скрытые проблемы в отношениях между родителем и ребенком.

Проводимые в ДОО мероприятия призваны предупредить переутомление детей и взрослых, содействовать повышению осознанности в вопросах укрепления и сохранения здоровья на уровне семьи.

Специалисты ДОО так же практикуют такие формы работы с семьями воспитанников как родительские собрания, домашние задания с физическими упражнениями, совместные просмотры тематических фильмов с последующим их разбором, участие родителей в формировании библиотечки по здоровому образу жизни и воспитанию. Привлекают родителей к активному участию в повседневной жизни ДОО такому, как утренняя зарядка, прогулки, питание детей.

Ценность мероприятий, в которых родители активно участвуют вместе со своими детьми и педагогами, состоит так же и в:

- наглядности, очевидности результатов физического и духовного воспитания дошкольника;
- возможности отследить динамику развития, приобретения тех или иных навыков ребенком;
- сближении родителей и детей;
- приобретении родителями новых навыков воспитания, обучения и развития своего ребенка;
- ощущения себя «хорошими родителями», активно участвующими в образовании своего ребенка.

Сотрудничество ДОО и семьи очень важно для воспитания у самого ребенка-дошкольника активного и правильного бережного отношения к состоянию и укреплению своего здоровья. Ведь здоровье это самая большая ценность, данная нам природой.

Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.
2. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 114–117.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
4. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях / Методист. – 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО «ПОКЛОНИМСЯ ТЕМ ГОДАМ...»

*Глазкова К.А.,
музыкальный руководитель, высшая категория, МБДОУ д/с № 52*

г. Таганрог;

*Орлова Е.А.,
воспитатель, высшая категория, МБДОУ д/с № 52*

г. Таганрог

massy78@mail.ru

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей не безразличных к истории родной страны, ее культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в д/с, а затем в школе и вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, толерантности, любви и уважения к своим корням.

Вашему вниманию представляется длительный проект по данному направлению, который был осуществлен детьми 5–7 лет и стал результатом всей предшествующей работы в течение 3 лет. При этом осуществлялся в несколько этапов: организационный, основной, итоговый.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (видео файлы)

К сожалению, в связи с пандемией не удалось подготовить и провести праздник, посвященный 75-летию Победы в реальном формате. Последние месяцы проекта мы работали в новом для нас режиме онлайн, результатом стал видео ролик «Дети войны». В удаленном формате были разучены стихи, песни, творческие работы в стили оригами «Журавли памяти». Мы номинировали наш фильм на всероссийский конкурс «Поэзия Победы», в котором заняли почетное I место Лауреата и Гран-При всего конкурса, где было более двух тысяч участников.

Хотелось, чтобы предложенный проект и фильм оставили добрый след в душе каждого зрителя, вызывали чувства благодарности к мужеству защитников русской земли.

СЦЕНАРИЙ ДОСУГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГДЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЬЕ НАШЕ»

*Дешина И.В.,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ д/с № 100 г. Таганрога
deshina100@mail.ru*

Главной целью современной образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Формирование навыков здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Целью здоровьесберегающей работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении детьми своего собственного здоровья и здоровья окружающих, а также активное привлечение к этой работе родителей воспитанников.

Цель: формирование основ здорового образа жизни, создание условий для развития здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Задачи:

- учить детей заботиться о своем здоровье;
- закрепить умение пользоваться предметами личной гигиены (*расческой, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой*);
- воспитывать у детей желание бережно относиться к своему здоровью;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Я рада вас всех видеть, и желаю вам здоровья. Так обычно говорят люди, приветствуя друг друга. Ребята, а как вы думаете, что же такое здоровье? Что значит быть здоровым?

Ответы детей: быть чистыми, опрятными, с хорошим настроением, не болеть, быть сильными, выносливыми.

Ведущий: Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только каждый должен знать, как ему здоровым стать. Уважаемые родители, а как вы считаете, что нужно делать, чтобы сохранить свое здоровье?

- Надо есть много овощей и фруктов, пить молоко (ответы)

Ведущий: А все ли продукты, которые едят ваши дети, полезны? Знаете ли вы, что есть очень полезные и не полезные продукты?

Мы это сейчас проверим с помощью веселой игры, которая так и называется «Полезные продукты». Ход игры: - на столе лежат картинки с изображением различных продуктов. Приглашаются два родителя, которые за определенное время должны выбрать картинки с изображением полезных продуктов.

Ведущий: С продуктами мы разобрались, а что нужно еще делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей): - умываться, чистить зубы, пользоваться носовым платком, мыть с мылом руки.

Ведущий: Правильно, это значит нужно соблюдать правила личной гигиены. (*слышится стук в дверь*)

Ведущий: К нам кто-то пришел в гости (*входят лиса Алиса и кот Базилио*)

Лиса: Ой, куда это мы попали? Смотри сколько здесь чистеньких, опрятных детишек. А ты неумытый и непричесанный. Как мне за тебя стыдно. Давай-ка я быстренько тебя причешу.

Кот:Но у меня нет этой, забыл как называется, ну, которой причесывают. А вспомнил: щетки!

Лиса:-Щетки? У меня есть какая-то щетка. Вот смотри! (достает из кармана зубную щетку). Давай причешу.

Ведущий: Подожди, подожди, Алиса! Разве этим можно причесываться? Давай спросим у ребят - Ребята, что это за щетка у Алисы? (*Зубная*)

Для чего она? *(ответы детей)*. А чем надо причесываться? *(ответы детей)*.

Базилио: У меня нет расчески. Дайте-ка мне вашу расческу, причешусь и буду красивым!

Ведущий: Дадим ему расческу? *(ответы детей.)* Можно чужой расческой пользоваться? Почему нельзя? *(Ответы детей.)* Правильно, ребята, чужой расческой пользоваться нельзя. Мы подарим тебе расческу, и ты сможешь всегда быть красивым и причесанным (дарят расческу)

Алиса: Вот так всегда, все ему да ему, а я? (чихает)

Ведущий: Что с тобой, Алиса? Уж не заболела ли ты?

Алиса: Ничего! Вот сейчас рукавом вытру нос и будет все в порядке.

Ведущий: Разве можно рукавом вытираться? Ребята, подскажите Алисе, как нужно поступить? *(ответы детей)* - Что такое предметы личной гигиены?

Дети: Предметы, которыми может пользоваться только один человек.

Ведущий: Ребята, какие предметы личной гигиены вы знаете?

Дети: полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок.

Ведущий: Ну что, Алиса и Базилио вы все поняли? Вот мы сейчас и проверим.

А ребята и гости вам помогут

(проводится игра «Чем я с другом поделюсь»)

Все мы лучшие друзья – очень дружим он и я.

Обидеть я его боюсь – чем я с другом поделюсь?

Апельсином поделюсь? - да

А расческой поделюсь? ...

А конфетой поделюсь? – да

Зубной щеткой поделюсь?

А машинкой поделюсь? – да

Носовым платком поделюсь?

Ведущий: Ну вот теперь вы молодцы! Все правильно сделали. Оставайтесь с нами, и ребята вам расскажут еще много интересного.

Ведущий: Что еще нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети: Заниматься физкультурой, много гулять на свежем воздухе.

Ведущий: Давайте и мы с вами погуляем и поиграем (приглашаются дети и родители) *(музыкальная игра «Я от тебя убегу»)*

После игры Алиса и Базилио начинают жалобно охать и ахать.

Ведущий: Что случилось? Уж не заболели ли вы?

Базилио: Не знаю, что со мной! Очень я устал! И это у меня все болит *(показывает на туловище)*

Алиса: А у меня эти, ну просто отваливаются *(показывает на руки и ноги)*

Ведущий: Вы что не знаете, как называются эти части тела?

Базилио: А что они еще и как-то называются?

Ведущий: Конечно! Сейчас мы вам все расскажем *(приглашаются несколько родителей с детьми, проводится игра «Вопрос-ответ»)*

Какие части тела вы можете назвать? Какая часть тела самая большая?

А какая самая важная? Зачем человеку нужны руки? а ноги?

Алиса: Подумаешь, так уж и нужны?

Ведущий: А давайте проверим (предлагает вышедшим детям и родителям поиграть с героями в мяч).

Условия: Спрятать руки за спину. А теперь, давайте попрыгаем на скакалке. А хочешь, Алиса, я угощу тебя конфетой? Бери! Что не получается? (*нет*)

Вам теперь понятно для чего человеку нужны руки? (*да*)

- А теперь садитесь на стульчик и поднимите ноги, не опуская ног попробуйте пойти. Получается? (*нет*)

Алиса: Я все поняла. Только не знаю, что нужно делать, чтобы не болели руки и ноги?

Ведущий: А вот послушай стихотворение «Где живет здоровье»
(*стихотворение читает ребенок*)

Где живет здоровье наше? Ну-ка, кто ответит мне?
Все ли знают, все ли помнят путь к загадочной стране?
Каждый твёрдо должен знать: здоровье надо сохранять.
Надо правильно питаться, нужно спортом заниматься.
Руки мыть перед едой, зубы чистить, закаляться
И всегда дружить с водой. И тогда все люди в мире
Долго-долго будут жить. И запомни - ведь здоровье
В магазине не купить!

Алиса и Базилио: Спасибо, ребята за интересный рассказ. Давайте прямо сейчас начнем заниматься физкультурой и тренировать наши руки и ноги (двигательная активность под музыку «*Наш лучший друг – зарядка*», приглашаются дети, родители, гости)

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., «Безопасность: учебное пособие по ОБЖ для детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Полтавцева Н. В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЁНОК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Дронова А.Н.,
воспитатель высшей категории
Ростовская область г. Таганрог
МБДОУ д/с №100 «Рябинушка»
alla.dronova2014@yandex.ru*

Период дошкольного образования – важный этап развития ребенка. Именно в этот период формируются основные особенности личности. Однако в настоящее время все чаще приходится говорить о проблемах, связанных с условиями, в которых происходит формирование личности ребенка.

Неудивительно, что современный дошкольник отличается от дошкольника начала 2000-х. Конечно, природа ребенка осталась прежней, однако изменился мир, приоритеты, ожидания взрослых, модели поведения в семье, педагогические требования в детском саду.

Можно выделить факторы, влияющие на развитие современного ребенка-дошкольника:

- Популяризация «раннего развития»

В наше время стало обычным явлением засилье разного рода клубов «раннего развития детей». Многие родители считают необходимостью отдать своего ребенка в такое учреждение. Действуя из лучших побуждений, родители, однако, не осознают, некоторых особенностей такого «раннего развития».

Дошкольник – это непременно исследователь, который ежедневно совершает новые открытия. В центрах «раннего развития», как правило, происходит подача уже готового материала, и ребенку остается только усвоить его. Исследовательская деятельность упрощается, сокращается до минимума. В связи с этим происходит снижение любознательности и воображения у дошкольников.

- Свободный доступ к СМИ, компьютерным играм и проч.

По данным ЮНЕСКО, современные дети 3–5 лет ежедневно проводят у экрана телевизора или компьютера около четырех часов. При этом живое общение со взрослыми, работающими родителями занимает гораздо меньше времени. Совместное чтение сказок, рассказов о животных, о природе – довольно редкое явление.

Современные дошкольники пропускают через себя большой поток информации, рассуждают на «недетские» темы, рано взрослеют. Родители не всегда контролируют то, что смотрит дошкольник.

К сожалению, родителями не учитывается возможность влияния СМИ, и, в частности, интернета на еще не сформировавшуюся психику ребенка. Дети, которые имеют свободный доступ к интернету, тревожны, возбудимы, подвержены агрессии. У многих наблюдается задержка речевого развития.

Следует сказать и о негативном влиянии современных гаджетов на зрение, слух, осанку ребенка.

- Дефицит свободного общения со сверстниками

Если раньше дети общались и играли друг с другом без надзора взрослых, то теперь «дворовое» детство практически исчезло. Конечно же, это объясняется потребностью родителей уберечь своих детей от всякого рода опасностей. Однако при дефиците свободного общения со сверстниками у детей наблюдается искажение игровой культуры, являющейся основным фактором развития личности в дошкольный период.

Взаимодействие с ровесниками происходит, в основном, во время посещения детского сада, именно здесь закладываются важные принципы поведения в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие современного дошкольника требует пересмотра взрослыми собственного поведения, отношения к воспитанию ребенка.

Новейшие технологии не смогут заменить теплые, душевные беседы с родителями, чтение добрых сказок, прогулки на свежем воздухе со сверстниками. На наш взгляд, тесное взаимодействие детского сада и родителей необходимо для полноценного развития ребенка. Их плодотворное сотрудничество позволит «сохранить детство», препятствовать развитию нарушений психического и физического характера, создаст комфортную эмоциональную среду для формирующейся личности.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Дронова А.Н.,
воспитатель высшей категории
Ростовская область г. Таганрог
МБДОУ д/с №100 «Рябинушка»
alla.dronova2014@yandex.ru*

«Я не боюсь ещё и ещё повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».
В.А. Сухомлинский

Актуальность работы

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер отношение к себе и окружающим. ФГОС ДО направлен на поддержку многообразия детства, сохранение его уникальности и внутренней ценности. Все дети имеют право на счастливое и яркое детство, полное впечатлений. Каждый ребенок хочет быть здоровым, сильным, подвижным, бегать, прыгать, кататься на велосипеде, играть со сверстниками во дворе, полностью жить этой блестящей страницей своей жизни и стать достойным гражданином этой страны. А помочь ребенку ценить свое здоровье, заботиться о нем, могут взрослые: педагоги ДОУ и родители ребенка.

Цель работы: создание условий для формирования у дошкольников ценностей ЗОЖ в свете ФГОС, направленный на сохранение и укрепление здоровья.

Поставив цель, определила следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Обогащать знания детей о роли витаминов в жизни человека.

4. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления и методы формирования здорового образа жизни:

- достаточная двигательная активность (занятия, прогулки, п/игры),
- настрой на здоровый образ жизни (занятия, беседы, д/игры),
- правильное питание (занятия, беседы),
- четкий режим дня (соблюдение в детском саду и дома),
- отказ от вредных привычек в семье (консультации, беседы с родителями),
- выполнение гигиенических требований (соблюдение дома и в учреждении),
- умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении (занятия, беседы),
- активный отдых (прогулки, экскурсии, игры).

Взаимодействие со специалистами ДОУ

- Ребёнок – воспитатель

- Воспитатель – педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Воспитательно-образовательный процесс должен быть организован с учетом принципов: сохранение, укрепление и формирования здоровья. В связи с этим необходима организация НОД с акцентом на решение оздоровительных задач физического развития. Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий необходима в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В работе использовались формы работы воспитателя с родителями (законными представителями)

1. НОД, чтение художественной литературы, беседы, акции (картотека);

2. Оздоровительные процедуры, (пальчиковая и дыхательная гимнастика, физминутки) (Картотека), культурно-гигиенические навыки;

3. Подвижные и малоподвижные игры, дидактические, сюжетные, народные. (Картотека);

4. Просмотр мультфильмов, досуги, праздники и развлечения, экскурсии. (Картотека).

НОД

1. Изобразительная деятельность

Темы занятий	Цель
Научим Зайку чистить зубки»	дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки.
«Тело человека»	познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств; упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
«Режим дня. Чтоб здоровье было в порядке, дружно делаем зарядку»	продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике; обратить внимание на трудовые действия; расширять словарный запас детей (врач, больные, медсестра и т.д.).
«Правильное питание. Каша – пища наша»	знакомить детей с понятием «здоровая пища»; формировать у детей представление о каше, как обязательном компоненте меню; дать представление о крупах — рисе и гречихе; дать представление о важности утреннего приёма пищи — завтраке, убеждать о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровья свойствах круп; закрепить знания детей о каше, как основном компоненте меню, учить определять каши по вкусу и внешнему виду.
«Что помогает мне быть здоровым»	раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»; дать представление о вредных привычках; воспитывать ЗОЖ.
«Варим овощной суп»	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (морковь, картофель, томат, свёкла и капуста).

2. Занятия физкультурой

3. Чтение художественной литературы

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

«Здоровье и болезнь»:

1. А. Акулин «Людоеды»;
2. В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»;
3. В. Беспалов «Голубая льдинка»;
4. С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;
5. «Движение и здоровье»;
6. Стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира;
7. Рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»;
8. В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»;
9. С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;
10. «Полезная и вредная пища»;
11. Стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.;
12. Рассказы Н. Коростылева, С. Козлова.

«Закаливание»:

1. Рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;
2. А. Иванова «Как Хома зимой купался»;
3. Стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова.

«Культурно-гигиенические навыки»:

1. Стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.;
2. Рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина.

«Режим и здоровье»:

1. Стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдера, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;
2. Е. Серова «Лягушонок»;
3. А. Говоров «Секрет бодрости».

«Спорт и здоровье»:

1. Стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой;
2. Рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

«Личная гигиена»:

1. В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...»;
2. Потешка «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико», «Лейся чиста водица», «Серый зайка умывается», «Солнце рано утречком»;
3. И. Демьянов «Замарашка»;
4. А. Кондратьев «Зеркало»;
5. Р. Сеф «Мыло»;
6. Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся»;
7. И. Токмакова «Гном»;
8. Р. Куликова «Мыло»;
9. Э. Фарджен «Мыльные пузыри»;
10. С. Капутикян «Хлюп-хлюп»;
11. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу»;
12. О. Нэш «Микроб»;
13. С. Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища»;
14. Я. Бжехва «Муха-чистюха»;
15. К. Чуковский «Мойдодыр»;
16. Е. Благинина «Аленушка»;
17. Г. Лагздынь «Лапки».

«Культура питания»:

1. Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье!»;
2. О. Дриз «Ну и каша!»;
3. Э. Мошковская «Маша и каша»;
4. С. Капутикян «Кто скорее допьет?»;
5. Потешки «Ножками потопали», «Ладушки, ладушки», «Я пеку, пеку, пеку...», «Жили были сто ребят», «На столе салфетки», «У нас много ребят», «Пять проворных пальчиков»;
6. А. Прокофьев «Вечером»;
7. И. Токмакова «Ай-да суп!»;
8. Тим Собакин «О пользе овсяной каши»;
9. Р. Сеф «О той, у которой много глаз», «Сахар»;
10. Ю. Мориц «Зеленеет лук в воде...», «Пирожок»;
11. С. Погореловский «Хлебушко»;
12. Н. Кончаловская «Показал садовод, нам такой огород»;
13. В. Лунин «Кто с чем дружит»;
14. З. Александрова «Вкусная каша».

4. Оздоровительная гимнастика.

5. Дыхательная и пальчиковая гимнастики.

6. Культурно-гигиенические навыки.

7. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

8. Экскурсия на пищеблок детского сада.

9. Экскурсия в парк.

10. Акция для воспитанников других групп по ЗОЖ

Цель:

1. Прививать дошкольникам стремление к здоровому образу жизни.
2. Дать понятие о роли здоровья в жизни человека.
3. Развивать интерес к познанию себя как индивидуальности.
4. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.
5. Расширение знаний о витаминах и полезных веществах, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека.

Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни используя различные формы работы, в том числе систему здоровьесберегающих технологий. В своей работе я использовала следующие формы работы с родителями:

<i>Родительские собрания</i>	<i>Семинары</i>	<i>Мини-конференции</i>
Цель: выстраивание взаимодействия с семьями по укреплению здоровья детей; познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада; обеспечение единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей; повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей в области «Здоровье дошкольника» - «Здоровый образ жизни» - «Чтобы ребенок рос	Цель: повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения; формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей; формирование навыков сотрудничества детей и родителей; содействовать их эмоциональному сближению - «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома» - «Подвижные игры, как средство укрепления здоровья детей»	Цель: повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей в области «Здоровье дошкольника»; работать с детьми вместе. - “Здоровая семья – здоровый ребенок” - «Витаминки - источник для полноценной жизни»

<p>здоровым» - «Формирование здорового образа жизни» - «Здоровье в нашей жизни»</p>		
<p>Анкетирование</p>	<p>Памятки</p>	<p>Совместные праздники</p>
<p>Цель: выяснение отношения родителей к проблеме здоровьесбережения в детском саду и его реального осуществления в семье.«Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни»"О здоровом образе жизни «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»</p>	<p>Цель: привлечь внимание родителей, дать наиболее полную информацию по вопросу ЗОЖ, которую родители смогут применить и в домашних условиях.</p>	<p>Цель: создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.</p>

11. Разработан буклет для родителей на тему ЗОЖ «Витаминки – источник для полноценной жизни»

**Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С.**

**Рыбий жир
всего полезней!
Хоть проливной -
и до лета!
Он спасает
от болезней,
Без болезней
лучше жить!**

**От простуды
и ангины
Помогают
Апельсины!
Ну а лучше,
еще лимон!
Хоть и очень
кислый он.**

**Помни истину
Простую!
Лучше видит
Только тот,
Кто жует
Морковь сырую!
Пли пьет
Морсовый сок!**

**Еще витаминов
есть много,
Пополняйте организм
или строго!
Тогда не будете болеть,
А будете веселиться
и петь!**

МБДОУ «Детский сад № 100»


**ПАМЯТКА
для родителей**

**ВИТАМИНЫ - ИСТОЧНИКИ
ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНИ**



Акцию подготовили
Воспитатели:
Дронова Алла Николаевна
Машкина Елена Петровна

Ноябрь 2019г.

<p>А Необходим для нормального роста и развития зрительной системы. Входит в зрительный пигмент сетчатки. При недостатке - заболевание Куриной слепоты (нарушение сумеречного зрения).</p> <p>Содержится в масле, рыбьем жире, печени трески, моркови, петрушке.</p> 	<p>С Помогает организму бороться с инфекциями, лучше видеть, стимулирует обменные процессы. При недостатке - цинга (выпадение и кровоточивость десны, выделение крови). Слабость, вялость, утомляемость, гиповитаминоз.</p> <p>Содержится в цитрусовых, сладком перце, ягодах, моркови.</p> 	<p>Е Помогает организму стимулировать обменные процессы, поддерживает работу нервной системы, отвечает за репродуктивное здоровье.</p> <p>Содержится в масле, зародышах пшеницы, растительном масле листьев салата, масле печени, масле.</p> 
<p>В1 Участвует в обмене веществ, регулирует циркуляцию крови и кровообращение, работу гладкой мускулатуры, активизирует работу сердца. При недостатке заболевание Бери-Бери (поражение нервной системы, отставание в росте, слабость и паралич конечностей).</p> <p>Содержится в гречке, овсяных хлопьях, хлебе грубого помола, маке, пшенице, злаках.</p> 	<p>Д Отвечает за обмен фосфора и кальция, участвует в росте костей. При недостатке - рахит (деформация костей, нарушения нервной системы, слабость, раздражительность).</p> <p>Вывергается в масле под действием УФ-лучей, они богаты витамином D. Содержатся в жирных сортах рыбы, яичном желтке, сливочном масле, рыбьем жире, яичном желтке.</p> 	<p>PP Участвует в синтезе нуклеиновых кислот, аминокислот, регулирует работу органов кровообращения. При недостатке - пеллагра (поражение кожи, депрессия, диарея, бессонница, депрессия).</p> <p>Содержится в свином, рыбьем, говяжьем, курином, петушином, растительном масле.</p> 

По окончании работы с детьми по ЗОЖ получила следующий результат

Вследствие взаимодействия всех участников образовательных отношений удалось укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Дети получили знания по формированию общей культуры здорового образа жизни, у них развились навыки по социальным нравственным, эстетическим, интеллектуальным, физическим качествам. Дети проявляют инициативность, самостоятельность и ответственность по формированию предпосылок в учебной деятельности. Во время работы у детей обогатились знания о роли витаминов в жизни человека. Расширились знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Библиографический список

1. Антонов, Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина, Т.Ф. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI ВЕКА.
2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Как наблюдать за развитием и здоровьем ребёнка.
3. Соловьёва, Н.И., Чаленко, И.А. Здоровый образ жизни.
4. Тарасова, Т.А., Власова, Л.С. Я и моё здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет
5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях / под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.
6. “Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста” составитель С.С. Бычкова.
7. Глушанок Т.Г., Волкова Л.Н. Тайны здоровья ребенка. – СПб.: Питер, 2004. – 230 с.
8. Копосова Е. А. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ершова А.А.,

заведующий МБДОУ д/С № 76

г. Таганрог;

Скляренко А.А.,

воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ д/с № 76

г. Таганрог

Семья представляет собой один из факторов, обеспечивающих существование государства, его жизнеспособность и прогресс. В свою очередь, формирование здорового образа жизни в семье как один из важных факторов развития

духовно-просвещенческих ценностей является необходимым условием для становления здорового народа, здоровой нации. Формирование личности ребенка в процессе семейного воспитания происходит двумя путями: под влиянием семейного образа жизни, а также под особым воспитательным.

Фундамент здоровья закладывается в детстве: происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Здоровая семейная среда складывается под воздействием авторитета родителей, их стремления к постоянному совершенствованию, заботы и справедливости по отношению к окружающим, позитивных внутрисемейных взаимоотношений. Основу благополучия семьи составляют ее сплоченность, взаимное доверие, благожелательность, любовь. Среди многих факторов здорового образа жизни в семье особое место занимают взаимоотношения между родителями и детьми, уважение и благожелательность к старшим, правильное воспитание детей, обустроенность и порядок в семье, соблюдение режима дня, правильное питание, привитие трудолюбия, культуры общения и др.

Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка. Для формирования здорового образа у дошкольников необходимы специальные упражнения, укрепляющие здоровье детей, система физического воспитания.

Утренняя гимнастика и специальные занятия физкультурой в спортивном зале сопровождаются музыкой, что «благоприятно влияет на эмоциональную сферу дошкольника, способствует хорошему настроению детей, формирует их представления о здоровом образе жизни».

Большое значение для формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни оказывают подвижные игры. Проводятся они в группах, на специальных занятиях, во время прогулок и в промежуточные интервалы между занятиями. Подвижные игры обязательно включаются и в музыкальные занятия.

Игры младших дошкольников организует воспитатель, а в старшем возрасте такие игры чаще всего организуют сами дети.

Помимо ежедневной утренней зарядки с детьми дошкольного возраста проводятся специальные физкультурные занятия. Их цель обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности.

Воспитательная и образовательная работа по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОО, осуществляю через занятия, соблюдения режима ДОО, игровую деятельность, прогулку, индивидуальную работу, а также самостоятельную деятельность дошкольников.

Для эффективности взаимодействия ДОО с родителями по формированию ЗОЖ у дошкольников, необходимо организация совместной деятельности,

в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники.

Можно с уверенностью сказать, что процесс формирования здорового образа жизни дошкольников связан сформированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.

Формирование здорового образа жизни осуществляется в процессе занятий, режимных моментов, прогулки, в игре, в трудовой деятельности и тесно взаимодействии с семьями дошкольников.

И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье.

STEAM-ТЕХНОЛОГИИ КАК РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Жусова Е.В.,

*старший воспитатель МБДОУ д/с №83, г. Таганрог,
sad83@tagobr.ru;*

Костенко Т. В.,

*воспитатель, МБДОУ д/с № 83, г. Таганрог,
sad83@tagobr.ru;*

Глотова Т. А.,

*воспитатель, МБДОУ д/с № 83, г. Таганрог,
sad83@tagobr.ru*

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, таким образом, акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности. Современное образование ориентировано на создание условий, способствующих формированию ключевых личностных компетентностей, сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, позволяющих воспитанникам достигать результатов в проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими. Решению данной задачи способствует STEAM образование.

Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежит в основе STEM-технологии. Внедрение STEM технологии в ДООУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

В связи с этим мы решили создать в ДООУ педагогически целесообразную, научно-творческую развивающую среду и организовать работу образовательных модулей STEM-технологии на основе использования программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей детей. Программа состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию, что позволяет внедрение как в полном, так и в частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему и допускает внесение правомерных коррективов в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечение в научно-техническое творчество [1, 16].

С учетом интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и комплексного использования элементов современных методик и STEM – технологии нами были взяты следующие модули STEM-технологии в работе с детьми: «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» в игровой форме позволяет познакомить детей с моделированием при помощи конструктора LEGO.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» способствует:

- развитию способности у детей к практическому и умственному экспериментированию, любознательности и фантазии, что позволяет ребенку сделать собственный проект;

- свободному овладению родным языком (коммуникативные навыки в процессе обобщения, планирования и комментирования процесса и результата собственной деятельности, а также развитие мелкой моторики, что также влияет на развитие речи);

- умению пользоваться схемами при сборке, создавать новые образы, использовать аналогию.

Образовательный модуль «Математическое развитие» включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуры, шахматы, игры В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша и др.

Данный модуль способствует:

- умственному развитию дошкольников при реализации комплексного решения математических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет;
- формированию и усвоению знаний предусмотренными программными требованиями;
- развитию в познавательно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в процессе игры.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей с объектами неживой природы это свойства воды, воздуха, почвы и живой природы это растения, животные, насекомые их строения и назначения, оптическими явлениями.

Модуль способствует:

- развитию наблюдательности, творческих и умственных способностей у дошкольников и развитию ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- умению мыслить самостоятельно, осознанно и бережно относиться ко всему окружающему;
- формированию у ребенка первичной естественнонаучной картины мира, экологического сознания и основ безопасности в процессе взаимодействия с окружающим миром;
- речевому развитию, так как дошкольнику нужно правильно задавать вопросы, самостоятельно делать выводы, а также аргументировать и обосновывать обнаруженные закономерности.

Мы стараемся интегрировать STEAM-технологии в различную деятельность дошкольников, которая объединяет все направления развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) и дает возможность демонстрации результатов.

Данные модули STEM-технологии нами применяются как в самостоятельной деятельности детей, так и в совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на:

- конструктивных занятиях, на которых используются LEGO-конструкторы. LEGO из серии игрушек, представляющих собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов, нравится детям тем, что из одних и тех же элементов можно создавать совершенно разные конструкции. В основу работы с конструктором LEGO заложен метод познавательного и художественного поиска, что способствует алгоритму организации проектной деятельности. Так как LEGO сочетает игру, конструирование и программирование, разнообразные задания в игровой форме помогают детям развить логику и алгоритмическое мышление, умение группировать предметы, умение создавать новые образы, фантазировать. Дошкольники учатся быстро решать практические задачи и приобрести для себя базовые знания программирования. На основе ис-

пользования наборов LEGO-конструктора с детьми 3–7 лет организовываются сюжетно-ролевые игры по темам «Профессии», «Семья», «Мой город», «Аэропорт» и т.д., а также игры, в которые включены элементы конструирования автотранспорта разного назначения.

- занятиях по изучению окружающей среды при помощи проведения работ на участках ДОУ, в уголках экспериментирования, что дает возможность детям изучить структуру растений, провести анализ воды, понаблюдать за насекомыми и формирует у детей осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия, экологического сознания. Подобранная лаборатория предоставляет возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой. Так, в блоке неживой природы были проведены опыты и эксперименты с водой («Какого цвета вода?», «Какой вкус у воды?», «Что будет с водой на морозе?», «Что растворяется в воде?»); с воздухом («Как увидеть воздух?», «Давление воздуха и ветер», «Имеет ли воздух вес?»); с глиной и песком («Знакомство с глиной», «Исследуем песок»). В блоке живой природы были проведены исследования насекомых: «Кто такие насекомые?», «Роль насекомых в природе», «Для чего такой окрас?»); растений: «Где семечку лучше живется?». В блоке изучения оптических явлений были проведены опыты и эксперименты («Удивительный мир стекла», «Волшебство через стеклышко»).
- познавательных занятиях, направленных на комплексное решение задач математического развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. На подобных занятиях используются разнообразные дидактические игры, направленные на изучение величины (логические паззлы); на изучение формы и цвета (мозаика, геометрическое лото, цветные счетные палочки, набор геометрических тел); на изучение пространства (логический пазл-вкладыш «Геометрические фигуры», танграмм), на изучение времени (дидактическая игра «Что сначала, а что потом»).
- занятиях социально-коммуникативного цикла, направленных на изучение ПДД и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Подобная деятельность сопряжена с опытно-экспериментальной деятельностью и способствует формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дороге.

Мы пришли к выводу о том, что использование STEM-технологий открывает возможности интегрированного обучения по определенным темам, дает возможность дошкольникам применять научно-технические знания в реальной жизни, развивает мотивацию к техническому творчеству через детские виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Несмотря на наш небольшой опыт использования технологий программы хочется отметить, что STEAM – технологии помогают дошкольникам изучать мир системно и тем самым способствуют у них развитию любознательности,

инженерного стиля мышления, умению выходить из критических ситуаций. Процесс совместной деятельности при работе в каждом модуле формирует у дошкольников навыки дружеских отношений, развивает коммуникативные навыки, так как в результате труда каждый ребенок вносит свой личный вклад для достижения общих целей.

В дальнейшем в ДОУ планируется включить в работу и следующие образовательные модули «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир», а также разрабатывать и реализовывать проекты на основе использования STEAM – технологий.

Библиографический список

1. Волосовец, Т.В., Маркова В.А., Аверин, С.А. «STEM.образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа: 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

Интымакова Л.Г.,

*канд. филос. наук, доцент кафедры
общей педагогики ТИ имени А.П. Чехова
(филиала) РГЭУ (РИНХ),*

г. Таганрог,

larisaint@gmail.com;

Дудникова Е.Е.,

*канд. филос. наук, доцент кафедры
теории и философии права ТИ имени А.П. Чехова
(филиала) РГЭУ (РИНХ),*

г. Таганрог,

dudnikova@newmail.ru

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка и определяется степенью готовности ребенка самостоятельно получать и применять знания.

Преемственность представляет собой необходимую объективную связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования принято понимать в педагогике как обеспечение этой обязательной связи, как перспективность в развитии всех компонентов системы и согласованность форм, методов, целей, задач, средств и содержания организации воспитания и обуче-

ния детей на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Таким образом, с одной стороны, преемственность можно рассматривать как подготовку к новым формам и методам работы, а с другой стороны – как стремление к сохранению и развитию всего целесообразного, важного и необходимого из предыдущего этапа. Благодаря этому связь между новым и старым выступает в качестве основы поступательного развития.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием, бесспорно, неизменно актуальна. В то же время в связи с реализацией ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного общего образования эта проблема вышла на новый уровень. В 2018–2019 учебном году было решено проследить преемственность между стандартами дошкольного и начального уровней общего образования, выделяя основные направления развития: речевое, познавательное и социально-коммуникативное в дошкольных образовательных учреждениях и формирование метапредметных умений в начальной школе.

Проблема преемственности между различными ступенями образовательных учреждений является в настоящее время актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, полученных детьми на различных ступенях образования, и требованиями последующих ступеней образования значительны. Не учитывать этот факт в работе воспитателей и учителей сейчас просто невозможно. Особо необходимо говорить о преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Преемственность в обучении принято определять как связь между этапами в процессе обучения и развития. Такая связь является эффективной, если достигнутый ребенком уровень интеллектуального развития становится источником формирования каждого возрастного новообразования, а появление новых навыков, знаний и умений основательно базируется на достигнутом уровне развития. Следовательно, преемственность позволяет достичь возможности плавного, не травмирующего психику ребенка, перехода от одной ступени обучения к другой и осознать его особенности.

Рассматривая подготовку ребенка к школе как элемент преемственности, мы выделяем три составляющих компонента: содержательный, методический и деятельностный (поведенческий). Содержательный компонент раскрывает структуру и принципы отбора содержания в дошкольных учреждениях и первом классе начальной школы. Методический компонент раскрывает особенности и возможности передачи знаний детям как в дошкольных учреждениях (ДУ), так и в начальной школе. В плане деятельностного (поведенческого) компонента можно сказать, что личностно-ориентированное обучение связано с удовлетворением потребностей ребенка в различных видах деятельности, интересных в первую очередь обучающемуся. Использование различных организационных форм работы способствуют реализации возможностей ребенка в учебной деятельности, а, значит, способствуют успешности в учении.

Для обеспечения преемственности обучения и воспитания в ДОО и обучающихся младших классов основной целью подготовки детей к школе становится формирование у дошкольников личных качеств, которые необходимы для овладения учебной деятельностью. К ним относятся, в первую очередь, самостоятельность, инициативность, любознательность, а также способность ребенка к творческому самовыражению, произвольность действий и т.п.

Необходимо выделить общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные из них можно сформулировать следующим образом:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся и его сохранение;
- формирование нравственных качеств личности ребенка;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование деятельной мыслящей личности.

Ученые выделяют 4 основных линии развития дошкольника, которые определяют его внутреннюю готовность к обучению в школе. К ним относятся линия овладения эталонами и средствами познавательной деятельности, линия формирования произвольного поведения, линия мотивационной готовности ребенка к школе и, наконец, линию приобретения способности видеть окружающий мир глазами других (переход от эгоцентризма к децентрации).

На ступени дошкольного образования обеспечение преемственности достигается за счет приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, формирование у них знаний об окружающем мире, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и развитие у него положительного самоощущения, а также развитие у него инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению, стимулирование познавательной, коммуникативной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности.

На ступени младших классов школы преемственность обеспечивается за счет формирования у обучающихся готовности к активному взаимодействию с окружающим миром, в рамках которой можно выделить коммуникативную, интеллектуальную, эмоциональную, деловую и другие виды готовности. Также сюда относится формирование желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. На этом уровне достигается уже осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

Таким образом, преемственность – понятие многогранное. Это и социальная адаптация ребенка в новых условиях, и необходимый уровень развития творческого воображения, и формирование определенных коммуникативных умений. Преемственность включает в себя как элемент подготовку ребенка к обучению в школе, то есть овладение им необходимым объемом знаний и умений.

Библиографический список

1. Годник, С.М. Преемственность воспитательно-образовательной деятельности в условиях непрерывного, образования // Перспективы развития системы непрерывного образования / под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – С. 148–163.
2. Ждан, А.Н. Преемственность в обучении // Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова: в 2 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С. 185.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Завуч начальной школы. 2001. – № 1. – С. 5–31.
4. Преемственность в работе детского сада и начальной школы: научно-методические и нормативно-правовые материалы / под ред. Г.К. Широковой. – М.: Ансел-Пресс: Ансел-М, 1998. – 96 с.
5. Туровцева, Л.В. Педагогическое обеспечение преемственности в учебно-воспитательной деятельности комплекса «детский сад школа»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. – 2000. – 22 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ: РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ – СЛОВЕСНИКА

Интымакова Л.Г.,

*канд. филос. наук, доцент кафедры
общей педагогики ТИ имени А.П. Чехова
(филиала) РГЭУ (РИНХ)*

г. Таганрог

larisaint@gmail.com;

Стародубцева З.Г.,

*канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка и литературы ТИ имени А.П. Чехова
(филиала) РГЭУ (РИНХ)*

г. Таганрог

zinaida62.62@inbox.ru

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта актуализировало в Российской Федерации смену образовательной парадигмы. Речь, в первую очередь, идет о смене педагогического подхода. «Основой стандарта стал системно-деятельностный подход, не отрицающий значимости знаний, умений и навыков, которые должен получить ученик, однако смещающий акцент с *получения знаний на их самостоятельное добывание*» [4, 28]. Данное

положение имеет непосредственное отношение и к литературе как учебному предмету: ребенок в максимальной степени самостоятельно приобретает новые знания и учится использовать их в процессе решения образовательных и повседневных задач.

Ведущая роль литературы в формировании личности очевидна. Несмотря на принципиальные изменения в социально-политической и экономической составляющих жизнедеятельности современного общества, утверждается мысль о непреходящей ценности гуманистических устремлений и необходимости для человечества качественного образования. И здесь нужно помнить о том, что «главным носителем культуры была и остается русская классическая литература, вобравшая в себя все богатство и многообразие человеческого бытия в великих и малых проявлениях» [2, 123].

В XXI веке остро стоит проблема чтения. «Слабая культура чтения у современного поколения осмысливается не только как методическая, но и как социальная проблема и в нашей стране, и во всем мире» [5, 5]. Сегодня в чтении детей определяется два его вида: 1) чтение «деловое» (учебное) и 2) чтение «досуговое». Классическая литература оказалась, увы, в чтении деловом. В чтении же, непосредственно востребованном детьми, в лучшем случае преобладает беллетристика, а в основном – масскульт. Нынешние школьники читают художественные произведения «и с экранов компьютера, однако, согласно результатам зарубежных исследований, электронный текст удерживает <...> внимание в среднем 15 минут» [3, 26].

В значительной степени «изучение литературы предопределяется овладением технологией чтения и интерпретации художественного текста, причем значительный объем художественных произведений должен осваиваться обучающимися либо самостоятельно, либо в рамках проектной и исследовательской деятельности, что предполагает поддержку учителя» [4, 29]. Но здесь наблюдаются предметные сложности как в плане организации систематического самостоятельного чтения детей, так и в плане определения вектора методики углубленного изучения художественных произведений в контексте исследовательской деятельности. Все вышесказанное указывает на то, что переоценить роль личности учителя в современном литературном образовании детей невозможно. Филолог со всей очевидностью понимает, что «он должен научить школьников читать художественные произведения осмысленно, постигая во всей полноте великолепие и богатство художественного слова» [5, 5].

У выпускника средней общеобразовательной школы должны быть сформированы основы читательской культуры. Знания в области истории и теории литературы призваны носить системный, целостный характер. Актуальной представляется проблема приобретения в рамках учебного процесса современ-

ного среднего образовательного учреждения читательского, литературного опыта, проблема приобщения к творческому постижению произведения словесного искусства. Сложность в решении образовательных задач заключается в том, что творчество отдельных писателей открывается детям только один раз, да еще и в начальном звене школы. Между тем мы говорим о необходимости осмысления художественного мира писателя, о его литературном наследии, о творческом погружении в литературный процесс в целом. Здесь проявляется безусловная важность утверждения принципа преемственности – одного из важнейших педагогических принципов. Исследовательская активность учителя, постоянный личностный и профессиональный рост, увлеченность художественной литературой, тонкое и грамотное приобщение учеников к ее сокровищам помогают добиться оптимальных результатов.

Произведения гениального русского поэта А.С. Пушкина входят в мир ребенка очень рано; затем шедевры его бессмертного творчества озаряют процесс обучения в начальной школе. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», известная многим из учеников еще с дошкольных лет, на уроках литературы в 5 классе становится новым важным этапом в постижении феномена «солнца русской поэзии», подготавливающим последующее восприятие более сложных и объемных произведений Пушкина» [1, 37].

Школьникам предстоит проникать в художественное пространство «Дубровского», «Капитанской дочки», «Повестей Белкина», погружаться в неисчерпаемые смыслы лирики, восхищаться пленительным слогом романа в стихах «Евгений Онегин»...

Полнота и глубина усвоения темы, эмоционально-эстетическая составляющая данного процесса принципиально определяются личностно-профессиональной позицией учителя, его неустанным методическим поиском, утверждением актуальности классической литературы в наши дни. «Учителю важно подвести школьников к мысли, что классическая литература не стареет и несмотря на то, что почти два века отделяют нашу эпоху от пушкинской, в гениальных строчках поэта кроются ответы на многие вопросы современности» [1, 37].

Библиографический список

1. Голова, К.В. Формирование традиционного идеала русских девушки и юноши. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. V класс // Литература в школе. – 2017. – № 4.
2. Зинин, С.А. Самоопределение в пространстве современности. О судьбах литературного образования // Литература в школе. – 2020. – № 1.
3. Калганова, Т.А. Проблема чтения в современном обществе и пути ее решения // Литература в школе. – 2009. – № 12.

4. Курбатова, Ю.В. К вопросу о преемственности в преподавании литературы в современной школе // Литература в школе. – 2017. – № 2.
5. Стародубцева, З.Г. Введение в литературоведение: основные термины и понятия: учебное пособие. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова. 2011.

**ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА М.Ю. ЛЕР-
МОНТОВА»**

*Купурова Е.Н.,
воспитатель МБДОУ д/с № 83
г. Таганрог
sad83@tagobr.ru;*

*Мавруда Т.Б.
воспитатель МБДОУ д/с № 83, г. Таганрог
sad83@tagobr.ru*

Участники: дети, родители, сотрудники и специалисты МБДОУ д/с № 83.

База проекта: МБДОУ д/с № 83.

Срок реализации: краткосрочный, 07.10.2019 г. – 20.10.2019 г.

Актуальность: Мы считаем, что знакомство с классической литературой надо начинать с дошкольного возраста: имена великих людей дети должны слышать с детства. В 2019 году отмечали 205-летие со дня рождения великого сына России Михаила Юрьевича Лермонтова. Это актуализировало работу по пропаганде **жизни и творческого наследия М. Ю. Лермонтова**, привлечению внимания к проблеме патриотического воспитания детей. Лермонтов – то явление в поэзии, которое принято называть чудом. Идёт третье тысячелетие, а Лермонтов становится поэтом всё более современным. Творчество М.Ю. Лермонтова – творчество не только поэта, но и человека творчески одаренного и в музыке, и в живописи; человека, ощущающего свою тесную взаимосвязь с миром природы. Лермонтов видел природу глазами художника, он слушал её как музыкант. Знания о **жизни и творчестве поэта**, воссоздание обстановки той эпохи, во времена которой **творил М.Ю. Лермонтов**, помогут детям лучше понять произведения писателя, окунуться в атмосферу **Лермонтовского времени**, ощутить прелесть его поэзии, побывать в тех местах, которые вдохновляли поэта на создание великих произведений.

Цель: создание условий для формирования у детей бережного отношения к наследию великого поэта М. Ю. Лермонтова

Задачи:

Образовательные: познакомить с годами жизни и творчеством выдающегося русского поэта М. Ю. Лермонтова, развивать умения чувствовать красоту и выразительность языка произведений.

Воспитывающие: воспитывать эмоционально – ценностное отношение к поэтическому искусству своего народа; формирование эстетического восприятия окружающей среды через стихотворения М.Ю. Лермонтова;

Развивающие: развивать творческие способности детей на поэтических произведениях М.Ю. Лермонтова.

Механизмы реализации проекта:

Реализация цели и задач проекта будут решаться через систему мероприятий с педагогами, детьми и родителями в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Дошкольники:

- активное участие детей в проектной деятельности;
- расширение знаний детей о творчестве М. Ю. Лермонтова;
- возникновение у детей восхищения, интереса к поэту и его творчеству и гордость за величие национальной культуры.

2. Педагоги:

- повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний по проблеме привития духовного и нравственного воспитания через знакомство детей старшего дошкольного возраста с русской литературой.

3. Родители:

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательных отношений.

Содержание проекта:

I этап-подготовительный

- определение темы проекта;
- постановка цели и задач, определение актуальности;
- подбор художественной литературы;
- подбор иллюстраций, наглядного материала, картин Лермонтова;
- разработка бесед, занятий;
- преобразование развивающей среды, пополнение материальной базы видео- и аудиоматериалами.

II этап- практический

Работа с детьми:

- чтение стихотворений «Белеет парус одинокий», «Утес», «Три пальмы», «Тучки небесные» и т.д.;
- беседы о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова;
- виртуальная экскурсия «Детство Лермонтова»;
- мультимедийная презентация «М.Ю. Лермонтов и Кавказ»;
- оформление альбома « Иллюстрации к стихотворениям Лермонтова»;
- рассматривание картин Лермонтова;
- участие в международной акции «Читаем М.Ю. Лермонтова»;
- викторина «Что я знаю о М.Ю. Лермонтове».

Работа с педагогами:

- создание творческой группы по созданию и реализации проекта;

Работа с родителями:

- консультации для родителей «Знакомим детей с творчеством Лермонтова»;

- оформление уголка для родителей с рекомендациями: «Читаем М.Ю. Лермонтова».

III этап – итоговый:

- создание презентации проекта «Узнаем М.Ю. Лермонтова»;

- информирование о реализации проекта на официальном сайте МБДОУ д/с № 83.

Результаты проекта: В ходе реализации **проекта дети узнали о творчестве великого поэта**, прозаика, драматурга, художника **М.Ю. Лермонтова**. В процессе работы сформировалось духовное, нравственное и личностное отношение **детей** к наследию великого поэта, были **развиты художественная, творческая, речевая активность**, обогатился словарь детей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кiryшина О.Н.,

канд. пед. наук, доцент

ТИ имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Таганрог

kiryshina@bk.ru

Одной из глобальных проблем современности, которое беспокоит все человечество – это экологическая обстановка во всем мире. Быстрый прирост народонаселения, а соответственно и его обеспечение продуктами, ресурсами, снабжение отраслей человеческого производства минеральным сырьем ведет к истощению природных ресурсов, а также к загрязнению окружающей среды. Однако лишь только в конце XX века человечество начало осознавать, что его бездумная деятельность, без учета экологических законов создает угрозу самой жизни на Земле. Основной причиной такой ситуации стала экологическая неграмотность людей, потребительское к ней отношение, неумение прогнозировать последствия своей деятельности по вмешательству в природную среду. В связи с этим современное общество стало уделять большое внимание вопросам организации экологического образования, направленного на формирование экологической культуры и экологической компетентности подрастающего поколения, так как именно от него зависит будущее нашей планеты.

Экологическое образование – это учебно-воспитательный непрерывный, целенаправленный процесс, целью которого является формирование ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей природной среде на основе формирования базы теоретических и практических знаний и

опыта, ценностных установок, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное и осознанное отношение к здоровью и социально-природной среде. Современное содержание экологического образования базируется на понимании школьниками той мысли, что человек по отношению к природе не является хозяином и повелителем, а человек – равноправный член природного сообщества.

При реализации экологического образования, параллельно с использованием понятия «экологическая культура» для описания результатов данного направления работы употребляется понятие «экологическая компетентность».

Под экологической компетентностью понимается системное качество личности, которое характеризуется способностью индивидуума находить оптимальные решения для проблем и задачи разного уровня, возникающих в жизненных и профессиональной ситуациях, основываясь на сформированных ценностях, мотивах, накопленных знаниях, жизненного опыта, индивидуальных особенностей и потребностях [1]. Если соотнести это определение применительно к детям младшего школьного возраста, то под понятием «экологическая компетентность» можно понимать способность выбирать экологически целесообразную модель поведения, прогнозировать его результаты, основываясь на приобретенные в начальных классах экологические знания и опыт.

Как многофакторное явление экологическая компетентность, с точки зрения психологии и педагогики, включает в себя следующие составляющие:

– экологичная личность – это личность, у которой сформированы экологические ценности, экологическое мышление и экологическая культура, чья деятельность по отношению с миром природы и всего окружающего мира носит не прагматический характер; ее экологическое сознание характеризуется субъектным восприятием природных явлений и процессов;

– экологическая деятельность отражает разнообразные природные, социальные, правовые, политические, экономические и др. взаимодействия человека с экологической средой, которые приводят к определённым экологическим результатам и последствиям, как позитивным, так и негативным;

– экологическое сознание – совокупность индивидуальных и общественных взглядов о взаимосвязях в системе «человек – природа», а также в самой природной среде, бытующего отношения к природе, существующих технологий и направлений взаимодействия с ней, которые и определяют экологическую деятельность [2].

Базовой характеристикой экологической компетентности является понятие – экологическая деятельность, которая непосредственно связана и с экологическим сознанием, и экологическим мышлением, и экологическими ценностями личности и общества. Таким образом, формирование экологической компетентности происходит посредством взаимосвязи психологических процессов и состояний, которые обеспечивают постижение индивидуумом экологической деятельности в процессе экологического образования.

Большинство исследователей в структуре экологической компетентности включают следующие компоненты:

- когнитивный,

- деятельностно-практический,
- мотивационно-ценностный.

Когнитивный компонент предполагает владение личностью знаниями в области экологии, а также способов мышления, определяющих основу для экологической деятельности. Система экологических знаний способствует пониманию целостности окружающего мира; объясняет характер взаимодействия между элементами экологической системы; определяет место человека в мире; способствует формированию безопасных приемов и способов жизнедеятельности, ценностных норм и требований по взаимоотношению к природе и к экологической деятельности самого человека.

Деятельностно-практический компонент экологической компетентности часто рассматривается как основной в содержании экологического образования школьников и трактуется как способы и направления деятельности учащихся, нацеленные на развитие практических умений и навыков экологического характера [3].

Экологическая деятельность школьников разного возраста может реализовываться в разных формах, но основным является – участие в работе учебных проектов, направленных на проработку вопросов, обращенных на улучшение экологического состояния окружающей среды, обнаружение и решение проблем экологии места жительства, рост уровня жизни человека.

Реализация экологической деятельности в процессе экологического образования влияет и на саму личность обучающихся. Этот вид деятельности выполняет специфичные функции:

- практическая (воспитание навыков охраны, сбережения природной среды; выполнение норм поведения в природе);
- информационная (приобретение, оценка, распространение информации, в области экологии);
- познавательная (усвоение экологических знаний, выработка адекватных точек зрения о системе «природа – человек – общество» и взаимосвязях в этой системе, организация исследований природной среде);
- здоровьесберегающая (профилактика и сохранение здоровья человека природными средствами);
- развивающая (развитие мышления, памяти, внимания, творчества; самореализация человека);
- трудовая (изменение окружающей среды, направленное на улучшение ее состояния);
- экономическая (сбережение ресурсов);
- рекреационная и досуговая (отдых и проведение свободного времени на природе);
- социализирующая (налаживание отношений в коллективе) [2].

Реализация целей экологической деятельности, осуществляемой в процессе экологического образования, воплощается через развитие экологического сознания школьников, и главное, посредством системы экологических ценностей. Именно они служат внутренним ориентиром деятельности.

Ценностный компонент экологической компетентности является системообразующим. Любая человеческая деятельность предполагает ориентацию в окружающем социуме, сознательный выбор способов ее осуществления, что соответственно предполагает оценку предметов и явлений, окружающих личность, определение их важности для него, и как следствие выработку программы действий. Прежде чем любые знания, в том числе и в области экологии воплощаются в деятельность, они анализируются и пропускаются через ценностные нормы конкретной личности, преобразуются в собственные индивидуальные установки. Только ценности, признаваемые личностью (ценность природы, природосохранной деятельности и др.) переходят в ценностные ориентиры, выступают в роли внутренних факторов, проходят через внешние характеристики и нормативы экологической деятельности, преобразуются в компетентность. Для осуществления экологической деятельности важны ценности: сохранение природы как существенной ценности для мира; осознание значимости экологической деятельности для общества и каждой личности; сознательная гражданская позиция; активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение природных ресурсов; понимание ответственности за результаты экологической деятельности и др.

Так как компетентность имеет деятельностный характер, а одним из центральных элементов деятельности являются мотивы, то и характер мотивации к осуществлению экологической деятельности является основным элементом экологической компетентности. Проявляющийся мотив формирует установку к действию.

Одним из важных направлений экологического образования является формирование у школьников мотивов направленных не на потребительский характер отношения к окружающей среде, а на сохранение природы ради ее самой. Поэтому особую важность приобретает введение в сущность экологической компетентности прагматического отношения к природе. Этому могут способствовать воспитание следующих мотивов: познавательных (изучение жизни растений и животных, законов природы); эстетических (наслаждение красотой и звуками природы); этических (охрана и забота природной среды); практических (разведение растений и животных). Кроме личностных мотивов экологической деятельности, важны общественные и экономические – гражданско-патриотические – понимание значимости сохранения природы, как обязанности по отношению к настоящему, так и будущим поколениям; социально-гуманистические – решая экологические проблемы проявлять уважение, заботу о социальных группах и людях; гигиенические – осознание зависимости состояния природы для сохранения здоровья человека и всего человечества в целом; экономические – рассудительно и рационально распоряжаться достижениями человека в области научно-технического прогресса в соответствии с естественной природной экологической системой [4].

Таким образом, экологическое образование – это непрерывный процесс, который охватывает всю жизнь человека и направлен на развитие и формирование экологической культуры, а в новых условиях модернизации системы образования и экологической компетентности. Экологически компетентная лич-

ность обладает экологическими знаниями об окружающей среде, осознает универсальность и неповторимую ценность природы, знает и придерживается правил поведения и жизнедеятельности в природе, прогнозирует, оценивает и предотвращает последствия своих поступков в отношении окружающей среды.

Библиографический список

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе: методическое пособие. – СПб.: Специальная литература, 1998. – 88 с.
2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
3. Ермаков Д.С. Экологическая компетенция учащихся: содержание, структура, особенности формирования // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 86–91.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Колмыкова Н.К.,
учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 23
г. Таганрог
natdorohova@yandex.ru*

Далеко не новым является вопрос о преемственности между начальной и средней школой. Пятый класс – трудный и очень ответственный этап в жизни каждого школьника. Это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому положению в обществе, к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям с взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Социальная и учебная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой. Успешность адаптации на этом этапе окажет влияние на всю дальнейшую школьную жизнь.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является показателем их взросления. В чем сложности этого перехода?

Переходя из четвертого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. В средней школе кардинально меняются условия обучения: дети переходят от

одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Количество предметов увеличивается до 8–12, при этом все уроки проводятся в разных кабинетах. Но самое главное – столько же учителей, и у каждого из них свои требования. Каждый по-своему ведёт урок, по-своему оценивает знания и т. Сфера взаимоотношений учитель-ученик неоднозначно переживается каждым учеником и учителями предметниками. Дети начальной школы за четыре года обучения привыкли к тому, что результаты их учения оценивает их единственный, любимый учитель, привыкли к критериям этой оценки. А теперь учителей, которые оценивают знания учащегося, стало много, все они разные, не похожи на первого учителя. Поэтому, проблема адаптация к новым учителям одна из самых острых, часто сопровождается конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. А новый классный руководитель не всегда может все предусмотреть и оказать своевременную помощь в формировании взаимоотношений между учениками и учителями в силу того, что ему самому нужно время для изучения индивидуальных особенностей своих учеников. Даже при наличии характеристик обучающихся, их психологических диагностик, новый классный руководитель вряд ли сразу понимает реальную картину особенностей класса. Даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи, это не означает, что ребёнок сможет без проблем продолжать учиться в средней школе. Фактически так и случается, когда отличники начальной школы постепенно становятся троечниками, несмотря на все их старания. Нечему удивляться, что часто школьник теряется в этом мире.

Как решать проблему преемственности и комфортного перехода на ступенях начального и среднего звена? Об одном из возможных путей решения этой проблемы хочу поделиться с вами. В 2018 году я выпускала 4-й класс. Так сложились обстоятельства, что в 2018–2019 году, уже в 5-м классе, я продолжила вести классное руководство у своих выпускников. До этого момента у меня не было опыта работы в 5-х классах, поэтому от меня требовалась изучение новых для меня вопросов, начиная от психолого-физиологических особенностей детей этого возраста до оптимальных методов организации урочной и внеурочной деятельности пятиклассников. За помощью я обратилась и к соответствующей литературе, и к своим опытным коллегам, которые обрисовали ряд проблем возникающих при работе в 5-х классах, в том числе при классном руководстве. В чем их суть?

- Отсутствие или неполнота данных о выпускниках начальной школы;
- некомпетентность учителей среднего звена в работе с детьми, которые еще вчера были младшими школьниками;
- несоответствие, неадаптированность методик преподавания к возможностям детей данного возраста;
- противоречие нового материала с ранее изученным в начальной школе и, как следствие непонимание его обучающимися;

- возросший объём домашнего задания, с которым неспособен справиться ученик;
- несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;
- изменение отношения к школе родителей обучающихся.

Все эти проблемы приводят не только к снижению успеваемости, но и к конфликтным ситуациям, проблемам в поведении, появлению «трудных» учеников.

Очень большим плюсом для меня в организации успешной учебной деятельности моих пятиклассников явилось знание их психологических особенностей, их возможностей, состояния их здоровья и семейных обстоятельств. Все это позволило с самого начала обучения построить взаимоотношения с предметниками в правильном ключе. С каждым из них была проведена работа, учителя узнали о слабых и сильных сторонах моих учеников, их реальных и потенциальных возможностях в обучении, индивидуальных особенностях, что позволило им максимально эффективно осуществлять учебную деятельность на уроках, индивидуализацию и индивидуальный подход при выборе разноуровневых заданий и их объема.

Соблюдение преемственности при проведении уроков – одно из важных условий успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю является. Посещение уроков у разных предметников помогло скоординировать работу учителей, осуществление ими требований, выбор ими на начальном этапе тех методов и приемов работы, которые были привычны детям моего класса. Постепенный ввод новых приемов работы, оборотов речи, терминологии позволило моим ученикам легко адаптироваться к требованиям разных учителей и изначально сделать процесс обучения в 5-м классе максимально комфортным и продуктивным, и позволило не только не снизить, как это зачастую бывает, но и по многим предметам повысить качество обученности.

Знание интересов моих учеников, их способностей и творческого потенциала помогло сделать правильный шаг при выборе направления внешкольной работы: мои пятиклассники стали членами детской организации «СКИФ». Дети с огромным удовольствием участвовали в разных конкурсах и мероприятиях. Активно принимали участие в мероприятиях даже те, кто раньше этого не делал. Мои ученики за это время стали победителями и призерами во множестве конкурсов разного уровня.

Были огромные плюсы моего классного руководства и в построении работы с родителями, с которыми за четыре года сложились доверительные отношения, взаимопонимание в решении вопросов школьной жизни их детей.

Классное руководство в 5-м классе для меня оказалось положительным, результативным опытом работы, а для моих учеников этот этап перехода в среднее звено оказался безболезненным, эмоционально комфортным. За этот период в нашем коллективе не случилось ни одной конфликтной ситуации, учителя – предметники отмечали отличный уровень дисциплины на уроках, повысилось качество обученности обучающихся по разным предметам. Сейчас мои уже «бывшие» ученики перешли в 7-й класс, у них новый классный руководитель. Дети продолжают комфортно и уверенно чувствовать себя в среднем звене, позитивно относиться к учебе и к внеурочной деятельности, сохранили дружескую атмосферу в классном коллективе.

Какие советы я могла бы дать своим коллегам, которые начинают классное руководство в 5-м классе? Главной задачей реализации преемственности между начальной школой и средним звеном является создание такой системы непрерывного образования, в которой есть условия для сохранения самооценки каждого возрастного периода развития учащегося, условия для формирования умения учиться, для сохранения и укрепления здоровья, эмоционального-психологического комфорта, условия для развития индивидуальности каждого учащегося. Чтобы было так, необходима совместная работа учителей начальной школы, и прежде всего их совместные усилия по определению единых требований к формам и методам контроля, к ответу ученика. Постепенное разъяснение детям этих требований, на переходном этапе, без всякого сомнения, приведет к хорошим результатам.

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием должна проводиться следующая работа:

- посещение учителями среднего звена уроков в 4-м классе;
- обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- согласование учебных программ с учителями-предметниками;
- посещение будущим классным руководителем родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков и передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;
- анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих), учителей предметников в конце 1 четверти пятого класса.

Кроме этого, мой опыт продолжения классного руководства в 5-м классе после начальной школы, думаю, можно считать одним из удачных и возможных вариантов успешной реализации преемственности между начальным этапом обучения и средним звеном.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ

Коршунова Е.В.,
воспитатель МБДОУ д/с №100
г. Таганрог;
Маслина С.В.,
воспитатель МБДОУ д/с №100
г. Таганрог;
Сибирякова О.В.,
воспитатель МБДОУ д/с №100
г. Таганрог
evk0780@mail.ru

«Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей».
В.А. Сухомлинский

Актуальность.

В 2009 году в России был принят проект «Здоровая нация – здоровая Россия», который имеет множество программ. С их помощью реализуются общие задачи, в том числе сохранение здоровья народа и формирования принципов «ответственного родительства». Здоровое общество является показателем эффективной государственной политики в области социальной сферы. Закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт определяют приоритет сохранения и укрепления здоровья детей на всех ступенях образования.

Дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ здорового образа жизни, поскольку именно в этот период формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления работы в данном направлении. В настоящее время наблюдается рост детей с ослабленным здоровьем, нервно-психическими расстройствами, с нарушениями зрения и слуха, что, естественно, влияет на их социальное и эмоциональное развитие, а в дальнейшем на качество обучения в школе.

С раннего детства ребенок находится в стенах дошкольного учреждения и, несомненно, формирование ценностного отношения к здоровью и формированию основ здорового образа жизни закладывается в дошкольном возрасте с помощью воспитателей. Одной из первостепенных задач системы дошкольного образования является сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирования у детей здорового образа жизни. Воспитатели стоят перед выбором образовательных технологий, соответствующих возрасту дошкольников, создают благоприятное здоровьесберегающее пространство, используют в работе передовой опыт.

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является здоровьесбережение наших воспитанников. Эффективность работы по

формированию основ здорового образа жизни обусловлена положительным примером поведения взрослых.

Семья – это фундамент, где у детей закладываются основы здорового образа жизни. Несомненно, совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов по формированию ценностного отношения к здоровью у дошкольников может решить проблему здорового общества. Поэтому одной из основных задач нашего дошкольного учреждения является создание скоординированной деятельности педагогов и родителей(законных представителей), которая приведет к согласованной деятельности по формированию основ здорового образа жизни у детей.

В нашем детском саду определены следующие формы работы с семьей:

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации, которые могут носить как разовый характер, так и возобновляться по просьбам родителей(законных представителей) или специалистов дошкольного учреждения;
- совместное изготовление дидактических пособий, игр;
- организация в группе центра «ЗОЖ», где размещаются детские работы, такие как рисунки, поделки, макеты;
- проведение совместных досугов, родительских собраний, праздников и занятий;
- создание консультационных стендов для родителей (законных представителей), изготовление памяток, папок – передвижек, анкетирование родителей (законных представителей).

Ежегодно в нашем дошкольном учреждении проводятся спортивные праздники, такие как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Вместе с папой вдвоем» и другие, где родители (законные представителя) являются не просто зрителями, но и становятся активными участниками. Несомненно, одной из действенных форм работы с семьей является вовлечение родителей (законных представителей) в конкурсы и выставки, посвященные здоровому образу жизни.

Благодаря совместной работе педагогов и родителей (законных представителей) наблюдается тенденция роста у детей нравственного отношения к своему здоровью, которая выражается в формировании основ здорового образа жизни, желании укреплять и беречь свое здоровье, развиваться физически. Только здоровый ребенок успешен во всем и может развиваться соответственно возрасту.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются приоритетными в деятельности нашего дошкольного учреждения, т.к. здоровые дети – это будущее нашей страны.

Библиографический список литературы

1. Данилина Т.А. Взаимодействие ДООУ с социумом. – М.:АРКТИ, 2004.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.
3. Шумихина Ю.В. Клуб «Здоровая семья» // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 3.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Кочергина О.А.,

*заведующий кафедрой общей педагогики
ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)*

канд. пед. наук, доцент;

Буршит И.Е.,

канд. пед. наук,

*доцент кафедры педагогики дошкольного,
начального и дополнительного образования,*

ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Задача педагогов образовательных организаций – воспитание подрастающего поколения, обладающего высоким творческим потенциалом.

Таким образом, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, педагогам необходимо изменить способы взаимодействия с обучающимися. Одним из современных способов взаимодействия воспитателя с воспитанниками в ДОУ и педагога с обучающимися в школе выступает ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач, автор Г.С. Альтшуллер).

ТРИЗ – это уникальный инструмент для:

- поиска нетривиальных (оригинальных, необычных) идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- развития творческого мышления, формирования творческой личности.

ТРИЗ – это система заданий, коллективных игр, призванных не изменять основную программу, а максимально повысить ее эффективность.

Основными задачами ТРИЗ-технологии для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для познавательной, продуктивной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование творческой личности. Основная задача ТРИЗ-технологии для обучающихся начальных классов – формирование у детей творческого мышления. Методику ТРИЗ можно назвать школой творчества, её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала [4].

Главное отличие технологии ТРИЗ от традиционного подхода к развитию обучающихся – это дать им возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Минимум теории и прямой помощи от педагога.

ТРИЗ-технология можно использовать практически во всех видах деятельности. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка-дошкольника и младшего школьника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение

одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому проявить свою индивидуальность, развивает нестандартное мышление [1].

Чтобы обучать с помощью ТРИЗ, педагог должен:

- владеть методами и приёмами ТРИЗ;
- регулярно тренировать творческое мышление.

ТРИЗ, как и другие системы, постоянно развивается и совершенствуется, представляет собой комплекс, состоящий из трех взаимосвязанных направлений ТРИЗ - РТВ - ТРТЛ.

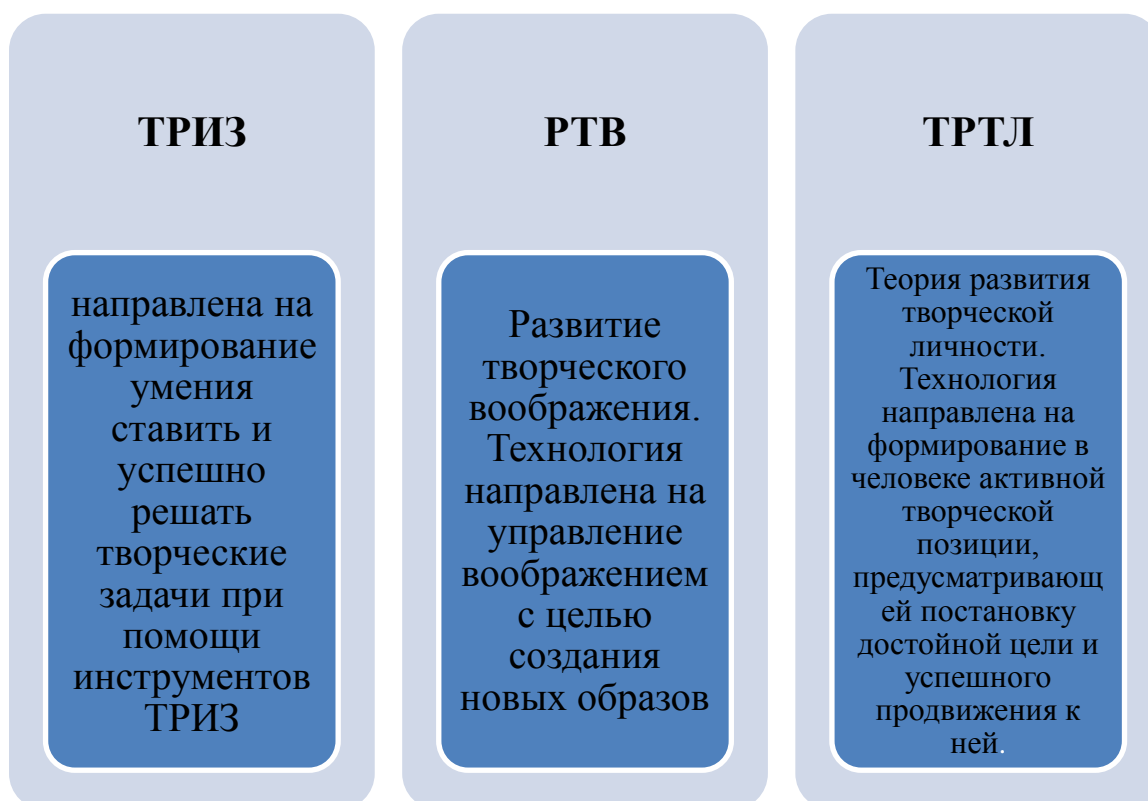


Рисунок 1 – Характеристика ТРИЗ, РТВ и ТРТЛ-технологий

Основным механизмом ТРИЗ-технологии является алгоритм решения изобретательских задач [2]. Для обучающихся в начальной школе данный алгоритм можно представить следующим образом:

1. Точно понять задачу.
2. Сформулировать противоречие и идеальный конечный результат.
3. Составить модель задачи.
4. Найти в каждой части модели задачи ресурс для решения задачи.
5. Применить приемы разрешения противоречий.
6. Сформулировать несколько решений (творческие задачи имеют много правильных решений).
7. Выбрать самое сильное решение.

Работа по данному алгоритму развивает умения:

- выделять противоречивые свойства;
- планировать творческую деятельность;
- организовать эффективные поиски решения;
- выполнять задания на качественно новом уровне.

Охарактеризуем основные методы и приемы ТРИЗ-технологии [3].

Метод «Мозговой штурм» (МШ)

- Развивает коммуникативные способности обучающихся: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы воспитателя и т.п.
- Развивает способность к анализу.
- Стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы.
- Формирует умение представлять большое количество идей в рамках заданной темы.

Суть метода – дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия, расковывающие ребенка.

Метод «Синектика»

- личностная аналогия (эмпатия): предложить обучающемуся представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации;

- прямая аналогия: основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний (вертолет – аналогия стрекозы, подводная лодка – аналогия рыбы и т. д.). Пусть дети находят такие аналогии, делают маленькие открытия в сходстве природных и технических систем;

- фантастическая аналогия: решение проблемы, задачи осуществляется, как в волшебной сказке, т. е. игнорируются все существующие законы (нарисуй свою радость – возможные варианты: солнце, цветок; изобрази любовь – это может быть человек, растение) и т. д.

Данный метод всегда проводится в паре с методом «мозговой штурм».

Задачи:

- Развивать умение рассматривать объекты и ситуации с различных точек зрения, менять точку зрения на обычные объекты с помощью заданных педагогом условий.
- Воспитывать чувство сопереживания, взаимопонимания, толерантности.

«Метод морфологического анализа».

В основу данного метода положен принцип образования всех возможных вариантов решения задачи путем поочередного сопоставления объектов из двух и более групп, а также их признаков, свойств. Когда все варианты составлены, их рассматривают и отбирают наиболее подходящие. Если берутся только две группы, то составляется морфологическая таблица, а если больше трех групп, то уже образуют морфологический ящик.

Метод «Да – нетка» дает возможность научить находить признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и

слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли. Этот метод больше напоминает игру, в которой необходимо отгадать объект с помощью наводящих вопросов, которые сами же обучающиеся формулируют и отвечают только «да» и «нет».

Метод «Системный анализ» (системный оператор). Этот метод использует ключевое понятие ТРИЗ-систему. Это объект, предмет, явление, которое состоит из подсистем (частей) и объединяется с другими системами в надсистему. Системный анализ применяют, чтобы сформировать целостное представление о картине мира, закрепить знания о роли и месте каждого объекта, о связях между ними. Системными могут быть и живые существа, поэтому системный анализ широко используют на занятиях по экологии, особенно в старших группах. На системном анализе базируется метод «Девяти экранов мышления» (по Г.С. Альтшуллеру). Обучающихся знакомят с пятью экранами (настоящее, надсистема, подсистема, прошлое, будущее).

«Моделирование маленькими человечками». Этот метод позволяет объяснить в доступной форме не только отличие газообразных веществ от твердых и жидких, но и другие явления окружающего мира. Эта технология развивает сообразительность, внимательность, наблюдательность, а также учит моделировать и схематизировать.

Метод «Типовое фантазирование». Его хорошо использовать при обучении творческому рассказыванию. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных приемов:

- уменьшение – увеличение объекта;
- наоборот;
- дробление – объединение;
- оператор времени;
- динамика – статика.

Таким образом, использование ТРИЗ-технологии делает педагогический процесс эффективным, формирует системно-диалектическое мышление, самостоятельность обучающихся и углубляет их предметные знания.

Библиографический список

1. Буршит, И.Е. ЧТО, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ? Или Как развивать инженерное и творческое мышление: учебно-методическое пособие по развитию творческого и критического мышления / Недоборенко Л.В., Сундукова А.К., Буршит И.Е. // Рекомендовано РУМО РИПК и ППРО (г. Ростов-на-Дону) к использованию в дошкольном и начальном общем образовании (протокол № 6 от 19.12.2016). – Таганрог: Издатель С.А. Ступин, 2017.
2. Глазунова, М.А. и др. Интегрированный курс на основе ТРИЗ педагогики // Педагогика. – 2002. – № 6.
3. Курышев, В.А. ТРИЗовый подход при решении задач // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Хоменко, Н.Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ // Школьные технологии. – 2000. – № 5.

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Кубышкина Т.А.,
МБДОУ «Детский сад № 65 «Буратино»
г. Таганрог
e-mail: kubishkina.tatjana@yandex.ru*

Каждый родитель хочет вырастить своего ребенка культурным человеком, который знает историю своей страны, уважает ее традиции. Чтобы воспитать человека, любящего и уважающего свою Родину, нужно начинать целенаправленную работу с раннего возраста. Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ позволит вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. Академик Д.С. Лихачев писал: «...без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекасти – поле».

Планируя работу с дошкольниками, мы учитываем их особенности: эмоциональность, двигательную активность, произвольность психических процессов.

Работу по патриотическому воспитанию мы начинаем в младшем дошкольном возрасте, когда проводим осеннюю прогулку «Путешествие к дубу».

Проведение осенней прогулки является этапом реализации проекта «Мой любимый город» в 1 младшей группе, приуроченного ко Дню рождения города Таганрога (12 сентября). Известно, что великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин побывал в Таганроге и именно здесь увидел Лукоморье (побережье Азовского моря) и могучий дуб. Наблюдение за дубом осенью дает возможность увидеть его плоды, что способствует развитию умения малышей наблюдать.

Цель: развитие интереса детей младшего возраста к родному городу, его истории.

Задачи: закрепить название родного города, его жителей;

познакомить детей с деревом – дубом, его листьями, плодами, развитие умения наблюдать, отгадывать загадки, привитие интереса к книге, развитие дружелюбия, отзывчивости.

Оборудование: цепь из цветной бумаги, игрушка Кот, медальки с видом города Таганрога, распечатанные на цветном ксероксе.

Предварительная работа: рассматривание книги «Сказки Пушкина», чтение отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина "У лукоморья дуб зеленый", рассматривание иллюстраций, показ портрета А. С. Пушкина, рассматривание фотографий с видами города Таганрога, изготовление детьми цепочки из желтой цветной бумаги, изготовление родителями медалек с видом города Таганрога (распечатка на цветном ксероксе).

Ход прогулки:

1. Остановка – около здания садика.

- Ребята, а на чем можно путешествовать? (на поезде, на автомобиле, на автобусе, а еще пешком, т.е. своими ножками). Давайте вспомним сигналы светофора:

красный свет – прохода нет;

а зеленый впереди – иди.

- Мы сегодня отправляемся пешком в путешествие.

- Как называется наш город? (Таганрог)

- А как называются жители города Таганрога, то есть мы с вами? (Таганрожцы. Город наш старинный. Его основал царь Петр 1. Наш город большой, здесь много зданий, домов. Посмотрите вокруг: вот дома, в них живут люди-жильцы; вот школа, где учатся школьники; вот дорога, по ней едут машины. Везут грузы. Расположен наш город на берегу Азовского моря). Вы гуляли около моря? (Да). А в какое время года вы гуляли? А какая погода была тогда? (Теплая, а может и холодная).

- Давайте сегодня понаблюдаем за погодой. Говорим о том, что сегодня солнечный день, солнышко светит ярко, дует легкий ветерок. В этом нам поможет физкультминутка :

Поднимаем руки выше (поднимаем руки вверх),

Пусть нас солнышко услышит (вращаем кистями рук).

Опускаем руки ниже (приседаем на корточки),

Пусть нас солнышко увидит (обхватываем колени).

Т.А. Кубышкина

Далее, идем по дорожке друг за другом, держась за толстую веревку, чтобы никто не отстал, к дубу, который растет на территории нашего садика.

2. Остановка – у дуба.

- Ребята, посмотрите, какой наш дуб высокий. Он широко раскинул свои ветви. Ствол у дуба толстый, его трудно обхватить одному. Вот о таком дубе писал А.С. Пушкин:

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом;

Поэт видел такой дуб, когда приезжал в наш город.

- Сейчас я обниму дуб. Ой, мне тяжело, руки короткие. Что же делать? (Нужно всем ребятам взяться за руки и обнять дерево, обхватить его).

- Давайте возьмемся все за руки и обхватим руками ствол дубу.

- Молодцы, дружно мы обнимаем наш дуб. Как хорошо, что мы дружные ребята!

Стройный красавец.

Могучий, большой.

В небо уперся

Своей головой. (Дуб)

Т. А. Кубышкина

- Давайте украсим наш волшебный дуб "золотой цепью" (Воспитатель вешает цепочку из бумаги, изготовленную детьми заранее, на дерево).

- Ребята, смотрите, кто спрятался за дубом. (Воспитатель показывает игрушку Кота). Это волшебный Кот, который охраняет этот дуб. Кот благодарит вас за путешествие и предлагает поискать что-то под дубом. Что это? Вот подсказка:

Сидят на ветках

Гладкие детки.

Детки в шапочках сидят.

Собирать их каждый рад! (Желуди-плоды дуба)

Т.А. Кубышкина

Дети собирают желуди.

- Давайте в кармашки их положим и покажем родителям.

- Ребята, нам пора возвращаться обратно. Вам понравилась наша прогулка? (Да. Было интересно.) Ваши ножки устали? (Да). Как мы путешествовали? (Пешком). К какому дереву мы путешествовали? (К дубу). А в каком городе растет наш дуб? (В Таганроге). А как мы называемся с вами? (Мы – таганрожцы).

3. Остановка – помещение группы.

- Ребята, сказочный Кот шепнул мне на ушко, что у него еще есть для вас сюрприз. (Воспитатель показывает детям медальки с видом города Таганрога). Эти медальки будут вам напоминать, что мы жители Таганрога. У нашего города есть день рождения, как у каждого из нас, – 12 сентября. Кот вручает вам на память медальки с изображением памятника Петру 1-основателю города Таганрога. Дома расскажите родным о нашем городе и нашей прогулке, почитайте с родителями сказки Пушкина (Хорошо, расскажем).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Куценко Т.А.,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

МБДОУ д/с №15 «Радуга», г. Таганрог

t_kutsenko1974@mail.ru

Преимственность дошкольного и начального общего образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Дошкольная ступень формирует личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения, и сохраняет при этом ценность дошкольного детства. Школа, как преемник, подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им опыт.

Среди ключевых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указан следующий – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошколь-

ной организации) и детей. Именно этот принцип отвечает условиям обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Преемственность дошкольного и начального общего образования обеспечивается через определенные формы взаимодействия с родителями воспитанников, так как семья имеет основополагающее влияние на развитие личности ребенка как дошкольного возраста, так и младшего школьного возраста. Хотелось отметить, что на современном этапе развития российского общества часть родителей не реагирует на приглашение педагогов к сотрудничеству с образовательной организацией. Возможно, причиной такого невнимания являются изменения в современных семьях, связанные с активным решением финансовых вопросов. Родители вынуждены много времени посвящать работе, тем самым неосознанно отстраняются от решения вопросов воспитания и личностного развития своих детей [4].

Следует отметить также, что традиционные формы работы с родителями на сегодняшний день не являются эффективными. Родительские собрания в виде лекций, консультаций направлены на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и образования. Но прослушанный или прочитанный материал забывается, если его не применять на практике при непосредственном общении с детьми. Нехватка у родителей времени на закрепление полученных знаний и отработку навыков ставит перед педагогами вопрос: какие формы работы необходимо использовать в работе с семьями воспитанников, чтобы они стали активными участниками воспитательного процесса их детей?

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется вопросам сотрудничества родителей и педагогов. Особое значение имеет взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников. Некоторые дети имеют тяжелые речевые нарушения, и их дальнейшее развитие и социализация напрямую зависят от эффективного сотрудничества педагога и родителей. В связи с недостатком свободного времени у родителей возросла роль индивидуальных форм работы. Такие формы взаимодействия становятся более востребованными со стороны родителей.

О.В. Бачина отмечает, что основными задачами учителя-логопеда в работе с родителями являются:

- установление партнерских отношений с семьей ребенка;
- объединение усилий педагогов и родителей с целью развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных возможностях;
- обучение родителей приемам логопедической работы [2].

Во взаимодействии с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи мы используем следующие индивидуальные формы работы:

Индивидуальная консультация – самая распространенная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе педагога или по просьбе родителей. В процессе индивидуальной консультации учитель-логопед получает возможность установить с родителями отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи, дать конкретные советы. Индивидуально с каждым родителем педагог обсуждается речевое заключение ребенка, даётся рекомендации, находит оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Во избежание ошибок необходимо заранее планировать содержание и цели общения, ожидаемые результаты, продумывать позитивную информацию о ребёнке. Регулярно сообщая родителям даже о незначительных достижениях ребенка, обращая внимание на его достоинства, учитель-логопед приучает родителей следить за успехами ребенка, правильно реагировать на них. А регулярное предоставление информации о содержании непосредственной образовательной деятельности помогает родителям быть внимательными к их интеллектуальному развитию, осознать свою роль в этом процессе

Не менее эффективной формой взаимодействия являются *индивидуально-практические занятия* в присутствии родителей.

На подготовительном этапе, целью которого является подготовка слухового и речевого анализаторов к постановке звуков, учитель-логопед показывает родителям упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия.

На этапе формирования первичных произносительных умений, демонстрирует игры и упражнения, направленные на развитие слухового образа звука, уточнение артикуляции звука, автоматизацию на различном речевом материале.

На заключительном этапе родителям предоставляется возможность познакомиться с приёмами работы по заучиванию стихотворений, составлению предложений по картинке, пересказу текстов.

Основной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Тетрадь заполняется педагогом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Если задание большое, то лучше давать его по частям, чтобы не вызвать негативной реакции ребёнка по отношению к процессу обучения.

Немалую роль в совместной работе учителя-логопеда и семьи может сыграть *анкетирование родителей*. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться об особенностях воспитания ребёнка.

Таким образом, взаимодействие родителей с учителем-логопедом является важной составляющей образовательного процесса. Используя во взаимодей-

ствии с родителями различные индивидуальные формы взаимосвязи, учитель-логопед эффективно решает задачи коррекции речевых недостатков. Хотелось бы отметить следующие положительные изменения:

- родители стали проявлять интерес к содержанию образовательного процесса;

- начали активно участвовать в жизни дошкольного учреждения. Став активными участниками жизни детского сада и процесса обучения своих детей, мамы и папы почувствовали себя «хорошими родителями», повысили родительскую компетентность.

Библиографический список

1. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагог. сопровождение семей с детьми 5–7 лет. ФГОС ДО. – М., 2016.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М., 2009.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
5. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74–83.
6. Микерова Г.Г., Газаева Л.В. Формы взаимодействия педагогов и родителей / Г.Г. Микерова, Л.В. Газаева // Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (20 марта 2018 г., г. Краснодар). – Киров: Издательство МЦИТО, 2018 – С. 292–301.
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие. – М.: Аркти, 2006. – 80 с.

ФЕСТИВАЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК. ВОСПИТАНИЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ БЕЗ ЧЕЛОВЕКА: ПРОПИСНАЯ ИСТИНА ИЛИ УРАВНЕНИЕ С МНОЖЕСТВОМ НЕИЗВЕСТНЫХ?

*Лебедько С.П.,
МАОУ гимназия имени А.П. Чехова
г. Таганрог
slebedko@yandex.ru*

*Считается, что ВОСПИТАННОСТЬ – это уровень развития личности,
проявляющийся в согласованности между ЗНАНИЯМИ,
убеждениями, ПОВЕДЕНИЕМ...*

Дошколёнок воспитывается сначала в небольшом семейном коллективе, задавая вопросы «почемучек» маме, папе, бабушкам, дедушкам, сестрёнкам и

братишкам. Затем к процессу подключаются профессиональные воспитатели детских садов, а в социуме – сверстники. Ребёнку стараются привить любовь к Родине, к людям, природе, труду. Это делается на основе христианских ценностей и с опорой на накопленное старшими из литературы, кино и, конечно же, бабушкиных сказок духовное богатство.

Наконец наш 7-летний гражданин уже готов сделать шаг на следующую ступеньку своего долгого жизненного пути. Правда, вначале несмело, крепко держась за тёплую руку родителя... За массивной школьной дверью первоклассника ждёт первая учительница. Это взрослый человек, на которого возлагается как обучение пришедших за знаниями ребяташек, так и их воспитание. Учитель начальных классов принимает также эстафету материнской заботы от мам всех её учеников в классе.

Приводя ребенка в образовательное учреждение, многие родители считают, что педагоги должны обучать и воспитывать их детей. А педагоги, в свою очередь, нередко считают, что они дают только знания, а воспитывать должны родители. При этом на родителей возлагается обязанность участвовать в образовательной деятельности и контролировать ее выполнение...

Думается, что так не должно быть! Современная школа, современное образование – это процесс, включающий в себя такую организацию учебной деятельности в школе, когда ученик приобретает не только знания, но и получает уроки воспитания от авторитетного Учителя [1].

Сегодня Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует образовательные организации на помощь семье в воспитании детей. Но и самим образовательным организациям без участия семьи очень трудно что-либо менять в жизни и настрое детей, которых родители доверили педагогам. В семьях разный уклад, разная система воспитания. К сожалению, этот опыт каждой семьи малоизвестен, почти не осмыслен (за редким исключением) в специальной литературе. Какова практика воспитания в семьях, воспитывающих одного ребенка (одаренного, обычного, особенного)? Какой системы воспитания придерживаются многодетные семьи образовательной организации? Каким опытом обладают родители приемных детей?

У каждого педагогического работника есть свои взгляды на процесс воспитания, свое видение результата, своя методика и технология. Что же на самом деле помогает улучшить качество воспитания и образования? Какие подходы к детям, к организации образовательного процесса существуют? Какие технологии чаще других используются в педагогической работе? [2]

У каждого из нас найдётся свой собственный ответ на каждый из этих вопросов. При этом мы, как правило, опираемся на разработанную на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020 года новую Примерную программу воспитания в соответствии с ФГОС общего образования, которая призвана помочь всем педагогам школам РФ создать и реализовать собственные рабочие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношения с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом учителя могут реализовать воспитательный

потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Главное – суметь правильно расставить приоритеты...

Рано или поздно при всём вышесказанном возникнет закономерный вопрос: «Что раньше: воспитание или образование? И есть ли грань, которая разделяет эти процессы?»

Предлагаю ответить на него с точки зрения определений понятий.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, ..., духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ещё в далёком 1924 году (26 ноября) польский педагог, писатель, врач и общественный деятель Януш Корчак принял участие в составлении Женевской декларации прав ребёнка (под ней стоит его подпись). Результатом встречи педагогов разных стран стали 5 принципов этой декларации:

1. Ребёнку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного.

2. Голодный ребёнок должен быть накормлен; больному ребёнку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребёнок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребёнок должны получить приют и поддержку в трудную минуту.

3. Ребёнок должен получать помощь в тяжёлое время испытаний в первую очередь.

4. Ребёнок должен расти в атмосфере любви и быть защищённым от всех форм эксплуатации.

5. Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям [3].

Разработанная талантливым психологом Янушем Корчаком система воспитания востребована и в современности.

Его книга «Как любить ребёнка» занимает особое место в библиотеке мировой педагогической литературы.

В ней этот опытейший педагог оставил поколениям 10 заповедей по воспитанию детей (для взрослых, родителей и учителей /п.5, п.9/):

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним – радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой [4].

Уже в наши дни Ольга Васильева, экс-министр образования, выступая на заседании коллегии Минобрнауки, заявила: «Важнейшим элементом образования станет не учеба, а воспитание». В свою очередь экс-директор ЮНЕСКО Ирина Бокова на первой Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей подчеркнула, что воспитание детей является «наилучшей гарантией от нищеты: нет лучшего момента для ориентации развития в нужном направлении, чем в первые годы жизни ребенка» [3].

А значит, воспитание первично, оно лежит в основе образования (воспитанный человек вполне может быть не достаточно образованным, а вот образованный человек никак не может быть невоспитанным).

Разделяя мнениями наших всемирно известных коллег, хочу добавить, что важны так же преемственность и системность, а значит, последовательный переход от одной ступени к другой, сохраняющий и постепенно изменяющий содержание, форму, методы, технологии обучения и воспитания.

Все вышесказанное позволяет сделать однозначный, по моему мнению, вывод о том, что **воспитание и образование – непрерывные и бесконечные процессы.**

Поскольку «Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий», то цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе

реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получают в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель [5].

Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждением дополнительного образования и т.п. Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут (если вообще повлекут) за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Таким образом, размышляя над вопросами воспитания в образовании, приходим к выводу, что воспитание однозначно не может быть без человека. Оно не может быть без ребенка. Не состоится воспитание и без взрослых: родителей и педагогов. В деле воспитания нужны наука и практика, которые воплощаются благодаря человеку. Для повышения качества воспитания необходима поддержка общества, государства. Всё это общеизвестные истины. Они и позволяют утверждать, что современное воспитание – это уравнение с множеством неизвестных...

Библиографический список

1. Денисова В. Публичная лекция «Что раньше: воспитание или образование?» [Электронный ресурс] // <https://www.maam.ru/detskijasad/publichnaja-lekcija-chto-ranshe-vozpitanie-ili-obrazovanie.html>
2. «Воспитание не может быть без человека: прописная истина или уравнение с множеством неизвестных?» [Электронный ресурс] // <http://www.niro.nnov.ru/?id=38678>
3. Женевская декларация прав ребёнка от 26 ноября 1924 года [Электронный ресурс] // https://docviewer.yandex.ru/view/42349956/?*=weA6T3c%2B0FLVGzWJVlagN9Sd%2FcR7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVKX3F6bVZTXzgxUIBRUmpyd1JnTDlvN2xyVHlySUIJTYnFwYS1CbFI3V1F2QTFIOEx6aHZTdVhJOTR0VzhkN1dhUjE1ZENJRFdGbm5FR3BNdW1tNzdkYmkyM19GVE5EWUx0aFBvVTk3aVdPQ3ZrN2tkU281OHE0QnVIS3J2OEpNMkE9PT9zaWduPTV3bTZsc3VHVWxDZVhDeDIgTmRvNU5UUWdFVzM5ThGWkFCRnRxZ1czVVk9IiwidGl0bGUiOiJaaGVuZXZza2FqYS1kZWtsYXJ

heml5YS1wcmF2LXJIYmVua2EtMTkyNC5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhb
HNILCJ1aWQiOiI0MjM0OTk1NiIsInRzIjoxNTk4MDE3OTA2MTE3LCJ5dSI6I
jMwMDc4NTYyOTE1NTM3OTY5MjQifQ%3D%3D

4. Корчак Я. «Как любить ребенка». – М.: АСТ, 2014. – 390 с.
5. О разработке программы воспитания: методические рекомендации. – М., 2020. – 45 с.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОБЩЕСТВА К ИНКЛЮЗИИ ЛЮДЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Макарова Н.В.,

канд. пед. наук

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ РИНХ»

г. Таганрог

alex_tak66@mail.ru;

Долгополова Т.Ф.,

студентка группы ЛОГ-431

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

г. Таганрог

tdol9opolova@yandex.ru

В настоящее время во всем мире большое внимание уделяется инклюзивным ценностям, которые реализуются, в первую очередь, в образовательных учреждениях: школах, вузах, детских садах и колледжах. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений деятельности современного образовательного учреждения, поскольку устраняет дискриминацию и гарантирует равное отношение ко всем людям.

Инклюзивное образование (англ. *inclusion* – включение, включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [1]. Современная отечественная система образования уже на протяжении нескольких лет актуализирует идеи инклюзии и открыто принимает не только людей, соответствующих норме, но и людей с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Однако практика показывает, что общество не всегда положительно относится к таким изменениям в образовательном пространстве. Можно предположить, что данное явление связано с тем, что долгий исторический период проблема «особых» детей и людей была закрыта от масс и открыто не обсуждалась.

Целью данного исследования является создание в обществе правильного представления о людях с ограниченными возможностями здоровья и, в частности, о людях с синдромом Дауна, а также формирование у наших соотечествен-

ников их адекватного восприятия, принятия и выстраивание полей взаимодействия с «особенными» людьми.

Задачами исследования являются:

- 1) анализ теоретических источников, посвященных данной проблеме;
- 2) разработка анкеты-опросника;
- 3) проведение опроса и анализ полученных результатов.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: современное общество имеет определенные проблемы в принятии и понимании людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что препятствует эффективному взаимодействию и сотрудничеству между людьми.

Синдром Дауна – распространённая геномная патология, в наборе хромосом находится 47 хромосом против 46 как у генетически здорового человека.

Как правило, данное нарушение диагностируется сразу при рождении, поскольку характеризуется рядом внешних особенностей: 90% детей имеют «плоское лицо», у 81% наблюдается брахицефалия (короткоголовость), а также у большинства из них выявляют монголоидный разрез глаз (80%) и короткие конечности (58%).

Известный американский специалист Либби Кумин отмечает, что люди с синдромом Дауна имеют некоторые анатомические особенности (сниженный тонус мышц, небольшой размер ротовой полости) и ряд медицинских проблем (инфекционные заболевания среднего уха, снижение слуха, нарушения зрения, задержку умственного развития) [2].

В научных исследованиях выявлено, что дети отстают в интеллектуальном развитии, имеют ограниченный словарный запас (преимущественно употребляют в речи существительные), слабую концентрацию внимания, плохо запоминают инструкции и текст.

По мнению Т.П. Медведевой, у детей нарушено целеполагание и планирование действий, отмечается низкий уровень обобщения материала, сниженный темп восприятия, замедленное формирование ответа. Эти дети с трудом выполняют задания, требующие оперирования сразу несколькими признаками предметов, или выполнения цепочки действий [3, 7].

Важно отметить, что у данной категории людей есть положительные особенности развития: хорошая зрительная память, способность хорошо имитировать и повторять отдельные действия, слова и фразы, высокий интерес к общению и взаимодействию с другими людьми.

Несмотря на то, что «солнечные дети» имеют интеллектуальные нарушения, их эмоциональная сфера сохранна: они умеют смущаться, смеяться, дружить, выражать ласку, но при этом могут быть обидчивы и раздражительны.

По нашему мнению, проблема исследования отношения общества к людям с синдромом Дауна достаточно интересна и актуальна, поскольку все описанные выше особенности их развития вызывают к себе неоднозначное отношение.

Для подтверждения гипотезы нами было проведено анкетирование среди пользователей социальной сети «ВКонтакте». В опросе участвовало 44 респондента из разных социальных групп. Анкета была составлена на основе запросов

специальных педагогов, дефектологов, а также семей, имеющих детей с синдромом Дауна.

Первый вопрос анкеты «Знаете ли вы, что такое синдром Дауна?» показал, что абсолютно все респонденты (100%) знают о данном заболевании. Такая хорошая информированность опрошенных, по нашему мнению, связана с достаточно распространенными в сети интернет публикациями известных людей, воспитывающих «солнечных детей». Э. Бледанс и И. Хакамада активно борются за их права и стараются изменить в положительную сторону отношение к ним общества.

Следующий вопрос «Как вы относитесь к людям с синдромом Дауна?» выявил достаточно противоположные ответы. Так, большинство участников анкетирования (73%) признали, что эти люди такие же, как и мы, но немного особенные; 23% ответили, что эти люди вызывают жалость; 2% высказали крайне негативную оценку в отношении людей с синдромом Дауна и еще столько же опрошенных (2%) проявили безразличие и равнодушие по отношению к ним.

Вопрос «Что вы слышали про таких людей (детей)?» показал, что 86% респондентов проинформированы о том, что синдром Дауна – это неизлечимая болезнь, а остальные 14% опрошенных высказали уверенность, что эти люди плохо контактируют с окружающими. Полученные данные демонстрируют недостаточную осведомленность участников анкетирования, поскольку такой ответ является не совсем достоверным фактом. Практика показывает, что люди с синдромом Дауна имеют определенную степень коммуникативных навыков, особенно те из них, кто получал специальную (коррекционную) психолого-педагогическую помощь в педагогических и социально-реабилитационных центрах.

На вопрос «Как вы думаете, от чего может зависеть положительное отношение общества к людям (детям) с синдромом Дауна?» большинство опрошенных (80%) считают, что необходимо шире распространять достоверную информацию о людях с синдромом Дауна. 18% участников ответили, что положительное отношение общества зависит от наличия таких детей в семьях, где распространяют такое мнение, а оставшиеся 2% не смогли ответить на данный вопрос.

Следующий вопрос «Как вы думаете, почему у общества формируется отрицательное отношение к людям с синдромом Дауна?» показал, что треть опрошенных (34%) это связали с недостаточным количеством информации о таких людях, 57% участников указали на нежелание общества принимать непохожих на себя людей, 9% посчитали причиной всему непривлекательный внешний вид «солнечных людей».

На вопрос «Если бы вы встретили человека с синдромом Дауна на улице, что вы бы сделали?» подавляющее большинство опрошенных (58%) ответили отрицательно, что само по себе еще не является негативным фактом и демонстрацией равнодушия, а может свидетельствовать о достаточно толерантном и терпимом отношении к людям с ОВЗ. Остальные 42% написали, что постарались бы проявить необходимую поддержку такому человеку. Такая реакция го-

ворит о положительном принятии обществом особенных людей, что очень важно и актуально для современного социума.

Вопрос «Считаете ли вы возможным обучение детей с синдромом Дауна в общеобразовательной школе?» показал, что почти половина респондентов (44%) считают, что таким детям будет лучше учиться в специализированных учреждениях. 54% человека ответили положительно: половина из них (27%) написали, что люди с ОВЗ имеют такое право, а остальные 27% отметили, что это поможет им развиваться. Лишь оставшиеся 2% высказали безразличие и не придали этому никакого значения. Полученные данные свидетельствуют о преобладании в обществе толерантного и равнодушного отношения к лицам с ОВЗ.

Последний вопрос анкеты «Если бы вы были работодателем, приняли бы вы на работу человека с синдромом Дауна?» выявил, что большинство опрошенных (66%) пока затрудняются ответить на этот вопрос, что само по себе еще не является негативным фактом, а может говорить о достаточном уровне ответственности общества перед людьми-инвалидами; 21% участников ответили положительно, а 13% – отрицательно. Примечания и комментарии опрошенных были следующие: *«Все зависит от работы, которую я предлагаю. Я знаю точно, что таких людей принимают на работу. Я бы сделал все возможное для их трудоустройства»*, *«Смотря в какой сфере человек собрался работать»*, *«Зависит от работы, которую я предлагаю»*.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: в обществе по-прежнему сохраняются негативные установки по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и, в частности, с синдромом Дауна. Наши соотечественники настороженно относятся к включению этих людей в социальную жизнь, обучению в общеобразовательных учреждениях (детском саду, школе, колледже), а также к их трудоустройству.

Тем не менее, исследование выявило достаточное число благоприятных факторов и предпосылок к созданию современного толерантного общества: люди готовы проявлять необходимую поддержку «особым» людям и допускают возможность совместного с ними взаимодействия, обучения и профессиональной деятельности. Материалы опроса свидетельствуют о преобладании в обществе равнодушного и заинтересованного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.

По нашему мнению, общество всё ещё нуждается в ликвидации безграмотности по отношению к описываемой группе людей. Для этого необходимы определённые проекты для формирования правильного представления о людях с синдромом Дауна, в первую очередь, информирование населения, поскольку от этого зависит успех инклюзивного образования и дальнейшего трудоустройства людей с ОВЗ в России.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование [Дата обращения: 05.08.2020].

2. Кумин Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей: 2-е изд., доп. – М.: Даунсайд Ап, 2012.
3. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.: Монолит, 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макарова Н.В.,

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ РИНХ»

г. Таганрог

alex_mak66@mail.ru;

Долгополова Т.Ф.,

студентка группы ЛОГ-421

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),

г. Таганрог

tdol9opolova@yandex.ru

В связи с глобальными изменениями в науке, экономике и общественной жизни, современный мир требует от образования воспитать высокоинтеллектуальную, творческую личность, которая быстро и эффективно применяет полученные знания на практике. Поскольку международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) указывает, что российские школьники затрудняются в решении нестандартных жизненных задач, не могут использовать теоретические знания в жизни, введение STEAM-образования является необходимым инструментом современного педагога.

Термин «STEAM» в отечественное образование пришел из английского языка, это аббревиатура, которая означает следующее:

S – *science* (естественные науки)

T – *technology* (технология)

E – *engineering* (инженерное искусство)

A – *art* (творчество)

M – *mathematics* (математика)

В настоящее время именно STEAM-образование стало лидирующим в Сингапуре, Японии, Китае, Финляндии, США и Канаде, по мнению многих экспертов, это образование будущего.

STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе [1]. STEAM-технологии способствуют развитию творческих способностей у детей, они учатся самостоятельно получать знания, извлекать полезное из многообразия

материала, осуществлять собственные цели. С 2010 года Россия начала внедрять эту технологию в обучение при поддержке Президента Российской Федерации, отечественных и зарубежных компаний [2].

Согласно исследованиям отечественных и зарубежных учёных, наиболее подходящий и удобный возраст для развития интеллектуальных способностей – это период от 3 до 12 лет (т.е. дошкольный и младший школьный возраст). На этом этапе жизни главенствующее значение имеет развитие интеллектуальных способностей, а именно совершенствование таких процессов, как восприятие, память, воображение, мышление.

STEAM-образование состоит из модулей, каждый из которых решает определённую задачу. Рассмотрим каждый из них по отдельности.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям [3, 16].

Немецкий педагог создал собственные образовательные игры для развития маленьких детей и представил особый дидактический материал. Воздействие на ребёнка производилось посредством побуждения к различным видам деятельности.

Он считал, что для полноценного развития ребёнка, необходимо создать особую предметную среду, поэтому педагог создал систему «Даров», состоящую из 6 элементов. В систему занятий включены игры с геометрическими телами, что способствует развитию пространственных представлений и восприятие формы и цвета. Ф. Фрёбелем и его последователями в работе с детьми активно использовался дополнительный материал (камни, песок, счетные палочки); выделялось много времени для беседы, рассказывания, пения, рисования. Ведущие отечественные педагоги – К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водозова, П.Ф. Лесгафт, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева – высоко оценили вклад Фрёбеля в развитие дошкольного образования [3, 18]. Очевидно, что Ф. Фрёбель первым создал полноценную, самостоятельную систему дошкольного образования, в состав которой входит дидактический материал.

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет познакомить детей со свойствами воды, воздуха, различных объектов живой и неживой природы. Великие педагоги Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский утверждали, что необходимо использовать эксперименты в работе с детьми, это способствует лучшему усвоению материала.

Доказано, что занятия экспериментами развивают память, совершенствуют мыслительные процессы, потому что ребёнок анализирует, сравнивает, учится классифицировать объекты, делает соответствующие выводы. У детей возникает желание рассказать об увиденном, поделиться своими впечатлениями, тем самым развивается речь.

Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин).

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» предполагает интеллектуальное и творческое развитие детей путем конструирования объекта из определённых деталей.

По мнению Н.Н. Подьякова, конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В ходе конструирования ребёнок строит модель из готовых деталей, заранее указанную воспитателем. Таким образом он учится понимать пространственные свойства предметов (форма, величина, длина), расширяет свои представления об окружающем мире. Стоит заметить, что конструирование отличается от простого манипулирования предметами, так как ребёнок должен воссоздать заранее задуманный предмет из реальных предметов.

Самым популярным и распространённым в мире конструктором является конструктор LEGO (от датского *leg Godt* – «играй хорошо») – серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов [3, 22].

Для каждого возраста существуют определенные наборы LEGO. Например, для детей раннего возраста и для детей с ОВЗ создан набор с крупными деталями и предметами DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System».

Таким образом, конструирование играет важную роль в развитии ребёнка, дети совершают такие логические операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, кроме того приобретают жизненный опыт.

Образовательный модуль «Математическое развитие» представлен арифметическими, геометрическими, логическими задачами с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Первоначально дети учатся сравнивать предметы между собой по величине, длине и усваивают понятия: «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; постепенно ребёнок переходит к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

В рамках данного модуля дети знакомятся с понятием «форма» через взаимодействие с геометрическими фигурами. Сначала ребёнок сенсорно воспринимает фигуру, потом переходит к логическому осознанию объекта.

Пространственная ориентировка позволяет осознавать местоположение объектов в пространстве по отношению к другу и человеку, ребёнок начинает понимать такие понятия: «вверху», «внизу», «справа».

Большие трудности возникают в понимании времени, так как дети воспринимают время через конкретные признаки (время года, состояние природы). Дети начинают осваивать время лишь в процессе своей деятельности или взрослых, основываясь на таких показателях, как освещённость, положение

солнца и т.д. Осознав соотношение величин в виде «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок может переходить к пониманию счёта, числа, состава числа.

Изучение математической действительности происходит наиболее эффективно, если педагоги и родители создают такие условия, где можно использовать полученные знания на практике. В данный раздел входят развивающие игры, наборы геометрических фигур, логические головоломки, сортировщики, шнуровки, счёты, круги Луллия и др.

Образовательный модуль «Робототехника» – самый популярный в образовательном пространстве. Примечательно, что дети, знакомясь с такими понятиями, как «координаты», «скорость», «мощность» в детском саду и в начальной школе, в средней школе лучше усваивают школьную программу по физике, математике и программированию. Исследователи утверждают, что занятия робототехникой развивают логическое мышление, совершенствуют память, внимание, обогащают воображение, улучшают моторику и умения коммуникации.

В данном разделе дети приобретают навыки конструирования, знакомятся с основами механики, проводят эксперименты с датчиками движения и даже пытаются моделировать собственных роботов.

Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”» помогает познакомить ребёнка с цифровыми технологиями. Данный модуль предполагает работу с компьютерной программой, в состав которой входят продукты деятельности ребёнка, например: роботы, модели, собранные из LEGO. Для создания всевозможных декораций, новых героев и прочих деталей мультфильмов рекомендуется использовать дополнительный инструментарий, например планшет для работы с графикой и 3D-ручку [3, 28].

Таким образом, современные модули STEAM-образования позволяют вырастить всесторонне развитую личность, способную быть успешным в различных сферах, быстро приспособиться к динамично изменяющимся условиям общества.

Библиографический список

1. Что такое STEAM образование? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-chto-takoe-steam-obrazovanie-3572523.html> (дата обращения 29.07.2020).
2. Инновационные технологии: STEM технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/innovacionnyye_tehnologii_stem_teh.nii-466748.htm (дата обращения: 29.07.2020).
3. Волосовец Т.В. и др. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Минасян Н.Г.,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры музыкального педагогического образования

Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

natashaminasian@mail.ru;

Ашихмина А.И.,

воспитатель Первой квалификационной категории

МДОУ «ЯСЛИ-САД №13» г. Донецк

В век новейших технологий люди в своих поступках зачастую руководствуются разумом, логикой, а не эмоциями, хотя в элементарных жизненных ситуациях эмоциональное влияние весьма велико. Отсутствие либо сокращение эмоциональных реакций лишает человека восприятия жизненных радостей, сужая широту его интересов. Сама культура эмоциональной жизни человека не воспринимается в качестве пробела в воспитании детей и, особенно, дошкольников. Играя в однообразные игры, заменяя живое общения всевозможными гаджетами, дети редко восхищаются, удивляются, сопереживают, выражают искренние чувства, невольно создавая напряженные ситуации в кругу семьи, коллективе сверстников. Родители и педагоги приобщают детей к знаниям, считая важным умение читать, писать, считать, игнорируя эмоциональное развитие детей. Задача дошкольного образования заключается не столько в овладении воспитанником знаний, сколько в формировании его как личности: самооценки, нравственных ценностей, эмоциональной сферы. Л.С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего, ребенка» [1, 14]. В.А. Сухомлинский писал о том, что дети должны жить в мире красоты, игр, фантазий, сказок, музыки, творчества. И только мы сами, играя вместе с ними, можем создать детям такой мир [2, 11]. Так, благодаря музыке, у ребёнка формируются эмоции, связанные его собственным духовным миром. Эмоциональная отзывчивость на музыку является специфической способностью, получившей определение *музыкальности* (по Теплому Б. М.) [2, 9]. Музыкант-педагог, наблюдая за «эмоциональным фоном» и реакцией детей на музыку, способствует раскрытию потенциала и творческих возможностей воспитанников ДОУ.

Театр, как правило, всегда радуется детей, развлекает и развивая их, формируя эстетический вкус, нравственность, коммуникативность. А непосредственное участие в театральной деятельности влияет на воспитание воли, развитие памяти, воображения, фантазии, речи ребенка. Таким образом, музыка и театр, являясь древнейшими и величайшими видами искусства, обладают колоссальной силой воздействия на эмоциональное состояние ребёнка. Потенциал музыкально-театрализованной деятельности невероятно широк и воспринимается

дошкольниками как одна из форм игры, добавляя, к уже приобретённым, формирующиеся новые качества. Тематика театрализованных игр безгранична. Прежде всего, это знакомство с окружающим миром через образы, звуки, музыку, а умело поставленные вопросы педагога побуждают воспитанников к фантазии, анализу и обобщению. Элементы театрализованных постановок используются практически во всех детских утренниках и развлечениях.

Целью статьи является анализ результатов работы по преемственности в проведении музыкально-театрализованных игр в работе с детьми дошкольного возраста как средства развития эмоциональной сферы; путей формирования способности чувственно воспринимать окружающий мир, совершенствования интеллектуальных и творческих способностей.

Игра, по мнению ученых-педагогов и психологов, – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций (Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). При этом это деятельность эмоционально насыщенная, требующая от детей определенного настроения и вдохновения. В игре, с одной стороны, у них обнаруживаются уже сложившиеся способы и привычки эмоционального реагирования, с другой – формируются новые качества поведения, развивается и обогащается их эмоциональный опыт [3, 22]. Проанализируем значение театрально-игровой деятельности в жизни ребенка.

Театрализованная игра – эффективное средство социализации ребенка, являющееся основой для дальнейшего развития, т.к. *социализация личности* – процесс сложный и противоречивый, предполагающий постоянное преодоление многочисленных препятствий и кризисов. «Игра в театр» даёт детям гамму разнообразных эмоций, содействует развитию творческих способностей, речи, мышления, будит в душе ребенка его нравственные силы, способствует эмоциональному раскрепощению. Таким образом, музыкально-театрализованная игра соединяет художественное творчество с личными переживаниями, гармонично развивает личность дошкольника.

Можно выделить четыре вида музыкально-театрализованных игр. Это:

- игры и упражнения на подражание;
- игры-драматизации;
- игры инсценировки;
- игры-импровизации.

В них дети играют с куклами или входят в образ воображаемого героя.

В нашей работе используются следующие виды театральной деятельности:

– *музыкально-игровые упражнения* для развития мимики, жестов, движений: разнообразные песенки, короткие стихи, попевки, потешки, смайлики с изображением эмоций, в результате чего дети осваивают невербальные средства общения легко и непринуждённо;

– *художественно-речевая деятельность*: разнообразные игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха, интонации озвучиваемых персонажей, умения вести диалог. Результат – детская речь становится более связной, выразительной, расширяется словарный запас, улучшается дикция;

– *театрально-игровая деятельность* – игры драматизации, сказкотерапия, имитационные и творческие игры.

Практика показывает, что благодаря этой творческой работе дошкольники становятся более уверенными в себе, учатся преодолевать свою застенчивость и робость; начинают ярко выражать свои эмоции, сопереживать своим товарищам и персонажам. Рассмотрим алгоритм организации преемственности в музыкально-театрализованной деятельности как средства развития эмоциональной сферы дошкольников.

На этапе раннего дошкольного возраста определяющей является роль педагога-воспитателя, поскольку в этом возрасте ребенок начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. Педагог определяет по эмоциональным реакциям дошкольников, какая сказка им нравится. Дети ее слушают, выбирают вместе со взрослыми наиболее понравившихся героев, осваивают музыкальные образы, пытаются передать эмоции сказочных персонажей. Затем идет распределение ролей, разучивание музыкального материала, что ведет к «оживлению» кукол-игрушек.

Театрализованные игры мы начинаем вводить именно с раннего дошкольного возраста, т.е. в первой младшей группе. В гости к детям приходят персонажи: кошечка, медвежонок, петушок, петрушка и др. Обязательно приветствуем их, придумываем имена. Во время занятий театрализованная игра включается как игровой приём, а соответствующий персонаж помогает детям усвоить те или иные знания, умения, навыки. Данная форма проведения занятий способствует раскрепощению ребёнка. Для улучшения управления техникой движения собственных пальчиков используем пальчиковый театр; затем – театр кукол на столе (игрушки из различных материалов: резины, ткани, поролон, меха; куклы или представители животного мира); в качестве музыкального материала используем песенки и попевки. Детям данной возрастной категории мы помогаем овладеть различными видами движений: ходьбой, лёгким бегом, прыжками; начинаем осваивать «гимнастику» эмоциональных жестов: радости, злости, испуга, согласия, ласки, заботы. Дети, слушая музыку, пытаются вслушиваться в музыкальные интонации. В результате они демонстрируют приобретённые умения при создании образных этюдов: собирание листочков, цветов на осенней полянке; изображение простых ярких персонажей: зайца, лисы, медведя, волка. С помощью музыкальных произведений у них формируются представления о базовых эмоциях: радости, грусти, удивлении, страха, гнева.

В этой работе важна преемственность между разными возрастными группами, поскольку процесс формирования эмоциональной сферы ребенка должен происходить «по нарастающей» от простого – к сложному.

В среднем возрасте мы учим ребят определять эмоции по схематическим изображениям, тем самым обогащая опыт детей, создавая различные эмоциональные состояния через прослушанный музыкальный материал, пробуждаем способность живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать и сопереживать в определенной ситуации; используем различные выразительные средства: мимику, жесты, интонацию, движения. В образы персонажей добав-

ляем характерные особенности: мишка – большой, тяжёлый, неповоротливый; зайчик – лёгкий, трусливый; лиса – быстрая, хитрая; волк – злой, опасный. Малыши с радостью изображают повадки животных, имитируя их движения, голосовые интонации. В процессе музыкальных занятий постепенно усложняются и творческие задания. Например, задание ситуативного характера: нужно прийти в осенний лес, помочь белочке собрать шишки, грибы. Дети учатся замечать интересные моменты в окружающем мире – через восприятие создавать собственный образ, развивая при этом воображение, ассоциативное мышление, речь, что способствует их активизации в играх-драматизациях. Создаётся творческая атмосфера, помогающая каждому ребёнку раскрыться как личности, применять свои собственные способности и возможности. Дети сами ищут выразительные приёмы для создания игрового образа: придумывают характерную линию поведения героев, мимику, разные голосовые интонации, жесты. Нами также активно используется театр кукол «Би-ба-бо», театр ложек, ширмы. Посредством куклы, одетой на руку, дети говорят о своих переживаниях, тревогах и радостях, поскольку полностью отождествляют себя с игрушкой.

В старшем возрасте максимальное внимание уделяется *музыкально-дидактическим играм*, т.к. в этом возрасте активно развиваются музыкально-сенсорные способности, умение через эмоциональное переживание музыкального материала выражать своё настроение, линию поведения образов и персонажей. Музыкальное воспитание является синтезом различных видов деятельности [4, 64]. Дети выполняют усложнённые характерные движения, двигаясь, например, в паре или группе: собирают урожай плодов и овощей в хороводах, участвуют в тематических сказках-постановках. Особое внимание уделяется выразительности движений и, следовательно, образов.

В. А. Сухомлинский считал музыку источником мысли, которая через систему позитивных отношений и понимание педагогом ребёнка даёт возможность дошкольникам выразить своё «могу» и «хочу», проявить активность [2, 12]. Тема выявления музыкальных способностей и уровня музыкального развития дошкольника была раскрыта и в исследованиях Н.А. Ветлугиной и К.В. Тарасовой. В проведении этой работы важно осуществлять контроль за динамикой развития способностей детей, а выбор ролей должен происходить в соответствии с возможностями, активностью ребёнка, его включением в образовательный процесс, который, по форме организации представляет собой игру.

Современные концепции дошкольного образования ориентированы на гуманизацию и предполагают изменение самого подхода к личности ребенка, заключающегося в удовлетворение потребностей растущей личности во всестороннем развитии. Следовательно, вся педагогическая работа должна быть основана на принципах преемственности, исходя из понимания педагогом самобытности дошкольного детства, ценности его своеобразия и, главное, учитывая уникальность каждого возрастного периода.

Подготовительный возрастной этап – это этап импровизационных способностей детей, совершенствование творческих и исполнительских навыков, нравственно-коммуникативных и волевых личностных качеств, произвольных познавательных процессов. Это объясняет развитие устойчивого интереса детей

к театрально-игровой деятельности, желание участвовать в творческих мероприятиях. Взаимодействие всех участников образовательного процесса помогает добиться положительных результатов. Воспитатели занимаются закреплением музыкальных и театрализованных этюдов, упражнений, педагог-психолог создаёт условия для снятия стрессовых факторов и напряженности, используя релаксационные и психологические игры, родители принимают активное участие в подготовке и закреплении материала в домашних условиях и на прогулке, что приводит к сближению позиций ДООУ и семьи в совместной творческой деятельности, обогащению предметно-развивающей среды.

Над проблемой *преемственности в организации музыкально-театрализованных игр как средства развития эмоциональной сферы детей* мы работаем четыре года. Проведенная работа показала, что сформированная и развитая эмоционально-чувственная сфера ребенка способна «творить чудеса», приобщая детей к высоким духовным ценностям, расширяя горизонты сознания. Поэтому в течение ряда лет наблюдается устойчивый рост количества детей с высоким уровнем сформированности эмоциональной сферы (с 36% до 73%) при отсутствии детей с низкими показателями. Средний показатель уровня развития эмоциональной сферы с высоким уровнем за четыре года составляет 51 % в сравнении со средним уровнем 49 %. При этом дети стали раскрепощёнными, непосредственными в выражении своих эмоций; улучшилась координация их движений. Это говорит об эффективности применяемых методов и приемов работы с детьми.

Таким образом, наша работа еще раз подтвердила тот факт, что театрализованная деятельность обладает большим потенциалом для развития эмоциональной сферы дошкольника, его интеллектуального уровня, коммуникативных навыков, личности в целом. Знание особенностей ее организации в дошкольном учреждении и систематическое ее использование как в процессе специально проводимых занятий, так и в свободной деятельности позволяет развивать личность, способную к восприятию и пониманию состояний и эмоций окружающих и своих собственных, дает возможность ребенку успешно адаптироваться в современном мире.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6–7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д. Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131 с.
3. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада / под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
4. Тарасова К.В. Детское творчество. – М.: Палей, 2010. – 280 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Михайлычев Е.А.,

*научный руководитель лаборатории педагогической наукометрии
д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики*

*ТИ имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;*

Солнышков М.Е.,

канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики

*ТИ имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»*

В философии обычно различают широкое и узкое понимание методологии познания. Различия между ними для философов – повод для дискуссий. Для педагога, проводящего или планирующего исследование, эти различия и споры о них философов – источник головной боли из-за философской малограмотности, формальной сдачи кандидатских экзаменов диссертантами. В аспирантуре при изучении философии больше внимания уделяется историко-философской номенклатуре имен, чем таким важнейшим для любого исследователя вопросам, как системный анализ, генетический анализ, логика научного исследования, критерии истинности и достоверности знания, типология методов познания и гипотез, эволюция и операционализация понятий, интеграция и дифференциация научного знания.

В результате, при минимуме собственной методологической культуры, для успешного проведения исследования ему необходима опора на известные авторитеты в философской и частнонаучной методологии. Он нуждается в них для разработки всего спектра проблем своего конкретного исследования, по проблеме, которой, может быть, ранее никто не занимался. От полноты и содержательной наполняемости взятой им на вооружение трактовки понятия «методология» будет непосредственно зависеть и количество, и характер, и объем источников, с которыми ему придется работать для определения и обоснования своего, специфического исследовательского подхода.

Исследователь в конкретной области (в нашем случае – в педагогике), проектируя исследование, решает свою методологическую задачу создания четких исходных предпосылок – то есть определения своих, предметных подходов к объекту и создания адекватного этим подходам и конечной цели инструментария (с помощью которого он этот объект собирается изучать).

В прикладном исследовании (в том числе – в опытно экспериментальных разработках и внедрении авторских методик, программ, педагогических технологий) вся методология, в конечном счете, работает на решение задач измерения. Обычно исследователь не занимается методологией ради методологии – за исключением очень редких специальных исследований сугубо методологического характера, нацеленных на проверку возможностей теоретических проце-

дур и различных эмпирических методик (программ наблюдения, тестов, анкет, личностных опросников и т.д.) с точки зрения их надежности, валидности, экономичности и эффективности при решении определенного круга проблем. Но такие исследования даже среди докторских диссертаций редки. Ибо они требуют очень высокой исследовательской квалификации, трудоемки и ответственны по своим результатам.

В большинстве же случаев, особенно – при выполнении кандидатской диссертации, он просто решает свою частнонаучную проблему, подбирая адекватное ей (в его понимании, на уровне достигнутой компетентности) методологическое обеспечение. Встает простой вопрос – а готов ли он к этому? Реально методологическая систематическая подготовка доступна меньшинству молодых ученых-педагогов, и лишь той части меньшинства, которая либо учится в государственной очной аспирантуре, либо нашла средства на оплату аспирантуры (соискательства) и при этом живет в том же городе, где эта аспирантура имеется. Все же «иногородние» – в т.ч. заочники-аспиранты, соискатели из «глубинки» (т.е. из местности, где нет аспирантуры при педвузе), а тем более – учителя-инноваторы (особенно – сельские), обречены на методологическую самоподготовку в условиях дефицита литературы и отсутствия рядом опытной направляющей руки научного руководителя. Поэтому-то мы уделяем немалое внимание отмеченным методологическим задачам правильной постановки проблемы и технологиям (алгоритмам) решения методологических задач. Среди методологических затруднений педагогов-исследователей часто встречается неумение разделить объект и предмет исследования, его проблему и основную цель. Особенно это заметно во введении и в авторефератах, хотя и в структуре самого исследования реально такое разделение проводится тем же диссертантом.

Для методологии современных социальных исследований – к числу которых относятся и педагогические, в последние десятилетия характерны следующие общие тенденции:

1. Системный подход к изучаемым явлениям. Явление рассматривается как системная целостность, выявляется ее внутренняя структура, элементы во взаимосвязи, связь явлений с другими, более сложными. С середины 20 века системный подход становится господствующим в научном познании и проектировании развития общества, его структур и подструктур, включая педагогические.

2. Формализация объекта, т.е. эмпирическая интерпретация (операционализация) применяемых понятий, конструирование моделей как идеальных систем, стремление к достижению единообразия и однозначности, стандартизации правил сбора информации (не просто интервью, тест или наблюдение, а стандартизированные их варианты).

3. Повышенное внимание к надежности и достоверности данных, полученных в исследовании. В связи с этим особое внимание уделяется пробным или пилотным исследованиям (pilot study) методик на надежность, контролю качества информации, собираемой с их помощью, анализу методик экспертами-специалистами, (как по методам исследования, так и по проблематике). Пилотное исследование обычно предпринимается для уточнения ситуации и конкре-

тизации проблематики, выяснения основных потенциально-значимых факторов и критериев оценивания предполагаемых данных для запланированного более масштабного эмпирического исследования. Проводится оно также с целью совершенствования, «доводки» исследовательского инструментария. Уже на стадии организации таких пробных исследований начинающему ученому целесообразно не «вариться в собственном соку», а обратиться в крупный вуз или научный центр к экспертам за консультациями. Эксперты по методам проверяют грамотность технологии разработки (модификации) методики и процедур сбора, обработки и анализа информации. Эксперты по проблематике могут еще на начальной стадии исследования помочь скорректировать исходные теоретические положения, модель (конструкт) изучаемого явления или процесса, определить ее ключевые показатели и индикаторы, поддающиеся эмпирической фиксации и (или) характеризующие развитие изучаемого явления (процесса).

4. Математизация всех стадий исследования – при планировании эксперимента, определении выборки, построении моделей – конструктов и шкалировании показателей изучаемых явлений, при обработке полученных массивов данных на компьютере, желательно – с использованием проверенных стандартных пакетов прикладных программ обработки данных.

Объективизация процедур исследования, стремление свести к минимуму роль исследователя, его воздействие на объект – поэтому чаще применяются скрытое наблюдение, изучение документов, естественный эксперимент, с конца 60-х – начале 80-х гг. XX века используются технические средства (скрытая камера, видеокамера, магнитофон, ПЭВМ).

В связи с этим встают вопросы этики исследования, права на вторжение в частную жизнь людей, вопросы степени гласности и конфиденциальности результатов исследования, эксперимента. Особо значимыми эти вопросы становятся при пользовании нестандартизированным исследовательским и диагностическим инструментарием – то есть таким, который еще не прошел всей совокупности строгих процедур проверки на надежность, валидность, эффективность, экономичность.

В каждом эмпирическом исследовании его организаторам и участникам надо четко и однозначно определиться, какие данные могут быть доступны самим обследуемым, руководителям образовательных учреждений и управленцам системы образования, педагогам-коллегам и другим участникам эксперимента. Исходной этической точкой отсчета здесь должен быть общий для медицины и педагогики гуманистический принцип: «Не навреди!»

Общий алгоритм научно-педагогического исследования достаточно хорошо известен. Любое исследование начинается с замысла, с осознания исследователем (на достигнутом им уровне компетентности) актуальности определенного круга проблем теории и практики (в нашем случае – в системе образования).

После этого выделяется (и мотивированно отграничивается от других, сопредельных) какая-либо одна наиболее значимая, с его точки зрения, проблема (реже несколько сильно взаимосвязанных) и определяется ее компонентный состав и структура. По возможности четко определяется объект и предмет иссле-

дования, формулируется (по возможности – в строгих научных терминах и лаконично) тема исследования, его цель.

На этой основе формулируется рабочая (потом она будет развиваться и дополняться) гипотеза исследования (или – развернутая система гипотез), ставятся задачи исследования.

Затем определяются необходимые для проведения исследования теоретические и (если надо) эмпирические методы, мотивированно подбираются конкретные методики и процедуры (в том числе – для предстоящей качественной и количественной обработки ожидаемой эмпирической информации).

Планируется во времени сам процесс исследования: все предстоящие шаги рассматриваются как организационные мероприятия, требующие определенного времени, трудозатрат, кадрового и финансово-материального обеспечения и решается кто, где, когда и что в этом плане должен делать. Далее – реализуется план исследования, вплоть до оформления и представления его результатов (начальству или заказчику – в НИИ или лаборатории, научному руководителю, выпускающей кафедре и в диссертационный совет – в магистратуре, аспирантуре или системе соискательства ученой степени).

Отметим, что процесс исследования в педагогических науках стал объектом методологического анализа сравнительно поздно – лишь в конце 60-х годов XX века.

Немногочисленные работы, посвященные этой проблематике в русскоязычной научно-педагогической литературе, во многих случаях стали уже библиографической редкостью. В то же время реформы, происходящие и в системе образования, и в самой педагогике как науке, и во взаимосвязанных с этим процессом сопредельных педагогике социологии образования и педагогической психологии, ставят более сложные задачи, которые требуют своего решения в современных условиях и на современном уровне методологии и методики исследовательского поиска.

За постсоветский период было выведено из актуального научного оборота, особенно – в педагогике, немало полезного из наработанного (в предшествовавшие десятилетия) философами, методологами науки в области системно-структурного подхода, проблем детерминизма, проблем интеграции научного познания, понятийного аппарата науки и целеполагания.

Потребность в росте качества исследований объективно усиливается. Значительно усилился приток в науку – в качестве аспирантов и соискателей, – педагогов-инноваторов, управленцев системы образования на всех управленческих уровнях – от руководителей районных методических кабинетов, директоров школ, колледжей и их заместителей до ответственных работников городских управлений образованием, чиновников региональных министерств и департаментов образования.

Это хорошо – система образования и педагогическая наука как ее мозговой центр все в большей степени, благодаря естественным механизмам саморегуляции и стремлению к выживанию, подстраиваются под действительно актуальные потребности общества, населения, образовательные потребности самих педагогов.

Но эти же тенденции имеют и негативную сторону. Стремление инициативных разработчиков быстрее «онаучить» собственную или внедряемую инновацию приводит к поспешности в проведении исследований, к поверхностности анализа реальных сильных и слабых сторон инновационного эксперимента или модернистской (для педагогики) идеи. Проблематичной становится обоснованность результатов эксперимента – из-за невысокого качества используемого инструментария, статистических погрешностей в обработке эмпирических данных, нерепрезентативности выборок контрольных и экспериментальных групп.

В результате заметно снижается качество получаемого педагогической наукой интеллектуального продукта, научный уровень его самооценки и обоснования как открытия, научного достижения (а не просто большого объема проделанной работы).

Реально снизилась и «планка требований» к внедряемым инновациям. Наблюдается слишком поспешное расширение нестандартных, внешне эффективных, но далеко не всегда педагогически эффективных инноваций.

В итоге трудно сказать о многих инновациях – «к добру ли это?»

Какую цену и школа, и общество, и конкретные дети, педагоги, родители платят за инновации, кому, зачем и насколько они нужны, как и чем конкретно обоснованы, какие научно доказанные факты подтверждают – что это хорошо для системы образования, для живых и реальных участников педагогических процессов?

Ответы на подобные вопросы могут дать не декларации авторов, а полученные в профессионально поставленных эмпирических исследованиях факты, добросовестно проанализированные и интерпретированные. Причем – в таких исследованиях, которые могут быть в основных своих чертах воспроизведены и перепроверены с минимальными поправками на личностные особенности и установки самих исследователей. То есть – в исследованиях с четко обоснованными и детально описанными процедурами и инструментарием, программами обработки данных, типологическими подходами к их анализу.

Необходимость такой книги, систематизирующей уже наработанные наукой методологические правила и положения, технологические подходы в процессе их реализации в исследовании, вызвана к жизни:

- дефицитом профессиональной литературы по «внутренней» методологии и технологии научно педагогического исследования;
- постоянно повторяющимися типичными ошибками исследователей (особенно – диссертантов) в подготовке, организации и проведении исследовательских работ.

В результате многих таких накапливающихся в каждом исследовании ошибок все интересные порою идеи и выводы «зависают в воздухе», подобно Джину из кувшина Салладина. Есть немало пособий по написанию диссертаций и дипломных работ, но в большинстве из них даются советы, хотя и полезные «в общем плане», но не раскрывающие внутреннюю технологию исследования.

Говорится больше о том, что надо делать – но не как это сделать.

Предлагаемая книга была задумана для того, чтобы раскрыть на конкретных примерах основные внутренние механизмы проведения научно-педагогических исследований.

Мы стараемся ответить на вопросы: как правильно формулировать цель, задачи, гипотезы исследования, какие теоретические методы могут оказаться целесообразными в Вашем исследовании.

Профессионально поставленные исследования должны, на наш взгляд, сопровождать разработку и пробное внедрение любого инновационного проекта – от применения нестандартных, самим педагогом придуманных дидактических приемов или воспитательных подходов – до теоретически обоснованных и детально разработанных технологий, концепций инновационного развития школ, вузов, колледжей, апробации экспериментальных учебных планов или программ.

Выделим, что теоретические методы исследования – неизменный и обязательный локомотив любого научного поиска, сколь бы ни приземлена была ваша проблема. От того, насколько успешно Вы их выбрали и насколько удачно скомплектовали исходя из принципа необходимого и достаточного, от того, насколько умело применяете – зависит качество конечного результата.

Так, эксперты диссертационных советов и ВАКа в течение последних десятилетий отмечают, год за годом, как типичные недостатки представляемых к защите работ:

- невысокое качество проведенного анализа, примитивность или самоочевидность выводов диссертантов;
- неумение раскрыть свою проблему с помощью теоретических методов;
- незнание или непонимание генезиса проблемы;
- неполнота представления факторов, определяющих ее значение;
- ограниченность, неполнота схем анализа проблемы, из-за чего многие важные ее аспекты остаются незатронутыми анализом;
- неумение диссертантов структурировать свою проблему, выделить ее ключевые компоненты;
- стремление некоторых диссертантов щеголять модными названиями типа «латентный анализ», «морфологический анализ» при неумении этими видами анализа толково пользоваться;
- примитивность представляемых моделей объектов и процессов, их малую информативность;
- обратное явление – перегруженность представляемых моделей излишней информацией, их излишняя математизация;
- крайности моделирования в тексте диссертаций – либо отсутствие необходимых моделей, либо перенасыщенность излишними и усложненными моделями;
- неумение прогнозировать перспективы развития собственных инноваций, значение своих же выводов для развития науки и практики, оптимальные условия и возможности их внедрения.

Подчеркнем, что современное научно-педагогическое исследование, выполняемое на уровне исследовательской выпускной квалификационной работы (ВКР), магистерской или кандидатской диссертации в большинстве случаев опирается на результаты, получаемые с помощью эмпирических методов и последующей качественно-количественной обработки материалов.

Большинство изданных в России в последние три десятилетия учебных пособий для дипломников, аспирантов и соискателей мало внимания уделяли вопросам технологии разработки авторских исследовательских и диагностических методик, модификации эмпирических методов исследования и диагностирования, профессиональному применению методов количественного анализа результатов.

Качество применяемых в диссертационных и других исследованиях эмпирических методов, равно как и сам процесс организации исследования, обработки и анализа собранного материала статистико-математическими методами, вызывает уже почти полвека повторяющуюся критику со стороны методологов педагогики и специалистов ВАКа – высшей аттестационной комиссии.

Критика эта связана преимущественно (в аспекте темы нашего издания) – с неумением исследователей рационально подобрать комплекс методов собственного эмпирического исследования, с ориентацией их на устаревшие подходы и приемы как создания собственного, авторского инструментария, так и модификации уже имеющихся (но часто устаревших по логике, структуре, технологии) методик исследователей-предшественников.

Все более очевидным становится, что многие начинающие (и не только начинающие) исследователи проблематики образования слабо представляют себе и возможности, и ограничения целесообразности применения эмпирических методов, логику и тенденции их развития, современные методологические и технологические требования, как к разработке, так и к применению этих методов.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Мурадян О.В.,
директор МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог
salvi-rose@yandex.ru*

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему так необходима и образовательная и воспитательная деятельность школы в целом и педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Здоровьесберегающие технологии, которые мы используем в работе – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий,

которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителя.

Наша программа «Здоровье ребенка» составлена на основе нормативно – правовой базы и состоит из следующих направлений:

Инфраструктура ОУ:

- Соответствие помещений школы гигиеническим нормативам;
- Оснащенность физкультурного зала;
- Современный медицинский кабинет;
- Современная школьная столовая. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи.

Рациональная организация учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- Использование методик обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- Введение инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- Строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в обучении.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Работа спортивных кружков и секций, тренажёрного зала;
- Работа кружка «Танцы в ритме спорта»;
- Работа туристического и экологического клубов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Целью данного направления является внедрение медико-психологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников.

Просветительско-воспитательная работа.

Задача состоит в осуществление образовательной и просветительной деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов.

В школе регулярно проходят обучающие семинары для педагогических работников, оказание методической помощи педагогам по реализации здоровьесберегающего подхода к урокам.

- Включение в учебный план ОУ образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни, преемственность программ;
- Обучение школьников гигиеническим навыкам и умениям;
- Внеклассная работа по формированию стремления вести здоровый образ жизни;

Медицинское обеспечение обучающихся:

- Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, диагностика с помощью АПК «Армис»;
- Мониторинг здоровья обучающихся;
- Профилактика заболеваний школьников;

- Ведение карты здоровья каждого школьника и каждого класса.

Так как большинство времени своего пребывания в школе ученик проводит на уроке, то наиболее главной задачей остается организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии. Работая над задачей создания здоровьесберегающей среды, мы пришли к необходимости увеличения двигательной активности детей и на уроках. Для выполнения этой задачи были введены следующие оздоровительные мероприятия:

Утренняя зарядка.

Установка перед занятиями.

Физминутки.

Дыхательная и зрительная гимнастика.

Точечный массаж активных точек.

Групповая работа.

Большое внимание ЗОЖ уделяется и во внеурочное время. В процессе изучения темы «Здоровье младшего школьника» основное внимание должно быть уделено вопросам личной гигиены и особенно тем мероприятиям, которые могут и должны выполнять сами дети для сохранения и укрепления своего здоровья. Проведение классных часов, посвященных здоровому образу жизни, носят систематический, адресный характер. Тематика учитывает интересы и пожелания учащихся. «Здоровый человек – успешный человек», «Стресс и его влияние на организм подростка», « В человеке все должно быть прекрасно...», «Жизнь без сигареты», «Мой выбор», «Наше здоровье в наших руках». В первых классах ежегодно организуем праздник «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»

Одним из опасных факторов в настоящее время становится компьютер. Компьютер — это наше настоящее и будущее, он даёт возможность перенестись в другой мир. Вместе с тем очень часто дети в своём увлечении компьютером начинают отвергать реальный мир, где им грозят негативные оценки и есть необходимость что-то менять в себе. В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с воздействием компьютера на детей, организацией учебной и игровой деятельности в процессе освоения ими компьютера. Именно поэтому в течение учебного года проводились комплексные исследования уровня здоровья школьников, их отношения к вредным привычкам и увлеченности компьютером и сетью Интернет.

В начальной школе ежегодно проводится внеурочное занятие «Интернет. Правила безопасности в современной информационной среде». В среднем звене был проведен проект «Компьютерная Независимость», который состоял из трех этапов:

1 этап – одна неделя без социальных сетей и компьютерных игр;

2 этап – две недели без этих же развлекательных моментов;

3 этап – один месяц.

При этом в учебных целях использование Интернета допускается в рамках возрастных норм нахождения за компьютером. Результаты проведенных исследований на базе 6 «В» и 6 «Г» классов в рамках проекта «Компьютерная Независимость» показывают: несмотря на то, что компьютер и Интернет играют

существенную роль в жизни современного школьника, их присутствие не является жизненно – важной необходимостью. Около трети детей практически не почувствовали ограничений, так как не играли в игры и не зарегистрированы в социальных сетях. Из тех, кто играет и пользуется услугами социальных сетей, месяц не прошел никто, но две недели выдерживали около половины учащихся.

В нашей школе функционирует пришкольный оздоровительный лагерь. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, посещение п/б «Садко», нахождение детей на свежем воздухе, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, анкетировании. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Работая над проблемой оздоровления детей, можно сделать конкретные выводы. Сложилась определенная система использования здоровьесберегающих технологий в работе. Анализ динамики заболеваемости показывает, что есть тенденция к уменьшению обострения хронических заболеваний, осложнений после болезни, процента пропущенных дней одним ребенком, увеличение учащихся, не болевших ни разу. А также мониторинг показывает, что дети с удовольствием занимаются спортивно – оздоровительными технологиями. Исследование уровня здоровья в рамках областного мониторинга здоровьесбережения выявило показатели с положительной характеристикой. На диаграмме это наглядно демонстрируется. Хорошая организация учебы у 37% учащихся нашей школы, прошедших тестирование; рацион питания удовлетворительный у 69% учащихся, хороший – у 15%. Организация физической активности: хорошая – у 27% обучающихся, удовлетворительная – у 32%. Хороший показатель культуры ЗОЖ в отношении вредных привычек: высокая – у 15% обучающихся, достаточная – у 60%. Проявление вредных привычек отсутствует у 68% прошедших тестирование обучающихся, а, в целом, отношение к вредным привычкам негативное – у 15% обучающихся, нейтральное (равнодушное) – у 67%. Что касается уровня физического здоровья и культуры здорового образа жизни, то он является хорошим у 40% обучающихся. Степень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни удовлетворительная – у 52% обучающихся, хорошая – у 29%. В целом, уровень психолого-педагогического благополучия и степени безопасности образовательной среды школы оценили как «хороший» 48% обучающихся.

Проблема формирования здорового образа жизни имеет большое значение, так как здоровье во многом определяет качество жизни и выступает необходимым условием продуктивного творчества, труда и совершенствования человека. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Задача взрослых помочь ребенку это осознать и понять. Потому что его здоровье – это длительность периода жизни на земле, это жизненный успех и личное счастье.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

*Муразян О.В.,
директор МОБУ СОШ № 6, г. Таганрог
salvi-rose@yandex.ru*

В статье рассматривается одна из тенденций развития образовательных технологий – проектирование персонализированных образовательных сред с использованием таких инструментов, как: социальные контакты, синхронная и асинхронная связь, управление информацией и получение информации с помощью технологии RSS [1].

В последние годы в связи с всевозрастающими возможностями Интернета и развитием технологий, включающими в том числе онлайн обучение, виртуальные школы, открытые образовательные ресурсы, инструменты WEB 2.0, среда обучения трансформируется, становится более гибкой и технологически насыщенной. Появляется возможность выстраивания индивидуальной персонализированной образовательной среды под запросы и интересы каждого обучающегося. Такая среда обучения предполагает большую самостоятельность, повышение ответственности и контроля со стороны обучающегося, хотя это не всегда означает повышение мотивации обучающегося.

Персонализация предполагает обучение в соответствии с образовательными потребностями обучающегося, с учетом его интересов, предпочтений и в соответствии с выбранным темпом обучения. При этом цели обучения и методики обучения чаще находятся под контролем и руководством учителя в соответствии с учебным планом. Особенно важно выстраивание индивидуальной среды обучения, когда обучающийся включен в исследовательскую или проектную деятельность наряду с другими обучающимися. В данном случае обучающийся должен не только осуществлять навигацию в целом ряде веб-приложений, но и принимать активное участие в процессе обучения, что достигается через включение обучающегося в разного рода деятельности. Это может быть процесс принятия решений, когда нужно определить, как искать необходимую информацию, где искать и с какой целью. Более того, обучающийся должен уметь сопоставлять, как искомое содержание отвечает поставленной учебной задаче. Возможность найти знания за пределами класса и школы является важным преимуществом хорошо выстроенной персонализированной среды обучения.

Построение личной среды обучения по конкретной теме исследования обучающиеся могут осуществить, используя доступные инструменты, которые W.Drexler предлагает сгруппировать в четыре большие группы [1]. Это группа социальных контактов, синхронная связь, управление информацией и получение информации с помощью технологии RSS (ReallySimpleSyndication). Социальные контакты включают учителей, одноклассников, друзей за пределами класса, родителей, экспертов, специалистов. Под синхронной связью понимаются видеоконференции, обмен мгновенными сообщениями. Деятельность по

управлению информацией включает в себя доступ к научным трудам, библиотекам, оценку ресурсов, поиск открытых образовательных ресурсов, онлайн обучение и т.д. RSS-технология позволяет получать информацию с других сайтов в автоматическом режиме и экономить время, связанное с поиском новой информации и обновлений.

Успех обучающихся в значительной степени определяется их мотивацией и стратегическим руководством учителя. Способность учителя оценить понимание учащегося и его прогресс являются ключом к достижению хрупкого равновесия между автономией обучающегося и вмешательством учителя [2]. Перед учителем стоит задача не только помочь каждому обучающемуся построить собственную учебную среду, но и обеспечить баланс между контролем за выполнением учебных задач и автономией обучающегося в целях содействия развитию личностно-ориентированного персонализированного обучения. В данном случае учитель все больше выступает как тренер или посредник, поддерживая обучающихся в их поиске, координируя участие обучающихся в исследовательской и/или проектной деятельности. Учителю также необходимо осуществлять, организовывать обсуждения по выбранной тематике, консультируя по всем видам решения проблем и поиска решений, предоставляя необходимое содержание образования в виде лекций или презентаций в соответствии с учебной программой. Учитель также помогает обучающимся.

К компетенциям учителя, связанным с техническими навыками в контексте построения персонализированных личностно-ориентированных учебных сред обучающихся в информационно и технологически насыщенном пространстве, согласно исследованиям Международной ассоциации онлайн обучения (iNACOL) [3], относятся умения работать с данными, разрабатывать стратегии обучения, использовать учебные инструменты, управлять практикой обучения в смешанных средах. Умение работать с учебными инструментами предполагает: использование системы управления образованием (LMS) [2] и/или других онлайн инструментов совместной работы для организации и управления смешанными средами обучения; оценку, отбор и эффективное использование веб ресурсов и технологий для обеспечения академических достижений обучающихся, калибровку индивидуальных учебных траекторий и сред обучающихся, способствующих самостоятельному обучению.

Построение персонализированных личностно-ориентированных учебных сред обучающихся в информационно и технологически насыщенном пространстве потребует изменения философии преподавания и значительного профессионального развития учителей. Это будет иметь далеко идущие последствия и в политике общего образования.

Тема является актуальной среди педагогического сообщества исследователей и разработчиков. Тем не менее, пока неясно, как соблюдать баланс между автономией обучающихся и поддержкой со стороны учителя. Остается открытым вопрос, каким образом можно интегрировать процесс построения персона-

лизированной образовательной среды в хорошо структурированный традиционный процесс обучения в классе. Открытыми остаются вопросы, как передать ответственность за результаты обучения от образовательной организации отдельным учащимся, как при поддержке и контроле со стороны учителя и образовательной организации помочь учащимся выработать навыки саморегуляции при построении персональной образовательной среды.

Библиографический список

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие: [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 28.04.2020). – С. 158–167.
2. Drexler W. The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy. *Australasian Journal of Educational Technology* 2010, 26(3). – P. 369–385.
3. W.Drexler. Personal Learning Environments in K-12. *Handbook of Research on K-12 Online and Blended Learning*. Richard E. Ferdig and Kathryn Kennedy and ETC Press 2014. – P. 447–466.

И В КРАСКАХ ЕСТЬ ДУША!

*Назарян Н.М.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТТ
г. Таганрог,
nazaryan.narine@bk.ru*

Почему мы смотрим на произведения великих художников: И.Е. Репина, И.И. Шишкина, А.К. Саврасова, К.А. Коровина уже многие десятилетия, не отрывая глаз? Почему эти произведения до сих пор продолжают нас волновать? Это происходит потому, что в каждом произведении живет частичка души художника.

Ведь в каждый штрих и в каждый мазок художник вкладывает свою любовь к прекрасному, к тому, что нас окружает. Но для того, чтобы создать произведение, которым бы восхищались, нужно пройти большой путь от линии к штриху, от мазка к живописному пятну – пейзажу, натюрморту, портрету...

Изобразительное искусство, как и письмо, им свои законы, свои приемы, свою азбуку, незнание которой и ставит нас в тупик. Не случайно у многих людей, не постигших этих законов, с возрастом пропадает всякий интерес к рисованию, а это обедняет человека.

Главная цель художественного образования: формирование художественной культуры, приобщение к миру профессионального искусства, красоте при-

роды, человека и осознание своих личных связей с искусством. Творческое объединение «Мир красок», созданное на базе МБУ ДО ЦТТ, посещают дети с различным уровнем творческих способностей. Но у всех есть большой интерес к рисованию. Занятия являются для них в какой-то степени потребностью к красоте, стремлением жить и творить по законам красоты. В процессе занятий дети совершенствуют свое мастерство. Изображения в детских рисунках становятся более грамотными, реалистичными. А реалистичное рисование требует применения законов перспективы, соблюдение закономерности светотени, правильного понимания конструктивного строения изображаемой природы, знания законов цветоведения.

На занятиях в студии используются разные подходы к преподаванию ИЗО. Многие из них основаны на формировании художественных умений, а также на изучении деятелей искусства. Однако одного занятия в неделю недостаточно для того, чтобы сформировать у ребенка художественные навыки на высоком уровне.

Поэтому занятия проводятся 2 раза в неделю. В результате обучающийся приобретает представления об искусстве, они представляют, что и как хотели бы нарисовать, и воплотить их в реальность. Для каждого обучающегося важно создать ситуацию успеха, которая способствует развитию интереса к занятиям изобразительным искусством.

Педагогу важно показать обучающимся, что изобразительное искусство является частью окружающей действительности, способом построения целостной картины мира. Искусство можно использовать как форму, с помощью которой ученик познает нравственно-этические, эстетические представления и законы взрослой жизни. Уроки изобразительного искусства и МХК позволяют поговорить о том, что волнует педагога и учеников, а ученику – задать любой вопрос и не бояться этого вопроса (учтем, что, чем младше ребенок, тем глобальнее темы его интересуют).

Разработанная мною программа по изобразительному искусству содержит задания разных типов: работу с текстом и иллюстрациями, на сравнение и сопоставление, установление причинно-следственных связей, поиск информации, решение тестов, кроссвордов. Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать и др.) и личностных качеств учеников. Программа разработана для расширения сферы познавательных интересов, обобщения и закрепления изученного материала, а также для проверки знаний учащихся.

Разработанные принципы проведения занятий позволяют поддерживать на высоком уровне мотивацию обучающихся к изобразительной деятельности.

1. Творческая деятельность в приоритете (перенос педагогического акцента с изучения памятников на детское художественное творчество, с приобретения навыков рисования на получение творческого опыта).
2. Междисциплинарный подход (использование знаний, полученных учеником на других уроках).

3. Субъект-субъектные отношения (ребенок не только объект педагогического воздействия, но и полноправный участник учебного процесса).
4. Разнообразии художественных материалов, техник, видов деятельности.
5. Разнообразии форм работы (индивидуальная, коллективная, групповая).
6. На занятиях отсутствуют репродуктивные и авторитарные формы образования (в искусстве нет правильного результата). Формируются мировоззренческие, эстетические, духовно-нравственные основы личности ученика.
7. Психологический комфорт учеников (обсуждение «слабых» работ без явной критики, с точки зрения возможного улучшения).
8. Отсутствие физкультминутки (ребенок должен быть погружен в творческий процесс).

На основе разработанного конспекта создается технологическая карта:

Число;

Класс (возраст);

Тема занятия;

Цель занятия;

Задачи: образовательные, воспитательные, развивающие;

Оборудование для ребенка;

Оборудование для педагога;

Зарисовка-эскиз предполагаемой работы, (ожидаемый результат занятия);

Учебные задачи для учащегося;

План занятия по минутам:

Организационный этап (1–3 минуты);

Беседа с обучающимися (10–12 минут);

Самостоятельная работа (20–25 минут);

Подведение итогов, обсуждение работ (3–4 минуты);

Уборка класса (2–3 минуты);

Ход занятия с уточнением видов деятельности и формы работы ребенка.

Благодаря правильному ведению занятия, обучающиеся с удовольствием посещают изостудию.

Творческое объединение работает два года, и у нас уже есть свои результаты. Мы являемся победителями многих городских, областных, всероссийских, международных конкурсов. Я не знаю, получатся ли из моих учеников великие художники. Но я хочу, чтобы в каждом рисунке моих детей жила частичка их души.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОБЛАСТНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С АРХИТЕКТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА»**

*Посошенко Л.В.,
Поршнева Т.М.,
МБДОУ д/с № 41
г. Таганрог
ludmilapososhenko73@list.ru*

Человека во многом формирует и воспитывает окружающая среда. Предметно-архитектурное пространство города, в котором живёт ребенок, играет важную роль в развитии у него ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию.

Знакомство воспитанников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Объекты архитектуры крупных и малых форм ежедневно попадают в поле зрения ребёнка, эти здания и сооружения влияют на формирование образа родного города. Наш город с его богатым природным культурным наследием может стать для ребёнка близким, понятным и родным, если он будет его изучать и осваивать, особенно в контексте с историей, памятными датами.

Знакомство детей с архитектурой происходит в процессе разнообразных видов деятельности детей и опирается на ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрога и его историей. В основе работы по патриотическому воспитанию лежит приобщение детей к миру архитектуры как вида искусства, развитию активного интереса к архитектуре города Таганрога. В процессе ознакомления с архитектурой дети получают знания об архитектуре, её видах, функциях, стилях архитектуры, профессии архитектора.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области МБДОУ д/с № 41 был присвоен статус областной инновационной площадки МБДОУ д/с № 41 для реализации проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой родного города».

Цель проекта: создание условий для разработки системы патриотического воспитания как духовного ориентира и ресурса развития воспитанников, включающего методическое сопровождение (авторские разработки, педагогические технологии, справочные материалы по архитектуре и архитектурному насле-

дию г. Таганрога), планирование работы с детьми, разработка развивающей предметно - пространственной среды.

Задачи проекта:

- создать условия для изучения и обобщения опыта работы по ознакомлению воспитанников с архитектурой как видом искусства;
- создать условия для формирования и развития патриотических чувств в процессе ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрога;
- создать условия для формирования представлений о средствах выразительности искусства архитектуры (цвет, форма, ритм и др.) и профессии архитектора;
- создать условия для развития способности эмоционально откликаться на произведения архитектурного искусства [1].

Реализация проекта осуществлялась поэтапно в течение трех лет.

Формы работы с воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников: непосредственно – образовательная деятельность, беседы, игры, выставки работ, фотоколлажи, виртуальные и реальные экскурсии, использование ИКТ, технологии «Образовательная ситуация», технологии, по развитию интереса у воспитанников в архитектуре города Таганрога, разработанной педагогами ДОУ.

В основе технологии, разработанной педагогами ДОУ, лежит категория интереса, которая рассматривается как особое эмоционально – познавательное отношение к окружающей действительности, выходящей за пределы непосредственного опыта ребенка. Интерес рассматривается как проявление активного, эмоционально – положительного отношения воспитанников к городу и его архитектурным памятникам, выражается в стремлении к их разностороннему познанию и творческому отражению в разнообразных видах художественно – практической и игровой деятельности в зависимости от индивидуальных предпочтений и склонностей воспитанников.

Технологические линии ознакомления детей с основными природными особенностями Таганрога, архитектурными памятниками, воплощающими его историко-культурные функции:

1. Ознакомительная линия – знакомство детей с основными природными особенностями г. Таганрога, архитектурными памятниками и строениями, воплощающими его историко-культурные функции;
2. Событийная линия – направлена на воссоздание некоторых традиций, необычных событий, связанных с архитектурными памятниками города;
3. Искусствоведческая линия – предполагает обращение к различным произведениям искусства, сюжетно или ассоциативно связанных с архитектурными строениями Таганрога;
4. Субъектно-личностная линия («Я – таганрожец», «Я – житель города Таганрога») – нацелена на формирование активной позиции старших дошкольников к городу и освоению его культурного наследия.

Этапы процесса развития интереса старших дошкольников к архитектуре.

- 1 этап: эмоционально-образное восприятие архитектурного облика Таганрога;
- 2 этап: познание архитектурных памятников города в историко-событийном, функциональном и природообусловленном направлениях;

3 этап: творческое отражение детских представлений об архитектуре города в разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности [1].

Результаты проекта:

1. Разработана авторская программа «Архитектура города Таганрога – дошкольникам», направленная на реализацию современной модели воспитания патриотизма у воспитанников.

2. Разработаны и реализованы проекты:

- «Архитектура города Таганрога как средство приобщения к культурному и историческому наследию города Таганрога»;

- «Формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с архитектурными памятниками города Таганрога»;

- «Патриотическое воспитание дошкольников на материале музыкальных традиций города Таганрога».

3. Разработана технология развития интереса воспитанников к архитектуре Таганрога на материале ознакомления с архитектурными памятниками города и технология ознакомления с архитектурными стилями зданий города Таганрога.

4. Разработано методическое и информационное обеспечение функционирования системы патриотического воспитания:

- мультимедийные презентации «Пешком по Таганрогу: Таганрог итальянский», «Прогулки по городу Таганрогу», «Архитектурные стили города Таганрога»,

- макеты зданий «Драматический театр им. А.П. Чехова», «Музей «Градостроительство и быт города Таганрога», «Таганрогский художественный музей».

5. Разработаны дидактические игры: лото «Архитектура города Таганрога», «Часы «Подбери пару зданию», «Найди пару по назначению», «Подбери правильные архитектурные элементы», «Найди здание по контуру», «Разрезные картинки», игра – лото «История родного города», игра – путешествие «Прогулки из шкатулки».

Библиографический список:

1. Модель деятельности ДОО по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие / авт-сост. О.В. Глазырина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 76 с.

ЛАБОРАТОРИЯ STEAM: ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРЕЛОМЛЕНИЕ

Приходько В.Е.,

канд. пед. наук

доцент кафедры педагогики начального образования

Академии педагогики и психологии ЮФУ

г. Ростов-на-Дону

prixodkove07@yandex.ru

Почему за STEAM образованием стоит будущее?

В современном мире STEAM образование – это междисциплинарный образ мышления, захватывающие знания и много практики. Наука окружает нас и наших детей каждый день.

STEAM-образование позволяет увидеть эти взаимосвязи, выделить главное, объединить знания из различных областей и найти самое оптимальное решение задачи – от конструирования мостов до глобального потепления.

STEAM-образование и научно-техническое творчество молодежи становится приоритетным с развитием высокотехнологичного производства. Необходимость в научно-инженерных кадрах понимает и государство, ориентированное на технологический прогресс и рост инновационной экономики, так и IT-компании, и другие компании, нуждающиеся в кадрах.

В STEAM-образовании активно включаются творческие, художественные дисциплины, объединенные общим термином Arts-творчество – это дизайн, архитектура, макетирование и моделирование, где есть сочетание науки и искусства.

Сущность, новизну и практическую значимость исследовательской деятельности младших школьников, я вижу в том, что на уроках и внеурочных занятиях исследовательская деятельность создает стихии заинтересованности, поиска, творчества. Стихию доброжелательности, в которой ученик и учитель выступают в качестве партнеров. В современном обществе приходится работать с большим объемом информации, использовать информационные технологии, быть способным к самообразованию. На сегодня наша главная задача – не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать», а организовать совместный поиск решения возникшей задачи перед учащимися. Поэтому учебный процесс должен быть так построен, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала ученика.

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение мира искусств, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать

гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы.

Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков.

Именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Как отметил В.П. Вахтеров: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и кто умеет добывать эти знания». Младшие школьники не способны проявлять самостоятельность в силу своих возрастных особенностей, поэтому роль учителя здесь особенно велика, хотя необходимо выстроить исследовательскую работу таким образом, чтобы дети выполняли ее максимально самостоятельно. Очень важно, чтобы ребенок на самом первом этапе своего обучения в школе мог прикоснуться к многообразию творческой деятельности, удивиться её тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия.

В этом смысле значение такого предмета как «изобразительное искусство» трудно переоценить. В то же время сам по себе предмет, какими бы содержательными возможностями он ни обладал, не может обеспечить познавательных интересов, исследовательского отношения к творчеству или исследовательских умений учащихся. Большое значение в данном случае принадлежит методу преподавания.

Немалую роль играет сам факт выявления учеников, желающих участвовать в исследовательской работе. Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя, который в процессе индивидуальной работы с ребенком призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, в определении круга проблем; научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению объектов. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Главная задача учителя – увлечь детей, показать им значимость проводимого исследования, вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к посильному участию в исследовательской деятельности своего ребёнка. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают

пают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются.

Включение исследовательской работы в образовательный процесс в начальных классах сопряжено с рядом трудностей. Конечно, это новшество. Во-первых, здесь нужен и высокий уровень подготовки педагога, и готовность к дополнительным временным затратам.

Во-вторых, возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию исследовательской деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в исследовательскую деятельность нужно обязательно. Так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Так же в младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к творческому миру. Развитие исследовательского отношения к творчеству непосредственно связано с развитием познавательных интересов, которые становятся пусковым механизмом для осуществления детьми больших и малых исследований, позволяющих им не только узнать много нового о творческом мире, но и приобрести универсальные способы его познания – исследовательские умения.

Очень важно, чтобы ребенок на самом первом этапе своего обучения в школе мог прикоснуться к многообразию творческой действительности, удивиться её тайнам и, в процессе познания, испытать радость и восторг от результата.

Исследовательская работа может быть организована учителем с учащимися уже с первого года обучения. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеурочной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской и творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эту работу можно проводить как индивидуально, так и с небольшой группой детей.

Уже с первого класса необходимо привлекать детей к мини-исследованиям. Как правило, это групповые исследования. Тему исследования может предлагать детям учитель, но каждый ребёнок вносит посильную помощь в общую работу. Это приучает детей работать в коллективе, осознавать, что результат работы будет зависеть и от их вклада. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей детей младшего школьного возраста, не занимала много времени, не требовала долговременных исследований, а предполагала быстрый и яркий результат.

Занятия построены в виде игры – путешествия по сказочным странам (в гости к краскам, к кисточкам, к палочкам и т.д.) и встречи со сказочными героями (три сестрички). Основная цель этих занятий – превращение в веселую игру – научить растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Первый класс – время знакомства с детьми, первое предъявление ребенком своих интересов. Дети получают опыт первого публичного выступления.

Постепенно необходимо начинать задавать небольшие задания, требующие проведения микроисследований: «*Как работать простым карандашом?*», «*Что будет, если будем на карандаш давить?*», «*Как получить разные цвета красок?*» и т. д.

Впоследствии, уже во второй четверти первого класса, можно провести урок-тренинг, на котором мы учимся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные. Например, предложить задание, приготовить сообщение. Задача учителя – подвести ребят к идее, что набор методов зависит от реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определив последовательность работы, можно начинать собирать материал. Но эти сведения тяжело удержать в голове, поэтому работа выполняется поэтапно.

На данном этапе необходимо координировать и направлять исследовательскую деятельность первоклассников. Поэтому педагог знакомит детей с планом проведения исследования:

Выбор темы;

Постановка цели и задач;

Определение предмета и объекта исследования;

Выдвижение гипотезы исследования;

Выбор методов исследования;

Сбор и обработка фактического материала;

Организация исследования;

Обобщение полученных данных;

Подготовка, написание работы;

Подготовка к защите и защита работы.

В 3–4 классах, когда ребёнок уже имеет навыки исследовательской работы, может сам выбрать тему, объект и предмет исследования, от групповой работы переходим к индивидуальной. Здесь учителю отводится следующая роль - правильно организовать поиск решения, при этом предоставляется как можно больше самостоятельности ребёнку, чтобы он мог почувствовать радость от самостоятельно сделанных открытий, понять их значимость.

В результате правильно организованной исследовательской работы, можно говорить о том, что проектно-исследовательская тактика ребёнка – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, саморазвитие. Главное – чтобы дети учились узнавать новое.

Благодаря проектам и исследованиям в области изобразительного искусства, формируется гармоничный тип мышления, такого мышления, при котором активно работают и взаимодействуют оба полушария мозга. Это создает большие когнитивные (мыслительные, умственные) возможности.

Мыслительная деятельность во время работы над проектами и исследованиями в области изобразительного искусства более напряженная, сложная, чем в исследованиях и проектах естественно-математического цикла, поскольку к логическим рассуждениям и анализу имеющейся в распоряжении ученика информации добавляются эмоциональные переживания. Ребенок активно закреп-

ляет знания, осваивает умения и понятия. Ребенок становится субъектом образовательного процесса. Для творчества ребенка очень важна и необходима свобода.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Романенко О.В.,

Мазуренко Л.А.,

Штофун М.Л.,

МБДОУ д/с № 10

г. Таганрог

petrova.romanenko@yandex.ru

Что такое счастье? В первую очередь – это здоровый ребенок! Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из главных направлений работы детского сада.

Успех образовательной работы с детьми по реализации задач физического направления зависит от взаимодействия всех участников образовательного отношения и взаимодействия с семьей.

Отдельной образовательной областью в ФГОС выделена область «Физического развития», ее содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, которое решает следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В своей работе мы используем широкий аспект традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей.

Для того чтобы заинтересовать родителей в создании единого воспитательно-образовательного пространства мы в своем ДОУ создаем следующие условия:

- Обеспечиваем предметно-развивающую среду;
- Развиваем физические качества;
- Формируем жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- Воспитываем потребность в здоровом образе и приобщении детей к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Выбирая эффективные формы взаимодействия с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста родителями, необходимо учитывать индивидуальные возможности и интересы каждой семьи в вопросах укрепления здоровья детей. Вот несколько из них:

- коллективное сотрудничество (досуги, открытые занятия, родительские собрания, круглые столы, конкурсы);
- индивидуальное сотрудничество (анкетирование, консультации, беседы);

- наглядно-информационное сотрудничество (стенды, памятки для родителей, выставки работ);
- активное участие родителей в жизни ребенка (подвижные игры, совместные занятия, соревнования).

Родительские собрания являются одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей. Тему мы подбираем в соответствии с общими интересами родителей. На обсуждение выносим 2–3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим предлагаем выступить родителям или кому-то из специалистов).

Физкультурные досуги, которые мы проводим совместно с родителями, помогают оздоровлению детей и взрослых. Одной из наиболее активных форм совместных мероприятий являются спортивные соревнования «Мама, папа, я, спортивная семья!» и праздники. Это очень сближает родителей, детей и педагогов ДОУ, дает прекрасную возможность создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Мы выпускаем стендовые газеты, на страницах которых обычно поднимаем вопросы, связанные с организацией оздоровительного семейного досуга, предлагаем задания к предстоящим спортивным мероприятиям, обсуждаем итоги прошедших мероприятий, объявляем творческие конкурсы.

Ценность выбранной нами формы работы заключается в том, что родители имеют возможность не только оценить результаты своего воспитания, как физического, так и духовного, но и на протяжении всех этих мероприятий сосредоточиться на своём ребёнке. Все это способствует сближению родителей, детей и педагогов. Становясь участниками процесса обучения и воспитания своих детей, папы и мамы чувствуют себя хорошими родителями, так как вносят колоссальный вклад в образование детей и сами приобретают новые знания и умения.

Благодаря этой работе родители стали более осознанно относиться к профилактическим мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата. Недостаточно одних бесед для того, чтобы ребенок вырос здоровым и сильным. Педагоги вместе с семьей показывают детям пример активной, интересной и подвижной жизни. Привитые в детстве привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, перейдут с ребенком во взрослую жизнь и во вновь созданную семью. И задача педагогов и семьи заботиться о здоровье и всестороннем развитии воспитанников вместе. Мы стремимся сделать детство каждого ребенка счастливым. Сотрудничество и поддержка семьи в физическом воспитании дошкольников позволило добиться высоких показателей в уровне физического развития и здоровья детей.

Для дальнейшего взаимодействия взрослых по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста необходимо продолжать поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.

Важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Ведь здоровье – это бесценный дар.

Библиографический список

1. Программа «Детство» / автор Т.И. Бабаева. – Санкт-Петербург, 2000, 2011.
2. Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр) / автор Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. – Москва, 2008.
3. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60.
4. Приложение к // Управление ДОУ "Работа с родителями в ДОУ".
5. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11. – С. 57.
6. Свирская Л. Работа с семьей. – М.: Линке-Пресс, 2009.
7. Ромм Э. Здоровье вашего ребенка. – М.: АСТ–Пресс Книга, 2013.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

Салтыкова И.М.,

канд. пед. наук

доцент кафедры дошкольного образования

Казанский федеральный университет, г. Казань

indimar24@mail.ru;

Гарифуллина А.М.,

канд. пед. наук

старший преподаватель

кафедры дошкольного образования

Казанский федеральный университет, г. Казань

Актуальность исследования проблемы профессионального сопровождения воспитательной деятельности начинающих педагогов связана с тем, что часто выпускники педвузов испытывают серьезные трудности в начале своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Трудности, связанные с организацией воспитательного процесса, нередко выходят на первый план.

Целью исследования является определение компонентов профессионального сопровождения воспитательной деятельности начинающих педагогов. Профессиональное сопровождение воспитательной деятельности начинающих педагогов невозможно без определения наиболее распространенных профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются начинающие педагоги при осуществлении воспитательной деятельности. Среди них особенно важно выделить фрагментарные представления о теории воспитания; проблемы в ис-

пользовании полученных знаний на практике и, прежде всего, в разработке технологий практической гуманизации воспитательного процесса.

Современные исследователи часто относят воспитание к духовной практической деятельности, поэтому воспитание – работа педагога с ценностями и отношениями другого человека, ребенка. Если говорить о трансформации знаний, умений, навыков, даже формировании компетенций, то, конечно, это невозможно. Для педагога, воспитывающего, важны не столько знания и технологии, сколько его личностная и профессиональная позиция, которая реализуется в сфере воспитания. Значимо также формирование представлений о себе как об участнике диалога с коллегами, как о носителе знаний и незнания в профессиональной сфере. Эта работа должна присутствовать особенно в первые годы деятельности начинающего педагога. К сожалению, многие начинающие педагоги, начиная свою профессиональную деятельность, не готовы стать участником воспитательного процесса [4]. Тем не менее, начинающие педагоги при определенных условиях активно и эффективно начинают участвовать в воспитании в образовательной организации. Цель статьи: выявить компоненты профессионального обеспечения воспитательной деятельности начинающих учителей в школе. Задачи: определить трудности начинающих педагогов в учебной деятельности; охарактеризовать компоненты профессионального обеспечения воспитательной деятельности начинающих педагогов. Источниковедческая база исследования представлена характеристикой результатов исследований, рассматривающих профессиональную подготовку будущих педагогов в педвузе, деятельность начинающих педагогов и проблемы теории современного воспитания. Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования результаты, связанные с: выявлением современных проблем высшего образования с особенностями профессиональной подготовки в педагогическом вузе, включающей воспитательную деятельность (Р.А. Валеева, В.Ф. Габдулхаков, И.Д. Демакова, В.Г. Закирова, В.В. Сериков и др.); с поддержкой деятельности начинающих педагогов в процессе их адаптации к профессиональной деятельности в образовательной организации (А.М. Гарифуллина, И.В. Круглова, А.Р. Масалимова, Э.Г. Симонова и др.).

Для достижения поставленной цели исследования возникла необходимость определить трудности, с которыми сталкиваются начинающие педагоги в воспитательной деятельности. К общим трудностям относятся: фрагментарные представления о теории воспитания, психологии воспитания; проблемы в использовании полученных знаний на практике, и, прежде всего, в разработке технологий практической гуманизации воспитательного процесса; незнание методов изучения ребенка, детского сообщества; проблемы в построении взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе; проблемы в построении отношений с родителями. К частным трудностям можно отнести: установку начинающих педагогов в начале профессиональной деятельности на высокие личностные и профессиональные стандарты; неадекватную личностную и профессиональную самооценку; низкую мотивацию педагогической деятельности, в том числе воспитательной.

Обеспечение профессиональной деятельности начинающих педагогов и, как следствие, их личностного и профессионального развития должно учитывать специфические трудности начинающего педагога. Она может содержать: диагностику его профессиональных трудностей; формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами; как к носителю знаний и незнания в профессиональной сфере; приобщение начинающего педагога к новым знаниям и технологиям воспитания; принадлежность к профессиональному сообществу; взаимодействие с различными профессиональными сообществами, включающими начинающего педагога в различные виды социальной практики; включение начинающего педагога в реальную инновационную практику, прежде всего в практику своей образовательной организации; формирование собственной траектории профессионального совершенствования; рефлексия профессиональной деятельности начинающего педагога, в том числе рефлексия воспитательной деятельности как самостоятельного направления; обязательное выявление положительных сторон в воспитательной деятельности начинающего педагога. Это содержание должно привести к формированию и развитию их личностной и профессиональной позиции, как педагога. Сегодня в образовательных организациях все большее развитие получает наставничество. Круг контактов начинающего педагога в педагогическом коллективе не должен ограничиваться только общением с наставником. Чем шире этот круг, чем разнообразнее педагогический опыт коллег, с которыми знакомится и осваивает начинающий педагог, тем быстрее он осваивает профессию [2].

Трудности в профессиональной деятельности связаны, с одной стороны, с неполным знанием теории воспитания, психологии воспитания и проблем использования полученных знаний на практике в образовательной организации, а с другой стороны, с высокими требованиями, предъявляемыми к начинающему педагогу в профессиональной сфере. Довольно часто это приводит к тому, что начинающие педагоги боятся обсуждать свои проблемы с опытными коллегами, часто ожидают негативных оценок своей деятельности. Такая ситуация повышает их тревожность, они испытывают психологический дискомфорт [5]. В таких случаях необходимо двигаться навстречу друг другу, как со стороны начинающего педагога, так и со стороны членов педагогического коллектива.

Наставничество как феномен всегда существовал в отечественной школе. Однако до сих пор в педагогическом сообществе нет единого мнения относительно имени учителя, занимающегося этим видом деятельности по отношению к начинающему педагогу. Часто говорят не о наставнике, а о воспитателе. Тем не менее, педагог-наставник должен обладать рядом качеств, компетенций, которые должны обеспечить его успешность в этой деятельности. Безусловно он должен обладать высокой квалификацией в реализации различных направлений педагогической деятельности, определенными ресурсами, желанием делиться своими знаниями, технологиями, умением сотрудничать и создавать благоприятный климат в этом сотрудничестве. Учитель-наставник не должен находиться в положении "над" новичком учитель, он должен быть "рядом", то есть всячески проявлять желание учиться вместе. Действительно, довольно часто наставничество полезно обеим сторонам, так как у начинающего учителя могут быть

предложения и идеи, интересные и полезные для наставника. Итак, наставник должен быть значимой личностью для начинающего учителя.

Одной из основных задач наставника является построение индивидуальной траектории профессионального и личностного развития начинающего педагога, помощь в формировании его личностной и профессиональной позиции. Начинающему педагогу важно не только изучить опыт коллег, но и включиться в реальную инновационную практику, прежде всего, своей образовательной организации. Обучаясь в вузе, будущие педагоги не всегда имеют возможность познакомиться и освоить новые образовательные технологии, в том числе технологии воспитания. Было бы целесообразно разработать специальную программу обучения, которая позволила бы им непосредственно участвовать в инновационной практике различных образовательных организаций.

Современное воспитание все больше выходит за рамки учебного заведения: общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные сообщества и др. В этих условиях возникает острая необходимость включения начинающего педагога во взаимодействие с теми субъектами воспитания, которые ориентированы на личностное развитие ребенка на основе гуманистических ценностей. Обеспечение воспитательной деятельности начинающих педагогов должно включать также организацию взаимодействия с различными профессиональными сообществами, не только непосредственно связанными с образованием. Сотрудничество педагогов с этнокультурным, художественным и другими сообществами не только расширяет его кругозор, но и помогает в овладении новыми навыками, умениями, которые обогащают его профессиональное мастерство. В современных условиях присутствие начинающего педагога в педагогических сетевых сообществах приобретает особое значение. Такие сообщества для начинающего педагога имеют ряд преимуществ: неформальный характер сообщества; вступление в него происходит добровольно; выбор того или иного сообщества диктуется профессиональными и личными интересами педагога; свобода обмена мнениями в независимости от возраста и статуса участников диалога; знакомство с опытом решения педагогических задач, касающихся начинающего педагога. Все это дает начинающему педагогу возможность преодолеть нередко возникающий страх перед более квалифицированными коллегами; дает ему чувство поддержки; позволяет ознакомиться с результатами методических исследований, конспектами уроков, воспитательных мероприятий, различными методическими и дидактическими материалами коллег не только своей школы; раскрывает особенности и преимущества профессии; вовлекает в интересные ему проекты; создает ситуации для овладения ценностями и нормами группового взаимодействия. Создание начинающими преподавателями сетевого сообщества также может иметь положительный эффект. Умение рефлексировать над своей деятельностью является одним из необходимых условий становления начинающего педагога как профессионала. Рефлексия начинающего учителя тесно связана с его самостоятельностью и

требует специальной подготовки. Рефлексия начинающего педагога о своей воспитательной деятельности может быть направлена на анализ: деятельности обучающихся (цели, мотивов, позиции в ней); отношений, складывающихся в детском сообществе; результатов воспитательной деятельности; действий педагогов; отношений с коллегами; его отношений с родителями. Сущность этих требований сводится к тому, что рефлексия дает возможность начинающему педагогу утвердиться в правильности выбранной профессии. Важно, чтобы деятельность молодого специалиста не только подвергалась критике со стороны коллег, но и отмечались положительные моменты в его работе. Успех начинающих учителей может поддерживаться и в сетевых сообществах. Сказанное позволяет заключить, что профессиональное сопровождение воспитательной деятельности начинающих педагогов приводит к необходимости формирования индивидуальной траектории профессионального совершенствования. Она строится с учетом тех трудностей, которые испытывает начинающий учитель. Начинающий педагог должен быть нацелен на профессиональное образование на протяжении всей своей жизни. В связи с этим возникает проблема развития у него навыков самостоятельной работы. Такие навыки формируются в течение обучения студента и продолжают развиваться в течение всей его жизни. Приемами организации могут быть: техника организации бесед и дискуссий; педагогическое сопровождение проектной деятельности детей; коммуникативные игры; детские спектакли и концерты; коллективные творческие мероприятия. Начинающий педагог должен уметь: помогать школьнику в установлении контактов с группой, в поиске друзей, в выработке групповых норм и правил; работать с настроением и духом детского коллектива, сообщества.

Каждое образовательное учреждение заинтересовано в том, чтобы начинающий педагог, вступающий в его педагогическое сообщество, обладал всем богатством компетенций, необходимых ему в повседневной профессиональной деятельности. Начинающий учитель испытывает трудности различного характера. Не последнюю роль играет и психологическое напряжение, с которым сталкивается начинающий педагог, вступая в новый коллектив коллег. Очевидно также, что существуют проблемы в формировании отношений с обучающимися (воспитанниками) и родителями.

Таким образом, обеспечение личностно-профессионального развития начинающего педагога может включать: диагностику его профессиональных трудностей; формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителю знаний и незнания в профессиональной сфере; приобщение начинающего педагога к новым знаниям и технологиям воспитания; принадлежность к профессиональному сообществу; взаимодействие с различными профессиональными сообществами, включающими начинающего педагога в различные виды социальной практики; включение начинающего педагога в реальную инновационную практику, прежде всего, в практику своей образовательной организации; формирование собственной траектории профессиональ-

ного совершенствования; рефлексия профессиональной деятельности начинающего педагога, в том числе рефлексия воспитательной деятельности как самостоятельного направления; обязательное выявление положительных сторон в воспитательной деятельности начинающего педагога.

Библиографический список

1. Габдулхаков, В.Ф. Технологии подготовки учителей в классическом университете: монография / И.Р. Гафуров, А.М. Калимуллин, В.Ф. Габдулхаков и др.; под ред. проф. И.Р. Гафурова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 140 с.
2. Гарифуллина, А.М. Менторинг – инструмент для профессионального становления начинающего педагога в образовательной организации / А.М. Гарифуллина // Профессиональное обучение: теория и практика: сборник статей и методических материалов, 2020. – С. 42–47.
3. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе / И.В. Круглова // Справочник заместителя директора школы, 2009. – № 1. – С. 72–83.
4. Сергеев, Н.К., Борытко, Н.М. Технология подготовки учителей-воспитателей в системе непрерывного педагогического образования / Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2014. – 9 (94), 31–39.
5. Симонова, Э.Г. (2015) исследование психологических барьеров профессионального развития педагогов образовательных организаций / Э.Г. Симонова // Педагогическое образование в России, 2015. – № 6. – С. 198–203.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Склярова Н.Н.,
учитель начальных классов, руководитель МО
начальных классов МБОУ-ООШ № 13
п. Черемухи Мартыновского
района Ростовской области
elena24123344@yandex.ru*

В наше время, когда для ребенка открыт широкий мир развлечений, стало очень сложно заинтересовать его учебой. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочности и чувства патриотизма, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Теперь в начальной школе ребенка должны научить навыкам решения творческих задач, навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. Необходимо создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет

учиться. **Интерес** – это важнейший побудитель любой деятельности. Таким образом, положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребёнку интересно, если он себя ощущает успешным. Следовательно, необходимо создавать условия для создания ситуации успеха [1].

О том, как лучше организовать обучение детей, рассуждал ещё К.Д. Ушинский. Он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение - стать школой радости, радости познания, радости творчества, радости общения. Создать все возможные условия для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности – создать ситуацию успеха на уроке.

Ситуация успеха – это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т.д.) и способствующих формированию положительной и адекватной самооценки. Сочетание многообразных педагогических средств, приёмов и методов, позволяет учителю осуществлять гуманизацию педагогического процесса в школе.

По мнению Н.Ц. Бадмаевой, мотивация как движущая сила поведения и деятельности человека, безусловно, занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая все ее структурные образования: направленность, характер, эмоции, способности, психические процессы и так далее [2].

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на большие подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Мне хотелось бы поделиться опытом работы по использованию методов, позволяющих практикующему учителю развивать психические функции, творческие способности и личностные качества учащихся в урочной и во внеурочной деятельности.

В процессе обучения учитель решает целый ряд задач, которые напрямую не относятся к обучению, но являются необходимыми для достижения успеха в обучении и развитии ребёнка. Основную часть в общее развитие обучающихся вносит освоение учебного материала. Но развитие многих особенностей (способности к рефлексии, воображению, умении самостоятельно разрабатывать программу своих действий и реализовывать ее, о способности не бояться ошибиться) не предусмотрено традиционной программой обучения.

Для нас совершенно очевидно, что задачи развития индивидуальности учащихся и воспитания по своей значимости, также важны, как и задачи обучения. Находятся на одном уровне и являются взаимосвязанными, тем не менее

методы развития творческих способностей учащихся в общеобразовательных учреждениях почти не используются. Причина такого положения в том, что раньше перед школой в качестве главной стояла задача обучения. Именно в результате изменений, в условиях реализации ФГОС, психологические методы стали активновнедряться сравнительно недавно.

Особенно эффективны такие методы, как:

- творческое задание;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- дискуссия (организация обсуждения материала);
- создание креативного поля;
- перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень;
- проекты.

Метод проектов – еще одна педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний, это самостоятельная творческая работа обучающихся, выполняемая под руководством учителя [3, 216 – 222].

Для учеников 1 класса, важно выбирать темы, которые по силам обучающимся и темы, вызывающие интерес у младших школьников. Важно ориентировать их на выделение самого главного при выполнении проектов. Стараться нацелить детей так, чтобы эта работа доставляла им удовольствие, чтобы выполнить проект они смогли самостоятельно, по минимуму привлекая родителей. *Это способствует развитию самостоятельности*, формирует активное отношение к окружающему миру, способствует сопереживанию и причастности к нему.

Опираясь на положительный опыт предыдущих лет, я работала с первоклассниками над проектами: *по математике и курсу «Умелые руки» – «Путешествие по стране Геометрии», по обучению грамоте – «Живая Азбука», по двум направлениям внеурочной деятельности: «В мире книг» и «Умелые руки» проект «Сказочные домики».*

Проект «Путешествие по стране Геометрии»

Цель: исследовать геометрические фигуры и тела, и уяснить их сущность, роль и место в повседневной жизни. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи: изучить отдельные творения, имеющие геометрическую форму; изучить как используются геометрические формы и линии в быту; изучить использование геометрических фигур людьми и природой; развивать воображение, как высшую мыслительную деятельность, умение работать с бумагой и ножницами.

С целью сформировать у первоклассников интерес к чтению и отношение к этому предмету, как источнику обогащения знаниями работали над проектом *по обучению грамоте – «Живая Азбука»*. Проект призван объединить единой целью не только основных участников образовательного процесса учителей и учеников, но и привлечь не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения – родителей.

Исследовательский проект «Сказочные домики» проводился по двум направлениям внеурочной деятельности: «В мире книг» и «Умелые руки». Ра-

бота над проектом оказалась увлекательной, во многом полезной. На этапе погружения в проект и на этапе организации дети читали сказки (на занятиях кружка, дома). Выяснили, что в сказках разных народов встречаются общие темы, идеи, сюжеты и образы.

Один из сказочных образов – сказочный дом. Однако, ему уделяется мало внимания, он неявно присутствует в сказках, хотя является важным сказочным образом. Нередко с него начинаются многие сказки: «Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве», «Не далеко, не близко...». Важно и то, что настоящий герой обязательно должен вернуться домой. Поэтому предметом своего исследования мы выбрали жилища сказочных персонажей.

После теоретического исследования, реализовывался практический: дети изготовили сказочные домики. Прежде, чем выполнять работу дети определяли для какого персонажа дом (положительного или отрицательного, что влияло на цветовую гамму), выбор материала для изделия и т.п. Изучив дополнительную литературу, получили первоначальные навыки научно-исследовательской работы, расширили свой кругозор.

Все хорошо знают слова Б. Франклина. «Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь». В своей работе стараюсь использовать интересные методики.

Совсем недавно мы стали использовать «Метод интеллект-карт», созданный американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем.

В условиях реализации ФГОС НОО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать преемственность между детским садом и школой;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные представления о нормах и правилах здорового образа жизни;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Свойства интеллект-карты:

- **аглядность** (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними);
- **привлекательность** (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно. «Настраивайтесь на создание красивых карт» – Т. Бьюзен);
- **запоминаемость** (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- **своевременность** (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации);
- **творчество** (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);
- **возможность пересмотра** (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Методика составления карты:

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре пишется (иллюстрируется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями. Ещё К.Д. Ушинский говорил: *«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».*

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью каждым ребенком заводится индивидуальное портфолио, которое позволяет составить

представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам.

Библиографический список

1. Бардин, К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. – М.: Педагогика, 1988. – 176 с.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004. – С. 90.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Аркти, 2003. – 222 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
5. Утёмов, В. В., Зиновкина, М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>
6. онлайн-платформа для развития логики и математических способностей. – <https://logiclike.com/math-logic/>.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ

Соловьянова И.В.,

*Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад № 52, г. Таганрог
inna.67.luscinia@mail.ru;*

Донец О.А.,

*Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад № 52, г. Таганрог
baby_3008@mail.ru;*

Сечкарь А.М.,

*Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ детский сад № 52, г. Таганрог
sechkar@yandex.ru*

В основе искусства по своей природе лежат психотерапевтические и развивающие возможности. Хочется отметить, что человека, а мы будем говорить о ребенке – человеке, невозможно рассматривать отдельно от среды, которая окружает его с самого рождения и в которой происходит его рост. Среда – это наше общество, которое имеет связующую составляющую цепочку: общество – семья – ребенок. Ребенок рождается в семье, а семья – это часть нашего общества. И насколько мы здоровее воспитаем ребенка в семье, тем здоровее будет наше общество.

Дошкольные учреждения призваны помочь родителям открыть перед ребенком дверь в этот мир, в наше общество, помочь развивать у ребенка способности, позволяющие успешно проявлять себя во всех видах деятельности, которые в свою очередь помогут воспитать здорового, умного, полноценного гражданина нашего общества. Чтобы сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей, музыкальному руководителю во взаимодействии с воспитателем, надо уделять большое внимание в анализе возрастных особенностей и системе планирования двигательной активности детей с внедрением в работу современных здоровьесберегающих технологий, которые позволяют укрепить и сохранить психическое и физическое здоровье детей.

В своей совместной работе музыкального руководителя и воспитателей, мы применяем несколько видов оздоровления:

- психогимнастика (игры, этюды и упражнения, направленные на коррекцию и развитие различных сторон психики ребенка);
- самомассаж;
- ритмопластика;
- пальчиковая гимнастика;
- логоритмика;
- дыхательная и артикуляционная гимнастика.

«Дует ветер», «Дыхание», «Эхо», «Качели», «Поезд», «Изобрази животное», «Дирижер» – эти песни и стихи в сочетании с движением в виде физических упражнений, можно считать лучшей формой дыхательной гимнастики. При этом, также, улучшается осанка, укрепляются мышцы опорно-двигательного аппарата и стопы. Для лучшего результата, данные упражнения предлагаются родителям. «Кукла Поля», «Ветерок и ветер», «Легкие и тяжелые руки», «Петрушка», «Тряпочные куклы», «Аисты», «Стирка», «Соберем яблоки», «Полоскать платочки» – эти упражнения научат детей различать напряженные и ненапряженные состояния мышц, держать равновесие.

Использование музыки на логопедических занятиях способствует развитию памяти, речевой функциональной системы, слуховых функций, внимания, что необходимо для современного человека, т.к. приходится сталкиваться в современной жизни с людьми, не умеющими правильно и красиво говорить.

В помощь родителям, в дошкольных учреждениях созданы логопедические группы. Логоритмика – один из эффективных видов работы над речью. Она нормализует и регулирует темп и ритм высказывания. Соединение речи и пения с движением создают устойчивые связи трудно «видимых» движений (рук, ног, пальцев) с аналогичными «невидимыми» движениями артикуляционного аппарата. Во время самоизоляции родителям были предложены упражнения для самостоятельных занятий с детьми: «Самолеты», «Улыбка», «Заяц Егорка», «Попутный ветер».

В оздоровительной работе с детьми, главное – «не навредить». Хочется отметить, что применяя различные здоровьесберегающие технологии, дошкольное учреждение помогает детям и их родителям:

- создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослых,
- обобщать у детей и их родителей знания о здоровом образе жизни,
- положительно влиять на обменные процессы организма ребенка.

Поддержать ребенка – значит верить в него. Здоровый ребенок – здоровая семья – здоровое общество.

Библиографический список

1. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.
2. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Сулима В.Н.,
ассистент, ГОУ ВО ЛНР
«Луганский государственный педагогический университет»
г. Луганск
svetlamojadusha@mail.ru*

В настоящее время в психологии и педагогике большое место отводится изучению развития личности студента в процессе профессионального обучения, т.к. успех будущей профессиональной деятельности во многом определяется личностью профессионала. Современное развитие нашего общества предъявляет высокие требования к профессионально-личностной подготовке специалиста во время обучения в высшем учебном заведении. Высшая школа в наше время дает не только профессиональные знания, умения и навыки, но и развивает личность студента, готовит его к самостоятельной жизни, к творческой самореализации. Нынешние тенденции преобразования общества выдвигают принципиально новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Профессиональная подготовка современных специалистов должна быть направлена на формирование и развитие их профессиональной компетентности, конкурентоспособного уровня квалификации, получение глубоких теоретических знаний и практических умений и навыков. Формирование личностных и профессиональных качеств будущих специалистов во время обучения является сегодня одной из главных целей подготовки высококвалифицированных специалистов.

Подготовка будущих специалистов должна ориентироваться на актуализацию соответствующих качеств личности, формирование профессиональной компетентности студента в сочетании с гуманистическим мировоззрением, формирование системы профессиональных навыков, которые позволяют достигать профессионального успеха. В центре процесса профессиональной подготовки будущего специалиста находится его личность. Сегодня остро стоит вопрос модернизации высшего образования, решение которого должно удовлетворить социальную потребность в качественном образовании. Профессиональное становление требует от студента осознанного и активного обучения. Студент сам решает, как ему развиваться, как получать информацию и работать с ней. Именно поэтому очень важно, чтобы каждый студент был профессионально ориентирован и четко представлял, чего именно он хочет достичь в своей жизни.

Вопросы профессионального самосознания личности, профессионального отбора, профессиональной пригодности рассматривают в своих работах ведущие исследователи: Б.Г. Ананьев, Л.А. Андреева, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, Т.К. Зотова, М.И. Лисина, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др. Большое влияние на развитие теории профессионального становления имели труды Л.И. Божович, Е.А. Климова, И.С. Кона и др.

Целью статьи является анализ особенностей профессионального становления личности студентов как будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения.

Будущая профессиональная деятельность – это одна из наиболее значимых сфер бытия человека. Именно в ней происходит самоактуализация человека как индивида, личности, неповторимой индивидуальности. Сущность профессионального становления отражается в преобразовании студента высшего учебного заведения в профессионала, способного не только создавать полезные для общества продукты деятельности, но и активно влиять на развитие профессиональной деятельности и профессионального общества в целом [1].

Основными функциями процесса профессиональной подготовки специалистов Н.Л. Коломинский считает: когнитивную (обеспечение надлежащего уровня профессиональных знаний, умений, навыков, научного и культурного мировоззрения); ценностно-установочную (формирование профессиональных установок: целевых, смысловых, операционных); развивающую (креативную): развитие профессиональных способностей, духовных потребностей личности; мотивационную (стимулирующую): стимулирование, формирование, поддержка, мотивов личностного роста, самоактуализации через профессию; нравственно-воспитательную (воспитание нравственных качеств, отвечающих требованиям общества и профессиональной специфики специалиста) [2].

Ученый выделил также условия, при которых происходит профессиональное становление личности: формирование профессиональных (целевых, смысловых, операционных) установок; формирование системы профессионально важных знаний, умений, навыков, научно-культурного кругозора; выявление, развитие профессионально важных способностей (интеллектуальных, перцептивных, коммуникативных, экспрессивных, организаторских и др.); развитие

духовных потребностей будущего специалиста, морально-этическое совершенствование его личности; содействие самоактуализации каждой личности, культивирование развития индивидуальности как предпосылки индивидуального стиля труда [2].

Н.Л. Коломинским был разработан принцип личностно-деятельностного подхода. Автор считает, что применение личностно-деятельностного подхода в вузах в процессе профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов будет способствовать преодолению противоречия между профессионализацией и личностным становлением будущего специалиста.

Э.Ф. Зеер становление специалиста раскрывает с позиции процесса личностных прогрессивных изменений в ходе влияния социальных действий, профессиональной трудовой деятельности и активности личности, которые направлены на самосовершенствование и самореализацию [3, 27].

Профессиональная подготовка молодого человека во время обучения в высшем учебном заведении является важным этапом в его социализации, который направлен на учебно-профессиональную деятельность. Профессиональная подготовка будущих специалистов в высших учебных заведениях включает приобретение первичных основ их профессионального роста, то есть той системы ценностей, мировоззрения, практического опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Учебно-воспитательный процесс в высшем учебном заведении представляет собой определенную систему социально-психологического взаимодействия и обеспечивает передачу знаний, формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессионального мировосприятия, усвоение профессиональных знаний студентами. Эффективное обучение – это не только усвоение комплекса знаний и приобретение навыков, но и развитие человека, изменение его взглядов, установок, ценностей, норм.

Профессиональное становление будущего специалиста является поэтапным моментом индивидуально-личностного развития. Первый этап – начало профессиональной подготовки студента. Второй этап – начало практики, возможность применять приобретенные теоретические знания, совершенствовать свой профессионализм. Согласно концепции профессионального развития личности, под профессионализмом следует понимать совокупность изменений, которые происходят в человеке в процессе деятельности, что обеспечивает эффективный уровень решения сложных профессиональных задач. Профессиональное становление личности будущего специалиста – это совершенствование средств ее включения в профессиональную деятельность, способность реализовать себя в ней [3, 28].

Э.Ф. Зеер выделяет несколько этапов профессионального становления личности: оптация (формирование профессиональных намерений), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и профессиональное мастерство. На этих этапах необходимо использование таких форм и методов обучения, которые позволят студенту преодолеть возможные сомнения относительно правильности выбора специ-

альности, убедиться в собственных способностях, усвоить теоретические аспекты фундаментальной подготовки будущих специалистов [3, 30].

Таким образом, процесс профессионального становления личности достаточно сложный. В основном он связан с самоорганизованной деятельностью личности. Профессиональное становление личности – важный компонент общего процесса ее развития. Профессиональное становление личности происходит во время обучения в высшем учебном заведении. Большую роль играют личностные качества, которые развиваются и совершенствуются в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности. Профессиональное становление будущего специалиста является поэтапным моментом индивидуально-личностного развития.

Именно поэтому одной из центральных проблем подготовки будущих специалистов является исследование профессиональной направленности как определяющей характеристики специалиста, что позволяет человеку максимально проявить свои способности и творчески освоить профессию.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы из стен учебных заведений выходили конкурентоспособные специалисты: профессионально компетентные, творчески мыслящие, способные к принятию самостоятельных решений в своей профессиональной сфере, обладающие знаниями, умениями, навыками, личностными и профессиональными качествами, которые были бы востребованы на рынке труда и помогли выпускникам занять свою нишу в профессиональной сфере и самореализоваться в ней.

Библиографический список

1. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 38–47.
2. Коломінський Н.Л. Соціально-психологічні проблеми підготовки фахівців до професійної діяльності // Наука і освіта. – 2004. – № 3. С. 14–16.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, 2015. – 336 с.

ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Терских И.А.,
канд. пед. наук, доцент
РГЭУ (РИНХ) ТИ имени А.П. Чехова (филиал)
г. Таганрог
iaters@mail.ru*

Современное образование немислимо без использования новых технологий. Компьютеризация, огромное количество информации, «облачные храни-

лица» активно входят в нашу жизнь. Различные гаджеты используются не только взрослыми, но и детьми, начиная с раннего возраста.

Дети стараются во всем подражать взрослым, поэтому «техно игрушки» взрослых переходят в игры детей. Возможно ли развивать ребёнка, используя эти «игрушки»? Чему и как можно научиться посредством новых игр, используя такую детскую активность?

Исходя из важности обучения детей элементам компьютерной грамотности, многие педагоги проявляют интерес к возможностям, которые даёт образовательная робототехника.

«Робототехника – область науки и техники, ориентированная на создание роботов и робототехнических систем» [1, 15].

Для чего нужны роботы и их системы? Во-первых, для автоматизации различных технологических процессов; во-вторых, для того, чтобы избавить людей от тяжёлых и опасных работ.

Робототехника находится на стыке трёх наук – механики, электроники и компьютерного управления.

Немного истории. Стремление улучшить и облегчить свою жизнь стало причиной, заставляющей человека развивать новые науки, придумывать технические устройства. С давних времен люди мечтали изобрести различные машины и механизмы, которые сделают их жизнь лучше.

Вначале это были мечты, которые были отражены в мифах, сказках. Например, у Гефеста – древнегреческого бога огня – были золотые треножники, выполнявшие простейшие команды: принеси, подай, унеси. Герон Александрийский в своей работе «Пневматика» во II в. до н. э. приводит описание первых автоматов, использующих энергию воды и воздуха. В 1500 г. Леонардо да Винчи создал одну из первых механических моделей. В России такие механизмы появились уже в начале XIX века.

Само понятие «робот» появилось в 1920 году, благодаря чешскому писателю Карелу Чапеку.

В середине XX века появляется новый класс машин – ЭВМ, позволивших повысить интеллектуальные возможности человека. А в начале 60-х годов появились микропроцессоры.

Принято выделять три пика роботизации. Начало первого относят к 1968 году, когда для управления роботами стали использовать микропроцессоры. Второй связан с появлением адаптивных роботов (1972 г.), третий пик – роботы с элементами искусственного интеллекта (1980 г.).

Существует достаточно большое количество определений, что такое «робот». Например, это «автономно функционирующая универсальная автоматическая машина, предназначенная для воспроизведения определенных физических, двигательных и умственных функций человека, наделенная теми или иными средствами обратной связи (слухом, зрением, осязанием и т. п.), а также способностью к обучению и адаптации в процессе активного взаимодействия с окружающей средой [там же, с. 17].

Другое определение робота – это автомат с обратной связью и элементами искусственного интеллекта. А также робот – «многофункциональная перепро-

граммируемая машина, для полностью или частично автоматического выполнения двигательных функций аналогично живым организмам, а также некоторых интеллектуальных функций человека» [там же, с. 18].

Выделяют четыре поколения роботов.

Роботы первого поколения – это роботы с программным управлением, предназначенные в основном для выполнения определенной, запрограммированной последовательности операций.

Роботы второго поколения имеют возможность воспринимать внешнюю обстановку и приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Третье поколение – это роботы с интеллектуальным управлением от ЭВМ. Их системы управления уже включают в себя те или иные элементы искусственного интеллекта. Отличительная черта роботов третьего поколения – умение обучаться в процессе решения задач, то есть робот может вести диалог с человеком.

Четвертое поколение роботов – это роботы с нейронными системами управления. Принципы управления такими устройствами в значительной степени аналогичны принципам работы мозга и нервной системы человека.

Главными отличиями роботов от традиционных средств автоматизации являются такие качества, как способность оперативно реагировать на внешние и внутренние изменения; быстро перестраиваться на выполнение новых операций; решать задачи интеллектуального характера (распознавание образов, планирование движений и операций и др.); решать сразу целый класс поставленных задач.

Одной из современных и перспективных технологий, отвечающей требованиям новых образовательных стандартов является технология конструирования и образовательной робототехники.

Актуальность внедрения данной технологии в практику начального и дошкольного образования обусловлена тем, что она способствует развитию познавательной сферы и творческих способностей детей.

В этой связи возникает ряд вопросов:

1. Как и зачем робототехника внедряется в дошкольное и начальное образование?
2. Какие роботы могут делать дети?
3. Какие методики и конструкторы использовать?

Причинами внедрения робототехники в дошкольное и начальное образование связаны с её дидактическими возможностями и теми задачами, которые она решает:

- развитие мелкой моторики, благодаря работе с мелкими деталями;
- навыки счёта;
- первый опыт программирования;
- знакомство с основами механики, навыки конструирования;
- работа в команде;
- навыки создания презентации.

Решение данных задач происходит в игровой форме и с понятными для ребёнка учебными материалами (конструкторами Lego или аналогичными).

Конструирование и программирование простейших роботов нацелено на формирование у детей первоначальных представлений о мире техники, устройстве механизмов, способствует развитию навыков научно-технического моделирования, исследовательской деятельности.

В форме игры дошкольник:

- знакомится с основами робототехники и программирования,
- овладевает способностью находить верное решение в условиях проблемной ситуации,
- учится взаимодействовать со сверстниками.

«Маленький ребёнок – инженер по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции. Но, если сравнить сложность задач, которые он каждую минуту решает, с его силами, знаниями и возможностями, то эти задачи не легче тех, которые решает профессиональный инженер...» [2, 44].

В настоящее время в ряде дошкольных образовательных организаций и на начальной ступени обучения активно развиваются такие направления, как легоконструирование и робототехника. Открываются легокабинеты, кружки по робототехнике и конструированию, в группах ДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, оснащенная разнообразными конструкторами LEGO, с помощью которых дети могут построить самые разнообразные сооружения, собрать робота. В начальной школе используются возможности внеурочной деятельности.

Детское творчество – это самостоятельная деятельность ребёнка. В процессе творчества он экспериментирует, создаёт нечто новое для себя и других, отступает от знакомых ему способов проявления окружающего мира.

В процессе технического творчества как дошкольников, так и младших школьников можно условно выделить четыре этапа:

- постановка технической задачи,
- сбор и изучение нужной информации,
- поиск конкретного решения задачи,
- материальное осуществление творческого замысла.

Развивать творческий потенциал дошкольников, вводя их в мир робототехники, следует постепенно в процессе занимательной игры.

Решить данную задачу в детском саду помогают конструкторы LEGO WeDo (образовательная робототехническая платформа LEGO® WeDo).

В начальной школе, в рамках внеурочной деятельности, занятия робототехникой дают возможность организовать индивидуально-проектную, а также исследовательскую работу обучающихся. Элементы игры, которые присутствуют на начальном этапе, мотивируют ребёнка, подводят его к познанию сложных основ взрослого конструирования и программирования.

Существует ряд программ в области образовательной робототехники для детей дошкольного возраста. Одной из таких программ является двухмодульная образовательная программа «Хорошо играть» [3].

Первый модуль направлен на познавательное развитие детей и формирование ключевых компетенций в области конструирования и программирования. Основная цель второго модуля – развитие технического мышления на основе коллективной деятельности

В программе используется образовательная робототехническая платформа LEGO® Education WeDo.

Конструкторы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту, ориентированному на развитие познавательных интересов детей, а также соответствуют требованиям качества и безопасности. К конструктору прилагаются методические материалы.

При создании программы «Хорошо играть» основной акцент был сделан на развитие у детей навыков коммуникации и взаимодействия, на повышение мотивации к познанию и творчеству.

По мнению авторов, в ходе реализации программы, должны быть решены три группы задач:

«Первая группа – ознакомление и изучение приёмов работы с основными блоками конструктора, а также основных принципов механики, конструирования и программирования роботов.

Вторая – это развитие:

- регулятивных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка);
- пространственного и алгоритмического мышления;
- коммуникативной компетентности, речи;
- навыков совместной продуктивной деятельности (работа в команде, распределение обязанностей).

Третья группа задач направлена на воспитание и формирование: чувства ответственности за результат продуктивной деятельности; познавательной инициативы, самостоятельности суждений и действий; информационной культуры» [3, 120].

Анализируя данную программу, необходимо отметить, что она поэтапна. Это связано с учетом возрастной периодизации и возможностью постепенного перехода от фронтальной формы организации деятельности детей к организации совместной деятельности на занятии.

Дошкольникам сложно самостоятельно объединяться в пары и выбрать роль в проекте. В связи с этим в данной программе уделяется внимание ролевому взаимодействию – у ребёнка есть выбор: стать «техником» или «программистом».

На заключительном этапе занятия предоставляется возможность каждой паре представить собранную модель и каждому участнику пары рассказать о своей части работы. Можно также устроить соревнование или организовать сюжетно-ролевую игру с участием собранных роботов-моделей.

Опыт применения такого рода программ говорит о том, что продуктивная робототехническая деятельность способствует развитию у детей коммуникативных навыков и адаптации к новым способам взаимодействия.

Таким образом, робототехника позволяет успешно формировать предпосылки универсальных учебных действий, знакомит с основами программирования, поиска нужной информации для решения проблемы, способствует раскрытию творческого потенциала.

Примером образовательной программы по робототехнике, направленной на формирование личностных и метапредметных результатов младших школьников является программа «Удивительный мир конструирования» для 1–4 классов, основная цель которой – развитие информационной компетентности учащихся начальной школы посредством моделирования, конструирования и программирования в специализированной среде [4].

Данная программа направлена на решение таких задач, как: помощь в освоении основ робототехники, конструирования, программирования, основных принципов механики; развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся; а также умений работать не только по предложенным инструкциям, но и самостоятельно.

Курс робототехники в 1–2 классах является пропедевтическим для подготовки младших школьников к дальнейшему изучению конструирования с применением компьютерных технологий (Блок 1).

Блок для 3–4 классов включает в себя знакомство с основами программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Robolab, проектную деятельность, обобщение и систематизацию знаний обучающихся.

Диагностика результатов достижений обучающихся происходит на основе:

- наблюдений;
- специально создаваемых педагогических ситуаций;
- ролевых и деловых игр;
- дискуссий;
- анализа созданных работ обучающихся;
- презентации проекта и др.

Выводы: благодаря организации творческой продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников на основе LEGO-конструирования и робототехники создаются условия для развития творческих способностей, активизации познавательной деятельности, кроме того, расширяются границы социализации ребёнка в обществе, закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в современном мире.

Библиографический список

1. Юревич, Е.И. Основы робототехники: учебное пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного технического университета, 2005. – 159 с.

2. Лашкова, Л.Л., Журина, К.О. Робототехника как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С.43–46.
3. Гейхман, Л.К., Титова М.В. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. – № 1. – С. 115–126.
4. Павлов Д., Босова Л., Ревякин М. Робототехника для 2–4 классов: в 4-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

STEAM – ОБРАЗОВАНИЕ, КАК РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ЗПР

*Точилина М.В.,
Конькова С.П.,
МБДОУ «Детский сад № 92»
г. Таганрог
marina.to4ilina@gmail.com*

Современное общество, ориентированное на передовые технологии, ставит перед образованием новые задачи: готовность детей к жизни в стремительно развивающихся условиях будущего.

Быстро меняющаяся информация требует развития особых интеллектуальных способностей ребенка. Умение получать и перерабатывать любую информацию залог успеха в современном обществе.

Внедрение новых технологий в динамично меняющийся мир, структуру всех областей жизнедеятельности человека заставляет общество вносить изменения в процесс обучения детей нового поколения.

STEAM–образование, как новый двигатель развития современного образования, дает педагогам возможность «идти в ногу со временем», вносить кардинальные изменения в устоявшуюся систему стандартного образования, выходя на новый критичный уровень открывающий в детях гибкий стиль мышления, способность аккумулировать идеи, понимать взаимосвязь, вырабатывать любознательность и креативность.

STEAM-обучение – актуально и востребовано современным обществом. Активное внедрение STEAM – технологии началось в школах и детских садах. Однако, возникает вопрос: «Как реализовать STEAM – образование с детьми с ОВЗ?». Осуществить современное комплексное образование и не оставить детей с ограниченными возможностями здоровья за гранью современных инновационных методик образования, осуществить включение каждого ребенка с индивидуальными особенностями развития в образовательный процесс.

Современный педагог, обладающий профессиональными качествами способен гармонично адаптировать и внедрить современные методики развития в уже имеющуюся стандартную программу, заинтересовать воспитанников путем

вовлечения в научно-техническое творчество, опытно-экспериментальную деятельность, расширяя границы познания в точных науках.

Дети с задержкой психического развития остаются за пределами новых инновационных возможностей. Это многочисленная категория детей, разнородная по своему составу. Организация своевременной коррекционной помощи, является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Ребенку с ЗПР требуется комплексное всестороннее коррекционно-педагогическое воздействие для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

В условиях стремительно развивающихся технологий, активного вложения в интеллектуальное развитие наших детей стоит отметить, что модернизация и расширение возможностей ведения образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности дает новый старт к развитию детей данной категории. Предполагает наличие вариативной развивающей среды; способность педагога использовать разнообразные методы и средства в работе.

Основная цель STEAM – образования детей с ЗПР заключается в преодолении и предупреждении вторичных нарушений развития. Возможности «догнать» и «выровнять» ребенка с интеллектуальными нарушениями до нормы развития благодаря включению в стандартный образовательный процесс современных технологий.

Дети начинают выстраивать взаимосвязь событий и понимать принципы логики. В свою очередь это способствует развитию мышления и воображения ребенка. Создание собственных моделей способствует открытию новых возможностей, развивает инженерный стиль мышления.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая. Дети с ЗПР довольно долго остаются в рамках примитивной игры. Включение в игровую деятельность элементов математики, инженерии и творчества способствует развитию и закреплению навыков счетных операций, измерения, сравнения, конструирования, поможет приобрести навыки коммуникации.

Анализ результатов проделанных мероприятий способствует наилучшему развитию мыслительных навыков и планомерному развитию интеллектуальных способностей ребенка с ЗПР.

Стоит отметить необходимость расширения программно-методического обеспечения и развитие материально-технической базы ДО.

Освоение STEAM-среды нашими воспитанниками началось в кабинете дефектолога, где базой для реализации проекта был выделен образовательный модуль «Математическое развитие»

Приоритетными задачами стали:

- развитие логико-математических представлений (математические свойства и отношения предметов, числа, величины, геометрические формы). В работе был использован крупный деревянный конструктор с простыми геометрическими фигурами. На первом этапе – знакомство с геометрическими телами, умение детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Уточнение величины, свойства и количества фигур. На втором этапе - зна-

комство с конструктором и строительство из блоков по показу педагога. На третьем этапе - построение алгоритма высказывания, используя правильное согласование всех частей речи, а затем реализация строительства из блоков по собственному замыслу.

- развитие логических способов познания математических свойств (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия) «Математический планшет», «Танграм». На первом этапе – развивать умение выделять признаки и сходства предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. На втором этапе – знакомство с игрой «Танграм» и «Математический планшет», умение играть по правилам и выполнять инструкции по показу педагога. На третьем этапе – реализация идей по собственному замыслу и использование соревновательного момента, который стимулирует включение в работу детей с низкой мотивацией к знаниям.

- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств (обследование, упорядочивание, группировка, разбиение). «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера». На первом этапе – происходило знакомство с «блоками» и «палочками». Развитие умения выделять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения. На втором этапе – использование блоков и палочек в дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх (обозначение домиков, дорожек, лабиринтов). На третьем этапе – сборка по инструкции и показу педагога, а затем реализация собственного замысла с объяснением алгоритма составления задуманного.

- развитие любознательности и инициативности (познавательно-исследовательская деятельность, игра и общение). В работе были использованы: весы с гирьками, емкости с водой и песком, макеты мира живой природы и строения солнечной системы и т.д. На первом этапе – происходит ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). На втором этапе – развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром на примере игр с макетами, опытов с водой и песком и т.д. На третьем этапе - развитие воображения и творческой активности, путем самостоятельного использования действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию в процессе исследования нового объекта.

- развитие находчивости, смекалки и сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач. «Квест-игры», «Что? Где? Когда?», «Угадай и объясни свой выбор» и т.д. На первом этапе – основными задачами было воспитание умения работать коллективно, договариваться, объединять идеи с общим замыслом. На втором этапе – решение задач с помощью интеллектуальных игр, где дети учатся внимательно выслушивать задание, не мешать товарищам, помогать им. Развитие речевой активности и смекалки в поиске нестандартных решений задач путем вовлечения детей в интеллектуальные игры. На

третьем этапе - подведение итогов игр с объяснением и выводами детей и осознание значимости своей работы.

- развитие вариативного мышления, творческих способностей и воображения ребенка «Игровизор», «Математический планшет», «Игрушки-головоломки» и т.д. На первом этапе – развитие способности анализировать и выделять характерные и существенные признаки предметов в игре «Математический планшет», «Игрушки-головоломки». На втором этапе – знакомство с «Игровизором» и выполнение задания по инструкции педагога. На третьем этапе – реализация собственного замысла на примере изученных игр с помощью рисования и конструирования объектов на плоскости. Анализ и выводы с объяснением полученных результатов, осознание значимости каждого проекта и высокая мотивация к достижению собственного замысла.

Комплексное решение задач математического развития проводится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка группы компенсирующей направленности. Развитие и расширение образного и аналитического мышления помогает производить расчеты в несколько ходов, что способствует развитию умственных способностей ребенка. Непосредственно приводит к компенсации нарушений интеллектуального развития воспитанников.

Игровая деятельность в группе сопровождается активным включением элементов конструирования. Начиная с продуктивных видов деятельности, где на занятиях используется бумага, картон, пластилин, дерево. А также в свободной деятельности, конструирование из деревянных и пластмассовых блоков по собственному замыслу, «LEGO-конструирование». Играя, дети постигают элементарные технические навыки и принципы инженерии.

Дети собирают модели зданий и сооружений, фигурки животных и роботов, проявляют инициативу и самостоятельность. Развитие речевого планирования создает алгоритм точной ориентировки и сохраняет целенаправленность дальнейших действий, расширяет возможности свободного владения родным языком.

Следует отметить, что у детей с ЗПР часто наблюдается проявление инертности – ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Увлекательный процесс конструирования дает возможность гибкости мышлению и способности к быстрому восприятию и переключению с одного вида задания на другое.

Компенсаторные возможности дошкольного возраста высоки. Обучение и развитие в условиях ДОУ актуально и значимо, является основной ступенью обеспечивающей развитие и интеграцию ребенка в образовательный мир будущего.

Внедрение современных технологий в устоявшуюся классическую систему образования предоставляет возможность расширения границ познания, способствует компенсации нарушений развития, формированию определенного круга знаний и умений необходимого для успешного обучения в общеразвивающей школе.

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Фесенко Н.Ю.,

заведующий МБДОУ д/с № 102;

Бредихина Н.А.,

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 102;

Антонова Е.М.,

старший воспитатель МБДОУ д/с № 102

г. Таганрог

Качество является ключевым понятием, определяющим сегодня развитие современного образования. В связи с этим изменяются сложившиеся в общественном и педагогическом сознании понимания ценностей, идей и отношений к дошкольному периоду жизни. Каждый ребенок уникален. Сохранить эту уникальность, создать благоприятные условия для саморазвития, самовыражения – одна из главных задач ФГОС ДО.

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Решение данной проблемы в ДОО считаем возможной, используя проектирование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО. Поэтому детский сад как муниципальный методический ресурсный центр взял за **основу проект** по проектированию образовательного пространства ДОО по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Целью проекта стало: создание условий, способствующих проектированию образовательного пространства по познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО.

Были поставлены следующие задачи:

- создание информационно-методических условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по освоению педагогами эффективных моделей инновационного опыта, технологий, программ, обеспечивающих современное качество образования;
- обеспечение открытого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Направления и способы реализации проекта

1. Психолого-педагогические условия для успешной реализации проекта

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с участием социальных партнеров;
- развитие модели интеграции содержания дополнительного и основного образования;
- создание и реализация образовательных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, творческих и исследовательских и др.)
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения работать в группе сверстников;
- разработка творческих маршрутов педагогов по привлечению родителей в познавательно-исследовательскую деятельность.

2.Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

- оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) инвентарем и материалами для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской активности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями детей;
- трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей;
- вариативность, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, материалов, пособий, исправность и сохранность материалов и оборудования;
- организация экспериментальной лаборатории в ДОУ, где собраны материалы по экспериментированию, по изучению живой и неживой природы;
- функциональный модуль уличное пространство: метеоплощадка, уголок «Альпийская горка», участок по опытно-экспериментальной деятельности; на площадках созданы условия для исследовательской деятельности.

3.Кадровое обеспечение реализации проекта

- проведение диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБДОУ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации, профессионального развития педагогов;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования воспитанников (тематические консультации, семинары-практикумы, мастер-классы);

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации проекта.

Модель работы детского сада по образовательной области «Познавательное развитие» можно представить через призму трех компонентов: организационно-управленческий блок, методический блок, деятельностный блок.

1. Организационно-управленческий блок

- утверждены локальные акты, регулирующие образовательный процесс: Образовательная программа ДОУ, авторские программы: для развития исследовательской деятельности;
- принят локальный акт, регулирующий взаимодействие с родителями: «Положение о Совете родителей», где определены следующие формы работы: родительские собрания, совместные мероприятия: экскурсии, прогулки-походы, образовательные терренкуры, дни открытых дверей, лектории, «Школа заботливых родителей»;
- с целью социально-личностного, художественно-эстетического и познавательного развития воспитанников между МБДОУ и различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта города заключены договоры о взаимном сотрудничестве.
- Оснащение РППС, обеспечение учебно-методическими комплектами.

2. Методический блок. Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ проходит через следующие формы:

- курсы повышения квалификации; в том числе и авторские, участие в вебинарах, дистанционных семинарах различного уровня;
- семинары – практикумы внутри ДОУ, мастер – классы, педагогические советы;
- Участие в работе творческих групп;
- Самообразование.

3. Деятельностный блок. Образовательная деятельность ДОУ: познавательное развитие.

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации реализуется через игровую деятельность, организацию культурных мероприятий, экскурсий, исследовательскую деятельность в группе и на прогулке, на метеостанции, на участке по опытно-экспериментальной деятельности и т.д.

- Формирование познавательных действий, становление сознания происходит через непосредственно образовательную деятельность РЭМП, конструирование, организацию проектной деятельности;

- Развитие воображения, творческой активности через организацию различных выставок, посещение театра, творческие мероприятия, создание коллекций, мини-музеев, наблюдение, чтение художественной и познавательной литературы;

- Формирование представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля через НОД «Мир природы и мир человека», «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»; организацию праздников: День Земли, День Черного моря, День Эколога, День Флага и т.д.

Перспективы развития стратегии проекта мы видим в:

- возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий;
- расширение сети социального партнерства.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Фоменко Н.В.

канд. пед. наук, доцент

ГИ имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

nataliaevseeva1901@rambler.ru

Нравственное воспитание всегда играло важнейшую роль в развитии человека и общества. Еще древнеримский философ Сенека говорил: «Научись сначала добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Детство – этап подготовки к будущей жизни. Только отношение к детству как самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

Нравственное воспитание всегда играло важнейшую роль в развитии человека и общества. Подавляющее большинство отечественных и зарубежных педагогов выделяют нравственный аспект в воспитании личности, как основополагающий.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как: В.Г. Асеева, Л.И. Божович, Г.В. Бурменская, Л.С. Выготский, М.И. Еникеев, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Г.Г. Кравцов, И.Ю. Кулагина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Р.С. Немова, В.И. Новикова, В.Г. Нечаева, П.И. Пидкасистый, Н.А. Поддьякова, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский, Н.В. Фоменко, М.Ф. Харламов, С.Г. Якобсон, Д.Б. Эльконина и др.

В настоящее время в системе отечественного дошкольного образования все больше внимания уделяется нравственным аспектам воспитания подрастающего поколения.

Обращение в образовании к нравственному воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: подмена приоритетов, снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества.

На современном этапе происходит возрождение нравственных ценностей. Чувствуется недостаток во взаимоотношениях людей, появилась потребность в привитии нравственных качеств, начиная с раннего детства.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать нравственное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Нравственное воспитание детей проходит на специальных занятиях в дошкольном образовательном учреждении и имеет свои особенности.

На общегосударственном уровне нравственное воспитание детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в образовании. Сразу несколько задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минюста РФ от 14 ноября 2013 года № 30384, заключаются в следующем:

«5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» [5, пункт 1.6 общего положения].

Воспитание – процесс освоения навыков поведения, привитые школой, семьей, средой и проявляющиеся в общественной жизни [15, 21]. Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Вид деятельности по преобразованию человека и группы людей [3, 68].

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности в рамках воспитательных систем [6, 6].

О.С. Богданова отмечает, что воспитанность – способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе [45].

Воспитанность ребенка – результат воспитания, предназначенного наилучшим образом подготовить ребенка к полнокровной жизни в современном мире, а значит, мера воспитанности определяет степень подготовленности ребенка к жизни на уровне ее современной культуры и потенциальной возможности счастливой жизни [4, 10]. Говоря о воспитанности ребенка, подразумевают степень его соответствия высоким требованиям культуры. Правда, взрослые тоже не все и не в очень высокой степени отвечают таким нормам, но воспитание во всем мире и всегда ориентировалось на наивысший уровень достижений культуры, который и определял цель воспитания. Известный ученый Е. Ф. Сивашинская в своих трудах отмечает, что нравственное воспитание – основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием [17, 51].

В энциклопедическом словаре нравственность определяется так:

1. Внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.
2. Совокупность норм, правил поведения человека в обществе и природе, определяемые этими качествами.

Воспитание нравственности – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [50].

Нравственное воспитание – одна из форм воспроизводства, 20 наследования нравственности, выражающая потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно [10, 87].

Нравственное воспитание – формирование способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей.

Воспитание нравственности является частью всего процесса нравственного воспитания личности, детерминирующую роль в котором играет социальная

среда. Но воспитательный процесс, соответствующий ведущим общественным отношениям, учитывающий все условия жизни, средства, логику процесса усвоения нравственности, может привести к достижению того результата, который был запланирован в нравственном развитии личности. Нравственное воспитание – это целенаправленная, организационная сила, с учетом социальных условий нравственного формирования личности, дает в конечном итоге гарантированный результат и в состоянии регулировать, направлять нравственное развитие [7, 54].

Нравственное воспитание – это система воздействий на человека, направленная на формирование у него нравственных качеств и нравственного поведения. Нравственное воспитание – процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка, а также предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе [16, 38].

Нравственное воспитание как определенный процесс включает в свое содержание прежде всего сообщение воспитуемым определенной информации о должном поведении. Ответственность за поведение вырабатывается на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в 21 определенных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу целевую направленность, систематичность с помощью этического просвещения. По мнению С.А. Козловой, нравственное воспитание выступает истинной основой всех основ, и в полной зависимости от того, что именно вложил педагог в душу ребенка в маленьком возрасте, будет зависеть то, что возведет ребенок в дальнейшем сам, как будет строить свои взаимоотношения со своим окружением. Полнота человеческого счастья состоит именно в развитии всех творческих задатков и сил человека, в духовной жизни, в осознании того, чему отдаешь собственные силы [9, 25]. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе [11, 76].

Цели нравственного воспитания – формирование нравственной культуры личности, возрождение духовно-нравственных ценностей, формирование единства воспитательных и жизненно-практических задач, персонального отношения к жизни. Становление нравственных основ личности, формирование гуманизма к миру, который окружает человека, детальное изучение приоритетов, на которые ориентируются учащиеся и их нравственные ценности, потребности к самосовершенствованию, расширение культурного кругозора, культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора [2, 45].

Задачи нравственного воспитания ставят своей целью целостное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек поведения цивилизованного человека в социуме. В целостной системе воспитания нравственное воспитание обладает ведущим значением, выделяются определенные задачи нравственного воспитания.

В диссертационном исследовании Н.В. Перчун определены критерии нравственной воспитанности человека:

- 1) нравственное сознание – осведомленность детей начального звена о нравственных понятиях, осмысление сущности и содержания нравственных понятий;
- 2) нравственные чувства – умение сопереживать, сочувствовать окружающим;
- 3) нравственный поступок – сформированность привычек нравственного поведения младших школьников, реализация нравственных ценностей в ситуации свободного выбора [14, 35].

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и имеет свои особенности.

Ребенок в этом возрасте испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали. Известный ученый Е.Ф. Сивашинская в своих трудах отмечает, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств, а именно: гуманности; трудолюбия; патриотизма; гражданственности; коллективизма [17, 89].

По мнению Н.И. Болдырев, задачи нравственного воспитания дошкольников заключаются в следующем:

1. Расширить сознание (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейную убежденность и мотивы деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали;

2. Сформировать нравственные чувства (уважения к собственной Родине, гуманизма, дружбы, чувства коллективизма, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности);

3. Сформировать важные нравственные качества, привычки соблюдения норм этики, навыки оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной, а так же, материальной культуры, уважения к старшим, скромности, честности, добросовестности и многого иного);

4. Воспитать волевые качества и свойства личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.) [5, 75].

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает следующие смысловые блоки:

- воспитание гуманности как качества личности;
- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма;
- формирование отношения к труду и трудолюбия.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Процесс нравственного воспитания заканчивается сформированным определенным уровнем нравственной воспитанности.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности дошкольника, известный научный деятель И.С. Марьенко разделяет

на три группы [13, 104]: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. На нравственное воспитание личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Осуществляя нравственное воспитание, педагогу следует [2, 69]:

- Организовать целенаправленную работу по нравственному воспитанию учащихся, направленную на формирование у них понимания нравственных основ общества, на развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания и др.), на воспитание моральных качеств, формирование норм этикета.

- Включить детей в разнообразные виды деятельности и общение, предполагающие нравственный выбор и оценку. Большое значение в процессе воспитания нравственной культуры имеет ценностно-ориентационная (оценочная) деятельность учащихся [2, 72].

- Актуализировать все источники нравственного опыта школьников (межличностные отношения в семье, учебной группе, стиль общения и методы взаимодействия воспитателей с учащимися, родителями, друг с другом; взаимодействие образовательного учреждения с социальным окружением; духовные ценности, на которые ориентированы педагоги и т.д.).

Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. По словам С.А. Козловой, нравственное воспитание осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения [8, 49].

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность, только благодаря их чувственному освоению ребенком [12, 94].

Процесс нравственного воспитания происходит, когда воспитатель имеет обратную информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Такую информацию воспитатель получает только из жизни, из повседневного изучения практики отношений и деятельности в среде 25 воспитуемых. Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. В этом

случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей [3, 54].

Для более полного изучения нравственного воспитания необходимо рассмотреть его компоненты. В структуре процесса нравственной воспитанности выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Когнитивный компонент рассматривает нравственное воспитание как процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в собственном поведении. Основным структурным компонентом здесь выступает нравственное просвещение [1, 14].

В когнитивный компонент нравственной сферы личности выходит: знание нравственных норм, нравственных качеств личности, правил нравственного поведения; представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который несет за них ответственность; представления о других участниках процесса жизнедеятельности. Предпосылками формирования информационного компонента служат осознание личностью собственных мотивационных предпочтений, желаний, интересов, мотивов собственного поведения и поведения окружающих

Эмоциональный компонент не только рассматривает нравственное воспитание как процесс восприятия информации о нравственности и выработки собственных ценностей (знаниевый уровень), но и отводит в нём активную роль эмоциям, характеризующим отношение к нравственным ценностям, взаимоотношениям людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом здесь выступает развитие нравственных чувств. Эмоциональный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку.

Поведенческий (деятельностный) компонент трактует нравственное воспитание как процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения, свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности, стремления человека к нравственному идеалу [5].

Данный компонент включает в себя наблюдение за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия; установление с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых социальных явлений; осуществление выбора нормы правильного поведения в различных ситуациях взаимодействия. Взаимодействие друг с другом выявленных компонентов направлено на формирование нравственного идеала и системы нравственных ценностей старшего дошкольника. Причем каждый из компонентов выступает в качестве самостоятельного критерия эффективности данного процесса и имеет собственные показатели. Старшие дошкольники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспита-

ния формируется ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, то есть те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей. Вот почему особое внимание уделяется развитию общественных навыков, умению соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением сверстников, а при необходимости отстаивать свое право в корректной форме без ссор и конфликтов. Но необходимо отметить, что ребенок может знать 27 все эти правила, но не делать, а именно поэтому необходимо прививать чувство необходимости правильного поведения и отношения к другим. Таким образом, нравственное воспитание – важная часть всестороннего развития личности ребенка. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием. Целью нравственного воспитания дошкольников является формирование нравственной культуры личности. Нравственное воспитание тесно связано с процессом воспитанности. Воспитанность характеризуется как уровень развития личности.

Также воспитанность ребенка, подразумевают степень его соответствия высоким требованиям культуры. Процесс нравственного воспитания заканчивается сформированным определенным уровнем нравственной воспитанности. В структуре процесса нравственного воспитания выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивный (знание нравственных норм, нравственных качеств личности, правил нравственного поведения; представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который несет за них ответственность), эмоциональный (содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку) и деятельностный (включает в себя наблюдение за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия; установление с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи, наблюдаемые для социальных явлений). Старшие дошкольники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспитания формируются ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, то есть те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

Нравственное воспитание осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. А для более полного изучения нужно рассмотреть формы, методы и средства нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Библиографический список

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 2003. – 91 с.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 2009. – 594 с.

3. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М., 2008. – 479 с.
4. Богданова О.С., Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 17 с.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2009. – 289 с.
6. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9. – 14 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997. – 53 с.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998. – 416 с.
9. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 25–27.
10. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006. – 427 с.
11. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. – Кишинев: Штиинца, 2003. – 110 с.
12. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М, 1992. – 463 с.
13. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1995. – С. 104.
14. Перчун Н.В. Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: дис. ... канд. пед наук: 13.00.01 / Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д., 2003.
15. Пидкасистый П.И. Воспитание как педагогическое явление // Педагогика. – М., 1995. – С. 96.
16. Сवादковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
17. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. – Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. – 157 с.

СОЗДАНИЕ ВСЕСТОРОННИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

*Церюта Е.Ю.,
Церюта О.Д.,
МБДОУ д/с № 52 г. Таганрог
olga.tseryuta@yandex.ru*

Детский сад – новый период в жизни ребенка и сопряжено это с тяжелыми переживаниями, которые сопровождаются изменением поведенческих реакций ребенка, влияют на общее развитие дошкольника. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО – является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада становится приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность –

здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

Понижение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения с 2 лет до нескольких месяцев, усиление образовательной нагрузки, делают проблему привыкания детей раннего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной.

Трудности, возникшие у детей в период адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Все изменения как внешние, так и внутренние, обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д.

В основе разных вариантов адаптации ребенка к ДООУ лежит ряд факторов, определяющих, насколько успешной адаптации.

Во-первых, это - состояние здоровья и уровень развития ребенка.

Вторым фактором является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение.

Третьим фактором, сугубо психологическим, является способность ребенка к коммуникации с окружающими его людьми, владение предметной деятельностью.

Четвертый фактор адаптации – психологические особенности родителей, особенно матери. Характер взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребенка, аффективно реагирует на все его состояния, если она обладает конфликтным характером и предпочитает авторитарный стиль воспитания. Родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры, - все это может явиться причиной невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению.

Гендерные факторы. Наблюдения показывают, что в раннем дошкольном возрасте мальчики хуже адаптируются, чем девочки. Поскольку в период наиболее интенсивного эмоционального развития в большей степени привязаны к матери и более ранимо реагируют на разлуку с ней, чем девочки.

Ощутимые затруднения в адаптации испытывают левши.

Проанализировав научные разработки А.В. Мудрик, Е.А. Ямбург, Н.Д. Ватутиной по проблеме психологической и физиологической адаптации детей к условиям ДООУ мы пришли к выводу о необходимости усилить работу по данному направлению. В нашем детском саду была разработана модель.

Цель – создание условий для успешной адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.

Для ее достижения необходимо решать следующие задачи:

1. Оптимизировать процесс психологической адаптации детей в ДООУ:

- снизить уровень тревожности;
 - создать комфортные условия пребывания;
 - формировать социальную коммуникабельность:
2. Оптимизировать процесс физиологической адаптации:

- снизить уровень заболеваемости воспитанников ДООУ;
- поднять уровень физической культуры детей.

3. Гармонизировать психологическую и физиологическую адаптацию.

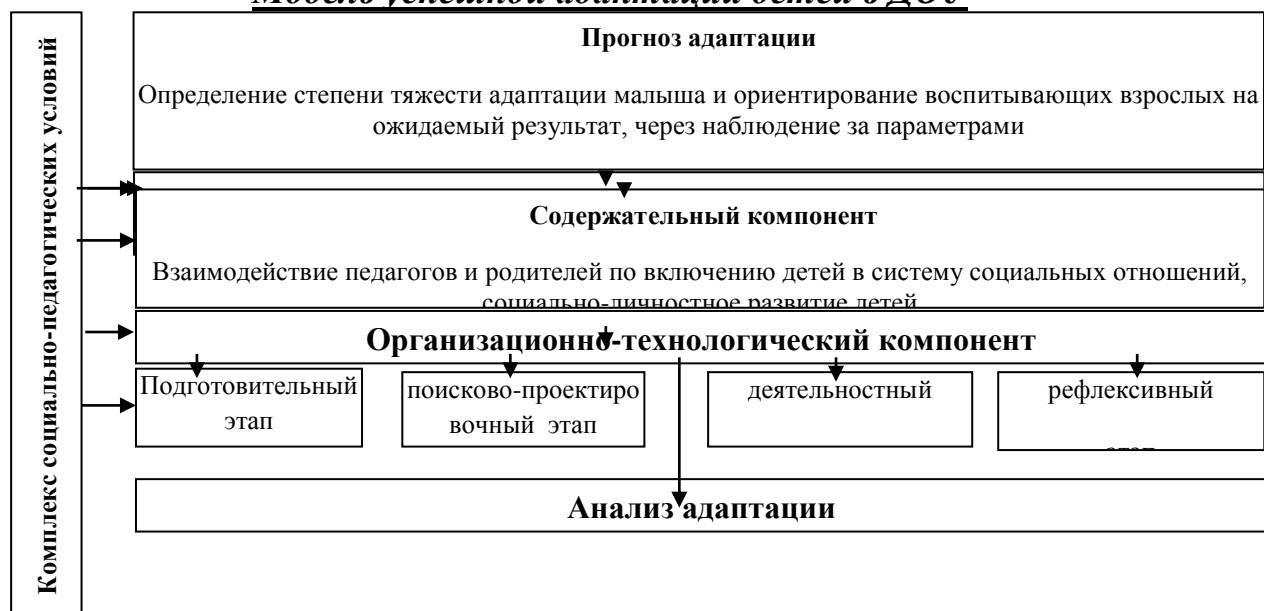
Работа по организации адаптации детей к дошкольному учреждению начинается задолго до поступления ребенка в МБДООУ. Ежегодно составляется план работы с неорганизованными детьми и их родителями, который позволяет учесть социальный заказ жителей микрорайона.

Поэтому первым этапом (подготовительный этап) психолого- педагогического сопровождения семьи и ребёнка является подготовка к дошкольному учреждению.

Изучение ребенка до поступления в ДООУ начинается с проведения прогноза адаптации. В первых числах июня методист, психолог и воспитатели групп раннего возраста – готовят родительскую конференцию, сначала, общую, где выступает заведующий, медицинская сестра, психолог. Затем родители вместе со своим будущим воспитателем, знакомясь с дошкольным учреждением, следуют в свои группы, где воспитатель проводит анкетирование, знакомит с режимом дня, традициями группы, дает общие рекомендации по процессу адаптации, отвечает на вопросы.

Медицинская сестра напоминает к процессу совместных прогулок, должна быть готова медицинская карта.

Модель успешной адаптации детей в ДООУ



Педагог-психолог, воспитатель анализируют проведенное анкетирование, определяют психолого-педагогические параметры готовности ребенка для поступления в детский сад, составляют «пятерки» прихода, где один ребенок очень активный, мало владеющий навыками самостоятельного пребывания в

социальной группе, другие частично владеющие с более устойчивым психологическим портретом и апатичные, флегматичные дети. Психолог и воспитатель, составляя карту предварительной диагностики воспитанников, стремятся уменьшить риски и создать благоприятные условия прохождения адаптационного периода. Дети и родители с определенными проблемами, приглашаются в учреждение, на совместное первичное визитирование. Это может быть прогулка, детский праздник, либо консультация психолога.

С момента прихода ребёнка в дошкольное учреждение начинается второй и третий этапы (поисково-проектировочный и деятельностный этапы) психолого-педагогического сопровождения и организация адаптационного периода.

Медицинский прогноз – составляется в поликлинике перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение, отражается в медицинской карте;

Психолого-педагогический – составляется в МБДОУ психологом и педагогами группы через анализ анкетирования и наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях в течение нескольких дней прихода малыша на совместные прогулки, также учитывается группа здоровья, диагнозы неврологического характера (ЗРР, анемия, аллергия, диатез).

Результативный компонент – развитие адаптивных умений ребенка к условиям ДОУ:

- Индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, учет домашних привычек, использование игрушек-забав).
- Побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, ситуации общения, игры ребенка рядом со сверстниками, НОД).
- Контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов, применение элементов закалывающих мероприятий).
- Создание предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- Все наблюдения за ребенком оформляются в листах адаптации предложенные Печора К.Л. . Адаптационный лист наблюдения за ребёнком заполняет воспитатель в течение месяца ежедневно или до тех пор, пока не нормализуется поведение малыша. Если ребёнок заболевает, это тоже отмечается в листе, а по его выздоровлению наблюдение возобновляется. По окончании периода адаптации, педагог-психолог делает заключение о степени адаптации каждого малыша, по необходимости дает рекомендации воспитателям по дальнейшей работе.

Ежедневно медицинская сестра ведёт наблюдение за состоянием здоровья детей, а в конце недели делает анализ заболеваемости.

Показателями успешного окончания адаптационного процесса у ребёнка являются:

- спокойное, бодрое, весёлое настроение ребёнка в момент встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение всего дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- не конфликтное отношение со сверстниками;
- желание есть самостоятельно, хороший аппетит;
- спокойный дневной сон в группе, нормальной продолжительности;
- спокойный ночной сон, без просыпания, до утра.

При организации работы с родителями нами используется видеоматериал съёмка режимных моментов, интересных событий в жизни детей. Это снижает тревожность родителей, повышает доверие к коллективу детского сада.

Также, в процессе адаптации, приветствуются, когда дети приносят с собой из дома любимые игрушки. В группе имеются фотоальбомы детей и их семей, что бы малыш мог в любой момент увидеть своих близких и не тосковал вдали от дома.

Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, детей со средней или тяжелой адаптацией приглашаем сначала на прогулку или во второй половине дня. Первые дни ребенок находится в группе с мамой, время его пребывания увеличиваем постепенно, также постепенно новичка приучаем к системе требований детского сада

В своей работе мы используем алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, предложенный И.В. Лапиной:

- 1-й шаг – приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;
- 2-ой шаг – приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- 3-ий шаг – ребёнок остается один на 1–2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 4-ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;
- 5-ый шаг – ребёнок остается один с завтрака до обеда;
- 6-ой шаг – ребёнок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- 7-ой шаг – ребёнок остается один на целый день.

Анализ результатов адаптации – это четвертый этап (рефлексивный) работы. Консилиум специалистов, состоящий из медицинской сестры, психолога и педагогов группы анализирует адаптационные листы (поведение, самочувствие ребёнка, длительность адаптационного периода), заболеваемость и определяет степень адаптации каждого ребёнка.

Анализ результатов адаптации детей к ДОО позволяет констатировать позитивную динамику сформированности и развития уровней адаптивности

<i>Учебный год</i>	<i>Всего поступи- ло</i>	<i>Легкая (от 8 до 16 дней)</i>	<i>Средней тя- жести (до 30 дней)</i>	<i>Тяжелая (свыше 30 дней)</i>
2016–2017	40 детей	68%	30%	3%
2017–2018	56 детей	71%	23%	5%
2018–2019	70 детей	86%	13%	1%

Оценивая результаты адаптации детей раннего возраста в нашем детском саду, можно сделать вывод: психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребёнка при подготовке и поступлении в дошкольное учреждение позволяет сделать процесс привыкания детей к ДООУ более успешным.

Система работы позволила:

- использовать индивидуальный подход в организации работы с детьми раннего возраста в данный период;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- создать условия для доверительных отношений с родителями;
- смягчить состояние стресса у детей;
- снизить уровень обострений хронических заболеваний и острой соматической заболеваемости;
- избежать дезадаптивных вариантов поведения.

Результаты проделанной нами работы, показали необходимость и эффективность осуществления целенаправленной психолого-педагогической поддержки адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Библиографический список

1. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия". – Волгоград: Учитель, 2010. – 127 с.
2. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
3. Заводчикова О. Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Сотникова, В. М. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов) / В.М. Сотникова. – ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.
5. ФГОС ДО. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Черных Л.А.,
доктор психологических наук, доцент
Луганский государственный педагогический университет
г. Луганск
Larisa_pon@inbox.ru*

Социальная адаптация как приспособление к социальной среде изучается многими исследователями с точки зрения психологии, педагогики, социологии, философии, антропологии, социобиологии и т.д. О необходимости и важности социальной адаптации твердят многие ученые. Но в последнее время набирает актуальность проблема социальной адаптации детей дошкольного возраста, в частности, детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В детских учреждениях создается инклюзивная образовательная среда, в которую включены специальные условия для полноценного всестороннего развития дошкольников с ОВЗ, проходят специальное обучение педагоги, которые работают с такими детьми, создаются адаптированные образовательные программы. Максимальное количество усилий прикладывается в образовательной среде для адаптации детей с ОВЗ к обучению, учитываются их личностные особенности в воспитании, в частности, познавательные процессы, особенности мотивации, характера, личностные характеристики. Но социальной адаптации (особенностям общения, восприятия партнера по общению, взаимопонимания, взаимоотношения в малой или большой социальной группе (в классе, группе детского сада, в кружке по интересам), формированию самооценки, стрессоустойчивости уделяется меньше внимания, хотя это сфера жизнедеятельности – одна из самых важных для формирования взаимодействия ребенка с внешним миром.

Социальная адаптация детей с особыми потребностями является научной категорией, находящейся на пересечении многих наук: социальной психологии, психологии социальной работы, психологии личности, педагогической психологии, социальной педагогики, специальной психологии и педагогики, а также медицины и социологии. Проблема социальной адаптированности как результата социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с особыми потребностями, ее содержание и сущность рассматриваются нами на основе методологии, научно-категориального аппарата, цели и задач каждой науки [10].

Так, в социально-психологическом направлении очерчены исходные положения и сущностные признаки социальной адаптации личности (Ф. Знанецкий, В. Томас и др.), в частности, социальный компонент: социальная установка или аттитюд (Г.М. Андреева [1], А.Г. Асмолов [2], Дж. Дэвис, Н. Смелзер, М. Смит, Д.Н. Узнадзе, К. Ховланд и др.), диспозиция личности (В.А. Ядов [12] и др.), социальный статус (И.Д. Бех, Ю.А. Бохонкова, С.А. Гарькавец, Н.Е. Завацкая,

С.Д. Максименко и др.), культурный идеал (А. Кардинер и др.), социальная роль (Г.М. Андреева, Е.В. Гейко, В.В. Панферова, В.М. Утенков и др.), управляемый социально адаптивный процесс (А.В. Витенберг, Т.В. Комар, А.Т. Марьянович, В.И. Медведев и др.), а также психологический компонент, представленный культурно-исторической концепцией развития личности (Л.С. Выготский [3], А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и др.); индивидуально-дифференцированным подходом к изучению и воспитанию детей с различными формами дизонтогенеза (А.Л. Алексеева, Ю.А. Быстрова, Т.П. Висковатова, Л.И. Плаксина [6], В.Н. Синева, Е.П. Синева, Г.В. Чиркина и др.); теоретическими концепциями о влиянии социальной среды на формирование личности ребенка (Т.И. Бабаев, В.И. Бочелюк, А.С. Макаренко, Н.Ю. Максимова, Л.С. Маркова, В.А. Петровский и др.); теоретическими положениями психологии о закономерностях психического и социально-личностного развития (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); положениями о дошкольном возрасте как сензитивном периоде в формировании и развитии личности (П.Я. Гальперин, А.А. Смирнова, Л.В. Трубайчук и др.); положениями о социализации и социальной адаптации ребенка в обществе (Ю.А. Бохонкова, Л.С. Пилецкая и др.) [10].

В процессе исследования было выявлено, что личностными факторами социальной адаптированности является психическая устойчивость личности, адаптивность, особенности эмоциональной сферы (личностная тревожность и фиксация тревоги), особенности мотивационной сферы (направленность личности, мотивация достижения успеха и избегания неудач), опыт социального взаимодействия (уверенность в себе, стили выхода из конфликтов) [10].

Личностные факторы социальной адаптированности представляют собой комплексное, системное образование. Системообразующими характеристиками выступают показатели адаптивности, активности и направленности на общение. Причем в пределах социально-психологического направления понятие социальной адаптированности анализируется с позиций нескольких подходов: бихевиористского (А. Бандура, Р.С. Лазарус, Дж.Б. Роттер, Б.Ф. Скиннер, Дж. Тэйлор и др.), психоаналитического (А. Адлер, В. Райх, З. Фрейд, Э. Фром, К. Хорни, К.Г. Юнг и др.), гуманистического (А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, Ф. Перлз, К. Роджерс, В. Франкл и др.), интеракционистского (Г. Блумер, И. Гоффман, Дж. Мид, Л. Филлипс и др.) и с позиции когнитивной психологии (В.И. Ильичева, А.Р. Калитиевская, А.И. Капская, Л.М. Карамушка, А.С. Кочарян, В.Н. Крутько, М.И. Пирен, А. Халайла, Т.С. Яценко и др.) [10].

Рассмотрены взгляды ученых на особенности социальной ситуации развития старших дошкольников с особыми потребностями (Ю.А. Быстрова, В.Г. Бондаренко, С.А. Бондаренко, Т.П. Висковатова, Е.А. Клопота, А.А. Клопота, Н.Ю. Максимова, Л.И. Плаксина [6], В.Н. Синева, Е.П. Синева и др.) в медицинском, медико-психологическом направлениях и в рамках специальной психологии [10].

Следует отметить, что особые потребности (сенсорные и речевые нарушения) являются психотравмирующими для ребенка, а с присоединением неблагоприятных социальных условий их негативное влияние на развитие ребенка

усиливается. В связи с этим было исследовано влияние стрессогенных событий на личность старших дошкольников с особыми потребностями. В частности, проанализировано действие стресса, его форм, особенности адаптационного синдрома (П.Д. Горизонтов, Р. Лазарус, Р. Ланьер, Г. Селье [1], В.В. Суворова [8], К.В. Судаков [9], Ю.В. Щербатых [11] и др.), состояние эмоционального стресса и эмоциональной напряженности (В.И. Евдокимов, В.Л. Марищук и др.), причины и признаки детского стресса (Ж. Жизель [4], Ю.В. Щербатых [11] и др.), особенности стрессоустойчивости и адаптационных резервов, характер эмоциональных реакций ребенка во время стресса (Ю.И. Александров, Э. Берн, О.А. Гаврилова, А.Б. Гусова, Г.И. Каплан, Л.А. Китаев-Смык [5], Т.А. Нелюбова и др.), психотравмирующие факторы, которые нарушают процесс социализации ребенка и обуславливают возникновение депривации, неврозов, посттравматических стрессовых расстройств, психопатий (Дж. Боулби, Д.В. Винникотт, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, С. Эйнсворт, Д.М. Исаев, И. Лангмейер, З. Матейчик, Л.Э. Орбан-Лембрик, В.М. Ослон, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Е.М. Черепанова, В.В. Юстицкис и др.), жестокость и насилие как психотравмирующие факторы, их воздействие на ребенка с особыми потребностями (И.А. Алексеева, Н.К. Асанова, С.А. Беличева, Н.Ю. Максимова, А.В. Мудрик, И.Г. Новосельский, Р.В. Овчарова, Е.В. Пчелинцева, Т.Я. Сафонова и др.), неблагоприятные условия воспитания ребенка в семье (В.Г. Антонова-Турченко, Е.И. Бондарчук, А.В. Гуржий, К.В. Кравченко, Л.Б. Фролова, Ю.М. Якубова и др.), виды психологической защиты ребенка в стрессовых ситуациях (А.Е. Гуменюк, Э. Гутмен и др.), дезадаптация при эмоциональном стрессе (Ю.А. Александровский, И.С. Булах, Н.М. Заваденко, Л.А. Ланцова, В.В. Лебединский, Ю.С. Шевченко, М.Ф. Шурупова и др.), социально-психологическая адаптированность к стрессу (П.Г. Белкин, Т.С. Кириленко, И.А. Коробейников, А.М. Кузнецов, И.М. Матющенко, Т.Ф. Цыгульская и др.). Определены параметры социально-психологической адаптированности к стрессу старших дошкольников с особыми потребностями [10].

Таким образом, была заложена теоретико-методологическая база исследования психологических основ социальной адаптации старших дошкольников с особыми потребностями в условиях современного социума и обозначены направления дальнейших научных поисков.

С целью выявления социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями (с нарушением зрения, слуха, речи) к условиям современного социума на основании теоретических разработок было проведено констатирующее исследование, которое выявило типы социальной адаптированности данной категории детей.

Для определения типов социальной адаптированности детей старшего дошкольного возраста с особыми потребностями (выборка составила 137 человек) был проведен кластерный анализ методом *k*-средних. Основой разделения выборки на кластеры служили факторы, выявленные в результате факторного анализа: 1) личностный, в состав которого вошли самооценка, любознательность; 2) мотивационный, в котором присутствовала мотивационная готовность к школьному обучению; 3) стрессогенный, в который вошли общая тревож-

ность, влияние социальных стрессогенных факторов; 4) интеллектуальный, в состав которого вошла способность к обучению в школе; 5) социальный, в который вошли социальная адекватность поведения и социальная адаптация; 6) социально-психологический, в составе которого – межличностное общение родителей и ребенка, межличностное общение ребенка со сверстниками [10].

На основании результатов кластерного анализа было выявлено, что дети с сенсорными и речевыми нарушениями имеют 8 типов социальной адаптированности: сверхкомпенсированная стрессогенная адаптированность, компенсированная адаптированность, полидекомпенсированная стрессогенная адаптированность (деадаптированность), социально-немотивированная адаптированность, нормативная адаптированность, мотивационно-декомпенсированная стрессогенная адаптированность, интеллектуально-декомпенсированная стрессогенная адаптированность и личностно-декомпенсированная стрессогенная адаптированность. Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями к социуму. Так, к нормативно адаптированным детям относятся только 27,1% детей с нарушением речи и 15% детей с нарушением зрения. Дети с нарушением слуха в тип с нормативной адаптированностью не вошли [10].

Полученные данные констатирующего исследования учитывались при разработке системы социально-психологического сопровождения процесса формирования социальной адаптированности старших дошкольников с особыми потребностями в условиях современного социума, которая является необходимой для дошкольников с нарушением зрения, слуха и речи для успешного взаимодействия с социумом и дальнейшего обучения в школе.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева: 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. – 150 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с. : ил. – (Библиотека всемирной психологии).
4. Жизель Ж. Детский стресс и его причины / Ж.Жизель; пер. с фр. Ю.С. Евтушенкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 192 с.
5. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 1983. – 370 с.
6. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 224 с.
7. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1979. – 126 с.
8. Суворова, В.В. Психофизиология стресса / В.В. Суворова. – М.: Педагогика, 1975. – 208 с.
9. Судаков, К.В. Индивидуальная устойчивость к эмоциональному стрессу / К.В. Судаков. – М.: Горизонт, 1998. – 267 с.

10. Черних, Л.А. Соціальна адаптованість старших дошкільників з особливими потребами в умовах сучасного соціуму: монографія / Л.А. Черних. – К.: Принт-Квік, 2019. – 324 с.
11. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.: ил.
12. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии ; под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1975. – С. 89–105.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко»

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Жукова А.А.,

студентка ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

zhukova_nastya@mail.ua

В наше время с каждым днем возрастает количество детей с речевыми патологиями. Среди детей дошкольного возраста с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи составляют самую большую группу – около 40%.

Р.Е. Левина считает, что общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [5]. Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Детей с первым уровнем общего недоразвития речи называют «безречевые дети». Они пользуются лепетными словами, дополняя их мимикой и жестами. Дети со вторым уровнем общего недоразвития речи в общении используют простые предложения, которые состоят из двух-трех слов. Помимо этого, они имеют ограниченный словарный запас, недоразвитие грамматического строя и т.д. У детей с третьим уровнем наблюдается развернутая фразовая речь, но им трудно построить сложные предложения, отмечаются аграмматизмы, нарушено звукопроизношение и фонематическое восприятие. Дети с общим недоразвитием речи четвертого уровня все же испытывают определенные трудности. Словарный запас более развит, но значение некоторых слов дети не понимают и объяснить не могут.

Одной из главных характеристик общего недоразвития речи является нарушение лексики. Лексика – это совокупность слов какого-либо языка, диалекта [2]. Нарушения лексики у детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня проявляются в постоянных вербальных парафазиях, скудности ак-

тивного и пассивного словаря, несформированности семантических полей. Помимо этого дети неправильно употребляют слова и не могут объяснить их точное значение [4]. При общем недоразвитии речи III уровня особенно нарушен словарь признаков предмета. Под словарем признаков подразумеваются имена прилагательные. Существует несколько определений понятия «имя прилагательное». Так, В.П. Канакина говорит, что прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какие?» [3]. Т.Ф. Ефремова дает немного другое определение: «Прилагательное – это часть речи, включающая слова, обозначающие качество, свойство или принадлежность предметов и изменяющиеся по родам, падежам и числам» [2]. Именно без прилагательных наша речь будет скучной и однообразной, так как они занимают большое место в нашем словаре.

У детей шести лет с общим недоразвитием речи III уровня развитие словаря признаков предмета имеет характерные особенности. Таким детям, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, трудно назвать большинство прилагательных. Дошкольники используют в основном качественные прилагательные – это те прилагательные, которые обозначают признак предмета, определяющий его качество (сладкая клубника, вкусный торт и т.д.). Помимо качественных прилагательных, в русском языке есть еще относительные и притяжательные. Относительные прилагательные – определяют признак предмета по отношению к месту, материалу, действию (деревянный стул, пластмассовый горшок, бумажный кораблик). При образовании этих прилагательных у детей наблюдаются многочисленные ошибки: лексические замены, замена словообразования словоизменением (вместо «вишневое варенье» – «вишневая варенье»), добавление неправильных суффиксов, использование приставок. Притяжательные прилагательные определяют принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному (мамина сумка, заячьи уши). При их образовании дети допускают больше ошибок. Они используют суффиксы «ов» и «ин» (вместо «лисий нос» говорят «лисовый нос»), а также часто повторяют в своем ответе слово из заданного логопедом вопроса (например, «лапы зайца, чьи лапы?» – «зайца»). Количество допущенных ошибок в экспрессивной речи в 1-2 раза больше, чем в импрессивной. Это говорит о том, что дети с общим недоразвитием речи III уровня многие прилагательные понимают, но в речи не употребляют [1].

Дети шести лет с общим недоразвитием речи III уровня используют слово только в определенной какой-либо ситуации. Также для них характерно наличие вербальных парафазий, это говорит о неумении выделять главные признаки и дифференцировать качества предметов. Дошкольники часто заменяет следующие прилагательные: широкий на толстый, высокий на длинный и т.д. Ребенок осуществляет эти замены, так как не может дифференцировать признаки широты, толщины, высоты, величины.

Дошкольникам с нарушением речи трудно группировать схожие по смыслу прилагательные. Они часто ошибаются при выборе ненужного слова из ряда. Допустим, если им дать ряд прилагательных: высокий, маленький, низкий, то лишним словом у детей будет «низкий» [4]. Эти примеры говорят о том, что дошкольник затрудняется в определении правильного значения этих слов. Дети

шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня объясняют значение слова через второстепенный признак предмета.

При объяснении значения прилагательных дети шести лет с общим недоразвитием речи III уровня воспроизводят название какого-либо предмета, для которого данный признак не является обязательным или постоянным (маленький – мяч). Часто они объясняют с помощью другого прилагательного, который отличается по семантике, либо с помощью антонимов (длинный – короткий) или же однокоренных слов. Дошкольники не могут выделить главный, основной признак, а также при объяснении значения прилагательного воспроизводят случайные ассоциации.

Дети с нормальным речевым развитием в 4 года должны уметь различать и называть все основные цвета (желтый, зеленый, красный, синий, белый и черный), а в 5 лет – оттеночные цвета (розовый, голубой, оранжевый и т.д.). Дети в 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня различают, называют и используют в речи основные цвета и только некоторые оттеночные. Также испытывают трудности при назывании формы предметов (круглый, овальный, треугольный, квадратный и прямоугольный). Дети допускают ошибки в заданиях, где необходимо подобрать антонимы, в то время, когда дошкольники без речевых нарушений в 5 лет активно справляются с такими заданиями.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня обнаруживается неправильное согласование прилагательных с существительными в единственном числе, трудности словообразования.

Своевременное развитие словаря у ребенка является одним из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для высказывания своих мыслей. Чем богаче словарь признаков предмета, тем легче ребенку выражать свои чувства, познавать окружающую действительность. Отношения со сверстниками будут намного полноценнее и интереснее, а психическое развитие ребенка будет осуществляться намного активнее. Из этого следует, что владение обширным словарным запасом имеет большое значение в жизни ребенка.

Библиографический список

1. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34–40.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / ред. Р.Е. Левина. – Репр. воспроизведение изд. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

*ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Жигальцова Н.И.,

*студентка 3 курса направление подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР*

nadinka771@mail.ru

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития устной речи, так как именно в этот период создаются все необходимые для этого условия, а также закладываются основы для письменной речи и последующего речевого, языкового, личностного развития ребёнка.

По данным Филичевой Т.Б. при нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, различными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный лексический запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу [4].

Однако следует заметить, что воздействие различных неблагоприятных факторов на психическое и физическое развитие ребёнка негативно влияет на его деятельность и поведение. Ограниченный словарный запас, замена одних слов другими, схожими по значению, делают речь детей аграмматичной и несвязной, бедной и стереотипной. Подобные нарушения в речевом развитии характерны для детей с общим недоразвитием речи III уровня, на сегодняшний день количество которых идет на увеличение, что является следствием, как отмечает Т.А. Ткаченко, загрязнения экологической среды, ростом процента перинатальной патологии, родовых травм и послеродовых осложнений [3].

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2].

Речь детей с общим недоразвитием речи III уровня характеризуется неточным использованием слов по смыслу, употреблением их в обширном значении. Наиболее характерной чертой является расхождение в объеме активного и пассивного словаря. В связной (монологической) речи дети мало используют при-

лагательные, наречия, числительные, и сложные предлоги, не употребляют обобщающие слова, метафоры и эпитеты. Чаще всего дети пользуются простыми, не распространенными предложениями. Значительные трудности возникают не только в лексической стороне речи, но также и грамматической, наблюдаются нарушения в словоизменении и словоизменении, также наблюдаются нарушения синтаксической структуры, незаконченность формирования звукопроизношения.

Наблюдение за детьми с ОНР проходило на базе ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 2». В старшей логопедической группе с данным речевым нарушением было 12 человек. В течение пребывания в учреждении было выявлено, что действительно одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительный, чем у детей с нормой, дисбаланс в объеме пассивного и активного словаря, то есть такие дети понимают значение многих слов, но испытывают большие трудности в объяснении значений этих слов, и наиболее часто наблюдалось объяснение значения глагола путём включения его в контекст. Также дети достаточно часто заменяют объяснение показом действия или соотносят глагол с конкретным объектом, который имеет непосредственное значение с действием, о котором хочет сказать ребенок. Недостаточность созревания структуры значения слова также проявляется в неразличении близких по значению глаголов, недифференциации оттенков слов, в узком или, наоборот, широком понимании глаголов. У большинства детей с ОНР III уровня недостаточно сформированы понимание в переносном смысле глаголов и их многозначности.

При подборе синонимов и антонимов дети с ОНР III уровня, также наблюдаются значительные трудности. Дети испытывают значительные сложности в выделении главных семантических признаков в значении слов и, таким образом, сравнить значение слов на основе семантического признака для них является достаточно сложно. Наиболее свойственными ошибками для детей с ОНР являются: подбор близких по смыслу слов по ситуативным признакам, воспроизведение начальной формы исходного слова, подбор слов с противоположным значением или с отрицательной частицей [1]. Также частыми ошибками при выборе антонимов являются следующие: использование слов с отрицательной частицей, неправильный подбор слова, подбор семантически близкого слова.

Таким образом, по данным Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [1], отмечается, что у детей с ОНР III уровня наблюдается ограниченность словарного запаса, значительная разница объема активного и пассивного словаря, неверное применение слов, замена одних слов другими, близкими по смыслу, затруднение актуализации словаря.

Следовательно, процесс коррекции развития глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня должен осуществляться в различных направлениях:

1. Развитие объема словаря глаголов одновременно с обогащением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности.
2. Конкретизация значений слов-действий.

3. Организация понимания лексической системы.
4. Активизация глагольного словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.
5. Развитие синонимии и антонимии глаголов.
6. Работа над понятиями многозначности глаголов и переносным значением.

Библиографический список

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. – М: Гном и Д. – 2001 г.
4. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ

Чукарина И.Н.,

*ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

г. Луганск, ЛНР

chykarinairina@mail.ru;

Коберник А.В.,

студентка 3 курса

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск, ЛНР

madam.kobernik@mail.ru

В течение многих лет успел накопиться значительный опыт в изучении речи детей с общим недоразвитием речи. Большое количество работ посвящено различным нарушениям речи и её компонентам и лишь незначительное число работ направлены на исследование особенностей коммуникации детей с общим недоразвитием речи, причем преимущественно эти исследования затрагивают III и IV уровни недоразвития речи. Именно поэтому в наше время является актуальным изучение коммуникации детей со II уровнем речевого развития среднего дошкольного возраста.

Развитие речи ребёнка начинается с момента рождения, вначале проявляется крик и плач. Ребёнок с помощью плача даёт понять взрослым, чего он хо-

чет, возможно, он голоден или хочет спать. Затем в 2–3 месяца проявляется гуление – это проявление некоторых гласных звуков, которые возникают самопроизвольно. В 3–6 месяцев появляется лепет, затем первые слоги, звукоподражания и первые слова. С первых дней жизни ребёнок тесно взаимодействует с взрослыми, за счёт чего он познает окружающую действительность, а также удовлетворяют свои потребности. Одной из основных потребностей – потребность в общении.

Общение играет важную роль в развитии всех познавательных и психических процессов ребёнка, а также его личности и эмоциональной сферы. Речь – это некий фундамент, на основе которого формируются все процессы и функции жизнедеятельности ребёнка. За счёт общения развитие ребёнка выходит на более высокий уровень. Но так как у ребёнка имеются нарушения речи, у него будут отмечаться трудности в удовлетворении основных потребностей.

О.С. Павлова, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева занимались вопросом изучения коммуникации детей с общим недоразвитием речи на протяжении многих лет. Тем не менее, данный вопрос не теряет своей актуальности и в настоящее время.

Существует множество подходов к понятию «коммуникация». Коммуникация – это усвоение социального опыта человечества. В специальной литературе понятие «коммуникация» происходит от слова communicate, что в переводе с латыни означает «делать общим, связывать, общаться». В социуме «коммуникация» обозначает обмен информацией между людьми, при этом мы используем общие символы и языковые знаки, в некоторых ситуациях применяем невербальную речь.

Второй уровень недоразвития речи можно охарактеризовать как «начатки общеупотребительной речи», так как характерен некий прогресс в увеличении речевых возможностей по сравнению с первым уровнем недоразвития речи, но коммуникация на данном уровне развития речи осуществляется с помощью постоянных речевых средств или же за счёт помощи и подсказок взрослых. Если у ребёнка возникают трудности в общении, то чаще всего он использует невербальную речь: мимику, эмоции, позы и жесты. Сверстники с нормальной речью могут не понимать сверстников с патологией и возникают некие недопонимания. Речь детей со вторым уровнем ОНР имеет значительные недостатки в грамматике и фонетике.

По мнению О.Е. Грибовой ребёнок с речевой патологией, в нашем случае с общим недоразвитием речи, не заинтересован в общении из-за того, что у таких детей не сформированы формы коммуникации: монологическая и диалогическая речь, которая является основой для овладения речью и как средства общения. Именно из-за этого возникают препятствия по осуществлению полноценного общения детей между собой, а также между ребёнком и взрослым.

Использование существительных происходит редко и чаще всего в именительном падеже. Глаголы употребляют, в основном, в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Развитие понимания обращённой речи значительное: дети могут различать только некоторые грамматические формы, но не все. При создании комфортных для ребёнка условий, он способен воспринимать и различать на слух формы множественного числа глаголов и существительных, но с которыми он был ознакомлен ранее.

При втором уровне недоразвития речи дети употребляют личные местоимения, а также простые союзы и предлоги. На данном уровне речевого развития ребёнок способен рассказать небольшой рассказ о себе, семье или о друзьях. В произношении будет слышно неправильное употребление некоторых слов, возможны пропуски, искажение или же замены звуков в словах. При незнании правильного названия предмета или действия ребенок будет пытаться заменить его объяснением, поэтому, чтобы ребёнку было легче понять, что от него хотят, нужно привести пример подобной ситуации или же задавать наводящие вопросы, которые будут некой подсказкой.

Детям с ОНР, особенно дошкольникам, сложно организовать собственное речевое поведение. Средние дошкольники с речевыми нарушениями не совсем понимают речь, обращённую к ним от собеседника, им сложно ответить на нее и понять смысл сложных конструкций или ситуаций. Это отрицательно влияет на их общение с окружающими людьми, а прежде всего со сверстниками.

Для того, чтобы у ребенка с общим недоразвитием речи не возникало проблем в установлении контакта со сверстниками и взрослыми, необходима комплексная помощь специалистов: учителя-логопеда, дефектолога и психолога, а также других специалистов. Для оказания логопедической помощи специалист должен разработать коррекционную программу, направленную на преодоление речевого дефекта, вследствие которого ребенок может испытывать большие трудности не только в развитии коммуникативных функций, а также развитии моторных, психических и познавательных процессов. Для того, чтобы работа была эффективной, следует «включать» ребенка в социальное взаимодействие.

При общем недоразвитии речи у дошкольников возникают проблемы на всех ступенях и стадиях речевого развития, и поэтому отставание речи у детей с данным нарушением снижает уровень коммуникативных умений. У детей этой категории проявляются такие черты характера, как замкнутость, робость, нерешительность, застенчивость, импульсивность, эмоциональность, агрессивность, капризность, а также эмоциональная лабильность и прочие. Это в свою очередь негативно влияет на речевое поведение: отсутствие инициативы и интереса общения, медленная включаемость в ситуацию общения, ограниченное окружение, неумение поддерживать беседу, вслушиваться и понимать речь собеседника. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что без специально-организованной коррекционной работы преодолеть сложности в коммуникативной сфере ребёнка будет очень сложно, точнее невозможно.

Библиографический список

1. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Р.А. Белова-Давид // Нарушение речи у дошкольников. – М., 1992. – 232 с.
2. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова. – М.: Просвещение, 1998. – 143 с.
3. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 28–29.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ

*Якименко Г.М.,
МБДОУ д/с №100 «Рябинушка»
г. Таганрог
miss.galina-yakimenko@yandex.ru*

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. По данным медицинской статистики, количество дошкольников с хроническими заболеваниями увеличивается с каждым годом. В школу поступают только несколько процентов абсолютно здоровых первоклассников. Несмотря на тенденцию возрождения в российских семьях здорового образа жизни, большинство родителей не заботятся в должной мере о здоровье своего ребёнка. Мы хотим вырастить здоровое поколение детей и *«научить ребенка быть здоровым»*. Здоровый ребенок - счастье семьи, а здоровая семья должна вести здоровый образ жизни, в ней присутствует здоровый психологический климат. В последнее время также отмечается резкий рост числа детей с разными формами нарушений психоэмоциональной сферы. В дошкольные учреждения приходит всё больше детей с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими заболеваниями, дети порой бывают замкнутыми, тревожными, застенчивыми. Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования для детского сада и семьи. Мы привлекаем родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы. Практика нашего детского сада показывает, что наиболее эффективными формами работы с родителями и детьми в данном направлении являются консультации, индивидуальные беседы, участие в днях здоровья и совместных праздниках детей и родителей, проведение родительских собраний и мастер-классов с участием семей, которые ведут активный образ жизни. Оздоровление воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего ДОУ, а я как музыкальный руководитель использую современные здоровьесберегающие технологии в своей работе по нескольким направлениям: дети – педагоги – семья.

Музыка воздействует на многие сферы жизнедеятельности через три основных фактора: *вибрационный, физиологический и психологический*, оказывает влияние не только на общее физическое состояние человека, но и вызывает реакции, которые вносят изменение кровообращение, дыхание, позволяет установить равновесие в деятельности нервной системы, регулировать движения, корректировать темпераменты. Эти факты послужили стимулом для организации музыкально-оздоровительной работы, объединяющей музыкальные занятия с оздоровительными мероприятиями.

Цель: Создание условий для музыкально-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников используя здоровьесберегающие технологии;
- Формировать положительное отношение ребёнка к своей семье, сверстникам, окружающему обществу;
- С помощью здоровьесберегающих технологий активизировать защитные свойства организма и устойчивость к заболеваниям.

На музыкальных занятиях оздоровительная работа включает в себя использование здоровьесберегающих валеологических песен-распевок, дыхательную и артикуляционную гимнастику, оздоровительные и фонетические упражнения, игровой массаж и пальчиковые игры, а также музыкотерапию.

Развитие голосообразующего аппарата, правильное дыхание, чёткая артикуляция произносимых звуков, свойства памяти и музыкальных способностей влияет на исполнение песен детского репертуара. Перед пением мы с детьми занимаемся дыхательной, артикуляционной гимнастикой, фонетическими и оздоровительными упражнениями для горла и голосовых связок с целью профилактики простудных заболеваний. Дыхательные упражнения в игровой форме позволяют воспитанникам заниматься оздоровлением, не замечая процесса лечения. Ослабленное дыхание не даёт ребёнку полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения, петь песни, ему приходится чаще вдыхать воздух. Я стараюсь научить ребят правильно формировать речевое дыхание (короткий вдох – длинный выдох). Дыхательную гимнастику провожу по методу А.Н. Стрельниковой: короткие шумные вдохи носом сопровождаются движениями; хватаем – нюхаем, кланяемся – нюхам, поворачиваемся – нюхаем. Разучиваю с детьми упражнения «Ладони», «Погончики», «Накачиваем шины» («Насос»), «Кошка» (приседание с поворотами), «Носочки-пяточки», «Обезьянка», «Попрыгунчик». Любое переживание - будь то радость или порыв гнева, заканчиваются напряжением какой-либо группы мышц и при помощи дыхательных упражнений можно ослабить эту мышечную напряженность с помощью следующих дыхательных упражнений. «Вокруг цветочки»: дети располагаются произвольно (*сидят, стоят*), руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. По команде отводят в стороны сначала большие пальчики, затем указательные, средние, безымянные и мизинцы, при этом

выполняется глубокий вдох через нос (*цветок распустился*). Затем также последовательно пальчики сжимаются в кулачки на выдохе (*цветок закрылся*). «Привет солнцу» тонизирует дыхание: медленной вдох в живот, грудь и бронхи, постепенно поднимаются локти, кисти свободно висят. Сильный выдох на слог «ха», кисти от уровня лица разворачиваются и выбрасываются вверх, затем руки медленно опускаются. «Аромат роз» - расслабляющее дыхание. Воспитанники представляют перед собой большой и красивый букет роз и вдыхают воображаемый аромат цветов. «Засыпающий цветок» - успокаивающее дыхание в пропорции 1+3. На одну четверть - вдох, на три четверти - выдох. Мысленно представлять себя цветком, закрывающим на ночь свои лепестки в бутон. Упражнения такого типа помогают снять психо-эмоциональное напряжение, быстро и легко установить межличностные отношения детей в группе.

После дыхательных упражнений на музыкальных занятиях переходим к валеологическим распевкам, которые состоят из звуков мажорной гаммы. Несложные тексты (в том числе из программы «Здравствуй» М.Лазарева) и мелодия, поднимают настроение, задают позитивный настрой к восприятию, подготавливают голос к пению. Например: «Доброе утро!», «Я иду!», «Здравствуйте!», «Просыпайтесь». Детям очень нравятся песни «Верьте в чудеса», «Будьте добры!», «С нами, друг!», «Если добрый ты...», они их исполняют с большим удовольствием.

При подготовке к пению и профилактики заболеваний верхних дыхательных путей провожу оздоровительные и фонопедические упражнения для укрепления хрупких голосовых связок детей. Все дети любят петь, но некоторые поют слишком громко, с криком, нагружая свои ещё не сформированные голосовые связки. С помощью упражнений В. Емельяновой, М. Картушиной корректирую произношения звуков и активизирую фонационный выдох в играх-упражнениях со звуком – это «Голоса вьюги», «Вопрос-ответ», «На коньках». В оздоровительных упражнениях для профилактики заболеваний горла «На лошадке», «Ворона», «Трактор» звуки детьми произносятся сначала чётко и громко, затем беззвучно, а потом с закрытым ртом, что способствует нужной вибрации в горле.

Слушание музыки и разучивание текстов песен чередую с игровым массажем, самомассажем или пальчиковой игрой. Обучение простейшим массажным приёмам происходит в игре под музыку. Через игру дошкольники закрепляют навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, развивают мелкую мускулатуру пальцев рук. Чтобы детям было интересно, предлагаю им стать героями известных сказок, они могут вообразить себя скульпторами, художниками, которые «лепят» или «рисуют» своё тело и лицо. Использование игровых упражнений с пением «Птичка», «Осень», «Дождь», а также комплекса игрового массажа тела по «Гимнастике маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк улучшили самочувствие детей, закалили их.

Применяя метод игротерапии, провожу коммуникативные, ритмические, подвижные игры, а также игры на выражение различных эмоций. Речевые игры сопровождаем звучащими жестами, музыкально-ритмическими движениями,

танцевальными импровизациями. Психогимнастические этюды и упражнения М. Чистяковой способствуют не только расслаблению детей, но и снятию психоэмоционального напряжения. Они учат дошколят управлять своим настроением и эмоциями, выражать свое эмоциональное состояние, а также формируют и развивают внимание, память, моторику. Больше всего воспитанникам нравятся игры «Маленький скульптор», «Минута шалости», «Украсим торт», а в игре «Высвобождение гнева», ребята отдают всю свою отрицательную энергию и становятся спокойными и умиротворенными. Все эти игры способствуют мышечной релаксации, снятию физической агрессии и психологической разгрузке.

Музыкальная терапия относится к интегрированным методам восстановления, укрепления и сохранения физического и психического здоровья ребёнка. Помимо обычного прослушивания музыки – это пассивная форма музыкотерапии, я использую множество активных приемов, заданий и упражнений, например, музицирование. На занятиях дети озвучивают при помощи музыкальных инструментов стихотворения, аккомпанируют на шумовых инструментах, импровизируют свои мини-пьесы, оживляют музыку самодельными инструментами, выполненными совместно с родителями из подручных средств. В своей оздоровительной работе музыкотерапию применяю не только на музыкальных и физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике после дневного сна, во время утреннего приема, а также во время дыхательной гимнастики, перед дневным сном и в вечернее время. Праздники и развлечения, которые мы проводим совместно с родителями воспитанников, пропагандируют здоровый образ жизни, формируют позицию признания ценности здоровья, способствуют физическому развитию детей.

Заканчивая своё выступление, хочется отметить, что проблема укрепления и сохранения здоровья не решится одной технологией, которую мы используем в ДОУ, а целенаправленные, систематические занятия в виде комплекса интеграции здоровьесберегающих технологий продолжатся и в школе, а в семейном воспитании благодаря сознательным действиям родителей будут закрепляться здоровым образом жизни. Только совместными усилиями всех наше общество сможет быть здоровым!

Библиографический список

1. Анисимова, Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников: старшая и подготовительная группы / Г.И. Анисимова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 96 с. (Детский сад: день за днем)
2. Иванченко, Г.В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы. – М.: Смысл, 2001.
3. Лазарев, М. Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй». – М.: Мнемозина, 2004 г. *Серия «Моя книга здоровья»*
4. Нищева, Н.В. Веселая дыхательная гимнастика / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 333 с.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова: 2-е изд. – М.: Просвещение – Владос, 1995.
7. Щетинин, Михаил Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой для детей / Михаил Щетинин. – М.: Метафора, 2012. – 152 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛАБОВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Кривосудова Ю.В.,

к.п.н., МБДОУ д/с №52 г. Таганрог

krivosudov@rambler.ru;

Риммер Т.В.,

МБДОУ д/с №52 г. Таганрог

Tanyarimmer@yandex.ru

В современной образовательной ситуации успешностью педагогического процесса является полноценная готовность дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.

По различным данным число неуспевающих школьников в начальных классах составляет от 15 до 40%. Менее 60% 7-летних детей, не охваченных общественным дошкольным образованием, достигают уровня готовности к школьному обучению.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста педагоги зачастую сталкиваются с определенной категорией дошкольников, которым свойственна несформированность эмоционально-личностной сферы, мало развита произвольная регуляция собственной деятельности, слабость мотивационной сферы затрудняет их социальную адаптацию в силу чего они не в состоянии следовать установленным нормам и правилам поведения. Среди диагнозов специалистов преобладают: «гармонический психофизический инфантилизм», «дети группы риска по нарушению формирования школьных навыков» и т.д. данную группу условно можно отнести к категории детей, имеющих слабовыраженные нарушения в развитии [1].

Это дети с минимальными отклонениями в психическом развитии, которые могут обучаться в массовых образовательных учреждениях с учетом своевременной дифференцированной диагностики и организации определенной коррекционно-развивающей работы.

По результатам проведенных исследований С.Г. Шевченко было отмечено, что «как правило, слабовыраженные нарушения у детей дошкольного возраста врачи стараются не замечать, предпочитая их выявлять, когда ребенок находится в школе и клиническая картина становится ярко выраженной из-за стойких затруднений в обучении и

школьной адаптации» [5]. Именно это обстоятельство препятствует развертыванию системы коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками в сензитивные периоды развития ведущих видов деятельности.

В МБДОУ д/с № 52 была разработана специальная система диагностико-коррекционной работы с дошкольниками, направленная на преодоление имеющихся проблем, компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде школы.

Система представлена на рис. 1.

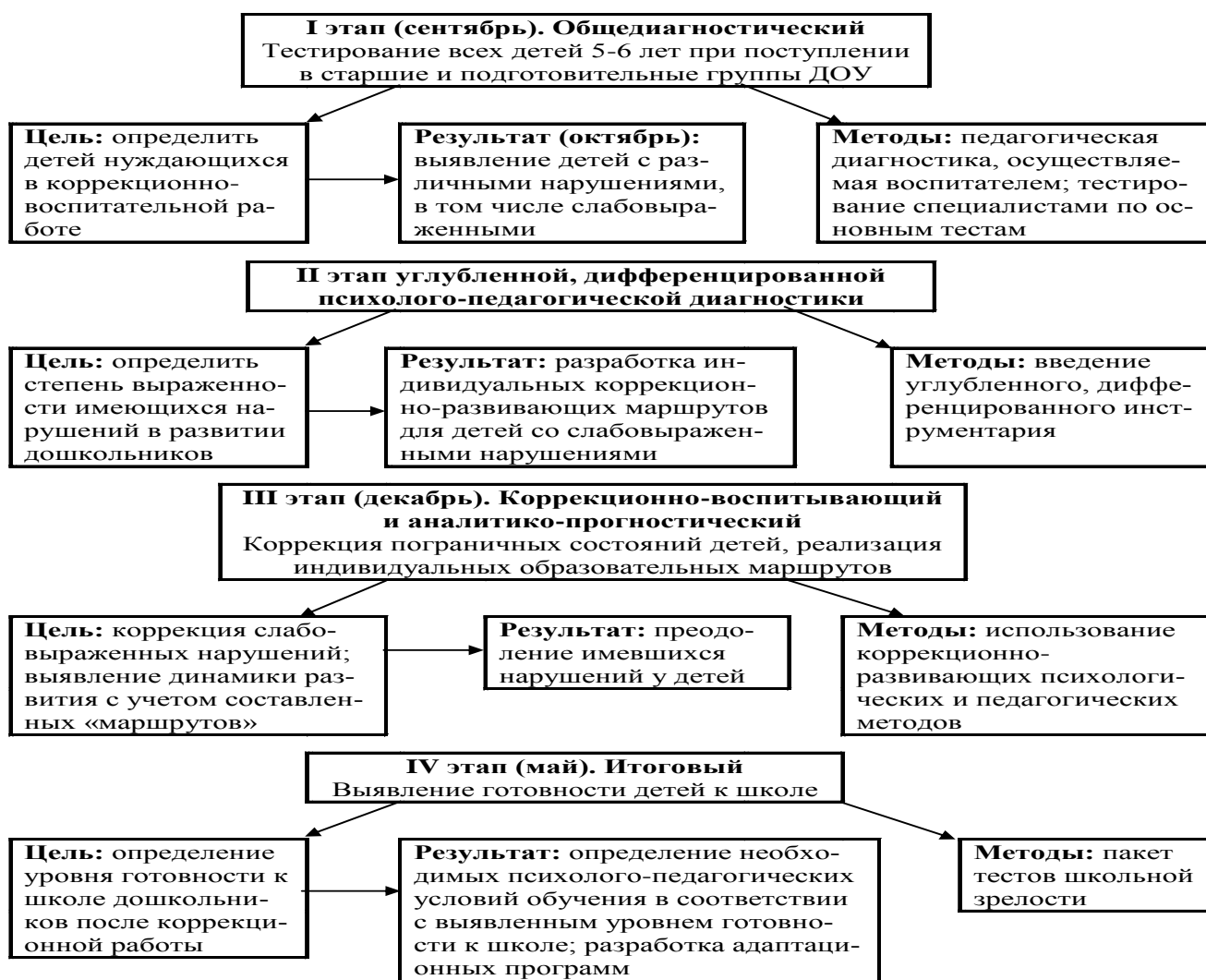


Рисунок 1 – Система подготовки к школе дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии

Основным системообразующим фактором реализации данной системы стал принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания старших дошкольников, а именно необходимость содействовать становлению учебной деятельности де-

тей через формирование у них общеинтеллектуальных умений, развитие речи, улучшение мотивационной готовности к школе, формирование благоприятных межличностных отношений в группе, формирование адекватной положительной самооценки.

Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку со слабовыраженным нарушением с учётом его индивидуальных особенностей реализовывался при индивидуальной консультационной и коррекционной работе, при условии позитивного личностного контакта между ребенком и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) с целью формирования желаний и стремлений ребенка адекватно использовать свой потенциал для самоактуализации.

Деятельность педагогов ДОО направлена на разработку, педагогических маршрутов развития ребенка, оказание консультативной помощи родителям, диагностику атмосферы семьи, выявление семей «группы риска» и организацию работы с ними, осуществление просветительской деятельности. По результатам диагностики детей были составлены педагогические маршруты индивидуализации обучения и воспитания каждого дошкольника в соответствии с выявленным нарушением [3].

Необходимым компонентом для реализации педагогических маршрутов является коллективная коррекционная работа в виде тренингов, игр, занятий по развитию: а) эмоциональной сферы (психологический тренинг в группах «Мои способности, эмоции и чувства»); б) мотивационной сферы (цикл из 10 занятий под названием «Введение в школьную жизнь»); в) познавательной и произвольно-регулятивной деятельности (игры в форме соревнований, расширяющие кругозор развивающие речь, внимание, память, мышление, произвольно-регулятивную деятельность. г) занятия с агрессивными, тревожными детьми (тренинг «Страна понимания»).

Педагогами составлен учебно-тематический план по подготовке дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии к обучению в массовой школе. Учебно-тематический план представлен на таблице 1.

Таблица 1 – Учебно-тематический план по подготовке дошкольников к обучению в школе

Время работы	Формы работы	Направления работы	Инструментарий
октябрь-декабрь	Индивидуальная работа Создание и реализация индивидуальных маршрутов.	Коррекция и развитие общей и тонкой моторики, речевого дыхания. Компенсация выявленных нарушений психических процессов. Развитие межличностных отношений с взрослыми и сверстниками. Развитие игровой деятельности. Повышение волевой готовности, самостоятельности и активность ребенка. Развивать самоконтроль.	Освоение комплексов речевой и пальчиковой гимнастики. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, развитие представлений о частях суток, длительности временного интервала психогимнастика; тренинги общения. Аутотренинг, упражнения на концентрацию внимания, и расслабление.
3-4 неделя января,	Подгрупповая работа	Блоки занятий по темам: «Я расту, я развиваюсь»	1.Моё утро. 2.Надо надо умыться 3.Мой режим дня 4.Делу время - потехе час. 5. Мои способности, эмоции и чувства.
1-2 нед. февраля		«Развитие эмоциональной сферы»,	1.Разные настроения. 2.Как стать уверенным в себе.3. Учимся говорить себе «стоп».4. Как победить свой страх.1.«Чем мы отличаемся друг от друга»
3-4 нед. февраля, 1-2 нед. марта		«Развитие коммуникативных навыков»	2. «Общаемся без слов» 3. «Пойми меня» 4. Тренинг «Страна понимания»
3-4 неделя апреля, май		Цикл занятий «Введение в школьную жизнь»	1. «Знакомство с правилами поведения в школе»2. « У меня все получится.3. Ролевая игра «школа»

При необходимости в помощь педагогам школ, родителям, а также самому ребенку создавались программы социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения (адаптационные программы). Цель адаптационной программы – обеспечить наиболее

комфортные условия включения ребенка в школьную образовательную программу для предотвращения возможных дезадаптационных нарушений.

Таким образом, при осуществлении комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательно-оздоровительном процессе ДОО была создана скоординированная деятельность всех специалистов, работающих с детьми на основе интеграции. Порознь решая свои задачи, не имея объединяющего начала, эти специалисты не имеют возможности обеспечить комплексность, преемственность помощи и поддержки ребенка.

Библиографический список

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
2. Копытина М.Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. – Ростов-на-Дону: БАРО-пресс, 2004. – 208 с.
3. Кривосудова Ю.В. Диагностико-коррекционная модель подготовки дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии к обучению в школе: учебное пособие. – Таганрог: Лукоморье, 2006.
4. Нижегородцева Н.В. Самогенетический анализ готовности к обучению: 2-е изд. – Ярославль: Аверс-Пресс, 2012. – 90 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1 / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Леденёва О.В.,
учитель начальных классов высшей категории
гимназия имени А.П. Чехова
г. Таганрог
ledeneva1958@yandex.ru*

Начальный этап обучения – это очень важный в развитии и становлении личности человека этап. Общаясь со взрослыми, ребёнок старается понять не

только окружающий его мир, но и проверяет наши знания, наше умение общаться с ним.

У нас появилась прекрасная возможность на занятиях во внеурочной деятельности формировать у детей воображение, без которого невозможно творческое проявление личности. Так как мы живём с вами в мире, где слишком много проблем, необходимо, развивая творческое воображение, научить ребят решать возникающие проблемы.

Много лет назад мы познакомились с методикой ТРИЗ – теорией решения изобретательских задач. В её основе лежат очень простые идеи – все системы развиваются, преодолевая противоречия. Таким образом, если мы хотим решать проблемы, мы должны уметь разрешать возникающие противоречия.

Один из курсов в ТРИЗе – РТВ (развитие творческого воображения).

Первые шаги ассоциативного мышления делаются при помощи самых простых упражнений с использованием геометрических контуров (круг, вписанный в квадрат, похож на...). А первоклассникам очень полезно овладение пиктограммами. Они позволяют разрешить сильное противоречие: дети могут создавать сказки, не записывая их.

Системное мышление младших школьников тренируется и приёмом связывания далёких ассоциаций. Для работы выбираются два предмета, казалось бы, несхожих друг с другом. За минимальный отрезок времени ребята стараются выплеснуть как можно больше идей. А это уже первая ступенька к мозговому штурму. Для сравнения предлагаются:

пуговица – колесо

тетрадь – шкатулка

ручка – поезд

вода – зеркало.

Например, сравнивая карандаш и дождик, нашли ребята много общего у них: и карандаш, и дождь оставляют следы; дождь стучит, и карандашом можно постучать; капли дождя испаряются от солнышка, и линии от карандаша исчезают при помощи ластика.

Диалектическую составляющую мышления можно формировать при анализе сказочных ситуаций с использованием понятий «противоречие» и «развитие». Так легко познакомить со словами, имеющими противоположное значение (лето – зима, далеко – близко). На следующем этапе игру можно усложнить, подбирая слова, противоположные по функции (волк злой, бабушка добрая; карандаш пишет, ластик стирает).

Когда выявление противоречивых свойств перестаёт вызывать трудности, мы переходим к следующему этапу, где, после нахождения слова с противоположным значением, надо найти и третье, которое объединит первые два (тёмный – светлый – телевизор, тельняшка...; холодный – горячий – уют, лоб, чайник...).

У каждого объекта есть и положительные, и отрицательные свойства. Отыскать их – значит сделать шаг к решению конкретной проблемы. Помогает в этом игра «Хорошо – плохо». Для работы выбираем объекты, не связанные с

конкретными людьми, безразличные для нас. Всем предлагается назвать, что в этом объекте «хорошо», а что «плохо». Например: дождь, лекарство, река...

Наибольший интерес вызывает у ребят проведение игры с делением на 2 команды: какая группа назовёт больше положительных или отрицательных качеств данного объекта? Игра активизирует деятельность, развивает речь, фантазию, учит рассуждать.

Проблему развития творческих способностей можно решать разными путями. Нам с ребятами больше нравится работа с загадками. Мы путешествуем по стране Загадок, где живут загадочные жители. В этой стране есть четыре улицы: Формы, Цвета, Размера и Вещества. Чтобы загадать какой-нибудь предмет, его надо описать. В стране Загадок есть город Пяти Чувств и город Похожестей и Непохожестей. Чтобы составить загадку, надо искать очень важные отличия. Например: светит, но не лампа. Греет, но не печка. Что это? Конечно, солнце.

Нравятся ребятам и прогулки по улице Молчаливых Загадок. Как нарисовать кота, не рисуя его? (Нарисовать лапку или хвост, которые видны из-за шкафа).

Иногда для решения сложной проблемы эффективно использовать коллективный разум. Этот приём часто называют «мозговым штурмом». Эта активная форма учит чётко и точно выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга.

Примерные темы для мозгового штурма:

- Какие конкурсы провести и как украсить кабинет к празднику?
- Какое письмо написал бы Колобок Буратино?
- Как переправиться с одного берега реки на другой, если лодка отсутствует?

В 3–4 классах можно широко использовать метод шести шляп. А приём «точка зрения» очень любят и первоклассники, и ребята постарше. (Например, расскажи о нашем классе с точки зрения доски, окна...)

И одним из любимых видов работы является кластер (Конспект – «паучок» или «солнышко»).

Независимо от направления внеурочной деятельности, от темы занятия, любой из рассмотренных приёмов можно использовать в начале занятия (вызвать интерес) или в ходе занятия. Необходимо помнить, что воображение младшего школьника важно и значимо для его общего развития, для становления личности, для формирования жизненного опыта. Наша задача – помогать развитию воображения и, одновременно, использовать его для оптимизации учебной деятельности.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. – М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Нестеренко А.А. Страна загадок. М.: ИГ «Весь», 2017.
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – М.: Дом Фёдорова, 2018.
4. Страунинг А.М. Методы развития творческого мышления и воображения. – Обнинск. Принтер. 2000.

5. Субботина Л.Ю. Игры на развитие моторики, речи, внимания, воображения. – М.: Академия Развития, 2011.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 2013.
7. Петров В.В. Развитие творческого воображения. – М.: Ридеро, 2018.

КУКЛОТЕРАПИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макаров А.В.,

канд. филол. наук

ТИ имени А.П. Чехова

(филиал) РГЭУ (РИНХ)

г. Таганрог

aleksandr-makarov-81@mail.ru;

Зибарева Е.А.,

студентка ТИ имени А.П. Чехова

(филиал) РГЭУ (РИНХ)

г. Таганрог

zibareva_katya@mail.ru

В ФГОС НОО отмечается, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» [1]. В этой связи педагоги-психологи и учителя начальных классов обращают пристальное внимание на формы и методы работы с личностью и детским коллективом, позволяющие максимально эффективно корректировать интеллектуальное, речевое и двигательное развитие младшего школьника.

Известно, что использование элементов куклотерапии имеет мощный развивающий эффект, позволяя объединить интересы ребенка и коррекционные задачи педагога. Изучение куклотерапии как психолого-педагогической технологии представлено в работах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [2], И.Я. Медведевой, Т.Л. Шишовой [3], Л.Г. Гребенщиковой [4], А.Ю. Татаринцевой, М.Ю. Григорчук [5] и др. Анализ данного метода позволяет судить о широких возможностях его применения в психолого-педагогической практике: специалисты выделяют куклотерапию не только как самостоятельный раздел арт-терапии, но и как инструмент улучшения навыка личной саморегуляции, актуализации физического и ментального здоровья и др.

Как правило, в процессе адаптации дети младшего школьного возраста испытывают трудности в привыкании к новым условиям среды, слабо контролируют собственные эмоции. На данном этапе детства родители и педагоги нередко наблюдают невротические расстройства, неустойчивость самооценки, повышенную тревожность, страхи, проблемы в общении младших школьников и др. [6]. В ходе творческого переживания и перевоплощения за счет «сочетания вымысла, самой невероятной фантастики и действительности» [7, 90]

куклотерапия помогает детям в выражении «экологичным» способом своих эмоций, не травмируя окружающих людей. В плане коррекции поведения младшего школьника педагоги-психологи предлагают параллельно использовать методику создания авторских сказок, с помощью которых «ребенок без чувства давления может проективно, через эмоционально окрашенные метафоры проработать содержание различных жизненных ситуаций, освоиться в мире этических ценностей, выразить отношение к своим потенциальным возможностям» [8, 267].

С точки зрения психодиагностики именно игра является для ребенка его языком, а игрушки выступают в роли слов. Воссоздавая психотравмирующую ситуацию в игровой форме, педагог-куклотерапевт снимает тревожные факторы и помогает личности «путешествовать» между сознательным и бессознательным. Программа по куклотерапии, как правило, включает знакомство специалиста с ребенком, изготовление будущей куклы-игрушки, представление куклы-игрушки, коррекционные занятия с ребенком, постановку мини-спектаклей, сказок и эмоциональную рефлексию.

Программа строится с учетом общей цели куклотерапии, заключающейся в постепенном снятии болезненных переживаний, укреплении психического здоровья, развитии самосознания, разрешении возможных конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности, коррекции детско-родительских отношений, развитии грубой и мелкой моторики, развитию речи ребенка, профилактике и коррекции страхов ребенка [4].

В процессе идентификации ребенка с любимым героем сказки или мультфильма технология куклотерапии опирается на три базовые понятия: «игра» – «кукла» – «кукольный театр». Игра как мощное средство воспитания обладает необходимым потенциалом для непосредственного выражения чувств, исследования отношений и самореализации, для вхождения ребенка в мир действия и деятельности. Куклотерапия, не смущая и не травмируя личность, предлагает примерить на себя различные роли. В удивительном перевоплощении и состоит основной принцип куклотерапии – принцип «переноса доминанты».

Принято рассматривать два механизма куклотерапии. Первый механизм отражает так называемую негативную трансформацию. Выход из проблемной психологической зоны ребенок совершает с помощью специалиста в процессе изготовления куклы, олицетворяющей его боль. С уничтожением игрушки приходит душевное облечение, которое фиксирует сам ребенок. Вторым вариантом связан с процессом позитивной трансформации, происходящей с младшим школьником. Заканчивая работу над своей игрушкой, он испытывает чувство радости и эйфории, воспринимает ее как личный талисман. Получается, что вопрос подбора игрушки (перчаточной, пальчиковой, теневой куклы, куклы-марионетки и др.) для конкретного клиента может значительно помочь с организацией консультативного контакта со специалистом и облегчить ребенку самовыражение.

Таким образом, куклотерапия является актуальной психолого-педагогической технологией работы с детьми младшего школьного возраста, осуществляемой совместно с родителями детей. Ее эффективность определяется

тем, что помощь ребенку и его преодоление себя рассматривается как важный терапевтический акт, ведущий к росту самоуважения, веры в собственные силы и формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру, что позволяет судить об «обеспечении широкого субъектного опыта» [9, 360].

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.методкабинет.рф/attachments/010_ФГОС%20начального%20общего%20образования.doc (Дата обращения: 25.08.2020 г.).
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2001. – 400 с.
3. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы: рук. по куклотерапии: 2-е изд., испр. и доп. – Рязань: Зерна, 2014. – 351 с.
4. Гребенщикова Л.Г. Программы групповой психологической работы, основанные на изготовлении кукол // Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании: Материалы II международной научно-практической конференции 1–2 апреля 2013 года. – С. 161–165.
5. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 215 с.
6. Макаров А.В., Черкасова Е.С. Развитие эмоционального интеллекта как условие профилактики зависимого поведения младших школьников // В сборнике: Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения. Материалы II Региональной научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 20 октября 2018 г. / отв. ред. О.А. Холина, 2019. – С. 169–173.
7. Макаров А.В., Васильева Л.А. Влияние русской народной сказки на формирование ценностных ориентаций дошкольников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. – № 4. – С. 88–92.
8. Романова Г.А. Коррекция аддиктивного поведения детей группы риска посредством авторских сказок // Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения: материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 25 октября 2019 г. [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020. – С. 263–267.
9. Сидельник В.В., Скуднова Т.Д. Субъектность как фактор развития личностного потенциала младших школьников в образовании // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: мат. III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 353–360.

Научное издание

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

МАТЕРИАЛЫ
VII Международной научной конференции

29–30 сентября 2020 г.

Ответственный редактор Л.Г. Интымакова

Корректора, верстка Н.В. Фоменко

Изд. № 137/3684. Подписано к использованию 05.11.2020

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)