



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ:  
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА  
ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
НОЦ «Институт Каюма Насыри»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ  
ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ПРОГРЕССИВНОЙ ПРАКТИКОЙ**

**ТЕЛЛӘРГӘ ӨЙРӘТҮ МЕТОДИКАСЫН КАМИЛЛӘШТЕРҮ  
АЛДЫНГЫ ТӘЖРИБӘ БЕЛӘН УРТАКЛАШУ МӘЙДАНЧЫГЫ**

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОНЛАЙН-СЕМИНАРА



**КАЗАНЬ**

**2022**

**УДК 372.881.1**

**ББК 74.268.1**

**С56**

*Печатается по рекомендации Учебно-методической комиссии  
Института филологии и межкультурной коммуникации  
Казанского федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор филологических наук, профессор **Р.Р. Замалетдинов**;  
доктор филологических наук, профессор **А.Ш. Юсупова**;  
доктор филологических наук, профессор **Мостафа Онер**

**Редакционная коллегия:**

кандидат филологических наук, доцент **Э.Н. Денмухаметова**;  
кандидат филологических наук, доцент **Г.Р. Мугтасимова**

**С56** **Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой:** материалы VI Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань, 18 февраля 2022 г.) = Теллэргэ өйрэтү методикасын камилләштерү: алдынгы тәҗрибә белән уртаклашу мәйданчыгы: VI Халькара фәнни-методик онлайн семинар материаллары (Казан, 2022 елның 18 феврален). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022. –366 с.

Сборник включает в себя материалы VI Международного научно-методического семинара «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой, проведенного 18 февраля 2022 года в онлайн-режиме на базе Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ, при участии ученых из Эгейского университета (Турция), Фрайбургского университета (Германия), Азербайджанского государственного педагогического университета (Азербайджан), Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева и Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан), Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Узбекистан), Горно-Алтайского государственного университета, Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и других вузов, ссузов России. Сборник адресован научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 372.881.1**

**ББК 74.268.1**

© Издательство Казанского университета

## СПЕЦИФИКА НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Габитов А.И., Габитова Л.Х., Шаяхметова Л.Х.

Казанский федеральный университет

habirshah@mail.ru

**Аннотация.** Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя.

**Ключевые слова:** иностранный язык, обучение, специфика, лексика, речевая деятельность.

Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Существует шкала владения иностранным языком для рецепции, продукции и взаимодействия, дающая представление о том, что младшие ученики должны уметь, начав изучать язык.

С методической точки зрения сложный процесс овладения иноязычной лексикой включает много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и применения, контроль за процессом становления и сформированности лексических навыков. В становлении механизмов лексического оформления высказывания важную роль играют лексические правила.

Сложность проблемы лексических правил требует рассмотрения таких факторов, как правомерность выделения лексических правил, их содержание и организация в обучении. Для решения поставленных вопросов выделяются единицы лексического минимума и единицы обучения, для которых и нужны лексические правила. По мнению Н.В. Варежкиной «учебная лексемно-семантическая единица»:

- 1) направлена на обучение и как таковая уже содержит зачатки методической типологии;
- 2) ориентирована на носителей другого (конкретного) языка и, следовательно, учитывает понятийно-семантическую сетку, характерную для иного лингвосоциума;
- 3) по своей природе уже является селективной единицей, то есть лексическая единица, пропущенная через «сито» элементарного отбора» [1: 268].

В плане выражения учебная лексемно-семантическая единица может состоять из одного, двух, трех и более слов, вплоть до предложения; может быть простым, сложным, производным, сокращённым и конвертированным

словом. В плане содержания значения учебные лексемно-семантические единицы весьма неоднородные: это основное, дополнительное, нормативно-прямое, переносно-фигуральное, коннотативное, стиле-регистровое, социально-ареальное, ономастическое и другие значения.

При определении содержания и роли, лексических правил необходимо учитывать также данные о формировании и качествах соответствующих иноязычных с позиции деятельного подхода к обучению. В трактовке Е.И. Пассова «навык можно определить как самостоятельное относительное действие в системе сознательной деятельности, ставшей этой деятельностью» [2: 65].

Активный лексический навык предусматривает владение рядом операций, таких как перевод учебных лексемно-семантических единиц из долговременной памяти в оперативную, сочетание слов по смыслу и форме по определенным схемам, замещение свободной позиции и использование их в устной и письменной формах общения.

Поскольку системы понятий в разных языках не совпадают, то при изучении иностранного языка необходимо одновременно с формой слова усваивать и новую систему понятий, что всегда требует разъяснений, справедливо утверждает академик О.В. Щерба [3: 86].

Заслуживает внимания подход И.Ф. Комкова, который считает, что «в состав этих правил включается правила словообразования, семантической сочетаемости и стилистические правила» [4: 123].

Особую проблему представляют правила словообразования, которые исследователи не могут «поделить» между грамматической и лексической.

Чрезвычайно важными и достаточно сложным являются сочетательные механизмы: смысловая совместимость единиц и синтаксическая оформленность сочетаний слов. Лексическое значение существительных и их сочетаемость неразрывно связаны благодаря определенному объёму и специфике лексического значения слов. Сочетаемость лексем определяется индивидуальным значением слов, языковыми традициями и привычками народа.

Итак, при работе над иноязычной лексикой приходится преодолевать комплекс трудностей, связанных с содержанием, формой, употреблением слова, длиной синонимического ряда, учитывать внутриязыковую и межъязыковую интерференцию и многое другое.

Общие требования к лексическим правилам будут следующими:

1) лексические правила включают экспликации разного характера и разных уровней;

2) разъяснения дают по-разному для активных лексических навыков и для пассивных лексических навыков;

3) обязательной экспликации в лексических правилах подлежат значения слова, формообразования, предъясняются уровни сочетаемости, демонстрируется употребление в примерах;

4) лексические правила строятся на сравнении-сопоставлении на межъязыковом и внутриязыковом уровнях;

5) лексические правила и составляющие их экспликации «выводятся» совместно с учащимися – эвристическим путем;

6) среди лексических правил следует различать правила-инструкции по распознаванию и употреблению единичных учебных лексемно-семантических единиц и правила-обобщения, систематизирующие особенности определенных групп лексических единиц;

7) лексические правила предъявляются в различных формулах: в модельных фразах, в ситуативных контекстах или иллюстрациях, в памятках инструкциях к действию, в алгоритмах.

Таким образом, все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активации лексики в иноязычной речи.

### **Литература**

1. Варезкина Н.В. Методика английского языка. – М.: Просвещение, 2012. – 350 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Учитель иностранного языка. – М., 2013. – 310 с.
3. Щерба О.В. Обучение иностранному языку в начальной школе. – М., 2006. –185 с.
4. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2009. – 370 с.