

Сабилова Эльвира,

*доцент кафедры дошкольного и начального образования
Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань*

Закирова Венера,

*профессор кафедры дошкольного и начального образования
Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТУПЛЕНИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛУ

Время, когда ребенок начинает учиться в школе является одним из важнейших моментов в жизни маленького человека. В самом начале школьного периода закладывается фундамент нового социально-ситуационного обусловленного развития ребенка. Вносятся изменения в ведущей вид деятельности и возникает новый для ребенка образ – это роль ученика.

Преемственность между дошкольным и начальным этапами образования рассматривается в современности как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как взаимосвязь всех компонентов системы (целей, задач, содержания, средств методов, форм организации воспитания и обучения) на каждом этапе образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная часть, которая сохраняет свою ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребёнка, служащие основой эффективности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

Суть вопроса процесса преемственности заключается в том, чтобы подготовить маленького человека к новому пространству, к

усложняющемся ходу жизни, найти подходящие формы, методы, новые способы и приемы. В развитии школьника должна соблюдаться целостность во всех отношениях. Неукоснительно принимая это во внимание, учителя должны направить все усилия, как на интеллектуальную, так и на эмоционально-волевою, духовную и поведенческую область развития ребенка.

Тяга к знаниям и стремление к самостоятельности являются неременной характеристикой готовности ребенка к обучению. Настрой и подготовленность к изменениям в жизни, знание моральных норм и норм поведения подразумевает способность устанавливать конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

На данный момент во многих странах постсоветского пространства посещение детьми дошкольного возраста детских садов не является обязательным. Поэтому преодолеть разрыв между дошкольным и начальным общим образованием очень сложно.

Важно отметить: в среднем более половины детей старшего дошкольного возраста ходят в детские сады. Отмечается так же тенденция распространения образовательных учреждений, в структуре которых есть и детский сад и школа. Педагоги этих учреждений вынуждены сами осуществлять преемственность, компоновать программы, материалы различных учебников и методических пособий с тем, чтобы выстроить целостное содержание образовательного процесса.

Главная задача преемственности детского сада и школы заключается в психологической, эмоциональной, нравственно-волевой и физической подготовке ребенка. Однако, ребенок, идущий в школу, должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и интеллектуального развития.

Одним из предполагаемых результатов практической реализации преемственности должно стать формирование у детей предпосылок и

основ умения учиться. С идеей развития умения учиться связана стратегическая, программная линия модернизации системы непрерывного образования.

Систематическое развитие фундаментальных предпосылок умения учиться в дошкольном возрасте позволит сделать подготовку к школе естественной и непринужденной. Основная предпосылка - развитие творческого, логического воображения, мышления.

Развитие умения учиться на дошкольной ступени является основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. В большинстве западноевропейских стран проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования практически не существуют. Она давно решена на государственном уровне: начиная с пятилетнего возраста все дети (по выбору родителей) должны посещать то или иное образовательное учреждение.

Оптимальным для развития всех познавательных способностей, как сенсорных, так и интеллектуальных, является привлечение детей к проектной деятельности. По формам подготовки дошкольников к школе можно условно выделить три формы организации:

- в «подготовительных классах» дублирование основного содержания и конкретных заданий программ первого класса школы;
- осуществление подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания;
- занятия в развивающих школах проводятся по авторским программам педагогов-психологов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- индивидуальная подготовка ребенка.

Назрела крайняя необходимость предельно корректно скоординировать содержание образовательных программ для детского сада и начальной школы, наработать технологии единого характера.

Для воспитателей это технологии доходчиво трактующие научные знания с обязательным учетом возрастных возможностей детей, а для учителей это технологии созданные с учетом психологии детей 5-7 летнего возраста. Преемственность в образовательном процессе становится более популярной при работе в условиях одного учреждения организованного по типу «школа-детский сад». Здесь педагоги обучают детей по совместно избранным, коллегиально согласованным программам. В стенах одного учреждения гораздо удобнее продумать и обсудить применение единых форм урочной и внеурочной работы учителей с учениками, принимая во внимание их возрастные особенности, гендерные нюансы, и конечно же индивидуальные характеристики.

В процессе преемственности необходимо применение различных форм и методов взаимодействия:

- взаимодействие воспитателя, учителя начальной школы и родителей (вебинары, on-line консультации);
- совместные мероприятия для детей «детский сад-школа» (экскурсии, праздники, экспедиции);
- совместное использование интерактивных образовательных площадок (<https://iqsha.ru/>);
- использование нетрадиционных форм воспитания и обучения (педагогика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика);

Дети, поступая в 1 класс из разных дошкольных учреждений, работающих по разным образовательным программам, с разными условиями, возможностями и подходами к педагогическому процессу требуют к себе глубокого дифференцированного подхода. По моему мнению, решать проблему преемственности можно лишь при условии реализации единого подхода.

Список использованных источников

1. Бохорский Е.М. Эльконин Д.Б. Проблема готовности к школьному обучению. – М.: Просвещение, 1993. – 173 с.
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М.: Мозаика-Синтез. 2006. – 160 с
3. Фисюкова Л. Б. От трех до семи лет: Книга для пап, мам, дедушек и бабушек. – Харьков. 2011. – 243 с.