

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

**Сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической
конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых
и преподавателей вузов**

Казань, 16–17 февраля 2023 г.

Выпуск 17



КАЗАНЬ

2023

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**;
кандидат психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов**

Психология психических состояний: сборник материалов XVII
П86 Всероссийской научно-практической конференции для студентов,
магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов
(Казань, 16–17 февраля 2023 г.) / под общ. ред. А.В. Чернова,
М.Г. Юсупова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. –
Вып. 17. – 404 с.

ISBN 978-5-00130-708-2

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Зимняя школа по психологии состояний». Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний человека.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-708-2

© Издательство Казанского университета, 2023

4. Hills P.J., Lewis M.B. Rapid communication: the own-age face recognition bias in children and adults // Quarterly Journal of Experimental Psychology. – 2011. – V. 64. – № 1. – P. 17–23.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL ANTICIPATION IN CHILDREN WITH STUTTERING

Камалиева А.И., Артемьева Т.В.
Kamalieva A.I., Artemyeva T.V.

Аннотация. Способность к эмоциональному предвосхищению является важнейшим показателем психического развития ребенка. Выявлено, что уровень эмоционального предвосхищения у детей дошкольного возраста с заиканием находится на низком уровне: дети не всегда могут дать самостоятельный ответ и нуждаются в помощи со стороны взрослого; затрудняются с дифференциацией эмоций «обида», «гордость». В статье представлена система коррекционной работы по развитию способности детей к дифференциации эмоций сверстников и взрослых в различных видах деятельности.

Ключевые слова: эмоции, предвосхищение, дети, дошкольный возраст, заикание.

Abstract. The ability to emotionally anticipate is the most important indicator of a child's mental development. It was revealed that the level of emotional anticipation in preschool children with stuttering is at a low level: children cannot always give an independent answer and need help from an adult; they find it difficult to differentiate emotions “resentment”, “pride”. The article presents a system of correctional work on the development of children's ability to differentiate emotions of peers and adults in various activities.

Keywords: emotions, anticipation, children, preschool age, stuttering

Постановка проблемы. Своевременное развитие эмоций является важнейшей составляющей успешного построения социальных взаимоотношений ребенка в обществе. По мнению А.Ю. Акопова, благодаря способности предвосхищать чувства окружающих дети могут менять свое поведение, верно излагать мысли в виде высказываний и поддерживать беседы (Акопов, 2013).

Уровень развития предвосхищения эмоций у детей дошкольного возраста с заиканием находится на низком уровне развития, что отрицательно сказывается на процессе их социализации и адаптации, что доказывает исследование, проведенное нами в 2021 году (Камалиева, Артемьева, 2021). При исследовании прогнозирования эмоций у таких детей было выявлено, что лишь небольшая часть детей способна дать ответ самостоятельно (28,57 %), подавляющая часть испытуемых могут предвосхитить эмоции с помощью наводящего вопроса (71,43 %). Дошкольники чаще называли такие эмоции, как грусть, радость и огорчение. Возникали трудности при дифференциации эмоций «обиды» и «гордости» (Камалиева, 2021).

Результаты прошлых исследований выявляют необходимость разработки приемов совершенствования умения прогнозировать чувства окружающих с учетом специфика работы с детьми с заиканием, которая заключается в том, что вся коррекционная работа носит комплексный характер (Мазитова, 2016). Современные методики устранения заикания включают в себя психотерапевтическое воздействие, логопедические занятия, ритмику, воспитательные мероприятия, лечебные препараты и лечебную физкультуру. Использование нетрадиционных методов терапии способствует повышению уровня психического и физического здоровья, тем самым позволяют воспитывать интерес к окружающему миру (Бабина, 2008).

Нами был разработан проект коррекционной программы на основе авторской диагностической методики «Прогностические истории» (Ахметзянова, 2020).

Коррекционное воздействие подразделяется на следующие этапы работы:

1. *Знакомство с базовыми эмоциями*: педагог демонстрирует ребенку дошкольного возраста изображения главного героя альбома «Прогностические истории» и называет эмоцию персонажа, обращает внимание на критерии, которые позволяют определить эмоциональное состояние героя.

Инструкция: давай посмотрим на картинку. На ней изображена эмоция радости (рис. 1.1), и я о ней тебе сейчас расскажу.

План обсуждения:

А) Критерии эмоции радости:

- Нижние веки подняты и расслаблены;
- Щёки приподняты;
- Уголки рта оттянуты назад и вверх.

Б) Ситуации, в которых испытывается эмоция радости:

- Совместная игра со значимыми взрослыми и сверстниками;
- Приход в детский сад/домой;
- Получение внимания и похвалы со стороны значимого взрослого.

2. *Дифференциация усвоенных эмоций*: в работу включается ребенок дошкольного возраста с нарушенным развитием, задача которого – определить эмоцию изображенного персонажа, объяснить, по каким критериям возможно её выделить, а также в каких ситуациях испытать.

Ситуация: однажды Манюня и её мама играли в мячик (рис. 1.1.1).

Инструкция: посмотри на картинку. Ответь на мои вопросы.

Варианты наводящих вопросов:

– Что происходит на картинке?

– Здесь Манюня радуется или грустит?

– А мама радуется или грустит?

– Что чувствуют Манюня и её мама на этой картинке?

3. *Продолжение ситуативной истории на базе выбора сюжетных картинок и дальнейший отход от них в виде самостоятельного ответа*: основная задача – выбор ребенком варианта развития событий из предложенных сюжетных картинок и прогноз эмоциональных состояний участников с опорой на выбранный вариант прогноза.

Ситуация: однажды Манюня и её мама играли в мячик. Вдруг мячик попал в вазу, ваза упала и разбилась (рис. 1.1.1 и рис. 1.1.2).

Предлагаемые исходы ситуации:

1. Манюня с мамой уберут осколки (рис. 1.2.1).

2. Мама будет ругать Манюню (рис. 1.2.2).

Инструкция для неговорящих детей: выбери картинку, что будут чувствовать Манюня и ее мама?

Инструкция: что будут чувствовать герои?

Варианты наводящих вопросов:

Если выбран просоциальный прогноз:

– Что будут чувствовать Манюня и её мама?

– Что будут чувствовать Манюня и мама, когда соберут осколки?

Если выбран асоциальный прогноз:

– Что будут чувствовать Манюня и её мама?

– Что будет чувствовать Манюня, когда ее поругает мама?

Слабость нервной организации, которая подвержена воздействию окружающих факторов, психоэмоциональных стрессов, провоцирует возникновение нервно-психических расстройств. Особенности строения нервной системы детей с заиканием обуславливают необходимость разработки дополнительных заданий для развития эмоционального предвосхищения событий будущего. Для развития эмоционального компонента прогнозирования у детей с заиканием были разработаны дополнительные задания (задания 1.7,

2.7, 3.7), которые предлагаются в конце каждого этапе работы и несут закрепляющий характер.

Выводы. Низкий уровень развития способности к предвосхищению эмоций детьми с заиканием подтверждает необходимость разработки и внедрения программы по развитию этой способности у детей в ситуациях взаимодействия со взрослыми, сверстниками, родителями. Представлена схема коррекционной работы с детьми с данной речевой патологией, учитывающая их речевые возможности и трудности дифференциации эмоциональных состояний в условиях организованной и свободной деятельности детей.

Литература

1. Акопов А.Ю. Прогностическая деятельность человека в однозначно-детерминированных средах в норме и патологии // Вопросы психологии: сб. статей, 2013. – № 3. – С. 119–123.

2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство [Электронный ресурс]. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с.

3. Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед, 2008. – № 1. – С.41–48.

4. Камалиева А.И., Артемьева Т.В. Изучение предвосхищения эмоций как структурного компонента прогнозирования у детей с заиканием // Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 25–26 февраля 2021 г. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – С. 48–51.

5. Мазитова Э.Р., Кувшинова И.А. Основные направления комплексной коррекционной работы по преодолению заикания у детей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 135–138.

Авторы: **Камалиева Алиса Ильдаровна**, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, студент 1 курса, kamalievaaalisa0305@yandex.ru.

Артемьева Татьяна Васильевна, г. Казань, Казанский (приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru.