

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский Федеральный Университет
Институт управления, экономики и финансов
Региональное отделение «РГО» в Республике Татарстан
МБУ "Управление образования Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан"
МБОУ "Тлянче-Тамакская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Х. Шарипова"
Тукаевского муниципального района

ДИПЛОМ выдан

Намакина Р.С.

Казанский федеральный университет

участнику

III Всероссийской научно-практической конференции
"Преемственность эколого-географического образования
учащейся молодежи в школе и ВУЗе"

Форма участия - выступление по теме:

*Кейс-метод как средство форми-
рования познавательных УУД на уроках
биологии*

Профессор Института Экологии и Географии
Казанского (Приволжского) Федерального Университета

ОТДЕЛЕНИЕ
в РЕСПУБЛИКЕ
ТАТАРСТАН

И.Т. Гайсин

Заместитель председателя РО «РГО»
в Республике Татарстан

А.Ю. Агарков

Начальник Управления образования
Тукаевского муниципального района РТ

Р.Р. Исаев

Директор "МБОУ "Тлянче-Тамакская СОШ
имени Героя Советского Союза Н.Х. Шарипова"
Тукаевского муниципального района

Л.Д. Исхакова

Тлянче-Тамак – Набережные Челны – Казань - 2017

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский федеральный университет
Институт управления, экономики и финансов
Региональное отделение «РГО» в Республике Татарстан
МБУ «Управление образования Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ им. Героя Советского Союза Н.Х. Шарипова»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

**Преимственность
эколого-географического
образования учащейся молодежи
в школе и вузе**

**Материалы III Всероссийской научно-практической конференции
8-9 декабря 2017 года**

Казань – Тлянче-Тамак, 2017

идти в ногу со временем. Такое воспитание, как экологическая грамотность и здоровьесберегающие технологии. Включение данных направлений должны довести до понимания, что любые научные открытия должны работать только на благо человеку, чтобы человек не разрушал своими руками нашу планету. Дети должны понимать, что каждый из них несет ответственность за благоприятное устойчивое развитие окружающей среды. Именно физика учит наблюдать и анализировать происходящие вокруг явления. Вода, текущая без пользы из крана, требует затрат энергии для того, чтобы её поднять из глубины Земли, чтобы перемещать её по трубам. Работа тепловых машин, при этом расходуются природные ресурсы, запасы которых уменьшаются, загрязняются атмосфера, природные воды, почва. К чему может привести неправильный сбор мусора? Рационально расходовать воду, электрическую энергию, не сбрасывать мусор в реки, беречь книги.

Считаю, что современный урок – это прежде всего урок, характеризующийся следующими признаками: главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания; на уроке реализуется системно - деятельностный подход к обучению; организация урока динамична и вариативна; урок должен идти новыми современными технологиями. Как и любому учителю, хочется добиться того, чтобы звонок с урока не прекратил дальнейшей работы мысли каждого из моих учеников. Хочу, чтобы каждый ребёнок ждал новой встречи с моими уроками, как я сама этого хочу.

Кейс-метод как средство формирования познавательных УУД на уроках биологии

Камахина Р.С.

Казанский федеральный университет

E-mail: zamdekan74@mail.ru

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС второго поколения, требует совершенствования технологий обучения для создания возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, он смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.

Залог успешного учения - активная работа ученика на уроке. Известно, что познавательная активность обучающихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Однако здесь нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания.

Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании обучающихся на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах к учителю, в желании подготовить сообщения, рефераты, поучаствовать во внеклассных мероприятиях, конкурсах.

Основной задачей формирования активности ученика на уроке является активизация мыслительной деятельности школьников в процессе обучения. Отсюда следует, что необходима система средств и приемов возбуждения, поддержания и укрепления интереса обучающихся к урокам биологии. Неотъемлемой частью современного урока является самостоятельная практическая деятельность обучающихся (самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций, обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации, выбор путей решения проблемы). Одним из эффективных методов, позволяющим успешно решать эти задачи является кейс-метод, так как он в большей степени ориентирован на социализацию личности ученика.

Данная технология формирует у учащихся умение анализировать текст, выделять проблему, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать пути решения проблемы, этического оценивания усваиваемого содержания, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и др.

Кейс технологию можно применять на любом этапе урока. Приведем примеры. На уроке в 8 классе «Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем» при мотивации к изучению новой темы возможно использование следующего кейса: В семье Б появился сын, у которого в 3 года была обнаружена гемофилия. Оба супруга никогда не жаловались на свое здоровье и внешних признаков этой болезни никогда не замечали. Каким образом мальчик мог заболеть гемофилией? К кейсу прилагаются следующие документы: «Гемофилия», «Разновидности болезней по способу возникновения и передачи», «Родословная семьи В».

Данный кейс развивает следующие познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; смысловое чтение; подведение под понятие, выведение следствий; анализ; нахождение причинно-следственных связей и др.

При закреплении изученного материала на уроке «Витамины» в разделе «Человек» можно предложить следующий кейс: В 1896г. голландский врач Эйкман, работавший на острове Ява, заметил у кур, питавшихся остатками пищи заключенных, появление таких же признаков болезни, которые наблюдались у людей при болезни Бери-Бери, широко распространенной среди жителей восточных стран. В чем причина широкого распространения Бери-Бери у жителей восточных стран?

Кейс предназначен для развития таких познавательных УУД как: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений и др.

К кейсу прилагаются следующие документы: «Характеристика болезни Бери-Бери», таблица «Распространение витаминов в продуктах питания», «Учение о витаминах». Кейс технологию можно применять и при изучении нового материала и как домашнее задание.

Несмотря на сложность в составлении кейса, результаты его применения на уроке биологии оправдывают энергетические и временные затраты педагога. Кейс технология не только способствует развитию УУД, но и делает урок биологии более ярким, интересным и увлекательным, активизируя у школьников интерес к предмету.

При использовании метода кейсов изменяется роль учителя и обучающихся: учитель из транслятора знаний становится организатором деятельности обучающихся, а школьники в свою очередь из пассивных слушателей становятся активными. Обучающиеся должны разрешить поставленную перед ними проблему и получить реакцию окружающих (учителя и других школьников) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. А преподаватель помогает обучающимся рассуждать, спорить, а не навязывать им своё мнение. Обучающиеся должны с самого начала понимать, что риск принятия решения лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Таким образом, применение кейс - метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе; реализовать основную ведущую потребность подростков - общение со сверстниками; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Литература:

1. Андохов Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андохова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65.
2. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и дополнительная литература. – М.: Гардарики, 2000. – 502 с.