

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Научно-образовательный центр практической
психологии, этнопсихологии и межкультурной
коммуникации: «Восток – Запад» (Тренинг-центр)
Казанского федерального университета**

Латыпова Эндже Анваровна

**Методические указания
по выполнению проектной работы
(проведение практико-ориентированного
исследования, написание тренинга,
анализ психологических консультаций)**

Казань – 2018

Латыпова Э.А. Методические указания по выполнению проектной работы (проведение практико-ориентированного исследования, написание тренинга, анализ психологических консультаций) /Учебно-методическое указание/. Казань: Изд. КФУ, 2018. –26 с.

Рецензенты:

Попов Л.М., д.псх.н., профессор

Ибрагимова Е.М., к.псх.н., доцент

Научный редактор – Городецкая И.М., к.псх.н., доцент.

Настоящее учебно-методическое указание излагает основные требования и рекомендации к написанию выпускной проектной работы, состоящей из трех частей: практико-ориентированной исследовательской работы, тренинга и анализа психологической консультации. Обучение проводится в рамках дополнительного образования в Научно-образовательном центре практической психологии, этнопсихологии и межкультурной коммуникации КФУ. Предназначается выпускникам-психологам, практическим психологам и студентам старших курсов психологических специальностей.

УДК 316.6
ББК я7 88.5
Л 27

© Латыпова Э.А., 2017
© Казанский федеральный университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие правила написания практико-ориентированного	5
исследования	
2. Выбор, постановка цели и обоснование актуальности	7
практико-ориентированного исследования	
3. Интерпретация результатов	8
4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов	9
5. Структура текста практико-ориентированного исследования	10
ВВЕДЕНИЕ	11
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	11
Глава I. Теоретическая часть. Обзорно-критический анализ	11
литературы. Выводы	
Глава II. Практическая часть. Выводы. Заключение	11
1. Оформление списка использованной литературы	12
2. Приложения	15
3. Правила оформления текста работы	15
II. Проект «Анализ психологического консультирования»	16
III. Разработка программы тренинга и результаты его	
проведения	16
Литература	19
Приложение 1	
Образец титульного листа выпускной работы	19
Приложение 2	
Примеры библиографического описания различных видов	
произведений печати и Интернет-изданий	20
Приложение 3	
Форма обратной связи по консультации	23
Приложение 4	
Оценочная форма студента-консультанта для работы	
с клиентом	24
Матрица написания тренинга	25

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Отличие практико-ориентированного исследования от научного заключается в нацеленности на реальную практическую работу психолога как таковую с ее теоретико-методическим осмыслением, в ее повышенной актуальности и востребованности в социальном плане.

Именно практико-ориентированное исследование помогает выявить отдельные уникальные случаи из практики и затем обобщить их в теоретическую модель.

В данном случае можно отметить, что оно является первой ступенью исследователя, но мы можем также говорить и об ином подходе к исследованиям. Несмотря на практическую ориентированность, данная работа должна содержать теоретическую часть материала. Требования к теоретической части являются общепринятыми.

Проект «Написание тренинга» обучающимся является инструментом соединения теоретических и практических знаний в рамках выбранной темы, а также площадкой, где можно увидеть, как работают групповые методы, техники, упражнения в рамках существующего уже подхода, осуществить психокоррекцию.

Проект «Анализ психологического консультирования» предполагает как отработку полученных навыков обучающимся, так и демонстрацию умения применять основные техники консультирования с учетом поэтапности проведения, а также осуществлять психокоррекцию и наработку способности к саморефлексии.

Выполнив три проектные работы, обучающиеся смогут свой практический опыт обобщить и вывести на новый теоретический уровень осмыслиния, освоить проведение психологических консультаций и составить свою авторскую программу тренинга.

I. Общие правила написания практико-ориентированного исследования

Оформление текста практико-ориентированного исследования соответствует требованиям написания курсовой работы и диплома:

Процесс разработки и написания проектной работы предполагает решение ряда задач, направленных на успешную организацию и проведение исследования, написания тренинга и проведение консультаций. Прежде всего, это научные подходы и практические методики выполнения проекта, а также правила оформления его программы (плана) и отчетности. Однако методических пособий, в которых можно было бы найти ответы на возникающие при этом вопросы, явно недостаточно. Задача данного пособия – восполнить этот пробел и помочь в написании выпускной проектной работы.

Проектная работа состоит из трех частей:

1. Психологических консультаций – 25 единиц.
2. Написание тренинга.
3. Проведение практико-ориентированного исследования.

Обучающиеся по программе «Психологическое консультирование и групповая работа» выполняют проектные работы по консультированию и тренингу.

Обучающиеся по двухгодичной программе выполняют дополнительно практико-ориентированное исследование. Данное исследование выбирают обучающиеся исследовательской направленности, остальные сдают итоговый аттестационный экзамен.

Написание и разработка проектной работы осуществляется в результате самостоятельного творческого процесса под руководством научного руководителя. Выбор научного руководителя определяется направлением научной или практико-ориентированной специализации и интересами студента.

Практико-ориентированное исследование содержит:

- Теоретическую часть, включающую актуальность заявленной темы, постановку проблемы, цели данной работы, задачи, описание методов, с помощью которых будет решаться данная задача.
- Письменный (печатный) текст, оформленный в соответствии с установленными требованиями, который после апробации и

одобрения его руководителем должен быть представлен к защите в определенные сроки.

В результате подготовки к проектной работе студент должен овладеть следующими компетенциями:

- умение работать с библиографическим и фактическим материалом по выбранной теме;
- умение анализировать и сопоставлять существующие теоретические позиции и практические подходы по рассматриваемой тематике;
- способность критически анализировать и обобщать имеющиеся в научной и практической области эмпирические факты;
- способность обосновать актуальность, социальную значимость, новизну;
- в рамках проведения тренинга: умение разработать, организовать и осуществить тренинговый процесс;
- умение интерпретировать эмоциональные реакции, профессионально реагировать на них, обобщать и сопоставлять их с различными теоретическими контекстами;
- умение анализировать и интерпретировать представленный участниками тренинга материал;
- способность к самооценке и открытость к обратной связи от участников тренинга;
- способность формулировать собственные выводы на основе обратной связи участников тренинга и общих результатов анализа;
- умение открыто делиться своим опытом;
- владение ораторскими способностями;
- умение провести презентацию своей личности и программы;
- владение методами и техниками тренерской работы;
- способность к восприятию;
- умение оформлять свой текст в соответствии с существующими требованиями.

Роль научного руководителя заключается в следующем:

- помочь студенту выбрать тему и обосновать ее актуальность;
- рекомендовать основную научную и методическую литературу по теме;
- регулярно консультировать, направлять и контролировать студента во время выполнения работы по частям и в целом.

Ответственность за достоверность данных и представленные выводы, правильность оформления и своевременность представления работы возлагается непосредственно на самого студента.

Практико-ориентированное исследование как результат индивидуального творчества начинается с выявления социально-значимой и востребованной темы.

Оно основывается на общих правилах написания исследовательской работы, а именно:

1. Выбор темы на основе критического осмыслиения теоретических концепций и подходов.
2. Постановка проблемы.
3. Обоснование актуальности темы.
4. Определение цели исследования и формулирование задач.
5. Организационная структура исследования
6. Выбор участников.
7. Выбор упражнений.
8. Описание результатов каждого упражнения.
9. Интерпретация полученных результатов в соответствии с теоретическими подходами (научная ценность).
10. Практическая ценность полученных результатов.
11. Формулирование выводов и заключения.
12. Оформление текста работы.

Ниже рассмотрим каждый пункт по порядку.

2. Выбор, постановка цели и обоснование актуальности практико-ориентированного исследования

Работа над практико-ориентированным исследованием начинается с выбора темы. Выбор темы имеет большое значение, поскольку он отражает научно-практический интерес и последующее развитие обучающегося как практического психолога, способного к интегрированию теории и практики.

Цели практико-ориентированного исследования могут быть различными: определение социальной значимости, опора на теорию, выбор исследовательской группы, подбор методов работы, конкретных упражнений, обобщение практики, описание уникальных случаев из практики, описание частного случая – нового явления, подбор методов исследования и коррекции, разработка новых моделей

социального поведения участников, эмоционального реагирования, когнитивных процессов и т.п. Цель работы определяет ее планирование.

Определение цели такого исследования позволяет упорядочить поиск и представить его в виде последовательного решения основных, частных, а также дополнительных задач. Основные и частные задачи логически связаны между собой, при этом частные вытекают из основных и являются средствами решения главных вопросов, стоящих перед исследователем-практиком. Цели и задачи исследования образуют взаимосвязанные цепочки, в которых каждое звено связано непосредственно с другими звеньями. Конечная цель исследования является его общей задачей, а частные задачи выступают как промежуточные цели и являются целями второго порядка. Частные случаи из практики должны соответствовать цели и задачам исследования.

Если основная цель определена как теоретическая, то при разработке программы основное внимание уделяется изучению научной литературы по данному вопросу, построению общей концепции предмета исследования, постановке научной проблемы и выявлению главной гипотезы, четкой семантической и эмпирической интерпретации исходных понятий и терминов, а также логическому анализу рабочих гипотез. Если же цель связана с исследованием новых феноменов, то большее внимание уделяется решению методических задач, подходов и шагов.

Практико-ориентированная цель связана с актуальностью данной темы в обществе, ее востребованностью, исследованием процессов коррекции, проведением параллелей между обобщенными частными случаями и теорией.

Цель и задачи формулируются обычно в форме перечисления терминологических глаголов (изучить, выявить, определить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.д.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно.

3. Интерпретация результатов

При интерпретации результатов полученные данные необходимо соотнести с выявленными исходными предположениями – гипотезами, теоретическими схемами, моделями выбранного

направления в практической психологии, а также с уже известными описанными случаями. При обратном направлении к сопоставлению выдвинутых гипотез и полученных результатов важно перепроверить (теперь уже опираясь на собственный опыт, полученный при сборе данных и изучении их связей), насколько интерпретация ключевых понятий исследования является удовлетворительной с семантической и эмпирической точки зрения. Таким образом, необходимо ответить на вопрос, в какой мере возможны прямые соотнесения полученных показателей с теми смыслами и свойствами, к которым они первоначально были “привязаны”.

В итоге необходимо оценить связь полученных результатов с определенным направлением практической психологии и психотерапии, с теорией, выявить их место в рамках других исследований по данной проблематике и понять степень их новизны. Отдельно следует привести содержательную интерпретацию результатов, которые не согласуются с исходными теоретическими предположениями, и дать им научно-практическое обоснование.

4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Сформулировать выводы позволяет обобщение результатов работы, их содержательная оценка и соотнесение с выбранными теоретическими положениями. В обобщенной форме выводы содержат то существенное и новое, что составляет научную и практическую ценность главных результатов проведенного исследования.

При этом каждая поставленная задача должна найти отражение в выводах, то есть каждой выдвинутой задаче должен соответствовать один или несколько выводов. Сделанные выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, а также оценку продвижения в решении исследуемой проблемы.

Часто студенты вместо выводов ошибочно перечисляют операциональные (пошаговые) показатели исследования, тогда как выводы являются итогом обобщения и интерпретации полученных результатов, которые осуществляются на языке теоретических понятий (терминов), а не отдельных измеряемых индикаторов.

В практико-ориентированном исследовании допускается описание отдельных, уникальных случаев из практики и их анализ.

5. Структура текста практико-ориентированного исследования

Текст итоговой работы представляет собой определенную композиционную структуру, в которой основные элементы располагаются в порядке очередности их в тексте:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Текст работы:
 - а) Введение
 - б) Основная часть – теория
 - в) Методы работы
 - г) Практические упражнения
 - д) Выводы – соединение теории и практики
 - ж) Заключение
4. Список использованной литературы (Библиография)
5. Приложения.

Структура текста должна соответствовать виду курсовой или выпускной квалификационной работы. Между различными ее разделами должна существовать связь, преемственность и обоснованность логических переходов.

Титульный лист является первой страницей текста выпускной исследовательской работы. Она начинается с наименования учебного заведения и структурного подразделения в верхнем поле. В среднем поле приводится заглавие (название) работы. Далее по правому краю титульного листа указывается фамилия, имя и отчество студента, ниже – фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания.

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы приводится в Приложении (см. Приложение 1).

В Оглавлении приводятся все заголовки разделов выпускной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковой степени рубрикации обычно располагаются друг под другом. Заголовки Оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

ВВЕДЕНИЕ

Введение является в определенной степени программой, которая дает представление о том, что составляет основной смысл данного исследования. Во Введении обычно кратко обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель работы, содержание поставленных задач, научная и практическая ценность.

В конце Вводной части дается перечень структурных элементов работы, например: “Настоящая выпускная тренинговая работа состоит из Введения, двух Глав, Заключения, Списка использованной литературы и Приложения”.

Окончательный вариант Введения рекомендуется оформлять в последнюю очередь, вместе с Выводами и Заключением. В начале работы над текстом делается лишь набросок Введения. Объем Введения обычно составляет примерно десятую часть объема всего текста. Введение вместе с Заключением являются “визитной карточкой” работы, в связи с этим в работе над ними следует соблюдать особую тщательность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава I. Теоретическая часть. Обзорно-критический анализ литературы. Выводы

Целью этого вида работы является анализ научной и практико-ориентированной литературы по выбранной теме исследования. Этот этап работы должен отражать самостоятельность и достоверность мышления исследователя, а также быть информативным и критико-аналитическим. Обзор достаточного количества использованных в работе литературных источников, сопровождающийся критическим осмыслением, обобщением и тезисным изложением существующих подходов к основной проблеме дает возможность определить собственные позиции и методы решения данной проблемы.

Глава II. Практическая часть. Выводы. Заключение

Практическая часть выпускной работы, в зависимости от направленности тематики, выносимой в заглавие работы (проведение практико-ориентированного исследования,

написание тренинга, анализ психологических консультаций) предполагает, например, в проекте «Анализ психологического консультирования», отработку полученных навыков обучающимися, а также демонстрацию поэтапности проведения анализа, умения применять основные техники консультирования, осуществлять психокоррекцию и наработку способности к саморефлексии.

Тема проекта «Разработка программы тренинга и результаты его проведения» предполагает, что в процессе обучения и на практике студент должен, прежде всего, овладеть методами групповой работы и освоить каждый из ее видов. Прохождение тренингов по личностной терапии, освоение теории, практики и супervизии являются для каждого студента обязательными.

В выводах по практической части должны быть отражены полученные компетенции и умения студента в обобщении и сопоставлении своих результатов с существующими практическими положениями и теоретическими концепциями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ играет роль концовки, которая носит форму синтеза накопленной и проанализированной в Основной части информации. Заключение представляет собой последовательное, логически выстроенное изложение полученных результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во Введении. Здесь указывается научная и практическая ценность исследования, вытекающая из конечных результатов, а также выявленные важные побочные результаты, вновь возникающие задачи, направления для дальнейшей разработки проблемы, практические предложения и рекомендации.

Оформление списка использованной литературы

После Заключения на отдельной следующей странице приводится Библиографический список использованной литературы. Этот список отражает самостоятельную творческую работу студента и составляет одну из существенных ее частей. Он является важным свидетельством начитанности, научной эрудированности и зрелости автора и свидетельствует о том, насколько глубоко он изучил состояние вопроса по разрабатываемой проблеме. Уже сам по себе

уровень и качество оформления списка литературы может составить первое впечатление об этике, о степени эрудированности и самостоятельности автора работы. Грамотно и полно составленный список источников обнаруживает глубину и обширность рассматриваемой проблемы, выбор и обоснованность объекта исследования, практическую и теоретическую важность проблемы.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте работы. Ссылаясь на какие-либо заимствованные факты или цитируя работы других авторов, студент должен обязательно указывать в сноске литературный источник. Неиспользованные литературные источники и работы, на которые нет ссылок в тексте, включать в Библиографический список не следует. Научно-популярные книги и газеты также не рекомендуется включать в этот список. При необходимости использования таких изданий их можно привести в подстрочных ссылках в тексте работы.

Список используемой литературы оформляется обычно в соответствии с алфавитным способом группировки литературных источников. Так же по алфавиту размещены и заголовки работ, если автор работы не указан на титульном листе или реферате. Как правило, список принято нумеровать. Порядок записи литературных источников производится в соответствии со следующими правилами:

- в случае совпадения первых слов – по вторым словам в алфавитном порядке и т.д.;
- в случае нескольких работ одного автора – по заголовкам работ в алфавитном порядке;
- при авторах-однофамильцах – по инициалам в алфавитном порядке;
- в случае соавторства – по фамилиям соавторов в алфавитном порядке;
- переиздания одного и того же произведения – в прямой хронологической последовательности издания;
- при наличии литературы на иностранных языках – вначале на русском языке и языках кириллицы, а затем на языках с латинским шрифтом; литература на языке с особой графикой шрифта приводится в отдельном ряду.

Библиографическое описание каждого литературного источника оформляется следующим образом:

– для книги последовательно указывается автор, фамилия и инициалы, название книги, место издания, издательство, год издания и общее количество страниц, например: Абрамова Г.С. Практическая психология. — 4-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — 512 с.

– для журнальной статьи указывается автор, его инициалы, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы. Например: Волков Е. Н. Анализ жизненного решения: проверка на манипулирование и контроль сознания // Журнал практического психолога. 2000. № 1-2. — С. 126-128.

– для статьи из сборника научных трудов указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, инициалы и фамилия научного редактора, место издания, издательство, год, страницы. Например: Лаутербах В. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки // Психотерапия: От теории к практике. / Материалы I съезда Российской Психотерапевтической Ассоциации. — СПб.: Изд. Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 1995. — С. 28-41.

– для статьи, опубликованной в Интернете, указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, адрес сайта и дата обращения. Например: Е.Волков Психология влияния и психологическая безопасность. Консультации и тренинги. / Материалы по контролю сознания и деструктивным культурам (сайт психолога Евгения Волкова) — URL: <http://evolkov.net> (дата обращения 10.01.2015).

Использование литературы на иностранных языках значительно повышает уровень работы. Однако произвольный перевод иностранных терминов может привести к искажению смысла высказывания. Поэтому при отсутствии в русском языке равнозначного эквивалента какого-либо иностранного термина следует подобрать наиболее близкий по значению русский термин и указать в скобках его транскрипцию на языке оригинала.

Образцы библиографического описания различных документов находятся в Научно-библиографическом отделе библиотеки КФУ. Примеры библиографического описания различных видов источников приведены также в Приложении (см. Приложение 2).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения оформляются на последних страницах работы как ее продолжение. При большом объеме или формате Приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке. По содержанию Приложения могут быть очень разнообразными. В Приложениях приводятся обычно образцы исследовательского инструментария: методики, анкеты, опросники, интервью. Сюда же помещаются вспомогательные и дополнительные материалы, которые могут загромождать текст основной части работы: фотоматериалы, копии подлинных документов, иллюстрации, таблицы, схемы, графики, протоколы наблюдений и бесед и т.д.

Каждое Приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного Приложения они нумеруются арабскими цифрами, например: “Приложение 1”, “Приложение 2” и т.д. Обычно используется сквозная нумерация страниц, на которых даются Приложения, и продолжается общая нумерация страниц основного текста.

Связь основного текста с Приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом “смотри”; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по следующей форме: (см. Приложение 5).

Правила оформления текста работы

Оформление проектной работы требует учета следующих параметров:

1) Нумерация страниц:

- первой страницей считается Титульный лист, но на нем и на странице Оглавления номера страниц не ставятся;
- обозначение страниц начинается там, где начинается текст;
- порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля.

2) Объем основного текста (без Приложения): 20-25 машинописных страниц.

3) Текст печатается: на стандартной бумаге А4, шрифт Time New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля страниц следующие: левое поле – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее поля – 2 см;

4) Заголовки отделяются от текста сверху и снизу одним интервалом. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным пяти знакам;

5) В отпечатанной рукописи не допускается делать никаких рукописных вставок.

II. Проект «Анализ психологического консультирования»

Задание проекта – записать стенограммы проведенной консультации. Задание может осуществляться как во время консультации, так и после нее. Проект предполагает применение полученных навыков обучающимися, а также презентацию поэтапности проведения анализа, умения использовать основные техники консультирования, осуществлять психокоррекцию и выработку способности к саморефлексии.

Основные ключевые моменты в стенограмме:

- ФИО клиента, контактные данные (чтобы было видно, что это реальный человек). Необходимо предупредить клиента о том, что консультация проводится в учебных целях, бесплатно.
- Описание понимания проблемы консультантом;
- Предполагаемые методы работы;
- Подходы к решению данной проблемы;
- Выявление зон сопротивления.

Заполняются два бланка: один – обучающимся, второй – клиентом. (См. *Приложение 2 и 3.*)

III. Разработка программы тренинга и результаты его проведения

Обучающийся может выбрать тему тренинга в процессе обучения, получив знания о направлениях научно-практической психологии, изучив научную литературу и ознакомившись с выполненными итоговыми работами по данной проблематике. В выборе темы большую помощь оказывает также руководитель проекта.

Практическая часть работы предполагает, что в процессе обучения и на практике студент должен, прежде всего, овладеть методами групповой работы и освоить каждый из ее видов. Прохождение тренингов по личностной терапии (от 5 до 250 академических часов), освоение теории, практики и супervизии (от 40

академических часов) являются обязательными для каждого студента. В процессе создания программы тренинговой работы студенту предоставляются на выбор следующие виды групповой работы:

- лекция,
- семинар,
- терапевтическая группа,
- балинктоновские группы,
- социально-психологический тренинг,
- супervизионная группа,
- групповая психотерапия.

Практическая часть тренинга должна также включать в себя следующие составляющие тренинга:

- презентация тренера-ведущего
- презентация тренинга
- разминки
- истории
- кейсы
- метафоры
- мосты-переходы
- игровые упражнения
- интеллектуальная часть
- музыкальная часть
- танцевальная часть
- учебные фильмы
- праздник(и)
- видеоанализ.

Выводы по практической части тренинга должны, прежде всего, отражать развитие компетенций и умений студента в разработке, организации и проведении тренинга, в восприятии и профессиональной интерпретации эмоциональных реакций участников тренинга, в обобщении и сопоставлении своих результатов с существующими теоретическими концепциями. Важное место в подведении итогов практико-ориентированного исследования занимает формулировка собственных выводов с учетом обратной связи участников тренинга и общих результатов анализа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Ананьев Б.Г. – М.: Наука. –2000.
2. Аин-Вилсон Л.Ф. Социально-психологические особенности межкультурной адаптации российских студентов в Германии: дисс... канд. психол. наук / Л.Ф. Аин-Вилсон. Институт психологии и педагогики профессионального образования РАО. – Казань.– 2003.–174 с.
3. Белинская Е.П. Взаимосвязь ценностных ориентаций и образа социального мира / Е.П. Белинская // Мир психологии. – 2004. – №3. – С. 97-102.
4. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Апрель Пресс, Эксмо-Пресс. 2000. – 106 с.
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: 1986. – 287 с.
6. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: 1997. – 96 с.
7. Куликов Л.В. Методология и методы психологического исследования. – СПб.: ЛГОУ. 1999. – 100 с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М.: Мысль. 1999. –210 с.
9. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. – М.: 1987. – 356 с.

Приложение 1

Образец Титульного листа выпускной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Научно-образовательный центр практической психологии,
этнопсихологии и межкультурных коммуникаций: "Восток -
Запад" (Тренинг-центр) КФУ**

ИТОГОВАЯ РАБОТА

**Практико-ориентированное исследование
Психологическая подготовка к семейной жизни с учетом
зависимости характеристик социальной ситуации развития
для юношеского возраста**

Работа завершена:

«__» _____ 2018 г. _____ (Г. Х.. Исандерова)

РАБОТА ПРОВЕРЕНА:

кандидат психологических наук

«__» _____ 2018 г. _____ (Э.А. Латыпова)

Казань – 2018

Приложение 2

Примеры Библиографического описания различных видов произведений печати и Интернет-изданий.

Рекомендуемый список литературы для слушателей – практических психологов:

Практическая психология и консультирование:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М.: REFL-book. –1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: Пер. с англ. – СПб: Лениздат. –1992.
3. Берн Э. Секс в человеческой любви. – СПб.: Лениздат. –1992.
4. Вебер Г. Два рода счастья. – М: Институт консультирования и системных решений. –2005 .
5. Весельницкая Е. И. Женщина в мужском мире. – СПб.: Фонд «Лики культур». –2002.
6. Гриндер Д., Бендлер Э. Из лягушек в принцы. – Воронеж: НПО "МОДЭК". –1993.
7. Дасс Р. Путь пробуждения. Пособие для занимающихся медитацией. – К.: София. –1996.
8. Калинаускас И.Н., Весельницкая Е.И. Методики дифференциально-функциональных состояний. / Учебно-методическое пособие. – СПб.: Невский проспект. –1999.
9. Калинаускас И. Н. Игры, в которые играет Я. (Школа Мастера Игры Игоря Калинаускаса). – СПб.: Невский проспект. – 2003.
10. Калинаускас И. Н. Мужчина и женщина. За порогом Рая. – СПб.: Невский проспект. – 2004.
11. Калинаускас И.Н. Технология успеха. – Практический курс. – СПб.: Невский проспект. – 2009.
12. Камерон-Бендлер Л. С тех пор они жили счастливо: простая и эффективная методика психотерапии сексуальных проблем и трудностей во взаимоотношениях. – Воронеж: НПО «Модек». –1993.
13. Кан М. Между психологом и психотерапевтом: новые взаимоотношения. – СПб.: Б.С.К. –1997.
14. Кемпински А. Психопатология неврозов. – Варшава. –1984.

15. Книппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама: Пер. с нем. – М.: ТОО "Независимая фирма Класс". – 1993.
16. Пек С. Непроторенная дорога. Новая психология любви, традиционных ценностей и духовного развития. – К.: София. – 1999.
17. Перлз Ф. Гештальт-семинары (Гештальт-терапия дословно). – М.: ИОИ. – 1998.
18. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. – М.: Либрис. – 1996.
19. Перлз Ф. Хефферлин Р., Гудмэн П. Основы психологии самопознания. Практикум по гештальт-терапии. – М.: Прогресс. – 1993.
20. Прайор К. Не рычите на собаку. – М.: Селена+. – 1995.
22. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. – М.: Рефл-бук, Ваклер. – 1997.
23. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. – М.: ЗАО «ЭКСМО–Пресс». – 1999.
24. Салихова Н.Р., Петрушин С.В. Методические рекомендации к учебно-исследовательской работе студентов: выпускная квалификационная и курсовая работа по психологии// Казань: Отечество, 2014. – 38 с.
24. Сартр Ж. П. Фрейд З. – М.: Новости. – 1992.
25. Стьюарт И., Джойнс В. Новое введение в трансакциональный анализ. – СПб. – 1997.
26. Толе Э. Живи сейчас. – К.: София. – 2005.
27. Уилберг К. Никаких границ. – М.: Изд-во Трансперсонального института. – 1998.
28. Успенский П.Д. В поисках чудесного. – СПб.: Изд-во Чернышева. – 1994.
29. Фанч Ф. Преобразующие диалоги. – СПб.: Ника-Центр. – 1997.
30. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс. – 1990.
31. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука. – 1991.
34. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. – М.: Азбука классика. – 2005. – 224 с.
35. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности. // Лекции по введению в психоанализ: Сборник произведений. – М.: Апрель-Пресс, 2001. – 528 с.

36. Фрейд З. Психоаналитические этюды. – М.: ООО «АСТ». – 2004.

37. Фрейджер Р. Фейдимен Дж. Личность, теории, эксперименты, упражнения. – СПб.. – 2001.

38. Фромм Э. Искусство любви. – Минск: ТПЦ «Полифакт». – 1990.

39. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Институт Психотерапии. – 2001.

40. Ялом Ирвин. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Независимая фирма «Класс». – 1999.

41. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. – М.: Эксмо.// Серия: Практическая психотерапия. – 2008. – 520 с.

42. Ялом И. Лжец на кушетке. // Серия: Практическая психотерапия). / Пер. с англ. М. Будыниной. — М.: Изд. Эксмо. – 2004. — 480 с.

Групповая работа и тренинг:

1. Гиппиус С. В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. – СПб. – 2006.

2. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение. – 1987.

3. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 1985.

4. Кнебель М. О. Поэзия педагогики. – М.: Всерос. театр. общ-во. – 1979.

5. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проспект. – 2000.

6. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. – М. – 2001.

7. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. – М.: Совершенство. – 1998.

8. Мелибруда Е. Я. Я–ТЫ–МЫ. Психологические возможности улучшения общения: Пер. с польск. – М.: Прогресс. – 1986.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.eltat.ru/pages/196/>

Приложение 3

ФОРМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО КОНСУЛЬТАЦИИ

Имя

Контактная инф. (тел., e-mail) _____

Дата:

Общее время консультации _____

№ консультации _____

1. Как Вы можете оценить для себя результат консультации:

Не понравилась Понравилась

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Что вы получили ценного на консультации? _____

В чем эта консультация была Вам полезна?

3. Насколько Вы достигли результата – цели, поставленной на консультации?

Не достиг. Полностью достиг.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько Вам поможет то, что Вы получили на

консультации?

Не поможет. Возможно поможет. Существенно поможет.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько предложенные упражнения продвигали Вас к поставленной цели?

Не продвигали. Сильно продвигали.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

е работу Консультанта.

6. Оцените работу Консультанта: Н Х

Не удовлетворительно Хорошо Превосходно

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Особенности химии: _____

8. Что Вам еще нужно для большей эффективности? _____

9. Попеки

Het •

Приложение 5.

Матрица написания тренинга

№	время	тема	Комментарии, действия
1.	10.00-10.20	Начало	Знакомство, сбор ожиданий, правила тренинга
2.	10.20-10.30	Разминка класса А.	
3.	10.30-11.30	Тема	
4.	11.30-11.45	Перерыв	
5.	11.45-11.55	Разминка класса Б.	
6.	11.55-13.00	Тема	
7.	13.00-14.00	Обед	
8.	14.00-14.10	Разминка класса В.	
9.	14.10-16.00	Тема	
10.	16.00-16.15	Перерыв	
11.	16.15-16.25	Разминка класса Г.	
12.	16.25-17.40	Тема	
13.	17.40-17.50	Разминка класса Д.	
14.	17.50-18.00	Подведение итогов тренинга	