

УДК373.1

*Хаялеева Альбина Дамировна, Гайсин Ренат Ильгизарович
Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань, Россия*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты формирования экономико-географической компетенции у старшеклассников в общеобразовательных учреждениях. В нашей стране модернизация общего среднего образования является одной из доминирующих вопросов, требующая изменения в разработке и внедрении практики компетентностно-ориентированных технологий обучения. Основные задачи модернизации российского образования предполагают значительное обновление содержания изучаемых предметов. Эта проблема остро стоит также в сфере экономико-географического обучения и воспитания школьников. Главным условием решения этих вопросов является введение Федерального государственного стандарта общего образования, согласующий требования к образовательному процессу, предъявляемые семьей, обществом и государством. Федеральные Государственные образовательные стандарты 3-го поколения сформировали ключевые и профессиональные в изучаемых общеобразовательных программ учащихся.

Ключевые слова: компетенция, экономико-географическая компетенция, компетентность, базисный учебный план, Федеральный государственный образовательный стандарт, интеграция.

*A.D. Hayaleeva, R.I. Gaisin
Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan, Russia*

SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF THE ECONOMIC AND GEOGRAPHICAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: In this article, some aspects of the formation of economic-geographical competence in senior pupils in general education establishments are considered. In our country, the modernization of general secondary educa-

tion is one of the dominant issues, requiring a change in the development and implementation of the practice of competence-oriented learning technologies. The main tasks of modernizing Russian education involve a significant renewal of the content of the subjects studied. This problem is also acute in the sphere of economic and geographical education and education of schoolchildren. The main condition for resolving these issues is the introduction of the Federal State Standard of General Education, which harmonizes the requirements for the educational process with the family, society and the state. Federal state educational standards of the third generation formed the key and professional in the studied general educational programs of student

Key words: competence, economic and geographical competence, competence, basic curriculum, Federal state educational standard, integration.

В нынешнее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, внедрением ФГОС нового поколения, построенного на системно-деятельностном подходе.

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанные с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных компетенций[4].

Система наук, изучающих природу, включает в себя географию, физику, биологию, экологию, как правило их еще называют естественными научными дисциплинами. Связи географии с другими науками очень тесные, причем на стыке географии с другими науками часто могут формироваться совершенно новые дисциплины.

Изучение географии касается всех сторон жизни человека, общества, наиболее тесно связана с реальной жизнью каждого гражданина страны; это: природа, труд, хозяйственная деятельность, отдых и др. Немаловажное значение имеет формирование междисциплинарного познания изучения у старшеклассников географии с экономикой. По результатам взаимодействия между этими двумя науками стало появление совершенно новое экономико-географическое направление.

Современное развитие географии влияет на научное познание природной окружающей среды. В связи с этим географическое образование имеет все большую значимость, представляющее собой непрерывный процесс обучения и воспитания, направленное на формирование системы научных, практических знаний, умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде[8].

Основное содержание курса географии формирует и использует различный спектр видов деятельности. Она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового хозяйства.

В нашей стране модернизация общего среднего образования является одной из доминирующих вопросов, требующая изменения в разработке и внедрении практики компетентностно-ориентированных технологий обучения. Основные задачи модернизации российского образования предполагают значительное обновление содержания изучаемых предметов. Эта проблема остро стоит также в сфере экономико-географического обучения и воспитания школьников[1].

Уровень конкурентоспособности современной экономики в определенной степени определяется качеством экономического образования школьников с уровнем цивилизации. Появляется необходимость в формировании у школьников новой экономической позиции и разработка новых требований к общеобразовательной подготовке, востребованного сегодняшним временем.

Главным условием решения этих вопросов является введение Федерального государственного стандарта общего образования, согласующий требования к образовательному процессу, предъявляемые семьей, обществом и государством[2].

Федеральный государственный стандарт общего образования включает три группы требований: требования к структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Федеральные Государственные образовательные стандарты 3-го поколения сформировали ключевые и профессиональные компетенции в изучаемых общеобразовательных программ учащихся. Совокупность же этих компетенций, в том числе экономических и географических, обосновывается и формирует с учетом вызовов времени: социального заказа общества, изменяющихся потребностей рынка труда, потребностей общества[4].

Содержание примерных программ по географии в настоящее время строится на основе комплексного географического перехода. Изучение физической, экономической и социальной географии заменено в современном стандарте внутривидовой интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства. Таким образом, новой задачей программ является обеспечение сочетаемости географического образования, а также подготовка современного поколения к постоянно изменяющимся условиям жизни[3].

По определению С.Е. Шишова и В.А. Кальней: «Компетенция – это возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия), подходящую для проблемы»[10].

Экономико-географическая компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, изучающие экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте. В широком смысле, экономико-географическая компетенция является анализом и прогнозом территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство», а также умением действовать в установленной ситуации.

Суть единства экономической географии состоит в том, что она включает в своё рассмотрение все производительные силы, многие социальные и политические процессы, в том числе и исторические явления в их экономико-географической интерпретации. Такое единство экономической географии связано с решающей роли экономических условий в жизни общества, в его истории, в его взаимодействии с географической средой. То есть экономическая сфера всецело зависит от качества сознания и образованности личности. Тем самым экономическое мышление приносит равновесие в человеческий образ жизни, социальную действительность и способность влиять на изменение личностных характеристик. Не может быть ни одной отрасли экономической географии, в которой бы определяющим не был экономический процесс, будь то география населения или политическая география.

Цели обучения экономической географии в школе связаны, прежде всего, с овладением основами географической науки и экономических отношений территорий, решением педагогических (воспитательных) задач, которые формируют ключевые компетенций учащихся. В структуру ключевых компетенций входят: а) компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; б) компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; в) компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; г) компетентность в бытовой сфере; д) компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности; е) экономико-социальная сфера[9].

Целевыми функциями школьной географии являются: а) научно-образовательная, формирующая исследовательский взгляд на окружающий мир, географическое мышление и географическую культуру учащихся; б) мировоззренческая, обеспечивающая воспитательную роль обучения и нравственно-волевою регуляцию личности школьника; в) практическая, проявляющаяся в сфере социальной деятельности молодого поколения[9].

Вперед идущие науки и высокоразвитая цивилизация нашего времени выдвигает высокие требования к качеству и уровню знаний учащихся. Жесткие разграничения гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин, а также узко дисциплинарный подход без горизонтальных и вертикальных связей позволит улучшить специализацию ориентации в различных сферах.

Одним из методологических оснований формирования экономико-географической компетенции должна стать преемственность между гуманитарным и естественнонаучным знанием. Современная парадигма мышления должна основываться на идее целостности и фундаментальности образования. Наполнение и углубление научного знания, а также его дифференциация и интеграция ведут к системному пониманию действительности.

Интегрирование особенно важно, потому что настоящее овладение экономико-географической компетенцией невозможно только на основе основных знаний, без целостного видения мира, без формирования целостной картины природы, общества, взаимоотношений между ними[3].

Итак, формирование экономико-географических компетенций заключается в организации учебной деятельности обучающихся по практическому применению имеющихся у них теоретических знаний. Если раньше основной целью российского образования являлась передача всей суммы знаний, то в новых условиях происходит резкая переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «общая культура», «образованность», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Список литературы

1. Гайсин И.Т. Непрерывность экологического образования. Монография. – Казань: Изд-во «Тан Заря», 2002. - С.198.
2. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и Экология Республики Татарстан. Учебное пособие; Казанский гос. пед. ун-т, Казань, 2003. – С.11-15.
3. Гайсин И.Т., Фазылзянова И.И. Формирование эколого – географической культуры старшекласников на основе интеграции историко – обществоведческого и географического образования. 2011. Т.7. №3. С. 75-89.
4. Государственные и образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. - М., 2002. –С.63.
5. Замятин Д.Н. Географические образы: что это такое? / Д.Н. Замятин // География в школе. – 2003. – № 6. – С. 21-28
6. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2013, № 5 Ермошкина А.С. Школьная география и методика ее преподавания на рубеже эпох (первая половина XX в.) - С. 102 -114 - Режим доступа: [http://www.downloads/kolnaya-geografiya-i-metodika-ee-prepodavaniya-na-rubezhe-epoch-pervaya-polovina-hh-v%20\(2\).pdf](http://www.downloads/kolnaya-geografiya-i-metodika-ee-prepodavaniya-na-rubezhe-epoch-pervaya-polovina-hh-v%20(2).pdf) (дата обращения 25.09.2017).
7. Поздняк С. Н. Развитие методики обучения географии как науки и учебной дисциплины в отечественном образовании. Ч. I. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ин-т, 2004.
8. Петров К.М., Жиров А.И. География экология культура. Учебное пособие. -Санкт-Петербург 1995. –С.126.
9. Сухоруков В.Д. Приоритеты современного школьного географического образования / В.Д. Сухоруков // География в школе. – 2011. - №3. - С. 37-43.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования, -М.: ПОР, 2000.-320с.