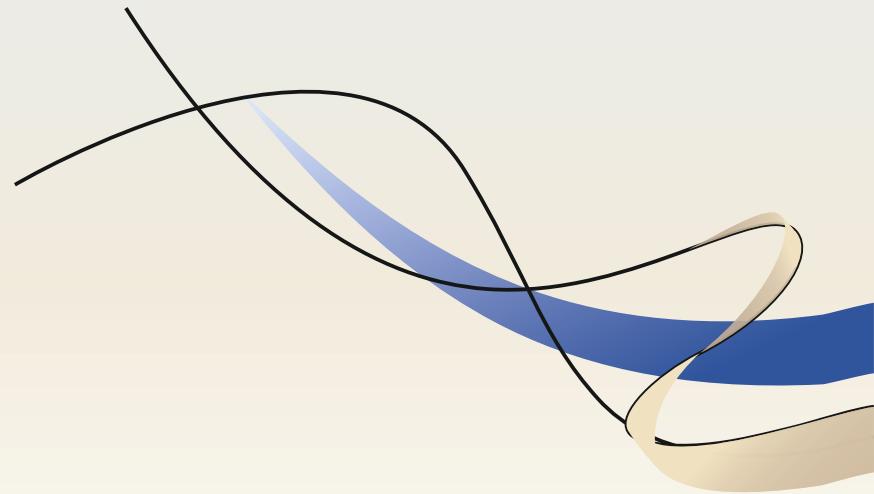




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

САМООЦЕНКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Т.В. Яковенко

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

Казань
2024

ББК 74.202

Я46

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
(протокол №1 от 31.01.2024)

Под общей редакцией Орешкиной А.К., заведующей
лабораторией развития воспитания и дополнительного образования
Центра развития образования РАО, доктора педагогических наук

Рецензенты:

Нугуманова Л.Н., ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доктор педагогических наук;

Масалимова А.Р., заведующий кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования К(П)ФУ, доцент, доктор педагогических наук.

Яковенко, Т.В.

Самооценка профессиональных и личностных компетенций учителя: рабочая тетрадь / Т.В. Яковенко. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 76 с.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЧАСТЬ 1 «Я хочу стать наставником?»	6
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	7
ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.....	14
ЧАСТЬ 2 «Смогу ли я стать наставником?».....	17
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	19
ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.....	52
ЧАСТЬ 3 «Готов ли я стать наставником?»	55
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	55
ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.....	61
СЛОВАРЬ НАСТАВНИКА «Обязательный минимум».....	65
ЛИТЕРАТУРА.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире наставничество становится все более популярным и востребованным видом деятельности. Многие люди, имея знания и опыт в определенной области, испытывают желания поделиться ими с другими людьми, помогать развиваться и достигать новых профессиональных высот. Однако прежде чем приступить к выполнению наставнической деятельности необходимо тщательно оценить свою готовность и соответствие ваших профессиональных и личностных компетенций.

Наша рабочая тетрадь поможет Вам, если у Вас возникают сомнения и неуверенность в готовности стать наставником. Инструменты для самоанализа и самооценки вы найдете в I части рабочей тетради «Достаточно ли желания, чтобы стать наставником?». Важно понять, насколько Вы готовы взять на себя ответственность за развитие другого человека, его профессиональный и личностный рост. Также необходимо понять, насколько Вы готовы инвестировать своё время, энергию и ресурсы в наставническую деятельность.

Одним из ключевых моментов, который поможет вам определить свою готовность к наставничеству, является соответствие ваших профессиональных и личностных компетенций. Профессиональные компетенции включают в себя знания предметной области, опыт работы,

коммуникабельность и умение общаться с людьми, способность адаптироваться к разным типам личности, умение находить подход к каждому человеку. Личные компетенции включают в себя эмпатию, терпимость, доброжелательность, умение слушать и понимать других, умение вдохновлять и мотивировать. Во II части рабочей тетради «Смогу ли я быть наставником?» Вы сможете оценить свои наставнические компетенции, применив общепризнанные методики.

Перед тем как приступить к наставнической деятельности, необходимо тщательно оценить свою готовность и соответствие профессиональных и личных компетенций. В III части рабочей тетради «Готов ли я стать наставником?» Вы найдёте инструменты, которые помогут Вам принять верное решение.

Помните, что наставничество — это ответственная и значимая деятельность, которая требует высокой степени саморазвития и самосовершенствования. Только вложив своё время, энергию и ресурсы, Вы сможете стать отличным и эффективным наставником, способным вдохновлять и помогать другим людям в достижении успеха.

ЧАСТЬ 1 «Я хочу стать наставником?»

Для того чтобы стать наставником, необходимо иметь желание помогать коллегам, передавать свой опыт и знания. Однако одного только желания стать наставником недостаточно. Важно оценить Вашу готовность к осуществлению этой деятельности, наличие у Вас не только профессиональных, но и личностных и наставнических компетенций.

Профессиональные компетенции играют важную роль в успехе наставника, прежде всего это высокий уровень знаний в предметной области и умение его передать.

Однако успешное наставничество требует и определенных личных качеств. Наставник должен быть терпеливым, внимательным, он должен обладать такими важными качествами как эмпатия и умение вдохновлять и мотивировать своих подопечных. Наставник должен уметь создавать доверительные отношения с подопечным, должен быть готов помочь в решении возникающих проблем и трудностей.

Кроме того, наставник должен стремиться к постоянному самосовершенствованию, развитию своих навыков и знаний, чтобы быть на шаг впереди и помогать своим подопечным достичь профессионального успеха.

ПОДВЕДЕМ ИТОГ

Таким образом, чтобы стать наставником, необходимо иметь сильное _____, однако это только начало. Важно оценить свою готовность, к выполнению роли наставника:

1. Развивать и совершенствовать _____, _____ и _____ компетенции.
2. Стремиться к постоянному само _____ и _____. Только так можно быть хорошим наставником, действительно способным помочь своему подопечному.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1.1

Составьте классический синквейн, он должен раскрывать ваше понимание наставничества:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Если вы забыли, что такое синквейн и как его составить:

- 1 строка: одно существительное, обозначающее понятие или тему.
- 2 строка: 2 прилагательных, описывающих основное понятие или тему.
- 3 строка: 3 глагола, раскрывающих действие.
- 4 строка: афоризм (фразу или предложение), показывающее отношение к теме.
- 5 строка завершающим становится одно слово — синоним к основной теме.

Синквейн — это форма стихотворения, которая возникла в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Слово «синквейн» происходит от французского «cinquains» ('пятистишие'). Нерифмованный текст, в классическом варианте, состоит из пяти строчек, выстроенных по определенной схеме. Впервые синквейн представила в начале XX века американская поэтесса Аделаида Крэпси. Преимущества такой стихотворной формы: простота; ясность; ёмкость.

Особый вид синквейна — дидактический синквейн, который широко используют в образовательных целях.

В образовательной практике используются:

- 1) классический синквейн;
- 2) обратный синквейн;
- 3) зеркальный синквейн: 2 синквейна, один из которых классический, а второй по обратной схеме;
- 4) синквейн-бабочка состоит из 9 строк (объединение классического и зеркального синквейнов);
- 5) корона синквейнов (пять синквейнов объединенных одной темой);
- 6) гирлянда синквейнов (более пяти синквейнов объединенных одной темой).

Предложение по использованию наставником: если ваша мечта сбудется и вы станете наставником, то примите синквейн как подведение итогов по встрече с подопечным. Напишите синквейн сами и предложите написать синквейн подопечному. Сравните полученные синквейны.

ЗАДАНИЕ 1.2

Почему я хочу стать наставником? Назовите, 10 причин, которые побуждают Вас стать наставником. Ранжируйте их по мере значимости.

Причина 1 (наиболее значимая)

Причина 2

Причина 3

Причина 4

Причина 5

Причина 6

Причина 7

Причина 8

Причина 9

Причина 10 (наименее значимая)

ЗАДАНИЕ 1.3

Какое слово у Вас ассоциируется с понятием «наставник»:

- ПРОВОДНИК
- СПОНСОР
- СОВЕТНИК
- ЭКСПЕРТ
- ПОМОЩНИК
- ИНСТРУКТОР
- КАТАЛИЗАТОР
- СТИМУЛЯТОР
- МОТИВАТОР
- ДРУГ
- ФАССИЛИТАТОР
- ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ
- ПЛАНИРОВЩИК
- УЧИТЕЛЬ
- ПОСТАВЩИК ЦЕЛЕЙ
- ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛИКВИДАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕШЕНИЮ ЛИЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
- ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВРЕМЕНЕМ И РАЗВИТИЕМ

Ваш вариант

Мой выбор

Комментарии

ЗАДАНИЕ 1.4

Каким опытом я **ГОТОВ** поделиться:

1

2

3

4

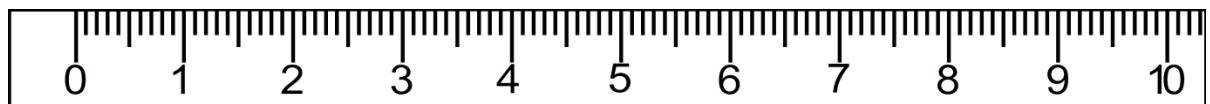
6

7

ЗАДАНИЕ 1.5

Оцените уровень Вашего умения, используя деления на линейке.

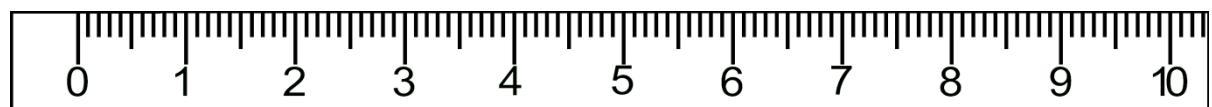
Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?



- «0» — нет, я не могу выслушать собеседника, не перебивая его;
- «10» — да, я всегда слушаю собеседника не перебивая его.

Комментарии к ответу:

Готовы ли Вы учиться и совершенствовать свой професионализм посещая курсы повышения квалификации, участвуя в семинарах и конференциях, в том числе и на внебюджетной основе?



- «0» — нет, я не готов столько времени уделять совершенствованию своих профессиональных и наставнических компетенций, тем более платить за это;
- «10» — да, я всегда учусь, даже на внебюджетной основе.

Комментарии к ответу:

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

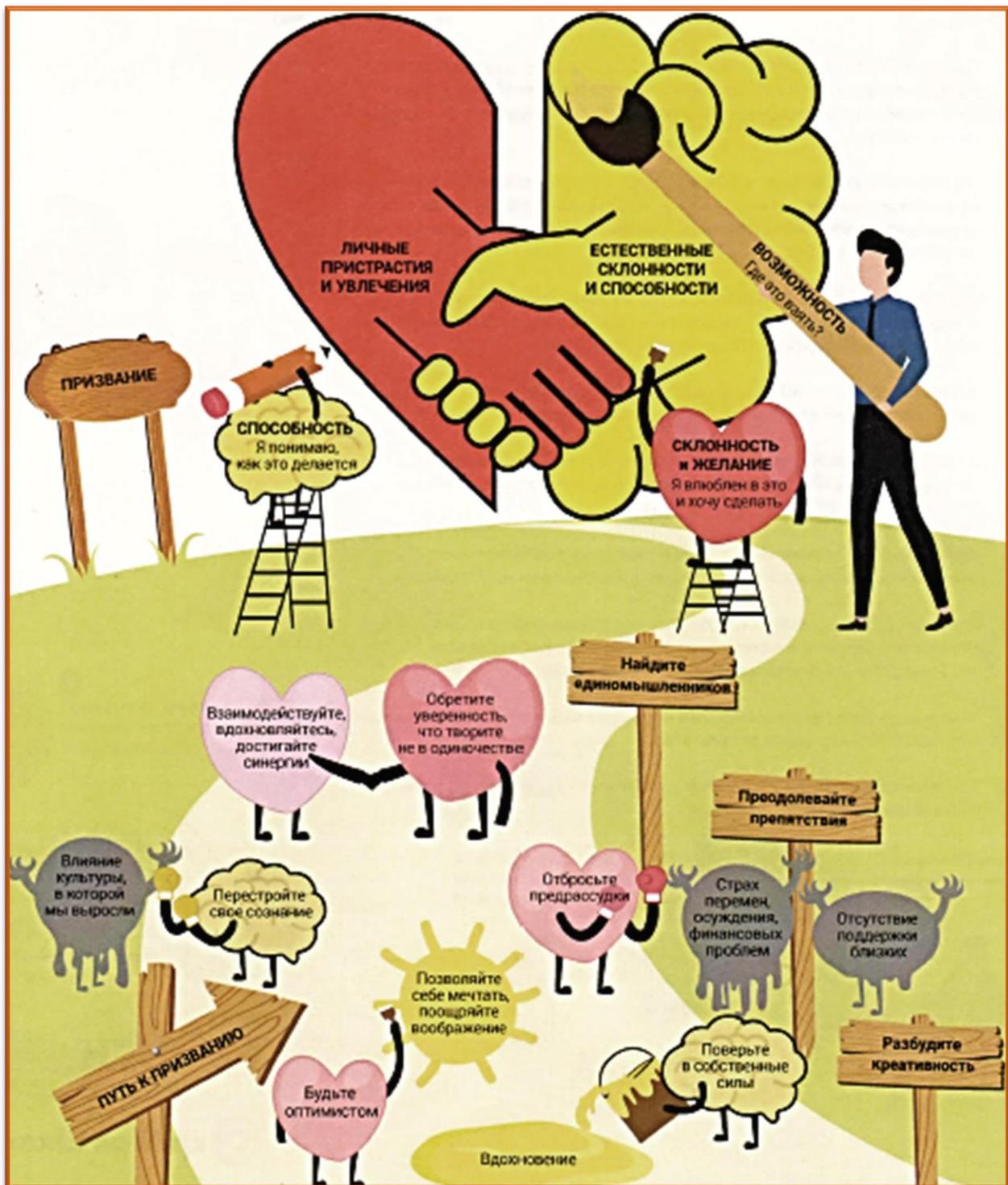
(по материалам книги «50 лучших книг в инфографике.
Инструменты личной эффективности»)

ПРИЗВАНИЕ

Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии
(Кен Робинсон, Лу Ароника)

- Если вы ищете свое призвание, надо оставить стереотипы. Надо позволить себе мечтать, надо поощрять свое воображение — и оно приведет вас к вашему призванию.
- На пути к призванию нас ожидают препятствия: физические ограничения, страхи, отсутствие поддержки близких. Эти препятствия придётся преодолеть (а иногда отказаться от призыва, если цена его слишком высока).
- Единомышленники могут оказать огромное влияние на нашу жизнь. Это влияние состоит из трех элементов: подтверждения, вдохновения, синергии.
- Иногда не удается найти призвание без помощи со стороны. Такую помочь оказывают наставники. Они помогают распознать наши таланты, поддерживают, дают советы и уроки, а также выталкивают нас за пределы того, что нам кажется возможным.

- Получив помощь, нужно самому оказать помощь другому. Это не только доброе дело, это ещё и способ развиваться, ведь канал «учитель-ученик» всегда работает в обе стороны.
- Так называемых удачливых людей объединяет ряд общих качеств: оптимизм, способность повернуть ситуацию в свою пользу, упорство. Один из главных инструментов, помогающих нам найти свое призвание, — наш характер.
- Хобби, увлечения — это тоже способ найти себя и своё призвание. При этом очень часто люди, имеющие такую отдушину и посвящающие себя призванию в свободное время, становятся более эффективными на работе.
- Жизнь не линейна, а циклична. Вы можете вернуться в любую её точку в любой момент. Если отбросить предрассудки и поверить в собственные силы, станет ясно, что в жизни не так уж много таких упущенных возможностей, к которым нельзя было бы вернуться позже.



ЧАСТЬ 2 «Смогу ли я стать наставником?»

Когда мы думаем о возможности стать наставником, первое, что приходит в голову — смогу ли я быть наставником? Ответ на этот вопрос помогут дать задания по самооценке профессиональных, личностных и наставнических компетенций.

Если Вы забыли, что такое самооценка и какие виды самооценки бывают:

Самооценка рассматривается как комплекс представлений человека о себе. В психологии выделяется два вида самооценки: адекватная и неадекватная.

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА в той или иной степени правильно отражает способности и качества личности. Оценка себя влияет на поведение человека, его отношение к себе и окружающим людям. При правильной (адекватной) самооценке наставник способен реально оценить свои способности, умеет ставить реалистичные цели и предвидеть результаты, способен критически оценить свои действия.

НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА бывает двух видов: заниженная и завышенная. Существуют различные степени неадекватной оценки. Высокий уровень отклонения самооценки от оптимальной оказывает воздействие на поведение человека, приводит к конфликтам с окружающими.

Проявления завышенной самооценки	Проявления заниженной самооценки
<ul style="list-style-type: none"> - слишком высоко оценивает свои возможности и свою значимость; - не воспринимает критику, его раздражает чужое мнение, не совпадающее с его собственным; - часто имеет комплекс пре-восходства, считая себя во всем правыми; - подчеркнуто независим и даже высокомерен; - отвергает помошь и под-держку окружающих; - в своих неудачах и проблемах обвиняет других людей или обстоятельства; - не замечает свои слабые стороны или выдает их за сильные, например, упрямство за упорство, а наглость за решительность; - часто отличается демон-стративным типом поведе-ния, любит совершать по-ступки напоказ; - имеет склонность к эгоизму и пренебрежительно отно-сится к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - нерешительность и чрез-мерная осторожность; - зависим от чужого мнения, постоянная потребность в поддержке; - стремление переложить ответственность, в том числе и за свои поступки, на плечи окружающих; - чрезмерная ранимость, обидчивость, неуживчи-вость; - чрезмерная требователь-ность к себе и окружающим, перфекционизм; - мелочность, мстительность и завистливость; - страдая от низкой само-оценки, старается всем дока-зать свою «крутизну» и со-вершает неадекватные по-ступки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 2.1

Пройдите онлайн тест на критическое мышление СТТ-1

Тест для самооценки критического мышления <https://critical-thinking.ru/test/>

Пройдя этот тест, можно достичь максимально объективной оценки уровня критического мышления по ряду компетенций:

- логика;
- анализ и синтез;
- оценка информации на достоверность;
- толкование и интерпретация данных;
- понимание общего и частного, причины и следствия;
- способность отделять логические ошибки в рассуждениях;
- понимание корректности причинно-следственной связи;
- умение обосновывать свою позицию и чётко её аргументировать;
- способность отделять допущения и мнения от фактов;
- навык принимать оптимальные и взвешенные решения в условиях неопределённости;
- аналитическое и креативное мышление.



МОЙ РЕЗУЛЬТАТ:

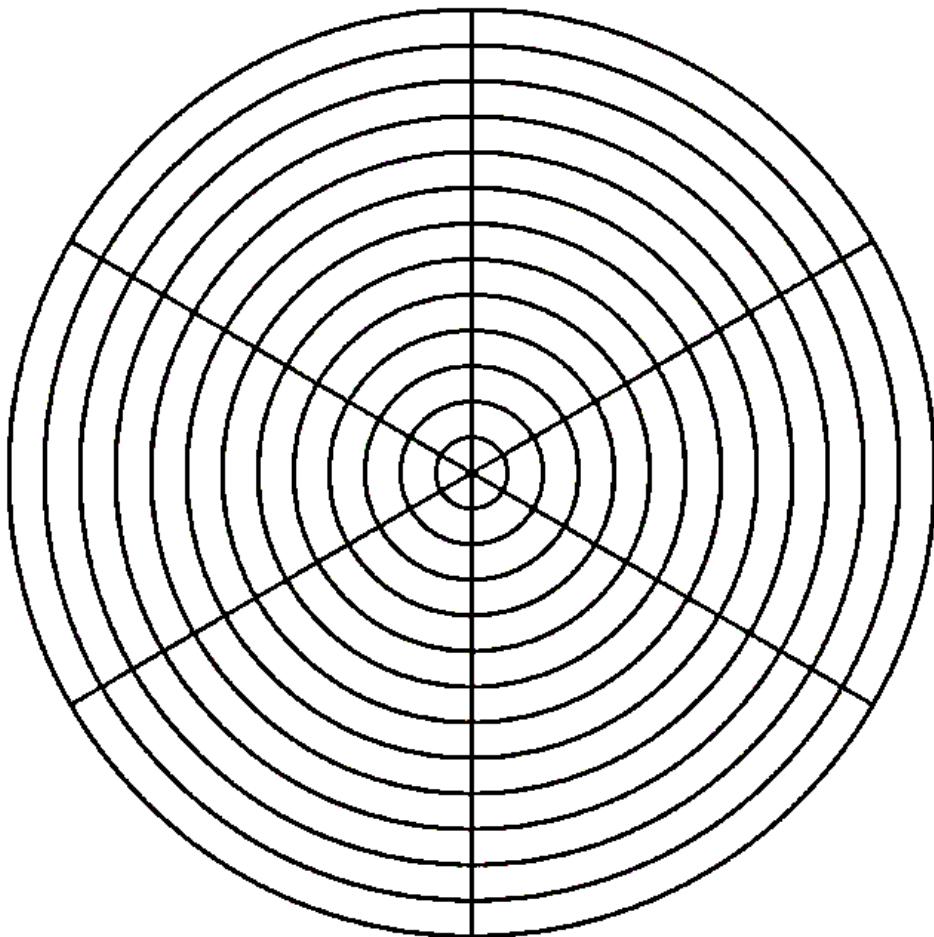
КАКИЕ ШАГИ МНЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДПРИНЯТЬ ДЛЯ
ЛИКВИДАЦИИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЕЛОВ:

ЗАДАНИЕ 2.2

Используя предложенную шкалу «Колесо баланса» проведите самооценку уровня развития компетенций по шкале от 0 до 10.

1. Коммуникация и кооперация.
2. Саморазвитие.
3. Креативное мышление.
4. Критическое мышление.
5. Управление информацией и данными.
6. Управление временем.

КОЛЕСО БАЛАНСА



ЗАПИШИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ЗОНЕ ДЕФИЦИТА

ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ВЫХОДА ИЗ ЗОНЫ
ДЕФИЦИТА, СОСТАВИВ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ОТВЕЧАЯ
НА ВОПРОСЫ:

1. Какие конкретные действия я готов совершить?

2. Где я смогу это сделать?

3. В какие сроки я сделаю это?

4. План моих действий:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ЗАДАНИЕ 2.3

Пройдите тест на выявление психологической совместимости (на основе теста Р. Б. Кэттла), запишите полученный результат. Опросник диагностирует черты личности (факторы). Он используется во всех ситуациях, когда необходимо знать индивидуально-психологические особенности человека.

Ответы на вопросы опросника заносятся на специальный опросный лист, а затем обсчитываются с помощью ключа:

- совпадение с ключом ответов А и С оценивается двумя баллами;
- совпадение ответов В — одним баллом.

Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов даёт в результате значение фактора.

Исключением является фактор В — здесь любое совпадение ответа с ключом дает 1 балл.

Таким образом, максимальная оценка по каждому фактору — 12 баллов, по фактору В — 8 баллов, минимальная — 0 баллов.

Выделены следующие блоки факторов:

- интеллектуальные особенности: факторы В, М, Q1;
- эмоционально-волевые особенности: факторы С, Г, І, О, Q3, Q4;
- коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия: факторы А, Н, F, Е, N, L, Q2.

ИНСТРУКЦИЯ. Отвечая на каждый вопрос, необходимо выбрать один из трех предлагаемых ответов. Для этого в соответствующей клеточке на бланке ответов следует поставить крестик (левая клетка соответствует ответу А, средняя — ответу В, клетка справа — ответу С).

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Я думаю, моя память сейчас лучше, чем была раньше.
 - A) да
 - B) трудно сказать
 - C) нет
2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
 - A) да
 - B) иногда
 - C) нет
3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:
 - A) бандитом
 - B) святым
 - C) тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
 - A) засыпаю быстро
 - B) нечто среднее
 - C) засыпаю с трудом
5. Если бы я вёл машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
 - A) пропустить вперед большинство машин
 - B) не знаю
 - C) обогнать все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю возможность другим шутить и рассказывать всякие истории.
 - A) да
 - B) иногда
 - C) нет
7. Мне важно, чтобы во всём, что меня окружает, не было беспорядка.
 - A) верно
 - B) трудно сказать
 - C) неверно
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
 - A) да
 - B) иногда
 - C) нет

9. Я бы, скорее, занимался:

- А) фехтованием и танцами
- В) затрудняюсь ответить
- С) борьбой и баскетболом

10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.

- А) да
- В) иногда
- С) нет

11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.

- А) всегда
- В) иногда
- С) редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.

- А) верно
- В) не знаю
- С) неверно

13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.

- А) верно
- В) не знаю
- С) неверно

14. Мне больше нравится придумывать новые способы выполнения какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приёмов.

- А) верно
- В) не знаю
- С) неверно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.

- А) верно
- В) иногда
- С) нет

16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбудимый, чем большинство людей.

- А) верно

- Б) затрудняюсь ответить
С) неверно
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решение.
- А) верно
Б) не знаю
С) неверно
18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.
- А) да
Б) не знаю
С) нет
19. Я, скорее, раскрыл бы свои сокровенные мысли:
- А) моим хорошим друзьям
Б) не знаю
С) в своем дневнике
20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу слову «неточный», — это:
- А) небрежный
Б) тщательный
С) приблизительный
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.
- А) да
Б) трудно сказать
С) нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
- А) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску
Б) затрудняюсь ответить
С) создают неудобства, опаздывая на условленную встречу
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
- А) верно
Б) не знаю
С) неверно
24. Я думаю, что:
- А) не всё надо делать одинаково тщательно
Б) затрудняюсь сказать

С) любую работу следует выполнять тщательно, если вы за неё взялись

25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.

А) да

В) возможно

С) нет

26. Мои друзья чаще:

А) советуются со мной

В) делают то и другое поровну

С) дают мне советы

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я, скорее, предпо-
читаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.

А) да

В) иногда

С) нет

28. Я предпочитаю:

А) друзей, чьи интересы имеют деловой и практический ха-
рактер

В) не знаю

С) друзей, отличающихся глубоко продуманными взглядами
на жизнь

29. Я не могу спокойно слушать, как другие люди высказывают
идеи, противоположные тем, в которые я твёрдо верю.

А) верно

В) затрудняюсь ответить

С) неверно

30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.

А) да

В) не знаю

С) нет

31. Если бы я одинаково хорошо умел и то, и другое, я бы предпо-
чел:

А) играть в шахматы

В) трудно сказать

С) играть в городки

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.

А) да

- B) не знаю
- C) нет

33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.

- A) да
- B) трудно сказать
- C) нет

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне необходимо.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

35. Мне бывает трудно признать, что я не прав.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

36. На предприятии мне было бы интереснее:

- A) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве
- B) трудно сказать
- C) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой

37. Какое слово не связано с двумя другими?

- A) кошка
- B) близко
- C) солнце

38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:

- A) раздражает меня
- B) нечто среднее
- C) не беспокоит меня совершенно

39. Если бы у меня было много денег, то я:

- A) позаботился бы, чтобы не вызвать к себе зависти
- B) не знаю
- C) жил бы, не стесняя себя ни в чём

40. Худшее наказание для меня — это:

- A) тяжелая работа
- B) не знаю
- C) быть запертым в одиночестве

41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.

- А) да
- В) иногда
- С) нет

42. Мне говорили, что ребенком я был:

- А) спокойным и любил оставаться один
- В) не знаю
- С) живым и подвижным

43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.

- А) да
- В) не знаю
- С) нет

44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.

- А) да
- В) трудно сказать
- С) нет

45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.

- А) верно
- В) затрудняюсь ответить
- С) неверно

46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.

- А) верно
- В) не знаю
- С) неверно

47. Я никогда не бываю так несчастен, что хочется плакать.

- А) верно
- В) не знаю
- С) неверно

48. В музыке я наслаждаюсь:

- А) маршами в исполнении военных оркестров
- В) не знаю
- С) скрипичными соло

49. Я бы, скорее, предпочел провести два летних месяца:

- A) в деревне с одним или двумя друзьями
- B) затрудняюсь ответить
- C) возглавляя группу в туристском лагере

50. Усилия, затраченные на составление планов:

- A) никогда не лишние
- B) трудно сказать
- C) не стоят этого

51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.

- A) верно
- B) не знаю
- C) неверно

52. Когда мне всё удается, я нахожу эти дела легкими.

- A) всегда
- B) иногда
- C) редко

53. Я предпочел бы, скорее, работать:

- A) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и всё время быть среди них
- B) затрудняюсь ответить
- C) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект

54. Дом так относится к комнате, как дерево:

- A) к лесу
- B) к растению
- C) к листу

55. То, что я делаю, у меня не получается:

- A) редко
- B) иногда
- C) часто

56. В большинстве дел я:

- A) предпочитаю рискнуть
- B) не знаю
- C) предпочитаю действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

- A) скорее, это так
- B) не знаю

С) думаю, что нет

58. Мне больше нравится человек:

А) больших знаний и эрудиции, будь он даже ненадежен и непостоянен

В) трудно сказать

С) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения:

А) быстрее, чем многие люди

В) не знаю

С) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большое впечатление производят:

А) мастерство и изящество

В) трудно сказать

С) сила и мощь

61. Я считаю, что я — человек, склонный к сотрудничеству

А) да

В) нечто среднее

С) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

А) да

В) не знаю

С) нет

63. Я предпочитаю:

А) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам

В) затрудняюсь ответить

С) советоваться с моими друзьями

64. Если человек не отвечает сразу после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что сказал глупость.

А) верно

В) не знаю

С) неверно

65. В школьные годы я больше всего получил знаний:

А) на уроках

В) трудно сказать

С) читая книги

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

- A) верно
- B) иногда
- C) неверно

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

- A) заняться другим вопросом
- B) затрудняюсь ответить
- C) еще раз попытаться решить этот вопрос

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д., — казалось бы, без определенной причины.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

- A) верно
- B) не знаю
- C) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, ..., будет:

- A) 10
- B) 5
- C) 7

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

- A) да
- B) не знаю
- C) нет

73. Я предпочитаю, скорее, отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство.

- A) да
- B) иногда

С) нет

74. Я живу сегодняшним днём больше, чем другие люди.

А) верно

В) трудно сказать

С) неверно

75. На вечеринке мне нравится:

А) принимать участие в интересной беседе

В) затрудняюсь ответить

С) смотреть, как люди отдыхают, и отдыхать самому

76. Я высказываю своё мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.

А) да

В) иногда

С) нет

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше всего хотел встретиться:

А) с Колумбом

В) не знаю

С) с Пушкиным

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы улаживать чужие дела.

А) да

В) иногда

С) нет

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

А) оформлять витрины

В) не знаю

С) быть кассиром

80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их и продолжаю поступать так, как считаю нужным.

А) да

В) трудно сказать

С) нет

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

А) сразу же думаю: «У него плохое настроение»

В) не знаю

С) беспокоюсь о том, что я совершил неверный поступок

82. Все несчастья происходят из-за людей:

- A) которые стараются во все внести изменения, хотя существуют способы решения этих вопросов
- B) не знаю
- C) отвергающих новые, многообещающие предложения

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

- A) верно
- B) иногда
- C) неверно

85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.

- A) верно
- B) не знаю
- C) неверно

86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.

- A) верно
- B) иногда
- C) неверно

87. Бывает, что всё утро я не хочу ни с кем разговаривать.

- A) часто
- B) иногда
- C) никогда

88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:

- A) отстают
- B) идут правильно
- C) спешат

89. Мне бывает скучно:

- A) часто
- B) иногда
- C) редко

90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

- А) верно
- Б) иногда
- С) неверно

91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.

- А) да
- Б) иногда
- С) нет

92. Дома в свободное время я:

- А) болтаю и отдыхаю
- Б) затрудняюсь ответить
- С) занимаюсь интересующими меня делами

93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.

- А) да
- Б) иногда
- С) нет

94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно так же точно выразить прозой.

- А) да
- Б) иногда
- С) нет

95. Я подозреваю, что люди, с которыми я дружу, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.

- А) да, в большинстве случаев
- Б) иногда
- С) нет, редко

96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов.

- А) да
- Б) иногда
- С) нет

97. Я думаю, что было бы интереснее быть:

- А) натуралистом и работать с растениями
- Б) не знаю
- С) страховым агентом

98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т. п.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.

- A) да
- B) трудно сказать
- C) нет

100. Я предпочитаю игры:

- A) где надо играть в команде или иметь партнера
- B) не знаю
- C) где каждый играет за себя

101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.

- A) да
- B) иногда
- C) нет

104. Какое слово не относится к двум другим?

- A) думать
- B) видеть
- C) слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

- A) двоюродным братом
- B) племянником
- C) дядей

БЛАНК ОТВЕТОВ К ОПРОСНИКУ Р.Б. КЭТТЕЛА

Фактор	Номера вопросов, типы ответов, баллы						
MD	1.	18.	35.	52.	69.	86.	103.
A	2.	19.	36.	53.	70.	87.	104.
B	3.	20.	37.	54.	71.	88.	105.
C	4.	21.	38.	55.	72.	89.	
E	5.	22.	39.	56.	73.	90.	
F	6.	23.	40.	57.	74.	91.	
G	7.	24.	41.	58.	75.	92.	
H	8.	25.	42.	59.	76.	93.	
I	9.	26.	43.	60.	77.	94.	
L	10.	27.	44.	61.	78.	95.	
M	11.	28.	45.	62.	79.	96.	
N	12.	29.	46.	63.	80.	97.	
O	13.	30.	47.	64.	81.	98.	
Q1	14.	31.	48.	65.	82.	99.	
Q2	15.	32.	49.	66.	83.	100.	
Q3	16.	33.	50.	67.	84.	101.	
Q4	17.	34.	51.	68.	85.	102.	

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ Р.Б. КЭТТЕЛА

Фактор	Номера вопросов, типы ответов, баллы							
MD	1. B-1 A-2	18. B-1 C-2	35. B-1 C-2	52. B-1 A-2	69. B-1 C-2	86. B-1 C-2	103. B-1 C-2	
A	2. B-1 C-2	19. B-1 A-2	36. B-1 C-2	53. B-1 A-2	70. B-1 A-2	87. B-1 C-2		
B	3. B-1	20. C-1	37. B-1	54. C-1	71. A-1	88. C-1	104. A-1 105. B-1	
C	4. B-1 A-2	21. B-1 A-2	38. B-1 C-2	55. B-1 A-2	72. B-1 C-2	89. B-1 C-2		
E	5. B-1 C-2	22. B-1 C-2	39. B-1 C-2	56. B-1 A-2	73. B-1 C-2	90. B-1 A-2		
F	6. B-1 C-2	23. B-1 A-2	40. B-1 C-2	57. B-1 A-2	74. B-1 A-2	91. B-1 C-2		
G	7. B-1 A-2	24. B-1 C-2	41. B-1 A-2	58. B-1 C-2	75. B-1 A-2	92. B-1 C-2		
H	8. B-1 A-2	25. B-1 C-2	42. B-1 C-2	59. B-1 A-2	76. B-1 A-2	93. B-1 C-2		
I	9. B-1 A-2	26. B-1 A-2	43. B-1 C-2	60. B-1 A-2	77. B-1 C-2	94. B-1 C-2		
L	10. B-1 A-2	27. B-1 C-2	44. B-1 C-2	61. B-1 C-2	78. B-1 A-2	95. B-1 A-2		
M	11. B-1 C-2	28. B-1 C-2	45. B-1 A-2	62. B-1 A-2	79. B-1 A-2	96. B-1 C-2		
N	12. B-1 C-2	29. B-1 C-2	46. B-1 A-2	63. B-1 A-2	80. B-1 C-2	97. B-1 C-2		
O	13. B-1 C-2	30. B-1 A-2	47. B-1 C-2	64. B-1 A-2	81. B-1 C-2	98. B-1 A-2		
Q1	14. B-1 A-2	31. B-1 A-2	48. B-1 C-2	65. B-1 C-2	82. B-1 C-2	99. B-1 A-2		
Q2	15. B-1 A-2	32. B-1 C-2	49. B-1 A-2	66. B-1 A-2	83. B-1 C-2	100. B-1 C-2		
Q3	16. B-1 A-2	33. B-1 A-2	50. B-1 A-2	67. B-1 A-2	84. B-1 C-2	101. B-1 C-2		
Q4	17. B-1 A-2	34. B-1 C-2	51. B-1 C-2	68. B-1 A-2	85. B-1 C-2	102. B-1 A-2		

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФАКТОРОВ

ФАКТОР А. ЗАМКНУТОСТЬ — ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ

При низких оценках человек характеризуется необщительностью, замкнутостью, безучастностью, излишней строгостью в оценке людей. Он скептически настроен, холоден по отношению к окружающим, любит быть в одиночестве, не имеет близких друзей, с которыми можно быть откровенным. При высоких оценках человек открыт и добросердечен, общителен и добродушен. Ему свойственна естественность и непринужденность в поведении, внимательность, доброта, мягкотерпимость в отношениях. Он охотно работает с людьми, активен в устраниении конфликтов, доверчив, не боится критики, испытывает яркие эмоции, живо откликается на события.

ФАКТОР В. ИНТЕЛЛЕКТ

При низких оценках человеку свойственны конкретность, ригидность и некоторая дезорганизация мышления. При высоких оценках наблюдаются абстрактность мышления, сообразительность, быстрая обучаемость.

ФАКТОР С. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ — ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

При низких оценках выражены низкая толерантность, подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, раздражительность, утомляемость, невротические симптомы, ипохондрия. При высоких оценках — человек выдержаный, работоспособный, эмоционально зрелый, реалистически настроенный. Ему без труда удается следовать требованиям коллектива, он харак-

теризуется постоянством интересов. Ему не свойственно нервное утомление.

ФАКТОР Е. ПОДЧИНЁННОСТЬ — ДОМИНАНТНОСТЬ

При низких оценках человек застенчив, склонен уступать дорогу другим. Он часто оказывается зависимым, берет вину на себя, тревожится о возможных своих ошибках. Ему свойственны тактичность, безропотность, почтительность, покорность вплоть до полной пассивности. При высоких оценках — человек властный, независимый, самоуверенный, упрямый до агрессивности. Он независим в суждениях и поведении, свой образ мыслей склонен считать законом для себя и окружающих. В конфликтах обвиняет других, не признает власти и давления со стороны, предпочитает авторитарный стиль руководства, но борется за более высокий статус; конфликтный, своенравный.

ФАКТОР F. СДЕРЖАННОСТЬ — ЭКСПРЕССИВНОСТЬ

При низких оценках человек характеризуется благородством, осторожностью, рассудительностью, молчаливостью. Ему свойственны склонность все усложнять, некоторая озабоченность и пессимистичность в восприятии действительности. Беспокоится о будущем, ожидает неудач. Окружающим он кажется скучным, вялым и чрезмерно чопорным. При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, разговорчив, подвижен. Энергичен, социальные контакты для него эмоционально значимы. Он искренен в межличностных отношениях, часто становится лидером и энтузиастом групповой деятельности, верит в удачу.

ФАКТОР G. ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ЧУВСТВАМ — ВЫСОКАЯ НОРМАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ

При низких оценках человек непостоянен, подвержен влиянию случая и обстоятельств, не прилагает усилий для выполнения групповых требований и норм. Он характеризуется беспринципностью, неорганизованностью, безответственностью, гибкими установками по отношению к социальным нормам, что может привести к антисоциальному поведению. При высоких оценках наблюдаются осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, точность, ответственность, деловая направленность.

ФАКТОР Н. РОБОСТЬ — СМЕЛОСТЬ

При низких оценках человек застенчив, не уверен в своих планах, сдержан, робок, предпочитает находиться в тени. Большому обществу он предпочитает общество одного-двух друзей. Отличается повышенной чувствительностью к угрозе. При высоких оценках человеку свойственны социальная смелость, активность, готовность иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Он склонен к риску, держится свободно, расторможенно.

ФАКТОР I. ЖЕСТКОСТЬ — ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

При низких оценках человеку свойственны мужественность, самоуверенность, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жесткость, суровость, черствость по отношению к окружающим. При высоких оценках наблюдаются мягкость, устойчивость, зависимость, стремление обрести покровительство, склонность к романтизму, артистич-

ность натуры, женственность, художественное восприятие мира.

ФАКТОР L. ДОВЕРЧИВОСТЬ — ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ

При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к другим людям, терпимостью, уживчивостью. Человек свободен от зависти, легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе. При высоких оценках — человек ревнивый, завистливый, характеризуется подозрительностью, ему свойственно большое самомнение. Его интересы обращены на самого себя, он обычно осторожен в своих поступках, эгоцентричен.

ФАКТОР M. ПРАКТИЧНОСТЬ — РАЗВИТОЕ ВООБРАЖЕНИЕ

При низких оценках — человек практичный, добросовестный. Он ориентируется на внешнюю реальность и следует общепринятым нормам, ему свойственны некоторая ограниченность и излишняя внимательность к мелочам. При высокой оценке можно говорить о развитом воображении, ориентации на свой внутренний мир, высоком творческом потенциале человека.

ФАКТОР N. ПРЯМОЛИНЕЙНОСТЬ — ДИПЛОМАТИЧНОСТЬ

При низких оценках человеку свойственны прямолинейность, наивность, естественность, непосредственность поведения. При высоких оценках человек характеризуется расчетливостью, проницательностью, разумным и несентиментальным подходом к событиям и окружающим людям.

ФАКТОР О. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ — ТРЕВОЖНОСТЬ

При низких оценках человек безмятежен, хладнокровен, спокоен, уверен в себе. При высоких оценках человеку свойственны тревожность, депрессивность, ранимость, впечатительность.

ФАКТОР Q1. КОНСЕРВАТИЗМ — РАДИКАЛИЗМ

При низких оценках человек характеризуется консервативностью, устойчивостью по отношению к традиционным трудностям. Он знает, во что должен верить, и, несмотря на несостоятельность каких-то принципов, не ищет новых. Он с сомнением относится к новым идеям, склонен к морализации и нравоучениям, противится переменам и не интересуется аналитическими интеллектуальными соображениями. При высоких оценках человек критически настроен, характеризуется наличием интеллектуальных интересов, аналитичностью мышления, стремится обо всем получать информацию в полном объеме. Более склонен к экспериментированию, спокойно воспринимает новые неустоявшиеся взгляды и перемены, не доверяет авторитетам, ничего не принимает на веру.

ФАКТОР Q2. КОНФОРМИЗМ — НОНКОНФОРМИЗМ

При низких оценках человек зависим от группы, следует за общественным мнением, предпочитает и работать, и принимать решения вместе с другими людьми, ориентируется на социальное одобрение. При этом у него часто отсутствует инициатива принятия решений. При высокой оценке человек предпочитает собственные решения, независим, следует по

выбранному им самим пути, сам принимает решения и сам действует. Имея собственное мнение, он не стремится навязать его окружающим. Он не нуждается в одобрении и поддержке других людей.

ФАКТОР Q3. НИЗКИЙ САМОКОНТРОЛЬ — ВЫСОКИЙ САМОКОНТРОЛЬ

При низких оценках наблюдаются недисциплинированность, внутренняя конфликтность представлений о себе. Человек не обеспокоен выполнением социальных требований. При высоких оценках — развитый самоконтроль, точность выполнения социальных требований. Человек следует своему представлению о себе, хорошо контролирует свои эмоции и поведение, доводит всякое дело до конца. Ему свойственны целенаправленность и интегрированность личности.

ФАКТОР Q4. РАССЛАБЛЕННОСТЬ — НАПРЯЖЕННОСТЬ

При низких оценках человеку свойственны расслабление, вялость, спокойствие, низкая мотивация, леность, излишняя удовлетворенность и невозмутимость. Высокая оценка свидетельствует о напряженности, взвинченности, наличии возбуждения и беспокойства. Фактор MD. Адекватность самооценки. Чем выше оценка по этому фактору, тем в большей степени человеку свойственно завышать свои возможности и переоценивать себя.

МОЙ РЕЗУЛЬТАТ:

СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ МОЕМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ О «ИДЕАЛЬНОМ НАСТАВНИКЕ»:

ЗАДАНИЕ 2.4

Выполняя задания, нам предстоит выяснить, совпадает ли ваша самооценка результатам тестирования.

УМЕЮ ЛИ Я ВЫСЛУШИТЬ СОБЕСЕДНИКА, НЕ ПЕРЕБИВАЯ ЕГО?

ДА НЕТ

Если Вы ответили отрицательно, то Вам стоит познакомиться с приемами активного слушания. Прочтите материалы книги «Наставничество: от теории к практике».

ТЕСТ «УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ?»

Отметьте ситуации, вызывающие у Вас неудовлетворение, досаду или раздражение при беседе с любым человеком, будь то Ваш друг, преподаватель, начальник или случайный собеседник.

1. Собеседник не даёт мне высказаться, постоянно прерывает меня во время беседы.
 2. Собеседник никогда не смотрит на меня во время разговора.
 3. Собеседник постоянно суетится: какие-то предметы занимают его больше, чем мои слова.
 4. Собеседник никогда не улыбается.
 5. Собеседник всегда отвлекает меня вопросами и комментариями.
 6. Собеседник старается опровергнуть меня.
 7. Собеседник вкладывает в мои слова другое содержание.
 8. На мои вопросы собеседник выставляет контрвопросы.

9. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
10. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
11. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стёкла очков и т.д., и я твёрдо уверен, что он при этом невнимателен.
12. Собеседник делает выводы за меня.
13. Собеседник всегда пытается вставить слово в моё повествование.
14. Собеседник смотрит на меня внимательно, не мигая.
15. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это беспокоит.
16. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
17. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
18. Когда я говорю о серьёзном, собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
19. Собеседник часто смотрит на часы во время разговора.
20. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы не согласны?»

ПОДСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО СИТУАЦИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ У ВАС ДОСАДУ И РАЗДРАЖЕНИЕ.

(14–20 БАЛЛОВ) — вы плохой собеседник, и вам необходимо кропотливо работать над собой и учиться слушать.

(8–14 БАЛЛОВ) — вам присущи некоторые недостатки, вы критически относитесь к высказываниям, но вам ещё не достаёт некоторых достоинств хорошего собеседника. Избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимания на манере говорить, не притворяйтесь, ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

(2–8 БАЛЛОВ) — вы хороший собеседник, но иногда отказываете партнёру в полном внимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте время высказать свою мысль полностью, приспособливайте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет ещё приятнее.

(0–2 БАЛЛА) — вы отличный собеседник, вы умеете слушать, ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

СОВПАДАЕТ ЛИ ВАША САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТА?

ЗАДАНИЕ 2.5

Вам как наставнику предстоит общаться с подопечным используя современные средства коммуникации. Знакомы ли Вам базовые принципы цифрового этикета?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ:

Вопросы	Я думаю, что ...	Теперь я знаю, что ... ¹
Договариваться о встрече нужно по телефону или электронной почте?		
В течение какого времени должен ответить на первое обращение подопечного?		
Что является главным каналом для общения наставника и подопечного?		
Если вы написали сообщение и Вам не ответили, сколько повторных сообщений Вы можете отправить?		
Корректно ли настаивать на работе с материалами в облаке, используя совместный доступ к документам?		

¹ Проверьте правильность своих суждений, прочтите материалы книги «Наставничество: от теории к практике», страница 76.

Уместно ли при общении с подопечным использовать голосовые сообщения?		
Корректно ли будет в социальных сетях дать заявку в друзья к своему подопечному?		
Корректно ли при общении с подопечным оставить телефон на вибрации?		
Может ли наставник фотографировать, снимать видео или записывать на диктофон материалы встречи с подопечным?		

ЗАДАНИЕ 2.6

Наставник играет важную роль в развитии своих подопечных, однако его работа связана с дополнительными временными затратами. Поэтому, будущему наставнику очень важно, уметь планировать и грамотно распределять своё время. Это позволит быть гибким и адаптироваться к изменениям в расписании или срокам выполнения задач.



Пройдите онлайн тест «Персональная компетентность во времени» (автор: Л.В.Куликов (1995)

МОЙ РЕЗУЛЬТАТ:

КАКИЕ ВЫВОДЫ ВЫ СДЕЛАЛИ ИЗ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ?

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

(по материалам книги «50 лучших книг в инфографике.
Инструменты личной эффективности»)

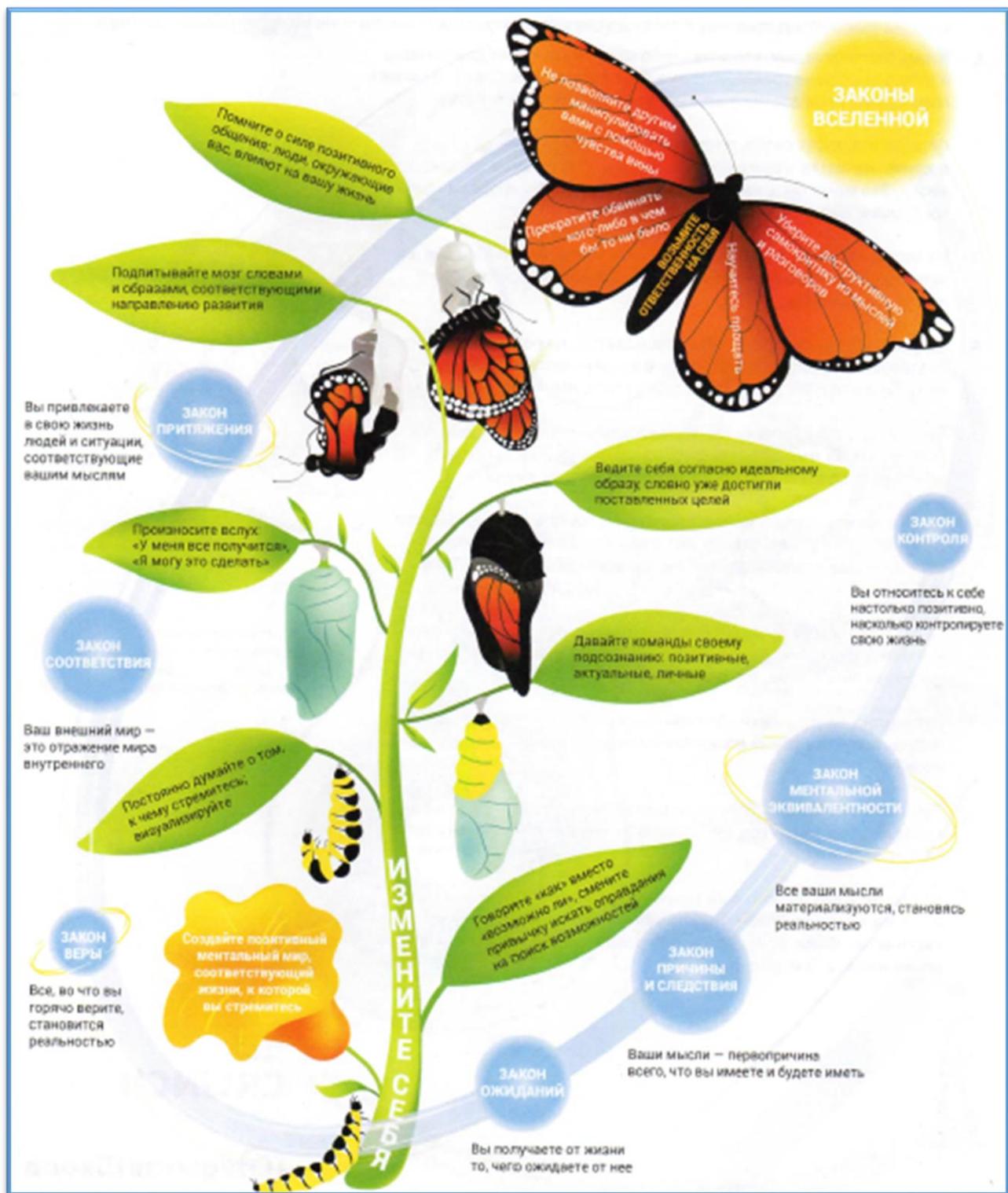
ДОСТИЖЕНИЕ МАКСИМУМА

Вы не можете изменить мир, вы можете изменить себя:
настолько насколько захотите.

(Брайан Трейси)

- Происходящее с нами во многом определяется тем, как мы мыслим, а наш внешний опыт — отражение наших мыслительных схем.
- Любовь к себе и самоуважение — ключ к счастливым отношениям с окружающими.
- Чтобы достичь большего, надо стать другим человеком. Для этого понадобятся искреннее и сильное стремление измениться внутренне, настоящее желание перемен в своей жизни, готовность приложить к этому усилия.
- Нельзя попасть в цель, которую не видишь. Точно знать, чего хочешь, — общая черта всех успешных людей. Идеальная жизнь наполнена целям, сконцентрирована, позитивна и организована.

- На реализацию целей, мечтаний и желаний работает удивительная сила — суперсознание, то есть источник чистого творчества и мотивации. Любые мысли, цели, планы, идеи, которые находятся в вашем сознании постоянно, обязательно воплощаются в реальность (в том числе и негативные).
- Одно из самых важных решений в жизни, которое мы должны принять, — взять ответственность за свою жизнь на себя. Отказаться от отговорок и осознать, что только от нас зависит то, кто мы сейчас и кем станем в будущем.
- Главная цель при планировании жизни — душевный покой и минимум негативных эмоций. Никогда ни на что не стоит обменивать свой душевный покой. Лучшая жизнь цель — стать личностью с низким уровнем стресса и высокой способностью к свершениям.
- Любовь — катализатор, который активизирует все самое лучшее, что есть в нас и окружающих нас людях. Но «любить» — это активный глагол, это не то, что мы чувствуем, а то, что мы делаем.



ЧАСТЬ 3 «Готов ли я стать наставником?»

ГОТОВНОСТЬ — состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 3.1

Характеристика	Уровень присутствия и проявления у наставника	Уровень присутствия и проявления у меня
Возраст		
Желание быть наставником (высокий – 3, средний – 2, низкий – 1)		
Профессиональный уровень (высокий – 3, средний – 2, низкий – 1)		
Личные качества (высокий – 3, средний – 2, низкий – 1)		
Наставнические компетенции (высокий – 3, средний - 2, низкий – 1)		
Наличие специальной подготовки (есть – 3, нет – 1)		
Сумма		

ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО НАСТАВНИКА:

КОММЕНТАРИИ К ПОЛУЧЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ:

ЗАДАНИЕ 3.2

Вам предложили стать наставником для пятерых молодых педагогов района. Примите решение, запишите его.

Уверены ли вы в принятии этого решения?

Повторно проанализируйте ситуацию и примите решение, используя ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ «КВАДРАТ ДЕКАРТА»

Вам предстоит принять ответственное решение. Но всегда ли наши способы принятия решений хороши и эффективны? Когда человек оказывается в ситуации, где необходимо принимать решения, он, как правило, задаёт себе всего лишь один вопрос: «Что будет, если это произойдёт?» Он концентрируется на одной или двух особенностях выбора, тем самым загоняя себя в своеобразный тупик, не замечая других значимых критериев. Квадрат Декарта считается одной из самых лучших методик на сегодняшний день.

Автором данной техники является Рене Декарт — французский философ, физиолог, физик, механик, математик, а также основоположник алгебраической символики и аналитической геометрии, автор философского метода радикального сомнения. При помощи квадрата Декарта легко установить наиболее значимые критерии выбора, а также оценить последствия любого варианта принимаемого решения.

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С ИНСТРУМЕНТОМ:

1 ШАГ: подготовьте листок бумаги, ручку или карандаш.

2 ШАГ: работа с квадратом подразумевает ответы на четыре основных вопроса.

- ЧТО СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?
- ЧТО СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЁТ?
- ЧЕГО НЕ СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

– ЧЕГО НЕ СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЁТ?

Эти четыре вопроса можно образно представить как четыре пункта наблюдения за проблемой, с которых можно рассмотреть проблему с разных сторон и получить о ней наиболее объективное представление. Очень важно дать на каждый из четырёх вопросов как можно большее количество ответов, это позволит рассмотреть максимальное количество особенностей проблемы.

3 ШАГ: Анализ полученных результатов.

1 СПОСОБ: решение принимается только на основе плюсов и минусов.

2 СПОСОБ: решение принимается на основе шкалы, например, от 1 до 10 и от -1 до -10. Шкалирование даёт гораздо более объективную оценку, ведь не все плюсы и минусы равнозначны, что-то всегда важнее, а на что-то можно не обращать внимания. Проранжируйте утверждения по степени значимости. Утверждения могут иметь одинаковый ранг.

4 ШАГ: Суммируйте квадраты № 1 и № 3, сравните полученный результат с суммой квадратов № 2 и № 4. **ОПРЕДЕЛИТЕ, ГДЕ ЗНАЧЕНИЕ ВЫШЕ, ИМЕННО ЭТО РЕШЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОЕ ДЛЯ ДАННОЙ СИТУАЦИИ.**

ЧТО СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

Данный вопрос подразумевает поиск плюсов от получения желаемого. Под словом «это» следует иметь в виду реализацию принимаемого решения. Первый вопрос является наиболее очевидным, и по этой причине очень важно находить как можно больше ответов, т.е. не останавливаться на том, что первым приходит на ум. Ответы на этот вопрос будут служить вам мотивацией к принятию решения.

ЧТО СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЁТ?

Данный вопрос подразумевает поиск плюсов от неполучения желаемого. Другими словами, ответы на второй вопрос покажут вам, что случится, если вы откажетесь от реализации принимаемого решения, и всё останется так же, как и было раньше. Отвечая, записывайте все преимущества настоящего положения дел, которые вы не хотели бы потерять.

ЧЕГО НЕ СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

Данный вопрос подразумевает поиск минусов от получения желаемого. Проще говоря, ответы на третий вопрос будут представлять собой ту цену, которую вы должны будете заплатить за реализацию принимаемого решения.

ЧЕГО НЕ СЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЁТ?

Данный вопрос подразумевает поиск минусов от неполучения желаемого. Отвечая на четвёртый вопрос, вы отсекаете оставшиеся «не», мешающие реализации принимаемого решения. На этом этапе рекомендуется отвечать, как можно быстрее, опираясь на интуицию.

ЧТО СЛУЧИТСЯ,
ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

ЧЕГО НЕ СЛУЧИТСЯ,
ЕСЛИ ЭТО ПРОИЗОЙДЁТ?

ЧТО СЛУЧИТСЯ,
ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЁТ?

ЧЕГО НЕ СЛУЧИТСЯ,
ЕСЛИ ЭТО НЕ ПРОИЗОЙДЁТ?

Изменилось ли принятное решение?



Для тех, кто предпочитает цифровой формат, можно воспользоваться сервисом для принятия решения»:
<http://decision.riskover.ru/site/index>

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

(по материалам книги «50 лучших книг в инфографике.

Инструменты личной эффективности»)

БОЙСЯ, НО ДЕЙСТВУЙ!

Ваша цель — не победить страх, а научится сотрудничать с ним, идти вперёд и не поддаваться панике.

(Сьюзен Джейферс)

- Наш внутренний рост зависит не от наличия или отсутствия страха, а только от нашей решимости.
- Если мы будем ждать, пока страх пройдет, мы ничего не добьемся. Страх можно преодолеть только одним способом — сделать то, чего мы боимся.
- Преодолевать себя — гораздо менее страшно, чем постоянно жить в состоянии страха и беспомощности.
- Слабая позиция — это позиция жертвы, когда нам кажется, что от нас ничего не зависит. Но мы сами создаем свою реальность. Человек в позиции жертвы сам принял решение не действовать. Пассивность — это тоже выбор.
- Чтобы занять сильную позицию, нужно научиться принимать на себя ответственность за все, что происходит в нашей жизни. Будьте честны — замечайте, когда вы

берёте ответственность на себя, а когда перекладываете на других.

- Чтобы начать двигаться к росту, не обращая внимания на страх, важен позитивный настрой. Используйте общение с позитивными людьми, вдохновляющие книги или видео, интересные занятия. Так мы создаем позитивную реальность.
- Ваш внутренней рост и переход на позицию силы не всегда может быть принят близкими. Страйтесь понять их и проявите терпение — это поможет вам не испытывать агрессии.
- Каждое решение — либо выигрыш, либо новый опыт. Неправильных решений не существует.
- Чтобы реже ошибаться, делайте информированный, а не импульсивный выбор, но относитесь с уважением к своей интуиции.
- Полная жизнь невозможна без бескорыстной любви. Научитесь бескорыстно любить, не стоит ждать любви от других. Нужно начать дарить любовь, понимание и благодарность, не ожидая ничего взамен.



КНИГИ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ НАСТАВНИКА

«Джедайские техники», Максим Дорофеев, 2017 г.

В книге собраны техники и приемы личной эффективности. Автор рассказывает как устроено мышление и память, как правильно концентрироваться, формулировать задачи и восстанавливаться для продуктивной работы.



«Думай медленно... Решай быстро», Даниэль Канеман, 2018 г.

Автор книги — Нобелевский лауреат Даниэль Канеман. Опираясь на достижения современной психологии, подробно описал и объяснил, почему человек совершает нерациональные поступки и принимает неверные решения.



«Договориться можно обо всем!», Гэвин Кеннеди, 2018 г.

В книге разбираются психологические ловушки и ошибки в расстановке приоритетов в процессе мышления. Книга научит вас мыслить по-другому и достигать успеха с помощью непривычных и эффективных методов.



СЛОВАРЬ НАСТАВНИКА «Обязательный минимум»

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ

Практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приёмов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

ДЕФИЦИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

МОТИВАЦИЯ

Совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности и поведения.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

Участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником, при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, восполняя тем самым свои профессиональные дефициты.

НАСТАВНИК

Участник программы (целевой модели) наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных дефицитов, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого, прошедший соответствующее обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Наставничество педагогических работников в общеобразовательной организации» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и/или по программам соответствующего профиля из числа программ единого федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования).

НАСТАВНИЧЕСТВО

Форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Образовательная практика педагога, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригиналь-

ности, эффективности. Опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, обладает актуальностью, новизной, воспроизводимостью, эффективностью и стабильной результативностью.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Способность систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях, проявлять высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение своей работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

Отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ

Набор предписаний о том, как вести себя в сети Интернет.

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий, способствующих успешности, реализации потенциала, повышению уровня самостоятельности и социализации, личностному и (или) профессиональному развитию, удовлетворению потребности в признании и принятии, а также устраниению или минимизации факторов, препятствующих развитию наставляемого.

ЭМПАТИЯ

Способность человека понимать переживания другого человека и сопереживать в процессе межличностных отношений; обязательный компонент коммуникативных способностей и полноценного педагогического общения.

ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Подход к расчету индекса цифровых компетенций педагогов (методика Евросоюза) / Аналитический центр НАФИ // Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Москва: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.
2. Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т. Преобразующее наставничество в деятельности института повышения квалификации // Методист. 2020. №3. С. 14–16.
3. Бондалетов В.В., Бондалетов Е.В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы афанасьевских чтений. № 3 (28). С.59.
4. Бочарова Ю.Ю., Ломаско П.С., Симонова А.Л. Модель реализации подготовки учителей-наставников и студентов-интернов в сфере цифровых педагогических компетенций // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 6–19.
5. Булдакова Н.В., Шкляева А.Л. Сопровождение профессиональной деятельности начинающих педагогов посредством проекта «Адаптация молодых учителей в общеобразовательной организации» // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 3. С. 319–328.
6. Вершловский С.Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена). СПб.: СПб АППО, 2007.
7. Воронкова Т.Г., Шевченко Н.М. Возрождение традиций // Практические советы учителю. 2019. № 7. С. 31–35.
8. Гарет Л. Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний. М.: Баланс-Клуб, 2002.

9. Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии // Народное образование. 2019. № 5. С. 109–115.
10. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» // Академический вестник СПб АППО. 2022. № 2. С. 71–74.
11. Грушецкая И.Н., Захарова Ж.А., Коровкина Т.Е. Сущность и проблемы наставнической деятельности при организации эффективного дистанционного обучения // Актуальные технологии преподавания в высшей школе. Сб. докладов науч.-методич. конф. 20 мая 2020 г. Кострома: КГУ, 2020. С. 109.
12. Даутова О.Б. Дидактическая культура и дидактическая компетентность современного учителя как требование успешной реализации ФГОС ОО // Университетское образование современного педагога / под ред. М.В. Гладкой, С.А. Писаревой. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 410–417.
13. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Развитие неоклассической дидактики как ответ на вызовы времени // Непрерывное образование. 2018. № 1 (23). С. 4–8.
14. Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования // Методист. 2019. № 1. С. 50–52.
15. Дипломатова З.Ю., Иванов В.Н., Александрова Г.А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 131–140.
16. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. М., 2008. С. 37.
17. Донецкая В.В. Наставничество — путь к успеху молодого педагога // Практические советы учителю. 2020. № 1. С. 1–4.
18. Журавлева Н.Н., Талышинская И.А. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2. С. 14–22.

19. Запалацкая В.С. Роль педагогических сообществ в процессе профессиональной подготовки будущего учителя // Народное образование. 2019. № 4. С. 143–146.
20. Игнатьева Л.В. Специфика педагогической модели сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их работы // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1. С. 163–165.
21. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества // Методист. 2022. № 7. С. 2–4.
22. Кларин М.В. На «темной стороне» наставничества // Профессиональное образование. Столица. № 7. 2019. С. 23–25.
23. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Просвещение, 2001. С. 128.
24. Коменский Я.А. Пампедия. СПб., 2006. С. 73–75.
25. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. С. 12.
26. Ксенофонт. Сократические сочинения / перевод с древнегреческого; вступ. ст. и примеч. С. Соболевского. М.: Мир книги; Литература, 2007. С. 267–269
27. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / пер. с англ. А.В. Ирхин. Минск: Амалфея, 1998.
28. Лесли Рай. Развитие навыков эффективного общения. СПб.: Питер, 2002.
29. Мангер Т.Э. Диверсификация системы непрерывного образования в социально-культурной сфере: методология, теория, практика. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007. 243 с.
30. Марголина Ж.Б. Наставничество как средство развития профессионализма педагога // Химия в школе. 2019. № 4. С. 2–5.
31. Марголис А.А., Аржаных Е.В., Хуснутдинова М.Р. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 133–159.

32. Мезинов В.Н. Основы педагогики: учебное пособие; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. 225 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> (дата обращения: 27.01.2023). Режим доступа: по подписке.
33. Мишустин С.П., Нурбаев М.С. Организационно-правовое обеспечение наставничества в работе с кадрами уголовно-исполнительной системы: учебно-методическое пособие. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. 58 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/939837> (дата обращения: 27.01.2023). Режим доступа: по подписке.
34. Наблюдение за работой коллег, шэдоуинг. Подготовлено департаментом HR и T&D консалтинга «Амплуа-Брокер». URL: https://hr-academy.ru/to_help_article.php?id=66 (дата обращения: 19.12.2019).
35. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с. URL: <https://clck.ru/QWQSP> (дата обращения: 08.04.2023).
36. Наставничество как форма педагогического консультирования / Н.Б. Саханский [и др.] // Инновации в образовании. 2019. № 2. С. 55–67.
37. Нугуманова Л.Н. Наставничество как способ преодоления профессиональных дефицитов педагога // Профессиональное образование. Столица. № 9. 2018. С. 34–38.
38. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Проект Наставничество для педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия: основные результаты // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2019. № 4. С. 210–217. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477537> (дата обращения: 08.02.2022).
39. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образова-

- ния педагогов в рамках инновационной площадки РАО. Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 100–104.
40. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 302–305.
 41. Организационно-методическое профессиональной подготовке будущих педагогов / В.А. Адольф [и др.] // Народное образование. 2022. № 3. С. 115–120.
 42. Павлова О.В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2013.
 43. Пивчук Е.А. парадигмы становления профессионального педагогического образования // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. № 2. С. 75–81.
 44. Платон. Диалоги. М.: Мысль, 1986. Т. 98. С. 184–185. (Сер. «Философское наследие»).
 45. Понимание наставничества современной молодежью на начальном этапе профессионального обучения / М.Д. Петраш [и др.] // Вестник Костромского гос. ун-та. 2020. № 1. С. 85–91.
 46. Саркисова И.В. К вопросу о сущности понятия «наставничество» в зарубежной и отечественной литературе. DOI: 10.18411/lj-02-2021-161 // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-5. С. 24–27.
 47. Соина В.М. Наставничество как предмет научной рефлексии // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 232–237.
 48. Соколова Л.В., Молчанова А.В., Дроздова О.П. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС // Методист. 2020. № 2. С. 14–19.
 49. Тарасова А.А., Фофилова А.А. Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. № 2. С. 26–30.

50. Тихомирова Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. № 2. С. 61–64.
51. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 3. 692 с.
52. Фомин Е.Н. Компетентностно-ориентированное наставничество студенческой молодежи на современном предприятии как ресурс качества профессиональной подготовки: автореф. ... канд. пед. наук. М., 2013. С. 28.
53. Хоторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. Москва: Издательство «Эйдос»: Издательство Института образования человека, 2012.
54. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. Т. 12. № 2. 2011. С. 80.
55. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4. С. 11.
56. Черноусова Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату // Методист. 2022. № 8. С. 27–29.
57. Шестакова Т.В. Рефлексия: моё методическое продвижение в проекте «Наставник 3.0» // Методист. 2022. № 8. С. 30–37.
58. Ширяева Г.Н., Понкратова М.Н. Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников // Методист. 2022. № 8. С. 38–40.
59. Щербакова Т.Н., Щербакова Е.В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. С. 18–22. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 01.04.2022).
60. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Стратегии бизнеса. № 6. 2017. URL: <https://clck.ru/FEDoN> (дата обращения: 08.04.2023).

61. Яковенко Т.В. Структура классификации наставнической деятельности // Вестник НЦБЖД. 2022. № 2 (52). С. 81–88.
62. Якунина И.Е., Патрикова Т.С. Эффективные практики формирования регионального института наставничества как механизма развития кадрового потенциала системы образования Тульской области // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». 2019. №4/1. С.40–45.
63. Ящук Н.Р., Федоров О.Д. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии // Научное обеспечение системы повышения квалификации. 2021. № 3 (48). С. 118–130.
64. Bennett J.T. Upward Maintenance Tactics in Supervisory Mentoring and Nonmentoring Relationships // Academy of Management Journal. 1995. Vol. 38. № 4. P. 1191–1205.
65. Mentoring standard. URL: <http://www.mentoringstandard.com/about-us/> (дата обращения 19.06.2019).
66. The International Mentoring Association. URL: <https://mentoringassociation.org/> (дата обращения: 27.06.2019).

Татьяна Владимировна Яковенко

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ**

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,5.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63, 236-62-42, e-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru

