



**Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ**

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2020 ГОДА**



Сборник тезисов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИТОГОВАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2020 ГОДА**

Сборник тезисов



**КАЗАНЬ
2020**

УДК 001.1(082)
ББК 72я43
И93

И93 **Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2020 года [Электронный ресурс]:** сборник тезисов. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 20,2 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 858 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/science/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-nirs/obschaya-informaciya>. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-392-3

УДК 001.1(082)
ББК 72я43

ISBN 978-5-00130-392-3

© Издательство Казанского университета, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ	52
Азюкова Э.Р. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РИД В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ВУЗА КАК БИЗНЕС-ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА)	52
Алсайед Омар. М. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ СПОСОБОМ МАГНОТРОНОГО РАСПЫЛЕНИЯ ...	52
Ахмадуллин А.Р. ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА БУФЕРНОЙ ЕМКОСТИ ГАЗА НА ПАРАМЕТРЫ ТЛЕЮЩЕГО РАЗРЯДА В ТРУБКЕ	53
Аяши. О.А. МАГНИТНЫЕ ПОЛЯ И ТЕПЛО, СОЗДАВАЕМЫЕ МАГНИТНОЙ ИНДУКЦИЕЙ В МАГНЕТРОННЫХ РАСПЫЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ	54
Бебнев И.О. РАЗРАБОТКА БИОРАЗЛАГАЕМОГО ФИКСАТОРА ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ГРУДИНЫ ПОСЛЕ СРЕДИННОЙ СТЕРНОТОМИИ	55
Гайнуллина А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРИСТАЛЬТИЧЕСКОГО ПРИВОДА В РОБОТОТЕХНИКЕ	55
Галиханов Э.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЛЕНОК ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА, МОДИФИЦИРОВАННЫХ В ПЛАЗМЕ КОРОННОГО РАЗРЯДА	56
Гарашенко И.В. БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ (БПЛА) ДЛЯ АХР (АВИАЦИОННО-ХИМИЧЕСКИХ РАБОТ)	56
Гаянова Т.Э. ВЛИЯНИЕ ВИХРЕВЫХ СТРУКТУР НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ КОЛЕБАНИЙ ГАЗА В УСТАНОВКАХ С ПУЛЬСАЦИОННЫМ ГОРЕНИЕМ	57
Гибадуллин А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКРЫТИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ ПРИ МАГНЕТРОННОМ НАПЫЛЕНИИ МЕТАЛЛОВ НА ПОВЕРХНОСТЬ СТЕКОЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОТРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЬЯ ТИТАНА ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ	58
Гильметдинова А.А. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА, ОСНОВАННАЯ НА ПРОЦЕССНОМ ПОДХОДЕ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТОГО ПОДХОДА	58
Давлетшин Р.Ф. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ И ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЙТИНГ РЕГИОНА (РЕЙТИНГ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	59
Дияров В.Б. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА ПРИМЕРЕ РОБОТА-ТРЕНАЖЕРА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	60
Елюбаева А.А. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УИС (НА ПРИМЕРЕ АО «ПО «ЗАВОД ИМЕНИ СЕРГО»)	60
Замалдинова А.А. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В СФЕРЕ РОБОТОТЕХНИКИ	61
Зарубин Д.С. СНИЖЕНИЕ РИСКОВ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ И ИСПОЛНЕНИИ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА ПОСРЕДСТВОМ ДОРАБОТКИ ШАБЛОНА ДОГОВОРА	61
Зорькин С.А. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО РОБОТА	62
Исангулова А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SCRATCH ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ШКОЛЕ	63

Мамонова А.О. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	63
Мевлиянова М.Д. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО ИМПЛАНТАТА, ПОЛУЧЕННОГО МЕТОДОМ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ	64
Миннеханов Б.И. ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СБОРКИ ЭЛЕКТРОЩИТА	64
Муксинов И.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКРЫТИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ ПРИ ПЛАЗМЕННОМ НАПЫЛЕНИИ МЕТАЛЛОВ НА ПОВЕРХНОСТЬ ВОСКА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОТРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЬЯ ТИТАНА ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ	65
Муради М. РЕ-CVD МЕТОД НАНЕСЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ НА ЭЛЕМЕНТЫ ГАЗОВОГО ТРАКТА ХРОМАТОГРАФА	65
Мурсаиков А.Ю. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	66
Плугатьрева О.А. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ	67
Речапov Т.А. ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	68
Сейфединова Э.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	68
Сураева А.А. УПРАВЛЕНИЕ МАЛОРАЗМЕРНЫМ АНТРОПОМОРФНЫМ РОБОТОМ С ПОМОЩЬЮ УПРАВЛЯЮЩЕГО КОСТЮМА	69
Фролова Е.В. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СФЕРЕ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	69
Халилов А.Р. ВЫБОР ТИПА ПОДЖИГА ТОПЛИВОВОЗДУШНОЙ СМЕСИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ГОРЕНИЯ В ТРУБЕ С МНОГОКОНАЛЬНОЙ ГОРЕЛКОЙ НА ВХОДЕ	70
Хисамиева Д.Р. РАЗРАБОТКА БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗА ..	70
Хузина Р.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ ИЗ ТОРФА МЕТОДОМ ГИДРОУДАРА	71
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО	72
Скрипачева Ю.В. РАЗРАБОТКА ПРАКТИКУМА ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ»	72
ИНСТИТУТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Абдукахаров Б.А. ТОДЫ БИНАРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ С РАЗНЫМИ ФУНКЦИЯМИ СТАБИЛИЗАЦИИ	73
Абдуллоев Т.С. АНАЛИЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ МИКРОСКОПИИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Александров Н.А. МЕТОДЫ СТАТИСТИКИ И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В АНАЛИЗЕ МНОГОМЕРНЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ	74
Алексеева А.Ю. СРАВНИТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА НАГНЕТАТЕЛЬНОЙ СКВАЖИНЫ С УЧЕТОМ И БЕЗ УЧЕТА ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА	75

Алексеева С.А. ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ	76
Анисименко П.А. ОБЪЕМНОЕ ИНТЕГРАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ ЗАДАЧИ ДИФРАКЦИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ЛОКАЛЬНОМ ТЕЛЕ	76
Архипова А.И. МОДЕЛЬ ОБЩЕГО РАВНОВЕСИЯ МИКРОЭКОНОМИКИ	77
Бамбуркина Г.А. РАБОЧЕЕ МЕСТО КУРАТОРА МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	78
Братанова К.А. КВАНТОВЫЙ ПОИСК И ЕГО МОДИФИКАЦИИ	79
Вайсов Д.Т. РАЗРАБОТКА МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ	79
Вильданов Б.Ю. ВОЗМУЩЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ВОЛН ПОЛУБЕСКОНЕЧНОГО ВОЛНОВОДА С МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ СТЕНКАМИ	80
Габутдинова Д.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНЕЙНОЙ И ЛОГИСТИЧЕСКОЙ РЕГРЕССИИ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	81
Газизова Д.М. РЕШЕНИЕ ДВУМЕРНЫХ ЗАДАЧ ДИФФУЗИИ В СРЕДЕ МАТЛАВ	81
Галеева А.М. РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	82
Галиев Р.И. ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ	83
Ганиева А.Р. РАСЧЕТ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОГРУЖНОМ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕ, ГОРНЫХ ПОРОДАХ И ГАЗОВОДОНЕФТЯНОМ ПОТОКЕ В СКВАЖИНЕ	84
Гришин А.Е. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «РЕГИСТРАТУРА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	85
Егорова Ю.Н. ПРИБЛИЖЕННОЕ НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ НАБОРОВ ЭЛЕМЕНТОВ В БОЛЬШИХ ДАННЫХ	85
Жеребцов Г.А. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ В ГОРОДЕ КАЗАНИ С ПОМОЩЬЮ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ	86
Закиров Ф.Ф. РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	87
Зильберштейн Д.М. МЕТОД САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ ПОЛЕЙ ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ	87
Идиятуллин А.Р. ОНЛАЙН АЛГОРИТМ С ОГРАНИЧЕННОЙ ПАМЯТЬЮ ДЛЯ ЗАДАЧИ DISJOINT PATH ALLOCATION	88
Казакова Т.Н. ДИФРАКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ НА ЭКРАНЕ В ЦИЛИНДРИЧЕСКОМ ВОЛНОВОДЕ	89
Казанков А.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ РАЗРАБОТАННОГО РАСПРЕДЕЛЕННОГО ПЛАНИРОВЩИКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	89
Каюмов З.Д. РАСПОЗНАВАНИЕ СИМВОЛОВ ИЕРАРХИЧЕСКИМИ СВЕРТОЧНЫМИ НЕЙРОННЫМИ СЕТЯМИ	90
Кетов И.В. МЕТОД ГАЛЕРКИНА ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОЙ СПЕКТРАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ГРАНИЧНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ МЮЛЛЕРА	91
Кондратьев В.В. ОНЛАЙН АЛГОРИТМ С ОГРАНИЧЕННОЙ ПАМЯТЬЮ ДЛЯ ЗАДАЧИ О ПОКРЫТИИ МНОЖЕСТВА	91
Коронова Л.Н., Коростелева Д.М. КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ СТРУНЫ С ГРУЗОМ	92

Курасов И.С. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ ВАКЦИНЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ТЕСТА	93
Курбаналиева Ф.Р. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КЛАССИФИКАЦИИ В КАРДИОЛОГИИ	94
Лин Д.И. КВАНТОВАЯ ИГРА ЗАПРОС-ОТВЕТ С БУФЕРНОЙ МОДЕЛЬЮ ДЛЯ ОНЛАЙН АЛГОРИТМОВ	94
Михайлов В.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ПОИСКА ПОДСТРОКИ В ТЕКСТЕ	95
Мухаметшин И.Н. АНАЛИЗ УЛЬТРАМЕТРИК, ПОРОЖДАЕМЫХ ПРОЦЕДУРАМИ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ	96
Мясникова В.А. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОТВЕТА ИММУННОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА НА ВНЕШНЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ	96
Набиев М.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ SENET ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ	97
Насибуллина Г.И. АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ АННОТИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИФРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	98
Нафиков Р.И. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАГНЕТАТЕЛЬНЫХ СКВАЖИН С НАСОСНОЙ УСТАНОВКОЙ	99
Николаев В.П. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	100
Николаева И.А. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	100
Нургалиева А.Р. СОЗДАНИЕ ВЕДОМОСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НАЧИСЛЕННЫХ АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ	101
Октябрьская А.О. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МИКРОРЕЗОНАТОРНЫХ ЛАЗЕРОВ С ОТВЕРСИЯМИ	102
Охмуш А.В. ЦЕЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ ЗАДАЧИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ	102
Першин И.А. МЕТОД ПОДСЧЕТА КОРОБОК ДЛЯ ОЦЕНКИ ФРАКТАЛЬНОЙ РАЗМЕРНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ КРИВЫХ	103
Попов Р.С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ГЕНЕРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛУБОКОГО МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	103
Пугачевич Т.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ДАННЫХ ОБ АБИТУРИЕНТАХ	104
Пэн И. РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ	105
Рафикова И.С. СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ В ФУНКЦИОНИРУЮЩУЮ ИС	105
Родионова Е.В. НАХОЖДЕНИЕ МОМЕНТОВ СЛОМА ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ WAVELET-АНАЛИЗА	106
Романова Н.В. РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМУЛ	107
Сабирзянов А.Р. ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ЭЛЛИПТИЧЕСКОМ СТЕРЖНЕ	107
Салахутдинов А.М. КВАНТОВЫЙ ПОИСК И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ЗАДАЧИ НАХОЖДЕНИЯ КОЛЛИЗИЙ	108

Салимов И.Р. МНОГОУРОВНЕВАЯ И МНОГОФАКТОРНАЯ ЛОГИТ-РЕГРЕССИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ УРОВНЯ МИОПИИ	109
Сафиуллина А.Н. ОБ АСИМПТОТИЧЕСКОЙ НОРМАЛЬНОСТИ ОЦЕНОК ОТНОШЕНИЙ ВЕРОЯТНОСТЕЙ УСПЕХА	109
Сафронова Ю.О. РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ МАМ	110
Сибгатуллин А.Р. РАССЕЙАНИЕ АКУСТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ НА ЭЛЛИПТИЧЕСКОМ ЦИЛИНДРЕ	110
Сирзетдинова Л.Р. ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГИПОТЕЗЫ О СУЩЕСТВОВАНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТА И ЕГО ПРОФИЛЕМ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ	111
Сунгатуллин М.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ЦЕННЫХ БУМАГ ПО ХАРАКТЕРУ ТRENDA НА КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД	112
Талипов Р.Ф. МОДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАСТОВ	112
Тимофеева В.А. АЛГОРИТМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ДАННЫХ	113
Туракулов Б.М. РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ФОНДА ДИКОЙ ПРИРОДЫ	114
Фарваев Э.Ф. ДЕКЛАРАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И ОПТИМИЗАЦИИ РЕАКТИВНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ	114
Фархшатов Ф.Р. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕУСТОЙЧИВОСТЯМИ КОРРЕЛЯЦИЙ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ	115
Хабибуллин А.М. О МЕТРИКАХ И ЯДРАХ НА ВЕКТОРАХ	115
Хабибуллин Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ	116
Хайруллин Д.А. АНАЛИЗ МНОГОМЕРНЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ И ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ИХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	117
Хамбелова З.И. СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	118
Шакирова А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИБЛИЖЕННЫХ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ NP-ПОЛНОЙ ЗАДАЧИ ТЕОРИИ РАСПИСАНИЙ	118
Шафигулина В.А. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА МАММОГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ	119
Шигапова Ф.А. ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА КРУГЛОЙ ТОНКОЙ ПРОВОДЯЩЕЙ ПЛАСТИНЕ	120
ИНСТИТУТ ФИЗИКИ	121
Андреев Г.Ю. АНОМАЛЬНЫЙ МАГНЕТИЗМ НАНО- И МИКРОРАЗМЕРНЫХ ТЕТРАФТОРИДОВ $LiTbF_4$ и $LiDyF_4$	121
Абдулина Р.Р. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА	121
Авксентьев А.И. СИСТЕМА ЗАЛИВКИ ЖИДКОГО АЗОТА ДЛЯ СВЕРХПРОВОДЯЩЕГО МАГНИТА СПЕКТРОМЕТРА ELEXSYS-580/680	122
Азизова А.Т. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ В ОПТИЧЕСКОЙ ЭХО-ГОЛОГРАФИИ	122

Алексеева А.Ю. СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»	123
Андреева В.С. СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В ЦЕПИ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ СОЕДИНЕНИЕМ УЧАСТКОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ РАЗНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»	124
Аппалонов А.М. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ И РАСПОЗНАВАНИЯ СКВАЖИННОГО УСТЬЕВОГО ДАТЧИКА ПЕСКА	124
Аралбаев З.Ф. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОВОДЯЩИХ ПУТЕЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ ЧЕЛОВЕКА МЕТОДОМ ФМРТ	125
Афанасьева А.В. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	126
Ахмадиева Р.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПОДВИЖНОСТИ ИОНОВ ЛИТИЯ В КОМПЛЕКСЕ EAN + LINO ₃ МЕТОДОМ ЯМР	126
Ахмедова А.А. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПОРТАТИВНОГО ДЕТЕКТОРА ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ, ОСНОВАННОГО НА МЕТОДЕ ЯДЕРНОГО КВАДРУПОЛЬНОГО РЕЗОНАНСА	127
Ахметгалиева Д.Ф. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА К ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРОВОДА ОТ ДЛИНЫ И ПЛОЩАДИ ПОПЕРЕЧНОГО СЕЧЕНИЯ»	127
Бадриева З.Ф. ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ МОЛЕКУЛ 5-ФТОРУРАЦИЛА И β-ЦИКЛОДЕКСТРИНА В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ МЕТОДОМ ЯМР	128
Баязитова Г.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПОДВИЖНОСТИ АРАХИНА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА ЯМР	129
Биктимиров А. Д. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ С-КОНЦЕВОГО ДОМЕНА ФАКТОРА ГИБЕРНАЦИИ РИБОСОМ ИЗ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККАМЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	129
Бирюков М.И. ЭФФЕКТЫ БЛИЗОСТИ В СИСТЕМАХ С НЕОБЫЧНОЙ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬЮ	130
Борисова О.Н. УПРАВЛЯЕМЫЙ ДЖОЗЕФСОНОВСКИЙ 0-π КОНТАКТ НА БАЗЕ ЧЕТЫРЁХСЛОЙНОЙ СИСТЕМЫ ФЕРРОМАГНЕТИК-СВЕРХПРОВОДНИК	131
Борисова Т.И. ОСОБЕННОСТИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЛИСАХАРИДНЫХ КОМПЛЕКСОВ И ПРИРОДНЫХ СЛИЗЕЙ НА ИХ ОСНОВЕ	131
Буссе А.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО УСТРОЙСТВА ПРИ ПОМОЩИ ПАКЕТОВ САПР	132
Васин К.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕРАГЕРЦОВОГО СПЕКТРА ПОГЛОЩЕНИЯ FE ²⁺ В КРИСТАЛЛЕ FESR ₂ S ₄	133
Вахитов А.А. РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМОВ ЛОКАЦИИ ИСТОЧНИКОВ ЗВУКА В СКВАЖИНЕ ПО ДАННЫМ МНОГОСЕНСОРНОЙ ШУМОМЕТРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЕРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	134
Воропаев А.Ю. ПОДСИСТЕМА АДАПТИВНОЙ НАСТРОЙКИ ПАРАМЕТРОВ РАДИОСВЯЗИ ДЛЯ БЕСПРОВОДНОГО КОМПЛЕКСА ТЕЛЕМЕТРИИ	135
Галеев Р.Г. АНИЗОТРОПНЫЕ КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТИПА БИАНКИ I В ТЕОРИИ ХОРНДЕСКИ	135

Галимова А.А. СПОНТАННАЯ ДИЛАТОНИЗАЦИЯ АНИЗОТРОПНОЙ ВСЕЛЕННОЙ В МОДЕЛИ БИАНКИ-I	136
Галлямов Азат З. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМАХ ОБЛАЧНОГО ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ БЕСПИЛОТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	136
Галлямов Айрат З. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИЖУЩИХСЯ ОБЪЕКТОВ С ДАННЫХ КАМЕР БЕСПИЛОТНОГО АВТОМОБИЛЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕРРИТОРИЙ	137
Ганиев А.А. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАСПОЗНАВАНИЯ ПЕШЕХОДОВ И АВТОМОБИЛЕЙ С ДАННЫХ РАДАРОВ, ЛИДАРОВ И КАМЕР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕРРИТОРИЙ	138
Гафиятуллина А.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В СРЕДЕ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ	138
Гафурова А.А. ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ	139
Гильмханов Э.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КВАНТОВЫХ ЗАДАЧ МНОГИХ ТЕЛ	140
Гинкель А.К. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ОСНОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ СЕНСОРОВ НА ОСНОВЕ НАНОЛЮМИНОФОРОВ ND^{3+} , $Yb^{3+}:YF_3$	140
Городищенский И.Е. ИССЛЕДОВАНИЕ СТОЙКОСТИ СИСТЕМ МНОГО ЛУЧЕВОЙ ГЕНЕРАЦИИ СЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ К ПРИНУДИТЕЛЬНОМУ НАВЯЗЫВАНИЮ ВНЕШНЕЙ АМПЛИТУДНОЙ МОДУЛЯЦИИ	141
Давыдов Ю.В. РАЗРАБОТКА АНАЛОГОВОЙ ЧАСТИ РАДИОПРИЕМНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ МЕТЕОРНОГО РАДАРА КФУ	141
Даминдаров Р.Р. РАСЧЕТ ФАЗОВОГО ПУТИ РАДИОСИГНАЛА ОТ СПУТНИКОВ ГЛОНАСС В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ	142
Дмитриева А.А. ВЫЯВЛЕНИЯ ЖИРОВОЙ ДЕГЕНЕРАЦИИ ТЕЛ ПОЗВОНКОВ МЕТОДОМ МРТ	143
Докудовский В.А. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: СХЕМОТЕХНИКА УСТРОЙСТВ НА ТУННЕЛЬНОМ ДИОДЕ	144
Ержанов Б.Ш. РЕЗОНАНСНЫЙ ДЕТЕКТОР ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОЙ ПО ЭНЕРГИИ ДВОЙНОЙ МЁССБАУЭРОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ	144
Ефремова П.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ КОРОТКОПЕРЕМЕННОЙ ФОТОМЕТРИЧЕСКОЙ ПЕРЕМЕННОСТИ РЕЛЯТИВИСТСКИХ ОБЪЕКТОВ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ НА 6-М ТЕЛЕСКОПЕ САО РАН	145
Зайтов М.Т.Р. ДИЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО МЕТИЛАММОНИЯ БРОМИДА СВИНЦА	145
Зайцева В.Е. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ В МОДЕЛИ ГЕЙЗЕНБЕРГА С ОДНОИОННОЙ АНИЗОТРОПИЕЙ ($S=1$)	146
Закиров Т.Д. ИННОВАЦИОННАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПО УЧЕТУ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	147
Зарипов Б.Ф. ДЕТЕКТИРОВАНИЕ ПОМЕХ В СЫРЫХ ПОЛЕВЫХ МИКРОСЕЙСМИЧЕСКИХ СИГНАЛАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	147
Захра Юлия. РЕЛАКСАЦИЯ ЭНЕРГИИ ДВУМЕРНОЙ И ТРЕХМЕРНОЙ МОДЕЛЕЙ ИЗИНГА	148

Зиалтдинова Э.А. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СБОРЕ И УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	149
Зиядиев Р.Р. ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ГЕОФИЗИЧЕСКОГО КАБЕЛЯ	149
Ибрагимова Э.Д. СБОР И АНАЛИЗ ЛОГОВ СОБЫТИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ELK	150
Иванова А.В. СПЕКТРОСКОПИЯ ЯМР КОМПЛЕКСА ПИЛЛЯР[5]АРЕН – (2Е)-ГЕКСЕНАЛЬ	151
Имамова А.А. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	151
Ислентьева Е.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕМЕННОСТИ ПРОФИЛЕЙ ЛИНИЙ В СПЕКТРАХ Ве-ЗВЕЗДЫ В МАССИВНОЙ ДВОЙНОЙ РЕНТГЕНОВСКОЙ СИСТЕМЕ IGR J21343+4738	152
Ихсанова А.И. АНАЛИЗ СПЕКТРОВ ГАЛАКТИК MRK 514 и TEACUP	152
Казанцева А.В. ИЗУЧЕНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СТЕПЕНИ КОНВЕРСИИ ОЛИГОМЕР-ПОЛИМЕР В РЕЗУЛЬТАТЕ ДВУХ-ФОТОННОЙ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ МЕТОДОМ ГИГАНТСКОГО КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЯНИЯ СВЕТА	152
Каракулова А.А. УГЛОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ИНТЕНСИВНОСТИ СТИМУЛИРОВАННОГО ФОТОННОГО ЭХА ПРИ НАЛИЧИИ СТОЯЧИХ ВОЛН	153
Каримова Г.Р. ЗАПИРАНИЕ ФОТОННОГО ЭХА ПОЛЯМИ БЕГУЩИХ ВОЛН	153
Касимова Т.Е. ДВИЖЕНИЕ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ОДНОРОДНОМ МАГНИТНОМ ПОЛЕ	153
Киселев Г.Б. ЦВЕТНОЙ ДИНАМИЧЕСКИЙ ЭФИР	154
Коваленко К.Ю. РАЗРАБОТКА ТОКЕНА И ПРОГРАММНОЙ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	154
Кононенко Ю.О. ПОВЫШЕНИЕ РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ СПЕКТРАЛЬНОЙ ШУМОМЕТРИИ ПУТЕМ АНАЛИЗА ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ	155
Конторина Л.А. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	156
Корнишина А.Н. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ» ПО РАЗДЕЛУ «МЕХАНИКА»	156
Леоненко О.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЭЛЕКТРОННОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	157
Максимов Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДВУХЧАСТОТНЫХ ГНСС ИЗМЕРЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ НА СМАРТФОНЕ ДЛЯ МОНПИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ИОНОСФЕРЫ	158
Макушин К.М. КВАНТОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	158
Мальков А.А. КОНТРОЛЬ КЛАВИАТУРНОГО ПОЧЕРКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПРИ АУТЕНТИФИКАЦИИ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ WINDOWS	159
Марченко Н.А. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	160

Миннуллина Г.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ СВОЙСТВ НАНОСИСТЕМЫ «СПИНОВЫЙ КЛАПАН»	160
Мирзиярова Д.А. МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИКИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ	161
Михайлова Д.С. МУЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ	162
Мухаметова Э.Т. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТА БЛИЗОСТИ СВЕРХПРОВОДНИК-НОРМАЛЬНЫЙ МЕТАЛЛ-ФЕРРОМАГНЕТИК В ТОНОПЛЕНОЧНОЙ ГЕТЕРОСТРУКТУРЕ Co/Ag(Nb)/Fe/Ag/Nb	162
Мухаметова Я.И. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА К ЦИФРОВЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО ЭЛЕКТРИЧЕСТВУ: НАБЛЮДЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ	163
Мухаметшина И.И. МЕЖПРЕДЕМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСОВ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ	163
Никитин Р.О. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ СЛУЧАЙНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНЕРЦИАЛЬНЫХ ДАТЧИКОВ	164
Никитина Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДВИЖНОСТИ МОЛЕКУЛ ВОДЫ В ПЕКТИНОВОМ ГЕЛЕ НА ОСНОВЕ РАМНОГАЛАКТУРОНАНА I	165
Никоноров И.Н. ПОИСК И ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЁЗД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	165
Носов И.Ю. МЁССБАУЭРСКИЕ И РЕНТГЕНОСТРУКТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МУЛЬТИФЕРРОИКОВ VFeO_3, ЛЕГИРОВАННЫХ ЕВРОПИЕМ С РАЗНЫМИ КОНЦЕНТРАЦИЯМИ	166
Нурмухаметов А.Р. О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЯВЛЕНИЯ НЕВЗАИМНОСТИ В СПЕКТРЕ ПОГЛОЩЕНИЯ CuV_2O_4 НА ДАВЫДОВСКИЕ КОМПОНЕНТЫ В ОБЛАСТИ ПЕРЕХОДОВ 1.4 eV	167
Нуртдинов И.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ОБЛАСТЕЙ НА МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ	167
Нуруллина Л.И. СТРУКТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРА ХОЛОДОВОГО ШОКА RVFAИЗ STARHYLOCOCUSAUREUS	168
Орлов А.А. ЛАБОРАТОРНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС С КОМПЬЮТЕРНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ	169
Островская И.К. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРАЕВЫХ ЭФФЕКТОВ В РАСПЛАВАХ ДЕЙТЕРИРОВАННЫХ ПОЛИМЕРОВ	169
Панферова Т.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ И СПЕКТРАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭЭГ СИГНАЛОВ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА	170
Паскаль В.А. РАСЧЁТ КОЭФФИЦИЕНТА ПРОХОЖДЕНИЯ КВАНТОВОЙ ЧАСТИЦЫ ЧЕРЕЗ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ БАРЬЕР	171
Петровская Н.В. АНАЛИЗ N-КОНЦЕВОГО ДОМЕНА БЕЛКА RIMMМЕТОДОМ СПЕКТРОСКОПИИ ЯМР ВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ	171
Пинеда М.Х.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ДЕБАЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПРЕПАРАТЕ ФЕРРЕТАБ, ИСПОЛЬЗУЕМОМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ, МЕТОДОМ МЁССБАУЭРОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ	172
Политаева А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТЕОРНЫХ РАДИООТРАЖЕНИЙ	173
Пыркина А.А. СПОСОБЫ УМЕНЬШЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОДОЛЬНОЙ ЯМР-РЕЛАКСАЦИИ	173

Рамазанова И.Ф. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАГНИТНЫХ НАНОЧАСТИЦ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИНАПТИЧЕСКИХ КОНТАКОВ IN VITRO	174
Рахматуллина И.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ	175
Сазанов А.В. КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ ПОЛЯ В ДЕФЕКТНЫХ КРИСТАЛЛАХ СО СТРУКТУРОЙ ПИРОХЛОРА, СОДЕРЖАЩИХ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	175
Саитова А.М. РАСЧЕТ УРОВНЕЙ ЭНЕРГИИ ПРИМЕСНОГО ИОНА Tm^{3+} В КРИСТАЛЛЕ $Y_3Al_5O_{12}$	176
Салахутдинова А.Ф. ЭФФЕКТ «ЗАПИРАНИЯ» СИГНАЛОВ ФОТОННОГО ЭХА В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ	176
Салихова Л.З. ПОДВИЖНОСТЬ КОМПОНЕНТ ИОННОЙ ЖИДКОСТИ EMIM АЦЕТАТ И ЕЁ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТЬ В ПРИСУТСТВИИ АЦЕТАТА Li	177
Салмина В.Д. ОБНАРУЖЕНИЕ СИГНАЛОВ РАДИОФИЗИЧЕСКОГО ЗОНДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДИК ПОИСКА АНОМАЛИЙ	178
Сарафанникова А.В. РАСЧЕТ ЗОННОЙ СТРУКТУРЫ ОДНОМЕРНЫХ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ МЕТОДОМ ПЛОСКИХ ВОЛН	178
Сираев Ф.М. ВЛИЯНИЕ ФЛУКТУАЦИЙ НА ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КВАЗИДВУМЕРНЫХ НЕОБЫЧНЫХ СВЕРХПРОВОДНИКОВ	179
Соковикова В.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕРКЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ ПО ФИЗИКЕ	180
Сусликов М.В. ОСОБЕННОСТИ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПОЛЯРА С КОРИЧНЕВЫМ КАРЛИКОМ SDSS J121209.31+013627.7	180
Тахаутдинова К.И. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	181
Тихонова А.П. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	181
Тойбердин Е.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СИНЕРЕЗИСА В МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ МЕТОДОМ ЯМР	182
Трубников А.Н. ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ТРОПОСФЕРНОЙ ЗАДЕРЖКИ РАДИОВОЛН ПО ДАННЫМ ОДНОГО GPS-ГЛОНАСС ПРИЕМНИКА	182
Турсунова Н.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ИЗМЕРЕНИЙ ДИАГРАММ НАПРАВЛЕННОСТИ АНТЕНН С ПОМОЩЬЮ ПРИБОРОВ R&S	183
Тюгаев М.Д. ГИГАНТСКОЕ УСИЛЕНИЕ НЕЛИНЕЙНОСТЕЙ ВЫСОКОГО ПОРЯДКА В СРЕДАХ С ВЫРОЖДЕННОЙ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАЕМОСТЬЮ	184
Фам Чам Ань. РАСЧЕТ ВОЛЬТ-АМПЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАГНИТНОГО ТУННЕЛЬНОГО НАНОКОНТАКТА	184
Фахрутдинов А.Ф. АДАПТАЦИЯ ОС LINUX ДЛЯ ЗАДАЧ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ ВО ВСТРАИВАЕМЫХ СИСТЕМАХ	185
Хабибуллин Ф.Р. МОДУЛИРОВАННЫЕ НИЗКОЧАСТОТНЫЕ СИГНАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЛАЗМЕННОЙ ДУГИ	185
Хабибуллина А.А. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ» РАЗДЕЛ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА»	186
Хабипов А.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОЛИСАХАРИДОВ ПРИРОДНЫХ И МОДИФИЦИРОВАННЫХ СЛИЗЕЙ МЕТОДОМ КРИОСКОПИИ	187

Хабирьянова А.А. МОЛЕКУЛЯРНО–ДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ МЕДНОГО ЭЛЕКТРОДА В ГАЗОВОМ РАЗРЯДЕ	187
Хайбрахманова Ю.А. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЭЛОНГАЦИОННОГО ФАКТОРА R ИЗ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	188
Хайруллина Р.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ	188
Хакимуллин И.Р. РАЗРАБОТКА МНОГОКАНАЛЬНОГО ФОТОМЕТРИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОПТИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ОКОЛОЗЕМНОМ КОСМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	189
Халитов Э.Р. АВТОМАТИЗАЦИЯ ИЗМЕРЕНИЯ РАЗМЕРОВ ПОЗВОНКОВ И РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ В МРТ ДИАГНОСТИКЕ	190
Халиуллин Р.Ф. РАСЧЕТ ИМПЕДАНСА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ В СРЕДЕ ALTIUM DESIGNER	190
Халиуллина Р.Э. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПО ЦИКЛУ КОЛБА	191
Хамидуллин Б.Р. МЁССБАУЭРОВСКАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ НОВЫХ АЗОМЕТИНОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ЕВРОПИЯ (III)	192
Хасанова Э.И. ЭФФЕКТ ФАРАДЕЯ В ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРАХ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ИОНОВ	192
Храмов А.О. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЛОКАЛЬНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНЫХ АГРЕГАТОВ НА БАЗЕ ПАНЕЛИ ОПЕРАТОРА WEINTEK	193
Цыганков А.А. ОДНОЧАСТИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ ДИНАМИКА ЖИДКОГО КАЛИЯ	193
Шабакеев Ш.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТОВ БЛИЗОСТИ В ГЕТЕРОСТРУКТУРЕ VN/Pd _{1-x} Fe _x	194
Шайхуллина М.М. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ПОДВИЖНОСТИ И ФАЗОВОГО ПОВЕДЕНИЯ СИСТЕМ, СОСТОЯЩИХ ИЗ ЛИПИДОВ И ПЛЮРОНИКА F-127, МЕТОДОМ ЯМР	194
Шакирова А.И. ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ	195
Шакирова Э.К. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В КЛАССАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	195
Шамсутдинов И.И. СИСТЕМА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАДИОКАНАЛА НА ОСНОВЕ ТРАНСИВЕРОВ Si4463	196
Шафигуллин Д.Ф. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОГРЕШНОСТИ ОЦЕНКИ ЧАСТОТЫ ЗАТУХАЮЩИХ СИНУСОИД	196
Шефер А.А. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ УЗИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	197
Шибалова Ю.В. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ КОМПЛЕКСА БЕЛКОВ RSFS-L14 ИЗ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА	198
Юнусов М.Б. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КЛАТРАТНЫХ ГИДРАТОВ	198
Юсупова Л.Ф. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	199

Яндыкова А.Д. РАЗРАБОТКА ОТКАЗОУСТОЙЧИВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ	199
Яруллин Д.Т. ТОЧНАЯ ОЦЕНКА КИНЕТИЧЕСКОГО СКОРОСТНОГО ФАКТОРА КРИСТАЛЛИАЗЦИИ ПЕРЕОХЛАЖДЕННЫХ ЖИДКОСТЕЙ	200
ИНСТИТУТ ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	202
Акишина О.В. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОТЕРОЗОЙСКИХ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД БАЙКАЛО-ПАТОМСКОГО НАГОРЬЯ	202
Ахияруллина А.Р. АТРИБУТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ МАТРОСОВСКОЙ ПЛОЩАДИ В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ HAMPSON-RUSSELL	202
Губайдуллин Б.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМ СЕЙСМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ	203
Калустов Л.А. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГРП НА ЗАПАДНО-ТУГРОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ «УРАЙНЕФТЕГАЗ»	204
Кутлин Т.О. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ НА ПРИМЕРЕ МУРАВЛЕНКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	204
Лашманова А.А. МИКРОФАЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ЛИТОЛОГО-СТРАТИГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАН-ФАМЕНСКИХ ТЛОЖЕНИЙ ОРЕНБУРЖЬЯ	205
Никашин К.И. ЮРСКО-МЕЛОВОЙ ПЕРИ-ТЕТИС: ЭВОЛЮЦИЯ РЕДОКС-ОБСТАНОВОК И ПИРОКЛАСТИЧЕСКОГО ПРИВНОСА	206
Родригес Эскаланте Д.Л., Зинюков Р.А. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕТИ ТРЕЩИН ПРИ ПОСТРОЕНИИ ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В ЕСТЕСТВЕННО ТРЕЩИНОВАТЫХ КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРАХ	207
Сахабутдинов А.Т. АНАЛИЗ МЕТОДА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА И УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА ПРИМЕРЕ ЛОВИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	207
Сираева И.Р. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОКОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ВОДЫ С ЦЕЛЬЮ УТОЧНЕНИЯ АНАЛИЗА РАЗРАБОТКИ НА ПРИМЕРЕ ЗАЛЕЖИ НЕФТИ В ОТЛОЖЕНИЯХ НИЖНЕГО И СРЕДНЕГО КАРБОНА НА ЗАПАДНОМ СКЛОНЕ ЮТС	208
Фаварисов М.И. РАСШИРЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА СЕЙСМИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ	209
Хабибуллин Р.И. МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ СВЕРХВЯЗКИХ НЕФТЕЙ НА ПРИМЕРЕ САРАБИКУЛОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	209
Хайдарова А.А. СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ 3D В РАЙОНЕ ОРЕНБУРГСКО-ЖИГУЛЕВСКОГО СВОДА	210
Ханнанов А.Р. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРИМЕНИМОСТИ ПОЛИМЕРНОГО ЗАВОДНЕНИЯ НА КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРАХ С ВЫСОКОЙ МИНЕРАЛИЗАЦИЕЙ, НА ОСНОВЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ФИЛЬТРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	211
Хафизов Р.Р. УТОЧНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПОДБОРА ОПОРНЫХ ЗНАЧЕНИЙ НЕЙТРОННОГО ГАММА КАРОТАЖА ДЛЯ РАСЧЕТА ПОРИСТОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАЛЕЖИ НЕФТИ В ОТЛОЖЕНИЯХ НИЖНЕГО КАРБОНА НА ЗАПАДНОМ СКЛОНЕ ЮЖНО-ТАТАРСКОГО СВОДА	211
Хашан Г.Д. АКВАТЕРМОЛИЗ ТЯЖЕЛОЙ НЕФТИ В ПРИСУТСТВИИ ПОРОДООБРАЗУЮЩИХ МИНЕРАЛОВ И НЕФТЕРАСТВОРИМОГО КАТАЛИЗАТОРА НА ОСНОВЕ ЖЕЛЕЗА	212

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ	213
Айрапетян Д.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН К ХИМИЧЕСКИМ И БИОЛОГИЧЕСКИМ ФУНГИЦИДАМ	213
Аль-Асади Я.А. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ АПТЕЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ С ВИТАМИНАМИ	213
Ахмадиева И.И. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫДЕЛЕНИЯ АБИЕТАНОВЫХ ДИТЕРПЕНОИДОВ ИЗ ЛИСТЬЕВ <i>SALVIA OFFICINALIS L.</i> И <i>ROSMARINUS OFFICINALIS L.</i>	214
Богатырёва А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ В АПТЕКЕ	215
Бойцова М.Д. МЕТАГЕНОМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОБНЫХ СООБЩЕСТВ ВЕРХНЕГО ОЗЕРА ШУЛЬГАН-ТАШ	215
Быданов А.С. ВЫДЕЛЕНИЕ И КЛОНИРОВАНИЕ АУТОФАГИЧЕСКИХ ГЕНОВ ИЗ МХА <i>PYLAIASIA POLYANTHA</i>	216
Волгина Е.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСПРЕССИИ СПЛАЙСВАРИАНТОВ ГЕНА <i>quick-to-court (qtc) DROSOPHILA MELANOGASTER</i> С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ OXFORD NANOPORE	217
Гайсина А.И. МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА ПРЕПАРАТОВ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, ОБЛАДАЮЩИХ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ И АНТИМИКРОБНЫМ ДЕЙСТВИЕМ	218
Галиева А.Э. СОВРЕМЕННЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ТЕХНОЛОГИИ МАЗЕЙ	219
Горбунова Е.А. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	219
Горюнов М.А. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПО ЭНТЕРОСОРБЕНТАМ	220
Губанова Е.М. КЛОНИРОВАНИЕ И ГОМОЛОГИЧНАЯ ЭКСПРЕССИЯ ГЕНА <i>rsfS</i> В ШТАММЕ <i>PSEUDOMONAS PUTIDA PCL 1760</i>	221
Декан А.А. МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТРЕГАЛОЗЫ НА ФОСФОПРОТЕОМ В КУЛЬТУРЕ КЛЕТОК Pv11	222
Липина К.В. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА НЕКАНЦЕРОГЕННОГО РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВОГО И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ	222
Майорова Е.Ю. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНАХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ФЛОРЫ ТАТАРСТАНА	223
Максимова Е.С. УЛЬТРАСТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОНОЦИТОВ ЧЕЛОВЕКА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ИММУННЫХ КОМПЛЕКСОВ, СОДЕРЖАЩИХ ДНК	224
Мелешенко А.С. ЗИМНЕЕ НАСЕЛЕНИЕ ПТИЦ ДУПЛОГНЕЗДНИКОВ ГОРОДА КАЗАНИ	224
Мороз Т.Ю. АНТИОКСИДАНТНАЯ АКТИВНОСТЬ ОДУВАНЧИКА ЛЕКАРСТВЕННОГО, ВЫРАЩЕННОГО В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ГРУНТА	225
Муродбеков А.Р. ОФОРМЛЕНИЕ К ОТПУСКУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ В АПТЕКЕ	226
Мухамадеева Д.И. ФИТОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ВОЛОДУШКИ ЗОЛОТИСТОЙ В РАЗНЫХ РАЙОНАХ ПРОИЗРАСТАНИЯ	227

Мухаметшина А.Д., Мухаметшина Р.Д. ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ ТЕЛОМЕРАЗЫ ЛЕЙКОЦИТОВ КРЫС В УСЛОВИЯХ ОСТРОГО И УМЕРЕННОГО СТРЕССА, ВЫЗВАННОГО ФИЗИЧЕСКИМИ НАГРУЗКАМИ	227
Мухаметшина Р.Д., Мухаметшина А.Д. ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ НА АБСОЛЮТНУЮ ДЛИНУ ТЕЛОМЕР ЛЕЙКОЦИТОВ У КРЫС	228
Рыжикова И.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В СЫРЬЕ ВОЛОДУШКИ ЗОЛОТИСТОЙ (BUPLEURUM AUREUM) В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	229
Сабитова Ф.А. ВЛИЯНИЕ АНГИДРОБИОЗА НА ПРОТЕОМ КЛЕТОК POLYPEDILUM VANDERPLANKI	229
Сайганова М.А. ЭКСПРЕССИЯ ГЕНОВ ПРИ АДАПТАЦИИ SALMONELLA TYRNUMURIUM 14028S ПРИ АДАПТАЦИИ К ИНГИБИТОРУ ТОПОИЗОМЕРАЗ – НОВОБИОЦИНУ	230
Селезов С.Ю. СЕКВЕНИРОВАНИЕ И СБОРКА ГЕНОМА МОРСКОЙ ПИЯВКИ OZOBANCHUS MARGOL\	231
Селивановская А.А. ВЛИЯНИЕ ИНГИБИТОРА РНК-ПОЛИМЕРАЗЫ — РИФАМПИЦИНА НА ЭКСПРЕССИЮ ГЕНОВ У ESCHERICHIA COLI K12	231
Тендок Н.В. БЕЛОК SVX PECTOBACTERIUM ATROSEPTICUM КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕКТОБАКТЕРИЙ И РАСТЕНИЙ	232
Курбангаллина Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ПОСТУРАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	233
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	234
Лебедева Г.П. ИНСТРУМЕНТЫ ПАКЕТА DENDROTOOLS ДЛЯ АНАЛИЗА РАДИАЛЬНОГО РОСТА ДЕРЕВЬЕВ	234
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	235
Аглиуллина А.Р. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ	235
Алеева Д.Р. СТРУКТУРНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	235
Алпысбаева А.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	236
Андреева С.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА CHILD В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	237
Анисимова А.Г. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ	237
Асанова Е.В. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ТРОПОВ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ИНВАРИАНТОВ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА)	238
Афанасьева Т.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАЗАНИ НАКАНУНЕ 1000-ЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ	239
Ахметзянова П.А. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ ТЕКСТОВ, АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	239
Ахметзянова Р.Н. ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ПРЕЦЕДЕНТНОГО ТЕКСТА В ГАЗЕТНОЙ ЛЕКСИКЕ	240

Бадреева Г.М. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ	241
Баженов Б.С. РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА В ГОСУДАРСТВЕ КИРА ВЕЛИКОГО	241
Байгузина С.Т. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	242
Букурова В.О. ВСЕМИРНОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КАМЧАТКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ	243
Булыгина К.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ	243
Буй За Ми СПЕЦИФИКА PR – ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЦЫ «РИВЬЕРА»)	244
Валеева Р.Р. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. СКОТТА)	245
Валиева А.Р. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	245
Варакина Е.А. ТОМАС МЭЛОРИ КАК СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ИСТОРИК	246
Вахитова Г.Р. ИДЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ВЛАСТЬ» (КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)	247
Гайнутдинова А.Р. ГАЗЕТНЫЕ ЗАГОЛОВКИ В АНГЛИЙСКОЙ ПРЕССЕ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК	248
Гайнетдинова М.В. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОГРАММИРОВАНИИ	248
Галимьянова Р.С. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕМЕСЛЕ В СРЕДНЕВЕКОВЫХ РЕМЕСЛЕННЫХ ТРАКТАТАХ	249
Галиуллина А.Р. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ИСПАНСКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА	250
Ганиева Г.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	250
Гатиатуллин Т.Р. РАЗВИТИЕ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАЗАНИ В 1920-Х - 1941 ГОДАХ	251
Гильмитдинова А.М. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКИХ АНТРОПОНИМОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	252
Глухова А.С. ОБРАЗ РЫЦАРЯ В ФИЛЬМЕ ДЭВИДА МАККЕНЗИ «КОРОЛЬ ВНЕ ЗАКОНА»	253
Горячева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	253
Гринько Е.И. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗГОВОРНОГО РЕГИСТРА НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЙШИХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕН	254
Данилова А.Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОВ ФОТОГРАФИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	255
Елисеева Е.С. ОБРАЗ ВОЙНЫ В СКУЛЬПТУРНОМ ОФОРМЛЕНИИ ХРАМА ЗЕВСА В ОЛИМПЦИИ	255
Еремеева Э.А. ОСОБЕННОСТИ СИЦИЛИЙСКОГО ДИАЛЕКТА	256
Жикина Д.Е. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В СОЗДАНИИ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ XX ВЕКА	257

Жумагулова К.А. КОНЦЕПТ «ЖИЗНЬ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	257
Журавлев Д.С. ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ТАТАРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х ГОДОВ	258
Зайнуллина Л.А. ФЕМИНИТИВЫ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	259
Знуденко Я.О. ТОНКОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ В ПЕРЕВОДЕ	260
Зубарева К.Ю. ЯЗЫКОВЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БРИТАНСКОГО ЮМОРА	260
Ионова А.В. ОЦЕНОЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ПОРЯДКОВЫМИ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ	261
Ионцев М.А. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ IT- ТЕХНОЛОГИЙ	262
Кабалина Ю.Е. НЕОЛОГИЗМ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В ДЕТСКОЙ БРИТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	262
Калимуллина Д.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ	263
Калимуллина С.К. ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ УРБАНИЗАЦИИ В ЖИВОПИСИ НИДЕРЛАНДОВ XVII ВЕКА	264
Кашапова Э.В. РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ АМЕРИКАНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	264
Киселев А.М. АРАБСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВЫХ ПРАВИТЕЛЕЙ АЛЬ-АНДАЛУСА	265
Козлова Ю.А. БРИТАНСКИЙ ПРОИЗНОСТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ	266
Комарова П.И. РОЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ ИГРУШКИ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ	266
Крупа А.А. ТИПОЛОГИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «НАКАЗАНИЕ, ПОРИЦАНИЕ»	267
Крылова К.Д. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (СЕМАНТИКО- СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)	267
Кузьмина Л.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	268
Куликова Ю.Н. ТРАДИЦИОННЫЕ КАЛЕНДАРНЫЕ ОБРЯДЫ УДМУРТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АЛНАШСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ УДМУРТИЯ)	269
Курганова С.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА	270
Кучаева А.П. НЕМЕЦКИЕ И РУССКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ПРОДУКТ ПИТАНИЯ»	270
Латыпов Э.Ф. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ-НЕОЛОГИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАТЕЙ СОБСТВЕННО-НАУЧНОГО ПОДСТИЛЯ)	271

Лебидинский Я.О. КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГЕРМАНИИ В КИТАЕ (1894-1901 ГГ.)	272
Ло И ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ СТОМАТОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)	272
Лозовский А.С. ГЕРМАНО-ПОЛЬСКИЙ ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ 1934 ГОДА	273
Лю Сян. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ В РАЗНЫХ ЖАНРАХ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	273
Макаренко А.А. ОБРАЗ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В АВТОРСКОМ КИНО	274
Маршева А.А. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	275
Миассарова Д.И. ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	276
Муллина Д.Р. МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБСТАНОВКА В 1798-1799 ГГ. ИТОГИ ШВЕЙЦАРСКОГО ПОХОДА А.В. СУВОРОВА	276
Мухаметзянов М.С. ПЕРСЕПОЛЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОДСКОЙ МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС. ОХРАНА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПЕРСЕПОЛЯ	277
Назмеева А.И. «ИДЕГЕЙ» В ЭПИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ЕВРАЗИИ	278
Наумова К.А. РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОГО СЕРИАЛА «ДРУЗЬЯ»	278
Нго Тхи Минь Хиен. КОММУНИКАТИВНОЕ СМЯГЧЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЬЕТНАМСКОГО ЯЗЫКА)	279
Новикова В.В. ОСОБЕННОСТИ САЛЕНТИЙСКОГО ДИАЛЕКТА	280
Нуретдинова З.И. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ CAE	280
Овчинников А.А. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕФЕВИДОВ ПО ДАННЫМ «САФФАТ-АС-САФА»	281
Олах Э. УЧАСТИЕ СТАРООБРЯДЦЕВ В РАЗВИТИИ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX–OM В ВЕКЕ	282
Осипова Ю.А. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	282
Покровская А.А. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ	283
Поселеннова В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ	284
Прокуратов Е.А. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОБРАЗА «ДЖЕНТЕЛЬМЕН»	284
Пыряева К.В. АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛЕНГИЗМОВ В КРУПНОТИРАЖНЫХ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ИЗДАНИЯХ ШИРОКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	285
Рыжова Е.А. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА: АФРОАМЕРИКАНСКИЕ ПИДЖИНЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕСЕН И ВИДЕО-РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)	286

Сатушкина Л.Е. КОНЦЕПТ «ЯЗЫК/SPRACHE» В НЕМЕЦКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА	286
Сафаргалиева А.Р. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НОН-ФИКШН С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА К. ТИППИНГ «РАДИКАЛЬНОЕ ПРОЩЕНИЕ»)	287
Саяхфарова Г.Х. СОВРЕМЕННАЯ СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ У ТАТАР ТЕТЮШСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	288
Сергеева Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS (РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ)	289
Сергеева С.О. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА «ЖИЗНЬ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	289
Силина В.А. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕРИАЛОВ)	290
Слепцова П.А. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТАНКЕЕВСКОГО МОГИЛЬНИКА	290
Соколовская А.Ю. ФОРМАЛЬНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АССИМИЛЯЦИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	291
Сорокина В.К. ЯЗЫК ВЛАСТИ В ПОЭМАХ ГОМЕРА (НА ПРИМЕРЕ «ИЛИАДЫ»)	292
Страхова Д.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	293
Суетина А.П. ТАЯНИЕ ЛЕДНИКОВ	294
Сынкова В.П. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СПОРТИВНЫХ КОММЕНТАТОРОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ СПОРТИВНЫХ КАНАЛОВ И ФИЛЬМОВ)	295
Тихонова К.И. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS (РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»)	295
Фаткуллина А.Н. ГРЕЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ЕКАТЕРИНЫ II	296
Федоров М.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В СЕРИАЛАХ 80-90-Х ГГ. 20 ВЕКА И СОВРЕМЕННЫХ СЕРИАЛАХ	297
Форостян В.Е. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДОМЕТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ КНИГИ ДЖ.РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»)	297
Хабибуллина А.А. ПРОБЛЕМА МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР	298
Хадиуллин Т.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА «ШРЕК»)	299
Хайруллина К.Д. НЕФОРМАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	299
Храмова Д.К. ИДЕОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА В «НАКАЗЕ» ЕКАТЕРИНЫ II	300
Хуснуллина Д.Р. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	301
Хуснутдинова Л.В. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ МАРГАРЕТ ТЭТЧЕР	301
Чернявская Е.А. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ТЕОРИИ ВЕЖЛИВОСТИ	302

Шайдуллина А.Р. СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПАРЕМИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ)	303
Шакирова Л.Х. ИДЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ЭТНИЧЕСКИЕ НОМИНАЦИИ» (КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)	303
Шарипова Р.Р. ЦВЕТ КАК ФРАГМЕНТ АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)	304
Шафикова А.И. ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	305
Шигапова А.И. СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА КАК ИСТОЧНИК РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	305
Шикова А.А. ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА ДРАКОНА	306
Шихамова Р.Р. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	307
Щельникова А.С. ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЛОРЕН ВАЙСБЕРГЕР “THE DEVIL WEARS PRADA”)	308
Юртаев Д.А. ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК	308
Abaidullina A.R. PECULIARITIES OF MUSLIM LAW	309
Vaimuratova A.R. CONCEPT OF NOTHING	310
Chinyama Jacqueline. INFECTIOUS DISEASES	311
Kiryanova P.A., Mantaeva T.K. ANGLICISMS IN RUSSIAN YOUTH SLANG	311
Korotaeva A.V. ANHYDROBIOSIS POLYPEDILUM VANDERPLANKI AS ONE OF THE WAYS OF DEVELOPMENT OF MODERN BIOLOGY	312
Moliboga M.N. INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION	313
Nazmutdinova A.A. POLITICAL CONFRONTATION DURING THE PALACE COUP OF 1762	313
Paranin D.D. BIOSPHERE THROUGH THE EULER CIRCLES	314
Peresedova E.A. THE HISTORY AND FEATURES OF COMMON LAW	315
Soloveva M.A. OBTAINING PLANT-BASED ANTICORROSIVE SUBSTANCES	316
Suslikova V.S. WHEN DOES THE SECRET BECOME APPARENT?	316
Timofeeva A.A. FEASIBILITY OF NEW SURFACTANT FOR ENHANCED OIL RECOVERY	317
Veryovkina V.S. GENETIC ENGINEERING	318
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ	319
Абдуллина Т.А. СВОБОДА КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ В ЛИТЕРАТУРНОЙ АНТИУТОПИИ	319
Абдулмахьянова А.Ш. СЛАГАЕМЫЕ ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ АВТОРА СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИЗИОННОГО ИНТЕРВЬЮ-ПОРТРЕТА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ВЛАДИМИРА ПОЗНЕРА И ОПРЫ УИНФРИ)	320

Абдулхаликова А.Н. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ ПассаЖИРСКИХ АВИАПЕРЕВОЗОК	320
Абузярова Д.Р. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫБОРОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ	321
Агапов И.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ ТОЖДЕСТВА ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ: “BLACK MIRROR” И ЛИЧНОСТИ-КОПИИ	322
Агнестикова О.И. «НОВЫЕ МЕДИА»: НА ПУТИ К КОНВЕНЦИОНАЛЬНОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ	323
Акимов А.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РОССИИ	323
Александрова А.Р. ТЕМЫ, ГЕРОИ И СЮЖЕТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КОРОТКОМЕТРАЖНОГО КИНО В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ	324
Александрова Р.Р. КОРОТКОМЕТРАЖНЫЙ ФИЛЬМ В ИСТОРИИ МИРОВОГО КИНЕМАТОГРАФА	325
Ананьева К.Д. КУЛЬТУРНЫЙ КОНФЛИКТ: СООТНОШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	325
Андреев И.М. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ПРОДУКТА НА СОВРЕМЕННОМ МЕДИА-РЫНКЕ	326
Антонова В.В. ОСВЕЩЕНИЕ ТЕМЫ ПАМЯТИ О ВОЙНЕ НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ: КОМПОЗИЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	327
Архипова К.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ГУБЕРНАТОРОВ В ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ (НА МАТЕРИАЛАХ МОСКВЫ, РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	327
Асадуллина Е.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ	328
Бабанова А.И. ФЕНОМЕН СВОБОДЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	329
Бахтыбаева В.К. СОВРЕМЕННАЯ ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКА: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЖАНРОВЫХ ФОРМ (на примере «National Geographic» и «Вокруг света»)	330
Башарова Д.А. ФАКТОРЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ	331
Богатова Ю.Б. РОЛЬ МЕДИА В БУДУЩЕМ	331
Бурханова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МИФОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	332
Ваганова Е.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА – ЯВЛЕНИЕ МАССОВОГО ОБЩЕСТВА	333
Валиева А.А. НОВЫЕ ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	333
Васильев А.М. ЧЕМ ХОРОШ ЭЛИМИНАТИВИЗМ?	334
Васильцова Е.Н. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ	335
Волков Э.Ф. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ЭСТЕТИКИ ДЗЕН-БУДДИЗМА	335
Воробьев Э.А. «ОСОБЕННОСТИ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВАХ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛЬГИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ)»	336

Гаврилов А.В. ФЕНОМЕН ТОТАЛИТАРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ	337
Галимьянова А.М. СОВРЕМЕННЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ЖУРНАЛИСТСКИЕ ПРИЕМЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ПУБЛИКАЦИЯХ ИЗДАНИЙ РОССИИ И США	337
Галичева Е.А. КОМПОЗИЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ НА YOUTUBE	338
Гильфанов Б.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТЕ	339
Гилязева Р.Р. ФЕМИНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ СУДЬИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	339
Голонягина М.А. ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРНОЙ АПРОПРИАЦИИ	340
Денегина А.В. ГЕНДЕРНАЯ ГОМОГЕННОСТЬ ЭТАП ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ	341
Джумаев А.Р. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	342
Долинер М.Г. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧЕНИЯ АКТА ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ	343
Зарипова Г.Р. ФЕНОМЕН ТАТУИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	344
Зепсен А.А. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ	344
Зыкова М.С. ПОЛОЖЕНИЕ ИНДИВИДА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА	345
Ибляминова А.А. КРИПТОВАЛЮТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	346
Ильясов Д.М. ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ	347
Ионов Ф.В. КУЛЬТУРНЫЙ ШОК В ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ИСТОЧНИК КОНФЛИКТА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ	347
Исачкина Ю.А. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	348
Кадушина А.П. ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДИГИТАЛИЗИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ	348
Кадышева К.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	349
Казаков Е.В. ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	350
Канаев Е.В. СВОБОДА КАК ОСНОВАНИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ Ж.-П. САРТРА	351
Квачантирадзе А.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВСТУПЛЕНИЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА	352
Клячина Т.В. РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ АРАБОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В Г. КАЗАНЬ	352
Ковалев В.С. СОВРЕМЕННЫЙ ЗОРОАСТРИЗМ: ПРОБЛЕМА «ВОЗРОЖДЕНИЯ» И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЕРОУЧЕНИЯ	353

Колесникова Е.А. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА	354
Кондратьева Е.Н. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОТДЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ	354
Кондрашина Е.А. ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ	355
Кулалаев А.В. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАСКРЫТИЯ ХАРАКТЕРОВ В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ	356
Курбанова Р.А. СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В МУСУЛЬМАНСКИХ СЕМЬЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	356
Лапшина И.Е. ИСЛАМСКАЯ ПРОПАГАНДА И РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАНАТИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ	357
Латыпов Б.И. СОЦИАЛЬНО-БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ МУСЫ БИГИЕВА	358
Леонтьев Л.С. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ИСЛАМЕ	358
Логина О.А. «ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА КАНДИДАТА В ПРЕЗИДЕНТЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ ПРЕЗИДЕНТА США 2016 ГОДА)»	359
Макаревич В.Н. ЦЕЛОСТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА	360
Маркушина Ю.В. ВИДЕОЭССЕ КАК ТРЕНД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ДОКУМЕНТАЛИСТИКИ	360
Мелас С. ОПРЕДЕЛЯЯ ПРАВОСЛАВИЕ КАК НАУКУ: НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР ПРАВОСЛАВИЯ У О. ИОАННА РОМАНИДИСА	361
Миннуллина З.И. ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	362
Монасыпова А.Р. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ВИЗУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	363
Муллагулов И.И. ПОНЯТИЕ ОБРАЗА В РАННЕХРИСТИАНСКИХ ИСТОЧНИКАХ	363
Мусенова Р.Р. САМОЗАНЯТОСТЬ И БЛОГЕРСТВО: ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАММ	364
Муталлапова М.Ф. ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОГО ФЕМИНИЗМА НА ПРИМЕРЕ «ЖЕНСКОЙ» ГЕНДЕРНО-ЭГАЛИТАРНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОРАНА	365
Мухамешин Р.М. ТРАНСФОРМАЦИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ	365
Набиулин И.Р. ФАКТОРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	366
Назмиева И.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ США И ФРАНЦИИ	367
Нигъмэтжанова А.И. ЗАМАНЧА ТӨБӘК ТЕЛЕКАНАЛЫНДА ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКА (“ТАТАРСТАН – ЯҢА ГАСЫР” ТЕЛЕКАНАЛЫ МИСАЛЫНДА)	368
Нурасов Р.И., Кузьмина Е.Н. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ МЕДИА	368
Нурутдинова К.А. ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ МИТИНГОВ В МОСКВЕ ЛЕТОМ 2019 г. РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ РАДИОСТАНЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ «ЭХО МОСКВЫ» И «DEUTSCHLANDRADIO»)	369

Окишева У.А. «ТОМ СОЙЕР ФЕСТ» КАК ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЛИКА САМАРЫ	370
Парфишина В.Е. ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К «ГРАЖДАНСКОМУ БРАКУ»: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	370
Перепелкин Л.А. НЕОМАРКСИЗМ КАК ОТРИЦАНИЕ МАРКСИЗМА	371
Попкова К.И. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	372
Прокофьев А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА В АКСИОЛОГИИ	373
Рахимзянова А.Р. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СЛОВА И ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БОРЬБЫ В РОССИИ	373
Ризатдинов Н.Ф. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В РОМАНЕ КАДЗУО ИСИГУРО «ПОГРЕБЕННЫЙ ВЕЛИКАН»	374
Рудых Я.А. МУЗЫКА КАК СПОСОБ МИРОПОНИМАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ	375
Русских В.Н., Абашева Г.М., Валеева К.М. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	375
Рябчикова Н.М. ЭВОЛЮЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	376
Сабирзянова Г.И. ЯЗЫКОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РТ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУРСЫ	377
Сабитова Д.Р. СЕКСПРОСВЕТ В РОССИИ: ПРАКТИКИ И ДИСКУРС	377
Савельева А.Б. ЦИНИЧЕСКИЙ РАЗУМ, ИЛИ ОБРАТНАЯ СТОРОНА ПРОСВЕЩЕНИЯ	378
Сайткулова А.И. ИСТОРИЧЕСКИЙ ШАГ В МИРЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО	378
Салдаева А.С. ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ФАКТОМ И ВЫМЫСЛОМ В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ	379
Сатдинова Ф.Н. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В АФИНАХ И СПАРТЕ: НАУЧНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	380
Саттаров Т.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ТЕОРИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	380
Сафаргалиева А.М. НАРКОМАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	381
Сацукевич А.И. ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ ВОСПРИЯТИЯ	382
Соловьева В.В. ПОЛИТИКА В СФЕРЕ КИНЕМАТОГРАФИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	382
Сомова Д.В. ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРАКТИКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО	383
Спиридонова А.А. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	384
Стадухина С.О. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	385
Стариков И.С. РАЗЛИЧИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ИНДИВИДА И МАСС	385
Сун Цзянь. АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИМИДЖА КНР С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОССИЙСКИХ СМИ	386
Талипова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ АРХИВНОГО ВИДЕОРЯДА И ЕГО РОЛЬ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММАХ	387

Тонконог А.В. СМЕРТЬ КАК МЕДИАСОБЫТИЕ: ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМАХ	387
Усанова А.С. РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ	388
Усольцева С.С. ПРОБЛЕМАТИКА И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА РОССИЙСКИХ ЖУРНАЛИСТОВ И БЛОГЕРОВ)	389
Фазлыев А.В. ПОДХОД МИРЧИ ЭЛИАДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШАМАНИЗМА	389
Хабибрахманова К.И. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕМЫ СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «МОСКОВСКИЕ НОВОСТИ» ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1980-х гг.	390
Хабибуллин Р.В. ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА?	391
Хабибуллина П.И. ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ САКРАЛИЗАЦИИ ФЕМИНИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ XIX-XXI ВВ.	392
Хайруллин А.А. ОТНОШЕНИЕ К ЭВТАНАЗИИ В ИСЛАМЕ	392
Халиуллина Д.Д. МЕТОД КОНКУРЕНТНОГО АНАЛИЗА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА МЕДИААНАЛИТИКИ	393
Халиуллина Э.Р., Камалова Э.Р. РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ МЕДИА В ЖИЗНИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯ «ENTER»	394
Ханиев Б.Р. АВТОРСКОЕ КИНО КАК СПОСОБ ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	394
Хафизова Р.М. МОЛОДЕЖНЫЕ МЕДИА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ: ЯЗЫК, ТЕХНОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	395
Хузиахметов В.А. О СЛОВАХ ГЕГЕЛЯ «УМЕР САМ БОГ»	396
Челтыгмашева Д.Я. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	396
Черезова Н.С. ФЕНОМЕН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ БОГОСЛОВОВ	397
Чурилова Н.Л. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПЕРЕХОДУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ В ХОДЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)	398
Шайхутдинова З.Р. РИТОРИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ТЕКСТАХ ВОЕННЫХ ПУБЛИЦИСТОВ И.ЭРЕНБУРГА И А.ТОЛСТОГО (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТ «ПРАВДА» И «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»)	398
Элембаев А.В. ПОЛОЖЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ В СОВРЕМЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ДЕМОКРАТИЯХ	399
Эрбаш А.К. РОЛЬ НАРРАТИВА В САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ	400
Ягудин М.М. СУЩНОСТЬ ТВОРЕНИЯ И БЫТИЯ БОГА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ	400
Якупова А.Ф. ИСКУССТВО В ЭПОХУ ВСЕОБЩЕЙ ЭСТЕТИЗАЦИИ: ИНФЛЯЦИЯ СМЫСЛОВ	401
Яруллин Р.Ф. ИСЛАМСКАЯ НЕТРАДИЦИОННАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ В РТ: УЧЕНИЕ И ВЗГЛЯДЫ Н. М. МОФЛЮХУНОВА	402

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ	403
Алексеева А.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРНОЙ КОНГРУЭНТНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	403
Андреева С.В. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ № 334 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. КАЗАНИ	404
Антонова А.В. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	405
Арутюнян М.В. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	406
Ахкиямова А.И. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	406
Бакулина А.Р. ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	407
Баширова А.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СПОНТАННОЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	408
Биктимирова А.Р. ТЕХНИКА «ГРАТТАЖ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	409
Биктяшова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	410
Бодров А.Л. ЦИФРОВАЯ ИНКЛЮЗИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	411
Ботнарюк Е.М. САМОРЕГУЛЯЦИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	412
Валеева К.Т. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ – ЭЛЕКТРОННЫХ ИГР	413
Ванюшина Е.А. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	413
Васильева М.Р. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	414
Волкова К.М. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	415
Габдрашитова Л.И. СИНДРОМ КЛИФСТРЫ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)	416
Галиева А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	416
Галиева Г.Р. ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	417
Гарипова А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО КАК ОТРАЖЕНИЕ ИКТ–КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ	418
Гаязова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	419
Идрисова А.Р. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА	420

Казакова А.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	420
Калимуллина А.А. ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	421
Коробьина Ю.О. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	422
Кочергина Г.В. РОЛЬ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ ПО СКАЗКАМ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	423
Краснова А.В. ПЕРВОКУРСНИК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА	424
Куракина Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	425
Лихачева О.В. ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	425
Марданова З.А. ИГРЫ-РЕБУСЫ И ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	426
Мингазова А.М. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА	427
Минеева Л.А. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	428
Миняева Е.Г. ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Н.Е. ВЕРАКСЫ	429
Михеева В.В. СПЕЦИФИКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	429
Мухамедьянова А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	430
Назмеева А.Р. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	431
Насибуллина Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	432
Пайгунова Ю.В. МОРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНОСТЬ ПРИ РАЗНЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ	433
Разгулов Д.К. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ	433
Рукавишникова А.Г. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	434
Садыкова Г.Ю. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО	435
Селюнина Е.М. ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	436
Сенгатуллина З.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	437
Стукало И.С. ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	438

Сулейманова Э.Д. МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 59» Г. КАЗАНИ	439
Файдорова Т.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ВИРТУАЛЬНОЙ АУТИЗАЦИИ	439
Фасхутдинова О.В. СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	440
Хакимуллина Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ СИТУАЦИЙ БУДУЩЕГО У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	441
Харчева А.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	442
Хасанова А.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	443
Хасанова К.Р. СПОСОБНОСТЬ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	444
Чекмарева А.Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ И УСЛОВИЯ ЕГО АКТУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	445
Шагиева Е.С. ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	446
Шайдуллина Л.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ И НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ МУЗЫКАЛЬНУЮ ШКОЛУ	447
Щепина С.А. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	447
Гаязова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	448
Ярмухаметова Р.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	449
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ	451
Аннамова А.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК ОСНОВА СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА	451
Кулагина И.В. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ПРИ НАЛОГОВОМ АДМИНИСТРИРОВАНИИ ПО НАЛОГУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	451
Латыпова Л.Л. МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	452
Мансурова Я.А. ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	452
Пивоварова Р.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА	453
Семенова Е.В. УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	454
Шагвалиева Э.Р. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	455

Яхина А.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ И ИХ НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	456
Faith Kaluba. THE IMPACTS OF WATER POLLUTION ON MARINE LIFE	456
Fatykhova E.F. LAW OF DIMINISHING MARGINAL UTILITY: UTILITY MAXIMIZATION PRINCIPLE	457
Galieva S.I. RESKILLING AND THE FUTURE OF WORK	458
Gallyamov R.D. THE PROBLEM OF WASTE AND IT RECYCLING	459
Gimadeeva A.I. URBAN ECOLOGY	459
Ignatcheva J.E. THE SMART CITY CONCEPT	460
Kamalova A.A. WHAT SMM TRICKS CAN HOOK YOUR POTENTIAL CLIENTS	461
Novozhilov D.D. AFFORESTATION	462
Plotnikova Y.V. PRICE AND ADVERTISING AS SIGNALS OF PRODUCT QUALITY	463
Saltanaeva M.E., Lukmanova E.I. THE POLLUTION OF THE WORLD OCEAN	465
Shakirova L.A. ECOLOGICAL PROBLEMS OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA AND WAYS OF SOLUTION	466
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	467
СЕКЦИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ»	467
Абдуллина А.Р. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ CLIL ТЕХНОЛОГИИ	467
Акбирова З.А. СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ КЛАССИКИ, БЕЛЛЕТРИСТИКИ И МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	467
Алимбекова Л.Р. ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ПСИХОМЕТРИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГОЛОВОКРУЖЕНИЯ	468
Аминова Л.А. ОБРАЗНАЯ МОТИВИРОВКА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА)	469
Ауишева А.Р. ФУНКЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СВЕТ» В РУССКОЙ И ТАТАРСКОЙ ПОЭЗИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛИРИКИ А.С. ПУШКИНА И Г. ТУКАЯ)	470
Ахметова А.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	470
Ахметшина Э.Р. ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ВЫРАЖАЮЩИХ УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	471
Бабушкина К.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГРАММАТИКИ	472
Байрашова Д.М. О РОЛИ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	472
Баклашкина А.С. МЕТАФОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДИСКУРСЕ РОССИЙСКИХ ВЫБОРОВ 2018 ГОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ДЕБАТОВ)	473
Бубнова В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	474
Бурмистрова Н.А. КЕЙСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	474
Вересов В.В. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ КАНОТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ СОШ	475

Газимова И.И. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	476
Галимова А.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	476
Галиуллина А.И. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КАЛАМБУРА (НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	477
Гарифуллина Г.З. ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	478
Гиниятов А.Д. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ В СОШ	479
Джораева Камила. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» В АНГЛИЙСКОМ И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ	479
Довтаева Э.Х. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ЧИТАТЕЛЬСКОГО КОММЕНТАРИЯ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕНТИМЕНТ-АНАЛИЗА	480
Доленговская И.А. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗРЯДОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ШКОЛЕ	481
Дусчанов Х.Б. ЛЕКСИКА ОПИСАНИЙ РУССКОЙ ПРИРОДЫ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	481
Дюпина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	482
Егорова А.Д. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ	483
Ерохина А.А. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В РОК-ПОЭЗИИ Ю.Ю. ШЕВЧУКА	483
Ефимова В.С. ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОЖДЕСТВЕНСКИХ И НОВОГОДНИХ ОБРАЩЕНИЙ ЛИДЕРОВ ИСПАНИИ И РОССИИ)	484
Жумашова Н.Д. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЗЫ Ч.Т. АЙТМАТОВА НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ	485
Зайдуллина Д.Р. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	486
Закиева Г.И. СИНТАКСИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОНСТРУИРОВАНИЯ ГЕНДЕРА	486
Залалиева А.А. ГОТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В БАЛЛАДАХ А.И. МЕЩЕВСКОГО	487
Исмаилова А.М. ЕДИНИЦЫ С СУППЛЕТИВНЫМИ ОСНОВАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ БАТАРЕИ ТЕСТА ДЛЯ ДЕТЕЙ	488
Карницкая Е.Д. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАРИАНТАХ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА	488
Карпенко А.А. РЕЧЕВОЙ АКТ ПРИЗЫВА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА С ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	489
Кизюкова А.В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	490
Косачевская Н.В. ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	491

Костина А.С. ЖАНРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК КРИТЕРИЙ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КЛАССИКИ И БЕЛЛЕТРИСТИКИ	491
Краснова В.А. АВТОБИОГРАФИЗМ В КОМИКСЕ АРТА ШПИГЕЛЬМАНА «МАУС»	492
Кужелев Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ В СТАРШИХ КЛАССАХ СОШ	493
Кузьмина Д.А. ПРИЕМЫ МАНИПУЛЯЦИИ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ТЕКСТА	493
Лобанова В.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА В СЕМАНТИКЕ АНТРОПОНИМИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	494
Лотфуллина А.Н. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ПОТЕНЦИАЛЬНО ПОЛНОЙ ПАРАДИГМОЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	495
Мамзикова Е.А. ЗВУКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ КИТАЙЦЕВ	495
Маннапова Л.Л. ФЕНОМЕН А.С. ПУШКИНА В ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ	496
Маршанская П.Д. ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	497
Матвеева Е.А. ФОНЕТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ В РЕКЛАМЕ	497
Махмутова А.С. ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТОВ В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ	498
Менибаева А.А. ТРАДИЦИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ В РОМАНЕ КОЛИНА МЭЛОЯ «ДИКИЙ ЛЕС»	499
Мирошниченко А.Ю. СОЗДАНИЕ «ЖИВОТНОГО» МИФА В ПРОИЗВЕДЕНИИ Р. АДАМСА «СКАЗКИ УОТЕРШИПСКОГО ХОЛМА»	499
Мифтахова З.Э. ОБРАЗЫ «ДВОЙНИКОВ» В ЦИКЛЕ А. БЛОКА «СТРАШНЫЙ МИР» И ПОЭМЕ С. ЕСЕНИНА «ЧЕРНЫЙ ЧЕЛОВЕК»	500
Михеева Е.М. ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕПРЕССИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Е. ГАН	500
Михеева Н.Н. ИЗУЧЕНИЕ СКАЗОК ДИНЫ САБИТОВОЙ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ	501
Муллоева К. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА М. ЦВЕТАЕВОЙ В РЕЦЕНЗИЯХ В. БРЮСОВА	502
Мухаметгалиева А.М. УНИВЕРБАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	502
Мухаметдинова С.Ф. РУССКАЯ КЛАССИКА НА БАШКИРСКОЙ СЦЕНЕ: ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ	503
Мухаметзянова Г.Х. НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ВАЛИДАЦИЯ СУБТЕСТА НА КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ	504
Назарова Т.И. ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ КОГНИТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ	504
Низамутдинова Э.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ (PODCASTS) НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	505
Павлычева Л.И. КОРРЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ	506

Порсюрова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ СОШ	507
Протченко О.В. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ В ОБРАЗЕ ЮЛИЯ ЦЕЗАРЯ В ОДНОИМЕННОЙ ТРАГЕДИИ ШЕКСПИРА	507
Романова Д.Э. СУБТЕСТЫ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕРИВАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С КОГНИТИВНЫМИ СНИЖЕНИЯМИ	508
Сабирзянова З.Р. ФЕНОМЕН ИМИТАЦИИ В РОМАНЕ С. КИНСЕЛЛЫ «#МОЯ [НЕ]ИДЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ»	509
Safin Mark, Enikeeva Sumbel. ANALYSIS OF AUTOMATED SYSTEM METHODS FOR EVALUATING TEXT COMPLEXITY	509
Сафиуллина А.Р. ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ТРАВМЫ В РОМАНЕ ДЖ. К. РОУЛИНГ «СЛУЧАЙНАЯ ВАКАНСИЯ»	510
Седова Е.В. ОЦЕНКА ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНОГО ТЕКСТА У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ: СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ	511
Сельская Е.А. РЕЧЕВОЙ АКТ ОБРАЩЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО АВСТРАЛИЙСКОГО СЕРИАЛА)	511
Синеглазова С.А. ВИРТУАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ INSTAGRAM (НА ПРИМЕРЕ ИНСТАГРАМ-БЛОГА НАТАЛИ ПОРТМАН)	512
Соломина А.В. БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНАХ ТОМАСА КЕНИЛЛИ «КОВЧЕГ ШИНДЛЕРА» И БЭНА ЭЛТОНА «ДВА БРАТА»	513
Степанова И.А. МАТЕРИНСКО-ДОЧЕРНИЙ СЮЖЕТ В РОМАНЕ АННЫ КОЗЛОВОЙ «F20»	514
Тазутдинова Г.А. РЕДУПЛИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	514
Тарасова Е.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	515
Урядникова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБРАЗ «ДВОРЯНСКИХ ГНЕЗД» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	515
Фазылова К.Р. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В ТЕКСТАХ РОССИЙСКИХ STAND UP КОМИКОВ	516
Фахриева А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	517
Фролова Д.А. ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА В РОМАНЕ ДЖ. С. ФОЕРА «ЖУТКО ГРОМКО И ЗАПРЕДЕЛЬНО БЛИЗКО»	518
Хазиева А.Т. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НОВЫХ МОРФЕМ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ	518
Хакимова И.И. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИСПАНСКОЙ ПОЭЗИИ	519
Хакимова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В 5–6 КЛАССАХ	520
Хамидуллина Л.Р. НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ В.В. КРЕСТОВСКОГО «ДЕДЫ» В 7–9 КЛАССАХ	520
Ханнанова А.И. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДВУХ ПЕРЕВОДОВ РОМАНА ДЖ. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»	521

Хусайнова К.Р. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА КАК СПОСОБ ОПИСАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	522
Чернакова В.Е. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САЙТА ГАЗЕТЫ “THE TIMES”	522
Шайдуллина Э.Р. ПАРЕМИИ С КОМПОНЕНТОМ «ЕДА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	523
Шакирова Г.Р. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ	524
Шакмакова А.М. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СКАЗКЕ П.Р. ФУРМАНА «СААРДАМСКИЙ ПЛОТНИК»	524
Шарафиева Р.Р. АКЦЕНТНЫЕ ВАРИАНТЫ В РУССКОЙ ЛИНГВОГРАФИИ 1930–1980-Х ГОДОВ	525
Шаяхметова Л.М. УСТАРЕВШИЕ СЛОВА В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «БАРЫШНЯ-КРЕСТЬЯНКА»)	526
Штатнова (Федорова) А.О. ПРЕТЕРИТЫ В СПИСКЕ ПАРИМЕЙНИКА XIII В.	526
Эзизова М.Д. КОНЦЕПТ FREINEIT (СВОБОДА) В НЕМЕЦКОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН)	527
Юзекаева Ю.Р. КОНТЕКСТУАЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СКАЗКАХ	528
Янке С.А. ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В РОМАНЕ БЕККИ АЛЬБЕРТАЛЛИ «САЙМОН И ПРОГРАММА НОМО SAPIENS»	528
СЕКЦИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А. БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ»	529
Абдуллаев Т.А. О ПРОИСХОЖДЕНИИ НЕКОТОРЫХ НАЗВАНИЙ БОЕВЫХ ИСКУССТВ	529
Батюнина Е.Ю. ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ЕДИНИЦЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ	530
Го Юань. ТРУДНОСТИ АУДИРОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ	530
Дэн Мэйци. ФИТОНИМЫ В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	531
Жэнь Мэйцэн. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	532
Иванов Д.В. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА ГЕЙМЕРОВ	532
Иванова К.С. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ В ЗАГОЛОВКАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ	533
Кашапова И.Р. СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	534
Ли Тин. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ЦВЕТ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ	535
Ли Юйцзун. КОНЦЕПТУМ СОБОРНОСТЬ В ЗЕРКАЛЕ РУССКИХ ПАРЕМИЙ	535
Ло Миньвэнь. СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ	536
Лю Фан. ЗАГАДКА КАК УЧЕБНИК ЖИЗНИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ	536
Лю Шухань. СРАВНЕНИЕ НАЗВАНИЙ УЛИЦ КАЗАНИ И ХАРБИНА	537
Марданова С.Р. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	538

Мингазова А.Р. СТРУКТУРНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АРАБИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Г. ТУКАЯ «ШУРАЛЕ»	538
Нургалиева А.Ф. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ	539
Пан Юань. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА РАССКАЗА И.С. ТУРГЕНЕВА «БЕЖИН ЛУГ»	540
Сунь Сяоци. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОПИСАНИИ ПАРАДИГМЫ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ СО СВЯЗАННОЙ И СВОБОДНОЙ ОСНОВНОЙ	540
Тагирова А.Р. ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	541
Тянь Ивэнь. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ	542
Хасанова Р.И. ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ РУССКОЙ РЕЧИ КОРЕЙСКИХ СТУДЕНТОВ	542
Хуан Ли. НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	543
Чжан Тинтин. ЭКСПРЕССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ РЕКЛАМЫ	543
Чжонг Мунчжу. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	544
Чжоу Я. РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ В.ВЫСОЦКОГО	545
Чэнь Аньди. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	545
Чэнь Синьсинь. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОВТОР В СТИХОТВОРНЫХ ТЕКСТАХ Н.А. НЕКРАСОВА	546
Шайдуллина Л.Н. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ	546
Ши Цзин. НАЗВАНИЯ ГОР В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ	547
<i>СЕКЦИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ»</i>	548
Агафонов К.Э. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В БУМАЖНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ	548
Андреева Ю.В. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	548
Антонова А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБНЫХ УРОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА	549
Ахиярова Р.Р. РОЛЬ КНИЖНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРИГИНАЛ-МАКЕТА ПОЭТИЧЕСКОГО СБОРНИКА С. АХМЕТЗЯНОВОЙ «ЯЗЫМЫШЛАР ТАКЫЯСЫ»	550
Ахматхузина А.Р. РУЧНАЯ РОСПИСЬ В СОВРЕМЕННОМ ЖИЛОМ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПОМЕЩЕНИЯХ	551
Ахметова А.А. РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	551
Әхмәтжанова Ә.М. АЙГӨЛ ӘХМӘТГАЛИЕВАНЫҢ “ТУТАШ” РОМАНЫНДА ШӘХЕС ОБРАЗЫ БИРЕЛӘШЕ	552
Бариева А.З. ӘДӘБИ ТӘРЖЕМӘ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ: ЧЫҢГЫЗ АЙТМАТОВ ӘСӘРЛӘРЕНЕҢ ТАТАРЧАГА ТӘРЖЕМӘСЕ МИСАЛЫНДА	553

Вәлиуллина Р.Р. БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ФОЛЬКЛОР ҮРНӘКЛӘРЕН КУЛЛАНУ	554
Валиуллина А.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СКВЕРОВ КАЗАНИ	554
Власова П.С. ДЕТСКИЙ ХОР КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ХОРОВОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ	555
Ворошнина К.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	556
Габделхакова А.А. ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘПЛӘРЕНДӘ ФИГЫЛЬЛӘРНЕ ӨЙРӘНҮНӘН ФУНКЦИОНАЛЬ-СЕМАНТИК АСПЕКТЛАРЫ	557
Габделхакова С.Ф. М. МИРЗА ИЖАТЫНДА КӨНЧЫГЫШ ӘДӘБИ ТРАДИЦИЯЛӘРЕ	557
Габдрахманова Р.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТУРЕЦКИХ И ТАТАРСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	558
Габдуллин Р.Р. Г.САБИТОВ ХИКӘЯЛӘРЕНДӘ ПЕЙЗАЖ	559
Габдуллина А.Р. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	559
Газизова И.Р. Ч. АЙТМАТОВНЫҢ “БУРАНЫЙ ПОЛУСТАНОК” ӘСӘРЕНДӘ РЕАЛИЯЛӘР ҺӘМ АЛАРНЫ ТӨРЕК ТЕЛЕНДӘ БИРУ ЫСУЛЛАРЫ	560
Гайнетдинова А.Л. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ СОМАТИЗМНАР	561
Гайнетдинова Н.Н. МӘГЪЛҮМАТИ ТЕХНОЛОГИЯЛӘРНЕ ТЕЛДӘН СӨЙЛӘМГӘ ӨЙРӘТҮ ЧАРАСЫ БУЛАРАК КУЛЛАНУ	562
Гайнуллина И.И. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БӘЙЛӘНЭШЛЕ СӨЙЛӘМЕН ҮСТЕРҮ МЕТОДИКАСЫ	562
Галиева Д.Р. ТАТАР МАТБУГАТЫНДА СӨЙЛӘМ ТОЛЕРАНТЛЫГЫН БЕЛДЕРҮ ЮЛЛАРЫ	563
Галимбикова И.И. ПУБЛИЦИСТИК ТЕКСТЛАРДА ЖӨМЛӘЛӘР БӘЙЛӘНЭШЕ (“Сәхнә” журналы материалында)	564
Галиуллина Э.А. МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	565
Гимадиева Л.Р. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИЯРТЕМНӘРДӘН ЯСАЛГАН ФИГЫЛЬЛӘРНЕҢ СЕМАНТИК ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ	566
Гимадиева Э.Н. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	567
Жамалетдинова И.Л. УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ ОЕШМАЛАРЫНДА «БАКЧАДА» ТЕМАСЫН АҢЛАТКАНДА, УЕН ТЕХНОЛОГИЯСЕН ФАЙДАЛАНУ	567
Зарипова З.Х. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	568
Зиннурова Э.И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ	569
Ибрагимова Д.Ф. ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ТЕОРЕТИК ТӨШЕНЧӨЛӘРНЕ ӨЙРӘНҮДӘ ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘРНЕҢ РОЛЕ	570

Ибраһимова Э.И. ТАТАР СӨЙЛӘМ ТЕЛЕНДӘ РЕДУПЛИКАЦИЯ КҮРЕНЕШЕ	570
Кадирова Ф.И. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СПОСОБ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК)	571
Каргашина А.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ PAPERMAKING	572
Каримуллина Г.Р. МОДЕРНИЗМ И СИНЕСТЕЗИЯ: ЗВУЧАЩЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ	572
Корчемкина А.Д. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА	573
Ларионова Ю.В. СЕМЕЙНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ ПО ЖИВОПИСИ В ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА КФУ	574
Латыпова Г.Ф. ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ БӘЕТ ЖАНРЫН ӨЙРӘНҮ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ	575
Леонтьева А.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	575
Малышева К.В. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОПИСНЫХ ТЕХНИК В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА	576
Мингазова Э.Р. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАРОДНОЙ МАНЕРЫ ПЕНИЯ	577
Миннекеева А.А. КУЛИНАРИЯ ТЕКСТЛАРЫ ТӘРЖЕМӨЛӘРЕНДӘ КАЛЬКАЛАШТЫРУ ҺӘМ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК АЛМАШТЫРУЛАР	577
Миннуллина Э.М. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ИДИОМАТИЧНОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ	578
Мисбахова С.Н. Г. ЯХИНАНЫҢ «ЗӨЛӘЙХА КҮЗЛӘРЕН АЧА» ӘСӘРЕНДӘ ЧАГЫШТЫРУЛАРНЫ ТӘРЖЕМӨ ИТҮ ЮЛЛАРЫ	579
Мөхәммәтжанова А.К. МАТБУГАТ ЯЗМАЛАРЫНЫҢ БАШ ИСЕМНӘРЕНДӘ МӘКАЛЬ-ӘЙТЕМНӘР КУЛЛАНУ ҮЗЕНЧӨЛЕКЛӘРЕ (“ШӘҮРИ КАЗАН” ГАЗЕТАСЫ МИСАЛЫНДА)	580
Музафаров Р.А. ОСОБЕННОСТИ ТАТАРСКОГО ТРАДИЦИОННОГО СКРИПИЧНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА	580
Мурсалимова А.Р. ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	581
Мустафина З.Т. ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИСКОЙ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	582
Мухаметзянова Л.А. ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ	582
Нәгыймова Ә.Н. АЯЗ ГЫЙЛӘЖЕВ ӘСӘРЛӘРЕНДӘГЕ ДИАЛЕКТИЗМНАРНЫҢ СҮЗЛЕКЛӘРДӘГЕ ЧАГЫЛЫШЫ	583
Низамова А.Р. СЕРВИС GOOGLESITES ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	584
Новикова А.А. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСНОВАМ ЭРГОНОМИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ БАКАЛАВРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	584

Пэн И. ТРАДИЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ В ИСКУССТВЕ СТРАН ДАЛЬНОГО ВОСТОКА	585
Салихова А.Н. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА НАД СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ	586
Саттарова А.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	587
Сахабиева С.Р. БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ ЯЗМА ЭШЛӘРЕНДӘ ОРФОГРАФИК ҺӘМ ПУНКТУАЦИОН ХАТАЛАР	587
Семина К.Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	588
Сторожук А.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	589
Таирова Л.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАХ	589
Фатхутдинова Э.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ	590
Филиппова Р.И. ТАТАР ТЕЛЕ БЕЛЕМЕНДӘ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ ФОНЕТИКА	591
Хабибрахманова А.Ф. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	591
Хакимуллина Д.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ВИДЕО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ	592
Халиуллин А.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ	593
Хәерова Л.Р. РИЗЫК ӘЗЕРЛӘУ БЕЛӘН БӘЙЛЕ ФИГЫЛЬЛӘРНЕ ТӘРЖЕМӘ ИТҮ	593
Хәйруллина Л.Р. МУСА ЖӘЛИЛ ШИГЪРИЯТЕНДӘ РИТМ ҺӘМ РИФМА КУЛЛАНЫШЫ	594
Хәсбиуллина Г.Ф. ТАТАР ХАЛЫК АВЫЗ ИЖАТЫНДА САННАР КУЛЛАНЫШЫ	595
Хәсбиуллина Г.Ф., Хаматдинова Г.М., Усманова Р.М., Нутфуллина А.Б., Кашапова Д.Р., Галиева Д.И. ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТКӘНДӘ АНИМАЦИЯЛЕ МУЛЬТИМЕДИА ЧАРАЛАРЫН КУЛЛАНУ	596
Хөсәинова А.Р. ШИГЪРИ СӨЙЛӘМДӘ ФОНЕТИК-СТИЛИСТИК ЧАРАЛАРНЫҢ КУЛЛАНЫШЫ (1920–1950 НЧЫ ЕЛЛАР ТАТАР ШИГЪРИЯТЕ МИСАЛЫНДА)	596
Хөснетдинова А.Р. МАССАКУЛӘМ МӘГЪЛУМАТ ЧАРАЛАРЫНДА ҮТЕНЕЧНЕ БЕЛДЕРҮ ЮЛЛАРЫ (ТАТАР ТЕЛЕНДӘГЕ ЯЗМА ИНТЕРВЬЮ МИСАЛЫНДА)	597
Хуснутдинова И.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНУ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	598
Чегодаева М.А. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА	599
Шакирова Г.Р. ФДББС ШАРТЛАРЫНДА МЕТОДИК ЭШКӘРТМӘ БУЛАРАК ДӘРЕС ЭШКӘРТМӘЛӘРЕНӘ КУЕЛА ТОРГАН ТАЛӘПЛӘР	600

Шариева А.А. СОНОРИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХОРОВОЙ ЗВУЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ	600
Шәйдуллова Л.Ф. ТАТАР ТЕЛЕН ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮДӘ СИТУАТИВ КҮНЕГҮЛӘРНЕҢ РОЛЕ	601
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	603
Абдуллаев Р.И. ПРОБЛЕМЫ Внесудебной Стадии РАССМОТРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	603
Габдрахманова А.Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	603
Гамиров А.Г. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	604
Геркина Е.Д., Ножкин В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	605
Кириллова Е.А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ УГРОЗУ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН	605
Коваль В.В. ЕВРОПЕЙСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: ОГРАНИЧЕНИЯ И УЩЕМЛЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ЗАТРОНУТЫЕ COVID-19	606
Кофман Я.С. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	607
Кочкин А.В. «НЕРАБОЧИЕ ДНИ»: ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	607
Муртазина К.И. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	608
Мухамадеева А.А. ДОКТРИНА СНЯТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ВУАЛИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ	608
Нафикова Н.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ВОПРОСНОГО ЛИСТА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	609
Одрузов Е.М. ПРИЗНАНИЕ ВИРУСА COVID-19 ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ	610
Петухов Г.А. АНТИКРИЗИСНЫЕ НАЛОГОВЫЕ МЕРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	611
Сабитов Р.Э. О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПРОКУРАТУРЫ В СВЕТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ 2020 г.	611
Хакимуллина Г.Ф. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ НА РАЗВИТИЕ НДСЛ	612
Цыбенко Ю.Ю. ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ	613
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ	614
Асадуллина Р.Р. РАЗРАБОТКА КОАЛЕСЦИРУЮЩЕГО ФИЛЬТРА ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОМАСЛЯНЫХ ЭМУЛЬСИЙ НА МАСЛЯНУЮ И ВОДНУЮ ФАЗУ	614
Бочкарева Е.Н. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ БЛОГЕРОВ В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ	614
Габдрахманова Ш.Н. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРОИЗВЕДЕНИИ С. МОЭМА «УЗОРНЫЙ ПОКРОВ»	615
Габдуллина Л.К. ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРЕДПРИЯТИЯМИ, РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРОМЗОНЫ БСИ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	616

Габдуллина Л.Ф. ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	616
Гайфуллина А.Д. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЯ ВЛАГО-МАСЛОЕМКОСТИ МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ СТРУЖКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА СМАЧНО-ОХЛАЖДАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ – Х6	617
Галиев А.Р. ДВИГАТЕЛИ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ СО СЪЕМНЫМИ ГИЛЬЗАМИ И ИХ ДЕФОРМАЦИЯ ПРИ МОНТАЖЕ	618
Галиева Р.Р. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	619
Гарайшин Э.Р. ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	619
Гарипов С.Г., Проснев А.В. ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА КАМАЗ 54901	620
Гафиятова С.Р., Харлямов Д.А. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАГНИТНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ СОРБЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНОГО ВОЛОКНА ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ	621
Гиздатуллин С.И. РАЗРАБОТКА СПОСОБА ПОЛУЧЕНИЯ МИКРОФИЛЬТРАЦИОННЫХ МЕМБРАН С ПОВЕРХНОСТНЫМ СЛОЕМ ИЗ АЦЕТАТА ЦЕЛЛЮЛОЗЫ И ПОЛИСТИРОЛА НА ПОДЛОЖКЕ ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ	621
Гиздатуллина Г.М. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТИРОВКИ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	622
Даниелян М.В., Рзаев С.Т. ФАКТОРЫ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУГОРОДНОЙ ГРУЗОВОЙ ПЕРЕВОЗКИ	623
Дурглишвили С.З. ЭКСПРЕССИВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	623
Закирова А.А. ВЛИЯНИЕ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ	624
Закирова Р.Ф. СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОКУПНЫМИ КОМПЛЕКТУЮЩИМИ ИЗДЕЛИЯМИ ЗА СЧЁТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	627
Здорова А.А. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОПОНИМИИ АНГЛИИ)	628
Исина В.И., Харлямов Д.А. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	628
Калимуллин Р.И. ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТХОДА «ШЛАМ ШЛИФОВАЛЬНЫЙ»	629
Каримова Р.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	630
Клыпина Е.А., Хаматов И.И. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ И РЕМОНТА ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ	630
Курбангалеева Р.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЕВОЗОК ПЛОДОВОЙ ПРОДУКЦИИ МЕТОДОМ ПАКЕТИРОВАНИЯ	632
Курбангалеева Р.А., Полякова И.С. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ В МЕЖДУГОРОДНОМ СООБЩЕНИИ	633

Латыпов А.М. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛИТЕЙНОЙ ФОРМЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ САПР	634
Леснов М.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБКАТКИ ДВИГАТЕЛЯ В СТЕНДОВЫХ УСЛОВИЯХ	634
Лобачев Д.А. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ НЕИСПРАВНОСТЕЙ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ	635
Лукьянова А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ В СИСТЕМАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАЛЛОВ В ДЕТАЛИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ	636
Мартемьянова А.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА ЗА СЧЁТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЕЖНОЙ РАБОТЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА	637
Мартынов Д. С. МОДИФИКАЦИЯ ТОНКОПЛЕНОЧНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МЕМБРАН УФ ИЗЛУЧЕНИЕМ В ДИАПАЗОНЕ ВОЛН 280-400 НМ	637
Масло И.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ УПРОЧНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОЙ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ	638
Махнюк С.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ	639
Мингазова Р.Р., Мавлявиев И.Л. ВЛИЯНИЕ СРЕДНТЕХНИЧЕСКОЙ СКОРОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕВОЗОК	639
Михайлов А.В. ГИДРОХИМИЯ ПРИБРЕЖНЫХ ВОДНЫХ ПОТОКОВ В ОСЕННЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД НА РЕКЕ МЕЛЕКЕСКА	640
Мухаметзянов А.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ	641
Назаров В.А. СНИЖЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ОПЕРАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПОГРУЗКЕ-РАЗГРУЗКЕ АВТОМОБИЛЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПА КАРАКУРИ	641
Нигамадшина Д.И. СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ СОЖ Х5 ПУТЁМ ПОВЫШЕНИЯ ЕЁ АНТИКОРРОЗИОННЫХ СВОЙСТВ	642
Нигматуллина Э.И. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	643
Нуриахметов И.И., Гарипов М.Н. ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ ВОДОПОДГОТОВКИ НА ТЭЦ	644
Нуриахметова А.А. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СТИВЕНА КИНГА	645
Павлычев С.П. РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЪЕМНОЙ ГОРЯЧЕЙ ШТАМПОВКИ С КОНТРОЛИРУЕМЫМ ОХЛАЖДЕНИЕМ ПОКОВОК	646
Панчук Д.И. ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ С ШАРОВЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ГОРЯЧЕЙ ОБЪЕМНОЙ ШТАМПОВКОЙ	647
Сабирова Ч.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СУДЕБНО-АВТОРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	647
Сабитова Д.И. КОНЦЕПТ «РЕБЕНОК» В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ	648
Салахова Л.М. МЕТОДЫ СОКРАЩЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ЗАТРАТ	649

Салахова Л.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИСТОВОГО МАТЕРИАЛА НА СТАБИЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА ШТАМПОВКИ И КАЧЕСТВА ДЕТАЛЕЙ	649
Салихова С.Р. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ ТЕРРИТОРИИ КЛАСТЕРА «ИННОКАМ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	650
Сафина А.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СМИ)	651
Свистунова А.И. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ИНТЕРФЕЙСА РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ	652
Серебряков И.М. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ СОЗРЕВАНИЯ МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ	652
Султанова Э.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЗРЫВОТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	653
Терентьева В.В. ТРАНСФЕР ПОДВИЖНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ ТВЕРДЫХ ПРОДУКТОВ ПИРОЛИЗА И ЗОЛЫ ТПП УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ В ВОДНУЮ СРЕДУ	654
Тухватуллин Т.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СТОЯНКИ ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	655
Фатихова А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЛИСТЯХ ЯБЛОНИ ГОРОДСКИХ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ	656
Фаттахова Д.Р. ВЛИЯНИЕ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	656
Хайруллина А.Ч., Гиздатуллина Г.М. МОНИТОРИНГ ГРУЗОВОГО ТРАНСПОРТА: УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК	660
Халитова А.М. ОЦЕНОЧНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»)	660
Халитова А.Р. ВОЗМОЖНЫЕ ОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ КРУПНОГАБАРИТНЫХ И ТЯЖЕЛОВЕСНЫХ ГРУЗОВ	661
Хусаинов Б.В. ОЧИСТКА ВОЗДУХА ОТ ГАЗОПЫЛЕВЫХ ВЫБРОСОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ ПЛАЗМЕННОЙ РЕЗКЕ МЕТАЛЛОВ	662
Шабеева Е.С. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ ПОТОКАМИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	662
Шаймарданова А.Х. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ НОВЕЛЛЫ Ф. КАФКИ «ПРЕВРАЩЕНИЕ»)	663
Шафиков И.Р. ХРАНЕНИЕ И РЕГАЗИФИКАЦИЯ СЖАТОГО ПРИРОДНОГО ГАЗА ...	663
Юлдашев М.Б. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СБОРКИ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ	664
Ямалова А.Д. ДИНАМИЧЕСКАЯ МЕМБРАНА УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ С ПОВЕРХНОСТНЫМ СЛОЕМ ИЗ ЧАСТИЦ АЦЕТАТА ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ	665
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ	666
Абзалова Д.Ф. ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕФИНИЦИЯ «ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ»	666

Алтынбаева Р.Р. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА	667
Алукаева Р.Р. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ	668
Анастасьева В.Д. КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»	669
Андреева Е.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК ПАО «КАМАЗ»	669
Андреева Р.Э. РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	670
Антонова Д.А. СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ МИФОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В РОМАНЕ Г.ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»	671
Апалаева Т.Ю. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ	672
Асанов Ю.А. ЧЕЛОВЕК-ФИЛОСОФ В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «ГОСУДАРСТВО»	673
Атаманова А.В. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АЛГЕБРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	674
Аухадиев Н.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА»	675
Ахмерова Л.М. МОТИВИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УМК SPOTLIGHT	676
Ахметзянова А.М. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	677
Ахметзянова И.И. СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ВРЕМЯ» В РОМАНЕ Т.МАННА «ВОЛШЕБНАЯ ГОРА»	678
Ахметшина М.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАДЕЖНОСТИ В СПОРТЕ	679
Ахунджанова Л.Л. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ	680
Бабаева Г.Р. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	681
Балабуркина В.К. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ И.БУНИНА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	682
Балобанова А.К. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА	683
Баратова З.Р. КОНЦЕПТ «МИР», «ЧЕЛОВЕК» И ИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ В АВТОРСКИХ ПЕСНЯХ THE BEATLES	684
Бахитова Л.И. ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ГИПНОТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ	684
Бачкова А.Г. СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РОМАН Г.Н. ВЛАДИМОВА «ГЕНЕРАЛ И ЕГО АРМИЯ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА	685
Баязитова А.В. МЕТАФОРИЗАЦИЯ КАК ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА И ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ БЕРНХАРДА ШЛИНКА “LIEBESFLUCHTEN”)	687
Белова Е.П. АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПАУЭРЛИФТЕРОВ ЕИ КФУ НА СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В ПЕРИОД С 2017 ПО 2019 ГГ.	688
Биряльцева Е.А. ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	688

Борисова Ю.В., Кочнева А.Д. ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	689
Бородина Ю.А. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	690
Бочкарев С.А. ПРИМЕНЕНИЕ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДИФРАКЦИЯ СВЕТОВЫХ ВОЛН»)	691
Бубекова Ю.С. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОД КАК ТРАНСЛЯТОР КУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДОВ ПОЭМЫ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ» НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)	692
Булатова А.Д. АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ПАРЕМИИ, СОДЕРЖАЩИЕ СОВЕТ ПРИ ВЫБОРЕ СПУТНИКА ЖИЗНИ	693
Бурганова Э.И. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С МЕНТАЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ И ИХ ДЕРИВАТЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	694
Вахитова Е.И. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ	695
Габитова А.Л. СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ОВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	696
Гайнетдинова З.Т. ФЛУКТУИРУЮЩАЯ АСИММЕТРИЯ МЕРИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДНОЙ СРЕДЫ	697
Гайнутдинова И.Р. ВЛИЯНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА НА УСПЕШНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	698
Галиева Р.Р. МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ ПЕРВОГО ПОРЯДКА	699
Габтунурова Г.Ф. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)	700
Галимова К.М. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	700
Галишина А.И. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СТРАНАХ ИРС В 50-70 ГГ.	701
Гапирова К.Х. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	702
Гараева Р.Р. «ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Э.М. РЕМАРКА»	703
Гасимова Г.Н. Г.БЭШИРОВНЫҢ “ЖИДЕГӘН ЧИШМӘ” РОМАНЫНДА ТУГАН ЯК ОБРАЗЫН ТУДЫРУНЫҢ СӘНГАТЬЧӘ АЛЫМНАРЫ	704
Гаттарова Л.Х. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 10-11 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ БОКСА	705
Гильфанова А.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ	706
Гинванова Д.Г. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗОЖ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	707
Григорьева Е.О. РАЗРАБОТКА КОНФИГУРАЦИИ «УЧЕТ ЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ» НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8»	708

Гудовский Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE КЛАСС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА»)	709
Давыдова А.В., Токбаева В.В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	710
Жумакулов Н.П. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	711
Евдокимова А.А. КӘРИМ ТИНЧУРИННЫҢ “ЖИЛКӘНСЕЗЛӘР” ӘСӘРЕНДӘ ИСКЕРГӘН СҮЗЛӘРНЕҢ КУЛЛАНЫЛЫШЫ	712
Евдокимова А.А., Мухаметзянова И.И. ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ УЧИТЕЛЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	714
Ежов А.А. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	715
Ермалаева Н.Н. НАЦИОНАЛЬНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	715
Закирова Д.Р. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ СУБТИТРОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КИНОСЕРИАЛА «В РОЗЫСКЕ»)	716
Зарипова И.А. ЛОГИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	717
Захарова Э.С. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	718
Заяц АА. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «СТАТИКА» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ	719
Збутович И.В., Карпухина А.Д. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ПОЛУПРАВИЛЬНЫХ МНОГОГРАННИКАХ ПРОСТРАНСТВА ЛОБАЧЕВСКОГО	720
Зверева К.С. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ	721
Зиннатова А.И. КЫРАУЛ АВЫЛЫНЫҢ ГОРЕФ–ГАДӘТЛӘРЕ	722
Золотухина Е.Д. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	723
Зотин И.С. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ»	724
Ибатуллин И.И. МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ СЕРИИ ISO 9000	725
Ибрагимов Р.Ф., Файзуллин Г.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	726
Ибрагимова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	727
Иванова Е.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ВОЛНОВОЙ ОПТИКЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ	728
Ильина А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	729
Ильина Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	730

Ильмурина С.В. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА	731
Имамутдинов Л.Р. 70 ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ И ПРИМЫКАНИЯХ	732
Исламова Л.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НЕМЕЦКИХ СКАЗОК (НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК БРАТЬЕВ ГРИММ)	733
Калмыкова Ю.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	734
Камалова З.Ф. БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫ ПРОЗАСЫ	735
Каримова Ч.Р. НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	736
Карпов И.А. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ХОККЕИСТОВ 12-13 ЛЕТ	737
Кашапова А.Р. ПРОБЛЕМА ИЗБЫТКА БЫСТРЫХ УГЛЕВОДОВ В РАЦИОНЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	738
Кашина Д.О. ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ	739
Кашипова А.Р. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ LERNINGAPPS.ORG В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	740
Квалтырева Е.В. ОСНОВЫ ГРУППОВОГО АНАЛИЗА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	741
Квасникова Е.Р. 80 КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	741
Киргизбоев А.З. ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	742
Киселева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ	743
Клинова К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТНЫХ ПАЛОЧЕК В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ	744
Ковшов Д.А. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	745
Козина Е.Д. СЮЖЕТНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	745
Козлова К.В. ВИДОВОЙ СОСТАВ И СОСТОЯНИЕ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РТ «СКЛОН КОРЖИНСКОГО»	746
Колесникова К.Т. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГЛАГОЛА SHALL В ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	747
Константинова И.С. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ	748
Копанева К.А. ОБОСТРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СТРАНАХ ИРС	749
Коробкова Е.А. ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	750
Кочнева А.К. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	751

Красильникова Е.М. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЛАБОРАТОРНЫХ СПОСОБОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СЕМЕННОГО МАТЕРИАЛА КАРТОФЕЛЯ	752
Краснова А.А. ОСОБЕННОСТИ СПОНТАННОЙ РЕЧИ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	753
Курбангалиева А.О. СОЦИАЛЬНАЯ ОПОРА СТАЛИНСКОГО РЕЖИМА	754
Лазарева А.Р. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ	755
Латыпова И.Р. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ МИР ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ?	756
Латыпова Л.Д. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИЗМА И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВОЙНЫ	757
Лизунов В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЫТОВЫХ РОБОТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ	758
Липина Я.В. ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ БАДМИНТОНИСТОВ 11-16 ЛЕТ	759
Лукманова Л.Ф. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	760
Малых С.А. ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЗАНЯТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	761
Марданова Р.Ш. ФОЛЬКЛОР – ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ КӨЗГЕСЕ	762
Мартынова Е.В. УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ	763
Машковцев Д.П. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ	764
Мельникова М.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМ ПРОЕКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ	765
Меринова Р.Д. THE USE OF MOBILE PHONE AT THE LESSON OF THE FOREIGN LANGUAGE	766
Мингазова Л.М. АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	766
Миннебаева К.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАТУРАЛЬНЫХ И СИНТЕЗИРОВАННЫХ СТИМУЛЯТОРОВ КОРНЕОБРАЗОВАНИЯ	767
Минубаева Л.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	768
Мухамадеева Р.М. 110 ИДЕИ О ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЯНУША КОРЧАКА	769
Мухаметзянова И.И. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СОЗДАНИИ ОБРАЗА МАРГАРЕТ В РОМАНЕ ЭЛИЗАБЕТ ГАСКЕЛЛ «СЕВЕР И ЮГ»	770
Мөхәмәтжанова И.И. ҺАДИ ТАКТАШ ПОЭЗИЯСЕНДӘ СТИЛИСТИК ЧАРА БУЛАРАК ЧАГЫШТЫРУ АЛЫМЫ	771
Мухаметшин А.З. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РАДИОТЕХНИКИ» (ТЕМА «ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ, ТЕЛЕВИДЕНИЕ»)	773
Назипова А.Х. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФРИКЦИОННЫХ ПЕРЕДАЧ	774
Назипова А.Х. БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ	775
Нигматуллина А.М. ПРИМЕНЕНИЕ РЕМЕННЫХ ПЕРЕДАЧ В СОВРЕМЕННОМ ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	776

Николаев В.Д. ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В АНТИУТОПИИ Д.ОРУЭЛЛА «1984»	777
Николаева О.Н. Т.ГЫЙЗЗЭТНЕҢ “ТАШКЫННАР” ТРИЛОГИЯСЕНДЭ АФОРИСТИК ЖАНР ҮРНӘКЛӘРЕНЕҢ КУЛЛАНЫЛЫШЫ	778
Никонова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	779
Никонова А.В. КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СТРУКТУРЫ ПРОДАЮЩИХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТЕ	780
Никонова А.В. ПУТИ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ПОВЕСТЯХ А.ЖВАЛЕВСКОГО И Е.ПАСТЕРНАК «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ» И «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»	781
Новичкова К.А. АДАПТАЦИЯ СЕРДЦА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА	782
Нургалиева А.О. ТЕРМИНЫ РОДСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ	783
Нуреева А.А. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ GOOGLE ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	784
Нуретдинова Л.Ф. ГОСУДАРСТВЕННО-РЕГУЛИРУЕМЫЙ КАПИТАЛИЗМ В СТРАНАХ ЗАПАДНОГО МИРА В 50-70 ГГ. XX В.	785
Нуриева А.Р. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ОДЕЖДА» И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	786
Охотникова М.О. ПОЧЕМУ ПИФАГОР СЧИТАЛ, ЧТО ЗЕМЛЯ ШАРООБРАЗНАЯ?	787
Павлова Е.О., Саттарова И.В. ИГРА СЛОВ В СКАЗКЕ Л.КЭРРОЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»	787
Перовская О.Н. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ	788
Першакова М.С. ФИЗИЧЕСКАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТОВ	789
Петрова Е.А. «ПОРТРЕТ» МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z»	790
Пиянзина В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	791
Подлевских И.Н. БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	792
Попова О.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	793
Проглядо Я.А. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ КАК ФАКТОРЕ САМОРАЗВИТИЯ	794
Прудникова Н.Р. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	795
Равильев Ф.А. ПРОЕКТ АВТОМОБИЛЬНОЙ СТОЯНКИ ДЛЯ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	796
Радыгина Д.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 16-17 ЛЕТ С УЧЕТОМ КОНСТИТУЦИОННОГО ТИПА ОРГАНИЗМА	797
Розымурадов Б.Р. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	798
Романова А.А. ОБРАЗ ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕННО СОЗНАНИИ (СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	799

Романова А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА	800
Савин А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	801
Садриев А.Ш. МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ	802
Сайфуллина Р.Р. ФУНКЦИИ ПОВТОРОВ В МАЛОЙ ПРОЗЕ ГЕНРИХА БЁЛЛЯ	803
Самигуллина А.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ В.О. ПЕЛЕВИНА)	804
Самигуллина Л.Р. РОЛЬ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С КНИГОЙ	805
Сапаров Д.О. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ	806
Сафеев Д.К. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАДИОТЕХНИКА» (ТЕМА «УСИЛИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ») В LMS MOODLE	807
Сахбиева Э.Ф. КОНФЛИКТ И ГЕРОЙ В ТРАГЕДИИ У ШЕКСПИРА «МАКБЕТ»	808
Сергеев М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	808
Сибгатуллина Л.Б. О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ М.МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	810
Сибгатуллина Л.Б. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ ТАНЫП-БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН АКТИВЛАШТЫРУ ЧАРАСЫ БУЛАРАК КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ	811
Сибгатуллина Ч.Р. МӘКТӘПТӘ ЛИРИК ӘСӘРЛӘРНЕ ӨЙРӘТҮДӘ АКТИВ ҺӘМ ИНТЕРАКТИВ АЛЫМНАР КУЛЛАНУ	812
Сидорова Л.В. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГИДРОДИНАМИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ	813
Сингатуллина М.С. КОМПОЗИЦИОННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КНИГИ Н.ДАШЕВСКОЙ «ОКОЛО МУЗЫКИ»	814
Скворцова Ю.Н. ЭКОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧЕРЕМШАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	815
Смирнов О.Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОРОЖНЫХ СТАНЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ II КАТЕГОРИИ	816
Соловьева П.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	816
Солунова Я.А. ИНОЯЗЫЧНЫЕ ТАТАРСКИЕ ВКРАПЛЕНИЯ КАК МАРКЕРЫ ИДИОСТИЛЯ В РОМАНЕ Г.ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»	817
Сулейманов Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	818
Султанова Д.Р. РЕЧЬ ПЕРСОНАЖА КАК ОТРАЖЕНИЕ АВТОРСКОГО СТИЛЯ ПИСАТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ Э.М. РЕМАРКА)	819

Такарлыков Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ	820
Титова Н.Ю. О ПРИМЕНЕНИИ ТЕОРЕМЫ МЕНЕЛАЯ В ТРЕХ КЛАССИЧЕСКИХ ГЕОМЕТРИЯХ	821
Тихонова А.Н. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ	822
Тоирова И.И. СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД С ВЕРШИНОЙ МАЛЫЙ/SMALL В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	823
Трофимова Р.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	824
Уманчик К.В. РЫЦАРСКИЕ ЗАМКИ НА МАТЕРИАЛАХ КОРОЛЕВСТВА ЧЕХИЯ	825
Уролов И.К. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	826
Фаткуллина Д.А. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МУСУЛЬМАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX В.	827
Фатыйхова И.И. ҺАДИ ТАКТАШ ПОЭЗИЯСЕНДӘ АЧЛЫК КҮРЕНЕШЕ ЧАГЫЛЫШЫ	828
Фролова Ю.В. РАССТАНОВКА ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ В СТРАНАХ ЗАПАДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	829
Хабибуллин Р.М. УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	830
Хабибуллин Р.М. ВЛИЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА РАЗВИТИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	831
Хайриев С.Т. ЛИРИКА В.ВЫСОЦКОГО В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭТЮДАХ Н.А.ВЕРДЕРЕВСКОЙ	832
Хайрулина Я.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВА МАССОВОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ	833
Хакова Л.Р. КЕНӘБАШ АВЫЛЫНЫҢ ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘРЕ	834
Хамраева Г.Б. ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	835
Хасанова Д.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	836
Хасанова Д.Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ М.МОНТЕССОРИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	837
Хатипова М.Р. ПСИХОЛОГИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	838
Хисматуллина Р.Х. 180 НЕДОСТАТКИ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ ПО СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	839
Хузина А.М. ШПОНОЧНЫЕ И ШЛИЦЕВЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ	840
Хусаенова Г.А. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	841
Чеботаева Л.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ	842

Чирухина А.С. ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ И ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРЫ «СТРАНЫ ОБРАГОВ»	843
Шавалиева Э.А. СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВЕТЕРАНАХ	844
Шайхутдинова С.Ф. ОТЛИЧИЕ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ ОТ ГИПОТЕЗЫ	845
Шарафиева Г.Н. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	846
Шакирова Л.Р. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ НЕЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ	847
Шарифуллин А.С. ЗАДАЧА О ТЕНИ И ЕЁ ОБОБЩЕНИЕ	847
Шашина А.В. 190 ОРИЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БАДМИНТОНИСТОВ НА ОСНОВЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	848
Шихапова А.М. ГАЛИМЖАН ИБРАХИМОВНЫҢ “КЫЗЫЛ ЧӨЧӨКЛӨР” ӘСӘРЕНДӘ ТЕЛ-СУРӘТЛӘУ ЧАРАЛАРЫ	849
Ширяев Л.А. ДОСПЕХИ И ВООРУЖЕНИЕ РЫЦАРЯ: НА МАТЕРИАЛАХ КОРОЛЕВСТВА ЧЕХИИ	850
Ширяев Л.А. ЧЕЛОВЕК КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО В РАБОТАХ К.МАРКСА	851
Шишкина М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ОРИГАМИ	852
Штягин О.О. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ХРАНЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ТОПЛИВНО-СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ	853
Щербакова П.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	854
Юртаев А.И. ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	855
Юсупова Д.М. ЧЕЛОВЕК КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО В РАБОТЕ АРИСТОТЕЛЯ «ПОЛИТИКА»	856
Юсупова Р.Р. ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	857
Ямщикова А.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА	857

ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РИД В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ВУЗА КАК БИЗНЕС-ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА)

Азюкова Э.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Каратаева Е.С.

На сегодняшний день инновационная деятельность ВУЗа приобретает особое значение в условиях интенсивного развития научно-технического прогресса, создания информационного общества, усиления глобализации и интернализации. Для получения положительного экономического эффекта от РИД необходимо, чтобы эффективные механизмы управления обеспечивали процессы создания, правовой охраны, привлечения финансирования и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности (ОИС). На данный момент количество инновационных проектов (ИП) как ОИС, доходящих до сделки, не достигают целевых показателей университета.

Целью данного исследования является разработка организационного механизма эффективной системы управления интеллектуальной собственностью в ВУЗе на уровне структурного подразделения. В целях настоящего исследования под коммерциализацией результатов интеллектуальной деятельности будет пониматься процесс целенаправленного систематического воздействия на объект управления, в качестве которого выступает ОИС, посредством комплекса мер, осуществляемых применительно к ней, что обеспечивает привлечение финансовых средств, необходимых для вовлечения в хозяйственный оборот инновационных товаров, содержащих ОИС. Иными словами, это последовательность действий, направленных на получение заданного результата (сделки с ОИС). Объектом исследования является инновационная деятельность ВУЗа. Предметом исследования является процесс и инструменты организационного управления интеллектуальной собственностью в ВУЗе.

Полученные результаты: 1) Проведен анализ критериев отбора российскими венчурными фондами инновационных проектов, выведены ключевые характеристики проектов, которые влияют на прохождение этапа посевных инвестиций, проведен анализ наиболее популярных конкурсов и выведен перечень наиболее релевантных конкурсов для направлений деятельности Инженерного института. 2) Описан и оптимизирован процесс управления инновационными проектами по участию в ежегодных конкурсах, направленный на привлечение внешних инвестиций и доведение инновационных проектов до сделки, который направлен на повышение качества проекта за счет внедрения дополнительных мероприятий (маркетинговых анализ, патентный поиск, привлечение технических экспертов из индустрии, предварительный отбор) до участия в конкурсе. 2) Описана организационная схема и сформирована структура регламента для факультета/института по участию в ежегодных конкурсах венчурных фондов. Процессная модель управления инновационными проектами позволит эффективно осуществлять инновационную деятельность Инженерного института на оперативном уровне и освободит время и ресурсы для решения стратегических задач развития. Сформированы предложения по стимулированию участников процесса коммерциализации РИД и КРІ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ СПОСОБОМ МАГНОТРОНОГО РАСПЫЛЕНИЯ

Алсайед Омар. М.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кашипов Н.Ф.

Твердооксидные топливные элементы отличаются простотой конструкции и функционируют при очень высоких температурах от 700 до 1000 °С. Такие высокие температуры позволяют использовать относительно «грязное», неочищенное топливо. Такие же особенности, как и у ТЭна основе расплавленного карбоната, определяют и сходную область применения - крупные стационарные источники тепловой и электрической энергии. Твердооксидные ТЭ конструктивно отличаются от топливных элементов других типов. Анод, катод и электролит изготовлены из специальных сортов керамики. Наиболее часто в качестве электролита используются смесь оксида циркония и оксида кальция, но

могут использоваться и другие оксиды. Электролит образует кристаллическую решетку, покрытую с обеих сторон пористым электродным материалом. Конструктивно такие элементы выполняются в виде трубок или плоских плат, что позволяет при их изготовлении использовать технологии, широко применяемые в электронной промышленности. В результате твердооксидные ТЭ могут работать при очень высоких температурах, поэтому их выгодно использовать для производства и электрической, и тепловой энергии.

В этом исследовании твердооксидные топливные элементы изготавливаются и экспериментируются методом магнитного распыления. Приготовление тонких пленок снижает рабочую температуру этих элементов до 600 или менее, тем самым увеличивая срок службы и уменьшая коррозию.

Как известно, эти элементы состоят из анода и катода, а между ними находится электролит. В нашем исследовании мы будем использовать YSZ для формирования электролита и NiO-YSZ для формирования анода и La(Sr)MgO₃ для катода.

После получения топливного элемента исследуется пористость анода и катода с учетом того, что электролит является непористым. Оптимальная температура, при которой работает элемент, подтверждается тоже. Напряжение и ток, производимые этой ячейкой, также проверяются при оптимальной температуре. И сравнение результаты с предыдущими исследованиями, проведенными в этой области.

Исследования показали, что использование скандия в диоксиде циркония может снизить тоже рабочую температуру Sc₂O₃/ZrO₂. Таким образом, ячейка также будет сформирована с использованием этого вещества и сравнить ее результаты с предыдущей ячейкой.

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА БУФЕРНОЙ ЕМКОСТИ ГАЗА НА ПАРАМЕТРЫ ТЛЕЮЩЕГО РАЗРЯДА В ТРУБКЕ

Ахмадуллин А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лучкин А.Г.

Тлеющий разряд (ТР) широко используется в различных областях современной науки и является основой множества практических приложений (квантовые генераторы, плазменная модификация поверхностей, тонкопленочное осаждение, биологическая дезактивация, спектрометрия, газовые лазеры и т. п.). В последние годы наблюдается резкий рост исследований ТР при высоких (вплоть до атмосферного) давлениях. При этом свойства ТР при таких условиях остаются мало изученными. В первую очередь это связано с трудностью экспериментальной диагностики локальных значений параметров плазмы. Зачастую о параметрах разряда приходится судить из интегральных измеренных характеристик разряда – ВАХ, оптические измерения и т. п. С другой стороны, при высоких давлениях возникают различные типы неустойчивостей, которые приводят к отличным от диффузной формы режимам горения разряда. В первую очередь это нагрев газа и изменение локальных значений концентраций нейтральных частиц в области горения разряда. Этот факт в свою очередь приводит к изменению приведенного значения напряженности электрического поля E/N , а, следовательно, и изменению транспортных характеристик электронов в плазме, констант скоростей неупругих процессов и др. Все это является одной из причин возникновения контракции. Однако в последнее время используются различные сложные конфигурации камер для иницирования разрядов в различных приложениях, в частности, в плазмохимии и т.п. При этом в таких камерах существуют безразрядные области.

При критических режимах, когда может возникнуть контракция, большая часть частиц будет вытеснена не в пристеночные области, а в эти «холодные» буферные емкости за счет большего градиента температуры. Это в свою очередь приводит к интересным особенностям горения разрядов и расширяет диапазон условий по давлению и разрядным токам существования тлеющих разрядов с диффузным положительным столбом.

Цель – исследование влияния буферной емкости на характеристики тлеющего разряда в трубке, широком диапазоне давлений (от 10 до 400 Торр).

В ходе данной работы были достигнуты следующие задачи:

1. Разработана экспериментальная установка, позволяющая зажигать и исследовать разряд в широком диапазоне давлений (от 10 до 400 Торр) при различных объемах присоединенной буферной емкости. Установка имеет возможность модульной замены газоразрядной трубки. В данной работе экспериментальная установка использовалась в двух конфигурациях с длинами трубок 8,8 см и 24,2 см.

2. Исследованы вольт-амперные характеристики тлеющего разряда при различных давлениях. Показано, что с ростом давления падение напряжения на разряде увеличивается, при этом режим горения разряда не меняется и остается нормальным.

3. Исследованы вольт-амперные характеристики тлеющего разряда при различных объемах буферной емкости. Показано, что восстановление сообщения между разрядной трубкой и буферной емкостью приводит к уменьшению падения напряжения на разряде и визуальному увеличению ширины положительного столба. Увеличение объема буферной емкости ведет к уменьшению напряжения горения разряда. Таким образом, варьируя объем буферной емкости можно изменять параметр E/N и плотность тока разряда. При этом буферная емкость может быть использована для получения тлеющего разряда в гелии с достаточно однородным диффузным положительным столбом при сравнительно высоких давлениях.

МАГНИТНЫЕ ПОЛЯ И ТЕПЛО, СОЗДАВАЕМЫЕ МАГНИТНОЙ ИНДУКЦИЕЙ В МАГНЕТРОННЫХ РАСПЫЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Аяши. О.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кашанов Н.Ф.

Плоские магнетроны используются в процессах физического осаждения из паровой фазы (PVD) для формирования тонкопленочных осадений на различных типах подложек. Представленная модель отображает динамику магнитных полей и ее влияние на поверхность катода, находящегося в магнетронном разряде под влиянием, как магнитного поля, так и электрических потенциалов в пределах потенциалов постоянного тока низкого давления (DC). В данной работе приведены результаты численного моделирования. Для полученных распределений распределения магнитной индукции рассчитаны с учетом потери магнитных свойств материала. Также описана математическая модель для расчета температурных полей в мишенях магнетронных распылительных систем, позволяющая связать входную мощность и форму мишени с распределением ее температуры.

Внутри плоских распылительных магнетронов магнитно-усиленные газовые разряды постоянного тока (DC) используются для формирования тонкопленочных отложений на различных типах подложек. Скрещенные электрические и магнитные поля создают так называемую «магнитную ловушку». Попав в эту ловушку, электрон не может убежать, пока не отдаст свою энергию молекулам, тем самым ионизируя их. Это условие накладывает верхний предел на магнитную индукцию. Нижний предел связан с возможностью выхода электрона из магнитной ловушки без столкновения с молекулами. Таким образом, магнетронный разряд существует только при наличии магнитной индукционной составляющей над поверхностью мишени. В то же время, чтобы использовать мишени толщиной более 1–2 мм, необходимо предварительно разогреть область мишени выше температуры Кюри. Таким образом, скорости ионизации и эрозии увеличиваются, что позволяет процессу работать при низком давлении, что, в свою очередь, повышает качество осаждения.

Таким образом, повышение целевой эрозии вместе с увеличением ее использования становится целью оптимизации процесса. Для понимания и изучения механизмов, имеющих место в магнитно-усиленных разрядах постоянного тока, и для улучшения конструкции магнетронов, были предприняты различные попытки, как в экспериментальной, так и в области моделирования. Настоящая работа посвящена разработке соответствующей численной модели с использованием COMSOL Multiphysics®. В этом случае значение и конфигурация магнитной индукции могут быть определены только с помощью численных экспериментов на математической модели, которая учитывает пространственное распределение температуры мишени и зависимость магнитных свойств материала мишени от температуры. Данная статья посвящена созданию математической модели для совместного расчета температуры мишени и магнитной индукции системы.

Точность расчетов температуры и распределения параметров магнитного поля зависят от разделения отдельных элементов системы. Энергия и инженерия, необходимые для никелевой мишени, могут быть определены только путем совместного решения тепловых и магнитных задач.

РАЗРАБОТКА БИОРАЗЛАГАЕМОГО ФИКСАТОРА ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ГРУДИНЫ ПОСЛЕ СРЕДИННОЙ СТЕРНОТОМИИ

Бибнев И.О.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кашапов Р.Н.

В настоящее время во всем мире проводится более 1 миллиона кардиохирургических вмешательств и их количество растет в связи с увеличением заболеваемости сердечно-сосудистыми заболеваниями у населения. Большая часть операций выполняется с помощью срединного стернотомного доступа, или стернотомии.

На сегодняшний день главным неудобством всех существующих способов закрытия грудины после срединной стернотомии является то, что даже при успешном сращении грудины и ненужности дальнейшего поддержания костей, материалы, с помощью которых проводился остеосинтез, остаются в теле человека. В связи с этим, было решено изготовить фиксатор для стернотомии грудины с биосовместимыми и биоразлагаемыми свойствами для предотвращения повторного операционного вмешательства.

Продуктом, создаваемым в рамках НИОКР, является модель фиксатора грудины, используемой при стернотомии. А также пресс-форма, обеспечивающая дальнейшее создание нужного количества для проведения операций. В качестве продукта НИОКР в работе будут получены следующие результаты:

- модель фиксатора;
- пресс-форма для отливки фиксаторов.

Изыскиваются новые стратегии закрытия при стернотомии, чтобы минимизировать частоту осложнений.

Предлагаемый проект фундаментальных научных исследований базируется на гипотезе о том, что методы позволят повысить долю успешно выполненных операций, исключая послеоперационные осложнения.

Известные аналогичные методы хорошо изучены для применения в подобных операциях, однако оптимальный метод еще не установлен.

На основании всех методов закрытия грудины, учитывая опыт кардиохирургов «Университетская клиника (РКБ 2)» и принимая во внимание их предпочтения, была смоделирована конструкция фиксатора типа «хомут» с наиболее надёжной геометрией фиксатора.

Таким образом, предлагаемый проект нацелен на решение фундаментальной научной проблемы, связанной с необходимостью повышения функциональных качеств используемых фиксаторов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРИСТАЛЬТИЧЕСКОГО ПРИВОДА В РОБОТОТЕХНИКЕ

Гайнуллина А.А.

Научный руководитель – доц., канд. техн. наук, доцент В.М. Деваев.

Среди многочисленных роботов, можно выделить обширный класс роботов, использующий перистальтический принцип движения. В своей работе я буду рассматривать использование в робототехнике роботов с перистальтическим способом передвижения. Идея этого принципа позаимствована у самой природы и проверена тысячелетиями эволюции. Множество животных, в частности разнообразные черви (Рис. 1), используют его для передвижения, как в почве, так и по поверхности. Кроме того, некоторые трубчатые органы животных, в том числе человека, такие как гортань, пищевод, кишечник, мочеточники и др., также работают по перистальтическому принципу: чередуя сужение и расширение, они способствуют продвижению внутри себя биологического материала.

Целью данной работы является рассмотрение использования перистальтического привода в робототехнике.

1. Преимущества перистальтического движения;
2. Исследования труднодоступных мест
3. Перемещения по ухабистой местности
4. Устойчивость к внешним воздействиям
5. Движения практически не производят шума

Конечно же есть и минус этого привода, это его маленькая скорость при перемещении, но думаю эту задачу можно решить.

Таким образом, применение столь естественного для живых организмов принципа обеспечивает высокую эффективность роботов с перистальтическим принципом движения. Было изучено большое количество подобных роботов. Многие из них могут применяться в медицине, для ремонта трубопроводов и диагностики их повреждений, для спасения людей после землетрясений, для рытья туннелей и скважин и т. п.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЛЕНОК ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА, МОДИФИЦИРОВАННЫХ В ПЛАЗМЕ КОРОННОГО РАЗРЯДА

Галиханов Э.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Лучкин А.Г.

В работе исследован поверхностный потенциал пленок полиэтилентерефталата (ПЭТФ), модифицированных в плазме коронного разряда на установке Start Model-50, компенсационным методом (ГОСТ 25209–82).

На заостренный электрод подавалось напряжение $U = -9$ кВ, расстояние h между заостренным электродом и образцом составляло 2, 10 и 30 см. Обработка коронным разрядом проводилась в течение 1 минуты при атмосферном давлении и комнатной температуре, рабочим газом являлся воздух.

Измерение потенциала заряженных образцов проводилось компенсационным методом (методом вибрирующего электрода) (рис. 1) на 6 день после зарядки.

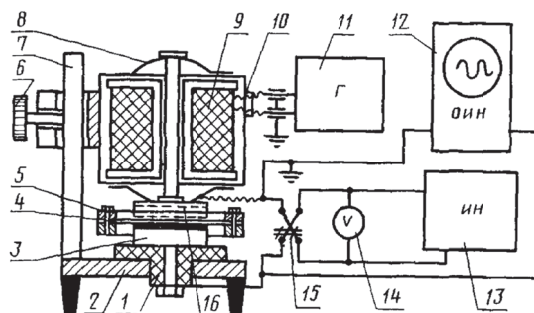


Рис. 1. Схема установки для измерения поверхностного потенциала: 1 – изолятор; 2 – основание штатива; 3 – неподвижный электрод; 4 – электрет; 5 – корпус кассеты; 6 – стопорный винт; 7 – стойка штатива; 8 – пружина; 9 – катушка индуктивности; 10 – экран катушки индуктивности; 11 – генератор; 12 – осциллографический индикатор нуля; 13 – источник постоянного напряжения; 14 – вольтметр; 15 – переключатель полярности; 16 – вибрирующий электрод

Обнаружено, что значения поверхностного потенциала образцов, модифицированных на расстоянии 2 см лежат в диапазоне от -327 до -676 В, на расстоянии 10 см – от -564 до -902 В, на расстоянии 30 см – от -217 до -457 В. Такие различия могут быть связаны с особенностями распределения коронного разряда на разных расстояниях до заземленного электрода.

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ (БПЛА) ДЛЯ АХР (АВИАЦИОННО-ХИМИЧЕСКИХ РАБОТ)

Гаращенко И.В.

Научный руководитель – ст. преподаватель Воронцов Д.П.

Мировой парк пилотируемых сельскохозяйственных самолётов, отличающихся своей крайней эффективностью в сравнении с другими техническими решениями, достаточно велик, однако, несмотря на очевидные достоинства основной задачей становится обеспечение самолётом пилота с достаточно

высоким уровнем подготовки, ввиду выполнения своих задач на сверхмалых высотах от 2 до 10 м. Нетривиальность решения определяет тенденцию в области автоматизации авиационно-химических работ (АХР) на базе сельскохозяйственного самолёта, а именно – внедрение комплекса системы управления беспилотным летательным аппаратом (БПЛА).

Ключевой параметр работы комплекса управления, обеспечивающий решение задачи автоматизации процесса полётов на сверхмалых высотах – система высокоточного позиционирования или РТК (в переводе с англ. «кинематика реального времени»). Технология РТК призвана устранить невозможность применения бортовых систем текущей высоты на основе радиотехнических и оптических систем, выполняющих сканирование по направлению полёта на малых высотах при скорости полёта в 160 км/ч. Задачей автоматизации выполнения АХР является создание программной пространственной траектории движения самолёта с её удержанием посредством автопилота.

В своей работе я рассматриваю: эффективность текущих технических решений в области АХР; сферы и ключевые аспекты применения БПЛА; достоинства внедрения БПЛА в сферу АХР; техническое оснащение, принцип, методы и решения, применяемые для достаточного функционала комплекса системы управления БПЛА; рассмотрение текущих условий разработки и внедрение комплексов БПЛА в нормативно-правовые документы.

ВЛИЯНИЕ ВИХРЕВЫХ СТРУКТУР НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ КОЛЕБАНИЙ ГАЗА В УСТАНОВКАХ С ПУЛЬСАЦИОННЫМ ГОРЕНИЕМ

Гаянова Т.Э

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ларионов В.М.

Для обеспечения высокой надежности, устойчивости горения в широком диапазоне регулирования, как по коэффициенту избытка воздуха, так и по давлению, используются вихревые камеры сгорания. При определенных условиях вихревой режим сопровождается возникновением акустической неустойчивости, что является нежелательным явлением при разработке камер сгорания для ракетных и реактивных двигателей. Однако сам по себе пульсационный режим является эффективным способом сжигания углеводородного топлива. В данной работе представлено исследование влияния завихрителей потока и образуемых типов течений в вихревых камерах сгорания на режим горения газообразного топлива. Описывается механизм возникновения вихревого режима в исследуемой установке и специфика пульсационного горения.

Устройство, сообщающее потоку вращательную составляющую скорости, называется завихрителем. По месту расположения завихрителя вихревые камеры можно подразделять на аппараты с торцевым завихрителем и с завихрителем, расположенным на цилиндрической поверхности камеры. Завихрители на цилиндрической или боковой поверхности бывают разных видов: лопаточный, щелевой, улиточный и с тангенциальным одним или несколькими патрубками. Тангенциальная подача обеспечивает спиралевидное закручивание потока, но так как в процессе горения потоку сообщается дополнительная энергия, то движение потока приобретает винтообразный характер. В нашей работе используется цилиндрическая камера сгорания с 4-мя тангенциальными патрубками.

В результате было выяснено, что одной из первопричин возникновения пульсационного горения в установках с вихревой камерой сгорания является наличие вторичных течений – тороидальных вихрей Рэлея в ядре потока и вихрей Шлихтинга. Когерентные вихревые структуры, возникающие в пограничном слое вблизи стенок, также являются причиной возникновения термоакустических колебаний газа. При этом известно, что и когерентные вихревые структуры, и тороидальные вихри выполняют роль обратной связи для поддержания автоколебаний давления в камере сгорания. Для исследуемой установки были рассчитаны площадь проходного сечения, угол наклона патрубков к радиусу, а также скорость входного потока, являющиеся основными параметрами, характеризующими завихритель.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКРЫТИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ ПРИ МАГНЕТРОННОМ НАПЫЛЕНИИ МЕТАЛЛОВ НА ПОВЕРХНОСТЬ СТЕКОЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОТРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЬЯ ТИТАНА ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ

Гибадуллин А.М.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ляхович А.М.

При получении отливок титана по методу выплавляемых моделей оболочковую форму обычно получают путем нанесения на восковую модель покрытия, состоящего из полимерного геля и керамических порошков. В качестве керамических порошков обычно используют оксиды металлов. Была предпринята попытка уйти от использования полимерного геля для получения оболочковой формы, для чего на поверхность восковой модели наносили покрытия из оксидов металлов с помощью низкотемпературной плазмы. Использовали магнетронное распыление алюминия [Деменок О.Б. Уфимский государственный авиационный технический университет. 2015. Т. 15, № 3. 95.] и титана [Petrov E.Yu. IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series. 2018. 1058 012042, doi: 10.1088/1742-6596/1058/1/012042.] на восковые модели. Так как воск является подложкой с низкой температурой плавления, что не исключает взаимодействия между подложкой и оксидами металлов, появилась необходимость предварительного изучения магнетронного распыления металлов и характеристик покрытий, получаемых на инертных подложках.

В работе были определены размеры частиц, получаемых при магнетронном распылении титана и алюминия, исследован рельеф, сплошность и гидрофильность покрытий, формирующихся на инертной стеклянной подложке.

Напыление металлов производилось на плазменной установке ВУ-700Д с ВЧ магнетроном. Рабочим газом служила смесь воздуха с аргоном ($Ar = 50\%$), давление в камере магнетрона равнялось $P = 4$ Па. Продолжительность плазмообработки составляло $\tau_{пл} = 10$ мин. Мишенями служили диски из алюминия и титана. Режимы распыления Al: напряжение $U = 150$ В – 170 В, ток $I = 5$ А. Режимы напыления Ti: напряжение $U = 300$ В – 330 В, ток $I = 5$ А. Для исследования покрытий использовались методы визуального наблюдения, цифровое фотографирование, атомно-силовая микроскопия (АСМ), измерение краевого угла смачивания поверхности водой (Θ) [Ляхович А.М. Физикохимия поверхности и защита материалов. 2010. Т. 46. № 5. 461].

На основании проведенных исследований установлено:

- при выбранных режимах работы магнетронной установки распыление алюминия и титана на стеклянную подложку формирует сплошное многоуровневое покрытие, состоящее из базовой поверхности, на которой образуются отдельно стоящие островки;

- размер структур, образующих базовую поверхность покрытия при распылении алюминия больше, чем в случае распыления титана: в случае алюминия высота структур ~ 20 нм, поперечное сечение ~ 150 нм, в случае титана – соответственно ~ 10 нм и ~ 70 нм;

- при магнетронном напылении покрытий из титана и алюминия в среде остаточного воздуха с добавлением Ar формируются гидрофильные покрытия, что связано с окислением частиц алюминия и титана, как в камере магнетрона, так и в атмосфере воздуха при выносе их из магнетрона.

Результаты были получены в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России 11.1300.2017/4.6.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА, ОСНОВАННАЯ НА ПРОЦЕССНОМ ПОДХОДЕ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТОГО ПОДХОДА

Гильметдинова А.А.

Научный руководитель – ассистент Хуснутдинова Э.М.

Каждое эффективно развивающееся предприятие старается повысить свою конкурентоспособность на рынке, но не всегда следит за обеспечением соответствия производимой продукции требованиям потребителя. Введение системы менеджмента качества является действенным решением, которая помогает предприятию достигнуть желаемых результатов повышения эффективности деятельности предприятия и конкурентоспособности. Система менеджмента качества (СМК) – это система

менеджмента для руководства и управления организацией, созданная с целью постоянного улучшения качества выпускаемой продукции или оказываемых услуг.

Согласно ГОСТ Р ИСО 9001-2015, важное значение в системе менеджмента качества имеет принцип процессного подхода. Для успешного функционирования организация должна управлять многочисленными взаимосвязанными видами деятельности. Действие по использованию и управлению ресурсами для преобразования входов в выходы рассматривается как процесс. Применение в организации системы процессов, а также их менеджмент считаются процессным подходом. Система управления процессами основывается на так называемом цикле Шухарта-Деминга PDCA. В соответствии с ним выделяются группы процессов СМК, обеспечивающих реализацию управления качеством:

- планирование качества (Планируй – PLAN): процессы СМК, направленные на установление целей в области качества и планов их реализации;
- обеспечение качества (Делай – DO): процессы СМК, направленные на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены;
- контроль качества (Проверяй – CHECK): процессы, связанные с оценкой и анализом реализации поставленных целей СМК, изучение результатов СМК;
- улучшение качества (Действуй – ACT): процессы, направленные на улучшение СМК предприятия.

Под цикл подпадает любая деятельность, связанная как с нашей профессиональной, так и личной жизнью и его влияние проявляется постоянно. Использование этого динамичного цикла позволяет на практике реализовать непрерывное поддержание и постоянное улучшение возможностей различных процессов, и, следовательно, повышение эффективности работы организации.

Таким образом, процессный подход во взаимосвязи с концепцией PDCA предполагает управление между отдельными процессами в рамках системы процессов, а также при их комбинации и взаимодействии. Применяя процессный подход, предприятие обеспечивает выполнение ключевых требований и эффективное функционирование процессов СМК, начиная от процесса внутреннего аудита до процесса менеджмента ресурсов, и достигает уровня, на котором выполняется главная задача любого предприятия - удовлетворение потребностей потребителей.

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ И ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЙТИНГ РЕГИОНА (РЕЙТИНГ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Давлетшин Р.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шигапов З.Г.

В работе проведено сравнение методических подходов оценки инновационного развития регионов России. Установлены основные проблемы идентификации инновационной продукции, в целом в понятийном аппарате, а также в учете и оценке инновационной деятельности. Представлен перечень сбалансированных показателей оценки социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации, в том числе и Республике Татарстан, учитывающих влияние на них инновационных проектов, и будет определена степень их влияния на этот процесс социально-экономического развития, что позволит оценить в целом ситуацию в сфере инноваций. На примере Республики Татарстан показан механизм участия субъектов мониторинга инновационной деятельности с использованием института представителей государства в органах управления предприятиями, инвесторов и других инициаторов, а также с использованием соглашений, заключенных с хозяйствующими субъектами об условиях предоставления актуальной информации об инновационных проектах при предоставлении им государственных преференций или участия в реализации государственных программ и региональных проектах. Рекомендован комплекс мероприятий по стимулированию инновационного развития территории.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА ПРИМЕРЕ РОБОТА-ТРЕНАЖЕРА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Дияров В.Б.

Научный руководитель – д-р техн. наук, проф. Сиразетдинов Р.Т.

Важнейшей характеристикой современности являются инновационные процессы, пронизывающие все сферы и уровни социальной реальности и жизнедеятельности человека. Инновационные процессы с их мощнейшим преобразующим потенциалом сегодня устремились во все сферы жизни общества, требуют переоценить, казалось бы, хорошо известные явления, встраивать в системы традиционного мировосприятия новые акценты.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутренних и зарубежных рынках. Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям.

Роботы – часть стремительно надвигающегося будущего высоких технологий. В настоящее время на планете Земля в сфере робототехники революции происходят чуть ли не каждую неделю. Роботы спасают людей, помогают восстанавливать утраченную двигательную активность, применяют при лечении людей.

При организации инновационной деятельности возникает ряд проблем, без решения которых, дальнейшая успешная работа не может быть реализована. Следовательно, встает вопрос об определении инновации, инновационного процесса и управления, инновационной деятельности.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УИС (НА ПРИМЕРЕ АО «ПО «ЗАВОД ИМЕНИ СЕРГО»)

Елюбаева А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шигапов З.Г.

Интеллектуальная собственность (ИС) – экономически значимый актив любого предприятия. Для того, чтобы успешно вывести его на рынок, необходима комплексная работа специалистов в области управления интеллектуальной собственностью (УИС). Для работников данного направления необходим набор компетенций различных сфер. В связи с этим, актуальным является выделение главных компетенций специалистов УИС и создание комплексной программы повышения квалификации сотрудников этой области.

Также сейчас имеется проблема коммерциализации и продвижения объектов интеллектуальной собственности (ОИС) во многих ВУЗах и на предприятиях. При помощи повышения квалификации сотрудников, можно повлиять на данную проблему.

Цель данной работы заключается в создании программы обучения, улучшающей инновационное развитие предприятия через компетенции специалистов УИС.

Исходя из поставленной цели, были выявлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующие подходы к повышению квалификации специалистов по данному направлению.
2. Из задач инновационного развития предприятия выделить компетенции специалистов по УИС.
3. Исходя из выделенных компетенций, подобрать соответствующие предметы и формы обучения.
4. Разработать программу обучения специалистов области УИС.

На основе задач инновационного развития были выделены следующие компетенции специалистов УИС: стратегическое планирование, умение прогнозирования на основе планирования, критическое мышление.

Исходя из выделенных компетенций, предложены новые предметы для обучения:

1. Брокерство.
2. Прогнозирование.

3. Основы критического мышления.
4. Управление инновационными рисками.
5. Бренд-менеджмент.
6. Практика деловых переговоров.
7. Стратегии продвижения инноваций.
8. Консалтинг и аутсорсинг в сфере УИС.
9. Координационная работа в области УИС.
10. Медиация в сфере УИС.

Разработанная программа комплексна и разделена на: личностное и профессиональное обучение, содержит в себе различные методы и формы обучения.

Таким образом, поставленная цель работы достигнута, задачи решены.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В СФЕРЕ РОБОТОТЕХНИКИ

Замалдинова А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Деваев В.М.

Робототехника в России играет одну из важнейших ролей для технологического и экономического развития страны в будущем.

Темпы роботизации возрастают, и, в связи с этим появляется проблема адекватного отражения этого процесса в стандартизации. Производство роботов на данный момент весьма слабо снабжено ГОСТами.

На сегодняшний день нельзя с полной уверенностью сказать о техническом совершенстве робототехнической системы, поэтому при разработке роботов особое внимание стоит уделять безопасности, в связи с чем возникает необходимость внедрения стандартов.

Современных роботов применяют для контроля качества, проверки спецификаций и визуальных осмотров, что помогает повысить производительность, уменьшить количество травм и сократить время простоя.

Первый ГОСТ для роботов в России появился еще в 1980 году. Однако данный стандарт больше относится к автоматизированным устройствам, которые используются в промышленных целях.

Далее, после более чем десятилетнего перерыва, уже были разработаны и введены в действие 2 национальных стандарта по пожарной технике с использованием робототехнических комплексов.

На сегодняшний день разработан новый комплекс национальных стандартов «Роботы и робототехнические устройства», относящиеся к классу (стандарты ЕСКД) 60.

Цель стандартов нового комплекса – повышение интероперабельности роботов и их компонентов, а также понижение затрат на их разработку, производство и обслуживание благодаря стандартизации и приведение к единообразной системе процессов, интерфейсов и параметров.

Сегодня действующие стандарты в области робототехники больше посвящены промышленным и сервисным роботам.

СНИЖЕНИЕ РИСКОВ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ И ИСПОЛНЕНИИ ЛИЦЕНЗИОННОГО ДОГОВОРА ПОСРЕДСТВОМ ДОРАБОТКИ ШАБЛОНА ДОГОВОРА

Зарубин Д.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Е.С. Каратаева.

На сегодняшний день коммерциализация интеллектуальной собственности представляет собой также и одну из самых динамично развивающихся подотраслей гражданского права.

Эффективность вовлечения результатов интеллектуальной деятельности в оборот предполагает разработку системы договоров, функционально направленных на создание правового механизма перехода (передачи) исключительных прав. Одним из важнейших договоров в этой системе является лицензионный договор.

В зарубежных и российском правовых порядках отсутствует единство по вопросу о форме лицензионного договора. В Германии, Израиле, Испании, Италии, Швейцарии, Японии и ряде других государств лицензионный договор может быть заключен совершенно по разной структуре и форме.

В моем исследовании я выявил, что в лицензионных договорах присутствует неполнота структурной составляющей, а также существует ряд рисков, которые могут привести к негативным последствиям. В международной практике не раз встречались случаи, когда требовалось судебное вмешательство вследствие недоработанной системы составления лицензионных договоров. Наиболее уязвимы по отношению к рискам именно процессы заключения и исполнения лицензионного договора.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Не всегда в лицензии присутствует пункт об ответственности за нелегализованную передачу ИС лицензиатом.
2. Не проработать параметр соглашения, касающийся долгосрочных взаимовыгодных отношений.
3. Не все обязанности, ответственность и гарантии учтены и прописаны отдельными либо общими пунктами. Характер разработки лицензионного договора во многом исходит от специфики отрасли по заключаемому договору.
4. Зачастую наличие права (или его отсутствие) использовать ИС лицензиаром не указывается вне зависимости от вида, характера заключаемой лицензии.
5. Также наличие права (или его отсутствие) на заключение сублицензий не всегда указывается в договоре.
6. Во многих случаях при заключении договора не указывается объём и вид выплачиваемого вознаграждения за тот или иной способ/форму использования ИС.
7. Редко, но всё же встречается ситуация в издательском деле, когда автор и издательство заключают договор устно, а не в письменной форме.
8. Современные лицензии не затрагивают сроки пригодности ИС, что в рыночных условиях является довольно актуальным вопросом.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО РОБОТА

Зорькин С.А.

Научный руководитель - д-р техн. наук, проф. Сиразетдинов Р.Т.

В наше время разработка презентационного робота становится важной задачей. Ее решение делает демонстрацию автоматизированной и дистанционной. Кроме того, у такой довольно обыденной проблемы есть множество научных задач. Таким образом, робота для проведения презентаций, можно рассматривать как комплекс модулей, а суммарно эти модули позволяют проводить презентацию. Например, робот, очевидно, должен проводить презентацию, а значит озвучивать заранее записанный текст. Или при проведении демонстрации одному объекту, следует ассоциировать демонстрацию с ним, удерживать зрительный контакт. Если презентация проводится в толпе людей, то нужно уметь избегать столкновений, не дать себя уронить. Основная задача была получить опыт разработки презентационного робота, а конкретно одной проблемы – проведения демонстраций. В мире уже существуют роботы, которые умеют проводить презентации, они обычно ограничены в своих возможностях, либо через этого робота работает человек. Для примера в работе использовались текстовые версии выступлений на научных конференциях. Основная задача презентационного робота – это проведение презентации. Сам процесс можно разбить на условные две стадии – озвучивание текста и вопросно-ответная сессия. Первую часть можно решить готовыми решениями для озвучивания текста, но для этого нужен текст выступления. Для проведения вопросно-ответной сессии нужно подготовиться. Самый примитивный вариант – это подготовить список вопросов и ответов, что делает систему ограниченной. Вариант, используемый в данной работе - получить описание предметной области из текста выступления, что позволит получить ответы на большинство вопросов по теме. Предметная область моделируется лесом графов, где вершины – это значимые элементы текста, например, слова, даты, числа и связи – это смысловые связи между элементами. Так как сам вопрос тоже можно разложить на элементы и связи, то по графу вопроса можно получить смысл вопроса, найти ответ в графе предметной области и собрать ответ по связям. В результате получается система, которая по тексту презентации собирает модель предметной области. Анализируя вопрос – находит и собирает ответ. Так как сама предметная область представлена в виде графа, то для добавления информации, которой нет в тексте, достаточно добавить новый граф из элементов и связей. Такой подход делает систему гибкой и более надежной, чем другие вопросно-ответные системы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SCRATCH ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ШКОЛЕ

Исангулова А.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, проф. Сиразетдинов Р.Т.

На сегодняшний день образовательная робототехника занимает все более прочные позиции в системе образования. Совместно с активным продвижением образовательной робототехники растет и потребность в новых методических решениях, а также необходимость в подготовке квалифицированных специалистов в этой области.

Целью данной статьи является изучение возможностей реализации междисциплинарных связей при обучении робототехнике в школе. В рамках научной работы разрабатывается комплекс учебно-методических материалов для изучения раздела «Использование scratch программирование для изучения робототехники в школе».

Основной результат настоящей работы – развитие у детей познавательного интереса к математике, информатике, биологии, и физике, без которых невозможно изучение робототехники.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Мамонова А.О.

Научный руководитель - асс. Хуснутдинова Э.М.

За последнее время нефтяные компании показывают высокие показатели эффективности и стабильный рост объемов производства касаясь добычи и переработки ресурсов. Однако в условиях обострения экологических, социальных и экономических проблем выяснилось, что оценка эффективности и результативности производства только с позиции прибыли, рентабельности и оборачиваемости имеющихся активов не является корректной. Специфичность процессов, характерная для предприятий нефтегазовой отрасли, диктует необходимость предъявлять высокие требования к организации деятельности, к осуществлению природоохранных мероприятий и к надлежащему обслуживанию объектов инфраструктуры.

В качестве основы для разработки СМК и контроля качества на всех этапах деятельности организаций, функционирующих в рассматриваемой области, рекомендуется применяться стандарт ISO/TS 29001.

При оценке эффективности внедрения СМК необходим анализ направлений, способствующих повышению надежности и стабильности организации, повышению конкурентоспособности, оптимизации ресурсов и финансовой базы, гарантирования прибыльности текущей деятельности и капитальных вложений, и в дополнение к этому – обеспечить согласованность всех технологических операций и управленческих решений в процессе основных видов деятельности.

Проанализировать и оценить результативность внедрения и реализации СМК можно основываясь на следующих показателях:

1. Уровень производственных затрат по отношению к показателям прибыли (позволяет рассчитать чистый эффект с учетом влияния инфляции);
2. Длительность производственного цикла (с учетом внедрения новых бизнес-единиц в рамках основных и вспомогательных процессов);
3. Длительность операционного цикла по компонентам производственных сегментов;
4. Производительность труда (является показателем оценки нескольких аспектов, который наиболее чувствителен к трансформациям технологий и внедрению инвестиций)
5. Рентабельность основных и вспомогательных процессов (диагностика эффективности, предотвращение противоречий и несоответствий в объемах оценки);
6. Динамика объемов производства (диагностика эффективности мероприятий по совершенствованию технологических цепочек и увеличению конкурентных преимуществ);
7. Объем инвестиций по основным производственным циклам (с учетом оценки в течение всего операционного цикла инвестиционного проекта).

Предложенные параметры для оценки эффективности реализации СМК позволяют осуществлять мониторинг деятельности без дополнительных финансовых затрат, поскольку показатели оценки являются частью общепризнанных учетных параметров для организаций в нефтегазовой отрасли и обеспечивают прозрачность, пропорциональность результатов и их стабильность.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО ИМПЛАНТАТА, ПОЛУЧЕННОГО МЕТОДОМ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ

Мевлиянова М.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Р.Н. Кашанов.

Согласно статистике, травмы стоят на третьем месте среди всех заболеваний. Сложные повреждения кости требуют незамедлительного лечения, и как правило, установку имплантатов. Особую сложность представляют переломы челюстно-лицевого отдела.

Сегодня, с помощью 3D-технологий стало возможным изготовление индивидуальных имплантатов с учетом анатомических особенностей пациента и сложности перелома. Кроме того, с развитием химической технологии увеличился арсенал используемых материалов. Особый интерес вызывает относительно новая группа материалов - биорезорбируемые материалы, преимущество которых заключается в хорошей совместимости с организмом человека и способности к деградации без выделения вредных продуктов.

Проанализировав ныне используемые технологии изготовления имплантатов, мы предлагаем совместить два перспективных направления и создать полимерный биорезорбируемый имплантат с применением 3D-технологий. Существует несколько технологий аддитивного производства. Одним из самых перспективных на данный момент является селективное лазерное спекание (SLS), позволяющая создавать высококачественные изделия высокой точности и любой сложности.

Целью работы является создание индивидуального биорезорбируемого имплантата из полилактида, изготовленного методом селективного лазерного спекания. Работа осуществлялась в два этапа: построение трехмерной модели имплантата и выбор оптимальных режимов его печати. Первый этап включает в себя: создание трехмерной модели черепа, на основе снимка, полученного в результате сканирования спиральным компьютерным томографом; выделение области перелома и построение предполагаемой трехмерной виртуальной модели имплантата; исследование распределения нагрузок на модель имплантата в виртуальной среде.

В работе были проанализированы и обобщены ключевые вопросы создания индивидуальных имплантатов с помощью аддитивных технологий. Были выявлены ключевые качества влияющие на скорость сращения кости. Одним из главных качеств является пористая структура имплантата, которая благоприятствует его быстрой остеоинтеграции, что способствует надежной фиксации в костной ткани. Также были выделены основные этапы создания трехмерных моделей и подобран оптимальный пакет программ.

Таким образом, использование 3D-технологий позволяет автоматизировать процесс изготовления имплантатов, создавать анатомически индивидуальные изделия сложной геометрии.

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СБОРКИ ЭЛЕКТРОЩИТА

Миннеханов Б.И.

Научный руководитель – д-р. техн. наук, профессор Сиразетдинов Р.Т.

Компьютерное зрение - это область компьютерных наук, которая фокусируется на копировании частей сложности системы человеческого зрения и позволяет компьютерам идентифицировать и обрабатывать объекты на изображениях и видео точно так же, как это делают люди. Поэтому один из способов научить компьютер понимать визуальные данные - это подавать на него изображения, которые были помечены, а затем подвергать их различным программным методам или алгоритмам, которые позволяют компьютеру отслеживать шаблоны во всех элементах, которые относятся к этим меткам. Для того чтобы компьютер видел изображения, и мог распознавать находящиеся на нем объекты необходимо разработать программный комплекс, готовый обработать полученные данные взятые с изображений, видео или камер.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКРЫТИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ ПРИ ПЛАЗМЕННОМ НАПЫЛЕНИИ МЕТАЛЛОВ НА ПОВЕРХНОСТЬ ВОСКА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОТРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЬЯ ТИТАНА ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ

Муксинов И.И.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ляхович А.М.

Литьё по выплавляемым моделям - один из способов литья, который применяется для изготовления деталей высокой точности и сложной конфигурации (например, лопатки турбин и т. п.). На выплавляемую модель обычно наносится оболочковая форма, для формирования которой используется суспензия из керамических порошков с этилсиликатным связующим, либо связующим на водной основе. Часто при литье титана на его поверхности образуется альфированный слой, обладающий повышенной твердостью, пониженной пластичностью, склонностью к трещинообразованию и являющийся нежелательным компонентом сплава. Толщина и элементный состав альфированного слоя зависит от химического состава, выбранного связующего и элементного состава последующей обсыпки. При использовании силикатного связующего было установлено, что основной причиной образования альфированного слоя в этом случае является миграция кремния из оболочковой формы в граничные слои отливки. В данной работе рассмотрена возможность отказа от использования связующего компонента при изготовлении оболочковой формы. Для этого был применён метод магнетронного напыления оксидов металлов на восковый образец. В работе были исследованы характеристики покрытий, получаемых при магнетронном напылении оксидов алюминия и титана на поверхность воска, используемого в качестве образца выплавляемой модели.

Методы исследования, использованные в работе - оптическая микроскопия, цифровое фотографирование, атомно-силовая микроскопия (АСМ), измерение краевого угла смачивания (Θ) водой, методика получения и расчета краевых углов. Напыление металлов на образцы производилось в магнетроне ВУ-700Д в среде остаточного воздуха с 50%-ым содержанием Ar при давлении $p = 4$ Па в течение 10 минут. При напылении титана использовались режимы: напряжение (U) = 300- 330 В, сила тока (I) = 5А, при напылении алюминия $-U = 150-170$ В, $I = 5$ А.

При исследовании установлено:

- на поверхности образцов в обоих случаях присутствует воск;
- при использовании Al в качестве металла для напыления частицы оксида Al полностью «утонули» в воске;
- при использовании Ti в качестве металла для напыления на поверхности выявляется Ti-содержащая фаза;
- Не исключена возможность получения сплошного покрытия при магнетронном напылении оксидов металлов на воск при варьировании режимов и времени плазмообработки.

PE-CVD МЕТОД НАНЕСЕНИЯ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ НА ЭЛЕМЕНТЫ ГАЗОВОГО ТРАКТА ХРОМАТОГРАФА

Муради М.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кашапов Н.Ф.

При анализе состава природного газа по ГОСТ 31371-2008 применяется газовый хроматограф, аналитический тракт которого состоит из элементов из нержавеющей стали (трубки, запорная и регулирующая арматура, фитинги, регулятор расхода элюента, устройство ввода проб, краны межкolumnных переключений, капилляры).

Нержавеющая сталь стандартно эффективна, когда газ не содержит влаги и реакционно способных соединений. Однако, когда газ содержит H_2O , O_2 , CO_2 , SO_2 , SO_3 , H_2S , Hg или меркаптаны, появляется ряд проблем, связанные с природой стали. Рассмотренные соединения активно реагируют со сталью как сами по себе, так и в различных комбинациях в зависимости от концентраций вызывают различные проблемы. Содержание ртути в газе является причиной амальгамирования (амальгамирование основано на способности металлов при смачивании их ртутью образовывать с ней сплавы), вследствие чего анализы становятся непригодными. Сталь является гидрофильным материалом, способным накапливать на своей поверхности прочно удерживаемые водные пленки.

Результатом обзора литературы для решения проблемы стал выбор защиты стали покрытием из аморфного кремния плазмохимическим методом осаждения [Mirshafieyan, 2014, С. 31545–31554], [Клюева, 2016, С. 236-246], [Jia, 2015, С. 705-710], [Kessels, 2001, С. 154-160]. Элементы кремния устойчивы ко многим кислотам, так же он устойчив на воздухе при нагревании до 900 °С [Фалькевич, 1992, С 408].

В работе рассмотрен способ осаждения покрытия из аморфного кремния на нержавеющую сталь в спроектированной установке для плазмохимического осаждения в Инженерном институте КФУ. Осаждение покрытий проводилось из регента тетрабромсилан (SiBr_4) с чистотой не менее 95,5 %. Газ носитель – аргон с чистотой не менее 99,999 %. Процесс осаждения происходил посредством иницирования плазмы тлеющего разряда от высоковольтного источника питания и диссоциации тетрабромсилана в вакууме при давлении 6 Па. Выходное напряжение регулировалось в диапазоне от 100 до 2000 вольт. Ток нагрузки в данной установке определялся посредством падения напряжения на балластном резисторе. Для подведения рабочего газа было собрано устройство барботирования из труб, фитингов и шаровых кранов из нержавеющей стали марки AISI 316L. Камера продувалась аргоном в течение 10 мин, затем подавалась смесь аргона с парами тетрабромсилана.

Толщина покрытия определялась посредством измерителя шероховатости, профилометр TR200. По результату измерения плоских образцов толщина покрытий варьировалась от 400 до 1950 нм. Различие в толщине объясняется такими факторами как: расход рабочего газа, время осаждения, различное напряжение и ток нагрузки в разряде, а также и разность межэлектродного расстояния. При условии того, что, если добиться равномерности межэлектродного расстояния в случае с трубчатым образцом, можно ожидать более равномерной толщины покрытия.

Для исследования структуры покрытия на элементный состав использовался Сканирующий электронный микроскоп “EVO 50 XVP” (Carl Zeiss) с системой зондового микроанализа “INCA Energy – 350” (Oxford Instruments) [установка Казанского физико-технического института]. Обнаруженные элементы в спектрах ЭДС с покрытием, подтвердили наличие кремния на поверхности с атомной долей 8,33 %.

Стойкость образцов к коррозии определялась по ГОСТ 9.912-89 ЕСЗКС методом ускоренных испытаний к питтинговой коррозии. Перед осаждением, пластины наполовину закрывали вакуумным скотчем и рост пленки осуществлялось соответственно на другой половине. После эксперимента по осаждению кремния, сторона на которой был скотч снимали и образец погружали в коррозионный раствор. В результате, отслаивание в области где было покрытие не наблюдалось, в то время как поверхность без покрытия характерно была смочена и коррозирована раствором.

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Мурсаиков А.Ю.

Научный руководитель – д-р с.-х. наук, профессор Нафиков М.М.

Актуальность исследования анализа структуры производства и системы управления производственными процессами, обусловлена тем, что в настоящее время Производство представляет собой сложный процесс превращения сырья, материалов и полуфабрикатов в готовую продукцию. Технологический процесс – это часть производственного процесса, которая содержит целенаправленные действия по изменению и определению состояния предмета труда. Основными элементами технологического процесса являются труд, средства труда и предметы труда. Технологический процесс может быть отнесен к изделию, его составной части или к методам обработки, формообразования и сборки.

Цель данной работы - проанализировать структуры производства и системы управления производственными процессами.

Для исследования перечислим виды продукции в компании, распишем их по критерию области применения. Также составим таблицу основных и вспомогательных процессов.

Более подробно остановимся на разработке процесса «Производство изделий», который представляет совокупность технологических операций, объединенных между собой информационными и материальными потоками и, которые, осуществляются в ходе процесса производства итогового продукта.

Процесс «Производство изделий» - это один из главных процессов в компании. Цех руководит процессом и его владелец – это начальник цеха. Основная прибыль компании исходит из результата продажи готовой продукции.

Чтобы понятно и результативно управлять процессом, необходимо изучить метод оценки эффективности процесса на основе определенных критериев, чтобы увидеть возникшие перемены, следующим этапом будет определение степени реализации плановых задач и достижения поставленных целей, далее выбрать наиболее целесообразный способ улучшения процесса. Оценка эффективности должна осуществляться по основным показателям, которые разработаны с учетом важнейших видов деятельности компании и требований нормативно-правовых документов и заказчиков.

Полученная информация об эффективности процессов – это основа для анализа системы со стороны руководства компании. Она используется для оперативного контроля процессов, пересмотра документов и процедур, циклического пересмотра целей, задач и политики, анализа и улучшения процессов, информирования персонала и заинтересованных сторон.

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что для отдельного процесса должны быть определены цели, входы, выходы, критерии и методы, необходимые для обеспечения эффективности и получение желаемого результата.

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Плугатьрева О.А.

Научный руководитель – асс. Хуснутдинова Э.М.

Важную роль в обеспечении экономической безопасности организации играют вопросы, которые напрямую связаны с устранением неэффективных звеньев в производственной, организационной и сбытовой цепи предприятия, с созданием эффективных условий хозяйственной деятельности, а также с совершенствованием бизнес-процессов. Экономическая безопасность напрямую определяется тем, насколько рациональны процессы производства, управления и сбыта, как будут организованы подсистемы предприятия, насколько применяемые на предприятии способы ведения бизнеса адекватны целям и задачам, стоящим перед организацией. Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших факторов повышения экономической безопасности предприятия вполне может стать организация системы бережливого производства.

Бережливое производство является комплексным подходом, включающим в себя обеспечение управленческой инфраструктуры, оптимизацию процессов, и изменение образа мышления и поведения сотрудников организации. Данная схема направлена на создание в организации максимальной ориентации в сторону потребителя.

Внедряя в работу предприятия принципы бережливого производства, высшему руководству удастся намного эффективнее решать основные управленческие задачи: в первую очередь - минимизировать затраты, при этом не снижая уровень качества конечного продукта, во-вторых, ускорить производственный процесс, не допуская при этом перепроизводства и затоваривания, а также отладить каналы поставок.

Суть концепции методики бережливого производства формулируется просто: для создания конкурентоспособной организации и продукции (услуг) необходимо полностью избавиться от всего того, что не добавляет продукту ценности, или хотя бы минимизировать такие издержки.

В каждой системе есть определенные виды потерь, которых могут скрываться в любых процессах. Организациям, внедряющим в свою деятельность принципы бережливого производства и постоянно работающим над обеспечением экономической безопасности через устранение скрытых потерь, данный принцип позволяет ежегодно экономить существенные суммы.

Таким образом, для повышения экономической безопасности организации, необходимо держать ориентир на постоянные улучшения, сосредоточиться на процессе. Не следует тратить время и ресурсы на проекты, дающие лишь краткосрочные результаты. Технологии и инструменты бережливого производства позволяют предприятиям достичь поставленных целей и необходимых результатов в развитии, а также непрерывно производить мониторинг функционирования СМК. Внедрение методики бережливого производства – неотъемлемая часть современного производства. По меркам мировых лидеров по внедрению бережливого производства, Российские предприятия в самом начале пути, и это отличный шанс для создания конкурентной продукции, которая будет отвечать всем международным стандартам качества.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Речанов Т.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кашапов Р.Н.

На сегодняшний день вопросы применения цифровых технологий в зуботехническом производстве подвергаются широкому обсуждению. Большое количество трудов посвящено анализу применения цифровых технологий, а также возможности их интеграции в зуботехническом производстве. Представляют данные технологии автоматизированные системы CAD/CAM и CAD/AM состоящие из трёх основных функциональных компонентов: сканера, программного обеспечения, ЧПУ станка или 3D принтера соответственно. В настоящий момент наиболее перспективными являются CAD/AM системы, ввиду всё большего развития и распространения аддитивных технологий. Данные системы выгодно отличаются возможностью изготовления объектов со сложной геометрией, скоростью и экономичностью производства. Ряд авторов в своих исследованиях рассматривают цифровые технологии в качестве обязательного условия для будущего стандарта обслуживания.

Нами были проанализированы, обобщены теоретические и практические вопросы интеграции цифровых технологий в зуботехническом производстве как инструмента для модернизации технической базы зуботехнических лабораторий. Основной целью работы было проектирование готового универсального и конкурентоспособного решения CAD/AM для внедрения в зуботехническое производство. В ходе работы применены методы сравнительного анализа для подбора способа 3D сканирования и 3D печати, сравнения и выбора оптического 3D сканера, 3D принтера и программного обеспечения из представленных на рынке, была разработана и предложена модель оптического 3D сканера.

В рамках данной работы были собраны и обобщены данные об актуальных технологиях 3D сканирования, моделирования и печати в зуботехническом производстве, сформулированы требования для подбора и обоснован выбор компонентов предлагаемой CAD/AM системы. Так, наиболее актуальной для внедрения является оптический 3D сканер с разрешающей способностью до 5 мкм. Для 3D печати – технологии SLA и DLP с точностью до 5 мкм. Также представлена готовая CAD/AM система, которая может быть использована для организации производственного процесса в зуботехнической лаборатории.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ РЫНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Сейфединова Э.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шигапов З.Г.

Основой для проведения работ послужил опыт Республики Татарстан в сфере развития региональной системы интеллектуальной собственности как субъекта Российской Федерации, первого сделавшего шаги в формировании региональной программы развития рынка интеллектуальной собственности. Установлены основные системные проблемы оборота интеллектуальной собственности от ее создания до перехода стоимости нематериальных активов в создаваемую вновь добавленную стоимость и в конечном случае в валовой региональный продукт. На примере Республики Татарстан разработана региональная имитационная модель системы государственного управления научной, научно-исследовательской, опытно-конструкторской и технологической деятельностью, включая систему государственной поддержки, основанной на развитии рынка интеллектуальной собственности и использовании механизмов стимулирования разработки, внедрения, постановки на производство и вывод на рынок инновационной продукции, базирующаяся на результатах учета, регистрации и коммерциализации интеллектуальной собственности. Рекомендован комплекс мероприятий по развитию инжиниринговых центров разработок и подготовки производства на примере пилотных проектов.

УПРАВЛЕНИЕ МАЛОРАЗМЕРНЫМ АНТРОПОМОРФНЫМ РОБОТОМ С ПОМОЩЬЮ УПРАВЛЯЮЩЕГО КОСТЮМА

Сураева А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Деваев В.М.

Робототехника – это не самостоятельная отрасль, прежде всего это синергия всех последних достижений технических, естественных наук и информационных технологий. В понятие «робототехника» вкладывается более широкий смысл, чем в фантастических фильмах.

Выделяют шесть общих задач робототехники.

Самое оптимальное перемещение робота на колесах и гусеничной платформе. Именно эти способы обеспечивают наибольшую устойчивость и проходимость.

Ориентируется в пространстве робот с помощью датчиков, сенсоров, видеокамер, имеет способность «видеть» в инфракрасном диапазоне, улавливать ультразвуковые колебания и воспринимать тепловое излучение. Управлять может и оператор, он может находиться в той же комнате или за несколько километров.

Аватары – это роботы телеприсутствия, обладающие возможностью не только получать информацию посредством различных сенсоров, но и двигаться по желанию оператора, а также использовать манипуляторы и другие устройства, которыми может оснащаться аватар.

В оснащение аватара могут входить обычные и специальные камеры, дальномеры, прожектора, руки-манипуляторы, ноги или другой движитель, оружие, инструменты и приспособления.

Обратная связь "аватар-человек" может быть не только визуальной, но и, например, с использованием других сигнальных систем человеческого тела.

Для передачи движения кисти руки и пальцев руки от оператора к андроиду, в работе предлагается использовать технологию Intel RealSense. В настоящее время, задача трекинга кистей рук и пальцев рук реализуется посредством использования перчаток-экзоскелетов.

Экзоскелет – устройство, предназначенное для восполнения утраченных функций, увеличения силы мышц человека и расширения амплитуды движений за счёт внешнего каркаса и приводящих частей. Реально действующие образцы в настоящее время созданы в России, Японии, США и Израиле.

Разработкой российского экзоскелета под названием ЭкзоАтлет занимается команда учёных из проекта ExoAtlet, первого российского медицинского экзоскелета для реабилитации, социальной адаптации и интеграции людей с нарушением локомоторных функций нижних конечностей.

В настоящее время создано несколько действующих прототипов изделия. Последняя модификация, ExoAtlet Albert, управляется с костылей и позволяет человеку самостоятельно ходить, садиться, вставать.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СФЕРЕ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Фролова Е.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шигапов З.Г.

В результате преобразования интеллектуального труда в рыночный товар возникают риски, оказывающие негативное влияние на инновационный процесс. Поэтому актуальным является изучение рисков, которые возникают на каждом этапе коммерциализации, необходимость снижения влияния рисков и их прогнозирование. В связи с этим возникает практическая значимость формирования и совершенствования системы управления рисками.

Целью исследования является разработка модели и методического обеспечения системы управления рисками в сфере коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.

Под системой управления рисками понимается комплекс мероприятий по оценке вероятности возникновения негативных факторов, оказывающих влияние на результаты интеллектуальной деятельности, а также разработку мер по предотвращению выявленных факторов.

Что дает система управления рисками [Plan – PRO]:

- прогнозирование возможных рисков на любой стадии инновационного процесса;
- анализ причин возникновения и влияния рисков;
- разработку стратегии по предотвращению негативных последствий рисков факторов;
- анализ и контроль результатов, с целью повышения эффективности коммерциализации.

В рамках данной работы обоснована необходимость формирования системы управления рисками в сфере коммерциализации объектов интеллектуальной собственности с ключевыми элементами системы, разработан пример аудита, с помощью которого определяется степень влияния рисков на инновационный процесс, предложены методы по снижению рисков влияния.

ВЫБОР ТИПА ПОДЖИГА ТОПЛИВОВОЗДУШНОЙ СМЕСИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ГОРЕНИЯ В ТРУБЕ С МНОГОКОНАЛЬНОЙ ГОРЕЛКОЙ НА ВХОДЕ

Халилов А.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Ларионов В.М.

При моделировании процесса горения в различных камерах сгорания теплоэнергетических установок важную роль играет выбор модели поджига топливовоздушной смеси. В системах конечно-элементного (МКЭ) анализа существуют несколько способов решения данной задачи. В качестве наиболее подходящих были рассмотрены две модели поджига.

Наиболее часто используемым способом реализации поджига является модель Eddy-Dissipation model (EDM). Данная модель основывается на утверждении о том, что для большинства видов топлива реакция горения является быстро протекающей, а общая скорость протекания реакции контролируется турбулентным перемешиванием, то есть турбулентность, медленно смешивает топливо и окислитель, образуя реакционные зоны, в которых моментально начинается процесс горения. Однако в силу того, что именно турбулентность инициирует реакцию горения, модель не подходит для моделирования процессов горения в установках, в которых, из-за особенностей конструкции и технологического процесса, детонация топливовоздушной смеси происходит в заданной точке.

Также на практике, например, при моделировании работы двигателей внутреннего сгорания, используется модель поджига, с помощью кратковременного искрового разряда Spark ignition model. Модель чувствительна к различным возмущениям и может быть подвержена неустойчивости при многомерном моделировании. Неустойчивость может зависеть от расчетной сетки, особенно вблизи инициации искрового разряда, в тот момент, когда модель уменьшает диффузию для имитации начального роста ламинарного искрового ядра. Также неустойчивость приводит к численным ошибкам, число которых возрастает, если расчетная сетка не выровнена в соответствии с направлением распространения пламени. По мере роста ядра искры и появления турбулентного перемешивания модель уменьшает эффект неустойчивости. Данный тип поджига рассчитан на использование в моделях горения с предварительным и частично предварительным смешением топливовоздушной смеси, ее можно также использовать и в других моделях, однако в некоторых случаях искра просто создает высокотемпературную область и не гарантирует инициирования процесса горения.

На практике в ходе реального эксперимента поджиг топливовоздушной смеси осуществляется в конкретной точке, на выходе камеры сгорания. Конструкция установки требует наличия диафрагмы для равномерного распределения топливовоздушной смеси, которая размещается между входным патрубком и держателем фронта пламени. Таким образом, между диафрагмой и держателем фронта пламени образуется пространство, называемое входным объемом. Так, после прохождения топливовоздушной смеси через диафрагму возникает турбулентность, которая, при использовании модели поджига Eddy-Dissipation model (EDM), приводит к поджигу топливовоздушной смеси во входном объеме, после чего пламя «садится» на диафрагму, что не соответствует действительности. Поэтому, в ходе обзора, было установлено, что модель искрового поджига Spark ignition model является наиболее подходящей, так как данная модель полностью отвечает всем требованиям для реализации поставленной задачи.

РАЗРАБОТКА БИОРЕЗОРБИРУЕМОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО ЛАЗЕРНОГО СПЕКАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ДЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗА

Хисамиева Д.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Кашипов Р. Н.

В настоящее время в травматологии активно развиваются два направления: технологии аддитивного производства и применение биорезорбируемых полимерных материалов. Среди всех имеющихся технологий 3D-печати наиболее перспективна технология селективного лазерного спекания (SLS).

Преимущества SLS метода: хорошие механические свойства, высокая точность построения, отсутствие поддержек для построения, что позволяет моделировать сложнейшую геометрию изделия, а также экономичность. Кроме того, изделия, полученные методом селективного лазерного спекания, имеют высокую пористость, что положительно влияет на процесс остеоинтеграции.

Среди биорезорбируемых материалов наиболее применяемым является полилактид, как самый безопасный и изученный материал. Однако полилактид имеет неподходящую структуру (гранулы размером 3-5 мм) для работы с SLS-установкой. Исходя из вышесказанного, целью настоящей работы является получение порошка на основе полилактида пригодного для процессов селективного лазерного спекания.

Технология получения порошка полилактида включает в себя два этапа.

1. Криогенное измельчение гранул полилактида при температуре (-80 °С);
2. Сфероидизация частиц порошка в низкотемпературной ВЧ-плазменной установке проточного типа, поскольку частицы порошка, полученные механическим измельчением, имеют осколочную форму, что неприемлемо для SLS-технологии.

Особенность разработанного метода заключается в том, что для получения порошка полилактида не применяются какие-либо органические токсичные растворители, а значит, полученный материал будет безопасен для применения в медицинской практике.

В рамках работы проведен анализ имеющихся методик получения порошка полилактида, выявлены их основные преимущества и недостатки; определены требования, предъявляемые к порошкам, используемым в SLS-установке; подобрана методика получения порошка полилактида; проведено измельчение полилактида и смоделирована схема низкотемпературной ВЧ-плазменной установки проточного типа.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ГУМИНОВЫХ КИСЛОТ ИЗ ТОРФА МЕТОДОМ ГИДРОУДАРА

Хузина Р.Р.

Научный руководитель - д-р. с.-х. наук, профессор Нафиков М.М.

Поиск новых сырьевых ресурсов биологически активных веществ природного происхождения - актуальная задача в современный период. Торф в этом отношении - относительно дешевая и практически неорганическая сырьевая база. Торфяные ресурсы признаны уникальным сырьевым источником, нашедших применение в сельском хозяйстве и биотехнологии. Торфяные болота покрывают 3% от всей площади суши, его запасы на сегодняшний день составляют 250-500 миллиардов тонн. Россия стоит на первом месте в мире по количеству торфяных залежей, общая площадь которых составляет около 60 млн. га, а запасы торфа составляют около 40% мирового показателя. Торф можно рассматривать как систему, состоящую из органической и неорганической частей и воды. Соотношение этих частей сильно варьируется. В естественном состоянии торф обычно содержит от 85 до 95% воды, а в сухой части до 50% минеральных веществ. Торф имеет следующий средний элементный состав: углерод – 55%; кислород, азот, сера – 39%; водород – 6%.

Огромный интерес представляет низинный торф, который в последние годы находит всё более широкое применение в сельском хозяйстве для получения биостимуляторов, ростовых и биологически активных веществ (БАВ) [3]. Специфическую и наиболее представительную в количественном отношении группу БАВ торфа (49% мас.) составляют гуминовые кислоты (ГК). ГК используют в качестве органических стимуляторов роста растений, удобрений, восстановителей нарушенных почв и сорбентов токсичных загрязнений. Помимо ростостимулирующего эффекта гуминовые препараты способны к повышению устойчивости растений против болезней. Опыт применения ГК в сельском хозяйстве насчитывает уже не одно десятилетие. Для повышения плодородия почв, улучшения условий для вегетации растений, повышению количества и качества урожая применяются все новые ГК, полученные из все более разнообразных источников. Особое значение ГК имеют для перспективных направлений в органическом сельском хозяйстве, цель которой получение экологически чистой продукции без применения химических средств защиты растений.

Цель работы – исследование залежей низинного торфа Балтасинского и Мамадышского муниципальных районов Республики Татарстан с целью получения стимуляторов роста сельскохозяйственных культур, а также для защиты их от корневых гнилей, для применения в органическом сельском хозяйстве.

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКУМА ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ»

Скрипачева Ю.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Фазлеева Э.И.

Цель создания практикума – систематизация и углубление знаний учащихся основной и старшей школы по теме «Электронные таблицы».

Практикум содержит краткую теоретическую справку по теме, примеры задач с подробным решением, различные задания для самостоятельного решения и отработки практических навыков, а также задачи для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Его следует использовать как приложение к основным учебным материалам по школьной информатике.

В практикуме представлено 4 основных параграфа:

1. Знакомство с MS Excel.
2. Формулы и функции.
3. Графическая интерпретация данных.
4. Электронные таблицы как инструмент для решения задач.

Каждый параграф разделен на три части: основные определения, примеры, задания для практики. Задачный материал включает в себя задания разного уровня сложности, которые рекомендуется выполнять с использованием табличного процессора Microsoft Excel. К практикуму дополнительно прилагаются карточки-памятки, содержащие информацию по основным параграфам темы. Кроме того, две из них разработаны для подготовки к итоговым экзаменам в 9 и 11 классах. Карточки двусторонние: на одной стороне представлена основная информация по заданию; темы, которые следует повторить при подготовке; время, рекомендуемое на его выполнение; максимальный балл. На обратной стороне разобран конкретный пример задачи с подробным пояснением решения. Для контроля качества усвоения знаний по теме в практикуме есть итоговый тест, по результатам которого учащиеся могут определить свой уровень овладения навыками применения программы MS Excel при решении практических задач.

Данный методический продукт может быть использован учителями информатики в учебном процессе, а также студентами 4-5 курсов во время прохождения педагогической практики. Результатом использования практикума на уроках информатики является овладение учащимися умениями и навыками решения задач, связанных не только с информатикой, но и с другими предметами основной и старшей школы, например, с математикой и физикой.

ИНСТИТУТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТОДЫ БИНАРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ С РАЗНЫМИ ФУНКЦИЯМИ СТАБИЛИЗАЦИИ

Абдукахаров Б.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Коннов И.В.

Машинное обучение в настоящее время является самым популярным и современным направлением на стыке математического анализа, статистики и информационных технологий. Одна из классических задач машинного обучения, которая рассматривается в этой работе – задача классификации.

Работа посвящена изучению методов бинарной классификации, на основе алгоритма машины опорных векторов (англ. SVM, support vector machine). Машины опорных векторов – один из популярных и эффективных алгоритмов машинного обучения, применяемый в задачах линейной и нелинейной классификации, регрессии, а также обнаружения аномальных объектов. В работе рассматривается новый подход к решению задачи классификации – использование равномерного критерия ошибок вместо стандартного - суммарного.

Предполагается, что дан обучающий набор $(X, Y) = \{x_i, y_i\}$, где каждый объект $x_i \in \mathbb{R}^n$ является вектором в n -мерном пространстве признаков и имеет метку класса $y_i \in \{+1, -1\}$. Задача заключается в построении модели-классификатора на основе обучающей выборки для того, чтобы спрогнозировать метку нового объекта $x \in \mathbb{R}^n$. Большинство алгоритмов, разработанных для решения этой задачи, используют суммарный критерий. Однако данный подход не всегда способен дать желаемый результат или качество классификации. Поэтому предлагается использовать равномерный критерий.

Целью работы является выявление, путем экспериментов, отличий и преимуществ одного подхода над другим, и выделение классов задач, в которых равномерный критерий способен дать лучшие результаты по сравнению с суммарным.

В работе подробно описываются алгоритмы решения классического и нового подхода к решению задачи классификации. При решении оптимизационных задач используется двойственный подход. Для перехода к двойственным задачам используется метод множителей Лагранжа. Это позволяет решать двойственные задачи с помощью метода сопряженных градиентов. Также переход к двойственной постановке задачи, позволяет воспользоваться «ядерным трюком» или функциями ядра для решения задачи нелинейной классификации.

АНАЛИЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ МИКРОСКОПИИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Абдуллоев Т.С.

Научный руководитель – доц., канд. физ.-мат. наук Абдуллин А.И.

Анализ цифровых изображений микроскопии применяется в ряде различных областей науки и техники, таких как медицина, биологические исследования, металлургия и т.д. Типичный анализ включает в себя определение контуров объекта, идентификацию объектов, подсчет подобных объектов, вычисление площади, периметра, длины каждого объекта и т.п. В данной работе исследуется возможность автоматизации процесса обработки изображений микроскопических организмов: вычисления геометрических характеристик, выделения ключевых особенностей, идентификации семейств микроорганизмов. Процесс обработки таких изображений тесно связан с ключевой задачей компьютерного зрения – сегментацией.

Цель настоящей работы – разработка алгоритмов сегментации микроскопных изображений на основе нейросетевого подхода с применением методов глубокого обучения. Общий подход заключается в создании маски изображения, которая включает в себя только пиксели, соответствующие микроорганизмам.

Для достижения цели были поставлены и выполнены следующие задачи:

- Изучить подходы к решению задачи сегментации с использованием сверточных нейронных сетей;
- Изучить, реализовать и обучить архитектуру UNet;
- Произвести модификацию архитектуры UNet: использовать обученный кодер VGG19BN, использовать depthwise separable convolution (DWS), использовать deconvolution layer.
- Оценить качество полученных моделей.

Обучение и тестирование проводилось на видеокарте NVIDIA RTX 2070. Общее количество данных составляло 675 изображений. Размер входного изображения формата RGB было 256 x 256. В качестве метрики была использована MeanIoU. В качестве функции потерь была взята сумма Cross-Entropy и Dice Loss.

В процессе исследования были получены следующие результаты:

- UNet (Deconvolution): MeanIoU=0.886 (количество параметров 8637411).
- UNet (DWS, Deconvolution): MeanIoU=0.870 (количество параметров 2384862).
- UNet (VGG19BN, Deconvolution): MeanIoU=0.904 (количество параметров 40430019).

По результатам исследования можно заключить, что если имеет значение время вывода, то возможно пожертвовать точностью в 2% и выбрать сеть UNet (DWS) которая имеет 2М параметров. Иначе, если важна точность и не критично время работы сети, следует выбрать UNet (с кодером VGG19BN), у которой 40М параметров.

МЕТОДЫ СТАТИСТИКИ И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В АНАЛИЗЕ МНОГОМЕРНЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Александров Н.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Кареев И.А.

На практике данные могут представлять собой как совокупность некоторых предикторов и откликов на них, так и одних только откликов, распределенных по времени. В последнем случае данные можно рассматривать как временной ряд, поведение которого может подчиняться некоторой закономерности.

Первым делом при анализе временных рядов удобно рассмотреть декомпозицию ряда на непараметрическую регрессию вида: $Y_t = trend_t + season_t + z_t$, где $trend_t$ – компонента определяющая постепенное возрастание уровня отклика, $season_t$ – компонента периодической закономерности изменения уровня данных, z_t – остаток, который может представлять собой белый шум или случайный процесс типа ARIMA, в зависимости от выбранного исследователем подхода.

В качестве примера, вышеупомянутый процесс типа ARIMA - autoregressive integrated moving average – рассматривает остаток после декомпозиции в виде $z_t = \varphi_1 z_{t-1} + \dots + \varphi_p z_{t-p} - \theta_1 \epsilon_{t-1} - \dots - \theta_p \epsilon_{t-p} + \omega_t$, где z_{t-i} , ϵ_{t-i} значение отклика и ошибки прогноза модели i шагов назад, $\varphi_1, \dots, \varphi_p, \theta_1, \dots, \theta_p$ – коэффициенты модели, ω_t – белый шум.

При анализе временных рядов возможно использование SARIMA (ARIMA с учетом сезонности и тренда), тройного экспоненциального сглаживания Хольта-Винтерса, state-space моделей, однако данные методы используются для работы с одномерными временными рядами. В случае многомерных временных рядов, а также наличия дополнительных особенностей (мультисезонности, тренда с насыщением), использование стандартных статистических моделей требует определенной настройки.

В современной практике свою эффективность при анализе различных данных показали методы машинного обучения. В случае временных рядов также существуют успешно показавшие себя в прикладных задачах методы. Одним из таких является метод градиентного бустинга. Алгоритм строит решающее дерево, путем переопределения собственной структуры, с целью повышения эффективности на каждом следующем варианте. В работе была рассмотрена модификация LightGBM, отличиям которой является построение дерева в глубину, а не в ширину, что характерно для стандартного бустинга на деревьях.

В качестве данных рассматриваются данные соревнования Kaggle – Store Item Demand Forecasting Challenge. Методы сравнивались по точности с лучшим решением, достигнутым исследователями аналитически (выводом определенной закономерности в данных), результаты экспериментов см. в таблице 1.

Результаты работы различных методов

	Лучшее решение	Holt-Winters	State-space method	SARIMA	LightGBM
Процент абсолютной ошибки	12.58	17.6	14.1	14.8	13.11
Время	6.54 сек	52 мин	28 минут	>10 часов	13 сек

СРАВНИТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА НАГНЕТАТЕЛЬНОЙ СКВАЖИНЫ С УЧЕТОМ И БЕЗ УЧЕТА ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

Алексеева А.Ю.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Саламатин А.Н.

Данная работа посвящена исследованию температурного режима нагнетательной скважины с учетом и без учета гидроразрыва пласта. Технология заключается в создании трещины в пласте для проникновения флюида в пласт, с целью создания зоны большего воздействия. Для проведения вычислительных экспериментов разработано специальное компьютерное приложение, позволяющее моделировать различные режимы температурного поля в призабойной зоне скважины для двух случаев.

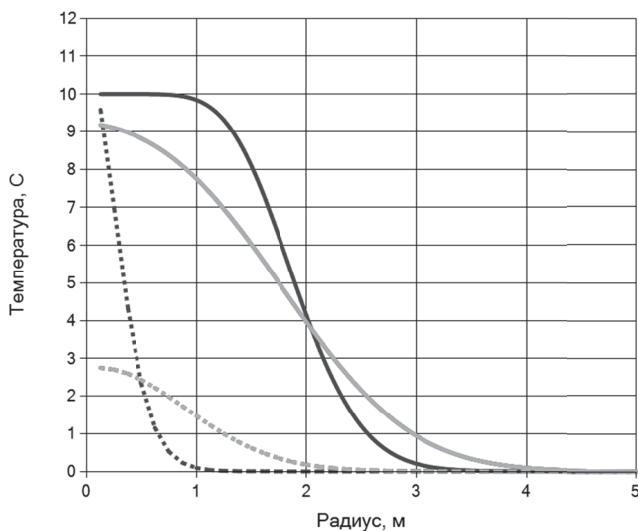


Рис. 1. Температурное поле через 8 часов закачки и 3 суток простоя

В первой части работы в пренебрежении эффектами теплообмена пласта в вертикальном направлении выше - и ниже лежащими породами выполнено сравнение распространения температурного поля в двух случаях (Рис.1). При расходе жидкости $100 \text{ м}^3/\text{сут.}$ И мощности пласта 4 метра на графике можно наблюдать черную кривую, которая соответствует температурному полю через 8 ч после начала закачки жидкости при температуре $10 \text{ }^\circ\text{C}$, серая кривая – через 3 суток после остановки скважины. Пунктирной кривой обозначается случай с учетом гидроразрыва пласта, сплошной кривой – без учета гидроразрыва пласта.

Во второй части работы модель восстановления температурного поля обобщается на случае двух измерений с учетом теплообмена пласта с окружающими породами.

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ

Алексеева С.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, зав. кафедрой Тумаков Д.Н.

Составление расписания ВУЗа – это трудоемкий процесс, поскольку все факторы, влияющие на оптимальность расписания, невозможно учесть, ограничиваясь лишь человеческими ресурсами. Современные технологии позволяют организовывать учебный процесс с использованием алгоритмов машинного обучения.

Рассмотрена задача составления оптимального учебного расписания с большим количеством критериев. Для решения выбран аддитивный алгоритм Балаша, который реализован на языке C#.

В ходе работы над проектом изучены различные подходы к решению задачи, проанализированы их трудоемкости, эффективность и универсальность. В процессе исследования составлена математическая модель задачи, подготовлены Excel-файлы с исходными данными. Количество возможных решений в конкретном примере – $N = 2 * 3 * 3 = 18$. Для поиска оптимального решения выбран аддитивный алгоритм Балаша (метод неявного перебора). Следующий шаг – отбор решений, которые соответствуют выбранным условиям. На этом шаге количество возможных решений уменьшилось в 21845 раз. С помощью пересчета целевой функции получено решение задачи (Рис. 1).

Для визуализации и возможности дальнейшего использования создано приложение Windows Forms (Рис. 2).



```
f =12
43169
001010100010100001
```

Рис. 1. Результат работы программы

День недели	Номер пары	Номер группы	Предмет	Преподаватель
понедельник	1	09-611	теория игр	Коннов
понедельник	1	09-612	C++	Тумаков
понедельник	2	09-611	C++	Тумаков
понедельник	2	09-612	комп. графика	Хадиев
понедельник	3	09-611	комп. графика	Хадиев
понедельник	3	09-612	теория игр	Коннов

Рис. 2. Визуализация решения

Программный комплекс для составления расписания протестирован на различных входных данных. Его применение может существенно упростить планирование учебного процесса.

ОБЪЕМНОЕ ИНТЕГРАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ ЗАДАЧИ ДИФРАКЦИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ЛОКАЛЬНОМ ТЕЛЕ

Анисименко П.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плещинский Н.Б.

Интегральные уравнения широко используются при постановке и решении задач дифракции электромагнитных волн на диэлектрических телах. Объемные (трехмерные) уравнения имеют ряд преимуществ по сравнению с уравнениями по поверхностям.

Пусть в однородном пространстве, заполненном средой с постоянными параметрами ϵ, μ , находится ограниченное тело V с границей S . Область V заполнена неоднородной средой, диэлектрическая проницаемость $\epsilon(M)$ которой является функцией координат точки $M = (x, y, z)$, а магнитная проницаемость также равна μ . Нужно найти электромагнитное поле $\{E, H\}$, которое возбуждает сторонние токи с плотностью $j(M)$. Компоненты поля должны удовлетворять уравнениям Максвелла

$$\begin{aligned} \operatorname{rot} H &= -i\omega\epsilon E + j(M), \quad \operatorname{rot} E = i\omega\mu H \quad \text{вне } V, \\ \operatorname{rot} H &= -i\omega\epsilon(M)E, \quad \operatorname{rot} E = i\omega\mu H \quad \text{внутри } V, \end{aligned}$$

на поверхности S должны быть непрерывные касательные, составляющие векторов поля, на бесконечности должны быть выполнены условия излучения.

Задача сопряжения для уравнений Максвелла сведена к интегральному уравнению

$$\mathbf{E}(M_0) + \omega^2 \mu \int_V (\varepsilon - \varepsilon(M)) \mathbf{E}(M) G(|M - M_0|) dV_M = \mathbf{E}^0(M_0), \quad M_0 \in V,$$

где \mathbf{E}^0 – электрическое поле в однородном пространстве, $G(|M - M_0|)$ – функция Грина.

В декартовой системе координат введем сетку так, чтобы тело V целиком находилось в параллелепипеде Π со сторонами $N_1 h_1, N_2 h_2$ и $N_3 h_3$, где h_1, h_2, h_3 – шаги сетки по декартовым координатам. При этом параллелепипед Π разбивается на элементарные ячейки Π_p , $p = (p_1, p_2, p_3)$. Телу V соответствуют значения $p \in P_V$.

Интегральное уравнение аппроксимируется СЛАУ относительно значений тока поляризации $\mathbf{J} = (\varepsilon(M) - \varepsilon I) \mathbf{E}$ в центрах ячеек (в узловых точках)

$$\sum_{m=1}^3 \beta_{plm} J_{pm} - \sum_{v \in P_V} \sum_{m=1}^3 B_{plvm} J_{vm} = -i\omega \varepsilon E_{pl}^0, \quad p \in P_V, \quad l = 1, 2, 3.$$

Здесь J_{pl}, E_{pl}^0 – значения l -ой компоненты вектор-функций \mathbf{J} и \mathbf{E}^0 в p -ой узловой точке; β_{plm} – компоненты тензор-функции $[\varepsilon(M)/\varepsilon - I]^{-1}$ в p -ой узловой точке;

$$B_{plvm} = \int_{\Pi_v} G(R) \left[\left(\frac{3}{R^2} - \frac{2ik_0}{R} - k_0^2 \right) \frac{(x_{pl} - x_l)(x_{pm} - x_m)}{R^2} + \left(k_0^2 + \frac{ik_0}{R} - \frac{1}{R^2} \right) \delta_{lm} \right] dx_1 dx_2 dx_3,$$

$$R^2 = \sum_{n=1}^3 (x_n - x_{pn})^2, \quad k_0^2 = \omega^2 \mu \varepsilon.$$

МОДЕЛЬ ОБЩЕГО РАВНОВЕСИЯ МИКРОЭКОНОМИКИ

Архипова А.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Филиппов И.Е.

В качестве хозяйственных субъектов, участвующих в реализации функционирования рынка, выберем 2 предприятия, производящие по одному виду продукции конечного спроса, располагая одним единственным доступным им ресурсом, и одного потребителя, который будет предоставлять спрос. Пусть обмен осуществляется через одного посредника.

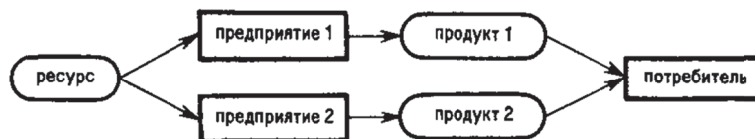


Рис. 1. Экономический цикл

Проблему оптимального распределения ресурсов для нашего случая можно сформулировать так: условия спроса и предложения продукции:

$$\text{Pr}_j^s = F_j(R_j^d) \geq \text{Pr}_j^d, \quad (1)$$

условия спроса и предложения ресурсов:

$$R_1^d + R_2^d \leq R^s \quad (2)$$

функция полезности, максимизируемая потребителем:

$$U(\text{Pr}_1^d, \text{Pr}_2^d) \rightarrow \max \quad (3)$$

Составим программу, где каждая итерация будет состоять из 4-х шагов:

1. Аукционист указывает предприятию цену продукта и цену ресурса, а также сообщает потребителю цены продуктов и цену спроса

2. Предприятие исходя из цен, пытается максимизировать прибыль, выбирая сочетание затрат и результатов производства $(R_j^d(t), \text{Pr}_j^s(t))$

3. Величина спроса остается без изменений, если предельная полезность потребления меньше затрат

4. Если спрос на продукт оказывается выше, то аукционист повышает цену.

После прогонки нашей программы с тестовыми данными, мы получаем таблицу значений (Табл.1). На основе этих данных экономисты могут сделать выводы о правильности начальных данных и итоговых результатах.

Таблица 1

T	U	ED	W	P(1)	P(2)	RD(1)	RD(2)	PrS(1)	PrS(2)
0	826.57	-30	2.5	30	10	36	36	6	18
1	860.54	-3.8667	2.22	34	6	58.64	16.435	7.6577	12.162
...
30	918.43	0.002381	2	34.641	6.6667	75	25.001	8.6603	15

РАБОЧЕЕ МЕСТО КУРАТОРА МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бамбуркина Г.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бухараев Н. Р.

Основной пласт базовых знаний и умений в математике складывается у школьников в классах среднего звена. Именно в это время необходимо сформировать у учеников адекватные современным условиям навыки работы с информацией и умение учиться самостоятельно.

В данной работе рассматривается проект модели мобильной обучающей системы, которая может использоваться в качестве дополнения к урокам математики в среднем школьном звене для индивидуального устранения пробелов в усвоении материала.

Обучающая система включает в себя банк заданий по различным темам нескольких уровней сложности, набор диагностических и контрольных тестирований по каждой теме, а также краткую теоретическую справку. Данная система позволяет выявлять с помощью тестирования пробелы в знаниях учащегося, чтобы затем устранить их самостоятельно. Наборы заданий для отработки необходимых тем и навыков формируются автоматически и градируются по уровню сложности. Автоматический подсчет статистики ошибок и анализ успеваемости помогут учителю выявить наиболее сложные в понимании моменты и дополнительно осветить их на уроках.

Применение данной обучающей системы позволяет учителю затрачивать меньше времени и усилий для отработки базовых навыков на очных занятиях. Что открывает возможности применения индивидуального подхода к каждому ученику и своевременного выявления проблем в усвоении им учебного материала, повышая, таким образом эффективность обучения.

КВАНТОВЫЙ ПОИСК И ЕГО МОДИФИКАЦИИ

Братанова К.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гайнутдинова А.Ф.

Существует класс задач, для которых решение проверить легче, чем найти, то есть многие задачи могут быть сформулированы в терминах задач поиска. Классические алгоритмы поиска предлагают простой перебор всех вариантов. Квантовые алгоритмы обладают возможностью находиться в суперпозиции состояний, то есть исследовать сразу несколько элементов. За счет этого, многие алгоритмы могут выполняться быстрее, в частности, и алгоритмы поиска.

Данная работа направлена на исследование квантового алгоритма Гровера – поиска в неупорядоченной базе данных, систематизацию квантовых алгоритмов, основанных на алгоритме Гровера, рассмотрению алгоритмов поиска в упорядоченной таблице, а также на анализ преимуществ квантовых алгоритмов над существующими классическими и рассмотрению классических задач, которые можно свести к задачам поиска.

Алгоритм Гровера выполняет поиск за $O(\sqrt{N})$ в отличие от классического, который работает за $O(N)$. Также существуют модификации алгоритма Гровера для поиска в базе, содержащей несколько решений. Рассматривались варианты, когда известно количество решений и когда нет. Были рассмотрены задачи, реализованные с помощью алгоритма Гровера – поиск минимума функции и вычисление дизъюнкции. Также было рассмотрено обобщение алгоритма Гровера – амплитудное усиление, которое может быть применено не только как отдельный квантовый алгоритм, но и как способ улучшения классического. Примером является алгоритм для SAT, который проверят выполнимость булевой формулы. Объединение классического алгоритма и алгоритма Гровера с помощью амплитудного усиления дает преимущество в квадратный корень.

Для упорядоченного списка из N элементов задача поиска решается за $O(\log_2 N)$. Квантовые алгоритмы асимптотически имеют такую же сложность, но существуют алгоритмы, решающие эту задачу, примерно, в два раза быстрее. Также в данной работе был смоделирован алгоритм дихотомического поиска в терминах квантовых операторов.

Рассмотрим бинарное дерево поиска. Значения таблицы будем хранить в листьях дерева. Представим нашу таблицу T как черный ящик, который вычисляет функцию

$$f(x) = \begin{cases} 1, & \text{если } T[x] \geq a \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}$$

Пусть a – искомая величина и элемент a существует в заданной таблице. Вычисление функции определяется унитарным оператором O , который действует на регистре из $\log_2 N$ кубит:

$$O: |v\rangle \rightarrow |v \oplus f(x)\rangle,$$

где x – правый лист левого поддерева, а v – корневая вершина этого дерева. Каждый раз точно будет определена вершина поддерева, содержащая искомый лист, то есть с единичной вероятностью будет найден правильный ответ. Сложность алгоритма будет аналогична классическому и равна $\log_2 N$.

РАЗРАБОТКА МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ

Ваисов Д.Т.

Научный руководитель – старший преподаватель Прокопьев Н.А.

Введение

Компьютерные игры пользуются большим спросом в поп-культуре, так как содержат большое количество постоянно изменяющихся жанров, типов графики и самого взаимодействия человека с компьютером. Была поставлена задача разработки платформы многопользовательской соревновательной компьютерной игры с игровыми механиками, основанными на логике. За основу взята известная игра «Сапёр». В классическом Сапёре суть игры в том, чтобы открыть все ячейки неизведанного поля, и найти все мины. Также есть секундомер, который начинает отсчёт после первого открытия ячейки.

Он добавляет элемент соревнования, как игра на время. Данная игровая платформа отличается от других тем, что в ней оба игрока являются одновременно сапёром и минёром.

Игра состоит из двух этапов: подготовительный и соревновательный. После подключения двух игроков начинается игровая сессия. На подготовительном этапе игроки расставляют на своих полях размером 16x16 мины в ограниченном количестве и за ограниченное время. На соревновательном этапе игроку предоставляется заминированное поле противника и три жизни. Игра продолжается пока не исчерпаются жизни одного или обоих игроков после очередного хода или пока все мины не будут разведаны. После завершения игровой сессии записывается её результат.

Многопользовательская компьютерная игра

Многопользовательская компьютерная игра — это клиент-серверное веб приложение. Клиентская часть представляет собой одностороннее приложение, созданное при помощи Vue.js. Серверная часть реализована на архитектуре MVC при помощи фреймворка ASP.NET Core. Общение клиентской и серверной частей происходит по средствам RPC. Всё многопользовательское взаимодействие реализовано на использовании специального класса Hub технологии SignalR Core. С серверной части отправляются данные на клиентскую часть и наоборот. Обмен данных происходит по протоколу WebSocket. В Hub-классе есть методы, которые могут быть вызваны из клиентской части и наоборот. Также с использованием Hub были реализованы задачи платформы такие как: обеспечение игровой коммуникации, формирование игровых сессий, ранжирование игроков и информирование об игровых событиях. Платформа включает в себя сайт игры, состоящий из новостей платформы и системы авторизации. На сайте игры происходит аутентификация пользователя на основе cookies и перенаправление на платформу. Неавторизованные пользователи не могут получить доступ к функционалу платформы.

Заключение

Дальнейшая работа заключается в оптимизации алгоритма ранжирования игроков, добавлении дополнительных элементов UI/UX интерфейса платформы и оптимизации Hub.

ВОЗМУЩЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ВОЛН ПОЛУБЕСКОНЕЧНОГО ВОЛНОВОДА С МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ СТЕНКАМИ

Вильданов Б.Ю.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плецинский Н.Б.

В полубесконечном волноводе толщиной a с металлическими стенками размещена тонкая проводящая перегородка длиной d на высоте b от нижнего края волновода (Рис. 1). Пусть электромагнитное поле не зависит от координаты y (двумерный случай).

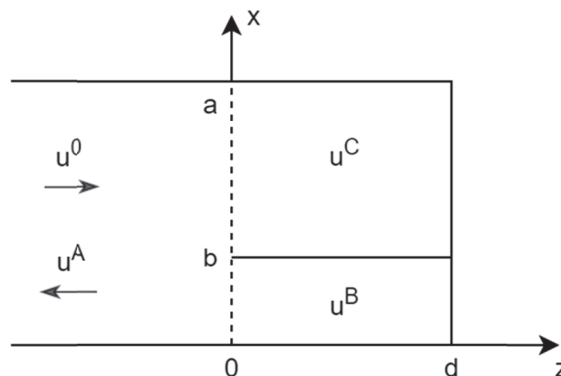


Рис. 1. Перегородка в полубесконечном волноводе

На перегородку набегают собственные волны, потенциальная функция которой

$$u^0(x, z) = c^0 \sqrt{2/a} \sin(\pi x/a) \exp(i\gamma_{al}z).$$

Если перегородки нет, то волна отражается от стенки $z = d$ и возвращается без изменений. Исследуем, что происходит в процессе дифракции данной электромагнитной волны на перегородке. Будем искать потенциальные функции поля $u^A(x, z)$, $u^B(x, z)$ и $u^C(x, z)$ в областях A, B и C .

Методом интегрально-сумматорных тождеств, построена БСЛАУ, состоящая из двух групп уравнений. Неизвестными являются коэффициенты разложения функций $u^B(x, z)$ и $u^C(x, z)$ по собственным волнам. Написана и отлажена программа для решения этой системы уравнений.

Вычислительный эксперимент показал, что при определенных значениях частот электромагнитных колебаний наблюдается резонансный рост коэффициентов разложения поля в областях B и C . Эти частоты находятся вблизи собственных частот закрытых прямоугольных областей размером $b \times d$ и $(a - b) \times d$.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНЕЙНОЙ И ЛОГИСТИЧЕСКОЙ РЕГРЕССИИ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Габутдинова Д.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Еникеева З.А.

Анализ данных социальных сетей с целью выявления особенностей академической успешности студентов является важной практической задачей. Пользователи сами выкладывают информацию в Интернет, понимая, что она будет общедоступной, поэтому исследователь не нарушает никаких этических норм, изучая открытые источники.

Основной нашей задачей, в ходе исследования, являлось установление связи между социальными профилями студентов и их успеваемостью в университете. Обучающиеся в вузе студенты были разделены на три категории: «сильные», «средние» и «слабые» студенты. К сильным студентам были отнесены студенты со средним баллом за экзамены последнего семестра от 5 включительно до 4.83. К средним студентам были отнесены студенты со средним баллом от 3.75 и до 4.83 включительно. А к слабым – от 3 включительно и до 3.75.

Линейную регрессию описывает уравнение прямой, наиболее точно показывающее взаимосвязь между входными переменными и выходными. Для его составления необходимо найти коэффициенты – веса.

Другим популярным методом контролируемого машинного обучения является логистическая регрессия, которая является частным случаем линейного классификатора. Она является самым популярным методом классификации в машинном обучении. Его основная идея состоит в том, что данные можно поделить на области, в которых будет прогнозироваться принадлежность области. Логистическая регрессия хорошо умеет прогнозировать вероятность попадания значения к тому или иному классу.

В нашем исследовании была использована мультиномиальная модель логистической регрессии (так как студенты подразделяются на три класса по успеваемости).

Логистическая регрессия требует линейности, независимости, отсутствие мультиколлинеарности и полного разделения входных данных. Другими словами, данные должны быть не только независимы и линейны, но они не должны быть слишком связаны между собой и значение одной переменной нельзя было бы предсказать точно по значению другой.

Точность классификации студентов по их академической успешности на данных профилей в социальной сети составила 70%. Более точных результатов получить не удалось.

РЕШЕНИЕ ДВУМЕРНЫХ ЗАДАЧ ДИФФУЗИИ В СРЕДЕ MATLAB

Газизова Д.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бахтиева Л.У.

Оценка влияния выбросов промышленных предприятий на качество воздуха основывается, как правило, на математическом моделировании процессов переноса загрязнений в воздушной среде. Целью данной работы является изучение имеющихся моделей распространения примесей в атмосфере

и разработка компьютерной программы прогнозирования качества воздуха в приземном слое атмосферы на основе решения уравнения двумерной диффузии.

Уравнение диффузии в неподвижной среде представляет собой второй закон Фика. В двумерном случае оно имеет вид:

$$\frac{\partial C}{\partial t} = D \left(\frac{\partial^2 C}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 C}{\partial y^2} \right), \quad (1)$$

а в случае подвижной среды:

$$\frac{\partial C}{\partial t} + U_x \frac{\partial C}{\partial x} + U_y \frac{\partial C}{\partial y} = D \left(\frac{\partial^2 C}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 C}{\partial y^2} \right), \quad (2)$$

где U_x , U_y – компоненты вектора скорости ветра по осям x и y соответственно, D – коэффициент диффузии, C – концентрация вредных примесей.

Уравнения (1) – (2) решались в пакете PDE Toolbox системы Matlab. Постоянный выброс источника задавался константой с помощью граничного условия первого рода (задача Дирихле). Для мгновенного выброса использовалось граничное условие: $C = qe^{-t}$.

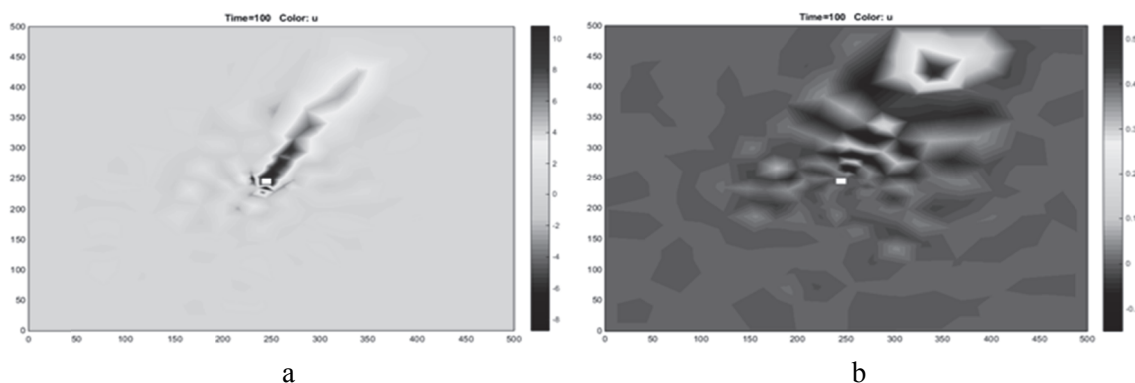


Рис. 1. Решение уравнения турбулентной диффузии в момент времени $t = 100$ с при $U_x = 1$ м/с, $U_y = 2$ м/с: а) постоянный выброс $C = 10$; б) мгновенный выброс $C = 10e^{-t}$

На рисунке 1 представлены результаты расчетов концентрации вредных веществ в атмосфере через 100 секунд при непрерывном и мгновенном выбросе соответственно. Как видим, полученные решения позволяют не только прогнозировать качество воздуха в зависимости от скорости ветра, коэффициентов диффузии и граничных условий, но и оценить визуально картину распределения примесей в заданной области.

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Галеева А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Медведева О.А.

В современном мире развитие информационных технологий значительно влияет на различные сферы жизни. В педагогической теории и практике назрел вопрос внедрения новых средств образования, которые будут призваны повышать качество и удобство обучения. Качественная самостоятельная работа и исчерпывающее изучение материалов студентами имеют большое значение для их будущей профессиональной деятельности. Ограниченное определёнными стандартами количество времени, предназначенное на теоретическое обучение, приводит к поиску новых способов обучения путем использования информационных технологий, например, мобильное обучение. Используя воз-

возможности мобильных устройств обучающихся, система мобильного обучения может решить проблему изучения теоретических материалов преподавателей. Разработанное мобильное приложение для устройства на базе Android представляет собой программу, позволяющую студентам получить доступ к лекционным материалам разных курсов. Также одним из преимуществ использования мобильных технологий в ходе процесса обучения является то, что учащиеся получают доступ к информации в любое время.

Преимущества изучения информации в мобильном приложении:

- мобильность – возможность организовать и оптимизировать учебный процесс вне зависимости от времени;
- персонализация обучения – предоставляет обучающемуся самостоятельно выбирать содержимое определенных курсов, читать всю информацию или разбирать и закреплять неусвоенные темы;
- обеспечение непрерывной, целевой поддержки для обучения.

Мобильное обучение не ставит своей целью замену традиционного, но оно может быть использовано в качестве дополнения к обучающему процессу. Таким образом, предложенный подход к организации обучения студентов с использованием мобильных устройств расширяет условные рамки за счет использования новых возможностей мобильных платформ. Разработанное приложение дает доступ к просмотру материалов лекций, а также возможность скачать их в формате pdf. Разработка приложения велась на языке программирования Kotlin. В качестве базы данных была выбрана NoSQL база данных Firebase. Для работы с приложением требуется мобильное устройство на базе Android 5.0 и выше. Также требуется наличие подключения к сети интернет.

ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ В КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЯХ

Галиев Р.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Хадиев К.Р.

Постоянный прогресс системы образования способствует развитию новых методов и средств обучения, направленных на улучшение качества преподавания. Нынешний период развития образования перешел на насыщенное использование компьютерных программ и систем. При помощи компьютера можно проводить опрос, проверку знаний, тестирование, моделирование различных экспериментов и задач при помощи мультимедийных средств, которые являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий.

Цель проекта – разработка приложения по обучению пользователей естественным языкам в сети «ВКонтакте». Для достижения цели была изучена API VK (Application Programming Interface), архитектура и проектирование различных информационных систем и веб-приложений.

Основные задачи, которые были выполнены для достижения поставленной цели:

Создана группа «Рәсемле сүзлек-Picture dictionary», которая имеет следующие разделы:

1. Картинный тематический словарь, содержащий 58 тем, со словарями на русском, английском, татарском языках, иллюстративными рисунками и мультимедиа поддержкой;
2. Актуальный материал на первой странице;
3. «Ссылки на сайты» близкие по теме или дополняющие;
4. Раздел «документы», содержащий учебный материал;
5. Контроль знаний;
6. Список активно участвующих в изучении языков.

Для этой группы разработана система контроля знаний в форме приложения, которая проходит в трех формах:

1. Тренажер по закреплению знаний;
2. Тесты по проверке уровня освоения языков;
3. Игровая форма освоения учебного материала.

Для реализации системы используется модель «встраиваемого приложения», которое представляет из себя: скрипты на JavaScript и PHP, система управления базами данных MySQL, страница представления на HTML с подключенным файлом стилей на CSS. Далее все файлы нашего приложения размещаются на хостинг, а потом все подключается с сетью «ВКонтакте».

Таким образом, данное приложение позволяет повысить интерес к изучению языков и через тестирование и игры закрепить усвоенный словарный запас. Дальнейшее развитие возможно через расширение словарного запаса и расширение игровых форм обучения.

РАСЧЕТ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОГРУЖНОМ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕ, ГОРНЫХ ПОРОДАХ И ГАЗОВОДОНЕФТЯНОМ ПОТОКЕ В СКВАЖИНЕ

Ганиева А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Конюхов В.М.

Работа посвящена исследованию взаимосвязанных процессов теплопереноса в погружном электродвигателе (ПЭД) установки электроцентробежного насоса, омываемом водонефтегазовой смесью в нефтяной добывающей скважине с учетом теплообмена потока с горными породами. С целью исследования этих процессов разработана математическая модель этих процессов, которая записывается в следующем виде:

$$\begin{aligned} V_K \bar{C}_\rho^* \frac{\partial \bar{T}_{CM}}{\partial \tau} &= -S_C^{\text{бок}} \bar{\alpha}_{cm}^{\Pi} (\bar{T}_{CM} - \bar{T}_{cm}) + S_D^{\text{бок}} \bar{\alpha}_{cm}^D (\bar{T}_D - \bar{T}_{CM}) - 2\bar{C}_P^* (\bar{T}_{CM} - \bar{T}_\Pi); \\ C_D V_D \frac{\partial \bar{T}_D}{\partial \tau} &= -S_D^{\text{бок}} \bar{\alpha}_{cm} (\bar{T}_D - \bar{T}_{cm}) + (1 - \eta_D) N_D; \quad \bar{T}_D(t=0) = \bar{T}_{CM}(t=0) = T_0; \\ \frac{\partial T}{\partial t} &= \frac{a}{R_c^2} \cdot e^{-2\eta} \frac{\partial^2 T}{\partial \eta^2}, \quad -\lambda \frac{1}{R_c} \frac{\partial T}{\partial \eta} \Big|_{\eta=0} = \alpha (\bar{T}_{CM} - \bar{T}_{cm}); \quad T|_{\eta \rightarrow \infty} = T_0; \quad T|(\eta, t=0) = T_0, \end{aligned}$$

где $\bar{T}_{CM}(t)$, $\bar{T}_D(t)$, $T(\eta, t)$ – температура смеси, двигателя и горных пород; V_K, V_D – объем кольцевого зазора и ПЭД; $S_C^{\text{бок}}$, $S_D^{\text{бок}}$ – площадь боковой поверхности скважины и двигателя; C_D – коэффициенты объемной теплоемкости материала ПЭД, N_D, η_D – потребляемая мощность и КПД двигателя, $\bar{\alpha}_{cm}$ – коэффициент теплоотдачи на боковой цилиндрической стенке ПЭД; R_c – радиус скважины, a, λ – коэффициенты температуропроводности и теплопроводности пород, ρ – их плотность, α – местный коэффициент теплоотдачи на стенке обсадной колонны.

Первое уравнение описывает изменение температуры трехфазного потока, движущегося к приему насоса в кольцевом зазоре между ПЭД и внутренней поверхностью обсадной колонны. Второе уравнение для температуры $\bar{T}_D(t)$ получено в результате осреднения уравнения теплопроводности с распределенным источником тепла, обусловленным потерями энергии при работе ПЭД, в предположении однородности материала и цилиндрической формы двигателя. Третье уравнение описывает процесс теплопроводности в однородных горных породах, окружающих обсадную колонну скважины, и представляет собой преобразованное к логарифмическим координатам уравнение радиальной теплопроводности.

Полученная система уравнений является нелинейной и решается численно с применением неявной уточненной схемы Эйлера, трехточечной разностной схемы для уравнения теплопроводности, метода простой итерации и метода прогонки. Вычислительный алгоритм реализован в компьютерном приложении, позволяющем проводить численные многопараметрические эксперименты по изучению температурных полей и анализу различных тепловых эффектов в скважине, ПЭД и горных породах наряду с одновременной визуализацией результатов расчетов. В частности, показано, что увеличение объемного расхода смеси и уменьшение мощности двигателя влекут уменьшение исследуемых температур и с увеличением времени температура нагрева горных пород и глубина проникновений увеличиваются, а при больших временах выходит на квазистационарный режим.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «РЕГИСТРАТУРА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Гришин А.Е.

Научный руководитель – канд. техн. наук, старший преподаватель Матренина О.М.

Работа с большим количеством данных влечет за собой большое количество проблем, в частности проблемы их обработки и организации доступа к ним. Автоматизация работы с данными – одно из основных направлений деятельности индустрии информационных технологий. Использование программно-технических средств и математических методов может решить вышеописанные проблемы. Автоматизированный подход ускоряет процесс обработки данных и снижает влияние человеческого фактора на результат работы с ними. В настоящей работе представлено описание того, как можно автоматизировать обработку данных, организовать эффективный доступ к ним на примере работы регистратуры медицинского учреждения.

Основной деятельностью регистратуры является формирование рабочего расписания врачей, направление и запись пациентов к ним на нужное время и распределение времени работы кабинетов. Для возможности автоматически сформировать расписание, необходимо знать следующую информацию о порядке работы медицинского учреждения: время начала и окончания каждого рабочего дня для каждого врача, время работы врачей в том или ином кабинете (для каждого дня), перечень услуг с указанием того, сколько времени занимает услуга и перечень врачей, способных ее оказать. На основе этих данных формируется расписание, в результате для каждого врача на каждый рабочий день создается дискретный интервал времени, информация о котором может быть передана пользователям для самостоятельной записи.

Благодаря уже сформированному расписанию пользователь достаточно гибко может выбирать необходимые ему дату, время, услугу и врача. Если выбор пользователя удовлетворяет всем заданным рамкам времени работы врача, производится запись пациента. В дальнейшем интервал между временем записи и временем окончания оказания выбранной услуги, будет недоступен для какой-либо другой записи. В качестве преимуществ такого подхода можно выделить более широкие возможности выбора времени для пациентов и более качественное формирование расписания для администрации учреждения, что снизит количество возникновений, так называемых, «окон» в расписании.

Данная система была реализована в виде веб-приложения, включающего сервис по формированию и хранению расписания и веб-интерфейс к нему. В качестве основного хранилища данных была выбрана база данных PostgreSQL, как наиболее стабильная при работе с большим количеством данных.

Резюмируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что правильно спроектированная информационная система, позволяет эффективно автоматизировать работу с данными, что в свою очередь способно выразиться в экономии времени и снижении вероятности возникновения ошибок.

ПРИБЛИЖЕННОЕ НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ НАБОРОВ ЭЛЕМЕНТОВ В БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Егорова Ю.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Кареев И.А.

Цель настоящей работы состояла в том, чтобы создать новый алгоритм, который может обрабатывать большие базы данных транзакций, при этом довольно точно и эффективно находить приближенные, часто встречающиеся наборы элементов только из подмножеств всей базы данных. Использование только небольшой части всего набора данных может решить основные проблемы, встречающиеся в области больших данных – это неэффективное использование памяти и времени.

Набор данных разбивается на блоки одинакового размера. Затем случайным образом выбирается набор блоков и запускается алгоритм Argio1, чтобы найти локальные часто встречающиеся наборы элементов из каждого подмножества. Далее, каждый часто встречающийся набор элементов голосуется всеми подмножествами. Набор элементов, который появляется в большинстве подмножеств – приближенный, часто встречающийся набор элементов.

Для оценки качества приближенных результатов все популярные, часто встречающиеся наборы элементов, обнаруженные из выбранных подмножеств, сравнивались с часто встречающимися наборами элементов, найденными непосредственно из всей базы данных с использованием одного и того же минимального порога частоты θ . В качестве оценочных метрик были выбраны такие показатели recall и precision, f-score.

Эксперименты проводились на двух наборах данных. А также были проведены эксперименты с уменьшением локального порога частоты в выбранных подмножествах, чтобы свести к минимуму число ложноположительных, часто встречающихся наборов элементов. По результатам экспериментов можно сделать следующие выводы:

1. 5% данных может быть достаточным для получения 90% точных приближенных частых наборов элементов в используемых наборах данных (Рис. 1).
2. использование небольшой части всего набора данных приводит к значительному сокращению времени выполнения поиска часто встречающихся наборов элементов

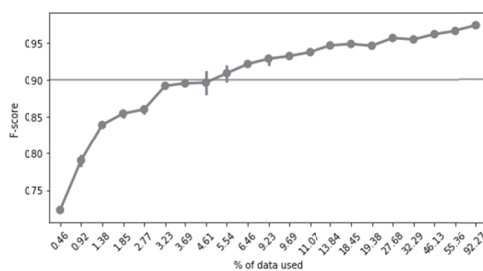


Рис. 1. Изменение метрики f-score относительно процента используемых данных

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ В ГОРОДЕ КАЗАНИ С ПОМОЩЬЮ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ

Жеребцов Г.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Еникеев К.Ш.

Город Казань, позиционирующий себя в качестве туристического центра, активно развивает туристическую инфраструктуру. Существенную роль в ней играют места размещения туристов (гостиницы и хостелы). Представляется интересным рассмотреть совокупность туристических объектов и туристических маршрутов в отношении расположения мест пребывания гостей. Современные информационные технологии позволяют активно использовать в режиме реального времени различные картографические сервисы. С учетом информации, поступающей ежедневно из гостиниц, в органы исполнительной власти, имеется возможность анализа распределения туристов по городу.

Автором была проведена работа по разработке веб-приложения, формирующего карты города с отмеченными местами пребывания туристов, по обезличенным данным, поступающим из гостиниц.

Информация из гостиниц (в форме обезличенных данных о количестве проживающих на определенную дату) хранится в базе данных PostgreSQL.

Автором разработан API на языке Java, позволяющий формировать запросы к базе данных через протокол HTTP.

С использованием разработанного API и Yandex Maps API разработано веб-приложение, выводящее информацию о местах пребывания туристов, в разрезе различных временных интервалов. Такое представление может быть использовано для оптимизации туристических маршрутов, планирования туристической инфраструктуры.

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Закиров Ф.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Прокопьев Н.А.

Введение

При управлении проектами, могут возникнуть сложности с распределением времени на определенную задачу, с общением между сотрудниками и прочим. Система управления проектами помогает в управлении при работе над проектами. Система управления проектами – это набор организационных и технологических методов и инструментов, которые поддерживают управление проектами в организации и помогают повысить эффективность их реализации. Задача состояла в разработке собственной системы управления проектами. Данная система отличается от привычных наличием элементов управления эффективностью.

Существует множество разных систем, которые имеют свои плюсы и минусы, поэтому были рассмотрены самые популярные из них. JIRA, от компании Atlassian, имеет большое количество методов Agile, в том числе и разные Agile-доски. Следующая система YouTrack, от компании JetBrains, в отличие от JIRA имеет более широкий функционал со стороны Agile методов, а также собственный баг-трекинг. Последняя система Plan.io от компании Redmine. По сравнению с предыдущими системами её функционал не такой большой, однако, она поддерживает большинство методов и является более дешевым вариантом системы для управления проектами. Однако ни одна из представленных систем не использует элементы управления эффективностью.

Система управления проектами

Разработанная система была разделена на две части: серверная и клиентская. Серверная часть была спроектирована как REST API. Клиент общается с сервером при помощи API и отдает, и получает данные в формате JSON. Полученная система управления проектами содержит в себе классические методы для управления. Например, была включена диаграмма Ганта, для отслеживания количества задач. Проектирование основных элементов системы осуществлялось на базе методологии SCRUM. Поэтому были созданы такие элементы как: спринт, бэклог и пользовательская история. Для отслеживания выполнения хода работы над проектом были применены метрики KPI, например, отслеживание количества строк кода, количество багов на тысячу строк кода, количество багов в час. Также были применены метрика Agile и её измененная версия. Данная метрика называется эффективностью потока, и она отслеживает, сколько было потрачено времени на работу и сколько на отдых. Измененная версия также учитывает количество багов при работе над задачей проекта. Данные для вычисления метрик исходят из данных задач, а вычисления происходят на клиентской части.

Заключение

Дальнейшая работа заключается в доработке дизайна системы и добавлении дополнительных элементов Agile, для того чтобы расширить количество метрик. В целом текущего количества метрик хватает для удовлетворительного отслеживания хода работы.

МЕТОД САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ ПОЛЕЙ ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ

Зильберштейн Д.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Кареев И.А.

Целью данной работы является построение модели для статистического предсказания уровня верхнего бьефа гидроэлектростанции на день вперед при помощи метода самоорганизующихся полей. Актуальность работы обуславливается практической ценностью исследования. Метод самоорганизующихся полей (Self-Organizing Maps) – это нейронная сеть с обучением без учителя, выполняющая задачу визуализации и кластеризации. Является методом проецирования многомерного пространства в двумерное. Метод применяется с целью осознания структуры данных и дальнейшего прогнозирования некоторого случайного процесса.

При этом обучение модели осуществляется на основе архивных данных. В работе были использованы данные наблюдений ГЭС в период с 1-го января по 20-ое мая 2014 года. За указанный промежуток времени наблюдения проводились с интервалом в 3 минуты – всего $65498 \cdot 16$ наблюдений. В ходе исследования построенная модель сопоставлялась с линейно-регрессионной, со сравнением их точности на основе оценки ошибки прогноза по методу кросс-валидации. Кросс-валидация была реализована путем разделения данных на тестовую и обучающую подвыборки.

Используется $5\sqrt{N}$ нейронов, где N – количество выборок, для данной задачи это $35 \cdot 35$ нейронов. Производится кластеризация методами самоорганизующихся карт, где данные группируются по узлам при помощи поиска «нейрона-победителя». В качестве узлов берутся среднее и медиана близлежащих данных, но независимо от этого, получаются одинаковые результаты, из чего можно предположить симметричность распределения в окрестности каждого из узлов. В качестве прогноза берется значение верхнего бьефа из близлежащих узлов.

В результате получили значение среднеквадратической ошибки прогноза: 0.034. Эта ошибка почти в два раза меньше дисперсии, равной 0.064, и меньше ошибки прогноза, строившегося при помощи линейной регрессии, равной 0.057. Таким образом, удалось добиться 1.9-кратного понижения ошибки на тестовых данных, если сравнивать ее с дисперсией тестовых данных. Это говорит о высокой эффективности построенной модели.

ОНЛАЙН АЛГОРИТМ С ОГРАНИЧЕННОЙ ПАМЯТЬЮ ДЛЯ ЗАДАЧИ DISJOINT PATH ALLOCATION

Идиятуллин А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Хадиев К.Р.

Онлайн алгоритм – это алгоритм, который не знает весь набор данных наперед, данные поступают в онлайн режиме и алгоритму приходится формировать результат на поступивших данных. Оценкой онлайн алгоритма является конкурентное отношение – это отношение лучшего возможного результата офлайн алгоритма к худшему возможному результату онлайн алгоритма.

Задача Disjoint Path Allocation – это задача онлайн максимизации, которая может быть представлена на основе сети из серверов, где в каждый момент времени поступает запрос на установку соединения между двумя серверами сети. Если такое соединение установлено, то ни один сервер, находящийся между серверами в установленном соединении не может участвовать в других соединениях. Цель – обеспечить максимальное количество соединений.

В данной работе рассмотрены онлайн алгоритмы с ограниченной памятью для задачи DPA. Ограничение по памяти связано с тем, что в некоторых задачах набор входных данных настолько велик, что они не помещаются в память, поэтому приходится продумывать, как хранить данные.

В работе приведены три алгоритма. Для всех выполняется два условия: сеть длины L делится $a + 1$ сегмент и запрос принимается, если запрос принадлежит только одному сегменту, и он не имеет общих точек пересечения с ранее принятыми запросами, кроме их границ.

В первом алгоритме, если запрос удовлетворяет условиям принятия, то запоминаем координаты этого запроса. Второй и третий алгоритмы являются модификацией первого. Во втором алгоритме рассматриваются запросы только из первых k сегментов, где хотя бы для одного запроса из данного сегмента выполняется условие принятия. В третьем алгоритме, также рассматриваются запросы только из первых k сегментов, как и в первом, но различие в том, что далее берутся оставшиеся $l = a + 1 - k$ сегменты и для каждого из них принимается первый удовлетворяющий условию запрос. Для всех алгоритмов n – количество принятых запросов.

Таблица 1

Сравнение алгоритмов

Номер алгоритма	Конкурентное отношение	Затрачиваемая память
1	$\frac{L}{a+1}$	L
2	$\frac{L}{k}$	$2 * \log_2 L * n + k * \log_2 a$
3	$\frac{L}{a+1}$	$2 * \log_2 L * n + k * \log_2 a + l * \log_2 a$

ДИФРАКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ НА ЭКРАНЕ В ЦИЛИНДРИЧЕСКОМ ВОЛНОВОДЕ

Казакова Т.Н.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плещинский Н.Б.

В цилиндрическом волноводе (трубе) круглого сечения с мягкими стенками, заполненной газом, размещен жесткий экран M . На экран набегают акустическая волна. Нужно найти акустические волны, которые отразятся от экрана и пройдут за экран.

Состояние газа определяют три физических параметра: скорость v , давление p и плотность ρ . Математическую модель процесса определяют три уравнения: уравнение неразрывности, уравнение движения в форме Эйлера, связь между давлением и плотностью в форме адиабаты Пуассона. При гармонической зависимости искомых функций от времени коэффициенты разложения давления по координате α в цилиндрической системе координат должны удовлетворять уравнению Гельмгольца

$$\frac{\partial^2 p_n}{\partial z^2} + \frac{\partial^2 p_n}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial p_n}{\partial r} + \left(\frac{\omega^2}{\gamma} - \frac{n^2}{r^2} \right) p_n = 0, \quad n = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$$

Методом разделения переменных (учитывая, что стенки трубы мягкие) получим представление давления в виде двойного ряда:

$$p(r, \alpha, z) = \sum_{n=-\infty}^{+\infty} \left(\sum_{m=1}^{+\infty} a_{n,m} J_n \left(\frac{\xi_{n,m}}{R} r \right) e^{\pm i \gamma_{n,m} z} \right) e^{i n \alpha},$$

где J_n – функция Бесселя, $\xi_{n,m}$ – корни уравнения $J_n(\xi) = 0$, $\gamma_{n,m}^2 = \omega^2 / \gamma - \xi_{n,m}^2 / R^2$.

В осесимметричном случае ($\partial / \partial \alpha = 0$) задача дифракции акустической волны на экране в цилиндрическом волноводе сведена методом интегрально-сумматорного тождества к бесконечной системе линейных алгебраических уравнений

$$\alpha_k \gamma_k a_k - \sum_{m=1}^{+\infty} a_m \sum_{n=1}^{+\infty} \frac{\gamma_n}{\alpha_n} I_{m,n} J_{n,k} = \gamma_l I_{l,k}, \quad k = 1, 2, \dots,$$

где a_k – искомые коэффициенты, $\gamma_m = \gamma_{0,m}$, $\alpha_k = R^2 J_1^2(\xi_m) / 2$, $\xi_m = \xi_{0,m}$,

$$I_{m,n} = \int_M \varphi_n(r) \varphi_m(r) r dr, \quad J_{m,n} = \int_{NM} \varphi_n(r) \varphi_m(r) r dr, \quad \varphi_n(r) = J_n \left(\frac{\xi_m}{R} r \right),$$

N – дополнение M до полного сечения волновода.

Написана программа для численного решения СЛАУ методом усечения и проведен вычислительный эксперимент.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ РАЗРАБОТАННОГО РАСПРЕДЕЛЕННОГО ПЛАНИРОВЩИКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Казанков А.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Еникеева З.А.

Рост требований к производительности программных комплексов все чаще решается за счет построения крупных распределенных вычислительных систем. Разработка подобных систем неуклонно сталкивается с проблемой координации разрозненных задач на множестве гетерогенных узлов и приложений, из которых состоит кластер.

В данной работе описывается использование отказоустойчивого распределенного планировщика вычислительных задач гетерогенного кластера Distributed Job Manager (далее DJM).

Автором были проведены исследования по оптимизации управляющих структур DJM. Была выполнена:

- 1) переработка логики работы менеджера для оптимизации zookeeper-дерева (удаление неактуальных вершин);
- 2) изменение логики балансировки, позволяющее перебалансировать дерево при изменении списка атомарных задач (ранее балансировка осуществлялась только при подключении/отключении какого-либо сервера).

Для тестирования и апробации оптимизированного планировщика DJM автором было разработано приложение. Данное приложение включает тесты, реализованные с помощью фреймворков Mockito и Junit.

Приложение моделирует ряд распределенных вычислительных задач.

В DJM вычислительные задачи определяются в пользовательском коде. Он же обязан предоставить способ разбиения этой задачи на некоторые атомарные части, которые в свою очередь DJM распределит между серверами в кластере.

Вычислительная задача заключается в том, чтобы строить отчеты о финансовых транзакциях в каждом филиале некоторого предприятия за последние N часов и отправлять их на почту ответственным. Программист может представить атомарную единицу вычислительной задачи как филиал, для которого строится отчет. Таким образом, один из серверов будет строить отчеты для филиалов 1, 6, 3, другой для 2, 5, и так далее.

В случае отказа одного из серверов, его нагрузка должна быть перераспределена на другие серверы.

РАСПОЗНАВАНИЕ СИМВОЛОВ ИЕРАРХИЧЕСКИМИ СВЕРТОЧНЫМИ НЕЙРОННЫМИ СЕТЯМИ

Каюмов З.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Тумаков Д.Н.

В настоящее время нейронные сети играют существенную роль в нашей жизни. Одним из применений нейронных сетей можно назвать обработку изображений. Сюда относятся различные задачи по классификации, локализации и распознаванию образов. Самым распространенным классом среди сетей для данных задач является класс сверточных нейронных сетей. Здесь, благодаря использованию сверточных слоев, входные данные фильтруются от ненужных деталей. Это позволяет далее обрабатывать лишь полезную информацию, за счет чего происходит эффективное распознавание объектов.

Сверточная нейронная сеть – класс глубоких нейронных сетей, который часто используют при анализе изображений. Основная идея сверточных нейронных сетей заключается в использовании чередующихся сверточных и подвыборочных слоев, а также многослойного персептрона на выходе.

В настоящей работе рассмотрено распознавание символов иерархическими сверточными нейронными сетями, которые интерпретируют изображение итеративно, последовательно получая правильный ответ.

Рассмотрено применение комбинации сверточных нейронных сетей и многослойных персептронов для распознавания рукописных цифр. Распознавание осуществляется двумя наборами сетей, следующих друг за другом. Первая нейронная сеть выбирает две цифры с максимальными функциями активации. В зависимости от победителей активируется следующая сеть, которая выбирает одну цифру из двух. Предложенные два алгоритма протестированы на данных из MNIST. Оценены минимальные погрешности распознавания цифр при таком подходе.

Предложенная схема иерархических сверточных нейронных сетей представлена на рисунке 1.

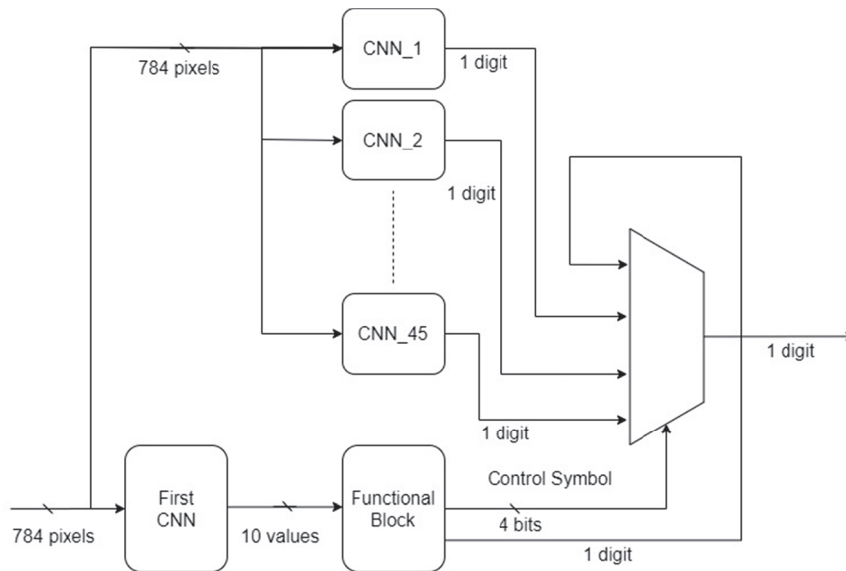


Рис. 1. Схема иерархической сверточной нейронной сети
 Погрешность распознавания первой сети со сверточными нейронными сетями составила 0.64%.
 Для сети с многослойными персептронами получили следующее значения: 0.75%.

МЕТОД ГАЛЕРКИНА ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОЙ СПЕКТРАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ГРАНИЧНЫХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ МЮЛЛЕРА

Кетов И.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Карчевский Е.М.

В работе предлагается метод решения нелинейной спектральной задачи для системы граничных интегральных уравнений, возникающей при математическом моделировании лазерного излучения активными микрорезонаторами с отверстиями. Алгоритм основан на аппроксимации интегральных уравнений методом Галеркина с тригонометрическим базисом. Решение, полученные предложенным методом, сравниваются с построенными методом разделения переменных.

ОНЛАЙН АЛГОРИТМ С ОГРАНИЧЕННОЙ ПАМЯТЬЮ ДЛЯ ЗАДАЧИ О ПОКРЫТИИ МНОЖЕСТВА

Кондратьев В.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Хадиев К.Р.

В работе рассматривается онлайн версия задачи о покрытии множества. Сами онлайн алгоритмы – это алгоритмы, которые получают входные данные по одной переменной и должны выдавать очередную переменную ответа сразу же, хотя она может зависеть от последующих входных переменных. Такие алгоритмы активно исследуются и являются хорошей моделью для алгоритмов, работающих в ситуации отсутствия информации о будущем. В работе мы делаем акцент на построении алгоритма с ограниченной памятью. Такие алгоритмы необходимы для обработки больших потоков информации. Больших настолько, что они не могут поместиться в памяти вычислителя.

Задача о покрытии определяется следующим образом. Пусть $X = \{1, 2, \dots, n\}$ основное множество из n элементов, и пусть S - семейство подмножеств X , $|S| = m$. Покрытие – это набор множеств, объединение которых равно X . С каждым $S \in S$ связана неотрицательной стоимостью c_S . Цель состоит в том, чтобы найти покрытие минимальной стоимости.

Онлайн-версию задачи о покрытии множества можно описать как игру между алгоритмом и противником. Противник дает элементы алгоритму из X один за другим. Как только новый элемент задан, алгоритм должен покрыть его некоторым набором из S , содержащим его. Обозначим через $X' \subseteq X$ множество элементов, заданных противником. Мы предполагаем, что экземпляр покрытия множества, т.е. элементы X и члены S , заранее известны алгоритму. Цель состоит в том, чтобы минимизировать общую стоимость наборов, выбранных алгоритмом. Однако алгоритм заранее не знает, какой набор элементов X' задан противником, то есть X' может быть строгим подмножеством X в целом. Пусть C обозначает семейство множеств в S , которое выбирает алгоритм. В конце игры противник также создает (в автономном режиме) семейство наборов C_{opt} , которое охватывает все элементы, принадлежащие X' . Производительность алгоритма определяется как соотношение между стоимостью C и стоимостью C_{opt} .

Построен алгоритм с ограниченной памятью для онлайн версии задачи за $O(|C_{opt}'| \log l \log n)$ невзвешенный случай и за $O(\alpha \log l \log n)$ взвешенный случай. l – это параметр алгоритма, который определяет ограниченность его памяти. В случае если алгоритм использует параметр l , то это означает, что он в памяти может сохранить только l номеров множеств, которые он использует для покрытия. C_{opt}' – решение офлайн алгоритма. $\alpha = \min_{S \in \mathcal{S}} c_S$. Данный алгоритм базируется на алгоритме без ограничений из работы [Alon N., Awerbuch B., Azar Y. The online set cover problem – 2003. – С. 100-105.].

КОНЕЧНО-ЭЛЕМЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ КОЛЕБАНИЙ СТРУНЫ С ГРУЗОМ

Коронова Л.Н., Коростелева Д.М.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Соловьев С.И.

В работе исследуются предельные свойства задачи о малых поперечных колебаниях однородной струны с присоединенным грузом. Имеется струна длиной l , растянутая с силой T_0 и занимающая в равновесном положении отрезок $[0, l]$ горизонтальной оси Ox . Обозначим через ρ линейную плотность струны. Предположим, что граничные точки струны $x=0$ и $x=l$ закреплены жестко. Во внутренней точке струны $x=\xi \in (0, l)$ присоединен груз массой M . Собственные колебания системы струна-груз, определяются функциями вида $w(x, t) = u(x) \sin(\omega t + \varphi)$. Функция $u(x)$ определяет амплитуду собственного колебания каждой точки x струны, число ω определяет частоту собственного колебания, число φ задает фазу собственного колебания. Для нахождения амплитуд и частот собственных колебаний сформулируем дифференциальную задачу на собственные значения

$$\begin{aligned} -T_0 u''(x) &= \lambda \rho u(x), \quad x \in (0, \xi) \cup (\xi, l), \quad u(0) = u(l) = 0, \\ [u(x)]_{x=\xi} &= 0, \quad -T_0 [u'(x)]_{x=\xi} = \lambda M u(\xi). \end{aligned}$$

Собственная частота вычисляется по формуле $\omega = \sqrt{\lambda}$.

Введем неравномерную сетку с узлами x_i , $i = 0, 1, \dots, N$, $0 = x_0 < x_1 < \dots < x_N = l$, $h = \max_{i=1, 2, \dots, N} (x_i - x_{i-1})$. Предположим, что точка ξ совпадает с узлом сетки x_k , то есть $x_k = \xi$. Определим непрерывные, линейные на каждом элементе, базисные функции $\varphi_i^h(x)$, $\varphi_i^h(x_j) = \delta_{ij}$, $i, j = 0, 1, \dots, N$. Дифференциальная задача на собственные значения решалась с помощью сеточной схемы метода конечных элементов

$$T_0 \int_0^l (u^h(x))' (v^h(x))' dx = \lambda^h \left(\rho \int_0^l u^h(x) v^h(x) dx + M u^h(\xi) v^h(\xi) \right),$$

$$u^h(x) = \sum_{i=1}^{N-1} y_i \varphi_i^h(x), v^h(x) = \sum_{i=1}^{N-1} z_i \varphi_i^h(x).$$

Установлены предельные свойства собственных значений и собственных функций при бесконечном увеличении массы присоединенного груза.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 18-41-160029. Работа поддержана Российским фондом фундаментальных исследований (проект № 20-08-01154).

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ ВАКЦИНЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ТЕСТА

Курасов И.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Бурнашев Р.А.

Повсеместное и неотъемлемое присутствие медицины в жизни каждого человека, а также стремительное развитие компьютерных технологий ставят вопрос о совмещении этих двух сфер деятельности для решения широкого круга задач. Существует множество направлений, где задачи медицины решаются с помощью компьютерных программ и программных комплексов различной сложности. Одним из таких направлений является использование компьютерных технологий для назначения вакцин пациентам.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что частичная компьютеризация процесса выписывания вакцин позволит:

- снять нагрузку на работников медицинских учреждений;
- сократить время на сбор предварительных данных за счёт предоставления информации пациентом в электронном виде;
- сохранить и преумножить знания и опыт практикующих экспертов, выразив их на некотором формальном языке для последующей компьютерной обработки.

В данной работе рассматриваются разработка автоматизированной системы назначения вакцин по результатам прохождения медицинского теста. Назначения вакцин выполняется с помощью Базы знаний, которая была разработана с использованием логического языка программирования Prolog.

Логическое программирование – это направление современного программирования, возникшее первоначально в рамках работ по искусственному интеллекту и получившее своё развитие во второй половине восьмидесятых годов, благодаря японскому проекту ЭВМ пятого поколения.

База знаний включает в себя факты и правила. Основная операция Prolog – доказательство целей, входящих в утверждение.

- факт – это одиночная цель, которая, безусловно, истинна;
- правило – состоит из одной головной цели и одной или более хвостовых целей, которые истинны при некоторых условиях.

Основной целью работы является создание автоматизированной системы назначения вакцины. Для достижения поставленной были решены следующие задачи:

1. Проанализирована медицинская литература и справочники в области вакцинации;
2. Изучены теоретические основы построения программных приложений с взаимодействием различных программных систем, таких как Prolog, JavaScript, PHP и современного фреймворка с открытым исходным кодом Laravel;
3. Разработан программный комплекс, позволяющий проводить медицинские тесты, а также манипулировать данными в виде формализованных знаний эксперта;
4. Протестирована полученная система с помощью автоматических тестов Selenium.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КЛАССИФИКАЦИИ В КАРДИОЛОГИИ

Курбаналиева Ф.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Пинягина О.В.

Сердечно-сосудистые заболевания являются ведущей причиной смерти в мире. Задачи классификации могут помочь повысить точность прогнозирования сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений в сравнении с использованием существующих методик, за счет учета нелинейных взаимосвязей их точной настройки между факторами сердечно-сосудистого риска и проявлением заболеваний.

Целью данной работы является исследование алгоритмов классификации для определения кардиологических заболеваний по ряду признаков, полученных при медицинском амбулаторном обследовании. Следует отметить, что эталонного решения для данной задачи не существует.

Для данного исследования использовались данные из национального медицинского амбулаторного обследования больниц США (NHAMCS) и международной классификации болезней, травм и причин смерти “2015 ICD–9–CM”. Для составления прогностической модели были использованы заболевания из категории “Diseases Of The Circulatory System 390–459”.

При решении данной задачи использовались две выборки: выборка, по которой проводилась обучение алгоритма, и выборка, которая использовалась для тестирования.

Размерность выборки, которая использовалась для обучения алгоритма состоит из 37337 значений, при этом 1170 – кардиологические заболевания согласно “2015 ICD–9–CM” и 36 167 с другими заболеваниями.

Размерность выборки, которая использовалась для тестирования алгоритмов составляла 21061 значений, при этом 581 из них – кардиологические заболевания согласно “2015 ICD–9–CM”.

В процессе данного исследования были изучены признаки, которые могут быть показателем кардиологического заболевания, и позволили определить ряд параметров, которыми должна обладать выборка для построения и проверки математических моделей.

Результаты логистической регрессии показали, что сердечным заболеваниям наиболее подвержены люди в возрасте от 40 до 99 лет. При проверке модели не было выявлено ошибок первого и второго рода, соответственно можно сделать вывод, что модель на 100% определяет наличие заболеваний сердца.

Метод k ближайших соседей позволил точно определить эссенциальную гипертонию (401), аритмию сердца (427) и сердечную недостаточность (428). Качество модели составила 37 %.

Метод опорных векторов определил 4 вида заболеваний из 37 возможных согласно выборке, а именно эссенциальную гипертонию (401), аритмию сердца (427), сердечную недостаточность (428) и артериальную гипотензию (458). Качество модели составило 34 %.

При использовании метода случайный лес на данных тестовой выборки выяснилось, что качество модели составил 31, 97% и по заданным параметрам происходит следующая классификация заболеваний: эссенциальная гипертония (401) с точностью 69%, аритмия сердца (427) с точностью 48 % и сердечная недостаточность (428) с точностью 55 %.

Качество моделей необходимо улучшать, изменяя обучаемые данные, на более репрезентивные или при помощи добавления дополнительных признаков из первоначальной данных.

КВАНТОВАЯ ИГРА ЗАПРОС-ОТВЕТ С БУФЕРНОЙ МОДЕЛЬЮ ДЛЯ ОНЛАЙН АЛГОРИТМОВ

Лин Д.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший преподаватель Хадиев К.Р.

В нашей работе мы приводим конкретную задачу и квантовый онлайн-алгоритм в модели «запрос-ответ с буфером» для нее. Мы показываем, что описанный в статье квантовый онлайн-алгоритм имеет лучшее сравнительное отношение, чем любой детерминированный аналог. Проблема – «Наиболее Частый Вопрос». Вопросы - это строки длины l . Проблема заключается в том, чтобы возвращать самый частый вопрос из всех вопросов после каждого запроса. Проблема является одной из наиболее хорошо изученных в области потоков данных. Многие критически важные приложения в области

маршрутизации пакетов, ведения журнала телекоммуникаций и отслеживания запросов ключевых слов в поисковых машинах основываются на таких процедурах. Аналогичная проблема в онлайн-режиме рассматривалась в [Boyar J., 2015].

Представим эту проблему формально. Для некоторых положительных целых чисел m, d и k , входные данные являются

$$I = s^1, \dots, s^d, x^1, \dots, x^m$$

Здесь (s^1, \dots, s^d) представляет собой последовательность строк, интересующих нас вопросов на входе, $s^j = (s^j_1, \dots, s^j_k) \in \{0,1\}^k$, для $j \in \{1, \dots, d\}$. Строки x^1, \dots, x^m - это строки вопросов. Входная длина равна $n = (m + d) \cdot k$. Частота строки $t \in \{0,1\}^k$ равна $f(t) = \frac{\#(t)}{m}$, где $\#(t) = \left| \left\{ i : t = x^i, i \in \{1, \dots, m\} \right\} \right|$ число вхождений t в (x^1, \dots, x^m) . Индекс i^0 наиболее частой строки i^0 такой, что $f(s^{i^0}) = \max_{i \in \{1, \dots, m\}} f(s^i)$ и i^0 минимальны. Мы должны вернуть индекс i^0 после прочтения каждой строки. Правильный ответ, возвращаемый оффлайн алгоритмом, - это (z^1, \dots, z^n) , где $z_{(j+d) \cdot k} = i^0$ для $j \in \{1, \dots, k\}$ и другие выходные переменные не рассматриваются.

Стоимость выхода $O = (y_1, \dots, y_n)$ -

$$\text{cost}(I, O) = 1 + m - \sum_{j=1}^m \delta(y_{(j+d) \cdot k}, i^0)$$

Здесь $\delta(a, b) = 1$, если $a = b$ и $\delta(a, b) = 0$, если $a \neq b$

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ПОИСКА ПОДСТРОКИ В ТЕКСТЕ

Михайлов В.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Аблаев Ф.М.

Поиск подстроки в тексте – одна из популярных задач поиска информации. Данный класс задач аналогичен поиску «иголки в стоге сена» и описывается следующим образом:

Пусть задан текст t и шаблон (строка) p . Необходимо определить, входит ли некоторый заданный шаблон символов в исходный текст. В случае вхождения найти номер символа, начиная с которого p начинается в t . В противном случае вывести отрицательное число.

Цель данного исследования заключалась в следующих задачах:

- изучение основных алгоритмов поиска подстроки;
- сравнительный анализ основных алгоритмов поиска подстроки;
- их программная реализация;
- численный эксперимент и экспериментально-сравнительный анализ.

В ходе работы были рассмотрены 4 основных алгоритма поиска подстроки: примитивный последовательный алгоритм поиска, Рабина-Карпа, Кнута-Морриса-Пратта, Бойера-Мура.

Для оценки сложности используется близкая к детерминированной машине Тьюринга практически ориентированная модель вычисления. В результатах (таб. 1) используются следующие обозначения: $|\Sigma|$ – мощность алфавита Σ , n – длина текста, m – длина шаблона (строки).

Таблица 1

Оценки сложности детерминированных алгоритмов поиска подстроки

Название алгоритма	Сложность предварительных вычислений	Сложность фазы сравнения	Средняя сложность вычисления	Сложность сравнения в наилучшем случае
Примитивный алгоритм поиска	0	$O(m(n-m+1))$	$O(m(n-m+1))$	$O(n^2)$
Алгоритм Рабина-Карпа	$O(m)$	$O(n)$	$O(n+m)$	$O(m(n-m+1))$
Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта	$O(m)$	$O(n)$	$O(n+m)$	$O(n+m)$
Алгоритм Бойера-Мура	$O(m + \Sigma)$	$O(n)$	$O(n+m+ \Sigma)$	$O(n+m+ \Sigma)$

В ходе изучения вышеописанных алгоритмов на языке программирования *Java* была построена реализация, которая тестировалась на ЭВМ, имеющей следующую конфигурацию:

- процессор Intel Core i5-9300h, 2.3 GHz;
- оперативная память DDR4 16 GB DRAM 2666 MHz (двухканальный режим памяти);
- жёсткий диск Samsung SSD 860 EVO, имеющий скорость чтения – 450-550 МБ/с.

Были проведены численные эксперименты, моделирующие поиск информации, соответствующей шаблону, в различных неупорядоченных базах данных и учебниках.

АНАЛИЗ УЛЬТРАМЕТРИК, ПОРОЖДАЕМЫХ ПРОЦЕДУРАМИ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ

Мухаметшин И.Н.

Научный руководитель – д-р. физ.-мат. наук, зав. кафедрой Миссаров М.Д.

В настоящее время известно немало различных методов иерархической кластеризации. Цель исследования – выяснить, какой из методов агломеративной иерархической кластеризации порождает ультраметрику, наилучшим образом аппроксимирующую исходную матрицу расстояний.

Для исходной матрицы евклидовых расстояний были рассмотрены 4 метода иерархической кластеризации: одиночной связи, полной связи, средней связи и метод Уорда. И для матрицы нормированных расстояний Хэмминга рассматривались те же методы, кроме метода Уорда.

В качестве меры расстояния между исходной и полученной ультраметричной матрицей, рассматривались 3 типа расстояний: манхэттенское расстояние, расстояние Чебышева и евклидово расстояние.

Были проведены 800 экспериментов случайно сгенерированными строками (с количеством строк от 100 до 1000) размерности от 100 до 10 000 объектов. А также проведены 300 экспериментов в двумерном евклидовом пространстве с количеством точек от 100 до 1000.

В ходе исследований было выяснено, что среди трёх методов наилучшим образом приближает матрицу нормированных расстояний Хэмминга метод средней связи. При увеличении размерности строк данный метод даёт ультраметрику, более похожую на исходную матрицу. Согласно мере расстояния Чебышева все три метода дают примерно одинаковые результаты.

В случае исходной матрицы евклидовых расстояний, среди четырёх методов также наилучшим образом аппроксимирует метод средней связи. Наихудшим образом исходную матрицу расстояний приближает метод Уорда.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОТВЕТА ИММУННОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА НА ВНЕШНЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Мясникова В.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бахтиева Л.У.

Цель работы – смоделировать влияние внешних факторов на иммунный ответ организма, разработать компьютерную программу, позволяющую исследовать влияние неблагоприятной эпидемиологической обстановки, а также иммунотерапии на течение заболевания и сделать выводы по выбору наиболее эффективных программ лечения.

Пусть $V=V(t)$ – концентрация размножающихся антигенов (патогенов) в поражённой части органа-мишени [част./мл], $C=C(t)$ – концентрация антиген-специфических лимфоцитов [клет./мл], $F=F(t)$ – концентрация антител в крови [част./мл], $m = m(t)$ – доля разрушенных антигеном клеток в поражённой части органа-мишени. Тогда математическая модель ответа иммунной системы с учетом терапии и наличия патогенных внешних факторов имеет вид:

$$\begin{aligned} \frac{dV}{dt} &= (\beta - \gamma F)V + v_1 \\ \frac{dF}{dt} &= \rho C - \eta \gamma FV - \mu_f F + u_2 \\ \frac{dC}{dt} &= \xi(m)\alpha F(t - \tau)V(t - \tau) - \mu_c(C - C^*) \end{aligned} \tag{1}$$

$$\frac{dm}{dt} = \sigma V - \mu_m m$$

Зададим начальные условия:

$$V(0) = V^0, \quad F(0) = F^0, \quad C(0) = C^0, \quad m(0) = m^0. \quad (2)$$

В модели (1) присутствует управляющая функция $u_2(t)$, отвечающая за процесс иммунотерапии - введение донорских антител, которые позволяют изменить динамику болезни в пользу выздоровления, и функция $v_1(t)$, отвечающая за добавочные патогены, которые находятся в окружающей среде во время эпидемии и влияют на лечение заболеваний, обостряя их. Расчеты проводились для хронической и острой форм заболевания.

Анализ результатов показал, что наличие во внешней среде большого количества патогенов (эпидемия) существенно влияет на ход лечения заболевания. Старая программа лечения (рис. 1) перестает быть эффективной, и необходимо подбирать более эффективные медикаменты и методы (рис. 2).

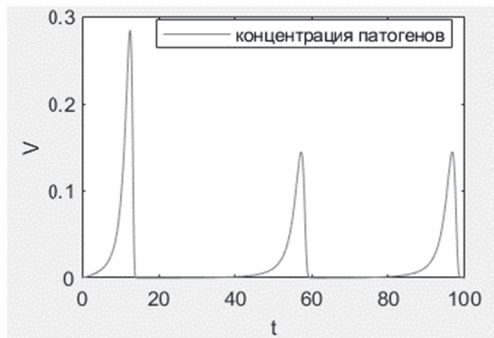


Рис. 1. Старая программа лечения

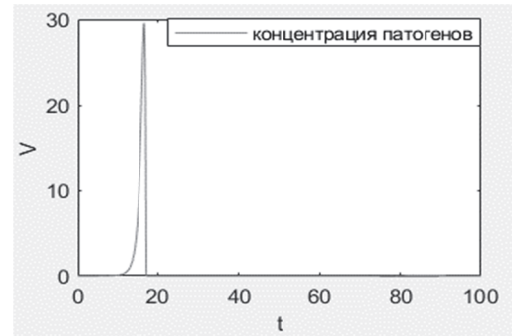


Рис. 2. Скорректированная программа лечения

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ SENET ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Набиев М.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат наук, ассистент Разинков Е.В.

Цель настоящей работы состояла в том, чтобы исследовать свойства глубокой нейронной сети SENet на несбалансированных наборах данных. Классы в наборах данных могут быть не сбалансированы между собой, так и может быть дисбаланс внутри класса, т.е. класс состоит из нескольких подклассов, которые не сбалансированы между собой.

Для более эффективной работы нейронной сети SENet была введена регуляризация результатов SE-блоков представленная в формуле:

$$Reg(z) = \alpha \left(\sum_{i=1}^N z_i - \log_2 N \right)^2$$

где z – выход SE-блока, α – коэффициент регуляризации, N – размерность выхода SE-блока. Благодаря введенной регуляризации нейронная сеть обучается более эффективно.

Для экспериментов использовался набор данных CIFAR-10, в котором классы 1 и 2 были объединены в надкласс А в соотношении 1 к 2, классы 3 и 4 объединены в надкласс В в соотношении 3 к 4. Сами надклассы А и В были сбалансированы между собой. Для обучения использовалась нейронная сеть SENet-110 с регуляризацией и без нее. Для оценки качества обучения вычислялась точность на валидационной выборке.

По результатам экспериментов можно сделать следующие выводы:

1. Точность модели, обученной с дополнительной регуляризацией, намного выше чем оригинальный вариант (рис. 1).
2. Процесс обучения модели с регуляризацией проходит более стабильно (рис. 1).

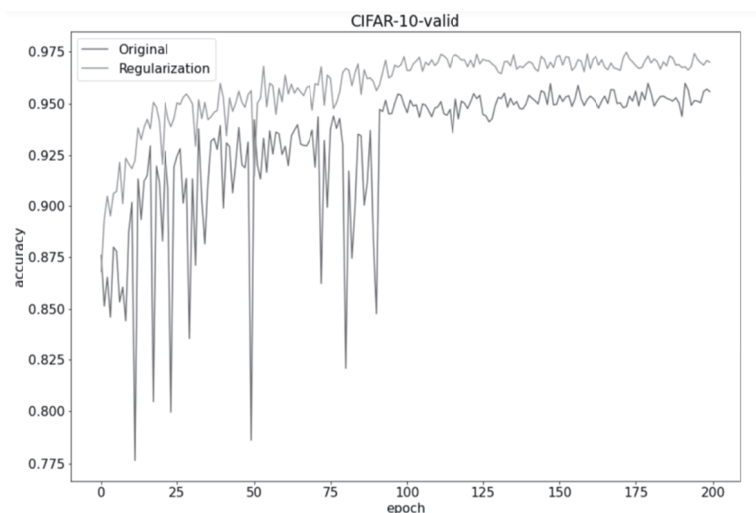


Рис 1. График изменения точности при обучении моделей

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ АННОТИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИФРОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ОСНОВЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Насибуллина Г.И.

Научный руководитель – доц., канд. физ.-мат. наук Липачев Е.К.

В работе предложен модифицированный метод автоматизированного формирования кратких аннотаций математических документов, за основу которого был использован метод П. Луна. Аннотации, также, как и метаданные, появились в научных работах в последние 10-20 лет. Практически все научные статьи, вышедшие до 2000 года, не содержат аннотаций. Данная работа посвящена решению этой задачи.

Важным направлением интеграций математических знаний является создание цифровых математических библиотек. Документы в этих библиотеках представлены как полными текстами, так и ключевыми словами. Для аннотирования документов создаются программные инструменты, позволяющие в автоматическом режиме подготовить краткие аннотации, отражающие содержание этих документов.

В связи с особенностями структуры и содержания математических статей, алгоритму Луна требуется модификации, т.к. он был рассчитан для использования с обычными, не математическими текстами. Модификации метода будут следующими: перед обработкой текста, из него будут удалены все доказательства и все математические формулы, выкладки.

При разработке алгоритма мы придерживались следующих требований:

1. Аннотация должна отображать предметную область исследования.
2. В аннотации должен быть отображен основной результат рассматриваемой публикации.

В результате работы, выполнена реализация алгоритма в виде программы на языке программирования C#. Данный алгоритм предусматривает следующие этапы:

1. *Начальный:* проведение подготовительной работы. Удаление из исходного текста всех математических формул, доказательств, присутствующих определений.

2. *Промежуточный*: подсчёт частот всех слов и коэффициента значимости каждого предложения. После подсчёта частот, из них удаляются все слова, не несущие смысловой нагрузки, для этого используются стоп-лист слов. Результатом проведения данных операций является список значимых слов. Далее осуществляется выделение в предложениях блоков, состоящих из значимых слов и подсчета коэффициента значимости каждого предложения по методу экстракции.

3. *Заключительный*: вывод предложений с наивысшим коэффициентом значимости. Эти предложения составляют аннотацию исходного текста.

Разработанная программа имеет понятный и удобный интерфейс, осуществляет аннотацию исходного текста. Тем самым, позволяет быстро ознакомиться с статьями интересующей тематики. На основании полученных результатов, дана оценка сложности программы и возможные пути изменения программы для её дальнейшего совершенствования.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАГНЕТАТЕЛЬНЫХ СКВАЖИН С НАСОСНОЙ УСТАНОВКОЙ

Нафиков Р.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Саламатин А.Н.

Закачка воды – эффективный метод поддержания пластового давления при разработке нефтяных месторождений. Для этой цели используются кустовые насосные станции (КНС), к которым подключают несколько нагнетательных скважин.

Работа посвящена изучению гидродинамического взаимодействия скважин с КНС и пластами. Процессы формирования полей давления в пластах описываются в рамках модели нестационарной упругой фильтрации:

$$\begin{aligned} \frac{\partial P_i}{\partial t} &= \frac{\chi_i}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left(r \frac{\partial P_i}{\partial r} \right), \quad r_w < r < \infty, \quad t > 0; \quad P_i(r, t) = P_i^{ex}, \quad t = 0; \\ -\frac{k_i}{\mu} \frac{\partial P_i}{\partial r}(r, t) &= \frac{Q_i}{2\pi r H_i}, \quad r = r_w; \quad P_i(r, t) = P_i^{ex}, \quad r \rightarrow \infty; \quad i = 1, 2, \dots, n, \end{aligned}$$

где n – количество подключенных к КНС нагнетательных скважин, $P_i(r, t)$ – распределение давление в пласте, r_w – радиус нагнетательной скважины, k_i – проницаемость пласта, χ_i – пьезопроводность пласта, μ – вязкость жидкости, P_i^{ex} – пластовое давление, Q_i – объем закачиваемой в пласт жидкости. Модель насосной установки связывает ее напор с расходом перекачиваемой жидкости:

$$\Delta P = \Delta P_{\max} \left[1 - \left(\frac{Q}{Q_{\max}} \right)^2 \right], \quad Q = \sum_{i=1}^n Q_i, \quad Q > 0,$$

где ΔP_{\max} , Q_{\max} – параметры насосной установки, характеризующие максимальные напор и расход.

Система сформулированных выше уравнений аппроксимируется неявной разностной схемой и решается численно методом прогонки. С целью проведения вычислительных экспериментов разработано компьютерное приложение, позволяющее исследовать работу насосной установки с одной или двумя нагнетательными скважинами.

Рассмотрены переходные режимы работы насосной установки при периодическом прекращении подачи жидкости в одну из скважин. Показано, что максимальные амплитуды возмущения давлений в пластах формируются при отключении высокодебитной скважины.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Николаев В.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бухараев Н.Р.

Персонализированное обучение относится к обучению, в котором темп обучения и учебный подход оптимизированы под нужды каждого учащегося. Могут различаться цели обучения, учебные подходы и учебное содержание. Кроме того, процесс обучения обусловлен интересами учащегося и часто инициируется им самим.

Об эффективности подхода свидетельствуют различные исследования. Например, исследование 1984-го года Бенджамина Блума показало более высокую эффективность обучения «один-на-один» по сравнению с обучением группами. Недостатком этого подхода является его высокая стоимость, что затрудняет его повсеместное использование. Одним из решений этой проблемы, может быть автоматизированная система персонализированного обучения.

Эффективны ли такие системы в сравнении с традиционным образованием? Было несколько масштабных исследований таких систем, но их результаты чаще всего были противоречивы, поэтому вопрос остается открытым. Отсутствие доказательств является одним из рисков внедрения систем персонализированного обучения. Есть и другие риски: потеря времени и денег, уменьшение социальных контактов, конфиденциальность данных.

Цель данного исследования: спроектировать систему персонализированного обучения для вуза, при внедрении которой риски были бы минимальны. В ходе работы были определены требования к системе и составлены модель системы, модель курса и модель студента, основанные на когнитивной структуре.

Основные требования к системе: быть построена по принципам персонализированного обучения; не требовать от вуза реорганизации учебного процесса; иметь возможность настройки преподавателем; быть защищенной; настраиваться под разные дисциплины.

Главными составными частями модели системы являются «модуль оценивания», «профиль студента» и «модуль расписания». «Модуль расписания» формирует на основе «профиля студента» расписание, студент проходит уроки по расписанию, «модуль оценивания» изменяет «профиль студента» и т.д. Курсы состоят из целей, цели – из разнотипных уроков. Основными характеристиками в «профиле студента» являются скорость освоения курсов, целей, типов уроков и уровень знаний по курсам, целям.

Дальнейшие перспективы: реализовать программную систему по полученному проекту; добавить 1 курс в систему; найти добровольцев для тестирования; провести тестирование на протяжении одного семестра; проанализировать результаты и сделать заключительные выводы.

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Николаева И.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ассистент Новиков А.А.

Одной из классических проблем в анализе данных является прогнозирование временных рядов. В данной работе для прогнозирования временных рядов используются модели: ARIMA, LSTM, НММ.

Однако известно, что не может быть универсально хорошего метода прогнозирования для всех типов данных. В связи с этим состоятельным видится исследование случаев применимости моделей к различным ситуациям.

В качестве данных, на которых проверяется результативность методов взяты данные курса биткоина по отношению к курсу доллара с 01.01.2012 по 18.05.2020

Валидационные данные разбиты на три выборки:

1. 01.12.2014 по 31.12.2015
2. 11.03.2020 по 18.05.2020
3. 01.01.2016 по 01.01.2017

Для оценки качества прогнозирования используется коэффициент детерминации.

Предварительные результаты:

Используются модели без подбора параметров. На данный момент мы полагаем, что наиболее точное предсказание для данных:

1. 01.12.2014 по 31.12.2015 показывает модель HMM
2. 11.03.2020 по 18.05.2020 показывает модель LSTM
3. 01.01.2016 по 01.01.2017 показывает модель SARIMAX

В ближайшее время планируется подобрать оптимальные параметры для увеличения коэффициента качества для каждой модели и тем самым уточнить результаты прогнозирования.

СОЗДАНИЕ ВЕДОМОСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НАЧИСЛЕННЫХ АМОРТИЗАЦИОННЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ

Нургалиева А.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бухараев Н.Р.

Ведомость учета основных средств начисленных амортизационных отчислений – важный документ, отражающий наличие и движения основных средств и предназначенный для расчета необходимых сумм амортизационных отчислений. Инженерным центром телекоммуникаций и информационных систем КФУ была поставлена задача создания шаблона ведомости учета основных средств начисленных амортизационных отчислений и программы на языке PL/SQL, генерирующей эту ведомость в виде отчета Microsoft Excel с дополнительными параметрами на основе имеющейся процедуры её создания.

Основная идея доработки заключалась в том, чтобы использовать явный курсор для последовательного вывода подразделения, номера бухгалтерского счета, инвентарного номера и остальной информации об объекте, и их последующей группировки.

Явный курсор (cursor, current set of records) – временный набор данных, явно объявленный в разделе объявлений программы. Курсору присваивается имя, используемое при открытии, закрытии и извлечении данных в одной или нескольких программах.

Для программы потребовалось три явных курсора с входными параметрами: первый курсор – извлекает подраздел объекта, второй курсор – номер бухгалтерского счета по подразделу объекта, третий курсор – всю остальную информацию об объекте, в том числе и инвентарный номер объекта по бухгалтерскому счету.

Для определения состояния курсоров был взят курсорный атрибут %NOTFOUND, который возвращает TRUE при отсутствии возвращаемых строк, FALSE при успешном завершении выборки.

На рисунке 1 представлена блок-схема алгоритма, на основе которого была создана программа:

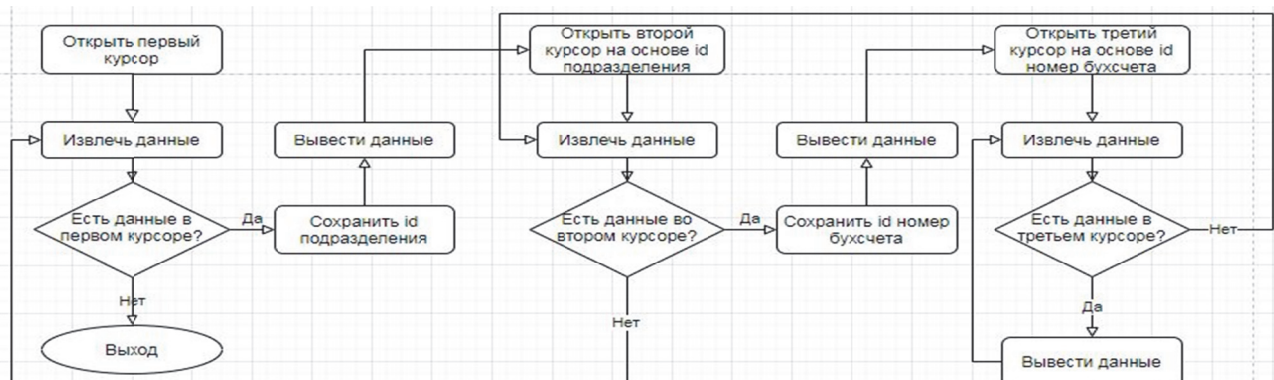


Рис. 1. Блок-схема

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МИКРОРЕЗОНАТОРНЫХ ЛАЗЕРОВ С ОТВЕРСИЯМИ

Октябрьская А.О.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Карчевский Е.М.

Предлагается метод математического моделирования лазерного излучения активными микрорезонаторами с отверстиями. Соответствующая нелинейная спектральная задача для системы граничных интегральных уравнений решается методом Галеркина с тригонометрическим базисом. Приводятся результаты численных экспериментов, подтверждающие эффективность метода.

Лазеры на основе микрорезонаторов широко используются в фотонике. Один из подходов к изучению их характеристик основан на решении так называемой лазерной задачи на собственные значения, где задача решалась численно методом квадратур. Если форма резонаторов и отверстий круглая, то предпочтительнее может оказаться метод Галеркина, так как в этом случае матричные элементы записываются в явном виде. В настоящей работе мы развиваем идеи, сформулированные в, и приводим результаты численных экспериментов, подтверждающие эффективность предлагаемого алгоритма.

ЦЕЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ ЗАДАЧИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ

Охмуш А.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Григорьева И.С.

Кластеризация является одной из центральных областей интеллектуального анализа данных. Термин кластер понимается в анализе больших данных как объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Задачей кластеризации является выделение в исходном множестве некоторой, заранее неизвестной, структуры кластеров.

Задача кластеризации часто не только решается, но и ставится эвристически. Мало в каких ее вариантах используется целевая функция. Возник вопрос: можно ли подобрать целевую функцию, отражающую те или иные представления о «правильной» кластеризации.

Примеры целевых функций кластеризации:

- 1) Среднее максимальное расстояние от точки в кластере до его центра:

$$\frac{1}{k} \max \sum_{x_i \in C} (c - x_i)^2,$$

где k – число кластеров, C – кластер, c – центр кластера. С помощью этой целевой функции мы можем определить «плотность кластера» (растянутость либо сжатость).

- 2) Средняя сумма расстояний между соседями:

$$\frac{1}{k} \sum_{\substack{i,j=1 \\ i \neq j}}^n (x_i - x_j)^2, \quad x_i, x_j \in C,$$

где C -кластер, x_i, x_j – точки, принадлежащие разным кластерам, n – число рассматриваемых соседей (под соседями подразумеваются точки, которые ближе всего к границе кластеров). Данная целевая функция помогает вычислять близость кластеров друг к другу.

Подбор целевой функции предполагается провести с помощью численного эксперимента. Для разных наборов данных и разных разбиений на кластеры вычисляются значения выше указанных, их значения сравниваются с так называемым оригиналом. Под оригиналом подразумеваются данные, размеченные при генерации, то есть каждой точке присваивается номер в зависимости от принадлежности к какой-либо группе. Эти данные были программно созданы в ходе работы.

МЕТОД ПОДСЧЕТА КОРОБОК ДЛЯ ОЦЕНКИ ФРАКТАЛЬНОЙ РАЗМЕРНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ КРИВЫХ

Першин И.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тумаков Д.Н.

Фрактальная размерность является метрикой, используемой для характеристики заполнения пространства объектом. Наиболее распространенным алгоритмом оценки фрактальной размерности является метод подсчета коробок с различными модификациями для цифровых изображений.

Данный метод подвержен ошибкам, возникающим из-за произвольного размещения сетки, и, как следствие, неправильного подсчета блоков. На эту ошибку, прежде всего, влияет дискретизация исходного изображения. В силу перечисленных проблем, оценка фрактальной размерности зависит от применяемого метода, что усложняет сравнение результатов, полученных разными алгоритмами (авторами) для одной и той же структуры.

В настоящей работе предложен метод решения задачи подсчета коробок для аналитических кривых. Также сделано допущение, что размер коробки может быть вещественнозначным.

Рассмотрены последовательная и параллельная реализации алгоритма подсчета числа коробок для оценки фрактальной размерности аналитических кривых. Алгоритм содержит четыре этапа:

- 1) подготовка данных для вычислений;
- 2) нахождение коробок, в которые попала кривая;
- 3) подсчет коробок, имеющих пересечение с кривой;
- 4) подсчет коробок большего размера, пересекающихся с кривой.

Исследовано ускорение вычислений параллельного кода (с использованием технологий OpenMP и CUDA) над последовательным кодом в зависимости от размера коробки. Проведены численные эксперименты, результаты которых показали существенный прирост производительности для вычислений на GPU в случае большого числа сегментов ломанной кривой. Получено 100-х кратное увеличение скорости счета для кривой, содержащей миллион сегментов, при миллиарде коробок (размер коробки равен 2^{-15}). Построены графики роста ускорения производительности параллельного кода при уменьшении размера коробок и при увеличении числа сегментов кривой. Сделан вывод, что эффективность использования GPU начинается с трех миллионов коробок и растет при увеличении числа точек кривой.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ГЕНЕРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛУБОКОГО МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Попов Р.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Прокопьев Н.А.

Введение

Данный проект использует Глубокие Конволюционные Порождающие Состязательные Сети (DCGAN). Этот искусственный интеллект генерирует изображения, в зависимости от заранее натренированной модели генератора. DCGAN – самый популярный и успешный дизайн для GAN. Он является основой для исследований генераторов с использованием машинного обучения. Данный проект может использоваться, как в теоретическом изучении и совершенствовании, так и в практическом использовании генерации несуществующих изображений.

Исследование алгоритма

DCGAN – модификация алгоритма GAN, в основе которых лежат сверточные нейронные сети (CNN). DCGAN состоит из двух разных нейронных сетей:

1. Генератор G, который генерирует изображение.
2. Дискриминатор D, который отличает реальные изображения от сгенерированных изображений

Две нейронные сети конкурируют, поскольку одна пытается обмануть другую. Этот вид обучения называется состязательным обучением. Генератор и дискриминатор состоят из деконволюционной (разверточной) сети (DNN) и конволюционной (сверточной) нейронной сети (CNN) соответственно. CNN – это нейронная сеть, которая кодирует сотни пикселей изображения в вектор небольших размеров z , который является сводкой изображения. DNN – это сеть, которая изучает фильтры для восстановления исходного изображения из z .

Когда дано реальное изображение, дискриминатор должен вывести 1 или 0 в зависимости от его решения, было ли изображение сгенерировано из генератора или реально. В то же время, генератор генерирует изображение из z , которое следует распределению Гаусса, и пытается выяснить распределение изображения из z .

Заключение

Результатом разработки по данному алгоритму стали два отдельных приложения: web интерфейс для генерации изображений и десктоп приложение для создания моделей машинного обучения. Создан проект, доступный для использования по ссылке <https://drgan-project.herokuapp.com>. Ссылка на скачивание приложения по созданию моделей находится на приложенном сайте.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДАННЫХ ОБ АБИТУРИЕНТАХ

Пугачевич Т.Г.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Пинягина О.В.

Ежегодно в Казанский (Приволжский) федеральный университет подаются заявления о поступлении тысячи абитуриентов. Некоторые из них пройдут конкурс и станут полноценными студентами. Возникает множество вопросов. Вот некоторые из них. Какой суммарный балл ЕГЭ у поступивших абитуриентов? Иногородние они или местные?

Всех абитуриентов можно разделить на два класса в соответствии с их статусом: поступил и не поступил. Для того, чтобы можно было узнать к какому классу принадлежит абитуриент, можно использовать регрессионные модели. В качестве переменной отклика в таких моделях будет выступать статус абитуриента. Остальные данные об абитуриенте будут выступать как признаки.

Целью данной работы является построение регрессионных моделей различными методами, сравнение точности полученных моделей. В дальнейшем построенные модели можно будет применять для решения задачи бинарной классификации и определения принадлежности абитуриента к определенному классу.

Поскольку на каждое направление отдельный список экзаменов, различное количество бюджетных мест, то обучение моделей и сравнение точности необходимо проводить для каждого направления отдельно.

Для анализа и построения регрессионных моделей были собраны данные о поданных заявлениях с 2015 по 2019 гг. Все данные разделены на две группы: данные только за 2019 год и данные за 2015-2019 гг..

Нами были изучены четыре метода построения регрессионных моделей: метод логистической регрессии, метод дерева решений, метод опорных векторов, метод нелинейной классификации.

Для каждого направления было построено по две регрессионные модели приведенных выше типов, которые были обучены на различных наборах данных: по данным за 2019 год и по данным с 2015 по 2019 гг. Дополнительно для данных за 2019 год было проведено квантование и построены регрессионные модели, обученные по новым данным.

Для каждого набора данных было проведено сравнение точности построенных моделей. В ходе сравнения получены следующие результаты:

- По данным за 2019 год и по данным с 2015 по 2019 гг. для большинства направлений значение точности моделей, построенных методом логистической регрессии выше, чем точность моделей, построенных другими методами.
- По данным за 2019 год для большинства направлений значение точности моделей, построенных по новым данным (после квантования) выше, чем значение точности моделей, построенных по исходным данным.
- Для всех направлений значение точности моделей, построенных по данным за 2019 год выше, чем значение точности моделей, построенных по данным за 2015-2019 гг.

РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

Пэн И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хайруллина Л.Э.

Пожалуй, самыми посещаемыми веб-ресурсами сегодня являются социальные сети. Почти у каждого молодого человека есть свой аккаунт в Вконтакте или Телеграмм. Подобные площадки позволяют общаться, обмениваться мнениями, знакомиться, вести деловые переговоры и т.д. Используя потенциал социальной сети, можно привлечь внимание потенциальных потребителей, прорекламировать свои товары или услуги, удерживать интерес целевой аудитории. В связи с этим создание собственной социальной сети – одна из наиболее перспективных идей для онлайн-бизнеса.

Нами была разработана социальная сеть Chatroom для общения между друзьями. Функционал сети предусматривает регистрацию и авторизацию пользователей, поиск пользователей и добавление их в друзья, проведение чатов с друзьями. Интерфейс социальной сети разработан на китайском языке. При разработке Chatroom были использованы инструменты и технологии SQL, C#, JavaScript, HTML5, CSS.

Система регистрации содержит следующие функции:

- 1) функцию проверки, существует ли учетная запись;
- 2) функцию проверки пароля;
- 3) функцию заполнения личной информации пользователя;
- 4) функцию проверки электронной почты.

В работе мы придерживались следующих принципов оформления системы регистрации: каждая учетная запись может быть зарегистрирована только один раз; пароль должен содержать не менее 6 знаков; обязательна привязка электронного почтового ящика, номера телефона и заполнения личной информации для аутентификации по имени. В работе использован метод аутентификации на основе токенов. При проектировании страницы авторизации, также была предусмотрена защита от SQL-инъекций. Основное внимание было уделено системе отправки и получения сообщений. Этапы его реализации следующие: сначала устанавливается соединение между веб-сокетом и сервером на внешнем интерфейсе; после успешного подключения используется многопоточное программирование в C# и middleware. Система поиска друзей предусматривает поиск по ID, а также фильтрацию по региону, городу, полу, возрасту. В дальнейшем планируется добавить поиск по фото.

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ В ФУНКЦИОНИРУЮЩУЮ ИС

Рафикова И.С.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Вахитов Г.З.

Казанский федеральный университет ведёт деятельность, используя обширную систему зданий и сооружений. Они расположены в нескольких городах республики Татарстан. Не только внешние контрагенты университета, но и студенты, и абитуриенты и сотрудники испытывают трудности при ориентировании между корпусами университета. В связи с этим возникла необходимость разработки приложения, помогающего справиться с данной задачей. В условиях наличия у КФУ информационного портала было бы нерационально создавать для этих целей самостоятельное приложение, однако внедрение дополнительного программного модуля в уже функционирующую информационную систему сопряжено с преодолением целого ряда проблем. Исследованию специфики разработки и внедрения веб-компонента «Карта объектов КФУ» в функционирующую информационную систему Казанского федерального университета и была посвящена наша работа.

В рамках исследования проведён анализ специфики задач всего цикла разработки.

Специфика этапа подготовки:

- 1) необходимость переговоров с представителями КФУ для обзора существующей информационной системы и составления технического задания;
- 2) необходимость анализа существующей системы: информационный портал, стандарт корпоративного стиля – брендбук, API;
- 3) проработка возможных мест размещения компонента на сайте.

Специфика проектирования, разработки и внедрения:

1) использование программных инструментов, совместимых с существующей системой, а также учёт поставленных ограничений, например, – запрет на использование фреймворка JQuery и других сторонних библиотек;

2) следование принятой архитектурной концепции – концепции однофайлового компонента;

3) утверждение проекта с представителями информационной системы на этапе проектирования;

4) необходимость синхронизации темпов работ с другими командами разработчиков, если ведётся параллельная разработка необходимых поддерживающих сервисов. Сотрудниками КФУ велась параллельная разработка API.

Специфика тестирования: проведение конечного тестирования программного модуля совместно с представителями информационной системы.

Выявление специфики позволит в дальнейшем формировать общую теорию внедрения модулей в функционирующие информационные системы.

НАХОЖДЕНИЕ МОМЕНТОВ СЛОМА ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ WAVELET-АНАЛИЗА

Родионова Е.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ассистент Заикин А.А.

Была поставлена задача по имеющимся данным геологических измерений (ГИС) попытаться найти границы изменения типа горных пород. В данном исследовании задачи сводятся к нахождению моментов слома процесса с помощью wavelet-анализа. Для проведения анализа по имеющимся данным были построены wavelet-преобразования Хаара и Бета.

Вначале была исследована прямая связь значений wavelet коэффициентов с положением границ, однако даже с применением регуляризации (Ridge, Lasso, Elastic net), корреляции обнаружено не было, и этот метод не дал результатов. Также была исследована связь положения границ с положением локальных максимумов функции, определяющей центры wavelet-базисов. Данный подход применим для решения поставленной задачи, и выявляет около 60% границ, однако имеет большое количество ложных срабатываний. Далее была рассмотрена прямая связь значений wavelet коэффициентов после применения метода Local thresholding (по уровням коэффициентов wavelet-преобразования) с положением границ. Данный метод показал себя лучше остальных на реальных данных ГИС, показав 70% выявления границ в среднем.

Рассмотренные подходы реализованы в виде комплекса программ на языке R. Построены и проанализированы графики зависимости построенных wavelet-коэффициентов, оценок границ и реального положения границ, для разных значений параметра регуляризации и разных уровней wavelet-коэффициентов на сериях измерений ГИС.

По результатам работы программного комплекса можно сделать следующие выводы:

1. Зависимости между отвечающими за максимальную «энергию» значениями wavelet-коэффициентов и близостью к границам на реальных данных ГИС нет.

2. Связь между локальными максимумами функций, определяющих центры wavelet-коэффициентов, и реальными границами есть.

3. Лучшие результаты по предсказыванию границ дает применение Local Thresholding к wavelet-коэффициентам (70% верно определенных границ).

4. Необходимо дальше проводить исследования для определения зависимости уровней использованных wavelet-преобразований и коэффициента масштаба для метода Local Thresholding для наиболее удачных предсказаний.

РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФОРМУЛ

Романова Н.В.

Научный руководитель – асс., канд. физ.-мат. наук, Кадыров Р.Ф.

В данное время дистанционное обучение и сотрудничество коллег является наиболее прогрессивным и быстро развивающимся способом обмена информацией. В том, чтобы использовать новейшие технологии для дистанционного взаимодействия, заинтересованы не только образовательные учреждения. Множество коммерческих компаний по всему миру, которые занимаются исследовательской работой, отмечают выгодным, возможность взаимодействия их сотрудников и возможных клиентов по всему миру, в рамках профессиональный контекста.

В частности, это затрагивает сотрудников университетов, студентов, а также команды, работающие над общим проектом и которым нужна возможность использования математических формул при общении.

Работа посвящена разработке веб-приложения мессенджера, в котором предоставляется возможность передачи сообщения или части сообщения в виде математических формул.

Пользователь в данном приложении может общаться с конкретным человеком или же присоединяться к чату, в котором состоят члены его команды и обсуждать тему коллективно.

Для обработки формул была использована кросс-браузерная библиотека JavaScript - MathJax, которая отображает математические обозначения в веб-браузерах с использованием разметки MathML, LaTeX.

На первом этапе были разработаны серверная и клиентская часть приложения. Затем с использованием кросс-браузерной библиотеки MathJax была реализована обработка формул из разметки MathML и LaTeX. Приложение было протестировано, были использованы различные математические формулы, которые корректно отображались у пользователя.

ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА ЭЛЛИПТИЧЕСКОМ СТЕРЖНЕ

Сабирзянов А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плещинский Н.Б.

Пусть электромагнитная волна набегаает на длинный эллиптический цилиндр. В случае гармонически зависящего от времени электромагнитного поля уравнение Гельмгольца допускает разделение переменных в эллиптических координатах. Поэтому решение задачи дифракции волны на цилиндре может быть записано в виде разложения в бесконечные ряды по функциям Маттье. В предельном случае, когда эллиптический стержень вырождается в тонкую проводящую ленту, напряженность электрического поля рассеянной электромагнитной волны имеет вид

$$E_2 = -2E_0 e^{-i\omega t} \sum_{m=0}^{\infty} \left[\frac{A_0^{(2m)} Me_{2m}^{(1)}(\xi_0, q) ce_{2m}(\eta, q) ce_{2m}(\theta, q)}{Me_{2m}(0, q) ce_{2m}\left(\frac{\pi}{2}, q\right)} - \frac{ikA_1^{(2m+1)} Me_{2m+1}^{(1)}(\xi_0, q) ce_{2m+1}(\eta, q) ce_{2m+1}(\theta, q)}{Me_{2m+1}(0, q) ce'_{2m+1}\left(\frac{\pi}{2}, q\right)} \right],$$

где $Me_m^{(1)}(\xi, q) = Ce_m(\xi, q) + iFe_{ym}(\xi, q)$.

Наиболее сложным при расчетах по таким формулам является вычисление значений функций Маттье. Рассмотрим одну из таких функций

$$Ce_{2m}(\xi, q) = \sum_{r=0}^{\infty} A_{2r}^{(2m)} \cosh 2r\xi.$$

Были найдены собственные числа уравнения Матье и коэффициенты разложения $A_{2r}^{(2m)}$. Программа написана на языке C++ с использованием технологии параллельных вычислений OpenMP. Графики функции построены в среде Qt (Рис. 1).

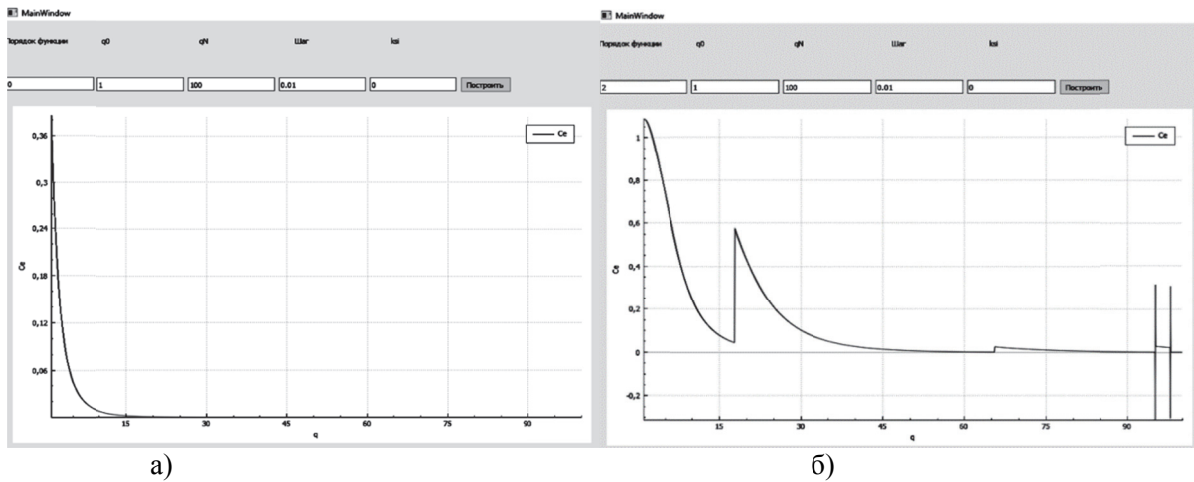


Рис. 1. Графики функций Матье: а) функция Ce_0 ; б) функция Ce_2

КВАНТОВЫЙ ПОИСК И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ЗАДАЧИ НАХОЖДЕНИЯ КОЛЛИЗИЙ

Салахутдинов А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гайнутдинова А.Ф.

Данная работа направлена на исследование квантового алгоритма Гровера, рассмотрение возможности применения этого алгоритма для решения задачи нахождения коллизий, а также на анализ преимуществ квантового алгоритма над классическим алгоритмом.

В работе приведены основные понятия, определения и свойства нужные нам для описания квантовых алгоритмов. Далее приведен сам алгоритм Гровера и его сложностная оценка, рассмотрен алгоритм нахождения коллизий, который комбинирует классический подход и схему Гровера, доказана оценка сложности алгоритма, также в работе приводится использование алгоритма полученного ранее для решения задачи поиска когтей, одной из важнейших проблем криптографии.

В рамках данной работы были изучены основные квантовые понятия и свойства, такие как кубит, квантовый регистр, квантовые гейты и преобразования. Также была исследована задача поиска в неупорядоченной последовательности, был представлен квантовый алгоритм Гровера, который решает эту задачу за $O(\sqrt{N})$. В отличие от классического и вероятностного алгоритмов поиска, которые работают за время $O(N)$. Также была исследована задача нахождения коллизий и когтей. Рассматривалась возможность использования схемы Гровера для решения этих задач.

После проведенного анализа было показано, что комбинация классического и квантового алгоритмов, которые решают эти задачи за $O(\sqrt{N})$, работает быстрее и выполняет свою работу за $O(\sqrt[3]{N})$ обращений к функции. Это показывает нам, что зачастую комбинация нескольких подходов, дает лучший результат, чем просто применение какого-то из них. Квантовые вычисления не исключение.

МНОГОУРОВНЕВАЯ И МНОГОФАКТОРНАЯ ЛОГИТ-РЕГРЕССИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ УРОВНЯ МИОПИИ

Салимов И.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Симушкин С.В.

Целью данной работы является построение классификатора, определяющего уровень миопии пациента. Сформулируем задачу классификации. Пусть есть n наблюдений (x_i, y_i) , где $x_i \in R^d, y_i \in \{1, \dots, K\}$. Задача классификации состоит в отыскании функции $f: x \rightarrow y$, которая отображает точки входных данных на метку класса. Для отыскания функции f используют методы LDA, QDA и MNLogit к которым можно предварительно применить FDA для улучшения линейной разделимости. В качестве точности данных методов используется метрика – эмпирическая частота правильных ответов:

$$\hat{L}(f) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n I(f(x_i) = y_i)$$

Все три алгоритма классификации оценивают апостериорную вероятность $P(Y = k|X = x)$ разными способами. LDA и QDA предполагает, что плотности кластеров имеют многомерное нормальное распределение. Отличие между ними в том, что для LDA должно быть выполнено условие равенства ковариационных матриц, а для QDA этого не требуется. MNLogit не делает никаких предположений о распределении данных, но требует отсутствия сильной мультиколлинеарности и независимости наблюдений.

Методом стохастического моделирования оценивается точность алгоритмов на искусственных данных разного рода, из чего делаются следующие выводы: а) точность линейных классификаторов LDA и MNLogit примерно одинакова, но в случае несбалансированности в классах MNLogit показывает более высокую точность; б) QDA отлично справляется в ситуации, когда данные имеют нелинейные границы принятия решения; в) предварительное применение метода FDA положительно сказывается на точности LDA и MNLogit. Все три алгоритма используют принцип максимума апостериорной вероятности для определения класса наблюдения. Реальные данные об уровне миопии имеют сильный дисбаланс в классах, поэтому было решено применить алгоритм классификации MNLogit. Всего имеется 38 наблюдений, 4 регрессора и отклик – уровень миопии, состоящий из трех градаций. Результат применения метода MNLogit – 100% классификация тестовой выборки. Хотя модель и является статистически значимой (LLR p-value=6e-12), но сами регрессоры слабо значимы и имеют широкие доверительные интервалы.

ОБ АСИМПТОТИЧЕСКОЙ НОРМАЛЬНОСТИ ОЦЕНОК ОТНОШЕНИЙ ВЕРОЯТНОСТЕЙ УСПЕХА

Сафиуллина А.Н.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Володин И.Н.

В математической статистике распределения оценок параметров обладают, как правило, свойством асимптотической нормальности. В работе исследуется асимптотическая нормальность оценок для отношения вероятностей в различных схемах испытаний Бернулли.

Использование асимптотической нормальности для иллюстрации точности оценок, построения доверительных интервалов и проверки гипотезы может быть сопряжено с большими ошибками при малых и умеренных объемах испытаний. Кроме практической ценности, такое исследование представляет и научный интерес, поскольку позволяет внести корректуры в значения функции мощности при построении критериев и вероятности накрытия при построении доверительных интервалов.

Построение оценок для вероятности успеха осуществлялось с помощью двух схем биномиальных испытаний: прямой биномиальный выбор, когда заранее фиксируются объемы выборок n и обратный, когда наблюдение проводится до появления заданного числа успешных испытаний m . Исследования точности асимптотической нормальности всех четырех возможных схем испытаний: «прямой-прямой», «прямой-обратный», «обратный-прямой», «обратный-обратный». Поскольку явный вид

распределения оценок был неизвестен, то при исследовании использовались их эмпирические аналоги, полученные с помощью метода статистического моделирования (метод Монте-Карло).

Результаты моделирования представлены в виде таблиц для выбранных значений p_1 , p_2 , n_1 , n_2 , m_1 , m_2 . Указаны расхождения между теоретической функцией распределения и ее нормальной аппроксимацией в равномерной метрике, а также квантильные точки, соответствующие наиболее применяемым на практике доверительных уровней (0.05 и 0.95).

Также рассмотрены две специальные схемы «прямой-обратный», «обратный-прямой». Особенность их заключается в следующем. В схеме «прямой-обратный» для построения второй выборки (прямой схемы выбора), использовалось значение v из первой выборки, имеющий распределение Паскаля, то есть на каждом шаге моделирования обратной выборки фиксировался момент остановки v . По результатам моделирования установлено, что выбранный метода построения схем позволяет улучшать точность аппроксимации.

В настоящей работе построен критерий проверки гипотез для схемы «прямой-обратный». Проверены 2 гипотезы: о равенстве (и не превышении) отношения вероятностей p_1 и p_2 некоторой константе θ . Сделаны выводы о принятии/отклонении гипотез. В книге Э. Лемана «Проверка статистических гипотез» предлагается равномерно наиболее мощный несмещенный критерий проверки гипотезы о равенстве вероятностей p_1 и p_2 , то есть гипотезы $\theta=1$. По критерию Лемана не представляется возможным проверять гипотезы типа $\theta < \theta_0$, в то время как критерий, предложенный в работе, лишен этого недостатка.

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ МАМ

Сафронова Ю.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Балафендиева И.С.

Целью настоящей работы является разработка мобильного приложения для будущих мам. Данное приложение позволит будущим мамам быстро находить полезную информацию о питании, спортивных упражнениях, советоваться в важных вопросах с другими мамами.

Проанализировав подобные мобильные приложения, я пришла к выводу, что все известные приложения однозадачные: либо вы имеете в своем телефоне приложение с рекомендациями по питанию, с подсчетом калорий, либо со спортивными занятиями. Разработанное мной приложение дает возможность сочетать в себе все вышеперечисленные факторы.

Мое приложение помогает:

- автоматически определять неделю беременности по последней менструации;
- следить за питанием, внося в базу последний прием пищи, и составлять возможное меню с советами от специалистов;
- смотреть видео с упражнениями для беременных;
- общаться в групповом чате с такими же будущими мамами для поддержки.

Для разработки использовались такие технологии, как язык программирования Swift, среда разработки Xcode от Apple и база данных Firebase. Приложение имеет удобный и понятный интерфейс, что позволит с легкостью находить нужную информацию или видео. Таким образом, разработанное приложение идеально подходит для будущих мам, делая этот сложный для них период немного легче.

РАССЕЯНИЕ АКУСТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ НА ЭЛЛИПТИЧЕСКОМ ЦИЛИНДРЕ

Сибгатуллин А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плещинский Н.Б.

Плоская звуковая волна падает на прямой эллиптический цилиндр, расположенный вдоль оси z . Цилиндр имеет длину, значительно превосходящую большую ось его эллиптического сечения. Нужно найти рассеянное звуковое поле. В эллиптических координатах можно найти решения уравнения Гельмгольца методом разделения переменных. В случае, когда цилиндр представляет собой длинную тонкую ленту, потенциал скоростей для рассеянной волны находится по следующей формуле:

$$\phi_2 = -2k\phi_0 e^{(-i\omega t)} \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{B_1^{(2n+1)} Ge_{2n+1}^{(1)}(0) se_{2n+1}(\eta) ce_{2n+1}(\theta)}{Ne'_{2n+1}(0) se_{2n+1}\left(\frac{\pi}{2}, q\right)} - \frac{ikB_2^{(2n+2)} Ge_{2n+2}^{(1)}(0) se_{2n+2}(\eta) se_{2n+2}(\theta)}{Ne'_{2n+2}(0) se'_{2n+2}\left(\frac{\pi}{2}, q\right)} \right],$$

где $Ne_m^{(1)}(\xi, q) = Se_m(\xi, q) + iGe_{2m}(\xi, q)$.

Найдены собственные числа задачи Штурма-Лиувилля для уравнения Матье и коэффициенты разложения функции Матье

$$Se_{2m}(\xi, q) = \sum_{r=0}^{\infty} B_{2r}^{(2m)} \operatorname{sh} 2r\xi.$$

Программа была реализована на языке C++ с использованием технологии параллельных вычислений OpenMP. Графики функции построены в среде Qt (Рис. 1).

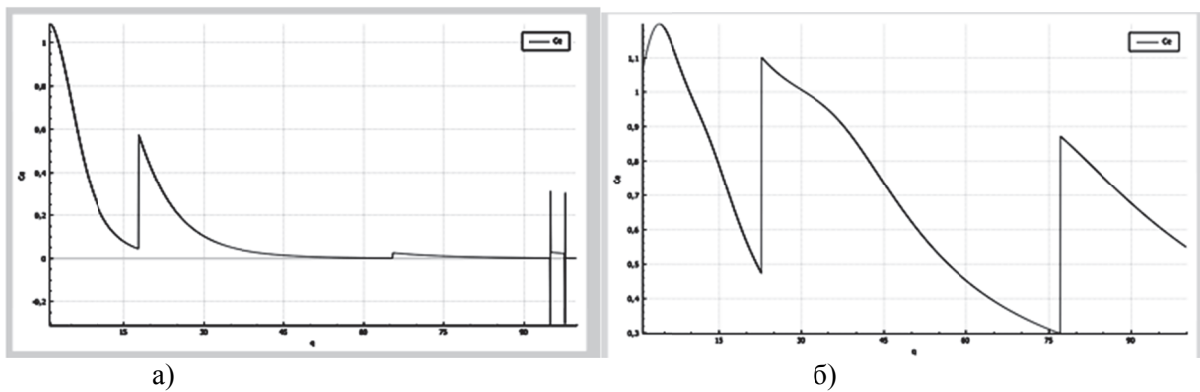


Рис. 1. Графики функции Матье: а) функция Ce_2 ; б) функция Ce_3

ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГИПОТЕЗЫ О СУЩЕСТВОВАНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТА И ЕГО ПРОФИЛЕМ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

Сиразетдинова Л.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Еникеева З.А.

Актуальность разработки методов оценки содержания социальных сетей возникает благодаря их популярности, интерактивности, а также пользовательскому контенту (UGC). Та информация, которую пользователь публикует о себе на веб-сайтах и в социальных сетях, называется активным цифровым следом (англ. digital footprint). Цифровой след позволяет изучать интересы, поведение, социальные группы пользователей. Существуют автоматизированные формы для сбора цифровых следов, в их числе - специальные приложения, подключающиеся через программный интерфейс социальных сетей - API (Application Programming Interface). В нашей работе используется одно из таких приложений - API vk. Наиболее популярной сетью в русскоязычном сегменте интернета является сеть ВКонтакте - по данным ВЦИОМ ежедневно её посещают 28% опрошенных. При этом наибольшая доля пользователей ВКонтакте (70%) приходится на молодых людей в возрасте 18-34 лет.

Одна из частых форм использования социальной сети - это участие в группах по интересам и подписка на интересные страницы. Нами была поставлена задача – обнаружить связь между академической успеваемостью студентов и тематикой групп и интересных страниц, на которые они подписаны. Для этого было необходимо выделить конкретные единицы, категории анализа, выражающие некоторые проблемы, относительно которых мы рассмотрим и классифицируем содержание больших текстовых массивов. В изучаемом тексте - списке групп и интересных страниц, - требуется выделить, классифицировать и подсчитать интересные для нас элементы содержания. В качестве категорий анализа выделим проблемы и темы, которые соотносятся с задачей исследования: наличие или отсут-

ствие интереса к источникам информации об образовании в целом и по конкретным специальностям, о стажировках, работе и её поиске, профессиональном росте, литературе, саморазвитии.

После загрузки данных в СУБД PostgreSQL с помощью программы, которая подсчитывает частоту упоминания каждого встретившегося слова, мы получили распределение частоты упоминания каждого слова для «эталонного» успевающего – студента, который подписан на все интересные страницы, которые мы нашли у всех успевающих студентов для каждого рассматриваемого института. При построении критерия для сравнения профилей был выбран нормальный закон распределения, т.к. он используется наиболее широко и имеет большое количество важных теоретических результатов. Нами был построен критерий для оценки принадлежности студентов к классу успевающих или же неуспевающих студентов. Работоспособность этого критерия была проверена на студентах нескольких институтов КФУ. Результаты показывают, что в среднем, с помощью данного критерия можно определить успеваемость с вероятностью 64% (от 57% до 78%).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ЦЕННЫХ БУМАГ ПО ХАРАКТЕРУ ТРЕНДА НА КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЕРИОД

Сунгатуллин М.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Еникеева З.А.

Цены на акции, как известно, являются очень динамичными и подверженными быстрым изменениям. На эти изменения могут влиять множество факторов, как известные (цены закрытия предыдущих дней, объемы и т. д.) и неизвестные факторы (новости, слухи, результаты выборов и т.д.). Хоть и очень сложно заменить опыт профессионального трейдера, но точные алгоритмы прогнозирования все же приводят к успешным результатам. В этой связи была предпринята попытка разработать модуль для классификации значений временного ряда и выявить его точность.

С этой целью был осуществлен анализ предметной области, составлено техническое задание, выбраны средства проектирования и спроектирована база данных, реализован один из методов классификации, разработан пользовательский интерфейс, проведено функциональное тестирование, проведено тестирование графического интерфейса, протестирована работа классификатора при различных параметрах.

Для обучения нейронной сети были использованы суточные цены закрытия акций GAZPROM за 2010-2014 год. 75% данных приняты за обучающую выборку, а остальные 25% будут тестовой. Нами была осуществлена нормализация данных Minmax.

Далее была осуществлена разметка данных.

Для функционального тестирования была выбрана библиотека JUnit 4. JUnit – это фреймворк автоматического тестирования. Для создания тестов графического интерфейса для приложения было выбрано автоматизированное средство тестирования TestComplete. Оно позволяет автоматически выполнять тестирование ПО без вмешательства человека. Данная программа позволяет выполнить все тестовые действия, которые прописываются в качестве функций без каких-либо исключений.

Для тестирования классификатора были использованы акции компании POLYMETAL за 2013–2019 год. Подготовив данные ежедневных цен закрытий акций и нормализовав обучающую выборку, была получена точность 56% при скорости обучения 0.0002 и 1000 эпохах.

МОДЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАСТОВ

Талипов Р.Ф.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, проф. Саламатин А.Н.

Гидродинамические исследования (ГДИ) скважин часто проводятся при одно- или двухразовом переключении режима их работы. Интерпретация результатов замеров расхода жидкости Q и давления P на забое (на радиусе $r = r_w$) для отдельного пласта мощностью h_0 в конце каждого режима на моменты времени $t = t_1, t_2, \text{ и } t_3$ осуществляется в рамках модели упругого режима фильтрации [1] на основе решения, полученного с помощью функции мгновенного линейного источника [2]:

$$P(r_w, t) - P_0 = \frac{\mu}{4\pi k h_0} \int_0^t \frac{Q(\tau)}{t - \tau} \exp\left(-\frac{r_w^2}{4\chi(t - \tau)}\right) d\tau. \quad (1)$$

При известной вязкости жидкости μ неоднозначность определения проницаемости пласта k , пьезопроводности χ и начального пластового давления P_0 связана с неопределенностью изменения расхода и забойного давления в интервалах между замерами и может быть оценена путем сравнения двух предельных случаев, когда: (а) расходы или (б) забойные давления оставались постоянными на каждом режиме работы скважины. В первом случае изменения давления по формуле (1) непосредственно выражаются через измеренные расходы Q_1, Q_2, Q_3 с использованием интегральной показательной функции, а во втором (при постоянных давлениях P_1, P_2, P_3) численное решение интегрального уравнения (1) сводится к системе линейных алгебраических уравнений, и расходы не будут совпадать с измеренными. В каждом случае характеристики пласта определяются из условия наилучшего совпадения (а) давлений или (б) расходов с измеренными. С этой целью для проведения вычислительных экспериментов на основе метода градиентного спуска было разработано специальное приложение. Тестовые расчеты показывают, что, в зависимости от выбранных начальных приближений в методе градиентного спуска, неопределенность оценки пьезопроводности χ может достигать 50-70% в то время, как более надежно определяется проницаемость k и начальное пластовое давление P_0 с погрешностями порядка 5-13% и 0.5 – 1% соответственно.

Литература

1. Чарный И.А. Подземная гидрогазодинамика / И.А. Чарный. – М.: Гостоптехиздат, 1963. – 397 с.
2. Тихонов А.Н. Уравнения математической физики / А.Н. Тихонов, А.А. Самарский. – М.: Наука, 1966. – 798 с.

АЛГОРИТМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ДАННЫХ

Тимофеева В.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Невзорова О.А.

У каждой отдельной медицинской организации свой способ хранения данных о пациентах и ходе их лечения, поэтому аналитика лечения – процесс, который невозможно осуществить без полного переформирования цифрового обеспечения организации или извлечения данных из уже имеющихся файлов. Переформирование цифрового обеспечения – это сложный и затратный процесс, который требует разработку нового программного обеспечения (включающую в себя все необходимые аналитические функции), обучение всего персонала работе с новой программой и переносу всех существующих данных в новый формат. Так, извлечение информации из уже имеющихся данных является более эффективным решением.

Передо мной стояла задача создать ряд алгоритмов, которые бы извлекали информацию из плохо структурированных файлов формата XML о ходе лечения больного в медицинской организации, которая занимается случаями заболевания сердечно-сосудистой системы. Информация представляет из себя тексты, в которых описываются заболевания и лечения на естественном языке.

Для решения данной задачи мной были выделены правила и созданы алгоритмы, по которым можно найти информацию того или иного типа. Например, для поиска препаратов, которыми лечили больного, были составлены регулярные выражения, в которых бы упоминались слова «принимал», «лекарственные средства» и другие в сочетании со словами, которые содержат свойственные лекарствам окончания. Были составлены базы применяемых в организации препаратов и болезней, которые она лечила. Так, проверяется полнота прописанных лекарств для лечения основного заболевания, осложнения или сопутствующей патологии. Также извлекается информация об общем и биохимическом анализе крови, по которому, сравнивая с нормами по показателям, выводится предупреждение о наличии рисков для больного.

В конечном итоге, создана база данных формата sqlite3, которая содержит: диагнозы; основные заболевания; осложнения; сопутствующие заболевания; способы их лечения; препараты и их назначения; анализы крови и их расшифровки; объемы обследований.

Таким образом, текущие данные послужат для анализа состояния больного на разных этапах, полноты выполняемых норм для лечения больного, выявления статистики применяемых препаратов и вывод их рейтинга эффективности внутри данной организации, улучшение составления плана обследования и многое другое.

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ФОНДА ДИКОЙ ПРИРОДЫ

Туракулов Б.М.

Научный руководитель – ассистент КТК Хайруллин А.Ф.

Разработать онлайн Android-приложение, которое будет визуализировать данные из сайта wwf.com и привести статистику по необходимым параметрам. При разработке воспользоваться современными технологиями для реализации API и БД и библиотеками для взаимодействия с ними.

В первую очередь разработана БД в PostgreSQL со следующими таблицами: animals, animalsOnContinents, news, newsDetails. Далее, `wwf_db` импортирована в проект с RESTfullApi. После реализации всех контроллеров API загружается в интернет через сервис Nginx.

Android – приложение написано в Android Studio и проект создавался с готовым шаблоном. Данный шаблон включает в себя нижнюю навигационную панель, которая содержит три переключаемых фрагментов: news, review и statistics.

В ходе разработки приложения были реализованы специальные классы и интерфейс для работы с внешней API с помощью библиотеки Retrofit. Так же были созданы сущности для всех «страничек» в апи.

Фрагмент «News» обращается к одной из страниц в апи и выводит на экран пользователя список новостей, элемент списка можно развернуть в отдельном окне. «Review» содержит тот же функционал, только выводит список животных и их детальную информацию по различным параметрам. И последний фрагмент «Statistics» включает в себя статистику про животных, например, обитающих в том или ином континенте. Все числовые данные отображаются в круговой диаграмме.

В итоге, приложение обращается к выделенному серверу, на котором висит пользовательский API. Для лучшего понимания на рисунке 1 показано взаимодействие приложение с БД:

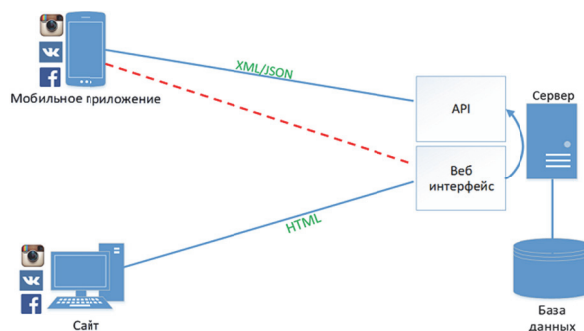


Рис. 2. Схема взаимодействия приложения с API и БД

ДЕКЛАРАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И ОПТИМИЗАЦИИ РЕАКТИВНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ

Фарваев Э.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бухараев Н.Р.

В профессиональной среде разработки клиентской части приложений часто используется термин «реактивный» по отношению к интерфейсам. Подобный интерфейс характеризуется тем, что оперативно реагирует на действия пользователя и всегда отображает актуальное состояние данных.

При разработке интерфейсов приходится иметь дело с информацией различного характера – пользовательский ввод, ответ сервера на запрос или отражение локального состояния приложения. Декларативный подход к обработке этой информации и созданию зависящих от неё элементов интерфейса помогает сделать исходный код программ компактнее, понятнее и проще в поддержке, уменьшая тем самым время и стоимость разработки. Современные программные платформы и библиотеки лишь до некоторой степени помогают добиться подобного эффекта. При этом их производительности может не хватать в случаях необходимости обработки большого объема данных.

Целью данной работы было создание инструментария, обеспечивающего возможность применения принципов декларативного и реактивного программирования к разработке интерфейсов и предоставляющего методы оптимизации работы с большими объемами данных.

В ходе работы были выполнены следующие задачи:

1. реализация набора функций для работы с данными;
2. реализация программных модулей для декларативного создания элементов интерфейса;
3. выделение разработанных функций и модулей в библиотеку, пригодную как для автономного использования, так и совместно с существующими программными платформами.

В дальнейшем планируется создание документации и реализация средств отладки для разработанной библиотеки.

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕУСТОЙЧИВОСТЯМИ КОРРЕЛЯЦИЙ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Фархшатов Ф.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ассистент Новиков А.А.

Классической задачей математической статистики является выведение точечных оценок различных параметров. Например, оценки среднего, дисперсии, коэффициентов корреляции. Аналогичная проблема возникает при построении характеристик временных рядов.

В условиях существования функциональных зависимостей между переменными многомерного временного ряда естественно ожидать устойчивость истинного значения корреляции относительно взятия подвыборки.

При оценке коэффициентов корреляции для данных, интерпретируемых, как многомерный стационарный временной ряд, мы столкнулись с проблемой неустойчивости оценки. В качестве рабочей гипотезы использовалось наличие временного лага в воздействии переменных друг на друга.

Для нахождения временного лага в воздействии переменных друг на друга был предложен метод, основанный на минимизации дисперсий случайной величины:

$$\text{Var}(\text{corr}^s(x, y)) \rightarrow \min,$$

где $\text{corr}^s(x, y)$ – вектор, состоящий из значений корреляций подвыборок x и y со сдвигом s .

При этом известен метод выявления временного лага, основанный на максимуме корреляций [1], [2]. Произведено сравнение предложенного метода с существующим. Результаты методов существенно отличаются.

Литература

1. *Murthy B. H. V. S. N. Time Delay Estimation from Mixed Multispeaker Speech Signals Using Single Frequency Filtering.* / B.H.V.S.N. Murthy, B. Yegnanarayana, S.R. Kadiri. – Circuits, Systems, and Signal Processing, 2019. – 1998 p.

2. *Rhudy M.B. Real Time Implementation of a Military Impulse Classifier* / M.B. Rhudy. – Master's Thesis, University of Pittsburgh.

О МЕТРИКАХ И ЯДРАХ НА ВЕКТОРАХ

Хабибуллин А.М.

Научный руководитель – д-р. физ.-мат. наук, зав. кафедрой Миссаров М.Д.

В задачах анализа данных значительное место занимают задачи классификации и задачи кластерного анализа. Одним из фундаментальных понятий данных классов задач является понятие метрики.

Цель настоящей работы – проверить выполнимость аксиом метрики и ультраметрики для предложенных функций расстояний между векторами, а также проверить выполнение условий теоремы Мерсера для степеней предложенных функций расстояний.

В настоящей работе рассмотрены следующие функции расстояния:

- $d_{2,p}(x, y) = (\sum_{i=1}^n \|x_i - y_i\|_p^2)^{1/2}$
- $d'_{2,p}(x, y) = (\|\sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2\|_p)^{1/2}$

- $k_{2,p}(x, y) = \begin{cases} ((\sum_{i=1}^n \|x_i - y_i\|_p^2)^{1/2})^\alpha, & \text{если } x \neq y \\ C, & \text{если } x = y \end{cases}$, где $\alpha \in [n, 2n]$ и $C \in (0; 50]$
- $k'_{2,p}(x, y) = \begin{cases} ((\|\sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2\|_p)^{1/2})^\alpha, & \text{если } x \neq y \\ C, & \text{если } x = y \end{cases}$, где $\alpha \in [n, 2n]$ и $C \in (0; 50]$

В рассмотренных методах x и y представляют собой элементы пространства векторов размерности n , $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$, $y = (y_1, y_2, \dots, y_n)$, где $\|\cdot\|_p$ – p -адическая норма, где p простое число (в проведенных экспериментах значение p из интервала $[2; 13]$). Функции $d_{2,p}(x, y)$ и $d'_{2,p}(x, y)$ проверялись на выполнение аксиом метрики и ультраметрики а $k_{2,p}(x, y)$ и $k'_{2,p}(x, y)$ проверялись на выполнение условий теоремы Мерсера

Данные модификации методов расчета расстояния между объектами, были рассмотрены на примерах двухмерного и трёхмерного пространств.

В результате проведенных числовых коэффициентов были получены следующие выводы:

1. В случае $n = 2$, мы можем утверждать, что $d'_{2,p}(x, y)$ не является метрикой для случаев, когда $p=5$ и $p=13$, в то время как для $d_{2,p}(x, y)$ не было найдено примеров опровергающих выполняемость аксиом метрики.

2. В случае $n = 2$, $d'_{2,p}(x, y)$ с большой долей вероятности является ультраметрикой для всех p для которых не было найдено примера, когда $d'_{2,p}(x, y)$ не является метрикой. Однако $d_{2,p}(x, y)$ не является ультраметрикой ни при каких из рассмотренных p .

3. В случае $n = 3$, $d'_{2,p}(x, y)$ не является метрикой для всех рассмотренных p , отличных от 2.

4. В случае $n = 3$, $d_{2,p}(x, y)$ не является ультраметрикой для всех рассмотренных p .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ

Хабибуллин Т.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннегалиева Ч.Б.

В современном мире информационные технологии проникли во все сферы человеческой жизни, в том числе и в образование, качество обучения во многом зависит от их использования. В образовательных системах активно используются презентационные программы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические пакеты и др. Мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронные библиотеки, файловые хранилища и др.) возможно получить через сеть интернет. Благодаря появлению и развитию компьютерных сетей и других средств информационно-коммуникационных технологий образование в современном мире приобрело совершенно новое качество.

В сети также доступны и другие средства информационно-коммуникационных технологий – это электронная почта, видео и аудиосвязь, благодаря которым можно общаться на любых расстояниях в реальном времени, а качество аудио и видео в сети интернет, объем передаваемых файлов значительно увеличивается с каждым годом, что благоприятно сказывается на развитие использования ИКТ в современном образовании. Сейчас никого не удивит использование программного обеспечения для проведения занятий, конференций, совещаний и т.д. в формате онлайн, т.к. это уже обыденность.

Тотальная цифровизация приводит к тому, что современный студент все больше времени проводит в сети интернет. Проведенный среди студентов Казанского (Приволжского) федерального университета опрос показал, что у всех опрошенных имеется персональный компьютер и смартфон, но используются электронно-образовательные ресурсы в процессе обучения лишь у восьмидесяти процентов, при этом практически все опрошенные используют сторонние образовательные ресурсы вне учебного процесса. Это обусловлено актуальностью информации и ее лаконичным изложением. Немаловажную роль играет и понимание цели изучения предмета на стороннем ресурсе, где зачастую изложено в какой конкретной профессии будет востребован изучаемый предмет. Поскольку современный студент не может представить себя без технологий, почему бы не использовать данную зависимость на благо образовательного процесса. Нужно принять во внимание, что программное обеспечение современных смартфонов может превосходить программное обеспечение некоторых персональных компьютеров.

Успешное внедрение технологий в образовательный процесс во многом зависит от преподавателя. Можно с уверенностью заявить, что качественное использование технологий в образовательном процессе, а также развитие навыков преподавателей по использованию этих технологий может помочь активизировать интерес обучающихся к науке с новой силой, улучшить качество образования, упростить процесс передачи знаний от преподавателя к студенту.

АНАЛИЗ МНОГОМЕРНЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ И ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ИХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Хайруллин Д.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Бандеров В.В.

Анализ временных рядов является одной из самых актуальных задач инвестирования, экономического и стратегического планирования. Для минимизации потерь/максимизации прибыли в будущих временных периодах часто применяется анализ многомерных временных рядов.

Для прогнозирования или моделирования, наблюдаемых исследователем процессов часто подбираются параметризуемые модели, способные хорошо аппроксимировать наблюдаемый процесс в зависимости от наблюдаемых значений в прошлых периодах и «обучаемых» параметров модели. К таким моделям относятся: модели векторной авторегрессии, модели коррекции ошибок, нейросетевые модели с долгой краткосрочной памятью и т.д.

Цель настоящей работы – исследовать модели для анализа многомерных временных рядов, сравнить их точность, предложить улучшения.

Для достижения цели были поставлены и выполнены следующие задачи:

- Реализовать рекуррентную нейронную сеть с долгосрочной краткосрочной памятью архитектуры DA-RNN.
- Разработать и реализовать способ усовершенствования ее архитектуры и модификации процесса обучения.
- Провести эксперименты по анализу полученных результатов

В ходе проведенной работы получены следующие результаты и выводы:

1. Разработана и реализована усовершенствованная архитектура DA-RNN со сжатием входных данных нейронной сетью, имеющей архитектуру сверточного автоэнкодера.
2. Реализован механизм мультизадачного обучения для одновременного обучения DA-RNN и сети автоэнкодера.
3. При сравнительном анализе моделей выявлены приведенные в таблице результаты:

Таблица 1

Обучение производилось на датасете NASDAQ 100 по первым 5000 записям, с прогнозом значения индекса на следующий день. Метрика точности MAPE

Модель	Кол-во обучаемых параметров	MAPE
da-rnn	68721	1,99%
da-rnn with autoencoder 1	62033	1,88%
da-rnn with autoencoder 2	58503	1,95%
da-rnn with autoencoder 3	57541	2,01%

Как видно из таблицы, доработанная в ходе работы архитектура позволяет не только снизить количество обучаемых параметров, но и увеличить точность модели.

СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Хамбелова З.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннегалиева Ч.Б.

Технологии стремительно развиваются, постоянно улучшая и облегчая рабочий процесс. Это касается и процесса обучения в школах и университетах. Некоторые системы и технологии теряют свою актуальность ввиду появления более простых и удобных в использовании аналогов. Преподавателям необходимо своевременно получать и редактировать необходимую информацию в процессе обучения студентов. Одним из удобных и подходящих средств для работы является смартфон, который имеется у каждого преподавателя. Поэтому целью данной работы является создание мобильного приложения для преподавателей.

Для входа в мобильное приложение необходимо авторизоваться путем введения логина и пароля от сайта КФУ. При неверном введении данных пользователь увидит соответствующее всплывающее сообщение. В приложении есть 4 основных модуля: профиль пользователя, балльно-рейтинговая система, журнал посещений и расписание преподавателя.

В профиле пользователя отображена основная информация о данном пользователе. На текущий момент не реализована возможность редактирования профиля, но планируется, что в скором времени этот функционал будет добавлен.

На вкладке балльно-рейтинговой системы пользователь выбирает дисциплину и группу, после чего отображается таблица баллов по месяцам текущего семестра. Колонку учетного месяца можно заполнять только в течение данного месяца и пяти дней последующего. Список дисциплин и групп отображается в соответствии с пользователем.

При открытии модуля расписания отображается текущее расписание пользователя, то есть за текущий семестр текущего года. При необходимости пользователь может выбрать период и посмотреть расписание в соответствии с данным периодом.

Модуль журнала посещений состоит из календаря, в котором при выборе даты отображаются списки групп, состоящих из таблиц с фамилиями студентов, у которых проводится пара в этот день и графой посещаемости, а также списка групп, при нажатии на которую отображается посещаемость за текущий семестр по месяцам данной группой. При выборе соответствующего месяца таблица отображает даты проведения пар и фамилии студентов, напротив которых ставится отметка о посещении.

В рамках работы было разработано мобильное приложение для преподавателей на языке Java для платформы Android с использованием библиотеки Retrofit для взаимодействия с REST API, благодаря которому преподавателям станет гораздо удобнее и легче получать и редактировать необходимую информацию своевременно.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИБЛИЖЕННЫХ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ NP-ПОЛНОЙ ЗАДАЧИ ТЕОРИИ РАСПИСАНИЙ

Шакирова А.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шульгина О.Н.

Одной из известных задач теории расписаний является задача минимизации максимального временного смещения для одного прибора. Она является NP-полной в сильном смысле.

Цель настоящей работы – исследовать приближенные алгоритмы для решения указанной задачи. Запрещается одновременное обслуживание более одного требования и прерывания при обслуживании требований.

Для достижения цели были поставлены и выполнены следующие задачи:

- реализовать метод ветвей и границ для отыскания точного решения задачи теории расписаний;
- реализовать псевдополиномиальный приближенный алгоритм, а также его модификацию;
- разработать программный интерфейс, который включает в себя загрузку данных из файла, загрузку результатов в файл, ручную настройку параметров задачи, инструкцию и форму для проведения экспериментального исследования;

- провести 1000 экспериментов для разных размерностей и диапазонов значений параметров, проанализировать результаты.

В результате экспериментального исследования генерировались как произвольные примеры, так и частные случаи задачи при фиксированном значении продолжительности обслуживания требований. Исследование было проведено для размерностей от 3-х до 9-ти требований. Был выбран диапазон значений от 0 до 100 и от 0 до 999.

В ходе экспериментального анализа были сделаны следующие выводы:

1) для исследуемой задачи приближенный алгоритм построил оптимальное расписание более, чем в 80% случаев;

2) в случае одинаковых продолжительностей обслуживания требований оптимальное расписание построено более, чем в 99% примеров;

3) в случае единичных продолжительностей обслуживания требований оптимальное расписание построено более, чем в 74% случаев;

4) при увеличении диапазона значений параметров количество оптимально решенных примеров возрастает;

Алгоритм и его модификация применимы также для решения задачи минимизации максимального запаздывания.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА МАММОГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ

Шафигулина В.А.

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук доцент Колчев А.А.
д-р. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Миссаров М.Д.*

Проблема выявления патологий на рентген снимках, полученных при маммографическом исследовании, по-прежнему, остается актуальной. Сложность идентификации подозрительных областей заключается в низком уровне контрастности, слабой геометрической взаимосвязью этих областей и присутствии шумов, искажений, текстурных областей, схожих с исследуемыми областями. Область интереса представляет собой прямоугольную часть оцифрованной 8 битной маммограммы с присутствующим на ней клинически подтвержденным образованием.

Целью данной работы является разработать алгоритмы классификации сегментированных областей интереса на маммограмме с целью их дифференцирования на доброкачественные и на злокачественные. Для достижения данной цели требовалось решить следующие задачи: применить стандартные нейросетевые архитектуры для решения задачи классификации, применить параметры изображения, используемые в близких по содержанию работах, для различных отсчетов как самой выделенной области образования, так и за пределами его границы/контура. В ходе выполнения задач были проанализированы 2 выборки областей интереса: злокачественные образования и доброкачественные. Среди глубоких свёрточных нейронных сетей были рассмотрены следующие архитектуры: AlexNet, GoogLeNet и ResNet. Перед обучением модели, происходила обработка данных, а именно нормализация изображений и аугментация (раздутие) данных, путем геометрических модификаций существующих данных, таких как повороты. В архитектуре каждой сети последний слой был заменен на линейный, и имел 2 выхода. В качестве оптимизатора параметров использовался градиентный спуск. Для решения второй поставленной задачи анализировались статистические параметры, текстурные параметры Тамуры, текстурные признаки Харалика на исходных и преобразованных различными операторами изображениях. Для отбора значимых параметров рассматривался метод главных компонент и был предложен новый метод отбора, основанный на идеологии Байеса. И для задачи классификации к отображенным параметрам применялись различные классификаторы.

В ходе исследования было установлено, что среди нейронных сетей лучшие результаты показала сеть с архитектурой ResNet101, которая в среднем справляется с задачей классификации с точностью обнаружения 77,7%. При отборе значимых параметров наиболее показательным был предложенный метод на идеологии Байеса и в последующей классификации наиболее подходящим оказался классификатор с методом k -ближайших соседей. Наилучшая точность обнаружения при этом составляет 81,8%. Таким образом показано, что, применение отобранных параметров позволяют лучше определить область, содержащую злокачественное новообразование, чем применение стандартных нейросетей.

ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ НА КРУГЛОЙ ТОНКОЙ ПРОВОДЯЩЕЙ ПЛАСТИНЕ

Шуганова Ф.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Плецинский Н.Б.

На тонкий проводящий диск радиуса a набегают электромагнитная волна. Нужно найти рассеянное электромагнитное поле. Вне диска будем искать решение уравнений Максвелла, удовлетворяющее условию на бесконечности. С каждой стороны диска касательная составляющая электрического вектора суммарного поля должна быть равна нулю.

Пусть электромагнитное поле имеет осевую симметрию, то есть в цилиндрических координатах (r, α, z) компоненты поля не зависят от угла α . Тогда нужно искать решение уравнения Гельмгольца

$$\frac{\partial^2 u}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u}{\partial r} + \frac{\partial^2 u}{\partial z^2} + \left(k^2 - \frac{n^2}{r^2}\right)u = 0$$

в полуплоскости с разрезом (Рис. 1).

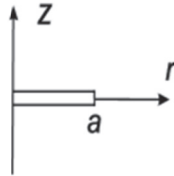


Рис. 1. Полуплоскость с разрезом

В вырожденных эллиптических координатах уравнение Гельмгольца допускает разделение переменных:

$$\begin{aligned} \frac{d}{d\xi} \left[(1 + \xi^2) R'(\xi) \right] + \left[-\lambda + p^2 (1 + \xi^2) + \frac{n^2}{1 + \xi^2} \right] R(\xi) &= 0, \\ \frac{d}{d\eta} \left[(1 - \eta^2) S'(\eta) \right] + \left[\lambda - p^2 (1 - \eta^2) - \frac{n^2}{1 - \eta^2} \right] S(\eta) &= 0 \end{aligned}$$

здесь λ – параметр разделения, $p^2 = a^2 k^2$. Собственные функции задачи Штурма-Лиувилля для второго уравнения существуют только при определенных значениях спектрального параметра λ . Они образуют полную ортонормированную систему функций. Для этих же значений параметра находятся функции $R_j(\xi)$. Тогда любое решение уравнения Гельмгольца имеет вид

$$u(\xi, \eta) = \sum_j u_j R_j(\xi) S_j(\eta).$$

Написана программа для вычисления значений параметра λ . Результаты вычислений достаточно хорошо согласуются с литературными данными (с точностью до пятого знака).

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ

АНОМАЛЬНЫЙ МАГНЕТИЗМ НАНО- И МИКРОРАЗМЕРНЫХ ТЕТРАФТОРИДОВ LiTbF_4 и LiDyF_4

Андреев Г.Ю

Научный руководитель - канд. физ.-мат. наук, доцент Романова И.В.

Разбавленные и концентрированные соединения LiReF_4 ($\text{Re} = \text{Y}, \text{La-Lu}$) обладают уникальными люминесцентными и магнитными свойствами, благодаря которым потенциально возможно их применение в медицине [Biomaterials. 2015. Vol. 65. P. 115–23] и лазерах [Laser & Photonics Reviews, V. 14, N. 2, P. 1900229; Applied Optics, 2016, V. 55, P. 834-837]. LiTbF_4 – одноосный дипольный изинговский ферромагнетик; $T_C = 2,8741(16)$ К для монокристалла [Physical Review B, 1975, V. 12, P. 191–197]. Монокристалл LiDyF_4 – XY-антиферромагнетик; $T_N = 0,610(15)$ К для монокристалла [Journal of Magnetism and Magnetic Materials, 1984, V. 44, P. 48].

Наноразмерные порошки LiTbF_4 получены методом гидротермального синтеза [Inorganic Chemistry, 2010, V. 49, N. 15, P. 6834–6839]. Микроузельные порошки LiTbF_4 и LiDyF_4 получены спеканием порошков LiF и TbF_3 или DyF_3 соответственно. Контроль химического состава полученных соединений осуществлялся методом рентгеноструктурного анализа. В работе измерены температурные и полевые зависимости намагниченности данных образцов методом вибрационной магнитометрии на установке *PPMS®* КФУ. На температурной зависимости намагниченности наночастиц LiTbF_4 во внешнем магнитном поле $H = 100$ Э обнаружено смещение температуры Кюри по сравнению с наблюдаемой в монокристалле. Полевая зависимость намагниченности микропорошка LiDyF_4 при температуре $T = 2-5$ К приобретает вид антисегнетоэлектрического гистерезиса, и площадь петли гистерезиса растёт с уменьшением температуры. Также наблюдалось изменение намагниченности микропорошка LiDyF_4 от времени в постоянном внешнем магнитном поле и обнаружилось аномальное поведение намагниченности микропорошка LiDyF_4 в поле $H = 100$ Э в диапазоне температур $T = 3-6$ К.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта №18-42-160012 p_a.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Абдулина Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший преподаватель Демин С.А.

Неврологические и психические заболевания занимают третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, при этом по прогнозам Всемирной организации здравоохранения, через десять лет они выйдут на первое место. Одним из самых распространенных неврологических заболеваний в мировых масштабах является болезнь Паркинсона, которая характеризуется гипокинезией, мышечной ригидностью, постуральной неустойчивостью и тремором. К настоящему моменту накоплена значительная база экспериментальных данных по симптомам болезни Паркинсона. Современные телемедицинские подходы позволяют проводить удаленные консультации врачей и их пациентов. Существенный объем экспериментальных данных и использование телемедицины требуют разработки объективных математических методов и программного обеспечения для обработки данных, фиксируемых при неврологических заболеваниях.

Для исследования характеристик и параметров симптомов нами разрабатывается программно-аналитический комплекс (рис. 1), совместимый с оборудованием для диагностики. Комплекс включает следующие модули: модуль сбора экспериментальных данных – регистрирующая аппаратура и исходные данные, блок расчётов, аналитический модуль, база знаний для принятия решений, на основе полученных данных, и модуль интерфейса пользователя для взаимодействия с человеком. В основе расчетного модуля программно-аналитического комплекса лежит математическое обеспечение на базе следующих методов: формализм функций статистической памяти и фликкер-шумовая спектроскопия – авторские методы анализа временных сигналов, генерируемых сложными системами.

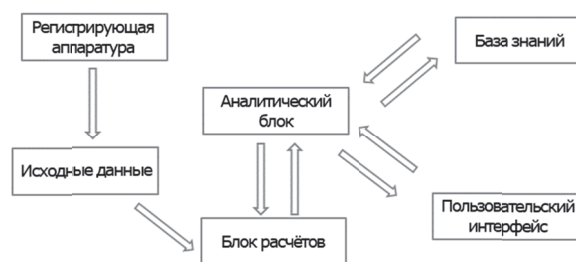


Рис. 1. Структура программно-аналитического комплекса

Непосредственная цель предлагаемого программного комплекса состоит в выявлении наиболее подходящих параметров, отражающих проявление симптомов человека с болезнью Паркинсона, накоплении базы знаний.

Конечная цель состоит в выработке четких критериев диагностики и прогнозирования различных патологических процессов и, в дальнейшем, комплексном использовании полученных результатов для совершенствования медицинского диагностического оборудования.

СИСТЕМА ЗАЛИВКИ ЖИДКОГО АЗОТА ДЛЯ СВЕРХПРОВОДЯЩЕГО МАГНИТА СПЕКТРОМЕТРА ELEXSYS-580/680

Авксентьев А.И.

Научный руководитель - канд. физ.-мат. наук, доцент Мамин Г.В.

Метод ЭПР занимает важнейшее место в спектроскопии. Однако практическая реализация сталкивается с множеством трудностей. ЭПР наблюдается, когда энергия кванта электромагнитного поля равна расстоянию между уровнями энергии, которое, в свою очередь, пропорционально напряженности внешнего магнитного поля [Теория и практические приложения ЭПР, 1975, С. 21-29]. Данное условие отражается в выражении: $h\nu = g\beta H$, где g - g -фактор, H - значение магнитного поля, при котором возникает резонанс, ν - частота.

Высокочастотный ЭПР требует значений напряженности магнитного поля более 3 тесла. Достижение требуемого значения напряженности магнитного поля при помощи классических электромагнитов для применения метода ЭПР сталкивается с технологическими трудностями. Поэтому применяются сверхпроводящие магнитные системы. С помощью данных систем можно создавать поля достаточно большой напряженности при малых расходах электрической энергии. Так как эффект «обычной» сверхпроводимости существует при температурах < 20 К, то для этого нужно создать низкотемпературное окружение сверхпроводящего магнита, что достигается конструктивными особенностями установки, а также использованием жидкого азота и жидкого гелия [Сверхпроводящие магниты, 1985, С. 8-13].

Целью данной работы является разработка системы заливки жидкого азота на основе контроллера ATmel 328P на плате Arduino nano для сверхпроводящего магнита. В рамках данной работы была выполнена разработка корпуса, электрической схемы и написание прошивки для микроконтроллера. С помощью данной установки удалось автоматизировать процесс заливки.

УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ В ОПТИЧЕСКОЙ ЭХО-ГОЛОГРАФИИ

Азизова А.Т.

Научный руководитель - канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Оптические системы обладают определенной скоростью выполнения операций и естественным образом приспособлены к параллельной обработке больших объемов информации заложенной в оптические сигналы. Этим и объясняется широкий интерес к оптическим методам обработки информации. Оптические методы обработки информации могут быть основаны на использовании как коге-

рентного, так и некогерентного излучения. Наибольшую популярность в последние годы приобрели когерентные оптические методы обработки информации. Области практического использования систем оптической обработки информации: мобильные системы распознавания и обработки изображений, бортовые системы ориентации и наведения в военной технике, устройства выделения слабых сигналов на фоне пассивных и активных помех, радиолокационные станции с синтезированной апертурой, высокопроизводительные вычислительные машины, метрология, робототехника, неразрушающий контроль.

Особый интерес представляет фотонный эхо-процессор (ФЭП), который относится к классу многофункциональных аналоговых устройств. Благодаря наличию управляющих сигналов его импульсную характеристику можно программировать в реальном масштабе времени и получать различные виды обработки - от простого запоминания до интегральных преобразований. При этом, как и оптический процессор, ФЭП может работать во временной, частотной, пространственной и пространственно-временной области, осуществляя когерентную или некогерентную обработку информации.

Создание ФЭП предполагает разработку методов осуществления логических операций с использованием сигналов стимулированного фотонного эха, аккумулярованного стимулированного фотонного эха, что позволяет обрабатывать информацию заложенную как в изображения, так и во временную и частотную структуру возбуждающих лазерных импульсов.

В данной работе рассмотрена реализация логических операций над сигналами с использованием стимулированной эхо-голографии в случае, когда ее возбуждение происходит с помощью объектного лазерного импульса, несущего информацию, и импульса, выполняющего роль частотного фильтра.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»

Алексеева А.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Проблему развития мышления школьников нельзя закрывать усвоением умственных действий учениками, поскольку умение ученика теоретически рассуждать об определенной системе действий еще не обеспечивает умения применять эти знания в практической деятельности. Именно поэтому дидактическая роль лабораторных работ при изучении физики чрезвычайно велика. Выполнение лабораторных работ способствует углублению знаний обучающихся по определенному разделу физики, усвоению новой информации, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Однако многие из лабораторных работ по курсу «Квантовая физика» невозможно выполнить в условиях средней школьной лаборатории. В то же время некоторые из такого рода работ могут быть смоделированы на компьютере. Разумеется, виртуальные лабораторные работы имеют много недостатков, но это лучше, чем ничего и, кроме того, при правильном использовании и численные эксперименты могут сыграть свою положительную роль в обучении физике.

Целью данной работы было создание учебно-методического пособия к лабораторным работам по курсу «Квантовая физика» для учащихся образовательных учреждений.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- поиск и отбор теоретического материала;
- выявление особенностей применения виртуальных лабораторных работ;
- разработка учебно-методического пособия к моделям физических экспериментов по курсу общей физики раздела «квантовая физика».

В учебно-методическом пособии к лабораторным работам представлено несколько моделей физических экспериментов, таких как опыт Резерфорда, фотоэффект, тепловое излучение абсолютно черного тела и др. Описания к лабораторным работам содержат теоретическую часть, в ней даётся описание теоретического описания работы, виртуальной установки с необходимыми фотографиями и схемами; практическую часть, где излагается порядок выполнения работы, приводятся контрольные вопросы для самоконтроля. Данное пособие можно использовать как на учебных занятиях при выполнении лабораторных работ, так и при выполнении домашнего задания или самостоятельном изучении или закреплении пройденного материала.

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В ЦЕПИ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЕМ УЧАСТКОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ РАЗНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»

Андреева В.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

Данное методическое пособие содержит полную информацию для учащихся как нужно работать с оборудованием и для чего им необходимо проделать эту лабораторную работу. Также оно содержит методические рекомендации для учителя, а именно как и когда лучше всего проводить лабораторную работу; какие минимальные знания должны быть у учащихся, чтобы они могли быть допущены до выполнения лабораторной работы,

Цель работы - разработка методического пособия для учащихся 9-11 классов при прохождении курса «Электродинамика».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить педагогическую литературу по заданной теме
- изучить проблемные места при изучении данной темы
- проанализировать какие еще лабораторные работы можно провести с данным оборудованием.

Разработанное методическое пособие основывается на книге Ханнанова «Учебный физический эксперимент. Современные технологии».

Также одной из задач написания данного методического пособия – дать преподавателям обобщенные и систематизированные представления об организации деятельности.

Методическое пособие адресовано преподавателям средней и старшей школы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ И РАСПОЗНАВАНИЯ СКВАЖИННОГО УСТЬЕВОГО ДАТЧИКА ПЕСКА

Аппалонов А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

В процессе добычи и хранения газа, газоконденсата и нефти, операторы по всему миру сталкиваются с проблемой выноса песка. Вынос песка приводит к поломке оборудования, падению производительности скважин и увеличению операционных расходов. При отборе газа из хранилища даже небольшое количество песка из пластов может привести к существенным повреждениям оборудования на устье. Большинство существующих устьевых систем мониторинга песка производят анализ акустических сигналов, которые генерируются частицами песка при соударении о трубу, при этом детекторы устанавливаются на поверхность трубы в место ее изгиба. Если в ходе этого анализа данных наблюдается всплеск энергии в области высоких частот (более 30 кГц), то система сигнализирует о наличии песчинок в потоке газа. Однако, такой способ детектирования даёт много ложных срабатываний, например, при соударении капель воды о стенки трубы во время дождя или наличии капель воды в потоке газа. Целью настоящей работы является создание комплекса методов для автоматической обработки и распознавания акустических данных скважинного устьевого датчика песка.

В данной работе предложен алгоритм распознавания частиц песка с использованием факторного анализа для выявления ключевых признаков, отличающие акустические паттерны от песчинок, с дальнейшей передачей этих признаков на вход алгоритмов машинного обучения. Было реализовано несколько систем распознавания с использованием метода опорных векторов, логистической регрессии, метода случайный лес (random forest) и градиентного бустинга (gradient boosting). Для тренировки и тестирования системы использовалась база акустических данных, полученная работниками лаборатории компании ООО «ГТТ-Сервис» (г. Казань). Она содержала данные 19 экспериментов с записями аудио сигналов, генерируемых соударением частиц песка разной фракции, капель воды в потоке газа разной скорости и др. По результатам предварительной обработки лабораторных данных было выявлено, что существующие системы детектирования выноса песка, основанные на анализе энергий, могут показывать свыше 30% ложных срабатываний.

Факторный анализ для извлечения ключевых признаков и снижения размерности выполнен с использованием сингулярного спектрального разложения, 57 компонент разложения далее были использованы в качестве признаков, так как содержали 95% энергии исходного сигнала.

В результате тестирования системы было выявлено, что метод gradient boosting даёт наилучшие результаты распознавания (ошибка ложного срабатывания - 15%, ошибка неправильного детектирования - 12 %), тогда как у метода по поиску пиков энергии, использующийся в существующих системах ошибка ложного срабатывания составляет 36%. Достигнутая точность распознавания является приемлемой для решаемой прикладной задачи.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОВОДЯЩИХ ПУТЕЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ ЧЕЛОВЕКА МЕТОДОМ ФМРТ

Аралбаев З.Ф

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Ильясов К.А

За последние два десятилетия использование функциональной магнитно-резонансной томографии (ФМРТ) сильно развивается в качестве метода для изучения функции человеческого мозга. Работа посвящена исследованию техники проведения виртуального ФМРТ эксперимента с помощью математического моделирования. Задача происходит из одной из самых динамично развивающихся областей с интенсивным использованием данных – нейрофизиологии.

В этой работе мы описываем набор инструментов Matlab, который предназначен для моделирования наборов данных функциональной магнитно-резонансной томографии (ФМРТ). С помощью этой программы мы можем сгенерировать данные, и из этих данных получать 2D, 3D изображения с зонами активаций мозга. Набор инструментов также имеет временные зависимости, добавления шума и многое другое.

Целью данной работы является смоделировать виртуальный ФМРТ эксперимент, выявить зоны активаций и проанализировать какие факторы как влияют на полученный результат.

Эксперимент был проведен на платформе MATLAB с использованием набора инструментов для генерации синтетических данных. Для получения хороших результатов было проделано ряд экспериментов. Был сгенерирован набор синтезированных активаций вокселей, также был учтён набор местоположения вокселей, экспериментальная матрица и желаемое отношение сигнал/шум.

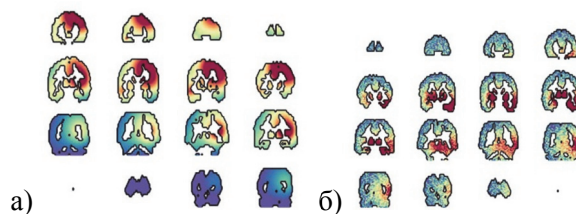
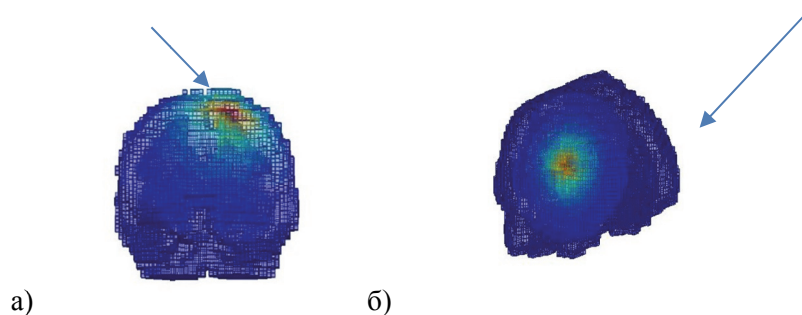


Рис. 1. а) 2Dизображение с высоким SNR, б) 2Dизображение с низким SNR



СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Афанасьева А.В.

Научный руководитель - д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Л.А.

Актуальность работы заключается в общемировой тенденции к быстрому и комплексному изменению систем образования в целом. Социальная среда учеников в современных реалиях интенсивно трансформируется, что и является причиной для своевременной реакции. Заинтересованность ученика в своём предмете, в первую очередь, является неотъемлемой задачей преподавателя. Являясь точной наукой, физика гораздо сложнее для восприятия учеников, в связи с этим работа непосредственно преподавателя усложняется и становится более комплексной. Первоочередной задачей перед учителем стоит разработать свою программу по предмету, которая сможет заинтересовать ученика, и самое главное, она должна быть доступной для понимания учеником. Для оптимизации работы преподавателей были разработаны различные современные технологии обучения. К основным педагогическим технологиям, которые используют в современном сообществе, относят:

- Проблемное обучение
- Модульное обучение
- Игровое обучение
- Развивающее обучение
- Контекстное (активное) обучение
- Дифференцированное обучение
- Обучение развитию критического мышления

Целью данной работы является рассмотрение современных технологий обучения, выявление особенностей современных моделей обучения, определение их ведущих идей.

В данной работе будут рассмотрены следующие технологии обучения:

- Блочно-модульное обучение, которое образуют лекции, семинарские занятия, лабораторный практикум, решение задач по теме, зачёт, урок интересных сообщений
- Проблемная модель обучения

Таким образом, в данной работе я рассмотрела две современные модели обучения, проанализировала их особенности, выявила их ведущие идеи.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПОДВИЖНОСТИ ИОНОВ ЛИТИЯ В КОМПЛЕКСЕ EAN + LiNO₃ МЕТОДОМ ЯМР

Ахмадиева Р.Р

*Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доц. Савостина Л.И.,
старший преподаватель Александров А.С.*

Ионные жидкости, к которым относятся расплавы органических солей [Chemical Society Reviews, 2008, V. 37, № 1, P. 123-150], остаются привлекательными для многих областей науки и техники. Понимание их структурно-динамических свойств имеет решающее значение для рационального применения их в качестве органических электролитов, в разработке композиционных материалов и др. [Current opinion in colloid & interface science, 2013, V.18, № 3, P. 183-189].

В последнее время активно изучаются растворы ионных жидкостей с неорганическими солями, поскольку содержание солей оказывает влияние на множество свойств ионных жидкостей. В частности, согласно работе [Chem. Commun., 2012, V.48, № 30, P. 3656 – 3658], предполагается, что добавление соли может привести к увеличению ионной проводимости. В связи с этим значительный интерес представляет вопрос о том, в какой степени соль может оказать влияние на трансляционную подвижность самих молекулярных компонент системы.

В настоящей работе представлены результаты исследования трансляционной подвижности молекул соли нитрата лития (LiNO₃) и этил аммоний нитрата (EAN) методом ЯМР с импульсным градиентом магнитного поля на ядрах лития и водорода соответственно. Концентрация соли в исследуемых образцах варьировалась в диапазоне от 0 до 15% (вес).

Обнаружено, что коэффициент самодиффузии молекул этил аммоний нитрата монотонно уменьшается с увеличением концентрации соли в системе. В то же время зависимость коэффициента самодиффузии ионов лития от концентрации соли проходит через минимум вблизи значения концентрации соли 10%.

При этом значения коэффициентов самодиффузии ионов лития и молекул этил аммоний нитрата для данной концентрации в пределах погрешности измерений совпадают. По нашему мнению, данные результаты нетривиальны и свидетельствуют о сложной структуре ионных жидкостей.

Исследования проведены на оборудовании ЦКП ФХИ КФУ – ЯМР – спектрометре AVANCE III 400 WB фирмы Bruker, снабженным блоком импульсного градиента магнитного поля с максимальной величиной градиента 28 Тл/м.

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПОРТАТИВНОГО ДЕТЕКТОРА ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ, ОСНОВАННОГО НА МЕТОДЕ ЯДЕРНОГО КВАДРУПОЛЬНОГО РЕЗОНАНСА

Ахмедова А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук Романова И.В.

Проблема обнаружения взрывчатых веществ (ВВ) в общественных местах является крайне важной, поскольку каждый год из-за терактов гибнут сотни и тысячи людей. Следствием этого, остро стоит задача своевременного обнаружения взрывчатых веществ и устройств в местах скопления большого количества людей.

Традиционные системы обнаружения взрывчатки, наркотиков и других запрещённых веществ основаны либо на пассивном попадании молекул летучих веществ из воздуха на сенсорный чип, либо на непрерывном засасывании воздуха в устройство. Недостаток пассивного подхода заключается в том, что для обнаружения чего-либо детектор нужно поднести непосредственно к образцу. Детекторы, основанные на засасывании воздуха, более чувствительны, однако, и они способны обнаруживать ВВ только в пределах определенного радиуса, на который распространяется засасывающая сила устройства. При этом данное оборудование не в состоянии детектировать герметично упакованное и глубоко спрятанное ВВ, что, несомненно, является недостатком данных устройств.

Подавляющее большинство ВВ имеют в своем составе азотсодержащие соединения. Самый распространенный стабильный изотоп азота ^{14}N , природная распространенность которого 99,635 %, имеет ядерный спин $J = 1$. Как следствие этого, его можно детектировать в соединениях ВВ методом ЯКР. Другими словами, методом ЯКР возможно детектирование самих ВВ.

На сегодняшний день на российском рынке антитеррористического и досмотрового оборудования не представлены портативные приборы детектирования взрывчатых веществ, основанные на методе ЯКР. Также, по результатам проведенного патентного поиска получили информацию о том, что на территории России не имеется патентов на портативные детекторы ВВ, основанных на методе ядерного квадрупольного резонанса. Данный метод имеет колоссальные преимущества перед вышеуказанными традиционными системами, а именно: универсальность, отсутствие необходимости непосредственного контакта с исследуемым объектом, обнаружение ВВ в герметичных упаковках, кроме металлических.

Предлагаемая концепция портативного детектора взрывчатых веществ будет состоять из трех логических блоков: датчик, представляющий собой РЧ-катушку, имеющую сложную геометрию, портативный блок питания, непосредственно блок детектора.

По результатам проведенной работы, детектор ВВ, основанный на методе ЯКР, является уникальным решением проблемы детектирования ВВ, имеющий преимущества, такие как портативность и универсальность. Несмотря на существующий недостаток, может использоваться как самостоятельное устройство, а также в комплексе с уже существующими - интроскопами и металлодетекторами.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА К ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРОВОДА ОТ ДЛИНЫ И ПЛОЩАДИ ПОПЕРЕЧНОГО СЕЧЕНИЯ»

Ахметгалиева Д.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Низамова Э.И.

Свободный доступ к информации влияет на отношение учащихся и их родителей к сфере образования. Появляется необходимость поиска новых средств и методов обучения, так как всё традиционное воспринимается как то, что ребёнок способен добыть самостоятельно.

Если говорить о физике, то всё более распространенным становится понятие «цифровых лабораторий». Работа цифровых лабораторий основана на применении различного рода датчиков, аналоговых сигналов, автоматизированной обработке данных. Использование лаборатории с таким спектром возможностей облегчает процесс приобщения учащихся к современным реалиям, во многом базирующимся на компьютерных технологиях. Цифровые лаборатории увеличивают не только количество экспериментов в процессе обучения, но и качество их выполнения, ведь с их помощью становится возможным пронаблюдать быстротечные процессы и получить более точные результаты измерений физических величин.

Так как цифровые лаборатории ещё не укоренились в образовательном процессе, существует не так много пособий, позволяющих работать с тем или иным оборудованием. Как правило, оборудование создается с конкретной целью, однако, при желании, можно найти и другие способы его использования. Для этого необходимы качественные методические пособия.

Качественные методические пособия представляют из себя не только логически структурированную, грамотно оформленную инструкцию к цифровому оборудованию, но и тщательно проанализированный материал, выбор наиболее оптимальной подачи этого материала.

Говоря об образовательной среде, необходимо помнить, что любой продукт, внедряемый в эту среду, должен быть выполнен в соответствии со всеми требованиями. Таким образом, разработка методического руководства – процесс, требующий внимательности и усидчивости.

Актуальность вопроса: современный мир требует от подрастающего поколения умения работать с различным оборудованием; понимания, как именно протекают многие природные явления, поэтому необходимость использования в образовательном процессе всевозможных видов работ неоспорима.

Цель работы: облегчить и усовершенствовать образовательную среду путем внедрения методических пособий к цифровым лабораториям.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЯ МОЛЕКУЛ 5-ФТОРУРАЦИЛА И β -ЦИКЛОДЕКСТРИНА В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ МЕТОДОМ ЯМР

Бадриева З.Ф.

*Научные руководители – д-р физ.-мат. наук, профессор Скирда В.Д.,
канд. физ.-мат. наук, ассистент Мельникова Д.Л.*

Известно [Journal of inorganic biochemistry, 2003, V. 94, № 1-2, P. 186-192], что 5-Фторурацил является одним из наиболее используемых противоопухолевых препаратов, применяемых при терапии рака молочной железы, желудочно-кишечного тракта и т.д. Несмотря на терапевтическую эффективность 5-Фторурацила, он все же имеет ряд ограничений по его применению, прежде всего связанных с биологическим периодом полувыведения, который в чистом виде составляет всего несколько минут [Integrative cancer science and therapeutics, 2015, V. 2, №. 5, P. 245]. Для увеличения времени, в течение которого сохраняется фармакологическая активность 5-Фторурацила, в работе [Molecules, 2016, V. 21, № 12, P. 1644] было предложено использовать циклический олигосахарид β -циклодекстрин. Структура этих молекул представляет собой тороидальную или конусообразную форму с внутренней полостью, имеющую размеры чуть больше размеров молекулы 5-Фторурацила. Предполагается, что ожидаемый эффект будет обеспечен за счет образования долгоживущих комплексов 5-Фторурацил и β -циклодекстрин по типу «гость-хозяин».

Целью работы является установление признаков образования подобных комплексов между 5-Фторурацилом и β -циклодекстрином в водном растворе и оценка их времени жизни.

В результате применения методов ЯМР с ИГМП в спектрально разрешенном режиме были экспериментально установлены все необходимые признаки образования комплекса между молекулами 5-Фторурацила и β -циклодекстрина. При этом, на примере системы, содержащей 5-Фторурацил и β -циклодекстрин в молекулярном соотношении 1:1, показано, что в среднем около 40 % молекул 5-Фторурацила находится в свободном состоянии, а остальные в состоянии комплекса. Однако детальные исследования формы диффузионного затухания от времени диффузии показали, что время жизни комплекса (5-Фторурацил – β -циклодекстрин) не превышает 15 мс. Таким образом, идея использовать для 5-Фторурацила в качестве «хозяина» комплекса молекулы β -циклодекстрина, по нашему мнению, не может привести к ожидаемому эффекту.

Исследования проведены на оборудовании ЦКП ФХИ КФУ – ЯМР спектрометре AVANCE III 400 WB фирмы Bruker, снабженным блоком импульсного градиента магнитного поля с максимальной величиной градиента 28 Тл/м.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАНСЛЯЦИОННОЙ ПОДВИЖНОСТИ АРАХИНА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА ЯМР

Баязитова Г.Д.

*Научные руководители – д-р физ.-мат. наук, профессор Скирда В.Д.,
канд. физ.-мат. наук, ассистент Мельникова Д.Л.*

Известно [Journal of Food Science, 1962, V. 27, № 3, P. 321-325], что белки земляного ореха (*Arachis hypogaea*) представляют собой сложную смесь полипептидов, в основном состоящих из двух фракций – арахин и конарахин. При этом считается [Plant Physiology, 1979, V. 63, №. 2, P. 301-306], что каждая из фракций также состоит из белковых субъединиц.

Целью работы является установление особенностей трансляционной подвижности арахина в водном растворе при помощи метода ЯМР.

В результате применения метода ЯМР с импульсным градиентом магнитного поля в спектрально разрешенном режиме для изучения трансляционной подвижности мы обнаружили несколько интересных особенностей. Экспериментально установленная форма диффузионного затухания сигнала спинового эхо арахина в водном растворе с концентрацией белка 19,5% свидетельствует о наличии широкого спектра коэффициентов самодиффузии молекул арахина, свойственного сложным молекулярным системам. Причем, для части молекул обнаружены признаки полностью ограниченной диффузии, свидетельствующие о формировании в водном растворе арахина надмолекулярной структуры типа трехмерной сетки геля.

Исследования проведены на оборудовании ЦКП ФХИ КФУ – ЯМР спектрометре AVANCE III 400 WB фирмы Bruker, снабженным блоком импульсного градиента магнитного поля с максимальной величиной градиента 28 Тл/м.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ С-КОНЦЕВОГО ДОМЕНА ФАКТОРА ГИБЕРНАЦИИ РИБОСОМ ИЗ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА

Биктимиров А. Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Усачев К.С.

У бактерий синтез белка в стрессовых условиях замедляется во время голодания, поскольку именно синтез белка является наиболее энергоёмким клеточным процессом. Всё это происходит путём преобразования рибосом в трансляционно неактивные (или гибернационные) 100S димеры или 70S мономеры. Гибернация позволяет бактериям регулировать потребление энергии в клетке, таким образом осуществляя защиту рибосом от деградации и переносить воздействие антибиотиков. Данный процесс происходит в присутствии белков, связывающих рибосомы, таких как фактор модуляции рибосомы (*RMF*), фактор, способствующий гибернации (*HPF*), которые экспрессируются на всём протяжении стационарной фазы. *SaHPF* состоит из N-концевого домена, который останавливает процесс синтеза белка путём связывания с 30S субъединицей в P- и A-сайтах; и C-концевого домена, который участвует в процессе димеризации рибосомы в 100S единицу.

В рамках данной работы нами были найдены и оптимизированы подходящие условия экспрессии на богатой среде, а также подобраны оптимальные буферные условия кристаллизации образца для исследования методом рентгеноструктурного анализа. Получены кристаллы белка и собраны данные рентгеноструктурного анализа. На основе полученных данных эксперимента, нами была решена структура С-домена белка *HPF* из *Staphylococcus Aureus* разрешением 2,3 Å (Рис.1)

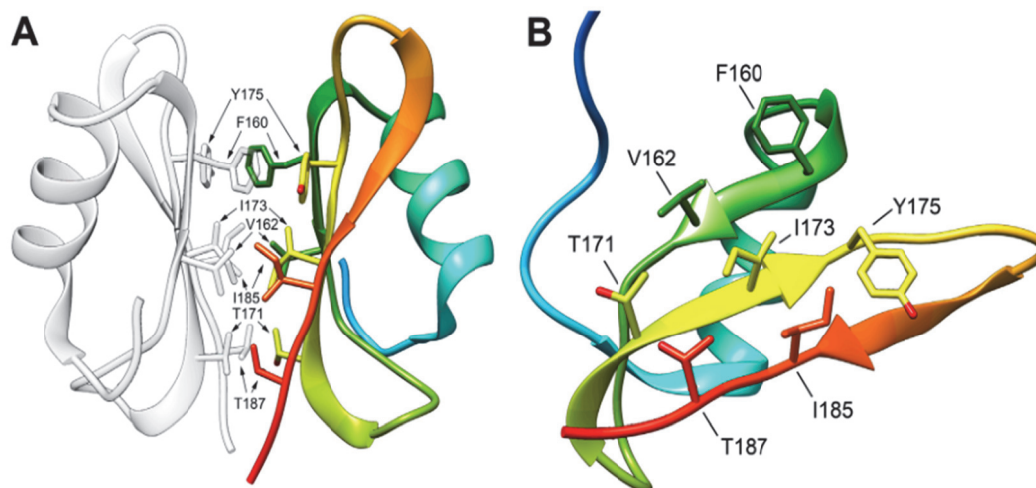


Рис. 1. Структура CTD-HPF из *Staphylococcus aureus*. А – вид сборки; В – вид сверху

В результате установлено, что С-концевой домен белка *SaHPF* образует гомодимер. На основе анализа полученной структуры выявлены ключевые аминокислотные остатки, участвующие в процессе димеризации.

ЭФФЕКТЫ БЛИЗОСТИ В СИСТЕМАХ С НЕОБЫЧНОЙ СВЕРХПРОВОДИМОСТЬЮ

Бирюков М.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Авдеев М.В.

Сверхпроводимость, представляя из себя существенно квантовое явление, оказывается сильно подверженным влиянию магнетизма. Здесь два определяющих эффекта – это, во-первых, парамагнитный эффект, связанный с рассеянием куперовских пар на магнитных моментах [J. Phys. Rev. 90, 1953, P. 709] и, во-вторых, орбитальный, связанный с силой Лоренца, стремящейся распарить куперовскую пару [J. Phys. Chem. Solids, 1963, Vol. 24, P. 1029]. Однако сосуществование сверхпроводимости и магнетизма становится возможным в искусственно созданных гибридных системах, сочетающих в себе как сверхпроводящие, так и магнитные свойства [Введение в физику сверхпроводников, 2000, С. 379-393].

В данной работе мы рассматриваем систему, представляющую из себя, напылённую на ферромагнитную подложку, тонкую сверхпроводящую полосу, помещённую во внешнее магнитное поле, направленное перпендикулярно сверхпроводящей полоске. Также через такую систему пропускают слабый ток, величина которого определяет разность фаз сверхпроводящего параметра порядка на противоположных границах сверхпроводящей полоски.

В рамках уравнений Гинзбурга-Ландау [ЖЭТФ, 1950, Т. 20, С. 1064.], нами было получено аналитическое выражение зависимости критической температуры сверхпроводника от разности фаз, величины магнитного поля и от степени воздействия ферромагнитной подложки на сверхпроводимость. Было показано, что даже в отсутствии внешнего тока, такая система представляет из себя своеобразный ф-контакт, т.е. максимальное значение критической температуры соответствует отличной от нуля разности фаз. Нами так же была получена зависимость критического тока сверхпроводящей полоски от фазы. Такие необычные свойства, а также сравнительно не сложное изготовление подобных гибридных систем, дают надежды на применение их в базовых элементах сверхпроводящей спинтроники и электроники.

УПРАВЛЯЕМЫЙ ДЖОЗЕФСОНОВСКИЙ 0- π КОНТАКТ НА БАЗЕ ЧЕТЫРЁХСЛОЙНОЙ СИСТЕМЫ ФЕРРОМАГНЕТИК-СВЕРХПРОВОДНИК

Борисова О.Н.

Научные руководители – д-р физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Прошин Ю.Н., ассистент Туманов В.А.

В данной работе предлагается один из способов реализации управляемого джозефсоновского контакта на базе тонкослойной системы $S_1/F_1/S_2/F_2$, где S_1, S_2 – слои из сверхпроводящих металлов, F_1, F_2 – из ферромагнитных. Подобные управляемые системы имеют широкие перспективы применения в сверхпроводящей электронике. Джозефсоновские контакты в случае ферромагнитной прослойки могут находиться в разных состояниях, определяемых разностью фаз $\Delta\varphi$ параметров порядка в сверхпроводящих металлах контакта. В связи с этим возникают понятия 0-контакта и π -контакта, соответственно значениям разности фаз $\Delta\varphi=0$ и $\Delta\varphi=\pi$. Благодаря выбранной геометрии системы переключение от 0-контакта к π -контакту возможно за счёт механизма, подобного эффекту спинового клапана, так как состояние системы зависит от взаимной ориентации намагниченностей ферромагнитных слоёв.

В процессе исследования зависимости критической температуры сверхпроводящего перехода системы от толщины ферромагнитного слоя F_2 (рис. 1 а) было обнаружено, что переход от 0-контакта к π -контакту в случае параллельной и антипараллельной взаимной ориентации намагниченностей F -слоёв происходит при разных значениях толщин слоя F_2 . Эти значения выделяют диапазон толщин, при котором систему $S_1/F_1/S_2/F_2$ можно переключать между состояниями 0- и π -контакта, изменяя взаимную ориентацию намагниченностей F -слоёв. Критерием для определения момента перехода системы между состояниями является также смена знака критического тока Джозефсона (рис. 1 б)

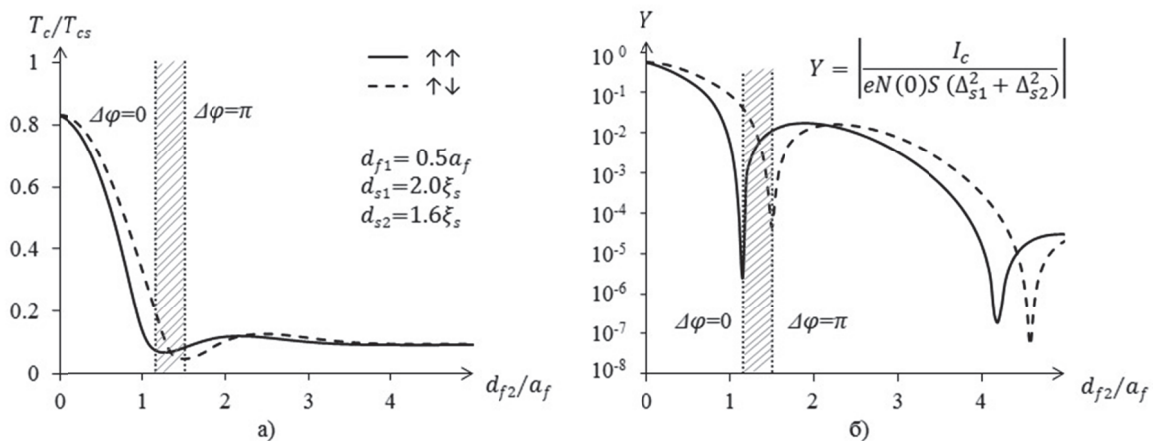


Рис. 1. Зависимость приведенной критической температуры T_c/T_{cs} системы (а) и величины Y , пропорциональной критическому току Джозефсона I_c , (б) от приведенной толщины d_{f2}/a_f слоя F_2 при параллельной ($\uparrow\uparrow$) и антипараллельной ($\uparrow\downarrow$) взаимной ориентации намагниченностей F -слоёв; T_{cs} – критическая температура чистого сверхпроводника, a_f – длина спиновой жесткости, ξ_s – длина когерентности сверхпроводника, $a_f/\xi_s = 0.042$, S – площадь контакта, Δ_{s1}, Δ_{s2} – сверхпроводящие параметры порядка, $N(0)$ – плотность электронных состояний на уровне Ферми

ОСОБЕННОСТИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЛИСАХАРИДНЫХ КОМПЛЕКСОВ И ПРИРОДНЫХ СЛИЗЕЙ НА ИХ ОСНОВЕ

Борисова Т.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, научный сотрудник Сибгатуллин Т.А. (КИББ ФИЦ КазНЦ РАН)

Основными компонентами слизи являются гидрофильные полисахариды и вода. Слизь – это чрезвычайно вязкие и клейкие растворы, образуемые семенами и корнями растений. Способность слизей к набуханию обеспечивает поглощение воды семенами при их прорастании. Кроме того, накопление

слизей в тканях некоторых растений повышает их засухоустойчивость. Слизи часто рассматривают как биогидрогель, представляющий собой трехмерные полисахаридные сети. Благодаря своей гибкой пористой сети биогидрогели обладают особыми свойствами, включая высокую влагоудерживающую способность и вязкость. ^1H ЯМР-релаксометрия позволяет изучать взаимодействие воды и полисахаридов биогидрогелей, поскольку присутствие полимеров гидрогеля приводит к сдвигу скорости поперечной и продольной релаксации намагниченности протонов воды. Увеличение скорости релаксации воды может быть обусловлено обменом с гидроксильными группами полимера и/или взаимодействием с поверхностью пор, образуемых жесткой полимерной сеткой.

Цель данной работы – исследование взаимодействия полисахаридов нативной слизи семян льна с водным окружением, используя методы ЯМР и криоскопию. В качестве объекта исследований использовали слизь, образуемую семенами льна при набухании. Слизь получали путем перемешивания семян в воде в течение ночи при комнатной температуре в соотношении семена:вода – 1:8. Релаксионные и диффузионные измерения проводились на ЯМР-спектрометре с резонансной частотой на протонах 19 МГц. Время спин-спиновой релаксации измерялось методом Карра-Парселла-Мейбума-Гилла (КПМГ). Осмоляльность слизи определяли криоскопическим методом на осмометре-криоскопе ОСКР-1, измеряя понижение температуры замерзания раствора (слизи) в сравнении с температурой замерзания чистого растворителя (воды).

Согласно установленному нами составу слизи семян льна, основными ее полимерными компонентами служат арабиноксилан (АХ) и рамногалактуронан-I (RG-I). Выявлено линейное увеличение скорости релаксации протонов воды слизи с ростом концентрации полисахаридов до 5 мг/мл, что свидетельствует об отсутствии значимых изменений подвижности цепей полисахарида в этом диапазоне концентраций. При равной весовой концентрации сравнили осмоляльность: нативной слизи; смеси стандартов полисахаридов АХ и RG-I, имитирующей слизь; моносахаридов. Измеряемая осмоляльность слизи семян льна оказалась примерно в 10 раз больше, чем у смеси стандартов АХ и RG-I, и примерно в 4 раза больше, чем у моносахаридов. Такой эффект может свидетельствовать о наличии дополнительных механизмов понижения температуры замерзания слизи таких как взаимодействие с поверхностью пор, образуемых полимерной сеткой.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО УСТРОЙСТВА ПРИ ПОМОЩИ ПАКЕТОВ САПР

Буссе А. А.

Научный руководитель – ассистент Марамзин В. М.

Введение. САПР (система автоматизированного проектирования) – программный пакет для проектирования и ведения конструкторской документации. При разработке печатных плат САПР незаменимы, так как упрощают проектирование и сокращают затрачиваемое на него время, тем самым удешевляя его.

Цель. В данной работе рассматриваются возможности современных САПР и их применение для проектирования печатной платы на примере Altium designer. На примере Bluetooth HID (устройства для взаимодействия с человеком) устройства будет рассмотрен весь процесс проектирования и разводки платы и основной инструментарий Altium Designer требуемый для этого, а также будут рассмотрены способы создания печатных плат.

Результаты. Результатом данной работы является полученный опыт работы с САПР для проектирования печатных плат в целом и Altium Designer в частности, а также разведенная печатная плата (Рис. 1).

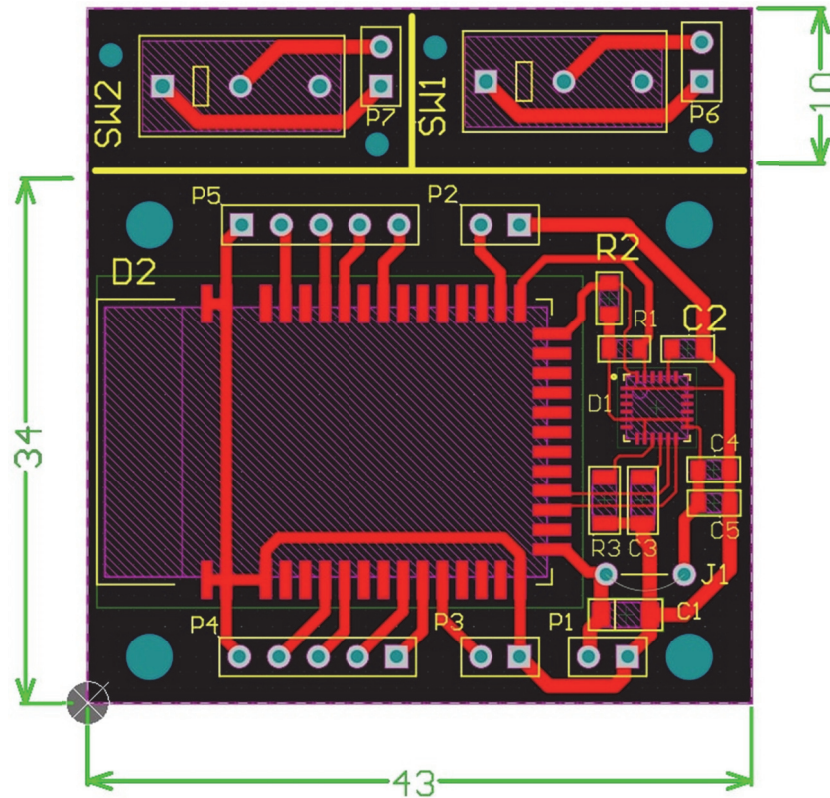


Рис. 1. Разведенная печатная плата

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕРАГЕРЦОВОГО СПЕКТРА ПОГЛОЩЕНИЯ Fe^{2+} В КРИСТАЛЛЕ FeCr_2S_4

Васин К.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Еремин М.В.

Соединение FeCr_2S_4 привлекло большое внимание исследователей, так как оказалось мультиферроиком при температуре ниже 10K [Scientific Reports, 2014, V. 4, N. 6530], [Scientific Reports, 2014, V. 4, N. 6079]. Из-за нечетного кристаллического поля к состояниям основной конфигурации железа $3d^6$ примешиваются возбужденные $3d^5 4p S^2-$, $3d^7 S^1-$ [Phys. Rev. B, 2019, V. 100]. Комбинируя операторы дипольного момента, спин-орбитального взаимодействия и обменного, был получен оператор магнитоэлектрической связи

$$H_{ME} = A(\mathbf{SE}^\omega)U_\alpha + (B)_{Fe,Cr}\{[\mathbf{S} \times \mathbf{S}_{Cr}]_x E_x^\omega - [\mathbf{S} \times \mathbf{S}_{Cr}]_y E_y^\omega\} + C(S_x S_y + S_y S_x)E_z^\omega |\theta\rangle\langle\theta|,$$

где $U_\alpha = i(|\theta\rangle\langle\varepsilon| - |\varepsilon\rangle\langle\theta|)$ действует в пределах 5E состояний Fe^{2+} [Электронный парамагнитный резонанс переходных ионов, 1973, Т. 2]. Для моделирования энергетической структуры иона был использован гамильтониан следующего вида $H_{eff} = H_{SO} + H_{JT} + J_{ex}\mathbf{S}\langle\mathbf{S}\rangle$, где первое слагаемое учитывают спин-орбитальное взаимодействие, H_{JT} – энергию линейной Ян-Теллеровской связи E состояний с деформацией [Электронный парамагнитный резонанс переходных ионов, 1973, Т. 2], а последнее слагаемое включает взаимодействие с обменным (молекулярным) полем от спинов Cr^{3+} .

Оптический спектр FeCr_2S_4 был измерен в Центре Электронных Корреляций и Магнетизма в Аугсбурге (Center for Electronic Correlations and Magnetism, Institute for Physics, Augsburg University) на порошке при температуре 2К и согласуется с предложенной моделью.

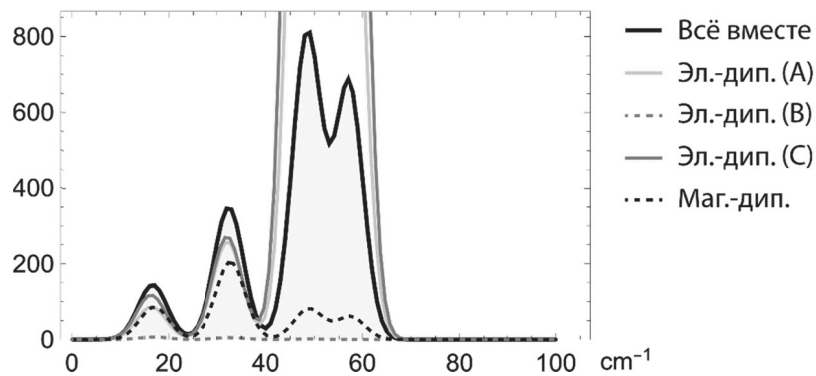


Рис. 1. Спектр поглощения порошка FeCr_2S_4 . Красным цветом изображен контур поглощения электро- и магнито-дипольными переходами в пределах ${}^5\text{E}$ состояний Fe^{2+} при низкой температуре.

Электро-дипольные переходы рассчитывались с основного состояния Fe^{2+} после диагонализации, а магнито-дипольные как $\mu_B g \mathbf{H} \omega \mathbf{S}$. На рис. 1 видно, что вклад в интенсивность поглощения не аддитивен, а значит между ними есть интерференция. В ходе моделирования было выяснено, что максимальные проекции спинов Fe и Cr должны быть в плоскости кристалла **ab**, а скос спинов оказывается $\sim 8 - 9^\circ$, причем найденный угол не связан с действием взаимодействия Дзялошинского-Мория, а вызван новым механизмом.

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМОВ ЛОКАЦИИ ИСТОЧНИКОВ ЗВУКА В СКВАЖИНЕ ПО ДАННЫМ МНОГОСЕНСОРНОЙ ШУМОМЕТРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЕРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Вахитов А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Спектральная скважинная шумометрия является методом геофизического исследования газовых и нефтяных скважин, используемая для оценки технического состояния скважины, выявления принимающих и отдающих интервалов пласта, определение гидродинамических характеристик пластов. Проблема классификации источников звука в скважинах является крайне важной для добывающих компаний, так как звук может генерироваться, как активными интервалами работы пласта-коллектора, так и нарушениями в конструкции скважин (в ближней зоне). Применение одновременно нескольких синхронно записывающих сенсоров открывает новые возможности для скважинной шумометрии в задачах классификации источников. Используемые в настоящий момент подходы к обработке данных с многосенсорных приборов имеют существенные ограничения по классификации распределённых источников или нескольких источников на одной глубине.

Целью настоящего исследования является разработка алгоритма классификации источников звука в скважине по геометрии и удаленности от ствола скважины по данным многосенсорной шумометрии с применением современных адаптивных технологий обработки данных на базе искусственных нейронных сетей. Для достижения поставленной цели была подготовлена база данных для обучения и тестирования. Запись и последующая обработка данных, полученных с экспериментальных скважин, требует много времени и не позволяет провести замеры при различных вариациях параметров пород и других факторов, поэтому база данных была получена путем моделирования акустического поля в скважине для различных положений источника звука в скважине (на различном удалении от ствола скважины), различных размеров источников (локализованные и распределенные), при различном отношении сигнал/шум, различных размерах базы (расстояния между сенсорами), различных размеров шага датчиков при движении по скважине. Моделирование акустического поля реализовано на языке Python3 с подключением специализированных библиотек NumPy, Matplotlib.

В ходе исследования модельных данных, при варьировании параметров среды и их акустических свойств были выявлены закономерности, которые качественно соотносятся с лабораторными экспериментами, и признаки для двух задач классификации. Выявлено, что в качестве признаков для оценки расстояний и классификации источников наиболее информативны пространственные профили

обобщенной кросс-корреляции. Успешно проведено обучение систем распознавания, построенных на основе сверточных нейронных сетей, для задачи классификации источников в зависимости от удаленности от ствола скважины (ближняя/дальняя зона) и классификации по типу (точечный/ распределенный). При классификации точечных и распределенных источников ошибка первого рода составила 13 %, второго рода 24 %. При классификации источников с удаленностью 0.2 м и 0.8 м ошибка первого рода составила 33 %, второго рода 25 %.

ПОДСИСТЕМА АДАПТИВНОЙ НАСТРОЙКИ ПАРАМЕТРОВ РАДИОСВЯЗИ ДЛЯ БЕСПРОВОДНОГО КОМПЛЕКСА ТЕЛЕМЕТРИИ

Воропаев А.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Рябченко Е. Ю.

На сегодняшний день для решения задач сейсморазведки существуют различные комплексы для сбора и обработки телеметрии. Наиболее востребованными являются беспроводные комплексы, работающие в режиме реального времени, они предназначены для организации распределенной полевой системы сбора сейсмических данных на основе беспроводных технологий. Важной проблемой в данных комплексах является расчёт параметров для построения оптимальной топологии сети как в режиме реального времени, так и заранее при известных параметрах радиосети и среды передачи.

Для решения этой задачи существует много готовых протоколов, но в условиях низкой стоимости, минимальных временных издержек по доступу в канал, высокой энергоэффективности и заданного диапазона частот, необходимо создать новую подсистему для настройки параметров радиосвязи. Основная задача – создание алгоритма динамической дистанционной перестройки топологии сети в режиме реального времени исходя из параметров приёмо-передающих устройств:

1. RSSI текущая
2. Геокоординаты
3. Полоса пропускания
4. Диаграмма направленности

Исходя из условий проведения сейсмических испытаний в различных условиях, необходимо учитывать параметры среды, которые вносят заметный вклад в распространение радиоволны, например, в лесном массиве [Основы сотовой связи стандарта GSM, 2005; Измерение. Мониторинг. Управление. Контроль, 2017, № 3 (21), С. 39–48]. Используемые параметры среды:

1. Среда передачи –лесной массив, поле
2. Осадки
3. Обледенение антенн
4. Температура воздуха

В результате, на основе RSSI и геокоординат для каждого из сейсмодатчиков устанавливается один из 4 доступных каналов в текущем диапазоне частот 1700 МГц, таким образом, чтобы каналы с шириной полосы пропускания 357 МГц не перекрывали друг друга. Также рассмотрены сценарии с изменением RSSI для построения эффективной топологии сети в лесных массивах.

АНИЗОТРОПНЫЕ КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТИПА БИАНКИ I В ТЕОРИИ ХОРНДЕСКИ

Галеев Р.Г.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Сушков С.В.

Однородная космологическая модель Фридмана хорошо описывает нашу Вселенную на больших расстояниях. Однако анизотропия реликтового излучения, обнаруженная в наблюдениях, свидетельствует о важности изучения анизотропных свойств Вселенной на ранних стадиях ее эволюции и описания процесса изотропизации на более поздних стадиях.

Недавно, благодаря наблюдениям за Сверхновыми типа Ia в 1990-х годах и ряду других астрономических наблюдений, было установлено, что Вселенная в настоящее время расширяется с ускорением, а не замедлением, как следует из общей теории относительности. Предполагается, что это уско-

рение (вторичная инфляция) может быть описано в рамках модифицированной (не-Эйнштейновской) теории гравитации. На сегодня одной из наиболее популярных и разработанных моделей такого рода является теория Хорндески – наиболее общая скалярно-тензорная теория гравитации, которая содержит четыре произвольных модельных функции G_i ($i=2,3,4,5$), зависящих от скалярного поля ϕ и его первых производных.

В наших исследованиях мы рассматриваем и анализируем анизотропную космологическую модель типа Бианки I в рамках теории Хорндески. Масштабные факторы, входящие в метрику пространства-времени Вселенной, были выбраны в факторизованном виде, включающим в себя параметр анизотропии. В ходе исследований нами был получен обобщенный лагранжиан теории для произвольного вида функций G_i . В частном случае, полагая, что $G_5 = G_5(\phi)$, из обобщенной системы нелинейных дифференциальных уравнений мы получили зависимость параметра анизотропии β от масштабного фактора $a(t)$ и произвольных функций G_4, G_5 . Далее нами было проанализировано поведение анизотропии в таких моделях, как общая теория относительности, k -эссенция, кинетическое гравитационное плетение и модель с неминимальной кинетической связью. Среди данных моделей поведение анизотропии сильно выделяется в модели с неминимальной кинетической связью.

В дальнейшем мы также планируем продолжить изучение анизотропии и более детально и глубже изучить модель с неминимальной кинетической связью.

СПОНТАННАЯ ДИЛАТОНИЗАЦИЯ АНИЗОТРОПНОЙ ВСЕЛЕННОЙ В МОДЕЛИ БИАНКИ-I

Галимова А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Балакин А.Б.

В данной работе рассмотрена модель создания дилатонного скалярного поля в результате взаимодействия единичного векторного поля (поля скорости эфира) с магнитным полем в анизотропной космологической модели Бианки-I. Термин дилатонизация был введен по аналогии с термином "скаляризация", впервые упомянутым в работе [Phys. Rev. Lett., 1993, V. 70, P. 2220]. Наша модель основана на системе уравнений поля, которая включает в себя четыре подсистемы дифференциальных уравнений. Одним из них является уравнение дилатонного поля с электромагнитными и векторными источниками. Вторая подсистема содержит уравнения гравитационного поля с электромагнитным, векторным и скалярным источниками. Третья подсистема известна как уравнение дилатонной электродинамики. Четвертая подсистема содержит динамическое уравнение единичного векторного поля эфира [Phys. Rev. D, 2001, V. 64, P. 1] с электромагнитным и дилатонным источниками [Galimova. Book of Abstracts of International Winter School-Seminar on gravity, cosmology and astrophysics "Petrov School-2018", P. 32].

Ключевые уравнения модели выведены с использованием формализма Лагранжа, проанализированы их асимптотические характеристики. Мы покажем, что модель допускает решения, которые являются типичными для фазового перехода второго рода и допускают появление бифуркации. Мы связываем точку бифуркации дилатонного источника с точкой перегиба на кривой, характеризующей эволюцию масштабных факторов модели вблизи точки перехода от стадии инфляции к стадии доминирования излучения материи.

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМАХ ОБЛАЧНОГО ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ БЕСПИЛОТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Галлямов Азат З.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Чикрин Д.Е.

Беспилотные транспортные средства движутся, собирая большое количество данных вокруг себя с помощью различных бортовых датчиков. С каждым годом количество таких датчиков в автомобиле растёт, следовательно, растёт и объём данных, пригодных для использования в будущем. Данные могут быть использованы автопроизводителями для улучшения характеристик автомобиля или для расчета выпуска запасных деталей. Все собранные данные хранятся в облачных хранилищах, предостав-

ля удаленный доступ к информации для удобства и скорости работы. Но это также несёт некоторый фронт рисков, связанных с защитой информации, в частности с проблемами конфиденциальности. С каждым годом число инцидентов связанных с утечкой данных растёт.

Наиболее эффективными способами обеспечения безопасности данных в облачных хранилищах являются: шифрование информации, защита данных при передаче по каналам связи.

В данной работе была реализована криптографическая защита данных с транспортных средств в рамках хранения информации на Яндекс.Диске. Важным аспектом при криптографической защите является выбор метода и алгоритма шифрования. Был выбран симметричный алгоритм шифрования Blowfish с длиной ключа 448 бит. Достоинства данного алгоритма: скорость шифрования и расшифрования, простота реализации, изученность алгоритма, меньшая длина ключа для сопоставимой стойкости.

Были разработаны два скрипта на языке Python. Первый скрипт реализует шифрование (или расшифрование) файлов. Алгоритм был написан полностью с нуля, без использования криптографических библиотек. Второй скрипт запускает первый скрипт и далее выполняет отправку (или скачивание) зашифрованных данных на авторизованный Яндекс.Диск. Отправка данных была реализована с использованием библиотеки-клиента REST API Яндекс.Диска.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИЖУЩИХСЯ ОБЪЕКТОВ С ДАННЫХ КАМЕР БЕСПИЛОТНОГО АВТОМОБИЛЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Галлямов Айрат З.

Научный руководитель – канд. техн. Наук, доцент Чикрин Д.Е.

Сегодня многие компании активно разрабатывают свои собственные методы обнаружения движущихся объектов, так как данная технология является очень перспективной в связи с тем, что спектр отраслей, нуждающихся в детектировании движущихся объектов постоянно расширяется. Начиная от обеспечения информационной защиты территорий дата-центров, банков, заводов и не только, хранящих большое количество персональной, коммерческой информации, обнаружения и возможного предотвращения несанкционированного доступа на них, заканчивая активно развивающейся сегодня и достаточно перспективной сферой беспилотных транспортных средств, которым просто необходимо умение обнаруживать движущиеся объекты для эффективного и безопасного функционирования.

Для решения задачи определения движущихся объектов с данных камер беспилотных автомобилей был выбран алгоритм MOG, основанный на принципе мягкой кластеризации, т.е. данные могут относиться одновременно к разным кластерам, но входят они в них с разной вероятностью. В качестве данных были взяты цвета пикселей, относящиеся к одному из k гауссовских распределений, которые модулируют фон, например, дорогу, небо и т.д. Суть работы этого алгоритма заключается в том, что сначала определяется примерное среднее значение для каждого из k гауссиан и какое-либо отклонение для них. Это является отправной точкой для итерационного EM-алгоритма, благодаря которому и определяется вероятность отнесения пикселя к тому или иному гауссиану, т.е. происходит соотношение каждого отдельного пикселя к определенному классу. Принадлежность пикселя фону определяется в случае, если его значение находится в пределах $2,5$ стандартного отклонения распределения, модулирующего фон на кадре. В противном случае пиксель считается принадлежащим движущемуся объекту.

Рассматриваемый алгоритм принимает на вход кадры в формате RGB, отделяет движущийся объект от фона и на выходе возвращает бинарные изображения, на которых черным цветом выделен отделенный фон, белым – распознанные движущиеся объекты в кадре. Результаты работы алгоритма содержат большое количество шумов и нуждаются в дополнительной фильтрации. Для решения этой проблемы был выбран метод оконной фильтрации, основанный на геометрии распределения точек шума на изображении.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАСПОЗНАВАНИЯ ПЕШЕХОДОВ И АВТОМОБИЛЕЙ С ДАННЫХ РАДАРОВ, ЛИДАРОВ И КАМЕР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ЗАКРЫТЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Ганиев А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Чикрин Д.Е.

Задача распознавания пешеходов и автомобилей с данных радаров, лидаров и камер распространена как в области беспилотных автомобилей, так и в областях контроля физического доступа. Недавняя автокатастрофа с участием беспилотного автомобиля от Uber Inc, приведшая к гибели пешехода, усилила аргумент о том, что технология автономного транспортного средства все еще не готова к использованию на общественных дорогах. В этой работе я анализирую системы, распознающие пешеходов и автомобили.

Исследовались принципы и алгоритмы распознавания как объектов в целом, так и конкретно пешеходов и транспорта для камер, радаров и лидаров. Лидары в настоящее время стоят десятки тысяч долларов в отличие от камер и радаров (их стоимость измеряется в сотнях долларов), поэтому стоит вопрос об одновременном использовании этих датчиков. В данной работе я рассмотрел наиболее эффективные и современные методы распознавания пешеходов и транспорта.

Для камер протестировал работу алгоритмов HOG (гистограмма ориентированных градиентов) и YOLO (you look only once). Наилучший результат показал YOLO, причем этот алгоритм, основанный на сверточных нейронных сетях, в отличие от своих конкурентов «пробегают» по изображению всего 1 раз, за счет этого он быстрее, причем его точность также выше точности конкурентов. Для радаров, работающих на эффекте Доплера, не составляет проблемы определить продольную скорость, но определить поперечную скорость практически невозможно. Для этого был рассмотрен алгоритм Track before detect, в основе которого лежит микроэффект Доплера и многочастичный фильтр, строящее вероятностное облако места нахождения пешехода. Работа лидаров была рассмотрена совместно с камерами. Лидары строили 3D картину окружающего пространства и выявляли потенциальные препятствия, камеры в свою очередь с помощью YOLO их классифицировали.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В СРЕДЕ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ

Гафиятуллина А.С.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Гайнутдинов Р.Х.

Фотонные кристаллы представляют собой структуры с периодически меняющимся в пространственных направлениях показателем преломления. Изучение свойств фотонных кристаллов и теоретическое исследование электромагнитного поля внутри них находят ряд практических приложений в различных направлениях фотоники. Структуры обладают необычными квантово-электродинамическими эффектами, такие как управление спонтанным излучением, фотон-атомное состояние, изменение массы покоя. Для практической реализации специфических эффектов, которыми обладают фотонные кристаллы, необходимо развитие методов определения свойств электромагнитного поля внутри структур.

Моделирование проводили с использованием метода плоских волн. Для этого воспользовались уравнениями Максвелла, из которых получили уравнения на собственные векторы и собственные значения для электрической и магнитной компоненты по отдельности. Решение этих уравнений по теореме Блоха можно представить в форме плоской волны, умноженной на периодическую функцию:

$$\vec{E}(x) = \vec{E}_{kn}(x) \cdot e^{ikx}, \quad (1)$$

$$\vec{H}(x) = \vec{H}_{kn}(x) \cdot e^{ikx}. \quad (2)$$

Раскладывая функции (1), (2) и диэлектрическую проницаемость ϵ в ряд Фурье по базисным векторам обратной решетки, волновые уравнения могут быть переписаны в виде:

$$\sum_{G'} k(G - G')(k + G')^2 E_{kn}(G') = \left(\frac{\omega_n(k)}{c}\right)^2 E_{kn}(G), \quad (3)$$

$$\sum_{G'} k (G - G')(k + G')^2 H_{kn}(G') = \left(\frac{\omega_n(k)}{c}\right)^2 H_{kn}(G). \quad (4)$$

Из данных уравнений следует, что каждому вектору k соответствует свое собственное значение $\omega_n(k)$. Рассчитали зависимости компонент магнитного поля по плоским волнам в зависимости от волнового вектора в одномерных фотонных кристаллах в десятикомпонентном разложении.

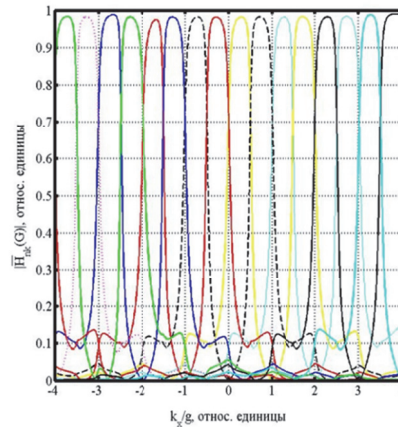


Рис. 1. Дисперсионные соотношения, зависимость магнитной компоненты от волнового вектора k .
 Параметры фотонного кристалла: $a = 500 \cdot 10^{-9}$ м, $b = 500 \cdot 10^{-9}$ м, $\epsilon_1 = 1$, $\epsilon_2 = 1.5$.

ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ

Гафурова А.А

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

Зачастую то, что мы воспринимаем зрительно, оказывается обманом. Выражение «обман зрения» в жизни встречается очень часто. К сожалению, наш глаз не точный прибор в мире, поэтому и ему свойственно ошибаться. Эти ошибки называют оптическими иллюзиями. Попросту говоря – это неверное представление реальности. Их известно очень большое количество, и все они не разные, как и причины, их возникновения.

Цель исследования – определить причину возникновения оптических иллюзий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить научно-популярную литературу о возникновении оптических иллюзий;
- ознакомиться с различными видами оптических иллюзий;
- в ходе опытов выяснить, свойства иллюзий;
- проанализировать полученные данные и на их основе сделать вывод.

В процессе проведения своей работы я нашла три основных причины возникновения обмана зрения:

1. Законы физики – преломление и отражение лучей света создают иллюзии, которые носят название миражи.

2. Строение человеческого глаза с его особенностями, позволяющими наблюдать иллюзии восприятия цветов, движения, а также иллюзию восприятия размеров и форм предметов.

3. Исследование показывает нам, что контролирует наш глаз не только само зрение, но и мозг. Оптическая иллюзия – это в первую очередь обман мозга, а только потом зрение, так как оно является только лишь его посредником, передающим этот обман.

В результате проведенного исследования были рассмотрены различные виды оптических иллюзий и причины их возникновения, и создана методическая база для использования в учебном процессе. Применяя данную подборку оптических иллюзий, педагог может наглядно продемонстрировать некоторые оптические явления.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КВАНТОВЫХ ЗАДАЧ МНОГИХ ТЕЛ

Гильмханов Э.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Байбеков Э.И.

Искусственные нейронные сети с ростом количества данных и вычислительных мощностей все чаще находят применение при решении практических задач. Они уже вовсю используются для осуществления переводов, классификации и обработки изображения и т.д.

Применение искусственных нейронных сетей не могло обойти стороной и область физики. Так, искусственные нейронные сети уже нашли приложение в распознавании сложных фаз вещества, а недавно их стали использовать для нахождения векторов основного и возбужденных состояний системы спинов.

В ходе данной работы были смоделированы квантовые состояния нейронной сети для аппроксимации вектора основного состояния системы достаточно большого числа спинов (цепочки с периодическими граничными условиями и магнитного комплекса V_{15}). В качестве гамильтониана рассмотрены классические модели Изинга поперечного поля и антиферромагнетика Гейзенберга, а также часть гамильтониана магнитного комплекса V_{15} . Выполнено сравнение соответствующих значений энергии основного состояния с энергиями, полученными методом точной диагонализации.

В результате получилось хорошее согласие с точным значением энергии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ОСНОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ СЕНСОРОВ НА ОСНОВЕ НАНОЛЮМИНОФОРОВ Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$

Гинкель А.К.

Научный руководитель – главный инженер проекта Пудовкин М.С.

Введение. Для развития методики люминесцентной термометрии существует необходимость повышения температурной чувствительности за счет формирования оптимального химического состава люминофоров. Перспективными и малоизученными люминофорами считаются кристаллические наночастицы (НЧ), активированные ионной парой $\text{Nd}^{3+}/\text{Yb}^{3+}$.

Цель и задачи. Целью работы было исследование физических основ функционирования температурных сенсоров на основе нанолюминофоров Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$ ($C_{\text{Nd}} = 0.5$ атм.%, $C_{\text{Yb}} = 2, 4, 8$ атм.%). **Задачи:** синтез НЧ Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$, исследование фазового состава и спектральных характеристик НЧ в диапазоне температур 80 – 320 К.

Методы. НЧ были синтезированы методом со-осаждения из водных растворов с последующей гидротермальной обработкой (210 °С, 30 часов). Фазовый состав был исследован методом порошкового рентгенофазового анализа специалистом ФЦКП ФХИ КФУ, н. с. Киямовым А. Г. Оптическое возбуждение производилось импульсным лазером Lotis-tii LS-2147 $\lambda = 355$ нм (Nd^{3+}).

Результат. НЧ представляют собой кристаллы тетрагональной структуры, соответствующей матрице YF_3 (Рис. 1а.). Форма спектра люминесценции зависит от температуры в диапазоне 80 – 320 К (Рис. 1б.). Из полученного спектра люминесценции следует, что при уменьшении температуры происходят сложные изменения интенсивностей полос люминесценции $\text{Yb}^{3+}: {}^2\text{F}_{7/2} - {}^2\text{I}_{5/2}$ и $\text{Nd}^{3+}: {}^4\text{F}_{3/2} - {}^4\text{I}_{3/2}$ относительно друг друга, что говорит о сложных процессах взаимного обмена энергией между ионами Nd^{3+} и Yb^{3+} . В качестве параметра, зависящего от температуры бралось отношение интегральных интенсивностей (“LIR”) данных полос (Рис. 1с.). LIR зависит от концентрации ионов Yb^{3+} , что, видимо, связано с тем, что при увеличении концентрации Yb^{3+} увеличивается вероятность обмена энергии между ионами Yb^{3+} , и уменьшается вероятность передачи энергии обратно к ионам Nd^{3+} . Для уточнения этой гипотезы будут проводиться следующие эксперименты: исследование кинетик затухания люминесценции; детектирование временно-разрешенных спектров.

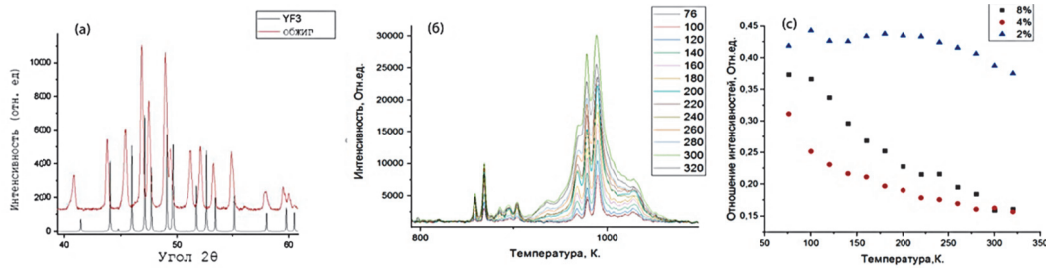


Рис. 1. а) Дифрактограмма Nd^{3+} , $\text{Yb}^{3+}:\text{YF}_3$ ($C_{\text{Nd}} = 0.5$ атм.%, $C_{\text{Yb}} = 8$ атм.%) б) Спектр люминесценции $\text{YF}_3:\text{Nd}^{3+}, \text{Yb}^{3+}$ ($C_{\text{Nd}} = 0.5$ атм.%, $C_{\text{Yb}} = 8$ атм.%) от 76К до 320 К в) LIR для наночастиц $\text{YF}_3:\text{Nd}^{3+}, \text{Yb}^{3+}$ различных концентраций Yb^{3+}

ИССЛЕДОВАНИЕ СТОЙКОСТИ СИСТЕМ МНОГОЛУЧЕВОЙ ГЕНЕРАЦИИ СЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ К ПРИНУДИТЕЛЬНОМУ НАВЯЗЫВАНИЮ ВНЕШНЕЙ АМПЛИТУДНОЙ МОДУЛЯЦИИ

Городищенский И.Е.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

Перспективной технологией является генерация ключей шифрования из случайных флуктуаций амплитуды многолучевого сигнала. Однако, серьезной угрозой безопасности системы может являться активная атака с навязываемым извне законом модуляции амплитуды. При этом абоненты системы формируют ключи шифрования, predeterminedенные атакующей стороной. Уязвимость системы к подобной атаке должна расти с повышением мощности имитационной радиопомехи. Таким образом, целью данной работы является экспериментальная оценка устойчивости системы многолучевой генерации ключевых последовательностей к принудительному навязыванию внешней амплитудной модуляции.

Для выполнения экспериментальной части используются три платформы программно-определяемых приемопередатчиков (SDR). Два устройства играют роль легальных абонентов системы и обмениваются полезными сигналами. Третье устройство, выполняющее роль атакующей стороны, вмешивается в канал путём излучения тестовых (легко идентифицируемых) и имитационных радиопомех.

В лабораторных условиях Института физики был поставлен тестовый эксперимент. Легальные устройства A и B , генерирующие секретный ключ, обменивались зондирующими сигналами на несущей частоте 850 МГц. Чтобы индуцировать случайные изменения канала, антенна устройства B хаотически перемещалась в пространстве. Атакующее устройство E излучало компрометирующий сигнал на той же несущей частоте с навязываемым законом амплитудной модуляции. Устройства A и B накапливали выборки $\{U_A\}$ и $\{U_B\}$ текущей амплитуды принимаемого сигнала объёмом 2000 измерений. После этого вычислялась корреляция измерений абонентов с заданным на атакующем устройстве законом амплитудной модуляции $\{U_E\}$.

К сожалению, ни на стороне A , ни на стороне B при навязывании пилообразного закона модуляции выборочные данные не обнаружили «следов» атаки. Коэффициент корреляции Пирсона для выборок $\text{corr}(U_A, U_E)$ и $\text{corr}(U_B, U_E)$ также оказался очень мал и не превысил 0.2.

Таким образом, результаты тестового эксперимента не выявили значительного воздействия атакующей стороны на сигналы абонентов. Причиной является то, что изменения мощности принимаемого сигнала, обусловленные внешним воздействием, оказались неразличимыми на фоне более глубоких естественных замираний канала при перемещении антенн абонентов. Требуется проведение повторных экспериментов при более корректных параметрах установки.

РАЗРАБОТКА АНАЛОГОВОЙ ЧАСТИ РАДИОПРИЕМНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ МЕТЕОРНОГО РАДАРА КФУ

Давыдов Ю.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Латыпов Р.Р.

Один из методов исследования атмосферы на высоте 80-100км – это радарный метод. Процессы, происходящие на данной высоте, оказывают существенное влияние на распространение радиоволн.

Целью данной работы является создание и реализация аналоговой части коротковолнового приемника для метеорного радара КФУ. На данный момент для достижения цели решались такие задачи:

- Разработка каскада предварительного усиления и фильтрации
- Разработка приемника по супергетеродинной схеме с двойным переносом частоты

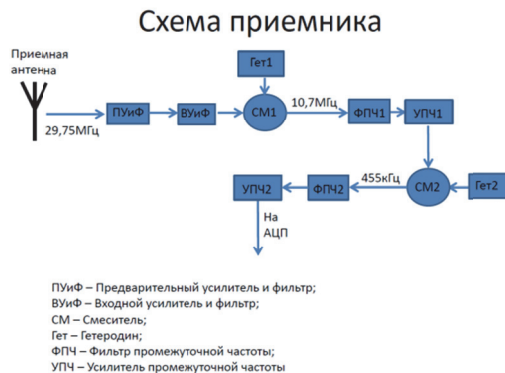


Рис. 1: Блок-схема приемника

Приемник будет состоять из трех плат: плата предварительного усиления и фильтрации, плата гетеродинов, плата приемника. Предусилитель находится вблизи приемной антенны и первично фильтрует и усиливает сигнал. Гетеродины позволят получать необходимые промежуточные частоты (10,7 МГц и 455 кГц).

Плата приемника включает в себя:

- Входной усилитель и фильтр – аналогичны предусилительному каскаду;
- Смесители – выполнены на микросхеме А;D608
- Усилители промежуточной частоты – на микросхемах AD603;
- Фильтры промежуточной частоты.

В результате были изготовлены все платы для приемника, и проведены лабораторные испытания, по итогам которых было отмечено, что с помощью настройки усиления при уровне в -100 дБм можно достичь выходного сигнала около 3 Вольт;

- Полоса пропускания приемника составила порядка 100 кГц;

К дальнейшим перспективам можно отнести:

- Снижение шумов приемника;
- Проведение полевых испытаний;
- Сборка единого корпуса для компонентов приемника.

РАСЧЕТ ФАЗОВОГО ПУТИ РАДИОСИГНАЛА ОТ СПУТНИКОВ ГЛОНАСС В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

Даминдаров Р.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Хуторова О.Г.

Получение информации о структуре и динамике атмосферы является важной задачей физики атмосферы и представляет интерес для решения проблем радиофизики.

Для получения этой информации, можно использовать метод, основанный на приеме радиосигналов с высокоорбитальных навигационных спутников на сети приёмных пунктов. Временные задержки, испытываемые радиосигналами при прохождении атмосферы, могут быть взяты за основу, в анализе атмосферы Земли.

Этот способ обладает большими достоинствами: сравнительно невысокая стоимость пользовательской аппаратуры, высокое временное разрешение и большая плотность станций, объединённых в различные сети.

Важным элементом в системе сбора данных о состоянии атмосферы является возможность производить все вычисления без непосредственного участия человека, т.е. в автоматическом режиме и в реальном времени. Это экономит человеческое время и позволяет устранить ошибки обработки данных связанные с человеческим фактором.

В данной работе была поставлена цель автоматизировать расчет фазового пути радиосигнала от спутника ГЛОНАСС и оценку зенитной тропосферной задержки (ztd) радиосигналов спутниковых навигационных систем, с возможностью обработки данных в реальном времени.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Реализовать ввод данных эфемерид спутников ГЛОНАСС
- 2) Реализовать расчет фазовых путей радиосигналов от спутников ГЛОНАСС до приемника.
- 3) Реализовать алгоритм оценивания зенитной тропосферной задержки дециметровых радиоволн с учётом наличия возможности расчета задержек и фазовых путей от спутников GPS и ГЛОНАСС.

В результате был реализован алгоритм оценивания зенитной тропосферной задержки дециметровых волн с учетом для точных эфемерид спутников ГЛОНАСС. С учетом этого алгоритма модернизировано приложение RealTimeZTD. Произведено тестирование работоспособности программы RealTimeZTD в реальных условиях и верификация получаемых данных для 10 июня 2015 года. Проведено сравнение точности оценок, получаемых программой RealTimeZTD при использовании разных типов эфемерид.

ВЫЯВЛЕНИЯ ЖИРОВОЙ ДЕГЕНЕРАЦИИ ТЕЛ ПОЗВОНКОВ МЕТОДОМ МРТ

Дмитриева А.А.

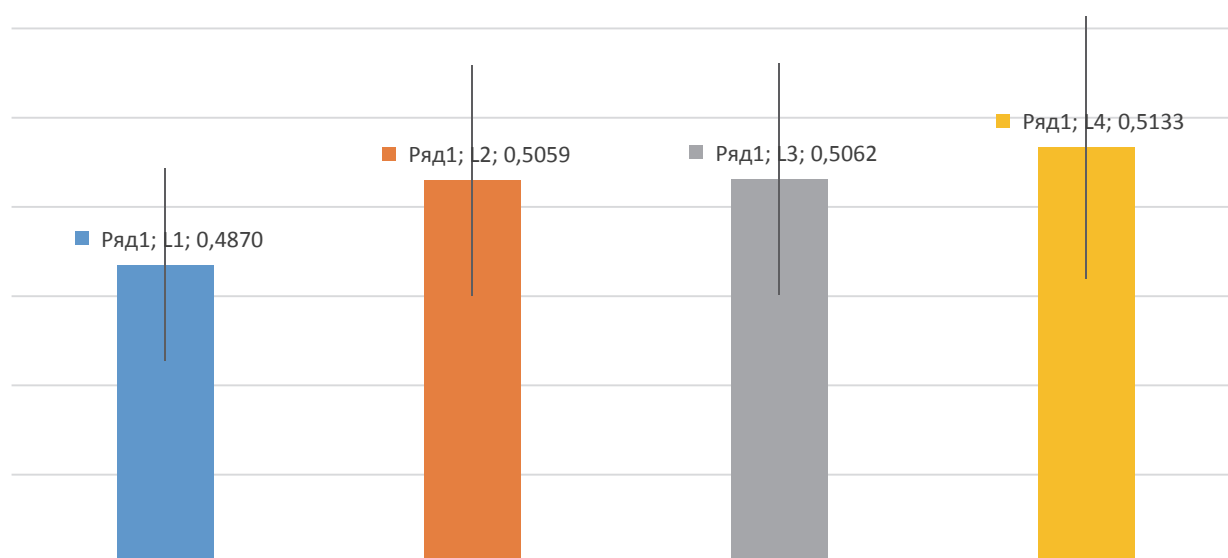
Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Ильясов К.А.

Жировая дегенерация позвонков – патологический процесс, когда замещаются нормальные ткани на жировые. Что касается позвонков, то жировая ткань заменяет кроветворную ткань костного мозга. Одной из причин дегенерации может являться гормональные изменения у женщин после 50 лет и старение организма у мужчин. Выявить данную патологию можно с помощью анализа данных полученными магнитно – резонансной томографией.

Исследование пояснично-крестцового отдела позвоночника в боковой проекции на МРТ проводится с целью выявления жировой дегенерации тел позвонков. Для данного исследования используется двухточечный метод Диксона, который регистрирует сигналы воды и жира тогда, когда их поперечные намагниченности находятся либо в фазе, либо в противофазе. Рассчитывать на хорошие результаты при таком методе, можно лишь в том случае, когда магнитное поле обладает довольно высокой однородностью, в ином случае, когда поле неоднородно, то конечный результат может быть искажен.

В данной работе мы проанализировали жировую ткань костного мозга на теле позвонков L1, L2, L3, L4 поясничного отдела позвоночника. Полученные соотношения жир/вода тел позвонков, согласно гистограмме, корректировали с данными рентгеновской денситометрии.

Среднее значение данных МРТ тел позвонков от L1 - L4



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: СХЕМОТЕХНИКА УСТРОЙСТВ НА ТУННЕЛЬНОМ ДИОДЕ

Докудовский В.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тюрин В.А.

Введение. Интеграция цифровых технологий в сферу высшего образования обусловило развитие дистанционных методов обучения, в том числе, симуляции электронных устройств. В связи с этим, целью настоящего исследования явилось формирование комплекса материалов для новой лабораторной работы в среде LabView и Multisim по схемотехнике электронных устройств на основе двухполосника с падающим участком ВАХ характеристики на примере мультивибратора.

Задачи:

1. Формирование макета теоретической части лабораторной работы.
2. Построение виртуальной модели мультивибратора в LabView и Multisim.
3. Исследование зависимости параметров сигнала мультивибратора от номиналов образующих элементов в виртуальной среде.

Решение. Построение схемы лабораторного практикума в среде Multisim. Интегрирование файла Multisim мультивибратора в среду LabView. Разработка программы, позволяющей провести комплексные измерения режимов устройства и параметров его выходного сигнала в виртуальной среде.

Результат. На данном этапе разработаны измеритель ВАХ туннельного диода и осциллограф, визуализирующий график (рис. 1.). разработан комплекс приборов для измерения режима постоянного тока. В процессе подготовки - панель управления параметрами виртуального макета с органами управления и контроля. На очереди - полный комплекс измерительных приборов для исследования различных схем на основе туннельного диода.

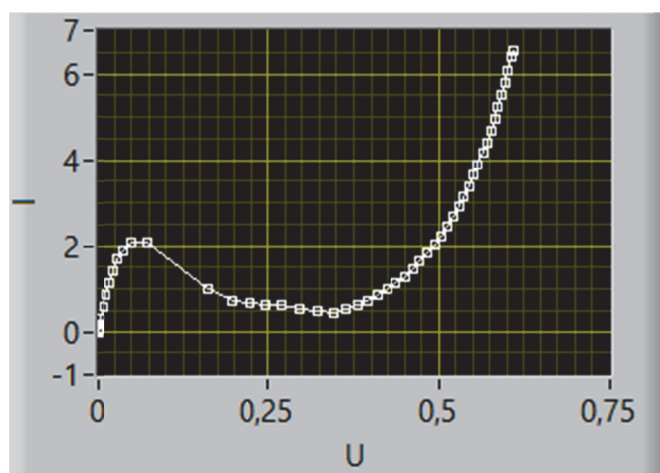


Рис. 1. ВАХ характеристика туннельного диода

РЕЗОНАНСНЫЙ ДЕТЕКТОР ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОЙ ПО ЭНЕРГИИ ДВОЙНОЙ МЁССБАУЭРОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

Ержанов Б.Ш.

Научный руководитель – старший преподаватель Пятаев А.В.

В настоящее время известно, что нанообъекты при исследовании методами мёссбауэровской спектроскопии, дают сложную и неразрешенную структуру спектра, и часто малый детектируемый отклик при спектроскопии в геометрии пропускания. Наилучшим методом повышения разрешающей способности и чувствительности является переход к методу резонансного детектирования.

Преимущество резонансного детектирования в том, что при исследовании последствий ядерных превращений нет необходимости в использовании поглотителя-анализатора спектральной линии, а также величина резонансного эффекта достигает больших значений, чем в стандартной геометрии

пропускания. Это позволяет значительно сократить время спектрометрии или получить отклик от систем, которые не подходят для изучения в стандартных геометриях. Кроме того резонансные детекторы обладают высокой селективностью к резонансному поглощению и при их применении появляется возможность уменьшить наблюдаемую экспериментальную ширину спектральной линии [Научное приборостроение, 2009, Т. 19, №3, С.41–50].

Работа резонансных детекторов основана на регистрации вторичных электронов, прежде всего электронов конверсии. Резонансный детектор состоит из детектора ионизирующего излучения и тела детектора – резонансного вещества-конвертора [Научное приборостроение, 2014, Т. 24, №3, С. 9–15].

Целью работы является задача разработки метода резонансного сцинтилляционного детектирования с помощью твердотельного кремневого ФЭУ для последующего применения в геометрии селективной по энергии двойной мессбауэровской спектроскопии.

В процессе работы был изготовлен резонансный сцинтиллятор, который был использован для сборки резонансного детектора с использованием кремневого ФЭУ и получен эмиссионный спектр конвертора гексацианоферрата калия с эффектом 10%.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРОТКОПЕРЕМЕННОЙ ФОТОМЕТРИЧЕСКОЙ ПЕРЕМЕННОСТИ РЕЛЯТИВИСТСКИХ ОБЪЕКТОВ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ НА 6-М ТЕЛЕСКОПЕ САО РАН

Ефремова П.Д.

Научный руководитель – научный сотрудник САО РАН Дьяченко В.В.

Проведение оптических наблюдений релятивистских объектов (источников гамма-всплесков, гравитационных волн и др.) на этапе их послесвечения - актуальный и информативный способ их исследования. В нашей работе проводятся фотометрические наблюдения подобных объектов и обработка данных с целью поиска переменности на малых масштабах времени. Подобные масштабы обеспечивает спекл-интерферометр на базе EMCCD 6-метрового телескопа САО РАН, детектор позволяет получать серии прямых изображений с частотой кадров до 500 Гц [Астрофизический бюллетень, 2009, Т.64. С.308-321].

Для обработки данных был разработан программный пакет, использующий технику дифференциальной апертурной фотометрии [Handbook of CCD Astronomy, 2006, P. 203]. Для тестирования программы были взяты серии изображений пульсара CM Tau в фильтре 700/100 нм с экспозициями 15 и 16 мс (частота кадров 65.488 и 61.463 Гц соответственно), полученные 16 ноября 2019 года на телескопе БТА. Результат фотометрии был преобразован в спектр мощности, по которому был найден основной период вращения объекта: 33.78 мс и 33.81 мс (для серий с экспозициями 15 и 16 мс соответственно). Полученные значения хорошо ложатся на тренд замедления пульсара, представленного в публикации Lyne at al [MNRAS, 2015. V.446. P.857–864].

Далее в программе были обработаны поля с новым объектом ($\alpha=23^{\text{h}}10^{\text{m}}43.33^{\text{s}}$, $\delta=47^{\circ}09'54.6''$), обнаруженным сетью роботизированных телескопов MASTER 9 апреля 2019 года [GCN CIRCULAR 24084: LIGO/Virgo S190408an: MASTER 3 OT's more detection, 2015, P. 1]. Серии изображений были получены с 10 апреля по 28 мая 2019 года в фильтрах 550/20, 700/50 и 800/100 нм. По построенным кривым блеска на интересующих нас масштабах времени от нескольких секунд до нескольких минут переменности объекта в оптическом диапазоне обнаружено не было.

ДИЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО МЕТИЛАММОНИЯ БРОМИДА СВИНЦА

Заитов М.Т.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Дулов Е.Н.

Недавно было показано возможное применение металлорганических перовскитов в качестве основы для полупроводниковых детекторов ионизирующего излучения [Nature Photonics, 2016, Vol. 10, P. 585–589]. Наличие атомов свинца делает возможным создание детекторов малых размеров, а возможность выращивания монокристаллов из растворов позволяет удешевить производство металлорганических перовскитов [Nature comm., 2019 Vol. 10]. В 2017 г. были исследованы смешанные перов-

скитные соединения $\text{MAPbBr}_{3-x}\text{Cl}_x$, в которых авторы добивались лучшего энергетического разрешения, изменяя соотношение долей атомов брома и хлора [Nat. Mater., 2017, Vol. 16, P. 826]. В настоящий момент детекторы на основе $\text{MAPbBr}_{3-x}\text{Cl}_x$ по своим характеристикам приближаются к сцинтилляционным, тогда как MAPbBr_3 совсем не обладает спектроскопическими характеристиками, что оставляет открытым вопрос улучшения свойств MAPbBr_3 . Причина такого поведения требует изучения влияния дефектов на электрические свойства монокристаллов и исследования зонной структуры полупроводников. Для описания транспортных свойств полупроводников может быть применён метод диэлектрической спектроскопии [Semicond. Sci. Technol., 1985, Vol. 1, p. 71–92], позволяющий обнаружить наличие примесных уровней энергии. Свободные носители заряда захватываются примесными уровнями на время, называемое характерным. Характерному времени соответствует средняя частота покидания примесных уровней, которая в больцмановском приближении выглядит как: $\omega \propto \exp(\Delta E / kT)$, где ΔE - глубина залегания уровня-ловушки [Journal of the European Ceramic Society, 2007, Vol. 27, p. 4313–4320]. При этом, задержка в появлении тока через полупроводник по отношению к приложенному напряжению подчиняется тем же закономерностям, что и поляризация атомов и молекул. Частотная зависимость комплексной диэлектрической проницаемости описывается формулой Дебая. Инерционность отклика в полупроводниках с примесными уровнями имеет характерную температурную зависимость, тогда как дипольные вклады её не имеют.

В настоящей работе оригинальным способом были выращены монокристаллы MAPbBr_3 , которые затем были исследованы методом порошковой дифрактометрии, спектрофотометрии и диэлектрической спектроскопии. По температурным зависимостям диэлектрических спектров впервые определено положение примесного уровня – 0.14 эВ от потолка валентной зоны. Из оптических спектров поглощения определена ширина запрещённой зоны $\text{MAPbBr}_3 \sim 2.2$ эВ.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ В МОДЕЛИ ГЕЙЗЕНБЕРГА С ОДНОИОННОЙ АНИЗОТРОПИЕЙ (S=1)

Зайцева В.Е.

*Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Прошин Ю.Н.,
ассистент Туманов В.А.*

Магнитоупорядоченные системы с одноионной магнитной анизотропией хорошо описываются с помощью модели Гейзенберга [ТМФ, 1982, Т. 50, № 3, С. 466–476]. Однако их исследование стандартными методами, такими как бозонизация спиновых операторов и диаграммная техника Вакса-Ларкина-Пикина, не приводит к удовлетворительным результатам. В данной работе используется метод функций Грина для операторов Хаббарда. Преимущество последнего заключается в том, что становится возможным точно учесть одноионную анизотропию в нулевом гамильтониане, чего не удаётся сделать по теории возмущений [Применение операторов Хаббарда в теории магнитоупорядоченных систем: методические рекомендации, 1992, 27 С.].

После выделения среднего поля гамильтониан исследуемой системы имеет вид

$$\mathcal{H} = -\bar{H} \sum_l S_l^z + \frac{\beta}{2} \sum_l (S_l^z)^2 - \frac{1}{2} \sum_{l,l'} J(l-l') \{ (S_l^z - \langle S^z \rangle) (S_{l'}^z - \langle S^z \rangle) + \frac{1}{2} (S_l^+ S_{l'}^- + S_l^- S_{l'}^+) \},$$

где $\bar{H} = H + J_0 \langle S^z \rangle$, $J_0 = \sum_l J(l-l')$, $J(l-l')$ – константа обменного взаимодействия, β – константа анизотропии. Перепишем через операторы Хаббарда одноионный гамильтониан

$$\mathcal{H}_0(l) = -\bar{H} \sum_l (X_l^{11} - X_l^{-1-1}) + \frac{\beta}{2} \sum_l (X_l^{11} + X_l^{-1-1}) = \sum_l (E_1 X_l^{11} + E_0 X_l^{00} + E_{-1} X_l^{-1-1}),$$

где E_m – уровни энергии. Введём следующие обозначения

$$S_l^+ = \sum_{\alpha} \gamma_{\perp}(\alpha) X_l^{\alpha}, \quad S_l^- = \sum_{\alpha} \gamma_{\perp}^*(-\alpha) X_l^{\alpha}, \quad S_l^z = \sum_M \Gamma_{\parallel}(M) X_l^{MM},$$

где α – упорядоченная пара неповторяющихся индексов. Тогда обменный гамильтониан принимает вид

$$\mathcal{H}_{int} = -\frac{1}{2} \sum_{\substack{\alpha, \alpha' \\ l, l'}} J^{\alpha \alpha'} (l - l') X_l^\alpha X_{l'}^{\alpha'} - \sum_{\substack{\alpha, M \\ l, l'}} J^{\alpha M} (l - l') X_l^\alpha H_{l'}^M - \sum_{\substack{M, M' \\ l, l'}} J^{M M'} (l - l') X_l^{M M'} X_{l'}^{M' M'}$$

$$J_{ll'}^{\alpha \alpha'} = J(l - l') \left\{ \frac{1}{2} [\gamma_\perp(\alpha) \gamma_\perp^*(-\alpha') + \gamma_\perp(\alpha') \gamma_\perp^*(-\alpha)] \right\},$$

$$J_{ll'}^{\alpha M} = J(l - l') \gamma_\parallel(\alpha) \Gamma_\parallel(M), J_{ll'}^{M M'} = J(l - l') \Gamma_\parallel(M) \Gamma_\parallel(M').$$

Благодаря тому, что зависимость от индексов здесь имеет расщеплённый характер, удаётся написать явный вид уравнений Ларкина. Дальнейшее рассмотрение функции Грина позволит получить закон дисперсии магнонов в исследуемой системе.

ИННОВАЦИОННАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПО УЧЕТУ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Закиров Т.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Галимзянов Б.Н.

В настоящее время мы сталкиваемся с проблемой контроля успеваемости и посещаемости студентов университетов. В условиях информатизации устаревает так называемый «бумажный контроль». Его главная проблема – это невозможность учащегося просмотреть свои успехи и самостоятельно оценить свои возможности в освоении каких-либо дисциплин и в учебе в целом. Для сбора информации по успеваемости университета приходится обрабатывать огромное количество бумажных документов, ведомостей, журналов и т.д. При составлении какой-либо статистики успеваемости возникает проблема, связанная с сортировкой всех необходимых документов, которая отнимает невероятное количество времени. Следующая проблема, с которой мы сталкиваемся – человеческий фактор. Никто не застрахован от ошибки преподавателя и связанных с этих конфликтов при некорректно выставленной отметке.

В данной работе рассматривается возможность применения системы контроля (СКУД) для автоматизации посещаемости, а также возможности дальнейшей модернизации и полноценного отказа от «бумажного контроля». Мы показываем, что применение современных СКУД систем, позволит перейти на автоматизированную работу, что существенно облегчит работу университета: уменьшит влияние человеческого фактора, устранил ошибки при формировании расписания, обеспечит своевременное проставление посещаемости и баллов. Возможность использования электронных библиотек и отслеживание собственного рейтинга в общем рейтинге университета необходима при самоконтроле.

Изучив существующие технологии, мы выбрали Bluetooth Low Energy (BLE). Критерии, на которые мы обращали внимание: время, скорость, устойчивость, точность местоположения, риск, средняя стоимость. Так же выбранная технология имеет ряд преимуществ: Bluetooth smart, push-уведомления для смартфонов, низкое энергопотребление.

ДЕТЕКТИРОВАНИЕ ПОМЕХ В СЫРЫХ ПОЛЕВЫХ МИКРОСЕЙСМИЧЕСКИХ СИГНАЛАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Заринов Б.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, руководитель ИАЦ ЗАО «Градиент» Рыжов В.А.

В процессе выполнения полевых работ в задачах сейсмической интерферометрии [Experience of Implementation of Low-Frequency Seismic Sounding at Exploration Stage in the Samara Region. 7th International Conference & Exhibition EAGE. – Saint Petersburg, 2016, Russia] специалистам приходится оценивать качество полученных с приборов данных. В случае если данные слишком зашумлены, принимается решение об их перезаписи. Процесс оценки качества этих данных носит субъективный

характер и занимает много времени. Для стандартизации и ускорения оценки качества полевого материала был применен подход машинного обучения с использованием библиотек `tsfresh`, `scikit-learn` на языке Python. Целью работы являлось построение классификатора наличия шумов в сырых микро-сейсмических записях на основе классической модели (алгоритма) машинного обучения – градиентного бустинга над деревьями принятия решений.

База данных для обучения состояла более чем из 15 тысяч временных отрезков длительностью по 10 минут. Также опытным специалистом-интерпретатором для каждой компоненты каждого отрезка были поставлены в соответствие метки с указанием видов шумов, которые присутствуют в нём. Всего в исходных данных было выделено 8 типов шумов. Размерность исходных данных была слишком велика для использования в машинном обучении, поэтому было проведено преобразование данных (т.н. извлечение признаков) с помощью библиотеки `tsfresh` и отбор самых информативных признаков с помощью библиотеки `mlxtend`.

Для получения оценки качества моделей – способности предсказывать правильный результат, было выполнено обучение и кросс-валидация с помощью градиентного бустинга над деревьями принятия решений – алгоритма подбора оптимальных параметров, так как он не очень медленный и на данный момент пользуется популярностью из-за хороших результатов. В одном отрезке может содержаться несколько различных типов шумов – это нестандартная задача классификации, (т.н. классификация с пересекающимися классами, *multi-label classification*). Для решения этой проблемы был использован метод «один против всех» (*one-vs-rest*), когда для каждого вида шума строится отдельный бинарный классификатор.

В результате работы были обучены 8 моделей, для которых значение метрики ROC-AUC на тестовых данных варьировалось от 0.93 до 0.99, а среднее значение по всем 8 типам шумов составило 0.96.

РЕЛАКСАЦИЯ ЭНЕРГИИ ДВУМЕРНОЙ И ТРЕХМЕРНОЙ МОДЕЛЕЙ ИЗИНГА

Захра Юлия

Научный руководитель – канд. физ.-мат. Наук, доцент Хамзин А.А.

Описание неравновесного поведения многочастичных спиновых систем является сложной и до сих пор далеко не изученной проблемой. Ее сложность обусловлена в основном большими трудностями, возникающими при выводе и решении кинетических уравнений, описывающих неравновесные процессы.

Целью данной работы является изучение кинетики двумерной и трехмерной моделей Изинга со спином $\frac{1}{2}$ в отсутствие внешнего магнитного поля в рамках метода неравновесного статистического оператора (НСО). При достижении поставленной были получены следующие результаты:

1) Получены кинетические уравнения для намагниченности и обменной энергии двумерной и трехмерной моделей Изинга на квадратной и кубической решетках, соответственно.

2) Найдены аналитические решения кинетического уравнения для энергии двумерной модели Изинга на квадратной решетке для трех случаев: а) вблизи критической точки; б) в критической точке; в) в области высоких температур.

3) Получены приближенные выражения для двухспиновых корреляционных функций модели Изинга на кубической решетке в рамках метода статических флуктуаций.

4) Найдены аналитические решения кинетических уравнений для намагниченности и обменной энергии модели Изинга на кубической решетке для следующих случаев: а) вблизи критической температуры (справа и слева от нее); б) в критической точке; в) в области высоких температур.

Анализ полученных результатов показал:

1) Релаксация энергии двумерной модели Изинга вблизи точки фазового перехода происходит экспоненциально со временем релаксации $\tau \propto \ln|T_c - T|$, которое при $T \rightarrow T_c$ расходится, т.е. процесс релаксации замедляется.

2) При $T=T_c$ процесс релаксации энергии двумерной модели Изинга является неэкспоненциальным и существенно отличается от релаксации энергии одномерной модели Изинга при $T=0$ ($\sim 1/t$).

3) В области высоких температур релаксация энергии двумерной модели Изинга происходит также экспоненциально.

4) Релаксация намагниченности и энергии трехмерной модели Изинга вблизи точки фазового перехода происходит экспоненциально со временем релаксации $\tau \propto |T_c - T|^{-1}$, которое при $T \rightarrow T_c$, как и в двумерном случае, расходится, т.е. процесс релаксации замедляется.

5) Процессы релаксации намагниченности и энергии трехмерной модели Изинга при $T=T_c$ становятся не экспоненциальными, а степенными: $m \propto t^{-1/2}$, $\Delta E(t) \propto t^{-1}$. Это указывает на наличие распределения времен релаксации в критической точке.

6) Релаксация энергии трехмерной модели Изинга в области высоких температур происходит также экспоненциально.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СБОРЕ И УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Зиялудинова Э.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Мокшин А.В.

Динамичная рабочая атмосфера современного конкурентного мира заставляет все организации искать пути в инновационных решениях для лучшего понимания их работы и повышения эффективности. Это ожидание выявлено не только среди бизнес-компаний, но и в сфере среднего и высшего образования. Большие массивы данных являются инновационной технологией, которая может выявить проблемы в данной сфере, и предоставить концепции по дальнейшему улучшению бизнес-процессов.

Структурированные и неструктурированные данные больших объемов являются одним из наиболее ценных ресурсов современного общества, а также ключевым элементом ведения и организации бизнеса. основополагающим компонентом больших данных является сбор и обработка персональных данных. Под термином «персональные данные» принято понимать агрегированные данные, которые относятся к конкретному физическому лицу. В свою очередь, сбор и анализ персональных данных напрямую может повлиять на понимание интересов, желаний и потребностей окружающего контингента, а именно сотрудников или клиентов бизнеса. Как результат использования анализа больших данных, может выступать, расширенное понимание клиентов. Данный результат может помочь владельцам бизнеса удовлетворить и превзойти ожидания клиентов, а также заинтересовать и замотивировать своих сотрудников.

Предметом исследования выступают инновационные технологии в сфере образовательных услуг, а именно в области сбора и анализа больших массивов персональных данных. Целью данной работы выступает разработка бизнес-процесса сбора и анализа персональных данных стороннего и внутреннего контингента высших учебных заведений, а также его активности в проводимых мероприятиях для проектирования и управления жизненным циклом обучающегося.

Для достижения выше представленной цели, был выявлен ряд ключевых задач: посторенние модели сбора и хранения данных; построение модели целостности данных по контингенту; создание единой системы управления мероприятиями высших учебных заведений; интеграция с существующими информационными системами для формирования единой ERP; построение бизнес-процессов по идентификации и маршрутизации контингента; увеличение функционала для организаторов и участников; повышение эффективности процессов организации мероприятий для сбора данных; разработка аналитической системы (сбор и анализ данных о мероприятиях и их участниках для обоснованных решений и эффективных политик), интеграция с OLAP системами.

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ГЕОФИЗИЧЕСКОГО КАБЕЛЯ

Зиядиев Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Каротажный кабель вот уже много десятилетий широко применяется при геофизических исследованиях скважин, так как позволяет в режиме реального времени осуществлять контроль за скважинной измерительной аппаратурой и производить оперативный анализ регистрируемых данных. Однако

развитие геофизических технологий, в частности, широкое применение метода спектральной шумометрии, требует существенного увеличения пропускной способности каротажного кабеля и высокой помехоустойчивости при сохранении возможности использования в скважинных условиях (при температуре окружающей среды до 150°C). Высокое сопротивление кабеля и жесткие внешние условия создают ограничивающую проблему для стандартных приемопередатчиков. Целью данной работы является увеличение скорости передачи данных по одножильному геофизическому кабелю, при помощи QAM модуляции (скорость передачи по данному кабелю составляет 30 кбит/с).

В ходе выполнения работы проведен анализ электрических характеристик геофизического кабеля, определены теоретически достижимая скорость передачи данных. По теореме Шеннона-Хартли определена максимальная скорость (43.5 кбит/с), с которой информация может быть передана по данному геофизическому кабелю. Основываясь на полученных характеристиках кабеля, был разработан и успешно протестирован цифровой фильтр, который позволил повысить отношение сигнал/шум и соответственно скорость передачи данных до 80 кбит/с. Также спроектирован и реализован модем на микроконтроллере STM32, реализующий QAM модуляцию.

Таким образом, схему передачи данных по кабелю можно представить следующим образом. Данные, получаемые с датчиков скважинных приборов, кодируются в соответствии с порядком QAM, затем добавляется пакет синхронизации, после этого данные через цифро-аналоговый преобразователь поступают в кабель. На обратной стороне кабеля данные оцифровываются и обрабатываются при помощи быстрого преобразования Фурье, на следующем уровне происходит коррекция данных по фазе и амплитуде и после декодирования QAM мы получаем исходные данные.

Достижение поставленной цели потребовало решение задачи по разработке алгоритма обнаружения и исправления ошибок, выполнен ряд тестов для проверки корректности его работы. Алгоритм успешно протестирован на реальном геофизическом кабеле. Показано, что скорость передачи данных увеличена в 2,7 раза. Так как алгоритм исправления ошибок требует некоторой избыточности, скорость передачи непосредственно информационного сигнала увеличена в 2 раза. При этом вся аппаратная часть комплекса полностью удовлетворяет всем требованиям для ее эксплуатации в скважинных условиях.

СБОР И АНАЛИЗ ЛОГОВ СОБЫТИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ELK

Ибрагимова Э.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Максютин С.В.

Для того чтобы эффективно защищать корпоративные ресурсы, внедрение средств защиты, таких как антивирусы, межсетевые экраны или жесткие парольные политики, недостаточно. Помимо этого необходимо осуществлять регулярный мониторинг событий информационной безопасности с целью поиска нарушителей и предотвращения новых угроз. Для этих целей можно использовать продукты, направленные на сбор различной информации о входящих в сеть системах, ее анализ и хранение в структурируемом виде. К такому виду продуктов относится стек ELK – мощный набор инструментов для решения широкого спектра задач сбора, хранения и анализа данных. Данная работа направлена на изучение возможностей стека ELK и оценку эффективности его использования в сфере информационной безопасности.

Стек ELK представляет собой проект, состоящий из трёх инструментов, выполняющих определенные функции и дополняющих друг друга: Elasticsearch играет роль механизма поиска и аналитики, Logstash занимается обработкой данных, Kibana позволяет визуализировать и представить их в виде диаграмм и графиков.

Для определения эффективности использования стека ELK в качестве системы сбора, хранения и обработки логов событий безопасности была рассмотрена работа данного ПО в локальной сети, на которую были осуществлены атаки (DHCP Starvation, запуск Rogue DHCP-сервера). Благодаря обработке стеком логов, полученных от атакованного узла сети, и их визуализации стало возможно выявление «аномальных» событий, происходящих в сети, а также было облегчено получение информации, которая требуется для расследования инцидентов ИБ.

СПЕКТРОСКОПИЯ ЯМР КОМПЛЕКСА ПИЛЛАР[5]АРЕН – (2E)-ГЕКСЕНАЛЬ**Иванова А.В.***Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хайрутдинов Б.И.*

В современной химии все большее внимания уделяется разработке принципов конструирования макроциклических соединений, способных к образованию комплексов включения для хранения и транспортировки биологически – активных молекул. Пиллар[п]арены – относительно новый класс макроциклических соединений, которые могут выступать в качестве универсальной платформы для создания разного рода транспортных систем [J. Am. Chem. Soc., 2008. V. 130. P. 5022–5023].

В работе исследована внутримолекулярная подвижность декааммониевой соли 4, 8, 14, 18, 23, 26, 28, 31, 32, 35 – дека(карбоксиметокси)-пиллар[5]арена (пиллар[5]арен **1**) методом спектроскопии ЯМР высокого разрешения, а так же рассматривается инкапсуляция природного биологически активного соединения (2E) – гексеналь в макроциклическую полость пиллар[5]арена **1**. Интерес к этому соединению вызван его антибактериальной и противогрибковой активностью в ответ на внешние механические повреждения или при взаимодействии с патогенными организмами [Plant Physiology, 2005, Vol.139, P. 1902-1913]. Из-за низкой растворимости в воде и высокой летучести существуют ограничения для широкого применения (2E) – гексенала, поэтому создание межмолекулярного комплекса с пиллар[5]ареном **1**, который потенциально способен повысить его растворимость в воде и стабилизировать, является актуальным.

Методами ЯМР спектроскопии высокого разрешения исследован процесс быстрого конформационного обмена между *pS*- и *pR*- энантиомерами исследуемого пиллар[5]арена **1**, определены термодинамические параметры этого процесса. Образование комплекса пиллар[5]арен **1** – (2E)-гексеналь экспериментально подтверждено спектрами ЯМР ^1H и ^1H - ^1H -NOESY. Выполнено моделирование трехмерной структуры межмолекулярного комплекса в ПО МОРАС. Записаны спектры ЯМР ^1H при различных соотношениях между компонентами комплекса пиллар[5]арен **2** – (2E)-гексеналь. Определена константа диссоциации комплекса.

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА****Имамова А.А.***Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Нефедьев Л.А.*

Сейчас перед учащимися стоит нелегкая задача - усвоить большое количество информации за ограниченный срок времени. Такая ситуация приводит к постоянному усовершенствованию процесса обучения. Применение проблемного метода позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, развить мышление и творческие способности. На уроке физики для этого можно использовать демонстрационный эксперимент, который проводится учителем, но объяснить явление и полученные результаты предстоит ученику. В процессе наблюдения за таким опытом ученики не только узнают о каких-то физических свойствах явлений, но и подтверждают теоретические знания, полученными результатами.

Цель работы: рассмотрение методики применения проблемного метода с использованием демонстрационного эксперимента

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы проблемного обучения;
- привести классификацию экспериментов и изучить их специфику применения в физике;
- рассмотреть методику применения проблемного метода с использованием демонстрационного эксперимента на уроке физики в виде конкретного примера.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕМЕННОСТИ ПРОФИЛЕЙ ЛИНИЙ В СПЕКТРАХ Ве-ЗВЕЗДЫ В МАССИВНОЙ ДВОЙНОЙ РЕНТГЕНОВСКОЙ СИСТЕМЕ IGR J21343+4738

Ислентьева Е.С.

Научный руководитель – научный сотрудник Николаева Е.А.

В данной работе исследовалась переменность профиля спектральной линии $H\alpha$ Ве-звезды в массивной двойной рентгеновской системе IGR J21343+4738. Использовались 64 суммарных спектра, которые были получены с помощью прибора TFOSC на телескопе РТТ-150 за даты наблюдений 2007-2016 гг. Профиль наблюдаемой линии $H\alpha$ соответствует профилю оболочечной звезды, т.е. в экваториальной плоскости у звезды существует диск. Были проанализированы изменения эквивалентной ширины центральной абсорбции, изменения отношения интенсивностей синего и красного эмиссионного пика $\log(V/R)$ линии $H\alpha$. Эти изменения показали, что диск Ве-звезды имеет искаженную форму и нет периодических изменений на временной шкале от нескольких месяцев. Наблюдался тренд уменьшения значения эквивалентной ширины центральной абсорбции из-за увеличения размеров экваториального диска звезды до 2012 года, когда произошло разрушение диска. Используя значения $V\sin(i) = 380$ км/с, оценки массы $M = 12.5 M_{\odot}$ и радиуса $R = 6.3 R_{\odot}$ для Ве-звезды класса B1 IV и массы нейтронной звезды $M = 1.4 M_{\odot}$, был вычислен размер диска. Проанализировав изменения радиуса диска, оценен порядок величины орбитального периода системы и составил порядка 18 дней.

АНАЛИЗ СПЕКТРОВ ГАЛАКТИК MRK 514 и TEACUP

Ихсанова А.И.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук Моисеев А.В.

По данным наблюдений с длинной щелью, проводившихся на БТА с использованием фокального редуктора SCORPIO-2 Специальной астрофизической обсерватории РАН в рамках программы изучения эмиссионных областей вокруг активных ядер галактики нами были изучены две галактики.

В галактике Mrk514 стояла задача проверить, не является ли наблюдаемая область облаками газа, удачно попавшими в конус ионизации активного ядра. Но в работе мы показали, что это не так, а наблюдаемая область является галактикой-компаньоном со вспышкой звездообразования.

О квазаре SDSS J143029.88+133912.0, получившем из-за своей формы название Teacup, из имеющейся литературы было известно, что существует несколько сценариев, которые могли повлиять на кинематику звездного населения и газа в этой галактике. К ним относится слияние двух галактик, а также влияние ветра от активного ядра галактики и взаимодействие с радио-джетом из активного ядра галактики. Построенная нами диагностическая диаграмма отношения эмиссионных линий для туманности, окружающей эту галактику, свидетельствует об ионизации этой туманности активным ядром галактики. По результатам наблюдений на 6-м телескопе БТА и 8-м телескопе Gillette Gemini-N, Чили впервые была изучена кинематика звездного населения для этого объекта. Изучая скорости газа и звезд, мы обнаружили расхождение между ними, которое может свидетельствовать о противовращении или о различии плоскостей вращения газа и звезд, что является весомым аргументом в пользу теории о влиянии взаимодействия между галактическими системами на кинематику этого объекта.

ИЗУЧЕНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СТЕПЕНИ КОНВЕРСИИ ОЛИГОМЕР-ПОЛИМЕР В РЕЗУЛЬТАТЕ ДВУХ-ФОТОННОЙ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ МЕТОДОМ ГИГАНТСКОГО КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЯНИЯ СВЕТА

Казанцева А.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Харинцев С.С.

В последнее время одной из быстро-развиваемых аддитивных технологий является двух-фотонная полимеризация (ДФП), с помощью которой синтезируются 3D полимерные субмикронные структуры.

Механизм ДФП основан на фотохимическом процессе фотополимеризации. Образец, состоящий из разветвлённого акрилового мономера и α -аминокетонного фотоинициатора, облучается фемтосе-

кундным лазером. В результате нелинейного двух-фотонного поглощения происходит полимеризация материала. Степень конверсии (количество двойных связей углерод-углерод, затраченных в ходе полимеризации) помогает выяснить долю заполимеризованности образца. В работе для изучения локальной степени конверсии используется техника гигантского комбинационного рассеяния (ГКР) света. С помощью ГКР впервые была визуализирована неоднородная структура фотополимеризованной области с субволновым пространственным разрешением.

УГЛОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ИНТЕНСИВНОСТИ СТИМУЛИРОВАННОГО ФОТОННОГО ЭХА ПРИ НАЛИЧИИ СТОЯЧИХ ВОЛН

Каракулова А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Во многих работах показано, что для стирания и ассоциативной выборки информации наиболее перспективным является эффект "запирания", что означает создание таких условий, при которых записанная информация не может проявиться в виде отклика фотонного эха, что может быть осуществлено путём нарушения частотно-временной корреляции неоднородного уширения резонансной линии на различных временных интервалах.

В работе исследуется эффект запирания долгоживущего фотонного эха (ДФЭ) в случае, когда в качестве неоднородного внешнего возмущения, приводящего к случайным сдвигам или расщеплениям исходных монохромат неоднородно уширенной линии, выступает нерезонансное лазерное излучение (стоячая волна). Также рассматривается эффективность запирания информации в зависимости от взаимной ориентации градиентов внешних неоднородных электрических полей, воздействующих на резонансную среду.

ЗАПИРАНИЕ ФОТОННОГО ЭХА ПОЛЯМИ БЕГУЩИХ ВОЛН

Каримова Г.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Фотонное эхо может служить способом запоминания, преобразования и воспроизведения пространственно-временной структуры возбуждающих импульсов, что представляет интерес для разработки систем оптической памяти и оптической обработки информации. Возможность обработки и хранения информации в эхо-голограммах может быть использована при создании эхо-процессоров.

При разработке эхо-процессоров рассматривают эхо-голографическую обработку информации, что предполагает эффективный механизм стирания и ассоциативной выборки информации. Процесс стирания оказывается энергетически невыгодным, так как для его осуществления необходима энергия такого же порядка, что и для записи. В работе исследуется наиболее перспективный процесс - эффект «запирания» эхо-голографической информации т.е. создание таких условий, при которых информация не может проявиться в виде оптического отклика резонансной среды.

В данной работе исследуется эффект запирания долгоживущего фотонного эха (ДФЭ) в случае, когда в качестве неоднородного внешнего возмущения, приводящего к случайным сдвигам, выступает бегущая волна (нерезонансное лазерное излучение). В случае бегущей волны пространственной неоднородности частотных сдвигов не возникает. Именно поэтому также необходимо промодулировать световой пучок (собирающая или рассеивающая линза и т.д.).

ДВИЖЕНИЕ ЗАРЯЖЕННЫХ ЧАСТИЦ В ОДНОРОДНОМ МАГНИТНОМ ПОЛЕ

Касимова Т.Е.

Научный руководитель – ст. преподаватель Низамова Э.И

В повседневной жизни мы порой не подозреваем о том, какое количество магнитов окружают нас. В наших домах десятки магнитов. И сами мы тоже являемся магнитами. О существовании магнитных

явлений было известно человечеству еще с древних времен. Но только в 1820 году возникло первое представление о магнитном поле благодаря датскому физика Х. Эрстеду.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что магнитное поле - одно из важнейших видов материи в электромагнетизме, без которого невозможен был бы научно-технический прогресс.

Цель исследования заключается в углубление и систематизирование теоретических знаний о магнитном поле.

Задачи курсовой работы:

1. рассмотреть основные случаи движения заряженной частицы в однородном магнитном поле;
2. провести натурный эксперимент по определению удельного заряда электрона;
3. разработать компьютерную модель движения заряда в однородном магнитном поле.

Вывод: Сложность изучения квантовой физики заключается в том, что затруднительно выполнять те или иные физические лабораторные работы, направленные на изучение явлений или процессов в микромире. Например, исследование движения элементарных частиц таких как электрон, протон, лептоны и другие. Чтобы повысить результаты обучения можно дополнить лабораторный практикум компьютерным моделированием. Ведь компьютерное моделирование, являющееся составной частью и инструментом компьютерного обучения, содержит в себе потенциальные возможности повышения эффективности изучения физических основ в курсах общей физики. Так натурный эксперимент по определению удельного заряда электрона можно дополнить моделированным экспериментом, в котором удельный заряд можно определять также и для других заряженных частиц. Особенно актуально компьютерное моделирование в условиях дистанционного обучения, когда невозможно проделать практикум непосредственно в лаборатории.

ЦВЕТНОЙ ДИНАМИЧЕСКИЙ ЭФИР

Киселев Г.Б

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Балакин А.Б.

Теория динамического эфира основана на введении единичного времениподобного векторного поля, которое связано со скоростью нового космического субстрата - эфира. В дальнейшем была создана теория взаимодействия динамического эфира с электромагнитным полем. Далее была предложена $SU(N)$ - симметричная эфирная теория Эйнштейна-Янга-Миллса как обобщение $U(1)$ - симметричной эфирной модели Эйнштейна-Максвелла. Фактически была сформулирована концепция цветного динамического эфира, основанная на анализе мультиплета векторных полей.

Предполагалось, что в истории Вселенной существует критический момент времени, когда $SU(N)$ симметричный цветной динамический эфир преобразуется в $U(1)$ симметричный динамический эфир. Этот процесс выглядит в виде спонтанной цветовой поляризации, которая сопровождается выравниванием мультиплета векторных полей вдоль выделенного направления в цветовом пространстве. Данный процесс имеет характер фазового перехода второго рода.

Целью нашей работы является прояснение трех деталей этого процесса. Во-первых, перед фазовым переходом мы рассматриваем цветовые векторы трех типов: времениподобные, пространственноподобные и изотропные, и ищем соответствующие решения уравнений векторного поля в рамках модели Бианки-I. Во-вторых, мы рассчитываем плотность энергии мультиплета цветовых полей и сравниваем ее с плотностью энергии эфира после фазового перехода, доказывая тем самым, что поляризация цвета сопровождается уменьшением энергии эфира. В-третьих, мы анализируем собственные значения тензора поляризации цвета до и после фазового перехода, тем самым находя кандидатов на роль параметра порядка.

РАЗРАБОТКА ТОКЕНА И ПРОГРАММНОЙ КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Коваленко К.Ю.

Научные руководители – ассистент Муртазина Л. Ш.

В данной работе рассматривается проблема защищённого доступа к веб-приложениям в незащищённых сетях или с чужого компьютера, возможно, имеющим программные и аппаратные закладки.

Благодаря повсеместному распространению Интернета, а также клиент-серверных приложений, в том числе требующих повышенный уровень защиты информации и реализованных в виде веб-сайтов, стало возможным получать доступ к своим данным с подключённых к сети устройств. Одно из направлений защиты аккаунта и информации может заключаться в использовании многофакторной аутентификации с помощью токена доступа – аппаратного устройства, содержащего в себе ключевую информацию. Поэтому унифицированное средство, встроенное в конкретный веб-сайт независимо от ОС, предоставляющее возможность интеграции в веб-сервисы и программную прошивку устройства доступа для микроконтроллерного устройства, является актуальным и удачным решением.

Обычно при разработке токенов их ключи остаются постоянными во времени или генерируются с помощью алгоритмов, расположенных в их памяти. Ключи могут передаваться в виде кода, отображающегося на экране, проводным или беспроводным путём в незащищённом виде или с использованием методов криптографической защиты. Поэтому в данной работе поставлена цель: разработка беспроводного аппаратного ключа доступа (аппаратного токена) и библиотек клиентской и серверной сторон веб-сервиса для взаимодействия с токеном и безопасного обновления ключа на нём, идентификации, аутентификации и подтверждения действий пользователя. Важное отличие от существующих токенов заключается в том, что алгоритм генерации нового ключа находится на сервере, а на токен передаётся только заготовка, комбинируя которую с имеющимся ключом, он получает новый.

Кроме того, для работы современных токенов требуется устанавливать определённое ПО на компьютер (в том числе смартфон) пользователя или использовать неизменяемые стандарты аутентификации. Но, благодаря существованию Web Bluetooth API, веб-приложения способны подключаться с помощью Bluetooth к Low Energy устройствам. Поэтому в качестве беспроводного обмена данными выбрана технология Bluetooth. В качестве токена используется микроконтроллер Nordic nRF52840 на базе платы Holyiot 18010, для которого разработана «прошивка» на языке C с использованием nRF5 SDK. Клиентская библиотека веб-приложения написана на JavaScript, а серверная представляет собой библиотеку для фреймворка Ruby on Rails и отвечает не только за работу с ключами токена, но и за аутентификацию пользователей и управление сессиями. Также разработан простой демонстрационный SPA форум. SPA подразумевает использование одной страницы как оболочки для всех: достаточно подключить токен только один раз в начале работы.

ПОВЫШЕНИЕ РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ СПЕКТРАЛЬНОЙ ШУМОМЕТРИИ ПУТЕМ АНАЛИЗА ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ

Конonenko Ю.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Масленникова Ю.С.

Скважинная спектральная шумометрия - один из распространенных методов анализа целостности конструкции скважины и выявления активных зон работы нефтегазоносных пластов. Текущая модификация односенсорной шумометрии использует сведения о спектральной плотности мощности (СПМ) сигналов, улавливаемых шумомером в стволе скважины. Максимум мощности шума будет приходиться на источник звука. Таким образом может быть определена глубина источника в скважине, при этом невозможно определить реальную протяженность источника звука по глубине из-за распространения звуковых волн вверх и вниз по стволу скважины. Такой анализ может быть проведен при наличии нескольких синхронизированных сенсоров шумомера, разнесенных по глубине.

Целью настоящей работы является разработка метода оценки вертикального размера источника звука по данным многосенсорной шумометрии. Многосенсорный прибор состоит из 6 сенсоров, разнесенных на расстоянии 30 см друг от друга и производящих синхронную запись в частотном диапазоне от 2 до 58.6 кГц. Для разработки метода были использованы экспериментальные данные, зарегистрированные в тестовой скважине, расположенной на базе технологического центра нефтесервисной компании «ТГТ-Сервис» (г. Казань). Анализируемые данные получены в ходе 24 экспериментов с различными источниками шума: течение воды через отверстие диаметром 2 мм, распределенные источники длиной 3 м и 6 м, состоящие из множества 2 мм отверстий. Все измерения производились со стоянками длительностью 1 минута каждые 0.2 м.

В качестве статистики для оценки задержки между сигналами, регистрируемыми разными сенсорами шумомера, были опробованы две функции – кросс-корреляционная и обобщенная кросс-корреляционная. С помощью кросс-корреляционной функции невозможно оценить ширину шумящей

зоны, с помощью обобщенной корреляционной функции зона смены знаков задержек становится хорошо различимой. Был подобран частотный диапазон для расчетов (от 2 до 17 кГц), оптимальный из соотношения задержек, формирующих полочки, и зоны перехода, которая наиболее коррелирует с размерами источника. Разработанный в рамках данной работы алгоритм принимает на вход все возможные различные корреляционные функции задержек сигналов, производит их усреднение для одинаковых расстояний между сенсорами. После чего рассчитываются интегралы по положительным и отрицательным задержкам сигналов. Данные профили имеют один пик: в зоне начала перехода (профиль по положительным задержкам), в зоне конца перехода (профиль по отрицательным задержкам). Профили склеиваются в точке их пересечения и на некотором уровне на основании данного профиля рассчитывается лог протяженности источника шума. Достоверность оценки размеров различных источников звука в тестовой скважине, сделанных на основании данного алгоритма, составляет 70-85 %. Средний выигрыш относительно оценок по СПМ составил 5 раз.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Конторина Л.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Сегодня в процессе обучения явно прослеживается проблема отсутствия мотивации к познавательной деятельности у детей. Одним из возможных путей решения данной проблемы является использование метода кейс-технологии.

Метод кейс-технологий - это метод, основанный на активном анализе проблемной ситуации, посредством которого учащимися приобретаются новые знания. Существует множество классификаций кейсов по различным признакам, к примеру, по уровню сложности, по объему предоставляемой информации, в зависимости от поставленных целей и задач и другие и др.

Преподавание физики ранее происходило преимущественно при помощи традиционных методов обучения, что, как правило, подавляло у учеников мотивацию к самостоятельному освоению учебного материала, в настоящее время с введением ФГОС система образования перешла на новый уровень, где акцент сделан на практическое применение знаний. В связи с этим использование метода кейс-технологии на уроках физики является наиболее актуальным методом. Результатом использования данного метода является повышение не только мотивации к обучению, инициативности, развития критического мышления, но и повышение успеваемости по дисциплине.

На уроках физики можно использовать существующие кейсы, однако наиболее интересно применение кейс-задач с участниками хорошо знакомыми ученикам. При создании кейса учителю нужно хорошо поработать: придумать легенду, выделить проблему, предложить несколько путей её решения. Ученики, обсуждая различные варианты, должны выбрать только один путь, который, по их мнению, считается самым правильным и доказать свою точку зрения.

В данной работе рассмотрены следующие аспекты теории и практики метода кейсов: суть метода, преимущества и недостатки его использования, технологические и методические особенности метода, типологию кейсов и требования, предъявляемые к форме и содержанию кейса. Также представлены собственные наработки кейсов-задач, которые могут быть применены на уроках физики в образовательных учреждениях.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ» ПО РАЗДЕЛУ «МЕХАНИКА»

Корнишина А.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Низамова Э.И.

Согласно правилам приема КФУ на педагогическое направление абитуриент не сдает ЕГЭ по физике. Чтобы при дальнейшем обучении не возникло проблем с пониманием материала по физике, в учебный план этой специальности была включена дисциплина «Введение в физику». При освоении

этой дисциплины, студенты повторяют материал школьной физики, что позволяет подготовить базу для изучения курса общей и теоретической физики.

Цель работы – разработка методического пособия по дисциплине «Введение в физику» по разделу «Механика».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- поиск и отбор теоретического материала для изучения и повторения раздела «Механика»;
- поиск и отбор задач с разобранным решением;
- поиск и отбор задач для решения в аудитории и задач для самостоятельного решения;
- представление материала в электронном и печатном виде.

Разработанное методическое пособие по дисциплине «Введение в физику» представляет собой пособие в печатном или электронном виде, в котором содержится основные теоретические сведения по изучаемому разделу физики, примеры решения задач по каждой теме, комплекс задач для решения в аудитории и задания для закрепления материала дома.

Методическое пособие по дисциплине «Введение в физику» предназначено для студентов первого курса научно – педагогического отделения. Пособие можно использовать как на учебных занятиях, так и для самостоятельного изучения и закрепления материала.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ЭЛЕКТРОННОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Леоненко О.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Галимзянов Б.Н.

Цифровые технологии влияют на все сферы жизни общества, и, совершенно очевидно, что в высшие учебные заведения разрабатывают и апробируют новые подходы в ведении электронного документооборота и делопроизводства. За основу исследований была взята деятельность в Казанском федеральном университете (КФУ).

В КФУ в настоящее время управление финансовой, хозяйственной и кадровой деятельностью осуществляется в большом спектре программных продуктов, включающих как собственные разработки, так и разработки сторонних компаний. Под нужды управлений и департаментов разработаны следующие модули: ИАС «Сотрудник» (единая база данных по всем подразделениям и сотрудникам КФУ), ИАС «Командировки» (оформление и согласование командировок, формирование отчетов), ИАС «Табель учета рабочего времени» (учет рабочего времени сотрудников КФУ), ИАС «Трудовые договоры» (оформление и согласование трудовых договоров), ИАС «Электронное представление» (оформление и согласование электронных представлений на надбавки и премии сотрудников КФУ), ИАС «Электронный документооборот» (оформление и согласование документов), ИАС «Недвижимость и аренда» (единая база учета недвижимости и арендных отношений КФУ). Внедрены система бухгалтерского и кадрового учёта ПП «Парус» и система управленческого учёта финансово-хозяйственной деятельности университета ИС «Смарт-Бюджет». Данные инструменты хранят и обрабатывают большое количество данных. В ходе анализа программных продуктов была выявлена потребность в модернизации и объединении систем, а также внедрении нового модуля, в связи с изменением законодательства в части учёта рабочего времени.

Анализ деятельности КФУ, а также используемых и внедренных систем, привел к следующим результатам и рекомендациям. Необходимо реализовать единую информационную систему управления контингентом университета, интегрирующую данные по сотрудникам КФУ. Создание системы формирования цифрового портрета сотрудника. Система должна обеспечивать целостность бизнес-процессов формирования трудовых договоров, отпусков, командировок, табеля учета рабочего времени и стимулирующих выплат сотрудников. Все необходимые документы должны согласовываться в единой системе документооборота вуза. Помимо персональной информации необходимо хранить данные по участию в мероприятиях (как в КФУ, так и во внешних), по публикациям, по повышению квалификации и дополнительному обучению, по участию в научных проектах. Данные, собранные в единой системе управления будут подвергнуты статистическому анализу. Также, рекомендуется внедрить инструменты адаптивной визуализации с возможностью их настройки и удобством построения запросов администрации университета и институтов к системе для получения необходимых сведений. Данная система будет включать в себя инструменты автоматической генерации отчетов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДВУХЧАСТОТНЫХ ГНСС ИЗМЕРЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ НА СМАРТФОНЕ ДЛЯ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ИОНОСФЕРЫ

Максимов Д.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Насыров И.А.

В 2018 году на рынке смартфонов появились варианты с двухчастотным геопозиционированием, благодаря чипу BCM47755, обеспечивающему прием в частотных диапазонах $L1 = 1575.42$ МГц и $L5 = 1176.45$ МГц основных ГНСС систем, что позволило вычислять полное электронное содержание (ПЭС). Можно предположить, что использование смартфона, как самостоятельного бюджетного ГНСС приемника, может послужить альтернативой готовым приемным станциям. Поставили задачу протестировать смартфоны в роли ГНСС приемников, тестируемым был выбран Xiaomi Mi 8.

Смартфон во время записи (03.03.2020 г.) был расположен в городской среде (геогр. коорд.: $55,7916^\circ$ с.ш, $49,1174^\circ$ в.д), в статичном состоянии, на расстоянии ≈ 148 метров от станции сети IGS – KZN2, которая оснащена профессиональным ГНСС приемником Trimble Alloy с антенной Trimble TRM 59800 (геогр. коорд.: $55,7916^\circ$ с.ш, $49,1181^\circ$ в.д). ГНСС приемник Trimble Alloy способен принимать сигналы всех действующих ГНСС систем, в том числе L1 и L5, что дает возможность сравнить полученные при помощи смартфона данные с данными, полученными на приёмнике геодезического класса.

Запись данных производилась в формате RINEX3.03 при помощи приложения Geo++ RINEX Logger часовыми файлами с частотой 1 Гц. Аналогичный формат и период записи данных был использован и на станции KZN2. В течение всего времени наблюдения не произошло ни одного срыва фазы на частотах L1 и L5 только у спутника G30 системы GPS. Отличия в значениях параметров L1 и L5, между смартфоном станции KZN2 составляют порядка 500-3000 метров. Соотношение сигнал/шум для лучей G30-смартфон, которое в течение всей записи не опускалось ниже 40дБГц. Соотношение сигнал/шум для лучей G30- также не ниже 40дБГц и был выполнен расчет относительного наклонного ПЭС для лучей зрения G30-Xiaomi Mi 8 и G30-KZN2 в интервале 10:00-11:00 UTC. Амплитуда вариаций ПЭС после удаления тренда, для смартфона достигает значений 0,2 TECU, тогда как для станции KZN2 амплитуда не превышает 0,1 TECU.

Однако, стоит также заметить, что пример записи фазовых измерений для луча спутник G30-Xiaomi Mi 8, является нетипичным случаем, так как, полученные в этот период данные фазовых измерений на смартфоне в течение часового периода регистрации были без срывов сопровождения фазы, что случается, исходя из нашей практики, достаточно редко. Даже в течение этой записи такой случай был только для одного спутника. Для более полной оценки возможностей двухчастотных смартфонов в ионосферных исследованиях требует дальнейшего детального изучения. Оснащение всё большего числа моделей смартфонов двухчастотными ГНСС модулями открывает большие перспективы для ионосферного мониторинга.

КВАНТОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Макушин К.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Байбеков Э.И.

В данной работе мы используем доступные через облачный сервис квантовые компьютеры IBM для расчёта энергии основного состояния примесных редкоземельных ионов Yb^{3+} : $\text{Y}_2\text{Ti}_2\text{O}_7$ и Er^{3+} : YPO_4 . Для расчёта энергии основного состояния мы используем квантовый алгоритм Variational Quantum Eigensolver (VQE), который хорошо зарекомендовал себя, как алгоритм, позволяющий использовать скромные вычислительные возможности современных квантовых компьютеров. В качестве алгоритма минимизации мы выбираем алгоритм Simultaneous Perturbation Stochastic Approximation, подходящий для оптимизации шумных целевых функций с большим количеством параметров. Кроме того, с помощью VQE мы рассчитываем компоненты g-факторов основного состояния примесных редкоземельных ионов Yb^{3+} и Er^{3+} .

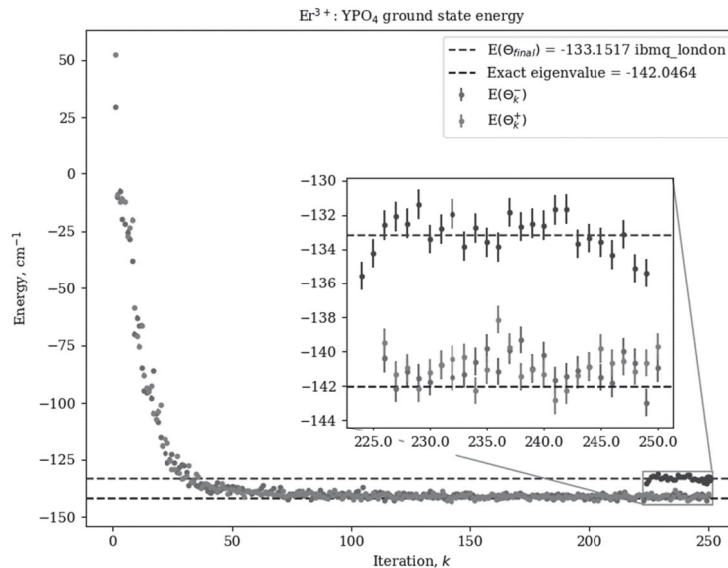


Рис. 2. Результаты полученные в процессе оптимизации параметров для гамильтониана кристаллического поля Er^{3+}

Таблица 1

Вычисленные на квантовом компьютере g -факторы основного состояния для иона $\text{Yb}:\text{Y}_2\text{Ti}_2\text{O}_7$ и $\text{Er}:\text{YPO}_4$ (выделены жирным) в сравнении с их экспериментальными значениями

$\text{Y}_2\text{Ti}_2\text{O}_7:\text{Yb}^{3+}$		$\text{YPO}_4:\text{Er}^{3+}$	
g_{\parallel}	g_{\perp}	g_{\parallel}	g_{\perp}
1.566 ± 0.058	4.153 ± 0.079	6.463 ± 0.027	5.097 ± 0.063
1.787	4.216	6.42	4.80

КОНТРОЛЬ КЛАВИАТУРНОГО ПОЧЕРКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПРИ АУТЕНТИФИКАЦИИ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ WINDOWS

Мальков А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Корчагин П.А.

В современном мире вследствие повсеместного применения информационных технологий на первый план выходят проблемы информационной безопасности (ИБ). В основе ИБ лежат такие понятия, как конфиденциальность, целостность и доступность.

В соответствии с ними информация должна быть доступна лишь авторизованным пользователям. Исходя из этого, на передний план выходит необходимость построения надёжной системы аутентификации пользователей в систему, содержащую конфиденциальные сведения. Одним из методов биометрической аутентификации и контроля после входа пользователя в систему является клавиатурный почерк.

Клавиатурный почерк – это поведенческая биометрическая характеристика, включающая в себя несколько параметров, позволяющих идентифицировать субъекта. Это скорость и динамика ввода, ошибки при вводе, использование клавиш для ввода заглавных букв. Система контроля клавиатурного почерка, основанная на этих параметрах, может использоваться не только при аутентификации пользователя, но и при работе в системе, например при работе с текстовыми редакторами.

Цель работы: создание программной системы контроля клавиатурного почерка пользователей в операционной системе Windows. Для этого была разработана программа на языке программирования C#. Эта программа заносится в планировщик заданий Windows и запускается при каждом входе пользователя в систему.

При входе в систему программа запускает дополнительное графическое окно. Пользователь не может использовать ресурсы системы, читать и модифицировать данные до тех пор, пока окно не будет закрыто и парольная фраза не будет введена верно и характеристики почерка не будут зарегистрированы.

Если данный пользователь вошёл в систему впервые, программа просит пользователя придумать фразу провести обучение (ввести фразу наперед заданное количество раз, чтобы программа зарегистрировала достаточное количество N образцов почерка). При каждом вводе парольной фразы регистрируются следующие параметры: код нажатой клавиши, интервал между нажатиями клавиш и время зажатия каждой клавиши. При вводе парольной фразы в режиме контроля проверяется правильность введённой парольной фразы, отклонение интервала между нажатиями от эталона и отклонение времени зажатия каждой клавиши от эталона

Для сравнения текущих характеристик с эталоном необходимо сформировать сам эталон – вектор V . Он формируется из N предыдущих образцов почерка путём усреднения по каждой нажатой клавише парольной фразы. Затем производится тестирование вектора A . Для этого используются меры сравнения – мера Евклида и мера Хемминга. По результатам тестирования вектора A программой могут приниматься следующие решения - оставить пользователя в системе или завершить его сеанс.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Марченко Н.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гаврилов А.Г.

Программно-аппаратный комплекс для моделирования и автоматизации технологического оборудования представляет собой 3-х уровневую иерархическую систему. В состав входят: подсистема сбора и обработки данных (ПЛК ADAM-3600), подсистема передачи данных (локальная или глобальная сеть) и подсистема центрального диспетчера (панель визуализации и среда разработки).

Целью работы является создание программно-аппаратного комплекса, предназначенного для моделирования и автоматизации технологического оборудования на примере холодильной установки. Задача заключалась в разработке математической модели холодильной камеры и исследования ее поведения при различных условиях. Для передачи данных использовались протоколы TCP/IP и ModBus.

Основными методами взаимодействия контроллера с другими узлами системы является сетевой обмен данными через локальную сеть Ethernet и глобальную сеть Internet.

В работе использовался ПЛК ADAM-3600, выполнявший роль локальной автоматики и находившийся рядом с панелью визуализации Weintek. Вычисления по математической модели и обработка данных от диспетчера производились контроллером ADAM-3600. Вывод графиков температур и состояний основных агрегатов холодильной камеры производился на панель визуализации Weintek. Связь между ПЛК ADAM-3600 и панелью визуализации Weintek производилась по протоколу ModBus. Связь между ПК диспетчера и контроллером производилась по протоколу TCP/IP.

В работе была смоделирована холодильная камера двумя различными численными методами. Каждая из моделей была проверена на устойчивость.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СВОЙСТВ НАНОСИСТЕМЫ «СПИНОВЫЙ КЛАПАН»

Миннуллина Г.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Деминов Р.Г.

Сверхпроводящие слоистые структуры имеют широкие возможности применения в наноэлектронике и спинтронике, чем и обусловлен интерес к таким системам. Одной из перспективных конструкций спинтроники является сверхпроводящий спиновый клапан, основным элементом которого является четырехслойная гетероструктура F2/N/F1/S (F2, F1 – ферромагнитные слои; N – слой нормального металла, который может «развязывать» векторы намагниченностей ферромагнитных слоев F2 и F1, позволяя им вращаться независимо; S – слой сверхпроводящего металла). Ферромагнитный металл связан со сверхпроводником эффектом близости, и взаимодействие сверхпроводящего и ферромагнитного параметров порядка находит различные проявления. Также известно, что в системах с несколькими слоями ферромагнетиков с неколлинеарной ориентацией намагниченностей может возникнуть триплетная сверхпроводящая компонента, которая является дальнедействующей.

В рамках данной работы была рассмотрена система F2/N/F1/S, проведено численное решение уравнений Узаделя на основе метода фундаментального решения – метода функций Грина. Результаты расчетов представлены в виде графиков зависимости критической температуры T_c от угла между намагниченностями ферромагнитных слоев (F1 и F2) при различных значениях толщин ферромагнитных слоев (d_{F1} и d_{F2}) и слоя нормального металла (d_N), величин обменных полей (h_{F1} и h_{F2}) и параметров прозрачности границ (γ_B).

Получено, что вариацией величин параметров можно реализовать различные режимы работы спинового клапана, а увеличение толщины слоя нормального металла приводит к «ослаблению» эффектов спинового вентиля (рис. 1).

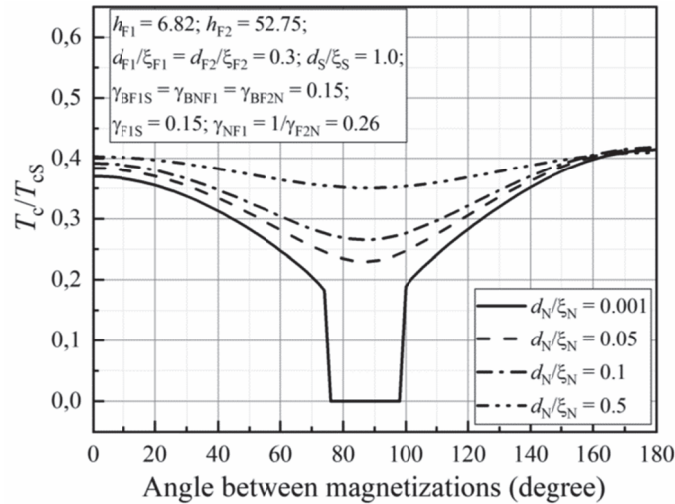


Рис. 1. Зависимость T_c от угла между намагниченностями ферромагнитных слоев при различных значениях толщины слоя нормального металла (d_N)

МЕТОДЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИКИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Мирзиярова Д.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Мокшин А.В.

На сегодняшний день машинное обучение набирает популярность и получает все большее распространение во многих сферах жизнедеятельности человека, и физика не является исключением. Алгоритмы машинного обучения применяются для обработки огромных объемов данных, получаемых в современных физических экспериментах с целью прогнозирования и управления траекториями хаотической динамической системы. Как известно, в современной физике все более активно обособливается направление, которое определяется как «физика сложных систем». Под сложными системами принято понимать такие системы, которые состоят из очень большого числа структурных элементов, а число степеней свободы, которыми определяется эта система, является бесконечно большим. Сложность системы заключается в том, что для нее проблематично сформулировать законы, подобные законам сохранения энергии, импульса и массы, так как зачастую свойства всей системы как целого не могут быть определены лишь через свойства ее отдельных элементов. Как найти закон, которому бы подчинялась такая система? Или как определить взаимосвязь между параметрами, характеризующими сложную систему? Решение такой, как правило, нетривиальной задачи становится возможным с использованием методов машинного обучения, основанного на использовании генетических алгоритмов, нейронных сетей и др.

В данной работе демонстрируется возможность проведения прямого соответствия между ключевыми понятиями в методологии машинного обучения и некоторыми базовыми принципами статистической физики. Так, одна из реализаций генетических алгоритмов для анализа систем базируется на использовании полинома Колмогорова-Габора. Явный вид этого полинома, который устанавливает взаимосвязь между параметрами системы, может быть определен с помощью методов машинного обучения через статистико-вероятностный анализ известных «экспериментальных» данных. Таким образом, получаем прямое соответствие со стандартной методологией, используемой в статистической физике.

В работе продемонстрировано использование данного подхода для решения известных физических задач и задач, связанных с анализом сложных систем. В частности, представлено решение задачи по восстановлению уравнения состояния щелочных металлов в равновесных жидкой и газообразной термодинамических фазах. Кроме того, представлено применение данного метода для выявления ключевых факторов управляющих некоторой сложной системой, а также для прогнозирования динамики этой системы.

МУЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ

Михайлова Д.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

Музыка окружает нас в течение всей жизни, звуки позволяют узнать окружающий мир, мы можем говорить и нас могут услышать. Однако, многие не знают, что же такое музыка и звуки с точки зрения физики.

В школе многие дети задаются вопросами: «Зачем изучать физику? Где данные знания понадобятся нам во взрослой жизни?». Если объяснить, что даже такое необычное, но нужное произведение искусства как музыка – это упругие волны механических колебаний, которые изучают физики, то многие дети будут интересоваться как эта наука связана с окружающим миром.

В работе рассмотрено, что такое механические колебания, волны и звук, характеристики звуковых волн. Проанализировано влияние звука на детей.

Мы провели опрос среди школьников 7-9 классов лицея № 23. Детям было предложено посмотреть видео, где одну известную песню исполняют на нескольких инструментах, обладающих разными тембрами, и определить наиболее понравившийся. Так мы рассмотрели предпочтения детей разных классов и отдельно по половому признаку.

Также рассматриваем еще одну характеристику звука как громкость. Школьникам было предложено скачать на телефон шумомер, включить любимую музыку на другом устройстве, определить комфортный уровень громкости звука и зафиксировать данные в опросе. Тем самым мы определили комфортный диапазон для каждого класса и отдельно по полу признаку.

Практическая значимость моей работы – это использование в виде пособия для преподавания физики в 9-11 класса по теме: «Механические колебания, волны и звук». Также можно использовать данные опроса для того, чтобы детям было комфортно учиться в школе. Например, можно использовать данные, чтобы отрегулировать громкость звонка в учебных заведениях.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТА БЛИЗОСТИ СВЕРХПРОВОДНИК-НОРМАЛЬНЫЙ МЕТАЛЛ-ФЕРРОМАГНЕТИК В ТОНОПЛЕНОЧНОЙ ГЕТЕРОСТРУКТУРЕ Co/Ag(Nb)/Fe/Ag/Nb

Мухаметова Э.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, ассистент Янилкин И.В.

Исследования сверхпроводящих контактов, состоящих из слоев сверхпроводящего (С) и ферромагнитного (Ф) металлов, с толщинами, лежащих в нанометровом диапазоне представляют особый интерес. В таких искусственно созданных системах, благодаря эффекту близости, т.е. возникновению наведенной сверхпроводимости в ферромагнитном металле, можно управлять как сверхпроводящими, так и ферромагнитными свойствами, что определяет их практическую значимость. Например, изменением взаимной ориентации намагниченностей ферромагнитных слоев в сверхпроводящем спиновом клапане можно включать и выключать сверхпроводящее состояние.

Целью работы является создание сверхпроводящей спин-клапанной гетероструктуры вида С/Ф₁/Ф₂, где взаимная ориентация магнитных моментов двух ферромагнитных слоев будет определять критическую температуру сверхпроводника. Объект исследования – тонкопленочные гетероструктуры Si(10 нм) / Co(2 нм) / Ag(10 нм) / Fe(1,5 нм) / Ag(4 нм) / Nb (20 нм) / Si(10 нм) и Si(10 нм) / Co(2 нм) / Nb(10 нм) / Fe(1,5 нм) / Ag(4 нм) / Nb (20 нм) / Si(10 нм). Чтобы учесть влияние каждого слоя в такой сложной гетероструктуре, также исследуются идентично изготовленные тонкие пленки Si/Nb/Si, Si/Ag/Nb/Si и Si/Fe/Ag/Nb/ Si различной толщины. Для защиты пленки ниобия, чувствительной к примесям, все гетероструктуры были покрыты с двух сторон промежуточным слоем кремния.

Основной сверхпроводящий слой ниобия синтезирован методом магнетронного распыления, промежуточный слой нормального металла серебра и ферромагнитные слои железа и кобальта изготовлены с помощью метода распыления из термоэффузионной ячейки. Магнитные измерения полученных образцов исследовались методом вибрационной магнитометрии, транспортные свойства - четырехконтактным методом в режиме постоянного тока.

Было исследовано влияние нормального и ферромагнитного металла (через прослойку нормального) на сверхпроводящие свойства пленки ниобия. Установлено, что слой серебра толщиной 4 нм существенно уменьшает температуру сверхпроводящего перехода, а увеличение его толщины усиливает эффект близости сверхпроводник/ферромагнетик.

В гетероструктуре Co/Ag/Fe/Ag/Nb удалось получить слабый сверхпроводящий спин-вентильный эффект: сопротивление гетероструктуры возрастает при развороте магнитного момента ферромагнитных слоев.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА К ЦИФРОВЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО ЭЛЕКТРИЧЕСТВУ: НАБЛЮДЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИИ

Мухаметова Я.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

Лабораторные работы, в том числе и цифровые, в учебном процессе имеют важное дидактическое значение. Так, с теоретической точки зрения, знания, полученные в ходе выполнения лабораторной работы, становятся более глубокими и полными, по сравнению со знаниями, полученными при наблюдении демонстрационного эксперимента. А с практической точки зрения, вырабатывают в большом количестве чувственные впечатления.

Использование цифровых лабораторных работ в учебном процессе изменяет способы взаимодействия учителей и школьников, повышает уровень мотивации и познавательной активности учащихся.

Экспериментирование в условиях цифровых технологий - необходимая и весьма важная часть реализации задач развития детей в ИКТ - насыщенной среде.

Цель работы – разработать методическое руководство к цифровым лабораторным работам по электричеству: наблюдение явления электромагнитной индукции.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- поиск и отбор теоретических сведений и материала о значении лабораторной работы в школьном процессе;
- выявление особенностей использования цифровых лабораторных работ;
- создание методического руководства к цифровой лабораторной работе по электричеству: наблюдение электромагнитной индукции.

Теоретической основой исследования послужили работы зарубежных и отечественных педагогов.

Разработанное методическое руководство к цифровой лабораторной работе «Наблюдение электромагнитной индукции» представляет собой использование цифровой лаборатории «Научные развлечения». В работе так же приведены задачи и контрольные вопросы для полноценного усвоения темы.

МЕЖПРЕДЕМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСОВ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Мухаметшина И.И.

Научный руководитель – ст. преподаватель Шигапова Э.Д.

В современной системе образования можно проследить взаимосвязь курсов физики и математики. Очевидна необходимость и востребованность этой связи для лучшего усвоения и восприятия учебного материала учащимися. Ведь зачастую предметные знания носят обособленный характер, и ребенок, даже владея неким «багажом» знаний, не способен применить их в другой области. Поэтому одной из главных задач современной системы образования остается внедрение межпредметных связей в процесс обучения.

Межпредметные связи представляют собой одну из конкретных форм общего методологического принципа системности, который определяет особый тип мыслительной деятельности - системное мышление. С методической точки зрения межпредметные связи представляют собой использование

знаний, полученных на уроках разных дисциплин, для лучшего восприятия и осознания изучаемого в настоящий момент объекта в данном учебном предмете.

Целью курсовой работы является выявление межпредметных связей физики и математики, применение междисциплинарной связи при решении задач.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования межпредметных знаний.
2. Выявить междисциплинарную связь курсов физики и математики.
3. Изучить формирование у учащихся общих физико-математических понятий.

Физика – предмет, где наиболее полно раскрываются разнообразные приложения математики. В то же время физика является «поставщиком» математики, снабжая ее неограниченным практическим учебным материалом. Данные предметы всегда считались одними из трудных предметов школьного курса. Зачастую трудности, возникающие у учащихся при изучении физики, возникают из-за пробелов в курсе математики. Невнимание к физике причиняет урон и математике, затрудняется её понимание, теряется интерес. Не используемый в физике математический аппарат плохо держится в памяти.

Разработанная технологическая карта по теме «Определение кинематических характеристик движения с помощью графиков» для 9 класса направлена на применение межпредметной связи курсов физики и математики. Зная определения и характеристики графиков из области математики, достаточно легко решаются физические задачи. В свою очередь, применение графического метода при решении задач является хорошим методом повторения и закрепления ранее изученного материала по математике.

Реализация межпредметных связей формирует у детей единое цельное представление об особенностях и закономерностях природы. При этом знания становятся более прочными и повторяемыми многократно. Ребенок учится обширно мыслить, искать выход из непростых ситуаций, анализировать и систематизировать знания.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ СЛУЧАЙНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНЕРЦИАЛЬНЫХ ДАТЧИКОВ

Никитин Р.О.

Научный руководитель – ассистент Муртазина Л.Ш.

Цель работы – разработать макет устройства для генерации последовательности, успешно проходящей статистические тесты на случайность. Задачи, поставленные передо мной в ходе выполнения работы: откалибровать инерциальный датчик и настроить передачу информации с него на микроконтроллер, организовать передачу данных с микроконтроллера на ПК и обратно через Virtual Com Port, а также проверить полученную последовательность на случайность с помощью тестов NIST и DIEHARD.

Основное применение случайных и псевдослучайных последовательностей – это криптография. В генераторе случайной последовательности источники энтропии используются для накопления энтропии с последующим получением из неё начального значения, необходимого генератором случайных чисел для формирования случайной последовательности. Генератор псевдослучайных чисел использует единственное начальное значение, тогда как генератор случайных чисел всегда формирует случайное число, имея в начале высококачественную случайную величину, представленную различными источниками энтропии.

Генератор псевдослучайных чисел имеет ряд уязвимостей, таких как предсказуемая зависимость между числами, предсказуемое начальное значение генератора и малую длину периода генерируемой последовательности случайных чисел, после которой генератор зацикливается. Применение криптографически нестойких генераторов псевдослучайных последовательностей может привести к тому, что последовательность может быть повторно получена злоумышленниками, и в этом случае зашифрованные данные будут скомпрометированы.

В качестве микроконтроллера мною был использован STM32F103C8T6 на плате BluePill. Сравняя этот контроллер с сопоставимым по цене Arduino Nano, STM лучше него по всем характеристикам. Также мною использовался программатор STLINK-V2 для прошивки микроконтроллера, а в качестве инерциального датчика модуль GY-521, а именно акселерометр и гироскоп в нём.

Алгоритм получения последовательности заключается в том, что сначала при помощи клиента PuTTY на микроконтроллер отправляется требуемая длина последовательности. На микроконтролле-

ре считывается информация, на датчик отправляется сигнал о начале измерений. Во время перемещения датчика в пространстве, он фиксирует изменение направления и ускорения его движения. Далее последовательность передаётся с микроконтроллера на ПК для дальнейшего анализа на случайность, и, в написанной мною программе на языке C#, проходит тесты.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДВИЖНОСТИ МОЛЕКУЛ ВОДЫ В ПЕКТИНОВОМ ГЕЛЕ НА ОСНОВЕ РАМНОГАЛАКТУРОНАНА I

Никитина Д.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Микшина П.В. (КИББ ФИЦ КазНЦ РАН)

Гидрогели на основе пектиновых полисахаридов, благодаря биосовместимости, биоразлагаемости, нетоксичности и широкому спектру полезных биологических активностей (детоксицирующая, радиопротекторная, противоанемическая, гепатопротекторная, антиоксидантная, противовоспалительная, противоопухолевая) представляют собой перспективные материалы для пищевых технологий и медицины. Разнообразие структур пектиновых полисахаридов открывает возможности для получения гидрогелей с различными свойствами, модулируя их составом и соотношением входящих в них компонентов. Одним из ключевых модификаторов свойств может служить наиболее вариабельный в структурном отношении пектиновый полисахарид – рамногалактуронан I (RG-I). При этом считалось, что самостоятельные рамногалактуронаны I в отсутствие фрагментов классического пектинового гелеобразователя – полигалактуронової кислоты, формировать гидрогели не способны. Переломным моментом в этих представлениях оказалось недавнее обнаружение способности к формированию прочного гидрогеля с гиперэластичными свойствами у полисахарида такого типа из волокон льна. Специфика расщепления такого полисахарида, отличающая его от полигалактуронової кислоты, открывает дополнительные возможности для создания на его основе наноконтейнеров для адресной доставки в дальние отделы кишечника. Установлено, что механизм гелеобразования RG-I основан на взаимодействии его боковых галактановых цепей и инициируется воздействием микроволнового излучения на молекулы воды, удерживаемые полисахаридом. При этом особенностью геля такого типа служит способность к перерастворению при повышении объема воды и снижении концентрации полисахарида. Эта работа направлена на сопоставление особенностей подвижности молекул воды в исходном геле на основе рамногалактуронана I и его растворимой субфракции с целью выявления структурных факторов, обеспечивающих гелеобразование этого полисахарида. Диффузионные измерения проводились на ЯМР-спектрометре с резонансной частотой на протонах 19 МГц (трехимпульсная методика стимулированного спинного эха с максимальной величиной градиентного импульса 2 Тл/м). Сопоставление коэффициентов самодиффузии воды, геля и его растворимой части выявило, что гель на основе рамногалактуронана I можно рассматривать как полупроницаемую пористую систему с характеристическими масштабами основных структур, ограничивающих трансляционную подвижность воды, не превышающими 10 мкм. Установлено, что основные структурные свойства геля из рамногалактуронана I, регистрируемые методом ЯМР-диффузиометрии, обусловлены, главным образом, растворимой фракцией геля. Выявлена ее склонность к повторной полимеризации и при повышении концентрации углеводов до исходной (4 %) и установлено, что структурные свойства вновь образуемого геля из растворимой части сходны со свойствами исходного геля. Это позволяет считать процесс гелеобразования рамногалактуронана I полностью обратимым и рассматривать такой гидрогель в качестве перспективной пористой матрицы.

ПОИСК И ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕМЕННЫХ ЗВЁЗД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Никоноров И.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Жучков Р.Я.

Несмотря на проведение многих роботизированных обзоров неба, поиск и исследование переменных звезд остаются актуальными задачами, которые могут решаться как автоматически, так и в ручном режиме. При этом возможно использовать время на небольших (в т.ч. учебных) инструментах, тем самым повышая эффективность их работы и совмещая реализацию научных и учебных задач.

В данной работе поставлены задачи разработки и реализации методики поиска переменных звёзд на небольших инструментах (порядка десятков см) и исследования открытых, но ранее не исследованных переменных звёзд. Задачи были решены для 2 звёздных полей и 3 находящихся на них ранее открытых переменных звёзд.

В рамках выполняемых задач были проведены наблюдения в фильтре G системы RGB 2 звёздных полей в Кассиопее на 28-см телескопе АС КФУ. Также были использованы спектры, полученные на 1.5-м телескопе РТТ150.

С использованием полученных рядов фотометрических наблюдений проведён поиск переменных звёзд. Было показано отсутствие переменных, за исключением уже открытых звёзд, на одной из площадок с точностью до полноты обзора ($\sim 17^m$). Также были найдены периоды и определены типы уже открытых переменных звёзд. Была проведена их спектральная классификация. Для одного из объектов (затменной переменной) были построены кривые лучевых скоростей и найдены функции масс, найдены спектральные классы компонентов, замечена его необычная динамика (звезда-бегун).

МЁССБАУЭРСКИЕ И РЕНТГЕНОСТРУКТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МУЛЬТИФЕРРОИКОВ ViFeO_3 , ЛЕГИРОВАННЫХ ЕВРОПИЕМ С РАЗНЫМИ КОНЦЕНТРАЦИЯМИ

Носов И.Ю.

*Научные руководители – научный сотрудник Зиннатуллин А.Л., научный сотрудник Черосов М.А.,
канд. физ.-мат. наук, доцент Вагизов Ф. Г.*

Вещества, называемые мультиферроиками, проявляют более одного вида «ферро»-упорядочения: ферромагнетизм, ферроэластичность и сегнетоэлектричество (ферроэлектричество). Мультиферроики получили большое внимание за последние два десятилетия из-за возможности их использования в устройствах для хранения информации, сенсорах, аттенуаторах и спинтронных устройствах. Феррит висмута, ViFeO_3 (далее BFO), - один из наиболее перспективных мультиферроиков. ViFeO_3 имеет спиральную магнитную структуру (антиферромагнитное упорядочение типа G с температурой Нееля = 643 С) [Mod. Phys. Lett. B, 2019, P. 1950094]. Температура Кюри сегнетоэлектрического упорядочения ≈ 1100 С.

Необходимым условием для усиления магнитоэлектрического эффекта /ферромагнетизма является изменение пространственно-модулированной спиновой структуры. Из-за различия в ионных радиусах и электронных структурах между редкоземельными элементами и висмутом, пространственно-модулированная спиновая структура ViFeO_3 может быть изменена замещением Vi редкоземельными элементами, ведущим к появлению намагниченности и к модификации магнитоэлектрических свойств допированного ViFeO_3 . Образцы $\text{Vi}_{1-x}\text{Eu}_x\text{FeO}_3$, где $x = 0, 0.05, 0.1, 0.15, 0.2$, были получены стандартной реакцией твердотельного синтеза.

В данной работе приведены результаты структурных, магнитных и мёссбауэровских исследований поликристаллических образцов ViFeO_3 , легированных европием. Установлено что, замещение висмута европием приводит к изменению кристаллической структуры феррита висмута, модифицируя магнитные и магнитоэлектрические свойства синтезированных соединений. Так, например, с увеличением концентрации ионов Eu в $\text{Vi}_{1-x}\text{Eu}_x\text{FeO}_3$, структура линий мёссбауэровского спектра принимает более симметричный вид. Наблюдаемое изменение спектра можно объяснить подавлением пространственной спиральной магнитной структуры при замещении висмута ионами европия. Магнитные измерения показывают, что с усилением легирования растёт также и намагниченность материала. Проявление необратимости в полевой зависимости намагниченности, также служит подтверждением изменения магнитной структуры материала. Таким образом, нам удалось показать, что наряду с использованием наноструктурированных образцов и сильных магнитных полей, метод легирования редкоземельными элементами является достаточно эффективным средством подавления пространственно-модулированной спиновой структуры феррита висмута.

Работа выполнена при финансовой поддержке Программы повышения конкурентоспособности Казанского федерального университета. Магнитные измерения были выполнены с использованием оборудования ФЦКП ФХИ КФУ.

О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЯВЛЕНИЯ НЕВЗАИМНОСТИ В СПЕКТРЕ ПОГЛОЩЕНИЯ CuV_2O_4 НА ДАВЫДОВСКИЕ КОМПОНЕНТЫ В ОБЛАСТИ ПЕРЕХОДОВ 1.4 eV

Нурмухаметов А.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Еремин М.В.

Линейный магнитно-электрический эффект (magneto-electric effect, ME) – индуцирование намагниченности под действием электрического поля или электрической поляризации под действием магнитного поля, наблюдающееся в кристаллах, в которых отсутствуют одновременно симметрия относительно обращения времени и симметрия относительно пространственного отражения. Одним из наиболее интригующих эффектов в ME-материалах – **оптическая невзаимность** (nonreciprocal directional dichroism, nonreciprocity, NDD), которая заключается в изменении оптических констант с изменением направления распространения света на противоположное. Таким образом, теоретически возможен случай, когда кристалл прозрачен для света, распространяющегося в определенном направлении, а для света, идущего в обратном направлении – полностью непрозрачен. Это делает подобные материалы очень перспективными с точки зрения их применения (например, изолятор, управляемый магнитным полем).

Несмотря на то, что данный эффект был экспериментально обнаружен довольно давно [Phys. Rev. Lett., 1960, V. 4, P. 357], зачастую он составлял не более долей процента. Однако сравнительно недавно в кристалле CuV_2O_4 была обнаружена гигантская невзаимность – **более 100%** [J. Phys. Soc. Jpn., 2008, Vol. 77, P. 013705].

В данной работе на основе экспериментальных данных К. Болдырева и др. (ФТИ им. А.Ф. Иоффе) из квантовомеханического подхода приводится количественное описание эффекта NDD в CuV_2O_4 в нескольких конфигурациях эксперимента.

Отмечаются две важнейших причины возникновения невзаимности:

1. Сосуществование магнитно- и электро-дипольных переходов на одной и той же частоте. Благодаря этому вероятность суммарного перехода может как усиливаться, так и ослабляться в результате **интерференции** при обращении направления внешнего магнитного поля или направления волнового вектора световой волны.

2. Различие **обменных полей**, действующих в магнитоупорядоченной фазе на основное и возбужденное состояние меди. Вследствие этого спины меди имеют различные направления осей квантования. Это обстоятельство изменяет величины матричных элементов от оператора взаимодействия электрона с электромагнитным полем световой волны, и, следовательно, модифицирует суммарную вероятность магнитно- и электро-дипольных переходов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ ОБЛАСТЕЙ НА МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЯХ

Нуртдинов И.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Колчев А.А.

На сегодняшний день такое опасное заболевание у женщин, как рак молочной железы (РМЖ), является часто встречающимся среди всех случаев обнаружения злокачественных новообразований. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в мире регистрируется приблизительно 1,5 млн случаев постановки данного диагноза. В связи с увеличением заболеваемости РМЖ растет нагрузка на специалистов, занимающихся обработкой результатов исследования молочной железы.

Данная работа посвящена применению алгоритмов машинного обучения для классификации областей интереса на изображениях. Области интереса представляют собой ткани, в которых возможны различные новообразования. Моя цель выделение данных областей с помощью алгоритмов машинного обучения, облегчая тем самым работу специалиста.

В своей работе я применяю, как классические алгоритмы машинного обучения, такие как метод опорных векторов и k-ближайших соседей, так и алгоритмы глубокого обучения, такие как сверточные нейронные сети.

Многу были проведены вычислительные эксперименты на наборе из примерно 1500 изображений. Для оценки качества моделей использовались метрики, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Оценки качества для моделей глубокого обучения

	Accuracy	Precision	Sensitivity	Ошибки 1-го рода	Ошибки 2-го рода
ResNet-18	0,888	0,813	0,897	7,5%	3,75%
ResNet-50	0,938	0,875	0,966	5%	1,25%
ResNet-101	0,913	0,867	0,897	5%	3,75%
AlexNet	0,925	0,829	1	7,5%	0%
GoogLeNet	0,925	0,897	0,897	3,75%	3,75%

Как видно из табличных данных, представленные модели хорошо справляются с задачей классификации. В дальнейшем, параметры, полученные с помощью данных моделей, будут применены для сегментации областей интереса на медицинских изображениях.

СТРУКТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАКТОРА ХОЛОДОВОГО ШОКА RbFA ИЗ STAPHYLOCOCCUSAUREUS

Нуруллина Л.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Усачев К.С.

В стрессовых условиях (изменение температуры, действие антибиотика, иммунный ответ организма хозяина и др.) бактериальные клетки реагируют путем регуляции процессов модулирующих экспрессию генов белков, и осуществляется синтез белковых факторов снижающих уровень трансляции. В результате бактериальные клетки переходят в стационарную фазу роста, в которой у этих микроорганизмов наблюдаются физиологические изменения, повышающие их устойчивость к стрессам. Снижение температуры приводит к увеличению уровня не транслирующихся рибосом и к временному прекращению роста бактерий. При резком понижении температуры до величин, близких к критическим для адаптации, наблюдается полная остановка синтеза всех ранее синтезированных белков, и начинается активный синтез нескольких вспомогательных белков. Именно эти белки, оказавшиеся близкими гомологами, были названы главными белками холодового шока (major CSP, от англ. Cold Shock Proteins). Вскоре после начала синтеза главных CSP активируется синтез еще около двух десятков разных негомологичных белков холодового шока, участвующих в процессе адаптации бактерий. Одним из таких белковых факторов является фактор холодового шока A (Ribosome binding factor или RbFA) – белок с молекулярным весом 14,9 кДа, который обеспечивает выживание бактерий при низких температурах. Его молекулярный механизм действия заключается в связывании с 5'-концевой шпилькой 16S рРНК малой субъединицы рибосомы (30S), что приводит к остановке ассоциации рибосомных субъединиц в функциональные 70S рибосомы. Таким образом, процесс биосинтеза белка останавливается, пока стрессовые условия не закончатся, что в свою очередь позволяет клетке сберечь свои рибосомы.

На сегодняшний день в базе данных PDB имеются решенные структуры RbFA из *Escherichiacoli*, *Thermusthermophilus*, *Thermotogamaritima*, *Mycoplasmapneumoniae*, *Homosapiens*, однако идентичность аминокислотной последовательности RbFA из *Staphylococcus aureus* с указанными факторами из других организмов составляет менее 47%. Таким образом, структурные исследования данного фактора из патогенной бактерии *S. aureus* является актуальной задачей, решение которой позволит выявить специфичные для стафилококка мотивы в структуре белка.

В рамках данной работы на основе данных спектроскопии ЯМР высокого разрешения и рентгеноструктурного анализа нами была решена структура RbFA из *Staphylococcus aureus* и установлено, что в структуре белка RbFA имеется так называемый КН-доменс топологией $\beta\alpha\beta$. Данный структурный элемент характеризуется наличием мотива «спираль-излом-спираль» в котором аминокислотная последовательность GxxG заменена на последовательность AxG, где остаток Ala 70 образует межспиральный излом. Полученная нами структура может быть использована для дальнейшего анализа методом криоэлектронной микроскопии структуры комплекса 30S субъединицы рибосомы с белком RbFA из *S. au-*

geus и расшифровки деталей молекулярного механизма действия данного фактора у золотистого стафилококка.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-54-15001 НЦНИ_а.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС С КОМПЬЮТЕРНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

Орлов А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Рябченко Е.Ю.

На рынке измерительных приборов предлагается множество устройств от различных производителей. Традиционно используются устройства, обладающие экраном и органами управления, из-за чего стоимость устройства оказывается достаточно высокой. С развитием микроконтроллеров на рынке стали появляться недорогие устройства, которые могут использоваться для решения широкого круга задач, хотя и уступая по характеристикам полноценным устройствам. Функции управления и отображения информации в таких устройствах возлагаются на подключенный ПК.

Целью данной работы является разработка лабораторного измерительного прибора, подключаемого к ПК и реализующего следующие функции: цифровой 8-канальный логический анализатор, измерение задержки импульсов, измерение частоты импульсов, измерение напряжения.

В ходе выполнения работы был реализован лабораторный измерительный комплекс с компьютерным управлением на основе отладочной платы STM32F4 Discovery, программного обеспечения PulseView, терминальной программы Serial Communicator. Измерительный прибор реализован как USB устройство класса CDC. Функция логического анализатора имеет следующие характеристики: 8 цифровых каналов, максимальная частота оцифровки 20 МГц, объем буфера 24 кбайт. Измеритель задержки импульсов реализован аппаратно, используя таймеры и прерывания, измеряет задержки до 51 с, точность измерения ограничивается нестабильностью внешнего кварцевого генератора. Также показана возможность аппаратной реализации измерителя частоты следования импульсов. Управление комплексом и отображение информации логического анализатора происходит в ПО PulseView, а управление остальными функциями происходит через терминальную программу.

Комплекс может найти практическое применение в области автоматизации измерений, управления, а также при выполнении лабораторных работ студентами в условиях дистанционного обучения, когда посещение лаборатории вуза не представляется возможным.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРАЕВЫХ ЭФФЕКТОВ В РАСПЛАВАХ ДЕЙТЕРИРОВАННЫХ ПОЛИМЕРОВ

Островская И.К.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Фаткуллин Н.Ф.

В теории полимерной динамики ввиду невозможности точного описания системы большого числа частиц принято условно разделять полимерные цепи на сегменты. Отличие молекулярного окружения сегментов приводит к возникновению динамической неоднородности, т.е. отличий во вкладах в динамические характеристики сегментов в зависимости от их расположения вдоль полимерной цепи. В пределе бесконечно большого числа сегментов общепринято было пренебрегать данными краевыми эффектами.

В ходе исследования была продемонстрирована ошибочность данного пренебрежения динамической неоднородностью. Впервые был выявлен частотный характер краевых эффектов – чем дольше проводится наблюдение за полимерным расплавом, тем большее число сегментов начинает вести себя подобно концевым. Данная особенность краевых эффектов была продемонстрирована на примере изотропных систем дейтерированных макромолекул в пределе коротких времён корреляций для модели рептаций

$$g^{rep}(t) \cong \begin{cases} 1 - \frac{t}{\bar{T}_2^{rep}} + \dots, & t \ll \bar{T}_2^{rep}, \\ \frac{\bar{T}_2^{rep}}{3t}, & \bar{T}_2^{rep} \ll t \ll N\bar{T}_2^{rep}, \end{cases} \quad (1)$$

и для ренормированных моделей

$$g^{RR}(t) = \begin{cases} 1 - \frac{t}{\bar{T}_2^{RR}} + \dots, & t < \bar{T}_2^{RR}, \\ \frac{\Gamma\left(\frac{1}{\alpha-2}\right)}{\alpha-2} \left(\frac{t}{(\alpha-1)\bar{T}_2^{RR}}\right)^{\frac{1}{2-\alpha}}, & N^2\bar{T}_2^{RR} > t > \bar{T}_2^{RR}, \\ \frac{1}{N} \exp\left(-\frac{t}{T_{2,1}^{RR}}\right), & t > T_{2,1} \propto N\bar{T}_2^{RR}. \end{cases} \quad (2)$$

Отражением проявления динамической неоднородности сегментов макромолекул является появление неэкспоненциальных участков спада свободной индукции. Пренебрежение данными эффектами приводило бы к сильному экспоненциальному затуханию, не позволяющему точно аппроксимировать экспериментально наблюдаемые сигналы в ядерном магнитном резонансе.

Построение теории краевых эффектов является важной задачей в физике полимеров, поскольку они приводят к возникновению нетривиальных особенностей проявления динамической неоднородности, которых нельзя было ожидать, исходя из, к примеру, геометрических соображений. Помимо неэкспоненциального характера спада свободной индукции в дейтронном ядерном магнитном резонансе была также обнаружена температурная зависимость краевых эффектов, что является следствием их частотного характера.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ И СПЕКТРАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭЭГ СИГНАЛОВ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА

Панферова Т.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший преподаватель Демин С.А.

Исследование сложных систем является актуальной на сегодняшний день проблемой ввиду возникновения у человека потребности прогнозировать развитие таких систем и целенаправленно управлять их функционированием. В настоящей работе объектом исследования является головной мозг человека.

Наша задача – накопление базы знаний и параметров, показывающих изменения в биоэлектрической активности головного мозга у людей с разным уровнем развития когнитивных способностей. В работе мы рассчитываем коэффициент кросс-корреляции для информационно значимых электродов в пакете прикладных программ MATLAB, проводим качественный и количественный анализ характера изменения спектров мощности и параметра немарковости в сигналах ЭЭГ человека в различных когнитивных ситуациях на основании данных, предоставленных в ходе международного сотрудничества PhD J. Bhattacharya (Goldsmiths, University of London).

По итогам исследования были найдены области мозга (затылочная и височная), для которых наблюдаются существенные различия в коэффициенте кросс-корреляции у двух групп людей. Поведение параметра немарковости для двух групп людей оказалось различным: у художников данный параметр возрастает по сравнению с контрольным значением при выполнении заданий, а у нехудожников уменьшается. Исследование спектров мощности показало возникновение различных ритмов активности головного мозга при выполнении определённых заданий: появление низкочастотного бета-ритма у нехудожников и высокочастотного бета-ритма у художников. Полученные результаты найдут свое применение в медицинской физике, когнитивной психологии, физике сложных систем.

РАСЧЁТ КОЭФФИЦИЕНТА ПРОХОЖДЕНИЯ КВАНТОВОЙ ЧАСТИЦЫ ЧЕРЕЗ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ БАРЬЕР

Паскаль В.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Усеинов Н.Х.

Биосенсоры широко применяются в медицинской диагностике и фармацевтике. Для разработки высокочувствительных биосенсоров на основе магнитных гетероструктур и для расчёта их сопротивления необходимо уметь находить коэффициент прохождения.

Цель работы - научиться рассчитывать коэффициент прохождения электрона через потенциальный барьер, а также рассмотреть несколько методов расчета этого коэффициента.

В данной работе были рассмотрены два метода: квантово-механический [Нанoeлектроника: учебное пособие, 2012. – 223 с.] и квазиклассический [Л.Д. Ландау, Е.М. Лифшиц. Теоретическая физика квантовая механика (нерелятивистская теория), 1989, 768 с.]. Оба метода используют уравнение Шрёдингера. Решения уравнения Шрёдингера было получено для трех областей: перед барьером, внутри барьера и после него. Далее эти решения сшиваются из условий непрерывности волновой функции. Коэффициент прохождения электрона в первом случае можно записать в виде:

$$T_{kv} = \frac{4k_1^2 k_2^2}{(k_1^2 - k_2^2)^2 \sin^2(ak_2) + 4k_1^2 k_2^2},$$

где k_1 и k_2 – волновые векторы, a – толщина барьера.

Второй случай – метод квазиклассического приближения, также известный как метод ВКБ (Вентцеля-Крамерса-Бриллюэна). Это самый известный пример квазиклассического вычисления в квантовой механике, в котором волновая функция представлена как экспоненциальная функция, квазиклассически расширенная, где амплитуда и фаза медленно изменяются.

Во втором случае коэффициент прохождения электрона через барьер имеет вид:

$$T_{WKB} = \exp \left[-\frac{4\sqrt{2m}}{3\hbar F} (U_0 - E)^{3/2} \right],$$

где m – масса электрона, \hbar – постоянная Планка, U_0 – высота барьера, E – энергия электрона, F – сила, действующая на электрон в поле потенциала.

В работе был произведен расчёт коэффициентов прохождения электрона проводимости через энергетический потенциальный барьер и показаны их зависимости от энергии. Эти зависимости при допустимых параметрах (и известных значений фундаментальных констант) совпадают в малых областях энергии, $E < U_0$.

АНАЛИЗ N-КОНЦЕВОГО ДОМЕНА БЕЛКА RIMМЕТОДОМ СПЕКТРОСКОПИИ ЯМР ВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ

Петровская Н.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Усачев К.С.

Функциональная бактериальная 70S(S-коэффициент седиментации при центрифугировании) рибосома состоит из двух субъединиц: большой (50S) и малой (30S). Малая субъединица содержит 21 белок (S1–S21) и 16S рРНК, тогда как большая субъединица состоит из 33 белков (L1–L36) и двух молекул рРНК размерами 5S и 23S. Инициация трансляции начинается с 30S субъединицы, в этой же субъединице осуществляется декодирование, тогда как в 50S субъединице локализован пептидилтрансферазный центр. Сборка рибосомы является центральным событием в биогенезе рибосомы. Делеция генов белков, отвечающих за сборку рибосомы, часто бывают летальными. Однако делеционные мутанты по нелетальным генам белков сборки рибосомы заметно отстают от дикого типа в скорости роста. Таким образом, белки сборки, их синтез, модификация и взаимодействие с компонентами рибосомы могут быть мишенями для разработки антимикробных агентов. Сборка рибосом *in vivo* происходит значительно быстрее, чем в условиях *in vitro*, при этом следует отметить вклад факторов сборки CsdA, DbpA, Der, и SrmB, которые направляют сборку 50S субъединицы, а также Ega, RbfA, RimJ, RimM, RimP, RsgA, которые вовлечены в сборку и созревание 30S субъединицы.

Фактор созревания рибосомы RimM (Ribosomematurationfactor M) – белок с молекулярным весом 21 кДа, консервативный у большинства эубактерий, отсутствующий у архей и обнаруженный только у четырех видов эукариот. Данный белок необходим для процессинга 16S рРНК, его отсутствие приводит к накоплению предшественников 16S рРНК, снижению количества полисом и увеличению количества свободных 30S и 50S субъединиц. RimM связывается только со свободной 30S субъединицей, взаимодействуя с белком S19 и вероятнее всего вовлечен в созревание 3'-конца 16S рРНК. Структура данного белка состоит из двух доменов в виде β -бочонков, соединенных подвижной петлей. По своей структуре N-концевой домен схож с тРНК-связывающим доменом EF-Tu и содержит высоко консервативный мотив GXXG, характерный для белков с КН-доменом, и зачастую участвующий во взаимодействии с РНК.

В рамках данной работы был получен образец N-концевого домена белка RimM обогатенный по изотопам ^{13}C ^{15}N для структурных исследований методом спектроскопии ЯМР высокого разрешения и зарегистрированы трехмерные спектры ЯМР (HNCA, HNCACB, HNCoCA, HNCO, HNcaCO, HNcoCASCB) для отнесения сигналов ЯМР атомов основной цепи и предсказания положения элементов вторичной структуры белка.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-34-70021

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ДЕБАЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПРЕПАРАТЕ ФЕРРЕТАБ, ИСПОЛЬЗУЕМОМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ, МЕТОДОМ МЁССБАУЭРОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

Пинеда М.Х.Н.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Вагизов Ф.Г.

Железо играет очень важную роль в организме человека, поскольку оно отвечает за перенос кислорода и углекислого газа в крови. Снижение содержания железа в крови приводит к снижению нормального уровня гемоглобина и может привести к железодефицитной анемии. Железодефицитная анемия является наиболее распространенным видом анемии и рассматривается Всемирной организацией здравоохранения (WHO) как серьезная проблема в области общественного здравоохранения.

В настоящей работе приводятся результаты исследования фармацевтического препарата «Ферретаб» широко используемого в медицине для лечения железодефицитной анемии и её профилактики. Активной компонентой этого препарата является фумарат железа, $\text{C}_4\text{H}_2\text{FeO}_4$, в котором железо находится в 2-х валентном состоянии, но может содержать небольшое количество примесей в виде Fe^{3+} . Для человеческого организма соотношение валентного состояния атомов железа в препарате является очень важным, поскольку отклонение от установленных норм может понизить эффективность препарата и даже вызвать нежелательные явления, связанные с токсичностью фармацевтического средства. В этой связи представляется весьма перспективным использование мёссбауэровской спектроскопии для анализа коммерческих и вновь разрабатываемых препаратов, поскольку сведения о валентном состоянии атомов железа и их процентном содержании в препарате, получаемые посредством эффекта Мёссбауэра, являются наиболее точными. Другой, не менее интересной особенностью мёссбауэровских исследований является возможность получения информации о связи атомов железа с окружающими его лигандами. Как известно, чем выше температура Дебая, тем сильнее связь атомов железа с окружающими лигандами и тем ниже его усвояемость. В связи с этим интересно выявить корреляцию между температурой Дебая и эффективностью препарата при лечении и профилактики железодефицитной анемии.

На данный момент известно довольно много мёссбауэровских работ, посвященных изучению фармацевтических средств, содержащих в своем составе соединения железа. Однако большинство этих исследований проводились только при комнатной температуре, и, к сожалению, их результаты неоднозначны, а сведения, характеризующие связь ионов железа в фумарате железа, отсутствуют. С помощью температурных мёссбауэровских измерений нам впервые удалось определить температуру Дебая ионов железа в фумарате и объяснить температурную зависимость изомерного сдвига. Проведен сравнительный анализ константы связи (температуры Дебая) атомов железа в препарате «Ферретаб» и других препаратах, используемых для лечения и профилактики железодефицитной анемии (см. таб.).

Препарат	Фумарат железа	Глюконат железа	Железа (III) гидроксид <u>полимальтозат</u>	Сульфат железа (II)
Θ_D (К)	299 ± 18	438 ± 23	502 ± 24	234

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕТЕОРНЫХ РАДИООТРАЖЕНИЙ

Политаева А.С.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сулимов А.И.

Сгорающие в верхней атмосфере Земли метеорные частицы образуют ионизированные следы, способные отражать радиоволны УКВ-диапазона. Данный эффект используется для создания систем радиосвязи, функционирующих в особо сложных условиях, например, в труднодоступных и приполярных районах. Перспективными приложениями метеорной радиосвязи являются системы сверхточной фазовой синхронизации и системы генерации ключей шифрования, принцип работы которых базируется на взаимности канала. Важной задачей при их практической реализации является оперативное выявление невзаимного состояния метеорного канала.

Для решения этой проблемы Хузяшевым Р.Г. был предложен метод, суть которого заключается в гипотезе о циркулярной поляризации принимаемой радиоволны при невзаимности канала и линейной поляризации в обратном случае [Исследование и разработка теоретической модели метеорного радиоканала, описывающей возможности повышения точности синхронизации: отчет о НИР по теме «Тропа» (промежут.), 1987]. К сожалению, эта гипотеза до сих пор систематически не проверена. Таким образом, целью данной работы является оценка возможности выявления невзаимного состояния метеорного радиоканала посредством односторонних наблюдений за поляризацией принятой радиоволны.

В качестве основного метода использовалось имитационное моделирование тестовой метеорной радиолинии Москва-Казань длиной 720 км. В результате моделирования были получены файлы с параметрами сигнала и физическими характеристиками метеорных следов для каждой регистрации. Прежде всего, нас интересовали значения поляризационного отношения и фазы сигнала. Эти данные позволяли вычислять фазовую невзаимность канала и сопоставлять её с поляризационным отношением радиоотражений.

Результаты показали, что уровень фазовой невзаимности канала сильно коррелирует с поляризационным отношением радиоотражений (коэффициент корреляции 0.8-0.85). Это говорит о корректности поляризационного метода. Также, было выявлено, что эффект Фарадея сильнее влияет на поляризацию радиоволн, отраженных от недоуплотненных следов. Из этого следует, что для таких следов метод может давать погрешности.

Кроме того, статистический анализ смоделированных метеорных радиоотражений показал, что только 1/6 регистраций имеют поляризацию, близкую к циркулярной. Таким образом, подтверждается экспериментальная статистика об относительно небольшой доле метеорных следов, порождающих сильную невзаимность канала.

Предварительные результаты показывают, что гипотеза о поляризационном методе выявления невзаимности канала имеет право на существование, но требует дальнейшей проверки.

СПОСОБЫ УМЕНЬШЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОДОЛЬНОЙ ЯМР-РЕЛАКСАЦИИ

Пыркина А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Дуглав А.В.

Данные о ядерной спин-решеточной релаксации позволяют определить интенсивность и время корреляции магнитных и электрических флуктуаций [Импульсная и фурье-спектроскопия ЯМР, 1973, 165]. Существует несколько методов измерения данного параметра. «Стандартный» способ измерения кривой восстановления продольной намагниченности, аппроксимация которой тем или иным законом позволяет определить скорость продольной релаксации, представляет собой последовательность $\pi/2 - \tau - \pi/2 - \pi$. В «нестандартном» методе первый, насыщающий импульс не применяется, а используется только пара импульсов $\pi/2 - \pi$, после действия которой наблюдается спиновое эхо. Зависимость интенсивности эхо от периода повторения пары импульсов позволяет определить скорость ядерной спин-решеточной релаксации. При использовании этого метода можно не «выжидать» время после измерения, необходимое для восстановления намагниченности к равновесному состоянию, что уско-

ряет проведение эксперимента примерно в 3,7 раза. Однако в таком случае согласно теории [The Journal of Chemical Physics, 1971, V. 54, P. 3367] возникает зависимость измеренной скорости спин-решеточной релаксации от соответствия длительности $\pi/2$ -импульса повороту намагниченности на 90° . В связи с этим была поставлена задача экспериментальной проверки возможности получить недостоверные результаты при использовании обсуждаемых методов измерения скорости спин-решеточной релаксации при отклонении длительности $\pi/2$ -импульса от 90° .

Для решения вышеупомянутой задачи проводились ядерно-магнитно-резонансные исследования (ЯМР-исследования) ядер ^{19}F ($I = 1/2$, $\gamma/2\pi = 4.005$ кГц/Э) в монокристалле $\text{LiYF}_4:1\%\text{Nd}$. Измерения проводились по сигналу спада свободной индукции (ССИ) в ориентации $\text{H}\parallel\text{c}$ на частоте 25.2 МГц при комнатной температуре. Ширина линии ЯМР составляла 50 кГц, так что использованные в эксперименте $\pi/2$ – импульсы длительностью от 2 мкс до 7 мкс имели достаточно широкий спектр частот, чтобы возбуждать все ядерные спины фтора. Аналогичные эксперименты были проведены для случая ядерного квадрупольного резонанса (ЯКР). Измерения проводились на линии ЯКР изотопа ^{35}Cl ($I = 3/2$, $\gamma/2\pi = 0.41$ кГц/Э, естественная распространенность 75.5 %) в порошке соединения KClO_3 при температуре жидкого азота (77 К). Частота линии ЯКР составляла 28.954 МГц, ширина линии – 1.27 ± 0.01 кГц. В ходе проведения экспериментов было установлено, что при использовании «нестандартного» метода измеряемое время спин-решеточной релаксации близко к истинному лишь при небольшом (порядка 10°) отклонении длительности $\pi/2$ – импульса от 90° . В то же время «стандартный» метод демонстрирует полную независимость измеряемого параметра от этой величины.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАГНИТНЫХ НАНОЧАСТИЦ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИНАПТИЧЕСКИХ КОНТАКОВ IN VITRO

Рамазанова И.Ф.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Котов Н.В.

Магнитные наночастицы (MNP) уже используются в различных биомедицинских применениях [Dobson, *Nature Nanotechnology*, 2008, V. 3, P. 139-143]. Лучшее понимание механизмов направленного роста аксонов может привести к новым методам лечения неврологических заболеваний, таких как повреждение спинного мозга или периферическая невропатия [Kilinc, *Front Cell Neurosci*, 2015, V. 9, P. 1-8]. В связи с этим разработка методов использования MNP для создания новых комбинаций диагностических и терапевтических процедур, приводимых в действие магнитными полями, является довольно актуальной темой для формирования концепции инновационной медицины [Golovin, *Journal of Nanoparticle Research*, 2017, V. 19, P. 1-14].

В рамках данных исследований перед нами были поставлены следующие задачи: выявление наиболее оптимальной среды и времени загрузки MNP для усиленного роста отростков мотонейронов, взятых из спинного мозга новорожденных крысят, анализ механического влияния MNP на рост отростков мотонейронов в магнитном поле, проверка локализации MNP в нейронной клетке среза коры головного мозга новорожденного крысенка при помощи стеклянной микропипетки.

В работе использовались суперпарамагнитные наночастицы, покрытые оболочкой из диоксида кремния с использованием флуоресцентных комплексов рутения, модифицированные аминогруппами для их лучшей интернализации в мотонейроны. В результате проведенных исследований было установлено, что добавление MNP на ранних сроках (следующие сутки после посева культуры клеток) оказывает токсическое воздействие на их морфогенез, наиболее оптимальный вариант – осуществлять загрузку MNP на 5-ый день после посева клеток. Нейробазальная среда оказалась более благоприятна для выращивания мотонейронов как в присутствии, так и в отсутствии MNP. Через сутки после добавления MNP в качестве источника неоднородного магнитного поля использовался постоянный неодимовый магнит, однако, его влияние на морфологию и количество клеток не было отмечено. Для проверки локализации MNP в нейронной клетке среза коры головного мозга новорожденного крысенка производилась загрузка стеклянной микропипетки (содержащей раствор глюконата калия) раствором с MNP. MNP образовывали конгломерат, приводящий к закупорке микропипетки и отсутствию движения частиц в ней. Также следует отметить, что наличие слоя мертвых клеток на поверхности срезов мешало проникновению большего числа MNP в живые клетки более внутреннего слоя.

Таким образом, были выявлены наиболее оптимальная нейробазальная среда и время загрузки MNP для усиленного роста отростков мотонейронов. Изучение влияния магнитного поля на MNP требует дальнейших исследований.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ

Рахматуллина И.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

В настоящее время перед современной педагогической наукой встала проблема, как повысить и удержать интерес школьников к физике. Без интереса к образовательной деятельности у школьников нет мотивации и желания обучаться, что значительно затрудняет работу преподавателя. Познавательная потребность в обучении детьми закрепляется не только желанием получать новые знания и увлечением содержания образования, но и самим процессом добычи знаний.

На формирование познавательного интереса влияют различные факторы. Проанализировав работы известных преподавателей, можно сделать вывод, что одним из важных источников развития познавательного интереса учащихся является содержание образования. К второстепенным мы можем отнести: построение деятельности учащихся на уроке, взаимоотношения учащихся в классе и с преподавателем, атмосфера на уроке.

Развитие познавательного интереса при изучении физики может отличаться в зависимости от класса. Основная сложность возникает с гуманитарными классами, где учащиеся считают физику трудной и скучной наукой. Гуманитарные классы изучают базовый курс физики. Если учесть, что любовь к физике в гуманитарных классах почти отсутствует, то работа учителя довольно увеличивается. Ведь привлечь внимание учеников к предмету является одной из трудных задач, с которым сталкивается преподаватель.

Поэтому в классах с гуманитарным уклоном необходимо применять игровые виды уроков, а также дебаты, соревнования. В таких уроках дети смогут, опираясь на свои гуманитарные способности вовлечься в процесс урока. Приблизив гуманитарное образование к естественнонаучному, мы облегчим процесс восприятия детьми физических законов и явлений.

Учитель должен правильно подбирать методы с помощью которых будет развивать познавательный интерес учащихся при изучении физики. Использование того или иного метода дает нам разный результат. То есть в процессе обучения характер приобретаемых знаний будет зависеть от выбора вида учебно-познавательной деятельности.

Так как гуманитарные классы больше нацелены на изучение гуманитарных предметов, то и вовлечь в процесс необходимо с помощью этих же наук, поэтому созданный банк-задач является мостиком между гуманитарными науками и физикой. Основное содержание банка задач – это задания которые опираются на гуманитарные предметы, но заключают в себя объяснение, либо доказательство физических законов и явлений. Такое использование задач позволит повысить познавательный интерес учащихся и замотивировать их на дальнейшую обучающуюся работу.

КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ ПОЛЯ В ДЕФЕКТНЫХ КРИСТАЛЛАХ СО СТРУКТУРОЙ ПИРОХЛОРА, СОДЕРЖАЩИХ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Сазанов А.В.

Научный руководитель – ассистент Клековкина В.В.

Сегодня активно исследуются редкоземельные (РЗ) кристаллы со структурой пироклора $A_2^{3+}B_2^{4+}O_7^{2-}$ (А – РЗ ион, В – ион переходного металла, О – кислород), поскольку они являются простыми модельными системами для изучения геометрической фрустрации и проявляют широкое разнообразие магнитного поведения при низких температурах.

РЗ ион и ион переходного металла в пироклоре образуют две взаимопроникающие подрешетки из тетраэдров с общими вершинами (локальная симметрия D_{3d}). Такая структура ответственна за возникновение эффекта геометрической фрустрации. Характерной особенностью пироклоров (в том числе стехиометрических) является наличие различных дефектов, среди которых наименьшую энергию образования имеет точечный дефект, при котором РЗ ион находится в позиции переходного металла.

Гамильтониан РЗ иона в регулярной (А) и дефектной (В) позициях пироклора представляется в виде $H = H_0 + H_{CF}$, где H_0 – гамильтониан свободного иона, $H_{CF} = \sum B_p^k O_p^k$ – оператор кристаллического поля (КП), O_p^k – сферические операторы, B_p^k – параметры КП ($p, k = 20, 40, 43, 60, 63, 66$).

В недавних экспериментах по неупругому рассеянию нейтронов в кристаллах $\text{Yb}_{2+x}\text{Ti}_{2-x}\text{O}_{7-y}$ [PHYSICAL REVIEW B, 2018, №97] удалось обнаружить сигналы от РЗ ионов в дефектных позициях. В этой работе параметры КП для регулярной и дефектной позиции РЗ иона были вычислены в рамках модели точечных зарядов, энергетический спектр рассчитывался в базе основного мультиплета $F_{7/2}$ иона Yb^{3+} . Полученные наборы параметров КП хорошо описывают экспериментальные уровни энергии, однако вычисленное значение g-фактора для РЗ иона в регулярной позиции существенно отличается от значения, полученного методом ЭПР [Физика твердого тела., 2019, Т. 61, № 5, С. 918–925].

В данной работе расчеты параметров КП были выполнены в рамках полуфеноменологической модели обменных зарядов, в которой B_p^k представляется в виде суммы кулоновской энергии взаимодействия точечных зарядов и обменного вклада, учитывающего перекрывание электронных оболочек РЗ иона с лигандами. Расчет энергетических спектров ионов Yb^{3+} проводился в полном базисе 14 состояний электронной конфигурации $4f^{13}$. Целью данной работы является построение единой микроскопической модели, хорошо описывающей энергетические спектры и g-факторы ионов иттербия в регулярной и дефектной позициях.

РАСЧЕТ УРОВНЕЙ ЭНЕРГИИ ПРИМЕСНОГО ИОНА Tm^{3+} В КРИСТАЛЛЕ $\text{Y}_3\text{Al}_5\text{O}_{12}$

Саитова А.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Байбеков Э.И.

Кристаллы, легированные ионами редкоземельных элементов, могут обеспечить высокую квантовую эффективность и длительное время хранения квантовых состояний. Также возможно реализовывать чрезвычайно длительное время когерентности электронно-ядерных спиновых состояний, что необходимо для создания квантовой памяти.

В ходе последних экспериментальных исследований сигнала фотонного эха ионов Tm^{3+} данного кристалла было выявлено присутствие линейного эффекта Штарка. Однако, согласно теоретико-групповому анализу матричных элементов оператора электрического дипольного момента \mathbf{p} в случае локальной симметрии D_2 (позиция Y^{3+} в кристалле $\text{Y}_3\text{Al}_5\text{O}_{12}$), линейный эффект Штарка должен отсутствовать [Journal of Luminescence, 2007, V. 125, P. 156–174]. Возможной причиной наблюдаемого эффекта является наличие локальных точечных дефектов в кристаллической решетке (например, таковыми будут являться примесные ионы тулия, замещающие ионы Y^{3+}). Вследствие понижения локальной симметрии окружения иона Tm^{3+} за счет наличия поблизости случайных точечных дефектов, в присутствии внешнего электрического поля \mathbf{E} может возникать не большое по величине и линейное по \mathbf{E} смещение энергетических уровней. Для количественного учета данного вклада необходим расчет матричных элементов оператора \mathbf{p} на состояниях конфигурации $4f^{12}$ и $4f^{11}5d$ иона Tm^{3+} , то есть знание стационарных состояний и уровней энергии примесного иона тулия в данном кристалле.

В настоящей работе была решена первая задача: построена и диагонализирована матрица оператора энергии иона Tm^{3+} в кристалле $\text{Y}_3\text{Al}_5\text{O}_{12}$ в базе из 91 состояния в конфигурации $4f^{12}$. Численная диагонализация была выполнена в пакете MatLab, при этом учитывались следующие взаимодействия: электростатическое взаимодействие электронов, спин-орбитальное взаимодействие, электростатические двухчастичные корреляционные члены, магнитные корреляционные взаимодействия, взаимодействие электронов иона тулия с кристаллическим полем. Расчеты положения уровней энергии дают ошибку не более 57 см^{-1} (в среднем порядка 24.49 см^{-1}).

ЭФФЕКТ «ЗАПИРАНИЯ» СИГНАЛОВ ФОТОННОГО ЭХА В ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ

Салахутдинова А.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

В данной работе исследовано воздействие электрических полей на воспроизведение информации в отклике фотонного эха в двухуровневой системе. Рассмотрен эффект «запирания» при кодировании во временной форме объектного импульса (рис. 1).

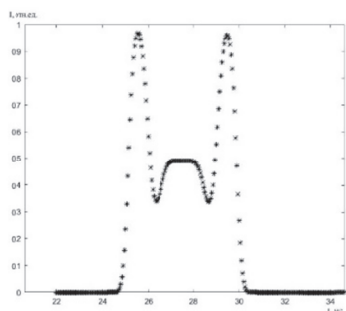


Рис. 1. Временная форма входного импульса

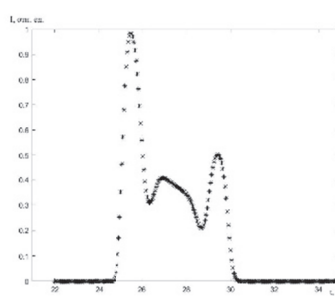


Рис. 2. Форма отклика фотонного эха

Запирание информации в отклике фотонного эха в двухуровневой системе происходит при значении электрического поля между первым и вторым импульсами равному 90 В/см^2 , а при значении электрического поля между вторым и третьими импульсами – 50 В/см^2 происходит искажение информации (рис. 2)

На рис. 3 представлена зависимость интенсивности отклика эха от градиентов электрического поля в двухуровневой системе. Из рисунка следует, что наиболее эффективным является эффект «запирания» при наложении электрического поля между вторым и третьими импульсами.

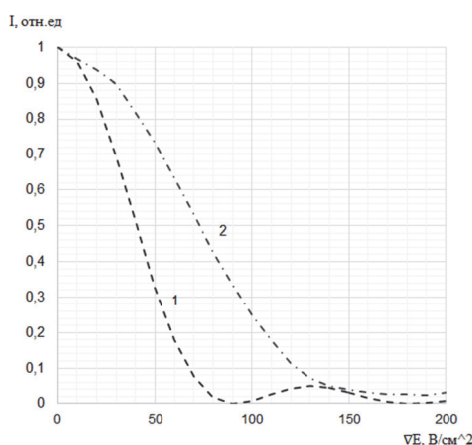


Рис. 3. Зависимость интенсивности от градиента электрического поля
1) между первым и вторыми импульсами; 2) между вторым и третьими импульсами

ПОДВИЖНОСТЬ КОМПОНЕНТ ИОННОЙ ЖИДКОСТИ ЕМІМ АЦЕТАТ И ЕЁ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТЬ В ПРИСУТСТВИИ АЦЕТАТА Li

Салихова Л.З.

*Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доцент Савостина Л.И.,
старший преподаватель Александров А.С.*

ЕМІМ (1-этил-3-метилимидазолий) ацетат относится к классу ионных жидкостей (ИЖ), представляет собой ионный расплав, находящихся в жидком стабильном состоянии в широком диапазоне температур, является хорошим растворителем и обладает заметной проводимостью [Ionic liquids in synthesis. – John Wiley & Sons, 2008, P. 41-55]. В ряде работ [Journal of Chemical & Engineering Data, 2015, V. 60, № 3, P. 781-789; Journal of Power Sources, 2009, V. 194, № 2, P. 601-609] показано, что добавление неорганических солей в ИЖ может различным образом влиять на свойства полученного расплава, и приводить как к улучшению транспортных свойств и проводимости, так и к их ухудшению вследствие увеличения вязкости.

Целью работы является исследование электропроводности и трансляционной подвижности ^7Li и компонент ЕМІМ ацетата в системе «ЕМІМ ацетат + Li ацетат» при различных концентрациях ацетата Li.

Методом ЯМР на ядрах ^1H и ^7Li с импульсным градиентом магнитного поля были получены затухания сигнала спинового эхо ЕМІМ ацетата в присутствии Li ацетата для концентраций соли от 0 до 2.6% (вес.). Диффузионные затухания всех компонент системы (ЕМІМ $^+$, Li $^+$, СН $_3$ СОО $^-$) имеют экспоненциальный характер при самых малых доступных временах диффузии ($t_d = 7 \text{ мс}$). При этом коэф-

фициенты самодиффузии (КСД) для катиона (EMIM^+) и аниона (CH_3COO^-) совпадают, КСД иона Li^+ для всех концентраций имеет значения в 2 раза ниже рекомендуемых значений для катиона и аниона. Увеличение концентрации внедрённой соли приводит к уменьшению КСД всех компонент системы, что говорит об уменьшении подвижности соответствующих ионов. Напротив, электропроводность расплавов «EMIM ацетат + Li ацетат» растёт с ростом концентрации соли, что с учетом уменьшения подвижности можно объяснить увеличением количества свободных ионных пар, участвующих в электрическом токе.

Исследования проведены на оборудовании ЦКП ФХИ КФУ – ЯМР спектрометре AVANCE III 400 WB фирмы Bruker, снабженным блоком импульсного градиента магнитного поля с максимальной величиной градиента 28 Тл/м.

ОБНАРУЖЕНИЕ СИГНАЛОВ РАДИОФИЗИЧЕСКОГО ЗОНДИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДИК ПОИСКА АНОМАЛИЙ

Салмина В.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Колчев А.А.

Актуальность. Ослабление помех может представлять проблему для существующих способов автоматического выделения сигнала. Такие данные важны для различных областей геофизики и радиофизики, а также для решения прикладных задач в областях радиосвязи, радиолокации и навигации. Возникает потребность в автоматизации их обработки.

Цель. Цель данной работы – разработать алгоритм для ослабления помех.

Основная часть. Стандартная задача при радиофизических исследованиях – задача оценки параметров сигналов при зондировании известных процессов или явлений. В этом случае форма принимаемых сигналов известна, а неизвестны их параметры. Исследовательская задача радиофизического зондирования состоит в обнаружении сигналов неизвестного вида от неизвестных еще процессов (т.к. явление еще не открыто, то и подобных сигналов еще никто не наблюдал). В данной работе в качестве радиофизических сигналов мы рассматриваем сигналы наклонного зондирования ионосферы. Передатчик непрерывно излучает зондирующий сигнал с линейной частотной модуляцией. Переданный сигнал отражается от ионосферы и попадает на приемную антенну. При этом на приемную антенну попадают и сигналы всех радиотехнических средств, работающих в том же диапазоне. Такие сигналы мы будем называть сосредоточенными помехами. Для улучшения качества приема (увеличения отношения сигнал/шум) требуется в выборке отсчетов обнаружить отсчеты, принадлежащие сосредоточенным помехам и удалить их. В работе исследуется эффективность различных сочетаний методов нулевого приближения (критерий Колмогорова или метод Отцу) и методов выделения аномальных отсчетов (Граббса или Новицкого) при обнаружении отсчетов сосредоточенных помех. В качестве критерия эффективности выступает размер выигрыша в отношении сигнал/шум в результате зануления этих отсчетов. Путем эксперимента выявили, что самое высокое среднее значение отношения сигнал/шум получается при использовании сочетания методов Отцу-Новицкий. Следующим этапом, используя метод нулевого приближения и аномальных отсчетов Отцу-Новицкий, рассчитываем функцию выигрыша после режекции для каждого блока и находим среднее, максимальное, минимальное значения и вероятность ошибки. Аналогично находим эти данные, предварительно убрав из сигнала спектральную компоненту.

Заключение. Делаем вывод, что метод нулевого приближения и аномальных отсчетов способствует ослаблению помех. Вероятность ошибки после удаления спектральной компоненты из сигнала уменьшается, а значения сигнала увеличиваются.

РАСЧЕТ ЗОННОЙ СТРУКТУРЫ ОДНОМЕРНЫХ ФОТОННЫХ КРИСТАЛЛОВ МЕТОДОМ ПЛОСКИХ ВОЛН

Сарафанникова А.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор, Гайнутдинов Р.Х.

Одномерные фотонные кристаллы являются очень перспективным материалом из-за своих уникальных оптических свойств и относительной простоты изготовления. Свойства эти реализуются за счет того, что толщина пленки в фотонном кристалле сопоставима с длиной волны видимого излуче-

ния, а также периодически изменяющимся коэффициентом преломления в кристалле. Варьируя толщину пленок, изменяя разность показателей преломления, добавляя дефекты, можно добиться интересных результатов. В данной работе рассматриваются одномерные фотонные кристаллы, они имеют множество практических применений [Одномерные СВЧ фотонные кристаллы. Новые области применения, 2018], следовательно, их изучение и построение математической модели является крайне полезным.

Метод плоских волн, как и понятие зонной структуры, заимствован из физики твердого тела, а именно из зонной теории твердого тела. В статье описывается суть этого метода, его основное отличие от теории в физике твердых тел заключается в том, что вместо уравнений Шредингера мы решаем уравнения Максвелла относительно вектора напряженности магнитного поля. Зонная структура несет в себе информацию о поведении излучения вдоль какого-либо направления в кристалле. При большом оптическом контрасте мы можем наблюдать запрещенные зоны, зоны полного отражения света. Для расчета зонной структуры необходимо произвести вычисления дисперсионных соотношений, так в физике фотонных кристаллов называют зависимость собственной частоты кристалла от волнового вектора излучения, проходящего через него $\omega(\mathbf{k})$ [Введение в физику и моделирование фотонных кристаллов, 2012, С. 148].

В этой работе произведены расчеты зонной структуры в двух и десятикомпонентном приближении, чтобы на их примере проанализировать данный метод.

ВЛИЯНИЕ ФЛУКТУАЦИЙ НА ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КВАЗИДВУМЕРНЫХ НЕОБЫЧНЫХ СВЕРХПРОВОДНИКОВ

Сураев Ф.М.

*Научные руководители – д-р физ.-мат. наук, профессор Прошин Ю.Н.,
канд. физ.-мат. наук, доцент Авдеев М.В.*

Приближение среднего поля на сегодняшний день является основным рабочим приближением при исследовании необычной и высокотемпературной сверхпроводимости. Однако свойства многих сверхпроводящих систем могут значительно отличаться от предсказаний данного приближения. В первую очередь это проявляется в поведении физических величин при приближении температуры к критической, когда $T > T_c$. При этом сверхпроводящий переход оказывается намного более “размазанным”. Появление флуктуаций выше критической температуры приводит к возникновению сверхпроводящих эффектов, в то время как система все ещё находится в нормальной фазе, иногда далеко за пределами T_c . Такое поведение часто наблюдается в экспериментальных работах [I. Hetel, Nature, 2007, P. 700–702, С. Capan, Phys. Rev. Lett., 2002, P. 056601]. Один из наиболее ярких примеров явления в ВТСП купратах, не находящего объяснения в рамках приближения среднего поля – существование псевдощелевого состояния [М.В. Садовский, УФН, 2001. Т. 171. С. 539–564]. Этой теме посвящены обзоры теоретических и экспериментальных работ. Однако полного понимания данного явления до сих пор нет.

В рамках данной работы мы исследуем влияние флуктуационных поправок на критические свойства квазидвумерных систем с необычной сверхпроводимостью (сверхпроводники с нетривиальным куперовским спариванием), сравнивая с результатами приближения среднего поля. Для анализа рассматриваются различные встречающиеся в литературе потенциалы куперовского спаривания (суперобменный и совместное действие суперобменного и косвенного взаимодействия).

При сравнении результатов, полученных в рамках обоих приближений обнаружено качественное различие поведения параметра порядка для суперобменного потенциала спаривания. Наряду с этим обнаружено, что в системе с суперобменным и косвенным взаимодействием учёт флуктуационных поправок приводит размытию сверхпроводящего перехода с резкой сменой симметрии параметра порядка. Это явление не находит объяснения в рамках приближения среднего поля. Таким образом, можно сделать вывод о важности флуктуационных поправок при описании сверхпроводящих систем с нетривиальным куперовским спариванием.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕРКЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ ПО ФИЗИКЕ

Соковикова В.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

В настоящее время существует много методик для преподавания физики. В своей работе я рассматриваю использование образовательных квестов в процессе обучения.

Целью данной работы является рассмотрение содержания данной технологии и возможность применения её на практике.

В теоретической части работы я знакоюсь с историей возникновения образовательных квестов, основными видами используемых заданий, критериями оценивания работы учеников по этой технологии. Вводится понятие «Веб-квесты», их особенности и виды.

В практической части я разрабатываю образовательный квест для проверки итоговых знаний в конце года у учеников седьмого класса по физике. В разработку квеста входят следующие этапы:

- 1) Отбор пройденного материала учениками седьмого класса
- 2) Разработка основных этапов квеста
- 3) Разработка критериев оценивания работы учеников
- 4) Распределение тем пройденного материала по этапам квеста
- 5) Разработка заданий этапов и инструкций по их выполнению
- 6) Разработка основных правил проведения квеста
- 7) Определение места и длительности квеста

В данной части я прогнозирую успешность применения данной технологии, выявляю основные преимущества и недостатки. Анализирую влияние данной технологии на снижение уровня стресса обучающихся при проверке их знаний, а также уровень повышения мотивации и заинтересованности при прохождении конкурсных заданий.

В практической части я объединила обычные задания и задания, созданные с помощью компьютерных технологий. Примером служит один из этапов квеста, который проводится при помощи викторины «Kahoot».

В разработанном квесте присутствуют задачи, для решения которых учащимся необходимо провести несложный опыт. На этом этапе проверяется навык учащихся пользоваться лабораторным оборудованием, умение проводить эксперимент.

Одной из самых важных частей работы является разработка критериев оценивания. В моей работе квест выступает как средство оценивания итоговых знаний по предмету. Критерии разработаны таким образом, чтобы можно было оценить групповую работу учеников, а также оценить знания каждого отдельного учащегося. По итогам квеста некоторые оценки можно выставить в журнал.

ОСОБЕННОСТИ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ПОЛЯРА С КОРИЧНЕВЫМ КАРЛИКОМ SDSS J121209.31+013627.7

Сусликов М.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник САО РАН Колбин А.И.

В работе выполнено исследование поляра SDSS J121209.31+013627.7 с целью определения параметров орбиты и магнитного поля. Поляры являются тесными двойными звездными системами, состоящими из белого карлика с сильным магнитным полем ($B = 10-100$ МГс) и холодного красного карлика. Благодаря приливному взаимодействию, вещество холодной звезды аккрецирует на белый карлик, образуя на его поверхности горячую ($T \sim 10$ кэВ) ударную область, являющуюся источником циклотронного излучения в оптическом диапазоне [Space Sci. Rev, 1990, V. 54, P. 195-295].

В настоящей работе применен метод моделирования периодического изменения магнитного поля белого карлика. Идея метода заключается в описании изменений величины индукции магнитного поля, определенной на основе спектрального анализа, с одновременным поиском параметров системы. Для получения необходимых наблюдательных данных были выполнены наблюдения на 6-м телескопе БТА со спектрографом SCORPIO-1 [Astronomy Letters, 2005, V.31, P.193-203]. В процессе обработки и анализа спектрального материала использовался программный пакет IRAF, а также написан программный комплекс на языке программирования Python 3.7 с использованием специализированных библиотек Numpy, Scipy, Astropy.

Уникальностью исследуемого объекта оказалось наличие четкого зеемановского расщепления компонент линии H_{β} . Благодаря этому удалось оценить величину расщепления [PASP, 2000, V. 112, P. 873-924] и на ее основе построить кривую изменения магнитного поля белого карлика. Кривая выявила наличие сильного магнитного поля с вариацией 4.5-7.5 МГц в течение всего периода. Параллельно автором был разработан программный комплекс для моделирования изменения кривой магнитного поля, исходя из предположения белого карлика со смещенным диполем. Применяв программу для описания наблюдаемого изменения магнитного поля, удалось определить следующие параметры поляра SDSS J121209.31+013627.7: угол наклона орбиты $i = 68.1^{\circ}$, широту магнитного полюса $\beta = 20.0^{\circ}$, долготу магнитного полюса $\psi = 3.4^{\circ}$, магнитную индукцию на полюсе белого карлика $B_0 = 6.4$ МГц, смещение центра магнитного диполя относительно центра белого карлика $a = 0.65$. Завышенное значение параметра a свидетельствует о вероятном наличии пятна в приполярной области белого карлика.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ КОММЕРЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Тахаутдинова К.И.

Научный руководитель – старший преподаватель П.А. Корчагин

В наше время невозможно представить деятельность предприятий без персональных компьютеров. С каждым днём объём обрабатываемой информации на персональных компьютерах растёт, появляется огромное количество информации в электронном виде. Поэтому очень важно иметь на предприятиях ряд документов, которые помогут обеспечить информационную безопасность компании. Одним из таких документов является модель угроз. Модель угроз это - представление свойств или характеристик угроз безопасности информации. Необходимость построения модели угроз имеет следующее нормативно-правовое обеспечение:

1. Часть 2 статьи 19 закона №152-ФЗ «О персональных данных».
2. Приказы ФСТЭК 17, 21, 31 и 239.

С помощью правильной модели угроз можно повысить уровень информационной безопасности и сократить затраты на её обеспечение, сосредоточившись на самых вероятных угрозах. Методика построения модели угроз регламентирована следующим методическим документом: «Методика определения угроз безопасности информации в информационных системах (проект ФСТЭК России, 2015г.)». Процесс разработки модели угроз включает в себя: процесс определения угроз безопасности информации в информационной системе; оценку возможностей нарушителя по реализации угроз безопасности информации (разработка модели нарушителя); определение актуальных угроз безопасности информации в информационной системе.

Цель работы: разработка модели угроз.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. Изучить предметную область;
2. Разработать опрос для определения угроз информационной системе компании;
3. Обработать результаты опроса;
4. Построить модель угроз.

В ходе выполнения работы был изучен предметный материал, разработан опрос для сотрудников с целью определения угроз информационной системе организации. Во время прохождения опроса были учтены пожелания сотрудников и переформулированы некоторые вопросы для лучшего понимания их сотрудниками организации. После обработки опроса была построена модель угроз для выбранной организации.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Тихонова А.П.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

В последнее время перед вузами России стояла задача выхода в международное образовательное пространство и необходимость утвердиться в нем. Безусловно, с поставленной задачей связана деятельность Вузов по привлечению студентов из разных зарубежных стран для обучения в России.

Работа посвящена исследованию процесса адаптации студентов из зарубежных стран в системе российского высшего образования. Рассмотрены учебно-воспитательные (связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиями нового вуза и организацией учебного процесса), психофизические (обуславливают переустройство индивида, его «вхождение» в новый учебный процесс в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением) условия, влияющие на процесс адаптации. Значительное внимание уделено изучению естественных дисциплин иностранными студентами. Адаптация к условиям в не родной стране способствует механизму развития системы профессионального образования России. Положительная адаптация к образовательному пространству в вузе способствует адаптационному поведению человека в целом. Повышается мотивация иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например, к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Безусловно способствует совершенствованию высокопрофессиональных кадров педагогического состава.

Проведены опросы иностранных студентов, обучающихся в Институте физике КФУ, для выявления трудностей процесса адаптации, процесса обучения, изучения естественных дисциплин и др.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СИНЕРЕЗИСА В МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ МЕТОДОМ ЯМР

Тойбердин Е.Г.

*Научные руководители – д-р физ.-мат. наук, профессор Скирда В.Д.,
канд. физ.-мат. наук, ассистент Иванов Д.С.*

Молоко – это сложный пищевой продукт, содержащий питательные вещества, жизненно важные для роста млекопитающих. В первом периоде жизни млекопитающие употребляют исключительно молоко, полезные вещества, содержащиеся в нем, обеспечивают их энергией и антителами, помогающими противостоять инфекциям. Для человека молоко и молочные продукты являются важным источником кальция, магния, селена, рибофлавина, витамина В₁₂ и пантотеновой кислоты (витамин В₅) и потому играют ключевую роль в нашем развитии [Bylund G. Dairy processing handbook. – Tetra Pak Processing Systems AB, 2003].

С точки зрения физико-химических свойств молоко является ярким примером эмульсии типа «масло в воде». Молочный жир диспергирован в молочную плазму в виде капель, средний размер которых составляет 3–4 мкм. Особый интерес для исследований представляет строение молочного жира, а именно, мембраны, основной функцией которой является стабилизация коллоидной структуры молока.

Известно [1], что нормальная толщина мембраны свежего молочного жира составляет в среднем 10 нм. Однако, открытым остаётся вопрос об эволюции мембраны в процессе окисления молока. Многообещающим подходом для решения данной задачи является использование метода ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Выбор ЯМР в качестве физического метода для исследования таких сложных систем, как молоко, не случаен и обусловлен рядом неоспоримых преимуществ: метод не деструктивен, чувствителен к компонентному составу изучаемого объекта.

В результате исследования процесса обмена в молочном жире было установлено, что толщина мембраны в свежем молочном жире составляет 18 нм. При этом в окисленном жире толщина мембраны уменьшается до 4 нм.

ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ ТРОПОСФЕРНОЙ ЗАДЖЕРЖКИ РАДИОВОЛН ПО ДАННЫМ ОДНОГО GPS-ГЛОНАСС ПРИЕМНИКА

Трубников А.Н.

Научный руководитель – профессор, д-р физ.-мат. наук, профессор Хуторова О.Г.

В области физики атмосферы одним из самых высокоэффективных методов исследований является прием радиосигналов со спутников при помощи сети приёмников. Наличие нескольких видов ошибок при выполнении измерений требует разработки объективных математических методов и программного обеспечения для оптимизации и сведения их влияния к минимуму. Современные математические и программные методы позволяют с некоторой долей точности рассчитать величину

этих ошибок и учесть их. Важной задачей на данный момент является усовершенствование существующих алгоритмов.

Для исследования характеристик и параметров используется программное обеспечение RealTime_ZTD. Приложение включает следующие модули: менеджер загрузки, модули чтения экспериментальных данных, модули расчета и вывода результата. В модуле расчета используется алгоритм, основанный на сравнении длин геометрического и фазового пути радиоволн от спутников ГНСС до наземного приемника. Вследствие наличия рефракции, в псевдодальностях присутствует тропосферная задержка, непрерывные ряды которой с дискретностью 5 минут определяются фильтром Калмана. В реализации фильтра Калмана используется картирующая функция модели FCULb, для которой определено среднее и стандартное отклонение: 17.4 ± 5.1 мм (для зенитного угла 80°). Результатом работы программного комплекса является расчет полной тропосферной задержки без априорных данных.

Цель состоит в модернизации методики оценки зенитной тропосферной задержки путем оптимизации картирующей функции.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ИЗМЕРЕНИЙ ДИАГРАММ НАПРАВЛЕННОСТИ АНТЕНН С ПОМОЩЬЮ ПРИБОРОВ R&S

Турсунова Н.А.

Научный руководитель – доц., канд. физ.-мат. наук, доцент Акчурина А.Д.

Радиосвязь стала неотъемлемой частью нашей цивилизации. В дополнение к увеличению числа пользователей, наблюдается также значительный рост количества устройств и машин, которые обмениваются данными с помощью радиоволн. Спрос на дополнительный частотный спектр и эффективное управление использованием спектра увеличивается.

В реальных условиях в месте расположения электрооборудования действует большое число различного рода излучений. Обеспечение нормальной работы совместно работающих технических средств является целью достижения электромагнитной совместимости всех работающих радиоустройств.

Обеспечение электромагнитной совместимости является достаточно сложной и трудоемким процессом. Для того, чтобы ускорить сбор и обработку экспериментальных данных, т. е. повысить эффективность работы, необходимо автоматизировать процесс.

Текущая ступень развития современного оборудования позволяет значительно расширить возможности автоматизации процесса измерения данных. Большинство приборов предусматривает возможность дистанционного управления. В качестве примера можно взять всю линейку приборов Rohde & Schwarz, в частности спектроанализатор R&S@FSH8, который имеет возможность измерения спектра излучений, при этом отправлять данные на компьютер, с помощью протокола LAN или USB. Тем самым, используя данный прибор, можно начать решать задачу автоматизацию эксперимента на примере задачи по снятию диаграммы направленности радиоантенн.

Для выполнения данной работы, нужно собрать экспериментальную установку, так чтобы к генератору сигналов была подсоединена антенна, у которой фиксированная частота. Вторая часть экспериментальной установки состоит из поворотного стола, к которому подключена антенна, спектроанализатор R&S@FSH8. Спектроанализатор R&S@FSH8 подключен к персональному компьютеру по протоколу ethernet (LAN).

В состав поворотного стола входит шаговый двигатель, драйвер шагового двигателя, отладочный комплект фирмы TerasIC семейства циклон 5 (плюс – программируемые логические интегральные схемы).

Разработать программное обеспечение для удаленного доступа к прибору анализатора спектра R&S@FSH8 можно сделать с помощью разных языков программирования, мы же будем работать с языком программирования python.

Работа с приборами возможна с использованием стандартных средств, встроенных в языки программирования, но для упрощения был создан специальный программный интерфейс VISA. Он обеспечивает общую основу для разработки и взаимодействия компонентов программного обеспечения многоуровневой системы, таких как драйверы, программные средства передней панели и прикладное программное обеспечение.

ГИГАНТСКОЕ УСИЛЕНИЕ НЕЛИНЕЙНОСТЕЙ ВЫСОКОГО ПОРЯДКА В СРЕДАХ С ВЫРОЖДЕННОЙ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАЕМОСТЬЮ

Тюгаев М.Д.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Харинцев С.С.

Достижения нелинейной оптики наноматериалов играют важную роль в развитии прикладной фотоники и оптоэлектроники. Для большинства встречаемых в природе материалов нелинейные эффекты слабы и поэтому для их наблюдения используют протяженные объекты, освещаемые импульсным лазерным светом высокой интенсивности. Тем не менее нелинейно-оптические эффекты могут быть усилены в наноразмерных средах с помощью изменения их электронной структуры таким образом, чтобы диэлектрическая проницаемость или показатель преломления были бы равны или близки к нулю.

Новый класс материалов, обладающих вырожденной вещественной частью диэлектрической проницаемости на определенных частотах, называемых ENZ (от англ. – «epsilon-near-zero») материалами, показывает гигантское усиление оптических нелинейностей высокого порядка при освещении материалов непрерывным лазерным светом малой интенсивности.

Целью данной работы являются экспериментальное наблюдение вынужденного комбинационного рассеяния света (ВКР) от сплошной и нано-структурированной пленки нитрид и оксинитрид титана (TiN и TiON) толщиной 50 нм с помощью гигантского комбинационного рассеяния (ГКР) света. В работе изучались перколяционная структура поверхности пленки методами сканирующей зондовой микроскопии и ее химический состав – с помощью спектроскопии комбинационного рассеяния света с и без оптической наноантенны. В режиме ГКР впервые наблюдался обертона на частоте 480 см^{-1} , соответствующий ВКР. ГКР картирование поверхности TiON пленки позволило визуализировать поверхность пленки с точностью до 10 нм. Для отнесения полосы 480 см^{-1} к ВКР были изучены спектры анти-стоксового рассеяния света при разных температурах и построены зависимости интенсивности и полуширины стоксовой волны от мощности накачки. Проведенные исследования позволяют сделать вывод об отнесении полосы 480 см^{-1} ко второму обертому ВКР в TiN и TiON пленках. Эти экспериментальные результаты могут быть использованы для создания оптических систем визуализации с субволновым пространственным разрешением.

РАСЧЕТ ВОЛЬТ-АМПЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАГНИТНОГО ТУННЕЛЬНОГО НАНОКОНТАКТА

Фам Чам Ань

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Усеинов Н.Х.

Изучение перераспределения намагниченности в ферромагнитных микро- и наноструктурах связано с необходимостью создания устройств с высокой плотностью хранения информации и для уменьшения энергии потребления хранения и записи информации.

В данной работе рассмотрена структура, состоящая из двух ферромагнетиков, между которыми находится диэлектрический слой толщиной в несколько нанометров, то есть структура типа ферромагнетик-изолятор-ферромагнетик (ФМ-И-ФМ). В зависимости от направлений намагниченностей ферромагнитных слоев можно получать различные значения сопротивлений магнитного туннельного контакта.

Основной характеристикой магнитного туннельного наноконтакта является спин поляризованный ток [Journal of Magnetism and magnetic materials, 2019, Vol. 500, P. 166315], который определяется следующим выражением:

$$I(V, \theta) = \sum_{\alpha, \alpha'} \frac{e^2 (k_{F, \alpha}^{TS})^2 AV}{4\pi^2 \hbar} \int_0^{\gamma_{cr}} \sin(\gamma_{TS, \alpha}) \cos(\gamma_{TS, \alpha}) T_{\alpha, \alpha'}(\cos(\gamma_{TS, \alpha}), V, \theta) d\gamma_{TS, \alpha},$$

где $\alpha, \alpha' = \uparrow \downarrow$ – спиновый индекс электрона проводимости, e – заряд электрона, $k_{F, \alpha}^{TS}$ – волновой вектор Ферми, который связан с приложенным напряжением (TS (Top Side) говорит, с какой стороны приложено положительное напряжение), A – площадь контакта, V – приложенное к контакту напряжение, $T_{\alpha, \alpha'}$ – коэффициент прохождения, γ_{cr} – критический угол, который связан законом сохранения волнового вектора, параллельного границе раздела, $\gamma_{TS, \alpha}$ – угол между осью z и направлением падения электрона на границу раздела, θ – угол между направлениями намагниченностей ферромагнитных слоев.

В данной работе получены вольт-амперные характеристики магнитных туннельных контактов в несимметричном случае, когда свойства верхнего ФМ слоя отличны от свойств нижнего ФМ слоя. Проведен анализ зависимости спин-поляризованного тока от угла между направлениями намагниченности двух ферромагнитных слоёв. Выяснилось, что величина тока имеет наибольшее значение (2 А) при угле $\theta = 0^\circ$, то есть когда намагниченности ферромагнитных слоёв параллельны, и наименьшее значение (0.8 А) при $\theta = 180^\circ$, то есть в антипараллельном случае. Такая же зависимость имеется и у кондактанса (проводимости). Это говорит о возможности использования точечного магнитного туннельного наноконтакта для сверхплотной записи и хранения информации.

АДАПТАЦИЯ ОС LINUX ДЛЯ ЗАДАЧ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ ВО ВСТРАИВАЕМЫХ СИСТЕМАХ

Фахрутдинов А.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Рябченко Е.Ю.

На сегодняшний день широко распространены встраиваемые системы. Такие системы зачастую должны решать задачи, которые должны быть точно выполнены за определенное время иначе возможен сбой систем, который впоследствии может обернуться катастрофой. К тому же зачастую используются системы построенные на основе ядра ОС Linux, чистое ядро которого не поддерживает в полной мере работу с задачами реального времени в пространстве пользовательских процессов [Linux System Design and Development]. Таким образом адаптация системы ОС Linux для задач реального времени является актуальной задачей.

Для оптимизации работы с задачей реального времени было принято решение использовать механизм cgroups для распределения ресурсов системы. Использовались следующие компоненты cgroups: cpuset, blkio [Cgroups, Wiki Archlinux, URL: <https://wiki.archlinux.org/index.php/cgroups>]. Настройка распределения ресурсов для конкретной группы проводится при помощи скрипта shell. Выделялось отдельное физическое ядро для задачи реального времени, для задач общего назначения использовались остальные ядра. Для определения степени влияния настроек использовались таймеры высокой точности.

Для определения латентности был поставлен эксперимент на микрокомпьютере на базе архитектуры ARM Orange Pi One. Использовалась ОС ArchLinux. В процессе эксперимента проводилось снятие латентности задачи реального времени при использовании следующих настроек cgroups:

1. Без настроек
2. Используя cpuset
3. Используя blkio
4. Используя cpuset и blkio

Так же снятие данных проходило при следующих сценариях:

1. Без нагрузки на процессор
2. При нагрузке на процессор
3. При нагрузке планировщика
4. При нагрузке ввода/вывода

В результате проведенного эксперимента были получены графики латентности, которые показывают, что при использовании cgroups наблюдается снижение максимальных задержек на 40%, а также снижается среднее количество задержек для задачи реального времени.

МОДУЛИРОВАННЫЕ НИЗКОЧАСТОТНЫЕ СИГНАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЛАЗМЕННОЙ ДУГИ

Хабибуллин Ф.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Тагиров М.С.

Цель работы: Изучить свойства электрической дуги, источником питания которой являются модулированные низкочастотные сигналы. Определить зависимость громкости звука от длины дуги. Исследовать влияние модуляции на устойчивость плазменной дуги.

Материалы и методы: Был построен низковольтный генератор, в котором для создания импульсов использовался принцип нулевого переключения напряжения. Также, в цепь был включен высокочастотный трансформатор с целью увеличения напряжения в десятки раз. Для модуляции низкочастотных импульсов, был использован генератор звуковых сигналов синусоидальной формы. С помощью ультразвукового приемника был проведен анализ излучения звуковых колебаний плазмой. Получены и исследованы осциллограммы с выхода ультразвукового датчика.

Результат: От увеличения частоты модуляции плазма становится менее стабильной. Электрическая дуга, созданная на основе высоковольтного модулированного низкочастотного сигнала, излучает звуковые сигналы в широком диапазоне частот. В частности в диапазоне слышимых и ультразвуковых частот. По значениям амплитуд полученных сигналов можно определить положение электрической дуги. От увеличения длины дуги, увеличивается громкость звука. Свойства обычного плазменного шнура не отличаются по свойствам от плазменного шнура, созданного на основе модулированного сигнала.

Таким образом, свойство плазмы излучать звуковые волны без потери мощности позволяет проводить диагностику свойств электрической дуги. Модуляция позволяет получить звуковые колебания любого вида.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИКУ» РАЗДЕЛ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА»

Хабибуллина А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Ахмедшина Е.Н.

В современном мире учебное сообщество располагает огромным количеством всевозможных источников информации, с помощью которых ученики и студенты могут получать дополнительные знания и закреплять ранее изученные. К таким источникам относятся различные лекции, сайты и учебники. Одним из важнейших источников учебной информации также являются и учебно-методические пособия.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета, его раздела, части или воспитания (ГОСТ 7.60-2003).

Учебно-методическое пособие содержит дидактические материалы для учащегося и методическую часть, в которой представлены методы и приемы освоения данного учебного материала. Таким образом, учебно-методическое пособие сочетает признаки как учебного, так и методического пособий.

Разработанное учебно-методическое пособие для студентов 1 курса по дисциплине “Введение в физику”, а именно по разделу “Молекулярная физика и Термодинамика” направлено на дополнительное изучение тем для студентов физических направлений обучения. Пособие содержит в себе теоретическую и практическую часть. Каждая тема включает в себя теорию, законы и формулы необходимые для тщательного изучения и применения их на практике. Так как пособие в большей степени направлено на практическое изучение предмета, то оно включает в себя задачи различных уровней сложности. Задачи подобраны в соответствии с ранее изученной темой.

Чем же такое пособие отличается, например, от учебника? В отличие от учебника, в пособии содержится дополнительная информация, которая может включать в себя всю дисциплину или определенную тему в отдельности. Оно позволяет дополнять, углублять и закреплять уже имеющиеся у студента знания.

Учащиеся могут успешно использовать этот тип вспомогательной учебной литературы и в вузе, и дома. Он подходит для работы на лекциях и семинарах, в теории и на практике. А благодаря компактному формату и легкости его удобно везде брать с собой

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОЛИСАХАРИДОВ ПРИРОДНЫХ И МОДИФИЦИРОВАННЫХ СЛИЗЕЙ МЕТОДОМ КРИОСКОПИИ

Хабинов А.Р.

Научный руководитель – канд. биол. наук, научный сотрудник Сибгатуллин Т.А. (КИББ ФИЦ КазНЦ РАН)

В настоящее время, семена льна используются не только в пищевой промышленности, но и в медицине. Образующаяся вокруг семенной слизи капсула на 80-85% состоит из полисахаридов, которые легко извлекаются водой. Природные полисахариды потенциально могут стать основой для создания гелеподобных систем с высокой биосовместимостью. Благодаря своей гибкой пористой сети биогидрогели обладают особыми свойствами, включая высокую влагоудерживающую способность и вязкость, могут подвергаться объемному расширению и усадке. Гидрогели широко используются в контактных линзах, биосенсорах, швах, стоматологических материалах и устройствах, контролирующих доставку лекарства. Целью данной работы является исследование взаимодействия полисахаридов, выделяемых из слизи семян льна, с водным окружением, используя метод криоскопии.

В качестве объектов исследований использовался водный раствор полисахаридов из слизи семян льна: рамногалактуронан I (RG-I), арабиноксилан (AX) и их комплекса (AX+RG-I). Выделение фракций полисахаридов из слизи семян льна проводилось с помощью ионообменной хроматографии на колонке Sephadex A-25. Измерения температуры замерзания водных растворов полисахаридов, производили с помощью осмометра-криоскопа ОСКР-1. На основе исследования концентрационной зависимости температуры замерзания водных растворов полисахаридов в диапазоне от 0.5 до 10 мг/мл обнаружили существенное понижение температуры замерзания растворов по сравнению с дистиллированной водой, достигающее 18, 11 и 15 градусов для AX, RG-I и AX+RG-I соответственно при концентрации 10 мг/мл. При этом понижение температуры замерзания исходной слизи не превышает 0.5 градуса в том же диапазоне концентрации полисахаридов. Провели сравнение с родственными полисахаридами других видов растений: стандартами AX_C и RG – I_C, выделенными из семян пшеницы и стеблей картофеля соответственно. При концентрации 10 мг/мл температура замерзания водного раствора RG – I_C составила порядка -0.1 °C, что сравнимо с моносахаридами, а для AX_C не отличается в пределах погрешности от температуры замерзания растворителя. Проверка влияния процедуры хроматографического разделения на свойства полисахаридов показала, что после прохождения через ионообменную колонку температура замерзания растворов стандартов AX_C и RG – I_C существенно не изменяется. Обнаруженный эффект значительного понижения температуры замерзания водных растворов AX, RG-I и AX+RG-I, выделенных из слизи семян льна, свидетельствует о способности этих полисахаридов выступать в качестве криопротекторов даже в сравнительно малых (порядка 1%) концентрациях. Основной вклад в это понижение обеспечивается не коллигативными свойствами раствора, а взаимодействием воды с поверхностью пор, образуемых полимерной сеткой при переходе системы в гелеподобное состояние.

МОЛЕКУЛЯРНО–ДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИОННОГО РАСПЫЛЕНИЯ МЕДНОГО ЭЛЕКТРОДА В ГАЗОВОМ РАЗРЯДЕ

Хабирьянова А.А

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Файрушин И.И.

Катализатор на основе «замороженной» меди обладает свойствами катализатора на основе благородных металлов. Его получают нанесением наночастицы меди на носитель из диоксида кремния методом плазменного напыления. Медь в катализаторе, полученном таким способом, не окисляется даже при высоких температурах в присутствии окисляющих агентов, а сам он приобретает свойства, схожие с катализаторами из серебра или золота, за счет изменения электронного строения меди при воздействии высокоэнергетической плазмы.

В настоящей работе разработана молекулярно-динамическая модель процесса распыления и осаждения атомов меди в присутствии атомов аргона на кремниевую подложку. Использовались свободные условия для одного направления и периодические граничные условия по двум другим. Были подобраны потенциал Ziegler-Biersack-Littmark для взаимодействия ускоренных атомов (ионов) аргона с медью, потенциал Stillinger-Weber для взаимодействия атомов кремния и потенциал погружен-

ного атома для атомов меди. Подготовительным этапом было плавление и нагревание меди до состояния близкого к кипению. Затем ионам аргона задавалась скорость в направлении медной плёнки, соответствующая энергии ~ 100 эВ. Большая часть атомов, принявших участие в каскаде столкновений, остаются связанными в твёрдом теле, но один или несколько покидают поверхность и осаждаются на субстрат.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ЭЛОНГАЦИОННОГО ФАКТОРА P ИЗ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА

Хайбрахманова Ю.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Усачев К.С.

В последние два десятилетия структурный и функциональный анализ факторов трансляции позволил описать в деталях механизмы синтеза белка и их регуляцию. Было показано, что более 50 трансляционных факторов важны для этих сложных клеточных процессов.

В процессе биосинтеза белка рибосомы могут замедлять свою работу или даже останавливаться из-за синтеза пролин-содержащих трудносинтезируемых последовательностей. Было показано, что эукариотический фактор eIF5A, ранее классифицированный как фактор инициации, а также его бактериальный аналог – элонгационный фактор P (EF-P) обеспечивают трансляцию таких последовательностей. Трудносинтезируемые мотивы зачастую вовлечены в процессы устойчивости и вирулентности патогенных бактерий и нарушения работы EF-P значительно снижают вирулентные свойства микроорганизмов. Таким образом, структурные исследования молекулярного механизма действия EF-P у патогенных бактерий, таких как золотистый стафилококк, открывают возможность для поиска новых соединений снижающих патогенные свойства. Элонгационный фактор P – белок с молекулярным весом 20,5 кДа состоящий из трех доменов имеющих β -складчатую структуру.

В рамках данной работы на основе данных рентгеноструктурного анализа нами была решена структура EF-P из *Staphylococcus aureus* с разрешением 2,1 Å, показано, что в структуре белка имеются три домена: домен I (остатки 1–64), домена II (остатки 65–126) и домен III (остатки 127–185). Общая форма белка схожа со строением тРНК в виде буквы “L” шириной 52 Å, длиной 64 Å и углом 95° между доменами I и II, что является примером молекулярной мимикрии. Таким образом, EF-P может имитировать молекулу тРНК и присоединяться в E-сайте рибосомы. Полученная нами структура может быть использована для дальнейшего анализа методом криоэлектронной микроскопии структуры комплекса рибосомы золотистого стафилококка с белком EF-P и расшифровки деталей молекулярного механизма действия данного фактора.

Работа выполнена в рамках гранта РНФ17-74-20009.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Хайруллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Современное время характеризуется чрезвычайно быстрым устареванием информации, человеческих знаний. В связи с этим многие распространенные до этого профессии перестают быть востребованными. В результате перед школой встает задача, подразумевающая не только передачу ученикам базовых знаний по различным дисциплинам, развитие базовых умений и привитие базовых навыков, которые могут оказаться необходимыми для обучения какой-либо будущей профессии, но также развитие первичных исследовательских умений. Следует отметить, что этот современный тренд в образовании также отражается в федеральном государственном образовательном стандарте. Согласно одному из общепринятых определений под исследовательскими умениями подразумевается «готовность и способность к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний с четким осознанием цели, существующих условий и имеющихся средств».

В настоящей работе представляется оригинальный комплекс экспериментальных задач по некоторым разделам школьного курса физики: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», «Световые явления». Ключевой особенностью данного обучающего комплекса, отличающей его от обычных школьных лабораторных работ и демонстрационных опытов, является то, что в нем изначально отсутствует конкретный сформулированный учителем план исследования, план выполнения работы. В то же время учителем предлагаются физические явления, исследования которых требуется выполнить, ставится проблема, на решение которой исследование должно быть нацелено, а также оговаривается доступная для выполнения исследования приборная база. Исследовательская работа должна производиться учащимися по аналогии с демонстрационным исследованием, выполненным предварительно учителем. Обязательным требованием является то, что экспериментальные исследования должны выполняться с опорой на знания, полученные учащимися на предыдущих уроках по данной конкретной теме.

Уникальность данной образовательной методики заключается в том, что она позволяет непосредственно развивать исследовательские умения на основе полученных ранее знаний по соответствующей теме. Кроме того, такой образовательный подход полностью согласуется с ключевыми принципами развивающего обучения. Отметим, что апробация данного комплекса экспериментальных задач была осуществлена на занятиях по физике в 8-х классах МБОУ «СОШ № 167 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани.

РАЗРАБОТКА МНОГОКАНАЛЬНОГО ФОТОМЕТРИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОПТИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В ОКОЛОЗЕМНОМ КОСМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Хакимуллин И.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гумеров Р.И.

Ионосфера играет важную роль в распространении радиоволн. Изучение взаимодействия ионосферы с мощной электромагнитной волной и их влияния на распространение радиоволн ведется уже около сорока лет. Одним из информативных методов получения экспериментальных данных является регистрация оптического свечения ионосферы.

На кафедре радиоэлектроники КФУ был разработан многоканальный фотометрический комплекс (МФК КФУ) для исследования физических явлений в ионосфере и околоземном космическом пространстве. Аппаратная часть комплекса состоит из светосильной камеры «Зикар-2Б» на экваториальной монтажке EQ6 Pro; модуля ФЭУ LA100AD, служащего для формирования одноэлектронных импульсов, соответствующих единичным фотонам; многоканального фотометра для подсчета зарегистрированных фотонов; GPS-приемник для координатной привязки места наблюдений и синхронизации фотометрического комплекса.

Для реализации четырехканального счетчика фотонов наиболее подходящей цифровой основой является многоядерный микроконтроллер фирмы XMOS, построенный по архитектуре xCore. Главное преимущество микроконтроллеров XMOS заключается в том, что в архитектуре xCore каждый отклик может обрабатываться отдельным аппаратным потоком, который может реагировать на входной сигнал без необходимости переключения основной программы.

Сигналы с фотоэлектронного умножителя подаются на порты I/O микроконтроллера для счета фотонов. Временная привязка эксперимента достигается благодаря GPS-приемнику Trimble THUNDERBOLT. Импульсы 1PPS с GPS приемника используются для автоподстройки частоты микроконтроллера. На микроконтроллере предусмотрен встроенный веб-сервер. Через интерфейс Ethernet при помощи стека протоколов TCP/IP осуществляется соединение с ПК. Управление экспериментом происходит через браузер.

Последняя версия фотометра построена на основе микроконтроллера XP-MC-CTRL-L2, способный обрабатывать несколько входящих потоков данных и выполнять большое количество задач в режиме реального времени. Но малая память в размере 124 КБ ограничивает нас в разработке полноценного четырехканального счетчика.

В настоящее время ведется работа по усовершенствованию программной части фотометра. Планируется перейти на более мощный микроконтроллер xCORE-200 Explorer kit от той же компании.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ИЗМЕРЕНИЯ РАЗМЕРОВ ПОЗВОНКОВ И РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ НИМИ В МРТ ДИАГНОСТИКЕ

Халитов Э.Р.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Ильясов К.А.

Введение. Вследствие необходимости обрабатывать специалистами большое количество МРТ-снимков, является актуальной автоматизация получения диагностических признаков для повышения эффективности работы врачей.

Цели – сравнение методов сегментации; автоматизация измерения размеров позвонков и расстояния между их центрами.

Материалы и методы. В качестве материала для первичной реализации использовались МРТ-снимки поясничного отдела спины в сагиттальной проекции. Были рассмотрены следующие алгоритмы сегментации – граничные методы (Prewitt, Sobel, Canny), метод разрастания областей (по локальному центру масс), метод морфологических водоразделов.

Экспериментальная часть. Последующий анализ результатов вышеописанных методов сегментации выявил их достоинства и недостатки:

- граничные методы – просты в реализации и обладают высоким быстродействием, но чувствительны к шуму и неточны в выделении границ объектов.
- метод разрастания областей – сложен в реализации, низкое быстродействие, устойчив к шуму, однако точность сегментации вариабельна.
- метод морфологических водоразделов – гиперсегментация без использования маркеров, при использовании маркеров необходимо ручное задание меток (что дополнительно обеспечивает точность выделения исследуемых объектов), слабо чувствителен к шуму.

На основании полученных данных для дальнейшей работы был выбран метод водоразделов с маркерами.

Для проведения эксперимента было написано приложение на языке программирования Python с использованием графической библиотеки PyQt.

Результаты и выводы. Проведено сравнение методов сегментации изображений применительно к МРТ и на основе метода морфологического водораздела создана программа для выделения позвонков на МРТ-снимках с последующим автоматическим измерением их размеров и расстояний между центрами. Дальнейшее развитие в автоматизации получения диагностических признаков позволит ускорить и сделать более эффективной работу врачей в области лучевой диагностики.

РАСЧЕТ ИМПЕДАНСА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ В СРЕДЕ ALTIUM DESIGNER

Халиуллин Р.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Калабанов С.А.

Введение. С увеличением скоростей переключения, трассировка с контролируемым импедансом стала актуальным направлением для проектировщиков цифровых устройств. Так как сигналы смещаются в область все более высоких частот, сокращается фронт сигнала (1 нс и менее), повышается быстродействие (десятки ГГц). Печатные платы с контролируемым импедансом предотвращают искажения при передаче его по проводникам.

Цель. Предполагается использовать специальные возможности инструментов проектирования, которые позволяют обнаружить цепи с потенциальными проблемами звона и отражений, и средства проектирования плат, которые позволяют обеспечить корректные импедансы трассировки. Редактор плат Altium Designer обладает этими функциональными возможностями. На примере USB, RS-485, Ethernet устройств будет рассмотрен весь процесс расчета импеданса, проектирования и разводки платы

Результаты. Результатом данной работы является расчет импеданса при помощи инструментов Altium Designer для различных схем USB - 90 Ohm, RS-485 - 120 Ohm, Ethernet – 100 Ohm и разводка плат (Рис. 1).

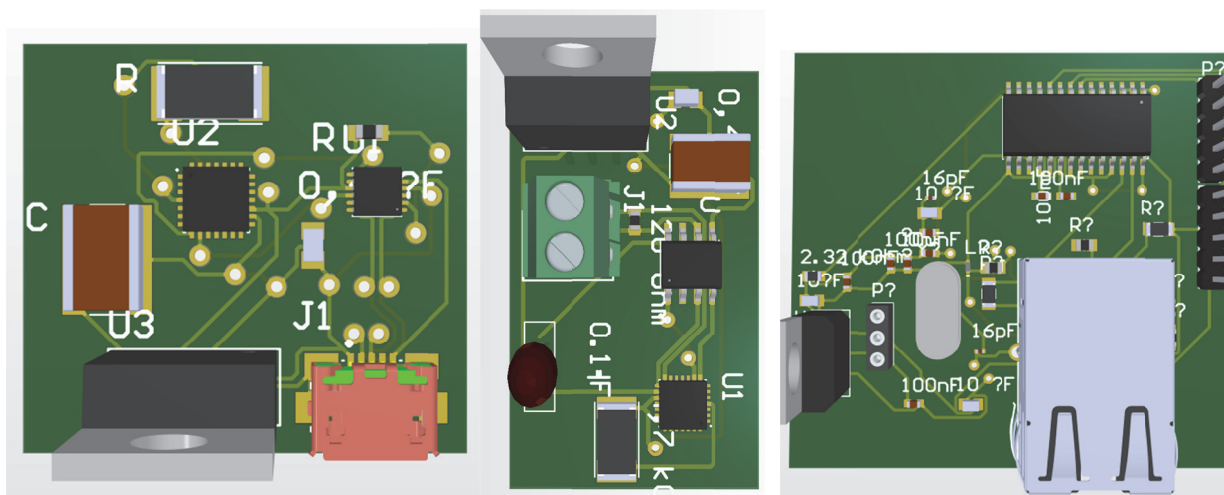


Рис. 1. USB, RS-485, Ethernet

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПО ЦИКЛУ КОЛБА

Халиуллина Р.Э.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Ахмедшина Е.Н.

Цикл Колба – это модель обучения, которая основана на принципе поэтапного формирования умственных действий обучаемого. Принципиальное отличие этой модели заключается в том, что она разработана именно для обучения взрослых людей, которые уже имеют личный опыт в изучении объектов и при этом обладают более устойчивой и выраженной мотивацией к обучению. Ее автором является специалист по психологии обучения взрослых Дэвид Колб. По его мнению, процесс обучения представляет собой цикл или своеобразную спираль. Это своего рода цикл накопления личного опыта, в дальнейшем – обдумывания и размышления, и в итоге – действия. [Цикл Колба. Создание тренингов на основе цикла Колба. URL.:<https://mtrening.com/2017/10/07/cycle/>]

На момент изучения физики у студентов уже есть определённые знания в области физики, поэтому новые знания лишь расширяют и дополняют имеющиеся. Разработанная технологическая карта урока по физике для студентов 1 курса с применением цикл Колба предназначена для повышения качества обучения, мышления и кругозора студентов.

Эффективное проведение обучения на основе принципов данного цикла включает:

1. Мотивация студентов: Данный этап занимает 10% от времени занятия
2. Закрепление (повторение) пройденного: Данный этап занимает 20% от времени занятия.
3. Изучение нового материала: Данный этап занимает 50% от времени занятия.
4. Оценивание: Данный этап занимает 10% от времени занятия.
5. Подведение итогов занятия (рефлексия): Данный этап занимает 10% от времени занятия.

Основным моментом является именно наличие каждого этапа.

Принципиальное отличие этой модели заключается в том, что она разработана именно для обучения взрослых людей, которые уже имеют личный опыт в изучении объектов и при этом обладают более устойчивой и выраженной мотивацией к обучению.

Таким образом приняв за основу разработки занятия метода цикл Колба, мы можем сделать вывод, что именно непосредственный опыт, полученный в процессе работы на занятии (уроке), составляет основу для дальнейшего обучения.

Этот опыт приводит к этапу «критического обдумывания» – к размышлениям и новым наблюдениям за происходящим.

МЁССБАУЭРОВСКАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ НОВЫХ АЗОМЕТИНОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ЕВРОПИЯ (III)

Хамидуллин Б.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Пятаев А.В.

Комплексные соединения европия, вследствие ярко выраженных люминесцентных свойств [Coordin. Chem. Rev., 2015, V. 295, P. 1-45], представляют большой интерес для решения задач, возникающих в биомедицине [Superlattice Microst., 2016, V. 92, P. 256-263], химическом анализе [ACS Appl. Mater. Interfaces, 2015, V. 7, № 1, P. 721-729], фотовольтаике и других областях [Prog. Photovoltaics, 2012, V. 21, № 4, P. 668-675]. Одним из методов характеристики подобных соединений является мёссбауэровская спектроскопия.

Целью данной работы являлось проведение мёссбауэровских измерений новых азометиновых соединений европия (III) для определения их спиновых свойств, исходя из параметров сверхтонких взаимодействий. Для достижения цели необходимо было реализовать низкотемпературную мёссбауэровскую спектроскопию на изотопе ^{151}Eu , с последующей математической обработкой спектров.

В результате работы были получены данные о магнитных свойствах синтезированных комплексов, а также был показан «переход» парамагнетик–диамагнетик вследствие изменения химического окружения мёссбауэровского изотопа.

ЭФФЕКТ ФАРАДЕЯ В ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРАХ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ИОНОВ

Хасанова Э.И.

Научный руководитель – д-р. физ. мат. наук, профессор Малкин Б.З.

Целью настоящей работы является анализ и моделирование данных измерений магнитооптических эффектов (эффект Фарадея, магнитный круговой дихроизм – MCD) в оптических спектрах кристаллов тригональной симметрии $\text{HoFe}_3(\text{BO}_3)_4$, обусловленных $f-f$ переходами в ионах трехвалентного гольмия в кристаллическом поле C_2 симметрии [V.V. Sokolov, A.V. Malakhovskii, A.L. Sukachev, I.A. Gudim, Opt. Mater. 2019. V. 94. P. 35–40.].

Редкоземельные ферробораты с различными редкоземельными подрешетками являются антиферромагнетиками-мультиферроиками при низких температурах ($T < 30\text{--}40\text{K}$), магнитное упорядочивание ионов железа сопровождается появлением спонтанной электрической поляризации. Особый интерес привлекают спектральные и магнитные свойства ферробората гольмия, в котором наблюдается спонтанный спин-ориентационный фазовый переход из легко-плоскостной в легко-осную фазу при температуре $T = 5\text{ K}$.

Магнитный круговой дихроизм на $f-f$ переходах в ионах Ho^{3+} в твердых телах широко изучался ранее (например, в работе [D.M. Moran, Inorg. Chem., 1992. V. 31. P. 813–818.]), однако выяснение механизмов формирования магнитооптических эффектов на запрещенных по четности электрических дипольных переходах остается актуальной задачей теоретической спектроскопии. В настоящей работе основное внимание обращено на разработку методики расчетов магнитооптических эффектов на спектральных линиях, соответствующих синглет-синглетным переходам в некрамерсовских ионах в кристаллических полях низкой симметрии, снимающих полностью орбитальное вырождение электронных $4f$ -мультиплетов.

Сравнение с данными измерений результатов вычислений угла поворота плоскости поляризации линейно поляризованного света, распространяющегося в кристалле $\text{HoFe}_3(\text{BO}_3)_4$ в парамагнитной фазе вдоль направления внешнего магнитного поля, и разностей коэффициентов поглощения света, поляризованного по правому и левому кругу, даст возможность скорректировать параметры кристаллического поля в позициях ионов гольмия и величины обменных $f-d$ интегралов для соседних ионов Ho^{3+} и Fe^{3+} , полученных из анализа оптических спектров высокого разрешения, магнитометрии и спектров упругого рассеяния нейтронов при низких температурах [C. Ritter, J. Phys.: Condens. Matter, 2008. V. 20. 365209.].

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЛОКАЛЬНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНЫХ АГРЕГАТОВ НА БАЗЕ ПАНЕЛИ ОПЕРАТОРА WEINTEK

Храмов А.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гаврилов А.Г.

Технологическое оборудование представляет собой систему, состоящую из управляемого объекта – холодильной камеры, системы автоматизированного управления – ПЛК ADAM-3600 и панели визуализации Weintek.

Целью работы является создание системы локальной визуализации работы холодильного оборудования. Для этого были поставлены следующие задачи: 1) Подключение панели Weintek к модулю сбора данных ADAM-3600 для передачи данных по протоколу ModBus; 2) Разработка приложения Weintek для отображения текущих показателей температур, индикации состояний основных агрегатов холодильной камеры, построения графиков температур камеры и испарителя на базе среды разработки приложений Weintek EasyBuilder 8000.

Контроллер ADAM-3600 играет роль устройства управления технологическим оборудованием, а также сбора и передачи данных о состоянии оборудования. ADAM-3600 получает на вход данные о текущих показателях температур и состояниях агрегатов холодильной камеры. Далее данные передаются по протоколу ModBus на самостоятельное программируемое устройство с сенсорным экраном - панель визуализации Weintek. Панель получает данные, обрабатывает, отображает текущие показатели и строит графики температур в реальном времени. Программирование панели Weintek производится с помощью специального программного обеспечения EasyBuilder 8000.

В ходе работы была создана система локальной визуализации работы технологического оборудования. Система была протестирована на модели холодильной установки.

ОДНОЧАСТИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ ДИНАМИКА ЖИДКОГО КАЛИЯ

Цыганков А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Мокишин А.В.

Потенциал межатомного взаимодействия определяет очень многие свойства вещества. Зная его, можно определить теплоёмкость, скорость распространения упругих волн в нём, критическую и тройную точки и другие свойства. В связи с этим были предложены множество видов потенциалов – таких, например, как Леннард – Джонса, Джугутова, Юкавы. Но оказалось, что они воспроизводят только часть свойств. В нашем случае производится попытка построить потенциал для жидкого калия в приближении погруженного атома, так как приближение парного потенциала для него работает не совсем корректно.

В качестве пробных моделей были выбраны следующие потенциалы:

1. Парная часть V , функция погружения $F(\rho)$ и электронная плотность ρ – линейные комбинации экспоненциальных функций.

2. Парная часть $V = \sum_i \frac{A_i}{r_i}$, функция погружения $F(\rho)$ и электронная плотность ρ – экспоненциальные функции или их линейные комбинации.

Далее коэффициенты в потенциалах подбирались с помощью методов машинного обучения таким образом, чтобы они удовлетворяли критериям по модулю всестороннего сжатия, атомным силам (их получают из ab-initio моделирования атомистической динамики), удельной энергии атомизации. На основе полученных потенциалов осуществляется классическое моделирование атомистической динамики, в результате которого высчитываются следующие экспериментально измеряемые величины: радиальная функция распределения, статический и динамический структурный фактор, коэффициент самодиффузии.

Оказалось, что данные модели воспроизводят только статические свойства, а в динамических свойствах наблюдается расхождение. Вероятно, оно вызвано неправильной функциональной зависимостью потенциала и подлежит дальнейшему рассмотрению, так как вариаций потенциала может быть очень много. Кроме того, использовался алгоритм минимизации с ограниченной памятью Бройдена-Флетчера-Голдфарба-Шэнно, дающий в основном локальный минимум потенциала, отсюда следует, что стоит использовать глобальный минимизатор.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТОВ БЛИЗОСТИ В ГЕТЕРОСТРУКТУРЕ VN/Pd_{1-x}Fe_x

Шабакеев Ш.М.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Тагиров Л.Р.

Структуры типа сверхпроводник/ферромагнетик могут быть ярким примером для демонстрации эффекта близости. Особенностью данной комбинации является противоречие в упорядочении спинов в паре электронов: в сверхпроводнике образуются куперовские пары, в которых спины двух электронов противоположны, когда как в ферромагнитном состоянии спины электронов направлены в одну сторону. В гибридных системах сверхпроводник/ферромагнетик два различных состояния встречаются возле границы раздела. В результате затухание сверхпроводящих свойств, при удалении от границы, носит осциллирующий характер. При определенных параметрах в так называемом джозефсоновском пи-контакте можно наблюдать отрицательную величину критического джозефсоновского тока, что находит проявления в элементах сверхпроводящей спинтроники.

В настоящей работе были синтезированы однослойная VN пленка и двухслойная гетероструктура Pd_{0,96}Fe_{0,04}/VN на монокристаллической подложке из оксида магния (MgO с ориентацией (001)). Слой нитрида ванадия был нанесен из ванадиевой мишени методом реактивного магнетронного распыления в плазме Ar/N₂ в сверхвысоковакуумной системе осаждения и анализа тонких пленок. Слой Pd_{1-x}Fe_x был нанесен из термоэффузионных ячеек чистого Pd и Fe в камере молекулярно-лучевой эпитаксии. Данные о стехиометрии и элементного состава получены методом рентгеновской фотоэлектронной спектроскопии. Дифракция низкоэнергетичных электронов вкупе с дифракцией рентгеновских лучей подтвердили эпитаксиальный рост «куб-на-кубе» структур VN(30 нм)/MgO и Pd_{0,96}Fe_{0,04}(20 нм)/VN(30 нм). Переход в сверхпроводящее состояние был зафиксирован при 7.7 К (с шириной перехода 25 мК) для пленки VN и 7.2 К (с шириной перехода 50 мК) для бислоя Pd_{0,96}Fe_{0,04}/VN с понижением критической температуры вследствие эффекта близости.

Таким образом исследование гетероструктуры Pd_{0,96}Fe_{0,04}/VN на подложке монокристаллического MgO (001) можно рассматривать в качестве материала для спин-клапанных приложений.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ПОДВИЖНОСТИ И ФАЗОВОГО ПОВЕДЕНИЯ СИСТЕМ, СОСТОЯЩИХ ИЗ ЛИПИДОВ И ПЛЮРОНИКА F-127, МЕТОДОМ ЯМР

Шайхуллина М.М.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Халиуллина А.В.

Липосомы являются перспективными системами адресной доставки лекарственных веществ (ЛВ). Гидрофобные ЛВ могут быть заключены в фосфолипидный бислой липосом, а гидрофильные ЛВ – во внутреннее пространство. Однако, применение традиционных липосом в качестве систем доставки лекарств сталкивается с проблемами из-за их нестабильности и короткого времени циркуляции в кровеносном русле [Gao, 2013, V. 1, N. 48, P. 6569-6581]. Одним из способов для преодоления этих недостатков является модификация поверхности липосом полимерами. В качестве модификатора были предложены плюроники – блоксополимеры гидрофильного этиленоксида и гидрофобного пропиленоксида. Они обладают низкой токсичностью, амфифильностью и хорошей совместимостью с ЛВ. Одним из широко применяемых на практике плюроников является Плюроник F-127. Данный вид плюроники одобрен для использования в качестве вспомогательной компоненты в пероральных и офтальмологических растворах, пародонтальных гелях и местных эмульсиях [Dumortier, 2006, V. 23, N. 12, P. 2709-2728].

Нами исследовались особенности молекулярной подвижности и фазового поведения систем, состоящих из фосфатидилхолина и плюроники F-127, методом ЯМР при варьировании температуры и концентрации плюроники. Измерения и регистрация ЯМР спектров проводились на ядрах ³¹P на частоте резонанса 161,97 МГц и ядрах ¹H на частоте 400,26 МГц на импульсном спектрометре ЯМР с Фурье-преобразованием Avance III ТМ фирмы «Bruker» в диапазоне температур 20-55 °С.

Анализ спектров ³¹P ЯМР указывает на наличие в исследуемой системе двух фаз во всем исследуемом температурном диапазоне: ламеллярной жидкокристаллической фазы (область формирования липосом) и фазы, в которой происходит изотропное движение. При увеличении концентрации плюроники в 2 раза доля изотропного ЯМР сигнала увеличилась с 3 % до 10 %. Появление изотропной фазы при добавлении плюроники, как мы полагаем, обусловлено движением мицелл. Мицеллы в дан-

ной системе образуются либо при захвате фосфолипидов плюронином, либо плюроник преобразует липосомы в мицеллы.

Диффузионные затухания (ДЗ), полученные на ядрах ^1H для фосфолипидных систем с плюронином F-127 имеют двухэкспоненциальный вид. При малых значениях градиента наблюдается компонента («быстрая») ДЗ со значением коэффициента самодиффузии (КСД) порядка 10^{-12} м²/с, и может быть связана с движением свободно диффундирующих мицелл, регистрируемых в ^31P спектре в виде изотропного сигнала. Оцененный по формуле Стокса-Эйнштейна гидродинамического радиуса мицелл равен $(12,1 \pm 1,4)$ нм. При больших значениях градиента компонента («медленная») ДЗ с КСД порядка 10^{-15} м²/с может быть соотнесена с очень медленным движением ассоциатов из мицелл плюроника, формирующих сетку геля при данных условиях [Shaikhullina, 2020, V. 306, P. 112898].

ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ

Шакирова А.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Э.Д.

Оптические явления в атмосфере были первыми оптическими эффектами, которые наблюдались человеком. Оптика как наука с тех пор сильно развилась. И теперь мы можем подробно изучить и понять механику атмосферных оптических явлений.

Атмосфера нашей планеты представляет собой достаточно интересную оптическую систему. И в ней появляется целый ряд оптических явлений в атмосфере, обусловленных преломлением (рефракцией) и отражением (рефлексией) лучей в ней.

Целью данной работы является рассмотрение оптических атмосферных явлений и их физической природы. Достаточно подробно описаны такие явления как мираж, цвет неба, радуга и полярное сияние. Менее подробно описаны явления светящегося столба, пояса Венеры, Брокенского призрака и т.д.

Изучены условия возникновения этих явлений, а так же подобраны ряд экспериментальных заданий для школьников, с помощью которых даже в домашних условиях можно пронаблюдать оптические явления в атмосфере. Это поможет учащимся школы легче ориентироваться в оптике как предмете и лучше понимать оптические явления. Для лучшего анализа вопроса было проведено анкетирование учащихся.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В КЛАССАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Шакирова Э.К.

Научный руководитель – старший преподаватель Низамова Э.И.

Цель исследования состоит в разработке «облегченного» методического материала по определенному разделу физики, для наилучшего усвоения предмета, для учащихся классов гуманитарного профиля.

Исходя из сформулированной цели исследования, были определены следующие его задачи:

1. Проанализировать нынешнее состояние проблемы обучения физике учащихся классов гуманитарного профиля.
2. Определить теоретические основы технологий обучения физике учащихся классов гуманитарного профиля.
3. Создать модели технологий обучения физике с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся классов гуманитарного профиля (формирования физических понятий, обучения решению физических задач, формирования экспериментальных умений, обобщения знаний).
4. На основе созданных моделей исследовать конкретные технологии формирования физических понятий, обучения учащихся решению физических задач, формирования экспериментальных умений и обобщения знаний на примере раздела «Механика» (10 класс).
5. Экспериментально проверить объективность гипотезы исследования, то есть эффективность разработанных технологий.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы педагогического исследования: теоретические и экспериментальные.

Теоретические: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; программ, учебников и учебных пособий, разработанных для изучения физики в классах гуманитарного профиля; моделирование технологий обучения физике; исследование и обобщение опыта.

Экспериментальные: наблюдение, беседы с учителями и учащимися, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

СИСТЕМА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАДИОКАНАЛА НА ОСНОВЕ ТРАНСИВЕРОВ Si4463

Шамсутдинов И.И.

Научные руководители – канд. физ.-мат. наук, доцент Рябченко Е.Ю., ассистент Данилов Е.В.

В процессе работы система связи подвергается воздействию множества факторов, приводящих к потере информации, поэтому определение оптимальных параметров работы радиосети является важной задачей. На качество связи между узлами сети влияют множество характеристик, например: длина синхронизирующей последовательности, уровень мощности передаваемого сигнала, скорость передачи информации и т.д. В данной работе описывается система, позволяющая оценить качество связи в радиолинии на основе однокристалльного трансивера Si4463.

В работе качество связи оценивается с помощью величины вероятности потери пакета, которая вычисляется по следующей формуле:

$$PER = \frac{P_{TX} - P_{RX}}{P_{TX}} \cdot 100\%$$

где P_{TX} – количество переданных пакетов, P_{RX} – количество принятых пакетов.

Для определения величины PER был разработан протокол с подтверждением и перезапросом. Данный протокол был протестирован в радиосети с топологией точка-точка, работающей в диапазоне 433 МГц на скорости 10 кбит/с на основе однокристалльного трансивера Si4463, представляющего собой ЧМ приемник и передатчик субгигагерцового диапазона с программируемыми параметрами радиосигнала. Его ключевыми характеристиками являются высокая чувствительность приемника (-133 дБм) и поддержка нескольких типов модуляции: (G)FSK, 4(G)FSK, (G)MSK, OOK. Управление параметрами радиоканала трансивера Si4463 осуществляется с помощью внешнего микроконтроллера.

В ходе выполнения работы было реализовано сопряжение трансивера и микроконтроллера STM32F407VG по шине SPI. Разработана программа для микроконтроллера, в которой реализован протокол с подтверждением и перезапросом. На

Рис. 1 приведена блок-схема алгоритма. Рассчитанное значение PER и количество принятых пакетов передаются на ПК с помощью интерфейса UART.

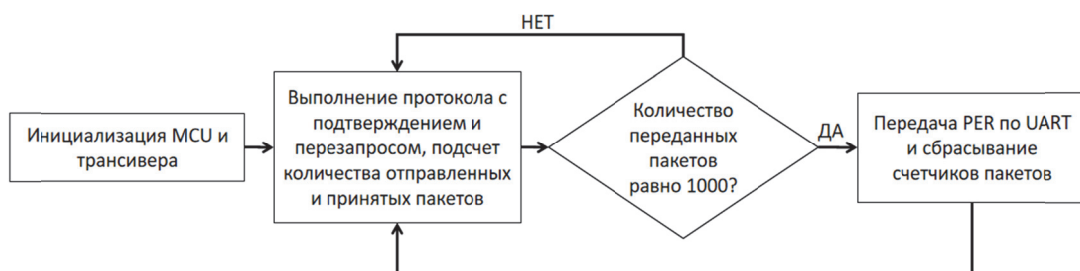


Рис. 1. Блок-схема алгоритма программы

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОГРЕШНОСТИ ОЦЕНКИ ЧАСТОТЫ ЗАТУХАЮЩИХ СИНУСОИД

Шафигуллин Д.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ассистент Коротышкин Д.В.

Введение. Оценка частоты комплексных сигналов в аддитивном белом гауссовом шуме является фундаментальной и хорошо изученной проблемой в обработке сигналов и связи. Современную тео-

рию оценки можно обнаружить в основе многих электронных систем обработки сигналов, предназначенных для извлечения информации. то такие системы как:

1. Радар
2. Сонар
3. Анализ изображений
4. Биомедицина
5. Сейсмология
6. Астрономия
7. Анализ речи

И все они разделяют общую проблему необходимости оценивать значения группы параметров.

Цель. Целью данной курсовой работы является проведение исследований влияния помех на оценки частоты затухающих синусоид при различных параметрах с целью выявления ограничений фазовых измерений.

Данные исследования важны для внедрения современных методов анализа в перечисленные выше сферы жизни человечества.

Результаты. Результатом данной работы является полученный опыт работы с программой MATLAB, и благодаря анализу полученных данных, узнали эффективность двух методов оценки частоты и выявили ограничения фазовых измерений.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ УЗИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Шефер А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Колчев А.А.

Проблема онкологических заболеваний остается приоритетной для современного общества. По данным Всемирной организации здравоохранения, данное заболевание занимает первое место среди онкологических заболеваний у женщин и с каждым годом число заболевших растет. В связи с ростом количества заболевших данной болезнью, увеличивается нагрузка на специалистов ультразвукового исследования, занимающихся монотонной работой, что приводит к пропуску подозрительных образований. Для выхода из сложившейся ситуации был разработан алгоритм для выявления новообразований на результатах ультразвукового исследования.

Целью данной работы является разработка алгоритмов обработки результатов УЗИ, позволяющих дифференцировать изображения доброкачественных новообразований и рака. Наличие новообразования фиксируется по «ободку» в области интересов («ободок» - соединительнотканная капсула, которая отделяет опухоль от окружающих тканей).

Для достижения данной цели требовалось решить следующие задачи: исследовать и применить статистические и текстурные параметры ультразвуковых изображений в обучающей выборке и выбрать параметры, коррелирующие с новообразованиями, разработать алгоритм для дифференциации новообразований, провести классификацию новообразований.

В ходе выполнения задач были проанализированы 2 выборки данных, содержащие новообразования и не содержащие. В ходе решения первой поставленной задачи было проанализировано более 200 статистических и текстурных параметров для следующих выборок отсчетов: отсчеты выделенной области, отсчеты модулей градиента в каждой точке выделенной области, отсчеты направлений градиентов в каждой точке, гистограммы распределения, а также были использованы в обработке операторы Лапласа и LBP (Local Binary Patterns). Особенностью подхода к определению признаков являлось нахождение разности характеристик для различных значений параметров и разность характеристик между различными частями изображения.

В результате, были выделены параметры, показывающие наиболее положительный результат и на основании полученной выборки была проведена классификация методом опорных векторов для разных диапазонов градаций серого в 16 и 64 единиц. Было установлено, что диапазон градаций серого в 64 единицы дает лучший результат по сравнению с диапазоном градаций серого в 16 единиц. Был разработан алгоритм, позволяющий дифференцировать изображения УЗИ доброкачественных новообразований от рака, с вероятностью 95,2%.

УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ КОМПЛЕКСА БЕЛКОВ RSFS-L14 ИЗ ЗОЛОТИСТОГО СТАФИЛОКОККА МЕТОДОМ РЕНТГЕНОСТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА

Шибалова Ю.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Усачев К.С.

В стрессовых условиях (недостаток питания, действие антибиотиков, накопление токсичных метаболитов и др.) бактерии переходят в стационарную фазу роста, в которой значительно снижена метаболическая активность клетки. Это достигается за счет изменения в экспрессии более чем 200 генов. Существует целый ряд белковых факторов различным образом связывающихся с рибосомой при неблагоприятных условиях роста и, тем самым, блокирующих её работу, что приводит к замедлению общего уровня синтеза белка в бактериальной клетке. Одним из таких факторов является белок RsfS (RibosomeSilencingFactorS), который связывается с белком L14 большой субъединицы рибосомы и блокирует связывание большой и малой субъединиц в функциональную 70S рибосому.

В рамках данной работы на основе данных рентгеноструктурного анализа нами была решена структура комплекса белков RsfS-L14 из *Staphylococcus aureus* разрешением 2,3 Å (Рис. 1).

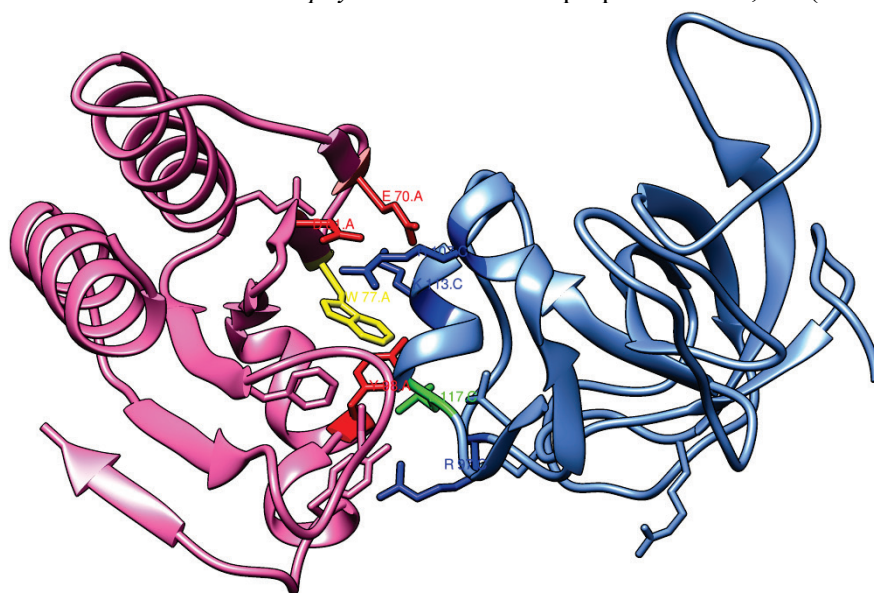


Рис. 1. Структура комплекса белков RsfS (слева) и L14 (справа) из *Staphylococcus aureus* определенная методом PCA с разрешением 2,3 Å.

В результате были установлены ключевые для взаимодействия с рибосомой остатки RsfS, что позволяет использовать полученные структуры в качестве новых мишеней для разработки фармакологических препаратов и лечения бактериальных инфекций.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КЛАТРАТНЫХ ГИДРАТОВ

Юнусов М.Б.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Хуснутдинов Р.М.

Клатратные гидраты – это кристаллические соединения, которые состоят из каркаса, образованного молекулами воды и полостей, в которые включены молекулы-гости. Эти соединения представляют большой интерес. Они рассматриваются в качестве источника углеводородного топлива. Однако еще не существует эффективной и дешевой технологии добычи таких газов. По оценкам специалистов на поверхности планеты содержится $\sim 2 \cdot 10^{16}$ м³ газа в составе гидратов. Так же, в настоящее время в газовой промышленности актуальна проблема гидратообразования. При добыче природного газа, его

компоненты (CH_4 , C_2H_6) в соединении с водой образуют гидраты в стволах скважин и в газопроводах. Отлагаясь на стенках труб, гидраты резко уменьшают их пропускную способность.

Цель данной работы является исследование структурных и термодинамических свойств клатратных гидратов, выявление областей существования гидратной фазы (получение фазовых диаграмм системы «газ-вода(лед)-гидрат»). Исследование проводится с помощью квантово механических расчетов (ab-initio моделирование) с использованием псевдопотенциалов PAW.

Прежде всего, рассматриваются гидраты, образованные метаном, так как большинство газогидратных месторождений на 99% состоят из гидратов метана. Самыми распространенными типами гидратов являются гидраты с кубическими структурами КС-I и КС-II. Компьютерная модель гидратов была построена с использованием данных, полученных на основе рентгеноструктурного анализа гидратов.

Был проведен квантово-механический расчет ячейки гидрата метана. Система состояла из 178 ионов, использовались периодические граничные условия, а так же термостат Нозе-Гувера с массовым параметром 1. Шаг моделирования составил 1 фс.

В результате были вычислена теплоемкость гидрата метана структуры КС-I, которая составила 3 631 Дж/кг·К. В дальнейшем планируется получить значения теплоемкости для структур КС-II и КС-III и исследовать зонную структуру гидратов. Так же планируется определить область существования гидратов, то есть получить фазовые диаграммы системы «газ-вода(лед)-гидрат».

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Юсупова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Гарнаева Г.И.

Современное общество – это общество высоких технологий. С «Социальными сетями» на сегодняшний день знакомы практически все. Как показывает статистика более 96% людей, которые родились в новом веке, состоят в социальных сетях. Кто-то зарегистрирован в одноклассниках, вконтакте, фейсбуке, телеграмме, вайбере, инстаграмме или же в тик-токе, а кто-то умудряется сидеть во всех социальных сетях одновременно. Социальные сети в современных условиях стали мощным инструментом влияния на молодое поколение, ведь там кипит бурная жизнь, хотя она и виртуальная. Пользователи ссорятся, мирятся, обсуждают друг друга, влюбляются, самовыражаются с помощью фотографий, текстовых публикаций, видео, комментариев и статусов. Но хватает ли молодежи 24 часов в сутках, чтобы пожить как в реальном мире, так и виртуальном? И как при этом найти время на учебу и как виртуальная социальная сеть скажется на ней?

Целью данного исследования является оценка влияния социальных сетей и других факторов на успеваемость студентов по естественным дисциплинам. В исследовании участвовали 168 студентов 1 - 4 курса в возрасте от 17 до 23 лет института физики Казанского Федерального (Приволжского) Университета. Было проведено анкетирование студентов, с целью изучения:

- социальных сетей, в которых зарегистрированы студенты,
- какими социальными сетями и как часто пользуются студенты в повседневной жизни,
- сколько времени в день обычно студенты проводят в социальных сетях,
- с какой целью студенты используют социальные сети и др.

Проведены сравнительный и корреляционный анализы для выявления влияния социальных сетей на успеваемость студентов Института Физики.

РАЗРАБОТКА ОТКАЗОУСТОЙЧИВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ

Яндыкова А.Д.

Научный руководитель – ведущий инженер-конструктор ООО «НПО ВС» Фахрtdинов Р.Х.

В связи с развитием IT-инфраструктуры организации, увеличением объемов обрабатываемой информации и возникновением новых функциональных задач, появляется необходимость в обеспечении отказоустойчивости информационных систем, в том числе устаревших приложений из их состава.

В данной работе делается попытка решения проблемы адаптации устаревшего программного обеспечения, не поддерживающего технологии отказоустойчивости. Целью работы является разработка прототипа программной инфраструктурной подсистемы для обеспечения отказоустойчивого функционирования приложений, изначально не рассчитанных обеспечить отказоустойчивость. Отказоустойчивая среда, разработанная с использованием языка программирования Python, представляет собой программную оболочку (“песочницу”), которая способна «окружить» имеющееся приложение, тем самым взяв роль механизма обеспечения отказоустойчивости на себя. Во время решения такой задачи, программная оболочка организует перенаправление информационных запросов, при возникновении отказов и сбоев, и обслуживает исходное приложение.

При разработке прототипа в качестве системы в виртуальной среде VirtualBox реализован отказоустойчивый кластер, состоящий из DNS-сервера и двух ЭВМ с операционной системой Centos 7, объединенных в локальную вычислительную сеть. На каждой ЭВМ установлены одинаковые приложения и разработанные программные оболочки. Отказоустойчивость достигается за счет мигрирующего при отказах IP-адреса. Для автоматического переключения виртуального IP-адреса на резервный сервер в случае отказа основного используется протокол VRRP.

Программные оболочки функционируют в режиме Master/Slave в зависимости от работоспособности ЭВМ. Резервная оболочка получает все запросы через основную, не взаимодействуя напрямую с клиентом. Лишь при отказе основной ЭВМ резервная начинает принимать сообщения от клиента и самостоятельно отправлять ему ответы от своего серверного приложения. При переключении задержек во времени и потерь клиентских сообщений не происходит. Кроме того, обе песочницы записывают результаты обмена сообщениями в специальные хранилища, что позволяет восстановить историю событий после отказа одной из ЭВМ. Для фиксирования корректного времени отказа одной из ЭВМ применяется синхронизация времени с помощью протокола NTP. Разработанная функция восстановления данных (sync) позволяет синхронизировать события, записанные песочницами в хранилища. Также разработано клиент-серверное приложение для тестирования функционирования песочницы. Песочница выполняет все заданные функции без возникновения сбоев и задержек в работе, синхронизация событий после восстановления отказавшей ЭВМ выполняется успешно, обеспечена бесперебойная транспортировка данных и отказоустойчивость функционирования приложения.

ТОЧНАЯ ОЦЕНКА КИНЕТИЧЕСКОГО СКОРОСТНОГО ФАКТОРА КРИСТАЛЛИЗАЦИИ ПЕРЕОХЛАЖДЕННЫХ ЖИДКОСТЕЙ

Яруллин Д.Т.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Галимзянов Б.Н.

Одной из наиболее фундаментальных величин в теории зародышеобразования является кинетический фактор кристаллизации g^+ . Корректная оценка значения этой величины необходима для определения скорости зародышеобразования и скорости роста кристаллических зародышей в системе, претерпевающей структурно-фазовые трансформации. Вместе с тем, для оценки значения величины g^+ необходимо иметь возможность отслеживать динамику отдельных атомов на пикосекундных временных масштабах, что крайне сложно осуществить экспериментальными методами. В настоящее время, решение данной задачи является возможным только при использовании методов моделирования атомарной/молекулярной динамики.

В работе исследуется процесс кристаллизации переохлажденной системы Леннард-Джонса, состоящей из 13 500 частиц. Идентификация частиц, участвующих в формировании упорядоченных структур, производится на основе подхода, предложенного тен-Волде. Точная оценка кинетического фактора g^+ производится с помощью развитого нами оригинального алгоритма идентификации частиц, локально-перестраивающихся вблизи кристаллического зародыша (рис. 1).

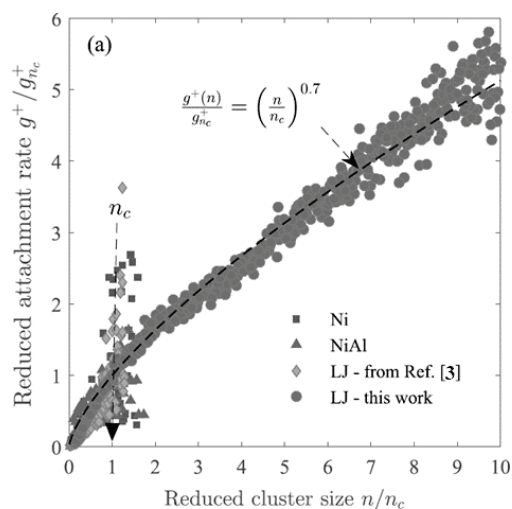


Рис. 1. Кинетический скоростной фактор g^+ для систем: Ni , $NiAl$, LJ как функция от приведенного размера n/n_c

Полученные результаты сопоставляются с доступными данными моделирования, полученными для кристаллизующегося переохлажденного Ni и для переохлажденного сплава $NiAl$. Было обнаружено, что для зародышей сверхкритического размера зависимость величины g^+ от размера зародыша следует по степенному закону с показателем степени 0.7 (рис. 1). Этот результат указывает на смешивание различных режимов роста кристаллических зародышей в рассматриваемых системах.

ИНСТИТУТ ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОТЕРОЗОЙСКИХ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД БАЙКАЛО-ПАТОМСКОГО НАГОРЬЯ

Акишина О.В.

Научный руководитель – канд. геол.-минерал. наук, доцент Силантьев В.В.

Цель работы – литологическое изучение углеродсодержащих пород, являющихся вмещающими для золотосульфидных руд и определение условий их формирования.

Исследуемый участок находится на территории Иркутской области в Бодайбинском районе в 150 км севернее г.Бодайбо. В геологическом строении района принимают участие отложения среднего-верхнего рифея и верхнего рифея - венда, прорванные магматическими породами конкудеро-мамаканского комплекса.

Образцы углеродсодержащих пород отобраны из бужуихтинской свиты, которая является на данном участке рудовмещающей. Петрографическое изучение позволило выделить несколько типов углеродсодержащих пород, отличающихся размерностью зерен: рассланцованные метапесчаники, алевросланцы и более мелкозернистые филлитовидные сланцы.

Петрографическое и электронно-микроскопическое изучение образцов позволило выявить микрофауну, представленную микрофитолитами, фитолеймами бурых водорослей и неопределенными палочковидными образованиями. Определенные микрофитоциты принадлежат группам: *Osagia* Twenhofel, 1919, *Vesicularites* Reitlinger, 1959 и *Hieroglyphites* Reitlinger, 1959.

Примененный термический анализ и пиролизный анализ на приборе Rock-Eval показали:

- образцы соответствуют фации зеленых сланцев и началу эпидот-амфиболитовой;
- имеется два типа углеродистого вещества;
- углеродистое вещество соответствует графитовому составу;
- данные пиролизного анализа указывают на тесную взаимосвязь углеродистого вещества с карбонатным;
- содержание углеродистого вещества варьируется от 2,5 до 6 %. Согласно классификации Юдович и Кетрис, данные породы относятся к низкоуглеродистому (1-3 %) и углеродистому (3-10 %) типу.

Формирование пород происходило в условиях задугового бассейна. Материалам для образования пород, возможно служил фундамент Сибирской платформы. Наличие цианобактериальных форм, свидетельствует о развитии пород в прибрежных участках.

Выражаю огромную благодарность сотрудникам ИГХ СО РАН предоставивших материал для дипломной работы.

АТРИБУТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ МАТРОСОВСКОЙ ПЛОЩАДИ В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ HAMPSON-RUSSELL

Ахияруллина А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Степанов А.В.

Матросовская площадь расположена на юго-востоке Татарстана, охватывает территорию Бавлинского района РТ, Абдуллинского и Северного районов Оренбургской области. На Матросовской площади были проведены сейсморазведочные работы методом МОГТ 3D. Прогноз наличия залежей УВ на этапе поисков можно осуществить с помощью атрибутивного анализа данных сейсморазведки.

Сейсмические атрибуты – это как конкретные измерения геометрических, кинематических и динамических характеристик волнового поля, так и различные статистические оценки, полученные с помощью сейсмических данных, то есть некоторые производные от сейсмических данных.

Сейсмические атрибуты извлекают информацию, которая может быть использована для количественной и качественной интерпретации. Некоторые атрибуты, такие как сейсмическая амплитуда, огибающая, среднеквадратичная амплитуда, спектральная величина, акустический импеданс, упругий

импеданс и AVO чувствительны к изменениям сейсмического импеданса. Другие атрибуты – пиковая частота и ширина полосы пропускания, чувствительны к толщине слоя.

Оба класса атрибутов могут быть количественно коррелированы с данными по скважинам с помощью многомерного анализа, геостатистики или нейронных сетей. Сейсмические атрибуты, такие как когерентность, кривизна и амплитудные градиенты указывают на изменения сейсмических структур и морфологии. Геологические модели отложений и структурных деформаций в сочетании с принципами сейсмической стратиграфии и сейсмической геоморфологии позволяют качественно прогнозировать геологические фации.

Программный комплекс Hampson-Russell использует в качестве входных данных сейсмические кубы после суммирования. Выходные данные представляют собой информацию о структурах, содержащихся в сейсмических данных. На первом этапе было проведено: анализ и загрузка, привязка сейсмических данных к скважинным. В дальнейшем выполнены расчеты атрибутов методом кратковременных преобразований Фурье и мгновенных атрибутов.

Работа по обработке продолжается. В дальнейшем планируется провести анализ всех видов атрибутов в программном комплексе Hampson-Russell и выявить нефтеперспективные участки Матросовской площади.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМ СЕЙСМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Губайдуллин Б.И.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор-консультант Борисов А.С.

Результативность сейсмических исследований зависит от качества данных полученных на полевом этапе. Характер объектов поиска усложняется, у разведки растут требования к разрешенности (амплитудной, частотной, пространственной) сейсмической записи. Нацеленность на решение геологических задач обуславливает пристальное внимание к проектированию работ и выбору оптимальной системы наблюдений.

Цель работы: обоснование выбора системы наблюдений с учетом современных требований к информативности сейсмических данных. В данной работе рассматривается ямальский лицензионный участок, расположенный в Ямало-Ненецком автономном округе.

Основная задача выбора системы наблюдений: получение максимума информации о полезных сейсмических волнах при наименьших затратах на производство работ.

Система наблюдений 3D характеризуется следующими параметрами: тип системы – определяется положением пункта приема (ПП) относительно пункта возбуждения (ПВ); шаг ПП – расстояние между соседними ПП и ПВ на профиле; минимальное и максимальное удаление ПП–ПВ (вынос) – расстояние от ПВ до ближайшего ПП; кратность – число раз, которое прослеживается каждая глубинная точка среды в системе.

Главные характеристики сейсмограммы: отношение сигнал/помеха; ширина спектра и энергия полезной записи; значение доминантной частоты; доля и интенсивность регулярных волн-помех; значения нижней и верхней частоты спектра и др.

В ходе работы было сделано: проектирование системы наблюдения 3D высокой и низкой плотности; анализ характеристик систем наблюдений 3D низкой плотности и высокой плотности; сопоставление кубов сейсмической информации, полученных с применением двух систем наблюдения.

По результатам работы была выбрана оптимальная система наблюдения для исследования данного участка. Рекомендуется использовать систему наблюдения с параметрами: расстояние между линиями приёма 150м; расстояние между линиями возбуждения 150м; расстояние между пикетами приёма 25м; расстояние между пикетами возбуждения 25 м.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГРП НА ЗАПАДНО-ТУГРОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ «УРАЙНЕФТЕГАЗ»

Калустов Л.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Долгих С.А.

На протяжении вот уже нескольких десятков лет проблема повышения нефтеотдачи пластов является важной и актуальной. Является она таковой и сегодня, и даже в большей степени, чем раньше. Среди всех методов ПНП, одним из наиболее успешных считается гидроразрыв пласта.

Цель работы – проанализировать и оценить эффективность применения метода интенсификации нефтеотдачи, называемого «гидравлический разрыв пласта» на Западно-Тугровском месторождении. Также стояла задача сравнения методов ПНП, примененных на данном месторождении.

В ходе работы был выполнен анализ применения стандартных/поинтервальных ГРП и остальных методов ПНП на Западно-Тугровском месторождении. Выяснилось, что применение гидроразрыва оказалось более эффективным, чем применение других методов ПНП. Результаты проведенных в 2005–2012 гг. ГТМ на скважинах, эксплуатирующих пласты тюменской свиты, месторождений ТПП "Урайнефтегаз" представлены в таблице 1. Видим, что всего проведено 1267 операций по ГРП, дополнительная добыча нефти составила 8621,0 тыс.т, удельная эффективность составляет 6804 тонн на обработку (против 1999 тонн у всех остальных методов).

Таблица 1

Результаты, проведенных в 2005 – 2012 гг. ГТМ

№	Методы	Количество обработок, шт.	Дополнит. добыча нефти, тыс.т	Эффективность одной операции, т
1	Потокоотклоняющие технологии	375	450,5	1201
2	ОПЗ	1870	1492,2	798
3	ГРП	1249	8614,6	6897

Расчёт эффективности проведения ГРП на конкретной скважине был проведен по приближенной формуле (формула 1) Г.К. Максимовича, в которой радиус скважины r_c после ГРП принимается равным радиусу трещины r_T :

Формула 1

$$\frac{Q_2}{Q_1} = \frac{\lg \frac{R_k}{r_c}}{\lg \frac{R_k}{r_T}} = \frac{3,52}{1,407} = 2,5,$$

где Q_1 и Q_2 — дебит скважин соответственно до и после гидроразрыва.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ НА ПРИМЕРЕ МУРАВЛЕНКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Кутлин Т.О

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Долгих С.А.

В тезисе рассмотрены методы повышения извлечения и интенсификации добычи нефти на примере Муравленковского месторождения, пластов БС10¹ и БС10². Применяется весьма большое количество методов увеличения нефтеотдачи, такие как гидроразрыв пласта (ГРП), бурение горизонтальных скважин (ГС), бурение боковых стволов (БС), ремонтно-изоляционные работы (РИР). Наиболее эффективным методом будет являться в данном случае ГРП, так как этот метод уже весьма успешно применялся продолжительное время и эти объекты не находятся на поздней стадии эксплуатации, характеризующейся значительной степенью выработки запасов и заводнения пласта. Был проведен расчет показателей ГРП по средним показателям скважин, пласт БС10¹ по методике Желтова.

Данные для расчета ГРП по методикам Ю.П.Желтова и Г.К.Максимовича

Показатель	Обозначение	Величина	Размерность
Глубина скважины	L	2248	М
Диаметр по долоту	D	0,168	М
Радиус скважины	r_c	0,2	м
Радиус контура питания	R_k	1800	м
Диаметр экспл. колонны	$d_{вп}$	0,076	м
Вскрытая толщина пласта	H	22,9	м
Средняя проницаемость	k_p	0,0726	мкм ²
Модуль упругости пород	E	$1,25 \cdot 10^{11}$	Па
Коэффициент Пуассона	ν	0,3	
Дебит скважины до ГРП	Q	7	т/сут
Средняя плотность пород над продуктивным горизонтом	ρ_n	2250	кг/м ³
Плотность жидкости	ρ_n	930	кг/м ³
Вязкость жидкости разрыва	μ_n	0,013	Па*с
Концентрация песка	C_n	250	кг/м ³
Темп закачки	Q_n	0,035	м ³ /с
Проницаемость породы	m	0,03695	%
Объем жидкости разрыва	$V_{ж}$	20	м ³

Расчеты ГРП проводился по методикам Ю.П.Желтова, закачивался пропан. Из основных найденных нами характеристик хотелось бы выделить длину трещины ГРП равная 72,997 метрам, ширину трещины равную 0,0085 метров, дебит скважины, ожидаемый от ГРП, равный 16,349 т/сут. Исходя из того, что отношения дебита скважины после ГРП к дебиту скважины до ГРП равно 2,33, можно сделать вывод, что использование ГРП на Муравленковском месторождении целесообразно.

МИКРОФАЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ЛИТОЛОГО-СТРАТИГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАН-ФАМЕНСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ОРЕНБУРЖЬЯ

Лапманова А.А.

Научный руководитель – профессор, доктор. геол.-минерал. наук Зорина С.О.

Район исследований приурочен к юго-западной части Бузулукской впадины на территории Оренбургской области, расположенной на юго-востоке Русской плиты, в зоне сочленения Волго-Уральской антеклизы, Прикаспийской синеклизы и Предуральяского прогиба. Актуальность изучения обусловлена тем, что верхнедевонские отложения рассматриваемой территории характеризуются высокой продуктивностью и перспективностью на углеводороды.

Материалом исследования являются породы, отобранные по разрезу одной скважины (в интервале от 3704 до 3791 м), вскрывшей рыбкинскую и колганскую свиты фран-фаменского интервала верхнего девона.

Целью работы является литолого-стратиграфическое и петрографическое изучение терригенно-карбонатных отложений региона для реконструкции палеообстановки их формирования. Поставленная цель достигалась путем проведения макроскопического и петрографического описания, а также применялись рентгенофазовый и электронно-микроскопический анализы.

При первичном описании образцов было установлено, что породы в большинстве своем представлены чередованием светло-серых с коричневатым оттенком известняков с темными и светлыми разнотекстурными песчаниками. При петрографическом изучении шлифов обнаружены различные структурные и текстурные особенности и выяснена приуроченность к стандартным фациальным поясам Уилсона: шельфовой зоне с ограниченным водообменом и приливно-отливным побережьем, шельфовой зоне со свободным водообменом.

По результатам рентгенофазового анализа был определен вещественный состав пород, из которого выявлены основные компоненты: для колганской свиты – около 95% кальцита, что свидетельствует о биогенном происхождении образцов; для рыбкинской свиты характерно преобладание обломочной части (кварц 47% и микроклин 12%) над цементирующим веществом (гидромусковит 38%), а также

небольшое количество пирита (около 3%), являющегося индикатором аноксических условий в бассейне седиментации.

По результатам электронно-микроскопического установлено, что изучения порода сложена тонко ламинированным пиритизированным монтмориллонитом. Фрамбоиды пирита представлены как целыми, так и распавшимися на отдельные части микрокристаллами. Целые фрамбоиды являются прямым доказательством бескислородных условий в бассейне, а распавшиеся свидетельствуют о начавшейся оксидизации воды. Также существенные различия в размерах микрокристаллов свидетельствуют о наличии нескольких генераций фрамбоидов пирита в породе, что является следствием нескольких фаз наступления бескислородных условий.

Кроме того, в микроструктуре замечены крупные угловатые обломки кварцита, характерные для глубоководных фаций, и, вероятнее всего, привнесенные турбидитными потоками. Также на электронно-микроскопических снимках обнаружены частицы вулканического стекла. Схожесть энергодисперсионного спектра монтмориллонита со спектром вулканического стекла является подтверждением того, что монтмориллонит по своему происхождению является преобразованным веществом из вулканического пепла.

Таким образом, были сделаны выводы о литологических особенностях и вещественном составе изученных пород, которые в свою очередь позволили уточнить их фациальную принадлежность и условия формирования в бассейне седиментации.

ЮРСКО-МЕЛОВОЙ ПЕРИ-ТЕТИС: ЭВОЛЮЦИЯ РЕДОКС-ОБСТАНОВОК И ПИРОКЛАСТИЧЕСКОГО ПРИВНОСА

Никашин К.И.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор Зорина С.О.

Вопрос об образовании черносланцевых горизонтов верхней юры-нижнего мела северо-востока Пери-Тетиса – средневожской промзинской свиты и раннеаптской ульяновской толщи – многие годы остаётся дискуссионным. Для реконструкции условий их накопления нами были изучены особенности вещественного состава и микроструктуры свыше 80 образцов чёрных сланцев и вмещающих пород из Татарско-Шатрашанской скважины и нескольких обнажений юго-запада Татарстана и севера Ульяновской области.

Оба черносланцевых горизонта характеризуются повышенными содержаниями S_{org} и неоднородным его распределением по разрезу, что является следствием изменений в том числе и окислительно-восстановительных условий осадконакопления в диапазоне от нормальных до аноксических. Изучение микрохимического состава высокоуглеродистых пород выявило повышенные содержания многих элементов-индикаторов дефицита кислорода: V, Co, Ni, U, Cd, Mo и Re и др. Распределение отношений U/Th, V/Cr и Ni/Co в промзинской свите говорит о том, что в наиболее дефицитных по кислороду условиях накапливалась её верхняя часть, где также наблюдаются и наибольшие содержания S_{org} . При этом отношение Cd/Mo в промзинских чёрных сланцах довольно высокое, что указывает на высокую продуктивность. Накопление органического вещества контролировалось как дефицитом кислорода, так и высокой продуктивностью.

Ульяновская толща по всей мощности, за исключением пластовой конкреции мергелей в её срединной части, характеризуется попадающими в аноксическое и дизоксическое поле значениями индексов U/Th и V/Cr. Это говорит о том, что стабильно бескислородные условия в бассейне во время накопления толщи прерывались эпизодом оксидизации. Продуктивность в раннем апте, согласно диаграмме Cd-Mo, была невысокой, то есть ведущим фактором накопления органического вещества была именно аноксия.

Важной особенностью юрско-мелового разреза северо-востока Пери-Тетиса, помимо наличия черносланцевых горизонтов, является практически повсеместное присутствие следов вулканогенного материала, представленных гейландитом, монтмориллонитом и другими фазами. Их содержание по данным рентгенофазового анализа варьирует от 18 % в нижневожском до 72 % в среднеальбском подъярусах. Подтверждение этому в виде обломков высокотитанистых вулканических стекол обнаруживается на электронно-микроскопических изображениях пород. Кроме того, вулканические стёкла размером до 0,5 мм обнаружены при минералогическом анализе промзинских чёрных сланцев. Рамановский спектр этих стёкол указывает на их кислый состав. Среди источников эффузивного материала для изучаемого бассейна можно предположить вулканические островные дуги северной окраины Тетиса.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕТИ ТРЕЩИН ПРИ ПОСТРОЕНИИ ТРЕХМЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В ЕСТЕСТВЕННО ТРЕЩИНОВАТЫХ КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРАХ

Родригес Эскаланте Д.Л., Зинюков Р.А.

Научный руководитель – младший научный сотрудник Зинюков Р.А.

Построение гидродинамических моделей коллекторов сегодня выделяется в качестве важнейшего инструмента комплексного управления нефтяными месторождениями. Возможность визуализации существующей среды в пласте посредством реализации математических моделей и статистических концепций, вовлеченных в процесс моделирования, позволяет расширить спектр возможных используемых технологий и выбрать наиболее экономически привлекательную стратегию добычи углеводородов. Точная характеристика сети трещин играет фундаментальную роль в моделировании пласта, принимая во внимание, что модели, которые описывают гидравлическое поведение трещиноватых коллекторов, придают системам трещины важную роль в контроле проницаемости породы, особенно в коллекторах таких как карбонаты. В пласте с естественными трещинами наличие параметров трещин увеличивается уровень неопределенности в оценке петрофизических переменных и влияет на расчет объемов запасов. Определение атрибутов разрушения, таких как ориентация, апертюра и плотность, является ответом на проблему разработки пласта, в которой обычно предполагается, что параметры могут быть легко «переведены» в терминах коэффициентов проницаемости, которые применяются ко всему трехмерному пространству пласт и впоследствии они подвергаются процессу проверки с реальными производственными данными.

Исследовательская работа объясняет реализацию методологии сети дискретного разрушения (DFN) с целью предоставления полезной входной информации при моделировании трещинных систем с двойной пористостью в модуле динамического моделирования программного обеспечения tNavigator. Более конкретно, цель схем, реализованных здесь, состоит в том, чтобы предоставить эквивалентные параметры, связанные с трещинами (проницаемость, плотность), основанные на угол наклона и азимута наклона для открытых трещин, выполненных в некоторых скважинах, для исследуемого месторождения в Республике Татарстан. Было разработано значительное количество задач и рассмотрены некоторые соображения, чтобы гарантировать успех этапов оценки DFN. Первоначально контроль качества проводился на загруженной информации, касающейся координат X/Y, траекторий и пределов сетки пласта, а также различия наборов трещин с использованием критериев ориентации и типа, а также распространения информации, вычислительным способом установить статистическую связь между плотностью трещин и литологическими фациями. Наконец, качество трехмерного представления сети трещин и геометрической проверки модели развивается путем сопоставления с реальными данными.

АНАЛИЗ МЕТОДА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА И УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА ПРИМЕРЕ ЛОВИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Сахабутдинов А.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Долгих С.А.

Цель работы – оценка и анализ методов увеличения нефтеотдачи и интенсификации добычи нефти на примере Ловинского месторождения ООО «Лукойл – Западная Сибирь».

В процессе написания работы было проведено сравнение и оценка двух методов увеличения нефтеотдачи: гелеобразующие составы (ГОС) и метод ГРП. Были показаны результаты применения данных методов на пласты, графики изменения добычи, а также их сравнительная характеристика до и после. По методу ГРП также был произведен расчет по методике Желтова. За пример была взята Восточная часть месторождения, пласты Ю₅₋₆, скважина №9230.

Результаты применения метода гелеобразующих составов

Результаты применения на нагнетательных скважинах № 9213, 9215, 9219	
До	После
Обводненность	
92%	89%
Дебит нефти	
2,5 т/сут	2,9 т/сут
Результаты применения на добывающей скважине № 9214	
До	После
Обводненность	
99%	95%
Дебит нефти	
0,5 т/сут	1,9 т/сут
Эффективность ТермоГОС	
420 т/скв-опер	
Эффективность ГОС	
440 т/скв-опер	

Исходя из сделанных сравнений и расчетов ГРП, можно сделать вывод, что данные два метода оказали благотворное влияние на процесс добычи: использование ГОС увеличило добычу нефти в 3,8 раза, а использование ГРП – в 2,11 раза.

**ИЗУЧЕНИЕ МИКРОКОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ВОДЫ С ЦЕЛЬЮ УТОЧНЕНИЯ
АНАЛИЗА РАЗРАБОТКИ НА ПРИМЕРЕ ЗАЛЕЖИ НЕФТИ В ОТЛОЖЕНИЯХ НИЖНЕГО
И СРЕДНЕГО КАРБОНА НА ЗАПАДНОМ СКЛОНЕ ЮТС**

Сираева И.Р.

Научный руководитель – младший научный сотрудник Усманов С.А.

На сегодняшний день, по оценке Минэнерго РФ, доля трудноизвлекаемых запасов составляет более 65% от общего объема доказанных запасов нефти в стране (Стратегия развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2030 года. Проект РОСНЕДРА, 2016). Одним из способов наращивания темпов добычи в условиях минимального количества «легкой» нефти является вовлечение в разработку многопластовых месторождений. При совместной эксплуатации двух и более пластов требуется применение специальных методов, позволяющих фиксировать показатели работы (профили притока и приемистости, состав притока и обводненность) каждого пласта в отдельности.

Для получения количественной оценки дебитов скважин при добыче нефти многопластовых залежей применяется термоэлектрическая и гидродинамическая дебитометрия. Существенными недостатками данных методов являются необходимость остановки скважины, использование специального оборудования и относительно низкие чувствительность и точность приборов. Существуют косвенные методы контроля, основанные на физико-химических параметрах скважинной продукции (плотность, вязкость, давление насыщения, содержание смол, асфальтенов, парафинов, серы и др., оптические и парамагнитные свойства, микроэлементный состав).

На примере месторождения Республики Татарстан метод решения проблемы разделения добываемой воды по пластам при их совместной эксплуатации основан на изучении микрокомпонентного состава попутных вод. Анализируемые пласты представлены известняками неодородными турнейского яруса, песчано-алевролитовыми породами тульского и бобриковского горизонтов и известняками башкирского

яруса. Исследования содержания элементов в водных образцах были проведены в лаборатории изотопного и элементного анализа ИГиНГТ КФУ на рентгенофлуоресцентном волнодисперсионном спектрометре S8 Tiger (Bruker, Германия), который позволяет определять состав твердых, порошкообразных и жидких образцов в диапазоне от В до U в вакууме или атмосфере гелия, и на масс-спектрометре с индуктивно связанной плазмой iCAP Qc (ThermoFisherScientific, Германия).

В результате, для определения источника обводнения в исследуемых скважинах, ведущих совместную эксплуатацию пластов турнейского, бобриковского, тульского и башкирского возраста, были проанализированы и выделены характерные компоненты по пластам в опорных скважинах (ведущих эксплуатацию одного пласта). По результатам анализов продукция скважин была разделена на основе ионов (характерных элементов) Ва, Ge, Mn, определены обводняющие скважинную продукцию пласты, которые было рекомендовано изолировать.

РАСШИРЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА СЕЙСМИЧЕСКОЙ ЗАПИСИ

Фаварисов М.И.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор-консультант Борисов А.С.

Расширение спектра в последнее десятилетие традиционного свип-сигнала, находящегося в диапазоне от 10 до 80 Гц, в сторону высоких частот (ВЧ) ограничивается частотно-зависимым поглощением среды, а расширение в сторону низких частот (НЧ) – механические и гидравлические ограничения вибраторов и высокий уровень волн-помех.

Актуальность данной темы в том, что благодаря увеличению октавности сейсмического сигнала повышается динамическая выразительность и сейсмогеологические комплексы с различными акустическими свойствами более явно выделяются на временных разрезах.

Возбуждение очень низких частот (ниже 10 Гц) не применялось в вибросейсморазведке из-за ограничений электрогидравлических виброисточников. Обработывающие и интерпретационные комплексы программ в прошлом не были приспособлены для обработки низкочастотных данных. Ситуация изменилась в последние 3–5 лет, и теперь нефтяные и газовые компании всё чаще требуют расширить излучаемые сигналы в сторону НЧ.

Целью работы являлось обработка и обоснование выбора оптимального свип-сигнала на примере опытно-методических работ (ОМР) Приволжского лицензированного участка, расположенного на юге России в Волгоградской области.

По единому графу была проведена обработка материалов ОМР 2D, полученных с четырьмя свип-сигналами: линейный, низкочастотный, широкополосный № 1 (адаптивный тип развертки), широкополосный № 2 (логарифмический тип развертки).

Вследствие необходимости расширения диапазона частот на суммарных разрезах за счет НЧ наиболее приемлемыми являются НЧ-свип и логарифмический. Однако данные свипы значительно отличаются друг от друга в ВЧ-части. Для окончательного выбора управляющего сигнала к полученным разрезам был применен ВЧ-фильтр (60–70 Гц).

После фильтрации можно сделать вывод, что при использовании логарифмического свипа временной разрез (именно целевые волны) богаче в области ВЧ.

По результатам амплитудно-частотных спектров временных разрезов наибольшей амплитудой как в области низких, так и в области высоких частот, обладают логарифмический и адаптивный свипы. На основании этого не только увеличивается информативность сейсмического профиля, но и отчетливее становятся сейсмические отражения.

Таким образом, для данных сейсмогеологических условий рекомендован широкополосный сигнал.

МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ СВЕРХВЯЗКИХ НЕФТЕЙ НА ПРИМЕРЕ САРАБИКУЛОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Хабибуллин Р.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Долгих С.А.

В статье рассмотрен метод интенсификации добычи с технологией применения растворителя сверхвязких нефтей на примере шешминского горизонта Сарабикуловского месторождения. Применяется весьма большое количество методов интенсификации, такие как уплотняющее бурение, тех-

нология термогелевой композиции, технология применения кислот и растворителей. Наиболее эффективным методом будет являться в данном случае технология применения растворителей, так как этот метод уже весьма успешно применялся продолжительное время и эти объекты не находятся на поздней стадии эксплуатации, характеризующейся значительной степенью выработки запасов и заводнения пласта.

В ТатНИПИнефть были проведены работы по изучению влияния пара на эффективность вытеснения СВН шешминского горизонта Ашальчинского месторождения на основе физического моделирования процесса паротеплового воздействия. Исследование процесса вытеснения высоковязкой нефти осуществлялось при повышенных температурах (70–150°C) на линейных моделях пласта.

В первой серии средняя величина этого параметра равнялась 11,2%, а во второй серии – 11,1%. В первой серии из трех опытов (вытеснение нефти снизу-вверх водой при температуре 90°C) конечный коэффициент вытеснения нефти составил 21,7%. Последующее вытеснение снизу-вверх при температуре 90°C с закачкой оторочки растворителя (абсорбента А) в объеме, равном 10% нефтесодержащего объема пор моделей, привело к конечной величине коэффициента вытеснения (с учетом закачанного растворителя), равной 53,3%, т.е. увеличило его примерно на 30 пунктов, или почти в 2,5 раза. При этом средний накопленный водонефтяной фактор оказался равным 47.

Во второй серии из трех опытов (вытеснение нефти сверху вниз при температуре 150°C – имитация технологии парогравитационного дренирования) средняя величина конечного коэффициента вытеснения нефти составила 68,2%, что более чем в три раза больше, чем при вытеснении горячей водой при температуре 90°C снизу-вверх, и на 15 пунктов больше, чем даже при использовании растворителя. При этом накопленный водонефтяной фактор оказался в среднем равным 6, что почти в восемь раз меньше, чем в опытах первой серии.

Таким образом, для проектирования по залежам СВН шешминского горизонта Сарабикуловского месторождения принят коэффициент вытеснения равный 0,682 доли ед. с учетом закачки оторочки растворителя (абсорбента А), определенный на образцах керна шешминского горизонта Ашальчинского месторождения. Данная технология разработки сверхвязкой нефти Сарабикуловского месторождения позволит снизить вязкость в пласте, уменьшить энергоемкость технологий и тем самым интенсифицировать добычу.

СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ СЕЙСМОРАЗВЕДКИ 3D В РАЙОНЕ ОРЕНБУРГСКО-ЖИГУЛЕВСКОГО СВОДА

Хайдарова А.А.

Научный руководитель – д-р геол.-минерал. наук, профессор-консультант Борисов А.С.

В данной работе рассматривается Соловьевское месторождение Оренбургской области. Целью работы является уточнение геологического строения Соловьевского нефтяного месторождения и выдача рекомендаций на проведение дальнейших геологоразведочных работ.

Современная сейсморазведка МОГТ, наряду со структурными геологическими задачами, позволяет решать разнообразные проблемы секвенстратиграфии, фациального анализа и прогнозирования параметров геологического разреза.

Целью сейсмофациального анализа является не просто районирование территории по форме сейсмической записи, а восстановление обстановок осадконакопления и прогноз литофаций с помощью данных сейсморазведки. Сейсмофациальный анализ проводится совместно с интерпретацией данных ГИС, керна и палеофациальным анализом.

При интерпретации данных площадной сейсморазведки, динамический анализ волнового поля позволяет получать информацию о площадном распределении сейсмогеологических свойств в объеме изучаемой геологической среды.

На основе современных сейсмостратиграфических позиций был выполнен анализ структурных построений в пределах Соловьевского месторождения Оренбургской области. Рассмотрено геологическое строение исследуемой площади, особенности обработки и интерпретации сейсмических материалов МОГТ 3D. Особое внимание уделено теоретическим основам сейсмостратиграфии, методике проведения сейсмофациального и динамического анализа. Также была выполнена оценка точности структурных построений по 11 отражающим границам в карбоне и девоне.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРИМЕНИМОСТИ ПОЛИМЕРНОГО ЗАВОДНЕНИЯ НА КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРАХ С ВЫСОКОЙ МИНЕРАЛИЗАЦИЕЙ, НА ОСНОВЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ФИЛЬТРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Ханнанов А.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Варфоломеев М.А.

В данной работе рассматривается определение эффективности применения полимеров в условиях, приближенных к пластовым.

Целью работы является проведение лабораторных исследований для оценки эффективности использования полимеров, в качестве реагента для выравнивания профиля приемистости и ограничения водопритока. В виду этого, важным аспектом исследований было изучение влияния минерализации на вязкость растворов полимера, для чего были проведены реологические исследования полимерных растворов.

Работа состоит из нескольких этапов. На первом этапе были подобраны 5 реагентов, для каждого из которых определены вязкость, реологические параметры, долгосрочная стабильность. В результате исследования были определены агенты, обладающие наибольшей вязкостью. Для ряда полимерных растворов данная вязкость составила около 500 сП.

На втором этапе были проведены эксперименты по определению статической и динамической стабильного адсорбции.

На третьем этапе были проведены эксперименты по фильтрации полимерных растворов через образец нефтенасыщенного керна. Проведена оценка коэффициента вытеснения нефти, определены коэффициент сопротивления и остаточный коэффициент сопротивления полимерного раствора. Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что коэффициент вытеснения нефти вырос на 2–3%.

УТОЧНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПОДБОРА ОПОРНЫХ ЗНАЧЕНИЙ НЕЙТРОННОГО ГАММА КАРОТАЖА ДЛЯ РАСЧЕТА ПОРИСТОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАЛЕЖИ НЕФТИ В ОТЛОЖЕНИЯХ НИЖНЕГО КАРБОНА НА ЗАПАДНОМ СКЛОНЕ ЮЖНО-ТАТАРСКОГО СВОДА

Хафизов Р.Р.

Научный руководитель – младший научный сотрудник Усманов С.А.

В настоящее время большое внимание в нефтяной отрасли Республики Татарстан уделяется построению и обновлению геологических моделей, что зачастую требует переинтерпретации фонда скважин. Актуальность данной работы продиктована необходимостью уточнения расчета пористости по данным радиоактивного каротажа для скважин старого фонда.

Традиционно расчет пористости на месторождениях нефти в Татарстане производится согласно требованиям Стандарта по интерпретации ГИС «Алгоритмы определения параметров продуктивных пластов нефтяных месторождений Республики Татарстан», утвержденного ОАО «Татнефть» посредством применения методики «двух опорных пластов» по данным радиоактивного каротажа. Для этого кривые радиоактивного каротажа нормируются с использованием значений НГК глины и аргиллитов девона, нижнего и среднего карбона в качестве первого опорного пласта, а в качестве второго служат наиболее плотные карбонатные породы верхнефаменского подъяруса.

В случае, когда требуется расчет пористости на скважине, недобуренной до фаменских отложений, используется значение НГК тульского горизонта, умноженное на коэффициент пропорциональности 1,35. В проведенной работе на основе большого количества скважин показано, что данный коэффициент не всегда является оптимальным.

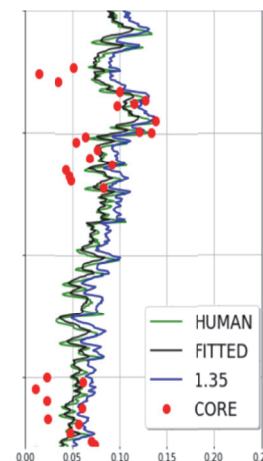


Рис. 1 Сравнение различных кривых пористостей с кернавыми данными

Целью данной работы является тестирование программного алгоритма, разработанного в КФУ, осуществляющего автоматический подбор оптимального коэффициента пропорциональности для сходимости результатов автоматического расчета пористости с интерпретацией специалиста.

В процессе настройки программного алгоритма автором был подобран критерий f , позволяющий производить оценку распределения коллектор/неколлектор на основе предварительного расчета пористости. На основе полученного критерия был программно оценен коэффициент пропорциональности для тестовых скважин и посчитана пористость (рис. 1).

Показано сравнение различных кривых пористостей, полученных путем расчета специалистом вручную (кривая HUMAN), «стандартным» методом (кривая 1.35), алгоритмом (кривая FITTED) с керновыми данными (CORE). Полученные результаты показывают достаточно сильную корреляцию между кривой автоматической кривой пористости и вариантом специалиста. Расхождения между обеими кривыми пористости и керном могут быть обусловлены его низким качеством.

АКВАТЕРМОЛИЗ ТЯЖЕЛОЙ НЕФТИ В ПРИСУТСТВИИ ПОРОДООБРАЗУЮЩИХ МИНЕРАЛОВ И НЕФТЕРАСТВОРИМОГО КАТАЛИЗАТОРА НА ОСНОВЕ ЖЕЛЕЗА

Хашиан Г.Д.

Научный руководитель – канд. хим. наук Ситнов С. А.

Исследования в области внутрипластового облагораживания высоковязких нефтей в присутствии катализаторов, в частности, наноразмерных, формирующихся *in situ* из нефтерастворимых прекурсоров под воздействием термобарических факторов, весьма разнообразны и не теряют своей актуальности. Высокая площадь поверхности последних обуславливает их высокую эффективность в процессах деструкции связей C-S-C в молекулах смол и асфальтенов, обеспечивающих снижение вязкости тяжелых нефтей. В данной работе обменной реакцией натриевой соли дистиллированного таллового масла и водорастворимой соли железа синтезирован нефтерастворимый *in situ* катализатор и изучено его влияние на преобразование высокомолекулярных компонентов тяжелой нефти, извлеченной из песчаника (Ашальчинское месторождение, Респ. Татарстан), при паротепловом воздействии на данную породу (250, 300 °С, 24 ч).

Результаты определения группового химического состава (SARA-анализ) продуктов опытов при 24 ч в присутствии 2,0% масс. катализатора в среде донора водорода (2,0% масс) из расчета на массовое содержание нефтяного экстракта в породе, свидетельствуют о преобразовании высокомолекулярных компонентов, в основном, смол (на 24%) при 250 °С и существенной конверсии при 300 °С, содержание асфальтенов при данной температуре снижается практически до «следовых» количеств, смол – практически в 3 раза. Интенсификация деструктивных процессов разрыва гетероатомных связей в молекулах смол и асфальтенов способствует генерации легких жидких углеводородов (насыщенные и ароматические соединения), в среднем на 23% (таб. 1).

Таблица 1

Групповой химический состав (SARA - анализ) исходного экстракта и продуктов опытов при различной температуре и 24 ч воздействия

Объекты	Групповой состав (SARA), % масс.			
	Насыщенные углеводороды	Ароматические соединения	Смолы	Асфальтены
Исходный экстракт	38,3	33,3	23,0	5,4
Продукты каталитического преобразования				
Опыт при 250°С	47,2	30,6	17,4	5,2
Опыт при 300°С	46,9	44,0	8,4	0,7

Дальнейшая работа будет заключаться в подборе соотношения катализатор-донор водорода для осуществления конверсии нефти при более низких температурах пласта.

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН К ХИМИЧЕСКИМ И БИОЛОГИЧЕСКИМ ФУНГИЦИДАМ¹

Айрапетян Д.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, ст. преп., ст. науч. сотр. Сираева З.Ю.

Актуальность. К настоящему времени достигнуты количественные показатели, обеспечивающие продовольственную независимость страны и наращивание ресурсов зерна с целью расширения участия России на мировом продовольственном рынке. Однако одной из ведущих проблем зернопроизводства остаются низкие качественные характеристики зерновой продукции, обусловленные чрезмерно высоким уровнем инфекционной нагрузки почвы и пораженности семенного фонда фитопатогенными микромицетами. Основным приемом защиты растений от инфекции является протравливание семян фунгицидами и обработка посевов. В то же время, эффективность защитных мероприятий лимитирована ежегодным ростом резистентности возбудителей к широко применяемым классам фунгицидов.

Цель работы – сравнительный анализ влияния химических и биологических фунгицидов на рост и развитие возбудителей заболеваний зерновых культур Волгоградской области (ВО) и Республики Татарстан (РТ).

Материалы и методы. Фитопатогенные микромицеты выделяли из объединенных проб почвы, отобранных с полей ВО и РТ методом конверта, а также из внутренних тканей семян при проведении фитоэкспертизы. Для оценки активности препаратов микромицеты инкубировали на среде, содержащей фунгициды в полной, $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ от рекомендуемой нормы расхода и измеряли радиус колоний. Оценку влияния биопрепаратов на тест-культуры фитопатогенных микромицетов проводили с использованием метода встречных культур.

Результаты. Из почвенных образцов и внутренних тканей семян выявлено 149 микромицетов, из них идентифицировано 16 изолятов возбудителей заболеваний зерновых культур с частотой встречаемости более 60%; 7 изолятов отнесены к роду *Alternaria*, 7 – к роду *Fusarium*, 1 изолят – к виду *Epicoccum layuense*, 1 – к виду *Bipolaris sorokiniana*.

Установлено, что почвенные микромицеты, независимо от региона выделения, проявляют устойчивость к полным нормам однокомпонентных фунгицидов. Ингибирующее действие многокомпонентных фунгицидов превышает активность однокомпонентных в среднем на 30-60%. По повышению ингибирующего действия фунгициды расположены в ряду: Инфинито[®] < Доктор Кроп[®] < Ревус[®] < Квадрис[®] < Кэнсел[®] < Колосаль Про[®] < Амистар Экстра[®] < Амистар Трио[®] < Оптимом[®] < Атлант[®] < Солигор[®].

Установлено, что метаболиты продуцентов биопрепаратов Фитоспорин-М[®] (*Bacillus subtilis* 26D) и МОЛ-АБ-1 (*Bacillus spp.* 98SZ), выделяемые при совместном культивировании с тест-культурами микромицетов, ингибируют рост и развитие фитопатогенных тест-культур и вызывают различные морфологические изменения мицелия.

Заключение. Полученные результаты имеют важное значение в зернопроизводстве при разработке систем химической, биологической и интегрированной защиты зерновых культур от болезней, адаптированных к инфекционному фону ВО и РТ.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ АПТЕЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ С ВИТАМИНАМИ

Аль-Асади Я.А.

Научный руководитель – д-р фармацевт. наук, профессор Камаева С.С.

Изготовление лекарств - это сложный и трудоемкий процесс, и только специалисту доверено изготавливать лекарственные препараты и выполнять полный их анализ, ряд аптек (в основном государственные) сохранили этот вид деятельности, то есть готовят лекарственные средства по рецептам врачей (по экстенпоральным рецептам).

Лекарственные средства, содержащие витамины, в настоящее время пользуются широким спросом, поэтому на фармацевтическом рынке Российской Федерации постоянно присутствуют витамин-

ные лекарственные препараты, отличающиеся по составу и лекарственным формам, в том числе изготовленные по рецептам врачей

Витамины являются незаменимыми веществами, необходимыми для роста, развития и жизнедеятельности человека. Недостаточное поступление в организм пациентов витаминов, которые должно поступать с пищей, - это общемировая проблема, так как в силу разных причин (неполноценное питание, гиподинамия, стрессы, плохая экология) современные люди не могут получать их в нужном количестве с пищей. Это приводит к нарушениям обмена веществ в организме, и развиваются тяжелые заболевания, которые купируются лекарственными препаратами, содержащими витамины в нужной форме и нужном количестве (регулируется лекарственными препаратами и дозировкой).

На современном фармацевтическом рынке Российской Федерации в обращении находится разнообразный ассортимент витаминных лекарственных препаратов, отличающихся по составу и лекарственных формам, номенклатура витаминных лекарственных препаратов промышленного производства не может восполнить необходимый спектр лекарственных средств, тем более что некоторые не выпускаются промышленностью. Это, прежде всего, растворы для лекарственного электрофореза, а также лекарственные препараты, необходимые для детей и новорожденных и пожилых пациентов.

Наличие аптек с рецептурно-производственными отделами позволяют удовлетворить потребности пациентов в лекарственных формах, не имеющих промышленных аналогов, обеспечить индивидуальное дозирование лекарственного вещества, а также изготовить лекарственные формы без консервантов и других неиндифферентных добавок.

Прописи, содержащие витамины (экстемпоральная рецептура), составляют в среднем 10% от общей рецептуры аптек, из которых большинство (до 90%) - это жидкие однокомпонентные лекарственные формы различной концентрации преимущественно для наружного применения. Технология изготовления и внутриаптечный контроль качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеках, осуществляется в соответствии с требованиями Государственной Фармакопеи и действующими нормативными документами.¹

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ВЫДЕЛЕНИЯ АБИЕТАНОВЫХ ДИТЕРПЕНОИДОВ ИЗ ЛИСТЬЕВ *SALVIA OFFICINALIS L.* И *ROSMARINUS OFFICINALIS L.*

Ахмадиева И.И.

Научный руководитель - канд. фармацевт. наук, доцент Халиуллина А.С.

На сегодняшний день в рамках поиска перспективных лекарственных растений для создания лекарственных препаратов антимикробного, противовоспалительного действия исследователи всего мира уделяют внимание растениям, содержащим дитерпеноиды. Среди таких растений особую известность приобрели представители сем. *Lamiaceae*. - *Salvia officinalis L.* и *Rosmarinus officinalis L.* Дитерпеноиды шалфея и розмарина представлены соединениями абиетановой структуры и представляют собой конденсированные системы, одно из колец которых является ароматическим. Основными представителями этой группы соединений являются карнозоловая кислота, 12-метоксикарнозоловая кислота, розманол, карназол и др.

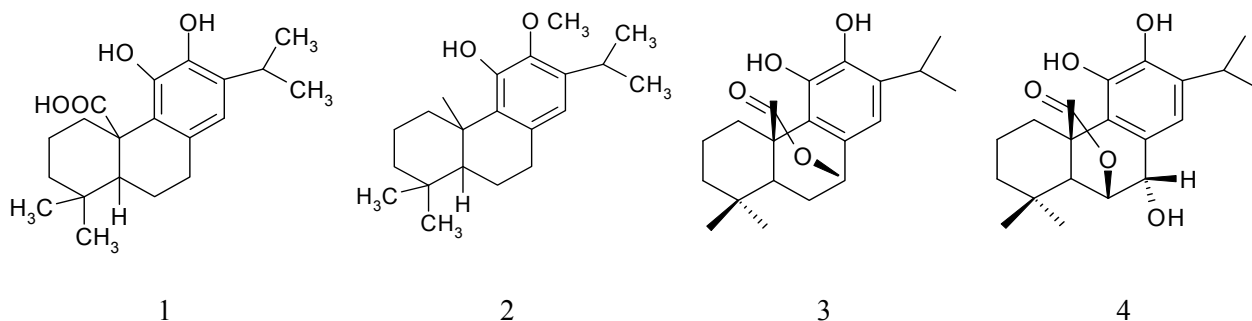


Рис. 1. Основные представители группы абиетановых дитерпеноидов *S. officinalis L.* и *R. officinalis L.*:
1 - карнозоловая кислота, 2 - 12-метоксикарнозоловая кислота, 3 - карнозол, 4 - розманол

Целью работы является сравнительный анализ способов выделения абиетановых дитерпеноидов из надземных частей шалфея лекарственного и розмарина лекарственного.

При работе с литературными источниками было выявлено, что для выделения карнозола и карнозоловой кислоты подходит метод циркуляционной экстракции в аппарате Сокслета с применением в качестве экстрагента петролейного эфира. При использовании данного подхода выход карнозоловой кислоты составляет 77–79 %. Выход карнозоловой кислоты может быть повышен при подкислении экстракционной системы уксусной кислотой (рН контролируемое выделение карнозоловой кислоты). В этом случае удаётся получить продукт с высокой степенью чистоты (78%), выход составляет 83%. Существенный выход чистой карнозоловой кислоты (71%) по массе также был получен в ряде исследований при экстрагировании ацетоном и подкислении раствора фосфорной кислотой. Для дополнительной очистки выделяемых продуктов чаще всего используют метод перекристаллизации.

Таким образом, при сравнительном анализе способов выделения абиетановых дитерпеноидов из *S. officinalis L.* и *R. officinalis L.*, описанных в литературе, сделали вывод, что циркуляционная экстракция в аппарате Сокслета при использовании петролейного эфира в качестве экстрагента и последующем рН-контролируемом выделении является наиболее предпочтительным способом для экспериментального воспроизведения.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНЪЕКЦИОННЫХ РАСТВОРОВ В АПТЕКЕ

Богатырёва А.В.

Научный руководитель – канд. фарм. наук, доцент Меркурьева Г.Ю.

В работе исследовались инъекционные растворы. Актуальность темы объясняется тем, что инъекционные растворы являются одной из наиболее важных лекарственных форм (ЛФ), изготавливаемых в аптеке. К парентеральным ЛФ предъявляют высокие требования. Наличие в растворе микроорганизмов может привести к инфицированию организма. Цель работы заключается в научном обосновании теоретических подходов, направленных на совершенствование технологии инъекционных растворов в условиях современной аптеки.

Вода, используемая при изготовлении ЛФ для парентерального применения, должна быть апиrogenной. При дистилляции пирогенные вещества с паром не переносятся, однако есть риск их попадания в дистиллят вместе с капельками кипящей воды. Для задержки капелек используют отбойники или слой гранул (аппарат «Хирана»). Неводные растворители позволяют изготавливать растворы из веществ нерастворимых и нестабильных в воде, пролонгированного действия, с длительным сроком годности.

Возможен способ изготовления стерильных ЛФ, который включает в себя минимальное количество стадий благодаря использованию стерильных лекарственных препаратов (ЛП) промышленного производства.

Несмотря на широкий ассортимент ЛП промышленного производства, продукция аптечного изготовления остается востребованной у населения и у ЛПУ. Но количество производственных аптек уменьшается. В 2010 г. вступил в силу ФЗ № 61 «Об обращении ЛС», ст. 56 которого запретила аптечным организациям изготовление лекарственных средств, зарегистрированных в Российской Федерации. Производственные аптеки были вынуждены сократить ассортимент изготавливаемых лекарственных препаратов, что существенно снизило их прибыль.

В настоящее время производство лекарственных средств в аптеке является малорентабельным. Но ввиду того, что экстемпоральные ЛФ способны удовлетворить потребности здравоохранения в ЛФ, не имеющих промышленных аналогов, можно сделать вывод, что производственные аптеки являются необходимым звеном системы лекарственного обеспечения.

МЕТАГЕНОМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОБНЫХ СООБЩЕСТВ ВЕРХНЕГО ОЗЕРА ШУЛЬГАН-ТАШ

Бойцова М.Д.

Научный руководитель – канд. биол. наук Гоголева Н.Е.

Некультивируемые организмы представляют большую часть биоразнообразия на Земле. В природных экосистемах не более 0,11% составляют микроорганизмы, культивируемые в лабораторных

условиях. Для выявления и описания некультивируемых микробов, изучения генетического разнообразия и структуры микробных сообществ, понимания их экологической роли в биосфере необходимо использовать современные методические подходы, такие как метагеномика и метатаксономика. Эти методы анализа коллективного генома и филогенетических отношений микробного сообщества позволяют ответить на фундаментальные вопросы микробиологии и экологии микроорганизмов. Пещера Шульган-Таш является уникальным природным объектом для изучения состава и структуры мультитиповых биоплёнок, поскольку она представляет собой резервуар эндемичных организмов.

Целью данной работы является определение таксономической структуры бактериальных сообществ Верхнего озера пещеры Шульган-Таш. Объектом исследования послужили 2 типа биоплёнок – нитевидные биоплёнки коричневого цвета, погруженные в воду – маты (Mats) и пальцевидные образования кремового цвета – Pool fingers. Образцы биоплёнок отделяли стерильным скальпелем и помещали в контейнеры, добавляя небольшое количество окружающей воды, а затем консервирующий раствор RNAlater (Invitrogen). Выделение тотальной ДНК проводили с помощью набора Power Biofilm (Qiagen) и готовили ДНК-библиотеки с применением одношаговой ПЦР-амплификации переменного участка V4 гена 16S рРНК с использованием набора праймеров 515F и 806R. Каждый обратный 806 праймер содержал уникальный баркод. Секвенирование проводили на платформе Illumina MiSeq. Прочтения проверяли на качество в программе FastQC quality control. Первичный биоформатический анализ данных проводили с использованием программ BBDuk, в которых удаляли последовательности потенциальных праймеров и адаптеров. Очищенные последовательности обрабатывали с использованием алгоритма dada2, который создан для работы с данными, полученными на платформе Illumina. Таксономию определяли с использованием подхода ASV, классификатора RDP, дополненного на базе данных SILVA для бактерий и архей. Визуализацию данных проводили на веб-сервере MicrobiomeAnalyst с использованием Marker Data Profiling (Dhariwal et al., 2017).

В результате анализа были получены диаграммы, отражающие таксономическое разнообразие биоплёнок на уровнях филума, порядка, семейства и рода. Интересным результатом явилось то, что значительную часть биоплёнок составили неклассифицируемые микроорганизмы, некоторые из которых, вероятно, представляют неизвестные филумы. Получение изолятов данных микроорганизмов и их изучение может расширить наше представление о неизвестных ранее естественных микробных сообществах, не претерпевших значительного антропогенного влияния.

ВЫДЕЛЕНИЕ И КЛОНИРОВАНИЕ АУТОФАГИЧЕСКИХ ГЕНОВ ИЗ МХА *PYLAISSIA POLYANTHA*

Быданов А.С.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Минибаева Ф.В.

Аутофагия является основным и консервативным путем доставки органелл и биомолекул в вакуоль для последующей деградации и переработки. Основное значение для растений имеет макроаутофагия, реализующаяся посредством работы аутофагических белков (АТГ). Исследование процессов аутофагии в растениях необходимо для изучения реакции растений на абиотические стрессы, пищевое голодание, защиту от патогенов, а также для понимания эволюционной значимости аутофагии. В связи с этим нами был выбран объект – мох пилезия многоцветковая – *Pylaisia polyantha*.

Целью исследования была идентификация аутофагического гена АТГ8 во мхе *P. polyantha*. Для клонирования и секвенирования был выбран ген АТГ8, который, во-первых, является консервативным аутофагическим геном, что делает его хорошим маркером макроаутофагии а, во-вторых, данный ген не был ранее секвенирован в *P. polyantha*. Выделение РНК проводилось по протоколу RNeasy mini kit (Qiagen), кДНК клонировали в вектор рGEM-T Easy. Проводили трансформацию плазмиды в культуру компетентных клеток JM-109 *Escherichia coli*. После трансформации проводили проверку клонов на чашках Петри на твердой среде LB с добавлением антибиотиков. Плазмиду выделяли по протоколу Plasmid miniprep KIT (Евроген).

Секвенирование проводили методом автоматического ферментативного секвенирования с использованием терминирующих ddNTP на секвенаторе ABI PRISM 3700 Genetic Analyser. Анализ секвенированных последовательностей проводили с использованием программы Sequencing Analysis 5.3.1. Поиск нуклеотидных и аминокислотных последовательностей проводили, используя базу данных NCBI, а их сравнение – в программе BLAST (NCBI). Нуклеотидный BLAST показал высокую степень гомологии (более 90%) данных клонов с последовательностью мха АТГ8 *P. patens*. Анализ первич-

ной структуры показал наличие консервативных для данного белка участков. Вторичную и третичную структуры исследовали с помощью программы I-TASSER. По результатам анализа можно сказать о достаточно высокой точности в определении вторичных структур данной модели белка. Модель лиганд-связывающего сайта имела показатель C-score=0.89, что говорит о высокой точности модели. Подбор праймеров, выравнивание секвенированных последовательностей выполняли при помощи программы Vector NTI Advance 9. Праймеры были построены на основе известных нуклеотидных последовательностей ATG8 мха *Physcomitrella patens*. По аминокислотной последовательности данного белка и гомологичных белков других растений было построено филогенетическое древо ATG8 с помощью MEGA X. Анализ показал, что ATG8 *P. polyantha* близки к последовательностям ATG8 мохообразных, а в особенности ATG8 *P. patens*. Все представленные белки имеют высокую степень гомологии – более 90%.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКСПРЕССИИ СПЛАЙСВАРИАНТОВ ГЕНА *quick-to-court* (*qtc*) *DROSOPHILA MELANOGASTER* С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ *OXFORD NANOPORE*

Волгина Е.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук Гоголева Н.Е.

Drosophila melanogaster один из наиболее хорошо изученных модельных объектов биологических исследований, и особенно значителен его вклад в области генетики. Половое поведение *D. melanogaster* также довольно хорошо изучено. Зачастую гены, оказывающие влияние на половое поведение, обладают плейотропным действием и затрагивают в целом поведение (Dudai *et al.*, 2011), либо органы чувств (Markow, 1987). Одним из генов, регулирующих половое поведение, является ген *quick-to-court*, экспрессию сплайсвариантов которого мы изучали. Самцы *D. melanogaster*, мутантные по этому гену, имеют более выраженное гомосексуальное поведение. Между тем экспрессия этого гена наблюдается как у самцов, так и у самок.

У гена *qtc* известно 12 мРНК, образующихся в результате альтернативного сплайсинга. Мы предположили, что у самцов и самок могут присутствовать разные сплайсварианты *qtc*, которые могут участвовать в формировании поведенческого полового диморфизма. В связи с этим была поставлена следующая цель – определить экспрессию сплайсвариантов гена *qtc* в семенниках и головах самок и самцов *D. melanogaster*.

РНК-материал для анализа был предоставлен Институтом биологии развития им. Кольцова. Предоставленную мРНК мы использовали в качестве матрицы для получения кДНК методом ПЦР с обратной транскрипцией. Впоследствии на полученной матрице кДНК амплифицировали 3'- и 5'-концевые фрагменты методом *RACE*. Полученные продукты амплификации подвергали очистке с помощью частиц *AMPure XP*, проводили их количественную и качественную оценку. Готовые ДНК-библиотеки просеквенировали на приборе *Oxford Nanopore*. Бейсколлинг и демультиплексирование ридов осуществляли с использованием программного обеспечения *MinKNOW* (version 19.12.5). Полученные риды фильтровали по качеству с использованием пакета *Nanofilt*. Риды, прошедшие фильтрацию, выравнивали с использованием программы *minimap2* на участок хромосомы 2L генома *Drosophila melanogaster*. Полученное выравнивание визуализировали с помощью геномного браузера *IGV* v. 2.8.2. В результате мы получили следующее распределение покрытия (таблица 1).

На основании полученных данных, мы сделали вывод, что в семенниках экспрессируется уникальный сплайсвариант N, экспрессия которого не была обнаружена в головах самок и самцов. Кроме того, в семенниках была повышена экспрессия сплайсварианта H. Полученные данные позволяют предположить участие сплайсвариантов N и H в определении полового поведения *D. Melanogaster*.

Покрытие для различных вариантов транскриптов, определенное с помощью секвенирования ампликонов 3' концов

Варианты транскриптов	Головы самок (покрытие ридов)	Головы самцов (покрытие ридов)	Семенники (покрытие ридов)
A+B+I	3084,37	7001,01	585,46
E+G+L	958,62	1005,98	5862,18
F	0,00	0,00	0,00
H	525,90	854,36	4035,79
J	0,17	2,05	0,00
K	0,93	3,96	19,53
M	0,00	0,51	12,87
N	24,46	20,71	5735,39

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА ПРЕПАРАТОВ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, ОБЛАДАЮЩИХ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ И АНТИМИКРОБНЫМ ДЕЙСТВИЕМ

Гайсина А.И.

Научный руководитель – преподаватель Угольцова В.Н.

Фитопрепараты – это лекарственные препараты, которые получают из лекарственного растительного сырья: различных трав, частей растений, а также из экстрактов при помощи различных технологических процессов. Современные достижения фармацевтической науки в последние несколько десятилетий способствовали значительному расширению ассортимента лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке, среди которых от 30 до 40% приходится на препараты из лекарственного растительного сырья.

Рост антибиотикотерапии создал такую проблему как развитие у микроорганизмов устойчивости к различным лекарственным препаратам. Среди лекарственных средств, особую группу представляют препараты, обладающие противовоспалительной и антимикробной активностью, являющиеся веществами растительного происхождения, для которых характерно отсутствие формирования к ним лекарственной резистентности у микроорганизмов. В связи с этим имеется необходимость проведения комплексных маркетинговых исследований рынка препаратов из ЛРС, обладающих противовоспалительным и антимикробным действием.

Цель исследования - провести маркетинговый анализ ассортимента фитопрепаратов, обладающих противовоспалительным и антимикробным действием на фармацевтическом рынке Российской Федерации.

В ходе проведения маркетинговых исследований были использованы методы: математико-статистический, структурного анализа ассортимента, контент-анализа. Объектами исследования служили: Государственный реестр лекарственных средств, справочник Видаля.

Маркетинговые исследования фармацевтического рынка проводились на федеральном уровне. По состоянию на апрель 2020 года на российском фармацевтическом рынке представлено 157 наименований препаратов с учётом дозировок и форм выпуска (59 торговых наименований, 7 МНН). Поставщиками на российский фармацевтический рынок данных ЛП являются 98 фирм-производителей из 12 стран. 87,7% от общего ассортимента производится в России. Среди лекарственных форм наиболее популярно измельченное растительное сырье в фильтр-пакетах. 89,0% ассортимента являются фито-препаратами медиум класса с ценовой доступностью от 50 до 500 рублей. Практически половина исследуемого ассортимента (47,46%) представлена лекарственным растительным сырьем или готовыми растительными препаратами на основе эвкалипта прутовидного (*Eucalyptus viminalis*).

СОВРЕМЕННЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ТЕХНОЛОГИИ МАЗЕЙ

Галиева А.Э.

Научный руководитель – канд. фарм. наук, доцент Меркурьева Г.Ю.

Вспомогательные вещества представляют собой вещества органической или неорганической природы, которые используются для изготовления лекарственной формы и придания ей необходимых свойств. Без применения таких веществ практически невозможно создать качественный современный лекарственный препарат. Вспомогательные вещества в фармацевтической практике представлены в виде стабилизаторов, эмульгаторов, консервантов, корригентов, красителей, мазевых и суппозиторных основ и др. Цель данной работы заключалась в изучении современных вспомогательных веществ, применяемых в технологии мазей. Мазь – это мягкая лекарственная форма для нанесения на кожу, раны или слизистые оболочки. Актуальность темы заключается в том, что мазевая основа является составной и весьма значимой частью мази, влияющей на проявление фармакологической активности действующего вещества. Введение в состав мази дополнительных компонентов может повлиять на скорость наступления терапевтического эффекта, технологический режим изготовления лекарственного препарата, на стабильность препарата в процессе хранения.

Значение вспомогательных веществ для мазей мы проследили на примере мази Вишневского. По своей природе мазь Вишневского является гетерогенным линиментом, которые относятся к категории жидких мазей. Состоит линимент Вишневского из 3 ч ксероформа, 3 ч дегтя и 94 ч касторового масла. Ксероформ оказывает антисептическое воздействие, деготь березовый увеличивает приток крови к тканям, касторовое масло смягчает и помогает остальным веществам проникать вглубь кожи. Ксероформ не растворяется ни в дегте, ни в касторовом масле, поэтому образует суспензионную систему, для которых характерна агрегативная и седиментационная неустойчивость. При хранении линимента ксероформ постепенно оседает на дне отпусчного флакона, что приводит к нарушению однородности концентрации действующего вещества во всей массе линимента. Седиментационная нестабильность линимента затрудняла перевод его производства в промышленные условия и длительное время он изготавливался только в условиях аптек.

Введение в состав линимента аэросила в корне изменило ситуацию. Аэросил относится к группе синтетических активных высокодисперсных минеральных наполнителей, Это очень легкий высокодисперсный высокоактивный аморфный мелкозернистый порошок коллоидного диоксида кремния. Введение аэросила в количестве 5 % от массы линимента приводит к загущению системы и повышению седиментационной стабильности ксероформа. Консистенция линимента становится мазеобразной, поэтому термин «мазь Вишневского» становится совершенно оправданным. Присутствие аэросила облегчает также ресуспендирование осадка в процессе хранения и использования линимента.

Таким образом, благодаря введению вспомогательного вещества в состав линимента Вишневского, стало возможным производство лекарственного препарата в промышленных условиях и упаковку его в алюминиевые тубы.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Горбунова Е.А.

Научный руководитель – д-р мед. наук, профессор Валеева Э.Р.

В настоящее время сохранение здоровья населения является важной проблемой для государства и самого общества. Формирование здоровья детского населения – сложный процесс, осуществляющийся под влиянием различных факторов экологической и социальной среды жизнедеятельности человека. Заболеваемость – показатель, который характеризует уровень, динамику и распространенность отклонений от нормального физиологического состояния организма. В основном органы здравоохранения определяют тенденцию заболеваемости по подрастающему поколению, так как ребенок имеет особенности обмена, наличие критических периодов роста и развития, его организм оказывается наиболее чувствительным к факторам окружающей среды.

Цель исследования – оценить качество окружающей среды и заболеваемость подростков города Казани в период с 2004 по 2015 гг.

Данные для анализа были предоставлены ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан» и Управлением здравоохранения г. Казани. Были выбраны 4 района города Казани и соответствующие им детские городские поликлиники (ДГП): Вахитовский (ДГП №2), Кировский (ДГП №4), Советский (ДГП №6) и Приволжский (ДГП №10).

При анализе динамики первичной заболеваемости самый повышенный показатель выявлен в ДГП-6 ($R^2=0,2987$). Самая низкая динамика в ДГП-10 ($R^2=0,0413$), что вероятно связано с расположением и удаленностью от предприятий Приволжского района. По распространенности заболеваемости самый высокий показатель наблюдался в ДГП-10 ($R^2=0,1612$), а самый низкий в ДГП-2 ($R^2 = 7E-06$). Наблюдается достоверный рост заболеваемости органов дыхания ($R^2=0,6767$), заболеваемости новообразованиями ($R^2=0,6752$), по классу болезней крови ($R^2=0,8027$), а заболеваемость эндокринной системы имеет волнообразный характер ($R^2=0,2149$ и $R^2=0,1362$ достоверности не выявлено). Динамика роста первичной заболеваемости несколько превышает динамику распространенности. Самый высокий показатель темпа роста выявлен в ДГП-6 (271% и 168%).

Большая часть выбросов в атмосферный воздух в г. Казани приходится на долю автотранспорта (71,4%-72,8%). Долевой вклад химических веществ в развитие заболеваемости показал, что первое место занимает азота диоксид (21,45 %) в Вахитовском районе, тогда как в Кировском и Советском районах – углерод (сажа) соответственно 24,56 % и 23,3 %. На третьем месте взвешенные частицы PM_{2,5} и разброс значений по районам составил (15,03%-18,68%). При анализе данных по Приволжскому району веществами, вносящими основной вклад в риск развития заболеваемости, являются взвешенные частицы PM_{2,5} (17,95 %), второе место занимает бенз(а)пирен (16,09 %), третье место – азота диоксид (13,93 %). На долю остальных веществ приходится от 6,0 %, 5,29 % и 5,39 %, в Приволжском, Советском и Вахитовском районах соответственно.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПО ЭНТЕРОСОРБЕНТАМ

Горюнов М.А.

Научный руководитель – д-р фармацевт. наук, профессор Шакирова Д.Х.

Рынок энтеросорбентов широк и разнообразен, также, как и диапазон их применения. Выбор ассортимента энтеросорбентов в качестве объекта исследования обусловлен тем, что они имеют широкий спектр применения и могут быть использованы при различных формах интоксикации; это безрецептурные препараты; входят в ассортиментный минимум препаратов в аптеке. Определение характеристик потребительских предпочтений, как потребителей, так и фармацевтических специалистов, реализующих энтеросорбенты позволит оптимизировать ассортиментную политику розничного сегмента фармацевтического рынка. Вышеизложенное определило цель исследования и порядок решения задач.

Цель работы: на основании результатов социологического опроса дать характеристику потребительских предпочтений по энтеросорбентам, с точки зрения фармацевтических специалистов.

В ходе исследования использовались методы социологического опроса в форме очного и заочного анкетирования, структурного анализа ассортимента, графический метод анализа.

Результаты анкетирования по первым 5 вопросам (пол, возраст, уровень образования, должность, стаж работы) легли в основу социально-демографического «портрета» работника аптечной организации. Вопросы второго блока были направлены на определение варианта отпуска энтеросорбентов, источников достоверной информации о них, случаев, в которых можно порекомендовать энтеросорбенты, а также какой энтеросорбент выберет специалист и что для него наиболее важно при рекомендации энтеросорбента. Анализ анкет проводится с помощью статистических методов анализа, обработка результатов – с использованием ПО Excel.

В результате был опрошен 51 респондент, которыми были фармацевтические специалисты, работающие в аптечных организациях г. Казань.

В результате обработки анкетных данных был сформирован социально-демографический портрет респондента, согласно которому среди опрошенных специалистов с высшим фармацевтическим образованием было 60,8% в возрастной категории 21-30 лет – 66,7%, женщины – 86,3%.

Большинство специалистов сами предлагают энтеросорбенты посетителям при наличии показаний к применению (58,8%). Самым достоверным источником для уточнения вопросов о применении энтеросорбентов для специалистов является инструкция о применении (80,4%). Большинство специали-

стов рекомендует использовать энтеросорбенты при отравлениях (98%). Среди энтеросорбентов специалисты предпочитают Полисорб МП (80,4%), за ним следует Энтеросгель (62,7%). Возможно, выбор данных препаратов обусловлен их новизной, а также тем, что они являются препаратами последних поколений, что соответствует современным рекомендациям по энтеросорбционной фармакотерапии. Наиболее важным параметром при рекомендации энтеросорбента посетителю для специалистов является его терапевтическая эффективность (100%).

КЛОНИРОВАНИЕ И ГОМОЛОГИЧНАЯ ЭКСПРЕССИЯ ГЕНА *rsfS* В ШТАММЕ *PSEUDOMONAS PUTIDA* PCL 1760

Губанова Е.М.

Научный руководитель – PhD, старший научный сотрудник Валидов Ш.З.

Рибосомальный сайленсинг фактор (*RsfS*) – это консервативный белок прокариот и органелл эукариот, который не синтезируется археями и ядерными геномом эукариот. Роль белка *RsfS* заключается в угнетении синтеза белка при нехватке питательных веществ и, в частности, аминокислот. Данный белок функционирует у прокариот в стационарной фазе роста при переходе из богатой среды в бедную. Он связывается с белком L14 в большой субъединице рибосомы, предотвращая ассоциацию 50S и 30S субъединиц, однако на этапе элонгации разъединить уже собранную рибосому данный белок не может. Таким образом, функционирование белка *RsfS* приводит к сокращению расхода энергии на синтез белка, который в норме составляет 40% от общей энергии клетки.

Мы изучали влияние экспрессии гена *rsfS* на скорость роста штаммов *Pseudomonas putida*. Для клонирования исследуемого гена был использован вектор pJEM2, содержащий устойчивость к канамицину и ген eGFP под контролем рамнозного оператора RhaBAD. Далее плазмиду pJEM2:*rsfS* поместили в штаммы *P. putida* SB9 (Δ *rsfS*) и PCL1765 (дикий тип). Сравнивали оптическую плотность ночных культур относительно таких же штаммов без вставки плазмиды на богатой среде в присутствии рамнозы и без нее,

Делеция гена *rsfS* в штамме SB9 была успешно комплементирована вставкой плазмиды pJEM2:*rsfS* до уровня дикого типа в условиях перехода из богатой среды в бедную, что доказывает корректность функционирования данного белка. Наименьшая оптическая плотность (количество клеток) наблюдается в штамме PCL1765 (pJEM2:*rsfS*), выращиваемом на рамнозе (Рис. 1). Таким образом, конститутивная экспрессия *RsfS* подавляет рост клеток, что доказывает гибернаторную функцию исследуемого белка.

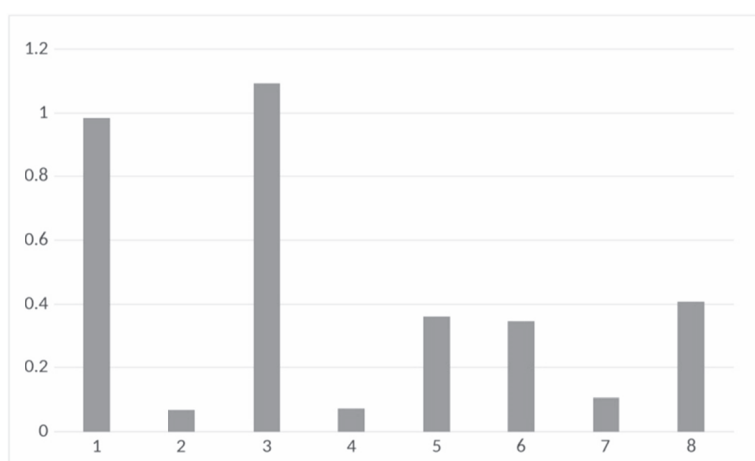


Рис. 1. Гистограмма оптической плотности штаммов *P.putida* 1-4 – штаммы, выращенные на среде с рамнозой, 5-8 – без рамнозы. 1), 5) – PCL1765 (pJEM2); 2), 6) PCL1765 (pJEM2:*rsfS*); 3), 7) SB9 (pJEM2); 4), 8) SB9 (pJEM2:*rsfS*)

МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТРЕГАЛОЗЫ НА ФОСФОПРОТЕОМ В КУЛЬТУРЕ КЛЕТОК Pv11

Декан А.А.

Научный руководитель – старший научный сотрудник Несмелов А.А.

Ангидробиоз – это аметаболическое состояние, в котором некоторые организмы могут пережить полное высыхание. Способностью к ангидробиозу обладают, например, бактерии, семена растений и некоторые животные. Самым большим животным, способным к ангидробиозу, является личинка хируномиды *Polypedilum vanderplanki* (Diptera). Культура клеток Pv11 была получена из личинок *P. vanderplanki* и успешно используется для изучения механизмов агидробиоза.

В данной работе были изучены изменения фосфопротеома клеток Pv11 в ходе индукции ангидробиоза. Фосфопротеом представляет собой совокупность всех фосфорилированных белков клетки или организма. Фосфорилирование играет важную роль в передаче сигналов в клетке, а также влияет на локализацию, функции, конформацию и комплексообразование белков.

В качестве модели индукции ангидробиоза в клетках Pv11 использовался опубликованный протокол их обработки 600 мМ раствором трегалозы в течении 48 часов с последующей дегидратацией (сушкой) клеток. Трегалоза в ходе обезвоживания личинок *P. vanderplanki* вырабатывается в их жировом теле и разносится по всему телу. Повышение концентрации трегалозы служит сигналом для экспрессии генов, необходимых для ангидробиоза, и вызывает в клетках Pv11 изменения генной экспрессии, сходные с изменениями при обезвоживании личинки. Данные изменения модулируются транскрипционным фактором белков теплового шока (Hsf). Из культуры клеток Pv11 были выделены фосфопептиды TiO_2 афинной хроматографией и обнаружены при помощи масс-спектрометра.

В результате анализа статистического анализа были обнаружены белки, статистически достоверно изменившие свою концентрацию. К ним относятся известные криогены – белки LEA, PvMT и тиоредоксины. Также были обнаружены ранее неизвестные белки с сильным фосфорилированием. Самыми значимыми являются: Pv.12121- белок аннотированный как Hsp20 белок теплового шока, Pv.00127 - белок аннотированный как гельзолин, согласно наиболее значимым Blast совпадениям. Вероятно, Pv.12121 выполняет защитную функцию и предотвращает агрегацию белков, а Pv.00127 вызывает разборку цитокринового скелета, и скорее всего по этой причине клетки приобретают шарообразную форму при засыхании.

При помощи базы данных KEGG Brite было обнаружено, что при подготовке к ангидробиозу сильнее всего в клетках активируются такие функциональные процессы как мембранный транспорт, экзоцитоз, перестройка хроматина, хромосом и регуляторы генной экспрессии на уровнях трансляции и транскрипции. Ранее не было известно что мембранный траффик и экзоцитоз играют важную роль в подготовке к ангидробиозу, поэтому требуются дальнейшие исследования для выяснения роли этих процессов в ангидробиозе.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА НЕКАНЦЕРОГЕННОГО РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВОГО И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Липина К.В.

Научный руководитель – д-р мед. наук, профессор Валеева Э.Р.

Здоровье населения зависит от нескольких факторов, определяющих среду обитания, образ жизни человека, генетической наследственности и состояние системы здравоохранения. Риск для здоровья – это причинению вреда здоровью и жизни населения, которая воздействует от окружающих факторов среды. В жизни человека риск является необходимым компонентом неблагоприятных факторов. Человек подвергается рискам абсолютно в любом возрасте и независимо от места положения. Следовательно, проблемы изучения поступления химических веществ на сегодняшний день становятся приоритетными, важность рассмотрения оценки риска для здоровья детского, подросткового и взрослого населения является актуальным и значимым.

Цель работы – произвести анализ результатов многосредовых оценок, выявить опасность неканцерогенного риска для здоровья населения, которые обладают химическими веществами, содержащимися в атмосферном воздухе, продуктах питания, почве, питьевой воде в городе Казани.

Задачи: Оценить неканцерогенный риск для химических веществ, поступающих с питьевой водой, почвой, атмосферным воздухом, продуктами питания. Выявить влияние неканцерогенного риска на здоровье детей, подростка и взрослого человека с помощью расчёта, сравнения и выделения приоритетных зон.

Проводили оценку неканцерогенного риска при поступлении химических веществ для здоровья подросткового и взрослого населения, проживающих в 4-х районах (зонах) города Казань: 1 зоне, 2 зоне, 3 зоне и 4 зоне, при различных путях поступления в организм (ингаляционным, пероральным и накожным). Выделение зон исследования проводили на основании расположения постоянных постов наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, воды и почвы, продуктов питания с целью последующей комплексной оценки многосредового риска. Риск развития неканцерогенных эффектов оценивали согласно «Руководству по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду» Р.2.1.10.1920-04 по коэффициентам опасности. Статистический анализ данных осуществлялся в программе Excel 2010.

Общий показатель опасности HI выходит при суммации доз, приобретенных подростком при ингаляции веществ, поступающих с воздухом, почвой и водой. Максимальный общий показатель опасности при ингаляционном воздействии отмечается во 2 зоне составляет 33,57. Четвертое место занимает 3 зона ($HI = 6,77$). В развитие неканцерогенного риска, обусловленного ингаляционным воздействием химических веществ с атмосферным воздухом, во всех зонах города записывают, по мере уменьшения вклада, 5 веществ – (с самым высоким уровнем этих веществ в 2 зоне). Главным путем поступления неканцерогенных веществ во всех рассмотренных вариантах является ингаляционный и пероральный путь, как для подростков, так и для взрослых (Регс 50 и 95). Главным условием, обуславливающим максимальный суммарный риск, представлены вода, воздух и продукты питания. В основном из пересмотренных трудов главным неканцерогенным веществом, обуславливающим риск для здоровья, был проп-2-ен-1-аль и нитриты (Регс 50, 95).

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНАХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ФЛОРЫ ТАТАРСТАНА

Майорова Е.Ю.

Научный руководитель – преподаватель Огороднова У.А.

На сегодняшний день использование препаратов, изготовленных на основе лекарственного растительного сырья (ЛРС), для лечения и профилактики многих заболеваний очень актуально. Лекарственные растения отечественной флоры имеют большой потенциал для создания лекарственных средств, однако, в современной России они недостаточно изучены и применяются мало. В связи с этим актуальным является поиск и изучение лекарственных растений, обладающих большим потенциалом для фармацевтической промышленности и индивидуального использования.

Объектом исследования служили растения: золотарник обыкновенный (*Solidago virgaurea L.*), золотарник канадский (*S. Canadensis L.*), астрагал эспарцентовый (*Astragalus onobrychis L.*) и астрагал австрийский (*Astragalus austriacus Jacq*), собранные на территории Республики Татарстан в Пестречинском и Алексеевском административных районах. Мы провели сравнительный анализ содержания антиоксидантных компонентов (витамин С, фенольные соединения и флавоноиды) в корнях, стеблях, листьях и цветках.

По результатам наших исследований, наиболее перспективным источником витамина С среди двух видов рода Астрагал является Астрагал австрийский (содержание в листьях – 23 мкг/г сух.веса), а среди всех анализируемых растений Золотарник обыкновенный (содержание в листьях – 35 мкг/г сух.веса).

Золотарник канадский характеризуется высоким содержанием флавоноидов, однако, общее содержание растворимых фенольных соединений в нем ниже по сравнению с З. обыкновенным. По видимому, в З. канадском преобладают другие производные фенола. Кроме того, установлено, что Золотарник, произрастающий в РТ, накапливает практически в 2 раза больше фенольных соединений, чем растения рода Астрагал.

Таким образом, благодаря наиболее сбалансированному составу антиоксидантов, перспективным лекарственным растительным сырьем можно считать листья и цветки золотарника обыкновенного. Однако при создании лекарственных препаратов необходимо учитывать разную тенденцию в накоплении флавоноидов у рода Золотарник: З.канадский накапливает примерно в 5 раз больше кверцетина и рутина, чем З.обыкновенный.

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди всех анализируемых видов, растения рода золотарник флоры РТ наиболее богаты антиоксидантами: витамином С и фенольными соединениями.

УЛЬТРАСТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОНОЦИТОВ ЧЕЛОВЕКА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ИММУННЫХ КОМПЛЕКСОВ, СОДЕРЖАЩИХ ДНК

Макимова Е.С.

*Научный руководитель – научный сотрудник НИЛ «Белково-клеточные взаимодействия»
Андреанова И.А.*

Системная красная волчанка (СКВ) – аутоиммунное заболевание, характеризующееся нарушением регуляции иммунной системы и чрезмерной выработкой аутоантител против двухцепочечной ДНК (дцДНК), способных связывать антиген с образованием иммунных комплексов (ИК). Для исследования патогенетической роли антител (АТ) к дцДНК в комплексе с дцДНК изучали их взаимодействие с моноцитами, которые играют центральную роль в удалении из крови аутоантигенов и ИК у больных СКВ.

Целью настоящей работы была оценка ультраструктуры моноцитов после воздействия иммунных комплексов, образованных АТ к дцДНК и дцДНК.

АТ к дцДНК из сыворотки крови пациентов с СКВ выделяли двухступенчатой аффинной хроматографией на протеине G и ДНК-целлюлозе. Очищенные АТ характеризовали с помощью электрофореза на полиакриламидном геле на наличие примесей белка и методом иммуноферментного анализа на сродство выделенных АТ к дцДНК. Моноциты получали негативной иммунной сепарацией из крови здоровых доноров. Их чистоту оценивали методом проточной цитометрии. Выделенные моноциты инкубировали 1 час при 37°C в присутствии комплекса очищенной дцДНК и выделенных АТ к дцДНК.

Трансмиссионная электронная микроскопия (ТЭМ) моноцитов, инкубированных с ИК, показал, что из общего числа проанализированных моноцитов (n=36) 50% ультраструктурно соответствовали фагоцитирующей клетке (наличие везикул эндоцитоза; увеличение размера до 11,2±2 мкм; уплотнение ядра; скопление митохондрий на периферии клетки), 33% имели ультраструктуру апоптотической клетки (поверхность клетки без плазматических выростов; увеличение количества везикул; конденсирование хроматина возле нуклеолеммы в виде полулуна; разрывы ядерной мембраны; набухание и скопление митохондрий на периферии клетки), 6% имели ультраструктуру некротической клетки (поверхность клетки без плазматических выростов; менее электронно-плотная цитоплазма; разрывы плазматической мембраны; конденсация хроматина; увеличение диаметра клетки до 8,3±1 мкм) и 11% имели ультраструктуру нормального неизмененного моноцита (размер 7,5±1 мкм, плазматическая мембрана с небольшими выростами; ядро почковидной формы; гетерохроматин на периферии ядра; эухроматин по центру; митохондрии разбросаны по всей клетке). Анализ микрофотографий контрольного образца клеток без обработки ИК (n=75) показал достоверно меньшую долю апоптотических и некротических моноцитов по сравнению с опытным образцом (4% и 1% соответственно, p<0,001) с преобладанием моноцитов, обладающих нормальной ультраструктурой (95%).

Таким образом, АТ к дцДНК в комплексе с дцДНК вызывают активацию моноцитов и их последующую гибель в пределах одного часа после воздействия иммунных комплексов.

ЗИМНЕЕ НАСЕЛЕНИЕ ПТИЦ ДУПЛОГНЕЗДНИКОВ ГОРОДА КАЗАНИ

Мелешенко А.С.

*Научный руководитель - канд. биол. наук, доцент Аринина А.В.,
канд. биол. наук, старший научный сотрудник ВКГПБЗ Аюпов А.С.*

Птицы-дуплогнездники являются лесными видами, в результате расширения городов они часто оказываются, вовлечены в городскую жизнь. Интерес представляет приспособления к городской среде. Важность изучения группы дуплогнездников в экосистемах обусловлена и тем фактом, что дендрофилы являются чуткими индикаторами состояния древесных насаждений.

С целью выявления особенностей характера пребывания дуплогнездников в различных по степени трансформации городских биотопах и сравнения данных с естественными местообитаниями проводили учеты численности в городских биотопах с различной степенью озелененности: парковые тер-

ритории, двory жилых домов, автомагистрали, а также на территории Раифского участка Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника (ВКГПБЗ).

Было проложено 6 маршрутов в черте города (3 – в парках и скверах, 2 – вдоль дорог, 1 – в дворах жилых домов) и 1 маршрут в ВКГПБЗ. Наблюдения проводили с ноября 2019 г. по февраль 2020 г. методом линейного маршрутного учёта с учетом ширины полосы (Равкин, 1967). Всего за период наблюдений пройдено около 101 км, наблюдениям на маршрутах посвящено около 52 часов. Для каждого вида рассчитывали показатели плотности населения и доли участия в населении. Видового богатства рассчитали по индексу Маргалефа.

Результаты. По показателю общей доли птиц-дуплогнездников заповедник намного (63 %) превышает любой городской биотоп (рис. 1). Наименьшее значение этого показателя имеют городские магистрали - 5,35 %. Во дворах жилых домов доля дуплогнездников составила 12,4 %. Парки в среднем обладают большей долей (18,23 %), однако в них наблюдается сильная вариабельность от 9,1 % до 30,9 %. Плотность видов в городе выше по сравнению с заповедником.

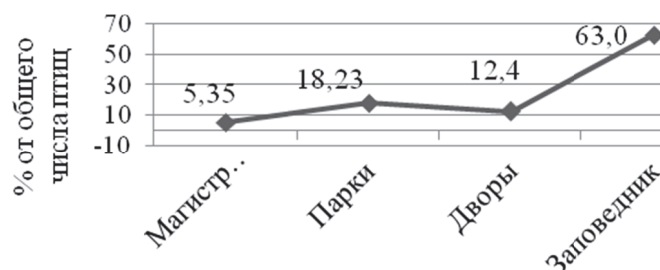


Рис. 1. Общая доля птиц-дуплогнездников в различных биотопах

Наименьшее видовое разнообразие по индексу Маргалефа характерно для городских магистралей - 1,42. Почти такое же разнообразие во дворах жилых домов - 1,43. На озелененных территориях индекс выше (2,0). Самый высокий показатель имеет заповедник (3,15).

Доминант всех городских биотопов - *Parus major*. В заповеднике самый многочисленный – *Dendrocopos major*. Самый благоприятный для птиц-дуплогнездников городской биотоп зимой – старые парки.

АНТИОКСИДАНТНАЯ АКТИВНОСТЬ ОДУВАНЧИКА ЛЕКАРСТВЕННОГО, ВЫРАЩЕННОГО В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ГРУНТА

Мороз Т.Ю.

Научный руководитель – к.с.-х.н, доцент Мостякова А.А.

Многие исследования, посвященные заболеваниям человека, подтверждают, что одной из основных причин патологических процессов в нашем организме является повышенное содержание свободных радикалов, которые вызывают преждевременное старение и развитие различных заболеваний. Уменьшить их содержание и тем самым снизить риск возникновения болезней, можно при помощи употребления лекарственных препаратов, БАВов и продуктов, богатых антиоксидантами. На сегодняшний день наиболее перспективным источником получения антиоксидантов извне являются дикорастущие растения, у которых они образуются в процессе метаболизма. Синтез и накопление биологически активных веществ в клетках растений является динамическим процессом и зависит от факторов окружающей среды.

Объектом данного исследования стал Одуванчик лекарственный – типичный представитель лекарственных растений. Его повсеместное произрастание, продолжительный вегетационный период и наличие лекарственных свойств делают его перспективным объектом для изучения. И сейчас интересным направлением считается исследование биохимического состава растения в совокупности с экологическим аспектом: местом произрастания, климатическими особенностями. Такие работы вносят вклад в определение практических рекомендаций по оптимальному времени сбора и условиях выращивания растений.

В работе мы сравнивали антиоксидантные свойства у одуванчика разного места и способа произрастания. Мы изучили антиоксидантные свойства у проростков одуванчика, которые были выращены из двух типов семян: стратифицированных и нестратифицированных (контроль). Стратифицирован-

ные семена были подвержены заморозке при $t = -15^{\circ}\text{C}$, имитируя период покоя в зимнее время. Антиоксидантные свойства сравнивались по содержанию: пигментов (хлорофиллов *a* и *b*, каротиноиды); витамина С; антиоксидантная активность (АОА). Исследования показали, что накопление изучаемых пигментов в значительной степени больше в проростках, выращенных из нестратифицированных (контрольных) семян. Результаты, полученные при изучении витамина С обратные – его концентрация больше в проростках одуванчика, выращенных из стратифицированных семян. Также у этих проростков согласно полученным данным, антиоксидантная система работает эффективнее. При изучении антиоксидантных свойств у одуванчика, выращенного в условиях закрытого грунта и пророщенного из стратифицированных семян, оказалось, что пигментов максимальное содержание пигментов приходится на 4-5 месяцы вегетации, витамином С богаты одуванчики 2-5 и 8-го месяцев (снижение на 6-7 месяце связаны с цветением и плодоношением), а наибольшей АОА обладают растения 2-3 месяца вегетации. Результаты исследований антиоксидантных свойств у одуванчика, выращенного в условиях открытого грунта, собранного на территории Ботанического сада КФУ (г. Казань, Советский район), показали, что в открытом грунте максимальное содержание пигментов приходится на 6-7 месяцы, и их концентрация в незначительной степени выше, чем в закрытом грунте; аскорбиновой кислотой одуванчик открытого грунта богаче только первые 4 месяца, а АОА достигает максимального значения на 6-ой месяц, после остаётся постоянной на уровне 55%.

ОФОРМЛЕНИЕ К ОТПУСКУ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ В АПТЕКЕ

Муродбеков А.Р.

Научный руководитель – канд. фарм. наук, доцент Меркурьева Г.Ю.

Оформление лекарственных препаратов к отпуску при экстемпоральном изготовлении в аптеке является важным этапом в обеспечении оказания качественной медицинской помощи населению. Выбор упаковочного материала определяет сохранность препарата в процессе хранения, а правильное оформление этикетки в соответствии с действующими нормативными документами дает необходимую информацию для потребителя и обеспечивает гарантию работникам аптеки в юридическом аспекте, что объясняет актуальность данной темы.

Цель работы: проанализировать оформление к отпуску лекарственных препаратов, приготовленных в аптеке на соответствие требованиям отечественных нормативных документов; изучить правила и последовательность оформления лекарственных средств; собрать информацию об упаковочных, укупорочных материалах; исходя из всех полученных данных предложить изменения в оформлении экстемпоральных лекарственных препаратов в РФ.

В соответствии с требованиями Приказа МЗ РФ № 751н от 2015 г. оформление экстемпоральных лекарственных препаратов (ЭЛП) отличаются друг от друга в зависимости от вида лекарственной формы, от способа применения (ведения), от свойств веществ, входящих в состав лекарственной формы. Общие требования к оформлению: на этикетках должны присутствовать название, ведомственная принадлежность и местонахождение аптеки, номер рецепта, Ф.И.О больного, способ применения, состав лекарственной формы, описание способа применения, дата изготовления, срок годности, цена. На все изготовленные в аптеке лекарственные препараты на этикетке указывается обязательная дополнительная информация «Хранить в недоступном для детей месте». В зависимости от вида лекарственной формы и свойств входящих в нее ингредиентов могут быть дополнительно указаны требования по условию хранения – «Хранить в защищенном от света месте», или способу применения – «Перед употреблением взбалтывать». Сравнительный анализ требований к оформлению отечественных и зарубежных нормативных документов позволил нам выделить ряд рекомендаций по оформлению экстемпоральных препаратов. Целесообразно на этикетке указывать номер телефона аптеки, чтобы своевременно пациент мог получить необходимую информацию о препарате или дополнительную консультацию по условиям хранения; штрих код, подтверждающий, что препарат прошел через контроль качества и это облегчит работу провизора при составлении отчета по ЭЛП. Также можно прорабатывать материалы для оформления этикеток. Нужно перейти на более удобные, стойкие и жесткие материалы, которые прослужат до окончания срока годности препарата. Можно перейти на QR-код, что облегчит работу провизора, пациенты с помощью своих мобильных телефонов могут закодировать и узнать о препарате всю необходимую информацию.

Таким образом, анализ показал, что ЭЛП остаются востребованными на современном фармацевтическом рынке.

ФИТОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ВОЛОДУШКИ ЗОЛОТИСТОЙ В РАЗНЫХ РАЙОНАХ ПРОИЗРАСТАНИЯ

Мухамадеева Д.И.

Научный руководитель – д-р биол. наук, профессор Тимофеева О.А.

В настоящее время известен ряд биологически активных веществ гепатопротекторного действия на основе володушки многожилчатой, например, Гепато Транзит, Овесол. Но основные места ее произрастания - это труднодоступные горные районы. На территории РФ, и РТ, чаще встречается володушка золотистая, которая, не входит в официальный список фармакопейных растений РФ.

Володушка золотистая используется в медицине как антисептическое и желчегонное средство. Настой из листьев помогает при заболеваниях печени, улучшает состав желчи и благотворно влияет на железы желудка.

Володушка золотистая более технологично вводится в культуру, чем многожилчатая, и имеет большую наземную массу растений. Кроме того, семена В. золотистой лучше всходят при озимом посеве.

Целью данной работы стало выявление оптимальных природно-климатических условий, способствующих максимальному накоплению биологически активных веществ в володушке золотистой. Объектом исследования служили высушенные надземные и подземные части растения володушки золотистой, собранные в 3 районах Татарстана: Зеленодольском, Алексеевском и Альметьевском.

Нами были использованы методики: Морфологический и аллометрический анализ; Определение суммарного содержания растворимых фенольных соединений в экстрактах; Количественное определение суммы флавоноидов в пересчете на кверцетин и рутин; Определение суммы дубильных веществ в пересчете на танин; Определение содержания аскорбиновой кислоты в растениях.

Выводы:

1. Выявлено, что на морфологические и аллометрические показатели в первую очередь влияет характер увлажнения, а уже потом почва и условия освещения.

2. Показано, что содержание растворимых фенольных соединений и флавоноидов выше в надземных и подземных частях растения володушки золотистой, произрастающих на территориях Зеленодольского и Альметьевского районов в зоне хвойно-широколиственных лесов на серых лесных почвах и в зоне лесостепи на маломощных, щебенистых почвах соответственно. По-видимому, решающим фактором, влияющим на эти показатели, является тип почв.

3. Установлено, что природно-климатические условия в меньшей степени влияют на содержание дубильных веществ в растениях володушки золотистой, по сравнению с другими группами фенольных соединений.

4. Большим содержанием аскорбиновой кислоты характеризуются надземные и подземные части растения володушки золотистой, собранные в Альметьевском районе.

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ ТЕЛОМЕРАЗЫ ЛЕЙКОЦИТОВ КРЫС В УСЛОВИЯХ ОСТРОГО И УМЕРЕННОГО СТРЕССА, ВЫЗВАННОГО ФИЗИЧЕСКИМИ НАГРУЗКАМИ

Мухаметшина А.Д., Мухаметшина Р.Д.

*Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Кравцова О.А.
ассистент Валева Е.В.*

Введение. Теломераза, являющаяся обратной транскриптазой, непрерывно по мере необходимости, удлинняет концевой недореплицированный участок ДНК. Функция данного фермента состоит в поддержании длины теломерной ДНК на концах хромосомы, поэтому теломеразная активность может служить биомаркером пролиферативной активности клеток. Результатом воздействия стрессовых факторов на организм, одним из которых является интенсивная физическая нагрузка или, наоборот, отсутствие умеренных физических упражнений, может являться изменение активности теломеразы. Целью данной работы является выявление влияния острого психического стресса, вызванного тяжёлыми физическими нагрузками и влияние умеренного стресса, под действием также физических упражнений, но с умеренным характером, на активность теломеразы.

Материалы и методы. Исследования проводили на крысах линии Wistar в возрасте 3 и 6 месяцев (30 самцы, 10 самок). Крыс распределяли на экспериментальные группы по типам характера с помо-

щью теста Порсолта. Стрессовый фактор был вызван гиподинамией крыс, путём закручивания подопытных в тканевый материал, с помощью чего обеспечивалась обездвиженность крыс. Осуществление стресс-теста происходило в течение двух недель ежедневно путем обездвиживания в течение 90 минут. Физические нагрузки давались с грузом 7% от массы тела и запускались в бассейн на плавание на 6-10 минут. Определение теломеразной активности проводилось методом ПЦР в реальном времени с использованием флуоресцентного красителя Sybr Green. Анализ проводится на чисто выделенной моноцитарной фракции клеток (2000-10000 на анализ крови).

Результаты и обсуждение. Значимых различий в активности теломеразы в зависимости от пола исследуемых крыс не выявлено. Активность теломеразы была существенно выше у активных крыс по сравнению с пассивными (определенного на основании теста по Порсолту). Активация теломеразы зафиксирована у крыс, входящих в группу с интенсивными физическими нагрузками и контроля, тогда как в группе с хроническим стрессом значимых изменений не выявлено.

Заключение. Данное исследование способствует пониманию взаимосвязи между стрессом, связанным с физическими нагрузками и старением клеток *in vivo* с точки зрения системы поддержания длины теломер, опосредованной теломеразой. Хотя теломераза является внутриклеточным рибонуклеопротеиновым ферментом и не связывается от клетки к клетке, тем не менее, подобно гормонам, реагирующим на стресс, теломераза кажется динамичной и чувствительной к стрессу, что может иметь серьезные последствия как для исследований, так и для клинических применений.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ НА АБСОЛЮТНУЮ ДЛИНУ ТЕЛОМЕР ЛЕЙКОЦИТОВ У КРЫС

Мухаметшина Р.Д., Мухаметшина А.Д.

*Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Кравцова О.А.
ассистент Валеева Е.В.*

Введение. Хронический стресс распространен в современном обществе и может оказать пагубное влияние на физическое здоровье организма. Под «стрессом» подразумевается защитная реакция организма на воздействие любого достаточно сильного раздражителя, который небезопасно отклоняет от нормы несколько параметров гомеостаза, а также соответствующее состояние нервной системы организма. В настоящее время активно исследуется взаимосвязь тревожно-депрессивных расстройств и изменения длины теломер. Целью данной работы является оценка влияния физической активности, как стрессового фактора, на длину теломер.

Материалы и методы. Исследования проводили на крысах линии Wistar в возрасте 3 и 6 месяцев (30 самцы, 10 самок). Крыс распределяли на экспериментальные группы по типам характера с помощью теста Порсолта. Стрессовый фактор был вызван гиподинамией крыс в течение двух недель ежедневно путем обездвиживания в течение 90 минут. Физические нагрузки давались с грузом 7% от массы тела и запускались в бассейн на плавание на 6-10 минут. Для определения относительной длины теломер использовали количественный анализ теломерной ДНК (Т) по отношению к количеству контрольного гена ДНК (S) (отношения Т/S). Определение длины теломер проводили методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в реальном времени на предварительно выделенной геномной ДНК из периферических лимфоцитов.

Результаты и их обсуждение. В ходе сравнения относительной длины теломер по влиянию на организм разных факторов, были выявлены изменения в группе, подвергаемой и стрессу и спортивными нагрузками. На вивальной модели крыс линии Wistar показано значимое увеличение теломерного участка у самцов по сравнению с самками как в начале эксперимента, так и через 3 месяца после разделения на группы. У активных крыс (тип нервной системы определен методом Порсолта) длина теломерного региона выше независимо от стадии эксперимента. В динамике наблюдается тенденция к увеличению теломерного участка в группе с хроническим стрессом с умеренной физической нагрузкой, тогда как в контрольной группе и группе со стрессовыми факторами значимых изменений не выявлено.

Заключение. Подводя итоги перечисленных выше механизмов, становится очевидным наличие ассоциативных связей между стрессовыми факторами, тенденцией укорочения теломер в связи со стрессом. Однако остаются актуальными вопросы механизмов, объясняющих эти связи и целесообразность избегания стрессовых факторов с целью «профилактики» старения. Необходимо более детальное изучение данного вопроса и проведение дополнительных исследований в этой области.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В СЫРЬЕ ВОЛОДУШКИ ЗОЛОТИСТОЙ (*BUPLEURUM AUREUM*) В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рыжикова И.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Дубровная С.А.

В связи с плохой экологической ситуацией, стрессам, бесконтрольным приемам лекарственных препаратов, несбалансированным питанием среди населения наблюдается рост числа заболеваний печени и гепатобилиарной системы, что нацеливает на создание новых препаратов, разработанных на основе лекарственного сырья. Актуальность использования лекарственных растений определяется осознанием неоправданности использования химических препаратов при лечении многих хронических заболеваний у возрастной группы людей.

В официальной и народной медицине представители рода *Vupleurum* являются отличным желчегонным средством при болезнях, связанных с печенью и желчным пузырем. Растение может оказывать сокогонное действие на желудок и поджелудочную железу. Помимо этого, оно повышает кислотность желудочного сока и меняет химический состав желчи.

Наличие в растении *Vupleurum* фенольных соединений – флавоноидов, кумаринов, фенилпропаноидов, лигнанов; тритерпеновых сапонинов; эфирных масел; стероидов; полисахаридов определяет ее широкий спектр фармакологических действий. Однако химический состав растений, его качественные и количественные характеристики, подвержены колебаниями, это зависит от многих факторов окружающей среды. И одно и то же растение может иметь в составе разные соединения и их соотношения в зависимости от этих факторов.

Целью данной работы являлось изучение химического состава сырья володушки золотистой различных районов РТ.

Растительное сырье *Vupleurum aureum* было собрано в период цветения в лесных фитоценозах двух ботанико-географических зонах: 1. Районе елово-пихтовых смешанных лесов (Зеленодольский и Балтасинский районы), на серые и светло серые суглинистые почвы. 2. Районе широколиственных лесостепей. Район подзолистых почв. Почвы – черноземы глинисто-иллювиальные.

В работе применялись общепринятые методики фармакогностического анализа по определению качественного и количества состава БАВ.

Проведенные анализы показали, что концентрация органических кислот, аскорбиновой кислоты, аминокислот, полисахаридов, сапонинов, флавоноидов между в растительном сырье различных популяций было статистически не значимой. В то же время отмечается тенденция большего накопления БАВ у растений условиях широколиственных лесов Алексеевского района. Вероятно, в пределах различных ботанико-географических зон РТ вид занимает сходные экотопы, а потому можно рекомендовать сбор сырья в любых районах РТ.

ВЛИЯНИЕ АНГИДРОБИОЗА НА ПРОТЕОМ КЛЕТОК *POLYPEDILUM VANDERPLANKI*

Сабитова Ф.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук Несмелов А.А.

Вода – крайне важный компонент любой клетки. Она обеспечивает протекание большинства биохимических реакций и позволяет белкам и липидам сохранять свою структуру. С учетом этого, кажется удивительным, что некоторые организмы способны выживать при потере воды до 97%, переходя в специфическое состояние ангидробิโอ́за. Один из таких организмов - *P. vanderplanki*, комар-звонец, найденный в северных районах Нигерии. Его личинки обитают в неглубоких водоёмах на скалах и полностью высыхают с началом засушливого сезона, но после прихода сезона дождей они оживают и продолжают свой жизненный цикл.

Известно, что при высыхании *P. vanderplanki* происходит накопление в них дисахарида трегалозы, который выполняет защитную функцию. Ранее была выделена культура клеток Pv11, способная войти в состояние ангидробии при её обработке 600 mM раствором трегалозы. В данной работе, был проведён анализ протеомных данных полученных с помощью тандемной масс-спектрометрии клеток Pv11, после вышеуказанной обработки трегалозой. Полученные данные были обработаны в среде R.

Были проанализированы 5 различных групп белков, гены которых показывали особенно высокую экспрессию при высыхании: LEA-белки (белки позднего эмбриогенеза, Late Embryogenesis Abundant), белки антиоксидантной системы, белки метаболизма и транспорта трегалозы, протеин-метилтрансферазы и HSP – Белки Теплового Шока. Было установлено, что концентрация белков 4 из 5 из указанных групп статистически значимо повышалась. Наименее индуцированными оказались HSP, только два представителя которых достоверно повысили свою концентрацию. Также установлено, что изменение концентрации большей части исследованных белков соответствует существующим данным об изменении экспрессии их генов.

Таким образом, было подтверждено, что в клетках *P. vanderplanki* повышается концентрация белков, соответствующих ранее выявленным генам, индуцируемым в ходе ангидробиоза. Это дополняет существующие данные о защитных механизмах *P. vanderplanki* при переходе в состояние ангидробиоза.

ЭКСПРЕССИЯ ГЕНОВ ПРИ АДАПТАЦИИ SALMONELLA TYPHIMURIUM 14028S ПРИ АДАПТАЦИИ К ИНГИБИТОРУ ТОПОИЗОМЕРАЗ – НОВОБИОЦИНУ

Сайганова М.А.

Научный руководитель – д-р. биол. наук Гоголев Ю.В.

Вопрос о роли сверхспирализации ДНК в хромосомной организации и глобальной регуляции генов привлекает внимание ученых в течение последних десятилетий. Топоизомеразы обеспечивают поддержку бактериальной хромосомы в сверхспирализованной форме. Изменение данного состояния влияет на многие клеточные процессы, в том числе репликацию и транскрипцию. Известно, что примерно 7% (более 300 генов) транскриптома *E.coli* чувствительны к изменению сверхспирализации ДНК [Peter и др., 2004].

Целью данной работы является получение транскриптома *Salmonella enterica* subsp. *enterica* serovar Typhimurium ATCC 14028s при обработке культуры новобиоцином (Sigma Aldrich). Новобиоцин — аминокумариновый антибиотик, взаимодействующий с ДНК гиразой и подавляющий ее активность. Предполагается, что ингибирование ДНК гиразы влечет за собой релаксацию хромосомы, что селективно активирует конвергентно транскрибируемые гены, в то время как накопление сверхспирализации способствует экспрессии дивергентных генов.

В наших экспериментах бактерии культивировали до достижения середины лаг-фазы, и обрабатывали новобиоцином в концентрациях 100 и 500 мкг/мл. Было выбрано несколько точек отбора: нулевая ($OD_{600} = 0,6$), через 10 минут и через 60 минут после добавления новобиоцина. Из обработанных и контрольных культур выделяли тотальную РНК, которую использовали для приготовления библиотек для RNA-seq согласно протоколу Ultra Directional RNA Library Prep Kit for Illumina (США). Секвенирование методом одиночных прочтений проводили на платформе Illumina HiSeq 2500. Прочтения были проверены на качество с использованием программы FastQC quality control. Первичный бионформатический анализ данных проводили с использованием программ BBduk, где были удалены адаптеры illumina и NEB индексы. Используя программу BbMap, мы удалили рРНК. Создание индексов, картирование и выравнивание каждого прочтения на референсный геном осуществляли в программе Hisat2. StringTie использовали для сборки транскриптома. Последующий анализ проводились в программной среде R при использовании пакетов программ DESeq2 и edgeR.

В результате анализа получен PCA-плот с четкой кластеризацией образцов в соответствии с присутствием антибиотика и временем культивирования. На настоящем этапе исследований можно отметить, что ингибирование ДНК-гиразы существенно повлияло на профили экспрессии генов у *Salmonella enterica* subsp. *enterica* serovar Typhimurium ATCC 14028s.

СЕКВЕНИРОВАНИЕ И СБОРКА ГЕНОМА МОРСКОЙ ПИЯВКИ OZOBRANCHUS MARGOI

Селезов С.Ю.

Научный руководитель – канд. биол. наук Гоголева Н.Е.

Одной из наиболее актуальных и перспективных областей фундаментальных биологических исследований является изучение организмов, проявляющих экстремальные свойства. Научная значимость таких исследований не ограничивается фундаментальным интересом, она обеспечивается потенциальной возможностью открытия новых механизмов сохранения постоянства внутренней структурно-функциональной организации живых систем и возможностью их практического применения в сфере инновационного производства. В этом отношении интересным объектом являются криорезистентные организмы. Как среди прокариот, так и среди эукариот имеются примеры организмов выдерживающих полное замораживание. Раскрытие механизмов этого явления представляет большую научную значимость. Японская пиявка *Ozobranchus jantseanus* является одним из таких организмов, однако, вопрос о механизме ее криорезистентности до сих пор остается открытым.

В научных источниках имеется некоторая информация о структуре генома *Ozobranchus jantseanus*. Ранее в нашей лаборатории проводились исследования по анализу транскриптома данного организма. Однако, для проведения полного сравнительного геномного анализа и дальнейшего анализа дифференциальной экспрессии генов существует необходимость получения референсной последовательности генома другого представителя данной таксономической группы, не проявляющего экстремальных свойств. В качестве такого вида была определена морская пиявка *Ozobranchus margoï*, являющаяся ближайшим родственником *Ozobranchus jantseanus* из всех известных на данный момент пиявок. Целью настоящей работы стали секвенирование и сборка генома морской пиявки из рода *Ozobranchus*.

Пиявки *Ozobranchus margoï* были собраны с болотных черепах *Caretta caretta*, обитающих вдоль побережья Мурото в Японии. Выделение ДНК проводили методом фенольной экстракции. Полученную ДНК очищали от РНК и подвергали контролируемой фрагментации ультразвуком. Для подготовки библиотек использовали NEBNext Ultra II DNA Library Prep Kit for Illumina (USA) с соблюдением стандартного протокола. В целях повышения качества получаемых при секвенировании данных, произвели процедуру выделения из общей смеси фрагмента длиной 700 п.н., используя систему препаративного электрофореза и пульс-электрофореза – Sage Science Blue Pippin DNA Size Selection System (USA). Для оценки качественных и количественных характеристик полученных данных использовали классическую программу FastQC. Для сборки геномной последовательности использовали программу MaSuRCA (Maryland Super Read Cabog Assembler) основанную на применении графа Де-Брейна.

В результате было получено 68 623 668 парных ридов, которые были собраны в 132 093 контигов. Размер генома составил 169 440 467 п.н. Величина N50, характеризующая непрерывность сборки, составила 3456 п.н. Значение параметра L50, являющегося номером этого контига в сортированном по длине списке составило 8 027. В настоящее время проводятся исследования с использованием секвенирования на платформе Oxford Nanopore для сборки полученных контигов.

**ВЛИЯНИЕ ИНГИБИТОРА РНК-ПОЛИМЕРАЗЫ — РИФАМПИЦИНА
НА ЭКСПРЕССИЮ ГЕНОВ У ESCHERICHIA COLI K12**

Селивановская А.А.

Научный руководитель – д-р биол. наук. Гоголев Ю.В.

В настоящее время описано большое количество механизмов регуляции транскрипции генов. Некоторые из них требуют участия различных некодирующих РНК (нкРНК). К ним относятся регуляция с помощью рибосвитчей и антисмысловой РНК (асРНК). Один из известных механизмов обеспечивается ко-транскрипционным эффектом, который возникает в результате взаимодействия двух транскрипционных комплексов, движущихся навстречу друг другу. Частным случаем такого взаимодействия является одновременный синтез транскрипта и некодирующей РНК. Представленная работа является частью исследования, направленного на изучение механизмов, регулирующих синтез таких регуляторных некодирующих РНК.

Первым этапом работы явилось получение библиотек кДНК *E. coli* K12 MG1655 с высокой степенью очистки от рибосомальной РНК. Предварительно клетки данного штамма подверглись влиянию антибиотика рифампицина. Он подавляет синтез новых транскриптов при этом не влияя на транскрипцию цепей, синтез которых уже начался.

Нами была подобрана оптимальная концентрация антибиотика, которая составила 50 мкг/мл. Было показано, что в данной концентрации антибиотик не останавливает, а лишь замедляет рост бактерий.

Особенностью эксперимента является то, что образцы РНК подвергались обогащению первичными транскриптами с помощью методики Carrable-seq. Данная методика позволяет селективно выделять стартовые участки транскрипции РНК, содержащие трифосфаты, в отличие от фрагментированной РНК, имеющей на 5'-конце монофосфаты или ОН-группы. Одновременно достигается очистка от рибосомальной РНК, подвергающейся нуклеазному процессингу при созревании. Параллельно готовились препараты по стандартному протоколу ScriptSeq Complete Kit (Bacteria) (Illumina, Inc.). Сравнение результатов, полученных двумя способами, позволило установить, что методика Carrable-seq является более эффективной.

В результате нами были приготовлены библиотеки кДНК с высоким содержанием стартовых фрагментов мРНК и малых нкРНК, проведен сравнительный анализ методик очистки тотальной РНК от рибосомальной и получены качественные и количественные характеристики библиотек кДНК, необходимые для транскриптомного анализа методом RNA-seq.

Дальнейшая работа будет направлена на изучение изменения профиля транскрипции бактерий при обработке антибиотиком, с возможностью изучения соотношения кодирующей и не кодирующей РНК.

БЕЛОК SVX *PECTOBACTERIUM ATROSEPTICUM* КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕКТОБАКТЕРИЙ И РАСТЕНИЙ

Тендюк Н.В.

*Научные руководители – канд. биол. наук, доцент Горшков В.Ю.,
канд. биол. наук, старший научный сотрудник Гоголева Н.Е.*

Пектобактерий относят к наиболее вредоносным фитопатогенам. Ключевыми факторами их вирулентности считаются литические ферменты, разрушающие полимеры растительной клеточной стенки. Однако у пектобактерий есть еще ряд потенциальных детерминант патогенности, и механизмы действия для ряда из них не известны. К предполагаемым факторам вирулентности пектобактерий с неизвестной функцией относится белок Svх, который и стал объектом данного исследования.

Целью нашей работы было создание экспериментальных тест-систем на основе генно-инженерных подходов для выяснения роли белка Svх во взаимодействии *Pectobacterium atrosepticum* с растениями. В рамках цели были поставлены следующие задачи: 1) Провести филогенетический анализ белка Svх и выявить у него возможные функциональные домены; 2) Получить нокаут-мутант *Pectobacterium atrosepticum* по гену svх методом сайт-направленного мутагенеза; 3) Получить очищенный препарат рекомбинантного белка Svх.

С помощью филогенетического анализа было показано, что Svх-подобные белки есть не только у фитопатогенов, но и у свободно живущих бактерий и бактерий, ассоциированных с животными. Причем модификация Svх-белков в ходе эволюции у фитоассоциированных бактерий осуществлялась отличным образом от тех микроорганизмов, чьи жизненные циклы не приурочены к растениям. При анализе доменной организации Svх-белков выяснено, что только для фитопатогенных гаммапротеобактерий характерно наличие консервативного ацилтрансферазного домена на С-конце. Помимо этого, у *Pectobacterium atrosepticum* нами выявлен пептидазный домен, а также цинк-связывающий активный сайт.

Кроме того в рамках данной работы мы получили нокаут-мутант *Pectobacterium atrosepticum* по гену svх, что позволит нам в дальнейшем оценить, как меняется стратегия взаимодействия пектобактерий с растениями, если микроорганизм лишается этого белка, и очищенный препарат белка Svх, который в дальнейшем мы планируем инфильтрировать в растения и выяснить, на какие физиологические параметры растений влияет целевой белок. Кроме того, мы планируем проверить целевой белок на возможные каталитические активности, выявленные в результате проведенного нами филогенетического анализа.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ПОСТУРАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Курбангалина Ю.А.

Научный руководитель – канд. биол. наук, стар. преподаватель Яфарова Г.Г.

Способность человека сохранять устойчивое вертикальное положение в состоянии покоя, при ходьбе и выполнении различных двигательных актов определяется его постуральной системой. Снижение постуральной устойчивости является одним из наиболее частых симптомов у больных с двигательными нарушениями различной этиологии. В связи с этим тренировка устойчивости, улучшение постурального контроля являются одной из важнейших задач физической реабилитации таких пациентов.

Одной из наиболее перспективных в современной нейрореабилитации является технология, основанная на виртуальной реальности (VR). Виртуальная реальность - это компьютерная симуляция реальной среды, воспроизведение какой-либо ситуации через ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и др.) с целью индуцировать ответные реакции. Терапия с применением технологий VR использует специально запрограммированные компьютеры, приборы визуального погружения и искусственно созданную среду, чтобы предоставить пациенту имитированный опыт, который можно использовать для диагностики и лечения патологических состояний. Несомненные достоинства этой технологии - возможность достижения большей интенсивности тренировок на фоне усиления обратной сенсорной связи, создание индивидуального виртуального пространства для каждого больного в соответствии с его двигательными особенностями, а также взаимодействие с виртуальными объектами внутри этих пространств. В настоящее время технологии VR начинают широко применяться для тренировки локомоции и постуральной устойчивости.

Цель работы - исследование влияния технологий виртуальной реальности на постуральную устойчивость здоровых испытуемых с применением метода компьютерной стабилотрии. Были обследованы студенты (n=6) в возрасте от 20 до 24 лет с их добровольного согласия. С применением метода компьютерной стабилотрии оценивалась постуральная устойчивость испытуемых до (контроль) и во время просмотра видеоряда с экрана, а также при просмотре аналогичного видеоряда с использованием шлема виртуальной реальности HTC Vive. По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Во время просмотра видеоряда с применением шлема виртуальной реальности наблюдалось увеличение девиации и линейной скорости смещения центра давления, а также снижение качества функции равновесия, после просмотра видеоряда наблюдалось восстановление стабилотрических показателей.
2. При просмотре видеоряда с экрана регистрировалось увеличение площади статокинезиограммы, после просмотра видеоряда наблюдалось восстановление данного показателя.
3. При просмотре видеоряда с применением шлема виртуальной реальности качество функции равновесия было ниже по сравнению с аналогичным показателем, зафиксированным при просмотре видео с экрана.

ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ИНСТРУМЕНТЫ ПАКЕТА DENDROTOOLS ДЛЯ АНАЛИЗА РАДИАЛЬНОГО РОСТА ДЕРЕВЬЕВ

Лебедева Г.П.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Чижикова Н.А.

Цель работы: исследовать возможности пакета dendroTools, которые позволяют анализировать радиальный рост деревьев.

Пакет DendroTools – это пакет среды статистического анализа и программирования R (R core team, 2019), который может быть использован для изучения линейных и нелинейных связей между характеристиками годовых колец деревьев и ежедневными данными об окружающей среде. Он помогает исследовать вопросы, связанные с адаптацией древесных растений на изменения климата, анализа изменений фенологии растений, построения хронологии, вычисления стандартной описательной статистики. Пакет может быть использован учеными, которые исследуют рост древесных растений в разных климатических условиях, студентами для написания курсовых и дипломных работ, в рамках учебных курсов по изучению дендрэкологии.

Основные функции пакета, которые были рассмотрены:

- `daily_response()` – её основная цель проанализировать связь между кольцами радиального прироста деревьев и ежедневными данными об окружающей среде, а также проследить изменение этой связи во времени.

- `glimpse_daily_data()` – используется для анализа погодных данных. Дает визуальное представление ежедневных данных для выявления недостающих значений.

Исходными данными для работы данных функций являются две таблицы:

- таблица `response` – отклик деревьев на воздействие климата и местообитания. Это могут быть: временные серии ширины годовых колец, толщины поздней и ранней древесины.

- Таблица `env_data`, которая содержит данные об условиях климата и местообитания. Это могут быть: ежедневные данные температуры воздуха, почвы, количества осадков, влажности воздуха, доступной почвенной влаги, и т. д., что может оказывать влияние на радиальный рост дерева или анатомические характеристики древесины.

Возможности пакета были опробованы на данных о ширине годовых колец сосны обыкновенной, произрастающей в Волжско-Камском заповеднике (база Dendrochron, ID 63, код 154). Для анализа связи радиального роста деревьев с погодными условиями были взяты данные о суточной температуре и суточных осадках на сайте Института гидрометеорологической информации.

В будущем планируется использовать пакет для анализа роста деревьев, данные по которым имеются в базе Dendrochron (сосны, ели, произрастающей в Поволжье и островах Белого моря).

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Аглиуллина А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Кузьмина О.Д.

В настоящее время одной из стремительно прогрессирующих сфер общественной жизни является сфера красоты, в частности индустрия косметики. Сфера услуг, в которых задействована декоративная косметика, получает все большее развитие, что сопровождается появлением новых терминологических единиц. В связи с этим возникает необходимость систематизации терминов данной области для правильного их употребления, как специалистами, так и людьми, не связанными профессионально с данной сферой, но являющимися ее потребителями или использующими ее специальную лексику в своей деятельности. Цель данного исследования – выявление структурных особенностей специальной лексики английского языка в сфере индустрии красоты, в частности в тематической области «Макияж». Материалом исследования послужили 160 англоязычных терминов, отобранных из текстов, опубликованных на интернет-сайтах производителей декоративной косметики (L'Oréal Paris, MAC, NYX), словарей, статей в области косметики и макияжа.

Семантический анализ терминов показал, что можно выделить следующие тематические группы: «свойства», «инструменты», «процессы», «действия», «средства для лица», «средства для глаз», «средства для губ», «средства для бровей» и «средства для хранения».

С точки зрения структуры, проанализированные единицы делятся на термины-слова и термины-словосочетания. Термины-слова, в свою очередь, делятся по способам словообразования на корневые термины, термины, образованные морфологическим способом (аффиксация, конверсия) и термины, образованные морфолого-синтаксическим способом (словосложение). Наибольшую группу составили суффиксальные термины, например, *contouring* – контурирование лица, *concealer* – маскирующее средство, *spoolie* – щеточка для бровей. Классификация терминов-словосочетаний основывается на следующих признаках: количество компонентов (были выделены двух-, трех- и четырехкомпонентные словосочетания) и модель образования терминологических словосочетаний.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: с точки зрения семантики, тематическая область «Макияж» характеризуется обилием терминов, обозначающих свойства (средств для макияжа, инструментов и т.д.). С точки зрения структуры, большее количество исследованных терминов представляют собой термины-слова, образованные путем добавления суффиксов, среди которых наиболее продуктивным является суффикс *-ing*, служащий для образования существительных, обозначающих процесс, действие, факт, чувство, результат. Терминологические словосочетания, представляющие меньшую часть исследованного эмпирического материала, состоят преимущественно из двух компонентов и имеют следующую модель образования терминологических словосочетаний: N+N.

СТРУКТУРНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Алеева Д.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Тихонова Н.В.

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом языковых наук к вопросам межкультурной коммуникации. В изучении национальных особенностей языка особое место занимают фразеологизмы, поскольку они тесно связаны с культурой и менталитетом определённого народа и являются способом отражения окружающей действительности. Лексика в области «гастрономии» для французов является наиболее популярным семантическим ядром для формирования экспрессивных единиц, именно поэтому объектом исследования были выбраны французские фразеологические единицы с гастрономическим компонентом. Мы изучили их состав и функционирование с целью определения их особенностей и роли в развитии французского языка.

Анализ публикаций, посвященных проблеме классификации фразеологических единиц французского языка, позволил выделить три основных структурных типа фразеологизмов:

- 1) непредикативные фразеологизмы, которые делятся на одновершинные фразеологизмы и фраземы;
- 2) частично-предикативные фразеологизмы;
- 3) предикативные фразеологизмы с замкнутой структурой и с незамкнутой структурой.

На основе анализа фразеологических словарей, мы выяснили, что большинство фразеологизмов с гастрономическим компонентом относится к категории «непредикативные фразеологизмы» (59 %), они включают в себя одновершинные фразеологизмы, состоящие из одного знаменательного и одного или нескольких служебных слов, и фраземы, состоящие из двух или более знаменательных и служебных слов. Довольно весомая часть относится к типу «предикативные» (29 %) и незначительная часть – к типу «частично-предикативные» (12 %). Также было выявлено, что большинство фразеологизмов с гастрономическим компонентом относится к категории «фразеологизмы с замкнутой структурой» (88 %), и небольшая часть являются фразеологизмами с незамкнутой структурой» (12 %).

С точки зрения семантики были выделены фразеологические единицы с положительной, нейтральной или отрицательной коннотацией. Мы пришли к выводу, что фразеологизмы с гастрономическим компонентом чаще всего имеют положительную коннотацию (41 %), фразеологизмы с отрицательной коннотацией составляют 39 % всех единиц, а фразеологизмы с нейтральной коннотацией – 20 %.

Рассмотренные нами типы фразеологических классификаций позволили лучше изучить языковые и культурные особенности французского языка и познакомиться с французским менталитетом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Алтысбаева А.Б

Научный руководитель – старший преподаватель Тихонова Н.В.

На сегодняшний день насущными проблемами образовательного сообщества становятся обеспечение разнообразия учебного процесса, активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, расширение сферы их интересов и их вовлечение в образовательный процесс. Все это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех обучающихся, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания, умения и навыки в практической деятельности.

Образовательный квест-технология, объединяющая в себе проектный метод, проблемное и игровое обучение, работу в команде и использование современных информационных технологий. Также квест-технология включает в себя поиск решения при выполнении проблемных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету.

В настоящем исследовании проводится анализ опыта проведения квест-урока. Данный урок был разработан для учащихся 7-го класса средней школы на тему “An Unforgettable Trip to the UK”. Главная цель квест-урока заключалась в обобщении знаний о стране и совершенствование лексических навыков по теме «Великобритания».

В ходе нашей исследовательской работы мы также провели опрос учащихся и выявили эффективность проведения подобных уроков. Также мы исследовали, как подобные занятия влияют на развитие творческих способностей у школьников.

Анализируя результаты работы учащихся, можно сделать следующий вывод. Использование технологии квеста на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач: пополнять словарный запас обучающихся, сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширить кругозор школьников.

Таким образом, проведенный теоретический анализ особенностей современной квест-технологии, а также опыт разработки и реализации, образовательных квестов позволяет утверждать, что внедрение квест-технологии в образовательный процесс соответствует самым современным требованиям организации образовательной среды. Кроме того, подобная технология, безусловно, стимулирует учащихся к развитию самостоятельного аналитического и креативного мышления.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА CHILD В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Андреева С.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

Концепт – это комплексная мыслительная единица и когнитивная структура, включающая разносубстратные единицы оперативного сознания. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью исследования проблем, связанных с изучением и переводом базовых концептов английского языка, составляющих ядро языковой картины мира ее носителей, а также занимающих важное место в контексте английской лингвокультуры. В частности, в последнее время набирает всю большую популярность исследование концепта "child", как одного из основополагающих концептов культуры в целом и англоязычной культуры в частности. Целью настоящего исследования является комплексное описание концепта "child", как лингвокультурное явление с присущей ему спецификой в английском и русском языке. Материалом исследовательской работы являются фразеологические единицы, содержащие в своем составе компонент "child".

Базовые концепты в лингвокультуре являются категориями, имеющими ценность для языковой картины в целом, выходящими за рамки одного конкретного языка. Одним из таких концептов является концепт "child", состоящий из нескольких элементов: ядерных, промежуточных и периферийных. Базовым слоем данного концепта является ядро, определяющее чувственный образ незрелого, молодого человека, обычно от рождения до 14 лет, и ментальное представление о нем (инфантильный, неопытный, невинный и пр.).

Изучение пословиц, поговорок, цитат и афоризмов позволило нам выделить когнитивные признаки концепта "child", образованные в результате метафорического переноса: «ценность», «невинность», «зависимость», «нужда в опеке», «неопытность», «открытость», «детская восприимчивость», «непосредственность», «непредвзятость». Когнитивный уровень формируется за счет признака «начало чего-либо, несформированность и открытость», периферия в свою очередь достигается за счет признака «относящийся к детям или принадлежащий детям».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: образ ребенка - одно из базовых понятий рассматриваемой нами английской культуры, оно позволяет нам изучить не только периферию связанных с детьми образов, но и культуру в целом. Фразеология языка тесно связана с культурно-историческими реалиями и номинативной составляющей языка. Концептуальный анализ ФЕ дает возможность рассматривать концепт не только с точки зрения лингвистики, но также с учетом экстралингвистических факторов. Кроме того, на основании проведенного семантического и стилистического анализа можно сделать вывод о лингвокультурологическом своеобразии английских ФЕ.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

Анисимова А.Г.

Научный руководитель – старший преподаватель Мухаметзянова Р.И.

Язык является неотъемлемой частью жизни людей и на всех этапах его существования неразрывно связан с человеком и обществом, которому он служит. Эллипсис однозначно является одним из наиболее часто используемых средств, он очень распространен во всех стилях речи. Однако этот метод чаще всего используется в публицистических текстах в качестве эффективного синтаксически-стилистического средства передачи информации. Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях, а высокая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы определяют несомненную новизну данного исследования. Целью данной работы является изучение особенностей перевода эллиптических конструкций на русский язык и их использование на материале публицистических изданий в английском языке. Материалом исследования послужили заголовки статей англоязычных СМИ.

Некоторые лингвисты считают эллипсис деградацией языка, уничтожением традиционных правил грамматики, отрицанием стандартов правильного и неправильного, языковой деформацией, способной привести к полному непониманию среди говорящих на английском языке. Эллиптические конструкции часто имеют простую структуру, они обладают высокой степенью информационной

емкости. Эти факторы способствуют их коммуникативной распространенности, что, обусловлено коммуникативно-прагматическими задачами высказывания. Необходимость сохранения языковых ресурсов является одной из основных причин появления эллиптических конструкций.

Рассмотрим пример опущения сказуемого. В случаях, когда в предложении сказуемое играет второстепенную роль, в заголовке оно может быть пропущено. Так, заголовок “Golden Shot for British Teenager” переводится как «Золотой выстрел для британского подростка». Здесь после подлежащего shot могло бы стоять сказуемое is made с предлогом by. Тогда перевод был бы следующим: Золотой выстрел произведен британским подростком. Но для передачи смысла предложения и смысла самой статьи в данном случае нет необходимости в использовании сказуемого. Отсутствие сказуемого придает заголовку более динамичный характер, отвечающий содержанию и характеру статьи.

Итак, при переводе эллиптических конструкций на русский язык существует ряд особенностей. Не существует готовых алгоритмов перевода. Следует отметить, что пропуск того или иного слова ведет за собой смену статуса подчиненного ему слова, как части речи. Переводчик должен быть готов к возможным проблемам, должен осознавать стилистический эффект переводимого текста, должен обладать необходимыми базовыми знаниями, а также иметь представление о проблеме, освещаемой в переводимом тексте.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ТРОПОВ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ИНВАРИАНТОВ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА)

Асанова Е.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуртдинова Г.М.

Правильный перевод стилистических средств, а также сохранения стиля текста при переводе всегда были трудными задачами для переводчика. При их переводе на другой язык переводчики сталкиваются с проблемой отсутствия прямого эквивалента в языке перевода и различия реалий в двух языках. Это обуславливает актуальность выбранной темы. Целью проводимого исследования является систематизация способов передачи тропов с русского на английский язык на примере рассказов А.П. Чехова. В качестве материала исследования мы использовали рассказы А.П. Чехова «Крыжовник», «Дом с мезонином», «Архиерей» и их переводы на английский язык А. Литвиновой “Gooseberries”, “The house with the mansard” (1957 г.), Д. Хэлвига «Gooseberries» (2012 г.), Р. Бартледа “Gooseberries”, “The house with the mezzanine”, “The Bishop” (2004 г.), К. Гарнетт “An Artist's Story” (1919 г.), “The Bishop” (1919 г.), М. Фелл “The Bishop” (1915 г.).

В анализируемых произведениях насчитывается около 116 тропов. Из них 37 метафор, 7 метонимий, 18 олицетворений, 14 сравнений, 7 гипербол, 36 эпитетов, 1 синекдоха, 1 аллегория, 1 антономазия.

Рассмотрим подробнее самые частые способы перевода. Дословный перевод был употреблен переводчиками, если в английском языке нет прямого эквивалента определенному высказыванию. К примеру, метафора «Как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти».

А. Литвинова предлагает следующий перевод:

“Life will show her claws”.

Прием опущения зачастую отражает особенности английского языка с глаголами, выражающими чувствами. Например, в рассказе встречается эпитет «Я горячо ее люблю» [3]. Для русского языка типично употребление наречий с глаголами, с помощью которых усиливается эмоциональность и экспрессивность выражения.

Перевод Р. Бартледа: *“I adore her”.*

Перевод Д. Хэлвига: *“I love her very dearly”.*

В результате исследования можно сделать следующие выводы: самыми часто употребляемыми способами перевода являются дословный перевод, нахождение эквивалента, опущение и грамматическая замена. Остальные лексические трансформации встречаются реже. В большинстве случаев переводчики использовали переводческие трансформации в связи с различиями в концептуальных картинах мира английских и русских читателей, вербализированными языком. Кроме этого, переводческие трансформации употреблялись из-за различий в грамматике, нормах словоупотребления или отсутствия реалий в языке перевода.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАЗАНИ НАКАНУНЕ 1000-ЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ

Афанасьева Т.В.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Сальникова А.А.

Городская праздничная культура является частью государственной политики. Тысячелетие Казани – юбилей столицы Республики Татарстан, состоявшийся 24-30 августа 2005 года, выступает ярким примером высокоорганизованного праздника современной России. Подготовка городов к предстоящим праздникам с давних времен сопровождается не только разнообразным украшением улиц и зданий, но и значительным переустройством городского пространства. Так в Казани возникает целый ряд новых символических архитектурных объектов, связанных с празднованием 1000-летней годовщины основания города.

К наиболее значимым изменениям городского пространства относится преобразование архитектурного облика Казани – реставрация старых и строительство новых зданий и памятников. Кардинальной перестройке подвергся центральный Вахитовский район города. Основные ремонтные работы проводились в Кремле и на улицах исторического центра Казани. Одним из результатов проведения нового праздника стало закрепление материальных символов в пространстве города, ставших главными туристическими достопримечательностями. Среди них выделим старинный Благовещенский собор и новую соборную мечеть Кул Шариф, здание казанской ратуши и казанский ипподром, реконструированную улицу Петербургская и исторический район Старо-татарской слободы. В честь юбилея города были названы две городские площади, парк Тысячелетия, музей Тысячелетия Казани, мост «Миллениум». Создание новой городской площади Тысячелетия на месте бывшей Ярмарочной не только запечатлевает историческое событие, но и знаменует собой перенос центра празднования масштабных культурно-массовых мероприятий в новое символическое пространство «Площадь Тысячелетия», связанное с новейшей историей Республики Татарстан.

Подготовка городского пространства к празднику предполагала строительство важнейших объектов транспортной инфраструктуры – моста «Миллениум» и Казанского метрополитена, которые также вошли в число новых символов Татарстана. Развитие транспортной системы имело большое политическое значение, поскольку поддерживало статус города как столицы региона, обеспечивало мобильность населения, что повысило качество жизни городской среды.

Среди краткосрочных изменений отметим облагораживание городской среды и зон отдыха. Ответственность за благоустройство улиц, то есть ремонт объектов социальной сферы, фасадов зданий, реставрацию памятников культуры, была возложена также на предприятия и организации. На улицах и в скверах Казани была осуществлена вырубка старых и посадка новых деревьев, проведены ремонтные работы подъездов и придомовых территорий, город был очищен от несанкционированных свалок.

Юбилей столицы Татарстана стал яркой страницей не только региональной истории, но и приобрел масштаб всероссийского праздника, который не только формирует культурную идентичность региона, но и является стимулом для развития городской среды.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ ТЕКСТОВ, АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ахметзянова П.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Алексеева Е.М.

Перевод материалов психологической тематики с немецкого языка на русский, включая печатные издания, а также различные аудиовизуальные материалы, в последние годы становится все более востребованным. Тем не менее, на данный момент не существует работ, специализированных на особенностях перевода тех или иных материалов соответствующей тематики. Именно этим обуславливается актуальность нашего исследования. В рамках данной работы нами были исследованы два печатных материала, а именно произведение Вильгельма М. Вундта “Probleme der Völkerpsychologie”, а также его перевод, осуществленный Н.Н. Самсоновым (Академический проспект, М., 2011 г.), и произведение Ульриха Шаде “Konnektionistische Sprachproduktion”, перевод отрывков которого мы осуществ-

ляли лично; а также аудиовизуальный материал, в частности, первый сезон сериала «Ганнибал», в рамках исследования которого мы отобрали 90 реплик, затрагивающих психологическую тематику. Целью работы является исследование специфики перевода различных источников соответствующей тематики при переводе в рамках языковой пары немецкий-русский языки.

Одним из главных пунктов нашего исследования стало изучение особенностей применения переводческих трансформаций при переводе с немецкого языка на русский согласно классификации А.Ф. Архипова. Среди прочего, нами была выявлена частотность использования замены синтаксической структуры в предложении, изменение порядка единиц в тексте, а также лексическое развертывание при переводе печатных материалов, и замена грамматических форм частей речи, опущение и добавление элементов текста при аудиовизуальном переводе. Стоит также отметить, что специфику перевода аудио- и видеоматериалов мы рассматривали на примере субтитрования и дублированного перевода по отдельности, изучая также переводческие ошибки, которые могут возникать в связи с особенностями данных видов перевода.

В результате проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы: потребность в переводе материалов психологической тематики постоянно возрастает. Одной из ключевых особенностей перевода текстов и аудиовизуальных материалов данной тематики является частотность использования переводческих трансформаций, причем различия в их применении связаны как с направленностью материала (научный или научно-популярный характер), так и с его видом. При аудиовизуальном переводе, а именно субтитровании и дублировании, на переводчиков накладываются определенные ограничения в виде временных рамок и длины текста на экране, следование которым иногда неизбежно приводит к ряду ошибок, искажающих смысл оригинала частично или полностью. Однако при этом необходимо также учитывать и влияние языковых и переводческих тенденций на процесс и результат перевода.

ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ПРЕЦЕДЕНТНОГО ТЕКСТА В ГАЗЕТНОЙ ЛЕКСИКЕ

Ахметзянова Р.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Мухаметзянова Р.И.

Прецедентный текст – это понятие, которое появилось в лингвистике относительно недавно и уже стало модным трендом, прежде всего, за счет того, что происходит активное развитие информационных технологий и средств масс-медиа. Если говорить об исследовании прецедентных текстов в русской лексике, то надо отметить, что данная тема уже является достаточно изученной. Также, довольно много трудов посвящено вопросу перевода на русский язык англоязычных газетных источников, как, например, труды Латышева Л.К., Семенова А.Л. и др. Однако тема перевода прецедентных текстов с английского языка на русский остается недостаточно изученной, в связи с чем, работа, цель которой - изучение перевода с английского языка на русский прецедентного текста в газетной лексике, является актуальной, а исследование, изучающее данное направление имеет научную новизну и практическую ценность в связи с возможностью применения результатов проведенного анализа в лингвистике и практике перевода. Так как в англоязычной газетной лексике встречается как прецедентный текст, так и тексты с прецедентными именами, которые также можно назвать прецедентными, в данном исследовании будет рассматриваться оба вида текстов, имеющих прецедентные характеристики.

Рассмотрим следующий пример “As ridiculous as it sounds, the laws of our country do not easily allow us to send those crossing our Southern Border back where they came from”. “A whole big wasted procedure must take place”. В данном примере слово «crossing» было переведено как «проникают», что придало больший эффект фразе, чем было бы в случае дословного перевода (пересекают). “To send back” переведено как «депортировать», а не «отправлять обратно», что также придает эмоциональности этой фразе. “Big wasted” переведено как «бессмысленно длинная», что лучше всего отражает затратность процедуры по времени, чем текст оригинала.

В результате исследования можно сделать следующий вывод: такой подход, как перевод прецедентного текста дословно, приводит к неудаче, так как в интерпретации на русском языке он не передаст нужный смысл.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Бадреева Г.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кондратьева И.Г.

Такие факторы как, активный рост уровня миграции, глобализация и технический прогресс повлияли на процесс обучения. В последних современных исследованиях педагоги отмечают необходимость принятия во внимание поликультурных аспектов обучения в высших учебных заведениях, именно поэтому проводятся различные исследования в сфере интеграции культурологии в учебные планы.

В данной работе мы рассмотрели и проанализировали лингвокультурный компонент в образовательных программах на примерах языковых программ КФУ, такие как 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и 45.03.02 «Лингвистика (Перевод и переводоведение)».

Так, предметы, прописанные в данных программах, которые непосредственно содержат лингвокультурный компонент, частично совпадают. Например, лингвострановедение и культурология (на выбор) присутствуют в обоих учебных планах. Студенты направления «Лингвистика», помимо основного курса, имеют возможность выбрать лингвострановедение определенных стран и регионов в зависимости от изучаемого языка. Основная цель данного курса – это совершенствование лингвистической и лингвокультурной компетенции учащихся. В то же время будущие педагоги изучают лингвострановедение в течение двух семестров, но только в контексте страны и культуры основного изучаемого языка. Цель – обогащение культурологической информации, формирование страноведческой ориентации будущих учителей.

Лингвокультурология активно вводится в программы обучения, так как на современном этапе обучения все понимают, что это залог успешного изучения языка. Это особенно актуально для языковых специальностей, поэтому мы проанализировали процентное содержание лингвокультурного аспекта в образовательных программах двух языковых специальностей и получили следующие результаты:

В программе обучения «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» лингвокультурный компонент составляет 12% от общего списка дисциплин. Общее количество дисциплин составляет 50, включая те, которые предоставлены на выбор, а 6 предметов содержат лингвокультурный компонент.

В программе обучения «Лингвистика (профиль перевод и переводоведение)» лингвокультурный компонент составляет 11% от общего списка предметов. В данном учебном плане общее количество дисциплин 52, и также 6 предметов содержат лингвокультурный компонент.

Выводы:

1) В настоящее время все больше внимания уделяется лингвокультурному компоненту в обучении иностранному языку;

2) В двух рассмотренных языковых направлениях КФУ, из всех прописанных дисциплин (обязательных и по выбору) в среднем 12% составляют те предметы, которые непосредственно содержат лингвокультурный компонент;

3) Основные задачи и цели курсов, содержащих лингвокультурный компонент, различаются, и это ожидаемо, так как мы сравнивали направления подготовки, реализующих обучение иностранным языкам.

РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА В ГОСУДАРСТВЕ КИРА ВЕЛИКОГО

Баженев Б.С.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Рунг Э.В.

Религиозная политика в государстве Кира Великого представлена в двух формах: как использование религиозных мотивов в нарративах намеренных источников и как религиозные аспекты политики, которая в этих источниках отражена. Эта не религиозная политика модерна – об изучаемом религиозном обществе нельзя говорить в дихотомии секулярное-религиозное – секулярного еще не существует. Взаимодействуя с религией, власть делает это не извне, но изнутри.

Религиозный аспект обнаруживается в каждом властном акте без исключения. Так, акт строительства городской стены представляется в источниках как наполненный религиозным смыслом Т.н. «аккадские строительные тексты» описывают строительные работы как действие культового характера, вне зависимости от того, является ли объектом работ храм или городская стена. Это связано с обнаруженным в аккадской и библейской традициях представлением о том, что существование города неотрывно связано с существованием его культов: разрушение или восстановление города отождествлено с разрушением или восстановлением храма, подчинение населения – с вывозом из города идолов.

Обсуждение религиозных аспектов политики осложнено тем, что исследователь вынужден оперировать источниками, автор которых осмысляет произошедшее с единственной доступной перспективы – религиозной. В результате приходится чаще обращаться к религиозным мотивам в источниках, описывающих политические акты, нежели к религиозным аспектам политических актов. В текстах, происходящих из-под руки писцов Кира Великого, религиозные мотивы используются для легитимации захвата Киrom власти в Вавилонии. Он противопоставляется предыдущему вавилонскому царю Набониду, который описан как неблагочестивый, а его действия – неугодные богу-покровителю Вавилона Мардуку. На основе источников периода Набонида можно утверждать о том, что некоторая часть обвинений имеет под собой реальные основания. Вероятно, его действия трактуются как неблагочестивые и несправедливые, потому что в своей собственной религиозной политике (преимущественно строительстве храмов) Набонид предпочитал другие религиозные центры Вавилону – в невавилонцентричных аккадских источниках периода Кира противопоставления между Киrom и Набонидом нет. При этом строительные тексты Кира и Набонида существовали в общей традиции – для легитимации правления Кира используются те же религиозные мотивы, какие в текстах Набонида. Писцы обоих правителей обращаются в описании строительных работ к памяти одних и тех же царей прошлого как к модели хорошего правителя, к их строительным текстам – как к модели собственных. Это позволяет поднять важный для будущих исследований вопрос: насколько была велика и важна личная роль Кира в политике его государства, если все религиозные мотивы, использованные для легитимации его правления, происходят из локальных традиций?

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Байгузина С.Т.

Научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Кондратьева И.Г.

Данный тезис затрагивает возможности применения лингвистического корпуса, являющегося одной из современных технологий, при преподавании английского языка в старшей школе. Сегодня организация процесса обучения в современной школе в последнее десятилетие претерпевает достаточно серьезные преобразования, связанные, в первую очередь, с всеобщей информатизацией всех областей деятельности человеческого общества, что в корне облегчает процедуру поиска и получения необходимой информации, причем не только в вербальной форме. Использование возможностей новых информационных технологий для реализации идей обучения иностранному языку, активизации познавательной деятельности учащихся, повышения ее эффективности и качества, подготовки к жизни в условиях нового общества в целом является одним из приоритетных направлений информатизации образования.

Информационно-коммуникационные технологии являются современным методом обучения и самообучения иностранным языкам, позволяющим более просто, логично и динамично выстраивать систему уроков. Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются любые информационные технологии, при помощи которых можно обучать с использованием изображения, видео, графических образов, текстов со звуковым сопровождением. Эффективность данных технологий обуславливается тем, что они дают возможность одновременно воздействовать на разные органы восприятия.

На современном этапе существует большое количество различных видов информационно-коммуникационных технологий, основной среди которых является применение интернета во всем его многообразии, что позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Интернет для современных школьников является неотъемлемой частью жизни, именно поэтому они проявляют особый интерес к изучению материала, если сама изучение строится посредством интернет-технологий.

ВСЕМИРНОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КАМЧАТКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ

Букурова В.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хурматуллина Р.К.

Стремительное развитие природного и экологического туризма в мире связано с высокими темпами урбанизации и давящей атмосферой мегаполисов. Камчатка – это край, который стал одним из символов экологического и природного туризма в 21 веке, поэтому исследование туристско-рекреационного потенциала Камчатского края является актуальным.

Целью работы стало подробное изучение объектов всемирного природного наследия Камчатки, описание природных особенностей, а также оценка туристического потенциала края.

В процессе работы для более точного анализа была использована тематическая литература, различные интернет источники, а также нормативно-правовые акты и постановления региональных и федеральных органов власти.

В первой части работы рассматриваются природные и географические особенности края. В первую очередь анализ особенностей рельефа и горных вершин помогает составить краткое представление об отличительных чертах региона, а также о причинах их возникновения. Климатические и природные ресурсы края имеют также ряд особенностей, которые отличают его от материковой части государства. В целом климат полуострова характеризуется неустойчивостью, суровостью, а ресурсы флоры и фауны большим разнообразием.

Во второй части исследования подробно разбираются туристические и рекреационные ресурсы края, а также объекты всемирного природного наследия, расположенные на его территории. Вулканы Камчатки – это не только номинация ЮНЕСКО, но и совокупность территорий и объектов, которые являются достоянием края и всей страны. Камчатский регион быстро смог покорить сердца туристов всего мира и стать местом обязательным для посещения каждым путешественником.

Анализ туристической инфраструктуры, социально-экономических условий, а также перспектив развития туризма в регионе позволил сделать вывод, что на особенности региона большое влияние оказывает его отдаленность от центра. Камчатка – это один из немногих регионов России, в котором находится объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, это дает региону многообразие возможностей и преимуществ, одним из которых и стало развитие туризма в крае.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЕ

Булыгина К.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

Интернационализмы – это лексемы, сходные до степени идентификации в графическом или в фонематическом отношении с полностью или частично общей семантикой, выражающие понятия международного значения и сосуществующие в нескольких (практически не менее чем в трёх) синхронически сопоставляемых языках. Актуальность данного исследования определяет постепенное увеличение количества заимствований, интернационализмов в частности, в современных европейских языках. Подобная лексика представляет особый интерес для анализа. Целью данной работы является изучение феномена интернационализмов, их функционирования, рассмотрение примеров их использования в политической лексике на примере двух европейских языков, в частности, в немецком и английском языках. Материалом исследования послужили 20 статей, относящихся к сфере политического дискурса, опубликованные на сайтах zeit.de и nytimes.com в период с января по апрель 2020 года, и их переводы на русский язык.

В проанализированных статьях сайта zeit.de было обнаружено 84 лексические единицы, которые можно назвать интернационализмами. Этимологический анализ показал, что 56% проанализированных интернациональных лексем являются единицами пришедшими в немецкий язык из латинского языка (“Konflikt”), 19% – из древнегреческого (“Epidemie”, “Pandemie”) (, 12% – из английского (“Snapchat”, “Instagram”), 6% – из французского (“Parlament”), 5% - из итальянского (“Quarantäne”), 1% – из испанского (“Embargo”). Структурный анализ показал, что 95% найденных слов являются производными (“Desinformation”, “dynamish”, “kulturell”) и всего лишь 5% – сложными (“Presskonfer-

enz”). В проанализированных статьях сайта nytimes.com было обнаружено 112 интернационализмов. Проведен их этимологический и структурный анализы. Согласно проведенному этимологическому анализу, 60% исследованных лексических единиц пришли в английский язык из латинского языка (“center”, “nation”, “doctor”), 13% интернационализмов являются словами английского происхождения (“briefing”, “business”), то есть коренными словами английского языка, 12% – из французского языка (“adequate”, “tet-a-tet”), 9% – из древнегреческого языка (“pandemic”, “gas”), 4% – из итальянского языка (“quarantine”), 1% – из японского языка (“emoji”), 1% – из немецкого языка (“Diesel”). Благодаря проведенному структурному анализу стало ясно, что 93% найденных интернационализмов является производными (“meeting”, “discussion”) и 7% - сложными (“coronavirus”, “website”).

В результате исследования можно сделать следующие выводы: интернациональная лексика имеет на сегодняшний день широкое использование, поскольку, таким образом, облегчается коммуникация на международной арене, такие лексемы максимально легки для понимания, потому как функционируют в нескольких языках. Они сводят к минимуму всякое недопонимание, которое могло бы возникнуть при использовании исконной лексики. Исконная лексика чаще всего может быть интерпретирована разными людьми по-своему, и, как следствие, появления искажения информации не избежать.

СПЕЦИФИКА PR – ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ (НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЦЫ «РИВЬЕРА»)

Буй За Ми

Научный руководитель – канд. полит. наук, старший преподаватель Ахмадеев А.С.

Управление гостиничным бизнесом – непростая сфера деятельности независимо от того, о каком классе гостиниц идет речь. Ежегодно появляются все больше и больше новых отелей и гостиниц, возрастают новые ожидания от потребителей, повышается спрос на качественный отдых, что в конечном итоге стимулирует конкуренцию. В условиях усиления конкурентной среды отечественным предприятиям требуется рост эффективности системы продвижения. Одним из ключевых элементов продвижения товаров и услуг является проведение успешных PR кампаний. Роль PR отдела здесь очевидна, только благодаря использованию различных технологий можно занять свое место «под солнцем». В виду этого особое внимание уделяется отделу по связям с общественностью.

Целью PR-деятельности гостиницы Ривьеры является установление двустороннего общения для выявления общих интересов или общих представлений, и достижение высокой общественной репутации компании.

В ходе изучения данной темы, было проведено исследование, позволившие выявить отличительные характеристики отеля «Ривьера».

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить содержание понятий PR его цели и функции;
2. Выделить основные инструменты PR, используемые в гостиничном секторе;
3. Описать организационную структуру отеля «Ривьера»;
4. Рассмотреть деятельность PR кампании, на примере отеля «Ривьера».

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы: метод анкетирования, метод сбора данных с официальных источников, метод анализа и обобщение полученных данных.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что отель «Ривьера» использует множество PR – технологий (публикации в прессе, наполнение веб – сайтов, участие в благотворительных мероприятиях, повышение внутрикорпоративной культуры, партнерство, сотрудничество с лидерами мнения, мероприятия внутри отеля).

Таким образом, гостиничный развлекательный комплекс «Ривьера» за последние несколько лет показал высокие темпы развития. Это невозможно было бы достичь без слаженной и организованной деятельности PR – отдела.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. СКОТТА)

Валева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуртдинова Г.М.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современной лингвистике спорным вопросом является выделение стратегий и приемов перевода реалий, поскольку с течением времени некоторые реалии устаревают и «исчезают» из речи, а развитие научной и социальной сфер жизни вызывает появление новых понятий в жизни народа и в культуре, с которыми необходимо знакомить другие народы. Целью данной работы является проведение анализа особенностей передачи исторических реалий на русский язык на примере романа В. Скотта «Квентин Дорвард». Материалом исследования послужил роман В. Скотта «Квентин Дорвард» и его переводы на русский язык, выполненные М. Шишмаревой (1897 г.) и Н. Мазуренко (2010 г.).

Анализ практического материала позволяет определить, что в состав реалий произведения «Квентин Дорвард» входят ономастические, географические, этнографические и общественно-политические реалии. При их переводе на русский язык используется ряд преобразований. Так, антропонимы, в основном передаются переводчиками с помощью транскрибирования, в результате чего сохраняется «иноязычный» облик реалии: “Quentin Durward” – «Квентин Дорвард», “Isabelle de Croye” – «Изабелла де Крой». При переводе этнографических реалий используется калькирование и прямой перевод, что позволяет сохранить национальный и исторический колорит при передаче реалий: “hauberk” – «кольчуга», “men-at-arms” – «копейщики». В большинстве случаев общественно-политические реалии транскрибируются, пословно переводятся (калькирование) или же используется прямой перевод: “princes who possessed the grand fiefs of the crown” – «могущественные вассалы» (М. Шишмарева) – «крупные вассалы государства» (Н. Мазуренко).

В результате исследования можно сделать следующие выводы: М. Шишмарева и Н. Мазуренко используют схожие приемы для передачи исторических реалий. В основном чаще всего используются транскрипция или транслитерация, прямой перевод, замена аналогом и калькирование. Данные приемы, на наш взгляд, позволяют максимально приблизить читателя к эпохе Средневековья, а также передать суть содержания романа. При переводе исторических реалий оба переводчика сохраняют культурную специфику истории, быта и общественно-политического устоя народа. Расхождения наблюдаются в области перевода этнографических и в некоторых общественно-политических реалиях. Это объясняется тем, что перевод Н. Мазуренко является более поздним и в нем исторические реалии передаются с адаптацией к современному миру, а перевод М. Шишмаревой вызывает затруднение у читателя нашего времени, так как он требует дополнительной культурологической информации о том времени.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Валиева А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Амирханова К.М.

Актуальность работы обусловлена тем, что важную роль в успешном проведении урока играют хорошо спланированная структура урока и учёт психофизиологических особенностей школьников. Тем не менее, не все преподаватели видят разницу между организацией урока в средней школе и, например, в старшей. Целью данной работы является выявление особенностей организации урока английского языка в начальной, средней и старшей школах.

Материалом нашего анализа послужили уроки английского языка в рамках конкурса «Учитель года», размещённые в интернете в открытом доступе. В ходе данного исследования было проанализировано 3 урока комбинированного типа иностранного языка в 4, 8 и 11 классах. Исходя из результатов данных анализов было проведено их сравнение и выявление особенностей организации урока на всех трёх этапах обучения по следующим критериям:

1) Структура урока: Во всех уроках присутствовали важнейшие этапы, а именно организационный момент, постановка целей и задач урока, основная часть, подведение итогов (рефлексия). Единственное отличие в структуре уроков заключается в проведении зарядки в начальной и средней школах.

2) Учёт психофизиологических особенностей учеников: во всех случаях учителя планировали уроки с учётом данных особенностей: в 4 классе учитель преподносил материал упрощённым языком, превращал урок в игру, использовал яркие иллюстрации и т.д. Для 8 –го класса учитель выбрал интересный ученикам данного возраста материал, мотивировал учеников с помощью одобрительных слов и иллюстрирования их прогресса, проводил задания с элементами соревнования. В 11 классе учитель провоцировал старшеклассников на дискуссии, вёл с ними диалог, поднимал актуальные для них темы.

3) Планирование деятельности учеников: Во всех уроках присутствовала как индивидуальная, так и парная или групповая форма работы, однако стоит заметить, что групповая форма в средней и старшей школах превалировала.

4) Взаимодействие педагога и ученика на уроке: в начальной школе учитель выбрал активный метод взаимодействия: школьники не взаимодействовали между собой вследствие недостаточного уровня владения языком. В старшей и средней школах учителя пользовались интерактивным методом.

5) Этап рефлексии: данный этап присутствовал во всех уроках, но проводился разными способами: в 4 классе учитель раздал школьникам стикеры и попросил их проиллюстрировать своё настроение, чтобы идентифицировать общее впечатление от урока. В 8 и 11 классах учителя задавали конкретные вопросы, а также просили сделать для себя выводы после урока.

Таким образом, мы можем заметить, что в планировании урока английского языка для всех ступеней обучения есть свои сходства и различия. В основном различия обусловлены психофизиологическими особенностями школьников, тем не менее, они играют важную роль в организации урока таким образом, чтобы на практике он прошёл успешно.

ТОМАС МЭЛОРИ КАК СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ИСТОРИК

Варакина Е.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бикеева Н.Ю.

Артуровские легенды в эпоху Средневековья вызывали особый интерес среди читателей. Во-первых, они имели обширные мифологические корни, уходящие в далёкое прошлое, во-вторых, они давали представления о том, каким должен быть справедливый и героический социум, который возглавляет мудрый политик. Такой умелый политик воплощался в образе короля Артура, а сам социум – в Артуровском королевстве. Несомненно, что и в таком идеальном обществе могли возникать самые разнообразные конфликты, которые предстояло решить королю Артуру и его рыцарям Круглого Стола.

Так артуровские легенды благодаря своей универсальности вышли за рамки Средневековья и обрели новую жизнь в эпоху Возрождения. Этому способствовал английский писатель XV века Томас Мэлори, который создал своё культовое произведение «Смерть Артура», получившее огромную известность среди читателей. При этом важно отметить, что Томас Мэлори перед написанием своего романа проделал огромный труд, в первую очередь, по исследованию французской и английской литературы. Томас Мэлори, как истинный художник своего времени, занимался не просто компиляцией источников, но и предал своему произведению собственное звучание. В первую очередь он воссоздаёт свой собственный рыцарский идеал, который и позволяет назвать данный роман дыханием эпохи.

Проблемным полем данного исследования является выяснение представлений о рыцарстве и идеальном правителе в эпоху позднего средневековья – период столкновения старого и нового, традиционного и новаторского – на основе сочинения Томаса Мэлори «Смерть Артура». Создавая систему идеальных человеческих отношений, Томас Мэлори стремится построить собственную модель идеального и справедливого государства. Так английский писатель образ идеального рыцарства воплощает в сэре Ланселоте, который был сыном короля Бана и королевы Элейны. Он безвозмездно и с огромной преданностью служит своему королю Артуру, ему нет равных рыцарей на турнирах, он над всеми одерживает победу. В романе Томаса Мэлори сэра Ланселот оказывается главным героем, несмотря на то, что его возлюбленная Гвиневира, жена короля Артура, превращает его в грешника, которому нет ни спасения, ни прощения во французских романах XIII века. В понимании английского

писателя Ланселот является самым достойным рыцарем. Это подчёркивается плачем Эктора по умершему брату Ланселоту, именно так Томас Мэлори заканчивает своё произведение.

Таким образом, Томас Мэлори, создав образ идеального рыцарства и справедливого государства, разрушает его в конце своего произведения. Война, разразившаяся между сэром Ланселотом и королём Артуром, приводит к гибели всего королевства. При этом не стоит забывать, что и на годы жизни писателя выпала затяжная война Алой и Белой Розы, которая сыграет важную роль в становлении мировоззрения самого писателя и отобразится на сюжете произведения. Томас Мэлори в «Смерти Артура» придёт к выводу о том, что идеальный образ рыцарства и совершенная система куртуазных отношений не может существовать в эпоху войны, распри и жестокостей. Так создав идеальный образ государства, английский писатель XV века пишет о неизбежности гибели определённых устоев рыцарства и системы куртуазных отношений.

ИДЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ВЛАСТЬ» (КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Вахитова Г.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гизатова Г.К.

Актуальным в лингвистике остаются вопросы, связанные с представлением фразеологических единиц в виде единой системы, отражающей особенности фразеологической семантики, парадигматические отношения, в которые вступают фразеологизмы, а также особенности их функционирования в тексте. Цель нашего исследования – раскрыть семантические свойства идиом семантического поля «власть». Материалом нашей работы послужили идиомы семантического поля «власть» из фразеологических словарей, а также примеры их употребления, полученные из корпуса English Web 2015 (enTenTen15). В результате нашего исследования, мы выделили три семантических поля: Контроль-Свобода, Политика и Экономика. Рассмотрим идиому **to steal someone's thunder**, букв. «похитить гром», в значении *похитить чьи-либо лавры, перехватить приоритет/инициативу, добиться преимущества*. Из 46 случаев употребления данной идиомы, мы обнаружили 31 случай использования ее в контексте с предлогом «from».

The Paris attacks have triggered a major shift rightwards for President Francois Hollande - he is **stealing thunder** from the opposition by adopting many of their own anti-terror proposals (enTenTen15). Парижские теракты вызвали серьезный сдвиг вправо для президента Франсуа Олланда - он *похищает лавры* у оппозиции, тем самым принимая многие из них, как собственные антитеррористические предложения (перевод наш – Г.В.).

Также мы столкнулись с несколькими случаями употребления данной идиомы с предлогами «in» и «on».

I don't see how Samsung's gonna get developers excited about the stupidly named "Bada" when Android's gonna be **stealing thunder** in the coming months (enTenTen15). Я не понимаю, как Samsung собирается удивлять разработчиков после их глупого названия "Bada", в то время как Android собирается *перехватить инициативу* в ближайшие месяцы (перевод наш – Г.В.).

Microsoft has found itself floundering recently, with Macs **stealing thunder** on the computer front and Firefox and Google Chrome enjoying success on the web browser front (enTenTen15). В последнее время компания Microsoft оказалась в затруднительном положении: Mac *добился своего преимущества* на передней панели компьютера, а Firefox и Google Chrome пользуются успехом в качестве веб-браузера (перевод наш – Г.В.).

В результате анализа фразеологических единиц семантического поля «власть» в английском языке была проведена их классификация по семантическому признаку. Анализ аутентичных контекстов английского корпуса позволил выявить неожиданные семантические свойства фразеологических единиц, варианты идиом, ранее не зафиксированные в традиционных словарях. Исследование аутентичного эмпирического материала корпусов позволило определить частотность употребления тех или иных единиц английского языка, что представляет собой важный вклад в лексикографическую практику исследуемых языков.

ГАЗЕТНЫЕ ЗАГОЛОВКИ В АНГЛИЙСКОЙ ПРЕССЕ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Гайнутдинова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, преподаватель Ибрагимова А.Н.

Данная статья посвящена анализу перевода газетных заголовков с английского языка на русский, и выявлению особенностей их перевода на русский язык.

Актуальность темы обусловлена тем, что она требует осмысления и анализа, а также способна помочь начинающим переводчикам в их профессиональной деятельности

В ходе исследования было проанализировано 150 заголовков из онлайн-версий газет Guardian, The New York Times и др. Перевод каждого конкретного заголовка многовариантен, а его успешность зависит от адекватности перевода, от того, насколько полноценно удалось передать смысловые, стилистические и функциональные особенности.

В результате исследования мы выявили следующие особенности, которые представляют сложность для переводчика:

- Новостным заголовкам свойственно использование общественно-политических терминов, неологизмов, заимствованных слов, диалектизмов и поэтизмов (The Cartelization of Mexico – Мексика превращается в наркокартель).

- В англоязычных заглавиях все слова пишутся с заглавной буквы, но эта традиция постепенно уходит в прошлое (UK cracks down on investor visas).

- Заголовки укорачиваются из-за ограничений в символах, длинные слова заменяются более короткими синонимами (Revealed: the Russia report – Доклад о деятельности России в Великобритании: что стало известно).

- Все более часто употребляется заголовочный жаргон: ban, bid, claim, crack, crash, cut, dash и др. (*Trump **claims** intelligence officials did not **raise** coronavirus until late January (CNN) – Трамп утверждает, что сотрудники разведки не поднимали вопрос о коронавирусе вплоть до конца января*).

- Используется все многообразие стилистических средств выразительности (фразеологизмы, клише, игра слов, аллюзии) (What Asian nations know about squashing Covid-19 – Что азиатские страны знают о победе над коронавирусом).

- Смешивается книжная и разговорная лексика (Russia's health system is dying on its feet – Российская система здравоохранения протягивает ноги).

- Часто используются титулы, но переводчики имеют право опустить упоминание титула, за исключением особо официальных текстов (Harry and Meghan to drop HRH titles and repay £2.4m – Гарри и Меган откажутся от всех титулов и вернут в казну 2,4 миллиона фунтов стерлингов).

- Номинативные атрибутивные группы требуют при переводе грамматической трансформации. (Contact tracing app to be trialed on Isle of Wight – Приложение для отслеживания контактов будет опробовано на острове Уайт).

Проанализированные нами заголовки показывают, что при переводе переводчик должен понимать, что текст переводится для русскоязычной аудитории, поэтому производятся адаптации, которые обеспечивают воспроизведение того же содержания, что и в оригинале, а также вызывают эквивалентный интеллектуальный и эмоциональный отзыв.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Гайнетдинова М.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Махмутова А.Н.

В современном мире информационные технологии выходят на передний план, а сфера программирования в этой связи становится наиболее востребованной. Об этом свидетельствует рост количества желающих обучаться по данному направлению в высших учебных заведениях. Преимущества профессии программиста для современного подрастающего поколения очевидны: виртуальная мобильность, которая она позволяет человеку работать в любой точке мира, не выходя из дома, а также интернациональная социальная активность – проявленная в тесном сотрудничестве с другими странами. В нашем докладе мы постараемся ответить на вопрос: почему при открытом доступе к онлайн

переводчикам владение английским языком на высоком уровне по-прежнему является неременным условием для профессионалов в области информационных технологий, в том числе и программирования?

1. Среда разработки и техническая документация.

Многие языки программирования основаны именно на английском языке, а без понимания перевода команд их освоение крайне затруднительно. Также данное направление сейчас активно развивается, что требует от программиста постоянного расширения своих знаний и возможностей, путем изучения специализированной литературы, в том числе и зарубежной.

2. Конференции, онлайн доклады, связь с международным сообществом.

Большинство крупных компаний расположены в англоязычных странах, и зачастую именно они задают тенденции развития данного рынка. Просмотр и участие в онлайн конференциях международного сообщества – огромный плюс для программиста, а ожидание перевода – это трата времени, а в будущем и прибыли.

3. Международные заказчики, работа за границей.

Безусловно, любой специалист хочет развиваться в своей области, и как раз профессии в сфере информационных технологий дают такую возможность. Для работы с международными заказчиками не требуется переквалификация, ведь языки программирования являются общими, а вот знание английского языка необходимое условие. Оно значительно облегчит переговоры и позволит точнее понять желание клиента.

Таким образом, знание иностранных языков значительно расширяет возможности в любой сфере деятельности, тем более в сфере программирования. Именно поэтому в современных реалиях сложно представить профессионала в этой сфере без должного владения английским языком.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕМЕСЛЕ В СРЕДНЕВЕКОВЫХ РЕМЕСЛЕННЫХ ТРАКТАТАХ

Галимьянова Р.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бикеева Н.Ю.

Ремесло – обширная область деятельности средневекового человека. Навыки и умения ремесленника помогали ему прожить и обогатить культурное разнообразие своей эпохи. Труд такого мастера направлен на создание благ и удовлетворение нужд своего времени. Поэтому его работа занимала важное место в экономике и культуре общества. Особый интерес вызывает взаимосвязь ремесленного производства с другими проявлениями культурной и общественной жизни средневековья. Среди такого взаимодействия разительно выделяется влияние алхимических изысканий. Алхимия в то время занимала позицию полунауки-полуремесла. Деятели, составлявшие свои алхимические рецепты, во многом способствовали развитию собственно ремесла. Естественно, не намеренно. В поисках решения проблем, возникающих в рамках алхимического мировоззрения, алхимики возвращали прогресс в области ремесленного производства. Выражалось это, как правило, в создании каких-либо рецептов, удовлетворяющих нужды мастера-ремесленника.

Но не только в технологическом плане проявлялось это уникальное взаимодействие. Большую роль играет проникновение мифа в ремесленное воззрение. Как правило, это был миф змеборческий, что опять же свидетельствует о проникновении отдельных аспектов алхимического миропонимания в среду ремесленного производства, которое само по себе мистицизмом и поисками начала начал не занималось. Средневековый ремесленник занимался созданием вещей под началом своего мастера. Действовал при этом ремесленник по своей особой, специальной рецептуре. Но и тут снова видно влияние алхимических реалий. Трактаты алхимиков, как правило, содержали в себе своеобразное описание тех или иных процессов в духе: «чтобы лучше разрезать стекло, размягчи его в молоке козы». Еще более специфичными выглядят описания ингредиентов в таких трактатах. Например, моча рыжего мальчика, желчь черепахи, драконья кровь.

Отражалось это в некоторых ремесленных рецептурах довольно четко. Например, в известном труде пресвитера Теофила «Записка о разных искусствах» XI века, посвященном изготовлению и применению различных красок, сплавов, обработке драгоценных камней, литью колоколов, работе со стеклом и т.д. В работе помимо ремесленных рецептов упоминается также рецепт изготовления испанского золота, который имеет, очевидно, выраженный алхимический подтекст. В частности, читателю предлагается изготовить золото путем смешивания таких ингредиентов, как красная медь, человеческая кровь, уксус и пепел

василиска. Пепел василиска предлагается изготовить путем скрещивания двух петухов, потомство которых будет впоследствии сожжено, оставляя после себя оный пепел.

Таким образом, ремесленное производство представляет собой не только собственно производство. В культурном аспекте для ремесленника его дело – целое искусство, особый вид мировоззрения. И как любое проявление культуры, ремесло подвержено влиянию и взаимопроникновению со стороны других её составляющих. Так, одним из этих взаимовлияний стала алхимия с ее многообразием специфических образов.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ИСПАНСКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Галиуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

В последние десятилетия одним из базовых понятий в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии является такой термин, как концепт. Через концепт отражаются «картина мира», межличностные ценности разных народов, их идеалы, интеллектуальные особенности, а также эмоциональная окраска того или иного явления в языке и культуре. Актуальность нашего исследования определяется отсутствием специальных исследований концептов «свобода» и «libertad» в русской и испанской концептосферах в настоящий период, а именно после оглашения результатов выборов, как в Испании, так и в России. Целью данной работы является выявление структурного содержания концептов «свобода» / «libertad», а также сопоставление языковой картины мира народов России и Испании. Материалом для исследования послужили толковые, этимологические, фразеологические, паремиологические, терминологические словари, а также словари синонимов и антонимов испанского и русского языков.

При формировании логико-семантических единиц и их классификации необходимо ввести такое понятие, как логема – логико-семантическая единица, под которую могут быть подведены отдельные группы паремий обобщенного характера. Общими логемами являются – «отсутствие ограничений» и «освобождение». К периферийным понятиям концепта «свобода» в русской концептосфере можно отнести «освобождение», «страх». В испанском языке «свобода» и «воля» - совсем противоположные понятия, а в русском языке «воля» часто употребляется в значении свободы, особенно в пословицах и поговорках. Поэтому в испанском языке была отдельно сформирована логема «проявление воли», где выражения несут в себе как негативную коннотацию – “*costumbres libres*” – «вольные нравы», “*trato libre*” – «вольное обращение», так и нейтральную – «*librealbedrio*” – «свобода воли», “*traducción libre*” – «вольный перевод».

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что оба народа в одинаковой степени ценят свободу, однако исторические события, которые происходили в каждой стране, несомненно, оставили свой отпечаток в языке и в понимании свободы. В Испании – это становление института права после окончания периода диктатуры Ф. Франко. А в отражении русской концептосферы «свобода» сыграла немаловажную роль в революционный период.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ганиева Г.Ю.

Научный руководитель – старший преподаватель Яруллина Ф.И.

В последние годы в методике обучения иностранным языкам большое значение стало придаваться проблеме аутентичности материалов, используемых в учебном процессе.

Аутентичные материалы – это материалы, созданные носителями языка, которым свойственны естественность лексического наполнения, непосредственность грамматических форм и адекватность используемых языковых средств. Они не создавались специально для учебных целей, однако они могут быть использованы при обучении иностранному языку.

Технология работы с аутентичными аудитивными материалами заключается в следующем:

- Работа с аудированием включает в себя 3 этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы;
- Подбор заданий осуществляется с учетом особенностей речи носителей языка;
- Работа на дотекстовом этапе должна быть направлена на формирование мотивации учащихся;
- Вопросы и задания на текстовом этапе должны создавать условия для более полного понимания текста;
- Послетекстовые задания стимулируют дальнейшее взаимодействие с текстом.

Довольно часто преподаватели иностранного языка используют в своей работе дополнительные материалы, при условии достаточно высокого уровня владения языком учащимися. Мы представляем фрагмент урока, разработанного нами на основе дополнительного аутентичного материала. Фрагмент урока был разработан с соблюдением всех этапов работы над текстом для аудирования, которые мы представляем ниже с соответствующими им заданиями.

Дотекстовый этап

1) Le titre de notre vidéo est «La rencontre fatidique». De quoi pensez-vous il s'agira dans ce texte? Название нашего видеоматериала – «Судьбоносная встреча». Как вы думаете, о чем пойдет речь в данном тексте?

2) Faites correspondre les mots à leurs définitions. Сопоставьте слова с их определениями.

3) En utilisant les mots du deuxième exercice, remplissez les omissions dans les phrases. Используя слова из второго упражнения, заполните пропуски в предложениях.

Текстовый этап

1) Répondez aux questions d'après le texte. Ответьте на вопросы по тексту.

2) Indiquez lesquelles de ces déclarations sont correctes et celles qui sont erronées. Укажите, какие из этих утверждений верны, а какие ошибочны.

3) Placez les questions dans l'ordre indiqué dans le texte. Расположите вопросы в той последовательности, которая была в тексте.

Послетекстовый этап

1) Caractériser les personnages principaux selon le matériel de vidéo. Охарактеризуйте главных героев, согласно просмотренному видеоматериалу.

2) Créez le dialogue avec un camarade de classe en utilisant les mots et les groupes de mots donnés. Создайте такой же диалог с соседом по парте, используя выписанные слова и словосочетания.

3) Préparez quelques questions d'après le texte et posez-les à votre ami, puis répondez à ses questions. Придумайте несколько вопросов к тексту и задайте их своему другу, а затем ответьте на его вопросы.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что аутентичные материалы играют важную роль в обучении аудированию, так как они формируют навыки и умения понимания иноязычной речи в естественных условиях ее функционирования.

РАЗВИТИЕ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАЗАНИ В 1920-Х - 1941 ГОДАХ

Гатиатуллин Т.Р.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Малышева С.Ю.

Актуальность выбранной темы обуславливается отсутствием работ, комплексно рассматривающих процесс урбанизации Казани в указанный исторический период, а также активным процессом урбанизации Казани в настоящее время и необходимостью изучить изменения городской среды, осуществлявшейся в условиях планово-административной экономики, для выявления особенностей, достоинств и недостатков. Объектом исследования является процесс развития городской инфраструктуры в г. Казани в 1920-1941 гг. Предметом исследования определены основные этапы индустриализации в предвоенные «пятилетки», жилищное строительство, коммунальное хозяйство, архитектура общественных зданий и жилых домов, благоустройство города. Гипотеза исследования – общественно-экономический базис напрямую влияет на тип и качество процесса развития городского пространства, административно-плановый подход к массовому строительству и расширению города показывает эффективные результаты в короткий срок. Цель состоит в комплексном изучении особенностей

развития промышленного, общественно-культурного, жилищного, коммунального строительства в первые десятилетия советской власти. В качестве методологической основы исследования избраны принципы объективности и историзма. Одними из основных в исследовании являются сравнительно-сопоставительный и проблемно-хронологический метод, а также ретроспективный, типологический, метод системности.

Заключение

В работе исследованы основные этапы индустриализации, особенности становления и функционирования отрасли строительства в Казани с 1920 по 1941 гг. На основе проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1) После окончания Гражданской войны начался постепенный восстановительный рост народного хозяйства и городской инфраструктуры в условиях НЭПа, однако его темпы были сравнительно низкими, если рассматривать последующий период.

2) Начавшаяся индустриализация с первых лет кардинально изменила темпы преобразования города. По темпам строительства предприятий, в особенности легкой и обрабатывающей промышленности Казань и ТАССР в целом опережали общесоюзные показатели.

3) Массовое, в особенности жилое строительство сильно отставало от планов народного хозяйства, в городе чувствовалась острая нехватка жилья

4) Застройка города несмотря на планово-административный характер экономики не имела полноценного, общегородского плана, принятого и реализованного на практике. Все попытки внедрения полноценного плана развития города, так или иначе, окончились неудачно.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКИХ АНТРОПОНИМОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Гильмитдинова А.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

В результате возрастающей потребности в привнесении антропонимов в область лингвистического изучения, исследования в этой области становятся все более актуальными. Как и в любом другом иностранном языке, в английском языке есть свои особенности образования фамилий. Однако работ по исследованию этих особенностей очень мало. К сожалению, ни у одного автора нет полной характеристики всех особенностей образования британских фамилий. Следовательно, изучение происхождения британских имен и фамилий имеет особый лингвистический интерес. Материалом для исследования явились труды таких авторов, как В.Н. Агапова, Т.Н. Красавченко, А.В. Павловская, М.К. Седова и др. Основной целью работы было рассмотрение происхождения британских имён и фамилий, а также их использования в художественной литературе.

Работа иллюстрирует основные понятия и характеристики имен собственных, их классификация; идентичность и ее связь с личным именем, а также перевод имен собственных в романе Дж. Роулинг о Гарри Поттере. Лингвисты по сей день ведут споры о смысловом значении имени собственного – оно рассматривается либо как не имеющая коннотативного значения абстрактная единица языка, выполняющая функцию наименования объекта, либо как определенное наименование объекта, в значение которого входит вся информация о нем. Имена Великобритании отличаются особым величием. Основными факторами, повлиявшими на их создание являются христианство (приоритетными считались имена с «добродетельной» семантикой – *Charity, Faith, Hope*), вторжение норманнов в 1066 году, правление Генриха V (именно тогда начался процесс стандартизации и наследования фамилий); были популярны фамилии, отображающие профессию человека: *Skinner, Goddard*), иммиграция, а также массовая культура. Среди имен собственных можно проследить специфические особенности их сохранения и передачи. При переводе имен собственных из романов Дж. Роулинг о Гарри Поттере на русский язык переводчик сталкивается с двумя основными трудностями: передача заложенного автором в имени собственном смысла, а также особой внешней формы имени собственного, обладающего определенным значением – для этого используются транслитерация и транскрипция (*Ronald – Рональд, James – Джеймс*).

Исследование происхождения и использования в литературе английских имен собственных выявило, что на происхождение британских имен и фамилий повлияло большое количество разнооб-

разных исторических факторов, следовательно, антропонимы никогда не были случайными. Так же и в литературе – имена подбираются автором не произвольным образом. Они – идентификаторы человека, и мы можем многое узнать о герое, изучив этимологию его имени. Проблема передачи на русский язык смысла, заложенного в именах собственных заключается в наличии аллитерации, необходимость передачи которой может стать причиной искажения смысловой составляющей имен собственных.

ОБРАЗ РЫЦАРЯ В ФИЛЬМЕ ДЭВИДА МАККЕНЗИ «КОРОЛЬ ВНЕ ЗАКОНА»

Глухова А.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, старший преподаватель Шадрина Н.А.

В настоящее время большую актуальность приобретает изучение формирования образа исторических эпох, событий и исторических персонажей в массовом сознании. Особый интерес в этой связи вызывает обращение к образам прошлого, создаваемым в кинематографе, поскольку именно этот вид искусства наиболее широко распространен и оказывает значительное влияние на создание представлений о прошлом больших групп людей. Важное значение в контексте исследования влияния прошлого на современные представления о действительности приобретает изучение образов ключевых исторических эпох, сформировавших европейскую цивилизацию в целом, таких, в частности, как эпоха средневековья.

В фокусе внимания данной работы находится образ рыцарства, созданный в фильме Дэвида Маккензи «Король вне закона» и соотношение этого образа с представлениями о рыцарстве в академических исторических исследованиях.

В основе сюжета фильма лежит война Шотландии за независимость от Англии, события разворачиваются в начале XIV века.

Сравнивая образ рыцаря, созданный в фильме, с теми представлениями о рыцарстве, которые существуют в современной исторической науке, мы видим довольно много общего. Здесь и представление о рыцарстве как едином военном сословии, определенные этические нормы и идеалы, свойственные рыцарству. Приближенные к историческим реалиям и элементы рыцарского воспитания и быта, а также представление о рыцарстве как о системе разноранговых воинов, основанной на идее их равенства. Помимо этого мы можем отметить довольно близко к историческим представлениям переданный предметный мир: лошадиные сбруи, доспехи, мечи и тому подобное.

Однако в фильме много и разногласий с представлениями о рыцарстве историков. Так, например, зачастую бой здесь ведется без использования конницы, отношение к коню как к оружию также, в целом, не соответствует представлениям историков. Не соблюдаются требования рыцарской чести и доблести в бою, для победы используются хитрость и обман. С другой стороны, в фильме можно увидеть некоторую ситуативность понятий о рыцарской чести и долге: можно убивать невинных, предавать своего господина, если того требует ситуация. В целом, можно говорить о том, что «Король вне закона» Дэвида Маккензи формирует довольно достоверный, т.е. соответствующий представлениям исторической науки, образ рыцаря, однако, в этом образе имеются и некоторые недостоверные элементы, которые, вероятно, включены в произведение с целью более динамичного и драматичного развития сюжета, а также, чтобы образы, созданные в фильме были понятны и близки современному зрителю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Горячева А.А.

Научный руководитель – доцент Сагитова Р.Р.

Грамотное использование ресурсов сети Интернет необходимо для эффективного обучения иностранным языкам, и одним из таких ресурсов является подкастинг. Подкасты – это аудиоблоги, выкладываемые в Интернете в виде выпусков, которые можно скачать и слушать в любое удобное время, это отдельные файлы либо серия файлов, которая публикуется по одному адресу в сети Интернет.

Слово “podcast” происходит от слияния слов “iPod” (mp3-плеер от фирмы “Apple”) и “broadcast” (повсеместное вещание). Термин “podcasting” приобрел такое значение, как «способ распространения звуковой или видеоинформации в Интернете»¹. По продолжительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов. Выделяют три основных вида подкастов: аудио-подкаст, видео-подкаст и скринкаст. Существуют как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, BBC news), так и учебные, созданные для учебных целей. Образовательные подкасты служат комплексным средством обучения иностранному языку, так как позволяют развивать не только навык восприятия речи на слух и навык говорения, но также и лексический навык. Введение новой лексики через подкаст значительно повышает мотивацию учащихся к обучению иностранному языку и приносит более высокий результат усвоения новой лексики, чем традиционные методы формирования лексического навыка.

Алгоритм использования подкастов при введении новой лексики состоит из трех этапов: подготовка преподавателя к работе с подкастом, проведение занятия с использованием подкаста, оценка проведенной работы. В ходе экспериментальной работы с использованием подкаста в 7 классах средней общеобразовательной школы было установлено, что контекст в воспроизводимых аудио-подкастах, содержащий в себе уже знакомую учащимся лексику и грамматические конструкции, помогает им самостоятельно понимать значение и перевод новых незнакомых лексических единиц, что способствует быстрому запоминанию новой лексики. Введение новой лексики с помощью определенной речевой ситуации на определенную тему в подкастах дает более высокие результаты, чем введение лексики через отдельные предложения, изображения и ситуации, так как информация в подкастах связна, логична и цельна.

Таким образом, подкаст является эффективным средством обучения иностранной лексике благодаря тому, что традиционно речь в подкасте ведется носителем языка, и он активно использует разнообразную богатую лексику, что способствует пополнению лексического багажа учащихся.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗГОВОРНОГО РЕГИСТРА НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЙШИХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕН

Гринько Е.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Как известно, новейшие песни являются отражением современных тенденций языка, на котором они написаны. Прежде всего, они демонстрируют особенности, которые привносятся в язык представителями молодого поколения, которые, безусловно, являются двигателями лингвистического прогресса. В этом и состоит актуальность нашего исследования - понаблюдать за картиной стилистических особенностей песенных текстов в русском и английском языках, как переводчикам, отмечая похожее и разное. Материалом данного исследования послужили 52 англоязычные и 57 русскоязычных песен, написанных в течение последних трех лет.

Все рассмотренные примеры содержат в себе случаи употребления разговорной лексики. Кроме того, в этих песнях широко представлены различные художественно-выразительные средства языка: метафоры, гиперболы, эпитеты, зевгмы, оксюмороны. Достаточно широко распространены и параллелизмы, что в целом характерно для жанра песенного текста. К лексико-грамматическим особенностям текстов современных англоязычных песен мы можем отнести употребление сокращенных грамматических форм глаголов, двойное отрицание, нарушение согласования подлежащего и сказуемого, нарушение порядка слов в вопросительном предложении, использование слов сниженной разговорной лексики, отсутствие вспомогательного глагола в составном именном или глагольном сказуемом и др. Для русскоязычных современных песен характерны следующие лексико-грамматические особенности: разговорная лексика, экспрессивная лексика, суффиксы субъективной оценки, повтор слов и слов, разговорные частицы, междометия и звукоподражательные слова, неполные предложения, побудительные предложения, использование иностранных слов, фразеологизмы и устойчивые выражения. Отметим следующую отличительную особенность русскоязычных текстов: в них достаточно

¹ Лепилова М.В. Подкастинг как средство моделирования интерактивной коммуникативной ситуации при обучении иностранному языку / М.В. Лепилова // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы V Всероссийской науч.-практ. конф. Красноярск, 2017. С. 165-171.

широко распространены прямые заимствования (часто написанные в тексте непосредственно по-английски). Соответствующее явление отсутствует в англоязычных текстах.

В заключение отметим, что отличия рассмотренных текстов связаны с грамматическими и синтаксическими различиями русского и английского языков, в то время как сходства этих текстов обусловлены единством стиля и преемственностью рассмотренного песенного жанра аналогичным жанрам из западной культуры.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОВ ФОТОГРАФИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Данилова А.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

Многолетняя история и охват фотографией таких сфер как технология, физика, химия, изобразительное искусство, философия, культура, журналистика, интернет пространство, социология, маркетинг и многие другие обуславливает к созданию и объединению большого количества терминологических единиц и терминосистем. Помимо этого, сегодня, фотография является неотъемлемой частью глобализации современного мира, что также сказывается на ее языке и терминологии, в виде множества видов заимствований. Актуальность данного исследования представляет взаимовлияние технического прогресса и языка, которое является основой возникновения не только большого количества новых терминологических единиц в лексическом составе языка, но и особенностей их образования в нем. Целью данной работы является определение особенностей немецкого терминообразования в сфере фотографии. Для достижения поставленной цели нами было проанализировано 130 терминов фотографии на основе классификации терминообразования С.В. Гринева-Гриневича. Термины были получены благодаря учебным пособиям по фотографии для начинающих, руководств пользователей цифровых камер, а также фотографической литературы.

В результате нашего исследования самым эффективным путем создания немецких терминов фотографии является морфолого-синтаксический способ, характеризующийся активным использованием словосложения с небольшими семантическими сдвигами, а также использованием заимствованных морфем с корневыми основами немецкого языка, к примеру *die Belichtungs-korrektur*. Семантическое терминообразование немецкой фотографической терминологии обобщило в себе почти все односложные термины, которые, в свою очередь, часто являлись производными для многих остальных терминологических единиц, например в эту группу вошли следующие термины *der Korn* и *die Belichtung*. Избегание применения синтаксического образования терминов также относится к одному из особенностей немецкой фотографической терминологии в отличие от русской. Использование данного способа часто обуславливалось калькированием терминов из других языков, например *Bilder mit hohem Dynamik*. Наше исследование также показало, что морфологический способ создания терминов фотографии в немецком языке не обладает той же продуктивностью, что и в создании общелитературных слов. В фотографической терминологии он приобретает менее важное значение, в силу требований терминов фотографии к обозначению сложных технических и художественных понятий.

ОБРАЗ ВОЙНЫ В СКУЛЬПТУРНОМ ОФОРМЛЕНИИ ХРАМА ЗЕВСА В ОЛИМПЦИИ

Елисеева Е.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, ст. преподаватель Шадрина Н.А.

Война, как конфликт между политическими образованиями, происходящими на почве различных претензий, в форме военных действий во все времена была неотъемлемой частью развития общества. Войны изменяли облик общества, мироощущение людей, были источниками прогрессивных и регрессивных изменений, новых идей и идеалов. В этой связи представляется интересным изучение трансформации образа войны в культуре.

Данное исследование посвящено изучению интерпретации образа войны в древнегреческом искусстве периода классики (как высшего этапа развития древнегреческого искусства в целом). В каче-

стве примера был выбран комплекс скульптурного оформления храма Зевса в Олимпии. В этом памятнике особенно ярко образ войны предстает в сценах кентавромахии западного фронтона храма.

Популярность изображения борьбы лапифов и кентавров обуславливается восприятием самой легенды древними греками. Кентавры – необузданная сила природы, животные, которые не контролируют свои желания. А лапифы, наоборот, воплощают человеческую составляющую бытия, обуздавшую природу. Через обращение к данному сюжету греки стремились продемонстрировать превосходства цивилизации, образованности, разума над дикостью и варварством.

Война в сознании древних греков имеет определённое символическое воплощение. Она не является разрушающим, абсолютно трагическим событием, но становится некоей ситуацией, которая правильно расставляет приоритеты в развитии общества. Победа всегда оказывается на стороне цивилизованных, разумных греков, поскольку эту победу предопределяют олимпийские боги. Именно поэтому сюжеты борьбы оказываются так, популярны в украшении культовых сооружений.

ОСОБЕННОСТИ СИЦИЛИЙСКОГО ДИАЛЕКТА

Еремеева Э.А

Научный руководитель – преподаватель Середина А.Ю.

Проблематика исследований о языковой норме в итальянском языке, а также особенностях диалектов, присутствующих на территории Италии, является одной из важных аспектов, рассматриваемых исследователями в области итальянистики. Вопросы, касающиеся романских языков и диалектов, в частности итальянских диалектов, интерпретируются учеными по-разному.

На территории региона Кампании, и, прежде всего, в Неаполе, распространен неаполитанский диалект. Он принадлежит к итало-западной группе диалектов южной Италии. Лингвистами также принято выделять группу неаполитанских диалектов в отдельный романский язык неаполитанский-калабрийский.

По многим параметрам между и стандартным итальянским языком имеются значительные расхождения. В ходе нашей работы мы рассмотрели особенности и отличия неаполитанского диалекта на разных грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях.

Объектом исследования в предлагаемой работе выступают диалекты итальянского языка.

Предмет исследования – лексические, грамматические и фонетические особенности неаполитанского диалекта на материале музыки и кино.

Цель – изучение лексических и грамматических особенностей неаполитанского диалекта, основываясь на примерах, взятых из кинематографа и песенного репертуара.

Самым ярким примером, иллюстрирующим грамматические особенности неаполитанского диалекта в нашей работе, является строчка из песни “Sereneta a Surriento”. “Surriento gentile, suspiro d'ammore, delizia 'e 'stu core, tu sì 'nu buchè”. На итальянском языке выглядит как «Sorriento gentile, sospiro d'amore, delizia di questo cuore, tu sei un bouquet». (Приветливый Сорренто, дыхание любви, отрада моего сердца, ты, словно, букет). В слове “ammore” удваивание согласных между гласными в существительных; указательное местоимение “stu” вместо “questo”; “nu” представляет неопределенный артикль “un”.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в ходе данного исследования мы выяснили главные отличия неаполитанского диалекта от стандартного итальянского языка. Неаполитанский диалект претерпевает существенные изменения в фонетике, лексике и грамматике. В практической части представлен языковой и структурный анализ ряда примеров, взятых из неаполитанских песен разных периодов; также рассмотрен ряд примеров, взятых из диалогов на неаполитанском диалекте, который можно услышать в кино (для разбора диалогов были взяты примеры из телесериала «Гоморра»).

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В СОЗДАНИИ КОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ XX ВЕКА

Жикина Д.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Со временем меняется не только понимание комического, как объекта стилистического исследования, но и приемы, и способы его выражения. Тем не менее, выделить наиболее общие черты реализации комического эффекта авторов определенного временного промежутка нам представляется возможным.

Актуальность данной работы обусловлена фактом глобализации мира, влияние которой распространяется и на литературное наследие народов.

Цель исследования – проанализировать комический эффект в произведениях английской литературы XX века и определить какие стилистические средства и приемы преобладали.

В ходе исследования мы изучили теоретический материал по вопросу комического, исследовали стилистические приемы и проанализировали следующие 6 произведений английских авторов XX века: Owen Johnson 'The Great Pancake Record', Henry Munro 'The Story-Teller', Henry Munro 'The Mouse', Dorothy West 'The Richer, The Poorer', James Thurber 'Doc Marlowe', Muriel Spark 'Have you Seen the Mess'. Научная новизна состоит в том, что данная комбинация произведений на предмет реализации комического эффекта исследована не была.

Комическое чаще всего определяют его как несоответствие содержания и формы, цели и средств, обстоятельств и действий, реальной сущности человека и его возвышенном мнении о себе. Комическое двойственно и многогранно, субъективно и универсально одновременно. Комическое имеет различные виды, жанры и приемы его выражения.

Мы выделили 3 основные вида комического: юмор, иронию и сатиру.

Юмор настраивает на более взвешенное отношение к предмету смеха, на постижение его правды и содержит в себе нравственную позицию и набор моральных качеств.

При иронии отрицательный смысл скрыт за внешней положительной формой высказывания.

Главная задача сатиры – заставить обратить внимание на пороки и недостатки, которые в жизни люди не замечают.

Стилистическими приемами комического можно назвать метонимию, оксюморон, гиперболу и др. Важным условием приобретения комической окраски лексическими единицами является сама комическая среда, неожиданные связи слов и выражений в тексте.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сатира была наиболее часто используемым средством при создании комического эффекта (50%), а на юмор и иронию приходится одинаково 25% от проанализированных примеров. Самым популярным стилистическим средством оказалась метафора (24%). Реже авторы использовали анадиплосис и оксюморон.

КОНЦЕПТ «ЖИЗНЬ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Жумагулова К.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

На сегодняшний день исследователями выделено два доминирующих подхода к исследованию понятия «концепт» в современной лингвистике: когнитивный и лингвокультурологический. Исследуемые подходы включают тот факт, что между языком и культурой имеется неоспоримая связь, однако сторонники когнитивного подхода считают концепт одним из феноменов ментального бытия. В представленном определении «концепта» с точки зрения лингвокультурологического подхода научное сообщество воспринимает термин как направление от индивидуального сознания к культуре. Целью исследования является выявление особенностей отражения концепта «жизнь» в системе языка и в сознании русскоязычных и англоязычных носителей. Актуальность научной работы определяется интересом к проблеме взаимодействия языка, мышления и сознания. Выбор понятия «жизнь» обусловлен его многогранностью, что важно не только для представителей отдельных культур, но и для мирового сообщества в целом. Стоит отметить, что лексема «жизнь», как и ее производные, часто используется для обозначения явлений, не имеющих прямой связи с реалиями жизни и смерти,

тем самым давая ещё один аспект для изучения его использования. Рассматривая жизнь с метафизической стороны, необходимо указать, что это основная идея сознания, созерцающего действительность как совокупность человеческих мыслей, чувств, идей, намерений человеческой судьбы и души. В рамках психологии жизнь характеризуется своим естественным порядком, симметрией и регулярностью. С исторической и культурной точки зрения, жизнь является суммой принятых решений, поступков, идей на протяжении жизни всего человечества. В исследовании изучена исследовательская работа О.А. Ипановой, где даются понятия на характеристику данного концепта, куда автор включает признаки понятия «жизнь». В ходе исследования вслед за автором классифицированы русские и английские пословицы по определённым тематическим группам:

- Процесс жизни как трудный путь: «в надеждах жизнь прошла, а светлых дней так и не видел», «жизнь пережить (прожить) – не поле перейти», «жизнь изжить – не лапоть сплести», «жизнь – борьба». В использованных пословицах олицетворяется труд и тягость как основа жизненного бытия. Трудности жизни у русского народа прослеживаются не только в пословицах и поговорках, ее можно заметить и в литературных произведениях.

- Жизненные советы: "Carekilled a cat" - «забота убила кота». В данной пословице слово «забота» отражает негативный отсыл, имеет значение «дела, горе, трудные мысли». Смысл пословицы состоит в том, что бесконечное обдумывание негативных мыслей, проблем и переживаний приводят человека к негативным последствиям как со здоровьем, так и с жизненными ситуациями. Аналогами в русском языке считаются такие пословицы, как: «беды да печали, с ног скачали», «не работа старит, а забота», «кручина иссушит и лучину».

Таким образом, в процессе исследования выявлено, что в пословицах русского и английского языков концепт «жизнь» ассоциируется со следующими понятиями: *жизненные ценности, советы; процесс, который быстро проходит и не повторяется; жизнь, связанная с материальными ценностями; образ жизни как репутация; жизнь прожить не просто; жизнь всему учит.*

ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ТАТАРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х ГОДОВ

Журавлев Д.С.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Сальникова А.А.

В период с 1923 до 1928 года массовая школа представляла из себя единую трудовую школу. Школы делились на первую и вторую ступени. Коренные изменения в содержание образования и его организацию в Татарии были внесены в 1925 г., когда в практику школы стали вводиться комплексные программы. В основу всего учебно-воспитательного процесса были положены жесткая политизация и идеологизация, рассмотрение человеческой личности как средства для построения коммунистического общества.

Главной задачей Наркомпроса и органов народного образования оставалась реализация идеи политехнического образования и связи обучения детей с производством. Принцип политехнизма проявлялся в стремлении к максимальному соединению обучения с трудом. Приоритетным направлением для расположения общеобразовательных школ этого времени становится их расположение рядом с действующими заводами или фабриками где дети могли бы проходить практику, а в дальнейшем применять полученные в школе практические навыки. В результате, большинство школ Казани строились на окраине города рядом с предприятиями.

Одной из характерных примет советской школы второй половины 1920-х гг. являлось совместное обучение мальчиков и девочек. В результате, реорганизация и изменение городского образовательного пространства города происходит за счет создания небольших жилых помещений или рекреаций в школьных зданиях. Чаще всего в таких жилых помещениях оставались сироты или дети, имеющие проблемы в семье. Большую известность в 20-е годы приобрел так называемый «Дальтон план». Учащиеся получали задание на месяц, которое для удобства контроля делилось на 4 недельных. В большинстве школ Казани выделялись дополнительных помещений для организаций практических и лабораторных занятий. Занятия в мастерских занимают главенствующую позицию в учебно-воспитательном процессе.

Еще одним характерным нововведением в школах Казани второй половины 1920-х г. становится «Метод проектов». Суть его состояла в том, что учащиеся получали определенное «общественно зна-

чимое» задание-проект в ходе выполнения, которого они должны были приобретать необходимые знания основных наук. Например, в Казани учащиеся деревянной девятилетней школы выполняли проектное задание, которое было связано с будущей практикой в ближайшем заводе «Красный металл».

Изменение школьного образовательного пространства Казани связано с усилившейся антирелигиозной борьбой. В первую очередь это влияет на распространение смешанного языкового типа школ во всех образовательных районах Казани.

Таким образом, период второй половины 1920-х годов в формировании системы школьного образования Казани отличался неравномерностью и характеризовался различными структурными и методологическими изменениями.

ФЕМИНИТИВЫ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Зайнуллина Л.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

«Феминитивы» или «феминативы» – сейчас являются объектом горячих споров. Множество лингвистов, политических деятелей, людей культуры и искусства, да и, что говорить, обычных пользователей интернета активно рассуждают о природе феминитивов, их актуальности в современном мире, необходимости использования.

Актуальность работы состоит в том, что тенденции в современном мире обязывают нас рассуждать о роли женщины в обществе, которое проявляется во всех элементах социума – в том числе, и в языке. Употребление в речи феминитивов – это спорная, животрепещущая тема, вызывающая множество дискуссий.

Цель работы состоит в том, чтобы выявить варианты репрезентации женщин в языковых культурах, проследить динамику их развития, причины, по которым в них возникла необходимость, ее актуальность, изучить влияние феномена на роль женщины в обществе. Материалом исследования стали материалы СМИ, исторические данные, а так же опрос респондентов – студентов Казанских университетов.

Феминитивы – имена существительные женского рода, которые обозначают женщин, образованы от однокоренных существительных мужского рода, обозначающих мужчин, и являются парными к ним. Обычно феминитивы обозначают профессии социальную принадлежность место жительства.

Современное образование неологизмов-феминитивов и ввод их в речевой обиход – как неформальный, так и административный – обусловлены внеязыковыми факторами и тесно связано с требованиями гендерной нейтральности, выдвинутыми феминистским движением.

Исторически в русском языке преобладали наименования лиц мужского пола, потому что многие области деятельности были закрыты для женщин, однако в настоящее время происходит появление новых феминитивов.

В английском языке дискуссия «за-против» феминитивов ведется так же активно, как и в России. Но если в русском языке, предлагается утвердить «женские» эквиваленты к наименованиям профессий, имеющих мужской род, то в языковом поле английского языка дискуссия ведется о необходимости гендерно-нейтрального лексикона.

Ситуация с немецким языком вбирает в себя проблемы и пути решения и английской, и русской лингвокультур: немецкий язык, эквивалентный обоим полам, обнаруживает в себе элементы гендерно-нейтральной лексики.

Что студенты казанских вузов (выборка из 142 человек) в 79% (112 человек) считают, что феминитивы благоприятно влияют на язык и общество в целом, 96 из которых используют их в ежедневной речи. 32 студента – 21 % не считают, что язык должен изменяться в соответствии с новыми тенденциями.

В целом, большая часть студентов против введения «немедленного» равноправия в языковом отношении. По результатам опроса мы можем судить, что феминитивы плотно вливаются в лексикон современной молодежи, и, скорее всего, станут необходимой нормой в будущем. Экстренное же введение их повлечет лишь потерю языка как инструмента анализа.

ТОНКОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ В ПЕРЕВОДЕ

Знуденко Я.О.

Научный руководитель – кан. пед. наук, старший преподаватель Сатарова Л.Х

Лингвисты переводчики одни из первых наблюдают за общественно-политическими изменениями и за динамичным развитием языков, так как именно переводчик является медиатором межкультурных коммуникаций. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день ПК приобретает комплекс новых характеристик в связи с его переходом в новое коммуникативное пространство, что влияет на языковые изменения, которые могут стать переводческой трудностью. Целью данной работы является выявление основных характеристик политической коммуникации, отражающиеся в лексическом составе языка, а также на его переводе. Материалом исследования послужили 40 Американских и Британских газетных статей и речи политических деятелей.

Во-первых, развитие технологий, глобальной сети Интернет и наличие языкового империализма привело к медиатизации политического дискурса, что обусловило вхождение в русский язык реалий другой культуры. Например, “pop-up hospitals” – «временные сооружения/больницы», “Obamacare” – «Обамакер», выбор способа перевода (форенизация/доместикация) зависит от коммуникативной цели. Доминирование английского языка способствует насыщению русского языка латинизмами, среди которых многие будут являться ложными друзьями переводчика, например, “appetite for nuclear power” – «потребность в ядерной энергии».

Во-вторых, политический дискурс приобретает театральность, что обуславливает наличие языковой игры, среди них авторские метафоры (crisis of the heart and crisis of the soul – кризис, который касается каждого) и идиомы (bring to the table – вносить лепту) представляют наибольшую трудность. Наличие клише (crunch talks – переговоры) и штампов (hot-button issue - наиболее важные вопросы) являются еще одной особенностью общественно-политических текстов.

В-третьих, дисгармоничность дискурса привело к вхождению эвфемизмов, которые меняются со временем (illegal alien – illegal immigrant, undocumented immigrant – незаконный иммигрант).

В-четвертых, появление событий, затрагивающие многие страны мира. На сегодняшний день распространение вируса Covid-19 является актуальной темой, поэтому многие термины и неологизмы, связаны с медицинской сферой, например, “арех” – «пик заболевания», “coronacism” – «коронорасизм». Отличительной чертой таких единиц является сезонность.

В результате исследования мы можем сделать выводы, что политическая коммуникация имеет такие характеристики, как глобальность, медийность, публичность, дисгармоничность, театральность, интернациональность, которые взаимосвязаны с наличием той или иной лексической номенклатуры, определяющая выбор тактики и методов перевода.

ЯЗЫКОВЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БРИТАНСКОГО ЮМОРА

Зубарева К.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Донецкая О.И.

Юмор – это сложный социокультурный и лингвистический феномен. Его понимание предполагает знание множества особенностей и деталей на семантическом, текстовом, прагматическом, психолингвистическом и когнитивном уровнях. Британские юмористические шоу пользуются популярностью во всем мире, в том числе и в России, но их адекватный перевод весьма затруднителен. Это и определяет актуальность темы исследования, главной целью которого является выявление основных языковых и культурных характеристик британского юмора.

В первую очередь было необходимо описать связь языка с культурой и менталитетом страны. Анализ шуток ведет к пониманию отличительных черт национального юмора. К культурным характеристикам британского юмора относятся: сдержанная подача, почти полное отсутствие табуированных тем, особая любовь пошутить и посмеяться над собой, тенденция к созданию эффекта недосказанности, использование шуток «как проявление акта дружелюбия», акцентирование особого внима-

ния на мелочах и проявление максимального безразличия к серьезным происшествиям, безэмоциональная подача шуток и отсутствие логических связей.

На основе анализа выступлений британских стендап-комиков были выделены характерные для британского юмора способы создания комического эффекта и проблемы, связанные с их переводом. К таким способам относятся: ирония, сарказм, сдержанный юмор, остроты, каламбур, абсурд и парадокс, самоуничижение и инсинуация.

В качестве наиболее распространенных трудностей перевода юмористических текстов выступают: сложности, связанные с передачей английской грамматики в реалии русской; невозможность передачи игры слов с английского языка на русский; сложность передачи языковых реалий на русский язык. Особую сложность вызывает перевод каламбура, при передаче которого переводчику необходимо отказаться от использования прямых соответствий для того, чтобы шутка оказала схожее воздействие.

Далее были выделены основные переводческие приемы, которые позволяют решать вышеуказанные проблемы: модуляция (смысловое развитие), грамматические замены (частей речи, членов предложения или формы слова), лексическое добавление и компенсация, затем следуют другие приемы.

На основании исследования можно сделать вывод, что перевод юмористических текстов тесно связан как с культурными, так и с языковыми аспектами. Главная задача переводчика – создать такой текст на языке перевода, который будет вызывать схожую реакцию у представителей иной культуры.

ОЦЕНОЧНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С ПОРЯДКОВЫМИ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

Ионова А.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

В рамках концепции русской и английской фразеологии с использованием числительного в составе фразеологической единицы (ФЕ) были исследованы материалы новых сфер языковой деятельности. Цель работы – иллюстрация тенденций к окончательному оформлению схожих и отличительных черт нумерологических ФЕ в русском и английском языках; экспериментальное подтверждение высокой частотности употребления носителями двух языков. Убедительным доводом в пользу необходимости исследования нумерологического аспекта в подобных устойчивых выражениях заключается в том, что числительное способно нести не только прямое значение в составе ФЕ, но и раскрыться по-новому и представиться в ином образе, отличным от арифметического значения. В образовании русских ФЕ, как правило, чаще всего участвуют числительные «первой декады». Как показывает анализ языкового материала, во фразеологии русского языка особенно часто встречаются числительные «один», «два», «семь», «сто», в то время как во фразеологии английского языка чаще употребляются числительные высокого порядка (“hundred”, “thousand”, “million”).

Исследование показало, что число семь обладает высокой частотностью и включает в себя «магическое» значение: «на седьмом взводе», «в семь этажей», «семь верст до небес». Особый интерес вызывает число «девять», который включает в английский фразеологизм ту же идею, что и «семь» в русский ФЕ. Например, “to be on cloud nine” (букв «быть на девятом небе») – в русском языке – «быть на седьмом небе. А число «один» в русской культуре отражает «отрешенность», «безучастность», преподнося негативный оттенок: «один как перст». Английская лингвокультура, наоборот, привносит “one” положительное значение, выражая индивидуальность человека, его независимость и непосредственность: “Look after number one” – «заботиться о себе, о своих интересах». Однако в некоторых аспектах данное число со значением «очень мало» встает в противовес с «очень много».

Числительное в составе предложения может выступать как: подлежащее (subject): The six of women will dance; дополнения (object): He asked five of us about the situation; именной части сказуемого (predicative): It was a house where we lived when we were four; обстоятельства времени (adverbial modifier of time): They left about six; определения: He bought two dogs.

Итак, использование в контексте числового ФЕ в любом языке не всегда можно напрямую связать с их прямым лексическим значением. Особую важность представляет другая небольшая группа ФЕ, построенная на основе символики.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В ОБЛАСТИ IT- ТЕХНОЛОГИЙ

Ионцев М.А.

Научный руководитель — старший преподаватель Фоминых А.Д.

Стремительное развитие информационных технологий порождает появление огромного количества новых терминов в этой сфере. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что большинство терминов, используемых в IT-сфере, являются английскими. Языки программирования разрабатываются на английском языке. Значительно возрастает роль технического перевода и ответственность переводчика за полноту и адекватность перевода. Целью исследования является структурно-грамматический и лексико-семантический анализ терминов IT- сферы, выявление особенностей и проблем их перевода с английского языка на русский. Материалом исследования послужили 8 словарей компьютерных терминов и терминов сферы информационных технологий, в том числе 3 электронных, 3 научных, 2 рекламных и 1 экономический текстов.

В ходе изучения процессов словообразования мы пришли к выводу, что среди семантических способов наиболее распространенным являются метафоризация значения общеупотребительных слов: “bug” – «жучок» – программная или аппаратная ошибка. Заимствования из других областей знаний: “system” – «система», “core” – «ядро». Среди морфологических способов – аффиксация: “restart” – «перезагрузка», конверсия: “boot” – «участок жесткого диска», “to boot” – «загружать», усечения: “bot” от “robot”. Благодаря синтаксическому способу терминообразования образовано значительное количество терминов-словосочетаний. Из морфолого-синтаксических способов распространенным являются словосложение и аббревиация.

Было установлено, что большинство терминов являются многокомпонентными терминами-словосочетаниями, сокращениями или аббревиатурами. В ходе исследования выявлены грамматические особенности перевода терминов. Из-за различий в грамматическом строе английского и русского языков, при переводе терминов с английского языка на русский возникают расхождения в лексическом составе, грамматических формах, морфосинтаксической структуре.

Обобщая изложенное следует отметить большое разнообразие терминов IT сферы. Наличие определенных особенностей терминов, таких как полисемия, синонимия, использование общеупотребительных слов, многозначность аббревиатур, использование в качестве терминов общеупотребительных слов и слов из других областей знаний, наличие «ложных друзей переводчика», метафоризация терминов, стремительное пополнение терминосистемы новыми терминами требуют от переводчика тщательного подбора способа перевода, обращения к специальной литературе и определенных знаний в этой сфере. Именно по этой причине техническому переводчику важно не только разбираться в технических терминах и способах их перевода, но также хорошо уметь определять функционал переводимого продукта и тестировать его во всех возможных сценариях использования.

НЕОЛОГИЗМ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В ДЕТСКОЙ БРИТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Кабалина Ю.Е.

Научный руководитель - старший преподаватель Мухаметшина Э.Е.

В данной научной работе мы предприняли попытку рассмотреть неологизмы как языковое явление, пути пополнения словарного состава английского языка, а также проанализировать, каким образом детская британская литература разных периодов времени влияет на появление неологизмов в английском языке. В ходе исследования были рассмотрены характерные черты лексики современного английского языка, источники обогащения лексики в английском языке и лексические особенности детской британской литературы. Также были даны определения основным понятиям по теме исследования, таким как «лексика», «неологизм» и «детская литература».

Методологической базой исследования послужили труды таких зарубежных и отечественных авторов, как В. Фон Гумбольдт, С.И. Ожегов, Т.В. Жеребило, Е.А. Кольцова и др. *Лексика* – это словарный состав языка, какого-нибудь его стиля, сферы, а также чьих-нибудь произведений, отдельного произведения. Под *неологизмом* понимают новое слово или выражение, а также новое

значение старого слова. Под термином «*детская литература*» можно понимать художественные, научно-популярные и публицистические произведения, созданные для детей разного возраста.

Лексика составляет словарный запас того или иного языка. Словарный запас может быть активным и пассивным. Активный словарный состав современного британского английского пополняется, в частности, под воздействием СМИ. На появление неологизмов оказывают влияние социальные сети, фильмы, журналы и т.д. Активно воздействует на появление новых слов и художественные произведения, в том числе, литература британских писателей для детей. Мы рассмотрели три произведения британских авторов. Из «Коралины» Нила Геймана в английский язык пришли слова “*button-eye*”, “*fog-threatening*”, “*dog-bats*”, “*grub-thing-be*”. Благодаря произведению Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика» в Оксфордский словарь вошли понятия “*Golden ticket*” и “*Oompa Loompa*”. А Льюис Кэррол в сказке «Алиса в стране чудес» использовал такие окказионализмы, как “*to chortle*”, “*frabjous*”, “*to uglify*” и “*unbirthday*”, причем последний даже стал вдохновением для создания песен “UnBirthday” австралийского музыканта Pogo и “Happy Unbirthday” японской группы D.

В конце исследования мы сделали вывод о том, что словарный состав английского языка обогащается различными путями. Неологизмы появляются в языке постоянно вследствие изменений в обществе, формирования новых потребностей, привычек и предпочтений его носителей, появления новых реалий, требующих названия. Активная лексика английского языка находит отражение в современной детской литературе Великобритании, которая пополняется с помощью авторских окказионализмов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ

Калимуллина Д.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Зорина А.В.

Огромные богатства в виде художественных и публицистических текстов, накопленные к настоящему моменту, обладают почти безграничным потенциалом не только с точки зрения информационной значимости, но и для развития иноязычной компетенции студентов. Однако ускорение темпа жизни с одной стороны не дает возможности ознакомиться с этими текстами в достаточном объеме, с другой стороны требует максимально эффективно использовать имеющиеся источники информации для достижения конкретных целей. Массивные базы данных, которые представляют собой упорядоченные коллекции разноплановых текстов, т.е. лингвистические корпуса, открывают новые возможности для изучения иностранных языков.

Актуальность темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день высокая результативность лингвистических корпусных исследований обладает недостаточной реализацией в теории и практике обучения иностранному языку в языковом вузе.

Одной из важных целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативных умений и навыков, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Достижение данной цели невозможно без овладения лексикой. Качественно выработанные лексические навыки – залог успешной коммуникации на иностранном языке. Обращение к лингвистическим корпусам позволяет решить проблему трудности понимания языкового высказывания и снять смысловой барьер. Лингвистические корпуса дают возможность каждому обучающемуся сосредоточиться на отработке именно той лексики, которая представляет для него или для нее особую сложность.

Опираясь на теоретический материал, мы разработали примеры заданий на основе лингвистического корпуса BritishNationalCorpus (BNC). При создании упражнений мы отобрали лексические единицы, в употреблении которых чаще всего допускаются ошибки.

Разработанные нами примеры заданий для развития лексических навыков с использованием лингвистического корпуса SketchEngine можно использовать для ознакомления студентов с возможностями лингвистических корпусов. В дальнейшем данные примеры заданий могут послужить в качестве шаблонов для создания новых заданий с актуальной для конкретных студентов лексикой. Студенты также смогут использовать данные примеры заданий при самостоятельной работе по изучению лексических единиц. Для того чтобы создать возможность использования подобных заданий в рамках аудиторных занятий мы описали рекомендуемую последовательность работы с лингвистическими корпусами.

ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ УРБАНИЗАЦИИ В ЖИВОПИСИ НИДЕРЛАНДОВ XVII ВЕКА

Калимуллина С.К.

Научный руководитель – канд. ист. наук, старший преподаватель Шадрина Н.А.

Со времен возникновения города играли особую роль в истории человечества. Важное значение в проблемном поле процессов формирования и функционирования городов приобретает изучение процессов урбанизации в Новое время. Именно тогда город начинает играть определяющую роль в развитии всех социальных систем. Важнейшем, периодом в процессе культурной трансформации Европы, ее перехода от традиционной культуры к культуре личностной играет XVII век. Весомую роль в этих процессах играли, безусловно, города и городская культура. Одним из наиболее показательных регионов, в развитии которого урбанизация играла ключевую роль, становятся Нидерланды. Вышеупомянутые изменения наиболее ярко и полно отражаются в художественной культуре, в частности, в живописи. В русле голландской живописи происходит становление и развитие нового жанра – городского пейзажа. Таким образом, представляется интересным дать характеристику отражению процессов европейской урбанизации XVII века в живописи данного периода на примере искусства Нидерландов.

Во-первых, необходимо отметить, что лидирующие позиции по темпам городского роста и развития занимали такие северные страны как Нидерланды, Бельгия и Англия, что показывают историко-статистические исследования и что отражается и в развитии искусства данных стран.

Важно подчеркнуть также, что становление и расцвет городского пейзажа в Нидерландах пришелся на XVII век. Голландские мастера стремились сопоставить город и человека, осмыслить значение последнего в жизни и развитии городской среды, отсюда появились разные виды изображения архитектурного пространства. Для нидерландских художников была важна топографическая точность изображаемых зданий, недаром, многие из них были архитекторами. Некоторые живописцы в известной реалистической манере Голландии смешивали бытовой жанр с городским пейзажем. Именно в Нидерландах стремительная урбанизация отразилась непосредственно в живописи, и это влияние было обоюдным: художники стремились реконструировать и развивать город. Во многом на особенности голландского городского пейзажа повлияла освобождение Нидерландов от испанской короны, что привело к становлению здесь автономного национального государства, к победе протестантизма над католической церковью. Еще одной характерной чертой изучаемого малого жанра в Нидерландах была направленность картин на внутренний рынок: заказчиками были местные бюргеры.

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ АМЕРИКАНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

Кашипова Э.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

Субъектом современного политического дискурса как разностороннего феномена является языковая личность политика – центральное системообразующих понятия процесса коммуникации. Известно, что термин «языковая личность» в научный оборот ввел В. В. Виноградов, анализируя его в соотношении с художественным и авторским образами. Инаугурационный дискурс Д. Трампа в отношении его сторонников имеет признаки дискурса харизматической личности, где дискурс харизматической личности – это дискурс призыва, апелятивный дискурс. Речь инаугурации Д. Трампа содержит большое количество повторов, которые делают его выступление эмоционально окрашенным: «*We share one heart, one home, and one glorious destiny*».

На фоне использования значительного количества повторов автор использует значительное количество перечислений, что делает его выступление эмоционально напряженным, информационно завершенным: *A new national pride will stir ourselves, lift our sights and heal our divisions*. В ориентации на аудиторию своих сторонников харизматичный лидер в апелятивных выступлениях пытается «настроить себя и аудиторию на общую эмоциональную волну, вследствие чего возникает резкий всплеск эмоций у всех участников коммуникации, который еще называют харизматичным экстазом». Эти призывы – это основные слоганы его предвыборной кампании: *America will start winning again, winning like never before*.

Выступление содержит значительное количество полисиндетонов (многосоюзий), образующихся как повтором союзов, так и повтором предлогов, что позволяет замедлить темп речи и, тем самым, сделать акцент на представленной информации: *Every decision on trade, on taxes, on immigration, on foreign affairs will be made to benefit American workers and American families.*

Таким образом, инаугурационный дискурс Д. Трампа ориентирован на разноплановую аудиторию: от сторонников его политики, нейтральной части до его оппонентов. Для реализации своих прагматических задач Д. Трамп достаточно искусно использует стилистически маркированные единицы языка синтаксического уровня: многосоюзие, повторы, цепочки повторов, утвердительные формы, которые способны эмоционально повлиять на собеседника, привлечь его внимание к представленной информации.

АРАБСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВЫХ ПРАВИТЕЛЕЙ АЛЬ-АНДАЛУСА

Киселев А.М.

Научный руководитель – канд. ист. наук, старший преподаватель Шадрин Н.А.

В эпоху средневековья Пиренейский полуостров становится уникальным ареалом междивизиационных контактов, изучение которых представляет огромный интерес для исторической науки. Следствием арабского завоевания почти всей территории современных Испании и Португалии в VIII веке стало создание государственных образований, на территории которых проживали представители различных религиозных и культурных миров (арабы-мусульмане, христиане, иудеи и берберы, принявшие ислам). Подобного рода взаимодействия, безусловно, привлекают внимание историков, которые, в большей степени, сосредотачиваются на рассмотрении проблем межкультурных и социальных взаимодействий в столь разнородной среде. Однако, огромный интерес, очевидно, представляет и изучение внешней политики такого уникального для описываемого периода государства, чему в современной историографии уделяется недостаточно много внимания.

В работе даётся общая характеристика внешней политике Арабского халифата первых веков его существования, и выявляются предпосылки арабских завоеваний в интерпретации историографии, определяется специфика арабского завоевания Пиренейского полуострова и установления власти мусульманских правителей на завоеванных территориях, а также выявляются основные аспекты внешней политики аль-Андалуса по отношению к европейским государствам.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Внешняя политика Арабского халифата первых веков его существования была крайне активной и агрессивной. Успех завоеваний основывался на религиозной консолидации разрозненных арабских племён. Говорить о целенаправленной внешней политике Халифата в данный период достаточно сложно, поскольку арабы под знаменем новой религии продвигались в своих завоеваниях до тех пор, пока не встречали на своём пути серьёзного сопротивления.

2. Можно сказать, что завоевание Пиренейского полуострова не было, вероятно, четко обозначенной целью внешней политики Арабского халифата. Скорее, оно носило относительно спонтанный характер и ставило своей задачей, с одной стороны, завоевание богатой добычи, а с другой, – дать выход военной активности только что завоеванных берберских племен.

3. Говоря о дальнейшем продвижении арабо-мусульманских войск на Запад, можно предположить, что битва при Пуатье 732 года, как генеральное сражение, была неизбежна. Внешнеполитическая концепция Арабского халифата показала, что для аль-Андалуса дальнейшее развитие экспансии невозможно по причине того, что сопротивление местного населения нарастало, а ресурсы мусульман таяли. С этого момента внешняя политика арабского государства была переориентирована с экспансии на удержание границ и выстраивание взаимодействия с христианскими соседями севера.

БРИТАНСКИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ

Козлова Ю.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

Стандартное произношение, которое в настоящее время является национальной произносительной нормой, называется Received Pronunciation. По мнению А. Гимсона (A.Gimson), в настоящее время можно говорить о трех вариантах RP: General RP (общепринятый); Refined RP (рафинированный); Regional RP (региональный). Современный RP, подвергается влиянию с разных сторон, и в первую очередь, это влияние американского языка и кокни. Как отмечает Дж. Уэллз в предисловии к своему словарю, демократизация английского общества, которая произошла во второй половине XX века, привела к тому, что рамки RP расширились, что способствовало изменениям в орфоэпической норме британского варианта английского языка. Условно данные изменения можно разделить на следующие группы:

1. Изменения, затрагивающие систему фонем. Дифтонг *приблизился* по звучанию к монофтонгу. Трифтонги /aɪə, aʊə, əʊə/ заменяются монофтонгами /ɑ/, /ɜ/.

2. Изменения, затрагивающие фонетические реализации. Безударный узкий гласный переднего ряда /ɪ/ в приставках и суффиксах чередуется с полуоткрытым гласным среднего ряда /ə/: *before, depend*. Безударный ненапряженный узкий гласный переднего ряда /ɪ/ чередуется с напряженным узким гласным переднего ряда /i:/: *happy, silly*.

3. Изменения в частотности появления фонем. Некоторые гласные чередуются друг с другом: *room*. Согласные /s/ и /z/ чередуются друг с другом: *prosody*. Смещение ударения: *hospitable*.

4. Тенденции, широко распространенные в RP. Глоттализация в конце слога перед /p/, /t/, /k/, /tʃ/, а также замена /p/, /t/, /k/ глоттальным смычным перед согласным. Вариативное произнесение *ing* окончаний. Замена сочетаний /dj/, /tj/ на аффрикаты /dʒ/ и /tʃ/: *dune, Tuesday*.

Итак, для слушающего соблюдение норм говорящим – это отсутствие помех для понимания речи. Ничто не должно в речи говорящего отвлекать от смысла. Несомненно, знание основных орфоэпических и орфофонических черт нормы помогает приближаться к этому идеалу. Кроме того, звуковая вариативность, с одной стороны, является признаком развития языка, а с другой – связана с действием социальных факторов стратификационного и ситуативного характера, поэтому очевидно, что современные произносительные тенденции в RP следует учитывать при использовании английского языка не только с целью уменьшения степени иностранного акцента, но и для эффективной коммуникации с учетом особенностей социальной перцепции носителей языка.

РОЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ ИГРУШКИ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ

Комарова П.И.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Титова Т.А.

Благодаря знакомству ребенка с традиционной культурой он внедряется в часть культурно-исторического сообщества, становится заинтересованным участником народных традиций, учится добру, познает мир, глубже узнает «свою» культуру, и именно тогда происходит формирование нравственно-патриотических чувств. Поэтому в педагогических практиках все чаще обращаются к элементам традиционной культуры. В данном исследовании была рассмотрена роль традиционной куклы в процессе воспитания и социализации современного ребенка.

С этой целью были проведены социологический опрос населения Волго-Уральского региона, а также глубинные интервью с педагогами дошкольных образовательных учреждений и с мастерами по изготовлению традиционной куклы для получения полноценной картины, отражающей современные представления населения изучаемого региона о роли традиционной куклы в социокультурном пространстве ребёнка.

По результатам глубинных интервью мы узнали о том, что традиционные куклы, как элемент материальной культуры народов России, входят в региональный компонент образовательной программы практически каждого детского сада, но совсем немногие из детей знакомы с традиционными куклами, а в детских садах с наличием таких кукол возникают трудности. Педагоги разделились на две

группы: часть считает, что традиционная кукла развивает творчество, бережное отношение к вещам и заботу. Другая группа педагогов не согласна с данным мнением и считают, что на сегодняшний день существуют игрушки, более полезные для детей.

По результатам опроса населения городов Волго-Уральского региона, мы выяснили, что знакомство детей с традиционной куклой нужно проводить, начиная с раннего возраста, когда дети воспринимают такую куклу как игрушку, а не только элемент культуры и истории. Считая, что традиционная кукла несет в себе народный колорит, представление о национальном костюме, ремесле, многие респонденты готовы приобрести ребенку такую куклу.

В ходе интервью с мастерами выяснилось, что на сегодняшний день традиции в изготовлении кукол ушли частично в прошлое; куклы модернизируются, приобретают более выразительные человеческие черты. А также, что традиционные куклы, пусть и немного видоизмененные на сегодняшний день, пользуются определенным спросом. За последние пять лет, по словам мастеров, количество мастеров заметно увеличилось, как и заказов и них. А значит, традиционная кукла, возможно, через несколько лет будет у каждой девочки дома.

ТИПОЛОГИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «НАКАЗАНИЕ, ПОРИЦАНИЕ»

Крупа А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

В данной работе рассматривается семантическое и структурное варьирование английских фразеологизмов со значением «наказание, порицание» в англоязычных источниках. В качестве материала исследования выступили 60 английских фразеологизмов, отобранные с помощью метода сплошной выборки из разных лексикографических источников и англоязычных публицистических материалов.

Целесообразность работы отмечается актуальностью исследования фразеологизмов, которые содержат общие составляющие, что дает возможность глубоко проникнуть в их семантику и структуру, выявить роль составляющих в формировании фразеологической семантики.

Для нашей работы мы структурировали классификации Гусейновой Т.С., Горлова В.В., Шанского Н.М. в одну, которую в дальнейшем использовали для проведения анализа контекстуальных фразеологических единиц. Как показали материалы нашего исследования, широко используются следующие виды трансформаций фразеологических единиц: замена и перестановка компонентов фразеологизма, расширение состава фразеологизма, изменение значения фразеологизма. Определяющее значение имеет контекст, а авторское преобразование фразеологизмов активно используется для создания выразительности, наполнения его новыми смысловыми оттенками.

Анализ семантики идиом и контекстов употребления позволил нам также составить семантические микрополя, отображающие содержание наказания и порицания в целом. Семантическое поле «наказание» состоит из 7 семантических микрополей: суровое наказание, легкое наказание, показательное наказание, несправедливое наказание, месть, грубое правосудие, избегание наказания. Семантическое поле «порицание» включает 6 семантических микрополей: жесткий выговор, легкий выговор, осуждение, неодобрение, самопорицание, насмешка. Таким образом, во фразеологизмах отразилась английская правовая культура, специфика мер наказания, порядка, а также мести, несоблюдения и нарушения закона. В семантике идиом и контекстах их употребления было раскрыто концептуальное содержание наказания и порицания.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (СЕМАНТИКО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Крылова К.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

Молодежный сленг – социолект молодежи, возникший из противопоставления себя окружающему миру и желанию обособиться от остальных. Это относительно новая сфера для исследований с ему присущей динамичностью и метафоричностью. Актуальность данного исследования обусловлена

тем, что одним из наиболее дискуссионных аспектов изучения молодежного сленга остается наличие выявленных противоречий в теоретических и практических аспектах исследуемой темы. Целью данной работы является рассмотрение основных проблем молодежного сленга в семантико-словообразовательном аспекте на современном этапе, анализ сленга в современных русскоязычных и англоязычных материалах. Материалом для исследования послужили русскоязычные и англоязычные словари (Cambridge, Большой толковый словарь русского языка (под ред. С. Кузнецова), Академик словарь, Словарь современного молодежного жаргона (М. Грачев), Толковый словарь молодежного сленга (Т. Никитина), а также работы Ф. Гроуз, В. Хомякова, Э. Партриджа, К. Чуковского, Р. Будагова, В. Карасика.

Смешанный характер, обусловленность его границ и динамичность составляют основные трудности изучения сленга. Молодежный сленг играет важную роль в языковой системе. Это – один из видов социального диалекта, с помощью которого молодежные группы общаются между собой и образуют новые формы слов. Данное понятие прочно закрепилось в сознании людей, но, прежде, чем это произошло, сленг прошел долгий путь развития. В настоящее время сленг набирает популярность: данным социальным диалектом пользуются людьми разного возраста, пола и национальности.

Молодое поколение – основной носитель молодежного сленга. Тем не менее, люди старших возрастов стремятся использовать сленг, чтобы быть ближе к молодежи, своим детям, внукам. Фильмы, СМИ, музыка и интернет являются каналами передачи молодежного сленга. Проанализировав материал англоязычного и русскоязычного сериалов, мы выделили множество примеров употребления молодежного сленга в речи молодежи: “screw-up” – «совершить ошибку», “no biggie” – «ничего страшного», “perk” – «преимущество», “pan out” – «получиться», “chicken out” – «испугаться», «аутсайдер» – «новичок», «свалить» – «уйти», «приколоться» – «пошутить», «ваще» – «вообще», «чесать языком» – «обманывать».

Рассмотрим подробнее пример – *pan out* (to develop in a particular way or in a successful way). Само по себе слово “pan” не является глаголом и означает «сковорода», а в сочетании с предлогом “out” становится сленговым выражением со значением «получиться». Пример продемонстрирован молодым человеком Кэт: *I applied to this fellowship last year in London, and it didn't look like it was gonna pan out.* (В прошлом году я подавал заявку на тот грант в Лондоне, и было похоже, что у меня не получится). В данном предложении наблюдаем еще одно сленговое слово-сокращение “gonna”, что означает “going to”.

В результате данного исследования можно сделать следующие выводы: молодежный сленг в перспективе дальнейших исследований по проблеме будет актуален еще долгое время. Со сменой поколения будет меняться и сам сленг, поскольку данный социальный диалект изменчив и динамичен. Со сменой молодежных слов и выражений трансформируется и сама структура: особенности употребления, способы словообразования и функции сленгизмов.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кузьмина Л.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайнутдинова А.З.

В данной работе исследовалось формирование лексических навыков и особенности обучения английскому языку старших школьников на основе художественных средств, в частности фразеологизмов. Актуальность исследования состоит в раскрытии особенностей использования художественных средств в обучении английскому языку при формировании лексических навыков на старшем этапе. Целью исследования является изучение особенностей и значения художественных средств в формировании лексических навыков на старшем этапе обучения английскому языку и рассмотрение опыта их практического применения в обучении. Были изучены лексические навыки и рассмотрены особенности их формирования, а также особенности использования таких художественных средств как фразеологизмы в обучении английскому языку.

Для изучения и анализа отбора художественных средств был взят учебник Choices upper-intermediate. Рассмотрев и проанализировав данный учебник, мы пришли к выводу, что в нем предоставлено небольшое количество фразеологических художественных средств, распределенных равномерно по небольшим текстам, составляя по большей части пассивный словарный запас. После анализа было проведено исследование формирования лексических навыков, затронувшее 10 и 11 класс средней общеобразовательной

школы № 12. Исследование заключалось в тестировании учащихся, которое было проведено с целью проверки знаний у школьников, полученных в процессе изучения и запоминания лексического материала, представленного в учебнике. В ходе тестирования было выявлено, что оба класса сохранили в памяти примерно одинаковый объем фразеологического вокабуляра.

Таким образом, изучаемого в школе лексического материала достаточно, чтобы освоить язык на базовом уровне. Имеющегося в учебнике лексического минимума вполне достаточно для пополнения пассивного словарного запаса. Однако в данном учебнике недостаточно материала для развития активного словарного запаса, о котором особенно важно помнить в процессе обучения.

ТРАДИЦИОННЫЕ КАЛЕНДАРНЫЕ ОБРЯДЫ УДМУРТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АЛНАШСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ УДМУРТИЯ)

Куликова Ю.Н.

Научный руководитель – д-р ист. наук Титова Т.А.

Одним из важнейших компонентов народной культуры являются календарные праздники, в которых проявляется мировоззрение этнической общности. Изучение обрядности помогает в исследовании проблем происхождения и этнической истории народов, их связей с другими национальностями. В связи с этим существует необходимость исследования современного состояния календарных праздников годового цикла и их трансформации.

Общее число всех земледельческих обрядов удмуртов составляет около 10 с большими и малыми празднованиями. Аграрные праздники удмуртов разделялись на циклы, и имели непосредственную связь с сельскохозяйственными работами. Календарное деление систематизировало обряды на этапы прорастания хлеба, солнцестоянием, периодами дождей, необходимых для урожая. Зимние обряды проходили с прошением благополучия. Весенние проводились для пробуждения земли, подготовки к севу хлебов, летние и осенние для богатого урожая, и его ожидание с жертвоприношениями, благодарственными обрядами².

В настоящее время реализовываются попытки возобновить проведение обрядов, создаются новые массовые мероприятия для возрождения и пропаганды удмуртской культуры. Большинство традиционных календарных праздников забыты и не актуальны, также заметна тенденция превращения их в народное развлечение. Это свидетельствует о том, что символическое наполнение перестало восприниматься всерьез.

В ходе проведенного нами интервьюирования, удалось выяснить, что праздник Гербер, знаменующий конец земледельческих работ, не сохранил за собой внутрисемейных традиций. Некоторые респонденты посещают церковную службу и на этом их празднование завершается. Но большинство жителей довольно активно посещают массовое празднование, организуемое местной администрацией. Сотрудники Домов Культуры предпринимают попытки сохранить и разнообразить традиционные праздники, каждый год изменяя сценарную часть, при этом напоминая об изначальном смысле обряда, используя персонажей из удмуртских сказаний и легенд. Пасха, в свою очередь, имеет множество вариаций празднования, а также включает в себя некоторые компоненты язычества. Из этого можно сделать вывод: Пасха и Гербер все еще остаются актуальными для удмуртов, а также содержат синкретический религиозный элемент. Но ядро архаичного праздника, древние традиции отходят на задний план.

Такая ситуация связана с тем, что в современных реалиях практическая необходимость в них исчезает. Поэтому появляются трудности в понимании элементов обряда, неосведомленность в последовательности проведения, символики, а самое главное – назначения.

² Владыкин В. Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. Ижевск: Удмуртия, 1994. С. 227-230.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА

Курганова С.П.

Научный руководитель – старший преподаватель Амирханова К.М.

На сегодняшний день применение информационных технологий в различных сферах жизни человека является одной из наиболее обсуждаемых тем. Данному предмету посвящены многие исследования. Одной из областей, в которой проводится внедрение передовых технологий, является образование. Информатизация учебного процесса постепенно распространяется, и одним из ее главных направлений стало использование мобильных технологий для обучения различным предметам, в том числе и иностранному языку.

В ходе нашего исследования был рассмотрен и проанализирован материал по теме применение мобильных приложений в процессе изучения иностранных языков учащимися начального этапа. Нами были рассмотрены тенденции внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в частности их применение на уроках иностранного языка. В ходе исследования была изучена роль такого аспекта как память и особенности обучения школьников младшего звена, так как внедрение вышеупомянутых технологий нацелено на учеников начальных классов.

Нами были рассмотрены и протестированы 2 мобильных приложения – ED English и Memrise, изучены их параметры и выявлены их преимущества и недостатки. В ходе работы был проведен сравнительный анализ данных образовательных платформ по 14 критериям. Исследование показало, что оба приложения удовлетворяют большинству параметров. Оба образовательных ресурса не отвечают лишь 3 критериям из 14 предложенных.

Целью данной работы выступала разработка стратегии эффективного применения рассматриваемых приложений в процессе запоминания и повторения лексики при изучении иностранного языка учениками младшего звена. Учитывая особенности учеников младшего школьного звена, были разработаны несколько способов применения данных приложений в качестве средства изучения новой и повторения уже пройденной лексики на уроке. Мобильные образовательные ресурсы могут быть использованы на начальном этапе урока, в качестве способа активизации изученной ранее лексики, а также стать частью домашнего задания, которое будет заключаться в повторении пройденной и изучении новой лексики с помощью приложения.

Предложенные в нашем исследовании способы реализации рассмотренных мобильных приложений могут быть использованы на уроках иностранного языка в качестве средства для тренировки памяти учащихся младшего школьного звена.

НЕМЕЦКИЕ И РУССКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ПРОДУКТ ПИТАНИЯ»

Кучаева А.П.

Научный руководитель – старший преподаватель Юсупова Л.Г.

Еда – неотъемлемая составляющая жизнедеятельности человека, которая дает ему энергию, силы и, безусловно, здоровье. В связи с этим, в языках различных народов возникают понятия и ассоциации, связанные с названиями продуктов питания, разнообразных блюд, напитков, которые, в свою очередь находят отражение в золотом фонде языка – фразеологических единицах. Они содержат различные компоненты, но объектом нашего исследования являются фразеологические единицы с компонентом «продукт питания». Актуальность данного исследования обусловлена тем, что фразеологизмы с рассматриваемым компонентом необходимо исследовать как можно глубже, что позволит правильно использовать их в речи и переводить. Целью данной работы является исследование особенностей фразеологизмов двух языков, их сопоставление, а также выявление сходств из различий. Материалом для исследования послужили фразеологические словари немецкого и русского языков.

Компонент «продукт питания» включает в себя следующее: фрукты / овощи / ягоды, хлебобулочные изделия, мясные / колбасные изделия, молочно-масляную продукцию, бобовые продукты, каши / супы, яйца, орехи / сухофрукты, грибы, приправы, а также напитки.

В ходе проведенного нами семантического анализа ФЕ немецкого и русского языков были распределены по 12 тематическим группам. Самыми многочисленными в рассматриваемых языках являются группы «действия / поступки» и «статус / уровень жизни / состояние». В первую группу входят фразеологизмы, характеризующие осознанную деятельность (или бездеятельность), активность (или пассивность) субъекта. Например, немецкий фразеологизм *eine harte Nuss knacken* (букв.: расколоть орех) означает «выполнить трудную задачу или дело». Ко второй группе относятся фразеологизмы, отражающие положение, которое человек занимает в обществе, степень его достатка и благополучия (или неблагополучия), а также состояние в котором что-либо (возможно даже нечто абстрактное) находится. К примеру, довольно известный фразеологизм как **сыр в масле кататься** имеет значение «жить в довольстве, иметь все в изобилии».

Также, были выделены такие группы, как: «характер / темперамент / особенности личности», «внешность», «психическое (душевное) состояние», «физическое состояние», «отношения / контакты», «ситуация / случай», «предмет / явление», «характеристика действия». Фразеологизмы, соответствующие тематическим группам «интеллектуальные навыки / способности» и «опыт» были найдены только в русском языке.

Проанализировав ФЕ данных групп, мы пришли к выводу, что в обоих языках в основном преобладают ФЕ с негативной коннотацией.

Таким образом, фразеологизмы с компонентом «продукт питания» являются важным звеном фразеологического фонда немецкого и русского языков и представляют крайне большой интерес для исследования.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ-НЕОЛОГИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАТЕЙ СОБСТВЕННО-НАУЧНОГО ПОДСТИЛЯ)

Латыпов Э.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуртдинова Г.М.

Лексический состав английского языка, активно меняется благодаря экстралингвистическим факторам, в результате которых образуются новые реалии и понятия, которые необходимо наименовывать. Актуальность проводимого исследования обусловлена тем, что возникает необходимость исследования способов словообразования неологизмов и их систематизация. Целью проводимого исследования является систематизация способов словообразования неологизмов в современном английском языке (на примере современных статей собственно-научного подстиля). В качестве материала исследования мы использовали современные статьи собственно-научного подстиля: A Brief Survey on 5G Wireless Mobile Network, Bitcoin-NG: A Scalable Blockchain Protocol, Internet of Thing, Virtual Technologies Trends in Education и другие статьи с электронного ресурса Longdom.org.

В исследовании было проанализировано 120 терминов-неологизмов. Самыми популярными способами словообразования в научном дискурсе являются сокращения – 51 термин, словосложения – 30 терминов, и слияние – 22 термина.

Рассмотрим по одному примеру по каждому способу словообразования: сокращение – “NFC” – “near field communications” - «ближняя бесконтактная связь»; словосложение – “bitcoin” – “bit” - «бит» + “coin” - «монета» = «цифровая валюта биткойн»; слияние - “cobot” “collobarative” - «партнерский» + “robot” - «робот» = робот, который работает наравне с человеком.

Менее популярными способами образования нового слова оказались аффиксация – 9 терминов, конверсия – 6 терминов и словообразования, связанные с именами людей – 2 термина. Такие способы как обратное словообразование, звукоподражание, повтор и перенос ударения не были использованы.

Таким образом, анализ отобранных терминов из научного дискурса показал, что для образования терминов используется большое количество способов. Так сокращения – 51 термин (42,5%), словосложения – 30 терминов (25%), слияние – 22 термина (18%), аффиксация – 9 терминов (8%), конверсия – 6 терминов (5%) и термины, связанные с именами людей – 2 термина (2%).

Мы пришли к выводу, что наиболее часто используемым способом словообразования оказался такой способ, как сокращение.

КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГЕРМАНИИ В КИТАЕ (1894-1901 ГГ.)

Лебидинский Я.О.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Ахмадиев Ф.Н.

Японо-Китайская война стала переломным моментом в колониальном освоении Китая. Появление столь сильного соперника Японии, и еще большее ослабление Китая позволило Германии воспользоваться моментом и начать навязывать свою политику.

Участие Германии в переговорах о Симоносекском мире на стороне Франции и России, навязывание своих условий Японии и демонстрация военно-морского флота показало серьезные намерения.

После удачного начала Германия стала претендовать на серьезные преференции в Китае, что она и стала добиваться в первую очередь дипломатическими путями, через лавирование между сильными игроками: Россия и Англия. Не до конца удостоверившись в стойком положении в данном регионе, Германия провела захват территории империи Цин, что во многом не было обдуманным и оправданным поступком.

Но добившись закрепления захваченной территории за собой, Германия показала свою силу в первую очередь в дипломатии, добившись поддержки со стороны как России, так и Англии.

Стоит отметить, что данный акт агрессии дестабилизировал ситуацию в Китае, что во многом стало причиной «парадом аренд» в 1898 году.

Еще больше дестабилизировалось ситуация после восстания Ихэтуанэй. Участие колониальных держав в подавлении восстание и взятие ими Пекина окончательно ослабила Китай. Роль Германии в данном конфликте не была значительной и дальнейшие переговоры Китая и колониальных держав показали неустойчивость позиции Германии в данном регионе из-за недостатка военной силы и недостаточно устойчивых дипломатических позиций, а также агрессивной политики, что сделало из нее изолированное государство.

ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ СТОМАТОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Ло И

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в процессе общения и сотрудничества в сфере стоматологии между Китаем и Россией важная и базовая работа основывается на русских и китайских стоматологических терминах, которая помогает ученым в сфере стоматологии узнать соответствия стоматологических терминов в двух языках, и познакомиться с историей развития, методами терминообразования. Целью данной работы являются анализ и сопоставление способов образования терминов среди терминологии стоматологии в русском и китайском языках, и выявление их общности и специфичности. Материалом исследования послужили 200 терминов в русском языке в сфере стоматологии, и их 200 эквивалентов в китайском языке в сфере стоматологии, извлеченные из электронных словарей по медицине русского и китайского языков.

На основе теории терминообразования С.В. Гринев-Гриневица мы проанализировали материал исследования и получили следующие результаты: в русской терминологии стоматологии 151 термин образован синтаксическим терминообразованием, 23 – морфологическим терминообразованием, 25 – заимствованием; в китайской терминологии стоматологии 174 термина образованы синтаксическим терминообразованием, 44 термина – морфологическим терминообразованием, 2 термина – заимствованием.

В результате исследования можно сделать следующие выводы, что общностью в отношении продуктивности способов образования этих двух терминологий являются: синтаксическое терминообразование; двухкомпонентное словосочетание является наиболее типичной формой; модель А+S является самой распространенной моделью образования; термины, включающие более 2 компонентов, составляют очень маленькую долю. Специфичностью в использовании способов образования терминов этих двух терминологий является следующее: в русской терминологии стоматологии морфологическое терминообразование и терминологическое заимствование являются почти одинаково продуктивными, в китайской терминосистеме морфологическое образование явно более распространенным,

чем терминологическое заимствование; среди русских стоматологических терминов самой длинной формой является шестикомпонентное словосочетание, а среди китайских четырехкомпонентное словосочетание; среди русских стоматологических терминов, образованных морфологическим словообразованием, префиксация является наиболее продуктивным способом словообразования, а среди китайских суффиксация является наиболее продуктивным; среди русских стоматологических терминов, образованных с помощью заимствования, заимствованы из больше 1 иностранного языка, а среди китайских только из одного иностранного языка.

ГЕРМАНО-ПОЛЬСКИЙ ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ 1934 ГОДА

Лозовский А.С.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Шмелев Д.В.

Германо-польские отношения обострились, когда в Германии к власти пришла нацисты. Всё чаще начали звучать реваншистские лозунги, с призывами немецкого похода на Восток, где лежала территория Польши. Берлин начал таможенную войну, усилились провокации на польско-германской границе, в городе Данциге нацисты сеяли антипольские настроения среди населения. Всё это усугубляло польско-германские отношения и в любой момент могло привести к конфликту. Новый министр иностранных дел Польши Ю. Бек (1894-1944), своей первоначальной задачей ставил сближение с Германией, несмотря на её агрессивные действия. Начались активные контакты Польши с МИДом Германии и с высшими руководителями Третьего Рейха. После выхода Германии из Лиги Наций в 1933 году, нацисты, однако, начали сближение с Польшей, тем самым разыгрывая карту против продвигаемой тогда Францией и СССР системы коллективной безопасности в рамках Лиги Наций.

Отношение между Польшей и Германией временно нормализовались с подписанием Декларации о неприменении силы 26 января 1934 г. в Берлине (другое название – Договор о ненападении между Германией и Польшей). Это событие стало поворотным в истории предвоенной Европы, его можно расценивать как начало деградации внешней политики Польши. Декларация положила конец таможенной войны, антипольской и антинемецкой пропаганде, прекратились провокации на польско-германской границы, но польская внешняя политика стала заметно прогерманской.

В Европе в целом позитивно восприняли Декларацию, отмечая разрядку в германо-польских отношениях. Но в реакциях стран были свои нюансы. Ожидаемо негативная реакция последовала от Австрии, которая считала, что «Польша развязала Германии руки» для дальнейшего аншлюса страны. Протест незамедлительно последовал от Чехословакии, у которой были свои противоречия с Польшей и Германией. Беспокойство также наблюдалось в Прибалтике (особенно в Литве, которая боялась германской экспансии). Для Франции подписание Декларации означало удар по системе союзов, заключенных ей с восточноевропейскими странами. Подписанием Декларации Польша демонстрировала Европе, что проводит свою собственную внешнею политику, добившись мира со своим западным соседом. Хотя на самом деле в Декларации не было даже упомянуты границы Польши, установленные по Версальскому договору. Вопрос оставался открытым. Германия одержала важную дипломатическую победу, прикрыв свои агрессивные замыслы. Декларация расстраивала ряды сторонников коллективной безопасности в Европе и сказала на судьбе переговоров по «Восточному пакту». Наконец, Декларация носила антикоммунистический, антисоветский или даже антирусский характер, тем самым знаменуя двойственность проводимой Ю. Бека политики равновесия между Берлином и Москвой.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В РАЗНЫХ ЖАНРАХ РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

Лю Сян

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

В XXI веке человечество столкнулось с новыми задачами в информационном пространстве. Благодаря средствам массовой информации роль пословиц и поговорок в жизни человечества постоянно возрастает. Они с давних времен накапливали и продолжают накапливать мудрость народа, отражают

его нравственные заповеди и устои. В то же время, с развитием человечества, развивалась и функция переводческой деятельности. В настоящее время трудно представить нашу жизнь без трудов переводчиков, так как мы живем в период глобализации. Благодаря переводу, мы можем ее воспринимать, без каких-либо препятствий и языковых барьеров. Человечество решает проблемы коммуникации уже многие тысячелетия. Эти проблемы сопровождают человека буквально с его первых шагов, и решаются им скорее или медленнее на разных этапах развития человеческой культуры и взаимоотношений между людьми.

Исследование направлено на то, чтобы охарактеризовать реализацию прагматического потенциала пословиц и поговорок в разных жанрах русской и английской периодической печати и представить перевод пословиц и поговорок в газетных текстах. Рассмотрим конкретные примеры более подробно: деньги и время – две жизненно важные вещи для людей, и они являются источником многих общих поговорок и пословиц: *Riches have wings – Деньги, что вода, Time flies when you're having fun – Время летит очень быстро, когда ты веселишься*. Пословицы и поговорки иногда рассказывают о месте, где они часто употребляются в речи: *After rain comes fair weather. – Не всё ненастье, будет и красное солнышко*. По этой причине, при изучении новых англоязычных пословиц рекомендуется изучать этимологию и историю возникновения, а также, русскоязычные эквиваленты.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: в практике переводческой деятельности принято множество методик перевода таких фольклорных элементов, как поговорки и пословицы. В некоторых случаях вместо прямого перевода бывает достаточно просто подобрать равнозначную пословицу, так как многие из них имеют «двойников» в разных языках. При переводе отдельных английских пословиц мы встречаем крылатые фразы русского языка, что свидетельствует об определенных сходствах культур наших стран. В ходе практической деятельности любой специалист в области перевода находит наиболее приемлемый для себя способ перевода.

ОБРАЗ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В АВТОРСКОМ КИНО

Макаренко А.А.

Научный руководитель – д-р ист. наук, доцент Сыченкова Л.А.

В настоящее время растет интерес к Средневековью в киноиндустрии XX века. Потрясения, пережитые человечеством после двух мировых войн, привели к стремлению осмыслить причины катастроф, и попыткам представителей творческой интеллигенции в лице писателей, кинорежиссеров, художников, найти опору в новых моделях времени. Модель культуры Средневековья стала площадкой для осмысления важнейших этических и гуманитарных проблем современности.

С нашей точки зрения, картины шведского кинорежиссёра И. Бергмана (1918-2007) могут послужить примером правильного воссоздания облика средневековой действительности, на примере восприятия образа «смерти», Фильмы И. Бергмана «Седьмая печать» и «Девичий источник» вышли в кинопрокат в 1950 – 1960-х, и на долгое время предопределили восприятие образа Средневековья в западном мире. В фильмах были поставлены вечные проблемы противостояния «Добра» и «Зла», которые оказались актуальными и универсальными для человека второй половины XX века.

Визуальная-культура XX века явилась основным транслятором некоторых средневековых концепций, которые, в свою очередь, проходили через призму современных представлений и взглядов. Изучение проблемы интерпретации образов «Добра» и «Зла» определяется необходимостью поиска подхода к созданию новых сериалов на средневековую тематику.

Целью работы является реконструкция приемов передачи образа Средневековья и его мировоззренческих проблем в авторском кино И. Бергмана.

Основными задачами работы можно выделить: Выявление проблемы «смерти» в фильме Ингмара Бергмана «Седьмая печать» 1957 года. Анализ интерпретации элементов средневековой культуры в фильме «Седьмая печать». Изучение образа «Добра и Зла» в фильме Ингмара Бергмана «Девичий источник».

Образ «Добра» и образ «Зла», в фильме «Девичий источник» (1960) раскрыт И. Бергманом благодаря обращению к особенностям дуалистического мышления средневекового человека, особенности которого раскрываются на протяжении всей картины. Режиссёр, с помощью элементов средневековой культуры показал в картине «метафору» современного общества. На наш взгляд, И. Бергман смог осуществить свой замысел с позиции средневековой идеи о балансе и порядке вещей в мире, благодаря введённому в фильм сопоставлению средневековых категорий.

Развив основные идеи "смерти", сформированные ещё в средневековую эпоху с помощью иконографии Апокалипсиса и Страшного суда, И. Бергман в своих фильмах визуально представил сущность "восприятия смерти" в понимании человека эпохи Средневековья и провёл параллель между восприятием человека XX века и представлениями средневекового общества. И. Бергман показал, что, несмотря на утрату мистификации восприятия смерти в современном обществе, понимание, сформировавшееся в период классического Средневековья, имеет сходство с настоящим. Это проявляется в первую очередь в отношении западноевропейского общества второй половины XX века к феномену «смерти». В фильме «Седьмая печать» (1957) Ингвар Бергман точно отразил главную, характерную преимущественно для западноевропейской культуры особенность отношения к феномену «смерти» – страх, и как следствие табуированность этой темы в современной культуре Европы. Можно находить общность в интерпретации темы смерти в фильмах И. Бергмана с работами западноевропейских культурологов, таких, как Ф. Арьес, П. Шоню, М. Вовель и других. Проведенный анализ киноисточников позволяет утверждать, что И. Бергман дал импульс осмыслению темы «смерти» как особо значимого культурного феномена в киноискусстве и мировой медиэвистике в XX века.

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Маршева А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Юсупова Л.Г.

Лексический пласт языков, вступающих в контакт, наиболее чаще подвергается изменениям, даже при незначительной интенсивности контакта. Одна из стран, в которой может быть исследовано влияние миграции на язык – это Германия, где проживают более 19 миллионов людей с миграционным прошлым, что составляет почти четверть населения.

Мы провели анализ 100 найденных в немецком языке реалий и предпринята попытка классифицировать их по стилистической окрашенности.

К группе фразеологизмов относится выражение *ich küsse deine Augen* [я целую твои глаза], которое в переносном значении означает благодарность. К нейтральной лексике отнесены те слова, которые не обладают какой-либо стилистической окраской и которые не прикреплены к определенному стилю речи. Были выделены следующие подгруппы: эмоции (*kafa lesh* [я сильно устал/а]), блюда (*Döner* [донер]), характеристика человека (*delikanli* [дурная кровь]). Последнюю группу – молодежный сленг – составили слова, отражающие речевые особенности возрастной группы от 14 до 35 лет. Языковые единицы, относящиеся к данной группе, были разделены на две подгруппы: нейтральные (*massari* [деньги]) и негативно окрашенные языковые единицы (*amcas* [дословный перевод: дядя, употребляется для негативного обозначения полиции]).

Нейтральная лексика, молодежный сленг и фразеологизмы отражают лишь 64% найденных реалий. Речевые обороты, фразы, используемые в повседневной жизни, которые составляют 36% исследуемых в данной работе языковых единиц, трудно отнести к какой-либо из групп в вышеописанной классификации. Поэтому они вынесены в отдельную категорию в данном исследовании. Речь идет о таких фразах, как *yani* [итак], *ya salam* [ой, здорово или привет], *aywa* [да, конечно] и др.

Исследовав тенденцию заимствования реалий, мы пришли к выводу, что чаще всего слова заимствуются в исходной форме. В случае с выражением *ich küsse deine Augen* [я целую твои глаза] было применено лексическое калькирование.

Использование и знание этих реалий носителями немецкого языка, по нашему мнению, зависит от следующих факторов: место проживания, круг общения, интересы и личные социальные установки.

Анализ языковых единиц показал, что наибольшее влияние на немецкий язык оказывают турецкий и арабский языки. Следует отметить, что лишь одно слово закреплено в словаре немецкого языка, все остальные являются речевыми нормами.

ПРИМЕНЕНИЕ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Миассарова Д.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Зорина А.В.

С каждым годом процесс глобальной информатизации общества происходит все интенсивнее, технологии активнее проникают во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Сегодня одной из важнейших задач тех, кто, так или иначе, связан со сферой науки и образования, является улучшение качества процесса обучения посредством внедрения различных видов современных технологий. Очевидно, что теоретические наработки и практические достижения корпусной лингвистики, появление которой стало важным событием в истории языкознания, не может и не должно оставаться за пределами методики обучения иностранному языку.

Одной из главных целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной языковой компетенции, которая включает в себя лексико-грамматические навыки. В настоящий момент корпусные технологии активно применяются во всем мире в процессе обучения иностранным языкам и являются эффективным методом формирования лексико-грамматических навыков у студентов. Это обуславливает **актуальность** данной исследовательской работы.

В рамках данного исследования нашей целью было продемонстрировать эффективность использования корпусных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Для достижения данной цели было необходимо изучить теоретические наработки отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме, а также изучить условия формирования лексико-грамматических навыков у студентов.

Опираясь на изученный теоретический материал и используя поисковую систему SketchEngine, мы разработали ряд лексических и грамматических упражнений, направленный на формирование лексико-грамматических навыков студентов. Базой данных для создания упражнений послужил BritishNationalCorpus (BNC). Задания, созданные с помощью интернет сервиса SketchEngine, могут применяться на занятиях по иностранному языку в качестве основного или дополнительного учебного материала. Все упражнения являются моделями, которые можно модернизировать, усовершенствовать и подогнать под конкретную группу студентов, в зависимости от их уровня владения языком, а также от изучаемой лексической или грамматической темы.

В ходе нашей исследовательской работы мы пришли к выводу, что разработанные нами задания с использованием корпусных технологий не только способствуют расширению лексического запаса студентов и усвоению особенностей грамматических явлений английского языка, но и дают возможность анализировать речь носителей языка, развивают мышление, стимулируют формулировать собственные выводы и повышают внутреннюю мотивацию студентов к дальнейшему изучению языка.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБСТАНОВКА В 1798-1799 ГГ. ИТОГИ ШВЕЙЦАРСКОГО ПОХОДА А.В. СУВОРОВА

Муллина Д.Р.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Шмелев Д.В.

К моменту начала Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова международная обстановка в Европе была весьма нестабильна. Сложились новые центры силы в лице революционной Франции и противостоящий ей блок монархических держав, возглавляемый Великобританией, Пруссией и Австрией. Политика Директории, нацеленная на внешнюю экспансию и защиту торгово-экономических интересов Франции, вызывала обеспокоенность европейских стран, что стало причиной возникновения второй антифранцузской коалиции (Великобритания, Австрия, Россия, Королевство Обеих Сицилий и Османская империя). Предпосылкой к этому стало официальное объявление Османской империей в мае 1798 года войны Франции, что привело к подписанию союзного договора между Россией и Турцией. Таким образом, основные военные действия развернулись вблизи границ Франции и в Средиземноморье.

Если рассматривать военный план действий союзников, то он предполагал вторжение во Францию с северо-востока и с юга. С этой целью в августе 1799 г. в Голландии высадился англо-русский экс-

педиционный корпус, а в Северную Италию прибыла другая русская армия под командованием А.В. Суворова. Началом похода можно считать дату прибытия А.В. Суворова в Валеджу 4(15) апреля 1799 г., откуда он с союзной армией двинулся к реке Кьеца. Ход военных действий достаточно подробно представлены в отечественной (Д.А. Милютин) и зарубежной (К. Клаузевиц) историографии. Основные их этапы: взятие Брешии и сражение на реке Адда (15(26)-17(28) апреля), кампания в Пьемонте в мае-июне и битва на реке Треббия 6-7 (17-18) июня, падение Мантуи 17(28) июля и сражение у Нови 4(15) августа и швейцарский поход 10(21) сентября – 27 сентября (8 октября) 1799 г.

Конечной целью Итальянского и Швейцарского походов Суворова должен был стать разгром французской армии и вторжение во Францию через Франш-Конте. Но по итогам совместных действий союзников она не была достигнута. Так как, с одной стороны, между войсками союзников отмечалось явное противоречие во взглядах. Особенно это проявилось между российским и австрийским командованием. С другой стороны, действия австрийских войск на протяжении Швейцарского похода были расценены российским командованием как предательские. Разгром войск А.М. Римского-Корсакова у Цюриха, на соединение с которыми шел А.В. Суворов, неудача англо-русской экспедиции в Голландии, крайнее изнурение и большие потери войск Суворова лишь усугубили положение и привели к тому, что, в конечном счете, кампания оказалась провальной. В дальнейшем это привело к выводу русской армии с театра военных действий, ухудшению русско-австрийских и русско-английских отношений, переориентации русской дипломатии от конфронтации к союзу с Францией.

ПЕРСЕПОЛЬ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ГОРОДСКОЙ МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС. ОХРАНА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПЕРСЕПОЛЯ

Мухаметзянов М.С.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Рунг Э.В.

Величественным и могущественным свидетельством славы Персидской империи является ее древняя столица Персеполис, расположенная в настоящее время в городе Мервдешт провинции Фарс. История основанного более двух с половиной тысяч лет назад города драматична, он знал времена расцвета и полного забвения. Нынешнее положение Персеполя неоднозначно. Его культурно-историческая ценность мирового значения не оспаривается, это признано на всех уровнях, но фактическое состояние дел вызывает тревогу, тысячи лет истории не прошли бесследно для дворцов и сооружений города. Необходимы самые активные и действенные меры для охраны и сохранения Персеполя как древней Ахеменидской столицы и высочайшего достижения цивилизации. Интерес к наследию прошлого своей страны и понимание важности его сохранения в Иране начал возрождаться в начале XX века, сейчас работами руководят: Национальная организация по охране памятников культуры (1965 г.), Исследовательский фонд Парса-Пасаргада (2001 г.). Принят ряд законов о сохранении исторических мест. Персеполис является культурным достоянием всего мира, о чем свидетельствует получения им статуса объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1979 году.

Современный городской музейный комплекс Персеполис, созданный для охраны и сохранения этого культурно-исторического наследия Персидской империи, является своеобразным музеем под открытым небом. Дворцовый комплекс построен на искусственной платформе, в его состав входят Большая лестница, Врата всех народов (Врата Ксеркса), дворец Ападана, Стоколонный (Тронный) зал, Сокровищница (Казначейство), дворец Трипилон (Зал Совещаний), дворцы Дария I (Тачара) и Ксеркса (Хадиш), дворец Артаксеркса, позади платформы расположены гробницы правителей. Научное археологическое исследование руин города сделало много открытий в его истории.

Делу по охране культурного наследия Персеполя вредит: сложное положение Ирана на политической арене, разрастание города Мервдешт, эрозия почвы, загрязненность воздуха с последующими кислотными осадками, неравномерно большой поток туристов во время проведения религиозных праздников. Следует выработать новые, соответствующие времени способы и методы изучения, сохранения, актуализации историко-культурного наследия древней цивилизации в музейном комплексе Персеполис.

Таким образом путями решения проблемы является: строгое соблюдение властями буферной зоны, борьба с промышленными предприятиями близ Персеполя, ограничение подземных работ, повысить квалификацию сотрудников музея, привлечение средств путем развитие современного туризма, рекламы и литературы. Сохранить и передать потомкам это великое духовное богатство является задачей наших современников.

«ИДЕГЕЙ» В ЭПИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ ЕВРАЗИИ

Назмеева А.И.

Научный руководитель – канд.ист.наук, доцент Гатин А.А.

Сюжеты различных национальных версий дастана во многом отличны друг от друга. Но во всех имеются общие мотивы. Эти мотивы, оставшиеся без изменений, свидетельствуют о древности этого произведения и едином генезисе.

Рождение Идегея рассматривается по-разному. В татарской версии об его чудесном происхождении мы узнаем из уст Токтамыша, когда он выносит приговор уничтожить Куллукия и его дитя от пэри.³ В ногайской версии дастана Идегей был рожден от Албаслы.⁴

В различных версиях эпоса сохранились разные взгляды, касающиеся какой-то части биографии Идегея. Наиболее интересен эпизод попытки отравления его. Идегею дают отравленный мед, но заранее предупрежденный Идегей не пьет, а достает кинжал и произносит магические слова. И так, с помощью магического ножа он обезвреживает яд.⁵ В ногайской же версии Тохтамыш приказал жене сквасить молоко. Взяв чашу с заквашенным молоком, хан пальцем начертил на нем крест и молча подал Идегею. Тот тоже молча, достал свой кинжал и, перемешав им молоко, поднял чашу, выпил до дна, вернул чашу хану.⁶

Заключительная часть эпоса трагична: главный герой погибает. Золотая Орда распадается. Судя по татарской версии дастана, в последние годы жизни Идегей правит Золотой Ордой полноправным правителем. В это время Кадырберди, сын Тохтамыш хана, собирает войско против Идегея. В последней битве Идегей убивает Кадырберди и сам, израненный, умирает в 1420 году.⁷ В ногайской версии Идегей был изгнан Нурадином. Он скитался по полям и лесам. Но по случайности Идегей и Нурадин в конце концов подружились. Кадырберди, решив отомстить за смерть своего отца, приказывает привести к нему Нурадина. Молодого Кадырберди поразила твердость воли Нурадина в перенесении страданий и его гордость. За все это Кадырберди простил Нурадину кровь убитого отца. Он протянул Нурадину свою руку и в знак дружбы предложил забыть прошлое, жить в мире.⁸

Действительно, во всех национальных версиях эпоса имеется одно общее ядро, а отличия являются лишь специфическими чертами национальной культуры народностей. В то же время основная сюжетная линия, имена главных героев едины для всех версий, часто встречаются и текстовые совпадения.

РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МАТЕРИАЛЕ АМЕРИКАНСКОГО СЕРИАЛА «ДРУЗЬЯ»

Наумова К.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

На сегодняшний день процесс глобализации в современном мире связан с быстрым развитием информационных технологий и средств коммуникации. В связи с этим наша речь тоже меняется, приобретая все больше стилистически окрашенных слов. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения и всестороннего анализа разговорной лексики, той важной ролью, которую она играет в современном общении. Целью данной работы является выявление особенностей функционирования разговорной лексики и ее значения в различных речевых ситуациях. Материалом исследования послужил современный американский сериал «Друзья». Ярко выраженный эмоциональный, оценочный и экспрессивный характер имеет особый, генетически весьма неоднородный

³ Идегэй дастаны. - URL: <http://kitap.net.ru/idegei.php> (дата обращения: 15.04.2020).

⁴ Ногайский героический эпос «Эдиге». - URL: http://nogaici.ru/publ/1/nogajskij_geroicheskij_ehpos_quot_ehdige_quot_v_sokrashhenii/15-1-0-361 (дата обращения: 15.04.2020).

⁵ Идегэй дастаны. - URL: <http://kitap.net.ru/idegei.php> (дата обращения: 15.04.2020).

⁶ Ногайский героический эпос «Эдиге». - URL: http://nogaici.ru/publ/1/nogajskij_geroicheskij_ehpos_quot_ehdige_quot_v_sokrashhenii/15-1-0-361 (дата обращения: 15.04.2020).

⁷ Идегэй дастаны. - URL: <http://kitap.net.ru/idegei.php> (дата обращения: 15.04.2020).

⁸ Ногайский героический эпос «Эдиге». - URL: http://nogaici.ru/publ/1/nogajskij_geroicheskij_ehpos_quot_ehdige_quot_v_sokrashhenii/15-1-0-361 (дата обращения: 15.04.2020).

слой лексики, называемый сленгом, бытующий в разговорной речи и находящийся вне пределов литературной нормы. Сленг предназначен для того, чтобы сделать речь более непринужденной и игровой, и он не всегда может быть подходящим для вежливой компании.

Сериалы – это важнейшая культурная форма современности, которая предлагает образцы поведения, набор эмоциональных реакций, и именно поэтому ее очень интересно и важно изучать. В сериале «Друзья» рассмотрена разговорная лексика, используемая во взаимодействии с друзьями, семьей, коллегами и другими участниками социального общения. Каждый эпизод сериала помогает раскрыть весь колорит английского, погружая нас в мир живой речи, как она есть. Рассмотрим подробнее один из примеров, демонстрирующий разговорную лексику. Выражение “freak out” употребляется в значении «обалдеть, офигеть». Само слово “freak” обозначает уродливый человек, или тот, кто отличается от нормы своим внешним видом или поведением. Одна из главных героинь произносит фразу: “I like I really freaked out and that’s when it hit me: how much Barry looks like Mr. Potato Head”. В других случаях “freak out” может быть переведено как «выход из зоны комфорта» или «быть в бешенстве».

В результате исследования можно сделать следующие выводы: наибольшее количество разговорных слов составляют глаголы, существительные и прилагательные; принцип языковой экономии объясняет наличие большого количества сокращений в профессиональной разговорной речи. Стилистически окрашенная лексика имеет широкое распространение среди молодежи. Многие слова выполняют не только номинативную функцию, но и придают дополнительную экспрессивно-эмоциональную окраску.

КОММУНИКАТИВНОЕ СМЯГЧЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЬЕТНАМСКОГО ЯЗЫКА)

Нго Тхи Минь Хиен

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент Тахтарова С.С.

Основная цель любой коммуникации – взаимопонимание. Сообщение в политической коммуникации также ориентировано на достижение этой цели, но в силу специфики в политическом дискурсе существуют также другие интенции, реализуемые посредством эффективного использования различных языковых средств, в том числе и митигативных. Митигация или коммуникативное смягчение является эффективным коммуникативным «оружием», которое применяется в случаях, когда политики стремятся избежать негативных оценок, уйти от ответственности за свои слова и поступки, влияющие на позитивную самопрезентацию и сохранение своего имиджа.

Коммуникативная стратегия представляет собой общую рамку поведения, которая определяет цели коммуникации и подходящие коммуникативные тактики для достижения поставленных целей. В свою очередь, коммуникативные тактики являются совокупностью коммуникативных запланированных ходов при реализации коммуникативных целей.

В данном исследовании стратегия смягчения оценки и стратегия смягчения побуждения исследовались, с учетом реализующих их коммуникативных тактик. 48 примеров, взятых из реальных выступлений и интервью, иллюстрируют применение митигативных стратегий и тактик

Анализ использования стратегии смягчения побуждения показал, что наиболее частотной при реализации данной стратегии является тактика призыва к совместному действию (27.8%), тактика побуждения в форме предупреждения и тактика проявления сочувствия занимают второе место (16.7%), а тактика имплицитного предъявления побуждения используется единично (5.6%).

Реализация стратегии смягчения оценки во вьетнамском политическом дискурсе показала большую вариативность митигативных тактик. Тактика презентации субъективной оценки и тактика сравнения являются наиболее продуктивными при реализации стратегии митигативной оценки (16.6%), тактика снижения определенности предиката занимает второе место по частности (13.3%) и тактика замены объекта оценки на менее определенный занимает третье место (10%).

Следует отметить, что коммуникативные тактики могут использоваться как самостоятельно, так и комплексно, сочетанием сразу нескольких митигативных тактик. Обращение политиков к конкретным митигативным тактикам, комплексное их использование при реализации анализируемых стратегий зависит от намерения говорящего, его коммуникативной компетенции и от коммуникативной ситуации.

ОСОБЕННОСТИ САЛЕНТИЙСКОГО ДИАЛЕКТА

Новикова В.В.

Научный руководитель - преподаватель Середина А.Ю.

Полуостров Саленто расположен в южной части Италии, если представить территорию этой страны в виде сапога, то Саленто – это самая южная часть каблука сапога. Территория Салентийского полуострова включает в себя всю область провинции Лечче, провинцию Бриндизи и часть Таранто.

Цель исследования – определение места салентийского диалекта в итальянском языке; анализ особенностей салентийского диалекта в сравнении с другими южными диалектами; анализ отличительных особенностей внутри салентийского диалекта.

Объектом данного исследования является салентийский диалект на фоне классического итальянского языка и других итальянских южных диалектов.

Предметом данного исследования являются фонетические, грамматические и лексические особенности салентийского диалекта.

Салентийский диалект имеет тройное языковое различие: “brindisino” (территория Бриндизи), “leccese” (территория Лечче) и “tarantino” (территория Таранто).

В салентийском произношении в отличие от других диалектов Италии, звук согласного усиливается, а затем графически удваивается; например, слово frunte (F-простой и мягкий) и в этом случае произносится “ffrunte” (ff двойной и сильный); скажем “de mie” и “de tie” – в обоих случаях мы произносим с силой “cu mmie” и “cu ttie”; “sirma” и “ssirma”. В зависимости от того, какое слово нужно выделить, производится синтаксическое усиление, например: “percé ccurriti”; в другом случае “perccé curriti”.

Проанализировав грамматические и лексические особенности салентийского диалекта и итальянского языка, мы установили на примерах: “Che bella giornata di sole oggi”; “Cce bbella sciurnata de sule osci”, что предлог *Che* в классическом варианте итальянского языка становится *Cce* в салентийском диалекте; в прилагательном “bella” (классический итальянский) в трансмиссии на салентийский диалект происходит дублирование звука bb – bbella, в существительном giornata в салентийском варианте трансформируется в sciurnata.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что салентийский диалект отличается от калабрийского, сицилийского и классического итальянского языка своим фонетическим и грамматическим строем. Но при всех очевидных различиях, в южных диалектах можно уловить схожесть в структуре и аудиальном восприятии, а также смысл речи, зная классический итальянский язык. Несмотря на то, что салентийский диалект не имеет широкого распространения, носители данного диалекта берегут свои культурные традиции и стараются общаться как в жизни, так и в социальной сфере исключительно на нем.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ САЕ

Нуретдинова З.И.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Боднар С.С.

Международные экзамены становятся все более популярными среди студентов российских вузов. В связи с этим, актуальность данной работы определяется потребностью исследования специфики и способов подготовки к международным экзаменам. Целью данного исследования являются изучение специфики и установление оптимального способа самостоятельной подготовки к разделу «Говорение» международного экзамена САЕ путём анализа заданий. Материалом исследования послужили теоретические задания экзамена САЕ.

Экзамен имеет привычную структуру: аудирование, чтение, письмо и говорение. Рассмотрим подробнее последний раздел. Он состоит из четырех частей: ответы на вопросы (Interview), разговор (Long-term), совместное задание (Collaborative task), дискуссия (Discussion).

Главная задача экзаменуемого во время сдачи этого раздела – показать, что он владеет английским языком на достаточно высоком уровне, который позволит жить, учиться и работать в англоговорящей стране. Экзаменаторы обращают большое внимание на богатство, правильность речи и употребление сложных грамматических конструкций. Более того, раздел «Говорение» требует сообразительности,

приводить примеры, аргументы, принимать решения и, конечно же, умения вести диалог, слышать и слушать собеседника.

Подводя итог, можем сказать, что кандидату необходимо обогащать словарный запас, учиться быстро, принимать решения, красиво и точно формулировать точку зрения, уметь слушать и формулировать вопросы.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕФЕВИДОВ ПО ДАННЫМ «САФФАТ-АС-САФА»

Овчинников А.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Ахмадиев Ф.Н.

Проблема происхождения Сефевидов не ограничивается только вопросом их этнической принадлежности. Большую сложность вызывает религиозная идентификация Сефевидов. Представителей этой династии принято считать шиитами по своим взглядам, убеждениям, образу жизни. В первую очередь сомнению можно подвергнуть религиозную принадлежность первого сефевидского шаха Исмаила I Хатаи (основатель исмаилизма) и его предков. Идентификация их по профессиональному, социальному признаку также приносит дополнительную трудность. Теперь попробуем разобраться в этих сложностях, опираясь на данные конкретного источника – «Саффат-ас-Сафа».

В начале XIV века в районе Ардебилля жил и творил талантливый писатель и суфий Тавакуль ибн-Исмаил ибн-Беззас (توکل ابن اسماعیل ابن بزاز). Он известен в первую очередь своим историко-литературным произведением «Саффат-ас-Сафа» (صفوة الصف). Первая страница рукописи претворяется следующими словами: «Эта книга является одной из достоверных книг о суфиях и одной из драгоценных источников о жизни шейхов Ардебилля». Немного ниже, в третьем абзаце ибн-Беззас пишет, что он является дервишем и соратником Сафи ад-дина – основателя суфийской обители Ардебилля. Более того, там же он отмечает, что именно Сафи ад-дин научил его мыслить. В четвёртом абзаце ибн-Беззас сообщает: «Отцом Сафи ад-дина был Джабраил Джамал из знатного рода Баруги, а дедом – Амир ад-дин, потомок крестьянина. У Сафи ад-дина был учитель Хаджи Камал ад-дин, он мало разговаривал и был щедрым». В пятом и шестом абзаце ибн-Беззас пишет, что Сафи ад-дин был современником многих известных и выдающихся людей; расписывает точное количество лет, кто жил раньше, а кто позже относительно рождения Сафи ад-дина. Помимо набожности, Сафи ад-дин, отличался необычайной красотой. По выражению ибн-Беззаза, он был вторым Йусуфом. О дальнейшей судьбе единственной сестры и пятерых братьев Сафи ад-дина автор упоминает вкратце. Зато гораздо подробнее повествует о духовных исканиях юного Сафи, которые привели его в Шираз, где он познакомился с Хаджи Бозгушем. Следующие страницы рукописи дают понять, что Сафи ад-дин во время своих странствий знакомился со многими духовными деятелями. Он стремился к знаниям, был ещё неопытен. Но начиная с шестой страницы ибн-Беззас пишет: «К нему приезжали ученики из Рима, из Индии. Со всеми правителями он разговаривал так, как с детьми. Они сидели, как юные ученики».

Об этнических корнях Сефевидов свидетельствует одно предложение из шестнадцатой страницы: «همراه صفویان از تکی هستند». Несмотря на прямое утверждение, данное предложение, как некоторые другие суждения, может быть ошибочным, поскольку «Саффат-ас-Сафа» известен в нескольких экземплярах, среди которых нет оригинала. Мною были использованы список Кальхурани 1056 (1677) года и переизданный табризский вариант 1994 года.

Итак, пришла пора сделать предварительные выводы: аскетичный образ жизни Сафи ад-дина и его потомков больше говорит о принадлежности их к суфиям. Они были выходцами из племени текели. В роду Сефевидов были как знатные особы, так и простолюдины.

УЧАСТИЕ СТАРООБРЯДЦЕВ В РАЗВИТИИ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В МОСКОВСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX-ОМ ВЕКЕ

Олах Э.

Научный руководитель – канд. ист. наук Михайлов А.Ю.

Старообрядческих купцов в сегодняшних днях часто считают двигателями капиталистического развития России. И воистину, они активно участвовали в экономической жизни Российской империи.

Старообрядцы Выгорецкой обители в уже в начале XVIII-го века наступательно вели торговлю зерном. Такая деятельность была характерна для старообрядцев по всей России. В заре XIX-ого века крестьяне часто основали мелкие мастерские в своих родных деревнях. Чаще всего, они производили текстильные изделия. Изготовленные товары они сами продали в соседних городах, в нашем случае, в Москве. Мелкие текстильные мастерские скоро стали заводами и фабриками. До конца века множество старообрядческих предприятий оказалось таким экономическим фактором, которого нельзя не заметить. Особенно заметно было участие старообрядцев в отраслях текстильной промышленности. В 1867-ом году шелковые фабрики старообрядцев выпускали продукцию на сумму 4487000 рублей, что составляло 43,8% от общей выработки. В то же время старообрядцы составили менее 15% населения Московской области. Аналогичные цифры наблюдаются во всех отраслях текстильной промышленности. Экономические условия того времени обусловили успехи старообрядцев. В 1807-ом году Наполеон заставил Россию выйти из союза с Англией, и вскоре российский рынок остался без английского текстиля. А в 1812 году сгорела вся Москва вместе со своими заводами и фабриками. Значит, предприимчивым старообрядцам соперничать с другими предприятиями, потому что они уже не существовали. Они и не упустили минуту. Но к концу столетия, старообрядцы потеряли своё лидирующее положение в промышленности. Новые экономические тенденции фактически вытеснили с рынка московских старообрядцев. Многие предприятия вообще перестали существовать. Те фабрики и заводы, которые могли держать шаг с эпохой, стали мощнее. Рост и роль в экономике России этих предприятий уже не были такими значительными, как прежде. Наступил закат старообрядческого предпринимательства.

Всего на всего, участие старообрядцев в развитии текстильной промышленности действительно было весьма велико в начале века, но это успех оказался временным. В конце века, кроме некоторых промышленных магнатов, старообрядческие промышленники потеряли свою роль.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЦИЗМОВ В РУССКИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Осипова Ю.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Кузьмина О.Д.

На сегодняшний день англицизмы представляют значительную часть заимствований в русском языке, употребляются в русской политической речи, а вслед за этим и в средствах массовой информации, поэтому лексика общественно-политического характера сейчас представляет особый интерес для изучения. Целью исследования является изучение англоязычных заимствований в русских общественно-политических текстах. Материалом исследования являются статьи общественно-политического характера, опубликованные в российских газетах, а также на медиа-порталах.

Проведя выборку англицизмов из статей общественно-политического характера, нельзя не заметить преобладание среди всех заимствований имен существительных. При классификации выбранных англицизмов по частям речи получены следующие данные: из 170 проанализированных англоязычных заимствований имена существительные составляют основную массу – 66,5%. На втором месте по количеству заимствованных слов находятся имена прилагательные – 22,5%. Глаголы составляют 6,4%, другие части речи и словосочетания – 4,6%.

Согласно структурному подходу к классификации, все англоязычные заимствования можно разделить на три типа: структурно совпадающие с иноязычными прототипами (*БРИКС, инвестор, каршеринг, лидер*), морфологически оформленные средствами русского языка (*легализовать – to legalize*,

позиционировать – to position) и изменившие часть речи при заимствовании с помощью русскоязычных словообразовательных аффиксов (*трастовый фонд – trust fund*).

Семантически в рамках общественно-политического дискурса англоязычная заимствованная лексика может быть разделена на три тематические группы: «политическая жизнь», «экономическая жизнь» и «социальная жизнь».

Итак, в результате исследования мы пришли к следующим выводам: среди заимствований в русском общественно-политическом дискурсе наблюдается преобладание имен существительных над остальными частями речи, что объясняется более легким процессом заимствования и более быстрой адаптацией их в русском языке. Для облегчения адаптации англицизмов в русском языке используются различные способы заимствования с применением не только графических, но и словообразовательных средств. Англоязычные заимствования, используемые в общественно-политическом дискурсе, чаще всего относятся к политической, экономической и социальным сферам общества.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

Покровская А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Абдрахманова А.А.

С точки зрения исследований наибольший интерес для лингвистов и языковедов представляет рекламный слоган, по той причине, что он является одним из важнейших структурных компонентов рекламного текста, его центральным звеном. Слоган – это 1) короткий лозунг, выражающий какой-либо взгляд или представляющий рекламу товара; сжатая, ясная и легко воспринимаемая формулировка рекламной идеи; 2) шаблонный речевой оборот, банальное лозунговое клише, шумная фраза. Актуальность данной работы заключается в том, что процесс распространения товаров и услуг непрерывно продолжается не только в пределах нашей страны, но и по всему миру, тем самым предоставляя переводчикам огромный простор для их деятельности. Тот факт, что английский язык признан международным языком общения, делает англоязычную рекламу наиболее распространенной на мировом рынке, что поднимает заинтересованность исследователей к теме рекламных слоганов и текстов. Цель данной работы – выявить лингвостилистические особенности перевода рекламных слоганов с английского на русский и проанализировать их. Материалом для исследования послужили англоязычные рекламные слоганы, отобранные методом сплошной выборки из средств массовой информации.

В процессе перевода рекламных слоганов важно учитывать коммуникативную составляющую переводимого текста и постараться максимально сохранить ее. Во время перевода переводчик сталкивается как с сугубо лингвистическими проблемами, вызываемыми различиями в семантической структуре исходного текста и спецификой использования двух языков в коммуникационном процессе, так и с проблемами социолингвистической адаптации текста.

Языковое оформление слогана требует от него выразительности и лаконичности, что в комплексе обеспечивает его афористичность. Для достижения этой цели используются разнообразные средства выразительности и синтаксические фигуры. На фонетическом уровне мы выявили следующие наиболее употребляемые стилистические приемы: рифма, звукоподражание, аллитерация, ассонанс. Среди синтаксических приемов наиболее употребляемыми явились: парцеллирование, сегментированные конструкции, номинативные предложения, риторический вопрос, антитеза, восклицательные предложения, параллельные конструкции, эллипсис. Среди лексических выразительных средств можно выделить следующие: эпитеты, метафора, олицетворение, аллюзия, использование фразеологических единиц, жаргонизмы.

Рассмотрим подробнее один из примеров рекламных слоганов: “Hungry? Grab a Snickers” – «Не тормози, сникерсни!». При переводе переводчиком было принято решение задействовать молодежный жаргонизм «тормозить», что помогает сделать данный продукт весьма популярным среди молодого поколения. Также можно отметить то, что в англоязычном варианте данного слогана используется вопросно-ответная конструкция, а при переводе задействовано восклицание, а также неологизм «сникерсни».

Таким образом, успех рекламного слогана, зависит от множества факторов, что усложняет работу для переводчика. Эффективность использования разнообразных лингвостилистических приемов, принципы и особенности их употребления в рекламных слоганах во многом зависят от того, к какому типу относится данное рекламное сообщение, какой рекламируется товар, на какую аудиторию нацелен слоган.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Поселеннова В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сагитова Р.Р.

Новая школа России, согласно всем утвержденным программам начального образования, имеет дело с индивидуальностью, самобытностью личности. Целенаправленное развитие индивидуальности возможно только тогда, когда соблюдается организация контроля понимания прочитанного/услышанного на разных этапах обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Актуальность нашей работы определяется недостаточной теоретической разработанностью вопросов контроля понимания прочитанного/услышанного на разных этапах обучения.

Цель работы – проанализировать организацию контроля понимания прочитанного на разных этапах обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Понятие «контроль» в методике обучения иностранным языкам рассматривается как процесс письменных заданий и формирования на этой основе оценки пройденного раздела программы, курса. Основными функциями контроля знаний учащихся являются: мотивационная, диагностическая, корректирующая, прогностическая, учебно-контролирующая, развивающая, воспитательная⁹.

Контроль является эффективным, если он осуществляется систематически. Систематичность контроля реализуется в таких его видах: текущий, тематический, семестровый, годовой, итоговый. Текущий контроль, является основным звеном в системе контроля в учреждениях общего среднего образования, осуществляется систематически в процессе изучения конкретной темы для определения уровня сформированности навыков или умений, качества усвоения определенной порции учебного материала. Контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного). Он может быть также организован в форме наблюдения, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольной работы (устной, письменной), оценочных суждений, экзаменов. Тестовая система имеет много положительных моментов, но увлечение ею ведет к потере интереса в области коммуникативной деятельности у учащихся¹⁰.

Таким образом, ведущим объектом контроля являются речевые умения, то есть умения оперировать языковыми средствами. Контроль навыков выполнения действий и операций с языковым материалом при коммуникативном обучении должен быть направлен на умение выполнять действия с лексическими единицами при оформлении своих.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОБРАЗА «ДЖЕНТЕЛЬМЕН»

Прокуратов Е.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

Лингвистика сравнительно молодая и современная наука, которая развивается в идеалистическом представлении и направлении. Тем самым в нашем исследовании предпринята попытка анализа когнитивных и коммуникативно-прагматических аспектов образа «джентльмен» как лингвокультурного феномена, что поможет понять, в каких направлениях необходимо последующее исследование научных исследований образа человека в языкознании. Актуальность исследования обусловлена антропоцентрической ориентацией современной науки, в рамках которой изучение живых коммуникативных процессов является приоритетным с точки зрения триады «язык – культура – познание». Образ джентльмена является фрагментом картины мира, что дает возможность расширения представлений об идеалах и ценностях в определенном сообществе на языковой материал. Лингвокультурный образ, который является ключевым понятием данного исследования, находится в области изучения таких наук, как лингвокультурологии, концептология, лингвоконцептология. Концепция джентльмена XIX века является сложной, хотя именно она является необходимым звеном в любом анализе способов мышления и поведения. Целостное представление об образе джентльмена, его воссоздание и пе-

⁹ Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей / И.С. Кон. М.: Просвещение, 2010. 192 с.

¹⁰ Волкова Н.П. Педагогика: учеб. пособие / Н.П. Волкова. 2-е изд., Дополн. М.: Академвидав, 2012. 616 с.

реосмысление в современных условиях позволяют говорить о наличии преемственности в традициях, которые заложены в генетической памяти народностей и этносов, а также ценностном значении существующего культурно-исторического наследия, а именно счет рассмотрения образа джентльмена в рамках формирования модели концепта возможно воссоздание всех его возможных характеристик, определения основных вариантов, которые являются актуальными для разных лингвокультур. Изучение материала, представленного в Национальном корпусе русского языка, показывает, что образ «джентльмен» в русском языке частотен в художественных и мемуарных текстах. Когнитивные аспекты образа «джентльмен» связаны с категориями ответственности, честности, доброты, целеустремленности, верности, самостоятельности, щедрости, решительности. Коммуникативно-прагматические аспекты образа «джентльмен» связаны с внереализованными лексемами особого поведения, внешнего вида, мужчины, происхождения, человека с выделяющимся поведением, порядочностью интеллигентностью, галантностью, этикетным обращением, происхождением, особым поведением и отношением к женщине.

В результате приведенного исследования сделаны следующие выводы и рекомендации. теория лингвокультурных образов представляет собой развитие теории языковой личности в рамках лингвокультурологии и синтезирует в себе достижения лингвистики, литературоведения, социологии, психологии и культурологии. В данной работе лингвокультурный образ понимается как обобщенный образ представителей определенной лингвокультуры, поведение которых воплощает в себе нормы и ценности социума. Следует отметить, что важнейшими смысловыми понятиями «лингвокультурного образа» является стилизованность личности, который определяет огромную значимость индивида или народа в культуре на наличие формирующей детали ценностей.

АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛЕНГИЗМОВ В КРУПНОТИРАЖНЫХ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ИЗДАНИЯХ ШИРОКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Пыряева К.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Донецкая О.И.

В начале XXI века пресса России и Германии претерпевает структурную реорганизацию и ценностно-смысловую трансформацию. Одна из заметных тенденций – психологизация и «очеловечивание» медийных материалов, проявляющаяся в стремлении авторов выстроить более близкий контакт с читателем, вследствие чего в публицистические тексты приходит больше экспрессивной и стилистически окрашенной лексики. Вместе с этим в русские и немецкие публицистические тексты в качестве заимствований или вкраплений интегрируются лексические единицы английского языка. Параллельность этих процессов оказала заметное влияние на лингвистическую ситуацию в целом, в том числе в России и в Германии, поэтому изучение употребления англоязычных сленгизмов в современном русском и немецком медийном дискурсе представляется актуальным и важным.

Что касается морфологической отнесенности, наибольший процент выявленных англицизмов составляют существительные, за ними следуют прилагательные и глаголы. При этом как в немецком, так и в русском языке англицизмы разных частей речи представлены в текстах в схожих пропорциях. По тематической отнесенности выявленные сленгизмы можно разделить на такие категории, как «интернет», «мода», «политика», «популярное выражение», «популярная культура», «секс и сексуальная ориентация», «техника и новые технологии». Как в немецком, так и в русском дискурсе тематические категории «популярное выражение», «популярная культура» и «интернет» являются наиболее многочисленными.

Говоря о зависимости количества употребления сленгизмов от тиража издания, необходимо отметить, что в целом количество результатов статей с англоязычными сленгизмами выше в более крупнотиражных изданиях. Тем не менее, существуют и отклонения от этой закономерности, что свидетельствует о возможном влиянии на характер использования англицизмов тематической направленности издания или редакционной политики. При этом наиболее частое употребление англоязычных сленгизмов характерно для изданий широкой направленности без ярко выраженной политической позиции. Наименьшее количество англицизмов приходится на политизированные издания узкой направленности.

Таким образом, сравнение употребления англоязычных сленгизмов в разнонаправленных изданиях Германии и России показало, что как в немецких, так и в русских изданиях широкого тематиче-

ского охвата наиболее активно используются англоязычные сленгизмы категории «популярное выражение», что может быть продиктовано их универсальностью. В узконаправленных изданиях тематические категории наиболее часто использовавшихся англицизмов не всегда соответствуют тематической направленности издания, что может быть обусловлено различиями как в редакционной политике, так и в целевой аудитории изданий.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА: АФРОАМЕРИКАНСКИЕ ПИДЖИНЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕСЕН И ВИДЕО-РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)

Рыжова Е.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Пиджин – это язык с упрощенной грамматикой и сокращенным словарем. Этим термином принято обозначать названия языков, искусственно возникших при общении людей, говорящих на разных языках. Обычно при возникновении пиджина контактируют три или более языков. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что формирование пиджинов в результате упрощения базисного языка является социальным процессом, так как угнетенные в социальном плане носители разных языков не имеют возможности поддерживать и развивать свою языковую культуру и вынуждены приспособлять язык доминантной группы для общения между собой. Цель работы – анализ вариантов перевода афроамериканских пиджинов на русский язык. Материалом исследования послужили 90 текстов песен американских рэп-исполнителей, а также, ввиду отсутствия официальных источников перевода, были использованы переводы, опубликованные на сайтах amalgama-lab.com, en365.ru, lyricsplanet.ru.

Одной из актуальных проблем современного переводоведения является проблема перевода англоязычных песен. Если посмотреть статистику любой поисковой системы, станет ясно, что перевод песенных текстов очень популярен, поскольку услышав иностранную песню, хочется понять, о чем она.

Рассмотрим несколько примеров. В песне рэпера P Diddy “Finna get loose” встречается слово “wanna”, которое было переведено как “хочешь” от англ. “want”, поскольку пиджинам характерно удвоение согласных. Кроме того, в тексте встречается словосочетание “gotta drink” и переведено как “пьешь”, то есть автор перевода передает смысл используя настоящее время несовершенный вид. Так как оно происходит от английского “have got to”, дословный перевод звучал бы как “должен пить”. Рассмотрим другой пример. В композиции исполнителя Dr. Dre “Keep their headz ringing” автор использует слово “whattup”, которое было переведено как “ну как?” (= “как дела?”). Очевидно, что слово произошло от разговорного английского “what’s up”. Для пиджинов характерно слияние как минимум двух слов. В данном примере мы видим, что при таком слиянии произошло удвоение согласной первого слова. Кроме того, мы провели опрос среди студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры лингвистических и филологических факультетов разных ВУЗов на понимание 10 текстов американских рэп-песен. В ходе исследования мы выяснили, что уровень достигает только 50%, что является недостаточным показателем для будущих переводчиков.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: пиджины имеют ряд лексических и грамматических особенностей, следовательно, приступая к переводу необходимо выполнить предпереводческий анализ, чтобы учесть их в контексте, а в процессе перевода необходимо убедиться насколько адекватно он был осуществлен. Кроме того, опрос показал, что студентам необходима дополнительная подготовка для перевода пиджинов.

КОНЦЕПТ «ЯЗЫК/SPRASCHЕ» В НЕМЕЦКОЙ И РУССКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Сатушкина Л.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Заглядкина Т.Я.

В развитии человека важную роль сыграло появление способности общаться. С помощью знаковой системы – языка, человек способен мыслить, воспринимать и передавать информацию, познавать мир и так далее. Иначе говоря, быть способным к когнитивной деятельности. В нашем исследовании мы обращаемся к лингвокультурологическому направлению когнитивной лингвистики, которое ос-

новывается на идее о кумулятивной функции языка, с помощью которой фиксируется, накапливается и сохраняется мироощущение и опыт народа. Актуальность исследования обуславливается, прежде всего тем, что оно рассматривает отношения языка и мышления. Цель данного исследования состоит в сравнительно-типологическом анализе понятийной и образной составляющих концепта «Язык/Sprache» в русском и немецком языках. Материалом исследования послужили 11 словарей (С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков, С.А. Кузнецов, В.И. Даль, Г.А. Крылов, Л.В. Успенский, Рут Клахенбах и Вольфганг Штейнц, онлайн-словарь Duden, словарь издательства Лангеншайдт, Фридрих Клуге, Герхард Варих). Также был составлен и проведен ассоциативный опрос, в котором приняли участие 114 респондентов (из них 56 представителей русской лингвокультуры и 58 представителей немецкой лингвокультуры).

Концепт – мыслительная единица, сложное формирование, которое имеет комплексную структуру: ядро, единицы ближней и дальней периферии. В ходе анализа понятийной составляющей определяется ядро концепта и для его определения мы провели анализ словарных дефиниций, которые репрезентируют концепт. Таким образом, ядро концепта «язык» образуют лексические единицы, которые объединены семьей «процесс передачи информации»: речь, говорение, коммуникация, знаковая система, слово, общение, информация, мысли. Ядро концепта “Sprache” содержит в себе следующие семы: „Sprachfähigkeit“ и „Ausdrucksweise“. Ряд лексических единиц, вытекающих из данных сем: Aussprache, Sprachfärbung, Stimmführung, Ausdruck, Schreibstil, Schreibweise.

В результате нашего исследования, мы видим, что русскую и немецкую лингвокультуры объединяют знания, приобретенные вне языка. Они фиксируют всевозможные реалии и явления жизни. На основе данного заключения, следует отметить, что первоначальная реакция на концепт «Язык/Sprache» у обеих культур связана со способностью коммуницировать. Отличие заключается в эмоциональной окрашенности концепта, а также в ряде лексем, используемых с исследуемым концептом. Нет сомнений в том, что функционирование концепции в языке зависит, прежде всего, от менталитета носителя языка. В свою очередь, менталитет любого народа формируется под влиянием условий его жизни.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НОН-ФИКШН С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА К. ТИППИНГ «РАДИКАЛЬНОЕ ПРОЩЕНИЕ»)

Сафаргалиева А.Р.

Научный руководитель - канд. филол. наук, доцент Палутина О.Г.

Выбранная тема в настоящее время особо актуальна, и объясняется это тем, что в последнее время изучению переводческого процесса теоретиками и практиками перевода уделяется все большее внимание. Как известно, перевод – это сложный процесс, включающий ряд трудностей, которые необходимо преодолевать переводчику. Одним из приёмов, которые помогают переводчику, являются трансформации.

В своей работе мы опирались на работы по теории и практике перевода таких известных российских ученых, как Л.С. Бархударов, В.Н. Коммисаров, Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь, Б.Н. Климзо. С целью описания преобладающих переводческих приемов в произведении за основу взяли классификацию В.Н. Коммисарова. В практической части исследования было выявлено, что самыми распространенными видами трансформаций оказались калькирование транслитерация и транскрипция, т.к. эти приемы служат «основой для большого числа разного рода заимствований». Также активно использовались такие приемы как добавление и опущение. Введение при переводе дополнительных слов обуславливается различиями в структуре предложения и тем, что более сжатые английские предложения требуют в русском языке более развернутого выражения мысли. Часто использовался прием опущения, так как это эффективный способ устранения избыточности.

В процессе перевода нередко пришлось сталкиваться с тем, что лексика русского языка более конкретна, поэтому также использовался приём конкретизации.

В связи с тем, что слова английского языка имеют более абстрактный характер, чем аналогичные русские слова, при переводе с английского языка на русский язык генерализация находит гораздо меньшее применение, чем конкретизация. Не обошлось без использования приема перестановки, это связано с различиями в коммуникативном делении предложений.

Также использовался прием грамматической замены, поскольку русское предложение не совпадает с английским по своей структуре. Во избежание того, что при переводе получится сухое информационное сообщение, переводчикам пришлось прибегнуть к такому приему, как объединение предложений. Минимально использован описательный перевод, что может свидетельствовать о подборе наиболее оптимальной, краткой формы для терминов. Кроме того, было выявлено, что не применялись такие трансформации, как эмфатизация и нейтрализация.

Таким образом, в результате исследования мы выяснили, что переводческие трансформации являются важным инструментом в достижении эквивалентности и можно сделать предварительный вывод о том, что в настоящее время в переводе произведений нон-фикшн существует тенденция заимствования.

СОВРЕМЕННАЯ СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ У ТАТАР ТЕТЮШСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Саяхфарова Г.Х.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Титова Т.А.

Большая часть свадебных обрядов, которые мы можем наблюдать сегодня – пережитки далекого прошлого. Они не всегда были одинаковыми. Постепенно эти обряды и обычаи трансформировались, некоторые из них и вовсе исчезли. В этой связи нам представляется актуальным научное исследование свадебных обрядов татарского народа и их трансформация в историческом контексте.

Свадебные обряды татарского населения Тетюшского района Республики Татарстан самобытны и в этнографической литературе малоизвестны. Существует немного исследований и публикаций, которые раскрывают историческую особенность свадебной обрядности татар в Тетюшском районе Республики Татарстан. Именно поэтому важно и ценно узнать о самобытных семейных обрядах татар исследуемого района, особенности их проведения, возникновения, бытования и о трансформации обрядовой культуры.

Традиционные свадебные обряды конца XIX – начала XX вв. совмещают в себе сложный комплекс обрядов и обычаев, которые выражает не только социально-правовые устои духовной жизни татар, но и сохранившиеся пережитки предшествующих стадий социального развития и религиозного мышления. Этот сложный комплекс обрядов и обычаев выражал истинную свадебную обрядность, которую татары воспринимали в качестве национального явления, которое обладает собственным лицом и отличительными чертами.

В XXI в. татарская свадьба стала более современной, конечно, некоторые обычаи и традиции сохранились, но большинство утратили свою актуальность. Нами было проведено глубинное интервью в Республике Татарстан Тетюшском районе в моноэтничных татарских семьях, в котором приняли участие 15 человек разной возрастной группы. Результаты проведенного исследования показывают следующее: с одной стороны, свадебные обряды, даже если претерпели некоторые изменения, они существуют в каждой семье. Люди стараются о них не забывать и передавать из поколения в поколение. С другой стороны, к сожалению, мы наблюдаем процесс трансформации и сокращение свадебной обрядности у татар, которые проживают в Тетюшском районе.

В настоящее время наблюдается тенденция к отказу от традиционного празднования татарской свадьбы. В настоящее время свадебные обряды модернизируются, в татарской свадьбе появляется много интернациональных черт, притом некоторые традиционные обряды сохраняются и сегодня.

Традиционная свадебная обрядность татар прошла своеобразный путь развития. Свадебные обряды татар Тетюшского района в настоящие дни претерпели значительные изменения. Сократился срок проведения торжеств, изменилось количество обязательных к исполнению обрядов и ритуалов. Тем не менее, несмотря на заметную трансформацию исследуемого обряда, современная свадебная обрядность татар имеет ценностное значение и играет важную роль в жизни каждой семьи и человека.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS (РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ)

Сергеева Д.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук Боднар С.С.

IELTS – международный экзамен по английскому языку, который подтверждает уровень знаний студента, а также используется для поступления за рубеж (модуль Academic) или иммиграционных и профессиональных целей (модуль General).

В процессе нашей работы мы пришли к выводу, что в разделе «Чтение» проверяется умение работы с текстом – начиная от понимания и заканчивая умением анализировать авторскую точку зрения.

Проанализировав, мы вывели главные правила, которые помогают получить высокий балл на экзамене:

- для того чтобы успешно ответить на все вопросы каждого задания, необходимо уметь легко воспринимать и понимать научно-популярные тексты из разных областей, таких как инженерно-строительных, маркетинговых, лингвистических, медицинских и др.

- для того чтобы повысить скорость чтения текста, следует читать только основные части речи, не обращая внимания на прилагательные, наречия и т.д. и, когда надо, подчеркивать ключевые слова.

- необходимо изучить структуру построения абзаца теста и уметь найти в абзаце ключевое предложение (topic sentence), которое находится, как правило, в начале или в конце абзаца.

- следует помнить, чтобы правильно ответить на вопрос задания, необходимо знать и использовать разные стратегии для чтения, как например, есть задания на проверку понимания подробностей в тексте или задания на общее понимание текста.

- для того чтобы получить высокий балл необходимо иметь хороший уровень академического словарного запаса, т.к. есть слова, значение которых не удастся понять из контекста, а без них индивид не сможет правильно ответить на вопрос.

Таким образом, результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена IELTS.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТА «ЖИЗНЬ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Сергеева С.О.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

Главное место среди культурных концептов занимает концепт «жизнь», а само существительное «жизнь» и заложенные в него понятия невероятно важны для каждого из нас. Жизнь – это многогранный феномен. Исследователи различных областей пытаются разгадать его загадку. Актуальность данного исследования обусловлена научным интересом к проблеме взаимодействия языка, мышления и сознания, связи языка и культуры. Целью работы является выявление особенностей отражения концепта «жизнь» в сознании русскоязычных и англоязычных носителей. Материалом для исследования послужили словари пословиц и поговорок, а также фразеологические словари. В первую очередь необходимо изучить содержание концепта и его лингвокультурную специфику, также следует дать определение концепту и изучить его понятийную составляющую. Итак, согласно В. А. Масловой «концепт – это обусловленный культурой основной элемент картины мира, который обладает значимостью и для языковой личности, и для лингвокультурного сообщества». В понятийную составляющую концепта «жизнь» входит пять составляющих: «бытие, существование», «деятельность, функционирование», «век», «образ жизни, способ проявления жизни», «реальная действительность».

Во время проведения исследования разработаны две классификации, составленные на основе фразеологизмов, репрезентирующих концепт «жизнь» в русском и английском языках. Отобранный материал классифицирован по семантическим признакам. Обе классификации фразеологизмов состоят из 6 групп: «начало жизни», «образ жизни», «качество жизни», «изменения в жизни», «жизненный опыт» и «повседневность». На основе этих классификаций проведен сопоставительный анализ концепта «жизнь». Большинство групп в семантической классификации фразеологизмов английского языка совпало с группами, выделенными на материале русского языка. Данный факт связан с уни-

версальностью понятия «жизнь». Однако, в русской классификации мы выделили группы, которые не имели аналогов в английском языке. Так, в группе «образ жизни» в классификации фразеологизмов в русском языке выделена подгруппа «однообразная жизнь», в то время как для английской классификации не выявлены фразеологизмы данной категории.

Таким образом, в результате исследования можно сделать следующие выводы: концепт «жизнь» является универсальным понятием, в понятийную составляющую которого входит пять концептуальных признаков. Для изучения сознания русскоязычных и англоязычных носителей проведен анализ, в ходе которого приведена классификация фразеологизмов. На основе данного анализа к ядру концепта «жизнь» отнесены два концептуальных признака: «жизненный опыт» и «жизнь в нужде».

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕРИАЛОВ)

Силина В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

В настоящее время идет быстрый процесс развития информационных технологий и разговорного стиля, среди населения становится всё более популярным просмотр сериалов, в которых присутствует новая лексика. Разговорный стиль, как важный компонент языка, его устности, изменяется, пополняется и обогащается ежедневно. Изменяются значения слов, слова активно комбинируются друг с другом или символическими значениями – тенденций намечено довольно много, каждая из которых требует к себе пристального лингвистического внимания. В этом и состоит актуальность настоящего исследования. Целью данной работы является провести анализ сфер употребления современного англоязычного разговорного стиля в формате сериала. Материалом исследования послужили 4 англоязычных сериала, относящихся к разным жанрам, опубликованных на просторах Интернета, и их переводы на русский язык.

В выбранных нами сериалах рассматриваются такие сферы общения, как: разговор между членами семьи, коллегами, дружеская беседа в неформальной обстановке. Что самое интересное, возраст участников совершенно разный. После проведения небольшого опроса, мы сделали вывод, что даже люди на пенсии сейчас смотрят сериалы.

Фраза *to go off gallivanting*, которая ярко передает смысл того, что хотел подчеркнуть герой, а именно перевод: шляться, шмонаться. Но не стоит забывать, что в других случаях, фраза может переводиться, как «времяпрепровождение, когда никто никуда не торопится, просто ходит из стороны в сторону и наслаждается временем». Но используется в шуточной форме, чтобы подчеркнуть негативный или нежелательный характер действия. Данная лексика характерна для неформальных, дружеских разговоров. Также, разговорный стиль популярен и в сфере науки, где помимо сленгов употребляются термины. Выражение “*trash-talk*” переводится, как «словесная перепалка», используется в предложении, чтобы акцентировать внимание на вздоре между участниками игры в боулинг. Стоит отметить, что участники игры – коллеги по научной работе.

Таким образом, отобрав и проанализировав современный разговорный стиль на материале англоязычных и русскоязычных сериалов в предложенных сериалах, можно сделать вывод, что он играет особую роль в речи людей. Стоит отметить, что говорящий при разговоре, обращает внимание на своего слушателя (друг это, коллега или просто знакомы), на его статус в обществе (ученый, политик или просто гражданин) и саму сферу общения (разговор между членами семьи, коллегами или между друзьями, знакомыми). Стилистически окрашенная лексика имеет широкое распространение среди молодежи, в то же время в профессиональной деятельности ее роль не так значительна.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТАНКЕЕВСКОГО МОГИЛЬНИКА

Слепцова П.А.

В данной статье дан краткий историографический обзор и приведены основные направления в интерпретации материалов, а также разобраны проблемы исследования танкеевского могильника на современном этапе изучения.

Данный памятник является самым крупным некрополем периода формирования волжской булгарии, находится он близь села танкеевка спасского района республики татарстан. Могильник был об-

наружен случайно в 1904 году. Регулярные его исследования начались в 1961 году и закончились в 80-х. Долгие годы памятник не исследовался, лишь в 2016 году проведены разведки и в 2019 году возобновились раскопки.

На первых порах руководителями раскопок были Альфред Хасанович и Елена Александровна Халиковы, позже основным исследователем стал Евгений Петрович Казаков. Самой ранней работой по Танкеевскому могильнику можно считать «Ранние болгары на Волге (Больше-Тарханский могильник)» Владимира Федоровича Генинга и Альфреда Хасановича Халикова. Погребения Танкеевского могильника ими были разделены на 2 группы и приведены основные аналогии с Больше-Тарханским некрополем. Интересы А.Х. Халикова и Е.А. Халиковой также заключались в выявлении параллелей с другими крупными некрополями этого времени, таким как Больше-Тиганский и Тетюшский могильники. Е.А. Халиковой был рассмотрен погребальный обряд и выпущена статья «Погребальный обряд Танкеевского могильника» в 1971 г. и в 1981 г. после ее смерти А.Ф. Халиковым была выпущена монография на немецком языке «Ранние венгры на Каме и Урале. (Больше-Тиганский могильник)», где Танкеевский могильник выступает в качестве сравнительного элемента.

Также в 1971 году Евгением Петровичем Казаковым была выпущена статья «Погребальный инвентарь Танкеевского могильника», где исследователь сосредотачивается в основном на решении вопросов интерпретации данных. Позже, в 1977 г., по данному могильнику была выпущена монография на французском языке. В ней приведены описания 866 погребений. Е.П. Казаковым была разработана подробная типология лепных круглодонных чашевидных, горшковидных сосудов (из найденных 196 сосудов реставрировано 156) и круговых кувшинов, им же были описаны формы найденных боевых топоров. К материалам памятника обращался Искандер Лерунович Измайлов. Им была разработана типология сабель. В.А. Иванов также поднимает этно-культурный вопрос Танкеевского могильника.

На данном этапе исследования первоочередным стал вопрос сохранения могильника как объекта культурного наследия. Памятник разрушается береговой абразией р. Ясачки и хозяйственной деятельностью жителей д. Танкеевка. Необходимо определить масштаб и скорость разрушения. Отсутствие планиграфии и сводных данных о местоположении захоронений также тормозит решение этого вопроса и не позволяет представить структуру могильника. Опубликованный общий план могильника дает лишь примерное расположение раскопов относительно друг друга. опубликованное исследователями количество погребений остается гипотетическим, так же как и границы могильника, что не дает оценить историко-культурный потенциал памятника.

Следующим важным моментом является обработка вещевого материала могильника и обобщение данных о погребальном обряде. Большая часть материала остается неопубликованной и саморазрушается в хранилищах музеев. На данный момент в национальном музее Республики Татарстан хранится 2000 наименований, лишь небольшая часть выставлена в экспозиции. В музее археологии Республики Татарстан хранится порядка 10000 наименований. Обработка материала поможет подтвердить или опровергнуть имеющиеся выводы.

Нами уже начата работа по привязке раскопок прошлых лет к географическим координатам и тут столкнулись с новой проблемой, ввиду неполноты данных на чертежах, то есть на более поздних раскопах не указано в каком именно месте происходила прирезка, ставит под вопрос правильность расположения раскопов на местности, решение обозначенного круга проблем возможно с использованием современных методов археологических исследований.

В связи со всем вышеперечисленным необходимо проведение работ по сопоставлению и сведению воедино всей архивной документации, без чего невозможно как анализ собственно археологических материалов памятника, так и сравнительно-сопоставительный анализ танкеевского могильника и других раннесредневековых некрополей восточной европы.

ФОРМАЛЬНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АССИМИЛЯЦИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Соколовская А.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зарипова А.Н.

Английский язык оказывает сильное влияние на немецкий язык. Причинами данного явления можно назвать высокое положение США на международной арене, стремление немцев упростить свою речь и сделать ее более модной. Однако все англицизмы проходят процесс ассимиляции в немецком языке. Целью данной работы является изучение особенностей функционирования англицизмов в немецкой публицистике. Материалом исследования послужили 82 лексические единицы,

полученные путем выборки из электронных немецких журналов Bild, Sportbild, Brigitte и Stern за январь-февраль 2020 года.

Согласно Л.П. Крысину, англицизм – это заимствованная из английского языка лексическая единица, которая в какой-либо степени ассимилирует согласно нормам языка-реципиента, а ассимиляция – это процесс уподобления одного языка другому. Ассимиляция бывает нескольких видов: формальной – графической, грамматической, фонетической – и функциональной.

При грамматической ассимиляции один язык перенимает грамматические категории другого языка. Таким образом, прилагательные и глаголы английского языка подвергаются грамматической ассимиляции: *terrible – terrible Geschichte, terribler Freund, terribles Wetter; shoppen – er shoppt, wir haben geshoppt, du wirst shoppen*. В случае с существительными англицизмы приобретают артикль, который определяется согласно семантическому эквиваленту, родовой принадлежности или форме написания, видоизменяются в родительном падеже и в некоторых случаях образуют иное множественное число.

Графическая ассимиляция подразумевает изменение написания. И немецкий, и английский язык используют латиницу, и единственным видоизменением становится написание имен нарицательных со строчной буквы.

После прохождения этапа фонетической ассимиляции немецкий язык вобрал в себя ряд неспецифичных для него звуков из английского языка, например, [ð], [θ], [əu], а звук L в англицизмах приобрел мягкое звучание согласно нормам произношения немецкого языка.

Функциональная ассимиляция показывает степень усвоения англицизма немецким языком. Об этой степени можно судить по участию англицизмов в создании новых лексических единиц в немецком языке.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: англицизмы активно употребляются в повседневной жизни немцев и современной публицистике. Все заимствования проходят этапы формальной и функциональной ассимиляции. Причем, именно функциональная ассимиляция является ключевым аспектом усвоения иноязычной лексемы, так как на этом уровне происходит ее окончательное вхождение в лексико-семантический пласт языка.

ЯЗЫК ВЛАСТИ В ПОЭМАХ ГОМЕРА (НА ПРИМЕРЕ «ИЛИАДЫ»)

Сорокина В.К.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Рунг Э.В.

Концепт власти как объект интеллектуальной истории играет ключевую роль в становлении культуры, выступая её сущностным атрибутом. Как и любое концептуальное понятие, власть существует в форме своих репрезентаций. Под «языком власти» нами подразумеваются «властные» титулы и эпитеты, исходя из анализа исторического контекста, в котором они имели место употребления, можно выявить некую картину представлений о политическом лидерстве в Древней Греции.

Самыми распространёнными в употреблении в поэме Гомера «Илиада» титулами являются ἄναξ и βασιλεύς. Безусловный интерес в таком случае представляет собой проблема преемственности микенско-ахейской цивилизации и следующих за ней периодов греческой истории. В первую очередь это касается царской власти, существовавшей в микенских государствах и отразившейся в микенских табличках в титуле «wa-na-ka». Несомненно микенская преемственность и титула βασιλεύς, обозначающего в табличках как «qa-si-reu», которым назывался поместный руководитель в системе дворцовой администрации, т.е. человек, имеющий власть ниже монарха. Титул ἄναξ используется Гомером в особых случаях: при необходимости показать некое верховенство единого ἄναξ над всеми остальными βασιλῆς. Такое иерархическое возвышение единого ἄναξ над несколькими локальными βασιλῆς, возможно, намекает на протофеодальную политическую организацию эгейской цивилизации.

На протяжении всей поэмы мы не раз сталкиваемся с различными существительными и прилагательными, наделёнными властными толкованиями, причём не всегда их можно трактовать буквально. Это обозначенные нами «властные» эпитеты.

В связи с тем, что в «Илиаде» герои заняты исключительно войной и тема воинских заслуг там естественно доминирует, наибольшее количество «властных» эпитетов связано непосредственно с воинской составляющей, из чего можно сделать вывод о том, что под влиянием военного образа жизни сформировалась фундаментальная социальная модель греков – представление о том, что выдающиеся военные заслуги, а особенно конкретный ратный подвиг на благо общины, могут сделать человека царем.

Царствование, как оно было представлено в гомеровском мире, сохранило несколько черт преемственности с тем, что известно о микенской цивилизации. Царская власть является наименее постоянной и поэтому с наибольшим трудом поддающейся точной идентификации величиной. Специфика гомеровской базилиды может быть понята лишь в том случае, если мы с самого начала твердо уясним себе, что и сами образы царей в поэмах, и те прерогативы, которыми их наделяет поэт, по существу, заведомо анахронистичны. Специалисты единодушны в том, что положение царя не являлось какой-либо официальной должностью или институцией; его «незримая» власть опиралась не на аппарат насилия или политические нормы, а на его авторитет, личное влияние и силу убеждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Страхова Д.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Яруллина Ф.И.

В случаях, когда в тексте следует найти те или иные сведения, определить его общее содержание, выделить основную мысль мы обращаемся к поисковому чтению. Для успешной работы с текстом с целью извлечения информации для начала следует выделить её основные компоненты: выбор текста, формулировка заданий и форма контроля.

Технология организации обучения поисковому чтению:

- Соблюдение принципов отбора учебных текстов: объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста;
- Работа с текстом включает в себя 3 этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый;
- Дотекстовые задания направлены на моделирование фоновых сведений, на ликвидацию смысловых и языковых трудностей, формирование "стратегии понимания";
- В текстовых заданиях осуществляется контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений и продолжается развитие соответствующих навыков и умений;
- Послетекстовые задания предусмотрены для проверки понимания прочитанного, уровня сформированности умения извлекать информацию из текста и определения возможности употребления приобретенных знаний в будущем.

Довольно часто преподаватели иностранного языка используют в своей работе дополнительные материалы. Таковым явился текст, на основе которого разработан фрагмент урока с соблюдением всех этапов работы по формированию умения извлекать информацию из текста, который мы представляем ниже с соответствующими заданиями.

Дотекстовый этап

4) Observez attentivement l'image qui représente les raisons possibles du chagrin de cet ado. Faites correspondre les mots à leurs définitions. Сформулируйте предположения о тематике текста по иллюстрации и выберите один из предложенных пунктов, отражающих причину проблем героя.

5) Faites vos suppositions sur le contenu possible du texte par le titre et dites quels problèmes y sont soulevés. Выскажите свои догадки о возможном содержании текста по заголовку, предположите, какие проблемы в нем поднимаются.

6) Répondez aux questions. Ответьте на вопросы к тексту до прочтения самого текста.

Текстовый этап

4) Trouvez les réponses aux questions ci-dessous dans le texte. После самостоятельно прочтения текста про себя еще раз ответьте на вопросы по тексту и сравните ответы, которые были даны до и после прочтения текста.

5) Relisez attentivement le texte. Pour chaque phrase choisissez vrai/faux/on ne sait pas. Подтверждение правильности/ложности утверждений.

6) Complétez le texte avec des mots ci-dessous. Работа с новой лексикой. Заполните пропуски в тексте словами, которые даны ниже.

Послетекстовый этап

4) Caractérissez le héros du texte. Дайте характеристику главного героя текста.

5) Dégagez les solutions des problèmes présentés dans le texte et donnez vos propres recommandations pour résoudre les problèmes du héros. Discutez ensemble les idées de chaque groupe. Групповая работа. Выделите решения проблем, представленных в тексте, а также дайте собственные рекомендации по решению проблем главного героя. Далее каждая группа представляет свои идеи, которые в дальнейшем обсуждаются всем классом.

Таким образом, построение методики обучения поисковому чтению опирается на знание основных компонентов и этапов работы с текстом, необходимых для организации процесса чтения, знание динамики коммуникативных задач, которые должны решаться в процессе чтения. Формирование навыка извлекать информацию из текста также реализуется в результате выполнения дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

ТАЯНИЕ ЛЕДНИКОВ

Суетина А.П.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Плотникова Н.Ф.

В настоящее время одним из опаснейших природных процессов является процесс таяния ледников.

Таяние ледников за счет чего же он происходит? Ответом является нагревание планеты. Нагревание происходит из-за парниковых газов, которые попадают в атмосферу из-за деятельности человека. Однако, 71% поступающих в атмосферу парниковых газов способствует водяной пар. Вследствие нагревания атмосферной оболочки и повышения средней температуры воздуха тают ледники. Одним из ярких примеров является остров Гренландия. Там находится приблизительно 21% мирового запаса льда. Лед-это, в первую очередь, огромные запасы пресной воды. Так же следует отметить, что лед стабилизирует климатические условия на планете. Скорость, с которой тают ледники в Гренландии, постоянно растет и приближается к опасной скорости, по расчетам ученых. Одним из негативных последствий таяния является поднятие уровня мирового океана. Это скажется не только на климате и животном мире, но и может привести к затоплению прибрежных районов, в которых в данный момент времени проживает около 20% населения нашей планеты.

Ледник еще является отражательной поверхностью поступающей солнечной радиации. Лед имеет белый окрас, вследствие этого отражение происходит более чем на 95%. Когда лед растаял, приходит океан, который имеет более темный окрас, он с вою очередь поглощает тепло. Нагревание планеты происходит еще с большей скоростью, из-за этого получается замкнутый круг. Климатический колапс может настать, если климат на планете достигнет точки не возврата, то есть достигнет определённого момента, после которого мы не сможем вернуться обратно. Все тяжелые последствия тогда сможет ощутить человечество.

Помимо острова Гренландии, в данный момент ощущает на себе таяние ледников Антарктида. За прошедшие 15 лет шельфовый ледник уменьшился на 80%.

Последствия таяние ледников, которые нас могут ждать: 1) повышения уровня мирового океана на 50 метров. И сегодняшняя береговая линия окажется под водой. 2) изменение климатических условий из-за того, что на направления и движения океанических течений сильно повлияет огромное поступление пресной воды. 3) резкое повышение количества стихийных бедствий. На всю территорию планеты обрушатся цунами, ураганы, наводнения. Так же сюда можно отнести нехватку пресной воды. Уже к 2031 году около 51% населения столкнутся с этой проблемой. Сильные климатические изменения приведут к засухам и затоплениям, истребив значительные сельскохозяйственные угодья, что приведет к дефициту пищи.

Решениями этой проблемы могут стать следующие пункты: ученые предлагают отказаться от огромного количества использования аэрозолей, в состав которых входит хлорфторуглероды, разрушающие озоновый слой планеты. Так же сократить пользование автомобилей, что может привести к сокращению выхлопов в атмосферу. Свой вклад в сохранность и благополучие Земли может внести каждый ее житель, всего лишь изменив слегка свою повседневную жизнь.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СПОРТИВНЫХ КОММЕНТАТОРОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ СПОРТИВНЫХ КАНАЛОВ И ФИЛЬМОВ)

Сыикова В.П.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Речь спортивных комментаторов представляет определенный интерес для специалистов в области стилистики и перевода. Актуальность данной работы заключается в том, что, полученные в ходе исследования результаты позволят получить более полное представление о стилистических особенностях, характерных для речи спортивных комментаторов, поскольку далеко не все аспекты этих особенностей достаточно изучены по причине сложности анализа, что, в свою очередь, становится причиной возникновения трудностей при переводе. Цель данной работы заключается в изучении стилистических особенностей, характерных для речи спортивных комментаторов и способов ее перевода с английского на русский язык. Материалом исследования послужили 20 литературных источников, а также, для анализа стилистических особенностей речи комментаторов, в ходе работы нами был произведен отбор и детальное изучение десятиминутных отрывков 30 видеоматериалов – записей видеотрансляций разных соревнований в шести видах спорта.

Среди различных существующих классификаций видов спорта, нами было принято решение воспользоваться Олимпийской классификацией, в которой виды спорта подразделяются на шесть групп (циклические, скоростно-силовые, сложно координационные виды спорта, единоборства, спортивные игры и многоборья) и рассмотреть стилистические особенности речи комментаторов соревнований по шести различным видам спорта (на примере одного вида из каждой группы). Нами были изучены морфологические, лексико-фразеологические и синтаксические особенности.

В результате проделанной работы, были получены следующие выводы: стилистические особенности, проявляющиеся при комментировании разных видов спорта, весьма различны и зависят от конкретного вида спорта (например, широкое использование оценочной лексики комментаторами сложно координационных видов спорта). Различаются используемые средства, степень эмоциональности подачи информации. Также, был сделан вывод о том, что группа лексико-фразеологических стилистических особенностей является наиболее обширной, разнообразной по составу и преобладающей в использовании комментаторами всех рассмотренных нами видов спорта. Способы перевода, англоязычной речи спортивных комментаторов на русский язык, могут быть весьма разнообразны, и зависят, во-первых, от многочисленных различий в грамматических системах двух языков, и, во вторых, от наличия либо отсутствия в речи комментаторов фраз и устойчивых выражений, прямых аналогов которым в языке перевода не существует. Следовательно, переводчик принимает решение относительно использования того или иного способа перевода непосредственно в контексте той или иной ситуации, с которой он имеет дело.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ IELTS (РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»)

Тихонова К.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук Боднар С.С.

Подготовка к международному экзамену IELTS крайне трудоемкий процесс. Для того чтобы должным образом самостоятельно подготовиться к IELTS к разделу «Письмо», необходимо скачать и распечатать официальный бланк для IELTS writing и тренироваться в написании писем и сочинений (так на экзамене это будет привычным делом и тестируемый не потратит время на эту процедуру).

Необходимо определить:

1. Стили текста. Существует три стиля написания письма: официальный (Formal), полуофициальный (Semi-formal), неофициальный (Informal).
2. Тему письма. Необходимо ознакомиться с каждой темой письма, написать или продумать содержания каждого из них.
3. План письма.

4. Грамматические конструкции, которые будут уместны (какие времена английского глагола вам нужно будет использовать и т.д.).

5. Тип письма (зависит от цели письма): подтверждение (acceptance), заявка (application), извинение (apology), жалоба (complaint), запрос (enquiry), рекомендация (recommendation), благодарность (thanks).

Важно не повторять слова из задания IELTS, а использовать синонимы, уметь пользоваться фразами, а не заучивать примеры писем из интернета целиком. Можно использовать IELTS письмо клише.

Так же необходимо помнить о том, что нужно избегать употребление:

- сленга (What's up? вместо How are you?, chick – woman, cop – policeman, in no time = very soon, just plain = simply, Lighten up! – relax!)

- слов awesome, OK, cool, brilliant, hang out, bloody, chap, mate, dude, ace, rubbish и т.д.

- разговорного жаргона типа “doncha” “wanna”, “gonna”, “didja”, “hafta” вместо “don't you”, “want to”, “going to”, “have to”, “did you”...

- смс сокращений, например “LOL” или “OMG”...

- онлайн сокращений, например “U” вместо “you”, ‘cos’ вместо “because”, “uni” вместо “university”, “N” вместо “and” и т.д.

- смайликов.

Результаты теста IELTS оценивают профессиональные экзаменаторы и соответствующие специалисты в тестовых центрах. Организаторы серьезно относятся к справедливости экзамена и заботятся о беспристрастности оценки.

ГРЕЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ЕКАТЕРИНЫ II

Фаткуллина А.Н.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Ибнеева Г.В.

Одна из самых важнейших исследовательских проблем Екатерининского времени – это внешняя политика императрицы. «Восточный» вектор внешней политики стал одним из важнейших в правлении Екатерины II. В его рамках возникает «Греческий проект» по возрождению Византии. Данный проект представляет собой крайне необычный политический замысел, который хотела воплотить Екатерина II в жизнь. Зарождение идей византийской преемственности шло на протяжении трех веков. Стоит отметить, что истоки далеко уходят в XV век, когда Софья Палеолог привнесла идеи преемственности империи и Москвы. На протяжении веков до воцарения Екатерины II во внешнеполитическом курсе всегда были предпосылки «Греческого проекта», которые глубоко коренились в Восточном вопросе.

Одной из попыток реализации «Греческого проекта» стали опыты по воссозданию греческой государственности во время Архипелагской экспедиции (1769–1774). Адмиралом Г.А. Спиридовым и графом А. Г. Орловым было предпринята попытка вовлечения греческой церкви в синодальную систему Российской империи. Опора строилась на архиереев, вышедших из подчинения Константинополя. Эти архиереи оказали значительную роль в поддержке экспедиции и достижении ее целей. Однако, попытки создания на Архипелаге независимой церкви, так и остались декларациями. Следует отметить, что население греческих островов страдало от безграмотности, даже монастыри с большими библиотеками не могли улучшить ситуацию. А.Г. Орловым предпринимается попытка организация новой «греческой» школы. Решение о создании школ должно было способствовать утверждению военных на островах. Учрежденные А.Г. Орловым школы должны были стать инструментом для «взрачивания» прорусски настроенного греческого населения. Проект целой системы образования и создание Школы на Наксосе свидетельствуют о больших планах государственного строительства на греческих островах, а позднее и претворение их в будущей «Греческой державе».

«Греческий проект» Екатерины Великой не был забыт ее преемниками. Идеи проекта хоть и не были воплощены в жизнь, но послужили хорошей базой для решения греческих вопросов в разные периоды правлений. Несмотря на то, российские императоры XIX в. отказывались от «проектных» идей, «греческий проект» всегда был в объекте обсуждения внешнеполитических ведомств.

Рост могущества России укрепление ее на юге и постепенное налаживание связей с греческим миром являлись одной из попыток решения восточного вопроса, поэтому «Греческий проект» Екатерины II представляет собой важную внешнеполитическую акцию.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКОГО И БРИТАНСКОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В СЕРИАЛАХ 80-90-Х ГГ. 20 ВЕКА И СОВРЕМЕННЫХ СЕРИАЛАХ

Федоров М.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бабенко О.В.

Как известно, молодежный сленг отображает современные реалии любого языка. Именно молодежный сленг является наиболее подвижным пластом лексики, который распространяется наиболее быстро и не только среди молодежи. В этом и состоит актуальность нашего исследования – выявление отличительных черт американского и британского молодежного сленга. Материалом нашего исследования послужили многосерийные телефильмы 80-90-х гг. 20 в. и сериалы 21 в. такие как “Charmed” (Зачарованные) 1998-2006 гг., “Skins” (Молокососы) 2007-2013 гг., “Greek” (Университет) 2007-2011 гг., “Friends” (1994-2004) гг., “Sherlock” (Шерлок) 2010-2017 гг., “My Family and Other Animals” (Моя семья и другие звери) 1987 г. Количество просмотренного материала в минутах: 6005.

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы. Английский сленг в обоих своих вариантах (британском и американском) стремится к постоянным поискам новизны, характеризуется изменчивостью и беззаботностью в силу стремления следовать влиянию моды. Новая эра интернета позволила сленгу обогатиться новыми для себя понятиями, обозначающими новые реалии. В свою очередь анализ британской молодежной сленговой лексики позволил сделать вывод о ее более высоком культурном уровне, хотя и в нем отмечается большое количество сленгизмов с доминантами «наркотики, алкоголь, секс». Однако, доля сленгизмов с доминантой «дружба, дом, учеба» довольно высока, в отличие от американского сленга. В целом сленговые выражения больше используются в шуточной, не обидной для говорящего форме. Двадцать первый век обогатил английский сленг (причем как американский, так и британский его варианты), и некоторые другие языки обозначениями новых реалий. Появились геймеры, интернет, мобильная связь. Все это повлекло за собой появление новых слов, таких сленговых выражений, как IOU, LOL, IMHO. Сокращения и в сериалах 80-90х лет двадцатого века составляли определенную долю, однако новое время значительно ее увеличило.

Таким образом, необходимо отметить процесс постоянного обновления словарного состава молодежного сленга. Скорее всего, он будет развиваться и дальше, так как технический прогресс не стоит на месте, а молодежный сленг ярко отображает все социальные процессы. Поэтому у лингвистов появляется новый материал для исследований в виде новых единиц молодежного сленга.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДОМЕТИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ КНИГИ ДЖ.РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»)

Форостьян В.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шангараева Л.Ф.

В данной работе рассматривается семантическое содержание и функциональная дифференциация междометий в произведении Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Актуальность исследования обусловлена отсутствием однозначной, четкой теории междометия, базирующейся на признании его особого онтологического смысла в отношении других знаков языковой системы.

В оригинальном тексте художественного произведения были отобраны 33 междометные единицы, а также их производные. В ходе анализа были исключены междометия прощания / приветствия, отрицания / утверждения, междометия, которые употребляются с целью призыва или отгона животных. Таким образом, были получены эмоциональные междометия в количестве 21 единицы: Aah, Aargh, Ah, Aha, Ahem, Alas, Blimey, Bravo, Crikey, Eh, Ha, Heu, Hmm, Mm, Oh, Ooh, Ouch, Oy, Tut, Wham, Wow. Для анализа семантики эмоциональных междометий в нашей работе языке был использован словарь Macmillan, «Русско-английский словарь междометий» Д.И. Квеселевич, В.П. Сасиной.

Рассмотрев семантику эмоциональных междометий в современном английском языке, необходимо заключить, что основное число междометий в оригинальном тексте – Aaah, Ah, Aargh, Blimey, Bravo, Eh, Oh, Ooh, Wow выражают удивление и радостные эмоции. Такие междометия, как Crikey, Oh, Tut tut выражают раздражение и злость. Междометия Aha, Mm употребляют, когда что-либо проясняется, или же вспоминается. Такие междометия, как Ahem, Alas, Ha, Hmm, Ouch, Oy, Wham редко ис-

пользуются автором оригинального текста, имеют нейтральную семантику. Практическое исследование показало, что эмоциональные междометия в современном английском языке, как группа, являются самой многочисленной.

В заключение мы можем сделать некоторые выводы. Во-первых, в процессе исследования была рассмотрена проблема междометий как особой категории слов в лингвистической науке, были определены и описаны семантические типы междометий в современном английском языке. Во-вторых, было осуществлено практическое исследование эмоциональных междометий в современном английском языке на материале произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» и определены их семантические и структурные особенности.

ПРОБЛЕМА МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Хабибуллина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кондратьева И.Г.

В работе рассматривается понятийный аппарат в методике обучения иностранным языкам. Раскрывается проблема культуры как одного из способов обучения иностранному языку, реализации не только общеобразовательных и воспитательных целей. Рассматриваются особенности традиционных способов и внедрение передовых образовательных технологий в практику обучения иностранным языкам.

Для начала следует дать определение термину «метод», так как именно от него мы будем анализировать вопросы, указанные выше. У данного термина существует много определений, касающихся довольно обширных сфер. Однако в данной статье мы осветим лишь два значения этого термина. *Метод* – это способ который лежит в основе методической системы и обучении чему-либо в определенный исторический этап становления науки.

В данной работе мы уделим внимание двум важным методам при обучении иностранного языка. Это традиционный и инновационный методы. Они являются основоположниками, из которых принято выделять разновидности других методов, таких как натуральный или прямой метод обучения иностранным языкам.

Так, под *традиционным методом* принято понимать современный лексико-грамматический способ, который ориентирован на обучении иностранному языку как системе.

Под *инновационным методом* обучения иностранному языку принято понимать новые способы преподавания языков, инновационные организации занятий, новаторства в организации содержания образования, а также способы оценивания конечного итога.

Очевидно, что невозможно рассматривать обучение языку без погружения в культуру. Культурологический аспект очень важен, если например, мы затрагиваем особенности использования тех или иных иноязычных словосочетаний или выражений. Так, например, в одном языке устойчивое выражение может означать одно, а в другом языке совсем иное. Все это исходит, несомненно, от культуры. Но что такое культура? Ее понятие обширно, но самое главное это познания, общепризнанных мерок, которые обычно есть в обществе людей и передаются от поколения к поколению, объединяя его членов коллективно разделяемыми ценностями. Перейдем от понятия культуры к понятию *культуроведческого подхода*. Данный подход означает те цели, которые преследует человек в изучении языка, а именно определяет модель изучения, описывающую способы формирования межкультурной компетенции. Это и все сказанное выше является, несомненно, важными элементом в обучении иностранному языку.

Таким образом, самое главное в обучении иностранному языку не столько касается того, как хорошо нужно обучить кого-то, а, каким образом нужно преподнести информацию обучающемуся. Культура является одним из важных компонентов при обучении иностранному языку, а такие методы как традиционный и инновационный являются – выбором преподавателя. Все обучение должно содержать в себе знания эффективного обучения, а также передачи процесса уникальным и современным способом.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА «ШРЕК»)

Хадиуллин Т.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Ф.Ф.

В современной культуре очень большую роль играют мультипликационные фильмы, поскольку их предназначение – это семейный просмотр. В большей части диалогов, которые являются основой данных фильмов, в основе лежит ирония, насмешка и в целом юмор. Данные приемы делают просмотр мультипликации более увлекательным и запоминающимся. Самая главная задача при переводе сатирических приемов состоит в том, чтобы корректным образом проанализировать, каким образом передан тот или иной стилистический или смысловой элемент был передан средствами языка перевода.

В процессе исследования были рассмотрены такие термины как «киноязык», «кинотекст» и «кинодиалог». Эти термины очень важны в данной работе, так как сквозь эти термины можно понять суть мультипликационных фильмов.

Ирония как стилистический прием подразумевает иносказание, т.е. когда слово или высказывание имеет противоположное значение относительно его изначального значения. В теории перевода выделяют несколько приёмов перевода иронии, такие как полный перевод, расширение, антонимичный перевод, добавление и культурно-ситуативная замена. Основная функция иронии – вызвать юмористическое отношение к сообщаемым фактам и явлениям. Каждый кинотекст рассматривается в двух категориях: адекватности и эквивалентности, несоблюдение которых ведет к искажению авторского смысла и утрате культурного компонента. Наиболее простым способом выражения иронии в английском и русском языках является кавычки, когда слово или фраза берутся в кавычки в привычном контексте.

При сопоставлении перевода английской и русской версии кинодиалогов в мультипликационном фильме «Шрек» было отмечено, что ирония строится как на самом контексте сюжета мультфильма, так и на контексте общего нарратива европейской волшебной сказки. На восприятие иронии непосредственно влияет аудиовизуальный компонент, непосредственно отражавший комизм и высшую степень иронического эффекта.

Важно отметить, что именно полный перевод диалогов позволяет в полной мере передавать иронический смысл высказываний. Сами по себе диалоги в мультфильме «Шрек» предполагают достаточно высокий темп развития событий, они построены по всем принципам разговорной речи. Перевод в полной мере отражает эту специфику, что делает русскую версию мультфильма полностью эквивалентной его оригинальной версии.

НЕФОРМАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Хайруллина К.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

Различные термины, которые употребляются в научной сфере, имеют многогранные и противоречивые значения. Безусловно, в их состав входит такое понятие, как дискурс. Многие дисциплины, такие как социология, культура, речь, педагогика, лингвистика и др. занимаются изучением данного понятия. Каждое из данных научных направлений исследует дискурс в зависимости от специфики предмета.

В медицине существует большое количество сложных и длинных терминов. Лексикон медицинского работника состоит из греческих и латинских слов, однако, помимо научной терминологии в языке доктора присутствуют и другие слова, которые нельзя встретить ни в одном из медицинских словарей. Речь идет о неформальном дискурсе. Неформальный дискурс – это личные контакты между людьми, выходящие за рамки официальных отношений, то есть разговор осуществляется без каких-либо ограничений и соблюдения правил.

Говоря о неформальном медицинском дискурсе, мы подразумеваем «медицинский сленг», проявляющийся на лексическом уровне в процессе коммуникации специалистов-медиков. Он характеризуется использованием нестандартной лексики, экспрессивно или эмоционально окрашенными словами и выражениями, а также стремлением к языковой метафоричности. В результате исследования раз-

личных источников нами были проанализированы различные термины сленговых выражений в английском языке, используемых в неформальном медицинском дискурсе.

Например, сочетание *“a face plant”* переводится как пациент упал лицом вниз на пол или другой предмет, повредив лицо, *“white mice”* – это стерильная марля. *“Freud Squad”* – это психиатр (по аналогии с Зигмундом Фрейдом, являющийся основателем современной психологии и психиатрии); Если от врача встречается выражение *“shall we dance?”*, то речь идет совсем не о танцах, а о процессе завязывания хирургического халата за спиной хирурга, поскольку данный процесс включает в себя повороты врача на 180 градусов. *“Winning the game”* не имеет никакого отношения к выигрышу в какой-либо карточной игре, а означает выписку всех пациентов с места их лечения. Сленговое выражение *“a virgin abdomen”* означает пациента, которому никогда ранее не делали операцию в области брюшной полости. Когда говорят *“smashola”* имеют в виду пациента с многочисленными травмами, нанесенными тупыми предметами после автомобильной аварии (по аналогии с глаголом *“to smash”* – разбить на куски).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование неформальных лексических единиц широко распространено в сфере медицины. Сам неформальный дискурс представляет собой активное использование сленговых выражений. Данные слова и выражения активно используются медицинскими работниками и помогает им абстрагироваться от окружающих их реалий в виде страданий пациентов, болезней и смертей.

ИДЕОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА В «НАКАЗЕ» ЕКАТЕРИНЫ II

Храмова Д.К.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Ибнеева Г.В.

«Наказ Комиссии о сочинении проекта нового уложения» Екатерины II является важным документом эпохи просвещенного абсолютизма. Как известно, «Наказ» Екатерины II не обладал силой действующего закона, являясь, по сути, инструкцией депутатам Уложенной Комиссии 1767–1768 гг. Однако значение «Наказа» весьма велико, поскольку его издание явилось первой попыткой положить в основу законодательства идеи просветительской философии.

Документ отражал основные вопросы права и политики России того времени. В нем излагались положения законодательной доктрины, которая основывалась на общих для эпохи стремлениях политической и правовой мысли. Идейной основой послужили труды ведущих мыслителей XVIII века: «Дух законов» Ш. Л. Монтескье, «О преступлениях и наказаниях» Ч. Беккариа, «Политические наставления» Я. Бильфельда, Энциклопедия Д'Аламбера и Дидро.

В качестве единственного правильного правления было провозглашено монархическое правление, отличавшееся от деспотического наличием просветительской политики. Монарх объявлялся источником власти, которому принадлежало исключительное право на законотворчество и толкование законов. Государь опирался на подчиненные ему «правительства», которым передавалась часть полномочий. В тексте «Наказа» оговаривалась также необходимость самоограничения власти монарха, что свидетельствует о наличии идей Просвещенного абсолютизма в политической доктрине Екатерины II.

Уголовное право и судостроительство также подверглись веяниям Просвещения. Об этом свидетельствуют статьи, провозглашающие соразмерность наказания совершенному преступлению, необходимость запрета жестокости при применении наказания, запрет судьям толковать закон при вынесении приговора.

Кроме того, «Наказ» регламентировал положения, в которых прослеживается принцип законности. Кроме того, обращается внимания законодателя на повышение уровня правовой культуры. Новаторскими в сфере предварительного следствия и судебного разбирательства явились такие идеи, как гласность судопроизводства, ограничение случаев применения ареста, презумпция невиновности.

Важнейшим вопросом политики Просвещенного абсолютизма в социально-правовой сфере стала проблема сословного деления общества на три категории: дворянство, средний род людей и крестьянство. При этом каждое сословие должно было приобрести правовой статус. Дворянство выступало в качестве доминирующего сословия, обладавшее наибольшим объемом установленных законом прав и привилегий. Правовой статус других сословий напрямую исходил из приоритетов дальнейшего социально-экономического развития страны.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Хуснуллина Д.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.

В настоящее время вопрос изучения языковой игры, как значимого средства достижения комического эффекта, оказывается в центре внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей. Актуальность исследования заключается в заинтересованности ученых продолжить изучение теоретических и практических аспектов языковой игры, представляющая собой один из видов стилистических приемов. Материалом для изучения явились работы известных ученых и авторов научных работ, исследование проводилось на материале популярных рекламных слоганов. Основной целью явилось рассмотрение особенностей и функций языковой игры в английском языке при создании комического эффекта с помощью языковых средств.

В работе особый интерес представляет анализ структурных уровней языка, и предложенная классификация способов создания игры слов. Языковая игра, выполняющая прагматическую функцию, является вспомогательным инструментом для образования новых слов с помощью стилистических приемов. Основные структурные уровни игры слов в современном английском подразделяются на фонетический, графический, лексический. Последний составляет многочисленную группу примеров, включающий в себя лексические средства выразительности, такие как гипербола, лексический повтор, метафора, антитеза, парафраз. Например, языковая игра, созданная на основе антитезы, указывает на достоинства рекламируемого товара. *Performance that moves you. Beauty that stops you in your tracks. Mercedes-Benz. The best or nothing* – реклама машины Mercedes-Benz. Однако классификация видов языковой игры на структурных уровнях не является полной, и может быть расширена в дальнейших исследованиях в современной лингвистике. Существуют явления в лингвистике, которые не относятся ни к одному из типов. Одними из таких языковых средств, часто функционирующих в рекламе, являются эвфемизм и оксюморон: *Conceals under-eye circles and imperfection* – реклама компании Avon. В рекламном тексте спортивной одежды Adidas – *Impossible is nothing* прибегают к использованию противоположных друг другу слов.

В результате исследования игры слов можно сделать следующие выводы: языковая игра является центральным феноменом в области современной лингвистики. Структурные уровни языка базируются на лингвистических явлениях и играют значимую роль в рекламной сфере. Согласно способам создания языковой игры, наиболее популярными являются метонимия, полисемия и омофоны. На основе теоретического материала были изучены лингвистические средства, наиболее часто применяемые в рекламных объявлениях, и проанализированы популярные англоязычные рекламные слоганы.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ МАРГАРЕТ ТЭТЧЕР

Хуснутдинова Л.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова Л.Р.

Маргарет Тэтчер являлась не только выдающимся политическим деятелем, но и прекрасным оратором. Ряд исследований показали, что тексты Тэтчер имеют такие признаки индивидуального стиля, как преобладание глагольной формы прошедшего времени, большое количество модальных слов и выражений. Однако мы не ограничились формально-грамматическим подходом, а проанализировали и индивидуально-стилевые особенности выступлений автора.

В ходе исследования нами были проанализированы тексты десяти наиболее популярных выступлений Маргарет Тэтчер.

Лексические особенности данных выступлений характеризуются большим количеством политической тематики: *socialists, cooperation, foreign policy, community, determination, loyalty*; экспрессивной лексики – *fervent, bound with*; абстрактной лексики – *humility, dedication, trust, confidence*; специальной терминологии: *the Parliamentary Party, on the first ballot*; Среди грамматических особенностей следует отметить: употребление простых предложений, а также модальных глаголов долженствования, например, *“There must be co-operation with Russia and America. That was the only way in which we could maintain peace. The Socialists had said that we did not want to make friends with Russia but Mr.*

Churchill and Mr. Eden had gone to Russia and had worked unsparingly for co-operation with Russia. By their great efforts to bring the big three together Mr. Churchill and Mr. Eden had gained for British foreign policy the respect of the whole world"; повторы безличных предложений: "It was the most important community of peoples that the world had ever known. It was so bound with loyalty that it brought people half way across the world to help each other in times of stress"; параллелизм: "We must ensure that our approach to world trade is consistent with the liberalisation we preach at home". "We have a responsibility to give a lead on this, a responsibility which is particularly directed towards the less developed countries"; повторы в начале предложения с вводными словами: "Of course, we want to make it easier for goods to pass through frontiers". "Of course, we must make it easier for people to travel throughout the Community".

Таким образом, можно выделить следующие черты речевого поведения, характерные для проанализированных выступлений Маргарет Тэтчер: употребление лексики, обозначающей политические, социальные и юридические реалии; фразеологизмы, в основном в их экспрессивной функции; вводные конструкции; сравнительно немногочисленное количество заимствованной лексики, архаизмов, неологизмов, синонимов. Некоторые тексты близки по структуре к кратким изречениям. Частое употребление модальных глаголов долженствования; параллелизм, обычно связанный с повторами начальных частей предложения. Иногда встречаются параллельные конструкции и внутри предложения. Кроме того, отмечены признаки диалога и прямой диалогический характер некоторых текстов выступлений.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ТЕОРИИ ВЕЖЛИВОСТИ

Чернявская Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Депутатова Н.А.

Изучая роль и оценивая значение речевого этикета в действительной коммуникации, невозможно не уделить внимание аспекту вежливости, так как именно этот аспект способствует бесконфликтному формированию общения. Вежливость воспринимается в различных культурах по-разному, то есть имеет свою национальную специфику. Более того, даже в рамках одной культуры могут существовать разные точки зрения насчет этого немаловажного аспекта речевого общения.

Различия речевых формул вежливости, которые носят статусно-ролевой характер, могут обсуждаться с точки зрения теорий «принципа» Д. Лича и Х. Грайса.

Д. Лич считает, что вежливость представляет собой важный принцип, который объясняет причину косвенного выражения того, что подразумевается на самом деле (см. Leech, 1983). Следуя мнению Х. Грайса, которое заключается в том, что главная задача – сведение к минимуму выражение невежливого, грубого мнения и прийти к максимуму выражения вежливого мнения, именно в этом вежливость имеет большое значение, а именно – в формировании «прагматического правила». (см. Grice, 1978) Это прагматическое правило представляется шестью принципами: 1) принцип сочувствия (заключается в том, что следует делать акцент на лучшем смысле того, что планируется сказать); 2) принцип одобрения (основывается на том, что главной задачей является свести мнения, которые выражают собой неодобрение, критику других); 3) принцип такта (повышение значимости выражения точки зрения, которое содержит определенную выгоду для других); 4) принцип щедрости (снижение значимости выражения, которое имеет выгоду исключительно для говорящего); 5) принцип согласия (сведение к минимуму различных разногласий, устранение конфликтных ситуаций и, как результат, высокий уровень выражения согласия); 6) принцип скромности (снижение важности и значимости мнения, выражающее похвалу себя).

Вышеперечисленные принципы были сформулированы Х. Грайсом для полноценной коммуникации, однако если речь идет о фактическом общении, которое зависит от формул речевого этикета, то для него важнейшее значение имеет именно социальный принцип, который заставляет коммуницирующих проявлять вежливость при общении.

Подводя итог, все теории вежливости предполагают, что важнейшее значение имеет социальная сторона коммуникации, а успешность речевого взаимодействия во многом зависит от того, как будет реализована его фактическая часть.

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПАРЕМИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ)

Шайдуллина А.Р.

Научный руководитель – преподаватель Денисова Е.А.

Пословицы – это своеобразный способ передачи еще издревле усвоенных социальных норм поведения, морального кодекса, народной мудрости. Паремия в качестве языкового явления рассматривается в лингвистике как устойчивое выражение, отражающее в себе свод правил и этических норм, существующих в определенном обществе. Пословицы обладают неповторимой чертой заключать глубокий смысл в сжатой и краткой форме, не теряя выразительности и четкости. Благодаря своей уникальности, половицы существуют до сих пор и активно используются в речи.

Актуальность данного исследования заключается в широкой распространенности употребления пословичных изречений носителями английского и русского языков. Несмотря на то, что уже существует огромное количество работ отечественных и зарубежных исследователей, посвященных изучению паремий, подобное направление до сих пор остается актуальным для дальнейшего анализа. Объектом данного исследования являются пословичные изречения русского и английского языков. Предметом исследования служат стилистические языковые средства оформления русских и английских пословиц.

Картотеку исследования составили 108 русских и 60 английских пословичных изречений. Целью исследования явилось выявление универсального и специфического в стилистическом оформлении пословиц сопоставляемых языков. В результате проведенного анализа было установлено, что для русских и английских паремий характерно наличие таких приемов, как метафора (*Близок локоть, да не укусишь; A lazy sheep thinks its wool heavy*), антитеза (*Труд кормит, а лень портит; A friend's frown is better than a foe's smile*), сравнение (*Каков хозяин, таков и слуга; Actions speak louder than words*), гиперболола (*Поповское брюхо из семи овчин шито; Give him an inch and he'll take a mile*), ирония (*Каков мастер, такова и работа; Pigs might fly but they are unlikely birds*), эпитет (*На великое дело – великое слово; Still waters run deep*), олицетворение (*Ветер горы разрушает, слово народы поднимает; Great barkers are no biters*). Специфика художественного оформления русских пословиц заключается в применении, оксюморона (*От старых дураков молодым житья нет*) и метонимии в пословицах русского языка (*Язык мой – враг мой, наперед ума лепечет*), оформление английских пословиц же отличает наличие метаморфозы (*Fire and water are good servants, but bad masters*).

В заключении можно сделать вывод, что анализ паремиологических изречений в русском и английском языке позволил узнать больше о культуре, истории и жизненном взгляде народов. В целом, пословицы содержат в себе большое количество информации, что позволяет рассматривать их с разных точек зрения, с опорой на различные взгляды и подходы ученых.

ИДЕОГРАФИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ЭТНИЧЕСКИЕ НОМИНАЦИИ» (КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Шакирова Л.Х.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Гизатова Г.К.

В современной лингвистике понимание языка как системы проявляется в концепции полевой модели языка. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в английском языке отсутствуют идеографические словари идиом, в которых фразеологические единицы были бы представлены в виде единой системы и распределялись бы по таксонам по близости значения. Кроме того, недостаточно изучены идиомы, отражающие именно этнические номинации. Целью данной работы заключается раскрытие семантических свойств идиом на материале данных корпуса английского языка. Материалом исследования выступили идиомы, собранные из лексикографических источников, а также контексты их употребления, полученные из корпуса English Web 2015.

С точки зрения идеографического описания языка, фразеологизмы можно представить в виде системы взаимодействующих фразеосемантических полей, которые образуют сложную и специфическую для каждого языка картину мира. В неё входят также и представления о национальном характере

ре различных народов. Связанные с ними стереотипы появляются вследствие экстралингвистических причин, таких как исторический контекст, политические связи и религиозные отношения.

В результате исследования 128 фразеологических единиц семантического поля «этнические номинации» нами было выделено четыре таксона: свойства человека, общество, окружающий мир, пространственно-временные отношения. Обратимся к идиомам, связанным с общественной жизнью и их употреблением в корпусе английского языка. Так, из 172 вхождений фразеологизма "in Dutch with" только 3 имели идиоматическое значение «в неприятном, трудном положении, в немилости», как указано в Англо-русском фразеологическом словаре А.В. Кунина. Достаточно интересно, что в двух случаях из трёх идиома указывает на наличие проблем с государственными структурами:

Skyler is also dealing with her former boss and lover, Ted, who is **in Dutch with** the IRS to the tune of \$600,000 (EnTenTen15). Скайлер также приходится решать проблемы Теда, своего бывшего начальника и любовника, который задолжал государству \$600,000 и находится под прицелом налоговой (перевод наш – Л.Ш.). В примере мы видим проблему с налоговым управлением, во втором случае речь шла о повышенном внимании ФБР.

Таким образом, в рамках исследования английских фразеологических единиц семантического поля «этнические номинации» мы выделили четыре смысловых группы. Корпусный анализ позволил выявить как устаревшие, так и новые значения рассматриваемых идиом, показал частотность и условия их употребления, что представляет большую ценность для фразеологии английского языка.

ЦВЕТ КАК ФРАГМЕНТ АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)

Шарипова Р.Р.

Научный руководитель – преподаватель Денисова Е.А.

Фразеология занимает важное место в системе разных языков мира, включая русский и английский. На сегодняшний день во фразеологической системе языка особое место занимают фразеологизмы с компонентом-колоронимом. Система цветообозначений довольно широко развита, и каждый цвет имеет определенную семантику в разных языках и культурах.

Актуальность исследования заключается в широкой распространенности употребления фразеологических единиц с компонентом-колоронимом в сопоставляемых культурах. Целью работы является предоставление сравнительно-сопоставительного анализа фразеологизмов с компонентом-колоронимом в русском и английском языках, выявление лингвокультурологических особенностей. Объектом исследования являются фразеологизмы русского и английского языков с компонентом-колоронимом. Предметом исследования служат лексико-семантические особенности фразеологических единиц с компонентом цветообозначения в русском и английском языках.

Картотеку исследования составили 51 русских и 57 английских фразеологизмов. В результате проведенного анализа были выявлены следующие общие черты в семантике фразеологизмов с компонентом-колоронимом сопоставляемых языков: "черный/black" для представителей обеих культур означает траур, несчастье и беду (*черная душа, черная душа*); "зеленый/green" ассоциируется с тоской, скукой, неопытностью (*тоска зелёная, green as grass*); "золотой/gold/golden" имеет значение мудрости, ума, высокого статуса, богатства (*золотой мешок, hands of gold*); "синий/голубой/blue" означает холод, пустоту, печаль (*гореть синим пламенем, blue devils*); "желтый/yellow" означает ложь, предательство, разочарование (*желтая пресса, yellow dog*); "серый/grey" имеет значение неопределенности, однообразия, бледности (*серый человек, gray existence*).

Специфической семантической направленностью обладают фразеологизмы, содержащие такие колоронимы, как "белый/white" и "красный/red". В русских фразеологизмах белый цвет принимает негативное значение: тоска, одиночество, печаль (*белая ворона*). В английских ФЕ цветоименование "white" означает светлость, чистоту, невинность (*lily-white reputation*). У русских красный – цвет праздника, силы, красоты (*красные дни*). У англичан он означает опасность, неприятность и убытки (*to see the red light*).

Таким образом, сопоставительное описание ФЕ русского и английского языков показывает, что носители данных языков имеют схожие ассоциации с тем или иным цветом, мировосприятие и отношение к окружающей реальности.

ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шафикова А.И.

Научный руководитель - старший преподаватель Гайнутдинова А.З.

Цель работы: обнаружить особенности национального характера, отражённые в английских пословицах и поговорках как жанре устного народного творчества носителей английского языка и культуры. Задачи: провести анализ пословиц и поговорок английского языка, раскрывающих национальный менталитет. Рассмотреть особенности национального характера в пословицах и поговорках английского языка.

В наши дни английский язык - язык мирового значения. На нем говорят свыше 1,5 миллиардов людей во всем мире. Чтобы познать всю многогранность английского языка, нам необходимо окунуться в его историю, понять специфические особенности культуры.

Особенности английского национального характера - строгость в воспитании, сдержанность, деловитость и расчетливость, ответственность за себя и свою жизнь (человек - хозяин своей судьбы), бережное отношение ко времени, семье, дому, животным, любовь к порядку, осторожность - его проявления можно проследить через ряд пословиц.

Строгость в воспитании. Англичане в воспитании придерживаются принципа «не балуй!». Их с детства приучают спокойно переносить холод и голод, преодолевать боль и страх. Вот примеры некоторых пословиц иллюстрирующие вышеперечисленные черты: *the early bird catches the worm* (Кто рано встаёт, тому Бог подаёт), *it is an ill bird that fouls its own nest* (Худая та птица, которая гнездо своё мараёт). Английская сдержанность. Отличительной чертой природы англичан можно считать сдержанность, стремление скрыть эмоции. Сдержанность, контроль над своими чувствами - таковы их жизненные принципы. Наверное, единственное, что может вывести их из себя - это шумное и вызывающее поведение других. Подтверждение этому: *Live and let live* (Сам живи и другим не мешай). Одна из типичных черт англичан, которая находит свое отражение в пословицах - осторожность. *A danger foreseen is half avoided* (Предупрежден - значит вооружен), *let sleeping dogs lie* (Не буди лихо, пока оно тихо). Погода - именно погода является английской слабостью. Поэтому многие явления и события жизни сравниваются с ней. Слова *gain* и *sun* составляют основу пословиц, поскольку дожди, сменяющиеся солнцем, характерны для климатических условий Британии. *Any port in a storm* (В любви все средства хороши). *It never rains but it pours* (Пришла беда, отворяй ворота). Хорошая репутация крайне важна для англичан. Англичане очень тщеславны. Они уверены, что в их государстве всё идет лучше, чем в других странах. Недаром существует выражение, которое гласит: “*When the English see a handsome foreigner, they say he looks like an Englishman*” («Когда англичане видят красивого иностранца, они говорят, что он похож на англичанина»).

Проведенный анализ английских пословиц и поговорок позволяет сделать некоторые выводы. Так, английские пословицы и поговорки отражают черты национального характера, такие как осторожность, уважение к частной жизни других людей, сдержанность, строгость в воспитании. Изучение национального характера в пословицах и поговорках английского языка не только расширяет знания о языке, но и может помочь лучше понять менталитет и образ жизни.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА КАК ИСТОЧНИК РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Шигапова А.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Шигапова Ф.Ф.

Существуют множество источников распространения научного знания, однако наиболее популярным на данный момент является студенческая газета, которая рассматривается в рамках академического дискурса. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что студенческая газета является одним из доступных источников достоверной информации и пользуется большим спросом среди населения. Также в студенческой газете публикуемая информация охватывает большой спектр тем, начиная от обсуждения деятельности университета до политических новостей. Особенность структуры студенческой газеты обусловлена тем, что используется линейная композиция, простая лексика

и дискурсивные маркеры, которые четко дают понять, что её можно отнести к жанру академического дискурса. Целью исследования является выявление и изучение дискурсивных особенностей на примере американских и британских университетских газет. Материалом исследования послужили 12 статей, опубликованных в студенческих газетах, с различной тематикой.

Студенческая газета обусловленная тем, что все публикуемые тексты пишутся и редактируются участниками академического дискурса, т.е. студентами, преподавателями или участниками публицистической группы. Издатели и редакторы определяют, студенческую газету к жанрам академического дискурса и на это указывает большое количество употребляемых дискурсивных маркеров, например, "in addition to" (добавление), "yet" (контраст), "such as" (пример), "in short" (заключение), "as a result" (причина и следствие), "as recently as" (время), "similarly" (сравнение).

Более подробно были рассмотрены дискурсивные маркеры редкого употребления. Так в газетах используются редкие дискурсивные маркеры, например, "likewise", "the case with", "at the same time", "last but not least" и "likewise". Особенности американских студенческих газет являются эмоционально-экспрессивная лексика, использование неологизмов, цитирование, использование художественных средств выразительности и простая линейная композиция текста. Особенности британских студенческих газет являются использование специальной лексики, четко изложенная мысль, традиционная структура текста и правильное использование пунктуации, и цитирование известных личностей.

В результате исследования можно сделать следующие выводы: в современной лингвистике большей популярностью пользуется дискурсивное значение студенческой газеты. При переводе статей нужно всегда учитывать тематику и особенности терминологии и структуры текста. Также при переводе статей, очерков или обычных новостных текстов из студенческих газет, нужно также обращать внимание на особенность употребления дискурсивных маркеров, так как они отвечают за слаженный переход от одной проблемы к другой и также дают эмоциональный окрас тексту для легкого восприятия текста читателем.

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА ДРАКОНА

Шикова А.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Долакова М.И.

Цель работы – получить представление о тенденциях развития образа. Объектом исследования является образ дракона. Предметом исследования является роль, бытование, и восприятие данного образа.

Образ дракона является одним из древнейших в семиотической системе, и одним из наиболее неоднозначных, даже в рамках отдельно взятого региона.

Определение его звучит так: Дракон (греч. δράκων) — общее название, включающее в себя ряд мифологических и фантастических существ. В западноевропейской традиции дракон связан с христианским культом святого Георгия в связи с чем получил обширное распространение в религиозном искусстве Европы.

Согласно первоначальной гипотезе, заложенной в слове «эволюция» образ дракона должен был развиваться от «низшего» к «высшему», то есть от животного образа к мудрому очеловеченному существу, который используется повсеместно.

Тем не менее, уже на первом этапе работы выяснилось, что образ дракона никогда не был столь однозначен.

Дракон – многозначный образ, за время своего бытования приобретший как положительную, так и отрицательную коннотации. Благодаря накопленному культурному коду он легко поддается различным трансформациям, что делает его удобным для использования.

Уже с девятнадцатого века, он лишается своей «дьявольской» сущности, делегируя эти обязанности окружающим персонажам; в начале двадцатого века появляется популярный в современности образ «дракона-лежебоки»: красивого, умного существа, лишённого привязанности к шаблонам. Почему образ пережил столь радикальную смену своих позиций?

Образ дракона является своеобразным «маркером». Будучи «тенью» (т.е. «бессознательным» по Юнгу), образ консолидирует в себе различные, неподвластные человеку силы, и дракон принял роль могучего противника человечества и отдельного человека. Опираясь на теорию спиральной динамики Клэра Грейвза, мы видим, что данный сюжет (драконоборческий) – четкий маркер определенного типа мышления, основанного на противодействии лидера врагу.

Позднее (начиная с девятнадцатого века) в качестве лидера выступает не драконоборец, – как это было раньше – а человек, способный поладить с драконом, понять его, гармонично сосуществовать с ним, каким-либо образом «влезть» в шкуру дракона.

И это – смена парадигмы мышления, новый способ восприятия реальности, начала долгого процесса, в ходе которого человечество учится принимать «другого», а еще – выход на новый виток, новый уровень спирали развития.

Таким образом, нельзя говорить о каком-то глобальном «сломе» в сознании человека, позволившего ему интерпретировать дракона по-новому – процесс освобождения этого образа от категорически отрицательной окраски происходил постепенно, вместе с изменением сознания человека.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКИХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Шихамова Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Тихонова Н.В.

Большинство интернет-изданий организуют весь объем информации с помощью устоявшейся системы медиатопиков. Одной из постоянных тем французских СМИ является сфера образования, всегда вызывающая повышенный интерес французских читателей.

Целью нашей работы является лингвостилистический анализ медиатекстов в сфере образования. Материалом исследования послужили 150 статей за период с января 2019 года по март 2020 года, опубликованных на сайте французской международной общественной радиостанции RFI (Radio France internationale - www.rfi.fr). Тексты статей были изучены на различных языковых уровнях: лексическом, синтаксическом и стилистическом.

С точки зрения семантики тематический блок «образование» подразделяется на ряд более мелких тематических единиц. В частности, в рассмотренном корпусе из 150 статей нами были выделены несколько тематических блоков (Таблица 1).

Таблица 1

Тематика статей в сфере образования (по материалам сайта RFI)

Тема	Количество статей
Среднее образование	30
Высшее образование	25
Начальное образование	22
Случаи насилия, похищения, убийств	15
Взаимоотношения родителей с детьми и учителями	9
Реформы и новые проекты в системе образования	9
Образование в условиях пандемии коронавируса	8
Забастовки учителей	7
Интервью со знаменитостями	6
Другие темы	19

Данная классификация свидетельствует о том, что самой популярной темой является категория «среднее образование». Среди наиболее частотных единиц тематически связанной лексики можно назвать такие словосочетания, как *les droits de l'enfant*, *le port du voile*, *l'enseignement à distance*, *le taux d'abandon*, которые отражают социальные проблемы и интересы массовой аудитории (защита прав детей, ношение хиджаба в школе, дистанционное обучение, процент школьников, бросивших учебу).

Кроме того, в ходе исследования был проведен морфологический и синтаксический анализ терминологии в сфере образования, в результате которого были сформулированы структурные особенности лексических единиц данной тематической группы.

ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ЛОРЕН ВАЙСБЕРГЕР “THE DEVIL WEARS PRADA”)

Щельникова А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Акимова О.В.

Настоящая статья посвящена изучению способов перевода использованной в художественных текстах специализированной лексики с английского языка на русский. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью изучения специализированной лексики в художественном произведении с учетом трудностей ее перевода на русский язык и специфики функционирования специализированной лексики как стилиобразующего элемента художественного текста.

Материалом исследования послужили роман американской писательницы Лорен Вайсбергер “The Devil Wears Prada” и его перевод на русский язык, выполненный М.Д. Малковым и Т.Н. Шабаевой.

Специализированной лексикой принято называть систему лексических единиц, которые употребляются преимущественно людьми определенной профессии и обозначают понятия определенной области знания или деятельности.

Советский профессор Л.Л. Нелюбин подразделяет терминологическую лексику на три группы терминов-реалий, которые:

1. существуют и в иностранной, и в российской действительности;
2. существуют в иностранной и отсутствуют в российской действительности, однако имеют общепринятые русские эквиваленты;
3. существуют в иностранной действительности и не имеют аналогов в российской действительности и общепринятых русских терминологических эквивалентов.

При переводе первой группы терминов используются транскрипция, буквальный перевод и подбор эквивалента в переводящем языке. К примеру, термин *tennis shorts* имеет аналог в русском языке, поэтому переводить термин стоит как «*теннисные шорты*».

Термины второй группы переводят посредством подбора соответствующего эквивалента. При переводе необходимо учитывать контекст. Термин *garment bag* в общеупотребительном смысле означает «*складной саквояж для платьев*», однако наиболее подходящим для данного контекста эквивалентом будет «*упаковочная сумка*».

Перевод терминов третьей группы осуществляется путем транскрипции. Термин *catsuit* (разновидность комбинезона) не имеет аналога в русском языке, поэтому путем транскрипции термина его перевели как «*кэтсьют*».

Подводя общий итог, стоит отметить, что перевод специальной лексики в художественном тексте – это сложный процесс, при котором переводчик должен учитывать контекст и знать частные значения слов и выражений. При переводе специализированной лексики в художественном тексте переводчик чаще прибегает к поиску подходящих эквивалентов, к способам калькирования, описательного перевода, транскрипции и транслитерации.

ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Юртаев Д.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Винникова М.Н.

Применение переводческих трансформаций – это процесс не только механический, но и включающий в себя творчески способности переводчика. Данный прием позволяет реализовать эквивалентность перевода, осложненного отсутствующими переводческими параллелями между языком-оригиналом и языком перевода. Важность данного подхода и обширность его использования на практике делает представленную тему переводческих трансформаций актуальной и достойной исследования в рамках теории и практики перевода. Целью данной работы является определение особенностей феномена переводческих трансформаций. Материалом исследования выступил роман С. Моэма «Луна и грош» и перевод романа на русский язык, выполненный Н. Манн в 1982 году.

Мы установили, что важную роль в процессе перевода играют переводческие трансформации. Основой нашего исследования стала концепция Л.К. Латышева, которая, на наш взгляд, является наиболее

лее адекватной переводческой действительности и дает возможность развить и углубить представление о переводческой трансформации. Подчеркнем, что проблема переводческой трансформации характеризуется множественностью трактовок и классификаций. Тем не менее, данный способ является одним из наиболее часто употребляемых в переводческой практике. Частота его применения объясняется различиями в лексическом, грамматическом и синтаксическом составе языка оригинала и перевода. Следовательно, в процессе перевода перед переводчиком стоит задача адаптации исходного текста на язык перевода на всех этих уровнях.

В рамках практического исследования было проанализировано 100 случаев лексических трансформаций и 100 случаев грамматических трансформаций. Было установлено, что грамматические трансформации наиболее часто выражались в качестве замены типа предложения и замены части речи предложения, в то время как реже всего были выявлены случаи членения предложения и антонимического перевода.

В рамках проведенного анализа лексических трансформаций, выполненных переводчиком для корректной передачи текста оригинала средствами языка перевода, мы можем отметить, что наиболее часто применялись приемы конкретизации и модуляции, а реже всего – лексико-грамматические приемы экспликации и компенсации.

Лексические и грамматические трансформации находят свое широкое употребление в процессе перевода художественной литературы, поскольку данный тип текста предполагает богатство используемых синтаксических и лексических структур.

PECULIARITIES OF MUSLIM LAW

Abaidullina A.R.

Scientific adviser – senior lecturer Khakimzyanova A.S.

The holiday of Uraza will soon come, which is celebrated by all Muslims. Therefore, I would like to recall how Islam was born, namely I am going to consider some basic features Muslim law and his sources.

Let me start with the main terms and definitions. What is a Muslim law? From my perspective, Muslim law is an autonomous legal system which is of a religious nature and predominantly based on the Koran. A source of law refers to the original material where the contents of law are detected. It is essential so as to have the law, its elucidation and its right interpretation.

The religious law of Islam is seen as the expression of God's command for Muslims and, in application, constitutes a system of duties that are incumbent upon all Muslims by virtue of their religious belief. Known as the Sharia (literally, "the path leading to the watering place"), the law represents a divinely ordained path of conduct that guides Muslims toward a practical expression of religious conviction in this world and the goal of divine favor in the world to come.

The Quranic revelations laid down basic standards of conduct when, in 622, a Muslim community was created in Medina. Prophet Muhammad resolved legal problems as they arose by interpreting and expanding the general provisions of the Quran, thereby establishing a legal tradition that was to continue after his death. Also important to note that the Quran was not the only source and regulator of Muslim behavior.

With the rapid expansion of the Islamic realm under Muhammad's political successors, the Muslim polity became administratively more complex and came into contact with the laws and institutions of the lands that the Muslims conquered.

Muslim jurisprudence, the study of ascertaining the exact terms of the Sharia, is famous as fiqh (word for word, "understanding"). During the medieval period, the main doctrine was elaborated and systematized in a great number of commentaries, and the bulky literature thus produced constitutes the traditional textual power of Sharia law. Basic sources are such sources which are based on religious faiths mentioned in holy scriptures or books. These sources are generally received as actual and they are key which means these sources shall be relied to any else source.

It way that for every question concerning to their private life or family, the Muslims shall haven to these basic sources of law to grasp the juridical view in such contexts. The noted five basic sources of Muslim law are:

Doubtless, Holy Quran. The Holy Quran is the hallow book of Islam which is supposed to keep the right words of God as perceived by Prophet Muhammad. The Quran is like a Constitution for the Muslims and it supports all principles to be utilized in private laws including marriage, separation, succession, etc. In a way, in case of any question with respect to personal laws of Islam, the Quran is the first source which needs to be looked into.

In a rigorous point, the Quran cannot be called a juridical code and Muslim jurists agree that it keeps verses explaining the mode of living and the morals of life and it is not a legal code supported by sanctions.

The next source is Sunnah. After the end of Muhammad, the Muslims were separated into two persuasions on the issue of a competent successor; first being Shia Muslims and second being Sunni Muslims. Sunnah is followed by the Shia Muslims in their day to day lives to comprehend answers to questions that they face. Sunnah is believed to be the customs and traditions followed by the Prophet Himself and his words, actions and assertions. It way Sunnah teaches people what Prophet would have done Himself if He was in a contexts like this. After people believe that His demeanor is stimulated by God's grace and His actions are those of God Himself, adherence to Sunnah became pops.

Hadiths are the books containing the Sunnah. It means that Sunnah is the actions and words spoken by the Prophet and Hadith is the Scripture where these are recorded.

Ijma means an agreement between all on a particular point of fact or law. When all the judges in the Supreme Court unanimously agree to a point and pronounce judgment on that point, it becomes a precedent and a binding law. Similarly, Ijma is a concept of law made by consensus of all Islamic jurists or other persons of knowledge and skill. It is based on the belief that when all the most revered persons of the society having maximum knowledge of the Quran have together taken a decision, it should be for the benefit of the Muslim community.

These are the main sources on which Muslim law is built. And thus, we examined Muslim law. Now this right exists in many states and is of great importance for the development of law in general, because Islam is one of the oldest and most followed religions in the world.

CONCEPT OF NOTHING

Baimuratova A.R.

Scientific adviser - PhD in Philological sciences, associate professor Ismaeva F.Kh.

The history of zero is very ancient. It started with a person's desire to know the amount of items or products that he has. These things are either many - then everything is fine - or not enough, and this forced the ancient man to get these things. The complete absence of any things often threatened the death for an ancient man. This is one of the reasons why zero for a long time did not have a place in the number series. Another reason is the incomprehensibility of its properties. For example, in the Babylonian number system, zero was never allowed to stand alone. Zero behaves strangely without a pair, at least not like the rest of the numbers. If you add the number to yourself, it will change. One plus one is not one, but two. But zero plus zero is zero. This violates the basic principle of numbering, called the Archimedes axiom, and says that if you add a number to yourself enough times, the result will exceed any other number in magnitude. Zero did not increase itself or increase other numbers. Multiplication means stretching. Imagine that the numerical axis is a rubber band with marks on it. Multiplication by two can be considered as stretching a rubber band in double: the mark that fell to the mark "one" has now moved to "two". But if we multiply by zero, all marks will be collected at one point zero.

The heyday of ancient Greek philosophy served to increase interest in mathematics. One of its founders was Pythagoras. "Everything is a number": this statement of Pythagoras formed the basis of his teaching. However, the Pythagoreans treated the number zero cruelly, they did not try to use it. This is due to the inability to describe it geometrically.

During the heyday of ancient astronomy, they began to use zero more often; its symbol was the omicron of the lowercase letters "o", which is very similar to our modern zero. Zero got its modern sound in the Middle Ages after a visit by the Italian mathematician Leonardo of Pisa, better known under the nickname Fibonacci, to the Middle East.

In his book "Liber Abaci" Fibonacci used the Italian version of the homophone to the word "sifr", which in Arabic means empty, or simply zero. This word, having passed through the prism of time, reached us as "zero", retaining its meaning. Despite the mention of zero in medieval literature, it was not widely used. It is known that in those days the Church had a great influence on people. According to the Bible, emptiness is inextricably linked with the manifestation of Lucifer. It was during that period, due to fear of zero, an error appeared in the calendar.

In the Middle Ages, monks were mainly engaged in mathematics. This was necessary in order for them to count donations and time, because their prayers took place at certain periods. Dionysius the first was one of these monks. He was tasked with creating a table of Easter dates in the sixth century of our era. He did not

take into account zero. In 1996, an article on the calendar appeared in the Washington Post that told how to think about the contradictions associated with the onset of the new millennium. It mentioned that since Jesus was born in the fourth year BC, 1996 is the year of his birth. These are not all interesting facts related to such a familiar zero.

INFECTIOUS DISEASES

Chinyama Jacqueline

Scientific supervisor – senior lecturer Nalimova I.S.

Infectious diseases are disorders that can suppress one's immune system. These disorders can be caused by pathogens (microorganisms) such as bacteria, fungi, viruses, worms and parasites.

Many of the disease-causing microorganisms live in our bodies and are usually helpful and harmless but when exposed to a certain temperature, they can cause diseases. Sometimes when the body is exposed to cold temperatures some viruses (flu viruses) suppresses the immune system leading to infectious diseases.

Some infectious diseases may be transmitted from person to person, person to animal as well as animal to person. Furthermore, infectious diseases may be transmitted through the air, body fluids and contaminated food and water.

Pathogens in line with infectious diseases undergo certain phases between the time of infection and the time of recovery. Usually when a person is infected, the signs and symptoms won't immediately show, this phase is known as the incubation phase. Unfortunately, it is during the incubation phase that most people transmit diseases to other people because during this phase one may feel normal and may be able to move from one place to another causing the disease-causing microorganisms to be transmitted to other people, most especially those with weak immune systems. The incubation period depends on the microorganism that causes a specific disease, some may only take a few days but some even weeks. For example, the incubation period for the recently discovered pandemic "the corona virus" is about 14 days (2 weeks), this is mainly the reason it is currently affecting a lot of people worldwide. When symptoms begin to show a person visits his/her doctor, this is the clinical phase. Later after treatment symptoms begin to subside (decline phase) and finally symptoms disappear (recovery phase).

Infectious diseases can be prevented and treated. We can prevent certain microorganisms from causing diseases by getting vaccinated, using right amounts and types of antibiotics when prescribed by a medical practitioner, being extra careful when preparing food (making sure to clean before and after using kitchens), disinfecting and washing of hands as many times as possible, avoid sharing personal items like (razor blades, combs, toothbrush, drinking glasses only to mention a few), and for sexually active people make sure to get tested for all possible sexually transmitted diseases (STIs) with your partners, use condoms or abstain altogether.

With taking proper precautions and a little general knowledge, we can avoid infectious diseases and avoid spreading them.

ANGLICISMS IN RUSSIAN YOUTH SLANG

Kiryanova P.A., Mantaeva T.K.

Research advisor – cand. of ped. sciences, associate prof. Nazmieva E.I.

Slang occupies a special place in linguistics and has represented an open issue for discussion, especially because no one has given it a certain definition. We can't observe due attention to this category among Russian linguists. This linguistic concept can be replenished by borrowing foreign concepts. Englishism is becoming very popular nowadays, primarily to the active life and communication among the young generation. If we illuminate some groups of such borrowings, we can divide many words into several classes: **Subject-related notions.** *Economic:* Демпинг – "reduction, decrease", from the English "dumping", one of the meanings of which is "jamming, braking". Оффшор – in the meaning of "free", from the English "off-shore", "located offshore, in the open sea". Роуминг – "Distribution, the possibility of widespread use", from the English "to roam" – "wander". *Political:* Спикер – speaker of the Parliament, from the English "speaker" – "talker". Рейтинг – "rating", from the English "rating" – "assessment, assignment to a particular

class". *From the Internet*: Сайт – from English “site” – “location, whereabouts”. Файл – from English “file” – “Registrar, dossier, case”. *Names of some household items*: Миксер – from English “mixer” – “mixing apparatus or device”. Тостер – from the English “toaster” – “device for toasting a toast”. Шейкер – from the English “shaker” – “a vessel for making cocktails”. *Sports terms*: Дайвинг – scuba diving, from the English “to dive” – “dive, dive into the water”. Скейтборд – skating on a Board with rollers, from the English “skate” – “skating, sliding”. **Notions of similar ideas in the Russian language.** *The names of some of the phenomena of musical culture*: Сингл – a song recorded separately (from the English “single”) is a lonely; ремейк – from English “remake” – remaking. *The name of some professions and activities*: Секьюрити – from English “security” – guard; провайдер – from English “provider” – supplier; бодигард – from English “bodyguard” – security guard. *Terms used in cosmetology*: Скраб – cream for exfoliation, skin cleaning (from English “to scrub”) – to scratch; лифтинг – from English “lifting” – facelift **Also, borrowings are:** Straight: «уик-энд» (weekend), «мани» (money). Hybrids: «спикать» (to speak), «бузить» (busy). Foreign language inclusions: о’кей (OK), вау (WOW). Composites: секонд-хэнд (second hand) – a store that sells used clothing. Jargons: крезанутый (crazy). Texting is a convenient type of communicating in contemporary world. It is used by all representatives of our society, because it is easy and engaging. *Some rules can be defined in this respect*: Write as short as possible: *Pls= please*. Use a letter instead of a whole word if appropriate: *U= you*. Use numbers substituting letters when you can: *w8 = wait*. Use symbols – they appear beautifully within a word! The percentage symbol could be applied for the “oo” diphthong (sk%l), a dollar sign is good for replacing “ss” (me\$age). Abbreviations should be written instead of lengthy phrases: LOL = “Laughing Out Loud”.

So, the consideration of problems related to the theory and practice of borrowings is particularly significant in modern conditions, since today there are serious concerns about a powerful influx of borrowings leading to the depreciation of the Russian word. But a language is a self-developing mechanism that can purify itself, get rid of unrequired and unnecessary things.

ANHYDROBIOSIS POLYPEDILUM VANDERPLANKI AS ONE OF THE WAYS OF DEVELOPMENT OF MODERN BIOLOGY

Korotaeva A.V.

Language consultant – Senior Lecturer Veronika Vladimirovna Tarasova

The sleeping chironomid (*Polypedilumvanderplanki*) is a species living in rocky areas of the semiarid region of central Africa, in such countries as Nigeria and Uganda. Its larvae is especially interesting because it has the ability to anhydrobiosis. It helps the larvae endure the action of high temperatures and survive in extreme African conditions.

Anhydrobiosis is the most extreme biological state resistant to drought in which organisms are completely dehydrated. Metabolic activity is undetectable but can resume after rehydration without negative “ill” effect.

Chironomid has the capacity to resist to various extreme conditions: desiccated larvae did revive after 10 years of desiccation when placed into water again. Also they withstand temperatures from -270 to 102 degrees Celsius, radiation, exposure to many toxic substances.

Studying the cells of the embryos of this insect can enable anhydrous and longer storage biomaterials, biological objects, plant seeds and that astronauts can use during flight for experimental purposes. So, scientists around the world studied molecular mechanisms underlying anhydrobiosis in *Polypedilumvanderplanki*. At the moment they highlight several mechanisms:

1. *Polypedilumvanderplanki* do not use the water. The main analogue of water in the embryos *Polypedilumvanderplanki* is trehalose - sugar, which consists of two glucose molecules. Trehalose serves as a preservative that allows all proteins, nucleic acids, lipids existing in chironomide to retain their structure.

2. Chironomid has special proteins, for example, LEA protein which is highly hydrophilic, and acts as a molecular shield to protect other proteins and bio-membranes against aggregation and denaturation.

The abilities of African chironomid have been also studied at the Laboratory of Extreme Biology, a joint brainchild of the Institute of Fundamental Medicine and Biology of Kazan Federal University (Russia) and RIKEN (Japan). Laboratory staff managed to deduce a cell line derived from chironomid embryos. The cells fully reproduced the properties of the larvae. In one of the works, scientists showed that if you equip mammalian cells with protective chironomy molecules, then deep storage is no longer required for their storage. This is a revolution in practice of biomaterial storage. (O.Gusev,2019)

INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION

Moliboga M.N.

Scientific adviser – Dinara Radikovna Kochemasova, associate professor of the department of foreign languages, Institute of International Relations

Since people have appeared on the Earth, they have had to get food, clothes, and shelter. Through the ages, people have invented tools, machines, and materials to make work easier all over the world. Moreover, they have created different units of measurement, determined laws of nature and established the rules of decisions to the various problems. And almost every country decided to make unified standards to escape miscommunications and confusions all over the world.

That is how International Organization for Standardization started to exist. It was established in 1946 by 25 national organizations for standardization and based on two organizations: ISA (International Federation of National Standardizing Associations), founded in New York City in 1926 (disbanded in 1942) and UNSCC (United Nations Standards Coordinating Committee), founded in 1944. In fact, its work began in 1947. The USSR was one of the founders of the organization, a permanent member of the governing bodies, and twice a representative of Gosstandart was elected Chairman of the organization. Russia became a member of ISO as the legal successor of the USSR. On September 23, 2005, Russia joined the ISO Council.

The international organization for standardization (ISO) is an international organization that issues standards. The goal is to develop the principles of standardization and design standards based on them that facilitate integration processes in different business areas.

Organizationally, ISO consists of governing and working bodies: the General Assembly (the highest body), the Council, and the Technical steering Bureau. Working bodies-technical committees (TC), subcommittees, technical Advisory groups (TAG).

The General Assembly is a meeting of officers and delegates appointed by the member committees. The Council manages the work of the ISO between sessions of the General Assembly. The Council has the right, without calling the General Assembly, to refer questions to the member committees for consultation or to entrust the member committees with their decision. At Council meetings, decisions are made by a majority of votes of the Committee members present at the meeting. Technical committees (TC) are directly involved in creating international standards; the subcommittees (SC, which may be established by the TC) and working groups (WG) on specific activities. The scheme for the development of an international standard is as follows: an interested party represented by a member Committee, technical Committee, General Assembly Committee (or an organization that is not a member of ISO) sends an application to ISO for the development of a standard. The Secretary-General, in agreement with the member committees, submits a proposal to the Technical steering Bureau for the establishment of the corresponding TC.

ISO has developed more than 23188 international standards, which are included in the ISO standards catalog.

There are three ways to find the standard you are interested in:

1. Using the ICS (International classification of standards). The ICS is a means of classifying standards by industry, such as electrical engineering or the pulp and paper industry
2. With the help of the TC (technical committees). ISO standards are developed by experts from technical committees that deal with all possible topics, from threads to Maritime transport. Clicking on the TC opens an overview of all the standards published by this group of experts.
3. Using the standards catalog by keyword or standard number (all ISO standards are numbered), for example, to find the ISO 9001 standard, you can enter "quality management" or "9001" in the search bar.

ISO is supported by the UN (United Nations). The relationship between ISO and the UN is registered in the consultative status that an international organization has in the UN Economic and social Council (EXOS, ed.). the consultative status gives ISO the right to prepare reports for the UN on the situation of standardization in the world, as well as, for example, to file complaints to the UN about violations of human rights listed in the "European social Charter" by member countries of the Council of Europe.

POLITICAL CONFRONTATION DURING THE PALACE COUP OF 1762

Nazmutdinova A.A.

Language consultant – PhD in Philology, Associate Professor Andreeva E. A.

The political history of Russia has always been of great interest to researchers. Over the centuries Russia has shaped its individual path of statehood. The political arena is the place where the main transformative

activity unfolds, which sets the course for the further development of the state. And the main lever of influence is the political groups of the ruling class that are in power. Their influence on the state apparatus has taken place at all times.

In that way, the relevance of the research is determined by the special interaction between the supreme power and political groups when a statesman enters the political arena. The 18th century in the Russian Empire is the period of the most active and decisive actions of political forces. So, we need to focus on the analysis of political groups and consider them as a driving mechanism in the huge machine of the state apparatus. A detailed analysis will help determine the role of each political group that were used by Catherine II to seize, hold and strengthen power.

The purpose of my work is to study the influence of political groups on the events of 28th June, 1762. To achieve this goal I set the following tasks: to analyze the prerequisites for the coup; to consider the process of forming political groups; to determine the degree of implementation of the plans of political groups.

The period from 1725 to 1762 entered the history of Russia as the era of "Palace coups". The prerequisite for the beginning of an active struggle for power was the Charter of Peter I of 5th February, 1722 on the succession to the throne, which allowed any court groups to claim power. The Emperor could reverse the decision if the heir did not live up to expectations¹¹.

There were fundamental differences in the conspiracy programs between the civilian and military groups. Nikita Ivanovich Panin assumed that the throne should belong to the eight-year-old Grand Duke Pavel Petrovich, and Catherine could only be regent. The guard wanted to see Catherine on the throne. Success in the Palace coup was ensured by a successful alignment of political forces. The unifying role in the implementation of the plans of the groups was played by one goal – to raise Ekaterina Alekseevna to the Russian throne. Catherine, as the true mastermind of the coup, skillfully used the differences between the two forces in her hands. The guard had to carry out the practical implementation of the coup, and the nobility – to legally consolidate the change in the supreme power¹².

The events of 28th June, 1762 have serious differences from previous Palace coups. Firstly, the coup went beyond the "walls of the Palace" and gained broad support from various sections of the capital's population. Secondly, the guard became an independent political force that overthrew the legitimate Emperor and supported Catherine's seizure of power.

BIOSPHERE THROUGH THE EULER CIRCLES

Paranin D.D.

Scientific advisor – senior lecturer, Linyuchkina E.G.

Leonhard Euler is a Swiss, German and Russian mathematician and mechanic. He created Euler circles. It's a geometric pattern with which you can show the relationships between different objects.

We can also use Euler diagram to explain the relationships between Earth layers. Biosphere is a life-supporting layer around the Earth. It is not only a meeting place of land, air and water; Biosphere, actually, contains parts of all of them.

It's not a secret to anybody, that life originated in water. Many scientists, like Oparin and Haldane tried to recreate the so-called "primary boullion". The first living cells just appeared right here. In present, plants and animals take all place in Hydrosphere. 31 may of 2009 automatic underwater vehicle "Nereus" sank to the bottom of the Mariana Trench. It plunged to a depth of 10 902 meters and found some beautiful creatures there. The scientists have also found over 20 kinds of archebacteria, many microscopic fungus and unicellular algae in the Dead Sea, so it's hard to call this sea dead. Extremophiles, a collective term for living creatures, that can reproduce in extreme environmental, live in hot springs or even in ice. Now you can see that living organisms have populated the entire water shell. That's why Biosphere includes all hydrosphere like Lithosphere includes all soil.

The Lithosphere consists of the earth's crust and the upper part of the mantle. The earth's crust consists of rocks, and its upper part is called soil. Soil is very rich by variety of living organisms. Scientists also found bacteria at a depth of 5 km of the earth's surface. According to some simple estimates, scientists have found that the total biomass of all bacteria in the lithosphere is between 15 and 23 billion tons in total. This is 300 times more than all the people on the planet combined. However, not the entire biosphere is saturated

¹¹ On the legacy of the throne, February 5, 1722 // PSZ. Vol. 6. № 5893. P. 496.

¹² Bilbasov V. A. History of Catherine II : in 2 vols. Vol. 1. Berlin, 1900.

with life. Places with the highest temperatures in which there was a microbiota had a temperature of 80C. The temperature of the upper mantle is from 200C to 900C, and even bacteria are unlikely to survive there.

The atmosphere, like the lithosphere, consists of several layers. The bulk of living organisms lives in the troposphere - the lower level of the Atmosphere. The height of the troposphere reaches 20 km, but ordinary birds do not rise to a height above 1 km. But in September 1973, an African vulture collided with a civilian aircraft at the altitude of 12,150 m.

However, a logical question arises. Is there life outside the troposphere? In 2001, scientists from the Indian Space Agency were able to detect 3 previously unknown species of bacteria that live in the stratosphere. The outer layer of the Atmosphere is the exosphere. There is also an evidence that in 2015, bacteria were found in space at one of the space stations. However, there is no accurate evidence that these organisms were not from the Earth. So we can't say for sure about the presence of life in the exosphere.

Based on all of the above, we can conclude that Biosphere includes all Hydrosphere, part of the Atmosphere and part of the Lithosphere that mainly consists of soil. That can be perfectly illustrated through the Euler circles.

THE HISTORY AND FEATURES OF COMMON LAW

Peresedova E.A.

Scientific adviser – senior lecturer Khakimzyanova A.S.

Let us consider the history of formation and the main features of common law.

What is a common law? Common law is a set of legal rules arising from court decisions of courts and similar tribunals. Common law originated in the practice of the courts of the English kings after the Norman Conquest in 1066 over the centuries. The precedent doctrine developed during the 12th and 13th centuries as collective judicial decisions based on customs, traditions and precedents. In the Middle Ages, annuals were widely spread in England - legal reports, which are the main source of knowledge about developing legal doctrines, concepts and methods from the 13th to the 16th centuries.

The court-based common law acted as the main source of law, until then the parliament had acquired legislative powers to create statutory law. In addition, this common law is an older and traditional source of law, and the legislature is a layer that is applied over the older foundation of common law.

In England, judges have developed a series of rules on how to deal with case law.

Extending common law to the colonies and the Commonwealth for several decades after independence, English law still influenced American common law.

During the procedural merger of law and justice In England, courts of law were combined with courts of equity by the Judicature Acts of 1873 and 1875, with equity prevailing in case of conflict.

For centuries, through to the 19th century, the common law recognized only specific forms of action, and required very careful drafting of the opening pleading to slot into exactly one of them: Debt, Detinue, Covenant, Special Assumpsit, General Assumpsit, Trespass, Trover, Replevin, Case and Ejectment. To initiate a lawsuit, a pleading had to be drafted to meet myriad technical requirements: correctly categorizing the case into the correct legal pigeonhole.

One of the main reforms of the late 19th and early 20th centuries was the abolition of guilty pleas under common law. The plaintiff may initiate proceedings by giving the defendant a “concise and clear statement” of the facts that constitute the alleged error. Shifted the attention of the courts from technical verification of words to a more rational consideration of facts and opened access to justice.

What features are characteristic of English common law?

Firstly, it is the priority of procedural law before substantive one. Case law is predominantly judicial or as it is also called procedural law.

Secondly, the absence of codes of the European type, therefore, the English lawyer common law seems to be homogeneous.

Thirdly, branches of English law are not expressed as clearly as in the continental legal family. This confirms that all courts have common jurisdiction, as well as that differentiation and grouping of legal norms takes place according to legal institutions, and not according to branches.

Another important difference is that the law is divided into common law and the law of justice, rather than private and public. The Royal Courts played a huge role in the development of law; they collected decisions that were soon used by other courts.

Thus, the precedent rule appeared: once a court decision was subsequently made binding on the courts. In modern conditions, common law includes issues of criminal, contractual, civil-tort law; in the field of justice law, issues of real estate, trade and inheritance are being addressed.

Recognition of judicial precedent as a source of law allows the court to perform law-making functions, regardless of whether the relevant law exists or not.

Summing up, we can conclude that Common law is a unified system of precedents for the whole of Great Britain, along with the right to justice is one of the components of case law, which is of paramount importance in the countries of the Anglo-American legal system.

OBTAINING PLANT-BASED ANTICORROSIVE SUBSTANCES

Soloveva M.A.

Scientific adviser(s) - Pisareva V.S., Candidate of Chemistry science, Prof. of the Department of Chemistry and Chemical Technologies of TSU;

Glukhov P. A., Candidate of Chemistry science, Prof. of the Department of Chemistry and Chemical Technologies of TSU

*Togliatti State University, Department of Chemistry and Chemical Technology;
language adviser - Kozlova Yu.A., senior teacher*

Objectives: development and investigation of compositions that inhibit corrosion of steel based on plant raw materials

Objects of research: chlorophyll; flavonoids

Design: plant-based inhibitors are made by extracting flavonoids from orange peels and the porphyrin cycle (using EDTA in ammonia buffer) from chlorophyll. To test them on steel-20 in 15% hydrochloric acid according to GOST - 9.505-86.

Research methods used in the work: potentiostatic method used to confirm the mechanism of corrosion; Rebinder's method for the detection of surface active substances; IR spectrometry for confirming the composition of products.

Result: The extracted flavonoids from orange crusts (20 g of orange peels per 40 ml of alcohol or ether) give 73.7% efficiency for alcohol extraction and 82.3% for ether extract (concentration: 20 ml of 15% HCl + 1 ml ether or alcohol extract); The extracted porphyrin cycle from crushed sea kale gives a result of 97.4% (concentration: 20 ml of 15% HCl + 1 ml extracted porphyrin cycle). It is confirmed by Rebinder's method that the product based on flavonoids is a surface-active substance (it is a film-type inhibitor). Conversely, it was found that the product based on the extraction of the porphyrin cycle is not a surface active substance. Corrosion mechanisms confirmed by potentiostatic method at potentials ± 200 mV

Conclusion: the most effective are - ether extract of flavonoids (82.3%) and extracted porphyrin cycle (97.4%)

WHEN DOES THE SECRET BECOME APPARENT?

Suslikova V.S.

Scientific adviser – senior lecturer Khakimzyanova A.S.

When does a secret become apparent? Is it true that the republic of Tatarstan is one of the best in anti-corruption?

Corruption continues to be a destabilizing factor that has a direct negative impact on economic development, political stability, and the relationship between government and society. Countering this phenomenon requires systematic measures and it is a particularly urgent task for Tatarstan, without which it is impossible to create favorable conditions for economic development, ensure healthy competition and implement major investment projects.

So, let's start with some figures. Transparency International, an international anti-corruption movement, has published the Corruption Perception Index (CPI) for 2019. As last year, Russia scored 28 points out of 100 and rose one position higher, taking 137 out of 180. The Dominican Republic, Kenya, Liberia, Lebanon,

Mauritania, Papua New Guinea, Paraguay and Uganda scored the same. I think we should understand that it has awful influence on our life.

Russia is a federal state and each region has its own level of corruption. The contour map of corruption shows that the level of corruption in the Republic of Tatarstan is below the average. But we have problems that we should discuss and solve. According to the results of 2018, 832 corruption crimes were identified in the Republic of Tatarstan. For corruption, the amount of damage caused amounted to 782.3 million rubles. According to official statistics, there is a very high level of corruption of employees in higher education. That is why this theme should be discussed in our university more often. For example, every institute of our republic has a student anti-corruption commission which forms a negative attitude towards corruption in the student community. I am being the chairman of anti-corruption commission of the Law Faculty of Kazan Federal University which tries to solve problems with attitude to corruption as normal phenomenon. We often raise the problem of corruption reasons. Most experts agree that the main reason for high corruption is the imperfection of political institutions that provide internal and external deterrence mechanisms.

According to year No. 34-3PT "On Fighting Corruption in the Republic of Tatarstan", the main objectives of the anti-corruption policy are:

1) to identify and eliminate the causes of corruption, to counteract the conditions conducive to its manifestation;

2) to ensure the legality and transparency of the activities of state bodies, local authorities, state and public control over it;

To solve these tasks the Republic of Tatarstan should use different mechanisms of action. And the truth is that our republic is really trying to solve such problems. For example, the work carried out by the authorities of the Republic of Tatarstan is assessed by citizens mainly positively (87.5%). But at the same time every second respondent expressed the opinion that he was not ready to take part in anti-corruption activities, as he did not consider it necessary. So, how can corruption be stopped? An important step for each person is to start with ourselves. We should understand the value of anti-corruption politics and the most important thing is that every secret becomes apparent.

FEASIBILITY OF NEW SURFACTANT FOR ENHANCED OIL RECOVERY

Timofeeva A.A.

*Scientific research supervisor- PhD in Geology-mineralogical sciences,
senior researcher Chengdong Yuan
Scientific consultant – senior lecturer Danilova O.A.*

Key words: anionic-nonionic surfactant, enhanced oil recovery, surfactant flooding, high temperature, high salinity.

Introduction. Most of the EOR (enhanced oil recovery) methods may be classified into three types: thermal, chemical and gas. Chemical flooding is one of the most effective enhanced oil recovery methods. Flow of the surfactant formulation through the reservoir allows the trapped oil droplets to deform and become mobile oil.

Aim. This study determines the optimum salinity for the surfactant/oil combination, measures the oil- and brine solubilization in the micro-emulsion phase and calculates the interfacial tension (using the empirical correlation of Chun Huh).

Materials and methods. Two types of anionic-nonionic surfactant mixture Formulation A and Formulation B were used in this work. The surfactant solution was prepared using simulation water with different salinity. Oil and brine solubilization in the micro-emulsion was measured by reading the interface levels in the phase tubes. Interfacial tension (IFT) between surfactant solution and Oil C12 was calculated from the solubilization values using the Chun Huh correlation. In surfactant EOR anionic surfactants are commonly used (because they combine high activity with low adsorption on rock).

Results. The results demonstrated that this surfactant can reduce IFT (oil-water) to the level of 10^{-3} mN/m at a low concentration of 1%. It depends on the temperature and salinity.

Conclusion. This developed surfactant has great potential for EOR in high temperature and high salinity reservoirs. Its application will be useful in enhanced oil recovery for the further development of high-temperature reservoirs after water flooding.

GENETIC ENGINEERING

Veryovkina V.S.

Scientific supervisor – senior lecturer Nalimova I.S.

Genetic engineering is a combination of methods and technologies that gives people the opportunity to modify genes for different purposes. The most important reason is to heal people, who have congenital diseases. The most well-known direction of the genetic engineering is genetic therapy. Genetic therapy dividing into two strategies: “in vivo” and “ex vivo”. The main difference between them is that we inject foreign vectors (DNA or bacterial plasmids) directly into the cell – “in vivo”. When we use “ex vivo”, we inject vector into organs or tissues.

Speaking of the meaning of the genetic engineering in medicine, we should mention the fact that genetic engineering has allowed scientists to get insulin – hormone that reduces blood glucose without isolating it from the pancreas of cattle. It was the synthesis of human insulin that initiated the development of methods of biotechnology and genetic engineering. The main goal of scientists was to improve the lives of people suffering from diabetes.

Considering the mechanism of drug development, we can say that we have three methods: genetic engineering recombinant, genetic engineering modified and synthetic.

Genetic engineering recombinant uses genetically modified colon bacillus. This method has the opportunities. Firstly, we haven't got any allergic reactions to this drug. Secondly, it is economically advantageous. And thirdly, we have a high degree of cleaning.

In the genetic engineering modified, scientists use insulin of a pig and synthetic method represents artificially invented drug similar to human insulin.

In my opinion, genetically engineered insulin can be used in different human diseases: type one or two diabetes, for diabetes in pregnant women, in preoperative period and other situations. It's a really helpful technology in medicine.

Nowadays scientists use genetic therapy to heal oncological diseases. It's very useful in medicine. There are many methods of the oncotherapy: oncolytic virotherapy, antibody - directed enzyme prodrug therapy (ADEPT), immunotherapy and others.

Virotherapy uses biotechnology. As a result of various genetic manipulations viruses stop dividing and can affect the tumor. The first oncolytic virus was called genetically unmodified ECHO-7 strain enterovirus RIGVIR, which can be used to fight with melanoma.

ADEPT uses enzymes to reduce toxicity of a drug by being active only in the right place. When an antibody-enzyme complex binding with the tumor and the difference between normal tissue and tumor is sufficient, we can inject inert prodrug, which will be activated into cytotoxic drug, which has a selective function, which is a result of the tumor feature of the antibody.

And the last direction that we want to consider is immunotherapy. Immunotherapy is a new approach to healing cancer. It uses the technology called gene transfer. In my opinion, this method has more advantages, because of its safety and effect. It's improved gene transfer vectors with a better understanding of the processes to trigger an immune response. We think genetic engineering have a lot of advantages to be the discipline, method that can heal us in future.

Примечания:

1. Расков Д.Е. Экономические институты старообрядчества. // СПб-, 2012. –345 с.
2. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе. // – М., 2015. – 535 с.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СВОБОДА КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ В ЛИТЕРАТУРНОЙ АНТИУТОПИИ

Абдуллина Т.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, Кондратьев К.В.

Проблема свободы оставалась и остается актуальной на протяжении всей истории человечества: о ней рассуждали многие философы, политики, государственные деятели, что делает диапазон интерпретаций данной философской категории очень широким - от полного отрицания самой возможности выбора (в концепциях бихевиоризма) до обоснования «бегства от свободы» в условиях современно-цивилизованного общества.

Так как понятие свободы разнится и составляет предмет многочисленных дискуссий, то для каждого она является собственным, то есть субъективным о ней мнением, а не утвержденной постоянной константой. В нашем понимании, свобода - это возможность деятельности и поведения в отсутствии внешнего воздействия, будь оно физическим или психологическим.

Второй аспект работы - литературная антиутопия. Термин «антиутопия», давно вошедший в научный обиход, в XX веке антиутопия приобрела широкое распространение в масштабе массовой культуры. Антиутопия - жанр литературы, в рамках которого описывается кризис общества воображаемого будущего, которое находится в гиперболизированно безнравственном состоянии. Данный жанр рисует трагические последствия научно-технического прогресса, где рационально-технократическое устройство и тоталитарный режим ведёт к обезличиванию человека, манипулированию им и стиранию нравственных отношений. Понятие прогресса, в контексте моей работы, выражается социальной составляющей - процессом приближения общества к свободе, равенству и справедливости. Изменение социальных условий, их новизна, повлекла за собой индивидуализм и авторизацию общества, а также осознание ответственности за принимаемые решения и совершаемые поступки. Это, бесспорно, пугает человека, так как порождает страх, одиночество и осознание неподготовленности к грузу ответственности.

Большинство авторов антиутопий не задерживают своё внимание на ситуации с добровольным отказом от свободы, они лишь показывают огромное количество винтиков государственной тоталитарной машины. Так как герои лишены свободы и личности, они становятся, запрограммированы только на производство и потребление. Личности, которые представляют собой диалектическое единство физиологических и психологических признаков, кроме этого, включают в себя осознание действий, отражающихся на других членах общества - это и есть главные герои литературных антиутопий, которые находятся в постоянном поиске свободы, бунтуя против социальных устоев и государственных норм.

Посыл авторов антиутопий - надежда на будущее поколение, которое, как предполагается, извлечет урок и осознает пределы собственной свободы и свободы общества, нарушение которых категорически неприемлемо. В результате проведенного исследования сделан следующий вывод: философская категория свободы в литературной антиутопии проявляется не только в указании на «личность», борющуюся с диктатурой государства, но и на составляющее его большинство индивидов, которые добровольно приносят в жертву возможность развития своей личности, от которой напрямую зависит прогресс самого общества. Ведь становление личности в обществе является болезненным процессом, требующим изрядного усердия и смелости, отсутствия боязни одиночества и страха перед мнением толпы. В результате исследования выделяются тенденции, угрожающие развитию современного общества. Необходимо осознание опасности пропаганды абсолютной, безответственной свободы и борьбы за неё, или, наоборот, в качестве конформистского, тоталитарного жертвования свободой.

СЛАГАЕМЫЕ ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ АВТОРА СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИЗИОННОГО ИНТЕРВЬЮ-ПОРТРЕТА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ВЛАДИМИРА ПОЗНЕРА И ОПРЫ УИНФРИ)

Абдулмахьянова А.Ш.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

В настоящее время жанр интервью-портрета в журналистской среде занимает значительное место. Сегодня аудитории не хватает только лишь новостной журналистики. Сегодня аудитории интересен герой со своими убеждениями и взглядами. Раскрыть образ героя, нарисовать портрет – в этом и заключается задача портретного интервью. А помогает в решении этой задачи журналист. Именно от журналиста и его профессиональных навыков зависит то, какой портрет героя предстанет перед аудиторией. Журналист прибегает к различным методам и приемам, чтобы раскрыть личность, вывести на откровенный разговор, заставить «позировать» гостя.

На примере работы интервьюеров В. Познера и О. Уинфри мы выявили и изучили слагаемые творческого стиля авторов, а также проанализировали и выявили методы, тактики и приемы, с помощью которых они взаимодействуют и создают портрет героя.

Целью исследования является выявление и изучение слагаемых творческого стиля автора в современном визуальном интервью-портрете. Объектом нашего исследования стали выпуски телепередач ведущих В. Познера и О. Уинфри. Предметом – их слагаемые творческого стиля, а также используемые ими в работе приемы воздействия на сознание героев.

Поэтапно изучив слагаемые творческого стиля вышеуказанных авторов, приемы влияния на героев передач, мы выявили, что авторы портретного интервью прибегают к различным методам и приемам, которые помогают им воздействовать и раскрывать своих собеседников. Какие-то приемы являются индивидуальными, а какие-то приемы повторяются. Например, оба ведущих представляют гостей по имени и отчеству, используют принцип благодарности, делятся своим мнением, что является очень важной составляющей этого жанра, задают вопросы разного характера: уточняющие, закрытые, развернутые, провокационные, вопросы-ловушки и т.д. Оба интервьюера мастерски владеют приемами манипуляции, не позволяют гостю уйти от вопроса, требуют четких ответов. Также оба используют приемы сравнения, прием «ответьте по-честному». Всегда располагаю гостя к себе при помощи комплиментов, вопросов «не по теме». В. Познер в своих интервью использует тактику «поддакивания», «успокоения», «обращение как к эксперту», общается грамотным и книжным языком с героями, а Опра тактику «повторения слов или предложений», прием «введи в доверие», употребляет простые слова, общается без сложных и умных слов, чтобы быть ближе к герою и всегда очень эмоциональна.

Таким образом, В. Познер и О. Уинфри являются интервьюерами, которые качественно работают в жанре интервью-портрета. Они знают как, а главное где применять различные методы и приемы, как нужно разговаривать и вести себя, чтобы герой программы рассказал самую значимую и личную для него информацию. Каждый интервьюер индивидуален, имеет свои особенности и тактики в проведении интервью. Где-то они пересекаются, а где-то совсем отличаются, но, несмотря на это, оба являются значимыми интервьюерами и имеют авторитет среди тех, кто работает в этом жанре на телеканалах всего мира.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ ПАССАЖИРСКИХ АВИАПЕРЕВОЗОК

Абдулхаликова А.Н.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Иванов А.В.

Уникальная территориальная расположенность и протяженность России, сочетающаяся с ее транспортной труднодоступностью в ряде регионов, делает пассажирскую авиацию социально значимым видом транспорта, который в настоящее время находится в трудной и довольно парадоксальной ситуации. Это связано с тем, что по состоянию на 2019 год, в России свою деятельность осуществляли 114 авиакомпаний, пассажиропоток которых составлял более 100 млн. человек в год и в последние несколько лет этот показатель рос в среднем на 7-12 % ежегодно. Сфера авиации как

в России, так и во всем мире испытывала кадровый недостаток, который по прогнозам Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) должен был только возрастать в ближайшие 20 лет. Однако в 2020 году ситуация коренным образом поменялась, в связи с текущей повесткой дня, закрытием границ из-за пандемии и практически полного приостановления деятельности сферы пассажирских авиаперевозок, и сложно предсказать, как будет развиваться отрасль, каким образом экономический кризис отразится на деятельности авиакомпаний и какие последствия будут у качественно новых видов конфликтов, разворачивающихся сегодня в сфере авиации. Однако можно предположить, что количество конфликтов будет только возрастать, а сами конфликты приобретать новые формы своего развития. К конфликтам вида «пассажир-работник авиакомпании» будут добавляться новые внутриорганизационные конфликты, в следствии вынужденного пересмотра организационного менеджмента, количества рабочих мест и иных мер по преодолению кризиса, а также новую окраску приобретет институциональный вектор разногласий с социальными институтами, органами власти.

Специфика конфликтов в авиакомпаниях заключается в том, что на них влияет множество факторов:

- специфика рынка и производимой услуги;
- экономическое положение;
- социальное восприятие;
- доверие клиентов;
- спрос на услуги и доля на рынке;
- возможность осуществления деятельности в тяжелых условиях;
- нормативно-правовые аспекты, предъявляемые государством;
- внешнеполитические конфликты и многое другое.

Если рассматривать конфликты вне коллектива организации, ряд факторов отличают их от любой другой сферы услуг:

- высокая эмоциональная напряженность всех участников взаимодействия;
- замкнутое пространство при отсутствии возможности покинуть зону конфликта;
- конфликт несет в себе потенциальную угрозу (вплоть до летальной) для всех его участников.

Таким образом, можно говорить о том, что сегодня конфликты в организациях пассажирской авиации подвержены качественным изменениям и будут только эскалировать, в попытке компаний справиться с текущей кризисной ситуацией, экономическим кризисом и небывалым ростом конкуренции.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫБОРОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Абузярова Д.Р.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Сидоров В.В.

Проблема снижения явки населения на выборы ставит в практическую плоскость задачу вовлечения общества в политический процесс новыми средствами, например, переводом политических процедур в доступный электронный формат. Целью исследования является рассмотрение возможности применения в процессе голосования новейших интеллектуальных систем, в частности технологии блокчейн, ее преимуществ и недостатков, готовности граждан к подобным нововведениям.

Среди зарубежных стран наиболее богатый опыт использования дистанционного электронного голосования (ДЭГ) имеет Эстония, которая с 2005 года легально использует сеть Интернет в качестве одного из способов подачи голосов. Система выдержала реальные испытания и была признана успешной эстонскими чиновниками [Тезникова А.В. «Новые голосования в XXI веке», 2004].

Практика электронного голосования в России имеет место, но исключительно в формате электронного голосования с сохранением избирательных пунктов и использованием оптических сканеров и сенсорных устройств электронного голосования. [Тенерев А. «Электронное вече», 2007]. В 2019 году выборы в Московскую городскую Думу впервые прошли с использованием блокчейн-технологии, суть которой строится на двух понятиях: монетах (токенах) и праве владения этими монетами. Единственная операция, возможная в блокчейне – это передача монеты от избирателя кандидату (это называется транзакцией). Использование этой системы ставит ребром вопросы о кибербезопасности, применения криптографических методов (закрытых и открытых ключей, электронных подписей, систем шифрования, реплицированной базы данных) [Мао W. «Modern Cryptography», 2003].

В рамках исследования мы провели анкетирование граждан РФ на выявление уровня доверия к электронному (интернет-) голосованию, из которого следуют выводы:

1) около половины (46,7%) опрошенных никогда не слышали о дистанционном электронном голосовании;

2) 76,7% граждан не считают выборы в России прозрачными и честными, а 57% думают, что интернет-голосование не способно обеспечить более честные результаты, чем традиционное;

3) в числе преимуществ ДЭГ чаще всего называют скорость подведения итогов выборов и удобство голосования, а в числе недостатков – недостаточную степень транспарентности.

Исходя из результатов опроса был сделан вывод о недоверии общества к дистанционному электронному голосованию, неготовности его к внедрению данной технологии. Однако исследование, проведенное в данной работе, показало, что новейшие интеллектуальные системы имеют право на жизнь ввиду открывающихся перспектив, которые могли бы вывести процесс выборов на принципиально новый уровень.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ ТОЖДЕСТВА ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ: “BLACK MIRROR” И ЛИЧНОСТИ-КОПИИ

Аганов И.О.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

Тема тождества личности затрагивает проблемы условий существования личностей и критериев определения их тождественности. Когда наша личность – мы – перестаем существовать? Само рассмотрение вопроса через художественные формы не ново: примеры из фильмов, телесериалов и романов нередко появляются в публикациях по проблеме тождества личности. Объектом современной массовой культуры здесь будет популярный научно-фантастический сериал “Black Mirror”, в нем мы попытаемся обнаружить некоторые аспекты мышления о психологическом критерии тождества личности в т.н. массовом сознании.

Психологический критерий здесь понимается как определение идентичности через последовательность психологических черт, воспоминаний и т.д. В своей отредактированной форме он учитывает возможность амнезии, к числу определяющих факторов, кроме памяти, относятся цели, установки, способности и т.д. Его отличительной чертой является отсутствие привязанности к единству субстрата - телу, мозгу и т.д.

Перейдем непосредственно к сериалу. При его интерпретации использовалась книга-сопровождение, написанная создателями сериала (“Inside Black Mirror”). В сериале одной из тем, выдвинутых на первый план, является тема репликации человеческого сознания в цифровой форме: в нескольких сериях создается ИИ на основе сканирования мозга, в одном случае сознание человека восстанавливается из Интернет-следа. Данная работа посвящена вопросу тождества «цифровой» личности и живой.

В результате проведенного анализа были сделаны следующие выводы. Во-первых, во многих аспектах (память, характер, способности) признается психологическое совпадение копий и оригиналов. Во-вторых, с этической точки зрения, в сериале можно найти идею о равенстве морального статуса копий и оригиналов (как активных субъектов и как объектов воздействия). В-третьих, присутствует осознание того, что нет такого рода идентичности, которая позволяла бы говорить о продолжении жизни после смерти тела. В случае копии просто существует само идентичная в ряде аспектов личность, которую предосудительно принижать по отношению к оригиналу. Нередко копия и оригинал рассматриваются, как если бы они были идентичны. Однако в данном сериале можно увидеть, что даже в наших фантазиях мы имеем лишь суррогаты возможности тождества между оригинальным человеком и объектом-продолжателем. Может продолжаться нарратив той же личности, может быть сходство психологических черт, но оно не дает людям уверенности в том, что, даже если мы признаем за ИИ сознание и психологическую идентичность по отношению к нам, для нас самих возможно признание полного равенства с копиями.

«НОВЫЕ МЕДИА»: НА ПУТИ К КОНВЕНЦИОНАЛЬНОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ

Агнестикова О.И.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шайхитдинова С.К.

Концепция «новые медиа», возникнув в 1990-ые гг., до сих пор не получила единого толкования. Между тем для осознания специфики интернет-контента этот термин нуждается в точном определении.

Проанализировав доктринальные источники, мы выявили несколько подходов к пониманию новых медиа. Самый распространенный подход – технологический, связанный с основными характеристиками Сети. В этих рамках признаками новых медиа называют, к примеру, интерактивность, мультимедийность, гипертекстуальность, метамедийность, конвергенцию, цифровизацию, трансграничность. Важнейший из них – интерактивность.

Новые медиа могут рассматриваться в широком и узком смыслах. Широкий подход характерен в большей мере для зарубежных исследований. Его отличает подчас хаотичное перечисление объектов, начиная от блогов и цифровых фильмов и заканчивая виртуальным миром в целом. Перечень носит открытый характер. Узкое толкование, отождествляющее новые медиа и функционирующие в интернете СМИ, свойственно некоторым российским теоретикам. Где-то посередине находится позиция, согласно которой к новым медиа относятся практики по созданию пользовательского контента, в том числе блоги, социальные сети, интернет-проекты.

Модифицированные подходы предполагают отход от термина «новые медиа» в пользу других терминов: близких к исходному понятию («новейшие», «сверхновые» медиа и т.д.) либо отдаляющихся от него (например, «I-Медиа»).

В работах некоторых ученых словосочетание «новые медиа» подвергается критике как условное и неточное. Сама формулировка «новые» не предполагает смысловой определенности. Это приводит к тому, что новыми медиа признаются разные объекты в зависимости от взглядов исследователя.

На наш взгляд, ключевое различие между «старыми» и «новыми» медиа лежит в плоскости коммуникационной парадигмы. В интернет-эпоху произошел переход к горизонтальной (диалоговой, субъект-субъектной) модели коммуникации с активной ролью пользователя. Производить и распространять массовую информацию теперь может любой.

Результатом нашего исследования стала выработка определения новых медиа, под которыми предлагается понимать площадки и ресурсы, на которых реализуются сетевые коммуникационные практики, а пользователи получают обширный спектр возможностей по взаимодействию и созданию контента. С практических позиций удобным представляется использование более конкретных понятий (социальные, не институциональные медиа и т.д.).

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РОССИИ

Акимов А.А.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Морозова Г.В.

Социальные сети превращаются в один из влиятельнейших каналов коммуникации, мировая тенденция к публикации в социальных сетях мнений и позиций представителей органов власти и первых лиц государств, повышает авторитет социальных сетей как канала коммуникации, обязывает в том числе и Российскую Федерацию, как значимого участника мирового сообщества, использовать социальные сети для взаимодействия с общественностью, как на национальном, так и на мировом уровне. Примером чего может послужить страница президента США Дональда Трампа в Twitter.

По данным опроса «ФОМнибус», телевидение остаётся лидером среди источников получения информации у населения России, но следует отметить, что на момент 2019 года телевидение потеряло порядка 21% аудитории. Отмечается повышение интереса к негосударственным СМИ, среди которых значительная доля является группами в социальных сетях и страницами лидеров мнений, новостными порталами, информация в которых, по мнению респондентов, объективнее.

Самыми популярными социальными сетями в России по последним данным аналитиков с сайта Hootsuite являются ВКонтакте, Instagram, YouTube и Одноклассники. В рамках нашей работы нас интересуют коммуникации государства со своим населением, поэтому социальным сетям Facebook

и Twitter уделено меньше внимания. Набирающий всё большую популярность TikTok, на наш взгляд, не подходит из-за специфики контента.

Исследование практики использования социальных сетей проведено на примере Правительства Российской Федерации. Из вышеперечисленных социальных сетей ситуация лучше всего обстоит с Instagram и Twitter, в плане соответствия специфики социальной сети.

По итогам исследования можно заключить, что социальные сети в России используются в качестве канала коммуникации с населением страны и мировым сообществом. Приоритет между ними расставлен, на наш взгляд, нерационально. Популярная отечественная социальная сеть «ВКонтакте» не отображает всей деятельности Правительства РФ. В Twitter, популярность которого в России значительно меньше, публикуется гораздо больше информации. Социальные сети используются в основном для привлечения дополнительного трафика на сайт Правительства РФ. Потенциал социальных сетей раскрыт не полностью. Следует уделить внимание персональным страницам представителей органов власти, учесть особенности менталитета и российской аудитории в целом для работы со страницами в социальных медиа.

ТЕМЫ, ГЕРОИ И СЮЖЕТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КОРОТКОМЕТРАЖНОГО КИНО В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Александрова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Арсентьева Г.Л.

Сюжетная основа короткометражных фильмов бывает как литературной, то есть взятой из уже существующего литературного произведения, так и оригинальной, написанной специально для снимаемого фильма. В самом начале развития кинематографа игровое кино преимущественно воплощало на экране известные литературные произведения. Среди них – первый российский художественный фильм длительностью 6 минут и 8 секунд «Понизовая вольница» (1908) режиссера В. Ромашкова. Литературной основой фильма был фрагмент пьесы В. Гончарова «Понизовая вольница», а сама пьеса написана по мотивам сюжета песни Д. Садовникова «Из-за острова на стрежень».

Сюжеты советских короткометражных фильмов отражали настроения поколения и события эпохи. Герои в них являлись представителями самых знаковых типов времени. Революция «подарила» советскому кинематографу немало агитационных тематических картин, в которых передана эпоха («Революционер», «Подполье», «Все под ружье»). В них в качестве главных героев выступали яркие личности с революционным настроем. В годы Великой Отечественной войны советский кинематограф обогатился 67 новыми короткометражными картинками о войне. На примере героев-патриотов, готовых отдать жизнь за Родину, авторы стремились повысить патриотические настроения в стране. Показателен фильм «Пир в Жирмунке», повествующий о том, как ценой своей жизни старуха-колхозница из оккупированного района оказала сопротивление гитлеровским воинам, отравив их во время ужина.

В советских фильмах начала первой половины 20-го века агитационная направленность сильна. По словам М. Власова, целью кино творчества тех лет было «посредством фильма создать коммунистический идеал быта, в тысячах подробностей выработать настоящий комплекс коммунистических правил жизни».

Помимо актуальных и злободневных тем, фильмы поднимали и «вечные» темы: отношения «отцов и детей», любовь, свобода, искусство («Барышня и хулиган», «Цветы запоздалые», «Молчи, грусть, молчи...»), «...Иванов»). Герои таких фильмов однозначно не делились на отрицательных и положительных, так как и в жизни такого четкого деления не существует.

Также в фильмах освещались социальные проблемы Советского Союза – алкоголизм, равнодушие, зависимость от азартных игр, бедность. Круг тем советских короткометражных игровых фильмов широк и затрагивает как злободневные вопросы, так и темы, которые актуальны вне времени. Современные отечественные короткометражные фильмы также разнообразны по идейно-тематическому содержанию, но наиболее популярны комедии и фильмы на социально-значимые темы.

КОРОТКОМЕТРАЖНЫЙ ФИЛЬМ В ИСТОРИИ МИРОВОГО КИНЕМАТОГРАФА

Александрова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Арсентьева Г.Л.

Историю короткометражных игровых фильмов стоит рассматривать в неразрывной связи с историей кинематографа вообще, так как первые творческие опыты в этом виде искусства были воплощены в виде коротких фильмов. Длительность первых короткометражных фильмов не превышала 1,5 минуты.

Один из первых публично продемонстрированных фильмов в истории – «Полированный поливальщик» (1895), снятый братьями Люмьер. В нем заметны черты художественного кино, в связи с чем его можно называть первым постановочным (игровым) художественным фильмом. Сюжет взят из детской литературы и живописи. Это было характерно для многих фильмов на начальном этапе развития кинематографа. Создатель знаменитого фантастического фильма «Путешествие на Луну» (1902) также вдохновлялся литературными произведениями, а именно романами Ж. Верна «С Земли на Луну прямым путём за 97 часов 20 минут» (1865) и «Вокруг Луны» (1870).

В начале XX-го века усложняются сюжеты, множатся жанры, каждому из которых свойственен свой набор изобразительно-выразительных средств, длительность фильмов увеличилась до 20 минут. В 1929 вышел по-настоящему легендарный короткометражный фильм «Андалузский пёс». В фильме нет единой сюжетной линии, и весь фильм является сюрреалистическим. Образы в нём сменяют друг друга хаотично. В 1934 вышел первый цветной короткометражный фильм «La Cucaracha».

С появлением полнометражного кино к короткометражному стало обращено меньше внимания, но его продолжали снимать. Сейчас короткометражное кино развивается отдельно от полнометражного. Существуют специализированные фестивали, где принимают участие фильмы, как начинающих, так и именитых режиссеров.

Эта форма экранного искусства часто используется студентами профильных ВУЗов и факультетов. Многие режиссеры начинают свою творческую деятельность с короткометражных фильмов. Короткометражное кино стало отдельным видом киноискусства, который отличается не только небольшой длительностью до 40 минут, но и драматургическим и идейно-тематическим своеобразием. Короткометражные фильмы обладают завершённым сюжетом, концентрируются вокруг одной темы, позволяют автору проявить свои художественные способности, новаторство и выразить свой собственный взгляд на актуальные и «вечные» проблемы.

КУЛЬТУРНЫЙ КОНФЛИКТ: СООТНОШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ананьева К.Д.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Храмова Е.В.

В основу исследовательского интереса автора публикации легла тема конфликта ценностей в структуре культуры общества. Основополагающим стал вопрос, почему материальные ценности берут вверх над духовными. С какого именно исторического момента происходит «противостояние» этих двух компонентов культуры, в частности, современного российского общества. Современному молодому поколению это представляется важным, потому что в сложившейся иерархии жизненных ценностей оно наблюдает доминанту материального над духовным. Из поколения в поколение передается данная тенденция, через систему воспитания. Общество, на наш взгляд, получает людей с малообъемной культурной «начинкой», но повышенным интересом к материальному.

Проблемы, связанные с изучением ценностей человека, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих общество. Ценностные рассуждения касаются всех: как подрастающее поколение (чтобы задуматься о своих приоритетах), так и взрослое поколение (чтобы не допускать нивелирования ценностей в воспитании своих детей).

Основной предпосылкой интереса к вопросу о ценностях является история. Именно ее события, отраженные в памяти социума, на наш взгляд, являются основополагающими в формировании ценностей индивида или целого поколения.

Предпосылкой к ценностному конфликту может служить и образовательный уровень социального субъекта. Именно в его рамках формируется язык - основной признак культуры. Содержание языка индивида является наглядной демонстрацией культурного и ценностного уровня человека.

Таким образом, развитие культуры, с точки зрения сложившейся иерархии жизненных ценностей, складывалось постепенно. Общество, в лице предыдущих поколений, делало большой упор на материальный фактор. Сегодня, спустя время, в общественном сознании выкристаллизовался конфликт ценностей, назревавший весь период «новой истории» России. Мы, как молодое поколение, осознаем его и готовы не только к дискуссии, но и к научному изучению его предпосылок и способов преодоления, опираясь на современное знание в рамках получаемого направления обучения.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ПРОДУКТА НА СОВРЕМЕННОМ МЕДИА-РЫНКЕ

Андреев И.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шакурова А.Р.

Конкуренция всегда была драйвером развития телевизионного рынка, способствуя повышению качества продукта через максимально тесную коммуникацию со зрителем, что, в свою очередь, ведет к повышению качества жизни и удовлетворению от потребляемого медиа контента. Само понятие конкурентоспособность медиа контента означает способность отвечать реальным или потенциальным запросам основных потребителей (аудитории), а также соответствовать требованиям конкуренции на телевизионном рынке, в сравнении с предложенными аналогичными объектами, представленными на медиа рынке. Многообразие подходов к трактовке понятия конкурентоспособности телевизионного продукта в настоящее время в большей степени определяется особенностью постановки конкретных целей и задач исследования. Выбор предмета исследования может быть сделан в пользу определенного телевизионного жанра, телепередачи, медиа-холдинга, мировые, федеральные и региональные телевизионные каналы.

Таранушич Л.А. убежден, что для повышения конкурентоспособности телеканала и привлечения большего числа зрителей необходимо формировать стратегии развития вещания, максимально соответствующие потребностям телезрителей, с одной стороны, а с другой - позволяли бы выделить телевизионный канал среди других.

Анализ конкурентоспособных телевизионных передачи на современном телевизионном рынке позволяет выделить следующие критерии качественного и успешного медиа контента: личность и профессионализм ведущего, сценарий и качественный подход в реализации, профессиональная съёмка и монтаж (и весь необходимый постпродакшн). На первом этапе анализа конкурентоспособности телевизионной передачи стоит задача выявить интерес как таковой, то есть запрос и потребность аудитории. Один из основных методов – исследования интереса аудитории. В исследовании телевизионные передачи ранжируются и определяются лидеры рынка. На основании полученной информации делаются первичные промежуточные выводы о запросе аудитории на определенный медиа контент на современном цифровом рынке. Топ-менеджеры индустрии вырабатывают меры по ребрендингу, повышению качественных показателей или закрывают проект. На втором этапе определяются критерии конкурентоспособности телевизионного контента, которые станут основанием для дальнейших исследований. Чаще всего выбираются количественные характеристики, например, рейтинги и реакции. Под рейтингом мы понимаем как количество просмотров на различных медийных платформах. Под реакцией мы понимаем качественную и количественную персонифицированную коммуникацию создателя телепрограммы с реальной и потенциальной аудиторией.

На наш взгляд, конкурентоспособность телевизионной передачи также определяется в возможности ее потребления с различных медиа платформ и ее доступности для массового зрителя в сети Интернет.

ОСВЕЩЕНИЕ ТЕМЫ ПАМЯТИ О ВОЙНЕ НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ: КОМПОЗИЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Антонова В.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

В данной работе в качестве эмпирической базы были использованы такие телевизионные проекты на канале «Звезда», как «Легенда армии» (октябрь - ноябрь 2019 г.), «Дорога памяти» (май, сентябрь - ноябрь 2019 г.) и «Открытый эфир» (выпуски от 14.05.2019 г. и от 01.11.2019 г). Композиция таких программ определяется целями обращения к памяти. Первая цель – это сблизить аудиторию и героев передачи. Вторая – это способствовать процессам культурной интеграции, не разрушая при этом старые национальные социокультурные конструкты. Третья цель – это осуществление определенных воспитательных и моральных программ.

В передачах о ВОВ, где упор делается на личные истории героев войны («Легенды армии»), телезритель выступает как сочувствующий субъект, а это значит, что в программе упоминается множество эмоционально окрашенных слов, архивных вырезок и документального материала. В мемориальной передаче («Дорога памяти») упор делается не только на общеисторическую повестку, но и на историю повседневности, поскольку задача журналистов не просто познакомить с героями, но проиллюстрировать близость историй рассказчиков с историями большинства семей в нашей стране. Передачи о войне нацелены на актуализацию коллективной памяти и это является главным при выстраивании композиции. Цель программ на телеканале «Звезда» – дать телезрителю возможность задуматься об истории страны и показать через истории героев войны, важность гражданской ответственности.

Современная политическая практика показывает, что обращение к памяти о войне не всегда безобидно и не всегда носит рефлексивный момент, а потому разговоры о прошлом не должны быть обезличенными и не должны иметь противопоставления настоящему. Таким образом, у журналиста должно быть понимание социальной ответственности, которая бы способствовала трансформации формулы «мы - прошлое» в формулу «мы - преемничество», что может позволить сгладить острые идеологические углы и сместить акцент на коллективную память о героизме людей, чьи потери стали условием мира сегодня.

При этом фигура журналиста-ведущего, его авторская позиция уходят на второй план и должны лишь помогать режиссеру и оператору находить методы отражения главной идеи телесюжета. Можно сказать, что транслируемый на телеканале «Звезда» образ героя войны отображается сквозь призму консервативной и в наследственной традиции советской идеологии. Мы видим противостояние «свой - чужой», которое предстает продолжением схемы «хороший - плохой». Образ советского солдата зачастую типизирован определением хороший, в то время как образ немецкого солдата озвучивается в обезличенном представлении о фашистской армии как «машине смерти». Изображение героя войны осуществляется, в том числе через комплекс его внутренних переживаний. С помощью таких форматов, как интервью или биографический очерк («Открытый эфир», «Дорога памяти») образ участника ВОВ усложняется конкретностью личности. Современные телевизионщики дают героям войны возможность, которой у них не было раньше – правдиво говорить о своем трагическом опыте.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ГУБЕРНАТОРОВ В ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ (НА МАТЕРИАЛАХ МОСКВЫ, РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Архипова К.С.

Научный руководитель – д-р. юрид. наук, профессор Зазнаев О.И.

В политические науки понятие «имидж» пришло из политической психологии, но стоит сказать, что такая категория как «имидж» психологами не используется, а применяется слово «образ». Образ как внешний вид какого-либо объекта, обладающий своими чертами, которые формируют внешние и внутренние факторы. Здесь можно сказать, что имидж учёными изучается как «сложившийся в массовом сознании людей и имеющий стереотипный характер, эмоционально – окрашенный образ какого-либо человека». [Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «Психология. Словарь», 1990].

Разработчики и менеджеры, которые занимаются интернет – СМИ, заинтересованы в периодичности обновления данных на их веб – сайтах. Востребованными становятся те из них, которые могут выдать оперативную информацию читателям. Также они обладают большей популярностью в отличие от традиционных СМИ, потому что старые СМИ сейчас не могут удовлетворить запросы читателей в скорости публикации новых данных, поэтому на рынке бумажной прессы наблюдается снижение регулярности, отход от публикации новостных колонок.

Электронные СМИ могут разгадывать задачи, которые появляются в политической системе общества. У СМИ есть механизмы воздействия на аудиторию – информация, указание повестки дня и регулирование внимания. СМИ могут влиять на политику тем, что могут выработать коллективное мнение. С помощью этого и может транслироваться образ политического лидера. [Лукина М.М., Фомичёва И.Д. «СМИ в пространстве Интернета», 2005].

В рамках исследования было рассмотрено два Интернет - издания: Лента.ру и Аргументы и факты с период 10.04.2019 по 31.09.2019. Было выявлено, что наибольшее количество статей принадлежит С. Собянину, а наименьшее количеству Р. Минниханову. Имидж губернаторов складывается через упоминание новостных тем. Мэр Москвы упоминается чаще всего с мероприятиями, которые направлены на реализацию программы «Мой район», озеленение скверов, открытие новых транспортных линий, отрицательным отношением к митингу, который был летом 2015 года. Имидж губернатора Свердловской области связан с решением вопроса нахождения места строительства храма. Мы наблюдаем, что он выступает в качестве третьего лица при поиске ответа на этот вопрос, так как он принимал решения согласно прениям этих двух сторон. Президент РТ связан с такими мероприятиями как проведение Worldskills и отказом введения сухого закона во время месяца Рамадан и отказом празднования освобождения от ордынского ига. Можно сказать, что С. Собянин имеет имидж хозяйственника и служащего, Е. Куйвашев выступает в качестве дипломата, а Р. Минниханов - служащий.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Асадуллина Е.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Каримов А.Р.

Философские исследования, как показывает экспериментальная философия, не исчерпываются методом концептуализации и мысленного моделирования. Последние могут приводить к противоречивым результатам и уводить в сторону от решения вопроса. Экспериментальные методы философии нужны для подтверждения или опровержения интуиций философов, касающихся общественного мнения. В данной работе показано, как связана установка на иллюзорность свободы воли и мнения о моральной ответственности в ситуациях с детерминирующими, якобы лишаящими выбора, условиями, и будут приведены возможные интерпретации отсутствия этой связи.

В цели работы входит проследить связь через анализ данных эксперимента. В задачи исследования входит составить эксперимент, способный адекватно оценить исследуемое явление, проведение эксперимента и анализ результата методами математической статистики, а также выводы.

Для исследования вопроса о влиянии установки об иллюзорности свободы воли на мнения о моральной ответственности был поставлен эксперимент, построенный на сравнении экспериментальной и контрольной группы. Экспериментальная группа получила вариант анкеты, содержащий пересказ эксперимента Б. Либета, назначение которого повлиять на обыденную установку о существовании свободы воли. Вариант анкеты для контрольной группы отличается отсутствием этой вставки и никаких дополнительных материалов, воздействующих на установку, не имеет. Перед началом тестирования каждый респондент проходит контрольный вопрос (Часть 1), давая определение понятию «свобода воли», это необходимо для установления уровня понимания вопроса испытуемыми, в противном случае анкеты подвергались отбраковке. Во второй части эксперимента описана биография маньяка «Мартина», переписанная по мотивам жизненной истории Эда Гейна. Назначение биографии – описать детерминирующие условия для становления личности и её действий. Вопросы, исследующие явление:

- 1) «Виноват ли Мартин в том, что он вырос маньяком?»;
- 2) «Несёт ли он ответственность за убийства?».

В третьей части смоделирован адаптированный для экспериментального исследования мысленный эксперимент Франкфурта «Джонс». Утверждение, которое обосновывал Франкфурт, сводится к сле-

дующему: если человек действовал под принуждением, но его мотивы совпадают с целью принуждающего, то он несёт моральную ответственность за свои действия. Экспериментальная проверка пользовалась следующими вопросами: «Действовал ли Джонс под принуждением?» и «Несёт ли Джонс моральную ответственность за свои действия?». Вопросы закрытые, заданные варианты ответа «да»/«нет». Для части 2 представлены результаты с выборкой равной $n = 64$, для части 3 $n = 48$.

При анализе данных использовался коэффициент контингенции Пирсона. Он не способен оценить влияние установки, но может установить тесноту связи между исследуемыми переменными. Шкалы, в которых выражены исследуемые признаки, номинативные, поэтому более мощные критерии не применимы для исследования. Значения коэффициента располагаются в диапазоне от -1 до 1. Чем ближе значение коэффициента по модулю к единице, тем теснее связь, если он превышает или равен 0,3 по модулю, то можно говорить о наличии связи. Формула расчёта коэффициента контингенции:

$$\varphi = (ab - bc) / \sqrt{((a+b)(b+d)(a+c)(c+d))}$$

где a , b , c и d – тетрагорические показатели.

ответ	переменные		вариант	
	I	II	I	II
да	a	b		
нет	c	d		

Исследование показало отсутствие связи между установкой об иллюзорности свободы воли и мнением о моральной ответственности. В части 2 обе группы испытуемых примерно в одинаковом процентном соотношении дали отрицательный ответ на вопрос об ответственности Мартина за своё становление маньяком и утвердительный о его ответственности за убийства. Коэффициент контингенции для первого и второго вопроса составил $\varphi = 0,09$ и $\varphi = -0,01$. В части 3 результаты показали более интересную картину. На вопрос «Действовал ли Джонс под принуждением?» в равных долях дали утвердительный и отрицательный ответы обе группы испытуемых, между ними нет различий, однако равное количество ответов говорит о неоднозначности определения понятия «принуждения» в интерсубъективной среде. На второй вопрос третьей части абсолютное большинство в обеих группах дали утвердительный ответ, Джонс, по мнению респондентов, несёт моральную ответственность за свои действия. Коэффициент контингенции для части 3 составил $\varphi = -0,2$ для каждого вопроса.

Трудности однозначного вывода происходят из сомнений в том, что стимульный материал справился с назначением. Возможно, вставка про эксперимент Либета не влияет на обыденную установку и её следует привести к более ясному виду или добавить проверочный вопрос, следующий за ней, например, повторить вопрос из части 1. Также сомнения вызывает первый вопрос части 2: «Виноват ли Мартин в том, что он вырос маньяком?». Во-первых, формулировка «виноват ли» намекает на правильный ответ «нет», во-вторых, вопрос звучит как риторический, поэтому он не может считаться чувствительным к исследуемому показателю.

Предварительный вывод из результатов эксперимента звучит контринтуитивно и состоит в отсутствии связи между представлениями о свободе воли и приписыванием моральной ответственности. Для получения более чистых результатов требуется повторное проведение эксперимента с учётом искажений.

ФЕНОМЕН СВОБОДЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бабанова А.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Иванова О.Г.

Рассматривая проблему свободы в виртуальном пространстве, необходимо отметить, что к определению самого виртуального пространства и его роли в жизни человека существуют разные подходы. По мнению М. Кастельса, интернет нельзя оценивать однозначно, так как все зависит от того, как и для чего люди используют виртуальное пространство. С. Жижек определяет виртуальное пространство как искусственное отграничение личности от жестокой действительности. На мой взгляд, виртуальное пространство - это продукт воображения человека, который им был воплощен в искусственно созданной «реальности», для того, чтобы и другие люди могли соприкоснуться с этой реальностью и даже погрузиться в нее. В виртуальном мире человек, освобождается от ограничений внешнего мира, он ощущает себя свободным, но при этом виртуальная свобода предполагает множество ограни-

чений. Для виртуальной сети необходимы общественные нормы, так как высок риск, что интернет превратится в мировую свалку.

Чем же отличается свобода в виртуальном пространстве от свободы в реальном мире? Прежде всего, наличием множества альтернатив и правом на ошибку без необратимых последствий, что дает возможность человеку ощущать себя хозяином виртуального мира. Благодаря свободе выбора, человек может преобразовать свою виртуальную жизнь, воплотить желания и возможности, которые он не смог воплотить в реальности.

С другой стороны, главной проблемой виртуальной свободы является ее иллюзорность. С. Жижек называет это болезнью действительности. Достижения виртуальной реальности яркие, но они не имеют подлинности. Полная замена реальной действительности приводит к негативным последствиям. Кроме того, индивид в виртуальном пространстве существует изолированно от других людей, а если нет взаимодействия с другим человеком, значит, нет необходимости ограничивать свою свободу.

Центральная проблема виртуальной свободы – это проблема мнимой сущности виртуального пространства, и, следовательно, проблема мнимой свободной воли. Но со временем человек пресыщается виртуальными благами, приходит ощущение ложности, иллюзорности получаемых впечатлений.

Виртуальная свобода имеет противоречивый характер. С одной стороны, она предоставляет множество различных вариантов действий, но со временем человек перестает ценить это качество, так как его желания и потребности растут. С другой стороны, виртуальная свобода, подобно реальной, предполагает определенные ограничения: постепенно пользователи начали внедрять правила поведения, так как многие люди неразумно пользуются своими правами и в результате вредят другим. Ценность виртуальной свободы заключается в широких возможностях, которые могут послужить хорошим дополнением к реальной жизни. Но широкая свобода предполагает ответственность за свои действия. Осуществлять собственную волю требуется умеренно и разумно.

СОВРЕМЕННАЯ ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКА: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЖАНРОВЫХ ФОРМ (на примере «National Geographic» и «Вокруг света»)

Бахтыбаева В.К.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Трэвел - журналистика (журналистика путешествий) как одно из современных направлений масс - медиа является востребованным форматом, как среди журналистов, так и среди аудитории в англосаксонском мире. В то же время сегодня можно наблюдать «расширение границ» данной формы, что связано с необходимостью адаптации контента для Интернета. Учитывая потенциальные возможности для монетизации контента в сегменте трэвел - журналистики, можно говорить о его политической и экономической привлекательности. Тема путешествий в современной отечественной журналистике становится одной из ведущих, находя свое выражение в периодических изданиях различной направленности: общественно-политических, женских, мужских, семейных журналах, трэвел-периодике. На наш взгляд, трэвел - журналистика представляет собой одну из активно развивающихся областей СМИ, которая специализируется на предоставлении информации о путешествиях. Трэвел - издания в наши дни можно считать одним из самых перспективных сегментов прессы на информационном рынке России.

Нами было исследовано 48 выпусков журнала «Вокруг света» и 39 номеров журнала «National Geographic» за период с 2015-го по 2019 гг. Редакция журнала «Вокруг света» широко использует современные методы взаимодействия с аудиторией (такие как уведомление и анкетирование подписчиков посредством электронной почты, создание и развитие Интернет-сайта, фирменного клуба, разработку и внедрение мобильных приложений «Вокруг света», систематическое проведение для читателей акций, конкурсов, массовых мероприятий, совместных походов). Журнал «National Geographic» специализируется на статьях о географии, природе, истории, науке и культуре. Материалы снабжаются большим количеством фотографий. Первый выпуск журнала «National Geographic» вышел в свет в октябре 1888 г., через девять месяцев после создания Национального географического общества.

На основе проведенного анализа мы можем сделать следующее заключение: визуальная составляющая в журналах о путешествиях, безусловно, одна из главных, наличие в обоих изданиях, а также на сайтах раздела, куда читателям необходимо загружать свои снимки для конкурса говорит о том, что, даже несмотря на развитие социальных сетей, редакционные коллективы данных СМИ уверены в своем читателе, который зайдет на сайт и отправит свои фото, которые смогут появиться на страни-

цах журнала. Сайтам указанных изданий это обеспечивает дополнительный трафик, нежели бы снимки были загружены в социальную сеть, а также возможность того, что пользователь заинтересуется другими опубликованными там творческими медиа продуктами.

ФАКТОРЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Башарова Д.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Закиров А.Р.

Низкий уровень политического участия российской молодежи – одна из важных проблем современного общества. Преодоление абсентеизма молодого поколения в России требует принятия мер по улучшению политико-правовой культуры общества в целом, и молодежи как социальной группы в частности. Таким образом, актуальность исследования заключается в выявлении факторов, влияющих на уровень политической активности российской молодежи.

Объектом исследования является политическая культура. Предмет исследования – политическая культура участия современной молодежи Российской Федерации, т.е. социальной группы людей от 16 до 30 лет. Цель данной работы заключается в выделении факторов, обуславливающих современный уровень политического участия российской молодежи. Методологическая основа исследования – субъектно-деятельностный подход, который позволяет рассматривать факторы и мотивы политического поведения индивидов.

Автор выдвигает гипотезу о том, что нынешний низкий уровень политического участия молодежи России связан со слабой мотивацией, недостаточной осведомленностью о политических событиях, сформированному в обществе в последние годы неоднозначному отношению к власти.

Существует деление на объективные и субъективные факторы политической активности молодежи. К объективным факторам относят особенности молодежи как социальной группы: неопытность, неустойчивость политических взглядов, внушаемость, не оформившийся социальный статус, максимализм. Субъективными факторами является качество знаний о политике, уровень доверия к власти и уровень образования. Таким образом, выделяют виды факторов: системные (политическая система, социальная стратификация); установочные (сложившееся отношение к участию в политике); когнитивные (осведомленность молодежи о политике); эмоциональное (личное отношение к власти, политикам, партиям).

Также существуют факторы внешнего и внутреннего ситуационного характера. В первую группу входят факторы, созданные субъектами политики, которые заинтересованы в привлечении молодежи. Чаще всего они спланированы и имеют четкую аудиторию. К ним относятся общественно-политические мероприятия, распространяемая в СМИ и Интернете информация, рекрутинг. Вторую группу составляют кратковременные факторы, побуждающие молодого человека к едино разовому участию в политическом процессе. Они основаны на рациональном выборе и интересах индивида.

Совокупность вышеназванных факторов определяют формирование мотивации молодежи России в политическом участии. Выявленные факторы указывают на необходимость изменения способов развития культуры политического участия, а также на изменение подходов к организации государственной молодежной политики.

РОЛЬ МЕДИА В БУДУЩЕМ

Богатова Ю.Б.

Научный руководитель – ассистент Порфирьева И.Д.

- Тенденция всепоглощающего ускорения ведет к неуклонной миграции аудитории в онлайн - СМИ.
- Современный потребитель информации тонет в бесконечном гипертексте.
- Ценность чего-то осязаемого, законченного - печатного продукта, например - парадоксально возрастает.
- Если член информационного общества не владеет последней информацией, он выпадает из жизни.

- Сейчас СМИ эволюционировали до «Я-медиа».
- Каждый потребитель информации является одновременно и ее производителем.
- Дополненная реальность, нейронные сети, интернет вещей, искусственный интеллект внедряются в журналистику.
- Потребление медиа-контента - это ритуал, который каждый член общества выполняет, чтобы стать частью целого - общества потребителей информации.
- Аудитория постоянно потребляет развлекательный контент, а медиа постоянно производит новый, таким образом бесконечно зарабатывая на этом.
- Политические процессы становятся прозрачнее, и демократические механизмы укрепляются, так как общество через медиа отслеживает все происходящие события.
- Через СМИ люди интегрируются в протекающие в мире процессы.
- Со временем большое количество работы, которая сейчас выполняется людьми, будет выполняться автоматически, с помощью искусственного интеллекта.
- Граждане суверенных государств уже не будут идентифицировать себя в соответствии с записью о гражданстве в паспорте, медиа станут ресурсом для поиска и определения своей новой идентичности.
- Повышается вероятность того, что незначительное событие может повлечь за собой непредсказуемые последствия, которые выльются в глобальное потрясение для огромного количества людей.

ОСОБЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МИФОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бурханова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гизатова Г.К.

Миф является объектом исследования для многих гуманитарных дисциплин и рассматривается как в контексте первобытного общества, так и как феномен, характерный для современного общества.

Свое наибольшее распространение классический миф получил в традиционной культуре первобытных обществ, где деятельность человека еще не была дифференцирована: символический аспект существования не был отделен от практического. Основная функция мифа заключалась в том, что с его помощью человек пытался объяснить окружающую его действительность.

В современном обществе с культом рациональности миф все сильнее вытесняется из сфер общественной жизни, однако не уничтожается полностью. Это связано с тем, что сознание человека не способно подвергнуть рефлексии абсолютно все аспекты своего существования. Современный миф изменяется и продолжает существовать если уже не в чистом виде, то в виде всплывающих коллективных представлений в обществе и в мышлении человека.

Функция мифа в настоящее время также изменилась. Сейчас он ориентирован на выполнение социальных функций: миф дает человеку способность приобщения себя к социуму и обеспечивает сплоченность общества в кризисные моменты.

Главным отличием современного социального мифа от классического является его искусственный характер. Он имеет определенного автора и создается целенаправленно в целях воздействия на общественное сознание и манипуляции им, а не возникает хаотично как естественный миф в традиционном обществе. Этим фактом обусловлено частое использование мифов в политической сфере.

Э. Кассирер, исследуя политические мифы, выделяет два необходимых условия для их конструирования. Первое – изменение функции языка. Он трансформируется и перестает использоваться только как средство коммуникации и передачи информации. Теперь слова используются как магические, способные вызывать впечатления и эмоции. Второе условие заключается в введении ритуалов, монотонное выполнение которых ведет к уничтожению критического мышления и индивидуальной ответственности.

Сфера воздействия современного социального мифа распространяется также на массовое общество и потребление. В условиях стандартизации символический аспект товара начинает превалировать над утилитарным и возникают рекламные мифы. Они воздействуют на человека и, обращаясь к архетипическим ценностям в мышлении индивида, становятся способом манипулирования сознанием человека.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА – ЯВЛЕНИЕ МАССОВОГО ОБЩЕСТВА

Ваганова Е.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Снарская Е.В.

Основной целью данного исследования мы ставим осознание данной проблемы и предотвращение ее развития в массовом обществе. Осознание масштаба такого явления, как информационная война, поможет предотвратить последствия, которые могут повлиять на судьбу всего мира. Главное воздействие в информационной войне ведётся на сознание человека, играющего роль мишени, благодаря чему с легкостью навязываются цели и мнения.

Термин «информационная война» актуальный и играет важную роль на данном этапе развития общества. Одним из первых проявлений информационных войн считаются мифы. К такому выводу пришли ученые Я.С. Шатило и В.Н. Черкассов аргументируя это тем, что войска каждого завоевателя следовали рассказы об их жесткости, что достаточно сильно подрывало моральных дух противника.

Американский ученый Т. Рон в 1976 году впервые употребляет понятие «информационная война» в докладе «Системы оружия и информационная война». По его мнению, информационная инфраструктура - главный компонент экономики США, и в это же время она при этом является уязвимой мишенью не только в военное, но и в мирное время.

Информационные войны могут угрожать как всему человечеству, так и отдельной личности. Четкое понимание данного понятия дает преимущество при оценке процессов, которые разворачиваются в политической жизни страны и мира. Широко известными и наиболее распространенными средствами ведения информационной войны предстают данные, информация и знание, которые, в свою очередь, могут быть определены в линейной последовательности. Полученные данные – это информация, интерпретируемая в свете определенного жизненного опыта.

Процесс функционирования идеологии является двусторонним: формирование идеологии невозможно без участия власти и самого общества, так как для ее построения нужно знать настроения, идеи, ценности и идеалы, бытующие в обществе. Данные компоненты являются структурными элементами политической идеологии.

Конкретным примером на сегодняшний день может служить информации о распространении и методах борьбы с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Вирус, так или иначе, коснулся всех континентов земного шара и затронул все уголки нашей страны. В ситуации всеобщей паники массовое сознание наиболее уязвимо. В такой период, как правило, возникает нагнетание политической обстановки, массовые беспорядки и рост преступности.

Тема информационной войны является спорной, но ее результат очевиден. Средства массовой информации формируют практически восемьдесят процентов личного мнения человека. Как итог мы получаем ошибочное восприятие действительности, где последствия могут проследиваться не сразу, но в любом случае будут транслироваться на общество в целом.

НОВЫЕ ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Валиева А.А.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Низамова Л.Р.

Глобальные перемены в современном мире характеризуются развитием цифровых технологий, изменением социокультурных условий жизни людей, что влияет на развитие подростков. Со становлением информационного общества меняются и модели поведения подростков. Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни подростков, но могут негативно сказываться на развитии личности.

В этих условиях появляются новые формы девиантного поведения, свойственные подросткам в последние десятилетия. К современным проявлениям девиации относятся кибербуллинг (интернет-травля), шоплифтинг (магазинная кража, пропаганда таких действий), киберсуицид (самоубийство, совершаемое в результате и под влиянием использования интернет-ресурсов), секстинг (переписка интимного характера). Классификация причин девиантного поведения подростков в интернет - пространстве имеет ряд оснований. Среди них – биологические: физические особенности организма человека, к которым относятся дефекты внешности, слуха, речи или же нарушения умственного разви-

тия; психологические: отчуждение, эмоциональная неустойчивость и повышенная уязвимость; социальные: неравенство, конфликт между нормами общества и личностью и дезадаптация.

На основе контент-анализа 50 интернет - статей, главными критериями отбора которых были достоверность, достаточность информации для анализа и временной период публикации, получена эмпирически обоснованная информация о кибербуллинге в подростковой среде. Согласно результатам исследования, кибербуллинг представляет собой онлайн - травлю, совершаемую чаще в социальной сети «ВКонтакте» с помощью мобильного телефона, в которой жертвой и агрессором часто являются юноши. Кибертравля сопровождается агрессией и жестокостью, которая порождает страх и тревогу у жертвы. Для агрессора главное – анонимность и безнаказанность поступков, и он испытывает удовлетворение от своих действий. Кибербуллинг – это серьезная проблема, которая требует изучения и выработки мер по предотвращению, поскольку несвоевременное решение этого вопроса может привести к негативным последствиям.

В настоящее время несовершеннолетние проводят большую часть своего времени в социальных сетях, и следить за их действиями практически невозможно. IT-опосредованные виды подросткового отклоняющегося поведения широко распространяются в интернете. Наличие почти у каждого подростка технических средств связи и возможность выйти в интернет - главные условия возможной девиации.

ЧЕМ ХОРОШ ЭЛИМИНАТИВИЗМ?

Васильев А.М.

Научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Каримов А.Р.

Прежде всего, хотелось бы начать с понятий, как нам кажется, в целом оторванных от материалистического решения проблемы сознания. Здесь можно вспомнить такую большую категорию как квалиа, современным популяризатором которой является Дэвид Чалмерс. Хотя, как мы помним, в истории философии есть множество других позиций, по-другому артикулирующих эту идею: Нагель, Хайдеггер, Гуссерль. Стоит заметить, что данный подход к предмету характерен для континентальной философии.

Здесь важно привести определение того, что такое квалиа. Как нам представляется, квалиа является непосредственным восприятием вещей индивидуально для нас. Однако хочется акцентировать внимание на том, что это представление строго отличается от реальности или от того, как эта реальность отображается другими похожими сенсорами. Так скажем, мы думаем, ни у кого не возникнет сомнений в том, что в своём отображении реальности не передаёт квалиа. Иначе бы его пришлось наделить сознанием, а на такое расширительное понимание сознания не готовы философы, дающие даже самые свободные его толкования. Таким образом, мы можем прийти к тому, что и в наших органах чувств квалиа не содержатся, так как на этом уровне мы можем наблюдать погрешности в сенсорике и на технике тоже. Значит, квалиа расположены на более высоком уровне.

И здесь, безусловно, нам может помочь модель «славы в мозге» Деннета. Эта модель говорит о том, что в мозге ежесекундно множество нейронных связей борются между собой за то, чтобы быть представленными в качестве сознательного опыта. Таким образом, мы исходим из установок, что человек обладает всеми органами чувств. Данные от органов чувств репрезентируются в мозге. Но содержание сознания (то, какой именно образ окажется под лучом славы) определяется другим механизмом. И с этой позиции, можно оспорить существование квалиа как такового, но Деннет этого не делает (он выстраивает критику, исходя из других аргументов).

Как правило, позиция наличия квалиа аргументируется через мысленный эксперимент. Популярным примером такого аргумента является «философский зомби». Но, исходя из приведенных сведений, этот аргумент просто не работает. Так как в его условиях автор настаивает на том, что в голове философского зомби «темно». Это не необходимое допущение, так как нам следует признать, что философский зомби не лишен функций восприятия. Вопрос стоит в сравнении двух восприятий условного «прямого» (как в случае с полароидом) и «субъективного» (с квалиа) и вот здесь есть существенные сомнения в том, что данное различие, хотя бы в теории, можно провести.

На примере этой критики можно показать, как с позиций элиминативизма, который обычно выражает просто здравый смысл и не допускает лишних понятий, можно критиковать и элиминировать, устоявшиеся в философском дискурсе, понятия.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Васильцова Е.Н.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Фарушкин М.Х.

Кризис рационального позитивизма тридцатых годов привёл к осознанным поискам системного выхода из морально-этического тупика либерального гуманизма. Среди модернистских новелл присутствовал и технократический концепт. В начале XXI века идеи технологической оптимизации социума вновь стали набирать популярность в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий. Это обстоятельство предопределяет потребность в деконструкции и историческом анализе дискурса технократии. Цель исследования – обоснование социальной значимости технократии.

Технократия явилась ответной реакцией на кризис либерального гуманизма в эпоху модерна, основанная на признании прогресса как закономерного этапа в развитии общества, считающая технику источником позитивного развития. Появление, становление и изменение технократических идей было обусловлено предпосылками: отсутствие потенциала развития традиционного общества; развитие естественных наук; нацеленность социума на модернизацию; распространение технического мышления на все виды деятельности; обоюдный интерес власти и технократии в управлении обществом. Ю. Хабермас [Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология», 2007] и Ф.Г. Юнгер [Юнгер Ф.Г. Совершенство техники. Машина и собственность, 2002] акцентируют внимание на отношениях техники и идеологии. Центральная идея Юнгера в обосновании тезиса об идеологической нейтральности техники была дополнена и в некотором роде опровергнута Хабермасом, который назвал процесс становления техницизма и сциентизма новой идеологией некогда деидеологизированного общества. Сциентизм и техницизм явились идеологической платформой технократии. Факторы, воздействующие на процесс реализации технократии: политический курс государства и его экономическое развитие; политическая ситуация в мире; уровень образования населения и степень поддержки государственных изменений со стороны общества; действия властей в процессе подготовки населения к государственным реформациям; социальная реакция; уровень компетенции разработчиков проекта и тех, кто его реализовывает; наличие опыта осуществления проектов.

Технократия обеспечивает рост научно-технического знания, что способствует улучшению качества и количества в производстве; благоприятствует развитию стабильной экономики; повышает уровень здравоохранения и образования; гарантирует высокий уровень потребления товаров и услуг; искореняет тяжелый физический труд; предполагает занятие должностей на основе уровня профессиональной компетенции; показывает эффективность в кризисных ситуациях. Но при игнорировании вышеперечисленных факторов любая форма правления, в том числе и технократия, омрачается негативными последствиями, а технократический проект попросту не подлежит реализации. Технократическая доктрина занимает центральное место в структуре модернистской социально-философской традиции, а сама технократия - лидирующее во всех сферах жизнедеятельности общества.

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ЭСТЕТИКИ ДЗЕН-БУДДИЗМА

Волков Э.Ф.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Матушанская Ю.Г.

Изучая историю дзен-буддизма, мы можем увидеть, что в определенный момент он попадает на запад и получает свою ветвь развития, в том числе и там. Хотя первые переводы книг, где передавалась суть учения дзен, появились уже в начале XX века, особую популярность дзен приобретает на западе только с середины прошлого века, после выхода в свет первых книг А. Уотса.

А. Уотс в своих работах большое внимание уделяет изучению искусства и эстетики дзен-буддизма. Это позволяет нам предположить, что, при знакомстве людей с религией дзен, самое большое впечатление на них производит именно его связь с искусством. Изучая культуру и эстетику дзен-буддизма и то, как в них отражается мировоззрение дзен, мы сможем узнать, что именно привлекает внимание людей к этой теме и как это влияет на западную культуру уже в актуальное время.

Дзен-буддизм учит, что каждый может достичь просветления. Суть в том, что путь к просветлению уже лежит внутри нас, нужно лишь его найти. Но найти его можно только оставаясь совершенно естественным и не стараться, тогда внутренняя природа и чистый разум сами приведут к просветлению. В этом и есть одна из причин интереса у западного человека к дзен-буддизму: он совершенно

иной. Здесь не будет готовых ответов, не будет даже готовых вопросов. Человек остается один, наедине со своим сознанием в поисках истины.

В искусстве дзен-буддизма эти принципы сохраняются. Например, когда художник дзен-буддист рисует картину, он делает это особенным образом. Он остается естественным и картина его тоже. Картина должна появляться на бумаге так же естественно, как растет трава на земле. Однако, процесс создания картины все равно требует от художника мастерства. Просто здесь художник не просто пишет на холсте, будто они совершенно обособлены друг от друга. В дзен-буддизме художник и холст вступают в союз схожий с союзом пчелы и цветка: такой же взаимовыгодный, такой же естественный. Итоговая картина – это не только заслуга художника, но также и холста, и кисти. Это показывает нам уникальность искусства дзен, которое воспринимает человека не обособленным от мира, а его частью, тем самым создавая уникальную естественную эстетику. «Простота» и «естественность» – два очень важных понятия для мировоззрения дзен. Этими же двумя словами мы можем описать почти каждое произведение, созданное художником дзен-буддистом.

Таким образом, мировоззрение дзен-буддизма отличается от мировоззрения западного человека. Для западного человека дзен буддизм – возможность по-новому взглянуть на свою жизнь и на проблемы в ней.

«ОСОБЕННОСТИ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВАХ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛЬГИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ)»

Воробьев Э.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Дубровин В.Ю.

На сегодняшний день многие государства сталкиваются с внутренними этнополитическими конфликтами. Принято считать, что существование этнического разнообразия в рамках одной страны не является источником этнических конфликтов. Всплеск сепаратистских настроений в стабильных демократиях свидетельствует о том, что проблема урегулирования и разрешения этнополитических конфликтов стоит очень остро. Поэтому главным дестабилизирующим фактором, который чаще всего приводит к организованному насилию в обществе, является этнополитический конфликт. На данный момент не существует универсальных решений или правил, которыми можно воспользоваться для урегулирования таких конфликтов, следовательно, необходимо изучать данную проблематику для более всестороннего знания об изучаемых нами объектах.

Основными «проблемными зонами», вокруг которых возникают этнополитические конфликты, являются: лингвистические права, региональная автономия, политическое представительство, программы образования, политика в области иммиграции и натурализации, и даже национальная символика. В случае, если предметом этнополитического конфликта в какой-то конкретной стране является только один из этих факторов, то возможность мирного и быстрого урегулирования данного конфликта резко возрастает. Если предметом этнополитического конфликта являются, например, лингвистические права и региональная автономия, как в Шотландии, то в таком случае урегулирование и разрешение этого конфликта будет очень затяжным.

В ходе исследования было выявлено, что особенностью этнополитического конфликта в Бельгии является его политико-экономический характер. Изначально центральным предметом конфликта являлся лингвистический аспект между франкоговорящими валлонами и нидерландоговорящими фламандцами. Современный этап этнополитического конфликта мы можем выразить следующим образом: усиление тенденцией национализма и сепаратизма, кризис федеративных институтов. Главной особенностью этого конфликта является его экономический характер (экономический сепаратизм), причем фактор «этничности» здесь в большей степени преувеличен и скорее выполняет декоративные функции. Особенности этнополитических конфликтов в Великобритании (Шотландия и Северная Ирландия) также заключена в их экономическом противостоянии между центром и регионом. Этнический фактор является лишь средством для мобилизации сепаратистских группировок.

В заключение, отметим, что этнополитические конфликты в Бельгии и Великобритании особенно политизированы и имеют ярко выраженный «экономический» характер. Кроме того, мы пришли к результату, что никакой корреляционной связи между динамикой этнических конфликтов в различных формах государственно-территориального устройства не существует. Факторов, которые влияют на конфликт, много и не один из них не является доминирующим.

ФЕНОМЕН ТОТАЛИТАРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Гаврилов А.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Хазиева Н.О.

Тоталитаризм в понимании исследователей прошлого столетия не был тотальным в полном смысле. Развитие информационных технологий делает в настоящее время идею возрождения феномена тоталитаризма вовсе не такой уж утопичной. В настоящее время такие аспекты повседневной жизни, как глобализация экономики, цифровизация, влияние средств массовой информации – все это затронуло основные сферы жизни современного человека.

Идея успешности, информированности в современном понимании подразумевает под собой три принципа (практическая применимость, коммуникативный потенциал и адаптируемость). Данные принципы проявляются во многих успешных акциях по распространению идей в бизнесе, политике и в других категориях.

Информационное общество создает важное условие для перехода к тоталитаризму – оно лишает личность интимного пространства. У современного человека нет понятия «выходные» в его прежнем понимании. Дело в том, что сегодня начальник может позвонить на мобильный телефон в любой момент и попросить срочно выполнить работу или же проконсультировать по какому-то вопросу. Современный человек не имеет «отпуска» в его традиционном понимании. Дело в том, что чаще всего человек берет с собой в отпуск ноутбук или планшет для выполнения определенной работы.

В свое время Дж. Оруэлл писал, что на тоталитарном новоязе невозможно мыслить оппозиционно. Широкомасштабное наступление цифровых технологий может сделать серьезный шаг к реализации такой антиутопии. Это, в конечном счете, может привести к формированию тоталитарного общества. Р. Коллинз особенно выделяет одну из особенностей этого процесса, проявившуюся в последние десятилетия. «В конце XX столетия появляются рынки мета финансов как арена борьбы за управление корпоративными финансами с соответствующими способами влияния. Это укладывается в общую теорию конфликта относительно обеспеченного создания новых структур конфликта, которые строятся на предыдущих», – пишет он при характеристике динамики политических сетей. Без эффективного урегулирования конфликтных противостояний, в том числе и на международном уровне, глобальная угроза может стать ужасающей реальностью текущего тысячелетия.

Сейчас в роли носителя власти выступают транснациональные корпорации (ТНК), для которых государства со всеми их атрибутами представляются в качестве специфических инструментов для достижения основной цели – получения максимальной прибыли.

Существенным отличием современности от прошлого столетия стало повсеместное доминирование в экономике ТНК. В настоящее время приходится, по меньшей мере, около 25-30 % их общего объема. Именно ТНК сегодня, их деятельность формирует фактически современное тоталитарное общество. Уязвимость глобальной экономики в настоящее время более чем очевидна, что можно наблюдать в настоящее время в период пандемии коронавируса.

СОВРЕМЕННЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ЖУРНАЛИСТСКИЕ ПРИЕМЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ПУБЛИКАЦИЯХ ИЗДАНИЙ РОССИИ И США

Галимьянова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

На сегодняшний день для современного информационного общества особенно значимым является стремительное развитие различных направлений журналистики и активный поиск инструментов, техник и подходов к описанию событий, созданию сюжетов, передовых способов визуализации данных. Несмотря на стремительное развитие новых журналистских приемов, раскрывающих неожиданный ракурс происходящих в мире событий, эти явления остаются недостаточно изученными в рамках сопоставительного подхода. В работе делается попытка комплексно рассмотреть журналистские приемы в публикациях российских и зарубежных изданий с целью обнаружить различия и выявить основные характеристики используемой системы приемов в современном информационном пространстве. Значимость такого исследования состоит в возможности расширения методической базы по

теории журналистики, и сфокусировать внимание на актуальных инструментах, техниках подачи информации в публикациях различных изданий России и США.

В эпоху конкурентной борьбы изданий за скорость передачи информации у журналистов стали цениться такие качества, как эксклюзивная подача информации и специфичность комментирования. Журналистский прием – сложное коммуникативное явление, которое зависит как от экстралингвистических, так и лингвистических факторов. Нами была предпринята попытка рассмотреть журналистский прием с точки зрения творческого процесса по созданию произведения для печати, с точки зрения жанровой специфики публикаций, приемов актуализации информации, и с точки зрения взаимодействия с аудиторией. Жанры публикаций имеют свои стилистические, композиционные особенности, особые методы подбора, группировки, осмысления и подачи материала, соответственно с этим можно выделить и разнообразные журналистские приемы.

Материалом исследования послужили публикации таких изданий как «Новая газета», «Русский репортер», а также американские издания «The Guardian», «The Wall Street Journal», в период с февраля по июль 2019 г. Мы изучили публикации российских и американских качественных изданий, отобранных по критериям цитируемости, периодичности, целевого назначения и характера информации и учитывается репутация издания. Были определены способы подачи новостной информации (инфотейминг, финишинг, эвент экшн и др.).

Итак, в публикациях данных изданий за период проведенного исследования присутствовала ориентированность на целевую аудиторию, а также соблюдение ключевых принципов традиционной журналистики, но также имеет место реализация творческого замысла. Большинство материалов представляли собой авторские тексты с пояснением к проанализированным данным. Также выбранные нами для изучения российские и зарубежные издания не забывают о важности эмоционального воздействия на аудиторию как оппозицию к краткости и сухости информационных жанров, ощущается индивидуальный стиль авторов статей. Важным направлением для дальнейшего сбора информации и актуализации может стать выявление того, насколько такое соотношение журналистских приемов приемлемо для журналистики, и насколько использование данных приемов влияет на выбор редакций.

КОМПОЗИЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ НА YOUTUBE

Галичева Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

Композиционно-выразительные средства важны не только на этапе составления сценария проекта и образа автора программы, но и для обустройства съемочной студии, которая должна быть в стиле проводимого шоу и гармонировать с образом ведущего в кадре. Столь же важна и сама личность ведущего как основная единица будущего контента.

«Хейт Ток» – это новое интернет-шоу, которое выходит на российской видео-платформе «Premiere» с 11 ноября 2019 года. Суть проекта заключается в том, что в студию приходит популярный гость, где его встречают хейтеры – люди, по какой-либо причине не любящие творчество спикера или не уважающие его за какие-либо аспекты биографии, высказывания. У каждого из них на лице маска, что обезличивает зрителей.

Композиция программы «Хейт Ток» состоит из нескольких логичных блоков, которые, в свою очередь, придают программе структуру. Шоу начинается с экспозиции, которой является начальное видео о герое программы (или начальных слов ведущего о нем). Завязкой, действием, с которого начинается ярко выраженный конфликт в программе, является появление в студии героя. Развитие действия – вопросы зрителей звезде по интересующим их темам. Однако кульминация в программе не одна. Моменты наивысшего напряжения возникают каждый раз, когда присутствующий в зале задает гостю вопрос. Развязкой является финальное слово гостя программы, которое, обычно, посвящено хейтерам или, в целом, людям, смотрящим программ.

Ведущий «Хейт Ток» Борис Волков почти не появляется в кадре. Он произносит лишь начальную и финальную подводки. Тем не менее, его работа на этом не заканчивается. Задача Бориса Волкова в шоу заключается в том, чтобы вопросы, какими бы они ни были, все же не нарушали личные границы приглашенной звезды. Журналист часто переформулирует их прямо в кадре, помогая гостю лучше понять, какого ответа от него ждет аудитория.

Разговорные шоу способствуют ослаблению границы, которая присутствует между их зрителем и производителями, авторами. Гости, знаменитые люди, становятся ближе, понятнее, их поступки легче для объяснения и понимания аудитории. Зритель теперь способен регулировать самостоятельно как будет двигаться его любимое шоу: кто будет следующим гостем, какие вопросы ему зададут ведущие, в случае с программой «Хейт Ток» – самому попробовать себя в роли ведущего. Это является заслугой композиции программ и механизмов привлечения зрителя к новому контенту, потому что чем больше индустрия получит отклик от своей аудитории, тем скорее зритель получит на экране то, что хочет видеть.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТЕ

Гильфанов Б.М.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Нурутдинова А.Н.

Образование, являющееся одним из основных структурных элементов общества. По мнению различных теоретиков, работающих в рамках концепции современного информационного общества, образование испытывает изменения в рамках собственной структуры и практик, проходящих в нем. Один из основных факторов, влияющих на этот институт, является развитие Всемирной сети (или Интернета), появляются новые коммуникационные и иные функциональные возможности, предоставляемые тем или иным субъектам на его базе. Это находит свое отражение, к примеру, в различных видах онлайн и дистанционного формата обучения, внедренных в собственную организацию учебными заведениями.

Но нельзя говорить, что модернизация является лишь односторонней: конечно, в первую очередь, именно макроструктуры, такие как различные департаменты образования и сами образовательные организации приводят обучающихся к организации процесса с использованием современных (в том числе и Интернет) технологий. При этом, в то же время, сами ученики, студенты внедряют в свои традиционные практики обучения те способы, которые связаны с использованием веб-технологий, причем, одним из ресурсов являются социальные сети в Интернет-пространстве.

В рамках собственного исследования были выявлены различные способы формирования молодежью своих образовательных практик. Работа строилась на примере опыта представителей молодежи, интегрирующей собственное образование с использованием веб-сетей. Данные, полученные в рамках обследования, показывают разнородность возможных способов использования: они могут быть задействованы в качестве своеобразного переноса формального образовательного процесса, характеристики которого определяются различными стандартами, а также деятельностью учебной организацией. Также, практики могут носить характер дополнительных, при которых обучающиеся оказываются, по различным причинам, задействованными в получении знаний, умений, навыков помимо собственного основного места получения образования. Кроме того, уникальными, по нашему мнению, являются ситуации создания побочных практик, т. е. сообществ в социальных сетях, которые позволяют строить коммуникацию и обмен необходимой информацией, относящихся к уже существующей, более традиционной форме (как основной, так и дополнительной).

Социальные сети позволяют организовывать на их основе различную образовательную деятельность обучающейся молодежи, но, при этом, в характеристиках данных практик существенную роль играют как собственные намерения субъектов (обучающихся), так и функционал непосредственно социальных сетей. Объединяя данные сегменты, мы можем найти расхожие практики, как лишь в интегрируемые в существующие, так и создающие новые образовательные процессы, конкретизация которых оставляет задел для новых исследований по данной теме.

ФЕМИНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ СУДЬИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Гиляева Р.Р.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Низамова Л.Р.

В России профессия судьи имеет женское лицо. С каждым годом доля женщин в судебском корпусе России устойчиво растёт. Однако, несмотря на высокую долю женщин среди судей, они не поддерживаются карьерным и профессиональным ростом. Представленность женщин уменьшается по

мере перехода к более высоким уровням судебной системы. Кроме того, перспективы карьерного роста внутри одного суда у женщин тоже ниже.

В России феминизация судебной профессии произошла с возрастанием статуса профессии в ходе судебных реформ 2000-х гг., когда были повышены оклады судей, были расширены социальные гарантии и привилегии, реформирован порядок назначения и отбора кандидатов в судьи. Существенный рост доли женщин обусловлен и спецификой самой судейской работы, которая носит рутинный, канцелярский характер. В настоящее время основным источником пополнения судейского корпуса является аппарат суда, представленный молодыми женщинами, готовыми к офисной работе в отличие от мужчин, для которых должность секретаря судебного заседания или помощника судьи считается малопrestижной, малооплачиваемой и не обещающей перспективы карьерного роста. Как итог, рекрутирование секретарей и помощников судей приводит к ускоренной феминизации.

С целью изучения социально-демографических характеристик судейского корпуса г. Казань, источников его рекрутирования, содержания труда, определения причин и возможных последствий феминизации судебной профессии нами было проведено авторское социологическое исследование методами полужформализованного интервью и традиционного анализа документов.

Для анализа были отобраны документы, размещённые на официальных сайтах районных судов города Казань. Изучение списков районных судей показало, что среди рядовых судей преобладают женщины – их доля составила 53 %. Если говорить о председателях суда и их заместителях, то в основном эти должности занимают мужчины. При этом, заместители председателей по уголовным и административным делам, как правило, тоже мужчины, а заместили по гражданским делам – женщины. Анализ документов также позволил выявить, что в аппарате суда в основном работают женщины.

Согласно проведенной серии полужформализованных интервью с судьями и их помощниками, на должность судьи чаще всего приходят судебные сотрудники, знающие всю «кухню» работы изнутри. Однако работники из других организаций: прокуратуры, адвокатуры, негосударственного сектора также являются потенциальными кандидатами на должность судьи.

Высокая представленность женщин среди судей районных судов объясняется тем, что к кандидатам-мужчинам на должность судьи, желающим сдать экзамен, предъявляются более высокие требования – обязательное прохождение воинской службы. Примечательно, что, по мнению информантов, вышестоящие звенья судебной системы занимают мужчины, а нижестоящие – женщины ввиду амбициозности, решительности и психологической устойчивости первых. В отличие от других сфер занятости феминизация судебной профессии в России проходит успешно: без снижения заработной платы, ухудшения условий труда и понижения статуса профессии.

В заключение важно отметить, что проблема «стеклянного потолка» в российской судебной практике остается не решенной, именно поэтому эта тема требует дальнейшего, более углубленного изучения.

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРНОЙ АПРОПРИАЦИИ

Голонягина М.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Гизатова Г.К.

Апроприация – неправомерное заимствование символов, ритуалов, традиций, эстетических и этических стандартов, поведенческих норм, которые свойственны определенной национальной культуре, представителями иной культуры. Чаще всего данное явление имеет место, когда культура народа, из которой происходит заимствование, является культурой национального меньшинства или является зависимой в экономическом, религиозном, социальном, политическом или другом виде. Апроприация происходит без истинного глубинного понимания почему заимствованные элементы стали частью самобытной культуры и без осознания их значения, без обращения внимания на возможный сакральный, мистический или религиозный их смысл.

Провести границу между надругательством над чужой культурой, простым невежеством и свободой самовыражения очень сложно. С древних времен народы привыкли перенимать друг у друга элементы жизненного уклада и традиции. Данный процесс можно назвать культурным диалогом, который ведет к обогащению и развитию обеих культур. Без такого сообщения между культурами и без обмена опытом есть риск обеднения культур, приостановления развития, культурной и социальной изоляции. Изоляция культуры приведет к запрету любых изменений, насильственному пресечению

всех чуждых влияний из-за страха эксплуатации своей культуры. Чтобы существовать и развиваться любой культуре, как и любому человеку, жизненно необходимы взаимодействие, общение и обмен ценностями. Диалог обязательно подразумевает под собой открытость друг другу, но эта идея возможна только при условии уважения к чужой культуре. Как в такой ситуации отличить культурный обмен от формы апроприации? Чаще всего дело обстоит в трех признаках – наличии вертикали власти, поверхностной эстетизации и заимствованию с целью получения выгоды. Жертвой чаще всего оказывается культура, которая исторически была угнетаемой, например, когда в прошлом имели место колонизация, рабство или оккупация. Также частым признаком апроприации является использование ритуалов и традиций, имеющих религиозное или иное сакральное значение для представителей культуры. Если заимствовать такие элементы ради получения прибыли или для развлечения, происходит нечто близкое по значению к оскорблению чувств верующих.

Традиции и иные элементы представители доминирующей культуры рассматривают как нечто экзотическое и востребованное. Их использование при определенных обстоятельствах должно привести к прибыли. Большинство современных нам культурных вопросов можно рассмотреть с точки зрения капитализма, и апроприация не исключение.

Явление апроприации представляет собой один из примеров ассимиляции - утрату обособленной социальной группой своих отличительных черт культуры и ее соединение с доминирующей культурой. Апроприацию порой рассматривают как элемент расизма и угнетения на национальной, культурной или религиозной почве. Апроприация видит все стороны притесняемых культур доступными для заимствования. Можно определить это как принцип, который применялся для постепенного захвата земель и природных ресурсов у коренных народов.

Апроприация – это непростой общественный диалог, который имеет тенденцию продолжаться еще долгое время. Каждый отдельный случай культурного обмена необходимо рассматривать, учитывая самые различные факторы: социальное положение обеих сторон, идентичность, контекст. Пусть диалог о культурной апроприации порой и кажется несколько абсурдным, его несомненный плюс в том, что таким образом мы обращаем внимание на непростые механизмы социального взаимодействия.

Истинная проблема состоит в том, что порой культурная апроприация вырывает элементы культуры из первоначального контекста и искажает их подлинный смысл. Она превращает их в карикатуры, оскорбление для приверженцев традиций. Гораздо более продуктивным и понятным мне кажется рассмотрение присвоения чужих культурных элементов как проявление бестактности и невежества.

ГЕНДЕРНАЯ ГОМОГЕННОСТЬ ЭТАП ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Денегина А.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Котляр П.С.

1) Гендерная гомогенность как результат феминизации общества. Движение суфражисток и феминисток второй волны – вот внешний фактор, который можно рассматривать как катализатор претворения в жизнь идей о социальном и биологическом равноправии полов, созревающих с эпохи Просвещения. Благодаря этому движению мысль о гендерном равноправии смогла проникнуть в среду представлений патриархального общества. Борьба американских и британских суфражисток в девятнадцатом, двадцатом веке началась с требований о получении прав на участие в голосовании, на образование, трудоустройство, соразмерную вложенному объёму труда заработную плату. Движение суфражисток имело положительный результат для развития экономики и интеллектуального капитала. Только в начале двадцатого века эти требования были номинально провозглашены в законодательных актах, а их реальное исполнение началось после активных действий феминисток второй волны. В совокупности с движением феминисток второй волны, началось активное развитие идей равенства полов, которые распространились на социальную и культурную среду, что в перспективе приведет к пермутации и слиянию маскулинности и фемининности.

2) Гендерная гомогенность как закономерная ступень развития гендерных отношений.

Активное вступление женщин в процесс производство, и их выход за рамки семейных отношений повлекли за собой изменение гендерных диспозиций, что привело к модернизации семейно-брачных отношений, активной замене патриархальных ценностей на демократические. Эти трансформации подтверждают необходимость трансформации гендерных стереотипов поведения и сознания челове-

ка. Именно явление гендерной гомогенности, основанной на идее гендерного равенства, должно стать новой вехой в развитии социальных институтов.

3) Гендерная гомогенность как одна из причин модернизации института семьи и брака. Главной темой спора является вопрос о том, какой характер носит трансформация семейно-брачного института: кризисный или модернизационный. Например, Элвин Тоффлер в своей работе «Третья волна» выдвигает идею о том, что современное общество стремится сохранить нуклеарную семью, поддерживающую массовое производство, притом другие формы семейных отношений игнорируются или считаются неприемлемыми. Однако кризис, который переживает нуклеарная семья, основанная на ценностях патриархата, не распространяется на другие формы семьи. Именно принятие других форм семьи и трансформация нуклеарной – есть первый шаг модернизации брачно-семейных отношений.

Семейно-брачные отношения начали интенсивно терять свою сакральную ценность во второй половине двадцатого века, данный процесс продолжает развиваться и в современном обществе. Это проявляется в увеличении количества гражданских браков и разводов, росте количества внебрачных детей, активном разрушении патриархальной семьи. Однако реформирование социальной сферы является необходимым этапом развития и становления нового типа общества, вследствие чего происходит трансформация института брака и семьи. А значит закономерно, что изменения затронули в первую очередь семью и все институты, сопряжённые с ней, такие как брак, материнство, отцовство.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Джумаев А.Р.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Игонин Д.И.

С приходом к власти Ш.М. Мирзиёева в Республике Узбекистан началась новая эпоха, охарактеризованная установлением гласности, свободы СМИ, а также освобождением политзаключенных. Ш.М. Мирзиёев проявляет себя как реформатор старой системы, своими решениями показывающий, что элиты готовы к демократизации. Целью нашего исследования является выявление проблем в политической системе Республики Узбекистан, которые могут помешать процессу демократизации.

На сегодняшний день существуют различные типы режимов. Для того чтобы иметь представление о нынешнем состоянии государств, нам нужно выделить их, согласно двум измерениям: верховенство закона (подотчетность конституции и законам) и подотчетность гражданам (через инструмент свободных и честных выборов). Стоит отметить, что есть целый ряд признаков, показывающих автократичность или демократичность режима. Согласно двумерной классификации, были выделены следующие типы:

- подотчетная демократия - верховенство закона и возможность голосования;
- конституционная олигархия (смешанный тип) - верховенство закона, но не все могут голосовать (немногие или никто);
- плебисцитарная автократия (смешанный тип) - верховенство закона отсутствует, но право голоса есть у всех;
- неподотчетная автократия - отсутствие верховенства закона и голосовать могут немногие или никто [К.В. Харпфер и др. Демократизация, учеб. пособие, 2015].

Наше исследование опиралось на двумерную концепцию. Согласно Линцу, верховенство закона является необходимым звеном в демократическом государстве [Linz, Democracy today: an agenda for students of democracy: Lecture given by the winner of the Johan Skytte Prize in Political Science, 1997].

Первый аспект, право голоса, соблюдается в Узбекистане. Согласно избирательному кодексу им обладают все или почти все граждане Узбекистана, независимо от гендерной принадлежности, социального статуса, религии, расового и национального происхождения [Избирательный кодекс Республики Узбекистан, 2019].

Индексный анализ, проведенный нами на основе методики Кроувела-Зазнаева [Зазнаев О.И. Индексный анализ полупрезидентских государств Европы и постсоветского пространства, 2007] показал, что в республике Узбекистан отсутствует один из двух важных аспектов демократического государства, а, именно - верховенство закона. Отсутствие этого показателя проявляется в различных состояниях формы правления. Формально, в государстве наблюдается небольшой крен в сторону более сильного парламента (ИФП равен -1), де-факто, в политической системе республики Узбекистан преобладает президентализм (ИФП +5).

Таким образом, удалось выявить отсутствие важного компонента, присущего демократическому государству через несоответствие формальных рамок полномочий основных ветвей власти реальной практике. Именно это, на наш взгляд, является основной проблемой, которая может помешать процессу демократизации в стране.

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗЛИЧИЯ АКТА ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Долинер М.Г.

Научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Каримов А.Р.

Ранняя аналитическая традиция часто относила все высказывания на проверку их истинности или же вовсе отвергала те высказывания, которые ее пройти не могли. Если мы будем следовать этому, то значение всех предложений будет, так или иначе, сводиться к их истинности. Как это происходило с логическим позитивизмом, который кроме всего прочего, скрывал в себе то, что он хочет полностью изменить общество. Он хотел убрать из социальных наук понятия народного духа и других абстракций. Позитивизм произвел попытку редукции смыслов высказываний к их эмпирическим данным. Если бы этот проект был полностью реализован, то это бы привело к сциентистскому пониманию мира в целом. Вместе с тем трудно не согласиться с трактовкой истины в логическом позитивизме применительно к научным высказываниям.

Однако в ранней аналитической традиции не поднимался вопрос о различии акта высказывания и его содержания. А ведь именно это различие может прояснить некоторые трудности относительно понятия истины.

Подступы к этой проблеме были заметны у Остина. Но Серль доработал структуру речевого акта и включал в нее: а) локутивный акт б) иллокутивный акт в) перлокутивный акт. Например, локутивный актом является выражение «на улице прекрасная погода», оно просто констатирует факт. Однако это выражение может также иметь разную силу того, что может быть сказано и это уже иллокутивный акт. Но что устанавливает такое значение высказывания? Его устанавливает сама символическая структура существующей в обществе коммуникации. А эта структура задается самим человеком. Отсюда и различие значения говорящего и значение предложения. Первое выражает намерения, написанные высказыванию говорящим, а второе отражает само предложение.

Подобное положение можно проиллюстрировать примером с выражением "how are you" в английском языке. В обществе носителей данного языка или же просто людей, которые находятся в подобной языковой среде, мы наблюдаем определенные конвенции по поводу значений данного выражения. Оно означает приветствие. Но если его будет использовать не носитель и не человек, который находится в данной языковой среде, то такое высказывание обретет буквальное значение, то есть вопрос «как дела».

Такое мы можем увидеть и в доминирующих в обществе традициях. Женское выражение «нет» в патриархальном обществе может значить «да». Поскольку массовая культура и СМИ создают образ желаемого поведения как женщины, так и мужчины. Отсюда и установление определенных норм в высказывании говорящего. Отсюда же и соответствующие трактовки высказываний как будто бы они отражают реальное положение дел.

То же самое можно увидеть не только в патриархальных установках. Например, современные трактовки климатических изменений.

Вся проблема в том, что неразличение значения говорящего и самого значения предложения могут, во-первых, приводить к тому заблуждению, что это действительно так, что это онтологически данное, во-вторых, это неразличение усыпляет нашу критическую способность анализировать ситуацию. В-третьих, отсутствие указания на данное различие может породить ту трактовку истины, которую давали логические позитивисты. То есть то эмпирическое свидетельство, которое мы непосредственно видим. Но мы понимаем, что то положение вещей, которое существует сейчас, может меняться. Все зависит от того, какая трактовка будет доминирующей в обществе.

Отсюда два простых вывода: во-первых, мы должны принимать во внимание различие акта высказывания (значение говорящего) и содержания (значение предложения) и, во-вторых, мы должны подвергать сомнению всякое высказывание и подвергать его многократной проверке.

ФЕНОМЕН ТАТУИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Зарипова Г.Р.

Научный руководитель – ст. преподаватель Калина Н.М.

Популяризация феномена, ложные ассоциации татуирования в современном обществе с местами лишения свободы, а также малоизученность феномена в современном, а не традиционном обществе, составляют актуальность данной работы.

Объект исследования - представители татуированного сообщества г. Казань.

Предмет - различные социальные представления о татуировке, уровень солидарности татуированных индивидов, а также мотивация нанесения татуировок.

Цель исследования – выявить различные аспекты татуирования на примере представителей тату-сообщества г. Казань.

Анализ татуирования в разных типах общества показал, что феномен татуировки прошел длинный путь от исключительно «преступного» символа до одного из видов современного искусства. При этом менялось и отношение общества к татуировке, подвергался изменению и сам процесс, а также смысловая нагрузка и функции татуировки.

Феномен татуирования рассматривается в контексте нескольких социологических теорий. При этом каждая из них концентрирует внимание лишь на одной из сторон феномена. Теория культуры потребления делает акцент на татуировке как объекте потребления, при этом мотивация к ее нанесению формируется из тенденций моды. Теория социальной идентичности выдвигает на первый план функцию конструирования социальной и личной идентичности, как и социология тела, которая рассматривает протестную функцию татуировки. Данная функция татуирования является характерной и для критической теории.

Было проведено авторское исследование качественно-количественного характера, включающее полужурналистское интервью с тату-мастерами Казани (выборка из 6 респондентов сформирована путем типичного случая) и анкетный онлайн-опрос (случайная малая выборка из 30 респондентов). Были получены следующие результаты:

1. Среди мотивации можно выделить: татуирование ради украшения тела (эстетическая составляющая), как способ самовыражения и выделения индивидуальности (конструирование личной идентичности), желание запечатлеть что-либо на память, способ поменять что-либо в жизни.

2. На данный момент в Казани наблюдается отсутствие как такового сплоченного тату-сообщества, татуированные не выделяют себя в особую группу, уровень солидарности находится на низком уровне.

3. Татуировка воспринимается как искусство, на первый план выступает именно художественная составляющая процесса; наблюдается изменение смысловой нагрузки татуировки в современном обществе, которая не является в современности важным аспектом (в отличие от традиционного общества и закрытых групп).

4. В современности татуировка перестает восприниматься как признак девиантного поведения и психических заболеваний.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Зенсен А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Юринов В.Ю.

Клиническая характерология – раздел так называемой малой психиатрии, изучающий влияние черт личности на возникновение и течение психического заболевания. Эту область исследовали такие выдающиеся психиатры как Э. Кречмер, К. Ясперс, Э. Крепелин, П.Б. Ганнушкин. Философское осмысление этого раздела психиатрии даёт современный российский философ и филолог В. Руднев.

Характерология базируется на следующих положениях. Характер человека есть набор защит, которые Я выстраивает при отношениях с внешним миром. Большая часть людей отдаёт предпочтение определённым способам психологической защиты, их существует ограниченное количество. При дистрессе эта защита выполняет уже не конструктивную, но деструктивную функцию, и приводит

к соответствующему психическому заболеванию. Вывод: болезнь уже существует в человеке в потенции, либо в мягкой, стёртой форме, и мы с помощью психиатрических инструментов способны выяснить, к какому именно заболеванию имеем склонность.

Мой вопрос: существуют ли теоретические основания для использования методологии клинической характерологии при изучении социальных процессов? Имеет ли возможность социальная философия заимствовать методы психопатологии?

Первая теоретическая трудность - типология характеров выстраивается с применением эмпирических методик. Психопатология имеет чёткий эмпирический базис: явления психической жизни конкретного человека. Владеет ли социальная философия таким же материальным субстратом, на основе которого возможны дальнейшие теоретические выводы?

Можно возразить в духе феноменологии: психика человека не обладает научной эмпирической ценностью без предваряющей теоретической конструкции. Эмпирические методики, которые использует психопатология, обслуживают уже готовые герметичные спекулятивные модели, а не выстраивают их. Особенно отчётливо эта особенность проявляется в психологических тестах с закрытыми вопросами.

Вторая трудность – социальная группа не ведёт себя как конкретный человек, а потому методы психопатологии, нацеленные в конечном счёте на индивида, к ней неприменимы.

Этот вопрос рассматривал Э. Фромм. Общность социального, культурного, экономического положения в определённой группе порождает сходные типы психологических реакций. Сумма реакций индивидов порождает социальную реакцию как целое.

В. Руднев использует психопатологическую терминологию и методологию в социально-философских исследованиях. Его позиция, несколько упрощая, состоит в следующем: мир больного открывается нам через символы, культура, общество состоят из символов и символического обмена. И тем, и другим на равных основаниях может заниматься семиотика. Если использовать её как посредника при объединении методологий социальной философии и психопатологии – теоретических проблем не возникнет.

ПОЛОЖЕНИЕ ИНДИВИДА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА

Зыкова М.С.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Иванова О.Г.

В исследовании предпринята попытка обосновать трудность и противоречивость положения человека как индивидуального субъекта в эпоху постмодерна. В силу многочисленных событий, происходящих с человечеством в XX веке, происходит также и полное переосмысление различных сфер его жизнедеятельности, в том числе изменяется само положение человека как социального элемента. В первую очередь истоки этого следует искать в работах философов постмодернистского толка, исследующих саму эпоху. Жан Франсуа Лиотар в качестве основной черты эпохи постмодерна провозглашает отказ от метанарратива, поскольку в постмодерне исчезает необходимость в больших объяснительных схемах мира, или универсальной социальной теории, которая попросту неспособна охватить всю сложность человеческой действительности. На смену этому приходит тенденция к вниманию на решение конкретной единичной проблемы. Таким образом, реальность начинает фрагментироваться, а на смену коллективному субъекту приходит индивид.

Отсюда исследователи выводят одну из важнейших черт эпохи постмодерна – всеобъемлющий процесс индивидуализации общества. З. Бауман указывает на закономерность данного процесса, в силу того, что наступает эпоха свободно путешествующего капитала, освобожденного от ответственности за судьбы рабочих и их семей. Таким образом, высвобождается приоритет индивидуального и частного над коллективным и общественным, размываются традиционные связи, утрачивается необходимость в устойчивых межличностных отношениях. Э. Гидденс указывает на высвобождение всех социальных институтов от пространственных ограничений, в силу развития интернета, который способен координировать взаимодействия людей, физически отделенных друг от друга.

Каким же становится положение индивида в эту эпоху? Включенный в процесс всеобщей индивидуализации, он вынужден заниматься, постоянным поиском своей идентичности. Если в модерне человеку для самоидентификации и индивидуализации требовалось поддерживать свой статус соответствия той или иной предписанности: классу, полу. Теперь освобожденный от всех этих связей и предписанностей индивид обретает полную свободу, лишаящую его какой-либо опоры, а, следова-

тельно, и безопасности своего положения. Идентичность теперь, в частности, по мнению З. Баумана, – это постоянное воссоздание собственного «Я» в положении непрерывно изменяющихся условий реальности.

Противоречивое и нестабильное положение индивида обнаруживается во всех сферах его жизнедеятельности, как, например, образование, экономика, социальная сфера. О давлении на индивида со стороны его положения свидетельствует нарастание востребованности в развитии психологии и психотерапии. Также можно сказать о том, что усиливается потребность в самовыражении, что, на мой взгляд, способствует процессу человеческой самоидентификации. Многие исследователи говорят об обществе потребления как о замене традиционных взаимосвязей между индивидами. Но все же вопрос об области поиска идентичности в эпоху постмодерна остается открытым. Проблемное положение индивида пока что не находит конкретного решения для современных социальных наук.

КРИПТОВАЛЮТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ХАРАКТЕРИСТИКИ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Ибляминова А.А.

Научный руководитель – канд. соц. наук, доцент Низамова Л.Р.

В современном мире, включая территорию Российской Федерации, набирает популярность использование электронных платежных систем. Одним из таких средств обмена выступает криптовалюта. Криптовалюта – новый феномен, представляющий собой совершенно неконтролируемые деньги. Появление новой денежной системы, основными характеристиками которой выступают анонимность, виртуальность и неконтролируемость, означает соответствующие перемены в обществе, которые заключаются в возникновении цифровой и глобальной реальности, отстаивающей право на конфиденциальность.

Криптовалюта обладает рядом черт, отличающих её от бумажных и электронных денег. Во-первых, криптовалюта является децентрализованной платежной системой. Криптовалюта приобретает уникальность из-за отсутствия государственного органа, следящего за совершаемыми транзакциями и способными повлиять на них. Во-вторых, с помощью цифровых денег можно совершать операции анонимно. Однако анонимность криптовалюты не означает, что они полностью конфиденциальны. Система транзакций абсолютно прозрачна, любой желающий может отследить цепочку операций, однако они будут содержать информацию о публичных ключах, скрывающих истинные данные владельца. В цифровую эпоху приватность является неотъемлемой частью человеческой свободы, а с распространением информационных технологий остаётся все меньше личного пространства. Вместе с тем, развитие криптовалюты соотносят с феноменом даркнета – теневой сферы Интернета, активность в которой носит противозаконный характер. В-третьих, криптовалюта выступает надгосударственным финансовым инструментом – проведение операций позволяет совершать транзакции ментально между любыми точками Земли. Данный факт подчеркивает, что глобализация в значительной степени стерла границы между государствами.

При изобретении любого продукта закладывается некий социальный смысл. Однако существует и другая сторона – практики пользования, то есть каким образом на самом деле используется техническое новшество. Распространение криптовалюты как нового технического инструмента в этом смысле несет определенные угрозы. При её изобретении закладывалась идея денег, которые смогут защитить личные данные, отстоять свободу личности. Однако получив распространение в обществе, она приобрела ряд специфических применений: заработка денег, нелегальных покупок, отмывания денежных средств.

Таким образом, криптовалюта как явление, возникшее в эпоху цифровизации общества, характеризует современную социальную реальность. Развитие новых технологий в сфере денежного обращения, а также появление новых средств платежа свидетельствуют об оформлении новой цифровой, анонимной и глобализированной социальной реальности. При этом неоднозначный характер применения криптовалюты может стать предметом специального изучения.

ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Ильясов Д.М.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Серебряков Ф.Ф.

Древнегреческая философия – это постоянный путь от одного ориентира к другому, от мнения к истине, от хаоса к космосу. Ионийские философы усмотрели некое вечное основание космоса в виде субстанциональных начал; близость с восточными знаниями и подходящие для вольной мысли государственное устройство полисов сыграли в этом важную роль, однако та великая научная интуиция первых философов породила новое мышление, отвергающее мифологическое начало, хотя и не до конца.

В Италии почти одновременно возникает великая элейская мысль, мысль совпадения бытия и мышления. Онтологический поворот устраивает Парменид, который отождествляет бытие и мышление. Парменид имеет дело не просто с мыслью о чём-то, а с самой мыслью как таковой, поскольку единое бытие мыслимо только с помощью разума. Философ разделяет мир на две части: истинное бытие и мнимый мир множественностей и движений. Именно у Парменида мы обнаруживаем становление первых настоящих философских проблем: проблему бытия, множественности и единства, движения и покоя.

Младшие досократики верно заметили, что единым познать множественное и определить его, в принципе, невозможно. Отсюда возникают близкие к сегодняшней науке философские учения об атомах как множественных сущностях.

С возникновением софистов, возникает тенденция отстранения от онтологии к этике. Но это лишь временно. Софисты, обесценив философское или онтологическое слово, подготовили путь Сократу и Платону. Сократовская философия как критика софистов, по сути, являлась этической подготовкой к возникновению Платоновской философии. Результатом всего осуществленного стал синтез всей предшествующей философии. Идеи как самые совершенные формы бытия стали тем самым рождением метафизики в философии Древней Греции, что определило следующие тысячи лет как возвращение в античность.

КУЛЬТУРНЫЙ ШОК В ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ИСТОЧНИК КОНФЛИКТА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

Ионов Ф.В.

Научный руководитель – д-р полит. наук, профессор Большаков А.Г.

Знакомство с иной культурой, а также непосредственное взаимодействие и участие в ней способно вызвать эмоциональный и физический дискомфорт у индивидуума, который влечет за собой переориентацию собственных ценностей, обусловленный процессом инкультурации, или процесс, при котором отвергаются культурные ценности и традиции, а также образ жизни незнакомой культурной общности.

Понятие «культурный шок» ввел К. Оберг, который подразумевал процесс тревоги, вызванный потерей изначальных символов и знаков собственной культуры, и возникновение неприятных ощущений при вхождении в иную культурную среду, а также в контексте данного термина подразумевалось столкновение двух культур на уровне сознания индивидуумом.

Культурный шок сопровождается эмоциональным и физическим дискомфортом, который связан с потерей изначальных культурных символов и знаков, а также места пребывания, где данные символы имели свою локализацию, по причине смены места жительства и смены культуры в классическом понимании.

Культурный шок по своей сущности сравним с обрядами перехода, а именно второй её фазой – лиминарностью, которая является промежуточным состоянием, при котором утрачены изначальные культурные ценности, традиции и социальные роли, но при этом не сформировались новые социальные роли и соответствующие им установки и культурные ценности.

Культурный шок в организационных структурах является результатом экономического кризиса, культурных преобразований и реорганизационных процессов, которые нарушают систему ролей между сотрудниками, а также способствуют нарушению системы организационной идентичности, которая является скрепляющим инструментом регулирования организационной работы и методов принятия решения.

Исходя из вышесказанного, культурный шок в организационных структурах сопровождается состоянием личностного конфликта, как реакция на изменяющиеся внутренние организационные условия, что выражается в эмоциональном и физическом дискомфорте. А также культурный шок сопровождается ролевым конфликтом на групповом уровне, где возникает несоответствие между обязанностями сотрудников, которые способны повлечь за собой организационные ошибки в методах принятия решения.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Исачкина Ю.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Иванова О.Г.

На сегодняшний день процессы глобализации затронули все сферы человеческой деятельности. С развитием средств массовых коммуникаций усилилось влияние глобализации на культуру. Культура представляет собой воплощение истории народа, связанного одной территорией, общими условиями длительного существования и одним языком. Люди являются создателями и носителями культуры и передают эти ценности, способы поведения из поколения в поколение.

Глобальная культура оказывает влияние на все страны и народы мира. У глобальной культуры отсутствуют территориальные границы, она быстро распространяется, доступна всем, ориентирована на любые слои населения и интернациональна. Сейчас проявляется тенденция к утрате значения национальных черт у различных культур, так как диалог между культурами не равный, одна культура может подавлять другую. Когда диалог идет между равными культурами, сохраняющими свои отличительные черты, то каждая из них может внести свой вклад в мировую культуру и перенять что-то новое себе. Глобализация приводит к возникновению новых форм культуры и образов жизни.

Культурная глобализация – это сложный и противоречивый процесс. С одной стороны, глобализация приводит к обмену положительным опытом, повышается уровень социальной сплоченности между народами, каждая культура узнает и открывает для себя новое и интерпретирует это по своему. Но с другой стороны, происходит унификация и стандартизация культур, существует риск поглощения одной культуры другой. В ходе культурной глобализации некоторые страны показывают свое негативное отношение к культурным изменениям, так как не готовы принять ценности глобальной, по сути – западной, культуры и стремятся сохранить свои национальные черты, что может привести к локальным этнорелигиозным конфликтам.

Для того, чтобы государств не утратило свою национальную идентичность, оно должно обладать достаточными экономическими и административными возможностями. Стране не стоит закрываться и отказываться от культурного обмена, так как появляется риск оказаться «лишней», утратить свое значение на мировой арене. Наоборот, государство должно вкладываться в развитие мировой культуры. Чем больше нация внесет свой вклад, тем больше шансов у нее сохранить свои традиции в условиях глобализации. Также сохранить национальную культуру поможет уважение и осознание ею своих достоинств.

В современную эпоху происходят быстрые, динамичные культурные изменения, что влечет за собой риск утраты самобытности национальных культур. Культурной глобализации не избежать, благодаря ей происходит обогащение взаимодействующих народов, но важно в этих условиях сохранить национальные культурные ценности, национальную идентичность и историческую память, и не допустить растворения национальной культуры в глобальной.

ФЕНОМЕН ОТЧУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДИГИТАЛИЗИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кадушина А.П.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Краснов А.С.

Приход компьютерной и информационной революции положил начало становлению нового общества, в котором любое манипулирование информацией стало значимо для социальной, экономической и политической сфер жизни. Естественно, что фундаментальные изменения коснулись не просто сферы производственных отношений, конвертируя капиталистическую систему в виртуальное пространство, но и в различной мере отразились на человеке. Социальный мир не остался в стороне от

изменений в цифровой инфраструктуре: люди все чаще и чаще предпочитают искусственные аналоги живому общению с реальными собеседниками. Тот факт, что межличностное взаимодействие продолжает оставаться проблематичным даже сейчас, после появления новых форм коммуникации, показывает, что предмет исследования является актуальным и значимым.

Принцип, по которому работает механизм, акселерирующий социальное отчуждение, является следствием комплексного взаимодействия множества алгоритмов. Как происходит это функционирование и к каким последствиям в общественной жизни может привести современное отчуждение? Данный феномен, как одна из наиболее существенных тем философской мысли, безусловно, требует внимания и изучения.

Цель настоящего исследования заключалась в проведении анализа особенностей проявления отчуждения в современном информационном обществе для выявления дальнейшего влияния на его динамическое развитие. Для достижения поставленной цели была предпринята попытка раскрыть содержание философского понимания феномена отчуждения в наследии XVIII-XIX вв., а также рассмотреть характерные особенности современного детализированного общества в его связи с проблемой отчуждения.

Впервые отчуждение в философской мысли появляется в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка, позже понятие использует Г.Ф. Гегель, почти в том же значении, на которое с некоторыми дополнениями в дальнейшем будет опираться марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривают отчуждение в контексте общественного феномена, подвергая критике структуру раннего капитализма. Марксистский вектор проблемы отчуждения продолжает развитие в рамках франкфуртской школы неомарксизма, в трудах Г. Маркузе, М. Хоркхеммера, Ю. Хабермаса, Э. Фромма. Будапештская школа марксизма, основателем которой является Д. Лукач, также не обходила феномен вниманием.

Различные неомарксистские философы не только расходятся в собственных определениях феномена, но и в первопричинах, лежащих в их основе. В связи с этой разрозненностью взглядов, настоящий анализ феномена опирался, в большей мере, на классическое представление проблемы К. Марксом.

В результате исследования можно отметить, что изобилие материальных благ, а также процессы производства и потребления, направленные на поддержание этого состояния, уже не характеризуют современное общество. В настоящее время на первый план выходит, прежде всего, изобилие цифровой информации. Конечно, материальные блага всё еще реальны и значимы, но они оцифровываются и приобретают форму, воспринимаемую компьютером. Уже на этом этапе стоит начинать исследование отчуждения в соответствии с учением К. Маркса.

В настоящее время каждый человек имеет возможность создавать и получать информацию, пользоваться и обмениваться ей. Эта деятельность не выглядит принужденной, но несёт в себе отчуждённый характер. Причина такого отчуждения кроется в частном характере присвоения при общественном способе производства и общественном разделении труда. Социальные сети, как и промышленные предприятия, являются продуктами капитализма и средствами для получения прибавочной стоимости. Современный капитализм, несмотря на то, что во многом зависит от цифровых технологий, по-прежнему сохраняет, и будет сохранять те стороны, которые приводят к отчуждению, так как они являются структурными элементами данного типа общества. Тройственный характер отчуждения также никуда не исчез, просто с развитием цифровых информационно-коммуникативных технологий отчуждённость получила новые проявления.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Кадышева К.В.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Морозова Г.В.

Особым методом исследования систем управления, наиболее популярным и эффективным в современных условиях, является метод тестирования. Тестирование (от англ. test - опыт, проба) представляет собой метод психологической диагностики, который содержит стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие заданную шкалу значений.

Обобщая мнения различных авторов можно сформулировать более точное определение теста относительно проблем исследования управления.

Тест – это метод изучения глубинных процессов деятельности человека, посредством его высказываний или оценок функционирования системы управления.

Основными областями применения тестирования в исследовании систем управления организации являются процедура отбора персонала с целью наибольшего соответствия конкретному виду работы

и снижения вероятности конфликтных ситуаций и разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной подготовки. Также в управлении при помощи тестирования можно исследовать проблемы использования ресурсов (в частности, важнейшего из них – времени), уровень квалификации персонала, распределение функций управления, сочетание формального и неформального управления, стиль управления и многие другие.

При использовании метода тестирования в системе управления организации следует наиболее тщательно подойти к выбору методики его проведения, ведь именно от нее зависит эффективность полученных данных, которые в дальнейшем будут использованы для решения конкретных проблем организации. Выбор тестовой методики зависит также напрямую от целей и задач исследования, которые ставит перед собой тестирующий. Так, при индивидуальной работе с сотрудниками такими задачами могут быть, к примеру, составление плана необходимой профилактической или консультационной работы с испытуемым; составление рекомендаций по изменению соответствующих психологических факторов, затрудняющих нормальную трудовую деятельность на предприятии, снижающих мотивацию к труду и т.п. Однако существует и ряд социально-психологических просветительских задач (передавать психологические знания, умения и навыки; проводить индивидуальное и групповое консультирование по вопросам взаимоотношений с другими людьми, проблемам самоуправления, самовоспитания и саморазвития и др.).

Методология тестовых исследований систем управления имеет достаточно сложное содержание. Эффективное проведение тестирования во многом определяется соблюдением принципов тестирования (действенности и достоверности) и верным выбором основных методов тестирования (метод факторного анализа, проективные методы и др.).

Процесс проведения тестирования включает в себя три основных этапа: выбор тестовой методики, непосредственное тестирование и интерпретация результатов исследования. Точное соблюдение техники тестирования позволяет решить ряд важных задач в области управления предприятием (подбор сотрудников с необходимыми личностно-профессиональными качествами, повышение мотивации работников и т.д.).

Таким образом, при исследовании систем управления тестирование является важным индикатором выявления и решения проблем, достижения стратегических целей компании и признается универсальным методом в исследованиях, оно экономически эффективно и способно приносить материальную выгоду предприятию.

ПРОБЛЕМЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Казаков Е.В.

Научный руководитель – канд. социол. наук Маврин О.В.

Благотворительность в России полна конфликтных ситуаций, возникающих из-за особенностей взаимодействия меценатов, получателей помощи и государства. С одной стороны, законодательные акты говорят о всевозможных поощрениях добровольного оказания подобных видов помощи. С этой целью государство предоставляет стимулы для благотворителей, признает их заслуги в этой области. С другой стороны, государственное налогообложение делает благотворительность чрезвычайно невыгодной деятельностью, как для благотворителя, так и для бенефициара.

Отсюда вытекает проблема: бескорыстное оказание помощи нуждающимся налагает на благотворителей неоправданные расходы в виде налогов и других отрицательных факторов. То же самое происходит и с получателями – закон требует уплаты налога с оказанной поддержки. То есть здоровому развитию благотворительности в России мешает законодательство.

Налоговые льготы в России могут получить физические лица, перечисляющие денежные средства в бюджетные организации. При отправке средств в НКО, льготы не предоставляются. По российскому законодательству благотворительность подразумевает передачу имущества. В этом ключевое отличие от социальных проектов и акций компаний. При этом НКО, получившая помощь, должна доказать, что эта помощь не является для нее доходом, в противном случае НКО должна уплатить налог на прибыль – 20 %.

Компании, которые не располагают свободными денежными средствами и оказывающие поддержку всевозможными вещами, тоже создают проблемы своим подопечным, поскольку, если получатель захочет продать эти вещи – это будет рассмотрено как неуставная коммерческая деятельность.

Также физические лица, которым оказывается благотворительная помощь, обязаны уплатить подоходный налог – 13 %. От налога освобождаются только инвалиды.

На пути развития технологий сбора средств на благотворительность в России стоят правовые барьеры. Для того, чтобы пожертвовать определенную денежную сумму, необходимо идти в отделение банка, заполнять документы, заплатить за услуги. При этом нет полной уверенности, что не будет какой-то проверки, почему кто-то решил помочь именно этому фонду. Все находится на контроле и это только отпугивает бескорыстных инвесторов.

В результате в России распространяются благотворительные фонды, не зарегистрированные в качестве юридических лиц, в которых отсутствует бухгалтерская отчетность. Больших системных благотворительных организаций у нас нет. Для этого нужна прозрачность таких организаций. К таким можно отнести единицы и как правило это частные организации.

СВОБОДА КАК ОСНОВАНИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ Ж.-П. САРТРА

Канаев Е.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Хазиева Н.О.

Среди многих деятелей, исследовавших феномен свободы, особое место занимает Ж.-П. Сартр. Он поставил принцип свободы в центр своего учения, выводил из неё обоснование всех основных вопросов экзистенциальной философии. Но, несмотря на широкую популярность идей философа, данный концепт во многом остаётся не до конца осознанным новыми поколениями мыслителей. Целью этого исследования стало переосмысление феномена свободы как способа существования человека в философии Ж.-П. Сартра. Для достижения поставленной цели была проанализирована категории бытия и существования, их связь с категорией свободы в философии Ж.-П. Сартра, исследован феномен свободы в качестве ядра философии экзистенциализма Ж.-П. Сартра, а также выявлена проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра сквозь призму сущности и существования человека.

В первую очередь нами был поставлен вопрос о происхождении феномена свободы в философии Ж.-П. Сартра. Философ придавал ей онтологическую природу. Он исходил из феноменологического принципа интенциональности, на основе которого мыслитель противопоставил предметный мир как «бытие-в-себе» и человеческое сознание как «бытие-для-себя». Первое, по его мнению, характеризуется как замкнутое, полное, неизменное, в противовес вечно направленному во вне, ощущающему нехватку и изменяющемуся «бытию-для-себя». Оно также рассматривается философом как бытие, содержащее в себе ничто, вносящее его в мир, прежде всего за счёт вопрошания. Именно этим объясняется происхождение феномена свободы, другими словами, свобода понимается Ж.-П. Сартром как неотъемлемая характеристика человеческого бытия, основанная на неантизирующей (то есть, вносящей ничто в мир) деятельности человека.

Далее нами исследовался принцип свободы как центральный элемент экзистенциализма Ж.-П. Сартра. Всё существование человека у мыслителя сводится к непрерывному акту свободы. Она проявляется через выбор в действии, причём отказ от выбора также рассматривается философом как выбор. В этом выборе человек может опираться только на себя, ведь его свобода абсолютна. Все моральные нормы и даже эмоции рассматриваются Ж.-П. Сартром как порождения самого сознания, направленные на создание иллюзии причинности. В действительности же, в любом выборе единственное, чем определяется действие человека – это его свобода, и этим утверждением философ возлагает на него огромную ответственность. Таким образом, Ж.-П. Сартр ставит категорию свободы в центр своей философии и рассматривает через неё всё существование человека.

Проблема свободы также проявляется и в вопросе об отношении сущности и существования человека, что и стало следующим пунктом нашей работы. По мнению философа, в процессе выбора, человек формирует свою собственную сущность, путём осуществления своего проекта. Человек буквально становится ответственным за то, что он есть. Свобода тем самым становится основанием существования человека. Кроме того, человек в философии Ж.-П. Сартра берёт ответственность не только за себя, но и за всех людей, так как, создавая свой проект, он создаёт проект человека вообще. Но онтологически обретение сущности человеком невозможно, что приводит его к отказу от этой идеи и вынуждает ограничить свою свободу ради свободы других людей.

Данное понимание свободы не только как личного выбора человека, но и как важного социального действия, обусловленного идеями гуманизма и общечеловеческой солидарности, позволяет по-новому взглянуть на общую философию Ж.-П. Сартра. Существование человека в ней рассматривается не как изолированная от всего остального экзистенция, а как одна из многих жизней, связанных общей проблемой заброшенности и абсурдности самого существования. Взгляд на философию

Ж.-П. Сартра не как на приемника идей Э. Гуссерля и М. Хайдеггера, а как философа, прежде всего, социального толка, более того, представившего новую концепцию общественного взаимодействия, основанную на существовании каждого конкретного индивида и опирающегося на принцип свободы, не распространён. Свобода, выступающая как основание существования человека, таким образом, становится источником не только индивидуального бытия, но и бытия общественного, что практически не учитывается в современном учении экзистенциализма.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВСТУПЛЕНИЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

Квачантирадзе А.А.

Научный руководитель – асс. Иванов Р.В.

В современном обществе человек ежедневно подвергается стрессовым ситуациям. В постиндустриальном обществе постоянно происходят социально-экономические и политические преобразования. В таких условиях большую роль играет способность адаптироваться к изменяющимся условиям. Для этого необходимо четкое осознание, понимание и управление своими эмоциями и эмоциями окружающих людей. Низкий уровень развития навыков распознавания, понимания и управления людьми собственными эмоциями увеличивает возможность подвергнуться влиянию деструктивных сообществ. Каждая модель деятельности деструктивных организаций базируется на религиозной или псевдорелигиозной идеологии. Подобная философия основана на слепой эмоциональной вере, а не на рационалистических принципах, так как в процессе пропаганды идеологии деструктивными сообществами доминируют эмоциональные способы воздействия на сознание людей путем обращения к чувствам и инстинктам людей, а не к разуму, то есть базируются на контроле эмоций и деформации сознания. Проблема исследования заключается в неточности применяемой системы профилактики вступления в деструктивные сообщества.

В более общем виде эмоциональный интеллект – это залог личной эффективности, внутренней гармонии и качества жизни. Насколько хорошо человек понимает свои эмоции, влияет то, как хорошо он понимает эмоции других людей и соответственно это влияет на показатель его взаимодействия в социуме. Уровень развития эмоционального интеллекта играет значимую роль в системе профилактики вовлечения молодежи в деструктивные организации, так как подобные организации действуют агрессивно, посредством воздействия идеологически на эмоциональное здоровье адепта, зомбируя его, при этом исключая рациональное мышление.

Наиболее подверженными воздействию деструктивных сообществ оказываются личности с низким уровнем осознания и определения собственных эмоций, отличающиеся эмоциональной неустойчивостью, повышенной внушаемостью, неразвитостью критического мышления, испытыванием трудностей в понимании поведения и эмоций других людей, неразвитостью навыков управления собственными эмоциями, низким уровнем развития эмпатии, а также, в первую очередь, дети и подростки. Профилактикой агрессивному воздействию на эмоционально-психологическое состояние людей со стороны деструктивных сект должна стать система профилактики, направленная на повышение уровня психоэмоциональной грамотности населения, повышение уровня образования в вопросах различных деструктивных сект и культов, развитие здравомыслящего и критически настроенного разума, развития понимания, осознания и управления эмоциями, развитие эмоционального интеллекта.

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ АРАБОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В Г. КАЗАНЬ

Клячина Т.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Рогатин В.Н.

Термин «идентичность» имеет многогранное понятие, есть различные подходы к определению данного явления. В общем понимании под идентичностью подразумевается осознание человеком своей принадлежности к той или иной группе, которое позволяет ему комфортно адаптироваться в социуме. Этно - религиозная идентичность оказывает большое влияние на человека, зачастую она определяет его поведения в обществе, жизненные и ценностные установки.

Данное исследование направлено на изучение религиозной идентичности арабов, проживающих в городе Казань. С одной стороны, есть много исследовательских работ, посвященных изучению религиозной идентичности различных народов, но с другой стороны, нет комплексного изучения арабомусульманской идентичности, именно арабов Казани. Заполнить этот пробел - цель данной работы, которая предполагает комплексное изучение мировоззрения, самосознание арабов, как мусульман и уровень понимания арабами различий между исламом в их странах и Республикой Татарстан.

Основными методами исследования послужили анкетирование, наблюдения и глубинное интервью. Большая часть уже существующих анкет, направлены на изучения религиозной идентичности христианских конфессий, поэтому анкеты требовали переработки и адаптации их под мусульман. Был выработан свой опросник.

Пол, возраст, образование, семейное положение и т.п. оказывают большое влияние на формирование религиозной идентичности человека, поэтому в исследование делается на это большой акцент. Большая часть респондентов были лицами мужского пола. Такое не соотношение полов имеет ряд причин. Во-первых, доля лиц мужского пола, проживающих в городе Казань, значительно больше, чем представительниц женского пола. Во-вторых, выявилась такая тенденция, что лица мужского пола лучше владеют русским языком и легче идут на контакт.

Респондентам были предложены вопросы, ответы которых помогают выявить их религиозную активность, влияния религии на важные жизненные аспекты (считаете ли Вы себя религиозным человеком; какой религии придерживаетесь; как пришли к вере; соблюдаете ли религиозные предписания; читаете ли намаз; важна ли религиозная принадлежность будущего супруга или супруги и т. д.)

В заключение, надо заметить, что данное исследование 2019 конечно не полностью отразило религиозную идентичность арабов г. Казань. Небольшая доля опрошенных респондентов и определенная возрастная категория не дают полной картины идентичности исследуемых, а языковой барьер зачастую мешает понять истинный ответ респондента.

СОВРЕМЕННЫЙ ЗОРОАСТРИЗМ: ПРОБЛЕМА «ВОЗРОЖДЕНИЯ» И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЕРОУЧЕНИЯ

Ковалев В.С.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Фазлеева Р.Р.

Тезисы посвящены изучению проблемы «возрождения» и функционирования современного зороастризма. Рассматриваемый вопрос поднимается в имеющихся исследованиях фрагментарно, в них не учитывается специфика и проблемы этой религии в социокультурных рамках современности, а именно, XXI в., и в которых с небольшой эпизодичностью рассматривался XX в. Вопрос о российском зороастризме изучался лишь в историческом плане, касаясь очага его возникновения, в то время как другие его аспекты не были затронуты. Целью данной работы является выявить основные проблемы и тенденции, присущие современному зороастризму как в России, так и за рубежом.

С середины XX в. зороастризм активизировал свои силы, и на данный момент в мире существует большое количество зороастрийских общин-диаспор – «анджоманов». В России в конце 80-ых гг. XX в. появились две зороастрийские общины. Это было обусловлено культивированием интереса к эзотерическим наукам и практикам, формированием различных религиозных неортодоксальных объединений, появлением мистических школ, отдельных индивидов, практикующих оккультизм, использующих тематику того или иного верования и некоторые их идеи и атрибутику. А также связано с возрастанием у общества интереса к эзотерике, появлением спекулятивных научно-популярных идей и гипотез касаясь арийского прошлого, а также политической полемики и укреплением политических связей с Ираном, в которой отмечается особая роль зороастризма как общекультурного наследия и его весомой роли для религиозного фундамента человечества.

Не только российский зороастризм проявляет себя в политической сфере. Особую международную роль играет Всемирная Зороастрийская Организация, цель которой объединение и сотрудничество всех зороастрийских общин мира, в том числе двух главных этноконфессиональных групп, имеющих сложные взаимоотношения между собой и особое положение в качестве наследников ортодоксального зороастризма - иранских гебров и индийских парсов. Сотрудничество проявляется в собрании конгрессов и съездов, проводимых для решения актуальных вопросов и консолидации общих действий и политики зороастрийского сообщества. На съездах обсуждались и решались такие актуальные вопросы, как высокий уровень влияния христианства и ислама и ответные фундаменталист-

ские тенденции, рост секуляризации и репрезентация зороастрийского наследия в современном обществе, проблемы законодательного характера, касающиеся обрядовой части, как, например, особый способ захоронения и употребление особого ритуального напитка.

Подводя итог, можно сделать вывод, что данная религия на современном этапе аккумулировала свои силы и постепенно реабилитируется в новом, провозгласившем веротерпимость и плюрализм убеждений и верований, современном демократическом обществе, при этом сталкиваясь со множеством анахронизмов и проблем в силу высокой архаичности своей религии.

ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Колесникова Е.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Снарская Е.В.

В исследовании предпринята попытка сформировать основные представления о понимании повседневности в современном мире, в частности, разобраться с её становлением в социальной философии. Сегодня данная тема не обошла стороной ни одну из научных дисциплин, что привело к появлению разнообразных направлений и методов изучения. Самые разные исследования объединяются вокруг проблем обыденной жизни, и поэтому мы можем говорить о глубинном интересе к повседневности и человеку в ней. Итак, рассмотрим факторы, которые повлияли на отношение к повседневности в XX веке и привели её в область социальной философии.

Известно, что самостоятельным предметом исследования социальных наук повседневность стала далеко не сразу. Долгое время она оставалась незамеченной. Людей заботил мир вокруг, его обустройство и создание комфортных и продуктивных условий для существования. Обыденная жизнь казалась скучной и не заслуживающей внимания. Человек того времени не нуждался в осмыслении своей каждодневной рутины, наоборот, ему хотелось разбавить её чем-то более интересным, тем, что упростит жизнь (например, техническими новшествами). В XIX в. повседневность всё-таки вызывает интерес в гуманитарных науках, но лишь для описания бытовой сферы жизни человека в исторической области знания. Спустя ещё немного времени, к началу XX в., повседневная жизнь с ее привычностью и узнаваемостью для каждого человека становится актуальной для большего количества учёных. Если взглянуть на ход истории, то всё можно легко объяснить. Востребованность повседневности, в первую очередь связана со значительными преобразованиями в общественной жизни (политической, экономической, духовной, правовой). Человечество так старалось преобразить свою обыденность, что кардинально изменило мир вокруг. Появлялось всё больше научных, в особенности технических открытий, что отодвигало человеческие душевные переживания на второй план, не придавало им значения. Всё это привело к изменениям в повседневном существовании личности и общества. Появляется новая, особая область бытия человека – сфера повседневного, где уже сам человек сталкивается с миром. Приходит осознание потребности в осмыслении духовности, коммуникации, рациональной организации повседневной жизни. В связи с этим повседневность из области истории и познания быта начинает проникать в социологию, а затем и в социальную философию.

Подводя итоги, мы можем предположить, что повседневность вошла в социальную философию благодаря, как не парадоксально, тому, что человек потерял себя, забыв о духовном, в погоне за технологичной жизнью.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОТДЕЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

Кондратьева Е.Н.

Научный руководитель – ст. преподаватель Калина Н.М.

Потребление – составляющая жизни каждого человека, в том числе студента. Актуальность данной работы в том, что, во-первых, результаты могут быть полезны на практике для предприятий, а во-вторых, изучение потребительского поведения студентов поможет составить их социологический портрет.

Объект исследования – студенты ИСФНиМК. Предмет - потребительское поведение студентов и влияние на него объективных и субъективных факторов. Под объективными факторами здесь понимаются характеристики товара и методы стимулирования спроса на него, влияние окружающей среды и воздействие социальных групп; под субъективными - личностные качества и установки покупателя. Цель – выявить, каково влияние этих факторов.

Наращивание темпов производства и распределения товаров порождает обилие товаров на рынке, которое вынуждает покупателей начать ориентироваться среди них. Число моделей потребительского поведения многообразно. Они могут различаться характеристиками, лежащими в основе классификации, или стадией потребительского поведения. Например, модель Ф. Котлера рассматривает потребительское поведение с точки зрения «стимул – реакция», а модель Х. Лейбенштейна – с точки зрения включенности индивида в социальные группы. Также теоретической основой выступило рассмотрение Ж. Бодрийяром увеличения символической ценности товаров, которое приводит производителей к главенствующему положению на рынке.

Влияние различных факторов на потребительское поведение студентов отличается от влияния на другие социальные группы, так как студенты обладают специфическими характеристиками: следование моде, открытость новому, несамостоятельность в материальном плане. Поэтому очень важно выяснить, какие именно характеристики товара оказывают большее влияние на них, через какие каналы эффективнее всего стимулировать спрос студенческой молодежи, влияют ли социальные группы и окружающая среда, учитываются ли студентами при потреблении их личные установки.

Был проведен авторский онлайн-опрос студентов ИСФНиМК. Из генеральной совокупности 2300 человек простая случайная выборка составила 329 респондентов. Были получены следующие результаты:

1. качество товара – основная характеристика, которая влияет на поведение студентов;
2. к рекламе как методу стимулирования спроса у студентов редко встречается положительное отношение, но никто не исключает влияния акций и скидок;
3. изменения не во всех сферах может оказать влияние на потребительское поведение студентов;
4. студенты учитывают мнения социальных групп, но не позволяют им влиять на их потребительское поведение, уважая личные ценности и установки.

ПОСЛЕДСТВИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Кондрашина Е.А.

Научный руководитель – ст. преподаватель Ефимова С.Р.

Школьный конфликт – явление, которое естественно для такого динамичного социального института, каковым является образовательное учреждение. Комплексное изучение последствий школьных конфликтов как на коллектив, так и на отдельную личность, позволит определить оптимальные и конструктивные способы урегулирования конфликтов, а так-же их предупреждение.

Объектом исследования являются школьные конфликты, а предметом исследования – последствия школьных конфликтов. Цель исследования – определить основные последствия школьных конфликтов для учащегося и всего класса.

Конфликты, независимо от их формы проявления, могут быть источником серьезных эмоциональных и физических потрясений для школьника, и, так или иначе, влияют на него или на его окружение. Последствия школьных конфликтов можно разделить на позитивные (функциональные, конструктивные) и негативные (дисфункциональные, деструктивные).

Для подробного изучения последствий школьных конфликтов было проведено небольшое пилотажное исследование, в ходе которого было опрошено 25 студентов первого и второго курсов КФУ направления «Конфликтология». Опрос состоит из трех основных вопросов и одного блока вопросов, включает в себя такие темы, как: частота конфликтов в классе, физические и вербальные проявления конфликта, поведение (стратегии) в конфликтной ситуации, общая атмосфера в классе после конфликта и личные эмоции (чувства) после конфликта. Разберем вопросы, касающиеся непосредственно последствий школьных конфликтов. Опрос показал, что у опрашиваемых чаще всего в классе были следующие последствия: после конфликта одноклассники переставали общаться друг с другом (32 %), после конфликта одноклассники остались «друзьями» (32 %), конфликт устранил возникшее противоречие (20 %), все «выпустили пар» и обстановка в классе улучшилась (24 %), понижение сплоченности класса (20 %), ощущение тревожности и небезопасности в классе (20 %) и нейтральная

обстановка в классе (36 %). Что касается последствий для личности, то чаще всего опрашиваемые выбирали следующие утверждения: ощущение тревожности и небезопасности (28 %), ощущение агрессивности, возбуждения (44 %), появление замкнутости и застенчивости (20 %), появление неуверенности в себе (16 %), «закалывание» характера (20 %), ощущение «победы справедливости» (24 %), появление мотивации, стимула к развитию и росту (24 %), уверенность в себе (20 %).

Исследование выявило, что в большинстве случаев конфликт «оставлял» в классе позитивные последствия, тогда как последствия для личности чаще всего носили негативный характер.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАСКРЫТИЯ ХАРАКТЕРОВ В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ

Кулалаев А.В.

Научный руководитель – ст. преподаватель Анохин А.И.

Характеры персонажей являются главным предметом зрительского внимания при просмотре телевизионного художественного фильма. Дело в том, что автор, как правило, не говорит со зрителем напрямую, свои мысли он доносит с помощью персонажей. Таким образом, телевизионный художественный фильм - непрерывное ролевое взаимодействие всех участников коммуникационной цепочки: автор - персонаж - зритель.

Для того чтобы зритель понял замысел автора, персонажи должны иметь четко прописанные характеры. Если автор не использует в полной мере методы психологического раскрытия персонажей, то это оборачивается тем, что зритель не может разобраться в характерах и даже не досматривает фильм до конца. Разберем три основных метода, которые используются для психологического раскрытия характеров.

Диалог. Несмотря на то, что это самый заметный метод, современные авторы его часто недооценивают и используют лишь как двигатель сюжета. На самом деле, диалог многофункционален, он помогает раскрыть взаимоотношения между персонажами, их убеждения, эмоции и т.д. Именно диалог часто становится кульминацией в конфликте между персонажами. Диалог отлично работает на раскрытие характера персонажа, подчеркивая его самые яркие (или же наоборот - самые скрытые) черты.

Музыкальное сопровождение. Часто данный метод выступает лишь в качестве фона, который гармонично дополняет и развивает сцены в фильме. Но возможности музыкального сопровождения шире. При помощи музыки можно удачно передать ощущения персонажа, которые он испытывает во время сцены, раскрыть его внутренний мир.

Визуальное сопровождение. Для раскрытия характера большое значение имеют декорации, внешний вид персонажа, свет, цвет, ракурс и т.д. Эти элементы обуславливают образ персонажа, его настроение, и, в конечном итоге, работают на психологическое раскрытие характера. Данный метод является самостоятельным в контексте раскрытия уклада жизни персонажа, передачи его эмоции и т.д.

У современной аудитории наибольшей популярностью пользуется зрелищное кино. Соответственно, авторы основной упор делают на зрелищность визуальных эффектов, уделяя недостаточное внимание психологическому раскрытию характеров. Это не очень хорошо для создания драматургии телевизионного художественного фильма, ведь именно всестороннее раскрытие характеров персонажей способствует погружению зрителя в повествование.

СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В МУСУЛЬМАНСКИХ СЕМЬЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Курбанова Р.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галихузина Р.Г.

Семья является социальным институтом, представляющим собой систему взаимодействия людей, подверженную возникновению различных конфликтов, споров и разногласий. Различные изменения в обществе оказывают влияние на характер отношений супругов в семье, что может содержать в себе потенциал возникновения конфликтов. Религия способна определять характер протекания, разреше-

ния конфликта. Семейные ценности в исламе занимают значимую роль в жизни верующих. Такая позиция относительно института семьи берет свои начала из фундаментальных принципов и законов Корана. Следовательно, возрастает актуальность подробного изучения и анализа сущности конфликтов в мусульманских семьях Республики Татарстан.

Изучению супружеских конфликтов в мусульманских семьях Республики Татарстан было посвящено прикладное исследование, в ходе которого были опрошены супружеские пары, придерживающиеся ислама. Целью исследования являлось определение специфики возникновения и протекания конфликтов в мусульманских семьях, а также степень готовности мусульман прибегнуть к помощи специалистов, с целью разрешения конфликтов в семье.

По результатам исследования можно сделать вывод, что конфликты между супругами в мусульманских семьях часто не разрешаются, что может послужить оправданной точкой для порождения более острых конфликтов в дальнейшем. Наиболее частыми причинами, приводящими к возникновению противоречий, являются отсутствие внимания и понимания между супругами, вопрос воспитания детей, а также финансовая сфера. Также необходимо отметить, что подавляющая часть респондентов опирается на ключевые каноны исламской религии, с целью аргументировать свою позицию по отношению друг к другу в случае возникновения конфликтной ситуации. В этой связи, данный вопрос требует большого внимания со стороны многих специалистов. Большинство супружеских пар предпочитает решать свои проблемы и конфликты самостоятельно, не прибегая к помощи третьей стороны, что не всегда приводит к желаемому результату.

Тема супружеских конфликтов в мусульманских семьях нуждается в дальнейшем изучении в связи с частой периодичностью возникновения противоречий, проблемой подавления большинства конфликтов и низким уровнем доверия мусульман к посредникам, будь то религиозный деятель, психолог, конфликтолог или другой специалист помогающей профессии. Следует отметить, что в разрешении супружеских конфликтов достаточна, высока роль участия религиозных деятелей, так как они являются неотъемлемой частью в жизни каждого верующего. В связи с этим, задача религиозных организаций – оказание посреднических и примирительных функций разным категориям верующих.

ИСЛАМСКАЯ ПРОПАГАНДА И РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАНАТИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

Лапина И.Е.

Научный руководитель – канд. филос. наук, старший преподаватель Смирнова Ю.Д.

Исследовательская работа посвящена изучению таких понятий как «исламская пропаганда» и «религиозный фанатизм», их структуре, распространению и состоянию на территории современной Франции. Оба этих термина базируются на религиозной идеологии, которая в настоящее время оказывает большое влияние на создание очагов конфликтности по всему миру. Существует стереотип о том, что ислам является фанатичной религией и человеку навязывается идея о том, что и терроризм, и исламский фанатизм – это феномены, которые синонимичны исламу. В связи с этим приравнением религии к экстремистским идеям происходит искажение информации о религии в целом, о ее учениях и о жизни верующих людей.

Тема является актуальной, так как исламская пропаганда и религиозный фанатизм влияют на общественное сознание, вследствие чего появляется необходимость в противодействии незаконной деятельности. Изучая эти темы, можно будет узнать предпосылки и в будущем предотвратить распространение пропагандистских и фанатичных идей.

Целью работы является изучение этих понятий и их рассмотрение на примере Франции, так как в этой стране существует одна из самых многочисленных в Европе мусульманских общин. Предмет исследования – изучение форм и методов действия пропаганды и влияния религиозного фанатизма на современное общество. Объектом исследования являются исламская пропаганда и религиозный фанатизм на территории современной Франции.

В современном мире проблема исламизации стоит серьезно, из чего можно сделать вывод о том, что исламская пропаганда и религиозный фанатизм являются опасными для общества элементами, которые могут разрушить систему изнутри. Напряженность между миром и исламом растет и не только из-за фанатизма со стороны мусульман и расизма со стороны европейцев, но и из-за уголовно наказуемого поведения иммигрантов. Слишком много пропагандируется террористических идей и навязывание норм шариата. В западных странах, включая Францию, растет исламофобия, это

вполне естественная реакция на распространение радикального ислама и его фанатизма, из-за негативной реакции на экстремистские идеи это может перейти на религию и исламскую культуру в целом. В конечном итоге ислам воспринимается на Западе как религия террора, в общем, религия, разрушающая Запад.

СОЦИАЛЬНО-БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ МУСЫ БИГИЕВА

Латыпов Б.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, ст. преподаватель Александрова Н.Н.

Муса Джаруллах Бигиев (1875-1949) является одним из наиболее ярких представителей плеяды татарских религиозных мыслителей и общественных деятелей, творивших в переломную эпоху первой половины XX в. Его жизнь, знания и опыт были целиком отданы борьбе с догматическими застоями, парализовавшей все сферы жизни мусульманского общества.

Муса Бигиев считал ислам единственным путём к благосостоянию и процветанию высоконравственного общества, при этом не только мусульманского. Учёный не отрицал все современные европейские идеи и не настаивал на салафизме. Понять мировоззрение Мусы Бигиева можно понять только через его видение ислама.

Взяв за основу идею о всеохватном характере божественного милосердия, Муса Бигиев находит на редкость превосходное решение вопроса о соотношении Бога и мира как основной проблемы классической философии. Учёный придумал этому, казалось бы, сугубо теологическому вопросу выраженную социально-философскую окраску и значимость, затронув посредством ее целый комплекс нравственно-этических проблем, имевших место в татарской и общемусульманской общественной действительности начала XX века.

Татарский философ рассматривал в своих работах темы, которые являются актуальными и современном дискурсе общества, которые можно было решить ещё до того состояния, при котором любое действие будет являться болезненным для обеих сторон.

Муса Бигиев ещё в своё время рассматривал важность понимания того, что женщина является уважаемым лицом в мусульманском мире Ближнего Востока и других мест с мусульманской культурой, его аргументы носили характер уничижения только лишь мысли одной о том, что женщина не равна как человек к мужчине.

Его кропотливое рассмотрение судьбы волжских татар привело его к осознанию того, что необходимо прекратить жалеть самих себя и отринуть позицию мучеников, привело к немедленной реакции в татарском сообществе, так как они понимали и думали об этом, но никто не решался сказать это, дабы не потерять иллюзию своей избранности.

Он желал всеми силами решить вопрос шиитской обособленности мусульман от суннитов на сколько это было возможно, не считая их отступниками, но братьями, которым можно помочь пока ещё не поздно.

В нашем современном культурном дискурсе, происходит постоянное возвращение к идеям прошлых веков и их переосмысление, через призму актуальных идей для нашего общества. Труды Мусы Бигиева являются актуальными до сих пор, так как, что в то время, что сейчас не удалось в реалиях нашего социума избавиться от предрассудков и стереотипов, сковывающих прогресс.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ИСЛАМЕ

Леонтьев Л.С.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Набиев Р.А.

Правила и положения, касающиеся военнопленных в Исламе, изложены в руководствах по исламской юриспруденции, основанных на Исламских учениях, как в Коране, так и в хадисах.

Исторические правовые принципы, регулирующие обращение с военнопленными, в шариате, исламском праве (в традиционных школах исламского права мадхабов), были тогда значительно улучшены по сравнению с ранее существовавшими нормами общества во времена Мухаммеда. Мужчины, женщины и дети могут быть взяты в плен в соответствии с традиционными толкованиями исламского

права. Как правило, военнопленного можно было по усмотрению военачальника освободить, выкупить, обменять на мусульманских пленников или держать в рабстве. В прежние времена выкуп иногда принимал образовательный аспект, когда грамотный военнопленный мог обеспечить свою свободу, обучив десять мусульман читать и писать. Некоторые мусульманские ученые считают, что пленник не может быть выкуплен за золото или серебро, но может быть обменен на мусульманских пленников.

В течение своей жизни Мухаммад возложил на исламское правительство обязанность обеспечивать пленников продовольствием и одеждой на разумной основе, независимо от их вероисповедания. Если заключенные находятся под стражей у какого-либо лица, то ответственность лежит на этом лице.

Исторически сложилось так, что мусульмане регулярно захватывали большое количество пленных. За исключением тех, кто принял ислам, большинство из них были выкуплены или обращены в рабство.

Согласно рассказам последователей Мухаммеда, после битвы при Бадре некоторые пленники были казнены за свои прежние преступления в Мекке, но остальным были даны варианты: они могли принять ислам и таким образом завоевать свою свободу; они могли заплатить выкуп и завоевать свою свободу; они могли научить 10 мусульман читать и писать и таким образом завоевать свою свободу. Уильям Мьюир писал об этом периоде: «Во исполнение повеления Магомета жители Медины и те из беженцев, у кого были дома, принимали пленников и относились к ним с большим уважением. - Да будут благословенны люди Медины! - они заставляли нас ездить верхом, а сами ходили пешком; они давали нам пшеничный хлеб, когда его было мало, и довольствовались финиками».

«ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА КАНДИДАТА В ПРЕЗИДЕНТЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ ПРЕЗИДЕНТА США 2016 ГОДА)»

Логина О.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Авзалова Э.И.

Проблема формирования имиджа приобрела особую актуальность с развитием института свободных выборов. Будущее любого политического лидера стало зависеть от того, как его образ и деятельность воспринимаются населением. Положительно созданный имидж служит для кандидата эффективным инструментом на пути к власти и реализации политической программы. Поэтому в настоящее время без поддержки таких специалистов не может обойтись ни один политик.

Формирование имиджа кандидата в президенты является трудоемким процессом, на который помимо деятельности политтехнологов и личности политического деятеля могут влиять такие факторы, как культура общества, конкуренция, социальные структуры, ситуация в обществе, а также фактор места и времени. Учитывая это, избирательная кампания политического лидера должна иметь стратегию и тактику, а его образ содержать в себе легенду, которая строится на конкретном символе. Соответственно, для победы кандидата на выборах, имиджмейкеры должны создать не просто положительный образ, им необходимо успешно реализовать все имиджевые технологии, чтобы избиратели сделали выбор в пользу данного политика.

С целью выявления особенностей формирования имиджа кандидата в президенты было проведено сравнительное исследование имиджа Дональда Трампа и Хилари Клинтон в ходе избирательной кампании 2016 года в США по следующим показателям: анализ персональных данных, контент-анализ речей кандидатов и анализ их визуального имиджа. Анализ персональных характеристик по физическим, психологическим, политическим, социальным и духовным параметрам показал, что политики являются противоположными личностями, общим для них является то, что они эффективно отстаивали свои позиции в борьбе за пост президента и представили образы, привлекающие внимание избирателей. Сравнив данные особенности соперников можно заключить, что каждая отдельная деталь повлияла, как положительно, так и отрицательно на имидж политиков. С помощью контент-анализа речей Клинтон и Трампа были составлены таблицы по темам высказываний, которые глубоко и разнопланово раскрывают образ соперников, помогают найти причины возникновения того или иного имиджа политиков. В целом они отражают политику каждого кандидата в президенты США, и дают представление о том, что и как они стремятся подчеркнуть в своей речи. Также для создания положительного образа оба кандидата пользовались методами визуализации и вербализации. Хилари Клинтон делала акцент на своем внешнем виде, Дональд Трамп же лидер в невербальной коммуникации. Также соперники применяли дискредитационные технологии, «очерняющие» имидж друг друга. Мы видим, что между кандидатами на пост президента США сложилась довольно ожесточенная борьба.

Сравнение ярких имиджей обоих политиков, выявило все преимущества и недостатки, как в имидже самих соперников, так и в их избирательных кампаниях. В результате, можно заключить, что работа по созданию имиджа Дональда Трампа, оказалась успешнее, и он смог одержать победу на выборах президента 2016 года.

ЦЕЛОСТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Макаревич В.Н.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Юринов В.Ю.

Целостность человеческой личности осуществляется через поиск метафизической основы. Человек по определению не может быть целостным. Он постоянно находится в поиске своей сущности. Поэтому человек постоянно должен собирать себя в некоторую целостность. Через дух, как орган постижения порядка бытия, человек перестает принадлежать себе как эмпирическому существу и становится причастным ко «Всеобщему». Интуиция о духе была знакома еще древним, когда через обряд инициации в человека вселялся дух. Тогда неопит обретал совершенно другое существование, чем до посвящения: он становится другим. Принадлежа духу, человек преображается и становится полноценным представителем человеческого рода. Он становится больше себя эмпирического.

В зове бытия человек обнаруживает себя как экзистенциальную проблему, устремляясь к себе как к иному. Зов идет не от кого-то другого, кто есть со мной в мире. Зов идет от меня и все же сверх меня. Через экзистенцию проявляется целостное человеческое присутствие, которое Хайдеггер определял через категорию *Dasein* – «сущее, носящее титул присутствия». В *Dasein* человек и бытие совпадают, где ему открывается сверхчувственный опыт всеобщности. Такой опыт требует от личности мужества быть. Совершая усилие, человек устремляется к собственной полноте. Но полнота – это совершенность. В ней скрыто небытие. Полнота не подразумевает развития. Полнотой может обладать идеал. Личность устремлена к полноте, как к идеалу собственной целостности, при этом им не обладая. Личность содержит в себе элемент пустоты. Потому что только «пустота может вмещать в себя идею Бога, Другого, закон, красоту». Пустота в себе несет потенциальные возможности для личности. Она создает движение внутри личности. Необходимо опустошаться, чтобы в себе создать пустоту, в которой может появиться новая мысль или новое представление. Опустошение – это прощание с заостренными формами, которые проявляются в человеке в виде привычек. Через опустошение человек впускает в себя бытие, которое является для него домом. Быть всюду как дома – тяга к целостности. Бытие возвращает человека к его истинной природе, где он ощущает себя целостным.

Человек единит себя с миром, собирая его фрагменты в целостность. Собираение можно отождествить с логосом. Логос не цельность, но принцип цельности; не индивидуальность, но метод ее организации; не созерцательная картинность и возрительная изваянность, но чистая возможность их; не общность, но закон получения ее и т.д. Логос имеет в себе возможность рассеянное приводить к единому, создавая целостную картину мира. Логос дает возможность человеку видеть мир как единое целое. Через обладание логосом человек может обретать целостность, собирая мир вокруг себя самим собой, становясь онтологической единицей мира.

Собираение в единство, посредством собственного «я», подразумевает уединение с самим собой. О.Ю. Порошенко пишет: «Человек устанавливает связь с бытием в одиночестве». Онтологическое свойство одиночества позволяют человеку проявлять заботу о самом себе и собирать себя в целостность. Но такое собираение возможно только тогда, когда сам человек представляет собой мир. Одиночество выступает как «экзистенциал, концентрирующий смысловую проблематику, в едином месте, в точке «я», окруженной личными границами». Трансцендируя к бытию в осознании собственного одиночества, мы становимся свободны для собственного собирания себя в целостность.

ВИДЕОЭССЕ КАК ТРЕНД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ДОКУМЕНТАЛИСТИКИ

Маркушина Ю.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Арсентьева Г.Л.

Телевизионное эссе как жанр в России начал свое существование еще в советский период. Тогда эссеистика была близка к высокохудожественному произведению, в первую очередь, с точки зрения

литературной, ведь текст был основой, а видеоряд – лишь дополнением. Родоначальником подобных произведений принято считать И.Л. Адрианикова.

Но последующие трансформации в телевидении не оставили никаких шансов для существования телевизионного эссе не просто как жанра, а как комплекса популярных программ. Сенсационный и развлекательный (без какой-либо образовательной функции) контент вытеснил телевизионное эссе, которое возродилось лишь спустя годы, когда общество стало требовать более «интеллектуального» контента. Вообще, с приходом Интернета, люди стали свободны в выборе контента для просмотра. Только для понимания произведений искусства обществу требовались пояснения, которые, конечно, нужно было реализовывать отдельно от самого произведения искусства. Как площадка для различных видео, YouTube сделал доступным обмен этими мнениями и рассуждениями как между искусствоведами, так и просто людьми интересующимися. И жанр для этого был выбран не случайно. Видеоэссе стало трансформироваться и нашло новую нишу.

Видеоэссе можно назвать поистине прорывным жанром в документальном кино. Во-первых, культура телесмотрения давно изменилась, а значит, людям стало все сложнее смотреть долгие передачи. Оптимальный формат – 15-20 минут. Обычное же документальное кино шло минимум 30-40 минут, что не позволяло посмотреть его от начала и до конца в обеденный перерыв или школьную перемену. Это требовало выделения для просмотра специального времени, что стало неудобным в современных реалиях. Во-вторых, сам жанр видеоэссе позволял не просто рассказывать об искусстве, а говорить о нем так же художественно, самому становясь произведением искусства. Сам автор решал, какую лексику он будет использовать, какие кадры произведения и музыку. В-третьих, видеоэссе привлекало внимание к источнику размышлений, что позволяло популяризировать, к примеру, андеграундные театры и артхаусное кино.

Таким образом, видеоэссе – это небольшие видео, хронометражем 15-20 минут, которые доступным и простым языком объясняют какие-то явления, жанры или конкретные произведения искусства. Сегодня особенной популярностью пользуются театральные видеоэссе Виктора Вилисова, о кино видеоэссе делают популярные сайты «DTF» и «КиноПоиска». Видеоэссе как жанр трансформировавшийся под запросы современного общества, действительно обогащает современную документалистику. Сама эклектика видеоэссе – смешение массовой (в виде текста приближенного к разговорному) и элитарной (в виде самого произведения искусства в кадре) культур стало той спасительной «пилюлей» – как для жанра телевизионного эссе, так и для элитарного искусства.

ОПРЕДЕЛЯЯ ПРАВОСЛАВИЕ КАК НАУКУ: НАУЧНЫЙ ХАРАКТЕР ПРАВОСЛАВИЯ У О. ИОАННА РОМАНИДИСА

Мелас С.

Научный руководитель - канд. филос. наук, доцент Соловьев А.П.

Включение православия в группу мировых религий общепринято. Отец Иоанн Романидис, современный православный богослов и ученик Г. В. Флоровского, является исключением правила. В своих трудах и лекциях он развивает понимание православия не как религии, а как науки. С одной стороны, в российском научном и богословском сообществах активно идет диалог православия и науки. С другой стороны, о И. Романидисе и его научном подходе к православию мало что известно в России.

Заполнить этот пробел – цель данной работы, предполагающей выделение главных моментов этого «нового» подхода и выявление возможных областей его применения.

Во-первых, православие в рамках его методологии рассматривается как эмпирическая наука, а православная теология как эмпирическая теология. Опыт (ἐμπειρία), который лежит в основе всех естественных наук, оказывается и в центре православия, отличаясь только тем, что он не чувственный, а духовный. Это опыт обожения пророков, апостолов и святых, опыт откровения. Священное Писание, труды святых отцов, основания Вселенских и Поместных Соборов и все богословские формулировки исходят от этого опыта, и к нему они и ведут.

Во-вторых, православие определяется как медицинская наука, так как его цель – исцеление человека. Этот исцеление – трехэтапное: начинается с очищением ума от страстей, продолжается его освящением нетварными энергиями, и завершается с обожением.

В человеке есть два разные сферы: разум (διάνοια) и сердце (καρδία). Когда человек здоров по православному, в его сердце функционирует «умное делание» (νοεῖν ἐνέργεια) или ум (νοῦς), и весь человек причастен нетварным энергиям. Все тварные категории, т.е. понятия, идеи, концепции

и эмоции, ограничиваются в разуме. После грехопадения ум человека обособился от божественных энергий, и вместо них в сердце начали входить тварные предметы. Это «короткое замыкание» между сердцем и мозгом является причиной наших предрассудков и суеверий, самый главный из которых – религия. Православие, таким образом, оказывается не религией, а скорее исцелением от религии.

В-третьих, философствовать о Боге нельзя. Философия использует категории, образованные либо чувственными впечатлениями от окружающей среды, либо умозрением интеллекта, тогда как между Богом и тварью ничего общего нет. Святые отцы использовали философский язык, только чтобы стать понятными или бороться с ересью, а не чтобы понять учение Христа. Поэтому православие – не философия.

В заключение, надо заметить, что по о. И. Романидису этот подход совсем не новый: он оправдывается Священным Писанием, трудами святых отцов и житиями святых. Это определение православия был введено для использования в межрелигиозном диалоге, но оно может быть применено для диалога с наукой, так как в нем православие является одной из наук, от которых различается только ее объектом – умом (*νοῦς*) человека.

ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Миннулина З.И.

Научный руководитель – д-р. филос. наук, профессор Николаева Е.М.

Идея духовной неоднородности человечества выражается в разделении общества на так называемое элитарное меньшинство и «массу». В разные периоды исследователей интересовали разные стороны данной идеи. Это выразилось в создании таких концепций как теория элит и массовое общество.

Основанием для определения индивида принадлежащим к той или иной группе практически во всех теориях (например, у Платона, Ницше, Шопенгауэра, Ортега-и-Гассета, Бердяева, и др.) являлось его способность к творчеству, и элитарное меньшинство, по факту, было творческим меньшинством. Оно являлось тем, что двигало вперед цивилизации, отвечая на вызов времени. Остальная часть общества осмыслялась как пассивная, инертная.

Однако в условиях становящегося постиндустриального общества это деление вызывает вопросы, связанные сразу с несколькими моментами.

Во-первых, основным фактором развития экономики в постиндустриальном обществе становятся наука, знания и творчество, и все больше специальностей требуют реализации креативного потенциала работника, а значит, все большая часть людей оказывается вовлеченной в околотворческие процессы, и тогда это бинарное деление на творчество и «нетворчество» становится уже не столь явным.

Если ранее творчество преимущественно понималось как высокодуховный акт самоактуализации, самоизлияния, во многом романтизировалось, связывалось со страданием, «творческими муками», то сегодня, с технологическим прогрессом и необходимо сопутствующим ему развитием креатосферы, само понимание творчества в прежнем варианте тоже становится неактуальным и требующим переосмысления, и правильнее говорить о творчестве уже как о целом спектре человеческой деятельности.

В материалах ООН «Повестка дня на XXI век» глобальное креативное мышление отмечается как главный фактор социально-экономического развития общества на новом витке истории – постиндустриальной стадии. Творчество перестаёт быть нацеленным на один единичный конечный продукт, и становится цельным, непрерывным поступательным процессом роста нововведений, включающим в себя науку, информацию, производство, экономику, общественно политическую практику и творческую мысль с её реализацией. В стремлении создать инновационный конкурентноспособный продукт в партнерстве объединяются частные организации и государственные институты, научные центры, формируя, таким образом, особую среду, где «каждое успешное новое изделие – это ступень к следующему изделию» (П. Дракер). Учитывая всё сокращающийся период устаревания технологий, высокую конкуренцию и растущий спрос, компании нацелены на инновационность и эвристичность своей продукции.

Вследствие мобилизации креативного потенциала человечества творчество перестаёт быть отделённым от практической деятельности духовным актом, по сути, эти два явления «схлопываются», и творчество становится во многом практически направленным; пропадает противопоставление человеческой практической преобразовательной деятельности и творчества.

Таким образом, на постиндустриальной своей стадии общество переосмысливает феномен творчества – из прерогативы элитарного меньшинства оно превращается в необходимую человеческую деятельность, гармонично встроенную во всю систему общественных и экономических отношений.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ВИЗУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Монасыпова А.Р.

Научный руководитель – канд. соц. наук, доцент Низамова Л.Р.

Известно, что «Instagram», как относительно молодой проект, представляет собой удобную платформу для удовлетворения потребностей пользователей в самореализации и самоидентификации. Данный сегмент Интернета обладает высокой востребованностью, возможностью для самовыражения и легкого доступа к информации любого типа. Учитывая особенности данной социальной сети, а также тот факт, что она включает в себя полный спектр инструментов наиболее эффективно визуализировать, передавать сконструированный образ и обладает потенциалом манипулирования сознанием пользователей, можно утверждать, что она, несомненно, является значимым инструментом самопрезентации.

Важно, что «Instagram» представлен социальной сетью, в которой главным образом есть возможности для пользователей не соотносить себя с определенной половой, возрастной, социальной, этнической, профессиональной группами, что способствует стиранию форм и границ коммуникативного поведения. Данная виртуальная платформа является поликультурной, так как в процессах общения могут принимать участие люди различных социальных и этнических субкультур.

В качестве метода исследования социальной сети «Instagram» выбраны методы качественного анализа документа и контент-анализа, позволяющие рассмотреть и охватить скрытые и глубинные стороны документа. Всего отбору подверглись 36 профилей пользователей социальной сети «Instagram», принадлежащие к категории молодежи (18 – 30 лет): пользователи отличались по возрасту и полу, а также по представленному контенту. Всего было рассмотрено 108 фотографий. Изучались внешние характеристики фотографий и аватар. В итоге нами были выявлены такие основные и популярные формы самопрезентации в социальной сети «Instagram» как: повседневная обстановка (27 фото), путешествия (16 фото), селфи (16 фото), фотографии с близкими друзьями (12 фото), хобби и увлечения (11 фото), романтические отношения партнеров (10 фото), предметы престижа (10 фото), спорт (6 фото).

Самопрезентация в этой социальной сети главным образом отличается от самопрезентации в реальной жизни такой особенностью как асинхронность. Пользователь может проверить, редактировать и пересмотреть самопрезентацию перед публикацией ее в сети на всеобщее обозрение. Во время создания и обработки человеком определенного образа он выбирает те аспекты своей личности, которые хочет подчеркнуть и выделить, и те, которые он желает скрыть от чужих глаз. Зачастую люди стремятся показать свою жизнь лучше и приукрасить ее, выставляя в социальные сети фотографии и видео, которые отражают позитивные и счастливые моменты жизни. Таким образом, полученные благодаря проведенному анализу данные свидетельствуют, что, используя широкий спектр возможностей социальных сетей, человек может с легкостью управлять впечатлением о себе и конструировать необходимый ему образ.

ПОНЯТИЕ ОБРАЗА В РАННЕХРИСТИАНСКИХ ИСТОЧНИКАХ

Муллагулов И.И.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Рогатин В.Н.

В наше время понятие «образ» является одним из ключевых для христианского богословия. Понимание и применение этого термина прямо определяет характер христианской сотериологии, христологии и онтологии. История употребления слова «образ» в том виде, в котором оно сейчас известно, в авраамической традиции начинается со времен первого перевода Ветхого Завета на греческий язык. В созданном в промежутке около третьего второго века переводе слово «образ» употребляется для обозначения отношений человека и Бога, человек называется созданным «по образу и подобию» Божьему. Таким образом, перевод Священного Писания впервые закрепил употребление понятия

«образ» для обозначения сакральных истин. Непосредственно пределах христианства употребление слова «образ» как богословски нагруженного понятия встречается впервые у апостола Павла. В послании к Коринфянам он употребляет данное выражение сначала для обозначения природы человека как образа перстного, а потом для обозначения Христа как образа небесного. Впоследствии это употребление у него оказывается закрепленным и приобретает регулярный характер – всю свою христологию он строит на мысли о том, что Иисус Христос есть образ Бога Невидимого. Таким образом, носившее антропологический характер понятие приобретало христологический характер. Дальнейшее развитие богословия образа связано с Александрийской школой и её учителями – Климентом Александрийским и Оригеном. В их трудах было впервые обозначено разделение между понятиями «образ» и «подобие» и сформированы основы христианской онтологии: представления мира как системы нисходящих от Бога-первообраза образов. В то же время, параллельно с развитием богословия образа, в некоторых христианских кругах наблюдалось становление другой традиции понимания слова «образ». Традиция эта понимала образ исключительно в связке с понятием идолопоклонства, по аналогии с изображением. Представители этой традиции отказывали образам в праве описывать сакральную реальность. Важно заметить, что связана эта традиция преимущественно с авторами, происходившими с латинского Запада и неэллинского востока, отличавшимися отрицательным отношением к эллинской культуре и философии. Если деятели богословия образа (такие как Иустин, Климент Александрийский и Ориген) стремились к синтезу греческой культуры и христианства, то сторонники анти-иконической традиции (такие как Тертуллиан и Феофил Антиохийский) наоборот стремились к исключению эллинизма из религии. Вполне определенно можно говорить о том, что решающую роль в определении отношения к понятию «образ» играла культурная позиция. Развитие богословия образа происходило в одном из центров греческой культуры, в среде «воцерковленного эллинизма». Главной же локацией создания и распространения анти-иконического направления является Сирия, выходцы из которой активно противопоставляли христианство греческой культуре, и латинские Рим и Карфаген. Таким образом можно говорить о наличии устойчивой корреляции между культурной позицией раннехристианских деятелей и их принадлежностью к той или иной культурной традиции.

САМОЗАНЯТОСТЬ И БЛОГЕРСТВО: ПРАКТИКИ СОЗДАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАММ

Мусенова Р.Р.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Гарипова Р.Р.

Понятие и феномен блогерства претерпел ряд изменений с момента создания «всемирной паутины». На сегодняшний день блогер – неотъемлемый актер той или иной социальной сети. Социальная сеть Инстаграм – одна из первых социальных платформ, через которую блогеры стали монетизировать свою деятельность. Эта характеристика дает нам право отметить следующую специфику в деятельности блогеров – самозанятость. Деятельность блогера всегда направлена на его целевую аудиторию, прямо или косвенно связана с ней. Подписчики – это потенциальные «покупатели», потребители продуктов и услуг, которые либо реализует, либо рекламирует блогер. Отметим, что подписчики становятся потребителями всего, что создает блогер. Популярность, удельный вес личного бренда блогера, и вытекающее из них – доверие к блогеру определяют его устойчивость в социальной сети как самозанятого. Таким образом, в результате вокруг самозанятого блогера выстраивается целая сеть связей по поводу потребления результатов его деятельности. Потребители в таком случае – это его целевая аудитория, непосредственные подписчики, другие блогеры, бренды и др. На основе этих связей поддерживается устойчивость взаимоотношений. Поэтому необходимо определить специфику данных связей и факторы их устойчивости.

Стоит выделить несколько особенностей блогерства, как инструмента ведения своего бизнеса. Во-первых, блогерами могут считаться аккаунты с числом подписчиков 4-6 тысячи человек, если они активны в коммуникации с блогером. Во-вторых, блогер должен выбрать темы, в которых он специализируется и на основании этого к нему будут обращаться за рекламой из этой же или смежной сфер. В-третьих, многие блогеры имеют основной заработок с рекламы, который в дальнейшем может послужить стартовым капиталом для создания своих личных проектов. В-четвертых, социальные сети блогера будут устойчивыми в случае, если он будет откровенен со своей аудиторией, станет «экспертом» в освещаемых им темах. На основании этого будут выстраиваться доверие между блогером

и его подписчиками, что способствует увеличению амбассадоров его личного бренда, а значит, в большей степени их связи можно будет назвать устойчивыми.

Таким образом, нами была построена модель социальных связей самозанятого блогера в социальной сети Инстаграм на основе анализа 12 страниц блогеров. Связи выстраиваются между самозанятым блогером и подписчиками, амбассадорами его личного бренда, сторонними брендами, хэйтиерами, известными людьми и другими блогерами. Также были выделены факторы доверия самозанятому блогеру в результате проведения полуструктурированного интервью с подписчиками. Важным из них является экспертность в той сфере, на тему которой ведется блог.

ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОГО ФЕМИНИЗМА НА ПРИМЕРЕ «ЖЕНСКОЙ» ГЕНДЕРНО-ЭГАЛИТАРНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КОРАНА

Муталлапова М.Ф.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Набиев Р.А.

Феминизм в наше время стал массовым явлением и мусульманские страны тому не исключение. По этой теме издаются сотни работ, особую популярность приобрели исследования по теме «Женщина в исламе» и поэтому имеются все основания считать, что влияние феминизма в исламской среде будет только расти. В чём причины роста феминистского движения в исламе? Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть особенности исламского феминизма, выявить в нём актуальные проблемы в контексте гендерного равенства.

Исламский феминизм очень сильно отличается от феминизма западного. Если последний можно определить как борьбу за права женщин, то исламский феминизм ближе всего к так называемому «позиционному феминизму», согласно которому существует некий женский взгляд или опыт, который очень сильно отличается от мужского. Феминистки отмечают, что большинство классических интерпретаций базируется исключительно на мужском взгляде и поэтому крайне востребованы взгляды, учитывающие интересы женщин на Коран и другие источники исламской религиозной традиции. Отправной точкой для поиска равноправия в Коране служит пассаж о том, что мужчина и женщина созданы из одной души. В данном случае можно говорить о таухиде – принципе единства. В этой парадигме Бог не имеет пола, следовательно, отношения с ним у обоих полов равны. Впрочем, с интерпретацией Корана также возникают проблемы. Решается проблема несколькими способами: помещением этих пассажей в определенный исторический контекст, их опровержение с помощью других аятов Корана, а также с помощью альтернативных переводов отдельных слов аутентичного текста.

В современном обществе мнение об исламском феминизме разделилось. Многие говорят о невозможности существования феминизма в рамках ислама, потому как феминизм предполагает, полное равенство в правах мужчины и женщины, в то время как в исламе такое равенство невозможно. Известная журналистка из Франции Элоиз Глория говорит в французской газете *Voltaire* о своих взглядах на исламский феминизм: «Заявлять о своём феминизме и одновременно поддерживать ношение платка – полный нонсенс. Ведь исламизация общества наоборот означает постепенное отмирание прав женщин ...». На что пакистанский писатель Бина Шах отвечает следующим образом: «Многие женщины сейчас занимаются самообразованием, чтобы отстаивать права, которые мужчины забрали у них вместе с эксклюзивным правом на трактовку религиозных текстов и предписаний».

Таким образом, можно говорить о том, что исламский феминизм тесно связан с распространением образования среди женщин. Постепенно всё идет в сторону расширения прав и возможностей женщин, особенно в семейной жизни. Например, для права женщины на расторжение брака появились более широкие основания.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Мухамешин Р.М.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Юринов В.Ю.

Массовое сознание, как и в целом, сознание каждой личности, создается под влиянием, как стихийных, так и целенаправленных явлений. Стихийность здесь понимается как непосредственное влия-

ание социальной сферы человечества, в которую включено и воздействие технологических явлений и информационной среды. В эпоху глобальной коммуникации и информатизации оно складывается под влиянием глобальных средств коммуникаций как культурно-исторический феномен развития человека. Именно новейшие информационные технологии задают особенности формирования массового сознания в период трансформации и дальнейшего развития и совершенствования информационного общества.

Хотя процесс распространения инфотехнологий еще не стал всеобъемлющим, он уже кардинальным образом меняют нашу повседневную жизнь – и гораздо быстрее, чем это можно было раньше представить. Из технологического изобретения Интернет превратился в важный феномен влияния на жизнь человека, который представляет собой беспрецедентный доселе инструмент по распространению и генерации информации.

Интернет играет роль уникальной коммуникационной системы, которая может использоваться не только для определенной цели. Его популярность состоит в разнообразии возможностей и в том новом, что он несет для разных видов деятельности. Он не только создает огромный банк информации и обеспечивает соответствующие коммуникации; Интернет устраняет всякий контроль за содержанием информации. С его помощью, воздействуя на сознание людей, можно не только осуществлять информационную экспансию, но и задавать формирование определенных структур их сознания.

Использование в повседневной жизни создает потенциальную угрозу манипулятивного воздействия на человека и массовое сознание в целом, в том числе со стороны субъектов политического процесса. Возможности влияния политических факторов через Интернет на массовое сознание связаны главным образом с изменением характера самой политической коммуникации. Коммуникация имеет решающее значение в политической сфере, и любые существенные изменения в коммуникационных технологиях сопровождались крупными, часто предсказуемыми изменениями в политике.

Все это еще раз подтверждает, что современное массовое сознание формируется во многом под воздействием интернета как глобального коммуникационного ресурса, при котором информация, с одной стороны, становится доступнее, с другой стороны, возникает потребность в ее правильном использовании. Дальнейшее изучения влияния интернета на трансформацию общественного мнения необходимо проводить на основе научных методов с использованием широкого набора междисциплинарных способов исследования.

ФАКТОРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Набиулин И.Р.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Гарипова Р.Р.

В современном российском обществе мигранты влияют на различные аспекты жизни общества. Зачастую, данные группы живут обособленно и не интегрированы в местное сообщество, что может привести к различным последствиям, в том числе негативным.

По мнению Дробежевой Л.М., адаптационный потенциал принимающего населения важен для интеграционных процессов и включает в себя «его готовность к тому, что приезжающие иностранные гости будут иметь доступ к рынку труда, социальным льготам, защите от дискриминации». Обеспечение прав и свобод вновь прибывших требует компромиссных решений, при которых принимающее общество вынуждено испытывать на себе влияние культур, которые приносит с собой вновь прибывшее.

В своем исследовании Низамова Л.Р. проанализировала 12 общественно-политических изданий Татарстана с использованием контент-анализа и дискурс-анализа. Тема миграции в СМИ вышла за рамки традиционных рубрик: транспорт, криминал, медицина, политика.

Наиболее часто встречающиеся темы:

1. Надзоры, штрафы, депортации, статистика судов.
2. Этническая и уголовная преступность.
3. Незаконная регистрация в квартирах, снятие с миграционного учета.
4. Статистика численности мигрантов, места исхода, собираемые налоги.
5. Присутствие на рынке, конкуренция для местных.
6. Распространение нетрадиционного ислама.
7. Ответственность работодателей и штрафы за незаконное привлечение иностранцев, критика затаянного механизма привлечения мигрантов.

8. Влияние миграционного потока на межэтнические отношения в регионе и стране.

9. Квалификация, профессиональная подготовка водителей общественного транспорта, ДТП с их участием.

Статьи, связанные с мигрантами, чаще носят негативный характер. Среди наиболее существенных факторов адаптации можно выделить следующие:

1. Роль СМИ. Безусловно данный социальный институт играет важную роль в адаптации мигрантов, способствуя формированию в обществе определенных настроений по отношению к мигрантам.

2. Миграционная политика государства. Серьезным барьером по мнению ряда исследователей является неэффективная миграционная политика, не способствующая успешной адаптации мигрантов.

3. Знание языка и культуры местного населения. Нельзя успешно адаптироваться в местное общество, не имея возможности полноценно контактировать с ним.

4. Готовность населения принять мигрантов. Мнение население может различаться в данном вопросе: начиная от готовности видеть мигрантов в близком кругу и заканчивая стремлением полностью исключить возможность пребывания их в принимающую страну. Все это в той или иной степени влияет на успешную адаптацию и может, как способствовать ей, так и стать серьезным барьером.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ США И ФРАНЦИИ

Назмиева И.Ф.

Научный руководитель – д-р полит. наук, профессор Большаков А.Г.

Социальный диалог в сфере регулирования трудовых отношений представляет собой многоаспектное явление, которое требует комплексного и детального подхода к исследованию и его регулированию в общественной жизни.

Реализация человеческого капитала современных компаний во всем мире формируется под воздействием прогрессивного менеджмента, который направлен, с одной стороны, на увеличение инвестиций в корпоративную культуру конкретного предприятия, с другой стороны, на разрешение трудовых конфликтов путем создания благоприятного социального и психологического климата в коллективе.

В качестве такого механизма была рассмотрена система социального диалога на примере зарубежных государств, в частности США и Франции. Наличие социального диалога, на наш взгляд, позволяет в нынешних условиях исправлять, в некоторой степени, последствия экономического кризиса, устранять трудовые конфликты как внутри отдельного предприятия, так и на уровне национальной экономики в целом.

В данной работе мы рассматриваем опыт зарубежных стран, поэтому представляется интересным тот факт, что, к примеру, европейские традиции исследования социально-трудовых отношений, конфликтов, в большинстве своем, используют термин «социальный диалог».

Для исследования моделей социального диалога за основу был взят критерий, который отражает уровень и формы государственного вмешательства во взаимоотношения профсоюзов и работодателей. Первая модель взаимоотношений характерна для США, где профсоюзы занимаются вопросами исключительно социально-экономической направленности.

Вторая модель, которая рассматривается при исследовании социального диалога, присуща для стран континентальной Европы, в частности для Франции. Профсоюзы здесь становятся частью системы государственного регулирования социально-трудовых отношений, вследствие чего жесткий контроль за деятельностью данных организаций отсутствуют. Представляется, что опыт российской системы социального партнерства должен во многом опираться на традиции, приобретенные в течение своего исторического развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государственная власть конкретной страны определяет функционирование социального диалога с участниками трудовых отношений. Институт социального диалога позволит сформировать эффективную политику в вопросах упорядочения социально-трудовых отношений. Диалог государства с участниками трудовых отношений обеспечивает возможность эффективно повлиять на решения, принимаемые органами государственной власти в социальной и экономической сферах, включая вопросы занятости населения и налоговую политику.

ЗАМАНЧА ТӨБӘК ТЕЛЕКАНАЛЫНДА ТРЭВЕЛ-ЖУРНАЛИСТИКА ("ТАТАРСТАН – ЯҢА ГАСЫР" ТЕЛЕКАНАЛЫ МИСАЛЫНДА)

Нигъмәтҗанова А.И.

Фәнни җитәкче - фил. фән. кандидаты, доцент Зәйни Р.Л.

Заманча телеканалда трэвел-журналистика иң кызыклы юнәлешләрнең берсе. Әлбәттә, моңа дөньядагы вәзгыять зур йогынты ясей: кризислар, үзгәрешләр – барысы да башка юнәлешләр барлыкка килүенә сәбәпче була. Татар телеканалларында тулаем туризм темасына гына багышланган тапшырулар юк диярлек. Әлбәттә, трэвел-журналистика – күп юнәлешне бергә туплый: тарих, география, сәнгать, туризм, фәлсәфә, бюджет, гастрономия турында мәгълүмат җиткерә. Татар телеканалларында чит җирләрне һәм шунда яшәүче кешеләрне күрсәтергә омтылышлар булса да, сәяхәт турында тапшырулар төшерелмәде. Моңарчы, телевидениедә татар милләте, башка җирләрдә сибеләп яшәүче татарларның тормышын яктырту максаты куелды.

Сәяхәтләр турында тапшыруларны икенче төрле “трэвел-журналистика” дип атыйлар. Ләкин ул рәсми төшенчә түгел, англиз теленең алынма сүзе (“travel” – сәяхәт дигәнне аңлата) кулланыла. Термин журналистиканың әлеге тармагында барган барлык үзгәрешләргә (блоглар, гражданлык журналистикасы), хәзерге көн таләпләренә туры килә дип саныйбыз. ГМЧ аша ул халык теленә дә күчә.

Төбәк телеканаллары мондый типтагы тапшырулар төшергәндә, берничә кыенлык белән очраша: аны кемнәр карый, нәрсә төшерергә, финанс мәсьәләсен ничек хәл итәргә. Проект үзен ақларга тиеш. Шушы мәсьәләләр хәл ителсә, тапшыруны чыгара башларга мөмкин. “Яңа Гасыр” каналында “Юлчы” тапшыруының премьерасы 2018 елның 29 сентябрәндә булды. Проект очраклы гына барлыкка килмәде. “ТНВ – Яңа Гасыр” каналында төрле темаларга тапшыру эзәрләүче яңа сәләтләрне ачыклау максатыннан уздырылган “Талант” конкурсында Альберт Шакиров жинүче дип табылды. Ул татарның тарихы белән бәйлә истәлекле урыннар, туристик үзәкләр буйлап сәяхәт итә. “Юлчы” тапшыруында Уфа, Оренбург, Башкортстанның авыл һәм шәһәрләре күрсәтелде. Тапшыру мәгърифәтчел, документаль характерда. Туризм һәм сәяхәтләр турындагы татар телендәге беренче тапшыруның көчле якларын билгеләргә мөмкин: һәрдаим динамика булдырырга тырышу, документальлеккә омтылу, бай мәгълүмат, моның өчен төрле темаларны яхшы белгән белгечләргә мөрәҗәгать итәләр, алып баручының профессиональлегә. Эмма тапшыруның бирелеш формасын җиңеләйтәргә кирәк, инфотейнтмент алымын кертәп җибәрү, хәрәкәтчәнлек һәм табигыйлыкны арттыру, тематиканы тирәнәйтү кирәк дип саныйбыз. “Юлчы” тапшыруы трэвел-журналистиканың документальлеккә омтылган камил үрнәкләреннән берсе. Ул үзәк каналларда күрсәтелүче тапшырулардан калышмый, мәгълүматның тирәнлегә белән өстен тора дияргә мөмкин.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ МЕДИА

Нурасов Р.И., Кузьмина Е.Н.

Научный руководитель – ассистент Порфирьева И.Д.

В данной статье рассматривается 2019 год, как важный этап в мировой информационной практике. В исследовании выделяются три основных области, в которых традиционные средства массовой информации по-прежнему имеют сравнительное преимущество. Впервые расходы на цифровую рекламу превысили расходы на традиционную и составили более половины общих расходов на рекламу в мире. Это важный знак для будущего журналистики, потому что рекламный бюджет положительно коррелирует с использованием носителя.

Существует три основных области, в которых традиционные средства массовой информации по-прежнему имеют сравнительное преимущество.

Во-первых, работа в традиционных средствах массовой информации представляет собой наиболее предпочтительный карьерный путь, который может пройти любой журналист.

Во-вторых, традиционные средства массовой информации способны обеспечить достаточное финансирование журналистских расследований и репортажей, которые сегодня являются одним из наиболее востребованных и важных форматов журналистики.

В-третьих, не у каждой страны есть легкий доступ к Интернету или передовые и доступные технологии.

Наконец, традиционные средства массовой информации обладают уровнем авторитета, которого нет у новых средств массовой информации. Тролли, фальшивые новости и боты не добавляют достоверности цифровым медиа-источникам, которые могут залить нас нефильТРованной информацией.

Можно утверждать, что у традиционных СМИ еще есть жизнеспособное будущее. Будущее, которое когда-то казалось затрудненным, теперь стало намного ярче благодаря инновациям и адаптируемости. При нахождении совместимости между новыми и старыми носителями возможно будущее, в котором оба могут гармонично сосуществовать.

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ МИТИНГОВ В МОСКВЕ ЛЕТОМ 2019 г. РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ РАДИОСТАНЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ «ЭХО МОСКВЫ» И «DEUTSCHLANDRADIO»)

Нурутдинова К.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

СМИ имеют огромную силу влияния на мышление людей. В особенности это выявляется в средствах быстрого и оперативного донесения информации. Радиовещание входит в круг средств влияния в человека. Это уникальный способ коммуникации с аудиторией, а с силой «живого слова» оно становится одним из главных инструментов влияния СМИ.

С каждым годом радиовещание меняется под натиском новых технологий, которые возникают постоянно. С их помощью радиовещание сохраняет первенство в оперативности донесения информации до аудитории. Разговорное радио взяло на себя освещение той повестки дня, о которой сложно говорить на том же самом телевидении. Радио удается сохранять конкурентную борьбу в условиях борьбы за контент и аудиторию. Однако не стоит забывать о том, что силой этого «живого слова» можно манипулировать аудиторией. Освещение протестов не является исключением. Протест - это активная форма конфликтного поведения. Он может выражаться в различных формах: организованного и стихийного, прямого или косвенного, принимая характер насилия или системы ненасильственных действий. Актуальность данной научной работы заключается в том, что все перечисленные факторы привели к разнообразию возможностей освещения событий. Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить и изучить особенности освещения митингов в Москве летом 2019 года в эфирах радиостанций «Эхо Москвы» и «DeutschlandRadio».

Понятие «протест» зачастую охватывает достаточно широкий круг явлений. В его основе лежит социальное недовольство в широком смысле слова условиями жизни, перспективами их изменения, характером взаимоотношений населения с органами власти и т.д. Что касается правовой стороны общественного протеста, то она отражается в Федеральном законе «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 г.

Нами было прослушано более пятидесяти эфиров на радиостанции «Эхо Москвы», посвященных митингам в Москве летом 2019 г. Как разговорная радиостанция «Эхо Москвы» делало упор не только на освещение событий, но и на анализ происходящего. В них не присутствовала авторская оценка, лишь сухие факты. Также в выпусках радиопередачи «Персонально ваш» чаще можно было услышать информационное интервью. Аналитическое интервью выходило в эфирах радиопередачи «Особое мнение». Как разговорная радиостанция «Эхо Москвы» делало упор не только на освещение событий, но и на анализ происходящего. Манипулятивные приемы проявлялись лишь в том, что в студию приглашались общественные деятели и люди, которые придерживаются оппозиционных взглядов.

Радиостанция Deutschlandradio всего за несколько лет существования сумела стать крупнейшей радиостанцией страны. Изученные радиовыпуски представляли собой краткие информационные заметки о происходящем. В эфирах присутствовала эмоциональная заряженность. Каждый выпуск начинался с заголовка, который привлекал внимание слушателя и удерживал его.

Таким образом, мы можем сказать, что радиостанция «Эхо Москвы» более детально отнеслась к освещению митингов. Однако хотелось бы отметить, что в студию приглашались чаще люди, которые придерживаются оппозиционных взглядов, что освещает происходящее только с одной стороны. Радиостанция «DeutschlandRadio» имеет более четкую форму информирования. Это как раз и есть четкие ответы на классические вопросы и построение эфиров в виде «перевернутой пирамиды». При приглашении в студию эксперта, журналист редко углублялся в происходящее, а лишь узнавал его

мнение по конкретному информационному поводу. Также мы пришли к выводу, что обе радиостанции использовали манипулятивные приемы при освещении митингов в Москве.

«ТОМ СОЙЕР ФЕСТ» КАК ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЛИКА САМАРЫ

Окишева У.А.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Максимова О.А.

Отношение горожан к своему городу – главный критерий качества городской среды. Чувство сопричастности и гордости, включенности в городскую жизнь – все это влияет на фактор оседлости и прекращение оттока жителей в другие города. Эмоциональная привязанность, излюбленные маршруты на карте города, посещение «своих» мест отдыха – так формируется персональная идентичности горожанина. Именно из позитивной идентичности складывается благоприятный образ и микроклимат города и появляется потенциал для реализации идей граждан. К сожалению, одна из самых насущных проблем глобализации – это отсутствие связи между людьми из разных сфер: теми, кто нуждаются в преобразовании города и теми, кто это преобразование предлагает. В этой коммуникации есть разрыв, и один из вариантов его преодоления – это проекты по улучшению и сохранению городской среды.

Особого рассмотрения требуют те городские явления, которые обладают некой аутентичностью и потому особо успешны в формировании полного, яркого, исчерпывающего, а по возможности и положительного образа города. На примере волжского города Самары таким событием стал «Том Сойер Фест» – фестиваль восстановления исторической среды силами волонтеров. В рамках проекта реконструируются памятники деревянного зодчества XIX – XX века. Причем 90% реставрируемых зданий не относятся к федеральным объектам культурного наследия, а значит наиболее уязвимы и не находятся под защитой государства.

Сегодня дискуссии сходятся к тому, что главное достояние, что может предложить Самара как город с богатой историей и архитектурным достоянием – это культурно-историческое наследие. Самара обладает одним из самых больших в России историческим центром. Именно историческая среда обладает теми свойствами, что позволяют называть ее «настоящий город». Это уникальность, архитектурное разнообразие, дружелюбность, соседские взаимосвязи, саморазвитие, креативность, многофункциональность и т.п.

Задача фестиваля это не просто восстановление домов, но и укрепление гражданской активности в городе, сплочение жителей, формирующее не только аутентичную городскую среду, но и самих горожан как некое сообщество. Так, одним из способов сбора средств на реставрацию домов является краудфандинг – явление, когда средства собираются усилиями общественности, нередко, благодаря интернет – площадкам. Краудфандинг является очень важным инструментом для возможности почувствовать свою личную сопричастность к делу.

Таким образом, на примере данного проекта демонстрируется, что общественность – это один из самых недооцененных ресурсов в восстановлении исторической среды города. Все это дает нам основания утверждать, что на сегодняшний день из хорошей идеи фестиваль «Том Сойер Фест» перерос в бренд города и стал символом гражданской инициативы по улучшению городской среды, которую с готовностью поддержали в других городах.

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К «ГРАЖДАНСКОМУ БРАКУ»: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Парфишина В.Е.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Нурутдинова А.Н.

Проанализировав изменения, происходящие в институте семьи и брака, в качестве одной из ярко выраженных тенденций было отмечено увеличение числа альтернативных форм брачно-семейных отношений, среди которых наибольшее распространение получила практика незарегистрированного совместного проживания мужчины и женщины.

В обыденной жизни подобное явление обозначается людьми понятием «гражданский брак», однако стоит понимать, что употребление этого понятия в таком смысле является сугубо бытовым,

и юридическое определение гражданского брака связано с обозначением его как союза, зарегистрированного и оформленного в органах ЗАГС.

Выявляя отношение россиян к «гражданскому браку» на основе вторичного анализа данных, было замечено, что подобные союзы в настоящее время упрочнили свои позиции в обществе и приобрели определенный легитимный статус в сознании многих людей. Данными отношениями на сегодняшний день уже никого не удивить, они не вызывают возмущение со стороны окружающих, не выносятся на осуждение, и стремительно набирают популярность. Также было отмечено, что наиболее положительное отношение к практике «гражданского брака» свойственно для нашей современной молодежи, на которую, впоследствии, и был обращён главный фокус внимания в исследовательской работе.

Для выявления отношения студенческой молодежи г. Казани к «гражданскому браку» была проведена серия полужформализованных интервью. Всего было опрошено 14 юношей и девушек, являющихся студентами г. Казани. С отобранными методом «снежного кома» в рамках целенаправленной выборки информантами были проведены индивидуальные беседы в стиле полужформализованного интервью по заранее подготовленному вопроснику, включающему в себя 4 смысловых блока: отношение студентов к трансформации института семьи и брака; представление студентов о гражданском браке; оценивание студентами людей, практикующих гражданский брак; приемлемость гражданских браков для самих студентов.

В результате исследования было выявлено, что совместное проживание до регистрации брака является одинаково приемлемым и допустимым для студентов обоих полов. Однако же мотивы своего вступления в «гражданский брак» и длительность отношений в нём студентки и студенты трактуют неодинаково. При вступлении в подобный брак девушки планируют руководствоваться общими интересами пары, юноши же в основном исходят из своих индивидуальных соображений. Девушки не рассматривают «гражданский брак» в качестве долгосрочной модели построения отношений, юноши же не всегда принципиальны в этом вопросе и зачастую отмечают свою готовность прожить в «гражданском браке» всю жизнь.

Также были отмечены гендерные различия в реакции информантов на отказ партнера в совместном проживании до заключения брака и в ситуации, когда партнер будет против дальнейшего узаконивания отношений. Представительницы женского пола не станут обрывать отношения со своим партнёром и адекватно отнесутся к мнению, высказанному их избранником. Для юношей же зачастую такое заявление может стать поводом для прекращения отношений.

При возникновении такой ситуации, когда информант будет готов к узакониванию брака, а его партнер – нет, девушки после разъяснения причин зачастую могут принять решение об уходе от своего партнера. Юноши же продолжат отношения, несмотря на то, что отказ их девушки в замужестве прилично ударит по их самолюбию, интересам и ценностям.

Особое внимание следует обратить на тот факт, что среди опрошенных нами студентов не было ни одного человека, который бы негативно был настроен по отношению к официальному браку. Напротив, большинству студентов такие браки импонируют и являются, по их мнению, залогом настоящей семьи.

В завершение отметим, что, судя по полученным в ходе проведения интервью данным, молодые люди вовсе нелегкомысленны и подходят к вопросам, касающимся брака и семьи, достаточно обдуманно и сознательно принимают решение. Осторожны, предусмотрительны в желании избежать совершения самых главных и судьбоносных ошибок.

НЕОМАРКСИЗМ КАК ОТРИЦАНИЕ МАРКСИЗМА

Перепелкин Л.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Лебедев А.Б.

1) Проблема репрессивности и рациональности общества должна рассматриваться с точки зрения классовых интересов, при этом рационализированных и чётко определённых интересов. Представители «франкфуртской школы» отходят от рассмотрения классовой борьбы, как источника репрессивной рационализации современного индустриального общества.

2) Если история движется, общественные отношения и формы их реализации развиваются в направлении организации особенного, то нет объяснения социальным институтам современного буржуазного общества, ибо они как раз приводят к необходимости определить их тождественность и накопление энергии тождественности.

3) Классовое общество захлёбывается в противоречиях именно потому, что субъект-объектные отношения остаются нетождественными, именно это приводит к тому, что несмотря на повышение общего уровня жизни, улучшение образования и других материальных предпосылок установления социального тождества, ситуация развивается так, что субъектов становится всё меньше.

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Попкова К.И.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Терещенко Н.А.

Личностные качества не заложены в человеке с рождения, с рождения в нем есть только природное начало. Самое главное влияние на индивида с рождения оказывает его окружение, чаще всего это ближайшие родственники. Уже в этот момент индивид начинает перенимать самые базовые характеристики, которые являются предпосылками к образованию и становлению личности. Поэтому очень важно понимать, как формируются отношения личности и разных форм представленности общества (семья, коллектив, профессиональное или конфессиональное сообщество и т.д.).

С точки зрения социальной философии личность является социальной характеристикой человека, которая формируется в Новое время. С рождения человек находится в социальных отношениях, хотя не осознает и даже не чувствует это. Процесс социализации помогает родиться личности в индивиде. В человеке никогда не появятся никакие социальные качества, если он не будет включен в общественные отношения.

Личность напрямую не зависит от физических особенностей индивида, а вот социальное своеобразие полностью отражено в личности. Ей надо иметь свою "изюминку", которой не будет у остальных людей, некое отличие. Это самое отличие и есть индивидуальность. Под этим термином понимают неповторимость, уникальность, своеобразие человеческой личности, проявляющееся на фоне типических качеств. Индивидуальность обнаруживает способность, которая помогает выявить нечто типичное и представить в другом виде.

В доиндустриальную эпоху субъективный фактор был, гораздо менее значим, чем сейчас, ведь тогда люди были достаточно жестко включены в разные системы отношений. А в индустриальном, капиталистическом обществе, с одной стороны, связи становятся более подвижными, а с другой, общество унифицирует все эти системы отношений, что тоже является отражением процессов индустриализации. Поэтому главной проблемой позднего индустриального мира можно считать то, что общество становится одномерным. Государство и другие социальные институты унифицируют каналы социализации, создавая единообразные структуры, которые тормозят процессы индивидуализации. Стандарты и условия государства стали определять границы свободы человека. Реализация требует от человека принятия ответственности. Однако мы видим, что сам человек часто готов пожертвовать собственной индивидуальностью, так как боится ответственности.

В обществе социальные связи между людьми складываются в процессе их совместной деятельности. В общественных отношениях индивид формируется как личность. В эти отношения входят как материальные, так и духовные.

Производственные (материальные) отношения - это есть производство человека и общества. В эти отношения человек вступает вынужденно, независимо от своей воли. Эти отношения создают жесткий каркас, на который потом будут «наназываться» другие формы отношений и другие качества человека как личности (или как не-личности) Различные типы общественных отношений задают разные характеристики личности.

Каждое вероисповедание задает определенные личностные качества в индивиде. Влияние религиозных отношений на личность рассматривается М. Вебером на двух "интерпретациях" христианской веры: протестантизм и католицизм. Причиной различного поведения представителей протестантского и католического вероисповеданий Вебер считает устойчивое внутреннее своеобразие отдельной религии. Важным догматом протестантизма является исполнение мирских обязательств. Каждое вероисповедание по-разному формирует отдельные качества личности.

Можно предположить, что с развитием общества возникает некоторое противоречие: с одной стороны, общество формирует субъектные качества личности. С другой, оно стремится унифицировать человека и сгладить возможные неординарные проявления его субъектности. В этих условиях роль личности, безусловно, возрастает. Причем, невеликой личности, а обычного человека в обычных

условиях. Общество, ограничивая, размягчая субъектность, формирует послушного, несамостоятельного человека. Это и есть противоречие, которое нуждается в серьезном анализе.

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛА В АКСИОЛОГИИ

Прокофьев А.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Мелихов Г.В.

Смысл – это связующее звено одной вещи с другой вещью, создающее их ценность. Например, смысл книги по философии открывает нам определённое знание в области философии, которое можно использовать, а смысл иностранного слова создаёт знакомое слово, используемое в беседе. Смысл синонимичен понятиям «значение» и «ценность». В логической семантике общее значение языковых выражений содержит в себе предметное значение и смысл. Главным вопросом о смысле является вопрос содержания самого смысла.

Аксиология – учение о ценностях, изучающее их сущность, место в нашей жизни, иерархическое расположение различных ценностей. Человек соизмеряет свое поведение с нормой, идеалом, целью, выступающих в качестве образца, эталона. Понятия «добро» или «зло», «прекрасное» или «безобразное», «праведное» или «неправедное» могут быть названы ценностями. В свою очередь, связанные с ними взгляды, убеждения людей ценностными идеями, которые могут оцениваться как приемлемые или неприемлемые, оптимистические или пессимистические, активно-творческие или пассивно-созерцательные. Вопросы природы ценностей и их содержательной относительности наиболее неопределённые в решении – ценность опирается на биологические потребности или имеет культурно-духовное основание, можно ли спорить об объективности ценностей?

Согласно австрийскому психиатру и философу Виктору Франклу (1905-1997), исследовавшему проблему смысла жизни, ценности являются универсальными смыслами и представляют собой однотипные ситуации, в которые попадают люди разного социального положения в разное время. Допустим, ценность человеческой жизни реализуется в Греко-персидских войнах, где каждый воин отстаивает право на свою жизнь и жизнь своих близких, а ещё данную ценность можно найти в современной судебной системе, оберегающей каждого человека от покушения на его здоровье. Ценность – облегчённый вариант в поиске смысла, человек всегда может обратиться к культурному наследию, увидев схожие ценности, это является причиной сохранения памяти прошлого.

Однако, ценности не лишены противоречий между собой, что вызывает конфликт ценностей в душе человека или конфликт между несколькими людьми. Можно подумать, как это ни парадоксально в связи с универсальностью смысла – ценностей, что именно из-за непохожести ценностей и рождается конфликт. Для Франкла столкновение ценностей является иллюзией, потому что не учитывается иерархия ценностей, обоснованная немецким философским антропологом Максом Шелером (1874-1928). Согласно ему, «переживание ценности включает в себя ощущение, что данная ценность стоит выше какой-то другой. И не остаётся места для конфликта ценностей». При этом у человека всегда сохраняется возможность выбора той или иной ценности благодаря голосу совести.

ПРИНЦИП СВОБОДЫ СЛОВА И ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БОРЬБЫ В РОССИИ

Рахимзянова А.Р.

Научный руководитель – ассистент Порфирьева И.Д.

На протяжении всей нашей жизни существовала проблема свободы слова и информационной безопасности, имеющая множество негативных последствий для всего общества. Важно всегда помнить об ответственности, связанное со злоупотреблением своими правами и свободами, которое может вызвать ущемление прав и свобод других людей.

Свобода слова – это право высказывать свою точку зрения, а «информационная безопасность» означает защиту информации и данных. Защита подразумевает сохранение целостности данных, незаконного создания и уничтожения, конфиденциальность и доступность.

Можно назвать следующие условия информационной безопасности: обеспечение граждан полной и оперативной информацией, плюрализм и разнообразие СМИ, возможность любых социальных групп распространять информацию и создавать СМИ, возможность отстаивания позиции, опровержение оппонентов. Также очень важна открытость источников информации и доступность для всех граждан, развитие пресс-служб различных учреждений и ведомств.

Все потребители массовой информации – социальные институты и отдельные граждане должны накапливать и реализовывать навыки работы с потоками массовой информации разной направленности, но эта ответственность лежит на самих СМИ, так как именно СМИ несут основную ответственность за формирование личностных и гражданских качеств, способных противостоять информационным угрозам.

Следующими аспектами данных тенденции можно считать рост экстремистских материалов в СМИ, имеющаяся речевая агрессия в данных материалах и слабое знание законодательства, сюда относятся также законы, регулируемые деятельностью СМИ.

Развитие такого явления может привести к ряду негативных последствий: снижение интереса и доверия к СМИ, уменьшение тиражей и подписок, проявление негатива к политике, которое можно наблюдать во время выборов, и самое основное – дезориентированность граждан, жалобы на отсутствие желаемого для них будущего.

Умение человека оценивать, потреблять, усваивать и передавать получаемую им социально значимую информацию по различным каналам составляют всю его информационную культуру. Качество и количество данной информации становится основным критерием цивилизационного общества. Без производимой социально значимой информации общество не может достичь стабильности во всех сферах, преимущественно в политике.

Можно сделать вывод о том, что каждый человек всегда будет нуждаться в получении качественной информации и в защите своих интересов.

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В РОМАНЕ КАДЗУО ИСИГУРО «ПОГРЕБЕННЫЙ ВЕЛИКАН»

Ризатдинов Н.Ф.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Кондратьев К.В.

Какое значение имеет историческая память для человека? Она - особая духовная ценность, которую при любых обстоятельствах необходимо чтить и оберегать от забвения, или же проклятие, тяжелая ноша, не дающая возможности начать новую жизнь без обид и сожалений? Такие актуальные вопросы поднимает нобелевский лауреат Кадзуо Исигуро в романе «Погребенный великан» (2015). Автор описывает мир легендарной средневековой Англии. Знаменитый король Артур уже давно мертв, народы бриттов и саксов живут в относительном мире и спокойствии, и лишь чудовищные огры порой беспокоят деревенских жителей. Главной же особенностью этих историко-мифических земель является загадочная «хмарь», лишаящая воспоминаний. Сюжет повествует об Акселе и Беатрисе - пожилой супружеской паре из племени бриттов. Из-за воздействия хмари они не могут вспомнить ни лица, ни имени сына, которого уже давно не видели. Супруги покидают родное поселение в надежде отыскать своего ребенка, который, по их мнению, живет неподалеку, но по какой-то причине не может сам их навестить. В ходе своего богатого на опасности пути Аксель и Беатриса изо всех сил пытаются вернуть себе воспоминания о прошлом, но в те редкие моменты, когда им это удастся, из глубин забвения всплывают мрачные эпизоды взаимных обид и измен. Они понимают, что есть такие вещи, которые не стоит вспоминать. Может быть, забвение предпочтительнее ясной памяти? Тот же вопрос, только на более глобальном уровне, поднимается в противостоянии рыцаря Гавейна, верного вассала и племянника бриттского короля Артура, и воина народа саксов Вистана. Первый желает, чтобы магическая хмарь, не позволяющая людям вспомнить прошлое, осталась навеки. Некогда покоренные бриттами саксы не вспомнят о жестокости своих врагов, не восстанут против них в желании отомстить, и на землях Англии сохранятся мир и покой. Второй стремится убить дракона, который своим дыханием и насыляет хмарь, и тем самым вернуть людям утраченную память, пробудив в саксах праведный гнев и ненависть к бриттам. У каждого из них своя правда: один желает мира, другой – справедливости. «Погребенный великан» из названия произведения оказывается аллегорией войны. Снятие хмари забвения приведет к его пробуждению, которое ознаменует собой наступление хаоса. Может показаться, что позиция миротворца Гавейна предпочтительнее, однако есть ли гарантия того, что забвение конфликта в прошлом приведет к его отсутствию в будущем? Возможно, что

именно память о трагических событиях прошлого могла бы предотвратить новые бедствия. Дракон не вечен, падет он от руки воина или же его сразит старость – воспоминания вернуться, это лишь вопрос времени. Пробуждение великана неизбежно, но люди должны, осознавая и принимая ужасы своего прошлого, отказаться идти вслед за ним по старому выжженному пути.

МУЗЫКА КАК СПОСОБ МИРОПОНИМАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Рудых Я.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гизатова Г.К.

Музыка – один из самых массовых видов искусства. Когда мы относим её лишь к сфере развлечения, мы ограничиваем наше понимание её влияния на жизнь человека. Таким образом, главные вопросы моей работы, «как музыка помогает человеку постигать мир?» и «каковы особенности музыки в контексте современности?»

В работах А.Ф. Лосева музыка рассматривается как философское откровение, при котором исчезают любые категории ума, образы, отдельные смыслы соединяются, образуя идеальное бытие. Как известно, один и тот же предмет может интерпретироваться по-разному. В работе А.Ф. Лосева «музыка как предмет логики» мы находим мысль, что всякое изменение предполагает абсолютную неизменность. Любое музыкальное произведение содержит в себе идею, которая может интерпретироваться по-разному. Благодаря этому каждый может найти в нём то, что затронет его.

В музыкальных произведениях не просто отражаются чувства и переживания человека, они обобщаются и рассматриваются во всей полноте. «В итоге чувства обретают статус итога духовной деятельности человека, обретают непреходящий характер».

В современности становится актуальным обращение к непреходящим ценностям музыки в связи с возвышением роли духовности человека. Постигание музыкального произведения не ограничивается изучением его нотной записи, музыкальной последовательности, теории музыки, оно существует в возможности усмотреть множество аспектов музыки. Современная музыка создаётся не для того, чтобы лишь наслаждаться ей, а для того, чтобы размышлять о ней. Чувственное восприятие дополняется сферой разумного. Переживание нужно осмыслить, чтобы извлечь из него нечто, способствующее как наполнению человека и расширению его опыта, так и познанию мира.

Удивительной особенностью музыки является её способность передачи знаний о мире, объяснения которых в ней не содержатся. Таким образом, можно сделать вывод, что развлекательная функция музыки никогда не существовала самостоятельно, она всегда переплетается с познавательной, воспитательной функциями. Музыка участвует в формировании восприятия мира, является инструментом, с помощью которого можно отразить как личные, так и общечеловеческие чувства, переживания, идеи. Она способна слиться, стать единым целым со слушателем, стирая отношения «субъект-объект». Так музыка, являясь способом коммуникации, помогает раскрыть человеческую душу и наполнить её. Она являет собой диалектическое начало, с одной стороны, вскрывая человеческие страсти, с другой, приводя к гармонии.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Русских В.Н., Абашева Г.М., Валеева К.М.

Научный руководитель – ассистент Порфирьева И.Д.

- ✓ Термин «медиаобразование» появился в русском языке в конце 80-х годов XX века после падения «железного занавеса»;
- ✓ определение «медиаобразования» в западных и отечественных источниках трактуется по-разному;
- ✓ в современном мире медиаобразование можно рассматривать как процесс, позволяющий личности развиваться с помощью СМИ для формирования культуры взаимодействия с медиа;

- ✓ британский исследователь Л. Мастерман, которого считают одним из главных основоположников современного медиаобразования, выделил и аргументировал семь главных причин актуальности медиаобразования в мире;
- ✓ вследствие ряда причин существует потребность в образовательных технологиях в области СМК;
- ✓ в настоящее время наблюдается тенденция расширения рамок дозволенного и снятия ограничений с ранее запретных тем, поэтому необходимо уметь отфильтровывать и критически оценивать информацию;
- ✓ наиболее эффективным способом развивать у аудитории вышеперечисленные навыки (фильтрация и критическая оценка информации) является самостоятельное создание и передача сообщения;
- ✓ медиаобразование представляет собой одну из форм гражданского воспитания;
- ✓ за последние несколько лет медиаобразование продвинулось в своем развитии, однако существующих результатов все еще недостаточно для того, чтобы осуществить переход от экспериментального этапа к этапу широко практического использования.

ЭВОЛЮЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Рябчикова Н.М.

Научный руководитель – канд. филос. наук, ст. преподаватель Котляр П.С.

Цифровое пространство породило особую культуру общения, когда общепринятым считается сжатая передача информации. С этой задачей справляется только визуальный образ, так как пользователь воспринимает его в считанные секунды.

Философ К. Вульф выделяет такую черту в эволюции образа, как тиражируемость. Прежде текстам необходимо было визуальное изображение, однако теперь образы обходятся без текста, зачастую, текст вообще вытесняется, что говорит об особой функции в эволюции образа как о средстве общения.

С появлением новых каналов передачи конструируются различные виды визуального образа: символы/иконки, картинки, фото, мемы, эмодзи, логотипы, изо-образы и так далее. Для каждого вида предполагается свой канал передачи.

Визуальный образ не представляет собой нечто целое, но главное, что объединяет все эти варианты образа – эмоции, которую они должны вызвать у зрителя. Здесь же можно отметить, что на эти эмоции влияет огромный спектр условий – цветовая гамма, размер изображения, манера рисунка (если таковая имеется), детали и так далее. Совокупность этих условий рождает новое направление в сфере продаж, а именно визуальный мерчендайзинг, в котором действуют свои законы и правила.

Также, среди характерных особенностей стоит отметить упрощение визуального образа: от подробных объемных изображений с тенями, бликами и деталями в технике, называемой скевоморфизм, до совсем упрощенных в технике flat. Упрощение пришло на смену сложных образов, так как они больше не соответствуют быстрому темпу жизни.

Другой мыслитель, Х. Ортега-и-Гассет, выделяет такой аспект, как удовлетворение нужд человека с помощью техники, которая подчинила себе природу. То есть, в цифровом обществе человек выбирает простые способы исполнения желаний, где техника играет роль посредника или сверхприроды.

Стоит также отметить рост анонимности образа, как и большинства явлений в цифровом пространстве.

Манов Божедар определяет визуальный образ как новый вид достоверности, который обладает сверхдоверием, создавая искусственный предметный мир. Также, такой тип реальности, опираясь на французского философа Ж. Бодрийера, можно назвать симулякром. Симулякр также создает особый мир копий, в котором живет человек.

Итак, визуальный образ, пройдя эволюцию в современном цифровом пространстве, приобрел такие черты, как быстрота передачи информации, перенятие функции общения, также это тиражируемость, упрощение. Появилось новое направление, такое как визуальный мерчендайзинг, где образ создается исходя из той эмоции, которую необходимо вызвать у зрителя. Помимо этого, у визуального изображения появились такие черты, как симулякрзация и анонимность. Возник новый мир, где правят копии, и к которому принадлежит сам человек.

ЯЗЫКОВОЕ ПРОСТРАНСТВО РТ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУРСЫ

Сабирзянова Г.И.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Гарифзянова А.Р.

Исследования языкового пространства Республики Татарстан актуальны в сегодняшний день. События 2017 года имеют немаловажные последствия и развиваются в разных слоях социальной жизни, начиная от межличностных отношений до государственного уровня. Изучение формирования и, в целом, существования языкового пространства РТ остаётся важным в том плане, что культура по истечению времени (в частности, языковой вопрос в РТ решался десятилетиями) претерпевает изменения. В каждом обществе это происходит по своему особенному пути.

Понятие языкового пространства является неотъемлемой частью социального пространства, о котором говорил П.Бурдьё. Языковое пространство можно интерпретировать как географию распространения языка. С другой стороны, языковое пространство представляется как прочное, сформированное ядро одного, двух или нескольких языков, которые закреплены на обозначенной территории. Второе определение наиболее близко к объекту данной работы о языковом пространстве РТ.

Отметим, что язык – ключевой элемент языкового пространства, который движет всей той системой и влияет на динамику процессов в поле. Именно в языковом пространстве индивид формирует себя как личность. Через язык он начинает изучать окружающую его культуру, формирует свою этническую идентичность, создает себя. Поэтому и возникает вопрос, на чём стоит это языковое пространство и каким образом необходимо его конструировать для наиболее благоприятного исхода событий. Сохранится ли в многонациональной Российской Федерации память и самоидентификация своей этничности, обращаясь только к корням, но или будет продолжать иметь в себе разнообразие языков – вопрос времени.

Особенности формирования языкового пространства РТ в данном исследовании раскрывается через анализ официальных (языковая политика РФ и РТ, программы поддержки языков, постановления, указы), публичных (освещение темы в СМИ, развитие событий 2018 по 2020 годы), неофициальных (ситуация в школах, взгляд преподавателей на ситуацию) дискурсов, анализ документов и статистических данных.

СЕКСПРОСВЕТ В РОССИИ: ПРАКТИКИ И ДИСКУРС

Сабитова Д.Р.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Гарифзянова А.Р.

Представленная проблематика широко обсуждается в научных кругах представителей различных предметов, не только в рамках социологии, но данный вопрос интересует всех тех, кто, так или иначе, занимается изучением сексуальности в области образования и воспитания. Например, представители медицинских, педагогических и социальных наук. Мы рассматриваем тему сексуального просвещения сквозь три исторических периода: позднесоветский (или период застоя) 1965-1985, постсоветский (или перестроечный период) с 1985 до 1991, современный («эпоха стабильности») с (путинская Россия) с 2000 года по настоящий момент. Выбор данных этапов обусловлен, прежде всего, тем что именно в эти годы можно проследить эволюцию дискурсов вокруг темы сексуального образования и воспитания. Мы намерено избегаем анализировать нашу тему сквозь все существование СССР: это слишком большой период и требует более детального изучения. Не секрет, что, допустим, в советский период мы можем чаще всего встретить такие формулировки по теме сексуального образования, как половое воспитание и половое образование. Специфика советского представления о теле, о сексуальности и понятие «нормального» оказывали свое, безусловно, влияние на презентацию вопроса сексуального воспитания и образования и в поздний советский период – брежневские времена вплоть до Перестройки. Отдельным периодом является постсоветский период (1985-1991г), когда отчасти благодаря политике гласности, а также развитию гендерных исследований вопросы сексуального воспитания и образования стали изучаться с других позиций. И наконец, современный период, который мы рассматриваем с конца 90-х до сегодняшнего дня, характеризуется противоречивостью трактовок на тему сексуальности вообще, в целом, и вопроса сексуального воспитания и образования,

в частности. Дискуссия о том, нужно ли вводить уроки сексуального воспитания и образования, к примеру, в старших классах в школе – это лишь одна из сторон представленной темы.

Актуальность темы исследования связана со значительным распространением последствий сексуальной неграмотности населения и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы сексуального просвещения в России.

ЦИНИЧЕСКИЙ РАЗУМ, ИЛИ ОБРАТНАЯ СТОРОНА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Савельева А.Б.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Шатунова Т.М.

Тема нашего исследования отсылает нас к двум философским произведениям: работе П. Слотердайка «Критика цинического разума» и одной из глав («Обратная сторона титанизма») «Эстетики Возрождения» А.Ф. Лосева. Мы хотим показать, что предложенный А.Ф. Лосевым концепт «обратной стороны титанизма» можно применять как методологический инструмент для выявления внутренних противоречий личности не только на материале Ренессанса.

Цинический разум (цинизм) - *«просвещенное ложное сознание»*. По мнению П. Слотердайка, напрямую связан с эпохой Просвещения. Цинический разум, таким образом, можно назвать принявшим, но не понявшим идеалы Просвещения. Несмотря на многие попытки философов и моралистов распространить идеи о свободе разума, личной нравственной ответственности без влияния церкви на сферу частной жизни человека, зачастую происходило принятие этих идей в опошленном и извращенном виде.

По мысли А.Ф. Лосева, обратная сторона титанизма была закономерным продолжением эпохи титанов Возрождения, а также стала результатом стихийного человеческого самоутверждения и характерного для эпохи Ренессанса индивидуализма. Обратную сторону титанизма можно считать попыткой поиска самого себя и собственных пределов человеком эпохи Возрождения. Однако на этом пути произрастают такие феномены, как эгоизм, себялюбие, в лучшем случае – эгоцентризм.

Возвращаясь к обратной стороне Просвещения, мы можем увидеть сходство между индивидуальностями возрожденческого типа и возникающей личностью просвещенца. Подобно возрожденческой обратной стороне титанизма обратная сторона Просвещения проявлялась в разврате, интригах, убийствах, фаворитизме и т.д. Возрожденческий титан мыслил себя подобием Бога в своей свободе творить, но часто не осознавал тонкой грани между «я все могу» и «мне все дозволено/позволено». Личность в эпоху Просвещения *хотела* быть такой, какой она была (по П. Слотердайку, безнравственность Просвещения была рефлексивна, т.е. осознаваема).

Таким образом, мы считаем, что понятие «цинический разум» П. Слотердайка и концепт «обратной стороны», предложенный А.Ф. Лосевым применительно к культуре Ренессанса, при их взаимодействии в качестве методологических исследовательских инструментов способны отразить те процессы, которые происходили с нововременной просвещенческой личностью. Обратная сторона Просвещения является, по нашему мнению, не менее важной характеристикой эпохи, чем ее известные идеалы познания, высокого морального долга, культа разума. Просвещение, с его идеалами разумности, всеобщего равенства, свободы, блага, справедливости, красоты и, конечно же, личной ответственности каждого не только за собственную жизнь, но и за жизнь общества, сгенерировало и эту обратную сторону. Можно даже сказать, что разум стал служить оправданию безнравственности и несправедливости. Идеалы разумности, которые провозглашались учеными и философами, стали служить интересам аморальных людей и обернулись против самих себя.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ШАГ В МИРЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО

Сайткулова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Арсентьева Г.Л.

За последние 10 лет телевидение приобрело множество современных форматов, которые позволили увеличить количество зрителей по всему миру. Важной линией развития является документальное телевизионное кино и документальная реконструкция. Документальные фильмы служат целям со-

хранения тех или иных аспектов видимой реальности, окружающей человека. Преимущественно, они находят себе применение в сферах образования, просвещения и отдыха.

Среди плюсов внедрения документальных элементов в телевизионном формате можно выделить внедрение постановочных элементов, которое делает картинку интересней для зрителя. Кроме того, специальные научные программы пользуются этой техникой и помогают нам погрузиться в более древние времена (реконструкция войн, прогресса, стихийных бедствий, научных открытий). Визуализация помогает лучше воспринимать информацию и передавать ее даже самому маленькому зрителю.

Опираясь на множество фактов, можно рассмотреть минусы. Во-первых, это некачественная или “любительская” съемка документальных телевизионных проектов. Во-вторых, постановка ложных сюжетов и мнений, которая влияет на зрителя. В-третьих, искажение фактов или исторических явлений.

Интересным объектом для изучения данной темы является документальные проекты Аркадия Мамонтова, российского журналиста и режиссер-документалиста, на канале “Россия 24”. Его работа напрямую связана с реконструкцией и реальными документальными кадрами. Многие постановочные элементы сняты для глубины сюжета и сочности материала. Именно документальная постановка помогает автору заинтересовать аудиторию.

Документальная реконструкция – это работа не только журналиста. Большую исследовательскую работу проводит режиссёр, режиссер-постановщик. Воссоздать ту или иную сцену бывает достаточно сложно и проблематично, а тем более создать что-то новое и уникальное. Даже профессиональная работа над кадрированием сцен очень трудоемкая и детальная.

Сценарий и работа над тестом – первичный этап, который корректируется и меняется в процессе обсуждений и съемок. Для научных исследований режиссёры часто прибегают к помощи ученых и исследователей.

Современное Российское телевидение успешно продолжает развиваться в сфере документального кино и документальной реконструкции. Исследования доказывают, что просмотры телевизионных проектов резко подросли с 2008 года по наше время.

ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ФАКТОМ И ВЫМЫСЛОМ В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ

Салдаева А.С.

Научный руководитель – ст. преподаватель Анохин А.И.

Многие современные телевизионные фильмы посвящены реальным историческим событиям, или известным людям. Очевидно, любой такой фильм представляет собой совокупность документального материала и художественного вымысла. Отсюда возникает вопрос: где пролегает граница между фактом и вымыслом?

Художественный вымысел - неотъемлемая часть телевизионного фильма, часто он ложится в основу будущего произведения. Автор стремится в первую очередь передать собственные мысли и чувства относительно того или иного исторического факта или личности, не исказив при этом, насколько это возможно, картину действительности.

Художественный фильм «приукрашивает» реальность, перерабатывает ее, делая исторические факты более интересными и наглядными для зрительской аудитории. Не следует путать понятие «вымысел» с понятием «подмена». Автор не стремится исказить факты, он их перерабатывает, исторические данные интерпретирует художественными (драматургическими) средствами.

При этом важно отметить, что история кино демонстрирует массу примеров, где очевидно авторское заблуждение или конкретная манипуляция - это, конечно, является недопустимым в подобных картинах.

С точки зрения науки, понятия «факт» и «вымысел» противопоставлены друг другу. Однако художественное осмысление реальности позволяет использовать различные способы авторской выборки жизненного материала, методы анализа и осмысления этого материала, а также приемы интерпретации фактической информации.

Фильм «Легенда № 17» (реж. Н. Лебедев), посвященный великому советскому хоккеисту Валерию Харламову, демонстрирует насколько тонкой может быть граница между фактом и вымыслом и насколько она важна с точки зрения достоверности материала и зрительского интереса. Картина собрала массу положительных отзывов от людей, знавших Валерия Харламова. Несмотря на то, что некоторые факты в фильме искажают действительность (это было отмечено многими экспертами),

данное произведение является одним из наиболее удачных примеров создания художественной картины мира, основанной на реальных событиях. В этом фильме вымышленные эпизоды гармонично сочетаются с фактической информацией.

Таким образом, в телевизионных художественных фильмах, основанных на фактах, реальность из логического ряда трансформируется в образный ряд и приобретает художественно-эстетические свойства и качества. Для описания исторических событий автор использует реальные факты и явления, однако это не противоречит введению в контекст собственных «выдуманных» сюжетных линий, образов героев, декораций, событий и фактов.

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ В АФИНАХ И СПАРТЕ: НАУЧНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Сатдинова Ф.Н.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Нуруллин Р.А.

Актуальность обращения к исследованию прошлого обусловлены современными проблемами европейской культуры, которые коренятся в системе воспроизводства духовных ценностей и личности. Именно во времена Античности были заложены базовые понятия всех форм общественного сознания, определяющих всю систему ценностей современной культуры Европы.

Античность - это ступень развития, которая является высочайшим достижением в различных сферах жизнедеятельности человека, оставив после себя величайшие труды. Источником достижений послужила древнегреческая практика гармоничного воспитания и развития личности, заинтересованность в образовании со стороны государства и также данная модель воспитания была основана на определенной философско-мировоззренческой доктрине, которая отражала синкретическое сознание и мировоззрение древних эллинов. Система образования классического периода Античности, прежде всего, оказывается направленной на саморазвитие человека и достижение высшей степени самосовершенствования.

Главной целью афинской системы была подготовка военных кадров, следовательно, вся система объяснялась необходимостью обороны городов и повиновения населения. Кроме этого, в качестве еще одной цели выступало гармоничное физическое развитие, молодые парни развивали свои спортивные способности. Спортивная подготовка в Афинах не являлась общедоступной. Кроме физической подготовки для тела, было, и духовное воспитание для души. В афинской культуре больше выделялись черты присущие искусству, музыке, чем науке. Даже все познания в поэзии и науке передаются через пения. Что касается женского пола, то здесь все гораздо проще и примитивнее, никакого спорта в их жизни не присутствовало, они занимались лишь хозяйством.

Если в Афинах гармонично развивалось и физическое, и духовное в человеке, то в Спарте больше уклон не на саму личность, а на черты в личности, которые могли бы поспособствовать во благо государству. Таким образом, как сказал В. Йегер, целью спартанского воспитания будет отныне не выделить героев, а сделать героями все население города. Так тоталитарная Спарта заложила в подсознание граждан, чувство солидарности, которое объединяло людей в одно целое и патриотизм, служить во имя Спарта, вот цель и смысл жизни каждого гражданина. Однако после революционного переворота величайшая Спарта, застывшая в мгновение в своем развитии пришла в упадок.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ТЕОРИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Саттаров Т.А.

Научный руководитель – д-р социол. наук, профессор Хайруллина Ю.Р.

Мы определяем социальное предпринимательство как возможность частичного и эффективного решения на местном уровне острых проблем наиболее уязвимых слоев населения, которые не по силам решить государству, а также включения в экономическую деятельность тех предприятий, которые ставят целью не только получение прибыли ради обогащения, накопления капитала, но и поддержку уязвимых групп населения, уменьшение безработицы благодаря созданию новых рабочих мест.

Как пишут Джилл Кикал, Томас Лайонс: «Социальное предпринимательство - это применение образа мыслей, процессов, инструментов и технологий обычного предпринимательства для деятельности на благо общества и экологии и решения самых насущных общественных проблем, которое совмещает в себе предпринимательский дух частного сектора, силу экономических рынков и черты государственного сектора, ставя общественные интересы выше частных».

Социальное предпринимательство могут осуществлять как частные, так и юридические лица. Направленность деятельности может быть разной - от производства продуктов до предоставления услуги в сфере образования, здравоохранения, юридической помощи и т.п. Социальное предпринимательство, как теоретическая и практическая дисциплина, может выступать одним из инструментов, способствующих ликвидации провалов рынка в соответствующих сегментах экономики и снижению социальной напряженности в обществе.

В основном, эксперты выделяют 4 показателя деятельности социального предпринимательства. Во-первых, это социальное воздействие, которое должно быть ориентировано на решение имеющихся социальных проблем. Во-вторых, инновационность, поскольку НКО в своей деятельности должно использовать новшество, которое обеспечит качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованной рынком. В-третьих, экономическая устойчивость, поскольку социальное предприятие должно решать социальные проблемы и в то же время приносить прибыль от собственной деятельности. И наконец, в-четвертых, масштабируемость, то есть возможность распространять полученный опыт другим компаниям, рынкам, а также государству.

НАРКОМАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Сафаргалиева А.М.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Фурсова В.В.

В результате роста наркотизации населения изучение этого феномена становится актуальным. К 1990 году количество зарегистрированных наркозависимых возросло до 14 тыс. человек. На данный момент эта цифра увеличилась в 30 раз. В 2018 году мониторинг наркоситуации в Российской Федерации показал, что количество потребителей наркотиков в стране составляет 423,4 тыс. человек. При этом наркомания имеет тенденцию к омоложению. Молодежь в возрасте от 14 до 30 лет составляет 76% от общего количества наркозависимых. Истинное число наркопотребителей неизвестно. 20–40% студентов вузов имели опыт в одноразовом употреблении наркотиков.

Цель исследования: выявление сущности, причин наркомании и отношения студентов к наркотикам и наркозависимым. Методы исследования: вторичный анализ данных, анкетирование. Опрос проведен среди студентов института социально-философских наук и массовых коммуникаций очной формы обучения. Всего опрошено 212 человек, из них 136 девушек (64%) и 76 юношей (36%). В опросе приняли участие студенты с 1 по 4 курс. Респонденты были разделены на три возрастные группы: от 17 до 18 лет (65%), от 19 до 20 лет (22%), от 21 до 23 лет (13%). Каждый второй студент имеет в своем кругу общения знакомого, употребляющего наркотические вещества (52%), не имеют таких знакомых 41% студентов. Уровень наркотизации в возрасте от 17 до 18 лет составляет 13%, по мере взросления он увеличивается в три раза.

Подавляющее количество студентов пробовали наркотики больше двух раз (41%). Здесь также можно заметить, что регулярно ими пользуются сейчас 12% респондентов (потребители «легких» (7%) и «тяжелых» (5%) наркотиков). Самыми частыми употребляемыми наркотическими средствами оказались «гашиш» (78%) и «марихуана» (54%), которые являются курительными смесями. Факторы наркотизации разделились на внутренние и внешние. Внутренние факторы подразделились на большие группы:

- 1) фактор интереса (75%),
- 2) фактор ухода от проблем (50%);
- 3) фактор беспечности (47%);
- 4) гедонистический фактор (40%).

И внешние факторы:

- 1) фактор воздействия окружения (64%);
- 2) фактор свободного доступа (28%);
- 3) фактор социально-бытовых проблем (25%);
- 4) фактор неорганизованности досуга (14%);

5) фактор моды (12%).

Для оценки отношения респондента к людям, больным наркоманией, была предложена шкала от 0 до 10. В среднем ответы студентов варьировались от 4,9 до 5,3, что означает лояльное отношение молодежи к такой девиантной группе, как активные наркопотребители. Факторы отказа от потребления наркотических средств также были разделены на большие группы:

- 1) опасность потери здоровья и риск смерти (55%);
- 2) уголовная ответственность и совершение преступлений (35%);
- 3) крушение жизненных планов, страх совершения греха (43%).

С каждым годом замечается увеличение количества зависимых от наркотических средств. Отношение молодежи к наркомании не такое категоричное, нахождение рядом с такой маргинальной группой все меньше пугает людей, а интерес к первой пробе увеличивается. Что касается студентов, то в целом они лояльно относятся к наркозависимым, их оценка колеблется около 5, что означает нейтральное отношение. Но когда данное явление касается их жизни, соседство с наркопотребителем или построение наркологического диспансера у дома, то респонденты высказываются отрицательно. При этом осуждение достигает максимально уровня при регулярном употреблении наркотических средств.

ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ ВОСПРИЯТИЯ

Сацукевич А.И.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Хазиева Н.О.

Экспликация диверсионного поля в качестве акцентуации и альтерации в самореферентном сознании происходит в моменте первичного опыта восприятия. Постструктуры, предполагающие возможность наличия первых областей применимости акцентуации, как предельной нормы допущения деформации, индексируются в «неинтенциональных» или не «интендированных» актах, если мы обратимся к терминологии Гуссерля. Диверсия, как первичная акцентуация, может быть уже частью системы, как элемент предопределения возможности функциональной ошибки (*work of consciousness*). Феномен альтерации находит свою применимость в постфеноменологических структурах сознания, в топологическом пространстве, как вторичное эксплицируемое поле, в рамках которого происходит деформация, превышающая допустимые значения даже в рамках *smart systems*.

Деформация в рамках допустимых значений, как было обозначено ранее, на стадии акцентуации, может варьировать в пределах нормы или не критичной формы осуществления. Следующая стадия, фиксируемая на процессуальности исследуемого феномена, есть такое видоизменение, которое качественно предполагает невозвратимость трансформационного действия. В сущностной выразимости, следствие такого процесса будет поставляться на гносеологической области в форме перцепционной патологии или гносеологической альтерации.

В случаях топологического подхода, деформация в линии мыслительной «непрерывности», есть сегмент, раскрывающий свою явленность не так очевидно, как в первых вариантах. Из этого следует, что инвариативность - одна из качественных характеристик данного процесса. Нам более интересуют та событийность, где деформация фиксируется уже как транспозиция без «начальной системы», поэтому первый дескрептивный механизм не может быть актуален. Практический регион актуализации происходит на перцептивных системах. В тех случаях, когда деформация превалирует в пределах допустимых значений, деформация обозначается как гносеологическая акцентуация. Альтерация, как перцепционная патология, является следующим этапом после гносеологической акцентуации.

ПОЛИТИКА В СФЕРЕ КИНЕМАТОГРАФИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Соловьева В.В.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Фарукишин М.Х.

Кино в любой период общественного развития было очень популярно в среде населения, что обусловлено его способностью, удовлетворять духовные потребности кинозрителей. Вместе с тем, де-

монстрация на экране определенных поведенческих моделей и возможного миропонимания способна воздействовать и на какие-либо поведенческие установки людей.

В современном обществе государственная идеология, несмотря на её, конституционно закреплённый запрет во многих странах, является необходимым методом, формирующим определенную систему идеалов, ценностей и поведения в обществе. Поддержание подобных идеалов и ценностей способствует сохранению порядка, что, в свою очередь, является одной из социальных функций кинематографа.

Регулирование сферы кинематографии на федеральном уровне осуществляет Министерство культуры РФ, в состав которого входит Департамент кинематографии. Согласно Приказу Министерства культуры РФ №1459 задачами Департамента являются содействие развитию отечественной киноиндустрии, её нормативно-правовое регулирование и государственная поддержка, финансирование национальных картин.

Применительно к современной российской киноиндустрии можно говорить о существовании определенных тенденций при выборе проектов, получающих государственное финансирование. Например, ежегодно в отечественный прокат выходят сразу несколько проектов, посвященных событиям Великой Отечественной войны. В период за 2018-2020 годы ими стали: «Т-34» (6,8/10; 6,6/10) (реж. Алексей Сидоров, 2018), «Танки» (5,6/10; 4,7/10) (реж. Ким Дружинин, 2018). «Рубеж» (6,1/10; 5,3/10) (реж. Дмитрий Тюрин, 2018), «Собибор» (6,5/10; 6,3/10) (реж. Константин Хабенский, 2018), «Несокрушимый» (5,5/10; 5,2/10) (реж. Константин Максимов, 2018). «Солдатик» (6,4/10; 5,5/10) (реж. Виктория Фанасютина, 2019), «Спасибо деду за победу» (5,2/10; 4,1/10) (реж. Теймураз Тания, 2019), «Война Анны» (6,9/10; 6,9/10) (реж. Алексей Федорченко, 2019). «На Париж» (4,7/10; -) (реж. Станислав Говорухин, 2019), «Сестрёнка» (7,7/10; 7,3/10) (реж. Александр Галибин, 2019), «Калашников» (7,0/10; 5,8/10) (реж. Константин Буслов, 2020). В скобках указаны зрительские оценки картин на интернет-сервисе «Кинопоиск» и в крупнейшей мировой базе данных о кинематографе "IMDB" соответственно. Учитывая, что за последние несколько лет в российской киноиндустрии появился, можно сказать, сегмент кинофильмов, повествующих о событиях Великой Отечественной войны, подобное качество фильмов говорит о недостаточном уровне компетенции лиц, причастных к их созданию.

В России широко распространена культура потребления, но подобная, своего рода, конвейерность и однонаправленность утомляет аудиторию, не предлагая ей чего-то нового. К тому же, нацеленность на донесение до кинозрителя определенных ценностей, прошедших фильтр государственного одобрения и выражающие его интересы, проявляется отчетливее, вводя определенное цензурирование на лояльность к действующей власти.

ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРАКТИКЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО

Сомова Д.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Арсентьева Г.Л.

Путь развития документального кино был нелёгким. Но оно смогло завоевать высокое положение не только в истории отечественного кинематографа, но и в современной киноиндустрии. Так, 28 декабря 1985 года в салоне «Гран-кафе» на бульваре Капуцинок состоялся первый публичный кинопоказ, среди которых знаменитый короткий метр «Прибытие поезда», где сейчас современный зритель сможет заметить запечатлённые документальные картины реальности. Именно данную задачу и несёт в себе современное документальное кино.

Первыми основоположниками отечественного документального кино стали братья Люмьер, которые и создали фильм «Прибытие поезда» (1896 год). 50-ти секундная лента произвела огромное впечатление. Максим Горький в статье, которую опубликовал под псевдонимом «М. Racatus», пишет о своих впечатлениях: «Будто поезд, который стремился на меня стрелой, вот-вот ворвётся во тьму зрительного зала, разорвёт всех людей на мясо и кости, а от здания останутся обломки и пыль».

После столь невероятного успеха Люмьер решил, что созданный ими киноаппарат «Синематограф» создан для регистрации жизни. И он заявил, что не хочет ничего иного. «Открыть объектив на мир» - девиз тех, кто работал в фирме Люмьер. И начались съёмки целостных визуальных картин разных уголков Земли; операторы даже получили звание «бродячие». Кино стало успешно развиваться и его тематикой стали культурные явления, исторические и политические события, научные темы и многое другое.

На сегодняшний день можно заметить разнообразие жанров, тематики и методов съёмки подобного кино. Разнообразие тем даёт повод для размышления и обсуждения, а тема человеческих взаимоотношений поднимается почти в каждой кинокартине. И главной проблематикой является технологический мир. Когда пропасть непонимания между близкими людьми и друзьями становится уже привычкой, а виной всему общение в интернете - это можно заметить в фильме «Мужчины, женщины и дети». Также пищу для размышления на тему любви и отношений между мужчиной и женщиной можно найти в документальных фильмах «Тайны любви» и «Чего хотят женщины», где различные факты, известные всем, были освещены и подтверждены мнениями экспертов в области психологии и не только.

Стоит отметить, многие советские режиссёры-документалисты смогли войти в золотой мировой фонд, среди них Лев Кулешёв, Роман Кармен, Михаил Ромм.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Спиридонова А.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Каримов А.Р.

Процесс принятия решений – сложный механизм, на который способны повлиять различные аспекты. В современном мире возрастает давление внешних факторов на мировоззрение человека. Оставаться свободным от воздействия окружающих факторов – основа принятия наиболее выгодного варианта действий.

В своей работе я отвечаю на вопрос: как именно человеку следует принимать решения, избегая факторов, способных воздействовать на его позицию.

Рассмотрим, что оказывает влияние на человека, принимающего решение.

1. Ограничение рассматриваемых вариантов.

Зачастую человек выбирает из нескольких альтернатив одну. Это способствует достижению цели, однако человек получает несовершенный, односторонний результат. Для выхода из-под влияния данного фактора следует разрабатывать несколько стратегий действий, использовать собственный опыт и знания других людей, проводить аналогии.

2. Избежание информации, способной опровергнуть устоявшееся мнение.

Человек в большей мере склонен доверять субъективным чувствам, нежели мнению других. Поэтому можно столкнуться с желанием рассматривать только информацию, подтверждающую мнение субъекта. В крупных компаниях сотрудники часто стараются согласиться с начальства, даже имея противоположную точку зрения. В таких ситуациях полезно создать оппозиционную группу для конструктивной критики, проводить небольшие эксперименты для проверки теорий.

3. Зависимость от эмоционального состояния.

Абстрагирования от эмоций возможно достигнуть методом 10/10/10. Он заключается в постановке вопросов, снимающих психическое напряжение, а именно «Как вы отнесётесь к этой ситуации через 10 минут/месяцев/лет?».

Полезен и метод примерки чужой роли, сущность которого заключается в постановке вопросов: Что сделает мой преемник? Что я посоветую другу в подобной ситуации?

Также важно определить приоритетные направления своей деятельности. Это полезно при принятии качественного решения.

4. Вера в поставленные прогнозы.

Люди склонны прогнозировать будущее, основываясь на личном мнении или суждении экспертов. Однако общество забывает о невозможности точного планирования неопределённости. Основным методом борьбы с данной проблемой является установление «минных растяжек». Человек действует по рассчитанному пути, пока не наступит время для анализа совершённых шагов.

Следует отметить особую роль критического мышления в процессе принятия решения. Критическое осмысление проблемы предполагает выход за рамки предлагаемой информации, рассмотрение информации с различных сторон, аргументацию своей позиции. Критическое мышление способствует развитию творческих навыков, расширяет мировоззрение. Это необходимо для выхода из-под влияния мнений большинства и полезно при разработки вариантов действий.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Стадухина С.О.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Храмова Е.В.

Понятие воспитания включает в себя элементы общеобразовательного процесса и является неотъемлемой частью формирования личности. Для построения грамотной методики воспитания учащихся средних классов нужно учитывать тот факт, что они находятся в постоянной взаимосвязи с конфликтами и в силу возраста подвержены «игре гормонов» и, как следствие, частому выбросу конфликтогенов и проявлениям нестабильного эмоционального состояния.

Конфликты, встречающиеся в данной среде, могут приводить к психоэмоциональным расстройствам и тяжелым для ребенка последствиям. Для снижения числа детей средней школы, неспособных справляться с конфликтными ситуациями, необходимо усовершенствование психологических методик и внедрение конфликтологических методов по урегулированию конфликтов.

Конфликтологическое консультирование является новой и универсальной формой по воспитанию и адаптации школьников, которая снижает психологическое напряжение, приводя к нормализации психоэмоционального состояния при помощи грамотных переговоров. Специалисты данной области помогают школьнику анализировать свои проблемы и самому искать выход из ситуации, приводя его к плану конструктивных действий по урегулированию конфликта.

Тема видится весьма актуальной, поскольку конфликтогенная среда школы сильно влияет не только на демографический фактор, но и на факторы преступности, что представляется серьезной не только российской, но и мировой проблемой, требующей решения.

Конфликтологическое консультирование должно принести клиенту пользу за счет создания ценности устранимого конфликта через долгосрочные изменения. Клиент должен научиться конструктивно и объективно смотреть на проблему, учитывая интересы второй стороны.

Структуры образовательных учреждений достигнут более эффективных результатов в своих действиях, если не будут закрывать глаза на конфликты и конфликтные ситуации, а будут следовать определенным рекомендациям по урегулированию конфликтов и противоречий, которые предоставляет консультант.

По результатам проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что психологические базы в образовательных учреждениях очень устарели и требуют новых методик по урегулированию конфликтов, адаптации детей к школе и налаживанию их психоэмоционального состояния.

РАЗЛИЧИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ИНДИВИДА И МАСС

Стариков И.С.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Снарская Е.В.

Проблема тревожности масс максимально актуализирована в современном обществе. Особенную разработку проблема тревожности находит в психологии. Однако в последнее время она попадает в область интересов социологов и социальных философов. Зигмунд Бауман пишет о том, что отличительная особенность современности - расплавленные структуры. Они больше не играют такой интегрирующей роли как в традиционном обществе. Общество теряет целостность, а вследствие этого повышается уровень тревоги. В данной работе я попытаюсь взглянуть на проблему тревоги с точки зрения индивида и масс и определить их различие.

Термин «тревога» чаще всего используется для описания негативно-окрашенного эмоционального состояния, которое характеризуется, с одной стороны, субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, а с другой – физиологическими изменениями в организме: активацией нервной системы и типичными вегетативными признаками (учащение пульса и дыхания, повышение артериального давления, усиление потоотделения и т. д.).

Существует множество подходов к изучению тревоги. Как правило, психологический подход усматривает происхождение тревожности в том, что индивид в течение жизни накапливает негативный опыт и впоследствии все, что каким-либо образом соприкасается, с пережитым опытом вызывает реакцию тревоги, предположение негативных последствий. С другой стороны, феномен тревоги – это нормальная биологическая реакция, которая предупреждает об опасности. Состояние тревожности

также частично является продуктом социализации и частично передается по наследству от родителей. В этом подходе объединяется психология и биология.

Где берет начало массовая тревога? Лебон говорит о «коллективной душе». Люди в толпе активно используют свои эмпатические свойства. Попадая под влияние и влияя, происходит взаимная возгонка. Также Блумер пишет о коллективном поведении, которое может выражаться в виде социальной инфекции, когда индивид перенимает эмоции другого, что ведет к распространению «инфекции» в обществе.

Массовая тревожность берет свое начало в тревоге отдельного индивида, потому что так или иначе каждый человек испытывал когда-либо страх или тревогу. Тревога индивида в таком случае выступает триггером для запуска массовой надличностной тревоги.

Массовая тревога приобретает характер стихии и становится общим знаменателем для всех, кто попал под ее влияние.

Основное отличие массовой от индивидуальной тревоги: все, кто попал под влияние испытывают в целом то же самое чувство, сводя его к общему знаменателю без индивидуальных особенностей. Тревога становится в данном случае чем-то внешним по отношению к человеку. Тревогу испытывает «коллективная душа», а не сам индивид. Он инструмент, через который реализуется массовая эмоция. В данном случае тревога.

Стоит отметить, что особенность массовой тревоги - негативная заряженность. Тревога не находит своего выражения в активных действиях. Можно сказать, что это одно из предзнаменований социальных изменений или импульс, подготовка к переходу в социуме от одного состояния в другое.

Массовая тревожность является неким слепком общества, идентифицирует направленность и структуру общества. Разумеется, это не единственная «говорящая» проблема, однако актуальность массовой тревожности подтверждается перманентными мировыми потрясениями, свойственными XXI веку. Проблемы, связанные с увеличением неопределенности, дезинтеграции общества напрямую влияют на уровень тревоги масс, а, следовательно, на ее поведение. Необходимо направить исследовательские усилия на развитие данного вопроса. Понять истоки, функционирование феномена и определить его подлинную роль в структуре и развития общества.

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИМИДЖА КНР С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОССИЙСКИХ СМИ

Сун Цзянь

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Юсупов Ш.Р.

Китай и Россия признаны "самой быстроразвивающейся экономикой" в мире. Экономическое развитие создало два огромных и динамичных рынка, которые открывают широкие перспективы для сырьевых товаров, ресурсов, технологий и капитала двух стран выходить на рынки друг друга. Тенденции экономического развития и развития Китая, а также китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество являются одним из направлений деятельности СМИ России. В сообщениях СМИ России о Китае за 2013–2016 гг. появилось много экономических новостей. Таким образом, СМИ России и люди обратили пристальное внимание на китайскую экономику и китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество, которое также предоставляет некоторые убедительные данные и ссылки на Китай для улучшения имиджа страны в международном сообществе.

Цель работы: Изучить экономический имидж КНР с точки зрения СМИ России.

Задача: Статистика и анализ количества и содержания сообщений по экономике Китая в сообщениях СМИ России с 2013 по 2016 год.

Материалы и методы: Эта статья принимает «Аргументы и факты» в качестве носителя и фокусируется на анализе отчетов, связанных с экономическим имиджем Китая с 2013 по 2016 год. В то же время, с помощью многоязычной базы данных FASTIVA, используя описательные методы исследования и методы количественного исследования, в сочетании с качественным анализом, чтобы исследовать китайский экономический имидж с точки зрения российских СМИ.

Результат: СМИ России очень обеспокоены экономикой Китая, причем на большинство положительных сообщений приходится. Внимание СМИ России к экономике Китая и Китайско-российскому экономическому сотрудничеству в основном сосредоточено на Китайско-российское сотрудничество в сфере высоких технологий, сотрудничество по нефти и газу и девальвация юаня.

ОСОБЕННОСТИ АРХИВНОГО ВИДЕОРЯДА И ЕГО РОЛЬ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММАХ

Талипова Л.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Арсентьева Г.Л.

Визуальная часть сюжетов может состоять из специально отснятого материала, видеозаписей, взятых из сторонних ресурсов и архивных фото- и видеозаписей. Также уместна графика и анимация.

Использование архивного материала может помочь в создании сюжета, разнообразив видеоматериал. Визуальный ряд сюжета о пресс-конференции будет скучной, если не добавить дополнительные видеозаписи, которые могут обогатить сюжет и сделать его более разнообразным и глубоким. Сюжет при этом может быть посвящен любой из обсуждаемых на пресс-конференции тем. Автор может использовать отснятый материал как отправную точку для создания сюжета информационно-аналитического характера. Могут быть задействованы архивные интервью с людьми, участвующими в пресс-конференции в качестве спикеров.

Часто архивный видеоматериал используется в обозрении, так как этот жанр предполагает освещение процессов, которые развиваются на протяжении долгого времени. В связи с этим авторы используют не только свежий, оперативно снятый материал, но и архивные видеозаписи. Главное, чтобы визуальный ряд, скомпонованный из разного рода видеоматериалов, подчинялся логике авторской мысли и не противоречил ей.

Нередко использование архива становится необходимостью. Иногда журналисты сталкиваются с неисправностью техники, исчезновением видеоматериалов по причинам технического характера. В таком случае возможно создание сюжета на основе архивного видеоматериала. Также архивные видео часто заполняют визуальный ряд комментариев в новостях. Кроме того, в сюжетах могут повторяться одни и те же адресные планы, если не произошло существенных изменений за определенный срок.

Сейчас, в условиях пандемии коронавируса, основную часть визуального контента в студенческих СМИ составляют архивные материалы, что продиктовано как невозможностью снять видеоматериал ввиду введенного режима самоизоляции, так и по соображениям безопасности.

Таким образом, есть несколько причин использования архивных материалов в видеосюжете, в числе которых – невозможность отснять видеоматериал, углубление темы сюжета, последовательный подход к её раскрытию, разнообразие визуального материала и т.д.

СМЕРТЬ КАК МЕДИАСОБЫТИЕ: ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМАХ

Тонконог А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

В настоящее время в массовом информационном потоке определенную роль играет тема кончины известных личностей. Редакторы и продюсеры популярных у аудитории телепередач порой объясняются в СМИ, что данная тема «работает» на увеличение рейтинга. Массовая аудитория с определенной долей внимания наблюдает за контентом по теме смерти в медиа. Он стал частью обязательного дивертисмента, и имеет настолько высокие рейтинги, что можно говорить о танатопатии, т.е. завороченности смертью. Не потому ли разного рода вечерние телевизионные ток-шоу часто обращаются к теме смерти замечательных людей? Сообщения о кончине известных политиков, актеров, «звездах» шоу-бизнеса, спортсменов регулярно появляются в федеральных и региональных СМИ, блогах и мессенджерах, и проявляются они в зависимости от уровня влияния и доступности для журналистов этих людей в жанрах заметок, некрологов, а то и определенных мультимедийных форматах. Например, в феврале-марте 2020 г. редакция деловой электронной газеты Татарстана «БИЗНЕС Online» организовало и провело мультимедийные онлайн-трансляции прощания с депутатом Госдумы РФ А. Хайруллиным и экс-директором ПАО «Татспиртпром» И. Миннахметовым. Влияние на это могут оказать и те возможности для представления информации, которые дают современные цифровые платформы.

Цель исследования заключалась в выявлении и обобщении форм репрезентации смерти как медиасобытия в современных цифровых платформах. Объектом выбрана совокупность резонансных русскоязыч-

ных публикаций в блогах и сообществах на площадках соцсетей «ВКонтакте», Facebook, Instagram, посты в Telegram-каналах, материалы интернет-СМИ, а также видео на YouTube и подкасты, где смерть представляется аудитории как медиасобытие. Предметом исследования является специфика форм их репрезентации. Хронологические рамки исследования: с 1 июня 2014 г. по 1 апреля 2020 г.

Для достижения цели нами использованы проблемно-тематический анализ, содержательный анализ источников, качественный метод сбора эмпирической информации case study, лексико-стилистический анализ, метод обобщения и типизации. В теоретическую базу вошли исследования Д. Дайяна и Э. Каца, С.Д. Мёллер, В. Голдберг, Д. Кристенсен и К. Сандвика.

В ходе выполнения исследования мы выявили, что некоторые свойства цифровых платформ, например, моментальная обратная связь в режиме реального времени и стихийное тиражирование контента, закономерно приводят к возникновению специфики репрезентации смерти. На основе изучения некоторых резонансных среди аудитории онлайн-публикаций сделан вывод, что современные цифровые платформы могут представлять смерть как перформанс ради нового ракурса огласки проблемы или как самость; как назидание; как инструмент ведения информационной войны или повышения рейтинга отдельного медиа. Также выявлен яркий феномен продолжительного прощания с жизнью онлайн, который снижает страх перед смертью, причем как у аудитории, так и у актора, и медиаэскапизм, при котором переживание случившейся или близкой смерти в настоящее время, на наш взгляд, намеренно переносятся в онлайн.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

Усанова А.С.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Шибанова Н.А.

Изучению роли эмоционального интеллекта в управлении школьными конфликтами было посвящено прикладное исследование, в ходе которого было опрошено 40 школьников в городе Альметьевске (12,5 % – юноши, 87,5 % – девушки; возраст опрашиваемых варьируется от 13 до 18 лет). Тест К. Томаса по определению стратегии в конфликте выявил, что наиболее предпочтительной стратегией для респондентов является компромисс – 30 %; сотрудничество и избегание – 27,5 %; соперничество и приспособление – 20 %. Большинство (85 %) используют только одну стратегию. У 10 % выявлено наличие двух стратегий в конфликте (компромисс и приспособление, компромисс и избегание, избегание и приспособление, сотрудничество и приспособление); три стратегии были выявлены лишь у одного респондента (2,5 %) (соперничество, сотрудничество, избегание). И один респондент (2,5 %) использует все пять стратегий в конфликте (сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание и приспособление). Соответственно, компромисс, сотрудничество и избегание являются наиболее востребованными у респондентов.

Сопоставление полученных результатов с итогами тестирования школьников на определение уровня эмоционального интеллекта (по методу Н. Холла) выявило, что в стратегии «компромисс» наблюдается наибольшее количество респондентов со средним уровнем эмоционального интеллекта. В стратегии «соперничество» доля учащихся со средним уровнем эмоционального интеллекта мала. В стратегии «избегание» отмечается большое количество респондентов с низким уровнем эмоционального интеллекта, доля среднего уровня незначительна, высокий уровень эмоционального интеллекта присутствует в единичном случае. Для стратегии приспособления характерна малая доля респондентов с низким уровнем, и средний показатель со средним уровнем эмоционального интеллекта. В стратегии сотрудничества выявлено наибольшее количество людей с низким уровнем эмоционального интеллекта. Единичны случаи со средним и высоким уровнем эмоционального интеллекта. Можно отметить, что наблюдается зависимость между уровнем эмоционального интеллекта и стратегией поведения в конфликте: высокий или средний уровень эмоционального интеллекта способствует выбору стратегии компромисса. К сожалению, глубинные интервью с учителями той же школы выявили невысокий уровень осведомленности о технологиях развития эмоционального интеллекта среди педагогов.

Итак, исследование выявило зависимость между уровнем эмоционального интеллекта и выбранной стратегией в конфликте, что подтверждает необходимость введения и распространения технологий развития эмоционального интеллекта в современной школе, для придания неизбежным школь-

ным конфликтам более конструктивного характера, что в свою очередь, приведёт к более успешному процессу обучения и образования.

ПРОБЛЕМАТИКА И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА РОССИЙСКИХ ЖУРНАЛИСТОВ И БЛОГЕРОВ)

Усольцева С.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Цифровая культура заметно изменила жизнь современного общества. Интернет создал новый мир – диджитал индустрию, влияние которой заметно сказалось и продолжает сказываться на сознании и восприятии человека. С дальнейшим развитием Интернет-коммуникаций производителям массовой информации пришлось приспосабливаться к новой информационной реальности: газеты, радиокomпании и телевидение имеют сайты и порталы. Вместе с тем растёт популярность блогинга, как отдельно взятого средства массовой информации, которое не зависит от внешних факторов, что не может не сказываться на субъективности оценки происходящего автором. Это заметно подкупает читателя, как и тот факт, что блоги позволяют аудитории стать частью контента посредством комментариев и добавить свою лепту в создание «повестки дня». Нельзя отрицать, что блогосфера сегодня заметно опережает в развитии своего прародителя – журналистику, и устанавливает новые правила игры на информационной арене. В свою очередь, СМИ вынуждены подстраиваться под данные тенденции и придумывать новые жанры, форматы и способы подачи информации.

Интернет стал не просто площадкой для мнений, а мощным социально-политическим инструментом. Диджитал-среда породила блоги, которые совершили «революцию» в мире медиа, дав импульс к новым жанрам и стилям в Интернет-журналистике.

В исследовании мы рассмотрели особенности творчества российских блогеров и Интернет-журналистов, так как считаем, что Интернет в современном мире занял позицию нового медиа, которое формирует собственную «повестку дня» и новые способы подачи информации, а также является частью современного информационного пространства.

В ходе исследования мы установили характеристики современного медиатекста и выяснили, что медиатекст и Интернет-коммуникации являются самостоятельными единицами, которые имеют ряд собственных характеристик и особенностей, а также являются взаимодополняющими факторами, формирующими современное информационное пространство в сети. Современный медиатекст выступает скорее как коммуникативный феномен и является способом осуществления массовых коммуникаций во всех сферах общественной жизни. Кроме того, исследование медиатекста является важной основой для изучения репрезентации и констатации реальности в современном коммуникативном пространстве. Мы также определили, что любой медиатекст чаще всего является продуктом коллективного производства (но бывают и исключения, в том же блогинге и социальных сетях) и всегда ориентируется на адресата, который также имеет ряд собственных уникальных характеристик.

Что касается стилистических особенностей Интернет-коммуникаций, то исследователи отмечают как обязательные приемы – эффект диалогичности, смешение стилей (полистилизм), так и наличие эвфемистической трансформации бранных слов и словообразовательные игры. Мы также выяснили, что Интернет повлиял на структуру и формат медиатекстов в целом и сформировал уникальную информационную среду по способу подачи и восприятия материалов. Так, мы определили, что при формировании веб-текста очень важно учитывать восприятие его аудиторией. Отсюда, на наш взгляд, получаются свойства диалогичности в стиле авторов медиатекстов и простота в синтаксисе.

ПОДХОД МИРЧИ ЭЛИАДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШАМАНИЗМА

Фазлыев А.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Токранов А.В.

Прежде всего, следует опираться на труды Мирчи Элиаде, наибольший интерес из которых представляют для нас «Шаманизм. Архаические техники экстаза». Помимо этого, содержится множество описаний шаманских мифологических мотивов в работах «Священное и мирское» и «Тайные обще-

ства: обряды инициации и посвящения». Подход религиоведа можно назвать сравнительной феноменологией: он осуществлял классификацию и сравнение иерофаний (проявлений священного), мифологических мотивов, символики различных культовых объектов.

Так как иерофания создаёт священное пространство и священное время, оно является, по своей сути, отправной точкой, первособытием, которое придаёт миру смысл и позволяет жизни быть. В связи с этим, иерофания проявляется в религиозной истории, которая, в свою очередь, манифестируется в сказаниях, мифологии народов. Так, при изучении священного как феномена начинает быть необходимым исследование мифологии народов.

Пользуясь таким методологическим аппаратом, Мирча Элиаде провёл анализ шаманизма в своей работе с соответствующим названием. Используя значительное количество этнографического материала относительно шаманских практик и верований в архаических обществах по всему миру, он выполнил феноменологическую классификацию иерофаний и символов в шаманской мифологии.

Также ценны многие другие его работы в связи с индивидуальной психолого-феноменологической трактовкой мифов и символов, которые соотносятся с их шаманской интерпретацией. Исходя из упомянутых работ Мирчи Элиаде и его описания мифической составляющей, предложенной в самих трудах, нами был выделен ряд неотъемлемых элементов шаманизма, которые в совокупности представляют собой данное религиозное явление. Конечно, какие-то «критерии» шаманизма можно назвать менее важными по отношению к другим, но всякий из них представляет собой шаманское понимание священного.

К таким характерным чертам относятся: шаман является проводником душ; шаман выполняет жреческие функции; обладание у шамана сверхчеловеческих способностей (полёт, огнеустойчивость и так далее); шаман исцеляет и занимается знахарством; шаман пребывает в трансе – состоянии иступления, в котором происходит общение с духами; шаманская болезнь в качестве посвящения; инициация; символизм шаманского наряда и инструментов; элементы шаманистской космологии.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ТЕМЫ СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «МОСКОВСКИЕ НОВОСТИ» ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1980-х гг.

Хабибрахманова К.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

Отношения между СССР и США всегда были обусловлены сложным взаимодействием идеологических, политических и экономических факторов, что привело к смене осторожного сотрудничества и зачастую ожесточенного соперничества сверхдержав на протяжении многих лет. Явные различия в политических системах двух стран зачастую не позволяли им достичь взаимопонимания по ключевым политическим вопросам и даже, как в случае с кубинским ракетным кризисом, ставили их на грань войны друг с другом.

Особый интерес вызывает вопрос освещения советско-американских отношений в СМИ с прекращением «холодной войны», поскольку именно с данного периода происходит подъем и развертывание политических и экономических вопросов и проблем между странами, что, в свою очередь, непосредственно влияет на экономику стран, уровень жизни граждан, распределение политических сил на мировой арене и прочее. Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа сложившихся отношений между странами после 1980-х гг. в связи с новыми жизненными реалиями: переосмысление причин и последствий, научный интерес и прочее.

В результате анализа научной литературы мы выяснили, что причинами холодной войны между сверхдержавами можно считать: разработку и угрозу применения ядерного оружия, различия в политическом и общественном строе стран, разный уровень социализации граждан и прочее. Для реализации поставленной цели нами были применены такие методы как анализ и обобщение, содержательный анализ, сплошной мониторинг газетных публикаций, лексико-стилистический анализ текстов «Московских новостей».

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

1. В публикациях указанного издания интересующего нас периода наиболее распространенными средствами художественной выразительности, с помощью которых формировалась репрезентация отношений между СССР и США, являлись эпитет, сравнение и метафора. Это объясняется тем, что они содержали в себе определенную семантическую значимость и высокий функциональный потен-

циал, который используется для репрезентации действительности, так как подобные материалы рассчитаны на быстрое восприятие общественными массами.

2. США как герой публикаций «Московских новостей» репрезентировался через образы и ряд приемов. Два часто используемых авторами приема репрезентации – мифологизация и стереотипизация. Оба этих приема активно использовались для формирования приема «установки восприятия». В период «холодной войны» определяющей была мифологическая составляющая в идеологическом противопоставлении двух стран. Содержание таких материалов, созданных в соответствии с существующей в конкретной социальной общности мифологической системой, действуют на людей не извне, а как бы изнутри их мировоззрения, что облегчает процесс восприятия этого содержания. Если говорить о приеме стереотипизации, то следует отметить, что воздействие стереотипов вызывает в первую очередь не работу мысли, а эмоциональное отношение к данному предмету или явлению, о которых в своих публикациях рассказывали журналисты.

ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ЦЕРКВЕЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА?

Хабибуллин Р.В.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Соловьев А.П.

В первой половине 2020 года человечество столкнулось с масштабным и глобальным карантинном, связанным с пандемией коронавируса. Не только отдельные семьи или города, но почти все страны мира ввели карантин и ограничение массовых мероприятий. В связи с этим люди оказались в режиме изоляции. Эти меры не обошли стороной и сообщество евангельских церквей России.

Как известно, важным принципом церкви является общение между ее членами. Это отчетливо видно в Священном Писании: «они постоянно пребывали в учении Апостолов, в общении и преломлении хлеба и в молитвах» (Деяния 2:42). Данная сторона церковной жизни реализовывалась в формате воскресных богослужений. Даже во времена гонений, войн и стихийных бедствий христиане собирались вместе. В связи с опасностью распространения коронавируса и ограничительными мерами со стороны правительства идея проведения богослужений оказалась под угрозой. Перед евангельским сообществом остро стал вопрос: «как быть?».

В это сложное время многие христиане вспомнили слова Мартина Лютера, сказанные им во время эпидемии бубонной чумы, где он говорит о том, что будет молиться Богу о защите, дезинфицировать помещение, использовать лекарства, избегать ненужных контактов, но если кому-либо потребуется его помощь, то он беспрепятственно окажет ее.

Первое, что сделали представители различных христианских евангельских течений – это призвали верующих сохранять спокойствие, оставаться дома и горячо молиться. Глава РОСХВЕ Сергей Ряховский также подчеркнул: «Помимо молитвы, я призываю всех верующих показать пример гражданской дисциплины и ответственности». Далее, церкви перешли на новый для них формат онлайн богослужений. Каждое воскресенье служители собирались для проведения богослужения и организации онлайн трансляции. В некоторых церквях в дополнение к общему богослужению проводилась онлайн Воскресная школа. Там, где сделать это было, сложно учителя Воскресных школ рассылали специально подготовленные библейские видео уроки для просмотра и обсуждения в семье. Некоторые служители ежедневно проводили утренние и вечерние онлайн беседы со своими прихожанами с целью поддержки и совместной молитвы в это трудное время. Для этого они активно использовали такие средства как Youtube, Instagram, Zoom. И конечно, церкви не только молились о тех, кто нуждается в этом, но также и участвовали в волонтерском движении, раздавая информационные буклеты, оказывая онлайн психологическую поддержку, раздавая продукты питания нуждающимся.

Итак, мы видим, что евангельские церкви достаточно быстро адаптировались к новым реалиям, осваивая онлайн пространство, а также активно участвовали в материальной и психологической помощи нуждающимся.

ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ САКРАЛИЗАЦИИ ФЕМИНИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ XIX-XXI ВВ.

Хабибуллина П.И.

Научный руководитель – канд.наук., доцент Горин А.А.

В последние годы непрерывно возрастает интерес к теологии феминного толка, уходящей корнями в историю более чем столетней давности светского феминизма и теологию освобождения. Богословы феминистского направления указывают на то, что как в мировых, так и в национальных религиях сохраняется система взглядов, принижающих роль женщины, что заключается, например, в существовании различных табу, запретов на изучение женщинами священных текстов, преподавания богословия, проведения религиозной службы.

Стоит отметить, что теология феминизма имеет несколько форм. Одна из таких представляет собой богословие, направленное на равенство полов внутри церкви, и, другая, являет собой более радикальную теологию, направленную на глубокий пересмотр традиционного богословия. Представительницы последней формы сходятся во мнении, что центральное место в богословских размышлениях должны занимать женские переживания, «женский опыт».

Исследовательский интерес в работе направлен на изучение феминистского движения и зарождения в нем идеи использовать Библию как вдохновенный источник для создания собственного богословия. За последнее столетие было написано немало работ, иллюстрирующих попытки женщин богословов пересмотреть библейскую историю.

Первый масштабный проект феминистской библейской критики - «Женская Библия». В книгах нехудожественного содержания, представлены идеи, пересматривающие Священное Писание, а так же критика общепринятых понятий. Работа стала отправным пунктом длительного процесса экзегетических, богословских и социальных исследований. По мнению Фьоренцо Эмилио Реати, профессора Католической семинарии «Мария, Уарна Апостолов» в Санкт-Петербурге, данные книги вызвали к жизни проект «женской теологии».

Наиболее влиятельной представительницей богословия феминизма можно считать Розмари Рутер. Ее выразительные, аргументированные выступления и многочисленные печатные работы помогли ей оказать наиболее значительное влияние на распространение богословия феминизма и Женских церквей. Среди ее работ следует отметить «Сексизм и разговоры о Боге. На пути к богословию феминизма» и «Женская церковь: Богословие и практика». Поиски альтернативных библейских и внебиблейских традиций, доказывают, по выражению Рутер, «личное достоинство женщины, ее равенство в отражении Божьего образа, равные возможности искупления и право женщины пророчествовать, учить и осуществлять руководство». Задачей настоящей работы является попытка показать, как использование историко-критического метода в исследовании Писания, вносят негативные изменения в концепцию богодуховности Библии. Поддержка богословами движение Женских церквей, заходит слишком далеко в радикальном пересмотре христианских символов, угрожая расколом в теле Христовом. Таким образом, становится очевидно, что феминистское богословие определяет Библию своим источником, однако, оно готово переписывать священные тексты исходя из общественных и политических интересов феминистского движения.

ОТНОШЕНИЕ К ЭВТАНАЗИИ В ИСЛАМЕ

Хайруллин А.А.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Силаева З.В.

Развитие биомедицинских технологий и появление новых методов лечения ставит перед религиозными организациями проблему допустимости или запрета применения этих методов с точки зрения религии. Мы рассмотрим богословские аспекты допустимости применения эвтаназии с точки зрения ислама.

Проблеме эвтаназии уделено большое внимание отечественными исследователями, в числе которых можно выделить Ж. Абралиева, Ш. Аляутдинова и др. Данная проблема находит свое отражение также в Исламском кодексе медицинской этики. Однако исследователи акцентируют свое внимание лишь на активной эвтаназии, которая предполагает введение человеку вещества ускоряющего смерть,

забывая о существовании пассивной эвтаназии, под которой предполагают прекращение оказания помощи неизлечимо больному человеку, что ускоряет наступление естественной смерти.

Отношение ислама к активной эвтаназии однозначно отрицательное. Эвтаназия из сострадания к неизлечимо больному человеку является недопустимым и рассматривается как убийство. В подтверждение этой позиции приводятся цитаты из Корана: «Самих себя не убивайте, - Поистине, Господь к вам милосерден!» (4:29). Эвтаназия является прямым посягательством на жизнь, дарованную Аллахом. Совершая ее человек, отвергает Творца.

Что касается пассивной эвтаназии, то Коран и Исламский кодекс медицинской этики указывают, что когда специалисты считают, что продолжать медикаментозное лечение нет смысла и это только продлит мучения больного, принимается решение об остановке применения данной и иных форм лечения, кроме стандартных процедур, например, промывание ран, удаление слизи из бронхов и так далее. Здесь важным будет упомянуть, что для применения пассивной эвтаназии необходимо выявить черту между жизнью и смертью. Такой чертой является смерть мозга. Это равноценно биологической смерти. Если она зафиксирована, то вся аппаратура поддерживающая жизнь больного может быть выключена.

Таким образом, отношение к эвтаназии в исламе зависит от вида применяемой эвтаназии. Активную эвтаназию ислам строго запрещает, так как введение смертельной инъекции является прямым убийством человека со стороны врача и самоубийством со стороны пациента, что запрещено законами шариата. Но ислам не отвергает пассивную эвтаназию, считая, что при невозможности вернуть жизнь человеку допускается отключение систем поддержания жизни. Однако этому должен предшествовать врачебный консилиум, который полностью изучит состояние больного, даст прогноз течения заболевания и, в случае необходимости, получит письменное разрешение родственников на отключение от аппаратов искусственного поддержания жизни (если больной в коме или имеет место быть отказ жизненно важных органов). Данные выводы находят свое отражение в Коране.

МЕТОД КОНКУРЕНТНОГО АНАЛИЗА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА МЕДИААНАЛИТИКИ

Халиулина Д.Д.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Морозова Г.В.

Медиааналитика это один из самых эффективных инструментов оценки коммуникационного поля, СМИ, социальных медиа, поэтому можно говорить, что медиааналитика – это незаменимое средство оценки собственной PR, маркетинговой деятельности, и деятельности конкурентов. К наиболее используемым методам можно отнести следующие: конкурентный и сравнительный анализы; репутационный аудит своей компании и компании конкурентов; подсчет PR-value; оценка имиджа компании, бренда, персоны; исследования рынка и подготовку аналитических справок, досье. Процедура медиа - аналитики предполагает три этапа: сбор данных; контент - анализ; выводы.

В процедуре медиааналитики существенную роль играет один из методов – конкурентный анализ. Конкурентный анализ включает в себя следующие виды исследовательской работы: анализ рыночной ситуации; интегрированная оценка конкурентной позиции компании; оценка конкретных условий развития предприятия с анализом динамики и прогноза продаж.

В методиках конкурентного анализа особое место занимают следующие инструменты: SWOT - анализ. Основная цель - поиск недостатков и преимуществ, возможностей и рисков; SPACE – анализ. Данный анализ позволяет рассмотреть финансовую составляющую и возможность компании, а также ее конкурентоспособные преимущества товара или услуги в качестве главных факторов для успешного развития в той или иной отрасли; PEST – анализ. Является наиболее подходящим и эффективным для анализа макросреды организации; Анализ конкурентных сил по методу Майкла Портера. Применяется для установления состояния конкуренции всей отрасли.

На первом этапе конкурентного анализа происходит постановка и описание цели анализа, выявление проблем. Второй этап предполагает создание списка конкурентов для исследования. Отбор источников информации о конкурентах и сбор необходимых данных происходит на третьем этапе. На четвертом этапе происходит непосредственно анализ собранных материалов. На заключительном этапе происходит подготовка аналитического отчета с применением одного из методов конкурентного анализа.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что поиск и разработка эффективного анализа конкурентов можно отнести к наиболее актуальным, в условиях быстроменяющейся внешней среды. Это дает возможность организации быстро изменять свои маркетинговые стратегии в ответ на действие конкурентов.

РОЛЬ ЛОКАЛЬНЫХ МЕДИА В ЖИЗНИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯ «ENTER»

Халиуллина Э.Р., Камалова Э.Р.

Научный руководитель – ассистент Порфирьева И.Д.

Зарождение новых локальных медиа в регионах влияет на многие сферы общества. Сегодня к локальным медиа относят не только привычные всем электронные СМИ, но еще и блоги, которые посвящены как городским новостям, так и местным тенденциям.

Одна из основных черт локальных медиа - фокус на жителях определенного города. Их главная цель - показать людям преимущества жизни в данном городе или регионе.

Характерная черта таких медиа - сложность в выборе тем. Они раскрывают широкий спектр вопросов в своих материалах. К ним относят новости, увлекательные истории людей, лайфстайл и городские развлечения, локальный бизнес и краеведение.

К другим чертам локальных медиа относят:

- иной формат повестки, нежели в федеральных изданиях. Если федеральные СМИ пишут в основном о политике и государстве, то локальные издания делают акцент на жителях конкретного города. Их главная цель - показать жителям все преимущества жизни в данном городе и регионе;
- сложность в выборе тем. Это связано с тем, что редакции достаточно трудно найти баланс между локальными и федеральными повестками дня;
- миссия издания заключается в формировании локального патриотизма и создании интересных региональных материалов (например, «Как выглядит татарская культура в современном мире?»).

В качестве примера реальной практической значимости будет рассмотрена Республика Татарстан, а конкретно интернет-издание «Enter» города Казань.

«Enter» является отличным примером локального медиа, так как помимо развлекательной части освещает насущные проблемы казанцев, а также всего региона, и пытается найти оптимальные решения.

В основе деятельности «Enter» есть просветительская функция. Она заключается в том, что издание не только пишет о культуре региона, но и раскрывает ее новые грани. Несомненно, такая информация привлекает аудиторию, что подтверждает статистика сайта и количество репостов. Стоит заметить, что повышенное внимание имеет место быть не только со стороны жителей города, но и со стороны туристов, которые хотят более детально познакомиться с городом.

Особенность издания заключается в использовании локальной идентичности региона в своих проектах. Это проявляется в материалах, отработке актуальной повестки дня, поддержке увлекательных событий с татарским акцентом, коллаборациях.

Локальные медиа являются одним из главных инструментов формирования локального сообщества, бизнес-структур, региональной политики и медиаиндустрии региона.

АВТОРСКОЕ КИНО КАК СПОСОБ ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Ханиев Б.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хузеева Л.Р.

Цель исследования - выявить способы отражения социальных проблем в авторском кино. Предметом исследования - способы отражения социальных проблем в авторском кино.

В результате анализа фильма «САМА ДУРА» (2016) Анны Зайцевой было выявлено, что социальные проблемы могут нести фундаментальную и базовую роль в развитии сюжета. Они способны синтезироваться друг с другом и рождать совершенно новые. Картина раскрывает подлинную интеграцию социальных проблем в сюжет и драматургию кино. Уже в самой идее фильма заложена острая и актуальная на сегодняшний день социальная проблема инвалидности. Это становится ключевой

составляющей всей картины в целом, социальная проблема интегрируется в фильм непосредственно в сюжетной форме. Но по ходу повествования тема раскрывается и через аудиовизуальную составляющую. Так, режиссёр неоднократно демонстрирует физические дефекты главной героини с самых первых кадров (ни на чем не сконцентрированный взгляд, акцент на постоянно «бегающих» глазах, практически полная неспособность самостоятельно ориентироваться и перемещаться в пространстве). Кроме того, помимо основного драматургического составляющего, эта проблема становится и одной из причин внутреннего конфликта фильма.

В свою очередь, режиссёр делает акцент на заинтересованности сестры главной героини в вопросах сексуального просвещения, что, на наш взгляд, является причиной восприятия девушки как сексуального объекта со стороны мужского пола. Здесь поднимается другая важная социальная проблема - харрасмент, сексуальное домогательство, сексуальное давление по отношению к женщинам. Это становится еще одной ветвью развития сюжета, ведь подобного рода отношение активно проявляется соседом девочек, Максом, который любым образом пытается войти с Кристиной в интимные отношения. Данный вопрос наглядно прослеживается как в сюжетной составляющей, так и путем прямой демонстрации зрителю попыток парня заполучить поцелуй героини, а также самоуверенных попыток при любой возможности склонить на те самые сексуальные отношения. После ссоры сестёр и решения разыграть девочку раскрываются две другие острые социальные проблемы, а именно: подростковая жестокость и дискриминация человека. Одноклассники сестры начинают просто издеваться над инвалидом. Ребята отыгрываются на неспособности девушки с ограниченными возможностями увидеть то безобразие, что с ней происходит. Несмотря на то, что эти две проблемы вполне самостоятельны, здесь они приобретают что-то наподобие синтеза, одно выходит из второго, и наоборот. Дискриминация здесь неотделима от подростковой жестокости, так как происходит непосредственно из неё, и второе как следствие имеет первое.

Здесь мы видим, как вопросы инвалидности, сексуального домогательства, травли и дискриминации стали частью фильма, векторами направления хода развития и повествования.

МОЛОДЕЖНЫЕ МЕДИА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ: ЯЗЫК, ТЕХНОЛОГИИ, ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Хафизова Р.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Симкачева М.В.

Молодежные медиа являются одной из самых динамичных отраслей современной информационной среды. Связано это в первую очередь с предпочтениями и интересами молодежной аудитории. Если раньше спектр интересов молодежи был довольно узок, то сейчас их волнуют множество проблем и вопросов. Современному молодому человеку может быть интересна как политика, так и кулинария, как высокое искусство, так и незамысловатый юмор одновременно. Новые медиа для молодежи куда более востребованы, нежели традиционные СМИ. Здесь практически нет ограничений на контент, он более доступный, более разнообразный, к тому же есть чувство причастности к его созданию.

Сеть - это естественная среда существования молодежи, и любая информация здесь вне зависимости что это: новости или «мемы» являются своеобразным воздухом для нее.

Итак, специфику молодежных медиа обуславливают следующие критерии:

1. Аудитория. Контент молодежных медиа напрямую зависит от предпочтений и интересов молодых потребителей.

2. Развлекательная составляющая контента. В молодежном контенте всегда есть место юмору, сарказму. Даже если это материал о достаточно серьезных или сложных вещах.

3. Визуализация. Молодежные медиа более мультимедийны, чем другие новые медиа.

4. Молодежный язык. Эти медиа говорят со своей аудиторией на одном языке, используют свою особенную лексику, есть «ощущение дружеского общения». Также тексты молодежных медиа всегда более эмоциональны, часто используется эмоционально-экспрессивная окраска.

5. Влияние авторитета. Молодежные медиа приводят мнения авторитетных для молодежи личностей - звезд шоу-бизнеса, актеров и других.

6. Разнообразие контента. У молодых потребителей должна быть возможность выбирать. Молодежные медиа не закливаются на одном событии, они создают контент на совершенно различные темы.

7. Обратная связь. Многие молодежные медиа предоставляют пользователю возможность получить обратную связь, связаться с редакцией, задать свой вопрос. Именно поэтому у молодежных медиа обычно есть аккаунты практически во всех социальных сетях.

О СЛОВАХ ГЕГЕЛЯ «УМЕР САМ БОГ»

Хузиахметов В.А.

Научный руководитель – д-р. филос. наук, профессор Лебедев А.Б.

Эта жестокая фраза («умер сам Бог»), вызывавшая ужас у Ницше, является в то же время самой нежной фразой, где страдания индивида вознаграждаются сознанием единства человеческого и божественного. Теперь сам Бог является человеком, и наоборот, - сам человек является Богом. Но прежде, чем мы сможем оценить всю силу гегелевской мысли, следует упомянуть о предшествующем этому единству состоянии внутри себя разорванной, страдающей души.

Если верно, что в страдании человек испытывает собственную субъективность, то в пределе страдания достигается крайняя точка всякой субъективности. Христос, провозвестник единства, подготавливает и самое глубокое разделение. Сам Гегель так об этом пишет: «В реальном мире он должен был избегать всех реальных отношений, поскольку все они подчинялись закону смерти». Следовательно, он должен был смотреть на собственную жизнь как на тень, которой он отказывал в праве быть реальностью. Однако вместе с тем он сам был мировой жизнью, индивидуальностью, исключаящей себя из природы и всего остального (людского) мира, чтобы, исполнившись сознанием глубокого различия, это различие преодолеть. В этом смысле сознание самого Христа противоречиво: тот, кто приносит разделение, и кто сам себя отделяет от всего живого, становится несчастным; тот, кто приносит за разделение освобождение, – счастлив. Стало быть, Христос счастлив в собственном несчастье, одновременно сознавая себя со всем различным и единым.

Следовательно, самым первым значением гибели Христа будет предельное сознание им в своей смерти конечности. Бог умирает как человек, и об утрате им своей божественности свидетельствуют его слова (*latma sabachtani*): «*Боже мой, Боже мой! Почему ты меня оставил?*». Св. Анжела из Фолиньо по этому поводу замечает: «Нескончаемая, необходимая для выживания человека жертва; мы распяли Его раз и навсегда, и тем не менее, каждый божий день Его распинаем. *Сам Бог распинает*». В этом крайнем изнеможении от вопроса, который Сын задает своему Отцу, Гегель видит осознание самого глубокого страдания, благодаря которому осуществляется примирение достигшей самой крайней точки субъективности и самой широкой универсальности. Умирает не просто человеческая конечность в Боге, но также и абстрактный Бог, Бог рассудка, безразличный абсолют, лишенный покоя, а значит, - и жизни.

Таким образом, в той мере, в какой человек (конечность) умирает в Боге, Бог (бесконечность) умирает в человеке. В смерти осуществляется примирение субъекта с абсолютным, где сам человек становится Богом. Бог умирает и воскресает в человеке, следовательно, умирает само отсутствие жизни, умирает ничто, сама смерть гибнет и служит возобновлению жизни.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Челтыгмашева Д.Я.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Котляр П.С.

Аксиологический статус материнства в современном обществе остается высоким. На протяжении многих веков материнство являлось единственно возможным способом самореализации для большинства женщин. Феномен материнства является объектом исследования многих наук, таких как: психология, культурология, социология, этнография, история и другие. Актуальность феномена материнства для философского исследования связана с размыванием границ патриархального образа женщины, ее места и предназначения в социуме и культуре. Среди авторов, разрабатывавших данную проблему, следует выделить таких авторов, как Рамих В.А., Елисеева Т.В., Андреева Н.И., Антонова

А.И., Клименкова Т.А., Шамарина Е.В., Макаров В.В., Белогурова Ю.Г., Э.Р. Ройф, П. Болшоу, Д. Жозефидо, М. Шер, Р. Панофски, А. О'Рейли.

С течением времени представления о материнстве видоизменялись, принимая различные формы. С точки зрения патриархального типа общества материнство рассматривалось с биологической функции. Например, в работах Августина Аврелия женщина названа носителем зла и причиной грехопадения. Ее основной миссией становится искупление греха родами. Мыслители Нового времени основной задачей женщины-матери видели в воспитании новых граждан. В современном обществе воспроизводство населения отошло на второй план в связи с изменением приоритетов. Современные женщины стремятся реализовать себя в различных сферах жизни общества.

Выделяют два основных подхода в изучении материнства: материнство во взаимосвязи материнско-детских отношений и материнства как самостоятельный феномен. Материнство в концепции социальных конструктивистов предстает как биосоциальный феномен, в котором социальная часть преобладает над биологической. Для теории европейского феминизма характерен анализ материнства, как феномен, в котором вступают в конфронтацию природа и культура. Появляется движение «childfree», участники которого считают, что материнство должно стать субъектным выбором каждой женщины.

ФЕНОМЕН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ БОГОСЛОВОВ

Черезова Н.С.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Матушанская Ю.Г.

Феномен возникновения жизни - извечная философская и научная проблема, которая до настоящего времени выходит за рамки возможного научного понимания. Научные и религиозные взгляды в этом вопросе принципиально отличаются друг от друга. Вместе с тем они нуждаются и в том, чтобы вступить во взаимный плодотворный диалог.

Естественные науки, занимаясь изучением феномена жизни лишь сообщают, что есть, но не как должно быть в мире. Ученые могут лишь фиксировать естественнонаучными методами ее материальные биологические проявления, сама же сущность остается непостижимой. Наука занимается изучением фактов, но не норм. Она может сказать каково наше бытие, но она не скажет, что с нашим бытием не так.

В христианской святоотеческой традиции феномен жизни - это, прежде всего, таинство, творческий замысел Бога. Эта тема освящается в догматических трудах таких богословов как проф. Лосский В.Н., проф. Верховский С.С. и др. В своих работах они рассматривают, что из себя представляет само понятие феномена жизни. Такие современные богословы как архимандрит Иоанн Зизиулас, митрополит Илларион Алфеев, митрополит Каллист Уэр, священник Даниил Сысоев также затрагивают этот вопрос. Делается попытка проанализировать, насколько меняется трактовка в работах современных богословов по сравнению с их предшественниками.

Православные богословы разбирают, и как правило, критикуют такие учения как сциентизм, эволюционизм, христианский эволюционизм, западный креационизм, неокреационизм и православный эволюционизм. Последний подвергают критике в своих работах Даниил Сысоев и священник Георгий Максимов.

Современные богословы рассматривают, чем феномен жизни и ее возникновение является для мира растений, животного мира, ангельского и для человека. В работах также отмечается то, что учения Православной церкви о животных не существует. Есть частные мнения святых Отцов, не утвержденные в качестве догмата самой Церковью. Поэтому относительно вопроса животных к ним следует относиться именно как к частным мнениям христианских подвижников.

Иоанн Зизиулас в работе «Бытие как общение исследование о личности в церкви» пишет об онтологической абсолютности космологической необходимости: в соответствии с библейским богословием мир не является онтологически необходимым. И бытие - существование мира - делается продуктом свободы. Богословская антиномия, связанная с вопросом свободы встречается и в трудах других православных богословов.

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ПЕРЕХОДУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ
В ХОДЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Чурилова Н.Л.

Научный руководитель – ст. преподаватель Шамсутдинова И.И.

Образование играет одну из ключевых ролей в формировании ценностей молодежи, является фактором, задающим направление общественного развития. С развитием цифровой экономики встает вопрос о необходимости трансформации системы образования, связанной с улучшением его качества, непрерывности и доступности. Поэтому на данный момент мы являемся свидетелями внедрения в образовательный процесс цифровых и технических средств, призванных облегчить и улучшить учебный процесс как для обучающихся, так и для преподавателей, учителей. Мы наблюдаем такие изменения как: внедрение личных кабинетов на образовательных порталах, дистанционных онлайн курсов, электронных библиотек и многого другого. Но действительно ли данные изменения удобны и незаменимы для студентов? Именно поэтому целью данной работы является определение отношения студентов к внедрению цифровых учебно-методических материалов, инструментов, сервисов в ходе цифровизации высшего образования на примере студентов Казанского федерального университета (КФУ).

Для достижения данной цели было поставлено несколько задач, одна из которых - проведение пилотажного исследования среди студентов КФУ. Автором был разработан инструментарий, представляющий собой опросник на 23 вопроса, касающихся сайта krfu.ru, платформы дистанционного обучения edu.krfu.ru, сетевых ресурсов библиотеки КФУ. В ходе опроса удалось определить частоту использования данных платформ и ресурсов, отношение студентов к ним, а также их осведомленность о возможностях, предоставленных университетом.

По результатам опроса удалось выяснить, что большинство студентов за смешанный формат традиционного и онлайн обучения, только 15,7% опрошенных думают, что онлайн обучение вскоре сможет заменить традиционное. Также удалось определить, что студенты почти не используют элементы контента дистанционных курсов и немногие отмечают их эффективность при подготовке к экзаменам или зачетам. Стоит отметить то, что лишь малая часть опрошенных (15,7%) пользуется сетевыми ресурсами библиотеки КФУ, а 49 респондентов вовсе не знают об этой возможности. Таким образом, внедряемые университетом цифровые технологии не остались без внимания студентов и были ими достойно оценены: что-то, по мнению студентов, функционирует лучше, что-то хуже, а что-то еще осталось вовсе не оцененным большинством.

**РИТОРИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ТЕКСТАХ ВОЕННЫХ ПУБЛИЦИСТОВ И.ЭРЕНБУРГА
И А.ТОЛСТОГО (НА ПРИМЕРЕ ГАЗЕТ «ПРАВДА» И «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»)**

Шайхутдинова З.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Баканов Р.П.

В связи с 75-летием Великой Победы мы решили изучить творческий почерк некоторых отечественных публицистов довоенного и военного периода. Слово - мощный инструмент публициста, в годы войны слово приобрело сильно идеологическое звучание. Периоды 1930-х и 1940-х гг. кардинально отличаются друг от друга своей лексикой, тематикой и способом подачи информации. Наше исследование систематизировало публикации известных советских журналистов: И. Эренбурга и А. Толстого – одних из самых известных публицистов Второй Мировой войны. Именно они печатались в лучших центральных газетах того времени: в «Красной звезде» и «Правде». На сегодняшний день эти публицисты остаются уникальными личностями в истории, поэтому, на наш взгляд, их творчество имеет актуальность и значимость для современного общества.

Выполнив анализ 40 статей публицистов, мы установили, что А. Толстой и И. Эренбург применяли в своих текстах множество риторических приемов: метафору, сравнение, риторический вопрос, призыв - с их помощью в своих текстах авторы придавали определенной фразе или абзацу усиленную выразительность, чтобы слова были замечены и хорошо усвоены, возможно, даже на подсознательном уровне.

В результате исследования выяснилось, что во всех публикациях И. Эренбурга звучали четкие призывы к определенным действиям. Прослеживался мотив, острое желание показать читателю то, что, как писал публицист, «какой немецкий народ ничтожный, лгущий». Автор старался раскрыть их духовную низость и призывал советский народ убедиться в этом на разных примерах. Он цитировал слова Гитлера и Геббельса о том, что «они с удовольствием врут, обманывают всех вокруг и испытывают наслаждение от этого». Эренбург эмоционально призывал безжалостно относиться к фашистам, «не доверять им, а уничтожать их, несмотря ни на что». Он мотивировал народ умирать за Родину, за человеколюбие, не сдаваться в борьбе с фашизмом, приводя жестокие факты их обращения с людьми, пленными, животными. Во многих текстах А. Толстого чувствуется поддержка Красной Армии. В своих публикациях он повествует об историях сбежавших пленников как доказательство того, что пора усилить народный дух и остановить немцев. А. Толстой своими текстами призывал вспомнить, что «Красная Армия большая и богатая и она обладает мощной силой».

Таким образом, оба автора имели единый стиль написания текстов, схожий тематических послыл. Можно отметить, что И. Эренбург и А. Толстой оказывали сильное воздействие на читателя с помощью текста посредством риторического приема «Призыв». Отличительной особенностью публикаций «Красной звезды» являлось то, что в текстах можно было прочесть о многочисленных жестоких фактах со стороны гитлеровцев, все было направлено на вызывание ненависти в сердцах русского народа к фашистам. Если же обратиться к публикациям «Правды», то в этой газете произведения были направлены на поддержку народа и имели более литературное содержание. Все материалы побуждали читателей осознать свою значимость, видеть достижения страны и не сдаваться на пути к Победе.

ПОЛОЖЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ В СОВРЕМЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ДЕМОКРАТИЯХ

Элембаев А.В.

Научный руководитель – канд. полит. наук, доцент Зарипова А.Р.

В наши дни в странах Прибалтики активно развивается модель «этнической демократии». В этих странах ущемляются права этнических меньшинств, что влияет на политику государств, которые представляют этнические меньшинства. В Латвии и Эстонии самыми многочисленными этническими меньшинствами является русскоязычное население, что влияет на Россию и на мировую политику, так как Россия является «большим игроком» на политической арене. Раскрытие модели «этнической демократии» поможет найти сходства между политическими режимами стран Прибалтики.

Для сравнения «этнической демократии» в Латвии и Эстонии мы опирались на признаки, которые выделил С. Смуха. Они являются отличительными для «этнической демократии»:

- 1) Характеристика государства, которая определяется как этническое национальное государство, призванное обеспечить сохранность одной нации и ее культуры;
- 2) Равенство индивидуальных прав предполагает, что в значительной степени все люди в государстве равны перед законом;
- 3) Коллективные права, которые закреплены в законе, что позволяет людям объединяться в организации и выражать свою позицию;
- 4) Отсутствует государственный нейтралитет. Государства могут участвовать в войнах, а в мирное время в военных блоках;
- 5) Отсутствует ассимиляционная политика, что выражается в гарантии национальным меньшинствам права на сохранение и развитие своей культуры, языка и этнической самобытности;
- 6) Разный уровень ассимиляции, процесса, в результате которого этничность лишается отличительных черт или смешивается с другой этничностью, может находиться на разных стадиях.

В ходе сравнения Латвии и Эстонии по вышеизложенным критериям было выявлено, что данные государства являются «этническими демократиями».

На данный момент в Латвии и Эстонии продолжается становление «этнической демократии». В первую очередь, им необходимо обеспечить стабильность между разными этническими группами, что тяжело осуществимо. Это связано с тем, что в этих странах представительство этнического меньшинства достигает четверти от всего населения. Данные показатели не снижаются на протяжении двадцати лет, поэтому становление баланса в Латвии и Эстонии будет долгим процессом. Этническое меньшинство, которое представляет собой весомый «политический голос», будет стремиться защитить свою культуру, отдавая этнополитическим акторам свои голоса. Второй момент касается

политики, проводимой Латвией и Эстонией, против этнического меньшинства и дискриминации. Такая политика находит резкое сопротивление со стороны ООН и ЕС, которые обеспокоены некоторыми процессами в этих странах. Латвия и Эстония вынуждены просчитывать направления своей политики в сторону этнических меньшинств, чтобы иметь возможность ответить на критику, которая обрушивается на них при попытке ужесточить давление на этническое меньшинство.

РОЛЬ НАРРАТИВА В САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Эрбаиш А.К.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Маслов Е.С.

Исследуя методологию мышления и представления человеком собственного «я», можно сформулировать положение о том, что все, что видит человек вокруг себя, и все те события, которые с ним происходят, он воспринимает как направленные на него.

Идентичность человека устанавливается через нарративы (истории), которые создаются в языке и которые мы рассказываем друг другу. Здесь и возникает нарратив, в котором человек создает свое «я» и поддерживает свою целостность. Мы пытаемся вычленивать из себя рассказ о себе, тем самым немного даже разделяем себя и этот самый рассказ. Устный нарратив от первого лица, в котором описываются события, произошедшие с рассказчиком, история личного опыта и другие вещи, характеризующие отношение автора к истории, придают смысл действиям и организуют, опыт переживания во времени, упорядочивая события в один сюжет.

Человек зависит от образа своего «я», создаваемого им и создаваемого окружающими. Но и образ «я» обуславливается представлениями человека о мире. Человек сам определяет значимость каждого события для внедрения его в конструкцию своего «я». Человек сам рассказывает историю о себе, это его отличительная черта как существа, обладающего сознанием. Границы «я», с которыми человек идентифицируется, постоянно расширяются и меняются.

Д. Деннет утверждает, что «наше Я - это не вещь или субстанция; оно, скорее больше похоже на центр притяжения». То есть человек стягивает свои ощущения, свои воспоминания воедино, как то, что произошло с ним. И формируется это именно в сознании человека, потому как многие вещи происходят со всеми, но каждый воспринимает их субъективно.

Также мы становимся самими собой с помощью и через других, так как живем в социальном мире. Это означает, что то, что нас окружает, и кто нас окружает, - это также формирует наше «я». «Я» также мыслится во взаимодействии с чем-то или кем-то, во взаимодействии с другими людьми, с культурной парадигмой.

Рассказывая свой нарратив, свою жизненную историю, человек не может ограничиться только своим пониманием «я» и дополняет нарратив реакцией других на его рассказ. Получается, что несмотря на то, что я-нарратив существует в рамках, определяемых автором, он всегда изменяется, уточняется, дополняется с помощью других, и человек открывает разные новые стороны себя и добавляет их в свой нарратив.

СУЩНОСТЬ ТВОРЕНИЯ И БЫТИЯ БОГА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Ягудин М.М.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Фазлеева Р.Р.

Исламские мыслители и ученые средневековья, беря за основу постулаты Корана и античные труды философов, пытаются разрешить проблему творения и бытия бога разными подходами. Мы рассмотрим самые авторитетные точки зрения по этой тематике.

Проблеме творения и бытия бога уделено большое внимание отечественными исследователями, в числе которых можно выделить Р. Даудова, Е. Фролову и др. Данная проблема находит свое отражение в философских трудах. Это труды Абу Али ибн Сины, Аль Фараби, Ибн Араби, Аль Кинди, Ибн Рушда, Аль Газали и многих других. Особую линию дискуссий между учеными касалась проблемы творения и бытия бога, занимали категории пространства и времени, и как бог существует в этих

категориях. Особенно как сочетается извечные атрибуты бога о том, что бог везде. Целью трудов средневековых арабо-мусульманских философов стала попытка соединения научных принципов с религией. В ходе этих усилий возник рациональный материализм, основой которого стала вечность и первичность материи.

Наиболее авторитетными стали три точки зрения. Одной, из которых является абсолютный теизм, а именно то, что богом создано абсолютно всё, даже пространство и время, понятия вокруг, которых и возникают споры о бытии бога в исламе. Другой точкой зрения является атомизм. Арабские мыслители, вдохновленные античными трудами, выдвинули свою теорию мусульманского атомизма. Исходя из этой точки зрения изменение атомов, их соединение и разъединение влияет на всё происходящее в этом мире. Наиболее поздней точкой зрения является суфийская онтологическая доктрина, в которой преобладает идея единства бытия, где бог играет одну из важнейших ролей.

Таким образом, в средневековой арабо-мусульманской философии сложилась дефиниция бога как «единого» и «необходимосущего». Тот, кто существует без какой либо причины. Единственная причина ему причина, это причина бытия в самом себе. Бытие бога и его творение определяется как первое и единое не имеющее ни подобия, ни противоположности, оно единственно и помимо него нет ничего, оно - есть всё. Бытие бога вечно, и вечно существование бога. Бытие бога не нуждается ни в чем ином, чтобы обеспечить себе существование.

ИСКУССТВО В ЭПОХУ ВСЕОБЩЕЙ ЭСТЕТИЗАЦИИ: ИНФЛЯЦИЯ СМЫСЛОВ

Якупова А.Ф.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Николаева Е.М.

В современном обществе из-за интенсификации глобализации, развития информационных технологий развертывается процесс всеобщей эстетизации - изменяется способ восприятия действительности, и предметы окружающего мира наделяются эстетическим статусом. Эта тенденция предполагает распространение, распыление художественно-эстетического на все сферы жизнедеятельности человека. Сегодня в связи с ростом темпов эстетизации особенно остро встает вопрос о трансформациях, происходящих в области искусства.

В. Вельш пишет о размывании ее границ: «... современное искусство уже больше не заперто в золотой клетке автономии, оно скорее отказывается от такой эстетико-теоретической геттоизации». Разрастание ее сферы за счет экспериментов с новыми художественными формами, изобретения разнообразных арт-практик обуславливает последующую инфляцию смысла в произведениях, которые становятся открытыми для бесконечной интерпретации. Современное искусство отказывается от подражательности, миметического принципа. Художника более не удовлетворяют традиционные способы самовыражения, он в поисках новых форм начинает конструировать собственный образный язык. Но пытаясь найти идеальное воплощение своего художественного замысла, он оказывается в ситуации, когда содержание, неспособное уместиться в форму, становится трансцендентным ей. Арт-объекты, как вещи-в-себе, обладают мощным потенциалом загадочности, порождающим бесконечное множество трактовок. Поскольку нить коммуникации между творцом и миром оказывается разорванной, расширяется поле интерпретации произведений искусства, происходит «имплозия смысла».

Но, как пишет К. Гринберг, «там, где есть авангард, обычно мы находим и арьергард». Одновременно с появлением «искусства для искусства» возникает и культурный феномен «китча». Искусство, вырвавшись из художественного пространства, становится дизайнерским, декоративным элементом, лишенным содержательной полноты. Китчевая продукция концентрирует в себе профанические смыслы, привлекает красноречивой бессодержательностью, вызывает головокружение от легковесности Пустоты.

Таким образом, мы вынуждены констатировать, что сегодня искусству, как высокому, так и низкому, присуща смысловая бессодержательность. Можно ли спасти его от бремени девальвированного смысла?.. Только если человек научится сопротивляться диктату тотальной эстетизации, которая провозглашает безудержное самовыражение эстетического субъекта.

ИСЛАМСКАЯ НЕТРАДИЦИОННАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ В РТ: УЧЕНИЕ И ВЗГЛЯДЫ Н. М. МОФЛЮХУНОВА

Яруллин Р. Ф.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Рогатин В. Н.

Актуальность данной работы обусловлена малой изученностью нетрадиционной исламской религиозности, возникшей на территории Татарстана, а также наличием проблемы определения традиционного направления ислама для данного региона. В связи с этим, объект нашего исследования - исламская нетрадиционная религиозность в РТ, а предметом будет являться конкретное ее проявление, а именно учение и взгляды Н.М. Мофлюхунова.

Для того, чтобы обозначить проблематику нетрадиционной религиозности, необходимо дать определение традиционной религиозности, которое будет использоваться в рамках данной работы. Поэтому под традиционной религиозностью будет пониматься то религиозное течение, которое оказало наибольшее влияние на формирование современной этноконфессиональной ситуации в определенном регионе в рамках конкретного этноса. Соответственно, все остальные религиозные течения будут являться нетрадиционными, несмотря на их степень распространенности в настоящий момент.

Также, опираясь на историю ислама в Татарстане, можно сделать вывод, что традиционным исламом для этого региона будет являться суннизм ханафитского мазхаба матуридического и джадидитского направления. Матуридизм проявляется в теолого-философской сфере, а джадидизм в социально-политической. Данное положение в определенной степени подтверждает документ, выражающий официальную позицию ДУМ РТ по этому вопросу. В связи с этим нами будут рассматриваться девиации и гетеродоксия в суннизме ханафитского мазхаба матуридического и джадидитского направления в РТ.

Специфика исламского мировоззрения Н.М. Мофлюхунова формировалась в условиях жесткой государственно-конфессиональной политики. По этой причине его нетрадиционная религиозность начала проявляться в различных фундаменталистских воззрениях, что и послужило базисом для возникновения внутриобщинного конфликта в Чистопольской умме, а также его дальнейшей эскалации и перехода на уровень противостояния с ДУМЕСом и местной властью. В дальнейшем эти воззрения будут систематично изложены в его книге «Вэгазь-нэсыйхэт китабы». Несмотря на весь массив литературы, который оставил Н.М. Мофлюхунов, все свои основные идеи понимания ислама он изложил в своей книге «Вэгазь-нэсыйхэт китабы» выпущенной в 1996 году объемом 256 страниц. Она написана полностью на татарском языке, и ее название переводится как «Книга наставлений и предписаний». Исходя из анализа данной книги, мы пришли к выводу, что некоторые ее положения соотносятся с постулатами салафизма, но, несмотря на их фундаменталистский характер, исламское вероучение Н.М. Мофлюхунова нельзя назвать салафитским в полной мере, ввиду его национальной направленности. «Вэгазь-нэсыйхат китабы» направлена исключительно на татароговорящее население и в ней это подчеркивается множество раз, а также делаются отсылки к истории татар и башкир и в религиозном ключе толкуются те или иные исторические события, связанные с данными этносами.

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРНОЙ КОНГРУЭНТНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Алексеева А.А.

Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор Баянова Л.Ф.

Актуальность исследования обусловлена тем, что мы хотим углубить свои изыскания в рамках концепта «культурной конгруэнтности» Л.Ф. Баяновой и установить взаимосвязь культурной конгруэнтности и креативности у дошкольников с разным уровнем логического мышления.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи между культурной конгруэнтностью и креативностью у дошкольников с разным уровнем логического мышления. Выборку составили 60 старших дошкольников (5-6 лет) и их родители (от каждого дошкольника по одному родителю). Родителям был предложен опросник «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации», а детям старшего дошкольного возраста – методики диагностики невербальной креативности Э.П. Торренса и тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена».

Результаты проведенного исследования показали, что линия формирования культурной конгруэнтности и креативности являются достаточно автономными и малосвязанными. При этом такая тенденция относительной независимости проявляется на разных уровнях интеллектуального развития детей дошкольного возраста различным образом.

Таким образом, мы сформулировали выводы относительно выполнения поставленных задач, реализации цели и подтверждения или опровержения гипотезы:

1. Теоретический анализ имеющихся литературных данных по изучению психологии дошкольного возраста и особенности социальной ситуации развития дошкольника, культурной конгруэнтности и креативности у дошкольника с разным уровнем логического мышления показал, что данная тема является относительно новой в области детской психологии. Основные работы связаны с работами Н.Е. Вераксы о нормативной ситуации, с исследованиями феномена культурной конгруэнтности, проводимыми Л.Ф. Баяновой и ее учениками. В русле данных работ культурная конгруэнтность определена как личностная регуляторная характеристика, проявляющаяся в соответствии поведения дошкольника типичным для социальной ситуации развития правилам.

2. Тенденции связей между культурной конгруэнтностью и креативностью обнаружены на субвыборке детей дошкольного возраста с высоким интеллектом. Так, показатели гибкости, разработанности и беглости у детей с высокими логическими способностями связаны с культурной конгруэнтностью. Следовательно, высокий интеллект дошкольников способствует связи регуляции поведения относительно правил и креативности.

3. У дошкольников в субвыборке со слабым уровнем логического мышления статистически значимых связей между культурной конгруэнтностью и креативностью не обнаружено, что является косвенным подтверждением того, что интеллект, креативность и регуляторные функции представляются системными свойствами личности ребенка.

4. В ходе доказательства гипотезы нами проанализированы различия в показателях креативности у детей с разным уровнем культурной конгруэнтности. Обнаружено, что по показателям гибкости и разработанности дети с высоким и средним уровнем культурной конгруэнтности отличаются. Данный вывод соотнесен с гипотезой о взаимосвязи культурной конгруэнтности и креативности у дошкольников с высоким уровнем интеллекта.

В целом, результаты исследования частично доказывают выдвинутые гипотезы, тенденции обратной связи культурной конгруэнтности и креативности не выявлено.

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ № 334 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. КАЗАНИ

Андреева С.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани основано в 1973 г. В детском саду работает 14 педагогов, воспитывается 156 детей. Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и развитию речи детей, также осуществляется социально-личностное развитие детей; обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ДОУ; формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям; постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Для осуществления мониторинга социализации воспитанников МАДОУ № 334 было обследовано 15 детей. Для оценки социальной ситуации развития ребенка проводился сбор анамнестических данных. Оценивались микросоциальные условия развития. 14 обследуемых детей проживают с обоими родителями. 1 ребенок живет с мамой и бабушкой. У большинства детей внутрисемейные отношения отмечаются дружеские. Тип воспитания у большинства детей гармонический. Отмечаются также типы воспитания: «кумир семьи» у 1 ребенка, гиперопека у 1 ребенка и гипоопека у 1 ребенка. Большинство детей преимущественно близки с мамой. Соматический статус по оценке специалистов (педиатр, невропатолог, окулист) в норме у всех детей.

Исследовался также психический статус детей, путем сбора анамнестических данных. Так, выяснилось, что 5 из 15 детей имеют нарушение речи и получают логопедическую помощь. Диагностический блок представлял собой использование двух методик: шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения (экспертный метод) и прогностические истории. Был проведен экспертный метод по шкале эмоционального неблагополучия и атипичного поведения (А.М. Казьмин, Н.А. Коновко, О.Г. Сальникова, Е.К. Тупицина, Е.В. Федина). В структуру шкалы эмоционального неблагополучия и атипичного поведения вошли 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность, расторможенность». Так, согласно обработке результатов, были подсчитаны баллы по шкалам и полной шкале. Выраженных отклонений в субшкале «неконтактность» не отмечается; легкие отклонения по этой субшкале проявились у 3 детей; все остальные обследуемые дети не имеют отклонений. Выраженные отклонения по субшкале «тревога» отмечается у 2 детей. Именно у этих детей в анамнестических данных были отмечены типы воспитания гиперопека и гипоопека. 6 детей по субшкале «тревога» имеют легкие отклонения. По субшкале «депрессия» выраженные отклонения отмечаются только у одного ребенка, у которого в анамнестических данных отмечался тип воспитания гиперопека. Еще у одного ребенка отмечаются легкие отклонения по данной субшкале. Все остальные дети не имеют отклонений. По субшкале «дезадаптивное поведение» выраженные отклонения не отмечаются, легкие отклонения проявляются у 3 детей. У всех остальных детей отмечается адаптивное поведение, соответствие его социальным нормам. Выраженные отклонения по субшкале «гиперактивность, расторможенность» отмечается у 2 детей. Соотнесение этих данных с анамнестическими, позволяет выявить, что у этих детей отмечался тип воспитания «кумир семьи», гипоопека. Все остальные дети не имеют отклонений по данной субшкале.

Подводя итог анализу обработанных результатов шкалы эмоционального неблагополучия и атипичного поведения по полной шкале выраженных отклонений у детей не выявлено. Легкие отклонения эмоционального неблагополучия отмечаются у 5 детей.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Антонова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бичурина С.У.

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Качественное функционирование всего учреждения напрямую зависит от профессионального роста руководителя, сформированности его личностных и профессиональных качеств в соответствии с государственными требованиями.

Внедрение информационных технологий необходимо для удовлетворения всех участников образовательного процесса в детском саду. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров. Эти условия ставят первостепенную задачу повышения компьютерной грамотности педагогов, руководителей, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети.

Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе. На основе данной проблемы было проведено исследование 8 руководителей дошкольных образовательных организаций, позволяющее определить уровень освоения ими информационных технологий, их готовности к освоению цифровых технологий, организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий. Исследование проводилось в форме интервью, после которого был проведен анализ результатов и были сформулированы соответствующие выводы. Все руководители, участвовавшие в исследовании, имеют полное информационное и цифровое оснащение в своих детских садах: компьютеры с набором базовых программ, локальная сеть с доступом в Интернет, аудиотехника, проекторы. При анализе результатов интервью, были выделены 3 группы руководителей, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационных технологий в непрерывном повышении компетентности в зависимости от уровней ИКТ-компетентности и мотивации применения данных технологий в управленческом процессе.

Группа № 1 представляет собой 1-го руководителя с большим стажем, придерживавшегося консервативных методов управления. У данного руководителя базовый уровень владения ИТ и респондент объяснил причину затруднения в освоении цифровыми технологиями, ссылаясь на возраст.

Группа № 2 представляет собой 4-х руководителей, имеющих базовый уровень владением информационными технологиями. Они отметили, что информационно-коммуникативные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль управления и личный профессиональный рост, но недостаток знаний и компетенций иногда вызывает трудности в использовании этих технологий.

Группа № 3 состоит из 3 руководителей, также обладающих базовым уровнем владения информационными технологиями и высоким уровнем мотивации в изучении. Результаты показали, что в данной группе руководителей существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

В результате исследования мы выяснили, что практически у всех опрошенных руководителей имеется базовый уровень владения информационными технологиями и у всех есть мотивация к освоению новых информационных технологий, продуктов. Также было выяснено, что важную роль в повышении теоретического уровня руководителей и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие семинары.

После подведения итогов исследования по данной проблеме были разработаны обучающие занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий, в которых более опытные руководители в данной области помогли освоению современных информационных технологий руководителям, которые менее компетентны в них. Данное исследование показало, что на сегодняшний день руководителям дошкольных образовательных организаций информационные технологии помогают: в первую очередь, создавать текстовые и графические файлы, вести практически всю документацию; находить информацию в интернете и обрабатывать ее; представлять отчетную информацию в виде мультимедийных презентаций; вести методическую работу в ДОУ; участвовать в сетевых семинарах, вебинарах, конференциях и собраниях.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Арутюнян М.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Парфилова Г.Г.

Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. В условиях современной жизни и жесткой конкуренции, подростку необходимы знания и умения, применяя которые, он сможет активно проявлять свою жизненную позицию. Изучив основные теоретические концепции лидерства, за рабочее стоит принять обобщающее определение этого понятия по А.С. Чернышову: «Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом, в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи». Для уверенности в себе, гармоничного роста и развития, достижения целей и успешного выполнения задач, подростку необходимо развивать лидерские качества, которые положительно влияют на сплоченность коллектива, характер взаимодействия и эмоциональную окраску в межличностных отношениях.

Цель исследования: изучить и выявить влияние гендерной принадлежности на формирование лидерских качеств у подростков.

Гипотеза: уровень развития лидерских качеств в подростковом возрасте у мальчиков выше, чем у девочек.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить сущностные особенности понятия «лидерство».
2. Проанализировать возрастные и гендерные особенности проявления лидерства в подростковом возрасте.
3. Эмпирическим путем проверить влияние гендерной принадлежности на формирование лидерских качеств подростков.
4. Разработать рекомендации по формированию у подростков лидерских качеств.

Выборкой для данного исследования являются 20 учеников 7-го класса (10 девочек и 10 мальчиков). При проведении эмпирического исследования нами была использована методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: средний показатель лидерских качеств развит у 90 % мальчиков и у 70 % девочек, низкий показатель характерен 10 % мальчиков и 30 % девочек. В результате экспериментального исследования наша гипотеза о том, что уровень развития лидерских качеств в подростковом возрасте у мальчиков выше, чем у девочек, подтвердилась.

Также нами были разработаны рекомендации для развития лидерских качеств у подростков. Среди них можно выделить основные: проведение с подростками различных игровых тренингов и отдельных упражнений на формирование лидерства и его компонентов, организация прохождения ряда тестов и методик на выявление лидерских качеств и ознакомление подростков с их результатами, а также проведение рефлексии с подростками для выявления их целей, стремлений, показывая им их сильные стороны.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахкимова А.И.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Актуальность. В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от своих сверстников. В своей теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества.

Цель исследования: выявление особенностей социализации дошкольников с нарушениями речи. Объект исследования: особенности социализации дошкольников. Предмет исследования: особенности социализации дошкольников с нарушениями речи. Основная цель нашей работы проведение мониторинга среди дошкольников с нарушениями речи, для выявления особенностей социализации, а именно особенностей прогнозирования и поведения.

Мониторинг был проведен в МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида» Кировского района г. Казани. Детский сад построен в 1973 г. В МБДОУ «Детский сад № 81» педагоги работают по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, содержание которой обеспечивает социально-коммуникативное развитие. Мониторинг был проведен с дошкольниками с нарушениями речи 5-7 лет. Во время проведения обследования дети вели себя спокойно, контакт с детьми был установлен сразу, дети проявляли активность и выполняли задания с удовольствием. Методика по прогнозированию «Прогностические истории» вызвала некоторые трудности у дошкольников с нарушениями речи, а именно тогда, когда необходимо было ответить на вопрос «Что будет дальше?». Некоторые дошкольники не понимали этот вопрос, поэтому приходилось объяснять этот вопрос более подробно. Стимульный материал методики очень яркий и красочный, этим она очень понравилась дошкольникам.

По мере проведения методики «Прогностические истории», была проведена и оценка поведения по шкале эмоционального неблагополучия и атипичного поведения А.М. Казьмин, Н.А. Коновко, О.Г. Сальникова, Е.К. Тупицина, Е.В. Федина у дошкольников с нарушениями речи. По проведенному мониторингу можно сделать следующие выводы: у дошкольников с нарушениями речи прогнозирование действий в ситуации организованного и свободного взаимодействия ребенка с родителями, взрослыми и другими детьми развито на высоком уровне, однако прогнозирование эмоций в ситуации организованного взаимодействия с родителями, взрослыми и другими детьми у дошкольников с нарушениями речи не развито. Эти данные необходимо учитывать при планировании образовательного процесса, так как прогнозирование является основным компонентом успешной социализации дошкольников с нарушениями речи. Также, следуют учитывать и результаты оценки по шкале эмоционального неблагополучия и атипичного поведения, а именно то, что у некоторых дошкольников с нарушениями речи есть выраженные нарушения по шкалам тревога и гиперактивность, необходимо организовать дополнительную работу, чтобы устранить эти отклонения, т.к. они препятствуют успешной социализации дошкольников с нарушениями речи.

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бакулина А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

В связи с увеличением числа пользователей интернет-пространства среди молодежи виктимное поведение студентов в сети Интернет сегодня становится все более актуальной проблемой. Общение в чатах и социальных сетях, поиск и распространение информации на различных сайтах способствуют не только личностному развитию и формированию жизненной позиции молодого человека, но, вместе с тем, могут выступать одним из факторов проявления виктимного поведения и виктимизации. Молодой человек, входя в интернет-пространство, начинает создавать удобные для себя правила общения, при этом усваивая те установки, правила, нормы, ценности, которые задает пространство сети.

Для изучения предпосылок и последствий виктимного поведения студентов в сети Интернет в исследовании применялись следующие методики: методика исследования склонности студентов к виктимному поведению О.О. Андронниковой, методика «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка, методика исследования интернет-зависимости Кимберли Янг, тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, методика В.А. Сониной «Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире?»; методы статистической обработки результатов исследования (ранговая корреляция Спирмена).

В результате эмпирического исследования и научно-теоретического анализа психологической литературы был выделен необходимый круг переменных, выступающий в роли личностных предпосылок виктимного поведения: фатализм, робость, скромность, отсутствие чувства безопасности, выра-

женную податливость внушению. Эмпирическое исследование позволило выявить такие характеристики студентов, склонных к виктимному поведению, как: ситуативная тревожность, средний уровень агрессии, тенденция к завышению самооценки, гиперсоциальность.

В результате проведения корреляционного анализа были обнаружены следующие взаимосвязи сильной и средней плотности: склонность к зависимому и беспомощному поведению – тревожность (0,724), склонность к зависимому и беспомощному поведению – самопринятие (0,737), склонность к некритичному поведению – самоуважение (0,73), склонность к некритичному поведению – самопоследовательность (0,715), агрессивность – самоинтерес (–708), ожидание положительного отношения от других – самообвинение (–720), социальная желательность – склонность к гиперсоциальному поведению (0,588), склонность к агрессивному виктимному поведению – склонность к зависимому беспомощному поведению (0,627), склонность к агрессивному виктимному поведению – самопонимание (0,657) и др.

Таким образом, виктимность молодежи определяется как социально-психологическое явление, связанное с предрасположенностью молодого человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Также данное исследование позволило выявить, что на виктимное поведение влияют не только механизм виктимизации личности, но и вовлеченные в него действия ближнего окружения, обстоятельства и ситуации, в которых он находится.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СПОНТАННОЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Баширова А.Г.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент, Башинова С.Н.

Игра – это одна из ведущих деятельности дошкольника, которая влияет на его полноценное развитие. Она формирует личность ребёнка, его моральные, а также волевые качества. В игре ребёнок реализует свою любознательность, свой потенциал. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «...игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

Всё, чем игра живёт, и что она реализует в действии, она берёт из окружающей среды, из жизни. Игра выходит за пределы одной ситуации, уходит от одной стороны реальности, с тем, чтобы ещё глубже выявить другие.

Для того чтобы ребёнок полноценно развивался, ему нужна спонтанная игра, которая возникает и развивается по его собственному желанию.

Спонтанная игра – это исключительная активность малыша, мотив которой лежит в ней самой. Суть игры – в самом процессе игры, в нем содержится её развивающее значение. Играя, дошкольники не пытаются конкретно копировать реальность, они вносят в свои игры множество своих задумок и фантазий.

Требования ФГОС ДО определяют современное значение игры дошкольников, где четко прописано, что ребёнок представляет собой субъект образовательной и игровой деятельности. Полноценная игра это когда ребёнок, является субъектом игровой деятельности, а не объектом воздействия педагога или родителя. Являясь субъектом игровой деятельности, дети сами стараются преодолевать проблемы и трудности, ставят цели и достигают их.

Проблема игры в современной дошкольной педагогике на первом месте. Практически все специалисты признают ценность игры для всестороннего развития дошкольника. Доказано, что в игре формируются такие новообразования как творческое воображение, произвольное поведение, самосознания.

Но, несмотря на все эти аргументы, спонтанная игра вытесняется из дошкольных организаций. Причиной исчезновения свободных игр дошкольников являются следующие факторы:

- приоритет образовательной деятельности (усвоение знаний и приобретение учебных навыков: счёт, чтение и письмо);
- отсутствие разновозрастных детских сообществ;
- распорядок дня в дошкольных организациях составлен без учета детской потребности в игре;
- тотальный контроль и культ безопасности;
- игра становится средством обучения (заменяется игровыми формами обучения).

Проанализировав литературу, мы выявили психолого-педагогические условия поддержки спонтанной игры:

1. Открытость основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Гибкость и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды, чтоб дети сами создавали игровую ситуацию.
3. Игровая компетентность воспитателя – способность дошкольного педагога приобщать детей к игре.

Воспитатель в первую очередь должен уметь играть и заражать игрой окружающих его детей. Компетентный воспитатель преобладает такими качествами, как: артистичность, эмоциональная выразительность, открытость, тактичность и чуткость.

Педагогическая поддержка компетентного педагога – это косвенное, не директивное руководство игрой. Воспитатель должен понимать и чувствовать тонкую грань руководства игрой дошкольников – где-то нужно взять главную роль на себя, где-то подыграть, а где-то и вовсе просто наблюдать за игрой детей. Но на практике обычно дошкольные педагоги авторитарны по отношению к игре, а другие и вовсе полностью отстранены.

ТЕХНИКА «ГРАТТАЖ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Биктимирова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Гарифуллина А.М.

В статье «Техника «гаттаж» как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста» представлена экспериментальная часть исследования, которая проводилась с учётом его цели, выдвинутой гипотезы и задач, направленных на решение обозначенной проблемы.

Описанная опытно-экспериментальная работа проводилась в МАДОУ «Детский сад № 380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казань в период с сентября 2019 г. по март 2020 г. и состояло из констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе для определения уровня сформированности творческого воображения детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп была проведена первичная диагностика по двум методикам – «Неполные фигуры» Е. Торренса и «Сочини сказку и нарисуй картинку» О.М. Дьяченко.

На основе выполненного расчёта количественных данных, полученных в результате первичной диагностики, было установлено, что творческое воображение большинства испытуемых находится на среднем и низком уровнях развития, что, в свою очередь, указало на необходимость применения педагогических мер, направленных на решение выявленной в ходе исследования проблемы, а, в частности, проектирование в МАДОУ «Детский сад № 380 комбинированного вида» предметно-пространственной среды для внедрения в образовательный процесс авторской программы по освоению детьми старшего дошкольного возраста нетрадиционной техники рисования «гаттаж» как средства развития их творческого воображения.

На формирующем этапе с целью развития творческого воображения старших дошкольников экспериментальной группы была реализована разработанная авторская практико-ориентированная программа «Волшебный воображариум», главной отличительной особенностью которой выступил её инновационный характер, т.к. в работе с дошкольниками помимо метода нетрадиционного рисования, также активно применялись цифровые технологии (интерактивная доска, музыкальный центр, проектор и пр.), которые, стремительно внедряясь в систему современного дошкольного образования, позволяют выстроить образовательный процесс с учётом потребностей и особенностей детей XXI века.

Работа по данной программе реализовалась в течение 7 месяцев в количестве одного раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут в форме кружковых занятий (работа индивидуальная, коллективная, по подгруппам), а также совместных занятий с родителями.

Совокупность перечисленных форм занятий и работы, а также разнообразие придуманных способов создания композиций в технике «гаттаж» позволило сохранить мотивацию, заинтересованность,

активное участие старших дошкольников на протяжении всего срока реализации Программы «Волшебный воображариум» а также способствовало достижению детьми её ожидаемых результатов.

На контрольном этапе по завершении реализации Программы «Волшебный воображариум» с целью выявления уровня сформированности творческого воображения детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп была проведена повторная диагностика по методикам «Неполные фигуры» Е. Торренса и «Сочини сказку и нарисуй картинку» О.М. Дьяченко.

Выполненный расчёт количественных данных повторной диагностики исследования позволил увидеть положительную динамику развития творческого воображения испытуемых экспериментальной группы. На момент контрольного этапа исследования большинство старших дошкольников, с которыми на протяжении учебного года проводилась насыщенная и интенсивная работа по Программе «Волшебный воображариум», обладают преимущественно высоким и средним уровнем сформированности творческого воображения, что составляет 84 % от общей массы детей.

Подводя итог, стало возможным дать объективную оценку действенности предпринятых педагогических мер по решению проблемы исследования, а также сделать соответствующий вывод о результативности реализованной авторской практико-ориентированной программы «Волшебный воображариум» и эффективности применения нетрадиционной техники рисования «гаттаж» в качестве средства развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Биктяшова Е.А.

Научный руководитель – ассистент Дадакина В.Ю.

Актуальность исследования. Социализацию детей сегодня нельзя вообразить без информационных технологий. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок с особыми образовательными потребностями. Новые средства обучения, основанные на информационных технологиях, могут и должны применяться для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, более эффективного решения коррекционных задач обучения. Однако анализ современных источников убеждает, что тема не достаточно изучена.

На сегодняшний день вопрос остается актуальным и для страны в целом, и для образовательных организаций, и для детей с ОВЗ и их родителей, и для педагогов. Цель исследования – изучить информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в работе по развитию речи с детьми с ОВЗ. Объект исследования – ИКТ. Предмет исследования – ИКТ в работе по развитию речи с детьми с ОВЗ. С изобретением компьютера, а кроме того после формирования глобальной компьютерной сети Интернет почти все стороны человеческого бытия поменялись. Данные перемены тронули и образование. В основном разработка занятий в нынешних учреждениях образования осуществляется с поддержкой информационных технологий [Алмазова, 2014, С. 14-23]. Проблема результативности обучения являлась центром внимания, как педагогов-практиков, так и исследователей-ученых с тех пор, как зародилась и начала развиваться система всеобщего образования.

Считается, что первые педагогические технологии появились в 1946 г. в США. Это было связано с введением плана аудиовизуального образования и программированного обучения. Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 60-х гг. XX в., когда особенно интенсивно происходило реформирование вначале американской, а затем и европейской школы [Алмазова, 2014, С. 14-23]. Компьютерная программа «Видимая речь» была разработана в 1991 г. В России освоение «Видимой речи» было начато сурдопедагогами О.И. Кукушкиной, Т.К. Королевской (1993, 1997). Она является примером технологии, позволяющей сурдопедагогам и логопедам удовлетворить потребность детей с нарушениями произносительной стороны речи в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, дать им наглядную опору для анализа собственной речевой деятельности, в режиме реального времени начиная с 2-х летнего возраста. Сурдопедагоги и логопеды могут эффективно использовать «Видимую речь», с помощью которой на экране компьютера в ярких и доступных для ребенка образах отображаются все акустические компоненты речи [Кукушкина, 2005, С. 220].

В 2007 г. Белорусским государственным медицинским университетом была разработана программа сурдопедагогической реабилитации «Руководство» (С.Л. Кабак, Г.М. Карапетян, Л.С. Димскис и др.). В отечественной психо-логопедагогической науке тоже велись поиски таких подходов к обучению и воспитанию детей, чтобы учебно-воспитательный процесс стал похож на производственно-

технологический, в результате которого можно получить хороший результат. Первая отечественная попытка внедрения компьютерных технологий в обучение разных категорий детей с выраженными отклонениями в развитии, была осуществлена в рамках Проекта Гособразования СССР и корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды» в 1989-1991 гг. Одним из первых изобретений был логопедический тренажер «Дельфа-142» – для развития речевого дыхания, коррекции силы голоса, коррекции и автоматизации произношения звуков, устранения назального оттенка голоса; для работы с любыми речевыми единицами от звука до предложения [Белоусова, 2017, С. 22-31].

Следующая программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста «Развивающие игры в среде «Logo». Программа поможет им учиться устанавливать связи между словом и действием, словом и образом. При обучении детей с нарушением слуха применяются специализированные программы, разработанные лабораторией компьютерных технологий в Институте коррекционной педагогики в Москве РАО (О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской). При обучении детей с нарушением слуха, речи, задержкой психического развития применялись специализированные программы «Мир за твоим окном», «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе». Программы особенно полезны тем детям, которые испытывают трудности в анализе явлений окружающей действительности, общении, систематизации и словесном выражении накопленных впечатлений и представлений. Задания способствуют преодолению однозначности, ограниченности и стереотипности представлений детей о мире. Целенаправленно формируются способы размышлений о мире.

Таким образом, применение информационных технологий в образовательном процессе расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. ИКТ помогают сделать процесс обучения ребенка с ОВЗ более индивидуализированным, вариативным и эффективным.

ЦИФРОВАЯ ИНКЛЮЗИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бодров А.Л.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Твардовская А.А.

Реализация приоритетных национальных инициатив в области образования, а также государственная программа «Развитие образования» позволяет продвигать проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Т.е. мы можем говорить о таком явлении как цифровое равенство.

Это явление состоит из трех компонентов: цифровые возможности – они позволяют получать доступ к Интернету и ключевым цифровым технологиям; цифровая инклюзия – она характеризует активное участие в жизни информационного общества; цифровая компетентность – она позволяет получать равные возможности в обучении и использованию ИКТ. Настоящая статья посвящена изучению цифровой инклюзии и ее возможностей в методической работе дошкольной организации.

Инклюзия в переводе с английского языка это включение. Цифровая инклюзия в нашем понимании это включение в цифровую среду, присоединение к информационному обществу.

Методическая служба – это организованная работа, направленная на помощь педагогам в их профессиональных затруднениях. Анализируя авторские определения понятия методическая работа можно выделить в них общее – методическая работа со своими целями, задачами и системой мероприятий направлена на педагога, на повышение его педагогического мастерства и компетентности, способствует его творческой самореализации и как следствие улучшение качества образования в образовательной организации. Поэтому, цифровую инклюзия методической службы в дошкольной организации мы понимаем как включение методической службы в цифровую среду образовательной организации, присоединение к информационному обществу педагогов детского сада, организация систематической и целенаправленной помощи коллективу для повышения качества образования в новых условиях.

Организованная работа и комплекс мероприятий, направленный на включение педагогов в инновационную деятельность на наш взгляд должен состоять из следующих направлений: повышение ме-

диаграмотности педагогов дошкольной организации; повышение цифровой культуры педагогов дошкольной организации; повышение цифровой компетентности педагогов детского сада.

Скорость происходящих изменений в обществе с появлением новых технологий требуют от педагогов способности успевать и перестраивать свою работу в соответствии с новыми нормами и правилами, а также гибкости мышления. Поэтому главная задача старшего воспитателя, как ответственного за методическую работу в детском саду, первым находить и внедрять актуальные и эффективные инновационные формы работы с коллективом педагогов, тем самым улучшая качество образовательного процесса, а не самым последним узнавать от коллег о новшествах. Нельзя забывать, что цифровизация несет в себе возможность сэкономить время, которого так не хватает руководителям.

Современный старший воспитатель для работы с педагогами в условиях цифровизации образования может использовать: разработку и тиражирование методических материалов (принтер, компьютер, ноутбук, планшеты); использование программы «PowerPoint» для разработки и использования демонстрационного материала (сюда можно отнести и презентации и видеоконтент); использование сайта детского сада; для контроля и самоконтроля существуют современные тестовые оболочки (в том числе и свободно распространяемые: MyTest, Айрен); блоги, онлайн-дневники, социальные сети, интернет-сообщества, инстаграмм.

Таким образом, происходящая глобальная цифровая инклюзия современной методической работы в дошкольной организации сопровождается проникновением интернет коммуникации во все сферы педагогической и методической деятельности, увеличивается число людей, включенных в активные формы социального поведения в цифровом пространстве.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ботнарюк Е.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, старший преподаватель Халфиева А.Р.

Публичное выступление создает для многих людей напряженную атмосферу. Для успешной реализации в карьере важно уметь эффективно управлять своим психическим состоянием. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена тем, что необходимо не только знать приемы и средства для устранения нежелательных состояний, но и уметь применять их на практике, в трудную минуту. Следовательно, целью исследования является – изучение саморегуляции неравновесных психических состояний студентов в процессе публичного выступления, для последующего эффективного овладения в профессиональной сфере, выступая перед зрителями.

Экспериментальной базой исследования являлся Казанский (Приволжский) федеральный университет. Выборку составили студенты социально-гуманитарного и естественно-научного направлений (от 21 до 26 лет). Общее количество: 30 человек.

В ходе проведения данного исследования студентам предлагалось оценить психическое состояние, испытываемое ими в процессе выступления на публике (в процессе учебной деятельности, выступая с докладом). Далее, при помощи методики «Эффективность саморегуляции» А.О. Прохорова и А.Н. Назарова, было определено, как сами студенты оценивают успешность способов саморегуляции психических состояний. При помощи контент-анализа были выявлены способы саморегуляции психических состояний, которые используют учащиеся, выступая публично. Далее сравнивались показатели ответов студентов, обозначались доминирующие неравновесные психические состояния, оценивалась эффективность саморегуляции, определялись общие способы саморегуляции, которые применяют испытуемые в процессе или перед выступлением на публике.

Исследование позволило установить следующее: Из 68 неравновесных психических состояний, студенты обозначили состояния, которые наиболее характерны для них, в процессе публичного выступления. Сюда вошли состояния: волнения, беспокойства, растерянности, неуверенности, нерешительности, веселости, как наиболее встречающиеся. Было выявлено, что по шкалам «переживание» и «поведение», по сравнению с результатами других шкал, доминировали высокие показатели. Можно сделать вывод, что приемы саморегуляции по устранению нежелательных форм поведения и переживаний студентам лучше удастся контролировать и регулировать. В ходе проведения контент-анализа для выявления способов и приемов саморегуляции психических состояний, было получено 60 ответов испытуемых, которые были сгруппированы в 15 категорий. Среди данных способов доминировали дыхательные техники.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ – ЭЛЕКТРОННЫХ ИГР

Валеева К.Т.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Салпыкова И.М.

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования и очень актуальна на данный момент.

В своей практике систематически использую электронные музыкально-дидактические игры, в виде компьютерных иллюстрации, или же с применением красочных озвученных презентаций, таких, как: «Угадай звучание музыкального инструмента», «Кто к нам в гости пришел?», «Музыкальные домик», «Угадай мелодию» и т.д. При изучении музыкальных инструментов, я использую видеозаписи концертов: симфонических оркестров, оркестра русских народных инструментов, сольное звучание различных инструментов; объясняю, что такое оркестр, группа инструментов, знакомя с профессиональной дирижер.

Особый интерес к электронно-музыкальным играм проявляется у детей в младшем дошкольном возрасте. С ними мы с удовольствием играем в игры: «Зайцы», «Лягушонок»; «Птица и птенчики». Хотелось сделать акцент на ходе проведения этих игр. Электронная музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» направлена на: закрепление навыков осмысленного различия высоких и низких звуков и их воспроизведение голосом; расширение кругозора детей, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства. Особенно хочется обратить внимание на электронную игру «Песни из мультфильмов». Игра выполнена в программе (Microsoft Office Power Point 2007) с применением технологического приёма «Экран». Суть технологического приёма «Экран» заключается в том, что создаётся полное ощущение одной многоуровневой сцены, видимость одного общего экрана, на котором появляются вызываемые нами в любом порядке объекты.

В педагогической практике применяю тренажер «Музыкальные жанры». Игра разработана с помощью применения технологического приема «Соты» в программе «Microsoft Office Power Point 2007». Прием «Соты» получил свое название по способу оформления слайда в виде пчелиных сот. Каждая секция с заданием – это триггер, настроенный на шестиугольник.

«Музыкальная викторина» является любимой формой работы в детско-родительском клубе детского сада. Данная игра разрабатывалась в программе «Microsoft Office Power Point 2007» с помощью технологического приёма «Карман». Суть приема заключается в том, что задания на слайде появляются из импровизированного «кармана». В качестве «кармана» можно использовать обычную фигуру (прямоугольник), либо же подходящую по дизайну иллюстрацию.

Конечная цель работы педагога детского сада, с помощью электронных музыкально-дидактических игр и пособий перевести ребёнка из зоны ближайшего развития, когда он не может освоить что-то сам, без помощи взрослого, в зону актуального развития, когда ребёнок может сделать сам. Положительные результаты, достигнутые ребенком в ходе обучающих игр, формируют у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание достичь успеха.

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ванюшина Е.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Гарифуллина А.М.

В наше время довольно остро стоит необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Во-первых, в дошкольном возрасте одна из самых популярных причин обращения к психологам – это СДВГ. Во-вторых, сравнивая нынешнюю ситуацию со статистикой десятилетней давности, можно сказать, что число детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью возросло примерно в 3-4 раза.

Психологи говорят, что синдром дефицита внимания с гиперактивностью это минимальная мозговая дисфункция (т.е. множество микрповреждений мозговых структур), которая впоследствии мо-

жет привести к дефициту внимания, избыточной активности, импульсивности, нарушению взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, появлению девиантного поведения и низкой успеваемости.

В старшей группе детского сада повышается умственная и физическая нагрузка у детей. Повышаются требования к умению концентрироваться на более долгое время, усидчивости, умению доводить дело до конца. Чаще всего именно в этот период (старшая группа) родители замечают, негативные последствия излишней активности и неорганизованности своего чада и начинают обращаться к психологам за помощью. По словам психологов, характер ребенка формируется до 3-х лет. В связи с этим они рекомендуют, как можно раньше начинать работу с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, потому что повышаются шансы получить положительный результат.

Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью обучаются в группах с обычными детьми, но мне кажется, что с ними нужно заниматься в отдельных группах, где число воспитанников в разы меньше, чем в стандартных. Я связываю это с тем, что такие дети требуют большого проявления внимания, которого трудно достигнуть, когда ты ответственен за пятнадцать человек, а не за пять.

С накоплением опыта, исследователи сделали вывод о том, что отсутствует единое мнение о факторах, которые приводят к СДВГ.

При терапии СДВГ ставится цель: уменьшение нарушений в поведении и учебных трудностей.

Лечение начинается с изменения окружения и создания благоприятных условий для ребенка. Терапия детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью включает в себя комплекс методик, в которых участвуют педиатр и психолог.

В ходе бесчисленных изучений было показано, что психолого-педагогические методы дают возможность более благополучно и долговременно корректировать нарушения, чем внедрение медикаментов. Впрочем, вместе они дают более действенный результат.

Совершенствования в деятельности малыша будут замечены не сразу, а в течение долгих стараний родителей, медицинских работников и педагогов.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Васильева М.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Твардовская А.А.

Многие исследователи (З.Л. Венкова (2017), Т.Э. Токаева (2013), В.Г. Алямовская (1993), Ю.Ф. Змановский (2009) и др.) отмечают, что потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития. При этом удовлетворение данной потребности особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма.

Действенным методом повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы детских образовательных учреждений, по мнению В.Г. Алямовской (1993), К.К. Утробиной (2018) и др., является внедрение новых педагогических технологий. С этой целью мы провели исследование уровня сформированности физической активности детей старшего дошкольного возраста и организовали педагогические условия, способствующие развитию таких показателей физической активности, как гибкость, ловкость, быстрота, сила.

В исследовании участвовало 50 дошкольников 6-7 лет дошкольных образовательных организаций г. Казани. Показатели уровня физической активности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп практически не отличались между собой и находились преимущественно на среднем и низком уровнях. При этом большинство дошкольников продемонстрировали низкие значения показателей ловкости и скоростно-силовых качеств.

Цель формирующего эксперимента – реализация педагогических условий, способствующих развитию физической активности старших дошкольников. Для наиболее эффективной работы в данном направлении мы обогатили развивающую среду элементами, которые стимулируют двигательную деятельность детей. В качестве таких элементов нами были применены личностно-ориентированные и игровые технологии. С целью повышения мотивации и вовлеченности дошкольников мы включили в программу формирующего эксперимента максимальное количество занятий в форме игр и соревнования (командные игры, эстафеты, «веселые старты»); организовали творческие встречи со значимыми личностями, ведущими здоровый образ жизни и активно занимающимися спортом. Также, было проведено 12 занятий в течение 3 недель, направленных на всестороннее развитие физической актив-

ности дошкольников, ведущий занятий был активно включен во все задания и упражнения, выполняя их вместе с детьми.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводились повторные диагностические замеры для выявления динамики уровня физической активности дошкольников, анализировались полученные итоговые данные и формировались выводы. Показатели физической активности дошкольников контрольной группы остались на прежнем уровне (преимущественно среднем и низком уровнях), только по некоторым показателям произошли незначительные улучшения. Так высокие показатели «Наклон туловища» продемонстрировали 17 % дошкольников вместо 13 %, также увеличились средние показатели «Бег зигзагом» с 39 до 43 %.

При этом показатели уровня физической активности старших дошкольников экспериментальной группы значительно изменились. Значительные изменения наблюдаются в скоростно-силовых показателях, а также показателях быстроты и ловкости дошкольников. Так, при проведении повторной диагностики у 52 % дошкольников наблюдаются высокие значения при бросках набивного мяча; с заданием «прыжок в длину с места» хорошо справились 78 % дошкольников, по сравнению с 52 % на этапе констатирующей диагностики; показатели наклона туловища вперед находятся на среднем уровне (65 % дошкольников продемонстрировали средний уровень и 22 % – высокий уровень), при этом низкие значения данного показателя улучшились с 35 до 13 %; значительные изменения наблюдаются в показателях «бег на дистанцию 10 метров схода» и «без зигзагом», низкие значения по которым продемонстрировали только трое дошкольников.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что специально организованная педагогическая среда и применение выбранных педагогических форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста способствуют эффективному развитию физической активности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Волкова К.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Чернов А.В.

В данном исследовании была выявлена роль лидерских качеств в процессе адаптации студентов-первокурсников к учебной группе и к учебной деятельности. В ходе исследования были использованы различные методики, диагностирующие уровень лидерских качеств, самооценки, тревожности, мотивации к учебной деятельности, а также проективная методика и анкета. Исследование проходило в 3 этапа. На первом этапе проводился срез данных, отображающих уровень лидерских качеств, параметров адаптации – тревожности и самооценки, – а также данных проективной методики. На втором этапе был проведён повторный срез адаптивных характеристик. На третьем – исследование мотивации и адаптации к учебной группе и к учебной деятельности.

В ходе исследования была выявлена специфика взаимосвязи уровня лидерских качеств, тревожности и самооценки студентов-первокурсников. Установлено, что чем ниже уровень тревожности и выше самооценка, тем более развиты лидерские качества. Помимо этого также выяснилось, что уровень лидерских качеств напрямую связан с адаптацией к учебной деятельности. Однако также стоит отметить, что к учебной группе адаптация проходит более успешно именно в том случае, когда высокий уровень лидерских качеств сочетается с высоким уровнем дружелюбия.

Данные результаты могут помочь в подборе инструментов и техник для обеспечения более успешного прохождения адаптации студентов, как к академической группе, так и к учебной деятельности. Стоит учитывать самооценку, уровень развития лидерских качеств, тревожность, а также то, насколько человек дружелюбен в социальных контактах, как соотносит себя и группу. Помимо этого, значение имеет и специфика мотивации, которой руководствуется студент в процессе обучения. Все эти параметры оказывают непосредственное влияние на степень адаптированности студента.

СИНДРОМ КЛИФСТРЫ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Габдрашитова Л.И

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Пыркова К.В.

Актуальность. Синдром Клифстры, также известный как синдром делеции 9q34 является редким, но клинически распознаваемым микроделеционным синдромом. Данное заболевание можно считать относительно молодым и мало распространенным, как в России, так и в мире. Осведомленность врачей, специалистов и их знания о данном синдроме недостаточны, а это может привести к запоздалой диагностике и выявляемости самого синдрома у детей.

Синдром Клифстры – это редкое генетическое заболевание, при котором на конце у одной из 46 хромосом отсутствует маленький сегмент. В отсутствующем сегменте находится ген под названием ЕНМТ1 (Euchromatic Histone Methyltransferase 1), который является причиной основных симптомов заболевания. Синдром был официально признан генетиками и медицинским сообществом в апреле 2010 г. и назван в честь доктора Тицке Клифстры, которая обнаружила причину данного синдрома. Дефекты ЕНМТ1 серьезно влияют на когнитивные процессы, поведение и эмоциональное функционирование у детей. Важная роль ЕНМТ1 в когнитивной обработке предполагает, что сбои в одном гене могут привести к широкому спектру психиатрической патологии у человека.

Данные исследователей свидетельствуют о том, что синдром Клифстры клинически распознаваем. В клинической картине этого синдрома преобладают нарушения умственного развития, гипотония. Синдром обычно проявляется аутистическим поведением или расстройством общения, что влияет на социальное взаимодействие. Комплекс оживления формируется с задержкой, в большинстве случаев где-то между третьим и шестым месяцами жизни.

Когнитивное развитие. Развитие в диапазоне от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. У большей части людей с данным синдромом наблюдается сильная задержка экспрессивной речи с грубым нарушением общего развития речи. Одновременно с этим общее развитие артикуляционного аппарата на довольно высоком уровне. Так, язык жестов играет большую роль в коммуникации детей с синдромом Клифстры.

Поведение. Помимо проблем с социальным поведением, поведенческий фенотип включает нарушения сна, стереотипии, легкое самоповреждающее поведение. У подростков проявляются такие симптомы как апатия (снижение мотивационного поведения) и кататония. По мере взросления симптомы нарастают и усугубляются, появляются проблемы со сном. У небольшого количества детей было диагностировано апноэ сна. Двигательное развитие ухудшается из-за гипотонии у детей, но почти все дети достигают самостоятельной ходьбы после двух-трех лет. Также возможны проблемы, которые связаны с удержанием равновесия. Выше описанная симптоматика указывает на необходимость постоянной помощи взрослого.

Вывод. Синдром Клифстры относительно молодое и мало изученное генетическое заболевание. В России и в мире мало исследований, посвященных синдрому Клифстры. В последствие это может привести к тому, что многим детям не будет оказана своевременная квалифицированная помощь из-за того что специалисты не будут знать особенностей этих больных, как когнитивных так и соматических. Изучение данного генетического заболевания поможет не только детям, но и в целом семьям, которые имеют ребенка с данным синдромом. Своевременное выявление, диагностики, и учет индивидуально психологических и соматических особенностей поможет снизить проявление симптомов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Галиева А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Яруллин И.Ф.

Реализация информационных технологий в управлении образовательным процессом во многом зависит от готовности учителя использовать на уроках эти технологии. Именно через учителя можно эффективно реализовать внедрение технологий. В наше время, можно сказать, что информационные

технологии являются традиционными в области образовательного процесса, но стоит, заметит, что не все эти технологии являются таковыми.

Идеальная технология и идеальная методика бывают очень редко; любая педагогическая система в зависимости от уровня ее инструментальности может быть ближе либо к технологии (высокий уровень инструментальности), либо к методике (низкий уровень инструментальности). Инструментальность педагогических технологий проработанность и алгоритмизация конкретных действий, начиная с постановки целей, определенность и четкость этапов, операций, ведущих к цели. Только в таких случаях обеспечивается воспроизводимость технологии и гарантированность результата [Максимов Н.В. Современные информационные технологии. М., 2013. 512 с.].

Влияние информационных технологий на педагогические технологии выражается в их обогащении за счет использования возможностей ИКТ. Они предоставляют педагогам эффективные вспомогательные средства, которые, если они обоснованно и гармонично интегрируются в учебный процесс, обеспечивают новые возможности и преподавателям и учащимся.

Так, включение ИКТ в учебный процесс позволяет:

1. организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;
2. сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся;
3. обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет;
4. обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения;
5. обеспечить новые формы контроля и оценки знаний.

Среда современных сетевых сервисов открывает возможность создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут овладевать компетентностями, необходимыми в 21 веке, информационная грамотность.

Например, среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность: создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации, используя «Документы Google»; создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блоктогов, агрегаторов новостей и т.п.

Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

На мой взгляд, в эру современных технологий, обучение не должно строиться по принципу «переливание старых знаний в новый сосуд». Если следовать этому процессу, никаких должных результатов мы не добьемся. Нужно помнить, что наш мир меняется, и в связи с этим должно меняться и индустрия образования. Ученики сами не просто должны находить нужную информацию, они должны хотеть находить эти самые знания. Только сформировав желание у учащихся находить информацию посредством современных технологий, мы можем говорить об эффективном реализации информационных технологий в управлении образовательном процессом.

ПУТЕШЕСТВИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галиева Г.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Веретенникова В.Б.

Семья и детский сад – это два образовательных явления, каждое из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для маленького человека, чтобы войти в большой мир.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных задач, которая стоит перед детскими дошкольными учреждениями является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка», а также создание всех необходимых условий.

Цель исследования: выявить и обосновать условия, способствующие эффективному взаимодействию детей и родителей в условиях ДОО.

Объект исследования: процесс взаимодействия родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимодействие родителей и детей старшего дошкольного возраста с помощью путешествия в условиях ДОО.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности взаимодействия детей и родителей в условиях ДОО.
3. Определить специфику использования путешествия в развитии взаимодействия детей и родителей в условиях ДОО.
4. Разработать и апробировать авторский проект использования путешествия как средство развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и родителей.

Потребность в общении – первая социальная потребность ребенка.

К сожалению, современный напряженный темп жизни, изменение условий быта повлияли на характер общения: оно становится редким, все более формальным не только между знакомыми, но и между родными внутри семьи. Современные родители много времени проводят в виртуальном общении и в социальных сетях, сводя к минимуму живое взаимодействие со своими детьми.

Изучением проблемы общения детей раннего возраста с взрослыми начали заниматься с 50-х годов. Исследованиями выдающихся отечественных педагогов и психологов доказано, что общение – важнейший фактор психического развития ребенка, потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев и др.).

На сегодняшний день существуют множество форм и методов взаимодействия детей и родителей, но большое внимание следует уделить такому методу как совместные экскурсии, пешеходные прогулки и путешествия.

Путешествия представляют собой особую технологию освоения мира, позволяющую организовать самостоятельную исследовательскую деятельность детей, где педагог выступает в роли сопровождающего дошкольников в процесс их самообразования.

Данный педагогический метод работы остается актуальной до настоящего времени. Ведь экскурсии, совместные путешествия и пешеходные образовательные маршруты, реализуют не только образовательные задачи, но и способствуют личностному и эмоциональному развитию, сплоченности детей и родителей, а, следовательно, развитию их взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить организацию совместных путешествий. Он является наиболее эффективным, т.к. в рамках данной формы работы становится возможным создание пространства для активного общения ДОО с родителями дошкольников, активизация взаимодействия родителей со своими детьми, а также активное вовлечение родителей в работу дошкольной образовательной организации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО КАК ОТРАЖЕНИЕ ИКТ–КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Гарипова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Салтыкова И.М.

Мы живем в непростом, постоянно меняющемся мире информационно-коммуникационных технологий, которые активно внедряются во все сферы, в том числе в образование. Именно поэтому психологи и педагоги отмечают, что информатизация – не столько технологический, сколько социальный процесс, связанный с существенными изменениями в образе жизни общества.

Решение задач при создании информационной образовательной среды ДОО, включающей материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающей автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен. Также информационная образовательная среда предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

На базе МАДОУ «Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района, г. Казани для наиболее эффективного и качественного процесса информатизации в ДОО совместно с администрацией данного детского сада мы разработали программу информатизации.

Цель программы: создание единой информационной образовательной среды ДОО, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ.

Разработка стратегического плана по реализации программы информатизации предусматривает проектирование основных направлений, а именно:

1. Изучение нормативных документов по информатизации образования.
2. Разработка организационно-распорядительной документации ДОО
3. Разработка и осуществление дифференцированной системы повышения ИК-компетентности педагогов.
4. Разработка и использование электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграция с традиционными учебными пособиями.
5. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с компьютерной техникой.
6. Онлайн общение через социальные сети.

Таким образом, информационные технологии меняют традиционные взгляды на педагогический процесс, открывают новые возможности и оптимизируют работу с персоналом, детьми и родителями. Поэтому современное управление ДОО с использованием ИКТ требует от всех педагогов готовности к образованию и самообразованию в этой области, т.е. высокого уровня информационно-коммуникационной компетентности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Гаязова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каримова Л.Ш.

В настоящее время проблема самоэффективности личности в психолого-педагогических теориях переносит акцент с проблем личности на потенциал ее развития, включая внутренние ресурсы. Потребность общества в высокоэффективных специалистах, способных адекватно оценить как личностные ресурсы, объективные социально-экономические условия, так и результаты своей профессиональной деятельности, постоянно растет.

В современных условиях для успешной трудовой деятельности требуются высокоэффективные специалисты, которые способны, верно, оценить результаты профессиональной деятельности и собственные возможности. Среди основополагающих требований к профессионализму сотрудников являются: саморазвитие, самоактуализация, личностная самоэффективность.

Самоэффективность содержит два основных компонента: компетентность, необходимую для достижения успеха, и самооценку компетентности. В современных работах, посвященных становлению профессионального самосознания выделяют значимым самоэффективность. Ведь в профессии эффективен тот, кто более компетентен.

Понятие самоэффективности было введено А. Бандурой в рамках социально-когнитивной теории личности в 1977 г. С тех пор концепция получила широкое распространение, как за рубежом, так и в нашей стране.

Профессиональная самоэффективность – это уверенность индивида в том, что в любой выбранной деятельности он сможет эффективно использовать свои знания, умения и способности. И в этом деле достигнет успеха и отличных результатов.

Личностная самоэффективность педагога-психолога представляет собой уверенность в своей профессиональной компетентности, посредством которой он предполагает успешно выполнять стоящие перед ним как перед специалистом задачи и строить определенные стратегии поведения в работе с людьми, т.е., по сути, она является профессиональным инструментом.

Поскольку самоэффективность студентов является одной из важнейших составляющих их профессионального самосознания, то для ее эффективного развития требуется субъектная активность самих студентов. В качестве рекомендаций можно посоветовать будущим педагогам-психологам формировать у себя потребность в саморазвитии и самопроектировании профессионального становления, активно включаться в освоение профессиональной деятельности уже на этапе вузовского обучения, заниматься самодиагностикой, раскрывая свои личностные и профессиональные ресурсы с последующим построением программы профессионального самовоспитания.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Идрисова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность. Одним из необходимых аспектов в жизни каждого человека является его социализация, которая подразумевает вхождение индивида в социальную среду посредством овладения общепринятыми в ней социальными нормами. Основными направлениями работы для наиболее благоприятной интеграции в социум дошкольников с интеллектуальными нарушениями является психологическая поддержка и педагогическая работа, направленная на конкретизацию и уточнение жизненных планов, приучению детей к самообслуживанию и обслуживающему труду, а также формирование коммуникативных навыков.

Цель исследования: мониторинг уровня социализации дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

Объект исследования: социализация дошкольников.

Предмет исследования: специфика социализации дошкольников с умственной отсталостью. Наиболее выражены трудности становления процессов социализации проявляются у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. У детей с нарушениями интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, что приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития [Антропова Т.С., 2018].

Для выявления уровня социализации дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида было проведено исследование в МБДОУ «Детский сад № 149 компенсирующего вида» г. Казань, в котором приняли участие 10 детей в возрасте 6-7 лет с легкой и умеренной умственной отсталостью. В основе исследования лежали методика «Прогностические истории», направленная на изучение способности детей дошкольного давать прогнозы развития ситуаций в различных сферах взаимодействия и Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальникова, Е.К. Тупицина, Е.В. Федина, направленная на оценку поведения детей.

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что у данной категории дошкольников уровень прогнозирования действий в ситуации организованного и свободного взаимодействия с родителями, взрослыми и другими детьми развиты на низком уровне. Также исследования по методике «Прогностические истории» показали наиболее низкий уровень развития прогнозирования чувств и эмоции в организованной деятельности у детей с нарушениями интеллекта со сверстниками, взрослыми и родителями. Данные результаты следует учитывать при планировании коррекционно-образовательного процесса в связи с тем, что формирование прогностической компетентности имеет прямую зависимость с развитием познавательной, коммуникативной и социально-личностной сферы ребенка, а также является базой для успешной социализации ребенка. Учитывая результаты проведенного исследования по шкале эмоционального неблагополучия и атипичного поведения, следует учитывать, что у детей с нарушениями интеллекта имеются отклонения по шкале неконтактности и тревожности, которые могут играть препятствующую роль в процессе благоприятной интеграции детей в социум.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Казакова А.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Парфилова Г.Г.

Сложившаяся ситуация, связанная с ростом числа детей группы риска, делает крайне важной задачей оказание разных видов помощи данной категории детей, особо актуализирует необходимость подготовки специалистов, способных реализовать данную социально-значимую задачу на высоком профессиональном уровне.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Структура формирования компетенции сопровождения детей группы риска у будущих педагогов-психологов представляется нам состоящей из взаимосвязанных компонентов: когнитивного, мотивационного, эмоционально-поведенческого компонента [Чернышёва Е.В., 2016, С. 5].

Теоретический анализ монографических и диссертационных исследований, проведенный нами, а также наш опыт позволяет выделить и обосновать следующую совокупность педагогических условий:

1. Обогащение содержания обучения педагога-психолога дисциплинами социально-психологической направленности.

2. Применение различных форм и методов работы, которые влияют на эффективность развития компетенции сопровождения детей группы риска.

Согласно выдвинутой нами гипотезе и поставленным задачам, были использованы следующие методики:

– анкета, направленная на оценку уровня когнитивного компонента формирования компетенции сопровождения детей группы риска;

– методика, направленная на оценку уровня мотивационного компонента формирования компетенции сопровождения детей группы риска – методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича;

– методика, направленная на оценку уровня эмоционально-поведенческого компонента формирования детей группы риска – методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС).

Нами была разработана программа по формированию компетенции сопровождения детей группы риска «Путь к успеху».

Программа рассчитана на 21 академический час групповых занятий для студентов. Проводилось по 3 занятия в месяц.

В опытно-экспериментальной работе нами была реализована программа по формированию компетенции сопровождения детей группы риска у будущих педагогов-психологов, которая ориентирована на разработку педагогических условий, в основе которых лежат инновационные формы и методы как: лекции, тренинговые упражнения, ролевые игры, игра-имитация, кейсы, анализ ситуаций, квесты, проектная деятельность.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы, выяснили, насколько выбранные педагогические условия были эффективны.

Данная работа может быть использована педагогами вузов по формированию компетенции сопровождения детей группы риска у будущих педагогов-психологов.

ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Калимуллина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Телегина Н.В.

До 2024 г. Правительству РФ поручено повысить глобальную конкурентоспособность российского образования и войти в число 10 ведущих стран по качеству общего образования. В связи с этим, одним из приоритетных направлений современного образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. По результатам последнего исследования PISA, проводимого в 2018 г., российские учащиеся опустились с 23 на 30 место по уровню математической грамотности по сравнению с результатами предыдущего исследования.

Данная область является достаточно новой, что открывает возможности для творчества педагога в подборе заданий; в организации уроков с включением проблемных ситуаций, представленных в некотором контексте и разрешаемых с помощью математического аппарата; обработке результатов.

Первым шагом в исследовании данной проблемы стал замер уровня математической грамотности учащихся общеобразовательной школы-интерната «Лицей им. Н.И. Лобачевского» КФУ с целью оценки их способности применять знания для разрешения повседневных проблем. Целевую аудиторию составили учащиеся 6-х классов в количестве 32 человека.

Творческая педагогическая деятельность учителя складывается из следующих этапов: возникновение замысла, его преобразование в идею-гипотезу, поиск способа воплощения замысла и идеи, воплощение замысла, анализ и оценка результатов творчества. Так, в процессе исследования на подготовительном этапе была сформирована диагностическая работа на основе заданий из учебного пособия Т.Ф. Сергеевой для 6-8 классов «Математика на каждый день». Затем было организовано проведение диагностической работы по математической грамотности, включающей два кейса. Контекст заданий был научным, личным и общественным. Далее на основе полученных образовательных результатов был проведен кластерный анализ заданий по проценту выполнения. В результате анализа были выделены три зоны:

- «зеленая» зона, включающая задания, процент выполнения которых составляет более 75;
- «желтая» зона, включающая задания, процент выполнения которых составляет 50-75;
- «красная» зона, включающая задания, процент выполнения которых составляет менее 50.

Итогом исследования стало выявление умений учащихся, на развитие которых следует обратить внимание учителю при дальнейшем обучении. Согласно результатам исследования, особенно следует сосредоточиться на заданиях, направленных на применение математики для самооценки личных результатов/достижений, а также на выявление зависимостей и отношений между величинами в повседневной жизни. На сегодняшний день в формировании у учащихся навыка функциональной грамотности внимания требуют задания, обладающие личным и общественным контекстом для учащихся.

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коробьина Ю.О.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что уровень сформированности прогностической компетентности рассматривается как неотъемлемое условие, которое необходимо для социализации ребенка в обществе. Ученые связывают формирование прогностической компетентности с такими сферами, как познавательная, речевая и социальная, а также говорят о том, что регуляция поведения неразрывно связана с осуществлением прогноза. Особенно важным оказывается то, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в предвосхищении своих собственных и чужих действий.

Кафедрой психологии и педагогики специального образования под руководством кандидата психологических наук А.И. Ахметзяновой была создана методика изучения прогностической компетентности у детей дошкольного возраста. В методику включены два альбома для мальчиков и для девочек. Нами было организовано эмпирическое исследование на базе «Детского сада № 286 компенсирующего вида» Московского района г. Казани. Обследование дошкольников проводилось в первую половину дня индивидуально, на каждого ребенка уделялось около 12-15 минут времени в зависимости от личностных особенностей детей.

Выборка: В исследовании приняло участие 16 дошкольников, 15 из средней группы (4-5 лет) и один ребенок из старшей группы. Из них 6 девочек и 10 мальчиков. Основная масса детей имеют заключение общее недоразвитие речи II уровня, один ребенок – общее недоразвитие речи III уровня (нарушение речи обусловлено нарушением слуха, кохлеарная имплантация). Детям предлагались по 2 ситуативные картинки с героями-мишками, каждая картинка сопровождалась описанием, после этого ребенку показывали пустой лист и предлагали придумать, что произойдет дальше, если ребенок не справлялся с поставленной задачей, ему задавали наводящие вопросы, если он не справился с этим, то предлагались 2 картинки, из которых он должен был выбрать только одну, которая, по его мнению, больше подходит к ситуации.

Ответы испытуемых были зафиксированы в индивидуальных протоколах. После того, как детям был предложен материал и задан вопрос по первой ситуации: организованная деятельность, сфера «ребенок-родитель»: 43,75 % (7) детей не смогли самостоятельно ответить, а 56,25% (8) дали самостоятельный ответ. В сфере «ребенок-взрослый» мы можем наблюдать процентное соотношение 50 / 50. «Ребенок-ребенок»: только 6 детей ничего не ответили, что составляет 37,5 % от общего числа детей. В ситуации свободной деятельности мы можем наблюдать следующие соотношения. В сфере «ребенок-родитель» больше половины детей – это 62,5 % (10) не смогли дать никакого ответа,

а 37,5 % (6) спрогнозировали ситуацию. «Ребенок-взрослый»: 6 детей (37,5%) промолчали, а 10 из 16 (62,5 %) смогли ответить на вопрос о том, что произойдет дальше. В сфере «ребенок-ребенок» только 5 детей (31,25 %) не справились с вербализацией прогноза, больше половины детей 68,75 % (11) дали самостоятельный ответ. Один ребенок (4 года) (6,25 %) самостоятельно не спрогнозировал ни одну из ситуаций. Ответ на каждую ситуацию дали только 3 ребенка – 18,75%, из них двум дошкольникам 5 лет, одному – 6 лет. Стоит отметить то, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи в большинстве случаев могут спрогнозировать ситуацию, однако их ответы отражают в основном только действия героев. Чаще всего ответы детей были односложными и не распространенными.

Таким образом, мы видим, что дошкольники с общим недоразвитием речи действительно испытывают трудности при формировании прогноза. Перспектива нашей работы заключается в продолжение дальнейшего эмпирического исследования, изучении взаимосвязи прогностической компетентности с успешной социализацией детей, а также расширении выборки детей не только с количественной, но и качественной обработкой.

РОЛЬ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ ПО СКАЗКАМ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кочергина Г.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Твардовская А.А.

Развитие связной монологической речи выступает одной из главенствующих задач в области речевого развития согласно ФГОС ДО, поскольку является источником решения задач умственного и нравственного развития детей, а также художественно эстетического развития, которое в свою очередь влияет уровень познавательной активности, обогащает чувственный опыт ребенка, его эмоциональную сферу.

Значимость сопровождение сюжетного рисования детей рассказыванием отмечается в трудах В.В. Гербовой, С.И Карповой, Э.П. Коротковой, О.С. Ушаковой. Использование сюжетного рисования в старшем дошкольном возрасте положительно влияет на формирование у детей умения развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее содержанию, соединять отдельные предложения в части высказывания и текст. Современные педагоги осознают значимость сюжетного рисования по сказкам как средства развития монологической речи старших дошкольников.

Цель исследования – обосновать психолого-педагогические условия развития монологической речи старших дошкольников средствами сюжетного рисования по сказкам. В исследовании принимали участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста: старшая группа № 10 (25 детей) и старшая группа № 2 (27 детей).

Констатирующий этап эксперимента проводился со 14 по 31 октября 2019 г. Подведение результатов диагностики, позволяет говорить о том, что для составления монологов старших дошкольников свойственно: преобладание простых по структуре предложений и зачастую грамматически неправильное построение сложных; наличие пауз для поиска нужного слова при самостоятельном создании монолога и затруднение в использовании авторской лексики при пересказе; незначительное нарушение структуры текста без потери его смысла при пересказе; отсутствие эмоциональной и интонационной выразительности монолога; достаточно скудное использование лексических средств выразительности; необходимость в наводящих и уточняющих вопросах взрослого для построения полного последовательного монолога. Результаты свидетельствуют о том, что в обеих группах более трети детей имеют уровень развития монологической речи ниже средних показателей, высоким уровнем развития обладает меньше 10 части испытуемых детей.

Формирующий этап эксперимента предполагал организацию условий и апробацию программы «Развитие монологической речи старших дошкольников средствами сюжетного рисования по сказкам» реализовывалась в группе № 10 в период с 1 ноября 2019 г. по 15 марта 2020 г. Нами был создан уголок «Юный сказочник иллюстратор», включающий в себя 3 зоны деятельности детей: полка со сказками, творческая мастерская, зона создания «книги». Программа включает в себя 36 тематических занятий по развитию монологической речи с использованием сюжетных рисунков по сказкам, ранее подобранным с учетом возрастных особенностей детей. Частота проведения занятий в группе – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – учебное время 45 минут, 15 минут – короткий перерыв, проветривание.

Контрольный этап проводился в период с 16 по 22 марта 2020 г., в ходе которого с детьми экспериментальной и контрольной группы была проведена диагностика уровня развития монологической

речи. У детей значительно повысилась самостоятельность при построении монологического высказывания, использование авторской лексики и сложных предложений в монологической речи, также произошли улучшения развития речи в целом. Результаты диагностики указывают на снижение числа детей экспериментальной группы с неудовлетворительным показателем (низкий и ниже среднего) уровня развития монологической речи и в 3 раза увеличение процента детей с высоким показателем, а также увеличение доли детей со средним уровнем и уровнем выше среднего.

В контрольной группе увеличилось число детей способных полностью самостоятельно создавать монологи и при их построении правильно выстраивать сложные предложения. Однако увеличение общего уровня развития монологической речи ярко выражено лишь у детей, которые имели существенные затруднения, количество детей повысивших развитие монологической речи до уровня выше среднего и высокого незначительно. Результаты свидетельствуют об увеличении доли детей с уровнем развития монологической речи в целом, однако уровень детей с показателями ниже среднего выражен менее, чем у детей из экспериментальной группы, для которых реализовывалась программа и были организованы соответствующие условия. На основе проведенного эксперимента можно утверждать, что сюжетное рисование по сказкам благоприятно сказывается на развитии монологической речи старших дошкольников.

ПЕРВОКУРСНИК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Краснова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Голованова И.Г.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена вызовами, предъявляемыми обучающимся сложившейся современной образовательной средой. Обучающийся должен быть готов к сотрудничеству и взаимодействию в поликультурном пространстве. В связи с этим, данная работа направлена на выявление особенностей поликультурной среды Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета.

Среда любого образовательного учреждения представляет собой пересечение взаимодействующих субкультур (разновозрастных, разнопрофильных, разносоциальных), следовательно, она может быть рассмотрена как поликультурная. Особенно остро вопросы адаптации личности к поликультурной образовательной среде начинают проявляться в процессе ее поступления в вуз (изменение статуса школьника на статус студента, изменение условий среды, обучения и окружения). В нашем исследовании приняли участие 239 студентов-первокурсников, поступивших в 2019 г. на очное обучение на бакалавриат / специалитет института. На основе анализа статистических данных поступивших студентов нами были определены особенности поликультурной среды Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета.

Поликультурную среду первокурсников нашего института определяют особенности гендерной составляющей, где явно преобладают студенты девушки (93 %). Гендерные различия характеризуются свойством психики и восприятием событий людей разного пола. Большая часть студентов (95 %) граждане Российской Федерации. Среди иностранных граждан, их 21 человек, большая часть из республик бывшего Советского Союза. Богатая география студентов из России. При этом половина студентов (54 %) из Республики Татарстан. А другая половина приехали из 30 регионов России. Гражданство и регион определяют базовые ценности людей из разных стран и разных регионов России, основанные на традициях, обычаях, особенностях родного языка, различных диалектах. Среди студентов, поступивших на первый курс в 2019 г., преобладают городские жители (67 %). У горожан и сельчан тоже есть свои отличия, определяющие ту или иную социально-демографическую группу с характерными для нее социально-психологическими особенностями и социальными ценностями. Первокурсники заканчивали различные по специализации образовательные учреждения, но при этом большая часть (72 %) закончили обычную среднюю школу.

Все эти аспекты влияют на успешность адаптации студента первокурсника к взаимодействию в поликультурной среде вуза. Для дальнейшего исследования проблемы влияния поликультурной среды вуза на успешную социально-психологическую адаптацию студентов-первокурсников мы хотим определить ряд педагогических условий, основной акцент в которых будет ставиться на активизацию студентов-первокурсников к участию в мероприятиях по внеучебной деятельности вуза, на привлечение студентов старших курсов к взаимодействию со студентами-первокурсниками.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Куракина Н.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Состояние здоровья человека считается общественно и социально важным показателем, по нему судят об уровне состояния благополучия общества. Наибольшую тревогу сегодня вызывает состояние здоровья молодежи как объекта национально-государственных интересов, как стратегического ресурса развития страны.

В последнее время в молодежной среде возник социальный феномен, выражающийся в заинтересованности молодых людей в сохранении и укреплении своего здоровья как основы активного долголетия, материального благополучия, успеха в профессиональной деятельности. Несмотря на то, что с каждым годом все больше молодежи посещают разные спортивные сооружения, регулярные занятия физической культуры и спортом, к сожалению, еще не приобрели черты устойчивой и целостной системы поведения, не стали психологической доминантой.

Спортивно-оздоровительная деятельность (далее – СОД) – это высшая форма развития двигательной деятельности, процесс активной человеческой жизни, развивающий и совершенствующий физические и психические возможности человека в соответствии с целями и потребностями общества. Без спортивно-оздоровительной деятельности говорить о здоровом образе жизни представляется трудным. Здоровый образ жизни – поведение индивида, при котором он не позволяет себе ничего такого, что могло бы нанести вред его здоровью, и старается сделать все для повышения своего физического и психического здоровья. В зависимости от целеполагания каждый разрабатывает и реализует свою структуру СОД. Общие структурные принципы СОД: принцип потребности и целесообразности, принцип эффективности и оптимальности, принцип сочетания индивидуального интереса с коллективным.

Для организации СОД со студентами можно рассмотреть следующую структуру. Организует, проводит и контролирует СОД вуза – спортивный центр. В нем работают специалисты согласно штатному расписанию, есть помещения, где проводится деятельность структурных подразделений центра. Центр имеет современную материально-техническую базу. Свою деятельность центр осуществляет как в учебном процессе (Физическая культура для студентов основной группы здоровья» и «Физкультурно-оздоровительные группы, для студентов с ослабленным здоровьем»), так и за рамками учебного плана (секции по видам спорта, спортивные клубы по интересам, спортивные мероприятия и т.д.). Этот центр постоянно взаимодействует с администрацией, медицинским персоналом, со студенческим советом, со спортивными организациями разного уровня и др.

Главный критерий к выбору метода СОД – это его эффективность. По-прежнему эффективны: словесный метод (беседа, разбор) и наглядный метод. Из специфических методов можно выделить метод стандартного упражнения. Круговой метод тоже эффективен в данный момент времени, он используется для воспитания и совершенствования практически всех физических качеств. Использование различных форм и методов, обеспечивает успешную организацию спортивно-оздоровительной деятельности среди студентов, благодаря грамотному использованию возможностей образовательной среды учебного заведения.

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Лихачева О.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Костюнина Н.Ю.

Данная проблема актуальна в современном мире, потому что самым неустойчивым и незащищённым слоем населения являются студенты. Именно они, уже не дети, но еще не совсем окрепшие в социальном мире взрослые. Могут попасть в очень неприятные ситуации, обусловленные неблагоприятными условиями социализации.

Проблема исследования: каков уровень виктимного поведения студентов?

Цель исследования: выявить особенности виктимного поведения студентов.

Объект исследования: виктимное поведение студентов.

Предмет исследования: особенности виктимного поведения студентов.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность и основные характеристики понятия «виктимность», «виктимное поведение», «виктимизация».
2. Выявить уровень и особенности виктимного поведения студентов.
3. Разработать рекомендации по понижению уровня виктимного поведения студентов.

Гипотеза исследования: уровень виктимного поведения студентов находится на высоком уровне проявления.

В исследовании приняли участие студенты в возрасте 17-25 лет: юноши (80 человек) и девушки (70 человек). На первом этапе исследования было обследовано 150 студентов с целью выявления юношей и девушек, склонных к виктимному поведению и особенностей проявления у них виктимного поведения. Использовалась методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андрониковой.

Из 150 студентов было выявлено 60 человек, склонных к виктимному поведению, что составляет 40 % от общего числа студентов, принявших участие в исследовании.

- 45 % студентов склонны к гиперсоциальному виктимному поведению. Гиперсоциальное поведение – жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Это люди активные, самоуверенные, нетерпимые к поведению, нарушающему общественный порядок. Именно такое положительное поведение навлекает на них действия агрессора.

- 35 % студентов склонны к некритичному виктимному поведению. Студенты демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов. Некритичность может проявиться как на базе негативных личностных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.).

- 20 % студентов склонны к самоповреждающему виктимному поведению. Самоповреждающее и саморазрушающее поведение – жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением.

ИГРЫ-РЕБУСЫ И ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Марданова З.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бичурина С.У.

Дети, живущие в современном мире, развиваются в условиях современных информационно-коммуникационных технологий. Сегодняшний мир требует от людей владения новыми знаниями и умениями, и самое главное добывать информацию самостоятельным трудом.

Познавательная активность формирует структуру качества личности, так считает советский психолог М.И. Лисина. По ее мнению, данное понятие раскрывается в виде сложно формирующегося качества личности, который включает в себя компоненты познавательной деятельности. На протяжении многих лет свои вклады на развитие познавательной активности дошкольников внесли известные личности: Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, А.Н. Нефедова, А.Н. Давидчук, Г.Р. Хузеева, И.С. Штепина, Ю.А. Новопавловская, М.А. Бондарь, Н.Н. Авдеева и др.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования игр-ребусов и игр-головоломок для развития познавательной активности дошкольников. Роль игр-ребусов и игр-головоломок занимает существенное место в деятельности дошкольников. Использование данных игр в деятельности дошкольников развивает такие способности как сосредоточенность, интерес к интеллектуальной работе, познавательную заинтересованность, мышление, память, воображение, развитие настойчивости и находчивости и многие важные качества будущего школьника.

Экспериментальная работа по развитию уровня познавательной активности старших дошкольников была проведена в МБДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани. Для начальной проверки уровня познавательной активности старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы мы выбрали следующие методики: «*Столкновение интересов*», *Н.И. Гуткиной*, «*Детская любознательность*», *Д.Б. Годовиковой* и «*Древо желаний*», *В.С. Юркевич*. Данные методики направлены на проверку уровня доминирования познавательной активности и любознательности детей.

Результаты исследования свидетельствовали о том, что уровень познавательной активности в обеих сравнительно средний. Мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная систематическая работа по развитию уровня познавательной активности старших дошкольников посредством решения игр-ребусов и игр-головоломок. Мы разработали программу под названием «От Незнайки в Знайку» для детей 5-6 лет. Программа «От Незнайки в Знайку», направленная на развитие познавательной активности старших дошкольников посредством решения игр-ребусов и игр-головоломок, рассчитана на 1 год. Данную программу мы апробировали в экспериментальной группе. По окончании формирующего эксперимента мы еще раз диагностировали детей экспериментальной и контрольной группы. Сравнительные результаты первичной и контрольной диагностики: по методике Н.И. Гуткиной «Столкновение интересов», была получена ожидаемая динамика.

Показатели сравнения: игровые мотивы у детей снизились с 60 до 24 % и познавательные мотивы выросли с 40 до 76 %. В контрольной группе не произошли большие изменения; по методике Д.Б. Годовиковой «Детская любознательность», была получена ожидаемая динамика. Показатели сравнения: высокий уровень любознательности вырос с 12 до 32 %; средний уровень любознательности изменился с 60 до 52 %, т.к. дети перешли на высокий уровень; ниже средний уровень любознательности детей снизился с 28 до 16 %. В контрольной группе не произошли большие изменения; по методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич), была получена ожидаемая динамика. Показатели сравнения: высокий уровень любознательности вырос с 20 до 32 %; средний уровень любознательности изменился с 52 до 56 %, т.к. дети перешли на высокий уровень; ниже средний уровень любознательности детей снизился с 28 до 12 %. В контрольной группе не произошли большие изменения.

Результаты эксперимента позволяют сделать вывод о том, что систематическая и целенаправленная работа с использованием игр-ребусов и игр-головоломок с детьми экспериментальной группы повысили уровень их познавательной активности.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Мингазова А.М.

Научный руководитель – ассистент Федорова В.Д.

Актуальность данного проекта состоит в том, что в настоящее время недостаточно развита система комплексной помощи сопровождения семьи ребенка с синдромом Дауна на различных этапах. Данная проблема весьма актуальна ввиду большого количества семей, сталкивающихся со значительными сложностями в воспитании ребенка с синдромом Дауна. Создание программы комплексной помощи, включающее взаимодействие специалистов различных профилей и семьи ребенка позволит максимально реализовать образовательный потенциал детей с синдромом Дауна и оказать системную поддержку семье.

Объект исследования: дети с синдромом Дауна и их семьи. Предмет исследования: комплексное сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна. Методы исследования: теоретический анализ литературы и проектирование комплексной программы. Зарубежный и отечественный опыт исследований позволяет нам проанализировать разработанные коррекционно-развивающие программы для детей с синдромом Дауна: Коррекционно-развивающая программа на базе программы Майоры Питерси и Робина Трилора «Маленькие ступеньки»; Образовательной коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста с синдромом Дауна Миридоновой Е.И., Гусевой Н.А., Ляш А.И., Ланской Л.Ю.; Методического пособия Т.П. Медведевой «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна»; Программа раннего обучения детей с синдромом Дауна, разработанная Л. Рходес с группой коллег в государственном госпитале Сонома (США); Центр Ранней помощи Благотворительного фонда «Даунсайд Ап».

Исследования зарубежных ученых показали, что систематическая педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Детям с умственными и физическими нарушениями необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в играх, общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество. Родители, как педагоги, играют самую важную роль. Значительная степень эффективного обучения детей с синдромом Дауна зависит от родителей. Навыки родителей по эффективному взаимодействию, воспитанию ребенка являются важнейшим фактором благоприятного развития и дальнейшей успешной

социализации ребенка с синдромом Дауна. Создание программы комплексного сопровождения семьи позволит решить данную задачу.

Цель программы – организация комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с синдромом Дауна. Задачи программы: психологическая поддержка родителей ребенка с синдромом Дауна; установление доверительных отношений между специалистом и родителем, специалистом и ребенком, родителем и ребенком; предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка; психолого-педагогическое обследование детей и особенностей детско-родительского взаимодействия; обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком; создание благоприятных условий для развития личности ребенка; организация психолого-педагогической коррекционной помощи в индивидуальной и групповой форме. Блоки программы: социальное развитие – навыки общения; самообслуживание – навыки кормления, одевания, раздевания и гигиены тела; крупная моторика; мелкая моторика; развитие речи; понимание языка.

Таким образом, создание программы комплексной помощи семье ребенка с синдромом Дауна позволит оказать системную поддержку семье на различных этапах развития ребёнка. Учитывая особые образовательные потребности ребёнка с синдромом Дауна, программа должна включать эффективное взаимодействие специалистов различных профилей, раннее психолого-педагогическое сопровождение, психологическую помощь семье в принятии диагноза и решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением. Реализация данной программы позволит максимально раскрыть образовательный потенциал ребёнка с синдромом Дауна.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Минеева Л.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

На сегодняшний день, одной из острых проблем для педагогов, психологов и родителей является повышенное агрессивное поведение подростков. Сегодняшний подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Зачастую именно у подростков чаще всего встречается агрессивное поведение.

Цель исследования – изучить особенности агрессивного поведения у подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения подростков.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение в подростковом возрасте может отличаться по гендерному признаку, уровню и типу агрессии, а также полноты семьи.

Мы изучили и проанализировали концепции зарубежных и отечественных авторов и взяли за основу определение В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова [Большой психологический словарь, 816 с.]. Итак, по нашему мнению, агрессивное поведение – это ярко выраженное действие, направленное на причинение вреда другому человеку.

Решая нашу вторую задачу, мы определили особенности агрессивного поведения у подростков: деструктивность внутрисемейных отношений; расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны окружения; аддиктивное поведение; вспыльчивость; внезапные вспышки гнева.

Опытно-экспериментальной базой послужила МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111» Советского района г. Казани. Выборку составили 60 учащихся в возрасте 14-15 лет. Нами были проведены следующие методики: 1) методика А. Ассингера; 2) методика Басса-Дарки (МБД).

Проведя наше исследование, по методике А. Ассингера, мы можем сказать, что: 1) у мальчиков уровень агрессии выше, чем у девочек; 2) уровень агрессии сравнительно выше у полных семей, чем не полных. Далее по методике Басса-Дарки (МБД), мы можем сказать, что по гендерному признаку, более выражены такие агрессивные и враждебные реакции, как: физическая агрессия; негативизм; вербальная агрессия. По фактору – полная/неполная семья, более выраженными оказались такие реакции, как: косвенная агрессия; раздражительность; подозрительность; и вербальная агрессия.

После проведенного исследования была произведена оценка тесноты связи, корреляционный анализ полученных данных между методиками по всей выборке (($n = 60$ человек) полученная сумма $r = 0,805856187$). Таким образом, гипотеза исследования о том, что агрессивное поведение в подростковом возрасте может отличаться по гендерному признаку, уровню и типу агрессии, а так же полноты семьи, подтвердилась.

ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Н.Е. ВЕРАКСЫ

Миняева Е.Г.

Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор Баянова Л.Ф.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в литературе приводятся методики диагностики диалектического мышления, но отсутствуют психометрические характеристики. Необходимость стандартизации методики для определения уровня сформированности диалектического мышления обусловлена социальным заказом.

Для психометрической оценки мы использовали методику Н.Е. Вераксы «Что бывает одновременно?». Выборку исследования составили дошкольники старшего возраста МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111» Авиастроительного района г. Казани, МБДОУ «Детский сад № 208» Ново-Савиновского района г. Казани, общим количеством – 200 детей.

Проверка надежности методики. Надежность методики определялась с помощью выявления внутренней согласованности и повторного тестирования. Для определения внутренней согласованности использовался показатель Альфа Кронбаха. Так α для общего показателя уровня диалектического мышления составил 0,885, что говорит о высокой внутренней согласованности всех вопросов в методике.

Проверка валидности методики. На первом этапе нами была проведена оценка валидности конструктора, оценивались корреляционные связи между шкалами методики. По результатам все шкалы инструмента коррелируют между собой. Затем определялась критериальная валидность, которая указывала на то, насколько точно результаты диагностики согласуются с известными объективными критериями. Для решения этого вопроса была рассмотрена методика Торренса «Диагностика творческого мышления». Для установления корреляционных связей между методикой Вераксы «Что бывает одновременно?» и методикой Торренса «Диагностика творческого мышления» был использован коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. При обработке была получена сильная положительная корреляционная связь. Что говорит о том, что критерии оценки в методике Вераксы соответствуют критериям оценки в методике Торренса, что является подтверждением ее критериальной валидности.

Определение дискриминативности методики. Для оценивания дискриминативности тестов использовался коэффициент (дельта) Фергюсона. Расчет коэффициента дискриминативности всех вопросов находится в пределах допустимого и это показывает высокую дифференцирующую способность и высокое качество всех заданий исследуемой методики.

Таким образом, основные этапы экспериментальной работы по психометрической проверке методики «Что бывает одновременно?» Н.Е. Вераксы успешно завершены. Из нашей работы можно сделать следующие выводы:

1. Оценка внутренней гомогенности методики показала, что методика обладает высокой внутренней согласованностью и надёжностью. Является достаточно точным инструментом для диагностики диалектического мышления дошкольников, что позволит ее использовать в экспериментальных исследованиях.

2. Результаты выполненных статистических процедур подтверждают критериальную валидность методики. Положительные взаимосвязи с методикой Торренса «Диагностика творческого мышления», демонстрируют, что в основе методики лежит конструктор, связанный с диалектическим, творческим мышлением.

3. Определение дискриминативности показывает высокую дифференцирующую способность и показывает высокое качество всех заданий исследуемой методики.

СПЕЦИФИКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Михеева В.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Актуальность данного исследования заключается в том, что прогнозирование у детей с развитием, которое соответствует норме, в современном мире постоянно совершенствуется, что нельзя сказать о детях с легкой степенью умственной отсталости. Их социализация затруднена в силу интеллекту-

ального дефекта, они не используют опыт для прогнозирования будущих событий. Для исследования были представлены результаты детей развитие, соответствующее норме, детей с задержкой психического развития и детей с легкой степенью умственной отсталости. Данный выбор нозологий был не случаен, сравнение всегда должно происходить со стандартом развития в норме, что позволит нагляднее показать степень разрыва показателей прогностической деятельности дошкольников.

Цель данного исследования – изучить специфику прогностической способности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Нами было проведено исследование, которое направлено на выявление уровня прогностической способности у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития и детей с развитием, соответствующим возрастной норме. В круг исследования было включено всего 75 детей, из них: 25 детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, 25 детей с задержкой психического развития и 25 детей с развитием, соответствующим возрастной норме от 5 до 7 лет.

Для проведения была выбрана методика исследования особенностей прогностической деятельности Л.И. Переслени, В.Л. Подобед «Угадайка», направленная на выявление качественно-количественных характеристик прогностической деятельности и определение информативных показателей для оценки ее особенностей у детей в результате которой учитываются такие показатели, как: количество ошибочных предсказаний, количество ошибок «отвлечения», правильность воспроизведения порядков чередования элементов в трех наборах, стратегия прогнозирования. Анализ результатов проведенного исследования показал статистически значимые различия между нормотипичными дошкольниками и их сверстниками с задержкой психического развития, а также между дошкольниками с ЗПР и дошкольниками с умственной отсталостью по показателю «Эффективность прогноза»; между дошкольниками с нормативным развитием и дошкольниками с умственной отсталостью по двум показателям, характеризующим распределяемость произвольного внимания и особенности запоминания и «считывания» информации: «Эффективность прогноза», «Воспроизведение».

Таким образом, дети, имеющие снижение интеллекта, значительно отстают и от своих нормально развивающихся сверстников, и от сверстников с задержкой психического развития по большинству показателей. Дети с задержкой психического развития отличаются от нормотипичных дошкольников замедленными темпами формирования прогноза и снижением всех характеристик внимания и памяти. У детей, развитие которых соответствует возрастной норме, отмечена высокая эффективность прогнозирования: высокая скорость формирования прогноза, достаточную распределяемость и избирательность произвольного внимания, устойчивое произвольное внимание, а также сформированность процессов регуляции.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Мухамедьянова А.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Проблема исследования. В качестве одного из ключевых направлений процесса социализации учеными рассматривается развитие способности к предвосхищению [Ахметзянова, Артемьева, Твардовская, 2017]. Интенсивное развитие прогностической способности в старшем дошкольном возрасте делает ее важным ресурсом позитивной социализации ребенка. Успешность освоения социальных антиципирующих моделей определяет успехи ребёнка в общении, его коммуникативную гибкость, вариативность использования средств общения в зависимости от контекста и качеств субъектов общения [Калюжин, 2014].

Целью исследования является изучение особенностей прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией. Изложение основного материала исследования. Феномен антиципации трактуется практически всеми психологами как одна из главных характеристик человеческого поведения [Исаев, 2014]. Эмоциональное предвосхищение результата позволяет ребенку не только заранее предвидеть, но и прочувствовать, какой личностный смысл будут иметь для него и для окружающих последствия совершаемых им действий и поступков [Запорожец, 1974]. У детей с патологией речи механизм вероятностного прогнозирования, лежащий в основе построения социальных антиципирующих моделей, формируется более медленными темпами, характеризуется отрывочностью, фрагментарностью исходных данных, когнитивной простотой и примитивностью [Викторова, 2015].

Организация исследования. Для изучения особенностей прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией было проведено экспериментальное исследование на базах комбини-

рованных детских садов Республик Татарстан и Башкортостан. В исследовании приняли участие 54 дошкольника в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи I, II, III и IV уровней, из них мальчиков 26 человек, девочек 28. Изучение прогнозирования у детей дошкольного возраста представляло определенную трудность, поскольку имеющиеся в отечественной психологии методики направлены в основном на исследование прогностических способностей детей младшего школьного и подросткового возраста.

Нами была использована методика «Прогностические истории», разработанная сотрудниками кафедры психологии и педагогики специального образования Казанского федерального университета.

Результаты исследования. Результаты анализа структурных компонентов прогноза дошкольников с речевой патологией позволяют утверждать, что прогнозирование действий дети осуществляют более успешно ($M = 23,28$), чем прогнозирование высказываний ($M = 14,61$), а наибольшие трудности представляет для детей прогнозирование эмоций ($M = 3,32$). Значимых различий между прогнозированием действий, высказываний и эмоций в организованной и свободной деятельности обнаружено не было. Наиболее эффективно дети осуществляют прогноз в сфере отношений «ребенок-взрослый» ($M = 7,80$, $M = 5,19$, $M = 1,06$). Менее эффективно дошкольники прогнозируют развитие событий будущего в сферах «ребенок-родитель» ($M = 7,74$, $M = 4,39$, $M = 1,35$) и «ребенок-ребенок» ($M = 7,74$, $M = 5,09$, $M = 0,90$). Оценка регулятивной ($M = 12,60$), когнитивной ($M = 10,34$) и речекommunikативной ($M = 10,70$) функций прогностической деятельности показала, что дети с нарушениями речи достаточно эффективно осуществляют прогноз событий будущего.

Выводы. Дети дошкольного возраста с речевой патологией способны регулировать собственную деятельность и прогнозировать поведение и высказывания участников ситуации в будущем. Дети дают реалистичные, однако мало детализированные прогнозы, ограниченные уже заданными местом, временем и количеством участников. В прогнозах дошкольники представляют себя активными участниками событий будущего, имеющих чаще благоприятный исход. Дошкольники с нарушениями речи, прогнозируя будущее, чаще предлагают только один вариант развития событий, без выхода за рамки наличной ситуации. Ответы зачастую не обоснованы и не аргументированы.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назмеева А.Р.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Габдулхаков В.Ф.

В настоящее время у многих детей имеются нарушения в речи. Это можно наблюдать уже в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок неправильно говорит, у него в запасе лишь несколько слов, он не умеет высказываться, правильно строить предложения. Всё это может привести к тому, что с возрастом ребенок вообще может перестать разговаривать, а это, в свою очередь, серьёзно повлияет на его психическое состояние и дальнейшее развитие.

Для того, чтобы у ребенка не было проблем с речью, нужно своевременно начать развивать её уже с младшего дошкольного возраста, а именно с 3-4 лет, следует большой упор делать на развитие языковой личности ребенка, т.к. именно в этом возрасте у детей появляется большая потребность к общению с взрослыми и сверстниками.

Общаясь и высказывая свое мнение, дошкольники обогащают словарный запас, расширяют свой кругозор. Нужно больше уделять внимания чтению книг, пересказыванию сказок, разучиванию стихотворений, соблюдая все интонационные и эмоциональные оттенки. Не стоит забывать о том, что слушать и слышать ребенка – это разные аспекты взаимодействия с ребенком, и каждый из них требует особого внимания.

В настоящее время (особенно в условиях сложной эпидемиологической ситуации в мире) активно развивается цифровое образование. При каких условиях это образование может благотворно повлиять на развитие языковой личности ребенка. Здесь главное правильно и систематически построить работу по данному направлению. Важно учитывать психологические и возрастные особенности детей. Внедрение цифровых технологий в дошкольное образование, по моему мнению, улучшит качество образования и поднимет уровень профессиональной компетентности педагога.

В феврале-апреле 2020 г. мы провели диагностику развития языковой личности детей 3-4 лет.

На формирующем этапе была создана программа с использованием цифровых образовательных технологий, ориентированных на повышение уровня развития языковой личности детей 3-4 лет.

Данная программа была направлена на развитие языковой личности, инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности через сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Программа включала в себя комплекс упражнений, заданий, которые дети могут выполнять интерактивно, т.е. каждое занятие сопровождается средствами цифровых образовательных ресурсов (просмотром видеоматериалов, прослушиванием аудиоматериалов, интерактивными играми по презентациям, картинкам, иллюстрациям).

Особенность программы в том, что один раз в неделю с детьми проводят ООД, где они знакомятся с темой. Закрепление пройденного материала проходит в режимных моментах, в форме игры.

После работы с программой было проведено контрольное обследование детей.

По полученным положительным результатам стало очевидно, что нам удалось доказать: работа по данной программе позволила повысить уровень развития языковой личности детей. В своей речи дети стали использовать синонимы, местоимения; произошло обогащение словарного запаса; они научились выразительно рассказывать; повысилась креативность и творческая способность.

Цифровые образовательные ресурсы – это те средства, которые мы можем применить в практике, и как показали результаты диагностик, после такой работы мы можем получать положительные результаты.

Развитие языковой личности ребенка – это не только умение говорить, но ещё и умение правильно выражать свои мысли. Именно с речи начинается развитие ребенка, поэтому уже с младшего дошкольного возраста нужно большое внимание уделять высказываниям ребенка, больше общаться с ним, вести диалог.

Правильно и систематически построенная работа дает большой скачок в развитии языковой личности ребенка.

Главное учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Внедрение цифровых технологий в дошкольное образование, несомненно, улучшит качество образования и, конечно, говорит о более высоком уровне профессиональной компетентности педагога.

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Насибуллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. мед. наук, доцент Пыркова К.В.

Каждые 62 минуты, по крайней мере, один человек в мире умирает непосредственно в результате расстройства пищевого поведения. Расстройства пищевого поведения являются третьим по распространенности хроническим заболеванием среди женщин-подростков.

Представления о нарушениях приема пищи в настоящее время рассматриваются в рамках биопсихосоциального подхода. Источником пищевых нарушений может быть непроработанный негативный опыт, который приводит к внутреннему дискомфорту, снижая защитный потенциал личности и ее способность противостоять жизненным трудностям. Неразрешенная личностная проблема может сподвигнуть человека прибегнуть к помощи так называемых «заместителей», в качестве которых могут выступить патологические стереотипы питания.

Нарушения пищевого поведения рассматриваются как один из видов патологической адаптации к стрессовым и конфликтным ситуациям в рамках модели совладающего поведения Р. Лазаруса. Нарушения приема пищи в качестве специфической стратегии совладания выделяют у пациентов, фокусируемых на себе и неудовлетворенности собой в стрессовых ситуациях, затрудняющихся в поиске альтернативных способов. Дефицит навыков совладания и часто отсутствие в репертуаре копинг-поведения активных стратегий – характерная особенность для девушек, имеющих нарушения в питании.

С учетом специфических проявлений разных типов расстройств пищевого поведения у пациентов выделяется два основных паттерна реагирования: для первого характерно избыточное потребление пищи и жидкости, эпизоды переедания, имеющие второй тип склонны к отказу от еды, строгому ограничению себя в количестве и объеме потребляемой пищи, тошноте, рвоте [Зеньков А.С., 2019]. Пациенты обоих типов обнаруживают преимущественное использование эмоционально-фокусированного типа совладания, склонность к избеганию столкновений со стрессовыми ситуациями, отсутствие желания делиться своими переживаниями, среди копинг-стратегий наиболее выделяются «надежда на лучшее», «самообвинение», «редукция (снижение) напряжения» и «уход в себя».

Девушки с нарушением по типу избыточного потребления имеют выраженные механизмы защиты – компенсация, замещение, отрицание и регрессия. Они отказываются от решения субъективно сложных задач, имеющих в основе глубокий внутренний конфликт, переключаясь на более доступные, «заедавая проблему». Защиты первого порядка, обладающие малым адаптивным потенциалом, характерны и для лиц, склонных к ограничительному питанию.

С увеличением распространенности нарушений пищевого поведения остро встает необходимость в выработке эффективной системы помощи данной категории пациентов. Одним из важных факторов и условий, которые могут повысить эффективность работы, является учет особенностей стиля совладающего поведения, включая рассмотрение копинг-стратегий и механизмов психологических защит.

МОРАЛЬНАЯ НОРМАТИВНОСТЬ ПРИ РАЗНЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Пайгунова Ю.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Лопухова О.Г.

Введение. Студенты-спортсмены находятся в особых условиях, одновременно развивая два аспекта своей карьеры – профессиональный и учебный. Объединение спорта высоких достижений и образования в двойную карьеру у студентов-спортсменов представляет для них серьезную психологическую проблему, способна привести к кризису деятельности в одной из названных областей, что представляет угрозу моральной нормативности поведения. В связи с указанной проблемой данное исследование посвящено выявлению взаимосвязи моральной нормативности как свойства личности и мотивации к успеху у студентов-спортсменов. Моральная нормативность определяет личностный адаптационный потенциал, являющийся важнейшей интегративной характеристикой психического развития.

Организация исследования. В исследовании проверялись гипотезы о связи моральной нормативности с такими показателями мотивации к успеху, как предметная самоэффективность и самоэффективность в общении, самоотношение личности, дифференцированное по самоуважению, ауто-симпатии, самоинтересу и ожидаемому отношению к себе, особенностям структуры деятельности.

Для измерения мотивации к успеху были использованы методики: тест-опросник самоэффективности (Дж. Маддукса и М. Шеера, в адаптации А.В. Бояринцевой); шкалы Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач»; опросник А.А. Карманова «Цель – Средство – Результат (ЦСР)»; опросник самоотношения В.В. Пантелеева – С.Р. Столина. Для определения моральной нормативности – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

В исследовании было опрошено 172 испытуемых – студентов Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, профессионально занимающихся спортом.

Результаты и их обсуждение. На основании данных, полученных по шкале «Моральная нормативность» методики «Адаптивность» были выделены две контрастные группы испытуемых – с высоким и низким уровнем моральной нормативности. Корреляционный анализ показателя моральной нормативности с личностными показателями, определяющими мотивацию к успеху, на всей выборке испытуемых позволил выявить ряд значимых связей у студентов, профессионально занимающихся спортом.

Таким образом, обобщив все данные по исследованию, мы приходим к выводу, что культура через моральную нормативность выступает социальным ограничителем самоэффективности личности, заставляя ее с осторожностью оценивать свои возможности, и действовать с оглядкой на определённые социальные рамки.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ

Разгулов Д.К.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Чернов А.В.

Коммуникация – специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности [2]. Слово коммуникация происходит от латинского слова «*communico*», что

означает «делаю общим, связываю, общаюсь», поэтому наиболее близким к нему по значению является русское слово «общение». Коммуникация как процесс взаимодействия подразумевает наличие неких психических состояний, которые возникают в ходе общения. Данные психические состояния предлагается называть коммуникативными состояниями. В настоящее время существует множество классификаций психических состояний. Например, В.А. Ганзен (1984), выделил не только группы психических состояний, но и перечислил входящие в них конкретные состояния.

Автор выделяет три класса состояний: волевые (напряжение – разрешение), аффективные (удовлетворение – неудовлетворение) и сознания (сон – активация). Волевые состояния делятся Ганзеном на две подгруппы: практические (возникающие в процессе деятельности или как ее следствие) и мотивационные, аффективные состояния.

Таким образом, становится понятно, что, несмотря на количество предложенных классификаций, и способов разделения состояний, класс коммуникативных психических состояний не был выделен никем из авторов.

Выделение класса коммуникативных психических состояний позволит нам разобраться в особенностях протекания и формирования состояний общения. Расширить уже имеющиеся классификации. А также выявить компоненты и особенности структуры коммуникативных состояний.

Объект: психические состояния.

Предмет: психические состояния, переживаемые в условиях конфликтного взаимодействия.

Цель: изучить особенности психических состояний в условиях конфликтного взаимодействия.

Проведение исследования.

В исследовании приняли участие 52 студента психологического факультета. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет. В исследовании участвовали студенты мужского и женского полов.

Методы исследования: авторская анкета коммуникативных состояний; методика «рельеф психического состояния» А.О. Прохоров (краткий вариант).

Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: для коммуникативных состояний в условиях стрессовой ситуации характерна выраженность функционирования психических процессов и активность поведения. Чуть менее выражены особенности физиологических реакций и активность.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что полученные в результате исследования характеристики способствуют дальнейшему развитию работы по выделению класса коммуникативных психических состояний. Несомненно, данных признаков недостаточно чтобы на их основе расширять отдельный класс состояний, но, впоследствии будут выделены дополнительные характеристики, которые позволят классифицировать психические состояния с большей точностью.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рукавишников А.Г.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Парфилова Г.Г.

Среди эмоциональных расстройств, которые появляются в детском возрасте, тревожные расстройства являются наиболее популярными. Определенный уровень тревожности необходим для успешной деятельности. В возрасте младших школьников тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам в изучении нового материала, остро реагируют на них, а дети с нормальным уровнем тревожности адекватно реагируют на успех и неудачу в своем обучении.

Уровень высокой тревожности неблагоприятно сказывается на деятельности и жизни человека, поэтому изучение и коррекция является актуальной задачей практических психологов. Но для создания методов коррекции тревожности необходимо учитывать природу ее возникновения и индивидуально-типологические особенности темперамента человека. Популярность тревожности, ее неблагоприятное воздействие на жизнедеятельность личности и недостаточная изученность причин формирования и взаимосвязи с личностными особенностями обуславливают значимость данного исследования.

Цель исследования заключается в теоретическом и эмпирическом изучении взаимосвязи темперамента и тревожности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать представления о темпераменте и тревожности в научной литературе.
2. Выявить путем эмпирического исследования взаимосвязь темперамента и тревожности младших школьников.
3. Сформулировать выводы о закономерностях взаимосвязи темперамента и тревожности, исходя из результатов проведенного исследования, и разработать программу по снижению уровня тревожности.

Решая первую задачу, мы рассмотрели понятия «темперамент» и «тревожность».

Особенностями проявления тревожности у младших школьников является влияние врожденных индивидуально-типологических отличий, которые связаны с динамикой работы нервной системы.

Решая третью задачу, мы использовали следующие методики: опросник Айзенка (детский вариант) по определению темперамента у младших школьников; тест школьной тревожности Филлипса.

Выборку исследования составили 26 учеников 3-го «А» класса, учащиеся в средней общеобразовательной школе № 72 с углубленным изучением немецкого языка г. Казани.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы, были получены следующие результаты: меланхолический тип темперамента наиболее тесно коррелирует с общим уровнем тревожности; холерический тип темперамента коррелирует с общим уровнем тревожности гораздо слабее; у сангвистических и флегматических типов темперамента и вовсе не удалось обнаружить статистически значимых взаимосвязей с уровнем тревожности.

Нами также была разработана коррекционная программа по снижению уровня тревожности для младших школьников. Мы надеемся, что после реализации программы уровень тревожности у младших школьников будет снижен, и её смогут использовать педагоги в своей работе.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

Садыкова Г.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Новик Н.Н.

В настоящее время проблема формирования цифровой культуры руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО) является особенно актуальной. Это обусловлено рядом причин:

- представленные в системе дошкольного образования цифровые технологии красной нитью проходят через всю деятельность руководителя: многие отчеты сдаются в электронном виде; часть материала курсов повышения квалификации осваивается заведующими (и педагогическим персоналом ДОО) дистанционно посредством информационно-коммуникативных технологий; материалы для аттестации персонала также сдается внутренним куратором аттестации дистанционно; также посредством цифровых ресурсов осуществляется основная часть внутреннего и внешнего документооборота дошкольной образовательной организации;

- в соответствии с последними направлениями модернизации российского образования родители официально признаются полноправными участниками образовательных отношений, выступая в роли «заказчиков образовательных услуг», а детский сад в лице заведующего и педагогического персонала – «исполнителями» таковых. В связи с этим остро встает вопрос качества образования, огромную роль в реализации мероприятий по повышению которого играет цифровая культура руководителя ДОО. Заведующий и старший воспитатель используют цифровые ресурсы в виде сайта дошкольной образовательной организации и аккаунта в социальной сети «Инстаграм» для ознакомления родителей с особенностями, изменениями, нововведениями, достижениями в области организации воспитательно-образовательного процесса, для получения отзывов и иных форм обратной связи от них. Поэтому от уровня сформированности и развития цифровой культуры руководителя ДОО зависят важнейшие показатели эффективности функционирования детского сада – его имидж в конкурентной среде и качество дошкольного образования, что является еще одним доказательством актуальности рассматриваемой проблемы.

Стоит принять во внимание, что система управления дошкольным образованием накладывает определенный отпечаток на понимание цифровой культуры и особенности ее формирования. Ввиду отсутствия такового в доступной для исследования литературе было предложено авторское определение цифровой культуры руководителя ДОО: «Под цифровой культурой руководителя ДОО понимается интегральная личностная характеристика, являющаяся компонентом управленческой культуры

руководителя ДОО и профессиональной Я-концепции, и отражающая уровень его теоретической компетентности в области цифровых технологий, внутренней мотивации их использования и степени положительности отношения к таковым, а также уровень их использования в управленческой деятельности».

На основании представленного определения цифровой культуры руководителя ДОО можно представить следующую модель внутренней структуры, состоящую из компонентов: 1) когнитивный компонент цифровой культуры отражает степень осведомленности руководителя ДОО о цифровых технологиях, особенностях их функционирования и возможностях их применения в управленческой деятельности и делопроизводстве; 2) эмоционально-волевой компонент отражает уровень внутренней мотивации самого руководителя ДОО к применению цифровых технологий (а не их применение на основании директивы выше стоящих или контролирующих органов) при высоком уровне положительного отношения к ним (с внутренним принятием таковых, а не вынужденно); 3) деятельностный компонент цифровой культуры показывает в какой степени руководитель реально использует потенциал цифровых технологий для оптимизации своей профессиональной деятельности.

Таким образом, цифровая культура становится неотъемлемой частью управленческой культуры руководителя ДОО. Проведенное автором эмпирическое исследование позволило установить, что таковая у руководителей давно функционировавших ДОО и вновь открывшихся имеет определенную специфику: при равно положительном отношении к цифровым технологиям первые имеют более низкий уровень развития когнитивного и эмоционально-волевого компонента таковой, и, как следствие, деятельностного; вторые характеризуются более высоким уровнем развития когнитивного и эмоционально-волевого компонентов цифровой культуры, но слабо реализуют цифровые технологии в управленческом процессе внутри ДОО. В настоящее время остро необходима разработка методической концепции развития цифровой культуры руководителей ДОО с дифференцированием по управленческому стажу.

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Селюнина Е.М.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ибрагимов Г.И.

В образовательном пространстве предъявляются высокие требования к правовой подготовке будущих специалистов – педагогов, но, вместе с тем, уровень их реализации в ходе обучения в высшей школе остается на достаточно низком уровне. В связи с этим чётко определяется важное значение и актуальность исследования по формированию и развитию правовой компетентности студентов – будущих выпускников педагогических учреждений.

Правовая компетентность выражается в готовности педагога эффективно использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые акты для решения соответствующих профессиональных задач. Педагог, владеющий правовой компетентностью, обязан быть готов к реализации таких функций как: осуществление нормативно-правового обеспечения проектирования и реализации образовательного процесса; разработка на основе типовых нормативно-правовых документов совокупности локальных актов образовательных организаций; анализ устава и других правовых, финансово-хозяйственных актов образовательных организаций.

При всей необходимости наличия правовых дисциплин в образовательных программах вузов необходимо подчеркнуть, что этого недостаточно, т.к. невозможно сформировать у студента правовую компетентность силами одного курса. Правовые дисциплины сформируют только когнитивный компонент, но не могут заложить ценностных правовых установок.

Мы исходим из того, что для осуществления качественной правовой подготовки студентов – будущих педагогов, в учебных заведениях должны быть подготовлены программы по правовому воспитанию студентов как неотъемлемой части их образования, сопряженной с правовым обучением в рамках правовых дисциплин. Кроме того, для осуществления правового обучения и воспитания как целостного процесса, представляется целесообразным создание в высшем учебном заведении педагогических условий, способствующих формированию правового пространства вуза. Содержание подобной среды и ее структура предполагают разработку системы мер и мероприятий правовой направленности: создание на деле функционирующих выборных органов студенческого и научно-педагогического самоуправления, гражданско-правовых и патриотических региональных молодёж-

ных движений, центров молодежи для законодательных инициатив, студенческих общественных центров юридической помощи; ряда мероприятий, посвященных правовому информированию.

Предполагается, что разработка и реализация поэтапной программы правового обучения и воспитания будущего педагога, будет способствовать формированию правового пространства внутри вуза как важного условия развития правовой компетентности студентов – будущих педагогов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сенгатуллина З.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества, когда происходит нивелирование идеала семьи и расширение негативных тенденций в ее развитии, происходит изменение отношения к семейным ценностям и стандартам межличностного поведения в брачно-семейных отношениях, что приводит к изменению отношения к семье как важной социальной ячейки. Данные социальные явления актуализирует проблему формирования отношения к семье как ценности у подрастающего поколения. Важным периодом формирования ценностного отношения к семье является старший школьный возраст – период формирования системы ценностей человека, которая определяет вопросы личностного самоопределения, построения жизненных планов, сценариев, позиций [Божович, 1995, С. 271].

Целью нашего исследования стало в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование ценностного отношения к семье у старших школьников. В исследовании принимали участие 60 старших школьников г. Казани 15-16 лет, из них 32 юношей и 28 девушек. В качестве методик мы использовали: опросник «Семейные ценности» [Мартынова, 2009, С. 16], методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» [Фанталов, 2010, С. 175] и методика «Исследование ценностных ориентаций» [Степанов, 2011, С. 23], позволяющие определить когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты исследуемого явления.

В результате проведенного исследования получили: 1) старшеклассники редко проявляют заботу по отношению к старшим взрослым, что может быть связано с отсутствием такого опыта в своей семье; 2) любовь и счастливая семейная жизнь – выступают главными ценностями для старшеклассников, на которой должна основываться семья; 3) у старшеклассников преобладает ситуативно-позитивное отношение к семье, это значит, что факт наличия семьи подростком выступает как сам собой разумеющийся.

В основу работы по формированию ценностного отношения к семье положена система поэтапной трансформации социально значимой ценности в личностно значимую:

1. Эмоциональное восприятие информации, когда организация деятельности учащихся позволяет привносить новые эмоции, новую информацию о семье проведения проблемных дискуссий, которые способствуют развитию познавательной потребности.

2. Получение и осмысление новой информации, когда происходит осознание личной значимости изученного материала, побуждение школьников к эмоциональной оценке. На этом этапе используются диалоговые формы общения учащихся, приемы.

3. Практическое применение усвоенного материала.

На основе полученных данных были подобраны педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников:

1. Программа формирования ценностного отношения к семье у старшеклассников «Ценность семьи», разработанная с учетом возрастных особенностей старшеклассников и с применением групповых форм работы со старшеклассниками.

2. Для закрепления ранее усвоенных знаний на основе выбранных ценностей – разработка проекта старшеклассниками с применением ИКТ-технологий на тему «Моя семейная жизнь».

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Стукало И.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дроздикова-Зарипова А.Р.

Младший подростковый возраст считается одним из самых сложных возрастных периодов в развитии личности. Самое важное в этом возрасте – это успешная социализация. В активном взаимодействии друг с другом, дети прибегают совершенно к разным приёмам признания себя в общества. Ярким примером тому является буллинг – вид подросткового насилия, где это явление понимается не как конфликт в подростковой среде, а как систематическая травля жертвы.

Это явление можно встретить не только в реальной социальной среде: школа, секция, двор и т.д. Также она актуальна и для виртуальной реальности, а именно, в сети Интернет. Объясняется этот тем, что процесс социализации постепенно переносится и в виртуальную среду. Такое явление имеет название кибербуллинг, исключительной особенностью которого является травля жертвы на просторах интернета.

Исследования психологических особенностей младших подростков в ситуации кибербуллинга на данный момент не так много, хотя этот возраст считается переломным в жизни и то, насколько плавно он пройдет, будет зависеть будущая жизнь человека.

Проблема исследования состоит в том, явление кибербуллинга изучается исследователями довольно многоаспектно, но недостаточно изучения подходов к организации профилактики кибербуллинга в младшем подростковом возрасте.

Цель исследования: разработать и оценить эффективность программы по профилактике кибербуллинга.

Объект исследования: профилактика кибербуллинга в младшем подростковом возрасте.

Предмет исследования: методы профилактики кибербуллинга в младшем подростковом возрасте.

Гипотезой исследования предполагается, что целенаправленная реализация программы профилактики кибербуллинга среди детей младшего подросткового возраста будет способствовать понижению подверженности обучающихся данному явлению в информационной среде.

Изучив научную литературу и определив для себя такие понятия как кибербуллинг, и тщательно проработав особенности указанного нами возраста, мы приступили к экспериментальной части, куда входил констатирующий эксперимент и разработка программы.

Ход нашего исследования можно поделить на два этапа.

1. Констатирующий этап эксперимента, который показал, что 36 % детей младшего подросткового возраста, хотя бы раз находились в кибербуллинге, либо в роли жертвы, либо преследователя.

2. Этап создания программы. Нами была разработана программа для профилактики кибербуллинга в младшем подростковом возрасте.

Цель программы: Установление максимально эффективных условий посредством разнообразных форм профилактической и психокоррекционной работы по преодолению симптомов посттравматического стрессового расстройства и купированию склонности к виктимному поведению среди жертв кибербуллинга и агрессоров.

Задачи программы:

– осуществить диагностику склонности к созданию ситуации кибербуллинга, а также оценить уровень тяжести приобретенной травмы кибербуллинга среди участников Программы;

– реализовать формирующую деятельность по следующим направлениям: психотерапия, информационно-просветительская деятельность, тренинговая деятельность, физиологическая направленность, арт-терапия;

– производить текущий мониторинг качества внедрения и апробации Программы, оценивать динамику и изменение показателей в отношении участников Программы;

– произвести вторичную диагностику уровня склонности к виктимному поведению среди участников Программы, а также уровня оценки тяжести травмы ситуации кибербуллинга среди участников Программы.

Ожидаемые результаты:

– снижение выраженности и купирование склонности к виктимному поведению среди участников кибербуллинга;

– снижение оценки тяжести приобретенной травмы травли в ситуации кибербуллинга;

- овладение основными подходами к организации безопасной жизнедеятельности в социуме школы;
- повышение психологических качеств участников Программы;
- понижение уровня негативных проявлений, приобретенных в результате участия в ситуации кибербуллинга.

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 59» Г. КАЗАНИ

Сулейманова Э.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Артемьева Т.В.

Актуальность. Человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не сформулирует в себе тех качеств, которые возникли в результате всего человечества. Движущей силой социального развития личности выступает обучение, общение и различные виды совместной деятельности. Обучение вызывает у ребенка интерес к жизни, пробуждает и приводит в действие внутренний процесс развития. Социальный же опыт ребенок приобретает путем научения, имитации подражания в обществе и деятельности.

Цель исследования: проведение мониторинга социализации воспитанников ДОУ. Известно, что определяющим в социализации личности считается дошкольный возраст. Именно в этот период идет интенсивное духовное развитие, закладываются главные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим [Крулехт М.В., 2002].

Мониторинг был проведен в муниципальном автономном ДОУ «Детский сад № 59 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Выборку мониторинга составили: 10 детей дошкольного возраста 5-6 лет с нормотипичным развитием старшей группы (5 мальчиков и 4 девочки). Для изучения прогностической компетентности старшего дошкольника была использована методика, разработанная коллективом кафедры психологии и педагогики специального образования института психологии и образования КФУ. В методике представлено шесть ситуаций, охватывающие сферы отношений, значимые для социализации дошкольников. Также для определения наличие выраженных эмоциональных и поведенческих отклонений у старших дошкольников и их распространенность была использована методика А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник) (Казьмина).

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства дошкольников с нормотипичным развитием старшей группы хорошо развиты навыки социализации. Дети активно взаимодействуют с воспитателями, родителями, со сверстниками в социальной среде. Они учат детей общепринятым нормам, которые они в дальнейшем применяют в жизни, благодаря им формируется собственный образ мира и самого себя. Также воспитателям следует уделять больше внимания речевому развитию детей, уметь правильно и грамотно доносить свои мысли, давать полные развернутые ответы. Стоит обратить внимание на наличие тревоги и неконтактности у меньшего количества детей при коммуникациях, необходимо проработать эти моменты и постараться устранить их как можно скорее для дальнейшей полноценной развития личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ВИРТУАЛЬНОЙ АУТИЗАЦИИ

Файдорова Т.А.

Научный руководитель – д-р психол. наук, профессор Баянова Л.Ф.

На сегодняшний день расстройства аутистического спектра становятся не только социальной, клинической, но и психолого-педагогической проблемой. Проблеме виртуальной аутизации младших школьников посвящено незначительное количество работ. Актуальность исследования обусловлена недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы взаимосвязи распознавания эмоций и когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста с виртуальной аутизацией.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи распознавания эмоций и когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 8 – Центр образования» Советского района г. Казани. Выборку составили 87 учащихся младшего школьного возраста четырех 2-х классов.

Для выявления уровня виртуальной аутизации младших школьников использовалась Методика шкала интернет-зависимости С. Чен (Chen Internet addiction Scale – CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова.

Данные, полученные в ходе исследования показали, что высокий уровень виртуальной аутизации выявлен у 10 школьников из 87 обучающихся, принявших участие в исследовании. Это составляет 11,49 %. Со средним уровнем виртуальной аутизации выявлено 20 обучающихся 2-х классов, это 22,99 %. Низкий уровень виртуальной аутизации был выявлен у 57 школьников, что составляет 65,52 % от общего количества детей, принявших участие в исследовании. Высокий процент с низким уровнем виртуальной аутизации можно объяснить тем, что у младших школьников имеется высокая потребность в двигательной активности, которая проявляется в желании детей играть в подвижные игры, компенсируя тем самым вынужденную неподвижность на уроке. Современные родители хорошо осведомлены о вреде бесконтрольного пребывания ребенка в сети Интернет и угрозах, с которыми может столкнуться ребенок, и продолжают контролировать режим дня своих детей, в том числе стремятся к всестороннему развитию ребенка, занимая его свободное время дополнительным образованием.

В ходе исследования получены психологические характеристики младших школьников с разным уровнем виртуальной аутизации.

Результаты исследования взаимосвязи распознавания эмоций и когнитивных процессов младших школьников показали, что в целом данные явления не коррелируют между собой. Этот результат объясняется тем, что источник распознавания эмоций связан в большей степени с личностью познающего субъекта, а не с когнитивными процессами.

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Фасхутдинова О.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Гарифуллина А.М.

Образование в современном мире является важной ступенью в достижении человеком своих целей и потребностей. С появлением ФГОС большое внимание стали уделять дошкольному возрасту, а это самый важный период в становлении личности. Но есть группа детей, для которых обычная общеобразовательная среда недоступна, для них необходимы особые условия и подход в образовании – это дети с отклонениями возможными здоровья.

Характеристика таких детей включает в себя: физические, психологические и эмоциональные отклонения, также у них есть социальные трудности и их сложно адаптировать в обществе. И поэтому с такими детьми, важно как можно раньше начать работать и лучше всего это делать на базе дошкольного образования.

Что такое инклюзивное образование? Инклюзия с перевода с англ. языка означает «включенность». И поэтому мы должны понимать, что инклюзивное образование обеспечивает полное внедрение в жизнь дошкольного образования ребенка с ОВЗ, это активное включение, как самого ребенка, так и его родителей и специалистов при работе с такими семьями. Основной целью инклюзивного образования это создания условия, как и в образовательном процессе, так и обустройстве помещений. Условия создается так, что обеспечивают совместное воспитание и образование детей с разными психическими и физическими особенностями развития и создание без барьерной среды, позволяющий детям с ОВЗ получить качественное всестороннее гармоничное образования, где исключаются дискриминирующие отношения и дети с ОВЗ чувствуют себя равными.

Инклюзивное образование охватывает три уровня: развивающий – направлен на стимулирование к процессу развития; коррекционный – направлен на исправления отклонений и нарушений трудностей в развитии; профилактического – направлен на предупреждения отклонений, вовремя поставленных диагнозов и начала их исправления.

Развития инклюзивного образования достаточно трудоемкий процесс, который требует много ресурсов, социальные, административные и требует перемены во всей системе дошкольного образования.

Большое внимание стоит уделить подготовки педагога к работе в системе инклюзивного образования. Проведенная в рамках дипломного исследования работа показала, что необходимо: дополнить теоретическую информацию по повышению ответственности и готовности к работе в системе инклюзивного образования; разработать приемы, способствующие осознанию собственного уровня ответственности и готовности к работе в системе инклюзивного образования и формированию собственной направленности ответственного поведения; создать условия для личностного развития, оптимального развития уровня жизненной удовлетворенности и для развития творческого потенциала. Также можно предложить: профессиональную переподготовку кадров, создание психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ; разработка индивидуальных учебных планов; совершенствование материально-технического обеспечения; повышение компетентности педагогов в области инклюзивного образования; вовлечение родителей детей для участия в совместных практико-ориентированных проектах.

Самым мощным мотивирующим средством профессиональной ответственности и готовности к работе в системе инклюзивного образования педагогов ДООУ является заинтересованность к работе. Чем больше познаний имеет человек, тем выше его квалификация, тем больше он будет стремиться к увлекательной работе.

Мы можем сделать вывод, что инклюзивное образование несет много обязанностей, как в подготовке условий, так и в подготовке педагогического состава, но только инклюзивное образование дает детям с ОВЗ, учитывая все их индивидуальные потребности, возможности раскрыться и научиться сосуществовать с миром и обществом. Также инклюзия формирует у всех участников педагогического процесса понимание, уважение, толерантность, взаимопомощь.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ СИТУАЦИЙ БУДУЩЕГО У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Хакимуллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Особая роль в процессе социально-психологической адаптации принадлежит механизмам предвосхищения развития событий, способности предвидеть развитие взаимодействия с другими людьми. У детей с нарушением слуха имеются трудности социализации, которые начинают проявляться уже в дошкольном возрасте. Мы предполагаем, что одной из основных причин трудности социализации является специфика способности к предвосхищению ситуаций будущего у детей с нарушением слуха. Прогнозирование у дошкольников с нарушением слуха является довольно малоизученной темой. Встречаются исследования о каком-либо одном виде предвосхищения, например, эмоциональном.

Поэтому нами была поставлена цель – изучить особенности способности к предвосхищению ситуаций будущего у дошкольников с нарушением слуха. В эксперименте, проводившемся на базе нескольких дошкольных учреждений Республики Татарстан, принимало участие 25 детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарным имплантом) в возрасте 5-7 лет, имеющие различный уровень владения устной или жестовой речью. В основу диагностической процедуры были положены следующие методики: методика на исследование прогностической деятельности «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед) и методика «Прогностические истории», разработанная преподавателями нашей кафедры психологии и педагогики специального образования института психологии и образования Казанского федерального университета.

Методика «Угадайка» позволила выявить качественно-количественные характеристики прогностической деятельности, определить её особенности по четырем показателям, раскрывающим специфику долговременной и кратковременной памяти, мышления, устойчивости внимания. По результатам методики «Угадайка» были выделены группы детей с разными типами прогнозирования. Большая часть респондентов (36 %) относится к IVa типу. IVб тип был присвоен 16 % респондентов. При IVa и IVб типах прогностической деятельности наблюдается использование нерациональных стратегий прогнозирования, большое количество отвлечений. IIIa тип прогнозирования был выявлен у 24 % респондентов. Для данного типа характерны отсутствие ошибок или их минимальное количество, невоспроизведение порядков наборов, рациональные стратегии прогнозирования. IIa тип, для которого характерны высокая скорость предсказаний, рациональные стратегии прогнозирования, был обна-

ружен у 16 % респондентов. I и IIб типы прогностической деятельности не были обнаружены ни у одного из респондентов. Успешное прогнозирование в рамках методики было продемонстрировано детьми с IIIа и IIIа типами прогнозирования, что составило 32 % детей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большее число респондентов (68 %) неуспешно в прогностической деятельности, демонстрирует низкие показатели концентрации внимания, непреднамеренного запоминания, нерациональные стратегии прогнозирования. При изучении структурных компонентов прогнозов с помощью методики «Прогностические истории» было выявлено следующее: в целом по выборке прогнозы действия были высказаны 44 % респондентов. Прогноз высказывания продемонстрировали 36 % респондентов. Эмоциональный прогноз выразили 16 %. У 14 респондентов (56 % выборки), при развитии понимания речи, наблюдалось отсутствие или минимальный уровень вербальной коммуникации, они были способны принимать участие в исследовании, давая ответы с помощью невербального выбора. В связи с этим у данной части выборки невозможно оценить структурные компоненты прогнозов. При анализе средних значений каждого структурного компонента удалось выявить следующее: детям с нарушением слуха более доступен прогноз действий, по сравнению с прогнозом высказываний и эмоций, что выражается значительной разницей средних значений, а также невысоким максимальным баллом данных показателей. Полученные сведения могут быть связаны с низким уровнем владения речью и с трудностями дифференцирования эмоций у дошкольников с нарушением слуха. Мы сделали вывод, что дошкольникам с нарушениями слуха свойственны неэффективные типы прогностической деятельности, трудности в речевой и эмоциональной антиципационной деятельности. В связи с этим, дети с нарушением слуха в системе образования определяются как категория, имеющая трудности в обучении и воспитании в обычных условиях и предрасположенная к риску возникновения дезадаптации и девиаций.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Харчева А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бичурина С.У.

В нашем мире знание английского языка становится неотъемлемой частью жизни, поэтому изучение английского языка с раннего возраста становится одной из главных задач педагогов и родителей. Изучение английского языка способствует умственному развитию ребенка, ускоряет социализацию, расширяет кругозор, благотворно влияет на психическое и эмоциональное состояние. В процессе изучения английского языка дети познают окружающий мир, культуру изучаемого языка, что способствует формированию гармонично развивающейся личности.

Изучение английского языка именно с 4 лет наиболее эффективно, т.к. ребенок уже достаточно овладел родным языком, чтобы начать изучать иностранный язык. В этом возрасте появляется возможность заложить прочную основу для дальнейшего образования, и именно в этом возрасте дети проявляют большой интерес к иностранной культуре.

Чем раньше начать приобщать ребенка к английской языковой среде, тем лучше. Для наиболее эффективного результата следует выбрать наиболее подходящую эффективную методику. При правильной организации изучение английского языка развивает детей, повышает их культурный и образовательный уровень, развивает речевые способности.

В настоящее время есть большое количество методик для изучения английского языка.

Игровой метод. Ключевой инструмент познания для ребенка – игра. Процесс обучения должен проходить в игровой форме, дети не учат язык, а играют с ним. Преимущество игрового метода в том, что игры можно подобрать под любой возраст, и они всегда будут интересны детям.

Метод Глена Домана. Метод основан на задействовании зрительной памяти детей. Ребенку демонстрируют карточки, на которых изображен предмет и его название. Так детям легче запоминать новые слова. Ребенок усваивает большой объем информации приятным для него способом, получает знания без затруднения для него самого, играючи и с легкостью.

Метод проектов. При применении этой методики дети могут сами выбирать интересные для них формы работы, темы, обсуждения. На занятиях предлагаются различные виды деятельности, направленные на развитие английского языка и углубленное изучение основной темы. Дети сами готовят свои проекты. Используются такие виды проектов как творческие, исследовательские, информационные.

Коммуникативный метод. Акцент этого метода делается на развитие речевых навыков: общение, чтение, слушание речи. Цель этого метода – научить детей общаться в реальной жизни. Это метод изучения языка посредством общения, обсуждения. Так дети учат слова и выражения, которые чаще используют в речи. Реализуются важные условия: все дети могут участвовать в общении, создается благоприятная обстановка и решаются коммуникативные задачи. Различные аспекты языка, такие как фонетика, грамматика, лексика, осваиваются не как отдельные языковые компоненты, а во взаимосвязи.

Метод погружения. Дети смотрят мультфильмы, слушают песни, воспринимая оригинальную английскую речь. Достоинства этой методики в том, что повышается грамотность, дети более глубоко проникают в изучаемый язык. Этот метод прививает такой навык, как думать на английском языке

Комбинированный метод. Как понятно из названия, этот метод включает в себя всевозможные способы обучения. Он является наиболее эффективным, так как включает преимущества всех других методик. При таком подходе занятия становятся разнообразными, включая все виды деятельности.

Таким образом, целью данной работы являлось раскрыть возможные основные методики, общую идею организации обучения английского языка детям 4-5 лет.

Выбранная методика должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и быть ориентирована на их развитие. Обучение детей английскому языку должно иметь коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка позитивную эмоциональную установку на иноязычную речь.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хасанова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бичурина С.У.

На сегодняшний день перед дошкольными учреждениями встает проблема развития информационных умений у старших дошкольников, и именно компьютерные технологии позволяют наиболее эффективно работать в этом направлении. Методологические аспекты развития дошкольников в эпоху новых информационных технологий рассматривались в работах Т.А. Владимировой, Т.П. Ворониной, Т.С. Георгиевой, О.П. Молчановой, Т.С. Сергеевой и др. Информатизация рассматривалась ими как основной путь преодоления кризиса образования за счет развития новых моделей воспитания и образования, внедряя новые формы и технологии обучения. Ряд исследователей в своих работах отмечают, что использование средств информационных технологий в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Исследование проводилось с детьми старшей группы МБДОУ «Детский сад № 130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г. Казани.

С целью научного обоснования эффективности применения компьютерных технологий в качестве средства развития информационных умений у старших дошкольников, мы провели диагностику информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста и решение проблемных задач «Помоги другу», направленное на выявление умения ориентироваться в источниках информации. Результаты диагностики показали, что дошкольники экспериментальной и контрольной групп обладают низким уровнем информационной компетентности и информационных умений и нуждаются в целенаправленной, комплексной работе по ее развитию. При этом при организации работы с дошкольниками необходимо сделать акцент на развитие умений ориентироваться в источниках информации, анализировать и делать выводы.

В рамках работы по развитию информационных умений у старших дошкольников нами было организовано и проведено 10 (2 занятия в неделю) занятий, включающих в себя различные формы работы, направленные на всестороннее развитие физической активности дошкольников.

Системная работа позволила нам обеспечить целенаправленное, последовательное и разностороннее влияние на процесс развития информационных умений старших дошкольников.

В ходе проведения опытной работы с детьми мы пришли к выводу о том, что эффективность развития информационных умений детей зависит от того, насколько насыщено, разнообразно и увлека-

тельно будут составлены занятия, от правильного сочетания различных форм использования компьютерных технологий, а также от систематичности проведения занятий.

Результаты контрольной диагностики показали, что после проведенной нами педагогической работы показатели информационной компетенции дошкольников экспериментальной группы качественно изменились и находятся на более высоком уровне. Исследуемые дошкольники начали лучше ориентироваться в имеющихся источниках информации и научились подбирать наиболее эффективные из них. Кроме того, дошкольники стали лучше понимать необходимость той или иной информации, а также научились оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Таким образом, полученные результаты доказывают достоверность выдвинутой гипотезы о том, что применение компьютерных технологий в образовательном процессе ДОО является эффективным средством развития информационных умений в старшем дошкольном возрасте.

СПОСОБНОСТЬ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Хасанова К.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Ахметзянова А.И.

Способность к прогнозированию является компонентом интегральной индивидуальности человека и развивается в деятельности. Развитие прогностических способностей идет от формирования индивидуальных свойств человека, его речевого и мыслительного развития. Прогностическая способность формируется за счет включения человека в систему социальных отношений и профессиональной деятельности. Такие особенности человека как: ответственность, направленность на будущее и личностная тревожность определяет способность к прогнозированию. Если ребенок нормально развивается и у него не наблюдаются нарушений в психофизическом развитии, то к 5-7 годам у него формируются прогностические навыки, которые имеют несколько экспериментальный характер. Чаще всего дети с нарушениями речи характеризуются агрессивностью и необщительностью. Это связано не только с комплексами речевого общения, но и с тем, что ребенку трудно высказываться и предвосхищать возможные ответы и действия собеседника, тем самым часто происходят конфликты и недопонимания. Это в свою очередь сильно отражается на психической деятельности ребенка и на его самооценке.

Для выявления уровня сформированности процессов прогнозирования нами была взята методика, способствующая выявлению особенностей прогнозирования в организованной и свободной деятельности ребенка. При этом рассматривалось его умение прогнозировать в таких социально значимых отношениях как: родитель-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Методика представляет собой незаконченные рассказы, которые предлагается закончить ребенку вопросом: «Что будет дальше?». В исследовании приняли участие дети с тяжелыми нарушениями речи, посещающие логопедическую группу в дошкольном образовательном учреждении. Выборка составила 132 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.

По результатам количественной и качественной оценки среди детей с нарушениями речи были выявлены следующие результаты: 1) 124 ребенка набрали наивысший балл по прогнозированию действий, 7 детей набрали средний балл и 1 ребенок набрал наименьший балл. Более 93 % детей показали высокий уровень прогнозирования в действиях, следовательно, дети с нарушениями речи могут предположить, что будет, если они сделают или же, не сделают что-то. 2) 39 детей показали высокий уровень прогнозирования высказывания, 45 детей средний уровень и 48 детей низкий уровень, следовательно, дети с патологиями речи затрудняются в предвосхищении высказывания, так как почти 37 % детей не справились с выполнением задания, а 34 % справились с трудом. 3) По прогнозированию эмоций 5 детей набрали наивысший балл, 47 детей набрали средний балл и 80 детей набрали наименьший балл или же не смогли справиться с заданием. Более 60 % детей показали низкий уровень прогнозирования, это связано не только с нарушением дифференциации эмоций, но и с патологиями в речевом развитии.

Таким образом, из психодиагностического исследования было выявлено, что у детей с нарушениями речи высокий уровень развития прогнозирования действий, недостаточный уровень развития прогнозов высказывания и низкий уровень предвосхищения эмоций, что значительно влияет на их психическое здоровье. Успешное развитие предвосхищения в жизнедеятельности ребенка является

базой для его социализации, а недостатки в этой же сфере, образуют базу для депривации ребенка, к появлению различного рода психосоматических заболеваний и проблем в личностном развитии ребенка. Дети с нарушением речи является категорией детей, подверженной дезадаптации и депривации в обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ И УСЛОВИЯ ЕГО АКТУАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Чекмарева А.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Веретенникова В.Б.

При работе с детьми необходимо учитывать, что поколение XXI века растет в совершенно другой реальности, где одним из самых распространенных видов медиа для воспитания детей дошкольного возраста является мультфильм, а любимые детские герои и сюжеты мультфильмов – трансляторами нравственных норм и ценностей, что говорит о высоком педагогическом потенциале мультфильмов на данном этапе развития общества.

Проанализировав работы Л.С. Выготского, М.И. Яновского и Л.И. Баженова мы пришли к выводу, что на данном этапе развития общества мультфильм является сильнодействующим оружием воздействия на ребенка.

Во-первых, структура мультфильма соответствует наглядно-образной форме мышления ребенка 5-7 лет, что дает особую восприимчивость к образам. Во-вторых, простой сюжет и яркие образы удерживают внимание и интерес ребенка, что дает возможность решить широкий спектр воспитательных задач.

Сюжет мультфильма, как правило, максимально удобен для детского восприятия и приближен к личному опыту, поэтому ребенок может вынести для себя определенный урок, погрузившись в ситуацию. Как следствие ребенок познает себя, а помощью подражания любимым героям, происходит присвоение норм и эталонов поведения.

Многообразии выпускаемых и транслируемых мультфильмов требует педагогически обоснованного отбора произведений, и мультфильм сможет выступать в качестве средства воспитания нравственного поведения ребенка, если будут соблюдены следующие условия: подобранный сюжет, персонажи, аудио- и видеоряд и нравственная проблематика. На основе того, что одной из главных форм организации деятельности детей является ситуация, которая создаёт ряд возможностей для размышлений ребенка, было составлено несколько этапов построения воспитательного процесса:

Подготовительный этап, где идет подготовка ребенка к правильному просмотру и работе с мультфильмом.

Когнитивный этап – здесь работа идет на понимание нравственных качеств и мотивов поведения героев.

Эмоционально-побудительный этап, где ребенок учится проявлять воспитанные чувства на практике.

Практико-рефлексивный этап, где происходит приобретение ребенком практического опыта совершения нравственных поступков, самостоятельное оценивание их, выводы.

Немаловажными также являются некоторые особенности процесса воспитания: включение в процесс просмотра мультфильма беседы, игры и творческой деятельности и готовность педагога работать в условиях информатизации, учитывая все тонкости детской психологии.

Также мы выделили условия, при которых мультфильм сможет выступать в качестве средства воспитания нравственного поведения ребенка: видео- и аудиоряд, сюжет, персонажи и нравственная проблематика. Если мультфильм будет вписываться в рамки данных условий, он станет настоящим педагогическим «оружием».

ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Шагеева Е.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бичурина С.У.

В условиях современности актуальной является проблема взаимодействия человека и природы, в связи с тем, что наивысшую тревогу в обществе вызывает состояние окружающей среды. Содержание образования сегодня значительно усилило свою экологическую направленность, однако знания, умения и навыки не приобретают личностной значимости. Среди многих причин можно выделить главным образом отсутствие достаточно внимания воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к природе. Важнейшими задачами, стоящими перед воспитателями учреждений дошкольного образования и учителями общеобразовательных школ, являются: воспитание ценностного отношения к природе; экологическое самосознание в условиях, когда личность не противопоставлена природе; формирование личностного отношения к природе, как наиболее важной ценности, в осознании ребенком своего места в окружающем его мире и роли в его сохранении.

Концептуальные подходы к воспитанию у детей ценностных отношений изучали такие ученые, как М.Г. Казакина, Л.П. Разбегаева, Н.А. Щуркова. В работах данных авторов сформулированы цели, принципы, ценности, охарактеризованы содержание и методические условия становления экологической культуры учащихся. Понятие «ценность» относится к числу таких общенаучных определений, значение которых особенно велико для педагогики. Ценности формируются в процессе переживания и осознания субъектом значимости некоторых внешних факторов, предметов или явлений, с которыми он вступает во взаимодействие.

В педагогике ценностные отношения понимаются как положительные отношения личности к системе ценностей, принятых в обществе и регулирующих поступки человека. Ключевым словом в данном определении является словосочетание «положительное отношение», ведь именно эмоциональная сфера ребенка является важнейшей частью его развития. Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой. Большинство авторов сходятся во мнении, что ценностное отношение к природе – это личностное образование, включающее устойчивое, личностное принятие природы в качестве субъекта. Непрагматическое взаимодействие, обеспечивающее усвоение обобщенных знаний о природных системах, осознание их полифункциональной ценности и проявление ценностного отношения к ним (для длительного существования общества и природы), что предполагает активную деятельность по восстановлению, сохранению и развитию многообразия природы.

В структуре ценностного отношения к природе у детей Е.Н. Лазаренко выделяет следующие компоненты: эмоциональный, когнитивный, деятельностный. Для того чтобы педагогу сформировать у учеников ценностное отношение к природе, необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействия с ней. Дети в раннем возрасте наиболее восприимчивы к получаемой информации, способны выделять себя из окружающей среды, у них происходит развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, проявляется взаимодействие ребенка с природой.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что проблема воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе не находит достаточного отражения в практике дошкольной образовательной организации. Поэтому нами была разработана и реализована программа по воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста и организована работа взаимодействия с родителями дошкольников. Анализируя результаты опытной работы, мы отметили положительную динамику в эмоционально-ценностном отношении детей к природе.

Важно сформировать взаимоотношения детей с природой, познакомить детей с окружающим миром, научить понимать и уважать природу, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя «ответственным лицом», быть причастным к происходящему. Воспитателю необходимо поставить в основу воспитания общую систему, компонентами которой являются человек и природа, показать и доказать воспитанникам, что в основе этой системы должны находиться демократические отношения и не может быть главенствующего элемента.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ И НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ МУЗЫКАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Шайдуллина Л.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

Во все времена общество ставило перед педагогикой задачу воспитания всесторонне развитой личности. Это понятие включает в себя «развитие различных сторон личности, ее физических и духовных сил, всех ее творческих способностей и дарований». В современном мире к перечисленным критериям также стоит добавить «креативность»: способность человека предлагать оригинальные идеи, находить выход в приводящих в замешательство ситуациях, направлять мысль по обходным путям, поскольку в быстротечно меняющемся мире от человека требуется умение подстраиваться к изменяющимся условиям, искать новые нестандартные пути решения задач.

С каждым годом все большее количество родителей записывают своих детей на обучение в музыкальную школу, однако лишь единицы учатся до конца, получая полное музыкальное образование. Поэтому так важно акцентировать внимание родителей и детей на том, что музыкальная школа позволяет ребенку всесторонне развиваться, в том числе развивать креативное мышление.

Проблема: Каковы различия в уровне креативности младших подростков, посещающих и не посещающих музыкальную школу?

Цель – изучение различий в уровне креативности младших подростков, которые являются учащимися музыкальной школы и не обучаются в музыкальной школе.

Гипотеза: у младших подростков, посещающих музыкальную школу, уровень креативности выше, чем у младших подростков, не посещающих музыкальную школу.

Использованные методики: Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса (на когнитивно-интеллектуальный компонент креативности); Опросник «Самооценка творческих характеристик личности» Ф. Вильямса (на личностно-эмоциональный компонент креативности).

Выборка: 30 учащихся в возрасте от 11 до 13 лет, учащихся в МБОУ «Лицей № 23» Ново-Савиновского района г. Казани, посещающих и не посещающих музыкальную школу.

Результаты:

Основываясь на эмпирическом этапе исследования, можно сказать, что выдвинутая ранее гипотеза частично подтвердилась: по результатам теста дивергентного мышления видно, что когнитивно-интеллектуальный компонент креативности младших подростков, посещающих музыкальную школу, выше по сравнению с младшими подростками, не посещающими музыкальную школу.

Однако, согласно опроснику личностных творческих характеристик, личностно-индивидуальный компонент креативности у младших подростков, и посещающих, и не посещающих музыкальную школу, в норме, однако процент в графе «ниже нормы» среди детей, посещающих музыкальную школу, выше, чем среди детей, не являющихся учащимися музыкальной школы.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Щепина С.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Биктагирова Г.Ф.

В настоящее время конфликтному поведению в подростковом возрасте уделяется особое внимание, в силу особенностей их возраста, чаще всего возникают конфликты, которые самостоятельно ребенок разрешить не в силах.

Практика показывает, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков. Нередко подросток предпочитает провоцировать объект противоречия, что обостряет конфликт.

С целью изучения особенностей конфликтного поведения в подростковом возрасте, нами был проведен теоретический анализ работ зарубежных и отечественных исследователей, таких как: Л. Козер, А.Г. Здравомыслов, Ю.Г. Запрудский, А.В. Дмитриев и др.

По результатам анализа выявлены следующие понятия:

- *Конфликт* – это форма отношений между возможными или действующими участниками общественного действия, мотивация которых продиктована противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями.

- Под *конфликтным поведением* понимаются противоположно направленные деятельность субъектов конфликта, реализующие скрытые от внешнего восприятия процессы мыслительной, эмоциональной, волевой сферы оппонентов.

Нами были выявлены особенности проявления конфликтного поведения в подростковом возрасте:

1. Переход к периоду подросткового возраста сопровождается значительной перестройкой психики, когда влияние учебной деятельности на развитие заметно снижается, а общение со сверстниками становится ведущей деятельностью в формировании личности.

2. Подростковый возраст – это период самоутверждения среди сверстников, протеста и бунта против старших, возраст сильных эмоций и переживаний.

3. В подростковом возрасте дети очень боятся прослыть «слабым», несамостоятельным, что сопровождается проявлением жестокости и агрессивности.

4. Желание быть приобщенным к какой-либо группе происходит при подчинении и оправдание ожиданий окружающих.

Экспериментальная часть нашего исследования проводилась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111» Советского района г. Казани. Опрошено 40 учащихся из 9-того классов в возрасте 14-15 лет.

При анализе результатов констатирующего эксперимента было отмечено, что значительная часть подростков в конфликте используют стратегию соперничества. Две трети подростков в исследуемой группе имеют высокий уровень конфликтности. Они нетерпимы к критике своих качеств, в споре стараются доказать свою точку зрения даже, если не правы. В совместной деятельности стремятся к доминированию над сверстниками.

В заключение нашего исследования мы пришли к выводу, что особенности проявления конфликтного поведения у девочек в подростковом возрасте могут отличаться от особенностей проявления конфликтного поведения у мальчиков в подростковом возрасте.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Гаязова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каримова Л.Ш.

В настоящее время проблема самоэффективности личности в психолого-педагогических теориях переносит акцент с проблем личности на потенциал ее развития, включая внутренние ресурсы. Потребность общества в высокоэффективных специалистах, способных адекватно оценить как личностные ресурсы, объективные социально-экономические условия, так и результаты своей профессиональной деятельности, постоянно растет.

В современных условиях для успешной трудовой деятельности требуются высокоэффективные специалисты, которые способны верно оценить результаты профессиональной деятельности и собственные возможности. Среди основополагающих требований к профессионализму сотрудников являются: саморазвитие, самоактуализация, личностная самоэффективность.

Самоэффективность содержит два основных компонента: компетентность, необходимую для достижения успеха, и самооценку компетентности. В современных работах, посвященных становлению профессионального самосознания выделяют значимым самоэффективность. Ведь в профессии эффективен тот, кто более компетентен.

Понятие самоэффективности было введено А. Бандурой в рамках социально-когнитивной теории личности в 1977 г. С тех пор концепция получила широкое распространение, как за рубежом, так и в нашей стране.

Профессиональная самоэффективность – это уверенность индивида в том, что в любой выбранной деятельности он сможет эффективно использовать свои знания, умения и способности. И в этом деле достигнет успеха и отличных результатов.

Личностная самооффективность педагога-психолога представляет собой уверенность в своей профессиональной компетентности, посредством которой он предполагает успешно выполнять стоящие перед ним как перед специалистом задачи и строить определенные стратегии поведения в работе с людьми, т.е., по сути, она является профессиональным инструментом.

Поскольку самооффективность студентов является одной из важнейших составляющих их профессионального самосознания, то для ее эффективного развития требуется субъектная активность самих студентов. В качестве рекомендаций можно посоветовать будущим педагогам-психологам формировать у себя потребность в саморазвитии и самопроектировании профессионального становления, активно включаться в освоение профессиональной деятельности уже на этапе вузовского обучения, заниматься самодиагностикой, раскрывая свои личностные и профессиональные ресурсы с последующим построением программы профессионального самовоспитания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Ярмухаметова Р.А.

*Научные руководители – д-р пед. наук, профессор Хузиахметов А.Н.,
канд. пед. наук, доцент Габдрахманова Р.Г.*

Сложно представить нашу повседневную жизнь без общения как вербального, так и невербального. Ведь примерно 80 % того времени, когда мы бодрствуем, мы говорим (или жестикулируем) с окружающими, слушаем их речь, пишем сообщения в социальных сетях, читаем литературу или документы по работе, смотрим новости и т.д. Эффективность коммуникативного процесса зависит от степени развитости коммуникативных навыков человека. Каким образом они развиваются? Естественно, развитие первичных коммуникативных навыков начинается в семье. А с достижением школьного возраста обязанности по развитию коммуникативных компетенций переходят к образовательным организациям. Ведь не зря А.В. Мудрик в своих трудах отмечает, что школа является одним из важнейших факторов социализации личности (микрофактор).

Но должным ли образом в рамках школьной программы у обучающихся развиваются коммуникативные навыки? В нашем исследовании мы решили рассмотреть этот вопрос и в качестве базы исследования выбрали МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 80 с углубленным изучением отдельных предметов» Вахитовского района г. Казани. В ходе исследования была применена следующая подобранная нами и адаптированная под возраст обучающихся диагностическая методика: анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предложенная Б.А. Федорициным. В анкетировании приняли участие 55 обучающихся шестых классов. Результаты анкеты оказались достаточно плачевными (рис. 1).



Рис. 1. Коммуникативные способности 6-х классов

По диаграмме мы видим, что, к сожалению, больше половины, а именно 51 % опрошенных учащихся обладают низким уровнем коммуникативных способностей, что свидетельствует о том, что они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новом коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой и ограничивают свои знакомства. Это весьма серьезная проблема, требующая вмешательство учителя, ведь школа играет важную роль в социализации личности.

Для развития коммуникативных навыков обучающихся могут быть использованы различные технологии, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Разновидностью внеурочной деятельности является досуговая деятельность обучающихся. Досуговая деятельность в школе – это деятель-

ность, которую организуют педагоги или сами обучающиеся во внеурочное время. Цель досуговой деятельности состоит не только в том, чтобы целенаправленно и полноценно организовать свободное время детей, но и важно комплексно спроектировать развитие физического, духовно-нравственного потенциала личности, её художественных и интеллектуальных способностей. Следует отметить, что досуговую деятельность можно направить на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Например, досуговую деятельность школьников можно организовать в виде групповой работы. На каждом этапе групповой работы ученики приобретают определенные коммуникативные навыки. На подготовительном этапе у обучающихся формируется умение идти на компромисс при делении на группы. На этапе организации работы в группе ученики приобретают умения принимать ответственные решения, отстаивать свою точку зрения, при этом не забывая про компромисс. На этапе представления результатов обучающиеся приобретают навыки устного выступления. А на этапе самооценки проявляются умения адекватно реагировать на оценку со стороны педагога.

Таким образом, правильная организация досуговой деятельности обучающихся может помочь педагогам познакомить учеников с золотым правилом коммуналгии: «нужно не только говорить, что думаешь, но и думать, что говоришь», как говорил бразильский писатель и поэт Пауло Коэльо.

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК ОСНОВА СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннамова А.Д.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Туфетулов А.М.

Работа посвящена теме профессиональной этике как основа служебного коллектива. Эта тема является актуальной на сегодняшний день, поскольку развитие современно мира обуславливается не только технологическим процессом, но и тем, что человеку всё чаще приходится осуществлять свою деятельность совместно с другим людьми. И, конечно, любое взаимодействие между людьми происходит в рамках объективных отношений, обладающих какими-либо рамками норм и этических моралей.

Обращая внимание, какое значение имеет служебный коллектив в общественной структуре, то встает необходимость ввести определение данного термина. Итак, служебный коллектив подразумевает под собой сформированное с определённой целью сообщество, имеющее правовую основу, в котором каждый член этой группы связан с остальными общезначимыми интересами и целями. Функции, обязанности и полномочия каждого члена этого объединения будут реализовываться в совместной деятельности, подобно живому организму человека. Правовая основа их деятельности, различные личностные качества и характеристики членов служебного коллектива, их мотивация будут играть однозначно важную роль.

По мнению доктора юридических наук В.Я. Кикоть¹ - только достигнув наивысшего уровня развития, служебный коллектив начинает выполнять следующие общественно-значимые функции: социально-политическую – формирование у членов коллектива определенных идеологических установок, уважительного отношения к органам и атрибутике государственной власти, трудовой активности, творческого отношения к труду, чувства гордости за принадлежность к профессии сотрудника правоохранительных органов; нравственно-педагогическую (воспитательную) – развитие определенного уровня знаний, навыков, умений, высокой общей, правовой и специальной (профессиональной) культуры, чувства ответственности и гордости за выполняемую работу, искоренение устаревших моральных взглядов, своекорыстия, эгоизма и т.д.

Таким образом, профессиональная этика в служебном коллективе деятельности представляет собой многоуровневый длительный процесс, в период которого формируется служебный коллектив, закладывающий его будущие нравственно-этические и психолого-педагогические характеристики.

КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ПРИ НАЛОГОВОМ АДМИНИСТРИРОВАНИИ ПО НАЛОГУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Кулагина И.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Насырова В.И.

На сегодняшний день в вопросах налогообложения все более актуальный и распространенный характер приобретает налог на доходы физических лиц. Поскольку налогообложению подлежит всё работающее население страны, то нельзя не отметить его важнейшую функцию. НДФЛ выступает не только регулятором доходов разных социальных групп населения, но и является одним из основных источников формирования государственного бюджета. Доля НДФЛ в консолидированном бюджете за 2019 год составляет 17,0 %, что дает ему право считаться четвертым по собираемости в бюджет налогом (после налога на добавленную стоимость).

На полноту и точность исчисления НДФЛ существенное влияние способно оказывать множество факторов, поскольку в рамках налогообложения доходов физических лиц предусмотрены законные основания для уменьшения и даже возврата из бюджета данного налога. Отсюда и возникает один из основных актуальных вопросов изучения НДФЛ – вопрос налогового администрирования налога на доходы физических лиц.

¹ Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ В.Я. Кикоть [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с

Налоговое администрирование НДФЛ осуществляется налоговым органом по месту учета налогоплательщика в случае, если им является ИП, лицо, занимающееся частной практикой, а также физическое лицо, получающие определенные виды доходов, либо налоговым органом по месту учета налогового агента, являющегося источником выплаты дохода физическому лицу. Администрирование НДФЛ ведется на основе представленных в установленном порядке форм налоговой отчетности налогоплательщиками и их налоговыми агентами в налоговый орган. Основными формами налоговой отчетности по НДФЛ являются формы 1-НДФЛ, 2-НДФЛ, 3-НДФЛ и др.

Таким образом, можно отметить, что деятельность по налоговому администрированию, в частности администрированию НДФЛ, год от года становится всё более эффективной. Налоговые органы проводят колоссальную работу по выявлению налоговых правонарушений, в том числе в области НДФЛ. Причем деятельность налоговых органов по проведению контрольных мероприятий постоянно совершенствуется, о чем свидетельствуют данные вышеприведенной таблицы.

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Латыпова Л.Л.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Насырова В.И.

В настоящее время международные экономические отношения играют ключевую роль в связи с глобализацией экономики. При этом субъекты международных экономических отношений являются участниками международных налоговых отношений. В контексте ускоренного развития цифровых технологий необходимо развитие правового регулирования механизмов налогообложения соответствующих транзакций, как на национальном, так и на международном уровнях.

Решение налоговых проблем цифровой экономики было одной из ключевых областей проекта BEPS ОЭСР с момента его создания и фактически стало темой № 1 в отчете за 2015 год. Он признает, что оцифрованные бизнес-модели способствуют уклонению от уплаты налогов и двойному неналоговому налогообложению за счет использования различий в налоговых системах стран и изменения прибыли.

Комиссия ЕС предложила ввести налог в размере 3%, применяемый к выручке, а не к прибыли компаний, чей доход превышает 750 миллионов евро в год. Так, например, с апреля 2020 года Франция начала использовать налог в размере 3%, а Великобритания – в размере 2% с продаж услуг платформы, поисковых сервисов и рекламы.

Для эффективной реализации международного налогообложения в условиях цифровизации экономики необходима политическая помощь со стороны правительства и институтов ЕС, предоставление нормативно-правовой базы для создания конкурентной цифровой среды. Учитывая, что за последние двадцать лет Европа отстала в области оцифровки, реализация возможных инициатив привела к необходимости функционирования кода электронных коммуникаций и разработки нового положения об ответственности в электронном виде.

К 2025 году переподготовка для 20% работников должна быть завершена в государствах-членах ЕС. В связи с этим государство, университеты и бизнес-сектор должны обеспечить подготовку в области анализа данных, IT, аналитиков, специалистов в области больших данных, цифровых менеджеров.

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Мансурова Я.А.

Научный руководитель – ассистент Балабанова Ю.Н.

Невозможно недооценивать актуальность глобальной экономической безопасности, так как от этого зависит нормальное течение все мировой экономики, отсутствие экономических кризисов, шоков и обвалов. По мнению российских ученых, международная экономическая безопасность - это такой режим функционирования и поддержания международных экономических отношений в нормальном, дееспособном и приемлемом для их субъектов состоянии, который исключает преднамеренное нане-

сение ущерба экономическим интересам какой-либо страны². Но термин “глобальная” видится более четким и правильным. Глобальная экономическая безопасность включает в себя насущные проблемы всего населения Земли, предполагает защищенность системы интернациональных отношений и экономической ситуации от угроз, которые способны дестабилизировать ситуацию в мире, спровоцировать кризис общепланетарного масштаба.

Почти у всех стран возникает потребность в экономической безопасности, в современных условиях развития мировой экономики область безопасного существования сузилась до такой степени, что неудовлетворение этой потребности влияет на нормальное функционирование общества и экономики. С учетом современных реалий, а именно нестабильности курса валют, социальных потрясений, невозможности стран скооперироваться по многим важным вопросам, применение экономических санкций, им необходимо сконцентрироваться на экономической безопасности и разработать эффективную стратегию. Страны должны быть готовы противостоять угрозам, укреплять свою экономику, не дать внутренним проблемам выйти наружу и стать глобальными, потому как весь мир вовлечен в международный торговый оборот, и все мы существуем в едином экономическом пространстве, проблема одних, может оказать пагубное влияние на всех. В наши дни, даже страны с развивающейся экономикой, принимают активное участие в глобальных экономических процессах. Глобальная система международной экономической безопасности включает следующие организации: ООН, ВТО, МВФ. Существуют сотни международных организаций, которые постоянно занимаются комплексными решениями проблем конкретных рынков в различных странах.

Проблемы глобальной безопасности тесно связаны с задачей гармонизации сфер экономики. В современных условиях наиболее значительными направлениями укрепления глобальной экономической безопасности считаются контроль вооружений, договоренность стран по международным вопросам, содействие экономическому прогрессу, рациональное использование возможностей и ресурсов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА

Пивоварова Р.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Ивановская А.В.

На сегодняшний день одной из актуальных тем в области бухгалтерского учета являются проблемы, связанные с формированием показателей бухгалтерского баланса организации. На данном этапе это обусловлено реформированием российской системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в направлении сближения с МСФО.

Первая проблема заключается в отражении незавершенных капитальных вложений. Незавершенные капитальные вложения в бухгалтерском балансе обычно отражаются в строке 1150, что вытекает из требований ПБУ 4/99³. По нашему мнению, целесообразнее, величину незавершенных капитальных вложений отразить в разделе I «Внеоборотные активы» по отдельной самостоятельно введенной организацией строке «Незавершенные капитальные вложения». Данной позиции придерживаются также такие компании, как: ПАО «Татнефть», ПАО «Российские сети», ПАО «Газпром нефть», ПАО «НК «Лукойл».

Следующий спорный момент – отражение в бухгалтерском балансе затрат на незаконченные НИОКР. Данные затраты могут быть отражены в разделе I «Внеоборотные активы» по отдельной строке, самостоятельно введенной организацией, либо если показатель является несущественным, их можно отразить по строке «Прочие внеоборотные активы». Такие компании, как ОАО «Российские железные дороги», ПАО «Российские сети» отражают данные затраты в разделе I «Внеоборотные активы» отдельной строкой.

Неправильное отражение беспроцентных займов в составе финансовых вложений является не менее важной проблемой при формировании показателей бухгалтерского баланса. Поэтому выданные беспроцентные займы должны отражаться в составе долгосрочной или краткосрочной дебиторской

² Хачидзе Т. Экономическая глобализация. Власть и общество // История, Теория, Практика. 2018 № 21–1. С. 45–54.

³ Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99, утвержденное Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 г. N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018)

задолженности в зависимости от сроков их погашения. К примеру, ПАО «Газпром нефть» придерживается данной позиции и выделяет беспроцентные займы в составе дебиторской задолженности.

Авансы, выданные под незавершенные вложения во внеоборотные активы, следует отразить по строке «Прочие внеоборотные активы», поскольку суммирование этих показателей в одной строке баланса приведет к искаженному пониманию отчетности.

Следующий вопрос касается отражения расходов будущих периодов, для которых современная форма бухгалтерского баланса не предусматривает отдельной строки. В связи с этим, расходы будущих периодов могут быть отражены в следующих строках бухгалтерского баланса: прочие внеоборотные активы, прочие оборотные активы. К примеру, такие компании как ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Аэрофлот» отражают расходы будущих периодов по строке «Прочие внеоборотные активы», а ПАО «Татнефть» - по строке «Запасы».

Таким образом, проблема совершенствования бухгалтерского баланса постоянно находится в центре внимания, что ещё раз подчеркивает её важность и актуальность.

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Семенова Е.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

В настоящее время поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства является приоритетной задачей любого государства. С этой целью для таких категорий налогоплательщиков на территории Российской Федерации был введен такой специальный налоговый режим как упрощенная система налогообложения, который регулируется главой 26.2 Налогового кодекса Российской Федерации. При введении данного специального налогового режима преследовались такие цели как снижение налоговой нагрузки на субъектов малого и среднего предпринимательства, повышение уровня жизни населения и выравниванию экономической ситуации в стране.

В последние годы усилилось внимание со стороны государства на применение упрощенной системы налогообложения хозяйствующими субъектами, то есть выявились негативные стороны его применения, которые отрицательно сказываются на поступлении налога в бюджетную систему Российской Федерации. Несовершенство порядка применения упрощенной системы налогообложения оставляет недобросовестным налогоплательщикам возможности для налоговых злоупотреблений посредством маскировки более крупного бизнеса под малый. В результате необоснованную налоговую выгоду получают те хозяйствующие субъекты, которым не предназначался данный специальный налоговый режим. Поэтому требуется совершенствование механизма упрощенной системы налогообложения.

Особую актуальность приобретает необходимость совершенствования упрощенной системы налогообложения в целях улучшения предпринимательского климата в стране. В условиях пандемии актуально также применение различных инструментов государственного регулирования субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе налоговых инструментов. В связи с этим, мы считаем, что необходимы следующие мероприятия по поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в рамках упрощенной системы налогообложения:

1. Установить налоговые каникулы не только для индивидуальных предпринимателей, но и для вновь созданных организаций, кроме того обязать все субъекты Российской Федерации вводить налоговые каникулы на двухлетний период.

2. Рассмотреть возможность снижения ставок по налогу, в связи с применением упрощенной системы налогообложения. При этом необходимо подсчитать возможные потери бюджета каждого субъекта Российской Федерации.

3. Следует расширить перечень учитываемых расходов при формировании налоговой базы по упрощенной системе налогообложения.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шагвалиева Э.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Хафизова А.Р.

Налог на добавленную стоимость является одним из наиболее значимым и трудным для понимания и уплаты налогом. Именно по этому налогу возникает много споров между налогоплательщиками и налоговыми органами. При уплате налога на добавленную стоимость налогоплательщики часто допускают ошибки и неточности, что приводит к налоговым санкциям. Этим и обуславливается актуальность нашего исследования.

В процессе развития данного налога возникает множество проблем, которые необходимо решать и анализировать. Основные проблемы возникают с этим налогом в плане администрирования. Проблемные аспекты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Исследования проблем администрирования налога на добавленную стоимость

Авторы	Объект исследования/проблемы	Пути решения
Зотиков Н.З. ⁴	при ввозе товаров на территорию РФ и территории, находящиеся под ее юрисдикцией «...имеет место двойное налогообложение: одни и те же факторы производства, а также налоги дополнительно облагаются НДС».	«устранить двойственность налогообложения в данном случае возможно только при внесении соответствующих изменений в НК РФ»
Иличкина Е.А. ⁵	сделки с иностранными контрагентами, в которых покупатель (отечественный налогоплательщик) становится налоговым агентом по НДС для иностранной организации Однако, защита налоговых агентов в случае неперечисления иностранной организацией налога не гарантирован	решение этой проблемы посредством введения специального идентификатора иностранных организаций
Иличкина Е.А.	применение контрольно-кассовой техники не позволяет принять вычет по налогу на добавленную стоимость на основании чека	Принятие законодательной инициативы, разрешающей вычет основании кассовых чеков
Комарова Е.И., Троянская М.А. ⁶	на протяжении многих лет порог освобождения от уплаты НДС составляет 2 млн руб. без учета НДС, а уровень инфляции при этом непрерывно растет	предлагают ежегодную индексацию порогового значения, что окажет действие в стимулировании развития определенных отраслей экономики
Комарова Е.И., Троянская М.А.	предупреждение вероятности применения схем незаконного возмещения сумм НДС из бюджета и уклонения от его уплаты	увеличить значение института налогового агентирования, то есть покупатели будут исполнять обязанности налогового агента по НДС

Н.З. Зотиков упомянул проблему, возникающую при ввозе товаров на Родину. Однако, автор не предложил путей совершенствования. На наш взгляд, налоговую базу в случае ввоза товаров на территорию страны должна составлять: либо таможенная стоимость товара либо фактическая стоимость приобретенных товаров в рублевом эквиваленте (согласно курсу рубля Центрального банка России на день приобретения) при наличии подтверждающего документа. Предложенная Е.А. Иличкиной мера введения специального идентификатора иностранных организаций, наоборот, может привести к усложнению процедуры администрирования налога на добавленную стоимость. Предложение увеличить значение института налогового агентирования, на наш взгляд, возможно, только если сделки совершаются между организациями.

⁴ Зотиков Н.З. Добавленная стоимость: практика обложения // Вестник Евразийской науки, Т.11, №3. – 2019 – с.73-91

⁵ Иличкина Е.А. Автоматизация контроля за уплатой НДС – типичные проблемы. Взгляд налогоплательщика. // Налоговое право, №10 (205). – 2018 – с.91-100

⁶ Комарова Е.И., Троянская М.А. Направления реформирования порядка взимания и возмещения НДС // Азимут научных исследований: экономика и управление, Т. 8, № 3(28). – 2019. – с. 188-192

Таким образом, проблемные аспекты при взимании налога на добавленную стоимость имеются. Авторами были рассмотрены и предложены меры по наиболее актуальным, по их мнению вопросам.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ И ИХ НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Яхина А.И.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Туфетулов А.М.

Обязательной частью жизни общества на определенной ступени исторического развития становятся денежные средства. Более свойственны они для общества, вступившего в период рыночных отношений. Средства в этом обществе важны для расчетов за произведенный товар и оказанную услугу. Также расчеты могут иметь как наличную, так и безналичную формы. Их эволюция от незатейливой, примитивной формы (наличной) к более оптимальной (безналичной) преодолела многолетний путь. Первая конфигурация свойственна для государств с более отсталой экономикой, другая - для развитых в финансовом отношении государств. Но и в нынешнее время есть большое количество государств, где существуют обе формы. Денежные расчеты с внедрением безналичных расчетов значительно оптимальны со всех точек зрения. Они заметно ускоряют процесс оплаты, упрощают его.

Безналичная конфигурация расчетов, безусловно, более прибыльна, чем наличная конфигурация, но для ее внедрения необходима определенная степень развития техники, образования, культуры и др. Буйное развитие Интернета в 90-х годах минувшего века склонило переосмыслить суть денег, их форму и предназначение. Спустя десять лет электронные платежные системы стали для Интернета таким же обычным явлением, как и безналичные средства для реального мира. Данная тема актуальна на сегодняшний день, поскольку буквально каждый человек встречается с безналичным расчетом ежедневно. В самом общем виде можно дать следующее определение: электронные платежи – это платежи, совершаемые с помощью электронных телекоммуникаций и электронных платежных инструментов.⁷ Во всем мире, а также в России, электронные платежные системы в значимой степени сместили иные методы оплаты. Российский рынок данной сферы заметно развивается.

Основные положения правового регулирования электронных средств отражены в Федеральном законе "О национальной платежной системе". Однако в законодательстве Российской Федерации и в правоприменительной практике остается нерешенным ряд задач в области действенного правового регулирования расчетов с внедрением электронных средств.

В данный момент электронные деньги все больше замещают наличные средства. Впрочем, искусственное ограничение суммы, сберегаемой на электронном кошельке, обуславливает сомнительность в защищенности использования платежного инструмента. Увеличение степени эффективности функционирования электронных платежных систем считается одним из ведущих критериев финансового подъема любого государства. Таким образом, одним из главных направлений финансово-правовой деятельности страны должна быть сосредоточенность на решении вопросов действенного правового регулирования расчетов с помощью электронных денег.

THE IMPACTS OF WATER POLLUTION ON MARINE LIFE

Faith Kaluba

Scientific advisor – Candidate of sciences in philology, Assoc. Prof. Mosolkova M.G.

Ocean water covers more than 70 percent of the Earth, and only in recent decades have we begun to understand how humans impact this watery habitat. Marine pollution, as distinct from overall water pollution, focuses on human-created products that enter the ocean. There are many of types of ocean pollutants that endanger marine life. Some of them are more obvious than others, but all contribute to an unhealthy ocean and many times, the death of its creatures.

Oil is dangerous to marine life in several ways. If fur-bearing mammals or birds get oil on their fur or feathers, they may not fly or move properly, maintain body temperature, or feed. The oil washes up on

⁷ Артимович Д. Электронные платежи в интернете [Текст] // Де 'Либри, 2018. - С. 17.

beaches and contaminates nesting areas and feeding grounds. As marine mammals try to clean themselves, they may ingest oil, which can poison them. Oil also clogs up the gills of the fish that live there and suffocates them. When oil floats on the surface, it blocks sunlight and prevents marine plants from using light for photosynthesis. These plants are important parts of the food chain and the reef habitats found in the oceans.

Pollutants find their way into the ocean and sink to the bottom. Bottom feeding organisms ingest these chemicals and contaminates the food chain. The smaller fish is eaten by the larger fish, which is then eaten by a human. Toxins build up in the tissues of the people who eat the contaminated fish and may lead to illnesses like cancer, reproductive disorders, birth defects, and other long-term health problems.

Over the last decade, we have produced more plastic than we have in the last 100 years. This sharp increase in plastic entering our waters harms not only marine life but also humanity. Ocean plastics are estimated to kill millions of marine creatures every year with approximately 700 species of fish, marine mammals, and sea birds are to potentially go extinct due to plastic pollution. Plastic balloons, medical waste, soda cans, and milk cartons all find their way into the oceans of the world. These items float in the water and wash up on beaches. These microplastics make their way up the food chain, with many studies now investigating how they may be affecting humans through the consumption of fish and seafood.

Industrial and agricultural waste is another most common form of wastes that are directly discharged into the oceans, resulting in ocean pollution. The dumping of toxic liquids in the ocean directly affects the marine life as they are considered hazardous and secondly, they raise the temperature of the ocean, known as thermal pollution, as the temperature of these liquids is quite high. Animals and plants that cannot survive at higher temperatures eventually perish. Chemicals from pesticides can accumulate in the fatty tissue of animals, leading to failure in their reproductive system.

In conclusion, whether humans live near the coasts or far inland, they are a part of the problem — and the solution — to ocean pollution. Through this collection of resources and information, people can be informed of the types of pollution harming our ocean, and learn about actions they can take to prevent further pollution no matter where they live.

LAW OF DIMINISHING MARGINAL UTILITY: UTILITY MAXIMIZATION PRINCIPLE

Fatykhova E.F.

Scientific advisor – Candidate of Sciences in Pedagogy, Assoc. Prof. Sirazeeva A.F.

In the last third of the nineteenth century, the theory of marginal utility, a new theory of value was formed. The German economist G. Gossen (1810 – 1859) is considered the founder of the theory of marginal utility. He described his position in the book "Development of the laws of General exchange and the rules of human activity that follow from this". The theory of marginal utility became an integral part of the doctrine called "marginalism". It proceeds from the fact that the analysis of economic processes should begin with the study of people's needs, with the search for a criterion for the usefulness of goods.

Utility of a product is the ability of an economic product to satisfy one or more human needs. Proponents of the theory of marginal utility identified two types of utility: *abstract utility*, as the ability of a product to satisfy a need, and *specific utility*, as a subjective assessment of the utility of a given product instance. These types of utility of one product for different people will be different. The abstract utility of glasses for a person with normal vision will be much lower than for a person with reduced vision. The specific utility of this pair of glasses will also be different for people with different visual impairments (for example, farsighted and nearsighted). The specific utility of this product for each person is also different, and depends on two factors: the available supply of this product and the degree of satisfaction with this product. Marginal is the additional utility received from the consumption of each subsequent unit of goods.

The concept of utility is the basis of consumer choice (consumer behavior in the market). Consumer choice is a choice that maximizes the utility of the consumer in conditions of limited resources especially monetary income. Utility is maximized when the monetary income of the consumer is distributed in such a way that every last ruble spent on the obtaining of any product brings the same marginal utility.

The law of diminishing marginal utility states that as the number of goods increases, the total utility gradually increases, and the marginal utility of each additional unit of a product steadily decreases. Therefore, the greater the quantity of goods an individual possesses, the less value each additional unit of this product has for him. This means that the price of a product for the consumer is determined not by its total, but by its marginal utility. An example is meeting the student's need for new Nike sneakers. After the purchase of one

pair, the value of this product for the student is significantly reduced and in most cases the student will not buy another shoe.

The law of diminishing marginal utility is the basis for determining demand. Since the marginal utility of a product decreases with consumption, the consumer will increase the volume of purchases (the volume of demand) only when the price decreases.

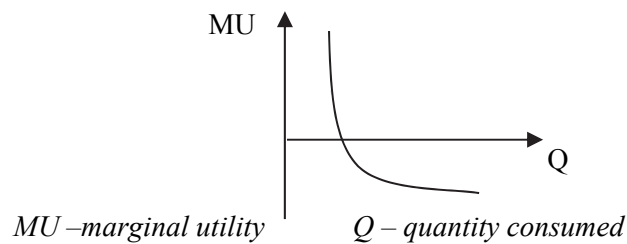


Fig. 1. Dependence of marginal utility on the quantity of a product

For most goods, this law starts to apply from the second unit of a product. Since the marginal utility decreases, the increase in purchases brings less and less satisfaction. Consequently, individual will increase consumption only if the price for additional unit of the commodity is decreased.

Thus, we come to the conclusion that the law of diminishing marginal utility is directly related to the most important part of people's lives - consumption. Calculating the marginal utility of a product helps to anticipate consumer purchases and, consequently, achieve profit maximization, efficient resource allocation, and the balance of supply and demand in the market.

RESKILLING AND THE FUTURE OF WORK

Galieva S.I.

Scientific advisor - Candidate of Sciences in Philology, Assoc. Prof. Gorelova Yu.N.

The Fourth Industrial revolution changes the lifestyle, the way people work and even relate to each other. Moreover, the scale of transformation is going to have the scope a humankind has never experienced before, as the automation and technological advances will eliminate some jobs while creating 133 million opportunities for meeting individual potential and aspirations. According to the 2018 Future of Jobs Report, 75 million jobs are expected to be displaced by 2022 in 20 major economies. Moreover, in a world of 7.7 billion people – of which 3.3 billion are currently employed – upskilling one billion people is the beginning of a journey. In the long run, everyone will need upskilling in some form.

There are several reasons that underlie the coming changes. They include: increasing adoption of new technology by all industries, advances in artificial intelligence, increasing availability of big data, shifts in national economic growth, advances in new energy supplies and technologies.

Due to these major changes advancing global labour market experiences serious difficulties connected with skills gap, lack of flexibility and inability of currently employed to see opportunities. The Fourth Industrial Revolution transforms the jobs and more than 1 billion people will need reskilling by 2030. Forty-two percent of the core skills within roles on average are expected to change by 2022.

To meet the need for upskilling, solutions will have to be developed at the local, regional and national level. There is no one-size-fits-all solution and no single organization can do this alone. It will require strong collaboration, with a range of stakeholders. To solve the problem of reskilling the employees could be divided into three major groups:

1. Work force that will be destroyed in 10 years by automation with the least access to reskilling programs and mostly burdened with family, loans, mortgages. The best solution for this category will include a government-led initiative that brings together business, trade unions and training providers to deliver a comprehensive national solution for developing workforce skills, for instance, Luxembourg Digital Skills Bridge project.

2. Recent graduates joining workforce who need to gain knowledge and skills essential to understand and seek employment in the digital world, particularly in communities and regions where there is an acute need. In this case major global companies could get involved in the process, for instance PWC as a part of “New world. New skills” initiative.

3. Unemployed and elderly people with outdated skills who do not keep pace with innovation. The issue could be addressed by the government by implementing vocational and additional professional training, as is the case with the Russian Federation and its program for pre-retirement age citizens.

The general solution to the problem could be implemented by regulating retraining and developing human capital within the country, as well as by pursuing the effective social policy by the government.

THE PROBLEM OF WASTE AND IT RECYCLING

Gallyamov R.D.

Scientific advisor – Candidate of Sciences in Philology, Assoc. Prof. Mosolkova M.G.

Today, going out into the street, we will notice garbage at every step. We do not attach much importance to this, but in a couple of years it can become a global problem. There are several types of waste: Household waste (non-biological municipal solid waste), Construction waste (is one of the types of industrial waste), Marine waste (objects thrown into the sea by a person or carried there by the wind, which are there in a floating state).

Municipal solid waste. Solid household - items or goods that have lost consumer properties, the largest part of consumption waste. MSW are also divided into (biological) waste and household waste. Municipal solid waste is a complex heterogeneous mixture. Domestic waste dumps serve as a food source for synanthropic species - carriers of infection, primarily rats. Cans, bottles and other containers with organic residues can play the role of traps for wild animals, for insects. It also harms nature, living organisms. 80% of garbage is not recycled and is harmful to the environment.

Industrial waste. Industrial waste - solid, liquid and gaseous production waste resulting from chemical, thermal, mechanical and other transformations of materials of natural and man-made origin. Wastes of a certain product are unused raw material residues and substances and energy that arise during technological processes and are not subject to utilization. The hazard of waste is determined by their physico-chemical properties, as well as the conditions of their storage or placement in the environment.

Marine waste. Marine waste - garbage thrown into the sea by a person or taken out there by the wind and located there in a floating state. Marine debris is collected at sea on the shores, in bays and in the centers of marine surface current systems. If fins, floating logs and branches have been marine debris for thousands of years, then plastic, glass and other similar objects have recently appeared in the marine ecosystem. Basically, these are various types of materials created by man and become widespread due to mass consumption: bottles, cans, labels, etc. Among marine litter there are a lot of exotic items thrown into the sea dozens of years ago. So, for example, you can find glass and metal floats on many beaches, which are now almost never used. This suggests that a floating object can be in the sea for decades and all this time have an undesirable effect in places of its appearance.

Solutions. Municipal solid waste recycling. Separate collection, disposal and incineration of waste are used. Separate collection of different categories of waste determines the efficiency and cost of disposal of individual components. Industrial waste. Container collection - waste collection is carried out in established containers at specially equipped sites. Separate collection of different categories of waste determines the efficiency and cost of disposal of individual components. Marine waste. Advocacy and the development of environmental culture - the topic of waste is also relevant in Russia, communities are created to monitor the situation, options for solving it are being considered, refusal from plastic products - replacement with packaging made of cardboard and metal, recycling and proper disposal of waste.

We need to think and act now, because tomorrow it may be too late. Everyone should understand the essence of the problem, that our planet can cease to exist after such consequences.

URBAN ECOLOGY

Gimadeeva A.I.

Scientific advisor - Candidate of Sciences in Philology, Assoc. Prof. Mosolkova M.G.

What is urban ecology? The international scientific journal "Urban Ecology" defines its eponymous discipline as "...the study of ecosystems that include humans living in cities and urbanizing landscapes". It is an

emerging, interdisciplinary field that aims to understand how human and ecological processes can coexist in human-dominated systems and help societies with their efforts to become more sustainable. Because of its interdisciplinary nature and unique focus on humans and natural systems, the term "urban ecology" has been used variously to describe the study of humans in cities, of nature in cities, and of the coupled relationships between humans and nature. Each of these research areas is contributing to our understanding of urban ecosystems and each must be understood to fully grasp the science of Urban Ecology.

Why is it important? A single generation from today, by 2030, the population of the world's cities will grow by 2 billion more people. At present, about half of the humans on earth live in urban areas. In 2030, according to The CIA World Factbook, 60 percent, or almost two-thirds of people will live in cities. In addition to space in which to live, all of these people will need breathable air, drinkable water, and food, which will mostly be grown outside of cities and transported into them. In short, the entire planet is becoming more urbanized, a phenomenon that is already having a profound effect on the natural systems.

Large areas of green spaces exist within cities. Lawns, parks, golf courses, and nature preserves created decades ago and now surrounded by development help filter pollution in air and water, produce oxygen, mitigate heat absorption by asphalt and concrete, and provide habitat for songbirds and other wildlife. As known, an ecosystem consists of various components. These components are living, nonliving, and anthropogenic. And the last of them is most important in urban ecosystems where we live. So, in the past quarter-century, scientists have recognized that understanding the interactions of these components of urban ecosystems is vital to the future of all life on earth, including ourselves.

Now we'll talk about several Russian typical urban ecological problems. First, cities are polluted. Air, water, land - everything contains a lot of different pollutants, concentrations of which are many times exceeded. Second, the landscape is terribly changed. New landscape was artificially created as a result of construction activities. The sedimentary material was formed from the soil erosion process and surface destruction of pavements, asphalt, and building construction materials. Third, parking. Cars are parked in all our courtyards and there are both organized and unorganized (when the car is parked on the lawn) parking lots and intra-yard passages. Approximately 20 percent of the vehicles were illegally parked in unorganized parking lots of the yards. By visual inspection, intra-yard roads and parking lots were estimated to account for up to one-third of the courtyard area. And last, our cities often are ugly. If you think it's not important, you're wrong! Every human wants to live in a beautiful, clean, green city. All is simple: in human head beauty is associated with health and happiness.

Three main things we can use to solve these problems are engineering, landscape architecture and planning. To make our cities better we should combine detailed field research, hydrologic and hydraulic modeling, and participatory planning and design techniques. Our work should be integrated by linking spatial scales, coupling the models, jointly developing scenarios, and visualizing the outputs in a three-dimensional environment. In our power make our cities green!

THE SMART CITY CONCEPT

Ignatcheva J.E.

Scientific advisor – Candidate of Sciences in Pedagogy, Assoc. Prof. Ilduganova G.M.

Nowadays big cities face the urbanization problems such as high crime rate, migration of people, poor infrastructure, traffic jams and many others. City governments need dramatic changes in the cities' management and functioning. A term "smart city" becomes more and more popular in the field of city planning.

So, what is a smart city? A smart city is an urban area that uses different types of electronic Internet of Things (IoT) sensors to collect data and then use insights gained from that data to manage assets, resources and services efficiently. This includes data collected from citizens, devices, and assets that is processed and analyzed to monitor and manage traffic and transportation systems, power plants, utilities, waste management, crime detection, information systems, schools, libraries, hospitals, and other community services.

The Smart city concept integrates information and communication technology (ICT), and various physical devices connected to the IoT network to optimize the efficiency of city operations and services and their connectivity to citizens. Smart city technology allows city officials to interact directly with both community and city infrastructure and to monitor what is happening in the city and how the city is evolving.

There are several components of a Smart City. These components help to solve the problems in an intelligent way, and also provide facilities to its users to build a smart society. Smart Infrastructure includes the use of sensors and smart grid technologies to facilitate smart infrastructure. Smart Transportation includes transportation networks

with improved, embedded real time monitoring and control systems. Smart Environment provides a smart innovation to incorporate natural resource protection and supervision, such as a waste product management system. Smart Governance introduces smart government in the urban space, associated with technology for service delivery and resource utilization with respect to government policy. Smart People deals with innovation introduced by individuals in the society. Smart Living refers to the advancements that improve lifestyles and quality of life in the urban area. Smart Economy includes innovation that escalate business growth, employment, and urban growth

Looking at history, one can make the argument that the greatest periods of economic growth and productivity have occurred when we have integrated innovation into the physical environment, especially in cities. All innovations fundamentally transformed urban life. If to compare pictures of cities from 1870 to 1940, one can see significant changes. Thus it's not surprising that, despite the rise of computers and the internet, growth has slowed and productivity increases are so low. We should accelerate the process of urban innovation.

We can give some examples of modern Smart Cities. Yinchuan, China, here payment can be made through face recognition. Fujisawa, Japan, eco-city built in the suburbs of Tokyo. Singapore, there are sensors and cameras on the streets which record garbage or smoking in the wrong places. The elderly people have sensors and the system automatically sends a signal to the hospital, for example, if a person falls.

And as a conclusion: why do we need smart cities? Today, 54% of people worldwide live in cities, a proportion that's expected to reach 66% by 2050. Combined with the overall population growth, urbanization will add another 2.5 billion people to cities over the next three decades. Environmental social and economic sustainability is a must to keep pace with this rapid expansion that is taxing our cities' resources.

WHAT SMM TRICKS CAN HOOK YOUR POTENTIAL CLIENTS

Kamalova A.A.

Scientific advisor – Candidate of Sciences in Pedagogy, Assoc. Prof. Solodkova I.M.

Social Media Marketing- it's a full promotion, but not only promotion through different social platforms. It also is part of marketing strategy. In simple words, SMM is a way to promote your business, the basis of which is to attract new customers from different social networks

In our life we often meet a provocative and bothersome content like polls and raffle prizes. The focus of these content is on creating viral content that encourages you to subscribe or follow a group or page. In a word, it's called SMM.

SMM is considered an effective way to make a profit. Social networks have a huge reach of millions of people per day. The average internet user devotes about 8 hours a week to using social networks. If earlier companies primarily promoted using their own sites, now some organizations and media people don't have to have their own resources. A sufficiently promoted is: group of VKontakte or an account on Instagram though which the world will learn about them. Such popularity is associated with the wide distribution of social networks, the relative simplicity and low cost of promotion in them compared to the development of a personal website.

The one the important where plays a cons of SMM promotion: 1) You can invest money, times, energy in groups, pages that can be blocked or deleted. 2) Now it's hard to advance for free, everybody want to make money. 3) There are the rumors about the non-confidentiality of social media, such as the fact that some organization may have access to personal correspondence, are able to receive personal and commercial data, monitor the behavior of social media users, and much more.

There are many SMM tricks that will help you to attract your potential clients:

1) The first is – you can show off positive customer feedback in Facebook. On average, 35% of comments on brand of Facebook are positive reviews, thanks and compliments. The rest 65% are neutral. It is a questions from buyers.

2) See what Instagram users are sharing while visiting your business. Even if you don't have an active Instagram account for your business, there's a good chance that your customers are posting photos from your business's location. This is great way to see what people like about your business.

3) The third – Customize business's branding on Twitter. Success in today's crowned online environment demands that you stand out from your competition by delivering a distinctive, consistent brand identity across a variety of platforms- including social media. Consistent branding not only helps define your small business's identity, it's also an easy way to establish a professional appearance.

While most social media platforms don't allow users to customize the look of their profile, Twitter does. You can customize the wallpaper background, tweet text, hyperlink and hashtag in a specific color that matches your brand.

4) The next one. Use Pinterest to find customers. Pinterest has amazing search capabilities. While keeping your search engine privacy turned on may be a good idea for your personal Pinterest account, turning this setting off is recommended for brands. This allows search engines such as Google and Bing to show your Pinterest profile and boards within their search results.

5) Publish Visual Content on LinkedIn. This is banal advice for users of Facebook, Vkontakte and most other social networks. However, LinkedIn users act the old fashioned way: they most often post links and takes notes. Because of this, the LinkedIn news link looks rather boring, which is generally normal for a business network.

Thus, we have considered at least five tricks of marketers to attract us (buyers). SMM is a great opportunity to attract new customers and increase sales. Laying the SMM marketing budget clearly requires promotion, but without fanaticism, remembering all the main disadvantages.

AFFORESTATION

Novozhilov D.D.

Scientific advisor – Candidate of Sciences in Philology, Assoc. Prof. Mosolkova M.G.

In today's society, it's more important than ever to pay attention on sustainable development and interaction between society and ecosystems of our planet. One of the known methods of reaching these goals is to plant trees. This action called afforestation.

Afforestation - the direct human-induced conversion of land that has not been forested for a period of at least 50 years to forested land through planting, seeding and/or human-induced promotion of natural seed sources. This definition was given by United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC)

Forest - is a minimum area of land of 0.5–1.0 hectare with tree crown cover of more than 10–30 % with trees with the potential to reach a minimum height of 2–5 meters at maturity.(UNFCCC)

Afforestation can be applied to different regions and types of soils, but the most common is growing trees in arid zones. Arid lands cover an area of nearly one third of the earth's land surface, where over one third of the world's population lives. That is why this area is very important for human society. Subtropical deserts are characterized by low annual precipitation but, on the other hand, they provide possibilities for trees to grow all-year round and they receive sufficient sunlight, which is essential for the tree growth. Up to a certain extent, the more sunlight available for a tree, the higher the photosynthetic ability and thus the tree production. In summary, the potential of the available resources (unutilized desert lands, sunlight, sewage water and nutrients in this water) are efficiently used for the establishment of plantation forests in arid regions and, subsequently, the production of renewable resources (e.g., wood, woody-biomass or biofuel).

Afforestation has multifaceted effects on different components of nature and social sphere:

The first one is that in the forest during the process of photosynthesis, trees absorb carbon dioxide from the air and in the presence of light, water and nutrients, produce carbohydrates, that are used in metabolism and growth of plant organs above and below ground. Next point is that afforested territories represent a solution to the problem of global warming, because forests are the only proven way to remove carbon dioxide from the atmosphere. The effects are real, measurable and long-term.

The role of forests in climate change may play out in different ways, among which we can highlight:

1. conservation of carbon stocks and the consequent avoidance of emissions from deforestation and forest fires;
2. afforestation of degraded areas that have lost their carbon can boost the process of restoring it;
3. action of forests and harvested wood products as a carbon sink and carbon stock;
4. use of wood products to replace concrete, aluminum, steel and plastic can reduce the energy intensity of production, besides storing carbon in wood products themselves;

Afforestation in arid regions has a multi-functional approach as new established plantations, that can be of considerable economical, ecological and social benefits such as the below:

1. Protection against desertification, sand dune fixation, erosion prevention, and coastal protection;
2. Human settlement protection from wind and sand;

3. Creating new jobs and qualification opportunities;
4. Establishing new forest-based and related industries;
5. Offering recreational opportunities for residents and tourists;

Another major benefit of afforestation is that it supports food security and nutrition in a number of ways. Forests and wild biodiversity provide nutritionally important foods, that contribute to the diversity and nutritional quality of diets of people living in heterogeneous landscapes. Forests and trees provide fuelwood, an essential and often overlooked component of the food systems in rural areas across the globe. Forests also sustain resilience: forest products are often consumed more frequently in times of food scarcity and can provide livelihood safety nets. When they reach markets, forest and tree products can contribute to the nutrition-sensitivity of global food systems (approximately 53% of the fruit available for consumption globally is produced by trees), especially when market chains are supported and developed in a nutrition sensitive manner.

Besides, wood products from sustainably managed forests can be replenished continuously, providing a reliable supply of trees and wood products, and supporting ecosystem services such as clean water, clean air, habitat for wildlife and recreation. Importantly, by increasing precipitation and snow accumulation, reducing evaporation and transpiration, the forests tend to increase the water resources of an area. This is clearly shown by the greater volume of river discharge in forested areas, as compared with treeless terrain. Planting trees on formerly forested land can enhance biodiversity and environmental services, especially when native species are used. The research has shown, that afforestation is found to decrease daytime land surface temperature by about 1.1 ± 0.5 °C and increase nighttime LST (land surface temperature) by about 0.2 ± 0.5 °C, on average. The observed daytime cooling is due to increased evapotranspiration. So the forests are a serious complex, which weakens the influence of other factors of climate formation in the area and smoothes out the difference in daytime and annual temperatures.

Afforestation projects also bear risks for sustainable development. The relation between livelihood and forest activities needs to be evaluated case by case by Projects in the framework of Clean Development Mechanism should: ensure 1) social, economic and environmental improvements, 2) contribute to sustainable development through enhancing the productivity and resilience of existing land-use practices and 3) provide additional income generation.

In an era where most efforts by administrators and policymakers are on protecting the indigenous forests, afforestation is an impressive solution for curbing the over-use and destruction of natural forests. Afforestation is a more viable solution as it provides raw materials for human use without harming nature. Furthermore, it also extends the benefits of trees and forests to barren lands resulting in the economic growth of the region. Afforestation may change landscapes and may have an impact on the provision of landscape-related goods and services. The supply with goods and services benefits people and societies and the conservation of traditional cultural landscapes, as well as landscape ecology, shall be taken into consideration. Forest landscape restoration would constitute a valuable approach to afforestation and reforestation activities in this context.

PRICE AND ADVERTISING AS SIGNALS OF PRODUCT QUALITY

Plotnikova Y.V.

Scientific advisor - Candidate of Sciences in Pedagogy, Assoc. Prof. Sirazeeva A.F.

According to the American Scientist F. Nelson, products are divided into search and experience. If the quality of the first one can be evaluated by the consumer before the purchase (usually they have standard characteristics), the quality of the second group of goods can be defined only after the purchase and actual use.⁸ The consumer has two ways for receiving information about experience goods: repeated checks by means of purchases or perception of signals about the quality of the goods. Different types of information can act as signals: the price of a product, the level of advertising costs, reputation in the form of a brand, etc.

Of course, the price itself is the most important signal, as the consumer's attitude to the product is formed even before he/she has figured out the characteristics of the product, at the moment when he/she observes the number on the price tag. This is due to one of the irrational effects of consumer behavior - the "price-quality" effect, when people tend to identify the quality of a product with the level of its price, that is, low prices will be a signal for them of low quality, and high prices mean high quality. Because of this, there is a psychologi-

⁸ Nelson Ph. Information and Consumer Behavior // Journal of Political Economy. – 1970. – P. 311–329.

cal theory of subjective perception of the price level by the consumer, which is widely used by firms :1) the left digit anchoring effect: consumers tend to incorrectly evaluate the difference between \$ 400 and \$ 299 as greater than between \$ 401 and \$ 300, which is based on typical errors in the calculations when the consumer applies the operation 400-200 instead of 400-299; 2) representativeness in the form of an accuracy effect: the buyer perceives round numbers (for example, \$ 3200) as larger than exact numbers without zeros with the same number of digits (for example, \$ 3212); 3) “high-quality” firms are more likely to set “round” prices (\$ 10.00), and “low-quality” firms - “non-round” (\$ 9.99).

In fact, comparing objective prices and the quality of goods, scientists declare their direct, but weak and unstable connection. This is due to the fact that, firstly, the price of a product is affected not only by the costs of production and sale of products (including advertising), but also by the brand under which the product is manufactured, as well as state regulation of prices and the economic situation in whole. Secondly, this connection is becoming even weaker in a market with a strong asymmetry of information with a high proportion of uninformed buyers, and as we know, most of the real markets in the modern economy are markets of imperfect competition. Thirdly, the price-quality ratio is unstable in time, because the more time passes with the introduction of a new product, the more information about its quality becomes, it becomes more complete, and therefore prices become closer to the optimal level for an economy with full information.

Then what else should consumers rely on in their choice of goods? The answer to this question, according to Nelson, is advertising. Of course, there are excellent examples when firms use advertising to inform potential consumers about the existence, characteristics and prices of the offered goods, but it is worth paying attention to the features of advertising in the modern world: a significant part of advertising is non-informative. Most of ads have little or no obvious informational content. For example, Diet Coca-Cola or perfumery advertising. Indeed, the clearest message they carry is “We are spending an astronomical amount of money on this ad campaign”. But despite this, advertising remains a useful and positive signal for potential consumers, because, firstly, only high-quality goods can compensate for non-informative advertising in the case of a new experience goods, and secondly, advertising pays off only in the long term, which means goods have really high quality if the manufacturer spends money on his advertising, and thirdly, non-informative advertising gives buyers indirect information and allows them to find goods that can better satisfy their needs. But it is also worth noting here that research shows a positive correlation between advertising and quality in the case of new, innovative products, and in a less degree a similar positive correlation between advertising and the quality of those products that can be defined as experienced goods.

To confirm the theory with practice, we propose to consider the instant coffee market. According to research, approximately 25 % of Russians drink it several times a day. Thanks to its convenience and speed of preparation, it continues to be in a very high demand: more than 90% of Russians drink it. Let's compare the prices of 5 coffee brands per package of 150g instant coffee in the Lenta hypermarket with product quality information on the Roskontrol website and advertising investments in 2003-2005.⁹

Table 1

Comparison of quality, price and advertising investments

Coffee brand	Quality, %	Price, RUB	Advertising investment, USD
Nescafe	78	342,19	279,252,364
Jacobs	67	424,29	76,313,167
Jockey	63	256,59	14,718,974
Black Card	59	316,29	6,826,080
Maccoffee	51	191,39	116,988

Table 1 shows that the quality of the goods is directly proportional to advertising investments, and the price and quality have a weak, but still direct connection, which is normal, because it is a market of monopolistic competition.

⁹ Kuleshova I. Analysis of advertising activity of the instant coffee market. - URL: <http://www.advlab.ru/articles/article490.htm> (date of the application: 12.04.2020)

Thus, we come to the conclusion that today the majority of markets of goods and services are filled with offers sufficiently so that consumers are faced with the problem of choice. The objective of any consumer is to purchase goods at a price corresponding to their quality. To do this, he/she should perceive various signals from the market such as price and quality in particular, not ignore them, analyze and apply them together.

THE POLLUTION OF THE WORLD OCEAN

Saltanaeva M.E., Lukmanova E.I.

Advisor – Candidate of Sciences in Philology, Assoc. Prof. Mosolkova M.G.

Water holds a special position among the Earth's natural wealth. An aqueous medium that includes surface and groundwater is called a hydrosphere. Surface waters are mostly concentrated in the World Ocean, containing about 91% of all water on Earth. The surface of the ocean (water area) is 361 million square kilometers. Oceans play an enormous role in maintaining the sustainable balance of the biosphere and its protection is a pressing international environmental challenge.

Pollution of the world ocean with harmful and toxic substances, including oil and petroleum products, radioactive substances is of particular concern.

The following facts indicate the extent of pollution:

- 320 million tonnes of iron, 6.5 million tonnes of phosphorus, 2, 3 million tonnes of lead are replenished each year;
- 1995, 7 billion m³ of contaminated industrial and municipal waste water was dumped in the Black Sea and the Azov Sea;

The most common substances polluting the ocean are oil and petroleum products. The oceans receive an average of 13-14 million tonnes of petroleum products annually. Oil pollution is dangerous for two reasons: a film forms on the surface of the water that denies oxygen access to marine flora and fauna; oil itself is a toxic compound that has a long half-life, with plankton and fish killed in water. The real environmental disasters are large oil spills in the crash of supertankers. Radioactive contamination during radioactive waste disposal (RW) is particularly dangerous. Initially, the main way to get rid of radioactive debris was to bury RAO in the seas and oceans. This typically low-level waste was packed into 200-litre metal drums, poured with concrete and dumped into the sea. The first such RAO burial took place in the United States 80 km off the coast of California. Until 1983, 12 countries practiced dumping RAO into the high seas. Between 1949 and 1970, 560261 RAO containers were dumped into the Pacific Ocean.

Recently, a number of international instruments have been adopted whose main objective is the protection of the oceans and seas:

- In 1972, London signed the Convention on the Prevention of Marine Pollution by Dumping of Wastes with High and Medium Radiation Levels, the disposal of radioactive waste with low and medium radiation levels is permitted under special permits;
- Since the early 1970s, the United Nations environmental programme "Regional Seas", which brings together more than 120 countries of the world sharing 10 seas, has been implemented;

Oil vessel designs are being improved to prevent oil leaks. Many modern tankers have a double bottom. If one of them is damaged, the oil will not flow out, the second shell will detain it. However, despite some progress in finding effective means to eliminate pollution, it is too early to talk about solving the problem. Only the introduction of new methods of cleaning water areas is impossible to ensure the purity of the seas and oceans. The central challenge that all countries must face together is pollution prevention.

Humanity is too slow to understand the magnitude of the danger posed by frivolous attitudes towards the environment. Meanwhile, addressing (if it is still possible) such formidable global problems as environmental issues requires urgent and vigorous joint efforts by international organizations, States, regions and the public. Water is an element of nature without which nothing on earth can exist. All processes in nature and in human life are water-based. Before developing approaches and methods to use and protect against depletion and pollution of the river's waters, it is necessary to know its hydrological regime and disposable water resources. This applies to any river. Each person has to realize that Mankind on the verge of death, and we will survive or not is a merit of each of us.

ECOLOGICAL PROBLEMS OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA AND WAYS OF SOLUTION

Shakirova L.A.

Advisor – Candidate of Sciences in Philology, Assoc. Prof. Mosolkova M.G.

Currently the oil and gas industry is the founder of the country's economy. The modern world depends on minerals: first of all, fuel, polymers are produced from natural gas; even a part of medicines is the result of processing minerals. According to estimates, about 13 % of the world's oil reserves and 34 % of natural gas reserves are concentrated in Russia, which shows the country's strong position in this field. But don't forget about the technological side and the imperfection of production relations, which doesn't allow Russia to become a leader in the oil market.

In the process of developing oil fields irreversible deformations of the earth's surface happen. It often leads to the destruction of water pipes, cables, railways and highways, power lines, bridges, and other structures. Emissions of oil hydrocarbons and oil spills are a great danger to the environment. The oil refining industry uses non-renewable raw materials in production, which leads to additional heating of the Earth's atmosphere, the enhancement of the greenhouse effect, a decrease in the ozone layer. Also it should be noted that oil vessels are a serious source of potential danger to the sea.

The solution to this problem requires, first of all, the deepening of oil refining, which will lead to its rational use and improvement of the environment. Oil production should be at the level of the expected consumption of oil products and oil exports. In Russia the average depth of oil refining is about 65 % (for comparison, the USA refineries – 90–98 %). It is proved that investments in deepening oil refining are 5–7 times more effective than investments in new fields, which is one way to prevent a global catastrophe.

To improve the environmental situation, the Russian oil companies must take the following measures: increase the level of professional training and apply technologies to conduct the most efficient exploration and development of new oil and gas fields; compensate or eliminate the environmental impact of the activities of oil companies on the environment; dispose of associated petroleum gas; develop and implement new environmentally friendly technologies; use safe drilling, that will significantly reduce industrial waste.

An example of a Russian oil company successfully solving environmental problems in this industry is Tatneft. The company prevents emissions of more than 3 million tons (in CO₂ equivalent) of greenhouse gas per year due to the high level of beneficial use of associated gas. In the field of atmospheric air protection, the state of atmospheric air is monitored in more than 100 large and small settlements located in the Company's area of operation and at the border of sanitary protection zones of production facilities. To comply with the established standards for maximum permissible emissions of pollutants into the air, more than 3 thousand analyzes are performed annually. In the field of protection and rational use of water resources, a local network of water bodies observation points operates within the licensed areas of Tatneft.

In conclusion it may be said that the main task in modern conditions is to minimize undesirable consequences, rationally using natural recourses. The increased attention of the state to environmental safety issues and the consolidation of a set of measures for the economic stimulation of environmental protection will create a strong base for the stability of the development of the Russian economy and protect the health of the population and future generations.

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

СЕКЦИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ CLIL ТЕХНОЛОГИИ

Абдуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Харькова Е.В.

Данная работа посвящена обучению дошкольников английскому языку посредством CLIL технологии. Метод CLIL, который расшифровывается как "Content and Language Integrated Learning" набирает свою популярность как один из самых эффективных способов интегрированного обучения. Объектом нашего исследования являются дети от 4 до 6 лет, обучающиеся по технологии CLIL. Предмет исследования: обучение дошкольников английскому языку посредством CLIL технологии. Таким образом, мы сформулировали гипотезу нашего исследования: обучение детей иностранному языку в дошкольном возрасте посредством интегративной предметно - языковой среды способствует повышению мотивации детей к изучению иностранного языка и успешному овладению им. Актуальность данной темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны образовательной сферы к ребенку. Дети рассматриваемого нами возраста характеризуются особыми психолингвистическими особенностями, такие как склонность, к имитации, произвольная память, сильные исследовательские интересы – это те качества, которые предшествуют к изучению языка без ярко выраженных трудностей. Мы выбрали дошкольников в возрасте от 4 до 6 лет в виду того, что данный возрастной период является самым благотворным периодом для развития навыков. Изучение языка - это условный рефлекс, а именно – формирование динамического стереотипа. Наиболее прочные стереотипы вырабатываются у детей до 5 лет. Возраст 6 лет является наиболее оптимальным для обучения и более интенсивной подготовки к школе. Цель нашего исследования - выявить эффективность и результативность организации обучения дошкольников посредством технологии CLIL и на основе полученных результатов создать видео - конспект занятия.

В ходе проведения нашей исследовательской работы нами были изучены психофизиологические особенности дошкольников, теоретические основы предметно - языкового интегрированного обучения, проведены пробные занятия с детьми, на основе которых мы составили небольшой свод рекомендации для педагогов дошкольных учреждений и сделали видео-конспект. В ходе педагогической беседы с родителями детей, проходивших CLIL занятия, ими было отмечено развитие кругозора, речи и мышления ребенка, повышение интереса и желания к изучению английского языка, а также частое оперирование пройденной на занятиях лексикой дома, что и подтверждает нашу гипотезу. Мы убедились, что выстраивание занятий посредством CLIL технологии делает образовательный процесс эффективным: помогает обучающимся лучше понять культуру изучаемой страны, развивает коммуникативные, личностные качества детей, повышает их эрудицию, а также способствует более сильной мотивации к изучению языка.

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ КЛАССИКИ, БЕЛЛЕТРИСТИКИ И МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акбирова З.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Новизной исследования является попытка решения спорных вопросов, касающихся только теории классики, беллетристики и массовой литературы, учитывая интересы современных читателей. Современное литературоведение развивается, поэтому необходим новый взгляд на сложившееся положение. Нужно принять во внимание и рост коммерческого интереса в литературном производстве, что привело к увеличению продуктов массовой литературы. Данный аспект привел, в свою очередь,

к негативному отношению к современной литературе, которая в некоторых ее проявлениях стала восприниматься как литература низшего качества. Из-за этого «страдают» современные писатели, творчество которых можно оценить и выявить в них определенную идейно-художественную ценность.

Возвращаясь к спорным вопросам, мы пытались решить, главным образом, проблему дифференциации, которая до сих пор является открытой. На первый взгляд данный вопрос кажется несложным, если к нему подходить формально, однако при анализе произведений некоторых представителей классики мы опровергли это мнение. Вспомним ситуацию Н.С. Лескова, который почитался современниками, как писатель-беллетрист или ситуацию с А.Ф. Писемским, который, в свою очередь, был знаменитым и читаемым автором, а ныне малоизвестным писателем-беллетристом. Проблема разграничения между беллетристикой и массовой литературой также остается актуальной. Если принимать во внимание современные произведения, этот вопрос можно решить. Однако при попытке сравнения указанных выше авторов, например, Писемского и какого-либо произведения из ряда современной беллетристики, ощущается диссонанс, поскольку, учитывая талант и значение Писемского в русской литературе, его произведение и какое-нибудь произведение из жанра фантастики, отнесенной в разряд беллетристики, не могут стоять вместе на одной полке.

Исходя из перечисленного, мы предлагаем дифференцировать литературные иерархии следующим образом: выделить некоторые произведения из беллетристики (в частности, те, которые были написаны до конца XX века) и отнести их классике. К таким авторам можно причислить упомянутого Писемского и его современников, считающихся беллетристами. К самой беллетристике отнести произведения, которые имеют идейно-художественную содержательность. Например, произведения Г. Яхиной, так как ее романы значительно выше по качеству проявлений массовой литературы (например, Д. Донцовой). Все остальные произведения отнести к массовой литературе. «Классические» массовые произведения, то есть те произведения, которые являются современниками классической литературы, оставить в этом же виде литературы. Современное литературоведение развивается, поэтому необходим новый взгляд на сложившуюся ситуацию, нужно предпринять новые шаги, чтобы позволить литературе, как и науке, развиваться и дальше.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ПСИХОМЕТРИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ГОЛОВОКРУЖЕНИЯ

Алимбекова Л.Р.

Научный руководитель – д-р мед. наук, профессор Есин Р.Г.

Головокружение развивается в результате нарушения восприятия сенсорной информации, поступающей от основных афферентных систем, обеспечивающих пространственную ориентацию: вестибулярной, зрительной и проприоцептивной. Большое значение имеют также нарушения центральной обработки информации и эфферентного звена двигательного акта, патологические изменения опорно-двигательного аппарата. Головокружение и нарушение равновесия являются основными симптомами вестибулярных расстройств.

Разработано несколько опросников с целью количественной оценки степени инвалидизации, самооценки состояния здоровья и качества жизни у пациентов с головокружением и дисбалансом. Они были подразделены нами на три категории: симптоматические опросники, опросники качества жизни и смешанные опросники. На данный момент мультидисциплинарной командой (лингвисты, неврологи, специалисты по клинической психометрике и медицинской статистике) осуществляется лингвистическая адаптация и валидация инструментов Activities-specific Balance Confidence Scale, Vertigo Handicap Questionnaire, The Vertigo Symptom Scale, Vestibular Disorders of Daily Living Scale, Situational Vertigo Questionnaire, предназначенных для диагностики различных типов головокружения.

Лингвистический анализ медицинских опросников показывает, что трудность для перевода представляют аббревиатуры или сокращения на языке оригинала, часто окказиональные, не зафиксированные в словарях. Некоторые из сокращений приобрели статус условных обозначений, их используют как самостоятельные лексические единицы; нередко сокращение оказывается авторским. Помимо вышеуказанных трудностей, медицинские опросники отличаются своеобразным построением предложений (грамматические отношения между словами становятся ясными лишь при учете смысла), структурой предложения. Сложность представляют опросники с дескрипторами, которые выражены прилагательными, причастиями (например, *people are understanding about the problems that the*

vertigo causes), ввиду множества оттенков, которые есть у прилагательных и причастий в английском языке. Кроме того, именно применительно к дескрипторам головокружения наиболее часто встречаются не имеющие аналога в русском языке элементы (н-р, light-headed). Хорошо известны трудности в вербализации пациентами нового патологического ощущения, для которого нет адекватных обозначений в повседневном языке. Как следствие, пациенты употребляют большое количество метафор, используя все ресурсы своей языковой компетенции. Причем каждая метафора несет свой индивидуальный смысл, прояснить который возможно только при взаимодействии с пациентом. Для медицинских шкал также характерна полиадресность, что обуславливает использование обобщающих номинаций, абстрагированных от конкретной ситуации пациента, например, «удовлетворенность», «чувство тревоги».

ОБРАЗНАЯ МОТИВИРОВКА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА)

Аминова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Исследование внутренней формы испанских исторических фразеологизмов на сегодняшний день является малоизученным. Изучение образной мотивировки исторических событий при формировании позволяет повысить не только языковую, но и культурную компетенции. В связи с этим данное исследование видится нам актуальным. В рамках нашего исследования вслед за А.В. Куниным, мы понимали фразеологическую единицу (далее ФЕ) как «устойчивое сочетание слов с полностью или частично переосмысленным значением» [Кунин, 1972, с 160].

Выбор предмета исследования обусловил выбор этимологической классификации, поскольку она предполагает собой группировку ФЕ по признаку их происхождения. В ходе исследования мы отобрали 101 ФЕ и разделили их на 6 групп в зависимости от их образной мотивировки:

-ФЕ, возникшие на основе христианских источников (8%): В данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежит событие, описанное в христианских источниках, в частности Библии. Например, ФЕ *Alma de Caín* – «изверг, окаянный, злодей» [Левинтова, 1985, с 33].

-ФЕ, возникшие на основе событий национальной истории (36, 6%): В данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежат события национальной истории, определенные эпохи, периоды в жизни страны, правление королей и т.д. Например, ФЕ *Abrazo de Vergara* – «полюбовное соглашение, мировая» [Левинтова, 1985, с 14]. Другой пример: ФЕ *Mantenerse en sus trece* – «твердо и упорно настаивать на своем» [Левинтова, 1985, с 678].

-ФЕ из античности и мифологии (1%): В данную группу вошли ФЕ, пришедшие из античности и мифологии. Например, ФЕ *Abate Pirricas* – «хлыщ, пижон, фат» [Левинтова, 1985, с 13].

-ФЕ исконно испанские (33,6%): В данную группу вошли исконно испанские ФЕ, которые отличаются от ФЕ, возникших на основе событий национальной истории тем, что в них отражаются определенные исторические понятия или явления, которые представляют собой устаревшую лексику. Например, ФЕ *Grande de España* – «испанский гранд» [Левинтова 1985: 301]. Или, например, ФЕ *Negro bozal* – «черный невольник, недавно ввезенный из Африки» [Левинтова, 1985, с 436].

-ФЕ, возникшие на основе обычаев (19,8%): В данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежат обычаи и традиции испанского народа. Например, ФЕ *Vela de (las) armas* – «бдение над оружием (накануне посвящения в рыцари)» [Левинтова, 1985, с 692].

-ФЕ, возникшие на основе литературных произведений (1%): В данную группу вошли ФЕ, в основе которых лежат литературные произведения. Например, ФЕ *Eso se lo cuentas a Calleja* – «рассказывай!» [Левинтова, 1985, с 117].

Таким образом, в основе исторических ФЕ испанского языка лежат события национальной истории, античности и мифологии, события, описанные в христианских источниках, литературные произведения, обычаи и традиции, исторические явления и понятия. Проанализировав нашу выборку ФЕ, мы можем сказать, что наибольшей группой является группа ФЕ, возникших на основе событий национальной истории и христианских источников. Самой наименьшей группой является группа ФЕ, возникших на основе литературных произведений, и ФЕ из античности и мифологии.

ФУНКЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «СВЕТ» В РУССКОЙ И ТАТАРСКОЙ ПОЭЗИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛИРИКИ А.С. ПУШКИНА И Г. ТУКАЯ)

Ауишева А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Аминова В.Р.

Новизна работы состоит в том, что функционально-тематические особенности световых образов и мотивов в лирике А.С. Пушкина и Г. Тукая, впервые изучаются в сопоставительном аспекте. Цель исследования: выявить семантическую структуру и особенности функционирования тематического комплекса «свет» в произведениях А.С. Пушкина и Г. Тукая. Теоретической основой работы являются принципы сравнительного и сопоставительного изучения национальных литератур, исследования, посвященные устойчивым структурно-семантическим комплексам и мотивам, а также творчеству А.С. Пушкина и Г. Тукая.

В результате проведенного сопоставительного анализа стихотворений русского и татарского поэтов, в которых встречаются световые образы и мотивы, сделаны следующие выводы. Общие черты в функционировании универсальных семантических категорий в творчестве А.С. Пушкина и Г. Тукая обусловлены двумя свойствами анализируемого тематического комплекса, находящимися в отношении дополнительности: его семиотической однородности и семантической избыточности, которая обеспечивает многофункциональность идеи света в отобранных для анализа стихотворениях.

В рассмотренных стихотворениях двух поэтов излучающими свет образами являются солнце, луна, звезды. В лирике Г. Тукая, чаще приводятся метафоры с образом солнца, а поэзия Пушкина насыщена образами лунного света. А.С. Пушкин и Г. Тукай обращаются к просветительским идеям и теориям, поэтому образ света в их произведениях становится символом знаний. В стихотворениях «Мординову» А.С. Пушкина и «Пушкину» («Пушкинга») Г. Тукая тематический комплекс «свет» является первичной (инвариантной) формулой в составе высоких жанров – оды и мадхьи. В стихотворениях «Подражание Корану» А.С. Пушкина и «Пророк» («Пэйгамбэр») Г. Тукая образ света является главным звеном, связывающим человека с Богом. Солнце становится путеводителем к божественному, вечному, неземному, является источником чистоты, непорочности, прозрения.

На фоне видимого соответствия значений образов света в стихотворениях А.С. Пушкина и Г. Тукая, существует и различия. Они обусловлены процессами национально-культурной идентификации литературно-художественных систем и отражают различие религиозных традиций, особенности проявления личностного начала в русской и татарской литературах разных периодов их истории, своеобразии творческой индивидуальности поэтов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ахметова А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Яшина М.Е.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования. Однако игровые технологии нашли широкое применение в нашей практике. Они имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Под педагогической технологией понимается «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами образования, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников».

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Чем же вызвано повышение интереса к игре в настоящее время? С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности.

Применение игры на уроках английского языка способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, психологической направленности уроков на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка, а также оптимизации интеллектуальной активности учащихся в учебном процессе, комплексности обучения, интенсификации его и развитию групповых форм работы. Известно, что легче поддается запоминанию то, что интересно, а интересным бывает то, что увлекает и не вызывает скуки. В занимательной игровой форме можно отработать и повторить учебный материал, значительно пополнить активный словарный запас учащихся, получить и закрепить навыки правильного написания английских слов.

При подготовке к проведению игры педагогом учитывается уровень возможностей учеников, создается множество ролей, прорабатываются индивидуальные задания, в которых себя может проявить каждый. Во многом мотивирующий эффект игры достигается посредством использования различного дополнительного материала. К ним относятся раздаточный материал со схемами, моделями и речевыми образцами, а также элементы интерьера, помогающие погрузиться в игровую среду и снять эмоциональное напряжение. Особое место как составляющая часть игровых методов обучения занимает компьютер.

ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ВЫРАЖАЮЩИХ УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ахметшина Э.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Сафонова С.С.

На современном этапе развития языкознания ученые все больший интерес проявляют к семантико-прагматическим и функционально-коммуникативным аспектам языковых единиц. К числу языковых единиц, имеющих сложный и неоднозначный характер, как на грамматическом, так и на семантическом уровнях, относятся синтаксические конструкции с уступительным значением.

Изучение грамматики в рамках школьной программы многие исследователи рассматривают как основополагающий раздел к овладению грамотной и выразительной речью учащихся. Е.С. Антонова и С.В. Боброва по праву считают, что знание законов грамматики гарантирует учащемуся способность понимать любое высказывание окружающих и адекватно строить собственную речь [Антонова и др., 2010, с. 297]. Синтаксис сложного предложения в рамках изучения грамматики – тема интересная, но в то же время сложная для многих обучающихся. Придаточные уступительные в этой связи зачастую вызывают трудности в изучении из-за недостатка научно обоснованной и полноценной информации об уступительных отношениях в синтаксисе современного русского языка, именно поэтому процесс идентификации и дифференциации предложений с уступительными конструкциями происходит достаточно сложно и стимулирует большое количество пунктуационных ошибок.

В целом, многочисленные классификации сходятся в одном: ученые выделяют собственно уступительные (которые в школьной программе и принято рассматривать как придаточные уступки и семантику которых определить проще всего) и несобственно-уступительные, которые имеют промежуточное значение с добавочным компонентом (ограничение, количество, сопоставление и т.д.).

Так, Е.В. Золинова одна из первых предложила подробное семантическое структурирование конструкций с концессионной семантикой, выделив десять типов таких предложений: собственно уступительные, условно-уступительные, сопоставительно-уступительные, ограничительно-уступительные, обобщенно-уступительные, уступительно-временные и др. Внутреннее членение уступительной связи осуществляется главным образом на основе дифференцирующей функции союзов. Кроме союзов, в оформлении уступительных отношений принимают участие и другие факторы – собственно грамматические, лексико-грамматические и контекстуальные.

Изучив грамматические средства выражения уступительных отношений в современном русском языке, мы пришли к выводу, что далеко не все из них освещены в школьной программе курса «Синтаксис». Подробный анализ заданий и упражнений показал, что на изучение уступительных конструкций отводится один академический час по программе. Отсутствие четкой классификации концессионных конструкций и соответствие грамматических средств каждому типу вносит и недостаточную информативность при изучении данной темы по учебнику.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГРАММАТИКИ

Бабушкина К.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Юсупова З.Ф.

Информационные технологии можно применять на разных этапах обучения: при знакомстве с новым грамматическим материалом, в виде электронного сопровождения-презентации, на слайдах отражаются основные понятия, а также алгоритм применения грамматического материала.

Для закрепления нового грамматического материала даются упражнения, при выполнении которых у детей вырабатываются навыки выявления, поиска и решения грамматических задач. На этапе закрепления результативно реализуется принцип индивидуализации обучения. На уроках применении и закреплением может являться электронный тренажер, с помощью которого учащиеся смогут применить свои знания в процессе практической деятельности и увидеть свой конечный результат.

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц дети учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. В отличие от печатных, электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу (например, «Правописание приставок пре- и при-» или «Правописание суффиксов»).

Характерной чертой образовательного процесса с использованием информационных технологий обучения является алгоритмизация самостоятельной деятельности учащихся, содействующая активизации учебного процесса, наличие оперативной обратной связи.

При алгоритмизации возможна индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Это целесообразно использовать при изучении грамматических правил. Ученики современного уровня самостоятельно занимаются творческой деятельностью: создают памятки, проекты, готовят сообщения с использованием интернет-ресурсов.

В наши дни огромный выбор ЦОР по русскому языку и литературе. Особое внимание заслуживают мультимедиа-пособия для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – «Уроки Кирилла и Мефодия», разработанные в соответствии с государственным стандартом образования РФ.

Особую актуальность для преподавателей приобретают программы для создания компьютерных тестов - тестовые оболочки. Подобных программных средств существует множество. Особое внимание стоит обратить на тестовую оболочку *My Test* автора А.С. Башлакова и тестовую оболочку «ПоЗнание». Каждый учитель может создавать свои тесты с учетом индивидуальных особенностей класса и учащегося в отдельности.

О РОЛИ МЕДИАМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Байрашова Д.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Современное образование XXI века реализуется в условиях цифровизации и глобальной информатизации, где жизнь человека немыслима без гаджетов, смартфонов. Внедрение новых информационных технологий во все сферы современной жизни привело к тому, что умение работать с электронными устройствами с выходом в Интернет является необходимым атрибутом профессиональной деятельности любого специалиста. В школах у учителей возрастает интерес к использованию на уроках разных медиаматериалов, которые являются важной составляющей учебного процесса. Применение медиаматериалов (видео и аудиофайлов) на уроках русского языка при изучении определенной темы пробуждает интерес у школьников, которые лучше и качественнее воспринимают информацию через зрительные и слуховые рецепторы.

Основные направления и формы работы с медиаматериалами описываются в работах отечественных (В.Н. Патитина, А.Б. Соломоник, М.Р. Львов, Е.И. Литневская, Л.С. Зазнобина, В.И. Писаренко, Ю.А. Комаров, В.М. Таранов, В.А. Возчиков) исследователей. Включение аудио и видеоматериалов

в структуру урока помогает разнообразить виды учебной деятельности, активизировать психические процессы (внимание, мышление, память, эмоции) и повысить мотивацию.

Однако учителю важно научить детей алгоритму работы с аудиозаписями, видеоматериалами, учебными презентациями, а также с документальными фильмами. Только после ознакомления с материалом и правильной установкой возможна дальнейшая организация урока с данными видеофайлами и т.д.

В период производственной (педагогической) практики 2019-2020 уч. г. студентами-бакалаврами на уроках русского языка были применены разные медиаматериалы. Так, при изучении предлогов в 7 классе студентка-практикантка Байрашова Д.М. начинала урок с прослушивания аудиозаписи какого-либо стихотворения русского поэта, в котором использованы предлоги. Затем студентка предлагала ученикам ответить на вопросы (определить производность / непроизводность предлогов; сказать, является предлог сложным или составным и др.). Учащимся высоко оценивали уроки с применением медиаматериалов, слушали внимательно, ждали с нетерпением новые стихотворения. Такие прослушивания развивают навыки слуха, запоминания материала по прослушиванию. Тем самым это является некой подготовкой к написанию изложения в 9-ом классе.

Таким образом, были сделаны выводы, что медиаматериалы положительно влияют на усвоение новой темы, вовлекают учащихся в учебный процесс. Тем самым повышается уровень знаний учащихся, увеличивается объем использования наглядности на уроке. Как развивающаяся отрасль методики преподавания медиаматериалы вносят весомый вклад в развитие процесса обучения.

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДИСКУРСЕ РОССИЙСКИХ ВЫБОРОВ 2018 ГОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ДЕБАТОВ)

Баклашкина А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гизатуллина А.Р.

Данная работа посвящена исследованию метафорических моделей в дискурсе президентской предвыборной кампании 2018 года.

Целью исследования является осуществление характеристики наиболее продуктивных моделей, которые применяются в медиа-политическом дискурсе.

Объектом исследования стали тексты политических дебатов в передаче «Дебаты у Соловьева», предметом – политические метафоры, выделенные на основе выступлений кандидатов в рамках президентской предвыборной кампании в России в 2018 году.

В ходе анализа нами было выделено 88 метафорических употреблений.

Новизна заключается в материале, привлекаемом к изучению: нами проанализированы тексты выступлений кандидатов на пост Президента РФ, звучавшие в рамках передачи «Дебаты у Соловьёва». Отобранный нами материал ранее не привлекался к рассмотрению в данном ракурсе.

В соответствии с классификацией А.П.Чудинова¹ метафоры, выделенные на базе выборки текстов, были распределены на 4 разряда.

Исходя из полученных данных, было выявлено, что социоморфные метафоры более употребительны, нежели метафоры других разрядов. Приводим пример социоморфной метафоры: **«Президент – это армия, война. безопасность, а вы ничего в этом не понимаете. Вам нужно идти в муниципальное учреждение. Управлять должны опытные. Вы даже не знали, что нужно делать. Начнется страшная атомная война»** (Жириновский, 15.03.2018). В данной метафорической модели образ президента связан с военной сферой. Это связано с представлением о том, что глава государства – это, в первую очередь, главнокомандующий, и основная политическая деятельность направлена на регулирование ситуации «мир – война», что обеспечивает государству безопасность.

В общей сложности было выявлено 31 метафорическое употребление, что составляет 35% из общего количества текстов дебатов. Из них 11 – военные метафоры (12%), 6 – игровые (7%), 10 – криминальные (11%), 4 – театральные (5%). Обилие социоморфных метафор связано с тем, что наше представление о политической действительности метафорически осмысливается по аналогии с другими сферами социальной жизни и деятельности человека.

Изучение метафоры в рамках политического дискурса является важным направлением, так как использование тех или иных метафорических конструкций политическими лидерами, с одной стороны формирует языковую картину политического мира граждан, а с другой, является ответом на уже существующие в обществе настроения.

¹ Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2008. С.136-137.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Бубнова В.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Остроумова О.Ф.

Увеличение объема информации в современном обществе способствует поиску новых способов ее передачи для лучшего усвоения реципиентом. В связи с этим сегодня особое внимание уделяется креолизированным текстам, невербальный компонент которых содержит в себе не только дополнительную информацию к текстовому сообщению, но и является порой прагматически более емким.

Креолизированный текст – это текст, структура которого содержит в себе вербальный и невербальный компоненты. Неразрывное единство его гетерогенных составляющих позволяет в наивысшей степени задействовать перцептивные каналы, тем самым обеспечивая формирование ассоциативных связей.

Современное поколение, так называемое поколение Миллениумов, отличается своими невероятными способностями в области декодирования и переработки информации. Молодые люди способны в считанные секунды декодировать визуализированную информацию, и быстро переключаться с одного способа трансляции информации на другой. В связи с этим использование креолизированного текста в процессе обучения, может быть достаточно эффективным, так как визуальная коммуникация намного понятнее и ближе поколению Миллениумов, чем информация, содержащаяся в виде обычного линейного текста. Кроме того, интеграция креолизированных текстов на уроках способствует повышению мотивации и интереса к изучению иностранного языка, а за счет повышения эмоционального фона приводит к более эффективному запоминанию представленной информации и стимулированию речевой деятельности.

Современный учитель на уроках иностранного языка широко использует аутентичные иноязычные материалы. Среди которых в последние годы значительное место занимают креолизированные тексты, к которым относятся комиксы, реклама, видеофрагменты, карикатуры, Интернет-мемы и др. Эффективно организованная работа, как с вербальными, так и иконическими элементами креолизированного текста может способствовать развитию всех видов речевой деятельности.

Особый интерес представляет работа с креолизированными текстами в процессе формирования умений говорения, так как эти тексты отличаются высокой степенью информационной наполненности за счет спаянности гетерогенных компонентов. Креолизированный текст может послужить основой для выполнения различных творческих коммуникативных упражнений, что соответствует креативной направленности обучения. На базе текста, сочетающего в себе различные семиотики, можно осуществлять широкий спектр речевых действий.

Например, учитель иностранного языка может предложить учащимся: декодировать информацию, содержащуюся в визуальном компоненте креолизированного текста, и представить ее в монологическом высказывании; высказать свое мнение по проблеме, поднятой в креолизированном тексте; принять участие в дебатах по актуальной; написать сценарий, снять видеоролик, и принять участие в его озвучивании.

Таким образом, креолизированный текст, обладающий высоким информационным потенциалом, может служить опорой для развития умений говорения обучаемых. Кроме того, использование креолизированных текстов на уроках иностранного языка позволяет разнообразить учебный процесс, повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка, развивать их творческий потенциал, лингвистическую креативность.

КЕЙСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бурмистрова Н.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нуруллина Г.М.

Технология Case Study (иначе «метод конкретных ситуаций») – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Ранее метод применялся в бизнес школах, где рассматривались реальные случаи существующих компаний, а на сегодняшний день преподаватели различных наук применяют

кейс-метод в виде обучающей технологии на занятиях. Распространение кейс-стади началось 70-80-е гг. XX в, в обучении стали применять в 80-х гг. сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позже – на специальных курсах подготовки и переподготовки. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др [1, с. 266].

При использовании кейс-метода для формирования речевых умений учащихся на уроках русского языка можно выделить четыре основных этапа работы:

1. Ориентировка в ситуации общения;
2. Планирование содержания высказывания;
3. Реализация замысла во взрослой речи;
4. Контроль за результатами речевой деятельности.

Для формирования указанных умений рекомендуется как можно чаще предлагать учащимся такие виды работ, которые требуют не просто составления текста (изложения или сочинения), но содержат заданные условия общения, описания речевой ситуации, естественной или условной. Для примера сравним традиционные упражнения и кейс-задания.

В учебниках часто встречается такой тип упражнений, где требуется составить текст на определенную тематику, используя предложенные слова и словосочетания. В рамках кейс-стади мы моделируем следующую ситуацию: «Представьте себе, что вы вернулись после долгой прогулки по осеннему лесу и хотите поделиться своими впечатлениями с другом. В меру необходимости используйте следующие слова ...». Или такой случай, когда ученику предлагается не просто написать сочинение на тему бережного отношения к работе, но представить, что, например, необходимо объяснить младшему брату, почему важно беречь природу. Следовательно, при работе с кейсами необходимо учитывать ряд основных факторов, главные из которых – цель общения и адресат речи. Также можно сделать вывод о том, что, благодаря введению данной технологии, решается классическая проблема традиционного обучения, связанная с «черствостью» изложения материала.

Таким образом, технология Case Study – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Но его применение не способно решить всех проблем и не должно стать самоцелью. Наибольшего эффекта можно достичь при взаимодействии традиционных и интерактивных технологий обучения.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ КАНООТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ СОШ

Вересов В.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хасанова О.В.

На сегодняшний день информационные технологии получили свое распространение в обучении грамматике английского языка в средних общеобразовательных школах. Одним из таких ресурсов является интерактивная интернет-платформа и с недавних пор мобильное приложение Kahoot.

Основанный в 2012 году группой предпринимателей и преподавателей норвежского института, Kahoot создавался с целью улучшения качества образования. Эффективность использования Kahoot доказывает число пользователей платформы: в 2017 году приложение использовал 1 миллиард людей.

Процесс обучения грамматике английского языка рассматривали многие методисты, такие как Е.Н. Соловова, Гальскова Н.Д. Большинство из них убеждено, что включение интерактивной деятельности на уроках иностранного языка облегчает процесс овладения материалом. Одной из них является использование игровых элементов в неигровом контексте. Так же была установлена связь между игровыми элементами и повышением мотивации. Использование Kahoot развивает у учеников каждый из них. Но чтобы доказать эффективность использования данного приложения, необходимо рассмотреть его устройство подробнее.

Преподаватель создает сессию на сайте Kahoot и показывает пин-код для подключения ученикам на своем устройстве. Учащиеся подключаются к игровой сессии, после чего педагог начинает её. Варианты ответов представлены геометрическими фигурами. После каждого вопроса подсчитывается рейтинг участников, и в конце определяются их места.

Новые возможности использования приложения Kahoot можно выявить на основе опыта многих преподавателей. Так, данное приложение рассматривает Леонид Евгеньевич Пак и Екатерина Константиновна Данилина в научной статье «Оптимизация системы контроля на занятиях по иностранному языку на базе мобильного приложения Kahoot. Цель данного исследования – изучение возмож-

ностей Kahoot для оптимизации системы контроля на занятиях по английскому языку, а его анализ позволяет сделать вывод, что обучающиеся улучшили владения лексико-грамматическими навыками.

Итак, анализ научных статей и диссертаций, и наш личный педагогический опыт, позволяет подтвердить эффективность использования Kahoot в обучении грамматике английского языка и образовательном процессе в целом. Функциональность онлайн платформы и мобильного приложения обновляется с каждым годом, что позволяет использовать Kahoot в качестве одного из ведущих образовательных инструментов при обучении грамматике английского языка.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Газимова И.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Рахимова А.Э.

В концепции языкового образования, выдвинутой Советом Европы, отмечается, что целью обучения любому языку является развитие коммуникативной компетенции. Действительно, иноязычная коммуникативная компетенция, формирование которой начинается еще в начальном этапе обучения, является одной из ключевых компетенций в условиях современного открытого информационного общества.

Актуальность предлагаемого исследования обусловлена предложенными методическими рекомендациями по формированию лексических навыков на среднем этапе обучения.

Цель исследования заключается в создании системы упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении лексике немецкого языка на среднем этапе.

Лексический навык – это способность относительно самостоятельно осуществлять ряд действий и операций, которые связаны с вызовом слова из долговременной памяти и соотносением его с другими лексическими единицами.

При рассмотрении особенностей становления лексических навыков, следует отметить, что при работе над лексикой могут возникнуть трудности, обусловленные следующими факторами:

- 1) совпадение или несовпадение объема значений слов родного языка и иностранного;
- 2) степень связности или свободы слова по отношению к другим словам данного языка.

При формировании лексических навыков большое значение имеют языковые упражнения. Их выполнение связано с этапом совершенствования лексических навыков и осуществляется на уроках, следующих за первичной тренировкой.

В ходе исследования была предложена технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе, когда один и тот же языковой материал используется в различных текстах и отрабатывается учащимися в различных мыслительных действиях, что обеспечивает многократность его повторения и прочность усвоения лексического материала. При этом варьирование заданий и постановка посильных проблем дают возможность поддерживать интерес и концентрировать внимание учащихся.

Таким образом, урок по ознакомлению и первичному закреплению лексического материала с использованием наглядности, игровых моментов, упражнений на перевод, на поиск соответствий может быть интересным для учащихся и вызовет их активное участие в учебном процессе. Также присутствие на уроке разнообразных видов и приёмов, направленных на автоматизацию лексического материала, будет хорошо способствовать его усвоению. Результаты проведенного исследования могут быть использованы на занятиях по немецкому языку при обучении лексике в средних классах общеобразовательных школ, а также при подготовке к практическим занятиям по методике обучения иностранным языкам.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Галимова А.Х.

Научный руководитель – д-р. филол. наук, профессор Кулькова М.А.

Процессы глобализации и информатизации общества XXI века затронули все сферы жизни, в том числе и систему образования, что обуславливает актуальность проведения исследований методики обучения иностранным языкам в аспекте межкультурной коммуникации.

В настоящее время необходимость обучения с ориентацией на ключевые компетенции учащихся как результативно-целевой основы образования становится приоритетной. Кроме того, целевой доминантой является коммуникативный (коммуникативно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный) подход в обучении иностранным языкам, а приоритетной целью – формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности вступать в межкультурное взаимодействие.

Одним из возможных вариантов оптимизации процесса обучения иностранным языкам многими учеными признается использование Интернет-ресурсов на уроках, которые достаточно гармонично «вплетаются» в методический концепт урока и позволяют учителю осуществлять как образовательную деятельность, так и мониторинговую. В настоящее время на сайтах размещены достаточно подробные разработки фрагментов уроков иностранного языка с использованием Интернета. Наиболее эффективными на уроках иностранного языка нам представляются видеотехнология, e-mail проекты, Web-quest и социальная сеть Facebook.

Приведем примеры нескольких заданий с использованием нового проекта Гете-института "JunioUni", реализация которого стартовала в октябре 2018 года и который может быть успешно использован в 5-9 классах как дополнение при изучении базовых тем курса.

Работа над предлагаемыми заданиями по этапам.

Дотекстовый. Снятие лексических трудностей, семантизация (или перевод лексических единиц). Четкая постановка задания с объяснениями, как и что нужно сделать.

Текстовый. Собственно аудирование (прослушивание текста во время демонстрации фильма).

Послетекстовый. Контроль заданий в форме выполнения лексических и речевых упражнений.

Современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы позволяют эффективно дополнить процесс обучения иностранным языкам на всех уровнях. Данные технологии открывают большие возможности для поиска информации, разработки проектов, а также общения на межкультурном уровне.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КАЛАМБУРА (НА МАТЕРИАЛЕ ИСПАНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Галиуллина А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Современность рисует нам картину всё ускоряющегося процесса взаимопроникновения и взаимного обогащения народов через язык, культурные традиции и обычаи. Возможно, если бы у всего человечества был общий язык, жизнь оказалась бы проще. Но нельзя не отметить, как разные народы, разные языки, даже разные диалекты одного языка влияют друг на друга, сплетаются и образуют нечто невероятное.

Курсовая работа посвящена выявлению лингвостилистических особенностей создания каламбура в испанском и русском языках, проведению сопоставительного анализа.

В нашем исследовании под каламбуром мы понимаем игру слов, которая создается на основе слов, имеющих несколько значений. Важно также помнить, что стремительное развитие социальных сетей, и их популярность диктуют новые правила выражения идей и мыслей. Поэтому каламбур может быть представлен и в виде креолизованного текста – «сложного текстового образования, в котором вербальные и невербальные элементы образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое, нацеленное на комплексное воздействие на адресата» [Ворошилова 2006: 180 – 189 с].

При установлении видов каламбура мы опирались на классификацию Людвиг Рейнерса. Так, мы выявили каламбур 4-х видов:

1. Игра слов, возникшая из-за двусмысленности звучания одного слова:

1) «В команде нет безголовых футболистов». «Безголовых» - не забивших гол; 2) *Té cargado* – буквально «Загруженный чай» - крепкий чай (Здесь и далее перевод наш. – Галиуллина А.).

2. Игра слов, возникшая вследствие созвучия двух слов:

1) «Трудноустройство» – «трудоустройство»; 2) «*Tasa de mortalidad*» – это уровень смертности, каламбур создан на основе созвучности слов «*tasa*» – «уровень, показатель» и «*taza*» – «чашка».

3. Игра слов, построенная на их преобразовании, вследствие которого часть одного слова становится сходной с частью другого:

1) «А на нас» – «ананас»; 2) *Esta barriendo / estaba riendo*. (Подмечает/ улыбался).

4. Игра слов, создаваемая последствием перевёртывания предложения:

1) «У лип Лёша нашёл пилу»; 2) «Allí ves Sevilla».

В ходе анализа мы пришли к следующим выводам:

1. Самым распространённым способом образования каламбура в испанском языке является игра слов, построенная на их преобразовании, вследствие которого часть одного слова становится сходной с частью другого, и, согласно графику, составляет 43% из всех отобранных вариантов испаноязычного каламбура. Это объясняется широким использованием в словесной игре артиклей, предлогов и отдельных форм глаголов.

2. Среди русскоязычного каламбура лидирующими были способы образования из-за двусмысленности звучания – 37% и преобразования слов по частям – 37%. Это связано с тем, что игра слов основана на полисемии и слиянии слова с предлогом или союзом.

3. Меньше всего было обнаружено каламбура, образованного на основе созвучия двух слов в испанском языке, что составило всего 10 %. И на основе палиндромов в русском языке – 14%. Создание каламбура на базе созвучных слов так же, как и фразы, читающейся одинаково и с начала, и с конца, требует больше времени и наличия ассоциативного ряда.

В результате исследования было также выявлено, что процесс создания и выявления каламбура предполагает собой владение языком на таком уровне, который позволил бы различать границы слов и словосочетаний в речи и определять контекстуальные связи между словами и выражениями внутри креолизованного текста.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Гарифуллина Г.З.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Юсупова З.Ф.

В данной работе рассматриваются коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), а также их взаимосвязь с проектной деятельностью в образовательной среде.

Особенно актуальной становится проблема формирования у обучающихся УУД, необходимых для овладения способностью к саморазвитию, самосовершенствованию, а также приобретению приемов учебного сотрудничества и успешного социального взаимодействия.

Под понятием «универсальные учебные действия» понимается умение учиться, т.е. способность субъекта активно осваивать новые знания и овладевать новыми умениями как основой саморазвития и самосовершенствования. Универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Во-первых, главной в активной мыслительной деятельности учащихся является способность, верно, воспринимать информацию и передавать ее другим. Следовательно, формирование умений коммуникации должно стать первостепенной задачей каждого учителя-предметника, в частности, учителя русского языка. Во-вторых, данные умения особенно существенными становятся в условиях организации разных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения. Для эффективной организации проекта в рамках реализации образовательной программы по русскому языку необходимо учитывать принципы успешной реализации данного вида деятельности. Основным и фундаментальным является формулировка так называемого «движущего» вопроса. Правильно сформулированный движущий вопрос повышает мотивацию обучающихся к результативному поиску, анализу информации, побуждает к производству исследований.

Проектная деятельность предполагает развитие коммуникативных УУД, обеспечивающие социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Итак, формирование коммуникативных УУД у учащихся содействует не только процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе, но и является эффективным ресурсом для их благополучной будущей взрослой жизни. Наконец, согласно изученной информации и полученным в результате исследования данным, одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных УУД является проектная деятельность, успешно раскрывающая аспекты развития коммуникативных УУД.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ В СОШ

Гиниятов А.Д.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Зарипова З.М.

В ходе усложнения общества язык стратифицируется по возрастным критериям, что порождает такой феномен как молодежная лексика, которая представляет из себя определенный лексико-семантический набор, используемый исключительно молодежью. Молодежная лексика представляет одну из форм существования языка, с характерной для нее спонтанностью, менее строгими правилами, что делает ее очень популярной. В процессе овладения иностранным языком, обучающиеся нацелены на изучения литературного языка, и они оставляют без должного внимания особенности межлического общения. Без понимания разговорного языка сложно представить способность человека к пониманию художественной литературы или лингвострановедческих особенностей. Если возьмем слово “Mensch”, то в молодежной среде мы найдем больше вариаций в его употреблении, чем в кодифицированном языке:

В диалогах подростков встречается дружеское разговорное обращение Mensch как к девочкам, так и к мальчикам. Ср.:

„Mensch, Bille, was hättest du an meiner Stelle getan?“, fragte er mich.

„Mensch, Isabel, am Freitag ist Premiere! Gib mir Zeit, bis die vorbei ist!“.

Как и в разговорной речи Mensch используется авторами не только как обращение, но и как возглас удивления:

Mensch, jetzt verstand ich Isabel!

Целью изучения и понимания молодежной лексики является развитие коммуникативной компетенции в изучении немецкого языка. Невозможно эффективно коммуницировать без разговорно-окрашенных лексических единиц, понятных и очень распространенных. Изучая только стандартный литературный язык, российские школьники, встретив немецких сверстников, могут испытать языковой шок, вызванный пропастью, которая лежит между немецким языком в учебниках и в языке общения у немецкой молодежи. Изучая молодежный язык, будет развиваться и эмоциональный интеллект обучающегося. Стоит отметить, что в молодежной лексике присутствует важный психологический пласт. Молодым людям свойственно ярче самовыражаться, поэтому знакомство с молодежной лексикой иностранного языка обретает личностный смысл для обучающегося, так как в ней он найдет смыслы, коррелирующие с его внутренним миром, что в разы повысит интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, поэтому актуальными остаются исследования по применению молодежной лексики в средней общеобразовательной школе в рамках преподавания немецкого языка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» В АНГЛИЙСКОМ И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ

Джораева Камила

Научный руководитель – д-р. филол. наук, профессор Каюмова Д.Ф.

С появлением художественного мышления начинается «конструирование образа мира, для которого сущностным является метафора- абстрактное и обобщенное, переосмысленное новое значение» [Петрова, 1996, с. 14]. «Положительный аксиологический аспект изучения английского и татарского паремиологического фонда с концептом» семья родственные отношения» проводится нами в сравнительном аспекте исследования пословично-поговорочного фонда с последующим выявлением наиболее объективированных аксиологических характеристик концепта.

Целью проведенного исследования является выявление положительной оценки семейных ценностей на материале полярных по значению паремий и определение наиболее употребительного концепта тематики «семья, родственные отношения» в двух языковых обществах. Было опрошено 200 человек, по 100 английского и носителей татарского языков. Информанты различались по полу, возрасту семейному статусу, образованию и роду деятельности.

В ходе исследования нами были рассмотрены пословицы и поговорки с концептами marriage/бйлану, кияугэ чыгу / бүйлентек, durmuşa çуктак, сгруппированные по лингвокультурным доминан-

там «необходимость брака», «выбор супруга», «свадебная обрядность», которые отражают универсальный характер человеческого мышления, где также эксплицируется телеологическая оценка.

Как показал анализ, в народном сознании, как в английской, так и в татарской и туркменской лингвокультурах концепт «семья», родственные отношения ассоциируется с жизнью птиц и созданием гнезда. Так в английском языке: *it takes two birds to make a nest*-чтобы свить гнездо, нужны двое. В татарском языке: *кошлар да куышы белән*- букв. и птицы всей стаей выют гнездо. В туркменском языке: *goşa gumru ýaly ýaşamak*-жить как два голубя. В основе этих пословиц лежит единый образ, однако семантическая наполняемость различна. Мысль о том, что «каждый должен найти свою половинку», выражена при помощи лексем *to* и *куш* и *goşa gumru* причем в английской пословице подчеркивается роль обоих супругов в создании семейного гнезда.

В силу сложной системной организации макроконцепта «семья» нами выделяются следующие составляющие: женитьба, супружество, отношения родителей и детей, родня.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ЧИТАТЕЛЬСКОГО КОММЕНТАРИЯ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕНТИМЕНТ-АНАЛИЗА

Довтаева Э.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гималетдинова Г.К.

Данная работа посвящена изучению эмотивности читательского комментария (далее ЧК) как жанра интернет-коммуникации методом применения сентимент-анализа текста, а также выделению и классификации его тональности. Цель работы – выявить и сопоставить тональность текста англоязычного и русскоязычного ЧК к электронным версиям газетных статей. В ходе исследования решались задачи сопоставления точек зрения отдельных исследователей на проблему эмотивности, определения места и значения эмотивности ЧК, исследования эмоциональности ЧК с помощью сентимент-анализа, а также сопоставительного изучения особенностей эмоциональной составляющей англоязычного (далее АК) и русскоязычного (далее РК) ЧК. Было отобрано 2050 ЧК из 38 газетных интернет-статей, опубликованных с 2011 по 2019 годы в англоязычных и русскоязычных интернет-изданиях *The Independent*, *The Guardian*, РИА Новости и др. Рассматривались газетные статьи, посвященные мировым катаклизмам и иным событиям мирового масштаба. Количественный анализ материала осуществлялся автоматизированным способом при помощи прикладного программного интерфейса *ParallelDots API* (<https://www.paralldots.com/sentiment-analysis>).

В ходе анализа было отмечено активное обращение к политической теме АК в текстах негативной и нейтральной тональности. Преобладание негативной тональности в русскоязычных ЧК объясняется предпочтением авторов использовать приемы иронии и сарказма, высказывать оскорбления. Анализ нейтральной тональности ЧК продемонстрировал частое обращение российских пользователей к структуре статьи с целью коррекции каких-либо неточностей.

Метод сентимент-анализа достаточно объективно выявил эмоциональную направленность ЧК, определил особенности выражения эмоций представителями двух языковых культур. Показательным является доминирование негативной тональности в РК, что может быть вызвано недовольством политикой страны, ее экономическим состоянием, а также субъективизмом по отношению другим странам. В случае с АК было выявлено превалирование текста нейтральной тональности, обращение к политическим вопросам и к отвлеченным понятиям.

Автоматический способ анализа позволил обработать относительно большой объем материала за короткий срок. Однако в ходе работы были зафиксированы случаи несоответствия между получаемыми результатами и данными экспертной оценки. Предполагается, что подобные трудности были вызваны большим количеством иронии в текстах, а также вследствие неспособности программы выявить подтекст и иную интерпретацию лексического состава. Таким образом, на данный момент можно сделать вывод о целесообразности сочетания автоматизированных и неавтоматизированных способов анализа текстового материала для получения объективных данных.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЯДОВ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ШКОЛЕ

Доленговская И.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Файзуллина Н.И.

Изучение прилагательных в курсе школьной морфологии создает благоприятные условия для развития речи учащихся. Анализ работ учащихся свидетельствует об ошибках в определении разрядов прилагательных.

Данная работа посвящена актуальной проблеме – изучению разрядов прилагательных. Предмет исследования – проблемы изучения разрядов прилагательных. Цель – проанализировать особенности изучения качественных прилагательных в средней школе.

Традиционно имена прилагательные делят на три лексико-грамматических разряда. Качественные - передают наименование признака (*старая книга*); относительные – признак через отношение к другому предмету / явлению (*горный хребет*); притяжательные – признак по принадлежности предмета (*медвежья берлога*). У прилагательного существует несколько лексических значений, относящихся к разным разрядам. В школьной грамматике – это называется «переходом прилагательного из разряда в разряд», а у учащихся возникает проблема в определении разрядов прилагательных.

Относительные могут перейти в разряд качественных, если они приобретают значение признака в большей или меньшей степени. Прилагательные в переносном значении: ср., *малиновое (из малины) варенье* – относительное прилагательное и *малиновый (темно-красный) берет* – в значении качественного; *каменный (из камня) дом* – относительное и *каменное лицо (неподвижное)* – в значении качественного. Такие прилагательные, могут приобретать морфологические особенности качественных: краткая форма; степени сравнения; способность образовывать абстрактные существительные и наречия на -о, -е.

Притяжательные могут переходить в разряд относительных и качественных, если приобретают признаки этих разрядов. Ср., *лисыя нора* – притяжательное прилагательное, *лисий (из меха лисы) воротник* – в значении относительного и *лисыя (хитрая) речь* – в значении качественного. Общей чертой является совпадение И. п., с окончаниями сущ. м., ср. и ж. р.; мн. числа.

Рассмотрение приведенных выше переходов прилагательных не только ведет к закреплению теоретического материала, но довольно плодотворно влияет на процесс развития речи, поскольку заставляет обучающегося задумываться о семантике прилагательного.

ЛЕКСИКА ОПИСАНИЙ РУССКОЙ ПРИРОДЫ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Дусчанов Х.Б.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Усманова Л.А.

Образы природы являются одним из основных фрагментов русской языковой картины мира, отражающей национальную специфику носителей языка. Наименования природных явлений, реалий природы, попадая в пространство художественной речи, стремятся раскрыть многомерность осмысления данных слов. В художественном тексте возможности слова, обусловленные индивидуально-авторскими ассоциациями, расширяются, в связи с этим увеличивается семантический объем лексем.

В нашем исследовании мы обратились к рассмотрению лексем, вербализующих концепт «Природа», в повести А.С. Пушкина «Метель».

Ключевая для данной повести лексема «метель» реализует различные пласты своей семантики, в произведении рождаются качественно новые смыслы, передающие особенности стихии через призму мировоззрения автора и читателя.

Эстетическое освоение физического состояния метели осуществляется двумя способами:

- а) изображение метели как реального явления природы;
- б) актуализация метели для создания образа других реалий:

в олицетворенном образе, персонифицирующемся глаголами, идущими в семантическом комплексе живого существа; абстрактных сущностей («смятение души, тревога»; «грозная и враждебная сила, с которой приходится бороться герою»; проявление высшей, божьей воли, которая вмешалась и соединила двух любящих людей, и др.).

В методическом плане нами была предпринята попытка применить полученные результаты в практике обучения русскому языку в средней школе. Исходным тезисом для нас послужила идея воспитания у учащихся любви к родной природе, гуманных качеств личности, формирования их как активных участников движения по охране природы.

Вместе с учителем ученики размышляют о роли природной лексики в повести А.С. Пушкина «Метель». Работая с отрывком из данной повести, ученикам предлагаются различные виды работы, направленные на формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций. Учащимся даются задания на анализ выписанных из отрывка повести сочетаний существительных «метель», «буря», «ветер» с прилагательными и глаголами, предлагается рассмотреть случаи прямого и переносного употребления этих слов, определить разряды прилагательных, проанализировать признаки описания как типа речи, придумать свои сочетания с данными словами, написать синквейн на тему «Зима» или мини-сочинение на тему «Зима за моим окном» и т.п.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Дюпина А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Кулькова М.А.

Целью нашего исследования является выявление педагогических условий эффективного формирования лексических навыков в ходе применения практических игр. Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач, которые вы видите на слайде.

Согласно мнениям отечественных ученых, само понятие «игровые технологии» включает в себя совокупность методов, приемов и способов организации обучающего процесса в форме педагогических игр. Основной особенностью игры как обучающей технологии на уроке немецкого языка является то, что она сама организует обучение. Игра позволяет вводить новый учебный материал, отрабатывать его и запоминать без чтения нотаций и лекций.

Лексические навыки – это умение быстро подобрать и воспроизвести нужную словоформу в подходящем контексте. Мы разработали собственные игры для формирования базовых и углубленных лексических навыков.

Игра «Предложение из слов» “Satz aus Wörtern” может применяться для проверки знания лексики по теме «Зима», 5 класс. Ученики должны из предоставленных слов составить предложения. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

1. das Kleid alt, modern, breit, eng, grün, sauber, schmutzig, schön
2. die Socken eng, breit, sauber, schmutzig, groß, klein, alt, schön

Для закрепления и автоматизации лексики по теме «Животные» (7 класс), для расширения словарного запаса используется игра «Как называются животные?» “Wie heißen die Tiere?”. Ученикам предлагается составить слова из предложенных букв:

1. nudH 2. Zeieg 3. chwSei 4. suG
5. zaetK 6. ahnH 7. achSf 8. huK

Нами была разработана игра в обучающем приложении Kahoot на закрепление лексики по теме “Das Essen”. Было взято 20 слов, которые учащиеся должны усвоить на среднем этапе обучения. У каждого ученика или на пару должен быть телефон с открытым приложением, где у него будут показаны только варианты ответов, которые обозначены определенным цветом. Ученик должен нажать на тот цвет, где, он считает, написан правильный вариант.

Данная технология позволяет в соревновательной форме обеспечить эффективное формирование лексических навыков.

Нами было выявлено, что именно игровая деятельность развивает у детей мотивацию, интерес к обучению, творческое и аналитическое мышление, способность работать в команде. Также мы рекомендуем во время введения или закрепления лексического и грамматического материала использовать аутентичный образец иностранной речи, визуализацию языковых правил с помощью ТСО, с наглядными примерами (презентации, видеоматериал, аудиоматериал, интернет-ресурсы).

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ

Егорова А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Амурская О.Ю.

Мультимодальные жанры существуют уже давно, но привлекать внимание людей они начали ближе к 20 веку с расцветом технологии и экономического прогресса. Главная их функция – воздействие на людей и привлечение внимания. Данная проблема актуальна и по сей день, так как нас повсюду окружают поликодовые тексты. Целью работы является проведение лингвистического анализа рекламы автомобилей Volkswagen 2012 года в рамках прагматического аспекта (Рис.1).

Понимание смысла креолизованного текста в социальном дискурсе идёт от изображения к тексту. В первую очередь человек, увидев данную рекламу машин, обращает внимание на иконическую часть: 4 карты таро, на которых изображены люди, занимающиеся разной профессиональной деятельностью. Под каждой картинкой есть подпись, которая несёт в себе номинативную функцию и устанавливает связь между собой и графической частью. Таким образом, вербальный текст называет изображённый компонент.



Рис 1. Реклама

С точки зрения прагматики, следует упомянуть модель Органона. Лингвист Карл Бюлер рассматривает речевой акт как схему, символизирующую путь превращения знака в языковой феномен. Учёный выделяет 3 функции языковых знаков. В нашем случае реклама выполняет:

- а) репрезентативную функцию, то есть представление информации и событий, – реклама автомобильной марки
- б) экспрессивную – выражает эмоции представителя (адресанта) – выражение желания зарекомендовать автомобиль с лучшей стороны
- в) аппеллятивную – реакция субъекта на речевой акт – побуждение приобрести продукцию → покупка товара. Данный аспект является преобладающим в рекламе.

Поликодовые тексты всегда связаны с взаимоотношением между знаковыми системами и субъектом. Иконическая часть, как правило, выполняет аппеллятивную функцию и предназначена для привлечения к себе внимания людей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В РОК-ПОЭЗИИ Ю.Ю. ШЕВЧУКА

Ерохина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

Одним из видных деятелей русской рок-культуры является Ю.Ю. Шевчук, солист группы «ДДТ», мировоззрение которого формировалось в социокультурной среде Петербурга. Одним из произведений об этом городе является «Чёрный пёс Петербург», текст которого изобилует средствами языковой выразительности и строится по принципу развёрнутой метафоры, раскрывающей смысл заглавия. В каждом четверостишии обозначается новая грань образа, раскрывающего сущность «Чёрного пса», что в целом составляет аллегорически сформированную метафору. На фонетическом уровне автор прибегает к использованию ассонансов и аллитераций, например: «На Волковском воют волки» –

наблюдается одновременное повторение звуков В и О, которое буквально воссоздаёт звучание воя. На лексическом уровне Шевчук использует такие метафоры, как «хрип зонтов», «порох тайн», «окна ночных фонарей», развёрнутые метафоры, например: «Черный пес Петербург – я слышу твой голос // В мертвых парадных, в хрипе зонтов. // Твои ноты разбросаны всюду, как волос, // Капли крови на чёрствых рублях стариков». В одной строфе наблюдается высокая концентрация изобразительно-выразительных средств: метафоричное сравнение «разбрасывания» неосязаемых отголосков жизни с осязаемыми волосками (с элементом синекдохи), «чёрствы́е рубли» (слияние эпитета и перифразы), «в мёртвых парадных» (эпитет с элементом оксюморичности), «хрип зонтов» (метафора). Петербург Шевчука облекается в пелену мистики: «Дышит в каждом углу по ночам страшный шорох» (олицетворение). Представляется интересной симфора «Наполняются пеплом в подъездах стаканы», авторский оксюморон «В непролазной грязи здесь живёт чистота», перифраз «царство оплётанных временем стен». Синтаксический уровень изобилует повторами. Анафорическое повторение «Чёрный пёс Петербург» сопряжено с сегментацией. Характерный рефрен представляет собой фигуру параллелизма: «Этот зверь никогда никуда не спешит. // Эта ночь никого ни к кому не зовёт». Помимо этого, текст содержит риторические фигуры, инверсию, эллипсис, анжамбеман, бессоюзие.

При анализе морфологического уровня обнаруживается определённая закономерность построения строфы, в первой половине которой проявляется именная доминанта, во второй появляются предикативные элементы. Превалирующими всё же оказываются именные части речи, в особенности субстантивы. Временная определённость (глаголы несовершенного вида настоящего времени) достаточно устойчива. Весьма активно используются отрицательные формы. Наличие личных и притяжательных местоимений указывает на желание сократить психологическую дистанцию, способствует выражению искренности.

Образ Петербурга в тексте интерпретируется как метафорически одухотворённый пёс, облику города свойственна коннотация отчужденности, тленности. Средства выразительности помогают придать городу черты живой развивающейся субстанции, создать более объёмный образ. В тексте раскрывается дуальность Петербурга, вбирающего в себя и некую неподвижность жизни, и движение, проявление активности.

ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОЖДЕСТВЕНСКИХ И НОВОГОДНИХ ОБРАЩЕНИЙ ЛИДЕРОВ ИСПАНИИ И РОССИИ)

Ефимова В.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Наиболее важная сфера политического дискурса – публичные выступления, к которым относится жанр новогоднего обращения. Он отражает основные характеристики политической коммуникации: значимое событие, выполнение интегрирующей функции.

Проанализировав рождественские и новогодние речи короля Испании и президента РФ, нами были выявлены следующие обязательные структурные элементы этого жанра: обращение к адресату («*Buenas noches*» (Доброго вечера) [2016]; «Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!» [2016]); поздравление с обозначением повода и пожелания («...*quiero desearos...unas felices fiestas...*» (...хочу пожелать вам...счастливых праздников) [2016]; «Давайте пожелаем друг другу успехов...») [2015]; проблемы уходящего года, цели и задачи на будущий год (*la corrupción, el terrorismo* (коррупция, терроризм); «Нам предстоит решить немало насущных задач в экономике, науке и технологиях, в здравоохранении, образовании и культуре») [2018].

Использование различных тропов и приемов придают речам яркость и сохраняют интерес адресата до конца. Например, использование анафоры в речи («...*un año difícil para nuestra vida en común; un año marcado, sobre todo, por la situación en Cataluña...*» (...сложный год для нашей совместной жизни; год, отмеченный ситуацией в Каталонии...)) [2017]; «...чтобы все у них было хорошо, чтобы все они были здоровы, чтобы родители...») [2015], метонимии («...*que la voz de España se haga oír en la Unión Europea...*» (чтобы голос Испании был услышан в Европейском Союзе) [2015]; «...отстаивают национальные интересы России на дальних рубежах» («Россия» как все граждане страны) [2015] делает ее живой и помогает выполнить коммуникативную задачу.

Выступление Филиппа VI длится 9-10 минут, поэтому затрагивается больше тем, чем в обращениях В.В. Путина. Обычно речи испанского короля состоят из 3-4 тем: демократия («*Vivimos en un Estado Social y Democrático de Derecho...*» (Мы живем в демократическом социально-правовом государстве)

[2019]; ценности испанского народа (la responsabilidad (ответственность), la concordia (гармония), la solidaridad (солидарность); будущее Испании (“Y no hemos llegado hasta aquí para temer al futuro sino para crearlo” (И мы пришли к этому не для того, чтобы бояться будущего, а для того, чтобы строить его) [2019]. Выступление В.В. Путина длится около 4 минут, не включая гимн и бой курантов, и состоит из 2–3 тем, которые также тесно связаны между собой: Путин говорит о важной дате («В уходящем 2015 году мы отмечаем 70-летие Победы в Великой Отечественной войне») [2015]; пользе Родине («Нас объединяют одни цели, стремление приносить пользу Родине, ответственность за её судьбу») [2015]; семье («...чувствуем, как рады родители, бабушки и дедушки, если вся семья в эти минуты вместе...») [2018].

Лидер Испании в своих речах использует достаточно сложные формулировки предложений. Его обращение более информативное. В свою очередь, лидер России строит простые предложения и использует простые слова, именно это делает его речь душевной и дружественной.

Проанализировав различные лексические, синтаксические и стилистические особенности речей короля Испании и президента РФ, отметим, что умелое использование вербальных языковых средств наряду с невербальными помогает достичь коммуникативных целей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОЗЫ Ч.Т. АЙТМАТОВА НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Жумашова Н.Д.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Бекметов Р.Ф.

Сегодня в рамках поликультурного образования возрастает внимание к проблеме диалога культур и формам ее трансляции в школьно-учебном процессе. В современных условиях проблема взаимопонимания этносов приобретает особую значимость, остроту; диалог культур важен как средство гармонизации межнациональных отношений, способ формирования толерантности, уважения и подлинного интереса народов друг к другу. Одно из приоритетных направлений – культурологическая компетенция, которая выступает в качестве важнейшего подхода в развитии духовно-нравственного мира школьника, становлении его национального самосознания (идентичности) и утверждении в нем системы глубоких общечеловеческих (интернациональных) ценностей.

По нашему мнению, в контексте стратегии диалога культур на уроках литературы и внеклассного чтения можно и нужно изучать творчество писателя-билингва Ч.Т. Айтматова. Его произведения имеют большой дидактический потенциал. Его повести культурологически «маркированы», то есть в них содержится информация о путях исторического развития нации, менталитете народа, его вероисповедании, языке, этнокультурных особенностях, географической среде, обычаях, бытовых привычках, социальном устройстве и т.д. Такое обилие полезной информации, вне всякого сомнения, обогащает культурологический фон учащихся, способствуя формированию у них культурологической компетенции. В связи с тем, что произведения Ч.Т. Айтматова не включены в образовательные программы, мы предлагаем познакомить учащихся с его творчеством на уроках внеклассного чтения посредством дополнительных образовательных курсов (например, через факультативный курс «Диалог культур в творческом наследии Ч.Т. Айтматова»). Для учащихся 8–9-х классов основной школы факультативы (кружки) могут быть построены на основе изучения малых и средних эпических форм. Если на первых уроках учеников можно познакомить с рассказами «Солдатенок», «Свидание с сыном», то далее осуществляется плавный переход к повестям. Предлагается чтение и анализ повести «Белый пароход» с акцентом на художественном своеобразии легенды о Матери-Оленихе, на роли мифов и легенд в отражении действительности. В русле интеграции предметов можно организовать и уроки-кино («Белый пароход», «Первый учитель»), что позволит учащимся воспринять сложный литературный текст через его кинематографическую трактовку – и расширит их познавательно-эстетический кругозор. Особенный акцент делается нами и на развитии монологической речи учащихся. В завершение ученики пишут творческие работы (сочинения, эссе); Одна из возможных тем – «По следам айтматовских героев».

В факультативном курсе «Диалог культур в творческом наследии Ч.Т. Айтматова» мы предлагаем системно-комплексную работу по формированию культурологических компетенций. Используя богатейший арсенал методических методов и приемов, мы создаем культурологическую компетенцию школьников, вырабатываем у них устойчивый читательский интерес, творческую самостоятельность, эстетический вкус и – самое главное – любовь к художественному слову.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Зайдуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Вопрос о нормах литературного языка – один из сложных, дискуссионных вопросов отечественного языкознания. Несмотря на большое количество специальных работ по этой теме, многое остаётся спорным. Словообразовательная норма – существующие в системе языка закономерности и правила образования номинаций, необходимые для исследования языкового коллектива.

Наблюдение за правильным употреблением русского языка в начале XX века содержится в наиболее известном и важном труде В.И. Чернышева «Правильность и чистота русской речи. Опыт русской стилистической грамматики». Прежде всего автор отмечает вариативность уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ыш-*, *-уш-*: *солнышко – солнушко, пёрышко – пёрушко*. Все чаще появляются новые книжные слова на *-ость* со значением отвлечённого признака: *жёлтость, кислотность, жаркость*.

Наиболее полно изменения эволюции словообразовательных норм середины XX века прослеживаются в трудах К.С. Горбачевича «Изменение норм русского литературного языка». Наиболее ярким процессом словопроизводства указанного периода является включение на основе словосочетания с помощью суффиксов *-к(а)*, *-лк(а)*: *малотиражка, шоссейка, плановик, зачетка, самоходка* и другие. Непроизводными в языке указанного периода К.С. Горбачевич считает модели с суффиксами *-аль* (*коваль, строгаль*), *-от(а)* (*рвота, дремота*), *-тв(а)* (*битва, молитва, клятва*) и другие.

К основным тенденциям конца XX – начала XXI века в развитии словообразовательных моделей относятся следующие: активное использование суффиксов *-ациj(a)*, *-изациj(a)*, *-инг* при образовании субстантивов: *сертификация, монетизация, девальвация*; образование слов-композигов благодаря процессам заимствований: *пилинг-крем, шампунь-бальзам, интернет-страница* и т.п.; через ступенчатое словообразование – процесс образования слов, в котором производное слово появилось раньше производящего.

Для формирования интереса обучающихся 6 классов на уроках русского языка эффективно будет использовать технологии развития критического мышления: инсерт, кластер, синквейн, ассоциативные ряды, перекрёстная дискуссия, трёхчастный дневник.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОНСТРУИРОВАНИЯ ГЕНДЕРА

Закиева Г.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Р.Н.

На сегодняшний день наибольший интерес представляют вопросы о том, какими средствами располагает язык для конструирования гендера. Особого внимания требуют практически не изученные виды имплицитной передачи гендерных смыслов. В этих случаях эксплуатируются внутриязыковые механизмы языка, например, «синтаксическая организация предложений, грамматическая форма предикатов (залог, модальность), выбор транзитивности, когнитивные метафоры, стилизация и т.п.»¹

Внутренние механизмы имплицитного конструирования гендера недостаточно изучены, и одной из задач нашего исследования является анализ теоретического материала по этой теме. Мы рассмотрели морфологические и синтаксические средства.

Материалом анализа послужили тексты 10 выступлений русскоязычной конференции TEDtalks – 5 мужчин (*Корнышов Антон, Лошак Андрей, Майзульс Михаил, Новиков Алексей, Сачков Илья*) и 5 женщин (*Акчурина Галина, Емельянова Светлана, Мартынова Вера, Сонькина Анна, Шахновская Юлия*) в возрасте 35-50 лет.

В качестве морфологических средств были выбраны наречия-интенсификаторы и модальные слова, которые выражают субъективное отношение говорящего к действительности. Модальные слова со значением предположительности, неуверенности, сомнения соотносятся с гендерным речевым сте-

¹ Гриценко Е.С. Язык как средство конструирования гендера: дис. ... канд. филол. наук. Н. Новгород, 2005. С.245

реотипом о неуверенности. Интенсификаторы, выражающие эмоционально-экспрессивную окраску, преобладают в выступлениях женщин, подтверждая стереотип эмоциональности женской речи.

Из синтаксических средств мы рассмотрели тип подчинительной связи в предложениях. Сложно-подчиненные предложения с придаточными причины и следствия являются выраженными показателями логической связи между предложениями, что способно конструировать стереотипную логичную маскулинную речь.

Проведенный анализ морфологических средств позволил выявить, что женщины использовали в своей речи модальные слова со значением неуверенности на 51% больше, чем мужчины, а количество интенсификаторов в женских текстах выступлений превышает на 38%. Предложения с придаточными причины и следствия на 15% меньше встречаются в текстах выступлений мужчин.

Таким образом, рассмотренные нами морфологические средства конструируют гендер, реализуя гендерные стереотипы, в отличие от выбранных синтаксических средств, которые существующий стереотип о логичности мужской речи нейтрализуют.

ГОТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В БАЛЛАДАХ А.И. МЕЩЕВСКОГО

Залалиева А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Папшуров А.Н.

Готическая литература – одно из самых мрачных и неясных событий, произошедших в целом в мировой литературе. Словопонятие «**готика**» в широком эмоционально-психологическом смысле содержит в себе многие потаенные человеческие страхи, с головой окунает в мрачные необъятные миры. Изначально термин «**готика**» стал синонимом термина «**варварство**», под «**готикой**» подразумевалось окончание эпохи цивилизации и приход эпохи тьмы, с падением культуры и всяких моральных норм и устоев. В литературе готика – это как раз интеллектуальное и эстетическое возвращение к таинственной древности. Атмосфера готических произведений проникнута тайной, загадкой, а настроение передается в меланхолических, депрессивных тонах. В центре готических произведений – атмосфера одиночества, тоски, отчужденности. Характерные черты готических произведений – необычный сюжет, окутанный тайной, мистицизмом, сверхъестественностью; мрачная давящая атмосфера; обязательное присутствие отрицательного персонажа и наводящее страх место действия (замок, монастырь, темная улица и т.д.). Готика берет корни из литературы англоязычной. Ее основоположником стал Хорас Уолпол, первым написавший роман («*Замок Отранто*») в данном стиле. В русской литературе готическая традиция начинает быть востребованной к 1790-м годам (например, в творчестве казанского поэта Гавриила Каменева). Исследование и рассмотрение ее корней и модификаций всегда было и будет востребовано.

Целью данной работы является выявление примет готической традиции в творчестве А.И. Мещевского. Как правило, этого автора рассматривают только в русле традиций романтизма, соответственно – это обуславливает новизну нашего подхода.

Александр Иванович Мещевский (ок.1791 – ок.1820) – один из известных поэтов и переводчиков, соратник В.А. Жуковского, самобытный писатель русского романтизма. Свободно владел Мещевский «*регистрами*» разных литературных направлений, так, наряду с главным для него романтизмом, интересовался и наследием сентиментализма, синтезируя его с романтизмом (например, переложил стихами повести Карамзина «*Наталья, боярская дочь*» и Жуковского «*Марьяна роцца*»). Особенно ценил А.И. Мещевский такие близкие готике жанры, как романс и баллада. Одна из самых известных его баллад – «*Эдвин*», которая изначально была замыслена как вольное переложение баллады Ф. Шиллера «*Рыцарь Тогенбург*». Немаловажно, что именно через переводы, на волне диалога с Европой, в Россию и приходит готика. С поэтикой готики связана и баллада «*Лиля*». Особенно в «*Лиле*» налицо стремление поэта создать в готическом стиле особую, таинственную атмосферу повествования. В обеих балладах – многие приметы готики. Сюжеты окутаны тайной, повествование нагнетает чувство страха и ужаса. В центре – образы юных девушек, трагически ушедших из жизни и обратившихся в призраки (что типично для готики); действия разворачиваются в постройках готического стиля: в первой балладе на готический замок похож монастырь, во второй действие происходит в ночном, роскошном, но гибельном жилище Услада.

ЕДИНИЦЫ С СУППЛЕТИВНЫМИ ОСНОВАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ БАТАРЕИ ТЕСТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Исмаилова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

В системе психических процессов речевая деятельность занимает особое положение. Речь выполняет социальную функцию, которая служит для адаптации человека в окружающей среде.

По данным статистики, в настоящее время число детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии увеличивается. В процессе овладения речью у детей могут наблюдаться различные окказиональные формы и в области словообразования, и в области словоизменения. С.Н. Цейтлин выделяет несколько видов окказионализмов в области формообразования. Предметом нашего изучения является супплетивизм в словообразовательных рядах и специфика его освоения нормотипичными детьми с целью дальнейшего сравнения с выборкой детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Нами был проведен эксперимент в условной норме среди детей дошкольного и младшего школьного возраста от 4 до 8 лет. Всего было опрошено 84 ребенка без отклонений в речевом развитии. Для проведения эксперимента были взяты такие единицы с супплетивными основами, как «свинья – поросенок», «курица – цыпленок», «лошадь – жеребенок», «собака – щенок», «баран – ягненок» и «корова-теленки». Эксперимент представлял собой тест, состоящий из трех заданий, на которые детям необходимо было ответить. Тест проходил устно, с визуальной опорой, как того требует возраст. Ребенку показывалась карточка, с изображением животного и параллельно задавался вопрос.

Анализ данных показал, что в первом задании на вопрос «Кто мама у поросенка?» правильный ответ «свинья» дали 45 детей из 84, что составляет 53%. На второй вопрос из задания №1 «Кто мама у щенка?» 44 ребенка из 84 ответили верно, назвав единицу «собака», – 45%. Результаты вопроса «Кто мама у цыпленка?» в задании №1 показали, что 39 детей из 84 дали верный ответ «курица», что составило 46%. Анализ данных, полученных после проведения задания №2, показал, что 37 детей из 84 правильно подобрали пару и дали ответ «лошадь – жеребенок», что составило 44%. Анализ второй пары в задании №2 показал, что 46 детей из 84 верно соединили изображения и назвали пару «корова – теленок», что составляет 54%. Третья пара: правильный ответ «баран – ягненок» дали 32 человека, что составляет 38%. Анализ данных задания №3 показал, что правильные ответы в категориях «мама» и «детеныш» – «свинья» и «поросенок» – дали 43 ребенка и 39, что составляет 51% и 46% соответственно. Изображение №2 в задании №3 – правильные ответы в категории «мама» и «детеныш» – «курица» и «цыплята» дали 41 ребенок и 59, что составило 48% и 70% соответственно. Изображение №3 – правильные ответы в категории «мама» и «детеныш» – «собака» и «щенок» – дали 47 детей из 62, что составило 55% и 73%.

Анализ проведенного теста показал, что дети без задержки в речевом развитии в большинстве своем умеют правильно образовывать единицы с супплетивными основами. Частое употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов, построение слов по аналогии, словотворчество и т.д. встречались редко. А также тест показал, что единицы «курица – цыпленок», «свинья – поросенок» и «собака – щенок» лучше усваиваются детьми и более подходят для включения в нейролингвистическую батарею для выявления речевых расстройств у детей.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАРИАНТАХ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Карницкая Е.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Знание фразеологических единиц является неотъемлемой частью поставленной речи. Знание включает в себя правильное использование и умение переводить. Также данный оборот речи – вещь непостоянная, переходящая от одного народа к другому. К тому же, фразеологизмы – одно из тех явлений, которое указывает на национальные особенности конкретного языка и его носителей. Все это усиливает интерес к изучению фразеологизмов.

Определение фразеологизма, как и любого другого языкового явления, более чем достаточно, но мы опирались на Ефремову, которая понимает под ним устойчивый оборот речи. Который свойствен

нен «определённому языку, и потому дословно не переводимый на другие языки, имеющий самостоятельное значение, которое в целом не является суммой значений, входящих в него слов».

В исследование из «Испанско-русского фразеологического словаря» Э.И. Левинтовой методом сплошной выборки нами было отобрано 70 ФЕ: 52 ФЕ с пометкой Коста Рика, 13 ФЕ – Панама и 5 ФЕ – Никарагуа. Были выявлены следующие разновидности фразеологизмов, на основе классификации испанского филолога Хулио Касареса, опирающейся на грамматические критерии:

1. *Знаменательные* (conceptuales) состоят из одного или двух элементов. В нашей работе здесь выделились: Глагольные (locuciones verbales) называют действия, эквиваленты глагола. (hacer el zoquete – валять дурака, придуриваться (Панама). Нами отобрано 40 ФЕ: 32 Коста Рики, 6 Панамы и 2 Никарагуа. Прилагательные (adjetivas) называют качественные характеристики предмета или лица, выполняют роль прилагательного. (ser uno más caliente que un jarro zonto – быть очень пылким, горячим (Коста Рика). В нашей выборке количество таких ФЕ составило 15 единиц, из них 11 Коста Рики, 2 Никарагуа и 1 Панама.

2. *Служебные* сюда относятся служебные части речи. Например, con tal de-если, sobre todo- прежде всего, главным образом (Испания). В нашей выборке не были обнаружены фразеологизмы со служебными частями речи.

Также в ходе работы было установлено примерно в одинаковой степени стилистически нейтральных ФЕ и разговорных (37 и 33 ФЕ соответственно). Отметим, что большее количество фразеологизмов как нейтральных (27), так и разговорных (25) выявлено в Коста Рике. Так, например, ФЕ *tenerse un taco* (беспокоиться, тревожиться) является стилистически нейтральной. Среди разговорных ФЕ, свойственных Коста Рике отметим следующее: *le come gallina* (боится, трусит). На этом основании можно сделать вывод, что язык этих стран, в частности фразеология, больше направлен именно на устную речь, так для использования в обиходе или быту.

РЕЧЕВОЙ АКТ ПРИЗЫВА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ТЕКСТА С ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Карпенко А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

Проблема экстремизма остается одной из актуальных для современного мира в связи с множасящими проявлениями этнической, религиозной, национальной нетерпимости. Основную объективную сторону словесного экстремизма составляют такие противоправные речевые деяния, как призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Под призывом, традиционно понимают «речевой акт, обращенный к адресату с целью побудить его выполнить некоторое действие или совокупность действий, осмысляемых как важная часть общественно значимой деятельности. Способствующей достижению некоторых идеалов, или побудить адресата учитывать в своем повседневном поведении эти идеалы, причем говорящий и адресат являются политическими субъектами и представителями, а сам речевой акт рассматривается как часть общественно-политической коммуникации»¹.

Нами было установлено, что все речевые акты призыва классифицируются на прямые и косвенные. Самыми распространенными формами прямых призывов выступают: грамматические формы императива 1 лица мн.ч., 2 л. мн./ед.ч., формы инфинитива, эксплицитная перформативная формула призыва, выраженная глаголом «призывать» в 1 л. ед./мн.ч., форма «долой!», формы с частицами, а также конструкции с модальными словами пора, время, должен, надо, необходимо и конструкции с отрицательными частицами. Особое внимание в данной работе уделено раскрытию понятий иллокутивной и пропозициональной составляющим речевого акта призыва: иллокутивный компонент отражает коммуникативную направленность высказывания, в то время как пропозициональный описывает то, что предположительно должен будет совершить адресат.

Сущность и особенности использования некоторых речевых актов призывов, не упомянутых выше, в целях наибольшей показательности рассмотрены на базе распространенных в пространстве интернет-площадки призывов-лозунгов. Нами выделены и интерпретированы следующие особенности призывов-лозунгов: опущение актантов ситуации или инстанции, осуществляемой требуемое действие, которое в свою очередь имеет неспецифированный характер, призыв обязательно наносится на плакат, что дает тексту функционировать автономно.

¹ Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. М.: Флинта, 2013. С.420.

Особый интерес представляет анализ экстремистских призывов в контексте креолизованного текста. В таких случаях выступают косвенные призывы, преобразующиеся в метафору, за счет появления визуального, аудиального или видеоряда. Поликодовые экстремистские образования обуславливают максимальное пропагандистское влияние и создают ярко-выраженный негативный образ врага или чужака на базе сочетания вербального и невербального компонентов.

Таким образом, изучив наиболее распространенные формы прямых и косвенных призывов, а также проанализировав особенности их употребления на материале конкретного текста, можем заключить, что их рассмотрение в рамках лингвистической экспертизы представляется в некоторых случаях весьма затруднительным. Это связано с тем, что на сегодняшний день наиболее действенным способом агитации масс людей к экстремистской деятельности является призыв, эксплицированный в креолизованном тексте. Данный манипулятивный ход воздействует на все каналы сознания человека (аудиальный, визуальный и т.д.), посредством чего и достигается коммуникативная удача. Данное положение дает основание говорить о необходимости разнопланового анализа речевых актов призыва в креолизованном тексте.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Кизюкова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Рахимова А.Э.

Цель нашей научной работы – разработка системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков на среднем этапе обучения.

Основным фактором, обуславливающим успех обучения речевой деятельности, являются упражнения, так как в них формируются, речевые навыки и умения. Целесообразно выделить три типа упражнений:

- 1) языковые
- 2) условно-речевые
- 3) речевые упражнения

Упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях, являются условно-речевыми. Этот тип является наиболее эффективным для целенаправленного формирования речевых навыков. Условно-речевые упражнения, в свою очередь, делятся на имитативные, подстановочные и трансформационные.

1. Имитативные упражнения хорошо подходят для введения грамматического материала, так как грамматическая структура задана и ученикам необходимо повторить её без изменения.

Erzähl deinen Mitschülern über den Lehrer

Действия учителя: Ich habedie Wohnunggeputzt.

Действия ученика: Er hat die Wohnunggeputzt.

2. Подстановочные упражнения хорошо подходят для закрепления грамматического материала и доведения умений до автоматизма, так как ученики используют уже знакомую грамматическую структуру по аналогии.

Frage mich, ob ich das gestern gemacht habe.

Действия учителя: Jeden Abend lese ich ein Buch.

Действия ученика: Haben Sie gestern ein Buch gelesen?

3. Трансформационные упражнения помогают ученикам менять содержание высказываний в зависимости от ситуации, используя при этом знакомый заданный образец.

Erkläre, dass du das schon gemacht hast.

Действия учителя: Mach die Tür auf!

Действия ученика: Ich habedie Tür aufgemacht.

Нами был разработан комплекс грамматических упражнений с речевыми образцами, которые могут дополнить упражнения в учебнике Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Deutsch: Mosaik VI: Lehrbuch / Немецкий язык. Мозаика» для шестого класса.

В результате исследовательской работы были выявлены следующие особенности обучения грамматике немецкого языка: необходимость учёта возрастных особенностей, необходимость следования принципам при отборе материала в активный и пассивный грамматический минимум, формирование грамматических умений и навыков должно происходить поэтапно, особо сложный грамматический материал должен быть обязательно отработан под руководством педагога.

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Косачевская Н.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Юсупова З.Ф.

С 2016 по 2020 год среди иностранных учащихся Казанского федерального университета было проведено исследование на предмет выявления ошибок в их речи. Результаты данного исследования свидетельствуют, что наибольшее количество трудностей возникает при изучении грамматического строя русского языка. В современной методической литературе в сфере РКИ много внимания уделяется изучению русской грамматики, классификации ошибок. Ее особенностью является прикладной характер и ориентированность на практическую составляющую. На синтаксическом уровне отмечается «процесс дезинтеграции сложного предложения».

В ходе исследования проводилось наблюдение за русской устной и письменной речью иностранцев. Кроме того, в ходе исследования нами проводились факультативные занятия со студентами из вышеперечисленных стран. В круг задач данных мероприятий входило повышение уровня грамотности речи, исправление грамматических ошибок и расширение лексикона учащихся. На основании полученных данных мы предлагаем классификацию синтаксических ошибок иностранных студентов. Первая категория ошибок связана с неоправданным изменением порядка слов в предложении: с многими интересными людьми познакомилась; тебя я не понимаю; эту книгу видел. Вторая категория ошибок связана с актуальным членением предложения. Нередки случаи, когда тема и рема безосновательно разделяются на два предложения, например: «Вот «Медный всадник» есть же в Питере. Это самый красивый памятник!». Третья категория: ошибки, связанные с построением сложного сказуемого. Неправильное формообразование может встретиться во вспомогательной части: я становиться старше; она хотеть помогать; моя подруга начал писать. Четвертая категория: ошибки, связанные с построением безличного предложения. Конструкция «мне/нам это странно» замечена нами в речи сразу нескольких китайских и корейских студентов. Можно выдвинуть две гипотезы относительно онтогенеза данной ошибки. Пятая категория ошибок – ошибки в построении сложноподчиненного предложения. Самая распространенная ошибка – выбор союза для связи простых частей сложного предложения.

Таким образом, в ходе исследования нами была выявлена общая закономерность в возникновении синтаксических ошибок в русской речи иностранцев. Причина возникновения – апелляция к имеющемуся опыту, а именно к родному языку. Предложенные нами задания способствовали лучшему восприятию грамматических особенностей русского языка, осознанному и осмысленному употреблению грамматических форм в речи и т.д. Считаем, что разработанная нами система упражнений может быть внедрена в практику иностранных учащихся на начальном и продвинутом этапах обучения русскому языку.

ЖАНРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК КРИТЕРИЙ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КЛАССИКИ И БЕЛЛЕТРИСТИКИ

Костина А.С.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Аминова В.Р.

В работе предпринята попытка на материале романов Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» и Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» выработать критерии для разграничения понятий «классика» и «беллетристика». Сделан вывод, что важнейший критерием является жанровая природа произведений, принадлежащих разным рядам литературы. Установлено, что уникальность жанра Ф.М. Достоевского как представителя классики в том, что писатель нарушает принцип доминирующего признака жанра, включая в роман не одну доминанту, а несколько.

С сюжетными линиями главных героев связаны определенные жанровые стратегии: так, за Иваном Карамазовым «закреплён» жанр философского романа, за Дмитрием – романа-детектива, за Алёшей – романа-жития. В произведении Д.Н. Мамина-Сибиряка, безусловно, присутствуют разнообразные жанровые признаки. Это и социальное мифотворчество в образе Заплата, и криминальная драма, и комедия. Но доминирующим остаётся определёнno жанр романа. Концентрируя вспомо-

гательные признаки, автор расширяет внутренний сюжет, но за рамки традиционного романа это его не выводит.

Жанр романа в «Приваловских миллионах» не эволюционирует, а лишь дополняется, оставаясь при этом статичной категорией. В нём прослеживается сюжетное движение, но не жанровое. В то время как в «Братьях Карамазовых» жанр романа оказывается категорией процессуальной: он наполняется новыми жанровыми признаками и движется согласно сюжету – от семейного романа к детективу, в сопровождении романа – жития, то есть жанрово эволюционирует.

Метажанровость обоих романов показана через сопоставление отдельных эпизодов с жанрами семейной хроники (через концепт «личность – микросреда – среда»), водевиля (введение в сюжет персонажа плутовского архетипа), фельетона (использование приёма участия героев из потустороннего мира).

Говорить о романе Д.Н. Мамина-Сибиряка как о произведении, в котором сюжет строится на принципе синкретизма, мы не можем, поскольку жанр семейно-бытового романа остаётся определяющим. Присутствие внехудожественных элементов не влияет на жанровую структуру произведения и не выводит его к границам синкретичного романа. «Братья Карамазовы», объединяя несколько жанров, образуют новую жанровую реальность; синкретизм как метод прослеживается в данном романе и на формальном уровне, и на концептуальном.

АВТОБИОГРАФИЗМ В КОМИКСЕ АРТА ШПИГЕЛЬМАНА «МАУС»

Краснова В.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Зуева Е.В.

Арт Шпигельман – американский карикатурист, редактор, художник и издатель комиксов. Он родился в семье польских евреев, переживших Холокост и переехавших в США после окончания Второй мировой войны.

Происхождением автора и объясняется создание «Мауса». Это комикс о Второй мировой войне и Холокосте, попытка представителя «второго поколения» осознать то, что произошло с евреями, и попытка сына понять отца. Главными героями являются сам автор графического романа, Арт Шпигельман, и его отец, Владек Шпигельман. Комикс – это рассказ Владека о пережитом им геноциде евреев, записанный его сыном и обработанный в картинки. Из этого можно прийти к выводу, что в «Маусе» основным приёмом ведения повествования является автобиографизм. У него есть все признаки документально-художественного романа – и исторические факты, и полноценный сюжет с конфликтом.

Основываясь на словах Лидии Яковлевны Гинзбург, автобиографизм – это способ отражения реальных событий авторской жизни, форма художественной автоинтерпретации. Арт Шпигельман воспроизводит историю своего отца, рассказанную им самим, а также их диалоги во время этого рассказа. Художественной автоинтерпретацией является сама форма произведения – комикс.

Автор не только ведёт повествование от первого лица, но и вводит персонажа самого себя в произведение. В репликах Владека в их диалогах можно заметить его несовершенноую речь. Также иногда в речи Владека проскакивают слова на идише, например, «мешуга» или восклицание «йа». Арт Шпигельман не приукрашивает характер своего отца. В комиксе есть сцены их ссор, ссор Владека с новой женой Малой, проявления им расизма по отношению к чернокожим, проявления им жадности. Воспроизведение речи Владека без исправлений ошибок и точная передача его характера также являются автобиографизмом, придающим «Маусу» документальность.

Важной деталью комикса, позволяющей причислить его к документально-художественной литературе, является не только упоминание настоящих имён людей, невольно ставших персонажами книги, но использование фотографий, схем и карт. Фотографии Владека и Рышо (первого сына Шпигельманов, погибшего во время войны), в отличие от карт, не стали иллюстрациями, что показывает особое отношение Арта Шпигельмана к своим отцу и брату, которого он никогда не видел.

Графический роман «Маус» иллюстрирует историю отца и сына, переплетение их историй и зависимость одной от другой. Он основан на реальных событиях, и при помощи синтеза документального и художественного, широкого применения автобиографизма иллюстрирует эту историю честно, обнаруживая при этом эстетический потенциал.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ В СТАРШИХ КЛАССАХ СОШ

Кузелев Ю.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каримова А.А.

В обучении говорению на иностранных языках в старших классах СОШ происходят заметные изменения, связанные с влиянием глобализации и информатизации на образовательный процесс. В информационно перенасыщенной среде требуется качественно иной уровень развития интеллекта. Облегчить процесс овладения иностранной речью может использование различных опор, например, интеллект-карт.

Ментальные карты представляют собой оригинальный способ структурирования информации, при котором главная тема находится в центре, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Актуальность использования интеллект-карт доказывает то, что при стандартном конспектировании у человека снижается способность к концентрации, происходит потеря мотивации к обучению.

Важно отметить, что любые нововведения в образовательный процесс, в том числе и интеллект-карты, должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам. Результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации. При подготовке к диалогическому и монологическому высказыванию также важно учитывать следующие требования: соответствие речевой задаче, логичность, непрерывность характера высказывания.

Эффективность метода интеллект-карты в обучении говорению на иностранных языках рассматривают в своих научно-практических работах Кондакова Екатерина Дмитриевна и Денискина Лариса Юрьевна. В результате исследований было установлено, что интеллект-карты не только способствуют расширению словарного запаса учеников, но и позволяют научить их комбинировать ранее изученный речевой материал. Более того, интеллект-карты помогают ученикам строить неподготовленные аргументированные высказывания в самых непредвиденных ситуациях.

В обучении говорению важно учитывать психофизиологические особенности учеников старших классов. Учитель может столкнуться с определенным рядом проблем, например, боязнью учеников совершить ошибку. Данный метод способствует решению подобных трудностей, поскольку интеллект-карты служат вспомогательным инструментом сохранения в памяти информации, получаемой в ходе урока.

Таким образом, интеллект-карты позволяют развивать у учащихся креативное и критическое мышление, память и внимание, способствуют формированию продуктивных коммуникативных навыков. Помимо того, что интеллект-карты делают процесс обучения интереснее и плодотворнее, они отвечают образовательным стандартам, что позволяет чаще использовать их в обучении говорению на иностранном языке в старших классах СОШ.

ПРИЕМЫ МАНИПУЛЯЦИИ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ТЕКСТА

Кузьмина Д.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Виноградова Т.Ю.

Речевая манипуляция – это воздействие, представляющее собой скрытое внедрение в сознание адресата выгодной для манипулятора информации с целью влияния на его поведенческую и когнитивную деятельность путем использования специфических средств языка. Иллюзия самостоятельности принятого реципиентом решения и/или совершенного поступка является обязательным критерием успешного манипулирования. Манипулятивное воздействие активно практикуется в СМИ, политических, рекламных текстах, идеологической пропаганде. В отечественной лингвистике нет единой классификации приемов манипуляции. В настоящей работе представлены наиболее частотные.

Умолчание, подмена понятий, использование пассивного залога, метафора, метонимия, сравнение, эвфемизм, дисфемизм, число являются часто практикуемыми средствами воздействия. Особое внимания в данной работе уделено **коммуникативной категории «свой-чужой»**, наиболее продуктивной в политическом дискурсе: ее главнейшей функцией категории считается формиро-

вание определенных стереотипов и стратегий СМИ. Реализация данного приема с некоторой модернизацией рассмотрена на материале интервью С.В. Лаврова итальянскому информационному агентству «АСКАньюс» от 5 декабря 2019 года.

Сущность и особенности использования некоторых манипулятивных приемов, не упомянутых выше, в целях наибольшей показательности рассмотрены на базе целостного текста: статьи «Москва может закрыться на карантин» (Ведомости 17.03.2020). Нами выделены и интерпретированы следующие эксплицитные манипулятивные средства: **ссылка на не конкретизированный источник** (позволяет авторам снять с себя ответственность за подачу некорректной информации, а также выполняет функцию убеждения), **многократное повторение информации** (недостаточная доказательная база в пользу пропозиции не препятствует онтологизации знания). Кроме того, исследованы и имплицитные приемы манипулирования: **использование противоположных модальностей** (в результате смещения модальности факта и предположения адресат оказывается дезориентирован, не способен провести критический анализ прочитанного материала), а окончательно убеждает в манипулятивном характере публикации прием **навязывания пресуппозиции** (часть высказывания, которая должна восприниматься как общеизвестный факт, не подвергаемый анализу на предмет истинности/ложности).

Анализ данной публикации позволил установить, что целью манипуляции массовым сознанием стало формирование у населения определенного настроения и модели поведения и роль каждого из выделенных приемов в достижении желаемого манипулятором (автором) эффекта.

Таким образом, выявив и изучив наиболее практикуемые приемы вербальной манипуляции, а также проанализировав особенности их употребления на материале конкретного текста, можем заключить, что их рассмотрение в рамках лингвистической экспертизы представляется резонным, притом затруднительным. Так, например, использование категории «свой-чужой» на практике оказывается менее явным, чем в теории, смена противоположных модальностей также реализовывается по-разному, а манипулятивный потенциал средств выразительности весьма широк. Всё это убеждает нас в необходимости всестороннего изучения функционирования приема на базе разнородных текстов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА В СЕМАНТИКЕ АНТРОПОНИМИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Лобанова В.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Фатхутдинова В.Г.

Интеллектуальная оценка человека находит отражение в семантике большого количества лексических единиц, среди которых наиболее частотными в русском языке являются имена прилагательные.

Предметом нашего исследования стали антропонимические прилагательные с семантикой интеллектуальной оценки. Цель работы — на основе анализа идеографических словарей построить типологию исследуемых адъективов, отражающую их семантическую и лингвокультурную специфику.

Собранный и систематизированный нами материал позволил построить следующую типологию прилагательных с семантикой интеллектуальной оценки.

1. Прилагательные, которые обозначают **интеллектуальные свойства человека**: *благоразумный, гениальный, мудрый, находчивый, разумный. Это Петька у нас тогда немного помешался и решил податься в сыщики. А я — нет, я вообще **благоразумный**.* (В. Белоусова. «Второй выстрел»).

2. Прилагательные, характеризующие человека с точки зрения **способности/ неспособности воспринимать им информацию**: *безголовый (разг., перен.), безразличный, любопытный. Да ты что — **безголовый**?! - заорал на Борьку папа. - А вы насчет моей головы не знаете!* (Г. Галахова. «Легкий корабль - капустный листок»).

3. Прилагательные, характеризующие интеллектуальное состояние человека как **заблуждение, незнание**: *бесталанный, заблудший, неточный, поверхностный. На беду вел его человек **бесталанный и азартный*** (М. Елизаров. «Библиотекарь»).

4. Прилагательные со значением **способности человека мыслить, выражать замысел, идею**: *безосновательный, глубокий, догадливый, рассудительный* и др.

5. Прилагательные, обозначающие признаки, которые определяются **мировоззрением, мировосприятием** человека: *безразличный, вздорный, дельный* и др.

6. Прилагательные, обозначающие **интеллектуальное состояние** человека: *любопытный, нелепый, понятливый* и др.

Представленная в нашей работе классификация прилагательных отражает самые разные характеристики человеческой личности с точки зрения интеллектуальной оценки. Спецификой данных групп является то, что их структурными единицами являются не отдельные слова, а их синонимичные и антонимические ряды. Данный факт можно объяснить тем, что для человека важно не только назвать определенное качество личности, но и определить его меру, силу проявления. Оценочная концептуализация и категоризация носят сугубо личностный характер, и человеку приписывается активная роль в выборе средств выражения оценки.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ПОТЕНЦИАЛЬНО ПОЛНОЙ ПАРАДИГМОЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Лотфуллина А.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Традиционно полной парадигмой обладают лишь конкретные существительные, а абстрактные, вещественные и собирательные в свою очередь имеют форму только единственного числа и образуют разряд *singularia tantum*, которому свойственна аномеральная семантика. Однако абстрактные, вещественные и собирательные существительные могут преодолеть свою грамматическую норму и переходить в разряд конкретных существительных. На изменение лексико-грамматической характеристики существительного влияет семантический сдвиг.

Абстрактные существительные во множественном числе могут называть проявления различных качеств, свойств, эмоциональных состояний: *Так и поступали горе-педагоги всех стран в течение многих веков: они ревностно искореняли из обихода детей эти «сумбуры и вздоры»*. Также они отражают интенсивность проявления чего-либо: *Известно, что поэтов рождает несчастье и душевные муки, а муки у Мамурина были острее, чем у какого-нибудь другого арестанта»*. Вещественные существительные могут употребляться во множественном числе в следующих значениях: сорта или вида вещества (*Уже к 1726 году из Закаспия стали поступать в столицы хорошие красные и белые вина*); изделия из данного вещества: (*Картины, мраморные статуи, бронзы, дорогие игрушки, расставленные на готических этажерках, — поразили его*); большое пространство, покрытое веществом (*Табунятся и ласточки. Скосили овсы*). Конкретизация значения собирательных существительных происходит в случаях метонимии. Например, *Шинель (прославленная в литературе уже Гоголем), надевавшаяся в холодные сезоны поверх вышеперечисленных одежд, ох, шинель достойна отдельной песни в "Одиссее"*.

Таким образом, абстрактные, вещественные и собирательные существительные могут свободно переходить в конкретные существительные в результате семантического сдвига, иными словами *singularia tantum* — это слова с потенциально полной парадигмой.

ЗВУКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ КИТАЙЦЕВ

Мамзикова Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Кульшарипова Р.Э.

Проблема интерференции языковых систем вызывает интерес ученых уже на протяжении многих лет. Под языковой интерференцией принято понимать такую ситуацию, когда первичная система (чаще всего родной язык, или язык наилучшей степени владения) оказывает влияние на вторичную. Результатом интерференции является иностранный акцент.

Как правило, на более поздних порах изучения иностранного языка интерференционные изменения становятся менее выраженными, тем интереснее и актуальнее исследование русской речи носителей китайского языка, изучающих русский язык более трех лет.

В речи данных студентов сложно выявить ошибки, возникающих из-за отсутствия в китайском языке противопоставления по глухости-звонкости, нет путаницы между [б] – [п], [г] – [к], [д] – [т]. В речи отсутствуют согласные с призвучием *x*, которые могут возникать на первых парах в связи с наличием в китайском языке согласных с придыханием (*g, k, p*).

Большую сложность все еще представляют сочетания согласных, в связи с тем, что в китайском языке звуки строго ограничены в своей сочетаемости. Между согласными появляется некая гласная,

напоминающая китайский гласный ê: [мне дѣвацѣт'и р'эт, я учус'и в инѣст'итут'и]; [в'и(э)д'и так можѣнъ /бѣм'эн'ивѣць з/н'ат'иѣм'и и пѣм/гат'и дѣрук дѣругу].

Наличие ошибок, связанных с отсутствием в китайском языке понятия мягкости-твёрдости согласных: [н/дѣјус', што п/том стан'ѣт л'эхчѣ] – [н/дѣјус'] вместо [н/д'ѣјус']; [у м'эн'а јѣсѣт' многѣ рускѣх дѣруз'ѣј] – [дѣрузѣј] вместо [друз'ѣј].

Большую сложность представляет мягкий знак, особенно на конце слова: [мн'э очѣн' нѣрав'ицѣ изучат'и рускѣх ј/зык] – [изучат'и]; [см/гу пријѣхѣт'и в росѣју] – [пријѣхѣт'и]; [мн'е дѣвацѣт'и р'эт] – [дѣвацѣт'и]; [угѣлубѣла'ис'и экѣн/м'ичѣск'ије св'аз'и] – [угѣлубѣлал'ис'и].

Акустический анализ речи выявил, что интенсивность голоса носителей китайского языка выше, чем у носителей русского языка, в связи с тем, что китайский язык тональный.

Основываясь на вышеизложенных тезисах, можно определить места, вызывающие наибольшую сложность для носителей китайского языка даже на более поздних порах изучения.

ФЕНОМЕН А.С. ПУШКИНА В ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ

Маннапова Л.Л.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Пащуров А.Н.

Интерес японской культуры к творчеству Пушкина расцветает в XX веке. Его произведения вызвали в душах японцев настоящий катарсис; известные поэты, переводчики-русисты из Японии неоднократно посещали знаковые места, связанные с именем великого русского поэта, старались повосточному глубоко и точно запомнить каждую деталь – и уже на базе личных документальных впечатлений создать свои произведения о Пушкине. Среди самых известных – Никаяма Сѣдзабуро, Ёсида Коѣ, Инада Садао, Наруми Кандзо. Нас интересует восприятие феномена А.С. Пушкина в японской поэзии 30-70-х годов XX века как пример восприятия русской культуры в Японии.

Поэт и переводчик *Накаямэ Сѣдзабуро* использовал реминисцентно-цитатный подход при написании стихотворения с пушкинскими мотивами еще в 1937 году («Над северным морем»). Здесь мы встречаем строки из романа «Евгений Онегин», причем – в исполнении героями (капитаном) самого произведения. Ключевые символы японской культуры, сопровождающие здесь «Пушкина»: океан – символ безграничности, огонь – символ очищения и кипение – некая динамическая сила. Пушкинский феномен – гармония меж бури.

Ёсида Коѣ в 1968 году лично посетил пушкинские места и создал стихотворный цикл «Музей-квартира А.С. Пушкина». В центре его внимания – два ключевых для японской философии понятия: эстетики красоты и одинокой печали (саби): «Прекрасной Натали любовь свою и жизнь отдавший, // Ах, как печален Пушкин!..». Основополагающие для Японии символы смерти и душевной боли влияют и на трактовку гибели поэта – это нечто, предрешенное самой судьбой: «Все не дает покоя мысль о той дуэли...// С душевной болью за поэта переступил порог его квартиры...».

В 1968 году выпустил книгу своих переводов из пушкинской поэзии *Инада Садао*. Один из сопровождающих авторских циклов был назван «Лирика Пушкина». В стихотворении «Как я усердствовал...» процветание природы сравнено по подобию с непростым творческим трудом переводчика.

Шедевром японской литературы можно назвать и стихотворение «Я тоже помню чудное мгновение...», которое диктовал своей жене перед смертью 4 сентября 1974 г. *Наруми Кандзо*. Поэт пробыл на родине Пушкина целых девять лет. За это время он успел собрать огромное количество сведений и книг о поэте. Предсмертное стихотворение *Наруми Кандзо* стало апогеем его любви к русскому гению. В основе – диалог-постижение Пушкина. Для *Наруми Кандзо* «встреча» с русским поэтом явилась неким «благословением небес», повлияла на всю жизнь. Он называет его не иначе, как «сверкающий солнечный луч моей юности!». Солнце – символ жизни, а для японского поэта имя А.С. Пушкина носит сакральный смысл, являясь источником жизни. Через эту призму взглядов и реализуется в японской культуре пушкинский миф.

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маршанская П.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Мингазова Р.Р.

Согласно словарю-справочнику Т.А. Ладыженской понятие «коммуникативно-речевая или учебно-речевая ситуация» означает один из методов преподавания иностранных языков, смысл которого – воссоздать типичную для деятельности учителя ситуацию общения, чтобы включить обучаемых в эту деятельность.

Труды Селин Аллар, в частности ее научная работа «Ролевая игра и коммуникативный подход в преподавании / изучении иностранного французского языка», дает очень полное представление об использовании коммуникативно-речевых ситуаций на уроках французского языка. Можно сделать вывод, что применение данного метода эффективно для формирования коммуникативной компетенции. Однако нужно проявлять внимательность при подборе учебного материала, корректировать его в соответствии с задачами конкретного урока и психолого-возрастными особенностями старшеклассников. Интерес для нас представили этапы реализации коммуникативно-речевой ситуации на уроках. Селин Аллар рекомендует следовать порядку: подготовка, этап осознания, разминка, формирование групп, подготовительные работы внутри группы, погружение в коммуникативно-речевую ситуацию.

На этапе подготовки учителю следует определить тему, создать атмосферу доверия, сформировать рабочие группы и подготовить их к учебной деятельности.

Этап осознания позволяет избежать резкого попадания учеников в незнакомую ситуацию. Можно использовать фото, различные изображения или песню, а затем инициировать разговор с обучающимися.

Разминка, применяемая перед началом коммуникативно-речевой ситуации, помогает ученикам избавиться от волнения, подготовиться к данному виду деятельности, привыкнуть к игровому пространству. После разминки группа подразделяется на несколько подгрупп.

Затем каждая группа учеников создает сценарий, учитывая условия заданной ситуации. Каждый из членов группы высказывается, аргументирует, слушает других, чтобы прийти к окончательному общему решению, а потом начинает продумывать свою роль.

Далее начинается сам этап погружения в коммуникативно-речевую ситуацию. На момент выполнения этой деятельности учитель становится ведущим: он следит за тем, чтобы игра состоялась.

ФОНЕТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ В РЕКЛАМЕ

Матвеева Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Г.Н.

Авторы рекламных слоганов изобретают самые разные способы привлечения внимания покупателей. Под фонетическим манипулированием мы понимаем вид языкового воздействия на фонетическом уровне для скрытого внедрения в сознание адресата мотивов, установок, целей и желаний, которыми он ранее не обладал.

Объектом нашего исследования является фонетическое манипулирование. *Цель* исследовательской работы – анализ особенностей и приёмов фонетического манипулирования и речевого воздействия в текстах современной рекламы.

По мнению Г. Шиллера, успех манипуляции гарантирован, когда манипулируемый верит, что все происходящее естественно и неизбежно. С позиции С.А. Мегентесова, любое речевое высказывание неотъемлемо связано с аспектом воздействия или внушения. Отметим, что звуковая реклама обладает эффектом «неотступности».

Мы отобрали 35 рекламных слоганов, которые транслировались по каналам российского телевидения в начале февраля 2020 года. Для исследования мы выбрали рекламу товаров из супермаркетов (продукты питания, сладости, напитки, средства по уходу за внешностью), лекарства, борющиеся с распространёнными недугами (изжогой, варикозом, раздражением), рекламу банка «Тинькофф»,

магазинов «off-price» и сайта для поиска работы hh.ru. Анализ показал, что наиболее часто встречающимися приёмами привлечения внимания являются аллитерация, ассонанс, рифма.

1. *Юбилейные скидки в РГБТУ.*

В выбранном нами рекламном слогане преобладают мягкие звуки [j], [и], «твёрдый» [э] и «торжественный» [б]. Они помогают воссоздать образ праздника.

2. *Тавегил. Без зуда. Без раздражения.*

В приведенной для анализа фразе присутствует аллитерация: наиболее часто повторяются согласные [з], [д], [р] – зубные. Так создаётся эффект дискомфорта, от которого люди хотят избавиться.

3. *Merisi – удовольствие выбора из изысканного европейского шоколада.*

Наиболее часто встречающийся звук в тексте – щелевой [с] – самый быстрый звук, тёплый, который также вызывает приятные ассоциации и воспоминания у потребителя.

Таким образом, фонетическое манипулирование активно и успешно используется авторами рекламных текстов, слоганов для привлечения внимания потребителя и изменения его целей и установок.

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТОВ В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ

Махмутова А.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Чупрякова О.А.

Для исследования отдельных характеристик категории «Пространство» в русской языковой картине мира были избраны несколько оппозиционных пар параметрических прилагательных: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий.

Нам важно установить, как развивается категория «Пространство» в контексте русской языковой картины мира. И, прежде всего, нужно обратиться к фольклору, так как базовые концепты находят свое отражение, в первую очередь, в устном народном творчестве, поскольку именно благодаря ему, можно приблизиться к постижению всей необъятной глубины народного, национального самосознания определенного языкового коллектива.

Опираясь на опыт исследователей пространственных прилагательных и других частей речи, мы попытались по-новому интерпретировать представленные в фольклоре словосочетания с анализируемыми прилагательными именно в том контексте, в котором они чаще всего встречаются.

Нами были рассмотрены русские народные песни. Например, «Как на горушке, ой, на горы, / На высокою на крутой, / На раздольицы широкой / Там горит огонь высокой».

Словосочетание «высокий огонь» часто встречается в народном творчестве, тут ярко выражена переключка с этимологией прилагательного высокий, поскольку если мы обратимся к этимологии слова «высокий», то мы выясним, что оно произошло от слова «огонь, гореть».

Словосочетание «высокая гора» также часто употребляется в фольклоре, несмотря на отсутствие гор в русском ландшафте. В данном контексте, повторяя прилагательное высокий, автор усиливает именно свойство вертикальности пространства, его «высокости».

Противопоставляя двухмерное плоское измерение третьей мере – высоте, автор текста еще раз подчеркивает значение слова высокий в контексте. Слово раздолье однокоренное со словами дол, долина (долина=длина). Поэтому это словосочетание было очень удобным для обозначения большого пространства в двухмерном измерении. Словосочетания «широкое раздолье», «широкая долина» часты в народном творчестве: «Долина ль ты моя, долинушка, / Долина ль ты широкая».

Важным является роль фольклора в развитии русского языка в целом. Народный язык является некой связывающей нитью между современным русским языком и малознакомым для нас языком древности.

Таким образом, можно говорить о том, что исследованные в данной работе прилагательные имеют большое значение в русском языке и русской языковой картине мира, они оказали значительное влияние на развитие языка, повлияв также на формирование категории пространства и параметрических признаков окружающих объектов.

ТРАДИЦИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ В РОМАНЕ КОЛИНА МЭЛОЯ «ДИКИЙ ЛЕС»

Менибаева А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шамина В.Б.

Наша цель – исследование традиций английской литературной сказки в романе Колина Мэлоя «Дикий лес». «Дикий лес» – история о том, как 12-летняя Прю Маккил вместе со своим другом Кертисом отважно отправилась спасать младшего брата Мака, которого унесла стая ворон. Поиски приводят ребят в загадочный лес, за деревьями которого скрывается совсем другой мир, полный волшебства и опасностей. Тем не менее, этот мир живёт по тем же законам, что и мир реальный.

Становление и развитие английской литературной сказки о животных определяется обращением к предшествующей литературной традиции. В то же время, анималистическая литературная сказка отражает настроения и тенденции современной автору эпохи. Литературная волшебная сказка отличается от фольклорной тончайшими психологическими оттенками. Характер героев прослеживается в динамике, меняется их мировоззрение, социальная роль, положение в обществе. Персонажи литературной волшебной сказки индивидуальны и художественно дифференцированы, а их отношения между собой отличаются зачастую сложными психологическими связями.

В ходе работы мы изучили «Исторические корни волшебных сказок» В.Я. Проппа и применили его классификацию функций сказки к произведению. По Проппу, сказка относится к числу текстов, имеющих свою «морфологию» и построенных по «жестко заданной схеме», характеризуясь определенным сочетанием одних и тех же функций. Мы находим в романе множество примеров таких примеров, что доказывает преемственность чертам волшебной сказки. А. Мостепанов предлагает такую классификацию героев-животных: 1) «животные как животные», 2) «животные как люди», 3) «животные как волшебные существа». В романе Мэлоя мы встречаем второй тип – «животные как люди».

Итак, у литературной сказки – три основные характеристики: а) опора на предшествующую литературную традицию (миф, фольклор, басня, эпос, баллада); автор литературной сказки не ограничен канонами какого-либо из перечисленных жанров, но заимствует отдельные сюжеты, героев, мотивы, нередко значительно преобразуя своей фантазией первоначальный материал; б) наличие волшебства и чуда – неотъемлемой части сказочного мира; в) самое важное – отпечаток личности автора в литературной сказке. В отношении литературных сказок о животных важна еще одна характеристика: ключевая роль животных персонажей в сказочном тексте. В анималистической литературной сказке образы зверей – уже не только «вспомогательны», как в фольклоре (животные-помощники, животные-дарители и т.д.), они становятся главными героями, либо же действуют наравне с героями-людьми. Все эти характеристики присутствуют в романе Колина Мэлоя «Дикий лес», что позволяет рассматривать его как яркого представителя современной английской литературной сказки.

СОЗДАНИЕ «ЖИВОТНОГО» МИФА В ПРОИЗВЕДЕНИИ Р. АДАМСА «СКАЗКИ УОТЕРШИПСКОГО ХОЛМА»

Мирошниченко А.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Зуева Е.В.

Творчество Ричарда Адамса связано с мифическими историями о людях и животных. В «Сказках Уотершипского холма» мы видим истории кроликов, некоторые из которых повторяют библейские сюжеты – предания о создании мира, сотворении всех живых существ Богом Фрисом, а Эль-Ахрейра выступал как посланник божий. В произведении мы видим, как практически отсутствует разделение существа и его имени Эль-Ахрейра (кролик, у которого тысяча врагов). Рациональный принцип объяснения вещи и мира заменяется рассказом о происхождении и творении.

В пределах мифа обычно оказывались совмещенными диахронический и синхронический подходы. Мифологическое событие отделено от настоящего момента большим временным интервалом и воплощает собой особое время первотворения.

Ричард Адамс при создании своего «животного» мифа сохранил структурные особенности мифа. Происходит игра времени и пространства – всё расширяется, сжимается, меняет форму, структуру, но при этом пространство остается евклидовым. Опираясь на работы литературоведа Даниэлы Годровой, построенные на методологии Мелетинского, в произведении используется оспаривающий под-

ход произведения к мифу. Миф становится идейной основой романа, а также рассеивает мифологические элементы по всему тексту. «Животный» миф Адамса не опровергает оппозицию добра и зла, он как бы связывает эти понятия, без одного нет места другому. Взаимосвязаны и остаются во взаимодействии до конца книги.

ОБРАЗЫ «ДВОЙНИКОВ» В ЦИКЛЕ А. БЛОКА «СТРАШНЫЙ МИР» И ПОЭМЕ С. ЕСЕНИНА «ЧЕРНЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Мифтахова З.Э.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Новизной исследования можно назвать предлагаемую *классификацию двойников*. Мы выделяем два типа двойников: двойники самостоятельные и двойники-заместители. Первый тип подразделяются на тех, кто полностью копирует лирического героя, и на тех, кто является результатом раздвоения лирического сознания. А второй можно условно поделить на т.н. первичного и вторичного двойника. Двойник самостоятельный связан с лирическим героем сюжетно: он напрямую взаимодействует с основным героем, но не вступает с ним в открытый конфликт. Из этого типа вытекают 2 подтипа: двойник-близнец и двойник-тень. К первому – можно отнести героев, которые полностью и с точностью копируют лирического героя, через такого двойника Блок характеризует своего основного героя. Двойник-тень – это скопление негативных личностных качеств, которые отделяются от лирического героя и обретают материальную форму в виде загадочного лица.

Двойник-заместитель очень сложное явление в лирике Блока, найти его можно только путем сопоставления с общим контекстом творчества Блока. Почти все пространства стихотворения занимает двойник-маска, тем самым сближаясь с лирическим персонажем. Этот тип берет на себя функции основного героя. В зависимости от степени его проявления мы выделяем два подтипа: первичный и вторичный. В первом случае главенствующая роль отдана двойнику; во втором – лирический персонаж появляется, но преобладает двойник.

Несомненный источник двойничества в поэме «Черный человек», наряду с другими традициями, – цикл Блока «Страшный мир». Двойник не выглядит как призрак или фантом, он персонифицированная часть темных начал лирического героя. «Черный человек» перечисляет все грехи лирического героя, однако тот не принимает их – здесь происходит самоотречение. Покаяние приводит к выздоровлению, которого так жаждет герой, но такой путь сразу пропадает. В финале – трагическое объединение героя и «черного человека», происходящее в результате финального жеста – трость заставляет темного гостя испариться. Нежелательный двойник исчезает, но цилиндр «черного» гостя теперь отражен в зеркале ...

Итак, в отличие от Блока, Есенин расширяет образ своего двойника – судьбы всего поколения, однако раздваивающееся сознание у обоих поэтов рождено мучительной потребностью разобраться в тайниках собственной души, понять мир, который их окружает, и найти в нем свое место.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕПРЕССИИ В ТВОРЧЕСТВЕ Е. ГАН

Михеева Е.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Паикуров А.Н.

Цель данной работы заключается в анализе влияния душевной болезни на внутренний мир и формирование характера разных типов литературных героев в творчестве Е. Ган. Степень изученности, как художественных особенностей писательницы, так и психопатологий в литературе крайне небольшая. Данная проблема актуальна своей акцентировкой, так как внутренний мир героев рассматривается с позиции психолого-медицинской.

Методы, использованные при исследовании: биографический, сравнительно-типологический, историко-типологический, историко-функциональный.

Основные понятия, которое рассматривается в данной работе – психопатология, любовь, литературный герой.

Был проведён сравнительный анализ двух главных героев повестей «Идеал» и «Суд света» – Ольги и поручика Влодинского соответственно. В ходе работы отмечались этапы протекания болезни, степень их выраженности, отражение в литературном тексте симптоматики и соотнесение с литературной нормой культа любви.

Мужская и женская любовь проходит разные ступени развития в произведениях Елены Ган. В первом варианте наиболее ярко представлен чувственно-плотский элемент с бурным проявлением негативных эмоций. Женская история любви часто занимает пассивную позицию, при которой героиня становится жертвой соблазнителя, оказывается обманутой.

Но в обоих случаях начало зарождения чувств имело возвышенный характер. И меланхолия (как результат множественных потрясений, несчасть и неудач) очищает душу человека и возвращает её на уровень духовной любви. При внешнем страдании героини приходят к некоему внутреннему успокоению. Меланхолия качественно меняет чувства героев, доводит эти чувства до кульминации. Таким образом, литературоведческий анализ выполняет главную цель данного исследования – раскрыть характер героев, опираясь на анализ симптомов депрессии.

Результаты научной работы имеют практический характер в виде включения их в учебно-образовательный процесс.

ИЗУЧЕНИЕ СКАЗОК ДИНЫ САБИТОВОЙ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Мухеева Н.Н.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Галимуллина А.Ф.

Сегодня система образования расширяет границы за счет уроков внеклассного чтения, ученики знакомятся с новыми, в т.ч. современными, авторами. Основная особенность современной детской литературы – популярность среди детей и взрослых, отображение конфликтов, встречающихся на жизненном пути. Уроки внеклассного чтения способствуют дополнительному развитию кругозора обучающихся, позволяют учителю учесть индивидуальность при выборе текстов.

Сказки Дины Сабитовой обращены к детям и подросткам. В них поднимаются важные темы: сиротство, усыновление, принятие себя таким, какой ты есть и др. Мы предлагаем включить в программу уроков внеклассного чтения в 5 классе две сказки: «Сказки про Марту» (2010) и «Мышь Гликерия: цветные и полосатые дни» (2012). Эти сказки написаны специально для детей. В «Сказках про Марту» главная тема – сиротство и усыновление. «Сказки для Марты» – маленький цикл из двух частей: «Клад», «Музей». В первой части Марта узнает, что она приемная дочь, учится правильно это воспринимать. Во второй части – приняв своё положение, она учит окружающих правильно это понимать. Сказка призвана помочь взрослым понять ребенка, а ребенку узнать себя в Марте, тогда он сможет сделать верные выводы.

Урок начинается с обсуждения эпиграфа к уроку: «*Нет ничего больнее на этом свете, чем встретить взгляд ребенка-сироты*» (С. Бакаев «Сирота»). Учитель: «Как вы понимаете эпиграф? Кого из героев сказок Д. Сабитовой можно назвать сиротой?». Далее урок продолжает беседа по тексту сказки: – Да, действительно, Марта – это котенок-сирота. Изначально она знает об этом? (нет, не знает). Как узнает? Обращаемся к тексту, чтобы верно ответить (от мамы, когда спросила её об этом). – Давайте этот разговор разберём подробнее. Для этого будем читать по ролям. 1 человек – Марта, другой – мама, третий – повествователь (Они читают вслух, класс слушает). Затем учитель задает следующие вопросы: «Когда Марта задаёт вопрос о том, всегда ли она была или родилась из животика, как ведёт себя мама? Что это означает? Что она отвечает? Как вы думаете, зачем она так сказала? А боялась ли мама обидеть Марту? Почему? Что ответила мама на вопрос о том, зачем им нужна была дочка? О чем поведала мама дальше дочери? Что мама рассказала Марте о её настоящей маме? В сказке «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни» поднимается проблема принятия себя и окружающего мира такими, какие они есть, умение радоваться жизни. Эту сказку можно предложить ученикам для самостоятельного чтения после урока по «Сказкам про Марту», ведь если Марта – это ребенок, которому важно знать, что он любим, то Гликерия – это взрослая мышь, уже ведущая своё хозяйство. Детские годы закладывают в ребенке те черты характера, которые потом во взрослой жизни и сформируют личность. Подобный переход позволит ученикам развить критическое мышление, но автор оставляет место и для творческой фантазии (так, возможно задание нарисовать/описать Марту во взрослом возрасте, а Гликерию в детстве).

Сегодня актуален правильный подбор при изучении литературных сказок в школе на уроках внеклассного чтения. В книгах современных детских писателей жизненные ситуации в большей мере совпадают с мировоззрением ребёнка и развивают читательский интерес школьника.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТВОРЧЕСТВА М. ЦВЕТАЕВОЙ В РЕЦЕНЗИЯХ В. БРЮСОВА

Муллова К.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Крылов В.Н.

Рассматривая жанр рецензии в творчестве Брюсова, мы актуализируем преимущественное внимание на том, что Брюсов был не только поэтом, вождем символизма, но и очень сильным и ярким литературным критиком. Основной целью исследования является изучение рецензий Брюсова, оценивающих творчество Цветаевой. Реализация данной цели включает в себя и выявление специфики брюсовской интерпретации поэзии М. Цветаевой.

Используя методику изучения поэтики критического текста, мы исследуем рецензии В. Брюсова, в которых ярко проявляется своеобразие его эстетического вкуса. Язык рецензий Брюсова очень лаконичен, местами остр, язвителен. Во многих случаях он прибегает к иронии или пародии. Его рецензии выстроены очень логично и гармонично. Он пишет, используя цитаты из рецензируемого стихотворения. При этом Брюсов как критик обращает большое внимание на элементы «математического» в искусстве. Здесь же мы отмечаем новую функцию рецензии в эпоху Серебряного века. Рецензия становится прямым орудием для ведения диалога с поэтом или читателем. Основной задачей исследования является выявление новых граней творчества М. Цветаевой на базе рецензий Брюсова.

В «Новых сборниках стихов» Брюсов требовал от Цветаевой большей остроты чувств, считая, что изображенные ею картины не могли вызвать в душе такого чувства, которое должно вызывать настоящее лирическое произведение. В другой рецензии Брюсова на творчество Цветаевой, опубликованной в «Кострах» (1921), Брюсов говорит о бесполезности опубликованных Цветаевой сборниках. Он обвиняет Цветаеву в шаблонности её стихотворений, а также критикует поэтику цветаевских стихотворений. В небольшой рецензии «Сегодняшний день русской поэзии» от 1912 года Брюсов обличает Цветаеву за ее интимные подробности личной жизни в её произведениях. Таким образом, слова критика очень едко и изящно обрисовывают те значимые моменты, на которые и обращена критика Брюсова.

В выступлениях Брюсова, безусловно отражено и его субъективное восприятие её лирики. Он пытался всячески натолкнуть Цветаеву на путь истинной поэзии. Он считает взгляд Цветаевой обращенным в прошлое. В брюсовских рецензиях мы видим неоднозначность его оценок. Многие аспекты, подчеркнутые Брюсовым, помогают изменить привычный взгляд на поэзию Цветаевой. Между Цветаевой и Брюсовым лежит пропасть непонимания. Диалог поэта и критика, начатый Цветаевой, помогает подойти к оценке Брюсова более объективно и увидеть сложность вхождения Цветаевой в большую литературу. Рецензии Брюсова не могли оставить равнодушной Марину Цветаеву. Она посвятила свой очерк «Герой труда» Валерию Брюсову. Это даёт нам возможность проследить диалог критика и поэта, что может стать темой отдельного исследования.

УНИВЕРБАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Мухаметгалиева А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Щуклина Т.Ю.

В последнее десятилетие заметно возрос интерес к словообразовательному аспекту современного русского языка в связи с активизацией в нем деривационных процессов. В этом плане обращает на себя внимание универбальный способ словообразования как один из важнейших действующих механизмов деривационной системы русского языка. Особую значимость имеет изучение семантической универбации как феномена русского словообразования.

Выявлено, что в зависимости от происходящих морфонологических изменений в процессе словопроизводства выделяется: 1. Безморфемная универбация стандартного типа: *Большой – Большой театр в Москве; рядовой – рядовой солдат*. 2. Безморфемная универбация с усечением: *нал – наличные деньги, госы – государственные экзамены*). По атрибутивному или опорному компоненту, вбираю-

щему в себя значение словосочетания, различают: 1. Универбаты с дифференцирующим признаком: *права – водительские права, песок – сахарный песок*. 2. Универбаты с унифицирующим признаком: *педагогический – педагогический институт, запасной – запасной игрок*. Универбаты второй группы имеют следующие подвиды: 1) адъективные универбаты: *кольцевая – кольцевая дорога, горючее – горючее топливо*; 2) нумеральные универбаты: *девяносто пятый – девяносто пятый бензин, девяносто второй – девяносто второй год*.

В результате анализа установлено, что лексико-семантические группы, которые широко охвачены словотворческим процессом семантической универбации, разнообразны. Было выделено 25 открытых и закрытых групп, содержащих лексические единицы, обозначающие: время, дату, год (*два – два часа (встретимся в два), девяносто второй – девяносто второй год*), транспортные средства (*шестисотый – шестисотый БМВ, полноприводная – полноприводная машина*), дороги (*мостовая – мостовая дорога, Садовое – Садовое кольцо*), учебные заведения и факультеты (*педагогический – педагогический институт, технический – технический институт*), приборы, устройства, детали (*автомат – автоматическая коробка передач, дизель – дизельный двигатель*), топливо (*дизель – дизельное топливо, горючее – горючее топливо*), наименования животных (*каурая – каурая лошадь, пегая – пегая лошадь*), географические объекты (*Нижний – Нижний Новгород, Курилы – Курильские острова*) и др.

Семантическая универбация является активно и динамично развивающимся феноменом деривационной системы современного русского языка. Наблюдения за функционированием производных показали, что универбации подвергаются наименования, охватывающие широкий круг разнообразных тематических групп, самыми большими в нашем исследовании оказались группы, обозначающие время, дату, год, транспортные средства, учебные заведения и факультеты, наименования животных, дороги, приборы, устройства, детали, географические объекты. Универбация характеризуется большим разнообразием деривационных моделей и механизмов.

РУССКАЯ КЛАССИКА НА БАШКИРСКОЙ СЦЕНЕ: ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ

Мухаметдинова С.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хабибуллина А.З.

Цель работы: рассмотрение особенностей постановки пьесы «Бесприданница» А.Н. Островского на национальной сцене в свете проблемы эстетической интерференции. При движении к данной теме решались следующие задачи: 1. Выяснение сущности эстетической интерференции как явления инонационального восприятия и диалога литератур; 2. Выявление трансформаций, вызванных эстетической интерференцией, в сценическом воплощении пьесы А.Н. Островского «Бесприданница».

Национальные театры народов России развивались в контексте русской драматургии, что повлияло на их развитие. Фактической основой исследования стала пьеса А.Н. Островского «Бесприданница», которая в 2012 году была поставлена на башкирской сцене.

Установлено, что на башкирское театральное искусство, которое зародилось и развивалось в конце XIX века, огромное влияние имели постановки русской классики, в частности пьеса А.Н. Островского «Бесприданница». Произведение было поставлено на сцене Башкирского государственного академического театра драмы им. Мажита Гафури.

Проблема сценического воплощения постановок произведений русских классиков на сцене башкирских театров изучена мало. Репертуар башкирского театра формировался по четырем основным направлениям – освоение национальной классики, зарубежной, русской и современной отечественной пьесы.

В башкирской драме происходит стирание временных и культурных границ. Так, в «Бесприданнице» сочетаются кисейное платье Ларисы XIX столетия, костюмы 90-х годов XX века у Кнурова и Вожеватова с джазовой музыкой 1960-х и степом XXI века.

Для башкирских постановок характерна типизация событий и характеров. Так, некоторые черты индивидуализма Паратова и Вожеватова трансформированы. Особое место принадлежит образу Карандышева: в постановке он наделяется чувством собственного достоинства.

В пьесе заметно воздействие религии. В башкирской литературе широкое распространение получили нравственно-дидактические произведения, в которых ставились «вечные» вопросы, поэтому и время в постановке перерастает в представление о вечности.

Черты эстетической интерференции прослеживаются в переводе пьесы на башкирский язык, который осуществил Габдулла Шамуков. Не переводятся устаревшие слова, фразеологизмы и многие исконно русские слова и выражения из-за ограниченности возможностей грамматики и лексики башкирского языка.

Таким образом, суть пьесы осталась неизменной, но элементы постановки в результате межлитературного диалога подверглись переработке. Национальная природа и своеобразие башкирского искусства отличают спектакль от неоднократных экранизаций и постановок «Бесприданницы» на сценах российских театров.

НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ВАЛИДАЦИЯ СУБТЕСТА НА КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ

Мухаметзянова Г.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.

По данным исследований российских ученых на 2019 год почти у 25% детей школьного возраста выявляются речевые нарушения. Оценка речевого статуса осуществляется с помощью нейрокогнитивных тестов, которые нуждаются в обновлении в связи с общей сменой когнитивной модальности и цифровизацией окружающего мира. Наша работа заключается в лингвистической валидации субтеста на категориальные обобщения для выявления речевых расстройств у детей 8–11 лет.

Актуальность определяется ролью, которую играет речь в становлении человека как личности, в формировании его самосознания. Речевое развитие является важным фактором для успешного осуществления коммуникативной и познавательной деятельности, социализации ребенка в коллективе и в целом в обществе, быстрой и безболезненной адаптации к школьным условиям. Особенно это важно для младших школьников, детей 8–11 лет, которые только начинают учиться, ведь у 25-30% детей негрубые задержки речевого развития начинают проявляться именно в начальных классах и формировать устойчивые трудности обучения.

Научная новизна заключается в лингвистической валидации субтеста на категориальные обобщения, что позволяет внести вклад в разработку новых нейрокогнитивных тестирований для детей.

Цель исследования состоит в лингвистической валидации субтеста для эффективной диагностики речевых расстройств у детей группы 8–11 лет в сравнении с нормативно развивающимися сверстниками.

Категориальные обобщения – обобщения родо-видового характера, цепочки из четырех-пяти слов, среди которых нужно выбрать лишнее, объяснить свой выбор, объединив оставшиеся по обобщающему признаку. При обобщении выделяются самые главные или наиболее значимые признаки, то есть происходит отнесение предметов к категории суперординатной (более высокой степени общности). При нормальном развитии ребенок со временем учится классифицировать предметы и вычленять главный признак для группы предметов и уже на этом основании производить обобщения, причем такие, когда ребенок уже не просто перечисляет предметы, но и дает обобщающее слово. У детей с отклонениями от нормы речевого развития употребление обобщений несколько запаздывает.

Стимульным материалом является субтест, который состоит из цепочек слов, три слова из которых могут объединяться по какому-то общему признаку (главному), относятся к одной категории, а четвертое слово, соответственно, не входит в нее и является лишним. Нами были отобраны группы слов для детей 8–11 лет. Категориальные обобщения такого типа дают возможность вносить вклад в диагностику расстройств у детей.

ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ КОГНИТИВНОЙ ДИСФУНКЦИИ

Назарова Т.И.

*Научные руководители – канд. филол. наук, доцент Горобец Е.А.,
научный сотрудник Куртасанова Е.С.*

Послеоперационная когнитивная дисфункция – когнитивные расстройства, развивающиеся в раннем и сохраняющиеся в позднем послеоперационном периоде. Основным методом диагностики

когнитивной дисфункции являются нейропсихологические тестирования. Используя Монреальскую шкалу (MoCA-тест), FAB и Trail Making Test, мы провели оценку когнитивных функций до и после операции у 45 больных гинекологического профиля на базе МСЧ КФУ. В исследовании приняли участие женщины от 24 до 72 лет. Первое тестирование проводилось в день операции, а второе – через 1-2 дня. Среди опрошенных 32 получили анестезиологическое обеспечение внутривенно (ТВА), 10 пациенток получили интубационный (эндотрахеальный) наркоз, остальных трёх пациенток оперировали под местной анестезией.

Приведенные к среднему арифметическому результаты первого опроса по MoCA-тесту – 24,1, второго – 24,3 при норме 26 баллов. В разные периоды тестирования были использованы альтернативные варианты MoCA-теста. Тестирование батареей FAB дало следующие результаты: тестирование до и после операции – 17,2 при норме от 16 баллов. Часть А TMT не вызвала сложностей, тогда как часть В TMT оказалась трудновыполнимой: в дооперационном тестировании было допущено 36% ошибок (16 человек), в послеоперационном – 64% (29 человек). Следует обратить внимание на задания MoCA-теста, в которых чаще всего были допущены ошибки. Большее отклонение от нормы наблюдается в блоках заданий на слухоречевую память (отсроченное воспроизведение 5 слов): в первом тестировании 1,7, во втором 1,6 при норме 5, и в блоке заданий на повторение и экспрессивную речь (повторение двух предложений и задание на лексическую беглость): в первом и во втором тестировании 2 при норме 3 балла. В речевых субтестах ошибки чаще всего возникали в задании на повторение предложения: до операции процент ошибок составил 47%, а после операции 57%. В задании на лексическую беглость ошибки встречались реже, снижение проявлялось непосредственно после операции: 42% до операции и 58% после.

Было проведено повторное тестирование у 14 пациенток спустя 6 месяцев. Результаты тестирования улучшились и показали отсутствие ПОКД в целом в долгосрочном периоде, но при этом наличие проблем с заданиями на лексическую беглость. Так, показатели по MoCA-тесту увеличились на 1,1 балл: в послеоперационном он составлял 25, в последнем – 26,1. По показателям TMT-теста количество пациенток, выполнивших часть В верно, сравнялось с показателями дооперационного тестирования: 12 человек, тогда как в послеоперационном тестировании всего 6. По показателям FAB также выявлены улучшения. В задании на слухоречевую память MoCA-теста зафиксировано снижение по сравнению с послеоперационным периодом. В остальных заданиях на речь, напротив, отмечено улучшение результатов по сравнению с послеоперационным. В задании на повторение предложений количество пациенток, выполнивших задание верно, выросло с 7 до 11, но в задании на лексическую беглость количество справившихся с заданием пациенток падает с 13 до 9.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ (PODCASTS) НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Низамутдинова Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Мухамадьярова А.Ф.

Традиционные методы преподавания перестают приносить свои плоды, поэтому создаются новые методики, основанные на использовании мультимедийных средств. Нами проанализирован такой социальный сервис сети Интернет, как подкасты, которые можно применять для развития навыков говорения. Перейдём к основным теоретическим основам.

Говорение – это форма устного вербального общения, при которой происходит обмен информацией, устанавливается контакт между собеседниками и оказывается воздействие посредством языка.

Подкасты – это вид социального сервиса Веб 2.0, который создается в соответствии с языковым и тематическим содержанием учебной программы и позволяет пользователям сети Интернет просматривать, прослушивать, создавать и распространять аудио- и видеозаписи (подкасты) во всемирной сети.

Развивать навыки говорения посредством подкастов можно двумя способами:

1. Обсуждением прослушанного или просмотренного подкаста на уроке.
2. Записью собственного подкаста.

Представим упражнение, которое можно использовать на уроках немецкого языка для развития навыков говорения:

Для разработки данного упражнения мы использовали сайт slowgerman.com, разработанный журналисткой Анник Рубенс. По самому названию можно догадаться, что подкасты представлены в замедленном темпе так, чтобы подкаст был понятен даже для начинающих изучать язык.

1. Schaut euch das Bild an und überlegt, welche Fragen zum Thema "Universität" ein Außerirdischer stellen kann?

2. Hört den Dialog und antwortet auf die Fragen:

- Was ist Uni?
- Was bedeutet das Verb «studieren»?
- Warum lernt man verschiedene Fächer?
- Wie lange dauert das Studium in der höchsten Schule – Gymnasium?
- Wie heißt die Prüfung am Ende des Studiums?
- Wo essen die Studierenden?

3. Hört den Dialog noch einmal, wenn es nötig ist. Baut euren eigenen Dialog. Eine Person spielt einen Außerirdischen und andere einen Studenten.

4. Hausaufgabe: Nehmt euren eigenen Podcast zum Thema «Schulsystem in Russland».

Ihr könnt diesen Plan verwenden:

1. Wie viele Schuljahre gibt es in Russland?
2. Welche Schultypen gibt es in Russland?
3. Welche Fächer werden an Schulen unterrichtet?
4. Wie heißt die Prüfung nach der 9. Klasse?
5. Wie heißt die Prüfung nach der 11. Klasse?
6. Welche Fächer sind für die Prüfung nach der 11. Klasse erforderlich?

Таким образом, мы представили один из возможных вариантов использования мультимедийных средств (podcasts) для развития навыков говорения на уроках немецкого языка.

КОРРЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Павлычева Л.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, профессор Васильева В.Н.

Одной из главных целей нашего исследования было выявить специфику применения технологии «Техно-Р» в обучении чтению.

Как известно, основная цель в обучении иностранному языку в школе – формирование коммуникативной компетенции, которая в свою очередь подразделяется на три компонента: речевую, языковую и социокультурную компетенции. Чтение является частью речевой компетенции.

Во время чтения осуществляется работа следующих психологических механизмов, как: память, восприятие, речевой слух, вероятностное прогнозирование, внутреннее проговаривание.

Существует множество классификаций чтения, но на данный момент обучение чтению базируется на поуровневом подходе: оно включает в себя общее, детальное и критическое понимание текста.

Мы рассматриваем обучение чтению на основе технологии «Техно-Р». Она основана на трёх теориях: теории переноса, теории П.Я. Гальперина и теории методов познавательной деятельности Казанской дидактической школы. Она состоит из восьми блоков, которые названы в соответствии с навыками и умениями: «Лексика», «Грамматика», «Фонетика», «Орфография», «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». Процессуальная сторона данной технологии отображает следующие основные этапы: постановка педагогом учебной задачи, создание ориентировочной основы речевых действий, тренировка в решении учебной задачи, выполнение контрольных заданий, оценка преподавателем и самооценка.

Технология «Техно-Р» предназначена для коррекции речевых умений обучаемых понимания смысла читаемого текста. Нами сделана попытка применить эту технологию в обучении чтению, а именно, на уровне понимания основного содержания текста. Нами было проведено опытное обучение со студентами второго курса, изучающими французский язык. До опытного обучения был проведен контрольный срез, по результатам которого выявлено 70% успешных ответов. Опытное обучение было организовано в соответствии с процессуальной основой технологии «Техно-Р».

После постановки учебной задачи студентам на этапе ориентировочной основы были даны познавательные ориентиры поиска основного семантического поля текста. После тренировки на основе кратких информационных текстов были сделаны контрольные срезы на основе новых текстов. Оценка результатов была сделана не только преподавателем, но и самими студентами, что позволило выявить недостатки и перспективы дальнейшей работы по пониманию текста. Контрольный тест показал, что практически все студенты справились с заданием, что свидетельствует о повышении качества образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ СОШ

Порсюрова Т.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каримова А.А.

Мы живем в век инновационных технологий, и с каждым годом появляются новые изобретения, которые заменяют человека в различных сферах жизни. В изначальном понимании робот – это машина, выполняющая работу за человека. Однако, по нашему мнению, учитель не будет заменен роботами, но они успешно могут стать его помощниками.

Первый урок, проведенный роботом учителем, прошел в Японии в 2009 году. Робот Сая провела урок науки и техники для учеников начальной школы Кудан (район Токио, Япония). Сая умеет говорить на нескольких языках, производить переключку, давать школьникам несложные задания, а также выражать свое настроение при помощи мимики. Роботы, преподающие в японских школах, имеют множество самых разнообразных функций: контроль правильности английского произношения у каждого ученика, а также адаптация заданий индивидуально под каждого школьника в зависимости от его знаний и способностей. Также роботы в обучении иностранного языка используются в Финляндии, Китае и Южной Корее. В России мы также имеем опыт работы с роботами-учителями. Первого в России робота-учителя в 2016 году создали сотрудники Казанского федерального университета (КФУ) на базе информационно-сервисного робота EVA компании «Андроидная техника». Прототипом «Евы» стала ее тезка-робот из мультфильма «Валл-И».

Роботы используются в классе в основном для повторяющихся задач, таких как пополнение словарного запаса, контроль посещаемости, имитация поведения. Ученый Исигуро (Япония) считает, обучение иностранному языку с помощью робота более продуктивно, так как на чужом языке люди с большим интересом и желанием говорят с роботом, а не с обычным учителем. И важно также то, что роботы-учителя не будут допускать ошибок.

Футуролог Ян Пирсон считает, что учителя не будут заменены роботами. При изучении иностранных языков в процессе развития разговорной речи необходимо использовать невербальное общение, которое доступно только людям. По мнению психологов, люди запоминают информацию в комплексе с эмоциями, которые они получают в процессе общения. Именно личность учителя играет важную роль в отношении ученика к процессу обучения.

Опираясь на опыт других стран и мнения ученых, работающих в этой сфере, мы считаем, что роботов можно и нужно использовать в обучении иностранным языкам. Но для первых экспериментов мы предлагаем использовать их на внеклассных мероприятиях по той причине, что педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной работы, чем при проведении урока. Поэтому мы можем использовать разные формы взаимодействия робота и учеников, технологии и методы обучения иностранным языкам, учитывая все плюсы и минусы работы с роботами.

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ В ОБРАЗЕ ЮЛИЯ ЦЕЗАРЯ В ОДНОИМЕННОЙ ТРАГЕДИИ ШЕКСПИРА

Протченко О.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шамина В.Б.

Уильям Шекспир – один из самых известных и влиятельных драматургов в истории мировой литературы. Нас интересует его историческая трагедия «Юлий Цезарь» (The Tragedy of Julius Caesar), а конкретно – ее заглавный персонаж Юлий Цезарь. Пьеса была написана в 1599 году. Опирается Шекспир на «Сравнительные жизнеописания» Плутарха и «Жизнь двенадцати Цезарей» Светония. Рассмотрим, насколько близок образ, созданный Шекспиром, к античным предшественникам и в чем его интерпретация отличается.

Шекспировский Цезарь – фигура противоречивая. Его мнение о себе резко отличается и иногда даже противоречит тому, что говорят о нём другие. Например, Кассий напрямую утверждает, что Цезарь «слаб характером». Сам Юлий Цезарь позиционирует себя как человека честного, бесстрашного и справедливого. Однако, в восприятии других он предстает совершенно иным: он самонадеян, жаждет до власти, не может объективно оценить свои силы. В политическом плане его имя становится сино-

нимом тирании: согласно Плутарху, он не только имел тиранические намерения, но и «усердно покушался на государство». Но, как свидетельствуют историки, граждане Рима действительно были привязаны к нему, своим красноречием он «мог увлечь народ на любую дерзость». Цезарь был щедр до расточительности, особенно по отношению к своим войнам. Если учесть исторический контекст, опасения заговорщиков в пьесе Шекспира вполне обоснованы. Цезарь был слаб здоровьем. Он страдает эпилепсией – «падучей болезнью». Светоний уточняет, что болезнь развилась у него под конец жизни. Но и у античных историков мы видим противоречия: Плутарх пишет, что Цезарь был слабого телосложения, а Светоний – что он «хорошо сложен», «за своим телом ухаживал даже слишком тщательно». Однако ни у того, ни у другого нет упоминаний о том, что Цезарь пытался переплыть Тибр, как об этом говорится в пьесе Шекспира. Глухота Цезаря на одно ухо – также художественный вымысел: это – метафора глухоты правителя к голосу народа. Бесплодие Кальпурнии – также авторский домысел. Союз с ней кажется неполноценным самому Цезарю, возможно, знают это и другие персонажи. У историков нет хрестоматийной фразы Цезаря «И ты, о Брут! Так падай, Цезарь!». Цезарь во время нападения не прерывал речь, а увидев Брута в числе заговорщиков, не пытался защититься. У историков он ведёт себя так же. Никакие суеверия не могли остановить Цезаря. У него могли быть догадки насчёт Ид, подкрепленные сном Кальпурнии, жертвоприношением, показавшим дурной знак, видением стражника. Цезарь всегда проводил необходимые обряды и жертвоприношения; знамения натолкнули его на мысли об уготованной ему участи. Шекспир подчеркивает, что у Цезаря было своё восприятие жизненных ситуаций и самого себя, отличное от восприятия окружающих. Начав воспринимать знамения так же, как и другие персонажи, Цезарь лишается жизни. В шекспировской трактовке Цезарь, несмотря ни на что, разумен и храбр, как и в исторических источниках. Начавшаяся после гибели этого великого деятеля междоусобица подтверждает убежденность Шекспира в пагубности свержения законной власти.

СУБТЕСТЫ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕРИВАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С КОГНИТИВНЫМИ СНИЖЕНИЯМИ

Романова Д.Э.

*Научные руководители – д-р мед. наук, профессор Есин Р.Г.,
канд. филол. наук, доцент Щуклина Т.Ю.*

Словообразовательные субтесты остаются на периферии нейрокогнитивных обследований. Задания на словообразование есть в альбомах для восстановления сформированной речи, однако в диагностических инструментах наблюдается их очевидный дефицит. Нами было выделено несколько словообразовательных типов для формирования субтеста, в который вошли четыре задания: 1) на образование существительного со значением предмета-вместилища от указанного производящего слова по аналогии (с изображением предметов), 2) на образование слова с пространственным значением в контексте, содержащем мотивирующую базу, 3) на образование с существительного с пространственным значением от производящего слова (без изображения) посредством вопроса, 4) на конструирование предложений с данными словами. Субтест был апробирован в условной норме, после чего скорректирован. В исследовании приняло участие 30 пациентов (от 58 лет до 81 года) с когнитивными нарушениями, развившимися вследствие неврологических заболеваний, родной язык – русский. Для первичной диагностики когнитивного снижения использовался MoCA-тест. Анализ результатов прохождения субтеста пациентами с когнитивными нарушениями проводился в сопоставлении с результатами в условной норме. Группа нормы включила в себя 40 респондентов (от 45 до 70 лет). Для сравнения результатов применялся критерий Манна-Уитни. За нулевую принималась гипотеза об отсутствии различий между данными в двух группах. Статистический анализ показал, что результаты субтеста на словообразование в среднем выше в группе нормы, причем эти различия статистически значимы, так как достигнутый уровень значимости (0,000) находится ниже критического уровня (0,05). В группе нормы все четыре задания выполнялись значительно лучше, чем у пациентов с выраженным когнитивным снижением. Выявлено, что образование локативов в двух группах происходило неравномерно. Статистически доказана обратная зависимость между возрастом пациента и суммарным баллом за субтест (чем старше пациент, тем ниже его результат): коэффициент корреляции равен (r) -0,533, а уровень статистической значимости существенен ($0,05 > 0,002$). Доказана прямая зависимость результатов субтеста на когнитивные нарушения от уровня образования

респондента (коэффициент корреляции равен (r) 0,899, статистическая значимость (p) 0,000 < 0,05). Т.е. чем выше уровень образования, тем больше сохранность когнитивных функций.

Итоги нашей работы подтверждают имеющиеся в научной литературе данные о том, что результаты прохождения речевых субтестов зависят от таких факторов, как возраст и образование, эти параметры необходимо учитывать в дальнейшем при разработке и апробации заданий. Результаты нашего субтеста у пациентов с когнитивными нарушениями значимо коррелировали ($r=0,523$) с результатами оценки когнитивных функций МоСА-тестом. Это говорит о том, что субтест достоверно выявляет наличие когнитивных нарушений.

ФЕНОМЕН ИМИТАЦИИ В РОМАНЕ С. КИНСЕЛЛЫ «#МОЯ [НЕ]ИДЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ»

Сабирзянова З.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Зиннатуллина З.Р.

Практически все произведения Софи Кинселлы относятся к жанру чиклит. Чиклит (от англ. chick, буквально «цыплёнок; птенец», в переносном смысле «молодая женщина, девушка», и lit – литература) – литературный жанр эпохи постфеминизма, в буквальном переводе на русский язык означающий «литература для цыпочек», дамское чтиво.

Роман Софи Кинселлы «#Моя [не]идеальная жизнь» относится к популярному на сегодняшний день жанру чиклит, в нем поднимается актуальная проблема влияния социальных сетей на жизнь человека и распространения феномена имитации. Все современное общество, обладающее кажущимся многообразием, с его культом потребительского гедонизма и утилитарных ценностей, можно назвать всеобщим китчем, где подлинность и возможность выбора качественно иного – лишь иллюзия: «Трудно, даже сугубо теоретически представить четкую грань между моделью и серией, между индивидуально-уникальным и серийным... когда все становится уникальным, то и сама уникальность исчезает, когда все вещи становятся моделями, то моделей больше нет».

Культура становится псевдокультурой, т.е. китчем. Китч формирует максимально комфортный образ мышления, присущий массмедийному информационному обществу. Человек имитирует приверженность чему-либо пока это модно, выгодно или удобно, в его убеждениях нет глубины и силы.

Кинселла показывает, что Кэт не единственный человек, который живет в имитации. Ее двойником в романе становится ее бывшая руководительница Деметра, которая была для Кэт идеалом. И только личное знакомство с ней позволяет героине прийти к выводу, что никто не живет в идеальном мире.

Автор демонстрирует влияние феномена имитации на примере главной героини: стремление Кэт создать идеальную картинку приводит к потере идентичности, главная героиня лишается своего «я», что символически реализуется в романе через смену имени с «Кейти» на «Кэт», а зависимость от социальных сетей и отклика подписчиков заставляло испытывать унижение в реальной жизни. Героиня не приходит к полному отказу от имитации, а учится использовать этот феномен в своих интересах, что позволяет ей в финале обрести гармонию с собой.

ANALYSIS OF AUTOMATED SYSTEM METHODS FOR EVALUATING TEXT COMPLEXITY

Safin Mark, Enikeeva Sumbel

Scientific adviser – lecturer Martynova E.V.

The article presents the results analysis of methods for estimating text complexity using automated systems. Since the two fundamental criteria for text complexity are level of complexity of sentence structures and lexical comprehensiveness, the evaluation primary focuses on the following parameters: narrativity, syntactic simplicity, word concreteness, referential cohesion and deep cohesion. Morphological and syntactic factors, degree of professional jargon vocabulary and discursive characteristics are no less significant.

During research of various tools, which solve the conferred task of automation, the following systems were considered: Apache OpenNLP, Google Cloud Natural Language API, General Architecture for Text Engineering and ISTIO.com. Though the study indicates that text parameters utilized in our chosen analyzers

contribute to better prediction of text characteristics than traditional readability formulas, they still have some different problems based on algorithm structures and their own way to represent result of process.

The first reasonable question that you may ask is “why do we choose famous google NLP and unknown online analyser on the one level of existing evaluation systems”. Moreover, the answer is pragmatically simple, exactly between this four we can pay attention to this little differences of algorithms.

1. The Apache OpenNLP library is a machine learning based toolkit for the processing of natural language text. Apache OpenNLP is an open source Java library, which is used to process Natural Language text. OpenNLP provides services such as tokenization, sentence segmentation, part-of-speech tagging, named entity extraction, chunking, parsing, and co-reference. It supports a lot of common natural language processing tasks, but works not very accurate with such difficulties as fake news detection for example.

2. Google cloud natural language API reveals the structure and meaning of text by offering powerful machine learning models in REST API. Best to use in syntax or entity analysis, no mistakes in all checked English texts at all. The biggest advantage of this one is Multi-language.

3. GATE or General Architecture for Text Engineering. It is another Java suite of tools used also for all sorts of natural language processing tasks. The most expressed advantages are comprehensiveness, scalability and openness.

4. And the last one to introduce is online analyzer ISTIO. Easy-to-use online service that provides also different types of natural language processing tasks, but connected only to simple linguistic information, such as text length, word count, keyword density, and stop word count.

This article described the model for text analysis, which can be used for educational purposes and developed on the basis of Kazan Federal University. Our new approach allowed us to make a fresh way in text analysis and finding the equilibrium between old and new. During the research we analysed many different ways to work with text, and using this information allowed us to upgrade the idea of algorithms and their representations.

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ ТРАВМЫ В РОМАНЕ ДЖ. К. РОУЛИНГ «СЛУЧАЙНАЯ ВАКАНСИЯ»

Сафиуллина А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

В данной работе мы рассмотрим проблему подростковой психологической травмы в романе Дж. К. Роулинг «Случайная вакансия» (*The Casual Vacancy*). В настоящее время возрастает интерес к изучению воплощения проблемы травмы в литературе. Наиболее широко освещаются исторические и коллективные травмы, однако литературных исследований, касающихся травм именно подросткового периода, мало. Анализируя роман, можно выявить причины возникновения психологических травм, полученных в детстве и подростковом возрасте, и увидеть их влияние на жизнь человека.

В центре романа – ученица пэгфордской школы Кристал Уидон. Девочка родилась в неблагополучной семье: мать – наркоманка и проститутка, об отце почти ничего не известно. На протяжении всего произведения она переживает одно потрясение за другим: смерть бабушки, сексуальное насилие, смерть младшего брата. Последнее происшествие Кристал переживает особенно остро и кончает жизнь самоубийством. Роман затрагивает проблему насилия над несовершеннолетними. Когда человек, а особенно подросток, становится жертвой насилия, все самосознание существенно меняется. Одной из характерных особенностей в измененном поведении является восприятие жизни только в одном из временных контекстов: в прошлом, будущем или настоящем. В случае Кристал Уидон это было будущее. Это отражается в постановке нереальных целей, в вере в неоправданные надежды. Желая отгородиться от случившегося, жертва думает о лучшем будущем.

У всех людей первая встреча со смертью происходит по-разному. Героиня романа «Случайная Вакансия» сталкивается со смертью пять раз. Именно инициация в смерть делает ее самосознание взрослым, если же это происходит в подростковом возрасте, то процесс катастрофичен. В этот момент подросток, во-первых, переживает боль утраты, а во-вторых, осознает, что он тоже смертен, что и он рано или поздно покинет этот мир, из-за чего следует психологический кризис. Человек понимает суть смерти, но не способен ее принять. Самым радикальным способом разрешения кризиса инициации смерти является суицид. Именно этот путь и выбирает Кристал после смертей бабушки Кэт и брата Робби. Она узнала о смерти брата, в которой косвенно была виновата сама, и совершила импульсивный суицид, но на нее действовало одновременно несколько факторов, даже если сама де-

вуха этого не осознавала. Смерти мистера Фейрбразера, бабушки Кэт, изнасилование, окружение, в котором она выросла, осознание того, что ее будущее будет таким же, как и вся предшествующая жизнь – все это накапливалось, а смерть Робби и вина Кристал послужили спусковым крючком. Проблема подростковой травмы освещается на протяжении всего романа «Случайная Вакансия». Джоан Роулинг углубляется в прошлое своих героев, желая показать, что основы травмы были заложены еще в детстве, а развились уже в подростковом возрасте под влиянием сложившихся ситуаций.

ОЦЕНКА ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНОГО ТЕКСТА У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ: СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Седова Е.В.

*Научные руководители – канд. мед. наук доцент Гамирова Р.Г.,
канд. филол. наук доцент Ощепкова Е.С.*

Процесс порождения речи имеет достаточно сложную структуру. Он состоит из оценки коммуникативной ситуации, построения (или выбора) сценария коммуникативно-речевого поведения с учетом ситуации, использования экстравербальных источников информации, операции доязыкового и языкового программирования высказывания, планирования и реализация моторной программы речевых актов.

Слово, попадая в словосочетание или предложение, реализует не все свои значения, а лишь те, которые связаны с указанием на объект. Актуальное членение, в отличие от формального, выясняет способ включения предложения в предметный контекст, на базе которого оно возникает.

В повседневной речи картина актуального членения богаче, чем в речи обработанной, тем более письменной. Это происходит из-за того, что обогащается ситуация, на базе которой можно отбирать темы высказывания. В случае необходимости актуализация информации будет подчеркнута внутренним указанием, имеющим, естественно, всегда эмоциональную окраску.

В возрасте 5–7 лет ребенок осваивает большинство видов грамматического оформления высказываний. Благодаря активному формированию внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения ребенок овладевает более содержательными, произвольно контролируемые и организованными стратегиями речевой коммуникации. Также в этот период активно развивается диалогическая речь. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен произвольно планировать свои высказывания, что необходимо для создания связных текстов, соответственно, он начинает овладевать навыками повествования и описания.

Сюжетные картинки используются и как метод нейропсихологического обследования, так как он позволяет получить информацию о состоянии всех трех функциональных блоков мозга, и как способ коррекции и развития высших психических функций.

Метод состоит из раскладывания серии картинок, построения рассказа по ним и ответов на вопросы, если рассказ не полон. Для исследования понимания смысла серии картинок необходимо проанализировать как раскладывание картинок, так и содержание рассказа, а также правильность ответов на вопросы по смыслу изображенной ситуации.

Сюжетные картинки как метод нейропсихологического обследования дает достаточно широкую картину состояния функций программирования и контроля действий, функций правого и левого полушарий ребенка и оценку работы передних и задних отделов коры мозга. Нами отрисована серия картинок для детей 5–7 лет, в данный момент осуществляется лингвистическая валидация данного стимульного материала.

РЕЧЕВОЙ АКТ ОБРАЩЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО АВСТРАЛИЙСКОГО СЕРИАЛА)

Сельская Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Варламова Е.В.

Настоящее исследование посвящено актуальной в современном языкознании проблеме - исследованию речевого акта обращения в англоязычном дискурсе. Обращение представлено как одна из ча-

стотных единиц общения, а именно адресации, несущая важнейшую контактоустанавливающую функцию и свободно интегрированную с остальным высказыванием. Целью исследования является выявление социальных функций вокативов, определение зависимости этих функций от их положения в высказывании и определение влияния длины высказывания на ту или иную позицию обращений в высказывании. В данной работе представлены вокативы из современного австралийского сериала «Подноготная». В основе работы лежит классификация вокативов, разработанная Дж. Личем в работе *The Distribution and Function of Vocatives in American and British Conversation*.

Итак, в ходе исследования была выявлена зависимость грамматической позиции обращения от длины высказывания. Обращения в финальной позиции характерны для коротких высказываний (3 и менее слов), в то время как обращения в начальной позиции встречаются в более длинных высказываниях (4-6 и более слов). В процессе общения обращение выполняет не только первичную функцию привлечения внимания, но также идентифицирует адресата речи и выступает как индикатор социальных и межличностных отношений. В работе также было выявлено влияние позиции обращения на выполняемую им функцию. Предположение таково, что начальная позиция обращений включает в себя функцию привлечения внимания, ведь, как было сказано, она чаще представлена в длинных высказываниях и тем самым используется для подготовки собеседника ко всему, что ему собираются сообщить. Обращения в финальной позиции появляются в коротких высказываниях, которые чаще всего являются реакцией на то, что было сказано ранее, поэтому основной для этой позиции является функция установления социальных и личных взаимоотношений партнеров. На примере данного сериала было выявлено, что наиболее часто обращения встречаются в финальной позиции предложения (52,78%). Это указывает на то, что функция установления взаимоотношений собеседников в австралийской культуре несколько важнее других функций обращения. Из проведенного в работе анализа, мы выяснили, что выбор той или иной формулы обращения определяется рядом параметров: возрастным, статусно-ролевым, индивидуально-позиционным или эмоционально-личностным, и зависит от ситуации общения в целом. Речевой акт не является изолированной единицей: он всегда выступает частью дискурса. Результаты исследования подтверждают взаимодействие семантического, функционального и прагматического аспектов обращения в процессе коммуникации.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ INSTAGRAM (НА ПРИМЕРЕ ИНСТАГРАМ-БЛОГА НАТАЛИ ПОРТМАН)

Синеглазова С.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Амурская О.Ю.

В своей работе мы проанализировали 91 пост в Инстаграм-дискурсе Натали Портман за период с 15 сентября 2019 года по 28 февраля 2020 года. Анализ показал, что тематика постов Натали Портман разнообразна. Их все можно разделить на посты о личной жизни (67%) и о работе (33%). Наибольшее внимание в своем Инстаграм-блоге актриса уделяет событиям из своей личной жизни (семейные события, ее увлечения, воспоминания о прошлых днях). На основе исследования была составлена диаграмма. Самой высокочастотной является группа хэштегов, относящихся к такой тематике, как фото-воспоминания (21%). Второе по частотности место занимают такие тематики, как фотосессии (11%), фото с коллегами (11%), фото с мероприятий (11%) и личные фото (10%). Большую роль в Инстаграм-дискурсе Натали Портман играют хэштеги. Всего было выявлено 52 хэштега, каждый из которых Натали Портман применяла к определенной теме своих постов. Присутствуют как популярные (83%), так и авторские хэштеги (17%). На основе нашего анализа были составлены диаграммы, показывающие частотность употребления общеизвестных и авторских хэштегов в Инстаграм-дискурсе Н. Портман. Среди общеизвестных хэштегов наиболее высокочастотными являются хэштеги-воспоминания (#tbt и #fbf) (25%) и хэштеги, которые являются ссылками на других знаменитых людей (24%). В числе наиболее частотных авторских хэштегов находятся хэштеги #whatnatreads (42%) и хэштеги-фразы (21%), такие как #JustMercy, #homemadegiftsarethebestgifts, #uglybites. Несмотря на то, что в Инстаграм-дискурсе Натали Портман процент шуточных хэштегов низкий, они все же играют важную роль в понимании ее виртуальной языковой личности. С помощью них мы узнаем о хобби актрисы, предпочтениях. Хэштеги помогают актрисе обозначить тему своего поста, отметить важное событие или известного человека. Кроме того, она использует их, чтобы акцентировать внимание подписчиков на предложенную ею тему. Благодаря хэштегам, особенно авторским, мы можем определить, чем интересуется актриса. Кроме того, создавая собственные хэштеги, Портман делает акцент на себе и на том, что ей нравится, потому как

в них присутствует сокращение имени Натали: #whatnatreads, #WhatNatCooks и т.д. Натали Портман использует такие параграфемные средства, как смайлики, для того чтобы выразить свои эмоции и отношение к написанному или обсуждаемому. Это является важным элементом в характеристике виртуальной языковой личности пользователя сети Инстаграм. Благодаря таким параграфемным средствам, мы можем сделать вывод, что Натали Портман является общительной персоной, не боится показывать свои чувства и делиться ими со своей аудиторией.

Таким образом, можно прийти к выводу, что виртуальная языковая личность пользователя сети Инстаграм формируется с помощью постов и хэштегов, которые показывают, какими тематиками он интересуется. Также важны смайлики, обозначающие в виртуальном мире настроение человека.

БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНАХ ТОМАСА КЕНИЛЛИ «КОВЧЕГ ШИНДЛЕРА» И БЭНА ЭЛТОНА «ДВА БРАТА»

Соломина А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Вафина А.Х.

Творчество английского комедиографа Бэна Элтона и австралийского драматурга Томаса Кенилли известно среди отечественных и западных читателей. Для нашего анализа были выбраны самые яркие работы писателей – «Ковчег Шиндлера» и «Два брата», так как они посвящены проблеме антисемитизма, про которую необходимо не забывать.

Мы решили проанализировать значимость наименований романов, проанализировать систему образов, а также выяснить функцию пространства в данных романах, так как данные элементы текста помогают обеспечить целостное восприятие художественной действительности и организующую композицию произведения.

Названия романов неразрывно связаны с библейским претекстом: «Ковчег Шиндлера» ассоциируется с Ноевым ковчег, а «Два брата» с сюжетом о детях Адама и Евы.

Имена главных персонажей полностью отражают их предназначение в мире. Так, имя «Оскар» с др.-греч. переводится «божье копьё». Его задача была спасти людей, и он определённо с этим справился, т.к. более тысячи евреев оказались в безопасности, благодаря помощи Шиндлера. Схоже и с героем второго романа Паули Штенгель: словно святой Апостол, он презирал лжецов, посвятил жизнь учениям, но Павел был вынужден приостановить учёбу в Иерусалиме, а Паули выгнали из школы, так как он был еврей.

Для авторов важны образы главных героинь – жертвенных женщин, несмотря на то, что действия происходят в патриархальных обществах, роль женщины не утрачивает своей силы: образы Фриды и Эмили, вселяющих веру среди еврейского народа, являются символом сильных, жертвенных женщин.

Важно отметить образ Адольфа Гитлера в этих романах. И в том, и в другом произведениях фюрера сравнивают с павшим ангелом – Сатаной. Среди немецкого населения начинала зарождаться новая религия – нацизм, новый идол – Гитлер: «Он послан нам провидением, – набожно проговорила фрау Хан. – Он нас хранит»¹.

Важно обратить внимание на образ Британии в 1956 году. Главный герой замечает, что с воздуха планировка Хитроу выглядит, как «идеальная звезда Давида». Звезда Давида символизируют свойственную человеку дуальность, но во время господства Гитлера она стала «символом насилия, жестокости и смерти», т.к. евреев помечали этим знаком, чтобы с лёгкостью отличить немца от «жида».

Как видим, цели у авторов в обоих произведениях сходятся. Их задача – показать проблему антисемитизма в XX веке. Как у Томаса Кенилли, так и у Бэна Элтона обыденно-реалистический характер конфликта меняется и переходит в другую сферу нравственную и философскую. Вместе с тем писатели не ставят для себя в качестве главной задачи – интерпретирование библейского претекста в своих романах. Это одна из форм осмысления вселенского зла, которое присутствует в дни Второй мировой войны.

¹ Б. Элтон. Два брата. М.:Фантом Пресс, 2019. С. 296.

МАТЕРИНСКО-ДОЧЕРНИЙ СЮЖЕТ В РОМАНЕ АННЫ КОЗЛОВОЙ «F20»

Степанова И.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Афанасьев А.С.

В ходе проведенного исследования мы рассмотрели, как в романе Анны Козловой «F20» репрезентируются основные концепции Люси Иригарэ – теоретика феминистской литературы. По ее мнению, в современном обществе значение «женского» детерминируется лишь посредством патриархальных дискурсивных моделей. Из этого вытекает острая необходимость отыскать «следы» и «остатки» феминного эротизма и создать *генеалогию женщин*, важнейшим тезисом которой является связь матери с ребенком вне маскулинной власти и авторитета.

Материнско-дочерние отношения в исследуемом нами произведении раскрываются на 2 уровнях: диахроническом (мать – Юля/Анюттик) и синхроническом (Юля – Анюттик). Согласно концепции Л. Иригарэ дочерняя роль в отношении мать-ребенок отличается от роли сына. Главная героиня Юля отходит от традиционной концепции материнско-дочерних отношений отказываясь идентифицировать себя по образу матери в области сексуальной идентичности.

Неспособная к выражению ни любви, ни заботы, мать Юли не может коммуницировать с дочерьми на социально-символическом языке. Юля и Анюттик, не нужные ей, вольны идти жить своей судьбой.

Девочки росли, предоставленные сами себе. Роль матери для Анюттика сыграла ее старшая сестра – Юля. С самого начала повествования мы видим сепарированное расположение матери Юли и Анюттика в микросоциуме их семьи.

В отношениях между Юлей и Анюттиком можно увидеть отголоски концепции материнско-дочерних отношений, выделенных в проекте генеалогии женщин Л. Иригарэ. Девочки построили свою собственную иерархию материнско-дочерних отношений, где роль матери заняла старшая сестра, а роль дочери – младшая. Их детство было самостоятельным, сепарированным от родительской опеки.

Для Анюттика Юля становится моделью сексуальной идентификации. Опираясь на ее тип поведения, младшая сестра генерирует зеркальную форму жизни сестры. Сепарированность, нехарактерная для позитивной коммуникационной формы общения матери и дочери, выводит из состояния покоя Анюттика. Входя в привычную традиционную материнско-дочернюю иерархию, она пытается «заменить» Юлю, ликвидировать ее в фазе репродукции.

Материнско-дочерний сюжет концепции генеалогии женщины Л. Иригарэ, вычлененный в романе Анны Козловой «F20» помогает раскрыть глубокий смысл отношений феминных субъектов романа, проанализировать изменения традиционной патриархальной иерархии в рамках представленного произведения.

РЕДУПЛИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тазутдинова Г.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Арсентьева Е.Ф.

Целью данной работы является контекстуальное изучение редупликации в современном английском языке. В ходе исследования были обозначены задачи отбора и анализа примеров редупликаций в контексте из Британского и Американского корпусов, выявления их стилистических свойств и частеречной принадлежности, а также представление соответствующей классификации. Нами было проанализировано 129 примеров употребления редупликатов в контексте. Редупликация – способ словообразования, для которого характерна стилистическая маркированность. В первой классификации были выделены четыре группы стилей, в которых были употреблены редупликаты: разговорный (57%), художественный (19%), публицистический (17%), научный (7%). Большинство примеров употребления принадлежит к разговорному стилю, так как редупликаты являются краткими и легко запоминающимися единицами, находящимися ниже языковой нормы и относящимися к сниженной лексике. В научном стиле употребляются или стилистически нейтральные (межстилевые) лексические единицы, или редупликаты термины. Для художественного и публицистического стиля, наряду с нейтральными редупликативными единицами, приемлемо использование неформальной разговорной лексики, что связано с эмоциональным воздействием на реципиента. Кроме пометы «informal», сниженные единицы английского языка могут также относиться к сленгизмам, вульгаризмам и диалектизмам. Приведем один пример употребления сленгизма. Лексическая единица «fuzzy wuzzy» (так называли чернокожих уроженцев из разных

стран, живших в Англии) в словаре имеет такие пометы, как помету стилистической отнесенности «slang», эмотивную помету «offensive» и временную помету «archaic»: «She called me fuzzy wuzzy because I had recently started shaving my head».

В ходе анализа было выявлено, что языковые редупликаты – лексические единицы в контексте, как правило, представлены теми же частями речи, что и в словарях: именами существительными (55%), именами прилагательными (23%), глаголами (9%), междометиями (7%), наречиями (6%). В контексте редупликаты в большинстве случаев представлены именами существительными, в функции дополнений или подлежащих. При анализе также была выявлена возможность изменения частеречной принадлежности ряда редупликатов с соответствующим изменением их значений в контексте, независимо от первоначальных словарных данных. Это может свидетельствовать об определенной подвижности границ частеречной принадлежности данных единиц. Приведем пример междометия в контексте: “*Has it been in the papers?*” *I said excitedly. “No, no. Hush-hush. Don’t want to rock the boat”.*

Обратимся к редупликативной единице «hush-hush». В словаре можно увидеть, что данное слово относится к прилагательным, однако в контексте рассматриваемое слово выступает в качестве междометия.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Тарасова Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Афанасьев А.С.

Учебные задачи, которые, на наш взгляд, требуют применения навыка смыслового чтения и, соответственно, предполагают наличие сформированных читательских компетенций, связаны с эстетическим восприятием художественного текста. Для формирования навыка смыслового чтения мы использовали технологию проблемного обучения, поскольку именно она позволяет не только увидеть смысловое ядро текста (проблему в данном тексте), но и рассматривать все составные части текста сквозь призму найденной проблемы.

Любая технология включает в себя совокупность определенных методов. В случае с технологией проблемного обучения основным методом для учителя является вопрос. Вопрос может, как создавать проблемную ситуацию, так и наталкивать учащегося на противоречие, которое ему необходимо разрешить, побуждать делать выводы, сопоставлять факты, отбирать наиболее существенную информацию. В последующем изложении при формировании технологических карт урока по литературе в 6 классе мы продемонстрируем, какие именно вопросы создавали проблемные ситуации на уроке.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку находить и выделять из большого объема информации нужную и полезную и приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Констатирующий этап эксперимента включал в себя поиск и выбор методов, которые могли бы адекватно отобразить уровень сформированности навыка смыслового чтения, в частности, и наличие читательских компетенций, в общем. Нами был найден целый ряд тестовых заданий, сформированных специально Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся. Также мы считаем необходимым использовать популярный в научных кругах мониторинг качества чтения и понимания текста Н.Н. Сметанниковой.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБРАЗ «ДВОРЯНСКИХ ГНЕЗД» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Урядникова Т.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Насрутдинова Л.Х.

Цель нашей работы – проследить, как последовательное и целенаправленное изучение образа «дворянских гнезд» в школьном курсе литературы может способствовать формированию культурологических компетенций учащихся.

В рамках уроков литературы в 10–11 классах мы выяснили, что образ «дворянского гнезда» – ключевой момент в воспоминаниях героев о детских годах и действенный способ их психологиче-

ской характеристики. С этой точки зрения особенно репрезентативны романы И.А. Гончарова «Обломов» и И.С. Тургенева «Отцы и дети», поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». А в литературе серебряного века прослеживается мотив увядания и постепенного разорения дворянских усадеб: например, в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» или пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Для расширения представления о специфике образа «дворянского гнезда» в русской литературе учащимся было предложено обратиться к повести В.В. Набокова «Машенька».

Подобную работу представляется необходимым начинать еще в среднем звене: например, в романе А.С. Пушкина «Дубровский» описываются усадьба Кистеневка и имение К.П. Троекурова; образы имений значимы в повестях И.С. Тургенева о первой любви и рассказе А.П. Чехова «Дом с мезонином», повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики» и рассказе Н.С. Лескова «Тупейный художник», и многих других произведениях. При изучении этих образов литературные описания уместно сопоставлять с иллюстрациями в учебниках и репродукциями картин «Усадьба осенью» С. Жуковского, «Усадьба летом» А.С. Степанова, «Покинутая усадьба» В.М. Васнецова и т.п.

Кроме того, при изучении биографии писателей делался акцент на образ его родовой усадьбы: название, внешний вид, предыстория, современный статус. Проводились также виртуальные экскурсии в действующие литературные музеи-усадьбы.

В рамках закрепления изученной темы была использована проектная групповая работа. В процессе создания образа виртуальной усадьбы учащиеся опирались непосредственно на текст произведения: описание поместья (в том числе наличие парка, беседки), внутреннего убранства дома. Результат этой работы в ходе нашего эксперимента был представлен в виде докладов и презентаций – макета усадьбы, созданного учащимися в программе Power Point или иных аналогичных. В задачи учащихся входило не только представление усадьбы, но и описание событий, которые там происходили, соотнесение образа усадьбы и характера героя, выбор подходящей иллюстрации.

Таким образом, в ходе изучения образа «дворянских гнезд» на уроках литературы происходит развитие эстетического вкуса учащихся, складывается представление об архитектурных стилях, происходит приобщение к истории и культуре страны, осмысление быта и традиций народа, формируется гражданская идентичность.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО В ТЕКСТАХ РОССИЙСКИХ STAND UP КОМИКОВ

Фазылова К.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Каримуллина Р.Н.

Тема юмора является одной из самых мало изученных в современной лингвистической науке, поскольку нет единого мнения относительно природы происхождения данного понятия. Одним из первых, кто обозначил свой метод изучения юмора как языковой, был В.В. Раскин, разделивший психологический и лингвистический аспекты. Исследователь полагает, что в основе юмористического эффекта лежит столкновение *контекстов*, а не простого языкового смысла. Согласно В.В. Раскину, текст может быть охарактеризован в качестве смешного, если возникает определенное несоответствие. Однако отличие теории исследователя от предшествующих концепций заключается в том, что он придает понятию противоположности *универсальный семантический смысл*, который находит свое отражение в текстах современных комиков с помощью *языковые средства*.

Содержательные элементы комической репризы противоречивы, то есть противоположны реальности и представлены «уместными антонимами». Каждая шутка является результатом контрастов между ожиданием и негаданным положением дел. Б. Дземидок отмечает несколько приемов создания комического: видоизменение и деформация явлений, несоразмерность, сочетание несочетаемого, которые раскрываются с помощью различных языковых средств (фонетических, лексических, фразеологических, грамматических).

Нурлан Сабуров, популярный российский комик, в своих выступлениях чаще всего использует приемы *сатирического описания*, которые выражаются гиперболой, сарказмом, аллегорией, изменением интонации и применением невербальных средств. Суть комического в выступлениях Нурлана Сабурова базируется на четком противопоставлении типизированных образов и их карикатурном изображении. Таким образом проявляется теория превосходства, в которой, по словам Т.Гоббса, смех является выражением «внезапного триумфа», чувства возвышения над другими или над своим прошлым.

В Stand Up номерах другого популярного комика – *Дмитрия Романова* – тексты основываются на иронии, более полно раскрывающей теорию несоответствия. Сравнивая с репризами Н. Сабурова, мы находим общую тенденцию построения шутки – оригинальный подход к восприятию обычного. Можно увидеть и сходное тяготение комиков к обценной лексике, к эвфемизмам как средствам выражения комического, усиливающим эмоциональное восприятие шутки зрителем.

Таким образом, сравнивая и сопоставляя тексты комиков, мы замечаем, как те или иные лингвистические средства характеризуют различные теории появления юмора. Но, несмотря на то, что подходы к отображению комического у каждого автора свои, мы не можем утверждать о полном доминировании одной теории, все они находятся в непосредственной связи друг с другом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фахриева А.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Гафиятова Э.В.

Современная система образования в последние годы все чаще использует новые информационные технологии в обучении иностранного языка. Ключевая сторона преподавания состоит из новых форм и методов изучения английского языка, а также новых подходов в процессе обучения, так как с каждым годом процесс образования модернизируется, система образования не может игнорировать новые возможности. Для преподавателя ключевая методика обучения — это развитие коммуникативных навыков обучающихся, что способствует формированию практического и свободного владения английским языком. Цель нашего исследования - разнообразить уроки английского языка при помощи дополнительных Интернет-источников, учитывая повышение уровня результативности и мотивации у обучающихся. В нашем исследовании использовались такие методы как теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ и сравнение, обобщение и систематизация материала.

Изучив теоретический материал, мы смогли сконструировать дальнейшее исследование в обучении английскому языку. Нами были изучены следующие источники: ESOL Courses для развития письменности; ORORO для развития навыка аудирования; engVID, нацеленный на лексическую деятельность. Используя перечисленные Интернет-источники, преподаватель может построить урок посредством следующих методов:

1. Игровой метод. Игровой метод тренирует речевую деятельность. Так, преподаватель, изучая тему цветовой гаммы, может с помощью дополнительных Интернет-источников поиграть с детьми, выбрав определенную песню или стих с картинками.

2. Тематические ситуации. В УМК учебников школьной программы собраны разные тематические блоки. Здесь преподаватель к каждому тематическому блоку может подобрать дополнительный Интернет-источник, который на практике поможет применить теоретический материал.

3. Наглядность. Необходимое условие для обеспечения ученикам воспроизводить то, что они видят. Здесь Интернет-источники помогают собрать в себя весь комплекс визуальных и графических заданий. Преподаватель может найти тесты с картинками, где ученику под каждой картинкой нужно написать слово, которое оно обозначает. Это не только повысит речевой уровень школьника, но и уделит внимание к лексической части в изучении английскому языку.

4. Ценностно-смысловая ориентация. Преподаватель на уроках английского языка зачастую активно пользуется такими упражнениями как выделение нужной информации из объемного текста. Здесь отличным вспомогательным тренировочным заданием служит проверка усвоения подобного навыка при помощи дополнительного Интернет-источника.

Таким образом, Интернет является комплексом возможностей для повышения уровня владения английским языком, как для преподавателя, так и для ученика средней школы, так как он способствует результативности и повышению интереса к урокам английского языка.

ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА В РОМАНЕ ДЖ. С. ФОЕРА «ЖУТКО ГРОМКО И ЗАПРЕДЕЛЬНО БЛИЗКО»

Фролова Д.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Хабибуллина Л.Ф.

«Жутко громко и запредельно близко» является едва ли не главным образцом литературы 9/11, в котором автор на примере одной американской семьи рассматривает трагедию со всех сторон.

Центральной проблемой становится травматический опыт, вызванный терактом 11 сентября 2001 года. Проблему травмы мы рассматриваем на примере образов Оскара, главного героя романа, и его бабушки.

Томас Шелл хранит свою память, как трагедию, неся последствия войны, «зарывает» себя в проблемы, неспособный выкарабкаться из ямы сожаления. Нарушается коммуникация с обществом: он по очереди теряет слова, создает границы Нечто и Ничто, пишет на внутренних сторонах ладоней «да» и «нет». Таким образом, заменяет свою речь тетрадкой и двумя словами на ладонях. У Томаса происходит отрицание жизни, из которого вырастает неподдельный страх перед обязанностями: он оставляет жену с сыном, не находит в себе силы познакомиться с ним, не видит смысла искать себя, он не видит свое существование в жизни других людей: «Я не знаю, как жить. Я не знаю, как пытаться».

Оскар Шелл, потеряв отца, невольно использует свою травму как опыт, налаживая коммуникацию с внешним миром. Роман заключает в себе экзистенциальные поиски и существенные изменения персонажа в процессе исканий, также важным является этап перехода личности от одной ступени развития к другой (например, движущим механизмом для Оскара становятся его детская травма из-за гибели отца и чувство вины за упущенную возможность поговорить с ним в последний раз). Наравне с Оскаром развиваются и другие герои романа, его бабушка и дедушка, несущие разговоры в письмах. Таким образом, Дж. Фонер в один ряд с травматическим опытом ставит проблему коммуникации: Оскар заводит новые знакомства и переступает через свои страхи, восстанавливая навыки общения и тем самым мирясь с потерей близкого человека.

Дж. Фонер использует множество приемов, показывая отчаяние и борьбу героев с обстоятельствами: ретроспектива (совмещение прошлого бабушки и дедушки с поисками Оскара), графические средства (фотоальбом Оскара), письма, интервью, внутренние монологи героя. Таким образом, он показывает состояние героев по-новому, открывает их внутреннее восприятие ситуации, расширяет грани сознания персонажей.

Автор признает важное обстоятельство, какое бы впечатление ни производило на личность то или иное событие (в данном случае – теракт 9/11), его интерпретация не должна быть поспешной и узкой. Так, Оскар преодолевает свой страх общения с людьми, принимает потерю и готов двигаться дальше, тем самым разрешая проблемы не только свои, но и своих близких.

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НОВЫХ МОРФЕМ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Хазиева А.Т.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

Пополнение словообразовательной системы русского языка новыми элементами в конце XX в начале XXI века представляет для нас наибольший интерес. В своей работе мы провели анализ новых иноязычных морфем: определили свойства их продуктивности и непродуктивности, активности и неактивности, а также рассмотрели процесс формирования новейших иноязычных морфем в современном русском языке. Кроме вышперечисленной работы, сделали анализ преподавания в школе заимствованных морфем и аффиксоидов и разработали упражнения, направленные на их изучение на уроках развития речи в школе.

На рубеже XX-XXI веков наблюдается рост продуктивности иноязычных аффиксов. Это такие префиксы, как: *гипер-* (*гиперуспешный, гипервыгодный* и т.д.), *супер-* (*суперактивно, суперпредложение* и т.д.), *экс-* (*экс-президент, экс-директор*) *анти-* (*антифашизм, антицерковный, антинаучный*), *контр-* (*контратака, контрдовод, контржалоба*), а также суффиксы *-арий* (*альпинарий, розарий*), *-ант* (*дипломант, вручант, подписант, покупант*), *инг-* (*скриннинг, факторинг, шокинг позоринг*). Они выступают как морфемы, активно образующие производные слова в русском языке.

Русский язык пополняется и иноязычными аффиксоидами: *арт-, медиа-, -мен, -мейкер, -бургер*. Причисление этих компонентов к какому-либо определенному классу морфем затруднено, так как они имеют черты и аффиксальных, и корневых морфем одновременно. Они очень активно вовлекаются в систему словообразования: могут образовывать новые слова как от иноязычных, так и от исконно русских корней.

Практическая часть исследования заключается в анализе учебных программ по русскому языку в средней школе под редакцией Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской и разработке упражнений для изучения иноязычных морфем. Методы наблюдения и описания этих языковых явлений способствовали разработке упражнений, направленных на изучение неологизмов и новых морфем русского языка в школе. Методическая часть работы предоставляет возможность развивать у учеников знания о новых словах, о современной лексике русского языка и в то же время тренировать навыки правописания слов, склонения существительных, развивать устную речь, логическое мышление, тренировать память и внимательность.

Выводы: 1) заимствованные словообразовательные морфемы составляют конкуренцию исконным, а иногда даже вытесняют их; 2) не все из них являются активными и общеупотребительными, так как от исконных основ образуются лишь единичные производные; 3) активно заимствуются аффиксоиды и начинают существовать по языковым законам русского языка.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИСПАНСКОЙ ПОЭЗИИ

Хакимова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Газизова Л.Г.

Художественный перевод всегда многолик, он переливается различными образами и интерпретациями. Переводчик, пытаясь передать мысль во всей её точности на другом языке, перерисовывает детали и образы, ищет эквиваленты, которые могли бы приблизить читателя к сути. В этом многослойном процессе он обращается к переводческим трансформациям, которые можно отнести к побочным эффектам перевода, но благодаря которым, произведение, не утратив свой голос и мысль, оживает в системе другого языка.

Процесс перевода не может пройти без переводческих трансформаций, так как в каждой системе языка есть свои индивидуальные правила. «Переводческие трансформации – это те многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности («адекватности перевода») вопреки расхождениям в формальных и семантических системах двух языков».

В ходе исследования были выявлены случаи использования следующих переводческих трансформаций, выделенных в классификации В.Н. Комиссарова: лексические трансформации (2 случая); лексико-семантические трансформации (65); грамматические трансформации (64); лексико-грамматические трансформации (7). Также нами были выявлены случаи использования трансформаций, не входящих в данную классификацию: добавления (26); опущения (31); транспозиция (6); лексическая синонимия (5).

Исследование показало, что наиболее используемая трансформация при переводе поэзии с испанского языка на русский язык относится к типу лексико-семантических. Было установлено 52 случая использования модуляции или смыслового развития, например:

Данная трансформация подразумевает замену слова или словосочетания на единицу, логически связанную с исходным вариантом:

“...*estampas de colores en unacajavana, // ron tus negros ojos estasiados.*”

“*Y ahora eres tu misma lacaja; // ahora tienes en tu alma lasestampasdecolores...*”

1) «Завороженно // на воскресном солнце — // глядели в пустоту калейдоскопа // твои большие черные глаза.» (А. Гелескул)

«И ты теперь — пустой калейдоскоп, // душа твоя полна цветных узоров...»

2) «Сквозь черную трубу калейдоскопа // воскресным днем // смотрела ты на солнце //завороженными огромными глазами.»

«И вот уже сама ты черный креп, // в душе твоей цветные отраженья...» (А. Гелескул)

В обоих случаях переводчик избегает дословного перевода (*la caja vana* – пустая коробка, штампы цвета) и развивает мысль, метафоризируя данное словосочетания: *пустой калейдоскоп, чёрная труба калейдоскопа, чёрный креп*.

Частое использование данной трансформации связано с тем, что переводчик вынужден искать эквиваленты слов и выражений или вовсе их заменять логически подходящими единицами, для того, чтобы достичь точной передачи мысли и образности поэтического текста.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В 5–6 КЛАССАХ

Хакимова Л.И.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Хайрутдинова Г.А.

Знание особенностей образования форм числа существительных, умение правильно сочетать их с другими словами необходимо для того, чтобы обучающиеся грамотно строили свою речь в соответствии с нормами литературного языка. А это залог не только эффективного общения, но и успешной учебной и будущей профессиональной деятельности школьников. С учетом сказанного формирование языковой компетенции на материале изучения темы «Категории числа имени существительного» весьма актуально.

Целью работы является анализ категории числа существительных и разработка методических рекомендаций по формированию языковой компетенции учащихся 5–6 классов.

Научная новизна работы состоит в разработке авторских рекомендаций и системы заданий, реализующих деятельностный аспект изучения грамматических понятий и способствующих формированию языковой компетенции учащихся.

Любая форма существительного обязательно относится к единственному или множественному числу. Категория числа обладает также немалыми стилистическими ресурсами, которые связаны с усилением образности текста, выражением авторской эмоциональности, формированием индивидуальных особенностей стиля.

Предлагаемые нами методические рекомендации по формированию языковой компетенции в процессе изучения категории числа существительных разрабатывались по ряду аспектов. В рамках первого аспекта было необходимо распределить учебный материал по классам. Так, вопрос, касающийся вариативности форм множественного числа (у существительных типа *редактор, свитер*) может быть рассмотрен в 6 классе среднего звена. Эта работа должна быть продолжена в старших классах, в том числе при подготовке к ЕГЭ. В рамках второго аспекта необходимо было решить вопрос о дифференциации материала, изучаемого на уроках и во время проведения внеурочных занятий. Например, на уроках развития речи (при описании предмета, картины) можно совершенствовать навыки употребления как единственного, так и множественного числа. Более сложные случаи использования форм числа, связанные с креативными возможностями этой категории, могут быть рассмотрены на факультативах, кружках, школьных научных обществах. Третий аспект работы предполагает составление нестандартных заданий для учащихся 5–6 классов. В качестве материала для подобных заданий целесообразно использовать, в том числе исторический материал и неологизмы.

Полагаем, что процесс формирования языковой компетенции у обучающихся должен быть эффективным при организации систематической работы в этом направлении.

НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ В.В. КРЕСТОВСКОГО «ДЕДЫ» В 7–9 КЛАССАХ

Хамидуллина Л.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Паикуров А.Н.

Формирование и развитие настоящих нравственных качеств в молодом поколении является одной из основных задач в современном обществе. В этой связи интересно рассмотреть роль исторической прозы, которая направлена на укрепление в школьниках таких качеств, как любовь к родине, своему народу, сострадание, справедливость и честность, благородство. Именно такими качествами обладают главные герои повести В.В. Крестовского «Деды». Автор продолжает идеи своих предшественников: Г.Р. Державина, А.П. Сумарокова, М.Н. Муравьева, и остается верным традициям, которых придерживались его современники-романисты Р.М. Зотов, Н.М. Волконский и Е.П. Карнович. Все они в разное время уделяли внимание фигуре Павла Первого и размышляли в связи с этим о роли нрав-

ственности в Истории. В своем историческом произведении В. Крестовский в первую очередь осуждает двуличие, как один из пагубных пороков, который негативно влияет не только на судьбу отдельных людей, но и на ход истории. В центре внимания реальные исторические лица – приближенные к императорскому дворцу министры, графы, князья и т.д. Именно по их вине распространилось ложное мнение о Павле Первом как о деспотичном правителе, что привело к трагической его гибели.

Уважение к старшему поколению, людям, которые имеют многолетний бесценный опыт – вот одно из основных качеств императора. Павел Первый прекрасно понимал, что, только опираясь на знания и мудрость старших можно управлять страной, сделать ее свободной, а свой народ счастливым. Особое внимание уделено описанию характера императора, его ответственности в исполнении обязанностей правителя. Как и многие предшественники, В.В. Крестовский не мог не затронуть проблему отношения императора к простому народу – к крестьянам, его особое трепетное отношение к ним. Так, когда разговор заходил о дворянах, помещиках, он первым делом спрашивал: «А каков с крестьянами? Это главное. — «...» с крестьянами он ничего себе, жалеет, и живут они у него в достатке и не печалуются на тягости. — Ну, вот это мне очень приятно слышать! — с видимым удовольствием заметил император». Благодарность со стороны простого народа была велика ([Крестовский 1876]). Идею о нравственном прощении автор раскрывает на судьбе опального Илии Харитоновна, который долгое время был в немилости Екатерины Второй. Примечателен эпизод прощания придворных с покойной императрицей, когда мы видим, как важно научиться прощать других, помнить, что за терпение, страдания обязательно воздастся. Рефренен и мотив смерти – как напоминание: человеческая жизнь не вечна, но вечно духовное развитие.

При анализе повести возможны: краткий экскурс в период правления Павла I, чтение на дом, обсуждение-диспут и написание эссе («Почему важно прощать?», «Почему важно прислушиваться к советам старших и опираться на их опыт?»). Изучение повести помогает углубленному воспитанию честности, справедливости, патриотизма, верного служения своему делу – это путь и к признанию окружающих, и к обретению душевного спокойствия.

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДВУХ ПЕРЕВОДОВ РОМАНА ДЖ. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР И ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ»

Ханнанова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Варламова Е.В.

Исследование фразеологии того или иного автора является **актуальным**, так как авторский замысел и сила художественного мастерства могут добавить той или иной единице новые смысловые оттенки, новизну звучания в том или ином контексте.

Научная новизна работы определяется детальным анализом способов перевода фразеологических единиц романа Джоан Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» в двух русских текстах перевода издательства «РОСМЭН» (перевод И.В. Оранского) и издательства «МАХАОН» (перевод Марии Спивак), а также сопоставительным анализом способов перевода ФЕ с языка оригинала в переводных русскоязычных текстах.

Объектом исследования стали английские фразеологические единицы в романе Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень».

Предметом исследования являются способы перевода ФЕ исходного текста двумя различными издательствами на русский язык с целью сопоставления.

Целью исследования является всестороннее изучение типологии фразеологических единиц на основе учений зарубежных и отечественных ученых, рассмотрение главных способов перевода, а также сопоставительный анализ перевода данных фразеологизмов двумя разными российскими изданиями.

Задачи: изучение теоретического материала о науке фразеологии, исследование основных видов ФЕ английского языка, рассмотрение способов перевода фразеологических единиц, сопоставительный анализ способов перевода ФЕ изданиями «РОСМЭН» и «МАХАОН», определить наиболее часто используемый способ перевода, а также выявить плюсы и минусы перевода того или иного издательства.

Методы исследования: метод сплошной выборки, аналитический метод (метод анализа теоретической базы), описательный метод и метод дедукции, метод фразеологической идентификации.

Основные положения отечественной и зарубежной науки, представленные в трудах В.А. Кунина, Н.Н. Амосовой, В.В. Виноградова, В.Н. Комиссарова, Я.И. Рецкера, Е.Ф. Арсентьевой служат **теоретико-методологической базой** исследования.

В нашей исследовательской работе, методом сплошной выборки мы отобрали 50 фразеологических единиц, расклассифицировали по способам их перевода. Взяв за основу классификацию способов перевода фразеологизмов А.В. Кунина, и опираясь на работу Е.Ф. Арсентьевой, мы разделили её на две группы: 1) фразеологический способ перевода: эквивалент и аналог; 2) нефразеологический способ перевода: описательный перевод, комбинированный перевод, калькирование и лексемный перевод.

Исходя из нашего исследования, мы выявили, что наиболее частым способом перевода ФЕ, для двух издательств, стал лексемный и описательный перевод. Из этого следует, что переводчики в своем переводе, в большей мере используют нефразеологический способ перевода.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА КАК СПОСОБ ОПИСАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Хусаинова К.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Файзуллина Н.И.

Развитие и формирование связной речи учащихся является сложным процессом, который требует комплексного подхода. Речь является единством смыслового и чувственного содержания, поэтому ученые начали изучать проблему значимости эмоциональной лексики в развитии речи детей. Данная проблема неоднократно поднимается в трудах Л.С. Выготского, который отмечал, что развитие речи занимает центральное место в процессе психологического развития и тесно связано с развитием мышления и сознания.

У детей часто возникают проблемы при использовании эмотивной лексики в своей речи. Они не могут ясно выразить своё мнение, затрудняются дать оценку происходящему, редко употребляют эмоциональные слова.

Мы выявили три метода, которые, по нашему мнению, будут эффективными в актуализации эмотивной лексики на уроках русского языка. Имитационная методика подойдет на начальных этапах введения эмоциональной лексики в словарный запас учащихся. Активизировать их поможет коммуникативная методика, которая является особо важной, т.к. всё запоминается путём систематичной практики. Метод конструирования неразрывно связан с предыдущими двумя методами. Он поможет ученикам понять значения эмоциональных слов, их окраску, выявить слова, похожие по семантике, определить слова с противоположной коннотацией и т.д. Эта методика так же, как и две предыдущие, нацелена на практику, на закрепление эмоциональной лексики.

Следует отметить, что перечисленные приёмы носят учебный характер. Перечисленные методы (имитационный, коммуникативный, метод конструирования) могут быть использованы в работе учителем над развитием речи учеников, актуализации эмотивной лексики, т.к. все они взаимосвязаны, друг друга дополняют и являются базой для развития речи учащихся. Ученики смогут без затруднения использовать эмоциональную лексику в дальнейшем, использовать не только на уроках литературы, русского языка и т.д., но и в общении. В системе развития речи все стороны изучаемого родного языка обретают внутренние связи, язык предстает перед школьниками как единый функционирующий механизм [2, с. 283-288].

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САЙТА ГАЗЕТЫ «THE TIMES»

Чернакова В.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Сафиуллина Г.Р.

Данная работа посвящена изучению лексики сайта «The Times». Целью нашего исследования является изучение лексики английского языка на примере сайта «The Times».

«The Times» — ежедневная газета, одна из самых известных мировых газет. Выходит в печать с 1785 года. Воскресным вариантом газеты является The Sunday Times. Традиционно считается, что газета придерживается умеренно-правых взглядов и поддерживается Консервативной партией, хотя на последних парламентских выборах газета открыто поддержала лейбористов, чем способствовала их успеху.

² Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. С. 283-288

Издание освещает на своих страницах такие темы, как события в Великобритании, новости экономики, политики, культуры, спорта, здравоохранения, науки, техники и многих других областей.

«The Times» является одной из самых известных мировых ежедневных британских газет, история которой начинается еще с XVIII века.

Заголовки газеты должны привлечь наибольшее количество читателей, иными словами, обеспечить нормальное функционирование самой газеты. Поэтому заголовки английской газеты, прежде всего, выделяются своей внешней особенностью – они напечатаны иногда столь крупным шрифтом, что занимают значительную часть полосы. Заголовки в английской газете представляют собой многоступенчатое изложение основных положений газетной статьи или газетного сообщения.

По результатам работы можно прийти к выводу, что газетная лексика достаточно специфична и существенно отличается от лексики, используемой в художественной литературе, научно-публицистических статьях, разговорной речи.

Способы донесения информации отличаются обилием неологизмов, интернациональных слов, использованием суффиксов в различном контексте, клише и сокращений.

Интригующие заголовки, целью которых является привлечение внимания читателей и, следовательно, реализация газетного тиража, тем самым, обеспечивают нормальное функционирование самой газеты.

ПАРЕМИИ С КОМПОНЕНТОМ «ЕДА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Шайдуллина Э.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Лукоянова Ю.К.

Опора на краеведческие сведения в изучении языка имеет значительный образовательный потенциал. В Татарстане особую актуальность приобретает изучение татарского и русского языков, обладающих государственным статусом и функционирующих во всех сферах жизни и деятельности. Одними из наиболее интересных в культурологическом плане единиц являются паремии, поскольку именно они играют важную роль в фиксации, сохранении и распространении информации.

Под термином «паремия» большинство современных исследователей понимает афоризмы народного происхождения, прежде всего пословицы и поговорки.

Изучение паремиологических единиц на уроках русского языка необходимо для формирования у обучающихся лингвокультурологической компетенции. В учебной практике пословицы и поговорки можно использовать не только в качестве иллюстративного материала. Они могут быть полезны в различных техниках в процессе занятия, способны разнообразить учебную работу по усвоению языка.

Сравнительно-сопоставительный анализ образного смыслового содержания пословиц и поговорок русского языка и соответствующих единиц в татарском языке имеет большой потенциал для активации познавательной деятельности обучающихся, особенно на уроках русского языка как неродного или в национальной школе.

Данная методика изучения русских и татарских паремий была применена в 8 классе МАОУ «Средней общеобразовательной школы №18 с углубленным изучением английского языка» г.Казани. На уроках русского языка как неродного обучающимся предлагались пословицы и поговорки русского и татарского языков с компонентом «еда», которые необходимо было сопоставить и распределить по следующим тематическим группам: важность еды; оппозиция «свой-чужие»; отношение народа к жизни, трудностям; общность, объединение людей. Для выполнения задания были предложены следующие пословицы и поговорки: *Человек из еды живёт; Первый блин комом; Чужой хлеб горек; За общим столом еда вкусная; Ачык чырай – кайнар чай* [Открытый человек – свой для всех]; *Әдәмнәвыруҗиңә, авыруны аш җиңә* [Человека побеждает болезнь, а болезнь побеждает еда]; *Көя киемне ашый, көенеч кешене ашый* [И еда на ум нейдет, коль беда придет]; *Күмер ашаган күп яшагән, ак ашаган аз яшагән* [Богатый ест как захочется, убогий – как доведется].

На занятиях по русскому языку как неродному необходимо систематически обращаться к пословицам и поговоркам. В качестве материала их можно привлекать как при изучении лексики, так и при изучении отдельных тем грамматики. Работа с паремиями на уроках русского языка позволяет развивать навыки речевой деятельности. Изучение паремий расширяет знания обучающихся о языке, о культуре народа, формирует у них эстетический вкус. Учащиеся должны осознать, что грамотное использование пословиц и поговорок делает речь богаче, выразительнее, повышает уровень речевой культуры.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ И ИСПАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Шакирова Г.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Арсентьева Е.Ф.

Данная исследовательская работа направлена на изучение фразеологических единиц, обозначающих трудовую деятельность в английском и испанском языках и способов их перевода на русский язык. Целью нашего исследования является изучение особенностей перевода ФЕ и выявление основных трудностей их перевода. В работе был использован метод, разработанный А.В. Куниным, сопоставительный метод, метод системного описания (анализа), а также метод компонентного и дефиниционного анализа.

А.В. Кунин делит фразеологические единицы на две группы: *эквивалентные* и *безэквивалентные* и разрабатывает следующие основные способы перевода фразеологизмов: **1. полные эквиваленты**, у которых значение полностью совпадает в языке перевода. Например, в испанском языке есть эквивалент: “trabajar como un *biey*”, что означает «работать как *вол*». **2. Частичные эквиваленты: лексические**, «близкие по образности, но расходящиеся по лексическому составу»: “Work like a *horse*” – «работать как *вол*» и **грамматические**, которые совпадают по образности, но отличаются грамматическим строем, числом. “Work feeds a man, while sloth ruins him” – «труд человека кормит, а лень портит». В английском языке сущ. + гл. + сущ., в русском языке сущ. + сущ. + гл. Различны и компоненты “while” и «а». **3. Калькирование** – это способ дословного перевода, значение единицы сохраняется, структура словосочетания остается неизменной. “Work under the whip lash” – «работать под ударом хлыста». **4. Аналог.** Фразеологические аналоги по Е.Ф. Арсентьевой могут иметь *приблизительное сходство структурно-грамматического строя и одинаковое слово в компонентном составе*. [Арсентьева, с. 106]: английский вариант “the end crowns the work”, русский «конец делу венец» и испанский “al fin se canta la gloria” *Приблизительное сходство структурно-грамматической организации и разный компонентный состав*. У ФЕ данной группы полностью не совпадают компонентные составы. С точки зрения структурно-грамматической организации для таких аналогов характерно приблизительное сходство: исп. “no dar pie ni pisada” – «палец об палец не ударить». *Фразеологические аналоги с разной структурно-грамматической организацией и разным компонентным составом*. Эмоциональная окраска фразеологизмов может совпадать, но различается структурно-грамматическая организация, компонентный состав тоже разный. “No gain without pain” – «без труда не выловишь рыбку из пруда».

5. Описательный или дескриптивный перевод. Значение ФЕ передается с помощью описания, используются свободные конструкции. Данный способ ярко иллюстрирует следующий пример: “work at arm’s length” – «работать в неблагоприятных условиях».

Исходя из результатов проведенного исследования, мы пришли к выводам о том, что среди межязыковых соответствий фразеологических эквивалентов оказалось сравнительно немного в отличие от аналогов, которые составили более половины всех представленных ФЕ. Сопоставительный анализ ФЕ, обозначающих труд, показал, что, несмотря на различный строй языков, фразеологизмы имеют сходства, ФЕ английского, испанского и русского языков похожи как со структурно-грамматической стороны, так и на семантическом уровне. Среди фразеологизмов английского и испанского языков преобладают единицы, относящиеся к классу глагольных единиц.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СКАЗКЕ П.Р. ФУРМАНА «СААРДАМСКИЙ ПЛОТНИК»

Шакмакова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Корнеева Т.А.

Одним из важнейших аспектов формирования личности человека выступает формирование его психологического пола. С помощью литературы дети не только приобщаются к культуре того или иного столетия, но и закрепляют в своем сознании устоявшиеся гендерные стереотипы, тем самым выстраивая сложный процесс самоидентификации.

П.Р. Фурман – детский писатель XIX века. Ключевым произведением в его творчестве стала сказка «Саардамский плотник». Нами был произведен анализ данного литературного произведения на

предмет гендерной стереотипизации. Примечательно, что главным героем выступает мужчина – носитель ярких маскулинных черт: ответственности, резкости, грубой мужской силы, любознательности, острого ума, смелости духа, грубой мужской силы. Более того, автор раскрывает и внешность главного героя: «Тогда дети увидели стройного молодого человека прекрасной наружности». Внешность женщины не раскрыта.

Основным средством выражения гендерных стереотипов в языке сказки выступают имена прилагательные. Для характеристики мужчины частотными являются имена прилагательные *умный, прекрасный, стройный, сильный, ловкий, строгий, вспыльчивый, упрямый, честный* и т.п. Образ женщины в произведении П.Р. Фурмана второстепенный, однако, самыми распространенными стали прилагательные *смирненная, робкая*.

В диалогах героев раскрываются как внешние характеристики женщины и мужчины, так и их персональные качества. Реплики мужчин, как правило, наполнены эмоционально-оценочной, экспрессивной, порой сниженной лексикой, междометиями «Эй!» и другими: «-Эй, Польдерс, лентяй!», предложения часто восклицательные, что также отражает закрепленный стереотип о резкости представителей мужского гендера. Реплики женщин не характеризуются экспрессивно-эмоциональной лексикой.

Роль мужчины в семье определяется как главы семейства, добытчика, пользующегося авторитетом у всех домашних. Женщина в сказке П.Р. Фурмана занимается ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей, принимает пассивную позицию, полностью подчиняясь воле мужа.

Итак, образы мужчины и женщины в сказке П.Р. Фурмана «Саардамский плотник» резко отличаются. Примечательно то, что главным героем выступает мужчина, наделенный маскулинными чертами характера и внешними характеристиками, в то время как образ женщины не раскрыт: женщины, представленные в произведении, достаточно пассивны и покорны воле мужчины. Не раскрыты и внешние характеристики женщины, внутреннее состояние и мнение. Это связано с особенностями функционирования в культуре и языке XIX века гендерных стереотипов.

АКЦЕНТНЫЕ ВАРИАНТЫ В РУССКОЙ ЛИНГВОГРАФИИ 1930–1980-Х ГОДОВ

Шарафиева Р.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Галиуллин К.Р.

Вопросы, связанные с вариативностью, актуальны для различных областей русской лингвистики. В языке представлены разнообразные виды вариантов; в рамках устной речи среди них заметное место занимают акцентные варианты. Звуковая вариативность, связанная с ударением, затрагивает широкий круг слов и групп слов и характеризуется значительной динамичностью: исчезают одни варианты, появляются другие. В настоящее время актуальной является задача инвентаризации и описания всевозможных типов вариантов, как в синхроническом, так и в диахроническом плане. Для решения этой задачи в КФУ формируется сводный электронный фонд вариантов, базирующийся на широком круге источников.

В рамках нашей работы ставится задача фиксации и анализа акцентных вариантов, представленных в лингвографических источниках 1930–1980 годов. На данном этапе исследуются материалы «Сводного словаря современной русской лексики» в 2-х томах (1991), который содержит более 170 тысяч слов, извлеченных из 14 наиболее авторитетных словарей русского языка (толковых, орфографических, энциклопедических и др.).

Всего в фонде зарегистрировано 2876 слов с акцентной вариативностью. Рассмотрим результаты первичного количественного распределения акцентных вариантов с учетом морфологических признаков. Существительные – 1585 слов (55,12 %), из которых 786 (27,33 %) мужского рода, 573 (19,92 %) женского рода, 168 (5,84 %) среднего рода, 48 (1,67 %) существительных *pluralia tantum* и 10 (0,35 %) общего рода. Имена прилагательные – 498 (17,32 %). Глаголы – 472 слова (16,41 %), из которых 270 (9,39 %) совершенного вида, 159 (5,53 %) несовершенного вида и 43 (1,5 %) двувидовых глагола. Наречия – 142 слова (4,94 %). Остальные части речи – 179 слов (6,22 %).

Важным источником является справочная часть статей «Словаря современного русского литературного языка» (1948–1965), где содержатся сведения о вариантах, зафиксированных в словарях XVIII–XX веков. С учетом данных этих лингвографических источников, а также привлеченных текстовых материалов проводится функционально-стилистическая стратификация акцентных вариантов;

427 вариантов сопровождаются ограничительными пометами различного характера; среди них: «устар.» – 282 слова (66,04 %), «прост.» – 37 (8,66 %), «обл.» – 35 (8,2 %), «разг.» – 26 (6,1 %), «неправ.» – 11 (2,6 %), а также сдвоенные пометы: «устар. и обл.» – 17 (4 %), «устар. и прост.» – 5 (1,17 %), «устар. и мор.» – 2 (0,47 %), по 1 слову (0,23 %) с пометами «устар. и разг.», «устар., нар.-поэт.», «прост., обл.», «прост., неправ.», «неправ., устар.», «неправ., обл.», «в стих.», «воен.-мор. и устар.», «нар.-поэт. и устар.», «фолькл. уд.», «обл., южн.», «южнорусск.».

В рамках фонда возможен поиск акцентных вариантов с учетом различных характеристик, параметров, зафиксированных в нем. Фонд содержит широкий круг материалов для углубленного изучения вариативности, обусловленной ударением, для исследования истории акцентных вариантов.

УСТАРЕВШИЕ СЛОВА В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «БАРЫШНЯ-КРЕСТЬЯНКА»)

Шаяхметова Л.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Ерофеева И.В.

В нашем исследовании были рассмотрены устаревшие слова в повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Были изучены и классифицированы функционально-семантические особенности историзмов и архаизмов, встречающихся в данной повести.

Повесть «Барышня-крестьянка» изучается в школе на уроках русского языка в 6 классе. В произведении фиксируется достаточно много историзмов, которые использовались для обозначения различных сторон жизни России в XIX веке. Эти слова представлены несколькими основными тематическими группами.

I. Первую группу составляют наименования лиц по различным признакам. К ним относятся: наименования лиц по званию, должности, чину: *столоначальник, камердинер, гусар*; наименования лиц по отношению к сословиям: *дворянка, барин, помещик*; вежливые формы обращения к собеседнику, использовавшиеся в Российской империи: *сударь*; наименования лиц по роду деятельности: *наперсница, приказчица, лакей*; наименования лиц, имеющих определенные титулы: *граф*.

II. Вторую основную группу составляет лексика, служащая для номинации различных предметов, реалий, мер: наименования одежды, обуви: *сюртук, мундир, ливра*; наименования денежных единиц: *полушка*; наименования средств передвижения: *коляска*; наименования административных территориальных единиц: *губерния*.

Мы рассмотрели архаизмы и обнаружили, что в произведении представлены все типы архаизмов: собственно-лексические: *имение* «имущество», *ибо* «потому что», *поселянка* «крестьянка»; лексико-фонетические: *пред* «перед»; лексико-словообразовательные: *покамест* «пока», *вишь* «видишь»; лексико-морфологические: *небось* «не бойся»; лексико-семантические: *батюшка* «отец». Было выявлено, что наибольшее количество архаизмов относятся к собственно-лексическому типу. По грамматической принадлежности были выделены архаизмы всех частей речи. Следует отметить, что мы разделили существительные на две группы: 1) к первой группе относятся существительные, обозначающие конкретные лица; 2) ко второй группе – существительные, называющие неодушевленные реалии.

Одним из сложных моментов в усвоении устаревшей лексики в 6 классе является определение и различение историзмов и архаизмов в тексте. Для того чтобы решить эту проблему, необходимо объяснить различие между этими двумя группами. Поэтому были разработаны эффективные упражнения для учеников 6 класса для работы над устаревшей лексикой.

ПРЕТЕРИТЫ В СПИСКЕ ПАРИМЕЙНИКА XIII В.

Штатнова (Федорова) А.О.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Жолобов О.Ф.

Паримейник (РГАДА, ф. 381 (Син. тип.) № 60) – ценный памятник древнерусской письменности. Особенность его как текста заключается в богослужебном назначении: он содержит избранные ветхозаветные и отдельные новозаветные чтения. Паримейники имеют длительную традицию бытования. Первый перевод относится к кирилло-мефодиевскому периоду. Позднее он редактировался в Пре-

славской книжной школе. Рукопись, таким образом, содержит различные временные наслоения. Она нуждается в комплексном анализе, поскольку на сегодняшний день не исследована. На данном этапе изучения Паримейника мы занимаемся описанием претеритальной системы памятника. Нами рассмотрены следующие аспекты вопроса:

- вариативность аориста в Федоровском паримейнике;
- функционирование имперфекта;
- функционирование сложных претеритов.

Вариативные формы аориста важны для оценки книжной традиции, с которой связан исследуемый памятник письменности. Почти абсолютное употребление старых форм аориста от глагола речи (типа рѣхъ, а не рекохъ) и преобладание аористов с добавочным окончанием

-сть/ -тъ указывает на тесную связь памятника с кирилло-мефодиевской традицией.

Имперфектные формы в большинстве случаев демонстрируют собственно древнерусские фонетические и орфографические признаки: ассимиляцию и стяжение -ѣах- > -аах-, где юс малый передает смягчение согласного (сѣдаше – л. 92, въсхожаше – л. 84 об. и под.).

В памятнике отмечено тяготение к употреблению перфектов со связкой, что несвойственно для источников восточнославянского происхождения. Установлено, что в однотипных контекстах могут использоваться как аористные, так и перфектные формы одного и того же глагола.

Таким образом, анализ претеритальной системы Паримейника показывает, что эволюция аориста в книжной языковой стихии продолжалась. Вариативность аористных форм характеризует подвижность древнерусской литературной нормы, в которой старославянские варианты выступали как показатель высокого статуса книжного текста. Почти исключительное употребление стяженных форм имперфекта весьма оправданно: памятник создан в позднерусский период, когда нестяженные формы уже являлись архаизмом. Аналитический перфект заявляет о себе в Паримейнике во всю мощь: тенденция к употреблению элевых причастий без связки не намечена, вероятно, в связи с высоким богослужебным статусом рукописного текста. Перфектные формы преимущественно выступают в своей исконной роли: соотносясь с непосредственным актом речи, выполняют подтверждающую, удостоверительную функцию. Наблюдается взаимозаменяемость аориста и перфекта, что говорит о реализации перфектом значения недифференцированного действия в прошлом.

КОНЦЕПТ FREIHEIT (СВОБОДА) В НЕМЕЦКОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН)

Эзизова М.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Амурская О.Ю.

Изучение концептосферы языка позволяет выявлять особенности ментального мира того или иного этноса и познать культуру народа на разных этапах её становления. Исследование было посвящено рассмотрению понятия КОНЦЕПТ в целом и прослеживанию изменчивости концепта СВОБОДА в немецком национальном сознании в диахронии. Актуальность рассматриваемого концепта обусловлена неослабевающим интересом к изучению многообразных связей языка, мышления и духовной культуры, а также механизмов концептуализации и категоризации действительности. Теоретическая значимость работы обусловлена её вкладом в выявление национальной когнитивной и лингвокультурной специфики рассматриваемого концепта. На практике результаты проделанного исследования могут быть использованы для понимания национального менталитета и могут способствовать расширению языкового и культурного кругозора. Сбор материала осуществлялся методом целенаправленной выборки; анализ материала осуществлялся на основе комплексной методики описания концептов, включающей дефиниционный анализ, компонентный анализ, дистрибутивный анализ, анализ количественных данных; метод сопоставительного анализа. Все тексты использованных песен были извлечены с сайта Volksliederarchiv.de, самым крупным источником, содержащим более чем 10000 немецкоязычных народных песен и с сайта lieder-archiv.de.

По завершению изучения всего собранного материала, были сделаны следующие выводы: немецкое общество не сразу пришло к той демократии, которая присуща им в нынешнее время. Это был долгий исторический процесс. На протяжении долгого периода времени Германия была разрозненной. Каждая федеральная земля жила по собственным законам. Идеи, пропагандируемые в песнях, помогали объединить немецкий народ, вдохновить его к действиям; в них отражалась вся немецкая действительность. Абсолютизм власти, тирания, произвол чиновников – всё это пробудило в немецком сознании потребность воспротивиться власти и обрести независимость.

КОНТЕКСТУАЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СКАЗКАХ

Юзекаева Ю.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Салиева Р.Н.

Параллельное изучение русской и английской фразеологии дает возможность взаимного проникновения двух разных культур, определения особенностей обоих языков и, как следствие, облегчение возможных коммуникативных сложностей в процессе межкультурного общения. Фразеологические единицы (далее ФЕ) изучаются в разных аспектах, в нашей работе в качестве контекста мы использовали сказку. Несмотря на многолетние исследования в данной области, изучение поведения ФЕ в сказке остается открытым, поскольку такой анализ вносит вклад в научно-лингвистическое описание языковой картины мира.

В данной работе мы будем рассматривать ФЕ как неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы в контексте русских и английских народных сказок.

Фактическим материалом исследования являются по 50 ФЕ из русских и английских сказок, взятые из сборников русских (Афанасьев А.Н. и Буслаев А.) и английских (Верхогляд В.А. и Добровольская Л.Т.) народных сказок. Проанализировав выявленные ФЕ, мы объединили их по тематическому признаку и, опираясь на классификации других ученых, выделили 12 фразеологических групп.

ФЕ, выражающие время, являются самыми частотными в народных сказках обеих стран, так как в течение определенного времени герои оказываются, втянуты в приключения. ФЕ пространства играют важную роль, отображая место и время происходящих событий. ФЕ размера чаще всего используется для гиперболизации или приуменьшения качества или количества. ФЕ счастья и любви служат для передачи чувств и эмоций действующих лиц. ФЕ группы несчастья создают яркие художественные образы героев, которые всегда подвержены испытаниям. ФЕ страха служат для вызова у читателя сопереживания к персонажу, которому грозит опасность. ФЕ смерти употребляются для усиления волнения по поводу возможной смерти героя. ФЕ красоты были обнаружены только в русских. Согласно Верхогляду, «английские народные сказки имеют в своей основе готические принципы, это приводит к тому, что мистические, страшные образы играют более важную роль, чем классико-эстетические». ФЕ понятия сон часто используются во всех народных сказках. Ковтун К.В. писал, что «для фольклорных героев характерно уделение внимания сну как средству восполнения утраченных сил либо необходимой силы для дальнейших подвигов». ФЕ бессилия имеют высокую употребимость, ведь сказочные герои часто лишаются сил, преодолевая препятствия. ФЕ выражающие будущее употребляются с положительным оттенком в сказках обоих народов. Согласно Киракосян К.Э., «счастливый конец – одно из главных отличительных черт такого жанра как сказка», в чем мы убедились.

В ходе сопоставительного изучения фразеологических групп в английском и русском языках в контексте народных сказок мы выяснили, что самой обширной фразеологической группой в обоих языках является время, а в состав малочисленных фразеологических групп входят ФЕ, выражающие будущее, бессилие, страх и сон.

ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В РОМАНЕ БЕККИ АЛЬБЕРТАЛЛИ «САЙМОН И ПРОГРАММА НОМО SAPIENS»

Янке С.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Зуева Е.В.

Проблема идентичности человека в целом – это основание, суть не только философии и психологии, но и литературы, которая извечно, в определённые отрезки времени вновь концентрировала своё внимание вокруг поиска ответов на непреходящие вопросы: «Кто я?» и «Каков мой жизненный путь?».

На протяжении 3-х веков в литературе остро стояла проблема психологической идентификации. В современной художественной литературе по сей день идёт бурное обсуждение проблемы самоидентификации и сексуальной идентичности, поскольку она прямо влияет на формирование само-

тождественности. С приближением подросткового возраста поэтапно пробуждается сексуальное желание, которое может не сходиться с теми эталонами, которые уже сложились у индивида о себе и о других. В этом случае подростку нужно пересматривать и заново конструировать свою сексуальную идентичность.

Позиционирование мужской гомосексуальной идентичности для негативного отношения к ней часто является одним из наиболее простых способов утверждения собственной «мужественности» гетеросексуальными мужчинами.

В воспитании ребенка, важно дать ему свободу выбора и личности, в нужный момент. Слишком сильная опека порой оказывается следствием слабой личности ребенка и неспособностью подростка определить себя к какой-либо группе в социуме.

Самым страшным исходом для героя может стать формирование «негативной идентичности», которая проявляется в отрицании всех свойств и ролей, которые в норме облегчают формирование идентичности (семейные роли и привычки). Часто молодой человек преследует цель - найти идентичность, прямо противоположную той, которой отдают предпочтение его родители и другие взрослые.

В самооценке персонажа приобретают важность моральные качества и воля. Он борется с самим собой, чтобы признаться друзьям, открыть им самую остро стоящую проблему – его ориентацию.

Оценка значимых людей главного героя – Саймона, то есть друзей и семьи, имеет колоссальное влияние на характер его самооценки.

Авторитетность родителей героя снижается и повышается под воздействием сверстников на Саймона.

У главного героя динамично развивается самосознание, определяется персональная самобытная система эталонов самооценивания.

СЕКЦИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А. БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ»

О ПРОИСХОЖДЕНИИ НЕКОТОРЫХ НАЗВАНИЙ БОЕВЫХ ИСКУССТВ

Абдуллаев Т.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Старостина О.В.

Особую роль в боевом мастерстве играла терминология. Термины в боевых искусствах и единоборствах являются своего рода базой для понимания, как основ техники, так и сути психологии и философии таких единоборств или боевых искусств. Правильное понимание смысла, заложенного в терминах, является залогом для успешного освоения теории и практики боевого искусства. Целью нашего исследования является выявление происхождения лексики боевых искусств в лингвистике.

Мы выявили некоторые черты, характеризующие терминологию боевого мастерства: открытость, динамизм, наличие значительного числа терминов-синонимов. В изучении происхождения терминов нам помогли два раздела лексикологии: этимология и семантика слова. Главный признак родового корня - наличие классификационной системы родственных слов, представленных в этой системе по тому или иному основанию систематизации. Из этого следует, что родовой корень в классификационной системе является основой, от которой образованы родственные или тождественные слова. Таким образом, если слово имеет родовой корень, то оно имеет и предысторию образования, которую можно определить, используя толковые словари.

Один из видов боевого искусства - самбо. Самбо означают самозащиту без оружия. Семантика слова: система различных приемов борьбы с выходом из равновесия, она включает броски, рывки, удар, и основана эта система на знании анатомии человеческого тела.

Термин *кунг-фу*, например, синоним китайского слова «мастерство», но оно не всегда означало мастерство именно в боевом искусстве. В Гонконге используется для обозначения ушу. Именно *ушу* переводится с китайского как «военное мастерство».

Такой вид борьбы как *каратэ* происходит от японского слова, которое переводится «пустая рука». Каратэ принято называть японской системой самозащиты без оружия, которая основана на ударах ногами и руками по уязвимым частям человеческого тела.

В любой борьбе спортсмены используют различные приемы. Один из них - удары. У каждого удара есть название.

Например, удар хук, самоназвание произошло от английского слова hook, что в переводе означает крюк. Сам удар короткий и выполняется левой рукой, при этом рука как бы заворачивается и принимает вид крюка.

Проделав этимологический и семантический анализы слов, мы пришли к выводу, что для этимологического исследования необходим семантический анализ. Все наименования боевых искусств и приемов сохранились в языке неслучайно т.к. в языке прослеживается история самого слова.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ЕДИНИЦЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Батюнина Е.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бастриков А.В.

Художественный текст характеризуется наличием ярких образов и выражением отношения автора к какому-либо компоненту текста. Такое пространство текста содержит в себе внутреннюю динамику движения сюжета, кроющуюся за недосказанным (понятия подтекста и затекста). Любой текст связан с другими, между текстами существуют многочисленные связи: тематические, сюжетные, ассоциативные и др. Различного рода отношения между текстом и его предшественниками определяются понятием интертекстуальности.

Особенностями проанализированных нами текстов (А. Кабаков «Московские сказки») являются, во-первых, особый, узнаваемый тип повествования (в языковом сознании носителей основные фольклорные и культурные сюжеты всегда находятся в виде архетипов); во-вторых, установка на многоголосие (сочетание речи автора, персонажа, случайного свидетеля), или, по мнению М. Бахтина, полифонии; в-третьих, возможность специальными средствами (прецедентными единицами: именами, высказываниями, ситуациями) отсылать к тем или иным культурно значимым персоналиям, фактам и событиям.

Мы установили, что многие тексты произведений А. Кабакова связаны с идеей движения, перемещения из одного пространства в другое: «Невозвращенец», «Выход», «Поздний гость», «Зал прилета», «Маршрутка», «Заграница», «Подход Кристаповича» и др. Как видно, названия содержат семы «движение», «побег», «приход», «уход», «исход» и под. В тексте «Странник» можно обнаружить прецедентные элементы – имена собственные. Таким образом, фамилия главного героя – *Кузнецов* – одна из самых распространенных русских фамилий, она своеобразно типизирует героя (делает его типичным), а вот фамилия антипода главного героя – *Профосов*, которая соотносится со словом прохвост («негодяй»), что вполне соответствует данному персонажу; *Иван Добролюбов*: он один из немногих, кто уважительно и с симпатией отнесся к Кузнецову. В качестве «вкраплений» в тексте присутствуют и другие прецедентные имена собственные, составляющие группу исторических и государственных деятелей: *Сталин*, *Гитлер* и др. Последние не только являются знаками эпохи, но и организуют всевозможные «диалоги» с авторами и персонажами других текстов.

Отметим, что интерпретация современного художественного текста как способа взаимосогласования формы и его содержания невозможна без комплексного подхода к языковому материалу. Между текстами не только одной эпохи и не только принадлежащими к одному виду искусства, но и далеко отнесёнными друг от друга по временной, жанровой или иной шкале неизбежен диалог и даже полилог; восприятие текста, оторванного от его внетекстового «фона» невозможно (Ю.Лотман). Различного рода отношения между текстом и его предшественниками и определяются понятием интертекстуальности.

ТРУДНОСТИ АУДИРОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

Го Юань

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бастрикова Е.М.

На сегодняшний день вопросы обучения аудированию иноязычных студентов в процессе восприятия информации не теряют актуальности. Научные работы посвящены разработке теоретических положений аудирования как вида речевой деятельности. Данными исследованиями занимаются такие известные российские методисты, как А.А. Акишина, А.Л. Бердичевский, О.Е. Каган, И.П. Лысакова,

А.Н. Щукин и др. Кроме того, специалисты считают, что важно выявлять трудности, с которыми сталкиваются при изучении русского языка как иностранного носители разных языков.

Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержание высказывания. Это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием речи (слушание лекций, новостей, различных объявлений, рассказов участников коммуникативных актов и т. д.).

Успехи в обучении русскому языку иностранных учащихся зависят от того, насколько у слушателей будет развиты важные механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, механизм артикулирования. Для результативного аудирования необходимы: технологическое умение – на слух различать фонологические пары и интонационные оттенки; языковое умение – это знание языковых и фонологических структур лексических единиц; речевое умение дешифровать звуковые сигналы, то есть умение соотносить звучание со значением; коммуникативное умение – умение понять речевую установку говорящего, содержание и основную мысль.

При обучении аудированию китайских студентов обнаруживаются трудности на разных уровнях языковой системы. Отсутствие в родном языке учащихся некоторых звуков приводит, например, к неумению дифференцировать звонкие и глухие звуки, различать звуки [р] и [л], [ц] [с] и др. Определенную трудность представляют разные степени редукции некоторых русских гласных. На уровне грамматики китайцам трудно освоить системы словоизменения (склонение, спряжение), услышать окончания русских слов. Это затрудняет восприятие структуры высказывания и, соответственно, смысла фразы. Отметим и трудности восприятия китайскими студентами пассивных конструкций.

Таким образом, разница в языковых системах русского и китайского языков неизбежно приводит к появлению трудностей в речевой деятельности студентов, что проявляется в аудировании. Следовательно, необходима специальная тренировка, специальные упражнения.

ФИТОНИМЫ В ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Дэн Мэйци

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

Растительный мир является важнейшей составляющей жизнедеятельности человека, поэтому в фитонимической лексике находит отражение опыт практического и культурно-мифологического освоения мира. Номинации растений имеют национальную специфику, репрезентируя особенности мировидения народа и систему его ценностей.

Лексические единицы, номинирующие растительный мир, функционируют в лексико-семантической системе русского языка, выполняя там не только номинативную, но и оценочную, прагматическую, экспрессивную и другие функции. Фрагмент языковой действительности, представленный фитонимической лексикой, закрепляется в исторической, толковой и идеографической лексикографии, представляя базовые компоненты языковой картины мира.

Отношение русского народа к природе отразилось в чрезвычайно богатом и детализованном словаре, характеризующемся множественностью наименований, различающихся способами семантического и словообразовательного маркирования.

Согласно данным «Русского семантического словаря» под редакцией Н.Ю. Шведовой, лексический класс «Названия растений и других растительных организмов» в русском языке разбивается на три группы: «Общие обозначения», «Растения», «Грибы». Самое большое количество лексических единиц фиксируется в группе «Растения», распадающейся на следующие подгруппы: «Общие обозначения» (собственно обозначения: *зелень, культура, растение* и др.; по характеру произрастания, по свойству: *дикоросы, каучуконосы, колючка* и др.), «Высшие растения» (деревья, кустарники, травы): семейства растений; деревья, кустарники, полукустарники, кустарнички, полукустарнички; травянистые растения, древовидные и пальмовые травы; лианы (*ваниль, виноград, глициния*); части растений, «Низшие растения» (*водоросль, лишай, лишайник* и др.)

При изучении данных лексикографических источников особое внимание следует обратить на многозначные и омонимичные номинации. К первым могут быть отнесены лексемы: *репей* (травянистое растение и соцветие растения, цепляющееся за одежду), *горчица* (травянистое растение и жидкая приправа), *алоэ* (южное растение и сок листьев этого растения) и др.; ко вторым – *лук* (ручное орудие, огородное овощное растение), *петрушка* (кукла, овощное травянистое растение), *ирис* (травянистое растение, сорт твёрдых конфет) и др.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Жэнь Мэйцзэн

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Штырлина Е.Г.

Изучение художественных произведений является важнейшей составляющей в системе преподавания русского языка как иностранного.

Использование художественных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному способствует лучшему усвоению лексического, грамматического и стилистического материала, пониманию функциональных особенностей языковых средств, формированию лингвострановедческой и социокультурной компетенций.

Основным видом работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному является чтение, рецептивный вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и понимание написанного текста.

Отобранные для занятия по РКИ художественные тексты должны соответствовать уровню языковой подготовки обучающихся, их социально-психологическим, национальным особенностям, интересам, степени подготовленности к восприятию литературы.

Художественные тексты, отобранные для изучения на занятиях по русскому языку как иностранному, должны обладать культурной и исторической значимостью, отражать различные явления русской культуры. Безусловно, неподдельный интерес иностранных обучающихся вызывают прежде всего произведения таких классических авторов, как А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский и др. (золотой фонд русской литературы). Однако произведения современной художественной прозы (В. Пелевина, П. Санаева, А. Геласимова, Л. Улицкой, М. Шишкина и др.) также должны выступать в качестве объекта изучения на занятиях по РКИ, так как именно эти тексты демонстрируют особенности современного русского литературного языка.

Работа с художественным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному включает использование предтекстовых, послетекстовых и притекстовых упражнений в комплексе с развернутым лингвокультуроведческим комментарием к тексту.

Предтекстовый этап работы должен быть направлен на подготовку обучаемых к адекватному восприятию художественного текста: снятие прогнозируемых языковых трудностей, актуализация фоновых знаний и др.

Целью притекстового этапа является понимание художественного текста через анализ лексических и грамматических единиц, стилистических средств, использованных автором. Притекстовый этап работы представляет собой последовательное раскрытие смысла произведения.

Послетекстовый этап работы представляет собой этап творческого переосмысления обучающимися прочитанного художественного текста.

Таким образом, использование художественных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному повысит результативность и эффективность обучения.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА ГЕЙМЕРОВ

Иванов Д.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мифтахова А.Н.

Настоящее исследование посвящено анализу семантических особенностей сленга геймеров онлайн-игры League of Legends. В настоящее время всё больше людей используют Интернет на своих устройствах для того, чтобы разнообразить свой досуг, отвлечься от повседневных обязанностей и тягот и просто приятно провести время.

Игровые форумы и внутри игровые чаты мы считаем основными площадками для образования новых сленгизмов геймеров. Сленг – совокупность слов и выражений, употребляемых представителями определенных групп, профессий и т.п. и составляющих слой разговорной лексики, не соответствующей нормам литературного языка (обычно применительно к англоязычным странам).

Материалом нашего исследования послужил форум онлайн-игры League of Legends. [<https://boards.ru.leagueoflegends.com/ru>, дата обращения: январь 2020 года]. Анализ фактического материала, собранного на форуме, посвященном одной из самых популярных онлайн-игр League of

Legends позволил нам выделить лексико-семантические группы сленга геймеров. Основанием для данной классификации является общность центрального, ядерного компонента в семантической структуре сленгизма. Проанализировав 100 сообщений геймеров с форума League of Legends, мы разделили существительные на следующие лексико-семантические группы:

1. Существительные, называющие игру: *лол, лижка, лига*.
2. Существительные, называющие компанию, разработавшую игру: *Рито, райот*
3. Существительные, обозначающие стадии игры: *мид гейм, лейт гейм*.
4. Существительные, называющие роли игроков в игре: *мид, топ*.
5. Существительные, называющие игроков, играющих на одной из вышеперечисленных ролей: *мидер, топер*.
6. Существительные, называющие игроков в зависимости от их ранга: *голд, серебря*.
7. Существительные, называющие действия игроков: *фидер, интер*.
8. Существительные, называющие персонажей по их классу: *асасин, рендж*.
9. Существительные, называющие расположение умений на клавиатуре: *ешка, вешка*.
10. Существительные, называющие умения персонажа: *спелл, абилки*.
11. Существительные, называющие характеристики персонажа: *резисты, кдр*.

На основе проанализированного материала мы видим, что в образовавшемся пласте лексики нет никаких правил написания, большая часть сленгизмов образовано на основе английского языка, не составлено узкопрофильных специализированных словарей, которые закрепляли бы определённое произношение того или иного слова, так что можно заявить, что новый игрок – это потенциальный изобретатель новых слов. Учитывая нестабильность изучаемого нами пласта лексики, мы считаем необходимым устранение недостаточной исследованности сленга геймеров и обязательное фиксирование происходящих в нем процессах.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ В ЗАГОЛОВКАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ

Иванова К.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

XXI век – век массового преобразования современного русского литературного языка. Фразеологический состав современного русского литературного языка непрерывно изменяется вследствие появления новых оборотов, постепенного отмирания устаревших единиц, а также в результате творческого употребления фразеологизмов в различных жанрах речи.

В СМИ, а в большинстве случаев в газетах, фразеологизмы и крылатые выражения в текстах живут особой жизнью. Газета всегда была и сейчас остается одним из главных средств массовой информации. Газета – летопись современности. Современная газета стремится к экспрессивности своих текстов, разрушает некую книжность изложения и использует для этого в заголовках изобразительно-выразительные элементы, включая разговорные. Заголовок – это способ дать читателю возможность с первого взгляда понять, нужно ли читать остальной текст.

В качестве примера обратимся к заголовкам из газеты «Костанайские новости» (2017-2019 гг.).³ В данной газете авторы используют в заголовках различные художественные приемы такие, как образность, эмоциональность и экспрессивность. Проанализируем заголовок: «А ты греешь уши?». «А ты греешь уши?» – название статьи, которая в первого взгляда привлекает внимание. В молодежном жаргоне используется выражение «греть уши», так говорят о людях, которые любят подслушивать за другими. Сразу возникает вопрос: «Про что статья»? Данное название в статье употреблено в самом прямом смысле. Врач-отоларинголог рассказывает о том, что вредит нашему уху, как избежать болезней и травм. Автор статьи привлекает внимание читателя простым вопросом, который ассоциируется с широко известным в бытовом общении выражением.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

- 1) От содержания и формы заголовка многое зависит, он должен быть броским, должен оставлять след в памяти.
- 2) Фразеологический оборот как единица языковой системы обладает рядом признаков, которые отличают ее от других языковых единиц.

³ «Костанайские новости» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kstnews.kz/> (дата обращения 20.04.2020)

3) Фразеология в СМИ служит «кирпичиком» для создания новых, интересных, экспрессивных, неожиданных, захватывающих образов.

4) Используя фразеологизмы в заголовках статей, автор подталкивает читателя к самостоятельному раскрытию его значения в тексте.

5) Лексическая трансформация фразеологизмов – частый прием в средствах массовой информации.

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Кашанова И.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Биктагирова З.А.

Предметом исследования данной работы являются средства выражения необходимости в английском и турецком языках на материале произведений О. Уайльда "The Picture of Dorian Gray" и Ф.О. Памука "Snow"; а также различные УМК.

Средства выражения необходимости в английском языке можно разделить на несколько групп: 1. Модальные глаголы: *must, need, have (got) to, be to, ought to/should, shall*. Например, "*You must certainly send it*" [Wilde, 1890: 7]. 2. Лексические средства: глаголы, существительные, прилагательные с компонентом долженствования: "... it became necessary to quarrel" [Wilde, 1890: 60]. 3. Грамматические: формы сослагательного наклонения; форма сложного дополнения с инфинитивом после глаголов со значениями: желания, намерения, принуждения; инфинитив ("*Just the sort of life I would like to lead*" [Wilde, 1890: 72]). 4. Синтаксические средства: повелительное наклонение / предложений с глаголом *let*; конструкция *Why+infinitive+?*: "*Why not let it stay there?*" [Wilde, 1890: 60].

В турецком языке семантика необходимости выражена, в основном, модально-аналитическими конструкциями. В качестве лексических средств употребляются такие конструкции как *глагол + mak + lazım/gerek; lazım gelmek; icabetmek/iktiza etmek; lüzum görmek; -mak/mek zorunda/mecburiyetinde kalmak, -ması/mesi icap etmek; gerek/ihtiyaç + duymak; (y)a/(y)e + ihtiyaç + var*. Например: "... *bir odası olması gerektiğini hissederdi.*" [Pamuk, 2001: 32]. Грамматическое средство: *инфинитив + -meli/-malı* ("*mezarlıklar ayrı olmalıdır.*" [Pamuk, 2001:164]). Синтаксические средства выражены 1) повелительным наклонением: "*Durun, babam bir şey söyleyecek!*" [Pamuk, 2001: 532]; 2) побудительными предложениями / предложениями с глаголом *haydi/hadi*: "*Hadi canım, git artık ...*" [Pamuk, 2001: 727].

Что касается способов перевода, то глагол *must* в основном переводится с использованием конструкции с *gerek* и *-meli/-malı*: "*You must certainly send it next year to the Grosvenor.*" [Wilde, 1890: 7] / "*Önümüzdeki yıl Grosvenor Galerisi'ne yollamalısın, mutlaka.*" [Wilde, 2002: 9]. При переводе с турецкого языка на английский лексема *lazım* в произведении переводится, в большинстве случаев, модальным глаголом *must*: "*Dünyaya Türkiye'de de gerçek demokratlar olduğunu göstermek lazım.*" [Pamuk, 2001: 467] - "*We must show the world that there are true democrats in Turkey.*" [Pamuk, 2004: 262].

Были проанализированы УМК для 5–9 классов. По английскому языку выбраны учебники "English" (И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева), "Enjoy English" (М.З. Биболетова, О.А. Денисенко), "Round-up" (В. Эванс). Отличием является то, что в "Round-up" модальные глаголы изучаются в сопоставлении с друг с другом, что более эффективно. По турецкому языку изучены УМК "Adım Adım Türkçe" и "Gökkuşak" (Т.Озтюрк, С. Акчай), "Yeni Hitit" (Дж.Курта), в которых часто встречается конструкция *инфинитив + -meli/-malı*. В учебнике "Yeni Hitit" присутствует изучение и иных конструкций, такие как *-mek/ -me + gerek/lazım u -mek zorunda/mecburiyetinde, -meye mecbur*, а также изучение *повелительного наклонения*.

Для закрепления материала на данную тему предложено выполнение игры. «Хлоп». Например, предложение "*I should wash my hands.*" нужно будет воспроизвести действиями в следующем порядке: шаг - хлопок - шаг - шаг - шаг, или "*Nöbetçi öğrenci teneffüste tahtayı silmeliydi.*" - шаг - шаг - шаг - шаг - хлопок.

Проведенный анализ показал, что выражение необходимости в английском языке обеспечивается, в основном, модальными глаголами, а в турецком – различными конструкциями. Анализ УМК, позволяет сделать вывод, что в обоих языках обучению данных средств отводится особое место при изучении грамматики. Однако, существующих в данных УМК упражнений недостаточно для закрепления полученных знаний.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ *ЦВЕТ* В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Ли Тин

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Маклеева Е.А.

В нашем исследовании предпринята попытка анализа фразеологизмов с компонентом *цвет* в русском и китайском языках. Актуальность темы нашей работы обусловлена необходимостью разработки новых подходов к изучению фразеологизмов с компонентом, обозначающих цвет, на основе семантико-грамматического аспекта в процессе их номинации. Установлено, какие цвета часто используются в фразеологизмах в русском и китайском языках и какие символические значения они имеют.

По частоте употребления фразеологизмы, обозначающие цвет в русском языке, условно можно расположить в следующем порядке: черный, белый, красный, зеленый, оранжевый, серый, голубой. Рассматриваемые в данной работе русские фразеологизмы в целом по семантике объединяются в две группы: сочетания слов в функции терминов аналитического строения (субстантивно-атрибутивные) и фразеологизмы. В традиционной китайской культуре каждый цвет не только имеет определенное сакральное значение, но и четко соответствует стороне мира. Так как цвет является компонентом культуры, то он окружен системой ассоциаций, смысловых значений, толкований, цвет становится воплощением разнообразных нравственно-эстетических ценностей. В русских и китайских фразеологизмах к основной (ядерной) зоне принадлежат ФЕ, в состав которых входят следующие названия цветов: черный, белый, красный, желтый. Но эти цвета в русском и китайском языках имеют разные символические значения. Например, белый цвет в русском языке – это символ невинности, чистоты и совершенства. А в китайской культуре белый цвет противоречив: с одной стороны, он связан со старостью, осенью, смертью, с другой стороны, он символизирует равновесие и уверенность.

Во фразеологии продолжается изучение языковых единиц в синхроническом и диахроническом направлениях, уточняется терминология, раскрываются системные связи фразеологизмов, но целостное исследование фразеологических единиц осуществляется в семантико-грамматическом и лингвокультурологическом направлениях. Фразеологизмы, с компонентом, обозначающим цвет, являются носителями информации об окружающем мире, а потому выступают материалом для когнитивных, психолингвистических, лингвокультурологических и других научных исследований.

КОНЦЕПТУМ СОБОРНОСТЬ В ЗЕРКАЛЕ РУССКИХ ПАРЕМИЙ

Ли Юйцзун

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бастриков А.В.

В устойчивых единицах отражаются ментальные установки, проявляющиеся в языковых единицах. К их числу относится концепт «Соборность». Менталитет – особая знаковая система, которая обусловлена особенностями национального языка и культуры.

Соборность как своеобразие русской ментальности коренится в устройстве социальной жизни. Общинная жизнь была строго регламентирована: у каждого было свое место и обязанности. Своеобразной номинацией подобного союза, порядка отношений являлся долгое время словесный знак *мир*, именно поэтому в устойчивых единицах языка он будет наиболее частотным. Для подтверждения подобной особенности характера русского человека мы обратились к паремиологическому фонду языка: проанализировали материалы словаря «Пословицы русского народа» В.И. Даля (далее – Д) и аналогичные устойчивые единицы в «Энциклопедии народной мудрости» Н.В. Уварова (далее – У). Мы установили, что в пословицах и поговорках актуализируются различные аспекты ценности совместного проживания, деятельности, эмоциональных переживаний и др. Например, в паремиях нашло отражение многое: важность взаимопомощи: *Все за одного, и один за всех* (Д); совместный труд: *На миру работа спора* (У); приобретение опыта: *К миру приставай, а от мира не отставай* (У); результативность совместных действий: *Собором и чёрта поборешь* (Д); верховенство общего решения: *Что мир порядил, то бог рассудил* (Д); *Мирскую силу не пересилишь* (У); сила и мощь коллектива: *Мир (община) столбом стоит* (Д); слабость одного человека: *Артельно воюешь, а в одиночку горюешь* (У); ценность семейных (родственных) отношений: *Русский человек без родни не живёт* (Д); рациональность совместного решения: *Ум хорошо, а два лучше (лучше того)* (Д); ценность общих эмоциональных переживаний: *На миру и смерть красна* (Д); совместного переживания эмоции (страха): *На миру и горе в полгоря, и сердце с сердцем скапается* (У).

Можно сделать вывод о том, что в таком важном атрибуте культуры любого народа, как пословицы и поговорки, нашли отражение наиболее существенные ценностные доминанты, в которых, с одной стороны, фиксируется коллективный опыт освоения действительности, с другой – предлагаются определённые прескрипции (наставления) поведения человека (личности) в социуме. Паремии информируют нас о существующих в данной культуре представлениях об идеалах, которые закрепились в сознании носителей языка и которые передаются из поколения в поколение.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Ло Миньвэнь

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бастрикова Е.М.

Настоящая работа имеет своей целью выявление системы средств выразительности в поэтических текстах С.А. Есенина. Данная тема была выбрана в связи с её актуальностью в наши дни. Во-первых, она еще раз показывает, насколько русский язык богат, красив и выразителен. Средства выразительности служат для создания образности, полноты передачи мысли, чувств лирического героя и авторской идеи. Во-вторых, изучение средств выразительности русского языка невозможно представить без анализа творчества такого великого русского поэта, как Сергей Есенин.

Объектом исследования являются поэтические тексты С.А. Есенина. В качестве предмета выбраны языковые средства выразительности (фонетические, лексические, грамматические) в цикле «Москва кабацкая».

Фонетические средства позволяют подчеркнуть логически важные слова, создают образы, мотивы и темы. В строке *В черной луже продрогший фонарь отражает беззубую голову* имеется повторение дрожащего звука [р], что создает впечатление ритмических движений («Сторона ль ты моя, сторона!»). А в стихотворении «Не жалею, не зову, не плачу» повторение сонорных звуков [л], [м], [н] *с белых яблонь дым; я не буду больше молодым; Буйство глаз и половодье чувств; Тихо льется с кленов листьев медь* создает образ спокойствия, умиротворенности, непротivления судьбе, тишины, безмолвия.

Лексические средства выразительности представлены эпитетами (*пожар голубой, сердце мглостое*), олицетворениями (*фонарь то мигнет, то захохочет, продрогший фонарь; октябрь суровый обманул*), метафорами (*меж скелетов домов; среди железных врагов прохожу*), метонимией (*Уж не будут листвою крылатой / Надо мною звенеть тополя*), синекдохой (*золотая дремотная Азия*) и др. Интересно в творчестве С.А. Есенина и использование колоративов: *черная лужа, черная гибель, пожар голубой, май синий, июнь голубой, желтая грусть, голубая солома, розовый конь, белые яблони*.

Синтаксические средства выразительности, или фигуры речи, способствуют моделированию динамической картины ситуации. Анафорические элементы способствуют акцентуализации смысловых фрагментов: *Вспомнил я деревенское детство, / Вспомнил я деревенскую синь; Мир тебе – полевая солома, / Мир тебе – деревянный дом!* Инверсия позволяет поэту по-новому расставить логические акценты, выделить смысловые доминанты: *Увядаешь золотом охваченный, Я не буду больше молодым*.

Итак, мы рассмотрели средства выразительности в поэтическом цикле С.А. Есенина «Москва кабацкая». Этот цикл представляет собой художественно цельный текст: стихотворения продолжают, развивают и дополняют друг друга. Общность мотивов и настроения, двойственность и контраст образов, подчёркиваются языковыми средствами выразительности, которые делают лирику поэта лирической и неповторимой.

ЗАГАДКА КАК УЧЕБНИК ЖИЗНИ: ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Лю Фан

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бастриков А.В.

Познание – вид мыслительной деятельности человека, в ходе которой он получает знание об окружающем мире. Результатом этого процесса являются информация о мире, о самих себе, знания, верное (с точки зрения субъекта познания) отражение действительности в сознании человека. На этапе формирования лексикона (словарного запаса) личности важным инструментом обучения является ис-

пользование загадок как способа, с одной стороны, знакомства с алгоритмом описания признаков предметов, явлений, отношений, с другой – закрепление идентификации изучаемого объекта по признакам. Так наполняются «ячейки» знаний о предметах, качествах, действиях в матрице сознания учащегося (познающего мир субъекта).

Загадка изначально возникла из народной устной литературы, она была создана предками в процессе трудовой и повседневной жизни. Чтобы разгадать «зашифрованный» текст, нам нужно понять культуру и логику создателя загадки. Тот, кто разгадывает, должен понимать структурные характеристики загадки, чтобы лучше проанализировать информацию и отгадать задачу. Загадка как жанр фольклора отсылает нас к мифопоэтической картине мира, которая отличается от современного взгляда на предметы и отношения. Наши предшественники совсем по-другому воспринимали действительность, т.е. имели иной опыт освоения мира, поэтому многие загадки требуют особого пояснения культурных реалий и исторического контекста, места, где реализуются культурные универсалии.

Можно назвать наиболее частотные фонетические и семантические особенности загадок: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, семантические и звуковые ассоциации и др. Все многообразие русских народных загадок легко группируется по темам. Чтобы угадать закодированный текст, нам нужно выявить и описать стилистические приёмы, используемые в русских загадках. Чаще всего риторическим приемом в загадках выступает метафора, сравнение, повтор, антитеза, гиперболы и др.

Загадка – это игра со словом и в слова, но помимо развлечений она играет и большую образовательную роль. Содержание загадок богато и разнообразно, оно наполняет сознание новыми объектами, тренирует память, стимулирует воображение, формирует системное мышление человека. Загадки способствуют формированию стереотипного восприятия объектов окружающей действительности, предлагают стандартные (коллективные) ценностные модели толкования ситуаций, а также соответствующие нормативные варианты поведения.

СРАВНЕНИЕ НАЗВАНИЙ УЛИЦ КАЗАНИ И ХАРБИНА

Лю Шухань

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Спиридонов А.В.

Топоним – это общее название любого места или географического объекта. Связанные, более конкретные типы топонимов включают гидроним для водоема и ороним для горы или холма. Топонимы изучаются наукой топонимикой.

Топонимика Казани формировалась на основе национальных, исторических, географических, советских и современных принципов именования улиц.

Улицы именовались по расположенным на них церквям (Воздвиженская, Вознесенская, и др.), по лечебным, промышленным учреждениям (Госпитальная, Газовая).

Часть улиц именовались в честь российских императоров (Екатерининские, Николаевские), поэтов и писателей (Пушкинская, Жуковского, Чехова), учёных Казани (Лобачевского, Фуксовская). По казанским слободам были названы Академическая, Адмиралтейская, Кизическая улицы. По конечным пунктам междугородных дорог — Московские (старый и новый), Оренбургский, Сибирский тракты.

По особенным ландшафтам в старой Казани существовали Первая, Вторая и Третья Горы с аналогичным количеством Оврагов, а также Нагорная и Подлужная улицы. Водные объекты дали названия Правой илевой набережным Булака, Набережной, Черноозёрской, Чистоозёрской улицам.

Харбин – город, расположенный на северо-востоке Китая. Он находится в центре Северо-Восточной Азии и известен как жемчужина Евразийского континентального моста.

Многие названия в Харбине происходят от географических названий.

Некоторые географические названия связаны с этническим распределением и миграцией (название племени Хуур), с важными историческими событиями (династия Цинь), с этнической экономической жизнью, с географическими особенностями (название реки Хуэрха Хэ), со сказками. Есть много географических названий, связанных с сельским хозяйством и животноводством, потому что они являются основными экономическими формами древнего Китая.

Таким образом, топонимы Казани и Харбина они имеют как сходства, так и отличия. Например, названия улиц в Казани, названные в честь известных людей, имеют сходство с топонимикой Харбина, где улицы могли быть названы в честь известной личности определенного времени. Также топонимика Казани и Харбина схожа в том, что некоторые названия мест происходят от обозначений ландшафтной специфики.

Однако большое количество улиц и мест в Казани получили свои названия в честь вождей мирового пролетариата, имен писателей, медиков, имен руководителей народных восстаний, ученых, певцов и т.д., в то время, как в Китае подавляющую часть составляют места и улицы, получившие свои названия в честь исторических событий, экономических особенностей и в зависимости от расположения (север, юг, запад, восток).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Марданова С.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Агеева Ю.В.

На сегодняшний день в сфере образования становится более востребованным коммуникативный подход к обучению, а методисты и педагоги считают его наиболее передовым и перспективным. Для того чтобы лучше понимать и применять данный подход непосредственно в практике преподавания русского языка как иностранного, нам необходимо исследовать корни развития данного направления.

Коммуникативный подход, набирающий популярность в последние десятилетия в нашей стране, возник и сложился в Европе в 70-80 года XX века. Можно считать, что данный подход стал результатом работы лингвистов и педагогов, которых не устраивали грамматико-переводные и аудиолингвальные методы обучения. Они видели, что учащиеся не изучали настоящий, живой язык и недостаточно знали о связи изучаемого языка и культуры. Также ключевым фактором стал наплыв беженцев в развитые страны, что потребовало создания нового метода обучения, который позволял бы не только быстро интегрировать иностранных граждан в среду, но также в короткий срок помочь им освоить чужой язык. С этой целью в 1971 г. Совет Европы поручил группе специалистов разработать новый подход к обучению языкам и на его основе методы обучения, которые могли бы стать основой преподавания языка в любой стране – члена Совета Европы.

На содержание и организацию российско-советского образования большое влияние оказала Октябрьская революция 1917 года. После революции в системе российского образования произошли радикальные изменения, которые нашли отражение в большом количестве педагогических экспериментов и инноваций. Однако образование, которое обеспечивала эта система, несмотря на его всесторонность, не включало в себя коммуникативно-речевую подготовку. Проводя временную параллель, хочется отметить, что в то время, когда в России проходила революция, в западном образовании происходили активные перемены. Стремясь выйти из-под влияния ораторской риторической традиции, преподаватели английского языка в США организовали Национальную ассоциацию преподавателей публичного выступления, в настоящее время известную как Национальная коммуникационная ассоциация.

Согласно Н.Д. Никандрову, в период 1920–1930 г. в школах США начали вводить обучение основам публичного выступления, проведению дебатов и групповых дискуссий. Американская система образования и сегодня считает очень важными эти области социальной подготовки подрастающего поколения. В противопоставлении этому в Советском союзе не проводилось обучение основам публичного выступления, более того подобные дисциплины не были включены в учебный план.

Таким образом, со временем возникло достаточно предпосылок для возникновения коммуникативного подхода. Однако свое распространение, применение, внедрение в России и за рубежом он получил в разное время.

СТРУКТУРНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АРАБИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Г. ТУКАЯ «ШУРАЛЕ»

Мингазова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Самаркина Н.О.

Заимствование – элемент чужого языка, перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой [Ярцева, 1990 г.].

Интерес к изучению языка произведений национального татарского поэта Габдуллы Тукая не ослабевает и по сей день; в них отмечается большое количество заимствований из арабского языка.

Как указывал известный арабский ученый Аль-Джавалики: «...поэты-классики часто заимствовали слова из арабского и персидского языков для рифмы» [Закиров, Мингазова, 2009, с. 39].

Целью данного исследования является структурно-грамматический анализ арабских заимствований, используемых в поэме «Шурале» Г. Тукая. В ходе работы были использованы следующие методы: сплошной выборки, сопоставительный, компонентного анализа и лингво-статистический.

Выбранные арабизмы были классифицированы следующим образом:

- по степени ассимиляции (52% – ассимилированы, 48% – не ассимилированы);
- по аспекту заимствованного слова (92% – фонетические и семантические);
- по частям речи (76% – существительные, 8% – прилагательные, 8% – наречия, 4% – местоимения, 4% – союзы).

Таким образом, сопоставительный анализ арабизмов в поэме Г. Тукая «Шурале» показал соответствие заимствованных слов с языком-источником по частям речи в исследуемых разноструктурных языках (татарский язык – агглютинативный, арабский язык – флективный). Была выявлена частичная ассимиляция: арабские заимствования приобретают агглютинативные черты (например, падежные и притяжательные окончания), однако не всегда соблюдается закон сингармонизма.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

Нургалиева А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Шелестова О.В.

На старшем этапе школьники часто теряют интерес к предметам, поэтому учителю важно суметь задать мотивацию обучающимся. Для этого необходимо находить новые, современные, познавательные и интересные материалы. Интернет является тем источником, который позволяет разнообразить школьную программу, однако сложность состоит в отборе качественного, подходящего материала. Наша задача состояла в том, чтобы проанализировать интернет ресурсы и на их основе разработать комплекс упражнений.

Широко известным сервисом является BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, позволяющий учителям и студентам смотреть и слушать аудио- и видео материалы на самые разные темы и выполнять прилагающиеся к ним упражнения. Следующий не менее полезный сайт Randall's ESL Cyber Listening LAB <https://www.esl-lab.com/>, который разработан Рэндаллом Дэвисом целенаправленно для улучшения аудитивных навыков. Сайт составлен по принципу поэтапного выполнения заданий, что свидетельствует о том, что он составлен грамотно и профессионально. Стоит обратить внимание на сайт ELLLO <http://www.elllo.org/index.htm> (English Listening Lessons Online). Это платформа, разработанная преподавателем английского языка Тоддом Бьюкенсом, где представлено свыше 2000 видео- и аудио материалов для разного уровня, на разные темы, с разными акцентами. Все данные аутентичные материалы – это выступления его студентов. Кроме того, по адресу <https://soundgrammar.com/> можно перейти к видеурокам по грамматике с наглядными таблицами, примерами, сопровождающиеся объяснениями преподавателя. Сайт ESL Video <https://www.eslvideo.com/> предоставляет свободный доступ к видео-вырезкам из фильмов и сериалов, коротким TED-video и к другим мультимедийным файлам с заданиями на понимание с вариантами ответов. Важно отметить, что можно решать тесты / викторины на любых устройствах с использованием QR кода, что даёт провести занятие нетривиальным способом и без распечатывания большого количества листов А4.

Итак, проанализированные сайты содержат аудиофайлы и видеофайлы. В основном ко всем материалам прилагаются транскрипты и задания в виде тестов, упражнений, викторин. В процессе поиска подобных ресурсов мы выяснили, что таких платформ очень много, и нужно отбирать проверенные сайты с соответствующим качеством материала, которые также помогут формировать межкультурную компетенцию школьников, будут благоприятствовать рождению второй языковой личности студентов.

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что пространство Интернета становится образовательной площадкой для изучения английского языка, благодаря которому учителя могут преподавать живой, динамично развивающийся английский язык школьникам.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА РАССКАЗА И.С. ТУРГЕНЕВА «БЕЖИН ЛУГ»

Пан Юань

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бастрикова Е.М.

Рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг», вошедший в цикл «Записки охотника» впервые был опубликован в журнале «Современник» в 1851 году. Субъект повествования рассказа вводится как реальное лицо: мы знакомимся с рассказчиком, который заблудился на охоте и вышел в темноте на Бежин луг, где увидел коней и костер. Возле костра сидели крестьянские мальчишки (Федор, Павлуша, Илюша, Костя, Ваня) и разговаривали. Рассказчик присоединился к мальчикам и полночи слушал их разговоры – разные страшные истории о суевериях и легендах. Писатель, посвятив рассказ простым деревенским детям, мастерски передал тонкости детской психологии.

В тексте рассказа разворачиваются картины русской природы. Гармония человека и природы является одной из центральных тем произведения. Тургенев подчеркивает, что человек – это часть природы, общение с природой делает человека счастливым.

Композиция рассказа многослойная, она включает речевые и портретные характеристики персонажей (мальчиков), их рассказы, обрамленные воспоминаниями рассказчика, а также лирические пейзажные зарисовки.

Речь персонажей помогает понять их характеры. Можно выделить разные формы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь, диалог. Речь персонажей, авторские комментарии содержат единицы разных форм существования национального языка: а) территориальные диалектизмы; б) просторечные формы; в) народно-разговорные единицы; г) звукоподражание.

В тексте рассказа представлены определенные лексико-тематические поля. Например, в описании ночного пейзажа повторяются слова одной группы *мрак, темнота, мгла, сумрак*, которые характеризуются устойчивым символическим ореолом: *угрюмый мрак, прозрачный сумрак, таинственное величание темного чистого неба*.

Среди изобразительно-выразительных средств отметим тропы: эпитеты: *вечерняя звезда, смутно-ясное небо, угрюмый мрак*; метафоры: *румянилась заря, но уже забелелось на востоке*; сравнение: *к вечеру <...> облака исчезают, как дым*.

Синтаксические фигуры представлены рядами однородных членов предложения, особенно при описании природы: *Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день*. Асиндетон в сложном предложении и преобладание нераспространенных предложений внутри сложного синтаксического целого создает особую динамику повествования: *Отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса*.

Итак, лингвостилистический анализ художественного текста позволяет лучше понять закономерности построения текста, воспринять его в комплексе, единстве функциональной, содержательной и формальной сторон.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ОПИСАНИИ ПАРАДИГМЫ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ СО СВЯЗАННОЙ И СВОБОДНОЙ ОСНОВНОЙ

Сунь Сяоци

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Галиулина И.Р.

Глагол как номинативная единица языка выражает название конкретной ситуации, в основе его семантики лежит совокупность понятий о действии и о его субъекте, объекте и характере действия. Глаголы исследуемой синонимико-антонимической парадигмы (САП) выполняют в лексической системе важную конституирующую роль: они семантизируют определенное языковое пространство, представляющее один из фрагментов системной организации языка, и организуют контекст.

САП представляет собой двухполюсную модель, характеризующуюся иерархическим размещением её компонентов, наделенных синонимичными и одновременно антонимичными квантами смысла и находящих системность дистанционного семантического соположения как слов по всему, так и их обособленных лексико-семантических вариантов.

Обзор имеющейся литературы вопроса показывает, что лингвисты (труды Л.А. Варкачина, Г.А. Волохиной, М.А. Кронгауза и др.) реализовывали три способа исследования значений и функций глагольных приставок. Нами предпринята попытка описания русских глагольных приставок как относительно самостоятельных морфем, имеющих свою парадигматику и свою синтагматику. Для анализа были выбраны глаголы с основной *-радовать* и *-работать*. Данные глаголы, составляющие САП, были разделены на следующие лексико-семантические группы (ЛСГ): 1) ЛСГ глаголов действия; 2) ЛСГ глаголов движения; 3) ЛСГ глаголов состояния; 4) ЛСГ глаголов коммуникации и умственной деятельности; 5) ЛСГ глаголов, обозначающих звуковые и световые явления; 6) ЛСГ глаголов, обозначающих эмоциональное отношение.

Таким образом, этот вопрос исследования парадигмы приставочных глаголов нуждается в дальнейшем исследовании, и можно сделать вывод, что подавляющее большинство САП глагольных создано отвлечёнными глагольными различной семантики. Подобное семантическое изучение приставок и глаголов разрешит сформулировать объяснения языковых фактов и сделать исследование этой интеллектуальной темы более ясной для иностранцев, изучающих русский язык.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тагирова А.Р.

Научный руководитель: канд. филол. наук, старший преподаватель. Шелестова О.В.

Достижения в развитии технологий сегодня полностью меняют образовательный подход, применявшийся в прошлом столетии. С переходом к коммуникативным методикам в обучении иностранным языкам, встал вопрос о создании необходимых условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся. На помощь учителям, в качестве дополнительных образовательных ресурсов, пришли мобильные приложения, среди которых всё большую популярность набирают социальные сети (Инстаграм, Твиттер, Фейсбук и др.)

В связи с тем, что многие школьники являются активными пользователями сервиса Инстаграм, введение его в процесс обучения не только повысит мотивацию к изучению иностранного языка, но и спровоцирует обучающихся на реальную, живую, а не наигранную и предполагаемую коммуникацию на неродном языке, что на сегодняшний день является главной целью обучения иностранным языкам. Ко всему прочему, благодаря многонациональному характеру социальной сети, школьники могут приобщаться к культурам различных народов мира, тем самым поддерживая развитие социокультурной компетенции. Взаимодействуя со сверстниками посредством социальных сетей, школьники тренируют умения: извлекать значение услышанной или прочитанной информации, подвергать ее анализу и сомнению; делиться своим мнением и слышать точку зрения других, оставаясь толерантными и не выходя на конфликт. Таким образом, социальную сеть Инстаграм можно использовать при обучении разным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.

Результаты анализа аккаунтов подтверждают дидактические возможности данной социальной сети: мультимедийность, интерактивность, лаконичность и другие. Со стороны преподавателя это: удобство представления и структурирования материала (публикации, актуальные истории, ссылки на другие ресурсы в биографии); возможность проверки домашнего задания или усвоенных знаний (опросы и тестирования в историях); проведение вебинаров с обратной связью (прямые эфиры). Для обучающихся предоставляется разнообразие материала с правом выбора, красочные, яркие медиа-файлы (изображения, видео, гифы).

Таким образом, доступные всем пользователям материалы социального сервиса Инстаграм могут быть использованы в качестве дополнительного ресурса на или вне урока английского языка. Современный подход к обучению и закреплению лексических единиц, нестандартные способы освоения грамматических конструкций и уделяемое внимание фонетической системе языка на страницах, посвященных изучению английского языка – все это послужит не менее эффективным способом обучения, чем традиционный.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ

Тянь Ивэнь

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Казанцева А.М.

Рекламный текст (совместно с изображением) не только показывает особенности лингвистики, но и особенности культуры, то есть обладает лингвокультурными особенностями. Лингвокультурология – это наука об отношениях между языком и культурой, которая направляет лингвистические исследования не только в формат лингвистики, но и изучает прошлую и будущую национальную культуру при помощи языка. Лингвистика включает в себя культуру, а обогащение и развитие культуры зависит и от лингвистики.

С точки зрения лингвокультурологии есть несколько особенностей языка рекламы:

1) Локальность. Локальность означает самобытность и национальность. Локальность языка рекламы очевидна, и язык рекламы в разных регионах будет очень разным. В разных регионах мы обязательно встретим местные реалии в рекламных текстах.

2) Разнообразие. Разнообразие рекламного языка соответствует ментальности нации.

3) Морфологические особенности. Морфологические особенности языка рекламы также вполне определены. В разных странах в рекламных текстах преобладают различные части речи.

4) Лексические особенности. Язык рекламы заключается в максимизации цели рекламы в ограниченном времени и пространстве.

С развитием времени язык рекламы становится более зрелым и играет более важную роль. Реклама уже очень актуальна в нашей жизни. Изучение языка рекламы с точки зрения лингвокультурологии может обогатить значение языка рекламы. С этой точки зрения мы можем не только понять язык, но и жизнь, и культуру нации.

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ РУССКОЙ РЕЧИ КОРЕЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Хасанова Р.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мифтахова А.Н.

Аудирование – это один из сложных видов речевой деятельности, направленное на восприятие и осмысления звучащей речи. Одним из важнейших аспектов при обучении корейских студентов русскому языку как иностранному является аудирование. Основное внимание уделяется развитию речевых умений и способностей восприятия, понимания и представления информации.

Целью нашей работы является описание и анализ трудностей при обучении корейских студентов аудированию русской речи.

В современной методике обучения русскому языку как иностранному отмечается необходимость формирования навыков аудирования у студентов как самого нужного и важного умения, без овладения которым недопустимо общение на изучаемом языке. Следовательно, аудирование занимает заметное и важное место ещё на начальном этапе изучения русского языка.

В результате исследования, нами было выявлено, что в процессе аудирования корейские студенты вынуждены преодолевать ряд трудностей, которые оказывают значительное влияние на восприятие и понимания устной речи. Эти трудности появляются от того, что учащиеся не обладают в полной мере речевым слухом на русском языке. К тому же, есть различия в фонологических системах русского и корейского языков. Ещё одна из самых важных причин затруднения процесса обучения, плохого понимания и восприятия русской речи у корейских студентов – отсутствие или недостаток общения с носителями языка. Корейским студентам сложно определить интонационную разницу вопроса и удивления. Чаще всего, корейцы произносят эти интонационные предложения одинаково. Трудности могут быть связаны с источником сообщения – голосом. Каждый человек обладает разным тембром, темпом, возможными дефектами речи и особенностями артикуляции. Корейские студенты должны иметь возможность аудировать разные голоса разных возрастных групп. Поэтому в современной методике обучения РКИ для аудирования важно использовать аудиоматериалы, которые начитываются как мужчинами, так и женщинами, детьми и пожилыми людьми.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что аудирование является важным и основным аспектом изучения русского языка как иностранного. Аудирование требует от корейских студентов не только способности слухового восприятия, но и другие деятельности языка. Оно даёт возможность корейским студентам овладевать акустической стороной изучаемого языка, фонематическим составом слова и интонацией, в который входят ритм, ударение и мелодика.

Аудирование играет важную роль на начальном этапе изучения языка. Тем не менее, многие корейские студенты в процессе обучения аудированию сталкиваются с некоторыми трудностями, в связи с этим, преподаватель должен это учитывать во время своего преподавания данного аспекта речевой деятельности. Не менее важным моментом в обучении аудированию является мотивация самих студентов. Если они будут с желанием и интересом прослушивать тексты, то у них повысится концентрация внимания, улучшится слуховое восприятие.

НОВЫЕ ГЛАГОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Хуан Ли

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Колосова Е.И.

Данная работа посвящена изучению специфики заимствования глаголов в русском языке. Целью исследования является анализ новых заимствований в русском языке на рубеже XX–XXI вв. Заимствование – явление, объективно выступающее одним из компонентов динамики языка. Термином «заимствование» обычно обозначают как элемент чужого языка (слово, морфему, синтаксическую конструкцию), так и процесс вхождения этого элемента в принимающий язык (язык-рецептор, реципиент, автохтонный язык). Неологизм – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее), т.е. новые слова, которые появляются в языке для обозначения новых предметов, понятий и явлений. Традиционно заимствования появляются в силу внешних (экстралингвистических) или внутренних причин.

На рубеже XX – XXI вв. потребность в наименованиях новых вещей, новых явлений остается по-прежнему актуальной, отсюда появление следующих глаголов в русском языке, например: *мониторить*, *абонировать*, *лайкать*, *дрифтовать*, *хайпить* и др. Многие заимствованные слов находятся на уровне восприятия неологизма, еще не вошли в общую практику употребления, не понятны всем носителям, используются как сленговые, жаргонные образования, например: *гуглить* – это жаргонизм, происходящий от названия поисковой системы Google, обозначает поиск информации в Интернете при помощи Google (иногда при помощи любого поисковика); *шазамить* (Шазам от названия приложения Shazam + глагольное окончание -ить на русский манер) – искать песню по её звучанию через приложение Shazam; *акционировать* (франц. action акция) – проводить акционирование и др. Можно особо выделить группу глаголов, связанную с широкой компьютеризацией, например: *фиксить*, *инстаграммить*, *лайкать* и др.

Можно отметить, что заимствование глаголов в первую очередь связано с прогрессом современной жизни и обменом культур. Самыми частотными являются заимствования из английского языка, многие из них проходят стадию адаптации в русском языке, находятся на уровне сленговых или жаргонных употреблений, постепенно входящих в общую языковую практику.

ЭКСПРЕССИВНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ РЕКЛАМЫ

Чжан Тинтин

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Казанцева А.М.

Реклама представляет собой форму массовой коммуникации, целью которой является воздействие на реципиента. Основными требованиями, предъявляемыми к созданию рекламного текста, является простота, яркость, лаконичность, информативность и экспрессивность. Экспрессивность стоит рассматривать как явление, включающее в себя все коннотации: окказиональность, необычность, новизну употребления языковых знаков.

Можно выделить целый ряд языковых средств рекламы, направленных на создание экспрессивности и представленных на всех уровнях языковой системы: фонетические, графические, лексические, морфемные, словообразовательные и синтаксические.

В русской рекламе преобладает стилистически и функционально окрашенная лексика. В качестве лексических единиц, обозначающих продукт в русской рекламе, используются слова более общего значения. Словоупотребление служит конкретизации продукта, прилагательное демонстрирует функционально-качественные характеристики. В российской рекламе широко распространены слова, имеющие яркую эмоциональную или экспрессивную окраску.

Под влиянием национальной культуры и традиций китайский язык в основном склонен к мотивированному, лаконичному и конкретному выражению лексического значения, не поощряется выражение значения в непривычной или непонятной для данного языка форме. Склонность китайцев к уточнению, детализации и конкретизации отражается и в выборе экспрессивных средств.

Причиной использования различных языковых стратегий в рекламе, очевидно, является разность национальностей и культур. В нашем исследовании можно увидеть, что русская реклама часто использует экспрессивную лексику при создании рекламных текстов. В китайской рекламе часто используются каламбур и метафоры, что тесно связано с национальным характером Китая.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Чжонг Мунчжу

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ахметзянова Л.М.

Данная работа рассматривает функционально-семантические особенности приставочных глаголов движения в русском языке. Проанализировано влияние приставок на глаголы, а также определены основные значения префиксов в глаголах движения.

Изучение глаголов движения всегда вызывает особую сложность, поскольку для иностранных учащихся является важным не только овладение грамматическими правилами, но и усвоение определенного объема лексики. Поэтому для достижения этой цели от учащихся требуется понимание словообразовательной системы, по которой семантика объединенных слов изменяется.

В статье проанализированы примеры употребления приставок в-(во-), за-, по-, при-, так, например, глаголы движения с приставкой в-(во-) употребляются при образовании глаголов со значением: направленности движения внутрь и доведения действия до нужного предела. Например, глагол *входить* – вступать в помещение, появляться в нем, а *влетать* – быстро, стремительно входить, вбегать, въезжать куда – либо.

Приставка за-с глаголами движения обозначает, в частности: направленность действия внутрь (*зайти в дом*) и попутное действие (*забежать в магазин по дороге домой*). В первом случае глагол означает – войти во внутрь помещения, появиться в нем, в то время как во втором примере глагол указывает на действие, которое совершается параллельно основному. Подобные глаголы часто используют в художественном стиле, со значением начала действия. Например: *«Часа через два Артур вышел и зашагал (начал движение) вверх по улице»*.

Приставка по- широко употребляется с однонаправленным глаголом движения в значении «начала действия», например: *Пойдем в кино? Поехали, уже поздно*. Соответственно, с глаголом неоднонаправленного движения приставка по- дает значение «незначительная или неполная мера действия, совершаемого в короткий промежуток времени», например: *Дети побежали по лесу. Мы походили по городу*.

Приставка при- чаще всего указывает на конечную точку передвижения: *приехал домой*.

Таким образом, мы подчеркнули влияние приставок на глаголы, рассмотрели примеры того, как присоединяясь к глаголам, они порой могут изменить их значение на прямо противоположное, так, например, приставки–антонимы (*зайти–выйти*), либо, имея одинаковое написание, иметь различное значение, приставки–омонимы. Момент определения правильной приставки к глаголу вызывает у иностранных студентов, которые не знают всех тонкостей русского языка, особые сложности.

РАЗГОВОРНАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ В.ВЫСОЦКОГО

Чжоу Я

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бастриков А.В.

Проблема разговорной стихии актуальна в современном языкознании, проявляющем интерес к языковой личности, речевому поведению автора. Исследование поэтических текстов В.С. Высоцкого дало богатый материал, свидетельствующий о том, что он не только искусно пользовался «готовым» словарным запасом, но и применял их для создания новых лексических единиц. Обычно В.Высоцкий вел поэтический монолог от лица героя, добиваясь эффекта подлинности, когда его речевой портрет не отличался от портрета персонажа.

Нас интересовало, как В.Высоцкий включает в текст элементы живой разговорной речи – от фонетического до текстового уровней. На фонетическом уровне мы обнаружили отступление от произносительной нормы литературного языка, ненормативная редукция звука, подмена звука, свойственная просторечию, воспроизведение диалектных фонетических форм, редукция и ассимилятивное оглушение согласного звука. На лексическом уровне мы собрали много языковых единиц, свойственных обиходной сфере: разговорные формы номинаций лица, усеченные разговорные личные имена, собственно разговорная лексика, диалектная лексика, разговорно-просторечные единицы, грубо-просторечная лексика, жаргонная лексика, ненормативная лексика. Уровень словообразования представлен случаями экспрессивного словообразования: суффиксальные номинации лица, компрессивное словообразование в виде сокращений, суффиксальные образования с разной оценочной семантикой. На морфологическом уровне встретились ненормативные образования разных форм слов: существительных, глаголов (чаще просторечного характера), местоимений, наречий, междометий, частиц, стечение предлогов. На синтаксическом уровне мы выявили неполные, эллиптические предложения, комментирующие высказывания, включение в текст невербальной коммуникации, разговорные и жаргонные формы обращений.

По результатам работы можно сделать вывод, что поэтические тексты В.С. Высоцкого еще недостаточно изучены и требуют более глубоких научных лингвистических исследований. Работа в данном направлении позволит составить более полное представление о художественном своеобразии его поэтических произведений, глубины и яркости художественных образов, авторского своеобразия.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Чэнь Аньди

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Еришова А.А.

Работа посвящена факторам, влияющим на многозначность слов в русском языке. В исследовании рассмотрены понятия многозначности слов. Мы считаем, что слово является лингвистическим символом, который не полностью соответствует значению, к которому он относится, и поэтому пытается использовать отличные от существующих функций или значений, что приводит к тому, что одно и то же слово может представлять разные значения, и возникает явление полисемии. Например, слово «билет» имеет значение документа, удостоверяющего право пользования чем-либо, посещения чего-либо, участия в чём-либо. (трамвайный билет), также это бумажный денежный знак (кредитный билет). Но на самом деле их суть – бумага. Это просто разные функции.

Переносное значение слова происходит от прямого значения. Полисемия означает способность слова иметь одновременно несколько значений. Явление полисемии, или многозначности, относится к числу важнейших проблем лексикологии. Современная лексикология видит в многозначности слов их способность к семантическому варьированию, т.е. изменению значения в зависимости от контекста.

Мы проанализировали основные факторы, влияющие на переносное значение полисемии.

1) Социокультурные факторы. Например, слово «морж» в русском языке имеет два значения: а) крупные морские животные; б) любитель зимнего плавания. Что же объединило эти понятия? Они обладают двумя общими чертами: плавание и выдерживание холода, которые и повлияли на возникновение переносного значения лексемы.

2) Когнитивные факторы мышления. Например, лисой часто называют хитрого человека, а львом – бесстрашного.

3) Языковые внутренние факторы. Например, появление радио, телефона и телевидения изменило использование таких слов, как волны, каналы.

Рассмотренные нами факторы часто не изолированы, но влияют друг на друга и взаимодействуют.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОВТОР В СТИХОТВОРНЫХ ТЕКСТАХ Н.А. НЕКРАСОВА

Чэнь Синьсинь

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Гилязетдинова Г.Х.

Целью нашего исследования является анализ видов повтора в стихотворениях Н.А. Некрасова. Повтор одного и того же слова в начале двух или нескольких соседних стихотворных строк или поэтических фраз называется анафорой (от древнегреч. *anaphora* – вынесение), которая нередко встречается у Н.А. Некрасова. Например, в стихотворении «Железная дорога» (1865): *Да не робей за отчизну любезную... Вынес достаточно русский народ, Вынес и эту дорогу железную – Вынесет все, что господь ни пошлет...* В данном случае повтор глагола *вынести* в прошедшем и будущем времени по отношению к русскому народу показывает его силу духа. Анафору (повтор слова «стонет» в начале пяти соседних стихов) находим в стихотворении Некрасова «Размышления у парадного подъезда» (1860).

В противовес анафоре, как бы в паре с ней, существует ещё одна фигура повтора, которая называется эпифора (от древнегреч. *epiphora* – повторение) или «единоконцовка», повтор слова или группы слов в конце нескольких стихов, строф или фраз. С помощью этого стилистического приема автор выделяет ключевое слово, важнейшую мысль, на которую хочет обратить внимание. Лексический повтор повышает экспрессивность, эмоциональность текста.

Новые смысловые оттенки слова выявляются в более сложных случаях повтора. Разновидностью словесного повтора является рефрен (от франц. *refrain* — припев) – самостоятельное восклицательное или вопросительное предложение, логически не связанное с текстом строф стихотворения или глав поэмы. Рефрен (припев) — важный ритмический и стилистический прием устной народной поэзии. Именно оттуда он пришел в песенную лирику русских поэтов, в поэтические произведения, где используются выразительные средства народной поэзии. Например, «Песне убогого странника» (1861) у Н.А. Некрасова в конце каждой строфы повторяются поочередно два рефрена: «Холодно, странничек, холодно» и «Голодно, странничек, голодно», которые определяют эмоциональный настрой стихотворения. Редко встречается у Некрасова такой вид повтора, как анадиплосис (от греч. *styx*, *podxvat*) – повторение последнего слова или выражения одного отрезка речи (предложения, стиха) в начале или в середине другого. Ср. в стихотворении «Прощание»: *Пиши – прошу я одного... Мне эти письма будут милы и святы, как цветы с могилы, – С могилы сердца моего.* Для лирического героя центральным становится образ могилы, намекающий на судьбу, которая ожидает его в случае разлуки и одиночества.

Таким образом, исследование различных видов повтора (анафора, эпифора, рефрен, антиплосис) в стихотворных произведениях Н.А. Некрасова позволило выявить, что поэт использует все виды повтора, однако предпочтение отдает рефрену как стилистическому приему устной народной поэзии, близкой творчеству замечательного русского поэта.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Шайдуллина Л.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Самаркина Н.О.

Интеллект-карты являются объектом нашей работы как средство запоминания в процессе изучения английского языка. Актуальность исследования заключается в выявлении эффективности работы интеллект-карт при запоминании иноязычной лексики.

Целью исследования является изучение способов использования интеллект-карт при обучении и запоминании лексики английского языка.

В первой части исследовательской работы нами были представлены понятие и аспекты одной из главных познавательных процессов – памяти. Память – ментальный навык, который необходимо раз-

вивать. Т. Бьюзен, известный психолог и создатель интеллект-карт, утверждал, что развитие памяти – одна из главных задач «интеллект-карт». Нами были представлены информация о происхождении «интеллект-карт» и сути данного метода. Нейрофизиология как наука, которая объясняет связь ментальных карт и головного мозга, помогла нам в исследовании особенностей и свойств интеллект-карт. Ментальная карта – отражение человеческого мышления. Главным принципом работы с интеллект-картами является ассоциативность мышления, которая способствует развитию памяти.

Во второй части работы нами был описан эксперимент, включающий в себя запоминания слов при помощи ассоциативных связей и слов с одинаковым переводом. Лексический навык развивается тогда, когда происходит работа не только со значением слова, но и с его употреблением в контексте. В ходе эксперимента было выявлено, что человеческая память усваивает ту информацию, в которой преобладает логическая или ассоциативная связи. Ассоциации способствуют выстраиванию точного восприятия определенного слова так, чтобы это слово можно было верно использовать в контексте и речи. Эффективность использования интеллект-карт была доказана примерами работ испытуемых в процентном соотношении восприятия самого метода и его использования на практике.

НАЗВАНИЯ ГОР В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Ши Цзин

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Спиридонов А.В.

Оронимия русского и китайского языков весьма специфична, каждая имеет свой национальный и исторический колорит. Вместе с тем имеются и объединяющие факторы, которые на сегодняшний день остаются недостаточно изученными.

Оронимы в русском и китайском языках в основном имеют несколько общих способов образования. Например, чаще всего оронимы образуются от географических терминов: *Ключевская Сопка*, *Тянь-Шань* – (Tian shan). Также имеются оронимы образованные от какого-либо цвета, имен, полезных ископаемых, форм и т.д.

Многие топонимы в русском языке образованы с помощью суффиксов, основ и окончаний. Некоторые суффиксы перестали употребляться вовсе, кроме как в географической терминологии. Также многие топонимы образовались в ходе перехода из имени собственного в имя нарицательное. Самый встречающийся суффикс в топонимии *-ка* редко употребляется в рельефных наименованиях, но существует несколько примеров: *гора Кедровка*, *гора Голая Стрелка*, *гора Острая Сопка*. Суффиксы *-ов/ев* также мало используются в оронимии. Они нашли свое отражение в ойконимии. С помощью суффикса *-ск* образованы названия *Прикубанская низменность*, *Байкальский хребет*.

Китайская топонимика весьма разносторонняя. Китайская письменность - иероглифы - является способом хранения древних географических названий.

В названиях китайских гор очень часто встречается иероглиф *Ш шань* – «гора». В зависимости от контекста, этот иероглиф может переводиться или не переводиться. Кроме того, могут встречаться иероглифы *峰* фэн – «вершина», *岭* лин – «хребет».

Иногда к географическим терминам добавляются определения *большой*, *средний*, *маленький*. Для определения местоположения часто используются термины *север*, *юг*, *запад*, *восток*.

Таким образом, в русской оронимии наиболее распространены географические названия, образованные от старославянских языков. Многие оронимы были названы в честь великих ученых и первооткрывателей.

В китайских оронимах преимущественно заключены философский и религиозный замыслы. Для названий горного рельефа характерна «священная» и «небесная» терминология, связанная с легендами и преданиями Поднебесной.

В целом, несмотря на различия в номинации, можно говорить о том, что в названиях гор России и Китая отражается богатство культуры, истории и природы двух дружественных друг другу стран.

СЕКЦИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В БУМАЖНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ

Агафонов К.Э.

Научный руководитель – д-р социол. наук Яо Л.М.

Бумажное моделирование – один из самых популярный вид моделирования.

Бумажное моделирование можно разделить на два главных направления – 2D моделирование и 3D моделирование. 2D моделирование – изготовление бумажных моделей в двухмерной плоскости. 3D моделирование – модели в трёхмерной плоскости.

Актуальность рассматриваемой темы определяется привлекательностью и возможностью освоения этого вида творчества на занятиях с детьми младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

История бумажного моделирования уходит корнями во Францию XV века. Сегодня бумажное моделирование приобрело новое название («паперкрафт») и новый смысл.

При моделировании из бумаги не требуется много инструментов.

Вопрос объективной научной оценки результатов занятий оригами и бумажным моделированием не первый год привлекает внимание педагогов и психологов.

Результаты исследований часто докладывались, например, на Всероссийских конференциях «Оригами и педагогика» в Санкт-Петербурге в 1996–1999 гг. и Сибирской конференции по оригами в Омске в 1997–1998 гг.

Паперкрафт – это модели, заготовки которых представляют собой развёртки (выкройки), вырезаемые из картона.

Бумажное моделирование – доступный вид творчества, когда при минимальном вкладе можно получить максимальный результат, но, несмотря на это всё же необходимо обладать определёнными навыками и иметь нужные материалы.

Итак, как же создать модель из бумаги? Во-первых, нужно найти в интернете нужную выкройку. Сайты предлагают нам огромный выбор заготовок. Так как в России данный вид творчества только набирает обороты, то лучше искать на английском языке.

Как показывает анализ исследуемого вопроса и его практическая реализация, бумажное моделирование является тем видом деятельности, которая наиболее полезна детям младшего школьного возраста.

Успешно решаются проблемы, актуальные для дополнительного образования детей в наше время:

1. Обновление образовательной программы, внедрение компонентов, имеющих универсальное воспитательное и развивающее значение.

2. Внедрение и использование новых технологий и интернет-ресурсов на занятиях.

Таким образом, данная статья имеет практическое значение не только для автора, но и может вызвать интерес педагогов этой направленности, а также других организаторов внеурочной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Андреева Ю.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Пименова Т.С.

Актуальность темы исследования. На наш взгляд, главной составляющей иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста является его профессионально-ориентированная подготовка. В связи с этим, вопрос о научном обосновании педагогических условий и критериев оценки уровня сформированности иноязычной дискурсивной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в вузе в современных условиях становится весьма актуальным.

Объект исследования: процесс профессионального иноязычного образования студентов.

Предмет исследования: критерии оценки уровня сформированности иноязычной дискурсивной компетенции студентов.

Цель исследования: изучить и научно обосновать критерии оценки уровня сформированности иноязычной дискурсивной компетенции в процессе профессионального иноязычного образования студентов вуза.

В нашем исследовании под *педагогическими условиями* мы будем понимать совокупность таких возможностей, которые способствуют успешности формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в вузе. Все педагогические условия мы объединили в следующие группы: *содержательно-целевые условия; методико-инструментальные условия; контрольно-оценочные условия*. Последние из перечисленных условий подразумевают под собой комплексное диагностирование, включающее контроль, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики тенденций; соблюдение логической последовательности контроля, позволяющей осуществлять ликвидацию пробелов при достижении промежуточных целей; применение обоснованной системы критериев, включающей в себя: *мотивационный, содержательный, деятельностный*. *Мотивационный критерий* измеряет наличие мотивации, побуждающей повысить уровень иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетентности; стремления личности к саморазвитию, к карьерному росту; желания развивать профессиональные интересы. *Содержательный критерий* показывает уровень знания иностранного языка и иноязычной компетентности в профессиональной сфере, которые представлены здесь в неразрывном единстве, комплексно. *Деятельностный критерий* – это индикатор сформированности комплекса умений и навыков, позволяющих актуализировать речевой опыт студентов и адекватно использовать свои знания иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетентности. Данный критерий свидетельствует о наличии умений употреблять слова и обороты в соответствии с нормами иностранного языка; умений вести диалог и монолог, исходя из профессиональных ситуаций.

Итак, наше исследование позволило определить, что при создании определенных педагогических условий и критериев оценки становится возможным целенаправленно формировать уровень иноязычной дискурсивной компетенции студентов вуза в процессе обучения английскому языку.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБНЫХ УРОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА

Антонова А.В.

Научный руководитель – канд. архитектуры, доцент Мубаракишина Ф.Д.

Пробный урок – это такой тип занятия, на которое дети, любящие рисовать, приходят впервые. Пробное занятие актуально, прежде всего, тем, что дает детям первое представление о предмете занятия, преподаватель показывает основные художественные процессы, дает возможность детям получить элементарные навыки той деятельности, о которой идет речь. Пробное занятие показывает, как должен проходить урок, как работает преподаватель, насколько он компетентен в своей деятельности. Также на пробном занятии проявляется, насколько ребенку понятно все, что вокруг происходит, комфортно ли ему получать новые знания, готов ли он дальше тратить время на приобретение новых навыков.

Пробные уроки творческого направления – по живописи, по рисунку, художественной графике и другим видам изоискусства – это такие уроки, которые проводятся в Детской студии ИЗО и дизайна ИФМК КФУ, их цель – ввести ребенка в мир художественного творчества. Творчество – это процесс художественной деятельности и одновременно это возможность для самореализации личности, когда через свою творческую деятельность человек и, в частности, ребенок выражает свое видение мира и отношение к нему.

Заниматься творчеством очень важно детям, так как воображение и фантазия – особая сторона их жизни. Ослабление способности фантазировать обедняет личность, снижает возможности творческого мышления, у детей гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Основной пик развития воображения и фантазии ребенка приходится на возраст от 3 до 15 лет. И взрослым очень важно не упустить возможность сделать жизнь ребенка ярче, богаче и интереснее именно в этот период детства.

Наиболее интересными занятиями, которые стимулируют творческий потенциал детей, являются различные занимательные занятия, то есть деятельность, вызывающая не просто любопытство, а глу-

бокий, устойчивый интерес. Целью проведения пробных уроков на занимательные темы является формирование устойчивой мотивации у детей к художественно-творческой деятельности. Все занятия сделать занимательными трудно. Но внести элементы занимательности в каждое занятие преподаватель не только может, но и должен. Занимательные занятия делятся на два типа: с традиционными изобразительными материалами и с материалами нестандартными, или нетрадиционными.

Полезность от пробных занятий очевидна, так как во время этих занятий дети будут учиться воспринимать информацию, интерпретировать, видеть то, что должно получиться на перспективу. А если ребенок умеет интерпретировать, значит, у него будут развиваться способности думать, анализировать, сравнивать и обобщать, будет формироваться ассоциативное мышление. А самое главное – он сможет сделать свой выбор: будет он заниматься творчеством, или нет.

РОЛЬ КНИЖНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОРИГИНАЛ-МАКЕТА ПОЭТИЧЕСКОГО СБОРНИКА С. АХМЕТЗЯНОВОЙ «ЯЗМЫШЛАР ТАКЫЯСЫ»

Ахиярова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук Мухаметзянова Л.Р.

Художественный образ книги формируется путем трудной и кропотливой работы художника с текстом. Перед ним стоит сложная задача визуализации фабулы литературного произведения, ее трансформации в предметную форму книги. В книжном искусстве художник выступает в роли соавтора книги, то есть, он выражает свое отношение к произведению писателя через макет и иллюстрации, создавая художественный образ книги-предмета из художественного образа книги-текста.

Приступая к работе по художественному оформлению книги, художник должен поэтапно решить следующие задачи: определить читательский адрес издания; создать художественный образ книги; определить формат издания (вид переплета, плотность бумаги и красочность издания); рассчитать объем издания (доля листа, количество полос); нарисовать композиционно-ритмический сценарий. Все это способствует к созданию книги, как целостное произведение искусства. Примером поэтапной разработки дизайна книги стало предложенное нам Учебно-научной Лабораторией графического дизайна и издательского дела при ИФМК КФУ и совместно с Татарским книжным издательством создание дизайн-макета сборника стихов Сании Ахметзяновой и разработка иллюстраций к нему в качестве оформления титульного листа и шмуцтитулов, а также обложки книги.

Приступая к работе, первым делом следует ознакомиться с текстовым материалом и внимательно прочитать рукопись автора. Дальше – продумать общие черты оформления книги, построить в голове целостную картину всего оригинал-макета. На этом этапе также расставляются приоритеты основных элементов иллюстрации, и делается выбор техники исполнения самих рисунков. В данном случае было решено остановить свой выбор на смешанной технике: традиционный карандашный рисунок на бумаге, который был дополнен техникой гелиевой ручки с продолжением на цифровой платформе, то есть на графическом планшете фирмы WACOM. На обложку книги было решено изобразить образ лирической юной девушки с венком на голове, который был дополнен ключевыми элементами композиции. Титульный лист было предложено сделать простым и воздушным, так как основная идея иллюстраций исчерпывающе была раскрыта уже на обложке. На авантауле, фронтисписе и титульном листе так же были размещены и композиционно грамотно расставлены все технические элементы издания. По содержанию сборника предполагалось 6 глав, поэтому нами было проиллюстрировано столько же шмуцтитулов. В этих шмуцтитулах была размещена сюжетная иллюстрация на каждую главу, ее номер и название. Таким образом, мы совместно с автором добились поставленных целей – книга получилась одновременно стильной и элегантной, в тоже время она смогла вобрать в себя ощущение легкости дизайна макета в сочетании с глубоким смысловым подтекстом графического решения.

Также, хочется сказать, что настоящий художник книги должен всецело погрузиться в тему, соблюсти все технические правила и знания, творчески подойти к своей работе, а также учесть все нюансы художественной целостности книги – и только тогда получится превратить ее в настоящее произведение книжного искусства.

РУЧНАЯ РОСПИСЬ В СОВРЕМЕННОМ ЖИЛОМ И ОБЩЕСТВЕННОМ ПОМЕЩЕНИЯХ

Ахматхузина А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Кадырова Л.Х.

Роспись – это актуальное и оригинальное интерьерное решение, которое помогает преобразить пространство. Существует множество заблуждений касательно функциональности и доступности росписи. В своей работе я попытаюсь разрушить подобные стереотипы.

Роспись по отношению к интерьеру бывает *ведомой, ведущей, ведомая и ведущая*.

Собираясь оформлять частное помещение первоначально нужно определить, какую функцию в конкретном интерьере должна будет выполнять роспись. Обращаясь к общественным помещениям, стоит разделить их на определённые категории, например, офисные здания, молодёжные развлекательные центры, музеи, театры и т.д.

Виды настенной росписи

Граффити в интерьере одна из самых универсальных. Аэрозоли хорошо ложатся на многие поверхности, не оставляя не закрашенными рельефы, царапины.

Сграффито – относительно молодая техника стенописи, суть которой состоит в последовательном нанесении тонких цветных слоев известково-песчаного, известково-цементно-песчаного или цементно-песчаного растворов на плоскость, в процарапывании специальными инструментами свежих, не засохших верхних слоев до раскрытия нижних, отличающихся по цвету и тону. [Технология стенописи материалов, 1989, С. 83]

Флуоресцентная роспись применяется при оформлении ресторанов и ночных клубов.

Аэрография – техника, предназначенная для росписи любой поверхности. Посредством аэрографии можно сделать плавный переход из тона в тон.

Декоративная роспись разделяется на три вида: *полихромная декоративная роспись, монохромная роспись, гризайль*.

Я тоже попробовала ручную роспись в интерьере. Весь процесс работы занял около месяца, учитывая просушку штукатурки, слоёв рисунка и лака.

РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахметова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каркина С.В.

Формирование вокальных навыков – неотъемлемая часть музыкального певческого образования. С развитием вокальных навыков формируется профессиональное звучание учащегося, а значит, профессиональная работа его голосового аппарата. Мы рассмотрели процесс формирования и развития вокальных навыков у молодежи в процессе реализации дистанционных технологий. Молодежь – социально-демографическая группа общества, включающая людей «не моложе приблизительно 14–16 лет и не старше 25–30 лет» (А.С. Запесоцкий). К основным вокальным навыкам можно отнести: звукообразование; певческое дыхание; артикуляцию; слуховые навыки; навыки эмоциональной выразительности и исполнения.

Современные условия в мире диктуют нам переход на дистанционное обучение, которое имеет множество преимуществ: возможность получения образования независимо от состояния здоровья, места проживания и материального достатка; экономическая эффективность в сокращении издержек на получение образования и возможность совмещения с основной трудовой деятельностью.

Дистанционное обучение вокалу реализуется с помощью различных технологий и с применением телекоммуникаций. В процессе обучения молодежи педагоги сталкиваются с определенными физиологическими и психологическими особенностями, такими как: недостаточно сформированный голос; пройденный мутационный период; несформированная нервная система, существование психологических барьеров; устойчивая система стереотипов, влияющая на процесс обучения.

Тем не менее, трудности, возникающие в учебном процессе, преодолимы и решаются одинаково эффективно как на очном обучении, так и с применением дистанционных технологий. Несмотря на

то, что взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии, оно отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), к тому же, обучение дополняется специальными интернет-технологиями, возможностями и услугами информационной среды Интернет.

Вокальные уроки могут быть реализованы с помощью:

- видеоконференцсвязи (контакт учителя и ученика в реальном времени посредством специальных приложений или интернет-сайтов);
- в режиме отложенного времени (оффлайн) - обмен текстовыми сообщениями (телеконференции);
- на специальных цифровых площадках в качестве проверки полученных знаний

В настоящее время в зарубежной практике программы музыкального образования не являются редкостью. Стоит упомянуть о международной образовательной платформе Coursera, где предлагаются различные онлайн-курсы по обучению в музыкальной сфере от 120 ведущих университетов. Именно поэтому мы можем говорить об эффективном и востребованном в современном мире дистанционном музыкальном образовании.

АЙГӨЛ ӘХМӘТГАЛИЕВАНЫҢ “ТУТАШ” РОМАНЫНДА ШӘХЭС ОБРАЗЫ БИРЕЛЕШЕ

Әхмәтжанова Э.М.

Фәнни җитәкче – филол. фән канд., доцент Гайнуллина Г.Р.

Айгөл Әхмәтгалиева татар җанын сискәндерерлек, үтемле, тәрбияви әсәрләр иҗат итүче әдибә. Аның әсәрләре аерым бер кеше язмышы турында гына түгел, ә тулаем бер милләт, халык язмышы хақында. Мөгаен, шуның белән дә әсәрләре күпчелек укучыларны җәлеп итәдер. Язучының йөгerek, камил, бай теле дә игътибар үзәгеннән читтә калмый. Аның язу стили замандашларыныкыннан күпкә аерыла һәм классик язучыларныкына аваздаш тора. Әдәбият майданына үзенең хикәяләре, повестьлары белән аяк баскан Айгөл Әхмәтгалиеваның 2019 нчы елда дөнья күргән “Туташ” исемле тарихи романы күпләрнең күңелен яулап ала һәм уйланырга мәҗбүр итә. Бу әсәр татар театрына хатынкызлардан беренче булып нигез салучы Сәхибҗамал Гыйззәтуллина-Волжскаяга багышланган. Аның тормышы илдә барган сәяси тормыш белән үрелеп сурәтләнә. Театр барлыкка килү, олы буын белән яшьләр арасындагы каршылык, инкыйлабка кадәрге һәм шуннан соңгы елларда ил язмышы шулай ук әсәрдә үз урынын тапкан.

Сәхибҗамалның тормышы бик җиңелләрдән булмый. Үзенең дус кызлары кебек үк мәдрәсәгә дини белем алырга йөргән кызны, әтисе азмы-күпме белемле булсын дип рус сабакларына йөртә башлый. Нәкъ менә шушында кыз театр иле белән таныша һәм эти-әнисен, туган нигезен калдырып, “Сәйяр” труппасына ияреп чыгып китә. Кыз бар гомерен театрга багышлый. Алда әйтеп үтелгәнчә, Сәхибҗамал 1905 нче елгы инкыйлабтан алып Бөек Ватан сугышына кадәрге ил вакыйгаларын кичергән шәхес. Илдә барган сәяси вакыйгалардан тыш аңа үзенең яраткан хезмәт юлында да бик күп авырлыклар белән күзгә күз очрашырга туры килә. Монны әсәрдәге юллар исбатлый: “ачка тилмереп, салкында туңып-катып йөрүләр, кешеләрнең үзләренә “мөселман маржалары, кяферләр” дип бармак төртеп күрсәтүләре” [Әхмәтгалиева, 2019, Б.205]. Бер караганда болар кешене, аның сабырлыгын бик тиз сындырырга тиешләр иде. Тик, юк! Сәхибҗамал андыйлардан булмый! Болар барысы да аның көчле рухлы шәхес булып формалашуына гына китерә. Ул, беренче чиратта, үзе турында гына уйламый, ә татар театрына өстенлек бирә. Ул бу юлда үзенең яшьлеген, яшьлек мәхәббәтен корбан итә. Бу Сәхибҗамалның бөек шәхес булуына зур дәлил булып тора.

1912 нче елда Сәхибҗамал Гыйззәтуллина “Сәйяр”дан аерыла һәм үзенең труппасын оештырырга уйлый. “Мин, Казаннан китеп, икенче труппа төзәргә җыенам. Татар театры бер “Сәйяр” белән генә чикләнәргә тиеш димәгән бит” [Әхмәтгалиева, 2019, Б.259]. Бу төптән уйланылган, үз көченә нык ышанган шәхес фикере була. Артистка Уфага китеп, артистлар эзләргә керешә. Шулай итеп, Уфада “Нур” труппасы барлыкка килә. Сәхибҗамал Гыйззәтуллина үзен яхшы җитәкче, режиссёр буларак та таныта.

“Октябрь революциясе көннәрендә Уфа, язгы ташуда буасы киткән зур елга кебек, ярыннан ташыды... Мондый чуалышта спектакль эзерләп яту бер караганда акылсызлык булып тоелса да, артистлар кул кушырып утырырга теләмәде” [Әхмәтгалиева, 2019, Б.326]. 1918 нче елда да Сәхибҗамал Гыйззәтуллина Иж заводында Кызыл гаскәрләр өчен труппа оештыра, фронттагы театр бригадаларында хезмәт итә. Бу дәншәтле елларда кызыллар белән аклар арасында барган көрәшнән никадәр куркыныч булуына төшенгән Сәхибҗамал барыбер кыю булып кала, үзенең яраткан сәхнәсенә

хьянэт итми. Болар барысы да артистканың көчле рухлы, батыр булуын исбатлылар. Мөгаен, бу сыйфатлар бары тик шәхесләргә генә хас сыйфатлардыр.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: Сәхибжамал Гыйззәтуллина-Волжская бернинди жил-давылга да бирешми торган көчле рухлы бөөк шәхес, татар театрының анасы, бар кыюлыгын жыеп иң беренче булып сәхнәгә менгән, башкаларга үрнәк булган хатын-кыз ул. Нәкъ тә менә шушы бөөк бер шәхеснең хатын-кызның гомерен Айгөл Әхмәтгалиева ничек бар шулай: арттырмыйча, киметмишә шул чорның барлык нечкәлекләрен күз уңаенда тотып, осталарча сурәтләр алды.

ӘДӘБИ ТӘРЖЕМӘ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ: ЧЫҢГЫЗ АЙТМАТОВ ӘСЭРЛӘРЕНЕҢ ТАТАРЧАГА ТӘРЖЕМӘСЕ МИСАЛЫНДА

Бариева А.З.

Фәнни эшләтке – филол. фән-ре д-ры, профессор Сәйфулина Ф.С.

Совет әдәбияты классигы Чыңгыз Айтматов шәхесе – барлык совет язучылары арасында да аерым урынны алып тора. Аның ижатыннан башка совет, кыргыз әдәбиятын күз алдына китерү мөмкин түгел. Айтматов прозасы – XX гасыр кыргыз мәдәнияте, прозасы, совет әдәбияты белән булган барыш, жәмгыяви күренешләрнең үзенчәлекләренә төшенү өчен ачык булып тора.

Мәкаләбезнең тикшеренү объекты – әдипнең татар теленә тәржемә ителгән чәчмә әсәрләре (“Жәмилә”, “Гүзәлем Әсәл”, “Дөя күзе”, “Бер көн – бер гомер”, “Анам кыры”, “Бәхил бул, Гөлсары!”, “Чыңгызханның ак болыты”), предметы – Ч. Айтматов прозасының татар телендәге әдәби тәржемәләренә үзенчәлекләре.

Совет, кыргыз әдәбияты классигы Чыңгыз Айтматовның ижаты – уникаль очрак. Күп әсәрләрен рус телендә язып та, кыргыз халкының милли үзенчәлекләрен гәүдәләндергән әдипне рус телендә ижәт итүче кыргыз язучысы дип атарга тулы хокук бар. Ч. Айтматов әсәрләренә күпчелеге рус телле булулары рус теленә глобальрәк, дөүләт дәрәжәсендә таралган булуы белән аңлатыла. Эмма үз халкының мәдәнияте өчен башлыча ят булган телдә дә әдип кыргыз халкының милли ядкярләрен тудыра алган. Кыргыз менталитеты, кыргыз горейф-гадәтләре, дөнъяга карашлары, кыргыз йолалары, гади тормыш эскизлары, фәлсәфәсе белән тулы Айтматов әсәрләре [Сәйфулина, 2010].

Айтматов ижатын тәржемә итү кыенлыктары да ижатының алда санап киткән үзенчәлекләре белән бәйлә. Бер яктан, әсәрләр рус телендә, бу тел Советлар Союзы, Россия территориясендә универсал кулланылышта, аны бар да белә, аңлый. Эмма Айтматов әсәрләре кыргыз жирлегә белән үтә дә тыгыз бәйләнештә. Шуңа күрә әлегә жирлекне, горейф-гадәтләрен, милли үзенчәлекләренә өйрәнмишә Айтматов әсәрләрен тиешенчә тәржемә итеп булмый [Сәйфулина, 2018].

Чыңгыз Айтматов татар әдәби жирлегендә тәржемә ителгән әсәрләр жыентыктары берничәү. Әдипнең әсәрләрен татарчага күчүрүчеләр арасында – Рим Ширияданов, Мөдәррис Вәлиев, Миркасым Госманов, Яхъя Халитов, Хәсән Сарьян һ.б. Атаклы язучының әсәрләрен татар телендә яңгыратуга алынган югарыда санап үтелгән тәржемәчеләр – әдәбиятта үз урыннарын тапкан талант ияләре. Гомуми планда караганда, алар татар укучысына Айтматов прозасының тирәнлеген, фәлсәфилеген, миллилеген житкәрә алганнар. Әлбәттә, форма һәм эчтәлекнең барлык элементлары да башка телгә төп-төгәл күчәрелә алмый. Иң югары дәрәжәдәге тәржемәдә дә түбәндәге кимчәлекләр очрый. Хәер, аларны кимчәлек дип атау дөрөс тә түгел, чөнки чын шигъри тәржемә бервакытта да сүзгә-сүз була алмый һәм бу мөһим дә түгел. Киресенчә, еш кына сүзгә-сүз тәржемә оригиналның эмоциональ тәэсирен бирә дә алмый.

Нәтижә буларак, түбәндәгеләрне әйтергә кирәк:

1. Чыңгыз Айтматовның оригинал әсәрләренә тәржемәләрен өйрәнгән вакытта аларны, ничшиксез, чыганақ тексты белән чагыштырып өйрәнергә кирәк.

2. Айтматов әсәрләренә күбесе хәтта бер телдән икенче телгә түгел, ә икенче тел аша өченчәсенә, хәтта дүртенчәсенә тәржемә кылынганнар. Бу, үз чиратында, әсәр тукумаларының шактый үзгәрешләр кичерүенә китерә. Нәкъ менә шушы трансформацияләренә күзәтеп, оригинал тексты белән чагыштырып өйрәнү зарур.

3. Айтматов – ике телле язучы, эмма аның мәдәни кодының тамырлары – кыргыз мәдәниятыннан. Әсәрләренә тәржемә иткән вакытта моны хәтердә тоту мөһим. Бигрәк тә әсәр исемнәрен тәржемә итү – четерекле мәсәлә. Гадәттә әсәр исемнәрен тәржемә иткән вакытта аларның аһәңе, яңгырашы, тирән

мәгънәсе югала. Кыргыз теленнән башка телләргә башкарылган тәржемәләрнең үзенчәлекләрен өйрәнү мондый очракларны булдырмау өчен дә бик кирәкле.

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПТӘ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ФОЛЬКЛОР ҮРНӘКЛӘРЕН КУЛЛАНУ

Вәлиуллина Р.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Мөгътәсимова Г.Р.

Башлангыч мәктәп укучылары аеруча тиз аңлау сәләтенә ия. Укучыларның фикер йөртү һәм күзаллау сәләте интенсив формалаша, сөйләмә үсә, психик тормышы тәҗрибә белән байый, дөньяны кабул итү һәм күзаллаулары буенча эш итү сәләте барлыкка килә. Фәннәр һәм күренешләр турында гомумиләштерелгән белемнәрнең барлыкка килүе халык ижаты эсәрләре аша әйләнә - тирә дөнья белән танышуда мөһим этап булып тора.

Башлангыч сыйныф укучылары өчен төзелгән татар теле дәрәсләкләрен күзәтү шуны күрсәтте: кече фольклор жанрлары орфографик, грамматик күнекмәләренә ныгыту өчен дә кулланыла. Мәсәлән: Төшеп калган хәрефләрне куеп, сынамышларны күчереп яз (Көз озын килсә, яз соң килер. Чия яфраклары коелып бетми тор.п, күпме кар яуса да эреп бетә) кебек биремнәрне күзәтергә була. Аеруча еш кулланылган кече жанр үрнәкләреннән табышмакларны атарга кирәк. Дәрәсләрдә татар теленә үзенчәлекле авазларын дәрәс әйтүгә кирәкигәтибар бирелә. Авазны кабатлап утыру кызыксыз булганга, дәрәслек авторлары табышмак материалына мөрәҗәгать итәләр. Табышмак жавабын табарга дәрәслектәге рәсемнәр булыша. Мәсәлән, гөмбә рәсеме янында мондый табышмак бирелә: Гәүдәсе нәзек булса да, // Бик зур чалма чорнаган. Димәк, татар теле дәрәсләрендә халык ижатының кече жанрларыннан мөкальләр, табышмаклар, сынамышлар актив кулланыла.

Әдәби уку дәрәсләрендә укучылар беренче сыйныфтан дүртенче сыйныфкача халык авыз ижатның кече жанрлары белән танышалар. Әлегә эш “гадидән катлаулыга таба” дидактик принцибына ярашлы рәвештә тормышка ашырыла. Беренче сыйныфта халык ижаты үрнәкләре укыла, кайбер үзенчәлекләре ачыклана. Татар мәктәпләрендә болар барысы да күнелле сәяхәт формасында тормышка ашырыла. Әмир һәм Әминә исемле геройлар урманга сәяхәتكә чыгалар һәм төрле кош-корт, жәнлекләр белән аралашалар. Һәр жәнлек аларга нинди дә булса халык авыз ижаты жанры белән таныштыра. Мәсәлән, саескан – алдавыч әкият, керпе – тизәйткеч, төлке – табышмак, этәч – эндәшләр белән таныштыра, сәяхәт-дәрәслек авторлары, сәяхәттә очраган жәнлекләр тәкъдим иткән биремнәрне башкару белән үрелеп бара. Алга таба биремнәр катлаулана, укучылар мөкальләренә, табышмакларны классификацияләргә өйрәнәләр. Теоретик белемнәр алу даими рәвештә ижади эш башкару белән үрелеп бара. Укучылар үзләре табышмаклар уйлап табалар, табышмакларның жавапларын рәсемнәрдә чагылдыралар.

Йомгаклап, шуны искәртәргә кирәк: халык авыз ижатының кече жанрлары татар теле һәм әдәби уку дәрәсләрендә актив кулланыла. Тел дәрәсләрендә алар сөйләм теле үстерү чаралары буларак файдаланыла, әдәби уку дәрәсләрендә кече жанрларны өйрәнү әдәби-теоретик төшенчә алу буларак аңлашыла, еш кына алар укучыларның ижади фикерләү сәләтен үстерүгә ярдәм итә.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СКВЕРОВ КАЗАНИ

Валиуллина А.Ф.

Научный руководитель – доцент Валиуллин Ф.Р.

Исторические скверы могут обеспечить города объектами инфраструктуры, повысить уровень образованности населения, пространственного развития города и оказать существенное влияние на качество жизни горожан многофункционального использования территории. Исторический парк является инструментом привлечения туристов.

Новизна работы заключается в идее преобразования неблагоустроенных скверов Казани в зоны, посвященные истории народа, для которых в дальнейшем будет разработан туристический путеводитель. При этом, местоположение каждого из них, так или иначе, обосновано историческими сведениями. Исторический сквер будет нести образовательную, туристическую и рекреационную функции.

На данный момент Россия испытывает нехватку парков и скверов, функционально предназначенных для ознакомления с историей местности или жизнью знаменитых людей. А, между тем, исторические парки могут играть ключевую роль в формировании силуэта города, в развитии внутреннего, международного туризма и историко-культурного развития местных жителей.

На примере парков Пюи дю Фу, Царицыно, Петергоф и идей Д.С. Лихачева, можно утверждать, что при создании исторического сквера необходимо учитывать несколько критериев: многофункциональность, эстетическая целостность, геймификация, эстетический климат воспроизводимой эпохи, символы и идея, транслируемые посетителю.

Так, в рамках проекта «Пять дорог», планируется преобразование неблагоустроенных скверов вдоль по Алацкой дороге в исторические, а также туристический маршрут по ним. (Алат в эпоху ханства являлся крупным поселением. Большая Алацкая транспортная дорога вела от Казани через Алат на Вятскую землю, которая проходила по тому же маршруту в Казани, где располагаются скверы.)

Экскурсионными точками остановки на всем протяжении маршрута должны стать несколько скверов, причем каждый сквер будет нести в себе историческую справку того или иного периода и стилистическое решение определенного времени, а именно:

- 1) Сквер в парке ДК Химиков (Центральная часть, включая лестничный марш со стороны улицы Декабристов между ДК Химиков и храмом Кизического монастыря) – отражает все дороги;
- 2) Сквер на пересечении улиц Декабристов и Восстания – золотоордынский период;
- 3) Сквер на улице Гагарина, поделенный на две части: 1 часть – ханский период; 2 часть – губернский период;
- 4) Парк возле ДК Ленина (Соцгород) – современный период. Это уже существующий парк, который станет конечной точкой маршрута «Алацкая дорога».

Так, в ходе реализации проекта предполагается разработка последовательного образовательно-туристического маршрута по реконструированным историческим площадкам в соответствии с разработанным дизайн-проектом. Кроме того, в дальнейшем предполагается разработка интерактивного сайта и приложения туристической и образовательной направленности. На сайте и в приложении можно будет заказать экскурсию, вступить в команду для участия в историческом квесте, зарегистрироваться для участия в событийных мероприятиях (научно-практические конференции по краеведению, истории родного края, фестивали народного творчества, которые будут проходить на территориях пяти дорог). Также предполагается разработка и использование специально подготовленных методических пособий, буклетов, путеводителей и дальнейшее их внедрение в систему туристической деятельности, а также образовательного процесса РТ.

ДЕТСКИЙ ХОР КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ХОРОВОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

Власова П.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дыганова Е.А.

Традиционное для нашей страны хоровое пение в начале XXI века вновь выступает воспитательным средством, направленным на творческое развитие и обеспечение условий самореализации молодого поколения России. Как самостоятельное творческое направление детское хоровое пение появилось в 30-е годы XX века. В 1936 г. начал свою деятельность детский хор Института художественного воспитания под руководством народного артиста СССР, профессора В.Г. Соколова. Деятельность этого детского хора оказала значительное влияние на становление детских хоров в нашей стране вплоть до конца XX столетия. Появление по инициативе А.В. Свешникова в 1944 году Московского хорового училища позволило решить вопрос с подготовкой кадров – руководителей детских хоров.

1950-е годы можно назвать плодотворным этапом развития детского хорового исполнительства. В этот период активно развивается внеклассная и внешкольная хоровая работа с детьми: создаются специальные дома художественного воспитания, Дворцы пионеров, где базируются детские хоровые коллективы и хоровые студии, которые получили широкое распространение по всей стране. Яркими показательными примерами являются: деятельность хоровой студии «Пионерия» под руководством Г.А. Струве и творческая работа Ансамбля песни и пляски Московского городского дворца пионеров под руководством В.С. Локтева.

В период 1950–1980 гг. ведётся активный поиск новых методов массового музыкально-эстетического воспитания, основанных на принципах коллективности, систематичности, высокой требовательности. В общеобразовательных школах введены уроки пения, где происходит общее певческое воспитание под девизом Д.Б. Кабалевского «Каждый класс – хор». В 1970-е годы в структуре музыкальных школ появляется новое отделение – хоровое, в учебном плане которого хоровой класс рассматривается как основное направление музыкального обучения. В этот период появляются специальные музыкально-хоровые школы: «Радость» под руководством Т.Н. Ждановой (г. Москва), «Весна» (руководитель – А.С. Пономарев, г. Москва) и др. Высокие достижения в детском хоровом исполнительстве в XX столетии вдохновили многих хоровых композиторов и композиторов-песенников. Для детей создавалась новая музыка – хоровые песни, циклы, кантаты и оратории.

За одно десятилетие 1990–2000 гг. многие достижения в этой области были низвергнуты в силу «лихих» событий этого периода. Однако сейчас можно говорить об устойчивом возрождении детского хорового пения. Сегодня в России детское пение очень востребовано, тому примером служит популярность различных конкурсов-фестивалей: «Мы дети твои, Россия», «Звучит Москва», «Хоровая капелла», «Детская хоровая ассамблея», «Поющая Казань» и многие другие. Искусство хорового пения всегда было и будет неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры, проверенным средством формирования творческого потенциала общества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ворошнина К.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Пименова Т.С.

Одним из главных способов формирования социокультурной компетенции является реализация национально-регионального компонента через полипредметную базовую, полипредметную повышенную, монопредметную углубленную либо монопредметную интегративную модели.

Для определения актуального состояния проблемы интеграции национально-регионального компонента в содержание обучения английскому языку нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 42 учителя английского языка из разных регионов Российской Федерации. 79% из них считают необходимым реализацию национально-регионального компонента в процессе обучения, однако только 14% из них делают это на регулярной основе. Этот факт объясняется недостатком времени, который испытывают 62% респондентов. Были также отмечены такие проблемы как отсутствие достаточного уровня знаний об особенностях региона (7%), недостаток регионального материала (6%) и незнание основ включения регионального компонента в содержание обучения иностранному языку (5,5%). Эти данные могут свидетельствовать о том, что в настоящий момент в системе школьного образования отсутствует системность интеграции национально-регионального компонента в обучение иностранным языкам. Кроме того, мы установили, что 69% учителей поддерживают идею монопредметной модели, реализуемой либо в виде интегративного курса в рамках внеурочной деятельности, либо в виде элективного курса, входящего в учебный план образовательного учреждения, что лишь подтверждает проблему временных ресурсов. Необходимость включения национально-регионального компонента в процесс обучения иностранному языку подтверждается еще и тем фактом, что 89% обучающихся проявляют интерес к изучению учебных материалов краеведческого характера. Особую популярность представляют уроки о выдающихся лицах родного края и его культурно-историческом наследии.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что национально-региональный компонент в содержании дисциплины «Английский язык» обладает высоким педагогическим потенциалом: приобщает школьников к этнонациональным ценностям своего народа, формирует у них чувство национального достоинства и развивает устойчивый интерес к изучению иностранного языка на основе компаративного изучения страноведческого и краеведческого материалов.

ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘПЛӘРЕНДӘ ФИГЫЛЬЛӘРНЕ ӨЙРӘНҮНЕН ФУНКЦИОНАЛЬ-СЕМАНТИК АСПЕКТЛАРЫ

Габделхакова А.А.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд, доцент Сәлахова Р.Р.

Татар теле грамматикасында мөстәкыйль сүз төркемнәренең берсе булган – фигыль сүз төркемен тирәнтен өйрәнү, аны татар теле дәрәсләрендә мөстәкыйль программасы кысаларында өйрәтү эше шактый катлаулы һәм шул ук вакытта – кирәкле эш. Шул ук вакытта гамәлдәге укыту программалары буенча төзелгән дәрәсләкләрдә фигыль сүз төркеменен күбрәк грамматик үзенчәлекләренә игътибар бирелеп, фигыльләр функциональ-семантик аспектта тикшерелми. Фигыльләрнең лексик-семантик төркемчәләрен өйрәнү аша укучыларны җиңел генә әлеге сүз төркемен җөмләдә танырга, аның үтәгән функцияләрен шәрехли белергә, шул исәптән, грамматик категорияләрен дә дөрес билгеләргә өйрәтү эшен гамәлгә куеп була дип исәплибез.

Татар теле дәрәсләрендә фигыль сүз төркемен функциональ-семантик аспектта укыту үзенчәлекләрен тикшерүне хезмәтебезнең максаты итеп куйдык. Киләчәктә фигыльне укыту барышында аларның грамматик ягын гына түгел, ә мәгънәләрен өйрәнүне дә алгы планга куярга кирәк һәм бу юнәлештә без түбәндәге эш төрләрен тәкъдим итәбез:

Мәсәлән, сыйныф берничә төркемгә бүленә. Алар һәрберсе төркем җитәкчесен сайлый. Укытучы һәр төркемгә төрле фигыльләр кергән җөмләләр бирә. Укучылар җөмләдәге фигыльләрне табып, үзләре уйлап, сорау биреп, контекстан чыгып, фикер йөртеп, аларның кайсы семантик төркемгә караганын билгеләргә тиеш була. Кайсы төркем беренче булып дөрес һәм төгәл җавап бирә, шул төркем җиңә.

Эш-гамәл фигыльләрен аңлаткан чакта халык авыз ижаты эсәрләре булган мәкаль һәм әйтемнәрне куллану уңышы. Укучылардан тәкъдим ителгән мәкальләр укытыла, мәкальдәге фигыльләр билгеләтелә. Профессор аша экранга төшерелгән түбәндәге мәкальләрдәге фигыльләрне билгеләтеп, аларның мәгънәсен ачыклап, күчереп язу күнегүләрен дә эш куллананып була: *Жәй көне чанаңны, кыш көне арбаңны әзерләп куй; Вакыт үттә – бәхетң китте; Ятып калганчы – атып кал; Атасы барның бәхете бар; Жиде кат үлчә, бер кат кис.* Йомгаклап, укучыларның игътибарын түбәндәге мәгълүматка юнәлтәбез: татар халык мәкальләрендәге фигыль лексикасында төп урынны, әлеге сүз төркеменен оештыручы үзгә буларак, эш-гамәл фигыльләре алып тора. Бу төр фигыльләр күбесенчә, сөйләмдә кешелек дөньясының күпкырлы эшчәнлеген белдерәләр. Алар башкаручы эшчәнлегенң актив булуы һәм объектка юнәлдерелгәнлеген күздә тоталар.

Әлеге һәм башка инновацион алымнарны татар теле дәрәсләрендә фигыль һәм аның мәгънәви төркемчәләре темасын өйрәнү процессын күпкә кызыктырак һәм эффектив итәргә мөмкинчелек бирә. Бу эш төрләре укучыларга фигыльләрне һәм аларга хас үзенчәлекләрен, фигыльләрнең мәгънәви төркемчәләрен өйрәтү процессында куллану укучыларда әлеге сүз төркеме турындагы белемнәрне генә үстереп калмыйча, аларда тәнкыйди фикерләү күнекмәләрен булдыруга, төрле чыганақлардан мәгълүмат алу, аларны эшкәртү һәм куллану, шулай ук аны анализлау нәтижәләрен кыска формада истә калдыру өчен мөмкинлекләр тудыра.

М. МИРЗА ИЖАТЫНДА КӨНЧЫГЫШ ӘДӘБИ ТРАДИЦИЯЛӘРЕ

Габделхакова С.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре д-ры, доцент Н.М. Юсупова

Мөхәммәт Мирза – XX-XXI гасыр чиге татар поэзиясе үсешенә зур өлеш керткән шагыйрь. Улшигъриятнең үсешен асыл кыйммәтләренә милләт хәтерендә яңартуга бәйли, шәркый сәнгати алымнарның актуальлеген югалтмавын дәлилли. Бу сыйфат аның шигырьләрендә чагылыш тапкан дөнья сурәтендә, лирик геройның дөньяга карашында яки тәрбияви максатларда гына түгел, сурәтләү чаралары, образлылыкта, жанрлар төрлелегендә яисә шигырь калыбын, хәтта үлчәмен сайлауда да ачык күренеп тора. М.Мирза эсәрләрендә шәркый әдәби сурәтләр шигырь структурасына табигый кереп урнаша, көнчыгыш, ислам фәлсәфи тәгълиматларына хас караш-билгеләр алга чыга, әдәби тасвирда гарәп-фарсы лексик берәмлекләренә урын бирелә, шәркый эсәрләргә охшатып стильләштерү күзәтелә.

Форма ягыннан шагыйрь ижатындагы көнчыгыш әдәби традицияләренең дәвам ителүе, үстерелүе жанрлар төрлелегендә, жанрлык экспериментларында ачык чагыла. М.Мирза шигъриятендә урын алган газәл, робагый, касыйдә, нәсыйхәт жанрларының трансформациясе шул хакта сөйли. Шагыйрьнең мондый эчтәлектәге аерым шигърьләре көнчыгыш әдәбиятындагы әхлакый кыйммәтләргә киләчәк буыннарга тапшыру идеясе белән сугарылган дидактик башлангычлы классик нәсыйхәт жанры таләпләренә туры китереп ижәт ителә. Моннан тыш, шагыйрь ижатында газәл жанры активлашып китә, әмма аның үзгәлекле трансформация кичерүе күзәтелә: дини контекст, тәрбияви башлангыч алга чыга, көнчыгыш классик газәлләренә хас мәжнүнлек, мәхәббәттән шашыну мотивлары, гомумән, күзәтелми. “Бер күк астында яшәп тә...”, “...Фатихасыз бер көнем дә торалмам...” газәлләре шуны раслай. Шагыйрьнең дүртъюллык – робагыйларында фәлсәфи, әхлакый, гыйшкый (интим), ижтимагый мәсьәләләр күтәрелә, “Рас килде – фаразлар хаклыгын кара син...”, “Туган жирең – кендегең тәйнәлгән төш...”, “Белмәс иде һичкем дә юк-барыңны” һ.б. структур яктан көнчыгыш әдәби традицияләрендә ижәт ителә.

1990 елларның ахырынан М. Мирза ижатында форма эзләнүләре көчәя, классик шигърь калыбыннан китеп, ул үз фикерен укучыга житкерү юлында яңа формалар эзли, беръюллык, икеюллык, өч һәм дүрт, биш, алты, жиде һәм сигезъюллыклар ижәт итә башлай. Аның беръюллыклары көнчыгыш әдәбиятындагы афористик гыйбарәләргә охшатып языла. (“Астыртынның сурәте – айсберг”). Шагыйрь ижатында бишъюллыклар, аеруча “Адәм баласы” шигърьләре циклындагы шигърьләре яңача, чичән шагыйрьләре стилидә табышмак формасында корыла. Шагыйрьнең осталыгы образларны көтелмәгән мәгънә борылышлары белән баеп, ассоциацияләр тудыра алуда да күренә.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТУРЕЦКИХ И ТАТАРСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Габдрахманова Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каркина С.В.

С сохранением культурных традиций связано изучение традиций той этно-социальной группы, к которой принадлежит человек, а также – традиций других народов. Важным аспектом здесь является поликультурность как способность личности воспринимать, вбирать, анализировать элементы различных культур.

В основе принципа поликультурности лежит гуманистическая идея о том, что не существует лучшей или худшей культуры. Предполагается, что содержание образования будет отражать элементы различных этнических культур (что очень актуально для российского образования, поскольку в России проживает великое множество разных этнических культур).

Поликультурность предполагает плюрализм в этнокультурном, мировоззренческом плане; перед личностью предстает бесконечное множество взглядов, установок, ценностей, точек зрения на ту или иную проблему.

Культура – это динамическая сила изменений, а не жесткий набор форм, которые должны соблюдаться. Изучая другую культуру, человек получает доступ к новой информации, которая ранее была недоступной. Ключевой момент в том, что, изучая другую культуру, человек лучше узнает свою собственную. Примером данному явлению служит сопоставление турецкой и татарской музыки: изучение турецкой вокальной музыки показывает, что татарская музыка имеет совершенно иную мелодическую и гармоническую окраску, а также иную мелизматику. Турецкая, и татарская музыка требуют специфического пения, здесь речь идет не столько о манере, сколько о технике пения. Турецкая вокальная музыка включает в себя несколько основных и наиболее часто встречающихся музыкальных средств: соединение головного и грудного регистров, форшлаг и трель, в завуалированной форме, микрохроматические звуки.

В татарской музыке мелизматика строится без помощи форшлагов и трелей, а также, в ней отсутствуют микрохроматические звуки. У микротонов, расстояние между тонами и полутонами делает татарское пение технически более сложным для исполнения.

Турецкая и татарская музыка имеют сходства в гармонических структурах. Сложность представляет определение главной тональности, хотя, было бы уместным склоняться к мнению, что тональности главной, как таковой, в музыке не существует, все присутствующие тональности

взаимосвязаны и имеют равную значимость. Происходит непрерывная «игра тональностей», благодаря которой гармония имеет специфическую и весьма выразительную окраску.

Вбирая элементы других культур, мы глубже постигаем свою собственную культуру. Культура должна восприниматься не в статике, а в динамике, только тогда она имеет гораздо больше шансов на развитие и обогащение, чем, если бы она сохраняла свою статичность. Поликультурность предполагает внимание к своей собственной культуре сквозь призму других культур. Плюрализм в отношении культуры в обществе необходим для процессов глобализации, в то же время человечество обязано стремиться к сохранению самобытности каждой культуры.

Г.САБИТОВ ХИКЭЯЛЭРЕНДЭ ПЕЙЗАЖ

Габдуллин Р.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән канд., доцент Гайнуллина Г.Р.

Г. Сабитов хикәяләрәндә пейзажның функциясе гажәеп бай. Аның һәр хикәясендә табигать сурәте эсәргә яшәеш турында фәлсәфи уйланулар алып керүгә хезмәт итә. Язучы әдәби һәм фәлсәфи катламны тоташтырып, синтетизм алымына мөрәжәгать итә.

Әдипнең «Ярсулы яз» (1971) хикәясендә яз ике ясылыкта тасвирлана: табигый яз һәм күнелдәге яз. Хикәядә алар тыгыз үрелеп баралар. Тагын шунысы да мөһим: алар икесе дә ярсулы. Автор аны көчле позициягә дә чыгара. Шушы ярсулык геройларны үзләре өчен гадәти булмаган гамәлләр кылырга этәрәчәк тә. Димәк, Гамил белән Гөлүсәнә күнел халәте табигать белән янәшә бирелә. Язның «ярсулы ташкыны» яшүсмерләрен күнелләренә үтеп кереп, гадәти булмаган адымнар ясарга этәрә. сулы яз тәэсире, тургайлар тавышы, түбәдән тамып торган тамчылар, рәхәт кояш нурлары һәм Гөлүсәнә кара керфекләре – болар барысы да Гамилен күнеле инде күптән көтеп яшәгән үзгәрешләргә этәргеч була.

Г. Сабитов эсәрләре дуслар, якыннар, иптәшләр арасындагы мөнәсәбәтләрдән туган матурлык хакында сөйләләр. Игелекле, мәрхәмәтлелек, киң күнеллелек, шәфкатьле булу, миһербанлылык турындагы хикәяләрәннән «Туй бүләге» (1972) аеруча кызыклы. Беренче пейзаж элементы укучыны эсәр сюжетына алып керә, Гөлүсәнә күнелендәге эчке конфликтка ишарәли. Алдагы табигать сурәте автор фикерен тагын да үтемлерәк кабул итәргә ярдәм итә. Автор фикеренчә, табигать матурлыгын тою кеше күнеленә матурлыгына бәйле.

Г. Сабитов балаларга атап язылган әлеге хикәяләрәндә кешенең рухи дөнъясын фәлсәфи кыйммәт дип карауга ирешә. Авторның прозаны үстерүгә керткәнә дә шул сыйфат белән билгеләнә. “

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Габдуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Усвоение любого иностранного языка – это усвоение новых понятий, которые отражают культуру и выражаются различными языковыми средствами. Уникальность каждой культуры проявляется в сочетании универсального и национального восприятия мира, что отражается в языке и формирует своеобразную лингвистическую картину этого мира.

Когда студент проникает в новую для него культуру, он должен одновременно ознакомиться с элементами национальной культуры: духовной жизнью, искусством, национальными традициями, политикой и экономикой.

Разные национальные стереотипы формируются в разных лингвокультурных сообществах по отношению к одним и тем же культурным явлениям. Одни и те же реальности, концепции могут иметь разные интерпретации в разных культурах, т.е. разную семантику, и могут быть связаны с разными сферами духовной жизни. Несовпадение между лингвистическими картинками мира в определенных областях разных языков определяется как национально-культурная специфика, незнание которой затрудняет понимание иностранной культуры и вызывает коммуникативные конфликты при общении на иностранном языке.

Томахин Г.Д. в своей работе «Лингвострановедение: что это такое?», «знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности». Как утверждает автор, сегодня преподавание классических языков также не мыслится без культуроведческого комментирования. Впервые термин «лингвострановедение» был использован в брошюре Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г. «Лингвистическая проблема страноведения в преподавании русского языка иностранцам» в 1971 году. По мнению авторов, «под этим термином следует понимать такую организацию изучения языка, благодаря которой школьники знакомятся с настоящим и прошлым народа, с его национальной культурой через посредство языка и в процессе овладения им»

Термин «лингвострановедение» подчеркивает, что это направлено на преподавание языка, а также дает определенную информацию о стране изучаемого языка. Поскольку основным объектом является не страна, а в обобщенном виде их культура, фоновые знания носителей языка. Лингвострановедение ставит своей целью изучение лингвистических особенностей, наиболее ярко отражающих особенности культуры народа - носителя языка и среды его существования.

Ч. АЙТМАТОВНЫҢ “БУРАННЫЙ ПОЛУСТАНОК” ӘСӘРЕНДӘ РЕАЛИЯЛӘР ҺӘМ АЛАРНЫ ТӨРЕК ТЕЛЕНДӘ БИРҮ ҮСУЛЛАРЫ

Газизова И.Р.

Фәнни җитәкче – филол.фән.канд., доцент Мөгътәсимова Г.Р.

Зур ижтимагый резонанс алган “Буранный полустанок (И дольше века длится день...)” әсәре – Ч. Айтматовның беренче романы. Бу роман рус телендә язылып, 1980 елда басыла. Соңрак татар, төрек, словак, кыргыз, алман, француз һәм башка бик күп телләргә тәржемә ителеп, Европа һәм Азия халыклары арасында зур уңыш казана, бүгенге көнгә кадәр актуаль әсәр булып кала. Әлеге романда реалияләр еш очрый. Алар төрле темаларга карый, кулланылулары да үзенчәлекле. Күзәтелгән реалияләргә С. Влахов һәм С. Флорин классификациясе нигезендә өч төркемгә берләштерергә мөмкин булып иде.

Географик реалияләр төркеменә физик география, кеше эшчәнлегенә бәйле объектлар, эндемик исемнәр керә. Ч. Айтматов бу төр реалияләргә мул куллана. Тәржемәдә алар гадәттә транслитерация ысулы белән бирелә, чөнки бу – ялгызлык исемнәргә бирүнең иң кулай ысулы: Придется делать добрый крюк до поворота от **Кыйсыксайской** пади на Ана-Бейит. – Çünkü **Kısıkçay** deresini dolanıp büyük bir yau çizmeniz gerekirdi.

Көндәлек тормышка, кеше эшчәнлегенә, мәдәнияткә, дингә һәм башка өлкәләргә караган этнографик реалияләр Ч. Айтматов әсәрендә еш очрый: Оспан, может, тогда еще и не родился, когда **Казан-гап** начинал здесь и никакую собаку ни за какие деньги не затащить было тогда сюда, на сарозеки. – Kazanğar burada çalışmaya başladığı zaman Osman daha doğmamıştı bile; А между делом показал Эдильбаю, как саван надо кроить. – Keten bezeacımadan geniş bir kefen biçti ve Kazan-ğar'ı bu kefenle iyice sarıp sarmaladı; Сбросив свои кирзачи еще на крыльце, сидел Едигей во внутренней комнате, поджав под себя ноги в носках, и первый раз за день почувствовал, что и устал и проголодался. – Yedigey, karının önünde muşamba çizmelerini çıkarıp içeri girmiş, bağdaş kurup otunmuştu. Кирза итекләр төрекләргә дә ешкыя торган аяк киеме булып тора. Атаманың, әлбәттә, төрек телендә үз варианты бар.

Ижтимагый-сәяси реалияләр – административ-территориаль төзелешкә, хакимият органнарына, сәяси тормышка, хәрби тематикага караган сүзләр. Бик күп кулланылмалар да, бу реалияләр әсәргә үзенчәлекле итә, вакыйгаларга төгәллек бирә, фактик материал белән баета: Полковник сказал, что великое счастье, или, как он выразился, провидение, помогло нам в том, что мы все в Европе объединились против фашизма. – Albay Avrupa'da faşizme karşı birleşmenin büyük bir şans olduğunu söyledi.

Тәржемәчеләртулы яки өлешчә транслитерация, тәржемә теле элементлары һәм морфологик үзенчәлекләр жирлегендә яна сүз ясау, функциясе буенча чит тел реалиясенә якын торган әйбер яисә төшенчәне белдергән сүздән файдалану алымнарын куллана. Күбесенчә тәржемә төгәл, ләкин шул ук вакытта ике тел реалиясе арасында аермалыклар да очрый. Әдәби әсәрләргә тәржемә иткәндә тәржемәчәнең шәхси факторы да зур роль уйный.

ТАТАР ТЕЛЕНДӘ СОМАТИЗМНАР

Гайнетдинова А.Л.

Фәнни эштәкче – филол.фән.канд., доцент Жамалетдинова Г.Ф.

Тел белемендә соматизмнар XX йөзнен икенче яртысыннан өйрәнелә башлый. “Соматик” атамасы биологиядә һәм медицинада “кеше жисеме белән бәйлә” дигән мәгънәдә кулланыла, “психика” төшенчәсенә каршы куела. Соматизмнар күренекле телчеләрнең чагыштырма-тарихи, лингвокультурологик хезмәтләрендә төп тикшерү объекты, гадәттә тел системасында иң беренче чиратта аерып чыгарыла торган лексик катлам булып торалар [Хөсәенова, 2017: 28].

Фразеологизмнар эчендә аерым төркемгә соматизмнар кергән фразеологизмнар аерыла, аларның аерым бер үзенчәлеге булып структурасында кеше яки хайванның тән өлешен билгели торган лексеманың әһәмиятле компоненты булу санала. Соматизм компонентлы фразеологик берәмлек яки соматик фразеологик берәмлек дигәндә без – төп яки бәйлә компоненты кеше яки хайван тәннен тышкы физик формалары кергән сүзләр генә түгел (баш, кул, борын һ.б.), ә йөрәк-кан тамырлары, нерв һ.б. системаларны да (кан, мий, бавыр һ.б.) аңлатучы сүзләр кергән берәмлекләргә атыйбыз.

Телдәге сүзләр аерым-аерым түгел, алар сөйләмдә башка сүзләр чолганышында яшиләр. Сүзнен мәгънәсе аның башка сүзләргә мөнәсәбәтәннән генә ачыклана. Сүзнен мәгънә күләме, аның күпме башка сүзләр белән бәйләнешкә керүенә карап тар һәм киң булырга мөмкин. Татар һәм инглиз телләрендә соматик фразеологизмнар күпчелекне тәшкил итә. Ике телдә дә соматик фразеологизмнарның аналогларын табу мөмкин дип табыла. Әлеге өлештә “борын”/ “nose”, “баш”/ “head”, “тел”/ “tongue” соматик фразеологизмнарның чагыштырып карыйк.

Борын (“nose”) – чагыштырмача кечерәк орган һәм йөздә калкып торучы бердәнбер әгъза. Борын – иснәү органы, әмма фразеологизмнарда “борын” үзенә әлеге функциясен берничек тә чагылдырмый. Тотрыклы әйтмәләрдә борын белән, иң беренче чиратта, нинди дә булса зур булмаган, кыска әйбер белән бәйлә күзаллау ята.

Аның беренче мәгънәсе – еш кына мәгълүмат алу белән бәйлә якынлыкны аңлату. Мәсәлән: *not to see beyond the end of one's nose* – үз борыныңнан ерак күрмәү; *to stole something under one's nose* – нәрсәне дә булса кемнең дә булса борын астыннан алып китү. Борынның икенче символикасы – начар кызыксыну, кимчелек: *to stick / poke one's nose into other people's affairs* – кирәкмәгән эшкә борынны кыстыру. Түбәндәге мәгънәсен дә әйтәргә кирәк: *to look down one's nose at somebody / with one's nose in the air* – борынны күккә/югары чөю.

Баш (“head”) – кеше тәннендәге төп органнарның берсе. Баш фразеологик берәмлекләрдә күбесенчә башлык, төп кеше, тормыш, гомер мәгънәләрендә кулланыла. Мәсәлән: *addle one's brain* – баш вату, баш мие чуалу; *beat one's head about* – баш вату, баш мие чуалу; *break one's head over* – баш вату, баш мие чуалу; *bury one's head in the sand* – аяк терәп баш тарту; *carry one's head high* – башны югары тоту; *comb smb's head with a three legged* – авыз-борыннан кан китү; *enter one's head* – башка илһам килү һ.б.

Тел – сөйләм органы. Фразеологик берәмлекләрдә ул туры мәгънәсендә дә, сөйләм, сүз дигән мәгънәдә дә очрый. Мәсәлән: *find one's tongue* – телгә килү, теле ачылу; *give tongue* – тел чишелү; *hold one's tongue* – телне тешләү, телне тешкә кыстыру; *tie a knot with one's tongue* – башлы-күзле булу; *keep a civil tongue* – тәмле телле булу; *give the edge of one's tongue to smb* – тәмсез телле.

“Кеше тәне әгъзасы” компоненты кергән чагыштырылган фразеологик комплекслардан кала, үз составларында соматик компонентка ия булган чагыштырылмаган фразеологик комплекслар да очрый. Эквивалентлар табылмавының сәбәбе булып әлеге фразеологик берәмлекләргә кабатланмас модельләргә ия булуы да тора. Нәкъ әлеге модельләр буенча семантик үзгәреш барлыкка килә (мәсәлән, фразеологизм милли үзенчәлек яки гореф-гадәткә бәйлә барлыкка килгән булса). Әлеге берәмлекләргә өйрәнелгән телләрдән мисаллар китерик: *get up somebody's nose* – ачуны китерү; *plain as the nose on your face* – уч төбәндәге кебек; *make somebody pay through the nose* – тиресеңне салдыру; *have your nose in something* – нәрсәгә дә булса баштанаяк кереп чуму.

Шулай итеп, инглиз һәм татар телләрендәге “nose”/ “борын”, “баш”/ “head”, “тел”/ “tongue” компонентлы соматик фразеологик берәмлекләр чагыштырмача зур фразеологик төркемне тәшкил итәләр. Әлеге фразеологик берәмлекләр югары тел-ара фразеологик эквивалентлык белән аерылып тора. Бу күренеш, беренче чиратта, сүзнен үзгә (сүзләр – кеше организмы әгъзалары) һәр телнең еш кулланылышта булган төп лексикасына каравы белән һәм югары фраза барлыкка китерү сәләте белән бәйлә, ә бу, үз чиратында, тел-ара эквивалентлыкның дәрәжә

МӘГЪЛҮМАТИ ТЕХНОЛОГИЯЛӘРНЕ ТЕЛДӘН СӨЙЛӘМГӘ ӨЙРӘТҮ ЧАРАСЫ БУЛАРАК КУЛЛАНУ

Гайнетдинова Н.Н.

Фәнни җитәкче – пед. фәннәре д-ры, профессор Харисов Ф.Ф.

Тел – халыкның рухи байлыгы, моңы, аның үзенчәлекле мәдәнияте турында мәгълүмат бирүче чыганақ, – дип юкка гына әйтми торганнардыр. Эңә Д.С. Лихачевта «Кешенең бөтен «аңлы» тормышы аның туган теле аша уза», – дип язган. Татар теле дөньяда киң таралган телләрнең. Татар телен белү кешенең аралашу даирәсен киңәйтә. Чит телләрне өйрәтү методикасында укучылар өчен иң авыры – телдән сөйләмгә өйрәнү [Кузнецова, 2005: 3]. Тел дәресләренең жанлы, тәэсирле үтүе, һичшиксез, яңа мәгълүмати технологияләрдән актив куллануга бәйле.

Бай педагогик, методик тәҗрибәгә һәм зур фәнни потенциалга ия булган, әлеге даирәдә күп еллар буге фәнни-тикшерү эшләре алып барган Ф.Ф. Харисов татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә мәгълүмати-аралашу технологияләре түбәндәге чаралардан файдалануны күзаллы дип билгели:

- электрон форматтагы мәгълүматлар (видео, аудио, текст, анимация һ.б.);
- мәгълүмат саклаучылар (DVD, CD, винчестер (каты диск), флэшка);
- мультимедиа (презентация, компьютер программалары һ.б.);
- аудиовизуаль жайланмалар (компьютер, ноутбук, проектор, интерактив такта, телевизор) [Харисов, 2018: 283].

Татар телен чит тел буларак өйрәнгәндә, укучыларга еш кына Татарстанның шәһәрләре, төрле музейлар, атаклы шәхесләр турында сөйләргә туры килә. Татар сөйләменә өйрәтү чарасы буларак без түбәндәге мәгълүмати технологияләргә аерып күрсәтергә булдык:

1. Виртуаль экскурсияләр. Әлеге төр экскурсияләр методик планда инновацион уку-укыту формасы булып тора [Сластенин, 2002: 321].

2. Аутентик аудио һәм видеоматериал. Шулай да татар телендәге аутентик материал күп түгел. Еш кына укытучы аның бер өлешен, мәсәлән, телетапшыруның бер кисәген генә файдалана алу мөмкинлеге бар.

3. Мәгълүмати технологияләр ярдәмендә укучыларның катнашындагы видеороликлар төшерергә дә була. Windows – Windows Movie Maker пакетындагы программасын файдалану уңышлы исәпләнә.

4. Интерактив такта төрле мультимедиа яки онлайн уеннарны кулланырга мөмкинлек бирә. Мондый уеннар теге яки бу темага карата монологик яки диалогик сөйләмгә чыгу чарасы булып хезмәт итәләр. [Яббарова, интернет-ресурс].

Хәзер компьютер, цифрлы технологияләрнең саны артканнан арта бара. Татар теле һәм әдәбияты укытучыларын бу өлкәдә күп яңалыклар, табышлар көтә.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ БӘЙЛӘНЭШЛЕ СӨЙЛӘМЕН ҮСТЕРҮ МЕТОДИКАСЫ

Гайнуллина И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре канд., доцент Юсупов А.Ф.

«Тел дигән дәрәҗә бар, төбәндә энҗе-мәрҗән бар, белгәннәр чумып алып, белмәгәннәр коры калыр», – дип бик белеп әйткән зирәк халкыбыз. Чыннан да, тел дәрәҗәсының гажәеп кыйммәтле хәзинәсен эзли, таба, күрә белергә өйрәтү мөһим. Укытучы укучыларның сөйләм эчтәлегенә генә түгел, формасына, әйтелешенә, интонациясенә, сүзләр сайлавына, жөмлә төзүенә, нәфис, матур һәм бәйләнешле сөйли белүенә игътибар итәргә, шуңа өйрәтергә тиеш.

Тик, нәрсә соң ул бәйләнешле сөйләм?

Бәйләнешле сөйләм ул – телнең мәгънәви һәм грамматик төзелеше буенча бер бөтенне тәшкил иткән сөйләм була. Анда сөйләүче яки язучы үз фикерен белдерә. Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен биргәндә, укучыларның яшь һәм белем аерымлыкларын, уку этаптарын истә тотып эш итү сорала.

Укучыларның бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен тәкъдим ителгән эш төрләренең берсе – изложение. Изложение – укучыларны сөйләргә һәм язарга өйрәтүдә киң кулланыла торган методик алымнарның берсе. Ул укыганны, күргәнне яки ишеткәнне язма рәвештә бирүне күздә тотса,

укучыларны текстны мөстәкыйль рәвештә, андагы төп фикерләрне бозмыйча, бәйләнешле һәм эзлекле итеп бирә белергә өйрәтә. [Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укуы методикасы //Казан: Раннур. – 2000. – С. 95-143.]

Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерүнең икенче бер төре – сочинение. Бирелгән теманы мөстәкыйль һәм ижади рәвештә үз фикерләре, үз сүзләре белән бирү, кичереш һәм мөнәсәбәтләрен белдереп язу сочинение була.

Шуны да искәртеп китү мөһим: түбәнрәк сыйныфларда изложение һәм сочинениеләр кыска күләмдә генә яздырылса да, югарырак сыйныфларда инде укучылар кичрәк, анализлап, теге яки бу вакыйга яисә күренешләргә үз карашын яктыртып язалар, нәтижеләр чыгаралар. Шунның белән укучы эшенең идея юнәлеше билгеләнә.

Бәйләнешле сөйләмгә тагын караган кинофильм яки спектакльләр, яисә экскурсиягә баргач күргәннәре буенча сөйләтү дә керә, әмма ул катлаулырак, күбрәк ижадилык һәм мөстәкыйльлек сорый. Укыганны сөйләгәндә әле укучылар тексттагы сүзләргә куллана алалар, ә күргәнне сөйләгәндә исә алар аны үз сүзләре белән бирә белергә, үзләре сүзләр сайларга һәм эзлекле итеп эчтәлекне бирергә тиеш булалар.

Нәтижә ясап әйткәндә, бәйләнешле сөйләм үстерү дәрәсләрендә югарыда күрсәтелгән һәм шуларга охшашлы эшләр үткәрү нәтижәсендә, укучылар үз фикерләрен дөрес һәм анык итеп бирергә, алган белемнәрен гамәлдә куллана белергә һәм мөстәкыйль фикер йөртәргә өйрәнәләр; шунның белән бергә аларның ижади эшчәнлекләре дә үсә һәм ныгый.

ТАТАР МАТБУГАТЫНДА СӨЙЛӘМ ТОЛЕРАНТЛЫГЫН БЕЛДЕРҮ ЮЛЛАРЫ

Галиева Д.Р.

Фәнни эштәкче – филол.фән.канд., доцент Нәбиуллина Г.Ә.

Татарстан – күпмилләтле Республика. Мәктәптә бер сыйныфта, эштә бер кабинетта төрле милләт вәкилләре укый, эшли. Алар төрле дингә ышаналар, табыналар; төрле бәйрәмнәр үткәрәләр, гомумән, төрлечә яшиләр.

Кешелек дөнъясы янадан-яңа технологияләр, катлаулы роботлар уйлап тапса да, төрле раса, милләт, дин вәкилләре арасында идеаль татулык булдыру схемасын төзи алмый. Милли һәм дини сугышлар, төрле милләт, дин, мәданият кешеләре арасындагы хөрмәтсезлек, террор очраklары турында да еш ишетергә туры килә. Бу фактның жәмгыятьтә нинди дәрәжәдә кискен торуын Россия президенты В.В. Путин тарафыннан кабул ителгән, милли экстремизмга каршы тору чараларын күздә тотучы “Яшь буынны толерантлык рухында тәрбияләү” программасы да исбатлап тора. Менә шуңа күрә дә, республикабыздагы яшьләрдә, балаларда кечкенәдән үк башкаларны хөрмәт итәргә, бүтәннәрнең фикере белән килешмәгәндә дә, үз-үзеңне тыныч тотарга өйрәтергә, ягъни толерантлык хисләре тәрбияләргә кирәк. Әмма шул ук вакытта татар милли тарихына, татар теленә һәм әдәбиятына, мәданиятенә мөхәббәт тойгысы, үз халкың белән горурлану хисләре, үз халкыңның тарихын, аның уңай горөф-гадәтләрен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләүне дә онытмаска кирәк. Шунлыктан татар матбугатында сөйләм толерантлыгын белдерү юлларын өйрәнү мөһим, актуаль.

Татар матбугатында сөйләм толерантлыгын белдерү юллары татар теле гыйлемендә өйрәнелмәгән проблемаларның берсе. Бары тик Р. Л. Зәйни “Журналистиканың хокукый нигезләре” һәм В.З. Гарифуллин “Милләт мәгълүматтан башлана” хезмәтләрендә азмы-күпме кагылып үтәләр әлеге темага.

Татар теленең аңлатмалы сүзлегендә исә бу термин очрамый, аның урынына без “түземлек”, “сабырлык” кебек төшенчәләрен таптык:

1. *Сабырлык*ис. – сабыр булу, түземлек.

2. *Түземлек* к (русча *терпимость*) – кешенең үзеннән нәрсә белән булса да аерылып торган бүтән кешеләргә ихтирамлы мөнәсәбәтен аңлата. Шул ук сыйфатны чит илләрдә **толерантлык** дип атайлар.

Безнең максат – вакытлы матбугатта журналистларның әңгәмәдәшләргә карата толерантлык сыйфатларының үтәлу-үтәлмәвен ачыклау. Максатыбызга ирешү юнәлешендә безнең тарафыбыздан кайбер газета-журналларда (“Шәһри Казан”, “Акчарлак”, “Көмеш кыңгырау”) урнашкан язмаларга күзәтү ясалды. Түбәндәгәнәтижеләргә килдек:

– журналистлар әңгәмәдәшләргә турыдан-туры сораулар гына бирмичә, аларның жавапларына үз фикерләрен, карашларын да белдерәләр (Сираева Л. Таныйсызмы Зиләне? // Көмеш кыңгырау.

2019. 9 ноябрь һәм Гәбдерәхим Ул бик озак миңа карамады... // Акчарлак. 2015. 23 сентябрь бу күрешкә ачык мисал; «күп икән», «язасың бит», «гәүдәң зифа», «охо» кебек сүзтезмәләрдә ачыклана);

– әңгәмәдәш белән күзаллаулары туры килмәгән очракта аларга кисәтү ясарга курыкмыйлар (Габдерәхим Өч хатын кыз миннән көнләшә // Акчарлак. 2017. 22 февраль);

– әңгәмәдәшләрәннән аермалы буларак, журналистлар үз гаепләренә игътибар бирмичә, өстенрәк булып калырга тырышалар (сөйләм эвфемизациясе белән журналист турыдан-туры гафу үтенми, ә читләтеп кинаяли, иллюзия тудыра. Фикеренә дәрәҗәләнгән белдерү өчен «ич» кисәкчәсен куллана; Габдерәхим Ул бик озак миңа карамады... // Акчарлак. 2015. 23 сентябрь).

Алда әйтелгәннәргә нәтижә ясап, шуны әйтергә була: татар вакытлы матбугатында журналистлар тарафыннан сөйләм барышында толерантлык сыйфатлары даими рәвештә үтәлми. Һәм безнең, киләчәк журналистларның, төп бурычлары булып татар телен һәм аның сөйләм культурасын саклау тора. Әңгәмәдәшләрнең кем булуына карамастан, аларга карата түземле һәм сабыр була белү мөһим.

ПУБЛИЦИСТИК ТЕКСТЛАРДА ЖӨМЛӘЛӘР БӘЙЛӘНЭШЕ (“Сәхнә” журналы материалында)

Галимбикова И.И.

Фәнни җитәкче – филол.фән.канд., доцент Сибгаева Ф.Р.

Массакүләм мәгълүмат чаралары жәмгыятькә зур йогынты ясый. Бүгенге көндә бик күп төрле гәзета-журналлар чыга. Шуңа күрә, гәзета-журналлар укучыда кызыксыну уятсын өчен, алар «тышкы» һәм «эчке» яктан да сыйфатлы булырга тиешләр. Гәзета теле төгәл, барлык кешегә дә аңлаешлы, җәлеп итә торган һәм барлык әдәби нормаларга туры килгән очракта гына ул үзенең аудиториясен җыя алачак.

Текстның экспрессивлыгына текст эчендәге бәйләнешләр тәэсир итә. А.И. Горшков фикеренчә, текст эчендәге бәйләнешләрнең бердәмлеге текстның төп билгесе булып карала. Текст эчендәге жөмлә һәм хәбәрләрнең түбәндәге бәйләнештә килергә мөмкиннәр: чылбырлы бәйләнеш һәм параллель бәйләнеш.

Чылбырлы бәйләнеш – алдагы хөкемнең предикаты яисә субъекты кабатлана яисә ачыклана. Алдагы жөмләдәге предикат яңа жөмләдә субъект, ә субъект предикат булып килә. Параллель бәйләнештә исә, хөкемнәрнең кабатланып килгән кисәге бер үк функцияне үти: һәрбер хөкемдә я субъект, я предикат була. Алар бер-берсеннән мәгънәви үзгәрешләргә һәм тел чаралары белән аерылып тора.

Чылбырлы бәйләнеш вакытында бер-берсенә тыгыз бәйләнгән ике як бар:

– эчке бәйләнеш (бәйләнә торган жөмләләрнең аерым кисәкләренә тотрыклы бәйләнеш була: тәмамлык – ия, ия – тәмамлык, тәмамлык – тәмамлык);

– тышкы бәйләнеш (мөстәкыйль жөмләләрне бәйләүдә: лексик кабатлаулар, синонимнар, алмашлыклар һ.б. куллану).

Сүзләр кабатлау юлы белән ясалган чылбырлы бәйләнеш: *Режиссер Р.Әюповның Г. Исхакый мисалына беренче тапкыр гына мөрәҗҗәгать итүе түгел. Режиссерның да, инсценировка авторның да спектакльне эшләгәндә Ч. Диккенс иҗатына ишарә ясаучы раишуга хикәясә жанрына юнәлеш тотулары, күрәсең.* («Сәхнә», 2019, февраль, 29 б.); *Мәктәптә ел саен «Татар кызы», «Татар егете» бәйгеләре үтә. Әлеге бәйгедә укучылар катнашып кына калмый, ә иҗат, сәнгать дөньясына аяк атыйлар.* («Сәхнә», 2019, февраль, 44б.);

Синонимнар ярдәмендә чырбыллы бәйләнеш: *И. Зәйниевнең «Жәүдәт берләң Зөбәрҗәт» музыкаль драмасында XX йөз баишы вакыйгалары сурәтләнә. Белгәнәбезчә, бу чор татар дөньясының уянып, яңарыш дәверенә кергән вакыты: гәзета-журналлар чыга баишый, классик булып танылачак бер төркем яшьләр әдәбиятка килә, татар театры формалаша һ.б.* («Сәхнә», 2019, февраль, 33 б.) *Сөйгәнәң, якыннарыңа, туган илгә, табигатькә булган мәрхәбәт хисә шәхеснең әхлагыңнан, намуслы хезмәтеннән аерылгысыз, дип саный драматург. Автор Тәлгать, Рәхилә кебек геройларын һич тә идеаллаштырмый, киресенчә, алай бай рухи дөнья белән яшәп, ялгышлар аша яшәеш матурлыгын ачуга киләләр. Драматург «Беренче мәрхәбәт» дип аталган чиста, саф хис белән үзенең геройларын сыный.* («Сәхнә», 2019, февраль, 23 б.); *Билгеле, Х.Вахитнең барлык пьесалары да бертигез түгел. Аерым әсәрләренә тормышчанлык җитми, чор идеологиясенә иярәп, ясалма конфликтка йөз тоту да урын ала.* («Сәхнә», 2019, февраль, 24б.)

Алмашлыклар ярдәмендә чылбырлы бәйләнеш: *Драматург тормышны оста күзәтүче, шуңа да әсәрләрендә сайланган тормыш материалы тирән мәгънәле булуы белән бергә, гаять тормышчан*

һәм төрлө. *Аның күпчелек пьесаларында яшьләрнең олы тормышка килү мәсьәләләре киң чагылыш тапсада, ул балалар дөньясын, шулай ук зурлар өчен яшәешнең җитди ахлакый һәм фәлсәфи проблемаларын чагылдырудан һич тә читләшми.* («Сәхнә», 2019, февраль, 32б.); *Автор чор үзгәрешләренә бәйле әдәбият-сәнгатькә тартылучы яшьләргә капма-каршы рәвештә русча укытуга, җәдит мәдрәсәләренә ачыктан-ачык каршы чыккан Мотыйгулла байны сурәтли. Ул ата-баба традицияләрен дәвам итеп яшәүче, үзенә, якыннарының, нәселенә исемен, дан-дәрәҗә теше-тырнагы белән яклаучы бкларак та тәкъдим ителә.* («Сәхнә», 2019, февраль, 33б.)

Жөмлөләр арасында параллель бәйләнешне «Сәхнә» журналында күрәп булмый. Моңы, әлеге бәйләнеш күбрәк халык авыз ижатында, поэзиядә таралганлыгы белән аңлатып була.

Нәтижәгә килгәндә, «Сәхнә» журналында жөмлөләр арасында чылбырлы бәйләнешнең синонимнар һәм алмашлыклар ярдәмендә ясалган төре киң тарлган. Синонимнар ярдәмендә ясалган бәйләнешнең, әлбәттә, уңай ягы бар. Ул кабатлаулардан китеп, телебезнең байлыгын күрсәтә. Шушыннан чыгып сүзләр кабатлану очрагы белән ясалган жөмлөләр бәйләнешен ни өчен сирәк очратканны аңлата алабыз.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Галиуллина Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Цель данного исследования заключается в анализе современного состояния области обучения грамматике английского языка на базе передовых информационно-коммуникационных технологий.

Создание рациональной модели обучения грамматической стороне речи на современном этапе развития образования в средней школе ориентировано на учет и выбор средств обучения, разработку, а также на определение места данных средств обучения в учебном процессе по овладению рецептивной и продуктивной грамматикой.

Анализ научной литературы и опыт работы учителей и методистов показывает, что при наличии соответствующего педагогического программного обеспечения, реализуемого в рамках конкретной обучающей модели, обучения ИЯ повышается в несколько раз.

Рассматривая возможности использования, ИКТ в обучении ИЯ, следует отметить следующие функции компьютера в качестве обучающего: функцию тренировки языковых и речевых явлений; функцию контроля сформированности навыков и умений и установления эффективности обучающих воздействий на разных этапах обучения с последующей коррекцией результатов; функцию отбора содержания обучения.

Выделяют следующие основные типы программ: тренировочно-обучающие, проблемные, симулятивно-моделирующие, игровые, контролирующие редакторы.

Наиболее подробное представление о специфике использования различных видов компьютерных программ в обучении иностранному языку дает типология, предложенная Е.А. Власовым, классифицирующая программы по следующим критериям: функции в учебном процессе, уровень компетенции, характер обратной связи, форма проведения.

Различия данных типов программ обусловлены комбинацией специальных блоков, выполняющих следующие функции: инструктаж; тренировка; коррекция; контроль.

Прежде, чем решить вопрос включения того или иного компьютерного средства обучения (КСО) для обучения грамматической стороне речи английского языка в учебный процесс, следует провести его экспертную оценку с привлечением всех учителей, работающих не только в том классе, где планируется использование данной программы, но также учителей предшествующего и последующего уровней для обеспечения преемственности обучения.

Итак, анализ современного состояния области обучения грамматике английского языка на базе передовых информационно-коммуникационных технологий показывает, что два фактора становления новой системы образования - технологии и теории обучения – действуют без достаточной связи между собой. Важно, чтобы в учебный процесс входили не просто новые технологические обучающие средства, а новые образовательные технологии, направленные на решение собственно образовательных задач, а значит, глубоко осмысленные с позиций педагогической науки, теории обучения, теоретических представлений о процессе образования. В связи с этим необходимо разработать и методически обосновать комплексное применение всех составляющих информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИЯРТЕМНЭРДӘН ЯСАЛГАН ФИГЫЛЬЛӘРНЕҢ СЕМАНТИК ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Гимадиева Л.Р.

Фәнни эштәкче – филол.фән.канд., доцент Салахова Р.Р.

Аваз ияртемнәреннән ясалган фиғыльләрне гомуми теле белемендә ономатопоэтик фиғыльләр дип йөртәләр. Татар телендә фиғыльне өйрәнү 1801 елда И. Гигановның “Грамматика татарского языка” исемле китабыннан башлана.

Алдагы бүлекләрдә ономатопоэтик фиғыльләрнең мәгънәви һәм ясалыш үзенчәлекләре белән беррәттән, аларның татар теле дәрәсләрендә кулланылышын тикшерү бурычы куела. Дәрәстә ономатопоэтик сүзләрнең күбрәк кулланылышына, мәгънәсен игътибар итү яңа ачышлар өчен жирлек булып тора, шуңа күрә аларны өйрәнү юлларын һәм алымнарын тикшерү, барлау актуаль мәсьәләләрдән санала.

Өйрәнү объекты булып туган телдә (татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары укучылары өчен язылган И.Х. Миясарова, Ч.М. Харисова, К.Ф. Файзрахманова дәрәсләкләре алынды. Фиғыль сүз төркеме буларак 3 нче сыйныфта дәрәсләкнең беренче кисәгендә өйрәнелә башлый, 4 нче сыйныфта тәмамлана. Аваз ияртемнәреннән ясалган фиғыльләр һәр сыйныф дәрәсләгендә кулланылган. Әйттик, 1-4 нче сыйныф татар теле дәрәсләгендә мондый ономатопоэтик фиғыльләр очрады: *жәмелди, кешни, пышылдады, кыймылдый, кыштырдый, шаулап, гөрләшәләр, жылфердәделәр*, фиғыльләрнең берничә тапкыр кабатланып килүләре дә күзәтелә. Алар **нигез+-ылда/елдә** кушымчасы тибында ясалганнар. Ясаучы нигезләре күбрәк аваз ияртемнәре булып килгән фиғыльләр: *выж+ылда, чырк+ылда*

Дәрәсләк һәм программаларда ономатопоэтик фиғыльләрне өйрәнү каралмаган, әмма бу эшне башкару мөһим дип санылган, чөнки фиғыль семантикасын өйрәнү укучыларда лексика, грамматика, прагматика арасындагы бәйләнешләрне күрергә ярдәм итә. Дәрәсләкләргә килсәк, мәсәлән, 4 нче сыйныфта аваз ияртемнәреннән ясалган фиғыльләр, 3 нче сыйныфтагыларга караганда азрак бирелгән. Биредә укытучы образ ияртемнәреннән ясалган фиғыльләр турында мәгълүмат бирә ала. Мәсәлән, 91 нче күнегүдә (60 бит) чүмеч йолдыз турында шигыр бирелә. Биредә аваз ияртеменнән ясалган *жәмелди* фиғыле очрый. Укытучы әлеге сүзнең тамырын табарга, мәгънәсен аңлатырга куша ала. Өстәмә рәвештә түбәндәге фиғыльләрнең тамырын табарга тәкъдим итәргә була: *ялтырый, елкылдый, мыжлап, сулкылдый һ.б.ш.*

Өстәмә бирем итеп, карточкада төрле биремнәр, тестлар, сүзлекләр, презентацияләр белән эшләр, уеннар, ижади эшләр тәкъдим итәргә була.

Мәсәлән, 1. Жәмләләрне укы. Калын хәрәфләр белән бирелгән сүзләрнең ясалышын һәм язылышын аңлатып яз.

1. Үләргә киткән кызыгыз баеп кайта түгелме, **лән – лән, лән – лән.** (Татар халык әкиятә)
2. **Кыйгак – кыйгак** каз кычкыра, югалткан ул үзенең бәбкәсен. (Татар халык жыры)
3. **“Вау!” да “Вау!” да, “һау” да “һау”** – бертуктамый этләр өрә. Төнбоеклы күл өстендә йолдызлар **жем-жем** итә. (Ә. Бакиров).

Шулай итеп, татар телендә аваз ияртемнәреннән ясалган фиғыльләрнең (ономатопоэтик) укыту үзенчәлеген анализладык, куйган максатыбызга ирештек һәм түбәндәге нәтижеләргә килдек:

1. Образлы сүзләрдән ясалган фиғыльләр үзенчәлекле яңгырашка ия һәм бу төр фиғыльләр укучыларда, аеруча башлангыч сыйныф укучыларында зур кызыксыну уята.

2. Образлы фиғыльләр укучыларда образлы күзаллау тудырырга ярдәм итә, образлы фикер йөртү мөмкинлеген арттыра.

3. Мондый төр фиғыльләр халык авыз ижатында еш кулланыла, шуңа күрә мәктәп дәрәсләкләрендә тәкъдим ителә торган күнегүләр өчен фольклор әсәрләре бик уңышлы жирлек булып санала.

4. Башлангыч укучысына әйләнә-тирәлектәге һәрнәрсә кызык, шуны күздә тотып, укытуда уен формаларын кулланып үзен һәрчак аклый.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Гимадиева Э.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Свирина Л.О.

Геймификация – это современная педагогическая технология, направленная на внедрение игровых технологий в процесс обучения, следовательно, во время уроков обеспечивается развитие творческого мышления и практических навыков [Карр: 2012]. Самой эффективной составляющей геймификации можно считать коммуникативную игру. Данное средство обучения способствует повышению интереса и появлению/поддержанию мотивации к использованию грамматической категории.

Продуктивное обучение грамматике – это осознание обучающимися функции изучаемого грамматического явления, знание его формы. Времена английского языка в большинстве случаев представляют определённые сложности у обучающихся, чтобы разнообразить повторение данной темы, нами была разработана коммуникативная игра «Board-grammar-game» (Рис. 1):

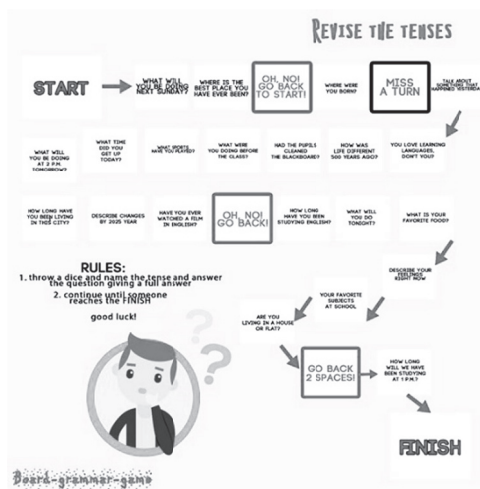


Рис. 1. Карта

В вопросах и заданиях, содержатся различные времена, ученики кидают игровой кубик, чтобы определить какую позицию они займут на карте и на какой вопрос им отвечать, игра проверяет насколько хорошо ученики «ориентируются» в грамматической теме времён.

Таким образом, нужно подчеркнуть, что геймификация обучения создает эмоциональный фон, важный для возникновения положительного отношения к самому педагогическому процессу. Также взаимодействует с процессом коммуникации, представляя участнику игры возможность почувствовать язык как средство общения, что обеспечивает приближение грамматического материала к условиям реального общения, ситуативно и контекстно обусловленную практику грамматических структур, а самое главное поддерживает мотивацию и активность обучающихся на уроках иностранного языка.

УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ ОЕШМАЛАРЫНДА «БАКЧАДА» ТЕМАСЫН АҢЛАТКАНДА, УЕН ТЕХНОЛОГИЯСЕН ФАЙДАЛАНУ

Жамалетдинова И.Л.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре канд., доцент Сәгъдиева Р.К.

Татар теле дәресләре, бигрәк тә рус балаларын татар теленә өйрәтү бүгенге көндә иң актуаль, чәтерекле мәсьәләләрнең берсе булып тора. Әйдәп баручы буларак танылган коммуникатив технология сайланып, Р.З. Хәйдәрова, И.Л. Литвинов, К.С. Фәтхуллова, В.Н. Мещерякова һәм Р.Р. Нигматуллина һәм башка галим, методистлар, укыту-методик комплект авторлары укытучы өчен сыйфатлы

эсбаплар тәкъдим итәләр. Балаларны чит телгә өйрәткәндә, укытучылар аларны тормышта була торган төрле хәл-вакыйгалар вакытында аралашуга эзерлиләр.

Күпчелек методикаларда чит телне өйрәнү традицион рәвештә тематик блоklarга бәйләнешле рәвештә оештырыла. Бу блоklar укучыларның яшь үзәнчәлекләрен, укучылар өчен актуаль, булган сөйләм предметларын үз эчләренә алалар. Шулар арасында “Бакчада” блогы да әһәмиятле урын алып тора. Теләсә-нинди модульне өйрәнү шул тема буенча сөйләмгә чыгуга алшарт булып торган лексик берәмлекләргә өйрәнүгә күздә тотала.

Бала арымасын өчен, акыл эшчәнлегенең хәрәкәтләр белән үрелеп баруы, уен һәм биремнәрнең еш алмашынып торулары зарур. Укытучылар тарафыннан шуңа да игътибар ителә: “Әгәр уенның билгеле бер вакыт аралыгында нәтижәле дөвам итүен телибез икән, уку-уен процессының барлык катнашучылары да (шул исәптән укытучы да) уен-дәрәс билгеләнгән кагыйдәләргә төгәл үтәргә бурычлы” [Гаязова, 2017: 71].

К.С. Фәтхуллова методикасы буенча эшләгәндә, “Бакчада” бүлеген өйрәнү вакытында лексик күнекмәләргә камилләштерүдә куллану өчен тәкъдим ителә торган уеннарда тукталып үтик. Беренче дәрәснәң актуальләштерү этабында галимә “Могжизалар кыры” уенын, ә дәрәсләргә соңгысында компьютер технологияләргә кулланып ясалган уен оештырырга тәкъдим ителә. “Яраткан яшелчәләр” темасын өйрәнгәндә, дидактик уеннар белән беррәтгән хәрәкәтле уен вакытында да лексик берәмлекләргә ныгыту күздә тотыла. Хәрәкәтле уеннарда “Сүзләр”, “Урындыклар” уены да, бер яктан, яңа лексик берәмлекләр кәргән жөмләләргә ишетү, икенче яктан, хәрәкәт, бәйге элементлары кертелгән булулары белән башлангыч сыйныф укучыларның яшь үзәнчәлекләренә туры киләләр. [Фәтхуллова, Шәрифиллина, Гарифуллина, 2016: 160].

Нәтижә ясап, шуны әйтәргә кирәк. К.С. Фәтхуллова дәрәсләкләрендә яңа лексика тәржемә белән дә, иллюстрацияләр ярдәмендә бирелә, яңа лексика иң элек укытучы яңгырышында, балаларның укытучы артыннан кабатлавы ярдәмендә истә калдыра, аннары яңа берәмлекләргә диалогларда куллану, текстларда тану һ.б. кулланыла.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Зарипова З.Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс целью его оптимизации. При реализации этого процесса особую роль играет грамматика обучаемого языка.

Впервые грамматика английского языка была описана в книге У. Буллокара под названием «Краткая грамматика английского языка» (в оригинале «Bref Grammar of English») и была опубликована в 1585 году. У. Буллокар в своей книге основывался на грамматику латинского языка «Grammaticae Rudimenta» У.Лили, которая опубликовалась в 1534 году и была единственной подходящей для изучения в школе. В курсе истории английской грамматики наиболее значительным стала работа Р. Лоута, опубликованная в 1762 году «Краткое введение в английскую грамматику» («A short introduction to English Grammar»). В эпоху Просвещения в 1795 году впервые выходит в свет учебник Л.Мюррея «Английская грамматика» («English Grammar Adapted to the Different Classes of Learners»). В течении 200 лет его книга оставался единственным учебником в англоязычных школах. Более близкие к современному пониманию грамматики возникли лишь к концу XIX века, ознаменовавшегося появлением научной грамматики. Также в изучение английской грамматики внесли большой вклад такие ученые, как У. Коббет, С. Джонсон, Б. Мерси, Д. Гардинер, Р. Раск, Г. Суит, Х. Палмер и другие.

А в татарском языкознании впервые точкой создания татарских грамматик середины XIX-XX века стали арабские грамматические трактаты. Самым известным примером татарской грамматики, которая построена по принципам арабской грамматики, является книга К. Насыри «Анмузадж» (в оригинале «Әнмүзәж»). После Октябрьской революции влияние арабской грамматики уменьшается и возрастает влияние русских грамматик. Авторы татарских грамматик начала XX века придерживались схемы знаменитой «Российской грамматики» М. Ломоносова (1755 год). Также в области татарской грамматики работали И. Гиганов, М. Казембек, В. Радлов, Н. Катанов, Г. Ибрагимов, Д. Валиди, Л. Залая, В. Хангильдин, Р. Газизов и другие [Салахова, 2017, С.158].

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени. Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса на основе образовательных технологий и с учетом психо-физиологических особенностей и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности. С овладением новой технологии меняется и мышление учителя, что в дальнейшем способствует улучшению продуктивности обучения.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Зиннурова Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ашрапова А.Х.

Говорение как вид речевой деятельности опирается на язык как средство общения. Обладание устной речью предполагает хорошее знание лексико-грамматического состава языка, требует определенные навыки слушания, и осуществляется, когда возникает мотив деятельности. Способность эффективного устного общения основывается на сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает следующие компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная учебно-познавательная.

Общеввропейская система определения уровней владения иностранным языком (CEFR) подразумевает осуществление речевой деятельности человека в различных сферах общения, которые там представлены как общественная, личная, образовательная и профессиональная.

Формирование навыков говорения осуществляется через обучение следующим формам: монологу и диалогу. *Монолог* есть выступление одного лица, обращенного к публике, где главная цель говорящего – воздействие на эмоции и чувства слушающих или информирование слушателей. Для обучения монологической речи используются следующие приемы: ответы на вопросы к прочитанному тексту и на свободную тему; пересказ прочитанного текста; выступление на основе прочитанного текста или зрительного ряда; выступление в форме сообщения, доклада. *Диалог* – это разговор двух лиц: инициатора коммуникации и партнера. Особенностью диалога является его краткость, спонтанность и экспрессивность, использование клише, невербальных средств. Получили распространение два способа обучения диалогической речи: индуктивный и дедуктивный.

При обучении говорению используются следующие технологии: *речевая ситуация, технология когнитивного диссонанса, технология информационного неравенства, технология логического тупика*. Эти технологии путем создания проблемных ситуаций способствуют появлению мотива говорения, обучающихся речевому взаимодействию.

В устном тестировании главное это люди и их взаимодействие. Поэтому при разработке устных заданий очень важно принимать во внимание личность участников тестирования, что создает главную трудность. Международная система оценивания знаний CEFR предполагает оценку речевых умений по следующим критериям: диапазон (осознанность выбора словаря, гибкость речи) точность (умение ясно донести свои мысли); беглость (умение справляться с тупиковыми ситуациями); взаимодействие (стратегия ведения диалога); связность (структурированное построение текста и ее смысловая связность). Каждый критерий имеет свои дескрипторы на все шесть уровней владения языком. При формировании речевых компетенций обучающегося необходимо развивать его умения.

Таким образом, формирование речевых навыков требует стабильной и тщательной работы, раскрывающей аспекты и соответствующей всем критериям оценивания говорения.

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ТЕОРЕТИК ТӨШЕНЧӘЛӘРНЕ ӨЙРӘНҮДӘ ЗАМАНЧА ТЕХНОЛОГИЯЛӘРНЕҢ РОЛЕ

Ибрагимова Д.Ф.

Фәнни җитәкче – филол.фән.канд., доцент Жамалиева Л.Ф.

Бүген дәүләтебез тарафыннан телне укыту һәм яклау буенча законнар кабул ителгән. Ул законнарны тормышка ашыру максатыннан министрлык тарафыннан мәктәпләр өчен уку планнары эшләнгән һәм ул уку планнарында туган телләрне укыту дигән өлеш бар. Балага туган телгә мөһабәт тәрбияләүдә ата-ана, укытучының роле зур. Шулай да бала телне белсен өчен иң тәүдә гаилә җаваплы. Аннан соң мәктәп. Кеше никадәр тел белә-рухи яктан шулкадәр баерак дигән гыйбарә бар. Күп телләр белгән кеше яхшы хәтерле, эрудицияле була. Ләкин шулай да әдәби эсәрләрне уку гына балаларны эрудиция ягыннан үстерергә сәләтле түгел. Укучыларга, һичшиксез, әдәбият дәресләрендә фәнни белем дә бирелергә, аларда әдәбият теориясе буенча нигез белемнәр формалашырга тиеш.

“Мәктәптәге традицион, бер төрле үткәрелгән дәресләр арасында, гадәти булмаган дәресләр үткәру укучыларның хәтерендә ныграк кала. Ялкыткыч эш төрләрән һәр дәрестә кат-кат башкаруга караганда кызыклы ачышлар булганы укучының күнеленә тәэсир итә, аң-белемен киңәйтә, иҗади эзләнүгә теләк тудыра”. Мәктәпләрдә, белем бирүнең традицион формалары белән беррәтгән, укытуның сыйфатын сизелерлек дәрәжәдә күтәрүче яңа (инновацион) технологияләр дә уңышлы файдаланыла.

Мультимедия һәм электрон технологияләр киң күләмдә үсеш алган чорда без берничек тә укыту эшчәнлеген алардан аерып карый алмыйбыз. Шуңа бәйле рәвештә укытучы яңа технологияләр, эш алымнары булдыру өстендә эш алып барырга тиеш була.

Заманча технологияләрнең түбәндәге төрләрән күрсәтеп була: 1) шәхескә юнәлтелгән технологияләр; 2) укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсификаштыруга нигезләнгән педагогик технологияләр: а) уен технологиясе; б) проблемалы укыту; в) аралашуга өйрәтү технологиясе. 3) уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәләселегенә нигезләнгән педагогик технологияләр: а) терәк схемаларны кулланып, алга китеп укыту технологиясе; б) белем бирүнең компьютер технологияләре; в) интенсификация белем бирү технологиясе.

Проблемалы укыту – укытучының укучылар белән берлектә проблемалы ситуацияне хәл итү юлларын эзләү процессы. Балаларның фикерләү сәләте камилләштерелә, ныклы белем һәм күнекмәләр формалаша. Проблемалы ситуация тудыру белән проектлар ысулы тыгыз бәйләнештә тора (укучының тема буенча эзләнүен һәм тупланган материал буенча чыгыш ясауы). Мәсәлән, 5 нче сыйныфта мезәкләр жанрын өйрәнгәндә, укучыларга мезәк жанры буенча проект эше эзәрләп, теоретик материалны мисаллар белән ныгытып тәкъдим итәргә өй эше бирергә мөмкин.

Мәгълүмати белем чыганакалары – укыту процессын оештыруда мөһим булган фотосурәтләр, видеоматериаллар, динамик модельләр, тавыш язмалары һәм башка укыту материаллары ул. Шунлыктан мәктәпләр интерактив такталар, мультимедиа проектлары белән җиһазлана, дәресләрдә компьютерлар кулланыла.

Шулай ук дәресләрдә Интернет ресурсларны куллану гаять зур мөмкинлекләр бирә. Интернет челтәре укучыга һәм укытучыга кирәкле мәгълүматны җир шарының төрле ноктасыннан эзләп табу шартларын тудыра.

Баланы үзә теләп, мавыгып әдәби эсәр укырга укытучы өйрәтә. Җанлы аралашуны бер техник чара да алыштыра алмый. Укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табу – укытучының бурычы.

ТАТАР СӨЙЛӘМ ТЕЛЕНДӘ РЕДУПЛИКАЦИЯ КҮРЕНЕШЕ

Ибрагимова Э.И.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре д-ры, профессор Галиуллина Г.Р.

Редупликация – фоно-морфологик-синтаксик күренеш, ул икеләтү, башлангыч, урта, ахыргы ижекне яки бөтен тамырны, яки бөтен сүзгә кыскарту формасында, яки төрле сүзләрне кушу рәвешендә чагылдырыла.

Парлы сүзләр экспрессив мәгънэләрне белдерү, эмоциональ бизэк бирү һәм беркадәр кире мәгънә белдерү өчен хасил булганнар һәм шул нисбәттән кулланылалар. Сүз икенче компонент булып фонетик яктан беркадәр үзгәргән беренче компонент кулланылу турында бара. Татар сөйләм телендә бу төр лексика киң таралыш тапкан, жыймалыкны һәм беркадәр билгесезлекне белдерә: *Карчык-корчык шул эскәмиядә гайбәт сатып утыра инде ул кичләрен*. Күплекне белдерү өчен икенче компоненты беренчесенә якын булган аваз ияртемнәре дә ясала. Бу төрнең икенче компонентлары лексик мәгънә белдермиләр, телдә аерым-аерым кулланылмыйлар. Бу төр сүзләр татар сөйләм телендә экспрессияне көчәйтү өчен киң кулланыла. Мәсәлән: *Кичләрен шул урамга чыккач, яшьләр учак кабызалар иде инде, менә шунда шарт-шорт килеп янган утынга карау рахәтлек бирә инде*.

Без сөйләм теле үрнәкләре тупланган аудиоязмаларыбызны анализлап, сүзләр кабатланып килү очраklarында күзәтелгән түбәндәге лексик-семантик һәм кайбер ясалыш үзенчәлекләрен аердык:

Компонентлар һәр икесе фигыль сүз төркеменә карап, фигыль кабатлау модели булдырылу: Берзаманны тарта-тарта яр кырыена кадәр китердем. Фигыль кабатланып килеп, эш-хәлнең, процессның интенсивлыгын, дәвамлылыгын белдерә.

Компонентлар һәр икесе сыйфат сүз төркеменә карап, сыйфат кабатлау модели булдырылу: Тәмлетәмле ризыклар пешерәсең, матур-матур күлмәкләр тектерәсең инде, яшь кызлар бигрәк тә, киенәсең матур иттереп. Кабатлаулар бер предметтагы билгенең барлык башка предметтагы шундый ук билгедән күпкә артык икәнлеген күрсәтәләр.

Компонентлар һәр икесе алмашлык сүз төркеменә карап, алмашлык кабатлау модели булдырылу: Шулай-шулай, үзләрен үзләре йөрткәч, бик яхшы әле, үз йомышларына үзләре баралар, әйбәт, бик яхшы. Алмашлыкның кабатлавы ризалашу мәгънәсендә килә.

Модаль сүзләрнең кабатланып килүе: *Ярый-ярый, шулай йөрер торсалар, бик әйбәт*. Әлеге мисалда кабатлау раслау мәгънәсенә ишарә итә

Компонентларның лексик мәгънэләре тулысынча тәңгәл килгән аваз ияртемнәре: *Гимнастика ясата идек инде, үчтеки итә идек, hon-hon дип тез өстендә биетә идек, үс-үс иттерә идек*. Кабатлану экспрессивлыкны, милли колоритны чагылдыру өчен кулланыла.

Шулай итеп, татар сөйләм телендә редупликация күренеше фикер алышуның коммуникатив-әһәмиятле элементларын аерып чыгарырга, кешенең төрле хис-тойгыларын белдерергә ярдәм итә, шулай ук күпсанлылык, интенсивлык, озынлык, кабатлану кебек грамматик категорияләргә, сөйләмне стильләштерү чарасы буларак, аннан акрынлап күрсәтелгән категорияләргә грамматик белдерү формасына әверелдерүне аерым тапшыру чарасы буларак формалашкан борынгы күренеш.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СПОСОБ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК)

Кадирова Ф.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой Ашрапова А.Х.

Актуальность данной работы обусловлена значимостью коммуникативной культуры в процессе обучения иностранному языку в младших классах. Автор рассматривает иностранный язык как один из важных предметов в системе подготовки современного полиязычного мира и отмечает, что продуцирование речи является индикатором, по которому определяется «знание языка» Далее говорится о необходимости познания языка как неотъемлемой части культуры народа и как средство её отражения. Речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, то есть общению с людьми разных стран.

Автор отмечает, что одним из эффективных средств формирования речевых навыков, а в частности, навыков говорения у учащихся, являются фразеологические единицы, так как фразеологические единицы являются накопителями культурных особенностей и представляют собой наиболее подходящий материал для обогащения и активизации словарного запаса младших школьников. Далее рассматривает фразеологизмов в контексте сказки «LittleRedRidingHood» (Красная Шапочка) и отмечает, что прочтение сказок **способствует не только обогащению речи, но и, всесторонне помогает воспитывать ребенка**. На основании проведенного исследования автор приходит к выводу, что коммуникативная компетенция является основной целью обучения иностранным языкам **и отмечает, что** одним из эффективных средств формирования речевых навыков, а в частности, навыков говорения у учащихся, являются фразеологические единицы.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ PAPERMAKING

Каргашина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Каркина С.В.

В настоящее время требуется самостоятельная творческая личность, способная нестандартно мыслить, продуцировать новые идеи, а также, решать возникающие проблемы и задачи разнообразными и необычными способами. Одной из главных составляющих творческой личности является творческое мышление. Оно выступает в качестве основы и позволяет создавать субъективно новый продукт в ходе какой-либо деятельности, или открывать оригинальный способ действия при решении определенной жизненной задачи.

Большие возможности представляет развитие творческого мышления в подростковом возрасте. Именно в это время развиваются наблюдательность, внимание, память, речь, формируются абстрактное и логическое мышление детей. Развитие творческого мышления в подростковый период представляет собой особую ценность, поскольку основывается на абстрактно-логической форме и отличается большей продуктивностью.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. У подростков формируются представления о себе и окружающем мире, они стремятся осознать свою индивидуальность и найти свое место в жизни, что отражается в их художественной деятельности. Мы считаем, что творческое мышление подростков позволит развивать художественная техника papermaking. Она зародилась на западе и получила более широкое распространение и развитие среди зарубежных художников и педагогов. Основой данной техники послужило древнее китайское искусство изготовления бумаги. На становление papermaking оказали влияние реакционные художественные движения конца XIX века, выступающие против промышленного производства, а также эксперименты в области бумаги Дарда Хантера. Знаменитыми западными «бумажными» художниками являются Рей Томассо и Кеннет Полински. В нашей стране техника papermaking распространена гораздо меньше, но есть художники, отдающие предпочтение в своем творчестве именно этой технике. Среди них можно выделить Валерия Орлова, Латифа Казбекова, Рината Миннебаева и Салавата Гилязетдинова. Многие из перечисленных художников проводят курсы или мастер-классы по ручному изготовлению бумаги и созданию картин в технике papermaking.

Педагогический потенциал выбранной нами художественной техники заключается в том, что она позволяет приобщать детей к процессу ручного изготовления творческого продукта от начала до конца. Особенность papermaking состоит в уникальности каждой работы, ее индивидуальности. На примере бумажного литья дети учатся выходить за рамки привычных понятий, открывают для себя новые возможности такого привычного материала как бумага. С помощью данной техники дети осваивают разные художественные приемы, приобретают навыки работы с рельефными и объемными изображениями, экспериментируют с разнообразными исходными материалами и инструментами. Это способствует развитию воображения, фантазии, способности мыслить оригинально и нестандартно, активизации творческого мышления.

МОДЕРНИЗМ И СИНЕСТЕЗИЯ: ЗВУЧАЩЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ

Каримуллина Г.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук., доцент Еманова Ю.Г.

Искусство – создает мосты между языками, временами и культурами. Тем не менее, галереи и музеи далеко не всегда доступны всем – 1.3 млрд. незрячих людей, из которых 36-39 млн. – тотально слепы, исключаются из тех, кто может окунуться в мире изобразительного искусства.

Несколько десятков лет люди пытаются приспособить нашу окружающую среду для людей с ограниченными возможностями, искали новые средства выразительности: 3D репродукции картин, сопровождения выставок аудиогuidaми и др. Однако эти средства влияют лишь на одну зону восприятия человека и не всегда полноценно компенсируют зрительное восприятие. Становится важным рассмотрение и разработка нового метода передачи содержания художественных работ для людей с ОВЗ по зрению.

Искусства модернизма уникально тем, что в это время художники изучали искусства через науку: психологию, физику и др. Много времени художники модернизма уделяли изучению взаимодействия разных наук и искусств. Они предполагали, что под всем этим можно отыскать единый фундамент и создать новое, универсальное искусство.

Например, в своих книгах «Духовное в искусстве», «Точка и прямая на плоскости» В. Кандинский сравнивает желтый цвет с тонким пронзительным звуком, который издает птица. Он предполагал, что этот звук и цвет одинаково воздействуют на человека.

Ассоциативное восприятие, которое описывал В. Кандинского, является проявлением феномена синестезия. Синестезия – это характерный способ восприятия, при котором некоторые явления и состояния, понятия и символы автоматически приобретают комплементарные качества: цвет, запах и вкус, текстуру и геометрическую форму, звуковую тональность или положение в пространстве.

Если В. Кандинский лишь предполагал, то наука, называемая акустооптикой, которая изучает пьезооптические эффекты, обусловленные возникновением оптической анизотропии под действием механических напряжений. Так называемая октавность является причиной формирования ритмических русел эволюции и функционирования сложных систем. Так, в цитированной работе приводится таблица цветомузыкальных соответствий: зеленый – до, голубой - до# реb, синий – ре, фиолетовый - ре# миb, фиолетовый – ми, фиолетовый – фа, красный(черный) - фа# сольb, красный – соль, красный - соль# ляb, оранжевый –ля, желтый -ля# сиб, желтый –си.

Вышеперечисленные параллель между цветом и нотами в совокупности с феноменом синестезия могут стать эффективной базой для развития познавательных способностей у людей с ограниченными возможностями, влияя на их остаточное зрение, световосприятие, тактильные ощущения и звуковое восприятие.

Данный опыт станет полезным с образовательной точки зрения, так как люди с ОВЗ по зрению обретут новый метод изучения истории изобразительного искусства. В дальнейшем, основываясь на данном методе, можно будет воспроизвести, не только картины модернизма, но и картины других направлений.

Таким образом, подобное преобразование картин с целью их изучения может стать новой методикой для студентов, также это даст студентом новую основу изучения искусства и может стать материалом для создания арт-объектов и предметов искусства.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Корчемкина А.Д.

Научный руководитель – д-р социол. наук Яо Л.М.

Сущность творчества – в открытии и создании качественно нового, имеющего какую-либо ценность для человека и общества. Способность творить - одна из главных характеристик человека. Чтобы стать творческим человеком, нужно найти сферу, в которой действия для человека желанны. В этом случае все его творческие возможности раскрываются. В условиях быстро меняющегося мира предполагается, что только креативная личность способна не только адаптироваться к изменениям, но и ставить и реализовывать цели, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы и находить способы их разрешения. Современный мир немыслим без компьютеров: они способны не только помогать человеку в решении огромного числа проблем, но и участвовать в создании нового, то есть в творчестве. Сейчас одна из востребованных профессий – компьютерный дизайнер, то есть человек, умеющий создавать новые формы при помощи компьютера. Создание промышленных изделий, комплексов и предметов быта, отвечающих эксплуатационным, композиционным и эстетическим характеристикам, не может быть осуществлено без графического оформления замыслов художника-конструктора (дизайнера) в непосредственном контакте с инженером, технологом, экономистом, эргономистом. Творческие навыки учащихся, в основном, выявляются и развиваются в ходе проектной деятельности в учебном заведении – в специально организованном процессе творческого и профессионального образования. Но перед школой встает ряд проблем, одна из которых – отсутствие целевых учебников для учащихся и учебных пособий для учителей по графическому дизайну, по которым можно самостоятельно восполнить имеющиеся пробелы в знаниях по дизайну и перспективно спланировать учебный процесс. Еще одна проблема – нехватка квалифицированных педагогических кадров по графическому дизайну в учебных заведениях. Эта проблема актуальна

на данный момент, поскольку на современном этапе развития общества основной задачей является обучение школьников уровню владения и применения полученных знаний, достаточных для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях. И эта задача невозможна без участия квалифицированных преподавателей в учебном процессе общеобразовательной школы. В 2020 году на базе кафедры Дизайна и национальных искусств ИФМК КФУ будет проходить подготовка магистров по программе «Компьютерный и WEB-дизайн», поскольку в школах необходимы педагоги, которые владеют навыками работы в специализированных программах. Преподаватель WEB-дизайна — это педагог, обучающий художественному проектированию объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна и арт-дизайна. Еще одной из проблем в сфере образования в России остается финансирование образовательных учреждений. В НИТУ «МИСиС» 28 марта состоялся запуск всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». Учащиеся 10-х классов получают денежный приз в размере 1 млн. рублей, который они могут потратить на оплату обучения в школе и, в случае поступления на бюджет, на ипотеку или на организацию бизнеса. Все финалисты получают путевку в Артек. 20 лучших школ смогут получить финансовую поддержку (по 2 миллиона рублей каждая) для создания образовательных возможностей и технического оснащения.

СЕМЕЙНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ ПО ЖИВОПИСИ В ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА КФУ

Ларионова Ю.В.

*Научный руководитель – старший преподаватель Мирхасанов Р.Ф.,
канд. архитектуры, доцент Мубаракшина Ф.Д.*

Демонстрация профессионального мастерства существовала еще в императорской академии художеств: один профессор в аудитории поправлял рисунки студентов, а второй профессор здесь же работал над натурой, демонстрируя свое мастерство. В советской теории и практике был в ходу термин «творческая мастерская», то есть широко распространенный педагогический метод. Сегодня такое занятие снова актуально, оно называется «мастер-класс», цель его в совершенствовании навыков учащегося с любым уровнем подготовки.

В ИФМК КФУ на базе кафедры дизайна и национальных искусств успешно работает Детская студия ИЗО и дизайна, где учатся дети от 5 до 12 лет. Главная задача студии – приобщить детей к художественному творчеству, в том числе, и к живописи. Идея совместных краткосрочных семейных мастер-классов по живописи для членов семьи (учеников студии и их родителей) возникла как объективно существующий интерес к изобразительному искусству, как у детей, так и у взрослых. Родители студийцев проявляли живой интерес к тому, чем занимаются их дети и, в конце концов, выразили желание время ожидания детей также посвятить занятиям творчеством.

В процессе первого же мастер-класса выяснилось, что дети тоже хотят рисовать вместе с мамами, несмотря на то, что сюжеты картин, которые пишут родители – это достаточно сложные композиции. Некоторые дети трудились совместно с мамами на одном общем холсте; часть детей писали с родителями один и тот же сюжет, но каждый – свою собственную картину; но чаще всего дети работали с родителями за соседними мольбертами, и картина у них у каждого была своя.

Мастер-класс по живописи – процесс интересный, но в то же время весьма сложный: он трудоемкий и энергозатратный, требует полной отдачи физических и эмоциональных сил, как от педагога, так и от учеников. Огромное значение для успеха мероприятия имеет личность художника, ведущего мастер-класс (не каждый опытный художник в силу разных причин может добиться высоких результатов в мастер-классе). Методика обучения живописи на краткосрочных мастер-классах – это процесс малоизученный, который находится в стадии формирования и развития. Еще нужно время и усилия художников и педагогов, чтобы активизировались хорошо зарекомендовавшие себя и дающие наибольший эффект приемы и удачные находки педагогов в области обучения живописи. Тем не менее, опыт проведения мастер-классов на семейной основе уже показал двойной положительный эффект от совместного рисования детей и родителей.

ӘДӘБИЯТ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ БӘЕТ ЖАНРЫН ӨЙРӘНҮ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Латыйпова Г.Ф.

Фәнни җитәкче – филол.фән.канд., доцент Җамалиева Л.Ф.

Хәзерге заман белем бирү оешмаларында укыту һәм дә тәрбия бирүдә актуаль мәсьәләләрәннән берсе – үз халкының, туган якның милли-мәдәни традицияләренә мөрәҗәгать итү, үсеп килүче буында үз тамырларына карата кызыксыну һәм хөрмәт формалаштыру тора. Шуна күрә дә, үткәнбездә белү безнең зур бурычыбыз.

Әдәбият укыту программасында татар халык иҗатын өйрәнүгә, әкиятләр, мәкальләр, әйтемләр, бәетләргә урын бирелә.

Бәетләр – татар халык авыз иҗатына хас һәм язма әдәбиятка, аның балладалар төренә бик якин торган үзенчәлекле жанрларның берсе. Алар – татар халкы менталитетын, хыял, хәят, ниятләрән кин һәм тирән, бик борынгыдан бу көннәргә кадәр сөйләп һәм көйләп, язма һәм телдән иҗат итү юлы белән баян ителгән әсәрләр.

Хәзерге вакытта гамәлдә булган дәрәсләкләрдә бәетләр 5, 7 һәм дә 8 нче сыйныфларда үтеләләр. Татар мәктәпләрендә яисә инде саф татар телендә сөйләшүче укучылар өчен язылган дәрәсләкләрдә “Сөембикә бәете”, “Уңмаган килен бәете”, “Рус-Француз сугышы бәете”, “Сак-Сок бәете” һәм дә Равил Фәйзуллинның “Пароход бәете” өйрәнелә. Ә инде рус телле балалар өчен язылган дәрәсләкләрдә һәм дә хәзерге вакытта гамәлдә булган дәрәсләкләрдә бары тик “Сак-Сок бәете” генә бирелә.

Урта сыйныфларда укучылар бәетләр белән танышып, алардагы мәгънә тирәнлеген күрәп соклана, шигъри фикер үзгәлеген тоярга өйрәнә. Зуррак сыйныфта исә бәет жанр төре һәм шигъри үлчәм агынан өйрәнелә.

Бәетләргә өйрәнүгә 8 нче сыйныфта күбрәк сәгать бүлеп бирелгән. Иң беренче эш итеп, дәрәсләктә бәет жанры турында мәгълүмат бирелгән. Бирелгән мәгълүматта бәет нәрсә ул, бәетнең барлыкка килүе һәм бәетләрнең төрләре турында язылган. Бәет жанры белән танышып үткәннән соң, бирелгән мәгълүмат астында сораулар урын алган. Бу инде үз чиратында бәет жанры буенча укылган материалны ныгыту өчен кирәк. Бәет турында ныклап танышканнан соң, дәрәсләктә уку өчен бәетләр урнаштырылган. Дәрәсләктә “Сөембикә бәете”, “Уңмаган килен бәете”, “Рус-Француз сугышы бәете”, һәм дә Равил Фәйзуллинның “Пароход бәете” урын алган.

Рус телле балалар өчен тәкъдим ителгән программа һәм дәрәсләктә дә бәетләр өйрәнү каралган. Тик шуны асызыклап үтәргә кирәк, шул ук бәет татар мәктәпләрендә 5 нче сыйныфта укытылса, рус мәктәпләре өчен чыгарылган дәрәсләкләрдә ул бары тик 7 нче сыйныфта гына укытыла.

Бәет жанры белән кызыксындыру өчен, заманча технологияләр һәм дә методлар кулланып укыту бик кулай. Мисал өчен, яңа теманы аңлатканда информатик технологияләрдән файдану бик уңышлы. Үтеләчәк бәетнең аудиоязмасын укучыларга тыңлатырга мөмкин. Шулай ук, дәрәс дәвамында, сорауларга җавап биргәндә уен технологияләрен дә кертеп җибәрү бик кулай вариант булып тора. Беренчедән, балада кызыксыну артчак, икенчедән, укучы дәрәс темасын яхшырак истә калдырчак.

Шулай итеп, хәзерге заманда бәет темасын өйрәнүгә каралган дәрәсләрнең саны күп булмаса да, заманча технологияләр кулланып укыткан очракта, темасы белән бәйлә материалларны укучыга тиешле дәрәҗәдә тәкъдим итеп була дигән нәтиҗә ясарга мөмкин.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Леонтьева А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дыганова Е.А.

Проблема развития музыкально-познавательного интереса у школьников-подростков на уроках музыки на сегодня остается одной из актуальных в школьном музыкальном образовании. Без ее решения нельзя достичь главной цели музыкального образования, сформулированной в свое время Д.Б. Кабалевским – сформировать «музыкальную культуру школьников как часть их духовной культуры».

Категория «интерес» в словарной литературе рассматривается как проявление внимания к кому-нибудь или чему-нибудь важному; избирательное отношение к чему-либо; определенная направленность личности; условие познавательной деятельности; эмоционально окрашенное отношение к объектам или явлениям действительности. Познавательный интерес (по Г.И. Щукиной) – это сложное

отношение человека и явлениями окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. Познавательный интерес имеет последовательные уровни развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

На решение проблемы развития познавательного интереса направлены многие методы активизации познавательной деятельности учащихся: целостный процесс, постоянное расширение сферы интересов, обеспечение успеха в познавательной деятельности.

Учитывая, что применение эффективных методов требует интересных организационных форм, мы полагаем, что применение нетрадиционных форм уроков музыки в образовательной практике позволит результативно влиять на решение проблемы развития познавательного интереса к музыке у школьников-подростков.

Согласно Н. Трофимовой, нетрадиционная форма урока – это интерактивная форма урока, характеризующаяся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующаяся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, «методе прямого доступа»). Г. Селевко различает 35 нетрадиционных типов урока, среди них: театрализованные уроки, уроки поиска истины, уроки пресс-конференции, уроки-соревнования, интегрированные уроки, уроки - экскурсии и т.д. Принципы и условия организации и проведения нетрадиционных уроков задают общее направление педагогическому творчеству, ориентируют на конкретную деятельность обучения, способствует созданию ситуации успеха и развитию универсальных учебных действий учащихся.

Современные уроки музыки в школе часто проводятся в нетрадиционной форме, так как постижение предметного содержания требует создания особой эмоционально-творческой атмосферы и разнообразия видов музыкально-познавательной деятельности. Применение нетрадиционных форм урока способствует повышению уровня мотивации изучения урока музыки, связи учебного материала с жизненными ситуациями, развитию самостоятельности и творческой инициативы учеников, что в конце приводит к устойчивому познавательному интересу школьников к музыкальному искусству.

РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОПИСНЫХ ТЕХНИК В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОЙ СТУДИИ ИЗО И ДИЗАЙНА

Мальшева К.В.

Научный руководитель – канд. архитектуры, доцент Мубаракишина Ф.Д.

Живопись – это вид изобразительного искусства, актуальность которого вне времени. Основное выразительное средство живописи – цвет, а ее основные виды: станковая, монументальная и декоративная живопись. В работе с детьми важно опробовать каждый вид живописи: они все способствуют развитию ребенка. Рассмотрим наиболее интересные современные живописные техники, полезные для освоения детям.

Пуантилизм. Особенность этой техники – рисование точечными мазками краски, отказ от смешения красок на палитре, использование точечных мазков чистых цветов.

Кляксография. Чтобы получить изображение, надо капнуть и дать растечься краске по листу. В центр кляксы можно подуть через трубочку. Надо хорошенько рассмотреть кляксы, выявить на что они похожи, и остается только дорисовать необходимые детали.

Граттаж. До начала рисования необходимо подготовить картон: его покрывают слоем цветной масляной пастели. Затем закрашивают поверхность слоем темной краски. Острым предметом (спицей) процарапывается рисунок. На темном фоне появляются тонкие разноцветные штрихи, которые по окончании работы складываются в рисунок.

Объемная живопись. Эта техника предназначена для создания «пухлых» рисунков. Смешиваются гуашь, клей ПВА и пена для бритья, рисуется картина. Дети любят такие эксперименты за необычный объемный эффект получающихся рисунков.

На самом деле творчество ребенка безгранично так же, как и его фантазия. Благодаря творчеству развивается образное мышление, креативность, художественные способности детей. Это нужно понимать и обязательно поддерживать. В Детской студии ИЗО и дизайна ИФМК КФУ преподаватели, работающие с детьми, всегда рады экспериментам и новым живописным техникам. Они, будучи профессионалами, понимают, как важно и полезно уметь заинтересовать ребенка, привлечь его к творчеству, к искусству. Детям очень нравится находить и познавать себя в творческом процессе.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ НАРОДНОЙ МАНЕРЫ ПЕНИЯ

Мингазова Э.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Нургаянова Н.Х.

Каждый народ в языковом и песенном творчестве шел собственным путем, создавая лингвистические и мелодические богатства, раскрашивая речь и пение в яркие выразительные тона, владение которыми необходимо как человеку говорящему, так и поющему на родном языке. Структура вокального фольклора как бы рассчитана на использование физиологических ресурсов дыхания, голосообразования и дикции, что всегда позволяло народным певцам, сказителям петь и говорить часами без всякого утомления. По мнению вокальных педагогов (О.В. Далецкий, Л.В. Шамина, Л.А. Шашкина и др.), определяющим принципом обучения русскому народному пению является незыблемое сохранение коренных признаков традиции: открытый способ голосообразования, грудное резонирование на плотном подскладочном давлении и высокой певческой позиции, естественное вибрато и речевая манера.

В отличие от академического пения, где вокализация достигается исполнением мелодии на гласных звуках с применением приема вибрато, к народной манере больше подходит лингвистическое понимание вокализации как перехода согласного звука в гласный. Но, несмотря на открытую манеру, в народном пении также требуется округление гласных звуков. Однако, здесь академическое понятие «зевка» приравнивается к понятию «интонация», в которой отражается интонационно-смысловая сущность народного пения и такие свойства певческого звука как полетность, звонкость, характерность. Имеются специальные вокальные упражнения на плачевые интонации с посылками звука «в голову», которые дают возможность органично ощутить интонационную остроту звука через естественные эмоции.

Сложностью в процессе постановки голоса в народной манере является переход из грудного регистра в головной. В этом случае педагогами рекомендуется верхний участок диапазона петь басовито, чтобы подольше удерживать в нем грудные обертоны, а нижнюю часть, наоборот, петь легко, не нажимая, с ощущением высокой позиции звука. Соединение регистров напрямую связано с работой органов артикуляции, поэтому особую роль играют губы, влияющие на тембр, чистоту интонации, кантилену и даже опору, а также язык и нижняя челюсть – именно их монолитной работой осуществляется механизм «открытия» звука. Работа артикуляционного аппарата в народном пении по своей амплитуде тождественна разговорной речи. Именно это позволяет певцу посредством речевой интонации выражать свои мысли и чувства, передавать смысл исполняемого произведения.

Таким образом, освоение народной манеры пения требует постепенного и последовательного нахождения акустических уровней интонации на основе физиологически верной работы голосового аппарата. При этом сочетание оптимального режима занятий с развитием вокального слуха, мышления, памяти, воображения, восприятия формирует профессионально развитые качества певца, его художественный вкус, эмоциональность, артистизм, позволяя реализовать вокальную технику в исполнительской интерпретации.

КУЛИНАРИЯ ТЕКСТЛАРЫ ТӘРЖЕМӘЛӘРЕНДӘ КАЛЬКАЛАШТЫРУ ҺӘМ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК АЛМАШТЫРУЛАР

Миннекеева А.А.

Фәнни җитәкче – филол.фән.канд., доцент Нурмөхәммәтова Р.С.

Бүгенге көндә социаль коммуникациядә кулинария текстлары киң таралган. Ни дисәң дә, туклану культурасы, дөнья халыклары ментальегенең әһәмиятле компоненты буларак, кешенең көндәлек тормышының аерылгысыз өлешен тәшкил итә. Әмма ул халыкның элек-электән килгән традицияләре нигезендә генә яшәми, башка халыклардан да бу өлкәгә күпсанлы ризыклар үтеп керә.

Татар милли ашлары күп халыкларда кызыксыну уята. Моңа көннән көн ныграк үсеш ала барган туризмның да тәэсире зур. Шуңа күрә бу эштә татар ризыклары рецептларын рус теленә тәржемә итүдә күзәтелгән лексик үзгәрешләргә барлау максат итеп куелды. Чыганакбуларак Ю.Ә. Әхмәтжановның “Татар халык ашлары” (1999) җыентыгы һәм аның рус теленә тәржемәсе хезмәт итте.

Тикшеренүләр барышында татар кулинария текстларын тәржемә итүдә калькалаштыру һәм лексик алмаштыру очраklары өйрәнеләп, аларның үзенчәлекләре билгеләнде, шул ук вакытта татар кулинария текстларын рус теленә тәржемә итүдә төшереп калдыру һәм өстәү алымнары кулланылышы да берникадәр карап үтелде.

Калькалаштыру дигәндә, бер телдән икенче телгә сүзгә сүз, элементка элемент тәржемә ителгән, тәржемә ителгән кисәкләр ачык күренеп торган сүз ясалышын күзаллана. Калькалаштырганда чит сүзнең морфологик төзелеше һәм мотивовкасы кабул ителә. Тикшеренү барышында ике яисә күбрәк нигездән торган сүзләрне калькалаштырып тәржемә итү кулланылганлыгы ачыкланды. Бу очракта тезмә сүз саф кушма сүз буларак тәржемә ителергә мөмкин. Мәсәлән:

*Шулай кыздырылган итне озак саклап була, моның өчен, аны бер яисә **ярты литрлы** банкаларга тутырып, өстенә туң май эретеп салырга да, каплап, салкынга кыярга кирәк [Әхмәтжанов, 1999: 34]. Для этого готовую кыздырму кладут в литровую или **поллитровую** банку, заливают растопленным салом и ставят на холод.*

*Шуннан соң итне тирән савытка салып, аңа шулпа өстиләр, **лавр яфрагы**, башлы суган белән кишер турыйлар, өстен каплап, томалап пешерәләр [Әхмәтжанов, 1999: 39]. Затем мясо кладут в глубокую посуду, добавляют бульон, нарезанный репчатый лук, морковь, **лавровый лист**, покрывают крышкой и тушат до готовности.*

Лексик-семантик алмаштыру очрагында оригинал тексттагы лексик берәмлекләренә тәржемә ителүче телдә чыганак телдәгә берәмлекләр белән тәңгәл килми торган, әмма логик үстерелеш вакытында ике телдәгә сүзләрнең дә мәгънәләре арасында уртаклык табу мөмкинлегә булган берәмлекләр белән алыштыру күздә тотыла [Салимова, Тимерханов, 2012: 95]. Мондый алымнары куллану төрле сәбәпләр, мәсәлән, эквивалент тәржемә итү мөмкинлегә булмаганда, эквивалент сүз булып та, тәржемә ителүче телдә сирәк кулланылу, шул сәбәпле, аны куллану текстка ясалма яңгыраш керту һ.б.лар белән аңлатыла: *1 өлешкә: 100 г торма, 50 г кишер яки пешкән чөгәндәр, 20 г башлы суган, 20-25 г көнбагыш мае, 30 г каймак яки майонез, **кирәгенчә** тоз. Редьки – 100 г, моркови, отварной свеклы – по 50 г, лука репчатого – 20 г, масла растительного – 20-25 г, соли **по вкусу**.*

Биредә лексик-семантик алмаштыруның модуляция дигән төре *кирәгенчә – по вкусу* сүзләренен бирелешендә урын ала. Күренгәнчә, татарча *кирәгенчә* белән русча *по вкусу* сүзләре мәгънә ягыннан тәңгәл түгел, шулай ук алар контекстуаль синонимнар да түгел, бу очракта тәржемәче сайлаган сүзләр арасындагы охшашлык логик фикерләү нәтижәсендә ачык күренә башлый. Тозның эзерләнә торган ризыкка кирәгенчә салынуы ризыкның тәмле (вкусный – по вкусу) булуына да алшарт булып тора. Димәк, бу очракта чыганак һәм тәржемә телләрдәгә сүзләр арасында сәбәп-нәтижә бәйләнеше ачык күренеп тора.

Гомумән алганда, тел белемендә кулинария текстларына фәнни игътибар көчәйгәннән-көчәя. Бүгенге көндә кулинария текстларын тәржемә итү проблемасы да алгы планга чыга. Ризык эзерләү белән бәйле текстлар миллилекне дә, этник, мәдәни, ижтимагый-дини үзенчәлекләрендә чагылдыра. Димәк, аларны өйрәнү һәм тәржемә итү – заман ихтыяжы.

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ИДИОМАТИЧНОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Миннуллина Э.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук Мухарлямова Л.Р.

Английский язык чрезвычайно богат идиоматическими выражениями, которые широко распространены не только в художественной литературе и средствах массовой информации, а также нередко встречаются и в речи людей, в частности носителей языка, в самых разнообразных ситуациях. Здесь рассмотрены приемы и упражнения обучения идиомам английского языка. Упражнение «Translating», которое направлено на сознательное восприятие нового материала. Ученики переводят идиомы с английского на русский язык, сравнивают английские идиомы с их русскими эквивалентами. В упражнении «Paraphrasing» необходимо перефразировать предложения, используя изученные на уроке идиомы. В упражнении «Makingsentencesusingidioms» предлагается составить предложения, используя приводимые ниже слова в идиоматическом смысле. В упражнении «Replacing» требуется заменить выделенные слова определенными идиомами. Упражнение «RolePlaying» состоит из короткого диалога или монолога, включающего пять идиом. По контексту диалога можно догадаться о значении идиом. В упражнении «Completing the idiom» ученикам необходимо вставить пропущенное

слово, чтобы составить целостную идиому. В упражнении «Contextualizing» ученикам предлагается составить письменный рассказ из 8–12 предложений, включив в нее выученные идиомы. Упражнение “Matching the pairs” направлено на составление идиом, соединив глагол из первой колонки и существительное или словосочетание – из второй. В упражнении “Correcting mistakes” ученикам дается текст с переводом на определенную тематику, который содержит в себе идиоматические выражения. Учащиеся должны исправить данный текст, вставляя необходимые соответствующие ему идиомы. Упражнение “Valuing” проводится на заключительном этапе обучения идиомам английского языка. Ученикам предлагается стать участниками различных ситуаций. Учитель выносит на обсуждение различные вопросы и проблемы. Ученики тем временем должны высказать свое мнение, используя в речи изученные идиомы. Таким образом, мы рассмотрели наиболее эффективные и актуальные на сегодняшний день методы и приемы обучения идиомам английского языка. Упражнения, направленные на усвоение идиоматических единиц, способствуют выработке у учеников языковой интуиции, развитию навыков устной и письменной речи, пополнению их словарного запаса, помогают понять связь между структурой языка, культурой нации и грамматикой.

Г. ЯХИНАНЫҢ «ЗӨЛӘЙХА КҮЗЛӘРЕН АЧА» ӘСӘРЕНДӘ ЧАГЫШТЫРУЛАРНЫ ТӘРЖЕМӘ ИТҮ ЮЛЛАРЫ

Мисбахова С.Н.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Сибгаева Ф.Р.

Әдәби әсәрләр язган вакытта язучы, геройларның эчке кичерешләрен тирәнрәк ачу, шулай ук чынбарлыктагы вакыйгаларның һәм табигать күренешләренең нечкәлекләрен сурәтләү тулырак булсын өчен төрле сурәтләү чараларынан файдалана. Шундый сөйләмне баеп чараларның берсе – чагыштырулар. “Әдәбият белеме сүзлеген” ндә “чагыштыру (лат. comparatio – чагыштыру) нинди дә булса күренешне башка күренешкә охшату ярдәмендә барлыкка килгән сурәтләү чарасы” дип күрсәтелә. Чагыштыру сөйләмнең образлылыгын көчәйтә, кешене яки күренешләренә жанлырак итеп тасвирларга ярдәм итә. Язучы әлеге сурәтләү чарасын кулланып укучыларның кузгаллавы көчәюгә йогынты ясый һәм әсәргә аһәң өсти.

“Чагыштыруларда, күбесенчә, ике тышкы күренеш янәшә килә, ягъни бу очракта охшату аркылы объектны предметлаштыру күздә тотылмый, язучы аңа күргәзмәлек бирү белән чикләнә,- дип санала, - күренешләренә предметлы, конкрет кыяфәттә күз алдына китерү өчен, әдипләр тышкы әйберләр ярдәменә мөрәҗәгать итәләр, алар арасына сәнгатьчә бәйләнеш җепләре сузалар.”

Татар телендә чагыштырулар -дай/-дәй, -ча/-чә, -рак/-рәк, -чай/-чәй аффикслары; сыман, кебек, шикелле, төсле бәйләкләр; бәйләк ролендә килгән сүзләр буларак дәрәжә һәм рәвеш; (бул, ит) ярдәмче фигыльләр; (әйтсез лә, гүя һ.б.) теркәгечләр һәм мөнәсәбәтле сүзләр аша белдереләләр.

Без Г. Яхинаның «Зулейха открывает глаза» әсәрендә һәм аның Ф. Тарханова тарафыннан татар теленә тәржемәсендәге чагыштыруларны түбәндәге алымнар буенча карадык:

1. Үзгәрешсез тәржемә ителгән чагыштырулар: *Темно, как в погребке* [5: 9]. – *Баздагы кебек караңгы.*

2. Гади бер сүз белән тәржемә ителгән чагыштырулар, ягъни компенсация ысулы ярдәмендә белдерелгән тәржемә һәм гыйбарәләр. Бу очракта тәржемә телендә кулланылган чара, гади сүз яки сүзтезмә белән тәржемә ителә:

– *Уши – слышат, но как издалика.* – *Колактар да ишетә, әмма һәр аваз ерактан килгән тавыш булып кына керә.*

3. Чагыштыру объект төшеп калган очраклар: – *Спустя пару лет была слепа и глуха, как камень.* – *Ике елдан бөтенләй суырга һәм чуракка әйләнде.*

4. Чагыштырыла торган күренешләрен грамматик формасы үзгәрү. – *Тот сам виноват – кинулся с топором как бешеный.* – *Котырып, балта белән безгә ташланмасын иде.*

– *Кусистые брови сдвинуты к переносице, морщины на мятих со сна щеках глубоки, словно вырезаны ножом.* – *Куакланып беткән кашлары борын тирәсенә җыерылган, йокыдан изелеп беткән яңакларындагы җыерчыклары тагын да тирәнәйгән, әйтсез лә пычак белән ярып чыкканнар.*

5. Алмаштырып тәржемә итү: –...*Сумлинский как в воду глядел.* –...*Сумлинский алдан сизенгән булып чыкты.*

Г. Яхинаның «Зулейха открывает глаза» әсәрендә чагыштырулар киң чагылыш тапкан. Әдип әсәрдә матур эчтәлекле, образлы сурәтләү чараларын бик мул кулланган. Тәржемәче исә, үз чиратында, чагыштыруларны күбесенчә үзгәрешсез тәржемә иткән. Әлеге ысул бик актив кулланылышта,

лэкин шулай да, чагыштыруларны башка алымнар белән тәржемә итү дә күзәтелә. Тәржемә вакытында нигездә чагыштырулар уңышлы башкарылган. Алар исә әсәрдәге образлылыкны көчәйтә.

МАТБУГАТ ЯЗМАЛАРЫНЫҢ БАШ ИСЕМНӘРЕНДӘ МӘКАЛЬ-ӘЙТЕМНӘР КУЛЛАНУ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ (“ШӘҮРИ КАЗАН” ГАЗЕТАСЫ МИСАЛЫНДА)

Мөхәммәтҗанова А.К.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Мөгътәсимова Г.Р.

Жәмгыяви мөнәсәбәтләрнең күп өлкәсендә актив очраучы функциональ стильләрнең берсе булган публицистик стиль гаять күп үзенчәлекләргә ия. Әлеге үзенчәлекләрнең тулы чагылышын масакүләм мәгълүмат чараларының бер төре булган газеталарда очратырга була. Газета текстының нәтижелелеге күп очракта мәкалә атамасы белән билгеләнә. Атама мәкаләнең эчтәлегенә турында аерым бер мәгълүмат бирә. Баш исем ролендә күп очракта тәсир итү исәбенә укучыларның санын арттыру максатыннан прецедент текстлар кулланыла. Әмма аларны башлангыч формасында түгел, ә төрле үзгәрешләр кичергән форматта күрергә була.

Мәкальләрнең язма исемнәрдә бирелү төрле үзенчәлекләргә ия. Мәсәлән, “*Соң булса да уң булсын*” мәкален куллану газетаның бик күп саннарында очрый. 2019 нчы елда чыккан бер мәкаләдә “Салават күперә” ндә күптән көтелгән йорт ачыкчылары хужаларына тапшырылу турында сөйләнелә.

“*Үлгәннәрнең каберен генә түгел, кадерен дә белергә кирәк...*” исемле язмада “*Үлгәннәрнең каберен бел, исәннәрнең кадерен бел*” мәкале трансформацияләнгән.

“*Су язып, май төшмәс*” урынына – “*Су язып, май чыгамы?*” трансформация (6 март, 2019) структур төргә карый, чөнки ул риторик сорау буларак яңгырый.

“*Хезмәтенә күрә хөрмәте*” (20 май, 2019) трансформациясе “*Хезмәте барның хөрмәте бар*” мәкаленнән үзгәртелгән, семантикалары барыбер охшаш булып калган.

Язма исемнәрендә әйтемнәр дә еш кулланыла. Мәсәлән, “*Кунак ашы – кара каршы*” (2019, 6 апр.) әйтеме кайвакыт кыскартылып та бирелә: “*Кунак ашы...*” (“*Кунак ашы кара-каршы*”(2020, 22 февр.) әйтеменнән кыскартылып бирелә.

“*Ташларның да җаны бар*” (2020, 5 март) әйтеме еш кына күчәрелмә мәгънәдә бирелә. Мәсәлән, шул ук исем белән чыккан язмада тәрбияга бала алган гаиләләр турында сүз бара: “*Ташларга да шулай булгач, кешеләргә җандашларын табу гомерләрен мәгънәле үткәрер өчен ничек мөһим икәнлеген сөйләп тормасаң да аңлашыла*”.

“*Егет кешегә җитмеш төрле һөнәр дә аз*” (2018, 21 март) әйтеме ирләрнең бик күп төрле эшләрне башкара алу турында сөйли. Биредә әйтем юмор буларак бирелә.

“*Мәхәббәт яшькә карамый*” (2019, 3 авг.) исемле мәкаләдә олыгайган көндә өйләнешергә карар кылган карт белән карчык турында сүз бара.

Шулай итеп, “Шәүри Казан” газетасы битләрендә мәкаль-әйтемнәр күп кулланыла. Алар мәкаләләргә баш исем бирү вакытында чиктән тыш гадилектән котылырга, эчтәлеген ачып бирергә, укучыга тәсир итә алырдай оригиналь алымнар булдырырга ярдәм итә. Бу күренеш газета стилинең популярлашуына, публицистик стильнең тел чаралары ягыннан баюына китерә.

ОСОБЕННОСТИ ТАТАРСКОГО ТРАДИЦИОННОГО СКРИПИЧНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Музафаров Р.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Как известно, татарское скрипичное искусство зародилось в позднее средневековье. Ее предшественницей была тюркская культура смычкового исполнительства, которая достигла больших высот в собственном развитии. Появлению скрипки у татар способствовало бытование в Поволжье смычкового кобыза («каз. кобыз, қыл-қобыз») – безгрифного музыкального инструмента.

Среди характерных особенностей, отличающих татарское народное музыкальное искусство, следует выделить одноголосную природу, а также пентатоническую ладовую основу. Одноголосие неразрывно связано с мелизматикой. В ходе рассмотрения особенностей татарского традиционного скрипичного исполнительства, важно отметить, что среди первородных инструментальных жанров

в татарском фольклоре выделяются протяжные («озын кейлэр»), скорые плясовые («такмак, «бию кейлэре»), деревенские («авыл кейлере») и короткие напевы («кыска кейлэр»).

Одноголосие отражалось на технике левой и правой рук вследствие особенностей наигрышей. В технике левой руки присутствовало вибрато. Техника исполнения данного вида вибрато отлична от европейского, поскольку отличается от техники исполнения на безгрифном инструменте, что не требует прижатия пальца к шейке.

Использование тембровых возможностей инструмента так же, как и применение упомянутых средств выразительности в татарском народном скрипичном искусстве, имеет свои особенности. В частности, высокий регистр скрипки широко используется исполнителями в плане имитации нежного, тихого звучания народного деревянно-духового инструмента курая. Для достижения более насыщенных звучностей используют средний и басовый регистр скрипки.

Самобытность «арсенала» исполнительских средств традиционного скрипичного исполнительства татар распространялась и на художественно-эстетический склад исполнения напевов. Так, этнограф И.И. Георги отмечал в татарском пении необычайную воинственность, а исследователи XIX столетия Карл Фукс, Пётр Васильевич Знаменский – особую возбужденную восторженность. Немецкий музыковед Георг Шюнеман указывал, что в татарском исполнительском искусстве ясно выражена свойственная для восточных культур тенденция к аффектации, проявляющаяся в чуждой для европейского слуха, утрированной форме. Татарское традиционное скрипичное искусство – это совокупность множества самобытных ветвей искусства, впитавшее в себя одни из самых значимых и музыкально богатых ее частей. От песенных напевов перешли традиции орнаментальной культуры и ее музыкальность, а от инструментального исполнительства заимствован широкий технический арсенал.

ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Мурсалимова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Необходимость использования технологии сторителлинг на уроках английского языка связана с процессом модернизации образования в нашей стране. Использование технологии цифрового сторителлинга способствует формированию и развитию определенных компетенций: языковой, информационной, учебно-познавательной, исследовательских и коммуникативной.

Изучив основные формы реализации цифрового сторителлинга, мы предлагаем следующую классификацию в зависимости от необходимости интернет подключения для создания продукта:

1. Продукты ЦС, созданные онлайн:

- 1) Веб-страница. Страница на веб-сайте, содержащая мультимедийный материал.
- 2) Блог. Интернет-дневник, который можно предложить студентам вести в течение определенного времени с целью создания продукта сторителлинга. Блоги делятся на:
 - а) видеоблоги – повествование посредством передачи информации через видео;
 - б) блоги на блог-платформе – блог, ведущийся на базе блог-службы;
 - в) социальные сети – истории, которыми студенты делятся на страницах в Facebook, ВКонтакте, Instagram, Twitter и т.д. Одна из наиболее популярных форм для студентов, так как обладает актуальностью для молодых людей, позволяет использовать привычные им платформы в образовательных целях.

3) Анимированный сторителлинг представляет собой создание комиксов или нарисованного видеоряда. Можно использовать такие платформы как Moovly (moovly.com) или PowToon (powtoon.com), которые содержат готовые формы и шаблоны для создания анимационного видео.

4) Цифровые истории. Данная категория включает в себя платформы специально предназначенные для создания цифровых историй, то есть это инструменты созданные для работы с технологией цифровой сторителлинг. Наиболее популярными и удобными в использовании являются StoryBird, UtellStory, ACMI Storyboard Generator.

2. Продукты ЦС, созданные оффлайн:

- 1) презентации;
- 2) создание видеофильма. Студентам необходимо снять фильм на определенную или свободную тему в зависимости от задания.

Заинтересовавшись технологией сторителлинга и решив внедрить ее в практическую деятельность, преподавателю необходимо выбрать модель использования данной технологии, проработать алгоритм и каждый отдельный шаг последовательно.

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИСКОЙ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Мустафина З.Т.

Научный руководитель – старший преподаватель Ильясова Л.Г.

Ресурсы сети Интернет повлияли не только на усовершенствование технологий, цифровых онлайн-развлечений, но также оказались невероятно полезными и в образовательных целях. Компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

Тем не менее, отечественный методист Ангелова Е.А. утверждает о необходимости проведения тщательного отбора материала для образовательно-воспитательного процесса в связи с появлением огромного количества различной информации и выделяет такие критерии их отбора как: источник информации, актуальность информации, языковая сложность материала, историческая сложность текста, психолого-физиологические особенности информации учащихся.

Интернет технологии в образовательном процессе являются средством повышения мотивации на уроках английского языка, увеличения интереса к изучаемому предмету и облегчает работу учителя при подготовке к уроку и проверке домашнего задания, а для учащихся это современный способ изучения материала. Как принято полагать одной из самых проблемных аспектов изучения английского языка является грамматика языка и достаточно продуктивным должен быть синтез образовательных Интернет-ресурсов и грамматики в процессе образования.

В разрешении вышеперечисленных проблем, могут помочь современные Интернет-ресурсы. В сети Интернет есть возможность найти огромное количество интерактивных упражнений, незамысловатых игр, презентаций и образовательных платформ, которые увеличивают мотивацию и интерес к грамматике изучаемого языка. Так же достаточно часто используются образовательные Интернет-ресурсы, которые предоставляют возможность осуществлять контроль уровня знаний учащихся, вести параллельную работу, как с сильными, так и с отстающими учениками. При этом главное помнить об образовательной полезности, достоверности и надежности источника, откуда педагог собирается взять материал для урока от чего так же зависит успех образовательного процесса.

Таким образом, в обучении с использованием образовательных ресурсов у педагогов и учащихся возникает ряд проблем, которые необходимо решить для успешного процесса обучения. Однако это достаточно сложно без определенной базы Интернет-ресурсов. Как уже говорилось ранее, существуют миллионы мультимедийных файлов, предназначенных для овладения иностранным языком, среди которых есть качественные и некачественные в связи с чем, необходимо при подготовке урока тщательно проверять достоверность информации на сайте и его удобство в использовании.

ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ

Мухаметзянова Л.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Свирина Л.О.

Одним из важнейших этапов работы с текстом является подстановка производных слов в предложение или текст. Упражнения именно такого формата включаются в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по английскому языку.

Мы предлагаем следующую активную деятельность: формирование словообразовательных навыков при использовании технологии «Jigsaw». Класс, разделившись на две группы, получает несколько предложений (Например, *It's very hard to actually distill to what it's about. I very rarely felt so «out of my d... (dep+th)», you know, as a storyteller*). В каждом предложении пропущено слово. Кроме предложений, обучающиеся получают кусочки бумаги в виде паззла (10 кусочков). Среди паззлов есть слова, которые необходимо вставить в предложения. Оставшиеся паззлы – аффиксы. Обучающиеся выбирают

слово и, далее, им следует выбрать из оставшихся кусочков паззла еще несколько и образовать производное слово, требуемое в предложении. Правильность выполнения задания проверяется тем, совпадают ли кусочки паззла друг с другом. То же задание делает и вторая группа, но предложения и пропущенные слова у них другие.

Проверка задания производится путем просмотра или прослушивания видео/аудио материала (интервью существует в свободном доступе). Текст является аутентичным, хорошо подходит для актуализации знаний, умений и навыков.

Что касается изучения лексических единиц непосредственно в контексте: предлагаем следующее упражнение, которое представляет собой иллюстрацию функционирования лексических единиц. Обучающимся предлагается текст-описание. Прежде чем начать непосредственную работу над лексикой обучающимся предлагается попытаться интерпретировать текст в рисунок, желательно детально. В случае, если обучающийся не способен воспроизвести текст в графический образ ввиду незнания слова или группы слов – оставить пространство на листе белым. Так, сопоставляя рисунки других обучающихся, нарисовавший может определить слово, которое ему незнакомо, и дорисовать этот предмет. Таким образом, следуя за описанием в тексте и параллельно рассматривая рисунок, ребенок понимает каждое слово, а значение или образ незнакомых слов может выявить при помощи рисунков других детей. Здесь акцент делается на вероятность того, что слово будет знакомо другим детям. Если же слово никому неизвестно, обучающимся следует воспользоваться методом прогнозирования. Далее – проверка слова по словарю.

Задание можно переформулировать и другим образом – вместо того, чтобы рисунки были нарисованы обучающимся, можно предложить один рисунок, соответствующий описанию. Тогда задачей, стоящей перед обучающимися, будет попытка интерпретации и перевода текста с опорой на рисунок.

АЯЗ ГЫЙЛӘЖЕВ ЭСӘРЛӘРЕНДӘГЕ ДИАЛЕКТИЗМНАРНЫҢ СҮЗЛЕКЛӘРДӘГЕ ЧАГЫЛЫШЫ

Нәгыймова Ә.Н.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре канд., доцент Кадирова Э.Х.

Аяз Гыйләжев эсәрләрендә диалектизмнарга шактый кин урын бирелә. Алар эсәрнен, геройларның тормышын, характерын, эчтәлеген ачыклауда, әдәби телне баетуда, сөйләм телен үстерүдә зур роль уйныйлар һәм сүзлекләрдә дә чагылыш тапканнар. Бу исә теманың *актуальлеген* билгели.

Хезмәтебезнең *максаты* – А. Гыйләжев эсәрләрендә кулланылган диалекталь сүзләрнең сүзлекләрдә бирелешен ачыклау. Максаттан чыгып түбәндәге *бурычлар* билгеләнде: 1) бөек язучының ижаты белән танышу; 2) А. Гыйләжев эсәрләрендәге диалекталь сүзләрне барлау һәм аларны төркемнәргә аеру; 3) язучы ижатында кулланган диалектизмнарның мәгънәләрен сүзлек ярдәмендә аңлау; 4) сөйләм культурасының жирле сөйләшләргә бәйләнешен билгеләү.

А. Гыйләжевнең берничә эсәренә тукталдык, диалектизмнарны барлап, өч төркемгә аердык: *татар теленең диалектологик сүзлегенә кертелеп, минзәл сөйләше аталмаган диалектизмнар*: Тын, матур көннәрдә жиз самовар шунда, *болдыр* янындагы таш ялгаш өстендә кукураеп утыра [Гыйләжев, 1980: 53]. Бәбисез гаиләләрнең нәкъ шул нигездә талашуларын, ир белән хатынның бербәрсен нигезсез, *бикәргә* (*бикәргә мам. к.: бикәр* [ТТЗДС, 2009: 121] *бикәр дөб., бгрс., кргл.* ‘юкка гына, сәбәпсез, нигезсез’ *дигәнне белдерә. Хәзерге вакытта әдәби телдә искергән сүз булып санала, кулланылыштан төшеп калган.*) гаеплөләрән, соңра пычакка-пычак килеп аерылышуларын актыккы көннәрдә больница коридорларында аңа еш ишеттерделәр [Гыйләжев, 1980: 93].

Татар теленең диалектологик сүзлегендә минзәл сөйләше аркылы күрсәтелгән диалектизмнар язучы ижатында күпчелекне тәшкил итә: Кыз кеше булсаң, ябышып чыгарга жыенган *өшәнчеләр*ң кая дияр идем [Гыйләжев, 1980: 26]; Келәт алдындагы буш *ялгаишы* чукуп маташкан тавыклар ишегалдына таралыштылар, жим эзләгән күзләре читән тирәсендә баядан бирле уралган *этәчкә төште* [Гыйләжев, 2012: 36]; Бала тугач башлана икән аның *мәрәкәсе* (*мәрәкә кмиш., бгрс., минз., тик., трбс., стрл., шрл. к.: маскар* [ТТЗДС, 2009: 474] [*гар.*] *срг., чпр., лмб., чст.* Уен-көлке, мезәк, шаяру [ТТЗДС, 2009: 469])! [Гыйләжев, 1980: 94]. Рус алынмасы булган *мәрәкә сүзе*, сөйләшләрдә рус алынмаларының күбесе кебек үк, фонетик яктан үзгәреш кичергән.

Өченче төркемне *татар диалектологик сүзлегендә урын алмаган диалектизмнар тәшкил итә*: Мөзәкир куркудан калтыранды, ике яктан да шыбырдап балчык ишелде, баскан урыны *сазламык* кебек тирбәлдә [Гыйләжев, 1980: 162]; Тел чарлап барган була бит, *быткыч* (*быткыч* – гел бер темага сүз кузгатучы, гел бер теманы чокчып торучы. Гадәттә, негатив төсмер, тик мактап та кулланыла)!

[Гыйләжев, 1980: 61]. Бу сүзлэргә аңлатмаларны элге төбәк кешеләренә мөрәжәгать итеп таптык. Димәк, бу лексемалар чыннан да бу төбәктә, минзәлә сөйләшәндә кулланылалар һәм аларның мәгънәләрен бу төбәк кешеләре белә, ул сүзләр төбәк үзенчәлеге булып торалар.

Димәк, Аяз Гыйләжев ижатындагы күпчелекне татар теленә диалектологик сүзлегендә минзәлә сөйләше аркылы күрсәтелгән диалектизмнар алып тора. Икенче урында татар теленә диалектологик сүзлегендә булып минзәлә сөйләше аталмаган диалектизмнар. Иң аз күрсәткеләрне татар теленә диалектологик сүзлегендә урын алмаган диалектизмнар бирә. Язучының ижаты диалектизмнар белән күпләп чуарланган булса да, укучыга әсәрне кабул итүдә кыенлыклар тудырмый.

СЕРВИС GOOGLESITES ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Низамова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Абдрафикова А.Р.

На сегодняшний день система образования предполагает активные поиски путей повышения результативности учебного процесса, при этом особое внимание уделяется индивидуализации обучения, развитие творческих способностей обучающихся, организацию активных форм самостоятельной работы. Использование интерактивных технологий в обучении английского языка отражены в работах многих исследователей (Е.А. Реутовой, М.Ю. Бухаркиной, М.Г. Евдокимовой, Е.С. Полат, Н.Д. Гальсковой и др.). Однако в современной теории и практике существуют недостатки, которые выражаются, прежде всего, в недостаточной методической разработанности использования интерактивных технологий в организации учебного процесса.

GoogleSites – бесплатный учебным хостинг, позволяющий внедрять вики-технологии в работу. При организации учебной деятельности с применением интерактивных технологий учителю важно учитывать санитарные правила и нормы, которые регламентируют возможности применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

При изучении английского языка этапы занятия должны соответствовать этапам овладения языковым материалом. Первый этап предусматривает восприятие речи. Этап анализа языка включает выделение и объяснение определенных языковых феноменов, объяснение грамматических и лексических правил и т. п. На этапе закрепления выполняются упражнения на отдельные языковые явления. На заключительном этапе изученный материал используют в речи в различных коммуникативных ситуациях. Интерактивные технологии обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока. Например, в сервисе GoogleSites можно статье создать flubagoo собственный YouTube-канал, на который будут выкладываться видеоматериалы для обучения, снятые учениками на определенную тематику, На этапе закрепления, можно использовать формы Google. Это распространённый сервис для создания тестов. Возможности среды GoogleSites подходят для организации поддержки основного учебного процесса и проведения учебных проектов в школе.

Таким образом, учитывая данные особенности обучения английскому языку в информационной среде, учитель может изменить подготовку к учебному процессу. Кроме того, с целью повышения эффективности учебной деятельности и содействию самореализации личности обучающихся, учителю необходимо свободно ориентироваться в многомерии и многообразии интерактивных технологий обучения.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСНОВАМ ЭРГОНОМИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ БАКАЛАВРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Новикова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Раузеев И.З.

Наличие у дизайнера художественного вкуса, умение графически выражать свои идеи и знание современных стилей дают возможности до конца познать все тайны этой профессии. Но так же, одним из необходимых составляющих дизайна является знание основ эргономики. В данной работе предлагается небольшое исследование сочетания двух важных способов передачи информации: текстовой

и визуальной на примере учебного пособия по основам эргономики для дизайнеров бакалавров в высшей школе.

Пособие по художественной специальности должно включать в себя научно-исследовательские работы преподавателей. Это могут быть разработанные алгоритмы выполнения различных заданий с сопутствующими образцами или же подробное раскрытие определенной мало освещенной во время учебных занятий темы. Доминирование теоретического материала задает цель учебного пособия как средства приобретения знаний, умений и навыков, получаемых за рамками аудиторных занятий.

По причине высокого процента структурированности текста, учебные пособия нуждаются в грамотном членении текста с определённой выраженной структурой – графическое и композиционное обособление и членение текста, функциональное зонирование полосы набора или разворота целиком, типизация расположения однородных элементов относительно полосы набора или разворота других элементов, введение модульной системы вёрстки. После определения структуры модульной сетки стоит определиться с иллюстрациями, расположенные у какой-либо темы, т.к. в данной работе рассматривается полиграфическое издание, имеющее визуальное сопровождение текста.

Иллюстрации должны придерживаться единой стилистики, если в издании не предусмотрено использования нескольких стилей по причине передачи информации. Иллюстрированная информация не должна входить в конфликт с текстовой информацией. Стоит подметить, что и текст не должен иметь слишком большой кегель шрифта по отношению к иллюстрации, дабы не перетягивать на себя излишнее внимание. Следовательно, эти две составляющие должны находиться в симбиозе и вместе передавать информацию, которую читатель пытается найти в учебном пособии.

Способы выделения нужной информации довольно разнообразны. Одним из популярных способов выделения текста в учебных пособиях является использование полужирного и жирного шрифтов в тексте. Данный способ используется в качестве контраста между более «блёклым» основным текстовым фоном и главной информацией. Подобный метод не нарушает целостность композиции и упрощает поиск нужной информации в учебном пособии. В случае разработки учебного пособия по дизайну, где визуальная составляющая книги наравне с текстовой, принципа удобочитаемости будет добиться не трудно.

Результатом соблюдения базовых правил компоновки текстовой и иллюстративной информации, а также грамотный подход к выполнению поставленной перед специалистом задачи, является создание удобного и ёмкого учебного пособия, которое сможет помочь учащимся в познании и усвоении нужного для их сферы будущей профессии материала.

ТРАДИЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ В ИСКУССТВЕ СТРАН ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Пэн И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, заведующий кафедрой Батыршина Г.И.

Техника батика основана на ручной росписи по ткани с использованием резервирующих составов (воска, парафина, резинового клея, смол и лаков), которые «резервируют» от окраски отдельные участки ткани и не пропускают через себя краску.

В культуре Индонезии батик – явление знаковое. В октябре 2009 года ЮНЕСКО включило батик Индонезии в список объектов всемирного культурного наследия человечества. Техника батика Индонезии включает в себя рисование узора на хлопчатобумажной ткани из точек и линий горячего воска с помощью специальной бамбуковой ручки с крошечной медной воронкой; окрашивание ткани; удаление воска кипятком. Батик Индонезии предполагает еще одну технику – использование медных печатных блоков для нанесения воска для создания непрерывных узоров и фонов. Среди орнаментов батика – элементы арабской каллиграфии, персонажи мифологии (китайский феникс), мотивы растительного и природного мира (японская сакура, индийские или персидские павлины).

История батика в Китае насчитывает более 2000 лет. Он существовал еще во времена поздней династии Цинь (221-207 гг. до н. э.) или ранней династии Хань (206–220 гг. до н. э.), хотя широко распространённые сведения о существовании китайского батика как художественного явления впервые появились во времена династии Тан (618–907 гг.), когда батик стал еще одним из товаров «великого шелкового пути», экспортировавшимся в Европу и другие страны мира.

Мастерством в создании батика традиционно отличаются представители национальных меньшинств Китая, проживавшие на Юго-Западе страны. Так, этнические группы «чжуан» и «мяо», жи-

вущие в небольших анклавах в провинциях Гуйчжоу, Гуанси, Сычуань и Юньнань, сохранили древние каноны сине-белого батика как росписи на ситце. Среди древнекитайских традиций батика этнического меньшинства «бай» выделяется метод «бандху», который достигается посредством связывания, скручивания, завязывания узлом ткани, что создает узоры, которые часто имеют цветочную форму.

Сокровищем китайской художественной культуры является роспись на шелке «сичухуа», история которой восходит к периоду враждующих государств (476–221 гг. до н.э.), достигнув своего апогея как вид искусства в династии Западная Хань (с 206 г. до н.э. до 25 г. н.э.).

В настоящее время традиции художественной росписи ткани продолжают развиваться в искусстве стран Дальнего Востока, перенимая западные приемы живописи и обновляя классические стили. По мере того как роспись по ткани превращается в современную форму искусства, мы можем быть уверены, что она будет сохраняться на протяжении многих поколений в будущем.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО КОЛЛЕКТИВА НАД СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ

Салихова А.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Акбарова Г.Н.

Сохранение народной песенной традиции на сегодняшний день во многом происходит через хорошее пение. Современные хоровые коллективы пополняют свой репертуар народными песнями, как в своем первоначальном виде, так и в различных обработках и разножанровых аранжировках. В связи с этим можно говорить о существовании различного рода интерпретаций народной музыки.

С латинского слово *interpretatio* – разъяснение, истолкование. Однако интерпретировать – не означает определить какой-то единственно «правильный» смысл, а увидеть множественность вариантов раскрытия всевозможных смыслов. Именно в музыкальном искусстве этот момент наиболее ярко выражен.

В современной музыке имеют место разные формы и направления интерпретации музыкального фольклора: джаз-фолк, фолк-рок, акустический фолк, фолк-фьюжн, кантри, психоделический фолк, этно-электроника; формы – народный хор и фольклорный ансамбль.

Аранжировка и обработка на сегодняшний день являются наиболее частыми формами интерпретации аутентичного материала, представляющие собой порой достаточно свободную трактовку фольклора. Индивидуальная стилистика аранжировщика, уровень его профессионализма, художественный вкус и кругозор, специфические черты региональных песенных традиций, а также особенности коллектива (возраст, уровень профессионализма, гендерный состав) для которого создается та или иная аранжировка (или обработка) – все это влияет на характер создаваемой музыкальной композиции.

Особое внимание необходимо уделять интерпретации сценической. Опираясь на классификацию И.И. Земцовского, можно выделить три её типа: этнографический концерт (выступление на сцене самих носителей фольклора, чаще всего преклонного возраста); фольклорный ансамбль (состоящий из молодых участников, в процессе специального обучения освоивших исполнительское общение и стиль поведения аутентичных исполнителей); ансамбль песни и пляски, другие художественные коллективы, исполняющие «обработанный» фольклор.

Особенностью воплощения народной песни на сцене является зрелищность. Синтезируя различные виды искусств, исполнители привлекают и заинтересовывают внимание слушателей. При таком подходе очень важно верно истолковать идейное содержание произведения и специфические приемы для усиления его выразительности. При помощи сценических движений, действия, пластики и хореографии, продуманного облика костюмов, осмысленного интонирования слова, мимики и т.д. и достигается зрелищность исполнения народной песни, сродни некоторым характерным чертам музыкального театра.

Фольклорная музыка существовала в разных ипостасях – как бытование культурных традиций на селе и как авторская интерпретация на сцене, поэтому сегодня, во время всевозможных трансформаций культуры, особенно важен грамотный профессиональный подход к вопросу интерпретации музыкального фольклора для его дальнейшей трансляции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Саттарова А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Цифровые ресурсы во многом могут облегчить систему контроля знаний обучающихся, который реализуется с использованием автоматизированного компьютерного тестирования. Для контроля знаний по английскому языку на данный момент разработано множество тестовых систем, программ, приложений, направленных на проверку уровня владения языком, развития словарного запаса, усвоения грамматических правил, понимания на слух. Навыки говорения и письма на данный момент полноценно невозможно проверить с использованием автоматизированного тестирования.

Тесты на основе цифровых ресурсов можно распределить на тесты, выполняемые без подключения к интернету, и на тесты, выполняемые в режиме он-лайн. Примеры приложений, работающих без подключения к интернету для контроля знаний по лексике: «Английские идиомы», «English phrasal verbs», «Learn English Vocabulary Offline»; для оценки навыков аудирования, чтения: «IELTSP rep App», для проверки грамматики: English Grammar Test, Learn English Grammar.

Примеры цифровых ресурсов для контроля знаний онлайн: определение уровня языка: сайт EnglishFirst <https://www.efset.org/> представляет вниманию тест, в котором содержатся упражнения на аудирование, чтение, грамматику, лексику, произношение; ESL – Languages <https://www.esl-languages.com/en/study-abroad/online-tests/english-test/index.htm>, TransparentLanguage <https://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>; оценивание знаний по грамматике и лексике: онлайн школа Learn4Good https://www.learn4good.com/languages/english_level.htm; на сайте World – English <https://www.world-english.org/tests.htm> находятся множество, распределенных по уровню владения языком; аудирование: [https://www.esl-lab.com/Randall's ESL CyberListeningLab](https://www.esl-lab.com/Randall's%20ESL%20CyberListeningLab); приложения «Cambridge English Listening», «Learn English podcasts». Цифровые ресурсы, направленные на оценивание аудирования, чтения, грамматики и лексики: ESL Lounge Student <https://www.esl-lounge.com/student/>, на сайтах British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/>, test-English <https://test-english.com/>. Тесты в формате TOEFL онлайн: Testden <https://www.testden.com/challenge/free-toefl.asp>, i-Courses.org <http://i-courses.org/toefl-ibt-test/full-tests-and-components>

БАШЛАНГЫЧ СЫЙНЫФ УКУЧЫЛАРЫНЫҢ ЯЗМА ЭШЛӘРЕНДӘ ОРФОГРАФИК ҺӘМ ПУНКТУАЦИОН ХАТАЛАР

Сахабиева С.Р.

Фәнни эштәкче – филол. фәннәре канд., доцент Юсупов А.Ф.

Башлангыч сыйныф укучыларының язма эшләрендә орфографик һәм пунктуацион хаталар еш күзәтелә. Алга таба аларның түбәндәге типик төрләре турында сүз барыр. **Татар сүзләренең язылышындагы саф орфографик хаталар.** Хаталарның иң зур төркемен гарәп-фарсы алынмаларын дәрәҗә яза белмәү нәтижәсендә туган тайпылышлар тәшкил итә.

Грамматик-морфологик хаталар:

1. Рус теле йогынтысы.
2. Сүзләренең кушылып, сызыкча яисә аерым язылуын, кушымча һәм кисәкчәләренең язылышын бутау.
3. Сорау кисәкчәләре.
4. Сүз белән сызыкча аша языла торган кисәкчәләр.

Пунктуацион хаталар да бик күзәтелми. Күбесенчә тиндәш кисәкләр янында хаталар очраштыргалый.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә мөмкин: укучыларның хаталары нигездә сүзләренә дәрәҗә яза белмәү белән бәйләнгән. Тыныш билгеләре куелышында житди хаталар теркәлмәде. Моңы шуның белән аңлатырга була: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында катлаулы пунктограммалар өйрәнелми.

Башлангыч сыйныф укучыларының яшь үзенчәлекләренә бәйле рәвештә, алар өчен күнегүләренен уен формасында тәкъдим ителү уңышлы алым булып тора [Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова Е.А.], [Та-

тар теле. Рус телендә башлангыч белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 2 нче сыйныф. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 143 б.]. Аларның бер өлешен электрон ресурслар ярдәмендә төзәргә мөмкин.

Башлангыч сыйныфта татар телен укыту методикасында орфография һәм тыныш билгеләре куелышы өстендә эш житди рәвештә алып барыла. Бу хакта Б. Мифтахов, С. Вагыйзов, Р. Валитова кебек галимнәр тәфсилле хезмәтләрен язлар. Проблемага житди караш шуның белән бәйле: орфофик һәм пунктуацион грамоталылык укучыларга язма рәвештә фикерләрен төгәл, дөрес, аңлаешлы итеп житкерергә ярдәм итә. Хаталарның сәбәпләре итеп укучыларның шәхси үзенчәлекләре, рус теле йогынтысы, алафавитның камил булмавы һәм укучының жирле сөйләш үзенчәлекләрен үзләштерү атала. Укучылар рус һәм рус теле аркылы кергән сүзләрдә дә хата ясый алалар. Бу очракта укучының рус орфографиясе буенча күнекмәләрен тиешле дәрәжәдә формалашмавы турында сүз бара.

Гомуми йомгак ясап, шуны әйтергә була: татар орфографиясе һәм пунктуациясен яхшы үзләштерү буенча эш башлангыч сыйныфлардан башлап алып барыла, чөнки бу күнекмәләр – югары тел культурасына ирешүнең бер күрсәткече, коммуникатив компетенциянең дәрәжәсе күрсәткече булып тора. Хаталарны кисәтү өстендә укучылар дәреслеккә таянып та эшлиләр, укытучы да өстәмә биремнәр тәкъдим итергә тиеш. Әмма, бу юнәлештәге эшләр әлегә курс эше белән генә чикләнмәсен, ә шушы тема буенча зуррак, күләмлерәк фәнни-эзләнү эшләре башкаруга этәргеч булсын иде. Теманың чыгарылыш квалификация эшләре, магистрлык һәм кандидатлык диссертацияләрендә үстерелешен дә күрәсе килә.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Семина К.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Мухаметзянова Л.Р.

Обучение пониманию англоязычной речи на слух – один из наименее разработанных вопросов в методике преподавания речевой деятельности.

До недавнего времени среди преподавателей английского языка также не уделялось особое внимание пониманию иноязычной речи на слух: предполагалось, что умение придет само собой в процессе обучения говорению.

Так, наблюдения показывают, что учащиеся, которых специально не обучают пониманию иноязычной речи на слух, так и не приобретают этого умения. В практике обучения часто происходят ситуации, когда ученик не понимает заданного вопроса, потому что не смог уловить его суть. Учащиеся, не владеющие пониманием иноязычной речи на слух, очень плохо воспринимают речь учителя или текст, который им читает вслух преподаватель. В таком случае, они требуют неоднократных повторений, искусственно замедленного темпа речи, теряются, обращаются за помощью на иностранном языке.

На современном этапе развития в методике преподавания иностранного (английского) языка мы понимаем под термином «аудирование» особый вид речевой деятельности, который представляет собой понимание и восприятие иноязычной речи на слух. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом речевом производстве. Без овладения этим видом речевой деятельности невозможно выучить язык и пользоваться им на должном уровне, который необходим на современном этапе развития коммуникативной деятельности.

Учеными было доказано, что аудирование – активный процесс, во время которого восприятие получаемой информации в виде звуковой формы, ее переработка на подсознательном уровне, узнавание и понимание мысли. Слуховая память развита в меньшей степени, поэтому при прослушивании происходит быстрая утомляемость, в связи с этим человек быстро забывает полученную информацию.

Процесс обучения аудированию носит системный характер. Аудитивные навыки формируются поэтапно и под пристальным наблюдением учителя. Преподавателю сначала необходимо предвосхитить ошибки учащихся, дать свои рекомендации по выполнению заданий по аудированию, что поможет учащимся в дальнейшем с легкостью и без труда выполнить все поставленные задачи.

Необходимо также учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, а также уровень владения иностранным (английским) языком. Учащиеся с уровнем, который не дотягивает до порогового, не смогут успешно выполнить задания на прослушивание аутентичного текста, так как лексика довольно-таки тяжела для понимания. От этого также будет зависеть качество выполнения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Сторожук А.Е.

Научный руководитель – старший преподаватель Ильясова Л.Г.

Говорение, как и многие другие аспекты, характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности. К психологическим характеристикам диалогической речи относят, прежде всего, речемыслительную активность партнеров. Ведущими компонентами в диалоге выступают обмен репликами – реплицирование. Способы сочетания реплик могут быть разными, носить форму вопроса и ответа, сообщение и вопроса, просьбы и сообщения, сообщение (просьба, приказ) и эмоциональная реакция, и др.

Многие методисты, в том числе Е.Н. Соловова выдвигает такие типы характеристик, которые с психологической точки зрения положительно влияют на формирования устных речевых умений при обучении диалогической речи, а именно [Гез, Соловова, 2008: 153]:

Урок будет считаться успешным, если речь учеников будет преобладать. Учитель лишь направляет и моделирует различные формы речевого общения; учитель не допускает «монополизацию» внимания и учебного времени группой наиболее раскованных и продвинутых учеников; использовать различные источники, которые положительно повлияют для речи учащихся.

Помимо психологических особенностей диалога необходимо рассмотреть его лингвистические характеристики: свернутость, распространенность, распространение в нем эллипсов, использование простых синтаксических конструкций. В них происходит проявление считывания субъектом диалога чужой речи, пристраивание к ней. Эллиптичность является характерной для всех уровней диалогической речевой деятельности: грамматического, фонетического, лексического. Он обуславливается следующими тремя факторами.

Передача информации внеречевыми каналами коммуникации; опора на произнесенные речевые произведения; совмещение первых двух факторов.

Таким образом, диалог характеризуется краткостью высказывания, за счет ситуативности, в которой происходит общение. Стоит упомянуть и о многообразии диалогической речи. Она не сводится только к вопросам и ответам. Учителю стоит знать, что важнейшая специфика диалога в том, что он основывается на взаимодействии собеседников, приспособлении поведения одного поведения к другому.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАХ

Таирова Л.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

В настоящее время в условиях технического прогресса появляется необходимость нахождения новых способов для реализации индивидуализации обучения иностранным языкам. По нашему мнению, одним из таких способов может стать применение интерактивных образовательных платформ в процессе обучения.

Объектом нашего исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – индивидуализация обучения иностранным языкам средствами интерактивных образовательных платформ.

Цель исследования – обосновать необходимость применения интерактивных образовательных платформ при индивидуализации обучения иностранным языкам.

Для реализации дифференцированного подхода обучения применяется механизм работы на образовательных платформах, который предполагает регулярный контроль деятельности обучающихся.

По нашему мнению, основными критериями анализа онлайн-платформ, определяющими их доступность и функциональность, являются: методически обоснованный подбор электронного контента; возможность контроля результатов обучения и диагностики ошибок; получение обратной связи от обучающихся; возможность установления ограничений времени для выполнения заданий; возможность пополнения базы заданий обучающимися.

Проанализировав две интерактивные образовательные платформы Lingualeo и Parlonsfrançais'estfacile, мы пришли к следующим выводам:

- большая часть процесса обучения на платформе Lingualeo строится по принципу отработки и закрепления лексических навыков, при этом есть грамматический тренажер и справочник, контент платформы расширяется благодаря самим пользователям, обучающийся самостоятельно отслеживает частоту своих ошибок и личный прогресс. Итак, данная платформа полностью отвечает заявленным выше критериям;

- образовательной платформа Parlonsfrançais'estfacile по функциональности уступает платформе Lingualeo. Среди её характеристик отсутствуют такая, как «получение обратной связи от обучающегося». Также Parlonsfrançais'estfacile не в полной мере отвечает критерию «установление ограниченного времени для выполнения заданий». Такая функция заложена лишь в игровой контент ресурса, но отсутствует в части упражнений на аудирование, лексику и грамматику, которые являются первостепенными для результативности обучения.

Таким образом, на основе сравнительного анализа интерактивных образовательных платформ можно выявить, что происходит в процессе индивидуального обучения иностранным языкам с конкретным учеником или школой, а значит – предвидеть и разработать пути по развитию языковых компетенций учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

Фатхутдинова Э.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Акбарова Г.Н.

Музыкально-исполнительская деятельность преподавателя музыки обозначается современными исследователями как важнейшая основа музыкально-педагогической деятельности, дающая возможность раскрыть личностные качества педагога и оказать большое влияние на формирование, развитие духовного составляющего в учащихся. Поэтому педагог-музыкант должен не только хорошо владеть инструментом, а, говоря современным языком, иметь в себе высокую степень исполнительской компетентности. Таким образом, проблема музыкально-исполнительской компетентности современного педагога-музыканта на сегодняшний день как никогда актуальна, что создает аргументированные причины для исследования.

Под исполнительской компетентностью педагога-музыканта на уроках музыки в школе подразумевается наличие определенных качеств личности с высокой степенью профессиональной подготовленности к инструментально-исполнительской деятельности, вокально-исполнительской деятельности, а также к осуществлению эффективного взаимодействия с учащимися в пределах образовательной среды. В структуру исполнительской деятельности преподавателя музыки входят: пение, дирижирование и хормейстерская деятельность, профессиональная игра на инструменте. Исполнительская деятельность учителя музыки заключается в организации передачи и восприятия информации, которая возложена в художественные произведения.

Главным принципом творческой деятельности педагога-музыканта является интерпретация музыкальных произведений с постижением композиторского замысла, его идеи, художественного образа и смысла произведения. Исполнительская деятельность в профессии учителя музыки требует огромной подготовки, начитанности, наработанности опыта, воспитания в себе необходимых качеств.

Таким образом, исполнительская деятельность является одним из обязательных видов профессиональной компетенции учителя музыки, которая выражается в умении применять приобретенные знания на практике и основывается на опыте её удачного осуществления. Основными особенностями исполнительской деятельности в музыкально-педагогической сфере выделяются: совокупность теоретического, психологического и практического образования; успешная инструментально-исполнительская деятельность; артистичность, раскованность; умение управлять своими эмоциями и действиями; психологическая готовность; умение точно интерпретировать музыкальное произведение. Все эти навыки находятся в единстве и активно взаимодействуют между собой, дополняя друг друга.

ТАТАР ТЕЛЕ БЕЛЕМЕНДӘ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬ ФОНЕТИКА

Филиппова Р.И.

Фәнни эштәкче – филол. фәннәре канд., доцент Гадиева Г.К.

Татар эксперименталь фонетикасы буенча хезмәтләргә максатчан тикшерү фонетик-фонологик планда тел үзенчәлекләрен, аерым алганда, эксперименталь фонетиканың барлыкка килүе, формалашуы, үсеше һәм камилләшүе проблемаларын, шулай ук аның татар телендә урынын һәм ролен билгеләү өчен мөһим. Бу тема буенча хезмәтләргә өйрәнәп, телнең тарихи үсеше турында күп нәрсә ачыкларга була, анда кеше сүзгә халыкның тарихи, лингвистик халәтен тасвирлый һәм чагылдыра. Эшнәң максаты – татар телендә эксперименталь фонетиканың алшартларын ачыклау һәм аның тарихи үсеш этапларын билгеләү.

Татар теле белемендә фонема теориясен өйрәнү эксперименталь фонетика үсеш алуына китерә. XIX гасыр ахырларында В.А. Богородицкийның хезмәтләре белән татар фонетикасында эксперименталь тикшеренүләр башлана. Казанда, Россиядәге иң беренче эксперименталь фонетика кабинетын оештырып, В.А. Богородицкий татар теле буенча искиткеч эксперименталь-фонетик тикшеренүләр үткәрә. Галим татар авазларының озынлыгын, көчкә тикшерә, тон хәрәкәтен тасвирлый, авазларның яраклашуын да карап үтә. Аның фәнни хезмәтләрендә татар фонетикасының төп мәсьәләләре яктыртылып ала, алар рус теле белән чагыштырма планда өйрәнелә, беренчеләрдән булып татар телендә фонетик системасын эксперименталь юл белән тикшерү омтылышлары ясала һәм аваз үзгәрешләрен чагыштырма хронология өлкәсендә тикшерә [Богородицкий, 1934].

В.А. Богородицкийның эшчәнлеген аның шәкерте Г. Шәрәф дәвам итә. Ул төп игътибарын татар теле авазларының артикуляциясен һәм озынлыгын өйрәнүгә юнәлтә. Татар теле авазларын Г.Ш. Шәрәф гарәп теле авазлары белән чагыштыру аша характерлый [Шараф, 1927: 1928].

XX гасыр урталарында Ш. Байчура татар фонетикасын эксперименталь юл белән тикшерүгә юнәлгән эшчәнлеген башлый. Галим татар теле фонетикасын өйрәнү нәтижеләрен «Звуковой строй татарского языка» исемле хезмәтендә яктырта [Байчура, 1961]. Ул татар авазларының сыйфатларын өйрәнү өчен, аларны рентген ярдәмендә рәсемгә төшерә. Аның «Татар телендә аваз төзелеше» исемле монографик хезмәте, тел белгечләре фикеренчә, фонетиклар таяна алырлык, чын мәгънәсендә фәнни чыганак булып тора. Теоретик яктан караганда, хезмәтнең беренче кисәге аеруча кызыклы. Анда фонемаларны аерып алу критерийлары бирелә, шулар нигезендә татар телендә фонемалар составы ачыклана. Рентген сурәтләре һәм палатограммалар ярдәмендә татар телендә вокализмы һәм консонантизмы тасвирлана, эксперименталь мәгълүматларга нигезләнеп, татар авазлары чуваш, хакас, казах һәм башка телләргә авазлары белән чагыштырыла. Хезмәтнең икенче кисәгендә аваз үзгәрешләре, тартыкларның акустик билгеләре, сүз басымының үзенчәлекләре кебек мәсьәләләр карала. Эксперименталь фонетиканың үсеше шулай ук: Т.И. Ибраһимов [Ибрагимов, 1970], М.Х. Бакиров [Бакиров, 1972], Р.М. Балтаева [Балтаева, 1973], Х.Х. Сәлимов [Салимов, 1975] һ.б. исемнәре белән бәйле.

Нәтижә ясап әйткәндә, бүгенгә көндә Татарстан Республикасының Фәннәр Академиясендә эксперименталь фонетика буенча эш актив алып барыла. Татарстан Республикасының Министрлар кабинеты ярдәме белән, Россиядә югары рейтинглы фәнни лаборатория төзелә. Ул компьютер лингвистикасы һәм компьютер технологияләрен татарча локализацияләү проблемалары белән шөгыйльләнүче белгечләргә берләштерә. Сөйләм сигналын анализлау һәм синтезлауда Praat, Speech Analyzer, GoldWave кебек программалар ярдәмчелек күрсәтә. Хәзерге вакытта татар сөйләм синтезаторы эшләнә. Аның авторлары – Ж. Сөләйманов, Т.И. Ибраһимов, Ф.И. Сәлимов, Р.Р. Хөсәенов, М.Р. Сәйхунов.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Хабибрахманова А.Ф.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Салехова Л.Л.

Активное применение средств информационных и коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков модернизирует процесс обучения. Аудио и видео средства, компьютер, а также Интернет являются техническими средствами ИКТ.

При использовании ИКТ, образовательный процесс становится интереснее, а компьютерные программы помогают реализовать методические, педагогические, дидактические, психологические принципы. Таким образом, появляется возможность каждому студенту работать с материалом в собственном, удобном для него темпе. Достигается повышение уровня знаний, навыков и умений путем преобразования ценностно-смысловой сферы обучаемого, увеличение его познавательной деятельности.

Обучаясь иностранным языкам при помощи Интернет-технологий, студенты развивают творческий потенциал, знакомятся с носителями языка и их культурой, с другими студентами, приобретают опыт общения и преодолевают коммуникативный барьер.

Таким образом, информация и работа в сети Интернет не заменимы в использовании:

- пытаюсь изучить иностранный язык самостоятельно, без преподавателя;
- для дистанционного участия в видеоконференции, конкурсе и т.д. Таким образом, развивается творческий потенциал студента;
- при подготовке к предстоящим экзаменам;
- при дистанционном изучении иностранного языка с преподавателем;
- при подготовке к занятию, проектной деятельности, чтобы найти нужную информацию.

Использование информационных технологий формирует и совершенствует общеучебные умения и навыки студентов; расширяет их языковой материал; дарит навыки работы с учебным материалом самостоятельно; развивает творческий потенциал студентов, их стремление к познанию нового; мотивирует за счет увлекательного процесса урока.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ВИДЕО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Хакимуллина Д.Ф.

Научный руководитель – канд. фил. наук, доцент Мухаметзянова Л.Р.

На уроке английского языка учитель преследует различные цели. Главнейшей из них является понимание учениками англоязычной речи. Без сомнений, понимание иноязычной речи – это показатель уровня знаний ученика. Чтобы развить этот навык, учителю необходимо постоянно работать над говорением, аудированием, письмом и чтением учеников. Обучение видам речевой деятельности должно быть мотивирующим, увлекательным, интересным. Оно должно вдохновлять на дальнейшее изучение. Привнести положительные изменения в обыкновенный традиционный урок английского языка учителю могут помочь аутентичные видеозаписи на английском языке.

Огромный процент информации в речи мы получаем через невербальные средства коммуникации: мимику, жесты, окружающую обстановку, внешний вид. Не стоит забывать и о том, что на данный момент, в связи с ростом количества детей-визуалов в школах (опять-таки из-за активного развития использования сети интернет), видеоматериал является оптимальным для развития коммуникативных навыков, так как он более понятен ученикам современного поколения. Немаловажным является и тот факт, что правильно подобранный видеоматериал с интересным спикером (необычная и/или приятная внешность, например) играет огромную роль в концентрации внимания на задании.

Работа с видеозаписью подразумевает под собой соблюдение этапности: Пред-просмотровые задания (Pre-watch), просмотровые задания (While-watch), после-просмотровые задания (After-watch), творческие задания.

На предпросмотровом этапе детей необходимо подготовить к тому, с чем они будут работать. Очень важно заранее представить детям ту лексику из видео, которая может быть для них незнакомой и/или освещает культурные аспекты англоговорящей страны, которые русские школьники могут вовсе не знать.

Просмотровые задания, в зависимости от целей урока, можно варьировать по уровням. То есть, возможно, составление одного или двух сравнительно несложных для конкретного уровня заданий, или же составление заданий высокой или даже повышенной сложности, которые будут требовать от детей огромной концентрации внимания. Это могут быть задания Complete, Match, Write True or False и т.д.

Задания после просмотрювого этапа необходимо направить на рефлексю. Ученикам можно предложить устно или письменно выразить свое отношение к просмотренному видео, высказать собственное мнение на тему.

Творческий этап чаще всего связан с выражением собственных идей на основе просмотренного видео. Ученики могут написать эссе, сделать индивидуальный/парный/групповой проект и представить его, могут записать собственное видео на английском языке. Чаще всего задания творческого этапа из-за его времени затратности учителя предпочитают давать на дом.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Халиуллин А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук Свирина Л.О.

Современное образование ориентировано на развитие личностных качеств. Пребывание в коллективе позволяет ученику/студенту научиться общаться, отстаивать свое мнение и свои интересы, а также учитывать интересы и мнение окружающих. Сегодня цели образования заключаются в пяти основных личностных потенциалах: познавательного, коммуникативного, эстетического (художественного), ценностного (нравственного) и физического.

Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является коммуникативная компетенция, которая включает: лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную и профессиональную компетенции.

Подготовка творчески мыслящих, формирование самостоятельных личностей на уроках иностранного языка в условиях современного образования отличается установкой на внедрение в образовательный процесс новых креативных методов и приемов обучения и успешного их сочетания с традиционными методами и приемами обучения.

Сегодня для каждого преподавателя становится ясно, что для того, чтобы не отставать от требований времени, необходима интенсификация образовательного процесса на основе внедрения креативных методов обучения, создания психологически комфортной образовательной среды.

В новой социокультурной ситуации гуманистическая парадигма является основной идеей психолого-педагогического мышления. Основной ценностью гуманистического личностно-ориентированного развития выступает творчество как способ развития человека в культуре. Творческая ориентация обучения и воспитания позволяет осуществлять личностно-ориентированное образование как процесс развития и удовлетворения потребностей человека как субъекта жизни, культуры и истории. В настоящее время существует острая социальная потребность в творчестве и творческих индивидах. Стремление реализовать себя, проявить свои возможности – это то направляющее начало, которое проявляется во всех формах человеческой жизни – стремление к развитию, расширению, совершенствованию, зрелости, тенденция к выражению и проявлению всех способностей организма и «я».

Приоритетными методами обучения на уроках иностранного языка являются активные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков. При этом необходимо отметить, что активные методы обучения повышают способность учащихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить при необходимости альтернативные решения и выбирать из них наиболее оптимальное.

РИЗЫК ЭЗЕРЛӘУ БЕЛӘН БӘЙЛЕ ФИГЫЛЬЛӘРНЕ ТӘРЖЕМӘ ИТҮ

Хәерова Л.Р.

Фәнни җитәкче – фил. фән. канд, доцент Нурмөхәммәтова Р.С.

Рецептларны икенче бер телгә күчерү башка мәдәнияткә хас булган ризык атамаларын, ризык пешерүгә караган кайбер процессларны тәржемә итүне таләп итә. Бу очракта рецептта күрсәтелгән процесслар укучыларга төгәл итеп җиткерергә тиеш, кире очракта исә бу фактик хата була. Бу аш-су рецептларында бирелгән фигыльләрне төгәл тәржемә итү зарурлыгын аңлата.

Рецептларны тәржемә итүне өйрәнүче белгечләр дә фигыльләрне дөрәс итеп укучыга җиткерүнең кирәклеге турында язалар. П.П. Буркова, мәсәлән, аш-су рецептында исем, алмашлык, фигыль кебек

сүз төркемнәренә кулланылышын да ассызыклап китә. Автор, рецептларда кулланылынган фигыльләр эш-хәрәкәт фигыльләре булып тора дигән фикердә, чөнки рецепт ул – билегеле бер гамәлләр эзлеклелеге. Тәржемә иткәндә исә фигыльләр нәкъ менә татар теленә ятышлы итеп бирелергә тиеш, ә татар телендә исә эш-гамәлне аңлаткан, боеру төсмере йөрткән сүзләр боерык фигыль, хикәя фигыль һ.б. белдерелергә мөмкин.

Рецептларын тәржемә иткәндә түбәндәге фигыльләр белән эш итәргә туры килә: *бланишировать, брезировать, варить, сварить на водяной бане, взбить, глазировать, гриллировать, дегласировать, жарить, замариновать, запечь, запанировать, заправить, заколеровать, истолочь, карамелизировать, нерубить, нашинковать, нашипиговать, обжарить, отбить, откинуть, отсадить, отсушить, оттянуть, пассеровать, припустить, пряжить, раскатать, томить, тушить, фаршировать, фламбировать, франировать* һ.б. Мисаллардан күренгәнчә, күп сүзләр рус теленән генә түгел, рус теле аша инглиз теленән дә кергән. Димәк, аларны рус теленә тәржемә итү өчен дә билгеле бер алымнар инде кулланылган, һәм алар татар теленә тәржемә ителгәндә тагын бер кат трансформация кичерә. Мәсәлән, *Һәм угалап ваклыйбыз (крошка ясыйбыз)* (“Инстраграмм”). “Крошка” сүзе “валчык” дип тәржемә ителсә дә, рецептта валчык ясау гына түгел, ак майны он белән нәкъ менә “угалап ваклау” турында сүз бара. Монда бер сүз төркемә икенче сүз төркемә белән грамматик алмаштыру урын алган.

Крем ясыйбыз: *катык, каймак, шикәр комын бер ук күләмдә алып күпертәбез* (“Инстраграмм”). “Крем” сүзе транслитерация алымы белән күчерелгән. Ризыкны эшкәртү фигыле исә үзенә туры тәржемәсе белән бирелгән: “күпертү” – “взбивать”. Иңче зат күплек сан белән бирелгән “күпертәбез” хикәя фигыле шулай ук авторның үзе кебек эшләргә чакыруын белдерә, боеру төсмерен ала.

Аш серкәсе белән сүндерелгән чәй содасы (“Инстраграмм”). Бу очракта да процессны белдерүче фигыль турыдан-туры рус теленән тәржемә ителгән. Чөнки рус телендә серкә белән реакциягә кергән сода метафорик рәвештә “гашеная” дип атала. Татар теленә дә ул “сүндерелгән” дип тәржемә ителә, ә чынлыкта исә әлегә ике матдәнең кушылуы нәтижәсендә СО₂ аерылып чыкса да, “сүндерү” процессы күзәтелми, ул процессларның охшашлыгы нәтижәсендә шулай аталган һәм татар теленә дә үтеп кергән.

Шушы массаны миксер белән болгатабыз. Булма температурасында йомшарган майны шикәр нудрасы белән миксерда күпертәсе. Бу мисалларда исә “миксер белән болгатабыз” һәм “миксерда күпертәсе” сүзләренә игътибар итәргә кирәк. Алар икесе дә дәрәс кулланылган. Чөнки беренче очракта кул миксеры күздә тотылса, икенче очракта, “миксерда” булгач, яна төрле, “стационар”, зур миксер күздә тотыла. “Болгатабыз” фигыле “перемешиваем” эквивалентына туры килә һәм ингридиентларның үзара буталуын күздә тотта. “Күпертәбез” исә “взбивать” сүзенә эквиваленты. Ул массаның күбәюен, күперүен күздә тотта. Бу очракта да, тәржемә иткәндә, мәгънәне төгәл бирү мөһим, чөнки “күпертәбез” “болгатып” кына калдырсаң, ризык уңмаячак.

Минем зефирлар 3сәг.дигәндә тыгызланды! Бу очракта “застывает” сүзе “тыгызлана” дип тәржемә ителгән. Зефир, чыннан да, башта йомшак булса, аны берничә сәгатькә калдырсаң, ул тыгызланып ката. Күргәнәбезчә, монда турыдан-туры тәржемә – “ката” сүзе кулланылмаган, ә уңышлырак “тыгызлана” гыйбәрәсе бирелгән.

Күргәнәбезчә, аш-су рецептларын тәржемә иткәндә ризык атамаларын гына түгел, фигыль формаларын бирүгә дә игътибар итәргә кирәк. Кайчакта, фигыльләрнең семантик мәгънәсе аның рус телендәге эквивалентында гына түгел, ә әлегә сүз барлыкка килгән төп телдә дә яшеренергә мөмкин. Фигыльләрне дәрәс тәржемә итү укучыга азык-төлек пешерүдә дәрәс һәм файдалы кинәшләр бирүне тәэмин итә.

МУСА ЖӘЛИЛ ШИГЪРИЯТЕНДӘ РИТМ ҺӘМ РИФМА КУЛЛАНЫШЫ

Хәйруллина Л.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәр кандидаты, доцент Кузьмина Х.Х.

Каһарман шагыйрәбез Муса Жәлил яшәгән чордан алып, гасырга якин үтсә дә, аның ижатын барлау, шигъриятендә төрле ижади үзенчәлекләренә ачыклау кызыклы юнәлеш булып кала бирә, чөнки шагыйрәнең бай һәм күпкырлы ижаты бар яктан да ачылып һәм өйрәнелеп бетмәгән.

Хезмәтнең максаты булып, шагыйрәнең поэзиясендә ритм һәм рифма кулланылышына анализ ясау тора.

Бүгенге көндә шигырь үлчәмнәре гаять күп, ләкин иң күп кулланыла торганнары ике: ун да тугыз һәм сигез дә жиде. Аннары жиде-жиде, сигез-сигез, һ.б. Әлеге үлчәмнәр М. Жәлил шигырьләрендә дә еш очрый. Мәсәлән:

1. Муса Жәлилнең «Кызыл ромашка» шигырьдә жиде дә жиде үлчәмә белән бергә, күп вакыт дүртенче ижектән соң цезуралар да очрый. Шулай ук моңа мисал итеп «Ышанма» шигырьдә ките-рергә була.

2. Шагыйрьнең шигырьләрендә шулай ук сигез-жиде үлчәмдә цезура дүртенче (күбесенчә) яки өченче ижектән соң килә торганнары да очрый. Моңа мисал итеп, «Хат ташучы» поэмасын алып үтәргә була. Поэмаңың буеннан-буена цезура дүртенче ижектән соң килә. Ул аерым очракларда гына урынын үзгәртә яки юкка чыга ала.

Шагыйрь кулланган рифма төрләренә тукталсак, шуны әйтә алабыз: М. Жәлилнең кайсы гына шигы-рен алсаң да, андагы рифма бирелешенә кызыклы гына якларына тап буласың. Мәсәлән, шагыйрьнең «Хәдичә» дип исемләнгән шигырьдә рифам төркемчәсенә ябык рифма төрен күрергә була.

Шул рәвешле, түбәндәге нәтижеләр ачыкланды:

1. Шигырь – билгеле бер ритмга корылган тәэсирле сөйләм. Ул – бердәй яисә охшаш күрене-шләрнең үзара тигез вакыт аралыгында кабатлап килүе. Татар телендә шигырь ритмикасы ике төрле: силлабик шигырь һәм гаруз була. Шулай ук шигырь ритмикасын ясый торган чара ул цезура. Ул сил-лабик шигырьдә ике ритмик буын чигендә сүз аралыкларына туры килә.

2. Рифма ул – ике яки берничә шигырь юлы ахырында аваздаш кабатлаулар яки охшаш яңгыраш-лы сүзләр. Рифмалар парлы яки янәшә рифмалар, аралаш яки юл аша рифмалар, әйләнмә яки камау-лы божралы рифмалар булып төркемләнәләр. Нечкә һәм калын әйтелешенә карап та рифма нечкә әйтелешле, калын әйтелешле, рәдифле, катлаулы, гади, төгәл, ябык, ачык, омонимик һәм төгәл бул-маган төрләргә аерыла.

3. Муса Жәлилнең шигырьләрендәге ритмы, яңгырашы эчтәлек ачыклауда әһәмиятле булып тора. Шагыйрь ижатының ритмын билгеләү өчен туктап тору мизгелләрен – дәвамлы пауза – цезураның кулланылышы аеруча әһәмиятле. Шигырь-поэмаларда төрле үлчәмле силлабик шигырь төзелешен күрергә була. Шулай ук кайбер үлчәмнәрнең һәм аларның төрлечә таркалуларын да шагыйрьнең ши-гъри эсәрләрендә очратырга мөмкин. Шигырьләрендә күзәтелгән ритм таләбе сөйләмнең синтак-сисын гына буйсындырып калмый, фонетик һәм морфологик үзенчәлекләренә дә үзенә ярдәмгә ала. Цезуралар арасында кайбер сузык авазлары төшеп калырга яисә өстәлгә мөмкин.

4. Муса Жәлил шигырьләрендә рифма төрлеләге кулланып, шигырьне эмоциональ сөйләм эле-ментлары белән баетырга омыла. Шул максаттан кайбер шигырь-поэмаларында урыны-урыны белән рифмалы кисәкләргә бүлеп язучу күренә. Шигырьләрдә бигрәк тә ачык һәм ябык рифмалар, рәдифләр һәм юл башы рифмаларын күрергә мөмкин.

ТАТАР ХАЛЫК АВЫЗ ИЖАТЫНДА САННАР КУЛЛАНЫЛЫШЫ

Хәсбиуллина Г.Ф.

Фәнни эшләкче – филол. фәннәр д-ры, профессор Нуриева Ф.Ш.

Әлеге эштә саннарның татар халык авыз ижатының төрле жанрларында кулланылышы мисаллары тәкъдим ителә. Саннарның, мәкаль-әйтәм, фразеологизмнардан тыш, жырларда, такмакларда һәм татар халык уеннарында кулланылышы күрсәтелә. Саннар һәр нәрсәнең күләм-чамасын билгели, төгәллек төсмере өсти. Саннар аерым-аерым һәм, яна мәгънәләр үзләштереп, тотрыклы сүзтөзмәләр, гыйбарәләр составында татар халык авыз ижатының төрле жанрларына үтеп керә. Шулар исәптән, саннарның татар ха-лык ижатының формалашуында зур урын алуын аңлап була. Аеруча жиде саны тәфсилләбрәк карала. Бу жиде элек-электән күп халыкларда изге сан буларак кабул ителгәнгә бәйле. Бу төрки халыкларны гына түгел бөтен дөнья халыкларын берләштерә торган фактор. Шуңа да жиде саны ярдәмдә төзелгән мәкаль-әйтәмнәр, төрле гыйбарәләр һәм фразеологизмнар күп. Гомумән алганда, саннарның татар халык авыз ижатында кулланылышына бик күп кызыклы мисаллар китереп була.

Өч озын,

Өчесе дә бик озын (Су, жыл, таш).

«Алмагачы чәчәк ата

Майның унбишләрендә» («Баламишкин»).

Чәтрәнне чыккан чакта

Чалгы башы чарт итте.

«Биш»кә генә укыганда,

Бер «ике» ле ялт итте.
 Биек тауның башларында
 Ике аю сугыша.
 Безнең мәктәп балалары
 «Ике» алмаска тырыша.

Эштә саннарның татар халык авыз ижатының төрле жанрларындагы кулланылышын тасвирлаган элеге һәм башка мисаллар китерелде.

Шулай итеп, татар халык авыз ижатында саннарның, чыннан да, бик еш кулланылганын һәм зур урын алып торганын ачык күреп була. Саннар һәр нәрсәнең күләм-чамасын билгели, төгәллек төсмере өсти.

ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТКӘНДӘ АНИМАЦИЯЛЕ МУЛЬТИМЕДИА ЧАРАЛАРЫН КУЛЛАНУ

*Хәсбиуллина Г.Ф., Хаматдинова Г.М., Усманова Р.М.,
 Нутфуллина А.Б., Кашипова Д.Р., Галиева Д.И.*

Фәнни җитәкче – канд. филол. наук, доцент Хакимов Б.Э.

Элеге эштә татар телен чит тел буларак өйрәткәндә ярдәм итә алырлык мультимедиа чаралары тәкъдим ителде. Һәр нәрсәне үзләштерү өчен күргәзмәлелек уңай йогынты ясый. Шуңа да чит телне үзләштерүдә төрле күргәзмә материаллар булу яхшы нәтижәгә китерә ала. Без күргәзмәлелекнең бер ысулы итеп мультимедиа чараларны карадык. Элеге эшебездә Powtoon платформасында ясалган мультимедиа видеороликларны тәкъдим иттек.

PowToon – анимацияле видео-презентацияләр булдыру өчен бушлай онлайн-сервис, өстәмә түләүле функцияләре дә каралган. Эзер проектларны MP4 форматында сакларга һәм социаль челтәрләргә: Facebook, Twitter, YouTube видео-хостингында экспортларга, шулай ук үз компьютерыңа йөкләргә мөмкин.

Ресурс үз презентацияләрен булдыру өчен укучылар һәм студентларга юнәлдерелгән. Укытучылар да аларны анимацияле роликлар өчен бик уңышлы куллана.

Элеге ресурста бушлай шаблоннар тупланган, мультфильмның фонына көй яки үзеңнең тавышыңны яздыртып куярга була. PowToon платформасында бушлай биш минутлык мультфильм ясау мөмкинлеге каралган, түләүле вариантта алтмыш минутка кадәр житә. Укучыларга нинди дә булса кыска мәгълүматны биш минутлык кызыклы мультфильм белән дә күрсәтеп була.

Элеге мультфильмнар ясауның авырлыгы да шунда: кирәкле мәгълүматны кыска арага сыйдырырга кирәк. Әмма элеге таләпнең уңай ягы да бар, укучыларга бер төрдәге эшне озак вакыт дәвамында үзләштерергә авыр, шуңа күрә кыска, шул ук вакытта тулы һәм кызыклы күргәзмә материалны нәкъ менә шушы мультфильмнар аша җиткереп була.

Татар телен чит тел буларак өйрәткәндә, беренче чиратта, өйрәнүчедәге телгә карата булган кызыксынуны югалттырмакка, яисә кызыксынуны уятырга кирәк. Бу очракта эш төрләренең үзенчәлекле, игътибарны җәлеп итә алырлык һәм кызыклы булуы шарт. Мультфильмнар аеруча кечкенә балалар өчен кызыклы булса да, матур итеп формалаштырылган һәм кирәкле мәгълүматны кызыклы форматта туплаган күргәзмә материал һәр кешегә дә уңай йогынты ясый. Шул исәптән, PowToon платформасында ясалган мультфильмнар, ягъни анимацияле видео-презентацияләр татар телен чит тел буларак өйрәнгәндә уңышлы тәэсир итә ала.

ШИГЪРИ СӨЙЛӘМДӘ ФОНЕТИК-СТИЛИСТИК ЧАРАЛАРНЫҢ КУЛЛАНЫЛЫШЫ (1920–1950 НЧЫ ЕЛЛАР ТАТАР ШИГЪРИЯТЕ МИСАЛЫНДА)

Хәсәинова А.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фәннәре канд., доцент Юсупов А.Ф.

Телнең күп үзенчәлекләре сөйләмгә кергәч кенә бөтен тулылыгы белән ачыла. Тел чаралары сөйләм эчендә тагы да зур көчкә эверелә һәм төрле мәгънә төсмерләре белдерә башлый. Шулар рәвешчә, сөйләм байый, тулылана, аның махсус төрләре барлыкка килә. Алар телдә аерым стильләр

булып үсеп китэләр. Нәтижәдә шуларны өйрәнә торган стилистика фәне туган. Стилистика, мөстәкыйль фән буларак, тел белән сөйләмне бер-берсеннән аерып караган вакыттан формалаша.

Сөйләмнең сәнгатьчә бай, югары поэтик яңгырашлы булуында, дәрәс һәм матур әйтелешендә төрле фонетик чаралар зур урын тота. Бу мәсьәләләр стилистиканың аерымы бүлегендә карала. Монда аеруча сөйләмнең шигъри яңгырашына, ижек төзелешенә, авазларның әйтелешенә, рифма, ритм, басым мәсьәләләренә, аларның кулланылыш үзенчәлекләренә игътибар ителә. Татар теле тарихында кайбер стильләр турыдан-туры поэтик сөйләмгә корылган була. Бу күренеш гасырлар дәвамында аерымы стиль үзенчәлекләрен дә барлыкка китерә. Теге яки бу төшенчәләргә тиешле эмоциональ рухта бирү, сөйләмә югары яңгырашка һәм сәнгатьлелеккә ирешү өчен, эчтәлеккә туры китереп, күптөрле фонетик-стилистик чаралардан файдаланыла. [Кузьмина, 2006: 55]

Рифма. Шигърь – ритмга салынган тойгылы сөйләм [Курбатов, 1969]. Ритмны тудыруда, аңа өстәмә көч, куәт бирүдә, шигърьнең аһәңлеген, тәэсир көчен арттыруда рифманың әһәмияте гаять зур. Рифма дип ритмик төзелеш ягыннан бердәй тизмәләр ахырында бер-берсенә аваздаш һәм бу тизмәләрне бергә бәйли торган сүзләргә әйтәләр.

Рифмалар, яңгырашларына карап, төгәл һәм төгәл булмаган, ябык һәм ачык рифмаларга бүленәләр. Төгәл рифмада сүзләрдәге авазларның күпчелеге тәңгәл килә, мәсәлән: *уйнадык – уйладык; жанымда-янымда*. Төгәл булмаган рифмаларда бары тик берничә аваз гына тәңгәл килә, өстәвенә алар төрле эзлеклелектә урнашырга мөмкин: *театр – император, әйдәле – файдалы, өермә – килергә*.

Шигърьнең ритмик көчен арттырудан тыш рифманың мәгънәви әһәмияте дә гаять зур. Ул фәкернең бер өлешенә аеруча басым ясап әйтү чарасы да булып тора. "Оста шагыйрь, гадәттә, мәгънә ягыннан иң әһәмиятле сүзләргә рифма итеп алырга тырыша", – дип яза Х. Курбатов.

Ритм. Шигърьдә **ритм** – ул сөйләмдәге тәңгәлләштерелгән кисәкләрнең законлы кабатланышы. Бер типтагы элементларның кабатланышы – шигъри сөйләмгә хас төп билгеләрнең берсе. Гадәттә ритм – шигърьнең жаны, диләр. Классик шигърияттә, асылда исә барлык шигърияттә төзек ритм, яисә ритмик төзеклек шагыйрьнең камил музыкаль сиземен чагылдыра. Сөйләм берәмлегенең тигез вакыт аралыгында кабатланып, чиратлашып торыуы.

Татар поэзиядә фонетик чараларның стилистик кулланылыш үзенчәлекләрен Ф. Кәрим, М. Жәлил, Н. Такташ һәм Ә. Фәйзи мисалында өйрәнгәндә, шул ачыкланды: фонетик чараларның стилистик кулланылышы әдәби сөйләм телен нәфис, аһәңле, матур яңгырашлы итүдә зур әһәмияткә ия, һәм аларны урынлы куллану шагыйрьләрнең осталыгын, зәвыгын күрсәтеп тора. Татар поэзия шагыйрьләре, төгәл рифмаларны кулланып, рифмалаштыруның төрле калыпларына мөрәжәгать итеп, шигърьләренә ритмик байлыгын тудырлар, аһәңен кабатланмас, үзенчәлекле яңа төсмерләр, бизәкләр белән баеталар.

МАССАКҮЛӘМ МӘГЪЛҮМАТ ЧАРАЛАРЫНДА ҮТЕНЕЧНЕ БЕЛДЕРҮ ЮЛЛАРЫ (ТАТАР ТЕЛЕНДӘГЕ ЯЗМА ИНТЕРВЬЮ МИСАЛЫНДА)

Хәснәтдинова А.Р.

Фәнни эшмәкче – филол. фән. канд., доцент Нәбиуллина Г.Ә.

Көндәлек тормышта без кешеләр белән аралашып торабыз. Аралашуның һәр этабы билгеле бер штамплар, традицион сүзләр һәм тотрыклы гыйбарәләр – сөйләм этикеты формулалары белән үрелеп бара.

Тел гыйлемендә сөйләм эшчәнлегенә, сөйләм этикетин, төрле халыкларның сөйләм әдәбен төрле ясылыкта өйрәнгән хезмәтләр шактый күп. Без фәнни-методологик нигез итеп Абдуллина Р.С. ("Сөйләм культурасы"), Хайруллина Д. Д. ("Особенности речевого поведения"), Додина Р. Р. ("Этнопсихологическое взаимодействие русских, татар и чувашей Татарстана") хезмәтләрен алдык.

Безнең максатыбыз: массакүләм мәгълүмат чараларында үтенечне белдерүче мисалларны эзләү, табу һәм анализлау. Чөнки үтенеч – ул иң киң таралган сөйләм гамәлләренә берсе булып санала. Шунардан чыгып түбәндәге бурычлар барлыкка килә:

1. Темага караган фәнни-теоретик хезмәтләр белән танышу;
2. Массакүләм мәгълүмат чараларынан фактик материал туплау;
3. Үтенечне белдергән сөйләм гыйбарәләрен, фрагментлар туплау;
4. Материалны лексик-грамматик яктан анализлау;
5. Материалны ситуатив-коммуникатив яктан тикшерү;
6. Нәтижәләр ясау.

Чыганак итеп түбәндәге газета-журналларны кулландык: “Сиражи сүзе”, “Татарстан яшьләре”, “Акчарлак”, “Шәһри Казан”, “Ватаным Татарстан”, “Безнең гәжит” газеталары һәм “Казан утлары” журналы.

Әлеге тема бүгенге көндә бик актуаль, чөнки үтенеч сүзләре аша журналист үзенең уйларын тулысынча ачып күрсәтә һәм укучылары белән аралашуга керә. Максатыбызга ирешер өчен вакытлы матбугатка мөрәжәгать иттек.

Еш кулланган үтенеч формасы – нейтраль форма. Бу формада әйтелгән фикер беркемгә дә тагылмый, ә үтенеченең үтәлергә тиешлегенең сәбәпләре генә әйтелә. Шулай ук ул -че кушымчасы белән дә бирелергә мөмкин.

Шулай ук үтенеч кискен-катгый рәвештә булырга мөмкин. Беренче караштан бик итагатыле булып күренгән жөмләдә, шелтәләү яшеренгән. Әлеге формада нинди дә булса эшне яки сүзне тыю гамәле ачык күренә. Грамматик чара: -сын/-сен иде, -ыгыз/-егез.

Үтенеч мактау сүзләре аша бирелә һәм йомшартылган тел белән языла ала. Монда бернинди негатив юк, тик ниндидер гамәлнең сөйләүче һәм адресат өчен мәслихәтле булуы күренә. Еш кына -гыз/-гез, -мы/-ме, -че/-чы кушымчалары белән бирелә.

Үтенечнең киңәш формасында теге яки бу ситуациядә нәрсә эшләргә икәне әйтелә, вәгазь бирелә. Грамматик чарлар: -гыз/-гез, -сыз/-сез кушымчалары.

Аралашуда ике мәгънәлектән ягъни деструктив-конфликтлы ситуацияләрдән котылу өчен, сөйләмдә еш кына яшерен форманы (эвфемизмнарны) кулланалар. Алар, мәсәлән, туры әйтмичә, сорау ярдәмендә генә бирелергә мөмкиннәр.

Үтенечне белдерүче грамматик чараларга кереш сүзләр һәм эндәш сүзләр керә.

Шулай итеп, эшебезнең барышында без аерым бер нәтижеләргә килдек. Үтенечне белдерүнең төрле формалары була ала. Сорауны яңгыратканда катгыйлыкның төрле төсмере кулланылырга мөмкин: а) нейтраль; ә) йомшартылган; б) кискен-катгый; в) гамәлләрне планлаштыруга этәрүче; г) эвфемизмнар ярдәмендә.

Сүз корылышында нинди мәгънә салынган булуга карап, үтенеч формалары сөйләм этикетында төрле мәгълүмат бирә ала: а) ниндидер гамәлнең сөйләүче һәм адресат өчен мәслихәтле яки мәслихәтсез булуы; ә) сөйләүче адресатны нинди дә булса гамәлләр кылырга өндәргә чакыруны; б) нинди дә булса эшне яки сүзне тыюны; в) әңгәмәдәш башкарган нинди дә булса гамәлләрнең зарурлыгын.

Үтенечне белдерүдә катнашкан төрле грамматик чараларны таптык. Аларга кушымчалар, кереш сүзләр һәм эндәш сүзләр керә.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНУ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Хуснутдинова И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуруллин А.Ф.

На современном этапе общества главная цель образования – воспитать компетентного специалиста, и зрелую личность. У студента-дизайнера важно мотивировать не только познавательную деятельность, но и развитие творческих способностей, воспитание положительных качеств характера, подготовку к профессиональной деятельности. Поэтому важно применять информационные технологии, направленные на всецелое развитие творческих способностей студентов-дизайнеров. Актуальность нашего исследования обуславливается тем, что в процессе обучения дизайну и компьютерной графике важную роль играет применение информационных технологий.

Обучение компьютерной графике и дизайну способствует творческому самовыражению студентов-дизайнеров, расширяет возможности их творческих проектов, сокращает время исполнения. Дополнительные возможности для развития творчества появляются в процессе выполнения проектов, основанных на сформированной системе исполнительских и творческих заданий.

Компьютерная графика и дизайн – это творческий процесс, который объединяет искусство и различные технологии, чтобы передать замысел и идеи студента-дизайнера. Процесс обучения компьютерным технологиям предполагает поэтапное обучение, рассматривающее его как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит обучаемого к новым знаниям и умениям. Важно отметить, что для студентов-дизайнеров компьютерная графика является фундаментальной областью знаний и умений, без которых дизайнер не может состояться как специалист.

В ходе нашего исследования нами были рассмотрены программы, разработанные фирмой «Autodesk, AutoCAD и Civil 3D. Программы дают возможность представить геометрический объект в объемном виде, выполнять все виды чертежных работ, рассмотреть его с разных точек зрения, а затем получить плоские виды и необходимые разрезы и сечения.

Применение в процессе обучения графических программ выводит студентов-дизайнеров на качественно новый, профессиональный уровень, способствует выполнению ими самой работы с положительной мотивацией, использованию компьютерных технологий и, соответственно, самовыражению их идей, замыслов.

Современный дизайнер должен стремиться к постоянному совершенствованию в профессии, иметь высокий уровень владения информационным и программным обеспечением для решения профессиональных творческих задач. Именно применение информационных технологий открывают новые перспективы и возможности, а также оказывают значительное влияние на эффективность обучения студентов-дизайнеров.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА

Чегодаева М.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Камалова И.Ф.

Современный ребенок формируется сегодня в условиях, которые сложно назвать благоприятными. На сегодняшний день, все чаще поднимаются вопросы формирования эстетического отношения детей к окружающему миру.

В ходе изучения мнений ученых В.Ф. Рябова, Л.Г. Коваль, А.А. Беляева, А.И. Буровой, Н.И. Киященко, П.В. Лукиной мы пришли к следующему определению основного понятия: эстетическое отношение младших школьников к окружающему миру – это способность ребенка чутко воспринимать прекрасное в духовных и физических предметах окружающего мира, а также сформированность потребности у детей участвовать в создании прекрасного.

В процессе раскрытия основного понятия мы рассмотрели структуру эстетического отношения младших школьников к окружающему миру исследователя А.Ж. Овчинниковой, которая образует три компонента:

1. Развитие чувственно-образной сферы в эстетическом отношении младших школьников к окружающему миру;
2. Проявление рационального в эстетическом отношении к окружающему миру у младших школьников;
3. Рефлексивное и интуитивное в формировании эстетического отношения младших школьников к окружающему миру.

В ходе теоретического анализа компонентов основного понятия мы представили систему обобщенных критериев, позволяющих фиксировать происходящие изменения в формировании эстетического отношения младших школьников к окружающему миру.

Чувственный критерий характеризуется эстетическим освоением ребенка окружающего мира средствами русского музыкального фольклора, в основе которого лежит проявление чувственного в познавательной деятельности учащихся. *Рациональный критерий* характеризуется проявлением рационального в эстетическом отношении к окружающему миру у младших школьников средствами русского музыкального фольклора. *Рефлексивно-интуитивный критерий* предполагает проявление рефлексивно-интуитивного в эстетическом отношении к окружающему миру у младших школьников средствами русского музыкального фольклора.

В ходе рассмотрения критериев сформированности эстетического отношения младших школьников к окружающему миру средствами русского музыкального фольклора мы пришли к выводу, что «критерий» – важная единица в исследовательской работе, применяющаяся для оценки количественно-качественных изменений в развитии личности.

ФДББС ШАРТЛАРЫНДА МЕТОДИК ЭШКӘРТМӘ БУЛАРАК ДӘРЭС ЭШКӘРТМӘЛӘРЕНӘ КУЕЛА ТОРГАН ТАЛӘПЛӘР

Шакирова Г.Р.

Фәнни эңитәкче – филол. фәннәре канд., доцент Хәснетдинов Д.Х.

Жәмгыять үсешенә хәзерге этабында уку-уқыту – кешелек эшчәнлегенә мөһим, ижтимагый тормышның башка яклары белән тыгыз бәйләнгән өлкә булып тора. Барлык үзгәрешләр Федераль дәүләт белем бирү стандартларында урын ала һәм уку-уқыту процессын коруда ориентир буларак хезмәт итә.

Планлаштыру – мөгаллим эшенә уңышын тәэмин итүче мөһим шарт булып тора. Ул ялгышларны читләтеп үтәргә, тискәре күренешләрдән котылырга ярдәм итә. Дәрес эшкәртмәсенә вазифасы – уку-уқыту эшчәнлеген тәртипкә салу. Дәрес эшкәртмәсе дигәндә, без дәрес барышын аңлау, аны планлаштыру һәм анализлауны күздә тоткан эшкә әйтәбез. Дәрес эшкәртмәсе методик эшкәртмәнен бер төрен тәшкит итә. Димәк, методик эшкәртмәләргә куела торган таләпләр аңа карата да саклана. Мондый таләпләр рәтендә түбәндәгеләренә әйтергә кирәк:

- 1) Эшкәртмәнен эчтәлегә билгеләнгән тема һәм куелган максатларга төгәл туры килергә тиеш;
- 2) Эшкәртмәнен эчтәлегә нигезендә педагоглар уку-уқыту процессын рациональ оештыру, метод һәм методик алымнарның нәтижеләгә, уку материалының тәкъдим ителеш формалары, заманча техник һәм мәгълүмати чараларның кулланылышы турында күзаллау булдырырга тиеш;
- 3) Авторлык эшкәртмәләре дәреслек һәм программаларның эчтәлеген кабатларга, гомумпедагогик әдәбиятта яктыртылган сорауларны кабатларга тиеш түгелләргә;
- 4) Материал системалаштырылып, төгәл, гади рәвештә бирелергә тиеш;
- 5) Эшкәртмәдә укытучы үз эшендә куллана алырдай конкрет материаллар булырга тиеш (карточкалы жиремнәр, схемалар, тестлар һ.б.).

Федераль дәүләт белем бирү стандартларының методологик нигезе – эшчәнлеккә юнәлеш методлары. Бу исә дәрестә укычы белемне уку һәм танып-белү эшчәнлегә нәтижәсендә үзләштерә дигән сүз. Укытучы укычыны мавықтыргыч гамәлләр аркылы уку эшчәнлегенә тарта.

Укыту эшенә берәмлегә булган дәрес үз эченә укытучы һәм укучылар бергәләп эшләвенә мөстәкыйль төрләрен, икенче төрлә әйткәндә, дәреснең структур өлешләрен ала. Дәрес эшкәртмәсен төзегәндә, укытучы дәреснең һәрбер этабын күз алдыннан кичереп, шул этапның бурычларыннан чыгып эш итә. Монда үзенә күрә берничә пунктка тукталып үтик:

Беренче пункт – оештыру. Монда төп максат – укучыларда уңай психологик халәт тудыру. Икенче пункт – белемнәрне актуальләштерү. Бу этапта укытучы сораулары ярдәмендә, слайдлар ярдәмендә алдагы дәрестә алган белемнәр, өй эше искә төшерелә. Өченче этап – яңа теманы өйрәнү. Өлегә этапта укытучының яңа алымнарга мөрәжәгать итүе шарт. Белем исә укучыларның үзләре тарафыннан табылырга тиеш. Бу очракта таблица, модельләр белән эш, презентация крау, укучылар белән диалогка керү кебек алымнар уңышлылардан санала. Дүртенче этапта белемнәр ныгытыла. Монда ике мәсьәләгә игътибар юнәлтелә: балаларның үзләштергәннәренә хәтердә калдырулары һәм алган белемнәренә алга таба мөстәкыйль рәвештә куллана алырлык итеп төшендерү.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә була: Федераль дәүләт белем бирү стандартлары кертелү белән, татар теле дәресләре дә, укытучылар төзи торган дәрес эшкәртмәләре үзгәреш кичерә. Төп үзгәрешләрнең берсе алдан билгеләнгән нәтижеләргә ирешү максатын куеп эш итүне атарга була. Мондый нәтижеләр (универсаль уку гамәлләре) шәхескә бәйле; регулятив; танып белү; коммуникатив гамәлләренә үз эчләренә алалар; дәресләрнең структур үзгәрешләре дә нигез яңалыкларның берсен тәшкит итә.

СОНОРИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХОРОВОЙ ЗВУЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

Шариева А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дыганова Е.А.

В конце XIX начале XX веков в музыкальном искусстве происходит процесс усиления колористических тенденций: колорит из второстепенного средства выразительности преобразуется в нечто са-

мостоятельное. Возникновение колористических приемов в музыке привело к рождению сонорной композиции. Время расцвета хоровой сонорной композиции приходится на вторую половину XX века. Насыщая хоровую ткань сонорными приемами, композиторы преследуют идею расширения градаций человеческого голоса, поиска свежих тембро-красок хора.

Сонорика рассматривается как 1) система темброкрасочных средств выразительности в гармонии; 2) техника композиции, оперирующая темброзвучностями как таковыми сообразно их специфическим имманентным закономерностям. Сонорике можно соотнести с такими понятиями как «фонизм», «тоновость», «музыкой шумов». Что касается хоровой музыки, то теоретики сонорике рассматривают как колористику.

Музыковеды, говоря о колористических приемах в хоровой звучности, рассматривают глиссандо, кластер, мелодекламацию, шумовые эффекты, и даже алеаторику. Согласно П. Левандо, к *колористике* в хоровом исполнительстве относятся: пение басов-октавистов, пение с закрытым ртом, пение на гласный звук, пение на многократно повторяющийся слог или слогосочетание, «эх», фальцет и др. К сфере *сонорики* относятся всевозможные виды кластеров, глиссандо, диссонантные сочетания.

Поиски новых тембровых звуковых средств выразительности приводят композиторов к использованию возможностей человеческого голоса. Голос как материал сонористики обладает огромным спектром оттенков тембров, эмоциональных наклонений, шумовых, артикуляционных и др. К сонористике относятся все не вокальные хоровые приемы, такие как декламация, ритмодекламация, мелодекламация и др., а также нестандартные звуковые приемы: крик, шепот, «говорком», «вполголоса», скандирование, щелкание, цокание, свист всхлипы, выдох, стон и др. Так, например, прием хорового крика вводится Р. Щедриным в «Казнь Пугачева», который художественно оправдан для еще более драматической насыщенности. К сфере сонористики можно отнести и звукоподражательные элементы, такие как имитация «ржания», «мычания», «каркания», «кукования», «кукареканья», широко употребляемые в хоре «Страшная баба» В. Гаврилина.

Таким образом, сонористическая техника в хоре – явление интересное и сложное для вокально-хорового исполнительства в XX–XXI вв. Использование возможностей сонористики в хоре, делают композиции более яркими – театрализованными, так как внимание акцентируется на фонокрасочности, выразительно-экспрессивной стороне музыкальной ткани.

ТАТАР ТЕЛЕН ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮДӘ СИТУАТИВ КҮНЕГҮЛӘРНЕҢ РОЛЕ

Шәйдуллова Л.Ф.

Фәнни җитәкче – пед. фәннәре канд., доцент Шакирова Г.Р.

Ситуатив күнегүләрнең төп билгеләнеше – укучыларның сөйләмен үстерү, грамматик материалны гамәлдә ныгыту. Гадәттә, аларны билгеле бер теманы өйрәнгәннән соң кулланалар. Әмма, ситуациялар уку-укыту материалын үзләштерүнең теләсә-кайсы этабында жәлеп ителергә мөмкин.

Ситуатив характердагы күнегүләр телдән сөйләмгә өйрәтүдә аеруча да нәтиҗәле булып торалар. Шуна да карамастан, конкрет лексик-грамматик материалны өйрәнүдә ситуатив күнегүләрне куллану тәҗрибәсе аларны язма сөйләмдә куллануның да максатчанлыгын раслый.

Методик әдәбиятта аларның түбәндәге төрләре күрсәтелә:

- 1) билгеле бер ситуациягә туры килүче кыска диалог үрнәкләрен уйнап күрсәтү;
- 2) диалог үрнәкләрен үзгәрешләр кертәп уйнап күрсәтү;
- 3) укытучы тарафыннан бирелгән ситуацияләргә туры килүче сүзләр, жөмлөләрне табу;
- 4) укытучы тарафыннан бирелгән ачык сүзләр белән алган ситуацияләрне төзү;
- 5) бирелгән ситуатив схема буенча диалог төзү;
- 6) башланган диалогны дәвам итү, тәмамлау (бирелгән ситуациягә ярашлы төстә);
- 7) билгеле бер ситуациягә туры килүче һәм укытучы тарафыннан әйтелгән жөмлә белән тәмамланьрга тиешле кыска диалог төзү;
- 8) ситуатив төше булган жөмлөгә диалогик контекст төзү;
- 9) мәкаль яки әйтемне иллюстрацияли торган ситуация төзү;
- 10) ситуацияне, укытучы тарафыннан бирелгән лексиканы кулланып сәхнәләштереп күрсәтү.

Р.З. Хәйдәрова, З.Р. Нәҗипова авторлыгындагы 6 сыйныф өчен татар теле дәрәҗәсендә урын алган ситуатив күнегүләрне карап китик. Түбәндәге очракта бирем татар телендә тәкъдим ителә:

• *Әйттик, сезнең мәктәбегездә тиздән “Хайваннар дөньясы” дигән кичә булачак. Үзегезгә ошаган хайван турында чыгыш әзерләгез* [Хайдарова, Назипова, 2017: 120].

Әмма язма коммуникация кору ихтыяҗы туган очраklar да булырга мөмкин. Шуңа күрә язма рәвештә башкарыла торган ситуатив күнегүләр дә дәреслек битләрендә урын ала. Мәсәлән, “Табигать белән бергә” бүлеген өйрәнгәндә, мондый ситуатив күнегү тәкъдим ителә:

У вас потерялся домашний питомец. Напишите в объявлении:

- *как он выглядит;*
- *какой породы;*
- *какие у него повадки.*

Дәреслектә бирелгән күнегүләрдән тыш “Бала.рф” мультимедиа китапханәсеннән файдаланып, татар халык авыз иҗаты, балалар шагыйрьләре әсәрләре белән танышырга һәм шул нигездә ситуатив күнегүләргә кулланырга тәкъдим итәргә мөмкин. Мәсәлән, дәреслектәге “Дуслар белән күнелле” тематик блогын өйрәнгәндә, Эльмира Шәрифуллинаның “Бәлки, җавап бирерсез?” шигырен мультимедиа чара ярдәмендә тыңлау, өйрәнү һәм текст арты күнегүләре рәтендә ситуатив күнегүләргә дә башкару уңайлы.

Шушы ук сайтта тест биремнәре һәм фикер алышу өчен сораулар да бирелә. Бу эш башкарылганнан соң, укучыларга мондый ситуатив күнегүләр тәкъдим ителә:

1. *Как вы скажете девочкам, что если играть вместе, то будет веселее?*
2. *Сез бу ситуацияда Ләйләгә нинди киңәш бирер идегез?*

Мондый ситуатив күнегү, беренчедән, алтынчы сыйныфта өйрәнелгән грамматик материалны – шарт фиғыльләр ясалышын һәм аларның сөйләмдә кулланылышын кабатларга мөмкинлек бирә.

Шушы ук тематик блокны өйрәнгәндә икенче төр аутентик материал – татар балалар журналы “Салават күпере” ннән кулланырга мөмкин. Дәреслектә әхлакый эчтәлегә кыйммәт булган текст бар. Укытучы балаларга “Салават күпере” журналыннан “Бәйрәм сабыны” текстын укырга тәкъдим итә. Текст укылганнан соң, мондый ситуатив күнегүләр тәкъдим итәргә була:

- 1) *Как вы предложите другу сделать розовое мыло в подарок бабушке?*
- 2) *Сообщите друзьям, что вы сделали ароматное мыло и оно несомненно понравится вашей маме.*

Йомгак ясап, шуны әйтергә була: ситуатив күнегүләр белән эшләрү – татар телен дөүләт теле буларак өйрәнгәндә төп эш алымнарының берсе булып тора. Күнегү биремнәре телдән һәм язма сөйләмне үстерүгә, коммуникатив компетенция формалашуга юнәлдерелгән. Алар дәреслекләрдә дә шактый күп күләмдә бирелгән, шулай ук укытучы да иҗади эш итеп, үзе уңай күргән эш алымнарын кертә ала.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОБЛЕМЫ Внесудебной Стадии РАССМОТРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Абдуллаев Р.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кириллова Л.С.

Индивидуальный трудовой спор – это ряд последовательно сменяющих друг друга общественных отношений, регулируемых нормами права, возникающих между двумя и более субъектами по поводу разногласий, складывающихся при устранении правонарушений в процессе применения норм трудового законодательства или в связи с установлением новых и изменением существующих условий труда. Порядок рассмотрения данных споров регламентируется Трудовым Кодексом РФ.

В соответствии с действующим трудовым законодательством индивидуальные трудовые споры рассматриваются Комиссиями по трудовым спорам, а также судами. В науке порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров подразделяют на судебный и внесудебный. Внесудебный порядок рассмотрения данных споров предполагает рассмотрение возникшего конфликта путем образования специальной Комиссии из числа работников и представителей работодателя, а также других лиц предусмотренных трудовым законодательством. Сам орган, как отмечают такие авторы как Чу-ча С.Ю, Федин В.В., не является юрисдикционным, а его решение, ничто иное как соглашение сторон, что по сути своей показывает, что данный орган является формой социального партнёрства. В этом и заключается первая проблема данной стадии; исходя из современных российских трудовых правоотношений, данный механизм не пользуется популярностью, так как обе стороны трудовых отношений, зачастую, предпочитают судебное разбирательство, чем решение спора «на местах». Законодатель, в свою очередь, решил не устанавливать внесудебное разбирательство в качестве обязательной стадии рассмотрения споров, чем и усложнил жизнь судов.

Второй проблемой данной стадии можно назвать двойственное положение Федеральной инспекции по труду. Ряд авторов признают ее как компетентный орган, другие же отрицают. Российское законодательство не выделяет инспекцию труда в качестве органа полномочного разрешать трудовые споры, однако ее полномочия говорят об обратном. Например, если работник обжалует дисциплинарное взыскание в инспекции, то по сути возникает спор. Инспекция также вправе принять решение о восстановлении работника по его заявлению, что также по сути является спором.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Габдрахманова А.Х.

Научный руководитель – старший преподаватель Бикеев А.А.

Настоящая работа посвящена анализу дополнительных обязанностей, возложенных на работодателя в период пандемии Covid-19. Федеральные и региональные органы власти регулируют работу граждан в период эпидемии: так, Правительство РФ рассматривает проект поправок в Трудовой кодекс РФ относительно введения новой временно удаленной формы работы, ныне существующая глава 49.1 ТК регулирует дистанционную работу, но лишь с теми работниками, которые исполняют трудовую функцию на основании трудового договора о дистанционной работе поэтому, положения данной главы не в полной мере применимы к работникам, переведенным на дистанционную работу в связи с пандемией. Согласно обсуждаемому законопроекту, работники, переведенные на неполную дистанционную занятость в связи с пандемией, смогут самостоятельно выбирать для себя место работы, определять время работы и отдыха, представляется, что и документооборот будет вестись в электронной форме.

Действенные меры предпринимаются и на региональном уровне, так на работодателей возлагаются дополнительные обязанности в части информирования работников о необходимости соблюдения правил охраны жизни здоровья.

Следует отметить, что ситуация, вызванная пандемией, не снимает с работодателей обязанностей, установленных ч. 2 ст. 22 ТК РФ по соблюдению трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права по обеспечению безопасных условий труда, выплата в полном размере причитающейся работникам заработной платы.

Проведенные статистический исследования показали, что большинство работодателей оказались не готовы к увеличению объема возложенных обязанностей: появилась практика по расторжению трудовых договоров по инициативе работодателя, что является существенным нарушением норм трудового законодательства.

Таким образом, проблемы, возникшие в связи с пандемией в сфере трудового права, послужили серьезным поводом для пересмотра и усовершенствования норм действующего законодательства. Представляется, что изучение и решение возникших вопросов найдет отражение в судебной практике, а затем и непосредственно и в законодательстве, которое будет еще более прогрессивным и универсальным.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Гамиров А.Г.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Талан М.В.

Домашнее насилие – это одна из наиболее острых проблем в России. Ежегодно в нашей стране домашнему насилию подвергаются более 36 тысяч женщин и более 26 тысяч детей. Из них примерно 12 тысяч женщин погибают, а около 2 тысяч из-за непристойных отношений в семье кончают жизнь самоубийством¹. С распространение пандемии коронавируса наблюдается рост теневой пандемии – насилия в отношении женщин и детей.

Попытка по подготовке законопроекта состоялась в 2016 г. Но он был несовершенный: вызвал немало критики со стороны экспертов. Новый законопроект 2019 г. был разработан с учетом ошибок предыдущего. Детально разберем новый законопроект.

Нарушителем, по данному законопроекту, признается лицо, достигшее 18 лет, совершившее или совершающее семейно-бытовое насилие. На мой взгляд, нарушителем можно признавать и с более раннего возраста, так как есть случаи, когда бытовое насилие над своими родителями совершают дети. Такие случаи, хоть и редко, все же встречаются. И было целесообразнее признать нарушителем лицо, достигшее 16 лет.

Основным способом профилактики семейно-бытового насилия, по законопроекту, должно стать защитное предписание, которое выносится уполномоченным органом на 30-дневный срок. При наличии оснований полагать, что угроза совершения семейно-бытового насилия сохраняется, по письменному заявлению лица, подвергшегося семейно-бытовому насилию, срок действия защитного предписания может быть продлен должностным лицом органа внутренних дел до 60 суток. Это механизм не новый, он активно применяется в США, однако эффективность подобных мер сомнительна.

Также в будущем законе четко не раскрывается понятие «психическое страдание», что без сомнений вызовет затруднение в правоприменении, так как понятие довольно размытое. Следует учитывать, что при желании под «психическое страдание» можно подвести абсолютно все. Нужно четко сформулировать критерии оценки действия, чтобы не допустить правоприменительной ошибки.

Одновременно необходимо создание кризисных центров, куда могли бы обратиться жертвы насилия в семье. Такие организации должны быть контролируемые органами исполнительной власти. В них должно оказываться все виды помощи жертвам насильников: медицинская, психологическая и юридическая. В этих кризисных центрах пострадавшие должны находиться на определенный срок, пока специалисты помогут выявить причины возникновения конфликтов, и определить пути ее решения, наладят диалог между членами семьи.

Необходимо ускорить принятие законодательной базы профилактики домашнего насилия. Следует отметить, что необходимо устранить все недостатки законопроекта, а также привести в соответствие с другими нормативными актами, которые также регулируют семейные и иные отношения, направленные на защиту членов семьи.

¹ Запороть до смерти: как воспитывают детей в России – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2019/07/14/12499105.shtml> (дата обращения: 10.02.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Геркина Е.Д., Ножкин В.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Мулюков Ф.Б.

Вследствие принятия Указа Президента РФ от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», были затронуты все сферы жизни общества, в том числе сферы уголовного, налогового, административного права, а также сфера образования РФ². По рекомендациям Минобрнауки и Минпросвещения РФ с 16 марта 2020 г. российские вузы начали переходить на удаленное обучение.

Необходимо отметить, что технологии дистанционного обучения развиваются не только в рамках национальных систем образования, но и в рамках отдельных предприятий, ориентированных на обучение бизнесу и его правовому сопровождению, которые составляют четверть всех программ высшего образования.

Таковыми компаниями, как IBM, General Motors, Ford и т.д., были созданы корпоративные образовательные сети. Многие из этих образовательных систем значительно превосходят с точки зрения сложности и количества те, которые были созданы в университетах.

Руководство компаний все чаще рассматривает возможность инвестирования в обучение, а также в исследования и разработки, но, к сожалению, это в меньшей мере касается инвестирования в правовое обучение и в исследования и разработки в области права. Традиционная система обучения, которая включает отвлечение работника на определенный период времени от места работы и, таким образом, создает убытки для компании, не является целесообразной при наличии условий дистанционного обучения праву.

В связи с вводом дистанционного обучения в стране молодежь, включая и детей, получила практически неограниченный доступ к интернет-ресурсам в тех объемах и на такое количество времени, которые раньше им были недоступны.

Проблема заключается в том, что на просторах интернета, школьники и студенты могут не только искать учебную информацию, но и допускать нарушение общественного порядка, законов и иных нормативных правовых актов, в частности, лица молодого возраста могут получить доступ к охраняемой законом компьютерной информации.

Полностью реализовать запрет на доступ молодых людей к компьютеру во время дистанционного обучения не представляется возможным, так как это может воспрепятствовать их участию в образовательном процессе.

В целях недопущения нарушения детьми законодательства в сети интернет родителям рекомендуется устанавливать на свои компьютеры программу «родительский контроль», который закроет доступ к тем или иным «опасным» сайтам, введет ограничение времени, проведенного на них.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ УГРОЗУ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН

Кириллова Е.А.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Талан М.В.

Федеральным законом от 01.04.2020 N 100-ФЗ глава 24 «Преступления против общественной безопасности» УК РФ была дополнена ст. 207.1 и 207.2 УК РФ. В данных статьях предусматривается уголовная ответственность за распространение ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан и ложной общественно значимой информации, приведшее к тяжким последствиям соответственно. Аналогично в ст. 13.15 КоАП РФ были введены части 10.1 и 10.2, предусматриваю административную ответственность за распространение ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан.

² Официальный интернет-портал правовой информации / Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.05.2020)/

По-нашему мнению, нововведенные статьи ввиду своей схожести требуют разграничения.

ВС РФ разъяснил, что по ст. 207.1 УК РФ и ст. 13.15 КоАП РФ обстоятельствам, представляющим угрозу жизни и безопасности граждан, относятся обстоятельства распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ, поскольку это повлекло и может еще повлечь человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения. Таким образом, названные нормы применимы и при распространении заведомо недостоверной и ложной информации о новом коронавирусе и о принимаемых мерах по борьбе с ним.

Также, исходя из разъяснения, по ст. 207.1 УК РФ с учетом условий, цели и мотивов распространения такой информации (например, для провокации паники среди населения или нарушения правопорядка) эти действия должны представлять реальную общественную опасность и причинять вред охраняемым уголовным законом отношениям в сфере обеспечения общественной безопасности, в отличие от действий, предусмотренных ч. 10.1, 10.2 ст. 13.15 КоАП РФ.

По ст. 207.1 УК РФ в отличие от ст. 13.15 КоАП РФ публичный характер распространения информации может выражаться не только в использовании для этого СМИ и информационно-телекоммуникационных сетей, но и путем выступления на собрании, митинге, распространения листовок, вывешивания плакатов³.

При разграничении следует так же учитывать субъект правонарушения. По ст. 13.15 КоАП РФ к ответственности могут быть привлечены только юридические лица.

ЕВРОПЕЙСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: ОГРАНИЧЕНИЯ И УЩЕМЛЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ЗАТРОНУТЫЕ COVID-19

Коваль В.В.

Научный руководитель – ассистент Афхазова Д.Г.

Работа посвящена анализу механизма ограничения прав и свобод человека в государствах-членах Совета Европы, подписавших Европейскую конвенцию о правах человека (ЕКПЧ). Это реализуется в случае, если страна объявила режим чрезвычайной ситуации.

Регулирование чрезвычайного положения стало проблемой в связи с развитием международного права и права прав человека, которые ограничивают полномочия государств предпринимать действия, нарушающие права отдельных лиц или их групп. Опасаясь, что в ситуации войны или других чрезвычайных ситуациях государства могут применить общую доктрину необходимости, чтобы исключить ответственность за действия, не соответствующие их обязательствам в области прав человека, основные конвенции по правам человека признают и разграничивают право государств-участников не отступать от некоторых своих обязательств в чрезвычайных ситуациях.

Подобные случаи имели место в практике Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ). Они показывают, что использование государствами чрезвычайных полномочий намного шире, чем разрешено ЕКПЧ. В каждом рассмотренном случае Суд выносил толкование нормативных положений.

Исследование актуально, так как ситуация с распространением COVID-19 показывает, что впервые в истории Совета Европы наибольшее число стран Организации одновременно наложили ограничения на реализацию конвенционных прав своих граждан (10 из 47). Генеральный секретарь Совета Европы выпустила для правительств государств – членов Совета Европы инструментарий по вопросам соблюдения прав человека, демократии и верховенства права в период кризиса, вызванного COVID-19.

Основой исследования служат нормативные акты органов исполнительной власти государств и судебная практика ЕСПЧ. Задачи работы: исследование понятия режима «чрезвычайного положения»; исследование практики и правовой позиции ЕСПЧ; построение моделей юридической регламентации механизма; рассмотрение и анализ текущей обстановки в странах, объявивших такой режим.

Ситуация, сложившаяся с распространением коронавируса в мире, ставит новые задачи в области международного права. В предстоящие годы они будут иметь два аспекта. На материальном уровне

³ Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 21 апреля 2020 г.).

должна быть создана работоспособная и согласованная система реализации чрезвычайных полномочий государств в соответствии с ЕКПЧ. На институциональном уровне должны быть разработаны механизмы для усиления международного мониторинга и обеспечения соблюдения норм, касающихся чрезвычайного положения.

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Кофман Я.С.

Научный руководитель – ст. преп., Лукин Ю.М.

Пандемия новой коронавирусной инфекции и ее угроза глобального распространения на территории Российской Федерации вызвала необходимость обеспечения режима изоляции для всех лиц, прибывающих на территорию Российской Федерации, продолжительностью 14 календарных дней со дня их прибытия, поскольку Постановлением Правительства РФ от 31 января 2020 г. № 66 «О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих» коронавирусная инфекция (2019-нCoV) внесена в настоящий перечень, самоизоляции и, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 294, установлены нерабочие дни.

В связи с чем Верховным судом Российской Федерации были подготовлены обзоры по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в которых было разъяснено следующее:

В случае пропуска процессуальных сроков из-за самоизоляции, восстановление таких сроков возможно, но только по заявлению стороны, которая пропустила процессуальный срок. Суд в заседании должен изучить конкретные обстоятельства, которые привели к пропуску срока, и на основании этого принимать решение, восстановить или не восстановить его.

Производство по делу может быть приостановлено в случае, если судом будет установлено, что не будут нарушены разумные сроки судопроизводства и срок рассмотрения дела судом соответствующей инстанции.

В случае, если последний день процессуального срока приходится на день, который установлен нерабочим, то оснований для переноса дня окончания течения процессуальных сроков не имеется, ибо ч. 2 ст. 108 Гражданского Процессуального кодекса Российской Федерации: «*В случае, если последний день процессуального срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается следующий за ним рабочий день*», не рассчитана на применение в условиях режима повышенной готовности при объявлении нерабочими днями длительного периода времени.

Таким образом, проведенные изменения, в существующем виде, показывают себя только с положительной стороны и не мешает полноценной реализации прав физических и юридических лиц Российской Федерации. Из вышеперечисленных изменений следует, что они направлены на защиту населения от пандемии коронавируса, что не противоречит нормам процессуального права.

«НЕРАБОЧИЕ ДНИ»: ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Кочкин А.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кириллова Л.С.

В рамках данной работы мы определим понятие нерабочих дней и рассмотрим возможные правовые последствия как для работников, так и для работодателей.

Нерабочие дни – это дни, признанные нерабочими на всей территории Российской Федерации в соответствии с Указами Президента РФ, для всех работников, за исключением занятых в организациях, определенных Указами и другими подзаконными актами, характеризующийся сохранением оплаты труда работника в обычном размере, а также нерабочие дни не включаются в число дней отпуска и отпуск на эти дни не продлевается. Хотя Президент РФ не вправе был устанавливать настоящий режим на территории России, но данная инициатива оправдана рядом обстоятельств. В связи со сложившейся сложной экономической ситуацией работодатели столкнулись с проблемой сохранения заработных плат, что повлекло массовое увольнение работников. В условиях отсутствия доходов в связи с невозможностью работы предприятия, многие работодатели задумались о возможности

объявления простоя. Оплата за этот период положена в размере 2/3 от оклада (тарифной ставки) за все время простоя. В рамках трудового законодательства текущая ситуация полностью соответствует времени простоя (по причинам, независящим от сторон трудового договора). На наш взгляд, данный период нерабочих дней может быть оплачен соответственно. На предприятиях, которые попали в сферу распространения данного режима было введено ограничение на расторжение трудовых отношений между работодателем и работником, однако данное ограничение не действовало в отношении взаимного согласования об увольнении между работником и работодателем.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Муртазина К.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Губайдуллин А.Р.

В марте 2020 г. Всемирная организация здравоохранения объявила, что эпидемия вируса COVID-19, который был обнаружен в одном из г. Китая, достигла уровня пандемии. При сложившейся ситуации возникают некоторые особенности в регулировании прав, свобод и обязанностей граждан в условиях пандемии. Знать и соблюдать все законные предписания в такой непростой период необходимо каждому из нас, чтобы не допустить создания угрозы для здоровья всего общества.

Целесообразно начать с того, что же представляет собой право.

«Право – это система общеобязательных формально определенных норм, выражающих меру свободы человека, принятых или санкционированных государством и охраняемых им от нарушений». Право является важнейшим средством реализации социальной справедливости. Раскрывая тему прав и свобод граждан в период пандемии, в первую очередь стоит сказать о праве на охрану здоровья и медицинскую помощь. Данное право во многом зависит от реализации других прав человека, предусмотренных в Международном билле о правах, включая права на питание, труд, жилище, человеческое достоинство, равенство, частную жизнь, доступ к информации, а также свободы ассоциации, собраний и передвижения.

Во многих странах с помощью технологий XXI века обеспечивается право на образование даже в условиях закрытых школ, колледжей и вузов. Дистанционное обучение позволяет не прерывать учебный процесс школьников и студентов в период пандемии.

Также важную роль в такое непростое для всего населения время играет право на доступ к информации. Государство обязано оповещать граждан о сложившейся ситуации для поощрения и защиты прав человека, включая право на здоровье. Учет прав человека при реагировании на COVID-19 предполагает предоставление всему населению подлинной и актуальной информации о самом вирусе, о доступе к услугам, о прекращении оказания услуг и так далее. Согласно неотчуждаемому праву на информацию в обязанности властей входит и предоставление всей информации о COVID-19 на многих языках, в том числе формате, доступном для понимания неграмотными или малограмотными людьми.

Помимо многочисленных прав и свобод у граждан есть и строгие обязанности, которые необходимо соблюдать для предотвращения распространения вирусного заболевания. Обязанности граждан РФ в период пандемии подробно перечислены в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Таким образом, реализация всех прав и свобод граждан, своевременное введение некоторых ограничений и выполнение всех предписанных законом обязанностей поможет нам эффективно побороть вирусное заболевание, охватившее весь мир, и вернуться к полноценной жизни.

ДОКТРИНА СНЯТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ВУАЛИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Мухаммадеева А.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Михайлов А.В.

В настоящее время в условиях нестабильности российской экономики, провоцирующей неисполнение участниками оборота принятых на себя обязательств, особенно актуальной становится тема ответственности в гражданском праве. Гражданско-правовые отношения с участием юридических лиц в вопросе

привлечения к ответственности имеют свои особенности, связанные с такими базовыми принципами построения юридической личности как независимость и ограниченная ответственность.

Вместе с тем, конструкция юридического лица может использоваться его участниками для разного рода противоправного поведения. В частности, корпоративная структура может служить «щитом» от имущественных потерь для претворения в жизнь собственных интересов учредителей. В этой связи в целях противодействия возможным противоправным явлениям правопорядки большинства стран содержат определенный набор «отступлений» от общего правила ограниченной ответственности и независимости корпорации. Собираемым термином для таких случаев является «снятие корпоративной вуали» или «прокалывание корпоративных покровов» (piercing/lifting the corporate veil)⁴. Нормы, позволяющие в определенных случаях пренебречь принципами независимости и ограниченной ответственности, в зависимости от правопорядка могут быть закреплены законодательно или являются «продуктом» судебной практики.

Российское гражданское законодательство, а также нормы о несостоятельности (банкротстве) содержат определенные правовые институты, представляющие собой отражение доктрины снятия корпоративной вуали в отечественном правопорядке. Тем не менее, в научных кругах уже давно ведется дискуссия о необходимости прямого нормативного закрепления данной доктрины⁵. Несмотря на очевидную пользу прямого включения рассматриваемой доктрины в российское законодательство, возникает также множество вопросов, в том числе, определение критериев, на основании которых суды будут снимать корпоративную вуаль; определение применимой модели ответственности и некоторые другие. В научной работе была проанализирована практика реализации данной доктрины в США, российский аналог доктрины снятия корпоративной вуали и основные функции, которые она выполняет в отечественном правопорядке.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОПРОСНОГО ЛИСТА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ В СУДЕ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Нафикова Н.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Антонов И.О.

Процессуальные проблемы формирования вопросного листа при производстве в суде присяжных целесообразно рассматривать как задачи, которые подлежат исследованию на двух уровнях правореализационной деятельности – нормотворческой и правоприменительной.

Первая группа проблемных ситуаций требует более строгую регламентацию действий судьи и сторон. Так, вне законодательного регулирования остается вопрос о возможности попарного объединения основных вопросов, перечисленных в ч. 1 ст. 339 УПК РФ. Одни авторы, указывают на допустимость такого соединения и на необходимость закрепления такой возможности в УПК РФ⁶, другие авторы выражают обоснованные опасения в неопределенности оснований для оправдания подсудимого и неясности судьбы гражданского иска, который был заявлен⁷. Кроме того, такое объединение, на наш взгляд, порождает расплывчатость вопросов о доказанности инкриминируемого деяния и возможность включения фактических обстоятельств дела в качестве доказанных и не подлежащих

⁴ Термины «снятие корпоративной вуали», «снятие корпоративных покровов», «прокалывание корпоративных покровов» используются взаимозаменяемо.

⁵ За введение доктрины выступают, например, Председатель ВАС РФ А.А. Иванов (Выступление Председателя Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации А.А. Иванова на итоговом совещании председателей арбитражных судов России 8 апреля 2011 г. – URL: <http://www.arbitr.ru/press-centr/news/speeches/34406.html>; Ломакин Д.В. Концепция снятия корпоративного покровов: реализация ее основных положений в действующем законодательстве и проекте изменений Гражданского кодекса РФ // Вестник ВАС РФ. – 2012. – № 9. – СПС «КонсультантПлюс».

Против выступает, например, Золотарева А.Б. Отечественный законодатель срывает корпоративную вуаль // Право и экономика. 2015. – № 2. – СПС «КонсультантПлюс».

⁶ Насонов С.А. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями: некоторые проблемы законодательного регулирования и судебной практики // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – №10. – 2298 с.

⁷ Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 12.00.09 – Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; Оперативно-розыскная деятельность / Т.Ю. Маркова; науч. рук. А.И. Паничева. – М., 2007. – 26 с.

оценке присяжными заседателями⁸. Ещё одной неурегулированной проблемой первого блока является возможность сторон высказать свои замечания на итоговый вариант вопросного листа, сформулированный и подписанный судьей в совещательной комнате. Отсутствие подобной процедуры делает состоятельным утверждением о невозможности подачи ходатайств с замечаниями на обновлённый вопросный лист, и как следствие приобщение их к материалам уголовного дела.

Существование второй группы процессуальных проблем связано с недочётами в содержании вопросного листа в силу нарушений норм УПК РФ. Например, изложение диспозиции статьи УК РФ в основном вопросе⁹ или включение повторяющихся неконкретных формулировок («не менее одного выстрела»)¹⁰. Данная группа проблем наиболее мобильна к изменениям, так как их существование зависит от правоприменителя.

Рассмотренная типизация процессуальных проблем формирования вопросного листа при производстве в суде присяжных свидетельствуют о необходимости совершенствования правового регулирования данной процедуры на двух предложенных нами уровнях правореализационной деятельности.

ПРИЗНАНИЕ ВИРУСА COVID-19 ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ

Одрузов Е.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Хабиров А. И.

Под обстоятельствами непреодолимой силы ГК РФ¹¹, а также суды¹² понимают такие обстоятельства, которые одновременно являются чрезвычайными и непреодолимыми в данных условиях.

Верховный Суд РФ разъяснил также следующее:

- требование чрезвычайности подразумевает исключительность рассматриваемого обстоятельства, наступление которого не является обычным в конкретных условиях;
- непреодолимостью признается то, что любой участник гражданского оборота при равных условиях не смог бы предотвратить это наступление этих событий.

Судебная система сработала оперативно и выпустила Обзор судебной практики¹³. Из разъяснений, представленных Верховным судом ясно видно, что при признании распространения коронавируса непреодолимой силой не может быть универсальных критериев, каждое дело нужно рассматривать индивидуально (п. 7 Обзора).

Также Верховный Суд РФ разъяснил, что применительно к нормам ст. 401 ГК РФ обстоятельства, которые вызваны угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, должны иметь четкую причинно-следственную связь с неисполнением обязательства Интересным находим и то, что Верховный суд говорит о том, что наступление обстоятельств непреодолимой силы само по себе не прекращает обязательство должника, если его можно исполнить после того, как эти обстоятельства отпали.

Нужно отметить, что положения, которые ВС РФ разъяснил, уже были применены на практике (Постановлении Шестого арбитражного апелляционного суда от 25.03.2020 N 06АП-574/2020 по делу № А73-22263/2019¹⁴).

⁸ Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 05.03.2020 № 33-АПУ20-1сп // СПС «Консультант Плюс».

⁹ Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 10.12.2019 № 74-АПУ19-9СП // СПС «Консультант Плюс».

¹⁰ Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 03.09.2019 № 56-АПУ19-15СП // СПС «Консультант Плюс».

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020, п. 3, ст. 401) // Консультант Плюс.

¹² Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 (ред. от 07.02.2017) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // Консультант Плюс.

¹³ Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 21.04.2020) // Консультант Плюс.

¹⁴ Постановление Шестого арбитражного апелляционного суда от 25.03.2020 № 06АП-574/2020 по делу № А73-22263/2019 // Консультант Плюс.

Таким образом, судебная практика признает COVID 19 и сопряженные с ним меры по ограничению его распространения обстоятельствами непреодолимой силой и создает эффективный правовой фильтр, который должен не пропустить злоупотребления правом со стороны лиц, нежелающих исполнять обязательство, прикрываясь пандемией вируса.

АНТИКРИЗИСНЫЕ НАЛОГОВЫЕ МЕРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Петухов Г. А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук Низамиева О.Н.

Пандемия как вызов для всего мирового сообщества требует наиболее прагматичного взаимодействия общества и государства. Вследствие чего наше государство разработало ряд налоговых мер по поддержке субъектов экономической жизни, в частности для малого и среднего бизнеса. Для налогоплательщиков, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, до 1 мая приостанавливается применение мер взыскания, а также откладывается принятие решений о приостановлении операций по их счетам для обеспечения взыскания задолженности. Однако есть организации, которые получили такого же рода возможность на более поздний срок. Помимо данного положения, есть ряд других актов, регламентирующие налоговые послабления. Например, Постановление Правительства № 570, уточняющее предыдущее Постановление Правительства № 409, дополняя и изменяя ряд его положений.

Согласно новому Постановлению, срок уплаты страховых взносов будет продлен не только для микробизнеса, но и для всех малых и средних предприятий (независимо от присутствия в списке пострадавших отраслей). Отсрочка по утвержденным Постановлением № 409 Правилам предоставляется по всем налогам (кроме акцизов и НДС), срок уплаты которых наступил в течение всего 2020 г., если организация не только соответствует прежним условиям, но и указана в дополнительном перечне отраслей, прилагаемом к Постановлению № 570 (преимущественно совпадает с перечнем наиболее пострадавших отраслей). Автоматически отсроченные налоги для МСП после окончания отсрочки уплачиваются не единовременно, а равными долями в течение 12 месяцев (до конца соответствующего месяца). Правила, отсрочки и рассрочки работают также для всех налогов, кроме НДС, НДС, НДС и акцизов; решена проблема «безубыточного» первого квартала при падении доходов во втором: заявление можно подать уже сейчас с просьбой рассмотреть его с учетом показателей за 2 квартал 2020 г. (дает возможность пострадавшим компаниям не дожидаться конца 2 квартала); заявление может быть рассмотрено после подачи декларации (расчета) по определенному налогу, а в случае подачи заявления до этого момента – соответственно сдвигается срок рассмотрения (очевидно, возврат заявления или отказ в отсрочке по данному основанию невозможен). Для лиц, применяющих УСН, подтверждающие падение показателей документы не предоставляются. Институт отсрочки или рассрочки вызывает особый интерес. Ранее им пользовались в основном те лица, чье производство (участие) было задействовано в сезонных работах. Необходимо было установить непреодолимую силу. Если посмотреть на практику, то можно заметить, как сначала Высшим Арбитражным Судом, затем Верховным Судом, возможность принятия тех или иных событий в качестве непреодолимой силой сводилась на нет. Однако сейчас, в условиях пандемии, были внесены изменения в Налоговый Кодекс, согласно которым были установлены новые правила об отсрочке или рассрочки по уплате налога, сбора, страховых взносов для всех «заинтересованных лиц».

О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПРОКУРАТУРЫ В СВЕТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ 2020 г.

Сабитов Р.Э.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Султанов Е.Б.

Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной вла-

сти»¹⁵ (далее – Закон о поправке) введен принцип единства и централизации прокуратуры в ст. 129 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ). Мы считаем, что это изменение укрепляет прокуратуру.

Предложение закрепить в тексте Конституции РФ принцип единства и централизации прокуратуры – это дополнение Конституции РФ. Но если все остальные дополняющие поправки, которые содержит Закон о поправке, являются абсолютно новыми для Конституции РФ, то введение положения о единстве и централизации прокуратуры являются возвращением положения Конституции РФ, исключенного из нее Законом о поправке 2014 г.

Таким образом, это уникальное явление в практике внесения поправок в Основной закон страны. Вероятно, такой подход заслуживает отдельного внимания.

Тем не менее, дополнение ст. 129 Конституции РФ содержанием в виде определения прокуратуры, включающем принцип единства и централизации, это положительная динамика в данном конкретном вопросе, некая работа над ошибками. Что важно отметить, положение о единстве и централизации прокуратуры никогда не покидало федеральное законодательство, имеется практика его применения Конституционным Судом РФ. К сожалению, официального и четкого обоснования поправок 2014 г. не было – сколько раз отмерили, прежде чем отрезать, даже приблизительно сказать трудно.

Возможно, что конституционный дизайн 2014-2020 гг. был избран в связи с изменениями порядка назначения прокуроров по Конституции РФ в 2014 г., а именно их несовместимостью с принципом единства и централизации. Сейчас, в 2020 г., порядок вновь был изменен, но принцип наоборот вернулся в конституционный строй. Вероятно, была пересмотрена сочетаемость усиления президентской власти в принятии кадровых решений относительно прокуроров и принципа единства и централизации прокуратуры¹⁶.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ НА РАЗВИТИЕ НДС

Хакимуллина Г.Ф.

Научный руководитель – д-р юрид. наук, профессор Хусаинов З.Ф.

Анализируя опыт зарубежных стран, на практике часто обсуждается вопрос о неэффективности системы налогообложения России. В частности, ряд ученых считают, что плоская шкала процентной ставки налога на доходы физических лиц (далее – НДС) не выполняет возложенные на себя обязанности, а наоборот, порождает ряд проблем – растет разрыв между богатыми и бедными слоями населения. Исходя из выявленных проблем, были выдвинуты идеи изменения системы налогообложения, путем увеличения процентной ставки НДС и введения понятия «необлагаемый минимум», сумма которой, будет совпадать минимальным размером оплаты труда и ежегодно индексироваться исходя из ключевой ставки, устанавливаемой Центральным Банком России. До сегодняшнего дня ни одна из них не была поддержана государственной властью, при подробном рассмотрении были выявлены недочеты, и определены как не подходящими для улучшения качества экономики нашей страны.

В связи с распространением пандемии коронавирусной инфекции, государством были приняты ряд мер, направленные на поддержку населения, устойчивое развитие экономики. Так, в частности были введены отсрочки, касающиеся сроков уплаты отдельных видов налогов и сборов. В целях поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, индивидуальным предпринимателям, которые входят в перечень наиболее пострадавших в условиях ухудшения ситуации в стране, дали отсрочку по уплате НДС за 2019 г. сроком на 3 месяца. Изменения коснулись предоставления деклараций за полученные в прошлом году доходы, срок которых продлили также на 3 месяца¹⁷. Доходы, полученные с процентов от банковского вклада, на сегодняшний день подлежат налогообложению по

¹⁵ О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти: Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ, 2020. – № 11. – Ст. 1416.

¹⁶ См., например: Овсепян Ж.И. Конституционно-правовые полномочия Президента Российской Федерации в сфере кадровой политики. // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2018. № 6 (46). С. 43–55; Авершин В.В. Некоторые проблемы установления конституционно-правового статуса прокуратуры в Российской Федерации // Наука. Общество. Государство, 2014. – № 4 (8). – С. 52–62.

¹⁷ Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 409 (ред. от 24.04.2020) «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики» (вместе с «Правилами предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогам и страховых взносов»).

базовой ставке 13 %. Существенным нововведением стала необлагаемая налогами стимулирующая денежная выплата для медицинских работников, ввиду особых условий труда.

Изменения, касающиеся НДФЛ, в целях поддержки населения, за рубежом сводятся в основном к таким мерам как выплата необлагаемых сумм, отсрочка от выплаты всех видов налогов, снижение ставки подоходного налога, в некоторых случаях вплоть до отмены уплаты налога. Государства стараются поддерживать все категории населения, в первую очередь тех, кто особенно сильно пострадал в сложившейся ситуации. Так, посильную помощь в зарубежных странах предоставляют и самозанятым. В основном, оказание помощи связано с денежной компенсацией, в некоторых странах необлагаемых налогом, либо выплату, предполагающую собой частичную облагаемую сумму.

Исходя из проанализированных данных, считаем, что предпринятые меры поддержки населения России, в сфере регулирования налога на доходы физических лиц, в меру соответствуют настоящей действительности и являются оптимальными на данном этапе развития ситуации в стране.

ГРАЖДАНСКАЯ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ

Цыбенко Ю.Ю.

Научный руководитель – ассистент Костин И.М.

Над участниками процесса бывает овладевают чувства, они начинают выплескивать их наружу. Однако, такие обстоятельства только мешают суду прийти к истине¹⁸. Бывает, что стороны специально проявляют неуважение к суду, мешают вести процесс или, злоупотребляют своим правом, затягивают его, мешают судье разгадать этот клубок страстей с которым к нему пришли стороны. В связи с этим суд стремится вернуть судебный процесс в нужное русло, пресечь неправомерное, аморальное поведение виновного лица и разрешить дело, достигнув правовой справедливости.

Суд вправе применять такие меры процессуальной ответственности как: удаление из зала суда, штраф, предупреждение, компенсация за затягивание процесса или неосновательный иск, иные различные наказания за злоупотребление правом¹⁹.

С названными видами ответственности обычно не возникает каких-либо проблем или спорных вопросов. Однако, куда более сложной и насущной проблемой в российском праве является злоупотребление правом в гражданском процессе и ответственность за неё.

В очень редких случаях за злоупотребление правом предусмотрена гражданская процессуальная ответственность, а иногда отсутствует и какая-либо ответственность, вообще. Злоупотребление правом не ведет ни к чему хорошему, оно лишь затягивает процесс и отдаляет суд от истины.

Суды при этом стараются лишь вернуть нарушенное право, повернуть вспять судебный процесс и начать разбирательство дела с момента, когда ещё не были нарушены права, что занимательно, ответственность, как таковая, редко когда применяется к участникам процесса, что видится не логичным

Основная проблема вышеназванных норм в том, что отсутствует какое-либо наказание за данные злоупотребления правом. Суды, при выявлении злоупотребления правом чаще стремятся лишь восстановить процесс и направить его уже по правильному пути. Однако, такие меры считаются недостаточными, ибо стороны так и будут злоупотреблять своим правом с мыслью, что «авось» всё получится. В виду отсутствия наказания стороны ничего не потеряют в такой противоправной попытке обмануть суд.

Некоторые ученые отмечают, что для борьбы с злоупотреблением правом нужно развить такой институт как добросовестность. Добросовестность как раз является противовесом ко всякому злоупотреблению в процессе. Когда стороны будут уважительно относиться друг друга и для справедливого разрешения дела они будут предоставлять все доказательства вовремя, не утаивать от суда и сторон информацию и не лгать в суде, тогда они будут действовать добросовестно и злоупотребления правами будут искоренены.

¹⁸ Фурсов Д.А. Современное понимание принципов гражданского и арбитражного процесса. – М.: Статут, 2009. – 33 с.

¹⁹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) ст. 159 // Российская газета. № 220. 20.11.2002. ГПК.

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ КФУ

РАЗРАБОТКА КОАЛЕСЦИРУЮЩЕГО ФИЛЬТРА ДЛЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОМАСЛЯНЫХ ЭМУЛЬСИЙ НА МАСЛЯНУЮ И ВОДНУЮ ФАЗУ

Асадуллина Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

С каждым годом все больше возрастает рост выпуска продукции и повышается спрос на продукцию, и одновременно с этим возрастают объемы сброса эмульсионных сточных вод. В связи с этим растет и риск загрязнения окружающей среды.

Актуальность работы обусловлена необходимостью очистки нефтесодержащих сточных вод, которые образуются на нефтяных промыслах, при мойке автомобилей, от применения СОЖ на машиностроительных предприятиях, в резервуарах хранилищах топлива и др. При очистке эмульгированных сточных вод с высокой концентрацией нефтепродуктов возникают сложности, из-за высокой стабильности эмульсий методы отстаивания, нефтеловушки не позволяют эффективно разделять эмульсию, а при использовании мембранных методов очистки быстро снижается производительность и срок службы мембран. Поэтому разработка промежуточного метода для разделения высококонцентрированных эмульсий является актуальной задачей.

Целью данной работы заключается в получении фильтрующей загрузки из политетрафторэтилена для удаления эмульгированных нефтепродуктов из сточных вод и отработанных водомасляных эмульсии.

Для выполнения поставленной цели в ходе этой работы решены следующие задачи:

1. Изучены нефтесодержащие сточные воды.
2. Получены коалесцирующие загрузки из листового фторопласта марки Ф-4 в форме стружки или зерен с гранулометрическим составом от $<0,5$ до 3 мм.
3. Получены пористые гранулированные коалесцирующие загрузки из порошкового фторопласта марки Ф-2, с размерами гранул от $<0,5$ до 3 мм.
4. Исследованы производительность фильтрующих загрузок по дистиллированной воде и водомасляной эмульсии.
5. Исследованы изменение размера частиц и дзета потенциала эмульсии после разделения с помощью коалесцирующих фильтров.

Результаты. В работе провели разделение стабильных водомасляных эмульсий методом коалесценции с помощью фильтрующих загрузок из гранулированного и пористого ПТФЭ. После фильтрации эмульсии через фильтрующую загрузку из ПТФЭ концентрация нефтепродуктов в фильтрате снижается. Причем с уменьшением размера частиц фильтрующей загрузки концентрация нефтепродуктов в фильтрате уменьшается интенсивнее. Максимальная задерживающая способность по нефтепродуктам составляет 96 % для фильтрующей загрузки с размерами зерен $<0,5$ мм при скорости фильтрации $2,6 \text{ см}^3/\text{сек}$ и при давлении 0,05 МПа. Эффективность удаления нефтепродуктов с пористой фильтрующей загрузки выше, чем с зернистой фильтрующей загрузкой. Степень удаления частиц нефтепродуктов из эмульсии и скорость фильтрации зависит от размера гранул и пористости ПТФЭ, чем меньше размер гранул, тем выше эффективность. Также эффективность удаления нефтепродуктов зависит от размера частиц дисперсной фазы эмульсий, и от значения ζ -потенциала эмульсии как меры отталкивания между частицами дисперсной фазы, т.е. показателя устойчивости системы. Чем меньше размер гранул фильтрующей загрузки, тем меньше размер удаляемых частиц нефтепродуктов.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ БЛОГЕРОВ В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ

Бочкарева Е.Н.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Вильданова Э.М.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на данный момент число блогеров, речь, которых может использоваться в качестве материала для изучения и обучения иностранного языка, растет.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Метод лингвистического описания.
2. Метод статистического анализа.
3. Метод лингвистического наблюдения.
4. Метод сплошной выборки.
5. Сопоставительный метод.

Научная новизна данной работы состоит в том, что был использован новый подход к анализу речи блогеров, а также произведен сравнительный анализ речи блогеров по 4 аспектам.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что в нем представлена современная интерпретация речи блогеров, был произведен сравнительный анализ контента по 4 аспектам.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные выводы и результаты могут быть применены, в образовательных и обучающих целях.

Для анализа стилистических особенностей речи блогеров была разработана новая классификация блогинга по тематической направленности речи: контент блогеров был разделен на речь разговорной (развлекательной) и обучающей (образовательной) направленности.

Комплексный лингво-прагматический анализ стилистических особенностей речи блогеров предполагает рассмотрение речи с точки зрения национального, гендерного, возрастного и тематического аспектов. В общей сложности был проведен анализ речи 25 блогеров.

Речь развлекательной направленности, англоязычную, мужскую, детскую речь было решено отнести к низкому стилю, из-за малого объема стилистических приемов и преобладании в речи большого количества ошибок и лексики низкого стиля.

Речь обучающей направленности, русскоязычную, женскую, возрастную речь и речь пожилого возраста было решено отнести к комбинированному стилю, из-за небольшого количества ошибок и лексики низкого стиля, но большого объема стилистических приемов. Однако в некоторых частных случаях их речь может быть отнесена к любому из 3 стилей, в том числе к высокому.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРОИЗВЕДЕНИИ С. МОЭМА «УЗОРНЫЙ ПОКРОВ»

Габдрахманова Ш.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Багатева А.О.

Актуальность темы обусловлена тем, что фразеология английского языка, являясь сложным собранием устойчивых оборотов речи, представляет широкое поле для изучения; а творчество знаменитого британского прозаика С. Моэма выступает одним из источников пополнения фразеологического фонда английского языка.

Научная новизна работы состоит в анализе ФЕ и их перевода, а также в представлении авторского варианта перевода ФЕ в произведении С. Моэма «Узорный покров», на основе «Большого англо-русского фразеологического словаря» А.В. Кунина и учебника английского языка П.П. Литвинова «3500 английских фразеологизмов и устойчивых словосочетаний».

Методы исследования: описательно-аналитический метод, стилистический анализ, комплексный анализ, сопоставительно-сравнительный анализ, метод сплошной выборки, метод систематизации и классификации исследуемого материала. Для работы с фразеологизмами выбрана классификация В.Н. Комиссарова, выделявшего фразеологический эквивалент, фразеологический аналог, калькирование и описательный перевод.

По итогам исследования 57 примеров использования фразеологизмов в книге было выявлено, что в официальном переводе превалируют такие переводческие трансформации, как фразеологический аналог и описательный перевод, в то время как в авторском переводе преобладает метод фразеологического аналога.

Выбор данных трансформаций объясняется большим количеством национально окрашенных фразеологизмов, представляющих элементы фразеологической символики; а также фразеологизмов, включающих имена собственные; фразеологических единиц, связанных с поверьями; исконно английских фразеологизмов и др.

Практический анализ английской фразеологии на основе работы С. Моэма «Узорный покров», сопоставление устойчивых сочетаний в текстах оригинала и перевода позволят сравнить лексическую структуру фразеологизмов и способы передачи мысли в английском и русском языках.

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРЕДПРИЯТИЯМИ, РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРОМЗОНЫ БСИ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Габдуллина Л.К.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Сулейманов И.Ф.

В настоящее время загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий охватывает значительные по площади территории – от городов до целых регионов.

Высочайшие темпы развития производства и растущие масштабы влияния человека на окружающую среду требуют высокого внимания со стороны охраны атмосферного воздуха.

Исходя из вышеизложенного, исследование состояния атмосферного воздуха, закономерностей распределения веществ и разработка алгоритма оценки выбросов загрязняющих веществ является безусловно, актуальной проблемой.

Целью данной работы является оценка загрязнения атмосферного воздуха, создаваемого выбросами стационарных источников промышленных предприятий, расположенных на территории промзоны БСИ г. Набережные Челны.

Для выполнения заданной цели были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать базу данных физических параметров, качественного и количественного состава загрязняющих веществ, фактических объемов выбросов действующих источников загрязнения атмосферы.

2. Произвести оценку загрязнения атмосферного воздуха с использованием расчетных и инструментальных методов.

3. Рассчитать рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере территории промзоны БСИ г. Набережные Челны.

4. Разработать алгоритм оценки выбросов загрязняющих веществ.

Результаты

1. Подготовлена топооснова – карта промышленного узла БСИ и прилегающей территории, где указаны промышленные, селитебные зоны и источники загрязнения атмосферы.

2. Произведен расчет рассеивания 64 загрязняющих веществ, с использованием сертифицированных программных продуктов и построены карты пространственного распределения загрязняющих веществ.

3. Разработан алгоритм оценки выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников и автотранспорта. В основе алгоритма лежат расчетные и инструментальные методы мониторинга атмосферного воздуха.

ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Габдуллина Л.Ф.

Научный руководитель – старший научный сотрудник Харисова Э.А.

В переводе с английского «latent» означает скрытый, невидимый, не проявляющийся снаружи. Этот термин широко используется в различных областях знаний, потому что определение и процессы, происходящие снаружи, не воспринимаются.

Как утверждает И.П. Рашенко, «в социальных науках исследователь имеет дело с четырьмя типами скрытых процессов. Первый тип – это феномен спроса ... – реальные процессы и проблемы в обществе, которые из-за искусственных барьеров, установок, ограничений временно выходят за рамки науки, но могут иметь отношение к процессу, политические и культурные изменения. Следующим типом скрытого процесса является «виртуальная латентность», которая связана со спецификой процесса научного мышления. Все преступления состоят из двух частей: зарегистрированной (официальной) и скрытой (скрытой). Правоохранительные органы регистрируют совершенные преступления, а статистика преступлений составляется на основе регистрационных данных. Однако криминальная статистика не может быть полной без скрытого преступления. Понятие преступности всегда определяло масштабы и границы научных исследований в сложном криминологическом комплексе различных явлений и процессов общественной жизни. Как социальное явление преступность имеет

определенные закономерности. Такие права включают объективный, долгосрочный характер; его зависимость от состояния общественного развития, степени стабильности общества и его противоречий; осложнения, связанные с развитием научно-технического прогресса, экономики, связи, компьютеризации. Хотя эти определения различаются, особое внимание уделяется тому, что преступления не регистрируются в соответствующих государственных органах.

Преступление характеризуется длительной задержкой. Даже убийства иногда маскируются под самоубийства, тщательно скрываются, следы преступления уничтожаются. Задержка особенно велика в случае развитой организованной и профессиональной преступности. Одной из важных особенностей последнего является создание специальной системы защиты от обнаружения и раскрытия, привлекающей виновных к ответственности, установленной законом; особо точная маскировка преступлений; максимально придавая им видимость законности, т.е. соблюдения правовых норм, закона деятельности (лекс. право по латыни). Для криминологического анализа признаков и показателей преступности важно иметь четкое представление об источниках соответствующей информации.

На практике часто используются: статистические отчеты о преступлениях, карточки за совершенное преступление, для лица, совершившего преступление, для обвиняемого, подсудимого; результаты обобщения уголовных и материальных дел о преступлениях; социально-экономическая, социально-демографическая и др. статистика; результаты криминологических исследований, а также изучение общественного мнения о преступности; информация о других преступлениях (пьянство, наркомания, проституция). Эти источники исходной криминологической информации служат отправной точкой для изучения преступности и познания ее основных характеристик.

Понятие преступления как явления было бы неполным, если бы мы не учитывали его задержку, т.е. конфиденциальность, неразглашение, его скрытая часть, информация о том, какая информация не была получена от государственных органов и, следовательно, не была включена в статистику.

Это происходит, когда полиция скрывает преступления от регистрации. Информация была введена и исчезла, а преступление было совершено. Могут быть и другие ситуации. Преступление, вероятно, следует считать скрытым, информация о котором не попадает в официальные данные отчетности. Эксперты считают, что соотношение зарегистрированных и скрытых преступлений составляет примерно 1:3 или 1:5. Соотношение 1:10 или даже больше менее осторожно.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЯ ВЛАГО-МАСЛОЕМКОСТИ МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ СТРУЖКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА СМАЧНО-ОХЛАЖДАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ – Х6

Гайфуллина А.Д.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

На сегодняшний день отходы металлической стружки являются важным сырьевым компонентом, при соответствии всем нормативным требованиям данного металлоотхода. Однако возникают трудности употребления металлической стружки в качестве вторичного использования, в связи несоответствия её требуемому качеству. В основном металлическая стружка загрязняется самой СОЖ, и имеет в своем составе различные вещества, как мыла; минеральные, животные и растительные масла с соединениями фосфора, серы и хлора; керосин, эмульсии с добавками твердых смазывающих веществ (графита, парафина, воска и др.). Так, загрязненная стружка имеет повышенный показатель масло-влагоемкости, при ее переплавке получается металл низкого качества и выделение в окружающую среду токсичных веществ.

Целью работы является изучение динамики показателя масло-влагоемкости металлической стружки в зависимости от компонентного состава смазочно-охлаждающей жидкости-Х6.

Для исследований было взято четыре вида металлической стружки из ПАО «КАМАЗ».

Описание внешнего вида металлической стружки

Стружка	Внешний вид
Стружка № 1 – Алюминиевая	более крупная, спирально-трубчатая, стружка в виде длинной запятой, серебристого цвета, стружка без ржавчины, без окалины, без следов химически активных веществ.
Стружка № 2 – Алюминиевая	короткая цилиндрическая стружка, серебристого цвета, стружка без ржавчины, без окалины, без следов химически активных веществ.
Стружка № 3 – Алюминиевая	более крупная, спирально-трубчатая, стружка в виде длинной запятой, серебристого цвета, стружка без ржавчины, без окалины, без следов химически активных веществ.
Стружка № 4 – чугунная	темного цвета, стружка в виде короткой запятой, без ржавчины, без окалины, без следов химически активных веществ

Испытания проводили в печи, массы навесок по 100 грамм высушивали до постоянной массы, при температуре 105 °С по ГОСТ 28053-89 «Стружка цветных металлов и сплавов. Методы отбора, подготовки проб и методы испытаний».

Массовую долю влаги и масла определяли по формуле:

$$W = \frac{(m - m_1) \times 100}{m}$$

где m – масса навески до высушивания, г; m_1 – масса навески после высушивания, г;

Таблица 2

Содержание масло-влажеёмкости в пробах стружки

Наименование пробы	Нормативное содержание масло-влажеёмкости	Фактическое содержание масло-влажеёмкости
Стружка № 1	6,9 %	22,6 %
Стружка № 2		11,1 %
Стружка № 3		21,85 %
Стружка № 4		15,8 %

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о несоответствии исследуемого показателя нормативным требованиям, что может быть связано с недостатком моющих свойств СОЖ.

ДВИГАТЕЛИ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ СО СЪЕМНЫМИ ГИЛЬЗАМИ И ИХ ДЕФОРМАЦИЯ ПРИ МОНТАЖЕ

Галиев А.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кулаков А.Т.

Цилиндропоршневая группа (далее – ЦПГ) является важнейшей частью двигателя внутреннего сгорания. От качества поршня, гильзы, пальца и поршневых колец, их сборки зависят срок службы двигателя, его мощность, расход масла и топлива. На надежность работы двигателя в эксплуатации значительно сказывается приработка ЦПГ в период его заводской обкатки, т.к. качество первоначальной приработки во многом определяет не только приработочный, но и последующий износ в эксплуатации. Поэтому заводы-изготовители придают очень большое значение этой задаче при производстве двигателей. Однако для двигателей КАМАЗ, несмотря на ряд конструктивно-технологических мер, до настоящего времени не решена проблема приработки сопряжения гильза-кольцо в процессе заводской обкатки, и причиной проблемы является съемная гильза. Гильза цилиндра выполняет функции направляющих втулок движущегося поршня, образуя вместе с головкой цилиндра полость, в которой осуществляется рабочий цикл сгорания топливовоздушной смеси.

Гильза цилиндра испытывает высокие температурные нагрузки и колоссальное давление со стороны сгорающей смеси топлива и газов, влияние сил трения, а также противостоят интенсивным коррозионным воздействиям. Это одна из наиболее нагруженных деталей двигателя. В производстве с большой точностью ведется обработка внутреннего диаметра цилиндра, и практически 100 % укладываются в допуск 0,02 мм, однако после монтажа цилиндр деформируется в гармошку. При установке съемных гильз от затяжки болтов головки приобретает эллипсность и занижение размера. Очень важно при монтаже съемной гильзы учитывать порядок затяжки болтов головок цилиндров. Чтобы исключить неудовлетворительную приработку и повысить ресурс ЦПГ, необходимо использовать метод финишной антифрикционной безабразивной обработки. Сущность метода заключается в покрытии рабочей поверхности гильзы слоем латуни 3...10 мкм, который является приработочным покрытием ЦПГ. В процессе приработки ЦПГ снимается лишний слой покрытия, что позволяет выровнять макроотклонения формы, возникающие из-за деформации гильзы.

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Галиева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.И.

Сегодня, одной из главных угроз общественной, безопасности заключается в нарушениях использования и обращения транспортных средств, так называемых транспортных преступлениях. Нарушения правил безопасности, установленных для вождения и управления транспортными средствами, приводят к травмам и смерти, утрате имущества, неорганизованному транспортному и пешеходному движению, а также к работе организаций и компаний. Поэтому трудно обеспечить порядок и безопасность дорожного движения.

Преступления, связанные с транспортом – это сложные, социально опасные деяния с альтернативными последствиями, которые наносят ущерб, как интересам граждан, так и интересам нормальной деятельности определенной структуры транспортной системы и, в конечном счете, вся транспортная система¹.

Объединение транспортных преступлений в самостоятельную главу Уголовного кодекса Российской Федерации обусловлено их посягательством на единый объект семьи, т.е. общественные отношения, обеспечивающие безопасность движения и эксплуатации железнодорожного, водного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта². Учитывая особенности транспортных преступлений, выделяем:

1. преступления, связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств;
2. преступления, связанные с обеспечением безопасных условий функционирования транспорта;
3. другие транспортные преступления.

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Гарайшин Э.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Кулаков А.Т.

Эффективность работы автотранспортных средств определяется степенью безотказной работы при выполнении транспортных услуг с минимальными затратами при их функционировании. Системы технического обслуживания уже не так эффективны в наше время, как это было раньше. Век стремительного развития компьютерных технологий качественно отражается на жизни человека, приводя

¹ Суденко В.Е. Транспортные преступления: особенности квалификации // Транспортное право и безопасность. – 2016. – № 11(11). – С. 15.

² Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / Грачева Ю.В., Чуцаев А.И. – Москва: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 384 с.

изменения практически в любую сферу его деятельности. Не исключением является и автомобиль. И что самое интересное – разработки в области новых информационных технологий находят свое воплощение в производстве автомобилей, создавая мощный синергетический эффект.

Для решения проблем непосредственного контроля необходимо внедрение на транспорте телематических систем мониторинга технического состояния, которые осуществляют передачу машинной информации, а именно состояния технического средства на расстоянии и могут дать возможность решать важную научно-практическую задачу: повышение уровня диагностирования автомобилей за счет предупреждения неисправностей, путем скоростной обработки диагностической информации на борту автомобиля и передачи ее в реальном времени экспертам.

Для достижения высокого качества решения задач необходимо совершенствовать систему технического обслуживания автомобилей с учетом развития компьютерных и интеллектуальных технологий современности. Использование электронных систем (далее – ЭС) развивается постепенно в течение всего времени существования исследуемых систем, а потому эволюционный подход к их созданию в рамках обслуживания автомобилей должен быть доминирующим в теоретических исследованиях и специальных разработках.

Основными компонентами ЭС являются базы данных (БД) и базы знаний (БЗ), блоки поиска решения (БПР), объяснения, извлечения и накопления знаний, обучения и организации взаимодействия с пользователем. БД, БЗ и БПР образуют ядро экспертной системы.

Для конструирования экспертной системы используются различные инструментальные средства: универсальные языки программирования, языки искусственного интеллекта, инструментальные среды и системы-оболочки.

Детальное рассмотрение экспертной системы, как способ получения, анализа и обработки диагностической информации позволило определить, что экспертная система является оптимальным вариантом обработки и хранения информации, которая в дальнейшем может быть использована при необходимости человеком или машиной для решения потребностей диагностики и обслуживания автомобилей.

ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА КАМАЗ 54901

Гарипов С.Г., Проснев А.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Курдин П.Г.

Седельный тягач КАМАЗ 54901 – современная магистральная машина, являющаяся инновационной разработкой завода-производителя. КАМАЗ 54901 с принципиально новой кабиной проектировался на основе конструкции Mercedes-Benz Actros.

Основная область применения техники – транспортировка материалов или буксировка полуприцепов по дорогам различного назначения.

На КАМАЗ 54901 устанавливаются системы автоматического контроля над дорогой.

Двигатель КАМАЗ 54901 – это рядная шестицилиндровая (диаметр цилиндра 130 мм, ход поршня составляет 150 мм) силовая установка – плод совместного творчества немецкой компании «Liebherr» и Камского автомобильного завода. В стандарте – системы подачи топлива Common Rail. Удельный расход показывает среднее значение 184 г/кВт·ч. Применение нового двигателя позволит увеличить КПД турбодизеля до 50-55 % и достичь показателя минимального удельного расхода топлива менее 170 г/кВт·ч при достижении экологических норм Euro 6, также по выбросам CO₂. Расход топлива КАМАЗ 54901 равен 30 л на 100 км, вместительность топливного бака – 700 л.

В качестве каркаса выступает рамная платформа – несущая система на двух осях с колёсной формулой 4x2. На седельный тягач устанавливаются экономичные и тихоходные мосты с гипоидными главными передачами. Передняя ось – с увеличенной нагрузкой до 9 т и необслуживаемой ступичной частью.

На грузовик монтируется коробка передач ZF Traxon, позволяющая перемещаться на 12 скоростях вперед и на 2 скоростях назад. Взаимодействие двигателя и коробки передач обеспечивается посредством сцепления MFZ-350, производимого немецкой компанией «ZF Sachs».

Машина оборудована современной вместительной кабиной K5. Высота салона КАМАЗ 54901 составляет примерно 2 м, на полу отсутствует моторный туннель, что обеспечивает удобство передвижения. Ручка для управления коробкой передач представлена правым подрулевым джойстиком.

Все элементы управления расположены удобно. Панель приборов позволяет рассмотреть показания датчиков в любую погоду, она имеет классическую форму.

Стандартно на тягач устанавливаются следующие компоненты тормозной системы: ASR, ESP, EBS. Все тормоза дисковые.

Новый КамАЗ 54901 обладает ресурсом 1,2 млн. км, из них 260 тыс. км являются гарантийным пробегом. Межсервисные интервалы составляют 120 тыс. км.

Постепенно КамАЗ-54901 полностью сменит КамАЗ-5490. Стартовый ценник новинки – 6 436 000 руб. В стоимость входит 3-летний сервисный контракт.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАГНИТНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ СОРБЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСНОГО ВОЛОКНА ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

Гафиятова С.Р., Харлямов Д.А.

Научный руководитель – д-р ветеринар. наук, профессор Ахмадиев Г.М.

Ежегодно в мире в водные объекты сбрасывается более 600 тыс. тонн нефти и нефтепродуктов. Источниками нефтяных загрязнений в воде являются нефтедобывающие предприятия, нефтепроводы, доставка нефтепродуктов на танкерах, а также места ее хранения, переработки и использования. Отдельные водные объекты содержат более 100 м³ нефтяных загрязнений, хотя являются не только основным источником пресной воды для человека, но и средой обитания многих живых организмов. Появление нефтяных пятен затрудняет процессы фотосинтеза в воде из-за прекращения доступа солнечных лучей, а также вызывает гибель растений и животных.

В рамках представленной работы изучена проблема загрязнения водных объектов нефтью и нефтепродуктами, а также рассмотрены механические, физико-химические, химические и биологические методы очистки воды. Подробно изучены адсорбционные методы очистки водных сред от нефтепродуктов, в том числе и с применением модифицированных компонентов и отходов древесины.

На основе отходов производства древесноволокнистых плит были получены образцы магнитных композиционных сорбционных материалов, предназначенные для сбора нефти с водной поверхности, а также для адсорбции растворенных нефтепродуктов из сточных вод, изучены их физико-химические и сорбционные свойства.

Для очистки водных объектов от нефти предложены технологические устройства, позволяющие производить распределение гидрофобного сорбционного материала по водной поверхности и сбор сорбированной нефти с применением электромагнитов. Для извлечения из сточных вод от растворенных нефтепродуктов рассмотрена технологическая схема включающая использование адсорбционных блоков.

Рассмотрены вопросы регенерации и утилизации отработанных магнитных композиционных сорбционных материалов, включающие регенерацию отжимом, сжигание в энергетических установках, а также низкотемпературный пиролиз.

РАЗРАБОТКА СПОСОБА ПОЛУЧЕНИЯ МИКРОФИЛЬТРАЦИОННЫХ МЕМБРАН С ПОВЕРХНОСТНЫМ СЛОЕМ ИЗ АЦЕТАТА ЦЕЛЛЮЛОЗЫ И ПОЛИСТИРОЛА НА ПОДЛОЖКЕ ИЗ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Гиздатуллин С.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

На различных производствах образуются сточные воды, содержащие взвешенные и коллоидные частицы в больших количествах. Вследствие их образования возникает проблема очистки сточных вод от данных загрязнителей.

Применение мембран с точки зрения разделения водных смесей различного происхождения и состава имеет повседневный спрос. Использование мембран в различных областях промышленности является частью научно-технического прогресса современного производства, и занимают лидирую-

щее положение в национальных программах развитых стран. Отличительные свойства мембранных процессов разделения водных смесей – простота аппаратного устройства, высокая эффективность, надежность, низкая энергоемкость, минимизация массовых характеристик, эргономичность.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки новых мембран, обладающих высокой задерживающей способностью и проницаемостью, стойкостью к поверхностному загрязнению, для очистки природных и сточных вод взвешенных и коллоидных частиц.

Целью исследования является разработка способа получения композиционных микрофильтрационных мембран для удаления, взвешенных и коллоидных частиц.

Для выполнения поставленной цели в ходе этой работы решены следующие задачи:

1. Изучить методы удаления взвешенных и коллоидных частиц.
2. Изучить мембранные методы удаления взвешенных и коллоидных частиц.
3. Получены композиционные мембраны с поверхностным слоем из частиц ацетата целлюлозы.
4. Исследованы физико-химические свойства композиционных мембран: содержание ацетат целлюлозы, влагоемкость, пористость, удельная производительность, задерживающая способность.

Результаты. Для удаления взвешенных и коллоидных частиц были получены композитные мембраны, рабочим слоем которых является АЦ (ацетат целлюлозы). В качестве подложки для полимеризации АЦ были использованы обеззоленные, бумажные фильтры «синяя лента». В ходе изучения задерживающей способности мембран по модельному раствору хлорида железа (III) выяснилось, что полученные мембраны, модифицированные АЦ, а именно мембрана МАЦЗ, обладает высокой задерживающей способностью и может использоваться как предварительная стадия очистки перед процессами обратного осмоса.

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТИРОВКИ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Гиздатуллина Г.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

Количественные потери, которые вызываются проливами, утечками и т.п., связаны только с уменьшением количества нефти и нефтепродуктов, качество при этом не снижается.

Для решения данной проблемы наиболее подходящий вариант – технология флекситанк – контейнерные перевозки, при которых используются мягкие резервуары-оболочки, помещенные в стандартные шестиметровые контейнеры ISO, перевозимые автомобильным, железнодорожным и морским транспортом.

Флекситанк представляет собой гибкую емкость, объем которой составляет от 10000 до 24000 л. Оболочка флекситанков состоит из нескольких слоев. Внешняя оболочка представляет собой ламинированную полипропиленовую ткань, а внутренняя оболочка состоит из 4 слоев полиэтиленовой пленки. В конструкцию флекситанков входит сливо-наливная арматура и воздушный патрубок, которые размещены внутри силовой оболочки. Перегородка состоит из металлических переборок с промежуточными пластиковыми держателями. Также необходимо использовать гофрированную бумагу для снижения трения флекситанка об поверхность контейнера (иногда, в зависимости от поврежденности контейнера, возможно использование либо ДВП, либо вспененного полиэтилена толщиной 3 мм вместо гофробумаги) и информационно-предупредительные надписи.

Преимущества флекситанков:

- продукт запечатан и нет риска загрязнения;
- относительно низкие затраты на установку;
- установка флекситанка с объемом 24 000 л. внутри 20-ти футового контейнера дает возможность перевезти на 40 % больше чем в бочках, на 50 % больше, чем в бутылках и на 15 % больше полезной нагрузки по сравнению с ИВС;
- нет необходимости обратной отправки и очистки тары;
- скорость загрузки и опорожнения выше, чем у бочек и ИВС;
- груз доставляется «от дверей до дверей» без промежуточных перегрузок;
- использование рабочего объема контейнера по максимуму;
- легкий, безопасный, экономичный;
- не требуются высококвалифицированные операторы;

- широкий диапазон использования;
- сокращение потерь продукции при выгрузке;
- гарантирует целостность контейнера;
- полностью перерабатывается и утилизируется.

Использование флекситанков повышает безопасность транспортировки нефтепродуктов и производительность транспортной работы.

ФАКТОРЫ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МЕЖДУГОРОДНОЙ ГРУЗОВОЙ ПЕРЕВОЗКИ

Даниелян М.В., Рзаев С.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

При организации логистического процесса междугородной грузовой перевозки учитывается важная составляющая – выбор вида транспорта, а именно автомобильного, который имеет специфические особенности и преимущества перед другими видами транспорта.

В настоящее время к наиболее важным факторам перевозочного процесса при междугородной грузовой перевозке относят время доставки груза, способность подвижного состава перевозить различные грузы, способность доставить груз в нужную точку, а также стоимость перевозки.

Как правило, каждое автотранспортное предприятие осуществляет перевозку широкой номенклатуры грузов, по разным маршрутам, по дорогам различной категории и состояния, при широком диапазоне изменения времени простоя под погрузочно-разгрузочными работами и использования пробега. Определенное сочетание условий организации перевозок требует использования определенной модели подвижного состава, которая обеспечивает максимальную производительность и минимальную себестоимость перевозок.

При выборе подвижного состава необходимо руководствоваться тем, чтобы автомобильный транспорт в наибольшей степени соответствовал характеру и структуре грузопотока, объему, весу и партионности груза, дорожным условиям, обеспечению минимальных затрат, связанных с перевозкой груза. В зависимости от срочности и дальности перевозок, следует обращать внимание на определенные скоростные свойства подвижного состава, повышенную надежность и безопасность, маневренность.

Для того, что бы выбрать подвижной состав, который будет осуществлять перевозку груза, нужно знать достоинства и особенности транспортных средств. Например, преимущества седельного тягача: возможность перевозить тяжелый и негабаритный груз; универсальность – самый мощный тягач можно использовать в разных условиях; тягач в процессе перевозки прочно соединяется с прицепом, перенимая на себя часть провозимого груза.

К достоинствам бортовых автомобилей относится то, что он имеет простую конструкцию, обладает надежной бортовой платформой. Одним из главных его преимуществ является универсальность, которая позволяет перевозить разнообразные грузы.

К плюсам грузовых фургонов можно отнести наличие в транспортном средстве специальных ремней, благодаря которым груз во время перевозки будет зафиксирован в одном положении.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильный выбор подвижного состава является ключевым при организации логистического процесса междугородной грузовой перевозки. Представляется целесообразным изучение факторов, влияющих на выбор транспортного средства.

ЭКСПРЕССИВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дурглишвили С.З.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Вильданова Э.М.

Рекламный дискурсивный текст (РДТ) – это совокупность содержания рекламы и ее формы, то есть сочетание мыслей и выражений. Язык рекламы, обладая своей спецификой, с легкостью попадает почти во все известные нам функционально-стилевые образования, образуя сложное гибридное образование, позволяющее утверждать о наличии т.н. «рекламного» стиля.

Основными правилами при построении РДТ при этом выступают: 1) максимум информации, минимум средств; 2) поиск рациональной пропорции функциональности, красоты и экспрессивности, что достигается, прежде всего, путем использования создателями рекламного текста стилистических приемов, а именно тропов и стилистических фигур, играющих ключевую роль при составлении эффективного РДТ на всех языковых уровнях. Набор используемых тропов и стилистических фигур в рекламных текстах необычайно широк и разнообразен.

В рамках заявленной темы исследования в настоящей работе были изучены, проанализированы и классифицированы экспрессивные стилистико-синтаксические средства, используемые создателями РДТ, среди которых наиболее активными корпусными моделями рекламного текста, вне зависимости от их типологической принадлежности, доминируют риторические вопросы, повторы, эллипсисы, параллельные и вводные конструкции, связующие элементы и др., которые в своей совокупности создают эффект речевого воздействия на сознательное и бессознательное восприятие рекламного сообщения потенциальными потребителями рекламной продукции.

Таким образом, анализ теоретического и практического материалов позволяет утверждать, что стилистические фигуры экспрессивного синтаксиса являются основополагающими структурными элементами построения РДТ и без них создание эффективного и долговременного рекламного слогана торговой марки или бренда невозможно.

ВЛИЯНИЕ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ

Закирова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Руднева Н.В.

В статье рассматривается влияние оборотных активов на финансовый результат промышленного предприятия. Объектом анализа является промышленное предприятие, предметом – оборотные активы предприятия.

Ключевые слова: анализ, оборотные активы, промышленное предприятие, финансовый результат, оборачиваемость, динамика, структура.

Оборотные активы – это активы, которые служат или погашаются в течение 12 месяцев. Они являются частью капитала организации, который вложен в активы. Характерной особенностью оборотных активов является обеспечение непрерывности производства и потребности в каждом производственном цикле. Они полностью утрачивают натуральную форму и целиком включаются в стоимость изготовления товаров, выполнения работ и оказания услуг.

Наиболее распространенными методами оценки финансовой ситуации являются вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса. Отличие горизонтального и вертикального анализов состоит в том, что при горизонтальном анализе оценивается динамика оборотных активов, а при вертикальном – их структура. Данные способы позволяют повысить доходы компании, уменьшить риски и предупредить возможные негативные последствия от неправильного ведения учета и составления отчетности.

При оценке динамики оборотных активов положительно оцениваются следующие тенденции:

– Рост запасов обусловлен увеличением объемов деятельности. При этом выручка от продаж должна превышать темп роста запасов.

– Рост денежных средств и краткосрочных финансовых вложений в пределах 10-20 % от величины краткосрочных обязательств.

– Снижение величины и удельного веса дебиторской задолженности, а также ликвидация (отсутствие) просроченной задолженности.

Рассмотрим структуру оборотных активов анализируемого предприятия (табл. 1), составленную на основе данных бухгалтерского баланса за 2017-2019 гг.

Таблица 1

Структура оборотных активов за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	Удельный вес	2018 г.			2019 г.		
			Сумма	Абсолютное отклонение	Удельный вес	Сумма	Абсолютное отклонение	Удельный вес
Всего оборотных активов:	73324525	100,00	92638213	+19313688	100,00	85763063	-6875150	100,00
Запасы	26437497	36,06	30401373	+3963876	32,82	26078747	-4322626	30,41
Налог на добавленную стоимость	19586	0,03	16733	-2853	0,02	5922	-10811	0,01
Дебиторская задолженность	27482395	37,48	31399145	+3916750	33,89	30419671	-979474	35,47
Финансовые вложения	6013282	8,2	9152433	+3139151	9,88	12068135	+2915703	14,07
Денежные средства и денежные эквиваленты	13354658	18,71	21585366	+8230708	23,3	17173556	-4411810	20,02
Прочие оборотные активы	17107	0,02	83183	+66076	0,09	17032	-66131	0,02

По данным таблицы 1 видно, что наибольший удельный вес составляют такие статьи, как запасы и дебиторская задолженность. За весь анализируемый период наблюдается снижение удельного веса запасов: в 2017 г. их значение составило 36,06 %, в 2018 г. они уменьшились на 3,24 %, в 2019 г. – на 2,41 %.

Анализ динамики оборотных активов представлен в табл. 2.

Таблица 2.

Анализ динамики оборотных активов за 2017-2019 гг., тыс. руб.

Показатели	2017 г.	2018 г.			2019 г.		
		Сумма	Абсолютное отклонение	Темп роста, %	Сумма	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Всего оборотных активов:	73324525	92638213	+19313688	126,34	85763063	-6875150	92,58
Запасы	26437497	30401373	+3963876	114,99	26078747	-4322626	85,78
Налог на добавленную стоимость	19586	16733	-2853	85,43	5922	-10811	35,39
Дебиторская задолженность	27482395	31399145	+3916750	114,25	30419671	-979474	96,88
Финансовые вложения	6013282	9152433	+3139151	152,2	12068135	+2915703	131,86
Денежные средства и денежные эквиваленты	13354658	21585366	+8230708	161,63	17173556	-4411810	79,56
Прочие оборотные активы	17107	83183	+66076	486,25	17032	-66131	20,48

По данным табл. 2 можно сделать вывод о том, что оборотные активы в 2018 г. увеличились на 26,34 % но в 2019 г. они уменьшились на 7,42 %. Росту оборотных активов в 2018 г. способствовал рост запасов, уровень которых составил 30 401 373 тыс. руб. Снижение стоимости запасов в 2019 г. понес за собой и снижение оборотных активов. Налог на добавленную стоимость на протяжении анализируемого периода ежегодно падает, его уровень в 2018 и 2019 гг. составил 16 733 и 5 922 тыс. руб. соответственно.

Также на протяжении анализируемого периода наблюдается рост финансовых вложений: в 2017 г. их уровень составил 6 013 282 тыс. руб., в 2018 г. – 9 152 433 тыс. руб., в 2019 г. – 12 068 135 тыс. руб.

Чистый убыток организации в 2019 г. составляла 1 517 249 тыс. руб. Данный показатель в течение всего анализируемого периода постоянно уменьшилась – в 2017 г. организация получила чистую прибыль 301 699 тыс. руб., но в 2018 г. она уменьшилась и составила 27 179 тыс. руб.

Показатели эффективности оборотных активов.

1. Коэффициент оборачиваемости показывает, сколько раз в рассматриваемом периоде оборотные активы трансформируются в денежные средства и обратно. Коэффициент рассчитывается по формуле (1):

$$K_{об} = \frac{В}{\overline{ОА}}, \quad (1)$$

где $K_{об}$ – коэффициент оборачиваемости оборотных активов;

$В$ – выручка за год либо другой анализируемый период;

$\overline{ОА}$ – средняя стоимость оборотных активов за период анализа.

2. Наиболее информативным показателем с точки зрения управления коммерческой деятельностью предприятия является оборачиваемость оборотных активов в днях или других единицах времени (неделях, месяцах). Данный показатель можно рассчитать по формуле (2):

$$Об = \frac{K_{дн}}{K_{об}}, \quad (2)$$

где $Об$ – оборачиваемость в днях;

$K_{дн}$ – количество дней в периоде анализа;

$K_{об}$ – коэффициент оборачиваемости оборотных активов.

3. Коэффициент загрузки оборотных средств. Данный показатель характеризует величину оборотных средств, приходящихся на один рубль реализованной продукции (3):

$$Kз = \frac{\overline{ОА}}{В} = \frac{1}{K_{об}}, \quad (3)$$

где $\overline{ОА}$ – среднегодовая стоимость оборотных активов;

$В$ – это выручка,

$K_{об}$ – коэффициент оборачиваемости оборотных активов

4. Рентабельность оборотных активов. Показатель рассчитывается как отношение прибыли (валовой или чистой) к среднегодовой стоимости оборотных активов по следующей формуле (4):

$$K_{роа} = \frac{ЧП}{\overline{ОА}} \times 100\%, \quad (4)$$

где $ЧП$ – чистая (валовая) прибыль;

$\overline{ОА}$ – среднегодовая стоимость оборотных активов

Таблица 3

Анализ показателей эффективности оборотных активов за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.			2019 г.		
		Значение	Отклонение	Темп роста	Значение	Отклонение	Темп роста
Коэффициент оборачиваемости	1,98	1,82	-0,16	91,92	1,63	-0,19	89,56
Оборачиваемость оборотных активов	181,82	197,8	15,98	108,79	220,86	23,06	111,66
Коэффициент загрузки оборотных активов	0,51	0,55	0,04	107,84	0,61	0,06	110,91
Рентабельность оборотных активов	2,08	0,02	-2,06	0,96	-0,94	-0,96	-4700

По данным табл. 3 можно сделать вывод о том, что коэффициент оборачиваемости оборотных активов на протяжении всего анализируемого периода снижается. В 2017 г. значение составило 1,98 руб., в 2018 г. – 1,82 руб., в 2019 г. – 1,63 руб. Это связано с ростом выручки и средней стоимости оборотных активов.

Коэффициент загрузки оборотных активов повышается с каждым годом: в 2018 г. его значение составило 0,55 руб., что больше уровня 2017 г. на 0,04 руб., в 2019 г. значение данного коэффициента составило 0,61 руб.

Рентабельность оборотных активов имеет разный уровень: в 2017 г. ее значение составило 2,08 руб., в 2018 г. – 0,02 руб., в 2019 г. – -0,94 руб.

Оборачиваемость оборотных активов растет с каждым годом: в 2017 г. ее значение составило 181,82 дня, в 2018 г. она увеличилась на 15,98 дней и составила 197,8 дней, в 2019 г. она вновь увеличилась на 23,06 дня и составила 220,86 дней.

СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОКУПНЫМИ КОМПЛЕКТУЮЩИМИ ИЗДЕЛИЯМИ ЗА СЧЁТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Закирова Р.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Одной из главных задач для поддержания бесперебойности и ритма серийного производства машиностроительных предприятий, уровня его прибыльности и конкурентоспособности на рынке, является своевременное обеспечение производства комплектующими изделиями.

В процессе проработки покупных комплектующих изделий, от разработки планов на закупку и до поставки на производство, зачастую возникает передача некорректной информации по конструкторско-технологической документации, объёмам и маршрутам между участниками цепи поставок, которые ведут к срывам выполнения заказов. Невыполнение планов поставки комплектующих изделий ведет к снижению эффективности работы предприятия, простоям, дополнительным трудовым и финансовым затратам, следовательно, снижается и конкурентоспособность, прибыль и качество продукции.

Для решения проблем с поставками и повышения эффективности работы предприятия необходимо провести трансформацию производства, автоматизировать все бизнес-процессы с помощью современных информационных систем.

Внедрение и использование автоматизированных систем позволят предприятиям связать организационно и технологически процессы с поставщиками комплектующих изделий для обеспечения поставок на конвейер, а также с импортерами, дистрибьюторами и дилерами, управляя при этом заказами автомобилей и обслуживанием гарантийных обязательств.

Желание любого крупного предприятия производителя связать цепочки своих поставщиков единой прикладной системой планирования ресурсов. Одной из продуктов для решения данной задачи является немецкая система SAP, которая, согласно оценкам аналитиков, на сегодняшний день, занимает большую часть рынка компьютерных систем (более 48 %).

Система SAP – это программное обеспечение, при помощи которого можно автоматизировать профессиональную деятельность компаний различных производственных отраслей. Компоненты SAP-решения для крупных производителей автомобилей позволяют выстроить систему управления производством в соответствии с лучшими мировыми практиками и стандартами. Цель системы – сделать предприятие более гибким и конкурентоспособным, обеспечить контроль бизнес-процессов и связать в единое целое информационные потоки по цепи поставок.

Внедренные SAP-решения обеспечивают постоянное совершенствование всех бизнес-процессов предприятия, позволяют четко организовать финансовые и материальные потоки, предоставляют возможность гибкого управления производством, сокращения затрат и избежание потерь, а также возможность исключения любых сбоев в работе и оперативность принятия управленческих решений.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТОПОНИМИИ АНГЛИИ)

Здорова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гилязева Э.Н.

Актуальность работы обусловлена тем, что топонимы как единицы языка образуют совокупность комплексов взаимосвязанных элементов, которые обладают большим количеством структурно-семантических связей. Топонимические номинации, связанные с территорией Великобритании, вместе с признаками общего характера, присущим всем топонимическим номинациям в целом, обладают индивидуальными чертами. В связи с этим выбранная тема исследования является интересной и актуальной, поскольку дает возможность проследить особенности образования и функционирования топонимии английского языка.

Научная новизна исследования заключается в выявлении наряду со структурными особенностями английской топонимической лексики её структурных модификаций.

Благодаря анализу семантического поля топонимической лексики Англии в зависимости от специфики мотивационного признака, на базе которого образуется топоним были выделены следующие группы и их процентное соотношения: духовная мотивировка составляет 34 % топонимических единиц, это обусловлено тем, что религия и общественная жизнь англичан крепко связаны с давних времен. Топонимы, в составе которых имеется компонент с животными (зоо) составляет 21 %, данный компонент характерен для языка Англии, т.к. сельское хозяйство – неотъемлемая часть Англии. Этнические топонимы, процентное соотношение которых составило 17 %, сформировались в таком количестве благодаря насыщенной истории Туманного Альбиона. Фитотопонимы – 13 % и климатические – 12 % имеют небольшой отрыв друг от друга, тема погоды занимает важную позицию в английском языке в целом, процент топонимов с компонентом «флора» обусловлен тем, что они отражают в большинстве случаев ландшафт территории. Пространственные топонимы составляют лишь 9 %.

Таким образом, следует сделать вывод, в топонимике также важно рассматривать контекст и мотивы определения географических названий, и их влияние на общество. Другими словами, она также в значительной степени заимствует не только историю и географию, но и социологию, антропологию, археологию и геополитику, а также мобилизует инструменты и подходы всех социальных наук.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ И СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Исина В.И., Харлямов Д.А.

Научный руководитель – д-р ветеринар. наук, профессор Ахмадиев Г.М.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.07.2013 г. № 644 «Об утверждении Правил холодного водоснабжения и водоотведения» местные водоканалы на основании результатов контрольного отбора сточных вод (СВ), образующихся в результате деятельности предприятий пищевой отрасли предъявляют огромные суммы платы за негативное воздействие на централизованную систему водоотведения. Характер загрязнений, попадающих в производственные СВ хлебопекарных предприятий, диктуется применяемыми технологиями (мытьё технологического оборудования и инвентаря), а также составом и характеристиками используемого сырья: мука, ржаная и пшеничная, вода, дрожжи, сахар, соль и другие вспомогательные продукты.

В рамках представленной работы для дальнейшего совершенствования технологических приемов и модернизации существующей системы очистки СВ обработаны и систематизированы данные по мониторингу качества стоков в контрольных колодцах предприятия. По результатам лабораторных исследований непосредственно на производстве выявлены источники, вносящие наибольший вклад в загрязнение СВ: по хлебокомбинату (департамент № 1) – хлебный цех (дрожжевой участок); по булочно-кондитерскому комбинату (департамент № 2) – хлебный цех (мойка форм, закваска и дрожжевой участок), а также кондитерский цех. Основными загрязняющими веществами, по которым наблюдаются превышения установленных нормативов, являются: взвешенные вещества, ХПК, БПК, рН, жиры.

В работе также приведен обзор существующих методов очистки СВ, и оценена возможность их применения на практике. Обоснован выбор оптимальных технологических приемов очистки СВ и предложена наиболее эффективная технологическая схема очистки на рассматриваемом хлебопекарном производстве. Исходя из состава СВ и требуемых норм водоотведения, предлагается многоступенчатая технология очистки, которая включает следующие стадии: очистка на автоматической решетке от крупных взвешенных частиц; очистка в жирословителе; усреднение расхода и состава СВ в усреднителе; очистка в реагентном напорном флотаторе; сбор, обработка и обезвоживание осадка.

Таким образом, проведенная систематизация результатов мониторинга СВ в контрольных колодцах, а также дополнительные лабораторные исследования на производственных участках предприятия позволили выявить основные источники загрязнения СВ и предложить наиболее оптимальную технологическую схему очистки, внедрение которой позволит снизить антропогенную нагрузку рассматриваемого предприятия.

ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТХОДА «ШЛАМ ШЛИФОВАЛЬНЫЙ»

Калимуллин Р.И.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В настоящей работе было исследовано и предложено применение твердого продукта переработки шлама шлифовальных отходов. Для измерения УЭП и минерализации полученных образцов кондуктометрическим методом изготовили методом встряхивания суспензии 5 гр ШШ в 150 мл дистиллированной воды и 5 гр ШШ в 100 мл аммонийно-ацетатного буфера.

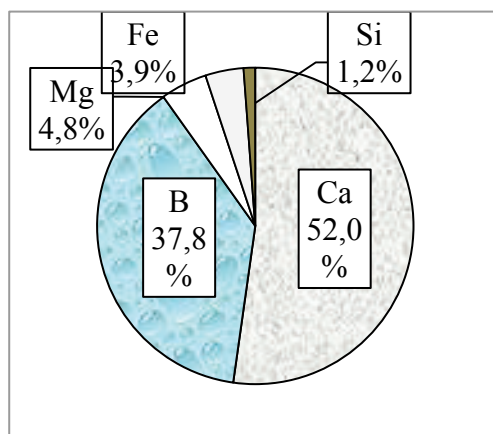


Рис. 1. Доля (в %) пяти приоритетных элементов шлама шлифовального от суммарной массовой концентрации в дистиллированной воде загрязняющих веществ в пересчете на элементы

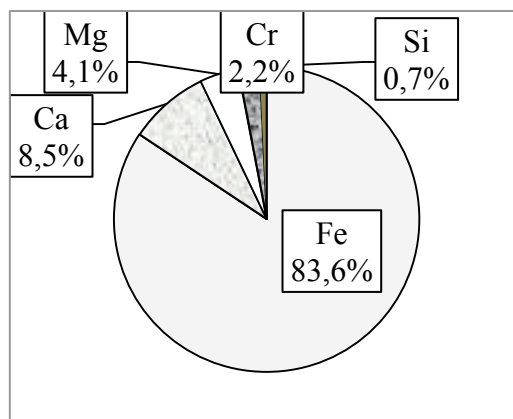


Рис. 2. Доля (в %) пяти приоритетных элементов шлама шлифовального от суммарной массовой концентрации в аммонийно-ацетатном (буферном) растворе загрязняющих веществ в пересчете на элементы

В процессе изучения производственного экологического контроля предприятия по сбору и размещению отходов производства и потребления установлено, что шламы шлифовальные, отходы машиностроительного производства, 4 класса опасности не перерабатываются, а направляются на хранение на соответствующий полигон с неустановленными условиями хранения.

В работе предложена методика оценки опасности порошкового отхода, заключающаяся в выполнении количественного химического анализа вытяжек шлама шлифовального, статистической обработки результатов анализа, расчета индексов экологического воздействия шлама на водные объекты с учетом соответствующих нормативных показателей и определения уровня экологического воздействия на территории. Показано, что по уровню неблагоприятного воздействия шлам более опасен, чем отходы 4 класса опасности.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЕ

Каримова Р.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Андреев А.П.

Листовая штамповка – процесс получения из листового материала (листов, полосы, ленты) изделий, имеющих плоскую или пространственную форму без существенного изменения толщины металла. Она бывает горячей и холодной. Горячая листовая штамповка применяется для заготовок толщиной более 10 мм.

В данной работе проведена модернизация существующей технологии горячей листовой штамповки. Проведено моделирование процесса штамповки. На основании моделирования исследовано влияние усилия прижима и температуры нагрева заготовки на гофрообразование фланца. Разработаны технологические рекомендации и спроектирован производственный штамп.

Целью данной работы являлось: модернизация существующего технологического процесса, сокращение издержек при изготовлении детали «Колпак», увеличение производительности изготовления деталей.

Для достижения указанной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Проверить возможность получения поковки с фланцем (математическим методом на основании справочной литературы). Рассчитать параметры штамповки.
2. Спроектировать штамповую оснастку на пресс усилием 10 000Тс.
3. Промоделировать процесс штамповки с помощью САД программ.
4. Разработать маршрутную технологическую карту изготовления детали.
5. Провести технико-экономический анализ новой технологии.
6. Разработать мероприятия по БЖД.

При штамповке колпака без фланца периодически получался брак, в виде сильной смятой верхней кромки поковки. Было предположено, что причиной данного дефекта является разность температур штамповой оснастки и заготовки. Штамповая оснастка перед штамповкой не подогревалась. Для того, чтобы не затрачивать ресурсы предприятия на подогрев штамповой оснастки, было решено увеличить температуру штамповки с 800 до 850 °С. Перед практическим применением было проведено моделирование процесса.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ И РЕМОНТА ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ

Клыпина Е.А., Хаматов И.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мухаметдинов Э.М.

При современном уровне и темпе развития промышленности и техники, вопросы, связанные с разработкой, проектированием и производством, требуют таких же быстрых и современных решений. Современные программные продукты помогают обеспечить этими решениями предприятия, работающие с технологическими процессами изготовления, в том числе предприятия автомобилестроения.

Сварка металлов широко используется в современной технике и считается одним из самых значимых технологических процессов в большом количестве областей машиностроения. Более 50 % валового национального продукта промышленно развитых стран формируется с помощью сварки и родственных технологий. Во многих случаях сварка – более действенный или единственно возможный метод создания неразъемных соединений и получения ресурсосберегающих заготовок, максимально приближенных по геометрии и оптимальной форме к готовой детали или конструкции.

В силу многочисленности факторов, влияющих на свойства сварного соединения подобрать оптимальную технологию сварочных работ – непростая задача. Поиск необходимой технологии может занять много времени и финансовых и производственных ресурсов.

Избежать этого можно используя технологии виртуального моделирования. Виртуальное моделирование позволяет значительно уменьшить количество натуральных экспериментов методом замены их на быстрое, эффективное и высокоточное компьютерное моделирование на основе создаваемых виртуальных моделей.

Благодаря использованию программ, входящих в линейку «ESI Group», возможно спроектировать сварочную оснастку под отдельно взятый сварной узел автомобиля, взглянуть «вживую», как протекает процесс нагрева, плавления и кристаллизации сварного шва, получить данные о деформациях, остаточных сварочных напряжениях и рабочих напряжениях. Процесс компьютерного моделирования термообработки и сварки представлен на рис. 1.



Рис. 1. Процесс компьютерного моделирования термообработки и сварки

Выявление дефектов на стадии разработки технологического процесса, ускорение процесса внедрения новых деталей в производство и снижение затрат – всё это является целями компьютерного моделирования сварки.

Для обоснования актуальности и важности применения моделирования процесса сварки на крупном производстве, предлагается рассмотреть конкретный случай моделирования.

Кронштейн топливного бака (рис. 2) имеет дефект коробления конструкции после сварки, что приводит к несоответствию требованиям КД. Используя программы линейки «ESI Group» необходимо промоделировать сварку кронштейна топливного бака, сравнить результаты моделирования с замерами, выдать предложения по улучшению процесса.

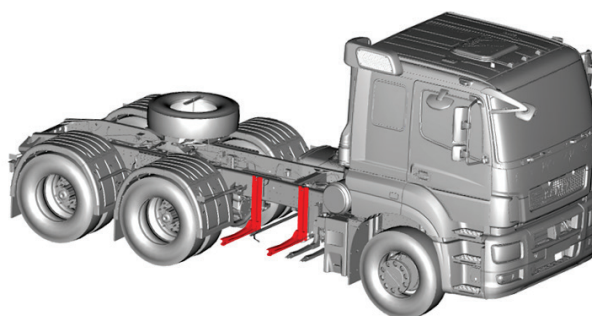


Рис. 2. Месторасположение кронштейна топливного бака в автомобиле КАМАЗ

Для проведения моделирования требуются входные данные, такие как: 3D-модель конструкторской детали, режим производства, конструкторская документация с указанием материала производства, закреплением и порядком создания швов.

Процесс моделирования в программе делится на 4 этапа:

1. Построение сетки элементов.
2. Задание техпроцесса сварки.
3. Проведение расчётов.
4. Отображение результатов моделирования.

В результате анализа моделирования процесса выявлено, что вследствие близкого расположения нескольких сварных швов происходит наложение температурных полей, что приводит к значительным отклонениям формы. Результат моделирования с выявленным искажением формы изделия (коробление) представлен на рис. 3.

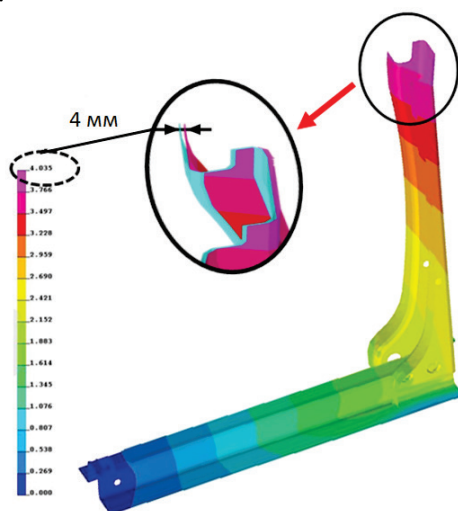


Рис. 3. Результат моделирования с выявленным искажением формы изделия

Изменение входных данных для моделирования кронштейна потребовало повторного моделирования. Вследствие чего было достигнуто корректное моделирование процесса сварки кронштейна. Рекомендациями по сварке являются:

1. Применить разработанную технологию создания сварных швов: изменить порядок их создания и строго соблюдать направление сварки.
2. При охлаждении избегать применения жестких закреплений. Фиксация детали воспрепятствует деформации от усадки, но станет причиной возникновения напряжений в закрепленных участках.

Можно было бы избежать больших затрат на производство рассмотренного нами изделия, если бы моделирование производилось еще на этапе разработки его 3D-модели и написании технологического процесса его производства. Сформулированные рекомендации впоследствии отобразятся в технологическом процессе изготовления изделия во избежание возникновения дефекта вновь. Создание новых технологических карт позволит производить более качественный ремонт аналогичных деталей у выпущенных ранее автомобилей.

Из этого можно сделать вывод, что с помощью современных ПО на этапе разработки детали можно проверить технологичность изделия по всем параметрам и ускорить процесс внедрения новых деталей в производство, что существенно ускорит выпуск новых автомобилей.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЕВОЗОК ПЛОДОВОЙ ПРОДУКЦИИ МЕТОДОМ ПАКЕТИРОВАНИЯ

Курбангалеева Р.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

Фруктовая и овощная продукция относится к категории скоропортящихся грузов, поэтому к организации ее перевозки и хранения необходимо подходить с особым вниманием. Здесь важен вы-

бор, как правильного маршрута перевозки, так и вида транспорта, типа подвижного состава, упаковки, обеспечивающих необходимый температурный режим в процессе перевозки.

Условия транспортировки овощей и фруктов. При транспортировке плодоовощной продукции есть ряд особенностей, которые необходимо выполнять транспортной компании. Также их полезно знать и грузовладельцам, чтобы с более ясным пониманием сотрудничать с перевозчиком.

Качество плодоовощной продукции. Доставка качественной продукции в конечном пункте назначения начинается с изначального соответствия качества продукции установленным нормам. Это значит, что еще при передаче груза перевозчику овощи и фрукты, прежде всего, должны быть одной степени зрелости; без вмятин и трещин; в очищенном состоянии; без признаков повреждений болезнетворными вредителями и бактериями.

Тара и упаковка. Для транспортировки овощи и фрукты должны быть упакованы в соответствующую для каждого вида тару и упаковку. Если же применяется бестарный способ перевозок овощной продукции, то там есть тоже свои нюансы.

Температурный режим. Одна из приоритетных задач транспортной компании – обеспечить оптимальную температуру овощей и фруктов в транспортном средстве во время перевозки и кратковременного хранения.

Вентиляция при транспортировке овощей и фруктов. Очень большое место при транспортировке железнодорожным и автомобильным транспортом уделяется также и вентиляции. Кроме того, для правильной циркуляции воздуха необходимо уделять внимание самой погрузке, чтобы правильно расположить груз, который бы не мешал воздуху циркулировать по всему объему штабеля.

Нормы штабелирования. Чтобы плодоовощная продукция была доставлена без потери товарного вида и вкусовых свойств, необходимо учитывать допустимые нормы штабелирования.

Так, например, перед погрузкой плодоовощной продукции все транспортные средства должны пройти санитарную обработку с выдачей необходимой справки установленного образца. Кроме того, важно уделять внимание контролю совместимости продуктов при перевозке смешанных грузов, выбору подходящего транспортного средства в зависимости от объема груза, маршрута, температурного режима и других факторов перевозочного процесса.

ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ В МЕЖДУГОРОДНОМ СООБЩЕНИИ

Курбангалеева Р.А., Полякова И.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

Доставка грузов автомобильным транспортом – это удобный и экономичный способ транспортировки. Преимуществами данного вида доставки товара являются:

- высокая маневренность;
- регулярность поставки;
- менее жесткие требования, предъявляемые к упаковке товара.

Основными недостатками автомобильного транспорта являются:

- сравнительно высокая себестоимость перевозок (плата за перевозку взимается по максимальной грузоподъемности автомобиля);
- большие сроки разгрузки;
- возможность хищения груза и угона автотранспорта;
- сравнительно малая грузоподъемность.

В качестве показателей эффективности используют эксплуатационные параметры транспортного процесса: среднее расстояние, порожний пробег; грузоподъемность автомобилей. Эффективность автомобильных перевозок – показатель, демонстрирующий связь между факторами производства и полученным продуктом.

Эффективность транспортировки грузов формируют организация перевозочного процесса и технико-эксплуатационные показатели автомобильного парка, а оценивается она по объему и качеству услуг.

Оценка эффективности автомобильных перевозок включает следующие позиции:

- расходы на тару;
- перевозка, хранение и распаковка;

- стоимость транспортируемой грузовой массы;
- В свою очередь, на эффективность негативно влияют следующие факторы:
- некомпетентность в управлении грузовыми перевозками;
 - неправильное планирование рабочего процесса;
 - неисправность транспорта;
 - простой.

Процесс доставки грузов от производителя в торговую сеть является неотъемлемой частью любой системы товародвижения. Процесс доставки грузов оказывает значительное влияние на основные характеристики товара в ходе реализации у конечного потребителя, такие как отпускная цена, полнота представления ассортимента, срок реализации.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛИТЕЙНОЙ ФОРМЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ САПР

Латыпов А.М.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Шибиков В.Г.

Использование пакета «LVMFLOW» позволяет существенным образом упростить процесс проектирования литейной формы с учётом протекания процесса перехода материала из жидкого состояния в твёрдое. В работе приведены расчеты литейных дефектов, напряжений и деформаций, оптимизация технологического процесса изготовления отливки «Щит подшипниковый» за счет уменьшения размеров питательных элементов литниковой системы с повышением коэффициента выхода пригодного литья. На основе результатов моделирования процесса литья спроектирована 3D-модель модельно-стержневой оснастки для разработки управляющих программ для изготовления оснастки на станках с ЧПУ.

Компьютерное моделирование и оптимизация литейных технологий является важным направлением в развитии программных продуктов компьютерного инженерного анализа – CAE – Computer Aided Engineering. Компьютерная программа дает возможность проследить, что происходит при заполнении расплавом формы и в дальнейшем – при охлаждении и затвердевании металла. CAE-программы позволяют находить дефекты разной природы в отливке на стадии проектирования, использовать разные модификации в технологии, сравнивая ожидаемое качество отливки для предложенных модификаций и выбирая оптимальный вариант технологии литниково-питающей системы. Современные программы компьютерного моделирования, основанные на физических теориях тепловых, диффузионных, гидродинамических и деформационных явлений способны адекватно отразить картину физико-химических процессов, происходящих при заполнении жидким металлом формы, кристаллизации многокомпонентного сплава, отжига и т.д.

Использование прикладных CAD / CAE программ позволяет существенно упростить процесс проектирования литейной технологии.

Система автоматизированного проектирования CAD обеспечивает геометрическое моделирование и визуализацию изделий или их деталей в двух или трех измерениях. В современную CAD-систему входят следующие модули: моделирование объемной конструкции; изготовление и оформление чертежей; введение текстовой конструкторской документации; заполнение технологических карт. Средства CAE в свою очередь позволяют выполнить разнообразные расчеты напряжения, деформаций, теплообмена, распределения магнитного поля, потока жидкостей и других параметров сплошных сред, а также технических систем в целом.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБКАТКИ ДВИГАТЕЛЯ В СТЕНДОВЫХ УСЛОВИЯХ

Леснов М.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

Цель обкатки – приработка трущихся поверхностей и выявление дефектов.

Холодная обкатка. Режим холодной обкатки установлен техническими требованиями для двигателей каждой марки. Например, двигатели Д-240 обкатывают на моторном масле в течение 30 мин –

по 10 мин на каждой из трех ступеней с частотой вращения коленчатого вала 500-600, 700-800 и 900-950 мин-1; двигатель Д-160 обкатывают 55 мин, из них 15 мин на частоте вращения вала 400-450 мин-1 и 40 мин при частоте вращения 900 мин-1. Холодную обкатку пусковых двигателей проводят в течение 20 мин.

Горячая обкатка без нагрузки. После холодной обкатки электрической машиной стенда пускают двигатель и обкатывают его по режиму, установленному техническими требованиями, сначала на пониженной частоте вращения коленчатого вала. Например, двигатель Д-240 обкатывают в течение 20 мин, из них 5 мин на частоте вращения 1000 мин-1, 10 мин на частоте вращения 1400 мин-1 с плавным увеличением до 1800 мин-1 и 5 мин на 100 %-ной номинальной частоте вращения. Двигатель Д-160 – 10 мин на частоте вращения 500 мин-1 и 10 мин на частоте вращения 1300-1340 мин-1. Во время этой обкатки проводят те же проверки, что и при холодной, и, кроме того, проверяют действие всех механизмов, регулируют зазоры в клапанах.

Горячая обкатка под нагрузкой. При данной обкатке электрическая машина стенда работает в режиме генератора переменного тока и одновременно служит нагрузателем двигателя.

Автоматизация обкатки двигателя внутреннего сгорания. Для автоматизации управления режимами обкатки стенд оборудован соответствующими приборами: датчиками вращающего момента, датчиком скорости изменения температуры, датчиками температуры масла в смазочной системе, тахометром (датчиком частоты вращения), усилителями-преобразователями, сравнивающими органами, за датчиками программы обкатки и вращающего момента и блоком для фазоимпульсного управления группами вентиля инвертора тока. Трансформатор инвертора тока имеет вторичную трехфазную обмотку и три секционированные первичные трехфазные обмотки. За датчиками задают временные программы нарастания частоты вращения и тормозного момента при обкатке двигателя с учетом температуры нагрева масла. В органах управления происходит сравнение фактических значений частоты и момента вращения с заданными значениями. При помощи усилителей блока управления и инвертора тока происходит отработка заданной программы обкатки.

Переход с одного режима на следующий происходит автоматически от датчика скорости изменения температуры масла. Как только температура масла в смазочной системе прекращает свой рост, то при холодной обкатке на ступень увеличивается частота вращения, а при горячей обкатке – вращающий момент. При повторной стабилизации температуры вырабатывается сигнал для перехода на следующую ступень обкатки.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ НЕИСПРАВНОСТЕЙ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ

Лобачев Д.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, доцент Зиятдинов Р.Р.

Диагностика производственного оборудования является актуальной задачей для современных предприятий. В случае возникновения неисправностей, их своевременное выявление позволяет предотвратить нежелательные последствия для предприятия.

Основным способом выявления неисправности является диагностика по световой индикации системы управления оборудованием. Световую индикацию на контроллере, могут составлять сотни светодиодов и интерпретация данных, при наличии большого количества информации, может стать тяжелой задачей даже для квалифицированных специалистов.

Одним из возможных направлений решения таких проблем является использование интеллектуальных систем с элементами технического зрения. Для интерпретации результатов могут быть использованы экспертные системы.

Для автоматической диагностики состояния машины требуется получить данные от управляющего промышленного контроллера. Получить изображение индикаторов, можно, например, с помощью смартфона. Изображение предварительно обрабатывается и классифицируется для определения состояния оборудования. Наиболее эффективными методами классификации для данной задачи распознавания изображений являются методы опорных векторов и k-ближайших соседей. Для диагностики используется нейронная сеть, обученная на эталонных изображениях, которые представлены в матричной форме.

Структурная схема диагностической системы будет иметь следующий вид (рис. 1).

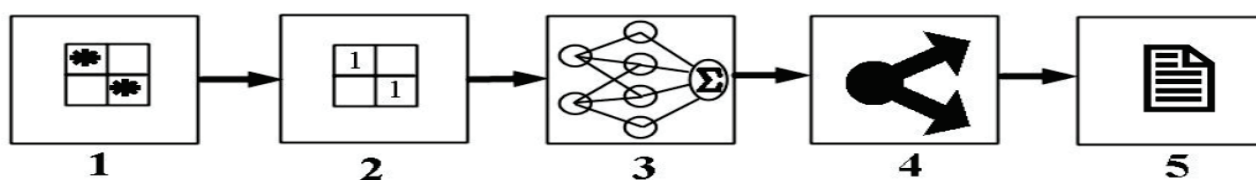


Рис. 1. Блок-схема диагностической системы

Исходные данные, представленные в виде индикаторов, сначала поступают в блок формирования изображения (1). В этом блоке, изображение формируется с помощью камеры. Затем изображение состояния световой индикации подается в блок, предназначенный для преобразования в формат системы распознавания (2). В этом блоке изображение предварительно обрабатывается и преобразуется в двоичный матричный формат.

Предварительно обученный модуль нейронной сети (3) идентифицирует особенности исходного изображения и принимает решение о том, относится ли исходное изображение к какому-либо типичному состоянию оборудования.

Вывод о принадлежности исходного изображения к любой неисправности оборудования определяется с помощью блока (4).

Затем экспертная система (5), основанная на базе знаний, формирует рекомендации по обслуживанию или ремонту диагностируемого оборудования.

Применение интеллектуальной системы позволит диагностировать производственное оборудование быстрее и эффективнее, не предъявляя высокие требования к квалификации персонала.

ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ В СИСТЕМАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАЛЛОВ В ДЕТАЛИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Лукьянова А.В.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Шibaков В.Г.

В настоящее время требуется разработка новых концепций развития машиностроительного производства, основанных на глубоком научном анализе всех этапов передела, начиная от выплавки сталей и кончая конечной продукцией высокого качества на уровне мировых стандартов отдавая предпочтительные приоритетным технологиям, обеспечивающим минимальные затраты труда, материалов и энергии.

Рациональное использование металла и энергии возможно на основе оценки целесообразности расхода металла на каждом этапе его преобразования в деталь, что предопределяет системный подход ко всему комплексу преобразования. Долю полезного расхода металла в общем расходе M можно оценить, рассматривая типовые (наиболее распространенные в машиностроении) технологические структуры получения металла и преобразования его в деталь. Выделение укрупненных технологических структур надлежащего формообразования (УТСФ) является первым уровнем декомпозиции системы преобразования металла в детали.

На первом уровне компонентами рассматриваемых УТСФ являются: 1 – выплавка металлов и сплавов; 2 – формообразование кристаллизацией расплава металла (литейные процессы получения отливок, слитков в изложницах, заготовок МНРС, порошков); 3 – первичное формоизменение пластическим деформированием (прокаткой, ковкой слитков и т.п.); 4 – вторичное формоизменение пластическим деформированием (штамповкой и т.п.); 5 – формоизменение удалением излишков металла (стружкообразующие, физико-химические и другие методы обработки); 6 – финишная (доводочная) обработка (хонингование, алмазное выглаживание, поверхностное пластическое деформирование, полирование и т.п.); 7 – формоизменение соединением частей (сварка, пайка, клепка, напыление, осаждение и т.п.).

В исследовании проводится моделирование расхода металла на некоторых базовых УТСФ. Основой для выделения базовых УТСФ служат последовательность технологических операций в производстве цельных и составных деталей. Множество УТСФ целесообразно дифференцировать на три группы: мало-, средне- и многоотходные. Используя разработанную модель, формируются матрицы

отходов – потерь металла и энергии при получении детали, а также определяется коэффициент использования металла и коэффициент использования энергии для каждого предложенного типа УТСФ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА ЗА СЧЁТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЕЖНОЙ РАБОТЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Мартемьянова А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

Повышение эффективности перевозок грузов связано с техническим усовершенствованием подвижного состава и погрузочно-разгрузочных средств, внедрением прогрессивной технологии, совершенствованием организации перевозки грузов. Технические усовершенствования позволяют увеличить скорость движения подвижного состава, сократить простои под погрузочно-разгрузочными операциями, увеличить объем партии перевозимого груза и т.д. Задача технологии – сократить продолжительность и трудоемкость перевозки груза за счет уменьшения числа выполняемых операций и этапов процесса перевозки.

При обеспечении стабильности перевозочного процесса, направленного на повышения эффективности работы подвижного состава, можно рассмотреть пути повышения интенсивности использования транспортных средств. В связи с этим разработаны основные направления, обуславливающие повышение производительности труда, снижение себестоимости перевозок, увеличение прибыли и рентабельности перевозок.

К основным направлениям, обуславливающим повышение эффективности использования автомобилей, можно отнести: улучшение организации транспортного процесса и производства; нахождение и устранение излишних затрат и потерь; повышение технического уровня производства, в частности, совершенствование применяемой техники, расширение механизации и автоматизации производственных процессов ТО и ТР автомобилей; улучшение организации труда, подбор квалифицированного персонала, усовершенствование управления производством и сокращение затрат на управление.

Указанные направления воздействуют на динамику технико-экономических показателей посредством улучшения соответствующих эксплуатационных измерителей работы подвижного состава. При этом влияние эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава и соответственно себестоимость перевозок различно. По характеру, а также степени влияния на производительность и себестоимость, их можно разделить на две группы.

К первой группе показателей относятся: грузоподъемность подвижного состава, коэффициент использования грузоподъемности; коэффициент использования пробега. С увеличением показателей этой группы возрастает производительность подвижного состава без повышения, а иногда даже при снижении пробега. Иначе говоря, эта группа факторов характеризует интенсивный путь работы подвижного состава.

Ко второй группе показателей относятся: коэффициент выпуска автомобилей на линию; продолжительность их нахождения в наряде; средняя техническая скорость; время погрузки и разгрузки. Разработка направлений по повышению эффективности работы подвижного состава сопровождается изменением (ростом) объемных показателей его работы.

МОДИФИКАЦИЯ ТОНКОПЛЕНОЧНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МЕМБРАН УФ ИЗЛУЧЕНИЕМ В ДИАПАЗОНЕ ВОЛН 280-400 НМ

Мартынов Д. С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

На различных производствах образуются сточные воды, содержащие нефтепродукты в больших количествах. Вследствие их образования возникает проблема очистки сточных вод от данных загрязнителей.

В современном мире возникает необходимость разработки наиболее эффективных методов очистки сточных вод. Одним из таких методов является мембранный метод.

Применение мембран с точки зрения разделения водных смесей различного происхождения и состава имеет повседневный спрос, и широко используется в таких отраслях промышленности как: химическая, нефтехимическая, пищевая, электронная, газовая, фармацевтическая, микробиологическая, атомная, сельское хозяйство, медицина, водоподготовка с различными целевыми назначениями и других. Использование мембран в различных областях промышленности является частью научно-технического прогресса современного производства. Мембранные методы занимают лидирующее положение в национальных программах развитых стран.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки новых мембран, обладающих высокой задерживающей способностью и проницаемостью, стойкостью к поверхностному загрязнению, для очистки природных и сточных вод от нефтепродуктов.

Целью данной работы является изучение влияния УФ излучения на поверхностные свойства тонкопленочных и динамических мембран.

Для выполнения поставленной цели в ходе этой работы решены следующие задачи:

1. Провести оценку работы тонкопленочных динамических мембран до и после обработки УФ излучением при очистке нефтесодержащих сточных вод. Определить удельную производительность исходных и модифицированных мембран по дистиллированной воде и водомасляной эмульсии.

2. Определить влагоемкость исходных и модифицированных мембран.

3. Определить степень разделения модельных эмульсий исходными и модифицированными мембранами по показателю нефтепродукты.

4. Исследовать размеры частиц и дзета-потенциал водомасляной эмульсии до и после разделения мембраной ПТФЭ.

Результаты. В целом обработка мембран УФ излучением приводит к изменениям поверхностных свойств и незначительной потери массы мембран. При разделении водомасляной эмульсии наблюдается интенсификация процесса разделения эмульсии: повышается удельная производительность при снижении задерживающей способности на 5-10 %, кроме гидрофобной мембраны из ПТФЭ, задерживающая способность которой повышается на 8 %.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ УПРОЧНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОЙ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ

Масло И.Н.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Шibaков В.Г.

Проблема повышения надёжности и долговечности в процессе эксплуатации деталей зубчатых передач является одной из наиболее актуальных вопросов в области машиностроения. Решением данной проблемы самым тесным образом связано с усовершенствованием технологических методов и средств отделочной обработки деталей, с соблюдением высокой точности их геометрических размеров, низкой шероховатости поверхности и оптимального физико-механического состояния поверхностных слоёв обрабатываемого изделия. Именно на финишных операциях формируется поверхностный слой деталей, определяющий их эксплуатационные свойства.

Целью исследования в области совершенствования технологического процесса с применением методов поверхностной пластической деформации является применение метода гидродробеструйного упрочнения.

Гидродробеструйное упрочнение представляет собой процесс, который является одним из наиболее подходящих методов упрочнения, с целью получения необходимых сжимающих напряжений и величины степени наклёпа с заданной шероховатостью. Данный вид обработки применим для ответственных и нагруженных деталей, к которым относится шестерня, где зубья шестерни подвергаются поверхностной пластической деформации под ударным воздействием потока стальной дроби, в составе смазывающей охлаждающей жидкости.

К достоинствам данного метода можно отнести довольно высокую производительность, возможность получения необходимых эксплуатационных свойств, относительно низкую стоимость оборудования.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ

Махнюк С.С.

Научный руководитель – д-р филол. наук, доцент Билялова А.А.

Практически все священные книги писались на древних языках, но и в наше время люди хотят читать их на своём родном и понятном языке. Учитывая, что перевод – это не просто замена одного языка другим, а столкновение разных культур, эпох, разных традиций и установок, перед переводчиком ставится непростая задача – адекватно перевести религиозный текст.

При переводе любых текстов важно учитывать особенности их семантики, лексики, стилистики и синтаксиса. К религиозному типу относятся также следующие типичные характеристики: использование устоявшихся конструкций (например, the Prodigal son), реалий (например, the Levites, the Pharisees) и историй, опирающиеся на особенности культуры (например, свадебный пир, похороны).

В зависимости от целей перевода, могут быть использованы несколько способов перевода: дословный перевод, литературный перевод, смысловой перевод, комбинированный перевод. Последний можно назвать одним из лучших способов передачи информации, но даже в этом случае переводчик должен верно определить, что нужно перевести дословно, а что – иначе. Другими словами, ему нужно научиться мыслить так, как мыслил автор, понимать учения и другую информацию так, как её понимал писатель.

Приведём пример религиозного перевода на примере книги «Мозаика моей жизни» Аретты Лавинг. В 1959 г. супруги Эд Лавинг и Аретта Лавинг, члены Уиклифской миссии переводчиков Библии, отправились на Новую Гвинею, чтобы поселиться в деревне народности ава. Там они переводили Новый Завет на язык местного населения (язык ава).

Ниже приведём примеры двух наиболее часто используемых в книге трансформаций при переводе этнических религиозных фраз на русском и английском языках.

Примеры с использованием приёма конкретизации (34 % из 100 % или 10 примеров из 32):

- If you died would you go to live with Him **in his Good Garden?**

Если ты умрёшь, ты будешь жить с Ним **в Его «Прекрасном саду»?**

- Panuyaba stood before elders knowing that **his words were on “Manika’s ear”** {God heard his prayer}.

Пануйаба стоял перед старейшинами, зная, что **«его слова вошли в уши Маники»** (Бог услышал его молитвы)

Примеры с использованием приёма калькирования (39 % из 100 % или 11 примеров из 32):

- His blood...will make you **as white as the cockatoo’s feathers** (с. 60).

Его кровь...омоет тебя и сделает **белым, как перья какаду.**

- Manika {Creator God}, You made all this **ground-ground** {the world}.

Manika (Боже, Творец), Ты сотворил всю эту **«землю-землю»** (весь мир).

Опираясь на полученные статистические данные, можно сделать вывод, что в книге Аретты Лавинг «Мозаика моей жизни» особенно часто используются такие приёмы переводческих трансформаций, как калькирование и конкретизация.

Мы предполагаем, что большой процент применения приёма калькирования связан со спецификой книги – религиозный перевод в племени народа Ава. Религиозный перевод в данном случае выражает особенности понимания Библейских истин через призму их мышления.

Частое применение приёма конкретизации может быть связано с тенденцией английского языка использовать слова широкого применения, которые в русском языке заменяются более конкретными.

ВЛИЯНИЕ СРЕДНТЕХНИЧЕСКОЙ СКОРОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕВОЗОК

Мингазова Р.Р., Мавляев И.Л.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

Эффективность автомобильных перевозок зависит от многих компонентов. Для этого руководству компании приходится решать определенные задачи. Так, организация работ и планы должны удовлетворять требованиям рынка и населения, предоставлять услугу наивысшего качества. Но при этом каждый управитель старается минимизировать расходы. Эффективность автомобильных перевозок –

показатель, демонстрирующий связь между факторами производства и полученным продуктом. Это соотношение затрат и результатов от хозяйственной деятельности. Эффективность транспортировки грузов формируют организация перевозочного процесса и технико-эксплуатационные показатели автомобильного парка, а оценивается она по объему и качеству услуг.

Комплексные показатели эффективности применяют тогда, когда проводимые мероприятия одновременно меняют несколько характеристик транспортного процесса. Например, замена подвижного состава приводит к изменению таких параметров, как: грузоподъемность, простой под погрузкой и разгрузкой, удельный расход топлива, амортизация и др.

В качестве локальных показателей эффективности используют технологические параметры транспортного процесса: среднее расстояние перевозки, нулевой пробег, порожний пробег, суммарная грузоподъемность автомобилей, средний коэффициент использования грузоподъемности, суммарный простой автомобилей, потребность в автомобилях, тонно-часы, затрачиваемые на выполнение заданного объема перевозок, общее время на выполнение перевозок, своевременность доставки, стоимость груза в пути, скорость доставки груза, величина потерь груза в пути, сохранность груза.

Один из показателей, которые влияют на эффективность – среднетехническая скорость перевозок автомобильным транспортом. На многих предприятиях применяются единые расценки, в которые включают, в том числе и этот показатель. В целом индикатор учитывает следующие критерии: тип автомобиля; вид дорожного покрытия; количество городов с населением более 60 тыс. человек на маршруте; требования правил дорожного движения.

В зависимости от дороги, для грузового автомобиля нормативными считаются такие показатели средней скорости: I группа – 70 км/ч; II группа – 60 км/ч; III группа – 55 км/ч; населенные пункты, которые располагаются на автомобильной дороге – 50 км/ч; города 60 тыс. жителей и более – 25 км/ч.

В свою очередь, на эффективность негативно влияют такие факторы: некомпетентность в управлении грузовыми перевозками; неправильный подход к планированию рабочего процесса; неисправность транспорта; низкий коэффициент пробега; простой.

Предприятия, которые игнорируют меры по снижению себестоимости грузовых перевозок, оптимизации затрат и организации труда, рано или поздно окажутся в числе аутсайдеров рынка.

ГИДРОХИМИЯ ПРИБРЕЖНЫХ ВОДНЫХ ПОТОКОВ В ОСЕННЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД НА РЕКЕ МЕЛЕКЕСКА

Михайлов А.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Шарафутдинов Р.Н.

Экологическое состояние рек в умеренных широтах имеет неоднородный характер по сезонам года. Так, весной склоновые потоки переносят как вещества, адсорбированные снегом за весь зимний период, так и загрязнения с поверхности почвенного покрова, в том числе вещества из распыленного на транспортно-пешеходных путях противогололедного материала.

Объектами исследования выбрали воды родника и родниковых водотоков с базисом эрозии в пойме реки Мелекеска правобережья нижнего течения г. Набережные Челны. В отличие от осени 2018 г. родниковые потоки весной 2019 г. сильно разбавлены талыми водами.

Вода родника показатели имеет нейтральные значения pH (7,3) и более минерализована (345 мг/л NaCl) по сравнению с водой в родниковых водотоках, где pH щелочная (7,9-8,2), а минерализация в силу весеннего разбавления меньше (85-122 г/л NaCl).

Данные анализа водорастворимых форм тяжелых металлов осеннего отбора родниковой воды считаем более стабильными в годовом режиме водопользования. Более стабильными в сезонной динамике в родниковой воде оказались элементы Ba, Ca, Mg, Sr, B, V, сильно разбавленными, вплоть до уровня ниже порога чувствительности прибора – Al и Cu и Se. Кратность превышения ПДК для рыбохозяйственных водоёмов (ПДКр.х.) обнаружили у следующих элементов: Al – 1,3; Cu – 3,9; Mn – 30,4; Se – 20,8; Sr – 2,3; V – 93. Превышение ПДК для водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (ПДКп.в.) обнаружили у Ba в 1,3 раза как осенью, так и весной, и у Mn – соответственно в 3 и 4 раза. Родниковая вода для питьевых нужд загрязнена выше нормативных значений Mn и Se.

В родниковых потоках осенних и весенних вод превышение ПДКр.х. обнаружено у Sr в 1,5 раза и у V в 40-80 раз. Наибольшее количество загрязняющих веществ обнаружено в местах, где борта оврагов частично нарушены земляными работами, и верховья оврагов захлаплены несанкционированными свалками из автомобильных покрышек. Относительно стабильные показатели содержания

элементов осенних проб родниковых потоков отражают геохимические характеристики водовмещающих и сопряженных с ними водоупорных пластов. Нами установлено происхождение вод родника и родниковых водотоков по физико-химическим показателям осенних и весенних проб воды: вода овражного ручья – грунтовая, а вода родника – межпластовая. Элементы в большей мере имеющие литогенное происхождение – это Al, Cu и Se, а связанные с антропогенным загрязнением – Ba, Mn, Ca, Mg, Sr, B и V.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ

Мухаметзянов А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илдарханов Р.Ф.

Общеизвестно, что транспортная логистика базируется на концепции интеграции транспорта, снабжения, производства и сбыта, на отыскании оптимальных решений в целом по всему процессу движения материального потока в сфере обращения и производства с помощью критерия минимума затрат на транспортировку, снабжение, сбыт, производство.

Доставка продукции состоит из последовательных этапов, не связанных между собой, и может выполняться разными перевозчиками. Поэтому контроль такой пространственно-временной цепи представляет собой весьма сложную задачу.

Пользователи транспортных услуг отдают предпочтение таким показателям, как соблюдение временных графиков доставки грузов, ответственность за удовлетворение оговоренных потребностей, надежность доставки. Выполнение этих требований связано с достаточно точной временной оценкой звеньев доставки грузов, т.е. знанием закономерностей изменения всех их элементов и установлением конкретных величин, что позволяет повысить эффективность перевозок.

Для Российской логистической системы в основном используют систему Глонасс, которая была разработана для военных нужд и сейчас используется для отслеживания движения транспорта, и соответственно грузов в нем. Она имеет 24 спутника на расстоянии 19100 м от уровня моря, которые движутся в трех направлениях и используется большинством российских перевозчиков. Система используется совместно с GPS для более точного определения.

Для посылок, которые перевозятся, как правило, авиасообщением повсеместно используется так называемые трек-коды. Трек-код – это уникальный номер посылки, также называют почтовым идентификатором (англ. tracking number) или номером отслеживания. Трекинг номер, международный почтовый идентификатор отправления по которому ориентируются службы доставки. Трек-код позволяет отследить прохождение заказа через сортировочные центры, промежуточные пункты, а также факт вручение посылки получателю.

Отслеживания грузов для производственного процесса, таких как доставка продукции на завод или же на склад, используется система маркировки грузов. Маркировка – это нанесения на груз или упаковку груза информации о грузе, его погрузке и разгрузке, а так же его индивидуальный номер (актуально для новых методов маркировки: штрих код, QR код). Главная особенность новых методов маркировки – это оперативно найти его на складе или же узнать его статус, так как все действие с грузом фиксируются в базе данных предприятия.

Все эти методы эффективно работают в совокупности. Достоверность информации, которую может получить грузополучатель с помощью интернета или же иных сервисов, является результатом слаженной работы на различных этапах перевозки, начиная от погрузки и заканчивая получением груза.

СНИЖЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ОПЕРАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПОГРУЗКЕ-РАЗГРУЗКЕ АВТОМОБИЛЯ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПА КАРАКУРИ

Назаров В.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

В современных экономических условиях перевозки на грузовых автомобилях являются неотъемлемым процессом хозяйственной деятельности практически любого производственного предприятия. Процесс перевозки считается довольно сложной процедурой и включает в себя

несколько этапов, в том числе погрузку / разгрузку грузового автомобиля и подготовку к ним. Одной из наиболее трудоемких операций при подготовке к погрузке / разгрузке грузового автомобиля является процесс растентовки и тентовки.

Необходимость проведения такой операции обычно связана с невозможностью поместить груз в кузов транспорта традиционным способом (сзади). В таком случае, в зависимости от габаритов объекта, осуществляется боковая или верхняя растентовка для загрузки краном или погрузчиком. Полная растентовка машины проводится при перевозке крупногабаритных грузов, когда небольшого растентованного отсека недостаточно и необходимо произвести загрузку сверху и сбоку.

Для осуществления боковой погрузки тентованную ткань поднимают на крышу и снимают стойку тента. Такая операция может занять до 45 минут. Если проводится верхняя погрузка, весь тент стягивается в направлении кабины таким образом, чтобы она была сложена на расстоянии метра, и тогда стойка тента демонтируется до этого расстояния. Полная растентовка требует около 1,5 часов.

Для автоматизации и облегчения труда могут применяться простые устройства, в которых вместо внешних источников питания, используются естественные законы физики и механики (сила тяжести, инерции, скольжения, натяжения, принцип рычага, вала, шкива и зубчатого колеса), которые получили название каракури.

В переводе с японского языка термин «каракури» означает «механическое устройство, созданное для того, чтобы удивить человека».

Каракури функционально могут быть разными. Чаще всего, они проектируются для перемещения и транспортировки тары внутри производства и склада, подачи объектов на сборочные участки, а также на конвейер в горизонтальной, вертикальной и иных плоскостях.

Основная задача таких устройств – упрощение человеческого труда, повышение производительности предприятия и экономия на электричестве.

Применительно к производственной площадке каракури – это механизмы, предназначенные для того, чтобы опускать и поднимать нетяжелые предметы, перемещать их в пространстве, а также изменять направление движения каких-либо объектов. По сути, это средства малой механизации производства для улучшения условий труда работников и повышения производительности труда за счет исключения ручного труда.

СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ СОЖ X5 ПУТЁМ ПОВЫШЕНИЯ ЕЁ АНТИКОРРОЗИОННЫХ СВОЙСТВ

Нигамадшина Д.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Смирнова Н.Н.

Смазочно-охлаждающие жидкости – это многокомпонентные системы, предназначенные для смазки, охлаждения и защиты от коррозии инструментов и деталей при их механической обработке. При неправильной эксплуатации жидкости и отсутствия контроля над основными физико-химическими показателями могут возникать отклонения в качестве обрабатываемой поверхности (задиры, высокая шероховатость и т.д.), антикоррозионной защите, износе и стойкости инструмента.

Цель работы – изучить динамику физико-химических показателей СОЖ-X5 с инокуляцией и без инокуляции, и провести подбор эффективного ингибитора коррозии для СОЖ.

Для исследований были приготовлены две 3 % эмульсии исследуемой СОЖ одна из которых подвергалась искусственной инокуляции смесью микроорганизмов, выделенных из отработанных СОЖ X5 и Инкам (автомобильный завод) до ОКМ – 106 кл/мл. При изучении динамики физико-химических и микробиологических свойств СОЖ X5 была выявлена недостаточная коррозионная агрессивность – 2 балла.

Причиной низкой защиты СОЖ от коррозии является неудачно подобранный в рецептуре эмульсола ингибитор коррозии.

Для исследования коррозионной агрессивности были выбраны 5 соединений, которые рекомендуют для введения в рецептуру СОЖ: тиосульфат калия, пропиленгликоль, карбонат натрия, ортофосфат натрия, триэтанолмин. Выбранные ингибиторы подверглись исследованиям на коррозионную агрессивность при таких концентрациях:

- тиосульфат калия (5,0-23,0 %),
- пропиленгликоль (0,1-1,5 %),

- карбонат натрия (0,1-1,5 %),
- ортофосфат натрия (0,1-1,5 %),
- триэтаноламин (0,05-0,5 %),
- композиция триэтаноламина (0,5 %) и карбоната натрия (0,1 %),
- композиция триэтаноламина (0,05 %) и карбоната натрия (1 %).

В результате исследования, у пропиленгликоля и триэтаноламина при различных концентрациях балл коррозии равен 4, что говорит об отсутствии антикоррозионных свойств. У карбоната натрия, ортофосфата натрия и тиосульфата натрия начиная с определенной концентрации, можем заметить, что балл коррозии равен 0.

Таблица 1

Рекомендуемые концентрации веществ для корректировки рецептуры СОЖ
с целью улучшения антикоррозионных свойств

Название вещества	Рекомендуемая концентрация, %	Антикоррозионные свойства (балл)
Тиосульфат калия	21,3 и более	0
Карбонат натрия	1,3 и более	0
Ортофосфат натрия	0,8 и более	0

Таким образом, предлагаемые ингибиторы (карбонат натрия, тиосульфат калия, ортофосфат натрия) решают задачу защиты СОЖ от коррозии. Поэтому данные вещества, начиная с определенной концентрации, можно рассматривать как ингибиторы коррозии СОЖ.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Нигматуллина Э.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Судебная строительно-техническая экспертиза (далее – ССТЭ) относится к виду (классу) инженерно-технических экспертиз и в настоящее время является одним из самых эффективных, комплексных и технически сложных экспертиз.

На сегодняшний день ССТЭ занимает решающее положение при установлении фактических обстоятельств, имеющих принципиальное значение в расследовании и судебном рассмотрении как уголовных, гражданских, арбитражных, так и дел об административных правонарушениях. Обусловлено эта потребность, как правило, тем, что возникает необходимость в специальных строительно-технических знаниях, в целях установления обстоятельств подлежащих доказыванию по конкретному делу, а также при проверке сообщения о совершенном преступлении.

Рассматриваемая судебная экспертиза назначается по различным категориям дел. К примеру, основаниями для назначения судебной строительно-технической экспертизы в уголовном процессе являются несчастные случаи, аварии, связанные с обрушением (разрушением) зданий, сооружений, их частей и отдельных конструктивных элементов в строительстве.

Наряду с уголовными делами отмечается стабильный рост исследований в области строительства по гражданским и арбитражным делам. Так, в судах общей юрисдикции обычно рассматривается существенное количество гражданско-правовых споров о праве собственности на недвижимость; способах раздела недвижимого имущества между его собственниками; причинах и размере материального ущерба, причиненного, например, линиям электропередачи, линиям связи, трубопроводам, автомобильным и железным дорогам, в результате ненадлежащего производства строительства или эксплуатации инженерных систем.

Востребованность назначаемой судебной экспертизы обуславливается в настоящее время уровнем информированности судебных или следственных органов о современных потенциальных возможно-

стях ССТЭ, а также от их рационального и правильно подобранного направления дальнейшего исследования и, немаловажно, от его целесообразности.

Границы деятельности судебной строительно-технической экспертизы безусловно имеют обширный, масштабный характер, а органы следствия и суды, в свою очередь, довольно часто применяют данный потенциал возможностей в целях установления истины. Ведь именно сведения, полученные в результате осуществления ССТЭ, расширяют возможности следствия и суда, что позволяют обдуманно и, немаловажно, оперативно выносить решения при разрешении дел.

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ ВОДОПОДГОТОВКИ НА ТЭЦ

Нуриахметов И.И., Гарипов М.Н.

*Научный руководитель – д-р. техн. наук, профессор Звездин В.В.,
канд. техн. наук, доцент Саубанов РР.*

Аннотация. В данной работе рассматриваются технологические возможности математического аппарата по созданию модели объектов водоподготовки ТЭЦ. Данное техническое средство позволяет обучать оператора на данной технологической схеме.

Ключевые слова: технологический процесс, имитационное моделирование, программный продукт, водоподготовка.

В настоящее время в связи с развитием программных продуктов моделирование набирает всё большую популярность среди ВУЗов и промышленности. Имитационное моделирование – метод исследования объектов, основанный на том, что изучаемый объект заменяется имитирующим объектом. С имитирующим объектом проводят эксперименты (не прибегая к экспериментам на реальном объекте) и в результате получают информацию об изучаемом объекте.

Задача моделирования – получение приближенных технологических параметров от объектов, не производя непосредственное измерение его значений. Моделирование проводится, когда измерение невозможно, или оно стоит дороже проведения имитации. При этом для изучения этого параметра мы можем пользоваться другими известными параметрами объекта и моделью его конструкции. Допуская, что модель конструкции достаточно точно описывает объект, предполагается, что полученные в ходе имитации статистические распределения значений параметра моделирующего объекта будут в той или иной степени совпадать с распределением значений параметра реального объекта.

В данной работе представлена математическая модель водоподготовки на теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) (рис. 1).

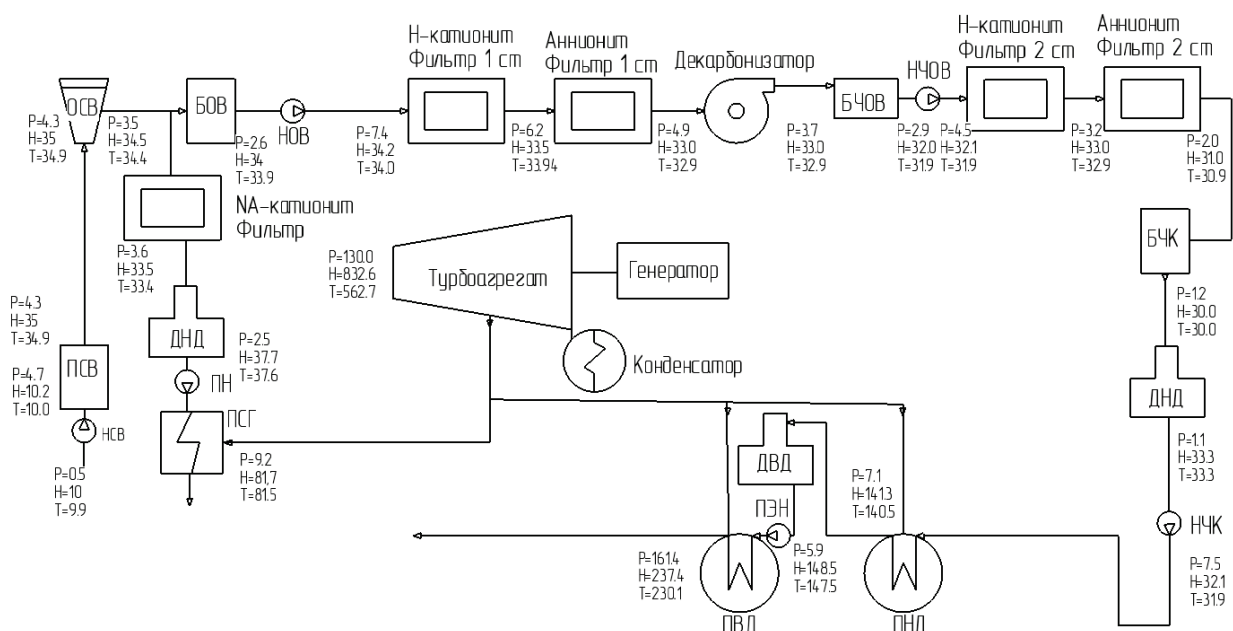


Рис. 1. Общая тепловая схема отдельного участка ТЭЦ

Создание модели производилось в среде программного продукта динамического моделирования технических систем «SimInTech».

В качестве исходных данных были применены режимные параметры турбоагрегата Набережно-челнинской ТЭЦ. По исходным данным конструировалась модель самих агрегатов в тепловую схему. Для технологических нужд необходима вода в качестве теплоносителя. Вода проходит через насос сырой воды (НСВ), в последующем транспортируется в подогреватель сырой воды (ПСВ). Следующим элементом является фильтр осветитель. Далее в бак осветленной воды, после этого теплоноситель следует в Н-катионитный фильтр 1 ступени, и НА-катионитный фильтр. Далее следует теплоноситель через анионитовые фильтры 1 ступени. После замены ионов вода попадает в декарбонизатор. После химической очистки 1 ступени теплоноситель проходит через бак частично-очищенной воды, потом попадает в насос частично-очищенной воды. Начинается 2 ступень химической очистки в которой присутствует Н-катионитный фильтр 2 ступени.

После Н-катионитных фильтров 2 ступени следует анионитовые фильтр 2 ступени. Далее вода попадает в бак чистого конденсата, затем в деаэрактор низкого давления ДНД. За ДНД, стоит насос чистого конденсата (НЧК), следует блок подогревателей низкого давления (ПВД), которые подогреваются паром из отборов турбоагрегата. Также паром подогревается вода в блоке подогревателей высокого давления.

После ПВД теплоноситель следует в деаэрактор высокого давления (ДВД). Из ДВД теплоноситель попадает в питательный электронный насос (ПЭН), а после проходит через блок ПВД.

Выводы. Результатом данной работы является математическая модель расчёта схемы водоподготовки, относящийся к турбинному цеху. Анализ результатов математической модели показывает корреляцию с расчётными параметрами физического расчёта, которые не превышают 3 %, погрешность.

Современные средства позволяют решать много целевые задачи на базе специализированных расчетных кодов и интегрировать их в комплексные модели и проекты. «SimIntech» разработан для анализа и исследования нестационарных процессов в тепловых энергоустановках. В данный момент много предложений программных продуктов, каждое имеет свои достоинства и недостатки. Для решение поставленной задачи было выбрано программный продукт «SimInTech».

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СТИВЕНА КИНГА

Нуриахметова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Хайруллина Д.Д.

Актуальность исследования обусловлена повышенным интересом лингвистов в изучении идиостиля Стивена Кинга, на что и направлена данная научная работа.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплексных методов исследования, складывающихся из таких методов как метод анализа и синтеза, метод сплошной выборки и метод лингвостилистического анализа.

Научная новизна состоит в комплексном подходе к предмету исследования и в попытке выявления и анализа лингвостилистических особенностей творчества Стивена Кинга на примере нового экспериментального материала.

Целью данной работы является изучение языка произведений Стивена Кинга и выявление лингвостилистических особенностей, характерных для данного автора и определяющих его индивидуальный стиль.

В процессе данной работы были проанализированы научные труды по стилистике и типологии текстов, по которым можно сделать вывод о том, что эмоциональность, нелинейность и обильное использование лингвостилистических средств – основные отличительные черты именно художествен-

ного текста³, которого существуют два типа: поэзия и проза⁴. Было выявлено, что авторы сочетают разные стили и приемы для того, чтобы создать живой текст⁵.

В ходе работы были проанализированы 432 примера лингвостилистических средств, отобранных путем сплошной выборки из прозаических и поэтических произведений автора: “The Beggar and the Diamond”, “The man who loved flowers”, “Popsy”, “Donovan's Brain”, “In the Key-chords of Dawn” и “Brooklyn August”. В своем творчестве автор использует различные лингвостилистические приемы, формирующие узнаваемый идиостиль, на всех уровнях языка. На каждом уровне были выявлены маркеры, которым автор отдает особое предпочтение: 1) фонетические средства (ономатопея (12,7 %)), 2) лексические средства (эпитет (14,4 %), метафора (5,6 %), олицетворение (4,9 %)), 3) синтаксические средства (эллипсис (5,8 %), парцелляция (4,5 %)), 4) фразеологические средства (идиомы (2,1 %)), 5) графические средства (прописная буква (1,6 %), курсив (1,4 %)). Их использование в художественном произведении необходимо для создания определенной атмосферы, характеристики персонажей и передачи авторского замысла.

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЪЕМНОЙ ГОРЯЧЕЙ ШТАМПОВКИ С КОНТРОЛИРУЕМЫМ ОХЛАЖДЕНИЕМ ПОКОВОК

Павлычев С.П.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Андреев А.П.

В технических требованиях к ответственным деталям автомобилей, таких как коленчатые валы, балка передней оси, поворотный кулак, шатун, полуось заложены требования обеспечения твердости, физико-механических свойств структуры металла. Для обеспечения этих требований применяется традиционная технология термической обработки поковок.

При современном рыночном спросе и темпе производства становится актуальным вопрос об ускорении темпа производства, с сохранением качества продукции и ее микроструктуры согласно предъявляемым стандартам качества.

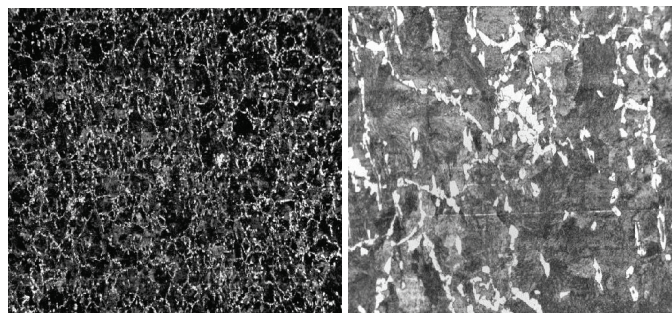
Актуальность этого вопроса предполагает внедрение современных подходов к термической обработке стали, что в свою очередь требует провести исследования в области микроструктурного анализа.

Целью исследования взята современная технология, основанная на принципе использования ковшного нагрева для охлаждения поковок после штамповки машиной контролируемого охлаждения. Применение данной технологии позволяет исключить из технологического процесса энергозатратную технологию без потерь физико-механических свойств стали поковки.

Результат исследований и лабораторный анализ микроструктуры показал, что применение контролируемого охлаждения в технологии изготовления ответственных деталей автомобилей благоприятно влияет на микроструктуру деталей, сохраняя физико-механические свойства, предъявляемые стандартами качества заказчика.

Микроструктура поковки представляет собой перлит сорбитообразный, перлит пластинчатый, феррит в виде сетки

Величина действительного зерна № 5-6, ASTM E112-96.



³ Виноградов В.В. Сюжет и стиль. М., 1963.

⁴ Ейгер Г.В., Юхт В.Л. К построению типологии текстов // Лингвистика текста. М., 1974.

⁵ Andry Kennedy. Six Dramatists in Search of a Language, 1975.

Вывод: Для создания конкурентоспособных сталей разной прочности и с улучшенными в несколько раз характеристиками в цехе должна работать установка контролируемого охлаждения (УКО), позволяющая равномерно и быстро снижать температуру металла и поддерживать ее в строго заданном интервале в конце охлаждения.

Установка контролируемого охлаждения позволяет исключить последующую термообработку, а также последующие издержки на производство поковок. Принцип действия основан на соблюдении режима охлаждения с 1000 до 500 °С.

ИССЛЕДОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ С ШАРОВЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ГОРЯЧЕЙ ОБЪЕМНОЙ ШТАМПОВКОЙ

Панчук Д.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Валиев А.М.

Проблема отсутствия методики комплексного проектирования направленной на пресечение возникновения дефектов в процессе получения заготовок с шаровыми элементами является одной из наиболее актуальных вопросов в области машиностроения. Обусловлено это тем, что в наши дни практически любое крупное машиностроительное предприятие, располагающее мощностями кузнечно-прессового производства, зачастую на период освоения изделий с шаровыми элементами чаще всего сталкиваются с ошибками на этапе проектирования, это явление весьма распространено и нуждается в разработке необходимых рекомендаций для того, чтобы совершенствовать знания в этой области.

Решением данной проблемы самым тесным образом связано с усовершенствованием технологических методов и средств получения шаровой поверхности, с соблюдением высокой точности их геометрических размеров, и оптимального физико-механического состояния волокна изделия.

Целью исследования в области совершенствования технологии получения деталей с шаровыми элементами горячей объемной штамповкой является способ получения шаровой поверхности при штамповке в торец за один переход.

В ходе проведенных исследований посредством компьютерного моделирования в программном комплексе «Qform» были установлены определяющие факторы, влияющие на точность формирования шаровой поверхности поковок. Наибольшее влияние на точность формирования шаровой поверхности поковок в процессе деформирования оказывают длина (ψ) и косина реза (Y°) заготовки. В результате исследований получены зависимости, позволяющие на этапе проектирования технологии определить рациональные значения геометрических параметров заготовки и спрогнозировать расположение линий волокнистого строения в поковке.

К достоинствам данного метода можно отнести довольно высокую точность в исследовании распределения волокнистого строения, возможность получения необходимых эксплуатационных свойств еще на этапе проектирования.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СУДЕБНО-АВТОРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Сабирова Ч.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Автороведческая экспертиза проводится в тех ситуациях, когда необходимо определить, кто автор произведения, установить нарушение авторских прав, определить факт создания текста одним или несколькими авторами. С помощью автороведческой экспертизы можно определить уровень образования автора, его владения русским языком и многие другие параметры.

Объектом судебно-автороведческой экспертизы становятся тексты документов, относящиеся к бытовому, публицистическому и официально-деловому стилям речи.

К компетенции судебно-автороведческой экспертизы относится решение двух основных задач: во-первых, установление конкретного автора текста и, во-вторых, выяснение фактов неидентификационного характера.

Эксперт судебно-автороведческой экспертизы (или авторовед) – это специалист, занимающийся исследованием текста с целью подтверждения или опровержения авторства конкретного лица и проведением экспертиз уничтоженных и неразборчивых документов, а также получением достоверных данных о его личности.

Особенностью проведения судебно-автороведческой экспертизы является поэтапность исследования, а именно анализ, сравнение, оценка.

Общее количество сравнительных образцов, представляемых на судебно-автороведческую экспертизу, должно быть не менее трех десятков страниц текста.

В ходе проведения экспертизы можно сделать вывод о той реальной среде, которая окружает автора (социальной, этической, профессиональной), и в определенной мере о тех знаниях, которыми он обладает. Такие данные имеют большое значение для органов расследования в их поисковой деятельности. Особенности языковой организации (синтаксические, морфологические и др.) индивидуальны для каждого человека, именно поэтому они и играют существенную роль при отождествлении личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, автороведение имеет своими целями установление конкретного автора одного или нескольких анонимных текстов, а также установление принадлежности автора к определенной группе лиц в зависимости от его образовательного уровня, профессии, наличия навыков определенного стиля письменной речи, его социально-демографического портрета и т.д. Судебно-автороведческая экспертиза является довольно сложным типом исследования, а экспертные заключения в данной области довольно часто бывают неоднозначными и подвергаются проверке со стороны суда или следствия. Именно поэтому характер и объем исследуемого материала выступают определяющими факторами в получении объективных выводов. Установление автора анонимного текста осуществляется специальными методами криминалистического исследования письменного документа. Этим и объясняются современные возможности судебно-автороведческой экспертизы.

КОНЦЕПТ «РЕБЕНОК» В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ

Сабитова Д.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хузин И.Р.

Каждый народ хранит и чтит свои исторические ценности, традиции и конечно же язык. Весь опыт, вся коллективная мудрость наших предков сохранилась и используется по сей день через короткие изречения – пословицы и поговорки.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что при изучении иностранных языков, важно знакомство с его культурой и менталитетом, что лучше всего происходит через изучение пословиц и поговорок. В работе было проанализировано 50 паремий в каждом из трех исследуемых языков. Данные паремии были классифицированы на разные смысловые группы, которые отобразили значимость концепта «ребенок» в английском, русском и татарских языках. В ходе работы было обнаружено, что группы трех совершенно разных языков пересеклись и дали схожие результаты.

Так, на первом месте в трех языках находится группа, посвященная воспитанию детей. Наибольшее количество паремий посвящены именно этой проблеме. «Деточек родить – не веточек ломить». Смысл в том, что мало просто родить детей, их нужно еще правильно вырастить и воспитать. То есть обучить ребенка определенным правилам жизни, без которых он не сможет нормально жить и развиваться в обществе. Поэтому нужно уделять своим детям большое внимание и вкладывать в них все самое лучшее. Например, «умел дитя родить, умей и обучить». ‘A child that’s born must be kept’. «Йо-мырка тавыкны өйрәтми».

Второй стала группа, посвященная проблемам, возникающим из-за детей. Ведь, действительно, дети приносят не только радость в дом, но также трудности, иногда и беды. С появлением ребенка сразу же появляются определенные сложности: проблемы материального плана, нехватки времени, несовместимости с работой, здоровья и т.д. Например, «свалилось дитяtko на мать: ни дома оставить,

ни на люди взять». ‘Little children, little sorrow, big children, big sorrow’. «Бала тез өстендә сөйдерә, тездән төшкәч көйдерә».

Следующая группа пословиц и поговорок связана со значением, ролью детей в семье. Вопреки всем проблемам, возникающим из-за них, родители чаще всего ставят детей на первое место. Жизнь семьи как бы целиком посвящается ребенку. Несомненно, дети – это всегда счастье, их любят все, никто не стремится их обидеть, а также все стараются дать им все самое лучшее. К примеру, «милые детишки, что чистые звездочки: и светят и радуют в темную ноченьку». «Дети не в тягость, а в радость». ‘A babe in the house is a well-spring of pleasure’. «Балалар – безнен тормыш бизәге».

Таким образом, небольшое количество паремий в английском, русском и татарском языках показало сходство в семантической структуре, а также, определенные расхождения в лексическом составе параллельных паремий. Этот факт говорит о схожести окружающих нас вещей и действий в паремическом фонде данных языков. Следовательно, пословицы и поговорки в некоторой степени являются языковыми универсалиями, функционирующие в разных языковых системах.

МЕТОДЫ СОКРАЩЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ЗАТРАТ

Салахова Л.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Автомобильный транспорт в России играет большую роль в сфере грузоперевозок, составляя 80 % в общей доле перевозимого груза. С каждым годом его важность только возрастает, и он является неотъемлемой частью рынка, осуществляя гораздо больше перевозок по доставке различных грузов, например, продуктов питания, бытовой техники, лекарств, игрушек и т.д.

Для того чтобы получить прибыль, организации необходимо вести правильно учет эксплуатационных расходов, следовательно, необходимо точно знать что и как нужно считать. Поэтому совершенствование методов расчета эксплуатационных расходов предприятия является очень актуальным. Издержки эксплуатации включают в себя:

1. Переменные расходы – издержки, которые могут изменяться в зависимости от условий, включают издержки на топливо, шины, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава;
2. Постоянные расходы – издержки, которые являются постоянными, включают транспортный налог и расходы на страхование техники, накладных расходов.

Методы снижения эксплуатационных расходов можно подразделить на виды:

- социально-экономические – точная разработанная методика по контролю расходов подвижного состава, мотивирование рабочих к уменьшению затрат, уменьшение расходов, связанных с хозяйством;
- технические – совершенствование технологии технического обслуживания и ремонта подвижного состава, правильное использования ресурсов.
- организационные – повышение качества работы транспортного средства путем оптимизации использования грузоподъемности и загруженности в пути следования автомобиля, правильного выбранного маршрута, улучшения показателей контроля перевозки.

Подход к снижению для каждой компании является важным, ведь четкое управление затратами – это залог успеха и достижение заданных целей. Для того чтобы прийти к такому решению, необходимо четко вести учет затрат организации, анализировать эффективность, определять факторы снижения расходов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИСТОВОГО МАТЕРИАЛА НА СТАБИЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА ШТАМПОВКИ И КАЧЕСТВА ДЕТАЛЕЙ

Салахова Л.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Валиев А.М.

В связи с увеличением количества моделей выпускаемых автомобилей, геометрической сложностью штампуемых деталей и все более широким применением высокопрочных сталей и алюминия становятся актуальными вопросы обеспечения геометрической точности деталей, получаемых холодной листовой штамповкой.

Цели работы:

- исследование влияния технологических свойств листового материала на стабильность процесса штамповки и качества деталей;
- снижение брака по геометрии при изготовлении детали – «Усилитель задний левый» из стали НХ380LAD.

В условиях Прессово-рамного завода ПАО КАМАЗ было проведено испытание штамповой оснастки для производства деталей новой кабины К5 на примере детали А9606115216 – «Усилитель задний левый». Во время измерения детали были выявлены отклонения по геометрии детали от номинального допуска детали (рис. 1).

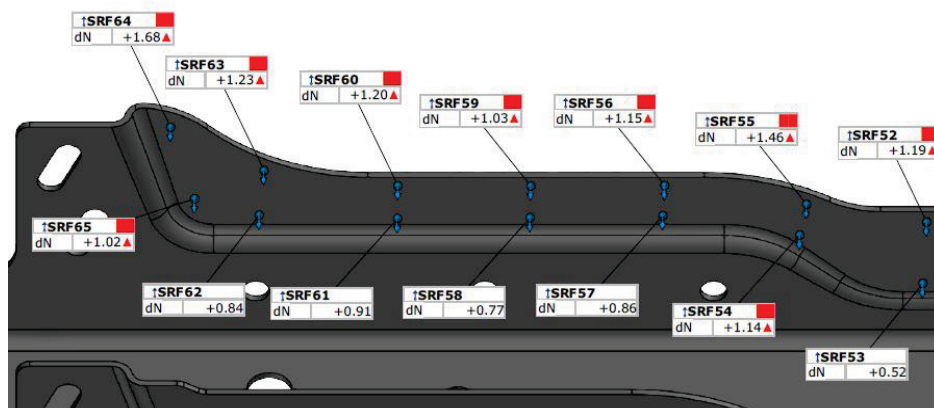


Рис. 1. Отклонение геометрии (поверхности) детали

В результате исследований определены следующие факторы, влияющие геометрическую точность деталей, а также стабильности штамповки:

- технологические свойства и направление проката используемого материала;
- упругие деформации элементов технологической системы пресс-штамп-заготовка;
- усилия прижима заготовки;
- пластические деформации детали, обусловленные разгрузкой детали и инструмента.

Для получения точной детали А9606115216 – «Усилитель задний левый» в соответствии с чертежом и 3D моделью сборки необходимо провести исследование влияния вышеперечисленных факторов.

НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ ТЕРРИТОРИИ КЛАСТЕРА «ИННОКАМ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Салихова С.Р.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Маврин Г.В.

В данной работе приведены результаты качественного исследования выбросов вредных веществ, осуществляемых передвижными источниками на территории районов ИННОКАМ с целью классификации и обращения внимания на проблемы конкретных районов в плане негативного воздействия на окружающую природную среду, а также на основе непараметрической статистики каждому значению выбросов были присвоены соответствующие качества. При этом индикаторы учитывают не только абсолютное значение выбросов вредных веществ, но также и удельные выбросы, то есть отнесенные к единице площади и на человека. Удельная сумма численных значений качества есть сумма безразмерных значений качества показателей, деленная на количество показателей. Показатели УНВ определяются по принципу «чем больше, тем хуже», а значения УОАВ означают «чем больше, тем лучше».

Индикаторы качества «Уровень негативного воздействия» (УНВ) и «Уровень охраны атмосферного воздуха» (УОАВ) по выбросам, по выбросам на единицу площади, выбросам на жителя, удельная сумма показателей загрязнения от автотранспорта инновационного территориально-производственного кластера ИННОКАМ

Район	Выбросы тыс. т.		Выбросы / площадь		Выбросы / население		Удельная сумма показателей	
	УНВ	УОАВ	УНВ	УОАВ	УНВ	УОАВ	УНВ	УОАВ
Набережные Челны	10	1	10	1	2,47	8,53	7,49	3,51
Елабужский	2,05	8,95	1,1	9,9	2,65	8,35	1,93	9,07
Заинский	2,08	8,92	1,05	9,95	10	1	4,38	6,62
Менделеевский	1	10	1,02	9,98	1,48	9,52	1,17	9,83
Нижнекамский	4,81	6,19	1,33	9,67	1	10	2,38	8,62
Тукаевский	1,47	9,53	1	10	6,24	4,76	2,9	8,1

Из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что Набережные Челны являются наиболее загрязненным городом по негативному воздействию автотранспортных средств на воздушную среду в территориально-производственном кластере ИнноКам. Наименее же загрязненным районом поэтому же критерию можно считать Менделеевский район за счёт небольшого количества транспортных средств в данном районе.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ СМИ)

Сафина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

В современной лингвистике одним из наиболее развивающихся направлений является политическая лингвистика. Это обосновывается тем, что общество заинтересовано в политических процессах и, как следствие, наблюдается рост интереса науки к коммуникации в политической сфере.

В ходе анализа российской газеты «Комсомольская Правда» были выявлены такие стилистические приемы, как синекдоха (15 %), метонимия (8 %), эпитет (12 %), метафора (22 %), ирония (19 %), антономазия (4 %), анафора (4 %), сравнение (15 %), гипербола (4 %) и перечисление (8 %). Частотность вышеуказанных стилистических приемов обосновывается тем, что благодаря ним автор добился максимальной вербализации описанной ситуации.

В «The Week UK» выявлены такие стилистические приемы, как ирония (37 %), метафора (25 %), эпитет (25 %), риторический вопрос (13 %). Проанализировав журнал «The Week USA», были найдены следующие стилистические приемы: гипербола (17 %), метафора (33 %), эпитет (33 %), антономазия (17 %). В выбранном тексте в равной степени преобладают метафоры и эпитет.

Анализ политических речей и текстов, с точки зрения теории коммуникации, занимает особое место, параллельное профессионализации политики. Сложившаяся ситуация во всем мире из-за коронавируса спровоцировала всплеск в СМИ. Обращение президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина к гражданам страны содержало немало стилистических приемов, которые сделали речь краше: метафора (25 %), перечисление (10 %), гипербола (30 %), эпитет (15 %), литота (5 %), сравнение (5 %), аллитерация (5 %), анадиплосис (5 %). Данная продуктивность вышеперечисленных стилистических приемов характеризуется тем, что цель президента была направлена на получение поддержки граждан в сложившейся ситуации.

Будучи одним из самых влиятельных президентов Соединенных Штатов, Барак Обама оставил большой след в истории американского народа своими емкими и экспрессивными выражениями. Были проанализированы такие стилистические средства как аллитерация (22,2 %), метафора (11,1 %),

метонимия (16,7 %), синекдоха (5,5 %), антитеза (16,7 %) и параллелизм (27,8 %). Частое использование стилистических приемов позволяет обращаться к аудитории и оказывать на нее влияние, что в конечном итоге помогает достигать целей автора.

Стилистические приемы обязательно затрагивают такие общие языковые проблемы, как эстетическая функция языка, синонимические способы передачи одной и той же идеи, эмоциональная окраска в языке.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ИНТЕРФЕЙСА РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Свистунова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гилязева Э.Н.

Актуальность настоящего исследования состоит в необходимости проанализировать основные способы семантического формирования терминологии компьютерного интерфейса.

Целью работы является исследование семантических особенностей терминологии компьютерного интерфейса русского и английского языков.

Материалом для исследования послужили 360 единиц компьютерных терминов в английском языке и аналогичное число терминов в русском языке, отобранных методом сплошной выборки из специализированных словарей, таких как Oxford: A Dictionary of Computing и A Dictionary of Computer Science.

Термин – лексическая единица определенного языка для специальных целей, обозначающая общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определенной специальной области знаний или деятельности. Несмотря на традиционные требования, предъявляемые к термину, одним из наиболее продуктивных способов номинации терминов компьютерного интерфейса является метафоризация, в русском языке она составила 70 %, а в английском языке 77 %.

В рассмотренных терминах превалирует антропоморфная метафора, в 360 лексических единицах в русском языке 26 %, когда как в аналогичном количестве лексических единиц в английском языке она составила 22 %, из чего следует, что метафора в компьютерной терминологии тяготеет к проведению аналогий с человеком. Кроме того, среди данных лексических единиц в русском языке имена существительные составляют 58 %, в английском языке 54 %, 30 % терминов в русском языке являются именами прилагательными, которые, однако выступают в составе словосочетаний в качестве терминопредмета; в английском языке составляют 32 %, 9 % составляют термины-глаголы в русском языке, когда как в английском их 13 % и 2 % терминов в английском языке и 3 % в русском языке являются наречиями.

В данном исследовании основными способами перевода терминов компьютерного интерфейса с английского на русский язык являются калькирование и подбор семантического эквивалента, транскрипция и транслитерация встречаются не столь часто, описательный перевод практически не используется ввиду своей громоздкости.

Таким образом, мы выяснили, что семантическими особенностями терминов компьютерного интерфейса русского и английского языков являются способы их номинации и перевода.

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ СОЗРЕВАНИЯ МЯСНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Серебряков И.М.

*Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Звездин В.В.,
канд. техн. наук, доцент Саубанов Р.Р.*

В последние годы актуальной является тема ферментации продукции. Все больше повышается интерес к теме вызревания (ферментации) мясных продуктов – полуфабрикатов, связано это и с высоким темпом роста спроса на мясные продукты в России.

В настоящее время наиболее применяется два способа выдержки мяса:

- сухая выдержка (dry-aged);
- влажная выдержка (wet-aged).

Сухая выдержка

Данный процесс направлен на испарение влаги и разрушение соединительных тканей в следствии ферментации. Специализированные шкафы позволяют осуществлять сухое вызревание в безопасных гигиеничных условиях. Они применяются в больших цехах, также подходят для мелких пищевых производств, благодаря компактности могут быть использованы и в домашнем хозяйстве.

Температура в камерах данных шкафов постоянная и поддерживается в диапазоне 1-3 °С, именно при этой температуре наименьшая вероятность развития вредоносных бактерий. Камеры должны быть хорошо вентилируемы с поддержанием постоянной влажности на уровне 50-75 %.

Электронная система контроля обеспечивает регулиацию температуры, которая может быть установлена с точностью до 0,1 °С.

Влажность также контролируется с помощью интегрированной системы, произвольно регулируется между 60 % и 90 %. Вместе это гарантирует поддержание идеального микроклимата, обеспечивает необходимую циркуляцию воздуха и непрекращающуюся стерилизацию внутри камеры, даже когда температура снаружи нестабильна. Также шкаф оснащен угольным фильтром и УФ-лампой, что дополнительно препятствует развитию вредоносных бактерий.

Влажная выдержка

Влажная выдержка мяса – это сравнительно новая технология, при которой мясо упаковывают в вакуумный пакет и запаивают.

Мясо упаковывается в вакуум, после чего помещается в холодильник и выдерживается при температуре 1-3 °С. Благодаря вакуумному пакету выделяемый мясом сок никуда не исчезает, а значит стейк остается сочным. Спустя 10-14 дней мясо становится мягким и нежным, при этом массовые потери практически отсутствуют. Кроме того, стейки в вакуумных пакетах легко транспортировать и хранить.

Подводя итог, можно отметить, что технология сухого вызревания мясных полуфабрикатов более затратная и трудоемкая, нежели влажное вызревание. Важен и тот факт, что отечественный производитель менее компетентен в данной области, несмотря на имеющиеся достижения.

Однако, стоит отметить, что оборудование отечественного производства, при поддержке инвестора и отдельной категории потребителя (рестораны, мясные лавки), можно набрать обороты и выйти на мировой уровень.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЗРЫВОТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Султанова Э.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Харисова Э.А.

Взрывотехническая экспертиза – это производимые в установленном законом порядке исследования, осуществляемые экспертом для установления обстоятельств взрыва по данным о его последствиях и разрушающему действию, примененных ВВ И ВУ.

Обычно взрывотехническую экспертизу в криминалистической литературе относят к группе инженерно-технических экспертиз, поскольку она проводится для установления принадлежности материалов, веществ и изделий из них к взрывчатым веществам, взрывным устройствам и боеприпасам, а также в свою очередь, для выявления обстоятельств взрыва и его природы.

Объектами взрывотехнической экспертизы являются:

- взрывчатые вещества и взрывные устройства промышленного и самодельного производства, их остатки после взрыва, изъятые с места происшествия;
- следы взрыва на окружающих предметах, а также само место, зафиксированное в материалах, дела.

Взрывотехнические экспертизы, которые связаны с взрывами взрывных устройств, производятся в экспертных подразделениях Федеральной службы безопасности и Министерстве внутренних дел РФ, а с технологическими взрывами – в Российском федеральном центре судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ.

Взрывотехническая экспертиза проводится уже, свыше трех десятилетий, однако широкое распространение она получает только в наши дни.

Тем не менее место взрывотехнической экспертизы в системе судебных экспертиз на данный момент четко не определено, впрочем, это имеет не только теоретическое, но, в первую очередь, практическое значение. От решения данного вопроса зависит квалификация экспертов, а стало быть их компетенция, т.е. в итоге и то, кто же должен производить подобные экспертизы.

В заключении отметим, что взрывотехническая экспертиза находится еще в стадии развития. К сожалению, экспертные учреждения не везде обеспечены нужными специалистами, не всегда располагают необходимой технической базой. Во всяком случае, сегодня вполне очевидно, что взрывотехническая экспертиза в значительной степени расширяет возможности следствия и суда при установлении истины по делу, что должно послужить мощным импульсом для появления новой отрасли криминалистики, то бишь криминалистической взрывотехники.

ТРАНСФЕР ПОДВИЖНЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ ТВЕРДЫХ ПРОДУКТОВ ПИРОЛИЗА И ЗОЛЫ ТПП УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ В ВОДНУЮ СРЕДУ

Терентьева В.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, заведующий кафедрой Маврин Г.В.

В связи с накоплением отходов производства и потребления и ежегодным их образованием в больших объемах актуальной является их переработка.

Экономически целесообразна такая переработка, которая сопровождается получением из отходов продуктов, обладающих полезными свойствами при небольшой рыночной цене и являющихся востребованными на региональном рынке продукции и услуг.

Посредством низкотемпературного пиролиза в производственных условиях получены образцы твердых продуктов пиролиза углеродсодержащих отходов (УСО), таких как иловые осадки, древесные отходы, отходы резины и куриного помета. Впоследствии полученные продукты пиролиза УСО подвергались озолению в муфельной печи при $t = 800\text{ }^{\circ}\text{C}$ для исследования сорбционных свойств.

Исследована насыпная плотность, зольность, влажность твердых продуктов пиролиза (ТПП). Изучена адсорбционная способность по метиленовому голубому и йоду. Исследованы водные вытяжки продуктов пиролиза для определения объемов эмиссии вредных веществ методом ионной хроматографии на хроматографе марки «Стайер».

Результаты проведенных исследований приведены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследований продуктов пиролиза УСО

Показатель	Иловый осадок	Древесина	Резина	Куриный помет	ПДК _{п.в.} , мг/дм ³	ПДК _{р.х.} , мг/дм ³	N _{с.в.} , мг/дм ³
Насыпная плотность, кг/м ³	919,5	1045,6	510,5	672,4	-	-	-
Влажность, %	2,9	1,1	2,4	2,8	-	-	-
Зольность, %	55,8	75,3	23,0	65,3	-	-	-
pH, ед. pH	7,05	7,03	6,89	6,26	6,0-9,0	6,5-8,5	6,0-9,0
УЭП, мСм/см	307	284	785	2040	-	-	-
Минерализация по NaCl, мг/дм ³	146,5	135,5	382	1026	1000	1000	-
C _{вв} (NH ₄ ⁺), мг/дм ³	0,925	1,29	2,79	3,20	2,0 ^{б)}	0,5	-
C _{вв} (Na ⁺), мг/дм ³	5,26	29,6	20,8	112	200	120	-
C _{вв} (K ⁺), мг/дм ³	1,78	2,79	51,8	287	-	50	-
C _{вв} (Mg ²⁺), мг/дм ³	6,93	7,6	7,7	19,3	-	40	-
C _{вв} (Ca ²⁺), мг/дм ³	66,8	38,7	89,2	79,9	-	180	-
C _{вв} (F ⁻), мг/дм ³	0,059	0,098	0,158	-	1,5	0,05	-
C _{вв} (Cl ⁻), мг/дм ³	3,06	5,35	15,5	183	350	300	185
C _{вв} (NO ₃ ⁻), мг/дм ³	0,213	0,133	0,72	2,43	45	40	2,9
C _{вв} (PO ₄ ³⁻), мг/дм ³	2,02	2,30	-	3,17	3,5	0,2	11
C _{вв} (SO ₄ ²⁻), мг/дм ³	127	124	215	433	500	100	300
Адс. активность по йоду, мг/г	7,6	25,4	17,5	14,0	-	-	-
Адс. активность по метиленовому голубому, мг/г	12,5	12,5	51,6	4,2	-	-	-

Установлено, что ТПП УСО не оказывают негативного воздействия на питьевую и сточную воды, но могут вызвать загрязнение воды водоемов рыбохозяйственного назначения, что обосновывает возможность применения ТПП с природоохранных позиций с ограничением сброса промывных вод ТПП непосредственно в водоемы рыбохозяйственного назначения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СТОЯНКИ ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Тухватуллин Т.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

Одним из эффективных мероприятий по повышению безопасности дорожного движения является организация работы специализированной стоянки.

Поступившие в 2018 г. и за 9 месяцев 2019 г. на специализированную стоянку по различным причинам задержания ТС представлены в табл. 1.

Таблица 1

Количество ТС находящихся на специализированной стоянке по г. Набережные Челны

Причина задержания	Количество транспортных средств, ед.			
	ул. Машиностроительная, 22		автодорога М-7 «Волга», 1039 км	
	2018	2019	2018	2019
За управление ТС в нетрезвом состоянии	949	897	249	213
Из-за технической неисправности ТС	48	25	1	2
За управление ТС без документов	23	22	8	9
За управление без водительского удостоверения	334	330	81	102
За совершение преступлений и признание ТС вещественным доказательством	54	60	39	45
За дорожно-транспортные происшествия	42	64	52	55
За нарушения перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов	0	0	1359	873
За стоянку в неполюженном месте	1429	1812	15	19
Итого:	2879	3209	1804	1318

Из всех поступивших ТС на специализированную стоянку примерно 86 % доставляются эвакуатором. По результатам проведенного анализа предлагается рассчитать количество ТС с погрузочно-разгрузочным устройством за сутки для транспортирования автомобилей ($A_э$) по следующей формуле:

$$A_э = \frac{\sum A_{и} \cdot t_e \cdot k}{D_{раб.г} \cdot T_m},$$

где $A_{и}$ – ТС эвакуированные на специализированную стоянку; t_e – время ездки эвакуатора; k – коэффициент, учитывающий отношение перевезенных эвакуатором к общему числу поступивших ТС на специализированную стоянку; $D_{раб.г}$ – число дней работы в году; T_m – время работы эвакуатора на маршруте.

Следовательно, расчет автомобиле-места зависит от площади специализированной стоянки и габаритных размеров автомобиля, максимально и рационально использовать их, решая поставленную цель – повышение безопасности дорожного движения.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЛИСТЬЯХ ЯБЛОНИ ГОРОДСКИХ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

Фатихова А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Харлямов Д.А.

Древесные растения могут выступать в роли естественного универсального фильтра, способного предохранять окружающую среду от загрязнения, т.к. они извлекают и концентрируют в своих тканях различные элементы, поэтому их используют для выявления уровня накопления тяжелых металлов (ТМ), как одного из источников техногенного загрязнения. Также широко изучаются возможности применения компонентов и отходов древесных растений, в частности листового опада, в качестве сорбционного материала (СМ) для извлечения различных загрязняющих веществ (ЗВ) из водных сред. Однако одним из препятствий использования последних для адсорбции ЗВ является предубеждение о том, что они являются основным накопителем ТМ.

В рамках представленной работы проведена оценка металлоаккумулирующей способности листьев яблони, произрастающей вдоль городской автомагистрали с интенсивным движением автотранспортных средств. В качестве исследуемого участка выбраны 7 пробных площадок по проспекту Мира (г. Набережные Челны), а также 2 фоновых участка вдали от оживленной автомагистрали. Образцы листы были отобраны ранней весной и поздней осенью, после чего в ацетатно-аммонийной вытяжках образцов методом атомно-эмиссионной спектроскопии определено содержание различных элементов.

По результатам исследований установлено, что к осени содержание макроэлементов (кальций, магний) в образцах листы яблони в пересчете на сухую массу увеличивается, также возрастает концентрация микроэлементов (стронций, барий). Содержание алюминия, железа и бора уменьшается, селена, ванадия, кремния – остается примерно на одном уровне. Также установлено, что в образцах, произрастающих вдоль автомагистрали имеются незначительные превышения предельно-допустимых концентраций (ПДК) по меди и цинку.

По каждой пробной площадке был рассчитан суммарный показатель загрязнения, отражающий эффект воздействия группы элементов. По результатам расчетов установлено, что уровень загрязнения по исследованным элементам допустимый. Следует отметить, что в целом, в образцах листы произрастающей вдали от антропогенных источников содержание элементов существенно ниже, чем в точках вдоль оживленной автомагистрали.

Таким образом даже в условиях интенсивной антропогенной загрязненности содержание ТМ в листьях исследованных деревьев не превышает ПДК, и соответственно, рассматриваемый листовый опад может быть использован как потенциальный СМ для очистки водных сред от различных ЗВ.

ВЛИЯНИЕ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Фаттахова Д.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Руднева Н.В.

В статье рассматривается вопрос о влиянии внеоборотных активов на прибыль коммерческой организации.

Объектом исследования является коммерческая организация, предметом статьи – внеоборотные активы.

На основе анализа внеоборотных активов организации была рассчитана эффективность использования нематериальных активов.

Ключевые слова: внеоборотные активы, коммерческая организация, рентабельность, прибыль, финансовые результаты.

Внеоборотные активы – это активы, срок использования (погашения) которых составляет более одного года.

Существенно важным фактором каждого производства является эффективное применение внеоборотных активов хозяйствующим субъектом.

Их анализ – это важная составляющая общего анализа имущественного положения организации.

Анализ был проведен на примере коммерческой организации, (акционерного общества) по данным за 2016-2018 гг. Источниками информации при анализе внеоборотных активов служила прежде всего бухгалтерская отчетность (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, приложения к балансу, отчет о движении денежных средств, пояснительная записка). Анализ внеоборотных активов осуществляется по данным первого раздела бухгалтерского баланса с использованием приема сравнения относительных величин динамики и структуры с оформлением соответствующих таблиц.

Эффективность использования внеоборотных активов анализируемой организации была рассчитана по методике Пласковой Н.С., основанной на горизонтальном и сравнительном анализе.

Рассмотрим структуру внеоборотных активов анализируемой организации (табл. 1), составленную на основе данных бухгалтерского баланса за 2016-2018 гг.

Таблица 1

Анализ структуры внеоборотных активов анализируемой организации за 2016-2018 гг.

Наименование показателя	2016 г.		2017 г.			2018 г.		
	Сумма, тысяч рублей.	Удельный вес, %	Сумма, тысяч рублей.	Удельный вес, %	Структурные изменения	Сумма, тысяч рублей.	Удельный вес, %	Структурные изменения
Внеоборотные активы в том числе:	2859509 5	100,00	3841667 7	100,00	-	4441841 0	100,00	-
Нематериальные активы	207313	0,72	449992	1,17	0,45	586863	1,32	0,15
Результаты исследований и разработок	7614	0,03	4351	0,01	-0,02	1088	0,002	-0,008
Основные средства	8476009	29,64	1205310 0	31,37	1,73	1471864 8	33,14	1,77
Доходные вложения в материальные ценности	1962457	6,86	2766741	7,20	0,34	2337998	5,26	-1,94
Финансовые вложения	1293328 2	45,23	1071492 7	27,89	-17,34	5891539	13,26	-14,63
Отложенные налоговые активы	1228332	4,30	1560372	4,06	-0,24	1568687	3,53	-0,53
Прочие внеоборотные активы	3780088	13,22	1086719 4	28,29	15,07	1931358 7	43,48	15,19

По данным табл. 1 видно, что за исключением 2016 г. наибольший удельный вес в структуре внеоборотных активов организации занимают основные средства: 31,37 % и 33,14 % в 2017-2018 гг. соответственно. В 2016 г. большую часть внеоборотных активов составляли финансовые вложения (45,23 %).

Удельный вес основных средств в 2017 г. увеличился на 1,73 % по сравнению с предыдущим годом, в 2018 г. также произошел их рост на 1,77 % по сравнению с 2017 г. Удельный вес финансовых вложений в структуре внеоборотных активов организации в 2017 г. снизился на 17,34 % по сравнению с прошлым годом, в 2018 г. также произошел спад на 14,62 % по сравнению с 2017 г.

В анализируемой организации основная часть внеоборотных активов в 2017-2018 гг. представлена основными средствами, что говорит о стратегии, направленной на совершенствование материально-технической базы.

В табл. 2 представлен анализ динамики внеоборотных активов анализируемой организации за 2016-2018 гг.

Анализ динамики внеоборотных активов анализируемой организации за 2016-2018 гг.

Наименование показателя	2016 г.	2017 г.			2018 г.		
	Сумма, тысяч рублей.	Сумма, тысяч рублей.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %	Сумма, тысяч рублей.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6	7	8
Внеоборотные активы в том числе:	28595095	38416677	9821582	134,35	44418410	6001733	115,62
Нематериальные активы	207313	449992	242679	217,06	586863	136871	130,42
Результаты исследований и разработок	7614	4351	3263	57,14	1088	-3263	25,01
Основные средства	8476009	12053100	3577091	142,20	14718648	2665548	122,12
Доходные вложения в материальные ценности	1962457	2766741	804284	140,98	2337998	-428743	84,50
Финансовые вложения	12933282	10714927	-2218355	82,85	5891539	-4823388	54,98
Отложенные налоговые активы	1228332	1560372	332040	127,03	1568687	8315	100,53
Прочие внеоборотные активы	3780088	10867194	7087106	287,49	19313587	8446393	177,72

Как видно из табл. 2, в 2017 г. сумма внеоборотных активов увеличилась на 34,35 % относительно 2016 г. В 2018 г. сумма внеоборотных активов организации также увеличилась – на 6001733 тыс. руб. или 15,62 % по сравнению с 2017 г.

Величина финансовых вложений в течение всего анализируемого периода снижалась: на 17,15 % и 45,02 % в 2017 и 2018 гг. соответственно по сравнению с предыдущими годами. Снижение финансовых вложений в целом неблагоприятно для организации, поскольку уменьшается количество дополнительно привлеченных средств, что может сказаться на развитии организации. Увеличение отложенных налоговых активов имеет положительную роль для организации, т.к. увеличивается сумма, которая должна привести к уменьшению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным или в последующих отчетных периодах.

Для проведения анализа внеоборотных активов используют также показатели, которые характеризуют техническое состояние внеоборотных активов. Для этого нужно определить коэффициент износа оборудования. Организация имеет брендированный грузовой автомобиль для обеспечения перевозки специалистов отдела эксплуатации сети и аварийной службы. Его первоначальная стоимость составляет 1 200 тыс. руб., срок службы 10 лет. На данный момент транспортное средство используется организацией 7 лет, годовые амортизационные отчисления составляют 120 тыс. руб. Рассчитаем коэффициент износа:

$$\frac{7 * 120 \text{ тыс. руб.}}{1200 \text{ тыс. руб.}} = 0,7$$

Дополнительным показателем к коэффициенту износа является коэффициент годности, рассчитанный следующим образом:

$$\frac{1200 \text{ тыс. руб.} - 7 * 120 \text{ тыс. руб.}}{1200 \text{ тыс. руб.}} = 0,3$$

В табл. 3 представлены показатели эффективности использования внеоборотных активов анализируемой организации за 2016-2018 гг.

Таблица 3

Показатели эффективности использования внеоборотных активов анализируемой организации за 2016-2018 гг.

Наименование показателя	2016 г.	2017 г.	Абсолютное отклонение	2018 г.	Абсолютное отклонение
Коэффициент соотношения оборотных и внеоборотных активов	0,18	0,15	-0,3	0,3	0,15
Коэффициент отдачи нематериальных активов	119,8	75,27	44,53	67,47	-7,8
Коэффициент емкости нематериальных активов	0,01	0,01	0	0,01	0
Рентабельность нематериальных активов, %	0,36	0,88	0,52	4,55	3,67
Фондоотдача основных средств, рублей	2,29	2,41	0,12	2,61	0,2
Фондоёмкость основных средств, рублей	0,44	0,41	-0,03	0,38	-0,03
Фондорентабельность основных средств, рублей	0,01	0,03	0,02	0,18	0,15

По данным табл. 3 видно, что в течение всего анализируемого периода коэффициент соотношения оборотных и внеоборотных активов был менее 1, что говорит о том, что в организации внеоборотные активы имеют преимущество.

Коэффициент отдачи нематериальных активов в организации имеет высокий показатель на протяжении всего анализируемого периода, который составляет в среднем 65 оборотов в год, следовательно, нематериальные активы в организации используются эффективно.

На основе проведенного анализа организации, а также расчета показателей эффективности использования внеоборотных активов были сделаны выводы. Увеличение доли основных средств в 2018 гг. на 22,2 % по сравнению с предыдущим годом свидетельствует о положительной тенденции. Если посмотреть данные отчета о финансовых результатах, а именно на динамику выручки в соответствующий период, можно заметить, что данная сумма за год стремительно увеличивалась. Исходя из этого можно сделать вывод, что в анализируемая организация рационально подходит к вопросу увеличения числа основных средств, поскольку дополнительные единицы таких активов приносят ей дополнительную прибыль.

Из недостатков в ходе анализа было выявлено недостаточное обновление основных средств. Проведя расчет коэффициента износа на примере грузового автомобиля, срок использования которого подходит к концу, был определен коэффициент износа одной единицы основных средств, равный 0,7. Также коэффициент годности показал, что срок эффективной службы транспортного средства заканчивается, что несомненно влияет на финансовые результаты организации.

Организации следует придерживаться тенденции проведения стабильного ежемесячного технического осмотра транспортных средств с целью повышения эффективности использования основных средств и предотвращения преждевременной изношенности. Для повышения эффективности управления внеоборотными активами организация может пользоваться следующие пути:

1) Проведение расчетов, на основе которых принять взвешенное решение о продаже не приносящих дополнительный доход активов, которые используются в течение длительного периода времени (освобождение организации от излишнего оборудования, машин и других основных средств или сдача их в аренду).

2) Оптимизация затрат на нематериальные активы. Перерасчет вложений на улучшение условий труда, стоимости единицы мощности, строительства новых широкополосных сетей. Выработка последовательной системы расчетов, анализа и планирования для финансовых менеджеров, позволяющей принимать решения о приобретении финансовых вложений (в частности инвестиции в дочерние общества) для получения в дальнейшем наибольшего экономического эффекта.

МОНИТОРИНГ ГРУЗОВОГО ТРАНСПОРТА: УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Хайруллина А.Ч., Гиздатуллина Г.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

В условиях конкуренции между автотранспортными предприятиями побеждает тот, кто может предложить лучшие тарифы, уровень сервиса и способности дать то, в чем действительно нуждается клиент.

Благодаря современным техническим разработкам, транспортные предприятия имеют возможность усовершенствовать транспортный процесс путем применения различных средств мобильной связи.

Одной из главных задач для предприятия в области снабжения связью подвижного состава встает вопрос выбора вида связи.

Связь нужна для поддержания контакта с водителем, отслеживания за движением груза в режиме онлайн и за состоянием подвижного состава.

Деятельность контроля и регулирования материального потока в автотранспортном предприятии поручаются на диспетчерскую службу. Главной задачей диспетчерского управления перевозками является обеспечение эффективного использования подвижного состава в соответствии с оговоренными условиями доставки грузов и регулярностью движения транспорта по маршруту.

Используемые, в диспетчерском управлении автоперевозками, средства связи представлены различными типами (проводная и беспроводная), видами (беспроводная радиосвязь, пейджинговая, сотовая, спутниковая связь и др.) и стандартами (GSM 900, 1800, 1900, CDMA и т.д.).

Использование навигационных системы способствует повышению эффективности работы транспорта в результате того, что уменьшается холостой пробег автомобилей, так как местонахождение транспортного средства известно и с водителем может быть установлен контакт в любое время, возрастает эффективность загрузки и время доставки грузов заказчику, так как диспетчер может оперативно реагировать на информацию о наличии груза и свободного места в транспортном средстве, возрастает эффективность работы водителя, так как он не должен терять время на вынужденное ожидание заданий на перевозку, отклоняться от маршрута и искать телефон для связи, уменьшаются затраты на телефонную связь в результате более эффективного вида связи – передачи данных и экономии времени при занятости телефонных линий связи или отсутствии абонента на рабочем месте.

ОЦЕНОЧНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»)

Халитова А.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

В рамках данного исследования изучены фразеологические единицы, репрезентирующие «продукты питания» в английском и русском языках. Были взяты за основу 114 русскоязычных и 100 англоязычных фразеологических единиц с компонентом «продукты питания».

Распределение фразеологических единиц по семантическим группам дает четкое представление и отображает полную картину исследуемых единиц. Из проведенного исследования следует, что примерно 33 % русскоязычных и англоязычных фразеологических единиц с компонентом «продукты питания» относятся к теме человеческих чувств, качеств и поведения, 17 % русскоязычных и 22 % англоязычных – деятельности человека, 21 % русскоязычных и 18 % англоязычных – взаимоотношений между людьми, 14 % русскоязычных и 15 % англоязычных – материального положения и 15 % русскоязычных и 12 % англоязычных – остальные ФЕ. Как показывает статистика, группа чувств и качеств человека составляет 1/3 всех рассмотренных в исследовании ФЕ. В повседневной жизни человека первое и главное место занимает его внутреннее состояние, самочувствие. Поэтому самой продуктивной группой является человеческие качества.

Методы перевода имеют немаловажное значение при изучении и использовании фразеологических единиц. Разнообразие способов дает больше гарантий в том, что перевод с русского языка на

английский и наоборот, с английского языка на русский, будет выполнен корректно, не утерев смысловую окраску. Выделены способы перевода: эквивалентный – полный (дословный) и неполный, аналоговый и безэквивалентный. Безэквивалентный перевод занимает больше времени, поэтому является самым сложным методом как для перевода, так и для правильного понимания ФЕ. Метод эквивалентного перевода имеет больше шансов, что перевод будет выполнен максимально правильно, не искажая смысл. Такой метод признан самым легким. Метод аналогового перевода представляет собой перевод с помощью аналогов, если нет эквивалента в переводимом языке. Немного сложнее, чем эквивалентный перевод тем, что не ко всем словам можно найти необходимый аналог, ведь иногда переводимое слово могло измениться в соответствии с контекстом.

Таким образом, изучение фразеологии имеет важное значение для лингвистики и языкознания. Фразеологизмы существуют в языке в тесной связи с лексикой, их изучение помогает лучше понять их структуру, образование и использование в речи. ФЕ являются богатым источником пополнения словарного запаса языков.

ВОЗМОЖНЫЕ ОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ КРУПНОГАБАРИТНЫХ И ТЯЖЕЛОВЕСНЫХ ГРУЗОВ

Халитова А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

Существует много возможных опасностей в транспортной логистике, особенно при перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Единой классификации таких опасностей не существует, поскольку они зависят от многих факторов перевозки. К таким факторам относятся:

- а) выбор вида транспорта;
- б) выбор транспортного средства;
- в) способ и технология погрузки и разгрузки груза.

Разработка модели возможных опасностей необходима для прогнозирования потенциального воздействия и позволяет создать стратегию для максимального снижения негативных последствий.

Оценка возможных опасностей состоит из нескольких этапов:

- а) оценка всех возможных опасностей, связанных с перевозкой негабаритных или тяжеловесных грузов;
- б) оценка существующих опасностей и сбора данных в результате проведенного анализа, целью которого является поиск факторов, влияющих на процесс перевозки. Такой подход позволяет развить соответствующую стратегию снижения негативного воздействия и максимального снижения степени риска.

В зависимости от сложности ситуации при перевозке конкретных видов грузов разрабатываются мероприятия.

Из нормативных документов можно выделить основные требования к перевозке сверхнормативного груза:

- перевозка крупногабаритных и (или) тяжеловесных грузов необходима в случаях, когда груз не может быть разделен на части без риска его повреждения;
- не допускается движение транспортных средств, перевозящих крупногабаритные грузы, организованными колоннами;
- для информирования других участников дорожного движения о габаритах сверхнормативного груза необходимо использование автомобилей прикрытия;
- скорость движения во время перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов устанавливается с учетом дорожных условий.

Таким образом, анализ рисков обеспечивает выбор надлежащей стратегии перевозки негабаритных и тяжеловесных грузов с минимальной степенью риска.

ОЧИСТКА ВОЗДУХА ОТ ГАЗОПЫЛЕВЫХ ВЫБРОСОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ ПЛАЗМЕННОЙ РЕЗКЕ МЕТАЛЛОВ

Хусаинов Б.В.

Научный руководитель – канд. хим. наук, доцент Мифтахов М.Н.

С того момента, когда был изобретен первый плазматрон прошло много времени. Воздушно-плазменную резку изобрели в 60 годы прошлого века. С тех самых пор плазматрон применяют именно для плазменной резки.

Вред, наносимый некоторыми производственными предприятиями, может критически сказываться не только на состоянии самой окружающей среды, но и представляет реальную угрозу жизни человека.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время темпы развития промышленности очень высоки, а уровень негативного воздействия на окружающую среду, в том числе на атмосферу, непрерывно растет.

Целью данной работы является снижение негативного воздействия на атмосферу газопылевых выбросов, образующихся при плазменной резке металлов.

Авторами патента предложен способ магнитно-циклонной пневматической сепарации, включающий образование аэросмеси исходного материала, содержащей магнито-восприимчивые частицы, придание аэросмеси центробежного ускорения со спиралевидным нисходящим перемещением, ограниченным цилиндрическим телом в виде циклона. Эффективным способом очистки от оксидов азота является карбамидный метод, основанный на применении дешевого абсорбента – карбамида.

Были произведены замеры по определению концентрации загрязняющих веществ в выбросах на предприятии по производству металлоконструкций. Определены качество и количество вредных выбросов от установки плазменной резки. Было определено, что фактические выбросы пыли и оксидов азота на предприятии превышают нормативы предельно допустимых выбросов. Взвешенные частицы превышают в 100 раз, оксиды азота превышают в 2,4 раза.

Для решения проблемы очистки вредных выбросов от пыли и оксидов азота от установки плазменной резки металлов была предложена двухступенчатая система очистки, которая состоит из циклона с дополнительно установленным электромагнитом для очистки от металлической пыли и скруббера для очистки выбросов от оксидов азота.

Была предложена и разработана принципиальная технологическая схема очистки вышеупомянутых выбросов.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ ПОТОКАМИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Шабеева Е.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Зиятдинов Р.Р.

В работе рассмотрена автоматизированная система управления транспортными потоками на основе элементов искусственного интеллекта.

В существующих транспортных потоках рассматриваемого предприятия можно выделить основные складские зоны – это хранение мелкогабаритных, крупногабаритных изделий и склад хранения готовой продукции. Перемещение изделий осуществляется с использованием погрузчика.

К недостаткам существующей транспортной системы можно отнести низкую скорость обработки запросов, низкая эффективность организации работы транспорта по причине отсутствия оптимизации движения обслуживающего транспорта по территории предприятия. Отсутствие единой системы приводит к тому, что работники участков для формирования документации вынуждены работать одновременно в нескольких программах. Также отсутствует система, позволяющая в режиме реального времени осуществлять идентификацию и определять местоположение готового изделия с требуемой номенклатурой, что приводит к низкой прозрачности и наблюдаемости за процессом перемещения.

Для повышения эффективности работы транспортной и складской системы предлагается разработка автоматизированной системы управления, а также модуля интеграции 1С и SAP ERP. Система будет определять идентификационный номер продукции, считывая маркировку, определять необходимый маршрут и доставлять до места хранения. Особенностью системы является корректировка рабо-

ты устройств под существующий такт системы, например, для задания скорости перемещения роботизированной тележки или формирования маршрута движения с использованием многоагентной системы.

Автоматизированная система управления транспортными потоками включает вычислительную машину с программным обеспечением, предназначенным для определения оптимального маршрута движения роботизированной тележки, обеспечения безопасного движения согласно заложенных правил перемещения, а также контроля загрузки и распределения заданий тележкам. Связывающим элементом между программной частью и роботизированной тележкой является программируемый логический контроллер, который необходим для повышения надежности работы системы, в случае отсутствия связи с персональным компьютером.

Интеллектуальная составляющая системы управления основана на использовании многоагентной системы, положенной в основу логики работы информационной системы и представляющую собой агент координатор, который выполняет функцию распределения задач по агентам.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ НОВЕЛЛЫ Ф. КАФКИ «ПРЕВРАЩЕНИЕ»)

Шаймарданова А. Х.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Гильфанова Г.Т.

Основной целью нашего исследования является выявление специфики перевода стилистических приемов в новелле немецкоязычного писателя XX века Ф. Кафки «Превращение» с английского и немецкого на русский язык.

Необходимость изучения особенностей стилистических приемов перевода текста анализируемого произведения с английского и с немецкого на русский язык в аспекте воссоздания единого эффекта оригинала и перевода предопределяет актуальность научной работы.

Пример из проведенного сопоставительного анализа:

“Ja, aber war es möglich, dieses möbelschütternde Läuten ruhig zu verschlafen?” [Kafka, 2007, с. 3] / «Но как можно было спокойно спать под этот сотрясающий мебель трезвон?». “Yes, but was it possible to sleep quietly through that ear-splitting noise?” [Muir, 1971, с. 4]

/ ‘Да, но как можно было спокойно спать при таком оглушительном шуме?’

(авторский перевод)

Сравнение “möbelschütternde Läuten” / «сотрясающий мебель шум» С. Апт перевел дословно для полноценной передачи идеи автора, а Мьюри – “ear-splitting noise” как ‘оглушающий шум’.

Таким образом, были сделаны следующие выводы:

– при сопоставительном анализе перевода стилистических приемов текста новеллы “Metamorphosis” с английского и, соответственно, текста оригинала “Verwandlung” на русский язык, было выявлено что фигуры стиля могут воссоздаваться и сохранять свою экспрессивность за счет использования переводческих трансформаций (замены);

– при переводе стилистических средств даже незначительные изменения добавляют в рассказ новые смысловые оттенки и могут кардинально изменить ход его повествования, важно сохранить оригинальный стиль, характер и дух автора.

ХРАНЕНИЕ И РЕГАЗИФИКАЦИЯ СЖАТОГО ПРИРОДНОГО ГАЗА

Шафиков И.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Илдарханов Р.Ф.

Комплекс регазификации сжиженного природного газа представляет собой технологическое сооружение, обеспечивающее прием, испарение СПГ, догрев регазифицированного природного газа и выдачу его на распределительно-редуцирующий узел потребителя.

В состав комплексов приема, хранения и регазификации СПГ входят:

– база хранения СПГ, с объемом равным максимальному зимнему 5-ти суточному запасу газа (в соответствии с нормативным документом «Строительные нормы и правила. Нормы проектирования.

Котельные установки. СНиП II-35-76»);

- ряд испарителей (рассчитанных на максимальный зимний часовой расход газа);
- модуль азотный;
- подогреватель газа;
- отделение управления;
- продувочная свеча;
- система пожаротушения;
- вспомогательное оборудование.

Предлагается использование на комплексах приема, хранения и регазификации СПГ оборудование производства компании «VRV Group», одного из крупнейших зарубежных производителей криогенных резервуаров, систем хранения и транспортировки СПГ, имеющего производственные цеха в Италии, Франции и Индии.

Компания «VRV Group» изготавливает стандартные вертикальные криогенные емкости для СПГ с высококачественной перлитно-вакуумной изоляцией, не требующей восстановления в течение более 20 лет, объемом от 2 до 60 м³, а также стационарные резервуары под заказ объемом до 500 м³. Оборудование имеет сертификат ГОСТ и разрешение Ростехнадзора и рассчитано на минимальную температуру воздуха –40 °С.

Резервуар имеет автоматическую систему подъема давления, поддерживающую постоянное рабочее давление. Благодаря установленному регулятору давления и экономайзеру, система автоматически предотвращает эксплуатационные потери. Испарительные установки жидкую фазу СПГ высокого давления (1÷16 бар) преобразуют в паровую фазу низкого давления (30÷70 мбар), которую подают непосредственно к горелке, обеспечивая надежную и бесперебойную подачу паровой фазы продукта почти при любом составе газа и любой температуре.

Испарительные установки используются на крупных промышленных и коммунальных объектах с высоким потреблением газа. Обеспечивают более высокую производительность. Применение воздушных испарителей не несет дополнительных эксплуатационных затрат.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СБОРКИ УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Юлдашев М.Б.

Научный руководитель – канд. техн. наук., доцент Андреев А.П.

Моделирование – это самый востребованный и распространенный вид проверки проделанной работы при сборке узлов и агрегатов автомобиля.

Большое число открытий произошло благодаря переходу с бумажного вида проектирования в трехмерный вид.

При использовании проектирования на бумаге не предоставлялось возможности провести исследования тех или иных узлов автомобиля на прочность или на деформацию. Приходилось опытным путем проводить исследования, что значительно увеличивало срок изготовления деталей. Т.к. выявление ошибок и повторный пересчет значений мог занимать достаточное количество времени.

При переходе на трехмерную модель, данные проблемы отошли на второй план. И появилась возможность проводить испытания путем создания факторов влияющих работу узлов и агрегатов автомобиля. И на производстве ПАО «КАМАЗ», не обошлось без внедрения данной технологии под название «Моделирование и проектирование технологического процесса сборки узлов и агрегатов автомобиля».

Данный способ позволяет на этапе проектирования КД, проверить наличие ошибок, какой металл необходим для производства той или иной детали.

Также написание электронного технологического процесса (далее – ЭТП), позволяет произвести всю цепочку событий от разработки КД далее создание деталей, а в последующем сборки узлов на автомобиль. Этот инструмент самостоятельно выявляет ошибки, указывает на не заполнение форм при ОМД, указывает на излишек обля. Также данный способ указывает на несоосность в соединении, указывает на задвоение комплектующих, либо же на вредный контакт изделий.

Вывод: Основная задача и предназначение исследования нового инструмента, это сократить количество часов на проведение испытаний, сокращение трудозатрат, и последующем остановку конвейера при сборке готовых узлов и агрегатов автомобиля.

ДИНАМИЧЕСКАЯ МЕМБРАНА УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ С ПОВЕРХНОСТНЫМ СЛОЕМ ИЗ ЧАСТИЦ АЦЕТАТА ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ

Ямалова А.Д.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Фазуллин Д.Д.

На различных производствах образуются сточные воды, содержащие нефтепродукты в больших количествах. Вследствие их образования возникает проблема очистки сточных вод от данных загрязнителей.

В современном мире возникает необходимость разработки наиболее эффективных методов очистки сточных вод. Одним из таких методов является мембранный метод.

Применение мембран с точки зрения разделения водных смесей различного происхождения и состава имеет повседневный спрос и широко используется в таких отраслях промышленности как: химическая, нефтехимическая, пищевая, электронная, газовая, фармацевтическая, микробиологическая, атомная, сельское хозяйство, медицина, водоподготовка с различными целевыми назначениями и других. Использование мембран в различных областях промышленности является частью научно-технического прогресса современного производства. Мембранные методы занимают лидирующее положение в национальных программах развитых стран.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью разработки новых мембран, обладающих высокой задерживающей способностью и проницаемостью, стойкостью к поверхностному загрязнению, для очистки природных и сточных вод от нефтепродуктов.

Целью данной работы является разработка динамической мембраны ультрафильтрации с поверхностным слоем из частиц ацетата целлюлозы для удаления нефтепродуктов и ионов тяжелых металлов из сточных вод.

Результаты. Для удаления нефтепродуктов и ионов тяжелых металлов из сточных вод получена динамическая мембрана с поверхностным слоем из частиц ацетата целлюлозы. В качестве исходной подложки, куда наносился слой ацетата целлюлозы, использовали микрофильтрационную полимерную мембрану из ПТФЭг, которая, как известно, обладает уникальными свойствами: высокой прочностью, инертностью, стойкостью к реагентам. По результатам исследований определено, что после нанесения слоя АЦ на подложку из ПТФЭг его содержание в мембране растёт и наблюдается уменьшение угла смачивания. Задерживающая способность композитных мембран по эмульгированным нефтепродуктам составила в зависимости от количества композитных слоев от 53,9 до 97,3 %. Выявлена селективность композитной мембраны ПТФЭг-АЦд3 по отношению к ионам меди, железа, хрома, задерживающая способность по которым составляет не менее 95 %.

Полученные мембраны рекомендуется использовать для очистки нефтесодержащих сточных вод, для разделения отработанных эмульсий. А мембрану ПТФЭг-АЦд3 возможно применить в процессах водоподготовки и водоочистки для удаления ионов тяжелых металлов.

ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕФИНИЦИЯ «ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ»

Абзалова Д.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.

Российское право на современном этапе общественного развития содержит комплекс неопределенных, оценочных категорий и явлений. Оценочность указывает на отсутствие со стороны законодателя конкретных разъяснений сущности понятия и уточнение его в процессе применения закона. Их использование предполагает субъективное толкование судебными органами при квалификации определенных дел.

«Злоупотребление правом» является одним из таких оценочных терминов. Желание дать анализ, изучить сложное правовое явление привело к тому, что в теории права появилось много научных работ, посвященных злоупотреблению правом. Эти труды и судебная практика, характеризуются отсутствием единой позиции в понимании изучаемой категории.

Злоупотребление правом как явление правовой действительности существовало на различных этапах развития общества и существует во всех правовых системах современности. В законодательстве многих стран оно именуется шиканой, то есть таким осуществлением права, при котором причиняется вред другим субъектам.

В рамках российского права этот термин применяется в устном обороте, но не закреплено в нормах РФ. Злоупотребление правом, как следует из самого понятия, означает осуществление субъективного права одним лицом во зло (в противоречие) интересам другого лица или общества. Злоупотребление правом всегда связывают со способом осуществления управомоченным лицом своих прав. Свободное распоряжение своими правами в науке права именуется диспозитивностью. Лицо свободно в реализации своих прав, никто не может чинить препятствия на пути их осуществления.

Воздержание от реализации права так же является правом субъекта. Предусмотренная законом свобода усмотрения выбора поведения вызывает у субъекта желание при осуществлении своего права причинить ущерб интересам других лиц, общественным и государственным интересам в целом.

Неправильный выбор поведения и ведет к возникновению такого явления, как злоупотребление правом. Употребление субъективных прав во зло имеет неопределенную, спорную природу. Среди многих идей о том, что же оно собой представляет, доминирует та, по которой оно не является ни правонарушением, ни правомерным поведением.

Норма о злоупотреблении правом, относительно полно раскрывающая ее в рамках российского права, содержится в статье 10 Гражданского Кодекса РФ. В соответствии с этой нормой указаны пределы осуществления гражданских прав, установлен запрет на злоупотребление правом. Основная идея запрета злоупотребления правом направлена на определение юридических пределов возможного поведения лица при осуществлении своих прав.

Существующая действительность сложилась таким образом, что факты злоупотребления правом стали чаще выявляться правоприменительными органами. Причины роста этих случаев можно объяснить: во-первых, низким уровнем правосознания и отсутствием правовой культуры граждан; во-вторых, склонностью субъектов использовать право в пользу себе и в ущерб другим.

В юридической литературе существует много исследований, посвященных злоупотреблению правом и противоречащих друг другу и судебной практике. Ситуация долго складывалась таким образом, что этой проблемой занимались только в рамках гражданского права, что вызвало в дальнейшем потребность изучения ее и в теоретическом плане.

Сущность её заключается в запрете недобросовестного осуществления права, причиняющего вред или содержащего вероятность причинения такого вреда законным интересам других субъектов. Злоупотребление правом не только особый вид поведения, при наличии конкретных обстоятельств оно является правонарушением, например, в рамках публичного права.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Алтынбаева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Вопросы экологического образования подрастающего поколения становятся одной из главных задач учебных заведений. Все большее количество школьных учителей в процессе преподавания различных дисциплин большое внимание уделяют проблемам взаимодействия человека и природы, вопросам охраны и улучшения окружающей среды. Острота экологических проблем, порожденных активной деятельностью человека, выдвинула их на уровень первостепенных и привела к необходимости осуществления комплексного экологического образования.

В процессе изучения биологии у учащихся должна формироваться экологическая культура, они должны понять, что экологическое неблагополучие отражается на природе в целом и на человеке в частности, особенно уязвимым является развивающийся детский организм.

Уже в IV классах в ходе преподавания природоведения учитель может показать отрицательное воздействие загрязнений окружающей среды: воздуха, воды, почвы, растительных и животных организмов на здоровье человека.

В IX-XI классах в процессе изучения науки о человеке и общей биологии представляются особенно большие возможности для ознакомления учащихся с экологическими проблемами, что позволит им в дальнейшем бережно относиться к природе, ценить ее неповторимые богатства. Во многих темах учитель может показать отрицательное влияние бесконтрольного внесения удобрений и пестицидов в почву, результаты их бесхозяйственного хранения и загрязнения ими водоемов. К этому же приводят промышленные и транспортные загрязнения, отсутствие очистных сооружений на перерабатывающих предприятиях, бытовые стоки. Вокруг некоторых промышленных предприятий, вдоль крупных дорог появляются зоны с повышенным содержанием тяжелых металлов (свинца, ртути, кобальта и др.), что приводит к увеличению их содержания в растительных и животных организмах, используемых человеком в качестве продуктов питания. Как следствие этого, у людей развиваются заболевания органов пищеварения. Производственные химические вещества, содержащиеся в воздухе, могут вызвать заболевания дыхательной системы, в частности, аллергические реакции.

Богатый материал может использовать учитель в ходе изучения темы «Обмен веществ и энергии в организме». Именно в этом разделе науки о человеке раскрывается тесная взаимосвязь его организма с окружающей средой, без чего невозможна жизнь. Химия прочно вошла в наш быт, а действие химических веществ на развивающийся организм ребенка почти не изучено. Более того, мы не всегда знаем о воздействии лекарственных веществ на развитие детского организма.

В разделе о строении опорно-двигательного аппарата следует обратить внимание на то, что формирующаяся костная система ребенка способна к накоплению радиоактивных веществ. В связи с этим, медики еще в 60-е гг. XX века призывали к прекращению испытаний ядерного оружия.

Целесообразно акцентировать внимание школьников на неблагоприятном влиянии экологических факторов на работоспособность, утомляемость и заболеваемость человеческого организма. Работы многих авторов свидетельствуют о том, что в «грязных» районах крупных мегаполисов отмечается высокий уровень детской заболеваемости и, как следствие этого, низкий уровень работоспособности детского организма.

По нашим данным, 32% современных школьников одной из школ г. Альметьевска имеют хронические заболевания. Исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы школьников, как показателя, лимитирующего работоспособность и характеризующего адаптационные возможности организма, свидетельствуют о функциональном напряжении в системе кровообращения и степени ее возможностей у подростков 12-15 лет, относящихся ко второй группе здоровья. У девочек эти явления более выражены, чем у мальчиков.

В школе целесообразно изучение не только общих, но и региональных экологических проблем. При этом наиболее результативным представляется сочетание конкретных примеров нарушений правил охраны природы и неблагоприятных последствий, возникающих в результате этих нарушений.

Роль учителя в повышении экологической грамотности учащихся особенно значима, т.к. он должен быть не только пропагандистом экологических идей, но и организатором их непосредственного участия в практической природоохранной деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ

Алукаева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Эмоциональные процессы позволяют отразить отношение людей к вещам и друг к другу. Овладение эмоциями для современного человека является одним из важных коммуникативных навыков. Когда мы умеем управлять своими эмоциями – адаптация в новом обществе проходит легче, мы становимся более открытыми и счастливыми. Рассмотрим понятия «эмоциональные процессы», «эмоции» и определим отличия между ними.

Эмоциональные процессы – это психические процессы, протекающие в форме переживаний, отражающие личную значимость и оценку различных ситуаций. Эмоции же – это кратковременное состояние и ответная реакция человека на происходящее событие. Понятие «эмоции» происходит от лат. *emovere* – возбуждать, волновать. Существует несколько видов эмоциональных процессов, таких как аффект, чувства, настроение, стресс.

Эмоциональные процессы можно разделить на положительные и отрицательные. Разделение их субъективно, так как одно и то же событие разными личностями будет восприниматься со знаком плюс или минус. Отрицательные эмоции могут действовать негативно на поведение человека в процессе взаимодействия с другими, поэтому необходимо научиться управлять ими или найти положительный смысл в происходящем, что позволит сохранить межличностные отношения между общающимися людьми. Данная проблема актуальна, так как психологами установлено, что именно эмоциональные переживания лучше всего запоминаются человеком, а не детали общения. Поэтому очень важно заботиться о том, какое эмоциональное состояние мы вызываем у партнера в процессе совместной деятельности.

Большое внимание изучению эмоционального состояния человека в процессе визуального контакта уделял в своих работах Е.А. Зинченко. Им была разработана таблица экспертной оценки эмоционального состояния человека. К.Изардом была создана методика самооценки базисных эмоциональных состояний.

Проблемой регуляции эмоционального состояния в своих исследованиях занимались такие ученые, как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Г. Журавлева. Целью их исследований было выявление особенностей и закономерностей изменения состояния в различных условиях, влияние эмоциональных процессов на жизнедеятельность человека.

В дальнейшем Марш Линехан, директор научной и лечебной клиники, разработал следующие методы управления эмоциями: 1) выявление и обозначение эмоциональной реакции; 2) выявление барьеров, мешающих изменению эмоций; 3) снижение чувствительности до уровня «эмоциональной разумности»; 4) увеличение количества событий, приносящих положительные эмоции; 5) увеличение психологической вовлеченности в имеющиеся на данный момент эмоции; 6) использование противоположного действия; 7) применение методов допущения страданий; 8) уменьшение физической чувствительности как способ борьбы с эмоциями; 9) выявление эмоций; 10) внимательность к своим эмоциям без вынесения суждений.

Внимание многих исследователей к проблеме управления эмоциями вызвано тем, что от эмоционального состояния человека зависит его работоспособность и жизненный тонус. Конечно, когда человека переполняют положительные эмоции – это помогает справиться со многими жизненными задачами, но если не контролировать отрицательные эмоции, то они нарушают ощущения баланса в жизни, затрачивают больше психической энергии, приводят к переутомлению, снижению работоспособности. И, если не научиться управлять ими, не овладеть навыками самоуправления, то проблема начнет нарастать и это приведет к ухудшению не только ощущения качества жизни, но и к ухудшению здоровья. Умение же поддержать человека в трудную минуту, улыбкой ответить на резкое замечание, вовремя извиниться и т.д. будет способствовать не только регуляции собственного эмоционального состояния, но и формированию культуры проявления эмоций у партнера по взаимодействию. Особенно важно уметь управлять своими эмоциями с детьми, так как взрослые, особенно педагоги, являются образцом для подражания для своих воспитанников. Через личные переживания ребенок сможет усвоить способы регуляции собственного эмоционального состояния в процессе общения с другими.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Анастасьева В.Д.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

С помощью современных электронных ресурсов для человека стали доступны обмен информацией в социальных сетях, удаленная работа, общение с друзьями из любого уголка мира, заказ и оплата товаров. Исходя, из этого непрерывное и стремительное развитие информационных технологий является неотъемлемой частью жизни человека. В настоящий момент происходит активный процесс цифровизации системы образования.

Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) открывает новые возможности для повышения качества процессов обучения и развития студентов, разрешения первостепенной задачи педагога – воспитание личности, способной самостоятельно получать знания. Возможность удаленного доступа обучения в настоящее время является также большим преимуществом, которым располагает ЭОР.

Для успешного формирования общей предметной компетенции, связанной с математическим моделированием и информационной компетентностью, идеально подходит внедрение ЭОР в учебный процесс по математическим дисциплинам. Оно позволяет создавать собственные задачи с визуальным сопровождением всевозможных фигур и графиков, экономится время для проверки тестов.

На базе КФУ нами разрабатывается ЭОР для сопровождения дисциплины «Математический анализ». В его основе лежит возможность закрепления полученных знаний; оказание поддержки отсутствующим на занятиях студентам.

Отобранный теоретический материал помогает индивидуально изучать тему без ограничения по времени. Информация, отраженная в словаре, помогает разобраться в терминах и понятиях математического анализа. На каждую тему отводятся несколько полностью разобранных примеров и еще несколько задач для самостоятельного решения. Промежуточные и итоговые тесты помогают оценить уровень знаний студента.

Мир цифровых технологий развивается очень быстро, охватывая различные области жизни человека, в том числе и образование. Создаваемый нами ЭОР позволяет каждому студенту использовать все его возможности, проявлять самостоятельность при внедрении и реализации современных педагогических технологий, повышать мотивацию к обучению за счет вовлечения в собственные индивидуальные образовательные траектории.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК ПАО «КАМАЗ»

Андреева Е.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Киреев Б.Н.

В современном мире существует множество способов перемещения грузов, среди них автомобильный транспорт занимает особое место. Подвижной состав дифференцируется по грузоподъемности, назначению, области применения. Транспортное предприятие часто имеет автомобили разной грузоподъемности для удовлетворения наибольшего спектра потребителей.

Автомобильный транспорт в России выполняет свыше 55% объемов внутренних грузовых перевозок и более 60% – пассажирских, с тенденцией увеличения этой доли, являясь, таким образом, главным перевозчиком для основных секторов экономики.

Деятельность транспорта носит общественный характер и служит связующим звеном между предприятиями всех сфер деятельности. Эффективность торговли, бесперебойность поставки товаров в места потребления также во многом зависят от качества работы транспорта, которое определяется уровнем удовлетворения в транспортном обслуживании, скоростью доставки грузов, сохранностью перевозимых грузов.

В данной работе приведена оптимизация маршрутов и способов доставки различных видов груза из складских помещений завода ПАО «КАМАЗ». Основное производство расположен в г. Набережные Челны Республики Татарстан. Это одно из динамично развивающихся предприятий на территории России, включающее в себя 9 крупных специализированных заводов.

Свою продукцию оно отправляет на предприятия, где применяются грузовые автомобили, компании, занимающиеся грузовыми автоперевозками.

Один из наиболее значимых подразделений организации является отдел перевозок «Логистический центр». Основная задача этого подразделения - организация перевозок грузов при рациональном и эффективном использовании подвижного состава и соблюдении требований безопасности дорожного движения. Доставку продукции в предприятия ПАО «КАМАЗ» отдел перевозок осуществляет с помощью автомобильного транспорта.

Происходит это следующим образом: отдел сбыта создаёт заявку на перевозку готовой продукции на отгрузку в Логистический центр; менеджер передает копию заявки на перевозку готовой продукции в автотранспортный цех для обработки; диспетчер автотранспортного цеха обрабатывает заявку, докладывает менеджеру по автотранспорту отдела перевозок о наличии свободных машин. Затем диспетчером выписываются путевой лист, менеджер по автотранспорту отдела перевозок сверяет данные, представленные водителем, с заявкой. Это позволяет водителю поставить автомобиль под погрузку. На складе водителю выдаются сопроводительные документы на груз: накладные, товарно-транспортные накладные, счёт фактуры и акты о браке.

В составе АТП ПАО «КАМАЗ» в данное время находится около сотни подвижного состава. Предприятие использует для перевозок грузовые автомобили различных марок. Как правило, перевозка различных видов грузов осуществляется автопоездами, бортовыми автомобилями, мультилифтами, автомобиле-цистернами.

Грузоподъемность парка имеет стабильный рост, при этом численность его уменьшается. При этом объемы перевозок возрастают к 2016 году.

Высокие ходовые характеристик обусловлены наличием мощного силового агрегата, надежно коробки передач, жестко подвески, механизмов межколесно и межосевой блокировки, а также колес большого диаметра (11.00/ R20). Удобство водителя при прохождении сложных участков дороги обеспечивается за счет специальных пневматических элементов для водительского сиденья. Предусмотрены тормозные барабаны для быстрой остановки техники в случае необходимости.

Одно из важных преимуществ машины — удобная кабина. Высокий уровень комфорта позволяет минимизировать вероятность переутомления водителя даже на сложных и длительных маршрутах.

Погрузочно-разгрузочные механизмы выбирают, исходя из условий их работы и обеспечения наименьшего простоя подвижного состава и механизмов при минимальных затратах.

Стационарные механизмы применяются при массовых перевозках и постоянном грузопотоке, передвижные механизмы используются в пунктах с временным грузопотоком.

Для погрузочно-разгрузочных операций чугунного лома, стальной стружки применяются краны всех типов и погрузчики.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Андреева Р.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Для того чтобы человек мог точно знать, как поступать в определенной ситуации, и какие мотивы помогают ему действовать, ему нужно научиться использовать механизм управления мотивацией. Чтобы решить, как формировать мотивацию у людей разных поколений, как управлять мотивацией молодежи и в чем особенность этого поколения, были проанализированы исследования, проведенные Н.В. Богачевой и Е.В. Сивак.

Целью данной работы явилось выявление наиболее эффективных методов и приемов повышения мотивации к труду.

Одной из задач данного исследования был анализ используемых способов и методов современных ученых в управлении мотивацией молодого поколения.

Было важно определить наиболее продуктивные приемы и способы формирования мотивации у людей, вызывающие наибольший эмоциональный отклик в форме таких действий, как намерение, стремление и желание, как у взрослого населения, так и у поколения начала 2000-х годов. Для этого были рассмотрены различные приемы мотивации А.Фомина, например, такие как одноминутная похвала, мотивирующая обратная связь, рефрейминг, благодарственное письмо семье сотрудника, спортивные турниры, проект «Фотовыставка» и др.

Данные приёмы и методы, в первую очередь, повышают уровень самооценки, снижают эмоциональный дискомфорт, и, как следствие, способствуют формированию мотивации к эффективной деятельности у сотрудников учреждений. Они актуальны для людей в профессиональной и учебной деятельности. Но для нас наибольший интерес представляло молодое поколение, для которого характерны такие особенности, как навыки работы с большим объемом информации, ориентация в информационном потоке, широкий кругозор и практичный подход к жизни.

Следует отметить, что из основных характеристик, которые могут способствовать формированию у них мотивации к учебной деятельности, – это ориентация на быстрые достижения и награды, высокая самооценка и сформированная позиция ко многим общественным явлениям. Для современных молодых людей жизнь без интернета немыслима. Конкуренция внутри команды не способствует формированию у них мотивации. Для них важен коллектив, карьерный рост и хороший контакт с руководителем. Молодёжь ценит своё личное время, они не живут на работе как поколение их родителей. Баланс между работой и личным временем входит в первую пятёрку нематериальных факторов мотивации, а сверхурочная работа – в десятку демотивационных факторов.

Важно отметить, что молодое поколение не принимает авторитарный стиль управления, им нужен коучинговый подход. Система обучения, где можно развиваться в различных направлениях – это ключевой фактор, который повышает мотивацию и определяет отношение к заданиям. Молодежь нельзя мотивировать деньгами, хотя материальная мотивация – это сильный стимул к труду.

Соответственно, в ходе проведенного нами исследования было установлено, что правильно подобранные приёмы и методы напрямую связаны с механизмом управления мотивацией, получением работодателем максимального эффекта от труда работника.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что мотивации в нашей жизни отводится значительная роль. Если разумно применять нужные методы и приёмы для достижения необходимой цели, то выигрывают обе стороны. Большое разнообразие методов, которые можно использовать для формирования мотивации говорит о том, что их применение всегда будет варьироваться в зависимости от личности работника, личности руководителя и других факторов. Специфика мотивации современной молодежи состоит в повышении роли социальных сетей и виртуального общения. Это приводит к снижению эмпатии, неспособности распознать эмоции разных людей, повышению чувства одиночества.

Использовать только деньги как средство формирования у современной молодежи мотивации нецелесообразно, т.к. человек быстро привыкает к высокому доходу и через некоторое время он уже не оказывает стимулирующего эффекта. Мотивация усиливается, если есть поощрение за результаты, а также на неё оказывают влияние такие факторы, как условия труда, обеспечение ресурсами, сотрудничество с руководством.

Данные выводы могут помочь в подборе методов и техник для более успешного управления мотивацией.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ МИФОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В РОМАНЕ Г.ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»

Антонова Д.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ибрагимова Э.Р.

На протяжении XIX и XX веков вплоть до настоящего времени представителями различных философских направлений велись и ведутся поиски глубинных связей языка и мифа. В настоящее время мифологическая лексика, по-своему концентрируя историко-национальное видение мира, требует специального изучения. Актуальность исследования обусловлена, во-первых, пробуждением интереса к мифологизмам и к проблеме мифологии среди ученых-фольклористов, этнографов, языковедов, поскольку в современном мире мифология как часть духовной культуры начала исчезать. Одной из задач исследования является содействие сохранению того, что на протяжении многих столетий имело большое значение в жизни как общества, так и отдельного человека. Вторая задача состоит в том, что изучение духовной культуры на материале художественного текста может существенно продвинуть нас в познании различных сторон общественной, а также социальной жизни языка и человека, носителя колорита описываемой эпохи, конкретных элементов национального своеобразия.

В текстовом поле писателя нами обнаружены разнообразные мифологические образы. К таковым, например, относятся следующие персонажи: бичура, шурале, убыр, ой иясе (домовой), абзар иясе (дух хлеба), су иясе (хозяин воды), басу капка иясе (дух околицы) и т.д.

По составу данная лексика представляет собой:

- простые наименования: *бичура, шурале, албасты*;
- составные наименования: *йорт иясе, абзар иясе, зират иясе*.
- Простые наименования являются непроеизводными.

Среди составных слов выявлены:

- двусложные наименования: *абзар иясе*;
- трехсложные *басу капка иясе* («Вот и околица. Здесь, под забором последнего дома носом к полю, хвостом к Юлбашу, живет *басу капка иясе* – дух околицы) [Яхина, 2017, с. 24].

В исследуемом материале встречается также составное наименование, написанное в текстовом поле Гузель Яхиной через дефис. Это лексема *су-анасы* («Зулейха пересказывала сыну все услышанные в детстве от родителей сказки и легенды: про длиннополых лохматых шурале, до смерти щекочущих запоздалых лесных путников; про лохматую водяную *су-анасы*, которая добрую сотню лет не может расчесать свои космы золотым гребнем...») [Яхина, 2017, с. 398]. В татарском языке она состоит из двух слов: *су* и *анасы* – и пишется раздельно, поскольку компоненты находятся между собой в подчинении связи, а в тексте Г.Яхиной лексема представлена как парное слово.

Мифологическая лексика включена в роман посредством нескольких переводческих приемов:

- калькирования: *басу капка иясе* – дух околицы (...);
- транслитерации: *дэвы* (жадных *дэвов*);
- описательного перевода (*длиннополые лохматые шурале, до смерти щекочущих запоздалых лесных путников*);
- транскрипции (*су анасы, албасты*).

Более частотными в тексте автора являются описательный перевод и калькирование.

Таким образом, исследование мифологической лексики в тексте Г.Яхиной свидетельствует о том, что авторская картина мира в нем несет в себе черты языковой личности его создателя. Писатель мастерски организует лексическое пространство, связанное с мифологией, на текстовом уровне, тем самым создавая полный эффект погружения в живую языковую среду. Мифологические наименования в романе писателя являются также необходимым элементом исторической стилизации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ

Апалаева Т.Ю.

Научный руководитель – канд. соц. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.

Государственные гарантии тесно связаны с государством или местной властью. То есть, они используются лишь в особенных ситуациях, когда вложения капитала связаны с охраняемыми и регулируемым государством отраслями экономики, или в случаях, когда одной из сторон договора оказываются государственные или муниципальные органы. Ярким примером предоставления государственных гарантий, закреплённых в законодательстве России, является специальный инвестиционный контракт. Данный тип договорённости регулируется Федеральным законом «О промышленной политике Российской Федерации». Здесь чётко указаны привилегии, которые получают участвующие в инвестиционной деятельности инвесторы. Большой частью они связаны со льготным режимом налогообложения, но закон допускает и другие преимущества участия в подобных проектах.

Если заострить внимание на общих, характерных чертах, присущих всем государственным гарантиям, то можно отметить, что большей частью они связаны с предоставлением различных финансовых и налоговых послаблений, связанных с осуществлением ими экономической деятельности. Но необходимо подчеркнуть, что данные послабления затрагивают лишь ту сферу и то производство, которое упомянуто в договоре. То есть, иные источники доходов облагаются налогами на общих условиях.

Важно подчеркнуть, что особые условия деятельности и благоприятный налоговый режим, вызванный государственными гарантиями, накладывает на инвестиционную деятельность дополнительные эффекты, которые делают финансовые послабления обоснованными. Как правило, они связаны

с повышенной ответственностью инвестора за срывы контрактов и невыполнение им собственных обязательств.

То есть, итоговый текст может содержать любые оправданные характером и сутью договорённости положения, которые не противоречат действующим нормам законодательства. Главное, чтобы все присутствующие в соглашении пункты оказались согласованными и не нарушали права ни одной из сторон. Если оба указные условия выполняются, вопрос о включении элемента в договор решается в процессе переговоров всех заинтересованных сторон.

При этом необходимо добавить, что те пункты, которые не были включены в текст соглашения, но оказались актуальными позднее (например, вопрос выбора суда, в котором будут разрешаться споры), регулируются нормами российского законодательства. Подразумевается, что отсутствие в соглашении определённой договорённости допускает использование обычных норм гражданского права или, если подобных не существует, аналогий права или деловых обычаев.

Подводя итог, необходимо в очередной раз вспомнить о том, что единой, законодательно закреплённой формы инвестиционного договора пока не существует. При этом в нормах права имеются отсылки, позволяющие использовать в качестве подобного соглашения любой иной типовой договор, присутствующий в гражданском кодексе.

Но всё вышесказанное не освобождает от необходимости заранее ознакомиться с нормами права, которые регулируют инвестиционную деятельность. Особенно, когда вопрос касается привлечения иностранных инвестиций или государственного участия в проекте. Несмотря на отсутствие строго установленного регламента, обойтись без некоторых элементов, которые обязаны присутствовать в любом соглашении, невозможно. Это касается перечня сторон, участвующих в разработке проекта и будущей хозяйственной деятельности, указания самого объекта, в отношении которого запланирована финансовая деятельность, и проекта, который обосновывает экономическую целесообразность ведения инвестиционной деятельности.

Остальные элементы вносятся по желанию и взаимному согласованию сторон. Они обязаны регулировать важные для каждого из участников договора экономические отношения, и регулировать значимые условия и порядок финансовой деятельности.

При этом строгих ограничений, заставляющих стороны отказаться от отдельных пунктов договорённости, нормами права не предусмотрено. Исключением являются нормы, распространяющие своё действие на все предусмотренные гражданским правом договоры. К ним относятся недопустимость противоречия действующим законам и недопустимость ущемления прав одной из сторон.

ЧЕЛОВЕК-ФИЛОСОФ В ДИАЛОГЕ ПЛАТОНА «ГОСУДАРСТВО»

Асанов Ю.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Важнейшей работой Платона, позволяющей понять сущность человека-философа, его взаимоотношения с обществом, является диалог «Государство». Данный диалог был написан в 360 году до н.э. и посвящен созданию теории идеального государства, основанного на идее справедливости. В нем впервые в древнегреческой философии было сформулировано положение о том, что таким государством должны управлять только философы как люди, способные постичь идеи мирового разума и справедливости.

Платон создал целостный образ человека-философа, перечислив многие его отличительные свойства. Он указывал, что философом надо родиться, так как стать им по своему желанию невозможно. Платон считал, что философ – это «человек порядочный, не корыстолюбивый», он жаждет мудрости, стремится получить истинное и теоретическое, и практическое знание, стремится к божественному и человеческому в их целостности и сочетании, ему «свойственны возвышенные помыслы», целостное восприятие окружающего мира, времени и бытия. У философа с самого момента рождения должна быть «прирожденная тонкость ума, своеобразие которого делало бы человека восприимчивым к идее всего сущего». У него должен быть индивидуальный интерес к познавательным занятиям во всех случаях жизни. [Платон, 2003, с. 268-276]. Платон отмечал, что «философы, с одной стороны, по своей сути и по роду занятий – созерцатели Бога, сами «не хотят заниматься человеческими делами; их души всегда стремятся ввысь» [там же]. Платон сравнивал философов с воинами на поле сражения или атлетами на соревнованиях, так как считал, что они ведут за Истину, Мудрость и Идеал постоянное сражение с невежественными людьми.

Платон считал философов представителями лучшей (элитной) группы людей в идеальном государстве, так как именно им была свойственна высшая разумность и мудрость. В силу этого философы должны управлять государством. Государство будет идеальным только тогда, когда «заставит этих немногочисленных философов – людей не дурных, хотя их и называют бесполезными, – принять на себя заботу о государстве, желают они того или нет (и государству придется их слушаться)» [Платон, 2003, С. 277].

Платон рассматривал также случай в идеальном государстве, когда не философ правит обществом, а руководитель государства становится философом и тем самым становится просвещенным государственным деятелем. Правда, он отмечал, что такие случаи возможны только как исключение, как редкость.

Платон утверждал, что среди философов часто встречаются лжефилософы, которые забывают служить Истине и Мудрости и продают свои знания и умения богатым людям. Они позорят звание «философ» и вызывают случаи критики философов, особенно среди простого народа.

Учение о человеке-философе, созданное Платоном в диалоге «Государство», было не лишено некоторых ограниченностей. Так, образ человека-философа получился излишне идеализированным, сочетающим в себе такие качества, которых у обычных людей не бывает. Философ у Платона в значительной степени человек-небожитель. Платон также преувеличивал возможности философов практически реализовать свои идеи о совершенном государстве. Как отметил П.В. Чельшев, например, «участие Платона в государственной жизни свелось к трем неудачным попыткам убедить правителей (сицилийских тиранов Дионисия Старшего и Младшего) преобразовать современную им структуру Государства в соответствии с его идеями» [Чельшев П.В., 2016, с. 345]. Платон не в полной мере объяснил причины частого появления среди философов так называемых лжефилософов.

Учение Платона о человеке-философе впоследствии приобрело всемирно-историческое значение, так как было заимствовано и развито многими философами в последующих исторических эпохах (М.Бозэций, Ф.Бэкон, И.Кант, Г.Гегель, К.Ясперс и др.).

Таким образом, Платон в диалоге «Государство», во-первых, создал новаторское и оригинальное учение о человеке-философе, который должен править идеальным государством; во-вторых, выделил такие отличительные свойства человека-философа, как мужество, великодушие, понятливость, память, стремление к знанию, к мудрости; в-третьих, сформулировал идеи о человеке-философе, которые имели важное значение для развития мировой философии, понимания особенностей таких людей, как философы.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АЛГЕБРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Атаманова А.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

В информационном обществе актуальна разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов при изучении курса алгебры в средней школе, такие ресурсы предоставляют широкий спектр возможностей, как для педагогов, так и для учащихся, позволяют изучить учебный материал в интерактивной форме. Цифровые образовательные ресурсы могут быть применены для изучения материала в иллюстративной форме, аудио, видеoinформации, для проверки полученных знаний и отработки умений и навыков после изучения учебного материала.

В результате изучения дисциплины «Алгебры и начала математического анализа» обучающиеся развивают логическое и абстрактное мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математической логикой; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают методами решения задач; развивают математическую интуицию.

Целью данной работы является разработка электронного образовательного ресурса для сопровождения дисциплины «Алгебра и начала математического анализа». В его основе лежит возможность закрепления полученных знаний; оказание поддержки отсутствующим на занятиях учащимся. Нами будут рассмотрены следующие темы.

1. Действительные числа.
2. Степень с действительным показателем.
3. Показательная функция.

4. Степенная функция.
5. Логарифмическая функция.
6. Системы уравнений.

Подобран соответствующий теоретический материал. Информация, отраженная в словаре, поможет разобраться в терминах и понятиях алгебры и математического анализа. На каждую тему отводятся несколько полностью разобранных примеров и еще несколько задач для самостоятельного решения. Также разработаны практические занятия и составлены тестовые задания.

Одним из способов повышения качества образования является применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. Проблема будет состоять в разумном использовании таких образовательных ресурсов с пользой для учебного процесса и для каждого ученика.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА»

Аухадиев Н.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

Качество и результативность современного образовательного процесса зависят не только от совершенствования методов и средств обучения, но и от готовности педагога применять современные цифровые технологии. Специфика электротехнических дисциплин позволяет в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии в ходе проведения различных занятий и в процессе организации самостоятельной работы.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе дает возможность повысить эффективность учебно-познавательной деятельности обучающихся, разнообразить методы преподавания, проведения исследований, постановку опытов, демонстраций, которые в стандартных условиях невыполнимы, а также способствует более глубокому рассмотрению и пониманию сложных вопросов и явлений.

Изучение многих тем в рамках электротехнических дисциплин предполагает детальное рассмотрение различных аспектов, что, в свою очередь, предполагает использование большого количества учебно-дидактических наглядных материалов и источников, в том числе из сети Интернет. При этом является важным умение работать в безграничном информационном пространстве, анализировать и выделять главное.

Как способ решения проблемы систематизации конкретного учебно-дидактического материала предлагается разработка электронного образовательного ресурса по конкретным темам на основе использования цифровых технологий и компьютерных программ.

Одной из важных тем, изучаемых на энергетических профилях подготовки системы среднего профессионального образования, является тема «Атомная энергетика». В процессе выполнения научно-исследовательской работы нами был разработан электронный образовательный ресурс по теме «Атомная энергетика».

За период выполнения работы проанализированы учебная и учебно-методическая литература, электронные источники. Изучены возможности и особенности цифровых технологий и компьютерных программ. На основе программы Notepad спроектирован электронный образовательный ресурс.

Структура разработанного электронного образовательного ресурса представлена следующими блоками: глоссарий, лекции, задачи, лабораторные работы, контрольно-оценочные материалы, видеоматериалы, историко-биографические сведения, литература, Интернет-ресурсы. Данные блоки отображены на главной странице сайта.

В блоках систематизированы материалы по следующим темам:

- Этапы развития атомной энергетики;
- Типы ядерных реакторов и особенности их эксплуатации;
- Атомная энергетика. Проблемы безопасности и перспективы развития;
- Экономические и экологические аспекты использования атомной энергетики и т.д.

Разработанный электронный образовательный ресурс был использован во время прохождения производственной (педагогической) практики в образовательном учреждении системы среднего профессионального образования. Ресурс вызвал интерес у педагогов и обучающихся.

Учебно-дидактические материалы по теме «Атомная энергетика», представленные в электронном образовательном ресурсе позволяют сделать процесс изучения данной темы более содержательным и комплексным, системно организовывать различные виды учебно-познавательной деятельности и контроля, моделировать сложные явления и процессы.

Следует также отметить, что важным результатом проведенной работы является повышение уровня методической и предметной подготовки автора, формирование ИКТ-компетентности, которые являются основой профессионального становления.

МОТИВИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УМК SPOTLIGHT

Ахмерова Л.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Теренин А.В.

Мотивация к учению всегда рассматривалась как важное условие всестороннего развития личности ребенка, совершенствования его умений и навыков в отношении каждого из учебных предметов. При этом траектория мотивации на долгосрочную перспективу выстраивается в виде стратегии, имеющей свои задачи и свои особенности в каждом периоде обучения. На младших этапах интерес школьника к учению поддерживается игровой деятельностью и занимательной стороной освоения мира. Между тем в течение всего школьного периода обучающийся остается ребенком, и потребность в игровой деятельности по сути дела остается в его жизни доминирующей. Однако по мере взросления ребенка эта потребность дополняется иными видами потребностей, например, потребностью самоуважения и потребностью к самоутверждению. В этой связи доля внутренних мотивов в учебной деятельности уменьшается и возрастает доля внешних мотивов. Вот почему на старших этапах обучения многих школьников характеризует ослабление интереса к ряду предметов и повышение интереса к наиболее значимым (с точки зрения обучающегося) для самоутверждения предметам. В какой-то степени данное явление противоречит задачам школы, а именно: всестороннему развитию личности ребенка. Соответственно, одним из требований, предъявляемых к современным учебникам, является его мотивирующий потенциал.

Одна из задач аннотируемой работы состояла в анализе мотивирующих возможностей УМК Spotlight для 5-7-х классов. Анализ УМК на наличие мотивирующих упражнений показал, что данный комплекс включает их достаточное количество. Представим здесь в качестве примеров характеристику модуля 4 *Family ties* (Spotlight 5). Раздел 4a включает упражнение, содержащее креолизованный текст. В разделе 4b представлено семейное древо, работа над которым позволяет практиковаться в изучении английского не только в классе, но и дома. В подмодуле 4d работа ведется над текстом об одном из известных мультипликационных семейств «the Simpsons». Практика показывает, что подобные мультсериалы всегда пользовались у детей большой популярностью, следовательно, их применение в учебном процессе мотивирует детей на активную работу. В подразделе English in Use присутствует задание игровой направленности, в котором нужно прочитать описания персонажей и на основании картинки угадать, о ком именно идет речь.

Модуль 4 *Day after day* (Spotlight 6) продолжает стратегию мотивации следующими упражнениями. В разделе 4a новый лексический материал сопровождается иллюстрациями. Такой формат презентации позволяет лучше усвоить слова и настроить обучающихся на продуктивную работу на уроке. Во втором упражнении детям предлагается выполнить квиз по материалам книги про Гарри Поттера, чрезвычайно популярной среди учащихся данного возраста. В подмодуле 4b применены смайлики, которые, безусловно, обладают мотивирующим потенциалом как популярные элементы бытовой деятельности школьника. В подмодулях 4c и 4d мотивирование обучающихся происходит за счет включения в работу иллюстративного материала, сопровождающего лексические блоки. В упражнении 2 подмодуля 4c школьники встречаются с работой над форматом письма, в котором им необходимо условно осуществить коммуникацию с другом из другой страны. В подмодуле 4d организована работа над текстом, написанным от лица подростка. Такой формат позволяет школьникам почувствовать свою близость к изучаемому материалу.

Модуль 4 *In the news* (Spotlight 7) также содержит элементы мотивирования. В подмодуле 4a лексический материал представлен на условном окне интернет-браузера и экране телефона. В рамках настоящего подмодуля взята грамматическая тема Past Continuous. С целью заинтересовать обучающихся и мотивировать их на дальнейшую работу, разработчики включили игру, в рамках которой

участникам предлагается рассказать о том, что они делали в прошлое воскресенье с применением отработываемой грамматической конструкции.

В подмодулях 4b и 4c обучающимся предлагается ознакомиться с языковым материалом, который оформлен в виде газетных заголовков. Формат презентации похож на предыдущий, за исключением того, что в первом случае представлен условно интернет-носитель, а во втором – бумажный. В подмодулях English in Use и Extensive Reading обучающиеся сталкиваются с заданиями на аудирование, большим количеством иллюстративного материала.

Таким образом, можно утверждать, что в УМК Spotlight принцип мотивации реализован как в количественном, так и в качественном отношении.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ахметзянова А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Проблема формирования у дошкольников самооценки является актуальной, так как ребёнок после выпуска из детского сада попадает в новую социальную ситуацию развития, он начинает учиться в школе. Резкая смена окружения, режима дня ведут к возникновению стресса у ребенка. Именно при таких обстоятельствах положительное и адекватное отношение ребенка к себе может помочь легче пережить возникшие трудности и успешно пройти адаптацию к школе.

Вопросом самооценки детей занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. Среди них Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, К.Роджерс, Э.Эриксон, Л.И. Божович и др. Согласно В.С. Мухиной, самооценка интерпретируется как осознание ребенком себя, своих качеств, отношения к нему окружающих и того, чем это определено. Б.Г. Ананьев рассматривает самооценку как сложный продукт детской сознательной деятельности.

Степень успешности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми являются ведущими факторами формирования самооценки ребенка в дошкольный период. Ключевую роль играют детско-родительские отношения. Дети, чьи родители уделяют достаточно им внимания, положительно оценивают их достижения, имеют адекватное представление о своих способностях и умеют адекватно оценивать новые ситуации, легче справляются с ними. В семье, где преобладает авторитарная модель воспитания, дети чаще страдают заниженной самооценкой.

Целью исследования стало выявление сформированности самооценки у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает психология дошкольников, их самооценка.

Предметом исследования является выявление особенностей самооценки детей дошкольного возраста.

В исследовании был применен следующий психодиагностический инструментарий: «Лесенка» (В.Г. Щур), «Определение эмоциональной самооценки» (А.В. Захаров), «Дерево» (Д.Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)).

Исследование проводилось в полилингвальном детском саду комбинированного вида № 40 «Созвездие» г. Елабуги в период с 16 по 20 марта, 2020 года. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

После анализа полученных данных, мы разделили отдельно результаты девочек и мальчиков. Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства детей адекватная самооценка, наблюдается завышенная самооценка у 4 детей и отсутствует заниженная самооценка. Таким образом, у мальчиков более ярко выражена позиция лидерства, а у девочек присутствует склонность к нормальной адаптации и общению.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что большая часть детей, за исключением одной девочки, у которой низкая самооценка исходя из результатов, не имеют критических проблем с самооценкой. Это можно объяснить тем, что дети имеют благоприятную социальную ситуацию развития. Так как дети оценивают себя через призму отношения к ним значимых взрослых, то они чувствуют свою значимость, что их принимают такими, какие они есть, любят, заботятся о них, поэтому и самооценка у детей либо соответствует среднему уровню, либо завышена, что и характерно для данной возрастной группы.

Полученные данные исследования можно считать валидными, так как результаты были подтверждены данными воспитателей о детях; во время исследования была создана комфортная атмосфера

в группе; была получена обратная связь о понимании детьми инструкции к выполнению заданий, учитывалось настроение в определенный день. В самооценке дошкольников имеются и существенные гендерные различия.

Данные результатов работ Е.В. Славутской и Н.С. Вострецовой говорят о том, что для формирования адекватной самооценки у дошкольников на основе их личностных особенностей, важно снижать у мальчиков проявление враждебности и агрессии, а у девочек скорректировать самооценку с субъективным чувством незащищенности. Совокупность ранее выявленных данных подтверждает, что большая часть детей в период дошкольного детства имеют завышенную и адекватную самооценку.

СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ВРЕМЯ» В РОМАНЕ Т.МАННА «ВОЛШЕБНАЯ ГОРА»

Ахметзянова И.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

Лексико-семантическое поле (ЛСП) «Время» представляет собой одно из ядерных полей языковой картины мира, поскольку оно связано с семантикой темпоральности, которое, по мнению Ю.М. Лотмана, имеет исключительно важное, если не доминирующее, значение в создании картины мира той или иной культуры.

Изучением ЛСП «Время» занимались многие отечественные и зарубежные ученые и исследователи И.В. Арнольд, Г.А. Брутян, Л.М. Васильев, В.Г. Гак, Н.Г. Долгих, Ю.Н. Караулов, Э.В. Кузнецова, Т.Н. Куренкова, Ю.М. Лотман, М.М. Покровский, А.А. Потехня, О.Н. Селиверстова, Г.С. Скур (G.S. Scur), Ф. де Соссюр, И.А. Стернин, Ю.С. Степанов, Й.Трир (J.Trier), М.Хайдеггер, А.Лерер (A.Lehrer) и др.

В нашем исследовании предпринята попытка структуризации ЛСП «Время» в романе Т.Манна «Волшебная гора». Актуальность работы обусловлена тем, что нами были выявлены и определены соответствующие смысловые составляющие ЛСП «Время» в тексте романа.

Для структурирования ЛСП «Время» в произведении Т.Манна «Волшебная гора» [Mann, 1991] мы применили градацию по ядерно-периферийным зонам, предложенную Д.И. Лалаевой:

1) ядерная зона (она включает стилистически нейтральные единицы, семантика которых выражает только темпоральность и не осложнена никакими дополнительными смыслами);

2) окооядерное пространство (оно содержит в себе языковые единицы, в семантической структуре которых ядерной является сема времени, но присутствуют и некоторые другие семы, привязывающие лексическую единицу к конкретной ситуации);

3) зона ближней периферии (она состоит из единиц, содержащих указание на время и содержащих сему «Время», но по своей ядерной семантике не являющихся обозначениями времени);

4) дальняя периферия (она состоит из диалектизмов, в которых указание на время также представлено одной из сем, но неявно выражено) [Лалаева Д.И., 2007, с. 15-17].

Во вступительной части своего романа Томас Манн отмечает, что повествуемая история старше своих лет, но своей давностью она не обязана самому времени. Автор тем самым указывает на сомнительность и своеобразную двойственность времени как стихии.

Всего в тексте романа «Волшебная гора» нами было найдено 202 лексических единиц, образующих лексико-семантическое поле «Время». *Ядерную зону* представляет лексическая единица „die Zeit“ («время»).

В окооядерном пространстве находится преобладающее количество языковых единиц (113), в числе которых оказываются такие лексемы, как zeitlos (вечный, не относящийся к определенному времени), die kurze Zeitspanne (короткий промежуток времени), lange (долго, длительно), die ganze Zeit (все время, в течение всего времени), lange (долго, длительно), der Zeitraum (период времени), die Dauer (продолжительность, длительность), jetzt (сейчас, теперь), augenblicklich (мгновенный, моментальный), bald (скоро), das Jahr/ die Jahren (год/ годы), Jahrhundert (столетие) и т.д.

Ближнюю периферию составляют 80 лексических единиц: zeitlicher Umfang (временная величина), das Alter (возраст), die Betagtheit (старость, преклонный возраст), in voranalytischen Zeiten (в доаналитические времена), zu rechter Zeit (в подходящее время), die kommunistische Zeit (коммунистическое время), die individuelle Zeit (личное время) и т.д.

Дальняя периферия включает 8 лексем: der Tagediebe (лентяй, лодырь), der Kalender (календарь), der Dauerzustand (длительный режим, постоянный режим), der Dauerkampf (длительная судорога), die Dauerkatastrophe (продолжительная трагедия), die Denkmalsdauer (долговечность памятника), der Zeitroman (исторический роман), die Episode (эпизод).

Нами были также выделены наиболее встречающиеся во всех градациях структуры лексико-семантического поля «Время» лексемы (die Zeit, das Mal, der Tag) и сформулированы предположения данной частотности.

В заключение следует отметить, что в процессе исследования были рассмотрены и проанализированы особенности лексико-семантического поля «Время» в романе Т.Манна «Волшебная гора». Была предложена также структура лексико-семантического поля «Время», состоящая из лексических единиц, выраженных и входящих в различные ядерно-периферийные зоны.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАДЕЖНОСТИ В СПОРТЕ

Ахметшина М.М.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Герасимова И.Г.

Современный спорт высших достижений направлен на достижение высокой результативности соревновательной деятельности в избранном виде спорта. В этой связи важным компонентом спортивной подготовки выступает решение проблемы надежности и психологической готовности к экстремальным ситуациям в спорте. Основной причиной востребованности решения данной проблемы является повышение значимости спортивных соревнований на международной арене. Другой причиной решения проблемы надежности в спорте является конкурентная борьба в соревнованиях между спортсменами, а также повышение требований ко всем аспектам подготовки.

В спортивной практике встречаются спортсмены с одинаковым уровнем физической и функциональной подготовленности, но среди них есть спортсмены, которые в соревновательных условиях часто претерпевают поражения. Уровень подготовленности в соревновательных условиях спортсменами реализуется по-разному, в первую очередь в зависимости от состояния психической готовности и надежности уровня адаптационных механизмов.

Психологическая надежность, это понятие, характеризующее готовность спортсменов к выступлениям, и оценивается проявлением всех качеств подготовки. В связи с этим необходимо рассматривать функциональную, физическую, техническую, тактическую и психологическую надежность.

Надежность в спорте, имеет все компоненты подготовленности и рассматривается как комплексное и системное проявление всех качеств спортсмена в определенных условиях соревновательной деятельности, особенно в экстремальных проявлениях.

Многие специалисты уровень надежности подготовки спортсмена к выступлениям на соревнованиях связывают с уровнем его квалификации. Но при этом забывают, что надежность в спорте может характеризоваться не только качественными, но и количественными показателями надежности, проявлением результативности деятельности.

Нами рассмотрены психологические аспекты надежности в спорте, где психологическим аспектом надежности выступают факторы, способствующие проявлению качеств спортсмена в психических функциях и их взаимоотношениях. Основу надежности представляют психические состояния, психическая готовность, включая мотивационные компоненты и эмоциональную устойчивость спортсмена. Но специалисты часто рассматривают психологическую надежность в спортивной деятельности, связывая ее с понятиями эмоциональной и психической устойчивости в экстремальных условиях. В связи с этим необходимо рассматривать аспекты надежности в связи с психическим состоянием, состоянием психической готовности спортсмена и его психической устойчивостью.

Таким образом, проблема психологической надежности, имеет свой предмет в том, что раскрывает факторы оптимизации психики в макроцикле подготовки. Психическая же устойчивость спортсмена непосредственно в соревнованиях может выступать как фактор стабилизации психических процессов. В этом случае результат деятельности, по существу, индифферентен к предмету этой проблемы.

Изложено выше выдвигает перед специалистами необходимость выяснения механизмов проявления психологической надежности на разных этапах многолетней подготовки. Формирование психической надежности в спорте, необходимо и очевидно, с выявлением межуровневых отношений и отношений между различными аспектами проблемы надежности, ориентировочно указанными в статье.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ахунджанова Л.Л.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бурдина Г.М.

В настоящее время в сфере образования Российской Федерации сложилась система принципов, которая отражает насущные потребности общества. На региональном уровне в образовательной сфере формируются новые направления, которые отражают национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами и менталитетом народа [Цеева, 2006, № 6, с. 101].

Одним из основных предметов этнокультурной направленности в школе является «История». Внедрение национально-регионального компонента в курс истории России имеет развивающий и воспитывающий характер обучения, позволяет учащимся увидеть историю своего края в историческом ракурсе. Все методисты-историки сходятся во мнении, что история становится ближе и интереснее, когда у учеников появляется возможность узнать о роли своего края в историческом процессе [Харитоновна, 2018, с. 33].

Однако при введении национально-регионального компонента в образовательный процесс школа сталкивается с рядом проблем. Одной из таких проблем является определение места региональной истории в историческом образовательном пространстве. Одним из важнейших факторов построения региональной модели исторического образования в общеобразовательных учреждениях является нормативно-правовой пакет документов реформирования образования РФ, на котором базируется создание системы этнокультурного образовательного пространства округа. Этот пакет включает в себя документы федерального и регионального уровней, а также документы концептуального характера. Так, изучив и проанализировав положения ФГОС, мы видим, что понятия «региональный компонент» и «локальный компонент» в документе не прописаны. Относительно изучения региональной истории содержится лишь положение о необходимости учитывать историко-культурную и этническую специфику региона при реализации основных образовательных программ [ФГОС]. В остальном, очевидно, что Стандарт построен на основе единого федерального компонента содержания общего образования.

В Учебно-методическом комплексе по истории и в его составе Историко-культурном стандарте определены целевые задачи изучения регионального компонента на уроках истории. Так, в УМК по истории говорится о том, что «курс отечественной истории должен сочетать истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)» [Концепция УМК]. Именно в Историко-культурном стандарте отдельно выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории, который в качестве основной мысли выдвигает положение о том, что история страны должна изучаться через историю регионов [Историко-культурный стандарт]. Тем не менее, в таблице, синхронизирующей по годам обучения события всемирной и российской истории, место изучения регионального компонента обозначено лишь одной строкой в конце каждого учебного года.

Таким образом, проанализировав основные документы, регулирующие содержание образования в РФ, мы можем сделать вывод, что они не отражают четкого места национально-регионального компонента в школьном историческом содержании.

Тем не менее, опыт изучения региональной истории в некоторых субъектах РФ показывает, что во многих регионах нашей страны реализация национально-регионального подхода в историческом образовании осуществляется на достаточно высоком уровне. Так, например, в республике Татарстан в качестве приоритетных способов реализации национально-регионального компонента Министерством образования республики в учебную программу был внесен сквозной курс «История Татарстана и татарского народа» [Методические рекомендации], а в г. Елабуга в школьную учебную программу был внесен краеведческий курс «История Елабуги», который изучается в 7 классе. В целом, следует отметить, что этнокультурная составляющая исторического образования в настоящее время успешно входит в образовательное пространство республики Татарстан.

Подводя итоги, можно отметить, что дискуссии о месте и роли региональной истории в системе школьного исторического образования России продолжают и по сей день. Наряду с регионами, в которых реализация этнокультурного компонента исторического образования осуществляется на достаточно высоком уровне, существуют субъекты, в которых региональные модели исторического образования еще не разработаны или требуют значительной доработки.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Бабаева Г.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Современное понимание обучения связано с процессами глобализации и информатизации общества. В быстро меняющемся социальном пространстве обучение направлено на формирование готовности учащихся к обучению в течение всей жизни, умения сотрудничать и работать в группе, успешно решать реальные жизненные задачи, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Данные способности и навыки относятся к универсальным учебным действиям, для формирования которых требуется создание специальных условий и достаточно долгое время [Волков, 2008, с. 32-64].

Исследование условий формирования УУД проходило на базе МБОУ «СОШ №10» г. Елабуги в период с 7 февраля по 20 марта 2019 года. Мы предположили, что повысить уровень сформированности УУД можно при условии применения технологии проблемного обучения, групповых форм самостоятельной поисковой деятельности, обучения учащихся когнитивным приемам, и соблюдения структуры урока, включающего этапы мотивации и рефлексии, соответственно требованиям ФГОС. Объектом исследования стали коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия обучающихся. Предметом исследования – условия формирования УУД учащихся пятых классов основной общеобразовательной школы на уроках биологии. В ходе исследования нами были использованы методы анализа и сравнения, диагностика сформированности УУД с помощью наблюдения и изучения результатов учебной деятельности, моделирование проблемного обучения и педагогический эксперимент по созданию условий формирования УУД обучающихся.

Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этап. На этапе констатирующего эксперимента проводилась работа по выявлению исходного уровня сформированности УУД учащихся экспериментального (С) и контрольного (D) класса. Для чего в обоих классах была проведена серия «традиционных» уроков, с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода преподавания и репродуктивного метода учения. По итогам диагностики установлено, что у учащихся С и D класса разный исходный уровень сформированности УУД он несколько преобладает в экспериментальном классе. Например, умение «выражать мысли в доступной для других форме» выявлено у 35% обучающихся класса С, против 28% обучающихся класса D. Положительное отношение к школе и понимание необходимости учения демонстрирует 71% обучающихся группы С и 68% группы D. Устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез, сравнение информации могут 52% учащихся группы D и 53% – группы С. На этапе формирующего эксперимента в экспериментальном классе проводилась работа по целенаправленному формированию УУД. Обучение осуществлялось на основе проблемно-развивающей технологии, освоении обучающимися приемов когнитивной деятельности, способов решения проблемных ситуаций. В структуре уроков обязательными этапами были этап мотивации, и рефлексии. В группе D проводились «традиционные» уроки.

Целью контрольного этапа было выяснить, произошли ли изменения в формируемых УУД обучающихся экспериментальной группы. По результатам повторной диагностики в группе С был отмечен прирост показателей познавательных УУД на 18%, коммуникативных на 25%, регулятивных на 29%, личностных на 14% относительно первоначальных данных. В контрольном классе не выявлено изменений в сформированности универсальных учебных действий по сравнению с первоначальной диагностикой.

Таким образом, проблемное обучение с групповой формой поиска способов решения проблемных ситуаций обеспечивает не только успешное усвоение знаний, создает условия для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», но и способствует формированию коммуникативных навыков. Регламентирование групповой формы работы способствует формированию умения управлять своим временем, что относится к регулятивным учебным действиям. А этапы мотивации и рефлексии являются необходимым условием для повышения осознанности и практической значимости получаемых знаний. В процессе работы мы получили результаты, подтверждающие гипотезу исследования.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ И.БУНИНА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Балабуркина В.К.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Шкилёв Р.Е.

Художественный текст — это текст, в котором применяется образный способ передачи данных. Такие тексты используются с целью передачи эмоций, чувств, впечатлений и т.д.

Для того, чтобы выполнить качественный перевод художественного текста переводчик должен не только безусловно владеть иностранным языком, но и обладать общей гуманитарной подготовкой, благозвучным слогом, отличным владением словом и умением адаптировать образный текст для прочтения на другом языке.

Особенности перевода текстов художественного характера заключаются в следующем:

- 1) к стилю изложения текста перевода предъявляются особые повышенные требования;
- 2) данный тип перевода требует от лингвиста обширного гуманитарного кругозора, понимания соответствующих культурных особенностей и отличительных черт языка перевода и исходного языка, а также особенностей литературного языка автора (в случае перевода литературных произведений);
- 3) лингвист должен обладать творческой фантазией, чтобы подойти к работе над переводом с заинтересованностью и суметь адаптировать и передать на иностранном языке все характерные черты авторского стиля.

Проанализируем перевод рассказа И.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Данный рассказ имеет общефилософскую направленность и в сюжетном плане является поучительной притчей. Обычно, рассказы И.Бунина содержат описание природных явлений, поражающих своей живостью и реалистичностью. Данное же произведение отличается от остальных работ И.Бунина тем, что в нем есть главный герой, на судьбе которого и строится конфликт этого рассказа.

При художественном переводе текста значимыми аспектами считаются сохранение формы, содержания, структуры, авторского стиля и эстетического воздействия оригинала текста. Дословность в переводе художественных текстов (в отличие от технических) не важна. «Господин из Сан-Франциско», как было сказано выше, не похож на остальные произведения И.Бунина, и, наверное, это его единственная работа, в которой довольно прямо изложены авторские оценки, предельно ослаблено лирическое начало, присутствующее прозаическим текстам писателя, использованы прозрачные аллюзии и образы-аллегии, например: «Бесчисленные огненные глаза корабля были за снегом едва видны Дьяволу, следившему со скал Гибралтара, с каменистых ворот двух миров, за уходившим в ночь и вьюгу кораблем. Дьявол был громаден, как утес, но громаден был и корабль, многоярусный, многотрубный, созданный гордыней Нового Человека со старым сердцем» [Солнечный удар, 2013, с. 320].

Рассмотрим перевод этого фрагмента рассказа, представленный Дэвидом Гербертом Лоуренсом и Самуилом Соломоновичем Котелянским: “Through the snow the numerous fiery eyes of the ship were hardly visible to the Devil who watched from the rocks of Gibraltar, from the stony gateway of two worlds, peering after the vessel as she disappeared into the night and storm. The Devil was huge as a cliff. But huger still was the liner, many storeyed, many funnelled, created by the presumption of the New Man with the old heart.”

В переводе данного фрагмента рассказа «Господин из Сан-Франциско» нет значимых лексических различий с оригиналом за исключением словосочетания «за снегом», что дословно переводится как «behind the snow», которое в переводе представлено словосочетанием «Through the snow». Кроме этого, в переводе первого предложения Лоуренс и Котелянский добавили словосочетание «peering after the vessel», которого нет в оригинальном тексте, и которое можно перевести как «всматриваясь в судно». А слово «уходившим» в данном предложении было переведено как «disappeared», хотя дословный его перевод звучит как «исчезающий». Кроме того, авторы перевода объединили два последних предложения данного фрагмента.

Из этого следует, что перевод художественных текстов является сложной задачей для переводчика, которая требует от него не только обширных знаний языка, но и способности создавать самостоятельный художественный текст на языке перевода. При адаптации текста для прочтения его на другом языке переводчик должен сделать его максимально приближенным к оригиналу при этом, не утратив эмоциональную окраску произведения. Идеальный или эквивалентный перевод невозможен, потому что каждый переводчик при переводе акцентирует внимание на определенных вещах, которые ему кажутся важными. Эквивалентный перевод также невозможен, потому что оригинал может быть эквивалентен только самому себе, и каждый перевод художественного произведения – это своего рода отдельно созданное произведение.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА

Балобанова А.К.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Для более успешного выбора профессиональной деятельности, человек должен знать сильные и слабые стороны своей личности, темперамент и те сферы деятельности, в которых ему нужно развиваться.

Темперамент – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

В средиземноморской цивилизации существовало учению о четырёх темпераментах. Термин «темперамент» с лат. означает «смесь химических компонентов» и ввели его врачи античности Гиппократ и Гален. Гиппократ и Гален объясняли темперамент как индивидуальное соотношение внутренних химических систем с преобладанием одного из «жизненных соков в организме человека». Если у человека преобладала лимфа, то человек был флегматиком – спокойным и медлительным. Если же преобладала желтая желчь, то человек был холериком – истеричным и неуравновешенным. Преобладание крови делало человека веселым и подвижным сангвиником. Меланхолик же отличался грустью и боязливостью, что свидетельствовало о преобладании черной желчи.

Исследование темперамента в России началось в 1906 году с исследований типов и свойств нервной системы в школе И.П. Павлова. И.П. Павлов доказал, что тип нервной системы является физиологической основой, на которой строится темперамент. Темперамент определяется силой, уравновешенностью и подвижностью процессов возбуждения и торможения. И.П. Павлов выделил 4 типа нервной системы: 1) слабые возбудительные и тормозные процессы у меланхолика; 2) сильное раздражение и слабое торможение присущее холерику; 3) уравновешенный подвижный тип нервной системы соответствует сангвинику; 4) уравновешенный, но с инертными нервными процессами – соответствует флегматику.

И по сей день для каждого выпускника остается актуальным вопрос выбора профессии в соответствии с его жизненными приоритетами и стратегиями. При неправильном выборе ценой будет служить неудовлетворенность собственной жизнью и развитие внутриличностного конфликта.

При правильном же выборе сферы своей реализации человек приобретает желание реализовываться, развиваться, достигать новых вершин успеха на своем рабочем месте. Все это побуждает его ставить большие цели и двигаться по направлению их достижения, а также увеличивает в его крови количество гормона радости – дофамина (гормон который приносит чувство удовлетворения при достижении цели).

Для проведения исследования был выбран тест на определения темперамента Ганса Айзенка. В процессе анкетирования были выявлены желательные сферы профессиональной деятельности, в которых испытуемые хотели бы развиваться в дальнейшей жизни.

Таким образом, после выявления корреляции данных было получено, что люди с холерическим типом темперамента не склонны к монотонной работе, а желательная для них сфера деятельности связана со сменой впечатлений и общением с людьми. Для холерика подходит должность руководителя, который успешно сможет зарядить своей энергией подчиненных к выполнению поставленных задач, а также менеджера по продажам, специалиста по PR. Из холериков выйдут успешные бизнесмены и люди, ежедневно взаимодействующие с социумом.

Меланхолики успешны в деятельности, требующей внимания к деталям и наблюдательности, но не связанной с большим количеством общения. Меланхолик может состояться и как писатель, художник или кинокритик, и как программист, бухгалтер или архитектор.

Стабильная работоспособность сангвиника не зависит ни от внешних, ни от внутренних факторов и позволяет ему реализоваться как в физическом, так и умственном труде. Коммуникативные навыки помогают в профессиях сферы услуг, позволяют стать хорошим руководителем. Сангвиники очень лабильны и легко приспосабливаются к любым новшествам на работе. Им подойдут профессии педагога, администратора, журналиста, продавца, официанта, экономиста, технолога, адвоката, менеджера по персоналу. Сангвиники обычно становятся хорошими руководителями в самых разных сферах.

Флегматик – рекордсмен по работоспособности. Он может долго и качественно выполнять монотонную и скрупулезную работу. Флегматик не заменим, если требуется поддерживать процессы в стабильном состоянии. Флегматику подойдут профессии диспетчера, лаборанта, агронома, инженера, ветеринара, системного администратора, ювелира, корректора, врача, системного администратора, бухгалтера.

КОНЦЕПТ «МИР», «ЧЕЛОВЕК» И ИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ В АВТОРСКИХ ПЕСНЯХ THE BEATLES

Баратова З.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Казакова Ю.К.

Нами рассмотрена проблема сущности концепта в современной когнитивной лингвистике, а также использование концептов «мир», «человек» на материале песен The Beatles.

В основу данной работы легли следующие научные гипотезы:

- 1) в содержании английского песенного текста отражаются культурно значимые ценности;
- 2) в песнях «The Beatles» выделяется система ценностей, которая проявляется через набор образов, выделенных лексикой и различными стилистическими средствами;
- 3) символизация ценностей в песнях «Битлз» представлена тематическими группами текстов.

Методами исследования послужили понятийный анализ, интерпретативный анализ, а также интроспекция. Понимание действительной реальности для человека образует картина мира, состоящая из системы концептов. Другими словами, можно сказать, что человек живет не столько в мире обычных предметов и вещей, сколько в мире концептов, созданных им самим для интеллектуальных, духовных и социальных потребностей. Содержание песен «The Beatles» характеризуется широким тематическим диапазоном и его вариативностью на протяжении творческой деятельности этой музыкальной группы. В их песнях выделяются темы от смысла жизни, социальной критики, межличностных отношений до повседневных забот [Боярская, 2016, с. 5].

Песенные тексты играют важную роль в ценностной картине мира, вместе с тем их символическая специфика еще недостаточно изучена в науке о языке. Следует отметить и то, что творчество группы «The Beatles» оказало существенное воздействие на формирование современной массовой культуры, однако символика песенных текстов и их влияние на английскую лингвокультуру еще не были предметом специального лингвистического анализа.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ГИПНОТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ

Бахитова Л.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Каждый день мы общаемся с людьми, и в процессе общения они сознательно или несознательно используют приемы манипуляции психикой. Несмотря на самые лучшие и сильные качества человека он обязательно будет подвержен гипнозу. Нужно уметь распознавать и противостоять вторжениям в нашу психику. Поэтому, тема данного исследования актуальна и заслуживает особого внимания.

Целью настоящей работы стало изучение методов гипнотической манипуляции, умения их распознавать и предотвращать их влияние со стороны другого лица.

Существует очень много различных приемов гипнотической манипуляции. Их делят на блоки, но они эффективны как по отдельности, так и вместе, способны оказывать воздействие на психику любого неподготовленного человека без исключения. Несмотря на то, что мы все разные, у нас единые компоненты психики, отсюда и высокая эффективность разработанных манипуляций.

Примеры, которые указаны ниже, должны быть вам знакомы, так как, скорее всего вы встречали их в жизни.

1. "Игра в простонародность". Из блока «Манипулирование личностью» (Г.Грачев, И.Мельник). Основная цель данного приема – это вызвать у другого чувство безопасности, установление доверительных отношений. Когда будет установлена связь, то вы будете согласны с тем, что идея, которую хочет до вас донести манипулятор, является правильной. Такой прием чаще используется в пропаганде имиджа «человек из народа». Он предполагает влияние на широкую аудиторию.

2. Речевой прием: "чем... - тем...". Из блока «Речевые психотехники» (В.М. Кандыба). Манипулятор связывает потребность человека с нужной для него темой. Например, вы стоите в магазине и не можете решить какую купить беретку. Продавец, видя вашу нерешительность, подталкивает вас к определенному выбору словами «чем больше я на вас смотрю – тем больше убеждаюсь, что эта вещь лучше».

От данной манипуляции есть лишь одно средство защиты – полагаться на свое мнение, на мнение значимых людей, а не посторонних.

3. Скажи «да», или путь к согласию. Из блока «Способы манипулирования психическим сознанием человека» (С.А. Зеленский). Манипулятор выстраивает диалог с вами так, чтобы объект постоянно соглашался с его словами. Постепенно манипулятор продвигает свою идею, тем самым осуществляя манипуляцию. Человеку сложно сказать другому нет, если до этого в разговоре он соглашался.

Рекомендуют такой способ защиты от данной манипуляции – сбить направленность беседы и тогда легче инициативу взять в свои руки.

4. Агрессивная манера ведения разговора. Из блока «Манипуляции сознанием» (С.А. Зеленский). С самого начала разговора, манипулятор имеет агрессивный темп речи. Оппоненту сложнее принять и обработать информацию. Он вынужден соглашаться с информацией, желая, скорейшего завершения данной неприятной беседы.

Есть способ защиты и от данной манипуляции – снизить накал общения и перевести беседу в спокойное русло. В идеальном варианте – удалиться от манипулятора на какое-то время для того, чтобы он успокоился.

Итак, мы рассмотрели часто встречаемые виды манипуляций, под влиянием которых человек оказывается под гипнотическим воздействием. Нужно всегда быть внимательным к своему собеседнику, так как способы манипуляции человек перенимает порой бессознательно, использует их в своих целях. Задача человека – вовремя распознать их и предотвратить их влияние на него.

СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РОМАН Г.Н. ВЛАДИМОВА «ГЕНЕРАЛ И ЕГО АРМИЯ») ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Бачкова А.Г.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Быков А.В.

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании становится основой учебного процесса и одним из условий преподавания литературы на современном этапе. Их применение возможно на разных этапах урока и во внеклассной работе. Они способствуют индивидуализации процесса обучения, совершенствованию умений и навыков на практике, помогают формировать умения и навыки самостоятельной работы и повышать интерес к изучаемому учебному предмету. Новые тенденции, которые происходят в методике преподавания школьных предметов, ведут к совершенствованию компетентности педагога в грамотном использовании компьютерных технологий на своих уроках по литературе. Они открывают новые возможности в преподавании своего предмета [Смирнова, 2017, с. 3-6].

Применение информационных и коммуникативных технологий как условия повышения эффективности преподавания литературы в школе должно быть использовано для:

- формирования учебных умений и навыков учащихся в образовательном процессе;
- улучшения процесса преподавания материала;
- индивидуализации учебного процесса;
- формирования мотивации к изучению учебных предметов;
- активизации познавательной деятельности учащихся.

Одной из технологий современных информационных средств может быть онлайн-курс. Эта технология должна научить современных учащихся уметь находить в огромном потоке информации необходимый материал и грамотно применять его в учебном процессе. Онлайн-курс как образовательная технология, организованная определенным способом, не является ни формой, ни видом обучения, но может описываться как разновидность дистанционного или электронного обучения. Онлайн-курсы доступны для всех желающих, но предполагают определенный уровень подготовки и сформированности мотивации к получению новой информации, дальнейшему формированию умений и навыков и компетенций, необходимых в дальнейшей жизни [Вьюшкина, 2015, с. 78-83].

Мы рассматриваем онлайн-курс как технологию преподавания литературы. Чаще всего под этим термином понимают видеокурсы, то есть видеуроки. Можно использовать консультации, как самый продуктивный формат онлайн-курса, когда педагог буквально «за руку» ведет ученика до результата. Каждый модуль онлайн-курса может сопровождаться прохождением теста или опроса. Можно выделить следующие форматы онлайн-курса: интерактивное обучение, когда ученик по порядку переходит к изучению от одного урока к другому. Такой формат может сопровождаться домашним задани-

ем и тестами [Лебедева, 2015, с. 105-108]. Формат видео и презентации – это фундамент любого онлайн-курса, который является наиболее удобным форматом усвоения учениками информации.

Например, внутри онлайн-курса может быть представлен модуль по изучению творчества писателей XIX-XX веков с заданием: «Найти кинокартины, сценарии, которые были написаны по произведениям тех или иных авторов» или, например, «Найти песни в исполнении эстрадных певцов, написанные на стихи поэтов». При выполнении задания можно разделить детей на пары или на группы.

Такие задания будут способствовать формированию у обучающихся интереса к поиску нужной информации, потому что в процессе выполнения этих заданий предполагается установление связи между разными видами искусства. У обучающихся появится возможность не только прочитать первоисточник, но и увидеть киноролики или услышать музыкальные произведения. Это будет способствовать более полному восприятию произведения.

В модулях в процессе изучения творчества определенного автора, например, Ивана Бунина, можно использовать блок биографии и творческого пути писателя и на его основе создать творческий проект на тему литературных экскурсий [Пиневиц, 2017, с. 106-110]. Для этого необходимо разработать маршрут и подготовить презентацию по предварительно отобранной информации.

Чтобы создать онлайн-курс по роману Г.Н. Владимова «Генерал и его армия», сначала необходимо разбить роман на смысловые единицы, сформулировать вопросы и задания для учащихся. Онлайн-курс будет строиться по модулям, а модули – по блокам.

Таблица 1.

Структура онлайн-курса

Модуль 1. Г.Владимов. Жизнь и творчество. Историческая основа романа «Генерал и его армия».	Блоки: 1. Биография писателя. Задание: подготовить хронологическую таблицу по биографии писателя.
	2. Творчество писателя. Задание: выделить основные вехи и особенности творчества с помощью Google презентации.
	3. История создания романа. Задание: найти материал по истории создания и оформить в виде мини-доклада.
Модуль 2. Сюжет и композиция романа. Система образов в романе.	1. Сюжет и композиция. Задание: оформить в виде электронного кластера.
	2. Портретные характеристики героев: - Генерал Кобрисов; - Светлооков; - Маршал Жуков; - Генерал Власов и т.д. Задание: сочинение-описание с элементами рассуждения.
Модуль 3. Тематика и проблематика романа.	1. Темы, проблемы, идея, мотивы. Задание: оформить в виде Google схемы или таблицы.
	2. Смысл заглавия романа. Задание: эссе.
	3. Художественные особенности романа. Задание: оформить в виде Google таблицы.

Онлайн-курс как технология обучения имеет много преимуществ, среди которых следует отметить активизацию познавательной деятельности, высокое качество усвоения материала. Имеются, безусловно, и проблемы с внедрением онлайн-обучения: сложность в восприятии объемов информации с экрана компьютера. Возможно, некоторым ученикам будет сложно привыкать к онлайн-обучению в силу своей неопытности в сфере информационных технологий и некоторым пробелам в знаниях [Махаметова, 2007, с. 1-2].

Таким образом, применение компьютерной технологии в методике преподавания литературы дает возможность изложить материал наглядно, легко воспринимаемым и запоминающимся. В течение урока ученики могут познакомиться с портретами, фотографиями писателей, могут посмотреть отрывки из фильмов, послушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и побывать в путешествии по ли-

тературным местам. Применение информационных технологий является эффективным в преподавании, способствует развитию творческого мышления и формированию интереса к изучению литературы. Формирует у учеников информационные и учебно-познавательные компетенции, умения и навыки применения электронных ресурсов, анализа, сбора и преобразования информации.

МЕТАФОРИЗАЦИЯ КАК ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА И ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ БЕРНХАРДА ШЛИНКА “LIEBESFLUCHTEN”)

Баязитова А.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Метафора как языковое явление имеет большую историю: от простого средства украшения языка до развития отдельной науки, посвященной метафоре – метафорологии. Метафора играет значительную роль в композиции художественного текста, являясь её непосредственным компонентом, помогающим воздействовать на восприятие человека. Именно поэтому перед переводчиком стоит нелегкая задача – передать на русский язык метафору, не утратив заложенный в неё образ, сохранив её экспрессивность и способность повлиять на аудиторию.

Актуальность данной темы заключается в том, что перевод метафоры связан с решением целого ряда лингвистических, культурологических, и даже мировоззренческих проблем. Потребность правильного подхода к изучению методов перевода метафоры обусловлена значимостью адекватной передачи образного текста и воссоздания стилистического эффекта оригинального текста в переводе.

В данной работе была поставлена цель – проанализировать особенности функционирования и перевода метафор в немецкоязычных текстах, а именно в рассказах Бернхарда Шлинка. Был исследован сборник рассказов “Liebesfluchten” и его перевод на русский, чтобы выявить самые распространенные приемы перевода метафор. На русский язык книга была переведена Борисом Хлебниковым.

Согласно О.С. Ахмановой, метафора – это троп, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основании сходства и аналогии. Главная задача метафоры – передать необходимые оттенки смысловых значений, соответствующие замыслу автора [Ахманова, 1966, с. 231].

Методом сплошной выборки было отобрано 50 наиболее ярких, и характеризующих стиль автора метафор. Обратимся к конкретным примерам:

Пример 1.

So schnitt er seine Liebe immer kleiner zu. [Schlink, 2000, s. 237].

Так он кромсал свою любовь на все более мелкие лоскутки [Хлебников, 2008, с. 90].

При переводе Б.Хлебников к слову “schnitten” (нарезать, резать) подобрал соответствие «кромсать», данные слова являются синонимами, но имеют разную стилистическую окраску. В русском языке глагол «кромсать» означает резать небрежно, неаккуратными грубыми кусками, а слово «нарезать» значит просто разделить на части [Ожегов, 2010, с. 546]. Так как автор хотел подчеркнуть равнодушие и пренебрежительное отношение героя к любви, то переводчик сумел найти верное соответствие в русском языке. Тем самым он передал суть предложения, подчеркивая грубость и безжалостность героя. Можно сделать вывод, что в переводе на русский язык смысл метафоры был усилен выбором нужного эквивалента, и также была использована лексическая трансформация – конкретизация.

Пример 2.

Er bewegte sich unter ihnen wie ein Fisch im Wasser [Schlink, 2000, s. 171].

Он чувствовал себя среди них как рыба в воде [Хлебников, 2008, с. 95].

Многие пословицы, поговорки и фразеологизмы основаны на метафорах. Эта поговорка тоже построена на метафорическом сопоставлении. Такие сочетания следует переводить эквивалентами, существующими в языке перевода. Для данной метафоры переводчик подобрал поговорку, которая полностью передает смысл данного выражения.

Анализ перевода метафор показывает, что Б.Хлебников использовал такие приемы перевода, как подбор эквивалента, добавление, опущение, различные грамматические и лексические трансформации.

Оценивая результаты анализа переводческих решений, можно сказать, что переводчик сумел выразить образность и стилистический эффект метафор на языке перевода, не противореча главному замыслу автора произведения.

АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПАУЭРЛИФТЕРОВ ЕИ КФУ НА СОРЕВНОВАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В ПЕРИОД С 2017 ПО 2019 ГГ.

Белова Е.П.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Разживин О.А.

Пауэрлифтинг – вид спорта начало развития, которого приходится на начало семидесятых годов XX века (от английского power – сила, и lift – поднимать). Другое название – силовое троеборье, так как в него входят три упражнения: приседания со штангой на спине, жим штанги лежа на горизонтальной скамье и становая тяга штанги. Результат спортсмена на соревнованиях определяется суммой этих трех упражнений. Кроме этого, отдельно проводят соревнования различного уровня в отдельной дисциплине – жим штанги лежа. Пауэрлифтинг – это не олимпийский вид спорта, но отдельная дисциплина, жим штанги, лежа, включена в программу Паралимпийских игр.

Зарождение пауэрлифтинга в России как отдельного вида спорта приходится на вторую половину восьмидесятых годов XX века. Он является сравнительно молодым, но довольно популярным в России видом спорта.

Пауэрлифтинг активно начал развиваться в Елабужском государственном педагогическом институте (ныне Елабужский институт КФУ) с 2000 года. С 2017 года пауэрлифтинг выделен в отдельную секцию студенческого спортивного клуба при воспитательном отделе института, которую регулярно посещают более 25 студентов, многие из которых участвуют в соревнованиях различного уровня.

В период с 2017 по 2019 годы спортсмены пауэрлифтеры Елабужского института КФУ приняли участие в составе сборной России в 5 Международных соревнованиях: первенство мира среди юниоров по троеборью (г. Орландо, США с 28 августа по 3 сентября 2017 года), чемпионат Европы среди мужчин по троеборью (г. Каунас, Литва с 24 ноября по 2 декабря 2018 года), первенство Европы среди юниоров по троеборью (г. Пльзень, Чехия с 28 апреля по 4 мая 2019 года), чемпионат Европы среди мужчин по троеборью (г. Каунас, Литва с 29 ноября по 8 декабря 2019 года), Кубок Европы среди мужчин и женщин по жиму штанги лежа (г. Ошмяны, Белоруссия с 22 по 24 марта 2019 года), а также в 7 Всероссийских (2017 год – 1, 2018 год – 3, 2019 год – 3) и 8 соревнованиях Республиканского уровня (2017 год – 2, 2018 год – 3, 2019 год – 3). Всего за этот период в различных соревнованиях приняли участие 15 спортсменов Елабужского института КФУ. По итогам этих соревнований нашими спортсменами была завоевана 31 медаль, среди которых 14 медалей международных соревнований (3 золотых, 4 серебряных и 7 бронзовых медалей), 7 медалей – Всероссийских и 10 медалей – Республиканских соревнований.

На основании проведенного анализа мы сделали вывод, что пауэрлифтинг в Елабужском институте КФУ уверенно развивается. Об этом свидетельствует стабильность результатов и количественного состава спортсменов в секции на протяжении последних лет и это происходит, на наш взгляд, благодаря спортивному залу с современными тренажерами и правильно построенному тренировочному процессу.

ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Биряльцева Е.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Самооценка является одним из значимых качеств личности. Проблема формирования и изменения самооценки является одной из основных проблем, связанных с формированием личности ребенка. Регулирование самооценки помогает повысить результаты процессов обучения и воспитания.

Цель исследования – выявить причины низкой самооценки младших школьников.

В соответствии с целью поставлена следующая задача: раскрыть сущность и виды самооценки, а также источники её формирования в младшем школьном возрасте.

Проблему самооценки изучали такие педагоги и психологи, как, например, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, А.И. Липкин, Е.И. Савонько, В.А. Горбачева, Р. Бернс и т.д.

Психологи отмечают ряд некоторых факторов, которые влияют на поведение учащихся в начале обучения. К ним относят: 1) изменение режима дня и 2) новые взаимоотношения. Они провели глу-

бокие диагностические исследования среди большого числа младших школьников. Им удалось выявить, что у детей этого возраста разные виды самооценки: адекватные, завышенные и заниженные.

Дети, у которых преобладает адекватная самооценка, веселые, общительные, целеустремленные. Обычно, они с легкостью справляются с заданиями в школе, а если бывает трудно, то они без затруднений могут исправить свои ошибки.

Дети, у которых завышенная самооценка, высокомерны, уверены в своей правоте, стремятся всегда быть лидером.

Заниженная самооценка у детей младшего школьного возраста четко проявляется в их поведении и личностных чертах. Обычно дети с заниженной самооценкой обладают повышенной самокритичностью, неудовлетворенностью собственными действиями. Порой, такие ребята боятся совершить ошибку, очень робкие, склонны к депрессии. Отличительной чертой детей с низкой самооценкой является то, что они замыкаются в себе, ищут свои слабости и после этого посвящают себя только им.

Л.И. Божович проводила наблюдение и выделила следующие причины формирования низкой самооценки у младших школьников:

1. Ограниченный круг общения и деятельности.
2. Заниженные или завышенные оценки, даваемые ребенку другими людьми.
3. Отсутствие определенных норм, установок в классе и взаимоподдержки, недисциплинированность.
4. Случайные успехи или неудачи – то, что называется везением и невезением.
5. Объективные недостатки: низкий рост, излишний вес, непривлекательная внешность и т.п. Эти признаки могут повлечь за собой формирование низкой самооценки.

Исходя из сказанного, можно полагать, что учителю начальных классов следует вовремя замечать признаки самооценки, а также необходимо уметь анализировать и контролировать свою деятельность. Активное формирование самоконтроля происходит в подростковом возрасте, но уже младшие ученики должны приобретать элементы самоконтроля, как в образовательной деятельности, так и в процессе общения. Как показывают исследования, младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под наблюдением взрослых и с участием сверстников.

Самооценка отражает то, что человек узнает о себе от других и своей собственной деятельности, направленной на осознание своих действий и личностных качеств. Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения с другими людьми. Необходимо стремиться к тому, чтобы самооценка ребенка складывалась правильно.

ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Борисова Ю.В., Кочнева А.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Нервно-психическая устойчивость (НПУ) является одной из основных черт, определяющих способность современного человека приспособиться к неожиданным жизненным ситуациям и с полной ответственностью и максимальной результативностью преодолевать возникающие препятствия. Студенты вуза, будучи школьниками в прошлом, подвергаются испытаниям собственной НПУ, с большей или меньшей мерой ответственности относясь к процессу обучения и промежуточным и итоговым формам контроля знаний [Сосновикова, 1975, с. 53].

В настоящее время единственным механизмом, больше всего подверженным изучению и труднее всего поддающимся активной тренировке, является человеческий мозг. Мозг и нервная система активно реагируют на внешние раздражители, нарушающие гармонию и целостность состояния человека. Гормональные сбои и всплески в подростковом возрасте стабилизируются по мере взросления ребёнка.

Нервно-психическая устойчивость – комплекс механизмов нервной системы человека, способных отразить его реакцию на неожиданные и бурные внешние раздражители. Иными словами, это умение человека управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия с внешней средой. НПУ зависит от таких факторов, как самооценка, эмоциональная устойчивость, социальное одобрение окружающих [Барканова, 2009, с. 21].

Диагностика НПУ студентов вуза заключается в необходимости определения основных факторов, приносящих вред нервной системе и понижающих уровень продуктивности в процессе получения новых

знаний. С выбранными респондентами было проведено тестирование, интерпретация результатов которого поможет определить уровни сформированности НПУ у студентов [Камнева, 2012, с. 37].

Нами были выбраны две наиболее популярные методики: методика «Прогноз», направленная на выявление предболезненного состояния на фоне нарушения эмоциональной устойчивости человека, а также опросник САН, расшифровывающийся как «самочувствие, активность, настроение» и предназначенный для оперативной оценки вышеуказанных функциональных состояний. [Барканова, 2009, с. 108].

Респондентами были выбраны 30 студентов биологического направления подготовки IV курса факультета математики и естественных наук Елабужского института КФУ. Студенты старших курсов были выбраны неслучайно, данные методики позволяют проследить динамику состояния человека, следовательно, мы сможем найти большее количество черт, состояний и характеристик, нарушающих целостное функционирование эмоционального состояния личности и подобрать соответствующие рекомендации.

По результатам применения методики «Прогноз» были выявлены 4 студента с устойчивой нервно-психической системой, что составило 13% от общего числа опрошенных. Ещё 12 человек подвергаются срывам в экстремальных ситуациях, а значит, фрустрация и резкий всплеск отрицательных эмоций с трудом позволяют им справиться с поставленными задачами и достичь положительного результата. Нельзя не назвать тревожными и то, что 14 студентов, что составляет практически половину респондентов, обладают неустойчивым психическим состоянием, которые нуждаются в помощи специалистов в данной сфере.

Методика САН позволяет оперативно выяснить текущее состояние респондента. Опрошенные отмечали баллами шкалы своего состояния. Средние оценки для выборки из опрошенных студентов равны: самочувствие – 4,9; активность – 4,5; настроение – 5,21. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что функциональное состояние группы студентов, прошедших опрос, в целом, положительное по всем трем показателям.

Таким образом, проведя исследование и изучив ряд работ психологов об эмоциональном и нервно-психическом состоянии человека, следует отметить тот факт, что студенты вуза нуждаются в реабилитации и профилактике возникновения нервно-психических заболеваний. С целью улучшения психологического состояния им необходимо больше времени уделять разгрузке мозга либо облегчению мыслительной активности. При возникновении усталости студентам необходимо позволять себе передохнуть либо сменить вид деятельности с учебной на творческую, например. Сбалансированный сон и питание укрепляют эмоциональное состояние организма, и, следовательно, способность противостоять внезапным стрессовым ситуациям.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бородина Ю.А

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннуллина Р.Ф.

Изучение учебного курса «Окружающий мир» в процессе внеклассной работы способствует повышению интереса школьников к общению с природой и её изучению. Внеклассная работа в начальной школе по предмету «Окружающий мир» позволяет вводить в практическое применение знания, полученные учащимися на уроке.

В процессе изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир» применяют следующие формы внешкольных занятий:

- домашние задания;
- постоянный уход и мониторинг развития комнатных растений, жизни обитателей аквариума, террариума, клеток, расположенных в уголках живой природы;
- природоохранные мероприятия, такие как посадка, сбор семян и ягод, изготовление кормушек и скворечников, регулярное кормление зимующих птиц;
- проведение различных выставок поделок из натуральных материалов, образцов скворечников и кормушек, проведение конкурсов, игр и праздников на различные темы; работа в прохладном уголке природы;
- работа на учебно-экспериментальной площадке;
- работа с информацией;

- регулярные занятия на юношеских станциях, в зоопарке и других местах;
- систематические наблюдения за природой (работа с природным календарем);
- экскурсии, чтобы познакомиться с окружающей природой и понаблюдать за сезонными явлениями в жизни растений и животных.

Исследовательская работа по изучению методики организации внеклассной работы по «Окружающему миру» в начальной школе проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Азнакаево. Всего обследовано 60 обучающихся начальной школы 1 «а» и 1 «б» классов.

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень знаний по курсу «Окружающий мир» обучающихся начальной школы экспериментальной и контрольной групп находится на одинаковом среднем уровне.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, нами была организована внеклассная работа по «Окружающему миру» в начальной школе, в которой мы задействовали обучающихся экспериментальной группы.

На этапе формирующего эксперимента нами был разработан и внедрен комплекс мероприятий по изучению курса «Окружающий мир» в процессе внеклассной работы с детьми экспериментальной группы.

Внеклассная работа построена в форме игры-путешествия «Вокруг света». Название команды «Юннаты». Цель путешествия – добраться до пика «Надежды» и получить звание «Лучший эколог». Предмет изучения позволяет ребенку стать активным участником игры. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки сказочных героев — все эти возможности предоставляет изучение окружающего мира, тем самым, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

1. Викторина «Эколог – и – Я». Все задания и вопросы направлены на познание окружающего мира. В процессе игры ребята делают вывод о важности защиты природы. Важно найти ответ на вопрос «А что мы можем сделать для природы?».

2. Прогулка на природу. Наблюдение за изменениями в природе. Сбор природного материала для поделок. Цель: понаблюдать за осенними изменениями природы. Задача: учить умению распознавать сезонные изменения в живой и неживой природе.

3. Изготовление поделок из природного материала.

По окончании формирующего этапа эксперимента нами была проведена повторная диагностика знаний по курсу «Окружающий мир» учащихся экспериментальной и контрольной групп. Уровень знаний по курсу «Окружающий мир» у учащихся экспериментальной группы вырос до высокого уровня, а у контрольной группы остался на прежнем среднем уровне.

ПРИМЕНЕНИЕ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДИФРАКЦИЯ СВЕТОВЫХ ВОЛН»)

Бочкарев С.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Современный XXI век – век информационных технологий, развитию которых уделяется в настоящее время много внимания. Постепенно современные технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Современный мир становится подвижным и мобильным, поэтому большой популярностью пользуется дистанционное образование. Мобильность каждого участника в процессе обучения становится обязательным условием его успешности в современном обществе. На одном уроке одновременно могут использоваться информационные, коммуникационные и традиционные технологии обучения. В связи с распространением коронавируса в мире и в России в том числе, востребованным стало дистанционное обучение и в общем среднем образовании.

Дистанционный курс на базе платформы Google Класс содержит все необходимые инструменты и информацию. Google Класс можно использовать в процессе обучения учащихся любого класса. Дополнительные курсы на данной платформе будут полезны как для школьников, так и для студентов. Четких возрастных границ для аудитории нет.

Дистанционный курс на платформе Google Класс может быть использован и в процессе изучения физики в современных реалиях самоизоляции. Одной из важных тем учебной дисциплины «Физика» является тема «Дифракция световых волн».

В школьном курсе физики дифракция изучается в разделе «Оптика». С понятием «дифракция» ученики сталкиваются еще в IX классе. В курсе «Физика» для XI класса на изучение этой темы уделяется больше внимания и отводится больше времени. Первое знакомство с явлением дифракции начинается с изучения темы «Дифракция механических волн». Такие волны наблюдать намного легче, они не являются сложными для восприятия. Во время изучения данной темы дается конкретное определение термина «дифракция механических волн». Далее школьники переходят к изучению темы «Дифракция света». На данную тему выделяется 3-4 урока в профильных классах. Если сравнивать учебные программы профильного и базового уровней, то для базового уровня на эту тему приходится в 2 раза меньше занятий. Наиболее популярным учебником физики является учебник Г.Я. Мякишева в разных вариациях.

Для организации дистанционной работы школьников для изучения ими курса физики (темы «Дифракция световых волн») был создан дистанционный курс на площадке Google Класс (Classroom). Этот курс предназначен для поддержки учебного процесса при изучении одноименной темы в курсе физики. Изучать учебные материалы и выполнять различные задания участник курса может в любое удобное время (обычно на выполнение задания дается определенное количество часов по усмотрению учителя). Задачей курса является формирование у учащихся физической картины мира. В электронном курсе представлены теоретические материалы в виде лекций, вопросы для самоконтроля, практические задания, тесты по каждой теме и итоговые тесты для проверки знаний.

Курс направлен на формирование у школьников теоретических знаний и практических навыков по теме: «Дифракция световых волн». В процессе его изучения учащиеся должны полученную информацию применить в конкретных заданиях. В ходе дистанционной работы учащимся следует изучать и выполнять задания в том порядке, в котором они расположены. Кроме этого, отметим, что участие и контроль учителя является обязательным условием.

Дистанционные курсы играют важную роль в современном образовании. Для цифрового поколения учащихся, предпочитающих проводить время с использованием гаджетов, гибкое построение образовательного процесса с помощью традиционного и дистанционного обучения является дополнительным преимуществом, позволяет им работать автономно, способствуя формированию мотивации к достижению высоких образовательных результатов.

Дистанционные курсы призваны не заменить традиционную классно-урочную систему обучения, а расширить спектр способов, инструментов обучения, обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, спортсмены, часто пропускающие уроки). Дистанционные курсы в Google Класс должны стать помощником, в первую очередь, для учителя, а также для учеников.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОД КАК ТРАНСЛЯТОР КУЛЬТУР (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДОВ ПОЭМЫ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ» НА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Бубекова Ю.С.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Салимова Д.А.

На протяжении многих лет вопрос о соотношении языка и культуры является одним из важнейших объектов лингвистического исследования. Все больше внимания уделяется изучению национально-культурной специфики языков, исследованию национального своеобразия мировоззрения и мировосприятия той или иной лингвокультурной общности. Особое место в отечественном языкознании занимает широкое понятие социальности языка, трактуемое учеными как диалектическое единство языка и культуры, языка и общества [Верещагин, Костомаров, 1990, с. 17].

В связи с этим справедливо отметить, что культура представляет собой ключ к пониманию и изучению языка, поскольку в основе языковых структур лежат структуры социокультурные [Тер-Минасова, 2000, с. 29]. Однако, рассматривая культуру в рамках системы верований и ценностных ориентаций, мы видим, что этнокультурный компонент, лежащий в основе поведения членов лингвокультурной общности, представляет собой существенный барьер на пути достижения эквивалентности в переводе.

В настоящей статье рассматриваются проблемы передачи Г.Релем содержания поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» на немецкий язык в силу культурных барьеров и национально-культурных расхождений, которые являются одними из фундаментальных проблем перевода.

Традиционно выделяют две стратегии передачи культурологического содержания исходного текста: первая – культура носителей ИЯ адаптируется к восприятию носителей ПЯ (сильная адаптация), вторая – читатель переносится в мир культуры носителей ИЯ с большим количеством транслитераций (слабая адаптация). Если национальный колорит – одно из главных достоинств произведения, что мы можем в полной мере сказать о поэме «Мертвые души», то избирается стратегия слабой адаптации. Наибольшую трудность при переводе вызывают не языковые различия, а именно те элементы культуры, которые являются маркерами этнокультурной идентичности. Например, у Н.В. Гоголя к таким маркерам мы можем отнести диалектную лексику, а также говорящие имена и фамилии персонажей, несущие большую смысловую нагрузку, которая, к сожалению, утрачивается при транслитерации. Поэтому и в настоящее время уникальный авторский стиль Н.В. Гоголя вызывает огромный интерес у переводчиков, растет число исследований, посвященных вопросам передачи авторской интенции, сохранения национального колорита и изучению путей адаптации гоголевского текста к традициям зарубежной литературы.

В процессе работы над текстом переводчиками осуществляется поиск, сопоставление и анализ различных вариантов передачи единиц ИЯ. В зависимости от выбранной переводчиком стратегии для адекватной передачи смыслового и коннотативного значения подлинника языковые единицы исходного языка могут быть заменены сходными по значению и по экспрессивной окраске аналогами языка перевода, калькированы или воссозданы в виде неологизма.

Тем не менее, значительная часть стилистической специфики Н.В. Гоголя при переводе остается переданной. Например, не уделено существенного внимания переводам просторечий, усеченных речевых конструкций, особенностям произношения, нестандартному словообразованию. При переводе идиоматических выражений наиболее распространен прием объяснения, поскольку передать другое значение выражения в данном случае является достаточно сложно. Заслуживает особого внимания и антропонимическая система «Мертвых душ». Наибольшее количество ИС было передано с помощью приема транскрибирования, что, безусловно, привело к потере их образной коннотации.

В связи со всем вышеизложенным возникает вопрос о принципиальной возможности культурологической переводимости, о том, как поступать переводчику с элементами культуры при передаче содержания: эксплицировать это культурное содержание, сохраняя конвенции исходного языка и культуры, или, наоборот, нивелировать различия между культурами.

Успех переводчика, как посредника между двумя культурами, во многом зависит от понимания имплицитно выраженных смыслов, разделяемых всеми членами лингвокультурной общности и основанных на культурных ценностях; умения правильно выбрать лингвистические средства для передачи сообщения с целью достижения воздействия перевода, равноценного воздействию оригинала.

АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ ПАРЕМИИ, СОДЕРЖАЩИЕ СОВЕТ ПРИ ВЫБОРЕ СПУТНИКА ЖИЗНИ

Булатова А.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Кормильцева А.Л.

Сначала обозначим, что паремия – (с греческого языка – пословица, поговорка) высказывание, усвоенное в деятельности, которое характеризуется краткостью, утилитарностью применения, дидактическим смыслом и способностью придавать образность речи [Ильина, 2017, с. 26]. Л.Н. Оркина отмечает, что пословица не простое изречение. Она выражает мнение народа. В ней заключается народная оценка жизни, наблюдения народного ума [Оркина, 2000, с. 120-121]. В жизни многих людей возникает потребность создать семью. Из этого вытекает вопрос правильного выбора спутника жизни и ответственного отношения к процессу.

Так как инициатива в создании семьи в обеих культурах принадлежит мужчине, то и в паремиях мы наблюдаем больше советов, направленных мужчинам при выборе жён.

В русском и английском языках одинаково смотрят на то, что жена должна быть трудолюбивою: “Choose your wife on Saturday, not on Sun day” (выбирай жену в субботу, а не в воскресенье) [Scottish proverbs, 1876, с. 61]. Это означает то, что воскресенье – выходной день, и невозможно оценить тру-

доллюбовность женщины. В России выражаются весьма схожим образом: «*Выбирай жену не в хороводе, а в огороде*» [Даль, Т. 1, 1989, с. 326].

При выборе невесты и в русской, и в английской паремиологии даётся совет присмотреться к будущей теще: “*Take a vine of a good soil, and a wife of a good mother*” (бери вино по хорошей почве, а жену по хорошей матери) [Marriage Customs, 2005, с. 214]. Здесь вино сравнивают с женой, а землю, из которой произрастает виноград, с её матерью. Русский эквивалент: «*Невестку по теще выбирай*» [Соловьева, 2014, с. 352]. Эта народная мудрость двух культур имеет под собой реальное основание, так как будущая невеста воспитывалась своими родителями и переняла их качества, положительные или отрицательные.

Англичане из века в век имели обыкновение предостерегать мужчин от выбора женщин по внешнему виду: “*Newer choose your women or your linen by candlelight*” (Не выбирай женщину или бельё при свечах) [The Oxford Dictionary, 2000, с. 97]. По мнению английского народного сознания, свеча даёт льстивый, лживый свет, приукрашивая действительность, следовательно, женщина будет выглядеть красивее, что недопустимо при объективной оценке. В русском же языке существует подобная мысль, подтверждающая, что красота – это не главная добродетель, несмотря на то, что на Руси невест выбирали главным образом по внешним данным.

Жену нужно выбирать очень тщательно, никогда не торопиться и не спешить: «*Женился на скорую руку да на долгую муку*» [Даль, 1862, с. 382]. У англичан есть похожая поговорка: “*Marry in haste and repent at leisure*” (женился в спешке и раскаиваешься на досуге) [Oxford Dictionary, 2015, с. 203].

Кроме советов мужчинам, в английских и русских поговорках имеются советы, адресованные женщинам. Например, «*Не люби, кто нравом крут, у него пойдешь под кнут, а с добрым, ласковым, будет жизнь сказкою*» [Русские пословицы, 1969, с. 204]. В этой поговорке делается акцент на то, что с мужчиной, у которого сложный характер, будет сложно жить, в противоположность добросердечному и мягкому мужчине: «*Выбирай того, кто любит, этот с лаской приголубит*», «*За любимого идти – счастье найти*» [Русские пословицы, 1969, с. 164].

Если мужчинам даются советы по поводу нежелательного выбора красивых девушек, то и для девиц отыскиваются подобные наставления: «*За красивого пойдешь – лиха наживешь*» [Русские пословицы, 1969, с. 164]. Красивый мужчина в русском сознании расценивается как неблагонадежный, склонный к изменам и непостоянству. В английском языке существует аналогичная поговорка: “*The uglier the man, the better husband*” (чем уродливее мужчина, тем лучше муж) [Marriage Customs, 2005, с. 218]. Красота, а еще более ее осознание, делает человека эгоистичным и себялюбивым, что подтверждает английский писатель Оскар Уайлд в «Портрете Дориана Грея».

Таким образом, анализ английских и русских паремий, содержащих совет при выборе спутника жизни, позволяет сделать вывод о том, что они имеют общие моральные и этические направления, однако существенно разнятся по форме и способу выражения мысли.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С МЕНТАЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ И ИХ ДЕРИВАТЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Бурганова Э.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.

Современные исследования в области изучения прилагательных охватывают большое количество различных аспектов: лексико-семантические группы имён прилагательных, мотивированность и парадигматическая структура той или иной лексико-семантической группы прилагательных и т.д. Подход лингвистов к пониманию лексико-семантической группы ментальных прилагательных, или прилагательных с ментальным значением различен. Согласно М.Б. Антоновой, группа имен прилагательных со значением ментальности включает те прилагательные, дефиниции которых содержат одно из следующих понятий: «*rational processes, thinking, knowledge, understanding and intelligence, memory and awareness, analyzing and interpreting*» [Антонова, 2017, с. 43]. Ю.А. Климова представляет следующие группы прилагательных, выделенные на основе классификации А.Н. Шрамма: визуальные, аудиальные, тактильные, кинестетические, ароматические, вкусовые, ментальные [Климова, 2008, с. 125].

Цель работы заключается в изучении семантических особенностей прилагательных с ментальным значением *интеллектуальный/intellectual*, *умный/clever/smart*, *мудрый/wise*, *рациональный/rational*, и их дериватов в разноструктурных языках (английский, русский). Так, в ходе рассмотрения пары *интеллектуальный/intellectual* было отмечено, что обе лексические единицы являются производными

исходных слов *интеллект/intellect* соответственно. Каждое прилагательное указанной пары имеет особые лексико-семантические варианты: прилагательное *интеллектуальный* может характеризовать внутреннюю природу человека: *интеллектуальный уровень человека*, а его английский коррелят может быть использован для обозначения хорошей образованности человека и высокого уровня его знаний в науке, искусстве, литературе: *though not intellectual, my uncle was highly intelligent*. Особенность лексической сочетаемости слов заключается в том, что несмотря на схожесть в случаях их употребления, отмечаются и различия. Например, русское прилагательное *интеллектуальный* может сочетаться с существительными, относящимися к развлекательной, экономической сферам, а также области компьютерных технологий: *интеллектуальная система, интеллектуальная игра, интеллектуальная собственность*. Английский коррелят способен находиться в сочетании с лексическими единицами, обозначающими культурно-просветительскую деятельность.

Спецификой английского прилагательного *intellectual* можно считать его деривационный потенциал – оно способно производить слова разных частей речи: *intellectualise, intellectually, intellectuals* тогда как русское прилагательное *интеллектуальный* имеет лишь один дериват, выраженный прилагательным.

Анализируя прилагательные *умный/clever/smart*, следует также обратить внимание на их словообразовательные возможности. Русское прилагательное представлено многочисленной группой дериватов, которые образованы с помощью разнообразных суффиксов -еньк-, -ющ-, -ник-, -енн- и т.д., префиксов пре-, не-, без-, полу-, за- и т.д.: *умнейший, умненький, умнеющий, умник, безумно, полубезумный, образумить* и т.д. Производные прилагательного *clever* в большинстве случаев образованы путем сложения основ: *clever-clever, clever-cleverness*. Словообразовательные возможности слов, входящих в третью пару ментальных прилагательных *мудрый/wise*, являются схожими: многие дериваты приобретают иронический оттенок и относятся к стилю, иному от производящего слова: *мудрывать (разг.), wisenheimer* (ирон. умник, умная голова).

Употребление английского прилагательного *rational* широко представлено в группе словосочетаний, относящихся к сфере информационных технологий и астрологии. Его дериваты образованы с помощью большого разнообразия аффиксов и относятся к сфере математики, психологии, философии и политики: *rationality, rationalise, rationale*. Употребление дериватов русского коррелята возможно также в подобных случаях за исключением области политики.

Таким образом, прилагательные с ментальным значением в русском и английском языках характеризуются специфичной семантикой, что обуславливает наличие большого количества дериватов, мотивированных исходным словом. В языках, как правило, использованы различные способы словообразования.

СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

Вахитова Е.И.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Данное исследование было посвящено STEM-образованию и его педагогическим элементам, эффективности их использования в современном образовательном процессе и выявлению влияния на успеваемость обучающихся. Целью исследования является разработка рекомендаций по повышению качества образования в колледжах технических профилей средствами элементов STEM-образования. Теоретическая значимость данной исследовательской работы состоит в пополнении представлений о STEM-образовании, о педагогических подходах образовательной политики. Практическая значимость исследования состоит в разработке кейс-практик с использованием элементов технологии «перевернутого класса» и их применении в педагогической работе в технопарке на примере дисциплины «робототехника». Кроме этого, будут разработаны рекомендации к использованию дополнительного образования как обязательного элемента основного обучения в колледжах технических профилей. Объектом исследования являются педагогические технологии STEM. Рассматриваемым Предметом исследования являются выбранные кейс-технология и технология перевернутого класса.

Для выявления эффективности внедрения методик осуществлен опрос по теме “STEM-образование и его элементы” среди учителей физики и обучающихся факультета математики и естественных наук. Ответы учителей позволили понять, что учителя «старой школы» не готовы применять на практике выбранные нами технологии, поэтому их внедрение будет затруднительным. В ре-

зультате анкетирования и анализа полученных данных мы пришли к выводу, согласно которому школа, колледжи пока не справляются с поставленными в ФГОС задачами, поэтому в последние годы стало популярно дополнительное образование в виде школьных кружков, технопарков и др. Для изучения причин высокой результативности ДО нами была пройдена педагогическая практика в технопарке Кванториум «Дом Пионеров». Было выбрано такое направление, как «робототехника», которое является STEM-дисциплиной. Цель практики заключалась в изучении педагогических подходов, реализуемых в процессе обучения в технопарке, а также исследовании эффективности кейс-методики, проведении занятий с использованием кейс-практики в совокупности с технологией перевернутого класса. Занятия были проведены в четырех группах от 8-13 лет. Кейс-практика заключалась в определении темы занятия («Светодиодная гирлянда»), сборке схемы и составлении скетча для Arduino UNO. На практике выявлено, что данная форма занятия направлена на развитие личности обучающегося, «soft skills», его творческого мышления, интеллектуальных способностей, логики, формирования рабочих навыков, а также «hard skills», которые приобретаются во время программирования и сборки схем, роботов и т.д. Домашнее задание являлось элементом перевернутого класса, который позволяет усилить контроль в процессе обучения, повысить эффективность проделанной работы в аудитории, закрепить полученные знания. В ходе практической работы было выяснено, что кейс-метод и метод перевернутого класса в объединенном виде намного эффективнее обычного школьного урока или «пары», практикуемой в вузах и СПО.

После подтверждения высокой продуктивности методик были проанализированы существующие проблемы, мешающие внедрению педагогических элементов STEM-образования в колледжи технических профилей. Мы выявили проблему навязывания старых моделей образования новым поколениям. Изменить классно-урочную систему пока нереально, именно поэтому выходом из данной ситуации может стать объединение элементов STEM с основным образованием через технопарки или кружки.

СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ОВЛАДЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ НАВЫКАМИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Габитова А.Л.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бочкарева Т.Н.

Современное общество вступило в новую стадию мирового экономического развития, получившую название "Цифровая экономика", которая характеризуется всесторонней и углубленной информатизацией и цифровизацией всех аспектов человеческой деятельности. В то же время как промышленная, так и социальная сферы, включая науку и образование, претерпевают цифровую трансформацию.

Правительство и министерства Российской Федерации разрабатывают различные стратегии развития цифровой экономики и цифрового образования. Например, приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2019 г. №649 "об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды" и постановление от 2 марта 2019 г. №234: утвержденное Положение о реализации Национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

На этом новом этапе развития российской экономики вопрос о кадрах, обладающих необходимыми навыками и образовательными технологиями, направленными на выявление востребованности общих и специализированных цифровых навыков и обучение этим навыкам, становится центральным.

С появлением новых технологий возникает необходимость овладеть некоторыми новыми навыками и компетенциями. Образовательные организации являются основным звеном в получении образования, приобретении знаний, умений и навыков.

Развитие цифровой экономики оказывает важнейшее воздействие на рынок труда: изменяется структура занятости, возникают новые требования к профессиональным компетенциям, вырастает спрос на профессионалов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одновременно с этим, люди, занятые фактически во всех экономических сферах, должны владеть цифровой грамотностью, способностями работы со сведениями и внедрением современных цифровых и информационно-коммуникационных товаров. Это особенно актуально для сферы образования, так как преподаватели должны вносить свой вклад в формирование цифровых навыков у обучающихся.

На рубеже XX-XXI веков большое внимание уделялось высшему образованию как одному из условий развития общества и его перехода на новый этап (постиндустриальный, информационный, сетевой) в контексте трансформаций самой системы высшего образования. Модернизация образова-

тельных структур, процессов и технологий направлена на повышение качества образования, на формирование широкой и целостной системы фундаментальных знаний, умений и навыков самостоятельного творческого мышления, а также на формирование целостной системы взглядов, основанных на науке и морали. Новая модель должна соответствовать всем критериям, которые необходимы сегодня. Происходящие изменения в обществе ориентируют систему высшего образования на формирование профессионально и социально компетентной, конкурентоспособной личности, формирование у неё цифровых навыков и высокого уровня информационной культуры.

В качестве ключевых критериев информационной культуры личности исследователи выделяют такие умения, как: четко определять свою потребность в информации; осуществлять эффективный поиск необходимой информации с использованием различных информационных ресурсов; производить качественный отбор и объективную оценку информации.

Все эти навыки должны основываться на осознании ключевой роли информации в обществе, понимании закономерностей информационной среды и ее места в ней, на умении использовать новые информационно-коммуникационные технологии с использованием цифровых навыков, которые были сформированы в процессе обучения.

Таким образом, приобретение цифровых навыков и овладение информационной культурой рассматривается как один из важных элементов человеческой деятельности в современных условиях, который предоставляет человеку возможность непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни, повышает его ответственность за принимаемые решения. Выпускник, получивший цифровые навыки в образовательной организации, имеет большое преимущество среди соискателей работы.

ФЛУКТУИРУЮЩАЯ АСИММЕТРИЯ МЕРИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ КАРАСЯ СЕРЕБРЯНОГО КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДНОЙ СРЕДЫ

Гайнетдинова З.Т.

Научный руководитель – старший преподаватель Гафиятуллина Э.А.

Целью нашей работы являлась оценка качества водной среды по флуктуирующей асимметрии меристических признаков Карася серебряного.

Объект исследования – Карась серебряный (*Carassius auratus gibelio* (Bloch)).

Предмет исследования – флуктуирующая асимметрия меристических признаков карасей серебряных, выловленных из двух водоёмов Заинского муниципального района РТ.

Материалом для исследований послужили сборы серебряного карася, проведенные в 2019 году в Заинском муниципальном районе Республики Татарстан (реки Степной Зай и Зыча).

Для оценки качества водной среды нами были выбраны следующие водоёмы: реки Степной Зай и Зыча Заинского муниципального района РТ. Исследование проводилось в летний период 2019 года от 15 июля до 1 сентября. Для оценки качества водной среды нами были определены следующие участки для отлова рыб.

Первый участок – левый берег реки Степной Зай Заинского муниципального района РТ. Является левым притоком реки Камы. Второй участок – левый берег реки Зыча Заинского муниципального района РТ. Река Зыча является правым притоком р. Степной Зай и в которую впадает на 51 км от устья.

В качестве биоиндикатора состояния водоемов нами был выбран Карась серебряный (*Carassius auratus gibelio* (Bloch)). Данный вид является пресноводной рыбой из рода карасей семейства Карповых. Серебряный карась имеет угловатую форму тела, круглую чешую, серебристую окраску боков и брюшка. У серебряного карася окраска чешуй разнообразная и зависит от водоёма и образа жизни данного представителя. Чешуя может быть как серебристо-серая, зеленовато-серая, так и с золотистым и даже розовато-оранжевым окрасом.

Всего собрано и проанализировано 40 представителей серебряного карася из двух водоемов. Мы исследовали флуктуирующую асимметрию рыб и с этой целью были использованы пять признаков и различные показатели флуктуирующей асимметрии: число лучей в брюшных плавниках, число лучей в грудных плавниках, число жаберных тычинок, число глоточных зубов, число чешуй в боковой линии.

Нами был проведен анализ меристических признаков Карася серебряного в 2019 году. Анализ, проведенный в 2019 году, показал, что в первой выборке серебряных карасей, выловленных из реки Степной Зай, число лучей в грудных плавниках и число глоточных зубов, в основном соответствует

норме. Однако по числу лучей в брюшных плавниках у 7 особей наблюдается асимметрия, а также у 7 особей асимметрия – по числу чешуй в боковой линии. Глоточные зубы однорядные с 4 зубами. Из 20 представителей у 7 – асимметрия по числу жаберных тычинок.

Во второй выборке серебряных карасей, выловленных из реки Зыча, асимметрия наблюдается по 3 признакам. У 4 особей – асимметрия по числу лучей в брюшных плавниках, у 8 – по числу жаберных тычинок, у 3 – по числу чешуй в боковой линии. Глоточные зубы соответствуют норме, асимметрия не наблюдается.

По результатам исследования были вычислены средние значения асимметричных признаков карася серебряного на двух исследуемых участках. Средние значения асимметричных признаков серебряных карасей, выловленных из реки Степной Зай, соответствует значению 4,85, а из реки Зыча – 2,4. Следовательно, серебряные караси, выловленные из реки Степной Зай характеризуются большей долей асимметричных признаков, чем караси выловленные из реки Зыча.

Для анализа асимметрии качественных признаков рассчитали среднюю частоту асимметричных признаков (ЧАП) на особь. Частота асимметричных признаков рассчитывается как отношение числа признаков, проявляющих асимметрию, к общему числу учтенных признаков.

Качество водоёмов оценили по значениям частот асимметричных признаков. Частота асимметричных признаков серебряных карасей за 2019 год, выловленных из реки Степной Зай, равна 0,24, а из реки Зыча – 0,12. По уровню флуктуирующей асимметрии исследованных особей серебряных карасей за 2019 год, реки Степной Зай и Зыча являются чистыми, коэффициент асимметрии согласно бальной оценке по В.М. Захарову, составляет 1 балл.

ВЛИЯНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА НА УСПЕШНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайнутдинова И.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Характер – является одним из важных свойств личности. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что младший школьный возраст представляет собой период, когда ребенок проявляет свой характер в процессе учебной деятельности, которая становится для него ведущей. Считаем, что в зависимости от того, какими чертами характера обладает ребенок, насколько они развиты, будет зависеть его успешность в обучении.

Методом исследования стал анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме. Проблемой изучения взаимосвязи характера детей младшего школьного возраста и их учебной успеваемости занимались такие ученые, как Л.И. Божович, В.В. Давыдов, М.В. Матюхина, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.

В младшем школьном возрасте характер ребенка проявляется в процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками. Личность учащихся младшего школьного возраста имеет некоторые отличительные особенности характера. Именно в поведении младших школьников можно наблюдать такие черты характера, как застенчивость, замкнутость, импульсивность, несдержанность или замедленность реакции, высокая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Младший школьник еще не умеет настойчиво идти к цели, преодолевать трудности и препятствия. Если случится неудача, то ребенок может потерять уверенность в своих силах.

Характер учащихся младшего возраста отличается и некоторыми недостатками, например, упрямством и капризностью. Ребенок привык к тому, что все прихоти и желания в семье осуществлялись. Придя в школу, он возмущается тем, что ему приходится делать не то, что хочется, а то, что надо.

Любознательность, доверчивость и подражание также являются возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Дети очень любят подражать взрослым, некоторым своим сверстникам и даже героям из мультлика. Подражание имеет как положительные стороны, так и отрицательные.

Существует достаточно много типов характера. С каждым из них надо уметь работать. Можно выделить учащихся-гипертипов. Им присущи такие черты характера, как энергичность, инициативность, открытость, гибкость в общении, а также у них проявляется нестабильность интересов, ненадежность и нетерпеливость. Чтобы их учебная деятельность была эффективной, следует помогать этим учащимся в организации их времени. Необходимо, чтобы рядом с таким ребенком был взрослый человек, который направлял бы активность и предприимчивость ребенка в нужное русло.

Замкнутые дети достаточно сильно отличаются от гипертимов, по-другому их можно назвать интровертами, они закрыты от внешнего мира. Им сложно начинать разговор с другими людьми. Но, кроме этого, обладатели данного характера имеют очень богатый внутренний мир. Родителю самое главное, помогать ребенку знакомиться с другими. Педагогу, в частности, необходимо создавать условия для их работы в группе, так как это может помочь наладить отношения со своими ровесниками.

Учащиеся с повышенной чувствительностью сильно переживают, всё принимают близко к сердцу. Люди с такими чертами характера обычно имеют меланхолический тип темперамента. Таким детям необходимо уделять больше внимания, поддерживать их и заботиться о них. Ни в коем случае не следует их наказывать и унижать.

Работа на публику, яркая внешность, речь и мимика, завышенная самооценка – всё это присуще детям с демонстративным характером. Они могут думать, что весь мир для них. Педагогу необходимо давать понять ребенку, что это не так. Не следует их часто хвалить. Если хвалить, то за дело.

Противоположным предыдущему типу характера являются характер людей, которые не выделяются, они «как все». Следует уделить внимание интеллектуальному развитию этих детей.

Подводя итоги, хочется сказать, что все дети разные, у них у всех свои особенности: свой тип поведения, свой характер, свой темперамент. Каждый из них по-своему относится к внешнему миру. Каждый из них по-своему проявляет себя в учебной деятельности. Задача педагога заключается в том, чтобы видеть все особенности ребенка и уметь работать с этими особенностями.

МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ ПЕРВОГО ПОРЯДКА

Галиева Р.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Л.Б.

Многие задачи классической механики, механики сплошных сред, акустики, оптики, гидродинамики, переноса излучения сводятся к уравнениям в частных производных первого порядка. К решению некоторых из них применимы аналитические методы, разработанные в классических трудах основателей математического анализа.

Существует множество различных методов интегрирования нелинейных уравнений с частными производными первого порядка: Метод Лагранжа–Шарпи, Метод Коши для двух неизвестных переменных, Метод Коши для n независимых переменных.

Цель данной работы – рассмотреть основные методы интегрирования нелинейных уравнений с частными производными первого порядка.

Рассмотрим метод Лагранжа–Шарпи. Нам достаточно найти одно частное решение уравнения

$$P \frac{\partial \Phi}{\partial x} + Q \frac{\partial \Phi}{\partial y} + (Pp + Qq) \frac{\partial \Phi}{\partial z} - (X + Zp) \frac{\partial \Phi}{\partial p} - (Y + Zq) \frac{\partial \Phi}{\partial q} = 0,$$

содержащие производную постоянную; следовательно, достаточно найти один первый интеграл системы

$$\frac{dx}{P} = \frac{dy}{Q} = \frac{dz}{Pp+Qq} = -\frac{dp}{X+Zp} = -\frac{dq}{Y+Zq},$$

$$\Phi(x, y, z, p, q) = a,$$

и удовлетворяющий тому условию, что уравнение $\Phi(x, y, z, p, q) = a$ вместе с уравнением $F(x, y, z, p, q) = 0$ разрешимы относительно p, q . Производя это разрешение, найдем выражения p и q через x, y, z и постоянную a : $p = \varphi_1(x, y, z, a)$, $q = \varphi_2(x, y, z, a)$. Подставляя эти выражения в уравнение Пфаффа

$$dz = p dx + q dy,$$

получаем вполне интегрируемое выражение:

$$dz = \varphi_1(x, y, z, a) dx + \varphi_2(x, y, z, a) dy.$$

В его общее решение войдет вторая постоянная b , в результате получим полный интеграл уравнения $F(x, y, z, p, q) = 0$:

$$V(x, y, z, a, b) = 0.$$

Данная работа может служить частью курса, посвященного изучению нелинейных уравнений в частных производных. Разработанные учебно-методические материалы могут послужить основой для создания электронного образовательного ресурса, предназначенного для дистанционного использования учащимися.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)

Габтунурова Г.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Основной целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Вклад в изучение познавательного развития детей дошкольного возраста внесли многие ученые. Заботливое отношение к окружающему миру формируется в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

Основы познавательного развития необходимо формировать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Информация детьми воспринимается на уровне слов, благодаря которым дети усваивают разнообразные знания об окружающем мире. При этом новая информация должна опираться на прошлый опыт ребенка, на их уже имеющиеся представления об окружающем мире. Для эффективного усвоения детьми информации, необходимо чтобы педагог владел глубокими и разносторонними знаниями.

Следует отметить, что познавательное развитие ребенка дошкольного возраста проходит несколько стадий: любопытство характерно тем, что дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета; любознательность, характеризующаяся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого.

Для выявления эффективности игр ТРИЗ в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, нами была применена методика "Живая – неживая природа".

В результате было выявлено, что 63% детей имеют высокий уровень познавательного развития, что говорит о наличии у детей необходимого уровня, приобретенных ими знаний и умений, необходимых для решения детьми старшего дошкольного возраста познавательных задач. 27% детей имеют средний уровень и 10% низкий уровень, что говорит о необходимости усиления внимания воспитателя к этим детям.

Нами был проведен комплекс игр ТРИЗ, направленных на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. После этого для проверки их эффективности была повторно применена методика "Живая – неживая природа".

В результате её повторного проведения были получены следующие результаты: 63% детей были отнесены к высокому уровню развития познавательного развития, 33% – к среднему уровню, 3% – к низкому уровню. Данные результаты дают возможность сказать, что процентное соотношение детей со средним уровнем познавательного развития увеличилось на 6%, а процентное соотношение детей с низким уровнем познавательного развития стало на 7% меньше.

Процентное соотношение детей с высоким уровнем познавательного развития осталось неизменным. Возможно, это связано с тем, что для достижения детьми высокого уровня познавательного развития, необходимо более длительное использование игр ТРИЗ, либо сочетание комплекса игр ТРИЗ с занятиями с образовательно-познавательной направленностью.

В целом, проанализировав результаты повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что для большинства (63%) детей характерен высокий уровень познавательного развития. Дети, получившие более высокие баллы, демонстрируют более высокий уровень проявлением интереса к окружающему миру, познавательной мотивации, обобщения понятий, большую осведомленность и т.д., что свидетельствует о достаточном уровне их познавательного развития.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Галимова К.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.

Школьное образование в России продолжает переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), акцентирующие внимание на развитии у школьников универсальных учебных действий. В настоящий период времени социальный заказ общества предпо-

лагает, что из стен общеобразовательной школы будут выходить выпускники, у которых в значительной мере будут сформированы навыки критического мышления.

Изучение иностранного языка в школе сегодня должно быть направлено на развитие у учащихся способности к обмену информацией, общению с представителями другой культуры. Одной из важных задач на уроках английского языка является развитие способности учащихся эффективно усваивать знания и использовать их практически. Их необходимо научить воспринимать новую информацию об английском языке и на английском языке, тщательно и критически осмысливать ее, а также формулировать и излагать свою точку зрения. Развитие у учащихся критического мышления ведет к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает успешность обучения школьников английскому языку.

Критическое мышление – это способность человека к разностороннему анализу вещей и событий, их обоснованному оцениванию, интерпретации, с последующим формулированием определенных выводов. Такая способность помогает человеку находить оптимальные решения разного рода проблемных ситуаций.

Технология развития критического мышления соответствует требованиям ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса, так как обладает значительным потенциалом для успешного формирования метапредметных результатов. Технология развития критического мышления объединяет принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения, – обучения на основе сотрудничества, творческой и проектной работы.

Анализ опыта работы учителей помог нам выявить приемы развития критического мышления, активно применяемые ими на уроках английского языка. Наиболее популярными среди педагогов и эффективными, на их взгляд, являются следующие технологические приемы.

Приём «Blob's tree». Сущность данного приёма состоит в том, что перед детьми ставится задача оценить свои знания по определенному грамматическому или лексическому материалу на начало урока, разместить себя на «Blob's tree» и объяснить свой выбор. Такая работа способствует формированию опыта самооценивания, рефлексии и позволяет наметить цели по изучению нового материала.

Приём «Кластер» предполагает анализ и поиск сущностных характеристик понятия и его взаимосвязей с другими понятиями, их оформление в виде рисунка или схемы. Таким образом, у учащихся развивается системное мышление, способность к творческой переработке информации.

Приём «Синквейн» предполагает сочинение по определенным правилам четверостишия, имеющего характер белого стиха, в котором выражается обобщенное понимание учениками познанного и отношения к нему. Его применение стимулирует эмоциональное восприятие учебного материала, формирование их речевой активности и, следовательно, служит повышению эффективности усвоения знаний.

Приём технологии эффективного чтения «Инсерт» предполагает специальную маркировку учениками текста, что помогает им критически осмысливать информацию, вычленять из неё новое или непонятное, противоречащее имеющимся знаниям, а также способствует актуализации их стремления пополнять свои знания новыми.

Изученный нами опыт применения педагогами приемов технологии развития критического мышления в процессе обучения английскому языку свидетельствует о том, что данная технология позволяет формировать у обучающихся социально значимые, нравственные модели поведения, повышать уровень социализации, актуализировать креативность и рефлексивность, инициативу, способность общения, динамизм. Систематическая работа учителя по развитию критического мышления обеспечивает учебную мотивацию, положительную динамику в формировании языковых навыков и приобретение опыта творческого использования иностранного языка.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СТРАНАХ ИРС В 50-70 ГГ.

Галишина А.И.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Вопрос об ответственности государства за благосостояние его граждан, о степени его участия в решении социальных вопросов всегда является предметом дискуссий как в рамках научно-исторических исследований, так и в сфере политических дебатов. Это делает целесообразным изучение неокейсианской модели государственного регулирования, основы которой были заложены во второй половине XX века. Научно-техническая революция, начавшаяся во второй половине XX века, поставила вопрос об усилении роли государства в экономике.

Если в период депрессии, теоретическим обоснованием вмешательства государства в экономику была идея Кейнса, то после Второй мировой войны наблюдается трансформация кейнсианской теории в неокейнсианскую. Теоретические основы неокейнсианской теории заложили американские экономисты Э.Хансен, Е.Домар и английский экономист Р.Харрод. Отличие кейнсианской от неокейнсианской теории состояло в продолжительности участия государства в регулировании экономики. Кейнсианская модель рассматривала вмешательство государства в экономику в рамках регулирования кризисной ситуации и рассматривалась в качестве краткосрочного участия. Неокейнсианство рассматривало государственное регулирование экономики как неотъемлемую часть социально-экономического развития. Гарантией высоких, устойчивых темпов экономики, по мнению неокейнсианцев, была высокая инвестиционная активность государства. Государственные капиталовложения, систематическое стимулирование потребительского спроса, должны стать основой стабильного экономического развития в условиях социальной стабильности.

Возникает термин «государство благосостояния», как показатель правительственного социально-экономического курса. Сферой государственных инвестиций должны были стать производственные мощности в условиях научно-технического прогресса, инфраструктура, социальная сфера. Именно в таких условиях, по мнению теоретиков неокейнсианства, можно создать баланс между массовым производством и массовым потреблением.

Социальная сфера являлась объектом пристального внимания неокейнсианцев. Пример социалистических стран, подъем рабочего движения сыграли в этом немаловажную роль. Социальное участие государства в жизни общества должно было охватывать сферу здравоохранения, образования, науку, занятость населения, поддержку наименее защищенных групп населения. Источником на расходы такого рода должны были стать налоги, доходы с государственных предприятий. При этом, дефицит финансирования рассматривался как один из наиболее действенных способов регулирования экономики, ему отводился стимулирующий эффект. Между тем, такая концепция регулирования экономики подвергается критической оценке, поскольку способна работать только в условиях благоприятной экономической ситуации, при высоких темпах производственного роста. В противном случае она бы стимулировала рост инфляции и подорвала бы экономическое развитие.

Между тем, такая модель в 50-70 гг. была лояльно воспринята всеми социальными группами. В условиях научно-технического прогресса, она отвечала интересам, как крупных финансовых групп, так и широким слоям населения. Сторонники консервативной модели, выступающие против государственного регулирования экономики, поддержки не получили. В странах ИРС государственная инвестиционная деятельность набирала высокие темпы. На первом месте лидировала Великобритания, на втором месте – Италия, на третьем – США, на четвертом – Франция. Сферой государственных инвестиций являлись такие области, как образование, здравоохранение, инфраструктура, промышленность, транспорт. Государство поддерживало частный капитал в лице крупных корпораций.

Особой зоной внимания, в условиях гонки вооружений, являлась оборонная сфера. Появилась новая форма развития оборонного производства – Военно-промышленный комплекс (ВПК). Одной из форм государственного регулирования экономики, было планирование, разработка долгосрочных программ экономического развития. Но эти программы не носили директивный характер, они больше являлись вектором социально-экономического курса, позволяющего координировать государственную политику в определенные сроки. Государство брало на себя те отрасли экономики, которые характеризовались низкой окупаемостью, но были необходимы для развития экономики. Иными словами, на долю государства приходились наименее рентабельные отрасли экономики. Расширяются социальные функции государства в социальной сфере. Государство выступает в роли арбитра между работодателем и профсоюзами. В условиях систематизации государственного регулирования складывается социально-ориентированный государственно-регулируемый корпоративный капитализм.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Гапирова К.Х.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

В настоящее время одной из главных задач современной школы является развитие всесторонне развитой личности, под которым понимается развитие ее творческой активности, способности к физическому и умственному труду, а главное к самостоятельности. Современный школьник должен уметь сам добывать себе знания, ориентироваться в большом потоке информации, анализировать ее и усваивать. Он должен понимать, что школьный учитель сегодня не единственный источник информации. Знания можно получить и другими доступными способами. Поэтому основная задача школы

заключается в формировании у современных школьников потребности в самообразовании и самостоятельном добывании знаний.

В ходе выполнения самостоятельной работы ученик выступает как творческая личность: показывает свои умения в планировании каких-либо действий; учится правильно ставить цель и определять способы ее решения; давать оценку полученным результатам и т.д. Самостоятельная работа требует от обучающихся интенсивного мышления, глубокого осмысления и запоминания учебного материала.

Проблема формирования самостоятельной познавательной активности интересовала ученых на протяжении многих веков, начиная от Сократа, Платона и Аристотеля, и заканчивая такими выдающимися педагогами, как К.Д. Ушинский, П.И. Пидкасистый, Л.В. Занков, Я.А. Коменский, М.Г. Гарунов и др. Так, И.А. Зимняя утверждает, что самостоятельная работа школьника определяется «как следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время» [Зимняя, 1997].

Самостоятельная работа учащихся должна являться неотъемлемой частью любого школьного урока, в том числе и урока биологии. Биология – как наука о жизни во всех ее проявлениях и закономерностях, дает широкие возможности для самостоятельного изучения различных природных объектов и явлений в процессе наблюдения или постановки эксперимента. На уроках биологии можно использовать различные формы самостоятельной работы: работа с биологическими понятиями; работа с тестами; наблюдения за животными и растениями (либо в живом уголке, либо непосредственно на природе); экскурсии, на которых учащиеся могут выполнять небольшие самостоятельные задания; исследовательские работы, рефераты и др. Все эти виды самостоятельной работы могут принести желаемые результаты в плане формирования знаний, умений и навыков, если они правильно организованы учителем и представляют собой единую систему. Под системой самостоятельных работ мы понимаем, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

К организации самостоятельной работы по биологии предъявляются следующие требования:

1. Каждая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель, и ученик должен четко представлять конечный результат ее достижения.
2. Уровень самостоятельной работы должен соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
3. Переход от более простых самостоятельных работ к достаточно сложным должен осуществляться постепенно на протяжении всего учебного процесса.
4. Учитель должен в своей практике использовать разнообразные виды самостоятельных работ.
5. Самостоятельная работа должна иметь творческий характер, а не организовываться по заранее созданному шаблону, т.к., следует помнить, что основная ее задача – это формирование у обучающихся познавательных интересов и развитие творческих способностей.

С опорой на эти требования были разработаны и апробированы в ходе педагогической практики несколько уроков по биологии для учащихся 7-х классов на базе одной из школ г. Елабуги. В экспериментальном классе на уроках использовались разнообразные формы самостоятельной работы учащихся, тогда как в контрольном – уроки проводились традиционным способом (рассказ учителя с добавлением элементов наглядности). Результаты проведенного педагогического эксперимента показали, что обучающиеся на сегодняшний день не совсем готовы к выполнению самостоятельных работ. Это проявляется в низкой мотивации обучающихся к самостоятельной деятельности, отсутствии необходимого учебно-методического и справочного материала, отсутствии необходимого оборудования для проведения исследований, недостаточной консультационной помощи учителя и др. Однако не следует отказываться от организации самостоятельной работы учащихся в школьной практике, следует искать более оптимальные пути использования элементов самостоятельной работы в процессе обучения биологии.

«ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Э.М. РЕМАРКА»

Гараева Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Трофимова Л.В.

Язык – один из наиболее важных инструментов коммуникации людей друг с другом, благодаря которому происходит обмен информацией. Общение осуществляется двумя способами: устно и письменно. Если двое или более людей являются носителями одного и того же языка, то общение не имеет существенных препятствий и трудностей, однако, когда люди владеют разными языками,

обмен мыслями становится почти невозможным. В этом случае люди прибегают к *переводу*, то есть к «вызванному общественной необходимостью процессу и результату передачи информации (содержания), выраженному в письменном или устном тексте на одном языке, посредством эквивалентного (адекватного) текста на другом языке» [Виноградов, 2001, с. 11].

Художественный перевод или, точнее, перевод поэтических и художественных произведений, четко отличается от других видов перевода, он подразумевает речевое творчество переводчика, обладание литературным талантом.

Художественная образность – это образность, которую создает писатель или поэт индивидуально, при помощи вымысла, как имеющую эстетическое значение.

В исследованиях в области лингвистики понятия «образ» и «образность» рассматриваются как синонимы. Для исследователей-лингвистов важнейшей характеристикой образа является его языковая составляющая, т.е. изобразительно-выразительные средства. К таким средствам относятся: эпитеты, сравнения, метафоры, авторские неологизмы, повторы фонетические, морфемные, лексические, синтаксические, лейтмотивные; игра слов, основанная на многозначности слова или оживлении его внутренней формы, ирония, «говорящие» имена и топонимы, синтаксическая специфика текста оригинала, диалектизмы, эвфемизмы.

Итак, перейдем к рассмотрению конкретных примеров. В своих романах Э.М. Ремарк часто использует для создания художественного образа несколько тропов вместе. Например, в отрывке из романа «Возлюби ближнего своего» (перевод Е.Никаева): „Ein Mond, kroidig und unbarmherzig wie in jener letztem Nacht” [Ремарк, 1992, с. 28]. «Луна, белая, как мел, и беспощадная, как и в ту последнюю ночь...». В данном фрагменте можно наблюдать сравнение и персонификацию. Автор демонстрирует свое восприятие луны путем метафоризации данного объекта. Перевод полностью сохраняет виды тропов, использованных Э.М. Ремарком. Таким образом, план выражения и план содержания точно переданы при переводе, несмотря на то, что перевод не дословный.

В выражении: „Gib ein halbes Kilo mehr von dem Tapetenpapier” Э.М. Ремарк так же использует иронию [Ремарк, 2016, с. 11]. «Обоями» герой называет деньги. Действие романа происходит во времена инфляции, когда зарплата выдавалась чеמודанами и измерялась на вес. При переводе троп сохранен: «Добавь еще полкило этих обоев» [Ремарк, перевод Никаева, 2002, с. 122]. Деньги обесценились настолько, что ими можно оклеить комнату вместо обоев.

„Braumüller wollte in der alten ehrlichen Soldatensprache antworten” – пример использования эвфемизмов в творчестве Ремарка [Ремарк, Три товарища, 2017, с. 42]. «Браумюллер хотел ответить на старом, честном солдатском языке». «Солдатским языком» автор и переводчик заменяют понятие «ненормативная лексика». В художественном произведении употребление данного понятия могло бы показаться некорректным, кроме того, сами герои не считают употребление бранных слов проявлением бестактности. Это обуславливает применение эвфемизма «старый, честный солдатский язык». Перевод произведен без использования каких-либо трансформаций, поскольку все использованные Ремарком лексемы существуют и в русском языке с синонимичным значением.

Следует отметить, что наиболее часто употребляемыми в произведениях Э.М. Ремарка являются различные виды метафор и метонимия. Метонимия у Ремарка стоит на втором месте по частоте употребления. Остальные тропы, такие как эвфемизм и ирония так же встречаются почти в каждом романе Ремарка, но в значительно меньшем количестве.

Кроме того, тропы, используемые Э.М. Ремарком, достаточно хорошо поддаются переводу, поскольку одной из особенностей его языка является то, что при создании художественного образа он использует явления, встречающиеся в повседневной действительности. Подавляющее большинство тропов переводится без применения каких-либо трансформаций. Если трансформации и используются как одно из средств передачи фигур качества в романах Ремарка на русский язык, то обычно с помощью лексических замен.

Г.БЭШИРОВНЫҢ “ЖИДЕГӘН ЧИШМӘ” РОМАНЫНДА ТУГАН ЯК ОБРАЗЫН ТУДЫРУНЫҢ СӘНГАТЬЧӨ АЛЫМНАРЫ

Гасимова Г.Н.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Г. Бәширов ижаты турында сөйләгәндә, аның әсәрләренә тел-стиль үзгәртүләренә тукталмау мөмкин түгел. Традицион рәвештә стилистик чаралардан метафорик төркөм һәм төрле мөнәсәбәтләрне белдерүче төркөмне аерып карыйлар. Беренче төркөмгә галимнәр метафора,

тасвирий сыйфатлау, тасвирий билге (символ), сынландыру (жанландыру) һ.б. алымнарны кертэләр. Экологик юнәлешле эсәр буларак, язучы элге алымнарны осталарча куллануны эһәмиятен яхшы аңлый, чөнки табигатьне эстетик категория буларак кабул итэргә өйрэтүдә эдәбиятның көче шушы чаралар аркылы ачыла. Кайбер чараларга аерым тукталып китик.

Жанландыру алымы жансыз предметларны жанлы предметларга хас сыйфатлар, гамәлләр аша күрсәтүне күзаллы. Г.Бәширов сурәтләвендә үсемлекләр, кошлар, гомумән, табигать дөнъясы тере зат кебек туклана, сулуй, йоклуй һ.б. гына түгел, кеше кебек гаилә кора, борчыла, дулкынлана. Эсәрдәге бары уңай геройлар гына моны күрә, таний белә. Шундый геройларның берсе – Минһаж бабай, мәсәлән, сыерчыкның ни өчен шатланып сайравын да таний белә:

“–Яшь ана бу, беренче баласы! Шуңа бик куана” .

Метафораларның уңышлы кулланылышына да мисаллар күп табып булыр иде. Безнеңчә, иң уңышлысы, туган як табигатен бишек белән янәшә кую алымыдыр. Элге идея эдипнең 1966 елда язылган “Туган ягым – яшел бишек” повестендә дә асызыклап кителә, әмма ул эсәрдә, кеше һәм табигать берлеге идеясе инкыйлабка кадәрге татар авылының яшәү-көнитеш рәвеше, йолалар белән тыгыз багланышта бирелеп, экологик мәсьәлә күтәрелмәгән иде. Мәсәлән, “Хәлбуки табигать ул туфрак белән су гына, агач белән печән генә, кислород белән углекислота гына түгел!нич юк! аның рухи кыйммәте дә бик зур, ул иксез-чиксез эстетик ләззәт чыганагы да. Табигать безнең туган өебез, тирбәлеп үскән жылы бишегебез!”.

Әмма эсәрнең идеясен үтемле итеп житкерүдә, табигатькә карата саксыз, “кулланучы” мөнәсәбәт нәтижәсендә хасил була ала торган коточкыч күренешләрне, экологик һәлакәт күренешләрен тасвирлауның да эһәмияте бар. Бу максаттан да язучы сәнгатьчә сурәтләү алымнарыннан уңышлы файдалана. Түбәндәге мисалны карыйк:

“Ә инде имән ботаклары юл кырыендагы үлән, яшел куак, иген үсентеләрен, кош-корт ояларын кырып-себереп, сытып уза икән, анысы ике тиен бер акча! Артыннан *шәрә* туфрак кына калуга да аның бер жире дә кычытмый”.

Г.Бәширов тигезсезлек мөнәсәбәтен белдерүче чаралардан градация, каршылык мөнәсәбәтен белдерүче чаралардан антитезадан уңышлы куллана. Түбәндәге очракка игътибар итик:

– Еракта гына яшәрә башлаган урман да, кичә генә чәчелгән йомшак, тигез борчак кыры да тыштан нәкъ элеккәчә күренә. Ләкин алар жансыз, язның иң шау-шулы, иң жанлы көннәре булуга карамастан, аларны зират өстендәге кебек имәндергеч шомлы тынлык баскан.

Биредә язучы элекке, тургайлы басуны һәм сөрелгән тургайлар нәтижәсендә кырыла башлаган кош-корт тавышы ишетелми торган, “жансыз” басуны каршы куя, язын, табигатьнең иң жанлы вакытында басуның “жансыз” калуын аномаль күренеш буларак күз алдына бастыра.

Градация алымы ярдәмендә табигатьне сакламауның коточкыч нәтижәләргә китерүен кисәтү очрагын карыйк:

– Әгәр кайгыртмасак, тургайлар гына түгел, болар да *сүнеп, агуланып, кырылып* бетергә мөмкин, бөтен яшеллек, бөтен тереклек дөнъясы.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә мөмкин: Г.Бәшировның “Жидегән чишмә” романында табигать матурлыгы да, кешенең саксыз гамәлләре аркасында табигатьнең шыксыз халәте дә төрле стилистик чаралар ярдәмендә тәэсирле итеп укучыга житкерелә. Мондый үзенчәлек эсәрнең тәрбияви көчен, идея-эстетик кыйммәтен дә арттыра.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 10-11 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ БОКСА

Гаттарова Л.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Формирование физических способностей у детей 10-11 лет имеет ряд отличительных особенностей на данном этапе возрастного развития. В данном возрасте начинается процесс повышенного физического развития, формируются их основные навыки, совершенствуются функциональные возможности организма.

К одной из главных групп физических качеств любого человека относят скоростные и силовые способности. Ребенок подросткового возраста, в частности 10-11 лет, должен быть способен к выполнению различных физических упражнений, так как в этом периоде жизни его организм находится

в стадии физического развития. Выполняя различные скоростно-силовые упражнения дети, таким образом, способствуют развитию физических способностей в целом.

Эмпирическое исследование проходило в МБОУ МБОУ «Гимназия №4» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Испытуемыми являются школьники в возрасте 10-11 лет ($n = 28$). К участию в нашем эмпирическом исследовании были привлечены учащиеся из 5 «В» класса.

Эксперимент проводился с целью научного и практического обоснования эффективности бокса в развитии скоростных и силовых способностей у школьников 10-11 лет. Сущность данного эксперимента заключается в сравнении результатов испытаний, проведенных в два этапа: проверочный и контрольный. На первом этапе эмпирического исследования организовывались проверочные испытания, содержащие тесты из федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта бокс. Оно направлено на получение результатов первоначальной скоростной подготовки подростков 10-11 лет. Повторные результаты были сняты по истечении 4 месяцев со дня первых проверочных тестов.

Тестирование скоростно-силовых способностей позволило убедиться в эффективности бокса в их развитии. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у подростков 10-11 лет по истечении 4 месяцев тренировок боксом улучшились скоростно-силовые способности. Так, значительно улучшился показатель «серия ударов на мешках». Средний прирост результата составил 20%, с 26 до 28 ударов. Это означает, что испытуемые, выполняя различные упражнения в течение 4-х месяцев, смогли улучшить свои результаты. Следовательно, скоростно-силовые способности у подростков 10-11 лет повысились.

Таблица 1.

Результаты исследования развития скоростно-силовых способностей школьников 10-11 лет посредством бокса

Прыжок в глубину (кол-во раз за 10 сек)	Прыжки через барьеры (кол-во раз за 30 сек)	Серия ударов на мешках (кол-во раз за 10 сек)	Выброс грифа вперед с подскоками (кол-во раз за 10 сек)	Челночный бег с набивным мячом (сек)	Кувырки с разворотом на 180 гр. (кол-во раз за 30 сек)	Толкание ядра 1 кг (м)
Экспериментальная группа (n=14)						
12±1	38±5	26±3	28±3	8,9±0,6	10±3	3,5±0,5
Контрольная группа (n=14)						
15±3	40±5	28±7	30±3	8,3±0,4	13±5	3,3±0,5

В ходе исследования гипотеза нашла свое подтверждение. По результатам контрольных тестов школьников 10-11 лет из 5 «В», класса мы отметили, что они заметно улучшили свои скоростные способности, а, следовательно, бокс является эффективным средством развития скоростных способностей у детей подросткового возраста.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

Гильфанова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

В настоящее время главной проблемой всего мира является экологическое состояние нашей планеты. Показатели ухудшения достигли таких высот, что об экологии думает каждая страна. Не учитывая природные катаклизмы, большую часть вреда природе наносит человек. И, чтобы вернуть прежнее состояние экосистеме земли и предотвращать его ухудшение, нужно чтобы бережное отношение к природе формировалось с самого раннего возраста.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста – это процесс формирования у них осознанно-правильного отношения к различным объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение возникает во взаимосвязи эмоциональных, интеллектуаль-

ных и действенных компонентов. Сочетание этих компонентов составляет нравственную позицию ребёнка, которая проявляется в разных формах его поведения.

Значимость экологических проблем породила новое направление в образовании – экологическое. Этот вид образования позволяет понять, какова зависимость между человечеством и природой, какие закономерности существуют в природе и почему их нельзя игнорировать.

В ходе реальной деятельности на природе, дети овладевают умениями создавать для растений и животных условия, близкие к природным. К важному умению можно отнести умение предвидеть последствия негативных поступков. Данное умение подразумевает правильное поведение в окружающем мире. Именно освоение детьми практических навыков и умений делает отношение к природе родного края не созерцательным, а осознано-действенным.

Формирование отношения к природе тесно связано с организацией педагогического процесса, который основан на нравственно-положительных переживаниях ребёнка в различных жизненных ситуациях: прогулка, экскурсия, занятия и т.д. Воспитатель должен уметь воспитывать у детей чувство сострадания к живому существу, желание позаботиться о нём, радость и восхищение от встречи с природой и т.п. Решение экологической проблемы возможно лишь при условии сформированности экологической культуры у педагога и его готовности осуществлять данную деятельность.

Формирование правильного отношения детей к природе, способность бережно относиться к ней, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период. Но, при условии, что система работы в детском саду сочетается с аналогичным влиянием на детей в семье.

В ходе изучения проблемы, было проведено анкетирование родителей, в ходе которого было выявлено, что большая часть (70%) взрослых экологически образованна и готова к формированию у своего ребёнка правильного отношения к природе. 30% родителей нуждаются в помощи воспитателя.

В результате осуществлённого эмпирического исследования мы получили следующие результаты, свидетельствующие об экологической воспитанности детей дошкольного возраста: 73% детей соответствуют среднему уровню экологической воспитанности. Лишь 27% испытуемых детей в данном эмпирическом исследовании соответствовали высокому уровню экологической воспитанности. Важно заметить, что низкий уровень ни у кого не был выявлен.

Помимо этого, результаты показали, что почти все дети (83%) проявляли невербальные реакции в виде улыбки. Злость ни у кого не наблюдалась. Результаты вербальных реакции свидетельствуют о том, что более половины респондентов испытали радостные ощущения, увидев что-то интересное на картинке или правильно выполнив задания. В конечном итоге, проявляя настойчивость и упорство в достижение желаемого результата, некоторые дети смогли выполнить все задания самостоятельно. Результат для детей такого возраста принёс им радость, гордость, удовлетворение.

На основе проведённого эмпирического исследования можно сделать вывод, что у детей уровня, в большей степени преобладает средний экологической воспитанности. Низкий уровень экологической воспитанности не был выявлен.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗОЖ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Гинванова Д.Г.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

В настоящее время проблема воспитания здорового поколения приобретает все большее значение. Часто сами дети не осознают значимость здоровья как необходимого условия жизни и пренебрегают нормами заботы о нем, что приводит к различным заболеваниям, функциональным отклонениям, психическим расстройствам. В связи с этим, актуальными становятся вопросы в образовательном процессе о формировании здорового образа жизни у обучающихся в ходе изучения школьных дисциплин. Для проведения опытно-экспериментальной работы был взят 8 класс МБОУ «Беркет-Ключевская СОШ» Черемшанского муниципального района. Для выявления отношения к своему здоровью у обучающихся 8 класса была использована методика С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина «Индекс отношения к здоровью». Данная методика позволяет определить отношение обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни. Нами были проведены входной контроль в начале педагогической практики и выходной контроль в конце.

В результате входного контроля были получены следующие результаты: по эмоциональной шкале 15% обучающихся получили высокие баллы, среднему уровню соответствовали 39% учащихся,

а 46% учеников – низкому уровню. Это означает, что для большинства учеников отношение к своему здоровью носит рассудочный характер, то есть забота о здоровье является как необходимость, но никак не увлекательное занятие.

В ходе анализа познавательной шкалы высокие баллы получили 39% учеников, а среднему и низкому уровням соответствовали 31% и 30% учащихся. Полученные данные указывают на то, что большинство учеников заинтересованы в своём здоровье, они сами ищут нужную информацию в книгах, журналах и в интернет-ресурсах и любят общаться на эту тему с другими людьми. А те ученики, у которых был выявлен низкий уровень, проявляют низкий уровень сформированности познавательной активности, им легче воспринимать готовую поступающую информацию.

Самые высокие баллы получили в практической шкале 54% ученика, которые регулярно посещают спортивные секции, занимаются физической культурой, придерживаются правильного питания. На среднем уровне находятся 39% учащихся, на низком – 7% (1 ученик).

В поступочной шкале высокие баллы набрали 46% обучающихся, на среднем уровне – 31%, на низком – 23% учеников. Это означает, что большинство обучающихся активно стремятся изменить свое окружение, то есть стараются повлиять на здоровье окружающих людей, пропагандируют различные средства восстановления организма, создают вокруг себя здоровую среду. Обучающиеся, которые получили низкие баллы, не хотят изменить свое окружение.

В шкале интенсивности или в общей шкале высокие баллы набрали 39% обучающихся, средние баллы у 46% школьников, низкие – у 15% учащихся. Следовательно, у большинства обучающихся отношение к своему здоровью хорошее, но должно быть еще лучше.

На формирующем этапе было проведено 12 уроков по биологии, которые включали в себя элементы здоровьесберегающих технологий. Были проведены 2 классных часа, которые направлены на формирование у учащихся ответственного и бережного отношения к своему здоровью.

Следующим этапом был выходной контроль, где обучающимся 8 класса давался тот же тест, как и при входном контроле. Результаты при выходном существенно улучшились. Было выявлено, что количество учащихся с положительным отношением к здоровью, здоровому образу жизни в эмоциональной сфере увеличилось на 23%, в то время как количество обучающихся с низким отношением к здоровью, здоровому образу жизни в эмоциональной сфере снизилось также на 23%. Отношение обучающихся к своему здоровью, здоровому образу жизни в познавательной сфере не изменилось. В практической сфере, увеличилось количество обучающихся со средним уровнем на 8% за счет уменьшения таковых, находящихся на низком уровне. Произошли серьезные изменения отношения обучающихся к здоровью, здоровому образу жизни в сфере совершаемых ими поступков, направленных на изменение своего окружения в соответствии с его отношением. Здесь количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 23%. Анализируя результаты общей шкалы, можно сделать вывод, что количество обучающихся, имеющих высокий уровень отношения к своему здоровью увеличилось на 15%, за счет снижения на 8% количества учеников с низким уровнем.

Таким образом, результаты, проведенной экспериментальной работы, показали, что разработанные уроки и классные часы по биологии оказались эффективными в процессе формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся.

РАЗРАБОТКА КОНФИГУРАЦИИ «УЧЕТ ЛИЧНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ» НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8»

Григорьева Е.О.

Научный руководитель – старший преподаватель Шарафеева Л.Р.

Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, это отсутствие финансовой грамотности населения. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, однако некоторая часть населения не умеет в полной мере использовать их. Финансовая грамотность напрямую влияет на качество жизни людей. Актуальность данной темы обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Ведение финансового учета с помощью различных программных приложений, ресурсов сети Интернет облегчает планирование личных финансов, способствуют повышению финансовой грамотности. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что использование программ учета личных денежных средств играет одну из важных ролей в развитии финансовой грамотности людей.

Цель работы – проанализировать имеющиеся программы для учета личных денежных средств и разработать конфигурацию «Учет личных денежных средств» на технологической платформе «1С: Предприятие 8».

В процессе работы нами были проанализированы различные программные средства для учета личного бюджета, а именно: с помощью таблиц MS Excel, готовых программ, таких как: Семейный бюджет, Бухгалтерия семьи, Свои деньги, iControlMyMoney. Кроме этого, рассматривался способ рукописного учета на бумаге и более подробно программа для личных финансов «1С: Деньги». С помощью этих программ становится возможным планировать, контролировать и анализировать домашнюю финансовую деятельность, подготовить декларацию о доходах, проводить расчеты с использованием различных финансовых калькуляторов, составлять и печатать отчеты, создавать и печатать различные платежные документы и бланки.

В результате анализа были выделены следующие критерии оценки: удобство интерфейса, анализ данных (формирование отчетов), наличие в свободном доступе, наличие мобильной версии, многопользовательский режим, возможность выбора валют. Подходящим по всем критериям оказались приложения «Семейный бюджет» и «Свои деньги». Таблицы MS Excel позволяют формировать отчеты и имеют мобильную версию, но не дают полную финансовую картину. Единственным минусом программы «1С: Деньги» является то, что ее нет в свободном доступе, в свободном доступе имеется только учебная версия.

В рамках данного исследования нами была разработана конфигурация «Учет личных денежных средств» на технологической платформе «1С: Предприятие 8». Эта система является гибким конструктором, которая позволяет автоматизировать любой бизнес-процесс, в том числе и учет личных денежных средств.

В программе «1С: Предприятие 8» ведущим является принцип учета «от документа». Этот принцип означает, что в программу вводятся документы, отражающие хозяйственную операцию, и при проведении документ формирует проводки и записи в регистры. Поэтому в начале работы нами были созданы справочники и документы. Документы заполняются с помощью справочников 1С. После проведения документов, данные попадают в регистры накопления. Регистры 1С представляют собой таблицы для накопления оперативных данных и получения сводной информации, т.е. при создании отчетов данные берутся из регистров.

В процессе разработки конфигурации были решены следующие задачи: 1) организовано хранение справочной информации по статьям доходов и данные о физических лицах; 2) организовано отражение финансовых операций пользователя, таких как, поступление и расход денег, выдача и получение денег в долг, возврат денег; 3) создана возможность выполнения анализа состояния денежных средств, результаты которого для наглядности могут быть представлены в виде таблиц и графиков.

Созданное приложение позволяет вести учет личных денежных средств, проводить денежные операции, анализировать расходы и доходы, получить отчеты в табличном и в графическом виде.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE КЛАСС ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФИЗИКА АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА»)

Гудовский Н.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

В связи с распространением коронавируса (COVID-19) и введением режима самоизоляции в России актуальность дистанционных технологий в образовании существенно повысилась. Фактически в непредвиденно созданных экстраординарных условиях они позволили продолжить и завершить учебный год. Поддержку дистанционному обучению организует Министерство просвещения России. К сожалению, единого портала с полноценным онлайн-обучением пока не создали, поэтому Министерство просвещения Российской Федерации составило список рекомендаций и отправляет учеников на отдельные интернет-ресурсы.

Дистанционный курс на базе платформы Google Класс содержит в себе все необходимые инструменты и информацию, причем для пользователя информация будет предоставлена в виде хорошо систематизированного, логически построенного и легкодоступного материала.

Google Класс является бесплатной платформой, её можно интегрировать в процесс преподавания абсолютно любого предмета, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех

участников процесса, оперативное выставление отметок и комментирование работ в режиме реального времени, всё это делает данную платформу универсальной для обучения.

Широкие возможности имеются и для изучения физики, одной из важных тем которой является тема «Физика атома и атомного ядра». В данной теме раскрываются важные диалектические выводы о качественном своеобразии законов микромира и их познаваемости, учащиеся получают представление об идеях квантовой теории.

С понятием атома ученики встречаются еще в IX классе, когда изучают такие вопросы, как: «Модели атома. Опыт Резерфорда», «Радиоактивность», «Экспериментальные методы исследования частиц», «Строение атомного ядра», «Ядерные силы и реакции. Энергии связи. Дефект масс», «Деление ядер и цепная реакция», «Ядерный реактор», «Биологическое действие радиации». В курсе XI класса эту тему учащиеся изучают более подробно, рассматривая такие темы, как: «Модель атома водорода по Бору», «Лазеры», «Методы регистрации элементарных частиц», «Открытие радиоактивности», «Радиоактивные превращения. Период полураспада», «Изотопы. Открытие нейтрона», «Строение атомного ядра. Энергия связи», «Ядерные реакции. Деление ядер урана», «Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор», «Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений» [Мякишев, 2018]. В школьном курсе физики этот раздел является завершающим. Задача раздела обобщить и систематизировать знания по строению вещества, полученные учащимися в ходе изучения всего курса физики и химии. Например, по данной теме в учебнике Г.Я. Мякишева «Физика» за 11 класс. Предусмотрено 15 уроков [Шилов, 2013, севд. 110-119].

Для организации самостоятельной работы школьников в процессе изучения курса физики (раздел «Физика атома. Атомное ядро») был создан курс на площадке Google Класс (Classroom).

Основной задачей курса является ознакомление учащихся с основными законами атомной физики и их взаимосвязью с законами классической физики. Важное место в курсе отведено изучению строения атома, атомного ядра, знакомству с современной классификацией элементарных частиц. Задачей курса является формирование у учащихся физической картины мира. В электронном курсе представлены теоретические материалы в виде лекций, вопросы для самоконтроля, практические задания, тест по каждой теме и итоговый тест на проверку знаний.

Курс направлен на формирование у школьников теоретических знаний и практических навыков по такому разделу физики, как: «Физика атома. Атомное ядро». В процессе обучения учащиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям задачи. В ходе самостоятельной работы в этом электронном курсе школьникам необходимо в каждой теме ознакомиться с методическими рекомендациями по изучению этой темы и следовать им.

В современном образовании важную роль играют дистанционные курсы. В век цифровизации образования, построение процесса обучения путём применения современных технологий, гаджетов, внедрения в образовательный процесс дистанционных курсов будет являться приоритетным в рамках национального проекта «Образование 2030».

Дистанционные курсы — это не панацея в образовательном процессе, а весомое дополнение к традиционному уроку, расширяющие диапазон способов и методов обучения.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Давыдова А.В., Токбаева В.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Файзрахманов И.М.

Деятельность учреждений дополнительного образования направлена на разностороннее развитие людей разного возраста. Они не только развивают творческие способности, увеличивают знания в конкретной области, но и развивают так называемые «soft skills». Soft skills с английского языка переводится как «мягкие способности». Американское Общество Обучения и Развития (ASTD), предлагает в качестве «мягких» навыков учитывать такие индивидуальные характеристики, как ценности и стили мышления личности. В свою очередь, «жесткие» навыки в большинстве случаев относятся к техническим склонностям и способностям, и их проявлению на практике. Иными словами, «soft skills» – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, а также за высокие результаты в работе.

Это в первую очередь такие навыки и способности, как: коммуникация, гибкость, стрессоустойчивость, самоанализ.

За последнее десятилетие возросло количество детей, у которых выявляется задержка в развитии речи, которая, в свою очередь, снижает развитие «мягких способностей», это связано со снижением активности левого полушария мозга. Левое полушарие мозга отвечает за счет, письмо, оперирование словами, знаками и способностью к анализу. Для решения данной проблемы необходима синхронная работа правого и левого полушарий. Данный дефект выявляется в возрасте от 4 до 6 лет. Именно поэтому необходимо проводить мероприятия по устранению или уменьшению данного дефекта с детьми от 4 до 10 лет. Доказано, что для развития левого полушария ребенку необходимо взаимодействовать с различными предметами небольшого объема. Иными словами, необходимо развивать мелкую моторику рук ребенка.

Занятия по дополнительному образованию в сфере декоративно-прикладного искусства отлично подходят для развития мелкой моторики детей от 4 до 10 лет (дошкольный и младший школьный возраст). Пронаблюдав за детьми данного возраста в рамках работы в творческом коллективе «Волшебный сундучок» «Центра эстетического воспитания детей» Елабужского муниципального района, было установлено, что большинство детей положительно относятся к созданию изделий из мелких частиц. Далее, было проведено анкетирование, которое позволило выявить наиболее актуальные и интересные для детей данной группы занятия. В анкетировании приняли участие 40 детей, посещающих творческое объединение «Волшебный сундучок».

Анализ данных, позволяет сделать вывод о том, что наиболее интересными занятиями для детей являются бисероплетение, мозаика, а также декупаж. Наибольшее количество баллов набрал вариант бисероплетение, за ним мозаика. Синтезировав данные, можно отметить, что детям младшего школьного возраста нравится создавать поделки и изделия из мелких частиц. Помимо всего перечисленного данные виды деятельности способствуют развитию эстетического вкуса, цветоощущения, изучению формы, а также улучшению тактильных ощущений, что способствует целостному развитию личности ребенка и его способностей. Занятия по бисероплетению и мозаике (с более крупными элементами) рекомендуются и людям «третьего возраста», так как для данного возраста характерны такие явления, как: утрата или уменьшение soft skills, меньшая чувствительность рук, изменения в зрительных органах. Для того, чтобы сохранить активную жизненную позицию, пожилым людям необходимо развиваться. Но для этого необходимо не утрачивать те навыки и способности, которые у них есть. Именно поэтому занятия по бисероплетению и мозаике помогут людям «третьего возраста» всегда оставаться в тонусе и избежать некоторых резких изменений в их психике.

Итак, учреждения дополнительного образования помогают людям реализоваться в жизни. Но для этого необходим правильный и целесообразный подход к выбору кружка, секций, занятий. Нужно учитывать возрастные особенности, интересы и способности детей, иногда и взрослых. Так, для развития «мягких навыков» детей от 4 до 10 лет, а также пожилых людей рекомендуется посещение занятий, которые предполагают непосредственный тактильный контакт с мелкими предметами. Проведенное исследование свидетельствует о том, что дети с удовольствием включают в свое расписание занятия с бисером, а также им интересно составлять композиции из мелких частиц, которые, в свою очередь, развивают мелкую моторику и «soft skills» навыки.

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Жумакулов Н.П.

Научный руководитель – канд. соц. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.

Важной чертой, характеризующей национальное и международное законодательство, регулирующее инвестиционную деятельность, является направленность принимаемых норм. Подавляющая их часть нацелена на стимулирование национальных экономик и создание благоприятной среды, позволяющей заинтересованным сторонам совершать вливания капитала в отдельные экономические отрасли.

При этом норм, регулирующих именно заключение договоров, немного, поскольку в данном случае, как и в России, на первое место выходят стандартные нормы гражданского законодательства, устанавливающие основные правила заключения договоров.

Важно подчеркнуть и тот факт, что далеко не все зарубежные государства интересны для рассмотрения вопроса регулирования инвестиционной деятельности. Любопытство представляют лишь наиболее успешные страны, которые не только задумывались над созданием соответствующего законодательства, но и успели достичь определённых успехов.

Приступая к изучению зарубежного опыта, первым делом необходимо обратить внимание на подход, который был избран властями США. Основным инструментом поощрения активной инвестиционной деятельности местной законодательство избрало всевозможные налоговые льготы и послабления. В результате основные участники местного рынка оказываются, заинтересованы в увеличении вложений в экономику и инвестировании больших средств в её последовательное развитие.

Отдельного внимания заслуживает подход, позволяющий бизнесу учитывать затраты на амортизацию капитала (в заранее предусмотренных законодательством случаях) в статье расходов при подаче налоговых деклараций. Это позволяет не только снизить нагрузку на предприятия, но и повысить технологичность основных сфер экономики. То есть, подобный подход позволяет поддерживать качество производства и используемые бизнесом технологии на максимально эффективном, современном уровне. Одновременно повышается отдача от разработок и внедрений инновационных решений и увеличивается количество компаний, готовых предлагать востребованные новшества и многообещающие инновации.

Вторая особенность американского стимулирования инвестиционной деятельности заключается в передаче основных полномочий в решении многих вопросов подобного характера штатам и даже городам. В результате каждый регион, оказывается, не только заинтересован в развитии местной экономики, но и получает возможность привлекать вливания капитала в бизнес.

Третьей чертой, характеризующей регулирование инвестиционной деятельности в США, является участие во вливаниях в экономику самого государства. Оно носит крайне ограниченный характер и сосредоточено в основном в развитии инфраструктуры. Дополнительно государство занимается развитием оборонного и космического сектора, но не устанавливает свою монополию ни на одну из отраслей экономики.

Следует подчеркнуть, что в России частично используются подобные меры. Так, ярким примером снижения финансовой нагрузки является норма права, позволяющая включать расходы на приобретение новых касс в графу расходов при подаче налоговых деклараций. Правда, сам процесс организован недостаточно продумано, поэтому оказалось, что появление новой нормы произошло раньше, чем у государственных органов появилась возможность правильно её использовать. Это выражено в отсутствии в декларации пунктов, позволяющих внести новую графу расходов, и рекомендациях прикладывать к декларации дополнительное письмо с пояснениями, какие кассы были приобретены.

Подводя итоги, можно выделить тот факт, что единого, проверенного и эффективного подхода к разработке законодательства об инвестиционной деятельности в зарубежной практике не найти. Это связано с различными внешними и внутренними экономическими факторами, которые обязательно необходимо учитывать. То есть, изучение зарубежного и международного опыта должно стать надёжным источником полезной информации для принятия того или иного решения или нормативного акта. Но не более того, поскольку каждая страна обязана учитывать свои национальные особенности и опираться на них при создании собственного инвестиционного законодательства.

КӘРИМ ТИНЧУРИННЫҢ “ЖІЛКӘНСЕЗЛӘР” ӘСӘРЕНДӘ ИСКЕРГӘН СҮЗЛӘРНЕҢ КУЛЛАНЫЛЫШЫ

Евдокимова А.А.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Сүзнең стилистик төсмере, теге яки бу очракта аның нинди максатны үтәве, ул сүзнең яки әйтелмәнең кайсы лексик катламнан килгәннен дә бәйле. Алар берничә төрдән торалар: искергән сүзләр (тарихи сүзләр, борынгы сүзләр); яңа сүзләр, жаргон сүзләре, диалект сүзләре, алынма сүзләр.

Хәзерге көн күзлегенән караганда, искергән дип танылган сүзләргә тарихи сүзләр һәм борынгы сүзләр керә.

Тарихи сүзләр үткән чорларда, үткән гасырларда булып, хәзер инде юкка чыккан тормыш-көнкүреш әйберләренен, ижтимагый вакыйгаларның һ. б. исемнәрен белдерә, мәсәлән: ярлык, казый, мэхәллә, хан, патша, тәхет һ.б.

Кәрим Тинчуринның “Жилкәнселәр” әсәрендә түбәндәге тарихи сүзләр урын алган:

Лашман: Голам әкә — лашман, үзбәк.

Аттестат зрелости: Аттестат зрелостиегез ни хәлдә?

Контора: Сезнең конторага счетовод кирәк дип ишеткән идем...

Первый гильди: Менә барып та чыкты, сугып та екты, депутат, Алла боерса, первый гильди депутат.

Шура: Хөррият, милләт, кәмитит, шураларыгызының барысы да минем кесәгә көя төшерер өчен корылган тегермән.

Алпавыт: Мин алпавыт түгел, шулай ук кайтарачак йортларым да юк.

Борынгы сүзләр (яки архаизмнар) исә бүгенге көндә булган һәм хәзер инде башкача аталып йөртелә торган әйберләрнең һәм күренешләрнең элекке исемнәрен белдерә. Әсәрдә түбәндәге архаизмнарны очратырга мөмкин:

Карагрух – монархия, шовинизм: Правам да юк. Правам булса да мондый карагрух думага депутат булып бармас идем.

Мөхаль – мөмкин булмаган: Сөнгать әфәнде, акылга утырырга вакыт, ул юлларыгыз, ул программаларыгыз мөхаль — утопия бит.

Тәгассыб – нервалану, борчылу, фанатизм: Бу тәгассыб — фанатизм, Сөнгать әфәнде, алмашыну көннәрендә фанатизм колы булу ярамый, һәрбер дәвернең үзенең гадәтләре, кануннары була.

Мәгъзүр – нинди дә булса эшне үти алмаучы: Дума тикле думаны да протестка керткәч, мәгъзүр, жалуниянне егерме сумнан арттыра алмабыз...

Гасаби – нервлы, борчулы: Бу издевательство, бу свинство, позор, скандал, ха-ха-ха!.. (Гасабиланып чыгып китә.)

Заикъ кылып – заяга (бушка): Гомерегезне заикъ кылып йөрмәгез бу тирәдә.

Өтек – мескен, шыксыз: Нинди әфисәрме дисәм, өтек солдат икән, хи-хи-хи...

Мөсавәт – тигезлек; гадәләт – гаделлек: Каршыда уртасы яшел, өске чите ак, асты кызыл байракта «Яшәсен хөррият, мөсавәт, гадәләт!» дип язылган.

Ыслабуд – “свобода” сүзеннән алынган – азатлык, хөррият: Ыслабуд булганнан бирле иремнән көн күрмим, аер дисәм, хәзер ыслабуды, ди, аермый.

Тәбәга – кул астындагы халык: Алайса, безнең тәбәга икән.

Казый – судья: Әнә шул бүлмәгә казыйга кер.

Мордар – кабәхәт, пычрак, шакшы кеше: Абый жаным, зинһар өчен, шул карт мордарның арт сабагын тыңлатыгыз әле...

Рисвай булу – мәсхәрә ителү, гаепләре ачылып хурлыкка төшү: Адәм рисвае булсын.

Жирбит – орышып әйтелә торган сүз, кабәхәт дигән мәгънәдә: Прашиния белән килгән идем, бүлмәгә кер, ди, жирбит.

Бәһанә – сылтау, сәбәп: Эш аларга ирешсә, шуны бәһанә итеп атып куюлары да бар.

Фәүкылгадә – гадәттән тыш, чиктән тыш: Мөселман комитеты президиумының нәүбәттән тыш фәүкылгадә утырышы дэвам итә.

Нәүбәт – чират: Мөселман комитеты президиумының нәүбәттән тыш фәүкылгадә утырышы дэвам итә.

Тасдыйк итү – тану: Алай икән, сезгә акча да бир, шуның өстенә савитны да тасдыйк ит...

Нәмаеш – демонстрация: Бөтен шәһәр Советлар кулында, урамнарда нәмаешлар, бүген-иртәгә реквизиция, конфискация, контрибуцияләр башланчак.

Иганә – матди ярдәм: Динебез, милләтебез бетмәсен дисәгез, иганәләрегезне кызганмагыз.

Әльәман – ярдәм ит, коткар: Яраббиди, әльәман, Яраббиди, әльәман!

Мәслихәт – киңәш, акыллы эш: Корал күтәрергә кирәк, мәслихәт.

Тайяр – эзер: Житәрлек һәм тайяр.

Жиһад – изге сугыш: Жиһад эшендә коралның нык, яхшы һәм көчле булуы, әлбәттә, кирәк.

Мәжрух – яралы, жәрәхәтле: Мөслимәләр жәмгыяте мәжрухларны карау эшен үз өстенә ала.

Әүляд – балалар, нәсел: Яшәсен Чыңгыз әүляды!

Бигайбә – гаепләмә, кичер: Син, Нуретдин энем, бу юлы соңгысы булып калдың, бигайбә.

Тәэссеф – үкенечле, кызганыч: Монарчы исемен дә ишетмәвегез тәэссеф.

Ясак – налог: Ясак жыя беләләр.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: язучылар үзләрнең әсәрләрендә искергән сүзләргә еш мөрәжәгать ителәр. Кәрим Тинчуринның “Жилкәнселәр” әсәрендә искергән сүзләргә күзәтеп чыкканнан соң, шундый нәтижәгә килдек: искергән сүзләргә бер төрән тәшкит иткән архаизмнар, тарихи сүзләр белән чагыштырганда, әсәрдә күбрәк күзәтелде.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ УЧИТЕЛЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Евдокимова А.А., Мухаметзянова И.И.

Научный руководитель – ассистент Халиуллина Л.Р.

Учитель – это очень важная профессия, от которой зависит будущая жизнь ребёнка. Одной из важнейших задач педагога является овладеть умением занимать позицию, которая будет наиболее целесообразной в конкретной ситуации общения с учениками. Как считает Л.В. Мудрик, подростковый возраст является особым возрастом, на который, безусловно, оказывает влияние педагогическая позиция учителя [Мудрик, 1977, с. 32]. Это обусловлено тем, что важным новообразованием подросткового возраста является проявление у детей самосознания. В связи с этим принятие учителем той или иной педагогической позиции приобретает особую актуальность.

По мнению В.А. Слостенина, позиция педагога проявляется в системе интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, являющихся источником его активности [Слостенин, 2002, с. 27]. С одной стороны, позиция педагога определяется ожиданиями, требованиями и возможностями, предъявляемыми к нему обществом, с другой – на неё действуют внутренние источники активности – переживания, влечения, мотивы, цели педагога, его ценностные ориентации, идеалы и мировоззрение.

Л.Б. Ительсон выделяет такие педагогические позиции, как диктатор, советчик, проситель, вдохновитель, информатор и друг. Любая из предложенных Л.Б. Ительсоном позиций может оказывать как положительный, так и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя. Исходя из этого, в педагогической практике принято использовать их комбинации. Однако следует отметить, что всегда дают отрицательные результаты педагогические позиции учителя, которые связаны с проявлением несправедливости и диктаторства по отношению к обучающимся.

В.И. Слободчиков предлагает классификацию «Четыре стихии». Он выделяет следующие типы позиций учителя: «Учитель», «Умелец», «Родитель», «Мудрец». [Слободчиков, 2016, с. 3-15] Каждой из этих педагогических позиций соответствует свой развивающий образовательный и воспитательный эффект. Позиция «Родитель» способствует выращиванию жизнеспособного человека. Позиция «Родитель» дарит ученику чувство защищённости. «Умелец» помогает формировать специальные способности детей, погружая ребёнка в совместное действие. Позиции «Учитель» соответствует обучение всеобщим способам мышления и деятельности. «Учитель» учит не действовать, а предварительно учиться действию. «Мудрец» помогает подростку определить ценности, создать свет и богатство собственной души, что позволяет воспитывать всечеловеческое в человеке. Выделить только одну из этих позиций невозможно, так как они все являются эффективными.

Одна из наиболее популярных классификаций педагогических позиций представлена В.А. Ясвиным. Она включает следующие типы позиций: «Командир», «Дирижёр», «Пастушок», «Официант», «Босс», «Тренер», «Эксперт» и «Консультант». Среди данных типов наименее продуктивными позициями являются «Командир», «Дирижёр», «Босс», «Пастушок», поскольку учитель, занимающий эти позиции, всегда полностью уверен в своей правоте. Это приводит к тому, что учащиеся рассматриваются как подчинённые, воспринимаются, скорее, в качестве объектов, чем субъектов. Наиболее эффективными позициями являются «Тренер», «Официант», «Эксперт» и «Консультант», так как учитель, являющийся сторонником этих позиций, проявляет готовность к помощи и поддержке обучающихся, создаёт условия и возможности для их личностного развития.

Несмотря на имеющуюся разницу между предложенными различными учеными типологиями педагогических позиций учителя, принятие учителем той или иной позиции обусловлено тем, что он стремится выстраивать качественно новые взаимоотношения с обучающимися (доверие, взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь).

Профессиональная позиция педагога представляет собой сложное личностное образование, которое выражает систему его отношений к своей роли и своему месту в образовательном процессе, к ученикам и коллегам как к субъектам совместной деятельности. Если предложенные Л.Б. Ительсоном и В.И. Слободчиковым позиции оценивают педагога с положительной точки зрения, то педагогические позиции, представленные В.А. Ясвиным, условно делятся на положительные, где учитель – это друг, и отрицательные, где педагогическое общение принимает авторитарный стиль. Таким образом, в процессе работы с подростками сначала необходимо проанализировать педагогическую ситуацию, затем выбрать наиболее оптимальную педагогическую позицию, которая будет способствовать ее эффективному решению.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Ежов А.А.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

В развитии информационных технологий немаловажную роль сыграла математика. Без высокого уровня математического образования невозможно выполнение поставленной задачи по созданию инновационной цифровой экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. Реализация данной концепции предполагает особое внимание к качеству математического образования в целом.

Традиционно математика как учебная дисциплина подразделяется на элементарную и высшую математику. Элементарная математика изучается в средней школе, и к ней относятся такие дисциплины, как арифметика, элементарная алгебра, элементарная геометрия (планиметрия и стереометрия). В курсе средней школы математика играет системообразующую роль. Она развивает познавательные способности человека и влияет на преподавание других дисциплин. В процессе изучения математики происходит всестороннее развитие учащегося, в частности, его логической культуры.

Целью данной работы является разработка факультатива по основам математической логики для школьников. Факультатив содержит теоретическую часть и значительное количество задач.

Теоретическая часть включает в себя следующие разделы.

1. Высказывания. Операции над высказываниями.
2. Неопределенные высказывания (предикаты). Знаки общности и существования.
3. Приложения математической логики. Математические теоремы.
4. Метод математической индукции.

Все разделы теоретической части иллюстрируются примерами задач.

Практическая часть состоит из заданий разной сложности на составление таблиц истинности, на преобразование логических формул и т.д. Задачи рассчитаны в том числе на самостоятельное решение после изучения теории.

Разработанные учебно-методические материалы могут использоваться при разработке дистанционного электронного образовательного ресурса.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Ермалаева Н.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Жесткова Ю.К.

Современный этап развития национальных народных игр как средства оздоровления является фундаментом формирования здорового образа жизни различных слоев населения страны. Проблема их широкого использования в формировании двигательной активности народов России имеет особую актуальность и востребованность. Национальные народные игры формировались и совершенствовались на протяжении многих лет, передавались из поколения в поколения и использовались как основное средство удовлетворения потребности в движении, гармоничном физическом развитии организма, формирования навыков и умений. Характерной особенностью использования национальных народных игр является их общедоступность, динамичность, практичность и простота в применении.

В настоящее время известно, что по данным Всемирной организации здравоохранения количество абсолютно здоровых детей снизилось с 23% до 15% и увеличилось количество детей, имеющих хронические заболевания с 16% до 17,3%. Практика показывает, что большое количество детей страдают от нарушений телосложения и осанки. Основными причинами могут служить недостаточная двигательная активность, гиподинамия, неудовлетворительный режим жизни ребенка (пассивный отдых, недостаточность прогулок на свежем воздухе, нерациональный режим питания, частые инфекционные заболевания).

Национальные народные игры, по мнению специалистов, являются не просто развлечением или средством организации досуга, они также воспитывают. С помощью игр развиваются человеческие способности, такие как: сообразительность, ловкость, выносливость, инициатива, наблюдательность, умение общаться и работать в команде. В процессе организации и проведения игр необходимо обес-

печивать их системность и комплексность использования, направленность на достижение образовательных, оздоровительных, воспитательных задач. Воздействие на занимающихся народными играми определяется методическими приемами, с помощью которых ребенок овладевает игрой, её содержанием, способами организации.

Цель исследования состоит в том, чтобы проверить, как национальные народные игры способствуют укреплению здоровья подрастающего поколения. Для определения уровня разработанности состояния вопроса, нами проведен анкетный опрос респондентов. На первом этапе исследования нами были выявлены, какие национальные народные игры применяются для формирования двигательной активности детей в образовательных учреждениях и во внеучебное время. Дети, которые живут в одном городе и учатся в одной школе, играют в такие игры, как: «Вышибалы», «Колечко», «Море волнуется», «Рыбак и рыбка», «Кошки-мышки», «Краски», «Жмурки», «Фанты», «Догонялки», «Царь горы», «Ловля оленей», «Мышь и угол», «Серый зайка», «Пятнашки», «Прятки».

Мы познакомили детей с играми разных народов мира, которые они не использовали во время своей досуговой деятельности. Ими стали: русская народная игра «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч»; удмуртская народная игра «Водяной»; мордовская народная игра «Круговой»; татарская народная игра «Хлопушки», «Перехватчики». Результаты наблюдений свидетельствуют о том, что все дети любят игры, где надо быстро бегать и принимать быстрые решения. Во время игр у детей повышается самооценка, улучшается эмоциональный фон, происходит объединение.

Играя в игры, дети развивают ловкость, быстроту движения, силу, точность, укрепляют сердечно-сосудистую систему, развивают костно-мышечный аппарат, гармонично развивают все группы мышц. Но, к сожалению, не все дети относятся положительно к выбору подвижных игр, для некоторых играть на гаджетах намного интереснее.

После нескольких занятий, в содержание которых были включены национальные народные игры, мы провели социологический опрос учащихся 11-12 лет. На вопрос, «Нравится ли Вам играть в национальные народные игры, и как часто Вы в них играете?», 34% респондентов отметили «нравится», 23% отметили «редко» и «только в школе». На вопрос, «Хотите ли Вы научиться играть в незнакомые вам национальные народные игры?», все респонденты отметили, что хотят научиться играть.

Таким образом, проблема роли и места национальных игр в формировании двигательной активности школьников и населения различных возрастных групп остается пока открытой.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ СУБТИТРОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КИНОСЕРИАЛА «В РОЗЫСКЕ»)

Закирова Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

В последнее время особый интерес у лингвистов вызывает изучение области киноиндустрии. Это объясняется тем, что одной из основных составляющих коммерческого и творческого успеха любого кинофильма за рубежом является его качественный перевод на иностранные языки. Таким образом, субтитры в фильме в большинстве своем рассматриваются с точки зрения перевода. Таким образом, актуальность данной темы обусловлена ростом потребности в качественных субтитрах, их широким использованием в современном кинематографе, поскольку все больше растет количество зрителей, желающих смотреть фильмы в оригинале.

Термин «субтитр» встречается в работах многих ученых, занимающихся проблемами языка и перевода. Так, например, Дж.Д. Синтас под *субтитрированием* понимает «перевод, включающий отображение текста внизу экрана, иллюстрирующего диалоги актеров, а также лингвистическую информацию, которая частично формирует визуальную составляющую (буквы, текст, граффити) или аудиальный уровень текста» [Audiovisual Translation: Subtitling, 2007, с. 290]. Следует также отметить основные характеристики субтитров, рассматриваемые Жаном Иварсоном: 1) они всегда расположены внизу экрана, по центру или, в некоторых случаях, слева (кроме субтитров на корейском, китайском и японском языках); 2) субтитры должны включать в себя не более двух строк текста, чтобы не перекрывать изображение; 3) количество символов в строке не должно превышать, в среднем, 40 знаков; 4) субтитры должны быть синхронизированы, т.е. появляться и исчезать вместе с репликой персонажа, поскольку текст ограничен знаковыми и временными рамками; 5) при субтитрировании, интонационно выделенные слова выделяются курсивом; 6) переводя фильм при помощи субтитров, необходимо не только передать языковой материал, но и всю информацию, несущую прагматическое

значение, например, тексты песен или иную фоновую информацию, фоновые голоса на улице, в толпе и т.д. [Иварссон, 1993, с. 333].

Переводчик сталкивается с теми же проблемами при переводе субтитров, что и при переводе обычных текстов. Однако при работе с субтитрами, перед переводчиком встает проблема стилистических особенностей «скрипта», а также в разнице языковых картин мира носителей языка оригинала и языка перевода. Поэтому наиболее острой проблемой в данном случае является эквивалентность и адекватность перевода с помощью субтитров. Рассмотрим конкретные немецкие и русские субтитры. *Was machen die, wenn man wirklich was verbochen hat? – Что же они делают с настоящими преступниками?* В приведенном примере в субтитрах на русском языке используется лексический перифраз всего предложения. Слово *verbrechen*, которое имеет значение «совершать (что-л. преступное), натворить» передается с помощью прилагательного в сочетании с существительным *преступник*. Данный перевод является адекватным, поскольку передает основное содержание высказывания и позволяет сохранить объем субтитра. В некоторых случаях сложные предложения на немецком языке делятся на простые в русских субтитрах, а распространенные синтаксические конструкции опускаются: *Du bringst jetzt das Paket nach Frankfurt, ungeöffnet. – Возьми этот пакет и доставь во Франкфурт. Не смей открывать.* В переводах на русский язык также встречаются случаи не совсем удачных трансформаций или попыток копировать немецкий синтаксис. Например, *Ich weiß, wer dahintersteckt. Er ist auf diesem Band – Я знаю, кто за этим стоит. Есть видеозапись с ним.* В приведенном примере при переводе второго предложения применяется грамматическая трансформация, при которой меняется смысл высказывания. Так, герой приносит для расшифровки сервер, на котором есть информация о хакере, и указывает на него. Однако при переводе нет указания на источник записи – он опускается.

Таким образом, в настоящее время перевод кинофильмов с помощью субтитров является распространенным способом перевода кинофильмов и имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с другими способами. Основной задачей переводчика при переводе содержания кинофильмов с помощью субтитров является выполнение эквивалентного и адекватного перевода. При выполнении перевода кинофильмов с помощью субтитров переводчик применяет ряд грамматических, лексических и лексико-грамматических трансформаций. Трудность при этом могут составлять различия в русском и немецком синтаксисах, наличие специальной лексики в речи героев сериала, необходимость сохранить объем субтитра в переводе и др.

ЛОГИСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА: СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Заринова И.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

В условиях экологического кризиса большинство стран мира разрабатывают эффективные решения для всех видов экономической, туристической и социальной видов деятельности, направленных на достижение устойчивого развития общества в гармонии с окружающей средой.

Реализации стратегии устойчивого развития, под которой понимают развитие, направленное на сохранение благоприятных условий существования на Земле человечества, сохранение природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений людей [Безгодов, 2016, с. 61], способствуют ООН и такие организации, как ЮНЕП, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Международный зеленый крест, Всероссийское общество охраны природы, и другие.

Данные экологические организации реализуют деятельность на уровне формирования международного и национального экологического законодательства, популяризации экологических знаний среди населения.

В тоже время они не принимают участие в разработке ресурсов, связанных с рекламой экологического туризма – формы устойчивого туризма, связанной с посещением относительно не затронутых антропогенной деятельностью уголков дикой природы.

Одной из важных задач в этой связи является разработка логической схемы экологического туризма, реализация новаторских научно-практических мероприятий, связанных с упорядочением транспортных и людских потоков в туристической зоне.

Логистическая модель устойчивого развития природных территорий предполагает выявление максимально допустимого количества туристов в рамках реализации рекреационно-туристических услуг. Это делается с целью недопущения нарушения экологического баланса территории в течение ближайших лет, предупреждения преждевременного истощения природных ресурсов и условий.

Актуальность решения данных проблем обусловлена не только задачей обеспечения устойчивого развития природных территорий, но и необходимостью реализации культурно-исторического потенциала страны, освоения ресурсов, способствующих экономическому процветанию страны.

Развитие экологического туризма требует экологизации образования и культуры. Человек, посещающий природную территорию должен иметь представления о сущности природных процессов, взаимосвязи живой и неживой природы; о последствиях, к которым может привести непродуманное вмешательство человека в природу. Это актуализирует задачу популяризации экологических знаний, расширения участия людей в экологических мероприятиях [Смирнов, 2020, с. 58].

Формирование экологической культуры, под которой мы понимаем совокупность представлений человека о природе как фундаментальной основе человеческого бытия, образце эстетической деятельности, будет способствовать повышению доходности туристической отрасли, развитию не только национального, но и международного экологического туризма по образцу Коста-Рики – государства, где большая часть доходов бюджета формируется за счет поступлений от экологического туризма.

Расчет максимальной туристической нагрузки на экосистему позволяет сбалансировать и финансовые затраты и создание туристической инфраструктуры. Это, в свою очередь, позволит направить часть финансовых ресурсов на реализацию рекламных мероприятий, направленных на повышение привлекательности объекта туризма. Следствием этого станет привлечение в туристический бизнес дополнительных финансовых ресурсов.

К сожалению, сегодня, экологический туризм в большинстве стран, за исключением Новой Зеландии и Коста-Рики, не рассматривается как привлекательный источник бюджетных поступлений. Одной из причин этого является недостаточный уровень развития экологического сознания людей, рассматривающих природу, прежде всего, как источник материальных ресурсов необходимых для удовлетворения непрерывно приумножающихся потребительских запросов. Это, вкупе с непрерывным ростом численности народонаселения Земли приводит к сокращению нетронутых уголков дикой природы, к исчезновению уникальных видов растений и животных.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Захарова Э.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г

Еще с древних времен люди заметили, что цвет влияет на настроение, самочувствие и даже на здоровье человека. Каждый день мы видим мир в цвете, так как он присутствует везде вокруг нас, поэтому он также влияет на нас, как и все остальное.

У каждого из нас имеется свой любимый цвет. И мы редко задумываемся над тем, какое значение он имеет для нас, чем мы руководствуемся при выборе цвета и что же заставляет нас выбрать один цвет как излюбленный из многообразия оттенков?

Выбор любимого цвета у каждого человека происходит индивидуально. Определение цвета зависит от многих факторов: географического положения, возраста человека, окружающей его среды, в которой он вырос, а также от эмоциональных состояний и жизненных ситуаций, в которых побывал человек.

Очень много ученых изучали воздействие цвета на состояние человека. По мнению Л.Орбели, цвет влияет на вегетативную нервную систему человека. Невропатолог Ш.Фере, который считал, что на работоспособность человека влияет цветовое освещение, выяснил, что красное освещение наиболее эффективно при кратковременной работе.

Каждый цвет по-разному характеризует состояние человека. Например, любителю красного цвета обычно свойственны резкие перепады настроения, вспыльчивость, неконтролируемость; любители желтого обычно стремятся нравиться всем и каждому, каким бы образом они этого не добивались; любители синего не отличаются сильной выносливостью, они нуждаются в спокойствии во всем и везде; любители зеленого всегда уверены в себе и добиваются поставленных задач и т.д.

Цвет также влияет на эмоциональное состояние человека. Эмоции – это внутреннее состояние человека. Один из родоначальников экспериментальной психологии В.Вундт в своей книге «Основы физиологической психологии» (1880) описывает органическую взаимосвязь ощущений и чувств, существенным фактором которого является сильная закрепленность за определенным цветом определенной эмоции. Он выяснил, что психически здоровый человек как взрослый, так и ребенок, после

определенного возраста, когда он может описать свои чувства и впечатления, понимает эмоциональное содержание основных цветов и может их разделить по эмоциональному знаку.

Цвет воздействует не только на характер и эмоции человека, но и на познавательные процессы, и прежде всего на мышление. Эмпирические наблюдения Г.Фрилинга и К.Ауэра показывают, что в разных цветовых средах человеку думается по-разному: влияние цвета может либо препятствовать, либо способствовать решению определенных умственных задач. Они не рекомендуют производить окраску темными и холодными тонами тех помещений, в которых люди занимаются решением задач, так как такие тона тормозят и снижают умственную работоспособность человека. Н.А. Густяков в своем исследовании изучил цветовые предпочтения испытуемых в процессе решения умственных задач. Он выяснил, что смена предпочтения цветового выбора в процессе решения задач, несет информацию либо об успехе, либо о неуспехе. Так, испытуемые, которые в начале выбрали светлые и темные тона, а потом сменили свое предпочтение на темные и тусклые тона, так и не решились задачу до конца и отказались от дальнейшей попытки. Из этих опытов можно сделать вывод, что связь цвета и мышления носит сильный и неоднозначный характер.

Таким образом, цвет может привлекать и отталкивать, вселять чувство спокойствия и комфорта или возбуждать и тревожить. Кроме этого, было выявлено, что уравновешенная в цветовом отношении среда привлекает, создает творческую атмосферу, успокаивает, улучшает общение людей между собой и повышает работоспособность. А также то, что цвет влияет на состояние человека: может вызывать определенную реакцию или подчеркнуть настроение и состояние человека.

Цвет – мощное средство, которое может воздействовать на психику человека. Соответственно современный человек должен знать и понимать, как цвет воздействует на его организм и психику, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «СТАТИКА» ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ

Заяц АА.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

Одной из тем школьного курса физики, которая связана с изучением условий равновесия тел, находящихся под действием системы сил, является тема «Статика». Изучение данной темы в рамках школьной программы основано на рассмотрении явлений, понятий и законов динамики твердого тела. Первое знакомство со статикой происходит в курсе физики в VII классе, где рассматриваются основные понятия и законы темы. Более углубленное изучение статики продолжается в старших классах.

В процессе изучения статики в школе, некоторые вопросы рассматриваются в ознакомительном порядке без детального разбора сложных моментов, что, в свою очередь, вызывает затруднения в понимании основных понятий и законов темы, прикладного характера теории, решении различных задач. Успешное овладение основами статики требует использования в учебном процессе различных наглядных средств. В этой связи актуальным является поиск современных подходов по использованию в процессе изучения статики учебно-дидактических наглядных материалов и средств на основе применения современных цифровых технологий.

В силу сказанного выше сформулирована цель исследования: на основе анализа теоретико-методических источников, систематизации соответствующего учебно-дидактического материала разработать электронный образовательный ресурс по теме «Статика».

В соответствии с целью исследования в рамках работы выполнено следующее: изучены и проанализированы теоретико-методические основы статики в школьном курсе физики; систематизированы учебно-дидактические материалы, наглядные средства в рамках темы, рассмотрены особенности их использования на основе цифровых технологий; разработан электронный образовательный ресурс по теме «Статика».

Электронный ресурс по теме «Статика» спроектирован на образовательной площадке системы управления обучением LMS Moodle. Данная система позволяет устанавливать обратную связь с учащимися, обладает широким спектром функциональных возможностей, которые позволяют создавать электронные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие элементы в соответствии с программой учебного предмета.

Структура образовательного ресурса и группировка учебного материала осуществлялась с учетом особенностей изучения статики в школьном курсе физики и включает следующие элементы:

- глоссарий – словарь терминов, включающий определения основных понятий и физических величин в рамках темы. Данный элемент предполагает активное участие обучающихся в заполнении его контента путем добавления информации в разной форме (текст, изображение, графики, анимации, гиперссылки);
- литература (учебники, рабочие тетради, задачки, электронные источники);
- теоретические материалы, основные формулы, раскрывающие физический смысл понятий и законов, условия равновесия тел, особенности определения равнодействующей сил;
- дидактические материалы для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы (примеры решения задач различного уровня сложности с пояснениями, задачи для самостоятельного решения, инструкции к лабораторным работам);
- видеоматериалы (анимации, видеофильмы, медиа-файлы по статике);
- контрольно-оценочные материалы (тестовые вопросы и задания, варианты проверочных работ, вопросы для самопроверки).

Кроме этого, ресурс содержит большое количество ссылок на учебно-дидактические материалы, необходимые при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Разработанный электронный образовательный ресурс по статике был апробирован во время прохождения практики на уроках и во внеурочной деятельности. Он вызвал интерес и у педагогов, и у учащихся. Использование современных цифровых технологий и, в частности, электронного образовательного ресурса способствует более результативному овладению школьниками основами статики, позволяет создавать условия для активной самостоятельной работы учащихся.

МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ПОЛУПРАВИЛЬНЫХ МНОГОГРАННИКАХ ПРОСТРАНСТВА ЛОБАЧЕВСКОГО

Збутович И.В., Карпухина А.Д.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

В работе получены соотношения для радиуса вписанной, описанной и полувписанной сфер правильного тетраэдра, а также выведено соотношение для ребра усеченного тетраэдра через длину ребра правильного тетраэдра. Кроме того, были рассмотрены метрические соотношения для усеченного куба в \mathbb{H}^3 . Приведем некоторые из полученных результатов.

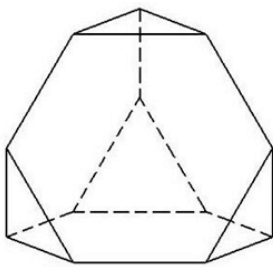


Рис. 1. Усеченный тетраэдр

1. Усеченный тетраэдр

$y = 2\rho \cdot \operatorname{arth}\left(\frac{1}{3} \operatorname{th} \frac{a}{2\rho}\right)$ – выражение ребра, получившегося полуправильного многогранника через сторону a данного правильного тетраэдра

В предельном случае, если вершина исходного тетраэдра уйдут в бесконечность, получим:

$$y = 2\rho \cdot \operatorname{arth}\left(\frac{1}{3}\right).$$

2. Приведем выражения для радиусов вписанной, описанной, полувписанной сфер правильного тетраэдра.

$$\text{Радиус полувписанной сферы: } \operatorname{th} \frac{r_1}{\rho} = \frac{1}{\sqrt{3}} \quad 3\operatorname{th} \frac{r}{\rho} = \sqrt{3} \operatorname{th} \frac{r}{\rho} = \frac{\sqrt{3} \operatorname{sh} \frac{a}{2\rho}}{\sqrt{6+9\operatorname{sh}^2 \frac{a}{2\rho}}}$$

$$\text{Пределы изменения радиуса: } 0 < r_1 < \rho \operatorname{arth} \frac{1}{\sqrt{3}}.$$

$$\text{Радиус } R \text{ описанной сферы: } \operatorname{sh} \frac{R}{\rho} = \sqrt{\frac{3}{2}} \operatorname{sh} \frac{a}{2\rho}.$$

$$\text{Для вписанной сферы: } \operatorname{th} \frac{r}{\rho} = \frac{\operatorname{sh} \frac{a}{2\rho}}{\sqrt{6+9\operatorname{sh}^2 \frac{a}{2\rho}}}.$$

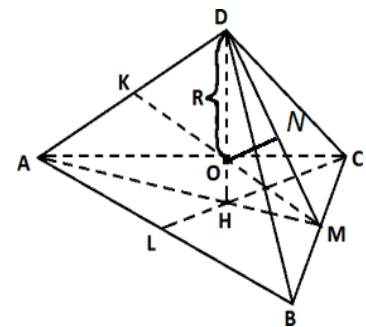


Рис. 2. Тетраэдр DABC

Числовые значения радиуса вписанной сферы правильного тетраэдра удовлетворяют двойному неравенству: $0 < r < \rho \operatorname{arth} \frac{\operatorname{sh} \frac{a}{2\rho}}{\sqrt{6+9\operatorname{sh}^2 \frac{a}{2\rho}}} \ln \sqrt{2}$.

3. Углы между гранями правильного тетраэдра

Косинус угла между гранями правильного тетраэдра пространства Лобачевского будет изменяться в пределах от $\frac{1}{3}$ до $\frac{1}{2}$. При этом к $\frac{1}{3}$ он стремится при стремлении длины ребра к нулю, а к $\frac{1}{2}$ – при стремлении длины ребра к бесконечности.

4. Усеченный куб в H^3

Отсечем у куба вершины так, чтобы получился правильный многогранник с восьмиугольными и треугольными гранями.

Пусть a – ребро куба, b – ребро усеченного куба.

Выразим b через a .

$$b = 2\rho \cdot \operatorname{arth} \left(\frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}+1} \cdot \operatorname{th} \frac{a}{2\rho} \right)$$

Также через ребро исходного куба были выражены углы восьмиугольника-грани:

$$\alpha = 2 \operatorname{arctg} \left(\sqrt{\frac{(\sqrt{2}+1)^2 - (\sqrt{2}-1)^2 \operatorname{th}^2 \frac{a}{2\rho}}{1 + \operatorname{th}^2 \frac{a}{2\rho}}} \right).$$

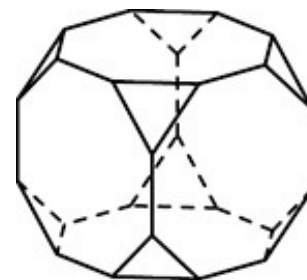


Рис. 3. Усеченный куб

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Зверева К.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ивыгина А.А.

Внедрение ФГОС основного общего образования меняет ориентиры современной школы. Одна из приоритетных задач обучения современных школьников русскому языку – развитие их речи. ОГЭ по русскому языку является итоговой формой контроля, позволяющей выявить уровень сформированности у выпускников средней школы коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций.

В нашем исследовании описываются используемые в процессе подготовки выпускников 9 класса к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему методы и приемы работы с текстом. Внимание сконцентрировано на методике работы с текстом и реализации личностно-ориентированного подхода при обучении школьников написанию сочинения 9.1 на лингвистическую тему.

Целью работы является анализ причин, в связи с которыми обучающиеся редко выбирают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему во время сдачи ОГЭ. Нашей задачей является предложить учителю методы и приемы работы с текстом для привлечения внимания обучающихся к данному виду сочинения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему является одним из видов работы на ОГЭ по русскому языку. Оно представляет собой рассуждение, предметом которого становится высказывание о языке, отличием которого от других типов сочинения (9.2 и 9.3) является осмысление языковых единиц разного уровня [Арефьева С.А. 2008, с. 21].

Изучив и обобщив теоретический материал по данной проблеме, мы подобрали и апробировали систему заданий и упражнений для повышения эффективности подготовки выпускников 9 классов к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «СОШ №18» г. Набережные Челны Республики Татарстан в 9 а классе. На начальном этапе было проведено анкетирование, по результатам которого было установлено, что только 8% выпускников часто выбирают рассуждение на лингвистическую тему, 28% обучающихся редко делают свой выбор в пользу этого типа сочине-

ния, оставшиеся 64% даже единожды не писали сочинение 9.1 на пробных экзаменах. По результатам пробного сочинения максимальный балл набрали 3 обучающихся, 7 обучающихся (28%) получили отметку «хорошо», 10 обучающихся (40%) справились на «удовлетворительно» и 20% обучающихся не справились с заданием. По мнению выпускников, такой тип сочинения сложен для написания, что обусловлено, на наш взгляд, недостаточным владением обучающимися метаязыковыми навыками.

Для обобщения теоретического материала за курс русского языка (5-9 классы) мы предложили учащимся 9 класса упражнения, направленные на закрепление и упорядочивание лингвистического материала. Опираясь на учебные пособия под ред. И.П. Цыбулько «Русский язык ОГЭ. Практикум и диагностика» и Л.Н. Черкасовой «Русский язык: сочинение-рассуждение и изложение», обучающимся были предложены задания, ориентированные на их подготовку к написанию сочинения 9.1.

Во время эксперимента мы проанализировали эффективность применения методических приемов работы с текстом при подготовке к подобному типу сочинений. Результаты исследования показали качественный уровень усвоения предложенного материала школьниками. При сопоставительном анализе результатов написания пробного и контрольного сочинения после апробации данной методики отметки обучающихся за сочинение стали выше. С контрольным сочинением справились все ученики. Отметку «отлично» получили 8 обучающихся, что составляет 32% от общего числа учеников в классе. Это почти в 3 раза больше, чем на входном тестировании. 11 обучающихся справились с заданием на отметку «хорошо» – 44%. «Удовлетворительно» получили 6 учеников класса (24%).

В заключении отметим, что сочинение-рассуждение на лингвистическую тему требует пристального внимания при подготовке к ОГЭ, так как для его написания необходимо обобщить и систематизировать изученный лингвистический материал, поэтому подготовка к сочинению 9.1, на наш взгляд, должна начинаться еще в 5 классе и продолжаться на протяжении всего периода обучения в школе. В выпускном классе необходимо провести анализ критериев оценивания сочинения, разобрать структуру письменного ответа, обобщить изученный теоретический материал по русскому языку за курс средней школы, разработать примерную модель, клише для написания сочинения.

КЫРАУЛ АВЫЛЫНЫҢ ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘРЕ

Зиннатова А.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Фольклор сүзе XIX йөз ахырында барлыкка килә һәм инглизчәдән (folk+lore) – халык хикмәте, халык акылы дип тәржемә ителә. Халык иҗаты ул – халык вәкилләре тарафыннан телдән иҗат ителеп, күп еллар буге халык хәтерендә сакланып килгән чәчмә һәм шигъри әсәрләр жыелмасы. XIX гасырның икенче яртысында татар фольклористикасының фән буларак барлыкка килүе, татар энциклопедисты Каюм Насыри, милли әдәбиятыбызның классиклары, халык шагыйре Г.Тукай, язучы Г.Ибрагимов, галим, әдәбият белгечләре Г.Баттал, Г.Рәхим исемнәре белән бәйле.

Бүгенге көндә фольклористика, фольклорны, халык авыз иҗатын өйрәнүче фән буларак, милли гореф-гадәтләрне, татар мәдәниятен аңлатуда һәм саклауда мөһим компонент булып тора. Борынгыдан сакланып килгән халык авыз иҗаты, үз чиратында, матур әдәбиятның тарихи нигезе, милли гадәтләрнең чыганагы, халыкның үзәгын гәүдәләндерү чарасы буларак хезмәт итә. Шуңа күрә дә фольклор материалларын җыю, аларны анализлау, эшкәртү – мөһим эш дип саныйбыз.

Бу фәнни эшем өчен материалны мин Татарстан республикасы, Мамадыш муниципаль районы, Кыраул авылыннан тупладым.

Хәзерге көндә лаеклы ялда булган Гайнетдинова Зөлкәгдә Фатыях кызы миңа гаилә-көнкүреш йолалары турында, ягъни, солдатка озату йоласы элек башкача үткәрелгәннен сөйләде. Армиягә китәсе кичне егетнең эти-әнисе, туганнары, күршеләре жыелышып мул табын ясаганнар, авылдагы яшьләргә җыеп зур мәҗлес оештырганнар, таң каршылаганнар, изге юл теләгәннәр. Таң ату белән йортка мулла килеп азан әйткән, ишек төбенә чыккач биссмилла әйтеп, исән-имин хезмәт итеп кайтуын теләп, егетнең авызына бер телем ипи каптырган һәм мич башына сакларга дип алып куелган. Ул ипи сыныгы ике ел буге сакланырга тиеш булган. Изге юл теләп артыннан бодай чәчеп машинага кадәр, ягъни олы юлга кадәр озатканнар. Яшь кызлар чигелгән кулъяулыктар бүләк иткәннәр. Хәзерге вакытта исә, өйдә аш уздыру йоласы булса да, ипи сыныгын мич башына куючылар бик аз, солдат артыннан бодай чәчеп калучылар юк һәм яшь кызлар да, солдатка кулъяулык чигеп бирүне туктаттылар.

Шулай ук бала тугач үткэрелә торган йолалар хэзерге көндә дә уздырыла, тик кайберләре заманлаштырылган. Мәсәлән, бала тугач иң беренче жиде көнгә хәтле мулла чакыртып, балага исем кушалар. Элекке кеше инде, кырыгына хәтле чәчен ала торган булган. Элек бала туганда кендек әбиләре тугач кендеген кайчы яки пычак белән кисә торган булганнар. Сөннәткә утыртыр өчен дә бер кеше бүленеп куелган булган. Хэзерге заманда исә, кендек кисү, сөннәткә утыртуларны хастаханәләрдә махсус өйрәтелгән табиблар үткәрә.

Күмү-жирләү йоласы элек-электән корьән таләпләре буенча уздырыла. Элек тә кешенең жаны кырык көн тулганчы өенә кайтып йөри дип ышанганнар, хэзер дә ышаналар. Шул кырык көн буена мәет хақына ул өйдә дога укыла. Элек кеше үлеменнән соң өч, жиде һәм кырык көн узгач, аның хақына аш уздырганнар. Бу аш үткәрүләр хэзер дә сакланган, тик аларга тагын бер көн – мәетнең илле беренче көне килеп кушылган. Мәетне күмәр алдыннан юалар, юарга дип һәр авылда кешеләр билгеләнә. Шулай ук, мәетне өйдән башы, капкадан аяк ягы белән чыгаралар. Минем хәтта баш белән чыгу ягына ятып йокларга ярамый, алай мәетләрне өйдән чыгаралар дип әйткәнне дә күп тапкыр ишеткән бар. Мәетне күтәрәп алып чыгаручылар ишегалдыннан капка төбенә кадәр чыкканчы, һәрберсе урыннары белән алмашуны бүгенге көндә да күргәнем бар.

Йорт ияләре дип элек өрәкләрне, албастыларны, бичураларны санаганнар. Алар өйне саклаганнар, берәр ни була калса, хужаларын куркынычлыктан кисәткәннәр. Һәркем аны өйдән-өйгә күчәргәндә төрлечә күчәргән: кемдер киштәгә, кемдер капчыкка салып, ашамлык биреп. Хэзерге вакытта да йорт ияләренә ышану саклана. Күп кеше йортка кергәндә алар белән исәнләшеп, чыкканда саубуллашып чыгып китә. Өйдә берәр тавыш килгәнне, мәченең төрлечә хәрәкәтләнүләрен, йорт иясенең үзен белдерүе дип санылар. Мин үзем дә йорт ияләренә ышанып яшим, берәр чит тавыш ишетсәм, дога укып үземне тынычландырып куям.

Шулай итеп, үземә тәжрибә тупладым. Кыраул авылының элек-электән килгән горөф-гадәтләре, йолалары, өмәләре белән таныштым, бүгенге көндә өлкән буын саналган абый-апаларның яшьлек вакытлары ничек һәм нинди булганын белдем.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Золотухина Е.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Известно, что в настоящее время в целях совершенствования школьного образования должны быть использованы такие методы обучения, которые бы способствовали повышению качества предметных знаний, мотивации к учению и вовлечению обучающихся в учебный процесс. В настоящее время, одним из таких интересных методов является использование технологии составления интеллект-карт (ментальных карт) [Вахрушева, 2019].

Интеллект-карты – это уникальный метод визуализации учебного материала, применяемый для обработки и хранения информации различного объема и уровня сложности. Использование данной технологии в процессе обучения химии также имеет большое практическое значение, поскольку она, по мнению Н.А. Пурер, позволяет «комбинировать информацию, выражать отношения, визуализировать и структурировать мысли» [Пурер, 2019].

С целью изучения эффективности использования ментальных карт в ходе обучения химии в период прохождения педагогической практики в школе №10 Елабужского района Республики Татарстан были проведены исследования, испытуемыми которых являлись обучающиеся девятого классов. Общее количество респондентов составило 60 человек. На уроках химии в экспериментальном классе применялась технология составления ментальных карт, тогда как в контрольном классе уроки проходили с использованием традиционных методов обучения, т.е. объяснения учебного материала учителем с применением элементов наглядности. В основу данного исследования была положена рабочая гипотеза: мы предположили, что применение технологии составления интеллект-карт на уроках химии будет способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, а также повышению уровня их знаний по предмету.

Использование данной технологии в процессе обучения химии основывалось на применении авторской методики, разработанной Л.М. Ильязовой и Г.И. Якушевой в 2015 году [Ильязова, Якушева, 2015]. В соответствии с годовым учебным планом по химии для учащихся 9-х классов нами был разработан фрагмент календарно-тематического плана для экспериментального класса, в котором были

определены уроки, основанные на использовании технологии составления ментальных карт. В ходе проведения таких уроков учитывалось поэтапное внедрение данной технологии, а именно знакомство, групповое создание ментальной карты и индивидуальная работа. На первом подготовительном этапе эксперимента мы выяснили, что большинство обучающихся (95%) никогда не слышали об интеллект-картах и только 5% испытуемых имели определенные представления и хотели бы использовать их в процессе изучения химии.

Эксперимент проходил в рамках шести уроков в экспериментальном и контрольном классах. До проведения педагогического эксперимента мы выявили начальный уровень знаний по предмету в каждом классе в виде контрольного среза. Результаты показали, что успеваемость по предмету среди учащихся экспериментального класса составила 71,5%, качество знаний – 43,8%; тогда как в контрольном классе успеваемость составила 68,0%, качество знаний – 40,0%.

Педагогический эксперимент подразумевал проведение уроков с использованием технологии составления интеллект-карт в экспериментальном классе.

На этапе контрольного эксперимента мы повторно провели контрольный срез знаний по предмету среди испытуемых и получили следующие результаты. В экспериментальном классе успеваемость по предмету составила 90,0%, качество знаний – 81,0%, в контрольном – успеваемость составила 81,0% и качество знаний – 45,0%. Анализ результатов, полученных до и после эксперимента, свидетельствуют о некотором повышении уровня выбранных нами критериев. Результаты свидетельствуют о том, что показатели по каждому критерию возросли как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако в экспериментальной группе рост данных критериев существенно выше. Так, процент прироста уровня успеваемости в экспериментальном классе после проведения уроков стал выше на 18,5%, тогда как качество знаний увеличилось на 37,2%. Анализ контрольных срезов в контрольном классе показал, что уровень успеваемости после проведения традиционных уроков стал выше на 15,0%, тогда как качество знаний выросло незначительно (всего на 5,0%).

Таким образом, очевидно, что использование технологии составления интеллект-карт в процессе обучения химии не только возможно, но и необходимо, поскольку способствует визуализации самого процесса мышления ребенка, что особенно ценно в освоении такой сложной дисциплины, как химия.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ»

Зотин И.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.

Главными субъектами учебно-воспитательного процесса в школе являются учитель и ученик. Коммуникация между ними во время уроков, внеклассной воспитательной работы, досуга становится значимым фактором результативности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности школьника. Если основываться на известной истине, что отношения между учащимся и педагогом – база всех общественных стадий, которые были созданы людьми за большое количество времени, то из этого можно сделать вывод о том, что учащийся и педагог не имеют других точек соприкосновения кроме как в учебно-воспитательном процессе, за исключением случайных встреч на улице, поэтому они не слишком много знают друг о друге. Взаимоотношение ученик-учитель создаёт только психологическое удовлетворение и исключает близкий контакт. Тот момент времени, в который ученик и учитель могут взаимодействовать друг с другом, ничтожно мал.

Несмотря на это, влияние, которое оказывает учитель на своего ученика является значимым моментом жизни учащегося. В связи с этим ученик порой переживает, испытывает стресс, если у него не сложились хорошие отношения с учителем. Учитель в данной ситуации выступает в роли координатора дальнейшего взаимодействия между собой и учеником, потому что он более опытен, он ставит перед собой серьёзные задачи. В первую очередь учитель пытается создать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. Главным условием создания хороших отношений для обеих сторон является совместный труд, а также успехи в достижении цели. В зависимости от качества отношений, которые сложились между учащимся и педагогом складывается и процесс обучения. В процессе реформирования системы образования на основах демократизации школа призвана создать условия для воспитания человека, ощущающего личную ответственность за судьбы окружающих [Изард, 1980, с. 265].

Главенствующая роль в этом, в первую очередь, принадлежит учителю. Всё зависит от применяемых им способов организации педагогически целесообразных отношений со школьниками. Педагог – это мастер, сенсей, гуру, который может поделиться своей мудростью, а ученик является тем, кто с благодарностью принимает его дары.

Важной задачей является поиск ответа на вопрос: как или каким образом можно организовать взаимоотношения с учащимся для того, чтобы достичь максимального результата в сфере образования и личностного развития во взаимодействии с ним. Модель взаимодействия «учитель-ученик», которая служит для оптимизации учебного процесса, может являться ответом на этот вопрос. Часто педагог, не всегда, разумеется, находится в доминирующей позиции в организации контактов. Самым важным компонентом в формуле «ученик-учитель» должны выступать отношения, базирующиеся на взаимоуважении и требовательности. Педагогу следует с особым вниманием контролировать оперативность начала контакта, формировать основы консолидации – чувства "Мы", учитывать индивидуальные и личностные аспекты во взаимодействии с детьми, демонстрировать собственную расположенность к классу, обозревать цели педагогической деятельности, уведомлять учащихся о восприятии учителем внутреннего состояния учеников, организовывать целостный контакт с классом, менять стереотипные негативные установки к определённым ученикам [Леонтьев, 1996, с. 367]. При грамотном и правильном стиле общения можно создать благоприятную атмосферу эмоционального благополучия, определяющую результат учебно-воспитательной работы. Если соблюдать эти предписания, то можно достичь решения многих педагогических задач. Бесспорным является следующий момент: для наибольшей результативности желателен и благоприятен демократический стиль взаимодействия педагога с учащимися. Демократический стиль является стержневой основой и главнейшим условием процесса взаимодействия с группой людей в целом и с каждым индивидуумом в отдельности.

Главным фактором в процессе обучения для ученика является возможность убедиться в весомости не только усвоения прочных знаний, но и развития умственных способностей. Учащийся находится не в обособленном состоянии в учебном заведении. Он постоянно контактирует, и взаимодействует с другими людьми: педагогами и учениками. Общаясь между собой, они могут попросить о взаимопомощи. Некоторые боятся сделать это, а некоторые – нет, они признаются в своём незнании и пытаются это исправить [Андреева, 1996, С. 321].

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ СЕРИИ ISO 9000

Ибатуллин И.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

Наше исследование направлено на уточнение взаимосвязи качества предоставляемых услуг и международных стандартов серии ИСО 9000. Взаимосвязь эта не очевидна, так как сертификация системы менеджмента качества не означает и сертификацию предоставляемой предприятием услуги. Почему в таком случае международные стандарты серии ИСО 9000 получили распространение среди автотранспортных предприятий на рынке схожих по своим свойствам услуг?

Интересен тот факт, что сертификация по стандартам ISO 9000 не является обязательной. А само подтверждение соответствия стандартам ISO 9000 означает только то, что сертифицированное предприятие способно предоставлять услугу заранее заявленного качества, поддерживать такой уровень качества и совершенствовать свою систему менеджмента качества.

Усугубляет зыбкое представление о пользе стандартов серии ISO 9000 и то, что на практике имеет место неправильное или неполное понимание потенциала системы менеджмента качества. Информацию по этой теме можно найти в Internet. Однако там некоторые авторы часто пытаются «напустить туман», чтобы только убедить потенциального заказчика обратиться к ним за разъяснениями и консультациями.

Пристальное внимание автотранспортных предприятий к международным стандартам серии ИСО 9000 было привлечено в 2005-2009 г. в связи с публичным признанием качества услуг предприятия, если оно проходит стандартизацию производимых услуг. В международной практике сертификация услуг по стандартам ИСО не только повышает статус предприятия, но и является сертифицированным подтверждением надежности и добросовестности предприятия в отношении качества услуг и формирует новые уровни управления этим качеством. Стандарты содержат руководства и инстру-

ментарий для организаций, которые хотят, чтобы их продукция и услуги постоянно отвечали требованиям заказчика, а качество постоянно улучшалось.

Создание на автотранспортном предприятии системы менеджмента качества определяет стандартизацию всех процессов предприятия и ее соответствие заданным самим предприятием требованиям. Для клиентов и контрагентов предприятия на рынке этот документ, подтверждающий, что предприятие, его владелец, гарантирует соответствие реализуемых услуг и процессов тем, которые описаны в системе менеджмента качества автотранспортного предприятия. Описание процессов, выполняемое предприятием, позволяет выявить узкие места в организации деятельности и проблемы, описать и оценить риски, определить методы и формы поддержания качества процессов. Стандартизация процессов и процедур формирует, таким образом, систему менеджмента качества предприятия, которая обеспечивает его стабильное улучшение.

Автотранспортные предприятия, создавшие систему менеджмента качества и регулярно выполняющие внутренний и внешний аудит организации всех процессов, поднимаются в рейтингах клиентуры, быстро обнаруживают и устраняют недостатки в своей деятельности, улучшают репутацию, снижают расходы и обеспечивают рост экономических показателей. В России прогрессивность и положительное влияние систем менеджмента качества на предприятиях были закреплены созданием национальных стандартов, которые в настоящее время широко распространяются, в том числе и в среде автотранспортных предприятий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Ибрагимов Р.Ф., Файзуллин Г.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Киреев Б.Н.

Современный этап развития России, связанный с широким использованием информационных технологий требует высококвалифицированной подготовки студентов технических колледжей. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предполагает использование активных методов обучения. Отличительными особенностями активных методов обучения от обычных (сообщающих и репродуктивных) являются:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся путем создания специальных условий, способствующих этому, независимо от их желания;
- устойчивость и непрерывность активной мыслительной деятельности участников процесса обучения путем увеличения периода единовременного активного включения или же спонтанной, но очень глубокой работы мысли, позволяющей сохранять ее в течение некоторого перерыва между активной работой;
- формирование навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер коммуникационной деятельности обучающихся и преподавателей, развивающей их с рефлексивных позиций.

К одним из наиболее современных активных методов обучения относятся методы с широким использованием компьютерных технологий. Компьютерные технологии в настоящее время стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов. Студенческая молодежь воспринимает их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий позволяет активизировать учебный процесс, повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, усилить наглядность изучаемых сложных явлений и т.п.

На наш взгляд, в процессе подготовки выпускников СПО можно использовать два способа применения информационных технологий. Первый способ предполагает активное использование студентами компьютерных технологий при подготовке курсовых работ, проектов и ВКР. Студенты под руководством преподавателя готовят развернутые планы-конспекты уроков по дисциплинам, связанным с устройством и эксплуатацией автотранспорта с широким использованием презентаций и видеороликов. В тексте урока на них даются гиперссылки. Видеофрагменты можно просмотреть самостоятельно, вне класса и в виде определённого отрезка на занятиях. Весь учебный материал желательно оформлять с помощью электронных оболочек, которые имеются в достаточном количестве в Интернете. Одна из них – AutoPlayMenuBuilder. В этой программе весь подготовленный учебный материал записывается в виде диска-каталога. Программа имеет музыкальное сопровождение, в цветном фор-

мате, что делает его просмотр приятным. Диск запускается автоматически или с помощью кнопки. С помощью системы гиперссылок можно просмотреть необходимый учебный материал, как из Главного меню диска, так и перемещаясь по тексту уроков. Содержимое диска-каталога легко копируется на USB-носители. Его можно так же просто записать на CD-диск и рекомендовать учащимся колледжа для самостоятельной работы.

На инженерно-технологическом факультете уже на протяжении 5 лет ведётся совместная работа студентов и преподавателей по созданию банка данных цифровых образовательных ресурсов для использования в школах и политехнических колледжах при изучении специальных дисциплин. В них рассматриваются вопросы подготовки развёрнутых план-конспектов уроков в политехническом колледже по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления, переднего моста, тормозной системы, системы освещения и сигнализации автомобиля с широким использованием информационных технологий. Для каждого из уроков подготовлено по одной презентации (15-20 слайдов) и по одному видеофрагменту длительностью несколько минут. Слайды можно посмотреть как все сразу, в презентации, при самостоятельной работе учащихся с учебным материалом, так и отдельно, при прохождении темы. В тексте урока на них даются гиперссылки.

Использование диска-каталога на занятиях в политехническом колледже позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, делает изучение отдельных сложных тем по устройству, ремонту и техническому обслуживанию автомобиля более наглядным и более продуктивным. Использование его вне класса позволяет сформировать такие компетентности учащихся, как способность к самоорганизации и самообучению.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ибрагимова А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

В современных условиях модернизации всех ступеней образования первостепенное значение приобретают проблемы, связанные, прежде всего, с подготовкой будущих педагогов, обладающих совершенно новыми профессиональными качествами, соответствующими требованиям XXI века. В профессиональном стандарте педагога, принятом в России в 2013 году, упоминается, что учитель должен иметь навыки подготовки к организации различных видов внеурочной деятельности, среди которых важное значение имеет художественно-продуктивная. Под понятием «продуктивная деятельность» в энциклопедическом словаре психологии и педагогики понимается следующее: «деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т.п.), обладающего определенными заданными качествами» [Энциклопедический словарь, 2012]. Ее основными видами являются конструктивная и изобразительная деятельность. Таким образом, художественно-продуктивная деятельность – это деятельность по созданию продукта, обладающего особой художественной ценностью.

Для успешной работы с детьми по организации художественно-продуктивной деятельности учитель должен владеть как традиционными, так и инновационными педагогическими технологиями, которые бы способствовали развитию у обучающихся творческих способностей, креативности, фантазии, умений взаимодействовать со сверстниками. Одним из примеров таких технологий является артпедагогика.

В современном понимании артпедагогика – это формы, методы, средства искусства, способствующие созданию особых условий для формирования личности, передачи во внешнее пространство внутреннего мира человека [Лебедева, 2000]. Многие известные ученые, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Э.И. Ильенков, М.С. Коган и др. отводили искусству огромную роль в формировании личности ребенка. В своих работах они отмечали, что приобщение ребенка к искусству, «погружение» его в мир единства чувств и мыслей, преобразующих человека, обогащает его, раскрывает творческий потенциал. Современная артпедагогика представляет собой органичный синтез трех наук – педагогики, психологии, искусствознания. В артпедагогике выделяются следующие направления: изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, драматерапия, паркотерапия, музыкотерапия, фототерапия и др.

Мы полагаем, что обучение будущих педагогов различным артпедагогическим приемам и формам работы позволит им заботиться о психологическом здоровье школьников средствами искусства, корректировать их поведение и улучшать эмоциональное состояние.

На инженерно-технологическом факультете Елабужского института Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) в учебный план подготовки будущих учителей технологии и педагогов дополнительного образования включена дисциплина «Артпедагогика», в рамках которой у студентов формируются необходимые компетенции по организации художественно-продуктивной деятельности обучающихся. Полученные знания и навыки используются студентами во время прохождения педагогической практики в учреждениях дополнительного образования.

Например, в 2020 году на базе Центра детского творчества МБОУ «СОШ №1» города Елабуги студенты инженерно-технологического факультета ЕИ КФУ провели несколько занятий с детьми с использованием артпедагогических методов и приемов. Предварительно студентами была разработана система творческих заданий с применением таких художественных и бытовых материалов, как цветные мелки, пастель, краски, ватные палочки и диски, зубочистки, бумажные цветные салфетки, нитки, воздушные шары и другие.

Проведенные во время педагогической практики занятия показали, что использование артпедагогических технологий позволяет не только развивать у детей воображение, мелкую моторику, творческие способности, но и воспитывать рефлексивную культуру, чувство самоконтроля и ответственности за свою работу.

Таким образом, артпедагогика как новое направление педагогической деятельности, являясь эффективным средством развития как интеллектуальной, так и эмоциональной сферы человека, имеет хорошие перспективы для дальнейшего совершенствования, а артпедагогические технологии могут успешно применяться как в общеобразовательных школах, так и в учреждениях дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ВОЛНОВОЙ ОПТИКЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ

Иванова Е.П.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Латипов З.А.

Актуальность данного исследования заключается в том, что физика играет определяющую роль в познании окружающего мира, его преобразении и предсказании событий. В частности, раздел «Волновая оптика» является сложным и абстрактным для многих учащихся, поэтому многие понятия и явления остаются непонятными, вследствие чего процесс решения задач на данную тему либо вовсе не начинается, либо учащимися допускаются грубейшие ошибки, либо они просто заучивают алгоритмы решения. Такой подход не приводит к саморазвитию личности, он обуславливает отсутствие жизненно важных умений и навыков, возникновение проблем в организации образовательной деятельности. В связи с этим закономерным является проблемный вопрос: как научить учащихся решать физические задачи по разделу «Волновая оптика», чтобы закрепить и проверить усвоение основных понятий, характеристик и явлений света?

В работе показана значимость деятельности по решению задач по разделу «Волновая оптика», которая помогает понять и закрепить основные понятия и явления, связанные с волновой природой света. Нами предпринята попытка создания иного подхода к решению и обучению решению задач, в частности использованию методов визуализации или анимации оптических явлений процессов и понятий, объясняемых волновым характером излучения. Людям давно известно, что увиденное или сделанное своим трудом запоминается и усваивается в разы лучше. В век современных технологий и цифровизации, где информация, ее вид и способ передачи играют существенную роль, использовать наглядные средства при объяснении является оптимальным способом решения и обучения решению задач, так как позволяет замедлить процессы, рассмотреть явление под разным углом и с разных точек зрения, проявить самостоятельность и творческую уникальность, подстроить деятельность под индивидуальные особенности и образовательные возможности ученика.

Наглядность, визуализацию можно сделать разнообразными способами: видео-фрагменты, гиф-анимация, картинки или модели. В своей работе мы использовали самую простую программу по созданию 2D-анимации – Pencil2D.

Так, в ходе изучения темы «Интерференция света» задачу на опыт Юнга начинаем решать с анализа условия и ситуации, описанных в задаче. Необходимо показать опыт Юнга (анимация, демонстрация), понятие когерентных источников волн, наложение волн. Делаем акцент на простоте интерпретации и изображении явления.

Затем, используя стандартный алгоритм по решению задач, начинаем процесс решения: записываем данные, изображаем схематически явление, записываем закон или формулу, делаем математические расчеты, получаем ответ, делаем вывод.

Такая методика позволяет охватить весь материал раздела, совместить объяснение темы и решение задач, обсудить и проанализировать с учащимися явления или закон, заинтересовать и «отложить» в памяти учащихся изучаемый материал, суть волновой оптики вообще. В дальнейшем, учитель может давать индивидуальные, групповые задания/проекты/исследования по данному подходу в решении задач, при этом результатом будет продукт деятельности, имеющий прикладное и научное значение для учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ильина А.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Сибгатуллина А.А.

В настоящее время в России невозможно представить образовательный процесс без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Одним из мощных ресурсов в сфере образования является его информатизация. В «Концепции модернизации российского образования» роль цифровых образовательных ресурсов в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современной школы. Использование цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР) является одним из важнейших аспектов новой системы образования.

В XXI веке важно учитывать необходимость использования ЦОР на уроках, поэтому основной целью нашего исследования является рассмотрение возможностей использования ЦОР в процессе обучения иностранному языку.

Мы проанализировали сущность понятия «ЦОР» с позиции разных авторов и пришли к выводу, что ЦОР – это ресурсы, которые созданы на базе цифровых технологий, которые можно воспроизводить с помощью цифровых устройств. Кроме этого, мы разграничили понятия «ЦОР» и «ЭОР» и пришли к выводу, что ЦОР является лишь компонентом ЭОР. Мы изучили классификации цифровых образовательных ресурсов, предложенные разными авторами. Например, С.Г. Григорьев предлагает разделять ЦОР в соответствии с целями применения и их возможностями в образовательном процессе. Выделяют также классификации ЦОР по образовательно-методическим возможностям и по типу информации.

Далее мы проанализировали непосредственно применение ЦОР на уроке иностранного языка. Для этого было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ №1 и №44 г. Набережные Челны. По итогам анкетирования мы сделали следующие выводы: ЦОР довольно часто используется на уроках иностранного языка. В большей степени с помощью ЦОР учитель объясняет новый материал, соответственно чаще используется фронтальная форма работы с классом.

Мы создали подборку аутентичных сайтов, содержащих цифровые образовательные ресурсы по немецкому языку. Так, например, для формирования иноязычных фонетических навыков можно использовать следующие сайты: SimSalaBim, mylörn. Для формирования иноязычных лексических и грамматических навыков – Deutsche Welle, Goethe Institut, Hueber Verlag (Online Übungen), Deutsch Perfekt. Для формирования навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности (чтения и аудирования) мы рекомендуем также Deutsche Welle, Goethe Institut и Easy German.

Данные интернет ресурсы охватывают все виды речевой деятельности, обучение которым является целью изучения иностранного языка в школе. Преимуществом данных ресурсов является также их аутентичность и интерактивность. Кроме этого, они включают приёмы самоконтроля и самооценки, что также очень важно для формирования общеучебных умений и компетенций обучающихся. Например, сервис LearningApps.org (<https://learningapps.org>) является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Таким образом, использование ЦОР в учебном процессе — это способ совершенствования учебного процесса, оптимизирования его, повышения интереса обучающихся к изучению предмета, темпа урока и увеличения объема самостоятельной работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ильина Е.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Бисерова Г.К.

На протяжении веков человек является предметом изучения многих поколений ученых. Человечество познает собственную историю, происхождение, биологическую природу, языки и обычаи, и в этом познании психологии принадлежит особое место. Еще древний мудрец сказал, что нет для человека интереснее объекта, чем другой человек.

История становления и развития психологической науки начинается еще в античные времена. Люди уже тогда задавались вопросами существования некоего духовного начала, направляющего их поведение и поступки. Первые теории, в своей попытке объяснения поведенческих проявлений, привлекали такие необычные явления, как “тьма”, заключенная в тело человека и покидающая его после смерти, или боги, которые, как считалось, отвечали за все его действия.

Древнегреческие философы Аристотель, Платон, Демокрит и др. доказывали существование души в единстве с телом. Она контролирует мысли и чувства и может опираться на опыт.

Средневековые философы также не сильно продвинулись в трактовке психики человека. Только в XVII веке Рено Декарт своей теорией о соотношении нервной системы и поведения человека положил начало будущей науке психологии, но полагая при этом, что за действия человека ответственна душа.

Научная психология родилась лишь в конце XIX века, в результате применения научного лабораторного метода в рамках двух школ: структуралистской, описывающей структуры, лежащие в основе сознания, и функционалистской, изучающей его адаптивную роль.

Структуралист Вильгельм Вундт, немецкий физиолог объяснил цели, предмет, методы и темы исследований человека и связал это с философией и психологией.

К 1900 году сложились различные психологические школы или направления, с различными взглядами на природу психического. Примечательно, что в наше время в научной психологии нет никакой единой системы, никаких единых принципов для ведения исследований. Она до сих пор состоит из групп, имеющих свои теоретические и методологические подходы и методы.

Одним из самых ранних направлений является интроспективная психология, в которой основным методом изучения психики стало самонаблюдение, т.е. наблюдение человека за собственным сознанием. Представителями этого направления были Дж. Локк (1632-1704), Р. Декарт (1596-1650) и др., которые представили свою теорию «внутреннего опыта», объясняющую познание психических явлений не материальными способами.

Ассоциативная психология, основана на древней философии Аристотеля, утверждавшего, что психические явления сочетаются, по сути, сходством и контрастностью и объяснявшего это используя понятие «ассоциация». Однако позже было доказано, что ассоциативная теория обучения дает лишь репродуктивные знания, при этом эта теория плодотворно используется в современной психологии, например, при объяснении некоторых механизмов памяти в психоанализе.

В конце XIX – начале XX века З.Фрейдом (1856-1939 гг.) был разработан психоаналитический подход, в контексте которого он объяснял роль бессознательного в жизни человека и выделял три взаимодействующие компонента: “Оно”, “Я”, “Сверх-Я”. Бессознательное “Оно” является глубинным слоем, “кипящим котлом инстинктов”, неугомонных рвений человека. Сознательное “Я” служит посредником между “Оно” и внешним миром. “Я” – функция воздействия этого мира на бессознательное “Оно”. “Сверх-Я” – это интернализированная версия общественных норм и стандартов поведения.

Позже психоанализ З.Фрейда меняет содержание и трансформируется в неофрейдизм. Э.Фромм (1900-1980 гг.) опровергает биологизм З.Фрейда, акцентируя внимание не на подавлении сексуальности, а на конфликтных ситуациях вследствие социальных причин и вводит понятие «социальный характер».

Неофрейдист К.Г. Юнг, ученик З.Фрейда, создал школу аналитической психологии, основанную на понятии коллективного бессознательного, проявляющегося в психике индивида.

В 1913 г. Дж. Уотсон положила начало бихевиоризму, предлагающему изучать человека через объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями.

Гештальтпсихология возникла в Германии вначале 10-х гг. и просуществовавшая до середины 30-х гг. XX в. (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Её главные идеи сводились к тому, что субъективные переживания – это феноменальное выражение различных электрических процессов в головном мозге. Сознание – есть динамическое целое, поле, в котором каждая точка взаимодействует со всеми остальными. Для экспериментального исследования этого поля была введена единица анализа – гештальт.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА

Ильмурина С.В.

Науч. руководитель – канд. пед. наук, доцент Панфилова В.М.

В процессе изучения иностранного языка возникают разные проблемы. Одной из них является преодоление языкового барьера. Данная проблема может возникнуть в процессе изучения языка, как в школе, так и в вузе. К тому же, языковой барьер представляет трудность в общении как для передающих информацию, так и для получающих ее. Выражается это в непонимании и неверном истолковании передаваемых сообщений. Но что же такое языковой барьер?

Проблема языкового барьера отражена в работах ряда отечественных и зарубежных исследователей: А.А. Леонтьева, К.Д. Ушинского, И.А. Зимней, К.Роджерса, Б.М. Кедрова и др. Важность разработки проблемы языкового барьера в ходе изучения иностранного языка в педагогической психологии отмечается в работах Б.В. Беляева, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней и других.

В Толковом словаре русского языка, языковой барьер определяется как “невозможность общения из-за незнания чужого языка” [Ожегов, 1999, с. 944]. Однако причиной неспособности говорить на иностранном языке является не только незнание языка. Существуют немало примеров, когда люди хорошо знают грамматику и имеют богатый словарный запас, но не могут выразить свои мысли.

Языковой барьер – “это трудные ситуации общения, возникающие как следствие незнания основных правил и норм межличностного общения; незнания особенностей культуры страны изучаемого языка; неумения неподготовленного речепорождения на иностранном языке; неподготовленности к самому факту существования трудностей межкультурного общения”, – так считает В.Л. Бернштейн [Бернштейн, 2005, с. 48–49]. Данное определение позволяет утверждать, что к языковому барьеру могут привести причины и психологического характера.

Психологический барьер А.Л. Свеницкий определяет, как “воображаемое индивидом препятствие на его пути к достижению цели”, которое часто является причиной внутриличностных конфликтов и может способствовать возникновению состояния фрустрации [Свеницкий, 2009, с. 42].

Причинами появления языкового барьера учёные называют отсутствие мотивации к изучению иностранного языка. Часто встречающиеся причины возникновения языкового барьера: страх сделать ошибку, небольшой словарный запас, страх критики, недостаточное знание грамматических правил, отсутствие навыка плавной речи и незапланированное общение.

Для определения характера затруднений, которые могут возникнуть у студентов в процессе изучения и активного применения иностранных языков было проведено эмпирическое исследование. Общая выборка составила 52 студента факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ. Был использован тест “Языковые барьеры” (Центр языковой психологии – CLP). Он состоит из 80 утверждений, на которые испытуемый должен выбрать такие варианты ответа, как “никогда”, “редко”, “иногда”, “часто” или “всегда”. Отвечать необходимо быстро, не задумываясь. Показатели уровней “Языковые барьеры” выражены в баллах (от -100 до +100). Чем ниже уровень языкового барьера, тем меньше препятствий может возникнуть у испытуемых в процессе коммуникации.

В результате обработки полученных данных было выявлено, что 21 испытуемый, что составляет 41% имеет “Барьер говорения”, как доминирующий барьер. Это проявляется в невозможности выразить свои мысли, высказать свою точку зрения. 16 студентов (30%) имеют “Барьер понимания”, что свидетельствует о том, что студенты недостаточно точно и полно понимают обращённую к ним речь. 10 испытуемых (19%) имеют “Барьер школы”, который проявляется в том, что у студентов остался “осадок” от изучения иностранного языка в школе. Они относятся к изучению языка как к школьному предмету. Такое отношение к предмету и сформированные навыки не всегда служат хорошей осно-

вой для продолжения изучения языка. 5 испытуемых (10%) имеют “Барьер Культуры”, что свидетельствует о появлении у студентов сложностей с взаимопониманием, вызванными различиями в культуре, обычаях и другими особенностями жителей стран изучаемого ими языка.

Таким образом, учитывая результаты исследования, можно утверждать, что языковой барьер присутствует у большинства людей, изучающих иностранные языки и активно применяющих их в коммуникации. Решать данную проблему следует путём индивидуального подхода к каждому обучающемуся, который проявляет интерес к иностранному языку и желание беспрепятственно говорить на нем. Так как такое явление как языковой барьер носит разносторонний характер и проявляется в различных формах, мы планируем более глубокое исследование данной проблемы, а также использование в практике способов преодоления языкового барьера.

70 ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ И ПРИМЫКАНИЯХ

Имамутдинов Л.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Фаляхов И.И.

Проблема повышения уровня безопасности и эффективности движения на пересечениях и примыканиях остается одной из наиболее значимых проблем, связанных с повышением уровня автомобилизации населения. Повышение уровня автомобилизации населения, как известно, приводит к увеличению интенсивности движения на автомобильных дорогах. Увеличение интенсивности движения чётко можно увидеть в пространствах улично-дорожной сети, а точнее на перекрёстках, где образуются простои автотранспортных средств. Из-за простоев автотранспортных средств на перекрёстках и частых остановок повышается уровень шума в городах, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Большинство ДТП происходит в так называемых «конфликтных точках», т.е. в местах, где на одном уровне пересекаются траектории движения транспортных средств или транспортных средств и пешеходов, а также в местах слияния и отклонения транспортных потоков. Чаще всего такие ситуации возникают на пересечениях и примыканиях дорог, где встречаются потоки различных направлений. При улучшении этого, наибольшее количество ДТП одним случаем при оценке углов пересечения и более 90°, а когда при правом повороте пересечения автомобиля, не вписывающиеся возможности в свою полосу всего движения, вынуждены заезжать на полосу встречного движения. Перпендикулярные пересечения менее опасны, но количество происшествий на них больше, чем способов при пересечениях под острым дорожным углом от 50 до 75°, когда на дороге отсутствуют не просматриваемые зоны, а положение водителя удобства для оценки обстановки движения. Вероятность различных происшествий на пересечении темнее тем выше, длине чем больше автомобилей проходит через ту или иную конфликтную точку.

В рамках данного исследования нами были проанализированы перекрёстки и примыкания в пределах города Елабуги с целью выявления участков, нуждающихся в повышении эффективности и безопасности дорожного движения. Нами был выбран участок улично-дорожной сети, примыкание ул. Тази Гиззата к ул. Строителей.

Основанием выбора послужили:

- 1) большая концентрация ДТП;
- 2) частые случаи превышения скорости;
- 3) постоянное нарушение очередности проезда;
- 4) не осуществляется регулирование перекрёстка;
- 5) не осуществляется регулирование пешеходного перехода;
- 6) отсутствует дорожная разметка.

Инструментом оценки уровня безопасности и эффективности движения послужила методика, предложенная Е.М. Лобановым по определению вероятного количества ДТП на конфликтных точках при различных углах между направлениями потоков. Методика основана на использовании данных статистики ДТП. Ее суть заключается в том, что каждая из конфликтных точек на пересечении представляет тем большую опасность, чем больше интенсивность движения пересекающихся на этой точке транспортных потоков.

Согласно алгоритму применения методики Е.М. Лобанова нами была определена степень опасности данного участка с учетом всех возможных направлений движения транспортных потоков.

Полученные результаты дают нам основание считать данный участок опасным. Для улучшения условий движения и предотвращения происшествий на данном участке необходимо устройство канализированного движения на пересечении – выделение для каждого направления движения самостоятельной полосы на проезжей части или устройство кольцевой развязки.

Кроме этого, мы определили интенсивность движения на этом участке с целью обоснования необходимости установки светофорного объекта для регулирования очередности движения транспортных потоков. Суммарная интенсивность составляет 840авт/сут. Данные по интенсивности движения по пересекающимся дорогам дают основание на установку транспортного светофора типа Т1.

Таким образом, для повышения уровня безопасности и эффективности движения на данном участке необходимо либо устройство канализированного движения, либо установка транспортного светофора типа Т1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НЕМЕЦКИХ СКАЗОК (НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК БРАТЬЕВ ГРИММ)

Исламова Л.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Трофимова Л.В.

Сказка – один из жанров литературы, либо фольклора, который несет в себе героический, волшебный или бытовой характер. Сказка характеризуется вымышленностью сюжета. Впервые слово «сказка» было употреблено для обозначения тех видов устной прозы, которые содержали поэтический вымысел в XVII в. [Соборная, 2004, с. 20].

Якоб и Вильгельм Гримм – немецкие лингвисты и исследователи немецкой культуры, создали и опубликовали самый известный и популярный в мире сборник немецких народных сказок в нескольких томах, название которого «Сказки братьев Гримм» (нем. «Kinder- und Hausmärchen»). Данный сборник оказал большое влияние на немецкую культуру и литературу.

Переводческая деятельность имеет тысячелетнюю историю. Перевод – это не только процесс передачи текста с одного языка на другой. Главная задача переводчика – перевести текст так, чтобы сохранился его смысл, а также передать выразительные и стилистические особенности языка. Для достижения адекватности перевода переводчик использует трансформации – межъязыковые преобразования, перестройку элементов исходного текста, операции перевыражения смысла или перефразирование с целью достижения переводческого элемента. Лексико-грамматические трансформации включают в себя:

1. Антонимический перевод – лексико-грамматическая трансформация, при использовании которой происходит замена лексической единицы ИЯ (исходный язык) на единицу ПЯ (язык перевода) с противоположным значением [Комиссаров, 1990, с. 223]. Например: „Der Königssohn dachte: Der Bund ist leicht, ich will wohl meine Augen offen behalten...” – Королевич подумал: «Задача не трудная! Я уж не сомкну глаз... [Шестеро слуг, 1893, с. 8]. (Словосочетание „Augen offen behalten” дословно переводится как «держать глаза открытыми», в переводе это словосочетание заменяется на словосочетание с отрицательной частицей «не сомкну глаз»);

2. Описательный перевод – лексико-грамматическая трансформация, при которой лексическая единица ИЯ меняется на словосочетание ПЯ, которое дает определение этой лексической единицы на ПЯ [Богатская, 2011, С. 34]. Например: „Ein Schneider und ein Goldschmied wanderten zusammen und vernahmen eines Abends, als die Sonne hinter die Berge gesunken war, den Klang einer fernen Musik, die immer deutlicher ward”. – «Странствовали вместе портной и золотых дел мастер, и услышали они однажды вечером, когда солнце уже зашло за гору, звуки отдаленной музыки, что становились все ясней и отчетливей» [Волшебный сундучок. Сказки народов Европы, 2007, с. 153-157]. (Слово „der Goldschmied” дословно переводится как «ювелир», в переводе эта профессия описывается как «золотых дел мастер»);

3. Компенсация – лексико-грамматическая трансформация, при которой содержание, утраченное при переводе, раскрывается какими-либо другими средствами [Богатская, 2011, с. 56]. Например: „Potz Blitz!” rief der Schneider, „Was ist das?” und weil ihn die Neugierde gewaltig stach, so ging er frisch drauf los. – Тьфу ты пропасть! – крикнул портной. – Что же оно такое? – и, сгорая от любопытства, он двинулся быстрее на гору [Великан и портной, 1992, с. 6]. (Устаревшее бранное словосочетание „Potz Blitz” в переводе звучит как «Тьфу ты пропасть!»).

Изучение сказки Братьев Гримм в переводах П.Н. Полевого, С.И. Снеессоревой и Г.Петникова, привело нас к выводу о том, что при переводе сказок были использованы все виды лексико-грамматических трансформаций по классификации В.Н. Комиссарова. Чаще всего использовался описательный перевод. Во время исследования реже всего встречался антонимичный перевод и компенсация. К антонимичному переводу переводчик прибегает только в крайних случаях, когда, приближенный к оригиналу, перевод не соответствует узусу русского языка. Компенсация же чаще всего используется для перевода каламбура, намеренно неправильно построенных предложений, диалектально окрашенных слов.

Таким образом, использование переводческих трансформаций позволяет переводчику преодолеть трудности при переводе. Кроме того, при трансляции каждого текста от переводчика требуется творческий подход и определенные переводческие решения.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Калмыкова Ю.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

В последние годы, как в России, так и по всему миру в системе образования наблюдаются существенные изменения, в том числе, усиление внимания к вопросам включения детей с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех детей, чьи образовательные потребности выходят за рамки общепринятых стандартов, то есть к этой категории можно отнести детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нарушениями развития, одаренных, детей с девиантным поведением, сирот и т.п. Однако процесс обучения детей, которые отстают от нормы, требует большего количества ресурсов и внимания, ученики с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании сталкиваются с огромным количеством трудностей как физического, психологического, так и социального характера.

Известно, что занятия различными видами искусства оказывают лечебное и коррекционное воздействие как на физиологические процессы, так и на психоэмоциональное состояние ребенка. Развивая творческие способности у обучающихся с ОВЗ в процессе какой-либо деятельности, учитель может помочь им выразить свои переживания и эмоции в процессе использования невербальных средств, зрительных образов, эффективно справиться с негативными эмоциями и трудностями. При выполнении творческой деятельности у таких детей появляется альтернатива для самореализации, приобретения необходимых навыков для дальнейшей профессиональной ориентации, что является очень важным условием успешной социализации в обществе.

В настоящий момент существует много исследований, посвященных творческой деятельности и ее функциям в учебной деятельности (работы Л.С. Выготского, Д.Л. Прокопьева; Е.Л. Яковлевой, Я.А. Пономарева, Д.Б. Богоявленской, В.А. Петровского, С.В. Максимовой). Творческую деятельность, как средство повышения продуктивности познавательной активности, рассматривали В.И. Андреев, Г.С. Альтшуллер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.Н. Лук, А.М. Матюшкин, Е.И. Машбиц, А.И. Уман, А.В. Хуторский и др. Однако творческая деятельность детей с особыми возможностями здоровья как проблема инклюзивного образования изучена недостаточно.

Сегодня для развития творческих способностей у детей с ОВЗ используются различные материалы и техники. Педагог подбирает их в зависимости от поставленной цели, темы занятия, а также с учетом возрастных, физических и индивидуальных особенностей. Обязательным является соблюдение индивидуального образовательного маршрута каждого. Существуют традиционные и нетрадиционные техники развития творческих способностей. К первому типу относятся аппликация, лепка, рукоделие, а ко второму – рисование пластилином, восковыми мелками, витраж, поделки с использованием соломы, крупы, семян, пуговиц; декупаж, папье-маше, комбинированная аппликация (применение войлока, ткани, кружева, пряжи); игры, упражнения для составления орнамента, прорисовки элементов росписей. Разнообразие техник и материалов стимулирует интерес к творчеству, вызывает желание экспериментировать, способствует развитию воображения и творческого мышления. Использование нетрадиционной техники раскрепощает, помогает детям сформировать уверенность в своих силах.

В результате изучения научной и методической литературы, а также педагогического наблюдения, бесед с воспитателями и родителями детей, имеющих проблемы со здоровьем, в рамках прохождения педагогической практики на базе учреждений дополнительного образования города Елабуга, мы можем сделать следующие выводы:

1. Развитие творческих способностей у детей с ООП способствует формированию когнитивных процессов, воображения и креативности, сенсорного восприятия, повышению умственной и познавательной активности, улучшению и стабилизации эмоционального состояния.

2. Коллективная творческая деятельность создает условия для успешной социализации ребенка, помогает сформировать уверенность в себе, адекватную самооценку.

3. Необходимым условием для успешного развития творческих способностей у детей с ОВЗ является соблюдение педагогом принципа психологической безопасности. Для этого важны следующие личностные и профессиональные качества педагога: компетентность и доброжелательность, его умение создавать теплую и дружескую атмосферу поддержки на занятиях, грамотный подбор техники и материалов для занятий, составление четкого алгоритма действий и оказание помощи детям в процессе выполнения задания.

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ЧОРЫ ПРОЗАСЫ

Камалова З.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Тарихыбызга меңләгән кешеләрнең кайгы-хәсрәте, әрнү-сагышлары белән, меңләгән каһарманнарның батырлыклары белән уелып калган – 1941 нче елның, 22 нче июнь таңы. Бу датаны ишетү белән үк йөрәкләр сыкрап куя... Чөнки, бу көнне, бу датаны белмәүче юктыр. Таң атып килгән мәлдә, куркыныч төшләрдә генә була торган һич көтелмәгән күренеш – чик буе тимерчыбыкларын кисеп, көймәләрдә елгаларны кичеп, илебезнең чикләрен атлап керүче дошман гаскәрләре. Советлар Союзы, күпсанлы кисәтүләргә карамастан, Германиянең мондый адымына эзер булмый, бу вакыйга һәр кем өчен дә көтелмәгән хәл була. Бер атна эчендә Гитлер гаскәрләре Балтыйк буе илләренең бер өлешен, Украина, Белоруссиянең шактый территориясен басып ала, шулай итеп дөһшәтле көннәр башланып китә. Сугыш бөтен халыклар өчен дә бик зур югалтулар, әрнү-төтрәнүләр алып килә. Бу төтрәндергеч фажиғаләр безнең татар әдәбиятында да эзсез калмый, әлбәттә.

Сугыш чоры шартларының чиксез авырлыкларына карамастан, ул эчендә, дошман пулялары астында татар поэзиясе яңа баскычка күтәрелә. Бу, барыннан да элек, патриотизм тойгысының чиксез тирәнәюендә күренә. Шушы авыр заманнарда әдәбият Җиңүгә ышанычны ныгытуга зур иҗат ялкыны белән хезмәт итә.

Сугыш еллары прозасында төрле темалар күтәрелә һәм яңа образлар килеп керә. Мәсәлән, бик күп шагыйрьләр намус, әхлак, иман кебек төшенчәләргә сугыш вакытындагы күренешләр белән бәйләп, тикшереп күрсәтәләр. Шулай ук кешеләрнең холкын сугыш авырлыклары аша күрсәтү алымы да бик популярлаша. Сугышка китәр алдыннан, каһарманнар, үзләренең туганнары, якыннары, эти-әниләре, сөйгән ярларына дошманнан илебезне арындырып, исән-сау әйләнеп кайтырга антлар биреп, якыннарын калдырып чыгып китәләр. Ф. Кәримнең "Ант" шигыре – шуның матур үрнәге.

Мондый хәлләр илебездә яшәүче күпме яшь егетләргә башыннан үткән. Күпме яшь егетләр сугышка китеп, тормышның, яшьлекләренең тәмен, рәхәтлеген тоя алмый сугыш кырларында ятып калалар. Ә күпме ир-атлар бик күп тән жәрәхәтләре, зур югалтулар белән әйләнеп кайта. Туган илләренә исән килеш әйләнеп кайтсалар да, сугыш ачысы аларның йөрәкләрендә мәңгегә сенеп кала.

Без сугыш турындагы әсәрләргә укып, күпмедер дәрәжәдә аның ни дәрәжәдә аяусыз булуына төшенәбез. Әмма аның гади халыкка никадәр кайгы-хәсрәт, жәфа, авырлыктар алып килгәнлеген аңларга, күз алдына китерергә, минемчә, сугыштан соңгы чорны яктырткан, бу чорда яшәүчеләрнең тормышын тасвирлап биргән әсәрләр ярдәм итә. Шундый әсәрләрнең берсе — Аяз Гыйләжевның «Язгы кәрваннар» повесте. Әсәр башында ук укучы сугышның ни дәрәжәдә аяусыз булуын күрә, сугышка хәтле гөрләп эшләп торган авылларның жимерелеп, хәлсезләнеп калулары йөрәккә үтә. Әсәрдә сугыштан соңгы авыр еллар тасвирлана. Авылдан җитмеш биш кеше чана алып ерак җиргә — Кәслегә солыга барырга тиеш, ә бу хәтле кешене табу, тапкач та, аларны жәяүле юлга чыгару өчен күпме тырышлык куярга туры килә...

Әсәр искейткеч тәэсирле итеп язылган. Бу, повестыта Ибраһим белән Әдиләнең саф мөхәббәте дә, барлык авырлыктарга да карамастан, зур өметләр белән киләчәккә караулары да, аеруча авыл

халкының бер-берсенә булган мөнәсәбәтләре ачык сурәтләнгән. Югары авыл халкы Кәслегә килеп житкәч, шунда туктап, төн кунарга калулары, бер да таныш булмаган юлчыларга Кәсле авылы кешеләре үз өйләрендә кунарга рөхсәт бирүләре, шушы куркыныч заманнарда кешеләрнең нинди олы йөрәкле булуларын тасвирлый. Шулай ук, Әдилә белән Ибраһимның авылдашларын юлда ташлап калдырмыйча, аны шифаханәгә алып баруларын гына искә төшереп үтик. Бу күренешләр барысы да, сугыш халыкка ни дәрәжәдә авырлыктар, кайгы-хәсрәтләр алып килсә дә, шушы бәла-казаларны бергә жиңәргә өйрәнүләрен күрсәтә. Әсәрне укып чыккач, без нинди авыр тормышта яшәп тә, кешеләрнең олы жанлы булып кала алуларына гажәпләнәбез.

Бөек Ватан сугышы темасын яктырткан әсәрләрнең әһәмияте бүгенге көндә дә бик зур. Бу темага кагылган әсәрләрне укып, без бер-беребезгә карата шәфкатьләрәк, миһербанлырак булырга кирәклеген аңлыйбыз. Шундый әсәрләр аша, без хәзерге тыныч, матур тормыш өчен гомерләрен дә кызганмаган, фронтта һәлак булып калган каһарманнар турында беләбез. Мондый әсәрләр безгә сугышның барлык ачысын күз алдына китерергә ярдәм итәләр, тыныч тормышлар, якты күк йөзә бүләк иткән каһарманнарны онытмаска һәм яшәүнең тәмен, кадерен белергә өйрәтәләр.

НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каримова Ч.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Подростковый возраст – это переходный этап развития ребенка от детства к взрослой жизни, который проходит между 10 и 15 годами. Это очень сложный период в жизни каждого человека. В это время происходит развитие организма: переход от детства к взрослости. Но подростки испытывают изменения не только в физиологическом плане, в этом возрасте они выстраивают личные границы взаимоотношений, проявляющиеся в особенностях общения.

В настоящее время такие ученые, как С.В. Молчанов, Л.Б. Шнейдер, Н.н. Толстых, А.М. Прихожан, Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов изучают проблему общения в подростковом возрасте, чтобы выявить закономерности развития подросткового общения, его основные трудности и способы оказания помощи детям.

Целью исследования является выявление трудностей в подростковом возрасте и изучение особенностей общения подростков с позиции разных теоретических подходов.

С.Холл является одним из первых ученых, который указал на противоречия природы подростка. Он разработал теорию рекапитуляции, согласно которой детям-подросткам присуща амбивалентность, то есть сильная активность может привести к изнурению, веселость может сменяться унынием, а уверенность в себе вовсе может переходить в трусость и застенчивость. Это все объясняется периодом «бури и натиска», кризисом самосознания.

Если проблему общения проанализировать с позиции З.Фрейда, то трудности общения в подростковом возрасте он рассматривал через неразрешенную проблему Эдипова комплекса, под которым понимается проявление у ребенка бессознательных влечений, сопровождающихся выражением различных чувств к родителям. Это может быть чувства любви или ненависти.

Следующий подход А.Валлона связан с взаимодействием ребенка с социальными условиями бытия. В этом взаимодействии движущей силой является взаимодействие извне, которое постепенно переходит во внутренние диспозиции. А.Валлон убежден в том, что самым главным фактором в психическом развитии является отношение людей и их поведение, которое непосредственно связано с общением.

Еще одним подходом, раскрывающим нашу проблему, является теория непрерывного и дискретного обусловливания Р.Бенедикта. Теория разъясняет различие психического развития подростка в разных обществах. В индустриальном обществе юношеский период становится периодом конфликтов и потрясений, поскольку социальные институты и нормы воспитания не облегчают индивиду его переход к взрослому состоянию, а затрудняют его.

Рассмотрев разные теории, касающиеся проблем общения в подростковом возрасте, можно сделать вывод о том, что этот процесс индивидуальный. У каждого подростка этот период может иметь свои особенности и соответственно кому-то это дается легко, кому-то наоборот.

Общение подростков является сложной социально-психологической системой, состоящей из двух основных подсистем: общение подростка с взрослыми, главным образом с родителями и общение со сверстниками. Главным направлением в работе по нормализации общения подростков является рабо-

та с семьей. В современном обществе институт семьи переживает кризис. И, так как семья является первой и ближайшей средой подростка, то проблемы семьи негативно влияют на его развитие, адаптацию в обществе, приводят к искажению всех уровней общения подростка. Что касается общения со сверстниками, то в своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся наблюдению и самонаблюдению. Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу.

Исходя из проанализированных трудностей и теоретических подходов, можно выявить самые распространенные проблемы в общении подростка, а именно: демонстрация застенчивого поведения, излишнее стремление к лидерству, вспыльчивость, неосознанные решения, дефицит общения с родителями. Нельзя отдельно взять только одну из этих проблем и сказать, что она является самой важной, актуальной и надо работать только над ней. Надо понимать, что со всеми проблемами можно справиться и найти выход из них.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ХОККЕИСТОВ 12-13 ЛЕТ

Карпов И.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Волкова К.Р.

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что в настоящее время хоккей является самым динамичным видом спорта. Исходя из этого, развитие скоростно-силовых способностей у хоккеистов влияет на результативность и успешность спортивной деятельности, поэтому появляется необходимость развития данных физических качеств и способностей у детей на этапе учебно-тренировочных занятий.

Нами было проведено исследование, в котором мы применили методику, направленную на развитие скоростно-силовых качеств хоккеистов 12-13 лет; реализовывалась она в течение трех месяцев (декабрь 2019 г. – март 2020 г.).

Комплекс состоял из семи упражнений, направленных как на верхние, так и на нижние конечности тела:

1. Выпрыгивания вверх из положения «упор лежа, упор присед».
2. Передачу набивного мяча в парах.
3. Приседания на одной ноге с опорой об борт.
4. Взрывной старт и резкое торможение на дистанции в 9 м.
5. Взрывной бег на месте в течение 15 сек.
6. Перепрыгивание в сторону через клюшку из положения полуприсед.
7. Ускорение на дистанции 20 м с утяжелителями.

При их выполнении соблюдались следующие методические рекомендации: частота двигательных действий должна быть наивысшей, отягощением являлся собственный вес спортсмена или вес 10 кг, выполнение упражнения строго по команде тренера, во время отдыха производилось максимально возможное расслабление мышц посредством их растягивания.

Все упражнения выполнялись в парах для того, чтобы дети осуществляли мини-соревнование между собой, что является важным для данного возраста.

Выполнение данных упражнений для развития скоростно-силовых способностей производилось в подготовительной части занятия, методом круговой тренировки. Суть данных упражнений состоит в максимальной скорости выполнения. На каждое упражнение выделялось по 1 минуте. Таким образом, 10-15 сек. – выполнение упражнения, 45-50 сек. на уроках физической культуры в общеобразовательном учреждении.

В настоящий момент нами ведется обработка результатов, но уже по предварительным данным можно говорить об эффективности предложенной методики.

Данные полученные в результате нашего исследования, возможно, использовать не только в подготовке хоккеистов, но и на уроках физической культуры в общеобразовательном учреждении.

ПРОБЛЕМА ИЗБЫТКА БЫСТРЫХ УГЛЕВОДОВ В РАЦИОНЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Кашанова А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Волкова К.Р.

В данном исследовании рассматривается проблема избытка быстрых углеводов в рационе современного человека. Быстрые углеводы, во-первых, высвободили много времени современного человека; во-вторых, их частое употребление обусловлено приемлемыми ценами для среднестатистического человека; в-третьих, это выгодное производство для пищевой промышленности. Углеводы являются основными питательными веществами, которые включают сахара, волокна и крахмал. Продукты, содержащие углеводы, преобразуются в глюкозу в процессе пищеварения. Наш организм использует этот сахар в качестве источника энергии. Запасы энергии хранятся в мышцах и печени, которые могут использоваться организмом при необходимости. Углеводы классифицируются на усвояемые сложные, простые и неусвояемые растворимые и нерастворимые. Сложные углеводы – самые эффективные, они медленно усваиваются организмом, что обеспечивает его энергией на более длительный срок и практически не откладывается в виде жира – это гликоген и крахмал. Простые углеводы – быстроусвояемые, на сегодняшний день замещают большинство продуктов питания (глюкоза, фруктоза, лактоза, мальтоза и сахароза). Человек, который питается, в основном, быстрыми углеводами привыкает к повышенному сахару, и после снижения сахара в крови у него появляется потребность снова его увеличить. Этот долгий по времени процесс медленно ведет организм к различным заболеваниям, таким как ожирение, гипертония, сахарный диабет и раковые болезни. Неусвояемые углеводы (целлюлоза, гемицеллюлоза и пектин) так же необходимы организму (находятся в зелени, овощах и фруктах). Неусвояемые сложные углеводы стимулируют здоровый бактериальный рост в толстой кишке и действуют как наполнитель, облегчая дефекацию. Исследования и расчеты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) демонстрируют существенную связь питания и смертельных заболеваний. Было проведено немало подсчетов количества смертей и болезней с 1960 г. до настоящего времени. Проведя параллель между этими подсчетами, изменениями в питании, количеством производимого сахара, фастфуда, можно выявить явную закономерность зависимости болезней и смертей от изменения пищевого поведения человека. С 1960 по 2011 год (по данным ВОЗ) смертность населения в России возрастает в 1,5 раза, что подтверждает влияние введения новых правил по питанию. По данным ВОЗ в 2016 году Россия заняла 126 место по продолжительности жизни. Согласно опросу, проведенному Высшей школой экономики, у половины взрослого населения России есть проблемы с избыточным весом. По оценкам ВОЗ, в 2014 году диабетом страдало 422 миллиона взрослых во всем мире. Для сравнения, в 1980 году этим эндокринным заболеванием страдало 108 миллионов человек. Данные исследования говорят о том, что здоровье человека в основном зависит от образа жизни (более 50%) – питание и физическая активность. Наследственность (20%), окружающая среда (20%) и система здравоохранения (10%) играют второстепенную роль. Данная проблема игнорировалась долгие годы в виду выгоды пищевой промышленности. Быстрые углеводы, сахар, фастфуд – одни из самых продаваемых продуктов питания в пищевой индустрии. Данную проблему необходимо решать различными путями, самой эффективной и сложной из которых, по нашему мнению, является внедрение новой информации о питании через СМИ. Этому противостоит пищевая промышленность, которой выгодно производить продукты быстрого питания, содержащие сахар и приводящие к зависимости от этих продуктов. На сегодняшний день на первое место выходят социальные сети, которые могут распространять информацию очень быстро. Однако обилие информации приводит к заблуждению читателей. Доказать данную проблему возможно через научно обоснованные факты и осознанное отношение к своему здоровью. Рацион питания современного человека должен базироваться на белковых продуктах, но фактически в основе меню – углеводы, которые не могут заменить белки и жиры. Необходимо следовать определенным рекомендациям, которые способствуют укреплению организма и правильному распределению количества и качество углеводов. Необходимо сократить количество употребляемого сахара, быстрых углеводов, следить за количеством употребляемых усвояемых и неусвояемых углеводов.

ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Кашина Д.О.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития он охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В силу своей специфики, она обладает объективной сложностью, так как учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Все это требует особого внимания.

Внимание – это психологическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в её сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, процессе, явлении), который становится осознаваемым и концентрирует на себе психологические и физические усилия человека в течение определенного периода времени. Нас заинтересовала взаимосвязь между уровнем развития внимания и успеваемостью учащихся.

Успеваемость – степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности. Целью работы стало изучить особенности влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников, имеющих трудности в обучении. Мы думаем, что на уровень успеваемости младших школьников, имеющих трудности в обучении, оказывают влияние такие свойства внимания, как: концентрация, устойчивость и объем внимания.

В исследовании приняли участие дети 10-11 лет в количестве 48 человек. Среди них 21 девочка и 27 мальчиков. В качестве методов исследования были использованы такие методы, как: теоретические – анализ литературы, систематизация информации; эмпирические – тестирование, анализ учебной документации, беседа; методы математической обработки данных – количественная и качественная обработка данных. База исследования: МБОУ «СОШ №4» г. Можги.

В ходе беседы учительница выделили такие особенности обучения некоторых детей, как: низкая техника чтения, ученикам трудно дается решение задач, составление к ним краткой записи. Для них характерна повышенная отвлекаемость при выполнении заданий, отмечают сложности в удержании информации об объекте во время выполнения задания, дети часто переспрашивают. По результатам исследования и оценке беседы с учителем было выявлено 15 неуспевающих учащихся. Это экспериментальная выборка. Среди них были проведены методики, по которым была выявлена контрольная выборка неуспевающих детей (10 детей).

Устойчивость внимания определяется прочностью и стабильностью удержания сознания на предметах в течение длительного времени. При сравнении результатов применения двух методик, мы получили следующие результаты: 67% испытуемых имеют низкий уровень концентрации внимания; 33% – уровень концентрации; 0% – высокий уровень концентрации. Вывод: При учете результатов обеих методик получилось, что большая часть учеников с трудностями в обучении обладает низким уровнем концентрации внимания.

Объем внимания. При сравнении результатов применения двух методик исследования, мы получили следующие результаты: 89% испытуемых имеют высокий уровень объема внимания; 11% – средний уровень объема внимания; 0% – низкий объем внимания. Вывод: низким уровнем объема внимания никто не обладает; большинство детей имеют высокий уровень объема внимания.

Общий вывод: в целом по данным результатам можно утверждать, что при низком уровне развития свойств внимания наблюдается низкий уровень успеваемости по учебным дисциплинам, что подтверждается на 56%, но есть расхождение между успеваемостью и уровнем концентрации внимания у 44% учеников. В этом случае наша гипотеза не нашла подтверждения, так как возможно при выполнении данных методик ученики были утомлены, либо не настроены на старательное и успешное выполнение.

Несмотря на то, что на успеваемость ученика помимо свойств внимания влияют и другие факторы, плохо развитые свойства внимания могут повлечь за собой трудности при изучении некоторых предметов. Для того, чтобы этого не допустить либо скорректировать успеваемость школьника, уже имеющего трудности в обучении, необходимо развивать свойства его внимания.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ LERNINGAPPS.ORG В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Кашипова А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гибадулина И.И.

В системе образования происходит активное создание и внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Это связано с тем, что в XXI веке ряд стран перешел с индустриального общества на постиндустриальное, где главными ресурсами являются знания и информация. В связи с этим, сегодня к учителям предъявляются такие новые требования, как, например, сформированность ИКТ-компетентности педагога [Гаврилов, 2016].

«ИКТ-компетентность – это умеренное владение педагогами цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности» [Сидоренко, 2016, с. 178–181]. В исследованиях Е.А. Тарамовой выделяются следующие умения, которые должны быть сформированы у современных учителей: умения работать с ИКТ, выбирать эффективные программные средства для организации процесса обучения и управления классом, создавать собственный электронный дидактический материал и т.д. [Тарамова, 2015, с. 47-49].

Одной из платформ, на которой учитель может самостоятельно создать электронные обучающие материалы, является LearningApps.org. С помощью данного цифрового сервиса учитель имеет возможность бесплатно создать различные интерактивные приложения или найти готовые разработки и включить их в образовательный процесс. При этом ценность интерактивных дидактических материалов, по сравнению с традиционными, объясняется тем, что они являются наглядными, яркими, доступными, за счет чего способствуют повышению интереса и мотивации детей к изучению темы [Кочеткова, 2015, с. 126–128]. Для разработки собственных интерактивных модулей и их сохранения пользователь должен зарегистрироваться на сайте LearningApps.org. При разработке заданий учитель может включать в них не только тексты и картинки, но также аудио- и видеоматериалы, а также на основе готовых приложений, самостоятельно создавать подобные задания. Это является несомненным достоинством данного сервиса. После создания игровых упражнений, пользователь может опубликовать их или оставить в личном доступе [Канцур и др., 2015, с. 91-96].

Задания на сайте дифференцированы по учебным предметам и популярности и представлены различными типами. Так, в разработанный нами на платформе Google Classroom курс «Царство растений» [Кашипова, Гибадулина, 2019, с. 132-135] были включены следующие типы интерактивных приложений, подобранных и разработанных на сервисе LearningApps.org.:

- кроссворды (тема «Особенности клеточного и тканевого строения растений»);
- задания на ввод текста (в теме «Строение и функции вегетативных органов» нужно определить понятие по признакам);
- задания на нахождение пары (в теме «Строение и функции генеративных органов» необходимо соединить изображение плода с соответствующим рисунком);
- задания на классификацию (в теме «Строение и функции генеративных органов» нужно классифицировать органы растений, изображенные на рисунках, на вегетативные и генеративные);
- викторина с выбором одного правильного ответа (тема «Размножение растений»).

Помимо вышеперечисленных типов интерактивных модулей, на данном сервисе можно создать задания на установление хронологической линейки, определения простого порядка, сортировку картинок, заполнения пропусков, а также разрабатывать игры «Кто хочет стать миллионером?», пазл «Угадай-ка» и т.д.

Таким образом, сервис LearningApps.org. дает учителю хорошие возможности для организации учебного процесса в игровой форме. Игровые задания привлекают интерес обучающихся, усиливают их желание изучать материал, а также за счет яркости и наглядности улучшают работоспособность памяти детей. Задания такого формата помогают учителю вовлечь обучающихся в учебный процесс в качестве активных субъектов деятельности. Ученики могут выполнять интерактивные упражнения для изучения новой темы или для применения и закрепления ранее изученного материала, т.е. у детей формируются навыки самообучения. Кроме этого, в ходе выполнения интерактивных заданий у обучающихся формируются умения работать с информационно-коммуникативными технологиями, что является одним из требований ФГОС.

ОСНОВЫ ГРУППОВОГО АНАЛИЗА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Квалтырева Е.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

Речь идет о разработке методического пособия по основам группового анализа дифференциальных уравнений. Групповой анализ дифференциальных уравнений применяется при построении классов точных решений и качественных исследований дифференциальных уравнений механики и математической физики. Пособие предназначено для студентов старших курсов, оно может использоваться, в частности, при работе над выпускными квалификационными работами. Основой для данного пособия послужили работы Н.Х. Ибрагимова.

Цель разработанного курса – изучить теоретические основы группового анализа дифференциальных уравнений и методы интегрирования обыкновенных дифференциальных уравнений.

В первой главе определяется понятие группы преобразований, зависящей от одного вещественного параметра. Рассматривается локальная непрерывная однопараметрическая группа преобразований. Каждая такая однопараметрическая группа полностью определяется касательным векторным полем или инфинитезимальным оператором группы. Показано, что использование инфинитезимального оператора вместо самих преобразований группы эффективно при решении задач.

Во второй главе изучаются группы, допускаемые дифференциальными уравнениями. Особое внимание уделено теории продолжения оператора группы, построены в явном виде продолженные операторы для часто встречающихся на практике случаев. Рассмотрены некоторые задачи, которые являются типичными ситуациями, встречающимися при вычислении допускаемых дифференциальными уравнениями групп с помощью определяющих уравнений. Дается представление об алгебрах Ли.

В третьей главе рассматривается интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений, допускающих группу. Рассмотрены методы интегрирующего множителя и замены переменных. Этот метод замены переменных может быть использован как для понижения порядка, так и для интегрирования уравнений первого порядка, если известна допускаемая дифференциальным уравнением группа. Описаны классы обыкновенных дифференциальных уравнений первого и второго порядка с известным допускаемым оператором.

Групповой анализ значительно расширяет и уточняет интуитивное понимание симметрии, вооружает конструктивными методами её использования, ведёт к правильной постановке задач, а во многих случаях позволяет увидеть возможные пути их решения.

80 КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Квасникова Е.Р.

Научный руководитель – проф., д-р физ.-мат. наук Миронов А.Н.

На современном этапе развития трудно представить общество без компьютеров и карманных гаджетов, поэтому одной из основных задач является введение человека в информационное пространство. Данный процесс является «двигателем» будущего, который охватывает многие сферы деятельности. Внедрение цифровых технологий не обошло стороной и систему образования, стали появляться различные школы и университеты, предоставляющие услуги онлайн.

В связи с этими тенденциями все более актуальной становится проблема создания качественных электронных учебников, справочников и пособий не только для школьников, но и для студентов. Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяют представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации.

Целью работы является разработка учебного пособия по дисциплине «Математический анализ» для студентов первого курса. Разработка электронного учебника с использованием цифровых ресурсов подразумевает некую структуру, к примеру, материал по математическому анализу разбит на разделы, которые включают в себя: исторический комментарий, теоретическое ядро и примеры. Как показывает практика, студенты не всегда сами не могут выполнить громоздкие вычисления и преобразования, поэтому обращаются за помощью в Интернет. Существует достаточно много программ для

решения математических задач, одной из таких является программа Maple. Данный продукт часто называют системой символьных вычислений или системой компьютерной алгебры. Maple позволяет выполнять как численные, так и аналитические расчёты с возможностью редактирования текста и формул на рабочем листе. Благодаря удобному представлению формул, двух- и трёхмерной графике и анимации Maple является одновременно и мощным научным графическим редактором.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, положительной стороной электронного учебника является постоянная система навигации и наглядность информации, что в свою очередь полезно при организации дистанционного обучения.

ТРАНСПЛАНТАЦИЯ ОРГАНОВ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Киргизбоев А.З.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.

Развитие здравоохранения в Российской Федерации предусматривает в качестве одной из составляющих обеспечение населения качественной и доступной высокотехнологичной медицинской помощью, в том числе в виде трансплантации органов.

Но каждая деятельность в Российской Федерации должна обеспечиваться соответствующими полномочиями субъектов правоотношений, закрепленными на законодательном уровне.

Дискуссионный вопрос о том, могут ли органы и ткани человека являться предметом гражданско-правовых сделок давно навис в российском законодательстве. Сторонники оппозиционного направления в лице Г.Н. Красновского считают, что органы и ткани человека неотделимы от биологического процесса индивида, соответственно предметом сделок являться не могут. Органы и ткани не могут продаваться и покупаться, поскольку они не являются ни товаром, ни имуществом. Иначе можно сделать абсурдный вывод о том, что человек одновременно является и субъектом, и объектом гражданского права.

Органы и ткани человека являются частью организма, образуются в результате естественного биологического процесса и поэтому не подпадают под понятие вещи; они не имеют рыночного эквивалента. Сторонники же прогрессивного направления, в частности, М.Н. Малеева, напротив, считают допустимым включение органов и тканей человека в гражданско-правовой оборот, путем предоставления субъектам правоотношений правомочий по включению их в предмет гражданско-правовых сделок (с наличием определенных ограничений).

На наш взгляд, именно трансплантационные отношения и сделки исчерпывают гражданско-правовую характеристику сделок в гражданском обороте в отношении вышеуказанного специфического объекта. Применение одного из двух путей введения органов и тканей человека в гражданский оборот зависит от юридических фактов, предшествующих появлению данных правоотношений; субъектов, вступающих в данные отношения; а также от самого специфического объекта правоотношений.

Трансплантология – это отрасль медицины и биомедицинской науки, изучающая проблемы пересадки органов и комплексов органов, а также клеток и тканей взамен необратимо утративших свою функцию, и перспективы создания искусственных органов. Это направление медицины является одним из самых молодых, но, несмотря на это, трансплантология за короткое время показала востребованность. В Российской Федерации трансплантационные отношения неразрывно связаны с административным элементом с целью ограничения злоупотребления в силу специфики объекта отношений.

Особый интерес представляет система интеграционных межотраслевых связей административного и гражданского права в сфере регулирования трансплантационных отношений. Возможность свободного товарооборота, максимальная самостоятельность участников правоотношений, минимальное вмешательство государства свидетельствует о развитии гражданского общества, основным механизмом которого является сделка. Можно ли урегулировать отношения по передаче органов и тканей человека гражданско-правовой сделкой в Российской Федерации? Помимо вышеуказанных проблем, на современном этапе развитие данных отношений со специфическим предметом сталкивается с рядом этических проблем, а именно с медицинским принципом «не навреди».

Хирург, осуществляющий услугу по забору органов и тканей, намеренно подвергает риску жизнь и здоровье донора. На данном этапе существуют механизмы, устраняющие материальную сторону данной проблемы, а именно защита интересов донора посредством медицинского страхования. Однако моральная сторона данного вопроса остается открытой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ

Киселева А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннуллина Р.Ф.

Современные дети живут в эпоху активной компьютеризации и робототехники. В настоящее время государству нужны высококвалифицированные специалисты, обладающие высокими интеллектуальными способностями. Причем начинать обучение будущих специалистов следует не в вузах, а гораздо раньше – в дошкольном возрасте, когда детей особенно интересует техническое творчество. Необходимо развивать у них технический вид мышления, аналитический склад ума и другие личностные качества и способности.

Конструирование с детьми в игровой познавательной форме позволяет им узнать много важного и интересного, а также формирует необходимые в дальнейшей жизни навыки. В силу своей универсальности конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Игры с конструктором – это лучшая возможность научить ребенка выдержке, внимательности и усидчивости.

Возможности дошкольного возраста в формировании навыков конструирования в настоящее время воспитателями используются недостаточно. Формирование навыков конструирования можно осуществлять у детей 4-5 лет с помощью деталей конструкторов. Актуальность обучения детей конструированию с использованием игровых приемов значимо для дошкольного образования, так как является средством интеллектуального развития детей. Оно развивает познавательные способности, мышление, воображение; позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры; объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Исследование навыков конструирования у детей 4-5 лет проходило по методике «Методика диагностики развития конструкторских способностей посредством наблюдения» В.П. Дубровой. Методика позволяет выявить навыки конструирования по образцу и по замыслу.

Оценка результатов формирования навыков конструирования по образцу:

Высокий уровень: ребенок может самостоятельно сделать постройку, без ошибок расположения деталей конструктора, воспроизводит поделку правильно, без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок самостоятельно строит постройку по образцу, но делает незначительные ошибки, правильно выбирает детали конструктора, но затрудняется определить их пространственное расположение, однако путем проб и ошибок может самостоятельно закончить постройку.

Низкий уровень: ребенок не может прочесть образец постройке, ошибается в выборе деталей, неправильно располагает детали, готовая постройка не похожа на образец, требуется постоянная помощь взрослого.

Оценка результатов сформированности навыков конструирования по замыслу:

Высокий уровень: ребенок может самостоятельно задумать замысел поделки, рассказать о своем замысле, придумать название; может создать развернутый замысел конструкции, может описать ожидаемый результат постройке, знает некоторые способы конструирования, самостоятельно реализует свой замысел без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок может определить замысел постройке, способ конструирования находит практическим путем, но все же требует помощи у взрослого; постройка может получиться условной; затрудняется рассказать о своем замысле, может его реализовать частично.

Низкий уровень: ребенок не может придумать замысла постройке, если придумывает, то тема меняется в процессе конструирования; создаваемая конструкция нечеткая; ребенок не может объяснить особенности своей постройке, начиная создавать одну конструкцию, получает совсем другую.

Результаты реализации проекта по конструированию из деталей конструктора с использованием игровых приемов для детей 4-5 лет показали положительные результаты. Дети экспериментальной группы освоили способы конструирования из деталей конструктора, стали воспроизводить постройке по образцу, придумывать и воспроизводить постройке по своему замыслу. У дошкольников повысился уровень наблюдательности, мышления, фантазии и воображения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТНЫХ ПАЛОЧЕК В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Клинова К.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Работа с детьми дошкольного возраста в современном мире требует от педагога дошкольного образовательного учреждения использования в процессе обучения нестандартных дидактических средств, приёмов и методов. Одним из таких средств считается широко известный дидактический материал – палочки Кюизенера, разработанный бельгийским математиком Д.Кюизенером.

Палочки Кюизенера представляют собой набор счетных палочек, которые также называются "числа в цвете", "цветные палочки", "цветные линейки", "цветные числа". С помощью цветных чисел реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Малышу овладеть способами действий, необходимыми для возникновения у воспитанников элементарных математических представлений помогают игры-занятия с палочками. "Через руки" детей можно овладевать следующими понятиями: числовая последовательность, числовой состав, отношения "больше-меньше", "право-лево", "между", "дольше" и многое другое.

Нами было проведено исследование для изучения эффективного влияния использования цветных палочек Кюизенера в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В начале исследовательской работы была выдвинута гипотеза, что использование цветных палочек Кюизенера является эффективным средством в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Диагностика детей дошкольного возраста была проведена на базе МБДОУ «ДС №5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш Республики Татарстан. Для диагностики была выбрана средняя дошкольная группа детей (4-5 лет). Общая выборка составила 10 дошкольников.

Прежде чем начать диагностику, была проведена работа по ознакомлению детей с цветными палочками Кюизенера. Дети были очень заинтересованы.

В ходе диагностики детям были предложены задания, такие как: построй забор, построй дорожку, построй квадрат, построй лесенку, построй мостик через реку. В процессе диагностики также дошкольникам задавались вопросы «на сколько выше?», «на сколько длиннее?», «где больше?», «где меньше?» и т.д.

В процессе работы велось наблюдение за детьми, справляются ли они с теми или иными заданиями, интересен ли им сам процесс выполнения заданий. Кому-то из детей задания давались легко, кому-то чуть сложнее. Если задания для детей были слишком простыми или сложными, им были предложены усложнённые варианты или наоборот упрощённые версии для тех, кому немного тяжелее. Все ошибки и вопросы были разобраны совместно с детьми.

В процессе исследования были выделены следующие группы детей:

- дети с высоким уровнем развития (5 человек 50%). Легко справляются с заданиями, хорошо считают, знают почти все цвета, проявляют скорость в выполнении заданий.

- дети со средним уровнем развития (4 человека – 40%). Могут выполнять действия по сравнению, могут считать, находить объект по размеру. Однако многие из них затрудняются при выполнении более сложных заданий.

- дети с низким уровнем развития (1 человек 10%). Смог справиться лишь с самыми простыми счетными операциями, более сложные задания оказались ему не под силу, путался в определении цвета палочек.

Педагогические возможности логических игр широки. Игры и упражнения по логике развивают личность ребенка, активизируют его скрытые умственные и интеллектуальные способности. В результате освоения практических действий в играх дети усваивают свойства и отношения предметов, чисел, арифметических действий, классифицируют, обобщают и решают логические задачи.

Таким образом, работа с разноцветными палочками актуальна, интересна и необходима как детям, так и взрослым. Работа с ними влияет на умение ребенка принимать решения и брать на себя ответственность за них, проверяя их на практике. С их помощью дети приобретают способность рассуждать, думать и побеждать, верить в свои силы. Это самое важное в работе педагогов с детьми, главным результатом которой является развитие способностей к дальнейшему обучению.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ковшов Д.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Данилов В.Ф.

Обеспечение пожарной безопасности считается одной из важных функций государства. Ежегодный размер только материальных потерь от пожаров составляет от 13 до 15 млрд. руб. Особое внимание в системе обеспечения противопожарной безопасности занимает безопасность общеобразовательных учреждений. Количество пожаров во всех общеобразовательных учреждениях составляет в среднем 2% за год от общего числа зарегистрированных пожаров. При этом среднегодовое число пожаров в общеобразовательных учреждениях составляет 45%, в дошкольных учреждениях – 14%, в колледжах – 11% от всех пожаров в образовательных учреждениях. [Гордиенко 2019].

Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях включает целенаправленную работу всего коллектива по соблюдению и выполнению мер противопожарной безопасности, при которой исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устранению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальные ценности.

Пожарная безопасность в учебном заведении должна строго соблюдаться всеми обучающимися, руководителями, учителями, обслуживающим персоналом и прочими работниками.

Тем не менее, пожары в образовательных учреждениях все же не редкость. В целом по стране распределение причин пожаров выглядит следующим образом:

Неосторожное обращение с огнем – 30%;

Нарушения правил эксплуатации электрооборудования – 28%;

Неисправность печей – 14%;

Поджог – 11%;

Прочие причины – 17%.

В образовательных учреждениях в целом за 10 прошедших лет, включая 2018 год, картина выглядит следующим образом:

Нарушения правил эксплуатации электрооборудования – от 31 до 55%;

Неосторожное обращение с огнем – от 24 до 30%;

Нарушение правил проведения огневых работ – от 4 до 6%

Неисправность печей – от 10 до 11%

Поджог – от 10 до 11%

За первые месяцы 2020 года на объектах образовательных учреждений в разных районах России произошло семь пожаров из-за неисправности электропроводки; неосторожное обращение с огнем – пять; нарушение правил проведения огневых работ – два; нарушение правил пожарной безопасности (самовозгорание) – два; поджог – один.

То есть тенденция несерьезного обращения внимания на пожарную безопасность в образовательных учреждениях, к сожалению, сохраняется.

СЮЖЕТНЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Козина Е.Д.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Галич Т.Н.

Одной из форм проведения физкультурных занятий в современных дошкольных образовательных учреждениях является сюжетные-физкультурное занятие, которое способствует формированию у дошкольников навыков учебной деятельности в увлекательной форме.

Физкультурные занятия с использованием сюжета, в отличие от традиционных форм проведения физкультурных занятий, вызывают у детей интерес к физическим упражнениям. Занятие с использованием сюжета с участием персонажа или информации о какой-либо знакомой местности делает его интереснее и увлекательнее. Сюжетные физкультурные занятия помогают детям дошкольного возраста в увлекательной форме получить новые для них знания.

Цель проведенного исследования состояла в рассмотрении сюжетных физкультурных занятий как средства формирования интереса к физическим упражнениям у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состояла в том, что проведение сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста способствует формированию интереса к занятиям физическими упражнениями.

Методологической основой исследования явились разработанные в отечественной и зарубежной психологии положения о роли сюжетных физкультурных занятий в формировании интереса к физическим упражнениям у детей дошкольного возраста (И.И. Миронова, И.М. Воротилкин, Л.В. Бянкиной, Н.Г. Богаченко, Е.В. Михеева).

Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе «ДОУ №5» г. Агрыз Агрызского муниципального района. В эксперименте участвовали дети старшей группы.

Для выявления интереса детей к занятиям физической культурой на первом этапе экспериментальной работы осуществлялись педагогические наблюдения. Кроме этого, была проведена беседа с дошкольниками по вопросам анкеты Е.Г. Еделёвой «Отношение к физической культуре», адаптированной под дошкольный возраст.

Согласно проведенным методикам можно выделить три уровня сформированности интереса дошкольников к занятиям физической культурой: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень сформированности интереса характеризуется его недостатком к занятиям физической культурой, недостаточным уровнем мотивации к занятиям физическими упражнениями, отсутствием у ребенка понимания необходимости занятий физической культурой.

Средний уровень сформированности интереса характеризуется его наличием к занятиям физической культурой; дошкольники отмечают только 2-3 значимых мотива к занятиям физическими упражнениями, осознают значимость физической культуры.

Высокий уровень определяется наличием у детей устойчивого интереса не только к занятиям физической культурой, но и к конкретным видам спорта, отмечают уже 4-5 имеющих для них значение мотивов к занятиям физической культурой, осознают и объясняют необходимость занятий физической культурой.

Проведенный анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что лишь 6 детей, что составляет 30% от общего количества анкетированных, имеют высокий уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой, 9 детей (45%) – средний и 5 дошкольников (25%) – низкий.

Итоги констатирующего эксперимента подтвердили необходимость внедрения в образовательную программу дошкольной образовательной организации сюжетных физкультурных занятий, направленных на формирование устойчивого интереса школьников к занятиям физической культурой.

В итоге, мы пришли к выводу о том, что проведение занятий с использованием сюжета способствует формированию у ребенка инициативы, самостоятельности, создает условия для многократного выполнения упражнений и повышения заинтересованности в движении. В ходе проведения сюжетно-физкультурных занятий было выявлено, что такого рода занятия помогают дошкольникам самостоятельно выполнять сложные двигательные действия.

ВИДОВОЙ СОСТАВ И СОСТОЯНИЕ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РТ «СКЛОН КОРЖИНСКОГО»

Козлова К.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

Одним из основополагающих элементов и необходимым условием сохранения биологического разнообразия и устойчивого развития любой страны, является создание и развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Одними из основных составляющих территориальной охраны природы в России являются памятники природы, таковым является и «Склон Коржинского». Такие территории имеют исключительное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия.

Целью исследования было выявить видовой состав и эколого-биологические особенности флоры памятника природы РТ «Склон Коржинского».

Склон Коржинского – это уникальный природный объект, являющийся участком каменистой степи и имеющий эталонное и научно-практическое значение в связи с особенностями его растительного покрова. В настоящее время он является государственным природным заказником регионального

значения, площадью 150 га. Расположен в Приволжском федеральном округе Республики Татарстан в Новошешминском районе. Впервые он был описан выдающимся русским ботаником, академиком Сергеем Ивановичем Коржинским в 1884 году.

Флористическое исследование проводилось в августе 2019 года. При анализе флоры использовали маршрутный метод. В ходе инвентаризации флоры было выявлено 43 вида сосудистых растений, относящихся к 33 родам и 16 семействам. Во флоре памятника природы наибольшее число видов относятся к отделу *Magnoliophyta* (97,7%) из них 81,4% являются двудольными, а 16,3% – однодольными, оставшиеся 2,3% видов относятся к отделу *Pinophyta*, класс *Gnetopsida*.

В отношении сезонного ритма вегетации преобладают летнезелёные растения – 33 вида, что составляет 76,7%. Летне-зимнезелеными являются 8 видов (19%), вечнозеленых и весенних выявлено по 1 виду (2,3% на каждый).

Наиболее частыми биоморфами являются поликарпические травы: стержнекорневые виды растений – 15 (35%), длиннокорневищные виды – 5 (11,6%), короткокорневищные и плотнокустовые – 4 (9,3%). Реже встречаются полукустарнички – 3 (7%), кустарнички – 1 (2,3%). На данной территории не было встречено кустарников и деревьев. На долю монокарпических трав приходится: двулетники – 4 (9,3%) и однолетники – 3 (7%).

Спектр жизненных форм по Раункиеру флоры памятника природы «Склон Коржинского» весьма характерен для умеренной зоны, так как 69,8% видов приходится на гемикриптофиты. Реже встречаются хамефиты и геофиты – 5 видов (11,6%), наиболее редкими являются нанофанерофиты – 1 вид (2,3%).

Наибольшее число видов принадлежит Евро-западноазиатскому ареалу – 11 видов (25,6%). К Восточноевропейско-западноазиатскому ареалу относятся 5 видов (11,6%), к Евро-азиатскому и Евро-западносибирскому по 4 вида (9,3). Во флоре преобладают виды с широкими ареалами распространения, что характерно для флоры Татарстана.

По нашим данным к адвентивной фракции флоры относятся 4 вида: василек Биберштейна (*Centaurea biebersteinii* DC.), василек Маршалла (*Centaurea marschallianus* (Spreng.) K.Koch), люцерна посевная (*Medicago sativa* L.), пикульник ладанниковый (*Galeopsis ladanum* L.), хотя С.И. Коржинским к сорным растениям были отнесены 10 видов. Большая часть растений склона относятся к аборигенным видам, то есть это растения, которые возникли на данной местности и до сих пор обитают здесь.

Большинство видов флоры относятся к изредка встречаемым растениям – 16 видов (37,2%), спорадически встречается 12 видов (27,9%), часто – 8 видов (18,6%), редко – 7 видов (16,3%). Во флоре памятника природы «Склон Коржинского» было выявлено 10 краснокнижных видов растений.

Наше исследование только начато и изучение флоры «Склон Коржинского» необходимо продолжить. В силу того, что степные участки являются важной составной частью естественного растительного покрова Татарстана, поэтому именно на такие территории следует обратить особое внимание для того, чтобы сохранить биологическое и ландшафтное разнообразие.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГЛАГОЛА SHALL В ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Колесникова К.Т.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Борисов А.М.

Перевод юридических текстов – сложная переводческая задача, при решении которой переводчик не может свободно трактовать содержание исходного материала, применять трансформации, в результате которых может возникнуть неоднозначность и, как следствие, неопределенность в правовой сфере к нарушениям в области правоприменения.

Несмотря на расплывчивость семантики, в юридическом английском языке shall является самым частотным модальным глаголом. О.А. Крапивкиной был проанализирован Закон об образовании Канады на предмет использования в нем модальных глаголов. Было обнаружено 88 случаев употребления глагола shall. В английской версии Конституции Евросоюза 2004 года глагол shall – пятая по частоте употребления лексическая единица, встречающаяся даже чаще, чем неопределенный артикль a/an [Многозначность глагола shall как проблема интерпретации и перевода юридических документов, 2016, с. 114-119].

Ф.Беннион делает существенное уточнение, [Laws Are Not for Laymen, 1975] согласно которому shall в юридическом дискурсе передает не отнесенность действия к будущему времени, а общее положение правоприменения, независимо от момента приобретения законом легитимности, и выполня-

ет пермиссивную функцию (has the right to), императивную функцию (must or must not), комиссивную функцию (to be required to do smth, duties), кондициональную функцию (предварительные условия получения определённого статуса), стилистическую функцию и декларативную функцию, передающую вводные положения. Рассмотрим примеры:

- The United States shall guarantee to every State in this Union a Republican Form of Government, and shall protect each of them against Invasion. [Clinton R., 1984, p. 741-866]. Shall в данном примере выполняет императивную функцию и выражает обязанность, долженствование, принуждение к выполнению определённых действий. Выражение *shall guarantee* переводится как «обязаны гарантировать/гарантируют».

- The abstracts of Schedule 1 and of Schedule 2 which are annexed to this Act shall have effect as part of this Act 1. [Clinton R., 1984, p. 741-866]. При переводе на русский язык конструкцию *shall have effect* следует переводить настоящим временем основного смыслового глагола: «имеют юридическую силу», а «не будут иметь юридическую силу». Несмотря на обращенность действия в будущее, shall здесь выполняет стилистическую функцию и выражает скорее норму, общее положение.

- The President shall, at stated Times, receive for his Services, a Compensation. [Clinton R., 1984, p. 741-866]. Shall в данном примере выполняет пермиссивную функцию и используется для обозначения возможности и наличия разрешения на выполнение определённых действий в соответствии с законом. Shall использован как эквивалент выражения *has the right to*. В этом значении shall имеет близкое значение, выражаемое глаголом *may*.

- Borrower shall have performed and complied with all terms and conditions required by 2Black's Law Dictionary, Standard Ninth Edition. St. Paul, 2011. 1253 p. Constitution of the USA. [Clinton R., 1984, pp. 741-866]. В приведенном в качестве примера положении договора о займе прослеживается выполнение глаголом shall комиссивной функции, суть которой заключается в определении прав и обязанностей сторон – участников сделки.

- No Person except a natural born Citizen, or a Citizen of the United States, at the time of the Adoption of this Constitution, shall be eligible to the Office of President. [Clinton R., 1984, p. 741-866]. В данном случае глагол shall указывает на предварительное условие получения определенного статуса, полномочия, либо предварительное требование к кому-либо или чему-либо, тем самым выполняя кондициональную функцию.

Как полагает Б.Гарнер, использование shall в правовых актах нарушает одно из основных правил юридической техники – четкость и однозначность формулировок, отсутствие двусмысленных слов и выражений [The Elements of Legal Style, 2002, 268 p.]. Несмотря на многочисленные исследования, доказывающие необходимость отказа от употребления shall в юридическом дискурсе, глагол продолжает активно использоваться британскими, американскими и европейскими законодателями.

Таким образом, при переводе глагола shall необходимо учитывать тонкости, репрезентируемой им семантики в юридических текстах, переводчику необходимо разбираться в праве и владеть основными конституционными законами страны для того, чтобы понимать смысл и цель переводимого им текста и добиваться эквивалентности перевода.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ

Константинова И.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шарифуллина С.Р.

В современном обществе актуальна проблема гипоактивности детей, так как уже с младшего возраста у них сформирована потребность в пользовании телефоном, компьютером и т.д. В связи с этим, у школьников в некоторых случаях ухудшаются нормативы по школьной программе такой учебной дисциплины, как «Физическая культура». Проблема физической подготовленности обучающихся изучалась Т.В. Вотяковой, М.М. Колокольцевым, А.В. Вишняковым, Т.С. Гнусовой, Т.И. Головиной, В.А. Кашкаровым, В.В. Курляевым и др.

Цель исследования: сравнить нормативы школьников по физической культуре с нормами школьной программы.

В качестве тестов мы использовали 5 нормативов из школьной программы для юношей и девушек: бег 2000 метров; прыжки в длину с места; сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания); подъем туловища за 1 минуту из положения лежа; прыжки на скакалке, за 25 секунд.

Изучив теоретическую научно-методическую литературу по рассматриваемому вопросу, мы приняли нормативы у 49 школьников 14-15 лет, из которых 28 юношей и 21 девушка. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Елабуги.

Проведя исследование, мы получили данные, приведенные в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты тестирования

Контрольное упражнение	Юноши	Девушки
Бег 2000 метров	8,661 ± 0,493	10,804 ± 0,518
Прыжки в длину с места	199,7 ± 8,22	164,571 ± 7,502
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	30,9 ± 2,923	14 ± 3,786
Подъем туловища за 1 минуту из положения лежа	46,2 ± 3,12	35 ± 2,769
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	55,1 ± 2,726	63,429 ± 2,07

Анализируя полученные индивидуальные данные, мы отметили, что отдельные школьники в каких-то упражнениях не смогли достичь даже нижних границ, в каких-то отмечается значительное перевыполнение.

Если рассматривать средние показатели, то наблюдается следующая картина:

- юноши и девушки показали хороший уровень выносливости согласно тесту «бег на 2000 метров», а также по тесту «подъем туловища за 1 минуту из положения лежа»;

- в тесте «прыжки в длину с места» и «прыжки на скакалке, за 25 секунд» обеими группами показан удовлетворительный результат;

- по нормативу «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» юноши отработали на хороший результат, в то время как девушки показали только удовлетворительные результаты.

Таким образом, школьники преимущественно показывают хорошие результаты физической подготовленности по показателям выносливости, быстроты, в то время как силовые показатели показаны на удовлетворительном уровне.

В работе со школьниками, для улучшения результатов по нормативам школьной программы, преподавателю необходимо правильно подобрать методы занятий по физической культуре для улучшения их физической подготовки. Преподаватель должен учитывать анатомические особенности школьников, так как, состояние здоровья школьников у каждого индивидуально и по-разному развиты дыхательная система, сердечно-сосудистая система и др. По возможности, преподаватель должен следить за функциональным состоянием школьников (измерять ЧСС во время занятия). Во время занятий по физической культуре должны проходить восстановительные мероприятия после нагрузок, во избежание переутомления и травм школьников.

ОБОСТРЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СТРАНАХ ИРС

Копанева К.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Во второй половине XX века в ряде стран Запада наблюдается усиление расово-этнических конфликтов. Это было обусловлено социально-экономическими противоречиями. Интеграционные процессы и возросшие миграционные потоки в мире ломали устоявшийся социальный, культурный уклад отдельных регионов, порождая этнические, социальные противоречия. Исторические победы, национально-освободительные движения бывших колониальных народов, повышение общеобразовательного уровня – все это способствовало росту национального самосознания. Борьба за ликвидацию разных форм дискриминации проходила параллельно с отстаиванием этнических интересов, прав этнических общин на автономное развитие своей культуры.

Особенность этих движений состояла в переплетении в них социальных и национально-этнических факторов. В каждой стране национальные движения имели свои особенности. В Канаде и Бельгии это была борьба двух основных этнических групп.

В Бельгии были противоречия между фламандской и валлонской общинами. Фламандцы, составлявшие к 1970 г. более 50% населения страны, занимали север страны. Валлоны, около 41% и занимали юг Бельгии. Город Брюссель был межэтническим центром. Перемещение промышленности на север страны, тяжело отразилось на положении валлонов, проживающих ранее в экономически развитом регионе. Поэтому национальный вопрос здесь смешивался с проблемами социально-экономического развития. Фламандская община поднимала вопросы культурно-этнического характера. Тем не менее, обе общины к 1970 году добились расширения национальных, этнических и экономических прав.

В Канаде ареной этнической борьбы стал Квебек, заселенный франко-канадцами. В целом, франко-канадцы составляли к началу 70-х гг. XX века около 30% населения. Остальная территория Канады была заселена англо-канадцами, составлявшим более 40% населения. Квебек был самым неблагополучным в социально-экономическом отношении районом Канады. В конце 60-х годов, либеральное правительство Канады пошло навстречу требованиям жителей Квебека, приняв закон о равенстве двух языков, осуществив меры по социальной поддержке. Тем не менее, в Квебеке активизировалось национально-освободительное движение. В 1968 году возникла Квебекская партия, выступающая за независимость Квебека. Создание националистических и террористических групп способствовало осложнению ситуации в стране. Канадская конфедерация вступила в полосу кризиса.

В Великобритании и Испании шла борьба за свои права национальных меньшинств. В Испании свои этнические права отстаивали баски и каталонцы. Этнические права этих групп подавлялись франкистской диктатурой. Парадокс ситуации состоял в том, что, заселяя самые сильные в экономическом отношении регионы, эти этнические меньшинства были урезаны в политических правах. Проблемы социально-экономического развития поднимали жители Уэльса и Шотландии. Ареной острых социальных, религиозных вопросов являлась Северная Ирландия. Католическое ирландское меньшинство, составлявшее 1/3 Ирландии, выступало против протестантского большинства (выходцы из Англии и Шотландии) и правительственной политики.

Ситуация обострилась к 1968 году, выявив социальные, национальные, религиозные противоречия. В 60-х годах наблюдается подъем афроамериканского населения США за свои национальные, социально-экономические права. Приток иностранной рабочей силы в страны ИРС превратил борьбу рабочих-эмигрантов за свои гражданские и социальные права в постоянный фактор социально-политической жизни этих стран. Основные группы притока иностранной рабочей силы шли в ФРГ, Францию, США и Великобританию. Только в ФРГ и Франции иностранные рабочие составляли 1/10 всей рабочей силы, а в странах ЕЭС – 1/16.

Таким образом, говоря об активных интеграционных процессах на мировом пространстве, необходимо отметить, что в этих условиях вопросы отдельных этнических групп приобретают острый характер. Процессы активизации национального движения оказали и продолжают оказывать большое влияние на социально-экономическое и политическое развитие этих стран.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Коробкова Е.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

В современном динамично изменяющемся обществе наблюдается нарастающая потребность в активных, неординарных и талантливых людях. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности на разных этапах человеческой жизни. По мнению большинства ученых, одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, который развивается при наличии соответствующей деятельности или деградирует при ее отсутствии. Поэтому для института образования чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать благоприятные условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

Наиболее полно понятие одаренности раскрывается в рабочей концепции одаренности. Д.Б. Богоявленская поднимает острую дискуссию относительно понятия одаренности и описывает данное явление как системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, определяющее возможности достижения индивидом более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Для выявления и развития одаренных детей в МБОУ «Усадская СОШ» Высокогорского района РТ была проведена экспериментальная работа в 5 классе, поделенная на такие этапы как: диагностика общей одаренности детей 5 класса, входной контроль одаренных детей, обучающий этап по развитию одаренных детей, выходной контроль одаренных детей. Выявление общей одаренности было основано на концепции трехкольцевой модели Дж. Рензулли, согласно которой три пересекающихся компонента: умственные возможности, мотивация и креативность – образуют экспозицию одаренного человека. Применены следующие методики: тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, определяющий уровень интеллекта; тест креативности Э.П. Торренса в виде краткого теста, состоящего из фигурной формы; методика изучения мотивации, разработанная М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. В результате диагностики общей одаренности из 22 обучающихся 5 класса 6 учеников показали результаты по трем тестам выше среднего уровня, поэтому, согласно концепции Дж. Рензулли, их можно считать одаренными.

Выявленным одаренным детям был дан диагностический материал, состоящий из 3 заданий разного типа. Критерии оценивания, такие как «самостоятельность», «время выполнения» и «содержание» были доведены до сведения обучающихся. Учащимся выставлялись баллы, которые в последствие были переведены в проценты. В среднем, результаты входной диагностики в процентах составили следующие значения: самостоятельность детей в среднем равна 66,6%, время – 61,06% (или 15,6 минут), содержание, т.е. правильность выполнения – 55,5%.

На обучающем этапе для поддержки, развития и создания для одаренных детей наиболее благоприятной обстановки были проведены уроки по биологии с применением технологии дифференцированного обучения, организована работа в группах, применены такие подходы, как: углубление, проблематизация, обогащение. Кроме этого, были проведены внеурочные занятия, направленные на формирование исследовательских умений, самостоятельности, творческого мышления.

На этапе выходного контроля одаренным детям был выдан диагностический материал с аналогичными заданиями входного контроля. Критерии оценивания остались прежними. В среднем, результаты выходной диагностики в процентах составили следующие значения: самостоятельность в среднем равна 83,3%, время – 44,4% (12,8 минут), содержание – 77,7%.

Подводя итог экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что результаты выходного контроля повысились. У одаренных детей уровень самостоятельности при выполнении заданий повысился в среднем на 16,7%, время выполнения снизилось в среднем на 16,65%, а правильность выполнения заданий улучшилась на 22,2%.

Таким образом, в процессе работы с одаренными детьми необходимо соответствующее внимание уделять дифференцированным заданиям, групповой и индивидуальной деятельности. Необходимо помнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

Важными результатами педагогической экспериментальной работы, проводимой с одаренными детьми, стали: повышение мотивации учебной деятельности, степени самостоятельности учащихся в добывании знаний, совершенствование навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, а также развитие творческих способностей учащихся.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Кочнева А.К.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Васильев В.Л.

Россия до 2024 года должна войти в пятерку крупнейших экономик мира, обеспечив темпы экономического роста выше мировых. Предполагаемым способом решения данной проблемы может стать «цифровизация» экономики.

В соответствии со «Стратегией развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» под цифровой экономикой понимается «хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде».

По оценке на 2019 год Россия занимает 11 место в списке стран по уровню ВВП, что составляет 1 700 млрд. долларов США.

В многочисленных международных рейтингах, отражающих позиции цифрового развития стран, Россия занимает не очень утешительные позиции: по международному «Индексу цифровой экономики и общества», который рассчитывается для стран, не входящих в ЕС, Россия занимает 12 место;

в «рейтинге самых инновационных стран мира» по итогам 2019 года Россия входит в список самых инновационных экономик мира и занимает 27 место; в «международном рейтинге цифровой конкурентоспособности» страна находится на 38 месте; по результатам исследования «Экономики Рунета», проведенного в 2018 году, вклад высоких технологий (включая мобильные) в экономику страны составляет чуть более 5% ВВП, что ниже показателей других развитых стран.

Проблемы, которые стоят сейчас на пути развития цифровой экономики в России – недостаточно благоприятная среда для введения инноваций, невысокий % инвестиций в технологии и науку, низкий уровень применения цифровых технологий предприятиями.

По мнению экспертов, несмотря на относительно низкий общий уровень дигитализации (переход на цифровой способ связи), наша страна демонстрирует устойчивые темпы роста и находится на пике цифрового развития, привлекая тем самым внешних инвесторов в экономику.

За последние годы страна достигла большого прогресса в развитии электронного правительства, в обеспечении национальной кибербезопасности, в совершенствовании цифровой инфраструктуры и высокой вовлеченности населения в цифровую экономику.

В настоящий момент Правительство РФ активно реализует национальный проект «Цифровая экономика»: к 2024 году 120 тыс. человек будут приняты на программы высшего образования в сфере информационных технологий и 10 млн. человек пройдут обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности; к 2023 году 100% государственных вузов внедрят элементы модели «Цифровой университет»; к 2021 году 120 млрд. руб. частных инвестиций будут привлечены в проекты по разработке и коммерциализации продуктов и сервисов на базе «сквозных» цифровых технологий и 1350 коммерчески ориентированных научно-технических проектов в области «сквозных» цифровых технологий получают грантовую поддержку.

Следует отметить, что основным направлением цифровой экономики является обеспечение быстрого и легкого доступа к услугам с помощью сети Интернет. К 2021 году планируется создание 10 сетей связи 5G в городах РФ с населением более 1 млн. человек, 13 958 населенных пунктов с численностью населения от 250 до 500 человек будут подключены к сети Интернет.

Кроме этого, предполагается, что количество занятых в секторе цифровой экономики россиян вырастет в 1,25 раза – до 1,54 млн. человек, сейчас данный сектор обеспечивает занятость только 5,1% работающих, а одним из основных участников и потребителей цифрового сектора России сегодня выступает государство.

В перспективах развития цифровой экономики эксперты видят необходимость создания системы стимулов для формирования широкого спроса на продукты сектора «Цифровая экономика» со стороны предприятий, большинство которых сегодня не соответствует стандартам «Индустрии 4.0».

Таким образом, можно сделать вывод, что современная экономика России не сможет достигнуть эффективного роста и лидирующих позиций без воздействия на нее цифровизации. Сейчас же, подводя итоги необходимо отметить, что у России есть все шансы занять лидирующие позиции в рейтинге развития цифровой экономики.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕЛАБОРАТОРНЫХ СПОСОБОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СЕМЕННОГО МАТЕРИАЛА КАРТОФЕЛЯ

Красильникова Е.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Масленникова Н.Н.

Актуальность вопроса обновления и оздоровления семенного материала картофеля обусловлена следующим: данная культура является одним из самых значимых продуктов в рационе питания человека, поэтому для частных или малых фермерских хозяйств важно получать большие и здоровые ее урожаи при небольших материальных затратах. В связи с этим было решено оценить эффективность нелабораторных (народных, пользовательских) способов обновления семенного материала картофеля, с которыми мы ознакомились в специальном выпуске по картофелю (газете) Центра природного земледелия «Сияние» г. Санкт-Петербург.

Для достижения поставленной цели мы изучили основные технологии обновления семенного материала в научно-исследовательских центрах и лабораториях, оценили их сложность; изучили способы оздоровления картофеля, предлагаемые Центром природного земледелия, остановились на двух из них и провели начальный этап эксперимента по определению их эффективности.

Объектом исследования выступил семенной материал картофеля, а предметом – «пользовательские» способы его обновления.

Необходимость обновления картофеля связана с тем, что многие его сорта склонны к вырождению, в результате чего происходит потеря значительной части его урожая. Вырождением называют процесс «старения» растений в результате непрерывного вегетативного размножения. Его механизм до сих пор полностью не раскрыт, но связывается с двумя основными причинами:

- истощением почвы и недостатком в ней калия;
- накоплением в клубнях вирусных инфекций.

Кардинально данный вопрос решается через обновление посадочных клубней на новые, полученные *in vitro* (в лабораториях). Этот способ включает в себя клональное размножение материала, выделение верхушечной меристемы, выращивание ее на питательных средах и стерилизацию ростков. Как видим, технология требует специальных условий и оборудования, а покупка обновленного материала в больших количествах становится очень дорогой. Поэтому наше внимание привлекли более бюджетные способы обновления картофеля. Они заключаются в получении мини-клубней из крупных клубней при беспочвенном выращивании и листоклубней из черенков. Поэтому мы решили проверить эти способы на практике и обновить сорт картофеля «Гала», используемый в личном хозяйстве. Эксперимент проводился на частном подворье (республика Удмуртия) и длился 2 года.

В первый год мы получали мини-клубни из крупного клубня, оставив его без посадки в почву в подполе до следующей весны. Клубни образовались уже к осени, но остались на зиму не отделенными от материнского для избегания высыхания.

В этот же сезон начереновали после цветения здоровый куст картофеля (без видимых признаков заболеваний и следов вредителей). Черенки выдержали 4 часа в розовом растворе перманганата калия и высадили в тени. Глубина заделки пазушной почки составила 1 см. Черенки полили. Через 2 недели листья на них начали желтеть, а через 4 недели уже образовались мини-клубни. Они были продезинфицированы, просушены, прозеленены на рассеянном свете и положены на хранение.

На второй год произвели посадку мини-клубней на доращивание, обработав их предварительно препаратом «Престиж» против вредителей. Уход за растениями был тот же самый, что и за «обычным» картофелем. Всего выросло 21 растение: 16 из клубней с черенков и 5 из клубней маточного клубня.

Уборка урожая производилась в обычные сроки. Экспериментальные клубни, в сравнении с обычным семенным картофелем, дали ровный, одинаковый по размеру, без признаков гнили подросший материал. У постоянно эксплуатируемого картофеля клубни были разные по размеру и встречались гнилые.

Результаты проведенного эксперимента не являются окончательными; в текущем году планируется его завершение и сравнение урожайности и уровня заболеваемости «обновленного» картофеля с используемым для посадки длительное время. Однако по промежуточным результатам уже можно сделать определенные выводы: лучше образуются и хранятся (не высыхают) клубни, образованные на черенках, но более крупным оказался при подращивании материал из мини-клубней маточного клубня.

ОСОБЕННОСТИ СПОНТАННОЙ РЕЧИ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Краснова А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Казакова Ю.К.

Спонтанная речь – это неподготовленное продуцирование речи, тип которой в значительной степени зависит от владения говорящим тем или иным нормативным языком, от цели, установки и мотивации говорящего. Стимулом для порождения спонтанной речи является мотив, общий замысел темы сообщения с характерными для данного лица «речевыми умениями» [Златоустова Л.В. 1997, с. 114]. Спонтанная речь формируется без предварительной подготовки, тем самым позволяя распознать реальный уровень языковой компетенции говорящего. В жизни она встречается чаще подготовленной устной речи. Поэтому исследование спонтанной речи является актуальным. Основные факторы, влияющие на спонтанную речь: сфера общения, обстановка, способ связи, социальная роль и цель коммуникации говорящего. Основные особенности спонтанной речи: интонация, темп, громкость, ритм.

Первое, что воспринимает человек в процессе общения, – это интонация собеседника. При коммуникации вся система языка предстает в виде различных типов интонации, она как бы спрессована в мелодический рисунок фразы. Интонация – это изменение мелодики, ритма и громкости нашей речи, помогающие наиболее четко выразить свое отношение к конкретному вопросу или акцентировать

внимание собеседника на отдельных деталях [Абакаров И.М., 2017, с. 69]. Выбор той или иной интонации зависит от контекста. Интонация зависит и от различных характеристик, присущих определённому языку. Для английского языка наиболее характерен нисходящий тон. Он выражает категоричность и завершённость мысли и употребляется чаще всего в утверждениях и приказах: *She didn't call me. Go away!* Нисходящий тон употребляется и в специальных вопросах: *Why are you here?* Восходящий же тон характерен для незаконченных высказываний, вопросов, переспросов, перечислений. Он сообщает о необходимости продолжения высказывания, незавершённости мысли: *Do you hear me? At the lesson? In many hotels guests can select a newspaper, order breakfast, book tickets and even check out using the room TV.*

Следующий важный фактор спонтанной речи – громкость. Громкость – звуковое ощущение, которое человек получает при восприятии колебаний звуковых волн. Громкая речь может быть воспринята как способ привлечения к себе внимания, как несоблюдение очерёдности или как прерывание других. Для спонтанной речи характерны слегка повышенный или пониженный уровень громкости. Это происходит из-за повышенной степени эмоциональности спонтанной речи.

Об эмоциональности речи можно также судить и по темпу речи говорящего. Темп – это скорость произнесения фразы или её элементов. Он зависит от ситуации. На темп спонтанной речи могут влиять различные факторы: размер аудитории, её акустическая характеристика, степень спокойствия говорящего и т.д. Следует отметить, темп спонтанной речи носит нестабильный характер, и поэтому такая речь медленнее темпа чтения. Слова и слоги зачастую растягиваются при выражении неуверенности. Контрастные переходы темпа делают речь эмоциональной, выразительной и подвижной.

Речь делится на смысловые части различной длины. И это деление происходит при помощи пауз. Такое членение связной речи на смысловые интонационные группы является главной функцией пауз. Количество и длина пауз также влияют и на темп речи говорящего. Паузы могут быть немые или озвученные, паузы восприятия и озвученные паузы. Немая или не озвученная паузы – это остановка работы голосовых связок. Они могут быть короткими, длинными и очень длинными. Паузы восприятия не отличаются остановкой работы голосовых связок, но эффект паузы есть, т.к. направление движения интонации резко изменяется. На письме эта пауза обозначается вертикальной волнистой линией в отличие от не озвученных пауз, которые могут обозначаться пунктирной, прямой или двумя прямыми линиями, что зависит от длины паузы: *The teacher says /John is very smart. | She is proud of him. ||*

«Слова-паразиты» являются неотъемлемой частью любой культуры и любого языка. Это лингвистическое явление, оно выражается в употреблении лишних и ненужных в определённом контексте слов. «Слова-паразиты» часто встречаются в спонтанной, слабо контролируемой речи. В английском языке существует подобная лексика, которая отличается от русских «слов-паразитов». Это вызывается различиями в языковой культуре и мышлении. Среди часто встречающихся «слов-паразитов» в английском языке можно выделить следующие: *like* (англ.) — *типа* (рус.); *I mean* (англ.) — *в смысле* (рус.); *well* (англ.) — *ну* (рус.) [Горбунова И. В., 2019, с. 15]. Это, конечно, далеко не весь список данной лексики.

Выводы. 1. Интонация – важнейшая характеристика спонтанной речи, на неё собеседник обращает внимание в первую очередь. 2. Громкость определяет эмоциональную функцию спонтанной речи. 3. Темп несет информацию об отношении к проблеме коммуникации и зависит от многих факторов. 4. Пауза в спонтанной речи выполняет многие лексические, стилистические и грамматические функции. 5. Спонтанной речи характерно частое использование «слов-паразитов». 6. Для спонтанной речи английского языка свойственна вариативность в зависимости от отношения говорящего к высказыванию, степени его подготовленности к общению, его уверенности в себе и наличием у него большого словарного запаса. 7. При коммуникации знание особенностей спонтанной речи и их правильное использование может помочь человеку в установлении контакта и поддержании общения.

СОЦИАЛЬНАЯ ОПОРА СТАЛИНСКОГО РЕЖИМА

Курбангалиева А.О.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Насырова Л.В.

Период правления Сталина, как и установившийся при нем тоталитарный режим, получили название «сталинизм». Сталинизм – политический режим в СССР, действовавший с конца 1920-х годов до 1953-го года, характеризующийся культом личности Сталина, наличием сильной однопартийной и пропагандистской системы, а также карательно-репрессивных мер.

Как внешняя, так и внутренняя политика Сталина имели противоречивый характер, что привело к появлению среди социальных слоев советского населения двух противоборствующих лагерей: сторонников режима и его противников. Для сторонников режима основными доводами являлись победа СССР в Великой Отечественной войне, бурный экономический рост и успешная внешняя политика. Их оппоненты в качестве доказательств отмечали тотальный контроль над всеми сферами жизни общества, контрольно-охранительную деятельность НКВД, Большой террор и лагеря ГУЛАГа.

По мнению историка Франсуа Ксавье Нерара, советские граждане поддерживали существующую власть посредством жалоб и доносов. Историк и мыслитель Георгий Федотов в социальной опоре сталинского режима видит так называемых «знатных людей», т.е. тех, кто так или иначе был приближен к Сталину: новый правящий партийный слой, чекисты, командиры Красной Армии и новые верхи интеллигенции, которые наживались за счет лояльного отношения к власти. Дополняя Федотова, Л.В. Кульгускина в качестве социальной опоры называет также рабочих-ударников и крестьян-активистов.

В преданности к действующей власти отличалось также новое поколение интеллигенции, для которых в 1933 году по предложению близкого к Сталину Максима Горького был построен писательский городок – поселок Переделкино.

Самыми верными и полностью преданными режиму и лично Сталину можно считать служащих в органах государственной безопасности (НКВД). Не каждый мог попасть в эту государственную структуру, так как отбор в нее был очень жестким и требовал от каждого подчиненного самоотверженности и молчаливой преданности.

Сам Сталин очень ревностно относился к своему авторитету как в партии, так и среди населения. Тенденция показательности своего авторитета отмечается в публикации отчетного доклада на XVIII съезде партии о работе ЦК от 10 марта 1939 года и в выступлении на Первом Всесоюзном совещании рабочих и работниц 17 ноября 1935 года, в которых отмечалось, что советский народ живет и работает во имя общего социалистического будущего, и поэтому на выборах за блок коммунистов голосует почти абсолютное большинство граждан СССР.

Таким образом, несмотря на отрицательные моменты сталинского режима, у Сталина были сторонники, которые поддерживали его политику.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЯХ

Лазарева А.Р.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Мухаметгалиев И.Г.

Государственные гарантии тесно связаны с государством или местной властью. То есть, они используются лишь в особых ситуациях, когда вложения капитала связаны с охраняемыми и регулируемым государством отраслями экономики, или в случаях, когда одной из сторон договора оказываются государственные или муниципальные органы. Ярким примером предоставления государственных гарантий, закреплённых в законодательстве России, является специальный инвестиционный контракт. Данный тип договорённости регулируется Федеральным законом «О промышленной политике Российской Федерации». Здесь чётко указаны привилегии, которые получают участвующие в инвестиционной деятельности инвесторы. Большой частью они связаны с льготным режимом налогообложения, но закон допускает и другие преимущества участия в подобных проектах.

Если заострить внимание на общих, характерных чертах, присущих всем государственным гарантиям, то можно отметить, что большей частью они связаны с предоставлением различных финансовых и налоговых послаблений, связанных с осуществлением ими экономической деятельности. Но необходимо подчеркнуть, что данные послабления затрагивают лишь ту сферу и то производство, которое упомянуто в договоре. То есть, иные источники доходов облагаются налогами на общих условиях.

Важно подчеркнуть, что особые условия деятельности и благоприятный налоговый режим, вызванный государственными гарантиями, накладывает на инвестиционную деятельность дополнительные эффекты, которые делают финансовые послабления обоснованными. Как правило, они связаны с повышенной ответственностью инвестора за срывы контрактов и невыполнение им собственных обязательств. То есть, итоговый текст может содержать любые оправданные характером и сутью договорённости положения, которые не противоречат действующим нормам законодательства. Главное,

чтобы все присутствующее в соглашении пункты оказались согласованными и не нарушали права ни одной из сторон. Если оба указанных условия выполняются, вопрос о включении элемента в договор решается в процессе переговоров всех заинтересованных сторон.

При этом необходимо добавить, что те пункты, которые не были включены в текст соглашения, но оказались актуальными позднее (например, вопрос выбора суда, в котором будут разрешаться споры), регулируются нормами российского законодательства. Подразумевается, что отсутствие в соглашении определённой договорённости допускает использование обычных норм гражданского права или, если подобных не существует, аналогий права или деловых обычаев.

Подводя итог, необходимо в очередной раз вспомнить о том, что единой, законодательно закреплённой формы инвестиционного договора пока не существует. При этом в нормах права имеются отсылки, позволяющие использовать в качестве подобного соглашения любой иной типовой договор, присутствующей в гражданском кодексе.

Но всё сказанное не освобождает от необходимости заранее ознакомиться с нормами права, которые регулируют инвестиционную деятельность. Особенно, когда вопрос касается привлечения иностранных инвестиций или государственного участия в проекте. Несмотря на отсутствие строго установленного регламента, обойтись без некоторых элементов, которые обязаны присутствовать в любом соглашении, невозможно. Это касается перечня сторон, участвующих в разработке проекта и будущей хозяйственной деятельности, указания самого объекта, в отношении которого запланирована финансовая деятельность, и проекта, который обосновывает экономическую целесообразность ведения инвестиционной деятельности.

Остальные элементы вносятся по желанию и взаимному согласованию сторон. Они обязаны регулировать важные для каждого из участников договора экономические отношения, и регулировать значимые условия и порядок финансовой деятельности.

При этом строгих ограничений, заставляющих стороны отказаться от отдельных пунктов договорённостей, нормами права не предусмотрено. Исключением являются нормы, распространяющие своё действие на все предусмотренные гражданским правом договоры. К ним относятся недопустимость противоречия действующим законам и недопустимость ущемления прав одной из сторон.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ МИР ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ?

Латыпова И.Р.

Научный руководитель – канд. философ. наук, старший преподаватель Сабирова Л.А.

Не задавались ли вы вопросом о том, что мы живём в виртуальной реальности? Учёные всего мира давно обсуждают эту тему. Может ли быть такое, что люди виртуальные, а мир – симуляция?

Виртуальная реальность – термин, характеризующий особый тип взаимодействия между различными объектами (располагающимися на разных иерархических уровнях), а также специфические отношения между ними – порождённости и интерактивности [Новая философская, Носов, 1997].

Возможно, где-то есть существа, интеллект которых намного превышает человеческий, тогда можно сказать, что всё в нашей жизни плод чего-то воображения, созданного для чужих развлечений. Есть и другие причины полагать, что мы живем в компьютерной симуляции:

1) все в нашей вселенной живёт по определенным законам. Существование точных наук указывает на то, что наш мир может быть легко описан при помощи компьютерного кода;

2) для того, чтобы жизнь на земле могла зародиться и, чтобы она могла существовать, нужно, чтобы все было идеально. Если расстояние между планетой и солнцем было бы чуть больше, на планете было бы слишком холодно, гравитация должна быть не слишком сильная и не слишком слабая, размеры и масса земли тоже должны быть идеальными. Одно из реальных объяснений этой версии такое: какие-то «высшие» существа специально моделируют нас в таких условиях, чтобы посмотреть, как в нём зародится жизнь и понаблюдать за нашим развитием;

3) человек видит цвет в очень ограниченном спектре: от красного до фиолетового. Но мы уже точно знаем, что существует, например, ультрафиолетовое или инфракрасное излучения, которых мы не видим. И это лишь малая часть огромного спектра цветов. Если бы кто-то из нас моделировал виртуальный мир, он хотел бы, чтобы человек не замечал лишних деталей, которые могли бы натолкнуть его на мысль о том, что его мир нереален, он бы так и сделал. Возможно, что истина где-то рядом, но окрашена в те цвета, которые мы не можем видеть, и таким образом просто скрыта от нас;

4) религия. Весь мир был создан неким создателем. У многих людей есть стремление молиться, поклоняться ему. Наш мир можно смоделировать с помощью двоичного кода, следовательно, создателем такой версии был бы программист;

5) люди скажут: как реальность может быть компьютерной симуляцией? Ведь все проделано так детально и реалистично. Но откуда мы можем знать, как должно быть в реале? Нам не с чем сравнить, т.к. мы живём в этой симуляции.

Взгляните на возможности нынешних компьютеров, и вы скажете: мы можем в своём компьютере устроить целый мир при помощи программирования.

Представьте, что через некоторое количество времени станет ещё больше возможностей, и можно будет создавать героев со свободной волей или с представлением о том, что она у них есть. Если мы запрограммируем законы этого мира, у него будут личные законы физики, химии и биологии. Вы – персонаж этого мира, обладаете свободной волей и решаете изобрести компьютер. Потом хотите создать целый мир в своём мире. Получается, что внутри компьютера, в этом мире появляется ещё один мир и череда симуляций. Если посмотреть на все эти вселенные, и подумать в какую мы, вероятнее всего, попадём: в ту, с которой все началось или в бесчисленные симуляции, которые появятся впоследствии. Этот аргумент впервые озвучил философ оксфордского университета Ник Бостром в 1990-е годы, когда компьютеры уже были достаточно мощными, с утверждением, что мы просто плод фантазий какого-нибудь человека, который ради забавы программирует мир. Этот философ уверен, что мы находимся в виртуальной реальности, созданной некой технологически развитой цивилизацией. По словам Ника Бострома, через несколько поколений человечество сможет создать такой же сложный и идеальный виртуальный мир, как тот, в котором мы сейчас живем. Цивилизация в этом виртуальном мире тоже может технологически дойти до того, чтобы создать свою матрицу внутри матрицы и так до бесконечности, то есть шанс, что мы живём в реальной действительности, составляет один к миллиардам [Ник Бостром, 2001, А не живем ли мы в «Матрице»].

Если мы и правда, живем в виртуальной реальности, то скорее всего у нас нет реального тела в реальном мире. Мы имеем чувства, но мы являемся виртуальными существами. Идея о виртуальности нашего мира имеет сторонников среди знаменитых ученых (М.Каку, Н.Д. Тайсона, М.Тергмарка). Но она вызывает множество критических замечаний от противников. Дело в том, что симуляция – это всегда объект материального мира, а значит, если наш мир-симуляция какого-то другого мира, то где этот другой и материальный мир? Во-вторых, симуляция, неотличимая от реальности, перестает быть симуляцией. В-третьих, и самое главное, у симуляции обязательно должен быть наблюдатель, обладающий сознанием. Симуляция неотделима от сознания, которое её воспринимает. Но мозг, который служит источником сознания — это не вычислительное устройство. Это крайне сложная биологическая машина, которую едва ли можно воспроизвести с помощью алгоритмических компонентов [Реальность — не симуляция, 2016, Newtonew].

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОИЗМА И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Латыпова Л.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Салимуллина Е.В.

В настоящее время именно патриотическому воспитанию учащихся уделяется большое внимание в школах. Это находит отражение и в ФГОС ОО и в государственной образовательной политике, в целом.

Гражданственность и патриотизм – понятия соподчиненные. И то, и другое основано на гражданском отношении к своему Отечеству, преданности своей стране и народу. И то, и другое предполагает осознанную приверженность к сохранению и упрочению культурного наследия, национальных ценностей, что является важнейшим фактором развития национального самосознания, без которого немислимы духовное и материальное богатство страны и ее позитивные перспективы.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне учителя особое внимание уделяют проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма. Можно выделить несколько наиболее популярных форм воспитательной работы с детьми: исследовательские проекты, экскурсии и экскурсии в музеи, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, литературное творчество учащихся, посвящённое военной тематике, социально значимые проекты практической деятельности учащихся и др.

Во время прохождения педагогической практики в МБОУ «СОШ №3» г. Мензелинска, нами был проведен опрос среди учащихся 9-х классов, в котором участвовали 40 человек. Так, на вопрос «Что такое патриотизм?» ответы учащихся распределились следующим образом: «Любовь к Родине» – 55%, «Готовность совершить подвиг ради страны» – 28%, «Уважение своего народа» – 17%. На вопрос «Какие события истории вызывают у Вас чувства гордости за свой народ, за свою страну» большинство учащихся (87%) ответили «события Великой Отечественной войны». Оставшиеся учащиеся назвали такие события, как первый полет в космос именно гражданином нашей страны (10%), присоединение Сибири (3%). Ответы на вопрос «Что вы делаете, чтобы быть достойным наследником Великой Победы?» распределились следующим образом: «Участвую в различных патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», помощь ветеранам, возложение цветов) – 65%, «являюсь активным участником молодежной патриотической (военно-патриотической) организации – 19%, «изучаю историю своей семьи, родных и близких» – 11%, «ничего не делаю» – 5%.

Результаты проведенного опроса позволяют сделать вывод о том, что учащимся интересна тема Великой Отечественной войны, что они готовы участвовать в различных формах гражданско-патриотической работы, но собственную инициативу не проявляют. Опираясь на пожелание учащихся, мы провели воспитательное мероприятие, связав его с темой «Дети войны» для того, чтобы обучающиеся смогли представить, с какими трудностями, с какой жестокостью пришлось столкнуться их сверстникам в годы войны.

Мероприятие состояло из 3-х этапов. На I этапе обучающиеся ознакомились с темой благодаря просмотру ролика «Дети войны», далее в ходе беседы с учащимися мы выяснили, чем занимались дети во время войны (помогали раненым, уходили на фронт, работали на фабриках и заводах и т.д.). Второй этап мероприятия – групповая работа. Участники мероприятия были поделены на 6 групп, и каждой группе предстояло ознакомиться с воспоминаниями из дневников детей войны. Затем каждая группа рассказывала о прочитанном. Работа с источниками вызвала особые эмоции у обучающихся. На III этапе были приведены примеры героизма детей войны – Валя Котик, Леня Голиков, Марат Казей. Это позволило на примере героизма рассмотреть роль детей в войне; подвиги, которые совершали дети ради своей Родины. На заключительном этапе мероприятия мы провели рефлексию, в ходе которой выяснилось, что большинство учащихся пришли к выводу, что патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и готовность совершить подвиг, беречь свои достижения, свою историю. После проведенного нами мероприятия мы получили большой эмоциональный отклик от обучающихся.

Таким образом, проведение такого рода мероприятий способствует формированию у обучающихся гражданственности как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЫТОВЫХ РОБОТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ

Лизунов В.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Ю.Н.

Начало XXI века стало временем стремительного развития для домашней автоматизации и бытовых роботов. Технологии, предназначенные для выполнения ограниченного набора функций, становятся multifunctionalными и масштабными. Функционал системы умного дома включает управление микроклиматом, безопасностью, освещением, а также работой умных приборов и бытовых роботов. Умный дом — замечательный пример того, что ждет нас в цифровом будущем, но становится доступным уже сегодня.

Управлять современным умным домом можно с клавишных или сенсорных панелей либо удаленно с мобильного устройства через интернет. Интернет вещей – это полностью автоматизированный цикл работы приборов и систем за счет их подключения к беспроводной сети. Технологии интернета вещей являются наиболее интегрированными цифровыми технологиями. Для их освоения необходимы знания о работе различных датчиков и исполнительных устройств, программирования микроконтроллеров, владение сетевыми и облачными технологиями.

Интернет вещей и робототехника относятся к ключевым технологиям цифровизации, поэтому так важно готовить специалистов в данной области. Применение образовательных робототехнических конструкторов – это начальная ступень на сложном пути подготовки профессиональных специалистов в области робототехники и цифровых технологий. Набор fischertechnik «ROBOTICS TXT SmartHome» предназначен для проведения экспериментов и решения увлекательных технических задач по темам «Умный дом» и «Интернет вещей».

Отличительной особенностью конструктора fischertechnik является оригинальный элемент – деталь в виде блока с пазами и выступом типа «ласточкин хвост». Основные детали сделаны таким образом, чтобы их можно было крепить со всех шести граней. Такая уникальная форма деталей дает возможность соединять элементы практически в любых комбинациях.

Контроллер ТХТ имеет небольшие размеры, но при этом большой цветной сенсорный дисплей. Контроллер поддерживает технологии Bluetooth и Wi-Fi, благодаря чему может обмениваться информацией на расстоянии, и ИК-приемник для дистанционного управления. Контроллер имеет восемь портов для подключения различных датчиков и восемь портов для подключения исполнительных устройств, что позволяет одновременно использовать 16 различных электронных компонентов.

Для разработки управляющих программ для контроллера используется среда визуального программирования ROBO Pro. Среда является графической и выполнена в соответствии с правилами составления блок-схем. Это позволяет программировать роботов тем, кто еще не знаком с языками программирования, а также приучает к правильному оформлению и составлению блок-схем, что станет полезным навыком при изучении программирования в дальнейшем. Контроллер работает под управлением операционной системы Linux. Программировать контроллер можно не только в среде визуального программирования ROBO Pro, но и используя текстовые языки: C, C++, C#.

В интерактивной рабочей тетради приводятся инструкции по сборке 6 моделей, теоретические сведения по основам программирования и задачи для самостоятельной практической работы. Читая пояснения, приведенные в рабочей тетради, экспериментируя и выполняя задания, дети постепенно учатся программировать и управлять как простыми, так и сложными устройствами. Практические эксперименты и учебные задания в рабочей тетради составлены таким образом, чтобы, решая очередную задачу, дети осваивали что-то новое и эти новые знания используются в качестве основы для решения следующей задачи.

Детям всегда интереснее делать полноценные проекты, с которыми они встречаются в реальной жизни или могли бы их там применить, так происходит процесс приобретения новых определенных способностей и знаний. Робототехнический конструктор fischertechnik «ROBOTICS TXT SmartHome» предназначен для освоения современных цифровых технологий и понимания принципов функционирования бытовых роботов.

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ БАДМИНТОНИСТОВ 11-16 ЛЕТ

Липина Я.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Жесткова Ю.К.

Одна из важнейших задач начального периода подготовки юных бадминтонистов – разносторонняя физическая подготовка с учетом возрастных изменений. Нами предложен ряд контрольных тестов для осуществления исследования с целью изучения изменений в возрастной динамике общей физической подготовленности юных бадминтонистов.

Во время контрольных испытаний у бадминтонистов определялись скоростные качества (бег на 30 м с ходу и на 60 м с высокого старта); силовые качества (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук, в упоре лежа); выносливость (бег на 300, 500 и 1000 м, бег со скоростью 60% от максимального); скоростно-силовые качества (выполнение прыжков в длину с места, в высоту с места, тройного прыжка с места). Исследования проводились на базе МАУ «СОШ «Заря» г. Набережные Челны (n = 86).

Развитие быстроты у юных бадминтонистов определялось в беге на 30 м с ходу и 60 м с высокого старта. Улучшение результата в беге на 30 м с ходу у них происходит в 15-16 лет, общее улучшение результата – 0,51 с (111,7%). В беге на 60 м улучшение результатов у юных бадминтонистов происходит также на 15-16 лет: 0,98 с (110,85%). Таким образом, быстрота на дистанции 30 м с ходу и 60 м с высокого старта, у юных бадминтонистов изменяется неравномерно. Улучшение результатов в беге на 30 м с ходу в 13-14 лет составляет 0,2 с (104,1%), в 15-16 лет – 0,51 с (111,7%); в беге на 60 м в 13-14 лет – 0,53 с (105,3%), в 15-16 лет – 0,98 с (110,85%).

Результаты прыжка в длину с места у юных бадминтонистов увеличиваются с 11 до 16 лет на 37,88 см (122,8%). С 11-12 до 13-14 лет этот показатель изменяется на 16,6 см (110,0%), а в 15-16 лет – на 21,2 см (111,6%). Результаты прыжка вверх с места с 11 до 16 лет увеличиваются на 6,0 см

(115,80%). С возрастом они изменяются неравномерно. Так, наибольший прирост отмечен в 15-16 лет – 4,35 см (110,97%), у 13-14-летних бадминтонистов он равен 1,65 м (104,3%).

Результаты в тройном прыжке с места у юных бадминтонистов до 13-14 лет увеличиваются на 62,9 см (113,3%), а у 15-16-летних по сравнению с 13-14-летними – на 98,0 см (118,3%). Общее увеличение результата с 11 до 16 лет составило 160,95 см (131,1%).

Силовые показатели, фиксируемые по результатам сгибания и разгибания рук в упоре лежа, у юных бадминтонистов развиваются неравномерно. Более интенсивен рост результатов у 13-14-летних – 12 раз (154,5%) по сравнению с 11-12-летними. К 15-16 годам прирост результата по сравнению с 13-14 годами меньший – 15 раз (134,1%).

Исследования изменения выносливости проводились с применением следующих тестов: бега на 300, 500, 1000, 3000 м и бега со скоростью 60% от максимального. У юных бадминтонистов результаты в беге на 300 м меняются неравномерно. Так, результат в 13-14 лет по сравнению с 11-12 годами улучшается на 6 с (109,51%), в 15-16-летнем возрасте по сравнению с 13-14-летними – на 9,0 с (116,7%). Наибольшее увеличение отмечено в 15-16 лет. Улучшение результатов с 11 до 16 лет составило 15 с (127,8%).

Результаты бега со скоростью 60% от максимальной свидетельствуют о том, что выносливость у юных бадминтонистов с возрастом увеличивается неравномерно. Общий ее прирост с 11 до 16 лет составляет 4331,0 м (355,2%). Наибольшее увеличение показателя отмечено в 13-14 лет – 1819 м (207,2%) по сравнению с 11-12 годами. В 15-16-летнем возрасте увеличение этого показателя по сравнению с 13-14-летним составило 2512 м (171,4%).

Результаты в беге на 500 и 1000 м улучшились соответственно на 16 (111,3%) и 15 с (104,7%).

Таким образом, установлено, что у юных бадминтонистов 11-16 лет (по показателям физических качеств) в процессе учебно-тренировочных занятий происходит неравномерное развитие ОФП: наибольший прирост развития выносливости и силы наблюдается в 13-14 лет, быстроты – в 15-16 лет.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Лукманова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Ю.Н.

Искусственный интеллект на слуху практически у всех. В области образования искусственный интеллект (далее ИИ) следует рассматривать в системе, включающей в себя необходимость внедрения, процесс и конечный результат.

Одним из наиболее обсуждаемых трендов в сфере образования является цифровизация. Массовая цифровизация в первую очередь связана с принятием национального проекта «Образование», согласно которому запланированы масштабные изменения.

Исследования показывают, что система образования во всем мире за последние годы продвинулась далеко вперед в сфере цифровой трансформации. Активно создаются различные электронные платформы, классы оснащаются компьютерами и прочей цифровой техникой, ученики активно используют всевозможные гаджеты, создаются сетевые сообщества и многое другое.

На современном этапе развития системы образования мы видим, сколько проблем накопилось у учеников и учителей. Ученики не успевают усваивать материал за урок, наблюдается большая загруженность, да и уровень интеллектуального развития у них разный. Учителя же, в свою очередь, не могут уделить время индивидуально каждому ученику, при этом также наблюдается большая загруженность учителей, которым практически не остается времени для общения со своей семьей, да и обучение сейчас ограничено нормативами ФГОС, что ограничивает учителей в креативном подходе к преподаванию. Эти и не только эти проблемы нарастают как «снежный ком», аккумулируются и требуют принятия решений. Сможет ли внедрение ИИ в систему образования решить хоть часть проблем? СВ этом следует разобраться.

На 2019 год число ИИ-стартапов стоимостью более 1 млрд. долларов увеличилось в 12 раз за последние 5 лет. Это говорит о том, что данные технологии активно внедряются во все сферы нашей жизни, процесс запущен, но насколько мы готовы к таким изменениям? Очень много высказываний экспертов в области IT-технологий об ИИ, большая часть из них оптимистичны, но также много высказываний о необходимости контролирования данного процесса активного развития.

Мы провели свое небольшое исследование в виде анкетирования, в котором приняли участие люди разных возрастов и социализации. Вопросы были в основном о знании простых обывателей об

ИИ, о необходимости его внедрения в их повседневную жизнь и об отношении к активному росту подобных IT-технологий. Мнения разделились, но в основном прогнозы положительные.

Хотим мы того или нет, но ИИ уже внедрился в нашу жизнь, в частности в систему образования. Нам ведь всем знакомо дистанционное образование. Почему мы сейчас активно обращаемся к такому формату образования? Потому, что дистанционное образование обладает рядом преимуществ, по сравнению с традиционной формой образования. В частности, это возможность обучаться без отрыва от работы и из любой точки мира, также плюсом являются доступность учебных материалов и стоимость такого образования. В системе дистанционного образования введен ИИ, позволяющий контролировать процесс обучения, например, это касается оценки знаний обучаемого.

Новые реалии нашей жизни обернулись необходимостью повально перейти на дистанционное обучение. Катализатором таких изменений стал вирус COVID-19. Хотели мы того или нет, но дистанционное образование стало выходом в сложившейся ситуации в мире, хотя, по факту оказалось, что большинство учебных заведений просто не были готовы к этому и в экстренном порядке сейчас всем приходится приспосабливаться и совершенствовать методы преподавания.

В таких условиях ИИ необходим в системе образования. Внедренный ИИ моделирует поведение учителя и способствует созданию индивидуального плана развития для каждого ученика, максимально эффективно реализуя потенциал учащегося, при этом оставаясь беспристрастным при оценивании знаний.

Также дистанционное образование и внедрение ИИ могут способствовать улучшению здоровья детей; направляет вектор ответственности на родителей за образование своих детей; может изменить плату за обучение. Обратным эффектом таких внедрений может стать то, что система традиционного образования резко устареет, может еще больше увеличиться естественное неравенство между учениками, которые, ко всему прочему, будут еще и лишены внеклассного общения с учителем. И самый проблемный момент во внедрении этих изменений – это то, что ИИ пока не под силу копировать живое общение с учителем. Тем не менее, мы уже вступили в новую эру образования, и этот процесс необратим.

ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЗАНЯТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Малых С.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.

Актуальность темы обусловлена изменившимися требованиями ФГОС ООО к уровню освоения основных умений, навыков, компетенций, которыми должны обладать выпускники школ. Уровень требований к выпускнику школы в настоящее время заметно вырос. Для него важно адаптироваться к быстро меняющимся условиям всех сфер жизни, быстро действовать в новых ситуациях. Образованные, мыслящие личности формируются благодаря включенности в исследовательскую деятельность. Поэтому организация исследовательской деятельности рассматривается как актуальная и эффективная инновационная образовательная технология [Акинина Л.И., 2017, с. 152].

Учеными (Р.С. Немов, Л.И. Божович, А.В. Мудрик, М.В. Гамезо) выявлены особенности старшего школьного возраста, влияющие на осознанное отношение и готовность старшеклассников к занятию исследовательской деятельностью:

1) профессиональное самоопределение. Наличие интереса к определенному предмету способствует постоянному стремлению к углублению знаний в соответствующей области. Исследовательская деятельность по определенной дисциплине помогает ученику войти в пространство профессионального самоопределения;

2) личностное самоопределение. Рефлексия собственной деятельности приводит к появлению новых социальных потребностей: найти свое место в обществе, играть в нем значимую роль. Исследовательская деятельность способствует формированию у старшеклассников готовности к самостоятельным поступкам, целеустремленности и настойчивости;

3) становление нравственного самосознания. Учащиеся этого возраста знают и следуют определенным нормам морали, задумываются над морально-нравственными вопросами [Немов Р.С., 1995, с. 55]. Их нравственное сознание достигает высокого уровня зрелости. В процессе исследовательской деятельности они стремятся к установлению истины, объективности, рациональности. В результате этого возникает глубинное восприятие исследовательской деятельности как нравственного поиска.

Открытие нового знания, связанного с областью будущей профессии, способствует формированию у школьника профессиональных интересов;

4) развитие познавательных процессов. У учащихся старшего школьного возраста хорошо развито логическое мышление, и они могут овладевать системами предметных и отвлеченных понятий, а также делать обобщения. К этому возрасту учащиеся усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех познавательных процессов. Достижения в исследовательской деятельности являются следствием большого интеллектуального потенциала учащихся;

5) формирование собственных взглядов и мнений. Старшеклассники более критичны и самокритичны. Исследование будет успешным только тогда, когда исследователь придирчиво проверяет и анализируемую им информацию, и правильность собственных рассуждений;

6) стремление к индивидуальности. Становление индивидуальности учащегося напрямую зависит от возможностей проявления себя в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность дает простор для самостоятельных решений, для инициативных действий, способствует проявлению индивидуальности;

7) потребность в общении со взрослыми. Самостоятельность старшеклассника не исключает его потребность в общении со взрослыми. Руководство исследовательской работой организует учитель, который включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения исследования.

Таким образом, выделенные особенности, качества и потребности старшеклассников занимают важное место в развитии их исследовательской деятельности и позволяют учащимся осознанно и ответственно подходить к этой области деятельности.

ФОЛЬКЛОР – ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ КӨЗГЕСЕ

Марданова Р.Ш.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Татар фольклоры – ул жирле йолаларны ачык тасвирлаучы, үзенчәлекле жанрлар җыелмасы. Татар халкы үзенең ата-бабаларынан килгән, мәдәни үсешнең иң биек ноктасына җиткән, күп гасырлы горейф-гадәтләрнен, йолаларнын саклый. Бу татар мәдәнияте үсешенә тагы да этәргеч ясыи.

Татар халык авыз иҗаты халыкның мәдәни байлыгын чагылдыра. Халык авыз иҗаты әсәрләре милләт кыйммәтләренең берсе. Алар тарихи һәм әдәби мирасыбызның матур бер өлешен тәшкил итәләр.

Күренекле галим һәм мәгърифәтче Каюм Насыриның татар халык авыз иҗаты әсәрләрен туплауга һәм өйрәнүгә керткән өлеше зур. Халыкның рухи байлыгын тәшкил иткән әсәрләргә хезмәт кешесенең талантын һәм иҗади көчен, килчәккә булган омтылышын чагылдыручы ышанычлы чыганақ дип әйткән Каюм Насыри халык иҗаты турында. Ул иҗат хезмәтләрен җыеп аларны уку китапларына, җыентыкларга туплаган. Каюм Насыридан кала фольклорны өйрәнүдә Н.Исәнбәт, Г.Ибраһимов, Г.Рәхим, Г.Толымбай, Ф.Туйкин, Х.Бәдигый кебек әдипләр дә зур хезмәт куйган.

Татар халкының фольклоры кешеләрнең уй-фикерләрен, кайгыруларын тасвирлау белән бик үзенчәлекле. Фольклор практикасы вакытында Салахова Гөлнур апа үзенең бәете белән таныштырды. 43 ел бергә гомер иткән ирен соңгы юлга озаткан хатын кайгысының зурлыгын, аның эчке дөнәсын көзгә сыман чагылдырган бәет юллары уйланырга мәҗбүр итәләр.

Татарларда бер бәйрәм дә җырсыз үтми. Сабантуйлары, туйлар, өмәләр кыска җырлар, такмаклардан башка узмый да. Заманалар үзгәрсә дә татар халкы җырларын онытмый, киресенчә өлкәннәр безгә, яшь буын вәкилләренә тапшырырга тырышалар.

Татарча җырлар үзеләренең яңгырашлары белән аерылып торалар. Җыр башкаручы үзенең эчке хәләтен тыңлаучыга җыр аша җиткерергә тели. Кадрия апа каз өмәләрендә җырлана торган “Кыйгак, кыйгак каз кычыра” җырын җырлагач, кыр казлары сыман кешеләрнең туган якларынын киткән вакытта булган хисләре җырга салынганын аңлайсың. Егетләргә армия сафларына озатканда “Шахта көен” уйнаганнар, кызларны кияүгә җыр белән биргәннәр. Татар халкы сөенечен, кайгысын барсын да җырга салган.

Татар халкына хас булган дини җырлар – мөнәҗәтләр һәр кешенең игътибарын үзенә җәлеп итә. Ашларда, никах туйларында хужаларга рәхмәт йөзеннән әйтелгән мөнәҗәтләр күнелгә май булып ята. Башка дин вәкилләре дә мөнәҗәтләрнең үзенчәлекле, моңлы булуларына сокланалар.

Риваятьләр аркылы без елга, тау, шәһәр һәм урман исемнәренә килеп чыккан тарихын белә алабыз. Зәй районы Сармаш-Баш авылында Гүәрдин урманы, Даут урманы, Бака тавы бар. Бу атамаларның килеп чыгышы үзе бер тарих. Гүәрдин дип өстән урманга карагач, Гүәрдин бабайның борынына охшаганга шулай дигәннәр. Даут урманы үзенең урманчысы хөрмәтенә аталган. Бака тавында имеш кайчандыр бака яңгыры булган.

Татар халкы әкиятләргә бик бай. Халыкның бай рухлы, тыңлаучыны гүзәл киләчәккә рухландыручы әкиятләренә тыңлап үтте минем балачагым. Әкиятләр кешенең гүзәллеге, сафлыгын, киләчәккә булган омтылышларын чагылдыра. Әкиятләр аша без яхшыны яманнан аерырга өйрәнәбез. Теләгәнәң ирешү өчен бары тик үз акылың һәм көчен белән хәл итергә кирәклеген аңлайбыз. Мәкерле уйлар белән йөргән кешенең тормышы ялган бәхеткә төрелгән икәнән дә әкиятләр аркылы беләбез.

Шулай ук татар халкы үзенең тапкырлыгы белән дә аерылып тора. Мәкаль, әйтемнәр татар фольклорында зур урын алып тора. Минем әбием дә берәр мәкаль, әйтем әйткәч, борынгылар белмичә сөйләмәгәннәр дип өстәп куя. Чыннан да, мәкаль, әйтемнәрдә татар халкы борынгыдан туплап килгән тәҗрибә бар. Хәзерге вакытта туганнар арасындагы мөнәсәбәт бик четрекле. Аңа карамастан, кайгы килсә без якын туганыбызга барабыз. “Бармак арасында ит үсми” дип әйтәләр, шулай ук туганнар арасына да салкынлык керә алмый.

Шулай итеп, үзем өчен кызыклы булган күп мәгълүмат тупладым. Татар халкы гасырлар буе туплап килгән горел-гадәтләре белән якына таныштым. Татар фольклорының үзгәлекле якларын билгеләдем. Татар халык авыз иҗаты беркайчан да югалмичак, чөнки ул тарихның бер өлеше. Өлкән буын кешеләре бу мирасны безгә тапшырган сыман бездә, хәзерге буын яшьләре, үзгәрдән соң киләчәк буын өкәлләренә аны тапшырырга тиешбез.

УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ

Мартинова Е.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Понятие «самостоятельность» является одним из ключевых в подростковом возрасте. Каждый взрослый хочет видеть в подростке самостоятельную личность. В этом возрасте задача родителей создать условия для воспитания чувства взрослости, которое даст ребенку насладиться своей самостоятельностью.

С определенного момента проявления самостоятельности у подростков иногда радуют, а иногда даже пугают родителей. И это вполне нормальный процесс взросления. Очень важно в эти моменты проявить более внимательное отношение к подростку. Дать ему понять, что он так же, как взрослые, имеет собственное мнение и право на собственные ошибки. Позволить ему самостоятельно принимать решения. У подростка на этом этапе должны быть обязанности бытового и личного характера, за которые он несет ответственность.

Но для того, чтобы воспитать самостоятельную личность, подростку необходимо предоставлять больше свободы. Принимать его таким, каким он есть. Очень важно обращать внимание на его настроение, даже просто молча выслушать его, чаще проявлять чувство любви и нежности по отношению к подростку. Немаловажно проводить с подростком беседы на различные темы, объясняя ему все жизненно важные темы. Эти беседы должны носить дружественный характер, т.к. только близкие люди смогут доступно, а главное понятно, рассказать о различных жизненных моментах, которые в школе на уроках не рассматриваются.

Но слишком тонкая грань между детством и отрочеством часто не заметна для родителей. Они привыкли заботиться о своем маленьком ребенке, забывая, что время не стоит на месте. Подросток уже имеет свое мнение, принимает собственные решения, а родители, до сих пор считают его маленьким. В современном обществе прослеживается стремление родителей к гиперопеке. Очень часто родители просто не дают ребенку делать и принимать самостоятельные решения. В итоге мы видим инфантильную личность, не способную во взрослом состоянии жить отдельно от родителей. От этого страдают все – и родители, и сам ребенок. Поэтому, очень важно, чтобы в процессе взросления, а точнее в подростковом возрасте, когда происходит становление личности подростка, родители были не «властным органом», а скорее «дружественным комитетом», проявляющим меньше опеки, и больше предоставляющим свободы.

Для того, чтобы понять, насколько современные подростки 13-14 лет самостоятельны, мы провели психолого-педагогическое исследование. Нами было проведено анкетирование среди сорока обуча-

ющихся 7-8 классов МБОУ «Поспеловская СОШ» Елабужского муниципального района республики Татарстан. Анкета состояла из 20 вопросов, на которые школьники дали ответы по 10-ти бальной шкале.

Как видно из полученных результатов, никто из всех опрошенных учащихся не может быть отнесен к низкому уровню самостоятельности (0%). К среднему уровню самостоятельности были отнесены 48% респондентов, к высокому 52%. Как оказалось, современные подростки вполне самостоятельны.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Машковцев Д.П.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.

Анализ страхового рынка в 2019 году (по данным Банка России), а именно в январе-сентябре свидетельствует о его росте на 8,7% до 962.4 миллиарда рублей. Всероссийское объединение страховых компаний дает прогноз его увеличения согласно результатам года на 9-11%, а в 2019 г. – в 10-15% вплоть до 1,4 триллиона рублей. Процесс становления страхования как социального института происходил постепенно.

История возникновения страхования уходит еще в Древнее время, но страхование в таком виде в каком мы его видим сейчас стало формироваться примерно с XVIII в. Страхованием всегда и во все времена, несомненно интересовались различные мыслители и ученые, которые разрабатывали теории исследования и развития данной сферы.

Исторические характерные черты развития Российского государства внесли собственную лепту также в формирование страхования. В России оно возникло немного позднее, нежели в иных капиталистических государствах. В последующих событиях, связанных с Российской историей, существовал ряд этапов, где страховщикам приходилось приступать к собственной работе практически с нуля.

Дальнейшее формирование страхования уже сопряжено с возникновением Государственного заемного банка в 1786 г. При нем с целью страхования различных товаров и построек от огня была сформирована Государственная страховая экспедиция.

Но самая первая специальная страховая компания сформировалась в 1827 г., она же оставалась первой в России около 90 лет, а уже в 1835 году начинают появляться первые истоки личного страхования. В XIX-XX вв. прослеживается вхождение капитализма в монополистическую стадию, отражающую экономику России в данный период. Начинают возникать мысли о взаимном страховании в начале XX в.

В обществе примерно к середине XX в. возникает большое число рисков для существования человека. Риск социума – представление, применяемое с целью отображения нынешних сообществ, вступивших в стадию запоздалого либо высочайшего модернизма, в это время процедура создания различных удобств сопутствовала регулярным угрозам, опасностями. В связи с продолжительным крепостным правом в России, страхование возникло позднее, нежели в иных государствах.

В 1765 г. в Риге возникла первая страховая организация для России под названием «Рижское общество взаимного страхования от пожара». В 1827 г. сформирована «Первая российская пожарная страховая компания», она обладала монополией от правительства в реализации страховых действий на протяжении двадцати лет в Санкт-Петербурге, Москве, Одессе, а также иных населенных пунктах, а в 1846 г. общество «Саламандра», которое получило монополию на двенадцать лет на реализацию страхования от пожаров в Закавказье, на Дону и в Сибири.

Данные фирмы поделили страхование Русской Империи на области собственного воздействия. Резкое увеличение количества страховых компаний пришлось на начало 1990 г., однако внезапного роста их деятельности не случилось.

В этот промежуток времени развитие страхования в России происходит в обстоятельствах неустойчивости политических и экономических общественных взаимоотношений, а также инфляции, снижения производительности, кризиса, сокращения инвестиций. К 1997 г. экономическое состояние страховых фирм усугубилось в связи с неустойчивостью в политике и экономике, а к концу года процедура слияния усилилась.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМ ПРОЕКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ

Мельникова М.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент, Костина Н.Н.

Актуальность и новизна работы обусловлены возможностями применения теорем проективной геометрии и их следствий к решению задач элементарной математики, а также заданий математических олимпиад школьников и студентов. Проективная геометрия – это раздел геометрии, изучающий проективные свойства фигур. От евклидовой геометрии она отличается тем, что в ней не используются понятия «параллельности», «перпендикулярности» и «равенства» отрезков и углов и предполагается, что любые две прямые на плоскости имеют общую точку. В основе классической проективной геометрии лежит метод центральной проекции, при котором сохраняются свойства геометрических фигур, опирающиеся на инцидентность точек и алгебраических линий соответствующего порядка, на основной инвариант проективной группы – сложное отношение 4-х точек прямой. *Теорема Дезарга*. Если прямые, соединяющие соответственно вершины треугольника, пересекаются в одной точке, тогда соответственные прямые, содержащие стороны треугольников пересекаются в трех точках, лежащих на одной прямой. Данная теорема применима при доказательстве принадлежности трех точек одной прямой, трех прямых одному пучку, и, в особенности, при решении задач на построение. *Теорема Паскаля*. Если все шесть вершин любого шестиугольника лежат на окружности и три пары противоположных сторон пересекаются, то эти три точки пересечения коллинеарны (лежат на одной прямой – прямой Паскаля). *Теорема Брианшона*. Если шестиугольник описан около окружности, то три диагонали, соединяющие противоположные вершины этого шестиугольника, проходят через одну точку – точку Брианшона. Из теорем Паскаля и Брианшона можно получать верные утверждения для пятиугольников, четырехугольников и треугольников, если рассматривать их как вырожденные шестиугольники

Задача. Доказать, что медианы треугольника пересекаются в одной точке.

Доказательство: A_1B_1, B_1C_1, A_1C_1 – средние линии по определению. Тогда $A_1B_1 \parallel AB, B_1C_1 \parallel BC, A_1C_1 \parallel AC$. Зная, что $A_1B_1 \cap AB = M_\infty, B_1C_1 \cap BC = N_\infty, A_1C_1 \cap AC = K_\infty$, где $M_\infty, N_\infty, K_\infty$ – бесконечно удаленные точки, а $M_\infty, N_\infty, K_\infty \in l_\infty$ – бесконечно удаленная прямая. Из обратной теоремы Дезарга следует: $AA_1 \cap BB_1 \cap CC_1 = O$ – рис. 1.

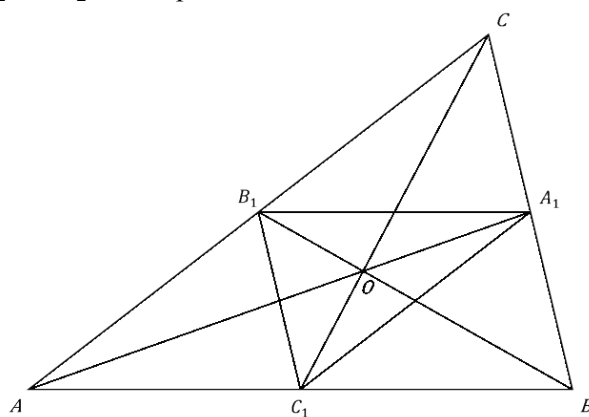


Рис. 1. Медианы треугольника пересекаются в одной точке

Следует отметить важность теоремы Дезарга, Паскаля и Брианшона и их следствий в решении конструктивных задач и задач на доказательство, которые помогут учащимся разобраться в аксиоматической теории, в решении задач повышенной трудности, поэтому рассмотрение их будет полезным при работе с одаренными учащимися и подготовке к олимпиадам. Таким образом, учащиеся имеют возможность, не выходя далеко за рамки школьной программы, познакомиться с некоторыми понятиями проективной геометрии и их практическим применением. Полученные знания при этом несколько расширят взгляд учащихся на известные им факты, появится возможность на новом материале повторить и закрепить знания отдельных тем курса элементарной геометрии.

THE USE OF MOBILE PHONE AT THE LESSON OF THE FOREIGN LANGUAGE

Меринова Р.Д.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

Currently, most of the learning options that are considered traditional are gradually giving way to new forms of learning. The application of new pedagogical technologies is impossible without the use of information technology. The use of mobile technologies for teaching various subjects is one of the directions of the modern stage of education informatization.

Attention specifically to mobile phones in the context of our research is due precisely to the fact that most students actively use mobile phones, but in most cases aimlessly. We tried to find options for using the mobile phone for educational purposes, namely when learning a foreign language, since in this case most students who want to learn a language will have the opportunity to do this without taking their phone, as mobile phones provide high informative capacity of the material, stimulating cognitive student activity, increasing the visibility of the lesson, the intensity of its lesson, individualization and differentiation. All of the above indicates the relevance of the topic of our research.

The purpose of the work is to identify the didactic capabilities of mobile devices in the study of the foreign language in high school.

The following research methods that were used to solve the tasks: theoretical methods (analysis, synthesis, generalization) and verbal-communicative (questioning).

In this article, we will consider the use of the mobile phone at the lesson of the foreign language in high school (grades 10-11). Nowadays, most students who are actively studying the foreign language are preparing to pass the Unified State Examination in Russian Federation.

To prepare for the exam using the mobile phone, the availability of application programs is important. Applied (specialized) programs are programs that provide the user with tools (for example, preparing texts, checking spelling, filling out tables, searching for information, etc.):

1. Electronic dictionaries, grammar reference books, encyclopedias;
2. Programs that automate the implementation of such auxiliary tasks as spelling, grammar, syntax, style;

The most common type of exam preparation among students is the use of applications downloaded on a mobile phone. Such applications are divided into different types. There are applications for studying a specific topic, online dictionaries that issue all the known translations of a particular word.

The decision on the use of a mobile phone at the lesson of the foreign language remains with the teacher. In the course of the study, we were convinced that the modern education process should keep up with the times. Today's students are modern. They actively use information technology outside the walls of schools but in most cases, it is not systematized and aimless. Therefore, an important part of the modern education process is the active use of information technology for educational purposes.

АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Мингазова Л.М.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Актуальность исследования психологических особенностей адаптации выпускников национальных школ к обучению в педагогическом вузе состоит в том, что изучение данной проблемы способствует решению одной из важных проблем современной образовательной практики, обеспечивая возможность нахождения наиболее эффективных механизмов адаптации студентов-первокурсников, окончивших национальную школу, к новым для них условиям обучения в вузе и способствуя, тем самым, общему повышению качества профессионального педагогического образования.

Анализ научных источников по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что в современной психологической литературе на фоне значительного количества работ, посвященных общим вопросам адаптации студентов к обучению в вузе (А.М. Аблеева, А.Б. Давтян, Н.А. Ермаченко, В.В. Логинова, М.А. Писаревская, Е.С. Седалищева, С.Н. Храмышин и другие), недостаточно раскрыты психологические особенности адаптации к учебной деятельности выпускников национальных школ.

Для проверки данной гипотезы было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты первого и второго курсов ЕИ КФУ, выпускники национальных школ в количестве 20 человек. Диагностика особенностей адаптации выпускников к учебной деятельности проводилась посредством использования методики «Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд)» и теста Спилберга, позволяющего оценить уровень тревожности человека.

По результатам обработки данных диагностики было обнаружено, что средний интегральный показатель адаптивности для студентов-выпускников национальных школ составляет 68,6%; средний интегральный показатель принятия себя – 80%; средний интегральный показатель принятия других – 66,5%; средний интегральный показатель эмоционального комфорта – 74,2%; средний интегральный показатель внутреннего контроля – 65,4%; средний интегральный показатель доминирования – 53%.

То есть, студенты-выпускники национальных школ имеют достаточно высокий уровень принятия себя, а также высокий уровень эмоционального комфорта, однако по другим шкалам социально-психологической адаптации их результаты оказываются, в целом, довольно низкими. Это свидетельствует о том, что процесс обучения в вузе связан для таких студентов с определенными трудностями, в частности с такими, которые выражаются в том, что многие студенты характеризуются непринятием других людей, склонностью к использованию внешних механизмов контроля их деятельности, а также преимущественной ведомостью в отношениях с окружающими.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики уровня тревожности студентов-выпускников национальных школ, показал, что высокий уровень реактивной (ситуационной тревожности) характерен для 5% студентов; средний – для 85% респондентов; низкий – 10% испытуемых. Высокий уровень личностной тревожности имеют 65% выпускников национальных школ, средний – 30%; низкий – 5%. То есть, в целом, студенты практически не испытывают тревожности по поводу той ситуации, в которой они находятся в настоящий момент, однако многие из них характеризуются высокой тревожностью как личностной характеристикой, что может быть объяснено тем, что выпускники национальных школ в современном мире постоянно сталкиваются с ситуацией, когда языковая и культурная среда их жизни за пределами образовательного учреждения не совпадает с той, к которой они привыкли к школе. Когда при поступлении в вуз, такая среда резко меняется, у студентов развивается состояние стресса, которое и вызывает у них повышенный уровень личностной тревожности.

Таким образом, эмпирическое исследование обнаружило, что, действительно, студенты-выпускники национальных школ имеют низкий уровень социально-психологической адаптированности к учебной деятельности в педагогическом вузе и высокий уровень тревожности, связанной с процессом обучения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАТУРАЛЬНЫХ И СИНТЕЗИРОВАННЫХ СТИМУЛЯТОРОВ КОРНЕОБРАЗОВАНИЯ

Миннебаева К.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Н.Н. Масленникова

Человек с давних времен интересуется разнообразными способами размножения растений. Одним из достаточно популярных способов было и остается черенкование. С его помощью размножают как комнатные, так и садовые растения. Большой интерес к данному способу вегетативного размножения всегда был сопряжен с поиском веществ, повышающих его эффективность и сокращающих сроки корнеобразования. Одни ученые и практикующие цветоводы, и садоводы считают, что эффективнее искусственно синтезированные корнеобразователи, другие отдают предпочтение фитогормонам, образуемым растениями, и другим веществам, и составам естественного происхождения.

В связи с этим мы решили сравнить влияние различных стимуляторов (синтезированных и природных) на процесс корнеобразования комнатных растений.

Объектом исследования выступил процесс корнеобразования у черенков, а предметом исследования – влияние различных стимуляторов на корнеобразование черенков комнатных растений.

Черенкование – это искусственный способ вегетативного размножения растений, при котором используется часть материнского растения – черенок. Он укореняется и дает точную копию материнского экземпляра в отличие от размножения семенами. В зависимости от того, какая часть вегетативного органа применяется, выделяют корневое, стеблевое и листовое черенкование.

При выдерживании черенков в определенных, благоприятных для них условиях, происходит регенерация их тканей (образуется каллус) и постепенно восстанавливается корневая система. Однако

у некоторых растений этот процесс идет сложно и медленно. Вещества, которые ускоряют процессы корнеобразования, получили условное название «стимуляторов». Выявлено, что под их действием усиливается приток воды и питательных веществ в клетки камбия и корковой паренхимы базальной части черенка. Это приводит к растяжению клеток, новообразованию протоплазмы, а затем и клеточному давлению, в результате чего у черенков активно развиваются зачатки корней и образуются новые очаги меристем для последующего появления корней. Таким образом, стимуляторы активизируют процессы перераспределения веществ внутри черенка.

К стимуляторам относят разные вещества и соединения естественного и искусственного происхождения. К естественным относятся как растворы фитогормонов (ивовая вода), так и вещества различного другого действия (раствор меда, раствор золы и др.). К искусственным стимуляторам относят синтезированные гормоны, их аналоги, а также препараты, повышающие устойчивость черенков к стрессам (витамины, минералы и др.).

Мы выбрали в качестве стимуляторов корнеобразования:

- 1) раствор цветочного мёда, который содержит в себе разнообразные витамины, микро- и макроэлементы, а также фитогормоны и может выступить действенным стимулятором (стимулятор 1);
- 2) раствор пекарских дрожжей, содержащий много минеральных веществ, органического железа и микроэлементов, поэтому также считающийся эффективным стимулятором (стимулятор 2);
- 3) препарат «Корневин» в сухом виде – искусственный аналог ауксина (стимулятор 3).

Их действие проверялось на гибискусе пестролистном и фиалке узумбарской. Черенки этих растений были выдержаны в указанных растворах или опудрены Корневином. Контроль выдерживался в кипяченой воде. Затем черенки укоренялись в кокосовом субстрате при одинаковых условиях освещённости, температуры и влажности.

На протяжении месяца черенки регулярно просматривали и проводился учёт появления и размеров корешков. Эксперимент показал, что:

– все корнестимуляторы оказались неэффективными для фиалки узумбарской, так как бóльший процент укоренения наблюдался в контрольной выборке (стимулятор 1 – 63%, стимулятор 2 – 36%, стимулятор 3 – 22%, контроль – 72%);

– наиболее эффективным стимулятором для гибискуса пестролистного оказался раствор цветочного мёда (стимулятор 1 – 87%, стимулятор 2 – 43%, стимулятор 3 – 56%, контроль – 70%).

Исследование показало, что:

- 1) не все растения положительно отзываются на стимулирование корнеобразования;
- 2) «народные» способы стимулирования корнеобразования могут достаточно сильно превосходить по эффективности синтезированные вещества.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Минубаева Л.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.

В современном мире кинематограф продолжает оставаться одной из самых популярных областей человеческой жизни. На выбор того, какой фильм мы выберем для просмотра, какую книгу, статью, мы прочитаем и т.д., помимо прочих факторов, влияет их название. Согласно психологическим наблюдениям, примерно 80% читателей газет и журналов интересуются исключительно заголовками статей. Так и в кино. Удачное название фильма способствует успеху фильма, в том числе высоким кассовым сборам.

В настоящее время отечественный кинорынок представлен огромным количеством иностранных фильмов. С целью привлечения зрителя переводчики должны выполнить очень ответственную задачу (помимо того, что они должны донести реплики персонажей) – интерпретировать оригинальное название на русский язык.

Творческое мышление и вдохновение – не единственные факторы, которыми руководствуется переводчик. Наиболее популярными способами перевода являются калькирование, транслитерация и транскрипция. Особенности перевода названий англоязычных фильмов зависят от многих факторов. Выбор стратегии перевода названий англоязычных фильмов, в первую очередь, зависит от того, в какой мере оригинал понятен и интересен русскому человеку.

Калькированием называют прямой, буквальный перевод названий фильмов. В таких заголовках нет конфликта содержания и формы, а все компоненты очевидны зрителю: «13 going 30» – «Из

13 в 30», «Vanilla Sky» – «Ванильное небо», «That awkward moment» – «Этот неловкий момент». Не сложно заметить, что перевод таких названий фильмов на русский язык не представляет трудности.

Транслитерация представляет собой воспроизведение буквенного состава иностранного слова на языке перевода [Коржова, 2007, с. 112]. Как правило, этот способ перевода используется при интерпретации имен собственных и географических названий. Например, «Pompeii» – «Помпеи», «Juno» – «Джуно», «Maleficent» – «Малефисента».

В случае невозможности воспользоваться одним из перечисленных выше способов перевода названий прибегают к **трансформации**, под которой понимают преобразования, с помощью которых можно осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода. Трансформацию же в свою очередь подразделяют на: добавление, опущение и замену.

Добавление. Названия расширяются за счёт дополнения слова или целого словосочетания, придавая, таким образом, изюминку и повышая интерес к картине: «Brave» – «Храбрая сердцем», «17 Again» – «Папе снова 17».

Опущение. Если в названии присутствуют лексически избыточные компоненты, прибегают к сокращению названия фильма, что ведёт к простоте, броскости и лёгкости запоминания такого названия: «Leon: The Professional» – «Леон», «A Love Song for Bobby Long» (Песня о любви для Бобби Лонга) – «Любовная лихорадка».

Случается, что название фильма, может быть неинтересным или даже шокирующим для русского человека. В этом случае, используют ещё один вид трансформации – замену. Так, «The Cinderella Man» в переводе звучит как «Нокдаун», а не «Золушкин» или «Золушкамен»; «Factory Girl» – «Я соблазнила Энди Уорхола», а не «Фабричная девушка»; «LOL» – «Лето. Одноклассники. Любовь», а не просто «Лол». Лексическая трансформация при переводе названий фильмов стала самым популярным приёмом, т.к. таким образом заголовок адаптирован к русской культуре и менталитету.

Нередко мы сталкиваемся с неудачными примерами переводов названий фильмов, которые могут быть объяснены следующими причинами:

1. В названии кинофильма должна быть сохранена идея, при этом оно должно оставаться броским и близким русскому зрителю. Примером этого является перевод названия шедевра Квентина Тарантино «Pulp Fiction», что буквально значит «дешёвая литература, бульварное чтиво». Если бы перевод осуществлялся за счёт калькирования, этот фильм мог бы выйти в прокат как «Макулатура», «Бульварщина» или как-то в этом духе. Однако такой вариант не отражает сути фильма и вряд ли был бы привлекателен для зрителя. В историю кинематографа этот фильм вошёл под переводом «Криминальное чтиво».

2. Основная функция заголовка – привлечь интерес к данной картине и гарантировать ей успех в прокате. В обратном случае провал неизбежен. Вероятно, по этой причине кинолента «Hitch» в отечественном кинопрокате вышла под адаптированным названием «Правила съема: метод Хитча».

3. Среди сложностей перевода названий фильмов можно назвать подбор подходящего синонима. Так, кинокомедия «Lemony Snicket's Series of Unfortunate Events» известна нам как «Лемони Сникет: 33 несчастья». Поговоркой заменили сочетание «ряд/череда/серия/полоса + неудач/неприятностей/несчастных случаев/неудачных происшествий».

4. Наконец, жанр фильма должен соответствовать и эмоциональной направленности перевода. Так, название триллера «Vacansu» перевели как «Вакансия на жертву», ведь в противном случае фильм ассоциировался бы с трудоустройством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, интерпретация названий фильмов с английского на русский представляет собой целое искусство, ведь подбор адекватного варианта, способного заинтересовать людей и привести их в кинотеатры, крайне непросто.

110 ИДЕИ О ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЯНУША КОРЧАКА

Мухамадеева Р.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Салимуллина Е.В.

Детство – самое «хрустальное» время ребенка, важность которого так часто недооценивают те самые «взрослые». Важно отметить, что качество детства, а также его продолжительность зависят от уровня духовной и материальной культуры данного общества. Что же имели несовершеннолетние на начало XX века в мире?

Несмотря на большое количество научной литературы о тяжелом положении детей, только в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка [Международная декларация прав ребенка 1924; 2004]. Важно, что впервые ребенок становится объектом международно-правовой защиты. Декларация содержала 5 принципов, составлявших основу правового статуса ребенка. Однако многие исследователи отмечают, что документ представлял больше призыв к созданию условий для благополучия детей и не предусматривал конкретные права и обязанности сторон. Необходим был более эффективный документ, способный регулировать положение детей на международной арене. В 1989 году появляется результат работы многих лет, один из важнейших нормативных документов – Конвенция о правах ребенка [Конвенция о правах ребенка, 1989]. Несмотря на длительную разработку, приняли Конвенцию очень быстро. Важность этого документа состоит в том, что на юридическом уровне ребенок от рождения признается полноправной личностью. Следует отметить, что была учтена вся система его экономических, социальных, гражданских, культурных, политических прав.

Тему прав ребенка в своих трудах поднимали многие педагоги, в том числе и Януш Корчак. Педагог действовал всевозможными способами: написание научных работ, художественных произведений; непосредственная работа в сиротских домах; выпуск специальной детской газеты – и всегда он был проводником между миром детей и миром взрослых. Свои главные мысли он вкладывает в уста героя Короля Матиуша. На страницах книги Король рассуждает, какими правами должны обладать дети, вне зависимости от возраста [Корчак Я., 2011]. Но главные труды, нашедшие отклик в Конвенции, – это «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение».

Многие, если не все идеи, высказанные в данных произведениях, были воплощены в статьях Конвенции. Например, одной из важнейших статей является 7 статья, где ребенок провозглашается гражданином от рождения. Об этом говорит нам и Корчак в «Праве ребенка на уважении». [Корчак Я., 1990, с. 260]. Статьи 12, статья 13 и статья 14 гласят о том, что государство должно обеспечить право свободно выражать собственные взгляды по вопросам, касающимся всех сфер жизни, что ребенок имеет право на свое мнение. «Помогите ребенку вырасти собой» – одна из заповедей выдающегося педагога из книги «Как любить ребенка» [Корчак Я., 1990, с. 295]. Януш Корчак часто слышал рассуждения родителей о том, каким родится или вырастет ребенок. Будет ли он умен, талантлив, красив? Никто даже не рассматривает вариант, что ребенок может родиться больным. Данная тема очень волнует Я.Корчака, она же отражена в Конвенции в статье 23. Ребенку должны обеспечить полноценную жизнь, несмотря на какие-либо различия в физическом или умственном отношении. Кроме этого, предусмотрены подпункты, в которые включена возможность особой заботы от государства и обмена соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения.

Следует отметить, что статьи из 1 главы Конвенции о правах ребенка, мы можем обнаружить в ряде педагогических трудов Януша Корчака. Корчак дал мощный толчок к созданию Конвенции о правах ребенка. Главный педагогический труд «Как любить ребенка», а также вышедшие позднее, но идейно дополняющие труды («Право на уважение», «Правила жизни», «Шутливая педагогика» и т.п.), отразили наиболее полное требование автора создать Конституцию прав ребенка. По мнению Януша Корчака, базисными правами ребенка, на которые опирался он сам, были: на ошибки, на ответственность, на уважение, на образование, на протест против несправедливости – и даже на право солгать в некоторых ситуациях.

Таким образом, выделив перечисленные выше права, Я.Корчак призывал их соблюдать и признавать ребенка таким же человеком, как и любого взрослого. Януш Корчак для своего времени был новатором, сделал попытку создать Декларацию прав ребенка. Завершить эту работу ему не позволила гибель. Но уже тем, что он успел сделать, он внес большой вклад в разработку системы защиты прав ребенка.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СОЗДАНИИ ОБРАЗА МАРГАРЕТ В РОМАНЕ ЭЛИЗАБЕТ ГАСКЕЛЛ «СЕВЕР И ЮГ»

Мухаметзянова И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

В середине Викторианского периода изображение женщин в английском литературном процессе изменилось. Примером этого являются работы английских реалистов, таких как Ш.Бронте, Э.Гаскелл и Дж. Элиот. Происходит переосмысление концепции личности женщины, появляются героини, имеющие активную жизненную позицию, что особенно ярко проявляется в таких романах Элизабет Гаскелл,

как «Мэри Бартон» и «Север и Юг». Социальный и воспитательный пафос ее творчества воплощен в образе новой героини для женщин-писательниц того периода – женщины из рабочего класса.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью на современном этапе пересмотреть устаревший подход к интерпретации творчества Элизабет Гаскелл (29 сентября 1810 – 12 ноября 1865), для оценки которой в течение длительного периода времени в качестве основного критерия использовался критерий достоверности художественного изображения социальных противоречий в Британии середины XIX века, что не учитывало своеобразия художественного мира писателя, в частности, характерологии в создании женских образов.

Цель данной работы: проанализировать образ Маргарет в романе Элизабет Гаскелл «Север и юг».

В художественной литературе для более точной передачи мыслей и чувств автора широко используются средства речевой выразительности. И.Р. Гальперин приводит следующую классификацию выразительных средств и стилистических приемов. Он делит их на 3 большие группы: фонетические, лексические и синтаксические [Знаменская, 2008, с. 106].

Основные лексические средства выразительности в художественном тексте романа Элизабет Гаскелл «Север и юг», которые автор употребил при создании образа Маргарет это:

1) сравнение – «... большие нежные глаза, как у дочери», «Маргарет была больше похожа на него, чем на свою мать», «Ее рот был широковат и совсем не напоминал бутон розы, слегка раскрывающийся...», «...она сияла, как утро, на щеках появились ямочки, а взгляд говорил о детской радости и бесконечной надежде на будущее».

2) гипербола – «В следующее мгновение ее гордость – опора во всех жизненных испытаниях – поборола внезапное волнение».

3) олицетворение – «Маргарет была в том возрасте, когда любое предчувствие, не основанное на фактах, легко изгоняется ярким солнечным днем или какими-то счастливыми внешними обстоятельствами».

Основными синтаксическими средствами выразительности в художественном тексте романа Элизабет Гаскелл «Север и юг» являются:

1) стилистическая инверсия – «Мой отец! – сказала Маргарет, дрожа всем телом»;

2) обособление – «Несомненно, он был с Мисс Хейл»; «Там она стояла, очень бледная и тихая, и ее большие серьезные глаза наблюдали за всем...»;

3) риторический вопрос – «... Как мне это вынести? ... О, я молю Тебя, Боже мой, чтобы ее страдания не были слишком острыми, слишком ужасными. Как я буду смотреть на них? Как я могу выносить папины муки?».

Таким образом, мы можем утверждать, что произведение автора насыщено разнообразными стилистическими и лексическими средствами. Используя их, Элизабет Гаскелл выработала свой великолепный стиль в создании образа Маргарет. Маргарет больше похожа на своего отца, чем на мать. Выражение ее лица, в общем, очень благородное и сдержанное для столь юной особы. Что касается характера, Маргарет обладает такими чертами характера, как гордость, прямолинейность. Но в то же время она очень добродушная, щедрая девушка.

Элизабет Гаскелл художественно исследует способы воплощения женской судьбы в новых социокультурных условиях викторианской Британии. Несмотря на кажущуюся простоту стиля романистки Элизабет Гаскелл, невозможно не признать силу воздействия ее романа «Север и Юг». Особая сила проявляется в передаче мыслей и чувств главной героини – Маргарет, начиная с самых скромных и до самых возвышенных.

ҲАДИ ТАКТАШ ПОЭЗИЯСЕНДЭ СТИЛИСТИК ЧАРА БУЛАРАК ЧАГЫШТЫРУ АЛЫМЫ

Мохаматжанова И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Әдәби әсәр ул нәфис сүз үрнәге булып тора. Телә матур булмаган әсәр укучыны кызыктырмый. Язучының ана әйтер сүзе, житкерәсе теләге тел үзенчәлекләрен яхшы белгән очракта гына тиешенчә барып ирешә. Әдип, үз әсәренә үзенчәлекләреннән чыгып, төрле тел чараларын сайлай һәм аларны үзе теләгәнчә файдалана.

Предметлы тел-сурәтләү чаралары еш кулланыла торган чараларның берсе булып тора. Алар арасынан булган чагыштырулар матур әдәбият стилиндә киң кулланыла, шулай ук публицистик сөйләмдә, фәнни әдәбиятта, халык телендә дә күп очрый торган алымнарның берсе.

Нади Такташ ижатында да чагыштырулар, гомумән, башка сурәтләү чараларына караганда күбрәк кулланылган. Алар шагыйрьнең ижатын мәгънә һәм сөйләм ягыннан баетуга, аны егәрле итүдә зур эш башкарган.

Нади Такташ шигырьләрендә кулланылган чагыштырулар:

1. Логик чагыштырулар.

1) “...Салкын карга басып Алсу килә,

Үзе көлә,

Үзе сөйкемле,

Үзе усал,

Үзе болай бер дә

Усал түгел кебек шикелле...”;

2) “...Аерылганда миннән,

Туганыңнан

Аерылган күк моңсу калырсың...”;

3) “...**Әкияттәге ике бала кебек,**

Каен башларына үрмәләп,

Ике штансыз малай дөнья белән

Танышып йөргән идек бергәләп...”;

4) “Дуслыгымны саклар өчен

Йөрәгемдә бер хис тапмадым;

Бел!

Бүгеннән соң

Син һәм **синең кебекләргә**

Пуля саклап йөри башладың...”;

5) “...Ә бит **минем кебек** әйбәт кешеләр

Бик күп шулай гүләйт иттеләр:

Әз-мәз генә биллиард уйнадылар,

Бик күп трест башына життеләр...”.

2. Метафорик, ягъни сурәтле чагыштырулар:

1) “Таш урамнар!

Шундагы зур төрмәдә

Без богауларда озак яткан идек

Һәм,

Тилергән юлбарыслардай, авыр

Зур ишекләрен бәрәп ваткан идек...”;

2) “Мин сагынам өзәләп яшь чагымны...

Тик ул чаклар минем хәтердә

Бик томанлы, бик томанлы булып калган.

Менә хәзер дә

Бик еракта, гүя бик еракта

Серле жәннәт булып күренә...”;

3) “«Барабыз»га утрып, теләгән жиргә

Кошлар кебек очып барабыз,

Кояш – безгә иптәш,

Жил – дус кеше,

Ә жир инде – безнең анабыз...”;

4) “Шулай ялкау гына сөйләнгәндә,

Күзләр бер рәсемгә туктала,

Кара болыт кебек тузган чәчләр

Хыялыңа кереп чормала...”;

5) “...Хәмитовтай кешеләр аз туалар,

Ә тусалар – малай булалар;

Көзгә чебеш кебек, бичаралар,

Мич башына куйсаң – туңалар”.

Күргәнебезчә, логик һәм метафорик чагыштырулар әлеге шигырьләрдә эчтәлекне ачып бирүдә зур роль уйный. Алар сөйләмнең эмоциональлеген күтәрә.

Нәтижә ясап, шуны әйтәсе килә: матур әдәбият стилиндә тел-сурәтләр чаралары бик еш күзгә чалына. Алар әдәбият теленә үтәп кереп, язучыларның хезмәтләрендә бизәкләр кебек урнашалар, һәм һәр бизәкнең үзенә хас вазыйфасы бар. Күренекле язучыларыбыздан булган Һади Такташның күп кенә шигырьләрендә дә тел сурәтләр чарасы буларак чагыштыру кулланылган. Күргәнебезчә, әлеге алым шагыйрьнең хезмәт жимешләренә матурлык, сәнгатьлелек өсти һәм шуның белән укучыны жәлеп итә.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РАДИОТЕХНИКИ» (ТЕМА «ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ, ТЕЛЕВИДЕНИЕ»)

Мухаметшин А.З.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шурыгин В.Ю.

Сейчас, в XXI веке люди большую часть своего времени уделяют инновационным технологиям. Задачей этих технологий является – облегчение жизни человечества. В связи с этим в системе образования назрели проблемы совершенствования содержания образовательных программ и внедрения современных информационных технологий и методов обучения в учебно-воспитательный процесс.

Для решения обозначенных целей в настоящее время на разных ступенях образования все шире внедряются электронные системы управления обучением, которые позволяют создавать интерактивные обучающие курсы. Их основной целью является эффективная организация и мониторинг самостоятельной работы обучающихся. Наиболее известной из таких систем является LMS Moodle, которая получила широкое распространение в вузах России и постепенно проникает в систему среднего профессионального образования и общеобразовательной школы. Данную платформу использует более 90% процентов ведущих вузов страны. Из первой десятки рейтинга российских вузов лишь СПбГУ отдает предпочтение другой системе, а именно, Blackboard.

Цель данной работы состояла в разработке электронного образовательного ресурса в LMS Moodle, предназначенного для организации изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (профиль «Автоматизация энергетических систем»), темы «Принципы радиосвязи, телевидение» в рамках дисциплины «Основы радиотехники».

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить возможности LMS Moodle по разработке электронного образовательного ресурса для студентов ЕИ КФУ, обучающихся по дисциплине «Основы радиотехники» и изучающие тему «Принципы радиосвязи, телевидение»;
- 2) разработать и структурировать необходимый теоретический материал;
- 3) оформить результат работы в формате электронного образовательного курса.

В итоге нами разработан ЭОР в виде интерактивного электронного курса в LMS Moodle. Ресурс размещен на площадке дистанционного обучения КФУ. Он содержит все необходимые обучающие, контролирующие и вспомогательные элементы, позволяющие преподавателю эффективно организовать самостоятельную работу студентов в процессе изучения темы «Принципы радиосвязи, телевидение», руководить и управлять данным процессом.

Электронный курс содержит все необходимые учебные материалы, причем не только текстовые и графические, но и презентации, анимации, видеоролики, полезные в ходе изучения конкретных вопросов курса. Важным преимуществом является то, что студенты могут работать с этими элементами в любое удобное для них время. Необходимый теоретический материал сжато представлен в виде элемента «Лекция», который представляет собой чередование небольших блоков теоретического материала и контрольных вопросов для проверки глубины усвоения полученных знаний. При неправильном ответе на вопрос система отправляет ученика на повторное изучение теории. Основная часть теоретического материала представлена в виде видеороликов.

В курсе имеются система обучающих и контролирующих тестов, содержание которых, основано на структурированном банке тестовых заданий различного типа. Таким образом, преподаватель имеет возможность неоднократно менять как содержание, так и уровень сложности предлагаемых заданий. Система LMS MOODLE позволяет контролировать результаты проделанной работы, фиксируя время работы, результаты выполнения заданий, тестов, и в целом уровень подготовки.

Следующим наиболее интерактивным элементом курса является глоссарий. Он содержит в себе краткое описание основных терминов, изучаемых в данном разделе. При этом для лучшего понимания определений, широко использованы различные наглядные материалы в виде графиков, рисунков, таблиц, анимаций. Каждый термин в глоссарии сопровождается активной гиперссылкой на сторонний ресурс, где данный термин описывается более широко.

Так же в данном курсе имеется не менее важный элемент – «форум», при помощи которого студенты, изучающие курс, могут обсуждать любые вопросы, возникающие в процессе изучения материала.

Представляется, что разработанный ресурс окажется востребованным студентами при освоении дисциплины «Основы радиотехники».

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФРИКЦИОННЫХ ПЕРЕДАЧ

Назипова А.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.

Фрикционная передача служит для преобразования вращательного движения в поступательное или же наоборот поступательного во вращательное, благодаря силам трения, которые возникают между катками, конусами, цилиндрами и вариаторами.

Такие передачи дают возможность в автомобилях выполнить бесступенчатое переключение передач.

Основным условием работы фрикционной передачи является наличие следующего правила: сила трения должна быть больше или равна окружной силе. Несоблюдение этого может привести к возникновению упругого скольжения в том месте где соприкасаются рабочие тела вращения. В итоге снижается угловая скорость ведущего или ведомого катков, что может привести к буксованию.

Фрикционные передачи классифицируются в зависимости от:

- 1) назначения;
- 2) взаимного расположения осей;
- 3) условий работы.

В основном вариаторы используются на легковых автомобилях в роли коробки переключения передач. Использование фрикционных передач для большой мощности ограничено высокими нагрузками на валы и опоры, наличием скольжения между вращающимися телами. В таком случае катки изнашиваются быстро, что приводит к поломке, по этому на грузовых автомобилях вариаторы используются очень ограниченно.

В промышленности эти передачи используют для кузнечно-штамповочных машин и прессового оборудования, станков по обработке металлических изделий и т.п.

В автомобилестроении в коробках передач используют фрикционные вариаторы, которые передают вращения от двигателя внутреннего сгорания (ДВС) или электромотора на ведущие колеса.

Виды разрушения фрикционных механизмов для преобразования движений:

1. Усталостное, в передачах, производящих работу в масляной среде.
2. Износ, при работе в сухую, то есть без смазки.
3. Задирание поверхности, которое связано с перегревом или пробуксовкой.

Все перечисленные виды зависят от силы нагрузки в месте соприкосновения. Поэтому главным составляющим работоспособности фрикционных передач является их прочность, зависящая от контактных напряжений.

К достоинствам фрикционных передач можно отнести такие качества, как:

1. Простая конструкция и форма катков, а также невысокая стоимость.
2. Бесшумная и плавная работа даже при больших скоростях.
3. Способность регулировать передаточное число на ходу, без остановки передачи (реверсирование).
4. Возможность выполнения функции предохранителя при помощи пробуксовки, что позволяет обеспечить сохранность узлов и деталей машины от внезапных перегрузок.

Недостатки фрикционных передач:

1. Необходимость применения специальных прижимных устройств, усложняющих конструкцию.
2. Высокая нагрузка на подшипники и опоры валов из-за прижимной силы, требующая увеличения размеров вала и использования подшипников больших диаметров и, соответственно, усилен-

ных опор. Этот недостаток фрикционных передач часто ограничивает возможность передавать большие мощности и в свою очередь увеличивает их громоздкость.

3. Непостоянное передаточное число возникает из-за буксования катков. Связано это с упругими деформациями поверхностных слоев катков, износом поверхностей, возможным ослаблением прижимных устройств. При перегрузке может наступить буксование, при этом ведущий каток скользит по ведомому, ведомый каток замедляет свою скорость или совсем останавливается, при этом на катках появляется лыски, от этого они теряют свою округлость, приобретают форму эллипса, и катки начинают вращаться неравномерно.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном мире фрикционные передачи приобретают все большее значение.

БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ И ЭКСТРЕМИЗМОМ

Назипова А.Х.

Научный руководитель – старший преподаватель Чернов Д. В.

Терроризм и экстремизм выступают угрозой национальной безопасности современного государства, а также его национальным интересам. Поэтому борьба с террористическими угрозами и распространением экстремизма является главным приоритетом внутренней и внешней политики Российской Федерации и других стран. Рост проявлений терроризма и экстремизма в России происходит на фоне общего числа их проявления в других странах. Однако, как говорят политики и исследователи, степень их угрозы во много раз выше, чем это представляет официальная статистика, потому что большую часть преступлений, регистрируют как бытовые.

Выделяют несколько видов терроризма: идеологический терроризм, этнический терроризм, религиозный терроризм, криминальный терроризм, индивидуальный террор.

Конечно, более всего оказывается под влиянием подобных идей молодое поколение, именно оно входит в ряды группировок, руководители и вожди которых управляют ими для достижения своих целей.

Борьбой с терроризмом и экстремизмом занимаются уполномоченные федеральных органов исполнительной власти, деятельность которых осуществляется с использованием разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, следственных, войсковых и специальных мероприятий, направленных на поиск решения по: нахождению, предупреждению и пресечению, а также раскрытию и расследованию преступлений террористического и экстремистского характера.

Большую активность экстремисты проявляют на таких территориях страны, как Дагестан, Чечня, Кабардино-Балкария и Ингушетия. Вожди группировок часто переходят к тактике проведения диверсионно-террористических актов с использованием взрывчатых устройств и участием террористов-смертников.

Как считают исследователи и представители правоохранительных органов, борьба с этими явлениями должна вестись профессионально и системно, требуется тщательный подход к изучению и выявлению источников и субъектов террористической деятельности, точных определений функций субъектов борьбы, решение всех поставленных задач, совершенствования организации построения и взаимодействия оперативных, оперативно-боевых, войсковых, следственных подразделений на основе внесения штабного принципа организации управления контртеррористическими операциями и обеспечения ресурсами, включающими автоматизированные системы управления.

Главным условием повышения результата борьбы с террористической и экстремистской деятельностью является слаженное проникновение в их структуры, получение информации о дальнейших планах по совершению террористических актов, об источниках финансирования, оснащения оружием и боеприпасами. Основным противодействием терроризму являются заранее подготовленные силы и средства к пресечению террористических актов в выполнении командно-штабных, тактико-специальных, оперативно-тактических учений, организуемых оперативными штабами. Важным в работе органов внутренних дел по противодействию экстремизму и терроризму является деятельность по устранению их экономических основ, особое внимание нужно уделять перекрытию каналов финансирования.

Невозможно достичь успеха в противостоянии терроризму и экстремизму, не ведя при этом борьбы с преступными организациями, а также с различными видами криминальных проявлений (экономическая, коррупционная и т.д.).

Для успешной борьбы с терроризмом требуются: предупредительные меры; борьба с преступностью по закону; постоянное усовершенствование правовой базы с учетом меняющейся социальной ситуацией; содействие специальным субъектам борьбы с терроризмом других государственных органов, институтов гражданского общества и граждан.

Заранее невозможно предугадать где и когда будет совершен террористический акт и сколько будет жертв, так как, прежде всего он направлен против государства. Главная задача терроризма – это подчинение государства, его органов, а также всей общественности, навязывание выполнения ими требований террористов и стоящих за ними организаций и лиц.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕМЕННЫХ ПЕРЕДАЧ В СОВРЕМЕННОМ ДВИГАТЕЛЕ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Нигматуллина А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.

Двигатель внутреннего сгорания (ДВС) является тепловым двигателем. Топливо сгорает непосредственно внутри двигателя. ДВС преобразует энергию топлива в механическую работу.

Ременная передача является важным элементом ДВС. Она передаёт механическую энергию посредством приводного ремня и двух или нескольких шкивов.

Приводной ремень состоит из ремня (их может быть и несколько), ведущего и ведомого шкивов. Шкив – это колесо с желобом по окружности. Он передаёт движение приводному ремню и является также основной важнейшей частью составляющей ременной передачи.

В ДВС применяются из перечисленных передач клиноременные, поликлиноременные, зубчатоременные. Для результативной работы ременной передачи необходим натянутый ремень, который производится перемещением одного из шкивов или натяжного ролика.

Ременные передачи классифицируют по следующим признакам: по форме поперечного сечения ремня, по взаимному расположению валов, по числу и виду шкивов и т.д.

К достоинствам ременных передач относят такие свойства, как: простота конструкции, минимальная стоимость изготовления и использования, плавность и бесшумность работы, смягчение вибрации и толчков, предохранение механизмов от перегрузок и возможность передачи мощности на большие расстояния (12-15 метров).

Но, несмотря на достоинства ременных передач, у них есть и свои недостатки. К ним относятся: возможность загрязнения звеньев, большие габаритные размеры при необходимости высокого передаточного числа, высокая нагрузка на валы и подшипники опор из-за необходимости натяжения, и непостоянное передаточное число, когда между шкивом и ремнем попадают масла или тормозные жидкости.

В современном автомобилестроении, как правило, используют либо зубчатый, либо клиноременные передачи механической энергии. В настоящее время клиноременная передача в основном востребована в водяном насосе и генераторе. В современных автомобилях ременные передачи используются также в гидравлике автомобиля и в системах воздушного компрессора с целью усиления пневматической тормозной системы автомобиля.

Во время работы двигателя, напряжение распределяется по ремню неравномерно. В тех местах, где ремень огибает шкив, создаётся напряжение. Волокна ремня то растягиваются, то сжимаются в зависимости от ремня. Наиболее максимальное напряжение ремня создаётся в поперечном сечении ремня в том месте, где ремень набегает на шкив. Соответственно, чем больше толщина ремня, меньше диаметр шкива, тем большие напряжения возникают в ремне, а это, в свою очередь, приводит к износу ремня.

Обычно, на практике используют отношение толщины ремня к диаметру шкива в пределах $1/25 \dots 1/30$. Выделяют также критерии работоспособности ременных передач. Они бывают двух типов: тяговая способность, представляющая собой способность ремня к сцеплению со шкивами и долговечность ремня, которая определяется сопротивлением ремня износу.

Тяговая способность ремня характеризуется кривыми скольжения и коэффициентом полезного действия передачи. Долговечность ремня зависит не только от напряжения в процессе работы, она так же напрямую зависит и от частоты циклов напряжения, то есть, от количества изгибов ремня в одну единицу времени.

Под влиянием температур, циклов напряжения и внутреннего трения возникают деформации ремня: трещины и надрывы. Ремень может и расслаиваться. Температура так же влияет на работоспособность ремня. Ремень нагревается, в частности, и из-за собственного трения об шкивы.

Таким образом, ременные передачи применяются и в других совместных приводах (редуктор, мультипликатор), которые требуют постоянного значения передаточного числа. Например, в пятиступенчатой коробке передач автомобилей 1-3-е передачи работают как редуктор, 4-ая передача считается как прямая передача, когда входной и выходной валы вращаются с одинаковой скоростью, а 5-ая передача работает как мультипликатор. Поэтому в ранее выпускавшихся автомобилях и в современном автомобилестроении и машиностроении ременные передачи заняли свое достойное место.

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА В АНТИУТОПИИ Д.ОРУЭЛЛА «1984»

Николаев В.Д.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Цель нашей работы: выявить представления Д.Оруэлла о человеке как заложнике антиутопного мира, показать значение его взглядов о человеке возможного будущего для философии.

Важной работой Д.Оруэлла, позволяющей пронаблюдать за сущностью человека, его взаимоотношениями с государством, является антиутопический роман «1984». Данный роман написан в 1948 году и был издан в 1949 году. Он был посвящен описанию жизни человека в тоталитарном государстве, в котором полному контролю подлежат воля и мысли граждан.

В «1984» Д.Оруэлл отмечал, что помимо идеи абсолютной свободы и абсолютного потребления, нашедшей отражение в романе О.Хаксли «О дивный новый мир», возможен также и иной вариант: развитие социума как «общества абсолютной несвободы», выраженное в форме тоталитарного государства с полным контролем над человеком. Он отмечал, что «если вам нужен образ будущего, вообразите сапог, топчущий лицо человека – вечно. И помните, что это – навечно. Лицо для растаптывания всегда найдется. Всегда найдется еретик, враг общества, для того, чтобы его снова и снова побеждали, и унижали» [Оруэлл Д., 1989. – URL: <https://artchive.ru/news/641> (дата обращения: 11.05.2020 г.)].

Полный контроль над человеком, который не прекращается ни на минуту и исходит от Партии, может получить реализацию через технические достижения. Как то, что даёт возможность расширять горизонт возможностей человека, сужает свободу личности. Каждый момент человек обязан слушать телеэкран и быть в курсе действий Партии, а также принимать Партийную позицию, как бы часто она не менялась; в ином случае – смерть. Партиец должен подчинять свои чувства нуждам Партии, для чего должен присутствовать при коллективном акте ненависти в отношении вымышленного образа врага, визуализированного и собирательного. Человек, по Д.Оруэллу, может принадлежать к трём основным группам людей: высшим, средним и низким. Он отмечал, что «сколько человечество помнит себя, возможно с конца неолита, в мире всегда было три группы людей: Высшие, Средние и Низшие... Даже после колоссальных потрясений и, казалось бы, необратимых перемен эта структура вновь утверждала себя, как гироскоп всегда возвращается к равновесию, как бы он ни отклонился» [Оруэлл Д., 1989. – URL: <https://artchive.ru/news/641> (дата обращения: 11.05.2020)].

Самая важная сила государства в антиутопии «1984» – это управление знаниями. Министерство Правды способно изменить любую информацию, чем меняет общественное сознание партийцев сообразно целям Партии. Есть более серьёзные средства борьбы с инакомыслием, появление и контроль над которым тоже является процессом регулируемым государством. Автор выделяет уничтожение личности, как важный инструмент подчинения человека. Он заостряет внимание на уничтожении личности, подчеркнув: в определённый момент, что можно и операцию $2*2=5$ осуществить, если решит Партия. Человек потеряет способность к различению лжи от правды и в результате разучится понимать происходящее. Согласно Д.Оруэллу в этой ситуации человек потеряет волю и сознательность, станет свободно принимать всё, что говорится, так как граница между ложью и правдой потеряет смысл. Он отмечал, что «в массе своей люди слабы и трусливы, не готовы к свободе и боятся правды, а значит, надо, чтобы кто-то сильный управлял ими и обманывал их». [Оруэлл Д., 1989. – URL: <https://artchive.ru/news/641>] (дата обращения: 11.05.2020).

Идея произведения привлекает достаточно много внимания в последнее время, что можно связать с чувством незащитности современного человека перед усилением государства и влиянием транснациональных корпораций. Отчасти глубина вопроса развития общества позволяет возвращаться к нему и современным философам.

Таким образом, Д.Оруэлл, во-первых, представил антиутопический взгляд на возможные средства подчинения общества и человека с его постулатом: «война – это мир, свобода – это рабство, незнание – сила», во-вторых, представил философии новую проблему, которая актуальна и сегодня в противовес идеям цифровой демократии; в-третьих, сформулировал идею общества абсолютной несвободы, детально проработав поведение, мысли и чувства человека в нём.

Т.ГҮЙЗЭТНЭЦ “ТАШКЫННАР” ТРИЛОГИЯСЕНДЭ АФОРИСТИК ЖАНР ҮРНЭКЛЭРЕНЭЦ КУЛЛАНЫЛЫШЫ

Николаева О.Н.

Фәнни жжитәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Язма әдәбият барлыкка килүдә, аның формалашуында һәм үсеп китүендә фольклор казанышларының роле гаять зур. Әдәбият белән халык авыз ижаты үзара үрелеп һәм керешеп яшәгәннәр һәм яшиләр. Алар арасындагы бәйләнеш халыкчанлыкка, миллилеккә, тел байлыгын арттыруга, образлылыкка ирешүгә китергән. Бу күренеш шулай ук телнең матурлануына, баюына һәм камилләшүенә дә һәрьяклап ярдәм итә.

Фольклор үрнәкләре язучылар тарафыннан бик киң файдаланыла. Алар бигрәк тә драма эсәрләрендә еш чагыла. Матур әдәбиятта халык авыз ижатының бер төре булган афористик жанр үрнәкләрен Т.Гыйззәтнең “Ташкыннар” трилогиясендә дә күрергә була. Әлеге эсәрнең теле фольклор аша халык сөйләменә якынайтылган.

“Ташкыннар” трилогиясенң төп геройларының берсе – Биктимер карт. Ул тормышның күләгәле, читен якларын күрмәскә тырышып йөрсә дә, эсәрдә аның революцион көрәшкә якынлашуы тасвирлана. Моңа аны империалистик сугышта һәлак булган улы Мирхәйдәрнең язмышы, кызы Гөлчирәнең бай малае Мирзахан тарафыннан мәсхәрәләнгән, улы Мирвәлинең патшага каршы көрәштә катнашуда гаепләнеп кулга алынуы этәрә. Тормышның ачысын да, төчесен дә татыган Биктимер карт сөйләмендә гаять күп мәкаль-әйтемнәр очрый. Белүбезчә, ул хатыны Гөлниса белән өч ул һәм ике кыз үстерә. Аның сөйләмендә “Ата-ана күңеле балада, бала күңеле далада” дигән мәкальне очратып була. Бу аның балаларын ни дәрәжәдә яратуын күрсәтә.

Гаилә – ул нинди генә очракта да һәр кешенең таяныр ноктасы. Баланың әйләнә-тирәне танып белүе, нинди кеше булып үсүе һәм формалашуы да гаиләдәгә тәрбиядән башлана. Борынгы бабаларыбыз: “Оясында ни булса – очканында шул булып,” – дигәннәр. Моңы дәлилләп эсәрдән дә мисал китереп була. Бай “шәүлихан”нар гаиләсе тирәсендә йөрүче писарь Басарыйның этисе судтан судка ялган шаһитлеккә йөргән була. Нәтижәдә, Басарый үзе дә шулай көн итәргә тырыша. Биктимер карт аның хакында болай ди: “Эт этлеген итмәсә, эче күгәрә”. Килене Зәмзәмбану турында ул мондый фикердә: “Ана сөте белән кермәгән, тана сөте белән кермәс” Бу килененең үз сүзле булуы турында сөйли. Моннан тыш Зәмзәмбану, ире Мирхәйдәрнең сугышта булуыннан файдаланып, аулак өйләргә йөри, башка ирләр белән авызга-авыз куеп сөләшә. “Атың үшән булса – сатып котылырсың, агай-энең яман булса – качып котылырсың, хатының яман булса – ничек котылырсың?” – дип, Биктимер карт юкка гына әйтмәгәндер.

Мондый мәкальләрдә гаилә, бала тәрбияләү, гаиләдәгә мөнәсәбәтләр мәсәләсенә зур игътибар бирелә. Халык баланы тәрбияләү, аны чын кеше итеп үстерү өчен ата-ананың зур жаваплы булуын басым ясап әйтә.

Кеше күңелендәгә иң изге, иң олы, иң нечкә хис – туган өйне сөю, ватанчылык хисе. Мондый рухтагы мәкаль-әйтемнәр эсәрдә дә очрый. Болар түбәндәгеләр: “Өе барның көе бар”, “Илдә булса үлмәссең, илсез көн күрмәссең”, “Туган илгә караганда туйган жир якын”.

Әйтеп үткәнчә, Тажи Гыйззәт эсәрдә афористик жанрларны үзләрен генә түгел, ә билгеле бер вакыйгалар, күренешләр белән бергә бәйләп, үреп бирә. Биктимер картның олы улы Мирвәли Иманколов белән телефоннан сөйләшә. Аннан заводта татар эшчеләренең аерым жыелышларын жыйрга эзерләнеп йөрүләре турында сорый, тик Иманколов берни белми. Шунда Мирвәли: “Өендә ни булганны күршеңнән сора”, – дип әйтеп куя.

Т.Гыйззәтнең “Ташкыннар” трилогиясендә афористик жанрдан бер табышмак та очратып була. Тик ул рус телендә бирелгән. “Несла старушка в корзинке сто яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзинке?”. Бу табышмакны Әкрам Гөлчирәгә әйтә.

Шулай итеп, Т.Гыйззәтнең “Ташкыннар” трилогиясендә мәкаль-әйтемнәрне, табышмакларның кулланылышын күзәткәннән соң, мондый нәтижәгә килдек: мәкальләр, әйтемнәр, табышмаклар

балаларны, яшьләрне, гомумән, халыкны тәрбияләүдә мөһим роль уйныйлар. Алар эсәрнең эмоциональ көчен арттырырга ярдәм итэләр. Шулай ук аларның билгеле бер чорда яшәгән халыкның көндәлек тормышын, аларның дөньяга карашларын ачык итеп күз алдына китерүдә дә роле искиткеч зур.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Никонова А.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.

Духовно-нравственная культура – это составная часть общей культуры личности, в которой воплощен накопленный человечеством опыт ценностного отношения к обществу, природе, детям, Родине, людям и самому себе, в основе которого лежат нравственные идеалы, нормы, принципы.

Формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя – это осуществление образовательного процесса в высшем учебном заведении на основе антропологического подхода, создание условий для интериоризации духовных-нравственных ценностей в качества личности, творческого и профессионально самосовершенствования, свободного выбора, для чего происходит интеграция сил профессорско-преподавательского состава.

Духовно-нравственная культура не усваивается автоматически, а формируется в процессе деятельности, зависит от определенных условий: микроклимата в коллективе, высоконравственной среды учебного заведения, стимулирования самовоспитания и активной позиции, диалогового открытого общения, взаимопонимания педагога и студентов, от характера ценностных ориентаций.

Н.М. Борытко и А.В. Моложавенко указывают на то, что духовные и нравственные составляющие сознания личности представляют собой разного рода ярусы, «ступени» его постепенного развития по освоению им своей собственной природы, и потому взаимосопряжены, поддерживая и регулируя друг друга. Их общей чертой можно назвать аксиологическую основу. Нравственные принципы можно считать отражением духовности [Борытко, Моложавенко, 2009].

Необходимо формирование основных компонентов духовно-нравственной культуры будущих учителей, таких как нравственное сознание, поведение и чувства. Нравственное сознание подразумевает усвоение представлений и понятий, представляющих нравственные знания, которые присваиваются будущим учителем в процессе деятельности и общения. Их слияние ведет к появлению нравственных чувств, которые в свою очередь содействуют глубинному усвоению нравственных понятий. Главной целью формирования нравственных чувств и сознания можно назвать способность совершать объективный правильный выбор в сложившейся ситуации выбора.

Формирование духовно-нравственной культуры осуществляется в образовательном процессе высшего образовательного заведения, а также в ходе осознания и понимания сложных вопросов бытия, в результате самопознания. Личностная цель и смысл жизни человека обусловлены степенью и шкалой его внутренних ценностей, выстраивающихся систематически и принимающихся в зависимости от особенностей и уровней интеллектуального развития личности.

И.Э. Смирнова подчеркивает важность включения в образовательный процесс элементов различных форм самостоятельной работы, проблематизации, научных поисков. Благодаря им происходит формирование критического мышления у будущих учителей, развитие их творческих способностей. Данные процессы помогают личности сделать свободный выбор, воспитать чувство ответственности, толерантности [Смирнова, 2006, с. 80].

Ведущим педагогическим принципом воспитания выступает систематичность. Этот принцип является неотъемлемым для создания условий в процессе обучения и воспитания при подготовке будущего учителя. Принцип систематичности реализуется не только в процессе обучения, но и в воспитательном процессе вуза.

Так, формирование духовно-нравственной культуры будущих учителей происходит в высших учебных заведениях не только в процессе преподавания предметов гуманитарного блока, но и профильных дисциплин, направленных на раскрытие профессиональных тем, вопросов, проблем, сущности педагогической деятельности. На занятиях формируется отношение к духовным ценностям, оказывается эффективное воздействие на формирование у студентов нравственного сознания и поведения. Необходимо включение будущих учителей в активную деятельность по изучению, анализу, осмыслению проблем этого направления. По мнению Р.С. Немова, необходимо обеспечить единство и согласованность действий всего профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения по формированию духовно-нравственной культуры будущего учителя [Немов, 2014, с. 59].

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СТРУКТУРЫ ПРОДАЮЩИХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТЕ

Никонова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бубекова Л.Б.

Продающий текст это – текст с коммерческим предложением, основная задача которого состоит в том, чтобы передать аудитории информацию о том или ином товаре, услуге. Составителями продающих текстов являются копирайтеры (англ. copywriter). Это слово трактуется как «писатель продающих и пропагандистских текстов» (англ. «a writer of advertising or publicity copy»).

Все функции продающего текста сводятся к достижению основных целей маркетинговых коммуникаций: формированию спроса и стимулированию сбыта [Степанов, 2009, с. 348].

Коммуникация в рекламном тексте занимает одно из главных мест в формировании стереотипов. При разработке текста такого вида необходимо учитывать ряд важных факторов, отмечает О.В. Родина. Она относит к ним менталитет, национальную культуру, гендерные стереотипы, главенствующие в обществе и постоянно формирующие образцы мужского и женского поведения в обществе. Именно от них зависит все наше поведение [Родина, 1995, с. 114].

Прагматическая направленность любого продающего текста заключается в необходимости побудить адресата к ответным действиям, а именно приобрести какой-либо товар/услугу. Эффективность коммуникации, таким образом, заключается именно в том, насколько удалось это воздействие на аудиторию.

Гендерный контекст носит практический характер, потому что эффективной может быть только тот продающий текст, который учитывает особенности целевой группы, на которую он нацелен. Таким образом, секрет успешности основной массовой коммерческой продающей продукции, главная цель которой – продажа так называемого образа жизни, напрямую будет зависеть, во-первых, от обращения к устоявшимся гендерным константам и стереотипам, и вместе с тем неосознаваемым на сознательном уровне шаблонам восприятия межполовых отношений мужчин и женщин, своего рода «социальным архетипам» человека, и, во-вторых, от того, насколько успешна или провальна была идентификация потенциального покупателя с предложенной ему ситуацией.

Продающий текст – это текст представленный, как осмысленная последовательность любых знаков, имеющая коммуникативную и прагматическую направленность.

С коммуникативной точки зрения продающий текст – это коммуникативная модель, где участниками являются – представитель рекламной компании или сама компания (адресант) и покупатель или целевая аудитория (адресат), а с прагматической точки зрения, реклама – это направленное на воздействие сообщение, которое апеллирует к коммуникативным стратегиям с целью усиления воздействия на целевую аудиторию. В рамках данной работы были проанализированы тексты, ориентированные на женщин и на мужчин. В ходе анализа разных продающих текстов, мы пришли к выводу, что языковые средства воздействия на сознание мужчин и женщин различны. Однако есть и общие средства воздействия. Для усиления воздействия рекламы на потенциальных покупателей, рекламисты прибегают к суггестивному воздействию, что может включать в себя систему аргументаций в пользу товара, пресуппозиции, или иными словами косвенное внушение, вне зависимости от его намерения. Апеллирование к этим единицам языка и мышления позволяет максимально эффективно воздействовать на сознание потребителя, внушая ему потребность в описываемом товаре. Продающий текст в Интернете имеет очень четкую и жесткую структуру, что обусловлено его прагматической направленностью и функцией воздействия. Обычно он строится по схеме: заголовок, подзаголовок, описание проблемы клиента («боли»), предложение решения этой проблемы, различные усилители психологического воздействия, описание товаров и услуг, дедлайн, т.е. различные типы ограничений. Таким образом, чтобы текст можно было смело назвать продающим, нужно, чтобы он был четко сфокусирован не на товаре, а на самом клиенте, на его нуждах, чувствах и самой персоне. Потребителей совсем не интересуют уникальные свойства и качества товаров и услуг, они хотят заботиться в первую очередь о собственных нуждах, на этом и базируется наука о создании продающих текстов.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
В ПОВЕСТЯХ А.ЖВАЛЕВСКОГО И Е.ПАСТЕРНАК «ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ»
И «Я ХОЧУ В ШКОЛУ»**

Никонова А.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Фролова Г.А.

Подростковый возраст – чрезвычайно важный этап накопления личностного коммуникативного опыта. «Нормативный кризис», для которого характерно усиление внутренних противоречий, часто сопровождается коммуникативными столкновениями подростков не только со сверстниками, но и со взрослыми (родителями и учителями).

В переходном возрасте взаимоотношения подростков со старшими выстраиваются под влиянием стремления детей к самостоятельности и самоутверждению: подростки бунтуют против контроля со стороны взрослых, перестают выполнять их просьбы и требования, пересматривают собственную систему авторитетов.

Современные авторы – Андрей Жвалевский и Евгения Пастернак – признаются, что написание адресных книг для подростков их во многом провоцирует именно утрата связи взрослых с подрастающим поколением, желание создавать произведения, которые могут стать своеобразным «мостиком взаимопонимания» между ними. За годы творческого союза писательский дуэт создал целый ряд произведений, поднимающих серьезные проблемы, которые волнуют и подростков, и их родителей: «Открытый финал» (безответная любовь), «Охота на василиска» (наркомания), «Пока я на краю» (самоубийство) и другие. Писатели убеждены, что взрослые могут и должны помочь подросткам преодолеть трудности переходного возраста. В частности, именно родители зарождают в детях уверенность в собственные силы, обеспечивают чувство безопасности, выступают источником эмоционального тепла и поддержки.

Так, главный герой повести «Время всегда хорошее» Витя попадает в сложную ситуацию, в которой ему предстоит сделать трудный выбор между товарищеским чувством и пионерским долгом. Отец мальчика, к которому тот обращается за помощью, рискует своей репутацией, общественным положением, работой, но приходит на помощь сыну, не осуждая его при этом за уже сделанное. Авторы показывают очень грамотное поведение одного из родителей: умение отца дозировано и разумно вмешаться в жизнь своего ребенка, прийти на помощь без укоров именно тогда, когда она, действительно, необходима. Подобный подход взрослых к воспитанию позволяет формировать у подростков навыки самостоятельного решения проблем и одновременно сохранить доверительные отношения между родителями и детьми. Авторы повести «Время всегда хорошее» убеждены в том, что связь поколений и времен можно сохранить, если подростки будут прислушиваться к советам родителей, а те, в свою очередь, – не станут пренебрегать потребностью подрастающего поколения в общении.

Многие закономерности, характерные для взаимоотношений подростков и родителей, свойственны взаимоотношениям подростков и учителей. Если для младшего школьника учитель является непререкаемым (почти безусловным) авторитетом, то учеников среднего и старшего звена полного среднего образования все больше волнуют личностные качества педагога. В повести «Я хочу в школу» мы видим две категории педагогов: Учитель (с большой буквы) – обладатель непревзойденных профессиональных достоинств наравне с личностными качествами (Виктор Павлович) и учитель-антипример (Анастасия Львовна, Елена Ивановна). Учителя второго типа отлично справляются со своими профессиональными обязанностями, но полное отсутствие личностных качеств (доброжелательности, чуткости, эмпатии) становится непреодолимой преградой в их общении с детьми.

Итак, А.Жвалевский и Е.Пастернак в произведениях «Время всегда хорошее» и «Я хочу в школу» показывают разного рода коммуникативные проблемы современных подростков. Не все столкновения и противоборства остаются решенными в финалах произведений. Иногда авторы только намечают возможные пути решения коммуникативных конфликтов героев. Так, в повести «Время всегда хорошее» на примере взаимоотношений Вити с родителями утверждается важность семейных ценностей. По мнению авторов, доверительные отношения между родителями и детьми выступают главным залогом связи поколений и непременным условием преодоления кризиса подросткового возраста. Во взаимоотношении же учителей и подростков залогом благоприятного контакта является наличие у педагога не только профессиональных, но и личностных качеств: такта, эмоциональной отзывчивости, чуткости, доброжелательности.

АДАПТАЦИЯ СЕРДЦА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Новичкова К.А.

*Научные руководители – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.,
канд. пед. наук, старший преподаватель Герасимова И.Г.*

Занятия беговыми видами легкоатлетических упражнений предъявляют высокие требования к организму спортсмена. В соревновательной деятельности бегунов наблюдается реализация физических нагрузок в различных зонах интенсивности. Важным компонентом функциональной подготовленности бегунов являются показатели, характеризующие адаптационные возможности организма. Изучение показателей деятельности сердца обусловлено необходимостью формирования у спортсменов эффективной системы энергообеспечения мышечной деятельности. В этой связи для получения срочной информации и оценки уровня функционального состояния спортсменов очень важны фиксация и изучение показателей частоты сердечных сокращений.

Вопросы, связанные с адаптацией организма бегунов к нагрузкам различной интенсивности, изучались многими специалистами. Одними дано физиологическое обоснование процесса адаптации при систематических занятиях бегом на различные дистанции. Другими определено влияние занятий циклическими видами спорта на деятельность сердца детей и характеристики особенностей адаптации к нагрузкам малой и большой мощности. Рассмотрены изменения деятельности сердца в процессе занятий силовыми видами спорта, в которых выделено проявление двух вариантов реакции сердца на нагрузку большой мощности. Первый вариант типа реакции на нагрузку, это когда ударный объем крови при увлечении показателей ЧСС повышается. Второй вариант, когда показатели ударного объема крови при учащении показателей ЧСС при нагрузке большой мощности снижаются. Эти два способа характеризуют проявления адаптации спортивного сердца к физическим нагрузкам различной мощности.

Длительное изучение показателей ЧСС у спортсменов особенно в циклических видах спорта позволило определить, что в условиях относительного покоя происходит урежение ЧСС у тех спортсменов, у которых сердце переходит в экономичный режим своего функционирования. У бегунов на короткие дистанции не наблюдается урежение ЧСС в условиях относительного покоя, а вот у бегунов на средние и длинные дистанции наблюдаются низкие показатели ЧСС как доказательство проявления брадикардии тренированности.

Анализ показателей ЧСС в недельных микроциклах показал, что бегуны на длинные дистанции более длительно могут удерживать ЧСС на максимальном уровне, нежели бегуны на короткие и средние дистанции. Следовательно, длительные нагрузки циклического характера расширяют диапазон адаптационных возможностей сердца. У марафонцев достижение максимальных величин ЧСС происходит в первой половине дистанции и удержание их длительное время зависит от подготовленности спортсменов. У велогонщиков максимальный показатель ЧСС достигается быстрее, чем у легкоатлетов и лыжников-гонщиков, который составляет в среднем 189-192 уд/мин и держится дольше. Колебание показателей ЧСС по активным отрезкам составило $\pm 17-23$ уд/мин.

Основным компонентом функциональной подготовки спортсменов в циклических видах спорта является контроль и оценка показателей ЧСС как показателя проявления адаптационных возможностей организма. Определение тренировочного, максимального, минимального и суммарного ЧСС за одно занятие позволяет определить уровень подключения адаптационных механизмов в рамках энергообеспечения мышечной деятельности спортсменов.

Таким образом, адаптационный потенциал организма занимающихся спортом в процессе тренировки расширяет свой диапазон возможностей за счет экономизации деятельности в условиях относительного покоя. Своевременный контроль функциональных показателей деятельности сердца в спортивной подготовке позволяет контролировать адаптационные механизмы физической нагрузки к нагрузкам различной направленности. Под влиянием систематических тренировок в организме спортсмена происходят физиологические и морфофункциональные изменения, которое заметно внешне в проявлении физических качеств и в более совершенной технике исполнения двигательного действия. Подобные исследования позволяют подчеркнуть необходимость изучения пульсовой стоимости каждой тренировки спортсменов.

ТЕРМИНЫ РОДСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА СЕМЬИ

Нургалеева А.О.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Закирова О.В.

В русском языковом сознании за многовековую историю духовного развития народа, с развитием истории социальных отношений и их осмысления происходили определённые изменения в употреблении терминов родства, что является естественным процессом, так как язык развивается вместе с обществом. Актуальность проведенного нами исследования обуславливается необходимостью повышением эффективности обучения детей в школах терминам родства. В последнее время, к сожалению, данной теме отводится не самое большое внимание, и как результат, многие люди не знают, как правильно называются их дальние, а то и близкие родственники. Очень многие учащиеся обходятся небольшим запасом лексики по данной теме: «папа», «мама», «брат», «сестра», «бабушка», «дедушка», «тетя» и «дядя». Считаю недопустимым такие знания, так как они являются отражением низкой культуры и низкого уровня образованности. Использование подобных языковых единиц способствует сохранению языка и семейного родословия.

В ходе экспериментального обучения, нами была выявлена недостаточность материала в школьных типовых учебниках по русскому языку по терминологии родства. Тестирование учащихся VI класса на знание лексических единиц родства только подтвердило данный недостаток.

Для достижения цели и задач нашего исследования, нами были разработаны тесты для определения знаний терминов родства для учащихся VI класса. Для проведения исследования по выявлению степени владения терминами родства, нами были выбраны ученики VI класса среднеобразовательной школы №44 города Набережные Челны, обучающиеся по учебникам «Русский язык 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова.

Первый тест выявил слабое знание лексики. Результат всей группы в процентном соотношении получился 54,6% из 100%. В данном тестировании учащиеся показали хорошие знания терминов кровного родства: брат, внук, сын, племянник, мать. После проведения урока в рамках изучаемого материала с предъявлением терминов родства, результаты теста значительно повысились и составили уже 80%.

Следует так же отметить вовлеченность учащихся в процесс изучения, которая проявлялась в активности учащихся на уроке и в старательно выполненном домашнем задании.

Обобщая все выше сказанное, следует отметить, что в современной школе термины родства представлены очень скудно и, в большинстве своем, знакомы каждому. Большую часть терминологии учащиеся могут почерпнуть из литературы при самостоятельном ее изучении.

Рассмотренные нами учебники предоставляют очень хорошую грамматическую базу для изучения русского языка и могут быть с легкостью дополнены дидактическим материалом по терминологии родства. Подобный материал следует вводить небольшими частями и проводить его повторение.

Учащимся V, VI и VII классов вполне хватит ввести от пятнадцати до двадцати пяти терминов родства, с учетом их повторения в течение года. Повторение можно проводить путем контрольных тестирований, практических и творческих заданий. Замечено, что понимание и осознание подобных терминов хорошо проходит при разборе своей собственной семьи.

В нашей культуре, не смотря на изменения, которые происходят в обществе сегодня, прослеживается иерархичность членов семьи по старшинству, а в обязанности младших родственников входит послушание старшим. Подобный феномен обуславливает значение владением терминами родства при успешном культурном и социальном общении.

Все что является частью культуры, найдёт свое отражение и в социуме, в который войдут дети после школы и будут там активно и самостоятельно себя реализовывать. В связи с вышеизложенными выводами термины родства являются обязательными к рассмотрению на уроках русского языка в российских школах.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ GOOGLE ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нуреева А.А.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Изучение электротехники является востребованной дисциплиной в учреждениях СПО энергетических профилей. Но современное образование требует усиления самостоятельности студентов в рамках ФГОС СПО. Для этого был создан электронный курс, который можно применить в преподавании электротехники как в учреждениях СПО, так и высшем учебном заведении.

Внедрение в образовательный процесс элементов электронного образовательного ресурса сможет обогатить педагогический и технологический инструментарий преподавателей и повысить качество учебного процесса. Студенты смогут повысить навыки самостоятельной работы, а преподаватели сделать занятие насыщеннее и интереснее.

Целью работы является разработка электронного образовательного ресурса по электротехнике с использованием сервисов Google для учреждений среднего профессионального образования.

Нами были рассмотрены различные облачные сервисы, среди которых была выбрана платформа Google для создания электронного образовательного ресурса по электротехнике. При рассмотрении бесплатного пакета, возможности и инструментарий Google отличаются относительной простотой использования. Данная платформа рассчитана на людей, не имеющих специального технического образования, но стремящихся к созданию своих электронных образовательных ресурсов. Платформа Google позволит создать полноценный электронный интерактивный и мультимедийный образовательный ресурс, использование которого, возможно как в формате дистанционного обучения, так и в формате смешанного обучения.

Процесс разработки электронного образовательного ресурса состоял из двух этапов: подготовительного и этапа компоновки. На первом этапе выполнялись: подбор информации и формирование содержания, структуризация материала, переработка материала и формирование основных разделов. Этап компоновки включал в себя: сборку разделов в единое целое, подготовку контролирующей части и структурирование интерфейса.

Содержание блоков электронного курса включает в себя следующие элементы: теоретические материалы, видеоматериалы, тестовые задания и вопросы, контрольное тестирование, описание лабораторного практикума, дополнительные задания (интернет-ресурсы и выдающиеся ученые электротехники).

Разработанный электронный образовательный ресурс был апробирован во время прохождения практики в колледже, а также во время самоизоляции в Елабужском институте КФУ. В апробации созданного курса участвовали студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и физика», изучающие дисциплину «Основы электротехники». Анализ работы обучающихся, позволил сделать вывод о том, что в случае использования электронного образовательного ресурса, материал усваивался значительно лучше, студенты были больше заинтересованы в изучении и подготовке к занятиям, а также показали достаточно высокий уровень самостоятельности. По мнению студентов, положительной стороной данного курса являются удобный интерфейс и навигация по курсу, доступ к нему в любое время, хорошо структурированный материал и возможность общения с преподавателями и студентами, не выходя за пределы курса.

Таким образом, структура и содержание разработанного курса по электротехнике показали эффективность использования и его практическую значимость. Разработанный ЭОР может использоваться не только в учреждениях СПО, но и в вузах, где изучаются основы электротехники. Применение данного курса в образовательных учреждениях сможет повысить творческий потенциал учащихся, уровень их подготовки и интерес к изучаемому предмету.

ГОСУДАРСТВЕННО-РЕГУЛИРУЕМЫЙ КАПИТАЛИЗМ В СТРАНАХ ЗАПАДНОГО МИРА В 50-70 ГГ. XX В.

Нуретдинова Л.Ф.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Вопрос о степени участия государства в регулировании экономики был актуален всегда. На всех этапах истории успех правительственного курса во многом определялся способностью государства сохранять баланс в основных сферах жизни страны. В этом плане, исторический опыт послевоенного периода представляет особый интерес как период претворения в жизнь основных моделей государственного регулирования.

Послевоенный период на территории Центральной и Западной Европы был отмечен значительными изменениями, перекроившими геополитическую карту Европы и мира в целом. Наряду с созданием Европейского Экономического общества, оформляются новые экономические образования, создававшие зону интеграции на европейском пространстве. Так, в 1958 году был создан экономический союз-Бенелюкс, в который вошли Бельгия, Голландия, Люксембург. Создание экономических союзов не могло не отразиться на экономическом развитии самих стран. Во многом их развитие имело схожие черты. Необходимо отметить, что государственный сектор в экономике стран, занимал незначительное место. Аналогичная ситуация была в скандинавских странах, в США и в Канаде. Чем могло компенсироваться отсутствие государственного сектора в основных отраслях экономики и какие механизмы государственного регулирования могли это заменить? Особенно характерен этот вопрос был для США, где важную статью государственных расходов составляла оборонная промышленность. Основным рычагом государственного регулирования в США являлась кредитно-налоговая политика, а также система распределения заказов

В странах Скандинавии центральное место занимали государственный бюджет и кредитно-финансовые рычаги. Именно благодаря этим механизмам, был создан огромный пенсионный фонд, налоговые и предпринимательские отчисления в который составили 40-45% всего валового национального продукта. Иными словами, была создана развитая система социального обеспечения. Только в Швеции активы пенсионного фонда превысили активы всех частных банков. Другой формой государственного регулирования в странах Скандинавии было урегулирование трудовых отношений между работодателем и служащими. Именно с подачи государства, здесь вводится акционерное участие работников предприятий.

Огромный государственный сектор сложился в Австрии, Великобритании, Франции, Италии. Послевоенная национализация в Австрии перевела в государственный сектор 2/3 промышленности. Здесь были задействованы самые различные рычаги государственного регулирования. Особые позиции занимала ФРГ. Здесь длительное время значительные позиции занимал частный сектор, составлявший базис теории «социального рыночного хозяйства». Но приход на рубеже 60-70 гг. бюрократов означал переход к усилению государственного регулирования. В условиях научно-технической революции такой подход способствовал экономическому подъему в западных странах. Увеличиваются темпы прироста промышленной продукции, объем промышленного производства.

К лидерам в темпах промышленного роста относились Япония, США, Италия. Все это не могло не отразиться на повышении жизненного уровня населения, снижении темпов безработицы. Особенно благоприятными в этом отношении были страны Скандинавии и Австрии, которые сохраняли лидерство по сокращению безработицы. В конце 50-х начале 70-х гг. наблюдаются спады производства, которые в условиях дефицитного финансирования («регулируемой инфляции») привели к росту цен. Но в условиях активной реализации неокейсианской модели, социально-экономическое развитие проходило стабильно и без сбоев.

Особенностью социально-экономического развития данного периода была концентрация в промышленности и в банковской системе. Ключевые экономические позиции могли контролировать 10-15 финансовых групп. При этом, мелкий и средний бизнес сохранял свое производство, даже в случае попадания под косвенный контроль крупных финансовых предприятий. Но это лишь качественно улучшало уровень производства. При государственно-корпоративном капитализме появляются, кроме частной и государственной, ассоциативные виды собственности: акционерная, профсоюзная, корпоративная разновидности

В целом, в условиях эволюции государственного регулирования прослеживается его социальная ориентированность.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ОДЕЖДА» И ИХ ПРОИЗВОДНЫЕ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Нуриева А.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.

Исследования последних лет характеризуются пристальным вниманием ученых к семантическому пространству словообразовательного гнезда. Изучением проблем словообразования в русском и английском языках занимались такие языковеды, как Е.А. Земская, Т.Ф. Ефремова, А.Н. Тихонов, И.В. Арнольд, Р.З. Гинзбург, О.Д. Мешков, П.М. Карашук.

Целью данной работы является анализ лексико-словообразовательного гнезда с вершиной ‘hat’, а также нами было рассмотрено практическое применение существительного ‘hat’ и его производных.

Производные и словосочетания с лексемой *hat* образуют отдельные смысловые зоны, формирующие те или иные подгнезда. Нами выполнен анализ словообразовательного гнезда *hat* путем деления его на несколько обособленных зон [Томахин, 2001, с. 7].

Первую семантическую группу образуют слова и дериваты, обозначающие разные виды головных уборов. В данную группу следует отнести слова со значением ‘шляпа’: *haddock, alpine hat, bush hat, bowler hat, coolie hat* [Longman, 2002]. Отдельно стоит рассмотреть слова, имеющие значение ‘цилиндр’. Например, производные *high-hat, opera-hat, plug-hat*, а также словосочетания *silk hat*. [Мюллер, 2013]. В отдельном подгнезде объединены производные существительного *hat*, которые относятся к профессиональной сфере, в частности, к области изготовления головных уборов. Например, производные слова *hat-block, hathand, hatpin, hatting* и *hat guard* [Longman, 2002].

В следующую семантическую подгруппу входят слова, которые обозначают места хранения головных уборов. Эту группу образуют производные слова и словосочетания в значении ‘вешалка’: *hat tree, hatpeg, hatrack, hatstand*. К данной группе относится также слово *hatbox*, что в переводе означает ‘картонка или коробка для шляп’ [Мюллер, 2013]. Ряд производных существительного *hat* образуют семантическую группу ‘профессия’: *hatmaker* и *hatter*. Слово *hatter* может употребляться в значениях ‘торговец шляпами’ или ‘шляпный фабрикант’ [Longman, 2003].

На наш взгляд, в ходе изучения новых слов, важно рассматривать не только отдельные лексические единицы, но и их производные. Это значит, что преподавателям следует придерживаться гнездового принципа обучения при введении новой лексики на уроках английского языка.

Рассмотрим систему лексических упражнений по теме “Одежда”, построенную по принципу “от простого к сложному”, т.е. от уровня слова, словосочетания, предложения до уровня сверхфразового единства [Соловова, 2002, с. 93]. Мы предлагаем следующие упражнения на уровне слов: игры “Домино” и “Кто больше?” и схема “Word-web”.

Рассмотрим рекомендации по проведению игры “Домино” при изучении лексемы *hat*, а именно ее производных в семантической группе ‘виды головных уборов’. Прежде всего, необходимо разделить класс на несколько групп. Ученик, у которого есть карточка со словом *Start*, начинает игру. На этой же карточке будет изображение защитного шлема. Затем участник, у которого есть слово *hard hat*, ставит свою карточку и называет слово.

После того, как обучающиеся усвоили новую лексику на уровне слов, можно давать задания на уровне словосочетания. На данном этапе, мы предлагаем использовать следующие упражнения, которые направлены на запоминание устойчивых выражений с изучаемой лексикой. Например, игра “Лото”. Учитель называет либо фразеологизм, либо его перевод в любой последовательности, а ученики должны найти его эквивалент на листке. Побеждает тот ученик, который первым без ошибок заполнит все строчки.

Как только ученики научатся без затруднений выполнять упражнения на уровне словосочетания, можно перейти к упражнениям на уровне предложения и сверхфразового единства. В ракурсе нашего внимания находится метод “Цепная сказка”, который широко используется в англоязычных странах. Суть метода заключается в следующем: учитель дает обучающимся лексику на повторение. Преподаватель начинает свой рассказ, далее каждый обучающийся продолжает его, вставляя слово, которое ему досталось.

Таким образом, большое количество производных словообразовательного гнезда *hat* позволило объединить производные данного гнезда в отдельные смысловые группы. Подгнезда с небольшим количеством производных характеризуются более тесной семантической связью их компонентов. Использование гнездового принципа на уроках является эффективным на любом этапе обучения иностранным языкам.

ПОЧЕМУ ПИФАГОР СЧИТАЛ, ЧТО ЗЕМЛЯ ШАРООБРАЗНАЯ?

Охотникова М.О.

Научный руководитель – канд. филос. наук, старший преподаватель Сабирова Л.А.

Представление о плоской Земле было достаточно распространено в древнем мире, и оно отражено в древних мифах. Но в VI веке до нашей эры представление о плоской Земле начала давать трещины. Все больше ученых начали верить и искать научные доказательства того, что наша планета шарообразная. Одним из первых эту мысль выразил древнегреческий философ и математик Пифагор.

Пифагор Самосский (570-490 гг. до н.э.) – древнегреческий философ и математик, основатель религиозно-философской школы пифагорейцев. Историю жизни Пифагора трудно отделить от легенд, представляющих его в качестве совершенного мудреца и великого учёного, посвящённого во все таинства греков и варваров. Первые известные источники об учении Пифагора появились лишь 200 лет спустя после его смерти. Сам Пифагор не оставил сочинений, и все сведения о нём и его учении основываются на трудах его последователей, не всегда беспристрастных [Пифагор]. Следует сказать, что Пифагор был основателем религиозного учения пифагорейцев и согласно догматам его религиозной организации, идеи последователей Пифагора приписывались самому Пифагору.

Пифагор был одним из первых, кто предложил мысль о том, что Земля шарообразная. Он считает, что в природе всё устроено правильно и красиво. А шар, по мнению философа, самая правильная фигура.

Пифагору приписываются несколько утверждений, доказывающих, что Земля имеет шарообразную форму:

1. Человек каждый день видит, как Солнце, луна и бесконечное количество звезд заходят с одной стороны. А на следующий день восходят с противоположной. Это явление можно объяснить только тем, что все эти небесные тела обходят кругом Землю, при этом, не встречая на своем пути никакого препятствия. Из этого можно сделать вывод, что Земля имеет форму шара.

2. Все тела на небе имеют форму шара. А земля такое же небесное тело, как Солнце и луна. Это ещё одно утверждение доказывающее, что Земля шарообразная.

3. Ещё одно доказательство в пользу шарообразности Земли: если на огромном ровном столе поставить друг против друга двух людей, то как бы далеко они не находились, всегда будут видеть друг друга. На Земле этого нет. Это не относится к суше, так как там много неровностей. Но если взять море в спокойную и тихую погоду, то корабль высотой, например, в 5 этажей все равно скроется из вида.

4. Во время лунного затмения, когда орбита Земли находится между Луной и Солнцем, можно заметить круглую тень на лунной поверхности. Это тень нашей планеты. И это прямо указывает нам на сферическую форму земли.

К сожалению, эти доказательства не смогли помочь Пифагору убедить народ. Наоборот, это привело к тому, что все начали считать философа ненормальным

Человек, который жил за 500 лет до рождения Христа, смог подойти к истине, своими наблюдениями. Это делает Пифагора ещё более великим философом. [Григорова Д.] Ведь за этим нужно было очень долго и внимательно наблюдать. Но народ не смог поверить этому на протяжении 2 тыс. лет. Две тысячи лет истина была открыта, но она не могла проникнуть ни в толпу, ни к ученым и мудрецам того времени.

ИГРА СЛОВ В СКАЗКЕ Л.КЭРРОЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»

Павлова Е.О., Саттарова И.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.

Данное исследование посвящено анализу такого лингвистического явления, как игра слов в бессмертном произведении Льюиса Кэрролла “Alice in Wonderland”. Понимание такого сложного лингвистического явления как каламбур требует определённой лингвистической подготовки со стороны читателя. Более того, из-за специфики жанра данной сказки (литературный нонсенс) события в ней часто отображают то, что заключено в том или ином каламбуре, а это дает возможность понять логику на первый взгляд нелогичного сюжета. Таким образом, целью данной работы является проанализировать, как игра слов реализуется в текстовом поле сказки «Алиса в стране чудес», а также представить вероятные интерпретации и варианты перевода.

Нонсенс – выражение, не несущее в себе никакого смысла или попросту бессмыслица. Нонсенс как литературный жанр имеет ряд характерных черт: строится на игре в самом широком смысле этого

слова, происходит из фольклора, логически меняет реальность до уровня неразберихи и небылицы, на первый взгляд содержание обрамлённого жёсткой структурой произведения кажется хаотичным, нонсенс невозможно отделить от обыденной реальности, и наконец, как правило, нонсенс присущ детской литературе.

Необходимо подчеркнуть, что идиостиль Кэрролла причудлив: в его сказках слились воедино эксцентричность, небылица и, конечно, юмор. Лёгкость происходящего, карикатурность персонажей, забавные ситуации, пародии, бурлески и игра слов не могут не вызвать смех читателя.

В основе игры слов – как стилистического приёма – лежат схожее произношение (омонимии), полисемия, которые используются в большей мере для придания повествованию юмористического эффекта. В соответствии со стилистическими приёмами игра слов основывается на:

1. Сходстве произношения и написания (омографы) при разном значении слов:

a) "... and an *old Crab* took the opportunity of saying to her daughter" [Кэрролл, 2017, с. 39];

b) The Gryphon said, "I went to the Classics master, though. He was an *old crab*, he was" [Кэрролл, 2017, с. 145].

Слова *crab* и *crab* являются омографами. Несмотря на то, что пишутся и произносятся они одинаково, значения у них абсолютно разные. Так, в первом случае *Crab* обозначает животное, а во втором – ворчливого человека.

2. Одинаковом произношении, но разном написании и разном значении (омофоны)

"Mine is a long and a *sad tale!*" said the Mouse... "It is a *long tail*, certainly", said Alice [Кэрролл, 2017, С. 36].

В этом примере омофонами являются "tale – tail": [teil]. Ведущий элемент – слово *tail* – "хвост", так как в книге последующий рассказ Мыши построен в виде фигурного стихотворения в форме хвоста.

3. Употреблении одного слова, а подразумевании другого слова.

"And how many hours a day did you do *lessons?*" said Alice, in a hurry to change the subject. "Ten hours the first day," said the Mock Turtle, "nine the next, and so on. "What a curious plan!" exclaimed Alice. "That's the reason they're called *lessons*," the Gryphon remarked, "because they *lessen* from day to day" [Кэрролл, 2017, С. 145]. В этом примере мы хотим разобрать слова: 1. *lesson* (сущ.) – урок; 2. *lessen* (гл.) – уменьшаться. Переводчик делает парафраз, который построен на игре слов: занятие – урок и заниматься – брать в долг.

4. Сочетании глагола и наречия

"But they were *in the well*," Alice said to the Dormouse. "Of course they were", said the Dormouse; " – *well in*" [Кэрролл, 2017, с. 108]. Как видим, игра слов (*in well – well in*) построена на омонимии слов *well* – колодец и *well* – хорошо (как следует). Но перевести эту игру слов на русский язык, сохраняя смысл выражений, конечно, почти невозможно.

5. Свободных сочетаниях и фразовых единствах.

В смешанных каламбурах комический эффект может создаваться сразу несколькими способами, например, "What do you mean by that?" said the Caterpillar sternly. "*Explain yourself!*" "I can't *explain myself*," said Alice [Кэрролл, 2017, с. 108]. Фразеологическая единица: *explain oneself* (объясниться) разбивается на два элемента. За счёт этого получается достаточно запутанный, но в итоге вполне логичный перевод: «- И ты сама это заметила? – спросил Шелкопряд. – Боюсь, сэр, что уже не я сама, – ответила Алиса.

Таким образом, игра слов выступает ведущим языковым приёмом в сказках Л.Кэрролла. Игра со значением слов в текстовом поле сказки «Алиса в стране чудес» осуществлена автором многообразно и виртуозно: за счёт каламбуров, своеобразного жонглирования омофонами и омографами, многозначия слов или фразеологических единиц.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Перовская О.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.

Проблема отношений занимает важное место в педагогике и психологии. Взрослые, родители и педагоги, несомненно, играют важную роль в социализации личности ребенка. Однако осознание своего доминирующего положения в этом процессе долгое время приводило взрослых к тому, что они не осознавали значения социально-психологического воздействия, которое способны оказать на ребенка их сверстники.

В настоящее время большинство проблем, трудностей и отклонений наблюдаются в области общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками. Учитывая важность общения для всех областей развития детской психики и личности, данные проблемы побуждают нас обратить особое внимание на формирование доброжелательных отношений дошкольников.

Объединению детей в коллектив способствуют игры, в том числе и подвижные. В игре ребенок приобретает опыт общения, столь необходимый для жизни в обществе, в коллективе. Игра для ребенка своего рода мостик и процесс усвоения правил взаимоотношений, который обеспечивает перенос приобретенных знаний в реальные взаимоотношения со сверстниками.

В дошкольном возрасте, когда все человеческое начинает формироваться у ребенка, особое значение приобретает формирование доброжелательных отношений. Дети добры от природы и взрослые должны поддерживать это качество. Важно познакомить детей дошкольного возраста с правилами поведения и научить их использовать правила в качестве руководящих принципов для формирования мнения детей о поведении сверстников и самих себя, а также дружеских и доброжелательных отношений.

Игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Во время игры дети узнают о мире вокруг них, получают новые знания и учатся взаимодействовать друг с другом. Подвижные игры предполагают двигательную активность детей по определенным правилам, точное выполнение действий для всех участников. Этот вид деятельности не только улучшает физическое здоровье ребенка, но и учит внимательности, аккуратности, ловкости и взаимопомощи.

Игра настоящая школа для детей, школа развития мышления и формирования знаний о мире. Подвижные игры – незаменимое уникальное средство формирования эмоциональных, умственных и физических качеств детей. Играть в подвижные игры рекомендуется не только в детском саду, но и дома, после посещения детского сада, во время праздников и в летний период.

В исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста. 10 детей составили экспериментальную группу, 10 детей составили контрольную группу.

Для исследования особенностей доброжелательных отношений у детей пятого года жизни были использованы следующие методики:

1. Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике М.Я. Басова. Цель: выявить уровень межличностного общения детей дошкольного возраста.
2. Методика Л.В. Чернецкой по изучению коммуникативной культуры. Цель: выявить уровень представлений о нормах, правилах общения, способах общения.
3. «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой. Цель: выявить уровень доброжелательных отношений со сверстниками.

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента показали, что у большинства дошкольников пятого года жизни навыки доброжелательных отношений не сформированы.

Нами был разработан и реализован комплекс подвижных игр для формирования доброжелательных отношений детей пятого года жизни.

Подбор игр был произведен с учетом интересов детей пятого года жизни. Ежедневно проводилось по 2-3 подвижные игры. Кроме того, с родителями воспитанников была договоренность о необходимости закреплять правила игры с детьми дома.

После реализации комплекса подвижных игр у большинства дошкольников пятого года жизни экспериментальной группы навыки доброжелательных отношений сформировались. Следует продолжать работу по формированию доброжелательных отношений у дошкольников посредством подвижных игр.

ФИЗИЧЕСКАЯ И ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТОВ

Першакова М.С.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Туризм как вид спортивной деятельности включен в новый комплекс ГТО. Развиваясь как вид спорта, он трансформировался в новую туристско-спортивную деятельность. В рамках туристско-спортивной деятельности возникло туристическое многоборье. Данный вид дисциплины на современном этапе своего развития пополняется большим количеством занимающихся. Соревнования по туристическому многоборью проводятся во всех регионах Российской Федерации среди школьников, учащейся молодежи и взрослого населения.

В этой связи актуализируется проблема повышения эффективности физической и тактической подготовки юных туристов для прохождения таких дистанций, которые включают в себя этапы различной степени сложности. Стремление к достижению максимальных результатов в туризме требует от занимающихся предельного проявления физических возможностей, тактической смекалки и психической выдержки. Все изложенное позволяет заключить, что физическая и тактическая подготовка юных спортсменов должны иметь основу формирования спортивно-технических и физических качеств туриста.

Разработанная методика физической и тактической подготовки туристов, предназначенная для прохождения дистанции различной сложности, включает в себя такие упражнения, как: подъем и спуск юных туристов по склону с помощью перил; переправа различной сложности с помощью параллельных веревок; переправа через бревно с помощью веревочных перил; переправа через водоёмы различной ширины и глубины.

Реализация различных упражнений для юных туристов в макроцикле подготовки включает в себя композиционное использование различных упражнений по сложности и по направленности воздействия на различные группы мышц. Составлено 7 учебно-тренировочных комплексов с включением специализированных упражнений. Первый комплекс включает в себя подъем по склону с различным уклоном от 250 до 350 м с интервалом отдыха в 3-5 минут. Во время отдыха туристы выполняли вспомогательные упражнения, направленные на развитие мышц нижних конечностей. Вторым комплексом состоял из спуска по склону 10 раз на скорость с интервалом отдыха в 10 с. Третий и четвертый комплексы включали прохождение переправы через пруд со снаряжением и без 6-8 раз. Длина переправы составила от 50 м до 250 м. Пятый и шестой комплексы включали в себя переправу через водоем и через овраг в сочетании с упражнениями на выносливость. Седьмой комплекс составлен с учетом содержания всех шести учебно-тренировочных комплексов как полоса препятствий, включающий в себя решение комплексных тактических задач.

Все перечисленные комплексы реализовывались в течение учебного года в недельном микроцикле подготовки. Тренировочные занятия планировались в одни и те же дни недели для всех групп исследования продолжительностью по 45 мин. Каждый комплекс использовался на тренировочных занятиях два и через две недели по три раза в неделю: понедельник, среда и пятница. Все комплексы с включением различных упражнений по сложности и по направленности воздействия на различные группы мышц апробированы в преодолении туристической дистанции 1 класса сложности. Использован метод раздельного обучения прохождения тренировочной дистанции с отработкой каждого элемента.

В процессе обучения преодолению подъема по стене спортсмену представлено использование способа свободного лазания свободно переставляя ноги то вправо, то влево. В соревновательном упражнении 1 класса сложности используются два вида подъема зацепами расположенной в одной только стороне стены или наоборот расположенной в обеих сторонах стены. Такой подход позволяет эффективно повышать физическую подготовленность юных спортсменов. В возрасте 10-11 лет они быстро осваивают любые сложности выполняемых упражнений. В этой связи каждое упражнение в тренировочных комплексах должны решать задачи развития необходимых физических качеств спортсменов. Важным компонентом подготовки туристов для преодоления туристической дистанции любой сложности важно использование специально-технических упражнений с направленностью совершенствования двигательных действий.

Таким образом, для повышения эффективности физической и тактической подготовки для прохождения соревновательной дистанции необходимо использование специализированных учебно-тренировочных комплексов различной направленности.

«ПОРТРЕТ» МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z»

Петрова Е.А.

Научный руководитель – ассистент Пегова Х.Р.

Процессы цифровизации общества, активное внедрение цифровых технологий во все сферы современной жизни, влекут изменения личности современного подростка.

Для изучения «портрета» младшего подростка нами была составлена анкета, включающая в себя вопросы, на которые мы предложили ответить обучающимся 5-6 классов школ г. Елабуга. Всего в исследовании приняли участие 40 школьников, в возрасте от 11 до 13 лет.

Полученные результаты свидетельствуют о таких основных характеристиках личности младшего подростка поколения «Z», как:

1. Информационная беззащитность и изменение ценностных ориентаций подростка. Анализируя ценностные ориентации современного младшего подростка, необходимо отметить, что в нашем исследовании мы определяли для себя термин «ценностные ориентации» как нравственные представления обучающегося о том, что является правильным, положительным или желательным. По результатам анкетирования 80% опрошенных школьников, выделили для себя как особо важные две ценности, а именно материально обеспеченную жизнь и общественное признание. Младший подросток ежедневно сталкивается с большим потоком информации (телевидение, Интернет, социальные сети), пропагандирующие беззаботную жизнь без сложностей, среди контента, представленного видеоблогерами, популяризирующие вредные привычки и формирование у детей ложных ценностей. Негативные последствия увлеченности подростком Интернет-сообществами, выражаются в разрушении у подростка ценностно-нормативной картины мира.

2. Инфантилизм и боязнь взросления. Боязнь взросления отметили у себя 77,5% респондентов, среди них 61,3% признались в том, что боязнь взросления вызвана страхом перед тяжестью взрослой жизни. На наш взгляд, данные результаты могут быть обусловлены тяжелой эмоциональной ситуацией общения членов семьи, эмоциональной незрелостью родителей или проблемами бытового характера. Неспособность родителей рационально преодолевать трудности, активное негативное отношение взрослых членов семьи к тяжелым профессиональным и личностным проблемам взрослого мира, формируют у ребенка боязнь взросления. Необходимо учитывать и то, что такое поведение взрослых ведет к снижению авторитета родителей.

3. Живое общение как стрессовая ситуация. 85% принявших участие в анкетировании школьников признались, что в ситуации живого общения испытывают стресс. Необходимо, отметить, что в подростковом возрасте особую роль играет возможность общения со сверстниками, именно в коммуникационном взаимодействии происходят процессы самоидентификации, самопрезентации и самореализации. Негативное отношение к ситуации живого общения может быть вызвано активностью младшего подростка в общении в социальных сетях, так как это ведет к снижению уровня коммуникативных навыков, уменьшению словарного запаса, навыков публичных выступлений.

4. Клиповое мышление и неготовность к обучению традиционными методами. В процессе анализа анкетных данных, мы заметили, что большинство респондентов отметили у себя наличие таких характеристик клипового мышления, как расстройство внимания (55%), отсутствие усидчивости во время учебных занятий (47,5%), отсутствие желания проявлять креативность в ходе выполнения домашнего задания (52,5%), снижение эмпатических способностей, что проявляется в виде отсутствия сочувствия и сопереживания по отношению к своим одноклассникам (45%). Полученные результаты могут быть обусловлены отсутствием у респондентов умения анализировать полученную из окружающей среды информацию, отсутствием умения выявлять причинно-следственные связи, что приводит к фрагментарному восприятию реальности.

Таким образом, принимая во внимание результаты анкетирования в процессе взаимодействия с личностью младшего подростка поколения «Z», необходимо учитывать его личностные характеристики. Мы пришли к выводу о том, что педагогам, работающим с данной возрастной категорией детей, необходимо изменить свои представления об образовательном процессе. Им следует осваивать новые способы преподавания на «другом» языке, активизируя не только вербальный и логико-математический интеллекты, но и визуально-пространственный, телесно-кинестетический, внутриличностный, социальный, которые недооцениваются в традиционной методике преподавания основных дисциплин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Пиянзина В.В.

Научный руководитель – ассистент Халиуллина Л.Р.

Происходящие в настоящее время в стране глубокие социально-экономические преобразования сопровождаются переоценкой системы общественных отношений. Наряду с интеллектуальным и умственным развитием старшеклассников особо актуальными становятся и вопросы, связанные с организацией эстетического воспитания обучающихся. Следует отметить, что изменение векторов образовательной деятельности в сторону интенсивного применения учителями современных средств вос-

питания в их профессиональной деятельности, накладывает отпечаток на выбор способов и средств эстетического воспитания в том числе. В связи с этим *целью* данного исследования является выявление возможностей использования современных цифровых средств в эстетическом воспитании старшеклассников.

Эстетическое воспитание [Волков, 2002, с. 5] представляет собой процесс формирования творческой личности, которая может воспринимать и оценивать прекрасное в искусстве и действительности. По мнению Е.Л. Гуревич [Гуревич, 2011, с. 31] важной составляющей эстетического воспитания старшеклассников является художественное воспитание, которое позволяет развивать у обучающихся способности к пониманию и оцениванию произведений искусства. Е.Л. Гуревич так же отмечает, что важным в процессе эстетического воспитания подростков является их собственная творческая деятельность.

В настоящее время все большее распространение получают информационные технологии. В учебно-воспитательный процесс интегрируются различные виды цифровых технологий, которые раскрывают новые возможности в воспитательной деятельности учителя. К ним относится и использование современных ИКТ в эстетическом воспитании старшеклассников.

Информационные технологии, представляют собой не только компьютеры и их программное обеспечение, но и, по мнению А.В. Поповой, Интернет, телевидение, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование [Попова, 2016, с. 849]. Использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Как считает А.И. Туракулова, особо эффективно организовать процесс эстетического воспитания старшеклассников можно на уроках информатики [Туракулова, 2013, с. 526]. По ее мнению, предлагаемые в работе эвристические задания способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также оказывают развивающий эффект на воображение и эстетический вкус старшеклассников.

Отличной от мнения А.И. Туракуловой является точка зрения Е.Ю. Глазыриной. По ее мнению, ИКТ можно рассматривать как способ интеграции различных видов искусства в процесс обучения [Глазырина, 2008, с. 52]. Это, в свою очередь, позволяет расширить способы, формы и методы эстетического воспитания школьников в процессе воздействия на их эмоциональную сферу средствами произведений искусства.

Е.Е. Славская, в отличие от А.И. Туракуловой и Е.Ю. Глазыриной отмечает, что использование ИКТ позволяет перейти от знаниевого подхода к деятельностному, при котором обучающийся оказывается не просто объектом педагогического воздействия, а ему выделяется особая роль, что позволяет школьнику становиться активным субъектом и участником воспитательного процесса [Славская, 2014].

Следует отметить, что, анализируя исследования различных ученых, можно определить, что ИКТ имеет ряд преимуществ в процессе эстетического воспитания старшеклассников [Кулаева, 2015; Гончаров, 2006 и др.]. К ним можно отнести: возможности создания высокой динамики уроков; возможность обеспечивать наглядность, причем даже тех моментов, наблюдение которых может вызвать трудности в реальных условиях. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания школьников старших классов позволяет осуществлять моделирование жизненных ситуаций. Преимущество использования компьютерных технологий в процессе эстетического воспитания старшеклассников очевидно и потому, что применение ИКТ позволяет сопровождать знакомство с любой темой показом видеофрагментов и фотографий. Кроме этого, с их помощью можно широко использовать показ репродукций картин художников; демонстрировать графический материал (таблицы, схемы); «посещать» крупнейшие музеи мира; прослушивать записи песен одновременно с показом картин.

БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Подлевских И.Н.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Стерхова М.И.

Банковская деятельность — это основополагающий процесс по регулированию и функционированию экономической структуры государства в рамках кредитных организаций и Банка России.

Характеризуя банковскую деятельность в досоветское время, необходимо отметить несколько важных черт, которые наиболее ярко описывают господствовавшие тогда тенденции и процессы.

Первым делом необходимо подчеркнуть огромное влияние государства и правителей на распространение денежной массы и инвестирование. Большие суммы и капитал попадали лишь в те сферы экономики, в которых были заинтересованы монархи.

Вторая характерная черта, характеризующая банковскую деятельность того времени, тесно связана с первой. Она заключается в недоступности капитала для подавляющей части населения. Это связано и с историческим развитием страны, и с сосредоточенностью основной доли средств производства в руках наиболее крупных и именитых собственников.

Третья черта связана с основным объектом финансирования. Как правило, им оказывалась земля или тесно связанные с ней ресурсы. Данная особенность характерна для всех государств того времени, но в России она проявлялась особенно ярко и заметно.

Четвёртым пунктом, характеризующим существовавшие процессы, является некоторая консервативность используемых методов и отставание в развитии в отдельных сферах экономики. Всё это требовало активного ускорения, вызванного желанием нагнать соседние государства, и активного участия в данном процессе руководства страны. Всё это вновь приводит к первой упомянутой черте.

Ещё один нюанс, который нельзя не упомянуть, заключается в масштабах страны и проводимой правителями колониальной политике.

Следующим этапом развития страны стало время коммунистической власти и коммунистического строя. Главной особенностью данной поры, важной для исследования становления и развития банковской деятельности является господство государства в экономике и монополизация некоторых важнейших процессов.

Становление государства обусловлено активной борьбой с наиболее зажиточными и состоятельными людьми и слоями общества прошлой поры. Всё это проходило под лозунгами требованиями передать средства производства рабочему классу. Чуть позднее началось активное создание колхозов. Данный процесс можно назвать неявным продолжением возникшей ещё во времена гражданской войны политики национализации.

Логичным результатом наметившейся тенденции и всех совершённых операций стало сосредоточение основной массы капитала в руках государства. Единственным источником вложений в экономику и отдельные её отрасли стало государство.

Важно заметить, что на смену земле, которая в прошлом была крупнейшим и наиболее значимым объектом инвестирования пришли именно денежные вливания. Это связано с уже упомянутой особенностью. Крупные предприятия, способные использовать недра и свободную территорию в собственных целях, так же являлись государственными. Их руководители не были собственниками, а являлись наёмными работниками, которые имели достаточно ограниченную свободу действий и постоянно находились под контролем коммунистической партии и государственной власти.

Конечно, всё сказанное можно сказать и о финансовых вливаниях в экономику. В данной ситуации государство, будучи единым механизмом, сосредоточившим в своих руках практически все средства производства, просто переправлял их в нужную для себя отрасль. Но нельзя забывать о движении денежной массы между государствами социалистического блока.

Кредитные фирмы изначально создаются в организационно-правовой форме, но согласно закону «О банках и банковской деятельности» возможности использования таких норм сужены, кроме хозяйственного общества.

Подводя итог, необходимо ещё раз подчеркнуть, что государство являлось единственным крупным собственником, имевшим возможность распоряжаться капиталом. Следовательно, основной чертой, характеризующей банковскую деятельность того времени, можно назвать её монополизацию государством.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Попова О.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Панфилова В.М.

В настоящее время иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только учеными, но и многими людьми. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения.

Необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет ему быть на шаг впереди других.

В процессе изучения иностранных языков часто возникает проблема «плохой памяти», то есть человек сталкивается с тем, что не может запомнить необходимый материал по грамматике или лексике. Эта ситуация усугубляется в современном мире информации, когда за день в голове сохраняется много образов, слов, событий, что приводит к отсеиванию не только ненужной, но и важной для нас информации. В такой ситуации нам может помочь обращение к психологическим эффектам, которые раскрывают особенности лучшего усвоения и запоминания знаний.

Тема использования психологических эффектов в ходе изучения иностранных языков охватывает широкий круг понятий, но основным из них является понятие «память». В Большом психологическом словаре В.П. Зинченко определяет память как «запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта» [Зинченко, 2003, с. 456]. О психологических эффектах говорится в работах Х.Ресторффа, Б.В. Зейгарник, П.Мюллера, Д.Оппенхаймера.

Немецкий психиатр и педиатр Х.Ресторфф открыла в 1933 году экспериментальным путем, что объект, выделяющийся из ряда однородных объектов, запоминается лучше других: во время эксперимента участникам был представлен список однородных слов, среди которых находилось одно, которое сильно отличалось от других. Результаты показали, что именно это «отличающееся» слово испытуемые лучше всего запоминали в итоге. Данное открытие было названо эффектом «желтого маркера» или эффектом изоляции [Эффект Ресторффа, 2018]. Б.Зейгарник с помощью эксперимента выяснила, что люди запоминают незавершенные действия лучше, чем завершенные. Эту закономерность и называют «эффектом Зейгарник» [Эффект Зейгарник, 2019]. Психологи П.Мюллер и Д.Оппенхаймер опубликовали исследование, основанное как на ряде лабораторных экспериментов, так и на опыте наблюдения за собственными студентами. Его вывод однозначен: те из молодых людей, кто записывал лекции либо задания во время опытов от руки, намного лучше усваивали и запоминали информацию, чем те, кто пользовался ноутбуками или планшетами [Писать от руки полезно, 2019]. К вышеперечисленным эффектам, раскрывающим особенности нашей памяти, можно отнести также метод ассоциаций или мнемотехника, заключающийся в том, что в процессе изучения нового слова мы подбираем к нему ассоциацию, которая и помогает запомнить информацию [Ассоциативный метод, 2018]; закон интереса: мы легко запоминаем то, что интересно нам [12 законов, 2014]; закон начала и конца или закон ретроактивного и проактивного торможения, согласно которому, при изучении какого-либо материала лучше всего мы запоминаем первый и последний блоки информации [Психологические трюки, 2019].

Зная о проблеме всех студентов, вызванной необходимостью запоминать большой объем информации, мы предложили им ознакомиться с вышеперечисленными эффектами и протестировать их на себе 57 студентам. После определенного периода времени мы провели опрос, направленный на выявление, по мнению испытуемых, наиболее продуктивного психологического эффекта. В результате мы получили следующие данные: 16 студентов, что составляет 28,6%, выбрали эффект «желтого маркера» или эффект изоляции (эффект Ресторффа) и метод ассоциаций или мнемотехника, 10 студентов (17,9%) – закон интереса и эффект Зейгарник, 4 студента (7,1%) – закон начала и конца или закон ретроактивного и проактивного торможения.

Таким образом, большинству испытуемых в процессе изучения иностранного языка оказали заметную помощь эффект «желтого маркера» или эффект изоляции (эффект Ресторффа) и метод ассоциаций или мнемотехника. Эти эффекты можно использовать на уроках иностранных языков, что существенно облегчит усвоение новых знаний. Оставшиеся психологические эффекты тоже нужно включать в процесс обучения, так как комплексное применение данных эффектов позволяет в целом повысить продуктивность изучения иностранных языков.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ КАК ФАКТОРЕ САМОРАЗВИТИЯ

Проглядо Я.А.

Науч. руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Исследования жизненного пути личности начались еще в двадцатых годах прошлого века. Основоположниками исследований в этом направлении можно считать известных российских психологов С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульханову-Славскую, Л.И. Анцыферову, Н.А. Логинову, В.И. Ковалева, А.А. Кроника и др. Особенностью данных исследований явилось то,

что работы отечественных психологов стали включать в себя много проблем, которые ранее были неразрешенными в области физиологии, социологии, педагогики и других наук.

Понятие «жизненный путь» многогранно и широко. Данный термин впервые появился в отечественной научной литературе в последние десятилетия XX века. Так, в «Словаре практического психолога» понятие «жизненный путь» трактуется как прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти. С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и многие другие психологи считали, что представления о жизненном пути совпадают с событиями жизни человека. Наряду с этим понятием, учеными рассматриваются такие понятия, как «карьер» и «семейная жизнь», которые подчиняются изменяющимся условиям и представлениям о будущем в целом.

Среди отечественных психологов наибольший вклад в изучение данной темы внес С.Л. Рубинштейн. Он полагал, что жизненный путь – это не просто развитие организма, а история всей его жизни, основанная на фактах событий, проблем, решений, трудностей. Дорога, пройденная им, отражает сущность личности. По мнению С.Л. Рубинштейна, назвать личностью можно только того, у кого есть своя история. Жизненный путь человека состоит из событий, которые обозначаются как конфликтные моменты или переломные моменты. Их разрешение в общих чертах определяет ближайшее будущее личности.

Теория А.Н. Леонтьева основана на том, что жизнь людей складывается из действий, которые они практикуют. Из них следует формирование индивидуального сценария жизни. Следовательно, жизненный путь складывается только из тех видов деятельности, которые осуществляет конкретный человек на протяжении всей своей жизни. И мы должны помнить, что каждое мелкое действие может отразиться на нашем дальнейшем будущем.

Б.Г. Ананьев основной акцент делает на происшествиях, с которыми человек сталкивается на протяжении своей жизни. Из них формируется индивидуальная история жизни личности. Происшествия автор разделяет на две группы, которые взаимосвязаны между собой. Что касается первой группы происшествий, то сюда ученый относит среду и окружение индивида. Это могут быть природные факторы, социальные изменения. Вторая группа происшествий формируется благодаря жизненным обстоятельствам или, другими словами, это то, что исходит из поведенческого фактора.

Человек, который стремится к саморазвитию на основе глубокого познания своей личности, строит свой жизненный путь более целенаправленно и реализует себя в большей мере, несмотря на жизненные сложности и препятствия, заслуживает большего уважения и, как правило, добивается больших результатов, чем человек, саморазвитие которого, как он считает, зависит от внешних причин.

Главным механизмом саморазвития считается разрешение противоречий между сложившимися свойствами и качествами личности. Процесс саморазвития можно представить как процесс различных изменений. К ним относятся мотивационно-целевой, эмоционально-целевой, когнитивный, рефлексивный, результативный компоненты. Они характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью. Изменение одного из компонентов является условием развития любого другого.

Анализируя представления о жизненном пути как факторе саморазвития можно сделать вывод о том, что саморазвитие, которое представлено как система неких действий, характеризующиеся мотивационно-смысловыми основами, имеет структурную организацию, элементы которой взаимосвязаны между собой. Только комплексный подход и системный характер решения проблемы представления жизненного пути как фактора саморазвития позволяет наиболее верно понять сущность мотивов, желаний и механизм их формирования и проявления в развитии человека.

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прудникова Н.Р.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметлиева С.Х.

В настоящее время необходимость изучения предпринимательской деятельности связана с тем, что каждый гражданин ежедневно может наблюдать или участвовать в правоотношениях, связанных с предпринимательской деятельностью.

Одни граждане работают на предпринимателей на основе гражданско-правового или трудового договоров, другие пользуются услугами, покупают товары, произведенные предпринимателями. Участвовать в предпринимательских отношениях и быть предпринимателями имеют право все граждане Российской Федерации.

В отношениях, связанных с предпринимательской деятельностью, участвуют различные организационно-правовые формы предприятий: например, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, публичные акционерные общества, индивидуальные предприниматели, а также самозанятые граждане.

Особняком здесь стоят гражданско-правовые отношения, так как именно они регулируют имущественные правоотношения между субъектами предпринимательских отношений, то есть как между предпринимателями, так и между предпринимателем и гражданином.

Отношения в сфере предпринимательской деятельности можно разделить на две группы. Обе группы образуют хозяйственно-правовые отношения, включающие в себя гражданский оборот и отношения по его регулированию:

1. Предпринимательские (горизонтальные) отношения, то есть отношения между предпринимателями. Их основу составляет юридическое равенство сторон, права и обязанности которых, как правило, возникают из договора.

2. Некоммерческие (властно-административные, вертикальные) отношения, то есть отношения между предпринимателем и органами управления.

Одной из особенностей гражданско-правовой ответственности предпринимателей является то, что под несением ответственности понимается возмещение вреда за действия (бездействие) предпринимателя по отношению к физическому лицу, юридическому лицу или контрагенту, а убытки предпринимателя возникают из-за причинённого им морального или материального вреда.

Что касается Гражданского кодекса Российской Федерации, то следует отметить, что в нём содержатся исключения и ограничения, влияющие на ответственность предпринимателя.

Например, такие исключения и ограничения можно наблюдать в следующих случаях: суд имеет право уменьшить неустойку, если неустойка несоразмерна последствиям наступивших обстоятельств. Ответственность должника может уменьшиться, если кредитор своими действиями стимулировал увеличение убытков.

Эти исключения и ограничения имеются в отношениях по хранению, перевозке, комиссии, доверительному управлению. Существуют определенные условия, при соблюдении которых деяние, которое выглядит как противоправное, не будет таковым являться и, следовательно, лицо, которое совершило данное деяние, не будет привлечено к ответственности.

К таким условиям относится нанесение вреда лицом, исполняющим служебные обязанности (например, уничтожение продукции по указанию санитарной инспекции, разборка домов в зоне пожара и так далее).

ПРОЕКТ АВТОМОБИЛЬНОЙ СТОЯНКИ ДЛЯ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Равильев Ф.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Епанешников В.В.

В настоящее время в современных крупных городах особо остро стоит вопрос парковки. Ведь количество автомобилей растет ежедневно, а паркингов не хватает катастрофически.

В городах больше половины автомобилистов на ночь оставляют свой транспорт во дворах многоэтажек лишь потому, что в жилых массивах не хватает платных стоянок, а гараж есть далеко не у каждого. Власти же продолжают целенаправленно устранять незаконные парковки. Законодательство в данной сфере ужесточается. И тех, кто решается припарковаться в неполюженном месте, ежедневно все меньше. Поэтому создание новых автостоянок является настоятельной необходимостью.

Рассмотрим 4 микрорайон г. Елабуги, а именно дома, расположенные близ дорожного кольца, дворы данных домов заполнены автомобилями. В связи с этим возникло решение, согласно которому постройка автостоянки в данном месте поможет решить проблему с нехваткой парковочных мест. Это позволит автовладельцам перестать опасаться за свой транспорт и сделает более свободным движение во дворах. Выбор места пал на большой незастроенный участок земли, находящийся напротив АЗС Автодорстрой по Набережно-Челнинскому шоссе.

Из всех видов стоянок здесь отлично впишется стоянка открытого типа, поскольку нет ограничений по пространству. В связи с этим можно использовать обширную площадь свободной территории под застройку самой парковки и вспомогательных и сервисных сооружений.

Автостоянка планируется на 90 машинных мест, автомобили будут выставлены рядами. Планируется, что автомобили будут стоять в шесть рядов по 15 автомобилей, а расстояние от одного ряда до

другого составит 2,5 метра, что вполне хватает для совершения маневра. В самом ряду расстояние от автомобиля до автомобиля будет составлять 1 метр. Ограждение планируется сделать следующим образом. По периметру будет выкопан и залит фундамент на глубину 1 метр. Вместе с фундаментом будут установлены опоры в виде стальных труб большого диаметра, нижняя часть которых будет залита бетоном для придания лучшей устойчивости. Будут установлены листы профнастила поверх них по всему периметру и установлены навесы шириной 1,5 метра.

Ещё один немаловажный пункт – это безопасность. На въезде на автостоянку планируется установка шлагбаума с электронными пропусками. В электронном пропуске будет информация о владельце, его адрес и номер телефона, марка, модель и цвет его автомобиля, а также госномер и номер его парковочного места. По периметру будут установлены столбы с освещением. Ещё один столб будет установлен в центре автостоянки. На всех столбах будут установлены камеры видеонаблюдения и панели солнечных батарей. При въезде на стоянку будет установлено помещение охраны. Оно должно возвышаться над стоянкой, для лучшего обзора и поэтому будет находиться на 2 этаже постройки. В помещении охраны будет установлен компьютер с несколькими мониторами. Один монитор будет выдавать изображение с камер внешнего наблюдения, а второй – информацию пропускной системы. Кроме этого, будет установлено оборудование для быстрого вызова полиции. Данные меры должны максимально обезопасить автостоянку от разного рода происшествий.

Помимо автостоянки на первом этаже сооружения будет располагаться автомастерская по мелкочечному ремонту и шиномонтажным работам. Данное решение позволит автовладельцам провести ремонт автотранспортных средств, не покидая территории автостоянки.

Автостоянки с таким сервисом – это будущее, поскольку людям будет намного удобнее воспользоваться услугами прямо на месте стоянки их автомобиля. Большим плюсом считается выбор места, поскольку данная территория не застроена и есть возможность построить обширный сервис не боясь того, что места может не хватить. Что касается навесов и ограждения, то это отличная защита от ветра с песком, который портит лакокрасочное покрытие автомобиля, снижая срок службы кузова. Фонарные столбы с панелями солнечных батарей позволят экономить электричество создавая выгоду. Автомастерская, шиномонтаж и мойка предоставляют спектр услуг, который весьма востребован владельцами автомобилей. А самый главный плюс – это близость жилого комплекса, поскольку большинство людей не намерены ехать куда-либо, если рядом уже имеется стоянка, способная удовлетворить их требования. Такими видятся автостоянки будущего. Помимо решения проблем с парковочными местами они решают большинство других проблем, они универсальны, а это именно то что требуется в данное время. Такая автостоянка более чем соответствует требованиям нынешнего времени.

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 16-17 ЛЕТ С УЧЕТОМ КОНСТИТУЦИОННОГО ТИПА ОРГАНИЗМА

Радыгина Д.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Движение является одной из главных потребностей организма, которая играет важную роль в жизнедеятельности и формировании человека на всех этапах развития, особенно в период активного роста. В последнее время у большинства школьников отмечают недостаток двигательной активности.

Проблеме физической подготовленности школьников педагоги и научные работники уделяют большое внимание. Она актуальна не только в России, но и за рубежом и в связи с этим ведутся поиски средств и методов совершенствования системы физического воспитания, но мало внимания уделяют тому, что каждому ребенку необходим индивидуальный подход для достижения хороших результатов. Не многие люди задумываются о том, что физические способности человека зависят от его генетической предрасположенности и строения тела.

Исходя из этого, мы решили провести исследование и изучить типы телосложения школьников и уровень их физического развития. В исследовании участвовали дети XI класса МБОУ «Алнашская СОШ им. Г.Д. Красильникова» УР в количестве 27 человек.

За основу мы взяли классификацию типов телосложения по М.В. Черноруцкому. Он выделял три соматотипа: астеник, нормостеник, гиперстеник. Для того, чтобы выяснить соматотип учащихся, мы провели с каждым из них беседу, выяснили показатели роста и веса, некоторые особенности пищеварительной системы, зафиксировали визуальные показатели их телосложения и измерили обхват запя-

ства (Индекс Соловьева). Проанализировав данные, мы получили следующие результаты: 9 человек с нормостеническим типом, 10 человек с гиперстеническим типом телосложения и 8 человек с астеническим типом телосложения.

Чтобы определить уровень их физической подготовки мы сняли у них результаты нескольких нормативов: челночный бег 3x10 м., бег 100 м., бег 2 км., подтягивание в висе на перекладине у юношей и сгибание-разгибание рук в упоре лежа у девушек, прыжок в длину с места, наклон вперед стоя на гимнастической скамье. Такие нормативы были выбраны для того, чтобы охватить как можно больше физических качеств и определить уровень их развития.

По результатам нормативов мы выяснили, что лучше всего физические качества развиты у детей с нормостеническим типом телосложения. Это можно объяснить тем, что люди данного типа очень сильные и выносливые, они легко набирают мышечную массу и так же у них средняя склонность к ожирению. Занимаясь спортом или физической культурой, эти люди очень быстро развиваются в физическом плане. Кроме этого, нельзя не отметить тот факт, что многие из них, помимо уроков физической культуры, посещают различные секции.

Результаты у детей с астеническим и гиперстеническим типами телосложения были гораздо хуже, это касается и девушек, и юношей. Хорошие результаты показали только те дети, которые посещают спортивные секции. Люди с астеническим типом телосложения очень тяжело набирают мышечную массу и для этого нужно прикладывать достаточно много усилий, поэтому дети, посещающие секции, выполнили нормативы гораздо лучше. Дети с гиперстеническим типом, ведя пассивный образ жизни, очень быстро набирают жировую массу и только уроков физической культуры недостаточно для формирования у них физических качеств, чтобы быть в хорошей физической форме, им необходимо постоянно заниматься спортом и физической культурой.

На наш взгляд, такие результаты были получены по причине того, что на уроках физической культуры все дети занимаются по одной программе и мало кто из преподавателей использует в своей практике индивидуальный подход. Если для нормостеников достаточно пары занятий в неделю и их физические качества формируются очень гармонично и быстро, то люди с астеническим и гиперстеническим типами сталкиваются с рядом проблем, которые не все готовы решать и часто быстро сдаются, а некоторые, в силу своей неопытности, не знают, как с ними справиться. И именно здесь учитель физической культуры может помочь своим ученикам, при условии осуществления индивидуального подхода.

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Розымурадов Б.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Чернов Д.В.

После распада СССР в декабре 1991 г. и образования Содружества Независимых Государств (СНГ) Россия также получила независимость. В декабре 1993 г. референдумом принимается Конституция Российской Федерации. Политические, социальные и экономические преобразования переход к демократии, а также к рыночной экономике, повлияли на уголовное законодательство РФ,

Все это приводит к изменению курса уголовной политики в направлении защиты интереса личности. Из Уголовного Кодекса РСФСР исключают уголовные законы, которые несовместимы с новыми социальными и экономическими, политическими реалиями. Это такие нормы, которые нарушают права и свободы личности. К ним относятся такие статьи, как: 142, 198, 209 УК РСФСР). При исключении главы 2 «О преступлениях против социалистической собственности», отменена смертная казнь за определенную группу преступлений, и запрещено применение данной нормы к женщинам и мужчинам, которые старше 65 лет.

В это же время продолжается работа по проекту нового УК РФ, который был принят Государственной Думой Федерального Собрания РФ 24.05.1996 г. Новый Уголовный Кодекс РФ стал заметно более прогрессивным, чем первый, с учетом современного характера и тенденций преступности. Уголовный Кодекс РФ провозгласил принципы гуманности и справедливости. Он предлагал снисходительный подход к лицам, которые совершили не тяжкие преступления, и напротив, более строгое наказание в отношении лиц, которые совершали преступления, неоднократно и были виновны в совершении тяжких и особенно тяжких преступлениях. Но анализ уголовного законодательства и прак-

тики его применения показал, что многие его уголовные положения должны быть усовершенствованы, а уголовная политика государства нуждается в дальнейшей оптимизации.

Наиболее многочисленные изменения и дополнения, внесенные в Уголовный кодекс РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ, содержат 257 норм и изменяют большинство норм уголовного права. Они исключили «повторение» как форму множественных преступлений и дали новое толкование понятий «преступный сговор» и «рецидив». Повторение утраченного значения квалифицирующих признаков исключены из статей Особенной части УК.

Изменены правила назначения наказания за множественные правонарушения и при рецидиве. Исключена конфискация имущества как форма уголовного наказания. Законодатель отказался от исчисления штрафов в размере минимальной заработной платы. В отношении определенных категорий лиц, осужденных к лишению свободы, предусмотрено назначение более мягких видов исправлений. Имеет место возрастная дифференциация по несовершеннолетним правонарушителям (с 14-16 лет и с 17-18 лет) с учетом того, что максимальные сроки лишения свободы составляли соответственно 6 и 10 лет независимо от максимальных санкций, предусмотренных статьями Уголовного Кодекса РФ. Выяснилось, что впервые совершивший преступление подросток 14-16 лет является преступником малого и среднего веса, а несовершеннолетние от 16 до 18 лет – мелкими правонарушителями, и не следует применять к ним наказание в виде лишения свободы.

При назначении наказания несовершеннолетним лицам за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления самый низкий предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части УК РФ, уменьшается вдвое и при этом наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим тяжкое преступления в возрасте до 16 лет, на срок не свыше 6 лет, а за совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетним осужденным в возрасте до 18 лет назначается наказание на срок не свыше 10 лет (ч. 6 ст. 88 УК РФ).

Из списка лиц, в отношении которых могут быть применены принудительные меры медицинского характера, исключены лица, совершившие преступления, страдающие алкоголизмом или наркоманией (ст. 97 УК РФ). Существенными изменениями стала Особенная часть уголовного кодекса РФ. Статья Уголовно-Исполнительного кодекса о преступлениях, связанных с корыстными преступлениями, например, статьи 158, 159, 160, 161 и 162 УК РФ дополняется новыми квалификационными признаками. Уменьшено максимальное наказание за преступления, совершенные по неосторожности. Устанавливается ответственность за торговлю людьми (ст. 217.1), использование рабского труда (ст. 127.2), неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1). Уточнены характеристики составов преступлений при вовлечении несовершеннолетних в антиобщественные действия (ст. 151 УК РФ), кража (статья 158 УК РФ), халатность (статья 293 УК РФ) и некоторые другие. Исключена уголовная ответственность за заведомо ложную рекламу (статья 182 УК РФ) и обман потребителей (статья 200 УК РФ). Введено новое издание статей о налоговых преступлениях.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА В ОБЩЕСТВЕННО СОЗНАНИИ (СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Романова А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

В настоящее время педагогическая наука уделяет значительное внимание исследованию роли образа учителя в процессе формирования и развития личности учащихся. В современной психологической и педагогической науке проводятся специальные исследования и разрабатываются новые подходы относительно проблемы образа педагога в общественном сознании. Действительно, учитель является одной из центральных фигур образовательного процесса, осуществляющегося в современной школе, именно на него возложены задачи обучения и воспитания представителей нового поколения. Именно учитель является организатором активной учебно-познавательной, общественной, трудовой и других видов деятельности учащихся.

На исключительную роль учителя в образовании и воспитании детей указывали многие выдающиеся педагоги прошлого. Вместе с тем, необходимо отметить, что, несмотря на то, что понятие образа педагога стало предметом специального исследования только в XX столетии, уже на более ранних этапах развития педагогической мысли, значительное внимание уделялось сущности профессии учителя, целям его деятельности, навыкам и специфическим характеристикам.

В XX веке интерес к проблеме образа учителя в образовательной среде в психологии и педагогике усилился. В работах знаменитых советских исследователей внимание обращено к идейно-политическим качествам учителя, его общественной и гражданской позиции. Необходимо отметить, что специфика педагогической деятельности в работах выдающихся отечественных педагогов, таких как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и других традиционно раскрывалась посредством содержательной трактовки двух ее ведущих аспектов: воспитательного и дидактического. При этом, особенностью советского этапа в изучении проблемы образа учителя в общественном сознании стало то, что теоретико-методологическое обоснование воспитательного процесса осуществлялось в жестко регламентированном формате господствующей в обществе социалистической идеологии. Теоретическое же осмысление дидактического аспекта специфики педагогической деятельности обуславливалось социально-политической конъюнктурой в значительно меньшей степени и было связано, преимущественно, со стремлением к достижению научно-технического прогресса [Салов, 2008, с. 4].

В связи с этим обстоятельством для психолого-педагогической науки данного периода был характерен дефицит внимания исследователей к осмыслению философско-педагогических основ труда учителя, объяснению ценностно-гуманистического содержания его образа, практически полное отсутствие обоснования ряда существенных аспектов данной проблематики, связанных с характеристикой профессионального и личностного образа школьного учителя.

На современном же этапе развития психологии и педагогики основной тенденцией, характеризующей исследования в области рассматриваемой нами проблемы, является их выполнение в русле научных подходов, свободных от политического заказа и идеологии. В последние десятилетия видными отечественными специалистами в данной области стали такие авторы, как Б.Б. Айсмонтас, Е.П. Ильин, И.Н. Кудряшова, дающие общую характеристику образа учителя в аспекте характерного для него стиля педагогической деятельности; А.Я. Анцупов, Л.Ю. Бредихина, И.В. Долгополова, рассматривающие различные аспекты взаимосвязи образа учителя в современной российской школе с отдельными аспектами педагогического взаимодействия, осуществляемого в системе «учитель – ученик».

В попытке ответа на эти вопросы в отечественной психолого-педагогической науке предпринимались попытки сформировать профессиограмму школьного педагога. Такие исследования осуществляли, в частности Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Л.М. Митина и другие ученые. В работах перечисленных педагогов сформулировано положение о том, что быть учителем – это призвание, которое должно стать смыслом жизни для каждого профессионала; это служение, потому педагог должен самоотверженно нести свою миссию. Вместе с тем, не менее важно и то, какие ожидания относительно учителей выстраивают сами учащиеся, у каких педагогов они хотят учиться, поскольку их представления об идеальном педагоге и их соответствие реальному положению дел, в конечном счете, также оказывают значительное влияние на результаты всего образовательного процесса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА

Романова А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности педагога является вопрос об особенностях его профессионального самосознания. Действительно, в связи с тем, что самосознание формируется под влиянием двух главных факторов: взаимоотношений личности с другими людьми и собственной практической деятельности человека, профессиональная сфера современного педагога, объединяющая в себе оба этих фактора, оказывает наиболее значительное влияние на развитие качеств, характеризующих педагога как личность и как профессионала, и создает, в конечном итоге, то обобщенное восприятие образа учителя, которое существует в настоящее время в сфере общественного сознания.

В формировании самосознания большую роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий, однако лишь во взаимодействии с другими людьми и с миром в целом в процессе своей практической деятельности, общения с окружающими, человек может стать самим собой. В связи с этим, учеными высказывается положение о том, что общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в общении людей друг с другом, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку (в данном случае – требова-

ниями, предъявляемыми педагогу со стороны представителей общественности), а также в осознании самих правил взаимоотношения между людьми [Мерлин В.С., 2013, с. 186].

Самосознание же педагога как представителя определенной профессиональной общности рассматривается в психолого-педагогической науке в качестве особого конструкта личности профессионала. Данный конструкт представляет собой конечный результат активного осмысления представителями данной профессии собственных профессионально значимых качеств и свойств. Кроме того, под профессиональным самосознанием педагога понимается осознание себя представителями данной специальности в каждом из трех основных аспектов профессионального педагогического труда: в деятельности, в общении с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса, а также в системе самой личности учителя [Аманова Б.А., 2017, с. 16].

Профессиональное самосознание педагога представляет собой своего рода проекцию всех структурных элементов самосознания личности в целом на осуществляемую ею профессиональную деятельность. Уровень развития профессионального самосознания определяется соотношением его компонентов и эффективностью (или неэффективностью) взаимодействия между ними. В результате формирования профессионального самосознания педагога становится именно тем процессом, в ходе которого происходит образование подструктурных компонентов, формирующих целостный «образ Я», обладающий дифференцированными и сбалансированными элементами. Иными словами, профессиональное самосознание педагога выступает в качестве особой установки представителя данной специальности по отношению к самому себе как субъекту профессиональной деятельности и включает в себя образ собственных способностей, качеств, социальной значимости особенностей внешности, себялюбие и самоуважение, реакции на конкретные действия окружающих и т.д. [Долгополова И.П., 2011, с. 321].

Профессиональное самосознание педагога представляет собой постоянно развивающийся процесс и результат профессионального самопознания представителя данной сферы деятельности, осознания и переживания себя в качестве самоорганизующегося субъекта профессиональной деятельности – в том числе, осознание личностью собственных субъектных свойств, самого себя в качестве субъекта педагогической деятельности, профессионального самовоспитания, самореализации и саморегуляции в деятельности и волевых проявлениях [Смоляр А.И., 2014, с. 48].

В современных условиях исследование проблемы профессионального самосознания приобретает особое значение, что обусловлено отражением данным компонентом самосознания личности процессов активного самопознания, саморегуляции и постоянного самосовершенствования в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности [Долгова В.И., Аркаева Н.И., Ибрагимова Э.Ф., 2016, с. 319]. Иными словами, формирование профессионального самосознания оказывается необходимым для осуществления качественной профессиональной деятельности педагога, способной соответствовать как требованиям, предъявляемым к его компетентностям со стороны органов управления образованием, так и тому образу учителя, который существует в общественном сознании.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Савин А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Файзрахманов И.М.

В настоящее время мультимедиа технологии являются стремительно развивающейся областью информационных технологий. Рост применения высоких технологий в процессе обучения обуславливает создание мультимедийного контента при изучении различных специальных дисциплин. Порой некоторые темы, являющиеся затруднительными для формального восприятия, нуждаются в определенной графической поддержке для облегчения понимания и наглядности.

Не так давно печатные издания с различными изображениями или схемами казались апогеем изобразительности учебного материала. Сейчас же всё чаще стали отходить от бумажных носителей информации в пользу электронных. Аналогично и самообразование прогрессивно принимает формы дистанционного электронного обучения.

В данный момент всевозможные иллюстрации аналогично другим видам цифровых данных, таких как аудио и видео, переходят в компьютерное пространство. На данном этапе развития техники и программного обеспечения имеются все условия для совмещения различного вида информации.

Особенно важно применять подобное совмещение информации в учебном процессе, чтобы обучающимся было легче усваивать трудный для восприятия материал.

В наши дни мы не можем не думать о том, что ждет наших студентов. Очевидно, что в будущем им потребуется большее количество знаний в сфере современных технологий. Уже сегодня большая часть предложений о работе требует минимальных компьютерных знаний, и с каждым днем это число будет только возрастать. Однако подготовить молодое поколение к будущему нужно не только в плане «готовности работать». Обучающиеся должны осваивать новые, имеющие первостепенное значение, навыки в связи с тем, что современные мультимедиа технологии всё больше входят в нашу жизнь. Умение извлечь нужный материал из большого количества информации в сети Интернет сейчас выходит на передний план.

В данной работе рассматриваются возможности мультимедиа технологий в образовательном процессе при изучении специальных дисциплин в политехническом колледже. Основной задачей мультимедиа является соединение различных типов информации, таких как текст, аудио, видео в интегрированное интерактивное приложение для доставки сообщений аудитории.

Основными целями применения мультимедиа являются переход от педагогики знаний к педагогике компетенций, развитие творческих способностей учащихся через интерактивность, которая открывает перед студентами огромные познавательные способности. Более верными аналогами текстовых документов являются образцово построенные мультимедиа приложения. Они позволяют студентам ознакомиться с новым материалом, лучше понять его суть.

Среди преимуществ мультимедиа технологий следует отметить:

- взаимодействие студентов;
- быстрота изучения материала в отличие от простого текста;
- более качественное овладение и использование полученных умений и навыков;
- потенциал для совершенствования прикладных методов;
- публичный доступ к информации.

В рамках поставленных задач был разработан комплекс учебных занятий с использованием средств мультимедиа технологий, а также проведен анализ эффективности использования этих технологий в политехническом колледже в процессе изучения специальных дисциплин. На основе этого анализа сделан вывод о том, что мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Таким образом, использование мультимедиа технологий в учебном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь такой важной цели, как формирование всесторонне развитой личности.

МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Садриев А.Ш.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, доцент Миронов А.Н.

Дифференциальные уравнения широко применяются для математического описания природных процессов и явлений. Важной частью теории обыкновенных дифференциальных уравнений является теория интегрирования систем обыкновенных дифференциальных уравнений. Предложен образовательный модуль (включающий теоретические сведения и набор задач для проведения практических занятий), который может являться заключительной частью обязательного курса обыкновенных дифференциальных уравнений, либо частью специального курса, либо началом курса «Теория устойчивости».

Он содержит следующие разделы: метод последовательного интегрирования, интегрирование системы путем сведения к одному уравнению более высокого порядка, метод интегрируемых комбинаций, метод исключения, матричный метод интегрирования.

Цель данного модуля – изучить основные методы интегрирования систем обыкновенных дифференциальных уравнений.

Рассмотрим задачу. Проинтегрировать систему

$$\begin{cases} \frac{dy_1}{dx} = -\frac{\ln x}{2y_1}, \\ \frac{dy_2}{dx} = \frac{\ln x}{2y_1} - 1. \end{cases}$$

Решим систему методом интегрируемых комбинаций. Запишем систему в симметричной форме:

$$\frac{dy_1}{\ln x} = \frac{dy_2}{2y_1 - \ln x} = \frac{dx}{-2y_1}.$$

Из равенства первой и третьей дроби получим один первый интеграл: $y_1^2 + x(\ln x - 1) = C_1$.

Другой первый интеграл системы $y_1 + y_2 + x = C_2$. Убедимся, что найденные первые интегралы независимы. Имеем:

$$\Phi_1 = y_1^2 + x(\ln x - 1), \quad \Phi_2 = y_1 + y_2 + x,$$

$$\begin{vmatrix} \frac{\partial \Phi_1}{\partial y_1} & \frac{\partial \Phi_1}{\partial y_2} \\ \frac{\partial \Phi_2}{\partial y_1} & \frac{\partial \Phi_2}{\partial y_2} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 2y_1 & 0 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} = 2y_1 \neq 0.$$

Таким образом, первые интегралы действительно независимы и общий интеграл системы имеет вид

$$\begin{cases} y_1^2 + x(\ln x - 1) = C_1, \\ y_1 + y_2 + x = C_2. \end{cases}$$

ФУНКЦИИ ПОВТОРОВ В МАЛОЙ ПРОЗЕ ГЕНРИХА БЁЛЛЯ

Сайфуллина Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Барова А.Г.

Сила воздействия произведения на читателя и его выразительность определяются, как правило, тем, какие художественные средства использованы в тексте. Важную роль в восприятии текста играет такое стилистическое средство, как повтор, который можно определить как обозначение упомянутого ранее.

Лексический повтор — «это прием в пределах диалогического единства, который заключается в многократном повторении одной и той же лексико-синтаксической единицы с определенной структурно-художественной функцией» [Ким, 1986. с. 39].

Для того, чтобы обнаружить повтор в тексте, необходимо обратить внимание на следующие признаки: сходная или противоположная выраженность повторяемых фраз; смысловая наполненность; функционально-грамматическое тождество; синтаксически идентичное расположение повторяющихся компонентов.

В художественном тексте повторы могут выполнять следующие функции:

- 1) текстообразующую, или композиционную;
- 2) смыслообразующую, или семантическую, изобразительную. Повтор выделяет, подчеркивает важное для высказывания слово, акцентирует на нем особое внимание;
- 3) интонационно-ритмическую: замедляя или ускоряя ритм и темп повествования, повторяемая конструкция имитирует интонацию устного, разговорного или книжного, ораторского, публицистического общения;
- 4) эмоционально-экспрессивную или экспрессивно-стилистическую функцию, которая зависит от лексического значения повторяющихся единиц и создает различные стилистические эффекты.

В качестве предмета исследования функций повтора в художественном тексте было выбрано произведение Генриха Бёлля «Das Brot der frühen Jahre» («Хлеб ранних лет»). В ходе исследования было выявлено, что повторы в тексте данного произведения выполняют несколько функций. Так, сюжетообразующим является существительное „das Leben“, повторяющееся большее количество раз. Оно является в тексте лейтмотивом и выполняет композиционную функцию. Кроме него, в тексте часто встречающимся является местоимение „Ich“, которое в сочетании с глаголом „leben“ усиливает функцию слова «жизнь» и его значение для героя. Анафора, заключающаяся в повторении начала предложений с сочетанием местоимения с глаголами „leben“, „anfangen“, является своеобразным способом передачи настроения, переживаний и чувств главного героя. Синтаксические повторы выполняют функцию усиления.

Лексические повторы в сочетании с существительным „die Angst“, выполняют эмоционально-экспрессивную функцию. Функция усиления выразительности является наиболее общей функцией повтора. Для ее реализации могут использоваться любые стилистические приемы, основанные на синтаксическом повторении.

Благодаря повторению слов или словосочетаний на них фиксируется внимание читателя, тем самым усиливается их роль в тексте. Повтор придает связность, подчеркивает важнейшие мысли, упорядоченность построения высказывания. Повторение слов способствует большей силе высказывания, большей напряженности повествования.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ В.О. ПЕЛЕВИНА)

Самигуллина А.Ф.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Бубекова Л.Б.

Актуальность исследования диктуется современным информационным обществом, которое запрашивает человека обучаемого, способного анализировать и делать обоснованные выводы, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Чтобы реализовывать названные умения, нужно внедрять в учебный процесс инновационные технологии работы с текстом, а также включать в перечень изучаемой литературы не только классические произведения, но и современную прозу, в которую входят и постмодернистские тексты В.Пелевина. **Задачей** нашего исследования является поиск средств формирования метапредметных компетенций на основе навыков информационно-смысловой переработки текста на уроках русского языка и литературы.

Понятие «интертекстуальность» незнакомо учащимся средней общеобразовательной школы, так как является специфическим лингвистическим термином, однако эта тема хорошо разработана в научной литературе (П.Тороп, Н.Фатеева, В.П. Москвин, В.Чернявская, И.А. Щирова и др.). Учителя-словесники, сравнивая творчество двух и более писателей, устанавливают сходство или различие в стиле, и обращают внимание учащихся на особенности творческой манеры авторов. Необходимо учить школьников «видеть» текст и различать, где звучит авторская речь, а где – заимствование из произведения другого автора, таким образом, формируются навыки аналитической деятельности. Следует показать учащимся, что есть произведения, которые вне времени и моды, на эти произведения любят ссылаться писатели, их цитируют, а сюжеты берут за основу своих будущих произведений. Изучение творчества В.Пелевина – прекрасная возможность познакомить учащихся с творчеством мастера современного постмодернизма и, одновременно, показать, насколько могут быть взаимосвязаны произведения разных авторов на уровне текста.

Мы считаем, что тексты В.Пелевина вызовут интерес у учащихся своей необычностью и провокационностью и станут стимулом к самостоятельной читательской и исследовательской деятельности. Например, можно предложить учащимся старших классов самим найти в отрывках из произведений В.Пелевина фрагменты из знакомых им текстов. Самым простым является выявление **цитации**, не всегда выделенной кавычками: *Но сразу же он вспомнил, что слоган должен быть на русском. После долгих мучений он записал: Что день грядущий нам готовит? «Generation P»* [Пелевин, 2003, С. 89]. В данном случае цитируется строчка из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Следующим приёмом исследовательской деятельности учащихся может стать выявление аллюзии. От цитаты аллюзию отличает то, что заимствование элементов происходит выборочно, а целое высказывание или строка текста-донора, соотносимая с новым текстом, присутствует как бы «за текстом» – только имплицитно. Причем в текстах В.Пелевина соседствуют аллюзии на классическую литературу и тексты современных песен.

Особый вид интертекстуальной связи обнаруживается при языковой игре с предтекстами и их представителями-спецификаторами, по которым эти предтексты узнаются [Фатеева, 1998, с. 34].

Многие дети хорошо владеют английским языком, поэтому им интересно будет отметить следующие приемы языковой игры с предтекстом: *«Laughed out loud», – пояснил я. - Термин из сети. По-русски будет «ржунимагу» или «пацталом». Получается, Лолита – это девочка, которой очень весело.* «Ампир «В» [Пелевин, 2008, с. 74].

Таким образом, использование текстов В.Пелевина на занятиях русского языка и литературы позволяет сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления, внимательного отношения к тексту, способности анализировать и делать обдуманные умозаключения, поскольку в художе-

ственной речи В.О. Пелевина присутствуют практически все типы межтекстовых связей интертекстуальных элементов. Спецификой текстов В.О. Пелевина является то, что в качестве предтекстов для интертекстов у данного автора выступают самые разнообразные продукты человеческой культуры: и это произведения русской (в том числе и произведения самого В.О. Пелевина) и зарубежной литературы, и мифы древних народов, и продукты массовой культуры человечества: популярные песни, художественные фильмы, мультфильмы, рекламные ролики и слоганы. Интертексты помогают создать В.О. Пелевину свою картину мира, наполненную одновременно сарказмом, иронией, юмором, горечью и болью, поэтому его произведения являются хорошим материалом для формирования у учащихся метапредметных компетенций.

РОЛЬ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С КНИГОЙ

Самигуллина Л.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Нуриева А.Р.

Роль книги в процессе формирования личности ребенка переоценить невозможно. Книга всегда была и остается основным источником формирования правильной речи. Чтение обогащает не только интеллект, словарный состав, но и заставляет думать, осмысливать, формировать образы; позволяет фантазировать; развивает личность многосторонне и гармонично. Книга направляет природную любознательность ребенка, развивает ее и углубляет, помогает получить ответы на тысячи вопросов, возникающих в его воображении. Необходимость иллюстраций в книге для детей, их огромная важность ни у кого не вызывают сомнений.

Книжные иллюстрации позволяют детям глубже познать и воспринимать текст, лучше понять и запомнить содержание, получить знания об окружающем мире. Рассмотрение книжных иллюстрация является самым распространенным методом обучения детей. В свою очередь, иллюстрации являются первым художественным произведением, с которыми знакомятся маленькие дети.

Для выявления роли иллюстраций в процессе ознакомления детей с книгой, было организовано и проведено исследование, на базе МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга» г. Мамадыш РТ. В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста. Две старшие группы были разделены на экспериментальную и контрольную группу.

Первичная диагностика уровня сформированности интереса к сказкам у детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что дети показали хорошие результаты. Во время беседы дети с высокими показателями смогли назвать большое количество сказок и обосновать, почему им нравятся определенные сказки. Дети со средними показателями смогли назвать сказки, но не смогли обосновать, почему им нравятся эти сказки. Дети с низкими показателями смогли назвать несколько сказок, но не смогли назвать свои любимые сказки.

С учетом полученных результатов исследования, с детьми экспериментальной группы была проведена работа по организации их знакомства с книгой.

1. На первом этапе был проведен анализ книг, выбор наиболее ярких, красочных и интересных. Для детей 5-6 лет является красочность таким же важным признаком при узнавании изображенного образа, как и форма. Детское восприятие требует, чтобы предмет был изображен тщательно, с учетом всех деталей, но в то же время без нагромождений и изысков.

При выборе книг мы ориентировались на адекватность содержанию и логичность изображенных иллюстраций. Иллюстрации в книге мы старались подбирать в соответствии с возрастом детей, чтобы персонажи были близки к реальной действительности, без нереальных деталей.

2. Знакомство с иллюстрациями, их анализ и обсуждение. В ходе работы, мы знакомили детей не только с содержанием книги, но также с их иллюстрациями. Книжные иллюстрации вызвали у детей интерес и желание рассматривать их, эмоциональный отклик на них. После проведения работы по ознакомлению детей с книгой, было проведено контрольное исследование уровней литературного развития детей старшего дошкольного возраста.

Сначала мы читали текст книжки, после чего внимание детей обращалось на иллюстрации, приведенные в книге. Дети узнают на них героев, вещи, события, о которых шла речь в тексте. На первых этапах работы дети сталкивались с трудностями. Им было достаточно тяжело сосредоточить свое внимание на определенной иллюстрации.

При повторном чтении книжки после рассматривания иллюстраций словарный материал усваивается детьми активно. Дети стали лучше ориентироваться в иллюстрациях, могли описать, что изоб-

ражено на картинке; связать изображенную иллюстрацию с прочитанным текстом. На последних этапах было отмечено, что внедрение иллюстраций позволило повысить эффективность работы по привлечению детей к книгам. Дети стали лучше понимать прочитанный текст; круг знаний детей о книгах значительно расширился; они стали лучше ориентироваться в различных жанрах литературы. Результаты контрольного исследования у детей экспериментальной группы позволяют говорить об эффективности проведенной работы. Знакомство с книжными иллюстрациями является условием литературного развития детей.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Сапаров Д.О.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.

Анализируя страховой рынок в 2019 году (по данным Банка России), а именно в январе-сентябре виден рост на 8,7% до 962.4 миллиарда рублей. Всероссийское объединение страховых компаний дает прогноз его увеличения согласно результатам года на 9-11%, а в 2019 г. ждет его в 10-15%- вплоть до 1,4 триллиона рублей.

Процесс становления страхования как социального института происходил постепенно. История возникновения страхования уходит еще в Древнее время, но страхование в таком виде в каком мы его видим сейчас стало формироваться лишь примерно с XVIII в. Страхованием всегда и во все времена несомненно интересовались различные мыслители и ученые, которые разрабатывали теории касаясь его исследования и развития данной области.

Исторические характерные черты развития Российского государства внесли собственную лепту также в формирование страхования. В России оно возникло немного позднее, нежели в иных капиталистических государствах. В последующих событиях, связанных с Российской историей, существовал ряд этапов, где страховщикам доводилось приступать к собственной работе практически с нуля.

Дальнейшее формирование страхования уже сопряжено с возникновением Государственного заемного банка в 1786 г. При нем с целью страхования различных товаров и построек от огня была сформирована Государственная страховая экспедиция.

Но самая начальная специальная страховая компания сформировалась в 1827 г., она же оставалась первой в России около 90 лет, а уже в 1835 году начинают проявляться первые истоки личного страхования. В XIX - XX вв. прослеживается вхождение капитализма в монополистическую стадию, выходящая экономику России в данный период. Начинают возникать мысли о взаимном страховании в начале XX в.

В обществе примерно к середине XX в. возникает большое число опасностей для существования человека. Риск социума – представление, применяемое с целью отображения нынешних сообществ, вступивших в стадию запоздалого либо высочайшего модернизма, в это время процедура создания различных удобств сопутствовалась регулярными угрозами, опасностями. В связи с продолжительным крепостным правом в России, страхование возникло рядом позднее, нежели в иных государствах.

В 1765 г. в Риге возникла первая страховая организация для России под названием «Рижское общество взаимного страхования от пожара». В 1827 г. сформирована «Первая российская пожарная страховая компания», она обладала монополией от правительства в реализации страховых действий на протяжении двадцати лет в Санкт-Петербурге, Москве, Одессе, а также иных населенных пунктах, а в 1846 г. общество «Саламандра», которое получило монополию на двенадцать лет на реализацию страхования от пожаров в Закавказье, на Дону и в Сибири.

Данные фирмы поделили страхование Русской Империи на области собственного воздействия. Резкое увеличение количества страховых компаний пришло на начало 1990 г., однако внезапного роста их деятельности не случилось. В этот промежуток времени развитие страхования в России происходит в обстоятельствах неустойчивости политических и экономических общественных взаимоотношений, а также инфляции, уменьшении производительности, кризиса, сокращения инвестиций.

К 1997 г. экономическое состояние страховых фирм усугубилось в связи с неустойчивостью в политике и экономике, а к концу года процедура слияния увеличилась.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАДИОТЕХНИКА» (ТЕМА «УСИЛИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ») В LMS MOODLE

Сафеев Д.К.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Шурыгин В.Ю.

Ежедневно большинство сфер жизнедеятельности нашего общества все больше наполняются современными технологиями. Их основная задача заключается в том, чтобы облегчить жизнь человека. В свою очередь образование не остается в стороне и подвергается серьезным изменениям. Одним из основных направлений таких преобразований является широкое внедрение в традиционное образование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР представляет собой один из важнейших и незаменимых источников информации электронно-цифрового формата, основным содержанием которого является учебный материал. Для воспроизведения и передачи необходимой информации по той или иной учебной дисциплине часто необходимы аудио и видео устройства, которые отнимают достаточное количество драгоценного времени и чаще всего совершенно отсутствуют в системе учебного образования. Электронный образовательный ресурс содержит в себе всю необходимую информацию, главным принципом которого является систематичность, логичность и доступность преподнесенного материала.

В настоящее время трудно представить область науки и техники, в которой бы не использовались современных методов радиоэлектроники. Именно с ее применением связаны практически все значимые научные открытия во многих отраслях современной науки, например, в астрономии, медицине и т.д. Усилители электрических сигналов являются важнейшей неотъемлемой частью современной радиотехники. В современном мире трудно определить область техники, в которой бы в той или иной степени не эксплуатировались усилители электрического сигнала, основной принцип работы которого заключается в увеличении электрической мощности. Данная точка зрения определяется, как правило, диссонансом параметров и границ электрических сигналов, приобретаемых при исходном изменении различных неэлектрических физических значений к электрическим параметрам, обязательным для естественной работы большинства нагрузочных устройств и конструкций. Таким образом, для оптимизации данной задачи электрический сигнал любого прибора должен быть нагружен усилителем.

Благодаря внедрению современного оборудования и различных информационных технологий в рамках курса основ радиотехники наблюдается прогресс изучаемого материала и увеличение объема научно-технической информации, кроме этого, студенты могут самостоятельно изучить основы радиотехники.

Цель работы – разработать структуру и содержание электронного образовательного ресурса по курсу «Основы радиотехники» (тема "Усилители электрических сигналов").

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить тему «Усилители электрических сигналов».
2. Описать особенности темы «Усилители электрических сигналов» в ЭОР.
3. Разработать и структурировать необходимый теоретический материал.
4. Разработать задания для ЭОР по курсу «Усилители электрических сигналов».

В итоге нами разработан ЭОР в виде электронного курса в LMS Moodle. Полученный ресурс опубликован на площадке дистанционного обучения КФУ. Он содержит все необходимые обучающие, контролирующие и вспомогательные элементы, позволяющие преподавателю эффективно организовать работу студентов при изучении радиотехники, руководить и управлять процессом самостоятельной работы студентов.

Весь необходимый теоретический материал сжато представлен в виде элементов «Лекция», которые представляют собой чередования блоков теоретического материала и вопросов, направленных на проверку степени усвоения знаний по пройденной теме. В курсе присутствуют различные задания, задачи для самостоятельного выполнения, а также итоговый тест для закрепления полученных знаний.

Представляется, что разработанный ресурс окажется достаточно полезным, для организации эффективного изучения и освоения темы «Усилители электрических сигналов».

КОНФЛИКТ И ГЕРОЙ В ТРАГЕДИИ У.ШЕКСПИРА «МАКБЕТ»

Сахбиева Э.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Дулалаева И.Ю.

Произведения У.Шекспира остаются популярными в наши дни, и постоянно изучаются, переосмысливаются учеными в соответствии с культурными, социально-политическими условиями. Несмотря на то, что прошло более четырехсот лет со дня смерти национального писателя, поэта и драматурга, огромный интерес к творчеству гения не утихает.

«Макбет» – уникальнейшее произведение Шекспира, написанное в эпоху глубокого кризиса Ренессанса. История о деспоте, его стремлении любой ценой завоевать власть, а также господствующие в обществе несправедливость, жестокость послужили основой для психологической, социальной и философской трагедии.

Являясь достаточно конфликтным произведением, «Макбет» представляет собой проблему в литературоведческом аспекте и требует особого внимания к более глубокому изучению его тематики, проблематики, композиционных особенностей. Данной пьесе посвящены научные работы таких зарубежных исследователей, как А.Азимов, А.Голль, У.Хезлит, Ф.Кермоуд, П.Эдмонсон, а также отечественных литературоведов-ученых, таких как А.Н. Горбунов, И.А. Дубашинский, А.А. Кепель, В.П. Комарова, Н.Н. Коноплева, Ю.Д. Левин, М.М. Морозов и др.

Тесная связь прослеживается между антигероем (Макбетом) и конфликтом произведения. В данной трагедии масштабность конфликта состоит в том, что внутренний конфликт героя в итоге перерастает в межличностный и внеличный. По нашему мнению, в создании сложного противоречивого образа Макбета значительную роль играют не столько изображение внешних факторов, сколько внутренние переживания самого героя.

«Злодей с душой великой», как сказал о Макбете В.Г. Белинский, не осознает своей трагедии. Желая возвыситься, главный герой встает на путь беззакония. Тщеславие – вот один из пороков, толкающий на большой грех главного героя. В ходе развития событий читатель видит, как раскрывается темная сторона его души, и негативные эпитеты в адрес главного героя, такие, например, как “Friend of Scotland”, “tyrant”, “butcher”, “monster”, подчеркивают, насколько другие персонажи выражают к нему ненависть.

Внутренняя опустошенность, отчаяние в итоге приводят героя к гибели физической, что утверждает его слабость и бессилие. Макбет оказывается рабом собственного выбора. Замысел Шекспира заключался в том, чтобы показать, как все бури века проходят через сердце человека, как люди проявляют себя в драматических обстоятельствах своей жизни. В этом смысле можно сказать, что шекспировские трагедии антропоцентричны, так как человек является средоточием всех проблем [Коноплева, 2018, с. 3].

Автор отразил колебание героя между желанием избежать вины и желанием избежать стыда так, что сумел воссоздать образ жестокой, амбициозной личности, страдающего от кризиса идентичности. Шекспир отразил сущность трагизма в столкновении гуманистических чувств. Говоря об основах конфликта, следует отметить следующее: автор наглядно демонстрирует, что участь каждого человека есть результат взаимодействия его характера и окружающих обстоятельств.

В заключение через переплетение христианских и языческих мотивов, готических и сверхъестественных образов автором осмысливается судьба человека, государства, всего мироздания. Сознание Макбета отражает черты движения общественного сознания в условиях перехода от Средневековья к Новому времени. Гений Шекспира дает читателю уникальную возможность проследить динамику развития характера главного героя в необычных ситуациях, увидеть яркие признаки его внутренней борьбы и проследить падение высоконравственных мировоззренческих убеждений. Работа Шекспира действительно вдохновляет, поскольку он исследует добро и зло в человеческом роде.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Сергеев М.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Современная ситуация в ЕЭС, которая определила политическую жизнь Великобритании за последние 4 года, привлекает интерес к историческому опыту создания объединений, выходящих за

рамки государственных границ. Понятие «транснациональные корпорации» (ТНК) получило широкую популярность после Второй мировой войны, когда интеграционные процессы в мире приобретают все большую популярность. Создаются огромные производственные комплексы, филиалы которого были расположены по всему миру. К началу 70-х гг. численность предприятий ТНК достигло 350, при этом на них трудилось около 28 млн. человек. В целом, ТНК сконцентрировали в своих руках 90% прямых зарубежных инвестиций, 3/5 мировой капиталистической торговли, 80% всех научных исследований. В первую очередь ТНК охватывали отрасли, связанные с научно-техническим производством. При этом, прибыльные, но «грязные» и менее капиталоемкие производства они перемещали в страны Азии, Африки, Латинской Америки, где в условиях дешевой рабочей силы себестоимость продукции была наиболее низкой.

Следует отметить, что сфера ведения ТНК выходила далеко экономические рамки, представляя серьезную угрозу для суверенитета стран. Благодаря ТНК происходит глубокая экономическая, производственная интеграция, что содействовало экономической взаимозависимости государств. Создаются региональные межгосударственные комплексы, которые активно используют межгосударственные рычаги. Этому способствуют научно-технические достижения, активное государственное регулирование экономикой. В результате начинается активный рост межгосударственных интеграционных связей.

Особенно сильно ощутила на себе интеграционные процессы Западная Европа. Прямые инвестиции США, наибольшая концентрация транснационального американского капитала напрямую отражались на интеграционных процессах. За 50-60 гг. прямые частные инвестиции США в Европе увеличились в 14 раз, в то время как в остальных странах – в 5 раз. Вторая мировая война тяжело отразилась на экономическом положении западных европейских стран. Распад колониальной системы, утрата зон влияния поставила вопрос о выходе за национальные границы и создание межгосударственных экономических связей. Одной из причин объединения стало стремление западноевропейских монополий противостоять корпорациям США. В то же время, на западноевропейском пространстве складываются соперничающие между собой экономические объединения. В 1957 году складывается Европейское экономическое сообщество (Общий рынок). В него вошли 6 стран, а именно: Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, ФРГ. Охват ЕЭС был впечатляющим: 1/3 территории Европы и более 50% населения. Основные механизмы работы ЕЭС: устранение таможенных барьеров, обширный рынок, общий рынок рабочей силы, финансово-экономические институты. Между тем, и в рамках ЕЭС наблюдалась борьба рыночного и межгосударственных начал, межмонополистическая конкуренция. И, конечно же, имели место межгосударственные противоречия. Все это отражалось на динамике интеграционных процессов.

Особые позиции занимала Великобритания. Во-первых, она не хотела утрачивать влияния на прежние колонии. Во-вторых, Великобритания претендовала на особые отношения с США. В-третьих, в качестве главных соперников на территории Западной Европы она рассматривала Францию и ФРГ. Это стало причиной того, что Великобритания не стала входить в ЕЭС.

В противовес ЕЭС, в 1960 году был создан ЕАСТ – Европейская ассоциация свободной торговли. В нее вошли Великобритания, Швеция, Норвегия, Дания, Португалия, Австрия, Швейцария. Между тем, эти страны оказались мало связаны друг с другом, как по экономическим, так и по внешнеполитическим интересам. Все это обусловило низкие темпы интеграции в рамках ЕЭС.

Великобритания решает вступить в ЕЭС. Она дважды подает заявку на вступление – в 1961 и в 1967 годах. Два раза заявка была отклонена из-за президента Франции Шарля де Голля. В ЕЭС Великобритания вместе с Данией и Ирландией вступает в 1973 году, покинув ЕАСТ. Все это придало ЕЭС решающую роль в интеграционных процессах на западном европейском пространстве.

На базе экономической интеграции, наблюдается политическая интеграция: созданы Европарламент, комиссия ЕЭС, общий суд. Правда, решения этих органов носили рекомендательный характер, окончательное решение оставалось за главами правительств и Советом министров ЕЭС. В целом, исторический опыт интеграционных процессов на западноевропейском пространстве позволяет говорить о традиционных политических интересах находящихся здесь государств, стремящихся сохранить за собой ведущие позиции.

О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ М.МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сибгатуллина Л.Б.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Асхадуллина Н.Н.

В современных социально-экономических условиях актуальна концепция саморазвивающейся, эффективной, самодостаточной успешной личности. Выявлено, что успешность как «интегральная оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих» определяет эмоциональное состояние человека (субъекта деятельности), при котором происходит формирование его личного позитивного отношения к деятельности, позволяющего ему ощущать собственную удовлетворенность [Бирина, 2014]. Многие философы и психологи исследовали природу успеха. В их числе Р.Декарт, М.Хайдеггер, К.Г. Юнг, Г.В. Гегель, Ю.Хабермас, Л.Витгенштейн и др. В педагогике же успешность обучающегося рассматривается в контексте проблемы эффективности и результативности обучения и часто приравнивается к понятию «успеваемость» [Курапова, 2010]. Успешность также следует рассматривать как соответствие результата поставленной задаче. Одной из важнейших задач современных школ в рамках реализации требований ФГОС является подготовка выпускника, владеющего необходимым набором компетенций, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Из сказанного можно выделить критерии успешности ученика: уровень и качество его знаний, способность самостоятельно и результативно применять эти знания на практике, сформированность внутренней мотивации к самореализации, умение достигать поставленные цели.

Качество и результативность образовательного процесса, следовательно, и успешность учащегося в этом процессе, выраженная его успеваемостью, внутренней мотивацией к обучению и уровнем личностных достижений, выступают в тесной взаимосвязи с методами и приемами обучения. В педагогике существуют различные школы, концепции, и взгляды, направленные на развитие успешной личности. Наиболее результативными являются педагогика успеха, гуманистическая педагогика. Особое место в гуманистическом педагогическом движении занимает итальянский педагог Мария Монтессори (1870-1952 гг.), деятельность которой внесла большой вклад в развитие педагогической мысли XX века.

Гипотеза исследования: методы воспитания и обучения педагогики М.Монтессори, основой которых выступает принцип гуманности, положительно влияют на формирование личности ученика, на его обучаемость, и формируют необходимые качества для успешной самореализации личности.

В системе М.Монтессори главным субъектом образовательной деятельности является ребенок, и особое внимание уделяется необходимости уважать мнение ребенка, его личность. Такой подход способствует формированию у ребенка собственной мотивации к обучению [Тарасова, 2017]. Одним из главных является принцип «максимум свободы и минимум вмешательства». Этот принцип способствует реализации индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка [Хуторской, 2013].

Методы педагогической школы М.Монтессори полностью отвечают основной цели современного образования – формированию саморазвитой и самоопределившейся личности, «способной к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора» [Асхадуллина, 2016]. Педагогическая система М.Монтессори нацелена на индивидуализацию процесса обучения и воспитания и способствует становлению самобытной личности ребенка. Дидактические материалы школы М.Монтессори обеспечивают развитие у учеников познавательных способностей, повышают их познавательную активность, что является одним из важных условий успешного обучения. Возможность самоконтроля в процессе работы с материалами помогает детям почувствовать себя независимыми и самостоятельными. Атмосфера доверия, уважения к личности ребенка, являющаяся условием метода М.Монтессори, помогает детям стремительно продвигаться в своем развитии как полноценной, активной, самостоятельной личности [Тарасова, 2016]. Знаменитые выпускники Монтессори-школ являются подтверждением образа успешного ученика, среди которых особого внимания заслуживают успехи основателей Google Sergey Brin и Lawrence Edward «Larry» Page, автора игры The Sims William R. Wright, основателя Amazon Jeffrey Preston «Jeff» Bezos, основателя Wikipedia Jimmy Donal Wales, писателя Gabriel García Márquez.

Таким образом, методы Марии Монтессори соответствуют требованиям гуманной педагогики, формируют у учащихся необходимые для самореализации личности качества и эффективны в развитии успешного ребенка в современной образовательной среде.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ ТАНЫП-БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН АКТИВЛАШТЫРУ ЧАРАСЫ БУЛАРАК КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ

Сибгатуллина Л.Б.

Фәнни эңитәкче – филол. фәннәре д-ры, доцент Камаева Р.Б.

Укучыларның ижади көчен, танып-белү сәләтләрен һәм мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен үстерү, аларны үзлекләреннән белем алуға әзерләү туган тел һәм әдәбиятын укытуның төп бурычлары итеп билгеләнә. Әлеге бурычларга ирешер өчен укытучы үз туган телен, аның грамматик төзелешен яхшы белергә һәм дәрәс, анык, эмоциональ-тәэсирле сөйләмгә ия булырга, белем һәм тәрбия бирүгә ижади якын килергә тиеш. Шулай ук үз эшендә танып-белү эшчәнлеген активлаштыруға юнәлдерелгән заманча технологияләрдән файдаланырга тиеш. Шуларның берсе – квест-технология.

Квест – белем бирү системасында заманча укыту методларының берсе. Әлеге метод 1995 нче елда Сан-Диего Университеты (АКШ) профессоры Берни Додж тарафыннан эшләнгән. “Квест – укучыларның махсус рәвештә оештырылган эзләнү эшчәнлегенә буларак билгеләнә” [Кичерова, 2016, с. 4]. Әлеге эшчәнлек вакытында укучы билгеле бер юл үтә: пункттан пунктка күчә барып, биремнәрне башкарып, алдан билгеләнгән проблеманы чишә. Проблема мажаралы ситуация буларак бирелгән булса да (алтын таракны табу, дию куйган сынауларны үтеп, патша кызын коткару), реаль чынбарлыкка якынайтылган проблема буларак билгеләнсә дә (“Яшь талантлар” бәйгесендә катнашу, мәртәбәле фирмада эшкә урнашу өчен бирем-сынауларны кичү), аның асылын тәшкит иткән биремнәр укучыларның танып белү активлыгын, ижади фикерләвен, укучыларның, команда булып берләшеп эшли белү күнекмәләрен үстерүгә юнәлтелгән була. Димәк, квест-технологияләр түбәндәге бурычларны тормышка ашыра: һәрбер баланы актив ижади процесска, яңа белемнәр үзләштерергә һәм өйрәнгәннән ныгытырга жәлеп итә, кызыксынуларын, ижади сәләтләрен, күзаллауларын, эзләнүгә, яңалыкка омтылышларын үстерә, үзара ярдәмләшү, эшне үтәүгә шәхси жаваплылык, яшьтәшләре белән уртак тел табып аралашу сәнгәте тәрбияли.

Квестлар, чынбарлыкта нинди форматта һәм нинди эчтәлек белән ачылуға карап, берничә төргә аерылалар: уку-укытуға нигезләнгән веб-квест, мажаралы квест, “тере” квест.

Заманча педагогик технологияләрдән квест (веб-квест) технология куллану да татар теле дәрәсләрен кызыклы үткәргә ярдәм итә. Квест – эзләнү эшчәнлеген таләп итә торган дәвамлы, максатчан, мажаралы интерактив уен. Квестның төрләре: кыска вакыт аралыгында башкарыла торган (бер яки ике сәгать), дәвамлы квест (бер атна вакыт аралыгында бара).

Квестның төзелеше:

1. Кереш. Укучыларны кызыксындыру максатыннан бирелә. Мәсәлән: әкият элементлары, мажаралы хәл.
2. Төп өлеш. Укучылар рольләргә бүлешәләр, биремнәрне үтилә. Һәр укучы үзенең өлешен кертәргә тиеш.
3. Мәгълүмати ресурслар (видеоматериал, сылгалар, аудиоматериал, дисклар һ.б.).
4. Бәяләү формалары.
5. Йомгаклау. Тупланган материал тикшерелә, анализлана.

Педагогика фәнендә укыту-тәрбия процессы сыйфатын үстерергә булышлык итүче технологияләр шактый. Укытучының бурычы – яңалыклардан хәбәрдар булып, дәрәснән һәр этабы өчен яки дәрәс өчен иң уңышлы технологияне сайлап алу һәм аны дәрәс куллану. Шулай ук вакытта аларның бер-берсе белән ярашырга тиешлеген дә онытмау зарури. Татар теле дәрәсләрендә заманча технологияләр куллану уңай нәтижә бирә, чөнки татар теле дәрәсләренә кызыксыну арта, ижади фикерләү сәләте үсә, укучыларга мөстәкыйль рәвештә белем алу мөмкинлегенә тудырыла.

Технология ныклы әзерлек, еш кына башка укытучыларның да квестта катнашуын таләп итә, мажаралы квестларда реквизитлар әзерләү дә вакыт таләп итә. Бу һәм башка сәбәпләр квест-технологиягә нигезләнгән дәрәсләргә бик еш уздырырга мөмкинлек бирми. Безнең фикеребезчә, әдәбият дәрәсләрендә язучылар ижатын кабатлауны квест-дәрәс рәвешендә оештыру уңышлы.

Заманча педагогик технологияләрдән квест-технология (веб-квест) куллану да татар теле дәрәсләрен кызыклы үткәргә ярдәм итә. Квест-технология укучыларның танып белү активлыгын, ижади фикерләвен үстерүгә юнәлтелгән. Уеннар вакытында фән белән кызыксыну көчәя, белем һәм осталык күнекмәләре камилләшә, игътибарлылык арта, уйлау күнекмәләре камилләшә. Шулай итеп, технологиясенә роле һәм әһәмияте татар теленә өйрәтүнен төрле этапларында да бәхәссез. Квест-дәрәсләр татар теле һәм әдәбиятын укытуда күптән түгел кулланыла башласалар да, тиз таралыш алалар. Чөнки квест укучыларны телне өйрәнүгә жәлеп итә, дәрәс кызыклы һәм мавыктыргыч була.

МӘКТӘПТӘ ЛИРИК ӘСЭРЛЭРНЕ ӨЙРЭТҮДӘ АКТИВ ҲӘМ ИНТЕРАКТИВ АЛЫМНАР КУЛЛАНУ

Сибгатуллина Ч.Р.

Фәнни эңитәкче – филол. фәннәре д-ры, доцент Камаева Р.Б.

Мәктәптә яңа педагогик технологияләр куллану көннән-көн арта. Әдәбият һәрвакыт уку предметлары арасында аерым урын алып тора, чөнки нәкъ менә әдәбият яшь буынның әхлакый йөзен һәм тормыш ориентирларын формалаштыра, шулай ук укучыларның эмоциональ, интеллектуаль эстетик үсешенә ярдәм итә. Һәр укытучы үз дәрәсендә укучыларның ирекле, ижади эшләүләре, фәнне максималъ дәрәжәдә белем алулары турында хыялланмый. “Һәр укытучы укытуның сыйфаты, укучыларның белем һәм тәрбия дәрәжәсе өчен жавап бирә” [Шәмсетдинова, 2017, с. 5]. Заманча педагогика да баланың укуына, яңа белем алырга омтылышын үстерүгә юнәлдерелгән. Укучыларның фикерләвен активлаштыру мәсьәләләре хәзерге заман педагогик фәнненең һәм практикасының иң мөһим проблемалары исәбенә керә. Педагогик практикада күптән инде актив методлар һәм укыту формалары терминнары кулланыла. Соңгы вакытта тагын бер термин — интерактив укыту таратылды.

Әдәбиятны заманча укыту – ул заманча педагогик технологияләрне, укытуда интерактив методларны уңышлы куллану дигән сүз. Әдәбиятны интерактив өйрәнү – укучының китап дөньясы белән үзара бәйләнешендә, сәнгать әсәрләренең эчтәлеген, лирик әсәрләрне, әдәби-тәнкыйть мәкаләләренең эчтәлеген өйрәнү юлы белән төзелгән процесс. Әдәбият дәрәсендә кулланыла торган һәр интерактив алым нигезендә ижади бирем тәшкил итә, ул дәрәс темасыннан, әсәрнең үзенчәлегеннән чыгып сайлап алына.

Мондый укыту төрле тормыш ситуацияләреннән, рольле уеннардан файдалану, шулай ук проблеманы хәл итү, теге яки бу хәлнең торышын анализлауны күздә тоту.

Интерактив укыту вакытында балалар үзара аралашырга, фикер йөртүгә итәргә өйрәнә. Өстәвенә, интерактив укыту барышында материалны үзләштерү проценты кискен арта, чөнки укучы аңына гына түгел, аның хисләренә дә йогынты ясай. Ә әдәбият дәрәсендә, лирик әсәрне өйрәнгәндә.

укучыларның хисләренә йокынты ясау бик мөһим.

Әдәбият дәрәсләрендә интерактив укыту алымнарын куллану укучыларның фикерләвен, шул исәптән критик фикерләвен үстерү, уку һәм тел культурасын камилләштерү, уку материалын мөстәкыйль анализлау күнекмәләрен формалаштыруга юнәлдерелгән булырга мөмкин. Интерактив укыту барышында укучыларда әсәрләрне анализлау күнекмәләре үсә, мөстәкыйль рәвештә, үз фикерен әйтә белү сәләте формалаша. Шулай ук интерактив укыту проблеманы төрле яклап карарга, аны чишүгә ижади якын килергә, укучыларның фикерләү эшчәнлеген оештырырга мөмкинлек бирә.

Балаларның лирик әсәрләрне танып-белү активлыгын, белем алуға кызыксыну үстерүдә актив алымнар куллану отышлы. Бу алым дәрәсләрне укучыларның уен эшчәнлегә аша үткәрүне күздә тоту. Дәрәсләрне динамик рәвештә башлап жибәрү өчен «Бер-береңә елмаю», «Күзләр белән исәнләшү» уен методларын кулланырга мөмкин. Дәрәс ахырында рефлексиядә “Ромашка” уены белән тәмамларга була. Бу уеннар дәрәсләрне күңелле башлап жибәргә һәм берничә минут эчендә укучылар белән контакт урнаштырырга ярдәм итә. Дәрәс ахырында рефлексия этабында уен кулланыу укучыларга алган мәгълүматны тагы бер кат искә төшереп, уен формасында ныгытып куярга мөмкинлек бирә.

Актив укыту, шул исәптән укытуның интерактив технологиясе, укучыларның ижади башлангычын үстерүгә ярдәм итә, актив эшчәнлеккә этәрә. Мәктәптә лирик әсәрне өйрәнүдә бу алым бигрәк тә кирәк. Чөнки, лирик әсәрне анализлау авыр. Авторның нәрсә турында әйтүгә теләгәннен балалар аңлап бетермәскә мөмкин, һәм әлегә алымнар белән балалар бер берсенә булышалар, актив һәм кызыклы итеп мәгълүмат туплыйлар. Бүгенге көн укучылары белемнәрен традицион режимда түгел, ә уңай сыйфатларны үстерә торган кызыклы һәм интерактив ысуллар белән алырга тиеш. Хәзерге дөньяда күнекмәләрне һәм индивидуаль сәләтләрне ача һәм камилләштерә белү мөһим.

Шулай итеп, укытуның актив һәм интерактив алымнары, уку процессының заманча нәтижәле моделен булдыру өчен нигез булып тора.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГИДРОДИНАМИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

Сидорова Л.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дерягин А.В.

Гидростатика и гидродинамика в школьном курсе физики изучаются в два этапа: в VII и X (углубленный уровень) классах соответственно. Темы, которые затрагиваются в курсе изучения этих наук, достаточно сложны для понимания учащимися. К тому же для формирования у учащихся мотивации к процессу обучения требуется наглядность материала, использование разнообразных методик обучения, наличие разнообразного учебно-дидактического сопровождения. Наша работа была направлена на разработку дидактического материала для эффективной организации преподавания элементов гидростатики в VII классе и гидродинамики в X классе на профильном уровне. Актуальность работы заключается в том, что, пользуясь предложенным учебно-дидактическим материалом, учитель сможет эти разделы физики сделать для учащихся доступными.

Цель работы – разработать учебно-дидактический материал для изучения этих разделов обучающимися в общеобразовательном учреждении.

Задачи работы:

- изучить и проанализировать учебную литературу по разделам «Гидростатика» и «Гидродинамика»;
- подобрать учебно-дидактический материал к изучению основных структурных элементов этих 2-х разделов;
- проверить эффективность разработанного учебно-дидактического материала на практике в общеобразовательной школе.

За основу был взят учебник А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». К каждой рассматриваемой теме механики жидкостей и газов был подобран и проанализирован дидактический материал из следующих образовательных ресурсов: «Классная физика», «Якласс», онлайн-школа «Фоксфорд», «GetAClass». Перечисленные ресурсы выделяются своей интерактивностью и наглядностью. Они позволяют экономить время учителя на подготовку презентации к уроку. Все электронно-образовательные ресурсы находятся в свободном доступе, т.е. любой желающий учащийся может открыть тот сайт или презентацию, которой пользовался учитель при объяснении материала и самостоятельно работать с интерактивными моделями в домашних условиях, закрепляя полученные знания. Некоторые из сайтов адаптируются в большей степени к игровым методам и дают возможность учителям проверять знания учащихся в процессе тестирования по темам, изучаемым в гидростатике, таким образом избавляя учителя от проверки тетрадей. Сделать урок насыщенным учителям помогут видеоматериалы, демонстрационные лабораторные работы, которые содержатся в перечисленных образовательных ресурсах.

Мы рассмотрели особенности и теоретические основы «Гидродинамики», выбрали учебно-дидактический материал для его преподавания по учебнику Мякишева Г.Я. «Физика 10 класс. Углубленный уровень». Для сопровождения изложения теоретических основ гидродинамики выбрали следующий учебно-дидактический материал: самостоятельно созданная презентация «Гидродинамика», видео-лекции Ришельевского лицея, демонстрационные опыты для наглядного представления закона Бернулли, научно-познавательные видеofilмы об ученых, внесших весомый вклад в развитие гидродинамики.

Проверка эффективности разработанного учебно-дидактического материала по гидростатике была проведена во время педагогической практики в 7а и 7б классах гимназии №4 г. Елабуги. В ходе проведенного исследования прослеживалась положительная динамика успеваемости учащихся, что говорит о позитивном влиянии дидактического материала на качество и уровень знаний учащихся. Благодаря подобранным учебно-дидактическим материалам довольно сложные для понимания элементы гидростатики стали учащимся доступнее.

Практическая значимость обеспечивается содержащимися в данной работе теоретическими положениями, учебно-дидактическим сопровождением и выводами, которые могут найти применение в деятельности учителя физики. В перспективе было бы интересно продолжать разработку и поиск новых дидактических материалов для преподавания элементов гидродинамики в школе.

КОМПОЗИЦИОННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КНИГИ Н.ДАШЕВСКОЙ «ОКОЛО МУЗЫКИ»

Сингатуллина М.С.

Научный руководитель – канд. филол. наук, старший преподаватель Фролова Г.А.

Нина Дашевская – профессиональный музыкант, детский и подростковый писатель. Она мастерски объединяет в своем творчестве музыку и литературу, что проявляется не только в самом факте обращения к теме музыки, населении произведений героями-музыкантами или включением в художественный текст музыкальных терминов. Подобный синтез искусств в книгах Н.Дашевской проявляется на уровне композиции. Эту особенность творчества писательницы отмечает, в частности, Лидия Дмитриевна Гутрина, которая композиционное своеобразие книги «Около музыки» (2015) определяет как «аккордное», «когда 2-3 рассказа образуют единство на уровне частных мотивов и сюжетных ситуаций» [Гутрина, 2015, Вып. 4, с. 52]. Так, например, исследователь выделяет «мальчишеские» и «девчачьи» рассказы, которые по сути своей посвящены одному и тому же – восприятию мира детьми. При этом одна пара рассказов («Ой, то не вечер» и «Наушники») раскрывает взгляд на мир глазами мальчиков, а другая («Весенняя соната» и «Панкратьев») – представляет мироощущение девочек. Главных героев рассказов объединяют страдания по поводу своей непопулярности среди сверстников, чувство одиночества и, конечно же, музыка, которая помогает им обрести друзей. Пожалуй, главное отличие в восприятии мира мальчиками и девочками – это внимание последних к деталям (портрета, интерьера, пейзажа).

Мы позволим себе несколько дополнить классификацию рассказов, которая была предложена Л.Д. Гутриной, посредством включения двух других «аккордов». Первый из них образован полярными (в плане изображаемого пространства: города и леса соответственно) рассказами «Пространственный кретинизм» и «Ой, то не вечер». Второй – рассказами «Пространственный кретинизм» и «Панкратьев», объединенных мотивом пути и отражающих разницу преодоления пути в одиночку и с другом.

Итак, на наш взгляд, рассказы «Ой, то не вечер» и «Пространственный кретинизм» объединяет мотив обретения героями средствами музыки «своего» пространства, уютного и гармонично организованного, взамен «чужого», опасного и пугающего. Герой рассказа «Пространственный кретинизм» Кит с детства не мог сориентироваться в городе, пока не научился проецировать знакомые мелодии на городские координаты: «Город – как музыка. Проспект Космонавтов, например, это основная мелодия, фортепиано играет. А маленькие улочки – подголоски <...> В своей симфонии я точно не заблужусь» [Дашевская, 2017, с. 103-104]. Так, музыка стала для Кита спасением, способом познать, прочувствовать то, над чем он не был властен, – страшный и темный город. Сюжетное действие рассказа «Ой, то не вечер» разворачивается на природе. Поход с одноклассниками в лес открывает Антону новое восприятие и себя самого, и своего окружения. Например, он вдруг замечает, что одноклассница Сашка и их учитель истории (отец Саши) очень выносливы и слаженно работают вместе. Острое осознание связи музыки и природы, чувство обретения душевной гармонии приходят к Антону во время исполнения с Сашей русской народной песни «Ой, то не вечер». Таким образом, данные рассказы объединяются в «аккорд» темой музыки, помогающей обживать пространство и раздвигать границы сознания.

Еще один «аккорд» образуют рассказы, связанные мотивом пути. Именно дорога от дома до школы позволяет Киту из рассказа «Пространственный кретинизм» одновременно сосредоточиться на музыке и окунуться в воспоминания. А главная героиня рассказа «Панкратьев» – девочка Соня, напротив, открывает для себя прелесть преодоления расстояния с товарищем. Путь, который вместе проделали Соня и Панкратьев, позволяет им обоим пересмотреть свои взгляды на мир и друг на друга: «Просто было – словно мы с Панкратьевым внутри воздушного шарика. Все люди снаружи, а мы внутри, и там можно говорить, что думаешь. Ничего вроде бы особенного, но такое пространство, общее, в котором легко. Не страшно» [Дашевская, 2017, с. 67-68].

Таким образом, мы попытались несколько развить идею Л.Д. Гутриной об «аккордном» строении книги Нины Дашевской «Около музыки». На наш взгляд, среди восьми рассказов, входящих в книгу, можно выделить не только «мальчишеские – девчачьи», но и заметить две другие пары: рассказы, посвященные пространству, которое помогает освоить музыка, и рассказы с сюжетообразующим мотивом пути (в одиночестве или с другом). Подобная группировка как нельзя лучше отражает одновременно и полярность частей книги Н.Дашевской, и единство рассказов на основе частных и общих мотивов.

ЭКОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧЕРЕМШАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Скворцова Ю.Н.

Научный руководитель – канд. с.-х. наук, доцент Кузьмин П.А.

Актуальность темы исследования обоснована тем, что важно знать реакцию древесных растений на локальные условия окружающей среды с учетом факторов произрастания, для выявления того, как среда обитания вместе со всей совокупностью прямо или косвенно влияемых факторов, отражается на состоянии отдельных особей и леса в целом.

Целью работы является определение эколого-физиологического состояния древесных пород в насаждениях природной среды Черемшанского района Республики Татарстан.

Для исследования были взяты 3 пробные площади в пределах Черемшанского района размерами по 100 квадратных метров, которые закладывались по общепринятой методике геоботанического описания.

В ходе нашей работы мы выяснили жизненное состояние древесных пород на исследуемых пробных площадях. Для экологической оценки жизненного состояния деревьев была выбрана методика В.А. Алексеева, основанная на анализе характеристики кроны древесного растения. По шкале В.А. Алексеева: пробная площадь №1 относится к категории «здоровых с признаками ослабления» с индексом древостоя с 80-89 %; площадь №2 с индексом 90% – к категории «здоровых» и площадь №3, входящая в промежуток 70-79%, к категории «ослабленных».

Для комплексной экологической оценки жизненного состояния древесных растений в условиях Черемшанского района использовали методику В.С. Николаевского, которая подразумевает суммарную визуальную оценку степени повреждения и состояния ассимиляционного аппарата и крон растений. По данной методике получили следующие результаты: для площади №1 среднее значение жизненного состояния равно 37 баллам (из максимально возможных 40). В целом для данной пробной площади характерен высокий показатель, однако отмечается косвенное воздействие экологических факторов, что выражается в увеличении площади поражения некоторых отдельных видов древесных растений. На второй пробной площади отмечается достаточно большой процент величины состояния здоровых видов древесных растений. Для площади №2 среднее значение жизненного состояния равно 38 баллам и оцениваемые критерии, характеризующие жизненное состояние, не опускаются ниже 90%. Подобные высокие значения показывают, что данные условия являются наиболее благоприятными для произрастания представленных древесных пород. Для площади №3 среднее значение жизненного состояния соответствует 34 баллам. Это самый низкий показатель среди исследуемых пробных площадей. Эта площадь подвержена повышенному воздействию выхлопных газов, и прямое влияние выбросов на данную пробную площадь оказало предприятие бывшего кирпичного завода.

Кроме этого, определены таксационные показатели древостоя, такие как средний диаметр древостоя, сумма площадей сечения, средняя высота, класс бонитета, полнота. Это наиболее важные показатели, которые свидетельствуют о продуктивности, как отдельных деревьев, так и насаждения в целом. И прежде всего, зависят от породы и условий произрастания. В нашей работе четко прослеживается тенденция того, как повышается жизненное состояние при улучшении условий произрастания, но в данном случае некоторые показатели пробной площади №3 выше, так как преобладающей породой на этом участке является дуб черешчатый.

Древесные растения исследовали на наличие патологий ствола. В ходе исследования выяснили, что наиболее распространенными пороками на пробных площадях являются: морозные трещины, прорости, кривизна ствола.

Результаты работы позволили нам дать характеристику жизненного состояния древесных растений в условиях произрастания Черемшанского района. Обобщая результаты исследования, выяснили, что жизненное состояние древесных растений в условиях Черемшанского района характеризуется в среднем как здоровых с признаками ослабления, но в целом с учетом умеренного или более сильного воздействия на пробные площади неблагоприятных факторов характер обмена веществ меняется, происходит истощение ресурсов адаптации растения и снижается степень устойчивости древесных растений.

Таксационный учет и оценка количественных и качественных характеристик лесных ресурсов позволила прийти к заключению, что продуктивность насаждений в данных условиях произрастания является высокой.

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОРОЖНЫХ СТАНЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ II КАТЕГОРИИ

Смирнов О.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Фаляхов И.И.

Все автомобильные дороги на территории страны создаются с одной целью: связать передвижение личного, служебного и промышленного транспорта в единую систему.

Современная дорога является сложным, техническим сооружением, которое расположено на определенном участке местности при соблюдении ряда технических и безопасных правил эксплуатации. Размещение объектов дорожного и придорожного сервиса, соответственно, в пределах полосы отвода и придорожных полос, а также на земельных участках, которые находятся вне данных полос, но которые требуют специального доступа к ним, обязано осуществляться на основании документов по планировке территории.

Размещение объектов дорожного и придорожного сервиса на автомобильных дорогах II категории должно организовываться при соблюдении следующих условий:

- размещение объектов дорожного и придорожного сервиса должно обеспечивать возможность беспрепятственного осуществления различных видов работ по содержанию и ремонтным работам в отношении автомобильных дорог и дорожных сооружений, которые входят в состав данных дорог;
- местоположение площадок размещения объектов дорожного и придорожного сервиса должно находиться в соответствии с функциональным назначением возводимых на них сооружений, а размер и конфигурация обеспечивать размещение различных основных и подсобных сооружений, оборудования, технологических линий и внутриплощадных проездов;
- выбор места размещения объектов дорожного и придорожного сервиса должен проводиться при учете возможных реконструкций автомобильной дороги;
- размещение объектов дорожного и придорожного сервиса не должно находиться в противоречии с режимами зон охраны памятников исторической культуры и зон регулирования застроек и охраны ландшафтов.

Размещение дорожных СТО производится на основании экономических и статических расчётов. Подобные сооружения на автомобильных дорогах II категории обязаны иметь парковки для транспортных средств с расчетной вместительностью, туалетами и мусоросборниками.

В рамках нашего исследования был выбран и проанализирован участок автомобильной дороги М7, относящийся к II категории (Набережные Челны – Казань), протяженность которой составляет 241 км. Интенсивность движения на данном участке составляет 7 тыс. ед./сут. При такой интенсивности потребная суточная пропускная способность дорожных СТО должна составлять 3,15 тыс. авт./сут. Следовательно, количество постов на дорожных СТО необходимо увеличить от 2 до 3 единиц.

Перечень работ, выполнение которых обеспечивается на рассматриваемом участке автомобильной дороги включает:

- постовые по общему диагностированию, техническому обслуживанию и ремонтным работам транспортных средств разных типов;
- шиномонтажные и вулканизационные работы;
- моечные, уборочные и прочие работы, которые входят в комплекс обслуживания транспортных средств каждый день.

В этот перечень услуг необходимо включить продажи основного ассортимента автопринадлежностей и запасных частей.

Эффективная работа объектов дорожного или придорожного сервиса создает условия удобного и безопасного движения автотранспорта, водителей, пассажиров и пешеходов. И с учетом естественного прироста интенсивности движения необходимо анализировать деятельность объектов дорожного и придорожного сервиса с целью определения необходимой пропускной способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Соловьева П.Д.

Научный руководитель – старший преподаватель Салимуллина Е.В.

В мире происходят глобальные перемены, нарастает скорость многих процессов, каждый день происходит что-то новое. Чтобы жить в этой быстро меняющейся реальности, человеку нужны новые

компетенции. Одной из них может стать функциональная грамотность. Мы не знаем, что ждать от будущего, какие конкретно профессии будут востребованы и какие знания, умения, навыки будут для этого необходимы. Поэтому для того, чтобы сделать положение школьников в будущей профессиональной сфере более прочным, в наших силах способствовать формированию у них функциональной грамотности.

Существует международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA), которая проводит тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Российское образование является постоянным участником данной программы. В российском образовании формирование функциональной грамотности занимает одну из приоритетных позиций педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание. Поэтому в данной статье рассмотрим, как способствовать формированию компетенции функциональной грамотности на уроках истории.

Понятие «функциональная грамотность» не ново, его ввело еще в 1957 году ЮНЕСКО и понималось оно как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Примерно той же трактовки придерживался и российский ученый А.А. Леонтьев: «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьев, 2003, с. 29]. Таким образом, под функциональной грамотностью, будем понимать, способность школьника максимально быстро адаптироваться в условиях внешней среды и функционировать в ней. Понятие функциональной грамотности включает в себя следующие компетенции: математическую, финансовую, естественнонаучную, глобальные компетенции, читательскую и критическое мышление. В русле нашего исследования мы будем опираться на три последние компетенции. Именно они ярко отражены в процессе исторического образования. Следует выделить следующие функции уроков истории, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности у учащихся: ценностно-ориентационная, коммуникативная, социально-адаптационная, культуuroобразующая.

Методами формирования функциональной грамотности на уроках истории могут стать, например, пересказы (мифов, биографий, отдельных частей параграфа и т.д.), тем самым предоставив учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы. Познавательные игры (в том числе с применением компьютерных технологий), викторины, уроки-дебаты, которые формируют навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях. Исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией учителем, способствующие формированию письменной грамотности учащихся. Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, создающее основу для высказывания учащимися своего собственного мнения по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за свою историю. Чтение вариативных источников, позволяющее учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся могут использовать информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, интернета, обогащая себя новыми знаниями).

Таким образом, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Следует постоянно акцентировать интерес обучающихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, обучать школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоко нравственного человека, способного легко адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима.

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ТАТАРСКИЕ ВКРАПЛЕНИЯ КАК МАРКЕРЫ ИДИОСТИЛИЯ В РОМАНЕ Г.ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»

Солунова Я.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Салимова Д.А.

Иноязычные вкрапления – «незамкнутые группы слов, употребление которых обусловлено степенью знакомства говорящего с иностранным языком, некоторыми стилистическими или жанровыми

особенностями речи» (Л.П. Крысин). В романе Г.Яхиной «Зулейха открывает глаза» использовано более 70 иноязычных вкраплений татарского происхождения. Условно их можно разделить на 12 групп: 1) предметы домашнего обихода (каплау, киштэ); 2) мифические существа (иясе, аждаха); 3) сакральная лексика (ляухэ, михраб); 4) предметы одежды (кота, чыба); 5) лексика, связанная с праздниками (кыз-куу, туй); 6) обращения (ага, улым); 7) названия еды (кош-теле, кызылык); 8) наименования леса (урман); 9) инвективы (фэхшэ, жебегян тавык); 10) горная порода (таш); 11) термины (ташкиль); 12) имена собственные (Муртаза, Сандугач).

Причины использования данных иноязычных вкраплений в тексте романа разнообразны. В большей степени это обусловлено семантической недостаточностью при переводе русского слова на татарский язык, т.е. невозможностью детально передать характеристику предмета лексикой другого языка: тат. «чыбылдык» – плотный полог между спальными частями комнаты, тат. «чаршау» – кусок материи, отделяющий спальни. Оба эти слова при переводе на русский обозначают «занавеска». Такая дифференциация связана с культурными различиями в жизни народов. Иногда можно заметить разграничение семантики слов: «табан» используется не в прямом значении предмета мебели, а в значении непосредственно пищи, еды («Раскладывает на сяке табан для Муртазы...»).

Второй важной причиной использования иноязычных лексем является отражение речевой характеристики персонажа. Совершенно естественным представляется, что при описании быта главной героини-татарки в доме мужа Г.Яхина выберет первое между словами «тастымал» и «полотенце», «тэнке» и «монета» и т.д.

Заметим, что иноязычные вкрапления служат своеобразными культурными маркерами. Они выполняют не последнюю роль при воссоздании и формировании культурного фона описываемых событий. В частности, это характерно для слов второй обозначенной нами лексической группы «Мифические существа». Они наиболее полно, ярко и подробно характеризуют языковую картину мира героини – Зулейхи – опыт познания мира, накопленный как ею, так и поколениями носителей языка до нее. Таковым духом является, например, басу капка иясе – дух околицы – название столь оригинальное, что упоминания о нем в такой формулировке нет в мифологических словарях и татарских мифах.

Как причину-фактор нужно выделить религиозную лексику. Здесь представлены слова, значения которых имеют еще большую самобытность, чем слова в группе мифических существ. Кроме того, они не являются вкраплениями татарского языка в полной мере, поскольку сами источником заимствования имеют арабский язык.

Это определенные, свойственные мусульманской религии, наименования. Данные наименования обрисовывают религиозную картину мира персонажей: мулла-хэзрэт, Алла. К данным лексемам примыкает такое лексико-семантическое поле, как религиозные восклицания: Субхан Алла! Алла сакласын!

Обладая четко выделенными функциями, иноязычные вкрапления обладают и разнообразной структурой в романе, образуя определенную систему от более простых к более сложным (односложные, сочетания слов, фразеологизмы, двусложные, комплексные). Иноязычные вкрапления вплетены в роман не случайным образом, «для формы», а органично, являясь полноценными элементами другого языка и обладающими внутренней структурой, свойственной этому языку, дополняют неповторимую канву романа.

Таким образом, можно сделать вывод: иноязычные вкрапления пронизывают весь художественный текст Г.Яхиной. Они выполняют различные функции: текстообразующую, прагматическую, эмоционально-оценочную, мнемоническую и ряд других. Будучи культуроремами, они отражают культурно-исторический фон произведения, делая его актуальным. Анализ иноязычных вкраплений показывает, что их использование – это стилеобразующие маркеры авторской манеры писателя. Оригинальность их употребления влияет на восприятие текста, привлекает внимание читателя, вызывая непреходящий интерес к лингвокультурным типажам романа, изучению культурного и исторического фона произведения, изучению личности самой Г.Яхиной как писателя-билингва.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сулейманов Р.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент С.Ю. Бахвалов

Современный этап развития общества характеризуется активной информатизацией всех сфер социальной действительности. Использование различных информационных технологий открывает широчайшие возможности не только для повышения эффективности социального взаимодействия, уста-

новления новых коммуникативных связей, но и значительно облегчает процессы переработки, передачи и хранения информации. Особенное значение возможности, открываемые использованием информационных технологий, приобретают в делопроизводстве образовательной организации, деятельность которой, в условиях развития современного образования, предполагает рост объема информации, и соответственно, необходимость ее воспринимать, обрабатывать и транслировать.

Процесс делопроизводства является основной обеспечивающей функцией управления образовательной организации. От того, как оно организовано, во многом зависит эффективность всей управленческой деятельности и, соответственно, качество работы образовательной организации в целом. В то же время, взаимосвязь, существующая между особенностями делопроизводства и эффективностью управления образовательной организацией, реализуется в обоих направлениях: порядок работы с документами оказывается напрямую связанным с организацией управления и определяется характеристиками структуры управленческого аппарата, компетенции и функций органов управления, наличием структурных подразделений и т.д.

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что сегодня перед образовательными организациями в нашей стране встает важная задача совершенствования делопроизводства с использованием инструментов, соответствующих особенностям социокультурной действительности. Использование в деятельности организации информационных технологий создает возможность внедрения в процесс ее работы систем электронного документооборота (СЭД), представляющих собой системы автоматизации работы с информационными (электронными) документами на протяжении всего их жизненного цикла.

Анализ современной научной литературы позволил выявить основные преимущества внедрения СЭД в процесс делопроизводства образовательных организаций. К их числу могут быть отнесены: упрощение контроля над жизненным циклом документа; быстрый поиск, обработка и исполнение документов; возможность ведения совместной работы над документами; облегчение процедуры контроля документооборота и качества исполнения поручений, обеспечивающих быстрое реагирование и принятие эффективных управленческих решений; создание единого информационного пространства образовательной организации и, как следствие, повышение уровня информационной и корпоративной культуры ее сотрудников; сокращение материальных расходов за счет высвобождения пространства и уменьшения затрат на обработку бумажных носителей; повышение уровня информационной безопасности образовательной организации.

В то же время проведенный нами теоретический анализ проблемы позволил выявить и ряд недостатков, присущих СЭД. К ним могут быть отнесены такие аспекты, как необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации персонала, работающего с информационными системами; недовольство сотрудников, привыкших к традиционным методам организации делопроизводства и имеющих искаженное представление об электронном документообороте; проблема обеспечения сохранности документов, вызванная незащищенностью информационных систем от вредоносного программного обеспечения, аппаратных и программных сбоев; необходимость обеспечения дополнительных мер, связанных с длительностью хранения некоторых данных и приводящих к дополнительным расходам; отсутствие единого национального стандарта электронного документооборота.

Тем не менее, несмотря на определенные негативные моменты, возникающие в связи с использованием информационных технологий в делопроизводстве образовательной организации, преимуществ в данном отношении оказывается все же больше. Для успешного внедрения СЭД необходимо просто учесть возможные сложности еще на этапе их проектирования, обеспечив тем самым комплексную подготовку организации к использованию информационных технологий, способствующих, в конечном итоге, совершенствованию действующей в ней системы управления.

РЕЧЬ ПЕРСОНАЖА КАК ОТРАЖЕНИЕ АВТОРСКОГО СТИЛЯ ПИСАТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ Э.М. РЕМАРКА)

Султанова Д.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Барова А.Г.

Авторский стиль – это особенности, отражающие манеру письма писателя, отличающие его произведения от произведений других авторов. Говоря об авторском стиле, чаще всего подразумевают язык художественного произведения, а именно, использование автором различных стилистических

приемов, грамматических конструкций, особенности построения фраз и речи героев, и как особое проявление авторского стиля – авторский юмор.

Главным фактором в произведении является речь персонажей, которая раскрывает образ жизни героя, внутренний мир, характер. Образ героя, как правило, неотделим от его речи.

Следует отметить, что в немецкой литературе имеется противопоставление разговорной речи, с одной стороны, диалектам, а с другой, литературно-письменной речи. В ходе анализа художественного языка прозы Э.М. Ремарка, становится очевидным, что разговорная речь представлена диалектом, на котором общаются герои романа. Использование бытовой и ярко эмоциональной лексики, слов-обращений, большого количества вводных, неполных предложений различного параметра, а также связи между высказываниями, преобладание диалога – все это является характерной особенностью авторского стиля автора. В качестве примеров подобной разговорной речи можно назвать следующие существительные и выражения, встречающиеся в романах Ремарка: «Weißt du, was ich hier habe?» – А знаешь, что у меня тут? Zaster – деньжата; einer den Hals brechen – свернуть горлышко бутылки; Bude – конура, будка; Dreckfink – замарашка; Strohwisch – пучок соломы, чучело и т.д; глаголы: wegputzen – вылакать; Verdrucken – смываться; zwitschern – пропустить, выпить; wegsaufen – выпить, вылакать; hereinstolpern – ввалиться; brullen – мычать, рычать, реветь; и т.д.

Характерными чертами литературно-разговорного синтаксиса романов Э.М. Ремарка являются широкое использование вопросительных и побудительных предложений, использование неполных предложений в диалоге, наличие в художественных текстах многочисленных лексических повторов.

Присутствие в устной разговорной речи множества своеобразных оборотов, не свойственных книжной речи: So was! – Надо же! Aber wo, aber wo! – Что вы, что вы! Sieh einer an! – Ишь ты какой!

Особая роль в художественных текстах писателя отводится диалогической речи, для которой характерным является использование неполных предложений, чередование кратких высказываний персонажей, наличие эллиптических предложений.

Широкое применение средств повышенной информативности и экспрессивности конструкции в изложениях мыслей писателя, говорит о своеобразии структуры повествования. Использование данной конструкции придает экспрессивные оттенки произведению, динамику или замедление повествования.

Имитация разговорной речи в художественной прозе Ремарка осуществляется на всех уровнях языка, но в большей степени она затрагивает лексику и синтаксис.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

Такарлыков Е.В.

Научный руководитель – канд. биол. наук, профессор Мутаева И.Ш.

Занятия силовыми видами спорта для детей и подростков являются основой формирования эффективной физической и функциональной подготовки. В связи с этим единоборства и их разновидности являются базовой спортивной дисциплиной в возрастном становлении морфологических признаков, функциональных параметров и двигательных функций организма занимающихся.

В настоящее время экономическая и экологическая ситуация в России привела к резкому ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения, в том числе юношей допризывного возраста. Современное положение физического и духовного здоровья подростков вызывает серьезное всеобщее опасение, поскольку по состоянию здоровья большинство школьников имеют ограничения к тому или иному виду деятельности. Причиной такого состояния здоровья считается низкая двигательная активность подрастающего поколения.

В связи с этим особую значимость приобретают занятия видами спорта, которые оказывают огромное воздействие на формирование и совершенствование организма подрастающего поколения, а также решают задачи оздоровления и физического совершенствования в едином комплексе.

Физическая культура и спорт как элементы здорового образа жизни становятся важными составляющими, которые характеризуют развитие общества в современных условиях. Сохранение и укрепление здоровья населения превращается в значимый фактор идеологической, социальной, культурной, экономической и оборонной политики общества, что в настоящий период времени считается одной из приоритетных задач страны.

На современном этапе развития общества требуется воспитание нового человека, в котором органически сочеталось бы духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство, а именно идеальное здоровье, гармоническое физическое развитие, хорошо развитые двигательные функции, всесторонняя физическая подготовленность.

Подрастающее поколение в большинстве своем сравнительно успешно овладевает научными и гуманитарными знаниями, осваивает производственные и информационные технологии, но при этом, физически не готово к трудовой и воинской деятельности, часто не способно противостоять стрессовым воздействиям общества на принципах здорового образа жизни. Для нормального состояния здоровья нужен определенный уровень физической активности, а для современных подростков он недостаточен.

Вольная борьба как разновидность видов единоборств имеет скоростно-силовую направленность и предъявляет высокие требования к организму занимающихся. В связи с этим, она считается действенным средством физической подготовки и укрепления здоровья подрастающего поколения. В этой связи основой формирования физической подготовки является, прежде всего, планирование тренировочных средств с учетом возраста, пола, морфологических особенностей и физической подготовленности подростков, занимающихся вольной борьбой.

По мнению многих специалистов, физическая подготовка – это процесс, который направлен на развитие физических качеств и расширение функциональных возможностей организма, создающий благоприятные условия для совершенствования различных сторон подготовки. В связи с постоянным увеличением нагрузки в борьбе для достижения высокого спортивного результата, в настоящий период времени всё большее значение приобретает не только уровень физической подготовленности подростков, занимающихся вольной борьбой, но и уровень здоровья. Следовательно, главным условием безошибочного выбора формирования физической подготовленности борцов является наличие оснований для предварительной оценки эффективности самого процесса. Несмотря на то, что процесс физической подготовки осуществляется в реализации микроциклов, важна его организация как процесса выстраиваемой в одну цепочку мезо- и макроциклов подготовки.

Таким образом, формирование физической подготовленности подростков, занимающихся вольной борьбой, характеризуется проявлением общего физического здоровья человека, которое определяется показателями общей физической работоспособности, адаптационными и резервными возможностями организма и состоянием кардиореспираторной системы.

О ПРИМЕНЕНИИ ТЕОРЕМЫ МЕНЕЛАЯ В ТРЕХ КЛАССИЧЕСКИХ ГЕОМЕТРИЯХ

Титова Н.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

Менелай Александрийский – древнегреческий математик и астроном, который жил в I веке. Он внес огромный вклад в развитие сферической тригонометрии, где для получения формул использовал теорему, евклидов вариант которой изучают все школьники. Теорема Менелая имеет интересные и многочисленные приложения, а также позволяет легко решать целый класс задач. Она имеет место во всех трёх классических геометриях: евклидовой, в сферической и в геометрии Лобачевского, – но форма записи в этих геометриях различна. Во всех геометриях её можно применять в задачах о принадлежности прямых одному пучку, в частности, в доказательстве свойства медиан треугольника проходить через одну точку.

Сформулируем теорему Менелая в сферической геометрии. Следует отметить, что *сферическая геометрия* – это математическая дисциплина, которая изучает геометрические образы, например, точки, линии или фигуры, находящиеся на сфере. Сферический треугольник – это геометрическая фигура, которая находится на поверхности сферы и состоит из трех точек и трех дуг больших кругов, соединяющих попарно эти точки. Радиус сферы положим равным единице.

Теорема 1. Пусть большая окружность пересекает две стороны AC и BC (или их продолжения) сферического $\triangle ABC$ соответственно в точках B_1 и A_1 , а сторону AB в точке C_1 , тогда:

$$\frac{\sin|AB_1|}{\sin|B_1C|} \cdot \frac{\sin|CA_1|}{\sin|A_1B|} \cdot \frac{\sin|BC_1|}{\sin|C_1A|} = 1$$

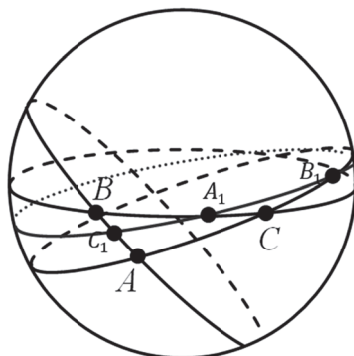


Рис. 1. Теорема Менелая в сферической геометрии

Для доказательства этой теоремы используется сферическая теорема синусов. Заметим, что две большие окружности на сфере пересекаются в двух диаметрально противоположных точках. При рассмотрении неориентированных углов можно всякий раз брать любую из точек пересечения. Опираясь на теорему Менелая, можно доказать следующее утверждение.

Теорема 2. Медианы сферического треугольника проходят через одну точку.

В таком виде теорема формулируется в сферической геометрии, если под медианой понимать сферический отрезок, идущий от вершины сферического треугольника до середины противоположной стороны. Если же брать большие окружности, проходящие через вершины сферического треугольника и середины противоположных сторон, то они, естественно, будут проходить через две диаметрально противоположные точки.

Для доказательства сначала находится отношение, в котором делятся две медианы точкой пересечения. Затем показывается, что третья медиана проходит через точку пересечения двух первых.

Аналогичное утверждение имеет место в геометрии Лобачевского, только в соотношениях тригонометрические функции заменяются гиперболическими, и число точек пересечения прямых совпадает с евклидовым случаем.

ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ

Тихонова А.Н.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Васильев В.Л.

В настоящее время широко употребляется много определений термина «цифровая экономика». Наиболее полное, на наш взгляд, его определение приведено в «Стратегии развития информационного общества Российской Федерации (2017-2030 гг.)». Так, цифровая экономика определяется в ней как хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства которой являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Ещё летом 2017 года Правительство РФ утвердило программу «Цифровая экономика Российской Федерации» сроком до 2024 года (от 28.07.2017 №1632-р). Но, несмотря на меры, предпринятые Правительством, в рейтинге цифровых экономик мира Россия занимает только 39-е место, соседствуя с Индией, Малайзией и Филиппинами.

«Цифровыми» странами-лидерами являются Норвегия, Швеция и Швейцария. В десятку лучших «цифровых» стран входят США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Гонконг.

Аналитики Boston Consulting Group считают, что отставание России от стран-лидеров цифровизации составляет порядка 5-8 лет. В связи с этим наше правительство принимает активные меры, к которым можно отнести сотрудничество с зарубежными странами.

В данной работе мы рассмотрим примеры отдельных стран с описанием мер, направленных на развитие их цифрового потенциала:

а) Казахстан:

- идея создания совместной комиссии по цифровизации России, Белоруссии и Казахстана;

- совместная разработка технологий работы с большими данными, технологий расширенного реестра (блокчейн), искусственного интеллекта, робототехники, сенсоров;

б) *Китайская Народная Республика*:

- инициатива «Один пояс и один путь» – выдвинутое КНР предложение объединенных проектов «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века»;

- концепция конвенции ООН о безопасном функционировании и развитии Интернета;

- идея разработки проектов телекоммуникации;

в) *Сербия*:

- развитие «умных» городов и электронного государства;

- создание стратегической рабочей группы в области инноваций и технологического развития на уровне министерств в рамках межправительственного комитета по сотрудничеству между Сербией и Россией;

г) *Германия*:

- развитие сотрудничества в сфере здравоохранения, повышения производительности труда;

- совместная деятельность в таких областях, как искусственный интеллект, блокчейн, самоуправляемый транспорт, 3D-печать, суперкомпьютеры, биотехнологии.

С учетом мнений международных экспертов было сформулировано несколько значимых рекомендаций для функционирования цифровой экономики в России, а именно:

1) четкие формулировки целей и приоритетов;

2) реформы в образовании;

3) защита проигравших в цифровой экономике;

4) стимулирование инноваций и конкуренции;

5) сокращение прямых государственных затрат на безуспешные проекты;

6) отказ от избыточного регулирования.

Цифровая экономика развивается во всем мире. Однако её положение России пока находится на низком уровне. Нашей стране крайне необходимо интенсивнее вовлекать граждан в процесс цифровизации и продолжать сотрудничество с более развитыми странами.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГНЕЗД С ВЕРШИНОЙ МАЛЫЙ/SMALL В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Тоирова И.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Ачаева М.С.

Актуальность данного исследования обусловлена его высоким потенциалом в дальнейшей разработке теории словообразовательных гнезд. Изучение структурно-семантической организации словообразовательных гнезд с вершинами *малый/small* позволит определить особенности развития языков в области словообразования, различия в культурном мировоззрении носителей русского и английского языков, а также установить их значение для номинативно-познавательной сферы деятельности людей. Данное исследование способствует расширению знаний в области структурно-семантической организации словообразовательных гнезд разноструктурных языков.

Словообразовательное гнездо как система, объединенная воспроизводящим словом-вершиной, характеризуется следующим фундаментальным принципом, а именно – сравнимостью. Данный принцип является важным принципом сопоставительного языкознания, благодаря которому сходства и различия не представляются только как внутриязыковое устройство [Широкова, 1992, с. 28].

Данные словообразовательные гнезда были проанализированы на наличие адвербиальных, субстантивных и глагольных производных. Словообразовательное гнездо русского языка с вершиной *малый* характеризуется значительным количеством сложных и сложнопроизводных прилагательных, определяющих отрицательные духовные и физические качества индивида: *малоговорящий, малосведущий, малоактивный, малоавторитетный, маловлиятельный*. Кроме этого, существуют другие прилагательные, выполняющие функцию описания физических особенностей и свойств предметов и явлений, например: *малоизученный, малоизвестный, малозаселенный, малощумящий, малоароматный*. В английском языке прилагательные, образованные от вершины *small* можно поделить на следующие группы по значениям: 1) некрупный, небольшой, в словосочетаниях: *small grapes* (мелкий виноград), *small rain* (мелкий дождь), *small hand* (мелкий или убористый почерк); 2) немногочисленный: *in small numbers* (в небольшом количестве), *small audience* (немногочисленная аудитория);

3) малый, маленький (о размере одежды), например: *on the small size* (маловатый), *to be small for somebody* (быть малым) и др.

Вершины малый/small могут также занимать позицию воспроизводящего слова в образовании производных существительных, например, в русском языке: *малость, малёк, малец, малыш, малютка, малявка, умаление, самоумаление*; а в английском: *smallness* (малость), *small boy* (малыш, букв.: маленький мальчик), *small change* (мелочь), *smallpox* (оспа), *smallsword* (панюра, унага), *smalls* (бельевая мелочь) и др. Необходимо отметить, что в английском языке слово *small* имеет не такое большое количество однокоренных слов, как слово *малый* в русском, поэтому в качестве корреляций для русской лексики используются слова из других областей семантики: *малец – nice chap, малодушие – reckreancy, малограмотность – illiteracy, малыш – kid, малютка (разг.) – tiny tot* и др. Кроме того, в русском языке распространены дериваты, образованные сложением основ, в большинстве случаев они также сохраняют семантику исходных прилагательных и редко имеют эквиваленты с корнем *small* в английском языке: *маловодность – low water availability, малонаселенность – low population density* и др. Нельзя не отметить тот факт, что замена слова *мало/small* в английском на слово *низкий/low* является культурной особенностью языка.

В исследуемое гнездо русского языка входят следующие глаголы: *помалеть, умалить, умалять, умаливать, малодушничать, смалодушничать* и др. Все они объединены негативным оттенком значения. В английском языке нет глаголов, образованных от вершины *small*. Таким образом, в гнезде с вершиной *малый* имеются все виды дериватов, в то время как словообразовательное гнездо с вершиной *small* в английском языке не имеет производных глаголов.

Структурно-семантический анализ словообразовательных гнезд с вершинами *малый/small* позволил определить специфику образования производных в языках, принадлежащих разным языковым семьям. В результате проведенного анализа было выявлено, что словообразовательные гнезда разноструктурных языков хоть и строятся по общим правилам словообразования и имеют некоторые общие черты, у них гораздо больше индивидуальных особенностей, сопоставление которых является довольно затруднительным, так как часто возникают сложности с подбором наиболее близкого к слову эквивалента в другом языке.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Трофимова Р.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметгалиева С.Х.

Под объектом правового регулирования понимаются общественные отношения и поведение людей, как участников этих отношений, в определенной сфере деятельности, на которые воздействует право. В области спорта объектом правового регулирования является физическая культура и спорт, включающие в себя и массовый спорт и олимпийский (спорт высоких достижений) и профессиональный.

В настоящее время спорт стал значимой составляющей жизни каждого государства. Профессиональный спорт — это не только спортивные достижения, это и престиж государства, и огромные прибыли, и создание рабочих мест. Потому законодательное регулирование профессионального спорта является очень важной задачей.

В основе законодательной базы, регулирующей профессиональный спорт, лежит Конституция Российской Федерации, в пп. «е» п. 1 ст. 72 которой определено, что общие вопросы физической культуры и спорта находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.

В Российской Федерации деятельность в области физической культуры и спорта регулируется Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года N 329-ФЗ. Он дал определение профессиональному спорту как части спорта, направленной на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к ним в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

Вслед за принятием Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» были внесены соответствующие изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации и включена новая глава 54.1 «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров».

Но в сфере профессионального спорта правоотношения подпадают под регулирование и гражданского права. В индивидуальных видах спорта спортсмены могут выступать самостоятельно на коммерческой основе, если это не связано с выступлениями в сборной, в команде, например, это имеет

отношение к профессиональному боксу. В этом случае спортсмен-профессионал самостоятельно заключает договоры с организаторами соревнований, нанимает тренеров, агентов на основании гражданско-правовых договоров. Его тренировочный процесс не связан с организаторами соревнований. Все расходы, возникающие в связи с подготовкой к соревнованию, несет сам спортсмен. Часто в таких видах спорта прибыль спортсмена зависит напрямую от качества его выступления (победы).

Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в пункте 3 статьи 3 установлено, что «законодательство о физической культуре и спорте основывается на следующих принципах: сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта». Это означает, что деятельность в области спорта регулируется не только положениями законодательства, но и нормативными документами спортивных организаций (уставами, регламентами, положениями). Спортивные организации, по своей сути, могут быть как коммерческими, так и не коммерческими. Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» его нормы применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физкультуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Некоторые виды спортивных организаций поименованы в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в статье 5, а именно: физкультурно-спортивные общества, спортивно-технические общества, спортивные клубы, центры спортивной подготовки, спортивные федерации, а также общественно-государственные организации, организующие соревнования по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта.

Законодательство, регулирующее правоотношения в области спорта, в том числе и профессионального спорта, еще развивается и считается сравнительно новым. Все чаще звучит термин, объединяющий все законодательство о спорте – «спортивное право».

Относительно места спортивного права в правовой системе Российской Федерации высказаны разные точки зрения. Спортивное право рассматривается как часть административного права и в качестве межотраслевого института. Но, исходя из развития спортивного права ближе всего к реальности мнение, согласно которому спортивное право является самостоятельной отраслью системы права.

РЫЦАРСКИЕ ЗАМКИ НА МАТЕРИАЛАХ КОРОЛЕВСТВА ЧЕХИЯ

Уманчик К.В.

Научный руководитель – д-р ист. наук профессор Маслова И.В.

Средневековые замки являются важным монументальным источником истории Средних веков, составной частью европейской материальной культуры. Многие из них реконструированы и давно потеряли свой первоначальный вид, даже в таком виде они являются не только памятниками историко-культурного наследия, но и существенным источником информации. Сохранившиеся донжоны, стены, башни, говорят об устройстве замка. Записи современников позволяют представить визуально внешний вид замка в то время. В наше время государства охраняют эти памятники истории под угрозой уголовной ответственности. В данной статье рассматриваются замки на территории Республики Чехия.

Первыми замками, которые приходят в голову при слове Чехия являются два замка, представляющие так называемую “двойную систему”, характерную для средневековых славянских городов, это Пражский Град и Вышеград. Популярность замков обусловлена их расположением в столице Республики – городе Прага. В свое время два Града вели борьбу за звание центра Чешского государства. Образованы они были примерно в одно время, в X веке. В Вышеграде, по местной легенде, княгиня Либуше предсказала Праге мировую славу. Находятся два замка по обоим берегам реки Влтава, протекающей через город. Борьба за звание центра обусловлена важностью этих двух замков. Изначально первой резиденцией королей был Вышеград, когда Вратислав II короновался в нем. Этот замок был самым укрепленным на то время. Смерч 1119 года сильно разрушил Вышеград и на его восстановление потребовалось много времени и ресурсов. В связи с этим Пражский Град стал приобретать большую популярность. Окончательно центром Чешского государства Пражский Град стал во времена Карла IV, который сделал Прагу столицей Священной Римской Империи.

Карл IV обустроил и многие другие замки. Например, замок Карлштейн, построенный под личным надзором императора, выполнял функцию летней резиденции и местом хранения коллекции королевских регалий. Карл IV был коллекционером и все найденное свозил в Карлштейн. Там же хранилась

и корона Священной Римской Империи. Замок не выполнял исключительно военную функцию, однако укреплен был по всем правилам фортификации. Система замка представляет собой ступенчатый ансамбль, проще говоря каждое строение возвышается над другим. Замок, как и прочие имел бургграфа, который управлял замком в отсутствие императора.

Во владении Карла IV был и замок, в котором он провел значительную часть своего детства – Кршивоклат. Император получил замок в упадочном состоянии вследствие сильного пожара и сам его масштабной реконструкцией не занимался, однако вернув замок под власть короны он позволил уже своему сыну Вацлаву IV, перестроить замок. Вацлав IV часто приезжал в Кршивоклат, скрываясь от политических хлопот. Замок был построен при Отакаре I Пржемысловиче в форме неправильного треугольника на высоком мысе. В наши дни имеет средневековый вид, однако несколько раз перестраивался.

Множеству перестроек подвергся и другой известный замок Чехии – Штернберк. Особенностью этого замка является то, что он по сей день принадлежит династии Штернберк, в честь которой замок и назван. Нынешний хозяин живет в нем со своей семьей. Изначально замок был построен в готическом стиле и считался неприступным из-за внушительной защиты. Неприступность была развеяна в период Гуситских войн. Замок был взят в ходе осады и разграблен. Свой средневековый вид замок потерял в XVIII веке и был перестроен в стиле барокко. В таком виде он и стоит до сих пор.

Известным родовым замком также является и известный Пернштейн. Свое название он получил от имени династии Пернштейн. Первое упоминание замка датируется 1285 годом, однако ученые считают, что его строительство началось примерно в середине XIII века. Он является одним из хорошо сохранившихся замков Средневековья. Хорошо защищен естественными препятствиями, единственный прямой путь укреплен барбаканом и рвом. Внутри замок имеет маленькие дворы и длинные зигзагообразные коридоры, ширина которых позволяла стоять в ширину только двум вооруженным людям. В Тридцатилетнюю войну выдержал несколько осад, но так и не был взят.

Изучив чешские замки периода Средневековья можно сделать вывод о том, что в то время замкам уделяли большое внимание. Красота замков, их выгодное географическое положение и грамотное внутреннее обустройство говорит о гениальности и хорошем стратегическом уме государей того времени.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уролов И.К.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Мухаметгалиева С.Х.

Говоря практически о любой стороне гражданских правоотношений, их законодательного регулирования и особенностей, невозможно обойтись без упоминания того факта, что в каждой области существуют собственные проблемы, которые необходимо решать. То же относится и к инвестиционной деятельности, поскольку назвать её безупречной и предельно успешной невозможно. Теоретики и практики до сих пор не пришли к одинаковому толкованию инвестиционных операций.

Но, рассмотрев особенности регулирования инвестиционной деятельности и установившийся порядок заключения договоров, необходимо подчеркнуть, что отсутствие отдельного масштабного закона, который чётко регламентировал бы все аспекты и нюансы деятельности, не является причиной возникновения проблем. Имеющиеся нормы создают необходимые основы регулирования инвестиционной деятельности, а остальные детали и правила можно обнаружить в других статьях, законах и нормативных актах.

Это же подтверждается и тем, что многие развитые государства не имеют отдельных масштабных нормативных актов, регулирующих инвестиционную деятельность. Они обходятся незначительными законами, нацеленными на создание положительного микроклимата, который позволял бы инвесторам свободно делать капиталовложения, не боясь остаться без собственного имущества.

В России, как и в иных странах, для этого существуют отдельные акты, гарантирующие защиту прав инвесторов и обеспечивающие для них специальные условия и льготы, которые должны способствовать увеличению их активности.

Словом, объяснить имеющиеся трудности только недостатками законодательства невозможно. Поэтому, чтобы понять, с чем связаны сложности и проблемы, необходимо понять, с какими затруднениями сталкиваются инвесторы и заинтересованные в привлечении инвестиций люди.

Важно подчеркнуть, что, несмотря на тот факт, что перечисленные недостатки не связаны со слабостью или недоработками инвестиционного законодательства, их всё равно можно полностью или частично исправить принятием или изменением законов. Это связано с тем, что законы и нормы права, по своей сути, являются основами для выбора поведения различными физическими или юридическими лицами. То есть, введение новых или изменённых норм права должно помочь повысить привлекательность инвестиционных вливаний в экономику страны и сделать вероятность неисполнения договоров минимальным.

Важно отметить, что на текущий момент для России актуальна не только проблема неисполнения некоторых инвестиционных договоров, но и проблема привлечения инвестиций.

Рассматривая основные проблемы, влияющие на исполнение инвестиционных соглашений, в первую очередь необходимо отметить влияние политических факторов. В связи с событиями последних лет и санкционным противостоянием именно данный фактор можно назвать одним из основных.

От определения, что относится к инвестиционной деятельности (инвестиционным операциям), зависит выбор и качество проведения анализа банковских операций в исследуемом аспекте. А от этого зависит и правильное выявление проблем и предложений по совершенствованию данных операций.

В результате компании оказываются вынужденными разрывать имеющиеся соглашения и отказываться от договорённостей, независимо от того, какие убытки им принесут подобные действия. Это связано с тем, что вероятные последствия того, что они не разорвут связи с попавшими под санкции российскими компаниями, окажутся для них плачевнее последствий подобного разрыва.

Следовательно, вполне логичным и естественным стало бы развитие отечественных инвестиционных площадок и более активное привлечение населения страны к инвестиционной деятельности. В результате можно было бы достигнуть сразу нескольких важнейших задач. Во-первых, это привело бы к повышению инвестиционной активности в стране, во-вторых, данный факт в теории должен привести к росту финансовой и юридической грамотности населения, в-третьих, регулировать привлечение инвестиций, когда оно проходит на российских инвестиционных площадках, стало бы гораздо проще.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МУСУЛЬМАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX В.

Фаткуллина Д.А.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Бурдина Г.М.

На протяжении XIX в. Российская империя продолжала формироваться как многоконфессиональное и многонациональное государство. Согласно Своду Законов Российской империи, главенствующей и господствующей верой признавалась православная. В государстве соблюдалась свобода и веротерпимость к другим неправославным религиям, в том числе для евреев, мусульман, язычников [Свод законов, 1910, Т. Ч.1. ст. 66-67]. Несмотря на столь прогрессивные заявления правительство Российской империи было заинтересовано в том, чтобы большая часть населения приняла православие. Государственная власть ставила перед собой задачу провести осторожную политику, не ущемлявшую права других вероисповеданий, одним из которых был ислам. Согласно сведениям Первой всеобщей переписи населения 1897 г., ислам занимал второе место по численности после православия конфессией в Российской империи (около 11%) [Первая всеобщая перепись, 1094, Т. XIV. с. 104-261].

Начало XIX в. ознаменовалось началом новой вехи в религиозной политике Российской империи. В этот период продолжал сохраняться курс на христианизацию «иноверческого» населения страны. Изменения отражались в законодательстве. Так, например, с начала XIX в. магометане не могли селиться рядом с православными. В тех деревнях, где вместе с татарами проживали русские, запрещалось строить мечети [Полное Собрание Законов, 1829, Т. II. с. 378]. Помещикам, исповедующим мусульманство, запрещалось иметь крепостных-христиан [Полное Собрание Законов, 1840, с. 445]. Офицерам-мусульманам было запрещено служить в учебных полках [Полное Собрание Законов, 1836, с. 674]. Одним из показателей веротерпимости оказалось введение должностей военных мулл в гарнизонах Поволжья и Приуралья [Полное Собрание Законов, 1808, Т I, с. 629]. Главной миссией военных мулл являлось воспитание верующих в духе верности своей отчизне и престолу.

С середины XIX в. насильственная христианизация народов перетекла в более мягкую форму – миссионерскую политику. В рамках реализации либеральных реформ в Среднем Поволжье были от-

менены законодательные акты о предоставлении льгот и преференций за принятие господствующего вероучения. 24 марта 1866 г. Александр II утвердил мнение Государственного совета относительно отмены постановлений о смягчении наказаний. В 1874 г. в процессе реализации военной реформы и введения всеобщей воинской повинности была отменена наиболее существенная льгота, предоставлявшаяся мусульманам за крещение, в соответствии с которой они освобождались от рекрутской повинности.

Со вступлением на престол Александра III, российская власть ужесточила политику в отношении нерусских народов. В изменившихся условиях стали применяться более «современные» средства, которые по своей сути преследовали цель христианизации «инородцев». В 1880-х гг. в ряде епархий Волго-Уралья были учреждены должности окружных, а с 1890-1900-х гг. – епархиальных противомусульманских миссионеров. Для подготовки квалифицированных кадров православных проповедников по-новому, «победносцевскому», Уставу 1885 г. в синодальных учебных заведениях региона были восстановлены классы и отделения «миссионерских противомусульманских наук». В 1889 г. на базе Казанской духовной академии были учреждены специальные миссионерские курсы с татарским отделением [Исхаков, 2011, с. 135].

В целом можно сказать, что в XIX в. курс на религиозную унификацию привел к усилению социальной и межконфессиональной напряженности в среде «инородцев», к росту протестных настроений среди населения, выразившихся в появлении антиправительственных движений в 1870–1890 гг. Все эти факторы, в совокупности с изменениями в политической ситуации в стране, вызванными ростом революционной и социальной активности населения, корректировкой национальной политики с приходом к власти Николая II, способствовали пересмотру позиции правительства по вопросам взаимоотношений в религиозной среде.

ҖАДИ ТАКТАШ ПОЭЗИЯСЕНДӘ АЧЛЫК КҮРЕНЕШЕ ЧАГЫЛЫШЫ

Фатыйхова И.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Җади Такташның тормышы һәм иҗаты җир өстендә яңа заман жилләре искән бөөк иҗтимагый тетрәнүләр чорына туры килә. Такташ үткән юл – гади татар авылыннан алып Яна Бохарадагы татар диаспорасына кадәр һәм татар мөселманнары үзәгенә берсе саналган Оренбург мәдәни мохитынан башлап Төркестан башкаласы Ташкентка кадәр булган юлны үз эченә ала. Бөөк шагыйрь мөселман халыклары сәяси һәм рухи үсешенә иң мөһим нокталарын уза, алар белән бергә 20 еллар афәтләрен кичерә.

1921 елның январь аенда яшь, максималист шагыйрь – Такташ Төркестан ягына, Ташкентка юл тотта. Илдә дәһшәтле ачлык. “Пәйгамбәр – шагыйрь” үзе “Ташкент – икмәкле шәһәр”гә төпләнсә дә, иленә, халкының нинди дәһшәт тырнагы астында интеккәнән онытмый, шул фажигаләрдән әрнүен чагылдырып, Оренбургның “Юксыллар сүзе” гәзитенә 1921 ел 28 ноябрь санында, Ташкенттан жибереп, “Ачлык патша” дигән шигырен бастыра.

Ач үлем, коточкыч күзләрен
Юнәлтеп сөякләр өстенә,
Тик тора; кан алган йөзләрен;
Чәчләре таралган; агарган
Сакалы җир белән тиң аның.

Ач үлем коточкыч күзләрен корбаннары сөякләренә текәгән. Кулында дәһшәтле ялангач кылыч. Хөр илнең баһадир уллары аның аяк астына егылып: “Нан” – дип тилмереп кулларын күккә сузганнар. Ил караңгы бушлыкка әйләнгән. Җил генә тарихның дәһшәтле серен – бу җирнең кайгысын көйли. Шагыйрьнең шул чор иҗатына хас төрткеле экспрессияле сурәتلәр, космик күләмлелеккә омтылышлы образлар. Ниндидер аңлату таләп итми торган реаль дәһшәтле күренешне сурәтләү булганга, шигъри табыш, ачыш, биредә натурализм балластын җиңү чикләрендә кала. Шигъри матурлыклар ягына тема үткәрми. Әсәрдә бу берникадәр кырыс төсмерләр йөгерткәндәй сиземләнә. Такташ 1921 елның июнендә, үтә кыска вакыт эчендә, шигъриятебезнең олы казанышы саналырлык “Җир уллары трагедиясе” дигән драматик поэмасын яза. Беренче карашка, дөнья хәлләренән, шул көн проблемаларынан читләшү, хыял дөньясына качу кебек күренә бу әсәр.

Библиядә, Корьәндә, “Кыйссасел әнбия”ләрдә сөйләнгән хәлләрне, – беренче кешеләр, Адәм балаларының җиргә куылган көннәрен сурәтләүгә нигезләнә әсәр. Җирдә өйсез-нигезсезләр,

ожмахтан куылган Адәм балаларының дәһшәтле ачлыктан интегеп, законсыз, кыйбласыз, табигый һәм ижтимагый тотрыксызлык шартларында яшәү күренеше. Аларның тиңсез гажизлектә яшәеше, зар-моңы хәтта фәрештәләргә тетрәндерә. Шул шартларда яшәүче кешенең, шәхеснең лаеклы тормыш, ирек, бәхет өчен көрәше яралу игътибар үзәгенә куела. Идея (Газазил) өйрәтүе буенча, Кабил үзенең генә түгел, туганнарының, Адәм балаларының кара бәхетсезлекләренә каршы баш күтәрә, шул кешелексез шартларга риза булып яшәүгә каршы протест белән чыга. Ул берәүләр рәхәттә, икенчеләр газәплә ут эчендә яшәү белән һич тә килешә алмый. Аныңча, кол булганчы, дәрәслек, ирек өчен көрәшәп корбан булу артыграк. Аның беренче протесты туганнарының, колларның ач-ялангач яшәүләрен күреп әрнүдән башлана:

Анда ачлыктан, суыклыктан

Туганнарым минем

Бер-беренә сарлышып ярдәм көтәләр.

Соң мин нишлием.

Бу – 1917 ел революцияләре, гражданныр сугышы, илне аяктан еккан ачык дәһшәте тырнагындагы халык хис-кичерешләренә тәңгәл вазгыятьне күрсәтү. Кабатланмас чорның мәһабәт шигъри сурәте. Жәмгыять тормышының асты өскә китерелгән. Дөнъялар яңару, – яңа тормыш, беренче яңа кешеләр яшәеше. Сугышлар, стихияләр (яңар таулардай) тузынган шартлардагы көнкүрешнең беренче адымнары. Халыкның шул яңа тормышта үз урынын аныклаган, социаль мөмкинлекләрен, әхлак-гадәт кысаларын билгеләгән көннәре.

РАССТАНОВКА ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ В СТРАНАХ ЗАПАДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Фролова Ю.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Государственное регулирование в странах Западной Европы проходило в рамках либерально-реформистского курса, в условиях конституционных свобод и социальной общественной активности. Лишь в Португалии и Испании сохранялись авторитарные режимы. В условиях активного роста государственного регулирования государственный аппарат становится относительно самостоятельным в отношении представительных органов власти. Между тем, парламент и политические партии продолжали сохранять ведущие позиции в рамках конституционной демократии. При этом, партийно-политическая система в каждой стране имела свои отличия. Так, в ряде стран западной Европы и Северной Америки существовала устойчивая двухпартийная система, которая базировалась на чередовании партий (США, Канада, Великобритания, Австрия, ФРГ). При этом, в США и Канаде обе партии были буржуазного характера. В Великобритании, Австрии, ФРГ, одна из лидирующих партий имела социал-демократическую направленность. Необходимо отметить, что и в Канаде, на регио-нальном уровне, функционировали социал-демократические организации.

Базисом двухпартийной системы Австрии был союз двух партий – буржуазной Народной партии и Социалистической партии. Единая социально-политическая платформа обеспечивала союз между предпринимательскими объединениями и профсоюзами. Такая ситуация продолжалась до второй половины 60-х начала 70-х гг. С 1966 г. в правительственном кабинете устанавливается однопартийная система в лице Народной партии, а с 1970-х – социалистической. Многопартийная система была характерна для стран Бенилюкса, скандинавских стран, Ирландии.

В странах Скандинавии социал-демократический блок занимал сильные позиции в противовес аморфным буржуазным партиям. Все это время правительства в этих странах возглавляли социал-демократические партии. В 1965-1971 гг. в Швеции и в 1968-71-х гг. в Норвегии в правительственном кабинете заседала буржуазная коалиция. В Финляндии до 1966 года, буржуазные партии занимали ведущие позиции. С 1966 по 1971 годы создается коалиционное правительство, куда вошли Партия центра, социал-демократы и коммунисты. После 1971 года коалиционные правительства возглавляют социал-демократы, но без коммунистов. В Бельгии, Швейцарии, Нидерландах, Люксембурге в правительстве всегда занимали ведущие позиции буржуазные партии. При этом, если в правительствах Бельгии и Швейцарии всегда присутствовали социал-демократы, то в Нидерландах и в Люксембурге их присутствие было кратковременным.

Нестабильной политической системой характеризовалась Франция, где в послевоенный период шла частая смена многопартийных правительственных кабинетов. Крах Четвертой республики

привел к созданию режима Пятой республики, характеризовавшегося усилением авторитарных тенденций, укреплением позиций новой буржуазной партии, выступавшей в защиту нового режима власти. Между тем, в условиях активной левой оппозиции, в конце 60-х гг. произошла смена власти.

Страны Южной и Юго-западной Европы характеризовались в послевоенный период слабыми политическими институтами. К таковым можно отнести Грецию, Испанию, Португалию. В них, кроме Португалии, были сильны традиции рабочего движения. Социальная полярность переходила и на политическую арену, придавая неустойчивый характер партийно-политической системе. Правящие элиты оказались неспособны к социальной маневренности. Италия также характеризовалась многопартийностью. Ведущие позиции здесь занимала партия христианских демократов буржуазно-реформистского толка. Партия часто вступала в право- и левоцентристские коалиции, благодаря чему удерживалась у власти. Главным ее противником была компартия. Правительственные партии в Испании и Португалии оставались у власти благодаря режиму насилия. Свержение в Греции в 1963 году правого правительства и установление буржуазно-реформистского, сменилось военным переворотом в 1967 году, в результате которого была установлена военная диктатура «черных полковников».

В Странах Латинской Америки представительная власть существовала лишь в Чили, Уругвае, Коста-Рике и Мексике. В 50-х годах представительные режимы установились в Венесуэле и Колумбии. В остальных странах Латинской Америки существовала нестабильная политическая система, которая характеризовалась сменой диктаторских и конституционных режимов. Армия в этой ситуации была важным инструментом власти. Несомненно, действенным рычагом власти был иностранный капитал и местная олигархическая власть.

Таким образом, характеризуя политическую картину западно-европейских стран во второй половине XX века, можно проводить прямую связь между традициями политической системы отдельно взятой страны, уровнем ее социально-экономического развития и расстановкой партийно-политических сил.

УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Хабибуллин Р.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Чернов Д.В.

Советское уголовное право имело свои особенности во время Великой Отечественной войны. Широкое распространение в уголовно-правовом законодательстве СССР получил закон по аналогии.

Регулирование вопроса применения уголовного права по аналогии осуществлялось постановлением Пленума Верховного Суда СССР, имевшего воспитательную ценность на всей территории СССР.

Верховный суд СССР разъяснял нижестоящим судам, как следует применять советское законодательство, и тем самым заполнял пробел в законе, возникавший в условиях военного времени.

В период войны, важное значение приобретает рациональное и бережное отношение к продовольственным ресурсам. Поэтому Пленум Верховного Суда СССР в постановлении от 24.12.1942 года № 21/М/25/у «О судебной практике по делам о самогоне» отмечал, что за все растраты и преступное отвлечение продовольственного ресурса требуются суровые наказания. Покупка с той же целью самогона, а затем продажа его на этих условиях была расценена как спекуляция и наказывалась по статье 107 УК РСФСР.

Изменения в уголовном законодательстве СССР были связаны с усилением санкций в условиях опасной военной ситуации в СССР. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 26.06.1940 года «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и запрещении несанкционированного ухода работников и служащих из предприятий и учреждений» несанкционированный уход с работы наказывался лишением свободы на срок от двух до четырех месяцев лишения свободы.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26.12.1941 года «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за уход с предприятий» объявил такой уход дезертирством и наказывался лишением свободы от пяти до восьми лет.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6.07.1941 г. «Об ответственности за распространение во время войны ложных слухов, вызывающих тревогу среди населения» за такие деяния устанавливалась уголовная ответственность в виде лишения свободы от двух до пяти лет.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 02.05.1943 года была установлена уголовная ответственность военного руководства за незаконную утрату знамени воинских частей. Она приводила к расформированию этих частей, а правонарушители подлежали военному суду.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15.11.1943 года «Об ответственности за разглашение государственной тайны или утрату документов, содержащих государственную тайну» устанавливал уголовную ответственность, лишение свободы для чиновников до десяти лет, для граждан до трех лет.

19.04.1943 года указом Президиума Верховного Совета СССР для нацистских преступников введены новые виды наказания – смертная казнь через повешение или каторжные работы от пятнадцати до двадцати лет.

Учитывая необходимость мобилизации населения в армию, ее постоянное пополнение, во время второй мировой войны стала широко применяться отсрочка исполнения приговора.

Согласно пункту «С» статьи 7 «Положения о военных преступлениях» от 27.07.1927 года дезертирство на срок более 1 суток в военное время каралось смертью.

Во время Великой Отечественной войны наиболее значительные изменения происходят в разделе о контрреволюционных преступлениях, преступлениях против общественного порядка, экономических преступлениях.

Законодательство в области обороны в годы Великой Отечественной войны было ужесточено, как того требовало военное время. Так, была повышена ответственность за кражу социалистической собственности.

Принятые новые нормы в законодательстве усиливали уголовную ответственность для скорейшей победы над нацистской Германией.

ВЛИЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА РАЗВИТИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Хабибуллин Р.М.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Фардетдинова Л.А.

Перестройка и последовавшие за ней события, включая развал СССР, смену экономической системы и либерализация привели к вполне логичному и естественному развитию событий. Места на рынке постепенно стали занимать частные компании и объединения юридических лиц.

Девяностые годы можно назвать временем, когда российский рынок только начинал своё формирование. Данный процесс невозможно назвать простым, поскольку развитию экономики мешала масса различных факторов. Среди них можно выделить: отсутствие полноценного законодательства, которое регулировало бы абсолютно все аспекты данной сферы; нестабильное положение внутри страны и социальная напряжённость, мешавшая формированию и развитию гражданского общества; экономические потрясения, мешавшие вести предпринимательскую деятельность и не опасаться за сделанные вложения; сырьевая направленность экономики, мешавшая развитию современных технологичных сфер; коррумпированность властей.

Естественно, были и другие факторы, препятствовавшие развитию рыночной экономики, но все они в разной степени были связаны с уже перечисленными, потому их упоминание лишено смысла.

Небольшой период спокойствия и последовательного развития сферы, пришедшийся на первые годы нового тысячелетия сменился очередным спадом. Первой проблемой, резко снизившей приток вложений капитала в различные отрасли экономики, стал финансовый кризис. Тогда основной причиной, заставившей крупных собственников и солидные компании отказаться от инвестиционной деятельности, стала жёсткая экономия, к которой прибегали большинство корпораций. Кризис заставлял снижать издержки, избавляться от непрофильных активов и экономить на всех возможных процессах.

Следующим фактором, который не позволяет российской экономике развиваться, стали санкции. Они заставили инвесторов тщательно обдумывать каждое своё действие и сделали вложения в российскую экономику непривлекательными. В результате многие компании отказались от вливаний в российский бизнес. Свое влияние оказали и рейтинговые компании, снизившие инвестиционный рейтинг России до малопривлекательного уровня. Ещё одним фактором, заставившим многих инвесторов отказаться от вложений в российское производство, стало ожидание того, как страна

отреагирует на санкции. Вероятный кризис отечественной экономики отталкивал крупные корпорации и фонды от рискованных сделок и расходов.

Необходимо отметить, что развитие экономики всегда было тесно связано с государством. Изначально именно правители стран, городов и регионов занимались вложениями капитала с целью более простого руководства и его последовательного развития.

Со временем роль государства перешла на качественно иной уровень. В настоящее время основная задача президентов и правительств заключается в создании оптимальных условий для развития экономики. И создание продуманных, отвечающих основным требованиям современности законов является первым шагом к созданию подобных условий.

Следует помнить, что практически ни один предприниматель, руководитель крупной корпорации или просто частное лицо не станет вкладывать сбережения и капитал в новое дело, не будучи уверенным в надёжной защите собственных прав. Именно создание законодательно обоснованных, закреплённых условий, является одной из основных задач государства на текущий период. Ведь это обязательно будет способствовать развитию экономики страны, а, следовательно, и всем остальным отраслям. То есть, создание привлекательного «климата» будет способствовать решению всех остальных задач, стоящих перед современным государством.

Но, учитывая довольно неоднозначную историю развития данной сферы в России и отставание, вызванное длительной монополизацией отрасли СССР, говорить о моментальном достижении всех имеющихся перед руководством России целей, бессмысленно. На текущий момент можно сказать, что государство находится только на начальном этапе своего пути. И от того, насколько разумными обдуманными будут ближайшие действия законодателей в данной сфере, зависит скорость поступательного развития отрасли.

ЛИРИКА В.ВЫСОЦКОГО В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭТЮДАХ Н.А.ВЕРДЕРЕВСКОЙ

Хайриев С.Т.

Научный руководитель – канд. филол. наук, профессор Разживин А.И.

В 2001 году Татарстанским отделением Союза российских писателей была выпущена книга почетного профессора Елабужского государственного педагогического института Н.А. Вердеревской «Двадцать лет спустя: этюды о поэзии Владимира Высоцкого». Как следует из названия, работа написана через двадцать лет после его смерти, и время позволило оценить в творчестве Высоцкого то, что вошло в сокровищницу русской поэзии XX века.

1. Исследователь вполне обоснованно утверждает, что творчество В.Высоцкого не укладывается в понятие «бардовской песни». Он предстает как большой серьезный поэт, связанный нитями с классической русской поэзией XIX века.

2. Сближают Высоцкого с классической поэзией сквозные образы-символы, истоки которых не в символизме начала XX (Высоцкий не был символистом), а в традициях русской поэзии XIX века и фольклора. Наиболее важные из них: *кони* (как стремительный бег событий, бешеная скачка), *обрыв* (страна над пропастью), *лёд* (символ неизбежности конца и страдания), *маски, маскарад* (символ фальши, идущий от Лермонтова), *круг, кружение* (некий бесовский хоровод, напоминающий пушкинские «Бесы» и булгаковский «бал у сатаны»), *поруганная церковь* (утрата духовности).

3. Важнейшим наблюдением исследователя стала многосложность авторского «Я» поэта. Столь основательно формы выражения авторского сознания в поэзии Высоцкого до появления «этюдов» Н.Вердеревской не рассматривались. Опираясь на теоретические подходы Н.Л. Степанова и Б.О. Кормана, исследователь выделяет у Высоцкого «Я» биографическое (таких стихов у Высоцкого немного), «Я» лирического героя (автор и герой не тождественны), «Я» монологическое (автор сливается с героем), «Я» ролевой лирики (монолог другого человека), «Я» условно юмористическое (условный персонаж, какого не может быть в жизни). Наиболее частотна у Высоцкого ролевая лирика, которая приводила слушателей (читателей) в недоумение: не летал, не воевал, не сидел, альпинистом, канатоходцем не был. Герой данного типа – «маленький человек» (шофер, идущий в рейс; рабочий, завербованный на Север; сосед по коммунальной квартире, муж и жена у телевизора; обитатели вытрезвителя...). Но эти герои всегда заставляют задумываться над их судьбой.

4. Не менее частотна у Высоцкого такая форма авторского сознания, как «МЫ» монологическое. Здесь «МЫ» – большей частью некая общность людей, объединенная духовной близостью и духовно близкая поэту («Мы вращаем землю», «Баллада о времени» и др.). В таких стихах отсутствует мотив трагического одиночества, который часто присутствует в других стихотворениях поэта.

5. Исследование Н.А. Вердеревской положило начало собственно филологическому (литературоведческому) изучению лирики Высоцкого (ранее он исследовался в большей мере в контексте авторской песни). Ею была предложена методология исследования Высоцкого как лирического поэта, что позволило вписать его в контекст русской классической поэзии и сделать вывод о философичности его лирики: в ней ощущение полноты бытия, осмысление прошлого, настоящего и будущего как неразделимого потока судьбы человечества, осознание трагичности мира и противостояния человека судьбе и несовершенному мироустройству.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВА МАССОВОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Хайрулина Я.С.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Галлямова З.В.

Одним из злободневных вопросов глобального характера является проблема экологии, когда в условиях непрерывного, массового потребления идет загрязнение окружающей среды, как на этапе производства, так и в процессе товарного потребления. В настоящее время механизм непрерывного потребления достиг такого уровня и масштаба, что условно разделил мир на две части. Одна часть регионов задействована в производстве товаров, другая – в его приобретении. Другой вопрос, что низкая себестоимость товаров обеспечивается низкой оплатой труда и загрязнением окружающей среды. В этом плане, ознакомление с историческими истоками проблемы представляет особый интерес.

В условиях научно-технического прогресса менялась социальная структура общества. Высокие темпы урбанизации поменяли структуру сельского хозяйства, городскую среду. Меняется структура занятости населения. Наблюдается рост численности лиц, занятых в сфере обслуживания, при одновременном сокращении численности работников, занятых в промышленной сфере. Усложняется социальный и национальный состав рабочего класса. Высшее образование приобретает массовый характер. Расширяется и увеличивается новый социальный слой – студенчество. Растет численность лиц, занятых в интеллектуальной сфере. Меняется социальный состав буржуазии. К крупным собственникам, держателям акций добавляются менеджеры высшего звена. Они появляются как в частной, так и в государственных структурах (госсектор, госаппарат, армия).

К 60 гг. XX века в странах ИРС завершается создание индустриального общества. Выпуск товаров народного потребления поставлен на поток. Дешевизна сырья, топлива, энергии позволили, в условиях НТР, сделать промышленную продукцию достоянием практически всех социальных групп. Машинизированное, конвейерно-поточное, частично автоматизированное производство придало динамичный характер потребительскому спросу. Идея социальной ответственности государства в рамках государственного регулирования позволила расширить платежеспособность всех социальных групп, включая наименее социально защищенных. Немаловажную роль здесь сыграли средства массовой информации, транслирующие обществу модели благополучия, успеха, соответствовать которым можно было, просто приобретая определенные товары. Таким образом, страны Запада вступили в стадию индустриально-развитого общества массового потребления. Это новая качественная стадия его развития.

Нивелирование общества под заданные стандарты стало оборотной медалью массового производства. Навязанные медийными средствами стереотипы благополучной жизни превратили массовое потребление в бесконечный, непрерывный поток. Стандартизация успешности, навязывание ценностных ориентаций привели к тому, что за короткий период динамичное производство становится решающим фактором роста экономики. При этом, само производство, сам рынок рассчитаны на непрерывное потребление. Производство техники организовано с таким расчетом, что размеры деталей прежней модели не позволят их встроить в новую модель.

Хорошим показателем модели общества массового потребления является индустрия моды. Если раньше смена коллекций приходилась на два сезона – весна и лето, сейчас только за один сезон выпускается не менее четырех коллекций. Средний ценовой сегмент делает доступным непрерывное обновление гардероба широким слоям населения. Другой вопрос, что низкая цена на товар обеспечивается низкой оплатой труда и отсутствием социальных пакетов у рабочих фабрик, на

которых отшиваются эти коллекции. Еще одна проблема – экология тех регионов, в которых налажено поточное производство одежды. Ежегодно, в мире производится 80 млн. тонн одежды, при этом каждая вторая вещь не продается. Особняком стоят люксовые бренды одежды, где непроданные коллекции, в целях сохранения ценового сегмента просто утилизируют, точнее сжигают, нанося непоправимый вред экологии.

В целом, загрязнение окружающей среды, истощение не возобновляемых природных ресурсов можно рассматривать как побочный эффект непрерывного, поточного производства. Вопрос утилизации бытовых и пищевых отходов давно перешел на глобальный уровень. А огромное производство товаров из пластика низводит этот вопрос в рамки недалекой в будущем экологической катастрофы. Абсурдность ситуации состоит еще и в том, что в условиях перенасыщения мирового рынка продуктами массового производства, почти один миллиард населения Земного шара живет в условиях голода и нищеты.

Таким образом, начавшиеся во второй половине XX века процессы индустриального переустройства, реализация новых механизмов государственного регулирования, возвели страны ИРС в ранг общества социального благоденствия. Но одновременно именно эти механизмы породили проблемы экологии, а экспорт производства в страны третьего мира расширил этот вопрос до глобальных масштабов.

КЕНӘБАШ АВЫЛЫНЫҢ ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘРЕ

Хакова Л.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Габидуллина Ф.И.

Дөнъядагы һәрбер халыкның уникаль һәм кабатланмас яшерен күчеләре бар. Ул – фольклорда. Татарлар – бөек тарихлы һәм бай мәдәни мираслы борынгы халык. Фольклор – халык тормышының тарихын, аның тарихи-мәдәни үсеш биографиясен үз эченә туплый. Буыннан буынга күчә торган рухи тәҗрибә һәм йолалар вакытлар узуп белән һич тә эһәмиятләрен югалтмыйлар, киресенчә, аларның кыйммәте арта гына. Бүгенге көндә авыл халкы милли бәйрәмнәрен, йола, гореф-гадәтләрен онытмый, киресенчә аларны истә тотып, яңартып, заман төсмерләре биреп үткәрә башлады. Аларны халык белә, хөрмәт итә. Димәк, милләт яши, милләт яшәгәч, тел яши, тормыш дәвам итә. Һәр кеше үзенә ата-бабаларына хөрмәт йөзәннән, гореф-гадәтләрен, йолаларны ихтирам итәргә тиеш. Гореф-гадәт, йолалар – халыкны бердәм милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе. Бу чаралар халык тормышының, мәдәниятенә аерылгысыз бер өлеше булып тора. Гореф-гадәт, йолалар зәгыйфләнә икән - халыкның мәдәнияте, яшәеше дә гарипләнә. Борынгыдан килгән йолаларыбыз инде онытыла, юкка чыга баралар дип әйтсәләр дә, әле халкыбызның хәтерендә, өлкән буын кешеләренә телендә бик күп истәлекләр, тел һәм рухи байлыгыбыз саклана. Борынгыдан килгән йолалар һәрвакыт төрле ырымнар, әкиятләр, серле тылсымлы такмаклар яки җырлар белән үрелеп бара һәм алар шул йоланың аерылмас бер өлеше, аның бизгәге булып та торалар. Ел фасылларына караган йолалар һәм бәйрәмнәрен тарихы бик ерактан килә. Алар буыннар арасында дәвамлылык, бер-берсеннән өйрәнү, үрнәк алу, бердәм рухи халәт тудыруга хезмәт итәләр. Бәйрәм – күп кешеләр катнашып уздырыла торган күмәк күренеш һәм кешеләр арасында уртак рухи бәйләнеш булган очракта гына бәйрәм төсә барлыкка килә. Кеше һәрвакыт бәйрәмнәрен, рухи бәйләнешне һәм уртаклыкны кирәксенгән.

Мәсәлән, бу фәнни эшнә язуп өчен мин Татарстан республикасы, Кукмара районы, Кенәбаш авылына юл тоттым. Бу авылның тарихы, кешеләре белән танышып, нинди гореф-гадәтләр, йолалар сакланып, бүгенге көнгә кадәр ничек үткәрелүе турында сораштым. Гарифуллина Бәгдәнүр Яппар кызы миңа ел фасылына бәйле ырымнарны сөйләде. Мәсәлән, февраль салкын һәм карсыз булса, август эссе килә. Февраль буранлы икән, августта яңгырлар китәчәк. Февраль жылы булса, яз салкын килә, суык икән, жәй жылы була. Февраль карга бай, апрель суга бай. Февральдә бәз күп булса, агач җимешләре уңар, мал күп булып. Февральның соңгы атнасы салкынрак торган саен, март жылы була.

Бәгдәнүр апа календарь йолаларның берсе булган Зәрә бәйрәме турында да сөйләде. Бу бәйрәм ике көн бара. Гадәттә, апрель аеның азагына һәм май аеның беренче көненә туры килә. Зәрә көнне егетләр, яшь-үсмер малайлар, иртә белән сәгать алтыда торып, һәрбер өйгә кереп, ярма жыялар. Кем нәрсә бирә ала: борчак, дөгә, йомырка, май, акча һ.б. Яшьләр һәрбер өйгә кереп: “Зәр-зәр зәрәки, иске-москы кәзәки, кәзәкиен булмаса, кәжәнекен ал да, ки” – дип кычкырып такмак әйтәләр. Шулар аралары җыйганнан соң, яшьләр су буена төшеп, учак ягалар, ботка пешерәләр. Бу бәйрәм элек-

электән килгән, тик хәзер заманлаштырылган. Көндөз уеннар, авыл балалары башкаруында концерт белән үткәрелә. Яше, олысы, кечесе – һәммәсе су буена ботка ашарга жыела. Икенче көнне балалар иртәнге биштә торып, һәрбер йортка кереп, йомырка жыялар. Йомырканы кичтән кызарталар. Балаларга кем нәрсә тели шуны: кызартылган йомырка, конфит, перәннек, печенье өләшә.

Шулай ук, каз өмәсе хәзерге көндә дә үткәрелә. Бу бәйрәм көз көне, катыргач, беренче кар төшкәч уздырыла. Кызлар бер өйгә жыелып, каз йоны йолкыйлар. Казның эчлеген чистарталар. Карны казның эченә тутырып, маен алалар һәм чиләкләргә тутырып, чишмәгә чайкатырга алып төшәләр. Чишмә янында егетләр гармун белән кызларны көтеп торалар. Кемдер булышырга, кемдер үзенә кәләш эзләп төшә. Егетләр гармунда уйнап, биеп кызларны озаталар. Кызлар кайтуына, хужабикә казның маеннын коймак пешерә, шул коймак белән бәйрәмгә килгән кунаклар сыйланалар. Кич белән казның баш, муен, канатыннан бәләш пешерелә. Киләсе елга каз бәбиләре күп булсын өчен, иртәгесен каз каурыйларын су буенда елга тирәсенә тараталар. Бу бәйрәм, шулай ук, заманлаштырылып үткәрелә. Хәзерге көндә чишмәгә төшмиләр. Туганнар жыелып, казны мунчада эшкәртә. Аннан соң аш үткәрелә. Казларның бер өлешен мохтаж гаиләләргә, бер өлешен күчтәнәч итеп өләшәләр.

Шулай итеп, Кенәбаш авылы халкы үз халкының гореф-гадәтләрен онытмый, хәзерге көнгә кадәр хөрмәт итеп яшәп килә.

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Хамраева Г.Б.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Гапсаламов А.Р.

Статья посвящена механизму внедрения новых, прогрессивных технологий контроля знаний студентов, способных повлиять на эффективность учебного процесса, повысив учебно-познавательный интерес обучающихся. Нами был проведен опрос студентов о наиболее эффективной форме организации занятий, который дал определенные результаты и содействовал формированию рекомендаций по повышению активности познавательной деятельности обучающихся.

Будущая трудовая деятельность выпускника высшего учебного заведения предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям молодого специалиста. Внедрение в учебный процесс инновационных форм и методов обучения является актуальной задачей высшего образования. При этом организация учебного процесса должна обеспечивать необходимое качество подготовки современных специалистов. В связи с этим в последние годы при разработке учебно-методических комплексов, сопровождающих учебный процесс, активно применяются информационные технологии, что способствует обеспечению благоприятных условий для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Современные информационные технологии, а также программные средства контроля разнообразны и должны быть направлены на повышение качества успеваемости студентов профессиональных образовательных организаций, а также иметь гибкую структуру, ориентированную на повышение интереса к обучению. Одним из перспективных направлений среди нововведений в способы и формы организации в настоящее время являются нетрадиционные формы организации занятий.

Говоря о нетрадиционных формах организации занятий и видах деятельности, следует отметить следующие из них, способствующие повышению познавательного интереса студентов: проектная деятельность; творческо-мотивационный подход, что удовлетворяет условие использования элементов творческого подхода к обучению; а также широко известный «Case-Study» метод. Наряду с нетрадиционными формами организации занятий следует отметить и использование игровых форм обучения (ролевых, дидактических).

Применение новейших средств информационно-коммуникационных технологий приобретает достаточно широкую популярность в образовании благодаря большому спектру возможностей, позволяющих стимулировать познавательный процесс обучающихся, а значит, повысить эффективность процесса обучения. Мультимедийные занятия позволяют облегчить концентрацию внимания и повысить активность обучающихся, а применение компьютера как средства контроля полученных знаний позволяет быстро получить результат, объективно оценить знания и создать положительную мотивацию к познавательной деятельности.

Для более детального изучения данной темы, был осуществлен мониторинг оценки качества применения новых технологий в обучении среди студентов Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета.

На основании полученных ответов, был сделан вывод о том, что наиболее эффективной формой занятий является проектная деятельность. Было выявлено, что именно в ходе проектной деятельности развиваются как познавательные способности, так и умение самостоятельно генерировать идеи, находить способ действия, привлекать знания из различных областей, а также формирование готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

Создание проектов максимально ориентировано на развитие активного самостоятельного мышления обучающегося и способствует как усвоению и воспроизведению знаний, так и умению их дальнейшего практического применения. Форма готового проекта может быть разнообразной: статья, презентации, рекомендации, а также курсовой и дипломный проект. Основным результатом работы над проектом выступает актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в изменяющихся условиях.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что от правильно построенной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Хасанова Д.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

В современном мире остро стоит проблема низкой мотивации обучающихся к учению, которая становится причиной плохого качества обучения. Наблюдается снижение познавательного интереса к учебе. В такой ситуации одним из вариантов решения рассматриваемой проблемы может стать применение на уроках активных технологий обучения. К таким видам деятельности следует отнести игровые технологии обучения, которые можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Классификацию педагогических игр в соответствии с различными основаниями осуществил Г.К. Селевко [Селевко, 2005]. Игровые технологии по *области деятельности* подразделяются на: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические; по *характеру педагогического процесса*: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие и др. по *игровой методике*: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации; по *предметной области*: математические, химические, биологические, физические, экологические; трудовые, технические, и др.; по *игровой среде*: настольные, комнатные, уличные; компьютерные, телевизионные, ТСО; технические и др.

Цель нашего исследования – изучить многообразие игровых технологий, особенности их применения на уроках биологии, экспериментально проверить эффективность влияния игр и игровых ситуаций на качество успеваемости обучающихся. Материалом для данной работы послужили результаты экспериментальной работы, проведенной в период педагогической практики с 11 февраля по 23 марта 2019 года. Объектом исследования явился учебно-воспитательный процесс гимназии №26 г. Набережные Челны, предметом изучения послужили игровые технологии, применяемые в ходе обучения биологии. Исследование проводилось среди учащихся 6-х классов на уроках биологии, в качестве метода исследования применялся педагогический эксперимент.

Общее количество респондентов составило 54 человека. В экспериментальном классе (б»Б») проводились уроки с применением различных игровых ситуаций (викторины, кроссворды, устные биотесты, «цепочки», «найди лишнее»), в контрольном классе (б»А») велись традиционные уроки с объяснением учебного материала учителем и репродуктивным воспроизведением обучающихся.

Эксперимент проводился в три этапа на протяжении шести недель. На первом этапе был осуществлен сбор данных об успеваемости обучающихся по предмету; на втором этапе была разработана и апробирована методика применения игровых ситуаций в экспериментальном классе; на третьем этапе был осуществлен формирующий эксперимент, в результате которого произведен анализ результатов экспериментального исследования. Первый этап эксперимента включал проведение контрольного опроса среди учащихся обоих классов с целью выявления исходного уровня знаний по биологии. Результаты показали, что средняя оценка успеваемости учащихся

контрольного класса составила 4,4 по традиционной 5-бальной шкале, в экспериментальном – 62,0% обучающихся выполнили работу на «5», 21,0% учащихся получили «4» и 17,0% – «3». Таким образом, средняя отметка успеваемости по биологии в экспериментальном классе за контрольную работу составила 4,5, что несколько выше, чем в контрольном классе.

На втором этапе исследования в экспериментальном классе использовались игровые ситуации на различных этапах урока: изучения нового материала, закрепления изученного материала и проверки знаний учащихся. Результаты данного этапа показали, что в контрольном классе средняя отметка успеваемости по предмету осталась неизменной (4,4), тогда как в экспериментальном классе данный показатель повысился до 4,8. Необходимо отметить и то, что помимо повышения общей успеваемости, обучающиеся экспериментального класса проявляли достаточно высокую творческую активность: задавали много вопросов, активно участвовали в играх, активно выполняли творческие задания, демонстрировали хорошее знание предмета, проявляли исследовательские умения.

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что введение игровых технологий в процесс обучения вызывает у учащихся интерес к изучению предмета «Биология», облегчает процесс усвоения учебного материала путем создания благоприятной атмосферы, развития внимания, воли, процессов мышления и памяти. Однако окончательные выводы о том, что игровые технологии в процессе обучения биологии повышают интерес к данному предмету и помогают в усвоении биологических понятий, делать рано; требуются дополнительные исследования на протяжении более длительного времени.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ М.МОНТЕССОРИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Хасанова Д.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Асхадуллина Н.Н.

Образовательная парадигма XXI века, основными чертами которой становятся «опережающий характер, гуманизация, непрерывность, развивающее, социально ответственное, личностно ориентированное образование» [Плакий, 2016], сохраняет в себе идеи, основанные на принципе гуманизма.

Цель исследования – выявление возможностей использования методики Марии Монтессори в организации развивающей среды в условиях реформирования современного образовательного пространства.

В условиях создания развивающей образовательной среды первоочередной задачей педагога является удовлетворение потребности обучающихся в саморазвитии, что определяет необходимость педагогической поддержки и сопровождения развития личности.

Широкий диапазон профессиональной и общественной деятельности М.Монтессори (детский врач, педагог, психолог и др.) сыграли значимую роль в создании собственной методики развития личности ребенка по принципу «помоги мне сделать это самому».

Краеугольный камень педагогики М.Монтессори – вера в ребёнка, в его возможности. М.Монтессори пытается исключить какое-либо авторитарное давление на формирующуюся личность. Педагогическая школа М.Монтессори ориентируется на идеал свободной, самостоятельной, активной личности.

Основная педагогическая идея М.Монтессори базируется на биологической предпосылке ребёнка. Любое внешнее воздействие против природной сущности ребёнка приводит к искажению его развития, наносит непоправимый вред. Выход в сложившейся ситуации заключается в создании соответствующей развивающей образовательной среды, наиболее полно удовлетворяющей потребностям растущего человека.

Основа гуманной педагогики М.Монтессори – возможность выбора в деятельности субъекта образования, не ограниченной чьими-то рамками. Деятельность в замкнутой среде приводит к искажению внутренней потребности ребёнка к саморазвитию, что порождает у него равнодушие к процессу познания окружающей действительности. Педагог ни в коем случае не должен навязывать свое мнение в ходе решения детьми поставленной перед ними проблемы.

Другая сторона педагогической деятельности М.Монтессори – индивидуализация образовательного процесса, когда для каждого ребёнка в соответствии с его особенностями развития составляется программа достижений на сегодняшний день с ориентацией на «завтрашнее» развитие.

Сущность педагогики М.Монтессори определяет принцип персонализации. Это один из основополагающих принципов достижения эффективности функционирования современного образовательного процесса, обеспечивающий развитие мотивационно-ценностного компонента любой социальной системы [Асхадуллина, 2016].

Особое внимание М.Монтессори уделяла выбору дидактических средств. Учебники, учебные пособия, справочники и предметы обучения в педагогике М.Монтессори нацелены на формирование интереса, интеллектуальных и культурно-нравственных навыков обучающихся на основе их чувственного восприятия.

Психолого-педагогическая концепция М.Монтессори основана на развитии обучающихся с учетом сензитивных периодов. Такой подход предполагает активизацию деятельности в соответствии с внутренним планом физиологического и психологического развития ребенка [М.Монтессори, 2012].

Особое место в педагогической школе М.Монтессори занимает её работа с категорией детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, педагогическая система Марии Монтессори основана на идеях свободного воспитания гуманной педагогики. В своей педагогической деятельности М.Монтессори обращает внимание на создание развивающей среды, основными принципами которой являются гуманизация образования, персонализация, природосообразность.

ПСИХОЛОГИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Хатипова М.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе происходит усиление негативных процессов, что приводит к увеличению рисков формирования виктимизации (процесса превращения в жертву) молодежи. Так как студент еще не приобрел надлежащий социальный и психологический опыт, иногда у него в ситуациях напряженности проявляется виктимное поведение.

Виктимное поведение – это такие действия и поступки человека, которые вызывают у других желание причинить ему какой-нибудь вред. Такое поведение проявляется неосознанно и спонтанно. Лица, рискующие стать жертвой, проявляют разные типы виктимного поведения, начиная от активной провокации агрессии на себя и заканчивая пассивным подчинением насилию, демонстрируя полное отсутствие понимания опасности ситуации и игнорированием основных норм безопасности [Андронникова, 2009, с. 120-126].

В основе виктимного поведения лежит виктимность. По мнению В.И. Полубинского, «при определении виктимности определенного человека речь должна идти не о повышенной его способности стать жертвой, а лишь о том, что напрямую связано с личностными качествами самого потерпевшего или с его специфическими взаимоотношениями с причинителем вреда» [Полубинский В.И., 1997, с. 32].

Предрасположенность к виктимному поведению у студента обусловлена совокупностью социальных и индивидуально-психологических отличительных черт: неадекватный уровень самооценки, выраженная эмпатия, невысокий уровень субъективного контроля, высокая тревожность, отсутствие социальной поддержки, высокий уровень фрустрации.

В исследовании на тему «Социально-психологические особенности виктимности студентов» О.А. Анисимова определяет предрасположенность к виктимному поведению у студентов первого курса. Было выявлено, что около 50% молодых людей склонны к виктимному поведению. При детальном изучении этой группы студентов выяснилось, что преобладающими видами виктимного поведения у студентов являются жертвенное, гиперсоциальное и некритическое поведение. Разновидности проявления виктимного поведения у молодежи О.А. Анисимова объясняет их адаптационным потенциалом и особенностями психоэмоционального состояния личности [Анисимова, 2018, с. 7].

К особенностям виктимного поведения студенческой молодежи на этапе взросления В.В. Терещенко и О.А. Анисимова относят высокие показатели эмотивности, пессимистичности, индивидуалистичности. Кроме этого, ими выделены три основных фактора, влияющие на формирование виктимного поведения: социальная дезадаптивность, конформность, переживание зависимости [Терещенко, 2019, с. 5].

В исследовании О.П. Макушиной, направленном на выявление различий в степени выраженности отдельных вариантов виктимного поведения у студентов вуза разных направлений подготовки, были выявлены статистически значимые различия между студентами-психологами и юристами по двум критериям: агрессивное виктимное поведение, гиперсоциальное виктимное поведение. При этом студенты-психологи, в сравнении с юристами, демонстрируют значимо более низкие показатели по гиперсоциальности и более высокие показатели по агрессивности. У студентов-математиков в сравнении с двумя другими сравниваемыми группам максимальные показатели виктимности обнаружены по шкалам беспомощности, нескритичности и реализованной виктимности. Был сделан следующий вывод: различия связаны с особенностями профессиональной направленности студентов [Макушина, 2016, с. 3-4].

Таким образом, виктимному поведению больше подвержены молодые люди, так как студенческий период представляет собой переходный этап жизни, характеризующийся постепенным взрослением и развитием самосознания и самооценки.

Если формирование самопознания у студентов происходит с нарушением процесса адаптации и социальной поддержки, у них может сформироваться неустойчивая эмоционально-волевая сфера, беспокойность, тревожность, враждебность, недружелюбие, недоброжелательность и т.д., что приводит к формированию стратегии поведения быть жертвой насилия.

180 НЕДОСТАТКИ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ ПО СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Хисматуллина Р.Х.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Масленникова Н.Н.

Актуальность данного исследования была обусловлена поиском системы ведения хозяйства на личных садово-огородных участках, которая позволила бы человеку получать высокие урожаи экологически чистой продукции, и не наносила бы ущерб почве.

Для выращивания различных сельскохозяйственных культур почву принято подвергать обработке. Это необходимо для создания благоприятных условий для роста корневой системы растений, развития микроорганизмов, стимулирования круговоротов определенных элементов, борьбы с сорняками и т.д. Так, осенью, после уборки урожая проводят вспашку почвы. Весной – предпосевную обработку – боронование, выравнивание, уплотнение (если почвы легкие), после посевов – прикатывание, а затем боронование для заделки удобрений и борьбы с сорняками.

Эти же способы имитируют люди, проводя обработку почвы на приусадебных участках. Например, вспашку – вскопкой с помощью лопаты, боронование весной – рыхлением граблями.

Однако сейчас набирает популярность биологическое (или природное) земледелие, которое «призывает» владельцев участков уходить от традиционной обработки почвы с переворотом ее пластов при перекопке. Его приверженцы рекомендуют не трогать поверхность почвы или проводить ее легкое рыхление. Но у нас возникли сомнения в том, что эта система может «работать» на тяжелых почвах при выращивании корнеплодов.

В связи с этим был проведен эксперимент для анализа качественных и количественных характеристик урожая моркови сортотипа «Шантане», выращенного на одной и той же почве с разной обработкой. Объектом исследования выступила почва, предметом – разные способы ее подготовки для выращивания моркови.

Под экспериментальные гряды был выбран ровный, одинаково освещенный, с одной культурой-предшественником участок почвы. Гряды, предназначенные для посева моркови, обрабатывали тремя разными способами:

- на одной произвели глубокую перекопку лопатой с переворотом кома земли (участок 1);
- у второй взрыхлили вилами верхний слой на глубину 10-15 см (участок 2);
- на третьей не производили никакой обработки (участок 3).

Высев семян моркови происходил в один день. Уход за посевами производился совершенно одинаковый. У выкопанной моркови оценивались длина, масса и разветвленность корнеплодов.

Наибольшую массу плода продемонстрировали растения с участков 1 и 2, в то время как на необработанной почве выросли плоды с наименьшей массой. Если за 100% взять среднюю массу моркови на участке с классической предпосевной обработкой почвы (участок 1), то на участке 2 эта масса оказалась меньше на 34%, а на участке 3 – на 51%.

Кроме этого, оказалась разной и длина моркови: если сравнивать ее средние показатели и за 100% взять среднюю массу моркови на участке 1, то на участке 2 длина корнеплодов оказалась меньше на 23,5%, а на участке 3 – на 52%.

Ожидаемо оказалось и соотношение нормальных и разветвленных корнеплодов; на третьем участке их было больше всего – 65% от выборки. Плохие результаты показал и участок 3 – 54% моркови с атипичной формой. На участке 1 этот показатель оказался самым низким – 5,3%.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Способ обработки почвы оказывает влияние на рост и развитие корнеплодов. Так, на тяжелой почве сортотип «Шантанэ» показал отрицательные результаты на участке без ее обработки. Поверхностное рыхление почвы, которое тоже относится к вариантам обработки почвы по системе биологического земледелия, также показало снижение урожайности.

2. Считаю, что переходить на систему «Природного земледелия» на частных участках можно, но постепенно или с учетом возделываемой культуры.

Таким образом, при наличии несомненных плюсов в рассматриваемой системе земледелия, а именно: снижение физических затрат на обработку почвы, экономичность за счет неиспользования химикатов, получение экологически чистой продукции и отсутствие отходов (все растительные остатки заделываются в почву или используются в качестве мульчи, она имеет и минусы – ухудшаются качественные и количественные показатели урожайности некоторых культур. В качестве сопутствующих недостатков можно отметить еще и сложность в избегании поражения урожая вредителями, а также затруднение миграции элементов в плодородном слое.

ШПОНОЧНЫЕ И ШЛИЦЕВЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ

Хузина А.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.

В автомобилестроении одним из основных агрегатов является коробка переключения передач или сокращённо КПП.

Коробки передач предназначены для изменения крутящего момента, который передается от коленчатого вала двигателя к ведущим колесам, также для движения автомобиля задним ходом и длительного разобщения двигателя от трансмиссии в период стоянки.

Сущность функционирования коробки переключения передач заключается в создании соединений между первичным и последующими валами посредством варьирования шестерён с различным количеством зубьев, что адаптирует трансмиссию под постоянно меняющиеся обстоятельства передвижения транспортных средств. Валы в любых типах коробок передач соединяются с зубчатыми колёсами при помощи шпоночных и шлицевых соединений.

Шпоночным соединением считается разъёмное соединение составных деталей с использованием шпонок. Форма и размеры шпонок, в основном, стандартизированы, а их использование зависит от условий функционирования соединяемых деталей и диаметров посадочных поверхностей. Шпоночные соединения подразделяются на напряжённые и ненапряжённые. Ненапряжённые соединения осуществляются призматическими и сегментными шпонками, а напряжённые – клиновыми и тангенциальными.

Эвольвентные и прямобоочные шлицевые соединения стандартизованы и широко распространены в автомобилестроении. Основное назначение шлицевых соединений – передача вращающего момента между валом и ступицей. При этом роль ступицы играют шкив, ролик, звёздочка, зубчатое колесо и т.п., которые в свою очередь соединяются с валом через шпоночное или шлицевое соединение. Шлицевые, то есть зубчатые соединения применяются для передачи больших моментов, которые в меньшей мере, чем шпоночные соединения, ослабляют вал. Шлицевые соединения в отличие от шпоночных соединений центрируются по эвольвентному и прямобоочному профилю. Они стандартизированы в отличии от треугольных зубьев. Зубья, то есть шлицы на валах получают с помощью фрезерования, долбления или накатки, а пазы в ступице посредством долбления (индивидуальное и мелкосерийное производство автомобилей) или протягивания (крупносерийное и массовое производство автомобилей).

Основные отказы и неисправности шпоночных и шлицевых соединений обусловлены смятием рабочих, то есть боковых граней шпонок, шлицов и рабочих поверхностей пазов, износом при относительном смещении деталей, которые контактируют между собой, коррозионно-механическим

усталостным разрушением цилиндрических поверхностей вала и отверстия ступиц, что ведет к нарушению деталей, способствуя зарождению усталостных трещин.

Достоинства шлицевых соединений в сравнении со шпоночными соединениями заключаются в следующем:

1. Способность точно центрировать соединяемые детали или точно выдерживать направление при их относительном осевом перемещении.
2. Меньшее число деталей соединения, то есть шлицевое соединение образуют две детали, шпоночное – три детали.
3. Большая несущая способность из-за существенной суммарной площади контактов.
4. Взаимозаменяемость, поскольку не имеется необходимости в ручной подгонке.
5. Большая усталостная прочность вследствие меньшей концентрации напряжений изгиба, особенно для эвольвентных шлиц.
6. Меньшие радиальные зазоры и меньшая длина ступицы.
7. Большой уровень надежности при динамической нагрузке.

Перечисленные достоинства шлицевых и шпоночных соединений в основном применяются в автомобилестроении.

Сильная сторона шпоночных соединений заключается в простоте конструкции и сравнительной легкости монтажа, и демонтажа, вследствие чего их широко применяют во всех отраслях автомобилестроения. Преимущества шлицевых соединений заключаются в лучшем центрировании соединяемых деталей.

Таким образом, шпоночные и шлицевые соединения занимают достойное место в производстве автомобилей.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хусаенова Г.А.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Актуальность изучения психологических предпосылок обучения языковым аспектам иностранного языка определяется особенностями современной социокультурной действительности, в которой знание языков представляет собой один из основных показателей личностной успешности, а также требованиями методики изучения иностранных языков. Исследование данной проблематики позволяет обнаружить взаимосвязь между психологическими особенностями личности и успешностью овладения ею иностранным языком, что позволяет скорректировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, делая его более эффективным.

В психолого-педагогической науке накоплен достаточно обширный материал, свидетельствующий о взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей личности и процессами обучения. На основе анализа научной литературы может быть сделан вывод о том, что основными психологическими предпосылками, оказывающими влияние на процесс обучения иностранному языку, являются мотивация к изучению иностранного языка, уровень языковых способностей, наличие внешних или внутренних языковых барьеров, когнитивный стиль, присущий обучающемуся, уровень развития вербальной памяти индивида, а также характерный для него уровень развития способности понимать сложные логические отношения и выделять абстрактные связи.

Мотив достижения дифференцирует людей, изучающих иностранные языки, по их стремлению к успеху: индивид с сильным мотивом достижения стремится достичь высоких результатов в деятельности, со слабым мотивом – стремится избегать неуспеха, безразличен к успехам и высоким результатам в обучении [Мирсаевова, 2010, с. 57]. В тесной взаимосвязи с интересом и мотивацией находятся индивидуальные способности к изучению иностранного языка, представляющие собой определенные врожденные или приобретенные до начала обучения характеристики личности, наличие которых во многом определяют успешность получения знаний, умений и навыков [Руденко, 2012, с. 6].

Языковые барьеры представляют собой наиболее частые причины, которые мешают обучающимся успешно овладать иностранными языками. Особенностью языкового барьера является то, что он может возникать даже у человека, показывающего высокие результаты обучения, и проявляется, чаще всего в ситуациях реального коммуникативного взаимодействия на этом языке в быту или в профессиональной деятельности [Турбина, 2017, с. 92].

Значимость вербальной памяти в процессе обучения языковым аспектам иностранного языка обусловлена тем, что именно данный тип памяти позволяет легче усваивать лингвистический материал. Несмотря на то, что само по себе запоминание новых лексических единиц не связано напрямую с эффективностью осуществления иноязычной речевой деятельности, высокий уровень развития вербальной памяти у изучающего иностранный язык, относится к числу его преимуществ [Иванченко, 1985]. Кроме этого, и уровень развития способности понимать сложные логические отношения и выделять абстрактные связи имеет значение в связи с тем, что данный показатель отражает эффективность использования обучающимся приемов запоминания учебного материала в процессе изучения иностранного языка [Лысенко, 2011, с. 415].

Таким образом, на успешность обучения иностранным языкам оказывает влияние совокупность психологических предпосылок и индивидуальных особенностей личности. Высокий уровень развития рассмотренных нами личностных характеристик и способностей к изучению иностранных языков, отсутствие языковых барьеров и сформированная мотивация к достижению успеха позволяют обучающемуся добиться высоких результатов в овладении иноязычной лингвистической компетенцией.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Чеботаева Л.Ф.

Научный руководитель – канд. псих. наук, доцент Галич Т.Н.

За последнее время особенно актуальной стала проблема эстетического воспитания, которое является важным средством формирования духовно богатой и эстетически развитой личности. Формирование личности ребенка дошкольника – одна из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения, и она фигурирует как важная практически во всех программах дошкольного образования. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей. В этот период у детей формируются устойчивые моральные принципы и установки. Ребенок усваивает определенную систему нравственных норм и правил поведения в обществе. У ребенка развивается эстетическое восприятие, формируются эстетические ценности, потребности, воспитываются эстетические чувства. Особенно остро стоит вопрос, касающийся выбора средств и методов формирования личности дошкольника. Особенно эффективно эстетическое воспитание проходит в процессе ознакомления дошкольников с природой. Природа вызывает у дошкольников эмоциональный отклик, воспитывает эстетические чувства, она обогащает ребенка. Этим обусловлена актуальность исследования.

Опытно-экспериментальная работа по формированию у детей дошкольного возраста эстетического отношения к природе осуществлялась на базе ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ». В ней приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек (8 девочек и 7 мальчиков). Средний возраст детей составляет 6,5 лет. Исследование проходило в три этапа:

Констатирующий эксперимент – проведение диагностики сформированности у дошкольников эстетического отношения к природе.

Формирующий эксперимент – организация и проведение занятий по эстетическому воспитанию дошкольников средствами ознакомления с природой.

Контрольный эксперимент – выявление эффективности проведенной экспериментальной работы по эстетическому воспитанию дошкольников средствами ознакомления с природой

Диагностика сформированности у дошкольников эстетического отношения к природе проходила по следующим критериям: эстетический идеал (представления), эстетические чувства (эмоции), эстетический вкус (оценка), эстетические потребности (интерес).

Были подобраны следующие диагностические методики:

Диагностическая методика №1. «Конкурс красоты». Цель: выявить у дошкольников сформированность эстетического идеала (когнитивный критерий).

Диагностическая методика №2. «У природы нет плохой погоды». Цель: выявить у дошкольников эстетические чувства и эмоции (эмоциональный критерий).

Диагностическая методика №3. Цель: выявить у дошкольников эстетические потребности (поведенческий критерий).

По когнитивному критерию выявлено, что у 20% дошкольников – высокий уровень, у 26% – средний уровень, у 54% – низкий уровень сформированности эстетического идеала.

По эмоциональному критерию выявлено, что у 13% дошкольников – высокий уровень, у 74% детей – средний уровень, у 13% – низкий уровень воспитанности эстетических чувств и эмоций.

По поведенческому критерию выявлено, что у 26% дошкольников выявлен высокий уровень, у 40% детей – средний уровень, у 34% детей – низкий уровень сформированности эстетических потребностей.

В начале эксперимента у 7% детей выявлен высокий уровень эстетического развития, у 7% детей – уровень выше среднего, у 53% – средний уровень, у 33% детей – низкий уровень. В конце эксперимента эти показатели изменились, так как была проведена педагогическая работа по повышению уровня эстетической воспитанности детей посредством их ознакомления с природой. Увеличилось число детей с высоким уровнем на 6%, с уровнем выше среднего на 26%, с низким уровнем количество детей уменьшилось на 13%. Результаты проделанной работы свидетельствуют об эффективности созданных педагогических условий эстетического воспитания дошкольников средствами природы.

ТАКСОНОМИЧЕСКИЙ И ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРЫ «СТРАНЫ ОВРАГОВ»

Чирухина А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

Флора – это исторически сложившаяся совокупность видов растений, обитающих на определенной территории или составе конкретного растительного сообщества. Важнейшим признаком любой флоры является ее видовой состав. Учет видов, произрастающих на определенной территории, так называемая инвентаризация флоры, представляет собой необходимую основу каждого флористического исследования

Несмотря на высокую освоенность большей части территории Республики Татарстан, здесь до сих пор сохранились малоизученные уголки природной среды. К таким районам относится и «Страна оврагов».

Изучение и анализ флоры проводился путем обследования оврага маршрутным методом. Первым этапом исследования было составление общего флористического списка. В камеральном периоде анализировались собранные данные, проводилось уточнение видовой принадлежности растений по гербарным сборам.

Целью работы являлось изучение таксономического и эколого-биологического состава флоры «Страны оврагов».

Объект исследования: флора «Страны Оврагов».

Предмет исследования: таксономический и эколого-биологический анализ данной флоры.

Исходя из этого, решались следующие задачи:

1. Провести инвентаризацию флоры сосудистых растений исследуемой территории.
2. Определить и проанализировать адвентивную фракцию флоры.
3. Сделать таксономический и эколого-биологический анализ данного видового состава

На этапе инвентаризации флоры «Страны оврагов» было выявлено 50 видов сосудистых растений, относящихся к 48 родам, 26 семействам и 2 отделам. Во флоре "Страны оврагов" отдел *Equisetophyta* насчитывает 1 вид, *Magnoliophyta*-49, из которых 47 видов являются двудольными.

По ареалу обитания на территории оврага встречаются наземные (98%) и земноводные виды (2%). Что касается сезонного ритма вегетации, то можно отметить наличие летне-зеленых растений, которые составляют 78%; летне-зимнезеленых растений – 22%.

По К.Раункиеру, жизненные формы флоры в целом характерны для умеренного пояса – 50% всех видов составляют гемикриптофиты. Повышенное количество фанерофитов (16%) и терофитов (24%) связано с адвентивными видами. Малочисленность криптофитов (6%) и хамефитов (4%), наиболее многочисленных в тундре и пустынях, свидетельствует о разнообразии природных условий этой территории.

Адвентивная фракция флоры включает в себя 9 видов, из 9 родов и 7 семейств, что составляет 18% от общего числа растений. Ведущим семейством являются капустовые – 3 вида. Большинство видов заносится из евро-азиатского (*Viola arvensis*, *Atriplex tatarica*), евро-западноазиатского региона (*Consolida regalis*, *Lepidium ruderales*), а также из Северной Америки (*Conyza granadensis*, *Acer negundo*). Анализ флоры показал, что 7 видов (77,7% от числа адвентивных растений) относятся к археофитам, 1 вид (11,1%) – к кенофитам.

Удаленность территорий от центра города и низкая посещаемость из-за неудобства рельефа оврага, обусловили низкий процент адвентивных видов –18% против 24,26% в общегородском спектре.

Выводы:

1. Большое количество степных и луговых растений указывает на то, что овраг является суходольным лугом. К таким относятся луга на экотопах верхних, средних и низких частей склонов речных долин, оврагов, балок, а также водораздельных склонов.

2. Во флоре преобладают многолетние растения, что говорит о стабильности существующих растительных ценозов.

3. Данная территория подвержена антропогенному воздействию, о чем свидетельствует наличие бытового мусора и выпаса скота.

Таким образом, данная территория богата видовым разнообразием, что подтверждается наличием особенностей в микрорельефе территории.

СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВЕТЕРАНАХ

Шавалиева Э.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Чернов Д.В.

12 января 1995 г. был принят Федеральный Закон о ветеранах. Данный Федеральный Закон установил главные категории ветеранов в России, а также в данном законе указываются меры по социальной поддержке ветеранов. Данная система социальной поддержки ветеранов в России находится в постоянном развитии. В данный закон неоднократно вносились изменения, которые так или иначе расширяли категории получателей социального обеспечения. Важным вопросом является тема по социальной поддержке для ветеранов – всех ветеранов, а не только тех, кто участвовал в боевых действиях. До того, как был принят Федеральный Закон №5 «О ветеранах» правовая база состояла из 200 нормативных актов, которые еще действовали со времен СССР [Федеральный Закон №5 «О Ветеранах»].

В законе о ветеранах перечисляются все категории ветеранов: Ветераны труда, Ветераны ВОВ, Ветераны госслужбы, Ветераны военной службы, Ветераны боевых действий на территории СССР, России и других государств. Этот список окончательный. В статьях 20-21 ФЗ «О Ветеранах» указывается каждая категория ветеранов и кто подходит под данную категорию.

Федеральный Закон состоит из 28 статей и 1 приложения, в котором перечислены города и периоды военных действий, в которых участвовали граждане Российской Федерации.

Статьей 20 ФЗ «О Ветеранах» было установлено, что лица, которые работали в тылу с 22 июня 1941 года по 09 мая 1945 года, но не меньше шести месяцев (в это время не включается время работы на территории СССР, которая была оккупирована фашистскими захватчиками), труженики тыла, которые награждены медалью за трудовую деятельность во время Великой Отечественной Войны, могут обратиться за социальной поддержкой, которая устанавливается в каждом субъекте РФ.

В ст. 21 ФЗ «О ветеранах» устанавливаются меры по социальной поддержке тех семей, в которых погибли или умерли ветераны боевых действий согласно ФЗ № 5 «О ветеранах»: пособия, связанные с пенсиями; преимущество вступления в разные кооперативы, а также в объединения ветеранов и граждан; предоставление жилья вышеуказанным категориям людей, если они были зарегистрированы до 1 января 2005 года. Сохраняется право на медобслуживание в государственных медицинских учреждениях, к которым они были прикреплены в течение жизни умерших родственников. Оплата 50% за коммунальные услуги и плата за жилье. Выдача путевок на санаторно-курортное лечение по медицинским показаниям на последнем месте работы. Приоритет при поступлении в дома престарелых, различные дома для инвалидов.

Ст. 22 ФЗ «О ветеранах» о мерах по поддержке ветеранов государства содержит только 2 строки, которые сообщают нам, что данные меры устанавливаются субъектом РФ индивидуально.

Согласно вышеприведенным статьям можно установить, что ветераны труда подают заявку на 2 вида пособий: федеральное и региональное. Последняя группа устанавливается по каждому предмету согласно ФЗ «О Ветеранах» или же другими НПА. Но мы обозначим часть льгот на федеральном уровне: бесплатный проезд на всех видах общественного транспорта; оплата 50% на коммунальные услуги и оплаты жилья; отдых для ветеранов в удобное для них время; услуги по ремонту, а также изготовление зубных протезов бесплатно в системе здравоохранения; оказание бесплатных медицинских услуг.

После принятия Федерального Закона № 122 ФЗ, о монетизации льготы, в ФЗ «О ветеранах» вносятся изменения в данный Федеральный Закон. В настоящее время подготовлены новые поправки к этому закону, а именно статья 4. В действующей редакции закона инвалиды войны классифицируются как граждане, которые собирали боеприпасы и военную технику и расчищали территории во время Второй мировой войны, а также которые стали инвалидами после ранения не ранее февраля 1944 года. Соответственно, те, кто получил ранения ранее февраля 1944 года, не попадают в эту категорию. Инициаторы законопроекта хотят восстановить эту историческую несправедливость.

ОТЛИЧИЕ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ ОТ ГИПОТЕЗЫ

Шайхутдинова С.Ф.

Научный руководитель – канд. филос. наук, старший преподаватель Сабирова Л.А

Научная теория – это не просто бесосновательное утверждение, а логическая система, которая уже включает в себя практический опыт. Научные теории состоят из научных фактов, гипотез, которые логически связаны между собой. Научная теория состоит из: 1) эмпирического накопления научных данных, которое строится из научных фактов; 2) логических выводов и доказательств; 3) постулатов, аксиом и гипотез; 4) категориального аппарата; 5) научных законов, которые выражают существенные, устойчивые, повторяющиеся, необходимые связи между явлениями, охватываемые данной теорией.

Под эмпирическим накоплением научных данных мы понимаем данные, которые получены путем постановки и проведения эксперимента. Эксперимент должен быть поставлен согласно требованиям научных законов. Под научным законом понимается форма организации научного знания, которая состоит в формулировке всеобщих утверждений о свойствах и отношениях исследуемой области. Научные законы оказывают влияние на развитие постулатов и аксиом. Под аксиомой понимается исходное, принимаемое без доказательства положение теории, лежащее в основе доказательств ее положений. Под постулатом понимают положение, принимаемое в рамках научной теории за истинное.

От научной теории следует отличать научную концепцию, которая, как правило, сложнее и структурированнее научной теории. Концепция – система способов понимания, выражающих определенный способ видения, понимания явлений и процессов, включающий в себя сложный конгломерат логико-теоретических, философских, социальных, психологических компонентов.

Подробнее свое внимание мы остановим на рассмотрении сути гипотезы.

Гипотеза выдвигается для объяснения фактов. Теории составляют научное описание. Атомное строение веществ, эволюция, фундаментальные взаимодействия описываются теориями.

Понятия «гипотеза» и «теория» относятся к любой науке. Отличия между ними принципиальны, но иногда эти понятия путают, что является недопустимым. Во-первых, теория – научно-доказанная система, имеющая как теоретические, так и экспериментальные подтверждения, это закон природы. Во-вторых, гипотеза – это научное предположение, пока не имеющее ни теоретических, ни экспериментальных доказательств. Если гипотеза доказана, она становится теорией, и либо становится частью другой, более крупной теории, или опровергает старую теорию, занимая её место. Ситуация с теориями и гипотезами, на взгляд большинства непосвященных людей, сильно запутывается тем, что довольно часто научные работники пытаются выдать и объявить свою новую гипотезу – теорией, придавая ей необоснованно более высокий статус. Ученый, выдвинувший новую гипотезу, переживает за неё и искренне за неё борется. Учёный может умышленно пойти на подтасовку фактов и доказательств, чтобы его гипотезу объявили теорией.

Для проверки гипотез философ Карл Поппер выдвинул критерий фальсифицируемости, согласно которому нужна возможность постановки эксперимента, опровергающего потенциальную гипотезу. В основу критерия Поппера взят гипотетико-дедуктивный метод. Его суть заключается в выведении из обобщенных гипотез предположений, которые сопоставляются с утверждениями. Этот процесс состоит из двух структурных частей: выдвижения гипотезы и выявления степени ее фальсифицируемости. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что принцип фальсификации представляет собой установку на анализ научного знания с позиции критики и пересмотр всех достижений этой же позиции.

Выдвижение и проверка гипотез являются закономерностью развития любой науки. При переходе от гипотезы к теории, в одном случае, превращение гипотезы в достоверное знание обогащает уже имеющуюся теорию новым достоверным законом, положением или расширяет её предметную

область, а в другом – подтверждение гипотезы означает появление новой достоверной теории в достаточно широко разработанном виде. Формирующиеся и постоянно развивающиеся теории служат основой для выдвижения новых гипотез и, следовательно, создания новых теорий.

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Шарафиева Г.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Панфилова В.М.

Сегодня мы не можем представить нашу жизнь без мобильных телефонов. Их применяют все без исключения: начиная от детей, которые иногда ориентируются в сфере техники лучше, нежели взрослые, и заканчивая людьми пенсионного возраста, умело освоившими инновационную технику. И, естественно, все мы пользуемся большим количеством мобильных приложений. Всевозможные игры и развлечения, навигаторы, фото и видео редакторы – мы можем загрузить буквально все важное для нас в наш мобильный телефон.

В настоящее время для многих людей знание иностранного языка является необходимостью и потребностью в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Без знания хотя бы одного иностранного языка в наше время довольно непросто найти место работы, подняться по карьерной лестнице или же отправиться в путешествие. Значительную известность сейчас получило изучение языка при помощи мобильных приложений, поэтому большое количество людей закладывают приложения на мобильный телефон, дабы изучать иностранный язык [Федорова, 2010, с. 344].

Изучение иностранного языка при помощи этих средств обладает несколькими положительными сторонами:

1. Вы можете использовать приложения в любом месте, тем самым вы сэкономите своё время. Многие курсы подразумевают в обязательном порядке посещение занятий, следовательно, обычно приходится тратить немалое количество времени на то, чтобы добраться до места расположения курсов.

2. Занятия иностранным языком с использованием мобильных приложений могут проходить в любое время, удобное для вас, независимо от того, какое сейчас время суток.

3. Следует выделить кроме того поразительную общедоступность изучения иностранного языка с помощью мобильных приложений. К изучению иностранного языка можно приступить даже в том случае, если вы ничего не знаете о языке, который вы хотите изучить.

4. Занятия в приложениях всегда увлекательны, красочны, нередко построены в игровой форме, что, безусловно, привлекает внимание и время протекает незаметно, а польза при этом приобретается большая.

5. Мобильные приложения несомненно помогут обучающимся не только лучше учиться и получать хорошие оценки по иностранному языку, но и совершенствоваться в личностном плане, расширяя при этом свой кругозор [Федорова, 2010, с. 345]

Использование мобильных приложений для изучения иностранного языка также обладает рядом недостатков, а именно:

1. Основная масса мобильных приложений для изучения иностранного языка предоставляется на платной основе. Даже если приложение является бесплатным для установки, потом выясняется, что некоторые функции в приложениях являются коммерческими.

2. Постоянно всплывающая реклама – еще один недостаток данных приложений. Временами это снижает концентрацию внимания, а порой даже раздражает.

3. Ещё один минус некоторых мобильных приложений – это их узкая специализация и нацеленность. Например, некоторые приложения позволяют изучать только лексический состав, совсем не обращая внимания на грамматические конструкции и аудирование, или развивают только разговорную речь, никак не поясняя грамматические правила [Сон, 2013, с. 164].

4. Отсутствует общение с носителями языка, без помощи которого довольно непросто достичь высокого уровня владения языком. Непосредственно по этой причине эта функция считается весьма значимым фактором при выборе мобильного приложения, а ее отсутствие важным минусом.

5. Отсутствие напоминаний и мотивирующих рейтингов. Чаще посещают те приложения, у которых имеются уведомления, чем те, у которых отсутствуют. А мотивирующие рейтинги на самом деле пробуждают состязательный дух и стремление опередить других пользователей и стать лучшим в овладении языком.

Таким образом, современные мобильные приложения открывают нам большие информационные возможности для овладения любым иностранным языком. Они позволяют нам совершенствовать свои знания или же изучить язык с азав. Обучающиеся получают возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, что способствует повышению уровня мотивации. Мобильные приложения постоянно совершенствуются, чтобы мы могли изучать язык легко и с интересом.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ НЕЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ЧАСТНЫМИ ПРОИЗВОДНЫМИ

Шакирова Л.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Миронова Л.Б.

Основанием многих математических моделей служат дифференциальные уравнения в частных производных. Эти модели были разработаны для решения физических задач, а именно для описания физических процессов в гидродинамике, аэромеханике и электродинамике.

Дифференциальные уравнения есть отражение внутренних механизмов физических процессов. Эти процессы протекают в многочисленном разнообразии вокруг нас, в окружающих нас телах различной массы, формы, размера и свойств.

В данной работе рассматриваются некоторые такие математические модели. Первая математическая модель названа в честь И.Стефана. Йозеф Стефан поставил и решил в 1889 г задачу о фазовом переходе. В данной задаче изучается аналитическое решение одномерной нелинейной задачи теории теплопроводности. Фазовый переход может быть связан с кристаллизацией жидкости при ее охлаждении. Тогда задачу называют задачей о промерзании, что означает что процесс замерзания воды при ее охлаждении относится к процессам такого класса. К такого рода задачам приходят при моделировании процессов зонной плавки, направленной кристаллизации, получения полупроводников с заданными свойствами.

Исследуя математическую модель процесса эволюции биологического вида, А.Н. Колмогоров, И.Г. Петровский и Н.С. Пискунов в работе «Исследование уравнения диффузии, соединенной с возращанием вещества, и его применение к одной биологической проблеме» показали, что задача вытеснения одного биологического вида другим доминантным видом на некоторой территории может быть сведена к решению нелинейного параболического уравнения с нелинейным младшим членом (уравнение Колмогорова-Петровского-Пискунова)

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + ku(1 - u), \quad t > 0, \quad x \in R^1.$$

Волновые процессы являются эффективным средством передачи энергии и информации. Они широко используются в науке и технике. Поэтому исследование закономерностей распространения волн различной природы является важной и актуальной задачей. Наиболее известным нелинейным уравнением волновых процессов является уравнение Кортевега – де Фриза

$$\frac{\partial u}{\partial t} + u \frac{\partial u}{\partial x} + \beta \frac{\partial^3 u}{\partial x^3} = 0.$$

Данная работа может служить частью курса нелинейных уравнений с частными производными. Разработанный материал может быть использован как часть дистанционного образовательного курса.

ЗАДАЧА О ТЕНИ И ЕЁ ОБОБЩЕНИЕ

Шарифуллин А.С.

Научный руководитель - канд. физ.-мат. наук, доцент Костин А.В.

Предметом нашего исследования была задача о тени, сформулированная узбекским математиком Г.Худайбергеновым в 1982 году. Задача затрагивает такие понятия, как выпуклость, полувывуклость и m -оболочка множеств. Формулировка задачи: какое минимальное число попарно непересекающихся замкнутых шаров с центрами на сфере S^{n-1} и радиуса, меньше радиуса сферы, достаточно, чтобы любая прямая, проходящая через центр сферы, пересекала хотя бы один из этих шаров? Иными словами, какое минимальное количество таких шаров создает тень для центра сферы? Для окружности

задача была решена его автором, оказалось, что двух замкнутых (открытых) шаров достаточно. Для открытых шаров можно требовать, чтобы их радиусы не превышали радиуса сферы.

Обобщением решения этой задачи занялась группа украинских математиков во главе *Ю.Б. Зелинским*. В случае $n=2$ они дали своё доказательство. Ими был рассмотрен предельный случай, когда радиус одного шара равен радиусу сферы (в данном случае, окружности). Далее найдены метрические характеристики этой предельной конфигурации, и с использованием соображений непрерывности доказано утверждение.

В пространстве, когда $n=3$, оказалось, что потребуется 4 замкнутых (открытых) шара с центрами на сфере, чтобы обеспечить принадлежность 1-оболочке для центра сферы. В этом случае прямые, проходящие через центр сферы, и один из шаров будут образовывать конусы. Пучок прямых внутри этого конуса удовлетворяет условию задачи. Конусы пересекаются по двум прямым, и было установлено, что угол проекции этих прямых на одну из плоскостей меньше $\frac{\pi}{2}$. Это означает, что трёх шаров недостаточно, необходимо четыре [Ю.Б. Зелинский, И.Ю. Выговская, М.В. Стефанчук, 2014], [Ю.Б. Зелинский. Задача о тени для семейства множеств, 2015].

Обобщением задачи является следующая теорема, доказанная Ю.Б. Зелинским и его учениками: для того, чтобы центр S^{n-1} -сферы в n -мерном евклидовом пространстве при $n>2$ принадлежал 1-оболочке семейства замкнутых (открытых) шаров радиуса, меньшего (не большего) радиуса сферы и с центрами на сфере, необходимо и достаточно $(n+1)$ -го шара.

Нами был рассмотрен аналог этой задачи для полувыпуклости, получены свои доказательства ряда теорем. При $n=2$ требовалось выяснить, какое минимальное количество кругов с центрами на заданной окружности и меньшим радиусом обеспечат принадлежность центра окружности 1-полувыпуклой оболочке кругов. Требуется, чтобы любой луч из центра окружности пересекал хотя бы один из этих кругов. Через центр заданной окружности проведем три произвольных луча, чтобы углы между ними были разными. Пусть углы между лучами равны α , $\alpha+\varepsilon$, $\alpha-\varepsilon$. Если вписать в эти углы окружности с центром на заданной окружности, то они попарно не пересекаются, и определяемые ими круги обеспечивают тень для центра окружности. В случае открытых кругов, увеличивая радиусы двух из них, также получим принадлежность 1-полувыпуклой оболочке для центра окружности.

Были получены соотношения между радиусами кругов и расстоянием между их центрами и самими кругами через радиус заданной окружности в конфигурации, обеспечивающей принадлежность центра окружности 1-полувыпуклой оболочке непересекающихся кругов.

Таким образом, для того, чтобы центр окружности $S^1 \subset R^2$ принадлежал 1-полувыпуклой оболочке семейства открытых (замкнутых) кругов радиуса, не превышающего (меньшего) радиуса окружности, с центрами на этой окружности, необходимо и достаточно трех открытых (замкнутых) кругов.

190 ОРИЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БАДМИНТОНИСТОВ НА ОСНОВЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Шашина А.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Жесткова Ю.К.

Индивидуальный подход к тренировочному процессу – одно из необходимых условий повышения спортивного мастерства. Известно, что одна и та же методика тренировки не на всех спортсменах сказывается одинаково. И даже у тех, кто тренируется по одной программе, уровень тренированности будет различным. Это связано с существенными индивидуальными различиями спортсменов, как врожденными, так и приобретенными.

Значительную предрасположенность имеют скоростно-силовые возможности, аэробная производительность, гибкость, относительная мышечная сила и некоторые другие двигательные качества. Иными словами, при формировании перечисленных физических качеств и развитии способностей наследственно передаваемые свойства организма играют ведущую роль, воздействие же тренировки может способствовать их реализации.

В бадминтоне среди чемпионов оказываются люди с самыми различными характеристиками. Каждый бадминтонист добивается успеха за счет использования личных ведущих качеств: одни – силы, другие – быстроты реакции и др. Следовательно, в таком виде спорта, как бадминтон, в процессе подготовки спортсмена особенно необходим индивидуальный подход, а также учет его особен-

ностей при выборе тактики и участия в соревнованиях. Однако в тренерской практике индивидуальный подход еще используется в недостаточной мере.

В бадминтоне одни бадминтонисты добиваются победы, используя выносливость, другие – высокий уровень скоростно-силовых качеств. В связи с этим, цель нашего исследования состояла в выявлении различий в физических способностях бадминтонистов и проверке эффективности ориентации подготовки спортсменов на использование их сильных физических качеств. Рабочей гипотезой служило предположение о том, что направленность тренировочного процесса на развитие и более полное использование генетически детерминированных двигательных качеств положительно скажется на становлении мастерства бадминтонистов.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) изучить показатели соревновательной деятельности бадминтонистов;
- 2) определить уровень развития их физических качеств;
- 3) апробировать в практике подготовки спортсменов предлагаемые принципы построения планов подготовки бадминтонистов.

В решении указанных задач использовались следующие методы исследования: педагогическое наблюдение за бадминтонистами с регистрацией технико-тактических действий в условиях соревнований; тестирование; гистохимический анализ состава мышечных волокон; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

ГАЛИМЖАН ИБРАХИМОВНЫҢ “КЫЗЫЛ ЧЭЧЭКЛЭР” ӘСӘРЕНДӘ ТЕЛ-СУРӘТЛӘУ ЧАРАЛАРЫ

Шуһанова А.М.

Фәнни жәйтәкче – филол. фән. канд., доцент Хәйруллина Ә.С.

Галимжан Ибраһимовныҗ “Кызыл чәчәкләр” хикәясе чынбарлык, жәмгыять тормышының тамырдан үзгәрүе, төрле ижтимагый катламнарға караучы кешеләр язмышы турында. Әсәрдә биш малайның холык-фигыле, киләчәк язмышлары сурәтләнә, тарихи вакыйгалар аша дуслыклары сынала. Автор Солтан, Гыйлажи, Шаһбаз кебек егетләрне “кызыл чәчәкләр” дип атый.

Хикәя үзенә сәнгатьчә эшләнеш дәрәжәсе белән игътибарны җәлеп итә. Әдип әсәрне гажәеп матур тел белән, жанлы итеп яза. “Кызыл чәчәкләр” хикәясе жылы, якты хисләр белән беррәттән кырыс, ямансу уйлар да тудыра. Исеменә генә игътибар итик: “Кызыл чәчәкләр”. Биредә чәчәкләр – матурлык, якты киләчәккә өмет, кызыл төс шушы киләчәк өчен көрәштер ул.

Төрле тел-сурәтләү чараларын кулланып автор әсәрне тагын да тәэсирле, үзенчәлекле итә. Тел хәзинәсе байлыгының беренче төре – фразеологик әйтелмәләр:

Аяз көндә, димәк, һич көтмәгәндә, **яшен сугу** ничек әсәр итсә, патшаның бу фәрманы аңардан яманрак булды.

Өлеге фразеологизм ярдәмендә автор патшадан килгән хәбәрнең яшен сугудан да яманрак, начаррак булганын әйтергә тели.

Үлем турында, яраланулар турында берәр сүз ишетсәләр, башларын аска ияләр дә пышык-пышык **балавыз сыгарга** тотыналар.

Бу очракта әдип аталары сугышка киткән балаларның йөзләрендә нур калмавы, елавы турында яза.

Бер әйбер, эш яки хәл үзара охшашлыгы нигезендә икенче бер әйбер, эш яки хәл исеме белән алыштырып әйтелсә, метафора хасил була. Г.Ибраһимов түбәндәге метафоралар ярдәмендә сугыш эфәтенең халыкка тәэсир итүен сурәтли: **өзелеп елау – бик каты елау, кабыргаларыңны сындырганчы ваталар – бик каты кыйныйлар, авыл кайный – авыл халкы борчыла, күңеленә утыртып куйды – уйлады, дөнъяны жимерәбез – сугышабыз.**

Хикәядә сынландырулар да билгеле бер максат белән кулланылганнар:

Басулар елап калды.

Сугышка китүче егетләрнең ачы язмышлары өчен кешеләр генә түгел, туган жир дә кайгыра. Әсәрнең героена туган туфрақ якын, ул аны жанлы итеп күрә.

Матур әдәбиятта башка тел сүзләре тормыш-көнкүрешне тасвирлау өчен кулланыла. Хикәядә сугыш чорына бәйле булган терминнар бигрәк тә еш кулланылган: **юнкер, контр, старшина, бунт, урядник, губернатор, казарма, рота, чиновник, лазарет, революция, агент, фуражка, френч, шпора, бомба** һ.б.

Әсәрдә шулай ук әдәби тел нормалары белән туры килмәүче бер күренеш – рус теленән алынган сүзләрне татар сөйләменә яраклаштырып куллану: **әфисәрләр – офицеры, гәзит – газета, кәмитит – комитет, липутат – депутат, станса – станция, үрәтникләр – урядники, нәчәлникләр – начальники** һ.б. – әлеге сүзләр башлыча фонетик үзгәрешләр кичергәннәр.

Ныклы әдәби нормасы булган телдә диалект сүзләренә кулланылышы сөйләмгә һәрвакыт билгеле бер стилистик үзенчәлек бирә. Чор, төбәк, даирәнең сулышын төсмерләтер өчен әдип әсәренә диалект сүзләрен кертеп жибәрә. Автор әсәрдәге кайбер сүзләрне **ж** – лаштыра, ягъни **й** авазы урынына **ж** тартыгын куллана. Билгеле булганча, бу урта диалектка хас: **жегетләр, жоннан, жылмаштылар** һ.б. Аеруча **жегетләр** сүзе еш кулланыла. Биредә язучының үз геройларына карата булган уңай мөнәсәбәте чагыла.

Чагыштыруларга килгәндә исә, алар әсәрдәге эмоциональ фонны тагын да көчәйтәләр: **әнже-мәржән бөртекләре кебек орлыклар; мамык кебек йомшак, көзгә төн болытлары кебек кие кара туфрак; әкияттәге сихерле көзгә сыман күл; баһадир кебек көчле солдат; тимер калканнар кебек кашлар; көмеш кебек саф су** һ.б. Автор чагыштыруларга күбрәк табигать күренешләрен, кешенең тышкы кыяфәтен, сыйфатларын сурәтләгәндә мөрәжәгать итә. Чагыштыру аркылы предмет, күренешләр күз алдына жанлы, сурәтле булып килеп басалар.

Шулай итеп, Галимжан Ибраһимов үзенә “Кызыл чәчәкләр” әсәрендә төрле тел-сурәтләр чараларын кулланып милли телнең байлыгын, бар моңын, матурлыгын күрсәтә. Бу чаралар геройлар язмышын, әйләнә-тирә дөньяны тирәнрәк өйрәнәргә, үзенчәлекле якларны күрәргә мөмкинлек бирә.

ДОСПЕХИ И ВООРУЖЕНИЕ РЫЦАРЯ: НА МАТЕРИАЛАХ КОРОЛЕВСТВА ЧЕХИИ

Ширяев Л.А.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

Королевство Богемия, как и другие государства Центральной и Восточной Европы, существовало в отличающихся от остальной Европы условиях. Эти условия создали некие предпосылки к появлению некоторых особенностей в социально-политическом развитии и, как следствие, в военном деле. Определяющую роль в жизни Богемии играло то, что она находилась в сфере интересов Германской короны. Король Богемии был одним из курфюрстов Священной Римской империи. В результате этого, в Чехии оседала масса германских переселенцев разного социального и экономического положения, которые постепенно начинали вливаться в политическую жизнь королевства. Ситуация усугубилась к концу XIII в., когда после битвы при Мархфельде Рудольф Габсбург стал королем Богемии. В первой половине XIV столетия Богемское королевство стало частью владений династии Люксембургов, а в 1356 г. король Богемии Карл I Люксембург стал германским императором. Это событие привело к усиленному внедрению германского компонента в политической, экономической и социальной сферах королевства, чем вызвало недовольство коренного богемского и моравского населения и привело к вспышке недовольства в начале XV в., когда началось гуситское движение. Конфликт унитаристских тенденций империи и локальных национальных движений играл важнейшую роль в социально-политической обстановке Богемского королевства.

Весь комплекс вооружения богемских рыцарей имел западное происхождение. Но Богемии удалось сохранить традиции и локальные черты всего военно-производственного комплекса. Одновременно с Центральной Европой происходил переход на латные доспехи. Например, первоначально, в обиход входила лишь нагрудная часть кирасы, в то время как задняя часть появилась в этих краях только в конце XIV-XV вв. Причиной такого перехода можно назвать развитие наступательного вооружения во всей Европе. Вместе с постепенным вытеснением бригадинного доспеха наблюдается процесс замены защиты рук и ног, в которых также теперь преобладают латные элементы. Комплекс вооружения богемских рыцарей испытывал на себе мощное влияние со стороны Священной Римской империи. Почти все использовавшиеся конструкции и элементы вооружения происходят из областей Германии. Соответственно, существующая удаленность от ремесленных центров производства оружия заставляла изготавливать его в местных мастерских, что может объяснить ряд особенностей и локальных черт вооружения богемских рыцарей. Большинство из этого снаряжения имело признаки неизбежной архаизации в сравнении с образцами из Западной Европы. Например, в источниках конца XIV—начала XV вв. имеются ясные указания на широкое употребление кольчуги, что для данного времени было устаревшим явлением. Миниатюры Крумловской рукописи часто изображают воинов

на конях с полной кольчужной защитой рук, что было весьма необычно, например, в Италии того же времени. Налокотники и наколенники в центрально-европейских источниках также являются устаревшими по сравнению со своими современниками с Запада. Обыденным является изображение полных латных повторяющих анатомию поножей вместе с примитивными, мелкими полусферическими или коническими наколенниками, как на росписи нефа в костеле Римавской Бани. Они, скорее всего, присоединяются к набедренникам по германской моде посредством несущих внутренних ремней и застежек. Вместе с этим встречаются и весьма «современные» комплексы снаряжения, на уровне лучших итальянских или германских образцов. Например, на миниатюре Библии короля Вацлава IV Чешского, которая представляет рыцарей в кирасах, бацинетах (шлем) и развитых поножах и наручах. Но следует отметить, что, скорее всего, в данном случае имелись в виду завозные элементы защитного вооружения — на изображениях часто прослеживаются характерные итальянские или германские черты тех или иных элементов вооружения. Вот другой пример — роспись Тржебоньского алтаря 1380х гг. Здесь необходимо отметить уникальную деталь, которая существует только на этом памятнике. Один из рыцарей изображен в бацинете с клапвизиром («волчьих ребра») в виде решета, состоящей из одной вертикальной детали по центру и пяти горизонтальных. Предположительно за пределами Богемии подобные забрава не употреблялись, а в данном регионе были редкостью, свидетельствующими о локальной традиции. В заключении, можно сказать, что развитие комплекса вооружения богемских рыцарей в целом следовало общим европейским тенденциям, но со значительным влиянием германской оружейной школы и традиций самой Чехии.

ЧЕЛОВЕК КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО В РАБОТАХ К.МАРКСА

Ширяев Л.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Проблема человека была одной из важнейших в работах К.Маркса. В самых ранних своих произведениях он сформулировал многие положения, которые развивал в последующем.

В «Критике гегелевской философии права» К.Маркс определил сущностную характеристику человека. Он указал, что «сущность «особой личности» составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество» [Маркс К., Т. 1. с. 242]. В данном положении К.Маркс подчеркнул, что человеку присущи и биологические признаки (тело, внешность, задатки и т.д.), и общественные качества (профессионализм, духовность, нравственность и т.д.). Человек выступает деятельным существом. Он с помощью труда воздействует и преобразует окружающую природную среду, создает новую, «вторую природу» (культуру). Труд рассматривается К.Марксом как процесс опредмечивания и распределмечивания жизненных сил человека. Человек в процессе трудовой деятельности подчиняет себе природный материал, очеловечивает все, что вокруг него. К.Маркс большое внимание уделяет общественному характеру труда человека. Он подчеркивал, что человек, как социальное существо, преобразовывает природную среду только во взаимодействии с другими людьми. Сущность человека проявляется не во всех общественных отношениях, а только в отношениях в контексте его непосредственной жизнедеятельности.

В «Тезисах о Фейербахе» К.Маркс однозначно определил ведущее начало в человеке, а именно его социальную сущность. Он отметил, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех обусловленных отношений» [Маркс К., Т. 3. с. 2]. Тем самым он подчеркнул, что определяющим в природе человека являются не биологические и не индивидуальные его качества, а его социально-духовные характеристики.

В «Экономическо-философских рукописях» К.Маркс рассмотрел человека как живой, телесный, социодуховный субъект, который совместно с другими людьми создает определенное материальное производство, с помощью которого преобразует окружающий мир, формирует и развивает общественные отношения, а также всесторонне и гармонично развивается. В данной работе он установил, что человек от личной и вещной зависимости постепенно переходит к отношениям свободных индивидуальностей.

В «Капитале» К.Маркс рассмотрел проблему отчуждения человека в буржуазном обществе. Он считал, что отчуждение – это процесс превращения в чуждую, враждебную для человека силу результатов его деятельности и отношений, которая превращает его из субъекта в объект ее воздействия. В данной работе обосновал идею о том, что человечество должно преодолеть отчуждение человека от

общества, другого человека посредством ликвидации частной собственности и замены ее общественной собственностью

Учение о человеке, созданное К.Марксом, было не лишено некоторых ограничений. Он в определенном смысле рассматривал человека в основном только как социальное (даже экономическое) существо, недооценивал биологическую и духовную составляющие в природе человека, недоучитывал возможности человека активно воздействовать на окружающую его социальную среду.

Учение К.Маркса о человеке как общественном существе приобрело всемирно-историческое значение, так как многие его положения были заимствованы и развиты многими философами в последующем (В.И. Ленин, Э.Блох, Э.Фромм, А.Грамши и т.д.). Э.Фромм подчекнул, что «Маркс является олицетворением того самого человека, о котором он, мечтал, человека, который мало имеет, но много значит, а богатство его в том, что он нужен людям» [Фромм Э., 1961. с. 17].

Таким образом, К.Маркс, во-первых, создал новаторское и оригинальное учение о человеке как продукте всех общественных отношений; во-вторых, дал целостную характеристику человека экономического; в-третьих, обозначил основные направления его развития в аспекте всесторонности, целостности, гармоничности и свободы.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ОРИГАМИ

Шишкина М.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Миннуллина Р.Ф.

В настоящее время перед обществом стоит важная задача: сделать все, чтобы каждый ребенок вырос не только физически здоровым и духовно-нравственным человеком, но и интеллектуально развитой, творческой личностью, способной принимать сложные решения, нестандартно думать. В связи с этим необходимо формировать познавательные интересы ребенка в различных видах деятельности, которые в дальнейшем помогут ему в построении карьеры.

Технология оригами является тем инструментом развития ребенка, который позволит сформировать у него такие качества, как технические умения и навыки, инициативу, самостоятельность в принятии решений, развить креативность мышления.

Цель исследования: выявить технические умения и навыки у детей 5-6 лет на занятиях оригами.

Для исследования была определена группа старших дошкольников – 20 человек в возрасте от 5 до 6 лет МБДОУ «Теремок» (Красный Бор, РТ), которые были поделены на две группы: контрольная и экспериментальная.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

Произвольность - Графический диктант (Д.Б. Эльконин), восприимчивость к помощи взрослого и типы мотивации к деятельности – Раскраска (Л.А. Венгер, К.Н. Поливанова), методика моделирование из бумаги» (Л.А. Венгер, В.В. Колмовская) на определение уровня развития у старших дошкольников деятельности по созданию оригами, методика «Полянки» (Л.А. Венгер), направленная на изучение схематизации, экспресс-метод Д.Джонсона (адаптация Е.Е. Туник).

В процессе проведения констатирующего эксперимента были получены следующие данные: в экспериментальной и контрольной группах показатели уровня сформированности технических умений и навыков у детей 5-6 лет на занятиях оригами близки друг другу.

Изучение исходного уровня развития склонностей дошкольников на констатирующем этапе эксперимента с помощью диагностических методик, представленных выше, показало, что большинство детей имеют средний уровень сформированности технических умений и навыков, в то время как этот возрастной период является, по мнению многих исследователей, наиболее сензитивным для развития такой деятельности. Анализ сформированности технических умений и навыков у детей 5-6 лет на занятиях оригами свидетельствует о том, что детей, относящихся к высокому уровню явно недостаточно.

Поэтому возникла необходимость формирования технических умений и навыков у старших дошкольников в процессе такого творческого вида деятельности, как создание оригами. На формирующем этапе нами была реализована система заданий, направленных на формирование технических умений и навыков у детей 5-6 лет на занятиях оригами. Отметим, что в контрольной группе мероприятия по формированию технических умений и навыков на занятиях оригами не проводились.

На формирующем этапе экспериментальной деятельности, на контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровней сформированности технических умений и навыков у детей 5-6 лет на

занятиях оригами в обеих группах. Результаты диагностики констатирующего и контрольного видов педагогического эксперимента сопоставлены и обобщены. Осуществляя анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что эффективность реализованной программы подтверждена следующими значениями и положительной динамикой: с 38 до 70 процентов вырос высокий уровень сформированности технических умений и навыков у детей 5 -6 лет на занятиях оригами у респондентов экспериментальной группы, прирост имел место за счет «перехода» детей со среднего и низкого уровней на более высокие уровни.

Разработанные задания по созданию оригами показали на практике, что дети нелегко приспосабливаются к самостоятельному выполнению заданий, однако, в процессе преодоления ими трудностей у их формируются техническая грамотность и самостоятельность, мотивация к выполнению работы и познавательные универсальные действия. Таким образом, результаты эксперимента показали, что формирование технических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста требует более внимательного подхода к изучаемой проблеме.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ХРАНЕНИЯ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ТОПЛИВНО-СМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ

Штягин О.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Фаляхов И.И.

Ежегодный рост выпуска автомобилей и тракторов приводит к неуклонному увеличению добычи и переработки нефти. В этой связи вопрос организации хранения и контроля качества продуктов переработки нефти является одним из перспективных направлений решения топливно-энергетической проблемы.

При хранении материалов нефтяного производства возможно серьёзное ухудшение качества продуктов, за счет появления различных примесей в составе, что ведёт к усилению коррозии, которая воздействует на топливную аппаратуру. Появление же воды в топливно-смазочных материалах (ТСМ) может вызвать коагуляцию. Химические изменения могут быть вызваны появлением в нефтяных продуктах перекисных соединений, продуктов разложения и увеличением различных смол. Чтобы не допустить снижения качества, необходимы определённые условия, такие как, соблюдение правил хранения, контроля качества и эксплуатации.

Применение некачественных ТСМ может нанести непоправимый ущерб транспорту и даже проявиться в виде аварий. Поэтому на каждом производстве на постоянной основе проводится жёсткий контроль качества ТСМ. Без него невозможен доступ топлива к эксплуатации или продажи.

Контроль качества – это контроль соотношения характеристик свойства продукта определённым общепризнанным меркам. В обязательном режиме испытываются физико-химические характеристики согласно паспорту продукта, который выдается снабжающей организацией.

Для хранения ТСМ важен правильный температурный режим. Вне зависимости от типа помещения требуется создать условия для качественного хранения. Главным фактором потерь при хранении ТСМ является испарение. Интенсивность потерь от испарения при хранении светлых нефтепродуктов определяется как внешними, так и внутренними факторами. К первым относится давление и температура окружающей среды, ко вторым – фракционный состав топлив, определяющий давление их насыщенных паров.

Самыми легколетучими веществами являются компоненты топлива с низкокипящим фактором, которые в свою очередь имеют маленькую молекулярную массу. Испаряемость топлива прямо пропорциональна подвижности его молекул. В результате испарения легколетучих веществ плотность жидкости в поверхностном слое стремительно увеличивается, и данный слой опускается ниже, а его место занимают более глубокие слои нефтепродукта, имеющие меньшую плотность и более высокое содержание низкомолекулярных компонентов.

В рамках нашего исследования мы проанализировали основные методы снижения потерь нефтепродуктов от испарения и разделили их на шесть групп.

1. Снижение размера газового места резервуара. При полной ликвидации газового места в резервуаре утраты с улетучивания должны отсутствовать, однако, это только лишь в теории. Снижение уровня наполнения резервуара приводит к повышению поверхности улетучивания, а также наполнению газового пространства парами нефтепродукта, что приводит к повышенным утратам

2. Использование давления резервуара. С целью избежания потерь нефтепродуктов от испарений и прочего, нужно закрыть резервуар как можно плотнее и оборудовать его клапанами.

3. Сокращение амплитуды колебания температуры газового пространства. Применение предохранительных экранов с высокой вероятностью уменьшает утраты нефтепродуктов в 3-4 раза. Защитить поверхности резервуаров возможно материалами, имеющими невысокую теплопроводность, такими, как пеностекло, пенобетон, стекловата.

4. Ловля испарений от нефтепродуктов, которые стремятся вытесниться из емкости. Для достижения этой цели используют газоуравнительные обвязки, то есть трубопроводы либо систему трубопроводов, связывающих газовые места резервуаров и транспортных ёмкостей.

5. Применение газоразделительных мембран. Используется мембрана, которая разделяет газы.

6. Плавающие покрытия. Использование слоя полых шариков, который остается подвижным. С помощью данного метода мы можем сократить потери нефтепродуктов аж до 30%.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Щербакова П.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста приобретает актуальность. Ее анализ важен для современной педагогической практики работы с детьми младшего школьного возраста. Изучая проблему агрессивного поведения младших школьников, необходимо рассмотреть основное понятие, такое как «агрессия». Агрессия (от лат. "aggredi", означает «нападать») – враждебное поведение в отношении окружающих людей. В толковом словаре С.И. Ожегова слово «агрессия» трактуется как «открытая неприязнь, вызывающая враждебность» [Ожегов, 2014, с. 976].

Как отмечает Т.Гаспаров у ребенка к шести-семи годам появляется форма агрессии, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии – частота просто физического нападения уменьшается за счет роста социализированных форм (оскорбление, борьба). В этот период у детей продолжается формироваться устойчивое отношение к себе. Ребенок на все вопросы имеет собственную точку зрения, которую активно отстаивает, что нередко вызывает неудовольствие родителей. Ведь в это время у ребенка появляется осознание собственной социальной значимости, которая подавляется. А ведь понимание своей личностной и социальной значимости складывается благодаря развитию самосознания и взаимодействию с теми из окружающих, чьим мнением, прежде всего дорожит ребенок. Таким образом, устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми.

Арнольд Басс, представитель школы поведенческого подхода к агрессии, понимает агрессию как каждое действие, которое включает опасность, либо причиняет вред другим. Эрих Фромм, создатель «гуманистического психоанализа» интерпретирует агрессию как воздействие, наносящее вред не только живым существам, но и каждому неодушевленному предмету. Он выделяет два вида агрессии: 1) оборонительную («доброкачественную») агрессию – необходимую для выживания человека; 2) «злокачественную» – это безжалостность лица, которая обуславливается психическими и социальными факторами. В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, и др. Н.Д. Левитов считает, что «агрессия» понимается, равно как вредное действие. Он объясняет, что понятие «агрессия» выражает разнообразные формы поведения. Например, сплетни, «злые» шуточки, асоциальное поведение.

Рассматривая причины проявления агрессии Н.А. Дубинко объясняет, что младшие школьники могут проявлять агрессию вследствие слабой сформированности социально-когнитивных навыков. Личностные качества ребёнка формируются во многом исходя из взаимоотношений ребёнка в семье. В любой семье имеются требования, которые приводят к закреплению агрессии в поведении.

Особо важным является изучение агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, так как в этот период, подобное поведение еще не закреплено и можно предпринять меры коррекции. Коррекция, в свою очередь, положительно скажется на дальнейшем развитии ребенка и его взаимодействии с миром. В своей деятельности педагог-психолог должен использовать различные методы и формы работы, направленные на снижение агрессивного проявления. Методы коррекции напрямую

зависят от уровня воспитанности и уровня психического и интеллектуального развития, образа жизни ребенка и его окружения [Смирнова, 2003, с. 158].

Анализ литературы, позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций педагогам, родителям и всем, кто работает с детьми младшего школьного возраста, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения младших школьников. При общении с агрессивным ребёнком родителям и педагогам важно научиться самим и научить младших школьников не загонять напряжение внутрь, а выражать свой гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Родители должны научить ребёнка договариваться, отстаивать своё мнение, подтверждать свою силу словами, манерой поведения, а не кулаками. Активным, склонным к агрессивному поведению младшим школьникам необходимо создать условия, позволяющие им удовлетворять потребность в движении, дать им больше возможностей разряжать накопившуюся негативную энергию, например, в спортивных секциях, спортивных уголках дома и в школе, где можно лазить, прыгать, бросать мячи и т.д.

ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Юртаев А.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ганеева А.Р.

Никто не мог догадаться, что на сегодняшний день дистанционная форма обучения станет основной для повсеместного образования. Многие педагоги перешли на удалённую работу, которая создаёт им много проблем. А учащиеся же устают от монотонности заданий, увеличенной нагрузки и отсутствия смены обстановки. Поэтому, чтобы разнообразить деятельность и увеличить мотивацию к обучению, были разработаны такие платформы, как: learnis.ru, resh.edu.ru, onlinetestpad.com, uchi.ru, yaklass.ru, quizlet.com и другие. В качестве примера рассмотрим преимущества использования в учебном процессе kahoot.com.

Данный сайт является одним из популярнейших в Европе и представляет собой игровой обучающий сервис, который используется в образовательных целях в школах, колледжах и иных учебных заведениях. “Kahoot” привлекает посетителей своим красочным оформлением, разнообразием функций и возможностью увлекательно проводить занятия с учениками под руководством преподавателя в настоящее время. Любой желающий способен сделать свою собственную викторину или найти уже готовую, поскольку на платформе есть банк готовых тестов от других пользователей на любые темы. Создание игры не является затруднительным, требуется лишь совершить шесть шагов: создать карточку, заполнить вопрос, написать варианты ответов, выбрать правильный, установить время раунда и подобрать соответствующую картинку, если есть необходимость.

Самое интересное заключается в реализации, так как есть возможность проводить это вместе с учащимися. Потребуется только включить демонстрацию экрана во время видеосвязи, чтобы они могли видеть задание, и попросить подготовить смартфоны участников, которые будут применяться как пульт для предоставления ответа. После каждого раунда показывается таблица достижений с полученными баллами за правильность и скорость выбора. Не стоит забывать, что все полученные данные об успехах автоматически сохраняются и могут использоваться в дальнейшем для выставления оценки. В конце показываются самые лучшие результаты с награждением мест.

Последним нововведением сайта является домашнее задание. Оно имеет такую же конструкцию, но все вопросы и варианты ответов будут показывать только у учащегося. Тест действует лишь определённый промежуток времени, который подбирается самостоятельно, и не даст возможность подделывать ответы.

Таким образом, “Kahoot” является эффективной платформой, способной превращать обычные задания в познавательную викторину, с элементами соревнования и поощрения, а сам процесс будет заинтересовывать и мотивировать не только учащихся, но и преподавателей, поскольку облегчает работу в дистанционной форме обучения.

ЧЕЛОВЕК КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО В РАБОТЕ АРИСТОТЕЛЯ «ПОЛИТИКА»

Юсунова Д.М.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

Важнейшей работой Аристотеля, позволяющей понять сущность человека, его взаимоотношения с государством, является сочинение «Политика». Данный трактат был написан в последние годы жизни Аристотеля (335-322 гг. до н.э.) и посвящен теоретическому описанию идеального государства, в котором возможна счастливая жизнь человека. Работа во многом написана Аристотелем как критический ответ на труд своего учителя Платона «Государство» и поэтому в значительной степени носит полемический характер.

Аристотель в своей работе «Политика» обосновал идею о том, что человек является, прежде всего, общественным (политическим) существом, зависимым от того государства, в котором он живет. Он писал, что «государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому. А тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством» [Аристотель, 2003, с. 443].

Аристотель признавал человека разумным существом, которое выделено из царства животных своей способностью логически мыслить, осознавать себя, свои потребности и мир вокруг. Человек одарен речью и способен к осознанию самого себя в окружающем его мире. Он писал, что «человек есть существо общественное в большей степени, чем пчелы и другие стадные животные, ибо только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т.п.» [Аристотель, 2003, с. 444].

Аристотель обосновал в противовес Платону необходимость для человека иметь частную собственность и создавать семьи. Он отмечал, что для государства более полезным является человек как представитель средних слоев населения, так как только человек-представитель средних слоев населения склонен к разумному поведению в государстве. Он писал, что, когда в государстве много лиц лишено политических прав, когда в нём много бедняков, тогда в таком государстве неизбежно бывают враждебно настроенные элементы [Аристотель, 2003, с. 449]. Кроме того, важно, как указывал философ, следовать правилу золотой середины, чтобы сохранить в поступке добродетельное начало и избегать крайностей, которые делают поступки разумными и нравственными. Аристотель признавал, что человеку необходим досуг и определенная свобода от удовлетворения первичных потребностей для размышления и участия в делах государства. Он также подчеркивал, что человек (особенно молодой человек) нуждается в образовании и воспитании. Его необходимо, прежде всего, учить грамматике, гимнастике, музыке и рисованию.

Учение о человеке, созданное Аристотелем, в работе «Политика» было не лишено некоторых ограничений. Так, человек в данной работе не являлся основным предметом рассуждений Аристотеля. Он рассматривал в ней человека в основном только как гражданина государства, как его продукт. Возможность человека активно влиять на окружающую социальную среду им в полной мере не анализировалась. Кроме того, Аристотель не признавал гражданами государства рабов, метеков (иностранцев), ремесленников и крестьян, которые составляли значительный слой в афинском полисе. Он также возвышал человека, проживающего в древнегреческой цивилизации. Эллинам он приписывал мужество, ум, патриотизм. Представителям других цивилизаций он отказывал в наличии данных качеств, существующих в гармонии (он писал, что у европейцев наличествует мужество, но недостаёт ума, у азиатов есть ум, но недостаёт мужества).

Учение Аристотеля о человеке как политическом существе приобрело всемирно-историческое значение, так как было заимствовано и развито многими философами в последующих исторических эпохах (Т.Гоббс, А.Смит, К.Маркс, М.Вебер, Э.Мэйо и т.д.).

Таким образом, Аристотель в работе «Политика», во-первых, создал новаторское и оригинальное учение о человеке как политическом существе; во-вторых, признал человека существом, которое в отличие от других, способно понимать различия между добром и злом, справедливостью и несправедливостью, разумным и неразумным; в-третьих, сформулировал идеи о человеке, которые имели важное значение для развития мировой философской антропологии.

ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Юсупова Р.Р.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Самым изменяющимся аспектом языка является словарный состав. Новые слова, внедряемые в язык авторами художественных произведений, известными общественными и политическими деятелями, называются «окказионализмами» или «окказиональными лексическими единицами». По мнению А.Г. Лыкова, «окказионализм – это речевая экспрессивная единица, обладающая свойствами невоспроизводимости, ненормативности, номинативной факультативности и словообразовательной производности» [Лыков 1976, с. 36]. Л.Г. Бабенко делит авторские слова на окказионализмы первой, второй и третьей степени. Окказионализмы первой степени – это стандартные образования, созданные на основе норм русского языка. Окказионализмы второй степени включают в себя частично нестандартные образования, не порождающие трудностей семантической интерпретации, тогда как окказиональные слова третьей степени являются полностью нестандартными семантически трудно интерпретируемыми [Бабенко 1997, с. 14].

Актуальность данной проблемы обусловлена неослабевающим интересом переводоведов и практикующих переводчиков к данной лексике, которая, с одной стороны, обогащает язык, с другой стороны, требует от переводчика нестандартного переводческого решения.

Цель данной работы состоит в выявлении способов перевода окказиональной лексики на материале журнала UNICUM, адресованного студенческой молодежи Германии. Остановимся более подробно на функциональных особенностях окказионализмов, проиллюстрируем теоретические положения собственными примерами. Ю.Н. Пацула выделяет следующие художественные функции окказиональных слов [Пацула 2005, с. 98]:

1. Номинативная. Появление новых предметов, явлений порождают необходимость назвать их. При выполнении функции именования, они дают названия жанрам, новым явлениям в искусстве, художественным приемам и т.д. Например, окказионализм «Handlettering» обозначает умение каллиграфического письма [UNICUM 2019, s. 10].

2. Стилистическая. Стилистические окказионализмы возникают как образные названия уже существующих предметов и явлений. У них есть синонимы, обладающие меньшей интенсивностью экспрессивной окраски. Например, окказионализм «Tellerersatz» в предложении «Dann nimm doch einfache eine Tortilla als Tellerersatz», которое переводится как «замена тарелки», уже имеет синоним в немецком языке «der Ersatz des Tellers» [UNICUM 2019, s. 4].

3. Текстовая. Контекст во взаимодействии с окказионализмом служит «средством семантизации». Например, окказионализмы «Kameradenschwein» и Wildgemüse (Wild – дикий, Gemüse – овощи) могут быть понятны читателю только в контексте [UNICUM 2018, s. 19]. Окказионализм «Ausgehackt», использованный как заголовок небольшой статьи об использовании лепешки вместо тарелки, которую не нужно мыть после еды, или одноразовой тарелки, которая не разлагается. Данный окказионализм был использован в значении «пойти против системы» [UNICUM 2019, s. 4].

4. Характеризирующая (оценочная). Например, окказионализм «Bunte Beraterwelt» как подзаголовок, использован автором для того, чтобы показать многоаспектный характер работы консультанта. [UNICUM 2019, s. 20].

5. Экономии речевых средств. Например, окказионализм «Uni-Stress» автор статьи использует для замены фразы «стресс, получаемый во время учебы в университете». [UNICUM 2018, s. 26].

Перевод окказиональных слов требует применения творческого подхода, знаний в области лингвистики и культуры языков, с которого и на который осуществляется перевод окказионального слова.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

Ямщикова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

В середине 90-х гг. XX в. возникло новое направление в менеджменте – экологический менеджмент. Оно базировалось на проводимых ранее исследованиях в области охраны природы и сделало акцент на развитии управленческих и экономических аспектов экологической деятельности в услови-

ях возрастающего загрязнения окружающей природной среды и грядущего истощения многих видов природных ресурсов. Экологический менеджмент – это управление развитием современного производства, основанное на сохранении устойчивого равновесия экологических систем, рациональном использовании природных ресурсов и уменьшении загрязнения окружающей природной среды.

Ключевая проблема экологического менеджмента транспортного процесса, на наш взгляд, состоит в том, что предприятия в основном соблюдают только рамочные договоренности, работающие во многом только благодаря штрафным санкциям за их нарушение. В частности, речь идет о штрафах за загрязнение дорожного покрытия (так грузовые автомобили, выезжающие со строительной площадки, начали обливаться водой для смыва грунта с колес; перевозимый строительный мусор на автомобиле с бортовым кузовом прикрывают брезентом, не допуская вывоза с открытым верхом).

Мы предлагаем привлечь внимание профессионального сообщества к экологической культуре, когда речь идет не только о вынужденных мерах предупреждения загрязнения, но и об осознанном природосберегающем поведении всех участников транспортного процесса.

Среди понятий, которые прежде оставались без должного внимания, в нашей работе рассматриваются активные и пассивные способы снижения загрязнения окружающей среды, экстенсивное и интенсивное мышление участников транспортного процесса. Рассмотрим кратко суть этих понятий.

Активные способы борьбы с загрязнением определены нами как мероприятия, которые позволяют уменьшить сам объем загрязняющих веществ. Пассивные способы направлены на те виды загрязнений, объем которых снизить проблематично, однако можно уменьшить негативное влияние этих загрязнений на окружающую среду. Таким образом, очевидна польза и тех, и других способов. И соответствующую работу необходимо проводить в обоих направлениях.

Мы сознательно не приводим примеры активных и пассивных способов снижения загрязнения окружающей среды транспортным процессом, так как сами по себе они могут выглядеть не оригинально и спорно без обоснования их с точки зрения международных стандартов серии ИСО 14000, чем мы сейчас и занимаемся.

Иначе дело обстоит с понятиями «интенсивное» и «экстенсивное» мышление участников транспортного процесса. Для экологического менеджмента транспортного процесса однозначно необходимо культивировать интенсивное мышление как приоритетное. Позиция руководителя предприятия, осуществляющего транспортный процесс, с интенсивным мышлением обуславливает осознанный выбор способов снижения загрязнения окружающей среды. Напротив, пренебрежение стандартами экологического менеджмента (там, где это возможно, т.е. не связано со штрафными санкциями) свойственно позиции руководителя с экстенсивным мышлением.

В настоящий момент готовится комплекс рекомендаций для предприятий, осуществляющих транспортный процесс, реализация которого должна не только обеспечить выполнение требований международных стандартов серии 14000 – Экологический менеджмент, но и повысить в перспективе положительную деловую репутацию компании.

Этот комплекс должен быть полезен, прежде всего, руководителям с интенсивным типом мышления. Однако мы сейчас обдумываем кейс для руководителей, которые (если не из природосберегающих побуждений, то хотя бы из соображений необходимости повысить репутацию своей компании в глазах общественности) захотят выполнить некоторые рекомендации.

*Электронное научное издание
сетевого распространения*

**ИТОГОВАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2020 ГОДА**

Сборник тезисов

Компьютерная верстка
Р.М. Абдрахмановой

Дизайн обложки
Р.М. Абдрахмановой

Подписано к использованию 02.10.2020.
Формат 60x84 1/8. Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 99,74. Заказ 33/8.

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28

