



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 июня 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-009-7
Т 338

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 июня 2024 г., г. Казань). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 194 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН», состоявшейся 15 июня 2024 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-009-7
Т 338

© ООО «АЭТЕРНА», 2024

© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшикина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зилля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с формированием творческой индивидуальности студентов в высшей технической школе, противоречия, их вызывающие и пути их преодоления в учебной деятельности при изучении фундаментальных дисциплин

Ключевые слова

Личность, творческая деятельность, физика, эффективность, самообразование

Внесение изменений в содержание традиционного образования с ориентацией его на развитие творческого потенциала студенческой молодежи диктуется как требованиями современной экономики, так и новым пониманием социальной и педагогической функций средней и высшей школы. Однако между этими требованиями и реальной действительностью существуют противоречия, заключающиеся в формировании творческой личности педагогов и традиционном характере их подготовки; между тенденцией к интенсификации учебного процесса, выражающейся в переходе от экстенсивных информативных форм обучения к формам, активизирующим творческую деятельность студентов и готовностью преподавателей вуза к этой деятельности, недостаточной материально - технической и научно - методической базой кафедр вуза. «Для всякого творчества, - писал В.М. Бехтерев, - необходима та или иная степень одаренности и соответственное воспитание, созидающее навыки в работе. Последнее развивает склонность в сторону выявления природных дарований, благодаря чему в конце возникает почти непреодолимое стремление или тяга к творческой деятельности. Непосредственным же определением ее задач является окружающая среда в форме данной природы, материальной культуры и социальной обстановки, последней – в особенности». Формирование и воспитание творческой индивидуальности у студентов технического вуза в полной мере невозможно без подготовки будущих преподавателей фундаментальных дисциплин к их непрерывному самообразованию и творческому саморазвитию, к умению анализировать постоянно нарастающий поток информации, выявлять зависимости между отдельными сторонами фактов и явлений, устанавливать закономерности.

В учебной деятельности для формирования умений у студентов технического вуза целесообразно использовать алгоритмизацию мыслительной деятельности, которая, как показывает опыт, формирует культуру умственного труда, обеспечивает целенаправленное критическое мышление, учит делить проблему на части, устанавливать зависимости между ними и быстро находить ее решение. Но эффективность использования алгоритма будет обеспечена при наличии в нем последовательности умственных действий, вариативности решений в каждом действии и свободы для творческой мысли. Как отмечал американский

математик Д. Пойа: «Умение решать задачи по физике - есть искусство, порождаемое на практике».

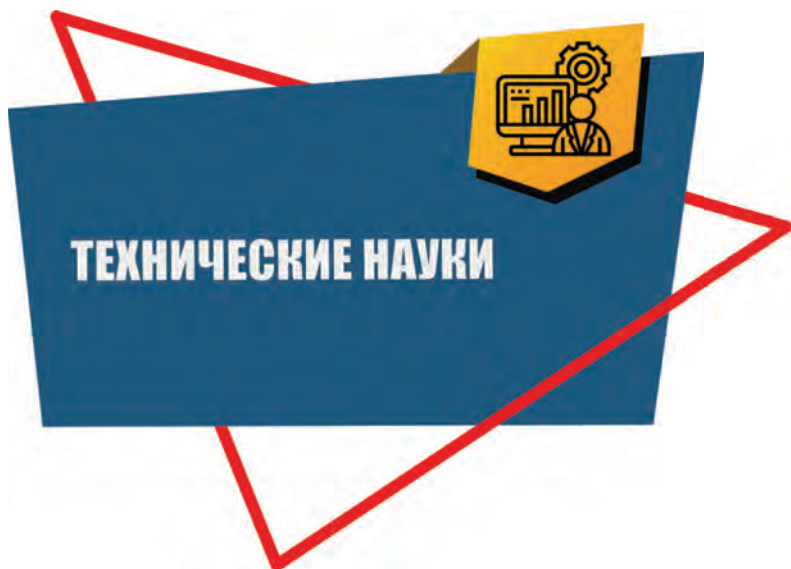
Эффективность формирования творческих профессиональных способностей повышается, если студентов привлекать к чтению фрагментов лекций, проведению практических и лабораторных занятий, выполнению творческих индивидуальных занятий, проектированию физических приборов, а также к участию экспериментальных и поисково-исследовательских работ. «Я не хочу, чтобы наставник один все решал и только один говорил; я хочу, чтобы он слушал также своего питомца. Сократ, а впоследствии Аркесилай заставляли сначала говорить учеников, а затем уже говорили сами...» (Монтень).

Формирование, а также и воспитание творческой индивидуальности студентов технического вуза, должно проводиться не только в процессе изучения одной какой-либо дисциплины, а интегративно, используя при этом широкие возможности учебно-воспитательного процесса при изучении фундаментальных дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика, 1976.
2. Пономарев Я.А. Знание, мышление и умственное развитие. М.: Просвещение, 1967.
3. Кедров Б.М. Соотношение фундаментальных и прикладных наук // Вопросы философии. – 1972. - №1.
4. Пушкин В.Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. М.: Политиздат, 1967.
5. Сумбаев И.С. Научное творчество. Иркутск: Кн. изд - во, 1957.
6. Пойа Д. Как решать задачу. М.: Учпедгиз, 1959.
7. Бернштейн С.М. Психология научного творчества // Вопросы философии - 1966. - №6.
8. Бехтерев В.М. Творчество с точки зрения рефлексологии // С.О. Грузенберг. Гений и творчество: Основы теории и психологии творчества. - Л.: Изд - во П.П. Сойкина, 1924. – С. 96.

© С.М. Варнавских, 2024



РЕЗУЛЬТАТЫ СТРОИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УСТРОЙСТВА КРОВЕЛЬНОГО ПОКРЫТИЯ СКЛАДА

Аннотация: Важность технического надзора невозможно не признать. Строительный контроль заключается в осуществлении независимых мероприятий по экспертной оценке различных стадий строительного процесса во время возведения любого здания или сооружения. В статье рассматриваются отклонения выявленные при осуществлении строительного контроля на строительном объекте: «Склад строительных материалов». Оценке монтажа компонентов кровли присуща своя специфика согласно соответствующим нормативным документам.

Ключевые слова: строительный контроль; кровля; нахлест; повреждение; нормативный документ.

Кровельное покрытие склада представляет собой многослойную мягкую кровлю, выполненную по прогонам покрытия (стропильным фермам и горизонтальным связям между ними).

При контроле выполнения работ по монтажу компонентов кровли были выявлены следующие отклонения от проектных и нормативных требований:

- Повреждение профлиста;
- Неправильное смещение стыков верхнего ряда утеплителя;
- Недостаточное количество элементов крепления утеплителя;
- Неудовлетворительная ширина заплатки ПВХ - мембраны (рисунок 1);
- Отсутствие приклейки пароизоляции к вертикальным поверхностям;
- Локальное отсутствие перехлеста пароизоляции;
- Неточный расчет антисептика для деревянных элементов (рисунок 2).



Рис. 1. Отступления от СП и СТО



Рис. 2. Ряд нарушений при выполнении кровельных работ

При устройстве кровли руководствовались следующими нормирующими документами:

- СП 17.13330.2017 «Кровли»;
- СП 71.13330.2017 «Изоляционные и отделочные покрытия»;
- Стандарт Техноколь СТО 72746455 - 4.1.1 - 2014 «Крыши с водоизоляционным ковром из рулонных битумно - полимерных и полимерных материалов».

В СП 71.13330.2017 «Изоляционные и отделочные покрытия» прописаны условия приемки покрытий кровли. Любые нарушения целостности и вмятины на поверхности профлиста не допускаются. [1]

Крепление теплоизоляционного слоя необходимо обеспечивать из расчета два крепежа на одну плиту, а смещение швов при укладке теплоизоляционных плит в два слоя должно составлять не менее 200 мм.

Необходимость соблюдения непрерывности и целостности пароизоляционного слоя продиктованы СП 17.13330.2017 «Кровли». [2] Согласно данному нормативному документу, а также Стандарту Техноколь СТО 72746455 - 4.1.1 - 2014 «Крыши с водоизоляционным ковром из рулонных битумно - полимерных и полимерных материалов» нахлест пароизоляции в боковых швах должен составлять около 8 - 10см, а в торцевых швах не менее 15 см. [3]

В указанных источниках обозначена необходимость приклейки пароизоляции к вертикальным поверхностям, как минимум на высоту теплоизоляционного слоя.

В целях исправления дефектов выполненных строительно - монтажных работ и дальнейшей нормативной эксплуатации необходимо проведение следующих мероприятий:

- Выполнить правильное смещение стыков утеплителя;
- Установить достаточное количество элементов крепления утеплителя;
- Осуществить приклейку пароизоляции к вертикальным поверхностям.

Список использованной литературы

1. СП 71.13330.2017 «СНИП 3.04.01 - 87 Изоляционные и отделочные покрытия»;
2. СП 17.13330.2017 «СНиП П - 26 - 76 Кровли»;
3. Стандарт Техноколь СТО 72746455 - 4.1.1 - 2014 «Крыши с водоизоляционным ковром из рулонных битумно - полимерных и полимерных материалов».

© Адианов И.А., 2024

Анфилов К.Л.

к.х.н, доцент, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
г. Калуга, РФ

Заверткин Е.А.

магистрант 1 курса КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
г. Калуга, РФ

Шувалов В.С.

магистрант 1 курса КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
г. Калуга, РФ

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛИТНИКОВЫХ СИСТЕМ

Аннотация

На основе экспериментальных данных о воздействии на жидкий полиуретан таких физических процессов, как нагнетание давления и вакуумирование, проведена аналитическая работа, с целью использования описанных выше процессов для увеличения качества литниковых изделий из жидкого полиуретана. Для придания полимеру необходимой формы применялись силиконовые формы. Рассматривали 3 технологии литья: с обработкой давлением, с обработкой вакуумом, с обработкой вакуумом и давлением. Практическая часть разделена на 3 составляющие в соответствие с применяемыми методами. Каждая серия характеризовалась десятью опытами, по которым составлялся общий вывод о применяемой технологии. Провели по десять экспериментов. В результате математических вычислений, основываясь на заполненности формы, можно сделать вывод, что изделия полученные вариантом с обработкой вакуумом и давлением обладает самыми высокими показателями качества.

Ключевые слова

Полиуретан, камера давления, вакуумная камера, избыточное давление, полимер.

Anfilov K.L.

K.H.N., Associate Professor, KF Bauman Moscow State Technical University,
Kaluga, Russia

Zavertkin E.A.

1st year undergraduate student of the Bauman Moscow State Technical University,
Kaluga, Russia

Shuvalov V.S.

1st year undergraduate student of the Bauman Moscow State Technical University,
Kaluga, Russia

ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF INCREASING THE QUALITY OF GATE SYSTEMS

Annotation

Based on experimental data on the effect of physical processes such as pressure injection and vacuuming on liquid polyurethane, analytical work has been carried out in order to use the processes described above to increase the quality of gating products made of liquid polyurethane. Silicone molds were used to give the polymer the necessary shape. 3 casting technologies were

considered: with pressure treatment, with vacuum treatment, with vacuum and pressure treatment. The practical part is divided into 3 components in accordance with the methods used. Each series was characterized by ten experiments, according to which a general conclusion was drawn about the technology used. We conducted ten experiments each. As a result of mathematical calculations, based on the fullness of the form, it can be concluded that the products obtained by the vacuum and pressure treatment option have the highest quality indicators.

Keywords

Polyurethane, pressure chamber, vacuum chamber, overpressure, polymer.

Литьё пластмасс – это технологический процесс заполнения формы из заранее выбранного материала, смешанным из двух компонентов в данном случае полииола и изоцианта. Цель литья - это получение множества копий какого - либо изделия. Отличительной особенностью данного метода производства изделий является скорость и точность воспроизводимых деталей.

Полиуретаны (ПУ) - гетероцепные высокомолекулярные соединения [4, с. 300], содержащие в основной цепи макромолекулы, повторяющиеся уретановые группы - COO - NH -.

Полиуретаны подразделяются на: термопластичные или термореактивные полиуретаны.

Термопластичные полиуретаны представляют собой эластомеры, отличающиеся высоким модулем упругости, износостойкостью, морозостойкостью, низким коэффициентом трения, стойкостью к вибрациям, воздействию масла и бензина, а также хорошими электроизоляционными свойствами.

Изделия из полиуретановых эластомеров получают литьем под давлением, экструзией, вспениванием. Благодаря высокой износостойкости из них изготавливают направляющие втулки, подшипники, сферические вкладыши для автомобилей. ПУ используются в производстве клеев, покрытий, лаков. Из ПУ волокон (перлон) изготавливают фильтровальные и защитные ткани. приводные ремни, канаты, изоляционные материалы для кабелей [1, с. 168].

Целью данного исследования является анализ существующих технологических схем литейного производства, для определения технологии, в результате применения, которой процент брака будет самым низким.

В настоящей работе в качестве исследуемых объектов применялись кубы, размер грани, которых 5 мм.

Проводилась серия экспериментов, каждый из которых показывал достоинства / недостатки применяемых способов.

Серия 1. Обработка вакуумом.

В силиконовые формы заливается жидкий раствор полиуретана. Форма, с пластиком помещается в вакуумную камеру, откуда за счёт насоса откачивается воздух. Глубина вакуума согласно вакуумметру составляет - 1 атмосфера. После чего данное значение фиксируется за счёт клапанов. Спустя 2 - 3 секунды в таком состоянии давление сбрасывается и приводится в норму. Аналогичную операцию повторяют 8 раз [3, с. 314]. Такое количество повторений обосновывается тем, что – после восьмой попытки, материал существенно теряет текучесть и дальнейшая установка в систему дегазации может негативно сказаться на заполняемости формы и качестве изготавливаемого изделия [2, с. 168].

Серия 2. Обработка давлением

По аналогии с вакуумом, в формы заправляется жидкая исходная смесь, после чего они помещаются в камеру избыточного давления. Нагнетаемое давление - 4 атмосферы.

Серия 3. Обработка давлением с применением вакуума

В приемки силиконовых форм заливается жидкая смесь, после этого форма помещается в вакуумную камеру, откуда 8 раз откачивается воздух. После удаления части воздуха из форм, образующийся пластик заполняет оставшиеся пустоты, форма же устанавливается в камеру давления, где после достижения 4 атмосфер форма выдерживается под давлением в течение 5 часов.

Обработка результатов

Полученные результаты отражены через зависимость между массой оригинальной модели и массой объекта полученного в процессе работы.

Всего проводилось 10 опытов, в каждой серии.

Перед взвешиванием проведена обработка каждого образца данной серии, чтобы исключить наличие облоя, влияющего на массу изделия.

Находим среднее значение от масс отлитых изделий, чтобы определить процент заполняемости (ЗП) формы в случае обработки повышенным давлением

Средняя заполняемость формы 3,48 %

Средняя заполняемость формы 72,28 %

Средняя заполняемость формы 98,4 %

В ходе проведения работы было проведено сравнение технологий литья полиуретановых смесей в силиконовые компаундные формы. Проведя три серии опытов и выполнив необходимые расчёты, можно сделать вывод, что технология отливки с применением вакуумной дегазации и повышенного давления, даёт показатель бракованности изделия 1,6 %. При осмотре образцов данной серии непроливов не обнаружено вовсе.

Список использованной литературы:

1. Абдуллин А.Л., Э.Р. Галимов Современные конструкционные материалы для машиностроения: учебное пособие для СПО / А. Л. Абдуллин., Э.Р. Гали мов. — 2 е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2024. — 268 с.

2. Абдуллин А.Л., Э.Р. Галимов Современные конструкционные материалы для машиностроения: учебное пособие / Абдуллин А.Л., Э.Р.. — 3 е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2020. — 268 с.

3. Литвинова Т.Н. Химия. Основы химии для студентов медицинских вузов: учебник для вузов / Т.Н. Литвинова, В.В. Хорунжий. — 6 е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2024. — 532 с.

4. Уханов А.П., Уханов Д.А., Глущенко А.А., Хохлов А.Л. Эксплуатационные материалы: учебное пособие для СПО / А. П. Уханов, Д. А. Уханов, А. А. Глущенко, А. Л. Хохлов. — Санкт - Петербург: Лань, 2023. — 528 с.

© Анфилов К.Л., Заверткин Е.А., Шувалов В.С., 2024

Булавинцев И.А.

Студент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Леонтьева А.А.

Студент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Медведева А.А.

доцент кафедры информационно - телекоммуникационных
систем и технологий, канд.техн. наук
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

НЕЙРОСЕТЬ – ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Нейросеть позволяет модулировать работу человеческой нервной системы, особенностью которой является способность к самообучению с учётом предыдущего опыта. Таким образом, с каждым разом система совершает всё меньше ошибок. Нейросеть подобно нервной системе человека состоит из отдельных вычислительных элементов – нейронов, расположенных на нескольких слоях.

Ключевые слова

Нейросети, технологии, обучение, развитие, машинное обучение.

В последние несколько лет тема искусственного интеллекта активно обсуждается, так как один из подходов к ее изучению активно набирает обороты среди крупных корпораций. Этот подход – нейросети. Еще недавно, около года назад, это слово можно было услышать отовсюду. Рассмотрим историю изучения искусственного интеллекта человеком, оказывается, ему уже около 2000 лет.

До нейросетей были первые наброски в области искусственного интеллекта и машинного обучения. Термин «нейронная сеть» появился в середине 20 - го века, концепция нейросети начала формироваться в 40 - 50 - х годах прошлого века. Тогда исследователи пытались создать машину, которая могла бы имитировать функции человеческого мозга. Первые работы, в которых были получены основные результаты в данном направлении, были проделаны Мак - Каллоком и Питтсом. В 1943 году ими была разработана компьютерная модель нейронной сети на основе математических алгоритмов и теории деятельности головного мозга. Они выдвинули предположение, что нейроны можно упрощённо рассматривать как устройства, оперирующие двоичными числами, и назвали эту модель «пороговой логикой». Данная модель заложила основы двух различных подходов исследования нейронных сетей. Один подход был ориентирован собственно на изучение

биологических процессов в головном мозге, другой – на применение нейронных сетей как метода искусственного интеллекта для решения различных прикладных задач. Уоррен Мак - Каллок и Уолтер Питтс предложили математическую модель нейрона, а уже в конце 50 - х Фрэнк Розенблатт представил перцептрон (или же перцептрон). Именно перцептрон можно назвать первой практической реализацией нейросети. Перцептрон — это простая модель машинного обучения, которую создали для помощи компьютерам в обучении на разных данных.

Несмотря на крутость перцептрона, тогдашние исследования и вычислительные возможности не позволяли сильно развить идею нейросетей. В какой - то степени, от неё даже на время отказались.

Уже ближе к концу 20 - го века исследователи добились большого прогресса. Был разработан "Метод обратного распространения ошибки".

До 2010 года попросту не существовало база данных, достаточно большой для того, чтобы качественно обучить нейросети решать определённые задачи, в основном связанные с распознаванием и классификацией изображений. Тем самым нейросети довольно часто ошибались: путали кошку с собакой, или, что ещё хуже, снимок органа со снимком органа, поражённого опухолью. Но в 2010 году появилась база ImageNet, которая содержит 15 миллионов изображений в 22 тысячах категорий. ImageNet многократно превышала объём существовавших БД изображений и была доступна для любого исследователя. С такими объёмами данных нейросети можно было учить принимать практически безошибочные решения.

Одной из самых прорывных историй является создание модели GPT - 3 (Generative Pretrained Transformer 3) — языковой модели, разработанной OpenAI (они и создали ChatGPT). Модель была представлена в 2020 году и хорошо шумела. Её натренировали на огромном количестве текстовых данных и научили выполнять разные языковые задачи.

В конце ноября 2022 - го года в свет выходит ChatGPT и спустя 2 месяца пробивает отметку в 100 миллионов пользователей, получив статус самого быстрорастущего онлайн - сервиса за всю историю. Говорят, что в OpenAI сначала сами не предполагали, что сервис станет настолько популярным.

Список использованной литературы:

1. Хабр Хабр Нейросети: как искусственный интеллект помогает в бизнесе и жизни. [Электронный ресурс]. URL: <https://habrahabr.ru/post/337870/> (дата обращения 12.08.17)
2. HI News Нейронные сети, искусственный интеллект, машинное обучение: что это на самом деле? [Электронный ресурс]. URL: <https://hi-news.ru/science/nejronnye-seti-iskusstvennyj-intellekt-mashinnoe-obuchenie-chto-eto-na-samom-dele.html> (дата обращения 14.12.17)
3. Портал искусственного интеллекта История возникновения нейронных сетей. [Электронный ресурс]. URL: <http://neuronus.com/history/5-istoriya-nejronnykh-setej.html> (дата обращения 24.11.17)

ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДШИПНИКОВ НАПРАВЛЯЮЩЕГО АППАРАТА

Аннотация: Направляющий аппарат гидротурбины помогает регулировать мощность, но его можно настроить только во время ремонта. Необходима система мониторинга и установка датчиков, которые позволят контролировать состояние направляющего лопаточного аппарата во время эксплуатации.

Ключевые слова: гидротурбина, направляющий аппарат, надежность, утечка через зазоры.

Vysokikh D. D.,

Engineer of the Branch of PJSC "RusHydro" –
"Sayano - Shushenskaya HPP named after P.S. Neporozhny"

OPERATIONAL ISSUES OF GUIDE BEARING ASSEMBLIES

Abstract: Hydraulic turbine guiding apparatus helps regulate power. but it can only be adjusted during repair. a monitoring system and the installation of sensors are needed that would allow monitoring the condition of the guide vane during operation.

Key words: hydraulic turbine, guiding apparatus, reliability, leakage through gaps.

Направляющий аппарат предназначен для подачи потока воды к рабочему колесу и регулирования расхода воды через турбины в соответствии с требуемой мощностью агрегата. Он также создает и изменяет циркуляцию (закрутку) потока. В закрытом состоянии направляющий аппарат полностью блокирует поступление воды к рабочему колесу, защищая агрегат от разгона (при соответствующей схеме управления). Таким образом, направляющий аппарат выполняет функции направляющего, регулирующего и запорного механизма гидротурбины.

Направляющие аппараты могут быть трех типов: радиальными, коническими и осевыми. У радиальных аппаратов оси направляющих лопаток расположены на цилиндрической поверхности параллельно оси агрегата. Конические направляющие аппараты имеют лопатки, оси которых находятся на конической поверхности. В осевых аппаратах оси лопаток перпендикулярны оси агрегата. Наибольшее распространение получили радиальные направляющие аппараты. Конические аппараты применяются в капсульных турбинах, а осевые – в прямоточных турбинах [1].

Для исправной работы направляющего аппарата особое значение имеет состояние узлов опирания цапф направляющих лопаток. На более старых моделях турбин втулки механизма поворота направляющего аппарата изготавливались из бронзы или древесно - слоистого пластика (ДСП). Такие втулки требуют ручной или централизованной подачи

консистентной смазки, что усложняет конструкцию и эксплуатацию направляющего аппарата. Высокое давление цапф направляющих лопаток на поверхность втулки (до 25 МПа) при возвратно - поступательном движении лопаток может вызывать полусухое и сухое трение, ускоряющее износ, несмотря на смазку. Особенно быстро изнашиваются втулки из ДСП. Значительный износ цапф и втулок приводит к невозможности плотного закрытия направляющего аппарата, что вызывает трудоемкие ремонтные работы по замене втулок и восстановлению цапф.

В последнее время стали использовать втулки с рабочей поверхностью из стеклоэпоксидной и фторопластовой композиции. Эти втулки могут работать без смазки и имеют более долгий срок службы. При демонтаже лопаток их цапфы могут быть механически обработаны на токарных станках, а изношенные бронзовые втулки заменены новыми, с внутренней расточкой по формулярным размерам цапф. На такие обработанные цапфы насаживают трубы, которые затем обрабатывают до требуемых размеров втулок.

В настоящее время при модернизации узла направляющего аппарата бронзовые или ДСП - втулки заменяются на втулки, выполненные в виде стального цилиндра с антифрикционным слоем из стеклоэпоксидного пластика на внутренней поверхности. Этот материал работает одинаково хорошо как при смазке солидолом или водой, так и без смазки. При удельном давлении до 50 МПа коэффициент трения скольжения составляет 0,05 - 0,1. Допустимое удельное давление для втулок из стеклоэпоксидного пластика составляет 25 МПа, что на 25 % выше, чем у бронзы с консистентной смазкой (рис. 1).



Рис. 1 – Повреждения втулки подшипника направляющего аппарата (А – стеклоэпоксидная втулка, Б – стальная обойма втулки, В – корпус подшипника)

При разборке направляющего аппарата тщательно проверяется состояние деталей уплотнения примыкающих лопаток и их сопряжение с верхним и нижним кольцами. Шнуры с недостаточно плотной посадкой в пазах, а также имеющие повреждения или недостаточно выступающие над профилем лопаток, заменяют новыми. При установке новых резиновых уплотняющих шнуров в пазы лопаток и колец измеряют, насколько шнуры выступают из пазов. Излишне выступающую часть шнуров (более 3 - 4 мм) обрезают. Профилированные резиновые шнуры устанавливаются с помощью специальной пневматической машинки. В конструкциях, где профилированные шнуры прижаты в пазах металлическими планками на винтах, проверяют крепление и заменяют поврежденные планки и винты. [2]

На высоконапорных турбинах герметичность направляющего аппарата в закрытом положении достигается припиловкой кромок в местах примыкания направляющих лопаток между собой, а также установкой минимальных торцевых зазоров.

Как видно из вышеизложенного материала, осмотр втулок, подшипников и цапф направляющего аппарата, а также измерение и регулирование зазоров в направляющем аппарате возможно выполнить только во время ремонта и только на остановленном гидроагрегате. Возможность замены втулок, подшипников, цапф, уплотнений лопаток по перу и торцам, уплотнений цапф лопаток появляется лишь при поузловой разборке направляющего аппарата. При этом их состояние в процессе эксплуатации не контролируется.

Например, при ремонте люфт разрушенного подшипника цапфы определяется «качем». В верхней части цапфы прикладывается усилие, и каждая лопатка опробуется на открытие - закрытие, при этом измеряется зазор между цапфой и втулкой. На данный момент не существует методики, которая позволила бы определить срок службы втулок. Повреждение подшипников приводит к неплотному прилеганию лопаток направляющего аппарата в закрытом состоянии и, как следствие, к увеличению протечек, вибраций и экономических потерь. [3]

Увеличение протечек через направляющий аппарат увеличивает расход воздуха на поддержание уровня воды под рабочим колесом при переводе агрегата в режим синхронного компенсатора. Возможно наступление такой ситуации, когда агрегат будет невозможно остановить вследствие больших протечек через направляющий аппарат.

Список использованной литературы:

1. Ковалев, Н.Н. Гидротурбины. Конструкции и вопросы проектирования – «Машиностроение» 1971. – 584 с.
2. Штерн. Е.П. Справочник по эксплуатации и ремонту гидротурбинного оборудования / Е.П. Штерн, М.И. Гальперин, А.Ф. Дмитрухин и др.; под ред. Штерн Е.П. – М.: Энергоатомиздат, 1985. – 368с.
3. Брызгалов, В. И. Гидроэлектростанции: учебное пособие / В. И. Брызгалов, Л. А. Гордон. – Красноярск: ИРЦ КГТУ, 2002. – 541 с.

© Высоких Д. Д., 2024

УДК 621.4

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж РФ.

Конорев Д.В.

К.П.Н. Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж РФ.

Маливанов И.А.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж РФ.

КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВКИ ТЕРМОСТАТА И БАЙПАСА СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО АВТОМОБИЛЯ

Аннотация

Проанализированы конструктивные особенности установки термостата и байпаса системы охлаждения современного двигателя автомобиля.

Ключевые слова

Система охлаждения, термостат, байпас, конструкция, температура.

При конструировании системы охлаждения в учет принимаются такие факторы, как: тепловая мощностью двигателя, размер радиатора, тип охлаждающей жидкости, размер водяной насоса, тип и размер вентилятора, конструкция термостата, и давление в системе охлаждения.

Для качественной работы двигателя его рабочая температура не должна опускаться ниже минимально допустимого уровня температуры. Если температура охлаждающей жидкости не достигает заданного уровня, установленного для термостата, могут появиться неисправности, связанные с нормальной работой двигателя и его систем. При этом в памяти блока управления двигателем может появиться код неисправности P0128. Этот код указывает, что «Температура охлаждающей жидкости ниже температуры открывания термостата». Эта проблема возникает в результате механической неисправности самого термостата, который не закрывается, или закрывается не полностью.

Перегрев является одной из самых распространенных причин отказа двигателя. Высокая температура окисляет моторное масло, производя твердые отложения углерода (нагар) и лаковые отложения. Лаковые отложения очень быстро выводят из строя гидравлические толкатели клапанов. Повышение температуры выше нормального значения вызывает перегрев масла, при этом масляная пленка становится тонкой, так как вязкость масла снижается. Чрезмерно текучее масло будет попадать в цилиндры двигателя через поршневые кольца и по стержню клапана, что приведет к большому расходу моторного масла

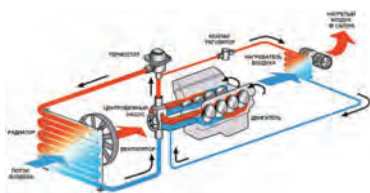


Рисунок: Циркуляция охлаждающей жидкости в системе жидкостного охлаждения.

Температурно - регулирующий клапан (термостат) в большей части систем охлаждения установлен на выходе охлаждающей жидкости из двигателя, и представляет собой термочувствительный клапан в виде капсулы, заполненной гранулированным воском. Как только двигатель нагреется, тепло вызывает объемное расширение воска в капсуле.

В некоторых новых конструкциях двигателей, таких как Chrysler 4,7 литра V - 8, и General Motor's 4,8; 5,3;5,7 и 6,0 - литровый V - 8, место установки термостата – на входе в водяной насос. Размещение термостата на стороне впуска охлажденной жидкости в водяного насос, снижает резкие перепады температуры, которые могут вызвать тепловые напряжения в двигателе, особенно если алюминиевая головка бока используется совместно с чугунным блоком. Существует допустимый диапазон рабочих температур между нижней допустимой границей и верхней допустимой границей. Термостат контролирует минимальную границу рабочих температур.

Температурно - регулирующий клапан (термостат) начинает открываться, и клапан позволяет течь охлаждающей жидкости в радиатор, где она охлаждается потоком воздуха. Оставшуюся часть охлаждающей жидкости продолжает течь через байпасный (обводный) канал, минуя термостат, и течет обратно через рубашку охлаждения двигателя.

Байпас (обводный канал / патрубок) обеспечивает путь потоку жидкости вокруг закрытого термостата. Это небольшой проход, который ведет от двигателя со стороны термостата к впускной стороне насоса. Это позволяет малой части охлаждающей жидкости циркулировать внутри двигателя во время прогрева позволяя некоторому количеству охлаждающей жидкости течь в обход термостата, даже когда термостат открыт. Байпасное (обводное) отверстие может быть выполнено при литье, или просверлено в деталях двигателя и насоса.



Рисунок: Внутренний байпас – проход в корпусе термостата

Обходное устройство обеспечивает равномерный прогрев всех частей двигателя. Его действие устраняет относительно быстрый прогрев верхней части двигателя в сравнении с прогревом нижней части двигателя, и предохраняет внутренние полости рубашки охлаждения от чрезмерного давления охлаждающей жидкости, когда термостат закрыт.

Список использованной литературы:

1. А.С. Афанасьев, Р.Н. Сафиулин, Р.Р. Сафиулин. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства транспортных средств. Директ - медиа. 2018г. С.314.
© Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А., 2024

УДК 004

Леонтьева А.А.

Студент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Шагимарданова Р.А.

Студент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Медведева А.А.

доцент кафедры информационно - телекоммуникационных
систем и технологий, канд.техн. наук
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

РОБОТОТЕХНИКА – ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Роботы в нашем сознании прочно ассоциируются с технологиями будущего. Но несмотря на то, что робототехника относительно молодое направление прикладной науки,

сохранившиеся упоминания о воплощенных в жизнь первых роботах относятся еще ко временам Древней Греции, их истоки возникновения этих проявлений будущего можно обнаружить в конце 2 тысячелетия до н. э., ведь именно тогда появились первые автоматизированные устройства.

Ключевые слова

Робототехника, современные технологии, научный прорыв, развитие, машинное обучение.

Многие историки считают, что первый в мире робот был создан в колыбели наук – Древней Греции. Изобретатель Архит Тарентский в V веке до н.э. создал деревянного голубя, которого отправляла в небо паровая катапульта. Инженер Филон Византийский также описывал в своих трудах механическую прислугу, которая наливала из кувшина вино.

В XIII веке немецкий ученый Альберт Великий изобрел прототип первого андроида: металлическая фигура была ростом с человека и открывала дверь, когда в нее стучали. Над этим проектом он трудился 30 лет. Вокруг изобретения ходили легенды и о том, что робот разговаривал и с каждым годом становился все более болтливым, хотя достоверных подтверждений этому нет. Тем не менее тенденция к созданию человекоподобных моделей получила развитие: в XV немецкий механик Турианус собрал механическую куклу, играющую на флейте.

В XVIII веке наступил расцвет часового мастерства, что привело к новому витку развития андроидов. Механики создавали роботов, умеющих писать, рисовать, играть на музыкальных инструментах. Однако все созданные модели подходили для развлечения и не выполняли практических задач. Вместе с угасанием часового дела начал ослабевать и интерес к робототехнике.

Полноценный интерес к робототехнике вернулся в XX веке вместе с развитием электротехники и электроники. Роль катализатора развития в этот период сыграла, как ни странно, литература. Появилось множество произведений, в которых фигурировали роботизированные системы и, в частности, андроиды.

Теоретической основой современной робототехники стала кибернетика, а точнее бионика. Современная робототехника появилась лишь во второй половине XX века, так как именно в это время назрела необходимость роботов - машин, без которых невозможно развернуть комплексную роботизацию производства. Так, с 1950 - х годов началось активное внедрение на производство манипуляторов. Самые первые появились для атомных исследований, затем для глубоководной техники, металлургии и тд. Системы популярны до сих пор и постоянно совершенствуются: теперь манипуляторы доступны для домашнего использования.

Первый робот с зачатками искусственного интеллекта и зрения был создан в 1968 году и мог объезжать предметы, хотя был неустойчивым. Однако ученые говорят о появлении серьезной современной робототехники в 1970 году, когда «Луноход - 1» успешно начал работать на поверхности Луны.

В 1982 году в IBM разработали официальный язык для программирования робототехнических систем, а спустя два года компания Adept представила первый робот

Scara с электроприводом. В 1986 году роботы были впервые применены в Чернобыле для очистки радиоактивных отходов.

С тех пор ежегодно парк роботов начал возрастать в среднем на 20 %. До 2000 - х это были преимущественно промышленные роботы, после — сервисные.

Сегодня робототехника – один из предметов изучения уже в начальной школе. И популярность этой темы только возрастает с каждым очередным этапом развития. Роботы - собаки, роботы - обнимашки, роботы - собеседники и роботы - младенцы, роботы со знанием основ медицинской помощи... Они рисуют, работают на Марсе, танцуют, убирают в доме и воссоздают весь спектр человеческих эмоций.

Список использованной литературы:

1. Юревич, Е. И. Основы робототехники: 3 - е издание [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. И. Юревич. - 3 - е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд - во: БХВ - Петербург, 2010.

2. Борисенко, Л. А. Теория механизмов, машин и манипуляторов: учеб. пособие / Л. А. Борисенко. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА - М, 2011. - 285 с.

3. Егоров, О. Д. Конструирование механизмов роботов [Текст]: учебник / О. Д. Егоров. - М.: Абрис, 2012. - 444 с.

© Леонтьева А.А., Шагимарданова Р.А., 2024

УДК 615.478

Малюгин А.В.

магистрант 2 курса
ГБОУ ВО «КубГУ»,
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Григорьян Л.Р.

канд. физ. - мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «КубГУ»,
г. Краснодар, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРА СИГНАЛОВ ЭКГ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию оборудования для диагностики неисправностей кардиографического оборудования. В результате работы спроектирован генератор кардиоподобных сигналов, основным назначением которого является формирование на выходе аналогового сигнала заданной пользователем формы, частоты и амплитуды для диагностики и проверки стандартного электрокардиографического оборудования.

Ключевые слова

Медицинское оборудование, микроконтроллеры AVR, генератор сигналов, проектирование

Заболевания сердечно - сосудистой системы являются самыми распространенными в большинстве стран мира. В соответствии с этим фактом, медицинская техника для диагностики и терапии таких болезней имеет наиболее широкое распространение в лечебно - профилактических учреждениях. Производство, техническое обслуживание и ремонт электрокардиографического оборудования требует периодического тестирования и проверки функционирования. Сигналы, регистрируемые напрямую с пациентов, зачастую не могут быть использованы для таких целей. В таких ситуациях для проверки ЭКГ - оборудования возможно использование специальных устройств – генераторов, способных формировать сигналы с требуемой амплитудой и частотой.

Генератор сигналов построен с помощью метода прямого цифрового синтеза, который заключается в том, что заранее сохраненный в ПЗУ устройства цифровой сигнал передается на цифро - аналоговый преобразователь (ЦАП), который преобразует двоичный код в готовый аналоговый сигнал. Особенностью такого подхода является высокая точность частоты и амплитуды полученного сигнала, а также возможность цифрового управления данными характеристиками [1]. На рисунке 1 изображена структурная схема устройства. Основным элементом устройства является микроконтроллер (МК) ATmega168, который имеет 16 Кбайт памяти программ и 1 Кбайт памяти данных [2]. Он используется для обработки входных данных с устройств ввода и передачи цифровых сигналов на устройства вывода: дисплей и ЦАП. ЦАП преобразует данные с МК в аналоговый сигнал, который ослабляется до необходимого уровня на аттенуаторе и подается на выходные разъемы устройства.



Рисунок 1. Структурная схема устройства

На рисунке 2 изображена принципиальная схема устройства. Порты микроконтроллера под номерами 27 (PC4) и 28 (PC5) используются для управления 12 - разрядным цифро - аналоговым преобразователем MCP4725 с помощью интерфейса I2C, в который входят канал передачи данных (SDA) и канал передачи тактирующего сигнала (SCL). Порт 31 (PD1) используется для считывания аппаратных прерываний от нажатия кнопки управления. Порты 23 (PC0) и 30 (PD0) используются для считывания аналогового сигнала с потенциометров для управления частотой и амплитудой выходного сигнала. Сигнал с этих входов поступает на встроенный 10 - разрядный АЦП МК и после обработки выводятся на дисплей LCD1602. Тактирование МК осуществляется от кварцевого резонатора на 8 МГц. Питание схемы осуществляется от импульсного регулятора

напряжения MAX1674. На рисунке 2 изображена электрическая схема генератора, спроектированная в программе easyEDA – кроссплатформенной веб - ориентированной среде автоматизации проектирования электроники.

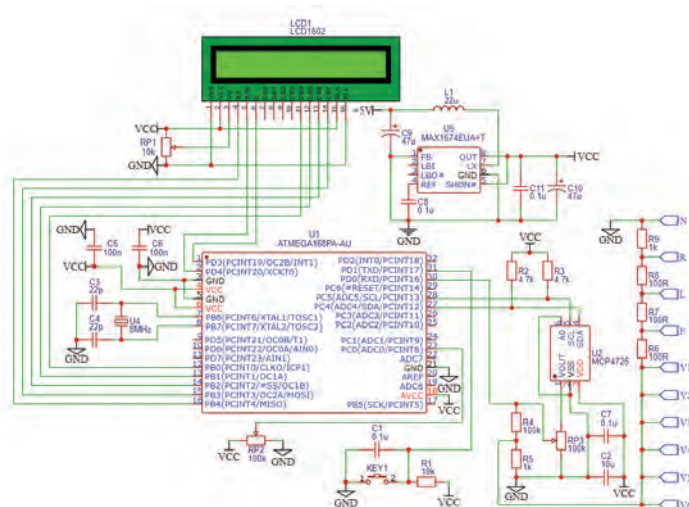


Рисунок 2. Электрическая схема устройства.

Программное обеспечение было написано в Arduino IDE – интегрированной среде разработки на языках C и C ++, предназначенной для создания и загрузки программ на микроконтроллеры AVR. Программное обеспечение позволяет генерировать на выходе прямоугольный, треугольный, синусоидальный и ЭКГ - сигналы с заданной частотой и амплитудой, а также выводить характеристики сигнала на дисплей. Рисунок 3 демонстрирует осциллограммы сигналов, снятых с выхода ЦАП. Таким образом, данный генератор может быть использован для диагностики неисправностей кардиографического оборудования.

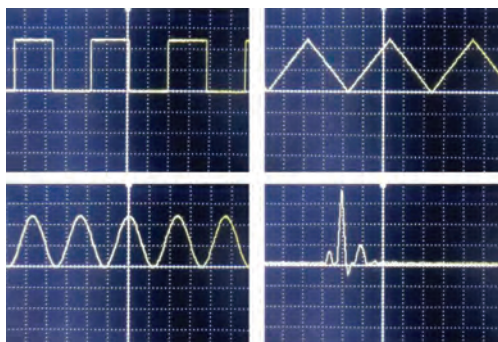


Рисунок 3. Осциллограммы сигналов.

Список использованной литературы:

1 Марчук, Т. М. Метод цифровой генерации сигналов DDS / Т. М. Марчук, П. В. Поветко, А. Л. Матюшков // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2020: материалы Республиканской научно - практической конференции (г. Минск, 28–29 октября 2020 г.). – Минск: БГУИР, 2020. – С. 45 - 48.

2 Гребнев, В. В. Микроконтроллеры семейства AVR фирмы Atmel / В. В. Гребнев. – Москва: ИП РадиоСофт, 2002. – 176 с.;

© Малогин А.В., 2024

УДК 004.41

Поляков Д.В.

Студент 4 курса, СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск, РФ

Научный руководитель: Шамлицкий Я.И.,

кан. тех. наук, доцент кафедры информационно - управляющих систем,
СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск, РФ

ОБЗОР СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В РЕЕСТРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

В данной работе проводится краткий обзор трех информационных систем управления складом, включенных в реестр отечественного программного обеспечения (ПО). Описывается основной функционал рассматриваемых программных решений и приводятся опциональные отличия, характерные для каждой из информационных систем.

Ключевые слова

Программное обеспечение, системы управления складом, реестр отечественного программного обеспечения, функционал информационных систем управления складом

На сегодняшний день на российских промышленных предприятиях, в рамках следования политики импортозамещения программного обеспечения (ПО), распространена практика внедрения информационных систем, включенных в Единый реестр российских программ для электронно - вычислительных машин (ЭВМ) и баз данных (БД), также известного, как реестр отечественного программного обеспечения (ПО). В перечень реестра российского ПО входит большое количество информационных систем управления складом (WMS). В качестве примеров отечественных систем управления складом рассмотрим такие информационные системы как: «1С:Предприятие 8. WMS Логистика. Управление складом», «YOLKA WMS» и «Global WMS».

Решение «1С: WMS» предназначено для автоматизированного управления всеми технологическими процессами грузообработки современного высокоинтенсивного складского комплекса в режиме реального времени. Информационную систему «1С:

WMS» возможно внедрить в крупнооптовые или производственные склады с небольшим ассортиментом; мелкооптовые или розничные склады торговых компаний со средним или большим ассортиментом; склады транспортных компаний, работа на которых производится с уникальными обозначенными грузами; склады ответственного хранения.

Функционал системы «1С:WMS Логистика. Управление складом» позволяет оптимизировать процессы и решить основные проблемы, актуальные для складских комплексов:

- оптимизация использования складских площадей при размещении и хранении товара;
- сокращение затрат на складское хранение;
- сокращение времени и количества ошибок на обработку складских операций;
- повышение точности и оперативности учета товара;
- исключение потерь, связанных с критичностью сроков реализации товаров.

В системе возможен учет одного физического склада. При необходимости работы системы на нескольких физических или логических складах, необходимо создавать несколько информационных баз с возможным обменом дублирующей информацией между собой[1].

Таким образом, программный продукт «1С: WMS Логистика. Управление складом» является эффективной отечественной разработкой, входящей в реестр Российского программного обеспечения (ПО), предоставляющей пользователю широкий функционал для решения логистических задач, обладает интуитивно понятным дружественным пользовательским графическим интерфейсом. Рассматриваемая ИС является частью платформы «1С», что означает предоставление технической поддержки пользователей и сопровождение внедряемой или разрабатываемой системы.

YOLKA WMS — это информационная система управления складом, предназначенная для малых и средних компаний. Система управления складом предприятия, базирующаяся на открытой платформе «1С: Предприятие в версии 8.3». Благодаря возможности функционирования системы в облаке, возможна интеграция продукта с иными приложениями линейки «1С», используемыми на предприятии. Кроме того, у пользователя сохраняется возможность своими силами сопровождать и развивать используемую программную инфраструктуру управления складом.

Информационная система (ИС) «YOLKA WMS» приспособлена к внедрению на предприятии любых масштабов, благодаря отсутствию необходимости в осуществлении больших первоначальных инвестиций, а также приспособленности к доступному по цене масштабированию, которое производится с учетом потребностей и возможностей пользователя.

Программный продукт «YOLKA WMS» имеет ряд отличительных характеристик, выделяющих ее среди конкурентов. К наиболее весомым характеристикам платформы можно отнести:

- возможность отбора товаров по правилам FIFO, LIFO с учетом сроков их годности, а также различных значений выбранных признаков по партиям товаров (при этом, установление правил возможно в отношении каждой единицы товарной номенклатуры);
- поддержка интеграции с единой государственной автоматизированной информационной системой (ЕГАИС), системы маркировки «Честный знак»;
- учет транспортных единиц без использования складской маркировки;

- поддержку 3D - визуализации склада;
- возможность интеграции с роботизированным складским оборудованием[2].

Таким образом, рассмотренная информационная система «YOLKA WMS» является системой управления складом, базирующейся на открытой платформе «1С: Предприятие», предоставляющая уникальные совокупности опций, позволяющих компаниям - заказчикам обходиться небольшим бюджетом для решения задач автоматизации логистики, а также возможность получения технической поддержки разработчика и сопровождение на всех этапах внедрения ПП в инфраструктуру организации.

Информационная система «Global WMS» является отечественной разработкой для управления складским комплексом, сочетающей в себе технологии автоматизации и управления логистическими процессами склада различной площади и интенсивности и оптимальный функционал аналитического учета. Система поддерживает все современные технологии и оборудование, позволяющие системе интегрироваться в IT инфраструктуру заказчика. Поддерживается возможность работы ИС в онлайн режиме при наличии постоянного подключения к серверу, или офлайн режиме, для работы на удаленных складах или складах нестабильного подключения. Возможна интеграция с любыми системами и сторонними решениями для расширения спектра выполняемых задач склада и оптимизации складских операций, а также работа с использованием автоматизированных считывающих устройств.

Информационная система «Global WMS» позволяет описывать структуру склада и составлять типизацию мест хранения по зонам, стеллажам, блокам и ячейкам. Также, ИС обладает функционалом ведения учета длительности, хранения товара и составления на основе этих характеристик алгоритмов транспортировки и размещения поступающих товарно - материальных ценностей (ТМЦ). К ключевым особенностям рассматриваемой информационной системы можно отнести возможность работы системы управления складом в облаке, в различных операционных системах: Windows, Linux, Android.

К основным отличиям данной системы относится защита данных. Структура баз данных КИС «Global» предоставляет возможность определять права пользователей с любой необходимой степенью подробности. Для каждого объекта системы могут быть определены отдельные права на создание, просмотр, изменение и удаление данных. Благодаря этой особенности система может быть использована на объектах критической информационной инфраструктуры.

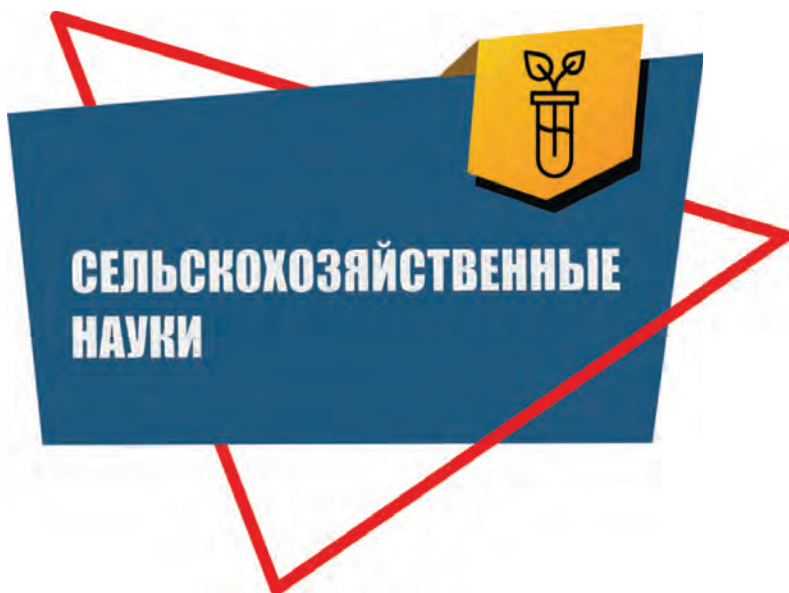
В функционале рассматриваемой системы «Global WMS» существует встроенный конструктор построения отчетов с удобным пользовательским интерфейсом, позволяющий получать и анализировать информацию в требуемом пользователю виде с учетом перечня изменений, классификаторов задаваемых параметров[3].

Таким образом, в результате проведенного обзора информационных систем управления складом, можно сделать вывод, что программные системы «1С: WMS Логистика. Управление складом», «Yolka WMS», «Global - WMS» обладают обширным функционалом, позволяющим вести оптимальный автоматизированный учет товарно - материальных ценностей, оборудования и комплектующих на промышленных предприятиях разных уровней.

Список использованной литературы:

- 1 Обзор 1С:Предприятие 8. WMS Логистика [Электронный ресурс]. URL: [https://iaassaapaas.ru/po - dlya - biznesa / wms - sistemy - po - dlya - biznesa / 1s - predpriyatye - 8 - wms - logistika?ysclid=lw8vrkbzyg455260093](https://iaassaapaas.ru/po-dlya-biznesa/wms-sistemy-po-dlya-biznesa/1s-predpriyatye-8-wms-logistika?ysclid=lw8vrkbzyg455260093) (Дата обращения: 16.05.24).
- 2 Система управления складом Yolka WMS [Электронный ресурс]. URL: [https://onlain - kassy.ru / ispolzovanie / obzor / yolka - wms.html?ysclid=lw8vsr8769528258426](https://onlain-kassy.ru/ispolzovanie/obzor/yolka-wms.html?ysclid=lw8vsr8769528258426) (Дата обращения: 16.05.24).
- 3 Система Global–WMS [Электронный ресурс]. URL: [https:// global - system.ru / ?id=454](https://global-system.ru/?id=454) (Дата обращения: 16.05.24).

© Поляков Д.В., 2024



Hojayev R.

Student,

Rovshenkulyyev B.

Student,

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Seyidova A.

Student,

Alyyeva A.

Teacher,

Turkmen Agricultural University named after S.A.Niyazov

EXISTING AGRICULTURAL METHODS OF RESERVES ASSESSMENT

***Аннотация:** This article discusses the concept of reserves and their classification, normative documents that regulate their management have been studied accounting, and also describes the basic accounting operations. Synthetic accounts have been studied, which are used in the organization to account for materials. Using these accounts. Postings are compiled, and for each posting a description of the business transaction is given. A Methods for assessing materials upon receipt and disposal of inventories are also considered.*

***Ключевые слова:** inventories, assets, primary documents, accounting, accounts.*

According to paragraph 3 of FSBU 5 / 2019, inventories are assets that the company consumes or uses within 12 months or within normal operating cycle. In every production process there are used entirely. These assets transfer their entire value to cost of manufactured products. Inventories according to FAS 5 / 2019 include: assets used as raw materials, materials, etc. in production products: raw materials, materials, fuel, spare parts, components products, purchased semi - finished products, tools, equipment, special clothing, special equipment (special devices, special tools, special equipment), containers and other similar objects, used in production, with the exception of fixed assets. Should It should be noted that the unit of inventory accounting is the item number. Each type, grade, brand, size is assigned a given number. Thanks to This ensures that accounting is organized effectively and correctly. Keeping inventory records is established in accordance with Russian legislation, including four levels of regulatory documents: 1. Federal Law "On Accounting" dated December 6, 2011 No. 402 - FZ. This law regulates everything documentation of all settlements on accounts and the main principles of inventory accounting, legal framework and other nuances. 2. Standards. Accounting reserves may be based on the following standards, which are capable of supplement the information specified in the Federal Law "On Accounting", in particular, which include: PBU 9 / 99 "Income of the organization" establishes the procedure for determining the financial result upon disposal of inventories; PBU 10 / 99 "Organizational Expenses" establishes the rules for writing off inventories. 3. Chart of accounts accounting, Guidelines for accounting of inventories, guidelines for inventory of property and financial obligations and other similar documents that carry recommendatory nature. 4. Instructions and other regulatory documents inventory accounting organizations: material write - off standards, accounting order politics and others. Accounting for receipt, write - off and disposal of inventories carried out on the basis of the following primary documents: receipt orders, limit - fence cards,

records of remaining materials for warehouse, power of attorney, invoice for materials release, acceptance certificate materials, requirements, invoice for internal movement, cards warehouse accounting of materials. In inventory accounting, the following groups are distinguished accounting transactions: receipt accounting; accounting for release into production and return from it. Inventory accounting in each organization should be assigned to materially responsible person or group of persons with whom, as a rule, conclude agreements on full financial liability or standard agreements on full individual liability. For the accounting inventory accounts are usually used synthetic accounts. These are accounts such as: "Materials"; "Animals in cultivation and fattening"; "Procurement and acquisition of material assets"; "Deviation in the cost of material assets"; "Products"; "Finished products". Also, it should be noted that the organization may have materials other organizations, which, as a rule, are accounted for off - balance sheet accounts: "Inventory assets accepted for responsible storage"; "Materials accepted for processing"; "Goods accepted on commission" and others. Inventories are accepted for accounting based on actual cost, that is, the amount of actual costs for its acquisition, for excluding VAT. Much important when managing an organization is identifying a method for estimating reserves. After all, how we evaluate the remainder does not sold (unused) inventories at the end of the reporting period will be depend and evaluation of sold or used in production products of inventories, that is, an assessment of the costs of the period, and therefore profits. From inventory valuations depend on how they will look in the eyes of users

- 1) solvency of the company;
- 2) its profitability;
- 3) the structure of sources of financing its activities;

In modern practice, four methods for estimating reserves are widely known organizations:

- 1) estimates of the cost per unit of inventory;
- 2) average price method;
- 3) FIFO method and
- 4) LIFO method.

When releasing inventories into production or other disposal, the valuation is carried out by the organization in the following ways:

1. at average cost;
2. at the cost of each unit;
- 3 at the cost of the first inventory purchases, that is
FIFO method.

Only one of the methods is used during the reporting period estimates for each type of reserves. It should be noted that the main direction increasing the efficiency of use of reserves is considered to be the introduction resource - saving, low - waste and non - waste technologies. During reporting period, only one of the valuation methods is used for each type of inventory. It should be noted that the main direction of increasing;efficiency;use reserves;counts;implementation;resource - saving, low - waste and non - waste technologies. Thus, the need to account for inventories is due to the fact that this current asset present in organizations of various legal forms property. It is reserves that allow you to optimize and improve activities of the organization as a whole.

Список использованной литературы:

1. Alieva N.M. Features of the inventory of material reserves and reflection of the results in the accounting of government institutions.Current issues of modern economics.

2. Drozhzhina I.V., Kirillova S.V. Analytical accounting of inventories. Economics and business: theory and practice. 2020.

3. Dolgova Yu.V. Inventories: accounting and assessment. Young scientist. 2017.

4. Kerimov V.E. Accounting: textbook., 2019.

© Hojayev R., Rovshenkulyyev B., Seyidova A., Alyyeva A., 2024

УДК 63

Ovezmammedov R.

Student.

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Amanmyradov Y.

Student,

Garlyyeva Sh.

Student,

Nurgeldiyev Y.

Teacher.

Turkmen Agricultural University named after S.A.Niyazov

HOW SILKWORMS CAN BE USEFUL FOR AGRICULTURE

Abstract: The article examines the role of silkworms in agriculture, revealing their potential as beneficial organisms to improve the yield and quality of agricultural products. The ecological and economic benefits of using silkworms, their impact on biodiversity and ecosystem balance are discussed. The methods of introduction and practical application of silkworms in various agricultural sectors are analyzed, emphasizing the importance of their contribution to the sustainable development of agricultural systems.

Key words: reproduction silkworm all types, agriculture, silkworms.

In our world, the most important countries that produce silk (60 percent of the total market) India and China are considered to be the largest and inhabited by silkworms. Today people know much more about the production and types of silk than about the insect that gave us this magnificent silk thread. About it we'll talk about it in this article. Let's find out what the silkworm looks like and what it is what it eats, how it is bred, and its reproductive characteristics. Silkworms get their name from their diet. They only one tree is recognized - this is the mulberry, in scientific language this is a tree called mulberry. Silkworm caterpillars eat non - stop day and night. Therefore, some farm owners experience inconvenience if a tree caterpillars of this breed occupied. In the silk industry, mulberry. The tree is specially grown to provide food for silkworms. This the insect goes through a standard development process, which can be viewed on video. Like all insects, the wild silkworm travels four life cycle, namely:

- egg (larva) formation;
- appearance of a caterpillar;
- pupal formation (mulberry cocoons);
- butterfly.

The butterfly is quite large in size. The wingspan is about 60 millimeters. The main characteristics of the appearance can include the following indicators:

- color white with dirty spots;
- there are clear brown bandages on the wings;
- the front part of the wing is processed with a notch;
- males have combed whiskers, while females have a weaker effect expressed;

Externally, the wild silkworm is very beautiful. In photos and videos you can see what this breed of butterfly looks like in life. To date This species practically does not fly due to being kept in unnatural conditions. There are also interesting facts that claim that these insects do not eat, when they become butterflies. This breed has clear distinctive characteristics features from all other types. The fact is that for many years centuries, people kept silkworms at home and therefore, today these butterflies cannot survive without his care and tutelage. For example, caterpillars are not will look for food, even if they are very hungry, they will wait for someone to feed them Human. To date, scientists cannot give an exact answer about origin of this species.

Список использованной литературы:

1. "Raising Silkworms."Книга, Энн Монтгомери – 2019.
2. "Community Movements in Southeast Asia: An Anthropological Perspective of Assemblages" - 2022.
3. "Silkworms"Книга, Эдвард Альберт Батлер - 1888.

© Ovezmammedov R., Amanmyradov Y.,
Garlyyeva Sh., Nurgeldiyev Y., 2024

УДК 633.11

Соболенко К. А., Акысбекова М.Н.

магистр 2 курса Агрономии КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

Научный руководитель: Батыров В.А.,

доктор сельскохозяйственных наук,
доцент КалмГУ им. Б.Б.Городовикова, г. Элиста, РФ

ВЛИЯНИЕ БИОСТИМУЛЯТОРОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация: Устойчивое производство озимой пшеницы в этом регионе является условием экономической стабильности различных хозяйств. В технологии возделывания озимой пшеницы важно иметь новые высокоурожайные сорта, способные обеспечить урожай в экстремальные годы.

Ключевые слова: Продоовольственная культура, пшеница, высокоурожайные сорта, экономическая стабильность, урожай.

Sobolenko K. A., Akysbekova M.N.

student, Kalmyk State University named after. B.B.Gorodovikov,
Elista, Russian Federation

Batyrov V.A.,

Doctor of Agricultural Sciences,
Associate Professor Kalmyk State University named after. B.B.Gorodovikov,
Elista, Russian Federation

INFLUENCE OF BIOSTIMULANTS ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF WINTER WHEAT

Abstract: Sustainable production of winter wheat in this region is a condition for the economic stability of various farms. In the technology of cultivating winter wheat, it is important to have new high - yielding varieties that can provide harvests in extreme years.

Key words: Food crop, wheat, high - yielding varieties, economic stability, harvest.

Наши исследования показали, что при достаточном увлажнении почвы для формирования трех побегов требуется суммарная эффективная температура 200 - 220°C, для каждой из шести побегов - 300 - 320°C. В первой декаде развития озимой пшеницы, сумма положительных температур воздуха может вызвать избыточный рост культуры. В целом растения, превращающиеся осенью в кусты (более 6 стеблей), менее долговечны. Высокоразвитые надземные части таких растений интенсивнее истощают зимой пищевые ресурсы, используемые для дыхания, что приводит к более серьезному изреживанию урожая.

Экспериментальные опыты показывают, что большие возможности растений могут быть реализованы только при оптимизации условий роста и развития. Поэтому агротехнологии приобретают сейчас особое значение в связи с задачей дальнейшего увеличения производства озимой пшеницы и валового продукта [3]. Зерновые содержат много ценных веществ, необходимых человеку. Например, количество белка в зернах пшеницы достигает 12 - 15 % в зависимости от вида и района возделывания. На всех посевных площадях озимые очень хорошо отзываются на минеральные удобрения, применяемые в качестве основных удобрений, основных удобрений, основных удобрений и подкормок. Внесение 45 - 60 кг таминарального удобрения (NPK) может повысить урожайность озимых культур.

Проведенные опыты показали, что данные интенсивности развития репродуктивных органов вполне согласуется с результатами наблюдений за ростом и развитием вегетативной массы озимой пшеницы (табл. 1). Биостимуляторы оказывали существенное влияние на кущение и общую мощность растений, способствует развитию корневой системы, более быстрому росту растений. Чем лучше условия питания, тем лучше структура урожая. Так увеличилась продуктивная кустистость, озерненность колоса по всем вариантам в сравнении с контролем. По всем вариантам отмечается положительное действие удобрений на элементы структуры урожая.

**Таблица 1. Рост и развитие растений
в зависимости от биостимуляторов**

Варианты	Продуктивная кустистость	Высота растений, см.	Длина колоса, см.	Число зерен в колосе, шт.	Масса зерна с одного колоса, г
Контроль (без обраб.)	2,52	74,4	5,0	20,0	0,69
Циркон	2,57	80,0	5,6	21,0	0,74
Эпин	2,53	76,0	6,1	24,0	0,71

Продуктивная кустистость при обработке Цирконом составила 2,57, а на контроле она составила 2,52. Продуктивная кустистость имеет большое практическое значения, от нее в значительной степени зависит урожайность озимой пшеницы. Поэтому, чем больше продуктивная кустистость (наряду с другими элементами продуктивности: длиной, числом зерен в колосе и др.), тем выше урожай. Высота растений колеблется от 74,4 до 80,0 см, наибольшая длина колоса (6,1 см) была при обработке препаратом Эпином. Наибольшее число зерен в колосе - 24 шт. было в варианте с применением препарата Эпин. Применение биостимуляторов на посевах озимой пшеницы положительно сказывается на развитии растений за период вегетации и увеличило на 2 - 4 раза по сравнению с контролем некоторые показатели. Число зерен в колосе в наших опытах колеблется от 20 до 24 штук.

Выводы: Внесение минеральных удобрений как фоновое и применение биостимуляторов при обработке семян озимой пшеницы способствует увеличению содержания элементов питания в почве, следовательно, значительно улучшает развитие растений.

Применение биостимуляторов растений на посевах озимых зерновых культур приводит к улучшению химического состава зерна, повышается процент сырого протеина, жира, клетчатки, а также увеличению содержания в зерне белка и клейковины.

Наименьшую прибавку урожая 4,9 ц / га обеспечило применение препаратом Эпин в фазу выхода в трубку, что очевидно связано с неблагоприятными условиями увлажнения и температурным режимом почв, несколько большую прибавку урожая составило, по варианту с препаратом Циркон, при этом она составила 7,4 ц / га по сравнению с контролем.

Список используемой литературы:

1. Янов В.И., Практикум по растениеводству – ЗАОр НПП «Джангар» - Э., 2007. - 384 с.
2. Иванов, В.М. Исследование приёмов возделывания озимых и яровых культур в Нижнем Поволжье / В.М. Иванов, В.И. Филин. – Волгоград: ВГСХА, 2004. – 296 с.
3. Оконов, М.М. Влияние активаторов роста на урожайность озимой пшеницы и ярового ячменя на светло - каштановых почвах Республики Калмыкия / М.М. Оконов, С.В. Убушаева // Актуальные проблемы развития агропромышленного комплекса Юга России: Материалы Международной научно - практической конференции. 31.10.2008 г. – Элиста: Изд. Калм. госуниверситета, 2009. – С. 21 - 22.

© Соболенко К.А., Акысбекова М.Н., 2024

Соболенько К.А., Церенов А.Ч.

студент 2 курса Агрономии
КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

Научный руководитель: Батыров В.А.,

доктор сельскохозяйственных наук, доцент
КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАВЕТИНСКОГО РАЙОНА

Аннотация: Озимая пшеница – одна из важнейших продовольственных культур в России. Повышение его продуктивности обусловлено не только высоким уровнем агрокультуры, но и созданием новых ценных сортов и применением теоретически обоснованного и правильного районирования с учетом биологических особенностей сортов и их экологических условий. Требования к плодородию почвы ниже, а урожайность значительно возрастает после внесения удобрений.

Ключевые слова: Озимая пшеница, продовольственная культура, почва, удобрения.

Students, Sobolenko K. A., Tserenov A.Ch.

Kalmyk State University named after. B.B.Gorodovikov,
Elista, Russian Federation

Batyrov V.A.,

Doctor of Agricultural Sciences,
Associate Professor Kalmyk State University named after. B.B.Gorodovikov,
Elista, Russian Federation

TECHNOLOGY FOR CULTIVATION OF WINTER WHEAT VARIETIES UNDER CONDITIONS OF ROSTOV REGION ZAVETINSKY DISTRICT

Abstract: Winter wheat is one of the most important food crops in Russia. The increase in its productivity is due not only to the high level of agriculture, but also to the creation of new valuable varieties and the use of theoretically based and correct zoning, taking into account the biological characteristics of the varieties and their environmental conditions. The requirements for soil fertility are lower, and productivity increases significantly after applying fertilizers.

Key words: Winter wheat, food crop, soil, fertilizers.

Для решения данной цели была поставлена следующая задача, в первую очередь изучить перспективные сорта озимой пшеницы для возделывания в Ростовской области.

Первые всходы появились на девятый день после посева. До появления первого настоящего листа (в виде жильца) отмечали фазу всходов. Через 10 дней, после образования трех - четырех листьев, отмечали наступление фазы кушения по появлению на

поверхности боковых побегов. Фазу выхода в трубку отмечали по появлению стебля над поверхностью почвы после весенней вегетации. Фазу колошения - по выдвигению колоса из влагалищ листа. Цветение начинается с цветков средней части колоса, отмечали ее на четырнадцатый день после колошения. После оплодотворения начинается формирование зерна (молочная, восковая спелость).

Таблица 1 Густота стояния растений озимой пшеницы перед уходом в зиму и после перезимовки

Сорта	Посев 05.09 - 10.09			Посев 20.09 - 25.09		
	Количество растений, шт / м ²		Сохран - ность, %	Количество растений, шт / м ²		Сохран - ность, %
	осенью	весной		осенью	весной	
2021 – 2022 г.г.						
Гром - стандарт	370	297	80,3	298	234	78,4
Танаис	372	306	81,3	303	243	80,2
Станичная	365	294	80,5	284	224	78,9
Лидия	373	311	83,4	301	244	81,1
2022 – 2023 г.г.						
Гром - стандарт	416	390	93,7	425	401	94,3
Танаис	418	407	97,3	420	408	97,1
Станичная	412	397	96,4	423	405	95,7
Лидия	418	410	98,1	423	417	98,7

В полную спелость зерно становится твердым, приобретает некоторую морщинистость при влажности 15 - 17 %. Из всех сортов Станичная и Танаис отличаются относительно хорошей агротехникой. Внесение P₆₀ под сорта в предпосевные сроки повышало урожайность в первый и второй сроки посева. В 2023 году значительно повысится степень кустистости растений, каждое растение будет иметь 4,7 - 5,8 стеблей, сорт и фон минерального питания. Данные из таблицы 1, свидетельствуют о том, что посев от 80,3 % (Гром) до 83,4 % (Лидия) в первый период посева и от 78,4 % (Гром) до 81,1 % (Лидия) во второй период посева количество выживших растений показано по продолжительности в разные сроки посева. Осенью 2023 года развитие сортов улучшилось.

Данные полевого опыта свидетельствуют о том, что сорта устойчивы к заморозкам, более устойчивы были отмечены сорта озимой пшеницы Лидия и Танаис. Проведение научной работы по устойчивости основных показателей сортов озимой пшеницы к внешним факторам на начальном этапе развития растений. Запас продуктивной воды в почве зимой и после зимовки, осадки, температура и влажность воздуха. В западном регионе озимая пшеница полностью прогревается весной и летом и созревает с конца июня до начала июля. С возобновлением ростовых процессов весной значительно увеличились продуктивные запасы воды в почве. Раннее начало вегетации оказывает свое влияние на использование в полном объеме, повышает возможности роста и развития растений. Весной 2023 г. развитие начиналось раньше, 20 марта, а в 2022 г. весеннее развитие

растений озимой пшеницы началось 2 апреля, также было отмечено отставание других фенологических фаз развития растений. В период весна лето 2023 г. вегетация была 62 суток, сумма положительных температур - 815°C. Срок созревания варьирует между изучаемыми сортами от 3 до 7 дней, причем Станичная и Лидия созревают раньше. В то же время существенных различий между сортами по продуктивности возделывания не выявлено.

Выводы: Полевая всхожесть сортов при первом посеве колебалась от 81,5 % (Станичная) до 83,0 % (Танаис). Во второй период посева количество осадков уменьшилось на 27 мм, что положительно сказалось на всхожести семян (5 - 6 дней) и полевой всхожести (93,4 - 94,4 %).

Посев от 80,3 % (Гром) до 83,4 % (Лидия) в первый период посева и от 78,4 % (Гром) до 81,1 % (Лидия) во второй период посева количество выживших растений показано по продолжительности в разные сроки посева. Осенью 2022 года развитие сортов улучшилось.

По урожайности между сортами за период исследований достигали 0,08 - 0,19 т / га, что в основном было связано с разницей их способности адаптироваться к местным природным условиям.

Список используемой литературы:

1. Янов В.И., Практикум по растениеводству – ЗАОр НПП «Джангар» - Э., 2007. - 384 с.
2. Иванов, В.М. Исследование приёмов возделывания озимых и яровых культур в Нижнем Поволжье / В.М. Иванов, В.И. Филин. – Волгоград: ВГСХА, 2004. – 296 с.
3. Оконов, М.М. Влияние активаторов роста на урожайность озимой пшеницы и ярового ячменя на светло - каштановых почвах Республики Калмыкия / М.М. Оконов, С.В. Убушаева // Актуальные проблемы развития агропромышленного комплекса Юга России: Материалы Международной научно - практической конференции. 31.10.2008 г. – Элиста: Изд. Калм. госуниверситета, 2009. – С. 21 - 22.

© Соболенко К.А., Церенов А.Ч., 2024

УДК 635.075

Туратбеков Э. Э., Арашаев В.А.

Магистр, КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

Научный руководитель: Батыров В.А.,

доктор сельскохозяйственных наук,
доцент КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

ВЛИЯНИЕ СХЕМЫ ПОСАДКИ РАССАДЫ ТОМАТА В УСЛОВИЯХ СВЕТЛО - КАШТАНОВЫХ ПОЧВ КАЛМЫКИИ

Аннотация: Республика Калмыкия располагает богатейшими тепловыми ресурсами, которых вполне хватает для получения гарантированных урожаев сельскохозяйственных

культур, в том числе и томата. Эта культура очень популярна среди населения и занимает первое место среди овощных культур по посевным площадям. Плоды томатов очень вкусны и содержат много необходимых витаминов, сахаров и органических кислот.

Ключевые слова: Тепловые ресурсы, овощи, первое место, томаты, производство, витамины.

INFLUENCE OF TOMATO SEEDLING PLANTING SCHEME IN CONDITIONS OF BELM - CHESTNUT SOILS OF KALMYKIA

Abstract: The Republic of Kalmykia has rich thermal resources, which are quite enough to obtain guaranteed yields of agricultural crops, including tomatoes. This crop is very popular among the population and ranks first among vegetable crops in terms of acreage. Tomato fruits are very tasty and contain many essential vitamins, sugars and organic acids.

Key words: Thermal resources, vegetables, first place, tomatoes, production, vitamins.

Исследования данной темы проводились в 2022 - 2023 гг. в условиях УНПЦ «Агрономус». Почва участка светло - каштановая, среднесуглинистая. Опыт был заложен при схеме посадки 50*20 см., проводили ручную посадку рассады в возрасте 45 - 50 дней в конце апреля первая декада мая. Учетная площадь делянки 40 м², повторность трехкратная. Схема опыта была следующая: Схема опыт №1 1) 0,7*0,7 (2); 2) 0,8*0,8 (2). Изучались следующие сорта томата: Новичок, Подарочный, Моряна.

Опытный участок находится в подзоне светло - каштановых почв, отличающихся неблагоприятными для растений физико - химическими свойствами. Эти почвы содержат мало органических веществ (1,502 % гумуса), отличаются невысокой емкостью поглощения (20,4 – 27,9 мг – экв. На 100 г почвы); поглощающем комплексе их наряду с кальцием и магнием, как правило, содержится значительное количество натрия. Что обуславливает их солонцеватость, рН – 7,2 – 7,3. Почвы представлены, главным образом, тяжелыми суглинками.

При размещении овощных культур на таких схемах, обеспечивающих оптимальную густоту стояния и равномерное размещение растений на площади, получают высокую продуктивность. Они создают возможность максимального использования средств механизации на уходных и уборочных работах.

Таблица 1 – Результаты фенологических наблюдений за растениями различных сортов томата в зависимости от схемы посадки (среднее 2022...2023 годы)

Схема посадки, м	Сортообразец	Дата начала фенологических фаз			
		высадка рассады	бутонизация	цветение	созревание
0,7x0,7 (2)	Н*	25.04	12.05	11.06	09.07
	М*	25.04	10.05	07.06	06.07
	Под*	25.04	15.05	13.06	10.07
0,8x0,8 (2)	Н*	25.04	12.05	10.06	07.07
	М*	25.04	10.05	09.06	04.07
	Под*	25.04	14.05	12.06	08.07

Примечание: Н* - Новичок; М* – Моряна; Под. - Подарочный.

По мере загущения растений, при различных схемах посадки, продуктивность растений падает, при этом урожайность с единицы площади возрастает за счет размещения на ней большего числа растений. Квадратно - гнездовой метод посадки овощных растений имеет

преимущества, для использования в условиях приусадебного участка. В тоже время, данная схема посадки не совсем удобна для производственных посадок в условиях открытого грунта при механизированном уходе за растениями в течение вегетации и уборке. Для эффективного использования механизированной обработки, рекомендуют проводить загущение растений в ряду и более широкое расположение междурядий.

Выводы: Исследованиями установлено, что у детерминантных сортов Моряна, Новичок и Подарочный наибольшая площадь листьев 7,0...7,4 тыс.м² / га отмечена в фазу цветения 1...2 кисти при квадратно - гнездовой схеме посадки.

Наибольшая общая урожайность плодов томата была получена при квадратно - гнездовой схеме посадки детерминантных изучаемых сортов – 37,6...40,2 т / га. Рассматривая структуру урожая, можно отметить, что у сорта Новичок наблюдался наибольший процент нестандартных плодов при всех изучаемых схемах посадки. И наибольшим он был при квадратно - гнездовой схеме посадки 0,7х0,7 м (2) – 7,2 %.

Список используемой литературы:

1. Янов В.И., Практикум по растениеводству – ЗАОр НПП «Джангар» - Э., 2007. - 384 с.
2. Батыров, В.А. Влияние основной обработки почвы на засоренность посадок томата в условиях республики Калмыкия / В.А. Батыров, Г.Н. Батырова, В.В. Валетова // Проблемы развития АПК региона. – 2022. – № 1 (49). – С. 23 - 27.
3. Влияние агротехнических приемов на урожайность и качество различных сортообразцов томата при возделывании на светло - каштановых почвах Калмыкии / Батыров В.А., Ниджляева И.А., Очирова Е.Н., Калмыкова Е.В. // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2019. № 1 (53). С. 81 - 89.

© Туратбеков Э. Э., Арашаев В.А., 2024

УДК 635.075

Туратбеков Э. Э., Очиров С.Б.

магистр, КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

Научный руководитель: Батыров В.А.,

доктор сельскохозяйственных наук,
доцент КалмГУ им. Б.Б.Городовикова,
г. Элиста, РФ

ХОЗЯЙСТВЕННО - БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ ТОМАТА

Аннотация: Рост производства овощей в стране обусловлен не только общеэкономическими проблемами, но и сложностью самой отрасли. Для эффективного управления овощеводческой отраслью необходимо использовать недорогие современные технологии.

Ключевые слова: Рост, овощи, страна, технологии, производство, недорогие.

Turatbekov E.E., Ochirov S.B.
student, Kalmyk State University named after. B.B.Gorodovikov,
Elista, Russian Federation

Batyrov V.A.,
Doctor of Agricultural Sciences,
Associate Professor Kalmyk State University
named after. B.B.Gorodovikov, Elista, Russian Federation

ECONOMIC AND BIOLOGICAL ASSESSMENT PROMISING TOMATO VARIETIES

Abstract: The growth of vegetable production in the country is due not only to general economic problems, but also to the complexity of the industry itself. To effectively manage the vegetable growing industry, it is necessary to use inexpensive modern technologies.

Key words: Growth, vegetables, country, technology, production, inexpensive.

Результаты наблюдений показали, что при изучении квадратно - гнездовой схемы посадки томата сокращение прохождения фенологических фаз отмечалось у сорта Моряна. Так, период прохождения фазы «высадка рассады – бутонизация» у данного сорта была равной 15 суткам. Продолжительность этой же фазы у сорта Новичок увеличилось на двое суток. А по сорту Подарочный было отмечено увеличение продолжительности фазы «высадка рассады – бутонизация» на 5 суток по отношению к сорту Моряна.

Анализируя биометрические показатели растений томата, можно отметить разницу в росте и развитии сортов с детерминантным типом куста. Наши исследования показали, что при квадратно - гнездовых схемах посадки сорта Новичок биометрические показатели были следующие. По всем схемам посадки даты замеров проводили в течение двадцати дней по фазам развития опытных растений. Длина стебля при схеме 0,7*0,7 отмечалась меньшим развитием по отношению к схеме 0,8*0,8 [2].

Параметры развития изучаемых растений при квадратно - гнездовых схемах посадки сорта Моряна биометрические показатели были следующие. По всем схемам посадки даты замеров проводили в течение двадцати дней по фазам развития опытных растений. Количество листьев (шт.) при схеме 0,7*0,7 отмечалась меньшим развитием по отношению к схеме 0,8*0,8. Схема посадки и сортовые особенности сорта Моряна оказывали влияние на рост и развитие стебля, так и в целом на все биометрические показатели томата.

Параметры развития изучаемых растений при квадратно - гнездовых схемах посадки сорта Подарочный биометрические показатели были следующие. По всем схемам посадки даты замеров проводили в течение двадцати дней по фазам развития опытных растений. Длина стебля при схеме 0,7*0,7 отмечалась меньшим развитием по отношению к схеме 0,8*0,8.

Схема посадки и сортовые особенности сорта Подарочный оказывали влияние на рост и развитие стебля, так и в целом на все биометрические показатели томата. Количество листьев по схеме 0,7*0,7 по датам замеров изменялась от 9 до 48 шт., а при схеме 0,8*0,8 этот показатель был в параметрах от 8 до 55 шт. Анализ свидетельствует о том, что более

широкая схема посадки оказывает более положительное влияние на рост и развитие сорта Подарочный.

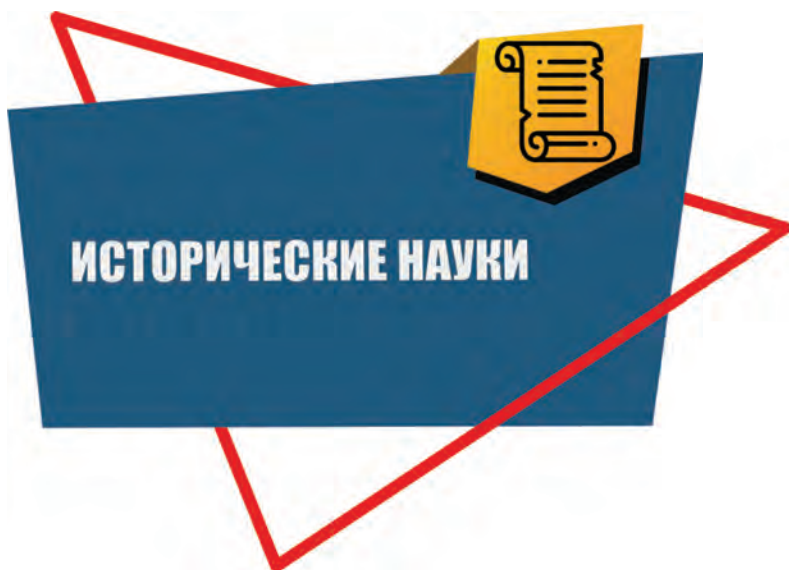
Наши исследования показали, что выращивание томатов при квадратно - гнездовой схеме и сортовые особенности изучаемых сортов данной культуры оказывало влияние на период прохождения фенологических фаз.

Выводы: Результаты наблюдений показали, что при изучении квадратно - гнездовой схемы посадки томата сокращение прохождения фенологических фаз отмечалось у сорта Моряна. Так, период прохождения фазы «высадка рассады – бутонизация» у данного сорта была равной 15 суткам. Продолжительность этой же фазы у сорта Новичок увеличилось на двое суток. А по сорту Подарочный было отмечено увеличение продолжительности фазы «высадка рассады – бутонизация» на 5 суток по отношению к сорту Моряна.

Список используемой литературы:

1. Янов В.И., Практикум по растениеводству – ЗАОр НПП «Джангар» - Э., 2007. - 384 с.
2. Батыров, В.А. Влияние основной обработки почвы на засоренность посадок томата в условиях республики Калмыкия / В.А. Батыров, Г.Н. Батырова, В.В. Валетова // Проблемы развития АПК региона. – 2022. – № 1 (49). – С. 23 - 27.
3. Влияние агротехнических приемов на урожайность и качество различных сортообразцов томата при возделывании на светло - каштановых почвах Калмыкии / Батыров В.А., Ниджляева И.А., Очирова Е.Н., Калмыкова Е.В. // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2019. № 1 (53). С. 81 - 89.

© Туратбеков Э. Э., Очиров С.Б., 2024



Местоева М. М.
магистрант 3 курса
ИнГУ,
г. Магас, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНГУШЕТИИ В УСЛОВИЯХ ЗОНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПРИЯТСТВОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется опыт Республики Ингушетия по внедрению зоны экономического благоприятствования в условиях экономической трансформации в 90 - е годы XX века. Рассмотрены этапы формирования и функционирования первой оффшорной зоны в России, проведен анализ результатов и причин прекращения деятельности оффшорного эксперимента в рамках ЗЭБ «Ингушетия».

Ключевые слова: свободная экономическая зона; льготное налогообложение; иностранные инвестиции; оффшорная зона.

Mestoeva M. M.
3rd year undergraduate student
IngSU,
Magas, Russia.

ECONOMIC DEVELOPMENT OF INGUSHETIA IN AN ECONOMICALLY FAVORED ZONE

Annotation. The article analyzes the experience of the Republic of Ingushetia in introducing an economically favored zone in the conditions of economic transformation in the 90s of the twentieth century. The stages of formation and functioning of the first offshore zone in Russia are considered, the results and reasons for the termination of the offshore experiment within the framework of the Ingushetia FEZ are analyzed.

Keywords: free trade zone, preferential taxation, foreign investment, offshore zone.

После распада в 1991 году Советского Союза, Ингушетия, как и многие другие регионы Кавказа, столкнулась с рядом сложностей и вызовов. Распад страны привел к изменениям в политической, экономической и социальной сферах, которые повлияли на жизнь жителей республики.

Одним из основных последствий распада Советского Союза для Ингушетии стало ухудшение экономической ситуации. Республика оказалась в условиях перехода к рыночной экономике, что привело к сокращению производства, ухудшению жизненного уровня населения и росту безработицы. Экономические трудности сказались на социальной сфере, включая образование, здравоохранение и жилищное строительство.

25 февраля 1993 года вышел Указ Президента Российской Федерации № 280 «О неотложных мерах по государственной поддержке становления и социально - экономического развития Ингушской Республики», в котором отмечалась необходимость

выделить субъекту Федерации до конца 1993 года из российского бюджета до 6 млрд рублей. Это решение осталось на бумаге. [7]

Указ должен был способствовать развитию экономики региона, привлекая инвестиции и создавая благоприятные условия для предпринимательской деятельности. Это позволило бы Ингушетии расширить свои экономические возможности, создать новые рабочие места и повысить уровень доходов населения.

В рамках Указа в целях оказания финансовой, экономической и организационной помощи Правительство Республики Ингушетия совместно с Администрацией ЗЭБ «Ингушетия» подготовило в 1995 г. Программу социально - экономического развития Республики Ингушетия на 1996 - 2006 годы.

Администрации Республики было также предоставлено право в установленном порядке выдавать разрешение на открытие на территории Ингушетии филиалов, отделений и представительств иностранных фирм, организаций и международных объединений. Отсюда возникла идея формирования оффшорных институтов на территории республики. В течение 1993 - 1994 гг. руководство Ингушетии подготовило проект образования на территории республики «в порядке эксперимента» первой оффшорной зоны на Северном Кавказе. [7]

В дальнейшем на этой базе «деловой инфраструктурь» были успешно решены проблемы формирования здесь второго оффшорного института – Центра международного бизнеса (ЦМБ) «Ингушетия».

19 июня 1994 г. было принято Постановление Правительства Российской Федерации № 740 «О зоне экономического благоприятствования на территории Ингушской Республики». Согласно утвержденному Постановлению, зона должна была функционировать с 1 июля 1994 по 1 июля 1995 года. Постановлением Совета Министров Республики Ингушетия № 129 от 11 июля 1994 г. были образованы Администрация ЗЭБ и Фонд развития Республики Ингушетия. [8]

Первым главой Администрации ЗЭБ «Ингушетия» стал предприниматель Михаил Гучериев.

Основное назначение ЗЭБ «Ингушетия» состояло в обеспечении необходимыми финансовыми средствами на первом этапе создания конкурентоспособности, бездотационной экономики. Данная система была направлена на привлечение частных инвестиций отечественного и зарубежного происхождения.

ЗЭБ «Ингушетия» считается первой официальной оффшорной зоной в России. [6, с. 34]

Экономическая база функционирования ЗЭБ «Ингушетия» обеспечивалась путем создания льготной системы налогообложения. Именно эта система налогообложения для зарегистрированных в зоне предприятий образовывала «материальную», финансовую основу механизма формирования и функционирования самой зоны.

Система налоговых льгот позволяла снизить отечественным и иностранным инвесторам налоги на 80 %. Они освобождались от налогов в местный бюджет, а налоги, перечисляемые в федеральный бюджет, возвращались в Ингушетию в качестве бюджетной ссуды под минимальные проценты. Регистрационные сборы, федеральные ссуды, прибыль от собственной деятельности – эти средства составляли основу Фонда развития республики, на них могла рассчитывать администрация Зоны в своей работе. [1, с. 65 - 69]

Наличие льготного налогового режима ориентировало предпринимателей на выбор зоны как места регистрации и, главное, места своих хозяйственных операций. В частности, как показывают социологические исследования, 98 % зарегистрированных в зоне предпринимателей избрали именно ее по причинам льготного налогообложения.

В целом, действовавшая в зоне система налогообложения предоставляла полное освобождение предприятиям зоны по всем налогам, призванным формировать бюджет субъекта РФ. По федеральным налогам (акцизам, НДС, доходам и др.) установленные в зоне льготы не были связаны со снижением ставок налогов, утвержденных представительными органами власти РФ. Эти льготы представляли собой частичную компенсацию налогов.

В связи с имевшими место недоработками в системе налогообложения предприятий, зарегистрированных на правах вхождения в зону, Правительство Республики Ингушетия приняло Постановление, в котором система федеральных налогов приведена в соответствие с особенностями зоны и действующим законодательством РФ. По Постановлению Правительства Республики Ингушетия ставки федеральных налогов для действующих в зоне предприятий не снижались, а вводилась частичная их компенсация.

В течение 1995 - 1996 гг. введены в эксплуатацию 89 объектов, в том числе: промжилбаза в пос. Карабулак, шесть летних кафе и девять детских аттракционов в гг. Назрань, Малгобек и ст. Орджоникидзевская, школа - интернат на 620 мест в г. Назрань, 61 коттедж, мост через р. Асса, мельница, типография, городок для строителей в г. Магас. [3, с. 220]

5 декабря 1995 г. в г. Назрани открыта трехзвездочная гостиница «Асса», рассчитанная на 122 места. К тому времени Ингушетия не имела ни одного отеля, способного на уровне принять гостей республики. В четырехзвездочной «Ассе» было 122 места: 35 — двухместных номеров, 44 — одноместных и 6 апартаментов «люкс». [3, с. 65]

Генеральный директор гостиницы «Асса» так вспоминал это событие: «Открылась «Асса» весной 1995 года. В тот период она являлась единственной в регионе гостиницей, которая могла на высоком уровне принимать гостей из - за рубежа - предпринимателей, политиков, журналистов, писателей. У нас останавливались очень известные люди. Они находились здесь в безопасности несмотря на то, что неподалеку шли бои. Строил «Ассу» интернационал — чехи, словаки, турки и местные кадры, конечно. По комфортности и сегодня гостиница отвечает высоким международным требованиям. Наши предшественники из ЗЭБ «Ингушетия» заглядывали далеко в будущее. Например, уже тогда они ставили на окна стеклопакеты с алюминиевым профилем, считающиеся экологически чистыми, в отличие от пластиковых. Использовали они и другие экологически чистые материалы. Годы идут, а гостей в «Ассе» меньше не становится. Любят бывать у нас спортсмены из разных стран. Некоторые из сотрудников гостиницы первого набора работают здесь до сих пор. Это наш золотой кадровый фонд.» [3, с. 65]

Промышленное развитие региона отмечено запуском нескольких крупных предприятий, включая Нестеровский кирпичный завод с производственной мощностью 17,5 миллионов кирпичей в год и Ингушский полиграфический комбинат, начавший работу в сентябре 1996 года. Кроме того, был открыт домостроительный комбинат в Малгобеке, а кондитерская фабрика, построенная английской компанией, планировала производить до 4 тонн кондитерских изделий за смену. [5, с. 58 - 63]

В рамках развития оффшорной зоны в Ингушетии построена новая взлетно - посадочная полоса и терминал аэропорта «Ингушетия», а также железнодорожный вокзал в Назрани. Для улучшения качества жизни жителей и гостей республики были построены летние кафе и развлекательные комплексы для детей в нескольких городах.

Ингушетия обогатилась важными социальными и административными объектами. Среди них - Горский кадетский корпус, открытие которого состоялось 29 сентября 1999 года по решению правительства республики. В Джейрахском районе был запущен санаторий «Армхи», который позже, 13 ноября 1999 года, был переименован в лечебно - оздоровительный комплекс «Джейрах».

Турецкая фирма «Сумма» построила первые объекты новой столицы Ингушетии Магаса, начиная со здания Администрации Президента Ингушетии, торжественно открытого 31 октября 1998 г., 4 июня 2000 г. прошла презентация первого 20 - квартирного жилого дома в столице республики, возведенного фирмой «Сумма». [2, с. 104 - 109]

По разным оценкам, благодаря действию оффшорной зоны в республике было построено около 150 - 200 объектов различной величины и назначения. Были созданы дополнительные рабочие места. На конец 1994 г. на предприятиях ЗЭБ в Ингушетии работало около 500 человек. Предприятия, зарегистрированные на правах вхождения в ЗЭБ «Ингушетия», работали по всей территории России. [4, с.64]

Было предусмотрено строительство десятков объектов социально - бытовой инфраструктуры, здравоохранения и социальной защиты населения, образования и науки, физкультуры, спорта и туризма, промышленности, транспорта и связи.

Действие ЗЭБ «Ингушетия» было прекращено Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июля 1997 г. № 281.

Практика оффшорных институтов на территории Республики Ингушетии даёт полное основание говорить о позитивных аспектах этой практики. Уже сам факт пролонгации первоначального годичного срока действия ЗЭБ и учреждение второго оффшорного института - Центра международного бизнеса - подтверждение и признание как региональными властями республики, инициаторами идеи данных институтов, так и федеральным центром эффективности и значимости этих институтов.

Вместе с тем четырехлетний опыт «зонирования» в Республике Ингушетия показал и ряд серьёзных недостатков и пробелов в регулировании и функционировании оффшорных процессов, которые в конечном счёте определили решение федерального центра о прекращении оффшорного эксперимента.

В статье 2 Постановления говорится: «Считать нецелесообразным создание зон экономического благоприятствования, предполагающих снижение доходов федерального бюджета или бюджетов других субъектов Российской Федерации, в качестве механизма финансирования программ социально - экономического развития регионов».

Формально указанная аргументация укладывается в общую концепцию бюджетной политики федерального центра, который, разрабатывая с весны 1997 г. проект бюджета РФ на 1998 г., исходил из требований строжайшей экономии федеральных средств, мобилизации доходов, сокращения бюджетных расходов и тем более прямых потерь бюджета.

И, наконец, на ситуацию вокруг оффшорных центров в Ингушетии и на последовавшее в 1997 г. решение федерального центра оказало негативное воздействие несовершенство

правого регулирования. Фактически до середины 1997 г. отсутствовало федеральное законодательство по СЭЗ; в учредительных документах по оффшорам в Ингушетии также были свои недостатки. [3, с. 269]

Таким образом, создание оффшорного центра в Ингушетии с самого начала имело свои экономические и правовые особенности, в том числе оформление учредительного процесса ЗЭБ как эксперимента, ограниченного строго определёнными временными рамками. В конечном счёте в пользу тезиса о необходимости опираться на накопленный опыт «зонирования» в регионе свидетельствовала продолжающаяся работа федерального центра над законодательным регулированием статуса ЦМБ «Ингушетия».

Список использованной литературы

1. Авдокушкин Е.Ф. Свободные (специальные) экономические зоны. М., 1993. С. 65 - 69.
2. Амирханов, А. Х. Как это было. Правда об ингушском чуде. - Москва: Молодая гвардия, 2021. - 301 с.
3. Гущериев, М.С. Правовые и социально - экономические проблемы формирования свободных экономических зон: мировой опыт и российское законодательство. М. 1997. - 65 с.
4. Гущериев М.С. СЭЗ (опыт, проблемы, перспективы). М.: Изд. "Открытый мир", 1997. – 303 с.
5. Дедоров Г.М. Свободные экономические зоны, как инструмент региональной политики. - Калининград, 1994. – 174 с.
6. Семенов Г.В. Развитие свободных экономических и оффшорных зон, 1995. – 34 с.
7. О неотложных мерах по государственной поддержке становления и социально - экономического развития Ингушской Республики: URL: [http:// www.kremlin.ru / acts / bank / 3129](http://www.kremlin.ru/acts/bank/3129).
8. О зоне экономического благоприятствования на территории Ингушской Республики: URL: [http:// pravo.gov.ru / proxy / ips / ?docbody=&link _ id=7&nd=102030733](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=7&nd=102030733) (дата обращения: 25. 04. 2024).

List of used literature

1. Avdokushkin E.F. Free (special) economic zones. M., 1993. С. 65 - 69.
2. Amirkhanov, A. H. How it was. The truth about the Ingush miracle. - Moscow: Molodaya Gvardiya, 2021. - 301 с.
3. Gutseriev, M.S. Legal and socio - economic problems of the formation of free economic zones: world experience and Russian legislation. M. 1997. - 65 с.
4. Gutseriev M.S. SEZ (experience, problems, prospects). М.: Open World Publishing House ", 1997. – 303 с.
5. Dedorov G.M. Free economic zones as an instrument of regional policy. - Kaliningrad, 1994. – 174 с.
6. Semenov G.V. Development of free economic and offshore zones, 1995. – 34 с.
7. On urgent measures for state support of the formation and socio - economic development of the Ingush Republic: URL: [http:// www.kremlin.ru / acts / bank / 3129](http://www.kremlin.ru/acts/bank/3129).

8. On the zone of economic favorability in the territory of the Ingush Republic: URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=7&nd=102030733 (дата обращения: 25. 04. 2024).

© Местоева М.М., 2024



Адианов И.А.

Магистрант 2 курса факультета инженерных систем и сооружений,
ФГБОУ ВО "ВГТУ",
г. Воронеж, РФ.

Коробкина М.А.

Магистрант 2 курса факультета экономики,
менеджмента и информационных технологий, ФГБОУ ВО "ВГТУ",
г. Воронеж, РФ.

ПОРЯДОК ОБНОВЛЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПО НДФЛ

Аннотация: В статье рассматриваются новые правила исчисления налога на доходы физических лиц. Адаптация налога коснется доходов сотрудников, работающих по трудовому договору дистанционно независимо от статуса налогового резидентства, а также работников, получающих социальные вычеты на лечение или обучение ребенка. Кроме того, затрагивается тема введения прогрессивной шкалы налогообложения и применения новой ставки в 15 % в отношении совокупного дохода.

Ключевые слова: налогообложение; НДФЛ; доход; вычет; налоговая ставка.

Налог на доходы физических лиц является одним из важнейших инструментов государственного регулирования в сфере современного налогообложения. Правительство в лице Законодательных органов продолжает двигаться в направлении внесения корректировок в данный прямой налог.

Доход сотрудников, исполняющих свои трудовые обязанности дистанционно, теперь правомерно рассматривается как доход от источников Российской Федерации. Совокупный доход размером до 5 млн. рублей в год облагается общепринятой ставкой НДФЛ 13 % или при доходе более 5 млн. рублей за тот же период – 15 %. Для реализации данного механизма работник должен быть оформлен по трудовому договору, либо с российской компанией, либо с официальным представительством зарубежной фирмы, причем статус налогового резидентства значения не имеет.

Определен лимит компенсации, не облагаемой налогом на доходы физических лиц, для дистанционных сотрудников, пользующихся собственной техникой, программным обеспечением, инструментами и устройствами. На сегодняшний день работодатель имеет возможность прописать ограничение на компенсацию в индивидуальном трудовом договоре или же в коллективном договоре. НДФЛ не облагается ставка в 35 рублей за один рабочий день. Наибольшей компенсацией может служить размер расходов, подтвержденных документально.

При работе в командировке или работе в пути вводится порог по оплате суточных, сумма которых не подлежит уплате НДФЛ. Под данный лимит также попадают и доплаты вместо расходов на проживание вне дома для сотрудников осуществляющих трудовую деятельность вахтовым методом. Для работников в командировке или на вахте порог обозначен в размере 700 рублей за один рабочий день в пределах РФ, а за границей России – 2500 рублей.

Все вышеперечисленные корректировки вошли в оборот с 1 января 2024 года.

Следующая крупная группа изменений коснулась социальных вычетов.

С 1 января 2023 года предоставляется стандартный вычет по НДФЛ на недееспособного ребенка или подопечного вне зависимости от возраста. С полученных доходов от 1 января 2024 года есть возможность воспользоваться вычетом на обучение супруга, при условии, что процесс велся по очной форме обучения в специализированной организации. [1]

В дополнение, увеличивается размер суммы по социальным вычетам, которые будут применяться при получении у работодателя с 1 января 2024 года (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 28.04.2023 № 159 - ФЗ). В обновленный список входят вычеты на обучение ребенка (повышение вычета с 50 000 до 110 000 рублей), а также на издержки личного обучения и восстановления здоровья (повышение вычета со 120 000 до 150 000 рублей). С 1 января 2025 года новый вычет также будут применять при получении в ИФНС, то есть при заполнении декларации по форме 3 - НДФЛ. [2]

Еще одним нововведением с 1 января 2024 года станет дистанцирование плательщика от самостоятельного подтверждения расходов. Теперь необходимые документы по оказанию / получению услуг медицинского или образовательного типа может подавать организация, ответственная за предоставление перечисленных услуг. Но одного данного условия недостаточно, ведь, далее налоговая инспекция должна завершить процесс путем размещения данных в личном кабинете. Инспекция, в свою очередь, уже владеет необходимой информацией, поэтому можно обойтись без подачи формы 3 - НДФЛ. Опробовать новый, упрощенный порядок представиться возможным с 2025 года.

С 2024 года процентная ставка по НДФЛ в размере 15 % принимается с учетом совокупного дохода физического лица. При начислении налоговой ставки такого значения будут учитываться все годовые доходы от каждого из работодателей.

При расчете налога на доходы физических лиц будет реализовываться прогрессивная система начисления налога. Как и в случае с «дистанционщиками», ставка в 13 % начисляется при годовых доходах менее 5 млн. рублей, а 15 % для совокупных доходов более 5 млн. рублей в год.

Определение конечной ставки налога проводится налоговой службой. Именно этот орган утвердит ставку размером 13 или 15 % в зависимости от информации, предоставленной работодателями по доходам физического лица.

Финальный механизм начисления зависит от того, была ли превышена граница в 5 млн. руб. за отчетный период или нет. Если да, то налог с суммы превышения, необходимо будет уплатить в размере 15 %. Затем налоговый орган уведомляет физическое лицо о необходимости доплатить налог не позднее 1 декабря года, следующего за тем, в котором получен доход. [3]

При этом на определение налоговой базы начисления НДФЛ влияют следующие налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные (пункт 3 статьи 210, пункт 1 статьи 224, пункт 3 статьи 226 Налогового кодекса).

Суммой баз налогообложения при определении НДФЛ с доходов от долевого участия признается только база по данному виду дохода, в отличие от пробного периода с 2021 по 2023 год. Доход физического лица, являющийся результатом долевого участия (дивиденды), подлежит уплате налога по уже перечисленным правилам, касающихся деления ставки налога на 13 или 15 %. [4]

Список использованной литературы

1. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и о приостановлении действия абзаца второго пункта 1 статьи 78 части первой Налогового кодекса Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.07.2023] // Собрание законодательства РФ. 2023. № 32 (ч.1). Ст. 2.

2. О внесении изменений в статьи 219 и 257 части второй Налогового кодекса Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 19.04.2023] // Собрание законодательства РФ. 2023. №18. Ст.1.

3. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в части налогообложения доходов физических лиц, превышающих 5 миллионов рублей за налоговый период: Федер. закон [принят Гос. Думой 11.11.2020] // Собрание законодательства РФ. 2020. №48. Ст. 2.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000 г. N 117 - ФЗ (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2024): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19 июля 2000 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 июля 2000 г. // Собрание законодательства РФ. 2000. №31

© Адианов И.А., Коробкина М.А., 2024

УДК 330

Быкова А.Д.

Студент 3 курса

Финансовый университет при Правительстве РФ

(Липецкий филиал)

Липецк. Россия

Научный руководитель: Назаренко В.С.

ст. пр.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: в данной работе проводится анализ связи двух понятий: модернизации и глобализации, приведены причины возникновения глобализации и описаны способы ее функционирования. Также, в статье представлены формы функционирования модернизации, приведен анализ взаимосвязи модернизации и глобализации в экономике.

Ключевые слова: глобализация, модернизация, процесс усовершенствования, комплекс преобразований, конкурентные преимущества, прогресс.

Модернизация экономики и глобализация – два взаимосвязанных процесса, которые определяют облик современного мира. Они открывают перед государствами новые горизонты развития, но одновременно создают и серьезные

вызовы. Под экономической глобализацией можно понимать процесс интеграции экономик и культур различных стран в мировую экономическую систему. Она характеризуется свободным потоком капитала, товаров, услуг, информации и людей между странами. Причин такого явления множество, некоторые из них представлены на рисунке 1.

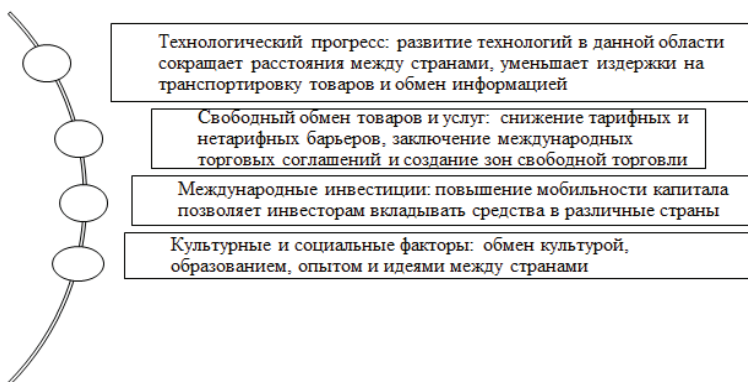


Рисунок 1. Причины экономической глобализации

Существует множество способов проявления процесса глобализации. Среди них можно отметить:

1) увеличение объемов торговли между странами способствует распространению товаров, услуг и технологий.

2) приток инвестиций из различных стран способствует развитию экономики и обмену опытом.

3) расширение количества международных организаций, таких как БРИКС, ООН, ВТО, способствует сотрудничеству и координации действий между странами.

4) информационные технологии: при помощи искусственного интеллекта можно обрабатывать большое количество данных, тем самым сокращая затрачиваемое время и упрощая механизм их выполнения.

Процесс модернизации экономики понимается комплекс преобразований, направленных на: **повышение технологического уровня: внедрение инноваций, цифровизация, развитие наукоемких отраслей;** улучшение институциональной среды: формирование эффективных институтов, защита прав собственности, борьба с коррупцией; **развитие человеческого потенциала: повышение качества образования, развитие системы здравоохранения.**

Модернизация выступает механизмом усовершенствования, развития объекта с учетом мировых технологических достижений. Такой процесс подразумевает собой создание возможностей для более активного участия страны в глобальных производственных процессах и цепочках создания стоимости [3, с. 10 - 15]. Модернизация имеет множество форм функционирования, основные из них приведены ниже, на рисунке 2.

Внутренняя модернизация страны	•обеспечение саморазвития государства
Догоняющая модернизация	•использование политики для достижения уровня развития стран приблизительно тоо же технологического и социального уровня
Эволюционная модернизация	•непрерывный процесс, происходящий посредством проведения реформ и инноваций

Рисунок 2. Формы функционирования модернизации

В наибольшей степени процессы глобализации оказывают влияние на модернизацию стран Юга. «Процесс глобализации позволяет преумножить способности модернизации на национальном уровне. Проблема заключается в том, что в странах Юга внешние заимствования оказываются в неблагоприятной бизнес - среде, и лишь частично способны к адаптации в местных социально - экономических условиях» - отмечает Е. Брагин в своих работах. Только в случае масштабной адаптации заимствований у них есть шанс стать двигателями обновления производства.

Говоря о тесноте связи между глобализацией и модернизацией можно отметить, что именно глобализация способствует проведению и ускорению модернизации, открытия рынков и конкуренция иностранных компаний заставляют страны **модернизировать свои экономики [1, с. 136]**. Модернизация же, в свою очередь, является условием успешной интеграции в глобальную экономику. Только технологически развитые страны с эффективными институтами могут получить максимальную выгоду от глобализации.

Таким образом, взаимосвязь глобализации и модернизации в экономике заключается в том, что глобализация способствует распространению передовых практик, технологий и идей между странами, что в свою очередь стимулирует модернизацию экономики и повышает её конкурентоспособность. Модернизация экономики и глобализация предоставляют реализацию возможностей, так и бросают вызовы. Успех в современном мире будет сопутствовать тем странам, которые смогут адаптироваться к меняющимся условиям, проводить эффективную политику модернизации и максимально использовать преимущества глобализации при минимизации ее негативных последствий.

Список использованной литературы

1. Боков С.И. О роли обеспечения системы управления цифровой экономикой России на основе организации единого информационного пространства // Нанодустрия. 2019. Т. 12 (Спецвыпуск). С. 135 - 139.
2. Брагин Е. Южная Азия: регион на фоне глобализации // Мировая экономика и международные отношения. - М.,2011. - №7. - С. 99.
3. Положихина М.А. Цифровая экономика как социально - экономический феномен // Экономические и социальные проблемы России. 2018. № 1. С. 8 - 38.

© Быкова А.Д., 2024

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье раскрываются основные аспекты и перспективы от проведения налоговой реформы, которая произойдет в 2025 году. Автор анализирует эволюцию развития налогообложения, демонстрируя изменения налоговой политики, которые могут стимулировать экономическое развитие и улучшать инвестиционный климат, и наоборот, высокий рост налогов привел к уклонению от них.

Статья предлагает комплексный подход к реформированию налоговой системы, включая борьбу с налоговыми уклонениями. Автор утверждает, что модификация налогового законодательства может стать катализатором для устойчивого экономического роста и социального благополучия.

Ключевые слова

Налоги, развитие экономики, финансовые ресурсы, налоговая система, механизмы сбора и распределения налогов.

Налоговая система была и остается важной частью государственного управления. Она используется для финансирования государственных программ, военных кампаний, инфраструктурных проектов и других задач, которые не могут быть реализованы за счет бюджетных средств. Налоги являются средством регулирования ресурсов и сокращения неравенства. История налогов и налогообложения насчитывает тысячелетия, и за это время было множество различных налоговых систем.

В XVIII веке в России была создана первая система налогообложения, которая основана на идее подоходного налога, который был установлен для крестьян и горожан, и его ставки были зависимы от доходов. Эта система налогообложения была введена Петром I в 1724 году и действовала в России до 1917 года [3].

В XIX веке была проведена Александром II реформа налоговой системы и направлена на упрощение налогообложения и сокращение бюрократических процедур. Эта реформа включала в себя отмену многих налогов и замену их на более простые и понятные. Однако, налоговая система продолжала оставаться сложной и неэффективной [4].

В начале XX века была проведена новая реформа налоговой системы, в рамках которой были введены новые налоги, такие как подоходный налог с физических лиц, налог на продажу, налог на прибыль и другие [3]. Однако, и эта система налогообложения также оказалась неэффективной, и в 1917 году она была отменена после Октябрьской революции.

В 1990 - х годах создана новая налоговой системы России, которая носила характер перехода от централизованной плановой экономики к рыночной. Изменения коснулись:

снижения ставок налогов, сокращения числа налогов и упрощение процедур налогообложения [2].

В 2000 - х годах были проведены дополнительные меры по совершенствованию налоговой системы, направленной на улучшение налогового климата и налогового администрирования в России. Были введены налог на имущество физических лиц и налог на добавленную стоимость (НДС), а также проведены изменения в системе налоговых льгот и скидок [5].

На сегодняшний день налоги играют важную роль в экономике России, они являются основным источником доходов государственного бюджета и составляют более 50 % всех доходов бюджета Российской Федерации [1]. Одновременно с этим, существует проблема с налоговыми выплатами и доходами, которые не декларируются. Различные внутренние и международные факторы, оказывающие воздействие на экономическую ситуацию, стимулируют процесс модернизации налоговой системы.

Так с 1 января 2025 года планируется, например введение прогрессивной шкалы налога на доходы физических лиц, увеличение налога на прибыль для бизнеса, увеличение прожиточного минимума (Рис. 1). Деньги, полученные от увеличения налогов, планируется использовать на развитие социальной сферы и экономики.

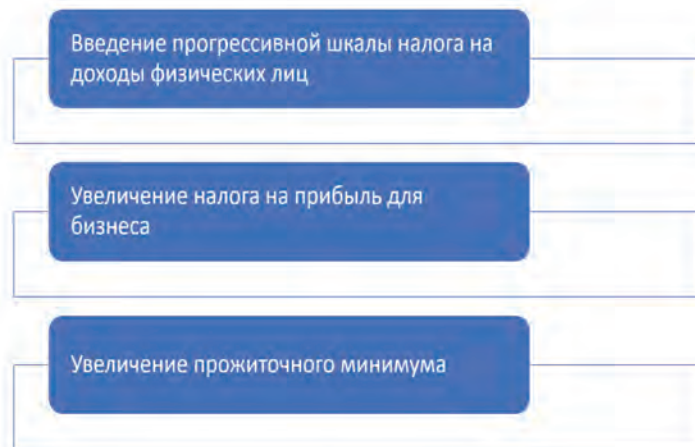


Рисунок 1 – Изменение налоговой политики 2025 года

Подводя итог, модернизация налоговой системы является неотъемлемым элементом для стимулирования экономического роста и укрепления финансовой устойчивости страны. Средства, полученные с повышенного НДФЛ пойдут на развитие социальной сферы и экономики, а именно:

1. На реализацию национальных проектов «Семья», «Молодежь и дети», «Продолжительная и активная жизнь», «Кадры».

2. Поддержку семей с детьми, материнства и детства.
3. Социально – экономическое развитие регионов.
4. Проекты по борьбе со смертностью от заболеваний сердечно – сосудистой системы, онкозаболеваний.
5. Увеличение финансирования мер поддержки бизнеса.

Анализируя различные стратегии и подходы, статья подчеркивает важность создания справедливой и эффективной налоговой среды, которая способствует развитию бизнеса и привлекает инвестиции.

Исследовав различные стратегии и подходы создания справедливой и эффективной налоговой системы, можно сделать вывод, что такая система способствует развитию бизнеса и привлекает инвестиции.

Акцент на необходимости снижения административных барьеров, упрощения процедур декларирования доходов и установления четких правил для минимизации налоговых уклонений – это ключевые вопросы, требующие исследования. От роли государства в обеспечении прозрачности и ответственности в налоговой политике зависит доверие со стороны налогоплательщиков и инвесторов. Для обеспечения устойчивого социально - экономического развития необходима гибкая и адаптивная налоговая система, которая сможет значительно повысить конкурентоспособность экономики. В подтверждении этого в Госдуме на парламентских слушаниях выступили Премьер - министр Михаил Мишустин: «Выстраивание справедливой и сбалансированной налоговой системы – важное условие социально – экономического развития страны». По словам Министра финансов России Антона Силуанова «Справедливая налоговая система должна стимулировать конкуренцию».

Список использованной литературы:

1. Вахорина М.В. Влияние налогообложения на экологические проблемы [Текст] / М.В. Вахорина // Прогрессивные научные исследования - основа современной инновационной доктрины. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2024. С. 78 - 80.
2. Григорьева, А. А. Реформирование налоговой системы России: состояние, проблемы и перспективы [Текст] / А. А. Григорьева // Налоги и финансы. – 2013. – № 5. – С. 14 - 18.
3. Гуцериева, Л. Р. Развитие налоговой системы России [Текст] / Л. Р. Гуцериева // Актуальные проблемы российского права. – 2008. – № 5. – С. 124 - 129.
4. Караулов, Ю. Н. Налоговая система России: проблемы и пути решения [Текст] / Ю. Н. Караулов // Налоги и налогообложение. – 2012. – № 11. – С. 753 - 759.
5. Латушко, Е. М. Формирование налоговой системы России и ее социально - экономическая роль [Текст] / Е. М. Латушко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2010. – Т. 10, вып. 1. – С. 46 - 49.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ИЕРАРХИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация: Предложен подход к постановке задачи оптимизации управления иерархичных социально - ориентированных государственных и негосударственных систем на основе экспертных цифровых данных (соответствия нормативам), характеризующих функционирование систем, их эффективность и значимость результатов деятельности для потребителей, включая потребности общества и государства.

Ключевые слова: иерархичность, социально - экономическая система, управление, эффективность

Деятельность субъектов социально - ориентированных систем сегодня направлена на оказание обществу полезных услуг и фактически, выполняют достаточно важную часть комплексной государственной задачи по социальной поддержке населения, гарантированной конституцией России. С другой стороны, привлечение некоммерческих социально - ориентированных институтов, в первую очередь, некоммерческих организаций, приводит к повышению качества оказываемой помощи (социально - педагогической, правовой, психологической, медицинской и т.д.) и, что немаловажно, к повышению эффективности расходования денежных средств, поступающих из бюджетов разных уровней на указанные цели [1].

Понятие иерархической социально - экономической системы анализировалось в трудах различных исследователей, но наиболее строгую форму данное определение получило буквально недавно. В частности, по мнению проф. Р.А. Жукова, «при использовании термина «иерархические социально - экономические системы» авторы в большинстве своем не раскрывают его содержания, подразумевая под ним иерархические структуры, не связывая их с особенностями социально - экономических систем. К тому уже ученые называют системы иерархическими или авторитарными, если в их структуре преобладают вертикальные институты (якобы в Российской Федерации превалирует вертикаль), тогда как демократическими он называет системы, в которых превалируют горизонтальные институты» [2, с. 27].

С другой стороны, по нашему мнению, в структуре социально - экономической системы России можно выделить два основных блока иерархичности социально - ориентированных организаций (институтов, иных субъектов). Первый блок – это государственные (муниципальные) социально - ориентированные субъекты (фонды, государственные центры, клиники, бюро и т.д.), в которых изначально прослеживается вертикаль власти, поскольку указанные субъекты создаются и «комплектуются» государством в приказном порядке. Второй блок – это негосударственные социально - ориентированные субъекты (негосударственные фонды, правозащитные организации, институты гражданского общества т.д.), управление в которых строится на основании уставов субъектов и (или) принципов корпоративного самоуправления. В качестве примера, к таким институтам можно отнести адвокатуру и нотариат.

В современных условиях, когда радикально меняются направленность социально - экономических и политических процессов, крайне важным становится поиск и анализ

неких критериев эффективности и устойчивости, выработка наиболее грамотных управленческих решений зависит от влияния различных элементов, как самой системы, так и от внешних и иных внутренних воздействий.

Критерием эффективности функционирования системы и ее устойчивости в любом случае будет наличие некоего баланса между целевыми установками функционирования системы, ее т.н. результативностью и затратными механизмами, в числе которых выступают как финансовые, так и кадровые показатели.

Соответственно, при постановке задачи по оптимизации управления социально - экономическими системами необходимо провести анализ на соответствие показателей функционирования сложной системы неким нормативам, которые будут различными для разных типов систем и зависят от целевой направленности и наличия целей управляющих воздействий. В данной ситуации в приоритетном порядке необходимо говорить о постановке задач оптимизация частных показателей и обобщенного показателя результативности. В данном случае при подготовке к принятию решения проводится комплексная оценка анализируемой системы на основе экспертных цифровых данных, характеризующих функционирование системы, ее эффективность и значимость результатов деятельности для потребителей, включая потребности общества и государства [3].

Список использованной литературы

1. Галджян А.Г. Социально ориентированная некоммерческая организация, как важнейший институт обеспечения прав и свобод человека и гражданина / А.Г. Галджян // Молодой ученый. 2019. № 3 (241). С. 248 - 251.¹
2. Жуков Р.А. Моделирование развития иерархических социально - экономических систем на основе многоуровневого оптимизационного подхода: дис.... док. эконом.: 5.2.2. / Жуков Р. А. - Москва, 2022. - 349 с.
3. Львович К.И. Оптимизация адаптационного процесса при организации командной деятельности персонала в условиях цифровизации управления многокомпонентной организационной системой / К.И. Львович, А.П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2022. № 10 (4). С. 17 - 25.

© Воронов А.А., 2024

УДК 332.1:364

Головко Н.В.
заведующий отделением
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка, РФ
Кузнецова Т.С.
заведующий отделением,
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Средства обучения являются одной из составляющих педагогической системы. Средства обучения могут не изменяться со временем, однако тенденции развития общества

накладывают отпечаток на их выбор и использование педагогом, хотя основным в выборе является соответствие избранному методу обучения. Развитие информационно - коммуникационных технологий привело к использованию в учебном процессе современных технических средств и технологий коммуникации, появлению медиадидактики, что предопределило интенсивное развитие электронных средств обучения. Современный учебный процесс невозможен без их использования.

Ключевые слова

Научно - методическое обеспечение образования, средства обучения, электронные средства обучения.

Golovko N.V.

head of department
OGAPOU "Alekseevsky College",
Alekseevka, Russian Federation

Kuznetsova T.S.

head of department,
OGAPOU "Alekseevsky College",
Alekseevka, Russian Federation

KNOWLEDGE CONTROL TOOLS IN COMPUTER TRAINING TOOLS

Annotation

Teaching aids are one of the components of the pedagogical system. Teaching media may not change over time, however, trends in the development of society leave an imprint on their choice and use by the teacher, although the main thing in the choice is compliance with the chosen teaching method. The development of information and communication technologies has led to the use of modern technical means and communication technologies in the educational process, the emergence of media didactics, which predetermined the intensive development of electronic learning tools. The modern educational process is impossible without their use.

Keywords

Scientific and methodological support of education, teaching aids, electronic teaching aids.

Информационные технологии в образовании играют все более существенное значение. Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения.

Компьютерное средство обучения (КСО) - это программное средство или программно - технический комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучаемым.

Практически все КСО включают в себя встроенные средства контроля знаний. Как правило, это тестовые программы. Они служат для организации входного, текущего, промежуточного и итогового контролей.

Обязательным видом контроля является итоговый контроль. При значительном объеме учебного материала итоговый контроль может быть разбит на несколько рубежных контролей.

Характер входного и итогового контролей обычно является «жестким». Входящие в них вопросы предъявляются обучаемому в случайной последовательности. Как правило,

предусматриваются ограничения на время поиска ответа и общее время контроля. Для каждого вопроса допускается лишь одна попытка ответа. Оценки не комментируются.

Средства контроля знаний осуществляют накопление и обработку сведений о выполнении контрольных мероприятий. Соответствующая информация записывается в файл протокола (базу данных), а обобщенные сведения выводятся на экран.

Перспективным является применение средств контроля знаний, обеспечивающих генерацию вопросов и реализующих семантические методы анализа ответов.

Список использованной литературы:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. Ростов н / Д, 2010.
 2. Педагогика / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого, В.И. Мижерикова. Изд. 2 - е. М., 2011.
 3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Средства_обучения. Дата доступа: 25.10.2014.
- © Головки Н.В., Кузнецова Т.С., 2024

УДК 332.02

Гришин Ю.С.

Магистрант 2 курса

Санкт - Петербургского государственного экономического университета,
г. Санкт - Петербург, РФ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ

Аннотация

В данной статье охарактеризованы ключевые проблемы государственного регулирования и стратегического развития технологий и систем искусственного интеллекта в торгово - экономических отношениях в России.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, государственное регулирование торгово - экономических отношений, стратегическое развитие.

Grishin Yu. S.

2nd year master's student St. Petersburg State Economic University,
St. Petersburg, Russian Federation

STATE REGULATION AND STRATEGIC DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN RUSSIA

Annotation

This article describes the key problems of government regulation and strategic development of technologies and artificial intelligence systems in trade and economic relations in Russia.

Keywords

Artificial intelligence, state regulation of trade and economic relations, strategic development.

В истории редки моменты, когда общество стагнировало. Почти каждый новый век существования человечества приносил свои изменения в различные сферы жизни людей, будь это новый инструмент для вспахивания земли или же изобретение спутника. Неоднократно было отмечено, что научно - технический прогресс является одним из необходимых для развития общества составляющих, так как технологические новации в отдельности и их использование в целом могут изменить жизнь как в отдельно взятом государстве, так и на уровне международных отношений. Благодаря техническому прогрессу изменяется человеческая культура, появляются новые виды трудовой деятельности, появляются и развиваются новые возможности в сфере медицины, образования, социального обеспечения и защиты населения в чрезвычайных ситуациях и т.д.

Высокая скорость научного прогресса не всегда дает время современному законодателю для регулирования порожденных его последствиями новых форм общественных отношений. В настоящее время все большее внимание как экспертного сообщества, так и правительственных организаций стран мира привлекает к себе проблематика регулирования экономических вопросов, связанных с использованием искусственного интеллекта, генеративных языковых моделей и результатов их деятельности в процессе осуществления торгово - экономических отношений.

В подтверждение вышеуказанному можно привести «Национальную Стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», принятую Указом Президента Российской Федерации №490 от 10 октября 2019 года (далее – Стратегия) [3], согласно которой исполнительные органы Российской Федерации должны активизировать уровень развития отечественных технологий и систем искусственного интеллекта, в ускоренном порядке начать внедрение его в повседневную жизнь россиян, а также реализовать программы по обучению в работе с искусственным интеллектом, а также курировать развитие / создание профессий, связанных с работой искусственного интеллекта. В стратегии также отдельно выделяется необходимость интеграции искусственного интеллекта при переходе публичной власти к её «цифровому» уровню.

При этом, одной из основной задач Стратегии, согласно пункту 25 рассматриваемого документа является «создание комплексной системы нормативно - правового регулирования общественных отношений, связанных с развитием и использованием технологий искусственного интеллекта, обеспечение безопасности применения таких технологий» [3].

Нельзя не согласиться с авторами Стратегии в том, что действительно, с постепенным внедрением в повседневную жизнь обывателя какой - либо новации также возрастает необходимость в её нормативно - правовом и государственном регулировании. Аналогичным примером можно считать появление в жизни людей автомобилей, с растущей популярностью, развитием и «ускорением» которых параллельно росла статистика правонарушений при их применении, и, как следствие, изменялись, дополнялись и дополняются нормативно - правовые положения, которые направлены на регулирование возможных правонарушений в данной сфере [6].

В настоящий момент весьма остро возник вопрос о месте искусственного интеллекта в торгово - экономических отношениях, принципах, которыми должен руководствоваться его разработчик и оператор. Причиной этому служит уже активное участие искусственного интеллекта в жизни человека – уведомление потенциального клиента о наличии новых

услуг путем голосовой модели, внедрение чат - ботов приложениями различных банков в качестве технической поддержки, а также в множестве других сфер.

Согласно п.1 статьи 2 ГК РФ, «участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются граждане и юридические лица» [1]. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования, то есть на настоящий момент искусственный интеллект не является законодательно закрепленным участником торгово - экономических отношений, отсутствует аналогичное закрепление как и в других статьях ГК [1], так и в иных нормативно - правовых актах федерального и регионального уровня [2].

При этом, дефиниция понятия «искусственный интеллект» вызывает трудности у отечественных и иностранных ученых - экономистов.

Так, И.В. Понкин рассматривает искусственный интеллект как сложную искусственную систему, основанную на кибернетических принципах и программном обеспечении, с когнитивной функциональностью и доступом к необходимым вычислительным ресурсам [7]. Вышеприведённая дефиниция понятия кажется полной, но оставляет неопределённым момент описывающий правовую ответственность искусственного интеллекта за принятые им решения и / или результаты его деятельности, также в приведённом определении не учитывается влияние оператора искусственного интеллекта на его действия.

А.В. Минбалеев при определении понятия «искусственный интеллект» обращается к мнениям зарубежных ученых - юристов, которые определяют искусственный интеллект «через конкретные методы и технологии, обеспечивающие результаты, сопоставимые с результатами человеческой интеллектуальной деятельности» [5]. Кроме того, необходимо отметить тот факт, что в уже представленной ранее Стратегии не обозначается уровень когнитивного развития человека, а также не указываются признаки интеллектуальной деятельности человека, что не позволяет полноценно установить необходимое соответствие результатов деятельности информационно - коммуникационной инфраструктуры и человека в условиях совершения торгово - экономических сделок [4].

В вышеуказанной Стратегии, несколько раз указывается необходимость взаимодействия искусственного интеллекта с человеком, что позволяет определить технологию как инструмент, использующийся для достижения задач оператора искусственного интеллекта.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей" // СПС Консультант плюс (Дата обращения 29.05.2024)
3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") // СПС Консультант плюс (Дата обращения 29.05.2024)
4. Абрамова Е.Н., Старикова Е.В. Искусственный интеллект как субъект авторского права // Гипотеза. - 2020. - №1 (10). - С. 32 - 38.
5. Минбалеев А.В. Регулирование искусственного интеллекта: за и против // В сборнике: Обеспечение информационной безопасности: вопросы теории и практики.

Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции. Науч. редакторы Г.Г. Камалова, В.Г. Ившин, Г.А. Решетникова. Ижевск, 2023. С. 11 - 20.

6. Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности / Chemistry of Natural Compounds. 2022. № 2. С. 35.

7. Понкин И.В. Государственное управление и регуляторное пространство в сфере искусственного интеллекта / Вестник Университета имени О.Е. Куцафина (МГЮА). 2022. № 11 (99). С. 108 - 116.

© Гришин Ю.С., 2024

УДК 336

Ежова М.В.

Студент 5 курса ФГБОУ ВО ВВГУ,
г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Левченко Т.А.

Канд. экон. наук, доцент, доцент каф. ЭУ, ВВГУ
г. Владивосток, РФ

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАО АКБ «ПРИМОРЬЕ»

Аннотация. В современных кредитных организациях финансовый анализ является основой финансового управления, поскольку финансовая деятельность играет главенствующую роль в их функционировании. В данной статье оценивается финансовое состояние ПАО АКБ «Приморье» и приводятся возможные угрозы банка на основе снижающихся показателей в 2023 году.

Ключевые слова: Безопасность, финансовая составляющая, риск, угроза, экономическая безопасность, рентабельность, капитал.

Annotation. In modern credit organizations financial analysis is the basis of financial management, as financial activity plays the main role in their functioning. In the given article the financial condition of PJSC JSCB «Primorye» is estimated and possible threats of the bank on the basis of decreasing indicators in 2023 are given.

Keywords: Security, financial component, risk, threat, economic security, profitability, capital.

Акционерный коммерческий Банк «Приморье» создан в 1994 году и действует на основании Генеральной лицензии Центрального Банка России № 3001 от 28 мая 2021 года.

Головной офис Банка располагается во Владивостоке, отделения Банка расположены в городах Приморского края: Уссурийск, Москва, Санкт - Петербург, Находка, Артем, поселок Врангель, в Хабаровске и Южно - Сахалинске. Банк «Приморье» входит в число крупнейших региональных банков страны, является одной из наиболее устойчивых и компетентных финансовых структур Дальнего Востока, имеет репутацию надежного финансового партнера в деловых кругах региона. [3]

Финансовая безопасность банка - это один из самых важных показателей, определяющих его устойчивость и надежность. Клиенты и дольщики интересуются не только высокой

доходностью и широким спектром услуг, но и стабильностью финансового состояния банка.

В данной статье рассмотрим основные показатели финансового состояния коммерческого банка, у которых наблюдается динамика снижения за 3 года, а именно: рентабельность капитала и активов, средства клиентов, комиссионные доходы и в заключении, совокупный финансовый результат банка. Начнем с рентабельности активов и капитала (см. табл. 1).

Таблица 1 – Рентабельность активов и капитала в ПАО АКБ «Приморье» за 2021 - 2023 гг.

Показатель	2021	2022	2023
Рентабельность активов, ROA, %	1,62	7,75	2,24
Рентабельность капитала, ROE, %	14,7	54,55	20,4

Источник: разработано автором

Снижение рентабельности активов и собственного капитала является тревожащим сигналом для коммерческого банка, указывающим на ухудшение его финансовой эффективности и прибыльности. В таких случаях банку необходимо принимать меры для улучшения своих финансовых результатов.

Обязательства составляют привлеченную часть ресурсной базы ПАО АКБ «Приморье». Привлеченная часть ресурсов банка состоит из депозитных и не депозитных источников финансовых средств. Большую долю в обязательствах банка занимают средства клиентов, которые подверглись снижению.

На рисунке 1 представлена доля средств клиентов в обязательствах ПАО АКБ «Приморье».



Рисунок 1 - Динамика средств клиентов и обязательств в ПАО АКБ «Приморье»

Источник: разработано автором

Средства клиентов снизились с 43 623 079 тыс. руб. в 2022 году до 39 834 294 тыс. руб. в 2023 году. Большую часть в сумме средств клиентов занимают вклады физических лиц и индивидуальных предпринимателей в том числе.

На основании данной динамики возникает риск снижения средств клиентов в банке. Такой отток средств в 2023 году может быть связан с наложенными санкциями на банк в 2023 году и как итог - снижение доверия клиентов банка. Это естественное поведение людей в условиях неопределённости.

Далее рассмотрим динамику комиссионных доходов банка (см рис. 2). Комиссионный доход банка является одной из составляющих чистого операционного дохода банка.



Рисунок 2 – Динамика комиссионных доходов
ПАО АКБ «Приморье» за 2021 - 2023 гг, тыс. руб.

Источник: разработано автором

Исходя из рисунка видно, что комиссионные доходы снизились в 2023 на 686 715 тыс. руб. или на 40 % по сравнению с 2022 годом. Это могло быть связано с уменьшением клиентской базы банка.

Далее рассмотрим динамику совокупного финансового дохода банка, которая представлена на рисунке 3.

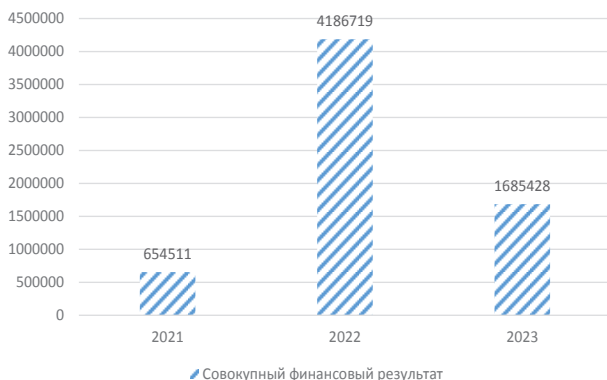


Рисунок 3 – Динамика совокупного финансового результата
ПАО АКБ «Приморье» за 2021 - 2023 гг, тыс. руб.

Источник: разработано автором

За 2023 год Банком получена чистая прибыль в размере 1 685 428 тысяч рублей против чистой прибыли 4 186 719 тысяч рублей за 2022 год. Таким образом, финансовый результат снизился на 2 501 291 тысяч рублей или на 40, 57 процента по сравнению с прошлым годом.

Основные факторы, оказавшие влияние на указанный показатель, следующие:

- чистые комиссионные доходы и прочие операционные доходы за 2023 год снизились на 467 157 тысяч рублей или на 30,23 процента по сравнению с прошлым годом и составили 1 077 952 тысяч рублей;

- чистые процентные доходы до изменения величины резерва на возможные потери и оценочного резерва под ожидаемые кредитные убытки за 2023 год увеличились на 795 218 тысяч рублей или на 65,01 процента по сравнению с 2022 годом и составили 2 018 365 тысяч рублей;

- доходы от участия в капитале других юридических лиц за 2023 год составили 22 491 тысяч рублей, снизились на 3 620 тысяч рублей или на 13,86 процентов по сравнению с прошлым годом;

- чистые доходы от операций с ценными бумагами и иными финансовыми активами до изменений величины резерва на возможные потери и оценочного резерва под ожидаемые кредитные убытки за 2023 год выросли на 182 419 тысяч рублей или на 96,55 процента по сравнению с прошлым годом и составили 371 351 тысяч рублей;

- чистые доходы от операций с драгоценными металлами за 2023 год составили 27 139 тысяч рублей, увеличились по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 52 924 тысяч рублей или на 205,25 процента;

- расходы от создания резервов на возможные потери и оценочного резерва под ожидаемые кредитные убытки по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности, средствам, размещённым на корреспондентских счетах, ценным бумагам и прочим потерям за 2023 год составили 112 462 тысяч рублей против расходов от создания указанных резервов в сумме 400 530 тысяч рублей за 2022 года снижение расходов на 288 068 тысяч рублей или 71,92 процента по сравнению с прошлым годом;

- операционные расходы за 2023 год увеличились на 99 595 тысяч рублей или на 4,94 процента по сравнению с 2022 годом и составили 2 116 072 тысячи рублей;

- расходы по налогу на прибыль за 2023 год снизились на 546 132 тысяч рублей или на 51,61 процента и составили 512 027 тысяч рублей против 1 058 159 тысяч рублей за 2022 год. [4]

В современных условиях угрозы и риски финансовой безопасности коммерческого банка представляют значительное значение и требуют особого внимания со стороны экспертов. В связи с постоянно меняющейся экономической и политической ситуацией, а также развитием технологий, банки сталкиваются с новыми вызовами и опасностями, которые могут негативно повлиять на их финансовую стабильность

На основе проделанного анализа выявим возможные угрозы финансовой безопасности ПАО АКБ «Приморье».

Внешние угрозы:

- 1) экономические санкции в 2023 году;
- 2) снижение кредитного рейтинга банка;

3) ограничения доступа российских банков к ресурсам на международных финансовых рынках;

4) распространение порочащих банк сведений посредством СМИ;

5) распространение слухов, сведений об ухудшении финансового состояния банка, о связи банка с организованной преступностью.

Внутренние угрозы:

1) снижение комиссионных доходов;

2) риск снижения рентабельности активов и капитала;

3) валютный риск (риск может угрожать ПАО АКБ «Приморье»), так как в нашем случае в связи с политической обстановкой в стране и тем, что банк находится под санкциями, он становится уязвимым).

Подводя итог, можно сделать вывод, что в 2023 году финансовое состояние банка явно ухудшилось по ряду показателей. В первую очередь это связано с внесением в санкционный список банка в мае 2023 года, что сильно сказалось на таких показателях, как средства клиентов в банке, совокупный финансовый результат и т.д. Указанное свидетельствует о первоочередной необходимости оптимизировать кредитную политику ПАО «АКБ «Приморье» с точки зрения обеспечения финансовой безопасности.

Список использованной литературы:

1 О банке – Текст: электронный // ПАО АКБ «Приморье» Официальный сайт [сайт]. - URL: <https://www.primbank.ru/o-banke/> (дата обращения: 6.06.2024).

2 Финансовая отчетность ПАО АКБ «Приморье» Текст: электронный // ПАО АКБ «Приморье» Официальный сайт [сайт]. - URL: <https://www.primbank.ru/o-banke/raskrytie-informatsii/fin-reports/> (дата обращения: 6.06.2024).

3 ПАО АКБ «Приморье» – Текст: электронный // ЦБ РФ Официальный сайт [сайт]. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 6.06.2024).

4 Устойчивость и надежность банка. Финансовый анализ банка ПРИМОРЬЕ: // Текст: электронный // [сайт]. - URL: <https://analizbankov.ru/bank.php?BankId=primor-e-3001&BankMenu=nadezhnost> (дата обращения: 7.06.2024)

© Ежова М.В., 2024

УДК 338.24

Кабиюков К. Г., Сапожников Н. В.,
аспиранты ФГБОУ ВО УрГУПС,
г. Екатеринбург

Научный руководитель: Рачек С. В.,
д.э.н., профессор УрГУПС, г. Екатеринбург

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ КОЛЕБАНИЙ РЫНКА**

Аннотация

Данная статья рассматривает экономическую устойчивость организации в условиях рыночных колебаний. Исследуются теоретические аспекты устойчивости, влияние рыночных колебаний на деятельность предприятия, а также предлагаются методы

повышения устойчивости, включающие управленческие стратегии, инновационную деятельность и финансовые механизмы.

Ключевые слова

Экономическая устойчивость, рыночные колебания, управление предприятием, инновации, финансовые механизмы, адаптация.

**Kabiokov K. G., Sapozhnikov N.V.,
Scientific supervisor: Rachek S. V.**

THE ECONOMIC STABILITY OF THE ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF MARKET FLUCTUATIONS

Annotation

This article examines the economic stability of an organization in conditions of market fluctuations. The theoretical aspects of sustainability, the impact of market fluctuations on the company's activities are investigated, and methods of increasing sustainability are proposed, including management strategies, innovation activities and financial mechanisms.

Keywords

Economic stability, market fluctuations, enterprise management, innovation, financial mechanisms, adaptation.

В современном менеджменте одной из наиболее важных задач является обеспечение экономической устойчивости организации в условиях изменения рыночной конъюнктуры. На предприятиях, находящихся в условиях нестабильной экономической среды, которая может быть вызвана как внутренними, так и внешними факторами, необходимо проводить адаптацию и поиск новых путей для повышения своей конкурентоспособности и стабильности. Проведение исследований по экономическим аспектам устойчивости и влияниям рынка на деятельность предприятий является основной целью данной статьи. Также мы хотим рассмотреть методы, которые помогут повысить устойчивость организаций.

Высокая степень экономической устойчивости предприятия означает, что оно может успешно функционировать и сохранять баланс в условиях изменяющейся рыночной среды. Для того, чтобы организация была устойчивой необходимо учитывать множество факторов: как внешних, так и внутренних. Изменение внешних факторов включает в себя изменения в ценах на сырье и продукцию, появление новых конкурентов и изменения в законодательстве и экономической политике страны. Основными внутренними факторами являются: управленческие решения и финансовые ресурсы, инновационный потенциал и адаптационные способности предприятия.

Экономическая теория утверждает, что состояние равновесия является состоянием системы, когда сумма внешних и внутренних факторов равна нулю. В результате этого можно сделать вывод о том, что предприятие находится в гармонии с процессами внутри и внешней средой. Устойчивое состояние системы - это способность сохранять равновесие на протяжении длительного времени, не допуская воздействия внешних и внутренних факторов. Согласно Г.В.Бережнову, устойчивость предприятия - это динамическое

равновесие, которое сохраняется с помощью борьбы с факторами, нарушающими этот баланс [1, С. 63]. Для того чтобы достичь этого баланса, необходимо адаптироваться к внешним условиям и внедрять инновационные решения, которые будут направлены на поддержание стабильности и развития предприятия.

Колебания рынка являются изменениями в экономической ситуации, которые могут оказать влияние на деятельность предприятия. В основе изменений лежат различные факторы: экономические кризисы, колебания спроса и предложения, колебания цен на сырье и готовую продукцию, изменения в законодательстве и политической обстановке. В период экономических кризисов происходит кардинальное изменение экономической ситуации. При наступлении кризиса, наблюдается снижение покупательной способности населения, а также сокращение объемов производства и продаж. Кроме того, увеличивается безработица в результате снижения уровня жизни населения. По сути, это означает уменьшение доходов и увеличение затрат на поддержание операционной деятельности предприятия. При сложившихся условиях предприятиям необходимо искать пути снижения расходов, оптимизации деятельности и повышения качества управления для того чтобы сохранить устойчивость.

На устойчивость предприятия также оказывают влияние колебания спроса и предложения на товары и услуги. У предприятия могут возникнуть проблемы с выполнением всех заказов в период повышенного спроса, что может привести к необходимости увеличения производственных мощностей и дополнительных расходов. Периоды спада спроса на товары и услуги приводят к тому, что предприятие располагает избыточными производственными мощностями и сокращает свою прибыль. Для того, чтобы поддерживать устойчивое положение, необходимо гибко реагировать на изменения спроса и изменять объем выпускаемой продукции, а также адаптируя ассортимент предлагаемой продукции. Нестабильность рынков, политические потрясения, природные явления и другие факторы могут влиять на цены на сырье и готовую продукцию. В результате этого может быть вызван рост стоимости сырья, что может негативно сказаться на прибыльности предприятия. Выручка может снижаться, если будет происходить снижение цены на готовую продукцию. Таким образом, для повышения эффективности производства, предприятиям необходимо искать новые способы оптимизации затрат и заключать долгосрочные контракты с поставщиками. Кроме того, они должны внедрять инновационные технологии, которые повысят эффективность их деятельности.

Изменения, происходящие в законодательстве и политической обстановке, могут оказать влияние на бизнес - процессы. Например, повышение налогов, изменение таможенных тарифов и введение санкций и контрсанкций может привести к изменению экономической ситуации и условий конкуренции. При подобных условиях, предприятия должны быть готовы к быстрой адаптации, следить за изменениями в законодательстве и принимать меры, которые помогут минимизировать негативные последствия. Важно понимать, что финансовая устойчивость предприятия напрямую зависит от его способности адаптироваться к рыночным колебаниям. В первую очередь, это относится к способности предприятия выполнять свои обязательства по отношению к кредиторам, поставщикам и сотрудникам в полном объеме. В случае возникновения рыночных колебаний, таких как уменьшение спроса или увеличение расходов на производство, предприятие может оказаться в ситуации дефицита денежных средств, что негативно скажется на его

ликвидности. Поддержание ликвидности требует грамотного управления денежными потоками, наличия резервов и планирования финансовой деятельности, которая должна учитывать возможные риски.

В основе определения рентабельности лежит способность предприятия обеспечивать получение прибыли при минимальных затратах. Рентабельность может быть снижена в условиях рыночных колебаний, так как происходит увеличение затрат на производство и уменьшение прибыли [2, С. 111]. Для того чтобы поддерживать рентабельность, необходимо проводить оптимизацию затрат, внедрять инновационные решения и искать новые источники получения дохода. Увеличение риска неплатежеспособности, валютных и кредитных рисков, а также риск неплатежей из-за колебаний рынка может привести к увеличению финансовых рисков предприятия. Для того чтобы управлять финансовыми рисками, необходимо проводить регулярный анализ финансового состояния компании, разрабатывать стратегии по минимизации рисков и использовать инструменты хеджирования.

Данные о компаниях из России показывают, как рыночные колебания могут влиять на их финансовую устойчивость. Так, в связи с введением санкций против российских компаний, потребовалась трансформация финансового управления для обеспечения их устойчивости. Для поддержания финансового благополучия, многие компании стали прибегать к альтернативным способам привлечения средств. Например, к краудсорсингу, который дает возможность быстро получать средства от российских компаний - участников рынка и при этом сохранять финансовую устойчивость. Изменение методов оценки и предотвращения финансовых рисков, а также их нейтрализации помогает компаниям адаптироваться к новым экономическим условиям и обеспечивать конкурентоспособность. В качестве примера можно привести компанию «Лента», которая использует информацию из отчетности за 2022 год для анализа финансовых рисков и разработки мер по их минимизации [4].

При повышении устойчивости бизнеса, следует использовать комплексный подход, который включает в себя стратегию управления, инновационный процесс и финансы. Один из наиболее важных методов – разработка и реализация эффективных стратегий управления. Это охватывает стратегическое планирование, анализ ситуации на рынке, оценку конкурентов и адаптацию к изменениям внешней среды. В число наиболее важных факторов входит развитие кадрового потенциала и повышение уровня квалификации сотрудников. Важно отметить, что инновации являются одним из ключевых факторов, которые способствуют повышению устойчивости бизнеса. Улучшение технологических процессов, внедрение новых материалов и технологий, а также совершенствование производственных операций способствует тому, что предприятия могут адаптироваться к изменениям рынка и повышать свою конкурентоспособность. Привлечение к инновационной деятельности способствует не только сохранению бизнеса, но и его развитию в долгосрочной перспективе. Повышение устойчивости предприятия напрямую зависит от грамотного управления финансами. В числе основных финансовых инструментов, которые повышают устойчивость экономики, можно отметить финансовый план, использование различных источников финансирования (в том числе краудлендинг), управление рисками и обеспечение ликвидности на должном уровне. Важно проводить

постоянный мониторинг финансового состояния предприятия, чтобы принимать своевременные решения в случае возникновения финансовых затруднений.

Таким образом, можно заключить, что в условиях колебания рынка, экономическая устойчивость является одним из ключевых факторов для того, чтобы предприятие могло успешно функционировать и развиваться. На пути к достижению устойчивости следует учитывать не только внешние факторы, но и внутренние: необходимо применять комплексный подход с использованием эффективных стратегий, инноваций и эффективного управления финансами. Благодаря этому предприятия смогут не только выжить в условиях рыночных колебаний, но и развиваться, при этом сохраняя конкурентоспособность и финансовую устойчивость.

Список использованной литературы

1. Бережнов Г. В. Развитие и саморазвитие предприятия. Методолог. очерк: Учеб. пособие. – М.: Изд. дом «МЕЛИАП», 2004. – 184 с.
2. Бережнов Г. В. Стратегия развития предприятия в многопрофильной конкурентной среде. – М.: Изд. дом «МЕЛИАП», 2002. – 336 с.
3. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. Американская социологическая мысль. – М.: МУБП, 1996. – С. 494–526.
4. Дубков Д.А., Плясова С.В. Совершенствование финансового механизма управления финансовой устойчивостью организации в условиях санкций // Вестник Евразийской науки. 2023. Т. 15, № s3. URL: <https://esj.today/PDF/54FAVN323.pdf>.

© Кабиоков К. Г., Сапожников Н. В., 2024

УДК 336.02

Косарева Д. С.

студентка 2 курса магистратуры

ТвГУ,

г. Тверь, РФ

Научный руководитель: Лапушинская Г. К.

д. э. н., профессор

ТвГУ,

г. Тверь, РФ

КОНКУРСЫ ЛУЧШИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ

Аннотация:

Статья посвящена описанию ключевых федеральных конкурсов, направленных на выявление лучших муниципальных практик. Перечислены цели и задачи конкурсов, а также схематично представлен порядок участия в конкурсе муниципальных образований. Перечислены шаги, которые необходимо предпринять для стимулирования

муниципалитетов Тверской области участвовать в конкурсах лучших муниципальных практик.

Ключевые слова:

Бюджет, финансовое регулирование, муниципалитет, муниципальная практика, муниципальные финансы, цифровизация

Косарева Д. С.

2nd year graduate student

TSU

Tver, RF

Abstract:

The article is devoted to the description of key federal competitions aimed at identifying the best municipal practices. The goals and objectives of the competitions are listed, as well as the procedure for participation in the competition of municipalities is schematically presented. The steps that need to be taken to encourage the municipalities of the Tver region to participate in competitions of the best municipal practices are also listed.

Keywords:

Budget, financial regulation, municipality, municipal practice, municipal finance, digitalization

Управление муниципальными финансами на современном этапе связано с рядом проблем, преодоление которых является важным шагом на пути совершенствования управления социально - экономическим развитием муниципальных территорий. Совершенствование управления муниципальными финансами может осуществляться различными способами, но одним из действенных, на взгляд автора, является оценка и внедрение лучших практик управления муниципальными финансами, используемые в других муниципалитетах Российской Федерации. В связи с этим, актуализируется вопрос обобщения опыта участия муниципалитетов в конкурсах лучших муниципальных практик и разработки рекомендации муниципалитетам региона по участию в данных конкурсах. Описание опыта реализации практик управления муниципальными финансами осуществляется с точки зрения его внедрения в деятельность органов местной власти Тверской области.

Обратим внимание на два конкурса: «Лучшее муниципальное образование России в сфере управления общественными финансами» [1] и «Лучшая муниципальная практика» [2].

Конкурс «Лучшее муниципальное образование России в сфере управления общественными финансами» проводится финансово - экономическим журналом «Бюджет» и Союзом финансистов России при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Союза развития государственных финансов. Конкурс имеет две задачи [1]:

- «выявление муниципальных районов и городских округов, достигших лучших результатов в сфере управления общественными финансами в отчетном году;
- ознакомление как можно большего круга представителей государственных и местных органов власти, специалистов, экспертов, с передовым опытом в муниципальной сфере».

Порядком конкурса определены следующие номинации: «За высокое качество управления бюджетными доходами и муниципальной собственностью», «За высокое качество планирования и исполнения бюджета», «За высокое качество организации предоставления муниципальных услуг», «За открытость и прозрачность управления финансами», «За лучшую организацию работы с кадрами», «За лучшую организацию работы в области инициативного бюджетирования» и специальные номинации партнеров мероприятия: «За высокую эффективность проектов импортозамещения в управлении бюджетом»,

Также выделяются несколько специальных номинаций: «За высокое качество управления общественными финансами», «За прорыв в комплексной автоматизации общественных финансов», «За эффективное применение цифровых технологий и развитие системы управления муниципальными финансами» [44].

Алгоритм участия в конкурсе для муниципального образования представлен на рис. 1.

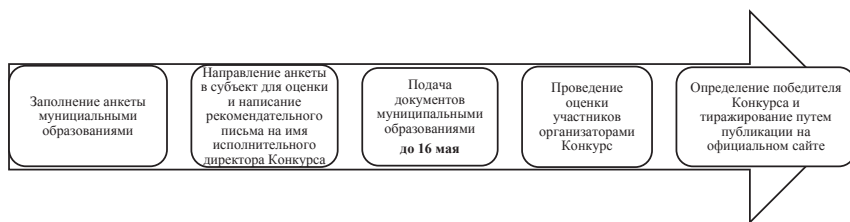


Рис. 1. Порядок участия в конкурсе «Лучшее муниципальное образование России в сфере управления общественными финансами»

Ежегодно в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18.08.2016 № 815 «О Всероссийском конкурсе «Лучшая муниципальная практика» проводится Конкурс Правительством Российской Федерации совместно с Общероссийским Конгрессом муниципальных образований и Всероссийским Советом местного самоуправления в целях выявления, поощрения и распространения применения примеров лучшей практики деятельности органов местного самоуправления по организации муниципального управления и решению вопросов местного значения. Конкурс «Лучшая муниципальная практика» направлен на решение следующих задач, стоящих перед муниципальными образованиями [2]:

«– формирование переходящих резервов (что особенно важно в кризисные периоды) и управления свободными остатками бюджетных средств на казначейских счетах;

– мониторинг оказания муниципальных услуг (работ) и оперативной переброски средств с случае приостановки оказания услуг и сокращения муниципального задания;

– формирование местных бюджетов по программно - целевому принципу и отказ от финансирования неэффективных программ;

– проведение совместных закупочных процедур;

– реализацию проектов поддержки местных инициатив граждан (инициативное бюджетирование)».

Конкурс проводится по 5 номинациям, отражающим практику организации муниципального управления и решение вопросов местного значения муниципальных

образований, в том числе по номинации «Муниципальная экономическая политика и управление муниципальными финансами» (ответственные – Минэкономразвития России и Минфин России).

Номинации Конкурса представлены ниже:

1. Градостроительная политика, обеспечение благоприятной среды жизнедеятельности населения и развитие жилищно - коммунального хозяйства;
2. Муниципальная экономическая политика и управление муниципальными финансами;
3. Обеспечение эффективной "обратной связи" с жителями муниципальных образований, развитие территориального общественного самоуправления и привлечение граждан к осуществлению (участию в осуществлении) местного самоуправления в иных формах;
4. Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне;
5. Модернизация городского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений ("умный город").

Порядок участия в конкурсе представлен на рис. 2.

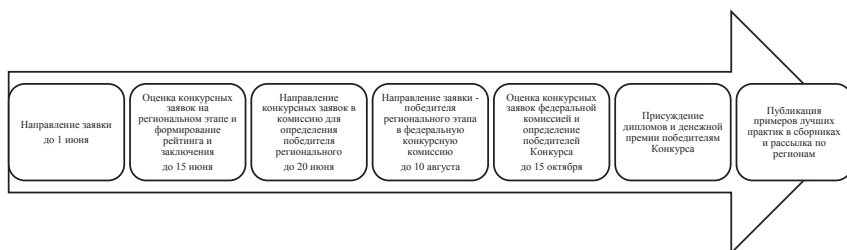


Рис. 2. Порядок участия в конкурсе «Лучшая муниципальная практика»

Для активизации участия муниципальных образований региона в конкурсах необходимо реализовать промежуточные шаги:

- информационное освещение конкурсов, например, путем интеграции информации на сайте Министерства финансов Тверской области и рассылки по электронной почте на адреса руководителей муниципальных образований;
- проведение внутреннего отбора для участия в конкурсе – не только с целью представить одно - два муниципальных образования, но с постановкой сверхзадачи: принять участие по каждой номинации конкурса;
- осуществить знакомство с лучшими практиками, определенными в числе победителей конкурса федерального уровня;
- обсуждение лучших практик и разработка методических рекомендаций Министерством финансов Тверской области по их внедрению на территории Тверской области;
- моральное стимулирование муниципальных образований, принимающих участие во всероссийских конкурсах муниципальных практик в сфере управления общественными финансами.
- проведение совещаний с финансовыми службами по обсуждению потенциальных возможностей улучшения показателей, по которым проводится критериальная оценка в рамках конкурсных номинаций.

- проведение обсуждений в рамках заседаний Общественного совета при Министерстве финансов Тверской области.

Таким образом, можно сделать вывод, что количество конкурсных номинаций и их направления позволяют сделать вывод о том, что у Тверской области есть потенциал для участия в конкурсах, и такое участие может принести значительные новшества в практику управления общественными финансами муниципальных образований Тверской области, особенно стоит отметить те номинации, которые связаны с внедрением цифровых технологий в управление бюджетом. Конкурсы федерального уровня – действенный инструмент совершенствования управления муниципальными финансами, поскольку служат площадкой, обобщающей опыт лучших муниципалитетов в части управления финансами, и изучение лучших практик на предмет их внедрения помогает решить многие проблемы, возникающие при организации финансового регулирования на региональном и муниципальном уровнях.

Список использованной литературы:

1. Лучшее муниципальное образование России - 2024 [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://lmorf.ru/about/> (дата обращения 20.05.2024).
2. Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d35/luchshaya_municipalnaya_praktika/ (дата обращения 15.06.2024).

© Косарева Д. С., 2024

УДК 339.378

Куклина А.О., магистрант
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ТРАНСФОРМАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация

Цифровые платформы играют ключевую роль в трансформации и оптимизации бизнес - процессов малого бизнеса, предоставляя инструменты для повышения эффективности, улучшения клиентского опыта и расширения рыночных возможностей. В статье рассматриваются основные преимущества внедрения цифровых решений, такие как снижение транзакционных издержек, оптимизация взаимодействия в системе «потребитель - производитель», а также алгоритмизация большинства бизнес - процессов в малом бизнесе.

Ключевые слова:

Ключевые слова: малый бизнес, цифровизация, цифровые платформы, бизнес - процессы.

Специфика развития общества XXI века, заключающаяся в изменении роли труда, индивидуализации потребительского поведения, а также в современных тенденциях, связанных с цифровой, информатизацией, демократизацией общества, требует от современных организаций внедрения в управленческие практики новых принципов управления. Сейчас в России в условиях интенсивных глобальных трансформаций в экономической и социальной сферах общества актуализируется процесс цифровизации практически во всех сферах общества [4].

В свете этих изменений, организации вынуждены пересматривать свои стратегии и адаптироваться к быстро меняющейся цифровой экосистеме. Присутствие новых технологий и цифровых инструментов стимулирует компании к разработке гибких и инновационных моделей бизнеса, способных эффективно реагировать на динамичные требования рынка и изменения в потребительских предпочтениях.

Как отмечает М. А. Хончев, малый бизнес является важным актором социально - экономических отношений, имея возможность создавать региональные партнерские экосистемы, что способствует росту регионального внутреннего продукта [5]. В этом смысле, цифровизация экономики и, соответственно, большинства бизнес - процессов затрагивает не только крупные и средние организации по масштабу, но и малых бизнес, формируя потребность в инновационном развитии и трансформации, с целью обеспечения конкурентных преимуществ на рынке. Так, расширение возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, ставит перед бизнесом задачу не только удовлетворения текущих потребностей, но и предвидения будущих тенденций и требований рынка. Так, одной из подобных бизнес - моделей выступает цифровая платформа.

Цифровая платформа является довольно новым феноменом (начало 90 - х годов XX в.), связанным с повсеместной цифровизацией экономики. Цифровая экономика, как пишут Анахов С. В. и Анахов Д. С., включает в себя наличие цифровых технологий, цифровой инфраструктуры и «цифровых» людей. Проще говоря, цифровизация экономики предполагает разрешение классических экономических вопросов, только в цифровом воплощении: что продавать? (цифровой продукт), как продавать? (с помощью цифровых технологий), где продавать? (например, на цифровых платформах), для кого продавать? (Интернет - пользователям) [1]. Так, цифровая платформа может быть рассмотрена как определенная цифровая среда, включающая в себя набор функций и сервисов и обеспечивающая нужды потребителей и производителей [1].

В другом смысле цифровая платформа понимается как вид «многосторонних платформ, представляющий собой гибридную структуру, которая ориентирована на создание ценности путем обеспечения прямого взаимодействия и осуществления транзакций между несколькими группами сторонних пользователей» [2]. Интересным является то, что «гибридная структура» цифровой платформы связана с общей трансформацией форм организации бизнеса. Так, по мнению Дементьева В. Е., Евсюкова С. Г. и Устюжанина Е. В., в цифровой экономике происходит переход от «владельческого контроля» к гибридным формам организации бизнеса, при которых бывшие жесткие формы межфирменных интеграций переходят в более мягкий, сетевой формат, в основе которого лежит идея «Win - Win» - взаимовыгодного сотрудничества [3].

Цифровая платформа играет ключевую роль как инфраструктура, обеспечивающая прозрачное взаимодействие между различными участниками рынка. Она предоставляет

средства для организации и управления цифровыми транзакциями, создавая при этом удобные и эффективные условия для обмена товарами, услугами и информацией. Также цифровая платформа представляет собой систему алгоритмизированных отношений между независимыми участниками рынка, функционирующих в единой информационной среде, что позволяет снижать транзакционные издержки и повышать эффективность взаимодействия, благодаря применению современных цифровых решений для обработки и анализа данных. Более того, цифровая платформа является инновационной информационной системой, способствующей многостороннему взаимодействию пользователей и оптимизации бизнес - процессов, что позволяет повышать эффективность логистики, оптимизировать ресурсы и снижать общие операционные издержки, что является важным преимуществом в условиях современного рыночного конкурентного окружения. В этом смысле, по нашему мнению, использование цифровых платформ в развитии малого бизнеса является одним из потенциальных направлений деятельности большинства малого бизнеса в целом, в смысле доступности цифровой платформы, ее относительно прозрачности и экономической эффективности (в плане снижения большинства транзакционных издержек).

Таким образом, цифровая платформа может быть рассмотрена с трех основных сторон: как бизнес - модель, как технологическая конструкция и как определенная экосистема. По нашему мнению, цифровая платформа представляет собой не только технологическую систему, но и ключевой фактор в различных сферах экономики, обеспечивающий непосредственное взаимодействие между заинтересованными сторонами и значительно снижающий общие транзакционные издержки [6]. Помимо самого концепта цифровой платформы, важным аспектом её понимания является возможность непосредственного общения между производителями и потребителями, что, по нашему мнению, может быть активно применено в малом бизнеса, в смысле его локальности и относительной ограниченности круга клиентов.

Важно, что «цифровая платформа» является общим названием определенной бизнес - модели, внутренность которой может отличаться от условий ее использования. Так, Гелисханов И. З., Юдина Т. Н., Бабкин А. В. выделяют децентрализованные, централизованные и гибридные цифровые платформы [2]. Основное различие в данном случае лежит в вопросе собственности актива, то есть в том, кто владеет цифровой платформой, и кто устанавливает на ней правила.

Так цифровые платформы являются и крупным видом ведения бизнеса в цифровой экономике, и новым способом организации взаимодействия с различными участниками рынка (во всех смыслах этого слова). Цифровая платформа представляет собой новое и многогранное понятие, актуализированное в процессе цифровизации общества и экономики. Существует множество определений цифровой платформы с разных сторон, однако, можно сказать, что основными тремя направлениями определения цифровой платформы являются бизнес - модель, технологическая конструкция и определенная экосистема.

Таким образом, по нашему мнению, цифровые платформы играют ключевую роль в современной экономике, представляя собой сложные алгоритмизированные системы, способствующие прямому взаимодействию различных участников рынка. Они функционируют в различных сферах экономики, обеспечивая эффективное взаимодействие

между производителями, потребителями и другими заинтересованными сторонами. Цифровая платформа создает прозрачную и удобную инфраструктуру для обмена товарами, услугами и информацией. Благодаря своей алгоритмизированной природе, они значительно снижают трансакционные издержки, делая процесс взаимодействия более эффективным и удобным для всех участников. Такие платформы стали основой для различных моделей бизнеса, способствуя развитию онлайн - рынков, сервисов облачных вычислений, цифровой рекламы и многих других. Важным аспектом их функционирования является создание и поддержание экосистемы, объединяющей различных участников рынка и обеспечивающей синергию их взаимодействия. Объединяющим различные понимания цифровой платформы признаком (помимо цифрового оснащения) является возможность прямого взаимодействия между потребителями и производителями, что является основным преимуществом для развития малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Анахов С.В. Цифровые платформы: аспекты развития в научно - образовательной сфере // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2020. № 3. С. 6 - 15.
2. Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития // *π - Economy*. 2018. №6. С. 22 - 36.
3. Дементьев В.Е. Гибридные формы организации бизнеса: к вопросу об анализе межфирменных взаимодействий // *Российский журнал менеджмента*. 2017. Т. 15, № 1. С. 89 - 122.
4. Рюмшин С.А. Теоретические аспекты цифровизации в социальном управлении // *Коммуникология*. 2021. Том 9. № 4. С. 53 - 64.
5. Хончев М.А. Цифровизация малого бизнеса в россии: проблемы и перспективы // *Экономические системы*. 2023. №2. С. 37 - 52.
6. Parker G.G., Van Alstyne M.W., Choudary S.P. Platform revolution: How networked markets are transforming the economy and how to make them work for you. N. Y.: W.W. Norton & Company. 2016. 360p.

© А.О. Куклина, 2024

УДК 332.1

Назарова Е.А.

Аспирант

НГТУ им. Р.Е. Алексеева,

Г. Нижний Новгород, РФ

К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ «БЫСТРЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Аннотация. В статье вводится авторское определение понятия «быстрые индикаторы экономической безопасности». Актуальность их использования определяется тем, что традиционно применяемые показатели имеют периодичность отсчета один год. Вместе с

тем, развитие кризисных явлений в экономике происходят быстрее. Хотя в научной литературе используются краткосрочные индикаторы с временем актуализации один месяц, их требуется связать с проблематикой обеспечения экономической безопасности систем различных иерархических уровней. Эта задача решается в данной публикации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, вызовы и угрозы, краткосрочные индикаторы, оперативный мониторинг, анализ и контроль.

Оперативный мониторинг экономической безопасности – это «процесс формирования и постоянного анализа и контроля краткосрочных индикаторов экономической безопасности страны, отраслей народного хозяйства и субъектов РФ, основанный на комплексно - системном анализе, планировании и прогнозировании, экономико - математическом моделировании и современных информационных технологиях, позволяющий обеспечить органы управления исчерпывающей информацией о процессах, развитие которых приводит к формированию угроз экономической безопасности, с периодичностью 1 раз в месяц.» [1. С. 44].

Для организации оперативного мониторинга экономической безопасности, прежде всего, нужно определиться с системой индикаторов. Краткосрочные индикаторы (с периодом отчета в 1 месяц) публикуются на сайте Росстата как для экономики страны в целом, так и для ее регионов. Вместе с тем до сих пор в литературе отсутствует привязка таких индикаторов к угрозам экономической безопасности.

Определим быстрые индикаторы экономической безопасности как *существующие в открытом доступе количественные показатели, которые отражают оперативные угрозы в сфере экономической безопасности, соответствуют рекомендациям действующей Стратегии экономической безопасности России, имеют период актуализации значений не более одного месяца, обладают высокой чувствительностью к рискам и способностью предупреждать структуры народного хозяйства различных уровней о реальных и вероятных опасностях и развитии экономических кризисов.*

Ключевые принципы определения индикаторов экономической безопасности совпадают с соответствующими принципами, предложенными В.К. Сенчаговым [2]. В данном определении считаем дефиниции «показатели» и «индикаторы» синонимами. Основные отличия от обычных индикаторов экономической безопасности, предложенных, например, в работах [3 - 5], является ежемесячный период актуализации данных, в отличие от годового. В редких случаях, при отсутствии ежемесячной информации, мы допускаем применение временных рядов, составленных с дискретизацией в один квартал. Для сопоставления с другими быстрыми индикаторами, в данном случае можно использовать синтез промежуточных отчетов с помощью методов интерполяции. В том случае, если необходимо сравнение со вспомогательными индикаторами, имеющими периоды дискретизации менее одного месяца (например, индекс РТС, курс доллара к рублю, цена на нефть), для компаративного анализа используются методы усреднения.

Приведем также ключевые отличия авторского подхода к быстрым индикаторам экономической безопасности от подходов, применяемых ранее в немногочисленных работах других авторов. В работах В.К. Сенчагова и С.Н. Митякова [6, 7] в качестве краткосрочных (быстрых) индикаторов были выбраны 12 показателей, сгруппированных по четырем проекциям. Данные показатели в большей мере соответствовали системе

индикаторов, разработанной в ИЭ РАН под руководством В.К. Сенчагова [3]. В статье Е.С. Митякова и С.Н. Митякова [8] проанализированы краткосрочные индикаторы (цепные индексы) по данным региональной статистики.

В отличие от этих работ, в качестве быстрых индикаторов на макроуровне предлагается система, предложенная в статье [9]. Она включает четыре сферы: реальную экономику, социальную, денежно - кредитную и внешнеэкономическую. В каждой сфере выбрано по три индикатора, которые характеризуются независимостью друг от друга и в наибольшей степени отражают свойства соответствующего направления экономической безопасности. При выборе индикаторов также учитывались рекомендации действующей Стратегии экономической безопасности, а также открытый доступ к ним в официальных источниках. Для оперативного мониторинга экономической безопасности на мезоуровне предложено использовать цепные индексы отдельных отраслей народного хозяйства, измеряемые в региональном разрезе.

Еще одним важным атрибутом авторской системы быстрых индикаторов экономической безопасности является использование двухпороговой модели, в которой первым порогом является критическое значение индикатора, игнорирование которого препятствует нормальному развитию и может вызвать застойные, а в последствии и разрушительные тенденции в экономике и социальной сфере, а вторым – его целевое значение, описывающие желаемое состояние экономической безопасности и, как правило, зафиксированные в документах стратегического планирования.

Таким образом, быстрые индикаторы в авторской редакции отличаются от других краткосрочных индикаторов и могут быть успешно использованы в задачах оперативного мониторинга экономической безопасности.

Список использованной литературы

1. Назарова Е.А. Концептуальная модель оперативного мониторинга экономической безопасности страны // Развитие и безопасность. 2022. №3 (15). С. 42 - 50.
2. Сенчагов, В.К. Экономика, финансы, цены: эволюция, трансформация, безопасность. – М.: Анкил, 2010. – 1120 с.
3. Сенчагов В.К. Модернизация финансовой сферы // Вопросы экономики. – 2011. – №3. – С. 53 - 64.
4. Экономическая безопасность регионов России: монография – С.Н.Митяков [и др.]; / под ред. С.Н. Митякова. – 3 - 3 изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород, 2019. – 299 с.
5. Руденко М. Н. Мониторинг экономической безопасности региона (на примере Пермского края) // Развитие и безопасность. 2019. № 3. С. 25 - 37.
6. Сенчагов В.К., Митяков С.Н. Сравнительный анализ влияния финансово - экономических кризисов 1998 года и 2008 - 2009 годов на индикаторы экономической безопасности России // Вестник Финансового университета. – 2013. – № 6(78). – С. 71 - 88.
7. Сенчагов В.К., Митяков С.Н. Оценка кризисов в экономике с использованием краткосрочных индикаторов и средних индексов экономической безопасности России // Проблемы прогнозирования. – 2016. – № 2(155). – С. 44 - 58.
8. Митяков Е.С., Митяков С.Н. Анализ краткосрочных индикаторов экономической безопасности регионов // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 12 - 1. – С. 160 - 164.

9. Митяков С.Н., Назарова Е.А. Эмпирический анализ краткосрочных индикаторов экономической безопасности // Экономическая безопасность. – 2023. – Т. 6, № 3. – С. 849 - 864.

© Е.А. Назарова, 2024

УДК 332.1

Слепцова Ю.С.

магистрант 2 курса СВФУ,
г. Якутск, РФ

Постникова К.Ю.

кандидат экономических наук, СВФУ,
г. Якутск, РФ

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА РЕСУРСНОГО ТИПА НА ПРИМЕРЕ ЯКУТИИ

Аннотация

Устойчивое развитие северных регионов ресурсного типа является актуальной проблемой в условиях современного мира, где сохранение природных ресурсов, экологическая безопасность и экономическая устойчивость становятся основополагающими принципами развития.

В статье приведены обобщающие характеристики устойчивого развития и результаты оценки устойчивого развития Якутии. Отдельное внимание уделено налоговым поступлениям в консолидированный бюджет региона как источнику финансирования несырьевых проектов.

Ключевые слова

Устойчивое развитие, регион, Якутия, налоговые поступления, северные регионы ресурсного типа.

Sleptsova Y.S.

second - year master's student of North - Eastern Federal University,
Yakutsk, Russia

Postnikova K.Yu.

Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), North - Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE RESOURCE - TYPE NORTHERN REGION ON THE EXAMPLE OF YAKUTIA

Annotation

Sustainable development of resource - type northern regions is an urgent problem in the conditions of the modern world, where the conservation of natural resources, environmental safety and economic sustainability are becoming fundamental principles of development.

The article summarizes the characteristics of sustainable development and the results of the assessment of sustainable development of the northern regions of Russia. Special attention is paid to tax revenues to the consolidated budget of Yakutia as a source of financing non - resource projects.

Keywords

Sustainable development, region, Yakutia, tax revenues, northern resource - type regions.

Основными компонентами устойчивого развития являются экономическая, социальная и экологическая устойчивость. Обобщая подходы отечественных исследователей отметим, что авторы под устойчивостью понимают устойчивость системы, которая способна развиваться в нужном направлении под воздействием внутренних и внешних факторов, поддерживая саморазвитие, обладающая критериями безопасности, стабильности и прочности системы, а также относительной неизменностью системы [1].

В то же время под устойчивым развитием социально - экономических систем подразумевается сбалансированное развитие экономической, социальной и экологической подсистем. Важно отметить, что каждый регион уникален по своим условиям, поэтому стратегии устойчивого развития должны учитывать его специфику, включая культурные, исторические, природные и иные особенности. Такой подход позволит наиболее эффективно использовать региональные ресурсы и возможности для обеспечения долгосрочного благополучия его жителей.

Северная часть России простирается на более чем две трети всей территории страны, и играет значительную роль в экономике. Экспортный потенциал этого региона обеспечивает большую часть валютных поступлений и до 20 % ВВП производится именно здесь. Основной вклад в экономику вносят предприятия по добыче и переработке природного сырья, топлива и энергетики, что составляет около 4 / 5 объема производства. Благодаря обширным запасам сырья, Север занимает ключевую позицию в экономике страны.

РС(Я) относится к северным регионам с высокой ролью ресурсного сектора – от 30 до 50 % ВРП [2]. В Якутии за 2005 - 2017 годы – минимальное значение показателя отмечено в 2005 году - 40 %, максимальное в 2016 году – 51 %. Основными ресурсами являются нефть, газ, алмазы, уголь и золото. Кроме того, добывают олово, серебро и т.д. Добывающая промышленность формирует более 60 % налоговых доходов консолидированного бюджета РС(Я) [3].

Налоговые поступления играют важную роль в формировании бюджета регионов и обеспечении устойчивого развития экономики. Особенно важно изучение динамики налоговых поступлений в регионах с уникальными характеристиками, такими как Республика Саха (Якутия). В дальнейшем налоговые поступления способствуют развитию несырьевого сектора экономики. Согласно Инвестиционной стратегии Якутии в будущем инвестиции в недобывающие сектора экономики и сектора будущего (креативные и инновационные) в общем объеме инвестиций должны составить не менее 20 % от общего объема инвестиций.

Анализ динамики налоговых поступлений в консолидированный бюджет Республики Саха (Якутия) за 2017 - 2023 годы позволяет выявить ряд важных тенденций и факторов, влияющих на формирование доходов бюджета региона. Отметим, что в структуре налоговых поступлений первые три позиции занимают федеральные налоги - налог на прибыль, НДС и НДС, увеличение с 81,7 % в 2017 до 89,0 % в 2023 г. (таблица 1). За 2017 - 2023 гг. объем поступлений от налога на прибыль повысился в 3,17 раз, от НДС – в 1,83 раза, от НДС – в 2,62 раза. В то время как индексы цен производителей промышленных товаров и в добыче полезных ископаемых увеличились значительно ниже - в 1,7 раза, также как и индекс потребительских цен – в 1,4 раза.

Таблица 1 – Поступления по основным источникам поступления налогов в консолидированный бюджет Якутии

Годы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Доля налога на прибыль в общем объеме РС(Я), %	29,1	40,8	32,0	33,4	37,0	34,3	40,4
Доля НДС в общем объеме РС(Я), %	18,5	12,1	16,8	11,4	14,7	17,0	21,2
Доля НДФЛ в общем объеме РС(Я), %	34,2	30,2	33,2	32,2	28,6	32,7	27,4
Доля налога на прибыль, НДС и НДФЛ в общем объеме РС(Я), %	81,7	83,0	81,9	77,0	80,2	84,1	89,0

Источник: разработано автором на основе [https:// analytic.nalog.gov.ru/](https://analytic.nalog.gov.ru/).

Для поддержания устойчивого социально - экономического развития региона крайне важно руководствоваться базовыми ориентирами социально - экономической системы, что обеспечивает анализ всех аспектов деятельности на территории. Оценка устойчивости социально - экономической системы Якутии проведена по методике на основе критериев уровня неустойчивости, предложенной П.В. Гуляевым и Е.Э. Григорьевой, где условно обозначены положения 1 и 0 для устойчивости и неустойчивости соответственно. При построении уровня неустойчивости пяти выбранных подсистем используется агрегированный индекс, рассчитываемый как среднее арифметическое нормированного значения показателя за год, приведенное к единице, где за 1 принимается максимальное значение среди регионов [4].

На рисунке 1 видно, что ни одна из этих систем не обладает полной устойчивостью по предложенной методике (2022 г.). Это означает, что все социально - экономические системы северных регионов ресурсного типа находятся в неустойчивом состоянии. В 2017 - 2022 гг. каждый регион претерпевает изменения в отдельных компонентах своей социально - экономической структуры, приводящие к нестабильности. Некоторые из них, такие как ХМАО, ЯНАО, Республика Коми находятся ближе всего к достижению устойчивости, несмотря на проблемы в экологической сфере. РС(Я) отстает по финансовой и экологической подсистемам.

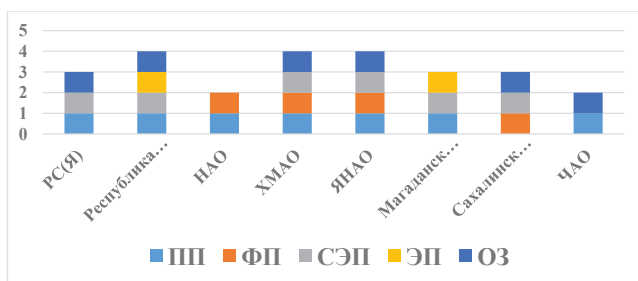


Рисунок 1 - Показатели оценки уровня устойчивости социально - экономической системы СРРТ России

Примечание: сокращения ПП – производственная, ФП – финансовая, СЭП – социально - экономическая, ЭП – экологическая подсистемы, ОЗ – подсистема обеспечения здоровья

Нестабильность в производственной сфере проявляется в низком уровне доли обрабатывающей промышленности в экспорте и производстве сельскохозяйственной

продукции, предназначенной в основном для внутреннего потребления. Финансовая устойчивость за последние 10 лет остается стабильной и возрастающей, за исключением Чукотского автономного округа, где проблемы прежде всего связаны с бюджетным обеспечением собственными доходами, неэффективностью управления инвестиционным климатом и низкой привлекательностью для иностранных инвесторов.

Высокая дифференциация доходов населения и уровня жизни людей, проживающих за чертой нищеты, стала основной проблемой нестабильности в региональной системе. Данные показатели не демонстрируют устойчивых значений, за исключением Ямало - Ненецкого автономного округа, где они находятся на относительно низком уровне (5,6 %). Воздействие на экологию уменьшается, проблемы с водоснабжением и утилизацией отходов остаются актуальными в регионах Сибири и Дальнего Востока. Снижается заболеваемость в северных регионе, однако проблемы с алкоголизмом, туберкулезом и описторхозом сохраняются.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к повышению устойчивого развития северных регионов ресурсного типа, в частности, Республики Саха (Якутия). Важно уделить особое внимание усилению регионального сотрудничества, стимулированию инвестиций, развитию человеческого капитала и обеспечению экологической устойчивости.

Список использованной литературы:

1. Ускова, Т.В. Управление устойчивым развитием региона [Текст]: монография / Т.В. Ускова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 355 с.

2. Григорьева Е.Э., Григорьев Е.П. Топливо - энергетический комплекс как драйвер развития северного региона ресурсного типа. В книге: Устойчивое развитие цифровой экономики и кластерных структур: теория и практика. монография. Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт - Петербург, 2020. С. 148 - 172.

3. Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 г. 2077 - 3 №45 - VI «О Стратегии социально - экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://base.garant.ru / 48185108 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 /> (дата обращения 04.06.2024).

4. Устойчивость пространственной организации социально - экономических систем северных регионов ресурсного типа [Электронный ресурс]: монография / [Н.С. Батутина, А.С. Барашкова, П.В. Гуляев и др.; под общ. ред. В.В. Никифоровой; науч. ред. П.В. Гуляев]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

© Слепцова Ю.С., Постникова К.Ю., 2024

УДК 339.37

Суровец А.А., магистрант 2 курса РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ В ТОРГОВЛЕ

Аннотация:

Статья посвящена анализу потенциала развития ассортиментной политики в торговле, рассматривая ее как ключевой фактор повышения эффективности и

конкурентоспособности торговых предприятий. В работе подчеркивается, что в условиях современного рынка, характеризующегося высокой динамикой и растущими потребительскими ожиданиями, грамотная ассортиментная политика играет решающую роль в успехе бизнеса.

Ключевые слова:

Ассортиментная политика, торговля, потенциал развития, потребительские ожидания, оптимизация ассортимента, инновации, персонализация.

Surovets A.A.

2st - year master's student of PRUE,
Moscow, Russia

THE POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF ASSORTMENT POLICY IN TRADE

Abstract:

The article is devoted to the analysis of the potential for the development of assortment policy in trade, considering it as a key factor in improving the efficiency and competitiveness of trading enterprises. The paper emphasizes that in a modern market characterized by high dynamics and growing consumer expectations, a competent assortment policy plays a crucial role in business success.

Keywords:

Assortment policy, trade, development potential, consumer expectations, assortment optimization, innovation, personalization.

В условиях современного динамичного рынка, характеризующегося высокой конкуренцией и растущими потребительскими ожиданиями, грамотно сформированная ассортиментная политика является одним из ключевых факторов успеха торговых предприятий. Она играет решающую роль в формировании конкурентных преимуществ, повышении эффективности работы и достижении устойчивых позиций на рынке.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные потребители все более требовательны к ассортименту, ожидая широкий выбор товаров и услуг, отвечающих их индивидуальным потребностям, а увеличение количества торговых предприятий, предлагающих аналогичные товары и услуги, вынуждает компании искать новые способы привлечения и удержания клиентов.

Также новые технологии, такие как большие данные, искусственный интеллект и онлайн - платформы, предоставляют новые возможности для оптимизации ассортиментной политики и персонализации потребительского опыта [3, с. 160].

Развитие ассортиментной политики в торговле предполагает не просто расширение ассортимента, а глубокое понимание некоторых аспектов.

Первым аспектом следует выделить анализ потребностей целевой аудитории, ведь изучение покупательских предпочтений, демографических характеристик, покупательского поведения и трендов потребления играет весомое значение при формировании ассортимента.

Вторым аспектом, который влияет – это оптимизация товарных категорий. К нему относится анализ ассортиментных позиций с целью оптимизации структуры, выбора наиболее привлекательных и рентабельных товаров, устранения неэффективных позиций.

Одним из самых актуальных аспектов считается внедрение инновационных форматов, то есть исследование новых форматов торговли, использование онлайн - платформ, внедрение персонализированных сервисов, а также использование современных инструментов (применение систем управления запасами, платформ аналитики данных, искусственного интеллекта для оптимизации ассортимента и повышения эффективности закупок).

К преимуществам развития ассортиментной политики можно отнести:

- Повышение лояльности покупателей, ведь широкий выбор, персонализированные предложения, новые товары и услуги способствуют увеличению удовлетворенности клиентов и повышению их лояльности [1, с. 200].
- Увеличение продаж, так как правильно сформированный ассортимент привлекает новых покупателей и стимулирует покупки у существующих.
- Повышение рентабельности – оптимизация ассортимента позволяет снизить издержки и повысить прибыльность торгового предприятия.
- Улучшение конкурентных преимуществ, потому что инновационная ассортиментная политика помогает выделиться на фоне конкурентов и завоевать уважение на рынке.

Перспективы развития ассортиментной политики в торговле обещают значительные изменения и динамику, основанные на новых технологиях и изменяющихся потребительских ожиданиях. Можно выделить следующие тенденции:

Персонализация (сбор и анализ данных о покупателях позволяет предлагать индивидуальные ассортименты и рекомендации, что ведет к более высокой лояльности и увеличению продаж.

Гибридные форматы (сочетание онлайн и оффлайн торговли позволяет предлагать широкий ассортимент и удобные способы покупки для клиентов.

Сдвиг в сторону устойчивости (потребители все более осознанно подходят к покупкам, отдавая предпочтение экологически чистым продуктам, товарам местного производства и услугам, соответствующим принципам устойчивого развития).

Интеллектуальные системы (искусственный интеллект и машинное обучение могут помочь прогнозировать спрос, анализировать покупательское поведение и оптимизировать запасы, что приводит к снижению издержек и повышению эффективности).

Опыт покупки (в будущем ожидается рост значения взаимодействия с клиентами, включая персонализированные рекомендации, интерактивные элементы в магазинах и цифровые сервисы).

В целом, перспективы развития ассортиментной политики обещают более динамичный и ориентированный на потребителя рынок, где успех зависит от способности компаний предлагать персонализированные и устойчивые решения.

Развитие ассортиментной политики является ключевым фактором успеха торговых предприятий. Инновационный подход к формированию ассортимента, основанный на глубоком понимании потребностей потребителей и использовании современных инструментов и технологий, позволяет повысить эффективность работы, укрепить конкурентные преимущества и добиться устойчивого роста бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Завьялова, Ж. Ассортимент товаров. Специализированный бизнес - тренинг / Ж. Завьялова, А. Моисеев. - М.: СПб: Речь, 2023. – 200 с.
2. Пигунова О. В. Инновации в торговле: учебное пособие О. В. Пигунова. Минск: Высшая школа, 2018. — 222 с.
3. Кован С. Е. Теория антикризисного управления предприятием: учеб. пособие / С. Е. Кован, Л. П. Мокрова, А. Н. Ряховская; под ред. М. А. Федотовой, А. Н. Ряховской. - М.: КноРус, 2019. – 160 с.
4. Юрова Н.А. Инструменты и методы управления ассортиментом товаров в ритейле / Вестник сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2018, №1. С. 165 – 170.

© Суворец А.А., 2024

УДК 37.014.543.35

Таирова Д.Р.
магистрант, МГПУ,
г. Москва, РФ,

ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА СЧЕТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация.

Внебюджетные источники доходов играют важную роль в финансовом обеспечении образовательных учреждений, позволяя им расширить возможности для развития и совершенствования учебного процесса. – предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе – является распространенной практикой, поскольку не требует значительных финансовых вливаний для организации той или иной программы. Образовательным учреждениям, стремящимся к внедрению новых платных образовательных программ, необходимо аналитически подойти к планированию и идентификации аспектов деятельности.

Ключевые слова:

Образовательное учреждение; доходы образовательного учреждения; внебюджетные источники дохода; дополнительные образовательные услуги.

Tairova D.R.
master's student, MSU
Moscow, Russian Federation

RAISING THE INCOME OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION BY PROVIDING ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES

Abstract

Extra - budgetary sources of income play an important role in the financial provision of educational institutions, enabling them to expand opportunities for the development and improvement of the educational process. - The provision of additional education services on a fee -

for - service basis is a common practice, as it does not require significant financial contributions for the organization of a programme. Educational institutions seeking to introduce new fee - paying educational programmes need to take an analytical approach to planning and identifying aspects of activities.

Keywords:

Educational institution; income of educational institution; extrabudgetary sources of income; supplementary educational services.

Образовательные организации, в частности, образовательные учреждения играют важную роль в обществе, обеспечивая доступ к знаниям и развитию. Финансово - хозяйственная деятельность таких организаций имеет особое значение для их эффективного функционирования, поскольку организация образования требует тщательного планирования управления финансовыми ресурсами. И если подавляющая доля расходов образовательного учреждения предписана необходимостью выполнения государственного задания, то вопрос повышения доходов остается проблемным.

В соответствии с законодательством РФ, бюджетные образовательные учреждения являются некоммерческими, а значит, не имеют права вести коммерческую деятельность. Однако, в соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательные учреждения могут осуществлять деятельность по привлечению внебюджетных доходов, которые впоследствии должны быть задействованы в решении уставных задач учреждения [3]. Привлечение дополнительных доходов особенно актуализируется в современных экономических условиях, когда бюджет государства перераспределяется в сторону повышения безопасности и социальной стабильности.

Внебюджетные источники доходов играют важную роль в финансовом обеспечении образовательных учреждений, позволяя им расширить возможности для развития и совершенствования учебного процесса. Разнообразие источников доходов способствует финансовой устойчивости учебных заведений и повышению их статуса, возможности, к примеру, привлечения квалифицированных специалистов для создания профильных классов [1]. К внебюджетным источникам дохода образовательного учреждения относят:

- 1) доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- 2) добровольные пожертвования и целевые взносы;
- 3) поступления от оказания дополнительных платных образовательных услуг [3].

Последняя категория внебюджетных источников дохода – предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе – является распространенной практикой как в Москве, так и в регионах, поскольку образовательные учреждения не требуют значительных финансовых вливаний для организации той или иной программы [4]. Рассмотрим примерный список возможных дополнительных услуг, предоставляемых образовательным учреждением на платной основе:

1. Образовательные услуги:
 - курсы подготовки для абитуриентов для успешного поступления в учреждения профессионального образования,
 - лингвистические программы углубленного изучения иностранных (или русского) языков,
 - курсы дошкольной подготовки и переподготовки кадров предоставляют базу для освоения новейших навыков и знаний.

2. Развивающие услуги.

- услуги, направленные на всестороннее совершенствование личностных качеств;
- кружки и студии (творческие, музыкальные, фотография, рукоделие, танцевальные и т.д.);

- Программы адаптации детей к школьной жизни.

2. Оздоровительные услуги.

- специализированные воспитательные для сохранения физического и психического здоровья детей с отклонениями в развитии потребностями;

- спортивные секции (плавание, акробатика, теннис, футбол и т.д.).

4. Организационные услуги.

- организация досуга учеников (клубы, экскурсионные программы)

- профилактические и лечебные;

- улучшение условий и питания учащихся.

Приведем пример: одним из наиболее распространённых направлений предоставления дополнительных платных услуг являются физкультурно - спортивные услуги. В современном мире спорт и физическая культура играют важную роль не только в физическом развитии, но и в формировании личности и социальной активности. Поэтому открытие спортивной секции в образовательном учреждении может стать не только благоприятным шагом в сторону здорового образа жизни учащихся, но и эффективным методом увеличения дохода учебного заведения.

Одним из основных преимуществ открытия спортивной секции является привлечение дополнительных средств через платные тренировки и участие в соревнованиях. Родители учащихся готовы инвестировать в развитие спортивных навыков своих детей, что позволяет учебному заведению увеличить свой доход и направить его на улучшение условий обучения. Кроме того, спортивная секция способствует привлечению новых учащихся в образовательное учреждение. Репутация школы или колледжа с хорошо развитой спортивной базой привлекает внимание родителей, которые ценят полноценное физическое развитие своих детей. Это, в свою очередь, способствует увеличению числа учащихся и, как следствие, увеличению доходов учебного заведения [2].

Образовательные учреждения, расширяя спектр предложений платных образовательных сервисов, отвечают на растущий запрос потребителей, особенно родителей и их детей. Чтобы адекватно ответить на вызовы, требуются инновации в финансово - экономической и организационно - правовой инфраструктуре, а также модернизация материальных активов. Особое за счет принятия ряда определённых мер:

- обновление оборудования и оснащения, которое послужит катализатором для расширения спектра образовательных сервисов;

- интеграция новейших авторских методик и повышение профессионализма педагогических работников как залог качества предоставляемых услуг;

- увеличение количества платных программ должно включать разработку курсов, ориентированных на актуальные потребности различного контингента, что позволит охватить более широкую аудиторию потребителей.

- материальная заинтересованность и имиджевые перспективы могут послужить мощным стимулом для сотрудников, которые будут вовлечены в реализацию и развитие платных образовательных услуг [5, 6].

Таким образом, динамика роста платных услуг в образовательной сфере является признаком адаптации учреждений к изменяющимся экономическим и социальным условиям, предполагая постоянную эволюцию и совершенствование в обслуживании общественных потребностей. Образовательным учреждениям, стремящимся к внедрению

новых платных образовательных программ, необходимо аналитически подойти к планированию и идентификации аспектов деятельности. Основываясь на прошлых финансовых результатах, необходимо анализировать возможные риски и оценивать потенциальные возможности для будущих периодов.

Список использованной литературы

1) Афанасьева Ю. С., Саттарова И.В. Современные подходы к финансовому планированию в бюджетных организациях // Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты: Материалы XIX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2 - х томах, Москва, 30–31 марта 2023 года / Отв. редакторы выпуска: А.В. Семёнов, П.Н. Кравченко. Том 1. – М: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. С. 40 - 47.

2) Великороссов В. В., Коречков Ю. В, Безделов А. Д. Анализ использования финансовых ресурсов инновационной предпринимательской структуры в системе стратегического планирования // Финансовый бизнес. 2021. № 4(214). С. 118 - 120.

3) Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон: [Принят Гос. Думой 21.12.2012; Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года] // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ / (дата обращения: 04.02.2024). – Текст: электронный.

4) Петренко А. С., Маранян Р. С. Система финансирования образования в РФ // Высокие технологии и инновации в науке: Сборник избранных статей Международной научной конференции, Санкт - Петербург, 28 января 2022 года. Санкт - Петербург: Частное научно - образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ». 2022. С. 194 - 197.

5) Проблемы финансирования образования в России / Б. З. Батова, Л. О. Асланова, М. В. Аликаева, А. М. Губачиков // Фундаментальные исследования. 2016. № 5 - 3. С. 546 - 550.

6) Стоцкая А. В. Проблемы финансирования бюджетных учреждений сферы образования // Молодой ученый. 2022. № 22 (417). С. 223 - 225.

© Таирова Д.Р., 2024

УДК 33

Червова А.А.

студент 5 курса, ВВГУ

г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Левченко Т.А.

к.э.н., доцент кафедры ЭУ, ВВГУ

Владивосток, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности оценки экономической безопасности лизинговых компаний. В связи с спецификой работы лизинговых компаний и настоящей ситуацией на

мировом рынке особое внимание уделяется финансовой безопасности. Выявляются аспекты определяющие экономическую безопасность лизинговых компаний

Ключевые слова

Экономическая безопасность, финансовая безопасность, лизинговая компания.

FEATURES OF ASSESSMENT OF ECONOMIC SECURITY OF LEASING COMPANIES

Annotation

The article considers the peculiarities of economic security assessment of leasing companies. In connection with the specifics of leasing companies' work and the present situation in the world market special attention is paid to financial security. The aspects determining the economic security of leasing companies are identified

Keywords

Economic security, financial security, leasing company.

Каждое предприятие ставит перед собой цель функционировать на рынке длительное время, стремится достичь стабильного функционирования и максимально возможной эффективности использования и формирования имеющегося потенциала в перспективе. особое внимание уделяется финансовой безопасности.

Для эффективного функционирования предприятия необходимо достичь определённого уровня экономической безопасности, обеспечивающего его ликвидность, платёжеспособность и финансовую устойчивость. Такой уровень может быть достигнут только благодаря слаженной работе всех специалистов компании, охватывающей все аспекты экономической безопасности предприятия. Это позволит минимизировать негативные последствия экзогенных и эндогенных факторов.

Лизинговая компания — это финансовая организация, предоставляющая услуги лизинга, то есть аренды имущества с правом выкупа. Лизинговые компании покупают имущество у поставщиков и сдают его в аренду клиентам, которые затем могут выкупить это имущество по окончании срока аренды.

В настоящее время ситуация на мировом рынке свидетельствует о том, что финансовая безопасность оказывает наибольшее влияние на экономическую безопасность.

Одна из ключевых финансовых проблем на микроуровне связана с задержками платежей от контрагентов и невозможностью компаний выполнять свои обязательства. Из - за насыщения рынка товарами, усиления конкуренции и стремления привлечь клиентов современные предприятия активно используют отсрочку платежей как инструмент сбытовой политики.

Возникновение дебиторской задолженности указывает на увеличение объёма продаж, но также может свидетельствовать о замедлении платёжного оборота в компании. Поэтому руководителям и менеджерам следует обратить особое внимание на управление дебиторской и кредиторской задолженностью, включая анализ расчётов с поставщиками, подрядчиками, покупателями и заказчиками. Состояние дебиторской и кредиторской задолженности играет ключевую роль в финансовом цикле предприятия.

Оценка экономической безопасности лизинговых компаний предполагает изучение таких аспектов, как:

- прибыльность: определение рентабельности лизинговой компании путём сопоставления чистой прибыли с доходами от лизинговых операций;
- рентабельность активов: оценка эффективности использования активов, которая показывает, сколько прибыли компания получает на каждый вложенный рубль;
- оборачиваемость активов: определение скорости оборота лизинговых активов компании за определённый период времени;
- уровень долга: определение объёма заёмных средств, используемых для финансирования лизинговых операций, и их отношения к капиталу компании.

Экономическую безопасность можно рассматривать как состояние экономической системы, характеризующееся наличием у неё конкурентных преимуществ, которые возникают благодаря эффективному использованию собственных и привлечённых ресурсов, а также благодаря практической реализации комплекса своевременных мер, необходимых для поддержания оптимальных условий функционирования для более полного достижения краткосрочных и долгосрочных целей в условиях постоянных изменений внешних факторов.

Экономическая безопасность лизинговых компаний определяется следующими аспектами:

1 Финансовая стабильность и кредитоспособность лизингополучателей являются ключевыми аспектами, которые лизинговые компании принимают во внимание при рассмотрении возможности предоставления лизинга. Лизингодатели анализируют платёжеспособность, финансовую устойчивость и кредитную историю потенциальных клиентов, чтобы убедиться в их способности своевременно и полностью выполнять обязательства по оплате лизинговых платежей и погашению основной суммы долга.

2 Наличие прочных связей с банками - кредиторами даёт лизинговым компаниям надёжных партнёров, предоставляющих финансирование на выгодных условиях. Банки - кредиторы могут предложить более низкие процентные ставки, увеличенные объёмы финансирования и менее жёсткие требования к финансовой стабильности лизинговых компаний.

3 Налоговые льготы и оптимизация налогов для лизинговых компаний подразумевают сокращение налогооблагаемой базы при определении налога на прибыль, снижение выплат по налогу на имущество и экономии на НДС. Лизинг способствует начислению ускоренной амортизации и включению лизинговых платежей в себестоимость, что уменьшает налоговые обязательства компании.

4 Надлежащий регулятивный учёт бухгалтерского учёта лизинговых операций предполагает анализ ключевых аспектов договора лизинга, таких как объект лизинга, сумма и периодичность платежей, длительность лизинга и возможность его продления, учёт баланса лизингодателя или лизингополучателя, а также определение продавца имущества. Кроме того, необходимо принимать во внимание распределение рисков между участниками соглашения и процедуру страхования имущества.

5 В настоящее время для некоммерческих организаций ограничений для получения лизинга в лизинговых компаниях нет. Однако возможны сложности, связанные с особенностями работы лизинговых организаций, их отношением к инвестициям и

сотрудничеству с государственными структурами. Также могут потребоваться специальные условия для оценки рисков и наличие специалистов, работающих с НКО.

6 Государственная поддержка лизинговой деятельности заключается в разработке и реализации федеральных программ развития лизинга, формировании залоговых фондов, долевом участии государственного капитала в инфраструктурных проектах, предоставлении налоговых и кредитных льгот лизинговым компаниям, а также финансировании и предоставлении государственных гарантий для реализации лизинговых проектов.

Экономическая безопасность лизинговых компаний — это состояние, при котором лизинговые операции осуществляются стабильно и эффективно, а риски минимизированы. Она включает в себя финансовую устойчивость, надёжность партнёров и соблюдение законодательства.

Список использованной литературы

1. О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 29.04.1996 г. № 608

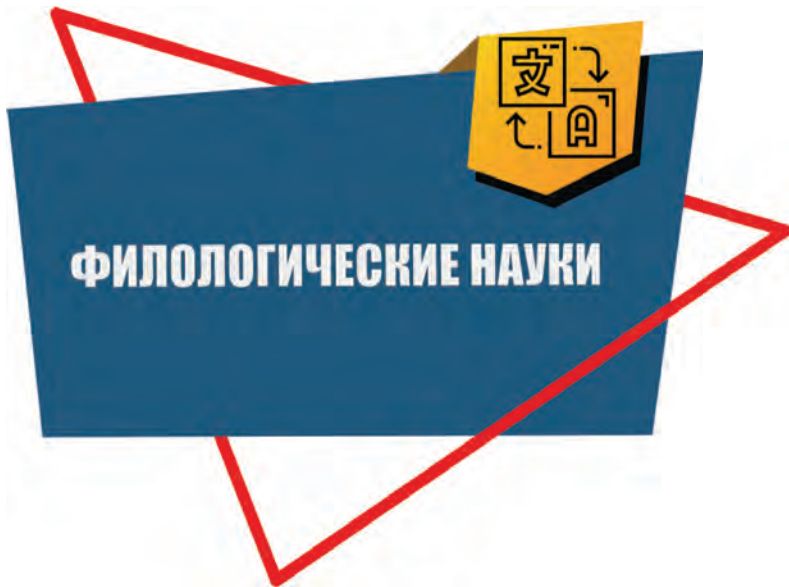
2. Жуков М. М., Баркалов Ю. М., Телков А. Ю. Методологический подход к имитационному моделированию при исследовании практической эффективности систем защиты от сетевых кибератак // Вестник Воронежского института МВД России. 2022. № 1

3. Вякина И.В. Методы оценки экономической безопасности предприятия как инструментарий диагностики угроз развития. – 2020. – Т. 19, № 5.

4. Пронина Ю. Ю. Экономическая безопасность современных предприятий: состав, критерии, проблемы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2020. №1 (53).

5. Грунин О. Сущность, причины и угрозы экономической безопасности предприятия / О. Грунин, С. Грунин // Концепт. – 2021. – Т. 26

© Червова А.А., 2024



Merkulova N.V.

PhD of Philology, A.P.

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

Belyaev D.S.

3 - d year student, gr. bARH - 211,

The Faculty of Architecture and Urban Planning,

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

THE PUBLICIST STYLE AND ITS PECULIARITIES IN TRANSLATION FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Annotation

The Publicist style occupies a transitional place between the style of scientific prose and the style of artistic speech. It is similar to the style of scientific prose in the logical sequence in the presentation of the facts, the extensiveness of the statement, and a more or less strict division into logical segments (paragraphs). The function of the Publicist style is a direct impact on the reader or listener, the purpose of which is to convince them of the validity and correctness of assertions using logically sound argumentation or using emotionally strong expressions, showing those features of the phenomenon that can most effectively be used to achieve the goal.

Keywords

Publicist style, Publicist style features, Publicist style vocabulary, translation of Publicist style terms.

In the system of speech styles of modern English, approximately in the XVIII century, a special style began to emerge, which is called Publicist, or journalistic style. Like others speech styles, it is unusual. There are two varieties of it: written and spoken: 1) the written style refers to the language of essays, newspaper articles, journal articles of literary, critical and socio - political nature, pamphlets, essays, etc.; 2) in the other hand, the spoken style consists of oratory, and more recently also reviews of radio commentators, etc. On the other hand, the journalistic style (especially the essay) has a number of common features with the style of artistic speech. Imagery of speech and especially emotional elements of language are very characteristic of the journalistic style. The means of emotional influence used in the journalistic style, subject to its general laws, do not have the freshness and subjective coloring that are characteristic of the style of artistic speech [1]. R.A. Galperin formulates the principles of the journalistic style as «influencing the reader or listener with the goal of convincing him of the correctness of the propositions put forward or evoking in him the desired response to what is presented». «The thematic unlimitedness of the journalistic style determines the extraordinary width and diversity of its vocabulary. The journalistic style performs the functions of influencing and informing. Texts of this style communicate facts and evaluate them. The interaction of the presented functions determines the use of the word in journalism» [2]. In the Publicist style, the imagery of the speech is of an established nature. Metaphors, comparisons, periphrases and other types of emotional impact are taken from the general language

fund of expressive means. Another feature that brings this style closer to the style of artistic speech is the manifestation of individuality in the presentation of content. And here, of course, the degree of manifestation of the individual is limited by the characteristics of the style itself. In the style of newspaper and magazine articles, the individual is less prominent than in an essay or oratory [3]. The concept of the Publicist style is based on various types of linguistic and speech features of newspapers, magazines, discussions, conversations, reports, speeches, radio and television. Of all the functional styles of speech, this style is the most popular, as the media contribute to its spread.

In the UK and the USA there is some differentiation of newspapers, aimed primarily at different sections of society. Thus, in Great Britain they distinguish between «quality paper» and «popular paper». The first are respectable newspapers that mainly cover issues of a political, economic and international nature. They are usually small in circulation and aimed at more knowledgeable and educated readers. These newspapers include «The Times», «The Guardian» and «The Observer» [4]. The second is «popular paper» - mass newspapers containing news about events that happen every day. As a rule, press of this type is published in large quantities. These newspapers include «the Daily Mirror», «Daily Express» and «The Sun». However, in the United States, a distinction is made between tabloids—small - format newspapers, filled with illustrations and short, catchy articles—and large - format newspapers, intended for more educated readers. These include «the New York Times», «Washington Post», etc. [4]. As for the lexical features of the journalistic style, it has a characteristic tendency to expand. This style incorporates newly emerged words and concepts, borrowings, internationalisms and specific abbreviations. It is characterized by the presence of a combination of stylistically neutral and emotional vocabulary, stereotypes and neologisms, simplified syntax of colloquial speech (*to bar, to ban, to ax, slang - to snog=«to kiss», booze=«alcohol»*), which is designed for perception by a wide segment of the population, so and the presence of complicated language, close to the scientific style [1]. Also in the Publicist style, vocabulary from professionalisms is found, since it clearly characterizes the subject of conversation and the concepts accompanying it. For example, political terms: *republic, monarchy, constitution*, etc.

Let us analyze the English Publicist style vocabulary and their translation into the Russian language (using the following sources [5], [6]):

<i>Nº</i>	<i>Publicist style vocabulary</i>	<i>Translation</i>	<i>Meaning</i>
1	clichés	клише	phrases so overused they have become meaningless
2	jargon	жаргон	inside vocabulary of a specific group of avoided using unless translated in the story
3	style (in publicist context)	особый стиль автора	way a story is crafted for the print or broadcast media; the specific rules journalists follow generally for their own publication or broadcast medium for consistency in capitalization, spelling, punctuation, names,

			identifications, time, dates, usages, etc.
4	report	репортаж	
5	blogger	блоггер, человек, ведущий блог	
6	freelance journalist / writer	журналист - фрилансер	
7	copywriter	копирайтер	автор рекламных текстов
8	rewriter	рерайтер	
9	pitch	питч	обращение компании к журналисту с просьбой написать статью о ее деятельности
10	press release	пресс - релиз	
11	sidebar	сайдбар	краткая новостная заметка, дополняющая информацию основной статьи
12	censorship	цензура	
13	byline	байлайн	информация об авторе
14	embargo	новостное эмбарго	news embargo restricts information from being published until a certain date.
15	gender neutral language	гендерно нейтральный язык	point of view in writing that does not designate or suggest male or female roles unless relevant to the story's context
16	redundancy	избыточность	unnecessary repetition of an idea
17	stylebook (style manual)	руководство по стилю	collection of rules for a given staff to follow for consistency in capitalization, spelling, punctuation, names, identifications, time, dates, usage, and even design.
18	broadcast	трансляция	
19	breaking news	срочные новости	
20	unbiased and biased opinion	непредвзятое и предвзятое мнение	
21	the print media	печатное издание	
22	the editorial board	редакционная коллегия	
23	obituary	некролог	
24	survey	критический обзор	

25	caption	подпись фотографии	к	
26	headline	заголовок		
27	subhead	подзаголовок		
28	nameplate	«шапка»		
29	spread	разворот		
30	fact - checking	проверка фактов		
31	press freedom	свобода прессы / слова		право журналистов и организаций СМИ публиковать информацию без вмешательства или цензуры
32	journalistic integrity	журналистская этика		соблюдение этических и профессиональных стандартов в журналистике, включая точность, честность и прозрачность
33	evergreen content	«вечнозеленый контент»		a term used to describe content that never dates
34	pundit	комментатор - эксперт		в какой - то области: политика, спорт и др.
35	an op - ed (opposite the editorial page)	мнение независимого автора		
36	gatekeeping	процесс отбора, фильтрации и контроля информации, которая представляется общественности СМИ		
37	whistleblower	человек, который разоблачает правонарушения или незаконную деятельность внутри организации или правительства		
38	standfirst	краткое изложение новостного сюжета		
39	feature	фича	(в	главная тематическая

		современном русском жаргоне может переводиться буквально)	статья, репортаж специальный
40	a scoop	досл.: «что - то зачерпнутое ложкой»	в контексте имеет значение какой - то особо важной и эксклюзивной информации

As for the Publicist style vocabulary translation and its Russian equivalents, it is possible to conclude that most Publicist style terms can be divided in several categories when translated into the Russian language:

1) Examples №1 - 14 (35 %) are English words and expressions used as anglicisms when translated into Russian (*press release, deadline, copywriter, etc.*);

2) Examples №15 - 32 (45 %) are words and expressions in English having their literal translation into Russian (*cliché, gender neutral language, jargon, broadcast, breaking news, unbiased and biased opinion, report, etc.*);

3) Examples № 33 - 40 (20 %) are Publicist style English terms with no literal equivalents in the Russian language and need commentary and explanation when translated (*a scoop, standfirst, whistleblower, etc.*).

So, the Publicist style is one of the most common speech styles in the English language. It surrounds people everywhere, every day. However, as interesting as its structure is, this style is so collective, so these and many other features of the journalistic style require further investigation.

References:

1. Прагматическая адаптация при переводе общественно - политических текстов. [dc.title.alternative](https://doi.org/10.26907/2542-0405.2017.1.100-104). Pragmatic adaptation in media translation / O.V. Zankovets, T.M. Shukalovich. [dc.type](https://doi.org/10.26907/2542-0405.2017.1.100-104). conference paper. Располагается в коллекциях: 2017. Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире. Полный текст документа: Файл. Описание. Источник: elibrary.ru/item.asp?id=25420405 / 123456789 / 189596... – (дата обращения: 15.05.2024).

2. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка... Издательство литературы на иностранных языках. Москва 1958. Источник: [studfile.net/preview / 5080829 /](https://studfile.net/preview/5080829/) – (дата обращения: 15.05.2024).

3. Демишкевич Е.В. Особенности публицистического стиля в английском языке / Е.В. Демишкевич, С.В. Трубников. // Инновационная экономика и общество. - 2015. - № 4. - С. 98 - 104.

4. Митина К.А. Особенности публицистического стиля англоязычной глянцевого прессы. Выпускная квалификационная работа.... Источник: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13340/2/...> – (дата обращения: 15.05.2024).

5. Journalism Words - 101+ Words Related To Journalism Источник: <https://thecontentauthority.com/blog/words-related-to-journalism> – (дата обращения: 15.05.2024).

6. Главные английские термины для журналистов < Инглекс Список английских слов, полезных для журналистов. | Блог «Инглекс». Источник: <https://englex.ru/english-for-journalists/> – (дата обращения: 15.05.2024).

© Merkulova N.V., Belyaev D.S., 2024

УДК 101.1

Волков М. В.

студент 2 курса факультета медико – биологического
и гуманитарного образования СГМУ,
г. Смоленск, РФ

МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ТИТА ЛУКРЕЦИЯ КАРА

Аннотация

В данной статье приводится описание и даётся характеристика материалистических взглядов античного философа Тита Лукреция Кара. Актуальность данной статьи заключается в первую очередь в том, что воззрения Лукреция не теряют своих позиций до сих пор, углубление знаний в этой области поможет формированию мировоззрения врача. Главным методом, который был использован при написании статьи, являлся анализ и систематизация уже имеющихся данных. Автор поднимает темы отношения философа к жизни и смерти, чувствам, здоровью и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: материализм, философия, Тит Лукреций Кар, эпикуреизм, атом, учение

Volkov M. V.

2nd year student of the Faculty of Medical,
Biological and Humanitarian Education of SSMU,
Smolensk, RF

Abstract:

This article describes and characterizes the materialistic views of the ancient philosopher Titus Lucretius Carus. The relevance of this article lies primarily in the fact that Lucretius' views do not lose their positions to this day, deepening knowledge in this area will help to form the doctor's worldview. The main method used in writing the article was the analysis and systematization of existing data.. The author raises the topics of the philosopher's attitude to life and death, feelings, health and a healthy lifestyle.

Keywords: materialism, philosophy, Titus Lucretius Carus, epicureanism, atom, doctrine

Материалистическое учение Тита Лукреция Кара

Тема медицины как науки и как сферы человеческой деятельности не могла быть не освещена в трудах различных философов как древности, так и современного этапа развития человечества. Философия ставила перед собой одной из задач в том числе и решение

многих медицинских, чаще морально - этических, проблем. Она затрагивала вопросы отношений между врачом и пациентом и вопрос доверия медицине и её методам.

Античная философия представляет собой философскую мысль, начавшую развиваться в 7 веке до нашей эры, и охватывающую колоссальный период в одну тысячу лет вплоть до начала 6 века нашей эры[7, с. 65].

Несмотря на то, что античная философия включает в себя различные воззрения, она представляет собой единое целое, каждая часть которого уникальна, но, в то же время, явно является частью одной системы.

На развитие философии древних греков оказывали влияние различные протофилософские учения древности, в большей степени таких стран, как Древний Египет, Вавилон и других государств. Эти государства являлись колыбелью цивилизации, а значит письменности и первых порывов философствования. Также, в некоторой степени, оказывалось влияние дофилософских учений из Древнего Китая и Древней Индии.

Античной философии свойственны несколько уникальных черт, выделяющих её на фоне других философских течений – это синкретичность, космоцентричность, пантеистичность, логика в основном общих понятий, развитие этики добродетелей.

Именно в Древней Греции зародилось такое направление философии как материализм. Материализм начинался с милетской школы, идеи материализма развивал Гераклит, к материалистическому направлению относятся учения Анаксагора, Эмпедокла, Левкиппа, Демокрита, Эпикура и его последователей.

Материализм как направление противопоставляется идеализму. Первые приверженцы материализма, такие как Фалес, Анаксимандр, Анаксимен и Гераклит, полагали, что вещественное начало (то есть материалистическое) предшествует всему остальному в мире [7, с. 67]. Это и положило начало данному направлению в философии. Позднее взгляды первых материалистов развили многие философы античности, в том числе и Тит Лукреций Кар.

В Древней Греции материалистические учения строились в основном на понятиях об первоначальных стихиях, таких как вода, огонь, воздух. Кроме того, к направлению материализма относятся и атомистические учения, ставившие в первоначало мира мельчайшие неделимые частицы – атомы. Понятие атома в античный период имело некоторые сходные черты с одноименным понятием в современной физике. Это говорит в пользу того, что материалистические учения носили не столько философский, сколько естествоиспытательский вектор направленности, сближая философию и протонауку тех ранних этапов. При этом стоит отметить, что материалистические учения о первоначальных стихиях и атомистические концепции не противоречили одна другой, а иногда и дополняли друг друга, как это было в учении некоторых философов - эпикурейцев.

Ярким примером жизненно ориентированных материалистических учений, является учение Тита Лукреция Кара, философа - материалиста и последователя Эпикура.

Биографические сведения, ввиду огромного промежутка времени, разделяющего годы жизни философа и современность, довольно отрывочны и местами не точны. Известно, что Лукреций, полное имя которого на латыни звучит как Titus Lucretius Carus, родился примерно в 99 году до нашей эры в ныне печально известном городе Помпеи,

принадлежавшем тогда Римской империи[1, с. 58]. Известность этому философу принесла его поэма – «О природе вещей».

Тит Лукреций Кар являлся последователем философа Эпикура. Кроме того, Тит Лукреций Кар придерживался атомистической концепции мироустройства, так же, как и Эпикур [6, с. 773]. Лукреций был не только ярким сторонником идей Эпикура, но и проповедовал эти идеи, способствуя их распространению. Следуя основам учения эпикуреизма, Лукреций Кар считал, что воля человека свободна и независима от воли каких - либо высших сил или божеств [4, с. 90]. Но при этом философ не отвергал само существование каких - либо богов. Как приверженец материалистического учения, Тит Лукреций Кар считал материю, из которой соткано мироздание, бесконечной и вечно существующей. Тит Лукреций Кар очень лаконично описал отсутствие края у вселенной в своей поэме:

Нет никакого конца ни с одной стороны у вселенной,
Ибо иначе края непременно она бы имела;
Края ж не может иметь, очевидно, ничто, если только
Вне его нет ничего, что его отделяет, что б видно
Было, доколе следить за ним наше чувство способно.[5, с. 52]

Философ полагал, что человеческое тело после смерти может обретать иные формы своего существования в каком - либо ином виде.

Самым известным произведением, и, одновременно, одним из самых главных философских трудов этого древнегреческого философа, является поэма под названием «О природе вещей». В этом философском труде затрагиваются важнейшие вопросы философии, такие как проблемы возникновения материального мира и дальнейшего его развития. Кроме того поднимаются вопросы, связанные с влиянием на эти процессы движения различных небесных тел, а также основные вопросы материализма и атомистических концепций[1, с. 58].

При подаче материала, Тит Лукреций Кар основывался на том, что ум человека по своей природе, как и всякая материальная вещь, сложена из атомов, а, значит, подчиняется материалистическим законам развития, то есть, фактически, эволюционным законам. Всякий вид формируется на основе борьбы со средой и с другими видами живых организмов. Человек, как сильнейший вид, по теориям Тита Лукреция Кара, не исключение в данном вопросе.

По мнению Лукреция Кара, человек превосходит других живых существ, его разум возносит его над представителями фауны. При этом философ также замечает зачатки «разумной» деятельности, в виде воспитания потомства, и у животных. Человек, по мнению этого философа, прошёл несколько стадий развития – от первобытного животного состояния, до первых орудий труда, сначала деревянных и каменных, позднее медных, а ещё позже – бронзовых и железных. Именно такие мысли привели Тита Лукреция Кара к созданию гипотезы о трёх веках в становлении и развитии человечества, которая не утратила своего значения до сих пор.

Своей главной задачей Тит Лукреций Кар видел освобождение человека от страхов, внушаемых, по его мнению, лишь обществом и не имеющих под собой почвы – таковыми он признавал страх смерти и страх перед божествами. В поэме «О

природе вещей» философ конкретно называет невыносимой жизнь под давлением страха перед божествами:

В те времена, как у всех на глазах безобразно влачилась

Жизнь людей на земле под религии тягостным гнетом[5, с. 27].

В своём философском труде Тит Лукреций Кар критикует религию и всякую веру в высшие силы. Также критике подвергаются и неатомистические учения других философов того периода – таких как Гераклит и Эмпедокл. Лукреций Кар описывает мир и всё в нем существующее как результат проявления составляющих материю атомов. Разные качества материи объяснялись различными механическими характеристиками входящих в их состав атомами. А сами атомы разделялись прослойками отсутствия материи – пустотой.[2, с. 119] Мир же, по мнению этого философа, не был одиноким - и всё мироздание содержало в себе бесконечное разнообразие различных миров.

Тит Лукреций Кар, также как Эпикур и эпикурейцы, считал, что атомы, из которых состоит душа человека, сферические и огненные. Что касается разума и познания, то здесь Лукреций придерживался идеи, что всякое чувственное познание истинно. Однако, по его мнению, не всякое чувство должно приветствоваться – к примеру, он осуждает любовную страсть при её анализе в своей книге.[3, с. 2]

Надо сказать, что Лукреций Кар, как истинный материалист, не только человека, его душу и разум, но и различные явления природы описывает при помощи атомистической концепции. В своём труде он рассуждает о процессах, относящихся к области метеорологии, геологии и минералогии и, конечно же, к области медицины. Но надо отметить, что именно медицинская составляющая в труде этого древнеримского философа мала. Но значимость рассуждений о медицине от этого не уменьшается.

Подобного рода учения, к которым относятся и учение Демокрита, и учение Эпикура, и учение Тита Лукреция Кара позволили естествоиспытателям, а позже и первым учёным, отойти от изучения явно видимых свойств окружающих предметов и явлений. Это позволило им переключить внимание на то, чем обусловлены эти внешние свойства. Они старались добиться понимания самой сути вещей. Открыть и изучить фундаментальные законы природы, как когда - то атомисты рассуждали об атомах как о первоначалах всех предметов и явлений.

Кроме того, учение Эпикура и его последователя – Лукреция Кара – в значительной степени повлияло на медицинские воззрения в Римской империи, что отчасти отразилось и на развитие современной медицины. Эти учения сформировали не только особое отношение к смерти и власти богов, но и способствовали формированию основ здорового образа жизни. К таким аспектам поддержания здоровья можно отнести жизнь без излишеств, но с покрытием основных потребностей человека и без перехода к аскетизму.

Учение Тита Лукреция Кара, как материалиста, атомиста и последователя эпикуреизма, не могло не отразиться на развитие не только современной ему философии, но и философских концепций настоящего времени, в том числе и связанных с философией медицины и общих вопросах жизненной позиции человека.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3 - е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978. Т. 15, ч. 1.
2. Даниленко В. П. Универсальный эволюционизм в поэме Лукреция «О природе вещей» // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета № 3(24), 2013. С. 119 - 129.
3. Демина С. С. О любви в поэме Лукреция «О природе вещей» // Культура и текст №1, 2018. С. 28 - 38.
4. Капинос Р. В. Первые опыты учёного атеизма // Труды Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) № 11. С. 85 - 97.
5. Лукреций Кар, Тит. О природе вещей [Текст] / Лукреций. - Москва: Издательство Академии наук СССР, 1958. - 258 с. - Б. ц.
6. Тимофеев И.С. Термины атомистики в философском словаре Лукреция: семантическое поле «первоначала» // Индоевропейское языкознание и классическая филология №21, 2017. С. 772 - 774.
7. Хрусталева М. Ю. Философия: учебник для вузов / Хрусталева Ю. М. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007. - 640 с.: ил.

© Волков М. В., 2024

УДК 811.111

Зологин В.Г.

магистрант 1 курса БГТУ

г. Брянск, РФ

Бобкова Н.Д.

Учитель иностранных языков, МБОУ СОШ №67

г. Брянск, РФ

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В современном производстве широко используется высокоточное оборудование с цифровым программным обеспечением, часто разработанным зарубежными компаниями. Кроме того, производители оборудования используют универсальное программное обеспечение для внедрения на предприятиях по всему миру. Для работы и обслуживания такого оборудования необходимы знания инженерного английского языка.

Ключевые слова

Английский язык, инженер, профессиональная компетенция.

Zologin V.G.

1st year master's student at BSTU

Bryansk, Russian Federation

Bobkova N.D.

Foreign language teacher, MBOU Secondary School №67

Bryansk, Russian Federation

THE IMPORTANCE OF ENGLISH FOR ENGINEERS IN MODERN PRODUCTION ENVIRONMENTS

Annotation

Modern production widely uses high - precision equipment with digital software, often developed by foreign companies. In addition, OEMs use universal software for deployment in enterprises around the world. To operate and maintain such equipment, knowledge of engineering English is required.

Keywords

English language, engineer, professional competence.

В наше время современное производство характеризуется высоким уровнем автоматизации и использованием сложного оборудования, которое требует специализированных знаний и навыков. Одним из важных аспектов эффективной работы в этой сфере является владение английским языком, особенно в инженерной области. Поскольку большинство технической документации, программного обеспечения и инструкций написаны на английском языке, его знание становится обязательной частью профессиональной компетенции инженера.

Прежде всего, стоит отметить, что английский язык является международным средством общения в науке и технике. В инженерной деятельности он используется для следующих целей:

1. Чтение и понимание технической документации. Множество технических руководств, спецификаций и инструкций по эксплуатации оборудования написаны на английском языке. Это требует от инженеров умения читать и понимать специализированные тексты.

2. Использование программного обеспечения. Современные производственные линии управляются сложными системами числового программного управления (ЧПУ). Программное обеспечение для ЧПУ часто разработано зарубежными компаниями, и его интерфейс и документация обычно на английском языке.

3. Общение с зарубежными коллегами и партнерами. В условиях глобализации производство часто включает сотрудничество с международными партнерами, обмен опытом и знаниями. Английский язык служит универсальным средством общения в таких ситуациях.

Для успешной работы инженерам необходимо знание инженерного английского языка, которое включает понимание и использование специализированных терминов. Владение инженерным английским языком играет ключевую роль в современной инженерной сфере. Это не только способствует эффективному общению внутри команды специалистов, но и обеспечивает понимание технической документации, разработанной за рубежом.

Безупречное владение терминологией и специализированным словарным запасом существенно улучшает процесс взаимодействия между инженерами и международными партнерами, что, в свою очередь, способствует успешной реализации проектов и инновационных идей [1].

Вот несколько примеров таких терминов, используемых на современном производстве:

- Numerical Control (NC) — числовое программное управление, система автоматического управления станками и оборудованием, при которой управление осуществляется с помощью числовых данных.

- Automatic Lathe (Automatic Turning Machine) — автомат продольного точения, станок, предназначенный для автоматического выполнения операций точения.

- Revolutions per Minute (RPM) — число оборотов в минуту, параметр, характеризующий скорость вращения двигателя или другого вращающегося элемента.

- Cycle Time — время цикла, время, необходимое для выполнения одной полной операции или цикла работы оборудования.

- Dry Run — сухой прогон, проверка работы оборудования без реальной обработки материала.

- Actual Position — фактическое положение, текущее местоположение рабочего инструмента или детали на станке.

- Mass — масса, величина, характеризующая количество вещества в теле.

- Check Engine — индикатор проверки двигателя, сигнализирующий о необходимости диагностики или обслуживания двигателя.

- Glow Plug — свеча накаливания, элемент системы запуска дизельного двигателя, обеспечивающий нагрев воздуха в цилиндре для облегчения запуска двигателя.

Важно понимать, что инженерный английский язык включает не только знание терминов, но и понимание технических текстов, умение вести профессиональную переписку и участвовать в переговорах. Студенты инженерных специальностей должны учитывать это при подготовке к своей профессиональной деятельности. Знание английского языка помогает не только в понимании инструкций и технической документации, но и в анализе научных статей и отчетов, что необходимо для постоянного обновления знаний и навыков [2].

Кроме того, для инженеров важно уметь общаться с коллегами и партнерами из других стран. Международные проекты требуют координации усилий специалистов из разных уголков мира, и английский язык является основным средством общения в таких ситуациях. Умение ясно и точно излагать свои мысли, обсуждать технические детали и решать возникающие проблемы — все это требует хорошего владения английским языком [3].

Среди преимуществ, которые получают инженеры, владеющие английским языком, можно выделить следующие:

- Доступ к лучшим источникам информации. Большинство передовых исследований и разработок публикуется на английском языке. Это касается как научных статей, так и патентов и технической документации.

- Карьерные возможности. Владение английским языком открывает больше возможностей для карьерного роста, включая работу в международных компаниях, участие в зарубежных проектах и стажировках.

- Эффективное использование оборудования. Знание английского языка позволяет инженерам быстро и точно настраивать оборудование, следуя инструкциям производителей, что минимизирует ошибки и простои.

- Обмен опытом. Английский язык облегчает обмен опытом и знаниями с коллегами из других стран, что способствует профессиональному развитию и расширению кругозора.

Таким образом, английский язык в инженерной деятельности является не просто полезным, но и необходимым навыком. В условиях современного производства, насыщенного высокоточным и сложным оборудованием, знание английского языка позволяет инженерам эффективно использовать техническую документацию, программное обеспечение и общаться с международными коллегами. Включение изучения инженерного английского языка в программы подготовки специалистов помогает повысить их квалификацию и способствует успешной профессиональной деятельности в глобальной производственной среде.

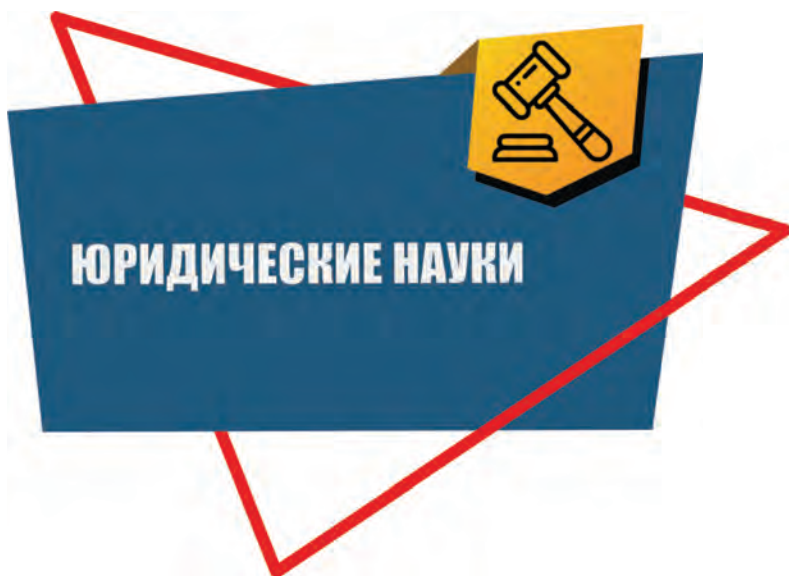
Кроме того, знание английского языка открывает дополнительные возможности для карьерного роста и профессионального развития. Инженеры, владеющие английским языком, могут участвовать в международных конференциях, семинарах и стажировках, где они могут обмениваться опытом с коллегами со всего мира. Это позволяет не только улучшить свои профессиональные навыки, но и узнать о новейших тенденциях и инновациях в своей области.

Наконец, важно подчеркнуть, что изучение английского языка развивает общие когнитивные способности, такие как критическое мышление и навыки решения проблем.

Список использованной литературы:

1. White, C. *Mastering Engineering English: A Guide for Technical Professionals*. New York: Springer, 2017. 256 p.
2. Patel, K., Jones, M. The Role of English in Engineering Education // *Journal of Engineering Education*. 2016. Vol. 22, №1. P. 34 - 47.
3. Smith, P. International Collaboration in Engineering: The Importance of English Proficiency // *Engineering Today*. 2019. Vol. 14, №3. - P. 102 - 115.

© Золотин В.Г., Бобкова Н.Д., 2024



«МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу международно - правового регулирования преступлений в сфере компьютерной информации. В статье рассматриваются основные международные документы, регулирующие данную сферу, а также проблемы и перспективы развития международного законодательства в этой области.

Ключевые слова: международное право, преступления в сфере компьютерной информации, киберпреступность, защита информации, ответственность за преступления.

Annotation. This article is devoted to the analysis of international legal regulation of crimes in the field of computer information. The article discusses the main international documents regulating this area, as well as the problems and prospects for the development of international legislation in this area.

Keywords: international law, crimes in the field of computer information, cybercrime, information protection, responsibility for crimes.

В современном мире информационные технологии играют всё более важную роль в жизни общества. Вместе с тем, развитие информационных технологий порождает новые виды преступлений, связанных с использованием компьютеров и сетей. Эти преступления, известные как киберпреступления, представляют серьёзную угрозу для безопасности государств и их граждан.

Международное сообщество осознаёт важность борьбы с киберпреступлениями и предпринимает усилия по разработке и принятию международных документов, направленных на их предотвращение и пресечение. К таким документам относятся Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации (Будапештская конвенция), Конвенция Совета Европы о киберпреступности и другие.

Однако, несмотря на наличие международных норм, проблема борьбы с киберпреступлениями остаётся актуальной. Это связано с рядом факторов, таких как сложность определения юрисдикции, различия в национальных законодательствах и необходимость постоянного обновления правовых норм в соответствии с развитием технологий.

Таким образом, международно - правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации является важным инструментом в борьбе с киберпреступностью. Оно позволяет обеспечить сотрудничество между государствами в расследовании и пресечении киберпреступлений, а также способствует унификации

национальных законодательств в данной сфере. Однако, для повышения эффективности этого регулирования необходимо дальнейшее совершенствование международных норм и механизмов их реализации. Международно - правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации является одной из наиболее актуальных и динамично развивающихся областей современного права. В эпоху цифровых технологий, когда информационные системы стали неотъемлемой частью повседневной жизни, защита и регулирование компьютерной информации приобретает первостепенное значение.

Одним из ключевых документов в данной области является Конвенция Совета Европы о киберпреступности (Budapest Convention on Cybercrime), принятая 23 ноября 2001 года. Эта конвенция является первым и пока единственным международным договором, специально направленным на борьбу с преступлениями в киберпространстве. Она устанавливает стандарты для национального законодательства по противодействию различным видам киберпреступлений, таким как незаконный доступ к информационным системам, незаконное перехватывание данных, вмешательство в данные и системы, а также преступления, связанные с компьютерными информационными технологиями [3].

Конвенция о киберпреступности также определяет механизмы международного сотрудничества в этой сфере, включая предоставление взаимной помощи, экстрадицию, обмен информацией и координацию совместных оперативно - розыскных мероприятий. Важным аспектом является то, что конвенция обеспечивает взаимодействие как между государственными органами, так и с частными компаниями, чья помощь может быть крайне важна для расследования и пресечения преступлений в киберпространстве [7].

С целью эффективного международного сотрудничества в области борьбы с киберпреступностью также действуют различные согласительные механизмы, включая международные рабочие группы, специализированные агентства и сети, такие как Институты Интерпол и Европол, а также Глобальная сеть по борьбе с киберпреступностью (Global Forum on Cyber Expertise). Эти структуры объединяют экспертов, исследователей и представителей правоохранительных органов разных стран с целью обмена опытом, методиками и передовой практикой в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации [9].

Кроме того, важную роль играет гармонизация национальных законодательств с международными стандартами. Для этого многие страны предпринимают меры по адаптации своих законов к требованиям международных договоров и рекомендаций. Такое сближение правовых систем является необходимым условием для эффективного осуществления трансграничного правосудия и позволяет обеспечить более быструю и эффективную реакцию на вызовы глобального киберпространства [2].

Правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации также требует активного участия частного сектора и привлечения ресурсов технологических компаний, которые обладают уникальными знаниями и инструментами для мониторинга и противодействия киберугрозам. Именно благодаря сотрудничеству государства и бизнеса возможна реализация комплексных стратегий по защите киберпространства [5].

Международное правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации находится в постоянном развитии, и одним из современных трендов является создание национальных и международных программ подготовки специалистов, обладающих необходимыми навыками для обеспечения безопасности в цифровой среде.

Важным шагом в этом направлении стало внедрение образовательных стандартов и программ, направленных на повышение квалификации работников правоохранительных органов и других заинтересованных сторон.

Таким образом, международно - правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя разработку международных договоров, гармонизацию национальных законодательств, активное сотрудничество между государственными и частными организациями, а также постоянное совершенствование знаний и навыков специалистов. Только комплексный подход и слаженные действия на международном уровне могут обеспечить надежную защиту киберпространства и эффективно противодействовать угрозам, возникающим в сфере компьютерной информации.

Международно - правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации демонстрирует неоспоримую значимость и актуальность в современном цифровом обществе. В условиях глобализации и стремительного развития технологий преступления в киберпространстве становятся всё более изощренными и масштабными, что требует адекватного ответа со стороны мирового сообщества.

Правовые меры, принятые на международном уровне, такие как Конвенция Совета Европы о киберпреступности и многочисленные двусторонние и многосторонние соглашения, задают важные стандарты и принципы взаимодействия между государствами. Они направлены на усиление мер по предупреждению, расследованию и пресечению преступлений в сфере компьютерной информации, а также на защиту прав и свобод граждан [1, 4].

Вместе с тем, эффективность данных мер напрямую зависит от уровня взаимопонимания и сотрудничества между различными странами. Это требует не только согласованных законов и процедур, но и структур, обеспечивающих оперативный обмен информацией и координацию действий правоохранительных органов на международной арене [8].

Для улучшения международно - правового регулирования преступлений в сфере компьютерной информации необходимо также рассмотреть следующие направления:

1. Создание специализированных международных организаций и органов, занимающихся исключительно вопросами киберпреступности. Такие организации могли бы координировать усилия разных стран по борьбе с киберпреступлениями, разрабатывать новые международные договоры и стандарты, а также оказывать техническую и консультативную помощь государствам.

2. Разработка и внедрение единых стандартов и методик расследования киберпреступлений. Это позволит обеспечить более эффективное сотрудничество между правоохранительными органами разных стран и повысить качество расследований.

3. Укрепление международного сотрудничества в области обмена информацией о киберугрозах и уязвимостях. Обмен такой информацией позволит государствам оперативно реагировать на новые виды киберпреступлений и предотвращать их распространение.

4. Развитие международного сотрудничества в области разработки и внедрения технологий защиты от киберпреступлений. Сюда можно отнести разработку новых методов шифрования данных, создание систем обнаружения и предотвращения кибератак, а также разработку мер по защите персональных данных.

5. Повышение осведомлённости общественности о рисках и угрозах, связанных с киберпреступностью. Это поможет людям лучше понимать, как защитить себя и свои данные от киберугроз, и будет способствовать более эффективному расследованию киберпреступлений.

6. Совершенствование механизмов международного сотрудничества в экстрадиции преступников. Это позволит привлекать к ответственности лиц, совершивших преступления в одной стране и скрывающихся в другой.

7. Усиление роли международных организаций в борьбе с киберпреступностью. Международные организации, такие как ООН, Интерпол и Совет Европы, могут играть важную роль в координации усилий разных стран, разработке международных стандартов и оказании технической помощи.

8. Привлечение частного сектора к борьбе с киберпреступностью. Частный сектор может внести свой вклад в разработку и внедрение технологий защиты, а также в обмен информацией о киберугрозах.

9. Международное сотрудничество в области образования и подготовки кадров для борьбы с киберпреступностью. Обучение специалистов в этой области позволит повысить эффективность расследований и судебного преследования киберпреступлений.

Таким образом, создание и развитие международной правовой базы в сфере компьютерной информации является не просто желательным, а жизненно необходимым условием для обеспечения безопасности и стабильности в цифровом мире. Трудности на этом пути неизбежны, но коллективные усилия государств, направленные на формирование единого подхода к киберпреступности, создают фундамент для защищенного и справедливого информационного общества.

Источники:

1. Базаров, Б. Ю. Преступления в сфере компьютерной информации: учебное пособие / Б. Ю. Базаров. - Санкт - Петербург: Наука, 2020. - 276 с.

2. Балашов, И. В. Международное сотрудничество в борьбе с киберпреступностью / И. В. Балашов. - Москва: Юриспруденция, 2019. - 312 с.

3. Григорьев, Д. А. Киберпреступность в международном праве: проблемы и пути их решения / Д. А. Григорьев. - Екатеринбург: Уральское издательство, 2021. - 340 с.

4. Иванова, Л. В. Компьютерные преступления: международно - правовое регулирование / Л. В. Иванова. - Москва: Волтерс Клувер, 2019. - 288 с.

5. Лапин, В. Н. Борьба с преступлениями в сфере компьютерной информации: международный аспект / В. Н. Лапин. - Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2021. - 310 с.

6. Никитин, П. Р. Правовые основы борьбы с киберпреступностью в международном праве / П. Р. Никитин. - Санкт - Петербург: Юрайт, 2020. - 300 с.

7. Петров, А. Н. Международно - правовые договоры в борьбе с киберпреступностью / А. Н. Петров. - Москва: ПРАВОВЕДЪ, 2021. - 350 с.

8. Семенов, Ю. Д. Противодействие киберпреступности в международном праве / Ю. Д. Семенов. - Нижний Новгород: ЮНИТИ - ДАНА, 2018. - 290 с.

9. Терехов, Г. О. Теоретические и практические вопросы борьбы с киберпреступностью / Г. О. Терехов. - Екатеринбург: Академкнига, 2017. - 310 с.

© Валиев Г.З., 2024

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье проанализированы современные практики противодействия и борьбы с коррупцией в государственных и муниципальных органах, рассмотрены лучшие существующие практики. Проанализирована судебная практика привлечения к ответственности за коррупционные преступления в сфере государственного управления. Автор приходит к выводу о необходимости создания новых государственных механизмов противодействия.

Ключевые слова: коррупция, борьба, власть, результат, эффективность.

Коррупция, органах государственной власти, государственная служба, органах местного самоуправления

Коррупция является одним из важнейших негативных социально - правовых явлений, с которыми сталкиваются государства всего мира в современной действительности. Коррупция многообразна в своих проявлениях – начиная от бытовой «взятки», коррупция способна достигнуть масштабов национальной безопасности, когда речь идет о взятках при осуществлении контрактов на выполнение оборонных заказов.

В рамках данного исследования выполнено комплексное изучение коррупции как социально - правового явления в конкретной области общественных отношений – органах государственной власти, государственной гражданской службы, органах местного самоуправления. Подводя итоги проделанной работы, считаем необходимым остановиться на основных выводах, сделанных в ходе исследования:

Вопрос определения дефиниции «коррупция» является дискуссионным не только на внутригосударственном, но и на международном уровне. Вместе с тем, мировое сообщество уже создало некий базис для развития правовых положений, касающихся противодействия и борьбы с коррупцией. Ввиду многогранности и сложности, латентности указанного явления, международные организации могут создать в рамках мирового сообщества лишь координирующий орган, способствующий выявлению транснациональной коррупции и облегчению взаимодействия стран - участников в борьбе с ее проявлениями.

На внутригосударственный уровень в такой ситуации ложится более детальное правовое регламентирование применительно к действительности. А также, разработка механизмов, предупреждающих это негативное явление.

Однако, несмотря на существование необходимой национальной нормативной базы, составляющей основу противодействия коррупции, действующему законодательству не хватает внесения комплексных изменений, направленных на создание единонаправленных

мер по противодействию коррупции. В этой связи приходится обращаться к идее массового пересмотра действующих уголовно - правовых норм, введение новых для действующего законодательства уголовно - правовых институтов, смены подхода к пониманию уголовной ответственности и состава преступления, приведение к единообразию механизма материальной ответственности за коррупционные правонарушения.

Данные изменения представляются весьма масштабными, но наш взгляд, заслуживающими внимания и реализации. Только комплексный подход позволит найти пути решения насущной для российского общества проблемы борьбы с коррупцией. Необходима оценка всей совокупности аспектов.

На уровне государственно - правового регулирования предпринимаются попытки создания единого эффективного механизма возмещения такого ущерба, однако для этого необходимо внесение соответствующих изменений в действующее законодательство, с учетом уже применяемых норм.

Должны подлежать изменению не только механизмы регулирования данных отношений, но и такие базисы, как определение ключевых понятий в рассматриваемой сфере, поскольку они являются отправной точкой для всего остального законодательства, являются методологической базой и определяют политику правового регулирования.

Актуальным является внесение изменений в уголовное законодательство в части налаживания механизма привлечения лиц к материальной ответственности за совершенные преступления, обращения полученного в результате преступления в доход государства, поскольку должностные лица, государственные и муниципальные служащие своими противоправными действиями, наносят вред прежде всего государственным и муниципальным интересам, подрывая авторитет власти, нарушая процессы деятельности государственных и муниципальных органов, государственных и муниципальных учреждений.

На основании изученного теоретического материала, анализа правоприменительной практики на территории округа, можем внести следующие предложения совершенствования законодательства в части противодействия коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных гражданских и муниципальных служащих:

- Уточнение дефиниции «коррупция» — возможна как в рамках национального законодательства, так и путем обращения к международным актам, ратификации положений Конвенции о гражданско — правовой ответственности за коррупцию, так как положения данной Конвенции преследуют в качестве наказуемого деяния не только фактически совершаемые действия по передаче имущественных преимуществ должностному лицу, но и обещание такой передачи, а также просьбы должностных лиц какого - либо вознаграждения за совершения действий. Кроме того, «иные преимущества», обещанные взяточдателем в настоящее время не входят в предмет регулирования уголовного законодательства;

- рассмотрение вопроса об ответственности за «незаконное обогащение»;
- уточнение и конкретизация категории «должностное лицо»;
- внесение комплексных изменений с целью реализации механизма возмещения ущерба, причиненного коррупционным преступлением;

- в части ответственности за совершенное коррупционное преступление, предлагаем внести Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации разъяснения о необходимости назначения всем должностным лицам в качестве дополнительного наказания лишения права занятия определенных должностей и заниматься определенной деятельностью.

Кроме того, в рамках того же Постановления Пленума Российской Федерации, обратить внимание судов на необходимость разрешения вопроса о возмещении вреда, причиненного преступлением – исходить из принципа баланса интересов.

В рамках надзорных мероприятий, возможна разработка в форме Указаний Генеральной прокуратуры, при осуществлении надзора за дознанием и предварительным следствием по коррупционным преступлениям в каждом случае устанавливать, принимались ли виновным лицом действия, направленные на возмещение ущерба, а в случае их отсутствия заявлять гражданский иск по уголовному делу.

Также в рамках надзорных мероприятий, возможна организация проверки по рапорту прокурорских сотрудников, в случае выявления ими явного несоответствия активов государственного, муниципального служащего его доходам, либо обращаться с гражданским иском в порядке положений Гражданского законодательства, с целью обращения в доход государства имущества, источник которого должностное лицо не может указать.

Считаем, что поставленная в рамках работы цель была достигнута, задачи решены посредством отражения соответствующего материала в рамках соответствующих глав и параграфов.

Работа имеет теоретическое значение в части вклада в изучение современного состояния коррупции в органах государственной власти, органах местного самоуправления, на государственной и муниципальной службе. Практическая значимость исследования отражена в публикациях в научных журналах и участии в конференциях по тематике работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М., 1966; Проблемы теории государства и права / под ред. С.С. Алексеева. М., 1979 (гл. 19 – автор С.С. Алексеев).
2. Алексеев С.С. Общая теория права. М., 2008 (гл. 19). Проблемы теории государства и права / под ред. С.С. Алексеева. М., 1979. С. 281.
3. Барсукова С.Ю. Коррупция: научные дебаты и российская реальность // Общественные науки и современность. 2008. № 5. С. 42.
4. Великая Е.В. К вопросу о прекращении уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности в связи с малозначительностью деяния. Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации № 1 (93) 2023.
5. Волженкин Б.В. Экономические преступления. СПб.:Юридический центр Пресс. 1999. 150 с.
6. Гридякин, Д.А. Коррупция в государственном механизме современной России. Научная статья. Научные ведомости. № 7 (62). Стр. 230 - 235.

7. Забавко Р. А. Понятие «Коррупция» в российском законодательстве: критический анализ и перспективы совершенствования. Вестник Восточно - Сибирского института МВД России. № 1 (72). 2015. С. 43 - 48.

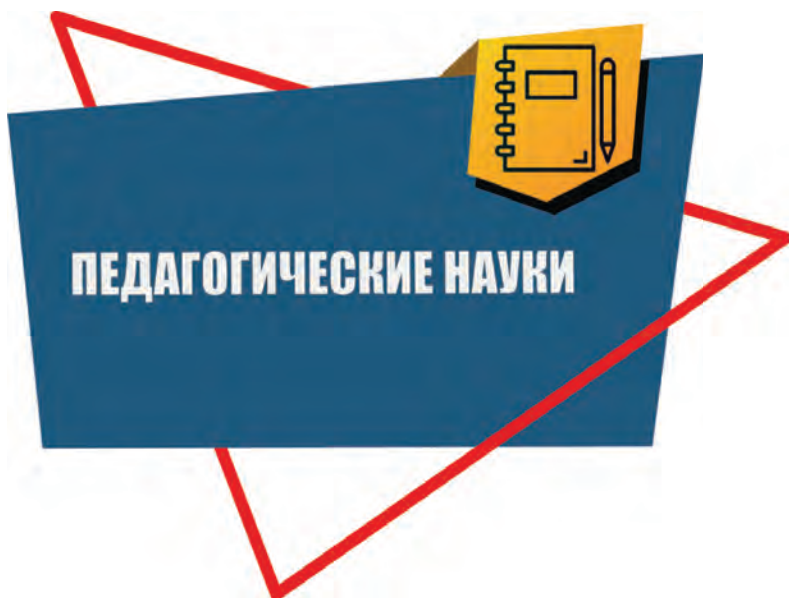
8. Землин А.И. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 16419 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 38 — URL: <https://urait.ru/bcode/531012/p.38> (дата обращения: 10.10.2023).

9. Куликов В.Л., Лохлова И.С. Способы правового регулирования. Саратов. 2010.

10. Лавренко С.В. Феномен коррупции в России: причины возникновения и существования. Ульяновский государственный университет. Право и безопасность. № - 2 (31). Июль, 2009.

11. Окутина, Н. Н. Предупреждение коррупционной преступности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 16061 - 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 121 — URL: <https://urait.ru/bcode/530363/p.121> (дата обращения: 03.03.2024).

© Попов А.А., 2024



Андросова Ю.С., Левшина К.И., Пашнева В.А.
воспитатели МАДОУ д / с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок»
Воронкова Н.И.
тьютор МАДОУ д / с №66 «Центр развития ребёнка «Теремок»
г. Белгород, РФ

ЭКОЛОГО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАМЯТНИКАХ ПРИРОДЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ - ИГРЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы экологического и патриотического воспитания подрастающего поколения как единого целенаправленного процесса в ДОО. Авторы реализуют работу в ДОО по интеграции задач экологического и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В качестве примера приводится конспект образовательной деятельности «Заповедная природа Белгородской области».

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, Белгородская область, памятники природы, квест - игра.

Патриотическое воспитание ребенка начинается с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет.

Дети дошкольного возраста мыслят образами, все происходящие события воспринимают эмоционально [2]. Это эмоционально - образное восприятие окружающего мира становится основой формирования нравственно - патриотического и экологического воспитания [1].

Эколого - патриотическое воспитание в ДОО направлено на решение следующих задач [3] (рис. 1):



Рис. 1. Задачи эколого - патриотического воспитания в ДОО

В ДОО мы решаем все эти задачи, и ниже приводим пример одного из проведенных мероприятий с детьми «Заповедная природа Белгородской области», с целью которого было формирование представлений детей о памятниках природы Белгородской области посредством квест - игры.

Мотивационно - ориентировочный этап предполагает, что на экране появляется сообщение в вайбере, воспитатель включает видеосообщение, путешественник рассказывает: «Добрый день, дорогие ребята! Я – путешественник. И хочу приехать к вам в

Белгородскую область познакомиться с памятниками природы. Однако область большая и я не знаю, где эти памятники находятся. Не могли бы вы мне помочь в этом. Составить карту этих памятников природы. Спасибо. Жду ответа!». На основном этапе дети вместе с воспитателем выполняют задания и собирают карту для путешественника: «Чтобы узнать в каком районе находится тот или иной памятник природы, нам придется выполнять сложные задания!». Первое задание – детям демонстрируется картинка с изображением монастырского леса, дети угадывают, какой это лес и узнают как называется памятник природы при разгадывании ребусы (Родник «Монастырский колодезь») (рис. 2).



Рис.2. Первое задание (монастырский лес)

Второе задание – дети слушают рассказ воспитателя и узнают памятник природы – Дуб - долгожитель в Дубовом. Третье задание – разгадывают ребус «Вейделевская степь». Четвертое задание – родники в Борисовском районе. Пятое задание – дети складывают разрезные картинки и узнают о кривом дубе в Грайворонском районе. Шестое задание – Рассмотрение иллюстрации родникау «Панского моста» в пойме р. Тихая Сосна Алексеевского района.

На заключительном этапе собирается карта для путешественника, подводятся итоги путешествия.

Таким образом, любая деятельность, направленная на формирование у детей основ патриотического и экологического воспитания, будет полезна как для самого ребенка, так и всего общества в целом. Предлагаемая система работы по эколого - патриотическому воспитанию дошкольников способствует развитию основ чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, толерантного отношения к разнообразию народов, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формированию патриотических чувств.

Список использованной литературы

1. Морозова Е., Иванова Е., Марченко Н., Вестернина Ю. «Зелёная Аллея Памяти». Эколого - патриотический проект // Воспитание дошкольника. 2020. № 3. С. 24 - 28.
2. Рудакова А.В. Роль экологии в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников / А.В. Рудакова, И.М. Иванова // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 1 (71). С. 8 - 11.
3. Суворова С.С. Формирование патриотических чувства у дошкольников через воспитание у них экологической культуры // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 356 - 359.

© Андросова Ю.С., Левшина К.И., Пашнева В.А., Воронкова Н.И., 2024

Бабакина А.Н.
преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
г. Строитель, РФ
Чмых В.И.
преподаватель ОГАПОУ ЯПК,
г. Строитель, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация

В статье раскрывается возможность формирования эстетического вкуса младших школьников на уроках изобразительного искусства, выделяются особенности формирования эстетического вкуса младших школьников.

Ключевые слова

Эстетический вкус, младший школьник, изобразительное искусство.

В настоящее время эстетический вкус является очень актуальной темой. Сегодня мы живем в век информационных технологий, когда вокруг нас множество различных объектов, среди которых сложно отыскать настоящую красоту. В этой ситуации эстетический вкус помогает нам отделить самое важное и красивое от всего прочего.

Эстетическая личность – это человек, у которого развит эстетический вкус, способность к наслаждению красотой и гармонией, формирование которого происходит в процессе эстетического воспитания. Эстетический вкус представляет собой систему оценок и предпочтений, которые направлены на оценку внешней красоты, творческого проявления и способности воспринимать мир через призму эстетических чувств [2].

Основные особенности формирования эстетического в младшем школьном возрасте:

1. Активное использование практической деятельности, что позволяет учащимся не только познакомиться с мастерством художественных приемов, но и усовершенствовать свои практические навыки.
2. Ориентация на произведения, созданные своими руками, что позволяет детям практически на собственном опыте понимать значение искусства, учиться оценивать качества искусства.
3. Непосредственный контакт с материалом и инструментами, которые используются при создании произведений. Это позволяет учащимся лучше понимать особенности материалов, проявить свою индивидуальность при создании различных изделий.
4. Четкая организация урока поэтапно, руководствуясь учащихся от простого к сложному, что позволяет привлечь ребят, создать интерес к предмету, увеличить мотивацию к обучению.
5. Развитие творческого мышления и способностей, что является важным элементом формирования эстетического восприятия детей на уроках искусства [1].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования, изобразительное искусство является обязательным предметом для изучения на протяжении всей программы младшей школы, и его изучение является одним из ключевых аспектов образовательного процесса.

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе является формирование у учеников эстетического восприятия, развитие креативности, творческих

способностей, культуры общения и уважения к творчеству других. Основные задачи предмета заключаются в том, чтобы:

- формировать умения и навыки восприятия, анализа и оценки произведений искусства, а также умение применять эту информацию в своих произведениях;
- развивать у детей умение работать с различными материалами и инструментами для создания индивидуальных произведений;
- способствовать развитию творческих способностей, индивидуальности и самореализации каждого ребенка;
- воспитывать культуру общения, уважение к собственному и другому творчеству.

Формирование эстетического вкуса младших школьников на уроках изобразительного искусства предполагает увлечение учеников красивыми изображениями и их созерцание, знакомство с примерами произведений декоративно - прикладного искусства и приемами создания красивых украшений и изделий. Иными словами, формирование органического эстетического восприятия важно для преемственности науки и изобразительного искусства, системы ценностей и среды, благоприятной для развития личности [3].

В целом, формирование эстетического вкуса младших школьников на уроках изобразительного искусства - это многогранный процесс, который включает как созерцание красоты и высокого искусства, так и активное участие в творческом процессе. Важно помнить, что каждый ученик индивидуален, и педагог должен находить методы, которые наиболее эффективно стимулируют его творческий потенциал.

Список использованной литературы:

1. Алфимова Н.С. Организация художественно - творческой деятельности младших школьников. / Школа и современность. 2016. №2. С. 30 - 47.
2. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и деятельности. - М.: Педагогика, 1986.
3. Пшеничникова М.Н. Художественно - трудовая деятельность на уроках начальной школы: формирование эстетической культуры младших школьников. – М.: Академия, 2017. – 144 с.

© Бабакина А.Н., Чмых В.И., 2024

УДК 37

Будченко Е.А.

педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г.Белгород, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В настоящее время знакомству детей с природой уделяется недостаточно внимания. Создание экологической тропы позволяет повысить уровень экологического образования и воспитания детей, так как на маршруте тропы организуются экскурсии,

которые учитывают возраст учащихся. Упор делается на углубление знаний по природоведению, экологию родного края, расширение школьных знаний и кругозора. Учащиеся старшего школьного возраста имеют возможность реализовать себя в исследовательской деятельности, разработке проектов и участия с ними на конкурсах различного уровня. Для педагогов прохождение экологической тропы может быть использовано как методическая помощь в организации экскурсий и уроков в природе.

Ключевые слова: экологическая тропы, природа, учащиеся, экологическое образование, воспитание, исследование, критерий, правила поведения, педагог.

С раннего возраста необходимо прививать любовь к природе. Дети обычно проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам живой природы, о которых знают достаточно много. В других случаях их поведение либо безразличное, иногда отрицательное.

Именно на экологических тропах природы дети имеют возможность получить знания о тех объектах живой природы, о которых они мало знают. Здесь идет процесс экологического обучения и воспитания путем получения новых знаний и одновременно отдыха от стандартных условий учебного кабинета. Одновременно с этим дети имеют возможность свободного общения, с другой стороны - возможность увидеть красоту природы.

При создании экологической тропы на территории образовательного учреждения нельзя обойтись без использования различного оборудования. Например, тропинки должны быть укреплены щебнем, гравием, камнем. Должны быть установлены информационные доски и опоры для них, смотровые площадки, скамьи, знаки и указатели, питьевой источник, мостики и др. Это необходимо для того, чтобы дети развивали свой исследовательский потенциал, который заложен у них природой. Правильная организация экологической тропы позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности, поощряет развитие физических и умственных способностей. Так же учащиеся старшего школьного возраста могут выступать в роли «учителей» для младших школьников и дошкольников, что способствует развитию организаторских навыков.

При организации экологической тропы необходимо учитывать ряд критериев. В первую очередь, учитывается красота выбранного ландшафта, его насыщенность объектами природы, уникальность. При этом тропа не должна быть слишком удалена от учреждения, к ней должен быть свободный доступ. Так же одним из важных критериев является безопасность маршрута и его протяженность. При прохождении по маршруту учащиеся должны получать максимум информации об объектах природы, тем самым удовлетворяя свои познавательные потребности в области изучения экологии, биологии, географии.

При прохождении маршрута по экологической тропе необходимо соблюдать определенные правила. Учащимся запрещено срывать растения, забирать с собой «сувениры природы», нельзя шуметь, разводить костры, брать с собой собак, не мусорить. Все это позволит сохранить первозданность природных объектов и сохранность созданной тропы.

Экологическую тропу могут посещать не только учащиеся или дошкольники, но и педагоги различных образовательных учреждений, студенты и просто обычные граждане, которые интересуются природой и ее охраной. Для педагогов прохождение экологической

тропы может быть использовано как методическая помощь в организации экскурсий и урок в природе.

© Будченко Е.А., 2024

УДК 37

Волощенко И.Ю.

учитель

МБОУ СОШ №43

г. Белгород, Российская Федерация

Адонина Е.А.

учитель

МБОУ СОШ №43

г. Белгород, Российская Федерация

Костина Е.Л.

педагог - психолог

МБОУ Гимназия №79

г. Ульяновск, Российская Федерация

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАТКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Переступая порог школы, нас расформируют по разным классам, в которых нам предстоит учиться в течении 9 или 11 лет. Мы можем попасть в класс с математическим или гуманитарным уклоном. То есть нас объединяют по способностям к обучению. Но годы в школе, это не только уроки. В школе мы встречаем своих друзей, единомышленников, объединяемся по интересам. Замечательно если в учебном заведении есть театр. Это то место где ребенок или подросток могут проявить себя, раскрыть свои таланты. Стеснительные могут стать более раскрепощенными. Не уверенные в себе почувствовать свою силу и возможности. Тот, кто мало читал, начинает любить это занятие. Чтение становится осознанным.

Чтобы сыграть своего героя на сцене, надо его понять, почувствовать, прожить вместе с ним. Здесь уже не получится просто прочитать аннотацию к литературному произведению. Многие так делают, не утруждая себя, получив информацию из аннотации спокойно пишут сочинения по литературе от своего имени. А вот сыграть литературного героя, да так чтобы одноклассники тебе поверили, надо приложить усилия, побороть лень. Читать приходится очень внимательно, может и не один раз, почувствовать эмоции героев, с полным погружением в эпоху. Театр не только приучает к чтению, учит проявлять эмоции тех, кто на сцене и конечно тех, кто в зрительном зале.

Спектакль — это взаимное сотрудничество. Актеры должны правдоподобно сыграть свои роли, быть убедительными, вызвать доверие, а дальше побудить зрителей сочувствовать твоему герою или злиться на него. Убедительно говорить, держать паузу,

уметь рассмешить, запомнить трудно произносимый текст, уметь носить костюмы, всему этому надо научиться.

Занятия в театральной студии способствуют приобретению этих навыков. Самое сложное для педагога, который руководит театральной студией это привлечь школьников, отвлечь их от виртуальных игр. Дать им веру в свои силы.

Быть актером это огромный труд, не всегда все получается, а хочется быстрый результат. Кто - то сходит с дистанции, но те, кто остается получают достойную награду. Они становятся интересными для других. Уходит неловкость при общении с другими людьми. Одноклассники начинают смотреть на них другими глазами, их теперь внимательно слушают. Открываются скрытые таланты, например, умение выразительно читать стихи или петь песни.

Из всего сказанного можно однозначно сделать вывод – школьный театр просто необходим. Он поможет раскрыть все потенциалы ребенка, научит общаться, избавит от страхов.

Список использованной литературы:

1. Лапина А.О. Школьная театральная педагогика — опыт междисциплинарного синтеза // Диалог в образовании: сб. материалов конференции. Серия «Symposium», Вып. 22. СПб., 2002. С. 34 - 39.
2. Степанова О.А. Игровая школа мышления. М.: Сфера, 2003. – 128 с
3. Михалева О.И. Школьный театр в эстетическом пространстве школы М.: Искусство в школе, 2001.

© Волощенко И.Ю., Адонина Е.А., Костина Е.Л., 2024

УДК 330

Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Лынь С.В.
воспитатели МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское»
Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста. Авторами представлены педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у дошкольников. Также представлены методы и приемы, используемые воспитателями в ДОУ, в данном направлении.

Ключевые слова

Безопасность, безопасное поведение, ЧС, чрезвычайные ситуации, дети дошкольного возраста.

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера являются проблемой государства. Важная роль для обеспечения безопасности детей принадлежит системе образования, в частности дошкольным образовательным учреждениям.

В работе с детьми дошкольного возраста при формировании представлений о безопасности наряду с обучением правилам дорожного движения, пожарной безопасности важной задачей является знакомство с правилами личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности и привитие навыков правильных действий в различных проблемных жизненных ситуациях [2].

Безопасное поведение – это умение предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации [3].

Под формированием представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях у дошкольников понимается целенаправленный процесс познания адекватных действий в ситуациях угрозы и совершения актов устрашения [1].

Мы предположили, что работа по формированию представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста будет эффективной при соблюдении следующих условий (рис. 1):

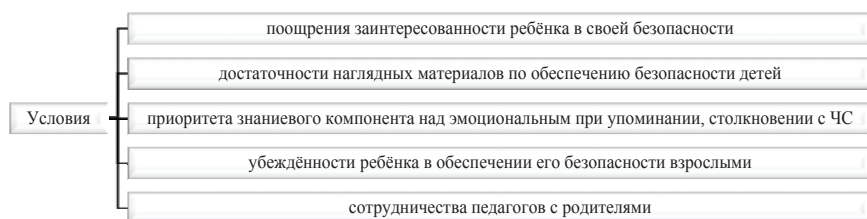


Рис.1. Педагогические условия формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста

В развитии ребенка огромная роль принадлежит ключевому виду детской деятельности в дошкольный период – игре. В работе с дошкольниками мы использовали словесно - наглядные, настольно - печатные, дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные игры. Например, предлагали такие настольно - печатные игры как «Половинки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» и дидактические игры «Как не попасть в беду» и др. Они помогли детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», которые мы постоянно включаем в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплению представлений о личной безопасности у воспитанников. Дети получают четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми, мы рассматриваем и обсуждаем с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая их внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

В процессе формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей мы выделили такие темы, например, как (рис. 2):



Рис. 2. Темы по формированию представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по формированию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении происходит постепенное осознание и принятие дошкольниками смысла безопасного поведения.

Список использованной литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 64 с.
2. Гречкова Е.В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 35 (482). С. 141 - 146.
3. Сидоркин В.А. Особенности формирования культуры безопасного поведения детей при чрезвычайных ситуациях // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2014. С. 5 - 10.

© Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Лынь С.В., 2024

УДК. 42

Жаркова Т.С.

Учитель иностранных языков

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

г. Старый Оскол

ПРИМЕНЕНИЕ ИГР В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Игровая методика интерпретируется важной частью жизни любого человека. Каждый когда - то, был ребенком и в детстве любил играть. С помощью игровой методики и фантазии мы можем быть кем угодно, например, разбойниками, принцами и принцессами, или же перемещаться по миру с помощью своего воображения. Игры содействуют развитию чувства юмора, коллективизма, напористости, сообразительности, организованности.

В играх у ребят вырабатывается представления об окружающей жизни, расширяется их осведомленность; развивается восприятие, сознание, внимание, речь, необходимые движения. Игры придают радостное настроение учащимся на уроке английского языка.

Ключевые слова

Применение, игра, лексические навыки, практика, обучение, методика, учитель, английский язык, формы, английский язык

Цель: Применение игровой методики и игровых форм обучения на уроках английского языка обеспечивает развитие устойчивого, занимательного интереса у учащихся через различные игровые формы обучения. Для того, чтобы добиться цели, нужно выполнить ряд задач:

1) Ориентировать прочному усвоению обучающимися учебного материала. 2) Развивать у обучающихся творческое мышление.

3) Благоприятствовать практическому применению навыков и умений, полученных на занятии.

4) Формировать интерес у школьников к английскому языку.

Игровая активность является одним из первостепенных методов обучения, особенно для младших школьников. Несомненно в этом возрасте происходит плавная смена деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Вдобавок игра еще сохраняет свою ведущую роль. Руководствуясь из данной особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности. В разнообразных играх вырабатываются различные навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Категория игр:

Проанализируем классификацию М. Ф. Стронина. Он подразделяет две категории игр: Первая категория — это грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, содействующие формированию языковых навыков на начальном этапе обучения. Вторая категория — это творческие игры, благоприятствующих дальнейшему развитию речевых навыков и умений, дают возможность проявить самостоятельность. К творческим играм относятся: 1) ролевые игры; 2) сюжетно - ролевые игры. Эти игры нацелены на использование общительных умений в очевидных ситуациях.

Замечательно применять такие игры с ребятами среднего и старшего школьного возраста, когда вводный речевой этап уже пройден и учащиеся владеют необходимыми речевыми умения. Фонетические игры, которые можно применять в младших классах. Целью фонетических игр является то, чтобы дети правильно произносили и узнавали звуки в словах, оттренировать интонацию. Очень интересная игра «карточек –фонем», когда обучающиеся показывают и находят карточки с нужным и правильным звуком, что нацеливает проработыванию правильного произношения. Еще одна игра которую стоит провести на занятии — это

«хлопни в ладоши», когда учитель произносит слова, а учащиеся должны хлопнуть в ладоши, услышав нужный звук, развивая тем самым свой фонематический слух. Дополнительная игра, которую желательно рассмотреть — это игра «соотнеси». Учащимся дается, заранее подготовленные карточки, на которых дана транскрипция слов, само слово, перевод — задача учащихся соотнести как можно быстрее слова с транскрипцией и переводом.

« Кукольный театр » — также очень впечатляющая игра. Задача учителя выдать задание: подготовить кукол из бумаги, или можно взять любые детские игрушки. На последующем уроке инсценировать с детьми приветствие, задавать вопросы и получать ответы.

Грамматические игры:

Использование данных игр в том, что можно исследовать использование грамматических конструкций в естественных условиях, научить содержать речевые образцы. Занимательной грамматической игрой является « покажи действие », суть игры в том, чтобы один учащийся показывал действия, а второй угадывал нужные глаголы, которые описывают эти действия. Еще одна игра, которой стоит уделить внимание — это игра « чепуха », учитель говорит предложения, в нужное время, но нарочно допускает ошибку, задача учащихся найти ошибку и улучшить ее. Игра « собери меня », состоит в том, что учащиеся получают кусочки предложений, их задача правильно сложить все предложения, расставив все части в правильном порядке. Обсудим лексические игры, которые не менее увлекательны предыдущих. Они нацелены на помощь детям в освоении лексического материала, на расширение словарного запаса, употребление лексики в различных ситуациях. Игра « запомни », заключается в том, что учитель раскладывает перед учениками тематические карточки с рисунками, все хором называют слова. Учитель просит отвернуться или закрыть глаза и забирает одну карточку. Ученики должны догадаться какой карточки не хватает, называя все 10 слов по порядку. В конце карточек не остается, дети должны назвать все слова в правильном порядке. Игра « шепот », заключается в том, что учитель шепчет на ушко ученику слово, тот другому и так по цепочке и последний ученик должен назвать слово, которое услышал.

Творческие игры:

содействуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений, позволяют изъяснить самостоятельность. В этих играх тренируется воображение, дети учатся видеть в самых обычных вещах необычное. Это и есть творчество, а ввиду ему, и легкое, вольное говорение.

Один из примеров, составление кроссвордов, изображение картин и их описание, рассказ о каком либо известном человеке, о любом актере / актрисе, составление поздравительных открыток, рассказ о любимых праздниках и огромное множество других творческих заданий. Употребление игровых технологий на уроках английского языка может помочь учителю сберечь и увеличить интерес к предмету.

Значительно понимать, применяя игры на своих занятиях, требуется точно знать, смогут ли дети сыграть в эту игру, будет ли она им понятна, занимательна, соответствует ли она возрастным требованиям. Учитель должен всегда помнить о таких примитивных требованиях: непозволительно, что в игре активны не все учащиеся; необходимо воссоздать союзническую обстановку, соблюдать чувство такта, не обесценивая ничьих способностей. Задача учителя привлечь как больше любопытства учащихся на себя, применив новейшие технологии и методы обучения. Важно сберечь этап обучения занимательным, разнообразным. Мастерство учителя направляться с прогрессирующим миром в одном направлении — это возможность не потерять интерес ребят к стране изучаемого языка.

Список используемой литературы:

1.Латышева И. Р. Учись, играя. Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе // Английский язык. — 2012, № 8 Стронин, М. Ф.

Обучающие игры на уроке английского языка — М.: Просвещение, 1984. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.Просвещение,1987.

© Т.С.Жаркова, 2024

УДК 373.3.

Камалова Л.А.

Кандидат пед.наук, доцент КФУ,
г.Казань, РФ

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

Аннотация

Статья посвящена проблеме воспитания семейных ценностей и особым правилам формирования семейных традиций.

Ключевые слова: воспитание, дети, родители, семейные ценности, традиции

Kamalova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KFU,
Kazan, Russian Federation

EDUCATION OF FAMILY VALUES

Annotation

The article is devoted to the problem of educating family values and special rules for the formation of family traditions.

Key words: education, children, parents, family values, traditions

Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания. Они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

В наше время, когда нравственные и этические принципы размыты, семейные ценности значат многое. Ведь убеждения и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение, определяют базовые для родственников ценности. В кругу родных и близких учатся главным нравственным принципам, учатся быть терпимыми, заботиться о других, быть отзывчивыми и добрыми. То, что закладывают в детстве, остается с человеком на всю жизнь и влияет на отношения с другими людьми, а также на свою будущую семью. Кроме того, устои создают единство и гармонию в отношениях. Люди, воспитанные на таких принципах, часто строят крепкие и не подверженные эмоциональным колебаниям отношения с окружающими.

Родственные традиции – это редкость. Считается, что редкостью они становятся из-за изменений в обществе и новых тенденций. С развитием технологий и увеличением

возможностей для самостоятельной жизни люди стали больше уделять внимание индивидуальности и личным интересам. Рост числа разводов приводит к тому, что люди не получают достаточного опыта и поддержки для формирования семейных традиций.

В то же время порядки, на которых воспитываются два или три поколения, могут дать многое, так как они основаны на любви, уважении, поддержке и взаимопомощи. Если родители, семья начнут больше уделять внимания формированию традиций, то будут создаваться крепкие и гармоничные отношения.

Рассмотрим, какие существуют особенности, чтобы формировать семейные ценности: 1. Важно понимать, какие правила уже действуют в семье и поддерживаются несколькими поколениями. 2. Нужно обсуждать вопросы о том, что имеет значение для вас с детьми. Вовлечение детей в формирование устоев важно. 3. Необходимо создавать ритуалы, которые будут укреплять общение близких: правило ужинать вместе каждую неделю, чтобы обсудить, как прошел день и какие события произошли. 4. Создавать свой семейный кодекс, это действенный способ формирования семейных ценностей. В кодексе лучше прописать главные принципы и правила, которые рекомендуется соблюдать среди родных и близких. 5. Нужно практиковать правила в повседневности. Главный шаг в формировании семейных ценностей – это практика. Рекомендуется проявлять их регулярно, чтобы традиции стали естественной частью жизни каждого. 6. Не забывать о том, что устои должны быть не только словами, но и подкрепляться действиями.

Родителям надо учить детей уважать старших, заботиться о младших, быть честными и отвечать за личные поступки. Только тогда семейные ценности станут реальными и будут влиять на жизнь Вашего ребенка. Формирование традиций – это процесс, который требует времени и усилий, терпения, любви.

© Камалова Л.А., 2024

УДК 373.211.24

Качур А. А.

музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад №2 г. Белгород

Дудка Ю. В.

воспитатель
МАДОУ детский сад №2 г. Белгород

Железниченко Ю. И.

воспитатель
МАДОУ детский сад №2 г. Белгород
г. Белгород, РФ

МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация.

В статье рассмотрено влияние музыкально – ритмической деятельности на речевое развитие детей дошкольного возраста

Ключевые слова.

Музыкально – ритмическая деятельность, речь, дошкольники, развитие

В современном обществе актуальной проблемой является то, что родители не всегда уделяют достаточно внимания развитию речи у своих детей дошкольного возраста. Из-за того, что дети проводят много времени с гаджетами, процент детей с нарушениями речи увеличивается. Это приводит к тому, что многие дети испытывают трудности в школе из-за недостаточно развитой речи. А ведь речь — это ключевая психическая функция, которая способствует развитию интеллектуальных навыков и способности к совместной деятельности. Развивая свои коммуникативные навыки, ребёнок улучшает способность к аналитическому мышлению, абстрактному представлению мира, осознанию, организации и контролю своих целей и поступков.

Музыкально - ритмическая деятельность играет важную роль в развитии речи у детей в дошкольном учреждении. Музыка и ритм активизируют мозговую деятельность, способствуют развитию слухового восприятия и аккуратности выражения звуков. Музыкальные игры и песни, которые включают ритмические движения и повторяющиеся звуки, помогают детям развивать слуховое восприятие и речь. Например, пение песен с использованием различных ритмических ударов и звуков помогает детям учиться различать и повторять звуки, а также улучшает их артикуляцию. Ритм дает ребенку возможность осознать и контролировать движение своих губ, языка и гортани при произнесении слов и звуков, что способствует правильному формированию речи. Совместное музицирование и ритмические игры также развивают коммуникативные навыки у детей, помогают им учиться сотрудничать, слушать других и высказываться для самовыражения [1].

Танцевальные игры также способствуют развитию речи. Участие детей в движении в сочетании с музыкой позволяет им воспринимать и анализировать ритмические сигналы, что помогает им улучшить моторную координацию и контроль над своим телом. Кроме того, при выполнении движений в соответствии с музыкальным ритмом, дети сталкиваются с необходимостью слушать и следовать инструкциям, что развивает их коммуникативные навыки и способность сотрудничать с другими детьми.

Для эффективной организации музыкально - ритмической деятельности в дошкольном учреждении необходимо создать специальные условия. Воспитатели должны обладать знаниями и навыками в области музыки, чтобы проводить интересные и задорные занятия. Также важно иметь понятные и доступные для детей музыкальные инструменты, которые позволяют им самостоятельно экспериментировать с звуками.

Занятия музыкально - ритмической деятельностью проводятся как отдельно, так и в комплексе с другими формами развивающей деятельности. Во время занятий дети учатся слушать и повторять ритмы, петь песни, исполнять танцы под музыку. Это помогает им улучшать произношение, расширять словарный запас и развивать моторику.

Организация музыкально - ритмической деятельности в детском саду является одним из эффективных средств развития речи у детей. Включение музыки и ритма в речевую практику помогает детям развивать слуховое восприятие, речевое богатство, артикуляцию, память и внимание [3].

Для успешной реализации музыкально - ритмической деятельности в детском саду следует учесть несколько практических рекомендаций. Прежде всего, необходимо создать атмосферу, способствующую активному включению детей в процесс. Музыкальные

инструменты, записи различных музыкальных жанров и песен, а также ритмические игры и танцы – все это поможет создать интерес и энтузиазм у детей.

Важно также учитывать возрастные особенности детей. Младшим дошкольникам достаточно простых и ритмичных песен, а старшим можно предложить более сложные музыкальные композиции. Регулярные занятия музыкой и ритмом также способствуют формированию у детей постоянного интереса к музыкально - ритмическим занятиям, что положительно сказывается на развитии их речи [2].

Таким образом, музыкально - ритмическая деятельность является эффективным инструментом для развития речевых навыков у дошкольников. Включение этого компонента в образовательный процесс помогает не только активизировать мыслительные процессы и интеллектуальное развитие детей, но и создает положительную эмоциональную обстановку, способствующую успешному освоению языка.

Список использованной литературы:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
 2. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для вузов / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
 3. Холопова В.Н. Музыкальный ритм. - М.: Музыка, 1980. - 71 с.
- © А.А. Качур, Ю.В. Дудка, Ю.И. Железниченко, 2024

УДК 37

Лебедева Л.В.

педагог - организатор

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г.Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по проведению массовых конкурсных мероприятий в дистанционном формате, что является новой реальностью нашего региона в сложившихся обстоятельствах. За последнее время нами был накоплен определенный опыт работы, который представлен в этой статье.

Ключевые слова: дистанционный формат обучения, массовые мероприятия, он - лайн площадка, электронные ресурсы.

В течение длительного времени наше учреждение дополнительного образования было вынуждено работать в дистанционном формате. Все привычные мероприятия, которые проводились на площадке учреждения, необходимо было перевести в он - лайн формат, при котором нет живого контакта с участниками мероприятия, все проходит удаленно при подключении через определенную он - лайн площадку. Сложность заключалась в том,

чтобы выбрать необходимый контент для проведения мероприятия, так как все участники находятся на разных электронных ресурсах. В итоге мы пришли к выводу, что оптимальными площадками для проведения мероприятий являются Яндекс - телемост и Сферум.

В связи с этим сложилась необходимость переработки всех запланированных мероприятий с учетом дистанционной формы проведения. Мы столкнулись с проблемой нехватки информационной базы, размещения материалов конкурсов и подведением итогов конкурсных мероприятий. Но в то же время есть и плюсы он - лайн проведения конкурсных мероприятий: можно привлечь к участию большее количество детей, так же из других регионов, имеется возможность записать он - лайн трансляцию, что является прямым доказательством проведения мероприятия, прозрачность работы членов жюри, которых так же можно привлечь из различных регионов и структур. Дистанционная форма проведения мероприятий позволила учащимся, которые были вынуждены покинуть регион проживания, принять в них участие.

Помимо неоспоримых достоинств дистанционной формы проведения мероприятий, есть и характерные недостатки. Прежде всего, отсутствие живого общения, командной деятельности, нестабильность связи.

При проведении конкурсных он - лайн мероприятий мы столкнулись с рядом проблем, таких как недостаточное взаимодействие специалистов, привлеченных к подготовке и проведению дистанционного мероприятия, отсутствие его анализа, проблемами подключения участников. Поэтому перед организатором он - лайн мероприятия стоит несколько задач. Это техническое подключение, доступ каждого участника, оформление и насыщенность мероприятия, подбор и подключение членов жюри, способы отчета по итогам проведения. Предварительно учащиеся присылают заявки для участия в конкурсном мероприятии. Организатор, в свою очередь, создает встречу и отправляет им ссылку на нее.

На подготовительном этапе, прежде всего, необходимо выбрать площадку проведения, доступную для всех участников. Далее необходимо составить план проведения мероприятия, разработать его сценарий, презентационный и дидактический материал, оценочные листы для работы жюри. Непосредственно перед самим мероприятием нужно проверить оборудование и технические средства работы, рассчитать время проведения он - лайн мероприятия.

После окончания конкурсного мероприятия организатор должен собрать все оценочные листы членов жюри (присылают на электронную почту), подсчитать количество баллов у каждого участника, опубликовать итоговую таблицу.

Совсем недавно дистанционный формат обучения использовали учащиеся, которым был необходимы дополнительные знания, например, для поступления в ВУЗ, либо студенты, которые обучались заочно. В настоящее время дистанционное образование - это одна из популярных форм обучения из - за того, что это удобно, на занятие или мероприятие можно выходить из любой точки, где есть интернет, позволяет заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

© Лебедева Л.В., 2024

Литвинова Н.Н.

директор, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Бирюч, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Аннотация:

рассматриваются понятия «компоненты интеллектуального капитала» и предложена структура интеллектуального капитала учреждения дополнительного естественнонаучного образования.

Ключевые слова:

образовательный интеллектуальный капитал, учетная информация, стратегическое развитие, интеллектуальный дефицит, учреждение дополнительного естественнонаучного образования.

Litvinova N.N.

Director, teacher of additional education
MBU DO «Station of young naturalists»
Biryuch, Russia

THE POSSIBILITIES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL NATURAL SCIENCE EDUCATION IN THE FORMATION OF INTELLECTUAL CAPITAL

Abstract:

the concepts of «components of intellectual capital» are considered and the structure of the intellectual capital of the institution of additional natural science education is proposed.

Keywords:

educational intellectual capital, accounting information, strategic development, intellectual deficit, establishment of additional natural science education.

Стратегическое развитие обеспечивает эффективное управление внутренней средой учреждения дополнительного естественнонаучного образования. Это развитие должно быть ориентированно на долгосрочные цели: внутренние, внешние. И как следствие, учреждение дополнительного естественнонаучного образования будет конкурентоспособно в постоянно меняющейся внешней среде.

Любая стратегия основывается на перспективной системе ресурсов и способов их использования, направленных на постоянное развитие учреждения дополнительного естественнонаучного образования, её продукции (работ, услуг), сферы деятельности и конечно заложенного потенциала. В данном случае, система дополнительного образования

должна соответствовать современным и будущим условиям и потребностям внешней среды, необходимо творчески адаптироваться к новым требованиям рынка образовательных услуг.

Интеллектуальный капитал учреждения дополнительного естественнонаучного образования – это, **собранные воедино и в дальнейшем эффективно используемые, интеллектуальные способности и специальные знания, которые позволяют учреждению дополнительного естественнонаучного образования осуществлять результативную оперативную и стратегическую деятельность.**

Разработка стратегии развития учреждения дополнительного естественнонаучного образования невозможна творческого подхода, реальный долговременный потенциал в современных условиях во многом обеспечивается интеллектуальным капиталом, а именно, образовательным интеллектуальным капиталом. Развитие образовательного интеллектуального капитала обеспечивает создание эффективной системы обучения и является основой для стратегического развития интеллектуального капитала общества.

Интеллектуальный капитал учреждения дополнительного естественнонаучного образования включает следующие компоненты: интеллектуальный капитал восприятия внешней среды, эмоциональный интеллектуальный капитал, интеллектуальный капитал мышления, креативный интеллектуальный капитал, социально - культурный капитал, экономический интеллектуальный капитал.

Информацию о компонентах интеллектуального капитала вносим в ежегодный отчет по самообследованию учреждения дополнительного естественнонаучного образования, который будет содержать набор показателей, способствующих повышению качества учетной информации. Улучшение системы учета может быть достигнуто путем составления и представления отчета о компонентах интеллектуального капитала, который дополнит текущую финансовую отчетность учреждения дополнительного естественнонаучного образования. Набор показателей будет отображать информацию, которая наиболее востребована различными пользователями учетной информации, особенно в отношении нематериальных ресурсов учреждения дополнительного естественнонаучного образования. Обязательство предоставлять данную отчетность о компонентах интеллектуального капитала в системе образования станет решающим шагом на пути нового управления учреждением дополнительного естественнонаучного образования, достигнув выявления и измерения нематериальных активов в целях управления, контроля и предоставления полезной информации заинтересованным лицам: государственные органы, администрация, педагоги дополнительного образования, обслуживающий персонал, профсоюз, частные и государственные, а также общественные организации с перспективой использования выпускников учреждения дополнительного естественнонаучного образования или применения знания и исследования, или продукты интеллектуального труда, созданные в учреждении дополнительного естественнонаучного образования. Создание интеллектуального капитала повышает ценность учреждения дополнительного естественнонаучного образования и конкурентоспособность, и как следствие, население получает качественное дополнительное образования, а общественность полную информацию об учреждении дополнительного естественнонаучного образования.

Интеллектуальный капитал – это возможность привлечь мотивированных учащихся, поддержание имиджа учреждения дополнительного естественнонаучного образования для заинтересованных сторон, индивидуальные и коллективные знания, которые могут быть использованы для создания преимуществ и повышения ценности другого вида капитала, трансформируя ресурсы знаний в неосязаемые активы.

Список использованной литературы:

1. Баширова А.Г. Интеллектуальный капитал как конкурентное преимущество [Текст] / А.Г. Баширова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. Научный журнал. 2010. № 1(15). С. 10 - 14. 2. Тетерин А.А. Интеллектуальный актив организации. Понятие и структура интеллектуального капитала [Текст] / А.А. Тетерин // Креативная экономика. 2010. - № 10. с. 109 - 114. 3. Sveiby К.Е. (2001). A knowledge - based theory of the form to guide in strategy formulation. Journal of Intellectual Capital, 2(4), 344–358.

2. Интеллектуальный капитал как объект учета в современных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fa.ru/science/studevents/mnsk/IV/Научное%20направление%20учета%20и%20аудита/Управленческий%20учет/> Ларионова %20К.Ф.pdf / Ларионова К.Ф., Вахрушина М.А. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации / Интеллектуальный капитал как объект учета в современных образовательных учреждениях: нерешенные проблемы.

3. Элементы интеллектуального капитала образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-intellektualnogo-kapitala-obrazovatelnoy-organizatsii/](https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-intellektualnogo-kapitala-obrazovatelnoy-organizatsii) Жемчужева К.А. г. Санкт - Петербург / Элементы интеллектуального капитала образовательной организации.

© Литвинова Н.Н., 2024

УДК: 373

Орлова Л.Н.,
воспитатель
Асеева Е.В.,
воспитатель
Мороз Е.А.,
воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области»

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАПОЛЬНЫХ ИГР

Аннотация: В современном мире безопасность поведения на дороге одна из главных проблем человечества. Наименее подготовленными к опасности на проезжей части являются дети. Поэтому необходимо проводить мероприятия направленные на формирование и повышение компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного

возраста. Ведущая деятельность у дошкольников – игровая, именно поэтому были разработаны напольные игры для помощи в освоении дорожной грамотности.

Ключевые слова: ДТП, дорожные знаки, проезжая часть, тротуар, запрещающие знаки, разрешающие знаки, предупреждающие знаки, пешеходный переход, светофор, дорожная разметка, машины, спецтранспорт.

Abstract: In the modern world, the safety of behavior on the road is one of the main problems of mankind. Children are the least prepared for the danger on the roadway. Therefore, it is necessary to carry out activities aimed at the formation and improvement of road safety competencies in preschool children. The leading activity of preschoolers is play, which is why outdoor games have been developed to help them master road literacy.

Keywords: traffic accident, road signs, carriageway, sidewalk, prohibiting signs, permitting signs, warning signs, pedestrian crossing, traffic light, road markings, cars, special vehicles.

Безопасное поведение – это владение правилами поведения и навыками помогающими предвидеть опасности. Взрослые уже имеют жизненный опыт, который может спасти их в опасной ситуации. А детей нужно обучать и помогать приобретать необходимые навыки. Образовательным организациям отведена ведущая роль в этом вопросе. Направление «Формирование основ безопасного поведения» является составной частью модуля «Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

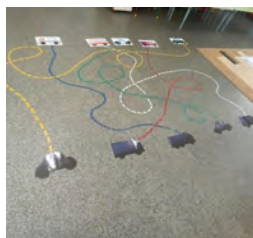
Взросшее количество транспортных средств на дороге, приводит к частым ДТП. Именно поэтому правила дорожной безопасности так важно начинать прививать детям как можно раньше.

Как выяснилось, далеко не всегда традиционные приемы применяемые педагогами являются эффективными. Именно поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых инновационных решений. К такому решению пришли и в нашем детском саду. Мы решили разработать серию напольных игр для формирования компетенций дорожной безопасности у детей дошкольного возраста.



Почему же именно напольные игры:

- именно через игру дошкольнику узнают окружающий мир и учатся с ним взаимодействовать;
- в напольных играх присутствует элемент двигательной активности;
- возможность оптимизации и организации в группе специального пространства для расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника;
- применение напольных игр позволяет ребенку стать и их разработчиком;



В разработке напольных игр мы шли от простого к сложному. В средней группе такие игры начинались с более простых. Например игра «Собери картинку». Педагог предлагает детям сложить картинку из 4 больших кубиков, на гранях которого изображены части машины и рассказать о этой машине. Там могут быть легковые машины или какая - либо спецтехника.

К старшей группе игры набирают тенденцию к усложнению. Например игра «Лабиринты». Лабиринт наклеен на полу, игра стационарная, вариативная. Вариантов с ней можно придумать очень много. Можно привлечь детей к придумыванию и изготовлению заготовок. Я расскажу об одном из вариантов. Вначале каждой дорожки расположены цветные картинки транспорта, а в конце пути – его тень. Ребенок должен пройти по лабиринту, назвать транспорт, рассказать о нём.



К подготовительной группе мы еще усложняем наши игры. В этом возрасте с детьми уже изучаем классификацию дорожных знаков: запрещающие знаки, разрешающие знаки, предупреждающие знаки. И вот одна из игр на знание классификации: «Найди лишнее в ряду». На полу размещено игровое поле, состоящее из 3 рядов, каждый ряд разделён на 3 квадрата. В каждом ряду располагаются дорожные знаки. Педагог предлагает ребёнку внимательно посмотреть на знаки и определить, какой и почему является «лишним».

В заключение хотелось бы сказать, что игра является одним из основных и главных средств формирования основ безопасного поведения.

Играя, дети учатся находить выход из различных непредвиденных жизненных ситуаций, учатся беречь свою жизнь.

Литература:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 133 с.

2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. - Москва: Мозаика - Синтез, 2019 – 336 с.

3. Дегтярёва И.И., Мишанина В.И. Особенности развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5 - 2. С. 242–243.

© Орлова Л.Н., Асеева Е.В., Мороз Е.А., 2024

УДК 37

Пахомова Г.И., старший методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБУДО БДТ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность дистанционного обучения в системе дополнительного образования. Особое место уделяется формам и методам

проведения он - лайн занятий, особенностям взаимодействия с учащимися и организации интернет - пространства.




Ключевые слова: дистанционное обучение, технологическая карта занятия, интернет, он - лайн площадка.

Система дополнительного образования отличается тем, что предоставляет ребенку свободу выбора и самореализации. Эта система не такая строгая, как общеобразовательная школа, поэтому ребенок чувствует себя на занятиях более комфортно и с удовольствием получает новые знания в той направленности, которая ему интересна. В то же время, эти знания могут быть использованы и в школе, дополнять и расширять школьную программу. Основным требованием является систематическое посещение учебных занятий. Но в сложившейся ситуации это не всегда удается. Поэтому на помощь приходит дистанционное обучение.

В последнее время занятия в центре эколого - биологической работы Белгородского Дворца детского творчества проходят в дистанционном формате. В нашем центре занятия ведутся по общеобразовательным общеразвивающим программам двух направленностей: естественнонаучной и туристско - краеведческой, поэтому подготовка занятий в дистанционном формате особых затруднений не вызывает. Но, однако, педагогам требуется много времени и внимания для организации учебного процесса. Учитывая разновозрастной состав учебных групп, необходимо выбрать он - лайн площадку для проведения учебных занятий, доступную всем детям. Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста необходимо учитывать присутствие родителей, так как в силу возраста они не имеют возможности для регистрации в интернет - пространстве. Поэтому для них мы создали группы в Сфереуме, где выставляем презентационный и дидактический материал для изучения тем общеобразовательной общеразвивающей программы. В свою очередь, изучая новый материал, дети задают вопросы по теме, присылают выполненные задания для проверки. Дети более старшего возраста таких проблем не испытывают, так как являются активными пользователями сети интернет. Для размещений учебных материалов педагогами была выбрана сеть ВКонтакте.

Следующим этапом подготовки к дистанционному занятию является заполнение технологической карты, которая прилагается к отчету о проведенном занятии (рисунок 1). Она содержит ссылки из источника, на котором размещено занятие.

Рисунок 1.

Технологическая карта дистанционного (эколого) занятия		
Дата проведения занятия: 05.05.2024 (группа №1,2)		
Тема занятия: «Сбор лекарственных растений»		
Цель занятия: познакомить учащихся с растительным миром ближайшего окружения, расширить знания о пользе и применении лекарственных трав, закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека, развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.		
Теоретический материал (если предусматривается, ссылки (кратко))	Практические задания (описание)	Способы формативного контроля (фотоотчет/видеозапись и т. д.)
Презентационный материал. Познакомить учащихся с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Правило 1. Собирайте только молодые или травы, которые вы хорошо знаете. Правило 2. Нельзя проводить сборы в радиусе 500 метров возле промышленных предприятий. Также на расстоянии 100 метров даже от проселочных дорог. Правило 3. В любую погоду лучше проводить сбор. Надземные части растений обычно собирают в сухую ясную погоду. Нельзя собирать цветы и листья мокрицы после дождя или по росе. Такой сбор медленно сохнет и быстро загнивает. https://vk.com/wall14469307 https://vk.com/wall20000000117?wall=2000000011 https://vk.com/wall20000000117?wall=2000000011 https://vk.com/wall20000000117?wall=2000000011	Презентационный материал. Викторина. Таблица лекарственных растений.	  

Следует отметить, что к концу учебного года учащиеся центра эколого - биологической работы успешно освоили образовательные общеразвивающие программы, педагоги имели хорошую обратную связь с учащимися и родителями. Так же дети стали призерами конкурсов различного уровня.

Таким образом, система дистанционного обучения во Дворце детского творчества потребовала много сил и средств, чтобы скоординировать работу в этом направлении, но наш взгляд - дистанционное обучение зарекомендовало себя на хорошем уровне.

© Пахомова Г.И., 2024

УДК 60

Пешкова А.О.

учитель математики ОГАПОУ «ДАК»,
Белгородская область, РФ

НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К БУДУЩИМ ВЫЗОВАМ

Ключевые слова: методы обучения, технологические изменения, экономическая неопределенность, процесс обучения, коллаборация.

Аннотация: Новые требования и обязанности, стоящие перед современным образованием, представляют собой серьезные вызовы, которые необходимо понять и преодолеть. Учителям и образовательным учреждениям критически важно осознавать и находить способы решения этих вызовов. В данной статье мы обсудим основные области проблем, влияющих на современные методы обучения.

Одним из основных вызовов, которые стоят перед школой, являются стремительные технологические изменения. Сегодня технологии играют ключевую роль в нашем повседневном бытии и оказывают серьезное воздействие на образование. Внедрение и развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и машинное обучение, преобразуют процесс обучения. Педагоги и учебные заведения должны приспосабливаться к этим изменениям и интегрировать технологии в учебный процесс.

Ещё одним вызовом, с которым сталкивается современное образование, является экономическая неопределённость. Глобальная экономика находится в периоде перемен и нестабильности, что имеет влияние на будущую занятость и трудоустройство. Учителя и образовательные учреждения должны помогать учащимся развивать навыки, которые будут востребованы в условиях перемен.

В современном образовании все большую важность приобретают экономическая грамотность, финансовая грамотность и предпринимательские навыки. Учащиеся должны уметь понимать экономические процессы, управлять своими финансами и иметь представление о том, как создавать и развивать свой бизнес. Эти навыки помогут им успешно справляться с вызовами, связанными с экономической неопределенностью. Современная школа не может оставаться неподвижной, особенно в условиях быстро

меняющегося мира. В данном разделе мы рассмотрим современные методики обучения, которые могут помочь подготовить учащихся к будущим вызовам. Эти методики акцентируют внимание на активном обучении, проектной деятельности и онлайн - образовании, предоставляя школьникам инновационные возможности для развития навыков и компетенций, необходимых в современном мире. Активное обучение - это методика, которая придает большое значение активному участию учеников в процессе обучения и развивает их критическое мышление, аналитические навыки и умение применять полученные знания на практике. Основная идея активного обучения заключается в том, чтобы дети перестали просто пассивно воспринимать информацию и стали активно участвовать в учебном процессе. Они не только слушают лекции и читают учебники, но и активно участвуют в обсуждениях, анализируют информацию, решают задачи и создают свои собственные проекты. Таким образом, они становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто пассивными слушателями. Преимущества активного обучения включают в себя развитие критического мышления, самостоятельности, коллаборации и заинтересованности учеников. Методы активного обучения включают групповые обсуждения, проектную деятельность, ролевые игры и активные упражнения. Эти методы не только разнообразят учебный процесс, но и сделают его более эффективным и интересным. Учителя могут стать вдохновителями и фасилитаторами этого процесса, помогая ученикам развиваться и достигать успеха. Ролевые игры помогают учащимся понять разные аспекты темы, так как они играют роли и сценарии. Включение физической активности в учебный процесс для более эффективного запоминания материала - это активные упражнения. Проектная деятельность играет важную роль в современном образовании, помогая ученикам готовиться к будущим вызовам. Работая над проектами, ученики учатся самостоятельно исследовать тему, планировать действия и принимать решения. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности, поскольку дети берут на себя ответственность за выполнение задач и достижение целей проекта. Проектная деятельность дает ученикам возможность проявить свою креативность и экспериментировать. Они могут предлагать нестандартные решения и воплощать свои идеи в жизнь, что способствует развитию инновационного мышления. Проекты могут моделировать реальные ситуации и вызовы, с которыми ученики столкнутся в будущем. Современная школа все больше включает в себя онлайн - преподавание, которое играет важную роль в подготовке школьников к будущим вызовам. В этом разделе мы рассмотрим, насколько значимы такие занятия и как они могут положительно влиять на образовательный процесс. Одним из главных преимуществ онлайн - образования является его доступность. Ученики могут получать знания в любое удобное для них время и место, что особенно важно в современном ритме жизни. Онлайн - курсы и платформы предлагают широкий выбор учебных материалов и курсов, позволяя каждому ребенку выбрать контент, который наиболее подходит именно ему. Гибкость онлайн - уроков также позволяет ученикам адаптировать учебный процесс под свои потребности. Они могут изучать предметы в темпе, который соответствует их индивидуальному уровню подготовки и интересам.

В заключение, несмотря на множество вызовов и неопределенность в будущем, образование в 2030 году предоставляет уникальные возможности для учеников и образовательных учреждений. Современные методики обучения, такие как активное

обучение, проектная деятельность и онлайн - образование, становятся мощными инструментами в руках учителей, помогая развивать критическое мышление, самостоятельность и цифровые навыки.

Список использованной литературы:

1. <https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/obrazovanie-2030-kak-podgotovit-uchenikov-k-budushhim-vyzovam/?ysclid=lxcupptd1i453714948>

© Пешкова А. О., 2024

УДК 37

Попова Е.С.

Воспитатель первой категории,
МБДОУ №19 «Антошка»,
г. Белгород

Бондарева В.Н.

Воспитатель,
МБДОУ №19 «Антошка»,
г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Основная задача рефлексивных кругов заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять, не ломать ребенка, а помочь ему стать самим собой через познание себя и других людей. Если ребенок примет себя со всеми своими слабостями и недостатками, признает их и одновременно поймет свои сильные стороны, тогда он продвинется вперед.

Данная технология проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение занимает от 5 до 10 минут. Если требуются обстоятельства, например, в группе произошел конфликт, то «Рефлексивный круг» проводится еще раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, например, мячик, во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2 - 3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем. Например, «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Что делать, если хочется подражаться?», «Почему не удается соблюдать правила?», «Как вы думаете, кого можно назвать добрым?»

и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «Ситуации месяца» «Мой дом – детский сад» могут быть следующими: Где находится мой детский сад? Кто в нем работает? Что они делают? Как я могу им помочь и как отблагодарить? Кого можно считать своим другом? Есть ли у тебя друзья? Как можно утешить друга? Как можно помириться, если поссорился? Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет, почему? Как поступить с теми, кто правила нарушает? Зачем людям нужны правила? Какие правила ты знаешь?

Инновационная технология «рефлексивный круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Основная проблема, с которой приходится сталкиваться на первых порах – высокий эмоциональный накал детей, а также их мнение о том, что они правы в любой ситуации.

«Рефлексивный круг» - это такая форма работы с детьми, которая помогает им понимать себя и других, жить в мире с собой и другими. Участие в «рефлексивном круге» развивает у ребят умение строить Я - высказывания, выражать свои личные мысли и чувства, учиться строить полные, развернутые высказывания. Наряду с этим, учиться понимать и чувствовать свою значимость для других людей и значимость других для себя. Таким образом, «рефлексивный круг» служит верным средством развития индивидуальности детей, так как учит их слушать и слышать друг друга.

Перед проведением «Круга» прежде всего, ставится цель. Например, «Круги» на тему «Мои добрые поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо?» направлены на развитие у детей понимания о добре и зле; о правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как честность, справедливость, щедрость, чувство взаимопомощи. В результате в нашей группе появился сундучок «Мои поступки», в который дети в течение дня складывают карточки своих хороших и плохих поступков, в конце дня подсчитывают количество тех или иных поступков и делают вывод о том, как провели день в детском саду.

При проведении «Рефлексивного круга» на тему «Я люблю свою семью за...» целью было воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям, чувства семейной сплоченности. Задав вопрос «Что такое семья?», дети не давали определения, а начали перечислять членов семьи.

Подведя итог на вопрос «За что вы любите свою семью?», получилось, что они любят родителей за то, что они их балуют, покупают им все, что они хотят, кормят их, гуляют с ними. После был задан вопрос «Как думаете, почему родители вам всё это делают?» дети пришли к выводу, потому что они их любят. Задав повторно вопрос «За что вы любите свою семью» дети уже отвечали: за их любовь, заботу. В группе часто задаются вопросы на тему «Дружба», которые призваны формировать у детей понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Таким образом, рефлексивные круги создают коммуникативные условия для того, чтобы слушать другого человека, говорить перед другими, управлять, подчиняться, сотрудничать. Между воспитанниками складываются отношения в психологически безопасной форме.

© Попова Е.С., Бондарева В.Н., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье представлена актуальность проблемы использования интерактивных игр в образовательной деятельности старших дошкольников. Автор отмечает, что интерактивные игры можно использовать на любом этапе организованной деятельности. Кроме этого в статье описан опыт работы воспитателя по использованию интерактивных игр в образовательной деятельности старших дошкольников в МАДОУ д/с №42 «Берёзка».

Ключевые слова

Образовательная деятельность, ДОУ, старшие дошкольники, игра, интерактивная игра, ИКТ, интерактивная компьютерная игра.

Стремительное развитие информационных технологий приводит к снижению возрастной планки юных пользователей компьютеров. Сейчас подавляющее большинство дошкольников уже владеют основными навыками общения с компьютерной техникой. Это общение начинается с интерактивных игр, которые привлекают детей, и они все чаще и чаще стремятся к экрану монитора, нежели к своим собственным реальным игрушкам [2].

Игра для дошкольника – это ведущая потребность, определяющая его развитие. Игра обладает наибольшими возможностями по сравнению с другими видами деятельности для психического и физического развития детей. Игра, созданная с помощью средств компьютерной техники, может стать аналогом обычной игры и позволит включить в образовательный процесс элементы интерактивности [3]. Интерактивные игры – современный и признанный метод обучения, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в единстве. Одна из главных задач интерактивных игр – помочь ребенку стать активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это позволяет дошкольнику осознанно усваивать знания [1].

В своей практике мы используем интерактивные игры в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, именно такие игры могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности (рис.1):

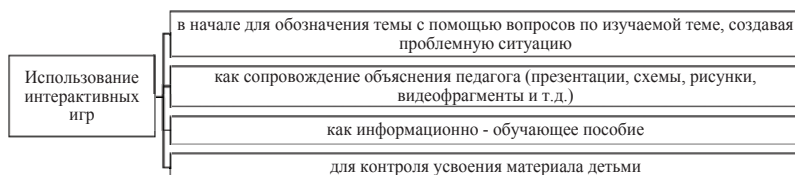


Рис. 1. Использование интерактивных игр в образовательной деятельности

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников интерактивные игры обладают рядом преимуществ: предъявление информации на экране понятно для дошкольников; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

С помощью интерактивных игр можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему. Например, занятие по теме «Ягоды» предполагает использование мультимедийной презентации, основная цель, которую мы решаем, заключается в ознакомлении старших дошкольников с многообразием ягод, которые встречаются на территории России. В данной презентации представлены игры, благодаря которым у дошкольников формируется умение различать ягоды и запоминать их названия, а также развивает зрительное восприятие, память, мышление, сенсорные навыки. Предлагаем интерактивную игру «Собери ягоды», направленную на обобщение представлений и создание условий для закрепления знаний детей по теме «Ягоды». Задачи этой игры следующие: закреплять умение узнавать и различать ягоды, развивать ловкость управления мышкой (рис.2).



Рис. 2. Презентация «Ягоды»

Таким образом, интерактивные игры в современных условиях являются своеобразной формой освоения окружающей действительности ребенком. Однако важно отметить, что они должны лишь дополнять, а не замещать игру ребенка. Интерактивные игры являются средством, способствующим развитию познавательной активности старших дошкольников, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности, благодаря развитию регулятивных способностей.

Список использованной литературы:

1. Гаврилович Е.С. Интерактивная компьютерная игра, как средство развития познавательной активности дошкольников // Воспитатель детского сада. 2023. № 3. С. 2 - 3.
2. Гуляева Е.В., Токарчук Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. 2012. № 2. С. 5 - 12.
3. Нестерова Ю.Н. Применение интерактивных игровых технологий для детей среднего и старшего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2024. № 2 (501). С. 346 - 350.

© Самойлова Д.Ю., 2024

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлены особенности и способы формирования глагольного словаря. Автором рассмотрены уровни ОНР у ребёнка дошкольника.

Ключевые слова: глагольный словарь, дети с ОНР.

В настоящее время возрастает число детей дошкольного возраста с нарушением речи, среди которых большую категорию составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Включение таких детей в практику инклюзивного образования заставляет педагогов и дефектологов искать новые формы и средства коррекции их речевого развития.

При общем недоразвитии речи у ребёнка нарушены все компоненты речевой системы. Важное место в процессе формирования речи у детей занимает именно глагольный словарь. Его обогащение и накопление начинается достаточно рано, и уже к концу второго года жизни словарь включает в себя около 200 слов различных частей речи. В речи ребёнка существительные появляются вместе с глаголами, но накопления словаря существительных происходит быстрее. Это свидетельствует о том, накопление и формирование глагольного словаря происходит гораздо труднее, и требует больше времени.

При общем **недоразвитии речи** этот процесс еще более длительный и специфический. У детей с ОНР в зависимости от уровня **недоразвития речи** возникают трудности словообразования и словоизменения **глаголов**, что сказывается в обеднении **речи детей**, невозможности использования необходимых языковых средств. По мнению исследователей, **особенности глагольного словаря у дошкольников** ОНР выражается в следующем:

- в бедности (*ограниченность*) **глагольного словаря**, в ошибочном использовании слов, что искажает смысл высказываний;
- в преимущественном употреблении **глаголов бытового значения**;
- в заменах **глаголов** жестами для выражения смысла слов (*объяснения*);
- в трудностях при изменении **глаголов по родам и числам**;
- в отсутствии или **недостаточном** понимании изменения значений **глаголов**, выражаемых приставками (*префиксами*) или / и суффиксами (*постфиксами*);
- в трудностях при различении и понимании **форм глаголов** совершенного и несовершенного вида, единственного и множественного чисел.

Все это впоследствии приводит к трудностям при составлении описательных и повествовательных рассказов и пересказов. Причем, как отмечают исследователи, независимо от уровня речевого развитие у детей с ОНР **пассивный глагольный словарь сформирован лучше**, чем активный.

Ребенок с I уровнем ОНР не дифференцирует обозначения действий, **слова - глаголы заменяет жестами**, звукоподражаниями, аморфными слова - корнями.

На II уровне появляются начальные элементы общепотребительной **речи**, пассивный **глагольный** словарь отстает от возрастной нормы, отмечаются трудности в использовании словаря предметов и действий.

III уровень ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой **речи**, пассивный **глагольный** словарь начинает приближаться к возрастной норме, однако в активной **речи** сохраняется его ограничение, характерными являются также стойкие аграмматизмы.

Вышеперечисленные особенности глагольного словаря у детей с ОНР необходимо учитывать при организации коррекционно - развивающей работы в условиях инклюзивного обучения. рекомендовала делить **глагольную** картотеку по следующим разделам:

- **бытовые глаголы;**
- **глаголы**, обозначающие движения и крики животных и птиц;
- **глаголы движения;**
- **глаголы**, выражающие чувства и эмоциональное состояние людей;
- **глаголы**, являющиеся составляющей профессиональной деятельности;
- **глаголы**, обозначающие процессы и явления, происходящие в природе.

При организации работы над **глагольной лексикой необходимо помнить**, что дети с **общим недоразвитием речи** не имеют возможности стать на онтогенетический путь развития **речи**, который присущ детям с нормальным речевым развитием. Для преодоления общего **недоразвития речи** необходима правильно организованная коррекционно - развивающая работа, которая строится с учетом возраста ребенка, уровня речевого развития и условий его обучения и воспитания. Перед педагогами, работающими с детьми с ОНР в условиях инклюзивного образования, в полной мере стоят задачи **формирования речевых средств**, необходимых для речевого развития ребенка в процессе общения, обучения и воспитания.

Список используемой литературы

1. Жукова Н. С. «Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи».
2. Филочева Т. Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография».

© Сибринина Е.П., 2024

УДК 330

Скабина Н.А.

учитель - логопед МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»

Аксюткина А.С.

учитель - дефектолог МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское
Белгородского района Белгородской области»

Доля А.В., Крамаровская Е.В.

воспитатели группы компенсирующей направленности
МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы реализации работы в ДОУ с детьми с задержкой психического развития. Авторами представлен опыт работы по обучению игре

дошкольников с ЗПР: задачи, этапы. Также описываются особенности становления игры у детей с ЗПР.

Ключевые слова

ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети старшего дошкольного возраста, ЗПР, задержка психического развития.

Игра – это самый доступный вид деятельности для детей. В игре ребенок перерабатывает полученные из окружающего мира знания и впечатления. Именно благодаря игровой деятельности у дошкольника с ЗПР ярко проявляются особенности воображения и мышления, а также, его активность и эмоциональность, которые развивают потребности в общении [2].

Для ребенка, именно игра является его социальной практикой, это его реальная жизнь среди сверстников. Поэтому актуальность использования игры в целях всестороннего развития является неоспоримой. В своих играх дошкольники воспроизводят в наглядной форме взаимоотношения людей и их труд, что позволяет понять и пережить эту действительность, а также является одним из решающих фактором воспитания высоких человеческих качеств и развития творческого воображения и мышления [1]. Становление игры у детей с ЗПР имеет ряд особенностей и идет значительно медленнее, чем у ребенка с нормальным развитием. У дошкольника с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста, в то время как у нормально развивающихся детей в этом возрасте уже сформирована сюжетно - ролевая игра [3]. Именно поэтому мы считаем важным обучить игре дошкольников с задержкой психического развития. Коррекционная работа по обучению игре детей с ЗПР проходит поэтапно (рис. 1):

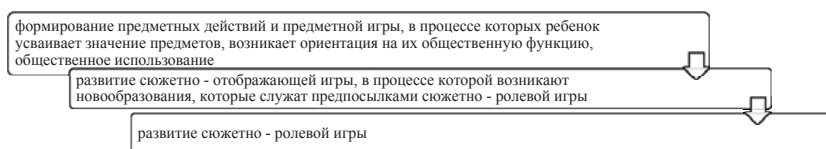


Рис. 1. Этапы работы по обучению игре детей с ЗПР

Как организовывать игры для развития ребенка с ЗПР? Вот несколько базовых рекомендаций по организации игры для дошкольников с задержкой психического развития:

1. Ключевой фигурой процесса должен стать взрослый, а не предмет. Ведь выстроить в воображении ассоциативную связь между, к примеру, палкой и лошадкой таким детям очень и очень сложно

2. Важно акцентировать внимание ребенка на сюжете игры, а не на выполнении тех или иных действий. В противном случае процесс превратится для него в многократное повторение того или иного действия без всякого смысла.

3. Дошкольникам с ЗПР сложно фантазировать и наделять окружающие предметы несвойственными им функциями. Так, ложка для них – это исключительно столовый прибор, с помощью которого едят, а уж никак не волшебный жезл. Если хотите, чтобы ребенок понял, как он может использовать ложку еще, просто скажите ему об этом.

4. Руководить игрой должен взрослый, дошкольник является пассивным участником процесса импровизации.

Сюжетно - ролевая игра у детей с задержкой психического развития недостаточно развита и требует целенаправленного коррекционного обучения, которое предусматривает реализацию ряда задач (рис. 2).

обучение организации игры как совместной деятельности: определение темы игры, игрового общества, распределения ролей, соблюдение сюжета и правил игры
обучение развивать сюжет на основе собственного опыта, полученного в результате наблюдений за окружающей жизнью, а также знаний, полученных на занятиях при чтении литературных произведений, сказок
обучение выделять отношения между людьми в реальной жизни и ставить их в центр своего внимания
формирование у ребенка способности принимать позицию своего партнера, объективно оценивать процесс игры с другой точки зрения
развитие умения разворачивать и обозначать словами цепочку предметных действий
стимулирование использования в игре предметов - заместителей

Рис. 2. Задачи коррекционного обучения сюжетно - ролевой игре детей с ЗПР

Таким образом, игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на детей с задержкой психического развития.

Список использованной литературы

1. Алпатинова С.В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 309 - 310.
2. Амирасланова Н.А. Коррекционно - педагогическая работа по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ЗПР в игровой деятельности // Вестник науки. 2022. С. 23 - 29.
3. Чернышева О.С. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР // Воспитатель детского сада. 2023. № 4. С. 1 - 2.

© Скабина Н.А., Аксютин А.С., Доля А.В., Крамаровская Е.В., 2024

УДК 37.03

Чмых В.И.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
г. Строитель, РФ

Бабакина А.Н.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
г. Строитель, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Аннотация

Профессиональное становление занимает важное место в жизни каждого педагога. Профессиональное становление — это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности.

Ключевые слова

Профессионализм, становление, личность, самообразование, саморазвитие, самовоспитание, педагогическое мастерство.

Актуальность. Данное время характеризуется наращиванием темпа жизни. Информация обновляется, ее изменение требует от человека ориентироваться в социальном пространстве и оперативно реагировать на все преобразования. К современному педагогу все чаще и чаще меняются требования, поэтому важно не только соответствовать профессиональным требованиям, но и повышать уровень собственного развития, гибкости своего мышления, находиться в постоянном поиске нового в общекультурной, научной и профессиональной области с учетом меняющихся потребностей государства, общества, экономики и рынка труда.

Цель профессионального становления педагога заключается в помощи специалистам, в приспособлении своей деятельности к переменам в социальной среде, потребностям учащихся, а также в формировании навыка обосновывать любое свое решение с профессиональной точки зрения. Таким образом, в ходе эффективного профессионального становления личности педагога должно рождаться желание пробовать что - то новое, проводить эксперименты, использовать новейшие инструменты в преподавании. [2, с.679].

Профессионализм – это степень компетентности человека, избравший для себя ту или иную трудовую деятельность, который владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми и достаточными для ее полноценного выполнения.

Становление – это выявление у человека или человеком у самого себя наличие определенных личностных качеств, способностей и возможностей с целью их развития или подавления для оптимального овладения тем или иным мастерством. Существует такое выражение – учителем не рождаются, а становятся, т.е. от человека который хочет стать хорошим педагогом, требуются серьезные усилия для развития определенных качеств, присущих педагогу [1, с. 64].

Чтобы стать педагогом, надо пройти нелегкий путь становления личности, самопознания. Рассматривая само слово преподаватель, мы видим корень слова «давать». Давать знания, преподносить их в том свете, в котором будет ясно учащимся. В профессии педагога, нужно постоянно находиться в позиции постоянного познания, тем самым развивая в первую очередь себя.

Специалист в момент своего продвижения, проходит ряд этапов: довузовский, вузовский и послевузовский. Вузовский этап профессионального становления основан на изучении теории, закреплении теоретических знаний и формировании первоначальных умений в процессе педагогической практики, в участии в учебно - исследовательской работе, а так же большое значение в профессиональном становлении имеют процессы саморазвития, самовоспитания, самообразования.

Саморазвитие – это процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов деятельности, объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Самовоспитание – это систематическая и последовательная деятельность человека, которая направлена на выработку и совершенствование профессионально - личностно значимых качеств и преодоление отрицательных [2, с. 680].

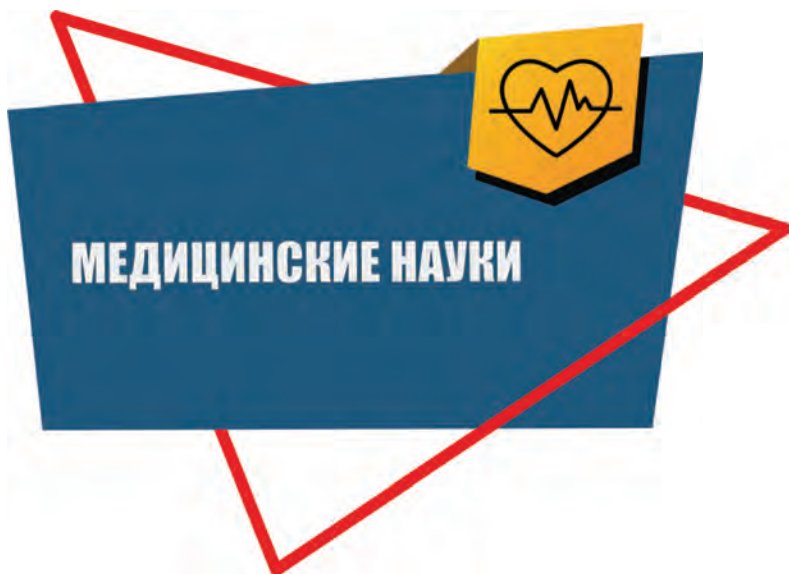
Самообразование – это самообучение, специально организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и (или) общественно значимых целей образования. Главное условие профессионального развития – это умелое самообразование преподавателя, которое опосредованно практикой расширения обретенных в институте знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного выполнения.

Вывод. Сфера педагога на первый взгляд может показаться сложной, она дает нам возможность для творчества и самореализации. Педагогическая профессия таит в себе потенциал для раскрытия творческого потенциала, дает возможность заглянуть внутрь себя в полной мере, под воздействием ответственности взятой на себя добровольно, дает возможность невероятного развития, как в духовном плане, так и в умственном [2, с.679].

Список использованной литературы:

1. Курдюмова И. М., Калиниченко Н. И. Профессиональное развитие педагогов: опыт московской школы // Педагогика. 2020. 64с.
2. Рамазанов М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый. — 2019. — №21. — С. 679 - 682.
3. Немов Р.С. Социально - психологический анализ эффективности деятельности коллектива. М.: Педагогика, 2020. — С. 230 - 242.

© Чмых В.И., Бабакина А.Н., 2024



Смирнова Т.Л.,
доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Амирхания Н.Н.,
студент Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Али Р.Л.А.,
студент

Ястребова С.А.,
доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГАЙМОРИТОВ

Аннотация

У пациентов с острыми и хроническими гайморитами отмечены следующие клинические проявления гайморитов: затруднение носового дыхания, головные боли, гнойные и слизистые выделения из носа, боли в проекции верхнечелюстных пазух. На рентгенологических снимках у больных с гайморитом слизистая оболочка визуализируется в виде пристеночного утолщения. Рентгенологическая картина при перекрытии соустья и при наличии воспалительного экссудата в пазухе представлена тотальным затемнением. У ряда больных при сохранении дренажной функции на фоне скопления воспалительного экссудата при рентгенографии мы обнаружили горизонтальный уровень жидкости.

Ключевые слова

Гайморит, бактериальная инфекция, респираторные вирусы, рентгенография верхнечелюстных пазух.

Верхнечелюстной синуситы являются осложнениями респираторных вирусных заболеваний, составляет 55 - 75 % всех регистрируемых синуситов. Причиной синуситов являются кишечная палочка, стрептококк, золотистый стафилококк [3]. Пути проникновения инфекции могут быть различными: гематогенный, риногенный, одонтогенный. Возможно распространение инфекции при перфоративной форме гайморита после удалений корней зубов. Существуют предрасполагающие факторы: анатомические отклонения в строении пазухи, расположение корней зубов внутри верхнечелюстной пазухи, узкое дренажное отверстие, соединяющее пазуху с полостью носа [1, 2, 3].

Цель исследования: установить рентгенологические особенности гайморитов.

Задачи исследования:

1. Выполнить клиническую и рентгенологическую диагностику острых и хронических гайморитов.
2. Провести лечение острых и хронических верхнечелюстных синуситов.

Материал и методы исследования. Проведен анализ лечения 32 пациентов с острыми и хроническими гайморитами. Диагноз установлен на основании жалоб, данных клинического осмотра, рентгенологического исследования и пункции.

Результаты исследования. У пациентов с острыми и хроническими гайморитами отмечены следующие клинические проявления гайморитов: затруднение носового дыхания, головные боли, гнойные и слизистые выделения из носа, боли в проекции верхнечелюстных пазух.

На рентгенологических снимках у больных с гайморитом слизистая оболочка визуализируется в виде пристеночного утолщения. Рентгенологическая картина при перекрытии соустья и при наличии воспалительного экссудата в пазухе представлена тотальным затемнением. У ряда больных при сохранении дренажной функции на фоне скопления воспалительного экссудата при рентгенографии мы обнаружили горизонтальный уровень жидкости.

В промывной жидкости обнаружены желатинообразные зеленоватые слизисто - гнойные элементы. Для ликвидации блокады соустьев околоносовых пазух из - за отека слизистой оболочки используются сосудосуживающие средства, содержащие эфедрин и другие алкалоиды. Клинической эффективностью обладают комбинированные назальные спреи, содержащие антибиотики неомидин и полимиксин, дексаметазон и фенилэфрин. Антибиотикотерапия осуществлялась перорально ампициллином, амоксициклом, макролидами, тетрациклинами, цефалоспоридами. Выбор препарат основывался на результатах бактериологического содержимого гайморовых пазух и чувствительности выделенных возбудителей к антимикробным препаратам. Длительность терапии при остром и рецидивирующем остром синусите составила 10 - 14 дней, при обострении хронического гайморита терапия проводилась длительно до 3 - 4 недель. По показаниям больным выполнены пункция и дренирование синусов. После антибактериального лечения воспаления в верхнечелюстной пазухе на рентгенограмме прозрачность восстанавливается.

Выводы. На рентгенологических снимках у больных с гайморитом слизистая оболочка визуализируется в виде пристеночного утолщения. Рентгенологическая картина при перекрытии соустья и при наличии воспалительного экссудата в пазухе представлена тотальным затемнением. Длительность терапии при остром синусите составила 10 - 14 дней, при обострении хронического гайморита терапия проводилась длительно.

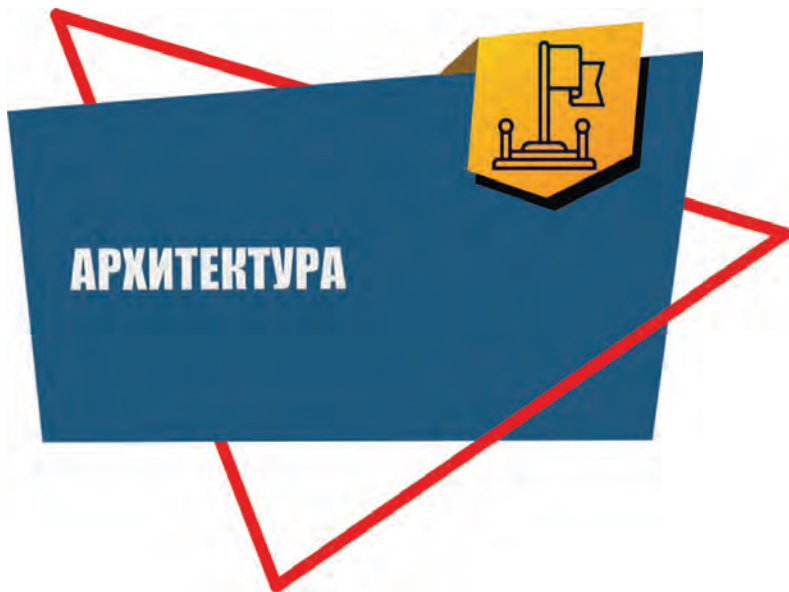
Список использованной литературы:

1. Aukštakalnis R., Simonavičiūtė R., Simuntis R. Treatment options for odontogenic maxillary sinusitis: a review // *Stomatologija*. 2018. Vol. 20, N 1. P. 22 - 26.

2. Manchisi M., Bianchi I., Bernardi S., Varvara G. et al. Maxillary sinusitis caused by retained dental impression material: An unusual case report and literature review // *Nigerian journal of clinical practice*. 2022. Vol. 25, N 4. P. 379 - 385. DOI: 10.4103 / njcp.njcp _ 1662 _ 21.

3. Sawada S., Matsubara S. Microbiology of acute maxillary sinusitis in children // *Laryngoscope*. 2021. Vol. 131, N 10. E2705 - E2711. DOI: 10.1002 / lary.29564.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Али Р.Л.А., Ястребова С.А., 2024



Aydogdyev S.,
student

Orazgeldiyev S.,
teacher

Umarov Y.,
teacher

Turkmen State Institute of Architecture and Construction
Ashgabat, Turkmenistan

ARCHITECTURE OF NEW SMART CITY

Annotation

Arkadag City, a newly built metropolis in Turkmenistan, stands as a unique experiment in urban design. This article delves into the architectural landscape of Arkadag City, exploring its distinctive features, its touted status as a "smart city," and the debates surrounding its development. We examine the city's prominent use of white marble, its focus on sustainability and technological integration, and the social and environmental considerations surrounding this ambitious project.

Key words: Arkadag City, Turkmenistan, Smart City, Sustainable Architecture, Urban Design, Marble Facades, Digital Infrastructure

Rising from the Turkmen desert plains, Arkadag City presents a vision of gleaming white marble and ambitious urban planning. Inaugurated in 2023, the city has garnered international attention for its commitment to "smart city" principles and its distinctive architectural style. However, this rapidly constructed metropolis also faces questions about its long-term sustainability and its alignment with the needs of its residents.

This article explores the architectural landscape of Arkadag City, examining its key features and the debates surrounding its development. We will delve into the city's:

- **Distinctive Architectural Style:** The prominent use of white marble and its influence on the city's overall aesthetic.
- **Focus on Sustainability:** The claimed integration of environmentally friendly practices and energy efficiency measures.
- **Smart City Technologies:** The incorporation of digital infrastructure and its potential impact on urban life.
- **Social and Environmental Considerations:** The potential challenges and criticisms surrounding the project's rapid construction and resource utilization.

The White Marble City: A Distinctive Architectural Style. One of the most striking aspects of Arkadag City is its ubiquitous use of white marble. This material dominates the city's architecture, cladding government buildings, residential complexes, and even public spaces. Turkmen authorities have emphasized the use of white marble as a symbol of purity, modernity, and national pride. This approach aligns with the broader architectural trends of Ashgabat, the nation's capital, which has also undergone a white marble transformation in recent years (THD, 2023).

However, the extensive use of white marble has its critics. Some architects argue that the uniformity creates a monotonous and sterile aesthetic, lacking in character and historical reference. Others raise concerns about the environmental impact of quarrying and transporting such a large quantity of marble. The energy required for heating and cooling buildings clad in white marble in the harsh Turkmen climate is also a point of debate.

A Smart City in the Making: Technological Integration and Sustainability. Arkadag City is envisioned as a model "smart city," leveraging technology to improve efficiency, resource management, and the overall quality of life for its residents. The city boasts a network of sensors that monitor traffic flow, energy consumption, and environmental conditions. Waste management systems are designed to be automated, and public transportation is planned to be electric and integrated with a centralized control system.

The city's commitment to sustainability extends beyond technology. Authorities claim the use of energy - efficient building materials and green spaces throughout the city will minimize its environmental footprint. Sustainable water management practices and the use of renewable energy sources are also touted as key components of Arkadag City's design (UN Mission of Turkmenistan, 2023).

While the city's stated goals are ambitious, some experts remain skeptical. Independent assessments of Arkadag City's "smart" features are limited, and the long - term effectiveness of these systems remains to be seen. Concerns also exist about the city's ability to maintain its technological infrastructure and the potential for digital inequality among residents.

Social and Environmental Considerations: Balancing Ambition with Reality. The rapid construction of Arkadag City has raised questions about its social and environmental impact. Critics point out that the project diverted resources from other pressing needs in Turkmenistan, such as healthcare and education. The displacement of local residents to make way for the city's development has also been a source of concern.

Arkadag City stands as a bold experiment in urban design, showcasing a unique architectural style and ambitious plans for smart city integration. However, the city's rapid construction and its reliance on white marble raise questions about its long - term sustainability and social impact. As Arkadag City continues to develop, it will be important to monitor its progress and assess its success in achieving its stated goals.

List of used literature:

1. THD (Turkmen State News Agency). (2023, May 12). Architecture of the Arkadag era is the theme of the exhibition. <https://tdh.gov.tm/en/post/36756/architecture-arkadag-era-theme-exhibition>
2. UN Mission of Turkmenistan to the UN. (2023, July 3). Smart Arkadag city is internationally recognized for promoting SDG 11 and New Urban Agenda. [https://turkmenistan.un.org/en/221048-united-nations-experts % E2 % 80 % 99 - mission - completes - its - visit - arkadag - city](https://turkmenistan.un.org/en/221048-united-nations-experts-E2-80-99-mission-completes-its-visit-arkadag-city)

© Aydogdyev S., Orazgeldiyev S., Umarov Y., 2024

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ ДЕТСКОЙ ДОСУГОВОЙ СФЕРЫ

Аннотация

В статье проведен ретроспективный анализ развития досуговых учреждений. Особое внимание автор уделяет вопросу обеспечения детского досуга, возникновению этого понятия и выделения в отдельный вид общественной организации. Вывод статьи содержит определение основных признаков современного досугового учреждения.

Ключевые слова

Культурно - досуговая деятельность, досуг, детский досуг, досуговое учреждение, ретроспективный анализ развития досуговых учреждений

Культурно - досуговая деятельность – это процесс приобщения личности к культурным ценностям, осуществляемый в свободное время посредством саморазвития [1]. Особое значение в современном мире имеет организация детского досуга как одного из путей активного вовлечения человека в процесс освоения социокультурного наследия. Для наиболее полного понимания задач существующих и будущих детских досуговых учреждений, а также поиска оптимальных архитектурных решений данных учреждений необходим хотя бы краткий ретроспективный анализ истории досуга как социального явления, своеобразного отражения общественной и духовной сущности человека.

Зарождение основ организации детского досуга неотделимо от истоков воспитания и образования, столь же древних, как и само человечество. Предполагается, что культура первобытного общества поначалу не имела разделения на труд и досуг. Но в ней формировались условия для их появления. Немало современных досуговых занятий корнями уходят в мифологическое сознание, магические ритуалы, шаманские практики и обряды, а также в игровые действия и праздничные мероприятия далекого прошлого.

Первые места проведения массового досуга зачастую территориально обособлялись от постоянных мест проживания. Территории, на которых проводились религиозные обряды, состязания, культовые и праздничные церемонии могли декорироваться, оформляться на местности в соответствии с представлениями, царившими в общественном сознании. Греческие агоры, а затем и римские термы – самые известные образцы первых многофункциональных учреждений, сочетавших различные виды проведения досуга граждан.

Агора – главная площадь греческого города, средоточие его деловой, социальной, духовной, культурной, спортивной и политической жизни. Ее территория была организована таким образом, чтобы отвечать всем заявленным потребностям. Открытые пространства, общественные здания, колоннады храмов, амфитеатры, размещенные здесь, использовались не только для проведения различных мероприятий, они также были местом общения, встреч, обсуждений насущных вопросов. Досуг понимался древними греками не

просто как свободное время, а как время, заполненное разнообразными занятиями: философскими размышлениями, играми, упражнениями, забавами, искусством, музыкой, беседами, общением.

Римляне отошли от идеальных представлений о досуге, свойственных грекам. Досуг стал рассматриваться как время, свободное от необходимой работы. В Древнем Риме появляются свои собственные многофункциональные центры – термы. Эти масштабные, сложной планировки, богато декорированные сооружения состояли из помещений для разных видов деятельности: купальни, библиотеки, театра, лекционного и спортивного зала, столовой. Посещение терм римляне относили к культурным мероприятиям, поэтому внутренняя обстановка должна была соответствовать этому предназначению. Термы также были местом для общественных собраний.

Совмещение в едином архитектурном комплексе досуговых, культурных и развлекательных функций нашло воплощение в древнеримских форумах, которые представляли собой огромные залы, ограниченные высокими стенами, но без покрытия кровлей. Основными зрелищными сооружениями Древнего Рима стали театры, амфитеатры, одеоны, цирки. Их строительство по всей империи носило массовый характер. Таким образом, в античную эпоху труд и развлечение впервые обособляются, становясь самостоятельными сферами жизни человека [2].

В средневековый период наследие античной культуры было частично переосмыслено, а частично утрачено. Доминирование мировых религий серьезно повлияло на досуговую сферу жизни людей. В Западной Европе важнейшие стороны общественной и личной жизни строго регламентировались религией и контролировались церковью. В христианском мире впервые в истории человечества жестко предписывались дни труда и дни, свободные от работы (воскресенье и христианские праздники). Средневековое общество, разделенное на сословия, слабо связанные между собой в повседневном существовании, сплачивалось только в периоды массовых празднований. Театральные представления, турниры, мистерии, храмовые праздники – те виды культурного досуга, которые были доступны массовому зрителю. Для светских мероприятий не возводились специальные общественные сооружения. Досуг был сведен к одобряемым религией формам его проведения. Детский досуг во время обучения регламентировался церковными правилами, в остальных случаях – традициями семьи и общества, в котором рос ребенок. Само понимание досуга в средневековом обществе имело скорее негативную окраску.

В Новое время ренессансное мировоззрение постепенно акцентирует внимание на активности человека, на его возможности познавать и переделывать окружающий мир. В градостроительстве вновь обращаются к выделению и оформлению рекреационных и прогулочных зон. Получают развитие общественные виды досуга, которые зарождались еще в древности, для которых понадобились новые архитектурные формы.

Необходимо отметить, что со сменой исторических эпох происходило усложнение социальной организации общества, усиливалась имущественная, политическая, профессиональная, культурная, гендерная дифференциация социальных групп. В первую очередь, это коснулось регионов с наиболее высоким уровнем экономического развития – стран Европы и Северной Америки, а также России.

Оформившиеся еще в античную эпоху разновидности досуга в XVIII – XIX веках получили более четкое разделение согласно разным аспектам досуговой деятельности.

Подобное разделение обусловило усиление специализации представителей архитектурного сообщества. Так, сопряжение зрелищного и эстетического аспектов с развлекательной функцией привело к развитию архитектуры театральных, цирковых и спортивных сооружений. А сочетание тех же двух аспектов с познавательной функцией дало толчок развитию архитектуры музейных зданий. Необходимость реализации потребности человека в двигательной активности в сочетании с развлекательной функцией вызвала к жизни такое направление как садово - парковая архитектура.

Медленнее протекал процесс развития учреждений, сочетавших функции досуга с функцией просвещения. Первыми учреждениями, в которых данные функции сочетались, стали детские сады и воскресные школы. В России они появились в конце 50 - х годов XIX века [3]. На рубеже XIX – XX веков досуг дифференцируется также по возрастному принципу, окончательно выделяется детский и молодежный досуг, как развлекательного характера, так и выполняющий функцию дополнительного образования. Возводятся многочисленные учебные заведения, широкое распространение получают школы пансионного типа, в которых учащиеся проживают постоянно, а, значит, появляется необходимость организации их отдыха и внеурочных занятий. При этом, главным организатором досуговой деятельности детей и подростков остается школа.

К началу XX века в лексикон интеллектуальной элиты вошли такие понятия как «дошкольное образование» и «внешкольное образование». Их содержание изменилось после смены общественного строя в России. «В 1918 г. новые власти России наряду с развитием сети общеобразовательных школ начали создание сети разнообразных внешкольных учреждений: Дома и Дворцы пионеров, станции юных техников, туристов и натуралистов, детские пароходства, спортивно - технические клубы ДОСААФ» [4]. Соответственно, возникла потребность в новых типах зданий – клубов, домов культуры, дворцов пионеров. В уже сложившихся архитектурных направлениях происходит возрастная дифференциация – так, в архитектуре театральных зданий появляются типы театров юного зрителя и кукольных театров.

XX век придал особое направление досуговой сфере, небывалое распространение получают виды и жанры так называемого массового искусства (зрелищные мероприятия, кино, театр и другие), вместе с которым приходит коммерциализация творчества и всей художественной практики.

Однако мировая практика детского и молодежного досуга XX века не свелась только к развлекательным видам, облеченным в привлекательные и броские архитектурные формы. В настоящее время внешкольная воспитательная и культурно - досуговая работа с детьми и подростками в большинстве стран мира все так же тесно сопряжена со школьной педагогикой.

Подход в европейской архитектуре к современным детским досуговым учреждениям можно описать концепцией – клуб как дом, клуб как городское пространство в миниатюре, многофункциональное, безопасное, отвечающее возложенным задачам.

В настоящее время происходит существенная переоценка значения досуга как социально - культурной категории жизни общества – особенно, в жизни подрастающего поколения. Принимаются различные государственные и общественные программы поддержки и защиты детства и юношества, к

внешкольной воспитательной и образовательной работе подключены местные библиотеки, музеи, университеты, предлагающие школьникам разнообразные образовательные программы в рамках своей архитектурной среды.

Это свидетельствует о наличии хороших условий для проведения как воспитательной, так и культурно - досуговой работы среди подрастающего поколения. Продолжается процесс формирования культурно - досуговой среды, под которой понимается как сфера раскрытия и реализации творческих сил личности, так и архитектура, выполняющая непосредственные функции обеспечения досуговой деятельности.

В связи с этим, в настоящее время наиболее насущным является поиск комплексного архитектурного решения новых задач, стоящих перед культурно - досуговым учреждением. Примером такого решения может служить многофункциональный досуговый комплекс – детский досуговый центр с различным набором досуговых услуг без выделения приоритетного направления деятельности, предназначенный для развития, обучения, оздоровления и развлечения детей и подростков, а также для проведения досуга и образования сопровождающих их взрослых.

Итак, ретроспективный анализ позволяет сделать вывод, о том, что первые прообразы современных досуговых учреждений начали зарождаться во времена античности и удовлетворяли потребность в общении и получении знаний. С развитием и сменой политических и экономических формаций постепенно менялись и развивались самые различные варианты досуговых учреждений. Дифференциация детской досуговой сферы в полной мере произошла только к концу XIX века. На протяжении веков понятие досугового учреждения постепенно обретало свои наиболее характерные признаки – многофункциональность, пропаганда здорового образа жизни, сочетание досуговых и просветительской функций [5]. Эти признаки стали определяющими и в наши дни, когда происходит комплексная актуализация темы развития досуговых учреждений в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Мухин А.Ю. Сущностная характеристика понятия «культурно - досуговая деятельность». / А.Ю. Мухин // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2017. – С. 68.
2. История организации досуга в мире // Методическое пособие / сост.: Е.Л. Пименова. – Ижевск. Удмуртский университет, 2022. – 30 с.
3. Данилина Т.А. Из истории развития образовательных дошкольных учреждений // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2008. № 1. С. 22 – 25.
4. Горский В.А. От воскресных школ до внешкольных учреждений // Педагогическое искусство. 2018. № 1. С. 129 – 136.
5. Сайковская Е.С. Возникновение и развитие понятия досуговых учреждений в историческом аспекте / Е.С. Сайковская // Ноэма (Архитектура. Урбанистика. Искусство). 2019. № 2 (2). С. 123.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХИТЕКТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ В СУЩЕСТВУЮЩУЮ ИСТОРИЧЕСКУЮ ЗАСТРОЙКУ

Аннотация

В статье приведены рассуждения автора на тему интеграции нового строительства в плотную городскую застройку. Автор рассматривает вопросы сохранения ценной архитектурной среды. Приводит анализ застройки с целью выявления доминант, а также сомасштабности современных общественных зданий и исторических объектов.

Ключевые слова

Ценность застройки, архитектурные доминанты, градоформирующий каркас, новое строительство, архитектурная среда

Рассматривая понятие «архитектура» в исторической ретроспективе, можно прийти к выводу, что, возникнув как решение утилитарных или культовых потребностей человека, она постепенно стала отражением философии жизни общества. Так, храмы средневековья иллюстрировали религиозные мировоззрения населения – от мрачно - торжественных готических соборов эпохи забвения «истинно прекрасной» римской архитектуры, до нарядно - вычурных базилик расцвета эпохи Просвещения. Протестные течения периода угасания монархической эпохи и индустриализации оформились модерном, а культ века машин и прославление войны – в футуристической экспрессии. По сути, все художественные направления были так или иначе реакцией творчества на действительность, при этом архитектура исключением не являлась. Застройка больших городов – это живая история, состоящая из наслоений эпох и образов жизни и требующая вдумчивого отношения.

Исторические части городов, как правило, имеют четко спланированные кварталы, с заложенной на момент создания необходимой инфраструктурой. В плотной застройке кварталов поколения архитекторов создавали акценты, меняли масштаб, задавали стилистическое направление и т.д. Наследуя архитектуру, зодчие прошлого и настоящего должны были решать такие вопросы как:

1. ценность застройки, и, как следствие, целесообразность ее сохранения;
2. анализ структуры застройки для выявления градоформирующего каркаса и доминант;
3. интеграция нового строительства в существующую архитектурную среду.

Рассмотрим более подробно каждый из этих вопросов.

Ценность застройки определяется совокупностью множества факторов, основными из которых являются:

- историческая ценность: связь архитектурного объекта с важной исторической личностью, периодом или событием [1];

- архитектурная ценность: значимость архитектурного объекта как яркого образца того или иного стилистического направления; уникальность архитектуры здания;
- градоформирующая ценность: ценность объектов с точки зрения участия в создании каркаса города или его инфраструктуры.

Без выявления градоформирующего каркаса и доминант невозможно оптимальное планирование территории. Одним из факторов, влияющих на комфорт человека, является визуальное восприятие окружающей среды. Так, соотношение высотности застройки к ширине улиц оказывает непосредственное влияние на инсоляцию [2], соотношение застроенной к свободной территории – на ощущение простора, а наличие архитектурных акцентов привлекает внимание, доставляя эстетическое удовольствие. В то же время избыток акцентов перегружает панораму. Исходя из этих факторов, при проектировании необходимо учитывать стилистику окружающей застройки, композиционное построение фасадов, колористическое решение отделки. Лаконичные формы рядовой застройки не пострадают от возведения уместной доминанты, а наличие броских архитектурных объектов потребует создания своеобразного «обрамления». Без детальной проработки этих вопросов возможен диссонанс новой и существующей застройки, при этом выигравшего не будет – ценный архитектурный объект лишится фокуса внимания, а новое здание может смотреться чужеродно.

Поэтому оптимальная и правильная интеграция нового строительства в существующую архитектурную среду является важным требованием к проектированию. Кропотливое внимание архитектора к деталям поможет создать или подчеркнуть привлекательный образ улицы или квартала.

Однако в условиях современного строительства на передний план выходят и другие практические вопросы, особенно актуальные для общественных зданий. С момента заложения основных параметров исторических центров российских городов (ширина кварталов, высота зданий, стилистическое решение фасадов) произошло кардинальное изменение образа жизни горожан. Рост плотности населения влечет за собой потребность в увеличении количества образовательных, медицинских и иных социальных учреждений. В то же время возведение общественных зданий невозможно без учета требований современных строительных норм, накладывающих отпечаток и на облик архитектурных объектов. Так, при проектировании школы обязательно наличие спортзала, а у торгового центра – парковки. Подобные требования увеличивают масштаб возводимых зданий, меняют соотношение их элементов, вызывают необходимость в детальной планировке прилегающей территории.

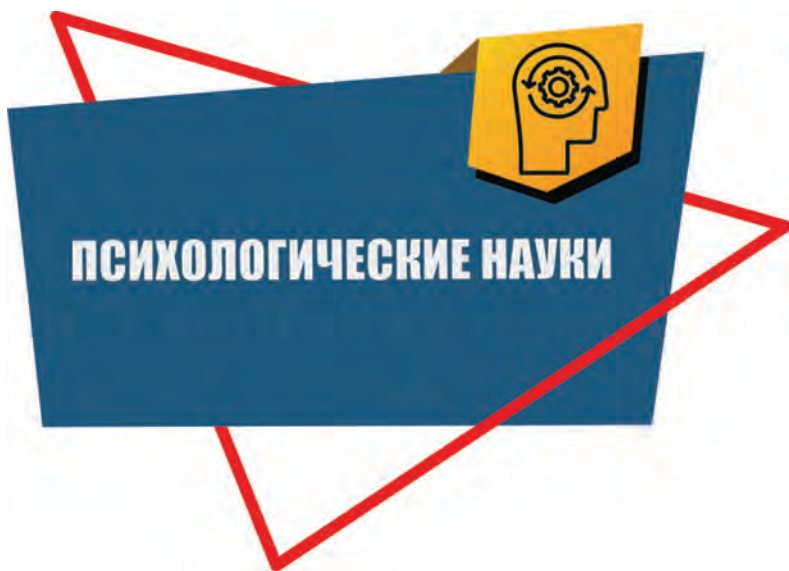
Более пристальное рассмотрение проблемы вызывает к жизни еще больше вопросов. Например, даже самые крупные витражи периода модерна [3] «теряются» рядом с панорамным остеклением современных зданий, а применение декора, характерного для XIX века, выглядит не только стилистически чуждо, но и не сомасштабно в современной застройке. К тому же утраченные в период мятежного XX века традиции декора экстерьеров не возрождены в настоящее время. Поэтому одной из главных проблем интеграции новых общественных зданий в существующую архитектурную среду является то, что исторические приемы архитектурного декорирования попросту неприменимы к современным масштабам застройки, а новые решения органичного включения возводимых зданий еще не вполне выработаны.

Выводы: любое новое строительство, осуществляемое в плотной городской застройке, требует особого внимания, комплексного изучения и тщательной проработки. В случае интеграции в сложившуюся историческую среду, важно не только соблюдать правовые нормы сохранности ценных зданий, ансамблей и достопримечательных мест, но и учитывать факторы общего восприятия панорам улиц и существующих акцентов. Универсальных приемов интеграции общественных зданий в существующую историческую застройку не существует, однако важно на основе анализа и установления ее ценных элементов принимать наиболее оптимальные и уместные в каждом конкретном случае проектные решения.

Список использованной литературы:

1. Курашов Ю. Ю. Критерии оценки объектов культурного наследия: культурно - исторический аспект и правовое решение / АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК УРАЛНИИПРОЕКТ РААСН – 2017 – с. 40 - 44;
2. Рыхлов А.Б. Методы оценки климатических особенностей в городах / Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского / Саратов, 2016 – с. 16 - 24;
3. Вершинина А. Ю. Скульптурный декор фасадов зданий Москвы конца XIX - начала XX веков: К вопросу о художественной природе модерна: дис... канд. искусствоведения: 17.00.04, Москва, 2004 - 325

© Форопонова Н.С., 2024



студент Гуманитарного института филиала Северного (Арктического)
федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске

Научный руководитель: Савищева Т.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики филиала Северного
(Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ МАТЕРИАЛОВ У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования представлений о свойствах материалов у детей среднего дошкольного возраста. Представлен анализ подходов, в рамках которых рассматривается вопрос формирования представлений у детей 4 - 5 лет.

Ключевые слова

Представление, формирование представлений, свойства объектов и явлений, дошкольный возраст.

Проблемой формирования представлений о свойствах и признаках материалов занимались зарубежные и отечественные ученые. Знания об окружающем мире не являются врожденными, а приобретенными, в том числе представления о свойствах и качествах материала можно получить в ходе специальной целенаправленной работы, которая представляет собой формирование. В словаре психолого - педагогических понятий дается определение формирования – результат развития ребенка, направленное на становление его личности, на образование качеств и свойств. Представление - это процесс, который происходит в нашем сознании и позволяет нам воспринимать и понимать предметный мир. Маклаков А.Г. полагал, что это образ предмета, который воспроизведен в нашем сознании, так же на основе прошлого опыта, но это не просто воспроизведенные объекты, а еще переработанные. В большом психологическом словаре свойства рассматриваются как проявление определенных качеств объектов в процессе их взаимодействия [1;5;8].

Так, например, М. Монтессори был предложен подход развития сенсорики, основанный на самостоятельности и свободе выбора ребенка. В процессе ознакомления со специально созданными наборами предметов, дети, проявляя, поддерживаемую педагогом, инициативу осваивают окружающий мир, свойства объектов и предметов. Основным фактором развития ощущений и восприятия является влияние специально созданной развивающей среды. М. Монтессори считала, что среда ребенка должна быть богата разнообразными материалами, обладающими различными свойствами и характеристиками (ткань, дерево, металл, пластик и др.). Только взаимодействуя с разными материалами, ребенок сможет научиться различать цвет, текстуру, вес, температуру, форму и многие другие свойства, качества [6;9].

Еще один зарубежный педагог Ф. Фребель предложил решать проблему сенсорного развития, используя такой вид деятельности детей как игра. Игра, по его мнению, развивает ребенка со всех сторон: с физической, духовной и умственной. Ф.Фребель считал, что игра

является высшей ступенью детского развития, поэтому он создал материалы, которые «вызывают» у детей потребность взаимодействовать, играть с ними - «дары Фребеля» - обучающий игровой материал для детей. С помощью игры ребенок может постигать свой внутренний мир, а также объекты окружающего мира [12]. Как видим, оба представленных подхода ориентированы на ведущее влияние среды и материала. Субъектность ребенка учитывается лишь косвенно.

Отечественные психологи рассматривали психическое развитие ребенка как процесс формирования высших психических функций, поэтому работа должна была вестись в направлении формирования средств овладения процессами ощущения и восприятия. Выготский Л.С. говорил про две линии развития психических процессов: натуральную и культурную. У ребенка изначально восприятие и ощущение естественно, чтобы оно стало культурным (осознанным, произвольным, системным, опосредствованным) необходимо его целенаправленно формировать, используя процесс обучения. Процесс обучения должен строиться не только на обогащении и взаимодействии с предметно - развивающей средой, но и с активным ознакомлением с различными свойствами и качествами объектов и явлений (сенсорными эталонами), а также способами познания данных свойств (перцептивными действиями). Развитие восприятия определяет во многом развитие остальных психических процессов. На основе всего что ребенок видит, слышит, ощущает он формирует образы и представления о мире [4].

В рамках культурно - исторического подхода работал и Венгер Л.А.. Он считал, что развитие сенсорики – развитие восприятие, а восприятие в свою очередь является основой для познания. Как и Л.С. Выготский показывал необходимость и важность целенаправленного обучения ребенка сенсорным эталонам и перцептивным действиям. Детально описал этапы формирования оных. Изначально ребенку показывают какие есть сенсорные эталоны, учат обследовать действиями, а после того как он овладел ими, формируется более сложное восприятие – аналитическое, показывается связь между эталонами, чтобы ребенок смог видеть сочетания. Л.А. Венгер разработал специальные дидактические игры, направленные на развитие сенсорики, а также определил для детей раннего возраста особую форму обучения – игра - занятие. Одним из базовых принципов обучения стало: обучение должно быть интересным, игровым для того, чтобы дети легко и увлекательно усваивали знания [2].

Дыбина О.В. отчасти трансформировала идею зарубежных исследователей о влиянии разнообразия предметного окружения на развитие сенсорики дошкольника. Внесла идею создания микроцентров, где каждый ребенок сможет найти занятие по своей потребности (в процессе деятельности осваивает сенсорные эталоны и перцептивные действия). В этой предметно - развивающей среде ребенок проявляет свою познавательную - исследовательскую деятельность, позволяющая детям познавать свойства материалов и связи между объектами, где ребенок может проявлять свою субъектность [3].

Таким образом, можно отметить, что даже представив неполный перечень подходов к проблеме формирования представлений о свойствах материалов, можно констатировать, что позиции зарубежных и отечественных исследователей разнятся. В трудах отечественных педагогов и психологов процесс формирования представлений является целенаправленным и поэтапным, в то время как, не отрицая важности данной работы,

зарубежные исследователи отводят ведущую роль среде, а не целенаправленному обучению.

Анализ литературы показал, что освещен большой аспект проблемы формирования представлений о свойствах и качествах материалов: раскрыты влияние среды и роли взрослого, влияющего на процесс овладения свойствами и качествами объектов и предметов; определены этапы формирования сенсорных эталонов и перцептивных действий, но открытым остается вопрос о возможности неизменного переноса имеющихся подходов к формированию представлений о свойствах и качествах объектов и предметов у современных детей раннего и младшего школьного возраста. Что нового мы должны внести в процесс обучения детей поколения «Альфа», чтобы сделать процесс формирования представлений о свойствах и качествах объектов и явлений оптимальным? Анализ нормативно - правовой, методической литературы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт) показал необходимость расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. Необходимо обучать тому, что предметы могут быть произведены из разных материалов, могут иметь различия в весе, форме, объеме. Например, уже к трем годам ребенок должен активно взаимодействовать с окружающими его предметами, знать их название, свойства и назначения. А к пяти годам ребенок должен не только активно познавать и называть свойства и качества предметов, но и называть особенности объектов природы, обладать обследовательскими действиями, также объединять предметы и объекты в видовые категории (выделять существенные признаки) [10; 11].

Дети, которых мы относим к поколению «Альфа» родились с 2010 по 2024 год. Одной из особенностей их развития является то, что они растут и развиваются в окружении разнообразных гаджетов, которые во многом стали частью нашей жизни. Данная особенностью влияет на восприятие детей данного поколения: с одной стороны они эффективно могут воспринимать большой объем разнообразной информации, но с другой стороны, мышление начинает обладать чертами клиповости, что сказывается на процессе решения проблемных ситуаций. Кроме того, виртуальный мир во многом ярче и привлекательнее для современных дошкольников и младших школьников, что уменьшает количество реального взаимодействия с реальными объектами явлениями как живой, так и неживой природы, предметами окружающего мира. Это отражается на объеме сенсорного опыта, а значит на развитии остальных психических процессов (в т.ч. мышления). Мы не говорим, что мышление становится менее развитым, мы предполагаем, что оно становится иным. В процессе формирования представлений о свойствах материалов необходимо учитывать данные особенности детей. Например, на наш взгляд, необходима интеграция методов формирования представлений, которая бы позволила учесть как возрастные и индивидуальные особенности детей, так и поколенческие. Также использовать современные компьютерные технологии в формировании представлений о свойствах материалов (использование дидактических компьютерных игр), но также активно использовать традиционные экспериментирование и опыты для связи полученных представлений с реальной жизнью [7].

Список литературы

1 Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4 - е изд., расш. - Москва: АСТ; Санкт - Петербург: Прайм - Евронекс, 2009. - 811 с.; 26 см. - (Большая психологическая энциклопедия);

2 Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. 144 с: ил.

3 Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.— 2е изд., перераб. и доп.— М.: ТЦ Сфера, 2017.— 128 с. (Ребенок в мире поиска, Управление детским садом). (9). ISBN 978 - 5 - 9949 - 1850 - 0.

4 Запорожец А. В. 3 - 12 Избранные психологические труды: В 2 - х т. Т. I. Психическое развитие ребенка.— М.: Педагогика, 1986.— 320 с., ил.— (Труды д. чл. и чл. - кор. АПН СССР)

5 Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012 583 с.

6 Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. — М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства)

7 Мухаметзянова Флэра Габдульбаровна, Степанова Камилла Игоревна РАЗМЫШЛЕНИЯ О НОВЫХ ПОКОЛЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА В ГЛОБАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Глобальная экономика и образование. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-novyh-pokoleniyah-obuchayuschih-sya-i-osobennosti-pokoleniya-alfa-v-globalnom-obrazovanii> (дата обращения: 07.06.2024).

8 Профессионально - педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2005. – 456 с. ISBN 5 - 8050 - 0168 - 3

9 Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — 5 - е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. ISBN 978 - 5 - 7695 - 9865 - 4.

10 Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". – Москва: Мозаика - Синтез, 2023. - 253, [3] с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf, (дата обращения: 2.10.2023)

11 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки / [ред. - сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf, свободный (дата обращения: 2.10.2023)

12 Фребель, Фридрих Вильгельм Август. Будем жить для своих детей: Ст., советы и рекомендации: [Пер. с нем.] / Ф. Фребель; Сост. и авт. предисл. Л. М. Волобуева. - Москва: Карапуз, 2001. - 287, [1] с.: ил.; 21 см. - (Педагогика детства.); ISBN 5 - 8403 - 0133 - 7

© Лагунова А.А., 2024

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются итоги исследования психологических аспектов, присущих современному вузовскому образовательному процессу, а также психологических и управленческих аспектов образовательной и воспитательной работы. Обсуждаются важные аспекты, такие как роль научной психологии, изменения в ценностях и потребностях участников образовательного процесса, управление человеческими ресурсами, разработка и внедрение эффективных методов управления. Проанализированы этапы, необходимые для достижения основных целей высшего образования, а также уровни иерархии его целей. Рассматривается важность технологий управления в образовательных учреждениях, их влияние на предоставляемое качество обучения, эффективность управления, инновационное развитие и доступность образования. Обозначается необходимость осознания социальных и психологических аспектов управления для повышения эффективности образовательной системы и создания благоприятной обучающей среды.

Ключевые слова: психологические аспекты, образовательная организация, управление образовательной организацией, технология управления.

Ryzhov O. N.Student of the Faculty of Social Education
Sochi State University
Sochi, Russia

Abstract. This article examines the results of the study of the psychological aspects inherent in the modern university educational process, as well as the psychological and managerial aspects of educational and educational work. Important aspects are discussed, such as the role of scientific psychology, changes in the values and needs of participants in the educational process, human resource management, and the development and implementation of effective management methods. The stages necessary to achieve the main goals of higher education, as well as the levels of the hierarchy of its goals, are analyzed. The importance of management technologies in educational institutions, their impact on the quality of education provided, management efficiency, innovative development and accessibility of education are considered. The necessity of understanding the social and psychological aspects of management is indicated in order to increase the effectiveness of the educational system and create a favorable learning environment. The stages necessary to achieve the main goals of higher education, as well as the levels of the hierarchy of its goals, are analyzed.

Keywords: psychological aspects, educational organization, management of an educational organization, management technology.

Сегодняшняя образовательная система объективно не может существовать без полноценного участия в решении своих проблем научной психологии. Все образовательные процессы имеют мощную психологическую проекцию с учетом психологического аспекта и функционирования.

Современная образовательная система должна учитывать изменения объема потребностей, мотиваций, ценностей и стремлений современного человека, его ментального образа, особенно межличностных отношений, в том числе учителя - ученика. Особенно это актуально для системы высшего образования, поскольку в ней участвуют будущие специалисты, участники всех основных экономических, культурных и социальных отношений.

Система образования является управляемой структурой, как и любой социальный институт, однако имеет свою специфику в рамках управленческой деятельности. Это обусловлено требованием высокого уровня профессионализма, методологической рефлексии и творческого начала личности руководителя. Связи с этим, в современном обществе становится востребованным субъектно - образующее образование как стратегия управления современным образованием.

Говоря об управлении организаций, чаще всего подразумеваются экономические или технологические аспекты, но также следует помнить о психологических аспектах. Стоит сказать, что на сегодняшний день без особо должного внимания остается проблема управления руководителем образовательной организацией человеческими ресурсами.

Сегодняшний опыт работы учебных заведений показывает, что успех руководителя образовательной организации напрямую зависит от его способности находить и внедрять эффективные методы управления человеческими ресурсами, что способствует прогрессу учебного учреждения. Ключевым здесь является то, что руководитель должен относиться к своим сотрудникам как к ценному активу, способному обеспечить успех учебного учреждения, а не как к излишнему расходу, который нужно уменьшить. Это подразумевает необходимость в поддержке и развитии персонала, особенно в условиях современного образовательного процесса. В современном образовании особенно важны такие аспекты руководства как создание эффективной организационной структуры, распределение лидерских функций, развитие продуктивной корпоративной культуры, применение современных методов управления персоналом, а также оптимизация системы мотивации с учетом ограниченных финансовых возможностей и целей учебного учреждения, что способствует индивидуальному развитию участников образовательного процесса.

Руководство компанией предполагает комплекс мероприятий, нацеленных на координацию и оптимизацию деятельности как всей компании, так и ее отдельных подразделений, чтобы достичь заранее установленных целей. Процесс управления включает в себя две ключевые функции: операционную и стратегическую.

– операционная функция направлена на поддержание эффективной и устойчивой работы всех компонентов управляемой системы.

– стратегическая функция целится в прогресс и совершенствование управляемого объекта, чтобы поднять его на более высокий уровень качества и объема.

Руководитель организации устанавливает ключевые направления управленческой деятельности, опираясь на социально - психологический анализ, который обеспечивает основу для принятия взвешенных решений.

Цель социально - психологического анализа управленческого процесса образовательной организации заключается в изучении взаимосвязей между управленческой деятельностью, социальными процессами и психологическими аспектами, которые существенно влияют на эффективность работы образовательного учреждения. Данное направление исследований объединяет в себе знания и методы социологии, психологии и управления, а также тесно связано с практическими задачами повышения качества образования и эффективности управления в этой сфере.

Одной из ключевых целей социально - психологического анализа является выявление основных социальных и психологических факторов, которые влияют на управленческий процесс в образовательной организации. Это могут быть такие аспекты, как мотивация персонала, коммуникационные процессы, лидерство и организационная культура. Понимание этих факторов позволяет эффективнее управлять ресурсами образовательного учреждения, повышать мотивацию сотрудников, улучшать взаимоотношения в коллективе и достигать поставленных образовательных целей.

Другой важной целью социально - психологического анализа является разработка и внедрение методов и технологий управления, основанных на знаниях о социальных и психологических процессах. Например, это может быть внедрение системы мотивации персонала, которая учитывает особенности профессиональных интересов и потребностей педагогических работников. Или разработка программы профессионального развития руководителей образовательных учреждений с учетом психологических особенностей их лидерского стиля.

Таким образом, социально - психологический анализ управленческого процесса в образовательной организации играет важную роль в развитии образования и повышении его качества. Познание и учет социальных и психологических аспектов управления позволяют сделать учебные заведения более эффективными, привлекательными для учащихся и педагогов, а также способствуют созданию благоприятной образовательной среды для развития личности каждого участника образовательного процесса [2].

Оценка, изучение причинно - следственных связей, обобщение и систематизация результатов социально - психологического анализа образовательной организации имеют целью обеспечить обоснованность управленческих решений и повысить их эффективность. Этот процесс может быть осуществлен с применением специфических управленческих процедур и технологий.

В своих трудах Ю.Н. Акимов определяет управленческую процедуру как последовательность выполнения элементов управленческого процесса, зафиксированная в документах, которая определяет состав, порядок и содержание его операций. Процедура должна отражать цель работы, используемые и разрабатываемые документы, их содержание и порядок выполнения. Автор под управленческой технологией понимает способ выполнения управленческого процесса в определенной последовательности и распределении между исполнителями с учетом их квалификации и временных затрат [1].

Технологии управления образовательной организацией играют ключевую роль в современной системе образования, позволяя эффективно управлять всеми аспектами

обучения и управления учебным процессом. Главными задачами технологии управления образовательной организацией являются улучшение качества образования, повышение эффективности управления, содействие инновационному развитию и обеспечение доступности образования для всех.

Современные технологии позволяют собирать и анализировать данные об учебном процессе, оценивать успеваемость учащихся, а также оценивать эффективность преподавания. Благодаря этому управленческому персоналу становится проще и эффективнее принимать решения по улучшению образовательного процесса, внедрять индивидуализированные образовательные программы и повышать мотивацию учащихся.

Другой важной задачей технологий управления образовательной организацией является повышение эффективности управления. Автоматизация учета учебных планов, контроля учебных успехов учащихся, анализ статистических данных позволяет руководству и педагогам быстро реагировать на изменения в учебном процессе, оптимизировать расписание занятий, управлять кадровыми ресурсами и сокращать временные и финансовые затраты.

Еще одной задачей технологий управления образовательной организацией является содействие инновационному развитию. Использование современных информационных технологий и онлайн - платформ позволяет создавать новые формы обучения, развивать дистанционное образование, внедрять образовательные проекты с использованием виртуальной и дополненной реальности, обеспечивать доступ к актуальной информации и знаниям.

Наконец, технологии управления образовательной организацией способствуют обеспечению доступности образования для всех. Они позволяют создавать условия для обучения всех категорий учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями, детей с особыми потребностями.

В целом, главные задачи технологии управления образовательной организацией направлены на повышение качества образования, эффективности управления, инновационного развития и доступности образования. Модернизация и внедрение современных технологий в управление образовательной сферой становится необходимостью в стремительно меняющемся мире, где образование играет ключевую роль в формировании будущего общества.

При этом главными задачами технологии управления образовательной организацией являются:

- координация деятельности высшего звена образовательной организации;
- создание организационного порядка;
- организация выполнения управленческих задач в определенной последовательности;
- делегирование управленческих полномочий линейным руководителям;
- обеспечение согласованности действий при принятии решений;
- равномерное распределение задач среди сотрудников [1].

Для успешного решения задач высшего образования необходимо проанализировать историю и современное состояние высшего образования в России, познакомить участников образовательного процесса с современными интерпретациями педагогических и психологических, управленческих и экономических наук, с тенденциями развития высшей школы на современном этапе. Содействовать психологическому и педагогическому

мышлению участников образовательного процесса, а именно осознанию уникальности и индивидуальности каждого ученика, формированию актуальной для человека высшей ценности индивидуального носителя и психологических способностей и возможностей. Воспитание профессионализма учителей, установление отношений партнерства и сотрудничества между участниками образовательного процесса. Обеспечить научный и практический анализ характеристик преподавателей высших учебных заведений. Основной задачей психолога - педагогического процесса в высшей школе является формирование специалиста модельного (профильного) специалиста, описание профиля специалиста является исходной предпосылкой для составления учебных планов и программ обучения.

Для разработки эффективной стратегии управленческой деятельности образовательного учреждения необходимо проводить анализ ее внутренней среды с целью определения реальных возможностей дальнейшей деятельности организации, выявления и устранения причин недоработок. Самым удобным и оптимальным методом анализа внутренней среды организации является SWOT - анализ, который позволяет обобщить диагностику позиций образовательной организации, получить наглядную картину ее текущего состояния и тенденции развития.

В наше время внимание в научном и практическом сообществе акцентируется на тщательном изучении и всестороннем осмыслении достижений, зафиксированных в деятельности образовательных организаций. Эксперты и специалисты, разрабатывающие теоретические и прикладные методы оценки работы школ и вузов, выделяют четыре основных этапа аналитического процесса, каждый из которых обладает своей спецификой и важностью для понимания эффективности образовательных учреждений.

Первый этап анализа представляет собой фундаментальную подготовительную работу, включающую в себя детализированное определение объекта исследования, его структуры и содержания. В этот период осуществляется сбор и систематизация данных о текущем положении и прогрессе образовательного процесса, а также о управленческой деятельности, осуществленной за учебный год. Информация классифицируется по ключевым сегментам, что способствует более точному формулированию целей и задач аналитической работы. Затем каждый аспект объекта анализа подвергается глубокому исследованию с применением как количественных, так и качественных методов анализа. В этом процессе выявляются и исследуются различные факторы и условия, а также методы, подходы и инструменты, которые оказывают как положительное, так и негативное воздействие на прогресс и развитие учебных заведений.

Следующий шаг в анализе представляет собой подробное описание структуры и функций объекта исследования. Для этого этапа необходимо глубокое понимание и анализ взаимодействия всех компонентов образовательной системы. Важно не только понять, как эти компоненты связаны между собой, но и осознать, каким образом педагогические усилия, различные методы, инструменты и воздействия направлены на достижение заранее поставленных целей образовательной организации. Этот этап включает в себя создание полного портрета объекта анализа, что позволит более точно оценить результаты деятельности образовательной организации и выявить наиболее эффективные способы их дальнейшего улучшения.

На третьем этапе производится анализ причинно - следственных связей в логической цепи: явление – причина – условие – результат. Причина возникает при взаимодействии

одной системы с другой или элементов внутри этой системы. Условие – это обстоятельство, влияющее на эффективность причины. Любая причина одновременно является условием, порождающим результат. На данном этапе аналитик определяет причину, приведшую к определенному явлению.

Четвертый этап процесса оценивания работы образовательного учреждения заключается в фиксации достигнутых результатов. На этом этапе происходит выработка заключительных итогов, подкрепленных достоверными данными. В ходе этого этапа также происходит определение новых целей и ключевых задач на предстоящий период. Обычно, итоговые результаты представляются на заседании педагогического совета по итогам учебного года.

Социально - психологический анализ управленческого процесса в образовательной организации является ключевым элементом управленческого цикла, с которым он начинается и завершается. Этот анализ также открывает двери для реализации всех функций управления в данной организации, где он выступает в качестве интегрированного компонента. Аналитическая работа руководителя ОО определяет последовательность управленческого цикла и этапы реализации управленческих функций. От качества и глубины аналитической работы зависит успех и эффективность всего управленческого процесса. Поэтому, для обновления управленческого подхода в ОО, руководство должно опираться на аналитическую деятельность, которая является основополагающим инструментом управления.

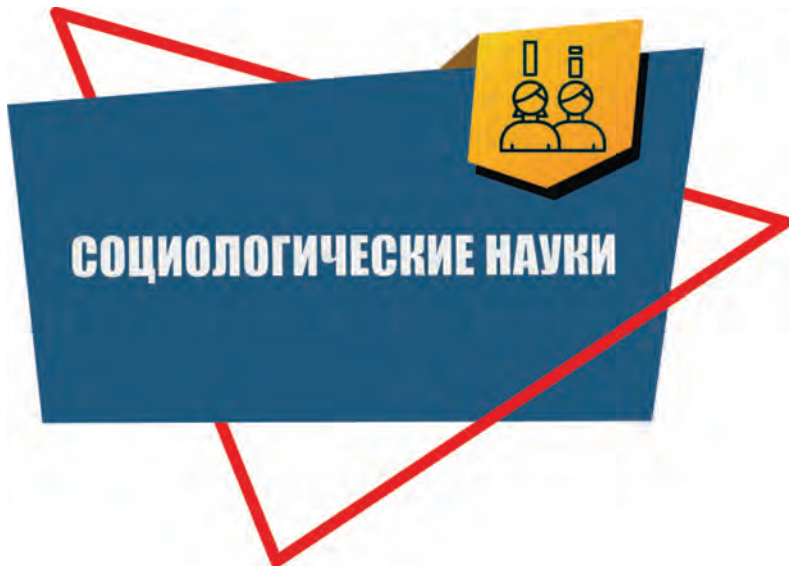
Список использованных источников:

1. Акимова Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю.Н. Акимова. – М.: Юрайт, 2016. - 320 с.
2. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.В. Воробьева. – М.: Юрайт, 2019. - 491 с.
3. Гайдамашко, И. В. Психологические факторы эффективного управления кадровой работой научной организации / И. В. Гайдамашко, М. А. Войтикова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 4(49). – С. 16 - 25. – EDN OSDNDQ.
4. Гайдамашко, И. В. Психологические закономерности проявления профессионализма руководителей / И. В. Гайдамашко, Е. В. Пугачева // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / Южный федеральный университет. – Ростов - на - Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – С. 389 - 398. – EDN CIQOIZ.
5. Климова, Е. М. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала / Е. М. Климова, И. В. Гайдамашко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 90 - 103. – DOI 10.24412 / ТЕР - 23 - 06. – EDN LHPSNS.
6. Пугачева, Е. В. Психологическая сложность образовательной организации высшего образования как объекта управления / Е. В. Пугачева // Россия и мир: развитие цивилизаций. Научное наследие и взгляды В.В. Жириновского на формирующийся миропорядок: Материалы XIII международной научно - практической конференции, Москва, 13–14 апреля 2023 года. – Москва: Автономная некоммерческая организация

высшего образования "Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского", 2023. – С. 429 - 438. – EDN PFRNUV.

7. Цапкова, Т. И. Управление образовательной организацией в современных условиях / Т. И. Цапкова, О. А. Гагауз // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Сборник трудов Двадцать шестой международной научно - практической конференции, Белгород, 23 декабря 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 86 - 89. – EDN FPLJUN.

© Рыжов О.Н., 2024



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ТЕНДЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье рассматриваются системные подходы к анализу тенденций в развитии процессов управления предприятиями с акцентом на мотивационные аспекты. Внимание уделяется теоретическим основам устойчивого развития и системного анализа, а также современным тенденциям, влияющим на управление предприятиями. Особый акцент делается на роли мотивации сотрудников в успешном развитии предприятий.

Ключевые слова

Системный подход, устойчивое развитие, управление предприятием, мотивация, современные тенденции.

Kabiokov K. G., Novoselov D. E., Gorbunova L. L.

A SYSTEMATIC APPROACH TO ANALYZING TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ENTERPRISE MANAGEMENT PROCESSES: A MOTIVATIONAL ASPECT

Abstract

The article discusses systemic approaches to analyzing trends in the development of enterprise management processes with an emphasis on motivational aspects. Attention is paid to the theoretical foundations of sustainable development and system analysis, as well as modern trends affecting enterprise management. Special emphasis is placed on the role of employee motivation in the successful development of enterprises.

Keywords

Systematic approach, sustainable development, enterprise management, motivation, modern trends.

Сегодня, в период глобализации и стремительного развития технологий, вопрос о том, как обеспечить устойчивое развитие предприятий, становится все более актуальным. Современные компании сталкиваются с рядом вызовов: они сталкиваются с изменениями внешней среды, которая способствует усилению конкуренции, а также необходимостью разработки новых технологий. Для того, чтобы обеспечить долгосрочную устойчивость и эффективность, необходимо внедрение новых подходов к управлению, которые обеспечат долговременную устойчивость и эффективность.

В современных условиях управления компаниями, все чаще используются комплексные методы анализа, позволяющие учитывать множество факторов, которые влияют на развитие бизнеса. Системный анализ, как процесс управления, позволяет не только

проводить оценку текущего состояния предприятия, но и прогнозировать его дальнейшее развитие. Основопологающим фактором успешного развития является мотивация сотрудников. Она напрямую влияет на продуктивность и инновационную активность коллектива.

При устойчивом развитии предприятий, они должны иметь возможность обеспечить себе стабильное функционирование в долгосрочной перспективе, учитывая при этом факторы внешней и внутренней среды. При этом важно отметить, что устойчивое развитие не только способствует сохранению жизнеспособности предприятия в условиях постоянно меняющейся внешней среды, но и способствует его росту и процветанию. Это возможно достичь благодаря гибкому реагированию на изменения, интеграции новейших технологий и постоянного совершенствования внутренних процессов.

Динамическое равновесие между всеми элементами системы, выбор наиболее перспективных направлений для развития и постепенное совершенствование всех ее элементов является ключевыми составляющими устойчивого развития. Также необходимо отметить, что гибкость в отношении воздействия внешних факторов является одним из ключевых компонентов устойчивого развития. Элементы взаимосвязаны и требуют комплексного подхода для эффективного управления, поэтому они должны быть объединены.

Высокий уровень достижения целей по устойчивому развитию зависит от глубокого понимания и учета множества факторов: экономических, социальных, экологических и психологических. Факторы, относящиеся к экономическим сферам, включают в себя финансовую устойчивость и эффективность управления ресурсами, а экологические аспекты касаются минимизирования негативного воздействия на окружающую среду. Различные аспекты социальной сферы, такие как обеспечение благосостояния работников и создание комфортной рабочей среды, являются важными для обеспечения благополучия сотрудников. Согласно этому можно сделать вывод, что устойчивое развитие представляет собой сложную задачу, которая требует комплексного и системного подхода.

Компания, которая внедрила систему управления, основанную на экологически чистых технологиях и программах для работников, может стать примером успешного устойчивого развития. Это дало возможность не только снизить издержки и повысить производительность, но и улучшить имидж компании на рынке благодаря этому.

Проведение системного анализа дает возможность рассматривать предприятие как комплексную систему, включающую в себя множество взаимосвязанных элементов. Этот подход дает возможность комплексно рассмотреть процессы и их взаимодействие, что позволяет выявить проблемы и определить пути их решения. С помощью системного анализа можно принять обоснованные управленческие решения, основываясь на анализе данных и при этом оценить состояние предприятия.

Существует несколько основных этапов в системном анализе, которые охватывают собой определение целей и задач исследования, сбора и анализа информации, а также разработку рекомендаций по улучшению процессов. При данном подходе, учитываются взаимосвязи между различными элементами системы, которые оказывают влияние на общее состояние предприятия и его эффективность. Существует необходимость подчеркнуть, что системный анализ включает в себя не только экономические аспекты. Он охватывает также социальные, экологические и технологические факторы [2].

Различные методы системного анализа включают моделирование, статистический анализ и экспертные оценки. Эти методы дают возможность глубже изучить деятельность компании, а также разрабатывать эффективные стратегии управления. Системный анализ стал эффективным способом оптимизации производственных процессов и снижения затрат на производство благодаря тому, что предприятие внедрило системный подход.

Тенденции, которые определяют современный менеджмент в организации бизнеса, включают в себя влияние глобализации и изменения технологического уклада, а также применение системного подхода для обеспечения устойчивого развития. Из - за того, что глобализация привела к увеличению конкуренции на международных рынках и потребовало увеличения количества инноваций в деятельности предприятий, они должны оптимизировать процессы внутри себя, а также внедрять новые технологии [3, С. 1].

Технологические улучшения имеют решающее значение для развития предприятий, поскольку они позволяют автоматизировать процессы и повысить качество выпускаемой продукции, а также снизить издержки. Новые технологии требуют от компаний гибкости и готовности к постоянным изменениям. В связи с этим руководители предприятий должны уметь адаптировать стратегию управления в соответствии с быстро меняющимися условиями внешней среды.

В случае применения системного подхода в управлении предприятием, появляется возможность более эффективно проводить анализ и адаптироваться к изменениям. В результате системного анализа можно выявить слабые места в системе управления и выработать план по их устранению. Это дает возможность более точного прогнозирования предстоящих изменений и подготовки к ним заранее, что способствует повышению устойчивости и конкурентоспособности бизнеса.

К примеру, если компания будет использовать передовые технологии при создании продукции, это может значительно повысить ее конкурентоспособность на международном рынке. При этом, системный анализ помогает этой компании проводить анализ всех возможных рисков и разрабатывать стратегию их минимизирования.

В процессе управления и развития предприятия, важную роль играет мотивация сотрудников. Ее состав включает в себя не только материальные, но и нематериальные аспекты. В качестве основной составляющей материальной мотивации, которая включает в себя заработную плату, бонусы и премии, выступает материальная мотивация. Существенное влияние на уровень удовлетворенности и производительность сотрудников оказывает нематериальная мотивация, которая включает в себя признание, карьерный рост и развитие.

Основополагающей составляющей мотивации сотрудников является культура организации. При создании благоприятного рабочего климата, в котором преобладают доверие, уважение и поддержка, можно повысить уровень вовлеченности и лояльности сотрудников. Необходимо, чтобы руководители предприятий осознавали важность мотивации и разрабатывали стратегии, которые направлены на ее повышение [1, С. 422].

Влияние мотивации сотрудников на их инновационную активность и готовность к развитию бизнеса также имеет место быть. Уровень высокой мотивации способствует не только повышению производительности, но и улучшению качества выполняемой работы, а также снижению уровня текучести кадров. Это положительно влияет на общий успех и устойчивость компании.

Компания, которая внедрила программу стимулирования инновационных идей среди сотрудников, может считаться примером успешной реализации мотивационных стратегий. Это дало возможность не только повысить уровень мотивации работников, но и значительно улучшить производственные процессы, внедрив новые идеи.

С помощью системного подхода к анализу тенденций развития процессов управления предприятием, в основе которого лежит анализ мотивации, были рассмотрены основные аспекты данной статьи. Только при комплексном подходе, включающем в себя системные и мотивационные факторы, можно добиться устойчивого развития предприятия. Системный анализ является эффективным способом для выявления и устранения проблемных областей, а также разработки стратегий для повышения эффективности управления. В этом процессе, мотивация сотрудников является ключевым фактором, который способствует повышению производительности и инновационной активности. В качестве практических рекомендаций, для предприятий рекомендуется внедрение системного анализа для оценки и улучшения деятельности, а также разработка эффективных программ мотивации для сотрудников.

С учетом изложенных факторов, можно сделать вывод о том, что системный подход и внимание к мотивационным процессам сотрудников являются ключевыми составляющими успеха в современном управлении предприятиями. В результате использования этих элементов можно создать организации, которые будут устойчивыми и гибкими в условиях изменяющейся внешней среды.

Список использованной литературы

1. Звягин Л. С. Системный анализ как новое направление исследования процессов управления // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 420 - 424.

2. Косякова И.В., Яковлев Г.И. Исследование современных принципов и тенденций развития менеджмента // Вестник СамГУ. 2014. №6 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-printsipov-i-tendentsiy-razvitiya-menedzhmenta> (дата обращения: 15.06.2024).

3. Тюкавкин Н.М. Аналитика и управление бизнес - процессами предприятий и организаций: учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.А. Миронова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 80 с.

© Кабиюков К. Г., Новоселов Д. Е., Горбунова Л. Л., 2024

УДК 671

Ровшенкулиев Б.

Студент

Аннаева Г.

Студентка

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

Нурныязова Г.

Студентка

Ахмедов А.

Студент

Туркменский Сельскохозяйственный университет им. С.А.Ниязова.

GADGETS IN OUR LIFE AND BENEFITS FOR OUR HEALTH

Аннотация: *This essay explores the ubiquitous presence of gadgets in contemporary society and delves into the positive impact they can have on our health. It examines various types of gadgets, ranging from smartphones and fitness trackers to medical devices, highlighting their role*

in promoting healthier lifestyles. The essay discusses how gadgets facilitate easy access to health information, enable monitoring of physical activity and vital signs, and support the management of chronic conditions. Additionally, it explores the psychological benefits of gadgets, such as stress reduction through entertainment and relaxation apps. Through an analysis of both individual and societal levels, this essay aims to demonstrate how embracing technology can contribute to improved health outcomes and overall well-being.

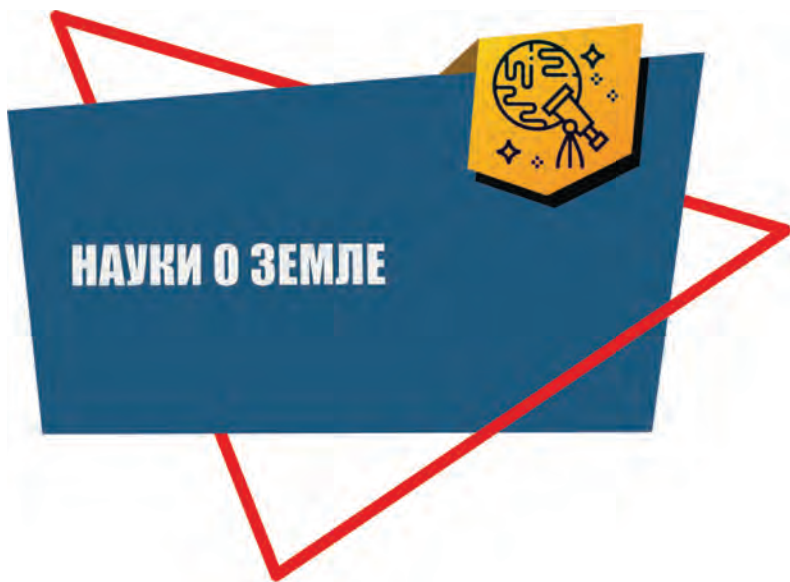
Ключевые слова: *smart watch gadgets, health, eyesight, pressure.*

Relevance of the study: today it is difficult to imagine a person without a gadget. People use them for entertainment, self-education, and recreation. The gadget is a portable technical novelty with digital technologies, which is designed to improve and facilitate human life. These include: cell phones, tablet computers, e-books, laptops, etc. Undoubtedly, many experiments have been conducted studying the impact of these devices on people's lives. But there are still questions in society about the pros and cons of gadgets. Some are sure that they help us develop fine motor skills, quickly find the necessary information and fix a certain moment. Others talk about people's dependence on gadgets, withdrawal from reality and degradation of personality. The purpose of the study is to verify the reliability of the obtained results (indications) using the use of modern gadgets. Materials and methods: the study is based on the analysis of existing software products, which can be used to monitor certain body parameters with indications of traditional medical devices or techniques. Practical research methods are based on an experiment using certain gadgets and software products to measure blood pressure and pulse, and eye training. Results and discussion. A total of 87 students of the Belgorod Medical Institute took part in the experiment State National Research University from 17 to 23 years old. The duration of the study was 2 - 3 months. The first experiment was aimed at improving vision using a cell phone and the Eyes Recovery application. This application is free and supported by any operating system. The main task of this program is to restore vision and the possibility of relaxation the eye. The group we selected consisted of 30 people. Visual acuity ranged from one to +2. This particular application was chosen for this experiment, since the duration of training does not exceed 5 minutes, there are only 6 exercises. There were alternative programs, but training it took about or more than 20 minutes. And in the modern world, a person may not have that much time. This application can be used while waiting for the bus or in between work. The application interface is easy to use, so even an adult will have no difficulty using this program. The essence of the exercises is to repeat behind the eye on the screen, focusing on the sound signals. At the same time, the lighting in the room should not cause glare. The exercise consists of the following elements: "Frequent blinking". It is necessary to blink, repeating the eye on the screen, focusing on the sound signals. "Squinting". It is necessary to close your eyes tightly for 5 seconds, and then open your eyes wide, focusing on the sound. "Relaxation." We look at the picture carefully, while trying to see a three-dimensional image. "Eye movements." We perform the movements by following the pointer. The main task is to direct the gaze in the indicated direction as much as possible. "Eye rotations." It is necessary to perform rotational movements with the eyes, following the pointer. First counterclockwise, then clockwise. "Diagonal movements." We perform the movements by following the pointer. We try to direct our gaze in the indicated direction as much as possible.

Список использованной литературы:

1. URL: <https://onetrak.ru/blog/news/zachem-nuzhen-fitness-braslet/>
2. URL: <https://apkdom.com/hl-ru/download-app/41159-eyes-recovery-workout-apk/>

© Ровшенкулиев Б., Аннаева Г., Нурниязова Г., Ахмедов А., 2024



Бадмаева С. Э.

д - р. биол.наук., профессор

КрасГАУ

г. Красноярск, Россия

Чичасов А. А.

магистр

КрасГАУ

г. Красноярск, Россия

**АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ В Г. КРАСНОЯРСКЕ
НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ САДОВОДСТВА В ОКТЯБРЬСКОМ РАЙОНЕ
В ГРАНИЦАХ УЛИЦ ЛЕСОПАРКОВОЙ И САДОВОЙ**

Аннотация: В статье рассмотрены преимущества и отрицательные стороны комплексного развития территории в г. Красноярске на примере территории садоводства в Октябрьском районе в границах улиц Лесопарковой и Садовой.

Ключевые слова: Комплексное развитие, территория, площадь, земельный участок, застройка

Badmaeva S. E.

Doctor of Biological Sciences, Professor

KrasGAU

, Krasnoyarsk, Russia

Chichasov A. A.

Master

KrasGAU

,Krasnoyarsk, Russia

**ANALYSIS OF THE COMPLEX DEVELOPMENT OF THE TERRITORY
IN KRASNOYARSK ON THE EXAMPLE OF THE GARDENING TERRITORY
IN THE OKTYABRSKY DISTRICT WITHIN THE BOUNDARIES
OF LESOPARKOVAYA AND SADOVAYA STREETS**

Abstract: The article considers the advantages and disadvantages of the integrated development of the territory in Krasnoyarsk on the example of the gardening territory in the Oktyabrsky district within the boundaries of Lesoparkovaya and Sadovaya streets.

Keywords: Integrated development, territory, area, land plot, building

Комплексное развитие территории представляет собой совокупность мероприятий, направленных на качественное улучшение определенной территории путем ее застройки новыми объектами с одновременным развитием и устройством необходимой и полезной инфраструктуры для создаваемых объектов. Она предполагает заключение договора о развитии территории с привлечёнными инвестором или правообладателями участков,

разработку проекта планировки и дальнейшую застройку в соответствии с этим проектом [1].

Комплексное развитие территорий — это два взаимосвязанных направления — это снос и реконструкция не отвечающих современным требованиям аварийных, ветхих, морально устаревших объектов капитального строительства, в том числе многоквартирных домов и объектов инфраструктуры и строительство новых объектов, в том числе объектов коммунальной, социальной, транспортной инфраструктуры, и благоустройство территории по единому проекту.

Красноярск выступает как крупнейший промышленный и культурный центр Восточной Сибири.

Численность постоянного населения города Красноярска стремительно увеличивается, в связи с этим город набирает обороты в области строительства и развития территорий в связи с демографическим потенциалом, который является условием и основой развития современных городов.

На данный момент в городе проходят публичные слушания по проекту Правил застройки и землепользования (ПЗиЗ), постоянные изменения в данный документ несут как положительные, так и неоднозначные реакции местных жителей.

Одним из главных вопросов, касающийся внесения изменений в ПЗиЗ является перевод территорий в зону комплексного развития территорий (КРТ) [3].

Население Красноярска через 20 лет должно составить 1 млн 335 тыс. человек. Чтобы обеспечить такое количество людей квартирами, необходимо построить минимум 25 млн кв. м жилья. Появятся детские сады, школы, спортивные площадки. Все это возможно только в случае комплексного развития территорий.

Так, большое количество территории попадает под комплексное развитие, можно отметить такое пространство, как территория садоводства в Октябрьском районе в границах улиц Лесопарковой и Садовой.

В городе уже идет активная комплексная застройка, в связи с этим в данном районе планируется изъятие земельных участков, которые попадают в границы садоводства в Октябрьском районе по ул. Лесопарковой и ул. Садовой. Общая площадь застройки составит 7,2 га. Под снос попадают более 50 объектов недвижимости, находящихся в частной собственности.

На территории планируется построить 4 жилых дома, детсад на 190 мест, а также парковку и здания общественно - делового и коммерческого назначения. Стройка пройдет в два этапа: первый — с 2023 по 2026 год, второй — 2025 по 2028 - й [2].

Первым этапом служит изъятие земельных участков у собственников.

В связи с данными мероприятиями собственники начали активно заниматься приведением документов недвижимости в соответствие, проводят процедуры по регистрации прав собственности, оформление (создание) объектов недвижимости на земельных участках для увеличения компенсаций.

За изымаемую недвижимость владельцам выплатят компенсацию, размер которой должна определить привлеченная администрацией оценочная компания.

Анализируя комплексное развитие территории, можно выделить плюсы, а именно: благоустроенная территория, общий стиль в архитектуре, объекты инфраструктуры «под

боком», удобные детские площадки, новые дороги и коммуникации, местоположение объектов.

Главным преимуществом также является способность максимально снизить нагрузку на уже имеющуюся городскую инфраструктуру. Достоинством комплексного освоения территорий является возможность развить целый микрорайон в едином проекте.

Анализ использования земель и их функционального назначения в городе Красноярске выявил, что территория города используется крайне неэффективно, поэтому каждый район города должен быть комплексно застроен и иметь свою собственную инфраструктуру.

Но не стоит забывать о минусах. Можно выделить ряд недостатков застройки, такие как:

- лишение лиц частной собственности на имеющееся имущество в связи с изъятием земельных участков;
- вероятность изъятия путем обращения в суд;
- ухудшение транспортной инфраструктуры района, а именно увеличение численности населения в районе повлечет за собой загруженность дорог;
- плотность застройки;
- уничтожение зеленых зон.

Не смотря на все перечисленные минусы, в г. Красноярске уже идет активная застройка по всему городу, большое количество территории попадает под комплексное развитие, можно отметить такие пространства, как территория между Енисеем и Свердловской от Базаихи и до остановки «Палетино», СНТ «Победа» (вдоль Свободного, между СФУ и Николаевским) кладбищем, территория от Мясокомбината до Плодово - ягодной станции, небольшой участок в Покровке вблизи часовни и частный сектор вдоль Качи и Брянской, а также территория от четвертого моста до мкр. Пашенный и т. д.

Очевидно, что будущее за строительством крупных микрорайонов с развитой социальной и экологической инфраструктурой. Только при таком подходе к строительству город и горожане могут получить предсказуемый по своему качеству и характеристикам комфорта результат.

Исходя из всего вышеперечисленного, стоит отметить, что будущее развития города за строительством крупных микрорайонов с их социальной и экологической инфраструктурой. Комплексный подход к развитию территорий должен осуществляться с помощью поддержки муниципалитета города и только тогда, такое масштабное строительство новых микрорайонов с развитой инфраструктурой будет иметь большой успех, как для строителей, так и для жителей этого микрорайона.

Список использованной литературы:

1. Сарченко В. И. Методология разработки и реализации инновационных решений по комплексной жилой застройке территории генплана города со скрытым инвестиционным потенциалом: учебное пособие // Красноярск: ИСИ СФУ, 2014. — 235 с.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru/>.
3. Бабенко С. В., Проблемы и перспективы реализации концепции комплексного освоения территорий в крупных городах России // Журнал правовых и экономических исследований. — 2013. — № 2. — С. 137–1407.

© Бадмаева С. Э., Чичасов А. А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варнавских С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адианов И.А. РЕЗУЛЬТАТЫ СТРОИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ УСТРОЙСТВА КРОВЕЛЬНОГО ПОКРЫТИЯ СКЛАДА	8
Анфилов К.Л., Заверткин Е.А., Шувалов В.С. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЛИТНИКОВЫХ СИСТЕМ	10
Булавинцев И.А., Леонтьева А.А. НЕЙРОСЕТЬ – ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ	13
Высоких Д. Д. ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДШИПНИКОВ НАПРАВЛЯЮЩЕГО АППАРАТА	15
Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А. КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВКИ ТЕРМОСТАТА И БАЙПАСА СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО АВТОМОБИЛЯ	17
Леонтьева А.А., Шагимарданова Р.А. РОБОТОТЕХНИКА – ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ	19
Малюгин А.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕНЕРАТОРА СИГНАЛОВ ЭКГ	21
Поляков Д.В. ОБЗОР СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В РЕЕСТРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Hojayev R., Rovshenkulyyev B., Seyidova A., Alyyeva A. EXISTING AGRICULTURAL METHODS OF RESERVES ASSESSMENT	29
Ovezmammedov R., Amanmyradov Y., Garlyyeva Sh., Nurgeldiyev Y. HOW SILKWORMS CAN BE USEFUL FOR AGRICULTURE	31
Соболенко К. А., Акысбекова М.Н. ВЛИЯНИЕ БИОСТИМУЛЯТОРОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	32

Соболенко К.А., Церенов А.Ч.
ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ
В УСЛОВИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАВЕТИНСКОГО РАЙОНА 35

Туратбеков Э. Э., Арашаев В.А.
ВЛИЯНИЕ СХЕМЫ ПОСАДКИ РАССАДЫ ТОМАТА
В УСЛОВИЯХ СВЕТЛО - КАШТАНОВЫХ ПОЧВ КАЛМЫКИИ 37

Туратбеков Э. Э., Очиров С.Б.
ХОЗЯЙСТВЕННО - БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ ТОМАТА 39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Местоева М. М.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНГУШЕТИИ
В УСЛОВИЯХ ЗОНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПРИЯТСТВОВАНИЯ 43

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адианов И.А., Коробкина М.А.
ПОРЯДОК ОБНОВЛЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПО НДФЛ 50

Быкова А.Д.
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ:
ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВОЗМОЖНОСТИ 52

Вахорина М.В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 55

Воронов А.А.
ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
ИЕРАРХИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ 58

Головко Н.В., Кузнецова Т.С.
ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
В КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ 59

Гришин Ю.С.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ 61

Ежова М.В.
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПАО АКБ «ПРИМОРЬЕ» 64

Кабиоков К. Г., Сапожников Н. В.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ КОЛЕБАНИЙ РЫНКА 68

Косарева Д. С. КОНКУРСЫ ЛУЧШИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ФИНАНСАМИ	72
Куклина А.О. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ТРАНСФОРМАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ МАЛОГО БИЗНЕСА	76
Назарова Е.А. К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ «БЫСТРЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	79
Слепцова Ю.С., Постникова К.Ю. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА РЕСУРСНОГО ТИПА НА ПРИМЕРЕ ЯКУТИИ	82
Суровец А.А. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ В ТОРГОВЛЕ	85
Таирова Д.Р. ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА СЧЕТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	88
Червова А.А. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ	91
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Merkulova N.V., Belyaev D.S. THE PUBLICIST STYLE AND ITS PECULIARITIES IN TRANSLATION FROM ENGLISH INTO RUSSIAN	96
Волков М. В. МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ТИТА ЛУКРЕЦИЯ КАРА	101
Золотин В.Г., Бобкова Н.Д. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ	105
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Валиев Г.З. «МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ»	110

Попов А.А. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	114
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андросова Ю.С., Левшина К.И., Пашнева В.А., Воронкова Н.И. ЭКОЛОГО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАМЯТНИКАХ ПРИРОДЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ – ИГРЫ	119
---	-----

Бабакина А.Н., Чмых В.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	121
--	-----

Будченко Е.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	122
--	-----

Волощенко И.Ю., Адонина Е.А., Костина Е.Л. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАТКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	124
---	-----

Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Лынь С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
--	-----

Жаркова Т.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИГР В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	127
--	-----

Камалова Л.А. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ	130
---	-----

Качур А. А., Дудка Ю. В., Железниченко Ю. И. МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	131
--	-----

Лебедева Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	133
--	-----

Литвинова Н.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА	135
--	-----

Орлова Л.Н., Асеева Е.В., Мороз Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАПОЛЬНЫХ ИГР 137

Пахомова Г.И.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРЕ
ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБУДО БДТ 139

Пешкова А.О.
НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К БУДУЩИМ ВЫЗОВАМ 141

Попова Е.С., Бондарева В.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ»
ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 143

Самойлова Д.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 145

Сибригина Е. П.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 147

Скабина Н.А., Аксюткина А.С., Доля А.В., Крамаровская Е.В.
ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 148

Чмых В.И., Бабакина А.Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА 150

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Али Р.Л.А., Ястребова С.А.
ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГАЙМОРИТОВ 154

АРХИТЕКТУРА

Aydogdyev S., Orazgeldiyev S., Umarov Y.
ARCHITECTURE OF NEW SMART CITY 157

Форопонова Н.С.
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ
ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ
ДЕТСКОЙ ДОСУГОВОЙ СФЕРЫ 159

Форопонова Н.С.
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХИТЕКТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ
В СУЩЕСТВУЮЩУЮ ИСТОРИЧЕСКУЮ ЗАСТРОЙКУ 163

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лагунова А.А.
ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СВОЙСТВАХ МАТЕРИАЛОВ У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ 167
- Рыжов О.Н.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 171

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кабиюков К. Г., Новоселов Д. Е., Горбунова Л. Л.
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ТЕНДЕНЦИЙ
В РАЗВИТИИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЕМ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ 179
- Ровшенкулиев Б., Аннаева Г., Нурныязова Г., Ахмедов А.
GADGETS IN OUR LIFE AND BENEFITS FOR OUR HEALTH 182

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Бадмаева С. Э., Чичасов А. А.
АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ
В Г. КРАСНОЯРСКЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ
САДОВОДСТВА В ОКТЯБРЬСКОМ РАЙОНЕ
В ГРАНИЦАХ УЛИЦ ЛЕСОПАРКОВОЙ И САДОВОЙ 185

Научное издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ
ВЫЗОВОВ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 июня 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.06.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,30. Тираж 500. Заказ 2151.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68