

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-УРОВНЕГО ПОДХОДА

(УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Казань, 2025

Печатается по решению Методического совета Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования (Приволжского) федерального университета

Автор-составитель

Н.Ю. Ожмекова – старший преподаватель отделения дошкольного и начального образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования КФУ

Научный руководитель

Р.Ф.Шайхелисламов – директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования КФУ, профессор, доктор экономических наук

Рецензенты

Ф.З.Кадырова – старший преподаватель отделения общего образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, кандидат педагогических наук

Л.Э.Мингалиева – директор ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования», кандидат филологических наук

Учебное пособие разработано для руководителей органов управления образования, образовательных организаций, педагогических работников, которые в настоящее время приступают к изучению с целью последующего внедрения вопросов, связанных с содержанием, сущностью, методами развития функциональной грамотности младших школьников. Цель пособия – показать дифференцированный подход по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, обеспечить эффективное развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Современные навыки учителя..... | 3 |
| Актуализация знаний. Проектирование задания на формирование читательской грамотности младших школьников | 5 |
| Работа с несплошным текстом на сформированность разных групп читательских умений | 9 |
| Практический этап. Уровневый подход к оценке читательской грамотности.... | 10 |
| Формулирование задач урока на формирование читательских компетенций согласно уровням международных критериев оценки читательской грамотности..... | 12 |
| Дифференцированный подход при работе с текстом (текстами)..... | 15 |
| Оценка читательской грамотности согласно международным критериям оценки | 24 |
| Дополнительное задание. Организация работы с учебным с текстом | 28 |
| Практические задания на формирование математической и естественно-научной грамотности младших школьников..... | 29 |
| Составление контекстных заданий математической и естественно-научной грамотности..... | 32 |
| Задания в области решения проблем в исследовательской деятельности | 35 |
| Изменение подходов к проектированию современного урока как основного инструмента развития функциональной грамотности школьника | 38 |
| Методические рекомендации по организации самостоятельной работы младших школьников..... | 40 |
| Рефлексия 4-3-2-1 | 40 |

СОВРЕМЕННЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ



«Деление на группы, из которых одна сильнее другой, полезно, если педагог умеет найти дифференцированный подход к каждой группе»

К.Д.Ушинский

Дорогие коллеги! Предложенные ниже задания направлены на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников через организацию дифференцированно-уровневого подхода в образовательном процессе. В рамках курса вы освоите навыки постановки задач разного уровня сложности и организации их выполнения в соответствии с уровнем читательских умений, математических и естественно-научных компетенций. Вы научитесь создавать разноуровневые задания для разных групп учащихся, с учетом выявленных на основе диагностики затруднений младших школьников.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ

Провести стартовую диагностику в своем классе, определить уровень читательской грамотности (низкий, средний, высокий, высший), разбить на дифференцированные группы в соответствии с уровнем понимания текста.

Можно использовать таблицу читательских компетенций
<https://cloud.mail.ru/public/mRp1/9yfzuaWaB>



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Проектирование задания на формирование читательской грамотности младших школьников

Задание для самостоятельной работы 1. В этом задании Вам предлагается классифицировать читательские умения младших школьников по соответствующим группам. Впишите номера видов заданий из третьего столбца в средний столбец. Во время занятий будет предложен правильный вариант ответа и у Вас будет возможность определить количество допущенных ошибок и провести самооценку.

| Группы читательских умений | Ответы | Виды заданий, направленных на развитие основных групп читательских умений |
|--|--------|---|
| Поиск информации, заданной в явном виде (1) | | 1. Определить тему или основную идею, в случае, если они представлены в тексте в явном виде. 2. Распознать общую идею или тему текста. 3. Описывать отношения между героями. 4. Найти конкретные сведения. |
| Формулирование прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющихся в тексте (2) | | 5. Сравнивать и противопоставлять информацию, извлеченную из текста. 6. Оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте. 7. Установить связи между событиями. 8. Определять отношения автора к основной теме текста. |
| Интерпретация и обобщение информации (3) | | 9. Найти значения слова и фразы. 10. Описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта. 11. Выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов. 12. Оценивать правдивость описанных событий. 13. Определить время и место действия рассказа. |
| Оценка содержания, | | 14. Находить практическое применение информации из текста. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| языка и структуры текста (4) | | 15. Понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте. 16. Понимать настроение и общий тон текста. 17. Понимать синонимичные замены в тексте. |
|-------------------------------------|--|---|

Самооценка:

- 1 балл – если допущено 7 и более ошибок
 2 балла – если допущено 5-6 ошибок
 3 балла – если допущено 3-4 ошибки
 4 балла – если допущено 1-2 ошибки
 5 балла – не допущено ошибок

Результат

Задание для самостоятельной работы 2. Прочитайте текст из учебника «Литературное чтение», 3 класс, УМК «Школа России». Разработайте задания (вопросы) по каждой группы читательских умений. Для составления вопросов используйте таблицу ниже. Постарайтесь составить по два вопроса на каждую группу читательских умений.

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ (Описание)

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.



Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Л.Н. Толстого

АЛМА'З. Драгоценный камень, бесцветный и прозрачный, отличающийся большой твердостью.

**Умение
1**

Умение найти в тексте информацию, изложенную в явном виде

Тип вопросов

Общие вопросы по тексту относительно искомой информации, выделенной в тексте:

- ✓ Что такое....?
- ✓ Где....?
- ✓ Когда...?
- ✓ Кто ..?
- ✓ Какпроизошло?
- ✓ Почему...?
- ✓ Вспомни....
- ✓ Как можно показать.....?
- ✓ Перечисли основные?
- ✓ Какой. ?
- ✓ Как ...?
- ✓ Когда произошло .. ?
- ✓ Как можно объяснить.....?

- ✓ Как можно описать ?
 - ✓ Выбери из...?..... Перечисли...
-
-
-
-

 **Совет!** Отвечая на вопросы теста, которые требуют извлечения информации, учащиеся должны связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация всегда содержится в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса также указано – что (какую именно информацию) требуется найти. Вопросы на извлечение информации могут иметь разную степень определенности. Пример предельно определенного вопроса: определить по тексту или по таблице, в какое время или в каком месте нечто происходит. Несколько более трудны вопросы, ответ на которые содержится в тексте в синонимическом виде. Поиск такой информации требует навыков категоризации.

Умение

2

Тип вопросов

Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте

Общие вопросы по тексту относительно искомой информации:

- ✓ Объясни, почему...
 - ✓ Объясни, как это помогло главному герою...
 - ✓ Почему ... важно для людей в наши дни?
 - ✓ Какой вывод можно сделать...?
 - ✓ Как можно распределить....?
 - ✓ Как можно сравнить, противопоставить, перефразировать. ?
 - ✓ Объясни, что происходит?
 - ✓ Что означает? Что можно сказать о...?
 - ✓ Какой ответ наиболее точный. ?
 - ✓ Как можно обобщить....?
-
-
-

 **Совет!** Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение. Многие факты как раз и представляются автором в тексте с целью подвести читателя к прогнозируемым умозаключениям. Задания даются в непривычной для учащихся формулировке, либо их выполнение требует последовательного поэтапного контроля со стороны ученика или точного знания алгоритма выполнения действия. От учеников не ожидается пространных ответов, суть дела можно изложить в 6 – 9 словах.

Умение

3

Тип вопросов

Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

- ✓ Приведи один пример ... и объясни, как это показывает, что ...
 - ✓ Найди..., опиши..., объясни, почему...
 - ✓ Вырази своими словами...
 - ✓ Какие факты (примеры, явления, понятия – из текста) показывают (доказывают, говорят о...)...?
 - ✓ Какие утверждения автора подтверждают...?
 - ✓ Какие факты (примеры, явления, понятия) указывают на то, что автор ... ?
 - ✓ Как можно обобщить...?
 - ✓ Какие доказательства можно привести в поддержку героя?
-
-
-

 **Совет!** Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмысливать подтекст. Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. В каждом случае связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.

**Умение
4**

**Умение оценивать
содержание и форму
текста**

Тип вопросов

- ✓ Согласен ли ты с действиями...? результатами...?
- ✓ Каково твое мнение...?
- ✓ Как можно доказать/опровергнуть ..?
- ✓ Оцени значение/полезность...?
- ✓ Было бы лучше, если...?
- ✓ Что бы ты порекомендовал...?
- ✓ Как можно оценить/расположить ..?
- ✓ Какими цитатами можно подтвердить...?
- ✓ Как можно определить.. объяснить?
- ✓ Какое суждение можно вынести...?
- ✓ По каким признакам можно понять....?
- ✓ Какие аргументы могут подтвердить. ?
- ✓ Как можно обосновать ?
- ✓ На основании чего можно сделать вывод. ?
- ✓ В чем преимущества .. ?
- ✓ Как можно сравнить понятия/персонажи. ?

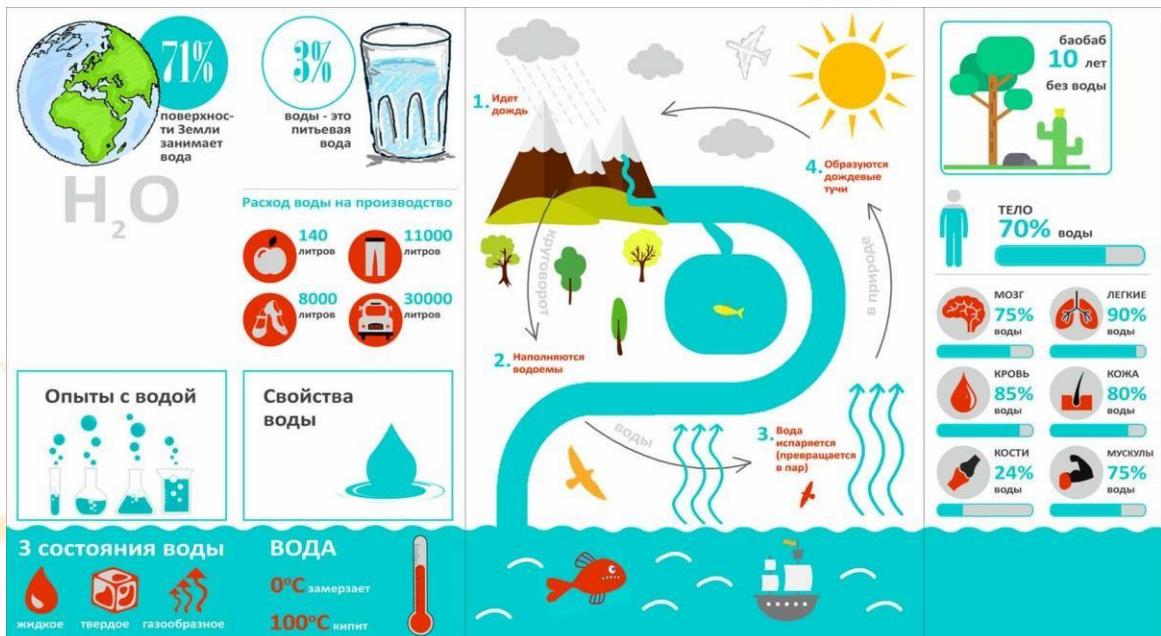
 **Совет!** Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, читатель должен связать информацию текста с другими внеtekстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста.

Задание для самостоятельной работы 3. В учебнике в конце текста предлагаются вопросы по тексту. Проанализируйте вопросы и предположите, на какую группу читательских умений данные вопросы представлены.

| Вопросы к тексту, предложенные в учебнике | Группа читательских умений |
|---|----------------------------|
| 1. Обрати внимание на слова, которые выбирает автор, чтобы передать свою радость при виде необыкновенной красоты. Почему этот рассказ назван описанием? | |
| 2. Подумай, с какой целью Толстой написал его (чтобы что-то сообщить, доказать, передать свою радость, восхищение, привлечь наше внимание). | |

Работа с несплошным текстом на сформированность разных групп читательских умений

Задание для самостоятельной работы 4. Используя таблицу типовых заданий каждой группы читательских умений, составьте вопросы к несплошному тексту.



1. Найти в тексте информацию, изложенную в явном виде

2. Формулирование выводов на основе прочитанной информации

3. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста

4. Оценивать содержание и форму текста

Задания для выявления фактологической информации

Что _____ ?

Кто _____ ?

Когда _____ ?

Сколько _____ ?

Где _____ ?

Какие _____ ?

Почему _____ ?

Зачем _____ ?

Задания на умение оценивать полноту, достоверность и ясность информации

| Сообщения текста | Верные сообщения | Неверные сообщения | Информации нет в тексте |
|------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Уровневый подход к оценке читательской грамотности

Задание 5. Определите группы читательских умений согласно их уровню. Ответ разместите в последнем столбце, указав соответствующий номер группы читательских умений.

1. Найти в тексте информацию, изложенную в явном виде.
2. Формулирование выводов на основе прочитанной информации.
3. Интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста.
4. Оценивать содержание и форму текста.

Во время занятий будет предложен правильный вариант ответа и у Вас будет возможность определить количество допущенных ошибок и провести самооценку.



<https://clck.ru/37Ha8R>

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> | НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА (от 40 до 50 процентов от максимального балла): | Группа ЧУ |
| | Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать. | |
| | <u>Читая художественные тексты</u> , учащиеся могут: <input type="radio"/> найти и извлечь из текста ясно описанную деталь; | |
| | <u>Читая информационные тексты</u> , учащиеся могут: <input type="radio"/> найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста. | |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> | СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА (от 50 до 60 процентов от максимального балла): | Группа ЧУ |
| | Читатели среднего уровня могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста. | |
| | <u>Читая художественные тексты</u> , учащиеся могут: <input type="radio"/> вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев; <input type="radio"/> интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения; <input type="radio"/> оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста. <p><u>Читая информационные тексты</u>, учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> найти и извлечь из текста две – три единицы информации; <input type="radio"/> использовать подзаголовки, иллюстрации и информацию в отдельных рамочках для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА (от 60 до 70 процентов от максимального балла):</p> <p>Читатели высокого уровня понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.</p> <p><u>Читая художественные тексты</u>, учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста; <input type="radio"/> строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста; <input type="radio"/> связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста; <input type="radio"/> оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста; <input type="radio"/> понимать значение некоторых языковых характеристик (метафора, интонация, образ). <p><u>Читая информационные тексты</u>, учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице; <input type="radio"/> строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения; <input type="radio"/> связывать верbalную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста; <input type="radio"/> оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей. | Группа ЧУ |
|--|--|-----------|

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА (70 и более процентов от максимального балла):</p> <p>Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.</p> <p><u>Читая художественные тексты</u>, учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> связывать детали текста для понимания общих идей автора; <input type="radio"/> интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера; обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста. <p><u>Читая информационные тексты</u>, учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных | Группа ЧУ |
|--|--|-----------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>частей текста и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить значение сообщения текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений; <input type="radio"/> оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста. | |
|--|---|--|

Самооценка:

Результат

1 балл – если допущено 7 и более ошибок

2 балла – если допущено 5-6 ошибок

3 балла – если допущено 3-4 ошибки

4 балла – если допущено 1-2 ошибки

5 балла – не допущено ошибок

1. ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (организация дифференцированной деятельности)

| Количество учеников 1 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____ | Количество учеников 2 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____ | Количество учеников 3 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____ | Количество учеников 4 группы _____ уч. ФИО учащихся: _____ |
|--|--|--|--|
|--|--|--|--|

Формулирование задач урока на формирование читательских компетенций согласно уровням международных критерииов оценки читательской грамотности

Критерий **высокого** уровня оценки читательской грамотности предусматривает умение понимать существенные сообщения текста, уметь делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивать как содержание, так и форму текста, обращая внимание на некоторые языковые особенности текста.

На уроке литературного чтения в 4 классе по теме «Творчество А.П.Чехова» учитель знакомил с жизнью А.П.Чехова в детские годы. Познакомьтесь с текстом.

О Чехове Антоне Павловиче



Антон Павлович Чехов – русский писатель, прозаик, драматург, публицист, врач, общественный деятель.
Годы жизни: 29 января 1860 г. по 15 июля 1904 г..

Большое влияние на Антошу оказала его мать, Евгения Яковлевна, простая русская женщина. «Мать очень добрая, кроткая и разумная женщина, ей я и мои братья обязаны многим», — писал позднее знаменитый писатель. Он говорил, что талант у него, братьев и сестры — со стороны отца, а душа, характер — со стороны матери.

Семья Чеховых была талантливой русской семьей. Павел Егорович, отец, играл на скрипке, пел, рисовал. Два брата Антона Павловича — Александр и Михаил — стали впоследствии писателями; Брат Николай был превосходным художником, Иван — выдающимся педагогом; сестра Мария Павловна, самый близкий друг Антона Павловича, — художница.

Чехова-гимназиста особенно увлекал театр.

Друзья и братья Чехова вспоминают, что с детских лет Антоша отличался артистическими способностями и необыкновенным чувством юмора. Он был очень изобретателен на всякого рода шутки... Один раз Антоша оделся нищим и пошел к дяде просить милостыню. Тот не узнал племянника и подал ему грош.

Мария Леонтьевна Семанова

Грош – это медная старинная монета достоинством в две копейки (с 1654 до 1838 года), позднее – в полкопейки (с 1838 до 1917 года).

Милостыня - подаяние нищему, нуждающемуся.

После чтения и сопутствующего анализа текста, учитель предложил задания:

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| Задание 1 | Выбери иллюстрацию, которая больше всего подходит к тексту. | | | |
| | А | Б | В | Г |
| |  |  |  |  |
| Задание 2 | Какие слова лучше всего описывают действия этих героев? Выберите ОДИН ответ в каждой строке и поставьте знак √. | | | |
| | 1 | разыгрывает дядю | мать | отец |
| | 2 | играет на скрипке, поет и рисует | | |
| | 3 | обладает добротой и кротостью | | |
| | 4 | увлекается театром | | |

Задание 6. Выберите, какие задачи по развитию читательской грамотности школьников высокого уровня в международной классификации должны быть поставлены учителем к уроку.

Совершенствование умения:

1. Находить и опознавать нужную информацию внутри сплошного и несплошного текста.
2. Находить и извлекать информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста.
3. Строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения.
4. Соединять вербальную и графическую информацию.
5. Выявлять и извлечь из текста две-три единицы информации.
6. Оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей.

Критерий **высшего** уровня оценки читательской грамотности предусматривает умение школьников воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.

На уроке литературного чтения в 4 классе по теме «Творчество Л.Н. Толстого: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль» учитель знакомил с былью. Познакомьтесь с текстом.



КАК МУЖИК УБРАЛ КАМЕНЬ

(Быль)

Автор: Лев Николаевич Толстой

На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать этот камень и сколько это будет стоить.

Один инженер сказал, что камень надо разбивать на куски порохом и потом по частям свезти его, и что это будет стоить 8000 рублей; другой сказал, что под камень надо подвести большой каток и на катке свезти камень, и что это будет стоить 6000 рублей.

А один мужик сказал: «А я уберу камень и возьму за это 100 рублей».

У него спросили, как он это сделает. И он сказал: «Я выкопаю подле самого камня большую яму; землю из ямы развалю по площади, свалю камень в яму и заровняю землею».

Мужик так и сделал, и ему дали 100 рублей и еще 100 рублей за умную выдумку.

После чтения и сопутствующего анализа текста, учитель предложил упражнения для работы:

| | |
|--------------|--|
| Упражнение 1 | Какое невероятное событие произошло в городе? Почему это было так важно для горожан? |
| Упражнение 2 | <p>Какая народная мудрость отражена в тексте? Отметь ВСЕ верные ответы знаком √.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ум и смекалка, что брат с сестрой: если ум не возьмет, то смекалка выручит.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Голь на выдумку хитра.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Человек неучёный - что топор неточёный.</i></p> <p>Как выбранные тобой народные высказывания применяет автор, а как обосновуешь ты.</p> <p><i>Авторская позиция</i> _____</p> <p><i>Свое мнение</i> _____</p> |

Задание 7. Выберите, какие задачи по развитию читательской грамотности школьников высшего уровня в международной классификации должны быть поставлены учителем к уроку.

Совершенствование умения:

1. Связывать детали текста для понимания общих идей автора;
2. Интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свои интерпретации;

3. Оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста.
4. Обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста

Задание 8. Используя таблицу уровней понимания текста (задания 5), составьте задачи к уроку для каждой дифференцированной группы.

*Формулирование задач должна начинаться с глаголов: повторить ..., проверить ..., объяснить ..., научить ..., сформировать ..., воспитывать ..., и пр.

2. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Цель урока направлена на формирование предметных результатов в соответствии с ФГОС: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области (знания, умения + применение на практике)

| Задачи: (формировать читательские компетенции среднего уровня (из таблицы среднего уровня)) | Задачи: (формировать читательские компетенции высокого уровня (из таблицы высокого уровня)) | Задачи: (развивать читательские компетенции высшего уровня (из таблицы высшего уровня)) | Задачи: (развивать читательские компетенции высшего уровня (из таблицы высшего уровня)) |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 9. Подумайте, какие воспитательные задачи (личностные результаты), согласно Программе воспитания, будут решаться за счет использования данного множественного текста.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002002> пункт 21.10.1.стр.26

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002011> пункт 163.10.1.стр.

19

- ★ Гражданское воспитание
- ★ Патриотическое воспитание
- ★ Духовно-нравственное воспитание
- ★ Эстетическое воспитание
- ★ Физическое воспитание
- ★ Трудовое воспитание
- ★ Экологическое воспитание
- ★ Ценности научного познания

Дифференцированный подход при работе с текстом (текстами)

Организация работы с текстом на уроке русского языка 2 класс (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Задание 10. Следующее задание направлено на формирование у школьников умения работать с множественным текстом. Опираясь на таблицу уровней групп читательских умений, соотнесите задания по тексту согласно их уровню и группе читательских умений.

ТЕКСТ 1

(из учебника «Русский язык» 2 класс Репкин В.В., упр.336)

КРАБ

Бежал краб по песчаному дну.
Остановился, задумался. Что-то тесен стал
панцирь, в kleинях жмет. Расти не дает.
Пора сбрасывать. Тем более что за новым в
магазин не нужно идти. Сам вырастет.

Напрягся краб, потянулся. Панцирь и
отслоился. Приподнял краб жесткую крышку.
Продвинул в щель тело, потом ноги стал
вытаскивать. Дернулся неосторожно – ногу
сломал. Не беда, новая отрастет.

Теперь важно спрятаться среди камней,
пока осьминогу или рыбке треске на зубы не
попал. Без панциря краб совсем беззащитен.

Но вот затвердел новый панцирь,
красивый стал, крепкий. Вылез краб из-под
камней, расправил клешни. «А ну, кто со мной
битися? Силой померимся!»

ТЕКСТ 2

(из Интернета)

Форма тела крабов – крабообразная. Иногда это более округлая форма, иногда квадратная или похожа на треугольник. Тело немного уплощенно, брюшко плавно переходит в, так называемую – головогрудь. Сверху расположены выраженные глаза на стебельчатых отростках.



- У крабов пять пар ног, первые превратились в мощные клешни.
- Кожу заменяет панцирь из хитина. Диаметр панциря от 1 см. до 4 метров. Вес от нескольких грамм до 20 кг.

Большинство окрашены в бурые, зеленоватые цвета.

ХИТИН - органическое вещество, из которого состоит твёрдый наружный покров насекомых, раков и др. членистоногих.

| Задание по тексту | Группа читательских умений | Читательская компетенция |
|--|----------------------------|--------------------------|
| СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ | | |
| Используя информацию из текста 1 объясните, по какой причине КРАБУ не нужно покупать панцирь? | | |
| Из какого вещества состоит панцирь некоторых насекомых, раков и других членистоногих? | | |
| Что позволяет крабу быстро бегать по песчаному дну. Выберите один вариант ответа. | | |
| <input type="radio"/> Маленький панцирь <input type="radio"/> Маленький вес <input type="radio"/> 10 ног | | |
| Чему можно научиться у Краба? Как этот опыт может пригодиться в жизни? Приведите свои аргументы. | | |

Опираясь на Текст 2, отметь знаком \checkmark , какая информация являются истинной, а какая ложной. Какая информация отсутствует в тексте?

| Фрагмент информации | Истинная информация | Ложная информация | Информации нет в тексте |
|---|---------------------|-------------------|-------------------------|
| Брюшко плавно переходит в головогрудь. | | | |
| Радиус панциря от 1 см до 4 метров | | | |
| Краб – всеядное животное, но предпочитает животную пищу. | | | |
| Хитин – органическое вещество, из которого состоит твёрдый наружный покров. | | | |
| Все крабы окрашены в зеленоватый цвет. | | | |

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Опираясь на Текст 2, какой геометрической фигуры НЕ может быть форма тела краба. Выберите ОДИН вариант ответа.

- Круг
- Прямоугольник
- Квадрат
- Треугольник

Используя информацию из текстов 1 и 2, определите, можно ли на основе представленной в тексте информации ответить на следующие вопросы. Рядом с каждым из вопросов поставьте знак « \checkmark » в столбец «Можно ответить» или «Нельзя ответить».

| | | |
|---------|----------------|-----------------|
| Вопросы | Можно ответить | Нельзя ответить |
|---------|----------------|-----------------|

| <i>Кто является врагом КРАБА?</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--------|--|-------------|------|--------|--------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <i>В какое время года нужно менять панцирь?</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Где приходится скрываться КРАБУ от врагов?</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Где расположены глаза у КРАБА?</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Объясните, как происходит процесс смены панциря у Краба? Восстановите порядок данного процесса. Цифра 3 уже поставлена.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приподнять жесткую крышку 2. Вытащить ноги 3. Теснота в клемнях 4. Продвинуть в щель тело 5. Напрячься и потянуться   <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 3 -- -- -- -- </div> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>По поступку вы узнали, какой у Краба характер. Запиши одну черту его характера. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи из текста один пример того, что он делал.</i></p> <p><i>Черта характера:</i> _____</p> <p><i>ПРИМЕР</i> _____</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Опираясь на тексты, определи, какие утверждения из сообщения являются фактом, а какие – мнением? Заполни таблицу, поставь в нужной ячейке знак √.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>Факт</th> <th>Мнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>У краба 5 пар ног</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>В магазин за панциремходить не нужно</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Вес краба от нескольких грамм до 20 кг</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | Утверждение | Факт | Мнение | <i>У краба 5 пар ног</i> | | | <i>В магазин за панциремходить не нужно</i> | | | <i>Вес краба от нескольких грамм до 20 кг</i> | | |
| Утверждение | Факт | Мнение | | | | | | | | | | | | | |
| <i>У краба 5 пар ног</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>В магазин за панциремходить не нужно</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Вес краба от нескольких грамм до 20 кг</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Какая книга поможет вам найти</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | |

дополнительную информацию о жизни краба? Выбери ОДИН вариант ответа и отмечь знаком √.



Обоснуй свой выбор. Приведи аргументы.

Задание 11. Прочитайте множественный текст. Составьте задания на каждом уровне понимания текста по модели PIRLS.

ТЕКСТ 1 (из учебника «Литературное чтение», 3 класс, УМК «Школа России»)

КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ

(Описание)

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

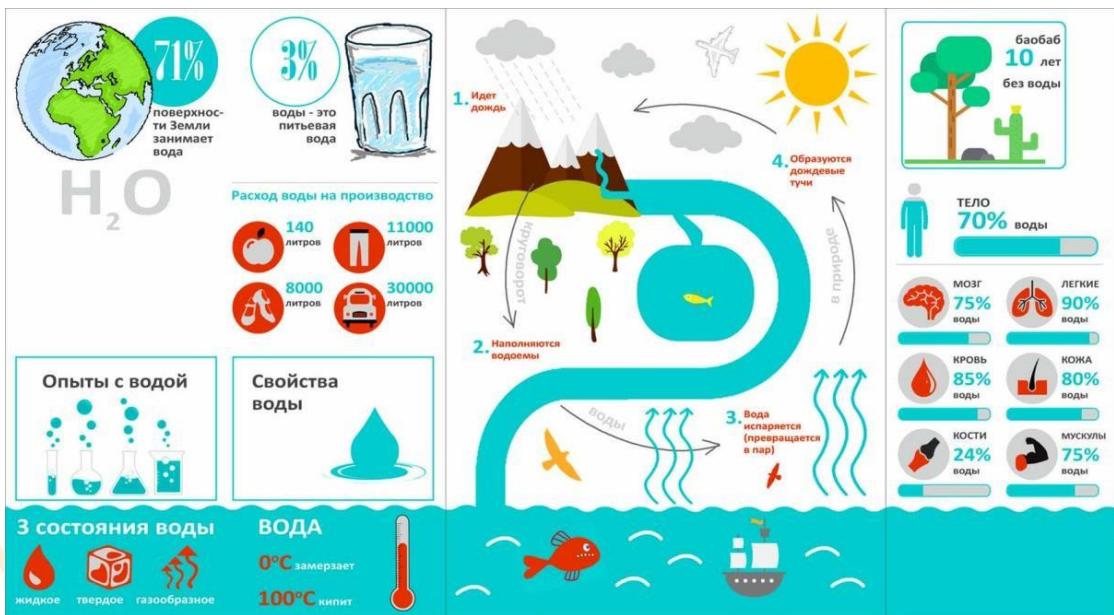
Л.Н. Толстого

АЛМА'З. Драгоценный камень, бесцветный и прозрачный, отличающийся большой твердостью.

ТЕКСТ 2 (из научно-популярного журнала «Как и Почему» <https://kipmti.ru/krugovorot-vody-v-prirode/>)

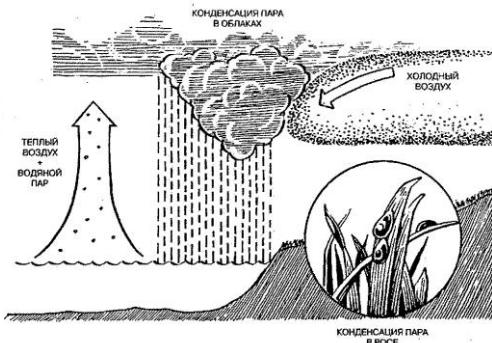
ЗНАЧЕНИЕ КРУГОВОРОТА ВОДЫ

Круговорот воды является одним из наиболее важных явлений в природе.



ТЕКСТ 3 (Из Интернета <https://clck.ru/33iqNk>)

КАК ОБРАЗУЕТСЯ РОСА?



Охлажденная поверхность почвы благоприятствует охлаждению прилегающих к ней слоев воздуха. Водяной пар, находящийся в воздухе, конденсируется при соприкосновении с поверхностью земли, превращаясь в воду. Образованию росы благоприятствуют ясное небо, тонкие высокие облака, слабый ветер – он снабжает охлажденную поверхность новыми слоями воздуха, унося те, из которых уже выделился излишек пара. Роса – конденсат водяного пара – образуется тем быстрее, чем ниже температура поверхности земли.

Современная наука подтвердила, что в утренний час травы выделяют огромное количество разнообразных целебных веществ, поэтому хождение летом босиком по росистой траве очень полезно для здоровья. Появляется роса в теплое время года. Когда же начинает подмораживать, то вместо росы образуется иней – тонкий слой кристаллов льда.

КОНДЕНСАЦИЯ – это вода, которая образуется из водяных паров, находящихся в воздухе. Конденсация – процесс перехода вещества (в данном случае воды) из газообразного состояния в жидкое.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

Умение находить и извлекать информацию

| | |
|---|---|
| <u>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</u> найти и извлечь из текста ясно описанную деталь | <u>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</u> найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста |
| | |

| СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА | |
|--|--|
| Читатели среднего уровня могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста. | |
| Умение находить и извлекать информацию | |
| <u>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</u> вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде; | <u>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</u> найти и извлечь из текста две – три единицы информации в одном фрагменте текста; |
| Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | |
| строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев; | использовать подзаголовки, иллюстрации и информацию в отдельных рамочках для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию. |
| Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста | |
| интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения; | понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста* |
| Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста | |
| оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста. | оценивать полноту, достоверность информации* |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА | |
|---|---|
| Читатели высокого уровня понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста. | |
| Умение находить и извлекать информацию | |
| <u>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</u> найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста; | <u>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</u> найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице; |
| Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | |
| строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста; | строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения; |
| Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста | |
| связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста; | связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста; |
| Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста | |
| оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста; понимать значение некоторых языковых характеристик (метафора, интонация, образ). | оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей. |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА | |
|---|---|
| Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции. | |
| Умение находить и извлекать информацию | |
| <u>Читая художественные тексты, учащиеся могут:</u> распознавать сложную информацию в разных частях (текстах); * | <u>Читая информационные тексты, учащиеся могут:</u> распознавать сложную информацию из разных частях текста (разных текстах);* |
| | |
| Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | |
| связывать детали текста для понимания общих идей автора; | связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить значение сообщения текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений; |
| | |
| Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста | |
| интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера; | интерпретировать сложную информацию из разных частей текста (разных текстов) и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста |
| | |
| Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста | |
| оценивать и объяснять свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста. | оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста. |
| | |

Оценка читательской грамотности согласно международным критериям оценки

На **среднем** уровне международных критериев оценки читательской грамотности, одна из задач состоит в том, чтобы научить школьников находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.

В Международном исследовании PIRLS 2006 года был предложен текст "Комочек глины". Познакомьтесь с фрагментом текста.

Комочек глины

Диана Энгел

Наверху, в старой башне, располагалась мастерская. Это была гончарная мастерская, где было много бочек с цветной глазурью, гончарных колёс, печек для обжига и сушки и, конечно же, глины. Около окна стоял большой ларь с тяжёлой крышкой. В нём обычно хранилась глина. На дне, в самом углу, лежал старый засохший комочек глины. Он едва помнил, когда его в последний раз мали в руках. Каждый день крышка ларя открывалась. Руки тянулись вниз, чтобы схватить мешочек или комок глины. До комочка доносился весёлый гомон людей, занятых работой.

«Когда же наступит моя очередь?» – думал он. В ларе дни проходили в темноте, и комочек глины терял надежду.

Однажды вместе со своим учителем в мастерскую пришла большая группа детей. Сразу много рук потянулось за глиной. Наш комочек оказался последним, и его наконец-то взяли!

Задание 12. Один из вопросов по тексту был направлен на формирование умения строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев: *"Почему комочек глины находился в ларе так долго?"*.

Ответ на вопрос оценивался в 1 балл по международной шкале оценивания. Какие варианты ответов детей НЕ БУДУТ оценены в 1 балл*.

1. Потому что он лежал на дне.
2. Эта была самая старая глина.
3. Он лежал в углу.
4. Никто не мог увидеть, где он лежит.
5. Потому что он никому не нравился.
6. Потому что люди использовали другую глину.
7. Дети выбирали другую глину.
8. Он был меньше других.

*Комментарий. В этих ответах не содержится правильный вывод о неудачном первоначальном расположении комочка глины.

На **высоком** уровне международных критериев оценки читательской грамотности, одна из задач состоит в том, чтобы научить школьников понимать существенные

сообщения текста, уметь делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивать как содержание, так и форму текста, обращая внимание на некоторые языковые особенности текста.

В Международном исследовании PIRLS 2011 года был предложен текст "Пирог для врага"*. Один из вопросов (№5) был поставлен следующим образом: "*Как почувствовал себя Том, впервые ощущив запах пирога для врага? Объясни, почему он испытывал такое чувство*". Вопрос по тексту был направлен на формирование умения строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения.

Читателя спрашивают о чувствах главного героя в строго определенном эпизоде рассказа. Для точного ответа на вопрос №5 надо перечитать следующий фрагмент текста, описывающий этот эпизод.



Я пошёл во двор играть и всё время прислушивался, что там делает папа на кухне. Может, лето всё-таки получится неплохое.

Я постарался представить себе, как отвратительно должен пахнуть «Пирог для врага». Но тут я ощутил очень вкусный запах. И насколько я мог судить, запах шёл с нашей кухни. Я растерялся.

Я зашёл в дом спросить у папы, в чём дело. «Пирог для врага» не должен пахнуть так хорошо. Но папа у меня сообразительный: «Если пирог будет пахнуть плохо, твой враг к нему ни за что не притронется!» – сказал он. И я понял, что он готовит этот пирог не впервые.

Прозвенел таймер, папа надел рукавицы и вытащил пирог из духовки. Пирог выглядел очень даже съедобным! Я начал что-то понимать.

Задание 13. Вопрос №5 относится к **высокому** уровню трудности при частичном понимании (1 балл) и **высшему** уровню трудности при полном понимании (2 балла). Какие варианты ответов детей БУДУТ оценены в 1 балл**.

1. Растерян, потому что он думал, что пирог будет сделан из чего-то отвратительного.
2. Он удивился тому, что происходило.
3. Он думал, что пирог будет пахнуть плохо.
4. Пахло очень даже вкусно.
5. Был растерян.

* Цель этого текста: дать читателю литературный опыт осмысления того, как враждебные отношения между мальчиками превращаются в дружественные. Это занятная реалистичная история о современных детях, рассказанная динамично, со своеобразным юмором, без излишней сентиментальности и прямого дидактизма. Повествование ведется от лица главного героя – Тома; в описанных событиях участвуют еще два героя – сверстник Тома Джереми и пapa Тома. Описанные события занимают короткий отрезок времени, место действия – дом Тома и ближайшие окрестности. Сюжетная линия рассказа прямая и непрерывная, последовательность событий ясная, однозначная, соответствующая опыту младшего школьника.

**Комментарий: в ответе не объясняется, почему Том испытывал эти чувства или в ответе объяснено, почему Том был растерян, но само чувство не названо.

Какие варианты ответов детей БУДУТ оценены в 2 балла**.

1. Растерян, потому что он думал, что пирог будет сделан из чего-то отвратительного.
2. Он удивился тому, что происходило.
3. Он думал, что пирог будет пахнуть плохо.
4. Он чувствовал неуверенность. Пирог для врага должен был пахнуть плохо.
5. Пахло очень даже вкусно.

Задание 14. Познакомьтесь с фрагментами диагностических работ по чтению для 1 и 2 класса. Предложите модельный ответ и указания по оцениванию.

2 класс

ТЕКСТ 2.

Оля посещает в школе фольклорный кружок «Зарянка». К весеннему празднику «Благовещенье» участники кружка разучивали заклички. С одной из закличек Оля познакомила ребят.



Жаворонушки,
Мои матушки,
Прилетите ко мне,
Принесите ко мне
Весну красную,
Лето теплое,
С сохой, с бороной
И с кобылой вороной,
С жеребеночком —
Вороненочком!

Благовещенье - один из главных праздников в календаре православных славян. На Благовещенье «весна зиму поборола», в третий и в последний раз закликается весна.

Соха (плуг) — древнее русское пахотное орудие труда.

№ 2. Познакомьтесь с закличкой, которую заучивали дети. Какой предмет не зазывали дети в закличке, приглашая весну и лето? Отметьте ответ √.

- весна
- лето
- плуг
- ворона
- борона
- кобылка
- жеребенок

| № задания | Содержание верного ответа (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и | Баллы | Оцениваемое читательское умение | Оцениваемое читательское действие | Уровень |
|-----------|---|-------|---------------------------------|-----------------------------------|---------|
| | | | | | |

| | указания по оцениванию | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|
| 2 | Ответ | | | | |
| | | 2 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | 0 | | | |

1 класс

ГУСЬ И ЖУРАВЛЬ

Константин Ушинский

Плавает гусь по пруду и громко разговаривает сам с собою:
— Какая я, право, удивительная птица! И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!
Подслушал гуся журавль и говорит ему:
— Глупая ты птица, гусь! Ну, можешь ли ты плавать, как щука, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем все, да плохо.

Пруд — искусственный, созданный человеком, водоём для хранения воды.

№ 8. Алина задумалась над вопросом «**Можно ли гусю назвать удивительной птицей?**». Она прочитала статью в журнале «Мурзилка», которая ее очень заинтересовала. Прочтите статью.



«как с гуся вода»

Есть в нашей речи выражение «как с гуся вода». А почему вода скатывается с гуся? Перья этой птицы покрыты жиром, поэтому всегда остаются сухими.

Из журнала
«Мурзилка»

Что мог бы о себе сказать гусь, чтобы журавль действительно убедился, что гусь - удивительная птица? Продолжите реплику гуся.

— Я право, удивительная птица, потому что

| № задания | Содержание верного ответа (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и указания по оцениванию | Баллы | Оцениваемое читательское умение | Оцениваемое читательское действие | Уровень |
|-----------|--|-------|---------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 8 | Ответ | | | | |
| | | 2 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | 0 | | | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Организация работы с учебным текстом

Задание 15. Познакомьтесь с учебным текстом по предмету «Окружающий мир». Составьте 3-5 констатирующих вопросов по содержанию. Определите один или несколько фрагментов текста на выявление буквального смысла (локализация информации по месту, по смыслу, по замыслу). Составьте задание на интерпретацию (интеграцию) и осмысление текста.

Окружающий мир. 3 класс. Часть 2, "Перспективная начальная школа"

ДАРЫ РЕК И ОЗЁР

 А какие реки и озёра России ты знаешь?
Какие реки и озёра расположены в вашей местности?

В России более миллиона рек. Тебе, конечно, известны Москва-река и река Нева. С именем Москвы-реки связано имя столицы нашей Родины — Москвы. В устье реки Невы, владающей в Финский залив Балтийского моря, стоит Санкт-Петербург. Этот город тоже был столицей России более 200 лет — с 1712 по 1918 год.

Знакомы тебе и названия самых крупных рек России. Это ВОЛГА, ОБЬ, ЕНИСЕЙ, ЛЕНА, АМУР, ИРТЫШ.

В России и озёра более миллиона.


озеро Байкал

86

 БАЙКАЛ — самое глубокое и чистое озеро на Земле. В нём содержится пятая часть всех мировых запасов пресной воды планеты. Длина Байкала равна расстоянию от Москвы до Санкт-Петербурга.

Однако самое большое озеро на Земле — КАСПИЙСКОЕ МОРЕ. Это солёное озеро за его размеры даже прозвали морем. Но всё-таки это озеро, так как оно не соединено с океаном.

ЛАДОЖСКОЕ ОЗЕРО — самое большое озеро в Европе. В него впадает несколько десятков рек, а вытекает только одна — Нева.

ТАЙМЫР — самое промёрзшее озеро страны. Оно расположено на севере России, на полуострове Таймыр. Даже в самые тёплые дни температура его воды не больше +5° С.

А самое горячее озеро России — ФУМАРОЛЬНОЕ. Оно находится на Камчатке. Температура воды в озере выше +50° С.

 На физической карте России (см. часть 1) найди и покажи соседу по парте Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. А он найдёт и покажет тебе Иртыш, Неву и Москву-реку.

Реки и озёра всегда играли важную роль в жизни людей. Как правило, города и сёла вы-

87

Вопросы

| Констатирующие вопросы по содержанию | по |
|--|----|
| Локализация информации по месту ее размещения: 3-й абзац, последний абзац и т.д. | |
| Локализация искомой информации по смыслу: прочитайте определение, пример, описание опыта | |

| | |
|--|--|
| Локализация искомой информации по замыслу обучающегося, в том числе причинно-следственная связь | |
| Построение обобщающей таблицы | |

Практические задания на формирование математической и естественно-научной грамотности младших школьников

Задание 16. Проанализируйте виды учебно-познавательной деятельности, оцениваемые исследованием TIMSS и оцениваемые компетенции по математике и естествознанию. Предложите примеры заданий на каждый вид познавательной деятельности.

Математика
50% Числа
35% Геометрия
15% Анализ данных

Естествознание
45% Биология
35% Физические науки
20% География

ЗНАНИЕ

Задания на проверку фактических знаний требуют воспроизведения фактических знаний об изученных объектах и процессах или демонстрации знаний об использовании приборов и материалов, методов и процедур

Оценивается:

- знание учащимся математических фактов, понятий и процедур (программного материала);
- умение применять стандартные алгоритмы и методы в стандартных ситуациях

Пример задания: _____

Оценивается:

- знания о свойствах отдельных организмов и материалов, явлений и процессов, естественно-научных терминов и единиц измерения.

Пример задания: _____

ПРИМЕНЕНИЕ

При выполнении заданий на понимание и применение понятий учащимся необходимо привести примеры, раскрывающие понятия; сравнивать, противопоставлять, классифицировать объекты или использовать наглядные представления и модели.

Оценивается:

- применение знания для решения задач и поиска ответа на поставленные вопросы, со знакомыми учебными ситуациями, либо с несколько измененными ситуациями.

Пример задания: _____

Оценивается:

- навыки решения естественно-научных задач с различными жизненными ситуациями, интерпретации данных таблиц и схем, диаграмм и графиков, проведение экспериментальных работ.

Пример задания: _____

РАССУЖДЕНИЕ

В заданиях на рассуждение требуется проанализировать и объяснить различные явления, спланировать исследование, сформулировать гипотезы или предположения и т.п.

Оценивается:

- навыки логического и системного мышления учащихся; умение применять знания в незнакомой ситуации, решать сложные и многошаговые задачи.

Оценивается:

- объяснения тех или иных явлений, аргументация обоснованных выводов, обобщение и интегрирования знаний различных областей

Пример задания: _____

естествознания.

Пример задания: _____

Задание 17. Проанализируйте уровни подготовки учащихся. Распределите виды познавательной деятельности ЗНАНИЕ (З), ПРИМЕНЕНИЕ (П), РАССУЖДЕНИЕ (Р) с учетом математических и естественно-научных компетенций каждого уровня.

| Уровень подготовки | Математической подготовки | Естественнонаучной подготовки |
|--------------------|---|---|
| Высший | Учащийся может: <ul style="list-style-type: none">□ применить свои знания в разнообразных сложных ситуациях и объяснять свои действия,□ решить разнообразные многошаговые текстовые задачи, включающие натуральные числа и прямо пропорциональные величины,□ глубокое понимание обыкновенных и десятичных дробей,□ в разнообразных ситуациях применить геометрические знания о некоторых двумерных и трехмерных фигурах,□ сделать вывод на основе данных таблицы и обосновать его. | Учащийся может: <ul style="list-style-type: none">□ применить знания и демонстрировать понимание научных процессов и взаимосвязей,□ понимание характеристик и жизненных процессов в простых организмах,□ понимание связи между физическими свойствами веществ, применение знания в практических ситуациях, демонстрируют понимание,□ понимание физических характеристик и процессов на Земле и в Солнечной системе.□ способность интерпретировать результаты простых экспериментов; объяснять и формулировать выводы на основании описания или рисунков, а также начальные умения, связанные с оценочными суждениями и их аргументацией. |
| Высокий | Учащийся может: <ul style="list-style-type: none">□ применить свои знания и понимание при решении задач,□ решить текстовые задачи, требующие выполнения действий с натуральными числами,□ использовать алгоритм деления для решения разнообразных задач,□ использовать свое понимание поместного значения цифр в записи многозначного числа,□ продолжить последовательность, чтобы найти ее последующий член,□ понимание симметрии и некоторых геометрических свойств,□ интерпретировать и использовать информацию, представленную на пиктограммах и в частотных таблицах, для завершения построения столбчатой диаграммы. | Учащийся может: <ul style="list-style-type: none">□ применить знания и продемонстрировать понимание при объяснении явлений, связанных с абстрактной ситуацией или ситуацией из повседневной жизни.□ понимание строения растений и животных, жизненных процессов, жизненных циклов и размножения.□ понимание экосистем и взаимодействия организмов со средой обитания,□ понимание некоторых свойств вещества, электрических явлений и энергии, магнитных и гравитационных сил, движения,□ первоначальные знания и умения, связанные с проведением исследований,□ проводить сравнения и формулировать простые выводы,□ дать краткий описательный ответ, иллюстрирующий способность объединить знания некоторых естественнонаучных понятий с абстрактной ситуацией или ситуацией из повседневной жизни. |

| | | |
|----------------|--|---|
| Средний | <p>Учащийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять базовые математические знания в простых четко определенных ситуациях, <input type="checkbox"/> понимание натуральных чисел и некоторое понимание обыкновенных дробей, <input type="checkbox"/> вообразить трехмерный объект на основе его двумерного изображения на плоскости, <input type="checkbox"/> интерпретировать информацию на столбчатых диаграммах, пиктограммах и таблицах. | <p>Учащийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применить некоторые основные знания и понимание в практических ситуациях, связанных с естествознанием, <input type="checkbox"/> выделить некоторую основную информацию, связанную с характеристиками живых организмов, их циклами и их взаимодействием с окружающей средой, <input type="checkbox"/> продемонстрировать некоторое понимание биологии человека и его здоровья, <input type="checkbox"/> понимание свойств вещества и света, электрических явлений, энергии, силы и движения. <input type="checkbox"/> знание некоторых основных фактов о Солнечной системе и демонстрируют понимание физических характеристик и ресурсов на Земле. <input type="checkbox"/> способность интерпретировать информацию, представленную в виде рисунков, и применять знания фактов в практических ситуациях. |
| Низкий | <p>Учащийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеют некоторые базовые математические знания, <input type="checkbox"/> складывать и вычитать натуральные числа в пределах тысяч, <input type="checkbox"/> имеют некоторое представление о знакомых геометрических фигурах и неформальных системах координат, <input type="checkbox"/> прочитать информацию и завершить построение простых столбчатых диаграмм и таблиц. | <p>Учащийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеют некоторые элементарные знания из области биологии, физики и географии, <input type="checkbox"/> знание некоторых простых фактов, связанных со здоровьем человека, экосистемами, поведенческими и физическими характеристиками животных, <input type="checkbox"/> основные знания об энергии и физических свойствах веществ, <input type="checkbox"/> интерпретировать простые рисунки, заполнить простые таблицы, дать краткий письменный ответ на вопрос. |

Самооценка:

Результат

1 балл – если допущено 7 и более ошибок

2 балла – если допущено 5-6 ошибок

3 балла – если допущено 3-4 ошибки

4 балла – если допущено 1-2 ошибки

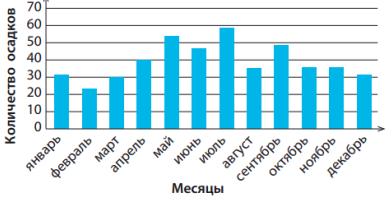
5 балла – не допущено ошибок



Задание 18. Дайте характеристику тестовых заданий по математике.

Определите содержательную область («Числа», «Геометрические фигуры и измерения», «Представление данных»), вид познавательной деятельности (знание, применение, рассуждение), уровень сложности (низкий, средний, высокий, высший).

| | |
|--|------------------------|
| <p>В каждой из двух бочек по 100 л воды. Из первой бочки израсходовали четверть воды, из второй – половину. В какой бочке осталось больше воды? Сколько всего литров воды израсходовали?</p> <p>Ответ: _____</p> | Содержательная область |
| | Вид деятельности |
| | Компетенция |
| | ! Уровень сложности |
| Ребята весь год, 365 дней, вели наблюдения за погодой и выяснили, что дождливых дней было 55, солнечных дней – 155, когда шёл снег – 85, пасмурных дней – 155. М- | Содержательная область |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | Вид деятельности |
| | | Компетенция |
| | | ! Уровень достижений |
| | Ребята в течение года вели «Дневник погоды». В конце года они провели анализ выпавших осадков. Рассмотри данные и напиши, какой весенний месяц был самый дождливый.  Ответ: _____ | Содержательная область |
| | | Вид деятельности |
| | | Компетенция |
| | | ! Уровень достижений |

Составление контекстных заданий математической и естественно-научной грамотности

Задание 19. Ситуационный (контекстный) материал и задает специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности – от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу на ее решение. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в собственной жизненной практике. Составьте ситуационное (контекстное) задание, используя информацию ниже.

| | | |
|---|--|---------------------|
| Вид познавательной деятельности «Применение» | | |
| Источник информации (что из предложенных изображений может быть источником информации) | | Ситуация (контекст) |
|    | | |
| Задачная формулировка | | |
| Бланк ответа | | |
| Содержательная область задания Компетенция | | |
| Источник информации (что из предложенных изображений может быть источником информации) | | Ситуация (контекст) |

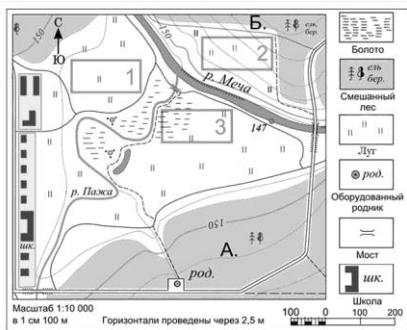


Задачная формулировка

Бланк ответа

Содержательная область задания
Компетенция

Источник информации (что из предложенных изображений может быть источником информации)



*Задание на дом:
Школьный проект*



Ситуация (контекст)

Задачная формулировка

Бланк

Содержательная область задания
Компетенция

Источник информации (что из предложенных изображений может быть источником информации)

10x15



Ситуация (контекст)

Задачная формулировка

Бланк ответа

| | |
|---|------------------------------|
| | |
| Содержательная область задания Компетенция | |
| Источник информации (<i>что из предложенных изображений может быть источником информации</i>) | Ситуация (контекст) |
|   | |
|  | Задачная формулировка |
| | Бланк ответа |
| Содержательная область задания Компетенция | |

Задание 20. В формировании функциональной грамотности младших школьников важно, когда учитель понимает роль учебного задания (задачи) как средство развития функциональной грамотности, различает учебные задания и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать. Предлагаю в следующем задании преобразовать математические задачи, при решении которой ученик сочетает универсальные способы действий и операций.
Как «от задачи» перейти «к способу»?

8. В хозяйстве 8 комбайнов, 12 тракторов, а грузиков на 5 больше, чем комбайнов и тракторов вместе. Сколько ... ?



- 2) В зоопарке 5 белых лебедей, а чёрных на 3 меньше. Сколько чёрных лебедей в зоопарке?



Задания в области решения проблем в исследовательской деятельности

Задание 21. Познакомьтесь с организацией исследовательской деятельности одной группы учащихся. Определите, какие читательские и естественнонаучные компетенции формируются при организации исследовательской деятельности.

Дорожная карта группы _____

★ Задание 1. Прочитайте диалог.

- Мне кажется вода в этом озере чище, чем в нашем пруду.
- Посмотри, она же не такая прозрачная.
- Нет, она прозрачнее!
- Нет, она более мутная!

Предположите, что нужно сделать, чтобы определить прозрачность воды:

★ Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Прозрачность воды – это ее способность пропускать свет. Прозрачность зависит от количества частиц, находящихся в воде.

Если вода прозрачна, то большой слой воды выглядит ярко синим. Такой бывает вода в океане. Если в воде много взвешенных частиц, сильно рассеивающих свет, вода имеет сине-зеленый или зеленый цвет. Такой цвет воды характерен для приближенных районов и некоторых мелководных морей. В местах впадения крупных рек, несущих большое количество взвеси, цвет воды принимает желтые и коричневые оттенки.

Способ определения прозрачности в водоемах предложил итальянский астроном Анджело Секки. Он использовал для этого плоский диск белой или черно-белой окраски.

Диск, расположенный параллельно поверхности воды, опускают на веревке, прикрепив к нему груз, чтобы диск уходил прямо вниз. Диск опускается до тех пор, пока не перестанет быть видным. Глубина в сантиметрах или метрах, на которую вы опустили диск, и будет показателем прозрачности воды.

По идее, в совершенно чистой, без примесей (дистиллированной) воде диск Секки должен исчезать из вида на глубине около 80 метров.

Во время русской кругосветной экспедиции на бриге «Рюрик» в 1815-1818 годах

★ Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Прозрачность воды – это ее способность пропускать свет. Прозрачность зависит от количества частиц, находящихся в воде.

Если вода прозрачна, то большой слой воды выглядит ярко синим. Такой бывает вода в океане. Если в воде много взвешенных частиц, сильно рассеивающих свет, вода имеет сине-зеленый или зеленый цвет. Такой цвет воды характерен для приближенных районов и некоторых мелководных морей. В местах впадения крупных рек, несущих большое количество взвеси, цвет воды принимает желтые и коричневые оттенки.

Наибольшая величина прозрачности океанических вод – 80 метров, - была отмечена у берегов Антарктиды осенью (арктической весной) 1986 г.

Сказать загрязнена вода или нет, можно, сравнивая пробу испытуемой воды с дистиллированной водой. Но для точного определения прозрачности питьевой воды используется метод определения «по шифру».

Под стеклянный сосуд с прозрачным дном подкладывают шрифт на расстоянии 4 сантиметра от дна. Высота букв должна быть стандартной: три с половиной миллиметра. Исследуемую пробу воды наливают в сосуд так, чтобы можно было прочитать

прозрачность воды измеряли, опуская на глубину белую тарелку на тросе или в сетке. Наибольшая величина прозрачности океанических вод – 80 метров, - была отмечена у берегов Антарктиды осенью (арктической весной) 1986 г. Немецкими учеными в экспедиции на научно-исследовательском ледоколе «Полярная звезда».

1). Выпишите из текста новые слова для вас или слова, точное значение которых вам не известно:

2). Как вы поняли, что такое «дистиллированная вода»?

Дистиллированная вода - это

3). Назовите две возможные причины того, что наибольшая прозрачность воды была отмечена у берегов Антарктиды осенью (арктической весной) 1986 г.

А. _____

Б. _____

4). Чем измеряли прозрачность воды на бриге «Рюрик»?

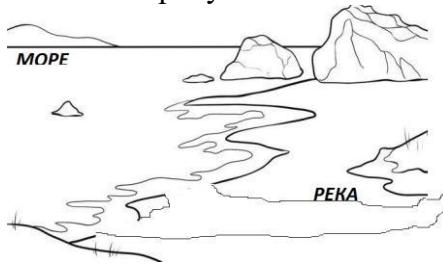
Ответ: _____

5). В каком абзаце текста говорится о смене времен года в разных полушариях Земли? Запишите номер абзаца: _____

6). Перед вами – проба воды из колодца в стеклянном сосуде. Как вы определите ее прозрачность? Доделайте рисунок, сделайте подписи к нему. Рядом запишите пояснения.



7). Каким цветом вы раскрасите море на этом рисунке? Напишите название нужных цветов в нужных местах рисунка.



написанное, и определяют наибольшую высоту столба воды. За прозрачность принимается толщина слоя воды (в сантиметрах), через который еще можно прочитать буквы.

Если шрифт не виден, высоту столба воды в сосуде уменьшают, пока шрифт не станет видимым.

Этот способ используется при полевых исследованиях вод, особенно для оценки работы очистных сооружений.

1). Выпишите из текста новые слова для вас или слова, точное значение которых вам не известно:

2). Как вы поняли, что такое «взвесь»?

Взвесь - это

3). Назовите две возможные причины того, что наибольшая прозрачность воды была отмечена у берегов Антарктиды осенью (арктической весной) 1986 г.

А. _____

Б. _____

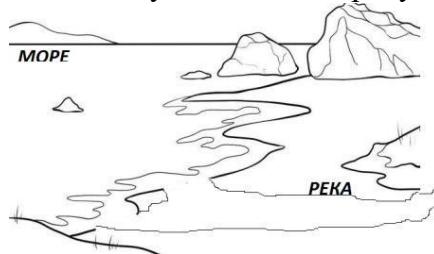
4). Какова высота букв стандартного шрифта? Ответ: _____

5). В каком абзаце текста говорится о смене времен года в разных полушариях Земли? Запишите номер абзаца: _____

6). Перед вами – проба воды из колодца в стеклянном сосуде. Как вы определите ее прозрачность? Доделайте рисунок, сделайте подписи к нему. Рядом запишите пояснения.



7). Каким цветом вы раскрасите море на этом рисунке? Напишите название нужных цветов в нужных местах рисунка.



★ **Задание 3.** Имена участников работы

А. Обсудите, что из списка вам понадобится для измерения прозрачности воды в ведре, отметьте в списке и запишите, для чего оно вам понадобится.

После этого подойдите со списком, чтобы получить оборудование.

| ✓ | Оборудование | Для каких целей |
|---|--------------------|-----------------|
| | веревка | |
| | ножницы | |
| | стеклянный стакан | |
| | пипетка | |
| | резинки | |
| | шприц (без иголки) | |
| | ложка | |
| | вырезки из журнала | |
| | блюдце | |
| | сетка | |
| | линейка | |
| | маркер | |
| | скотч | |

Б. Получив оборудование, проведите измерения. Какова прозрачность воды в ведре № ____?

Ответ: _____

Как вы это определили?

★ **Задание 4.**

А. Какими способами (каким способом) можно измерить прозрачность воды?

Б. Что нового об измерении прозрачности воды вы узнали, работая в группе?
Запишите подробно.

Автор Е.В. Чудинова

| | |
|---------------------------------|--|
| Естественно-научные компетенции | |
| Читательские компетенции | |

Изменение подходов к проектированию современного урока как основного инструмента развития функциональной грамотности школьника

Задание 22. Предложите организацию дифференцированной работы с группой учеников по переводу с одного уровня на другой.

1. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

2. ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (организация дифференцированной деятельности)

| | | | |
|---|--|--|--|
| Количество учеников 1 группы ____ уч. ФИО учащихся: _____ | Количество учеников 2 группы ____ уч. ФИО _____ учащихся: _____ | Количество учеников 3 группы ____ уч. ФИО _____ учащихся: _____ | Количество учеников 4 группы ____ уч. ФИО _____ учащихся: _____ |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| Задачи: | Задачи: | Задачи: | Задачи: |
|---------|---------|---------|---------|

3. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности:

- игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая.

Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность:

познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).

Умение находить и извлекать информацию

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) |
|------------|------------|------------|------------|

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | |
| Умение делать простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте | | | |
| Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) |
| Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию |
| Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста | | | |
| Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) |
| Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию |
| Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста | | | |
| Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) | Задание(я) |
| Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию | Ключ к заданию |
| 4 РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП | | | |
| Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся. | | | |
| Содержание этапа рефлексивно-оценочная деятельность <i>Опишите содержание работы</i> <i>Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки</i> | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

1. Для того чтобы процесс усвоения материала был более прочным, работа с данными заданиями должна проводиться систематически.
 2. Подготовка к исследованиям PIRLS и TIMSS должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой постановкой цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснениями к учителю.
 3. Задания для тестовой работы должны требовать от учеников волевых усилий, тренировки их памяти, быстроты реакции, самооценки.
 4. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики подготовлены к выполнению самостоятельной работы практически и теоретически.
 5. Для данной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае работа учащихся способствует формированию инициативы и познавательных способностей.
 6. Задания для тестовых работ должны вызывать интерес у учащихся.
- Задача каждого учителя состоит в том, чтобы научить младших школьников творчески мыслить, подготовить их к жизни, практической работе. Новые ориентиры в начальном образовании направлены на порождение интеллектуальной инициативы и мышления учащихся. При этом важно использование новых методов, приемов, средств, форм организации самостоятельной работы учащихся. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков и развитие функциональной грамотности.

РЕФЛЕКСИЯ 4-3-2-1

4 новых понятия, которые я узнал

3 новых факта, которые узнал

2 вопроса, на которые я не получил ответа

1 самая важная мысль