

УДК 376.6

**Т.В. Костина, старший преподаватель ОЭиЮН
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Елабуга, Россия
e-mail: kostina7777777@mail.ru**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРИЮТАХ.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы пребывания детей и подростков в социальных приютах в Российской Федерации, требующие постоянного контроля со стороны государства. В условиях меняющейся политической ситуации, снижением уровня жизни людей, растущего количества неблагополучных семей и социальных рисков, - вопросы защиты несовершеннолетних, их развития и воспитания становятся особенно острыми как для общества, так и для государства в целом.

Ключевые слова: опека, попечительство, приюты, реабилитация, социальная защита, сироты, социализация, несовершеннолетние.

**T.V. Kostina, Senior Lecturer, OEiYUN
Kazan (Volga Region) Federal University,
Yelabuga, Russia
e-mail: kostina7777777@mail.ru**

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS OF CHILDREN'S AND ADOLESCENTS' STAY IN SHELTERS.

Abstract. The article examines the problems of children's and adolescents' stay in social shelters in the Russian Federation, which require constant control by the state. In the context of a changing political situation, a decrease in people's living standards, a growing number of dysfunctional families and social risks, the issues of protecting minors, their development and upbringing are becoming especially acute for both society and the state as a whole.

Keywords: guardianship, trusteeship, shelters, rehabilitation, social protection, orphans, socialization, minors.

Социальные приюты играют ключевую роль в системе социальной защиты, предоставляя временное убежище и поддержку тем детям, которые по различным причинам не могут проживать в своих семьях.

В России, согласно статистическим данным, наблюдается рост числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Это создает значительное бремя для системы здравоохранения, образования и социальной защиты. Социальные приюты должны не только предоставлять кров и питание, но и обязаны заниматься комплексной реабилитацией детей, помогать им адаптироваться в обществе и развивать навыки, необходимые для самостоятельной взрослой жизни. Поэтому актуальность данного исследования заключается в необходимости разработки такой модели взаимодействия государственных органов и учреждений, которые смогли бы эффективно справляться с озвученными задачами.

С позиции социальной политики, необходимо анализировать эффективность работы социальных приютов как одну из основных компонентов муниципальных и региональных программ. Качество работы с детьми в учреждениях играет решающую роль в их будущем. Это требует от государства и общества осознания важности финансирования этих учреждений, повышения квалификации специалистов и внедрения современных подходов к воспитанию и образованию детей [1].

Изучение проблем данных учреждений позволит определить эффективные модели их работы и применить лучшие модели взаимодействия для создания комфортного и безопасного пространства для воспитанников. Анализ нынешнего состояния законодательства и реформ в этой области дает возможность предложить практические изменения, учитывающие актуальные требования, что также положительно скажется на правозащитной деятельности в этой области и социальной политике.

Социокультурный компонент данной темы также крайне важен. Существующие в обществе стереотипы о детях из приютов влияют на их дальнейшую социализацию. Негативное восприятие этих детей происходит к

сожалению, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых и может привести к социальной изоляции, что актуализирует необходимость работы по улучшению общественного мнения и формированию законодательных инструментов и механизмов поддержки таких детей и подростков.

Психологический аспект работы с несовершеннолетними детьми в социальных приютах требует пристального внимания. Многие из них сталкиваются с трудностями эмоциональных состояний при адаптации во взрослой жизни, проблемами адаптации в коллективе и негативным опытом.

Проблема социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в приютах, либо готовящихся его покинуть и выйти во взрослую жизнь - требует обоснованного подхода и внедрения эффективных методов работы. Для успешной интеграции таких детей в современное общество необходимы не только базовая помощь и уход, но и системные меры для развития их социальных, образовательных и профессиональных навыков. Наше общество претерпевает постоянные изменения, поэтому постоянство методов в этой сфере не приведет к стабильности. Наоборот, государственные механизмы взаимодействия в этой сфере должны основываться на постоянно совершенствующейся законодательной базе, а также должны быть подкреплены финансированием. Ниже приведены основные рекомендации, которые могут способствовать улучшению практики адаптации воспитанников в общественную жизнь.

1. Обеспечение комплексного психологического сопровождения.

Психологическая поддержка должна стать основой для социальной адаптации воспитанников приюта. У ребенка, оказавшегося в приюте, обычно нарушены базовые психологические механизмы доверия и взаимодействия, что оказывает влияние на его отношения с окружающими в будущем. В этой связи рекомендуется внедрить индивидуальные программы психологического сопровождения, направленные на определение уникальных потребностей каждого ребенка.

Большое значение также имеет групповая психотерапия, где воспитанники учатся взаимодействовать со сверстниками, справляться с конфликтами и выражать свои эмоции в позитивной, созидательной деятельности. Внимание к внутреннему состоянию ребенка позволяет ему чувствовать поддержку, уверенность в себе и готовность к взаимодействию с обществом за пределами приюта.

2. Развитие социальных навыков посредством активной практической деятельности.

С этой целью необходимо проводить практические занятия, которые представляют собой жизненные ситуации: планирование и осуществление покупок в магазинах, посещение общественных пространств и культурно-массовых мероприятий, ведение быта и дома, а также формирование «мужских» и «женских» навыков (например, умение работать со строительными инструментами для мальчиков и кройка и шитье для девочек).

Дети из приюта, обладающие базовыми социальными навыками, легче адаптируются к самостоятельной жизни и быстрее находят свое место в обществе, быстрее ориентируются в выборе будущей профессии [2].

3. Обеспечение доступа к качественному образованию и профессиональной подготовке.

Качественное образование является одной из главных составляющих будущей успешной социальной интеграции. Особое внимание следует уделить профориентации — проведению тестов и знакомству подростков с различными профессиями и выработке их навыков через участие в мастер-классах и на стажировках, чтобы ученики могли «примерить» будущую профессию на практике.

4. Создание условий для поиска и формирования семейных отношений.

Для многих воспитанников приюта самый эффективный путь адаптации в обществе связан с нахождением новой семьи через программы опекуновства или усыновления. Такой подход позволяет ребенку не только получить

эмоциональную поддержку, но и жить в условиях близких к нормальной семейной среде [5].

Для этой цели рекомендуется создать инициативы по ускоренному поиску потенциальных приемных родителей, осуществление работы по обучению и заботе о воспитанниках, с учетом специфики контингента.

Также, для подростков, для которых семейное устройство невозможно, рекомендуются программы наставничества: нахождения взрослого наставника, который станет их ментором и помощником [4]. Эмоциональная связь и поддержка в этом случае, полученные в семье или от наставника, являются решающим фактором успешной интеграции в общество.

5. Комплексная психологическая и эмоциональная подготовка воспитанников приюта к самостоятельной жизни.

Очень часто, подходя к возрасту выхода из системы, воспитанники приютов оказываются неподготовленными к самостоятельной жизни. Это может стать причиной возникновения опасных кризисных ситуаций, таких как трудности с жильем, финансами или социальными связями [3].

Применение современных технологий в методах работы с детьми становятся актуальной темой в контексте социальных приютов. Использование цифровых платформ и социальных сетей может способствовать повышению уровня образования, а также помочь в привлечении дополнительных ресурсов и волонтеров, готовых поддержать детей. Это создает новые возможности для их самореализации и интеграции в общество.

Таким образом, вышеозначенные рекомендации по социальной адаптации детей и подростков в приютах представляют собой многоаспектный подход к решению проблем, с которыми сталкиваются воспитанники этих учреждений. Каждая из предложенных мер направлена на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности и успешной интеграции в общество.

Практическое обучение навыкам взаимодействия с обществом позволяет детям получать реальные представления о жизни. Волонтерские и социальные проекты дают возможность почувствовать себя частью общественной группы и

понять важность своего вклада в социальное окружение. Этот аспект рекомендаций способствует формированию ответственности и уверенности в собственных силах. Образование и профессиональная подготовка являются теми инструментами, с помощью которых ребенок может построить стабильно обеспеченное будущее.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <https://base.garant.ru/12116087/?ysclid=m4b4t2cbpr346897830>
2. Долгова, Д. Г. К вопросу об особенностях развития системы социальной помощи детям-сиротам в Российской Федерации / Д. Г. Долгова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 221-224. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/76057/> (дата обращения: 05.12.2024)
3. Калиниченко, И. Н. Противоречия в законодательстве, регулирующем процедуру постановки в очередь на предоставление жилья детям-сиротам / И. Н. Калиниченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 17 (412). — С. 188-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/412/90816/> (дата обращения: 05.12.2024)
4. Кошкина, Н. К. Наставничество как инструмент социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. К. Кошкина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). — Казань : Молодой ученый, 2023. — С. 54-58. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/483/17824/> (дата обращения: 05.12.2024)
5. Плащинская, Н. С. Методика оценки образа приемной семьи у детей-сирот и кандидатов в принимающие родители / Н. С. Плащинская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 27 (213). — С. 140-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/213/51904/> (дата обращения: 05.12.2024).