

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и образования

Кафедра общей психологии

**ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

Сборник материалов

XVI Международной научно-практической конференции

для студентов, магистрантов, аспирантов,

молодых ученых и преподавателей вузов

24–25 февраля 2022 г.

Выпуск 16



**КАЗАНЬ
2022**

УДК 159.9

ББК 88.28

П 86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

кандидат психологических наук **М.Г. Юсупов;**

кандидат психологических наук **А.В. Чернов**

П 86

Психология психических состояний: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 24–25 февраля 2022 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Вып. 16. – 570 с.

ISBN 978-5-00130-606-1

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2022 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9

ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-606-1

© Издательство Казанского университета, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акименко С.А.</i> МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ СВЯЗИ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И РИСКОМ НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	12
<i>Артищева Л.В., Абитов И.Р., Насибуллов К.И.</i> ВАЛИДНОСТЬ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ИЗМЕРЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	16
<i>Афанасьева Ю.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	21
<i>Баранов А.А.</i> СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОГИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В НОВЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ.....	25
<i>Белодед Д.Р.</i> РИСКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ.....	30
<i>Беспалов Б.И.</i> О ПОНЯТИИ «СОСТОЯНИЕ» В ТЕОРИИ АКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ С МИРОМ.....	34
<i>Богданова А.С., Петухова Н.Д., Сычева Р.Д.</i> ПЕРЕХОД СОСТОЯНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ В СИНДРОМ ХРОНИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	40
<i>Большакова Т.В., Савин А.Э.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ЮНОШЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ.....	44
<i>Большакова Т.В., Смирнов А.С., Хмельницкая П.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, УЧАСТВУЮЩЕЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ.....	51
<i>Бондаренко Е.В., Виленская М.Н., Шумакова С.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА.....	56
<i>Бондаренко Е.В., Долгалева Е.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	62
<i>Бондарчук О.А, Шодиметова М.З.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕГУЛЯЦИИ СТРЕССА И ПОДДЕРЖАНИЯ АКТИВНОСТИ В ПЕРИОД СЕССИИ У СТУДЕНТОВ.....	67

<i>Валиуллина М.Е., Юсупов М.Г.</i> СПОСОБЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА.....	72
<i>Ванюхина Н.В., Климанова Н.Г., Григорьева О.В, Семенова-Полях Г.Г.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФОРЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ, ВОЗНИКШЕМ В РЕЗУЛЬТАТЕ БУЛЛИНГА.....	83
<i>Вахнина В.В., Васильева В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	87
<i>Веденина В.К., Кулеш Е.В.</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА.....	92
<i>Велиева С.В.</i> САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	96
<i>Взорин Г.Д., Чураков В.О., Букин А.М.</i> СОСТОЯНИЕ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ СЕДАЦИИ И АМНЕЗИЯ: В ПОИСКАХ МЕХАНИЗМОВ ЗАБЫВАНИЯ.....	100
<i>Волоскова Н.Н., Пшеничная Я.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЙ НАРУШЕННОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	105
<i>Втюрина Т.А.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ.....	110
<i>Вълчев М. В., Трусова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID 19: КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ НА ВЫБОРКАХ ИЗ РОССИИ И БОЛГАРИИ.....	115
<i>Габдрашитова Л.И., Абитов И.Р.</i> СУЕВЕРНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ...	120
<i>Галашева О.С.</i> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПОВСЕДНЕВНОГО СТРЕССА.....	125
<i>Гаращенко В.В., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	129

<i>Гареева Л.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, СВЯЗАННЫЕ С ПОСТРОЕНИЕМ КАРЬЕРЫ.....	133
<i>Гвоздовенко А.А., Шевелёва А.М.</i> РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПСИХОЛОГА В ПРЕОДОЛЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА.....	138
<i>Гефеле О.Ф., Новожилова И.В., Долгова Т.В.</i> ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ.....	143
<i>Го Кай, Хисамутдинова Л.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА.....	148
<i>Голубева А.Р., Голубева О.Ю.</i> КАТАРСИС КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ИСКУССТВЕ И ПСИХОТЕРАПИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	151
<i>Горькая Ж.В., Чичерова Е.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.....	155
<i>Губайдуллина Э.Р., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	160
<i>Дружинина К.А.</i> «СОСТОЯНИЕ ПРИСУТСТВИЯ» В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДИКТОР ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	165
<i>Дякина Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЕТОДА ОТКРЫТОГО ДИАЛОГА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	170
<i>Дякина Н.В.</i> ДИССОЦИАЦИЯ КАК ЗАЩИТА ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМАХ.....	174
<i>Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Федерякин Д.В., Майоров М.О.</i> КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ.....	178
<i>Еремеева А.В.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ И АВТОНОМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ.....	183
<i>Еремин Д.Д., Антипина Е.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛИЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ САМОСОЗНАНИЯ МЕТОДАМИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ.....	189

<i>Ешмейкина С.В., Ярабаева Н.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА.....	193
<i>Жанкина Ю.В.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	197
<i>Закирзянова Л.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	201
<i>Залялова А.Р., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	205
<i>Зиновьева А.А., Конева Е.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	209
<i>Зорина Е.В., Ешмейкина С.В.</i> СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С ТИПОМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ МАТЕРЕЙ.....	212
<i>Игнатова Е.С.</i> СОДЕРЖАНИЕ ЧУВСТВА БЕЗОПАСНОСТИ: ИЛЛЮСТРАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА С. РУННИ «РАЗГОВОРЫ С ДРУЗЬЯМИ»)....	217
<i>Кадырова Н.И.</i> СОСТОЯНИЕ ТРЕВОГИ И ПЕРЕЖИВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В VUCA МИРЕ.....	222
<i>Калинин В.С., Чернов А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	227
<i>Камалиева А.И., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИККАНИЕМ.....	233
<i>Каримова А.Р.</i> ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	238
<i>Карпинская В.Ю., Мамина Т.М.</i> ДИАГНОСТИКА СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОЦЕНКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ).....	245
<i>Карташева М.И., Валуллина М.Е., Решетникова И.С.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ Я И ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТАМИ.....	249

<i>Климанова А.В.</i> ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И НАПРЯЖЕННОЙ СИТУАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	256
<i>Колесник М.А.</i> СОСТОЯНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОР ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ С ВЫСОКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ.....	264
<i>Комилова Ф.М.</i> ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	269
<i>Кононыхина В.Б., Огнев А.С.</i> УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	272
<i>Конохова А.А.</i> АРХАИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ТРАНСОВЫХ СОСТОЯНИЙ.....	276
<i>Корбут А.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ И НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, КАК ОДНОЙ ИЗ ГРАНЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	280
<i>Кузьмина А.А.</i> О РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МЕТОДАМИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	284
<i>Лесная Н.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ У РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОДАЖ.....	288
<i>Максимова Д.В., Фахрутдинова Л.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВОМ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	293
<i>Малахова С.И.</i> ФУНКЦИЯ ИЗМЕНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНОГО ОБЩЕСТВА.....	298
<i>Мамина Т.М., Карпинская В.Ю.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ТЕОРИЯ УРОВНЕВОГО ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ Н.А. БЕРНШТЕЙНА.....	303
<i>Маркман И.Ю., Богомаз С.А.</i> ОЦЕНКА РИСКА И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СЧАСТЬЯ.....	308
<i>Минеева Д.А., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	313

<i>Мисиюк Ю.В., Одинцова О.Ю.</i> РОДИТЕЛЬСКИЙ СТРЕСС КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ: КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ.....	318
<i>Мисиюк Ю.В., Одинцова О.Ю.</i> КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ СТРЕССА БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН.....	323
<i>Мужичкова В.В.</i> СИНДРОМ ОТЛИЧНИКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	327
<i>Опекина Т.П.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И СТИЛИ ПРИВЯЗАННОСТИ ПАРТНЕРОВ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ...	332
<i>Пельтемова В.В., Шалавина Е.А., Закирова Г.М.</i> ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ....	338
<i>Перевозник А.И., Пономаренко И.В., Лазюк И.В., Матвеева И.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПРИЗНАКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ФОБИИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА.....	341
<i>Петракова А.В., Лытаева М.А., Манина В.А.</i> ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	345
<i>Плешко В.И., Сулейманов Р.Ф.</i> ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ.....	350
<i>Прохоров А.О.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	355
<i>Прохоров А.О., Макарчева А.В.</i> ОПРОСНИК «ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ».....	364
<i>Пстыга А.А., Алишев Б.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ.....	372
<i>Разногорская М.Я., Сахаров М.А.</i> РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В РАБОТЕ МЕНЕДЖЕРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	377
<i>Рукавишникова А.Г., Чернов А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ПАТТЕРНОВ В ИСКУССТВЕ НА ДИНАМИКУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	381
<i>Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ.....	386

<i>Сальникова И.С., Ахметзянова А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	392
<i>Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ.....	397
<i>Сараполова Д.А., Тулик А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СОСТОЯНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ.....	401
<i>Сафиуллина Г.Г., Прохоров А.О.</i> ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	408
<i>Семёнова М.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ.....	412
<i>Соловьева А.Д., Русина Н.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ КАК ФАКТОРОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	416
<i>Спицына К.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОСТОЯНИЯХ СТРЕССА.....	421
<i>Сулейманов Я.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ С ЛИСТА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	427
<i>Сюткина Е. Н., Солодухина О. С.</i> ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНФЛИКТА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И РАБОТОЙ НА СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	432
<i>Татаркин А.В., Терещенко Н.Г.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНОВИРУСА.....	436
<i>Теплов А.В.</i> «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ».....	441
<i>Тункина М.А., Трофимова А.А., Симонова Н.Н., Корнеева Я.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАСТНИКОВ МОРСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ В АРКТИЧЕСКИЙ РЕГИОН.....	446
<i>Устин П.Н., Попов Л.М., Алишев Т.Б.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	451

Фахрутдинова Л.Р., Салах ТМ Шауамри.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПАЛЕСТИНЦЕВ И ИЗРАИЛЬТЯН.....	456
<i>Фахрутдинова Л.Р., Хаматваллева Д.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА И ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	460
<i>Федоровский А. Е., Богомаз С.А.</i> БЛАГОПОЛУЧИЕ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ И СУБЪЕКТИВНОЕ СЧАСТЬЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ.....	466
<i>Халимова А.А., Богомаз С.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	472
<i>Халфиева А.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НА ОПЕРАЦИОНАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО И ЧЕТВЕРТОГО КУРСОВ.....	476
<i>Хлыбова Д.В., Закирова Г.М.</i> СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ.....	483
<i>Хосе Алонсо Агилар-Валера</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (II): ПОДХОДЫ К ЕГО КОРРЕКЦИИ.....	487
<i>Чапаев А.Р.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К МУЗЫКЕ....	491
<i>Чернов А.В.</i> ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ.....	497
<i>Чернышева А.В., Иванов Д.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА.....	503
<i>Шадрина Н.О., Корнеева Я.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЕЙ ПРИ ВАХТОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ.....	508

<i>Шаймухаметова С.Ф.</i> РОЛЬ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ.....	514
<i>Шакирова А.Р., Артемьева Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	519
<i>Шакмаева А.В.</i> МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ВИД СИТУАТИВНОГО СТРЕССА ОКАЗЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	524
<i>Шевелев В.В.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУБЪЕКТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ.....	528
<i>Шейнов В.П., Девицын А.С.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЗАВИСИМЫХ ОТ СМАРТФОНА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ.....	532
<i>Шейнов В.П., Тарелкин А.И.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	537
<i>Шмойлова Н.А.</i> ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ.....	542
<i>Шулаева М.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	547
<i>Щербакowa А.М., Истомина Л.А.</i> ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩЕЙ СФЕРЫ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	551
<i>Юсупова Г.В., Семенова-Полях Г.Г.</i> ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ В УСЛОВИЯХ САНАТОРИЯ-ПРОФИЛАКТОРИЯ.....	556
<i>Явгаева Ю.М., Варицкий Ю.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ.....	561
<i>Якунин А.П.</i> К ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗМЕНЕННЫХ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ....	564

зультатах сравнения выборок и способах организации исследования, подталкивают нас на дальнейшую разработку проблемы смысложизненных состояний молодых людей с применением новых методов диагностики и критериев сравнения.

Литература

1. Карпинский К.В. Смысложизненные задачи и состояния в развитии личности как субъекта жизни / К.В. Карпинский // Сибирский психологический журнал. – 2019. – Вып. 79. – С. 79–106.

2. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний / А.О. Прохоров – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998.

3. Серый А.В., Юпитов А.В. Применение теста смысложизненных ориентаций к диагностике актуальных смысловых состояний (новая концептуализация) // А.В. Серый, А.В. Юпитов // Сибирская психологии сегодня. Изд-во «Кузбассвузиздат». – 2002. – С. 55–72.

4. Салихова Н.Р., Соловьева С.А. Специфика смысложизненных состояний личности в процессе профессиональной подготовки / Н.Р. Салихова, С.А. Соловьева // Казанский педагогический журнал. – 2009. – Вып. 3. – С. 79–89.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла / В.Франкл. – М.: Прогресс, 1990.

Автор – **Калинин Владислав Сергеевич**, г. Казань, Казанский Федеральный Университет, студент 1 курса магистратуры, evasidl@mail.ru.

Научный руководитель – **Чернов Альберт Валентинович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры Общей психологии КФУ.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONS AS A STRUCTURAL COMPONENT OF FORECASTING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH STUTTERING

Камалиева А.И., Артемьева Т.В.

Kamalieva A.I., Artemyeva T.V.

Аннотация. Способность правильно эмоционально предвосхищать ситуации является важнейшим показателем психического развития ребенка. Выявлено, что уровень эмоционального компонента прогнозирования у детей до-

школьного возраста с заиканием находится на низком уровне, дети способны назвать эмоции участников ситуации будущего лишь с помощью взрослого. В статье представлено описание работы с детьми с заиканием и этапы коррекционно-развивающей работы по развитию способности к пониманию эмоциональных состояний окружающих людей в ситуациях взаимодействия.

Ключевые слова: психические состояния, эмоции, развитие, предвосхищение эмоций, дети дошкольного возраста, заикание.

Abstract. The ability to correctly emotionally anticipate situations is the most important indicator of a child's timely development. It was revealed that the level of the emotional component of forecasting in preschool children with stuttering is at a low level, which negatively affects the process of socialization. Most of the subjects were able to predict emotions only with the help of a leading question. The article presents the specifics of working with children with stuttering and the stages of correctional and developmental impact on the development of the ability to understand the emotional states of people around them in interaction situations.

Keywords: mental states, emotions, development, anticipation of emotions, preschool children, stuttering.

Постановка проблемы. Своевременное развитие эмоций является важнейшей составляющей успешного построения социальных взаимоотношений ребенка в обществе. По мнению А.Ю. Аكوпова, благодаря способности предвосхищать чувства, эмоциональные реакции окружающих дети могут менять свое поведение, верно излагать мысли в виде высказываний и поддерживать беседы [1].

Уровень развития предвосхищения эмоций у детей дошкольного возраста с заиканием находится на низком уровне развития, что отрицательно сказывается на процессе их социализации и адаптации [2]. Данное положение было сделано на основе исследования, проведенное нами в 2021 году.

При исследовании прогнозирования эмоций у таких детей было выявлено, что лишь небольшая часть детей способна дать ответ самостоятельно, не дожидаясь помощи со стороны взрослых (28,57 %), при этом подавляющая часть испытуемых могут предвосхитить эмоции с помощью наводящего вопроса (71,43 %). Среди детей были и те, кто не смог назвать ни одну эмоцию (28,57%). Дошкольники успешнее прогнозировали эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель и ребенок-родитель (57,14 %). Дети, которые смогли дать прогноз, чаще называли такие эмоции, как грусть, радость и огорчение. Возникали трудности при дифференциации чувств обиды и гордости [2].

Результаты прошлых исследований выявляют необходимость развития уровня эмоционального предвосхищения у таких детей, разработки приемов совершенствования умения прогнозировать чувства и эмоциональные реакции окружающих с учетом специфических особенностей коррекционной работы с такими детьми.

Специфика коррекционной работы. Вся коррекционная работа с заикающимися включает в себя решение 3-х основных задач:

- ✓ воспитание навыка плавной речи;
- ✓ формирование личности ребенка с заиканием;
- ✓ профилактика и проработка рецидивов заикания.

Специфика коррекционной работы с дошкольниками с заиканием состоит в том, что вся работа, а именно составление маршрута преодоления запинок в речи, подбор индивидуальных методов и приемов, специалистов, оказывающих помощь такому ребенку, проходит с учетом принципа комплексности [4]. Важное место в коррекции имеет нормализация речевого дыхания и отработка плавности речи во всех ее формах.

Современные методики устранения заикания включают в себя психотерапевтическое воздействие, логопедические занятия и ритмику, воспитательные мероприятия, а также лечебные препараты и лечебную физкультуру. Использование нетрадиционных методов терапии, к которым относятся сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, способствуют повышению уровня психического и физического здоровья, тем самым развивают познавательную, эмоциональную сферу, позволяют воспитывать интерес к окружающему миру и дают возможность раскрыть таланты дошкольников с заиканием [3].

Особенностью коррекционной работы с детьми с заиканием является выработка неторопливого темпа речи, и, следовательно, неторопливого темпа общих движений ребёнка. Спокойное поведение в разговоре и во внеязыковой деятельности помогает вырабатывать и определённый темп речи.

Для коррекционной работы можно использовать авторскую диагностическую методику «Прогностические истории», разработанную преподавателями кафедры психологии и педагогики специального образования Казанского (Приволжского) федерального университета (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева и др.). Данная методика использовалась для проведения исследования прошлого исследования [2], но возможна разработка коррекционной программы на его основе. Стимульный материал методики – альбом с изображениями девочки и мальчика-медведя – можно использовать в качестве наглядного материала.

Этапы коррекционной работы. Развивать эмоциональный компонент прогнозирования мы предлагаем в 3 этапа:

1. Знакомство с понятием «эмоции»;

2. Закрепление понятия «эмоции»;

3. Выявление эмоций главного героя во взаимодействии с другими персонажами на примере сюжетных картинок.

Рассмотрим этапы коррекционной работы подробно.

Первый этап – знакомство с понятием «эмоции». Данный этап предполагает разъяснительную форму работы педагога и ребенка и носит ознакомительный характер. Специалист рассказывает, что такое эмоции, объясняет, какие бывают эмоции на примере картинок, на которых изображено лицо главного героя с отличными друг от друга эмоциями, такие как грусть, страх, радость, удивление, злость. Педагог приводит различные ситуации, контрастные по своему содержанию. Важно донести информацию ребенку простым, ему понятным языком, использовать необходимые жесты, мимику. Задача специалиста – как можно проще объяснить ребенку, что собой представляют эмоции и как люди проявляют их в жизни.

Инструкция: «Эмоции – это то, что ощущает и чувствует человек. Например, когда девочка получает подарок, она радуется. Если же у неё сломалась её любимая кукла, девочка грустит. Человек может злиться, смеяться, веселиться. И нам важно различать эмоции, чтобы мы лучше понимали друг друга и без слов».

Второй этап – закрепление понятий «эмоции». На данном этапе ведется работа по закреплению усвоенных знаний, полученных на первом этапе. Ребенку предлагаются второй блок картинок, на которых изображены эмоциональные состояния того же героя. При необходимости ему задаются наводящие вопросы, которые помогают догадаться, какие эмоции передает лицо действующего персонажа на картинке. Задача ребенка – самостоятельно назвать эмоции, чувства главного героя.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что чувствует Манюня? Может быть, она расстроилась? А может радуется? Что чувствует Манюня на этой картинке? Как думаешь, какая эмоция у Манюни на третьей картинке?»

Третий этап – выявление эмоций главного героя во взаимодействии с другими персонажами на примере ситуаций, изображенных на картинках.

Заключительный этап предусматривает распознавание эмоций главного героя в ситуации взаимодействия с окружающими. Материалом для этого задания служат картинки, на которые изображены ситуации взаимодействия и активности Манюни со значащими людьми: с родителями, педагогами и сверстниками. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть каждую из картинок и предположить эмоции Манюни во взаимодействии с ними. Важно не торопить ребенка и дать время для рассмотрения материала. Возможны формулировки наводящих вопросов, которые представлены ниже.

Инструкция: «Посмотри на картинки, и скажи, что чувствует Манюня в первой ситуации рядом с мамой? Какие чувства у Манюни во второй ситуации возле воспитательницы в детском садике? Какие эмоции у Манюни на третьей картинке около своего друга?»

Выводы. Таким образом, уровень развития эмоций как компонента прогнозирования у детей дошкольного возраста с заиканием находится на низком уровне. Разработанный план коррекционного воздействия с использованием альбома диагностической методики «Прогностические истории» позволит дать общее представление об эмоциях, дифференцировать их и предвосхищать чувства окружающих в различных ситуациях взаимодействия. На первом этапе коррекционной работы предполагается ознакомление с понятием «эмоции» и связанные с ним ситуации, а далее – закрепление полученных навыков. Заключительный же этап работы направлен на выявление эмоций в ситуациях взаимодействия и активности с партнерами.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета» (Приоритет–2030)

Литература

1. Акопов А.Ю. Прогностическая деятельность человека в однозначно-детерминированных средах в норме и патологии / А.Ю. Акопов // Вопросы психологии: сб. статей. – 2013. – № 3. – С. 119–123.

2. Артемьева Т.В., Камалиева А.И. Изучение предвосхищения эмоций как структурного компонента прогнозирования у детей с заиканием / Т.В. Артемьева, А.И. Камалиева // Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 25–26 февраля 2021 г. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2021. – Вып. 15. – С. 48–51.

3. Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе / Е.С. Бабина // Логопед. – 2008. – № 1. – С. 41–48.

4. Мазитова Э.Р., Кувшинова И.А. Основные направления комплексной коррекционной работы по преодолению заикания у детей / Э.Р. Мазитова, И.А. Кувшинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 135–138.

Авторы: **Камалиева Алиса Ильдаровна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, студент 4 курса, kamalievaaalisa0305@yandex.ru.

Артемьева Татьяна Васильевна, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru.

**ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ
РАЗВИТИЯ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
PROGNOSTIC CRITERIA DEVELOPMENT STATE OF EMOTIONAL
BURNOUT PROGNOSTIC CRITERIA**

Каримова А.Р.
Karimova A.R.

Аннотация. Выявлена тесная взаимосвязь коммуникативных качеств личности и состояния эмоционального выгорания, что позволяет рассматривать выраженность этих качеств в качестве прогностического критерия развития выгорания. В качестве профилактики выгорания, а также по отношению к «выгорающим» субъектам рекомендуется предпринимать меры психокоррекции, направленные на формирование толерантности, эмпатийности, нравственной регуляции, преодоление агрессивности.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, коммуникативные качества личности, личностные детерминанты выгорания.

Abstract. A close relationship between the communicative qualities of a person and the state of emotional burnout has been revealed. This is allowing us to consider the severity of these qualities as a prognostic criterion for the development of burnout. As a prevention of burnout, as well as in relation to “burnout” subjects, it is recommended to take psychocorrection measures aimed to developing tolerance, empathy, moral regulation, and overcoming aggressiveness.

Keywords: emotional burnout, communicative personality traits, personal determinants of burnout.

Феномен эмоционального выгорания описан как специфический вид профессионального хронического стресса лиц, работающих с людьми, проявляющийся через состояния опустошения, изнеможения, безразличия к работе и людям. Доказан отрицательный эффект, оказываемый выгоранием на профес-