

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Р.Г. Минзарипов

(подпись)

«14» нояб 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Категория слушателей: учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности


Организация обучения: очно/заочная, с применением дистанционных технологий обучения

Объём программы: 96 часов

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»; №1664 от 22.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «31» октября 2019 г.)

Председатель комиссии: Т.В. Сибгатуллина, к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы ИПиО КФУ


(подпись)

Казань 2019

Авторы – разработчики: старший преподаватель отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, кандидат педагогических наук, Сафин Алексей Алексеевич ; специалист по УМР 1 категории отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, Потапов Алесандр Сергеевич.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

1. Общая характеристика программы

Активно реализуемый в системе образования Российской Федерации в Федеральном проекте «Учитель будущего» в рамках реализации национального проекта «Образование» ставит конкретные задачи по реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников, повышения уровня профессионального мастерства учителя, непрерывного повышения квалификации педагогов. Актуальность данной программы вызвана необходимостью совершенствования профессиональной компетентности педагогов физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, необходимой для проектирования и реализации программ основного и среднего общего образования по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации различных образовательных инновационных проектов и предполагает формирование и развитие у слушателей:

- представлений о структуре профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в современных условиях, профессионального стандарта «Педагог» и профессиограммы учителя физической культуры и ОБЖ;

- компетентности в аспекте требований ФГОС ОО и практическому апробированию современных психолого-педагогических и методических подходов в работе с обучающимися, а также с детьми, имеющими особенности познавательной сферы и физического развития;

- понимания особенностей современных педагогических и методических идей по проектированию образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников;

- компетенций по активному проектированию педагогической и методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно-ориентированной направленности;

- потребности в расширении и углублении предметных и методических знаний, умений самостоятельно работать со специальной и методической

литературой, различными образовательными ресурсами сети Интернет.

Обучение в рамках программы ведется в очно – заочной форме с использованием дистанционных технологий. В дистанционный модуль включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 03.10.2019 № под - 1398/19 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2020 году»).

Программа разработана на основе компетентностного подхода с учетом особых профессиональных потребностей слушателей.

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в программу включены практические занятия по использованию цифровых ресурсов в образовательной организации.

В содержании программы приняты во внимание метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Особое внимание при этом уделяется особенностям организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для учета при проектировании физкультурно-спортивной работы и деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации.

В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их большую практическую направленность, интерактивность и на активное овладение слушателями компетенциями в области обучения физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, по проектированию и организации физкультурно-спортивной и патриотической работы в условиях реализации Всероссий-

ского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы реализованных проектов в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Приобретённая в ходе обучения профессиональная компетентность поможет педагогическим работникам в достижении новых образовательных результатов.

Образовательная программа «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО» разработана на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 27.12.2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», письма Министерства образования и науки от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам» и требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 N 329-

ФЗ (изм. от 03.07.2016 N 284-ФЗ), постановления Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», Приказа Минспорта РФ от 19.06.2017г. №542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» на 2018-2021 годы, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2015 года № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» по механизмам учета результатов выполнения нормативов Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»; Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Категория слушателей: учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

2. Цель программы

Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности по проектированию образовательного процесса в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО, повышение его общекультурного уровня на основе модернизации содержания, форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий в учебный процесс, с целью формирования у обучающихся метапредметных компетенций.

Требования к квалификации слушателей: высшее (профессиональное) образование.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Активное проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности - педагогическая деятельность по активному проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в сфере безопасности жизнедеятельности, физкультурно-спортивной и патриотической направленности.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные, общие профессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Способность осуществлять профессиональную деятельность в современном информационном пространстве	Владеть: способами разработки и реализации технологий курсов, уроков в контексте реализации ФГОС ОО и с учетом реализации комплекса ГТО, особенностей детей с ОВЗ, с целью формирования у воспитанников интереса к окружающей действительности, ценностям здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности	Уметь: проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» и ожидаемых результатов в условиях реализации комплекса ГТО и учетом особенностей детей с ОВЗ	Знать: основы педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты реализации образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО и учетом особенностей детей с ОВЗ
	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Владеть: способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой, навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты в сфере физической культуры, безопасности и здоровьесбережения человека	Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых документах в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения и здоровьесбереженной деятельности и применять их в соответствии с поставленными целями и задачами	Знать: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности, регулирующие деятельность образовательной организации в сфере физической культуры и спорта, безопасности и здоровьесбережения

	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по физической культуре и ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Владеть умениями: формировать ключевые и предметные компетенции; пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических материалов по физической культуре и ОБЖ для общеобразовательной школы в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	<p>Уметь: отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала здоровьесориентированной физкультурно-спортивной работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: об актуальных образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие физкультурно-спортивной и патриотической работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии проектирования обучения и диагностики по физической культуре и ОБЖ</p>	<p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; практическими умениями интеграции содержания учебных программ с инновационными педагогическими технологиями, современными методами диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ</p>	<p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, в зависимости от состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ</p>

	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и ОБЖ	Владеть: способами создания насыщенности, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды; методами и приемами развития физических представлений у детей (в том числе с ОВЗ) в условиях вариативной предметно-пространственной среды	Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования представлений о ценностях здорового образа жизни, физической культуры и безопасной жизнедеятельности	Знать: технологии создания образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ; знать современные требования к созданию здоровьесориентированной образовательной среды
Развивающая деятельность	Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования; психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие в профессиональной деятельности	Уметь: анализировать необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами повышения профессионального уровня; ориентироваться в методах прямого и опосредованного влияния на психическое состояние, а также способностях формирования способности к самоактуализации, самоуправлению и самоконтролю.	Знать: ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; порядок аттестации педагогических работников; значение психических состояний в деятельности человека; основные методы управления психическим состоянием и преодолением негативных факторов в профессии

	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть: навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе актуальных источников информации, в т.ч. с использованием ИКТ	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, в т.ч. с использованием ИКТ	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, особенности проектирования дальнейшего профессионального развития, в соответствии с современными тенденциями развития образования, в т.ч. с использованием ИКТ
--	--	--	---	---

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивиду-

альные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» (Приложение №1.5, серия 90П01 №0041298) лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование (п.56, Приложение 1.5, серия 90П01 №0041293).

Форма обучения: очно/заочная, с применением дистанционных технологий обучения.

Нормативный срок освоения программы: **96 часов.**

Учебный план программы

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2				
	Модуль 1.1 Нормативно – правовые основы образования в области формирования предметной компетентности	2		2		
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	94				
	Модуль 2.1 Дистанционный «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ»	24		2	22	Промежуточная аттестация
	Модуль 2.2 Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	6	4	2		
	Модуль 2.3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	15	15		
	Модуль 2.4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	30		30		Дневник стажировки
	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой работы
	ИТОГО	96	19	55	22	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2		2		
1.1	Модуль 1. Современные нормативно – правовые основы образования	2		2		
1.1.1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644</i>	2		2		
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	94				
2.1	Модуль 2.1 «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ» (дистанционный)	24		2	22	
	<i>Современные нормативно – правовые основы образования</i>					
2.1.1.	Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.	2			2	
2.1.2.	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом медицинских рекомендаций.	2			2	

2.1.3	Нормативно-правовые основы организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательной организации	4			4	
2.1.4.	Профессиональный стандарт «Педагог». Компетенции педагога в свете требований профессионального стандарта	2			2	
	<i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</i>					
2.1.5.	Особенности психического развития детей с ОВЗ. Мировая практика обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2			2	
2.1.6.	Методические рекомендации по организации занятий по физической культуре и ОБЖ с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	2			2	
	<i>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</i>					
2.1.7.	Разработка системы оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучения, как эффективный инструмент обеспечения динамики физического развития детей	4			4	
2.1.8.	Экспертно-аналитическое обеспечение процесса реализации комплекса ГТО	2			2	
	<i>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i>					
2.1.9.	Специфика деятельности классного руководителя по организации внеклассной физкультурно-массовой работы и работы по патриотическому воспитанию обучающихся, в условиях реализации комплекса ГТО	2			2	
2.1.10.	Промежуточная аттестация	2		2		Практические задания

2.2	Модуль 2.2 Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	6	4	2		
2.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение физического развития обучающихся при подготовке и проведении испытаний комплекса ГТО	2	1	1		
2.2.2	Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	2	1	1		
2.2.3	Педагогический контроль за организацией физкультурно-массовой работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	2	2			
2.3	Модуль 2.3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	15	15		
2.3.1.	Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплексов по предмету «Физическая культура»	1	1			
2.3.2.	Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплексов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1			
2.3.3.	Образовательные здоровьесориентированные технологии, обеспечивающие формирование ключевых компетенций обучающихся по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО	2	2			
2.3.4.	Система работы учителя по достижению планируемых результатов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО <i>Практикум по разработке контрольных измерительных материалов по достижению</i>	2		2		

	<i>обучающимися метапредметных результатов</i>					
2.3.5.	Виды, формы и организация контроля качества образования по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО	2		2		
2.3.6.	Учебное проектирование образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО	2		2		
2.3.7.	Практикум по работе с конструктором проекта. Активное конструирование проекта с созданием презентаций	2		2		
2.3.8.	Особенности организации физического и патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре	4	2	2		
2.3.9.	Оценивание и итоговая аттестация по физической культуре и ОБЖ обучающихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре	2	2			
2.3.10.	Профессиональный стандарт и ИКТ компетентность педагога. Структура ИКТ компетентности учителей физической культуры и ОБЖ	2	1	1		
2.3.11.	Информационная безопасность в сети Интернет. Современные подходы к обеспечению безопасной работы обучающихся в сети Интернет	2	1	1		
2.3.12.	Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: стратегия выбора и использования электронных ресурсов в сфере физической культуры, безопасной жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО (на основе ресурсов сайта gto.ru)	2	1	1		

2.3.13.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	2		2		
2.3.14.	Организационное обеспечение процесса реализации комплекса ГТО в образовательных организациях	2	2			
2.3.15.	Работа с одаренными детьми по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Система работы учителя физической культуры и ОБЖ по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и фестивалях ГТО	2	2			
2.4	Модуль 2.4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	34		34		
2.4.1	<i>Стажировка на базе инновационных образовательных организаций</i> «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО»	18		18		Дневник стажировки
	Тема 1. Активные формы и методы обучения физической культуре и ОБЖ, обеспечивающие реализацию требований ФГОС (на базе лицея №78 "Фарватер" г. Казани, спортивных объектов Универсиады и спортивного комплекса «Бустан»)	6		6		
	Тема 2. Организация физкультурно-спортивной и работы по патристическому воспитанию обучающихся образовательной организации в рамках реализации мероприятий комплекса ГТО (на базе лицея №186 «Перспектива» г. Казани)	6		6		

	Тема 3. Деятельность классного руководителя в воспитательной работе образовательной организации по обеспечению рекомендуемой недельной двигательной активности обучающихся в рамках реализации комплекса ГТО (СОШ № 98 г.Казани)	6		6		
	Функциональная грамотность учителя физической культуры					
2.4.2.	Поиск, разработка и адаптация критериев оценки результативности проекта по выбранной теме с учетом ожидаемых результатов в рамках федерального проекта «Образование» и реализации комплекса ГТО	6		6		
2.4.3.	Создание участниками проектных групп совместных сетевых ресурсов взаимодействия в Интернете по реализации и отслеживания результатов проекта	6		6		
2.4.4.	Итоговая аттестация	4		4		Разработка проекта образовательного процесса, комплекса оценки результативности образовательного процесса

5. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – проспектом образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

6. Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе дисциплины КФУ от 07.11.2018г. № 0.1.1.67-08/298.

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1. Современные нормативно – правовые основы образования (Приложение 1)

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Модуль 2.1. Дистанционный «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности»

Модуль 2.2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности (Приложение 3)

Модуль 2.3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (Приложение 4)

Модуль 2.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (Приложение 5)

Итоговая аттестация

7. Организационно-педагогические условия:

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование должно соответствовать профилю преподаваемых модулей. Большая часть педагогических работников должна иметь длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладать профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального об-

разования, владеть инновационными методиками для распространения их в отрасли образования. Педагогические работники образовательных учреждений общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, должны иметь первую или высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования. (Приложение 6)

7.2 Требования к материально – техническим условиям.

Занятия по освоению программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО» проводятся в аудиториях на не менее чем 25 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Компьютерный класс.

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 12 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лекционные, лабораторные и семинарские занятия проводятся на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ.

Практические занятия проводятся в спортивных залах стажировочных площадок – образовательных организаций г. Казани и республики. Слушатели имеют доступ для работы в Научную библиотеку им. Н. И. Лобачевского (Приложение 7).

7.3 Требования к информационным и учебно – методическим условиям

Приводятся требования к информационно – коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно – методической документацией и другими материалами.

Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
3. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
4. Центр дистанционного образования «Эйдос»
<http://www.eidos.ru>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
6. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://gto.ru>
8. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
9. ФГУ "Федеральный Центр Тестирования"
10. Федеральный портал «Российское образование»
11. Российский общеобразовательный портал
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные

технологии в образовании»

13. Российский портал открытого образования
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
15. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
16. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.
17. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
18. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека»
19. Ключевые направления модернизации здравоохранения Российской Федерации до 2020 г. <http://www.spruce.ru>
20. Профилактика экстремизма и этносепаратизма <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatizma-v-ou>
21. Профилактика экстремизма в молодежной среде <http://www.akipkro.ru/social-101/npo/478-setevye-konsultatsii/6240-20140929-13.html>
22. Лёвушкин С.П., Филиппов Д.А. Компьютерная программа «Мониторинг здоровья». Официальный сайт: <http://healthmonito-ru.lgb.ru/>
23. Мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития детей и подростков 2011. Официальный сайт: <http://sport28.ru/2011/04/monitoring-sostoyaniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-i-fizicheskogo-razvitiya-detej-i-podrostkov-2011/>.
24. Сайт образовательных технологий по физической культуре А.А. Коршунова: <http://arturkorshunov.ucoz.ru/>.
25. Обухов С.М., Барабанщиков А.Ю. Мониторинг физической подготовленности школьников: <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2003N4/p52-55.htm>.

26. Сайт Совета Безопасности Российской Федерации:
<http://www.scrf.gov.ru>

27. Сайт Министерства обороны Российской Федерации:
<http://www.mil.ru>

28. Энциклопедия безопасности: <http://www.opasno.net>

29.

Литература

Модуль 1. Современные нормативно – правовые основы образования

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (изм. от 03.07.2016 N 284-ФЗ)

3. Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н)

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н)

6. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста. М.: Речь, 2009.

3. Шевцова, И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста /И.В.Шевцова. – М.: Речь, 2009.

4. Ямбург, Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

5. Сафин, А.А. Диагностика и преодоление профессиональных деформаций личности педагога. Монография /А.А. Сафин. – Казань: Казан. гос. ин-т культуры, 2015. –164 с.

6. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Под общ. ред. Е.Б. Евладовой. – М., 2009.

7. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений. Санитарные правила и нормы Сан ПиН.

Модуль 2.1. Дистанционный «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ»»

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (изм. от 03.07.2016 N 284-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 (в ред. приказа от 25 декабря 2014г. № 1115н)
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н)
6. Приказ Минспорта РФ от 19.06.2017г. №542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» на 2018-2021 годы Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физ-культурно-спортивном комплексе» от 24.03.2014г. №172
7. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2015 года № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» по механизмам учета результатов

выполнения нормативов Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»

9. Методическое пособие по подготовке населения, в том числе по самостоятельной подготовке населения и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий: Метод. пособие / Минспорт России, Москва, 2016. –210 с.

10. Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

11. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года N МД-583/19 «О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»

12. Письмо Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 года N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

13. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. / Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
14. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012
15. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия Инклюзивное образование. М.2012
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
17. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012
18. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г - 112 с.
19. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014.
20. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. / А. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2014.
21. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций /авторы составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

1. Афанасьева, Т.П., Немова Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО, 2014.-116с.

2. Байер, К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. - М., 2007.
3. Баландин, Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2008.
4. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 114.
5. Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учеб. - М., 2012.
6. Водяницкая, О.М. Организация здоровьесберегающей в школах Москвы // Физическая культура в школе. - 2004. - № 7. с. 7.
7. Волков, В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине "Физическая культура" /Матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
8. Гаврилов, Д.Н. и др. Особенности мониторинга физического состояния населения. Ж.«Теория и практика физической культуры», 2006, №3 с.60-63.
9. Дорошенко А.С., Шуров К.Ю. Образовательный урок // Физическая культура в школе. - 2005. - № 5. - с.38.
10. Копылов, Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе. - 2005. - № 2. - с.27.
11. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008.
12. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях /Под общ. Ред. Е.Б. Евладовой. — М., 2009.
13. Постановление Правительства РФ от от 1 декабря 2015 г. N 129 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»
14. Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. № 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике

Татарстан на 2015-2025 годы":

15. Шапарь, А.В., Перетяцько В.В. Роль и место физической культуры в образовательном процессе // Физическая культура в школе. - 2005. - N-4. - с.28.

16. Штретер, Ю.Н., Шарифзянова К.Ш. Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних (методическое пособие). – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2013.

17. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).

18. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя)

Модуль 2.2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности

Основная литература

1. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьника.- СПб.: КАРО, 2012.-144с.

2. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 22-26 .

3. Загвоздкин, В.К. Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 25-30.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года N МД-583/19 «О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с

отклонениями в состоянии здоровья»

5. Письмо Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 года N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

6. Сафин, А.А. Обеспечение социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций, дис. ... канд. пед. наук /А.А. Сафин. - Казань, 2019. – 209с.

7. Сафин, А.А. Социальная безопасность педагога. Профессиональный аспект /А.А. Сафин. - Дюссельдорф, Германия: Lambert Academic Publishing, 2017. – 138с

8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

10. Кармазин, А.С., Боршуляк, А.А. «Методические рекомендации «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде». Петрозаводск.-2015.-54с.

11. Лях В.И. «Физическая культура 10-11 класс. Тестовый контроль. Для учителей общеобразовательных учреждений» Просвещение 2012

12. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений. Санитарные правила и нормы Сан ПиН.

13. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. — М.:

МГППУ, 2012. — 92 с.

14. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб.: Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

Дополнительная литература

1. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. — 2011. — № 4. — С. 114.

2. Беркалиев, Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования.- СПб: КАРО, 2008-144с.

3. Выготский, Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте.- М: ин-т практической психологии, 2010.-98с.

4. Горячев, А.В. Стандарты на вырост (Интересы государства и образовательные стандарты) / А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. — 2010. — № 3. — С. 3-5.

5. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

6. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. «Оценка качества подготовки выпускников средней школы по физической культуре». - М.: Дрофа 2006.

7. Верхлин, К.А. «Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы»— М.: ВАКО, 2011

Модуль 2.3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Основная литература

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 6 де-

кабря 2011 года № 412-ФЗ

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Серия «Стандарты второго поколения». Проект. - М.: Просвещение, 2008.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н)

6. Приказ Минспорта РФ от 19.06.2017г. №542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» на 2018-2021 годы

7. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе» от 24.03.2014г. №172

8. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 8 декабря 2015 года № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» по механизмам учета результатов выполнения нормативов Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»

10. Методическое пособие по подготовке населения, в том числе по самостоятельной подготовке населения и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий: Метод. пособие / Минспорт России, Москва, 2016.

11. Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

12. Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года N МД-583/19 «О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»

13. Письмо Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 года N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической

культурой»

14. Письмо МО и Н РТ от 27.08.2014г. №16796/14 "О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в Республике Татарстан».

15. Рекомендации по организации работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) в образовательных организациях Республики Татарстан/ А.А. Сафин. - Казань, МО и Н РТ, 2014.

16. Образовательная программа по физической культуре учащихся 1-11 классов/Под общ.ред. А.П.Матвеева. - М., 2014.

17. Сафин, А.А. Актуальные вопросы обеспечения соответствия процесса и результатов реализации предмета «Физическая культура» требованиям образовательных стандартов в общеобразовательной школе/ А.А. Сафин.- Сборник материалов X Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России / г. Москва: РУДН, 2016. – С.430-434.

18. Сафин, А.А. Направления деятельности по модернизации предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС/ А.А. Сафин. - Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития»/ Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016г. - С.247-253.

19.Сафин, А.А. Реализация мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в общеобразовательных организациях/А.А. Сафин.- Сборник «Материалы XI Форума «Здоровье нации — основа процветания России». — М.: Общероссийская общественная организация «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ», 2017./ г. Москва: РУДН, 2017. - С.289-296.

20.Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию /под ред. В.П.Богословского. - М., 2014.

21.Лях, В.И. Физическая культура. 5-8 класс. Учеб.пособие. - М.,

2013.

22.Матвеев, А.П. Методика преподавания физической культуры в 5 классах: Пособие для учителей. - М., 2012.

23.Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

24.Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб.: Нестор-История,2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

25.Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).

26.Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г - 112 с.

27.Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012. - 80 с

28.Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).

29.Алешин А.В., Безкоровайный В.П., Бурков В.Н., Воропаев В.И., Михеев В.Н., Секлетова Г.И., Титаренко Б.П. Управление проектами: основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. Под редакцией В.И. Воропаева.- М., 2008.

30.Федорова Л.И. Проектная деятельность как основа развития про-

фессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.И. Федорова // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. – № 2 (15). М., 2010.

Дополнительная литература

1. Абзалов, Р.А. Теория физической культуры (курс лекций).- Казань, «Матбугатйорты».- 2002.
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008
3. Байер, К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. - М., 2007.
4. Баландин, Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2008.
5. Богданов, Г.П. Школьникам - здоровый образ жизни. - М.,2010.
6. Гулько, Я.Н. Физическая культура. Учеб.пособие./под ред. В.А.Коваленко. - М.,2013.
7. Гуревич, Л.П.Физическое воспитание в малокомплектной школе. - М.,2005
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
9. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» М.: Академия. - 2006.
10. Зайцева, В.В. Зачем учиться физкультуре. Брош. - М., 2008.
11. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 кл. / Под ред. В.Н. Касаткина, Л. А. Щеплятиной, - Ярославль: Аверс Пресс, 2005.

12. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
13. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие.- М.: «Академия».-2006.
14. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М., 2011.
15. Научно-методическая деятельность- М.: Физическая культура.- 2005.
16. Каинов А.Н. «Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания» Учитель 2012
17. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте, М. “Академия”, 2008.
18. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры./Под ред. Н.И. Назаркиной, И.М. Николаичевой. Метод. рекомендации. М.: ТВТ Дивизион, 2011.
19. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры.- М.: Физическая культура.- 2006.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г
21. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144
22. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. Пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010
23. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред.

Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.

24. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

25. Теория и методика физического воспитания: Учеб./ под ред.Б.А.Ашмарина.М.2010

26. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Сборник № 8 //Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве»/ Отв. Редактор Л.Е. Курнешова. Составители: Ю.П. Пузырь, А.Н. Тяпин //Под общ. ред. канд.пед.наук А.Н. Тяпина/ – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 192 с.

27. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования./Курнешова Л.Е. Сборник. - М., 2009.

28. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. -М.: «Академия».-2006.

29. Цукерман, М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет.мат-в. - М.:МГПИ, 2009.

Модуль 2.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Основная литература

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. –М.:РУДН, 2008.

2. Сафин, А.А. Роль системы дополнительного профессионального образования в области формирования здорового образа жизни обучающихся/А.А. Сафин. - Сборник материалов Всероссийского совещания по вопросам совершенствования организационно-управленческих механизмов развития межведомственного взаимодействия в области формиро-

вания здорового образа жизни обучающихся/ г. Москва: РУДН, 2017. – С.106-112

3. Сафин, А.А. О проблемах и затруднениях учителя физической культуры в образовательной организации /А.А. Сафин.- Саратов: Вестник СОИРО, 2019.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2012.

5. Гамидова, С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна ; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. - Смоленск, 2012. - 19 с.

6. Кирпиченков, А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. - Смоленск, 2012. - 21 с.

7. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 / В.В.Козлов, А.М. Кондаков — М.: Просвещение, 2013. — (Стандарты второго поколения)

8. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2014.

9. Щербин, Д. В. Анализ эффективности использования средств оздоровительной физической культуры в системе трудового дня / Д. В. Щербин, Н. П. Подскребышева // Культура физическая и здоровье. - 2011. - № 6. - С. 62-66.

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя)

11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.-М.: МГППУ, 2013
12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – Москва: Школьная книга, 2010.
13. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
15. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012г - 112 с.
16. Каинов А.Н. «Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания» Учитель, 2012.
17. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014.
18. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
19. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск,2013.
20. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности. - М.: Академический проект: Трикста, 2004
21. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Сборник ситуативных задач. Базовый и профильный уровни – Хренников, Б. О., Смирнов,

- А. Т., Маслов, М. В., Дурнев, Р. А. М; Просвещение, 2010.
22. Кочетков, А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт.- СПб., 2008.
 23. Поташник, М.М. Как подготовить проект на получение грантов. - М., 2008.
 24. Федорова, Л.И. Проектная деятельность как основа развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.И. Федорова // Актуальные проблемы психологического знания.
 25. Лях В.И. «Физическая культура 10-11 класс. Тестовый контроль. Для учителей общеобразовательных учреждений» Просвещение 2012
 26. Коммерс П., Симмерлинг М. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования: Специализированный учебный курс. / Перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2006.

Дополнительная литература

1. Алешин, А.В., Безкоровайный В.П., Бурков В.Н., Воропаев В.И., Михеев В.Н., Секлетова Г.И., Титаренко Б.П. Управление проектами основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. Под редакцией В.И. Воропаева.- М., 2008.
2. Мазур, И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Справочное пособие. - М.: Высшая школа, 2006
3. Кочетков А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт.- СПб., 2008.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в школе От действия к мысли. Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы основного общего образования. М. Просвещение, 2010.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. -

Санкт-Петербург: Златоуст, 2009.

8. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010.

9. Асмолова, А. Г., Карабановой, О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2010.

10. Герасимова, Т. В. Формирование навыков здорового образа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. – 2009. . № 10. – С. 25-27

11. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М.Кондаков // Педагогика – 2011 - № 9.

12. Кондакова, А.М., Кузнецова, А.А.О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /Под ред. //Педагогика – 2011 - №10.

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»).

Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множи-

тельная техника. Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации. Занятия в рамках программы предполагается проводить в форме лекций, практикумов, семинаров, тренингов, круглых столов, моделирования уроков, мастер – классов, и т. п., что дает возможность актуализировать проблему и активизировать деятельность слушателей на основе различных видов взаимодействия (фронтальная, групповая и индивидуальная работа). Каждая тема завершается обсуждением практического использования рассмотренных вопросов в практике преподавания. Это позволяет создать условия для личностного творческого развития слушателей, оптимизировать формирование практических способов организации образовательного процесса, дифференцировать формы контроля, инициировать самостоятельную и проектную деятельность (Приложение 7).

Для освоения программы необходимы компетенции, полученные обучающимися (слушателями) при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата /специалитета/ магистратуры.

Режим обучения:

1 неделя – 24 часа – дистанционное обучение (не более 4 часов в день)

2-3 неделя – 72 часа – очное обучение (не более 8 часов в день)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

8. Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Проведение промежуточной и итоговой аттестации слушателей основано на сочетании двух механизмов мониторинга результатов обучения:

- объективированных технологий (контрольные задания)– применяются для проведения промежуточной аттестации при освоении дистанционного модуля;

- защита практикоориентированного проекта в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности – применяется при проведении итоговой аттестации по всей программе.

Для педагогов высшей квалификационной категории в качестве итоговой аттестации предусматривается возможность разработки комплекса контрольно-диагностических материалов для оценки результативности обучающихся на уроках физической культуры и ОБЖ.

9. Оценочные средства

Промежуточная аттестация

Для проведения промежуточной аттестации применяются объективированные технологии в форме контрольных вопросов по освоению модуля 2.1. «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ», изучаемого в рамках дистанционного модуля.

Для прохождения промежуточной аттестации каждый слушатель должен самостоятельно изучить представленный материал лекций.

Промежуточная аттестация позволяет оценить знания и опыт работы, развитие проблемного мышления и анализировать результаты слушателей.

Промежуточная аттестация в форме ответов на контрольные вопросы нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты ответов рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями.

Промежуточная аттестация (ответы на контрольные вопросы) осу-

ществляется в конце дистанционного обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Этап:
ознакомление слушателей с материалом лекций.
2. Этап:
ответы на вопросы слушателями.
3. Этап:
выставление оценок экспертом.

Показатели (критерии) оценивания ответов на контрольные вопросы

критерий	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Полнота содержания ответов</i>	Содержание ответа полное, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема. Ответы на вопросы имеют логику. Выражена личная точка зрения по решению заявленной проблемы	Содержание ответа полное, имеет свое обоснование, обозначена проблема. Ответы на вопросы не имеют логики. Личная точка зрения по решению заявленной проблемы выражена не четко.	Содержание вопроса раскрыта не полностью, нет обоснования противоречий, не выделена проблема. Ответы на вопросы не имеют логики. Личная точка зрения по решению заявленной проблемы не выражена.

Итоговая оценка слушателя выставляется экспертом по трехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 3) по каждому ответу на вопрос, далее баллы по каждому ответу суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 8 до 15.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 8.

Контрольные вопросы, представленные в дистанционном модуле

1. Назовите основные группы компетенций педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»
2. Перечислите основные предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (по специализации)
3. Перечислите нормативно-правовые документы в Российской Федерации по обеспечению доступного образования для обучающихся с

ОВЗ.

4. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию мероприятий комплекса ГТО в Российской Федерации (не менее 4 основных наиболее важных нормативно-правовых актов)
5. Назовите условия допуска обучающихся к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО для обучающихся различных групп здоровья.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выражается в форме защиты практико-ориентированного проекта. Для педагогов высшей и первой квалификационной категории предусматривается возможность разработки и защиты авторского комплекса контрольно-диагностических материалов для оценки результативности обучающихся на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Требования к аттестационным проектам

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в практикумах в соответствии с учебной программой.

В рамках итоговой аттестации слушателей активное проектирование образовательного процесса рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта. Активное проектирование позволяет выступать обучающимся педагогам в роли субъекта образовательного процесса, непосредственно в ходе обучения создающего образовательный проект, реализация которого предстоит в будущей профессиональной деятельности. Активная деятельность по разработке проекта образовательной деятельности позволяет реализовать слуша-

телям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников. В программе предусматривается вариативный модуль по разработке критериев результативности проекта в зависимости от выбранной темы и последних изменений в системе образования. Для педагогов высшей квалификационной категории предусматривается возможность разработки и защиты авторского комплекса контрольно-диагностических, экспертно-аналитических материалов для оценки результативности образовательной деятельности по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Проектная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы;
- формирование проектных групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над проектом в зависимости от категории учителя и особенностей выбранной темы;
- определение и конкретизация темы;
- составление плана работы;
- описание предполагаемого результата.

Проектировочный этап:

- выполнение плана работы;
- осуществление консультаций и методической помощи;
- отчеты о промежуточных результатах работы.

Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением;
- защита проекта в течение 5-7 минут;
- ответы на вопросы экспертов;
- свободная дискуссия;
- выставление оценок за проектную работу.

Показатели (критерии) оценивания

итоговых практикоориентированных проектных работ

критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающийся, для учреждения, для учителя), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность</i>	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разра-

<p><i>подхода к определению содержания и формы проекта</i> (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).</p>	<p>опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя физической культуры. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы</p>	<p>опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя физической культуры. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы</p>	<p>по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя физической культуры. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации</p>	<p>ботке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы</p>
<p><i>Реальность и практико-ориентированность представленного проекта</i> (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)</p>	<p>Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя физической культуры. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены</p>	<p>Раскрыты пути реализации проекта в учителя физической культуры. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными</p>	<p>Обозначены пути реализации проекта в учителя физической культуры. Предполагаются условия только функционирования данного проекта</p>	<p>Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя физической культуры. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы</p>

	необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта	ми задачами проекта		
<i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по четырехбалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

Примерные темы практико-ориентированных проектных работ

1. Технология формирования и развития физических качеств и навыков у обучающихся на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО.
2. Разработка комплекса контрольно-диагностических, экспертно-аналитических материалов для оценки результативности образовательной деятельности по физической культуре и ОБЖ (по выбору)
3. Использование инновационных технологий на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (по выбору)
4. Инновационные подходы в организации урочных и внеурочных форм физического и патриотического воспитания обучающихся
5. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС
6. Формирование универсальных учебных действий на занятиях физической культуры, ОБЖ и во внеурочной деятельности
7. Основы организационно-методической работы учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО.
8. Организация физкультурно-спортивной работы по реализации ВФСК ГТО в образовательной организации.
9. Системно - деятельностный подход в организации и проведения уроков физической культуры и ОБЖ с обучающимися разного возраста.
10. Планирование и организация образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ с детьми с ограниченными возможностями здо-

ровья.

11. Организация работы специальных медицинских групп по физической культуре.

Примерные темы индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися в процессе реализации программы

1. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся и его безопасности
2. Оценка эффективности здоровьесберегающих технологий
3. Основы здорового образа жизни и рекомендуемый двигательный режим
4. Пути реализации здоровьесберегающих технологий
5. Оценка состояния здоровья обучающихся с учетом государственных требований в рамках нормативов комплекса ГТО
6. Структура деятельности школы с учётом техник здоровьесбережения
7. Анализ заболеваемости обучающихся в течение учебного года
8. Паспорт здоровья обучающихся
9. Значение работы по проектированию и проведению исследований в ОО
10. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности
11. Различия проектной и исследовательской деятельности
12. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ
13. Оценочные показатели результативности проектов в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности
14. Этапы организация работы специальных медицинских групп по физической культуре в общеобразовательной организации

Посткурсовое сопровождение

Разработанные обучающимися в ходе программы проекты предполагают их дальнейшую реализацию в образовательной деятельности педагогов. Результаты реализации проектов в образовательных организациях рассматриваются на конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах, тренингах, а также отражаются в различных публикациях педагогов в периодических педагогических изданиях. В рамках посткурсового сопровождения деятельности предусмотрены мероприятия по подготовке обучающихся к педагогической аттестации. Полученные в ходе обучения профессиональные компетенции могут быть применены педагогами при участии в различных конкурсах профессионального мастерства, грантовой поддержки и других мероприятиях, проводимых в системе образования Республики Татарстан.

Примерный план посткурсового сопровождения

№	Мероприятия	Сроки
1.	Консультации on-line, off-line: - по нормативно-правовым аспектам - по организационно-методическим аспектам	первый вторник месяца (10.00-11.30) первый четверг месяца (10.00-11.30)
2.	Обучающие семинары по актуальным вопросам «Инновационные подходы в организации образовательного процесса»	октябрь-ноябрь
4.	Семинары (вебинары) по актуальным проблемам реализации образовательного процесса по физической культуре, ОБЖ, реализации мероприятий комплекса ГТО по заявкам муниципальных органов управления образования, образовательных организаций	В течение года
5.	Обучающий семинар по подготовке к участию в различных конкурсах профессионального мастерства различного уровня (по обращениям слушателей)	В течение года

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.

Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», от 04.12.2007 N 329-ФЗ (изм. от 03.07.2016 N 284-ФЗ) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»; Методических рекомендаций – разъяснений Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. №ВК – 1032/06, от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», от 07.08.2009 №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г.» и постановления Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

должностей руководителей образовательных организаций».

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессионального стандарта «Педагог», требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «31» октября 2019г., протокол № 2.

Автор:

Сафин А.А.

« ___ » _____ 201_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Рабочая программа модуля
Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

**дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации**

«Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Категория слушателей: учителя физической культуры и ОБЖ

Организация обучения: очная

Объём модуля: 2 часа для учителей физической культуры и ОБЖ

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»;
№1664 от 22.09.2015 г.

Автор: Сафин А.А, старший преподаватель отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, кандидат педагогических наук.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «31» октября 2019г.)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы модуля «Современные нормативно-правовые основы образования»
2. Цели освоения модуля
3. Место модуля в структуре основной образовательной программы
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля
5. Структура и содержание модуля
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
7. Формы аттестации
8. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы модуля «Современные нормативно-правовые основы образования»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по физической культуре и ОБЖ.

Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923).

1.2. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 2 часа для учителей физической культуры и ОБЖ.

- Форма обучения - очная

1.3. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность учителям осознать необходимость освоения новых профессиональных компетенций.

Модуль 1.1.«Современные нормативно-правовые основы образования» ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО» разработан А.А. Сафиним, к.п.н., старшим преподавателем отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ.

2. Цели освоения модуля

- научить слушателей использовать нормативные правовые документы и акты в своей профессиональной деятельности;

- познакомить слушателей с основными нормативно-правовыми регламентами: международными, федеральными, правительственными, ведомственными, региональными;

- ознакомить слушателей с требованиями профессионального стандарта педагога.

3. Место модуля в структуре ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Модуль 1.1.«Современные нормативно-правовые основы образования» включен в **Раздел 1. «Основы законодательства Российской Фе-**

дерации в области образования» базовой части учебного плана ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

Модуль является основой для изучения других модулей:

- «Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности»;
- «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»;
- «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Программа модуля направлена на совершенствование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Общекультурные (ОК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Владеть: способностями анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой, навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты в сфере физической культуры, безопасности и здоровьесбережения человека	Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых документах в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбереженной деятельности и применять их в соответствии с поставленными целями и задачами	Знать: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности, регулирующие деятельность образовательной организации в сфере физической культуры и спорта, безопасности и здоровьесбережения

Общепрофессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность реализовывать образовательные программы по физической культуре и ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть умениями: формировать ключевые и предметные компетенции; пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических материалов по физической культуре и ОБЖ для общеобразовательной школы в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ	Уметь: отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала здоровьесориентированной физкультурно-спортивной работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ	Знать: об актуальных образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие физкультурно-спортивной и патриотической работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ

5. Структура и содержание модуля

Программа состоит из одного модуля в объеме **2 часов**.

5.1 Структура и содержание аудиторной работы по моду-

лю

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Раздел модуля программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2	2			По итогам освоения модуля контрольно-измерительные процедуры не проводятся
1.1	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	2	2			
1.1.1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644	2	2			

5.2. Содержание модуля

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования (2 часа)

1.1.1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644» (2 часа)

Требования ФГОС по преподаванию предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основы законодательства о физической культуре и спорте. Основы законодательства в сфере безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности. Нормативно-правовые основы подготовки граждан к военной службе. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения в рамках реализации комплекса ГТО.

6-7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и формы аттестации

По итогам освоения модуля контрольно-измерительные процедуры не проводятся.

8. Организационно-педагогические условия

Требования к организационно – педагогическим условиям к рабочей программе модуля представлены в п.7 дополнительной профессиональной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Рабочая программа модуля

Модуль 2.1. «Реализация предметно-методических компетенций на уроках физической культуры» (дистанционный) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Категория слушателей: учителя физической культуры и ОБЖ

Организация обучения: заочная, с применением дистанционных технологий обучения

Объём модуля: 24 часа

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»; №1664 от 22.09.2015 г.

Авторы: Сафин А.А, старший преподаватель отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, кандидат педагогических наук.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «31» октября 2019г.)

Казань 2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебного дистанционного модуля «Реализация предметно-методических компетенций на уроках физической культуры»
2. Цели освоения модуля
3. Место модуля в структуре основной образовательной программы
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля
5. Структура и содержание модуля
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
7. Формы аттестации
8. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы дистанционного модуля «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по физической культуре и ОБЖ.

Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н) с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923).

1.2. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 24 часа.
- Форма обучения - заочная.

1.3. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность учителям осознать необходимость освоения профессиональных компетенций, моделировать программу самообразования в межаттестационный и межкурсовой период.

Модуль 2.1. «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ» ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО» разработан Сафиним А.А, к.п.н., старшим преподавателем управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ.

2. Цели освоения модуля

- познакомить слушателей с актуальными изменениями федерального законодательства в области образования, уделив особое внимание особенностям организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; важнейшими решениями Правительства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;

- ознакомить слушателей с профессиональным стандартом, профессиональными компетенциями педагога, направленных на самообразование и саморазвитие в межаттестационный и межкурсовой период;

- ознакомить слушателей с методическими основами организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомить слушателей с методикой разработки и оценки достижений метапредметных результатов обучения на различных этапах урока с учетом реализации комплекса ГТО;

- ознакомить слушателей со спецификой деятельности классного руководителя по организации внеклассной физкультурно-массовой и патриотической работы обучающихся в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО.

3. Место модуля в структуре ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

Модуль 2.1 «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ» (дистанционный) включен в Раздел 2 «Предметно – методическая деятельность» базовой части учебного плана ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

Данный модуль является основой для изучения других модулей:

- «Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности»;
- «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»;
- «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Программа модуля направлена на совершенствование следующих общекультурных, профессиональных компетенций

Общекультурные (ОК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования; психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие в профессиональной деятельности	Уметь: анализировать необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами повышения профессионального уровня; ориентироваться в методах прямого и опосредованного влияния на психическое состояние, а также способах формирования способности к самоактуализации, самоуправлению и самоконтролю.	Знать: ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; порядок аттестации педагогических работников; значение психических состояний в деятельности человека; основные методы управления психическим состоянием и преодолением негативных факторов в профессии

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность реализовывать образовательные программы по физической культуре и ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть умениями: формировать ключевые и предметные компетенции; пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических материалов по физической культуре и ОБЖ для общеобразовательной школы в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ	Уметь: отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала здоровьеориентированной физкультурно-спортивной работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ	Знать: об актуальных образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие физкультурно-спортивной и патриотической работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ
	Способность использовать современные методы и технологии проектирования обучения и диагностики по физической культуре и ОБЖ	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; практическими умениями интеграции содержания учебных программ с инновационными педагогическими технологиями, современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ	Уметь: адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, в зависимости от состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ	Знать: современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ

	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и ОБЖ	Владеть: способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды; методами и приемами развития физических представлений у детей (в том числе с ОВЗ) в условиях вариативной предметно-пространственной среды	Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования представлений о ценностях здорового образа жизни, физической культуры и безопасной жизнедеятельности	Знать: технологии создания образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ; знать современные требования к созданию здоровьесориентированной образовательной среды
Развивающая деятельность	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть: навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе актуальных источников информации, в т.ч. с использованием ИКТ	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, в т.ч. с использованием ИКТ	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, особенности проектирования дальнейшего профессионального развития, в соответствии с современными тенденциями развития образования, в т.ч. с использованием ИКТ

5. Структура и содержание модуля

Программа состоит из дистанционного модуля (**24 часа**) и **включает следующие компоненты:**

1. Современные нормативно – правовые основы образования
2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

5.1. Структура и содержание аудиторной работы по модулю

№ п/п	Раздел(модуль) программы	Всего часов	Виды учеб- ной деятель- ности, их трудоем- кость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
2.1	Модуль 2.1 «Реализация метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ» (дистанционный)	24		2	22	
	<i>Современные нормативно – правовые основы образования</i>					
2.1.1.	Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.	2			2	
2.1.2.	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом медицинских рекомендаций.	2			2	
2.1.3	Нормативно-правовые основы организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательной организации	4			4	
2.1.4.	Профессиональный стандарт «Педагог». Компетенции педагога в свете требований профессионального стандарта	2			2	
	<i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельно-</i>					

	<i>сти</i>					
2.1.5.	Особенности психического развития детей с ОВЗ. Мировая практика обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2			2	
2.1.6.	Методические основы организации занятий по физической культуре и ОБЖ с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	2			2	
	<i>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</i>					
2.1.7.	Разработка системы оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучения, как эффективный инструмент обеспечения динамики физического развития детей	4			4	
2.1.8.	Экспертно-аналитическое обеспечение процесса реализации комплекса ГТО	2			2	
	<i>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i>					
2.1.9.	Специфика деятельности классного руководителя по организации внеклассной физкультурно-массовой работы и работы по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях реализации комплекса ГТО	2			2	
2.1.10.	Промежуточная аттестация	2		2		Практические задания

5.2. Содержание модуля

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2.1. «Реализация предметно-методических компетенций на уроках физической культуры» (24 часа)

Современные нормативно – правовые основы образования

2.1.1. Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. (2 часа)

Основные положения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариативность организации образования детей с ОВЗ Ребенок с ОВЗ как субъект права на образование. Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России. Право ребенка с ограниченными возможностями на образование в законодательстве западных стран. Развитие правового регулирования образовательных гарантий для детей с ограниченными возможностями в России. Проблемы совершенствования российского законодательства в области специального образования. Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование. Понятие доступности образовательной среды учреждения. Принципы при проектировании адаптивной среды. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

2.1.2. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом медицинских рекомендаций (2 часа).

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Значение видов деятельности и форм общения для опре-

деления целей образования и путей их достижения. Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ. Условия, обеспечивающие возможность получения качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях. Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

2.1.3. Нормативно-правовые основы организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательной организации (4 часа)

Нормативно-правовое обеспечение организации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО, государственные требования к уровню физической подготовленности населения. Группы населения по ступеням комплекса ГТО. Обеспечение безопасности при организации мероприятий комплекса ГТО, допуск к выполнению нормативов комплекса ГТО. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ». Индикаторы государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ».

Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности

2.1.4. Профессиональный стандарт «Педагог». Компетенции педагога в свете требований профессионального стандарта (2 часа)

Права и обязанности работников образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Условия труда педагогических работников образовательной организации. Ответственность работников образовательной организации в соответ-

ствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Понятие профессионального стандарта. Необходимость принятия Профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога и уровни квалификации педагогов.

2.1.5. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Мирровая практика обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)

Учет особенностей групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечение коррекции нарушений развития и их социальной адаптации. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью Международно-правовые акты о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями. Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США.

2.1.6. Методические рекомендации по организации занятий по физической культуре и ОБЖ с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья (2 часа)

Специальные медицинские группы по физической культуре. Комплектование медицинских групп. Оценка функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Медицинские рекомендации по физическому воспитанию обучающихся. Медицинский допуск к занятиям. Дозирование физической нагрузки обучающимся со специальной группой здоровья. Допуск обучающихся к участию в учебно-полевых занятиях. Особенности организации прикладной физической подготовки обучающихся с особенностями здоровья.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

2.1.7. Разработка системы оценки достижений предметных и метапредметных результатов обучения, как эффективный инструмент обеспечения динамики физического развития детей (4 часа)

Планируемые метапредметные и личностные результаты обучающихся по предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольно-измерительные материалы, используемые в различных учебно-методических комплексах по физической культуре и ОБЖ. Формы и методы контроля за достижением обучающимися планируемых результатов. Оценка метапредметных результатов обучающихся. Разработка контрольно-диагностических материалов по предмету с учетом особенностей физического развития детей.

2.1.8. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса реализации комплекса ГТО (2 часа)

Требования государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ». Направления оценки результативности реализации комплекса ГТО. Контрольные индикаторы государственной программы. Мониторинг по реализации мероприятий комплекса ГТО. Показатели результативности реализации комплекса ГТО. Эффективность реализации комплекса ГТО. Индикаторы результативности реализации комплекса ГТО в соответствии с индикаторами государственной программы по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

2.1.9. Специфика деятельности классного руководителя по организации внеклассной физкультурно-массовой работы и работы по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях реализации комплекса ГТО (2 часа)

Особенности организации работы по реализации мероприятий комплекса ГТО в воспитательной работе с классом. Рекомендуемый режим двигательной активности обучающихся. Роль внеклассной работы по обеспечению рекомендуемого режима двигательной активности обучающихся. Формы организации внеклассной работы по патриотическому воспитанию и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися. Взаимодействие с родителями по обеспечению двигательной активности обучающихся. Планирование физкультурно-массовой и патриотической работы в рамках воспитательной работы с классом.

2.1.10. Промежуточная аттестация (2 часа)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Рабочая программа модуля

Модуль 2.2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

**дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации**

«Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам
безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Категория слушателей: учителя физической культуры и ОБЖ

Организация обучения: очная

Объём модуля: 6 часов

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»;
№1664 от 22.09.2015 г.

Автор: Сафин А.А, старший преподаватель отделения управления и экономики образова-
тельных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и
образования КФУ, кандидат педагогических наук.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «31» октября 2019г.)

Казань 2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы модуля «Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности»
2. Цели освоения модуля
3. Место модуля в структуре основной образовательной программы
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля
5. Структура и содержание модуля
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
7. Формы аттестации
8. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы модуля «Психолого–педагогические основы профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа является частью ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923).

1.2. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 6 часов.
- Форма обучения - очная.

1.3. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность учителям осознать необходимость освоения новых профессиональных компетенций.

Модуль 2.2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО» разработан А.А. Сафиним, к.п.н., старшим преподавателем отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ.

2. Цели освоения модуля

- ознакомить с основными приемами и формами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО;
- реализовывать нормативно-правовую базу в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях;
- осуществлять педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья,
- оказывать консультационную помощь в разработке технологического и методологического инструментария учителя в условиях реализации комплекса ГТО, подготовить слушателей к реализации обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической здоровьеориентированной деятельности.

3. Место модуля в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Модуль 2.2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности включен в **Раздел 2. Предметно – методическая деятельность ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физиче-**

ской культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Программа модуля направлена на совершенствование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные (ОК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Способность использовать современные методы и технологии проектирования обучения и диагностики по физической культуре и ОБЖ	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; практическими умениями интеграции содержания учебных программ с инновационными педагогическими технологиями, современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ	Уметь: адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, в зависимости от состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ	Знать: современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Способность осуществлять профессиональную деятельность в современном информационном пространстве	Владеть: способами разработки и реализации технологий курсов, уроков в контексте реализации ФГОС ОО и с учетом реализации комплекса ГТО, особенностей детей с ОВЗ, с целью формирования у воспитанников интереса к окружающей действительности, ценностям здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности	Уметь: проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» и ожидаемых результатов в условиях реализации комплекса ГТО и учетом особенностей детей с ОВЗ	Знать: основы педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты реализации образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО и учетом особенностей детей с ОВЗ

5. Структура и содержание модуля

Программа состоит из одного модуля в объеме **6 часов**

5.1 Структура и содержание аудиторной работы по модулю

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Раздел (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
2.2	Модуль 2.2 Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	6	4	2		
2.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение физического развития обучающихся при подготовке и проведении испытаний комплекса ГТО	2	1	1		
2.2.2	Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	2	1	1		
2.2.3	Педагогический контроль за организацией физкультурно-массовой работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	2	2			

5.2. Содержание модуля

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (6 часов)

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития обучающихся при подготовке и проведении испытаний комплекса ГТО (2 часа)

Теоретические аспекты психического и физического здоровья. Понятие психического, психологического и физического здоровья. Основы здорового образа жизни. Личностные особенности здоровья, мониторинг психологического здоровья обучающихся. Методы диагностики психологического и физического здоровья обучающихся образовательных организаций. Структура и содержание проведения мониторинговых исследований. Методические материалы по организации мониторинга здоровья обучающихся. Результаты актуальных исследований здоровья в Российской Федерации в рамках реализации комплекса ГТО. Мониторинг вовлеченности обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.

2.2.2. Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (2 часа)

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

2.2.3. Педагогический контроль за организацией физкультурно-массовой работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья

(2 часа)

Образовательные программы физкультурно-массового направления для обучающихся различных медицинских групп здоровья. Программы основной и подготовительной групп по физической культуре. Особенности методики физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы. Задачи, принципы, методы и формы физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы.

6-7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и формы аттестации

По итогам освоения модуля контрольно-измерительные процедуры не проводятся.

8. Организационно – педагогические условия

Требования к организационно – педагогическим условиям к рабочей программе модуля представлены в п.7 дополнительной профессиональной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Рабочая программа модуля

**Модуль 2.3. «Содержательные и процессуальные аспекты
профессиональной деятельности»**

**дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации**

«Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Категория слушателей: учителя физической культуры и ОБЖ

Организация обучения: очная

Объём модуля: 30 часов

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»; №1664 от 22.09.2015 г.

Автор: Сафин А.А., старший преподаватель отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, кандидат педагогических наук.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ
(протокол № 2 от «31» октября 2019г.)

Казань 2019

1. Паспорт рабочей программы модуля «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа является частью ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923).

1.2. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 30 часов
- Форма обучения – очная.

1.3. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность учителям осознать необходимость освоения профессиональных компетенций.

Модуль 2.3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО» разработан А.А. Сафиним, к.п.н., старшим преподавателем отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ.

2. Цели освоения модуля

- научить слушателей применять современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование метапредметных компетенций обучающихся по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО;

- ознакомить слушателей с существующими учебно-методическими комплексами по предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и их различиями;

- научить основам учебного проектирования образовательного процесса по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО, а также внеурочной и внеклассной работы по патриотическому воспитанию и физкультурно-массовой работы в условиях реализации комплекса ГТО;

- ознакомить с особенностями организации физического воспитания обучающихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре;

- ознакомить учителей физической культуры с профессиональными стандартами владения ИКТ-технологиями в образовательном процессе и подходам по обеспечению безопасности в сети Интернет;

- сформировать навыки организации и обеспечения образовательного процесса в условиях реализации комплекса ГТО и ФГОС в образовательной организации;

- ознакомить слушателей со структурой внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО;

- ознакомить слушателей с системой работы по подготовке к олимпиадам по физической культуре и ОБЖ, фестивалям ГТО.

3. Место модуля в структуре ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

Модуль 2.3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности включен в **Раздел 2. Предметно – методическая деятельность** учебного плана ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Программа модуля направлена на совершенствование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные (ОК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования; психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие в профессиональной деятельности	Уметь: анализировать необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами повышения профессионального уровня; ориентироваться в методах прямого и опосредованного влияния на психическое состояние, а также способах формирования способности к самоактуализации, самоуправлению и самоконтролю.	Знать: ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; порядок аттестации педагогических работников; значение психических состояний в деятельности человека; основные методы управления психическим состоянием и преодолением негативных факторов в профессии

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность реализовывать образовательные программы по физической культуре и ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть умениями: формировать ключевые и предметные компетенции; пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических материалов по	Уметь: отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала здоровьесориентированной физ-	Знать: об актуальных образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие физкультурно-спортивной и патриотической работы с учетом реализации ком-

		физической культуре и ОБЖ для общеобразовательной школы в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ	культурно-спортивной работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ	плекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ
	Способность использовать современные методы и технологии проектирования обучения и диагностики по физической культуре и ОБЖ	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; практическими умениями интеграции содержания учебных программ с инновационными педагогическими технологиями, современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ	Уметь: адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, в зависимости от состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ	Знать: современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ

	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и ОБЖ	Владеть: способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды; методами и приемами развития физических представлений у детей (в том числе с ОВЗ) в условиях вариативной предметно-пространственной среды	Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования представлений о ценностях здорового образа жизни, физической культуры и безопасной жизнедеятельности	Знать: технологии создания образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ; знать современные требования к созданию здоровьесориентированной образовательной среды
Развивающая деятельность	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть: навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе актуальных источников информации, в т.ч. с использованием ИКТ	Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании, в т.ч. с использованием ИКТ	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, особенности проектирования дальнейшего профессионального развития, в соответствии с современными тенденциями развития образования, в т.ч. с использованием ИКТ

5. Структура и содержание модуля

Программа состоит из одного модуля (30 часов)

5.1 Структура и содержание аудиторной работы модулю

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Раздел (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
2.3	Модуль 2.3. « Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»	30	15	15		
2.3.1.	Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплексов по предмету «Физическая культура»	1	1			
2.3.2.	Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплексов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1			
2.3.3.	Образовательные здоровьесориентированные технологии, обеспечивающие формирование ключевых компетенций обучающихся по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО	2	2			

2.3.4.	Система работы учителя по достижению планируемых результатов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО <i>Практикум по разработке контрольных измерительных материалов по достижению обучающимися метапредметных результатов</i>	2		2		
2.3.5.	Виды, формы и организация контроля качества образования по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО	2		2		
2.3.6.	Учебное проектирование образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО	2		2		
2.3.7.	Практикум по работе с конструктором проекта. Активное конструирование проекта с созданием презентаций	2		2		
2.3.8.	Особенности организации физического и патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре	4	2	2		
2.3.9.	Оценивание и итоговая аттестация по физической культуре и ОБЖ обучаю-	2	2			

	щихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре					
2.3.10.	Профессиональный стандарт и ИКТ компетентность педагога. Структура ИКТ компетентности учителей физической культуры и ОБЖ	2	1	1		
2.3.11.	Информационная безопасность в сети Интернет. Современные подходы к обеспечению безопасной работы обучающихся в сети Интернет	2	1	1		
2.3.12.	Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: стратегия выбора и использования электронных ресурсов в сфере физической культуры, безопасной жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО (на основе ресурсов сайта gto.ru)	2	1	1		
2.3.13.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	2		2		
2.3.14.	Организационное обеспечение процесса реализации комплекса ГТО в образовательных организациях	2	2			

2.3.15.	Работа с одаренными детьми по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Система работы учителя физической культуры и ОБЖ по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и фестивалях ГТО.	2	2			
---------	---	---	---	--	--	--

5.2. Содержание модуля

Модуль 2.3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (30 часов)

2.3.1. Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплексов по предмету «Физическая культура» (1 час)

Существующие учебно-методические комплексы по физической культуре. Структура УМК группы авторов под руководством В.И. Ляха. Структура УМК группы авторов под руководством А.П. Матвеева. Отличительные компоненты УМК. Теория сензитивных периодов в предмете «Физическая культура». Развивающее обучение по физической культуре. Различия между основными линиями учебно-методических комплексов по предмету «Физическая культура». Преимущества и особенности действующих УМК по физической культуре. Образовательные ресурсы в Интернете.

2.3.2. Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплексов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час)

Существующие учебно-методические комплексы по ОБЖ. Структура УМК группы авторов под руководством А.Т. Смирнова. Структура УМК группы авторов под руководством В.Н. Латчука. Отличительные компоненты УМК. Развивающее обучение по физической культуре. Различия между основными линиями учебно-методических комплексов по ОБЖ. Особенности действующих УМК по ОБЖ. Образовательные ресурсы в Интернете.

2.3.3. Образовательные здоровьесориентированные технологии, обеспечивающие формирование ключевых компетенций обучающихся по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО (2 часа)

Образовательная технология, понятие и виды технологий. Системно-деятельностный подход к формированию компетенций. Теоретические основы компетентностного подхода. Понятия компетенции и компетентности. Взгляды на реализацию компетентностного подхода в школе. Классификация ключевых компетенций. Содержание ключевых образовательных метапредметных компетенций. Реализация компетентностного подхода в школе. Развитие метапредметных компетенций на уроках физической культуры и ОБЖ. Примеры формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках физической культуры и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО.

2.3.4. Система работы учителя по достижению планируемых результатов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО (2 часа)

Практикум по разработке контрольных измерительных материалов по достижению обучающимися метапредметных результатов. Комплексный подход к оценке результатов по предмету. Личностные, метапредметные и предметные результаты по физической культуре и ОБЖ. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Процедура внутренней оценки. Задача оценки данных результатов. Субъекты оценочной деятельности. Форма проведения процедуры. Инструментарий в условиях реализации комплекса ГТО. Методы оценки в условиях реализации комплекса ГТО. Осуществление обратной связи.

2.3.5. Виды, формы и организация контроля качества образования по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО (2 часа)

Система контроля качества по физической культуре и ОБЖ. Подходы к оценке качества знаний. Текущий, промежуточный, итоговый контроль по

предмету «Физическая культура» и «Основам безопасности жизнедеятельности». Контрольно-измерительные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Тесты комплекса ГТО. Соответствие контрольно-измерительных материалов образовательных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» оценочному инструментарию комплекса ГТО.

2.3.6. Учебное проектирование образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации комплекса ГТО (2 часа)

Проект и процесс проектирования. Проектная компетентность. Учебное проектирование. Классификация учебных проектов. Мотивация проектной деятельности. Критерии оценки проектной работы в условиях реализации комплекса ГТО. Оценка предметного проекта. Актуальность проекта. Цели и задачи проекта. Участники образовательного проекта. Основные этапы реализации проекта. Ресурсы. Оценка эффективности проекта (инструменты, критерии). Планируемые результаты эффективности проекта. Возможные риски проекта в условиях реализации комплекса ГТО.

2.3.7. Практикум по работе с конструктором проекта. Прикладное конструирование проекта с созданием презентаций (2 часа)

Работа с конструктором проекта. Конструирование проекта по выбранной теме на компьютере. Создание презентации проекта. Основные этапы реализации проекта, активное проектирование проекта по выбранной теме.

2.3.8. Особенности организации физического и патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре (4 часа)

Комплектование медицинских групп. Изменение медицинской группы обучающихся по физической культуре в течение учебного года. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений. Медицинский контроль за состоянием обучающихся в процессе занятий физической культурой и ОБЖ. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе

занятий физической культурой. Физические и прикладные упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

2.3.9. Оценивание и итоговая аттестация по физической культуре и ОБЖ обучающихся с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре (2 часа)

Определение уровня физической подготовленности обучающихся. Оценка успеваемости детей с ОВЗ на уроках физической культуры и ОБЖ. Оценивание техники выполнения физических упражнений с учетом рекомендаций медработников. Степени усвоения программного материала у обучающихся специальной медицинской группы. Создание мотивации у обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями. Динамика физических возможностей. Особенности поведения учителя при выставлении итоговых оценок обучающимся в специальной медицинской группе по физической культуре и ОБЖ.

2.3.10. Профессиональный стандарт и ИКТ компетентность педагога. Структура ИКТ компетентности учителей физической культуры и ОБЖ (2 часа)

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. Профессиональная ИКТ-компетентность. Требования должностных инструкций к ИКТ - компетентности педагога. Аудиовидеотекстовая коммуникация навыки поиска в Интернете. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ. Систематическое использование в повседневном и профессиональном контексте.

2.3.11. Информационная безопасность в сети Интернет. Современные подходы к обеспечению безопасной работы обучающихся в сети Интернет (2 часа)

Нормативное регулирование информационной безопасности в сети Интернет. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети

Интернет. Интернет в жизни современных подростков: социально-психологическое измерение проблемы. Обеспечение антитеррористической безопасности сети Интернет. Создание безопасной образовательной инфокоммуникационной среды школьника.

2.3.12. Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: стратегия выбора и использования электронных ресурсов в сфере физической культуры, безопасной жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО (на основе ресурсов сайта gto.ru) (2 часа)

Электронные образовательные ресурсы в общеобразовательной организации. Обзор и анализ образовательных ресурсов в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Сайты государственных органов власти в сфере физической культуры и спорта, органов безопасности. Сайты научно-методических изданий по проблемам физической культуры и ОБЖ. Сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Основные разделы ресурса. Создание личного кабинета. Создание собственной траектории физического развития при помощи ресурсов сайта комплекса ГТО. Управление личным кабинетом на сайте комплекса ГТО.

2.3.13. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (2 часа)

Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях. Работа по патриотическому воспитанию. Военно-спортивные мероприятия в рамках тематических месячников. Военно-прикладные и спортивно-массовые мероприятия по Календарю памятных дат России. Мероприятия комплекса ГТО в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации. Рекомендуемая недельная двигательная активность. Особенности физкультурно-спортивной работы в организациях и объединениях дополнительного образования. Цели и задачи организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной и военно-прикладной направленности по реализации

комплекса ГТО. Мероприятия комплекса ГТО в учебно-воспитательном процессе организаций дополнительного образования.

2.3.14. Организационное обеспечение процесса реализации комплекса ГТО в образовательных организациях (2 часа)

Локальные нормативные акты образовательной организации по реализации комплекса ГТО. Деятельность администрации по реализации комплекса ГТО в образовательных организациях. Сопровождение процесса реализации комплекса ГТО. Организация профессионального развития педагогов, осуществляющих работу по реализации комплекса ГТО. Создание информационных стендов по реализации ГТО, специальных разделов информационных сайтов образовательных организаций. Перечень материалов, подлежащих доведению участникам ВФСК ГТО. Взаимодействие с общественными организациями, средствами массовой информации по пропаганде ВФСК ГТО, как инструмента патриотического воспитания обучающихся.

2.3.15. Работа с одаренными детьми по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Система работы учителя физической культуры и ОБЖ по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и Фестивалях ГТО (2 часа)

Выявление подготовленных, одаренных и заинтересованных учащихся по физической культуре и ОБЖ. Создание творческих групп, команд учащихся, готовящихся к олимпиадам и Фестивалям ГТО. Планирование работы в условиях реализации комплекса ГТО. Базовая школьная подготовка по предмету. Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору). Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.). Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования в условиях реализации комплекса ГТО. Проведение учебных сборов по подготовке к олимпиадам и Фестивалям ГТО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Р.Г. Минзарипов

(подпись)

2019 г.

Рабочая программа модуля

Модуль 2.4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО»

Категория слушателей: учителя физической культуры и ОБЖ

Организация обучения: очная

Объем модуля: 34 часа

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»; №1664 от 22.09.2015 г.

Автор: Сафин А.А, старший преподаватель отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, кандидат педагогических наук

Утверждена Учебно-методической комиссией ИПиО КФУ (протокол № 2 от «31» октября 2019г.)

Казань 2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы модуля «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
2. Цели освоения модуля
3. Место модуля в структуре основной образовательной программы
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля
5. Структура и содержание модуля
6. Формы аттестации
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
8. Организационно-педагогические условия

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа является частью ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

Рабочая программа разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. № 761н), с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923).

1.2. Характеристика подготовки по модулю:

- Нормативный срок освоения модуля – 34 часа.
- Форма обучения - очная

1.3. Сфера применения слушателями профессиональных компетенций, совершенствование которых осуществляется при освоении модуля.

Освоение содержания модуля предоставляет возможность учителям осознать необходимость освоения профессиональных компетенций.

Модуль 2.4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО» разработан А.А. Сафимым, к.п.н., старшим преподавателем отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ.

2. Цели освоения модуля

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов;
- выработать общий подход к документам планирования учебного материала по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО;
- разработать контрольно-диагностические материалы для оценки успешности практико-ориентированных проектов по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО;
- совершенствовать методическую работу в образовательной организации с учетом современных требований в условиях реализации комплекса ГТО;
- познакомить с опытом работы базовых образовательных организаций и учителей-практиков по организации образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО;
- разработать (адаптировать) критерии оценки результативности проекта по выбранной теме с учетом ожидаемых результатов в рамках федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»;
- создать проектные группы совместных сетевых ресурсов взаимодействия в Интернете по реализации и отслеживанию результатов проекта в последующей профессиональной деятельности.

3. Место модуля в структуре. Модуль 2.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности включен в Раздел 2 «Предметно-методическая деятельность» ДПОП «Проектирование образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации комплекса ГТО».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

Программа модуля направлена на совершенствование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные (ОК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования; психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие в профессиональной деятельности	Уметь: анализировать необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами повышения профессионального уровня; ориентироваться в методах прямого и опосредованного влияния на психическое состояние, а также способах формирования способности к самоактуализации, самоуправлению и самоконтролю.	Знать: ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; порядок аттестации педагогических работников; значение психических состояний в деятельности человека; основные методы управления психическим состоянием и преодолением негативных факторов в профессии

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по физической культуре и ОБЖ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Владеть умениями: формировать ключевые и предметные компетенции; пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических материалов по физической культуре и ОБЖ для общеобразовательной школы в условиях реализации мероприятий комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	<p>Уметь: отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала здоровьеориентированной физкультурно-спортивной работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: об актуальных образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие физкультурно-спортивной и патриотической работы с учетом реализации комплекса ГТО, в т.ч. с использованием ИКТ</p>
	<p>Способность использовать современные методы и технологии проектирования обучения и диагностики по физической культуре и ОБЖ</p>	<p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; практическими умениями интеграции содержания учебных программ с инновационными педагогическими технологиями, современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ</p>	<p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, в зависимости от состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся с учетом особенностей физического и умственного развития детей с ОВЗ</p>

	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами физической культуры и ОБЖ	Владеть: способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды; методами и приемами развития физических представлений у детей (в том числе с ОВЗ) в условиях вариативной предметно-пространственной среды	Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования представлений о ценностях здорового образа жизни, физической культуры и безопасной жизнедеятельности	Знать: технологии создания образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в том числе с ОВЗ; знать современные требования к созданию здоровьесориентированной образовательной среды
	Способность осуществлять профессиональную деятельность в современном информационном пространстве	Владеть: способами разработки и реализации технологий курсов, уроков в контексте реализации ФГОС ОО и с учетом реализации комплекса ГТО, особенностей детей с ОВЗ, с целью формирования у воспитанников интереса к окружающей действительности, ценностям здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности	Уметь: проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» и ожидаемых результатов в условиях реализации комплекса ГТО и учетом особенностей детей с ОВЗ	Знать: основы педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты реализации образовательного процесса по физической культуре и ОБЖ в условиях реализации комплекса ГТО и учетом особенностей детей с ОВЗ

5. Структура и содержание модуля

Программа состоит из одного модуля (34 часа)

5.1 Структура и содержание аудиторной работы по модулю

Учебно-тематический план модуля

№	Раздел	Всего	Виды учебной	Формы
---	--------	-------	--------------	-------

п/п	(модуль) программы	часов	деятельности, их трудоемкость (в часах)			аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
2.4	Модуль 2.4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	34		34		
2.4.1	<i>Стажировка на базе инновационных образовательных организаций «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и комплекса ГТО»</i>	18		18		Дневник стажировки
	Тема 1. Тема 1. Активные формы и методы обучения физической культуре и ОБЖ, обеспечивающие реализацию требований ФГОС (на базе лицея №78 "Фарватер" г. Казани, спортивных объектов Универсиады и спортивного комплекса «Бустан»)	6		6		
	Тема 2. Организация физкультурно-спортивной и работы по патриотическому воспитанию обучающихся образовательной организации в рамках реализации мероприятий комплекса ГТО (на базе лицея №186 «Перспектива» г. Казани)	6		6		

	Тема 3. Деятельность классного руководителя в воспитательной работе образовательной организации по обеспечению рекомендуемой недельной двигательной активности обучающихся в рамках реализации комплекса ГТО (на базе СОШ № 98 г.Казани)	6		6		
	<i>Функциональная грамотность учителя физической культуры</i>					
2.4.2.	Поиск, разработка и адаптация критериев оценки результативности проекта по выбранной теме с учетом ожидаемых результатов в рамках национального проекта «Образование» и реализации комплекса ГТО	6		6		
2.4.3.	Создание участниками проектных групп совместных сетевых ресурсов взаимодействия в Интернете по реализации и отслеживания результатов проекта	6		6		
2.4.4.	Итоговая аттестация	4		4		Разработка проекта образовательного процесса, комплекса оценки результативности образовательного процесса

5.2. Содержание модуля

Стажировка (18 часов)

2.4.1. Стажировка на базе инновационных образовательных организаций

Формирование содержания стажировки

Результаты (усовершенствованные компетенции)	Виды работ на стажировке
Виды деятельности: воспитательная и развивающая	
Способен: <ul style="list-style-type: none">• организовывать сотрудничество обучающихся• способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся• способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности.• итоговый отчет слушателя о стажировке (заполнение дневника стажировки)• обмен опытом на рабочем месте, решение профессиональных задач на рабочем месте;• самостоятельная теоретическая подготовка;• мастер-класс;• открытый урок

По итогам прохождения стажировки каждый слушатель заполняет дневник стажировки (Приложение 1)

Практикум

Тема 1. Активные формы и методы обучения физической культуре и ОБЖ, обеспечивающие реализацию требований ФГОС (на базе лицея №78 "Фарватер" г. Казани, спортивных объектов Универсиады и спортивного комплекса «Бустан») (6 часов)

Применение активных форм и методов обучения физической культуре, ОБЖ, обеспечивающие реализацию требований ФГОС. Необходимые условия достижения результатов обучающимися. Необходимые компетенции по обеспечению достаточного уровня собственного здоровья, уровня физической подготовленности, навыков безопасного поведения. Изучение опыта ведущих учителей физической культуры и ОБЖ по достижению поставленных образовательных целей, взаимообмен лучшими практиками реализации образовательного процесса, как условие профессионального развития педагога.

Тема 2. Организация физкультурно-спортивной и работы по патриотическому воспитанию обучающихся образовательной организации в рамках реализации мероприятий комплекса ГТО (на базе лицея №186 «Перспектива» г. Казани) (6 часов)

Инновация в сфере физической культуры и спорта по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО). Реализация мероприятий комплекса ГТО в общеобразовательной организации. Новые подходы к организации массовой физкультурно-спортивной работы с обучающимися. Повышение уровня физической подготовленности, отношения к ценностям здорового образа жизни, воспитания гражданина и патриота своей страны – как результат реализации комплекса ГТО. Знакомство с опытом работы образовательных организаций, активно участвующих в общероссийском здоровьесориентированном проекте и имеющих определенные результаты.

Тема 3. Деятельность классного руководителя в воспитательной работе образовательной организации по обеспечению рекомендуемой недельной двигательной активности обучающихся в рамках реализации комплекса ГТО (СОШ № 98 г. Казани) (6 часов)

Реализация мероприятий комплекса ГТО в воспитательной работе с классом. Рекомендации по реализации недельной двигательной активности в рамках комплекса ГТО. Взаимодействие участников образовательного процесса. Физкультурно-спортивные занятия в школе и дома. Единые подходы к ценностям здоровья, отношению к физической культуре и спорту со стороны педагогов, родителей.

Функциональная грамотность учителя физической культуры

2.4.2. Поиск, разработка и адаптация критериев оценки результативности проекта по выбранной теме с учетом ожидаемых результатов в рамках национального проекта «Образование» и реализации комплекса ГТО (6 часов)

Работа педагогов с Интернет-ресурсами, нормативно-правовыми мате-

риалами, отражающими специфику выбранной темы проекта с целью адаптации критериев оценки результативности к своему проекту. Работа с образовательными ресурсами по профилю темы с целью изучения актуальных практик реализации проектов в данной области, рассмотрения возможностей участия в федеральных, республиканских сетевых проектах в сфере здоровьесбережения, а также участия с собственными наработками в проводимых конкурсах профессионального мастерства педагогов.

2.4.3. Создание участниками проектных групп совместных сетевых ресурсов взаимодействия в Интернете по реализации и отслеживания результатов проекта (6 часов)

Общее пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Сетевые сервисы как инструментальная основа деятельностного подхода в обучении. Возможности Интернет-ресурсов в сфере здоровьесориентированной деятельности (сайтов органов управления в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, комплекса ГТО (gto.ru), общественных организаций и сообществ в сфере физической культуры и спорта, патриотического воспитания молодежи.

2.4.5. Итоговая аттестация (4 часа).

Разработка проекта образовательного процесса, комплекса оценки результативности образовательного процесса.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессио-
нальной переподготовки работников образования**

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество стажера)
работающего _____

(наименование образовательного учреждения и должность)

Место стажировки _____

Наименование программы стажировки

Цель стажировки _____

**Руководитель стажировки
от ПМЦПК и ППРО:**

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

(_____)

**Руководитель стажировки
от образовательного учреждения:**

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

(_____)

