

Проблема развития вузовского педагога как интеллигентной личности

Ячина Надежда Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, *E-mail: nadegda_777@mail.ru*

Аннотация

Целью исследования является проблема саморазвития вузовского преподавателя как интеллигентной личности. Эффективность системы образования определяется профессионализмом и компетентностью педагогических кадров. Реформирование вузовского образования приводит к ежегодному сокращению преподавательского состава. Для достижения высокого уровня профессионализма педагогу необходима постоянное самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование.

Ключевые слова: педагог, интеллигентность, самовоспитание, саморазвитие.

Преподаватель вуза — ключевая фигура. Личность преподавателя вуза и его профессиональная деятельность всегда привлекали внимание ученых различных областей научного знания (психология, педагогика, культурология, социология). Еще со времен А. Дистервега известно, что «...как никто не может дать другому того, что не умеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием» [1]. Для начала мы определимся, что вкладываем в понятие «интеллигентная личность». Интеллигентный человек — это тот, кто благодаря своему внешнему виду, речи, манерам, поступкам, образу жизни и т. д. - производит впечатление интеллигента [2]. Но понятие «интеллигент» - неоднозначное, оно используется, как в положительном, так и в отрицательном контексте. А «интеллигентный человек», как правило, только в положительном.

«Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению

знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной, только чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка — разговорного и письменного, — вот это и будет интеллигентный человек», - Д.С. Лихачев. Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому. Становление образа педагога-интеллигента как внутренне закономерный процесс изменений в человеке является длительным, противоречивым, непрерывным процессом; у каждого человека происходит по-разному, под влиянием многих факторов: как внешних (объективная социальная среда, среда различных образовательных учреждений, семья, художественная литература, кинофильмы, средства массовой информации и др.), так и внутренних (индивидуально-возрастные особенности, опыт взаимодействия человека с представителями педагогической профессии, направленность интересов, ценностных ориентаций и др.). Особая роль принадлежит этапу его профессионального педагогического образования. Процесс становления педагога-интеллигента представляется как восхождение личности к социальному и профессиональному эталону-идеалу, как освоение высоких стандартов подлинной интеллигентности, как обретение социальной и профессиональной позиции в строительстве отношений с окружающими людьми, устойчивого отношения к своей социальной и профессиональной миссии в обществе, как развитие своей личности, раскрытие творческого, личностного, духовного потенциалов, обретение умения самостоятельно и критически мыслить, находить рациональные пути решения возникающих

проблем.

Интеллигентность - интегральная характеристика человека, она определяет целостную оценку человека с позиции другого. Интеллигентность-это результат воспитания и самовоспитания. У студентов университетов необходимо формировать интеллигентность. Поскольку она дает возможность будущему педагогу соединять теорию и практику, воспитание и самовоспитание, развитие и саморазвитие, учиться на практике у своих учеников, осмысливать свой профессиональный опыт. Учитель формирует образ ученика, поэтому важно, чтобы педагог был интеллигентной личностью, неким эталоном для своих учеников, обладать такими чертами характера:

- это открытость к диалогу с людьми, с историей, культурой;
- творческая активность;
- ответственное отношение к своему призванию;
- умственная и духовная самостоятельность;
- гармоническое сочетание интеллектуальных, нравственных и эстетических сторон развития личности.

Литература:

1. Андреев В.и. Педагогика: учеб. Курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев/ 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.

2. Лучкина Т.В. Роль инновационной деятельности в личностно-профессиональном саморазвитии молодого педагога: Дисс. ...канд. Пед. Наук: 13.00.01: Хабаровск, 2000. - 203 с.

3. Лихачев Д.С. Человек должен быть интеллигентен.

<http://www.isihazm.ru/?id=384&iid=840>

