

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Нугманова Ф.И. Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каримова А.А. В настоящее время для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности внедрения знаний на уроке перед учебным заведением ставится задача воспитания интеллектуальной, мобильной и творческой личности, способной ориентироваться в огромном потоке информации и принимать логически верные решения в нестандартных ситуациях. Современная школа нуждается в активизации передовой деятельности педагогов, способных не только передавать знания учащимся, но и направлять их в сторону самостоятельной организации своей познавательной деятельности. В связи с данными потребностями современного общества отдельное внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделяется не только достижению личностных и предметных результатов, но и освоению метапредметных умений, результатом которых является развитие мышления, коммуникации и рефлексии собственной учебной деятельности. Самостоятельное определение целей обучения учащимися, планирование способов выполнения задач, прогнозирование возможных результатов и способность осуществлять самоконтроль и самооценку проделанной работы – те характеристики деятельности учащихся, которые являются частью метапредметных компетенций, которые необходимо формировать и в дальнейшем развивать при осуществлении учебного процесса. Сегодня мы вынуждены наблюдать интеллектуальную пассивность учащихся, их неумение критически мыслить и находить различные способы решения задач и т. д. Данная оценка обусловлена низкими показателями России в международном рейтинге стран по сдаче тестирований PISA, TIMSS, PIRLS, с помощью которых проверяются знания учащихся по различным 791 дисциплинам как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля, а также их умение работать с текстом и понимать смысл прочитанного. Данная низкая оценка определяет противоречие на практическом уровне между возрастающей необходимостью формирования метапредметной компетенции учащихся и отсутствием должного уровня подготовки педагогов, а также недостаточной разработанностью условий, средств и методического обеспечения данного процесса. Обозначенное противоречие сформулировало проблему исследования, которая состоит в определении основ процесса формирования метапредметных компетенций и выявлении педагогических условий, при которых данный процесс станет эффективным. Цель данного исследования заключается в научном обосновании и разработке модели формирования метапредметной компетенции учащихся в условиях обучения английскому языку. Объектом исследования выступает образовательный процесс, при котором формируются метапредметные компетенции учащихся. Предметом исследования являются научно-методические основы формирования метапредметных компетенций учащихся в условиях обучения английскому языку. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: – дать характеристику понятия «компетенция» на современном этапе обучения иностранным языкам; – определить содержательные и структурные компоненты понятия «метапредметные компетенции»; – выявить основные педагогические технологии формирования метапредметных компетенций при обучении английскому языку; – разработать методические рекомендации по организации урока английского языка, на котором формируются и развиваются метапредметные компетенции учащихся на основе научно-популярных текстов. В соответствии с указанными целями и задачами нами была выдвинута следующая гипотеза – формирование метапредметных компетенций учащихся в образовательном процессе будет способствовать повышению качества обучения английскому языку, если: – в основу данного процесса заложена модель формирования метапредметных компетенций, которая базируется на принципах научности, системности и последовательности обучения и связана с реальными жизненными ситуациями; – определены педагогические условия, такие, как вовлечение учащихся

в познавательную деятельность, создание благоприятного эмоционального климата в аудитории, при которых реализация данной модели будет иметь положительный результат; – внедрены в учебный процесс основные технологии и приемы ведения урока английского языка, на котором формируются и развиваются метапредметные компетенции учащихся. Согласно современным тенденциям в образовательном подходе обществу сегодня требуются образованные люди, вооруженные не столько знаниями, сколько умениями их добывать и приобретать во время решения различных проблемных ситуаций. Современное образование должно быть направлено не на передачу готовых знаний, умений и навыков, а на формирование у учащихся способности к самостоятельному поиску проблемы и к выбору наиболее рационального метода ее решения. Данные способности обозначаются в ФГОС понятием «компетенция» и связаны с возможностью учащихся ориентироваться в современном обществе и оперативно реагировать на его запросы. Изначально ориентирование на компетенции в образовательном процессе зародилось в 70-х гг. XX в. в США и противопоставлялось традиционным знаниям и умениям, обозначаясь как отдельные компоненты профессиональной деятельности. Понятие «компетенция» определялось как способность применять полученные знания, личностные качества и умения на практике для успешной деятельности в определенной области. Раньше в сфере образования результаты обучения измерялись только знаниями, умениями и навыками, в то время как успешность в той или иной профессиональной области определялась наличием у специалиста определенных компетенций. Сегодня проблематика компетенций интегрировалась в процесс обучения и послужила модернизации традиционной передачи знаний и умений. Большинство ученых закладывает в понятие «компетенция» определенную область знаний, в которой учащийся, обладая достаточным количеством опыта и умения, должен хорошо разбираться и действовать в ней. Также специалисты подчеркивают личностные качества учащегося и приобретенные им знания, которые он готов применять для эффективного решения проблемы в нестандартной ситуации. Проанализировав работы и научные труды известных методистов и ученых в области компетентного подхода в обучении, мы пришли к выводу, что данный подход на современном этапе обучения иностранным языкам состоит из совокупности взаимосвязанных личностных качеств учащегося, а также скрытых психологических новообразований, таких, как знания, алгоритмы действий и система ценностей, необходимых для продуктивной деятельности в определенной профессиональной сфере и в ситуациях, требующих оперативного и быстрого принятия решений. А.В. Хуторской подразделяет компетенции на три основных подуровня: ключевые, общепредметные, и предметные компетенции [Хуторской, 2007, С. 159]. Ключевые компетенции (ценностно-смысловые, учебнопознавательные, общекультурные и компетенции личностного роста), по мнению ученого, носят метапредметный характер и обеспечивают переход от дробления на части к целостному восприятию картины мира. В настоящее время термин «метапредмет» служит главным ориентиром в новых образовательных стандартах. Под метапредметным содержанием образования Ю.В. Громыко определяет деятельность, которая не относится к конкретной учебной дисциплине, а напротив, обеспечивает процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Если раньше отечественная педагогика опиралась на такие принципы, как ориентация на знания, умения и навыки и энциклопедический подход, то сегодня, наряду с общей грамотностью, главное значение начинает приобретать способность выдвигать и проверять собственные гипотезы и проявлять инициативу в принятии важных решений [Громыко, 2000, С. 274]. Согласно классификации А.В. Хуторского, метапредметные компетенции включают в себя такие элементы, как метазнания, метаспособы и метадеятельность, обеспечивающие метапредметный подход в обучении [Хуторской, 2007, С. 161]. С точки зрения ее структурных компонентов выделяют социально-мировоззренческую, культурную, коммуникативную, когнитивную и аксиологические компетенции [Зимняя, 2008, С.

110]. Действующие члены Российской академии образования приравнивают метпредметные компетенции к основным универсальным учебным действиям, с помощью которых любая деятельность становится продуктивной как в рамках образовательного процесса, так и при решении вопросов с практической точки зрения. Сегодня ФГОС ставит задачу формирования и развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, помогающих образовать межпредметные связи между различными дисциплинами. Нами были выделены и проанализированы следующие педагогические технологии по формированию метапредметных компетенций: – работа с текстом как важный элемент овладения навыками понимания прочитанного материала, структурирование полученной информации, умение находить главную идею и выстраивать логическую цепочку описываемых действий; – проектная деятельность, развивающая навыки групповой работы и умение применять творческое мышление и ориентированная на практическое применение полученных знаний; – проблемное обучение, требующее от учащихся логического рассуждения, конкретизации уже имеющихся знаний и анализа той или иной ситуации с различных точек зрения; – методика с применением критического мышления, при использовании которой учащиеся овладевают новыми знаниями посредством создания условий, формирующих потребность в поиске решения поставленной задачи. Рассмотренные педагогические технологии являются наиболее продуктивными для формирования и развития аксиологической, социально-мировоззренческой, когнитивной и коммуникативной компетенций соответственно. В ходе составления плана урока английского языка по формированию и развитию метапредметной компетенции на основе научно-популярных текстов нами были применены методика работы с текстом и технология проблемного обучения. В процессе разработки урока английского языка мы опирались на учебно-методический комплекс «Spotlight», 11 класс, тема «Космические технологии». Данная тема была выбрана неслучайно, ведь именно на старшей ступени обучения учащиеся начинают изучать на уроках физики основы астрономии, а значит, подобный урок английского языка сможет их заинтересовать и наглядно показать метапредметную связь этих дисциплин. Анализ школьной программы по иностранному языку в старших классах показал, что большинство учебно-методических комплексов включает в себя чтение научно-популярных текстов. Они помогают учащимся приобрести необходимые навыки чтения и перевода, стимулируют их самостоятельную работу, способствуют активизации современной и актуальной лексики английского языка. Также они помогают при подготовке к единому государственному экзамену и экзаменам международного образца. Чтение научно-популярной литературы является переходным этапом, подготавливающим учащихся старших классов к чтению научных статей и развивающим их общий кругозор. При отборе текстов нами были проанализированы следующие интернет-ресурсы научнопопулярной направленности: “Science Focus”, “New scientist”, “ScienceDaily”. На этих платформах научно-популярные статьи четко разделяются по темам – космос, физика, биология, проблемы окружающей среды и т. д. Большинство представленных текстов имеет небольшой объем, что способствует концентрации внимания учащихся на основной идее статьи и новой специализированной лексике по изучаемой теме. При анализе этих текстов нами были выделены следующие характерные особенности научно-популярных статей: употребление большого количества специализированной и интернациональной лексики и фразеологических единиц, а также преобладание безличных глаголов в страдательном залоге. Таким образом, при обучении чтению и переводу особое внимание следует уделять изучению неличных форм глагола, порядку слов в английском предложении, предлогам и их функциям в речи, а также активно применять принцип языковой догадки и ассоциативного мышления. Предполагается, что тема «Космические технологии» была изучена на предыдущих уроках, поэтому данный урок является уроком закрепления знаний. На первом, организационном, этапе, происходит введение проблемной ситуации, когда учащиеся

формулируют тему урока с помощью логических рассуждений и языковой догадки. Затем происходит активизация пройденного материала – составление диалога в парах с использованием изученной лексики по теме. Затем – этап актуализации знаний и обогащения словарного запаса – перед чтением обсуждается тема заголовка, когда учащиеся высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в тексте. При прочтении текста учащиеся создают теоретический образ описываемого процесса, формируя собственную гипотезу. После наглядного восприятия, а именно просмотра видеофрагмента прочитанного материала, учащиеся проверяют выдвинутые ими гипотезы на практике. В итоге учащиеся развивают навыки ценностного выбора и построения высказывания на иностранном языке, отстаивания собственной точки зрения и умения прогнозировать предполагаемые результаты. Таким образом, формирование метапредметных компетенций учащихся в образовательном процессе будет способствовать повышению качества обучения английскому языку, если: – урок иностранного языка будет основан на принципе системности и последовательности образовательного процесса и направлен на развитие общего кругозора учащихся; – при выборе проблемных ситуаций учитель иностранного языка будет руководствоваться актуальностью выбранной темы и степенью заинтересованности и мотивации учащихся; – на уроке английского языка будут применены сразу несколько педагогических технологий, таких, как методика развития критического мышления, проблемное обучение, проектная деятельность и различные методики работы с текстом, для более эффективного формирования метапредметных компетенций. ЛИТЕРАТУРА 1. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб.– М.: Высшая школа, 2007. – 640 с. 2. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громыко. – М.: Технопринт, 2000. – 376 с. 3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2008. – 384 с. 4. Афанасьева О.В. УМК “Spotlight” / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2012. – 244 с. 5. BBC Science Focus Magazine. – URL: <https://www.sciencefocus.com/> (дата обращения: 04.04.2019). 6. New Scientist. – URL: <https://www.newscientist.com/registration> (дата обращения: 04.04.2019). 7. ScienceDaily. – URL: <https://www.sciencedaily.com/> (дата обращения: 04.04.2019).