

Все это способствует возникновению еще одного важного качества. Для того, чтобы двигаться с потоком жизни, важно научиться отпускать. Людей, опыты, знания, прежние навыки. С каждым годом информации будет становиться все больше и в ней можно захлебнуться. «Когда количество потребляемого контента в разы превышает действия по его освоению — это вызывает информационную интоксикацию. Она же в свою очередь ведет к энергетическому застою и разложению».

Таким образом, можно сделать вывод, что обладание комплексом всех этих характеристик позволит личности полноценно считаться человеком современного общества, новой эпохи. Вот такой человек необходим обществу. Это позволит личности выделиться среди других, привлечь на себя внимание, занять соответствующую позицию в общественной иерархии, постоянно совершенствоваться и реализовывать себя.

### Список литературы

1. Джеймс Борг – «Секреты общения. Магия слов», 2017. – 14, 19-20 с.
2. Энди Паддикомб - "Медитация и осознанность", 2014. – 2-3 с.
3. Сергей Змеев – «Интуитивный Трейдинг. Секреты Нейроинсайдера. Биржевая магия», 2017. – 1-2 с.
4. Ник Вуйчич – «Жизнь без границ», 2012. – 1 с.
5. Дэниел Гоулман «Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе», 2013.2-3с.

**И.Н. Нигматуллин, Э.Ш. Салимзянова**

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани  
Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация:** Статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Проведен анализ существующих систем дистанционного обучения и выявлены основные преимущества и недостатки их использования. На основе проведенного анализа была выбрана система управления обучением Moodle для создания электронного образовательного курса.

**Ключевые слова:** технические средства обучения, дистанционное обучение, электронный образовательный ресурс, системы дистанционного обучения, система управления обучением Moodle.

### THE USE OF THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM MOODLE TO DEVELOP E- LEARNING COURSES

**Abstract:** the Article is devoted to the use of electronic educational resources in the learning process. The analysis of existing distance learning systems and identified the main advantages and disadvantages of their use. On the basis of the analysis, the Moodle learning management system was chosen to create an electronic educational course.

**Key words:** technical means of training, distance learning, electronic educational resource, distance learning systems, learning management system Moodle.

Люди с древних времен стремились к получению новых знаний. Сначала средствами обучения были деревянные таблички, пальмовые листья, папирус. Потом появилась бумага, книги. Этими средствами люди пользовались в течение нескольких столетий. Но все коренным образом изменилось, когда наступил XXI век – век компьютерных технологий.

В наши дни компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Они у нас везде. Следовательно, и обучение человека невозможно без использования компьютера.

Сначала в процессе обучения использовались простые технические средства: электронные учебники, презентации. С развитием технических средств стали доступны курсы, позволяющие вести занятия дистанционно. Появилась возможность получить образование при помощи систем электронного образования.

Одним из таких систем электронного образования является электронное обучение в среде Moodle, специально разработанное для создания онлайн-курсов преподавателями. Система управления обучением Moodle давно приобрела мировую популярность. Но несмотря на это, в России Moodle пока не так широко используется в образовании. Это связано как с неготовностью населения к переходу к дистанционному обучению, так и с нехваткой преподавателей, которые могли бы разработать качественные электронные курсы для системы дистанционного обучения и использовать их в обучении.

Дистанционное обучение – форма обучения, в ходе которой педагог и ученик, ученики между собой взаимодействуют на расстоянии и отражает все компоненты учебного процесса [1, с.12]. Оно является одним из качеств электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР – это учебные материалы, воспроизведение которых происходит с помощью электронных устройств. ЭОР делает дистанционное обучение полноценным. Пользуясь ЭОР, человек может вне учебной аудитории изучать новый материал самостоятельно, а также выполнять практические и лабораторные работы, анализировать текущий контроль знаний и т.д.[2, с.241-243].Использование ЭОР делают обучение более эффективным, благодаря чему у человека возникает интерес к предмету и обеспечивает ученикам возможность:

- создать и использовать информацию;
- получить информацию разными способами;
- проводить опыты, эксперименты с использованием наглядных моделей;
- создать материальные объекты;
- обработать материалы с использованием технологических инструментов.

Целями применения ЭОР являются:

- повышение качества обучения и её доступности;
- повышение интеллектуальных возможностей учащихся;
- наглядное иллюстрирование изучаемого материала;
- развитие аналитического мышления [3, с.25-28].

Задачи применения ЭОР:

- развитие навыков самостоятельной организации учебной деятельности у обучаемых;
- расширение возможностей традиционной образовательной среды.

При создании ЭОР, к нему предъявляются следующие требования:

- дидактические, которые базируются в следующих принципах:
  - наглядности,
  - интерактивности,

- практической ориентированности,
- доступности,
- научности изложения материала,
- модульности и вариативности изложения.
- методические:
  - учёт своеобразной особенности учебного предмета;
  - предусматривать понятийный аппарат, особенности методов исследования закономерностей соответствующей науки;
  - реализовать современные методы обработки информации.
- организационные:
  - содержание учебного материала должно соответствовать образовательным стандартам, учебным планам, программам образовательного учреждения;
  - обеспечение использования информационных технологий в обучении и в управлении образованием;
  - возможность, если это необходимо, внести в ЭОР изменения в зависимости от учебной программы;
  - разработать свои методические рекомендации педагога;
  - обеспечение значительного сокращения затрат времени на организацию учебно-воспитательного процесса педагогом.
- технические:
  - наличие упрощённого варианта;
  - хорошая скорость загрузки;
  - возможность получения доступа с разных модификаций ПК;
  - обеспечение высокой степени интерактивности;
  - использовать современные инструментариумы для создания;
  - обеспечить устойчивость к ошибочным действиям обучающегося [4, С.8-11].

Был проведен анализ систем дистанционного обучения STELLUS, ДОЦЕНТ, WebTutor, ОРОКС, Moodle, который позволил выделить преимущества (соблюдается принцип модульности, т.е. информация структурирована, с одним и тем же курсом многократно могут пользоваться неограниченное количество пользователей, информация в ресурсах, имеющих online-режим, подлежит к обновлению) и недостатки (требуется наличие Интернета, не выполняется принцип наглядности) систем дистанционного обучения.

С учетом результатов анализа для дальнейшей разработки ЭОР была выбрана система управления обучением Moodle, которая имеет следующие преимущества:

- система распространяется совершенно бесплатно,
- можно внести изменения, расширить возможности Moodle используя свои программные модули,
- наличие многочисленных международных сообществ и ассоциаций пользователей Moodle в разных странах способствуют постоянному развитию системы,
- легко установить на обычном оборудовании,
- несмотря на то, что системой распространяется бесплатно, Moodle позволяет реализовать основные функции современной системы управления обучением.

Разработка ЭОР в системе Moodle должна проводиться поэтапно:

## Международная студенческая научно-образовательная конференция

Этап 1. Планирование курса. На этом этапе создается сценарий курса, который требует решения последующих задач:

- определение цели обучения и навыков, приобретаемых в результате изучения курса;
- подборка сценария, по которой будет происходить процесс обучения и путей передачи знаний;
- формулировка последовательности процесса обучения;
- определение средств передачи знаний.

Этап 2. Сбор материалов для сценария и разбиение их на объекты.

Этап 3. Создание электронного образовательного курса.

С учетом требований к созданию ЭОР разрабатывается электронный образовательный курс.

Разработанный ЭОР должен включать наглядные и справочные материалы, практические работы, задания для контроля знаний, тесты.

ЭОР обладает следующими преимуществами: понимание изучаемого материала дается легче, чем при использовании печатной книги, к ресурсу имеется доступ с разных мест.

### Список литературы

1. М.Е.Вайндорф-Сысоева. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, - 2017.- 194 с.

2. Т.Ф.Бородина. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности. // Молодой ученый: сборник статей. - 2014. - №13. - С. 241-243.

3. О.В.Телегина. Повышение эффективности образовательного процесса при использовании электронных образовательных ресурсов // Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в интересах повышения качества подготовки специалистов: Сб. материалов Городского научно-метод. семинара. М.: ГБПОУ МЦО, - 2016.- С. 25-28.

4. Платформа для публикаций Pandia.ru. URL:<http://pandia.ru/text/80/626/15777.php> (дата обращения: 05.11.18) © Э.Ш.Салимзянова, И. Н. Нигматуллин, 2018

**Блохина Д.Ю.**

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт международных отношений*

**Аннотация.** Подростковый коллектив это всегда сложная общность, для которой характерны противоречивые отношения. Детям данного возраста присуща повышенная критичность к себе и к другим. В такой период учителю весьма сложно завоевать авторитет детей к себе. Особого внимания будут требовать трудные подростки. Порой они очень жестоки и агрессивны, не мотивированы на учебу, а у некоторых отсутствуют коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** трудный подросток, учитель, коллектив, методы и формы работы с трудными подростками.