



**IV Межвузовская научно-практическая
конференция молодых ученых,
аспирантов, магистрантов и студентов**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

19 апреля 2016 года

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И СПОРТУ РТ
ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**IV МЕЖВУЗОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ,
АСПИРАНТОВ, МАГИСТРАНТОВ И
СТУДЕНТОВ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Казань, 19 апреля 2016 года

ББК 75.14

А 38

А 38 IV Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма» (19 апреля 2016 года). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 679 с.

В сборнике представлены материалы IV Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», проходившей 19 апреля 2016 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань. Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, студентов, тренеров, спортсменов.

Составители:

Бурцев В.А., Веселовцева А.С., Волчкова В.И., Галеева Э., Галяутдинов М.И., Ганиева А.Р., Гатина А.И., Голубева Г.Н., Гумерова Э.И., Давлетова Н.Х., Данилова Г.Р., Иванова Е.С., Караник А.А., Коновалов И.Е., Латыпов И.К., Лошадкина А.А., Мирошниченко С.И., Мустафина А.А., Мухамбет Ж.С., Назаренко А.С., Назипова Д.М., Немцов Ю.Ю., Павицкая З.И., Павлов С.Н., Парфенова Л.А., Петрик Л.С., Прокопьева Ю.В., Савосина М.Н., Салимов А.М., Хадиуллина Р.Р., Хайруллина А.М., Хаснутдинов Н.Ш., Шалангина Е.С.

под общей редакцией проректора по научной работе и международной деятельности Поволжской ГАФКСиТ, д.п.н., проф. **Ф.Р. Зотовой**

© Совет СНО Поволжской ГАФКСиТ
© Поволжская ГАФКСиТ

Научная секция 1

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ КОЛЕННОГО СУСТАВА

*Абдуллина Л.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

Деформирующий артроз коленного сустава - распространенное заболевание, которое сопровождается болевым синдромом и потерей трудоспособности.

Причиной развития артроза могут являться травматические повреждения, инфекционные заболевания суставов, нарушения обмена веществ, нераспознанные аномалии развития, генетическая предрасположенность.

Актуальность проблемы связана с ежегодным увеличением удельного веса заболеваний и повреждений коленного сустава среди патологии опорно-двигательной системы и качеством диагностики заболеваний. Особенно актуальной эта проблема является в спорте – для молодых людей, студентов, спортсменов с травмами колена сокращение сроков реабилитации связано с возможностью продолжения спортивной карьеры и вступления вновь в соревновательный процесс.

Целью исследования является разработка комплекса лечебной гимнастики для больных после эндопротезирования коленного сустава на основе анализа комплексов лечебной гимнастики, предлагаемых пациентам в ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (РКБ).

Практическое значение работы связано с необходимостью поиска путей сокращения сроков реабилитации пациентов.

Современный эндопротез состоит из высокопрочных и биоинертных частей, форма которых повторяет форму сустава, в который планируется установить эндопротез. Эндопротез, как и любая механическая конструкция, подвержен износу. В такой ситуации требуется повторная операция эндопротезирования. На сегодняшний день наиболее распространенной парой трения является «металл – пластик». Эта комбинация материалов обеспечивает длительное функционирование сустава, однако имеет недостаток: износ пластика. Пара трения «керамика – керамика» лишена этих недостатков, однако имеет недостаточную механическую прочность и сложность изготовления. Наиболее совершенной комбинацией сегодня считается пара трения «металл – металл» с минимальным износом, что гарантирует наибольший срок службы – до 20 лет и более.

Эндопротезирование сустава или артропластика – это хирургическая операция, в ходе которой разрушенные болезнью части сустава заменяются искусственными.

В связи с риском тромбоэмболии легочной артерии пациент принимает ряд лекарств: анальгетики, антибиотики, антикоагулянты. Для предупреждения отека оперированного сустава и контроля оттока жидкости устанавливают дренаж. Оперированная нога больного забинтована эластичным бинтом, колено выпрямлено. Здоровая нога одета в компрессионный чулок. Пациент преимущественно находится в лежачем положении с

приподнятой на специальную подушку ногой. Для того, чтобы предупредить венозный застой и отек, рекомендуется лечение положением.

Движение больному разрешено. Костыли или ходунки являются необходимостью.

Именно в послеоперационный период такой пациент нуждается в помощи реабилитолога, который должен:

- показать комплекс лечебной гимнастики;
- объяснить правила выполнения упражнений;
- разучить с ним эти упражнения.

Для постоперационной реабилитации пациентов в РКБ каждому больному выдается на руки комплект брошюр, содержащий информацию по особенностям эндопротезирования коленного сустава, включая два комплекса лечебной гимнастики. Предложенные комплексы похожи и принципиальных различий не имеют. Анализ комплексов показал, что ряд упражнений не имеет указаний, в каком положении нужно делать упражнения, сколько раз в день, содержит малопонятные или неинформативные формулировки, не имеет четких указаний по продолжительности и повторяемости упражнения в течение дня. С учетом комментариев на основе вышеперечисленных комплексов нами разработан новый комплекс лечебной гимнастики, в котором были исправлены прежние ошибки и большое внимание уделяется грамотному распределению нагрузки с нарастающей сложностью по дням после операции.

После эндопротезирования коленного сустава мышцы как сгибатели, так и разгибатели коленного сустава должны нарастить свою силу и выносливость. Поэтому так важно проведение адекватного послеоперационного восстановительного лечения, включающего упражнения лежа, сидя, стоя, а так же дыхательные упражнения и ходьбу на костылях и без. Причем ходьба на костылях – это одно из реабилитационных упражнений, которое тоже нужно грамотно объяснить и правильно выполнить.

Изучение современного состояния проблемы постоперационного сопровождения больных с эндопротезированием коленного сустава выявило необходимость разработки целевых комплексов лечебной гимнастики, направленных именно на восстановительную реабилитацию с целью восстановления подвижности сустава, двигательной активности и приобретения трудоспособности.

Литература

1. Шамсувалеева Э.Ш. Физическая реабилитация как сегмент рынка сферы услуг / Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. – 2014. – С. 580-581.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ: ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

*Андреева Н.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфёнова Л.А.*

Среди заболеваний органов пищеварения важное место занимают болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки – хроническая болезнь, характеризующаяся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Это заболевание представляет собой полиэтиологическое и патогенетически многофакторное заболевание,

которое протекает циклически с чередованием периодов обострения и ремиссии, отличается частым рецидивированием и нередко приобретает осложненное течение [2].

Язва образуется в результате нарушения равновесия между агрессивным воздействием и защитными факторами слизистой оболочки желудка или двенадцатиперстной кишки [1].

Целью исследования является изучение способов восстановления при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и выявление наиболее эффективные средств физической реабилитации путем анализа научной литературы.

Основу лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки составляют физиотерапия, диета, ограничительный двигательный режим, медикаменты, при необходимости операция, хвойные ванны, прием минеральной воды, ЛФК, грязи, массаж. ЛФК и массаж противопоказаны: при «свежей» язве, в периоде обострения, при большом глубоком дефекте слизистой, при склонности к кровотечению, при сильных болях, при осложнении язвенной болезни.

Основными задачами ЛФК являются: нормализация тонуса ЦНС и кортико-висцеральных взаимоотношений, улучшение психоэмоционального состояния, активизации крово- и лимфообращения, обменных и трофических процессов в желудке, двенадцатиперстной кишке и других органах пищеварения, стимуляция регенеративных процессов и ускорение заживления язвы, уменьшение спазма мышц желудка; нормализация секреторной и моторной функций желудка и кишечника, предупреждения застойных явлений и спаечных процессов в брюшной полости [3].

ВЫВОДЫ

Наиболее эффективными средствами физической реабилитации двигательной направленности при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки являются различные гимнастические упражнения (общеразвивающие и дыхательные, без снарядов, со снарядами и на снарядах), ходьба и упражнения на внимание. Процедуры гимнастики сочетаются с лечебным массажем и утренними обтираниями комнатной водой.

Литература

1. Долголетие Микулин. А, Физкультура и спорт, - 210с.
2. http://studopedia.ru/5_29383_fizicheskaya-reabilitatsiya-pri-yazvennoy-bolezni-zheludka-i-ti-perstnoy-kishki.html
3. <https://nmedik.org/massaj-pri-yazve.html>

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

*Багаутдинов Л.Р., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.м.д., профессор Аухадаев Э. И.*

На сегодняшний день, одними из наиболее часто встречающихся травм, связанных с опорно-двигательным аппаратом, являются травмы с обширным спектром повреждения суставов. Повреждения суставов, прежде всего, принято делить на ушибы, внутрисуставные переломы и вывихи. Физическая реабилитация после перенесенных повреждений органов опоры и движения, несомненно, обеспечивает воздействие на все местные и общие проявления травматической болезни. Физическая реабилитация является необходимой мерой по восстановлению после операций, серьезных заболеваниях и сшиваниях.

Переломы и вывихи в плечевом суставе относятся к довольно тяжелым повреждениям, вследствие которых развиваются серьезные функциональные нарушения, резко ограничивающие бытовые возможности пострадавшего, нарушающие трудоспособность, а иногда приводящие к инвалидности, особенно спортивной. По

статистическим данным, внутрисуставные переломы в 9% случаев приводят к инвалидности.

Целью данной работы является теоретическое обоснование средств, используемых в физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава.

Практическое значение работы связано с необходимостью поиска путей сокращения сроков реабилитации пациентов.

Реабилитация назначается при всех случаях: сильных ушибах, ударах, растяжениях связок, частичных или полных разрывов мышечной ткани, сухожилий или связок и подразделяется на иммобилизационный, постиммобилизационный (функциональный) и тренировочный периоды. Иммобилизационный период начинается уже с момента наложения гипсовой повязки. Иммобилизационный период, когда поврежденный орган (зона, область) находится в фиксирующей повязке. При этом невозможны активные движения, что отрицательно сказывается на функциональном состоянии нейромоторного аппарата поврежденного органа (зоны, области).

В свою очередь, этот период делится на острый под-период, начинающийся выраженным болевым синдромом и наличием посттравматического отека, и подострый под-период, начинающийся после стихания выраженных болезненных явлений.

В остром под-периоде, продолжительность которого зависит от характера травмы и составляет 2-5 дней, применяются активные движения в свободных от иммобилизации суставах и идеомоторная тренировка, когда пациент мысленно напрягает мышцы и совершает движения в суставах, а также мысленно представляет некоторые движения тренировочного и соревновательного характера.

Второй – постиммобилизационный (функциональный) период длится с момента снятия иммобилизации до частичного восстановления функции. В нем завершается регенерация поврежденной области, уменьшается тугоподвижность в суставе и восстанавливаются временно утраченные функции конечности. И наконец, восстановление бытовых и производственных двигательных актов обеспечивается уже за счет тренировочного периода – упражнений в выполнении прикладно-бытовых, элементарных производственных и спортивных движений. Вначале восстанавливается техника двигательных актов, а в последующем – их автоматизированное выполнение как двигательных навыков.

Особенно необходима реабилитация в тех случаях, когда травмирование привело к разрывам суставной губы, синовиальной оболочки или гиалинового хряща.

Физические упражнения в первую очередь приводят к активации мышечных сокращений и в связи с этим усилению кровообращения в мышце. На основе усиления обмена веществ улучшается химизм мышечного сокращения. Благодаря движениям лучше протекают ферментативные и окислительные процессы в мышце, под их влиянием ускоряется расщепление АТФ, фосфогена, гликогена и фосфорных соединений, что в целом улучшает энергетические возможности мускулатуры. Мышечные сокращения не только улучшают кровообращение, но и способствуют также оттоку крови по венам, расположенным в их толще (благодаря наличию в сосудах системы клапанов). Таким образом, мышечные сокращения не только улучшают местное кровообращение, но ведут также к общей активизации гемодинамики.

Тонизирующее влияние упражнений предупреждает развитие осложнений со стороны органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и других органов, поддерживает гомеостаз, активизирует защитные реакции организма.

Широкая распространенность этого повреждения среди населения и той роли, которую играет верхняя конечность в жизни человека, определили большую медицинскую и социальную задачу по своевременной и качественной реабилитации таких больных.

Литература

1. Повреждение плечевого сустава [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportwiki.to/>

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК СТРАДАЮЩИХ ОЖИРЕНИЕМ I-II СТЕПЕНИ

*Бармотина Ю.Г., студентка 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н. доцент Парфенова Л. А.*

Актуальность. По данным 2014 года Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) более 1,9 миллиарда взрослых людей в возрасте 18 лет (39%) и старше имеют избыточный вес. На глобальном уровне избыточный вес и ожирение связаны с большим числом смертных исходов, чем пониженная масса тела.

Актуальность, проблемы ожирения заключается в том, что количество лиц, имеющих избыточный вес, прогрессивно увеличивается. Этот рост составляет 10% от их прежнего количества за каждые 10 лет.

На сегодняшний день стоит задача разработки новых наиболее эффективных научно обоснованных и правильно организованных методик физической реабилитации людей, страдающих ожирением.

Цель - Теоретическое и экспериментальное обоснование методики физической реабилитации молодых девушек, страдающих ожирением I-II степени.

Была разработана методика физической реабилитации «Преображение» рассчитанная на 25 занятий под руководством инструктора-методиста по физической реабилитации - два месяца по три раза в неделю. Включающая диетотерапию, массаж, комплекс лечебной физической культуры, способствовавший достижению положительного реабилитационного эффекта и удлинению периода поддержания достигнутого веса, и улучшению качества жизни больных.

На всех этапах реабилитационной программы предусмотрено обращение к личности пациента, сочетание биологических и психосоциальных форм лечебного восстановительного воздействия.

Физические нагрузки способствуют уменьшению массы жировой ткани, объема висцерального жира, поддержанию достигнутой массы тела, снижению инсулинорезистентности, нормализации показателей углеводного и липидного обмена и улучшению физического и психоэмоционального состояния больных.

На первом этапе (2014-2016 гг.) исследования осуществлялся анализ научно-методической литературы, разрабатывалась методика физической реабилитации, определялись методы контроля эффективности реабилитационной программы.

На втором этапе (2015г.) проводился педагогический эксперимент на базе оздоровительного комплекса «Terra Vita» (сентябрь - октябрь 2015г.).

На третьем этапе (декабрь - апрель 2016 г.) осуществлялись статистическая обработка и анализ полученных данных, оформление результатов работы.

В исследовании приняло участие 20 человек. Путем случайной выборки были сформированы две группы: 10 человек составили контрольную группу и 10 человек - экспериментальную группу. Все испытуемые - женщины в возрасте от 18 до 29 лет.

Пациентки КГ занимались по программе группы общей физической подготовки, с преимущественным акцентом на коррекцию фигуры и нормализацию массы тела.

Пациентки ЭГ занимались по разработанной нами методике физической реабилитации. Кроме данных организованных занятий, девушки занимались дозированной ходьбой, выполняли самомассаж и посещали бассейн.

Организованные занятия проводились три раза в неделю в течение трех месяцев – сентябрь - октябрь 2015 года. В дальнейшем пациентки получали необходимые знания и занимались уже самостоятельно до конца года.

Повторное тестирование было проведено в обеих группах в декабре 2015 года.

В начале педагогического эксперимента оценивались антропометрические показатели - рост, масса тела, обхват талии. А также, учитывая, что ожирение является заболеванием, при котором страдает кардиореспираторная система, то мы измерили АД и ЖЕЛ.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. На основании анализа научно-методической литературы выявлено, что наиболее эффективными средствами физической реабилитации, используемыми в комплексной программе лечения ожирения, являются лечебная гимнастика, массаж, физиотерапия, диетотерапия, плавание, дозированная ходьба, бег, занятия на тренажерах, спортивные и подвижные игры.

2. Разработанная методика физической реабилитации «Преображение» представляет собой сочетание теоретических и практических занятий под руководством инструктора-методиста по физической реабилитации, самостоятельных занятий дозированной ходьбой, самомассажа и посещения бассейна.

3. Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили преимущества разработанной нами методики. Уровень различий в показателях массы тела, ИМТ, артериального давления, ЖЕЛ увеличился. На основании этого можно сделать вывод, что разработанная методика физической реабилитации «Преображение», является эффективной для лечения молодых девушек, страдающих ожирением I-II степени.

Литература

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2012. – 239 с.
2. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры /Под общей ред. проф. С.Н.Попова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 608 с.
2. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации /Автор-составитель А.В. Царик – М.: Советский спорт, 2007. – 576 с.

ПРИМЕНЕНИЕ УДАРНО-ВОЛНОВОЙ ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

*Бердникова В.А., Петрищева Е.А., студентки 5261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст.преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Аннотация. В данной статье описывается результат воздействия акустических волн на организм человека при ударно-волновой терапии.

Актуальность. Для нас, будущих реабилитологов, актуальной является проблема лечения людей, в том числе, и спортсменов, страдающих миофасциальными болями, плечелопаточным периартрозом, пяточной шпорой, шейно-грудным остеохондрозом и др. Одним из методов лечения таких заболеваний является ударно-волновая терапия.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, практический опыт и наблюдение.

Введение. В России метод лечения опорно-двигательного аппарата за счет ударно-волновой терапии (УВТ) стал известен в 90-х гг., основоположником такого лечения является выдающийся врач-ортопед Виктор Вячеславович Титов. Это лечение широко используется в спортивной медицине. УВТ позволяет добиваться больших изменений в

структуре тканей, воздействовать на непосредственную причину патологического процесса. Таким образом, данный метод стоит между старым методом лечения и хирургическим вмешательством.

Обсуждение.

1. **Метод УВТ** основывается на приложении к области заболевания высоких энергетических вибраций, которые позволяют уменьшать боли, улучшать местное кровообращение, разрыхлять болезненные костные выросты, участки обызвествления. *Положительный эффект*, получаемый методом УВТ: ликвидация болей, восстановление движений в суставах, повышение переносимости нагрузок, возможность возобновления профессиональных и спортивных занятий.

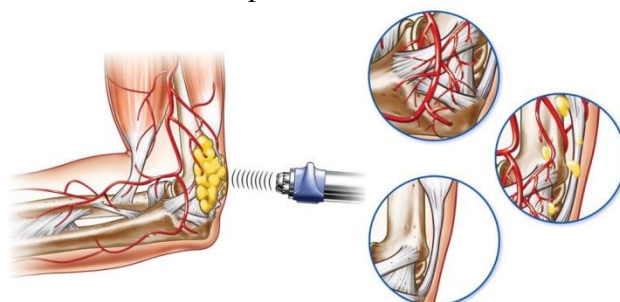


Рисунок 1. Метод УВТ

2. **Ударная волна.** Ударная волна характеризует изменение скачка давления высокой амплитуды и неперIODичности, при этом время подъема давления до максимальной высоты составляет всего несколько наносекунд. Рассмотрим физические параметры ударной волны, применяемой в УВТ.

Таблица 1 – Физические параметры ударной волны

| | |
|---------------------------------|--------------|
| Величина максимального давления | 10 – 150 МПа |
| Продолжительность импульса | 500 нс |
| Частота | 1 – 35 Гц |
| Диапазон глубины проникновения | 4 – 7 см |

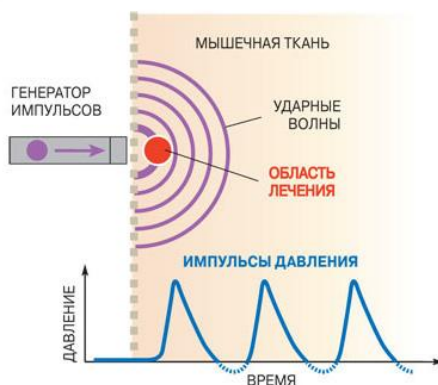


Рисунок 2. Механизм УВТ

3. **Способы генерирования ударной волны.** Рассмотрим распространенный способ генерирования ударной волны, используемый в клинической практике. Динамический импульс, передаваемый тканям ударной волной, распространяется в организме в виде сферических волн, т.е. радиально. Ударная волна имеет высокую энергетическую плотность, а отсутствие вторичного акустического фокуса оказывает незначительный травмирующий эффект на глубокие подлежащие ткани.

4. **Механизм терапевтического эффекта ударной акустической волны.** Механизм действия эффекта ударной акустической волны связан с тем, что в очаге воспаления проницаемость клеточных мембран меняется. Здоровая клетка имеет эластичную мембрану с нормальной проницаемостью. Мягкая ткань, состоящая на 80% из воды, пропускает энергию сфокусированной ударной волны. При этом ударная волна,

проходя через эластичную мембрану здоровой клетки, не разрушает ее. Изменённая мембрана воспалённой клетки и внутриклеточное содержимое входит в резонанс с фокусированной ударной волной и разрушаются из-за эффекта *кавитации* – схлопывания. Таким образом, фокусированная ударная волна действует избирательно: воспалённые клетки разрушаются, а здоровые клетки пропускают энергию ударных волн. Под действием ударных волн разрушаются нервные окончания, вырабатываются биологически активные вещества, блокирующие передачу болевого импульса из патологических очагов, т.е. достигается анальгетический эффект.

Заключение. Ударно-волновая терапия, простая и безболезненная процедура, действуя избирательно на воспаленные клетки, дает стойкий положительный анальгетический эффект, улучшает микроциркуляцию в тканях во время процедуры и после нее, улучшает обмен веществ. Это находит широкое применение в медицине, в том числе и спортивной.

Литература

1. Ударно волновая терапия – революционный метод лечения боли и ограничения подвижности в позвоночнике и суставах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://neiromed-clinic.ru>.

ЭФФЕКТИВНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА В ТРАВМАТОЛОГИИ

*Валеева И.И., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., Парфенова Л.А.*

Актуальность темы заключается в том, что среди всех повреждений опорно-двигательного аппарата травмы нижних конечностей по частоте занимают первое место.

Цель работы – разработка комплекса лечебной физкультуры для больных после перелома костей нижних конечностей. Методами являются анализ и синтез, имеющиеся данные по теме исследуемой проблемы и разработка комплекса лечебной физической культуры при переломах костей голени.

Переломы – повреждения кости с нарушением её целостности. Различают врождённые и приобретённые переломы. Самую многочисленную группу приобретённых переломов составляют травматические, которые возникают при одновременном воздействии механической силы при различных видах травм.

Лечение перелома состоит в устранении смещения путём вправления (репозиции) отломков с последующей фиксацией их в правильном положении на срок, необходимый для сращения перелома. Лечение проводит хирург или травматолог, к которому пострадавший должен быть направлен как можно скорее.

Двигательная активность человека в виде различных форм мышечной деятельности играет важную роль в его жизни, она стала в процессе эволюции биологической потребностью.

Атаев З.М считает, что рациональное использование физических упражнений улучшает нарушенные функции, ускоряет регенерацию.

Исследователь Полуструев А.В. (1999г.) отмечает, что режим двигательной активности оказывает влияние на соотношение возбuditельно-тормозных процессов в ЦНС через подкорковые образования.

Положительное влияние на успех восстановительного лечения больных с повреждением опорно-двигательного аппарата оказывает лечебная физическая культура. Она способствует увеличению амплитуды движений в пораженных суставах, повышает силу окружающих их мышц и тем самым предопределяет восстановление утраченных возможностей и трудовых навыков больного.

На первом этапе иммобилизационного периода приоритетной задачей является профилактика развития осложнений со стороны жизнеобеспечивающих органов и систем (ССС, ДС, ЦНС, ЖКТ). Второй этап предполагает решение задач повышение функциональных возможностей ССС и ДС, а так же направленное воздействие на восстановление физических качеств (силы быстроты и выносливости. На третьем этапе решается задача преимущественного восстановления анаэробных возможностей организма (анаэробной выносливостью). На четвёртом этапе основной задачей является восстановление амплитудных характеристик оперированной конечности и поддержание достигнутого функционального состояние ССС, ДС, и нервно – мышечного аппарата. Пятый этап в восстановительном периоде приоритетной задачей является целенаправленное восстановление силовых и скоростно-силовых НМА оперированной конечности и координации движений.

Одни исследователи считают, что высокая двигательная активность, включая тренировку опорной функции в условиях постельного режима больного с травмой нижней конечности, не дает желаемого эффекта ни в ускорении сроков регенерации костной ткани, ни в восстановлении функционального состояния нервно – мышечного аппарата травмированной конечности. Они начинают активно проявляться лишь после перевода больного в вертикальное положение.

Наиболее спорным является вопрос ранней нагрузки на травмированную конечность.

Виноградова Т.П., Лаврищева Г.И. (1994г.) категорически отрицают целесообразность применения в лечении переломов раннего механического воздействия, предупреждая о возможности травмирования нежной новообразованной фибробластической хондронной ткани. Другие травматологи наоборот рекомендует раннюю нагрузку при лечении переломов, как оперативным, так и консервативным методами.

Минасян Г.А. (1966г.) говорит, что ранние механические раздражения, вставание, ранняя ходьба, не только способствуют образованию костной мозоли, но и чрезвычайно влияет на мышечно-связочный аппарат, на нервно – симпатическое и психическое состояние больного, способствует сохранению и адаптации опорно-статического рефлекса, стимулирует сосудистый тонус и сердечную деятельность.

Во многих случаях физическая реабилитация является эффективным средством восстановления утраченной функции нижних конечностей. После травмы конечностей мышцы как сгибатели, так и разгибатели должны нарастить свою силу и выносливость. Поэтому так важно проведение адекватного послеоперационного восстановительного лечения, включающего упражнения лежа, сидя, стоя, а также дыхательные упражнения и ходьба на костылях и без.

Проведенные исследования выявляют наиболее и наименее эффективные комплексы упражнений, оптимальные особенности их применения на том или ином этапе реабилитации, что способствует сокращению сроков реабилитации.

Литература

- 1.Полуструев А.В., Атаев З. М; Справочник по травматологии 1999. – 325, 389с.
- 2.Виноградова Т.П., Лаврищева Г.И.: Реабилитация при травмах конечностей. : 1994г.- 23с.
- 3.Миносян Г.А. Травматология при повреждениях. 1986г.- 70с.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОМПЛЕКСЕ ГТО

*Веселовцева А.С., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфенова Л.А.*

Учеными-исследователями и практическими деятелями ведется поиск неиспользованных резервов по привлечению школьников к активным занятиям физической культурой и спортом.

В данной связи нельзя не согласиться с целесообразностью и крайней необходимостью возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [3].

Как известно, в отличие от старой версии новый проект предусматривает участие в выполнении Комплекса более широких социально-демографических групп граждан, различных как по возрасту, так и по состоянию здоровья [2].

Первоначально разработанный вариант ВФСК ГТО предполагал реализацию своих основных положений и у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, однако степень их участия и механизмы тестирования не нашли своего полного отражения в итоговом Положении о Комплексе ГТО [1].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что разработка специальных нормативов и внедрение Комплекса ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а в дальнейшем и их участие в доступном социально-спортивном проекте, приведет к 2020 к увеличению количества людей до 80% , занимающихся физической культурой и спортом.

Цель работы: выявить отношение лиц с отклонениями и ограниченными возможностями здоровья к участию в Комплексе ГТО.

Объект исследования: Процесс внедрения комплекса ГТО.

Предмет исследования: физкультурно-спортивные предпочтения и отношение лиц с отклонениями в состоянии здоровья к участию в Комплексе ГТО.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы по данным научно - методической литературы.
2. Провести социологическое исследование, направленное на выявление физкультурно-спортивных предпочтений, объема недельной двигательной активности и отношения данной категории населения к участию в Комплексе ГТО.
3. Выполнить обработку, интерпретацию и анализ данных, построение эмпирически выверенных и обоснованных обобщений, выводов.

Методы исследования: Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Социологическое исследование. Анкетирование.

Организация исследования. На основе анализа литературных источников была разработана анкета, включающая 16 разноплановых вопросов.

В качестве респондентов были опрошены 80 человек различной возрастной категории, гендерной принадлежности, социального статуса.

В ходе исследования испытуемым было предложено ответить на вопросы анкеты с целью выявления отношения населения к реализации Комплекса ГТО.

В опросе приняло участие 80 человек, среди которых 26,25% составили лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не занимающиеся спортом, 35% - лица с ОВЗ, занимающиеся спортом на базе Гуманитарного центра спорта и социальной реабилитации инвалидов Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, и 38,75% здоровых людей. Из числа опрошенных большим количеством респондентов оказались женщины - 57, 5%, мужчины – 42,5%. Наибольший

удельный вес занимают респонденты от 18 до 29 лет, что составило 68, 75% всех опрошенных, среди них большую часть составляют студенты – 60%, и 18,75% - рабочие.

Анализируя данные, полученные в следствие анкетирования мы можем сделать вывод, что:

- Лица с ОВЗ, занимающиеся спортом и не занимающиеся спортом, осведомлены о комплексе ГТО, в свою очередь они, как и здоровые люди положительно относятся к комплексу нормативов, но в большей степени готовы быть в числе участников и готовы к сдаче ГТО. В свою очередь организаторам нужно учитывать заинтересованность людей с ОВЗ в участии Комплекса ГТО.
- Возможность быть равноправными субъектами Всероссийского физкультурно-спортивного проекта, объединяющего и стимулирующего интересы всех категорий граждан, будет мотивировать эту группу молодых людей, учащихся с различными нозологиями, к активным занятиям физической культурой и спортом.

Литература

1. *Парфенова, Л.А.* Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спортом: монография / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. - 123 с.

2. *Парфенова, Л.А.* Перспективы участия в комплексе ГТО людей с ограниченными возможностями здоровья / И.Н. Тимошина, Л.А. Парфенова // Теория и практика физической культуры и спорта. – М., 2015. – С. 4 Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/>

3. *Парфенова, Л.А.* Социальная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-спортивными средствами [Электронный ресурс] / Л.А. Парфенова, Т.В. Швецова // Теория и практика физической культуры и спорта. – М., 2014. – С. 12, 70. Режим доступа: www.teoriya.ru

СРЕДСТВА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*Воронцова К. Г., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфёнова Л. А.*

За последние 10 лет в структуре заболеваемости и смертности населения, болезни системы кровообращения занимают одно из первых мест. Актуальность данной проблемы для здравоохранения обоснована широкой распространенностью заболеваний, высоким показателем смертности и инвалидизации, значительными социально - экономическими потерями. Сердечно - сосудистые заболевания, наравне с онкологическими заболеваниями и диабетом, прочно удерживают первенство среди часто встречающихся и опасных болезней XX, а теперь уже и XXI века. Ежегодно сердечно - сосудистые заболевания становятся причиной 4,5 млн. смертей в Европе в целом и свыше 2 млн. в странах ЕС, что составляет соответственно 48 и 42% от общего числа всех случаев смерти [1].

Процесс занятий лечебной физической культурой с внедрением разных физических процедур при болезнях сердца позволяет увеличить многофункциональные методы и физическую подготовленность в ходе возобновления компенсаторных функций сердца, собственно содействуя сохранению длительной устойчивости сердца и предотвращению восстановления болезни.

Целью исследования явилась систематическая разработка эффективности физической реабилитации для людей с заболеванием сердечно – сосудистой системы, а именно с инфарктом миокарда.

Практическое значение работы связано с необходимостью поиска путей сокращения сроков реабилитации пациентов.

Происхождение заболеваний сердечно - сосудистой системы может быть различно: врожденные дефекты развития, полученные травмы, развитие воспалительных процессов, интоксикация. Кроме того, заболевания сердечно - сосудистой системы могут быть вызваны нарушением механизмов, регулирующих деятельность сердца или сосудов, патологическим изменением обменных процессов. Иногда в развитие заболевания вносят свой вклад и другие причины, не все из которых полностью изучены. Но при всех различиях, между заболеваниями сердечно - сосудистой системы есть очень много общего. Их «объединяет» проявления, основные осложнения и последствия. Следовательно, есть некоторые общие для большинства болезней сердечно - сосудистой системы правила их распознавания, а также общие меры профилактики, которые помогут избежать большинства заболеваний такого рода, или, если болезнь все же развилась, избежать их осложнений[2].

Инфаркт миокарда — одна из клинических форм ишемической болезни сердца, протекающая с развитием ишемического некроза участка миокарда, обусловленного абсолютной или относительной недостаточностью его кровоснабжения.

Медикаментозное исцеление в данный период ориентировано, сначала, против недомогай, на борьбу с сердечно – сосудистой дефицитностью, также на предотвращение повторных коронарных тромбозов (используются антикоагулянты – средства, убавляющие свертываемость крови).

Ранняя двигательная активизация нездоровых содействует развитию коллатерального кровообращения, делает подходящее воздействие символизирован, укорачивает период госпитализации и не увеличивает риск критичного финала [3].

Физическая культура представляет большое значение для профилактики расстройств сердечно - сосудистой системы, так как восполняет недостатки двигательной активности. Физические тренировки увеличивают совместные адаптационные (приспособительные) способности организма, его сопротивляемость к разным стрессовым действиям, давая психологическую разрядку и делая лучше эмоциональное состояние. Физическая тренировка развивает физиологические функции и двигательные свойства, увеличивая интеллектуальную и физическую функциональность. Активизация двигательного режима разными физическими процедурами улучшает функции систем, регулирующих кровообращение, делает лучше сократительную способность миокарда и кровообращение, сокращает содержание липидов и холестерина в крови, увеличивает активность противосвертывающей системы крови, содействует развитию коллатеральных сосудов, понижает гипоксию, то есть предостерегает и избавляет проявления основной массы причин риска главных заболеваний сердечно - сосудистой системы.

Таким образом, физическая культура показана всем здоровым не только лишь как оздоровительное, но и как профилактическое средство. В особенности она нужна тем лицам, которые в данное время здоровы, но имеют некоторые факторы риска к сердечно - сосудистым болезням.

Занятия лечебной гимнастикой при болезнях сердечно - сосудистой системы, активизируя действие экстракардиальных факторов кровообращения, содействуют нормализации нарушенных функций.

ЛФК обширно применяется при болезнях системы кровообращения в остром периоде, при выздоровлении и в настоящем как момент поддерживающей терапии.

Литература

1.Марченко О. К.. Основы физической реабилитации : учебник для студентов вузов,– К.: Олимп. лит. 2012. – стр. 494 – 495

2.<http://fito-center.ru/gimnastika/3747-lechebnaya-gimnastika-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoy-sistemy.htm>

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 И 2 ТИПА

*Гильдеев А.А студент 361 группы, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель- к.б.н., доцент Ситдикова А.А.*

Сахарный диабет – это болезнь, характеризующаяся хроническим повышением уровня сахара в крови (гипергликемией), развивающаяся в результате недостаточной выработки (секреции) инсулина или уменьшения чувствительности клеток организма к инсулину. Сахарный диабет встречается примерно у 1-3% населения. У детей частота сахарного диабета ниже: 0,1-0,3%. Ежегодно число больных сахарным диабетом увеличивается на 6-10%. Это приводит к удвоению числа больных каждые 10-15 лет. На 2000 год в мире насчитывалось более 120 млн. больных сахарным диабетом. В настоящее время число больных сахарным диабетом превышает 200 млн.

В начале 2014 года в России такой диагноз был поставлен 3,96 млн. человек, при этом реальная цифра значительно выше – только по неофициальным оценкам, количество больных составляет более 9 млн. По прогнозам, к 2025 году количество больных сахарным диабетом увеличится вдвое, а к 2030 году, по расчетам Международной федерации диабета, с этим диагнозом будет 500 миллионов человек. Каждые 10 секунд в мире становится на 2 больных сахарным диабетом больше. Это 7 миллионов в год. Каждые 10 секунд 1 человек умирает от связанного с диабетом заболевания. Это 4 миллиона в год. Диабет занимает 4 место среди болезней, которые становятся причинами летального исхода. Почти половина больных диабетом находится в возрастной категории 40–59 лет. Из них более 70 % — жители развивающихся стран. Актуальность проблемы связана с увеличением число забеливаемых каждый год.

В основе всех проявлений сахарного диабета лежит недостаточность инсулина.

Лечебная физкультура при сахарном диабете призвана активизировать и нормализовать нарушенный углеводный, жировой и белковый обмен, чтобы предотвратить возникновение таких опасных для жизни осложнений сахарного диабета как гипогликемический шок и диабетическая кома, а также остановить развитие сопутствующих заболеваний (гипертония, атеросклероз, гнойничковые поражения кожи, заболевания почек, гангрена нижних конечностей, инфекции и другие).

Из-за нарушения белкового и жирового обмена в организме скапливаются ядовитые вещества и происходит его отравление продуктами неполного сгорания жиров. Кроме того, нарушение жирового обмена приводит к тому, что кровь наполняется жиром, в ней повышается уровень холестерина, в результате чего многократно возрастает риск развития атеросклероза и других сердечно-сосудистых заболеваний.

Лечебная физкультура показана не только при всех типах сахарного диабета (кроме истощенных из-за не леченного или плохо леченного диабета больных), но и при предиабетном состоянии.

Целью исследования является разработка комплекса упражнений для больным сахарным диабетом.

Сахарный диабет первого типа является более неблагоприятным. Развивается он в детском или подростковом возрасте и требует введения инсулина, поскольку поджелудочная железа не может самостоятельно вырабатывать достаточное его количество. Как правило, инсулинозависимый диабет имеет наследственный характер. Больные данной формой диабета являются более склонными к тяжелым гипергликемическим комам.

Сахарный диабет 2 типа инсулинозависимым. Развивается данное заболевание, как правило, после сорока лет и связано оно со снижением чувствительности клеток организма к повышению уровня глюкозы в крови и, как результат, неадекватной выработкой инсулина.

Лечение диабета направлено на восстановление нарушенного углеводного обмена путем применения диетотерапии и инсулина. При лечении таких больных используют и лечебную физкультуру.

При диабете из-за недостаточности инсулина нарушен не только синтез и фиксация гликогена в печени, но и его потребление мышцами, связанное с нарушением окислительно-ферментативных процессов в них. При физической работе увеличивается усвоение и потребление сахара мышцами, усиливается активность окислительных ферментов и повышаются щелочные резервы в крови, что приводит к уменьшению гипергликемии и повышению толерантности организма к углеводам. Как показали клинические исследования, сочетание физических упражнений с введением инсулина усиливает действие последнего, что связано с большей утилизацией сахара мышцами. Кроме того, физические упражнения способствуют укреплению нервной системы и сердца больного, повышению сопротивляемости его организма и задерживают прогрессирование атеросклероза. При тяжелых формах диабета применять лечебную гимнастику следует только после вывода больного из тяжелого состояния (уменьшение гипергликемии, приближение кетопемии к норме, уменьшение глюкозурии, прибавка в весе).

При легких и средних формах диабета применять лечебную физкультуру следует с первых же дней лечения больного. Занятие должно длиться 30-40 минут. При постельном режиме больного применяют исходное положение лежа, которое по мере улучшения состояния здоровья сменяют исходным положением сидя и стоя. При постельном и полупостельном режимах применяют простые упражнения без отягощения для крупных мышечных групп туловища и конечностей и несложные комбинации их, а также дыхательные упражнения.

Комплексный подход к поддержке всего организма крайне важен при таком серьезном недуге как диабет. И в этом случае массаж является важным элементом терапии и необходимым поддерживающим средством в жизни больного. Он оказывает расслабляющее действие, улучшает кровообращение в конечностях, активизирует обмен веществ. Применяя массаж при сахарном диабете, можно стимулировать восстановление нервных волокон, мягких тканей, костей, если некоторые из суставов поражены, провести профилактику остеопороза, снизить боль при движениях, в целом позитивно влиять на организм.

Одним из главных вопросов, волнующих больных, является безопасность данной процедуры. Не приведет ли массаж при диабете к осложнениям, невзирая на свою эффективность при многих других заболеваниях? Он может назначаться при общем удовлетворительном состоянии пациента, но следует помнить, что в некоторых случаях данная процедура диабетикам противопоказана. Если у больного гипергликемия или гипогликемия, наблюдается диабетическая артропатия в стадии обострения, диабетическая ангиопатия (с диагностированными трофическими нарушениями), от массажа необходимо отказаться.

1. <http://happy-womens.com/lechebnaya-fizkultura-pri-saharnom-diabete.html>
2. <http://e-libra.ru/read/314210-chudo-golodaniya.html>
3. http://endokrinologia-rostov.ru/stati/saharniy_diabet_1-2_tipa/

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

*Гимаева. А.Д., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Ситдикова. А.А.*

Актуальность применения комплексной методики для оптимизации физического и функционального состояния младших школьников с легкой степенью умственной отсталости обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В настоящее время 10% населения земли составляют инвалиды. По данным ООН, ежегодный прирост инвалидов составляет более 8 миллионов человек. Каждый день в мире появляется 23 тысячи инвалидов. [3, 4].

Во-вторых, умственно-отсталый ребенок имеет более низкие показатели функционального и физического состояния по сравнению со сверстниками с нормальным интеллектом. Физическое состояние определяет уровень здоровья, улучшаясь пропорционально развитию таких физических качеств, как сила, скорость, выносливость, ловкость, ритмичность, гибкость и равновесия [1, 2].

В-третьих, недостаточно разработана теория и практика обучения младших школьников с легкой степенью умственной отсталости [2].

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6 - 7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I – IV классы). Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность [3, 2]. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода [1].

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Поэтому ребенок нуждается в активном образе жизни и в применении правильных рациональных физических нагрузках, которые позволят ему гармонично развиваться.

Объект исследования - процесс занятий адаптивной физической культуры у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости, основанный на комплексном воздействии оздоровительных систем.

Предмет исследования - показатели функционального и физического состояния учащихся младших классов, с легкой степенью умственной отсталости

Цель исследования – разработка содержания и методы адаптивной физической культуры для учащихся младших классов с легкой степенью умственной отсталости.

Для ее решения были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить особенности физического и функционального состояния у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
2. Разработать комплексную методику для оптимизации функционального состояния младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
3. Определить эффективность предложенной методики в процессе физического воспитания в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Методы исследования.

Для решения вышеперечисленных задач нами были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы и медицинских карт;
2. Антропометрия;
3. Соматоскопия;
4. Тестирование;
5. Физиометрия;
6. Педагогический эксперимент;
7. Математическая обработка экспериментальных данных.

Разработка комплексной методики для оптимизации функционального состояния младших школьников с легкой степенью умственной отсталости:

Комплексная методика включала пять этапов реализации. Первый этап являлся подготовительным и был посвящен изучению медицинских показаний для занятий лечебной физической культурой, рекомендаций по ограничению физической нагрузки. Устанавливались доброжелательные отношения с ребенком, выявлялись его предпочтения в двигательной активности. Второй этап был диагностическим и включал анализ медицинской карты ребенка при содействии медработника для определения особенностей психического и физического отклонений, изучение сопутствующих нарушений хронического или временного характера, частоту и течение заболеваний. На третьем этапе – плано-прогностическом – определились цель, задачи предстоящей работы, а также индивидуальные нагрузки и ограничения, подбирались формы занятий и методы их реализации. На четвертом этапе, формирующем, реализовывалась методика оптимизации физического и функционального состояния с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Содержание модулей экспериментальной методики было максимально приближено к разделам учебной программы по физической культуре. В процессе обучения применялись оздоровительные дыхательные методики, доводящие правильное дыхание до автоматизма. На занятиях использовались музыкальные сопровождение, направленное на уменьшение гипервозбудимости, преобладающей у умственно отсталых учащихся в младшем школьном возрасте. На пятом этапе оценивались физическое и функциональное состояния занимающихся.

Эксперимент проходил на базе коррекционной школы 8 вида в периоде с сентября 2015 года по февраль 2016. Были сформированы контрольные и экспериментальные группы для исследования. В комплексную методику экспериментальной группы входила: лечебная гимнастика, гимнастика йоги, звуковая гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика. Контрольная группа занималась по обычной школьной программе школы 8 вида.

Таким образом по окончании эксперимента было выявлено что, воздействие комплексной методики в экспериментальной группе повлияло на ряд показателей, улучшились показатели динамической работоспособности, функционального состояния дыхательной системы, сердечнососудистой системы, в незначительной степени изменилось состояние опорно-двигательного аппарата.

Литература

- 1.Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М. Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте.- СПб.: Речь, 2007.- 464 с.
- 2.Чудная, Р.В. Адаптивное физическое воспитание [Текст] / Р.В. Чудная.- Киев Наукова думка, 2000. – 86с.
- 3.Косымова, А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 30-35.
- 4.Шапкова, Л.В. Частная методика адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М: Советский спорт, 2004.- 464 с., ил.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАКРЫТЫХ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ ТРАВМАХ

*Гиндуллина Л.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфёнова Л.А.*

Черепно-мозговая травма – это контактное механическое повреждение костей черепа, мягких тканей головы, оболочек и вещества головного мозга.

Повреждения черепа и головного мозга составляют большую часть всех травм и являются ведущей причиной летальных исходов и инвалидизации трудоспособного населения, пострадавшими являются молодые люди (до 50 лет) трудоспособного возраста и потеря ими трудоспособности сопровождается значительным экономическим ущербом. ЗЧМТ требует как прямых затрат на оказание экстренной, стационарной помощи и последующей реабилитации пострадавших, так и значительные расходы на адаптацию выживших с последствиями ЗЧМТ.

Целью работы является теоретическое обоснование средств физической реабилитации пациентов, перенесших закрытую черепно-мозговую травму.

Для реализации поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

- 1) Изучить литературу по исследуемой проблеме.
- 2) Проанализировать методы и средства физической реабилитации больных после закрытой черепно-мозговой травмы.
- 3) Определить наиболее эффективные методы и средства физической реабилитации больных после закрытой черепно-мозговой травмы.

Общими, но не обязательными клиническими проявлениями черепно-мозговой травмы являются: следы травмы на кожных покровах головы (ссадины, кровоподтеки, раны), нарушения сознания (оглушение, сопор, кома), нарушения памяти (амнестический синдром); общемозговые симптомы (головная боль, тошнота, рвота, внезапное угнетение или утрата сознания) [2].

Методы реабилитации. Важную роль в повышении эффективности реабилитации играют режим, диета, здоровый образ жизни. Все это подбирается индивидуально в зависимости от состояния больного. Применение лечебной физической культуры основано на разумном использовании естественной биологической функции организма - движении. Выполнение физических упражнений вызывает ответные реакции всего организма, способствует тренировке и повышению функций всех его систем, оказывает общеукрепляющее влияние, поэтому лечебную физкультуру можно считать методом активной функциональной терапии. Эффективность занятий лечебной гимнастикой может быть повышена специальными занятиями, эрготерапией, которая в сочетании с перечисленными методами ЛФК активно способствует физической, бытовой и социальной реабилитации больного после черепно-мозговой травмы [1].

Многообразие двигательных дефектов при черепно-мозговой травме не позволяет привести конкретных комплексов ЛФК при каждой форме, поэтому специалисту следует ориентироваться на средства лечебной физической культуры, используемые при черепно-мозговой травме, с последующим применением специальных упражнений [2]. Таким образом, можно дополнить, что система лечебно-восстановительных упражнений при поражениях головного мозга зависит в первую очередь от состояния больного. Вначале больные выполняют элементарные, лёгкие упражнения, а по мере улучшения состояния переходят к сложным и в последующем к тренировочным упражнениям.

В нашей работе мы описали более эффективные комплексы физической реабилитации двигательной направленности при закрытых черепно-мозговых травмах. В ходе работы теоретически была доказана актуальность данной темы, охарактеризовано заболевание и его виды, проанализированы и выявлены эффективные средства и методы физической реабилитации, а так же сформулированы выводы:

1) Анализ исследованной литературы показал, что в основе ЗЧМТ лежит механическое воздействие на мозг и череп. Клинические проявления самые разнообразные, в зависимости от локализации и степени тяжести травмы. Диагностика включает в себя анамнез, неврологический статус, оценка дыхания и гемодинамики и инструментальную диагностику.

2) Проанализировав методы реабилитации, мы установили, что все специальные упражнения тесно сочетаются с общеукрепляющей гимнастикой, физиотерапией и массажем, без которых невозможно укрепление жизненных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной и других, доказывают необходимость изучения реабилитации пациентов, перенесших закрытую черепно-мозговую травму. Возможно, применять, как в детском, взрослом так и пожилом возрасте; в группе и индивидуально; для профилактики и лечения. Относительно не затратный метод, при высокой результативности.

3) Анализ исследованных методов реабилитации показал, что одним из эффективных способов восстановительного лечения после закрытых черепно-мозговых травм, является лечебная физкультура, и в первую очередь, основная ее составная часть - лечебная гимнастика. Разнообразные методические приемы лечебной гимнастики - от активного расслабления мышц до сложнейших координационных упражнений, приобретает еще большую роль, когда они направлены на восстановление или создание широкого арсенала прикладных навыков, позволяющих больному в короткий срок переходить на полное двигательное самообслуживание. А впоследствии - возвращаться к трудовым процессам, которые, в итоге, определяют полноту социальной реабилитации больного.

Литература

1. Белозерцева, Л. М. . Лечебная физическая культура в педиатрии / Л. М. Белозерцева, Л. М. Власов. - Ростов на Дону: «Феникс» 2006г. – 222 с.
2. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: - М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

СРЕДСТВА ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ВОЗНИКШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

*Гумерова Э.И., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфенова Л.А.*

Актуальность. Статистика продолжает резюмировать ухудшение состояния здоровья детей, увеличение детской инвалидности, особенно с неврологическими заболеваниями и заболеваниями, возникшими в результате перинатального поражения ЦНС [5]. В указанной связи плавание, по мнению многих исследователей [1,2,4], является одним из самых совершенных способов восстановления и укрепления организма, что обусловлено врожденной способностью ребенка свободно двигаться в воде, использовать воду как пространство для жизни и развития. Новорожденный ребенок при контакте с водой рефлекторно затаивает дыхание и совершает плавательные движения. При определенной тренировке он начинает самостоятельно нырять и плавать еще до того как научится стоять на ногах и ходить.

Эти способности заложены в ребенке настолько прочно, что сохраняются даже при очень тяжелых травмах мозга, когда практически полностью утрачивается контроль над своими движениями. При сложных формах ДЦП ребенок не способен держать голову, самостоятельно сидеть и стоять, но, погрузившись в воду, он начинает согласованно грести руками и ногами [1,2,4].

Лечебно-реабилитационное использование средств гидрореабилитации следует начинать с первых месяцев жизни ребенка, когда велика способность детского мозга восстанавливать нарушенные функции, что обусловлено созреванием нервных клеток мозга взамен погибших после гипоксии и образованием между ними новых связей.

Нами было предпринято исследование с целью разработки и экспериментальной проверки эффективности методики гидрореабилитации для восстановления детей раннего возраста при заболеваниях, возникших в результате перинатального поражения ЦНС.

Методы исследования: анализ научно – методической литературы, интернет ресурсов и медицинских карт, антропометрия (длина и масса тела, окружность грудной клетки), метод центильных таблиц. Фотомонтаж осуществлялся для создания визуального представления о выполняемых упражнениях.

Исследование проводилось в три этапа. На втором этапе (август 2014 г. – октябрь 2015 г.) проводился основной эксперимент в центре раннего плавания «Карасики», была разработана методика использования гидрореабилитационных мероприятий для детей раннего возраста при заболеваниях, возникших в результате перинатального поражения ЦНС, включающая: комплекс упражнений в воде, тайминг занятий (расчет по времени, хронометраж, синхронизация), комплекс методов антропометрических измерений (ежемесячное измерение); фотомонтаж (для создания визуального представления о выполняемых упражнениях).

Тайминг занятий: реабилитация была начата в возрасте 2 мес. В исследовании приняли участие 4 девочки и 2 мальчика младенческого возраста (возраст 2-7 месяцев). Занятия проводились индивидуально с каждым ребенком. С 2,5 месяцев упражнения проводились в обычной ванне, их продолжительность вначале составляет 5 – 7 минут и постепенно увеличивается до 15 минут. В 3 месяце занятия проводились в бассейне, длительность постепенно увеличивалась до 30 минут.

Данная методика включала в себя более 10 упражнений. Перед началом реабилитационных действий был подробно изучен анамнез испытуемых, путем анализа медицинских карт и бесед с родителями.

2. Средства, используемые на занятиях:

1. Упражнения для задержки дыхания при плавании
2. Упражнения для опоры.
3. Упражнения для опоры и выполнения шаговых движений в воде.
4. Упражнение в «вертикализации».
5. Упражнение «заныры» в исходном положении «лягушка».
6. Упражнения для задержки дыхания при плавании и формирования плечевого пояса.

В течение всей работы проводилось ежемесячное измерение контрольных показателей окружности грудной клетки, длины и массы тела.

Таблица 1 – Динамика изменения антропометрические данные

| ФИО | Мадина | | Илья | | Варвара | | Камилла | | Диана | | Кирилл | |
|----------------|--------|------------|------|-------------|---------|------|-------------|------------|-------|-------------|-------------|------|
| | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| Масса тела, кг | 2,0 | 7,0 | 2,2 | 7,25 | 3,9 | 8,55 | 1,2 | 5,7 4 | 2,0 | 7,08 | 2,6 | 7,65 |
| % | 33,3 | 4,1 | 35,2 | 11,5 | -5,4 | -1,8 | 60 | 22 | 33,3 | 3,0 | 23,5 | 6,7 |
| Длина тела, см | 44,0 | 67 | 45,0 | 67,5 | 53,5 | 73,4 | 37 | 62 | 43 | 67 | 47 | 68,9 |
| % | 11,7 | 0,8 | 9,6 | 1,2 | -2,8 | -6,0 | 25,7 | 8,1 | 13,7 | 0,74 | 5,6 | -0,8 |
| ОКГ, см | 29,0 | 44,0 | 29,6 | 45,0 | 36,0 | 47,5 | 24 | 45 | 28 | 45 | 30 | 44,8 |
| % | 16,7 | 3,3 | 15,0 | 1,1 | -3,4 | -4,3 | 31,0 | 1,0 | 19,5 | 1,1 | 13,8 | 1,5 |

*примечание % - процент отклонения от нормы, согласно центильных таблиц.

Из таблицы 1 видно, что наблюдалась положительная динамика всех исследуемых данных антропометрии, поскольку по всем показателям значительно уменьшился процент отклонений от нормы. Это свидетельствует о том, что наши занятия способствовали приближению значений пациентов к нижним границам нормы средних показателей.

Таким образом, разработанная методика оказала положительное воздействие на состояние здоровья испытуемых.

Кроме того, мы пришли к выводу, что более раннее начало восстановительных мероприятий в младенческом возрасте эффективно сказывается на гармоничности физического развития ребенка и позволяет исключить поставленные при рождении диагнозы.

Библиография

1. *Аксенова, А. М.* Реабилитация детей раннего возраста после перинатального поражения центральной нервной системы / А. М. Аксенова // Лечеб. физ. культура и массаж – N 1. - С. 35-40

2. *Казанская Е.В.* Физическая реабилитация в восстановительном лечении недоношенных детей грудного возраста с перинатальными повреждениями ЦНС//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2008.- № 12. - С. 21-25.

3. Клинико-нейрофизиологические аспекты оценки тяжести пери-натального постгипоксического поражения ЦНС у новорожденных / *М. Г. Дегтярева* [и др.] // Вопр. гинекологии, акушерства и перинатологии – N 1. - С. 57-65.

4. *Кравцевич П.В.* Физиологическая характеристика влияния лечебного плавания на функциональное состояние ЦНС у детей с ДЦП// Научный поиск. -2014. - № 4.1. - С. 25-27.

5. Министерство здравоохранения республики Татарстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minzdrav.tatarstan.ru/file>

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ПОЗВОНОЧНИКА И ТАЗА

*Давлетшина Ф.Н., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфенова Л.А.*

С каждым годом число переломов позвоночника и таза увеличивается вследствие различных факторов: в экономически продвинутых странах вследствие высокой степени урбанизации, подъема механизации, совершенствования автотранспортной сферы, конфигурации темпа и ритма жизни по частоте и тяжести. Частыми причинами являются дорожно-транспортные происшествия, падение с высоты, нагрузка сверху (падения предмета, обвал), получение травм при занятиях спортом.

Переломы несут за собой серьезные последствия, такие как двигательные, чувствительные, трофические расстройства и могут привести к потере трудоспособности, инвалидности или к гибели пострадавшего. По этим причинам поиск эффективных путей восстановления при переломах является актуальной проблемой.

Целью нашей работы является выявление средств и методов, способствующих физической реабилитации больных с переломами позвоночника и таза и определение их эффективности в процессе реабилитации.

Практическое значение работы связано с необходимостью поиска путей сокращения сроков реабилитации пациентов.

При исследовании темы нами использовался метод анализа научно-методической литературы.

Переломы позвоночника и таза могут быть очень разнообразны. В позвоночнике чаще случаются компрессионные переломы, которые возникают при сдавливании тела позвонка. Вследствие такого перелома уменьшается высота позвонка в передней части.

Переломы таза происходят в наиболее тонких местах – в лобковых и седалищных костях. При наиболее серьезных повреждениях разрываются лонное и крестцово-подвздошные сочленения.

При лечении после переломов позвоночника в основном используют функциональный метод, который описан в трудах Попова С.Н. Метод использует длительное вытяжение – методику лечебной гимнастики, разработанный Гориневской В.В. и Древинг Е.Ф. и состоит из 4 периодов.

При реабилитации функциональным методом используют жесткую кровать с деревянным щитом. Больного укладывают на спину на кровать и пропускают в подмышечную область широкий бинт, простеганный ватой в виде ляжки и закрепляют его у изголовья кровати, под поясницу подкладывают заполняющую лордоз подушку. Конец кровати, где находится голова больного, в зависимости от степени повреждения, приподнимается на 20 - 60 см от пола.

В этом положении пациент выполняет комплекс упражнений с помощником, а далее – сам.

При лечении больных с переломами костей таза применяют в основном консервативный способ. При изолированных переломах используют кровать с деревянным щитом и придают такое положение, которое способствует расслаблению мышц, прикрепленных к костям таза, сопоставлению отломков и уменьшению боли. При переломе вертлужной впадины и переломе типа Мальгена (перемещение половины костей таза вверх) добавляют вытяжение с грузом, а при разрыве лонного сочленения таз фиксируется поясом Гильферданга, а ноги укладывают параллельно на валик.

При реабилитации больных после переломов таза чаще используют методику ЛФК Попова С.Н., так как она считается самой эффективной. Реабилитация этим методом включает в себя три периода, длительность которых зависит от характера перелома.

Вместе с ЛФК при реабилитации после переломов позвоночника и таза применяются и другие физические факторы, такие как лечебный массаж и физиотерапия, так как они провоцируют интенсивные восстановительные процессы на месте перелома, предотвращают последствия длительной гиподинамии, укрепляют мышечный корсет, сохраняют подвижность позвоночного столба.

Физиотерапевтические процедуры осуществляются по общепринятой методике с преимущественным использованием электро-, свето- и теплолечения.

На завершающем этапе реабилитации физические упражнения обеспечивают привыкание пациента к бытовым и профессиональным нагрузкам. После стационарного лечения рекомендуется продолжать профилактические занятия в санаторно-курортных, амбулаторных условиях и постепенно восстанавливать адаптацию к нагрузкам.

Таким образом, наиболее эффективными средствами при реабилитации больных с переломами позвоночника и таза являются комплексы лечебной физической культуры Попова С.Н., которые способствуют, по данным исследователей, положительной динамике восстановительного процесса.

Литература

1. Каптелин А.Ф. Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие/ Каптелин А.Ф. – М.: Медицина, 1969. – 401 с.
2. Попов С.Н. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / Попов С.Н. -3е изд. – М.: Ростов , 2005. – 623с.
3. Шаров Д.В. , Иванюк А.С. Реабилитация после переломов и травм: учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005. – 152 с.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРОЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ.

*Дмитриева Л.П., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Ситдикова А.А.*

В России смертность от инсульта — одна из самых высоких в мире. По данным Национального регистра инсульта, 31% людей, перенесших эту болезнь, нуждаются в посторонней помощи, 20 % не могут самостоятельно ходить и лишь 8% выживших больных могут вернуться к прежней работе [1].

Болезнь может настичь в любом возрасте, но чаще встречается у пожилых людей. Как правило, у мужчин инсульты развиваются чаще, чем у женщин. К основным факторам риска возникновения инсульта относятся повышенное артериальное давление, высокий уровень холестерина, сахарный диабет, заболевания сердца, курение, прием алкоголя, избыточный вес, низкая физическая активность, стресс.

Одно из основных мест среди последствий инсульта занимают двигательные нарушения. Выражаются они в виде *пареза* или *паралича* в руке или ноге. В некоторых случаях нарушения в конечностях неодинаковы по степени тяжести, однако, реабилитация функции руки осложняется необходимостью восстановить мелкую моторику и письмо.

Дефицит в руке может стать главной причиной потери профессиональных навыков пациентов. Потеря движений в руке является наиболее тяжелой для пациента из-за большого значения рук в процессе самообслуживания, обеспечении ежедневной жизненной активности.

Этим и обусловлен выбор темы работы, целью которой является разработка методики восстановления мелкой моторики у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой, для выполнения мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь [2, 3].

В ходе исследования была разработана методика восстановления мелкой моторики. С ноября 2015 года на базе центра реабилитации инвалидов «Восхождение» началась апробация спроектированной методики. В исследовании принимают участие мужчины в возрасте 50-60 лет с основным диагнозом «острое нарушение мозгового кровообращения», которые находятся в позднем восстановительном и резидуальном периодах реабилитации.

В основной и экспериментальной группах программа проводится на фоне медикаментозного лечения, а также социально-психологической реабилитации. Пациенты контрольной группы дополнительно получают курс массажа, лечебной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физиотерапии, эрготерапии. В комплекс реабилитации пациентов экспериментальной группы, кроме медикаментозного лечения, массажа, лечебной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физиотерапии, эрготерапии, были добавлены арт-терапия, идеомоторные тренировки, самомассаж (таблица 1).

Для оценки эффективности реабилитационных мероприятий производится двукратное обследование пациентов – перед началом курса реабилитации и после окончания реабилитационного комплекса. Проводятся измерения степени спастичности по шкале Ашворта, мышечной силы по шестибальной шкале (Braddom R.), амплитуды движений в лучезапястном суставах и в суставах пальцев кисти по STFR методике, для оценки произвольного контроля конечности, выносливости и быстроты мышц кисти используются: «Теппинг-тест», проба Аннет и тест «С переключиванием кубиков».

Таблица 1 - Экспериментальная методика с уклоном на арт-терапию и идеомоторные тренировки (экспериментальная группа)

| Средства и методы | Формы и содержание | Дозировка |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| ЛФК | Лечебная гимнастика | Ежедневно, 20-30 мин |
| Пальчиковая гимнастика | Занятие | Ежедневно, 15 мин |
| | Утренняя гигиеническая гимнастика | Ежедневно, 5-10 мин |
| Физиотерапия | Тепловые процедуры | 4 раза в неделю |
| | Электростимуляция мышц | Ежедневно, 8-10 мин |
| Массаж | лечебный | 5 раз в неделю |
| Самомассаж | гигиенический | Ежедневно, 10-20 мин |
| Эрготерапия | Занятие | Ежедневно, 20-30 мин |
| Арт-терапия | Занятие | 5 раз в неделю, 30-40 мин |
| | Самостоятельное занятие | По желанию |
| Идеомоторная тренировка | Занятие | 4-5 раз в неделю, 20-30 мин |
| | Самостоятельное занятие | 15-20 мин |

Применение данной методики позволит ускорить процесс восстановления мелкой моторики - дифференцированных движений кистью и объема движений пальцами рук у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.

Литература

1. <http://rcmp.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/492700.htm>
2. Кузнецов С.В. Жизнь после инсульта. 2010. – 170 с.
3. Эффективность применения арт-терапии в комплексной реабилитации больных, перенесших ишемический инсульт Грабовская Е.Ю., Зинюк Е.А. Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского Серия «Биология, химия». Том 24 (63). 2011. № 1. С. 18-25

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ СКОЛИОЗЕ

*Иванов Е.Ю., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

Сколиоз – это неестественное искривление позвоночника, прогрессирующее заболевание, представляющее собой дугообразное искривление во фронтальной плоскости и скручивание позвонков вокруг вертикальной оси.

Причинами сколиоза могут являться как врожденные так и приобретенными. Приобретенные связаны с неправильным образом жизни, несоблюдением осанки.

Актуальность проблемы связана с ежегодным увеличением числа детей, страдающих сколиозом. Сколиоз – заболевания позвоночника, обусловленные особенностями формирования и развития ОДА ребенка и формирование его в процессе жизнедеятельности. Многие дети сидят за компьютером, не соблюдая правильного положения своего тела. Не ведут активный образ жизни, не занимаются спортом и физической культурой. Неправильный уход за ребенком в грудном возрасте (неправильное поддержание ребенка на руках, недостаток двигательной активности) приводит к образованию сколиоза уже в раннем детском возрасте.

Основными задачами реабилитации сколиоза являются не только корректирующие упражнения позвоночного столба, но и упражнение на улучшение функциональности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, упражнения на формирование скелетной мускулатуры и снятия асимметрии тонусов мышц.

Цель исследования – на основе анализа комплексов лечебной гимнастики, предлагаемых пациентам в ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» (РКБ), составить комплекс физической реабилитации для детей со сколиозом.

Практическое значение работы связано с необходимостью коррекции позвоночника на раннем детском возрасте.

Коррекцию позвоночника необходимо проводить на раннем детском возрасте, т.к. скелет еще не сформирован. Существуют 4 степени сколиоза. Чем выше степень, тем сложнее сколиоз. При сколиозе первой степени имеется одна дуга искривления, при второй – две (вторая компенсирует искривление первой дуги), при третьей – три и при четвертой – четыре. В зависимости от степени искривления применяются разные методы реабилитации, массажа, ЛФК, лечебной гимнастики, лечебного плавания.

При сколиозе 3-4 степени основная проблема реабилитации состоит не только в формировании позвоночного столба, но и в формировании сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Т.к. при сильном искривлении происходит деформация и в грудном отделе. Для этого используют специальные дыхательные упражнения как в бассейне, так и вне него. Методист следит за работой ребенка у бассейна. Дает ему необходимые упражнения, следит за дыханием и правильной техникой плавания.

Одной из задач при реабилитации сколиоза является формирование «мышечного каркаса». Т.е. укрепление мышц туловища: широчайших мышц спины, мышц, разгибающих позвоночник, остистых мышц и т.д. А также и косых мышц живота, мышц пресса (прямые мышцы живота). Они являются антагонистами мышц спины и служат для сгибания позвоночника и скручивания его по вертикальной осе. Для этого существует множество комплексов упражнений. Лечебная гимнастика с различными предметами и без них, плавание.

Также после тренировки необходимо снять напряжение мышц. Это необходимо, потому что во время сколиоза, у больного наблюдается асимметрия мышечного тонуса. Ее необходимо снимать с помощью лечебных массажей. Используют как сегментарные массажи, так и массажи на всю спину. Они способствуют приливу жидкостей организма к массируемому участку. Такие приемы как выжимание и разминание способствуют ускорению выведения из мышц лактата (молочной кислоты) и продуктов метаболита, а такие приемы как поглаживание, растирание и вибрация способствуют восстановлению нервной системы после тренировок и самого массажа.

Т.к. проблема реабилитации детей со сколиозом является самой актуальной, то для реабилитации данного заболевания выделяют множество стационарных санаториев и профилакториев, специализированных школ интернат, где квалифицированные специалисты и проводят реабилитацию с детьми.

Литература

- 1.Лукомский И.В. «Физиотерапия. Лечебная физическая культура. Массаж». - Мн.: Польша, 1999.
- 2.Ловейко И.Д. «ЛФК у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии». - Л.: Медицина, 1982. - 144 с.
- 3.Попов С.Н. «Физическая реабилитация» изд. «Феникс» - 2005г. 608с.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ СКОЛИОТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ФИТНЕСА

*Карташова И.Ю., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.б.н., доц. Богодвид Т.Х.*

Одной из актуальных проблем современной медицины является сколиоз, который относится к весьма распространенным заболеваниям опорно-двигательной системы.

По статистике Александра Очерета, из каждой тысячи подростков двадцать человек болеют сколиозом разной степени тяжести. И, к сожалению, врачи никому из родителей не могут дать гарантию, что ребенка минует этот недуг, потому что причины возникновения сколиоза могут быть самыми разнообразными и непредсказуемыми [1].

Л. А. Скиндер, А. Н. Герасевич считают, что наиболее быстрое прогрессирование искривления при сколиозе отмечается у девочек в возрасте 7–8 и 11–13 лет и у мальчиков в 8–10 и 13–15 лет, т.е. в период интенсивного роста позвоночника в длину [2].

Актуальность исследования состоит в необходимости изучения, исследования новых методов, обобщение предыдущего опыта, сравнение их и выявление более эффективных методов коррекции сколиоза.

Объект исследования: Физическая реабилитация детей со сколиотической болезнью.

Предмет исследования: Методика физической реабилитации детей младшего школьного возраста со сколиотической болезнью с помощью элементов фитнеса.

Цель исследования: Теоретическая и экспериментальная проверка методики физической реабилитации детей младшего школьного возраста со сколиозом.

Задачи:

1. Изучить особенности и механизмы сколиотической болезни детей младшего школьного возраста.

2. Разработать методику физической реабилитации детей младшего школьного возраста со сколиозом в условиях дополнительных к школьной программе занятий по физической культуре.

3. Экспериментально обосновать методику физической реабилитации детей младшего школьного возраста со сколиотической болезнью.

Нами был проведен анализ литературных данных (учебники, учебные и методические пособия, научные статьи и интернет ресурсы). Были раскрыты такие вопросы как сколиоз, классификация, патогенез, этиология, степени сколиоза.

В прошлом году были изучены анамнезы детей 1-го и 6-го классов в четырех школах. И сделаны выводы о том, что количество учащихся страдающих сколиозом увеличивается к средней школе; в каждой из выбранных школ динамика развития заболевания зависела от построения учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время была составлена методика физической реабилитации детей младшего школьного возраста со сколиотической болезнью на основе элементов фитнеса, которая будет апробирована в скором времени.

Литература

1. Остеохондроз, сколиоз, плоскостопие. Эффективные методы лечения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookz.ru/authors/aleksandr-o4eret/osteohon_893/page-4-osteohon_893.html

2. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом: учебно-методическое пособие / Л.А. Скиндер [и др.] ; – Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 210 с.

ВЛИЯНИЕ ТЕРРЕНКУРА НА КАРДИОРЕСПИРАТОРНУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗМА ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

*Кирилова Н.П., студентка 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфенова Л.А.*

Актуальность. В последнее десятилетие смертность от сердечно-сосудистых заболеваний в Российской Федерации и в странах Восточной Европы существенно превысила аналогичный показатель в западных странах и привела к сокращению продолжительности жизни населения Российской Федерации. Особую актуальность изучению проблемы придаёт огромный моральный и экономический ущерб, наносимый обществу.

Гипертоническая болезнь является наиболее распространенным в России заболеванием сердечно-сосудистой системы и по-прежнему остается частой причиной потери трудоспособности, инвалидизации, смертности больных, одним из основных факторов риска развития инсульта, сердечной недостаточности, ишемической болезни сердца, хронических нарушений функций ряда органов и систем, прежде всего - головного мозга с постепенно нарастающим нарушением когнитивных функций.

Известно, что физические тренировки занимают важное место в процессе реабилитации больных гипертонической болезнью, потому что они способствуют улучшению функционального состояния больных, мобилизации резервных возможностей кардиореспираторной системы, то есть происходит снижение артериального давления, уменьшение ЧСС.

Объект исследования – процесс физической реабилитации людей зрелого возраста на санаторном этапе реабилитации.

Предмет исследования – терренкур в физической реабилитации людей зрелого возраста с гипертонической болезнью.

Цель исследования – изучить эффективность влияния терренкура на кардиореспираторную систему людей зрелого возраста с гипертонической болезнью.

Гипотеза исследования. Предполагается, что терренкур окажет положительное влияние на кардиореспираторную систему людей зрелого возраста с гипертонической болезнью.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Исследовать и оценить состояние кардиореспираторной системы людей зрелого возраста.
3. Разработать методику дозированной ходьбы и оценить его эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ медицинских карт.
3. Физиометрия (спирография, тонометрия).
4. Функциональная проба.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе санатория в период с октября по ноябрь 2016 года. В исследовании приняло участие 20 больных с гипертонической болезнью (женщин в возрасте 51-54 лет). Оно было разделено на 3 этапа.

Таким образом, анализ научно-методической литературы по теме исследования показал, что гипертоническая болезнь развивается в результате нарушения регуляторной деятельности высших отделов центральной нервной системы, который контролируют деятельность внутренних органов, в том числе сердечно-сосудистой системы. Одной из

форм лечебной физической культуры в физической реабилитации на санаторном этапе лечения больных с гипертонической болезнью является терренкур, который способствует развитию выносливости, улучшению работы сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, стимуляции обмена веществ, нервной активности.

Литература

1. Алленов, А. М. Болезни системы кровообращения / А. М. Алленов, С. А. Никифиров, Д. Р. Медведская // Врач. – 2012. - № 4. – С. 116-118.
2. Алтарев, С. С. Недельные ритмы общей смертности от сердечно-сосудистых заболеваний / С. С. Алтарев, С. А. Помешкина // Клиническая медицина. – 2012. – № 1. – С. 35-37.
3. Аляви, А. Л. Гидробальнотерапия больных артериальной гипертонией / А. Л. Аляви, Д. И. Арнопольская // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2004. - № 5. – С. 11-14.
4. Амиянц, В. Ю. Оценки реакции вегетативной системы на воздействие терренкура на низкогорном курорте у больных с патологией сердечно-сосудистой системы / В. Ю. Амиянц, З. Н. Биджиева, А. З. Джерештиева // Медицинская технология. – Пятигорск. – 2006. – № 6. – С. 23-29.
5. Антипова, С. И. Болезни системы кровообращения: эпидемиологические и демографические сопоставления / С. И. Антипова, В. В. Антипов // Медицинские новости. – 2011. – № 12. – С. 37-43.
6. Аронсон, Ф. Наглядная кардиология / Ф. Аронсон, Д. Вард. – М. : Гэотар-медиа, 2011. – 120 с.
7. Арутюнов, Ю. А. Организационно-методические аспекты управления рисками клиничко-диагностических ошибок при динамическом наблюдении пациентов с болезнями системы кровообращения / Ю. А. Арутюнов, В. З.

ПЕРСПЕКТИВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

*Кузьмина А.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

По данным ООН 0,55% населения являются тотально незрячими инвалидами и 3,5% – слабовидящими. В России количество слепых и слабовидящих, среди которых 22% молодежь, составляет 218 тысяч человек, из них 103 тысяч – тотально незрячие.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что внедрение туризма в повседневную жизнь инвалидов с нарушением зрения решает проблемы, связанные не только с укреплением здоровья, но и с воспитанием морально-волевых качеств личности, развитием умения самостоятельно ориентироваться в пространстве, разнообразием досуга.

Цель данной работы – предложить вариант модификации спортивно-оздоровительного туризма в процесс реабилитации инвалидов по зрению.

Личный опыт участия автора, инвалида III группы, в спортивно-оздоровительном туризме позволяет предложить для обсуждения возможность приобщения слепых и слабовидящих людей к такому роду деятельности, особенности их физической реабилитации, комплексы и дозировку занятий.

Основанием для утверждения того, что спортивно-оздоровительный туризм может быть средством реабилитации слабовидящих людей, тем самым превращаясь в реабилитационно-оздоровительный туризм, является то, что, общаясь со здоровыми людьми, инвалиды получают психологическую поддержку, через туризм осуществляется

терапия и профилактика психосоматических заболеваний, поддержание физической формы и здоровья.

При занятиях туризмом вовлечение инвалидов в среду общения происходит более естественно. Специфика организации занятий с такими людьми требует проведения особых мероприятий для решения ряда социальных и психологических задач (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности психологической реабилитации

| Нарушения | Задачи | Организация занятия | Реабилитационное мероприятие |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Страх или нежелание общения | заинтересовать, приобщить к команде | с родителями или ответственным лицом | психологические тренинги, семинары и консультации |
| | | индивидуальные | |
| Работа с эмоциями | уметь контролировать | индивидуальные | |
| Пассивный образ жизни | мотивировать к активному образу жизни | с родителями или ответственным лицом | диагностика, составление концепции психотерапевтического воздействия, индивидуальная психотерапия, групповые занятия[3] |
| | | индивидуальные | |

Средствами спортивно-оздоровительного туризма могут быть скорректированы некоторые соматические нарушения, сопутствующие слабовидящим людям (таблица 2).

Таблица 2 – Упражнения для коррекции соматических отклонений

| Нарушения | Задача | Упражнения |
|---------------------------|--|---|
| Осанка | укрепить мышцы спины | <ul style="list-style-type: none"> •вертикальный подъём на жумаре •подъём в гору при помощи верёвки под углом 45 градусов •гиперэкстензия |
| Неуверенность в движениях | развить координацию | <ul style="list-style-type: none"> •«колесо» •переправа по бревну |
| | развивать моторику | <ul style="list-style-type: none"> •встёгивание и выстёгивание с карабинами •встёгивание страховки на высоте •встёгивание восьмёрки и выстёгивание страховки |
| | способствовать становлению естественности движений | переправа по параллельным перилам |

На основе существующих программ для групп здоровых людей может быть разработан вариант реабилитационного курса, особенностями которого являются специальная дозировка физической нагрузки и особый подбор упражнений. Комплексы упражнений предусматривают различную дозировку занятий и упражнения различной

тяжести в зависимости от группы инвалидности, обеспечивая тем самым индивидуальный подход.

Выводы. Занятия спортивно-оздоровительным туризмом оказывают положительное влияние природы на человека, а взаимодействие с командой позволяет инвалиду стать более раскрепощенным, в результате чего все приобретенные навыки помогают ему в достижении личностных результатов.

Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов может проходить только под жестким медицинским контролем, требует психологического сопровождения занятий и в отношении к ним спортивно-оздоровительный туризм становится реабилитационно-оздоровительным процессом.

Разработанные комплексы тренировок, подобранные для них упражнения, структурированные для разных групп незрячих, способствуют как социализации инвалидов, так и коррекции соматических нарушений, а также возможности отвлечься от проблем под влиянием природных факторов, которые способствуют реабилитации.

Литература

1. Куртанова, Ю.Е. Система психологической реабилитации пациентов с различными соматическими заболеваниями. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / 2010, № 5. С. 286-291.

ТРЕНАЖЕР ГРОССАВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

*Луговнина Г.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфенова Л.А.*

Как свидетельствует мировой и отечественный опыт, наблюдается тенденция к увеличению числа инвалидов с детским церебральным параличом (Н.А. Гросс, 2000; М.О. Лянной, 2003; Е.Л. Солодова, 2007). По данным министерства здравоохранения заболеваемость ДЦП в России составляет 1,88 случая на 1000 детей. В среднем, число детей с перинатальной патологией в России составляет около 24% от всего детского населения.

Возрастающее число инвалидов делает проблему их реабилитации и социальной адаптации особенно актуальной. Физическая реабилитация занимает ведущее место в социальной интеграции и комплексной реабилитации инвалидов с церебральными параличами, поскольку является естественно-биологическим методом терапии, способствующим более быстрому восстановлению функций опорно-двигательного аппарата и позволяющим эффективно развивать навыки бытового самообслуживания (Е.М. Мастюкова, 1991; Л.М. Шипицина, 2001; А.А. Потапчук, 2003).

Целью исследования является выявление более эффективных средств физической реабилитации путем анализа литературных источников по теме исследуемой проблемы.

В клинической картине детского церебрального паралича ведущими являются двигательные нарушения, часто сочетающиеся с речевыми и психическими расстройствами, а также нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), возможны судорожные припадки [2].

Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые у 75% и психические у 50% детей [1].

Существует несколько форм ДЦП. В нашей стране пользуются классификацией К.А. Семеновой (1978); выделяются следующие формы: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, гемипаретическая форма, атонически-астатическая форма. В зависимости от повреждения определенных систем мозга возникают различные двигательные нарушения.

Средствами реабилитации инвалидов вследствие ДЦП являются методы социально-восстановительного действия, психологической коррекции, физической реабилитации (ЛФК, массаж, рефлексотерапия, светолечение, электролечение, вибротерапия, магнитотерапия, теплолечение, водолечение), и профессиональная ориентация. Методы лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии и рефлексотерапии применяются на всех этапах реабилитационного лечения с учетом тяжести функциональных нарушений и общих противопоказаний к этим методам лечения.

Среди многообразия средств реабилитации больных с ДЦП следует выделить технологии, основанные на синхронном коррекционном воздействии на многочисленные патогенетические звенья (Лильин Е. Т.). Наиболее эффективным средством физической реабилитации детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте являются тренажер Гросса и лечебный костюм «Гравистат».

Тренажер Гросса предназначен для ходьбы и выполнения прочих физических упражнений пациентами с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Тренажер позволяет обучать больного произвольным движениям и статике, а также решать частичные задачи: расслаблять мышцы при наличии гипертонуса и гиперкинеза; стимулировать функций ослабленных мышц и обеспечивать нормальную подвижность в суставах; содействовать развитию установочных рефлексов, обеспечивающих приседание, сидение, стояние; стимулировать рефлексы. Тренажер позволяет применять упражнения, направленные на развитие моторики и стабилизацию опороспособности, а также на активизацию подвижности суставов и стимуляцию мышц. Дети с патологией опорно-двигательного аппарата, находящиеся в тренажере, могут заниматься одновременно и на других тренажерах [3,5].

Модульный принцип построения лечебного костюма «Гравистат» позволяет создать индивидуальный невролого-ортопедический рецепт аппарата, соответствующий определенному больному [1,4,5].

Устройство обеспечивает дозированную компрессионную нагрузку, направленную вдоль длинной оси тела и коррекцию положения отдельных двигательных сегментов тела, а также позволяет снизить исходно высокий мышечный тонус. Под воздействием устройства развиваются движения, эмоционально-волевая сфера, улучшается мышление, память и речь пациентов [1,4,5].

Таким образом, как показал анализ литературных источников, наиболее эффективным средством физической реабилитации детей с ДЦП являются тренажер Гросса и костюм «Гравистат».

Литература

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, Здоровье, 2008. – 327 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 384 с.
3. Игрушин В.Л. "Детский церебральный паралич отменяется!". – Ростов н/Д: "Феникс", 2007. – 255 с.
4. Кулеш, Н.С. Современный подход к восстановительному лечению детского церебрального паралича // Коррекц. педагогика. – 2004. – № 1. – С. 6-11
5. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детей с церебральным параличом. – М.: Просвещение, 2005. – 320 с.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

*Мустафина Д.И., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Д.м.н. профессор Аухадеев Э.И.*

В мире все более актуальной становится проблема расстройства обмена веществ в организме человека, так как от его нормализованной работы зависит обеспечение клеток полезными веществами.

Расстройство обмена веществ влечет за собой нарушения многих функций организма, в результате чего может привести к ожирению, подагре и сахарному диабету.

Необходимо уделить особое внимание физической реабилитации, которая является неотъемлемой частью поддержания здоровья при болезнях.

Физические упражнения - важная составляющая здоровья каждого человека. Правильно дозированные физические нагрузки благотворно влияют на все виды обмена веществ, что позволяет снизить уровень сахара в крови, увеличить количество инсулиновых рецепторов и их чувствительность к инсулину, снизить дозы инсулина.

Целью исследования является выявление средств и методов физической реабилитации при сахарном диабете.

В результате исследования нами были выявлены следующие средства методы физической реабилитации при сахарном диабете:

- Средства ЛФК;
- Утренняя гигиеническая и лечебная гимнастика;
- Занятия в бассейне;
- Дозированная ходьба;
- Эрготерапия;
- Бальнеопроцедуры;
- Комплекс физических упражнений;
- Волейбол, велосипедный спорт, бег, бадминтон, теннис, баскетбол.

Физические нагрузки — действенный метод терапии сахарного диабета. Однако использование их требует от врача и больного четких знаний правил назначения этого вида терапии, ожидаемых результатов и возможных осложнений. Известно, что регулярные занятия физическими упражнениями, спортом, способствуют достижению и поддержанию стабильной компенсации сахарного диабета, улучшают состояние здоровья больных.

Эти средства и методы способствуют повышению физической работоспособности и нормализации психоэмоционального состояния, а также позволяют предотвратить прогрессивное развитие болезни.

Хотелось бы сказать о том, что нарушение обмена веществ является актуальной проблемой, так как она влечет за собой ряд заболеваний, к примеру, сахарный диабет, которая является темой нашего исследования.

Таким образом в ходе исследования нами были выявлены наиболее эффективные средства и методы при расстройствах обмена веществ.

Литература

1. <http://www.webdiabet.ru/fizicheskie-nagruzki-pri-diabete-2-tipa/>
2. Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 2: учеб. для студ. Ф505 учреждений высш. мед. проф. образования / [С.Н.Попов, О.В.Козырева, Т.С.Гарасева и др.]; под ред С.Н.Попова-М.: Издательский центр «Академия», 2013. -304с.-(Сер,Бакалавриат).
3. <http://www.dia-club.ru/library/kas.htm>

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ БРОНХИТЕ

*Низамутдинова Н.Н., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Парфёнова Л.А.*

Болезни легких характеризуются многообразием клинико-морфологических проявлений, которые связаны с особенностями структуры легких, большим числом влияний этиологических факторов, наследственностью, возрастными особенностями, состоянием защитных барьеров дыхательной системы. Бронхит – это воспалительное заболевание. Данное воспаление поражает слизистую оболочку легких и бронхиального дерева.

В течение многих лет заболевания органов дыхания остаются серьезной проблемой современного здравоохранения. Заболеваемость болезнями органов дыхания неуклонно повышается, по данным Минздравсоцразвития в 2007 в РФ заболеваемость ими составила 20 035,1 случаев, на 100 000 взрослого населения. Установлено, что по мере взросления распространенность инвалидности в РФ вследствие болезней органов дыхания увеличивается и достигает максимального уровня у детей в возрасте 15 – 17 лет. Отмечается рост смертности у детей при бронхиальной астме. Болезни органов дыхания в настоящее время занимают 4-е место в структуре основных причин смертности. При этом, болезни органов дыхания считаются наиболее предотвратимой причиной потерь здоровья всего населения

Целью работы является изучение способов восстановления при бронхитах и выявление наиболее эффективных средств физической реабилитации путем анализа научной литературы.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- 1) Изучить этиологию заболеваний дыхательной системы.
- 2) Определить наиболее эффективные средства и методы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
- 3) Проанализировать различные методы физической реабилитации при бронхите.

Бронхит представляет собой локальное воспаление бронхов. Болезнь подразделяется на острый и хронический бронхит. При остром бронхите патологические процессы распространяются только на слизистую оболочку бронхов, но при хроническом течении заболевания – затрагивают их внутренние слои. Причинами воспаления могут служить: инфекции, аллергии, нарушение аутоиммунной системы, наследственный фактор. Симптомы: одышка и сухой, раздражающий, кашель.

Проанализировав методы физической реабилитации при бронхитах, мы выяснили, необходимость проведения комплексных мероприятий у больных с заболеваниями бронхита. Ведущую роль в профилактике и лечении бронхита имеет ЛФК, так как восполняет недостаток двигательной активности современного человека. Физическая тренировка развивает физиологические функции и двигательные качества, повышая умственную и физическую работоспособность. Выявили наиболее эффективные средства физической реабилитации двигательной направленности при бронхитах. К ним относятся лечебная физическая культура, дыхательная и лечебная гимнастики, а также специальные комплексы упражнений. Также из средств физической реабилитации при бронхите широко используется массаж, физиопроцедуры. В занятиях ЛФК при бронхите важно строго соблюдать основные дидактические принципы: доступность и индивидуализация, систематичность и постепенность повышений требований.

Литература

1. Сайт федеральной службы статистики.
2. Попов. С.Н. Физическая реабилитация. Издательский центр «Академия» 2013

ПАРАОЛИМПИЙСКИЙ УРОК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Пономарев Д.В., студент гр.ФБ 13-2, УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Тимошкин В.В., студент гр.ФБ 14-2, УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Научный руководитель – д.п.н., профессор Тимошина И.Н.*

Переход от дошкольного возраста к школьной жизни – один из переломных моментов в развитии любого человека и связан с возрастными особенностями личности. Необходимо помнить, что у ребёнка на данном этапе возникает ряд трудностей. Прежде всего, в этот период у него устанавливается новый распорядок дня, многократно возрастает нагрузка на все системы организма. На данном этапе физическое развитие школьника требует постоянного наблюдения учителя и прежде всего учителя физической культуры. В младших классах особенно ярко выражаются отличия школьников друг от друга. А степень успехов учеников существенно зависит от того, насколько процесс обучения строится с учётом всех особенностей данного учащегося.

Общеизвестно, что одинаковые педагогические средства оказывают различное влияние на детей, ввиду неоднородности состава учащихся класса по уровню здоровья, физического и психического развития. Говоря о распределении учащихся на медицинские группы, стоит учесть, что любая явная форма противопоставления этих самых групп без должного педагогического мастерства учителя может нанести как психологическую травму учащимся, создав тем самым негативные условия для дальнейшей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в педагогический процесс, так и послужить ещё одним фактором ухудшения состояния здоровья таких детей в будущем. Согласно статистике, около 30% детей, приходящих в 1-ые классы, имеют серьёзные отклонения в состоянии здоровья и даже инвалидность. Абсолютно здоровыми же, по данным РАМН являются лишь 22% первоклассников. Как правило, в силу различных негативных факторов, дети, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, не проявляют заинтересованности к учебной деятельности на занятиях физической культурой, у них отсутствует стремление к освоению двигательных действий и навыков. Зачастую они получают освобождение от урока и перестают заниматься вовсе, нанося своему здоровью и организму серьёзный ущерб. При этом известно, что определённые специальные физические упражнения, к которым плохо адаптирован организм, при должном использовании являются мощным средством поддержания здоровья.

На данный момент практически все учителя физической культуры при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья не уделяют должного внимания недостаточной осведомлённости учеников в вопросах особенностей занятий физической культурой в специальной медицинской группе. В связи с этим также усугубляется ситуация с мотивацией данной категории лиц к двигательной активности. В результате учащиеся не осознают положительного влияния физических упражнений на собственный организм и теряют интерес, как к уроку физической культуры, так и к любым прочим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Сложившиеся обстоятельства побуждают специалистов и педагогов к поиску различных способов решения данной проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из вышесказанного следует, что одним из структурных компонентов организации процесса физического воспитания школьников должно являться систематическое проведение некой особенной формы занятия в младших классах – Параолимпийского урока (далее "специализированного Олимпийского урока").

Специализированный Олимпийский урок – в отличие от Олимпийского урока, помимо разностороннего и гармоничного развития учащихся в области физической культуры и спорта, обеспечивает положительный психо-эмоциональный фон занятий и интеграцию школьников различных медицинских групп посредством соблюдения основных принципов его реализации:

- создание общего, максимально комфортного образовательного пространства;
- соблюдение интеллектуальной направленности физического воспитания;
- использование рекомендованных движений и упражнений в процессе занятия;
- применение дидактических принципов образования.

Как и любая работа с детьми, имеющими ограничения в возможностях здоровья, проведение специализированных Олимпийских уроков требует тщательной подготовки учителя, наличия определённой информационной базы и высоких педагогических навыков.

При написании сценария специализированного Олимпийского урока учитель опирается на дидактические принципы, положенные в основу построения Олимпийского урока. В то же время необходима полная интеграция школьников всех медицинских групп в целостную работу над целями и задачами урока. Важно понимать, что для достижения этой цели любой материал, используемый в процессе составления данного урока должен быть весьма специфичным.

Основными структурными компонентами специализированного Олимпийского урока в начальных классах являются:

- групповая интерактивная работа школьников с информацией с использованием электронного оборудования;
- игровая общеразвивающая деятельность учеников, направленная на объединение различных медицинских групп в едином рабочем пространстве;
- использование специальных методических материалов, освещающих особенности индивидуального, различного развития организма человека;
- взаимодействие школьников всех медицинских групп в общей концепции проведения мероприятий внутри и вне урока;
- применение интеллектуальных игр, дискуссий, дебатов, конференций, затрагивающих вопросы физического совершенствования и здоровье сбережения учащихся.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ОЖИРЕНИЯ

*Садыкова И.Л., студентка 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – К.п.н. доцент Парфенова Л.А.*

ВОЗ рассматривает ожирение как эпидемию, вследствие которой последние 20 лет увеличилось количество болеющих людей на 50%. У спортсменов, резко бросивших спортивные тренировочные занятия, происходит быстрый рост ожирения, из-за прекращения систематических тренировок. Все это приводит к снижению работоспособности, к сокращению периода творческой деятельности и продолжительности жизни.

Цель исследования: На основе анализа научно-методической литературы выявить наиболее эффективные средства и методы физической реабилитации больных ожирением.

Задачи исследования:

- 1) Выявить причины возникновения ожирения;

2) Определить наиболее эффективные средства и методы физической культуры при ожирении;

3) Проанализировать различные методы физической реабилитации при ожирении.

Ожирение – отложение жира, увеличение массы тела за счёт жировой ткани. Это характеризуется избыточным отложением жира в подкожной клетчатке и других тканях и органах, происходящее из-за метаболического нарушения и сопровождающееся изменениями функционального состояния различных органов и систем

Нарушение обмена веществ, происходит при изменении функционирования щитовидной железы, половых желез, надпочечников, гипофиза и при общем голодании. Он нарушается при избыточном, недостаточном или качественно неполноценном питании, идет сбой регуляции в обмене веществ нервной системы. Изменяется тонус гипоталамуса, который регулирует скорость строительных, накопительных процессов организма и скорость выработки энергии. Это способствует развитию болезни ожирение.

Выяснилось, что многие специалисты рекомендуют комплексное применение диет и физических нагрузок. Также проанализировав научно методическую литературу по теме «ожирение», мы определили и проанализировали наиболее эффективные средства и методы физической реабилитации при ожирении. Такими методами являются лечебная физкультура, массаж, физиотерапевтическое лечение, психотерапия [1,2,3].

Анализируя представленные данные, можно заметить, что с каждым годом увеличивается число заболеваний пищеварительного тракта, сердечно - сосудистой системы, злокачественных новообразований, вследствие чего возникает болезнь ожирение.

Вывод:

Проблема развития болезни ожирение на сегодняшний день является актуальной и количество болеющих людей с каждым годом стремительно растет. Лечебная физическая культура, массаж, физиотерапевтическое лечение и психотерапия помогают больным не только сбросить вес, улучшить здоровье и внешний вид, но и поддерживать нормальное все это на протяжении всей жизни.

Литература

1. Милюкова, И.В. Лечебная физкультура: новейший справочник / И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова; под общ. ред. Т.А. Евдокимовой. - М.: Эксмо, 2005. - 352 с.

2. Седлецкий, Ю.И. Современные методы лечения ожирения: руководство для врачей/ Ю.И. Седлецкий. - Санкт-Петербург: «ЭЛБИ-СПб», 2007. - 416 с., ил.

3. Смелкова Е.В., Е.Б. Титова. Аэробные физические упражнения. - Казань: КНИТУ-КАИ. - 40с., ил.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Султанова Э.Р., студентка 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфенова Л.А.*

Актуальность данной работы заключается в том, что по данным Всемирной организации здравоохранения число детей, страдающих расстройствами аутистического спектра (РАС) с 2000 года выросло в 10 раз. В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в американских штатах рапортовал в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей. В России статистика о распространенности РАС отсутствует [1]. Этот факт обуславливает актуальность изучаемой проблемы.

Цель: разработка методик коррекционных подвижных игр для детей с расстройствами аутистического спектра 8 – 10 лет.

Объект: адаптивное физическое воспитание детей с расстройствами аутистического спектра 8 – 10 лет.

Предмет: методика коррекционных подвижных игр для детей с расстройствами аутистического спектра 8 – 10 лет.

Задачи:

1. Изучить научно – методическую литературу по исследуемой проблеме;
2. Выявить особенности адаптивного физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра;
3. Разработать методику коррекционных подвижных игр для детей с расстройствами аутистического спектра 8 – 10 лет.

В результате анализа литературных источников и выявленных особенностей эмоционально – волевой сферы аутичных детей, организации адаптивного физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра была разработана методика коррекционных подвижных игр, а также выявлена ее эффективность. Она состоит из пяти этапов, каждый из которых включает в себя цель, задачи, средства, методы, формы работы и способы организации занимающихся.

Таблица 1. Методика коррекционных подвижных игр для детей с расстройствами аутистического спектра 8 – 10 лет

| 1 этап – стадия вызова контакта | 2 этап – целеполагание и мыследеятельность | 3 этап – коммуникативный | 4 этап - активизации | 5 этап - рефлексия |
|---|---|--|--|--|
| | | | | |
| Цель | | | | |
| Создание благоприятного эмоционально – психологического климата, формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, установление контакта между педагогом и занимающимися | Построить программу мыследеятельности, опираясь на индивидуальные особенности испытуемых | Развитие всех сторон общения, стремление к осознанной коммуникации, как средства взаимодействия в социуме | Активизация всех каналов восприятия информации, коррекция двигательной сферы, развитие мелкой моторики | Формирование правильного стереотипа движений, действий, необходимых в повседневной жизни |
| Задачи | | | | |
| - развить внимание к педагогу и занимающимся; - преодолеть боязнь окружающих предметов и людей; - сформировать интерес к занятиям | - выявить направление коррекционной деятельности исходя из индивидуальных особенностей испытуемых; - сформировать установку на выполнение всех инструкций в процессе занятия; - сформировать качества личности, | - достигнуть полного взаимопонимания педагога с испытуемыми, как ключевого компонента перцептивной стороны общения; - добиться ответной реакции испытуемого на команду в виде выполнения команды или вопроса, в случае, | - развить жизненно важные физические способности (в первую очередь координационные); - сформировать навыки произвольной двигательной активности; - обучить жизненно необходимым | - закрепить жизненно необходимые навыки произвольной деятельности; - добиться применения полученных навыков в бытовой деятельности, когда нет надзора со стороны педагога |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | необходимые в последующей социальной адаптации и интеграции в общество | когда команда не совсем ясна, это компонент коммуникативной стороны общения; - вызвать потребность испытуемых в общении, ключевой компонент интерактивной стороны общения | бытовым действиям | |
| Средства | | | | |
| Подражательные подвижные игры. Подвижные игры с правилами и речитативом. | Подвижные игры с правилами сюжетно – ролевой направленности. Подвижные игры с речитативом. | Подвижные игры сюжетно – ролевой направленности. Подвижные игры с речитативом. | Подвижные игры на внимание. Подвижные игры сюжетно – ролевой направленности. Подвижные игры с речитативом. | Подвижные игры с правилами без сюжета. Задания для проявления произвольной деятельности ребенка. Сюжетно – ролевые игры с возможностью активной коммуникации. |
| Форма работы | | | | |
| - урок физической культуры | - урок физической культуры | - урок физической культуры; - самостоятельная двигательная активность | - урок физической культуры; - самостоятельная двигательная активность | - урок физической культуры; - самостоятельная двигательная активность |
| Способы организации занимающихся | | | | |
| - индивидуальный; - малогрупповой (фронтальный) | - индивидуальный; - малогрупповой | - малогрупповой (фронтальный); - индивидуальный | - малогрупповой; - индивидуальный | - малогрупповой; - индивидуальный |

ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных данных показал значимость и распространенность изучаемой проблемы и необходимость разработки новых путей ее решения. Эффективным средством коррекции физических и психических недостатков являются коррекционные подвижные игры.

2. Выявленные особенности адаптивного физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра 8 – 10 лет создают предпосылки для разработки методики коррекционных подвижных игр для данной категории детей.

3. Разработанная нами методика состоит из пяти этапов, каждый из которых включает в себя цель, задачи, средства, форму работы и способы организации занимающихся.

Литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014. – С. 14.

2. Адаптивное физическое воспитание. – Электронный ресурс. – Режим доступа :<http://voluntary.ru/dictionary/926/word/adaptivnoe-fizicheskoe-vozpitanie>
3. Аксенова, О.Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / под общ. ред. С.П. Евсеева. – СПб. :СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003. – 240 с.
4. Аутизм в России. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.autisminrussia.ru/html/autism.htm>

КИНЕЗИТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

*Сятова А.А., студентка 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель –д.б.н., профессор Нигматуллина Р.Р.*

Актуальность. Физическое развитие детей с диагнозом детский церебральный паралич является одной из важных, сложных и вместе с тем, не в полной мере разрешенных проблем, так как с каждым годом увеличивается число детей с врожденными или приобретенными в первые дни и месяцы жизни формами нарушений опорно-двигательного аппарата и не только в России, но и во всем мире. Специфика названной проблемы связана в основном с ограничением возможностей реализации широкого спектра двигательной активности у детей с диагнозом ДЦП, что затрудняет его социальную адаптацию.

К изучению этой патологии приковано внимание многих ученых не только у нас, но и за рубежом. Однако до настоящего времени отсутствуют сведения о возрастно-половой структуре и распределении больных по формам заболевания, что определяет индивидуальный подход к реабилитации больных ДЦП.

Целью данного исследования стало изучение метода кинезотерапии, составление программы занятий кинезитерапией, апробирование методики.

Методы. Для изучения поставленной проблемы была проанализирована научно-методическая литература. Производился сравнительный анализ многочисленных авторских методик. Синтезирование наиболее эффективных средств и методов кинезитерапии был составлен комплекс занятий.

Кинезитерапия – одна из форм лечебной физической культуры. Она представляет собой научно-прикладную деятельность, в которой сочетаются знания медицины, педагогики, анатомии, физиологии, биохимии и т. д., с целью излечения, улучшения и поддержания в здоровом состоянии, профилактики от рецидивов — способствуя психофизическому комфорту личности. Техника кинезитерапии достаточно проста, в её основу были положены реальные клинические достижения, а также результаты научных исследований мышечной системы человека, её физиологии и биохимии процесса сокращения мышечных волокон и влияние на опорно-двигательный аппарат человека.

Лечение правильными движениями предполагает адаптированные, постепенно возрастающие силовые воздействия, определённые строго индивидуально для каждого пациента, с учётом его анамнеза, возрастных, физиологических и других особенностей и других заболеваний, сопутствующих основному. Постепенное обучение правильным (простым и сложным) движениям приводит к их нейрорефлекторному восстановлению трофики и обмена веществ в костно-мышечной системе человека.

Учитывая основные положения кинезитерапии был составлен комплекс упражнений, направленный на формирование основных двигательных навыков. Сформирована экспериментальная и контрольная группа детей страдающих ДЦП, с приблизительно одинаковым возрастом и уровнем физического развития. В ближайшие сроки планируется внедрение разработанного комплекса упражнений в учебно-тренировочный процесс.

Литература

1. Берг М.Д. Пермская школа физиологов / М.Д. Берг, В.Г. Афанасьев, Е.Г. Офрихтер // Юбилейная научная сессия 2006 года: материалы. – Пермь, 2006. – С. 87-89.
2. Бубновская, Лукьянычев. «Адаптивная физкультура с основами кинезитерапии». — М.: Астрейя-центр, 2008. — С. Формат: 60x90/16. — 96 с. — ISBN 978-5-903-311-04-0
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Хайруллина А.М., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., профессор Тимошина И.Н.*

Актуальность. В настоящее время наблюдается стойкая тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Педагоги определяют их состояние как пограничное между нормой и патологией развития, которое при отсутствии профилактических и коррекционно-педагогических мероприятий может привести к серьёзным нарушениям здоровья. В этом случае *физические* упражнения выступают как важный фактор воздействия на личность ребенка и его функциональные возможности [1].

Рядом исследователей отмечается разнородность двигательных нарушений у детей данной категории: двигательная неловкость, нарушение регуляции движений, трудности переключения и автоматизации, недостаточная координация и правильность произвольных движений, гипер- или гиподинамия, недоразвитие тонких моторных актов, повышенное мышечное напряжение и быстрая утомляемость. Очевидно, что данные особенности затрудняют процесс физического и психического развития, социальной интеграции детей, и нацеливают специалистов на решение этих специфических задач [2].

Многие авторы признают одной из главных задач адаптивной физической культуры – задачу коррекции техники выполнения основных движений у своих учеников [3].

По вопросу совершенствования средств и методов коррекции основных двигательных действий у детей с задержкой психического развития в большей части исследований реализовываются не всегда четко обоснованные подходы; предлагается использовать дифференцированный подход в зависимости от степени задержки психического развития, а также игровой метод проведения занятий [4].

Объект исследования – процесс адаптивного физического воспитания дошкольников, имеющих задержку психического развития.

Предмет – средства и методы, используемые для коррекции нарушений техники выполнения основных движений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать инновационную методику коррекции основных двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Задачи исследования:

1. Выявить влияние задержки психического развития на технику выполнения основных двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить наиболее эффективные средства и методы для коррекции двигательных нарушений.

3. Разработать и экспериментально обосновать методику коррекции основных двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Изучение медицинских карт детей.
4. Метод контрольных испытаний.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы математической статистики.

Нами был проведен анализ литературных данных (учебники, учебные и методические пособия, научные статьи и интернет ресурсы) и сравнительный анализ многочисленных авторских методик.

В исследованиях, организованных на базах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида №353, №313, №145 города Казань в 2015 году были изучены анамнезы детей 5-7 лет с задержкой психического развития и сделаны выводы о том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечаются многочисленные нарушения техники выполнения основных движений.

Мы отмечаем типичные для данного контингента нарушения техники выполнения ходьбы и бега: сгибание или поворот туловища, наклон головы, несогласованные движения рук и ног, неправильная постановка стопы, слабый вынос бедра маховой ноги, слабое отталкивание, отклонение от заданного направления движения, нарушение ритма движений. Нарушения техники выполнения прыжка в длину с места – недостаточное и одновременное отталкивание

В настоящее время была составлена методика коррекции основных двигательных действий у дошкольников с задержкой психического развития, которая проходит апробацию.

Литература

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие / А.А. Дмитриев. М.: Академия, 2010. 176 с.
2. Марковская И.Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития (нейропсихологический подход) // Альманах института коррекционной педагогики РАО, 2012. №9. С. 39-46.
3. Решетняк О.В. Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания детей 5-6 лет с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар: КГАФК, 2004. 23 с.
4. Шапкова Л.В. Характеристика субъекта в педагогической деятельности в адаптивной физической культуре // Адаптивная физическая культура, 2010. №1. С. 16-20.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

*Хайруллина А.М., студента 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., профессор Тимошина И.Н.*

Актуальность данной работы заключается в том, что в Российской Федерации отмечается устойчивая тенденция роста детской инвалидности. В настоящее время 580 тысяч детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечает всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Число больных с нарушением слуха в РФ превышает 13 млн человек, более 1 млн – дети. Из 1000 новорожденных 1 ребенок рождается с тотальной глухотой. Кроме того, в течение первых 2-3 лет жизни теряют слух еще 2-3 ребенка. Как отечественная, так и зарубежная статистика показывает, что число детей с отсутствием или понижением функции органа слуха постоянно увеличивается. По состоянию на 31 декабря 2015 года в Республике Татарстан насчитывалось 318 870 инвалидов, в том числе 15 125 детей-инвалидов, что составляет более 8% населения Республики Татарстан [4].

Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического развития, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого ребенка. В первую очередь вторичные нарушения проблемного ребенка затрагивают те функции, которые наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Это приводит к речевому недоразвитию, особенностям психического развития, а также к нарушениям двигательной сферы глухого ребенка и нарушение координации [1].

Игра развивает ум, совершенствует восприятие, формирует механизмы координации и управления движениями, дает исключительный опыт операций с орудиями труда и различными предметами; развивает психические качества и многое другое [3].

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и скоростных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.) [2].

Необходимость поиска новых средств, организационно-методических подходов, имеющих коррекционную направленность в процессе адаптивного физического воспитания с учетом физического, психомоторного развития детей школьного возраста с нарушениями слуха обусловило актуальность нашего исследования.

Цель: повышение уровня развития координационных способностей у детей с нарушением слуха 7-10 лет в условиях коррекционной школы.

Объект: процесс физического воспитания детей с нарушением слуха.

Предмет: методика развития координационных способностей младших школьников с нарушением слуха на основе использования подвижных игр.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую и учебную литературу по исследуемой теме.

2. Выявить эффективные средства и методы развития координационных способностей у детей 7-10 лет с нарушением слуха.

3. Разработать и экспериментально обосновать методику развития координационных способностей младших школьников с нарушением слуха.

В результате анализа литературных источников была разработана методика развития координационных способностей младших школьников с нарушением слуха на основе использования подвижных коррекционных игр.

Она включает в себя: выбор игры; сбор детей на игру; создание интереса; объяснение правил игры; распределение ролей; руководство ходом игры; подведение итога. В нашу методику входит 8 подвижных игр.

Выводы.

1. Анализ научно-методической и учебной литературы показал, что дети младшего школьного возраста с нарушением слуха отличаются от своих сверстников. Именно поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы для развития таких детей. Так как, у детей с патологией органа слуха, больше всего страдают координационные способности, то приоритетной задачей физического развития становится повышение уровня координации. Так как это дети младшего школьного возраста, то таким средством являются подвижные игры.

2. Мы выявили эффективные средства и методы для развития координационных способностей у детей 7-10 лет с нарушением слуха – это подвижные игры различной направленности. Игры создают благоприятные условия для речевого общения школьников, расширяют диапазон двигательных и координационных возможностей.

3. Разработанная экспериментальная методика с применением систематических занятий подвижными играми у детей 7-10 лет с патологией органа слуха, обеспечивает физическое развитие детей и повышение уровня развития координационных способностей.

Литература

1. Аксёнова О.Э., Евсеев С.П., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 296с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. Проф. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2009. 608 с.

3. Чокотов Е.Н. Использование подвижных игр как средство развития двигательной активности / Е. Н. Чокотов, О. В. Фадеев // Молодой ученый, 2012. №12. С. 607-609.

4. Министерство здравоохранения Республики Татарстан [Электронный ресурс]: - <http://minzdrav.tatarstan.ru/>

БИОФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ, КАК МЕТОДА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ

*Халина А. Ю., Мурадян Д.Т. студентки 5261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст.преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. Дельфинотерапия быстрыми темпами развивается во всем мире. Дельфины помогают выходить из социальной изоляции человеку, склонному к депрессиям и различным психическим заболеваниям. Для снижения негативного воздействия на жизнь человека необходимо реализовать различные комплексы медико-психологических мероприятий, включающих в себя терапевтическое, коррекционное, и реабилитационное лечение. Одним из примеров такого лечения и является дельфинотерапия.

Цель. Изучить биофизические основы воздействия дельфина на организм человека. Определить, в результате каких физических процессов происходит выздоровление и восстановление организма человека в результате дельфинотерапии.

Введение. Показанием для применения дельфинотерапии являются различные заболевания и состояния организма: детский церебральный паралич, синдром Дауна, нейросенсорная тугоухость, посттравматические расстройства, расстройства памяти, нарушение обучаемости и др. С помощью курсов дельфинотерапии наблюдается улучшение в координации движений, повышение скорости освоения новых моторных навыков, развития мышления, улучшается настроение, развивается навык жизни в социальной среде

Методы исследования: анализ литературы по исследуемой теме, наблюдение.

Обсуждение.

1. Ультразвуковое воздействие дельфина. Основную роль в дельфинотерапии играет ультразвук, издаваемый дельфином. D. Coll (1997) выяснил, что интенсивность ультразвука дельфина – 8,3 Вт/см².

Интенсивность ультразвука – это количество энергии, проходящее через 1 см² площади излучателя аппарата в течение 1 секунды (Единица измерения в системе СИ – Вт/см²). Ультразвук, издаваемый дельфином, вызывает в клетках, тканях организма явления сонофореза и кавитации.

Кавитация – это образование в биологических жидкостях полостей, заполненных газами. Это явление способствует выделению из клеток биологически активных веществ, выработки эндорфина продукцией Т-клеток.

Сонофорез –это явление, происходящее в результате кавитации, обусловлено увеличением выделения ферментов, гормонов. Кавитационно-индуцированный сонофорез влияет на приток натрия и кальция и отток калиевых ионов. В этом заключается «обезболивающий» эффект дельфинотерапии, обусловленный повышением гормонов в плазме пациентов с большим позвоночником.

2.Рефлексотерапевтическое воздействие дельфинов на человека. Дельфин, прикасаясь к биологически активным точкам человека, стимулирует рефлекторные зоны его нервной системы. Возникающие импульсы достигают соответствующих нервных центров. При этом нервная система, посылая нервные импульсы к пораженному органу, активизирует системы самовосстановления.

3.Виброакустическое воздействие. Данное воздействие происходит при излучении дельфином звуков слышимого диапазона: 200 – 20000 гЦ. В результате такого воздействия происходит избирательное проникновение микровибраций в ткани. Виброакустическая терапия способствует ускорению движения крови и лимфы, облегчает транспорт крупных биологических молекул, эритроцитов и иммунокомпетентных клеток, тем самым обеспечивая улучшение клеточной среды обитания и вывод различных медиаторов из ткани в циркуляцию.

4.Гидромассаж внутренних органов и кожных покровов. Турбулентность, которая создается при движении дельфина, является ещё одним благоприятным действием дельфинотерапии. Зоны турбулентности в воде создаются за счет движения хвостовым плавником животного.

Турбулентность –беспорядочные движения в потоках жидкости, газа, плазмы, в результате которых скорость, давление, плотность, температура потока меняются в пространстве и во времени случайным образом.

Положительный эффект гидромассажа:снижается нагрузка на мышцы и суставы, стимулируется кровообращение и улучшается обмен веществ, активизируется выработка эндорфинов (болеутоляющих гормонов).

Заключение. Таким образом, нами рассмотрены основные биофизические процессы, лежащие в основе дельфинотерапии. Общение человека с дельфинами показывает хорошие результаты при комплексном лечении различных заболеваний и психических расстройств.

Литература

- 1.Артемова, О.В. Дельфинотерапия как метод психотерапии / О.В. Артемова. – М., 2010.
- 2.Лысенко, В.И. Использование дельфинотерапии в реабилитации детей / В.И. Лысенко, И.В. Загоруйченко, Ю.К. Батозский // Матер. VI Конгресса педиатров России «Неотложные состояния у детей». – М., 2000. – С. 177–178.
- 3.Супин, А.Я. В центре внимания – дельфин / А.Я. Дельфин. – М.: Знание, 1983. – 128 с.

ПРИМЕНЕНИЯ ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ

*Харисова А.М., студент 361 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Краснов А.П., студент 361 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Парфенова Л.А., к.п.н., доцент*

Проблема восстановления после черепно-мозговой травмы является актуальной и имеет большое социально-экономическое значение. Частота черепно-мозговой травмы составляет от 180 до 220 случаев на 100 000 населения в год. Основной контингент

пострадавших – лица трудоспособного возраста (от 20 до 50 лет). В структуре летальности от всех видов травм 30-50% приходится на черепно-мозговую травму. Общая летальность при черепно-мозговой травме, включая легкую и среднюю степени тяжести, составляет 5-10%. При тяжелых формах черепно-мозговой травмы с наличием внутричерепных гематом, очагов ушиба головного мозга летальность возрастает до 41-85% [2].

Черепно-мозговая травма остается одной из главных причин инвалидизации населения. Количество лиц со стойкой нетрудоспособностью в результате перенесенного заболевания достигает 25-30%. В связи с этим черепно-мозговая травма занимает первое место по наносимому суммарному медикосоциальному и экономическому ущербу среди всех видов травм [1].

Цель исследования: анализ влияния физических упражнений с гимнастической палкой как эффективного метода реабилитации при черепно-мозговых травмах мозга.

Задачи:

1. Изучить классификацию, симптомы и последствия черепно-мозговой травмы.
2. Проанализировать эффективность упражнений с гимнастической палкой как средства ЛФК.
3. Разработать комплекс физических упражнений с гимнастической палкой в качестве реабилитации после черепно-мозговой травмы.

Методами исследования послужили: анализ и синтез литературных источников, разработка комплекса ЛФК с гимнастической палкой.

Результаты исследования:

1. Классификации черепно-мозговой травмы бывают по: биомеханике, виду повреждения, генезису поражения, своему типу, тяжести, механизму возникновения.

Так же выделяют следующие клинические формы черепно-мозговой травмы: сотрясение мозга, ушиб мозга легкой степени, ушиб мозга средней степени, ушиб мозга тяжелой степени, диффузное аксональное повреждение, сдавление мозга.

2. Было проанализировано большое количество литературных источников, рекомендуемых использование в качестве средства ЛФК физических упражнений с применением гимнастической палки.

3. Был разработан комплекс, состоящий из 18 физических упражнений с гимнастической палкой, в качестве средства физической реабилитации черепно-мозговой травмы.

Выводы.

Гимнастическая палка способствует развитию подвижности в плечевых суставах, помогает удерживать спину прямой, фиксировать позвоночник, укрепить мышцы живота и поясницы, улучшить кровообращение, сделать тело более подтянутым. Преимуществом гимнастической палки является ее легкость и доступность использования для людей разных категорий. При успешном применении определенных комплексных программ, которые позволяют повысить эффективность лечения, можно сократить срок восстановления нормальной жизнедеятельности больного после черепно-мозговой травмы, в зависимости от возраста, пола, физического состояния. Дальнейшее регулярное выполнение упражнений с гимнастической палкой будет способствовать предупреждению нарушений позвоночника, укреплению мышц, отвечающие за его поддержание, а также развитию подвижности в суставах, укреплению мышц рук и плечевого пояса, улучшению кровообращения и поможет проконтролировать симметричность выполнения упражнений, что также важно для выравнивания тела и работы над устранением мышечного дисбаланса. Разработанный нами комплекс направлен на восстановление держательных навыков, нарушенных вследствие черепно-мозговой травмы.

Литература

1. Никифоров, А.С., Коновалов, А.Н., Гусев Е.И. Медицина Клиническая неврология. В 3 томах. Том 3 (часть1). Медицина, 2004 г.- 600 с.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С ПОМОЩЬЮ ИППОТЕРАПИИ

*Хайруллина А.В., студентка 5261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст. преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. Проблема инвалидов заинтересовала меня 5 лет назад, когда я прочитала статью одинокой мамы, воспитывающей своего ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. С тех пор я для себя решила, что моя профессия будет заключаться в работе с детьми – инвалидами, и сейчас уже почти 2 года, как я оказываю помощь в реабилитации детей с помощью иппотерапии. Я очень благодарна детям и их родителям за их невероятную силу воли и твердость характера, ведь благодаря им я поняла, что «счастье не приходит само, мы создаем его сами». Для того, чтобы стать грамотным специалистом в этой области, я поступила в Поволжскую ГАФКСиТ на направление подготовки «Адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Поэтому представленная тема исследования реабилитации детей инвалидов актуальна для меня.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение и опыт.

Ведение. Иппотерапия (от греческого *hippos* – лошадь) – представляет собой процесс лечения с помощью лошади; может проводиться как под руководством методиста, так и (или) врача. Иппотерапия по сути представляет собой комплекс физических упражнений, выполняемый пациентом на шагающей лошади и способствующий стимуляции двигательной активности пациента. Количественный и качественный состав комплекса упражнений определяется возрастом пациента, клинической картиной заболевания и степенью исходного моторного дефицита.

Рассмотрим основные биомеханические принципы иппотерапии.

1. Для правильной оценки воздействия верховой езды на пациента, иппотерапевту по сути необходимо решать *основную задачу механики* – определение положения тела в пространстве в любой момент времени. Тщательный анализ движений пациента и движений лошади позволяет иппотерапевту оперировать этими данными в лечебных целях.

2. В результате движения всадника создаются двигательные импульсы, которые аналогичны движениям обычного человека при ходьбе.

3. Разогревающее и массирующее воздействие на мышцы ног и органы малого таза пациента, вызываемое мышцами спины лошади, способствует усилению кровотока в конечностях пациента.

4. Во время движения лошади (в аллюре) лошадь передает колебательные движения всаднику, которому приходится удерживать равновесие, синхронизировать и координировать свои движения: происходит стимуляция и развитие мелкой моторики, улучшается усидчивость. Для того, чтобы пациенту удержаться на лошади во время движения, ему необходимо поочередно напрягать и относительно расслаблять мышцы туловища.

5. Во время езды по прямой линии вертикальное положение позвоночного столба сбалансировано противоположно направленным взаимодействием мышц – сгибателей и разгибателей в соответствии с началом движения, ускорением и остановкой лошади.

6. При удлинении шага лошади во время движения у пациента наблюдается реакция сгибателей туловища. В результате мышцы живота автоматически будут сокращаться.

7. При укорочении шага лошади у пациента возникает ощущение падения своего тела на лошадь, это свидетельствует о реакции мышц разгибателей.

8. При движении лошади прямолинейным равномерным рабочим шагом, ее таз поворачивается из стороны в сторону, при этом наблюдается попеременное сокращение левой стороны туловища пациента с одновременным удлинением правого бока (и наоборот).

9. Нагрузка на мышцы нижних конечностей регулируется изменением степени опоры на стремя: при слабой опоре степень напряжения приводящих мышц – выше, при сильной – ниже.

10. Длина стремян зависит от степени спастичности и определяется по более пораженной ноге. Умеренное сгибание наиболее эффективно снимает напряжение в тазобедренных суставах.

11. Совершая поворот, пациенту приходится удерживать над центром тяжести лошади свой собственный центр тяжести. Туловище пациента удерживается на внутренней поверхности седельной кости, не наклоняется вовнутрь для противодействия центробежной силе.

12. Биомеханический фактор способствует созданию у пациентов новых рефлексов, развитию равновесия, координации движений. Развитие равновесия способствует развитию симметрии в организме человека, это касается как отдельных мышц туловища, конечностей, так и всего опорно-двигательного аппарата и симметричных внутренних органов.

Таким образом, иппотерапия благотворно влияет на организм пациентов: снижается спазм мышц, увеличивается сила мышц спины, конечностей, живота, увеличивается объем движения в суставах, развиваются симметрии в организме. И что еще немаловажно, навыки, приобретенные пациентами во время иппотерапии, в дальнейшем, переносятся на бытовую повседневную жизнь.

Литература

1. Васильев, О.С. Искусство движения / О.С. Васильев // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации, 2006. – С. 55–58.

2. Иппотерапия и лечебная верховая езда [электронный ресурс] // Режим доступа: heatpsy.narod.ru/06/hippo.html.

3. Иппотерапия, ЛВЕ и спорт [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hippotherapy.ru/ippo/hippotherapy.html>.

4. Климова, Е.К. Влияние иппотерапии на состояние некоторых функций организма детей, имеющих проблемы в развитии / Е.К. Климова, Я.В. Тарабан, Н.А. Лукьянов, А.В. Посохов // Теория и практика физической культуры, 2007. – С. 70-72.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ

*Чумакова Е.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Парфёнова Л.А.*

Одной из наиболее распространённых форм патологии нервной системы являются неврозы. По данным Всемирной Организации Здравоохранения за последние 70 лет количество больных неврозами возросло в 25 раз. В то же время число психических заболеваний возросло в 2 раза. Более 450 млн человек в мире страдают различными психическими недугами. Однако в эту статистику включены лишь те, которые обратились за медицинской помощью. По неофициальным данным эта цифра гораздо больше. Данные эпидемиологических исследований неврозов свидетельствуют не только о большой медицинской, но и социально-экономической значимости этой проблемы. Неврозы связаны с нарастающей урбанизацией населения, так как люди в городах подвержены информационным перегрузкам, доля физического труда в жизни современного человека

уменьшена, а воздействие неблагоприятных социально-бытовых факторов увеличено. Невроз является психогенным состоянием и выступает как самостоятельная нозологическая форма или как предболезненное состояние, предшествующее различным соматическим или психическим заболеваниям.

Целью работы является изучение способов восстановления при неврозах и выявление наиболее эффективных средств физической реабилитации путем анализа научной литературы.

Для реализации поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить характеристику и виды неврозов.
2. Проанализировать методы реабилитации при неврозах.
3. Выявить наиболее эффективные средства физической реабилитации двигательной направленности при неврозах.

Неврозы — длительное и выраженное отклонение высшей нервной деятельности от нормы вследствие перенапряжения нервных процессов и изменения их подвижности. В основе патофизиологических изменений при неврозах лежат нарушения: процессов возбуждения и торможения; взаимоотношений между корой и подкоркой; нормального соотношения 1-й и 2-й сигнальной систем. Неврозы чаще развиваются у лиц со слабым типом нервной системы. Невротические реакции обычно возникают на относительно слабые, но длительно действующие раздражители, приводящие к постоянному эмоциональному напряжению или внутренним конфликтам. Выделяют несколько видов неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, психастения и истерический невроз. Они проявляются различными нервно-вегетативными реакциями: нарушение сна, аппетита, настроения, эмоционального состояния, необъяснимая агрессивность, плаксивость, раздражительность, подавленность признаки депрессии, склонность к судорожным проявлениям, непродолжительные (без видимой причины) боли в различных частях тела.

Проанализировав методы физической реабилитации при неврозах мы выяснили, что наиболее благотворно на больных неврозами действует санаторный режим. Реабилитационные мероприятия в санаторно-курортных условиях характеризуются общеукрепляющим воздействием на весь организм и направлены на закаливание организма, повышение работоспособности и психологической устойчивости. С этой целью широко используются прогулки, экскурсии, спортивные игры, занятия в бассейне, элементы спорта, туризм. В арсенал средств обязательно включается общий массаж, различные виды психотерапии и физиобальнеотерапии (оксигенотерапия, иглорефлексотерапия, водные процедуры, радоновые, сульфидные и йодо-бромные ванны).

В условиях стационара используются утренняя гигиеническая гимнастика, малоподвижные и подвижные игры, элементы хореотерапии, психотерапевтическое воздействие, массаж и гидротерапия.

Литература

1. Мурза В.П. Фізична реабілітація. Навчальний посібник. – К.: "Олан", 2004. – 559 с.
2. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н / Д: изд-во "Феникс", 1999. – 608 с.

Научная секция 2

Информационные технологии в области физической культуры, спорта и туризма



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФЕХТОВАНИИ

*Абдрахманова А.Ш., студентка 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

Аннотация. В данной статье нами рассмотрена влияние информационных технологий в таком виде спорта как фехтование. Так же проанализировала опрос среди занимающихся этим спорта по вопросам качества влияния информационных технологий на тренировочные, соревновательные процессы.

Введение. Научные разработки в наше время являются одними из главных составляющих развития спорта. Информатизация спорта позволяет повысить функциональные возможности профессиональных спортсменов, обеспечить качественное проведение соревнований.

Основная задача перед разработчиками всегда остается все так же – достижение максимального результата в момент соревнования при сохранении оптимального уровня здоровья.

Цель работы. Рассмотреть влияние информационных технологий на достижение спортсменами по фехтованию. Провести опрос, среди занимающихся данным видом спорта по вопросам качества влияния информационных технологий на тренировочные, соревновательные процессы в фехтовании.

Организация и методы исследования. Анализ интернет-источников по теме исследования, опрос, описание, обобщение и логический анализ.

Нами был проведен социологический опрос среди спортсменов, занимающихся фехтованием с целью выявления эффективности работы информационных технологий. В опросе приняли участие 30 респондентов.

Результаты исследования и их обсуждение. Использование информационных технологий является неотъемлемой частью развития спорта. Многие реализуемые проекты используются одновременно в нескольких видах спорта, но специфика фехтовального спорта требует индивидуального подхода к информационным разработкам.

Следующие разработки помогли усовершенствовать соревновательный процесс и улучшить качество судейства.

Одной из значимых разработок в этом виде спорта стала проводная система электрофиксации уколов. Так как раньше они фиксировались при помощи красящего вещества, встроенного в наконечник клинка. Вещество испарялось в течение 1 минуты и у судей возникали споры по поводу нанесенного укола. В ходе чего и была изобретена данная система, которая работает по принципу замыкания электрической цепи. Система состоит из электрической куртки, провода на спортсмене, электрического провода, фиксирующей аппаратуры и оружия. При касании электрической куртки клинком противника, цепь замыкается и на аппаратуру подается сигнал, регистрируемый с помощью лампочек на аппарате.

На замену проводной системы пришла беспроводная, которая работает по принципу автомобильной сигнализации. Она состоит из радиомаячка, провода на спортсмене, оружия, фиксирующей аппаратуры и оружия. Ее суть в том, что при уколе соперника радиосигнал маячка поступает на аппаратуру и загорается лампочка. Данная система позволяет более свободно двигаться фехтовальщикам во время боя.

Еще одним достижением информационных технологий стал видео повтор. Он позволяет пересмотреть момент боя судье, если тот сомневается в своем решении. А также у спортсмена есть возможность взять определенное количество видео повторов, если он сомневается в решении судьи.

Не только в соревновательном процессе появились нововведения. Тренировочная работа так же очень важна и требует тщательного изучения и обновления. На замену классической мишени пришел робот-тренер. Он обладает такой функцией как движение в разные стороны и при этом на нем в хаотичном порядке загораются 9 точек со световыми индикаторами. Этот тренажер позволяет тренировать скорость реакции спортсменов.

Еще одним новым тренажером для тренировки скорости реакции стал аппарат, прикрепляемый к головной повязке. Он пускает сигналы, на которые нужно среагировать определенными фехтовальными упражнениями. Программа никогда не повторяется, лампочки загораются хаотично.

Все разработки информационных технологий позволяют развиваться как спортсмену, так и фехтованию в целом.

По проведенному опросу я выявила, что проводная система фиксации уколов так же популярна среди спортсменов, как и беспроводная. Мнения об удобстве каждой из систем разделились по 50%. Но как бы ни было, обе системы лучше красящего вещества в наконечнике клинка. Именно так считают 70% всех опрошенных, остальные 30% говорят о небольших недочетах в системе.

Касательно работа-тренера многие из респондентов разошлись во мнениях: 29% считают, что от данного тренажера нет никакой пользы, 6% – почти нет никакой пользы, 13% – есть небольшая польза, 17% – есть средняя польза, 13% – есть хорошая польза, 22% – есть большая польза. Большая часть склонилась к тому, что пользы нет никакой, но другая часть видит в нем большую пользу. Это можно объяснить недостаточной работой респондентов с тренажером.

Вывод. Информационные технологии упростили соревновательный процесс в фехтовании. Теперь стало возможным исправлять ошибки, допускаемые судьями и наказывать спортсменов за запрещенные движения (прикрытие невооруженной рукой, разворот спиной и другие) во время боя.

Стало возможным тренировать специальную фехтовальную реакцию не только классическими способами, но и смоделированными под современное фехтование тренажерами.

Статистика, выявленная по опросу, позволяет задуматься об изобретении более совершенных приборов для тренировочных процессов, а так же приборов для фиксации уколов.

Список использованной литературы

1. <https://sites.google.com/site/metodproektovvobucenii/home/tehnologii-sporta>
2. <http://studopedia.org/1-67793.html>
3. http://2.russia.tv/video/show/brand_id/3885/episode_id/95678/video_id/95678/

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ФОТОГРАФИИ

Балякина А.С., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст.преподаватель Хадиуллина Р.Р.

Актуальность. Направление подготовки, по которому я обучаюсь «Менеджмент». Одной из компетенций, формируемых у студентов данного направления является «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности». Область деятельности менеджера обширна и применима в разных сферах. Для успешной карьеры менеджера бывают полезными дополнительные навыки, казалось бы не входящие в основные его должностные обязанности. Одним из таких навыков является умение делать качественные снимки, что позволяет совмещать профессии менеджера и фотографа. В нашем современном мире профессия фотографа считается очень актуальной, так как вся индустрия рекламы, маркетинга строится именно на фотографиях, они являются неотъемлемой частью этой сферы. Для того, чтобы сделать такие фотографии качественными на помощь приходят современные информационные технологии.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение, опыт.

Введение. Для меня фотография – это не просто хобби, увлечение, это возможность раскрыть себя творчески, что является дополнительным «бонусом» к моему портфолио менеджера. Делать качественные снимки не так просто, как казалось бы. Для этого требуется специальное оборудование, технологии, начиная с процесса самого фотографирования до момента подачи снимка заказчику.

Основное обсуждение. В индустрии фотографии использование информационных технологий очень облегчают процесс съёмок, обработки снимков. Различные программы позволяют значительно экономить время. Пользователь, сидя за компьютером, может проделать множество операций, связанных с фотографией, коллажами, макетами и т.д. А благодаря цифровым технологиям фотограф имеет больше возможностей работы с фотографией: как доводить до совершенства, так и изменять до неузнаваемости оригинал снимка. Специальные программы позволяют убирать любые дефекты, недостатки и т.д.

У меня есть опыт работы в двух программах по обработке фотографий – это *Adobe Photoshop* и *Adobe Photoshop Lightroom*. **Adobe Photoshop** – многофункциональный графический редактор, разработанный и распространяемый фирмой *Adobe Systems*. **Adobe Photoshop Lightroom** – графический редактор компании Adobe для работы с цифровыми фотографиями. Может использоваться для «проявки» «цифровых негативов» (форматы данных DNG, Raw), ретуши фотоснимков и организации их каталога.

Для наглядности сравним эти две программы, выявим их преимущества и недостатки.

Сравнительная таблица возможностей и инструментов Lr и Ps

| № | Возможность или инструмент | Lightroom | Photoshop |
|----|--|-----------|-----------|
| 1. | Быстрое восстановление утраченных в процессе редактирования областей (пересветы или недосветы) | Да | Нет |
| 2. | Редактирование фотографий несколькими способами, не занимая дополнительного пространства на жестком диске компьютера | Да | Нет |
| 3. | Быстрое сравнение различных вариантов обработки и вариантов «До» и «После» | Да | Нет |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 4. | Возможность одновременного удаления пятен от пылинок на матрице из серии фотографий | Да | Нет |
| 5. | Неограниченная история редактирования фотографий, позволяющая вернуться на любой этап редактирования, независимо от давности редактирования | Да | Нет |
| 6. | Отдельное редактирование накладываемых друг на друга изображений (слоев), как для создания различных коллажей, так и для изменения таких параметров, как резкость, цветность, контраст и других различных эффектов | Нет | Да |
| 7. | Возможность концептуального изменения композиции изображения | Нет | Да |
| 8. | Наличие дизайнерских улучшений: стилизация изображения, впечатывание текста, выделение кривыми и т.п. | Нет | Да |

Вывод: Как видно из представленной таблицы каждая из двух представленных программ обладает рядом преимуществ и недостатков. При этом программа *Lightroom* служит больше для «проявки» «цифровых негативов», простой ретуши фотоснимков и организации их каталога. *Photoshop* – это программа, используемая для создания художественных фотографий и профессиональной цветокоррекции. В будущем я планирую совершенствовать свои навыки по обработке фотографий, изучать и использовать для этого новейшие информационные технологии.

Список используемой литературы:

1. Маргулис, Дэн. Photoshop для профессионалов. Классическое руководство по цветокоррекции / Дэн Маргулис // «Интерсофтмарк», 2003. – 464 с.
2. Lightroom против Photoshop [электронный ресурс] / URL адрес: <http://golazvezda.ru/lightroom-protiv-photoshop> (дата обращения 11.03.2016).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МИРЕ СПОРТА

*Бибенин П.В., студент 51103 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

Аннотация. В работе описывается использование современных технологий в мире спорта. Подробно рассматривается работа системы Polar Team 2, которую мы использовали на УТС юношеских сборных команд Республики Татарстан по теннису.

Введение. В наше время современные технологии позволяют оптимизировать тренировочный процесс, благодаря чему растёт и уровень результативности показателей спортсменов, а также уменьшается риск травм. С 1980-х годов мир спортивных технологий изменился до неузнаваемости и стал занимать важную позицию в игровых видах спорта. Мы рассмотрим несколько инноваций, которые значительным образом повлияли на мир спорта. А также остановимся и подробно опишем работу с программой Polar Team 2.

Цель работы: изучить современные инновационные технологии, использующиеся в мире спорта, и использовать Polar Team 2 на практике.

Задачи:

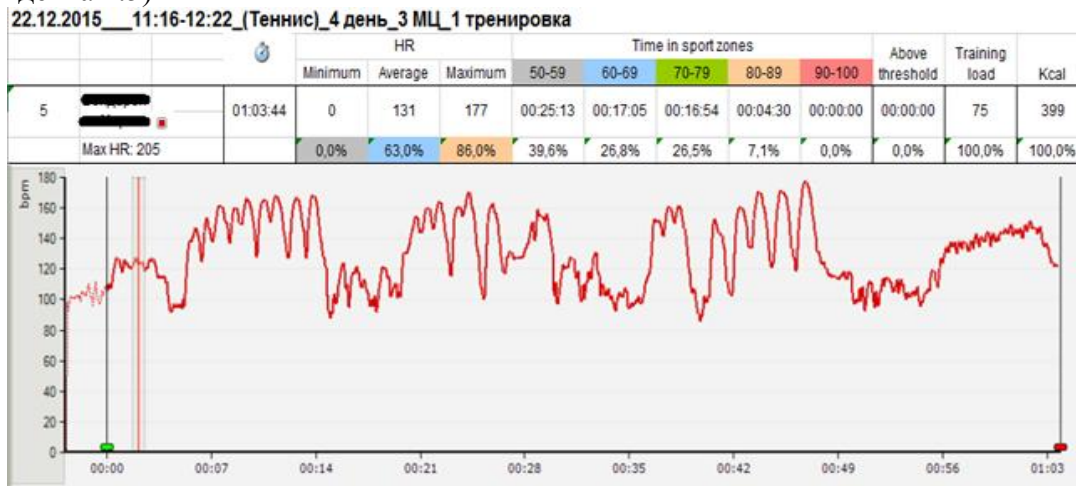
- изучить несколько инновационных технологий из мира спорта;
- освоить работу с программой Polar Team 2;
- осуществить контроль нагрузок на УТС юношеской сборной команды Татарстана по теннису, используя Polar Team 2.

Методы исследования. Камера Призрак (Phantom), созданная с использованием новейших технологий, даёт возможность просматривать замедленный повтор независимо

от скорости игры, что очень важно в современном спорте. Данная камера может всего за 1 секунду сделать 5 тысяч кадров. Эта технология значительно упрощает принятие решения в бейсболе, теннисе, хоккее и других активных видах спорта. Электронная система Cyclops (Циклоп), применяется в теннисе. Каждый любитель тенниса знает её, как громкий звук, сигнализирующий в момент, когда игрок попадает мячом в сеть. Циклоп представляет собой маленькую коробку, расположенную на краю корта. Звук издаётся при преломлении одной из линии мячом. Данная технология незаменима на турнирах высокого класса, поскольку скорость передвижения игроков по корту растёт, мячи летят всё быстрее и зачастую судье трудно определить, коснулся ли мяч сети после подачи или нет. Электронная система Циклоп позволяет решить данную проблему. Технология Hawk-Eye используется для слежения за маленьким объектом на высоких скоростях, в таких видах спорта как теннис, крикет и футбол. В современном спорте эта система крайне важна, так как отслеживает посадочную зону мяча с идеальной точностью. Polar Team 2 – система второго поколения, дающая возможность вести оперативный контроль величины нагрузки спортсменов, а также наблюдать её динамику непосредственно во время занятия и в течение сборов. Перед занятием каждому игроку в его личный передатчик вносится информация о предстоящей тренировке. Во время тренировки, тренер на экране ноутбука видит (он-лайн) детальную информацию о нагрузке каждого спортсмена в виде значений его ЧСС, % от максимума, нахождении его в пределах установленных тренировочных зон или даже в виде специально разработанного показателя тренировочной нагрузки "Training load".

Результаты исследования. Респондентами исследования стали юноши и девушки – члены сборной команды Татарстана до 14-ти лет, некоторые из которых также являются членами сборной России по своему возрасту. Исследования проходили на базе Казанской Академии Тенниса в период проведения подготовительного УТС. Количество обследуемых – 6 человек. Используя Polar Team 2, в течение 3-го и 4-го МЦов сборов, мы контролировали объём тренировочной нагрузки каждого игрока, внося коррективы в тренировочный процесс. На протяжении УТС составлялись графики по каждой тренировке 3-го и 4-го МЦов каждого респондента.

В качестве примера на рис. 1 представлен 4-й день 3-го МЦ 1-ая тренировка (респондента 1.5)



Выводы. В результате проделанной работы мы изучили несколько инновационных технологий из мира спорта. Также была освоена методика работы с программой Polar Team 2. Успешно осуществлен контроль величины нагрузки каждого игрока. Благодаря вносимым в тренировочный процесс коррективам, удалось избежать перегрузки спортсменов, и, как следствие, травм. Также мы определили пульсовую «стоимость» тренировочного занятия каждого игрока. Задачи, которые ставились тренерами перед каждым тренировочным занятием, были успешно выполнены. Динамические онлайн данные, получаемые от программы, давали нам возможность увеличивать или уменьшать интенсивность выполнения заданий или время отдыха. Современная технология Polar Team

2 сыграла значимую роль в повышении эффективности тренировочного процесса и получении новой информации о теннисистах сборных команд Республики Татарстана до 14-ти лет и моложе.

Список литературы.

- <http://indy.by/sovremennye-texnologii-v-sporte/>
- http://www.polarsport.ru/main/articles/Polar_Team2

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО ШАХМАТАМ

*Белова О.А., студентка 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст.преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. Шахматы для меня – это часть моей жизни, это увлечение детства, которое переросло в серьезную работу над собой уже в более зрелом возрасте. Это и радость победы, и горечь поражения. Обучение шахматам – кропотливый труд, требующий, с одной стороны, усидчивости, а с другой стороны – быстроты реакции. Логика, умение предугадать ход противника, составить алгоритм дальнейших действий и возможный исход партии – все это помогает одерживать победу даже в самых запутанных ситуациях. Конечно, трудно переоценить роль тренера, когда он на своем опыте показывает примеры типичных ошибок, совершаемых шахматистами; приводит подробный анализ партий, дебютов и т.д. Но в мир информационных технологий, как начинающему игроку, так и уже зрелому шахматисту, неоспоримую помощь могут оказать шахматные обучающие компьютерные программы.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение и опыт.

Введение. Компьютерные шахматы – популярный термин из области исследования искусственного интеллекта, означающий создание программного обеспечения и специальных компьютеров для игры в шахматы.

Обращаясь к истории создания шахматных машин, хотелось бы отметить, таких ученых, как Алан Тьюринг, который в 1951 написал алгоритм, с помощью которого машина могла бы играть в шахматы, только в роли машины выступал сам изобретатель. В этом же году, математик Клод Шеннон написал свою первую статью о шахматном программировании. А в 1952 году в ядерной лаборатории Лос-Аламоса на компьютере *Maniac 1* была разработана шахматная программа для игры на доске 6x6, без участия слонов. В 1957 году Алекс Бернштейн создал первую программу для игры на стандартной шахматной доске и при участии уже всех фигур. Одно из самых важных событий для компьютерных шахмат произошло в 1958 году – Клифф Шоу, Аллен Ньюэлл и Герберт Саймон создали алгоритм, на основе которого построены функции поиска всех сильных современных программ. Ну а первой машиной, достигшей уровня шахматного мастера, стала *Belle*, созданная в 1983 г. Кеном Томпсоном и Джо Кондоном.

Обсуждение. В настоящее время существует множество шахматных программ, перед разработчиками которых стоят следующие основные задачи: определение способа изображения шахматной доски, задание методов поиска возможных лучших ходов и листовая оценка позиции без учета дальнейших ходов. В компьютерных шахматных программах шахматные ходы представляют собой игровое дерево: программа оценивает всевозможные позиции и ходы до тех пор, пока не будет достигнута конечная позиция (пат или мат). Программа учитывая каждую позицию выбирает наилучшую стратегию. Приведем в качестве примера несколько компьютерных обучающих программ.

Chess Assistant – мощнейший инструмент для работы над шахматами и при подготовке к партиям, эта система позволяет искать и находить нужную информацию, анализировать, играть, комментировать и т.д. В данную программу встроены игровые программы

различного уровня, вплоть до гроссмейстерского и мастерского. Эта обучающая программа может использоваться как для индивидуального обучения, так и для большого количества учеников. В процессе решения шахматных задач программа играет роль тренера и спарринг-партнера: опровергает ошибочный ход, дает подсказки стрелками, предлагает найти решения и т.д. Результаты решений задач можно сохранить и в дальнейшем использовать для сравнения и анализа.

Эндшпильные таблицы Налимова – представляют собой базы данных шахматных окончаний. Таблицы, названные в честь программиста Евгения Налимова, предлагают эффективный алгоритм для абсолютно точного расчёта шахматных окончаний. С помощью этих таблиц можно определить все возможные варианты продолжения игры, результаты и число ходов, через которое партия придёт к тому или иному результату. В настоящее время все ведущие компьютерные программы для игры в шахматы имеют опцию для подключения таблиц Налимова.

«*Chessbase*» – является ядром, куда добавляются остальные шахматные программы; позволяет работать с базами шахматных партий: просмотр, анализ любой позиции. Возможен поиск партий по различным параметрам: определенный шахматный дебют, позиция, стратегический и тактический мотивы и т.д. Преимущество данной программы состоит в возможности печати партий на принтерах, при этом на листе можно помещать множество диаграмм сразу в нескольких колонках. В программе можно использовать сразу несколько движков для анализа.

Выводы. Обобщая вышесказанное, хотелось бы отметить, что данные программы настолько функциональны, что нам трудно представить подготовку к турнирам без их помощи. Но, несмотря на то, что машина имеет гораздо больший потенциал для технической подготовки спортсмена, психологическую поддержку тренера она не заменит. Можно также отметить некоторый минус использования шахматных программ: если у тренера к каждому ученику имеется индивидуальный подход, то шахматная программа не всегда может учесть некоторые личностные нюансы. Также, замечено, что особенно юные шахматисты нуждаются в большей помощи тренера, а не машины. Излишнее компьютеризированное обучение способствует формированию у шахматистов шаблонного мышления и не позволяет им оценивать нестандартные ситуации. Такие обучающие программы лучше использовать с 10 – 12 лет, когда юные шахматисты уже успели «нащупать» руками все шахматные фигуры, когда уже достаточно развито аналитическое мышление. Таким образом, только при гармоничном совмещении компьютерных обучающих программ и тренерской помощи целеустремленный и трудолюбивый спортсмен достигнет больших успехов в своей карьере.

Литература.

1. Корнилов, Е.Н. Программирование шахмат и других логических игр / Е.Н. Корнилов – СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШАХМАТАХ

*Белова О.А., студентка 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст.преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. В настоящее время трудно найти человека, который никогда не слышал бы о такой интеллектуальной и увлекательной игре как шахматы. На протяжении многих веков этой игре приходилось сталкиваться с разнообразными проблемами: так были времена колоссального подъема интереса к шахматам и, наоборот, когда происходило значительное торможение развития шахмат. В 21 веке ситуация на шахматной арене резко изменилась, при этом главную роль в этом сыграли информационные технологии.

Благодаря компьютерам, смартфонам и интернету игра миллионов превратилась в игру миллиардов. Теперь людей, играющих в шахматы, можно встретить не только во дворе на скамейках, но и в транспорте. Это связано с тем, что людям стоит только достать из кармана свой гаджет, скачать специальное приложение, и игра уже начнется.

Методы исследования: Анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение.

Введение. В 90-е годы 20 века спортсмены-шахматисты стали задаваться вопросом, как можно улучшить свою подготовку к важным турнирам, а преподаватели шахматного искусства о том, как сократить затраты времени для обучения детей. Так в жизни людей, которые связали свое будущее с этой игрой, компьютеры стали играть очень важную роль. Стоит отметить, что первый матч между человеком и машиной мощностью 6-ти процессорного компьютера состоялся в 1996 году, в котором победу одержал знаменитый Гарри Каспаров. Однако уже через год 8 –ми процессорный компьютер *Deep Blue*, считавший 200 млн. позиций в секунду, впервые выиграл сильнейшего шахматиста в мире. В 2003 году прошел матч реванш в Нью-Йорке между Гарри Каспаровым и компьютером *Deep Junior*, работавшем на 4х-процессорной системе с процессорами *Pentium IV* 1.9 ГГц и 3 Гб оперативной памяти – это соревнование закончилось в ничью. В ходе написания данной статьи нами был обнаружен интересный факт: в преддверии матча на сайте <http://www.membrana.ru/> пользователи сайта могли пройти опрос, в котором давались прогнозы исхода матча. Результаты были следующими: 57% были уверены в победе человека, 30% – компьютера, и лишь 13% – указали верный исход. Из этого следует сделать вывод, что на шахматные компьютерные программы чуть больше 10 лет назад полностью не рассчитывали. По состоянию на 2014 год рейтинг шахматной компьютерной программы равнялся 3350 пунктам, тогда как у самого сильного шахматиста рейтинг был 2853 пункта. Здесь также важно сказать, что ежегодно проводятся специальные Чемпионаты Мира по шахматам среди компьютерных программ, которые начали свое существование в 1980 году.

С развитием сети интернет шахматы начали уходить в мир он-лайн, например ресурсы «Шахматная планета», *chess.com*, *Chess Tempo* и др. Они подобны социальным сетям, где возможно общаться и находить друзей, посещать он-лайн лекции и принимать участия в соревнованиях. На таких ресурсах каждый любитель может найти себе соперника по своему уровню игры. Во-вторых, в интернете существуют специализированные сайты с шахматными учебниками, журналами, шахматные компьютерные программы – все это делает шахматы более массовым увлечением. В-третьих, в популярной программе «Skype» спортсмены находят для себя тренеров, которые живут в отдаленных уголках мира от своих учеников.

Информационные технологии в организации турниров по шахматам решают ряд вопросов, к которым относятся:

1) жеребьевка по «швейцарской системе», когда в турнире принимают участие большое количество человек и за определенное количество туров определяется победитель – для этого используются программы *Swiss Master 5.5*, *Swiss Manager*, *Swiss Perfect* и др. Они выполняют несколько операций: создают жеребьевку, рассчитывают дополнительные показатели, считают количество очков игроков. Вручную это рассчитать практически невозможно, а с помощью компьютерной программы это делается за несколько минут, и вероятность ошибки минимизирована.

2) трансляция партий: как и в любом другом виде спорта шахматные турниры можно транслировать по интернету или телевизору. Для этого используются специальные электронные шахматные доски, позволяющие записывать ходы, сохранять их в *PGN* формате во внутренней памяти и передавать все данные на компьютер при помощи USB-порта или *com*-порта. При помощи видео-трансляции болельщики, будучи у себя дома, могут увидеть своих кумиров и знать их в лицо.

В педагогическом процессе современным технологиям также уделяется большое внимание. На примере ЦСДЮШШОР имени Р.Г. Нежметдинова приведем примеры

использования информационных технологий. Каждый учебный класс в шахматной школе оснащен интерактивными досками, проекторами, которые подключены к компьютерам с обучающими шахматными программами. Скажем, если раньше тренеру приходилось стоять у демонстрационной доски и затрачивать время на расстановку фигур, поиск позиции в книгах и т.д., то сейчас этот процесс упрощен в один клик и нагляден для большей аудитории.

Таким образом, шахматы именно благодаря информационным технологиям вышли на новый уровень развития в плане организации турниров и обучения этой игре. Достижения в области технологий позволило миллионам людей, живущих в самых отдаленных уголках планеты, усвоить основные азы шахматного искусства, познакомиться с известными профессиональными шахматистами. Однако, с появлением тех же самых компьютерных программ, приложений для смартфонов образовалась проблема нечестной борьбы, то есть некоторые участники соревнований умудряются использовать во время шахматной партии помощь компьютера, что недопустимо в соревнованиях. В связи с этим организаторы турниров и судьи вынуждены более тщательно осматривать игроков перед началом партии.

Литература.

1. История развития компьютерных шахмат [Электронный ресурс]: Максим Наумов, декабрь 2008. – Режим доступа: <http://www.gambiter.ru>.

2. Битва Каспарова с Deep Junior закончилась [Электронный ресурс]: Жажда творчества, февраль 2003. – Режим доступа: <http://www.membrana.ru>.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАБОТУ ТУРИСТИЧЕСКИХ ФИРМ

*Беляковская Ю.М., Валиуллина Э.И., студентки 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

Достижения технического прогресса в области информационных технологий прочно завоевали свои позиции в индустрии туризма, изменив формирование, продвижение и реализацию туристских услуг. С появлением национальных и международных систем бронирования, сети Интернет, электронных баз данных, систем расчетов и других современных достижений в области информационных технологий, заметно увеличилось качество туристского продукта, снизилась его себестоимость, сократились затраты туристов на самостоятельный поиск и приобретение необходимого пакета услуг.

Актуальность темы состоит в том, что проникновение современных информационных технологий в различные сферы деятельности, на сегодняшний день оказывается важнейшим фактором повышения эффективности процессов, важность которого еще не до конца осознана многими предприятиями индустрии туризма. Фирмы, осознавшие возможности компьютерных технологий и внедрившие их, смогли не только улучшить производство, но и приобрести преимущества, которые позволяют им выжить в условиях кризиса.

Туристская индустрия позволяет использовать все многообразие компьютерных технологий, начиная со специальных программных продуктов отдельной туристской фирмы, заканчивая применением глобальных компьютерных сетей.

Как показывает мировой опыт, пренебрежение к совершенствованию технологии информационных процессов губительно влияет на любую организацию по следующим основным причинам:

1. Увеличивается время принятия решений, которые связаны с обработкой большого количества данных;

2. Затрудняется подготовка материалов, содержащих различную информацию, поступающую из разных источников и разных баз данных;

3. Не накапливаются данные в единой информационно-технологической среде, что приводит к ситуации, когда информация "живет" только совместно с поддерживающим ее экспертом.

4. Затрудняется преемственность технологических приемов при смене персонала.

Разработка и внедрение новых достижений научно-технического прогресса в области информационных технологий в туризме происходят по следующим основным принципам:

- Современные разработки выполнены в режиме online по принципу "без бумажного офиса"

- На рынке информационных технологий предлагаемые офисные программы разрабатываются как для широкого потребителя, так и для конкретной фирмы по ее заказу

- Многие системы совместимы друг с другом и выполнены в виде автоматизированного конкретного рабочего места или локальных внутриофисных сетей с выходом в Интернет

- Все технологии для автоматизации туристского офиса обеспечены сервисным обслуживанием, включая обновление, консалтинг, обучение персонала, гарантийное обслуживание

- Локальные прикладные программы и локальные системы бронирования и резервирования объединяются в национальные, а затем интегрируются в международные сети

- Наиболее быстрыми темпами идет использование Интернета для формирования, продвижения и реализации туристского продукта.

Фактор, который определяет успех деятельности любой организации индустрии туризма на туристском рынке, является время обслуживания клиентов. Выигрывает тот, кто предоставляет клиенту весь комплекс услуг в режиме реального времени. Возможность ведения бизнеса в подобном режиме напрямую связана с тем, каким образом и с помощью каких технологий организован обмен информацией между туроператором и поставщиками услуг, турагентом.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в наше время без компьютерного обеспечения невозможно успешное функционирование туристической фирмы. Перед туристическими фирмами, которые осваивают данные технологии, стоит целый ряд проблем: это вопросы и финансового вложения в аппаратуру, и в пакеты программ, и дизайна, и подготовки персонала, и освоения программ. Но, если фирмы решают эти проблемы, используют в полной мере компьютерные технологии при формировании, продвижении и реализации туристских продуктов, они имеют успех на туристическом рынке.

Список литературы

1. Глушко А. По своему маршруту: взгляд потребителя и производителя на эффективность систем бронирования // ОТЕЛЬ. - 2014. - № 1. - С. 67-69.

2. Ицаков Е.Д. Туристический бизнес России: переходим на он-лайн бронирования // Рос. предпринимательство. - 2012. - № 16 (214). - С. 93-96. - Библиогр.: с. 96 (3 назв.).

3. Китаева К.А. Технологии электронного бронирования // Вестн. Воронежского ин-та высоких технологий. - 2010. - № 7. - С. 222-228.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Галева Э. С., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – старший преподаватель кафедры ФМДиИТ Ситдигов А. М.*

Облачные технологии быстро проникают во все отрасли нашей жизни, перспективы их развития неизбежны, поэтому знания об этих технологиях необходимы любому человеку, который связывает свою текущую или будущую деятельность с современными информационными технологиями. Стремительное распространение облачных сервисов ставит задачу их интеграции и в систему образовательного учреждения. Облачные вычисления имеют широкие перспективы применения в сфере образования, научных исследованиях и прикладных разработках, а также для дистанционного обучения, что определяет актуальность нашего исследования.

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) – это новые технологии, подразумевающие удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, используя только подключение к сети Интернет и веб-браузер.

Основное отличие «облачного» программного решения от обычного в том, что вся рабочая информация хранится на удаленном сервере. Производимые операции нагружают не персональный компьютер или ноутбук, а мощности серверов компании, предоставляющей облачное приложение или сервис, и лишь результат отправляется на компьютер через Интернет.

Облачные технологии – это мобильный и современный способ, эффективное и экономически доступное средство формирования новой информационной культуры учителя и ученика, уникальная возможность соединить проектную методiku и информационно-коммуникационные технологии.

Проектная деятельность – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован при изучении любого предмета, а также межпредметного курса.

Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Применение проектной и исследовательской деятельности в обучении, является неотъемлемой её частью. Проектная деятельность побуждает обучающихся проявлять способности к осмыслению своей деятельности, целеполаганию, самоорганизации и самообразованию, интеграции, обобщению и синтезированию информации из различных источников, умению делать выбор и принимать решения. При этом развиваются умения работы в команде, появляется наглядное представление о целях и возможностях той учебной дисциплины, в рамках которой создается проект. Использование облачных сервисов и сопутствующих веб-приложений позволяют в полной мере реализовать подобный подход для повышения эффективности обучения, открывают возможность сделать этот вид деятельности более доступным и удобным.

Современные облачные сервисы позволяют создать уникальную рабочую информационно-образовательную виртуальную среду для формирования ключевых компетенций обучающихся, соответствующих требованиям образовательных стандартов в процессе совместной работы над проектом. Главным преимуществом данной технологии является обеспечение удаленного совместного доступа к одному и тому же документу облачного сервиса в любое время, с любой точки, с любого устройства. Введя конкретные адреса электронной почты коллег по проекту каждому документу, находящемуся в

облачном хранилище (текстовый документ, электронная таблица, презентация, фотографии, схемы и т.п.), можно открыть доступ для совместного чтения, комментирования и редактирования (соавторства) или опубликовать в сети как html-документ для всеобщего просмотра. Читатели могут только просматривать документ, но не могут его редактировать. Соавторы могут изменять документ и, если разрешено автором документа, приглашать других пользователей. Это позволяет не только подготовить творческий проект и выполнять запланированные задания сразу несколькими пользователями, но и следить за его непосредственным выполнением, комментировать его ход непосредственно в том месте проекта, к которому они относятся, обсуждать и объяснять сложные моменты в режиме реального времени. При этом в процессе работы видимы друг другу все соавторы, работающие в данное время над проектом, все изменения и комментарии синхронизируются для всех пользователей одновременно в режиме on-line.

Облачные сервисы – это пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей, которое не нарушает принципы равных для всех шансов на образование, это самоутверждение, раскрытие индивидуальных способностей, развитие самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и синтезировать отобранный материал, повышение интереса к предмету.

Таким образом, использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым. В период перехода на новые образовательные стандарты облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры учителя и ученика, открывают новые возможности для их взаимного сотрудничества, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1995. - 192 с.
2. Макаров С.В. За «Облачные вычисления» [Текст] //Креативная экономика.- М., №8, 2010

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Галеева Э. С., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Рассохина М. А., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – старший преподаватель кафедры ФМДиИТ Ситдииков А. М.*

Появление Интернет - одно из важнейших и значимых открытий человечества, совершенных в конце XX века, перевернувшая жизнь общества. Из простых сайтов-страниц с несколькими ссылками, Интернет превратился в сложную систему, управляемую в наши дни множеством людей. В настоящее время активно развиваются и вызывают значительный интерес у пользователей различные Web-приложения. Это вспомогательные программы, предназначенные для автоматизированного выполнения каких-либо операций на Интернет серверах. Клиентом здесь является браузер пользователя, сервером – Интернет сервер. Их преимуществом перед обычными установочными приложениями является то, что Web-приложения никак не привязаны к конкретной операционной системе и к своему рабочему компьютеру. Это позволяет использовать данные в любом месте, в любой точке планеты, что повышает мобильность и работоспособность, и является большим плюсом для бизнеса. Для работы с ними надо лишь иметь браузер и доступ в Интернет.

Компания Google является одной из первых, которая осознала всю мощь Web-приложений, и разработала ряд сервисов, активно используемых пользователями как в личных целях, так и организациями в бизнесе.

Приложения Google (Google Apps) – это набор облачных служб, которые помогают объединить всех сотрудников компании и повысить эффективность работы повсеместно, с любого устройства.

В Google Apps входят следующие службы и приложения:

- Gmail (Почта Google)
- Календарь Google
- Документы Google
- Сайты Google
- Google Онлайн-коннектор (синхронизации с Microsoft Office)
- Google Apps Marketplace (Магазин приложений), а также многие другие сервисы
- Google, доступные из аккаунта Google Apps.

Эти сервисы можно использовать как отдельные приложения или создать единую систему, используя возможности интеграции, а также инструменты автоматизации для решения прикладных задач.

Со всеми вышеперечисленными приложениями можно сразу же начать работу войдя в свой аккаунт Google. В деятельности различных компании наиболее часто используются следующие сервисы Google.

Пользователям электронной почты **Gmail** предоставляется почтовый адрес в домене gmail.com. Gmail работает на любом компьютере или мобильном устройстве с возможностью подключения к сети Интернет, а поддержка автономного режима позволяет работать с почтой даже при отсутствующем соединении. В общем хранилище Google Apps помещается до 30 ГБ данных. Мощные функции поиска позволят быстро найти нужную информацию. Почтовый ящик объединяет не только сообщения, но и людей, которые их присылают. Благодаря текстовому, голосовому и видеочату можно узнать, кто пребывает в сети, и мгновенно связаться с ним.

Календарь Google – позволяет планировать свой распорядок и получать напоминания и приглашения на мероприятия на телефон или по электронной почте. Поддерживает прикрепление к мероприятиям файлов или документов, чтобы нужные материалы были под рукой, как только начнется встреча. Создание общего календаря позволяет подобрать время для встречи с коллегами, а функция интеллектуального создания графиков может предложить время для проведения коллективных мероприятий, которое будет удобно всем участникам.

Google диск – пространство для хранения данных. Благодаря Google диску можно работать с документами повсеместно, на любом устройстве и совместно с коллегами. Все изменения сохраняются автоматически и отображаются в режиме реального времени. Google диск позволяет делиться файлами и папками с отдельными пользователями или группами коллег, с клиентами, партнерами, написать и отвечать на комментарии к файлам, чтобы узнать мнение других и сообщить свои идеи. Google диск поддерживает: создание текстовых документов, содержащих изображения, таблицы, уравнения, рисунки, ссылки, с помощью *текстового редактора*; анализ данных и результатов исследования с помощью *мощного редактора таблиц*, позволяющее использовать формулы, встроенные диаграммы, фильтры; создавать красивые слайды с помощью *редактора презентаций*, со вставкой видео, анимациями и динамической сменой слайдов.

Google Hangouts – это приложение для мгновенного обмена сообщениями, для телефонных звонков и видеоконференций. На групповую беседу в Hangouts можно пригласить до 15 человек. Hangouts синхронизируется между всеми устройствами. Можно начать видеовстречу на компьютере, а затем продолжить её на смартфоне или планшете. Кроме того, пользоваться Hangouts можно во многих сервисах Google – планировать

видеовстречи в Календаре, общаться в чате в Gmail или совместно работать над документами в Google Диске.

Таким образом, Google Apps является важным шагом в развитии сети Интернет, облачных технологий и самой компании Google. Облачные сервисы открывают новые возможности для введения бизнеса и предлагают множество интересных, простых и удобных приложений для использования в повседневной деятельности компании. Удобные и многофункциональные средства обмена информацией при совместной работе, простые в настройке и администрировании инструменты позволяют небольшому предприятию оптимизировать настройку, уменьшить потребность в обслуживании и сократить расходы на ИТ-систему. Количество разработок Google постоянно пополняется, обновляется и растет с каждым годом, внедряясь всё больше в повседневную жизнь.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА

*Гусева Д.Д., студентка 5341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст. преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. Моя будущая профессия – менеджер гостиничного сервиса. Каждый работник гостиничного сервиса должен обладать такими качествами как – ответственность, целеустремленность, работоспособность, при этом сфера деятельности такого работника обширна и не ограничивается только профессиональными навыками, приобретенными во время обучения в высшем учебном заведении. Мое хобби – фотография, и умение делать качественные снимки, выгодно представляющие положительные стороны гостиницы, станет большим плюсом к портфолио моих личных качеств. Совмещать творчество и профессию помогут мне поможет такой фоторедактор, как *Lighroom*.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, эксперимент.

Введение. Роль информационных технологий в гостиничном сервисе трудно переоценить: выбор отеля, бронирование и покупку билета можно осуществить сидя дома за компьютером. Хорошие качественные фотографии и понятный интерфейс сайта гостиницы помогут клиенту с этим выбором. Представим, что будучи менеджером, я получила творческое задание: подготовить рекламный буклет об отеле. И конечно же, на помощь мне придут информационные технологии: фоторедактор *Lighroom*. Но для начала необходимо составить план, четкое выполнение которого обеспечит успех.

Перед нами стоит задача в выгодном свете представить интерьер комнат различного уровня. Фотосъемка интерьера имеет свои особенности, и в отличие от предметной, требует определенных навыков, специального оборудования, ракурса, точки съемки помещения: все это влияет на конечный результат фотографии и восприятие. Для того, чтобы внести ощутимые коррективы, иногда бывает достаточно поменять освещенность интерьера и привнести некоторые детали для создания необходимой атмосферы.

Каждая фотография должна быть естественной, она не должен выглядеть пустой, и в то же время, излишняя загроможденность утомляет восприятие общей картины. Рассмотрим работу фотографа на примере снимка президентского номера гостиницы Ривьера.

Клиента привлекают яркие, сочные цвета, контрастность фотографии, на которых передан интерьер с привлекательным и функциональным дизайном. Запечатлённый интерьер должен соответствовать действительности: на фотографии не должно быть того, чего нет на самом деле в номере. Желательно, чтобы каждая комната была снята с разных ракурсов. После съемки каждая фотография обрабатывается в специальном фоторедакторе.



Рисунок 1. Интерьерная съемка президентского номера гостиницы Ривьера

Для этой цели я пользуюсь фоторедактором *Adobe Photoshop Lightroom* – графическим редактором, разработанным компанией *Adobe* для работы с цифровыми фотографиями. Обычно он используется для «проявки» «цифровых негативов» формата данных *DNG*, *Raw*, ретуши фотоснимков и организации их каталога. Основные инструменты, которыми я пользовалась при обработке снимка: *инструменты кадрирования, удаления пыли и градиентные фильтры.*



Рисунок 2. 1– инструменты кадрирования; 2 – инструменты удаления пыли; 3 – градиентные фильтры



Полезными являются также следующие инструменты, позволяющие доводить снимок до нужного качества:

- *Histogram* – осветление или затемнение фотографии;
- *Basic* – выполнение цветокоррекции, добавление или уменьшение резкости;
- *Color* – управление отдельными цветами;
- *Lens Correction* – устранение дефектов оптических линз объектива.

Рисунок 3. Инструменты обработки снимка: *Histogram*, *Basic*, *Color*, *Lens Correction*

Заключение. Исходя из того, что при выборе отеля, гостиничного номера, обычно клиент обращает внимание, в первую очередь, на фотографию, а потом на цену, значение качественного интерьерного снимка сложно переоценить. Хорошая интерьерная фотография создает образ, настроение, что может сыграть решающую роль при выборе

клиента. Различные фоторедакторы доводят до совершенства творческую работу фотомастера.

Список литературы:

1. Молчаков, В. П. Adobe Photoshop CS5 / В.П. Молчаков – 2006.

ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Закирова Г.А., студентка 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ.
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

На сегодняшний день помочь в удовлетворении человеческих нужд и создании результативной системы взаимоотношений клиента с предприятиями могут Интернет технологии. Исключительность Всемирной сети заключается в том, что она не имеет конкретного собственника в лице той или иной компании. Это открытая площадка, на которой тестируются новые информационные средства и где ученые и управленцы могут опробовать свои многообещающие идеи.

Цель работы: рассмотреть возможности сети Интернет в роли инструмента, используемого в сервисной деятельности.

Организация и методы исследования: необходимо ознакомиться со сферами обслуживания, реализация услуг которых ведется с использованием возможностей сети Интернет.

Результаты исследования: Сегодня сфера обслуживания непрерывно расширяется и растёт. Это же касается сети Интернета, где услуги выступают в роли одной из самых значимых элементов рынка. Финансовый сектор достиг значительного прогресса в сфере услуг, оказываемых через Интернет. Банковское дело стало важнейшей частью полноценного строя финансовых услуг. Оно обеспечивает управление расчетами и их проведение со стороны субъектов денежных отношений. Несмотря на то, что большинство корпоративных клиентов могут перейти к контролю финансами через Интернет, системе также нужно выполнять требования частных пользователей. Клиент, открывая счет в банке и устанавливая систему банковского сервиса через Интернет, получает возможность не отходя от компьютера, вести расчеты с продавцами услуг Интернета, сотовой связи, вносить платежи за коммунальные услуги, реализовывать покупки в Интернет магазинах и совершать другие операции.

Проанализировав возможности использования веб-сайтов в деятельности гостиницы, получаем следующую картину. Наличие собственного сайта, возможности представить себя в Интернет пространстве, свидетельствует об успешности предприятия. Несомненно, Интернет технологии уменьшают работу, как сотрудников, так и клиентов, при этом увеличивая доход компании. Пользуясь услугами гостиницы, имеющей сайт, можно ознакомиться с услугами, узнать цены, прочитать отзывы клиентов в любое время, не тратя деньги и время на телефонные разговоры. Также появляется возможность увидеть номера и выбрать, подходящий для вас. Сотрудники в свою очередь могут узнать от клиентов о недостатках гостиницы и работать над ними.

Наличие корпоративного сайта позволяет в любой момент и из любой точки мира иметь возможность увидеть интересующую информацию о компании, товарах и услугах, которые она предлагает, а так же узнать ее контакты, адреса и телефоны, карту проезда. На сайте можно разместить любой объем информации о компании. Имеющаяся на сайте техническая информация об услуге или товаре даст возможность клиенту самому разобраться в интересующем его вопросе. Если этого будет недостаточно, то у пользователя всегда есть возможность позвонить по номеру, указанному на сайте.

Реклама в сети Интернет еще один из развивающихся секторов сферы обслуживания. Этот инструмент помогает достичь совершенства, повысить известность интернет ресурса,

создать и поддержать имидж сервисной организации или мероприятия, продвинуть бренд фирмы и т.д. Малый и средний бизнес уже давно осваивают всемирную сеть Интернет, постепенно превращая ее в торговую площадку. Данный вид рекламы хороший вид продвижения своих товаров и услуг через сеть Интернет, и не требует средств для внешней печатной рекламы или рекламы на телеканалах. [1]

Файловые сервисы. Данный вид сервиса позволяет обмениваться определенными файлами. Этот вид сервиса так же реализуется через http или ftp (file transfer protocol – протокол передачи данных). В отличие от http – пользователь по данному адресу видит не «страничку», а некий список файлов так, как если бы он видел это у себя на локальной рабочей станции. Системы информационного сервиса не могут обойтись без всемирной сети Интернет.[2] Для информирования о собственной компании лучше всего создавать собственный сайт с одновременным его анонсированием в ведущих поисковых системах. Для обмена информацией используется электронная почта. К ведущим новшествам Интернет относятся: IP-телефония, web-телевидение, online-общение, видео и аудио информация по заказу, мобильные мультимедийные технологии, видео и аудио IP-мобильная телефония, телевидение на основе сотовой связи, голосовая почта. Интранет – использование методов и технологий Интернет в сети компаний. Различия между Интернет и Интранет незначительны. В локальной сети небольшой фирмы можно учредить частный web-сервер, на котором будет размещаться корпоративный сайт, доступный только персоналу компании с их рабочих мест. В этой сети устанавливают почтовый сервер и организуют обмен сообщениями между сотрудниками и т.п. [3, стр.49]

Таким образом, использование сети Интернет в сервисной деятельности дает некоторые преимущества:

- удобство для клиентов при ознакомлении с услугами;
- эффективный способ информирования о предприятии;
- привлечение клиентов разных категорий;
- экономия денежных средств и времени, как клиентов, так и владельцев компаний.

Обеспечение высокого уровня обслуживания в современных условиях непосредственно связано с применением новых технологий.

Список литературы:

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-internet-reklamy-v-servisnoy-deyatelnosti>
2. <http://lektsii.com/1-87801.html>
3. «Информационные технологии в сервисе» А.М. Полонский, учебное пособие Санкт-Петербург, 2007г.

РЕШЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ СИМПЛЕКСНЫМ МЕТОДОМ

*Зекрина Е.Ф., Шутова А.В., студенты 4331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.*

Аннотация. Транспортная задача – это задача о поиске оптимального распределения поставок однородного товара от поставщиков к потребителям при известных затратах на перевозку (тарифах) между пунктами отправления и назначения. В данной работе разобран пример решения одной транспортной задачи методом потенциалов. Найдено оптимальное решение, позволяющее с минимально возможными затратами перевезти имеющийся в определенных объемах у поставщиков груз и доставить его в необходимых количествах потребителям.

Цель работы: изучение транспортной задачи и решение конкретного примера симплексным методом.

Пример. Из трех холодильников A_i , $i = \overline{1, 3}$, вмещающих мороженую рыбу в количествах a_i т., необходимо последнюю доставить в 5 магазинов B_j , $j = \overline{1, 5}$ в количествах b_j т. Стоимости перевозки 1 т. рыбы из холодильника A_i в магазин B_j заданы в виде матрицы $C = C_{ij}$ (3×5). Необходимо написать математическую модель задачи и спланировать перевозки так, чтобы их общая стоимость была минимальной [1]. Представим все числовые данные в виде таблицы 1, в которой значения a_i расположены в первом столбце, значения b_j – в первой строке, остальные ячейки заполняют стоимости c_{ij} .

Решение. Пусть x_{ij} – количество тонн рыбы, перевозимой из холодильника A_i в магазин B_j . Тогда задача заключается в минимизации общих транспортных расходов, т.е.

$$\text{в решении задачи } z = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min .$$

При этом каждый потребитель получает нужное количество продукта $\sum_{i=1}^m x_{ij} = b_j$, $j = \overline{1, 5}$, и каждый поставщик отгружает весь произведенный им продукт $\sum_{j=1}^n x_{ij} = a_i$, $i = \overline{1, 3}$. В нашем случае запасы груза равны суммарным потребностям магазинов в нем, т.е. мы имеем закрытую модель транспортной задачи.

Таблица 1.

| $a_i \setminus b_j$ | 150 | 140 | 110 | 230 | 220 |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 320 | 20 | 23 | 20 | 15 | 24 |
| 280 | 29 | 15 | 16 | 19 | 29 |
| 250 | 6 | 11 | 10 | 9 | 8 |

Решение транспортной задачи отыскивается симплексным методом, состоящим из следующих шагов:

- 1) находится исходное опорное решение по правилу минимальных стоимостей;
- 2) методом потенциалов определяются оценки:
 - а) если все они неположительные, то решение является оптимальным;
 - б) если существуют клетки с положительными оценками, то клетка с максимальной из них добавляется к базисным;
- 3) проводится операция перезагрузки по циклу;
- 4) повторяется шаг 2) и т.д.
- 5) процедура решения транспортной задачи заканчивается при выполнении условия а) пункта 2), когда будет определено оптимальное решение. Исходное опорное решение представлено в таблице 2.

Транспортные расходы составят для данного решения составят $z = 12040$. Далее находим потенциалы u_i и v_j по формуле $u_i + v_j = c_{ij}$, для занятых клеток; находим оценки $\gamma_{ij} = u_i + v_j - c_{ij}$. В нашем случае две получили 2 положительные оценки $\gamma_{11} = 2$ и $\gamma_{24} = 1$. Клетку с наибольшей положительной оценкой (1; 1) добавляем к базисным и выполняем операцию перезагрузки по циклу. Окончательно получим следующее оптимальное решение (таблица 3).

Таблица 2.

| Склад | Магазин | | | | | Запасы груза |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
| A ₁ | 20 | 23 | 20 | 15 | 24 | 320 |
| | | | | 230 | 90 | |
| A ₂ | 29 | 15 | 16 | 19 | 29 | 280 |
| | | 140 | 110 | | 30 | |
| A ₃ | 6 | 11 | 10 | 9 | 8 | 250 |
| | 150 | | | | 100 | |
| Потребность | 150 | 140 | 110 | 230 | 220 | |

Таблица 3.

| Склад | Магазин | | | | | Запасы груза |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | B ₅ | |
| A ₁ | 20 | 23 | 20 | 15 | 24 | 320 |
| | 120 | | | 200 | | |
| A ₂ | 29 | 15 | 16 | 19 | 29 | 280 |
| | | 140 | 110 | 30 | | |
| A ₃ | 6 | 11 | 10 | 9 | 8 | 250 |
| | 30 | | | | 220 | |
| Потребность | 150 | 140 | 110 | 230 | 220 | |

Транспортные расходы для данного оптимального решения составят $z = 11770$, т.е. менее на 270 ед., чем в исходном опорном решении или на 2,25%.

Вывод. Можно с уверенностью сказать о том, что транспортные задачи являются важным средством решения многих экономических проблем, возникающих перед предприятиями. С их помощью возможно не только рациональное планирование путей, но и устранение дальних, повторных перевозок. Это ведет к более быстрой доставке товаров, сокращению затрат производства на топливо, ремонт машин, т.е. к сокращению транспортных издержек.

Список литературы

1. Еремин И.И., Астафьев Н.Н. Введение в теорию линейного и выпуклого программирования М.; Наука, 1976 г. – 283с.

ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

*Ибрашев Р.Р., студент 4351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

Сегодня в сфере туризма происходит активное внедрение возможностей сети Интернет и современных компьютерных технологий. Одной из актуальных задач в сфере туризма является применение мощных компьютерных систем для эффективной организации текущей и будущей деятельности туристических предприятий. Данная система подразумевает информирование о наличии или отсутствие соответствующих туров, маршрутов, номеров с дальнейшим бронированием; о существовании экскурсионного и культурно-оздоровительного обслуживания; о туристическом потенциале стран и регионов.

Рассмотрев некоторые возможности сайта, можно выделить, что использование сайта дает следующие преимущества:

- более направленное и интерактивное взаимодействие с целевой аудиторией (обратная связь);
- более подробное информирование;
- более доступный в получении информации без ограничения во времени (круглосуточно);
- более оперативный и актуальный в информировании;
- более масштабный;
- более открыт для проведения опросов и исследований.

Наряду с возможностями и функциональным содержанием, сайт должен иметь соответствующее визуальное оформление. При разработке дизайна сайта необходимо выработать правильную концепцию, так как сайт является «лицом» компании, а пользователи – потенциальные клиенты компании. В связи с этим, оформление должно отвечать соответствующим требованиям потенциальной аудитории компании, не зависимо от социального статуса. Прибегая к новейшим технологиям и разработкам в области дизайна и программирования, не стоит забывать, что сайт должен быть удобным, понятным и доступным для любого посетителя.

Web-сайт должен быть: читабельным для 99% аудитории; привлекательным для 95% аудитории; производить впечатление на 80% аудитории; удивлять 30% аудитории [1].

Для анализа 3 крупных туристических фирм России (Tez tour, Coral Travel и Pegas Touristik) используем SpyWords.ru – сервис для анализа контекстных кампаний и поискового продвижения конкурентов, а также Pr-cy.ru для подробного анализа сайта.

- **Сравнение доменов в контекстной рекламе Яндекс.Директ.** tez-tour.com – 2199 уникальных запросов, coral.ru – 8032 запроса, данных о Pegas Touristik нет.
- **Сравнение доменов в органической выдаче Яндекс.** tez-tour.com – 31583 уникальных запросов, coral.ru – 18027, pegast.ru – 24228.
- **Сравнение доменов в контекстной рекламе Google AdWords.** tez-tour.com – 125 уникальных запросов, coral.ru – 189 запросов, данных о Pegas Touristik нет.
- **Сравнение доменов в органической выдаче Google.** tez-tour.com – 55878 уникальных запросов, coral.ru – 23407, pegast.ru – 22064.

Проанализировав сводку за последний период получим следующие данные:

- Средняя позиция в контексте Tez Tour – 1, Coral Travel – 2, данных о Pegas Touristik нет. Однако Дневной бюджет по контексту Тез тура (1178 р.), что значительно ниже, чем у Корал Тревл (6272 р.), что и показывает такие результаты по количеству трафика из контекста 239 к 2175 соответственно.

Таким образом, на основе проведения анализа сайтов при помощи специальных инструментов, можно оценить маркетинговую политику как отдельной компании, так и сравнить с конкурентами. Показатели количества уникальных запросов, количества и

качества ключевых запросов в рекламной компании, конверсии и др. позволяют принимать стратегически правильные решения, не допускать лишних затрат.

Список литературы

1. Подлипалина Н. Онлайн-общение на службе вашей компании. Чат как инструмент маркетинга, рекламы и PR // Интернет-маркетинг. — 2008. — № 4 (16). — С.11—21.
2. Официальный сайт департамента туризма минэкономразвития России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>

ПРОБЛЕМА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ В ИНТЕРНЕТ-СЕТЯХ

*Караник А.А., студент 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители – к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.г.н.,
ст. преподаватель Габдрахманов Н.К.*

На протяжении всей своей истории человечество совершенствовало и развивало науку и ремесло. С изобретением письменности человечество начало записывать наиболее важные аспекты своей жизнедеятельности на глиняные дощечки, бересту, папирус и даже величественные каменные стеллы. По мере развития технологий требовалось все больше описаний и инструкций, сводов законов. Со временем появляются документы, удостоверяющие личность, владение тем или иным имуществом.

В прошлом документами любого типа владели в основном правящая элита и привилегированные сословия. Их сохранность зависела от качества сундучного замка, где они хранились, и физической силы охраны, если таковая присутствовала. С развитием государственных систем ситуация начала меняться и документы, где содержались личные данные гражданина, появляются практически у всех жителей стран мира.

В нашей стране этот процесс начался в начале XVIII века. Особенно активное развитие получил после переписи 1897 года и прихода большевиков к власти – документы получают со временем все жители нашей страны.

Сегодня документооборот также развивается. На фоне общей информатизации общества наблюдается электронизация документов. В настоящее время в нашей стране переходный период документооборота в электронный формат – документы существуют как в печатном виде, так и в цифровом. Своеобразной «охраной» выступают теперь IT-отделы организаций и специальные органы, а «ключом» – различные пароли, состоящие из нескольких различных символов.

В век информационных технологий нельзя говорить только лишь о тех личных данных, что хранятся в документах в организациях и государственных учреждениях. Развитие сети интернет породило такие виды интернет-порталов, как социальные сети и форумы. Пользователи зачастую размещают огромное количество информации о себе: начиная от фамилии, имени и отчества, года рождения вплоть до места проживания, привычек, места работы. Этим пользуются как правоохранительные органы, так и злоумышленники. В связи с этим возникает ряд вопросов. Насколько безопасно выкладывать данные в сети? Можно ли быть уверенным, что ваши личные данные не попадут в чужие руки? Каким образом они туда попадают? Как защитить свои данные? В данной статье мы постараемся дать ответы на эти вопросы.

Наиболее часто в руки злоумышленников данные пользователей попадают по их собственной вине. Одним из самых распространённых способов является фишинг. Этот метод интернет-мошенничества представляется собой следующую схему: пользователь ошибочно отправляет свои данные злоумышленнику, думая, что в данный момент общается с доверенным ресурсом, хотя используется другой ресурс, часто с очень похожим адресом. Как правило, фишинг используется при почтовой рассылке, использует сайты-подделки.

Ещё одним способом получения личных данных пользователя является взлом самого сайта. Хакеры находят уязвимости в программном коде сайта и с помощью нее получают доступ к данным пользователей. Крупные сайты, как правило, используют сложные и проверенные программные коды, найти уязвимость в которых значительно тяжелее. Тем не менее, жертвой взлома становятся и они. Так, например, был взломан сервис iCloud, вследствие чего множество фотографий пользователей и знаменитостей, включая откровенные, попали в открытый доступ [1]. Обычно в таких случаях основной целью хакеров является дискредитация соответствующего ресурса, при этом одновременно подставляется под удар честь и достоинство обычного пользователя.

Иную цель преследуют хакеры при изложенной ниже схеме. Часто посетители сайтов регистрируются на них используя тот же пароль, который используется в почте, на которую регистрируется аккаунт. Маленькие сайты достаточно быстро и легко взламываются хакерами, затем с помощью специальных программ – чекеров (от англ. check – проверять) они устанавливают, подходит ли пароль от аккаунта взломанного ресурса к почте жертвы. В таких случаях целью хакеров является виртуальное имущество пользователей, такое как средства в платежных системах, игровые аккаунты, которые впоследствии продаются. Как можно заметить, ошибку здесь опять же совершают сами пользователи.

Одним из наиболее эффективных средств защиты от взлома является двухфакторная аутентификация. Данная система каждый раз при попытке входа присылает на личный мобильный номер одноразовый пароль, что обеспечивают очень высокую степень защиты.

Опасность нежелательной отправки личных данных злоумышленнику несет в себе также соответствующее ПО и вредоносные программы. Как правило, с последними в состоянии справится обычный антивирус, однако в последнее время наблюдается тенденция передачи данных пользователя без его согласия даже операционной системой – например, Windows 10 [2].

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что ни один ресурс не может вам гарантировать полной сохранности ваших личных данных. Основной причиной кражи личных данных или их ухода в открытый доступ является недостаточная осведомленность пользователя, которая наблюдается в том числе и в России. На наш взгляд, эффективным средством решения проблемы будет являться усиление правового контроля в области нарушения неприкосновенности личных данных в интернете и повышение уровня образованности граждан в области защиты личных данных в сети интернет.

Список литературы

- 1) Портал «Tech-touch», URL: <http://tech-touch.ru/hakeryi-vzломali-icloud-arhiv-otkrovennyih-foto-znamenitostey.html/>
- 2) Портал «Вести Экономика», URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/60855>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ

*Курочкина В.В., Бархаева З.Р., 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители - к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.
ст. преподаватель Ситдииков А.М.*

Введение. В последнее время все популярнее становится тема здорового образа жизни. Люди стремятся привести себя в форму, быть подтянутыми, здоровыми и иметь красивую фигуру. Но многим тяжело заставить себя пойти в тренажерный зал, позаниматься спортом, и не все могут себе это позволить. И тут приходят на помощь информационные технологии, которые стремительно развиваются в области спорта и фитнеса. Появляется все больше различных бесплатных программ помощников – фитнес-

приложений для занятий спортом дома или на свежем воздухе. Для работы достаточно лишь скачать приложение на свой смартфон.

Цель и задачи: Провести сравнительный анализ нескольких фитнес-приложений для выявления наиболее удобного и полезного.

На сегодняшний день существует огромное количество фитнес-приложений, но мы решили рассмотреть лишь несколько из них.

По показателям рейтинга в App Store мы определили 3 лучших фитнес приложения с рейтингом в 4-5 звезд (из пяти возможных).[1]

Это приложения:

- Argus (5 звезд)
- Runkeeper: GPS – трекер для бега и ходьбы (4,5 звезды)
- Runtastic (4,5 звезды)

I. Сходства всех трех приложений:

- Подсчёт шагов
- Подсчёт пройденного расстояния
- Отслеживание сожженных калорий
- Тренировочные планы
- Подсказки
- Сводная статистика
- Интеграция с Facebook, Twitter
- Русификация
- Голосовые уведомления

II. Различия фитнес-приложений

1. Распознавание рода занятий (ходьба, бег, велосипед)

Эта функция предназначена для распознавания приложением вида вашей активности самостоятельно. Идёте вы пешком, бегаєте или едете на велосипеде – приложение само определит это и учтёт вид активности при расчете потраченных калорий.

Данная функция присутствует в двух из рассматриваемых нами приложениях: Argus и Runtastic. В приложении Runkeeper данная функция отсутствует.

2. Отслеживание веса

Эта функция помогает распределять нагрузки, совместимые с вашим весом, а также отслеживать изменения в весе для желающих сбросить или набрать вес.

В приложениях Runkeeper и Argus данная функция есть, а приложение Runtastic данной функцией не располагает.

3. Отслеживание сна

Данная функция помогает следить за продолжительностью и качеством вашего сна, ведь сон также играет большую роль в нашем самочувствии.

Приложение анализирует сон, и при пробуждении продемонстрирует график, на котором отмечено количество и точное время пробуждений, а также переходы из фазы легкого сна в фазу глубокого сна и обратно. Следя за графиками сна, можно выработать схему, при которой вы будете высыпаться наилучшим образом.

Этой функцией оснащено только одно из рассматриваемых приложений – Argus.

4. План питания

Разработка плана питания во многом облегчает жизнь тренирующегося человека, так как вам не нужно будет ничего рассчитывать и расписывать самим – это за вас сделает приложение.

Данная функция также присутствует только в приложении Argus.

5. Таблица лидеров

В приложениях Runkeeper и Argus есть функция, благодаря которой можно следить за результатами других пользователей приложения и стремиться к результатам лидеров. В приложении Runtastic данная функция отсутствует.

6. Аудио и видео инструкции

Эта функция особенно полезна для новичков. Перед тем как выполнить какое-либо упражнение, вы можете посмотреть или прослушать, как правильно его выполнять.

Эта функция встроена только в приложение Argus.

7. Поддержка разных платформ

Приложения Runkeeper и Runtastic работают как на платформе IOS, так и на Android. Приложение Argus подойдет только для пользователей IOS. Windows Phone поддерживает только одно из трех приложений – Runtastic.

Вывод: По итогам нашего анализа лучшим оказалось приложение Argus, оно более функционально, подходит как для новичков, так и для более продвинутых пользователей. Существенным минусом данного приложения является доступность только для пользователей IOS, так как отсутствует поддержка других операционных систем. В целом, все приложения отлично подходят для самостоятельных занятий спортом, похудения или набора массы.

Использованные источники:

1. <http://appstorenews.ru/top-apps/?genre=6013&cst=1>

2. <http://appstudio.org/fitness>

ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ КОЛИЧЕСТВА ГРЕБКОВ В ФИНАЛЬНЫХ ЗАПЛЫВАХ НА ДИСТАНЦИИ 50 М ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ НА ЧЕМПИОНАТАХ РОССИИ 2012 – 2015 ГОДОВ

*Нуриева А.С., студент 317 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.*

Одним из критериев, применяемых для установления достоверности различий, наблюдаемых при сравнении двух независимых результатов, полученных по шкале порядка, является непараметрический T - критерий Уайта, который в равной мере применим для сравнения групп как с одинаковым числом испытуемых, так и с различным [1].

Методика определения достоверности различий на основе критерия Уайта следующая. Результаты сравниваемых групп записывают в общий ряд и находят их ранги. Далее эти ранги суммируют отдельно для каждой группы. Если сравниваемые результаты этих групп не отличаются один от другого, то суммы их рангов тоже должны быть равны между собой, и наоборот. Чем значительнее расхождение между полученными результатами, тем больше разница между суммами их рангов. Для оценки критерия T всегда берется меньшая из двух сумм рангов, которая и сравнивается с граничным значением $T_{гр}$ критерия Уайта (которое находится из специальной таблицы). Если $T \geq T_{гр}$, то различие между сравниваемыми группами статистически недостоверно, если $T < T_{гр}$, то различие статистически достоверно.

Сбор данных. Дистанцию 50 м вольным стилем спортсмены высокого уровня плавают кролем на груди, т.к. скорость при плавании этим стилем самая высокая. Было принято решение вести подсчет гребков начиная с 15-го метра и заканчивая финишем, т.е. 35 метров дистанции. Спортсмены могут начинать выполнять гребковые движения руками на различном расстоянии после выполнения старта и проныра под водой, но не более чем через 15 метров.

Данные были собраны за последний олимпийский цикл, т.е. за последние 4 года. Были рассмотрены финалы Чемпионатов России по длинной воде (в бассейне 50 м). Исходные данные приведены в таблице 1.

Расчеты. Применим T критерий Уайта для попарного сравнения результатов заплывов (таблица 2). Во всех шести случаях различие между сравниваемыми группами статистически недостоверно, однако можно проследить следующую тенденцию. К концу олимпийского цикла (сравнение 2012 – 2015 гг.) различие сумм рангов ΔS увеличивается и различие между сравниваемыми группами стремится стать статистически достоверным.

Значит можно сделать следующий прогноз: в финальном заплыве на 50м вольным стилем на Чемпионате России всем участникам заплыва необходимо сделать на 1 гребок меньше за последний 35 метровый отрезок (таблица 3). При выполнении этого условия различие становится статистически достоверным. Это свидетельствует о том, что поддерживается общемировая тенденция к уменьшению количества совершаемых движений для прохождения дистанции.

Таблица 1 – Количество гребков на 35м в финалах Чемпионатов России

| Чемпионат России 20 апреля 2012г. | | Чемпионат России 20 июня 2013г. | |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|
| Имя пловца | Гребков на 35м | Имя пловца | Гребков на 35м |
| ГРЕЧИН Андрей | 33 | ГРЕЧИН Андрей | 32 |
| ФЕСИКОВ Сергей | 33 | ФЕСИКОВ Сергей | 32 |
| МОРОЗОВ Владимир | 34 | ТИХОБАЕВ Олег | 36 |
| СЫРНИКОВ Виталий | 34 | АНДРЕЕВ Александр | 35 |
| ТИХОБАЕВ Олег | 35 | ЛАГУНОВ Евгений | 35 |
| ЛАГУНОВ Евгений | 35 | СТЕПАНОВ Алексей | 32 |
| АРБУЗОВ Андрей | 37 | СЫРНИКОВ Виталий | 35 |
| КОНОВАЛОВ Никита | 33 | ЧИСТЯКОВ Александр | 36 |
| | | | |
| Чемпионат России 17 мая 2014г. | | Чемпионат России 23 апреля 2015г. | |
| Имя пловца | Гребков на 35м | Имя пловца | Гребков на 35м |
| МОРОЗОВ Владимир | 34 | МОРОЗОВ Владимир | 33 |
| ГРЕЧИН Андрей | 32 | ГРЕЧИН Андрей | 33 |
| ФЕСИКОВ Сергей | 33 | ЛАГУНОВ Евгений | 33 |
| СЕДОВ Евгений | 33 | КУЗЬМЕНКО Иван | 34 |
| ТИХОБАЕВ Олег | 37 | ТИХОБАЕВ Олег | 37 |
| АРБУЗОВ Андрей | 38 | СУРКОВ Степан | 34 |
| КУЗЬМЕНКО Иван | 34 | ЖИЛКИН Андрей | 33 |
| АЙЗЕТУЛЛОВ Евгений | 32 | АМОСОВ Алексей | 33 |

То, что различие становится статистически достоверным к концу олимпийского цикла, говорит об общем подъеме результатов страны, большее количество человек выходит на максимальный уровень результатов, более высокой конкуренции.

Таблица 2 – Попарное сравнение результатов заплывов с помощью критерия Уайта

| 2012 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма | 2012 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма | 2012 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма |
|------|----------------------|---------------|-------|------|----------------------|----------------|-------|------|----------------------|----------------|-------|
| | 33 | 5 | | | 33 | 5 | | | 33 | 4,5 | |
| | 33 | 5 | | | 33 | 5 | | | 33 | 4,5 | |
| | 34 | 7,5 | | | 34 | 9,5 | | | 34 | 10,5 | |
| | 34 | 7,5 | | | 34 | 9,5 | | | 34 | 10,5 | |
| | 35 | 11 | | | 35 | 12,5 | | | 35 | 13,5 | |
| | 35 | 11 | | | 35 | 12,5 | | | 35 | 13,5 | |
| | 37 | 16 | | | 37 | 14,5 | | | 37 | 15,5 | |
| | 33 | 5 | 68 | | 33 | 5 | 73,5 | | 33 | 4,5 | 77 |
| 2013 | 32 | 2 | | 2014 | 34 | 9,5 | | 2015 | 33 | 4,5 | |
| | 32 | 2 | | | 32 | 1,5 | | | 33 | 4,5 | |
| | 36 | 14,5 | | | 33 | 5 | | | 33 | 4,5 | |
| | 35 | 11 | | | 33 | 5 | | | 34 | 10,5 | |
| | 35 | 11 | | | 37 | 14,5 | | | 37 | 15,5 | |
| | 32 | 2 | | | 38 | 16 | | | 34 | 10,5 | |
| | 35 | 11 | | | 34 | 9,5 | | | 33 | 4,5 | |
| | 36 | 14,5 | 68 | | 32 | 1,5 | 62,5 | | 33 | 4,5 | 59 |
| | T= 68 | $\Delta S= 0$ | | | T= 62,5 | $\Delta S= 11$ | | | T= 59 | $\Delta S= 18$ | |
| | T _{гр} = 49 | | | | T _{гр} = 49 | | | | T _{гр} = 49 | | |
| 2013 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма | 2013 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма | 2014 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма |
| | 32 | 3 | | | 32 | 2 | | | 34 | 11,5 | |
| | 32 | 3 | | | 32 | 2 | | | 32 | 1,5 | |
| | 36 | 13,5 | | | 36 | 14,5 | | | 33 | 6 | |
| | 35 | 11 | | | 35 | 12 | | | 33 | 6 | |
| | 35 | 11 | | | 35 | 12 | | | 37 | 14,5 | |
| | 32 | 3 | | | 32 | 2 | | | 38 | 16 | |
| | 35 | 11 | | | 35 | 12 | | | 34 | 11,5 | |
| | 36 | 13,5 | 69 | | 36 | 14,5 | 71 | | 32 | 1,5 | 68,5 |
| 2014 | 34 | 8,5 | | 2015 | 33 | 6 | | 2015 | 33 | 6 | |
| | 32 | 3 | | | 33 | 6 | | | 33 | 6 | |
| | 33 | 6,5 | | | 33 | 6 | | | 33 | 6 | |
| | 33 | 6,5 | | | 34 | 9,5 | | | 34 | 11,5 | |
| | 37 | 15 | | | 37 | 16 | | | 37 | 14,5 | |
| | 38 | 16 | | | 34 | 9,5 | | | 34 | 11,5 | |
| | 34 | 8,5 | | | 33 | 6 | | | 33 | 6 | |
| | 32 | 3 | 67 | | 33 | 6 | 65 | | 33 | 6 | 67,5 |
| | T= 67 | $\Delta S= 2$ | | | T= 65 | $\Delta S= 6$ | | | T= 67,5 | $\Delta S= 1$ | |
| | T _{гр} = 49 | | | | T _{гр} = 49 | | | | T _{гр} = 49 | | |

Таблица 3 – Прогноз финального заплыва на 50м вольным стилем на Чемпионате России

| 2012 | Гребков на 35м | Ранги | Сумма |
|----------------------|----------------|--------|-------|
| | 33 | 8 | |
| | 33 | 8 | |
| | 34 | 11,5 | |
| | 34 | 11,5 | |
| | 35 | 13,5 | |
| | 35 | 13,5 | |
| | 37 | 16 | |
| | 33 | 8 | 90 |
| 2016 | 32 | 3 | |
| прогноз | 32 | 3 | |
| -1 | 32 | 3 | |
| | 33 | 8 | |
| | 36 | 15 | |
| | 33 | 8 | |
| | 32 | 3 | |
| | 32 | 3 | 46 |
| T= 46 | | ΔS= 44 | |
| T _{гр} = 49 | | | |

Общий вывод. Олимпийские игры являются главным стартом для всех спортсменов международного уровня. Поэтому спортсмены стараются показать самые лучшие результаты именно на этом старте. Расчет T - критерия Уайта по исходным данным является наглядным примером того, как уровень плавания в стране растет из года в год приближаясь к Олимпийским играм.

Список литературы

1. Начинская, С. Спортивная метрология: учебник/ С. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с. – (Сер Бакалавриат).

РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАВАНИЯ В ФИНАЛЬНЫХ ЗАПЛЫВАХ НА ДИСТАНЦИИ 50 М ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ НА КРУПНЕЙШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ 2012 – 2015 ГОДОВ

*Лобанов А.С., студент 317 гр., Каримова К.Р., студентка 41107 гр. Поволжская ГАФКСиТ
 Научный руководитель – к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.*

Введение. Дистанцию 50 м вольным стилем спортсмены высокого уровня плавают кролем на груди, т.к. скорость при плавании этим стилем самая высокая. Принято решение вести подсчет гребков начиная с 15-го метра и заканчивая финишем, т.е. 35 метров дистанции. Спортсмены могут начинать выполнять гребковые движения руками на различном расстоянии после выполнения старта и подводной части плавания, но не более чем через 15 метров.

Сбор данных и расчет эффективности плавания спортсменов. Данные были собраны за последний олимпийский цикл, т.е. за последние 4 года. Были рассмотрены финалы самых крупнейших международных соревнований, таких как: XXX Олимпийские игры 2012 года, Чемпионаты Мира 2013 и 2015 годов (в бассейне 50 м). За эффективность

плавания мы приняли величину, равную $K = \frac{t_3 \cdot n}{60}$, где n – количество гребков, $\frac{t_3}{60}$ – время (измеренное в минутах) на 35 метровой дистанции. Согласно общемировой

тенденции уменьшения количества совершаемых движений для прохождения дистанции, эффективность плавания будет тем выше, чем ниже K .

Исходные данные и расчеты эффективности плавания спортсменов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Количество гребков на 35м, время, расчеты эффективности плавания спортсменов финальных заплывов

| XXX Олимпийские игры. Финал | | | | | |
|---------------------------------------|--------|-------|--------------------|---------------------|----------------|
| Имя пловца | Страна | Время | Гребков на 35м (n) | Время 35м (t_3) | $t_3 * n / 60$ |
| Florent MANAUDOU | FRA | 21,34 | 34 | 16,25 | 9,21 |
| Cullen JONES | USA | 21,54 | 35 | 16,56 | 9,66 |
| Cesar CIELO FILHO | BRA | 21,59 | 32 | 16,5 | 8,80 |
| Bruno FRATUS | BRA | 21,61 | 37 | 16,31 | 10,06 |
| Anthony ERVIN | USA | 21,78 | 36 | 16,62 | 9,97 |
| Roland SCHOEMAN | RSA | 21,8 | 35 | 16,82 | 9,81 |
| George Richard BOVELL | TTO | 21,82 | 32 | 16,75 | 8,93 |
| Eamon SULLIVAN | AUS | 21,98 | 33 | 16,87 | 9,28 |
| Чемпионат мира. 3 августа 2013. Финал | | | | | |
| Имя пловца | Страна | Время | Гребков на 35м (n) | Время 35м (t_3) | $t_3 * n / 60$ |
| CIELO FILHO Cesar | BRA | 21,32 | 31 | 16,31 | 8,43 |
| MOROZOV Vladimir | RUS | 21,47 | 33 | 16,25 | 8,94 |
| BOVELL George Richard | TRI | 21,51 | 32 | 16,25 | 8,67 |
| ADRIAN Nathan | USA | 21,6 | 33 | 16,57 | 9,11 |
| MANAUDOU Florent | FRA | 21,64 | 34 | 16,63 | 9,42 |
| ERVIN Anthony | USA | 21,65 | 32 | 16,5 | 8,80 |
| SCHOEMAN Roland | RSA | 21,85 | 33 | 16,94 | 9,32 |
| BOUSQUET Frederick | FRA | 21,93 | 33 | 16,81 | 9,25 |
| Чемпионат Мира. 8 августа 2015. Финал | | | | | |
| Имя пловца | Страна | Время | Гребков на 35м (n) | Время 35м (t_3) | $t_3 * n / 60$ |
| MANAUDOU Florent | FRA | 21,19 | 33 | 16,24 | 8,93 |
| ADRIAN Nathan | USA | 21,52 | 32 | 16,52 | 8,81 |
| FRATUS Bruno | BRA | 21,55 | 35 | 16,56 | 9,66 |
| MOROZOV Vladimir | RUS | 21,56 | 34 | 16,81 | 9,53 |
| GOVOROV Andrii | UKR | 21,86 | 34 | 16,6 | 9,41 |
| ORSI Marco | ITA | 21,86 | 34 | 16,81 | 9,53 |
| GKOLOMEEV Kristian | GRE | 21,98 | 33 | 16,84 | 9,26 |
| PROUD Benjamin | GBR | 22,04 | 34 | 17,03 | 9,65 |

Анализ полученных результатов. Эффективность плавания рассматриваемая в данном случае, на отрезке 35м, можно назвать абсолютной спринтерской эффективностью. В данном случае, мы не принимаем во внимание другие части прохождения дистанции, такие как, стартовая реакция, мощность старта, дальность полета, угол входа в воду, подводная часть плавания и качество выхода из воды (всплывания).

На основании полученных данных (таблица 1), были построены графики зависимостей $K(t)$, где t – общее время прохождения дистанции (рис.1).

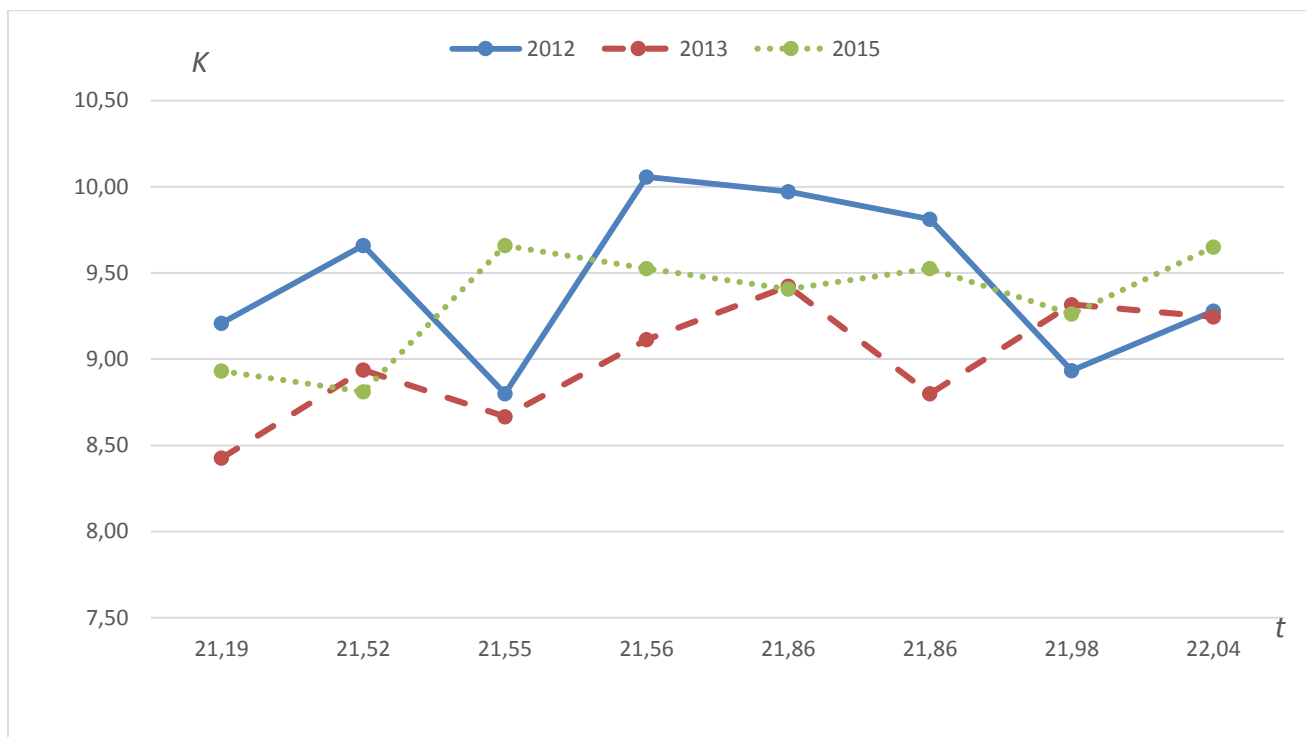


Рис.1

Несмотря на то, что данные функциональные зависимости $K(t)$ не являются монотонными (что особенно заметно на примере сплошной линии, характеризующей результаты 2012 года), можно проследить общую тенденцию увеличения значения K с увеличением времени t . Следовательно, спортсмены показавшие лучшее общее время прохождения дистанции, как правило, имеют и лучший показатель эффективности плавания K .

На основании сравнения результатов 2012, 2013 и 2015 годов можно сделать вывод о довольно заметном увеличении качества плавания на Чемпионате Мира 2013 года по сравнению с Олимпийскими Играми 2012 года, и, практически везде, уменьшение качества на Чемпионате Мира 2015 года, по сравнению с Чемпионатом Мира 2013 года.

Общий вывод. Четко прослеживается следующая тенденция: чем выше уровень мастерства спортсмена, тем выше его абсолютная спринтерская эффективность. Данный метод определения эффективности плавания может позволить пловцам выявить свои сильные и слабые стороны. Спортсменам, показывающим менее быстрый результат, но хорошую эффективность плавания следует обратить внимание на другие факторы, влияющие на общий результат, например на стартовую реакцию или на подводную часть.

ЭЛЕКТРОННОЕ МЕНЮ

*Лотфуллина А.И., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
 Научные руководители - к.п.н., доцент Фаткулов И.Р.
 ст. преподаватель Ситдииков А.М.*

Введение. Сфера обслуживания включает тысячи мелочей, и любая малейшая деталь может сыграть важную роль. Поэтому представители этой сферы стремятся уменьшая затраты повысить качество и уровень обслуживания. Чтобы быть конкурентно способным, например, ресторанам, необходимо всегда уделять внимание новинкам, как в кулинарии, так и в технике обслуживания. Зайдя в ресторан первое, на что обращает внимание клиент – это интерьер, а во вторую очередь – на меню. Именно посмотрев на

меню, на потрёпанные страницы или на книгу в кожаном переплёте можно многое сказать о заведении.

Большую привлекательность современному ресторану может придать меню, которое выполнено в виде миниатюрного компьютера – это электронное интерактивное меню для баров, кафе и ресторанов. Это новое технологичное решение для сферы обслуживания в ресторанном бизнесе, постепенно приходящее на смену традиционному бумажному меню. E-menu не только является простым инструментом продаж, каталогом кулинарных идей или способом что-то предложить клиенту, а включает в себя дополнительные функции. Такое меню помогает при рекламировании и продаже различных товаров и услуг, используется для повышения скорости и устранения человеческого фактора при приеме заказа, является инструментом для привлечения внимания гостей, способно убеждать, развлекать и доставлять удовольствие. То есть для ресторана это отличный инструмент для привлечения клиентов и увеличения прибыли, а для гостей – незабываемые впечатления.

Организация и методы исследования. Если верить отзывам владельцев ресторанов в сети Интернет, внедривших электронное меню, прибыль заведения может увеличиться в среднем на 20-30%.

Это происходит в силу следующих факторов.

- Во-первых, мощная система лояльности, а также появившийся дополнительный престиж и комфорт позволяют удерживать постоянных посетителей и привлекать новых.

- Во-вторых, уменьшаются потери от злоупотреблений, невнимательности и нерасторопности персонала; увеличивается эффективность и скорость приёма заказов.

- В третьих, и в этом особенность именно электронного меню, практика показывает, что средний чек увеличивается с 10 до 20%, за счет возможности самостоятельно выбрать и сделать заказ, не дожидаясь официанта (ведь за это время клиент может и передумать делать заказ).

Был также проведен опрос среди жителей города Казани. 70 % опрошенных утвердили необходимость e-menu в сфере обслуживания. Они приводили несколько примеров заведений Казани, которых трудно представить без интерактива. Например: «Бургер Кинг», «Макдоналдс» и «KFC».

Электронное меню в виде странички Интернет-магазина позволяет сравнивать несколько блюд, прежде чем сделать «заказ». Отметив необходимые блюда, клиент кафе или ресторана подтверждает свой выбор, и заказ передаётся на кухню. Повара начинают готовить блюда. Не требуется ждать официанта для оформления заказа, пропадает необходимость заполнения бумажек и записок, никаких недопониманий и недоразумений.

Надо отметить, что в ресторанах западных стран уже активно внедряется электронное меню для осуществления заказа блюд с помощью сенсорных экранов. Это способствует значительному снижению расходов на обслуживающий персонал, что является еще одним преимуществом электронного меню.

Электронное меню представляет собой планшет, например iPad, где для клиента представлена информация о каждом блюде на различных языках: цена, список ингредиентов, калорийность, время приготовления, внешний вид, описание процесса приготовления блюда. Интерфейс интерактивного меню интуитивно понятен всем: от самых молодых до пожилых клиентов, так как основной его задачей является помощь гостю, а не попытка запутать его в дебрях кулинарных изысков. Каждый из разделов включает в себя несколько частей и предлагает именно то, что желает видеть гость. В классическом и цифровом меню важно не только наименование и описание самих блюд, но и то, как оно оформлено. Дизайн так же имеет огромное значение и занимает далеко не последнее место.

Маркетинговые возможности электронного меню разнообразны: восхищение гостей, рекламирование блюд и PR-акций, сведения о планируемых мероприятиях и

концертах, других ресторанах и проектах компании, игры и интернет для клиентов – все это способно привлечь дополнительный доход.

Использование кнопок вызова официантов, электронных помощников для повара и мощной системы лояльности, увеличивает положительные отзывы клиентов от внедрения интерактивного меню. Вложенные инвестиции окупаются в течение нескольких недель, и продолжают работать на привлечение и удержание постоянных посетителей, позволяя бизнесу быстро расти.

Внедрение интерактивной системы заказов поможет гостям по достоинству оценить новый уровень сервиса не только в ресторанах, барах и в кафе, но и в отелях. У постояльцев появится возможность, не только знакомства с меню ресторанов находящихся на территории отеля и делать заказы из номера, но и получения такой полезной информации, как расписание различных транспортных средств, расположение местных достопримечательностей, анонсы различных концертов и фестивалей, описание национальных праздников и многое другое.

Вывод: Нужно учиться продавать не только обычную пищу, а свои предложения и инновационные идеи. Электронное меню никого не оставит равнодушным и усилит желание клиента прийти в это заведение снова и снова.

Литература:

1. http://www.antiplagiat.ru/go?to=851aN_rS80115C0RA4-dY_SAbn6nTSZBYQ3SUwsxoZPmz9IW4Lj7kaY91e_CZFmYIBUxQiKsWBz4BTOkNZ5KFP2nWOxB9m3IOQ37RZUyXhgZLuVIWKPV3yJEooHNRivktFOEL0R0LR-Qx-QwWaZEsGoTyW4T8CsGyxuOGols77v1L3hzGkQE1rYefexlHBzIQHoEyOQqgFfVY4KTTasnhFWagHCwJQoaBJSlyw6bdeQLc8-P0
2. <http://www.antiplagiat.ru/go?to=SpS1NGtpeEbHeGhcm1p5A30D1HMMCK-XaxVniiHjYitt-rcoX6qvNOE9QjN3bllWqx76qbwVbRo1MYMxnfRFEaZPsK75KjAGxvJO1nYjbm9QvuBJRLawlwkVIQMmn0r2uioWswMLdxtG8972M8cKEzo2Uk1>
3. http://www.antiplagiat.ru/go?to=VRFmKhzyfCmzR3jTCRrLGCP5ygnWVGSJ1FNAuJRVav7YoDFWvID_reQTDzONxQrAmSU9VVloLP0P4vtAGHl6akDeZrMNaIhemxN8ATbvoTTYDfxu0

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мартышкина И.С. студентка 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

Аннотация. Рассмотрены вопросы, касающиеся использования интернет-рекламы в сервисной деятельности, определены главные преимущества, делающие ее более эффективной, а также рассмотрены ее недостатки, виды и их содержание.

В условиях развития рыночной экономики, развития сферы науки и технологий, быстрых и постоянных изменений на рынке рекламы актуальность статьи обуславливает то, что остаются нерешенными множество теоретических, методических и практических вопросов в частности, использование интернет-рекламы как средства продвижения продукции и услуг [1, с. 24].

Основными операторами рынка Интернет-рекламы являются общепризнанные поисковые системы Google, Yahoo и MSN. Стоит подчеркнуть, что национальные поисковые серверы, такие как Rambler, Yandex, Mail.ru тоже имеют определенные достижения [3, с. 65].

Контекстная реклама является одним из наиболее эффективных инструментов продажи товаров и услуг. E-mail маркетингом активно пользуется малый и средний бизнес. Преимуществом E-mail рекламы является достижение желаемых секторов рынка благодаря точным целевым коммуникациям. По сравнению с контекстом и E-mail маркетингом реклама в социальной сети может быть потенциально более эффективной, так как целевая аудитория подбирается с наиболее высокой точностью (возраст, пол, интересы).

Интернет-реклама имеет и свои недостатки, а именно: это стоимость привлечения интернет-технологий; вероятность возникновения конфликтов между продажами через интернет и традиционными каналами. Весомым недостатком некоторые маркетологи считают огромный объем дополнительной информации («шума»).

По данным специалистов Business Insider на рекламу в социальных сетях в 2015 году выделено около 14% бюджетов, отведенных на всю Интернет-рекламу в мире [4, с. 537].

Произведен анализ выручки 4-х компаний в сервисной сфере деятельности в разрезе «до» и «после» внедрения инструментов Интернет-продвижения с целью оценить эффективность и актуальность их использования. На рисунке 2 представлен график налогооблагаемой прибыли гостиниц «Простор», «Азимут», «Отдых», «Президент».

С 2009 года в данные гостиничные комплексы вводятся стратегии по активному привлечению пользователей из Интернета. Ключевыми инструментами выступили: Яндекс Директ (в среднем, 70% бюджета), Рекламная сеть Яндекса (20% бюджета), Вконтакте (10%). С 2010 года наблюдался высокий прирост прибыли данных компаний, порядка 36% годовых. Рекордным годом стал 2013 – до 37% годовых, однако с 2014 года произошел спад вследствие мировых политических потрясений и ростом курса доллара по отношению к отечественной валюте.

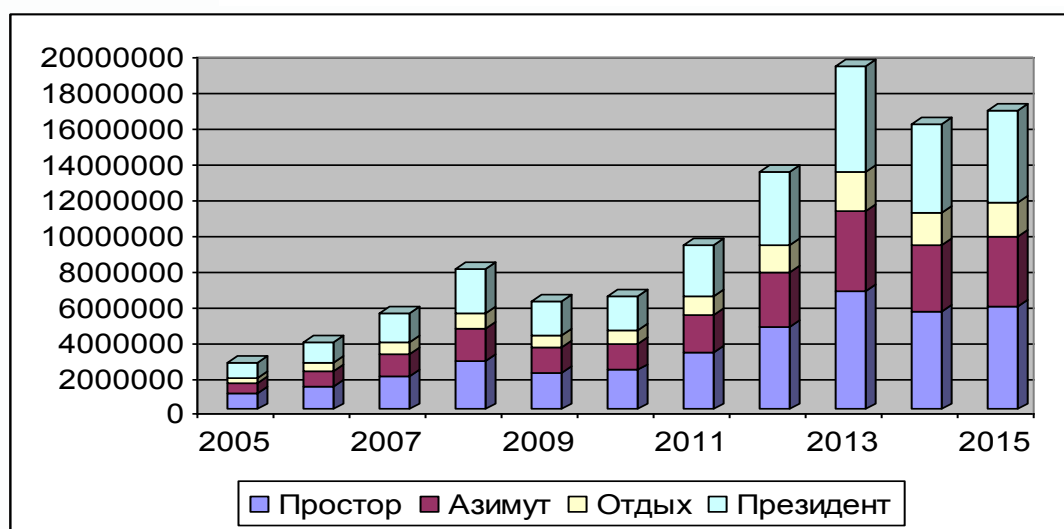


Рисунок 1. Динамика налогооблагаемой прибыли гостиниц

Вывод. Сеть, интернет, действует как среда поиска рекламной и другой информации и непосредственно как объект электронного бизнеса предприятий. Вопросы оптимизации и уменьшения стоимости бизнес-процессов предприятий становятся особенно важными в условиях современного экономического кризиса. Сочетание возможностей всемирной сети, современной интернет-рекламы с реальным бизнесом обеспечит повышение эффективности деятельности и даст новый импульс развитию сервисных предприятий. Направление дальнейших исследований видится в разработке методик использования современной интернет-рекламы для сервисного бизнеса предприятий.

Список использованных источников

1. Архипов А.Е., Нюренбергер Л.Б., Климова Э.Н. Сервисная составляющая в стратегическом развитии компании // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2015. - № 7-7. - С. 22-26

2. Горбачева С.А., Цаплина Н.А. Анализ тенденций разработки маркетинговой стратегии в интернете: стратегические направления, инструменты и механизмы // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - 2014. - № 33. - С. 8-15.

3. Кабанова К.В. Использование систем управления интернет-рекламой в России // Славянский форум. - 2015. - № 1 (7). - С. 64-69.

4. Островерхов Е.Ю. Исследование современного рынка интернет-рекламы в России: поисковое продвижение и контекстная реклама // Молодой ученый. - 2014. - № 2 (61). - С. 534-540.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Мартышкина И.С., студентка 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст.преп. Сафина Римма Марселевна

В настоящее время возрастает спрос на путешествия посредством туристических автобусов. Одной из основных задач, которую ставят себе туристические компании – это увеличение рентабельности маршрутов. Однако, распространенные методы экономических расчетов не позволяют оценить вероятность отклонения ожидаемого уровня рентабельности от фактического. Это обуславливает актуальность данной темы.

Последние годы также отмечены стремительным расширением области применения теоретико-вероятностных и статистических методов. Они применяются в различных областях. В данной работе рассмотрим пример применения проверки статистической гипотезы в туристической деятельности. Статистическая гипотеза – любое предположение, касающееся неизвестного распределения случайных величин или о параметрах известного распределения. Проверяемая гипотеза называется нулевой гипотезой и обозначается H_0 . Гипотеза, противоречащая нулевой гипотезе, называется альтернативной H_1 . Для проверки статистической гипотезы используется специально подобранная случайная величина K с известным законом распределения, называемая статистическим критерием. Статистическая гипотеза имеет вероятностный характер. При этом возможны ошибки двух родов. Ошибка первого рода состоит в том, что будет отвергнута нулевая гипотеза, хотя на самом деле она верна. Ошибка второго рода состоит в том, что будет принята нулевая гипотеза, хотя в действительности верна конкурирующая. Уровень значимости α – это вероятность ошибочного отклонения нулевой гипотезы. Исследователь сам определяет нужный ему уровень значимости. Множество всех возможных значений делится на два непересекающихся подмножества. Первое подмножество, критическая область, содержит значения критерия, при которых нулевая гипотеза отвергается. Второе подмножество, область принятия гипотезы, содержит значения K , при которых она принимается. Значения K , отделяющие критическую область от области принятия гипотезы, называются критическими точками $K_{кр}$. Сформулируем основной принцип проверки статистических гипотез: если наблюдаемое значение критерия $K_{набл}$ принадлежит критической области, то нулевая гипотеза отклоняется в пользу конкурирующей; если наблюдаемое значение критерия $K_{набл}$ принадлежит области допустимых значений, то нулевую гипотезу нельзя отклонить.

Задача. По установленной норме, период, затрачиваемый экскурсионным автобусом, следующим от гостиницы Татарстан до города Свияжск предусматривает в среднем 50 мин. Водители предприятия, работающие на этом маршруте, сообщили о том, что они тратят больше времени на проезд. Для проверки информации были сделаны выборочные замеры времени прохождения этого маршрута у 36 водителей. В результате, получено среднее время прохождения маршрута \bar{x} , равное 55 мин. Предположим, что время, затрачиваемое экскурсионным автобусом, подчиняется нормальному закону

распределения. Можно ли по имеющимся данным при уровне значимости $\alpha = 0,01$ взять на рассмотрение гипотезу о том, что средний период прохождения этого маршрута соответствует норме, если известно, что среднее квадратическое отклонение генеральной совокупности σ составляет 5 мин?

Решение. Сформулируем нулевую и конкурирующую гипотезы согласно условию задачи.

$H_0: a = a_0 = 50$ – неизвестная генеральная средняя нормально распределенной совокупности с известной дисперсией равна числовому значению, т.е. среднее время прохождения маршрута соответствует норме.

$H_1: a > 50$ — неизвестная генеральная средняя нормально распределенной совокупности с известной дисперсией больше числового значения, т.е. среднее время прохождения маршрута больше установленной нормы.

В качестве критерия для сравнения выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной совокупности, когда дисперсия генеральной совокупности известна, используется случайная величина U . Наблюдаемое значение рассчитывается по формуле:

$$u_{\text{набл}} = \frac{\bar{x} - a_0}{\sigma_{\text{ген}}} \sqrt{n},$$

где n – объем выборки; a_0 – числовое значение генеральной средней; \bar{x} – выборочная средняя; $\sigma_{\text{ген}}$ – выборочное среднее квадратическое отклонение. Найдем наблюдаемое

$$\text{значение: } u_{\text{набл}} = \frac{55 - 50}{5} \sqrt{36} = 6.$$

Так как конкурирующая гипотеза – правосторонняя, критическое значение $u_{\text{кр}}$ найдем по таблице значений функции Лапласа из равенства $\Phi(u_{\text{кр}}) = \frac{1 - 2\alpha}{2}$. По условию, $\alpha = 0,01$. Отсюда, $\Phi(u_{\text{кр}}) = \frac{1 - 2 \cdot 0,01}{2} = 0,49$. По таблице функции Лапласа найдем $u_{\text{кр}}$, при котором $\Phi(u_{\text{кр}}) = 0,49$. Так как $\Phi(2,33) = 0,49$, то $u_{\text{кр}} = 2,33$.

В нашем случае $u_{\text{набл}} > u_{\text{кр}}$ ($6 > 2,33$) следовательно, при данном уровне значимости нулевая гипотеза отвергается в пользу конкурирующей.

Ответ: по имеющимся выборочным данным при уровне значимости 0,01 можно утверждать, что среднее время прохождения маршрута превышает норму. Следовательно, претензии водителей обоснованы.

Туристические компании могут использовать в качестве расчетов рентабельности, фактических затрат времени на туристический маршрут также элементы математической статистики. Представленная методика анализа позволяет оценить экономические показатели эффективности туристической компании с заданным уровнем значимости, дать объективную математическую оценку.

Список используемой литературы:

1. Орлов А.И. Математика случая: Вероятность и статистика – основные факты: Учебное пособие. М.: МЗ-Пресс, 2004. 110с.
2. Румянцев П. А. Программный комплекс «Статистический анализ и планирование эксперимента» // Международный научно-исследовательский журнал. № 2-1 (33). 2015. С. 69 – 73.
3. Киселева И.А., Трамова А.М. Моделирование прогнозирования спроса на рынке туристических услуг//Интернет журнал Науковедение. №6(19). 2013. С.12.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ – СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

*Мезина Ю. Е., студентка 5341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст.преподаватель, Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. С раннего детства я полюбила путешествовать и уже в 13 лет твердо решила, что моя будущая профессия – это специалист в сфере гостиничного дела. На сегодняшний день туризм – двигатель экономики. Немалая часть государственного бюджета пополняется за счет поступлений иностранной валюты. Продавая туристскую услугу, отельер все чаще стал внедрять в свой бизнес информационные технологии, именно поэтому выбранная мною тема актуальна для меня.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение.

Введение. Услуга по размещению, предоставляемая работниками гостиничного бизнеса, является одной из важных в туристской деятельности. С каждым годом, к гостиничным комплексам предъявляются все более жесткие требования. Поэтому, чтобы удовлетворить желания клиента, отельеры модернизируют свои предприятия путем внедрения информационных технологий.

Основное обсуждение. В каждой отрасли информационные технологии находят свое применение. В сфере туризма их необходимость особенно ярко отражена. Продавая туристическую путевку, ее нельзя выставить на прилавок, чтобы посмотреть ее состав, эстетические качества. Клиент платит заранее деньги за то, что будет видеть и пробовать только потом. Поэтому в туристской деятельности практически все основывается на изображениях, текстах, аудио- и видеозаписях. Система информационных технологий, используемых в туризме, состоит из компьютерных систем резервирования, систем проведения конференций и вебинаров, электронных информационных систем авиалиний, электронных кошельков, средств связи и т.д. Также вся система гостиничного бизнеса функционирует с туристскими агентствами через социальные сети, веб-сайты, так как передача информации должна производиться за считанные секунды на огромном расстоянии. Таким образом, главным звеном в работе гостиничного дела является четкая работа не новейших информационных технологий, а именно их функционирование в системе компьютерных и коммуникационных технологий.

Возможности информационных технологий в гостиничном бизнесе расширяются с каждым днем, например, это такой спектр услуг, как бронирование мест, получение информации о стоимости тура, сведения о предоставляемых дополнительных услугах, получение сведений о наличии пустых мест в гостиничных комплексах, сведения о правительстве и валюте в той или иной стране, поиск гостиницы относительно подходящего местоположения, редактирование и хранение информации о турах и клиентах. Прибегая к автоматизированной системе управления гостиничным комплексом, это позволяет наиболее эффективно использовать все ресурсы, весь номерной фонд гостиницы не претерпевая убытков. Остановимся поподробнее на способах резервирования мест в гостиницах.

1. Компьютерная система автоматизации гостиниц «FIDELIO»

«FIDELIO» – одно из самых популярных решений в системе автоматизации гостиниц не только за границей, но и в нашей стране. Компания «HRS – системы для гостиниц и ресторанов» – официальный дистрибьютор программных продуктов данной фирмы в России и странах СНГ. К числу клиентов относятся такие мировые гостиничные цепи: «Hilton International», «Marriott», «Sheraton», «Radisson», «Le Meridien», «Intercontinental», «Hyatt International», «Holiday Inn», «Kempinski», «Corinthia», «Accor» и др.

К наиболее распространенному программному продукту «MICROS-FIDELIO» относят комплекс автоматизации службы приема и размещения гостей «FIDELIO Front Office» (FIDELIO FO), позволяющий вести как групповое, так и индивидуальное резервирование номеров, регистрацию, размещение и выписку гостей, управление номерным фондом. Система «FIDELIO FO» является центральным звеном в информационной сети гостиницы, куда стекается информация из других модулей: тарификатора платного телевидения, звонков, ресторанного комплекса и пр.

2. Система управления гостиницей «Lodging Touch LIBICA»

«Lodging Touch LIBICA» – система, эффективно и комплексно решающая задачи автоматизации гостиниц. К российским пользователям данной системы стоит отнести гостиницы: «Космос», «Будапешт», «Измайлово Гамма-Дельта» (Москва), «Октябрьская» (Санкт-Петербург), «Катерина Плаза», «Интурист» (Ростов-на-Дону). Достоинствами системы «Lodging Touch LIBICA» являются: функциональная полнота и модульность. *Функциональная полнота* системы выражается наличием широкого спектра функций для эффективного управления гостиницами туристского и бизнес- класса. *Модульность* характеризуется возможностью комплексно охватывать все процессы организации обслуживания гостей и финансово-хозяйственного управления гостиницей за счет наличия взаимосвязанных модулей системы. Система «Lodging Touch LIBICA» позволяет получить информацию по состоянию гостиницы на текущий момент времени, а также по каждому гостю из любого модуля.

Вывод. В туристской деятельности необходимость использования систем управления гостиницей не вызывает сомнений. Функционирование таких систем становится возможным благодаря использованию различных информационных технологий. Поэтому знания и навыки, полученные мною на занятиях «Информатика», «Информационные технологии в гостиничной деятельности» в дальнейшем станут базой в моей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Гуляев, В.Г. Прикладные программы по формированию, продвижению и реализации туристического продукта / В.Г. Гуляев // Туризм. – 1997. – № 3.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

*Мерзлякова А.С., студент 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фактуллов И.Р.*

В последнее время все большую актуальность в самых различных областях деятельности человека приобретает понятие «информационные технологии».

Информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием. [1]

Существует набор процедур, позволяющих организовать эффективную работу управленцев по выработке стратегии.

Нужно обеспечить координацию и информированность обновленных команд на уровне управления, а также отдельных служб, вертикального и горизонтального взаимодействия специалистов различных уровней и подразделений.

Упрощением структуры управления персоналом служат компьютеры. На сегодняшний день они избавляют работников от бумажной волокиты. Хранение информации на компьютерах или других носителях, а также ведение бухгалтерской

учётности благодаря специальным программам позволяет не только сэкономить время, но и пространство.

Использование ИТ – это решение для предприятий различного уровня и сфер деятельности. Оно позволяет автоматизировать и упорядочить типичные операции в сфере управления персоналом.

С целью автоматизации службы управления персоналом создается информационная система (ИС). Обычно такие системы обозначаются аббревиатурой HRMS (Human Resource Management Systems – системы управления трудовыми ресурсами). В комплексном варианте эти системы охватывают все уровни управления предприятием – операционный, тактический и стратегический; а в функциональном плане – кадровый учет, расчеты с персоналом и систему управления трудовыми ресурсами, включающую в себя процедуру найма и подбора персонала, оценки, обучения, развития и мотивации персонала. [2]

Глобальные информационные сети и информационные технологии могут в корне поменять наши представления о компаниях и самом умственном труде. Присутствие сотрудников на рабочем месте станет практически не нужным. Люди могут работать дома и взаимодействовать друг с другом при необходимости через сети.

Зачастую руководители вообще не хотят «связываться» с информационными технологиями, поскольку они отнимают много сил, средств и приходится без конца учиться. Некоторые очень опытные руководители действительно принимают достаточно разумные решения, не пользуясь огромным штатом экспертов и специалистов по информатике.

Однако внедрение корпоративной ИС представляет собой пример организационных изменений, а поэтому при анализе этого процесса можно исходить из принципов управления ситуациями изменений. Теория менеджмента, рассматривающая управление изменениями с различных точек зрения, позволит в совокупности дать всестороннее понимание этой сложной деятельности и оценить эффективность управления процессами внедрения ИС.

С внедрением ИТ возникают некоторые сложности. Большинство менеджеров предприятий осознают, какими информационными ресурсами они обладают. У них могут быть хорошие системы сбора и хранения текущей бухгалтерской документации, данные об объемах продаж, но, когда эта информация срочно требуется, они не находят нужных сведений. В последние годы информационные технологии проникли практически во все сферы жизни человека и общества: государственное и муниципальное управление, экономику, хозяйственную деятельность, научные исследования, образование, медицину и частную жизнь человека. Не является исключением и управление персоналом, деятельность кадровых служб предприятий и организаций.

В процессе изучения роли информационных технологий в управлении персоналом, мы провели опрос студентов, обучающихся по направлению «Менеджмент» с целью выяснить на сколько важны ИТ в их профессиональной деятельности. В результате исследования были получены следующие данные: 90% опрошенных используют ИТ каждый день как в учебной сфере, так и в профессиональной; 79 % опрошенных не представляют своей деятельности без базовых и офисных программ ПК. Всего 7 % опрошенных получают информацию из традиционных источников, а 84% готовы к внедрению ИТ, несмотря на затруднения в восприятии персоналом процедур внедрения ИТ.

Таким образом, стоит отметить повышение значимости информационных технологий в современном управлении персоналом и организациями в целом. Использование ПК уменьшает площадь помещений, занятых бумажной документацией. ИС упрощают доступ к любой полезной информации, сокращают время поиска нужных документов. Благодаря информационным системам можно создать базу работников предприятия, произвести автоматический анализ данных.

Информационные системы помогут отследить новинки конкурентов, вследствие чего вы можете быстро отреагировать и сделать свое предприятие конкурентоспособным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винтонова Наталья Ивановна Информационные технологии управления персоналом: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010. – 136 с.
2. Романова Ю.Д., Винтова Т.А., Коваль П.Е., Музычкин П.А. Информационные технологии в управлении персоналом (учебник и практикум для прикладного бакалавриата) // Успехи современного естествознания. – 2014.
3. <http://www.mevriz.ru/articles/2007/5/4639.html>
4. <http://www.hrpayrollsystems.net/hrms/>

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ПРИНЯТИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

*Мосеева Т., студентка 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст.преподаватель Сафина Римма Марселевна*

Целью данной работы является изучение возможности использования элементов теории вероятностей в управлении экономическими процессами в страховых компаниях.

Введение. В настоящее время для получения достоверных значений экономических показателей все более актуально применение теории вероятностей, устанавливающей взаимосвязь между случайными параметрами. Это помогает принимать решения в управлении экономическими процессами. Такие задачи имеют огромную практическую значимость и позволяют упростить громоздкие вычисления.

Применение вероятностного метода включает несколько этапов:

1) переход от экономических, управленческих и технологических показателей; затем создаются модели системы управления с учетом вероятностей и операции утверждения решений;

2) осуществление подсчетов и принятие числовых математических выводов;

3) объяснение математического анализа относительно имеющегося случая и утверждение надлежащего решения.

Результаты исследования. Рассмотрим данный метод на примере решения задач по разработке бизнес процессов страховых компаний.

Страховой случай является случайной величиной, так как мы никогда не знаем с точностью 100 %, произойдет он или нет. Поэтому страховые компании изучают статистику наступления страховых случаев, также учитывая условия, при которых они наступают. Чтобы установить ставку страхового взноса, нужно оценить вероятность наступления страхового случая.

Предположим, страховая компания заключает договоры страхования сроком на 1 год, на K рублей каждый. Вероятность того, что страховой случай произойдет, обозначим через p , не произойдет – $q = 1 - p$. Тогда случайная величина X_i – количество страховых случаев у одного, i -го, страхователя распределена по биномиальному закону, математическое ожидание и дисперсия которой соответственно равны np и npq .

В среднем страховая компания должна будет выплатить npK страховых возмещений, с каждого страхователя по pK рублей страхового взноса. Таким образом, в среднем баланс страховой компании будет нулевым. Размер страховых возмещений – величина случайная. Они могут быть больше и привести к убыткам компании, либо меньше, что образует прибыль. Сумма взноса должна быть больше рассчитанной, чтобы страховая компания могла работать без убытков.

Обозначим реальную ставку – $\tilde{p} > p$. Тогда с n -го количества страхователей сумма будет равна $n\tilde{p}K$ рублей. Вероятность, что количество страховых случаев не более $n\tilde{p}$: $P(x < n\tilde{p}) = q$, q – вероятность того, что компания будет работать без убытков.

По теореме Муавра-Лапласа при неограниченном возрастании числа n испытаний биномиальный закон распределения нормированной частоты в пределе превращается в нормальный с тем же математическим ожиданием и дисперсией. Тогда вероятность того, что при n испытаниях событие A появится от α до β раз может быть вычислена по следующей формуле:

$$P(\alpha < X < \beta) = \Phi\left(\frac{\beta - np}{\sqrt{2npq}}\right) - \Phi\left(\frac{\alpha - np}{\sqrt{2npq}}\right), (*)$$

где $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-z^2/2} dz$ – функция Лапласа.

Пусть $q = 0,95$ – вероятность, что страховая компания не разорится. Тогда вероятность наступления страхового случая равна $p = 0,05$. Число клиентов $n = 1500$ человек.

Используя формулу (*) и учитывая свойства функции Лапласа, вычислим

$$P(X < n\tilde{p}) = P(-\infty < X < n\tilde{p}) = \Phi\left(\frac{n\tilde{p} - np}{\sqrt{2npq}}\right) - \Phi(-\infty) = \frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{n\tilde{p} - np}{\sqrt{2npq}}\right)$$

По условию $q = 0,95$, тогда $\frac{1}{2} + \Phi\left(\frac{n\tilde{p} - np}{\sqrt{2npq}}\right) = 0,95 \Rightarrow \Phi\left(\frac{n(\tilde{p} - p)}{\sqrt{2npq}}\right) = 0,45; \Rightarrow \frac{n(\tilde{p} - p)}{\sqrt{2npq}} = 1,65$.

Найдем ставку страхового процента:

$$\frac{1500 * (\tilde{p} - 0,05)}{\sqrt{2 * 1500 * 0,05 * 0,95}} = 1,65; \Rightarrow \tilde{p} - 0,05 \approx 0,0131; \Rightarrow \tilde{p} \approx 0,0631.$$

Вывод. Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод о том, что чем больше риск для страховой компании, тем больше величина страхового взноса. Это связано с ожиданиями дальнейших затрат компании. В среднем расходы по наступлению страховых случаев должны быть меньше, чем доходы в виде страховых взносов от страхователей.

Использование математических методов предоставляет возможность качественно проанализировать экономические события, помогает дать оценку значений риска и рыночной неопределенности, что позволяет находить оптимальное решение. Математические модели дают возможность теоретически понимать различные ситуации с последующей оценкой результатов при подборе решений, что в корне облегчает поставленную задачу.

Список использованной литературы:

- 1.Цыплакова О.Н., Салпагарова Ф.А.А., Богданова А.А. Экономико-математическое моделирование в исследовании объектов. //Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5- 2. С. 180-181.
- 2.Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для бакалавров./ - 12 изд. – М.:Издательство Юрайт, 2013.
- 3.Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И. Попова. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. (IV раздел, авт. Маркарян В.С.)
- 4.Экономико-математическое моделирование факторов экономического анализа посредством метода линейного программирования / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, Д. Б. Литвин, З. Г. Донец. // Аграрная наука, творчество, рост. 2014. С. 329–332.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА

*Накипова Д.Э., Валеева Д.Д. студентки 331гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, доцент Фаткуллов И.Р.*

В современном обществе возможности сети Интернет используются в различных сферах деятельности человечества. Большое внимание уделяется использованию возможностей сети Интернет в туристическом бизнесе.

Основными направлениями применения сети Интернет в сфере туристической деятельности является:

1. Разработка и внедрение электронных систем бронирования, которые обеспечивают бронирование некоторого количества туров в режиме реального времени.

2. Внедрение Интернет-механизмов для продвижения как отдельных туристических продуктов, так и полных туристических пакетов.

Глобальные системы бронирования в течении последнего десятилетия охватили рынок туристических услуг, в связи с этим теперь для любого пользователя бронирование стало более доступным и удобным.

Чтобы обладать собственной системой бронирования, оператору необходимо либо создавать свою систему с помощью собственных программистов, либо покупать или брать в аренду существующие системы бронирования у фирмы, занимающейся разработкой программного обеспечения.

Системы, внедренные в сеть Интернет, существующие в настоящее время, такие как бронирование различных туров и туристических продуктов можно условно разделить на две категории. Первая предполагает непосредственный контакт с туроператором. При работе второй контакта с туроператором не требуется.

Первую категорию составляют электронные системы бронирования, предоставляющие своим пользователям максимум необходимой информации для выбора конкретной поездки. В их перечни входят:

1. Информация о сроках планируемых туров.
2. Данные о предлагаемых турах и маршрутах.
3. Подробная информация о данном маршруте или туре и предоставляемые услуги, куда будут входить питание, экскурсии, график движения по маршруту.
4. Информация о гостиничной базе туров с подробным описанием отелей.
5. Информация о наличии свободных мест на будущие заезды.
6. Информация о фактической стоимости туров.

Представленный перечень возможностей свидетельствует о том, что Интернет-системы организации бронирования, требующая непосредственного контакта с туроператором, предназначены для донесения до клиентов максимум информации, необходимой для детального изучения и выбора тура. После выбора будущего тура, клиент отправляет заявку на имя туроператора. Сотрудники туроператора, после получения такой заявки, в течение определенного промежутка времени, обязаны подтвердить заявленные условия или предложить клиенту возможные альтернативные варианты, что предполагает обязательную связь с данным клиентом.

После получения от туроператора необходимого подтверждения, агентство или человек обязаны в течение определенного срока произвести оплату стоимости тура, предоставить необходимые документы для соблюдения туристических формальностей в офис туроператора или офис уполномоченного агентства. После этого оформляется и выдается, агентству или клиенту, необходимая для поездки документация. Это документация включает путевки, ваучеры, визы, билеты, страховые полисы и др.

При организации работы второй категории систем Интернет-бронирования туров не предусматривается контакт и согласование действий клиента с туроператором, которому

принадлежит указанная система бронирования. Для достижения этого в системе организована отправка клиенту, завершившему процедуру on-line бронирования необходимого пакета документов для данного тура. Так как никакие контакты, кроме оплаты выставленного счета, между пользователем системы бронирования и туроператором не происходит, это вид бронирования может применяться только на те туры, которые не требуют дополнительных формальностей.

Мы провели опрос среди молодого и старшего населения. Сначала опросили группу студентов из нашей академии, задав вопрос: «Бронируете ли вы билеты и туры через интернет или идете на прямую к представителю?», такой же вопрос мы задали и преподавателям института. Из молодого населения 96% ответили, что предпочитают все бронировать через интернет, из более старшего населения 45%. Это довольно большой процент, который показывает, что не только нынешнее поколение всецело охватило интернет-бронирование, но и старшее поколение приобщается к этой системе. Можно сделать вывод, что использование инструментов системы on-line бронирования облегчает работу не только агента, но и потребителей туристических услуг. «Глобальные» системы on-line бронирования предоставляют любому пользователю возможность легко ознакомления с ценами и предложениями ведущих туроператоров, при наличии доступа к сети Интернет. Это делает такие системы популярными среди клиентов туроператоров.

Список использованных источников:

1. Синаторов, С.В. Информационные технологии в туризме: Учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик, Н.В. Боченина. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2. Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА. СИСТЕМА БРОНИРОВАНИЯ AMADEUS

*Нуриева Д.А., студентка 331 гр., Агалтдинова А.А., студентка 451 гр.
«Поволжская ГАФКСуТ»
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

Сегодня информационные технологии в сфере гостеприимства применяются повсеместно. Использование усовершенствованных компьютерных технологий сделало современные информационные системы более надежными, точными и многофункциональными. Использование возможностей компьютеров и компьютерных систем повышает эффективность системы управления, увеличивает безопасность гостей, расширяет базу клиентов гостиницы и решать некоторые маркетинговые задачи.

Современную индустрию гостеприимства характеризует довольно быстрая сменяемость экономических условий, повышение качества услуг, а также вступление на рынок новых конкурентов, в особенности иностранных. Данные изменения сильно влияют на финансовое положение российских предприятий, задействованных индустрией гостеприимства.

Внедрение информационных технологий в гостиничном секторе на данный момент предполагает следующее: локальную автоматизацию предприятия, использование систем управления базами данных, разработку систем бронирования, применение мультимедийных маркетинговых систем и возможности сети Интернет.

Появление глобальных систем связано с бурным ростом объемов мировых авиаперевозок. Они использовались в профессиональных туристических агентствах, что повысило эффективность их деятельности. Данные системы постепенно начали применяться не только для организации продаж авиаперевозок, но и для продажи номеров в отелях и других услуг.

Среди распространённых глобальных систем можно отметить: Amadeus/System One; Galileo/Apollo; Sabre/Fantasia; WorldSpan/Abacus [1].

Нами была рассмотрена глобальная система бронирования AMADEUS.

Система бронирования «AMADEUS» была основана в 1987 г. тремя крупными европейскими авиакомпаниями «Air France», «Iberia» и «Lufthansa», а также 25 более мелкими авиакомпаниями.

Сейчас она является крупнейшей в мире. Система бронирования Amadeus работает в 215 странах мира. На российском рынке ведет работу с 1994 г. и представлена своими представительствами в некоторых крупных городах России. В нашей стране доступ к системе предоставляют более 2000 терминалов, которые установлены в различных офисах 800 турфирм в Москве, Санкт-Петербурге и в 70 региональных центрах.

В настоящее время к системе Amadeus подключены и имеют полностью открытые ресурсы для бронирования 26 авиакомпаний Российской Федерации, среди которых «Аэрофлот», ГТК «Россия», S7, «Трансаэро», «ЮТэйр», «Уральские авиалинии». Тесное сотрудничество компании Amadeus с российскими страховыми компаниями, позволяет агентам автоматически рассчитывать и оформлять страховые полисы через ГДС Amadeus.

Используя функционал Amadeus клиенты системы получают возможность бронировать:

- билеты на рейсы 478 авиакомпаний и просматривать расписание рейсов 718 авиакомпаний мира;
- автомобили в аренду в 36 000 офисов 25 компаний по прокату автомобилей во всем мире;
- гостиничные номера, осуществляя их выбор по категориям, расценкам, фотографиям, расположению отеля на карте.

Еще одной положительной стороной глобальной системы «AMADEUS» является возможность получения большого объема справочной информации, которая может быть использована турфирмой при отправлении туристов. К числу такой информации можно отнести: визовые правила и правила вакцинации в странах, сведения о странах, информацию об авиакомпаниях, пересчет времени и дат, минимальное стыковочное время между рейсами, информацию об аэропортах, информационные страницы о погоде. В марте 2015 года компания начала сотрудничать с Берлинским стартапом Blacklane, который стал провайдером услуг такси и трансфера.

Подводя итоги можно сказать, что Amadeus предлагает самый надежный спектр услуг сферы путешествий и туризма, а также предоставляет полный инструментарий управления, доступный из любого места.

Кроме того, изучив систему бронирования Amadeus, мы пришли к выводу что, будущее гостиничного бизнеса – в персонализации услуг. Это значит, что роль информационных технологий будет только возрастать. Благодаря современным IT-решениям, работники гостиничной сферы смогут быстрее и лучше обслуживать клиентов и предоставлять качественный индивидуальный сервис.

Список литературы.

1.Электронные системы продаж – одна из важнейших услуг. // Студопедия - общедоступная информация для студентов разных предметных областей. URL: http://studopedia.ru/7_4111_elektronnie-sistemi-prodazh--odna-iz-vazhneyshih-uslug.html

2.Современное состояние системы AMADEUS. // MAGREF. Образовательный портал. URL: <http://magref.ru/sovremennoe-sostoyanie-sistemyi-amadeus/>

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА И ЖУРНАЛИСТИКИ

*Торубарова Е.А., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, ст.преподаватель, Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность. Направление подготовки, по которому я обучаюсь – «Менеджмент», в область исследования которой входит «Управление человеческими ресурсами». Одна из задач, решаемых академическим бакалавром данного направления – «информационно-аналитическая деятельность: сбор, построение, разработка, подготовка отчетов, оценка». Эти виды деятельности переплетаются с теми навыками, которые я приобрела ранее, будучи начинающим журналистом. Ведь, как известно, отчет – один из основных публицистических жанров, применяемых в журналистике.

Можно с уверенностью утверждать, что эти два направления: менеджмент и журналистика, могут отлично дополнять друг друга, и приносить в тандеме более совершенный продукт деятельности. Для того, чтобы быть профессионалом своего дела, мне необходимо знать и умело использовать все информационные ресурсы XXI века. И поскольку одно из основных и самых значимых направлений моей будущей профессии связано с поиском и обработкой информации, выбранная тема исследования для меня очень актуальна.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение, опыт.

Введение. Журналист сегодня – это специалист, который занимается публицистической деятельностью в журналах и газетах, на радио и телевидении, а также в других средствах массовой информации (СМИ). Перед журналистом стоит задача: добыть информацию и передать ее своим слушателям, читателям, зрителям. Тем самым он участвует в формировании общественного мнения и это позволяет ему «управлять человеческими ресурсами». Современные корреспонденты, благодаря использованию различных информационных технологий, имеют огромные преимущества перед своими «коллегами-предками»: возможность оперативно узнавать информацию о происходящих событиях и, соответственно, оперативно ее публиковать.

Основное обсуждение. Средства массовой информации неразрывно связаны с информационными технологиями, основные функции которых четко демонстрируются в области журналистики и менеджмента: получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Все это в совокупности позволяет облегчить и ускорить работу такого специалиста, который сможет работать быстро и оперативно. Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются такие технологии, которые отвечают за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров. Начало их активного развития можно отнести к 60-х годам прошлого века, когда активно стали развиваться информационные системы.

Что касается информационных технологий, используемых в журналистике, то к ним относятся такие технологии, которые охватывают все ресурсы, необходимые для регулирования информации, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети. Их можно сгруппировать таким образом: терминалы, услуги, сети. Рассмотрим особенности каждой категории.

1. *Терминалы*, выступающие в качестве точек доступа пользователей к информационному пространству. Из всех возможных в журналистике и менеджменте особенно используются: персональный компьютер, сотовый телефон, телевизор.

2. *Услуги*, представляющие собой электронную почту и поисковые системы. Они помогают пересылать и получать электронные сообщения по сети и предоставляют, соответственно, возможность поиска информации в интернете.

3. *Сети передачи данных*, представляющие собой совокупность трёх и более конечных терминалов связи, объединённых каналами передачи данных и узлами сети, обеспечивающими обмен сообщениями между всеми конечными устройствами. На данный момент существуют телефонные и компьютерные сети.

Заключение. Рассмотрев все составляющие информационных технологий, используемых как в журналистике, так и в менеджменте, можно сделать вывод, что в современном мире эти два вида деятельности требуют множество одинаковых навыков и умений для эффективной работы. Они идеально дополняют друг друга, что лишь повышает компетентность специалиста.

Список используемой литературы:

1. Латкин, А.П. Технологии, которые изменили мир / А.П. Латкин. – Москва: МАНН, 2014г. – 360с.

2. Информационная технология по ГОСТ: техническая документация [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tdocs.su/9041> (дата обращения 10.03.2016).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Францева К.А., Сибгатуллина З.Х., студентки 5341 гр.,

Поволжская ГАФКСиТ

Научный руководитель – к.п.н., ст.преподаватель, Хадиуллина Р.Р.

Актуальность. Информационные технологии помогают управлять в индустрии гостеприимства, повышая эффективность работы каждого сотрудника и гостиницы в целом. Это способствует усилению конкурентоспособности гостиниц на современном рынке. Остаться лидером невозможно без использования Интернета и интернет-технологий, компьютерных сетей, программных продуктов автоматизированных систем управления.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение.

Введение. Направление, по которому мы обучаемся («Гостиничное дело»), выбрано нами не случайно. Еще в детстве, наблюдая как наши родители работают в гостинице, мы мечтали, что окажемся на их месте. Просторные холлы, работники в красивой униформе, искусная сервировка стола – все это вдохновляло и захватывало дух. Поэтому, когда встал вопрос о выборе профессии, мы не задумываясь выбрали это направление в таком перспективно развивающемся вузе.

Основное обсуждение. Информационно-техническая революция привнесла изменения в характер и методы ведения бизнеса. Сегодня возможности технического обмена обуславливают быстрое и эффективное взаимодействие с клиентами и партнерами, решают задачи маркетингового планирования, финансово-операционного управления, повышают количество продаж и конкурентоспособность. Внедрение автоматизированных информационных систем управления способствует обеспечению высокой экономической эффективности и высокого качества, быстрому и безошибочному контролю операций полноценного анализа существующей ситуации, скорости и полноты обслуживания гостя.

Основными информационными технологиями, применяемыми в индустрии гостеприимства, являются: структурированная кабельная система, телефония, электронные замки, эквайринг, системы онлайн бронирования, видеонаблюдение, учетные программы, телевидение, доступ в интернет, сайт, сервера, компьютеры, СКУД (система контроля и управления доступом). Рассмотрим на примере систем интернет-бронирования особенности применения информационных технологий в гостиничной индустрии.

Использование систем бронирования:

- ✓ несет функции полного контроля по взаиморасчетам: мониторинга всех операций по взаиморасчетам с клиентами и поставщиками;
- ✓ предоставляет удобный и многофункциональный интерфейс;
- ✓ способствует высокой гибкости администрирования системы (определение прав пользователей, наличие индивидуальных настроек, ведение подробного системного журнала и т.п.);
- ✓ обеспечивает стабильность работы независимо от объема обрабатываемых данных;
- ✓ осуществляет поиск подходящей гостиницы относительно ее географического месторасположения к городским достопримечательностям.

На выбор той или иной системы бронирования влияют: удобство интерфейса системы, надежность и стабильность работы, соотношение цены и качества продукта. На российском рынке наибольшее распространение получили программы *Lodging Touch*, *Русский отель* и *Fidelio*. Рассмотрим их основные преимущества.

Таблица 1 – Системы бронирования и их характеристики

| <i>Lodging Touch</i> | <i>Русский отель</i> | <i>Fidelio</i> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность хранения истории посещения гостей; ✓ наличие функционального блока, облегчающего поиск необходимой информации; ✓ функция планирования проживания; ✓ поддержка множественности счетов гостя; ✓ функция обработки кредитных карт; ✓ модуль управления тарифами. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ технология автоматизированных рабочих мест; ✓ исключает возможность прохождения не учтенных в системе документов; ✓ мобильность в использовании аппаратных средств; ✓ простота в эксплуатации; ✓ легко наращивается за счет введения новых рабочих мест; ✓ защита данных от несанкционированного внесистемного доступа. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ начисления за проживание и другие услуги, оказываемые гостиницей; ✓ аккумуляирование информации о неоплаченных счетах клиентов, поступающих из различных точек продаж; ✓ учет информации о безналичных расчетах; ✓ получение финансовых и статистических отчетов. |

Вывод. Индустрия гостеприимства становится все более популярной и прибыльной сферой бизнеса, в которой оправдана поговорка: «Время — деньги». Ценность времени повышается: каждую задачу необходимо решать без лишних ресурсных затрат и максимально быстро. Именно здесь приходят на помощь многочисленные технологические решения с использованием современных информационных технологий, роль которых трудно переоценить.

Список литературы.

- 1.Евчук, Т. В. Исследование сегмента бизнес – клиентов гостиничного рынка г. Омска // Туризм омского региона. Проблемы развития и управления туризмом в Сибири: Сборник научных трудов / Под ред. Н.А. Лёвочкиной. – Омск: «Образование информ», 2006. – Вып. 2. – 96 с.
- 2.Смирнов, Е.С. Информационные технологии гостиничного сервиса / Е.С. Смирнов // Гостиницы и рестораны, 2005. – № 5. – С. 2 – 4.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Хисамиева А.А., Хасанова С.М., группа 5261, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Афзалова А.Н.*

В древние времена человек набирал знания из окружающей среды. Накопленные знания передавались из поколения в поколения. По мере развития человечества информация усложнялась. В результате научного прогресса были созданы новые средства для хранения, передачи информации.

Можно ли приставить современный мир без инновационных технологий, без информационно-коммуникационных технологий? Ведь, в XXI мы не найдем ни одного человека у которого нет информационной техники: телефонов, компьютеров, гаджетов. Даже дети с малого возраста в большей части познают мир через компьютер. Они смотрят разные мультфильмы, детские передачи, играют в игры. Получается, что много проводят время за компьютером. Если посмотреть, то с одной стороны, они оказывают положительный эффект в развитии детей при правильном их использовании. Ведь, если правильно подобрать специально обучающие программы и игры, то можно развить логическое мышление, мелкую моторику рук, тренировать внимание и улучшать исследовательские навыки. Все это положительно влияет на ребенка.

С помощью компьютерных технологий, люди с ограниченными возможностями могут общаться, развиваться и реализовывать себя. Информационно компьютерные технологии (ИКТ), используемые в создании средств информатизации обучения студентов с ограниченными возможностями можно условно разделить на **адаптационные** и **интегральные** интерфейсные. Технологии первой группы реализуются с помощью персональных компьютеров эксклюзивной конфигурации, оригинальных контроллеров, специального программного обеспечения и функционально-адаптированной системы внешних устройств. Интегральные интерфейсные технологии в создании средств ИКТ нацелены на радикальное решение проблемы реабилитации и интеграции студентов-инвалидов. Эти технологии реализуются на базе оригинальных процессоров, системы контроллеров и специального программного обеспечения, изготавливаемых с высокой степенью индивидуализации [1].

Наибольшие перспективы распространения средств ИКТ в сфере высшего образования связываются с глобальной визуализацией учебного материала, применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использованием систем распознавания речи, разработкой и внедрением систем текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивными мультимедиа презентациями и максимальным озвучиванием вузовского образовательного процесса.

Если взять молодежь, то и они не приставляют свою жизнь без современных инфраструктур. С одной стороны, с помощью информационных технологий студенты экономят время, быстро и эффективно находят информацию для учёбы, а с другой стороны, из-за легкости поиска информации они не прикладывают усилий для поиска информации и ее обработки. Достаточно просто найти какой-нибудь справочник, быстро и результативно найти нужную информацию, а раньше для этого пришлось бы пойти в библиотеку и прочитать книгу или просто часами сидеть за учебниками. Постепенно мы меньше прикладываем усилий, чтобы получить новые знания. Получается мы теряем навык – работать самим, искать и выпускать информацию через себя, анализировать и запоминать. Да и информацию через интернет мы получаем только отрывками, не понимая сути и главную мысль. И это наверно один из самых отрицательных моментов в использовании современных технологий.

Современный учитель физкультуры так же должен владеть компьютерной грамотностью. По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок

баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, финиширование в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента с использованием различных презентаций. Просмотр школьниками техники двигательных действий, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

На уроках физической культуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). Учитель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища, полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся на уроках физической культуры [2].

На рынке труда благодаря информационным технологиям можно проделать работу за несколько секунд, хотя без них работу выполняли неделями, месяцами. Руководители, не выходя из дома могут контролировать своих подчиненных. Из-за эффективной и быстрой работы увеличивается экономика в плане финансовых услуг, можно экспортировать товар с любой точки мира.

Вывод:

В XXI веке компьютер стал неотъемлемой частью нашего мира. Совсем не давно только компьютер был дорогим, не все могли себе его позволить, а сейчас в каждой третьей семье есть эта техника. Возможно для человечества это одна из самых успешных изобретений. Есть в этом положительные и отрицательные стороны.

Мы начинаем и заканчиваем свой день с инфраструктурными технологиями. Мы перестаем писать конспекты руками и буквально за пару минут можем написать через компьютер в Microsoft Word. Мы потихоньку перестаем читать бумажные книги, а взамен мы скачиваем книги с интернета.

В современном мире информационные технологии преобразовали нашу жизнь, облегчая нашу работу, приносит определенное развитие в сфере: экономики, образования и культуры. Информационное развитие- это условия для процветания предприятий в сфере услуг экспорта товара.

Литература

1. Информационные технологии в коррекционной педагогике [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://studopedia.ru/3_12238_informatsionnie-tehnologii-v-korreksionnoy-pedagogike.html (10.03.16)
2. Использование ИКТ на уроках физической культуры: примеры и преимущества [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-5693> (10.03.16)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ СЕРВИСНОЙ УСЛУГИ

*Хлопцева Е.С., Хуббатуллина А.Р., студентки 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.*

В настоящее время сфера услуг занимает одно из ведущих мест в мировом хозяйстве. Во многих странах увеличиваются объемы производства услуг, возрастают доходы от сервисной деятельности, рост занятости в этой сфере, обострения конкуренции, увеличения экспорта и импорта услуг. Сфера сервиса включает в себя большое число видов

деятельности, объединяемых в различные группы при помощи классификации, используемых как на международном, так и национальном уровне. Так, в рамках классификации ВТО (Всемирной торговой организации — World Trade Organization) выделяются более 150 видов услуг, сгруппированных в двенадцать секторов: 1) деловые услуги; 2) услуги связи; 3) строительные и связанные с ними инженерные услуги; 4) дистрибьюторские услуги; 5) образовательные услуги; 6) услуги, связанные с защитой окружающей среды; 7) финансовые услуги; 8) услуги в области здравоохранения и социального обеспечения; 9) туристические и связанные с ними услуги; 10) услуги по организации досуга, культурных и спортивных мероприятий; 11) транспортные услуги; 12) прочие услуги, не вошедшие в перечисленные.

В связи с этим основной задачей менеджеров по увеличению оборотов сбыта продукции является ее продвижение по новым каналам сбыта, а именно с помощью информационных технологий. Так как число интернет пользователей по всему миру неуклонно растет, реклама в интернете является одним из самых действенных и дешевых каналов распространения, поэтому необходимо обратить особое внимание на интернет площадку, как на способ продвижения сервисной услуги. Одним из таких способов является продвижение.

Продвижение – любая форма сообщений для информации, убеждения, напоминания о товарах, услугах, общественной деятельности, идеях и т.д. Продвигать услуги необходимо для создания престижного образа фирмы и самой услуги, образа низких цен и инновационного характера услуги. Кроме того, продвижение услуг направлено на информирование потенциальных потребителей о сущности и параметрах услуги, сохранение ее популярности у сформировавшихся потребителей. Фирмы, посредством методов продвижения услуг способны убедить покупателей перейти к более дорогим услугам за счет их качества или престижности, тем самым повысить доход фирмы и создать благоприятный образ компании [3]. Существует несколько основных видов продвижения услуг. Продвижением услуг посредством информационных технологий могут заниматься специалисты в сфере информационного сервиса. В связи с этим появляется потребность в специалистах, которые не только обладают знаниями менеджмента и маркетинга, но и являются профессионалами в сфере информационных технологий. Наша академия оснащена передовыми технологиями и имеет развитую научно-техническую базу, что позволяет ей обучать и выпускать специалистов высокого уровня в данной сфере. Это специалисты, способные разработать комплекс мер по повышению популярности и привлекательности услуги и, в конечном счете, по ее сбыту и комфортности процесса реализации при помощи средств электронно-вычислительной техники, Интернет и прочих информационных технологий.

Одним из средств интернет-продвижения является поисковая оптимизация, которая представляет собой комплекс мер для поднятия позиций сайта поставщика услуг в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта. Обычно, чем выше позиция сайта в результатах поиска, тем больше заинтересованных посетителей переходит на него с поисковых систем. Еще одним средством интернет-продвижения услуг является реклама. SMO – совокупность действий, которые позволяют приводить на сайт целевых посетителей из социальных сетей. Для достижения этой цели его используют вместе с SMM. SMM – совокупность действий, направленных на продвижение бренда в социальных сетях и построение отношений с целевыми группами.

Еще одним важным инструментом продвижения товаров на рынок являются социальные сети. Они зарекомендовали себя в качестве надежного и проверенного, а самое главное – эффективного стимулятора продаж и повышения узнаваемости бренда. Пренебрежение данным видом интернет-маркетинга просто катастрофически может отразиться на бизнесе. Учитывая все слои и группы населения, виртуальные сети подходят для продвижения любых товаров и услуг. Наиболее популярными сетями продвижения

являются «Вконтакте», «Facebook», «Instagram», «Periscope», «YouTube» и т.п. Также бесплатные приложения в iTunes, PlayMarket являются мощными инструментами рекламы товаров и услуг.

Необходимость продвижения услуг встает все чаще перед предпринимателями данной области деятельности, а реализация мероприятий по продвижению услуг посредством Интернет способна сократить издержки фирмы, повысить ее узнаваемость в кратчайшие сроки и поддерживать конкурентную позицию на необходимом уровне.

Список используемой литературы:

1. Сорокина, Ю.В., Горностаева Ж.В. Возможности маркетинга в развитии сферы образования // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской заочной научно-практической конференции – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 426 с.

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52113-2003 от 28.07.2003 №253- ст (ред. от 15.01.2014) «Услуги населению. Номенклатура показателей качества».

3. Gornostaeva J., Alekhina E., Kushnareva I., Comparative analysis of efficiency of activity of service enterprises in Russia and the countries of Eastern Europe. Review of Applied Socio-Economic Research, 2014, Vol. 7, Issue 1, pp 72.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FOR PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

*Student: Vasileva A.P (5351 gr)
Scientific supervisor: Ismailova D.B*

Today, is undergoing major changes in all spheres of human life. An important role in these transformations plays the rapid development of scientific and technical progress. Information technologies are a mixture of the devices, methods and tools to manipulate information is the human brain.

At the initial stage of the introduction of IT in the planning of the training process was going towards the creation of database management systems, allowing you to store and search for adequate means of training. Currently, optimization planning preparedness athlete goes towards the creation of expert systems and programs that are close to him in content. Expert systems - are complex software systems that integrate the knowledge of experts in specific subject areas and replicate this experience to advise less-skilled users. According to the developers of expert systems, this type of application software most appropriate solution of problems of this type. To date, developed expert systems for planning training middle distance runners and weight lifters and athletes in jumping kinds of athletics.

Several years ago the only sports errors could confirm a judge or coach, but now every movement can be decomposed into parts, anyone can analyze the real action with the help of modern digital technologies.

At the Olympic Games in Atlanta, the data transfer was first used on the results of the competition via the internet. Now we can watch not only the results but also the competitions themselves in the online mode. In addition to working with large amounts of information, personal computers are used for statistical processing of the results of the competition. This is especially important for those sports in which the result of the athlete is evaluated by the judges-experts.

Programs of this trend can be divided into diagnostic, diagnostic and recommendation and control. In the first case, the program enables the operator to quickly make a diagnosis, the second - along with the diagnosis of the user is offered a specific set of recommendations. In the second

case, the computer interacts with the user on the basis of feedback: provides jobs, monitors their implementation, and the results of new tests provide appropriate advice.

In assessing the present stage of development of information technologies in our country, we must note that, despite the abundance of lines and their applications, these developments are private and do not have wide distribution. In recent years, computerization of modern society is becoming more and more the scale every day. The most important thing today using the most advanced information technologies, training of professional athletes and skilled professionals is straightforward.

But it is no secret that not all Russian sports schools and universities can afford the modern information equipment, moreover, not all classes, not all students have a computer with Internet access. And, although the pace of the modernization of equipment in universities is very impressive, in my opinion, they are still not sufficiently meet the requirements of high-quality modern education.

Bibliography:

1. Vinogradov PA, VP Mochenov A new stage in the development of physical culture and sports activities among students // Theor. and Scient. nat. cult., 1998, number 7, c. 24-26, 39-40.
2. Vinogradov, PA, VA Savin Sport in the world of information // Theor. and Scient. nat. cult., 1997, №11, c. 59-62.
3. www.wikipedia.ru
4. www.thesportsdigest.com
5. <http://www.ussa.edu>

Научная секция 3

Лингвокультурологический аспект в сфере подготовки специалистов физической культуры, спорта и туризма



АНГЛИЙСКИЙ СЛЕД В РУССКОЙ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

*Агалтдинова А.А., Хисамиева Э.Н. студентки 4351 гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель: к.ф.н. Исмаилова Д.Б.*

Язык и культура, очевидно, что эти понятия неотделимы друг от друга. Язык – это порождение культуры, он полностью отражает характер носителей. Язык несёт в себе информацию об особенностях той или иной нации. Все события, которые происходят в мире, обществе, оставляют отпечаток на развитии разговорной речи и тем самым, приносят новую лексику в язык.

Среди основных тенденций развития отечественной лингвокультуры росту англоязычных заимствований в области спорта способствуют ослабление цензуры и автоцензуры, ослабление жестких рамок официального публичного общения, поиск новых средств выражения и новых форм образности. В конце XX в., когда обозначилось социально-политическое и в определенном смысле культурное превосходство американской нации, язык русского спорта захлестнул поток американизмов, которые очень быстро закрепились в спортивной лексике разного уровня и сфер употребления.

Большинство англоязычных неологизмов в спортивной лексике относятся к так называемым буквальным заимствованиям. Буквальные англо-американские спортивные заимствования в русском языке конца прошлого столетия представлены следующими тематическими группами: названия спортивных игр и видов спорта; названия спортсменов; названия движений, приемов, состояний, положений; названия спортивного инвентаря; названия ошибок, нарушений, наказаний; названия спортивной площадки, ее частей; названия типов и частей состязаний. В течение последнего десятилетия прошлого века в Россию пришли новые виды спорта, очень скоро утратившие экзотический колорит. С ними в язык российского спорта проникли и были достаточно быстро освоены терминологические микросистемы, обслуживающие тот или иной вид спорта.

Наряду с заимствованием новым источником пополнения лексики русского спорта становится деархаизация устаревшей англоязычной спортивной лексики. (Столбов В.В.) Помимо терминов русская спортивная лингвокультура пополнилась несколькими десятками англоязычных жаргонизмов и сленговых слов большинство, из которых скоро утрачивают окказиональность и динамично осваиваются русским языком.

Появление в русской спортивной терминологии, слов с нехарактерными для русского произношения фонетическими чертами является не исключением, а основной тенденцией: нормой становятся нехарактерные для русского языка фонетические сочетания. В процессе фонетико-орфографической адаптации спортивных англицизмов русском языке, их форма стабилизируется, приближаясь к нормам языка-реципиента и отдаляясь от своего иноязычного этимона, что в целом соответствует общим принципам фонетической адаптации англицизмов в современном русском языке.

Спортивные англицизмы в современной лингвокультуре существенно расширяют диапазон своих функционально-стилистических возможностей. Успешно справляясь с

выполнением целой группы традиционно присущих иноязычным номинативных и деривационных функций, спортивные англицизмы включаются в процесс реализации таких ранее не свойственных им прагматических функций, как эмоционально-оценочная социально-аттестующая и игровая.

Таким образом, к ряду основных динамических процессов характеризующих развитие спортивной терминологии современного русского языка, относятся заимствование, интенсивная адаптация активизация и деархаизация англоязычной лексики, ее деривация и расширение функционально - стилистических возможностей.

В современном русском языке в качестве спортивного термина для обозначения дополнительного времени, обычно назначаемого при равном счете в спортивной игре, широко используется слово овертайм. Примеры:

«По ходу матча шла абсолютно равная борьба, итогом которой стало назначение дополнительного времени. Сильней в овертайме оказались баскетболисты "Нью-Йорка".

Лексема овертайм (англ. overtime) характеризуется многозначностью в языке-источнике. Это: сущ. 1) переработка, 2) сверхурочные часы, сверхурочное время; 3) спорт. дополнительное время; прил. сверхурочный (оплата). В русский язык входит в неполном семантическом объеме (в одном значении - дополнительное время).

В качестве синонимов можно использовать:

- Плей-офф (англ. play-off) - спортивный термин, в английском языке имеющий два значения: 1) решающая встреча 2) повторная встреча после ничьей. По мнению Л.П. Крысина, в русском языке слово плей-офф используется в значении "повторная игра после ничьей".

- Трансфер (англ. transfer) - слово многозначное в английском языке: сущ. перенос, перевод.; передача; перевод рисунка; глаг. переносить, переводить; уступать.

Вовлечение иноязычной лексики способствует расширению лексических запасов спортивного подъязыка, содействует развитию синонимии, позволяет экономить речевые средства, свидетельствует о наличии межкультурных связей стран - носителей и производителей языка.

Мы переживаем такое время, когда слова из английского языка буквально наводнили нашу речь, печать, радио и телевидение. В обществе время от времени разгораются острые дискуссии по поводу американской языковой экспансии. Трудно остаться равнодушным к постепенному вытеснению многих русских слов, которые несут не меньшую семантическую нагрузку, чем их иноязычные аналоги.

Литература

1. Этносоциальные особенности спортивных терминов-американизмов в русском языке / М.: Графика, 2003.
2. Терминология спорта: Толковый словарь спортивных терминов / М.: СпортАкадемПресс, 2001 г.
3. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики / М., 2003.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Алешкина Е., студент 5271 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.филол.н., доцент Ахметшина Л.В.*

Изучение иностранных языков важно в наши дни. На мой взгляд, каждый культурный и современный человек должен изучать иностранные языки т.к. изучение иностранных языков важно в наши дни. Почему спросите вы? Ответ прост, английский становится глобальным языком. Половина миллиарда человек в мире использует его. Английский – это язык, который известен всему нашему огромному миру. Он настолько

распространен, что стал стандартным языком всех видов международных общений. На английском языке говорят более 350 миллионов человек, он является родным языком 12 наций и официальным языком более чем 33 национальностей. Это означает, что каждый седьмой человек в мире говорит на английском языке.

В Российской Федерации все чаще задаются вопросом, а нужно ли изучать английский язык людям, работающим в сфере спорта? И есть ли такая возможность? Ведь количество говорящих и так еле – еле достигает 20%. Сегодня мы рассмотрим важность и необходимость умения говорить на нем.

Не для кого ни секрет, что ежегодно Россия принимает огромное количество спортсменов из разных континентов, а также проводит: чемпионаты мира, международные спортивные соревнования, олимпийские, параолимпийские, сурдоолимпийские игры и т.п. Она славится не только своим гостеприимством, но и подготовкой своих профессиональных спортсменов. Тогда хочется задать вопрос, чтобы проводить столь крупные мероприятия нужно колоссальное количество людей, не просто говорящих на английском, а теоретически и практически подкованных в сфере спорта: статисты, волонтеры, помощники, и т.п. так где же можно получить спортивное образование и научиться разговаривать на английском? Все это я расскажу вам сегодня.

Подготовкой таких людей занимается Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма учреждена Министерством спорта Российской Федерации, которая находится в г. Казани. Здесь готовят преподавателей физической культуры и тренеров спортивных школ, работников физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центров, спортивных менеджеров и управленцев для профильных ведомств, организаторов массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Так же на базе вуза имеется Международный образовательный центр FISU, ориентированный на подготовку иностранных специалистов. Но это еще не все удобства и прелести академии. В жилом кластере «С» Деревни Универсиады имеется 3700 мест для проживания иногородних студентов, аспирантов, членов сборных команд и профессорско-преподавательского состава. Студентов ждет не только шикарные условия проживания, но и великолепные условия для образования. В частности, изучение английского языка. Недаром я упоминала, что академия является мощно технически оснащенной так как уровень подготовки английского языка очень высок. В академии аудитории оснащены аудио-медиа техникой, а это значит, что помимо книг студенты могут посмотреть обучающее видео на английском языке, прослушать диалог, просмотреть интервью. В настоящее время огромное внимание уделяется вопросам применения мультимедийных средств в образовании, в частности, при обучении иностранным языкам. Интерес к ним объясняется большими возможностями, которыми они обладают. Использование компьютерных средств в учебном процессе обеспечивает большую информативную емкость языкового материала, повышение познавательной активности обучаемых, усиление мотивации за счет эмоционального представления учебной информации, высокую степень наглядности учебного материала, способствует дифференциации деятельности учащихся, учету их личных особенностей и темпов учения, а также интенсификации самостоятельной работы обучаемых.

Литература

1.Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Моск. лексиколого–социальный ин–т, 2005. – С. 112-114.

2.Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр. яз. в шк. – 1995. – № 5. – С. 13-18.

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ФРАНЦУЗСКО-РУССКОГО СОВРЕМЕННОГО СЛОВАРЯ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ

*Ахметвалиева Г.И., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст. преп. Шамсутдинова А.Р.*

В процессе познания человеком мира лексический состав языка постоянно меняется, одни слова перестают употребляться, другие меняют свою семантику, появляются новые слова. Следовательно, возникает необходимость в создании общепринятых терминов, появившихся благодаря исследованиям в определенных областях: медицине, информатике, спорте и т.д.

В работе рассмотрены понятия «термин», «спортивная терминология», «профессиональный спортивный язык». Термин, являясь единицей общенационального языка, входит в состав специальной языковой подсистемы, выполняя при этом функцию наименования профессионального понятия [1, с.29]. Основная проблема человека, который пытается понять значение спортивной терминологии, заключается в несоответствии содержания форме выражения, многие термины имеют переносные значения. Но и без них нельзя обойтись, так как они придают глубину и гибкость значению текста. Правильный перевод, позволяет объяснить ситуации, явления и отношения в спортивной деятельности, соревнованиях очень емко и выразительно.

Перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить необходимость в создании французско-русского словаря спортивных терминов.
2. Изучить специальные терминологии, применяемые в речи спортсменов, тренеров, спортивных комментаторов, критиков, журналистов спорта, ведущих спортивных программ.

Научная новизна данной работы определяется актуальностью работы и заключается в следующем: во-первых, на сегодняшний день французский язык является официальным языком Олимпийского комитета и еще тридцати международных спортивных организаций, а, следовательно, становится языком спортивных событий и требует более тщательного изучения. Во-вторых, поскольку термин является структурой представления специальных знаний, его изучение всегда останется актуальным.

Спорт является неотъемлемой частью жизни общества, следовательно, его язык близок к общеупотребительному языку. Данная ситуация приводит нас к мысли о создании двуязычных словарей, а именно французско-русского словаря спортивных терминов, облегчающего межъязыковую коммуникацию и отражающую культурные и языковые особенности, которые передаются через значения терминов. На наш взгляд, создание французско-русского словаря современных спортивных терминов необходимо не только людям, интересующимся различными видами спорта, но и спортсменам, тренерам и другим специалистам спорта. Несмотря на внимание, которое уделяют ученые и лингвисты проблемам спортивной терминологии, она по-прежнему остается еще мало изученной областью [2, с.8]. Словарь поможет упорядочить технические термины, их значения, в которых находит свое отражение спортивная культура.

В процессе исследования был проведен лингвистический эксперимент среди студентов Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Главной целью эксперимента было определение процента узнаваемости заимствованных слов в спортивной терминологии русского языка. Проведенный анализ показал, что часть заимствованных слов прижилась в русской языковой системе, и эти спортивные термины стали частью нашего русского языка, они понятны нам, не вызывают трудностей в произношении. Однако значение многих других спортивных терминов французского происхождения все же требует разъяснения. Эксперимент доказал, что необходимость создания французско-русского словаря спортивных терминов существует.

На основании проведенного анализа мы приходим к следующим выводам:

- Изучением спортивных терминов в русском и французском языках начали заниматься недавно, лишь в конце XIX века;
- Употребление спортивных терминов встречается во многих сферах деятельности человека;
- В настоящее время спортивная терминология построена на основе уже существующего основного словарного состава языка, заимствованных и интернациональных терминов;
- Наблюдается непрерывное развитие спортивной терминологии в составе языка всего общества;
- Специальные государственные органы во Франции постоянно контролируют появление новых спортивных терминов, сопровождая их толкование в словарях официальными рекомендациями.

Таким образом, в исследовании мы провели анализ спортивной терминологии во французском и русском языках, выяснили, почему французский язык считают языком спорта и пришли к выводу о необходимости создания франко-русского современного словаря спортивных терминов. Важным элементом является установление связей между терминсферой, спортивной деятельностью и общеупотребительной лексикой в исследуемых языках.

Литература

1. Бобырева Н.Н. Терминология художественной гимнастики: структурно - семантическое сопоставление в русском и английском языках /Н.Н. Бобырева: науч. ред. М.И. Солнышкина. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 208 с.
2. Хмелевская И.Ю. Лексикографическое представление спортивно-игровых терминов на основе сопоставительного исследования французской и русской терминсфер спортивных игр: Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 Екатеринбург, 2006 261 с. РГБ ОД, 61:06-10/1351

ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВАНИИ ЗНАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ахметвалиева И.И., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст. преп. Шамсутдинова А.Р.*

В современном мире не возникает сомнений в необходимости изучения иностранных языков. Это открывает огромные возможности, как для развития профессиональных навыков, так и для личности в целом.

Несмотря на доминирующую роль английского языка, французский язык занимает позицию второго иностранного языка в мире. Он является официальным рабочим языком крупных международных организаций. При изучении второго иностранного языка на базе первого необходимо учитывать взаимное влияние обоих языков. Одним из факторов положительного воздействия знания английского языка при изучении французского является тот факт, что оба языка берут начало из латинского языка, который, по праву, можно назвать их основой. Определенные трудности возникают в областях орфографии и фонетики.

Целью работы является исследование влияния английского языка на изучение французского как второго иностранного языка, а также выявление трудностей при овладении французским языком.

Изучение второго иностранного языка происходит на базе другого иностранного языка, как правило, английского, что облегчает усвоение определенных языковых явлений. Так, например, английский и французский языки имеют много общего в лексическом и грамматическом аспектах. Формирование билингвальной иноязычной компетенции

студентов может идти более успешно благодаря использованию преподавателем контрастивно-сопоставительного подхода при объяснении грамматических явлений, введении новых лексических единиц.

Исследуя понятие билингвизма как владения двумя иностранными языками одновременно, необходимо учитывать влияние родного языка, поскольку все эти три языка находятся в функциональной зависимости друг от друга, а именно дополняют друг друга, оказывают определенное воздействие. Это приводит к процессу интерференции – нарушению норм и правил контактирующих языков [2, с.103-108]. Человек пытается заменить какие-то элементы, правила и функции одного языка, элементами из другого языка, что может привести к появлению акцента, может поменяться семантика слова, предложения.

Результаты многих исследований говорят о том, что необходимо иметь высокий уровень знания первого иностранного языка для изучения второго [1, с.227]. По мнению лингвистов, французский язык на 65% происходит от латинского языка, тогда как в английском языке 75% употребляемых слов являются латинскими по своему происхождению. Кроме того, в словаре французского, русского и английского языков находятся более 10% интернациональных слов. Следовательно, можно говорить о некотором облегчении процесса овладения этими языками. Но все же, стоит отметить, что несовпадения значений слов ведет к интерференции. Некоторые трудности в плане фонетики могут возникать у студентов, изучающих французский язык на базе знания английского. Это проявляется из-за:

- 1) разной степени специализации фонемных признаков,
- 2) особенностей распределения артикуляционного напряжения,
- 3) разной вариативности и количества артикуляционных движений, свойственных ранее изученным языкам [3, с.245].

Таким образом, в современном обществе бесспорным фактом является необходимость изучения более одного иностранного языка, поскольку билингвизм позволяет студенту свободнее интегрироваться в сферу профессиональных отношений. В ходе исследования мы приходим к выводу о том, что основным подходом к изучению второго иностранного языка является сравнительно-сопоставительный подход на основе первого иностранного языка. По мере освоения второго иностранного языка, увеличивается объем языкового материала, что приводит к уменьшению влияния первого иностранного языка.

Литература

1. Китросская И. И. Некоторые вопросы методики обучения иностранному языку (в свете психолингвистического анализа явлений переноса): Дисс. к. пед. н. М., 1970. 227 с.
2. Комиссаров В.Н. Проблема интерференции в теории перевода// В сб.: Проблема интерференции при переводе. Лейпциг, 1989. С.103–108.
3. Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2005. 245 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Бибенин П.В., студент 51103 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н., ст.преп. Гарипова А.Н.*

Введение. Для запоминания английских слов существует множество разнообразных методик. Главной проблемой при решении данной задачи является учёт индивидуальных особенностей человека. Каждому требуется разное количество времени на восприятие материала, одним удаётся усвоить новое быстро и качественно, другим необходимо

затратить гораздо больше усилий и времени. Несмотря на это, мы считаем, что, если грамотно подобрать стратегию запоминания слов, учитывая индивидуальные способности человека, то можно получить положительный результат.

Цель работы – изучить и применить на практике методики запоминания английских слов.

Задачи:

- освоить методики запоминания английских слов;
- провести анкетирование с целью определения типа памяти респондента;
- подобрать методики запоминания индивидуально каждого, учитывая результаты теста.

Организация и методы исследования. Существует множество методик по запоминанию иностранной лексики. Самым распространённым методом изучения слов – ассоциативный. Имеется не мало книг, в которых почти ко всем наиболее часто употребляемым словам предлагается ассоциация – это метод запоминания слов с готовыми ассоциациями, который идеально подходит для людей, предпочитающих отдохнуть или почитать лёгкую литературу после трудового дня. Но с точки зрения психологии, человек изучающий язык, должен придумывать ассоциации сам, с целью их лучшего запоминания.

Далее мы рассмотрим метод физического действия. Удобен для запоминания глаголов. Человек, использующий данную методику, озвучивает иностранный глагол при выполнении какого-либо действия. Предварительно необходимо расклеить данные глаголы в виде записок в местах совершаемых действий. Данный метод также применим для изучения существительных (записки клеим на предметы, читаем вслух в удобный момент).

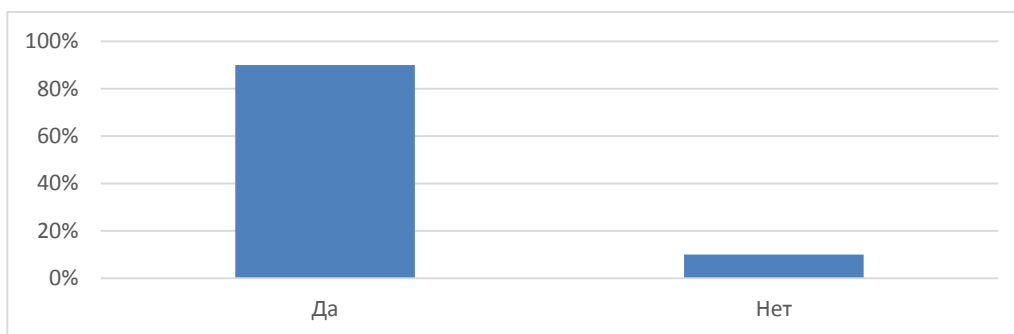
Бумажные чётки. Для изучения слов данным методом нам понадобится 20 – 40 небольших листочков бумаги. На одной из сторон пишем иностранное слово, на другой - его перевод. Повторяем слова в любое удобное время. Данный метод хорошо подходит для людей с хорошо развитой визуальной (фотографической) памятью.

Существует три основных типа памяти: аудиал, визуал и кинестет. Для того чтобы грамотно подобрать респонденту оптимальную методику для запоминания лексики, из представленных нами или создать новую индивидуально, мы провели анкетирование из 16-ти вопросов. С целью понять вид памяти исследуемого (аудиал, визуал, кинестет).

Результаты исследования и их обсуждение. Респондентами исследования стали студенты ПГАФКСиТ факультета спорта в количестве 40 человек. В результате анкетирования были получены следующие данные. 17% (7 респондентов) – аудиалы, 37% (15 респондентов) – визуалы, 46% (18 респондентов) – кинестеты.



Для каждого обследуемого была выбрана индивидуальная методика для запоминания английских слов. После недельного перерыва мы провели опрос, в котором узнали об эффективности предлагаемых нами методик. В результате опроса были получены следующие данные. На вопрос: «помогла ли вам данная методика, упростить процесс запоминания новых английских слов?», «да» -ответили 90% (36 человек), отметили эффективность подобранной им методики, «нет» - 10% (4 человека) не ощутили разницы в запоминании слов новым способом.



Выводы. В результате работы были освоены методики запоминания новых английских слов. В ходе анкетирования мы смогли определить тип памяти у каждого их респондентов, что помогло нам решить проблему индивидуального подбора методики для запоминания. Исходя из результатов тестов, мы подобрали наиболее эффективный вариант для каждого респондента, учитывая особенности их памяти.

Литература

1. Баженова, Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений // Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352 с.

2. <http://blog.ismart.by/teen/opredeli-svoj-tip-pamyati-test.html> (дата обращения: 10.03.2016).

3. <http://englishfull.ru/znat/zapominaniya-slov.html> (дата обращения: 10.03.2016).

В ЕДИНСТВЕ СПОРТА – ЕДИНСТВО МИРА

*Вантяев К.М., студент 5211 гр., Поволжская ГАФКСиТ.
Научный руководитель к.филол.н., доцент Ахметшина Л.В.*

Спорт (англ. *sport*, сокращение от первоначального англ. *disport* - "игра", "развлечение") - организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических и интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

Как известно из истории, спортивные состязания всегда служили укреплению мира между разными народами и сообществами. Во времена Древней Греции на период олимпийских игр останавливались войны. Та же тенденция прослеживается и в современном обществе, где выяснение отношений оппонентов, вынесенные на спортивную арену, служат своеобразным клапаном для выброса негативных эмоций.

Спорт укрепляет отношения, инициирует неформальное общение, рождает атмосферу дружелюбия. Иными словами, спорт объединяет людей

Спорт в России - один из наиболее востребованных россиянами видов деятельности. Спортом занимаются профессионально и любительски. Любительский спорт тесно связан с понятием физкультуры. Оба направления в России развиваются и пропагандируются, но не так активно, как требуется для прогресса и современных достижений. Многие российские дети посещают различного рода спортивные секции. Проводятся массовые спортивные соревнования, например, "Кросс наций" и "Лыжня России".

Именно благодаря спорту в настоящее время мы можем наблюдать как люди разных национальностей, разных языковых культур, разных верований собираются на одной площадке и соревнуются между собой, кто быстрее, кто выше и кто сильнее. Например, возьмем хоккей, Континентальная хоккейная лига (КХЛ). Всем известный клуб АК Барс в

его составе мы можем видеть Райана Уилсона, Матиаса Шенгрена, Оскара Мелера, Джастина Азеведо все они легионеры (игроки, приехавшие из-за границы и не имеющие гражданства Российской Федерации). Я задам вам вопрос. Вы видите на площадке непонимание? Хотя я уверен, что эти люди не говорят свободно на русском языке. Тогда как они понимают друг друга??? Это все потому, что, когда играешь, нет языкового барьера. Вы занимаетесь одним делом. Одним спортом. И понимаете друг друга с полувзгляда.

Это все ведет к тому, что в настоящем началось единение мира посредством спорта, в частности. Спорт — это огромный катализатор для объединения людей. Он помогает жить в мире. Люди беспрепятственно едут в другие страны. Участвуют в соревнованиях, устраивают сборы. Это и есть задача спорта.

Физическая культура и спорт - неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Именно поэтому в нашей стране постоянно придавалось и придаётся большое значение развёртыванию массового физкультурного движения.

Литература

1. Смолевский, В.М. Спорт - это жизнь / В.М. Смолевский. Сб.: Гимнастика, 1974.

РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛИГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ

*Галева Э. С., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преп., к.ф.н., Исмаилова Д. Б.*

В условиях глобализирующегося мира и жесткой конкуренции в сфере туризма владение иностранным, в особенности английским, языком является необходимым условием профессиональной востребованности и карьерного роста студентов туристских специальностей. В наши дни английский язык представляет собой основное международное средство коммуникации. В связи с этим он вбирает в себя все особенности той культуры, в которой используется и развивается. В настоящий момент в процессе глобализации английский язык превращается в универсальный язык – своеобразный эсперанто нашего времени.

В настоящее время английский язык охватывает все сферы деятельности, начиная от науки и заканчивая предпринимательством в сфере туризма. Как отмечается в монографии «Межкультурная коммуникация и туризм в современном поликультурном мировом сообществе», в статье Л.Г. Давыденко, посвященной глобализации в сфере межкультурной коммуникации, на данной стадии развития мирового сообщества диктуются новые условия взаимодействия участников международных туристских обменов. Необходимым является соблюдение принципа межкультурности как в организации туристской деятельности, так и в профессиональном туристском образовании. Люди используют английский в разных целях: некоторым он нужен для успешной карьеры, для других — это возможность свободно и комфортно путешествовать.

Знание английского языка для сотрудников сферы туризма и для самих туристов является очень важным фактором. Человек, говорящий на английском, получает множество преимуществ:

- общение с людьми по всему миру;
- ведение бесед в международных чатах и группах;
- возможность путешествовать по всему миру;
- возможность узнать много нового и интересного о жизни и культуре других стран и наций.

В условиях глобального многоязычия в сфере туризма необходим тот тип билингвизма, при котором важно использовать языковые и культурные нормы носителей английского языка, так как туристская деятельность предполагает взаимодействие с другими странами, где, в одном случае, английский может выступать как родной язык, а в другом — как общепринятый международный язык. Поэтому туристические компании заинтересованы в том, чтобы персонал был способен работать в различных языковых ситуациях.

Туризм в последние годы стал одной из наиболее доходных и интенсивно развивающихся отраслей мирового хозяйства. В настоящее время на долю международного туризма приходится 8% общего объема мирового экспорта и 30–35% мировой торговли услугами. Общие расходы на внутренний и международный туризм составляют 12% мирового валового национального продукта. По данным Всемирного совета по туризму и путешествиям, к 2020 г. число туристов достигнет 1 млрд. 800 млн., а число обслуживающих одного туриста увеличится в два раза.

Профессия туристического агента – менеджера по работе с клиентами в турагентстве пока недостаточно популярна.

В целом для работы в туркомпании требуются специальные знания, владение английским языком, который используется на любом участке индустрии туризма – от бронирования билетов, гостиниц и оформления виз до продаж туристических услуг и VIP обслуживания.

В условиях кризиса наиболее существенное изменение на рынке труда в сфере туризма за последние месяцы – значительное превышение предложений соискателей (резюме) над спросом работодателей (вакансии) на фоне снижения самого спроса. Поэтому работодатель волен выбирать тех, кого считает экономически более выгодным, тех, кто может выгодно представлять свою компанию. Для того, чтобы найти высокооплачиваемую работу, нужно быть конкурентоспособным соискателем на рынке труда, которому, в свою очередь, работодатель хочет предложить дальнейшее развитие в рамках определенной компании.

Сделать карьеру в сфере туризма и выйти на хорошо оплачиваемую позицию реально. Но для этого нужно очень любить свою работу, тратить на нее много времени и при этом постоянно учиться, иначе добиться успеха невозможно. Поэтому специалисты в этой отрасли должны владеть иностранными языками на высоком уровне, а работники, связанные с инициативным туризмом, обязаны также знать и особенности культуры той страны, где принимают своих туристов. К тому же работа в туризме затягивает, поэтому, если человек не бросил ее в самом начале, то, как правило, остается надолго.

Литература

1. Давыденко Л.Г. Положительные и отрицательные факторы воздействия глобализации на туристическую деятельность // Межкультурная коммуникация и туризм в современном поликультурном мировом сообществе: коллективная монография. — Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013. — С. 7—34.

2. Global Travel & Tourism leaders hopeful for positive outcome at COP21 talks // Travel & Tourism Council. URL-адрес: <http://www.wttc.org/press-room/gtac-statements/2015/gtac-statement-in-advance-of-cop-21/>

ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

*Галева Э. С., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСуТ, Научный руководитель – к.ф.н.,
ст. преп. Шамсутдинова А. Р.*

В современном мире сеть Интернет стала очень востребована в качестве платформы для общения множества людей, находящихся где угодно. Отсылаемые сообщения пишутся в спешке и зачастую выглядят одинаково: без прописных букв, с многочисленными сокращениями и опечатками. Современная молодежь старается говорить на более простом языке. Действительно, сегодня мы можем наблюдать перерождение, изменение любого языка мира, но с другой стороны, на базе данного языка выстраивается новая многоуровневая система.

Актуальность темы заключается в том, что современный сленг, распространенный среди молодежи, является тем социокультурным явлением, которое отражает в себе мироощущение общества, акцентирует внимание на тех изменениях, которые происходят в жизни современных людей.

В условиях интеграции культур в начале XXI в. образовался «франглийский хип-хоп». Несмотря на то, что французское правительство старается замедлить, ограничить внедрение английского языка: в настоящее время принят ряд законов, которые ограничивают его использование на государственном телевидении, – английский язык продолжает оставаться основным источником неологизмов, когда к новым французским словам население привыкает заметно медленнее. Большое влияние на французский язык оказал и «диалект чата», получивший широкое распространение после 2000 года.

Сегодня для виртуальной коммуникации характерны быстрота, лаконичность, отсутствие сложных грамматических и орфографических правил. Все это объясняет появление и быстрое распространение новых написаний и использований нетрадиционных орфографических норм. Безусловно, все идет к буквенному сокращению состава слова (употребляются те сочетания, которые образуют один звук), некоторые фонетические единицы заменяются цифрами, которые с ними созвучны. Заимствования из британского и американского английского языка будут оставаться актуальными по причине востребованности самого английского языка в мире. Основная причина появления и использования сокращений — тяготение к новшествам, стремление быть заметным.

Общаясь в чатах французы сокращают все до предела. Приветствия: Vjr — bonjour (здравствуйте), slt tlm — salut tout le monde (всем привет). Далее, tjs — toujours (всегда), c — c'est (это есть...), g — j'ai (у меня есть) и т. д [2].

Многие лингвисты высказывают опасения по поводу будущего французского языка, потому что во французских чатах, не существует четко выраженных правил и приветствуются нарушения орфографических и грамматических норм языка. Велика вероятность того, что преднамеренные ошибки подростков в чатах будут по привычке переноситься на употребление традиционного французского языка на письме, вследствие чего уменьшается влияние литературных норм. Исследователи считают, что в скором будущем при прочтении обычного текста, содержащего какое-то количество случайных ошибок, последние не будут замечаться, или станут восприниматься как допустимые, что приведет к снижению знания национального языка. Один из защитников традиционного французского языка, писатель и журналист, Франсуа де Клозе писал: «Французская молодежь больше не учит, не знает и не будет знать орфографию, с этим покончено. И причина нам ясна: больше невозможно уделять столько часов орфографии, которые раньше занимали практически все время в начальных школах, этому пришёл конец, теперь есть много других предметов» [1, с.170].

Анализируя характеристики языка чатов, полного сокращений и усечений, можно выделить его положительные и отрицательные стороны. К безусловным плюсам можно

отнести такие свойства как возможность передачи информации при недоступности адресата, при этом возможна одновременная передача информации и эмоций. Так же это прекрасная возможность научиться лаконично и точно формулировать свои мысли. И главным неоспоримым плюсом была и остается передача большего количества информации за минимальное количество времени.

Безусловно, все эти сокращения ухудшают знания орфографии, грамматики и синтаксиса, вследствие чего затрудняется коммуникация собеседников, особенно с иностранными партнерами. Зачастую из-за усечения слов возникают такие недоразумения, как непонимание друг друга, потому что одно сокращенное слово может заменять разные слова — произвольное написание слов. Так, сокращение "mangé" может заменять формы глаголов "manger", "mangez", "mangeais"; не существует различий между формами "se", "ce" и "ceux", которые отражаются с помощью "se".

Таким образом, постоянные изменения французского языка, обучение ему в качестве иностранного требуют обязательной опоры на речь молодых французов, которые общаются между собой посредством современных средств связи, поэтому мы считаем, что изучение сленга французской молодежи помогает лучше представить особенности и своеобразие национальной картины мира, понять национально-специфические особенности менталитета французской молодежи. Понимание и знание сленга приобщает учащихся к естественной языковой среде, способствует развитию лингвистической компетенции учащихся, представляет собой уникальную возможность для их включения в активный диалог культур.

Литература

1. Свиридонова В.П. Тенденции словотворчества в среде современной французской молодежи / В.П. Свиридонова // Межрегиональные научные чтения, посвященные памяти профессора Р.К. Миньяр-Белоручева: сб. ст. — Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2006. — С. 169—175.

2. Словарь Интернет сокращений французского языка [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.dictionnaire-sms.com

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕДЕЛИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Галимуллина Г.Р., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст. преп. Шамсутдинова А.Р.*

В современном мире французский язык сохраняет достаточно сильные позиции в качестве языка международного общения. Он является одним из официальных языков различных международных, общественных организаций. В связи с этим не возникает сомнений в актуальности исследования, посвященного повышению мотивации изучения этого иностранного языка.

Организация мероприятий в рамках недели французского языка имеет целью стимулирование интереса студентов к изучению французского языка, как важного аспекта подготовки специалистов сферы туризма и сервиса. Студенты, изучающие иностранный язык, должны знать особенности культуры носителей языка, их привычки, традиции, нормы поведения и этикета, чтобы использовать их в процессе общения, а также в профессиональных целях.

Распространенной проблемой при изучении любого иностранного языка является барьер межличностного речевого общения и приобщения к культуре страны изучаемого языка. В связи с этим логичным представляется обратиться к организации культурных мероприятий по иностранному языку, как к средству формирования личности студентов,

способной и желающей участвовать в диалоге культур и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речи.

Целью исследования является рассмотрение внеаудиторной формы работы для повышения уровня мотивации обучения французскому языку студентов. Проведение недели французского языка является распространенной практикой во многих ВУЗах России. В рамках недели французского языка в Поволжской Академии физической культуры, спорта и туризма проводятся конкурсы французской поэзии, тематических презентаций, рисунков, связанных с сюжетами фильмов. С целью повышения интереса студентов, изучающих французский язык, возможна организация таких мероприятий, как олимпиада, конкурс на понимание текста, перевод стихотворений, выпуск газеты, конкурс театральной постановки. Практика показывает, что участие в подобных мероприятиях является стимулом к более осознанному, тщательному изучению французского языка в плане повышения уровня владения коммуникативной компетенцией.

Согласно программе по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция, включающая лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка; стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии как для понимания устных, так и письменных текстов.

Во многих научных исследованиях подтверждается значимость проведения коммуникативно-ориентированной внеаудиторной работы наряду с аудиторной с целью комплексного осуществления всех составляющих компонентов основной цели обучения иностранному языку: практического, воспитательного, образовательного, развивающего. В условиях проведения недели французского языка внеаудиторная работа по иностранному языку должна быть ориентирована на социокультурное образование студента, позволяющее ему вступать в иноязычное межличностное взаимодействие на межкультурном уровне. В ходе подготовки этого мероприятия необходимо учитывать реальные интересы и потребности студентов, развивать их эмоционально-оценочное отношение к изучаемому материалу, самостоятельность и активность в выполнении заданий, а также повышать мотивацию к изучению иностранного языка, овладению знаниями страноведческого плана.

Таким образом, неделя французского языка, как форма внеаудиторной работы со студентами, служит средством для повышения интереса, мотивации, использования иностранного языка не только для специальных целей, но и для общения, т.е. является одним из ключевых факторов формирования межкультурной коммуникативной компетенции будущего выпускника.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Гатиятуллин А.Т. ,студент 5211 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Исмаилова Д.Б.*

Язык – это то, без чего никто из нас не смог бы обойтись ни дня, трудно переоценить его значение. Ведь с помощью языка мы общаемся между собой, выражаем свои мысли и желания.

В Татарстане уже сотни лет вместе живут татары и русские, многие обычаи и традиции теперь у них общие. Практически все татары владеют русским языком, также и

часть русского населения владеют татарским. Татарский язык – также является одним из мировых языков. В республике развито татарско-русское территориальное двуязычие.

Активное татарско-русское двуязычие и развитие сложных процессов татарско-русских языковых контактов наложили своеобразный отпечаток на татарскую устную речь. Флера Садриевна Сафиуллина отмечает, что «лица, владеющие литературным языком, родившиеся и выросшие в городе, испытывают, особенно теперь, сильное влияние... двуязычия». Обучение татарскому языку русских и русскоязычных, для которых татарский язык не является родным, позволяет сегодня говорить о зачаточном положении паритетного двуязычия в Татарстане.

В 1990-е годы среди населения РТ происходило осознание важности татарского языка, как гаранта существования и развития национальной культуры и науки в целом и необходимости обоюдного двуязычия, как условия формирования благоприятных межнациональных отношений и консолидации общества.

При переходе к обучению на двуязычной основе в школах Татарстана гарантируется свобода выбора школьниками языка обучения, с одной стороны и уровнем владения педагога общепедагогическими и специфическими средствами и методами воздействия, с другой.

Физическое воспитание – является одной из составляющих культуры общества. Основная цель политики государства в области физической культуры – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения.

Цели физического воспитания направлены, прежде всего, на укрепление здоровья, обучение важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта, а также на развитие двигательных способностей.

Очевидным требованием к методам обучения является их доступность. Путь обучения должен быть понятен и приемлем для ученика, а способы изучения учебного материала соответствовать возрастным возможностям усвоения знаний.

Современная дидактика придает большое значение, словесным методам обучения, одновременно отличая недопустимость их изоляции от других методов и гиперболизации их значения. Слово мудрого и уважаемого наставника, отвечающее важнейшим педагогическим требованиям, не только играет роль подлинного светоча знаний для учащихся, но и оказывает на них неизгладимое эмоциональное воздействие, имеет огромное воспитывающее значение, является важным средством формирования научного мировоззрения, поведения, положительных качеств личности всесторонне развитого человека.

В физическом воспитании преподаватель общепедагогические и специфические функции в значительной мере реализует с помощью слова: ставит перед занимающимися задачи, управляет их учебно-практической деятельностью на занятиях, сообщает знания, оценивает результаты освоения учебного материала, оказывает воспитательное влияние на учеников.

Один из основных словесных методов является — метод объяснения. Он применяется на всех этапах обучения. Объяснение должно быть понятным ученикам во всех деталях. Излагать материал надо четко и кратко, останавливаясь главным образом на ключевых вопросах, связывая их между собой. В период начального обучения объяснять надо так, чтобы ученики поняли, как надо выполнять тот или иной элемент движения, в период же углубленного разучивания — почему именно так, а не иначе.

Точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, ритм, быстрота, точность реагирования на сигналы, согласование движений, равновесие, ритм, ориентирование в пространстве зависят от восприятия школьником команды на выполнение физического упражнения. Поэтому одним из важнейших общепедагогических методов является метод вербального или речевого воздействия. Роль слова исключительно велика: почти все стороны деятельности спортивного педагога связаны с использованием слова.

Таким образом, при построении образовательно-воспитательных систем в различных школах Татарстана, возникает важная и вместе с тем сложная задача: гармонизация языковых проблем.

Литература

1. Богданова В.А. Словарь специальных терминов по теории физической культуры и спорта / Мин-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Тюмен. гос. ун-т», Фак. физ. культуры, Каф. теоретич. основ физ. воспитания. – Тюмень: Вектор Бук, 2005. – 136 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007. – 368 с.
3. Физическая культура студента: учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2005 – 447 с.

КАК СООТНОСИТСЯ В ПОЭМЕ КУЛ ГАЛИ «КЫССА-И-ЙУСУФ» ВСЕПРОЩЕНИЕ (О ПРОЩЕНИИ)

*Гарифуллина В., студент 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пед.н., стар. препод. Галавова Г.В.*

Знаменитая поэма «Кысса-и Йусуф» Кул Гали была написана 750 лет назад. Поэма в течение многих столетий была самой популярной среди народа.

«В чем же заключается секрет популярности именно этого стихотворного произведения? Почему другие, не менее знаменательные сочинения татарских поэтов остались в тени этого величайшего творения Кул Гали? Причин тому можно назвать несколько. Во-первых, поэт показал не только известную по Корану и по Библии историю Йусуфа, но и вплел в ткань этого известного сюжета много нового и важного для читателя. Проблема любви между мужчиной и женщиной, между отцом и сыном, несомненно, волновали людей и в те давние времена, но особенно привлекательно подобные человеческие истории выглядели на фоне яркого, захватывающего описания процесса возвышения Йусуфа из самых низов до уровня правителя великого государства. Стремление увидеть в когда-то униженном до положения раба, но сумевшим добиться невиданных высот Йусуфе самого себя, желание поверить в то, что чудо возможно – все это, видимо и поддерживало неизменный интерес читателя к поэме Кул Гали. Хочется отметить, что этот интерес вызывал и язык, невероятно музыкальный и певучий. Стихи поэмы легко ложились на мелодию, хорошо запоминались и с удовольствием исполнялись многими поколениями татар.»

«Нет другого произведения среди литературных памятников средневековья, которое бы так глубоко и органично срослось с историей татарской литературы, как поэма «Кысса-и Йусуф» Кул Гали.

Поэма «Сказание о Йусуфе» обогатила мировую культуру глубиной содержания, весомыми проблемами общечеловеческого значения. Она пользуется большой популярностью и в современную эпоху.

Идейно-философские, социально-исторические, педагогические, этические, нравственные основы поэмы весьма крепки и поучительны. В поэме «Кысса-и Йусуф» поставлены серьезные проблемы, не потерявшие актуальности и сегодня.

Поэт ищет ответы на весьма непростые вопросы: «Кто должен править государством?», «Какие отношения должны существовать в обществе между мужчиной и женщиной?», «Какими критериями определяется красота в жизни общества, отдельных личностей, прекрасное в природе?», «Какие нравственные качества должны быть присущи молодым людям?», «Должны ли молодые люди бороться за свою любовь, за счастье?». На эти и многие другие вопросы Кул Гали дает ответы в своей поэме.

«Кысса-и Йусуф» - произведение самобытное, оригинальное, открывшее новую страницу в истории литературы. Поэма пользовалась и пользуется большой популярностью. Противоборство добра и зла, чести и бесчестия, правды и лжи, справедливости и беззаконья, скромности и наглости, хамства и порядочности, которые кипят на страницах произведения Кул Гали, волнуют нас и теперь.

На первый взгляд может показаться, что Кул Гали создает фантастический мир, в котором действуют небесные силы. Они направляют людей, вмешиваются в судьбу героев. Реальное и нереальное непрерывно и тесно переплетаются между собой. Создается ощущение вероятности, возможности всего того, что происходит в поэме. С помощью гиперболы, метафорической многослойности повествования, поэт укрупняет характеры, некоторые события, конфликтные борения, полнее отображает нравственную сущность своих героев.

В судьбе главного героя поэмы воплощена не только идея восхождения к верховной власти человека, вышедшего из демократических низов. Смысл поэмы Кул Гали намного шире. Йусуф перенес столько горя и страданий. Он был предан своими братьями, брошен в колодезь, продан в рабство, заточен в темницу. Какие чувства испытывает он, прощая обидчиков? Это один из вопросов, на который отвечает в своем произведении писатель и поэт Кул Гали. Герой, которого сильно обидели, переживает, у него болит душа, потому что он не может быть рядом со своей семьей, со своими братьями и сестрой, что они не общаются как раньше. Он вспоминает как когда-то они были дружной, счастливой семьей. Проблема прощения носит нравственный характер, и она особенно актуальна в наше непростое время. В настоящее время тема прощения становится по-настоящему актуальной. Неумение прощать, ненависть, злость, отсутствие толерантности – это уже довольно-таки устоявшиеся проблемы нашего времени.

Прощение, умение прощать – одна из самых почитаемых человеческих добродетелей. Прощению очень много уделяется внимание в книге книг – Библии. Всем известна фраза из Евангелия от Луки: «Ударившему тебя по щеке подставь и другую».

Что это значит? На мой взгляд, эта фраза говорит о том, что необходимо прощать и доверять людям. Даже если тебя обижали и предавали, нужно попытаться понять и простить этих людей. И двигаться вперед, вновь доверяя людям, быть открытым миру.

Пример всепрощения подает нам сам Йусуф. Он - олицетворение стойкости, правды, веры, неподкупности, доверчивости, простоты, человеколюбия. И даже когда обстоятельства изменились, и он стал знатным человеком в Египте, Йусуф не изменяет своей натуре, своей правде, своей порядочности.

В жизни и в художественной литературе существует немало примеров всепрощения. В качестве примера мне вспоминается герой романа Льва Николаевича Толстого «Война и мир» Андрей Болконский. Он, узнав о предательстве своей возлюбленной, говорит Пьеру Безухову, что «падшую женщину простить невозможно». Однако через некоторое время Болконский все-таки прощает Наташу, и это приносит ему облегчение. Многие философы и мыслители говорили и говорят о прощении. Например, Шиллер писал: «Сильнее всех побед - прощение». Действительно, чтобы простить человека надо проделать внутри колоссальную работу.

Умение прощать – не только добродетель, но и талант. Это качество, которое появляется в процессе работы над собой, в процессе самосовершенствования. Прощая человека, ты его отпускаешь с добром, и это добро тебе возвращается. Непрощение прежде всего сказывается на человеке, который не может простить. Чувство обиды и злобы, боль разрушает его изнутри, не давая нормально жить, идти дальше. Именно поэтому необходимо научиться прощать.

Но умение прощать важно не только в личных отношениях между людьми. Оно очень значимо и в более широком смысле, в глобальном масштабе. Прощение очень тесно взаимосвязано с терпимостью, толерантностью, дружелюбием. Если люди научатся прощать, мне кажется, меньше будет национальных и государственных конфликтов, люди

на улицах станут добрее, терпимее, больше появится улыбок, а значит, больше в мире будет света и добра.

Так и Кул Гали своим творением утверждал более значительную мысль: судьба, какие бы она не построила планы, вознаграждает человека, умеющего прощать. Человека справедливого, честного, доброго, любящего. Надо быть человеческим, милосердным, и только тогда придет к тебе все, словно говорит нам поэт, ведь человек выше всего, выше вражды и злобы, выше ненависти, выше богатства, золота и других драгоценных вещей.

Таким образом, поэт призывает к миру, добру, покою, дружбе и справедливости. Кул Гали подводит читателя к выводу о том, что прощение обидчиков приносит чувство облегчения и счастья, чувство гармонии с окружающим миром и с самим собой. Он осуждает любую вражду и подозрительность между людьми, ненавидит войны. На страницах поэмы не пролилось ни одной капли человеческой крови. Да, были слёзы, они пролились обильно, а крови – не было. Правда, добро, милосердие, человечность вечны. В копилку человеческой памяти и культуры Кул Гали внес огромный вклад. Не зря он создавал великолепную песнь о любви, о дружбе, о низменной сути зависти, предательства, зла, жестокости. Профессор Абдурахман Тагирджанов писал: «По своему значению творчество Кул Гали не уместается в рамках лишь тюрко-татарской литературы Поволжья, а входит в золотой фонд сокровищницы культуры всего Востока».

В заключение хотелось бы добавить слова русского литературоведа – Георгия Ломидзе: «.....К миру, покою, дружбе, честности, справедливости призывает великий поэт. Он ненавидит взаимную вражду и подозрительность между людьми, осуждает войны. Добро, сотворенное для людей, для их благоденствия, не исчезает, не пропадает бесследно. Свет добра, зажженный великим поэтом в далеком тринадцатом веке, не погас, он выдержал натиск ветров и сквозняков времени. И то, о чем страдал, о чем мечтал Кул Гали, созвучно нашему времени. Великое всегда современно, всегда жизнедеятельно. Оно не знает старения».

Литература

1. Ахунов А.М. Арабский источник средневековой тюрко-татарской литературы (Учебное пособие) – Казань: Изд-во ТГГИ, 2001. – С.11.
2. Татарская литература: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений /Авт.-сост. : А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2010. – С. 67-70 (По Георгию Ломидзе).

НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЕТЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ

*Горбунова Т.С., студент 5341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.н., Исмаилова Д.Б*

На сегодняшний день туризм является одной из самых высокодоходных отраслей мировой экономики. Темпы развития туризма в странах и регионах мира достигают 25–30%. В последние годы туризм – как одна из наиболее значимых отраслей индустрии стремительно стал развиваться и в России. Новые социально-экономические отношения нашей страны с зарубежными партнерами диктуют новый подход в обучении специалистов, работающих в сфере туризма.

Широкое развитие международного сотрудничества и растущие межнациональные контакты в области туризма обуславливают необходимость улучшения подготовки кадров в вузах и их филиалах.

Далее речь пойдет о необходимости изучения и качестве преподавания иностранного языка при подготовке квалифицированных кадров туристского профиля, как,

например, менеджеров туризма, инструкторов или гидов-проводников международного класса, которые впоследствии должны стать конкурентоспособными, что предполагает высокий уровень их общего развития, а также владение коммуникативными навыками иностранного языка, в частности английского языка.

В Европейских странах, где туризм выдвинут на первое место в качестве прибыльного бизнеса, не возникает вопроса о том, что необходимо готовить специальные кадры со знанием иностранного языка. Данная компонента (знание не одного иностранного языка, а возможно, нескольких) является неотъемлемой при подготовке квалифицированного менеджера туризма.

Именно профессиональное знание иностранного языка для специалиста, работающего в сфере туризма, является признаком его профессиональной компетентности.

Таким образом, получение навыков профессионально-ориентированного общения, обеспечивает коммуникативную компетентность работников, занятых в различных сферах рынка туристских услуг. Нельзя не согласиться с тем, что возможность карьерного роста в области туризма напрямую связана со знанием иностранного языка. При этом, если уровень языковой компетентности, например, обслуживающего персонала гостиницы может сводиться до знания некоторых специальных терминов или клише, то уровень языковой подготовки специалистов, занимающихся туроператорской или турагентской деятельностью, должен соответствовать всем требованиям профессиональной языковой подготовки. Также нельзя не согласиться и с тем, что высококвалифицированный специалист с профессиональным знанием иностранного языка будет иметь на рынке труда очень высокий спрос.

Необходимо обобщать опыт коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам, который требует **многоуровневой** подготовки:

- учебная программа профессионального образования менеджеров туризма должна включать разделы профессионально-коммуникативной направленности;

- процесс обучения должен строиться с учетом реальных потребностей современного общения в туризме;

- организация учебного процесса должна быть построена на современных методах и средствах обучения иностранному языку, отвечающих условиям формирования профессиональной компетентности;

- формы обучения должны опираться на мотивационные, интеллектуальные и эмоциональные особенности студентов, что обеспечит активизацию познавательной и коммуникативной деятельности, потребность их в самообразовании;

Кроме того, профессионально-ориентированные формы занятий, безусловно, с учетом самостоятельной подготовки, положительно влияют на развитие интеллекта и творческих способностей самих студентов. В противном случае недостаточная организация учебного процесса профессионально-ориентированного общения снижает качество подготовки данных специалистов в целом.

В заключение следует также отметить, что от знаний, преподаваемых в вузах, напрямую зависит качественный уровень обслуживания туристов в нашей стране, в том числе и иностранных, а значит ее привлекательность, туристский имидж и конкурентоспособность на мировом туристском рынке.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ

*Давыдова А. В., студентка 4341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пед.н., доцент Павицкая З.И.*

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям и закономерностям воздействия этнонациональных стереотипов на межкультурное общение. У каждого человека под влиянием общества, окружающих людей и взаимодействия с ними в сознании образуются более или менее конкретные эталоны, с помощью которых мы даем оценку другим людям.

Язык есть важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Человек в слове фиксирует результаты познания. Языковая картина мира зависит от физического и культурного опыта человека.

Языковая картина мира это призма, сквозь которую человек видит мир. Она также может хранить следы ошибок и заблуждений. Языковая картина мира не есть простой набор «фотографий» предметов, процессов, свойств. Она несет в себе специфическую окраску этого мира, обусловленную национальной значимостью предметов, явлений, процессов. Например, русскому выражению *когда рак на горе свистнет* соответствует английское *когда свиньи полетят*, киргизское *когда хвост ишака коснется земли*.

Проблема изучения языковой картины мира отображает специфику человека и его бытия, взаимоотношения его с миром, условия его существования. Язык фиксирует коллективные стереотипные и эталонные представления. Следовательно, каждый конкретный язык представляет собой самобытную систему, которая накладывает свой отпечаток на сознание его носителей и формирует их картину мира.

У каждого из нас под влиянием общества, окружающих людей и взаимодействия с ними в сознании образуются более или менее конкретные эталоны, с помощью которых мы даем оценку другим людям. Формирование этих эталонов для нас самих происходит чаще всего незаметно, неосознанно, но так или иначе сформированные эталоны всегда будут действовать. Более того, чем меньше мы осознаем эти эталоны, или, как их называют, стереотипы, тем больше они способны повлиять на то, как мы оцениваем другого человека.

Стереотипы - привычные представления о других группах людей, о которых мы располагаем скудной информацией, уверенность в том, что все люди определенной группы обладают некими схожими качествами.

Сам феномен «стереотип» рассматривается не только в работах лингвистов, но и социологов, этнографов, когнитологов, психологов, этнопсихолингвистов (У. Липпман, И. С. Кон, Ю. А. Сорокин, В. А. Рыжков). Представители каждой из названных наук выделяют в стереотипе те его свойства, которые они замечают с позиций своей области исследования, а потому выделяются социальные стереотипы, стереотипы общения, ментальные стереотипы, культурные стереотипы, этнокультурные стереотипы и т.д. Например, социальные стереотипы проявляют себя как стереотипы мышления и поведения личности. Этнонациональные стереотипы – это обобщенное представление о типичных чертах, характеризующих какой-либо народ. Немецкая аккуратность, русский «авось», китайские церемонии, африканский темперамент, вспыльчивость итальянцев, упрямство финнов, медлительность эстонцев, польская галантность – стереотипные представления о целом народе, которые распространяются на каждого его представителя. На учете стереотипных представлений основано большинство анекдотов о национальном характере. В своей крайней форме стереотип основан на убеждении, что все члены определенной группы одинаковы и ничем не отличаются друг от друга.

Безусловно, стереотипы закономерны и полезны, поскольку они помогают координировать наши индивидуальные интересы с интересами других людей. Мы же

социальные существа и не в одиночку живем, а в сообществе подобных. Без этих регуляторов поведения человечество просто не могло бы выжить.

Когда же стереотипы, в общем, являясь благом, оборачиваются для нас препятствием?

Тогда, когда они становятся жесткими, когда мы воспринимаем их как *абсолютные* требования, когда мы страдаем, если им не соответствуем. Мы боимся остаться без стандартов, один на один перед каким-то выбором, важным решением, когда надо определить свою собственную позицию по отношению к конкретной ситуации. Нам кажется, что, если не напрягаясь, будешь следовать общепринятым образцам, то уж тут не сделаешь ошибки.

Стереотипы подразделяются на группы (рис. 1).

Лингвистика 21 века активно разрабатывает направление, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания. Сегодня уже нельзя работать с языком, делая вид, будто лингвокультурологии не существует. Нельзя не видеть, что есть многие вещи в жизни и поведении нации, которые объясняются культурными факторами. Например, обязательное присутствие отчества у русского человека - это особый почет и уважение, которые ему оказывают соплеменники. Русские говорят: по имени называют, по отчеству - величают.



Рис. 1. Виды стереотипов мышления

Другой пример культурно-языковых понятий. Так, слово картошка:

- Для русских – это эталон скудного питания, отсюда фразеологизм *сидеть на одной картошке*;

- Для белорусов – это привычная национальная пища, являющаяся вторым хлебом, который даже важнее первого.

Для каждого языка, для каждой культуры характерно возникновение специфических значений.

Например, слово собака:

- У русских она ассоциируется с верностью, преданностью, что нашло отражение во фразеологизмах *собачья верность*, *собачья преданность*;

- У белорусов собака обозначает негативные признаки - негодного, ленивого человека;

- У киргизов *ит (собака)* – бранное слово, приблизительно равное русскому *свинья*.

Слово свинья:

- У русских она является символом а) грязи, б) неблагодарности, в) невоспитанности;

- Для англичан *pig* означает обжору;

- Для киргизов, казахов, узбеков и других мусульманских народов сюда добавляется значение религиозного плана, в результате чего *чочко* (свинья) становится резко бранным словом;

- Во вьетнамской же картине мира свинья – символ глупости.

Таким образом, слова «собака», «свинья» обозначают у разных народов различные признаки, что свидетельствует о специфичности, индивидуальности образного мышления у этих народов, влияющего на формирование их картин мира.

Голубые глаза для киргизов – самые некрасивые глаза, почти бранное выражение, зато коровьи глаза (о человеческих) – очень красивые.

Приведу еще один пример - слово «печень»:

- В китайской традиционной медицине и верованиях печень считалась средоточием всего плохого: гнева, злобы, похоти;

- В русском языке печень в идиоме *сидеть в печенке* вызывает представление о чем-то очень надоевшем;

- В японском и других языках слово «печень» символизирует орган чувств;

- В итальянских идиомах слово «печень» выступает с символическим значением «храбрость» (в миланском диалекте также – «зависть, нежность»).

Таким образом, язык - это то, что лежит на поверхности бытия человека в культуре. Материальная и духовная культура воплощаются в языке.

Э. Сепир и Б. Уорф разработали так называемую гипотезу лингвистической относительности. В основе этой гипотезы лежит убеждение, что люди видят мир по-разному – сквозь призму родного языка. Для ее сторонников реальный мир существует постольку, поскольку он отражается в языке.

Культура живет и развивается в «языковой оболочке». Если примитивные культуры были «вещными», то современные становятся все в большей степени вербальными. Однако язык способен создавать вербальные иллюзии.

Таким образом, мы живем в мире стереотипов, навязанных нам культурой. Стереотип характерен для сознания и языка представителя культуры, он своего рода стержень культуры, ее яркий представитель, а потому опора личности в диалоге культур и в общении.

НАСКОЛЬКО ВАЖНО ЗНАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛИСТУ СФЕРЫ СЕРВИСА И ТУРИЗМА?

*Зарипова Ю., студ. гр. 4321, Поволжской ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.н. Исмаилова Д.Б.*

Вопрос очень актуальный. Ведь сейчас мы живем в то время, когда человек, который хочет достичь многих успехов в своей деятельности, добиться больших результатов в карьере, просто обязан изучать языки. На сегодняшний день английский язык является международным языком. Куда бы Вы не приехали, Вас обязательно поймут на английском языке, даже если не знаете местного.

В качестве важнейшего профессионального качества, который необходим работнику в сфере сервиса и туризма, это умение работать с людьми. А уже потом идут такие качества, как профессионализм, ответственность, добросовестность, исполнительность, работоспособность, самостоятельность и т.д. Работник сервиса и туризма наряду с профессионализмом должен обладать широким кругозором, множеством дополнительных навыков (компьютерная сеть, знание одного или нескольких языков). Ведь современная деловая среда – это действия множества людей, что в свою очередь является искусством.

Это искусство преодолевать, разрешать конфликты, принимать решения, находить компромисс, обмениваться информацией. А эффективность и результативность этих действий зависит от способности налаживать отношения друг с другом.

Сервис и туризм относится к сфере «человек-человек». Становится очевидным, что ценным качеством работника сервиса и туризма является умение общаться с людьми. Так, если же человек, работающий в этой сфере, будет свободно знать английский язык, то какой же успех его ждет в будущем. Это и новый опыт, и новые знакомства, и новые возможности в других странах. Сколько перспектив ожидает Вас, только задумайтесь !!! Профессиональная деятельность в туризме требует от менеджеров способности четко выражать свои мысли, быстро и точно подыскивать аргументы, ликвидировать конфликтные ситуации в условиях большой эмоциональной нагрузки, владеть основами документальной лингвистики. Обладая знаниями в своей сфере, широким кругозором, любя и уважая свою деятельность и работу, человеку, конечно же, хочется расширять границы. Так как же это можно сделать, если не при помощи языка, английского языка. Когда каждый второй современный человек его знает, по крайней мере изучает. Очень много можно привести примеров компаний, фирм, предприятий, где есть переводчики. Берут на работу обученных специалистов, которые помогут в любой момент перевести нужную информацию. Стоит только представить, как было бы хорошо, если бы Вы могли прекрасно справиться с иностранными партнерами самостоятельно, без помощи. Общаясь самостоятельно и свободно на английском языке с гостями из другой страны, делясь с ними своим опытом, своими предложениями успех не за горами, перспективы возрастают... Ну а если не заглядывать в будущее пока нам, студентам. Студенческие годы – это те годы, когда можно попробовать все, проявить себя везде во благо своему будущему. Конференции, семинары, съезды различные и просто стажировки, все это очень интересно и познавательно. Конференции, семинары международного уровня, у Вас есть уникальная возможность проложить дорожку в будущее уже в свои 20 лет, познакомившись с представителями какой-либо сети отелей где-нибудь в Европе или Азии. Вас везде поприветствуют, если о себе Вы расскажите на иностранном языке. Если у Вас есть цель и желание выйти на уровень международного туризма, то успех возможен только при владении разговорным иностранным языком. Опыт многих фирм, обслуживающих иностранцев, показал, что освоить язык можно за 2-3 месяца, для молодежи это особенно свойственно.

Сейчас у всех плотный график рабочей недели, так уделите же пару часов из субботнего вечера просмотру фильма на английском языке с субтитрами. Молодежь не отрывает глаз из телефонов и планшетов почти 24 часа, так скачайте же несколько приложений, которые Вам помогут освоить язык. Таких программ очень много, я хотела бы остановиться на них, чтобы помочь сделать Вам правильный выбор. Программа Memrise – программа изучения иностранных языков, поможет Вам запомнить нужные слова. Такую программу можно отнести к базовому уровню. Обновляется и совершенствуется очень часто. Doulingo, данная программа направлена на изучение фраз, на правильное правописание и произношение. Этапы в этой программе меняются по уровням сложности. Следующая программа, которую я бы Вам посоветовала Rosetta Stone Course, это видео уроки, после которых Вы выполняете задания на самопроверку. Вообще, сейчас возможностей для самостоятельного изучения языка очень много, это можно делать, не тратя время на курсы.

Что же мне хотелось сказать в заключении, сейчас в цене у работодателей кадры, знающие иностранный язык, а в частности английский. Человек сферы сервиса и туризма никогда без работы не останется, поскольку этот бизнес имеет большой успех. Но если же Вы хотите иметь «место под солнцем», то используйте по максимуму все возможности, которые Вам предлагаются.

ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ.

*Калимуллина А.Д. , Калимуллина В.Д.
студент 5261 группы Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель к.филол. н., доцент Ахметшина Л.В.*

Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль). Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Каким студент должен быть сегодня, завтра с точки зрения морально-волевой подготовки, духовно-нравственно воспитания, ни в программе, ни в методических разработках не говорится. Большую роль играет и целенаправленность воспитания, и потому особо следует отметить необходимость полного взаимопонимания, сплоченности, выработки единых требований.

Так как цели воспитания не остаются неизменными, необходимо всё время совершенствовать и методы воспитания, творчески использовать опыт педагогов и рекомендации педагогической литературы. Сами методы воспитания, или способы воздействия, также не остаются неизменными, а бесконечно варьируются в зависимости от задачи, которую надо решить в данной конкретной ситуации. При этом педагог всё время использует не один какой-либо метод, а всё многообразие методов.

Убеждая, мы воздействуем словом на сознание человека. Однако мало сформировать у студентов определённые взгляды, необходимо воспитать у них чувство долга, ответственности. Они не всегда могут оценить собственное поведение, поступки, нуждаются в корректировке своих действий, в их оценке, в одобрении или осуждении.

Необходимо организовать студентов в деятельности вуза путём планомерного и регулярного выполнения определённых поступков и действий, позволяющая закалить их волю, сформировать положительные привычки и навыки поведения.

Литература

1. Артамонова, И.Я. Учусь ходить по земле / И.Я. Артамонова. - М., 1967 г.
2. Горяинов, Л.Б. Труд спортсмена / Л.Б. Горяинов. - М., 1999 г.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ТАТАРСТАНЕ

*Малыхина Д.В., студентка, 5321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пед.н., доцент Павицкая З.И.*

Актуальность. Интерес к сельскому, экологическому туризму в мире повсеместный. В настоящее время все активнее развивается сельский туризм в Западных странах. Туристы стали интересоваться далекими уголками, «изюминками» определенной территории или местности. Сельский туризм включает в себя любые виды туризма вне городских условий, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения. Сельский туризм - это не только проживание туриста в сельском доме, но и функционирование целой инфраструктуры, которая включает хорошие транспортные сообщения между

населенными пунктами, места проведения досуга, наличие служб, оказывающих различные услуги по предоставлению информации и обслуживанию.

Красивую природу, чистый воздух, а также сельское гостеприимство можно встретить в каждой татарской деревне. Наш регион обладает всем необходимым потенциалом для развития деревенского туризма. Это направление привлекательно не только небольшими инвестициями, но и возможностью достаточно быстро и легко организовать в деревню такой тур. Для этого нет необходимости строить гостиницы, объекты индустрии общественного питания, создавать специальные анимационные программы. Все условия для создания деревенского тура уже имеются в обычном татарском селе.

Необходимо только желание деревенских жителей к освоению нового вида деятельности, приносящего доход, продуманный подход к продвижению этого направления, а также эффективное взаимодействие местных жителей, бизнеса и власти.

Хотелось бы отметить, что развитие данного направления, поможет решить и ряд других важных задач, стоящих перед сельскими поселениями, такие как организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в поселении, благоустройство территории.

Методы исследования. При разработке данной статьи использовались исторический, картографический методы, планирование, организация туристического маршрута, метод сравнительного и экономического анализа.

Цели и идеи. 1. Составление новых стратегических и операционных планов для развития сельского туризма в РТ. 2. Создание и развитие постоянно действующих туристских маршрутов сельского отдыха для молодежи и молодых семей (один из маршрутов уже разработан автором и находится на стадии реализации).

Основной идеей данной статьи является развитие сельского туризма, создание в Республике Татарстан сельских гостевых домов, баз отдыха для организации досуга и отдыха жителей, гостей района, области и туристов на коммерческой основе. Также предусматривается всесезонный прием туристов, создание и развитие комплекса туристских услуг, удовлетворяющий желания туристов в конкретный временной период.

Плюсы развития сельского туризма:

- Низкая стоимость путевок;
- Небольшое время для переезда к месту размещения;
- Отсутствие смены часовых поясов;
- Питание свежими, экологически чистыми овощами, фруктами и молоком;
- Широкие возможности формирования индивидуальной программы отдыха;
- Для администрации сельский туризм уменьшает социальную напряженность на селе, дает поступления в местный бюджет.

Проблемы развития сельского туризма и методы их решения. Разработка и внедрение исторических краеведческих, познавательных маршрутов - перспективный вид данной туристской деятельности.

Образовательные маршруты обеспечивают взаимосвязь образовательной деятельности, создают условия для формирования образовательной среды и культурного воспитания молодежи. Наглядность, личное участие подростков в мероприятии дают возможность развитию и становлению человека. Кроме того, экскурсии способствуют развитию общения и личностного роста.

Внедрение и развитие данного проекта позволит решить целый ряд нерешенных вопросов. Например, низкий уровень благоустройства отдельных населенных пунктов может вызвать дополнительную социальную напряженность в обществе. В связи с большими финансовыми расходами исправить сложившуюся обстановку в поселении невозможно за короткое время, одним из путей решения данного вопроса, может быть стать реализация проекта сельского туризма.

Приведение в порядок внешнего облика поселения, развитие уличного освещения, развитие транспортной инфраструктуры, зон отдыха, будут способствовать улучшению благополучности поселений, санитарно - экологической обстановки и повышения комфортности проживания людей.

Еще одной проблемой на селе является безработица, отсутствие производств, работающих фермерских хозяйств, миграция в ближайшие города, где есть работа. Развитие сельского туризма должно способствовать росту трудоспособного населения.

На сегодняшний день автором детально разработан туристский маршрут, определены места пребывания туристов, определены меры обеспечения безопасности, определено размещение на базе отдыха «Алтай», необходимый штат сотрудников, номенклатура единиц снаряжения, разработана смета расходов по организации маршрута и оценена окупаемость и возможная прибыль от проекта из расчета: численность туристской группы 8-10 человек, продолжительность тура от 2 до 3 дней.

Закключение. Большая часть населения России проживает в городах, причем значительная часть - в промышленных мегаполисах, где воздух, вода и почва загрязнены отравляющими химическими веществами. Так, например, Красноярск входит в десятку самых экологически неблагоприятных городов России, причем по вредности «букета» газов-загрязнителей атмосферы он находится в числе лидеров. Проживание в подобных городах-монстрах вредно для здоровья и самой жизни человека. К тому же, в современных квартирах человек окружен химическими материалами (линолеум, обои, краски, древесноволокнистые и древесно-стружечные плиты), которые непрерывно выделяют отравляющие вещества. То же самое и в рабочих помещениях. Образцом экологического безумия людей является, так называемый, евроремонт. В итоге проживание в столь агрессивной среде приводит к неизбежному ослаблению защитных сил организма, после чего начинаются бесконечные болезни.

Естественно, что городским жителям необходимо регулярно выезжать в чистую природную среду для поддержания своего здоровья, особенно во время отпусков и каникул. К сожалению, из-за ухудшения социально-экономического положения для большинства жителей Сибири стали недоступными прежние, традиционные места отдыха и лечения на юге европейской части России, не говоря уже о зарубежье. Своеобразной палочкой-выручалочкой для них может послужить сельский туризм.

Сельский туризм - это отдых в живописной деревенской глубинке с размещением и питанием в домах местных жителей, с экскурсиями по природным и историко-культурным достопримечательностям. Пребывание в экологически чистой среде, в спокойной обстановке, в общении с доброжелательными хозяевами и природой прекрасно восстанавливают здоровье горожан.

Кроме того, отличительными чертами сельского туризма являются: низкая стоимость путевок; небольшое время для переезда к месту размещения; отсутствие смены часовых поясов; питание свежими, экологически чистыми овощами, фруктами и молоком; большое разнообразие условий размещения и питания даже в пределах одной деревни; широкие возможности формирования индивидуальной программы отдыха; возможность общения с природой; знакомство с жизнью современной деревни. Все это делает сельский туризм очень привлекательным для жителей сибирских промышленных мегаполисов. Особенно хорош он для семейного отдыха.

Для жителей, принимающих гостей, сельский туризм дает возможность сбыта на месте продуктов своей усадьбы, создает новые рабочие места, повышает уровень их культуры и экологического сознания. Для администрации сельский туризм уменьшает социальную напряженность на селе, дает поступления в местный бюджет.

Литература

1. Лужанская Т. Ю., Махлинец С. С., Тебляшкина Л. И. Сельский туризм: история, настоящее и перспективы: Учебное пособие. / Под редакцией д. г. н., Профессора Волошина И. М. - К.: Кондор, 2008. - 385 с.

2. www.tourism.ru
3. <https://vk.com/club87151286>
4. <http://baza-altay.ru/>

СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Матусевич С.С., студент 351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пед.н., стар. преп. Галавова Г.В.*

Языки, выступая в качестве факторов, оказывающих многостороннее влияние на самобытность, коммуникацию, социальную интеграцию, образование и развитие, играют стратегически важную роль в жизни людей. Тем не менее, в силу процессов глобализации, многим из них грозят все большие опасности, вплоть до полного исчезновения. Увядание языков ведет к тому, что выцветает богатая палитра культурного разнообразия мира. Оказываются утерянными возможности, традиции, память, уникальные формы мышления и самовыражения, эти бесценные средства созидания лучшего будущего.

Сегодня в мире существует около 7000 языков, и более половины из них могут исчезнуть на протяжении жизни нескольких поколений, а на 96% этих языков говорят всего лишь 4% населения планеты. Только несколько сотен языков играют видную роль в системах образования и в государственной сфере, и менее ста языков используются в мире цифровых технологий[1].

Говоря о многонациональной стране как Россия, где 37 государственных языков. Выделим татарский и русский язык. На них писали и ими восхищались величайшие поэты, прозаики, государственные деятели России: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, С. Есенин, Г. Тукай, Х. Такташ и многие, многие другие. Язык рассматривали как самое ценное достояние народа, его наследие, и наследство, переходящее от поколения к поколению.

Задумаемся над тем, что определяет силу языка, его могущество. Сила нашего языка в его многовековой истории, в ходе которой он изменялся, оттачивался, приобретал необходимое, закрепляя его, и убирал ненужное. Сам процесс формирования языка шел своим естественным путем, поэтому его становление было долгим и трудным.[2]

Наши предки сделали его таким, чтобы можно было выразить любую мысль, любое ощущение, а с помощью чего это сделать, каждый выбирает сам: богатство слов, многообразие смыслов, множество форм.

В России, 2015 год объявлен годом литературы. Говоря о развитии языка, за основу было взято чтение. В последнее время наблюдается падение интереса к книге, печатному слову. Книга выходит из моды. Рыночные формы массовой культуры вытесняют книгу. Свое досуговое время люди чаще всего тратят не на чтение. Деловое чтение вытесняет чтение «для души». В средствах массовой информации, в Интернет, на профессиональных встречах все чаще поднимается проблема снижения интереса к книгам и чтению, уменьшение числа читателей публичных библиотек.

На данный момент был разработан проект, который способен повысить уровень чтения в России, Республике Татарстан. Эта проблема будет решена с помощью современных технологий.

В общественных местах будут размещены постеры, на которых указан QR-код. Для использования QR-библиотеки необходимо на смартфоне или планшете иметь приложения для чтения кодов и электронных книг. С помощью QR-кода прохожий получает доступ на сайт библиотеки. Портал будет работать в открытом режиме. Там будет представлено множество произведений классической и современной литературы: Николая Гоголя, Михаила Булгакова, Михаила Лемонтова, Габдуллы Тукая, Аделя Кутуя и других. Книги можно скачать бесплатно в форматах Epub, FB2, AdobeAcrobat и PDF, а также прочитать в режиме онлайн. Набор книг может меняться, более того, на него могут повлиять сами

пользователи. На сайте будет форма "обратной связи", туда можно будет написать, какую книгу вы хотели бы видеть в библиотеке.

На данный момент, языки все сильнее пополняются иностранными словами и жаргонизмами. Сам по себе процесс заимствования из других языков неизбежен и не несет вреда, но только в том случае если заимствования, используются для обозначения слов, которых нет и не было в родном языке, и оно не превышает разумных пределов.

Обилие англоязычных заимствований вытеснило исконно русские, татарские слова, имеющие то же значение. Подобная практика упрощает и обедняет наш язык, приводя к потере изначальных русских и татарских слов. Еще одна беда современной лингвистики – замена русского, татарского литературного языка на сленг. Упрощается смысл слов, речь становится примитивной, бедной, более того, не всем понятной. Богатство языка утрачивается.

Современное развитие общества предполагает новый взгляд на проблему чтения в стране, превращение этого вопроса из частного в государственный, решение его силами государственных и общественных организаций, а также бизнес-сектора: книготорговых организаций, издательств регионов России. Потребность в книге, как главном источнике знаний, будет у человека всегда, пока он живет, думает и чувствует. Книга позволяет каждому постичь мудрость вековой истории, открыть таинственный мир художественного слова, наполнить сердце и душу светлым и добрым чувством.

Литература

1. Международный год языков: <http://mlado.org>
2. Сохранение языка: <http://www.un.org>

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Молоткова А.Р., студент 5271 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.филол.н., доцент Ахметшина Л.В.*

На мой взгляд, актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна. За молодежью будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют (разводы, аборты, взятки- воспринимаются как норма жизни, от которой никуда не деться). Уровень культуры и понятия об элементарных правилах этикета и приличия вызывает недоумение и справедливо вытекающий отсюда вопрос старшего поколения: как можно этого не знать?

Души современных подростков разорены, опустошены и извращены. Как же можно объяснить столь стремительную деградацию духовной сферы человека, особенно в последние десятилетия Никандров считает: «Это испытали на себе все страны в переходные периоды, когда одна система ценностей либо сама исчерпала себя, либо насильственно уничтожилась, а другая еще не сформировалась. И чем быстрее и жестче эти изменения вводились, тем больше ощущались потери в области общественной нравственности.» [1, с. 3] Такой переходный период и произошел в 90-х годах, когда была разрушена государственно-общественная система воспитания детей и молодежи. И именно тогда, когда будет четко определенная стратегия духовного воспитания можно будет говорить о формировании наиболее правильного мировоззрения у школьников.

Кто же должен выработать такую стратегию и надо ли ее выработать или можно вернуться к хорошо забытой старой?

Многие, затрагивая подобную проблему, говорят о том, что когда-то раньше было лучше, потому - что люди были добрее, воспитаннее и духовно богаче. Если

придерживаться этой точки зрения, то можно сказать, что чем дальше человечество уходит к цивилизации, тем скуднее становится его душа и развратнее мировоззрение. Киселев изложил это так: - «Он «упростил» свою жизнь жилищным комфортом, обилием продовольствия, возможностями современной техники. За все пришлось платить. Приобретая - утрачивать. Утеряны живительная связь с природой и естественные чувства сопричастности, слитности с «нерукотворным» миром, вызывающим восхищение и поклонение гармонии, величию и красоте.» [2, с. 20]

«Воспитание - это всегда воспитание ценностей, воспитания отношения человека к миру, к себе, к другим».

В истории развития России и христианства не раз наблюдались попытки свернуть с пути истины, предать забвению духовные ценности России. И поставить на первый план ценности запада. Однако ни одна из этих попыток не увенчалась успехом.

Приоритетной задачей государства и политического строя, по моему мнению, является актуализация системы общенациональных ценностей. В этой связи принятие новой редакции Закона «Об образовании» в 2007г.- взвешенное и необходимое политическое решение. Духовно - нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определение и принятие новыми поколениями россиян социально значимых, смысло-жизненных ориентиров, существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни в России, друг к другу, к государству, к нашему общему настоящему и будущему.

На мой взгляд духовность - это красота внутреннего мира человека. Можно предположить, основываясь на том, что у человека природой заложено стремление к прекрасному, значит развивая в человеке художественные наклонности и приобщая к творчеству можно создать внешние предпосылки к тому, чтобы в душе человека отогрелся и ожил росток духовности.

Очень надеюсь на то, что меры необходимые для устранения проблемы бездуховности будут применены раньше не поправимой катастрофы общечеловеческого масштаба - полного краха духовно - нравственных ценностей и без возвратного перерождения людей в роботов.

Литература

1. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. - 2008. - № 9. - с. 3.
2. Киселев, А.Ф. Выбор // Педагогика. - 2008. - № 9. - с. 20.

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

*Мурзаханова Г.Ф, студентка 4341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст.преп. Шамсутдинова А.Р.*

Согласно исследованиям, в мире каждый год «умирает» около 25 языков, а с потерей языков теряется культура и истории целых народов. Если данный процесс будет продолжаться такими темпами и дальше, то, лингвисты утверждают, что уже через 100 лет исчезнет половина ныне существующих языков. Около двух тысяч лет назад исчезновению огромного количества языков способствовала мощная экспансия латыни. Сейчас такую роль играет английский, а эффект усиливают средства массовой коммуникации. Необходимо отметить, что в современных условиях этот процесс происходит быстрее, чем несколько тысяч лет назад.

В работе рассматриваются такие термины, как «англицизмы», «заимствование», а также анализируется процесс освоения англицизмов на морфологическом и фонетическом уровнях языка. Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку все больше возрастает интерес к языковым контактам, который влечет за собой заимствования и адаптацию языковой лексики в языке-приемнике. Целью данного исследования является анализ дальнейшей адаптации англицизмов и выявление их статуса в современном французском языке.

Для достижения намеченной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить морфологическую и фонетическую адаптацию англицизмов
- 2) определить роль и место англицизмов в современном французском языке
- 3) выявить причину заимствования англицизмов в современном французском языке

Связь между соседствующими странами Францией и Англией тянется из глубины веков. Английские слова проникли во французский, положив начало такому явлению как «франглийский язык» (*le franglais*). В мире, где английский язык является международным средством коммуникации, нелегко сохранить язык чистым от англицизмов, которые быстро и упорно проникают во все языки. Во французском языке, по исследованиям, около двенадцати процентов слов составляют англицизмы, и их число каждый день склонно увеличиваться. Это происходит, несмотря на тот факт, что французы очень любят свой язык и подают самый яркий пример бережного отношения к своему родному языку не только в Европе, но и по всему миру. Они первыми начали считать свой язык одним из главных национальных достояний страны. Изучение французского языка и культуры поддерживается государством не только в пределах Европы, но и во всем мире. Примером служит огромная сеть организаций «Alliance Française», эффективно работающая для поддержания интереса к языку во многих странах, в том числе и России.

В настоящее время французский язык активно защищается от нашествия англицизмов. Принятый в декабре 1975 года закон Ба-Лориоля предписывает обязательное использование французского в объявлениях, рекламе, вывесках, инструкциях пользования товарами, контрактных соглашениях и других документах [1, с. 186]. Как известно, заимствованием считается элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. Рассмотрим несколько видов их адаптации.

1. Фонетическая адаптация.

Существует множество вариантов фонетической адаптации, однако рассмотрим один пример: в английском языке существуют звуки и сочетания звуков, которые отсутствуют во французском языке. Так, во французском языке отсутствует звук [h], поэтому, к примеру, в словах *hot-dog* [ɔtdɔg] (хот-дог), *hamburger* [ãburgœr] (гамбургер) h не читается. Таким образом, заимствованные слова адаптируются и произносятся по правилам французского языка. Однако, слова, обозначающие явления и вещи исключительно английские, не ассимилируются, а сохраняют изначальный вариант до тех пор, пока их семантика не изменится. Например, *lady* [ledi] (леди), *gentleman* [dʒentl man] (джентльмен).

2. Морфологическая адаптация.

Помимо фонетической, заимствованные слова подвергаются морфологической адаптации, входя в состав нового языка слова должны подчиняться его грамматическим нормам. Например, в английском языке не существует категории рода, поэтому слова, заимствованные из английского языка, во французском языке наделяются данной грамматической категорией и приобретают род: *le look* (взгляд, внешность), *le jean* (джинсы), *les stock* (запас, ассортимент), *un dressing* (наряд, одежда), *le Net* (Интернет), *un smartphone* (смартфон).

Таким образом, можно сделать вывод, что английские заимствования во французском языке используются довольно широко, однако следует подчеркнуть, что заимствованные слова пытаются приспособиться к новому для себя языку, то есть

адаптируются. Процесс адаптации проходит в разных направлениях: фонетическом, морфологическом и др. По нашим наблюдениям, фонетическая адаптация происходит легче, чем грамматическая, т.е. слово легче адаптируется к чужому языку в своем произношении, чем в своих грамматических и смысловых категориях. Подводя итог, можно сказать, что причиной заимствования англицизмов во французском языке в большей степени является всемирная глобализация, обуславливающая такую ситуацию на международной арене, где английский язык является основным способом коммуникации.

Литература

1. Куралесина Е.Н. Законодательные основы современной политики Франции в отношении французского языка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – вып.131. 2011 г.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПОЭМЕ КУЛ ГАЛИ «СКАЗАНИЕ О ЮСУФЕ»

*Котова П.А. студент 4341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пед.н., стар. преп. Галавова Г.В.*

Литература для нас является такой областью, в которой великие люди оставляют свой след на долгие годы и даже века. Их имена помнят многие поколения, а произведения хранятся и передаются потомкам. Одним из таких великих и талантливых людей был Кул Гали, автор произведения «Сказание о Юсуфе». Именно на примере вышеупомянутого произведения и будет разобрана проблема нравственности духовности человека.

Актуальность данной работы заключается в том, что нравственность и духовность человека в наше время подвергается сомнениям. Эта проблематика вызывает множество дискуссий и споров в обществе. Человек не всегда совершает правильные поступки, не всегда прислушивается к своему нравственному началу. Но Кул Гали в своем произведении призывает людей следовать добру и морали, независимо от ситуации, что дает почву для размышления каждому из нас.

В ходе работы передо мной стояло несколько задач, таких как:

1. Проанализировать произведение «Сказание о Юсуфе»
2. Соотнести поступки главного героя и людей «настоящего» поколения.

Поэма «Сказание о Юсуфе» была написана довольно давно, в 1233 году. В основу поэмы лег миф о праведном или Правдивой Йисуфе, который мы можем встретить и в Ветхом Завете, и в Коране. Но это не умаляет оригинальности и самобытности самой поэмы.

Противоборство добра и зла, чести и бесчестия, правды и лжи, справедливости и беззакония, скромности и самовлюбленного хвастовства, которые так ярко пылают на страницах произведения Кул Гали, волнуют читателя и по сей день. Кому-то может показаться, что автор создал слегка мистический мир, в котором есть небесные силы, которые направляют поступки и побуждения людей, порой даже вмешиваются в судьбу. Но на самом деле существует тесная связь между реальным и нереальным. Вместе же они образуют гармоничное единство.

Смысл поэмы достаточно глубок и масштабен. Главный герой, Юсуф, перенес немало горя и страданий. Он был предан братьями-завистниками, брошен в страшный колодец со змеями, продан за гроши в рабство, заточен в темницу. Но он не пал духом, и на всем пути не совершил ни одного недостойного поступка. Юсуф является олицетворением веры, стойкости, терпения, неподкупности, человеколюбия и духовности. Даже когда его жизнь кардинально изменилась, и он стал знаменит, не изменил себе, своему мировоззрению, своей порядочности.

В своем произведении Кул Гали утверждал очень важную мысль: каковы бы ни были коварные повороты, судьба вознаграждает справедливого, честного, любящего людей, не теряющего достоинства, при самых неприятных, порой трагичных обстоятельствах.

В поэме есть такой эпизод: владыка Египта намерен купить Юсуфа, которого как раба продает некий Малик. По одну сторону стоит Юсуф, на другую сторону владыка кладет несметное количество сокровищ. Но Юсуф оказывается тяжелее драгоценностей. Ведь вещи, какой бы стоимостью, каким бы весом они не обладали, не в силах сравниться с человеком, с его духовной, нравственной значимостью. Эта мысль одна из ключевых в поэме.

Автор призывает к миру, честности, дружбе. Он не принимает вражду и подозрительность между людьми. Добро, сотворенное для людей, не исчезает без следа. В отрывке произведения, после похорон Юсуфа настало изобилие, народ избавился от нищеты и голода. Можно трактовать это, как то, что даже из лучшего мира он помогает людям превозмочь беды и горе.

Таким образом, в ходе работы было проанализировано произведение Кул Гали «Сказание о Юсуфе». Было соотнесено и сравнено прошлое и настоящее, выявлены проблемы, являющиеся актуальными по сей день.

Свет добра, зажженного когда-то великим поэтом, не погас. И то, что волновало Кул Гали близко и настоящему времени. Судьба людей также как и раньше бывает нелегка, на нашем пути множество соблазнов, с которыми может справиться далеко не каждый. Мы ошибаемся и путаемся в паутине обстоятельств. Но важно всегда помнить о самом важном. Помнить о том, что делает нас людьми – о духовности и нравственности. Герой данной поэмы – маяк для каждого из нас. Маяк, к которому нужно стремиться. И несмотря на жизненный шторм, постараться его достигнуть.

Литература

1. Кул Гали. Сказание о Юсуфе. Издательство: ТАТ, 2009г. 12 страниц.
2. Сказание о Юсуфе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://islam-today.ru/istoria/kyssai_jusuf_skazanie_o_jusufe_kul_gali/
3. Сказание о Юсуфе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebniki.com>
4. Сказание о Юсуфе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kul-sharif.ru>

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СПОРТСМЕНАМИ-ПАРАЛИМПИЙЦАМИ

*Кузнецов А.В., студент 51111 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н., ст.преп. Гарипова А.Н.*

Введение. Мировое Паралимпийское движение стремительно развивается. С каждым годом соревнования среди спортсменов-инвалидов становятся все популярнее, а участников все больше. Специалисты разных стран приезжают на проведение различных мастер-классов, уроков, открытых тренировок и показательных игр. Наши спортсмены часто отправляются за границу на соревнования и учебно-тренировочные сборы. То есть они имеют хорошую возможность регулярно общаться с иностранцами (тренерами, спортсменами, волонтерами и т.д.).

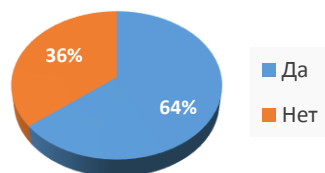
Цель работы: продемонстрировать значимость изучения английского спортсменами-паралимпийцами.

Организация и методы исследования. Удмуртская Республика является одним из ведущих регионов России по подготовке спортсменов-паралимпийцев. Пользуясь случаем, мы провели социологический опрос среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, в частности среди следж-хоккеистов, лыжников, легкоатлетов и

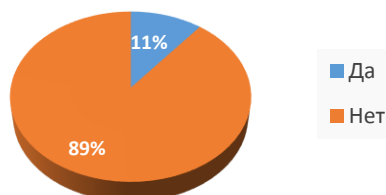
паравелосипедистов. В опросе приняло участие 28 спортсменов-инвалидов и 1 тренер по следж-хоккею, из них 16 являются или являлись членами сборных команд России.

Вопросы, заданные атлетам:

1. Считаете ли Вы, что владение английским языком Вам необходимо? (18-да, 10-нет.)

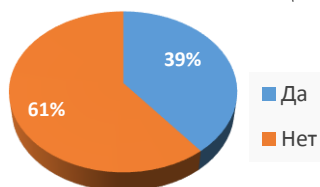


Знаете ли Вы основы английского языка и можете ли вести хотя бы примитивный диалог с



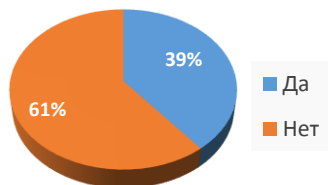
иностранцем? (3-да, 25-нет)

Имеете ли Вы возможность общаться с иностранцами хотя бы 2-3 раза в год? (11-да, 17-



нет)

Являетесь ли вы членом сборной России на сегодняшний день? (11-да, 17-нет)



Результаты исследования и их обсуждение. Результаты опроса показывают, что больше половины опрошенных считают владение английским необходимым для себя. Также можно констатировать, что лишь единицы могут общаться с иностранцами, не пользуясь помощью переводчика. Однако ответы на третий вопрос, казалось бы, могут противоречить значимости выбранной темы. Может возникнуть вопрос: «А велика ли роль изучения английского языка без возможности его регулярного применения?» В этом случае необходимо разделить спортсменов-инвалидов на 2 группы: спортсмены, защищающие честь страны на международном уровне и спортсмены, которые не входят в состав национальных сборных. Мы будем исследовать роль изучения английского спортсменами, входящими в состав сборной России по своему виду спорта. Ведь спортсменами-паралимпийцами называют тех атлетов, которые выступают на главных играх четырехлетия, на Паралимпийских играх, а это международный праздник спорта инвалидов. Однако это далеко не единственные соревнования международного уровня. В качестве подготовки к Паралимпийским играм проходит множество учебно-тренировочных сборов и различных турниров европейского и мирового масштаба, где участниками являются члены сборных команд страны. Спортсмены-паралимпийцы в течение года довольно часто летают за границу в целях подготовки к соревнованиям и усовершенствования своих профессиональных навыков. Находясь на территории иностранных государств, наши атлеты довольно часто могут непосредственно контактировать со специалистами и спортсменами других стран. Владение английским, безусловно, поможет им в общении и обмене опытом с ними. Доказательством того, что влияние иностранных спортсменов и тренеров помогает развиваться и прогрессировать

нашим атлетам, является случай 2009 года. Именно тогда паралимпийский вид спорта, следж-хоккей, был завезен в Россию. До 2009 года в нашей стране не было ни одного следж-хоккеиста. Без помощи иностранных специалистов освоить новый для страны вид спорта было бы крайне тяжело. Поэтому в город Ижевск, на Родину следж-хоккея в России, прибыла делегация из Канады во главе с Тодом Сержантом. Канадцы привезли экипировку, а также объяснили и показали основы этого сложного вида спорта, обучили наших ребят технике броска, владения шайбой и умению кататься и маневрировать на специальных санях (следжах). На первых порах нашим хоккеистам было непросто. Они совершали множество технических и тактических ошибок, которые корректировали канадские специалисты. 2009 год считается годом зарождения следж-хоккея в России. Хорошим толчком на старте стал визит канадцев, которые внесли большой вклад в зарождение и последующее развитие этого вида спорта в нашей стране. Безусловно, нашим спортсменам было бы проще общаться с ними самостоятельно. Но никто из них не владел английским языком, поэтому все разговоры и наставления велись с помощью переводчика.

Выводы. Итак, на основе социологического опроса и рассуждений, представленных выше, можно сделать ряд выводов: Не все спортсмены-инвалиды считают необходимым владение английским языком. Однако почти все входящие в состав сборных команд России и стремящиеся туда атлеты соглашаются со значимостью английского. Опираясь на то, что спортсмены-сборники регулярно выезжают за границу, можно говорить о возможности постоянного использования ими английского языка в целях обмена опытом, совершенствования спортивного мастерства и просто общения с иностранцами. Устранение языковых барьеров в общении с представителями других стран играет важную роль в социализации спортсменов-инвалидов.

Литература

Бухаров, Е. Игры, признанные самыми успешными в истории // Вестник Российского международного Олимпийского университета. 2014. № 2 (11). С.30-39. Никольский, А. История паралимпизма // Вестник Российского международного Олимпийского университета. 2012. № 2 (3). С.92-97.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ

*Назырова И.И., студентка 51110 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст.преп. Гарипова.А.Н.*

Введение. Сегодня владение английским языком является необходимым условием жизни человека в развитом обществе. Английский язык - язык международного общения. Несмотря на разновидности, его понимают жители всех стран и представители всех крупных компаний мира. Именно поэтому изучение его стало необходимым в обучении школьников и студентов.

Цель работы: изучить роль английского языка в профессиональном обучении тренерских кадров. Имея хороший уровень разговорного английского, смело можно путешествовать, не прибегая к услугам переводчика. Ведь гораздо интереснее изучать неизведанное самостоятельно. И самое главное - общаться с местными жителями на одном языке. Еще одним плюсом изучения английского языка является расширение круга общения. Только представьте, со сколькими людьми, живущих на Земле, вы сможете общаться. Помимо столь приятного момента, как путешествия, английский язык важен и в работе. От уровня знания языка зависит должность и возможность карьерного роста.

Организация и методы исследования. Рассмотрим роль английского языка в учебной и профессиональной деятельности спортсменов, в частности тренера. В

профессиональной и учебной деятельности значимость изучения английского языка набирает свои обороты. Изучение английского языка в спортивных ВУЗах рассматривается как обязательный компонент подготовки специалиста. Современная трактовка языкового образования основывается на особенностях будущей профессии. Знание английского языка дает возможность будущему тренеру повышать свою квалификацию, увеличивать уровень своих знаний.

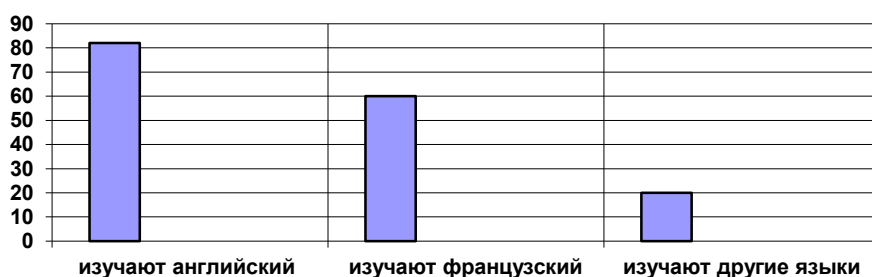
В нынешних социально-экономических условиях требуется подготовка компетентных тренеров. Подготовка высококвалифицированного тренера, способного ориентироваться в потоке информации, является основной задачей Высших учебных заведений. Наличие лингвистических знаний дает возможность быть в курсе всего, что происходит в его профессиональной области, вооружает дополнительными знаниями для применения их в практике.

Главенствующими сферами общения в профессиональной деятельности тренеров являются: беседа с использованием спортивных терминов и аббревиатур, составление и перевод документации, регламентов соревнований и заявок на матч, объяснение новых тактик игры, новых упражнений и установок.

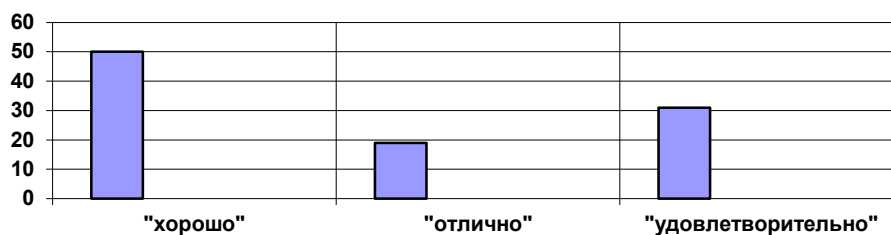
Помимо всего вышеупомянутого, знание английского языка особенно важно в общении с игроками. Нередко бывают случаи, что игрок является иностранцем и не знает русского языка, и до него необходимо донести информацию. Существует немало инцидентов, когда иностранному игроку не смогли объяснить некоторых важных вещей. Также и русскоязычному игроку необходимо знать английский язык, ведь зачастую русские игроки уезжают за океан и попадают в те же ситуации, что и иностранные игроки в России.

Тренер-преподаватель, владеющий знаниями не только в области спорта, но и страноведческими, художественными, а также умеющий ориентироваться в иноязычном пространстве, безусловно, будет интересен воспитанникам. Они обязательно оценят всесторонне развитого преподавателя, жизненный и познавательный опыт которого окажет положительное влияние на формирование личности юного спортсмена.

Результаты исследования и их обсуждение. Для достижения целей исследования нами было проведено анкетирование среди студентов "Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма", чтобы узнать их отношение к изучению иностранных языков в учебном учреждении. В данном опросе приняло участие 120 студентов. Большинство респондентов (82%) изучают английский язык, 60% - французский, другие языки - 20%.



Большая часть респондентов (68%) изучает иностранный язык с начальной школы, и только 32% студентов изучают английский язык менее, чем 10 лет. Текущая оценка по иностранному языку "хорошо" (50%), на "отлично" учатся 19% студентов, отметку "удовлетворительно" имеют 31% опрошенных.



Знание иностранных языков используют в основном при чтении иноязычной литературы - 65%, при просмотре кинофильмов на иностранном языке - 24%, при общении с иностранцами - 11%. Многие студенты (51%) отметили, что знание английского языка помогает в изучении новых дисциплин, 49% опрошенных считают, что изучение иностранного языка позволяет получать новую информацию из иноязычных источников.

Большая часть респондентов (61%) считает, что знание английского языка необходимо в будущей профессии. 10% отметили, что разговорный уровень английского языка позволит общаться и обмениваться опытом с иностранными коллегами. 28% предполагают, что возможно будут иметь дело с людьми, которые не знают русского языка. И лишь 1% опрошенных считает, что иностранный язык в будущей профессии не нужен.



Выводы. После проведенного исследования можно с уверенностью сказать, что студенты Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма понимают важность знания иностранных языков в будущей профессии. И изучают иностранные языки не только потому, что это является одним из основных предметов обучения, но и по собственной инициативе.

Литература

Баженова, Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений // Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352 с.

ИЗМЕНЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНТЕРНЕТА

*Орехова Н.А., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.н., ст. преп. Шамсутдинова А.Р.*

По мнению французских и российских ученых, на сегодняшний момент во французском языке наблюдается распространение арго в условиях современного общества. Как отмечает В.В. Химик, современные арготизмы – это единицы с относительной устойчивостью и массовой употребительностью, имеющие тенденцию к расширению сферы использования и переходу в массовое просторечие [1, с. 33–34]. Подавляющее

большинство современных французов используют в своем лексиконе арготизмы, так как они заметно упрощают общение и способствуют более быстрому усвоению информации.

Во французской лингвистике применяется понятие «современное арго», «la langue djeunz» («la langue des jeunes») – т.е. язык молодежи. Французская молодежь активно использует новейшие технические разработки, как для вербального, так и невербального общения. Яркими примерами могут послужить социальные сети (Facebook, twitter), Skype, чаты, форумы, SMS сообщения и другие. Молодежное арго, распространенное явление во Франции, и вносит существенное изменение в языковую систему, поэтому, на наш взгляд, требует детального и всестороннего изучения. Рассмотрим воздействие сети Интернет на французский язык.

Во-первых, глобальная информатизация существенно повлияла на речь французской молодежи. Среди современного поколения популярным стал «язык SMS», так как это значительно экономит время и денежные средства, а также ограниченное количество символов в текстовом сообщении принуждает к сжатию текста. В результате происходит усечение слов и образование слов-гибридов, которые в последующем активно используются французской молодежью в повседневной жизни. На сегодняшний день выпускаются целые книги на языке SMS-сообщений. Образцом такого произведения является детектив Фила Марсо «"Pa sage a Tabac" (литературная норма: "Passage à Tabac").

В современных условиях бесспорным является тот факт, что широкое использование сети Интернет вносит свои изменения в развитие языка. Теперь распространено использование как буквенных, так и цифровых сокращений (ama – à mon avis), появилась возможность выражать свои эмоции и чувства с помощью универсальных символов («смайликов»).

Необходимо отметить, что в 2000 годах особую популярность получил ЧАТ, который понимается как «групповое общение с помощью мгновенного обмена сообщениями». Таким образом, использование только письменной формы оказало воздействие на вербальное общение. Во-первых, в чатах широкое распространение получила аббревиация (слово «contrôleur» заменено на «leur», вместо «musique» - «zik»). Во-вторых, молодежь исключает из своей речи «ненужные» буквы и слова (вместо qu'est-ce - kesse), в-третьих, быстрыми темпами внедряются англицизмы (lol – laughing out loud). Кроме того, структура фразы становится близка к устному тексту, так как отсутствуют заглавные буквы и знаки препинания.

Для выявления тенденций в речи французской молодежи нами был проведен анализ франкоязычных сайтов, форумов и блогов. Итак, в социальной сети www.skyrock.com в разделе «новости» размещено сообщение: «C'est koi un blog?? En gros, c'est pour te défouler, t'exprimer» [2]. Здесь слово «koi» - вместо quoi, cuizzz, musik, tes friends, istoir', conduit' – вместо quiz, musique, tes amis, histoire, conduite. Обратим внимание на отклонения от нормы французского языка: буквенное сокращение, использование иностранных слов, замена и добавление букв, замена конечной гласной e на апостроф. Очевидно, создатели рассмотренного нами молодежного сайта перечисленными выше методами привлекают аудиторию в лице молодежи, однако тем самым отталкивают посетителей, старших по возрасту.

Далее рассмотрим сообщение, размещенное на молодежном форуме: «mn ex a casse 2 sem apre environ il me redemande de ressortir avec lui je ne se pa si je doi ressortir avec lui :love:» [3]. Это же высказывание, правильно оформленное в соответствии с нормами французского языка, будет выглядеть следующим образом: «mon ex-petit-copain a cassé deux semaines après il me redemande de ressortir avec lui. Je ne sais pas si je dois ressortir avec lui». Здесь мы наблюдаем опущение произносимых букв, игнорирование диакритических знаков, применение графических приемов выражения эмоций – помещением слова между двоеточиями. Текст такого рода понятен не всем участникам форума.

Таким образом, проанализировав общие тенденции молодежной речи на базе сайтов и форумов, можно сделать вывод о том, что французский язык в условиях современности

претерпевает существенные изменения, главной причиной которых является воздействие сети Интернет.

Литература

1. Химик, В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен / В. В. Химик. – СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2000. – 272 с.
2. SKYROCK – Skyrock [Electronic resource]. – 2016. – 5 март. – Electronic text data. – Mode of access: <http://punk-rock-metal.skyrock.com/>. – Title from screen.
3. FORUM – Forum rap, clash [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access: <http://clash.jeun.fr/>. – 2016. – 3 март. – Title from screen.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ЛЕГКОАТЛЕТА

*Пузик И.А., студентка 51104 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст.преп. Гарипова.А.Н.*

Введение. Политическая, экономическая, научная, спортивная жизнь всего мира проходит на английском языке. Актуальность выбора темы обусловлена тем, что английский язык популярен во всем мире, как язык международного общения. В какой бы точке земного шара мы ни оказались, мы наверняка услышим английскую речь.

Все международные конференции происходят на английском языке. Да что говорить – олимпийские игры и всевозможные соревнования между странами выбрали официальным языком именно английский. Спортсменам, выезжающим на международные соревнования, необходимы прочные знания иностранного языка, чтобы поддерживать устные речевые контакты. А также знать все команды судьи при выходе на старт. Владение иностранным языком позволяет спортсмену самостоятельно дать интервью, к тому же для того чтобы заключить контракт с иностранными партнёрами, нужно знать язык, чтобы не быть обманутыми.

Цель работы: Обосновать необходимость изучения английского языка в жизни легкоатлета.

Задачи:

- 1) Проанализировать где и как легкоатлету могут пригодиться знания иностранного языка в его профессиональной деятельности.
- 2) Разработать анкету «Английский язык в спорте»
- 3) Провести анкетирование среди детей, занимающихся легкой атлетикой.

Организация и методы исследования. Профессиональные спортсмены часто решают жить и учиться за границей. Это прекрасная возможность увидеть мир, обрести новых друзей. Но для начала нужно выучить язык, пройти различные собеседования для поступления. Знание иностранного языка приносит стажировку за границей, работу с иностранными партнерами, участие в международных конференциях. Многие люди изучают иностранные языки для будущей карьеры. Даже закончив тренироваться, спортсмены не уходят из спорта. Они становятся тренерами и возят своих детей на соревнования. Тренеру, для того чтобы стать судьей на международных соревнованиях, нужно легко и свободно владеть английским языком. Немаловажное значение для тренера приобретает умение работать с литературой на английском языке, знакомиться с новинками зарубежной специальной и научной литературы. Чтобы выяснить роль английского языка в жизни спортсмена, мы провели анкетирование среди атлетов на тренировке. Вопросы были следующие:

- 1) Хотите проводить сборы за границей и свободно общаться с людьми разных национальностей?

2) Хотите стать студентом зарубежного университета и продолжать свою спортивную карьеру?

3) Хотите престижную работу с продвижением по карьерной лестнице?

Результаты исследования и их обсуждение. На 1 вопрос - хотите проводить сборы за границей и свободно общаться с людьми разных национальностей? 87% ответили да, 13% ответили, нет.

На 2 вопрос - хотите стать студентом зарубежного университета и продолжать свою спортивную карьеру? 57% ответили да, 43% ответили, нет.

На 3 вопрос - хотите престижную работу с продвижением по карьерной лестнице? 63% ответили да, 37% ответили, нет.

Полученные данные показывают, что большая часть атлетов хотят свободно общаться на английском языке, а также стремятся продолжать свою карьеру за границей. Анализируя полученные данные, я пришла к выводу, что для ребят изучение иностранного языка — это важно для их будущего.

Выводы. 21 век можно охарактеризовать как усовершенствующийся период: появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. И поэтому очень важно наличие мирового языка, на котором могли бы общаться деятели различных стран и национальностей. Легкоатлеты, например, разных стран не могут обойтись без взаимного понимания. Существует единственный путь достичь его – язык. На сегодняшний день такой язык - английский.

Подводя итог, легкоатлету, стремящемуся к карьерному росту, к разговорам на одном уровне с представителями разных стран, к получению новейшей информации из различных источников, к расширению своих жизненных перспектив и, наконец, просто к более интересной и разнообразной жизни, необходимы знания английского языка. Это и позволит спортсмену подняться на ступень выше. Знание английского языка у легкоатлета значительно расширяет все его жизненные перспективы, ведь этот язык среди важных условий успешной профессиональной карьеры занимает не последнее место.

Литература

1. Баженова, Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений // Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352 с.
2. Казимирский, Г.Л. Английский язык: практическое пособие для студентов специальности 1-03-02 01 «Физическая культура» // Г. Л. Казимирский, Т.В. Протопопова, В.Ю. Старокожева. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2011. – 48 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ

*Путинцева М., студент 5271 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. филол. н., доцент Ахметишина Л.В.*

Проблема толерантности в современном мире является темой дискуссий общественно-политических, религиозных, научных сообществ в нашей стране и за рубежом.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, в школу. Поэтому, необходимо активировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Толерантность – это терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению. Почему же в нашей стране так крайне необходимы толерантность, уважение к иным взглядам? Ответ достаточно прост. Россия – многонациональная страна. На её территории проживает более 160 народов. Россия – уникальная страна по религиозному составу населения: на территории страны проживают представители всех трёх мировых религий – христианства, ислама и буддизма. Исходя из этих данных, уже можно предполагать, что каждому человеку в нашей стране необходимо быть вежливым, доброжелательным, терпеливым по отношению к людям иной национальности и религии.

Работа по формированию толерантного сознания у юного поколения должна быть многогранна и разнонаправлена. Особенно трудно формируется толерантность к «другому» когда речь идет о национальных и религиозных различиях. Ни для кого не секрет, что своего рода биологический инстинкт неприятия и агрессии срабатывает по отношению к чему-то незнакомому, непонятному, «чужому»: не такой, как я, значит, - «плохой», «неприемлемый». И важнейшим шагом в процессе формирования толерантного сознания должно быть психологическое преобразование «чужого» - в «другого», именно этим и интересного. Залогом такого преобразования может и должно стать своего рода «приближение» к национальному миру других народов в самых разных его проявлениях.

Известно, что человечеству не хватает толерантности. Казалось бы, всё просто: живи, радуйся, люби, веруй, давай жить другим. Но почему-то не всегда получается. Следовательно, эта проблема ставит очень большие вопросы человечеству. Поэтому в нашей стране особую важность играет разработка новых методов и принципов воспитания, культурного обучения.

Литература

1. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование / Т.Д.Дмитриев. - М.: Народное образование, 1999.

2. Электронная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> (дата обращения 13.03.2016)

3. Электронная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (дата обращения 13.03.2016)

ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

*Салахова Ю.С., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст. преп. Исмаилова Д.Б.*

Важность и популярность английского языка растет с каждым годом. Английский преподается во всем мире, и многие люди говорят на нем довольно хорошо. В нашей стране английский очень популярен. Его изучают во всех образовательных учреждениях. Этот язык настолько популярен, что стал стандартным языком международного общения. В настоящее время 75 % мировой почты на английском, 60% радиопрограмм транслируются на английском, более чем половины периодических изданий мира печатаются на английском.

Английский язык - это официальный и рабочий язык Организации Объединенных Наций. Любой международный документ, техническая статья, художественное произведение, инструкция, плакат, книга, песня, письмо будут поняты и прочитаны

представителями разных народов, если будут написаны на английском языке. Именно этот язык в современном мире стал языком международного общения. Финн и турок, венгр и араб, русский и француз, не зная языка друг друга, смогут объясниться между собой на английском языке.

Нам трудно представить современную жизнь без компьютера. Он стал такой же необходимостью, как калькулятор, записная книжка, печатная машинка и музыкальный центр. Мир информатики «говорит» на английском языке. Огромное количество сайтов в Интернете на английском. Овладение современной компьютерной техникой и, особенно, интернетом тоже невозможно без знания английского языка. В этом я лично убедилась, когда готовила материалы для докладов. Ответы на большинство вопросов я нашла с помощью интернета, но без знания английского языка я бы не смогла ни прочитать, не понять нужного текста.

Сегодня, зайдя на сайт любой рекрутинговой компании и просмотрев вакансии, становится ясно, что знание английского является одним из основных требований в более чем 60% случаев, и эта цифра продолжает расти. К тому же, большинство российских специалистов сходятся во мнении, что знание английского является неплохой прибавкой к зарплате. В наши дни появляется все больше профессий, в которых знание английского является не просто преимуществом кандидата, а необходимым условием для успешного выполнения служебных обязанностей.

Рассмотрим некоторые из таких профессий:

Сфера рекламы, маркетинга и PR.

Все, что связано с рекламой, маркетингом и PR, зародилось и пережило свой рассвет именно в США. Поэтому неудивительно, что весь профессиональный сленг этих профессий – на английском, как и большинство терминов.

Менеджер по продажам

В наши дни большинство организаций так или иначе сотрудничают с иностранными партнерами или поставщиками, не говоря уже о клиентах.

Индивидуальный предприниматель

Сотрудничество с зарубежными партнерами – нормальная практика, и общаться с ними чаще всего приходится на английском. И лучше это делать самому, во избежание ошибок и недопонимания. Можно, конечно, обращаться к переводчикам, но это дорого и не практично.

Сфера туризма и гостиничного дела

Здесь вообще все лежит на поверхности. Вести дела с туроператорами, общаться с партнерами и клиентами зачастую приходится на английском. Без знания языка работать в этой сфере гораздо труднее.

Медицинским работникам

Для профессионального роста в этой сфере необходимо изучать зарубежную литературу и посещать международные конференции, что подразумевает знание английского языка.

Сфера экономики и юриспруденции

Если приходится иметь дело с договорами или правовыми актами на английском, то хорошее владение языком просто необходимо, так как любая ошибка может иметь фатальные последствия.

Профессиональная деятельность специалиста по физической культуре во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанным с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения. Поэтому проблема формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов имеет большое значение. Основной целью обучения иностранному языку так же является формирование активной жизненной позиции. Эта взаимосвязь является хорошей базой для формирования личности. Качественный рост сознания в современном

мире требует повышенного внимания и участия преподавателей именно иностранного языка в воспитании патриотически-направленной личности.

Современный преподаватель, владеющий знаниями не только в области спорта, но и страноведческими, художественными, а также умеющий ориентироваться в иноязычном пространстве, несомненно, будет интересен и востребован работодателем. Воспитанники обязательно оценят всесторонне развитого преподавателя, познавательный опыт которого, окажет положительное влияние на формирование интересов школьников, будет способствовать установлению уважительных и доверительных отношений.

Литература

- 1) Английский язык для деловых людей, Памухина Л.Г., Архангельская Т.Р., Жолтая Л.Р., Любимцева С.Н., 2003.
- 2) Английский язык в области компьютерной техники и технологий, Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е., 2012
- 3) Английский язык для менеджеров по PR и рекламе, Захарова Е.В., Ульянищева Л.В., 2011

ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

*Самигуллина Р.З., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст. преп. Шамсутдинова А.Р.*

В процессе общения мы сталкиваемся с непониманием речи подростков, которое объясняется тем, что молодежный язык существенно отличается от языка взрослых. Молодежный сленг - это интересное социокультурное явление, которое показывает все изменения в жизни современных людей. По этой причине вопрос изучения молодежного сленга является актуальным. Исследованию данной темы посвящены работы таких лингвистов, как Т.И. Жаркова, М.А. Голденков, Э. М. Береговская. Актуальность исследования молодежного сленга не вызывает сомнений в связи с расширяющимися международными контактами, а именно стажировками, туристическими поездками, преподаванием ряда предметов французскими специалистами.

Целью данной работы является изучение молодежного сленга во французском языке. К задачам исследования можно отнести изучение причин возникновения молодежного сленга, а также рассмотрение особенностей слов и выражений, популярных в настоящее время среди французской молодежи.

В последнее время молодежь все больше засоряет красивый французский язык «американизированным» сленгом, что способствует значительному искажению французской лексики. По мнению О. С. Ахмановой, сленг - это элементы разговорного варианта той или другой профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих разновидностях языка особую эмоционально-экспрессивную окраску [1, с.419]. Молодежный сленг - это особый подъязык в составе общенационального языка, который используется людьми в возрасте от четырнадцати до двадцати лет в непринужденном общении со сверстниками. Стилистически окрашенный молодежный язык отличается от нормативного французского языка наличием лексики с более или менее ярко выраженной фамильярной окраской. Молодежный сленг во французском языке часто возникает как протест против словесных штампов, однообразия тусклой обывденной речи и стремление сказать острое словцо, отличиться, быть оригинальными, что так свойственно молодежи во все времена. Таким образом, молодые люди выражают свое критическое, ироническое отношение к ценностям мира старших,

проявляют свою независимость, стремятся самоутвердиться, завоевать популярность в молодежной среде, а также стараются отличаться от взрослых своим особым, так называемым модным языком.

Одна из особенностей разговорной речи во французском языке заключается в том, что в потоке речи не произносятся некоторые буквы и даже слоги. Наиболее трудными для восприятия и понимания являются сленговые слова и обороты, например, такие выражения, как *faire gaffe* (обратить внимание), *avoir la trousse*, *avoir la trouille* (бояться), *le bail* (договор), *ben* (хорошо), *crevé* (изнуренный), *bouffer* (кушать), *je m' en fiche* (мне все равно), *prendre de la bouteille* (стареть), *avoir un mal fou* (испытывать трудности), *chouette* (прекрасный), *moche* (безобразный), *une boîte* (контора).

В ходе исследования было выявлено, что для французской молодёжи характерен «верлан» (*le verlan*), т.е. язык «наоборот». Это вид условного языка, в котором переставляются слоги таким образом, что первый слог становится последним, например: *l' envers –verlan*; *le père - repe*; *la mère-reme*; *le métro - tromé*; *la musique - zicmu*; *le chien - yench*; *la crampe-pecram*; *lourd-relou*; *bizarre-zarbi*; *sot-toss*; *noir-renoi*; *fou- ouf*; *pourri- ripou*; *brancher-chébran*; *va mal - malva*; *peau de balle-balpeau*; *louche-chelou*; *comme ça - comm'as*; *laisser tomber - laisserbéton*. Таким образом, можно сделать вывод, что во французском языке, как во многих языках, присутствует молодежный сленг. Возникновение такого языка, различного от нормативного французского языка, имеет свои причины и характерные особенности. В заключении необходимо отметить, что изучение французского молодежного сленга приобретает возрастающую актуальность в условиях расширяющихся международных контактов, помогает понять национально-специфические особенности менталитета французской молодёжи. Понимание и знание сленга приобщает студентов к языковой среде, представляет собой уникальную возможность для их включения в активный диалог культур.

Литература

- 1.Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов. М., Едиториал УРСС, 2004. - 576 с.
- 2.Жаркова Т.И. О сленге современной французской молодежи. – Иностранные языки в школе. №1, 2005.

ТЕМА ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ВАРВАРСТВО»

*Федорова Ю.В., Федорова Е.Б. студенты 4341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пед.н., стар. преп. Галавова Г.В.*

В современном мире мы часто слышим, видим и читаем в средствах массовой информации про локальные военные конфликты, которые разрушают наше общество. В данный момент примерами таких конфликтов можно считать ситуацию на Украине, на сирийско-иракской границе и в Пакистане.

Мы видим необходимость урегулирования данных конфликтов. Только силами всего мира возможно в будущем избежать возникновения международных угроз. Также необходимо прививать молодому поколению мысль, о ничтожности и бесполезности войны. Это возможно сделать с помощью произведений великих деятелей литературы, таких как известный татарский поэт Муса Джалиль.

Сегодня, когда угроза войны близка, как никогда, данная работа является очень актуальной. В дни, когда люди убивают друг друга ради границы на карте мира, творчество, а в частности и стих «Варварство», очень важно для нас.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы донести до нашего поколения, что война – это ужасно, в ней нет победителей. Она бессмысленна и беспощадна. Для того чтобы исследовать данную проблему мы прибегли к таким методам как анализ и изучение литературы по заявленной теме.

Особый подъём в годы Великой Отечественной войны пережила поэзия.

Многие стихотворения той поры стали известными песнями, которые до сих пор одухотворяют народ на высокие подвиги. Эти песни пела вся наша страна, с этими стихами шли в бой наши отважные солдаты, черпая из них оптимизм и веру в свои силы.

Произведения узников концлагерей стали в большинстве своем известны (конечно, только какая-то их часть) лишь после окончания войны. Стихотворения Мусы Джалиля передал в Советский Союз его друг-антифашист, другие произведения были найдены в разобранных стенах казематов, под развалинами концлагерей, иные оказались кем-то в свое время записанными и случайно сохранились. В концлагере Джалиль продолжал писать стихи, всего им было написано минимум 125 стихотворений, которые после войны были переданы его сокамерником на Родину. Они, эти произведения, являют собою неотъемлемую и гордую страницу в истории поэзии Великой Отечественной войны.

Лингвостилистические особенности поэзии Мусы Джалиля периода Великой Отечественной войны исследованы К.Г. Бадиковым. В его работе «Поэтико-стилевые тональности и их словесное выражение в произведениях М. Джалиля (период Великой Отечественной войны)» (1982) характерные особенности языка и стиля произведений поэта анализируются в зависимости от их принадлежности к определенным поэтико-стилевым тональностям, продиктованным основным тоном поэзии данного периода (чувство любви к Родине и ненависти к фашизму), предопределяющим как содержание, так и их словесное выражение.

Вдохновленная высокими человеческими идеалами, напоенная горячей любовью к людям, поэзия Мусы Джалиля, нашла дорогу к миллионам сердец. Его стихотворения, его смерть – это великий подвиг. Героизм и патриотизм – это главные составляющие поэзии М. Джалиля. Стихотворения поэта военного периода предают его жажду свободы и страстный призыв к борьбе с фашизмом.

Героизм – это существо поэзии Джалиля. Он и сам погиб как герой, – не склонив головы, непокорённый.

Поэт пытается раскрыть весь ужас войны в стихотворении "Варварство". И на наш взгляд ему это удается.

Варварство – грубость, дикость нравов, бессмысленное разрушение культурных ценностей. Эти ужасные стороны человека Муса Джалиль описал в следующих строках:

Они с детьми погнали Матерей
И ямы рыть заставили,
А сами, они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.

Через описание природы М. Джалиль передает душераздирающую атмосферу войны, будто сама "мать-земля" рыдала от мук и перенесенной боли своих детей:

Я видел: плакали, как дети, реки.
Как в ярости рыдала мать земля
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучи опустилось на поля...

Поэт проводит тонкую грань между природой и миром людей, словно это организм, который чувствует, думает, имеет свой голос:

Шумел соседний лес. Казалось, что сейчас он обезумел,
Гневно бушевала его листва.
Сгущалась мгла вокруг, Я видел – мощный дуб свалился вдруг.

Строки о дрожащем листке мастерски имитируют боязнь ребенка потерять свою мать. Маленький ребенок от напора извергов нацистских вот-вот "оторвется" от матери, как листок от ветки из-за сильного ветра.

В стихотворении М. Джалиль показывает свое негативное отношение к войне, называя ее "позором" и "варварством". Прошло почти 70 лет со дня нашей Великой Победы над гитлеровской Германией, но мы до сих пор полностью не сознали, с каким врагом пришлось сражаться нашему народу. Концентрационные лагеря, газовые камеры, массовые

расстрелы, пытки сожжения людей, все то небольшое, что пришлось испытать советскому народу. Мы должны заклеить позором само понятие фашизма. Противостоять войне могут лишь любовь, вера и мужество.

Таким образом, мы пришли к выводу, что Муса Джалиль – великий татарский поэт и писатель, написавший множество прекрасных произведений. В их числе стихотворение, посвященное теме войны "Варварство". Оно показывает нам, новому поколению, что война не стоит ни одной капли крови, что она бессмысленна и в ней нет победителей.

Литература

1. Арсланова С.С. Лексико-семантические, стилистические особенности и поэтическая ономастика либретто Мусы Джалиля "Алтынчэч" и "Ильдар" [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филологич. наук (10.02.02) / Арсланова Салима Салаховна; Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина. – Казань, 2004. – 11 с.
2. Джалиль М. "Стихотворения (На русском языке. Перевод с татарского) / М. Джалиль. – Казань: "Татарское книжное издательство", 1979 – с. 270–272.
3. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка: 30000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное, – Азбуковник. 2004. – 944с.
4. Жизнь и творчество Мусы Джалиля [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://www.naexamen.ru/liter/li_34992.shtml.
5. Муса Джалиль [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Муса_Джалиль.

РАЗВИТИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ВО ФРАНЦИИ

*Федорова Е.Б., студентка 4341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н., ст.преп. Шамсутдинова А.Р.*

Цель гастрономических туров - насладиться особенностями кухни той или иной страны. При этом данная цель не сводится к тому, чтобы попробовать какое-то редкое, экзотическое блюдо или перепробовать бесчисленное количество кушаний. Важно насладиться местной рецептурой, которая веками вбирала в себя традиции и обычаи местных жителей, их культуру приготовления пищи.

Гастрономический тур как услуга - это нечто большее, чем просто путешествие, поскольку он является хорошо продуманным комплексом мероприятий для дегустации традиционных в определенной местности блюд, а также отдельных ингредиентов, не встречающихся больше нигде в мире, которые имеют особый вкус.

В мире сегодня проходят сотни гастрономических фестивалей, посвященных различным продуктам, еде и напиткам. Еда и гастрономия могут сами по себе считаться креативными индустриями, которые стимулируют инновации, вовлекая потребителя в совместное творчество, укрепляя связь между глобальными и локальными культурами и создавая легенды о еде. Сегодня многие инновационные процессы, происходящие вокруг еды, гастрономии, ресторанного бизнеса и туризма, связаны с креативным туристическим опытом, гастрономическими мероприятиями, маршрутами и знакомством с новыми кухнями [1, с.21].

В своем отчете о гастрономическом туризме Всемирная туристская организация (UNWTO) разместила результаты опроса, проведенного в 156 странах, входящих в ее состав. По результатам данного опроса 88,2% респондентов считают гастрономию стратегическим элементом в определении бренда и имиджа региона и лишь 11,8% респондентов считают ее маловажным аспектом. Тем не менее, всего 67,6% респондентов

полагают, что в их стране сформирован уникальный гастрономический бренд, 32,3% верят, что их страна обладает значительным потенциалом для развития данного направления [2].

Мода на гастрономические туры активно развивается в последние годы. Гастрономический туризм является синтезом экологии, культуры и производства. Данный вид туризма хорошо организован во Франции, где существует развитая сеть вино-гастрономических туров. Мастерство французских кулинаров прославило эту страну на весь мир, и с 2010 года традиции французской трапезы были внесены в списки Всемирного нематериального наследия ЮНЕСКО. Несмотря на тот факт, что первенство французских блюд на мировой кухне время от времени оспаривается, их совершенство никогда не подвергается сомнению. Не случайно винные туры во Францию, как и гастрономические туры в эту страну с каждым годом набирают всю большую популярность.

Классический гастрономический тур во Францию включает в себя не только посещение лучших ресторанов, но и визиты в знаменитые школы поваров и провинциальные крестьянские усадьбы, где вручную готовятся легендарные деликатесы, такие как фуа-гра, вручную создаётся ароматное оливковое масло и зреют высококлассные сыры. Каждый регион этой страны имеет свои особые блюда. Например, в Бургундии и Нормандии расположены лучшие французские сыроварни, где приветствуются дегустации. В Бретань или Прованс стоит ехать для знакомства с французской «морской» кухней — морепродукты там готовят замечательно. В рамках гастрономического тура во Франции можно посетить мастер-классы, что позволит впоследствии готовить эти блюда самостоятельно.

Благодаря уникальным программам винных туров во Францию любой путешественник может открыть для себя секреты лучших европейских виноделов. Винный тур лучше всего продумывать заранее, ибо в каждом из известнейших регионов виноделия свои особенности. Путешествуя по провинции Бордо необходимо посетить деревню Бурдигала, поскольку именно там была выращена первая виноградная лоза. Наиболее известные вина производятся в Леоньяне и Пессаке. Местные виноделы очень дружелюбны и стараются всячески разнообразить винные туры по Бордо. Центром винного туризма является город Реймс. «Винная» Бургундия привлекает возможностью пожить в реальном средневековом замке. Множество виноделен работает при старинных монастырях, поэтому программа путешествия очень интересна. Прованс также предлагает уникальные возможности для ценителей вина, поскольку мягкий и тёплый климат даёт винограду полностью «вызреть», что рождает уникальный вкус напитка.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в условиях все большей конкуренции в сфере туризма и его маркетинга, каждый регион Франции находится в поиске уникальных продуктов, с помощью которых можно было бы дифференцировать себя от других. Сама по себе местная кухня уже является той платформой, содержащей необходимые ресурсы, которые могут быть использованы в качестве маркетингового инструментария для привлечения клиентов.

Литература

1. Грег Ричардс «Еда и туристский опыт», Журнал UNWTO: Global Report on Food Tourism. 2012, стр. 20-21.

2. World Tourism Organization UNWTO [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www2.unwto.org/en>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Хазиева А.А., Хисамиева А.А. студенты 5261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.филол.н., доцент Ахметишина Л.В.*

В двадцать первом веке очень много проблем в сфере экономики политики, которые разрушают нравственное воспитания. Это ведет к злости, нетерпимости социума, а также разрушению личных качеств человека. Над этой проблемой размышляли такие философы как: Пифагор и Аристотель.

Так что такое нравственное воспитание? В чем это проявляется?

Итак, нравственное воспитание начинается с раннего возраста, когда малыш начинает познавать мир. Первое наше знакомство начинается с понятия добра и зла, в последующем с патриотизмом по отношению к своей стране, отношения к труду и коллективу.

Большинство из нас знают, что основоположником патриотизма стал Петр I. Уже тогда считалось, что нравственное воспитание считалось выше всех добродетелей и уже такие слова как: «Бог, Царь» отражали ценность своего государства. Каждый солдат воевал не в интересах своего императора, а в интересах своей Отчизны. Патриотизм в Царской и Советской России практически не отличалась, так как в Великой Отечественной войне русские солдаты шли осознано и не боялись никаких преград. Они отстояли победу над фашистскими солдатами ценной своей жизни. В.И. Ленин говорил: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». Действительно, самое ценное богатство, что мы имеем –это вера, любовь и уважение к своей стране.

После распада СССР, долгое время нравственное воспитание было сослано на второй план. Многие годы было затишье в плане нравственного воспитания, уважения к семье. Начиная с 2005 годов, Российская Федерация рассветла и появилось новое понятие патриотизма. Борис Грызлов, лидер партии «Единая Россия» говорил: «Богатство России — это не только ее недра, не только и не столько нефть и газ, а огромный творческий потенциал российского народа, наше единство, наша любовь к Родине. Именно национальное единство и патриотизм не раз решали судьбу нашей страны. Благодаря народному единству и патриотизму Россия стала великой державой и останется такой на века».

В наше время патриотизм воспитывается разными способами. Сейчас в большинстве школ, есть соревнования под названием: «А ну-ка девушки, а ну-ка мальчики». В этих соревнованиях ребята собирают автоматы Ак-47, учатся стрелять, а также маршируют под песнями военных лет. Строятся и реконструируются новые памятники, скверы, парки. 9 мая, в школах проходят концерты посвященному Великой Отечественной войне, вспоминают минутой молчанием военных. Также в этот день проходит парад «Бессмертный полк» именно в этот день правнуки и дети рассказывают про своих бабушек и дедушек, многие даже находят информацию о пропавших родственниках. Есть программы по строительству жилых домов, благодаря которым наши ветераны могут жить в тепле и уюте. Также есть волонтеры, которые помогают ветеранам.

Кроме патриотизма основным нравственным выбором является религия. Ведь в России живут люди с разными вероисповеданиями, такие как: ислам, христианство, буддизм, католичество и т.д. Мы живем в мире и в понимание, ведь человек ценит не только свою, но и чужую религию. К примеру Татарстан –это уникальная республика, где уживаются такие вероисповедания, как ислам и христианство. В центре города рядом построены мечеть и церковь-это тоже одно из видов нравственного воспитания.

Также в Российской Федерации около 100 заповедников и 45 национальных парков. Благодаря этому, люди ценят растения и животные, которые находят на грани исчезновения. Родители начинают воспитывать в ребенке, чувство ответственности, для

того чтобы он не хотел вредить своей окружающей среде. 2013 год -стало годом экологии. Народ объединив силы, стал сажать деревья, очищать озера и реки. Благодаря этому коллективизму наша страна стала зеленой, чище и ярче.

Итак, что мы узнали о патриотическом воспитании? Это в первую очередь объединения общества, для выполнения определенных задач. И конечно же формирование наших навыков и привычек, которые соответствуют нормам общества. Это учит нас действию, усовершенствованию своей страны. Результатом такого воспитания является – уважение, ответственность за свои поступки, слова, появлению личных качеств.

Таким образом, патриотическое воспитание нужно воспитывать с раннего возраста. Ведь именно с этого возраста, ребенок начинает формировать себя как индивид и он с детства должен воспитать себя патриотом своей страны. Мы многим обязаны старшему поколению, и мы были и должны оставаться детьми нашей родины. Нельзя останавливаться, нужно все больше улучшать нравственное воспитание молодежи, так как это тема очень актуальна современном мире и нельзя допускать чтобы будущее наше поколение забывало об этом.

Литература

1. Кусый, И.А. Национальные парки России. Поволжья / И.А. Кусый. - М.: Вокруг цвета, 2007, 216 с.

2. Официальный сайт Национального института развития современной идеологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nirsi.ru/100> (дата обращения 14.03.2016)

ДИАЛОГ КУЛЬТУР НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Хисамова А.И., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ.
Научный руководитель к.филол.н., доцент Ахметшина Л.В.*

Работа по воспитанию толерантного сознания у молодого поколения должна быть разностороння и разнонаправлена. Особенно трудно формируется толерантность к «другому» когда речь идет о национальных и религиозных различиях. Биологический сознание неприятия и агрессии срабатывает по отношению к чему-то незнакомому, непонятному, «чужому»: не такой, как я, значит, - «плохой», «неприемлемый». И важнейшим шагом в процессе формирования толерантного сознания должно быть психологическое преобразование «чужого» - в «другого», именно этим и интересного. Залогом такого преобразования может и должно стать своего рода «приближение» к национальному миру других народов в самых разных его проявлениях.

Содержание разных предметов, особенно иностранного языка, где образная система напрямую и особенно сильно воздействует на эмоциональный мир личности, ее ценностные ориентации, - дает множество возможностей для обращения к проблеме толерантности.

Целью обучения иноязычной культуре является формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры, развитие его духовных сил, способностей, воспитание его морально ответственным и социально полезным человеком; а содержанием образования является культура как система духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах, от быта до философии [1, с.16].

Общение на английском языке - это межкультурное взаимодействие. Очень важно донести до студента, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям. Именно на занятиях иностранного языка легче всего обратиться к диалогу культур, тем более, когда в аудитории присутствуют представители разных национальностей. Многие из них оказались в трудной жизненной ситуации, для некоторых русский язык, на котором ведётся обучение, является таким же иностранным, как и английский.

Поэтому использование технологии диалога культур является одним из важнейших средств воспитания толерантности на занятиях иностранного языка.

Диалог культур – это обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других людей. В данном случае идёт многогранный процесс обучения иностранному языку через призму мультикультурных традиций нашей страны [2, с.14].

Литература

1. Дмитриев, Т.Д. Многокультурное образование / Т.Д. Дмитриев. - М.: Народное образование, 1999. – 164с.

2. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 145 с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СПОРТЕ

*Шестопалова И.А., студент 5215 группы Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н Исмаилова Д.Б*

Английский язык - язык мирового общения, который всегда есть, был и будет одним из самых популярных языков. Его изучают практически во всем мире. Язык, который объединяет миллионы людей по всему свету и задействован во всех сферах нашей жизни, а именно является важным инструментом международной торговли, научно-технического сотрудничества, дипломатии и конечно же не обошел сферу спорта.

На данный момент спорт настолько прочно вошел в нашу жизнь, что мы не представляем свое существование без него. Хочется подчеркнуть такой важный аспект, как английский язык в сфере подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Для начала выделим несколько причин, почему нужно учить английский язык людям, которые являются или будут специалистами в области спорта.

-Карьерный рост. Вполне понятно, что каждый человек стремится найти не только любимую работу, но и занять высокую и хорошо-оплачиваемую должность. В наше время каждый хороший работник должен обладать знаниями иностранных языков. Причем английским - в первую очередь.

-Читать книги, литературу в оригинале. Многие спортивные термины заимствованы из английского языка, так же существуют международные правила судейства, которые будет необходимо понимать в оригинале, чтобы стать настоящим специалистом в своем деле.

-Компьютерная грамотность. В наше время компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни. И для того, чтобы общаться с людьми на английском языке, посылать почту или составлять документы, необходимы хорошие знания данного языка.

Всем известно на каком уровне выступают наши спортсмены- это в первую очередь Олимпийские игры, международные соревнования, чемпионаты Европы, мира. Следовательно, английский язык необходим, как тренеру команды, так и самому спортсмену. Сразу же возникает вопрос - а зачем? Ответ очевиден.

Во-первых, чтобы общаться с коллегами из разных стран, во-вторых зачастую специалистов в области спорта приглашают на работу за границу, в этом случае без знания этого языка нельзя обойтись вообще.

Еще одна важная черта английского языка в спорте это судейство на соревнованиях. Каждый спортивный судья мечтает достичь мирового уровня и быть судьей уже не просто на чемпионатах и кубках России, а стать Судьей международной категории. Для этого спортивному судье нужно знать международные правила по своему виду спорта, изучать протоколы и положения о соревнованиях, работать с документами, участвовать в семинарах для судей международной категории, а ведь это все общение с людьми из разных стран,

взаимодействие со спортсменами, обмен спортивным опытом, поэтому значимость английского языка здесь нельзя не отметить.

Следующий аспект необходимости английского языка в сфере спорта это то, что он нужен тем людям, которые организуют спортивные мероприятия международного уровня, такие как Олимпийские игры. В практике существует такой момент когда какой-то стране не хватает опыта для организации спортивного мероприятия, то они могут привлечь специалистов из другой страны. В данном случае английский язык нужен не просто для общения и взаимодействия между людьми, но и для того, чтобы знать термины, понятия, относящиеся к тому или иному виду спорта, что бы на высоком уровне организовать спортивное мероприятие.

Так же существенный момент английский язык оказывает на управляющие и возглавляющие должности в сфере спорта. Это те люди, которые входят в состав Международных федераций по видам спорта, Международный Олимпийский Комитет, которые проводят собрания, сессии, где присутствуют, как минимум 15 членов из международных спортивных федераций, 15 членов представляют национальные олимпийские комитеты и их ассоциации, поэтому роль английского для таких людей весьма огромна. Без этого языка не получится обсуждать вопросы, касающиеся спорта, не будет взаимопонимания между членами данных организаций, а, следовательно, и эффективности проведения таких собраний.

Так же английский язык оказывает влияние на людей, входящих в состав Российского Олимпийского Комитета и других общественных организаций, которые решают важные вопросы в сфере физической культуры и спорта на международной арене.

Исходя из всего вышеизложенного, можно прийти к выводу о том, что значения английского языка в современном мире трудно переоценить. Ведь нельзя же не считаться с выбором более 1 миллиарда человек, которые его используют. И если для половины из них он является родным, то около 600 миллионов выбрали именно его в качестве иностранного. Знание английского языка является своеобразным окном в спортивный мир. Владея этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

Литература

1. Словарь англо-русский и русско-английский; Фонетический словарь при самоучителе «Академия иностранных яз.», Изд. «Благо», П., 1922.
2. Учеб. пособие для олимпийского образования / Олимпийский комитет России. — 22-е изд., перераб. и доп. — М.: Советский спорт, 2010. — 144 с.: ил. — ISBN: 978-5-9718-0438-3.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТСМЕНА В ВУЗЕ

*Тлегенова А.А., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ф.н. Исмаилова Д. Б.*

В течение долгого периода времени спецификой обучения иностранному языку в неязыковом вузе являлось овладение в кратчайшие сроки техникой чтения и перевода специализированной литературы, а также приемам общения на иностранном языке на уровне профессиональной и бытовой лексики.

Сегодня же владение и знание иностранных языков дает огромные преимущества и указывает на наличие таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, коммуникативность, интеллектуальность. Чем выше уровень знания иностранного языка,

тем больше шансов устроиться на достойную высокооплачиваемую работу, поскольку современному обществу нужны именно разносторонне развитые специалисты.

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях Министерства образования Республики Татарстан. Целью обучения иностранному языку в высшем учебном заведении является приобретение студентами коммуникативной компетенции, достаточной для практического использования иностранного языка как в профессиональной деятельности, так и в целях самообразования.

В данной статье рассматривается роль иностранного языка относительно студентов и выпускников факультета физической культуры Поволжской ГАФКСиТ. Многие студенты данного факультета принимают участие в спорте, ведут активный образ жизни и часто выезжают на соревнования. Соответственно, им необходимы прочные знания иностранного языка, чтобы поддерживать устные речевые контакты.

Многие выпускники Поволжской ГАФКСиТ, получив диплом, уходят в национальные сборные, тренерские составы, судейские группы; некоторые идут работать в школы, спортивные юношеские школы. Работодатели, принимая на работу в вышеуказанные организации, уделяют особое внимание владению иностранными языками.

Учебная программа изучения английского языка на факультете физической культуры Поволжской ГАФКСиТ рассчитана на 1 год. Программа предусматривает, что к концу курса обучения студент факультета физической культуры должен уметь устанавливать и поддерживать устные речевые контакты, читать литературу по специальности, пользоваться правилами речевого этикета, а также владеть навыками реферирования и аннотирования специализированных текстов, уметь пользоваться словарно-справочной и учебной литературой.

Обучение английскому языку на факультете физической культуры Поволжской ГАФКСиТ организовано в несколько этапов, но на каждом этапе преподаватель должен обеспечивать спортивную профессиональную направленность практических занятий, регулярно акцентировать внимание студентов на сферы практического применения изучаемого материала в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Полноценная подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта невозможна и без научной работы студентов, так как именно она способствует формированию интереса к творчеству в сфере физической культуры и спорта, развитию мышления.

Таким образом, преподавателям кафедры английского языка следует искать и прорабатывать новый материал на постоянной основе для повышения качества преподавания английского языка на факультете физической культуры Поволжской ГАФКСиТ с учетом профессиональной направленности и дальнейшей разработкой соответствующих технологий обучения, чтобы подготовить действительно профессионально компетентного специалиста.

Литература

1. Старокожева, В.Ю. Английский язык: практическое руководство // В.Ю. Старокожева, Т.В. Протопопова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 48 с.

2. Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова Английский язык для физкультурных специальностей = A647 English for Students of Physical Education : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.

3. Казимирский, Г.Л. Английский язык: практическое пособие для студентов специальности 1-03-02 01 «Физическая культура» // Г. Л. Казимирский, Т.В. Протопопова, В.Ю. Старокожева. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2011. – 48 с.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

*Яруллина Л.А., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСИТ
Научный руководитель - к.п.н., ст.преп. Гарипова А.Н.*

Введение. Мы живем в век межнациональных коммуникаций - на сегодняшний день в мире насчитывается около двухсот пятидесяти стран, и у каждой из них есть своя собственная культура и свой язык. Но некоторые из языков наиболее значимы. Прежде всего, это – английский и французский. Знание этих основных языков важны в профессиональной деятельности специалиста по туризму. В связи с этим в сфере образования появилась важная задача – приобщение студентов и молодых специалистов к жизни в условиях диалога культур, т. е. межкультурным коммуникациям. Это и обуславливает важность и актуальность выбранной темы.

Цель: рассмотреть вопросы о необходимости компетентного обучения иностранному языку в подготовке туристских кадров в ВУЗах

Обсуждение результатов. Современные реалии диктуют новые условия: расширение экономических связей с зарубежными партнерами приводит к необходимости более частых контактов с ними. Это обуславливает потребность в кадрах, владеющих иностранным языком в соответствующей области, кадрах, которые способны к успешному взаимодействию с зарубежными партнерами на профессиональном уровне. Отсюда знание иностранного языка – свидетельство профессионализма и образования специалиста, а также определенного уровня его культуры. В свете этих факторов возрастает и ответственность ВУЗа в подготовке специалистов и необходимости формирования профессиональных языковых навыков у студентов.

Иностранный язык для профессионала любой сферы деятельности - это способ общения с представителями другой национальности, другой культуры. Наиболее значимым знанием языков является для профессионала сферы международного туризма, так как ему постоянно приходится налаживать контакты для эффективного и плодотворного взаимодействия с партнерами из различных стран мира. Иностранные языки – это несомненно один из важнейших факторов развития международного туризма.

Ежегодно число путешествующих растет, но путешествовать, не зная языков, довольно сложно, так как их знание является одним из средств межкультурной коммуникации, адекватного взаимодействия с представителем иной культуры. Язык – это средство общения, идентификации, социализации и приобщения к культурным ценностям. Язык не просто передает некое сообщение, но и обладает способностью «фиксировать и сохранять» культурные достояния человечества. [1]

Знание иностранных языков студент, либо специалист в области туризма и гостиничного хозяйства может успешно применить во время стажировки за рубежом. Так как межкультурные коммуникации это не только возможность расширить кругозор, накапливать знания о других странах, их культуре, но и, кроме того, это возможность внедрить инновации и привнести новизну в организацию и осуществление своей профессиональной деятельности. Зачастую именно стажировки являются мотиватором к обучению иностранного языка. При общении с носителями языка, человек совершенствует свое произношение, обновляет лексикон, учится новому и имеет возможность успешно применить теоретические знания на практическом опыте. Однако следует отметить, что для наибольшей эффективности необходимо владеть языком на определенном уровне. Стажировки позволяют налаживать связи, обзаводиться партнерами за рубежом, что без сомнения положительным образом отражается на дальнейшей карьере.

Выводы. Таким образом, все это позволяет нам прийти к выводу о том, что иностранные языки – это один из значимых факторов в развитии международного туризма и межкультурных коммуникаций. Как уже отмечалось выше, международный туризм - это

сфера, в рамках которой взаимодействует огромное множество людей, имеющих различную национальную принадлежность и культурную наполненность. Это и является причиной, по которой знания иностранных языков и межкультурных коммуникаций крайне важны для студента направления подготовки «Туризм», а в последствие и в профессиональной деятельности специалиста по туризму.

Литература

1. Милованова, Т.М, Сырецкая, В.А. Межкультурная коммуникация в иноязычном образовательном пространстве // Интерэкспо Гео-Сибирь, - 2012. - №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-inoyazychnom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.03.2016)

LEARNING A METHODOLOGY BALL CATCHING WITHOUT VISUAL CONTROL

Abuzyarova R.R., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. This article discusses training technique of catching the ball without visual control. Based on the analysis of the literature considers a standard training technique of catching the ball without visual control. We have developed the author's technique of training of catching the ball without visual control. It was experimentally checked with gymnasts of 8-9 years.

Introduction. Due to the significant range of difficulty of exercises of rhythmic gymnastics, the variability of approaches and techniques used in the development of technical actions, in gymnastics it is possible to expand movement capabilities, to achieve harmonious development, to educate aesthetically engaged.

At the same time, the student must meet and specific requirements, reflecting the specific character of gymnastics, even at the initial stage of training gymnasts must possess the coordination skills that allow you to master the single and composite action of the free nature and the manipulation of sport items. Gymnasts have to be developed ability to maintain different equilibrium of the static and dynamic nature.

As in other sports activities, for solving the main tasks of technical training and support are applied exercises that provide the training process and how would accompany the main work. It primarily funds basic gymnastics: General developmental exercises, basic acrobatics, gymnastic games and races, exercises on gymnastic apparatus mass type, jumping, rotational.

Thus, the relevance of the research: In recent years there has been a rapid leap in the development of sports technique of gymnastics. The technique of exercises is constantly improved, and to achieve high results it is necessary to seek new ways of overcoming the barriers that inevitably appear at certain stages of sports training. Such paths can be reduced to release the individual movement elements and increase of their quality on the basis of knowledge of the psychological mechanisms of individual actions and operations, and activity in General.

As such elements, we allocate throws and catching the ball, the improvement of which is based on psychological regularities of increasing the level of coordination abilities of athletes is a promising direction.

To investigate the problem we put the following tasks:

1. Based on the analysis of scientific-methodical literature to identify the role and place of catching the ball without visual control in the rhythmic gymnastics at the stage of specialized training.

2. To identify effective methods and means of catching the ball without visual control in other activities.

3. To develop the technique of catching the ball without visual control in the rhythmic gymnastics at the stage of specialized training.

4. Experimentally verify the efficiency of methods of catching the ball without visual control in the rhythmic gymnastics at the stage of specialized training.

Results of the research and discussion. The results of the study showed us that in the beginning of the experiment the level of catching the ball without visual control, in the experimental and control group were identical. After the introduction of our technique of catching the ball without visual control, in the experimental group, the level of catching has increased by 69%, indicating the effectiveness of our method.

Conclusion. Based on our experiments we can identify a growth that speaks about the reliability and effectiveness of the teaching methods of catching the ball without visual control.

References

1. Zakharov E.N. Encyclopedia of physical fitness / E.N. Zaharov, A.V. Karasev, A.A. Safonov // Methodical bases of development of physical qualities. – M.: Leptos, 1994. – 368 p.
2. Karpenko L.A. Rhythmic Gymnastics. – M., 2003. –11 p.
3. Karpenko L.A. Components of sportsmanship and the basics of training exercises gymnastics: teaching aids / L.A. Karpenko. – SPb.: SPb GAFK, 2002. - 40 p.
4. Karpenko L.A. The technique of long-term sports training rhythmic gymnastics: Textbook / L.A. Karpenko. – SPb.: Publishing house of St. Petersburg GAFK, 1998. – 36 p.
5. Karpenko L.A. Fundamentals of sports training in rhythmic gymnastics: Textbook / L.A. Karpenko. – SPb.: Publishing house of St. Petersburg GAFK, 2000. – 40 p.

SYRIAN CONTRIBUTION IN THE HISTORY OF HUMAN

Alhousni A.H., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I

French archaeologist André Parrot Says: “For Every civilized human in this world tow countries, his native country, Syria”.

Syria is the oldest populated areas, where the structures of human bone discovered dating back to a hundred thousand years. Also found on ancient ceramics, tools and raw first alphabet and the first musical note, and sailed from the coasts Phoenician ships to navigate with its civilization and culture to different regions, also it saw the most important step in the development of agriculture and the domestication of animals. The ancient Syrian civilization's many contributions will mention a few of them here.

First alphabet

Syria provided that significantly Arameans, Greeks, affected the greatest legacy to the world, an alphabet developed by the Phoenicians during the second millennium BC. Most or all the alphabet and texts used in all parts of the world returns to these primitive alphabet.

Discovered in Ugarit in the royal palace in 1948, the first alphabet in the world, which can be summarized by making every consonant sound especially sign, it named character reference, and consists of a 29-etched characters on clay tablet, a length of 5.5 cm and width of 1.3 cm, located in the National Museum of Damascus.



The first musical note

In Ugarit, too, found the oldest musical note known in the world made of numbering of clay, dating back to 1,400 years BC, it contains four verses written in the horia language , and this note is the musical scale to commend the directed to the god Nikal wife of the moon god.

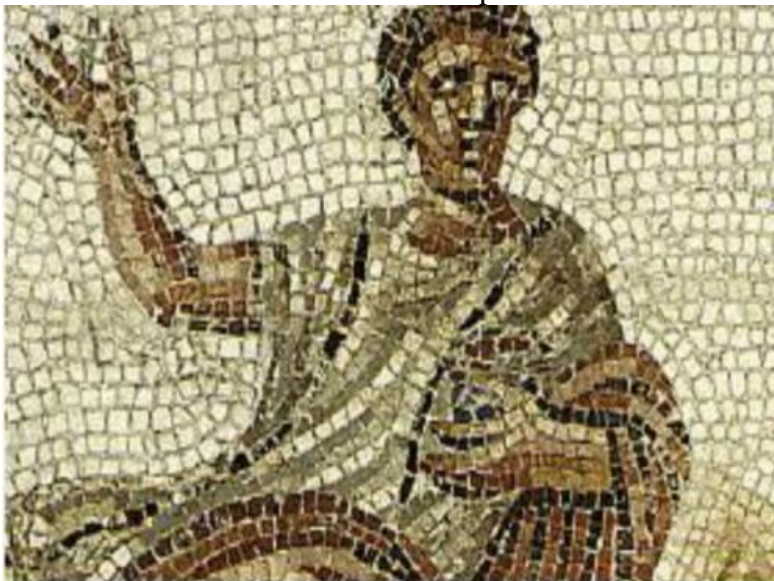
In 1979 he tried a group of scientists musical Auditing for this Inscription, including them a Syrian scholar Raoul Vitale, where he Loosen symbols and played it on the piano his colleague Zaid perineum, as could the Syrian musician Malek Jandali redistribute it and turn it into a musical work, called Echoes from Ugarit.



https://youtu.be/NeP_AS0DqaU

The oldest science fiction story

Here we will move on to the centuries AD between 200 to nearly 300, where it is believed that the first novel written in the context of science fiction away from the old poetic epics return Syrian Greek author Oukjnos, a novel of the second century talking about the traveler has to move through the water hose to the moon , where he encounters a strange communities and strange forms of life, and also talks about the war between the planets and the inhabitants of the earth contact other planets.



Phoenician ships

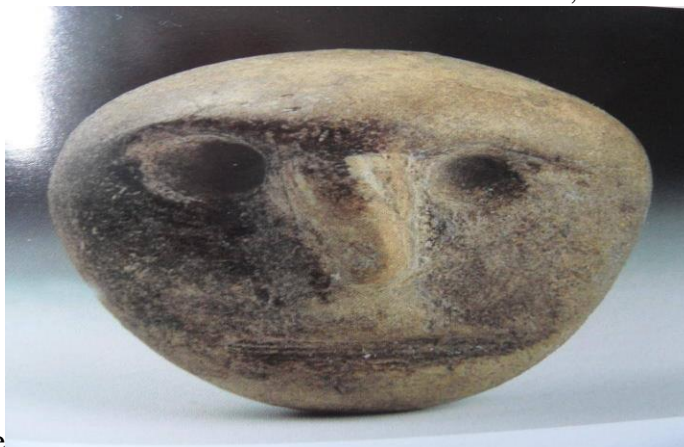
The Phoenicians were masters of maritime trade from Ugarit, ships sailed to Carthage and to the whole world, publishing of civilization in all parts of the countries. Where is the Phoenician civilization first excelled in the manufacture of ships that were used in their movements and their trade.

building those ships returns between 1,200 and 800 BC, and was characterized by the presence of the head of a horse on the front of the ship. Greek historian Herodotus says, that the Phoenicians made the first voyage around Africa in 600 BC



Dig a human face

It was found in the Red Cliff area in Aleppo, the oldest drilled to a human face on a stone, estimated date 9000 BC, it is located in the National Museum in Damascus, attributed to the



Neolithic or Alniuliet pre potte

Milling Wheat

It is known that wheat is one of the most important crops in ancient and modern times, and the man was used since ancient times many tools for milling wheat. Found at the site of Abu Huraira in Raqqa font made of basalt stone, this barn was used to grind wheat, estimated that dates back to 7000 BC, and is now in the National Museum of Aleppo.



References

1. Douglas F.W. Ugarit in Retrospect / F.T. Pulter // Scientific-theoretical journal. – № 2. – 2011. – P.25.
2. George A.A. Syria / Neither bread nor freedom // London: Zed Books, 2003. – PP. 56–58.
3. Ghadry F.N. The Middle East Quarterly / G.Y. Morader – M // Beirut, 2002. – 391 p

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN REFEREEING

*Biktiryakova O.V., student 51108 gr.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific supervisor - candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer Garipova A.N.*

Introduction. Today English has a special position and becomes the language of interethnic communication of all mankind. There's this invisible profession the sports judging. If we consider more carefully, the judge is a vital part of any sport. There are no such sports competitions for which would not have been necessary sports referee. In fact, the very existence of the rules of the sport, as well as regulations the competition as its obligatory attribute uniquely implies the existence of a neutral entity capable of monitoring ongoing compliance with these documents by athletes and other persons.

Purpose of the work: The increasing interest in English language, speech development of referees in the English language, the formation of the concept of the importance of the English language.

Organization and research methods. Speech - it is a special tool with which you can build your own statements, able to influence others. The speech must be logical, constructive, competent, understandable to all. But if you don't possess these qualities of speech, then you will be extremely difficult to convey to players or coaches important information. Special difficulties may arise in decisive matches. The minimum that is required to know the international referee is the terminology chosen sport. Exams for the international category are not accepted in Russian. Most often at the annual seminar of referees in basketball experienced referees come from abroad with the aim to share their knowledge, and they speak the same English. From my experience I can say that, unfortunately, a vast majority of judges in such seminars have resorted to the assistance of a translator. Thus, we can conclude that not knowing a foreign language and trying to learn – the referees are not seeking the highest point of the career – services matches in the international arena.

Result of research and their discussion. Consider the role of foreign language in the career of a professional arbitrator. For that, we conducted a survey among judicial collegium of basketball in Kazan. The questionnaire consisted of 3 questions: 1) Do you think that a foreign language plays an important role in your profession? 2) Have you ever experience difficulties at work because of lack of knowledge of a foreign language? 3) Would you like to improve your knowledge, speaking in a foreign language?

Answer options were given, each arbitrator answered arbitrarily: 1 question 90% answered "Yes", 10% "is not sure"; 2 question 60% said "Yes", 40% "did not have to attend the competitions of such level, where required foreign language"; 3 question 80% said that they would like; 20% believe that their knowledge of a foreign language is not so high. It is commendable that the overwhelming number of arbitrators aware of the role of foreign language.

Analyse the same theme, we turned for help to the journalists who interviewed well-known referees in different sports. From an interview with Denis Bondar – the chief arbiter of the Continental Hockey League: «You were tried in Europe» - «Yes. But knowledge of language is not enough to communicate with foreign players, coaches. Although many try to learn Russian. But the refereeing Department that the arbitrators knew the English language, in order to keep up with the times. And it's right».

I agree with the fact that the ignorance of the English language testifies to lag behind modern time. From interview of the Chairman of the judiciary committee of Federation of hockey of Russia Anatoly Barinov: «One of the main disadvantages of our professional judges - a lack of speaking in English. I always say, and continue to convince the guys: begin to judge – begin to learn language. When you communicate on equal terms with foreign arbitrators, this allows you to feel full in their environment».

Also, the international referee, Chairman of judiciary committee on Greco-Roman wrestling Kalym Tatimbetov advises his young colleagues: «Do you need to know English?» - «In the first place. I tell everyone that in day at least two hours to study English language. How can he communicate with referees from other countries, if you do not know the language. How he will interpret disputed points, to explain to other judges. Knowledge of English – my request, as Chairman of the judiciary».

One of the referees of judo – Razim Ahmed understood lately that foreign language is very important in his profession: «The championship was communicating in English?» - « I understood that I need to learn a foreign language. And we need to start now. After receiving national category I will go ahead and start thinking about how to pass on the judge of the international category. And there's exams only in foreign language».

Federation contributes in assisting the arbitrators skilled specialists who will efficiently teach and prepare the judges for performances in the international arena.

Conclusion: I support the initiative of the federations, but I think that, first of all, the referee must provide your own motivation to study English, he must understand his role, there must be an understanding that without knowledge of an international language, continue to move up the career ladder would be very difficult, almost impossible. I think not so difficult to find an hour of free time and dedicate it to learning a foreign language. An alternative idea – every day to learn 10 English words. It is logical to assume that the international Commission of judges will select the referees for the most prestigious competition of those people who possess not only excellent physical training, considerable experience, infallible refereeing, but including the arbitrators, who know a foreign language. If you are a good referee, you'll appreciate, but if you are a good referee, knowing a foreign language – you will be priceless.

References

1. <http://wrestling.com.ua/ru/news/article/uncategory/razgovorosudeystve/> (date of application: 10.03.2016).

2. http://fhr.ru/theory_methodology/refereeing/news/card/?id_4=7166 (date of application: 10.03.2016).

3. <http://wrestling.com.ua/ru/news/article/uncategory/razgovorosudeystve/> (date of application: 10.03.2016).

4. <http://demo17.qwer.com.ua/ru/1536/> (date of application: 10.03.2016).

EVOLUTION OF THE FEMALE OLYMPIC PROGRAM

Garanina P.A., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. This article is devoted to questions of formation of the female Olympic program at various stages and periods. Growth of women's number – participants of the Olympic Games, and also extension of the female program by emergence of new sports and new disciplines, since Games of 1900 in Paris till Games of 2012 in London, are presented.

The aspiration to overcome hollow and role stereotypes about "limited opportunities of the weaker sex", became serious correct women's social status at the end of 19th - beginning of the 20th centuries. Corporal image of the woman in general, relation to her potential participation in the international sports and Olympic Movement are transformed to this period of time in line with universal tendencies of change of the social importance of a woman.

Female Olympic program has undergone the most essential changes at four stages:

I - from the Olympic Games 1900 till the Olympic Games 1912;

II - from the Olympic Games 1920 till the Olympic Games 1936;

III - from the Olympic Games 1948 till the Olympic Games 1996;
 IV - from the Olympic Games 1996 till the Olympic Games 2012.

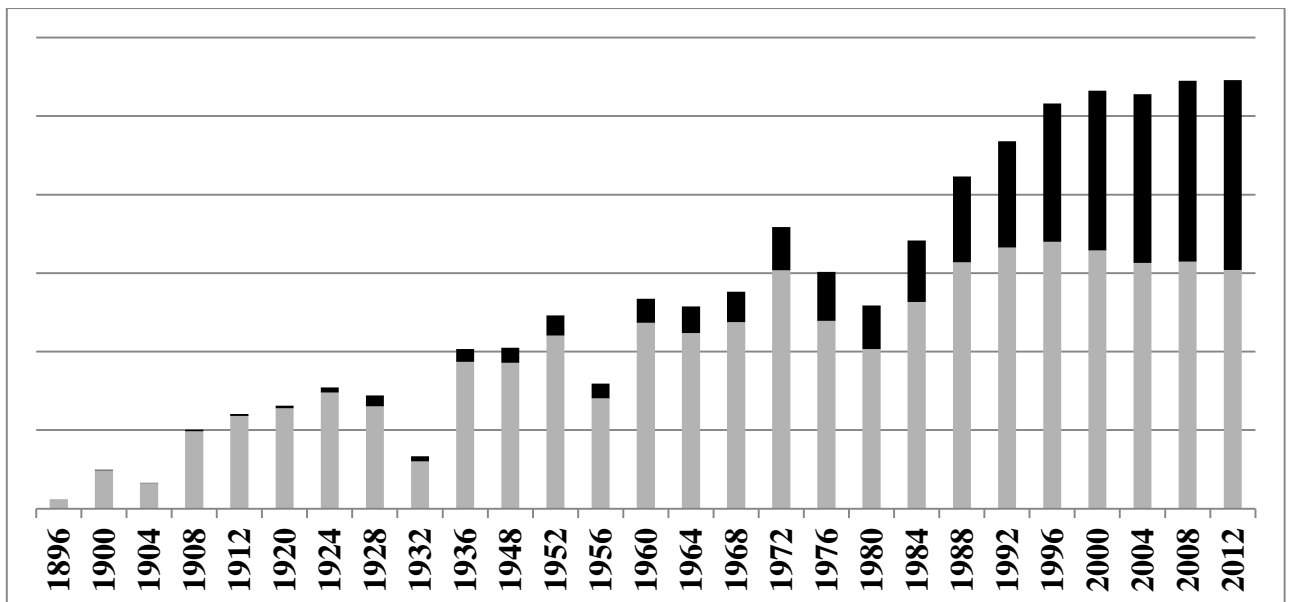
Table 1
 Evolution of the men's and women's Olympic program

| Years | Site of the games | Sports | | Disciplines | | |
|-------|-------------------|--------|----|-------------|-----|-------|
| | | m | w | m | w | total |
| 1896 | Athehs | 9 | - | 43 | - | 43 |
| 1900 | Paris | 11 | 2 | 82 | 3 | 85 |
| 1904 | Saint- Luis | 17 | 1 | 73 | 3 | 76 |
| 1908 | London | 23 | 3 | 104 | 5 | 109 |
| 1912 | Stockholm | 16 | 3 | 102 | 7 | 109 |
| 1920 | Antwerpen | 22 | 4 | 148 | 10 | 158 |
| 1924 | Paris | 19 | 4 | 105 | 11 | 116 |
| 1928 | Amsterdam | 16 | 4 | 107 | 15 | 122 |
| 1932 | Los Angeles | 17 | 4 | 111 | 15 | 126 |
| 1936 | Berlin | 21 | 4 | 129 | 15 | 144 |
| 1948 | London | 18 | 6 | 117 | 19 | 136 |
| 1952 | Helsinki | 19 | 6 | 125 | 24 | 149 |
| 1956 | Melbourne | 19 | 6 | 126 | 25 | 151 |
| 1960 | Rome | 19 | 6 | 121 | 29 | 150 |
| 1964 | Tokyo | 20 | 7 | 131 | 32 | 163 |
| 1968 | Mexico | 20 | 7 | 134 | 38 | 172 |
| 1972 | Munich | 21 | 8 | 153 | 42 | 195 |
| 1976 | Montreal | 21 | 11 | 148 | 50 | 198 |
| 1980 | Moscow | 21 | 12 | 152 | 51 | 203 |
| 1984 | Los Angeles | 21 | 15 | 159 | 62 | 221 |
| 1988 | Сeyл | 23 | 16 | 165 | 72 | 237 |
| 1992 | Barcelona | 25 | 18 | 168 | 83 | 251 |
| 1996 | Atlanta | 27 | 25 | 171 | 97 | 270 |
| 2000 | Sidney | 31 | 30 | 180 | 120 | 300 |
| 2004 | Athens | 30 | 30 | 179 | 122 | 301 |
| 2008 | Beijing | 30 | 31 | 179 | 123 | 302 |
| 2012 | London | 29 | 31 | 178 | 124 | 302 |

Some changes in the Female Olympic program are already noticeable at the 1st stage. Women for the first time took part at the 2d Games in 1900. Eleven women competed in golf (6 women from 4 countries) and tennis (5 women from 4 countries). Since the first moment of the women's admission on the Olympic Games the female Olympic program starts accepting unstable, variable character what it is possible to see on table 1.

At the 2d stage the female Olympic program was stabilized. Such sports like swimming, gymnastics, fencing, a diving and track and field athletics can tell us about stabilization of the female Olympic program.

There is also a constant increase in number of women - participants of the Olympic Games. From Games of 1924 this number increased by 5 times (pic. 1).

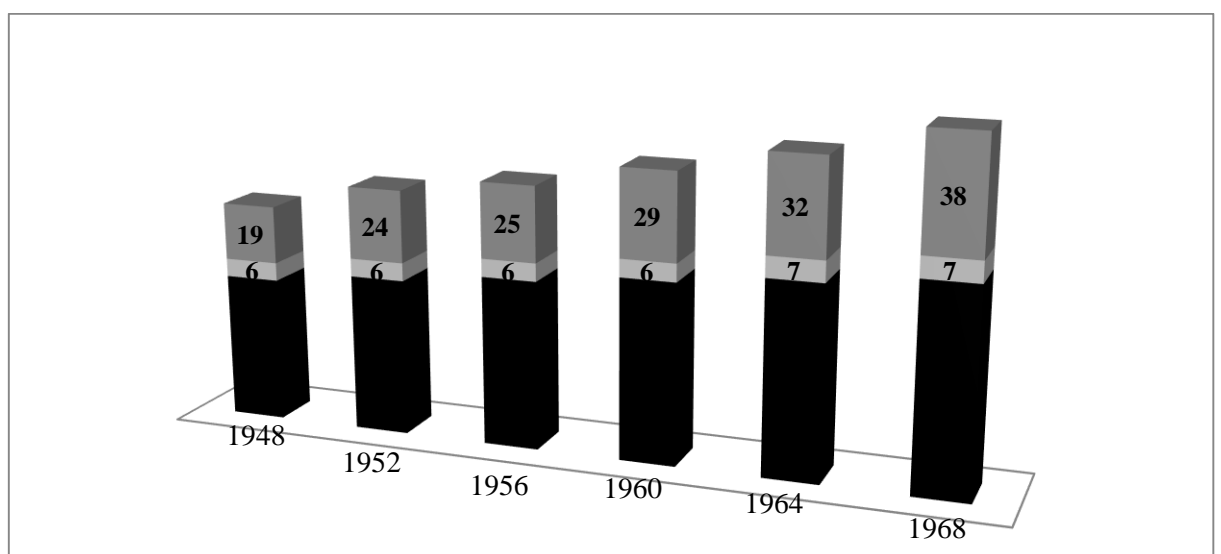


Pic.1 Change of number of participants of the Olympic Games (black –women, gray-man)

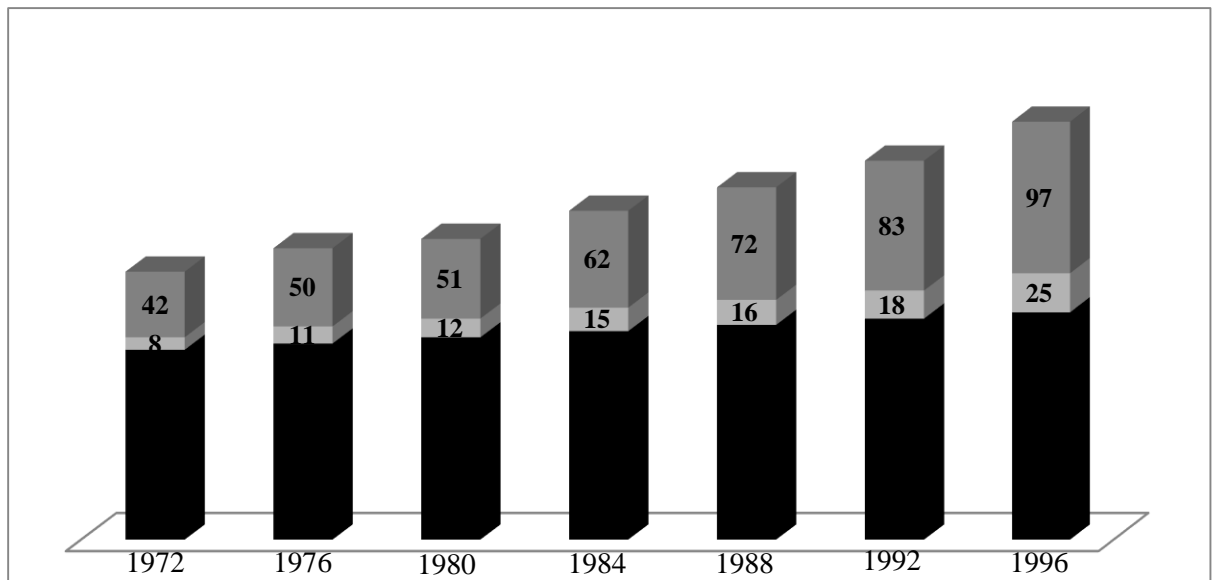
The changes which happened in society after I World War gave the chance to achieve female recognition in sport. The huge role in this process was played by the International women's federation created in 1921.

Big changes in the female Olympic program were happened at the 3d stage. During the post-war period female sport in many worlds' countries received a powerful push in the development. At the same time in those countries where there was a fast return to premilitary orders, female sport developed still slowly. From 69 countries participating in the Olympic Games in 1952, 27 didn't expose the women's teams.

Fast growth rates of sporting achievements of sportswomen, fast extension of the female Olympic program are characteristic of the 3d stage of the Olympic movement. Research of the female Olympic program at the 3d stage has shown that not always change of quantity of sports, disciplines and exercises happened towards increase. Is advisable to separation the 3d stage into two periods - from Olympic Games 1948 till Olympic Games 1968 (pic. 2), - from Olympic Games 1972 till Olympic Games 1996 (pic. 3).



Pic.2 Changes in the female Olympic program during 1948 - 1968 years (black- years, light grey- sports, grey – disciplines)



Pic.3. Changes in the female Olympic program during 1972 - 1996 years (black- years, light grey- sports, grey – disciplines)

The quantity of sports in the female Olympic program changes slightly, the amount of disciplines increases twice (pic.3). Such changes give the grounds to consider that presence at the female Olympic program of the sports containing many disciplines and exercises, for example, swimming or track and field athletics, promotes extension of the female Olympic program at the expense of increase in amount of disciplines and exercises in these sports.

The biggest changes were happened at the 4th stage from 1996 to 2012. The number of sports increased by only 4, but the number of disciplines reached 120. Track and field athletics was filled up by pole vaults, walking on 20 km and hammer throw; there were group exercises in synchronized swimming, synchronous jumps from a tower and a springboard. Into the program were entered new sports: trampolining, softball, , triathlon. Women began to compete in traditionally man's sports: water polo, modern pentathlon and weightlifting. At the Olympic Games in 2004 in Athens the female part of the program increased even more. There were 4 weight categories in free-style wrestling and personal competitions in fencing on sabers were held. At the Olympic Games in Beijing in 2008 - the United Arab Emirates and Oman - for the first time put in order two Arab countries on Games of the sportswomen. At six previous Olympic Games these countries were presented by especially men's national teams. In 2012 in London Saudi Arabia, Brunei and Qatar never sending sportswomen to the Olympic Games showed intentions to include women in the Olympic teams. This year for the first time in the history all national teams incorporated women.

Conclusion. In development of the Olympic Movement the female Olympic program gradually extended, though not so quickly, as the male one. Since the Olympic Games of 1900 in Paris in which women for the first time took part in competitions in two sports, and till the Olympic Games of 2012 in London, female sport had to overcome enough obstacles to win the Olympic recognition. Researching of process of evolution of the female Olympic program allowed defining that such factors as the relation to female sport in the states with various social systems, continuous fight of women for the equality in all spheres of public life, a level of development of female sports, their popularity and distribution in the world, activity and a role of the international sports organizations (IOS, MSF) in development of female sport, and many other things have impact on formation of the female Olympic program.

References

1. Melnikova, N. Evolution of the female Olympic program / N. Melnikova//Theory and practice of physical culture. - No. 3, 1999.

2. Myagkova, S. Problems of gender asymmetry in the modern Olympic Movement / C. Myagkova//Theory and practice of physical culture. - No. 3, 2001.

3. Myagkova, S., Istyagin-Yeliseyev, E. Change of the social status of the woman at a turn of 19-20 centuries and fight for equality in the sports movement / S. Myagkova, E. Istyagina-Yeliseyev//the International sports and Olympic Movement: history, theory and practice: Interhigher education institution. Voronezh, 1999.

THE IMPORTANCE OF NONVERBAL COMMUNICATION

*Davydova A. V. student, 4341 gr.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Pavitskaya Z. I.*

Topicality. Today the theory and practice of communication attract more and more scholars. The present state of communication theory research is characterized by a lack of general methodological foundations and common conceptual approaches. There is no clear theoretical basis, commonly accepted terminology, which would allow representatives of different directions and trends achieve mutual understanding.

In the United States and other Western countries communication study is a well-developed field, but linguistic aspects of communication are largely ignored. In Russia, on the contrary, there is a strong preference for linguistics, but communication study is still at an early stage of its development.

What is non-verbal communication? Effective communicators have many tools at their disposal when they want to transmit a message. They reinforce their words with gestures and actions. They look you in the eye, listen to what you have to say, and think about your feelings and needs. At the same time, they study your reactions, picking up the nuances of your response by watching your face and body, listening to your tone of voice, and evaluating your words. They absorb information just as efficiently as they transmit it, relying on both non-verbal and verbal cues.

The most basic form of communication is non-verbal. Nonverbal communication adds nuance or richness of meaning that cannot be communicated by verbal elements alone. Nonverbal communication can be communicated through gesture and touch, by body language or posture, by facial expressions and eye contact.

Anthropologists theorize that long before human beings used words to talk things over, our ancestors communicated with one another by using their bodies. They gritted their teeth to show anger; they smiled and touched one another to indicate affection. Although we have come a long way since those primitive times, we still use non-verbal cues to express superiority, dependence, dislike, respect, love, and other feelings.

The peculiarities of non-verbal communication. Non-verbal communication differs from verbal communication in fundamental ways. For one thing, it is less structured, which makes it more difficult to study. We don't really know how people learn non-verbal behaviour. No one teaches a baby to cry or smile, yet these forms of self-expression are almost universal.

Words are the lifeblood of group interaction. Although non-verbal communication is often unplanned, it has more impact than verbal communication. One advantage of non-verbal communication is its reliability. Most people can deceive us much more easily with their words than they can with their bodies. Words are relatively easy to control; body language, facial expressions, and vocal characteristics are not. Not surprisingly, we have more faith in non-verbal communication than we do in verbal messages.

An interesting question is: When two people are communicating face-to-face, how much of the meaning is communicated verbally, and how much is communicated non-verbally? This was investigated by Albert Mehrabian and reported in two papers.

In his studies, Mehrabian comes to two conclusions. Firstly, that there are basically three elements in any face-to-face communication: words, tone of voice, facial expression.

Secondly, the non-verbal elements are particularly important for communicating feelings and attitude, especially when they are incongruent: if words disagree with the tone of voice and facial expression, people tend to believe the tonality and facial expression.

According to Mehrabian, these three elements account differently for our liking for the person who puts forward a message concerning their feelings: words account for 7%, tone of voice accounts for 38%, and body language accounts for 55% of the liking.

When communicating, nonverbal messages can interact with verbal messages in six ways: repeating, conflicting, complementing, substituting, regulating and accenting/moderating.

Repeating. It consists of using gestures to strengthen a verbal message, such as pointing to the object of discussion.

Conflicting. Verbal and nonverbal messages within the same interaction can sometimes send opposing or conflicting messages.

Complementing. Accurate interpretation of messages is made easier when nonverbal and verbal communication complement each other. Nonverbal cues can be used to elaborate on verbal messages to reinforce the information sent when trying to achieve communicative goals.

Substituting. Nonverbal behavior is sometimes used as the sole channel for communication of a message. People learn to identify facial expressions, body movements, and body positioning as corresponding with specific feelings and intentions. Nonverbal signals can be used without verbal communication to convey messages.

Regulating. Nonverbal behavior also regulates our conversations. For example, touching someone's arm can signal that you want to talk next or interrupt.

Accenting / Moderating. Nonverbal signals are used to alter the interpretation of verbal messages. Touch, voice pitch, and gestures are some of the tools people use to accent or amplify the message that is sent. For example, a person who is verbally expressing anger may accent the verbal message by shaking a fist.

Conclusion. Verbal and nonverbal communication is intertwined. However, the two message systems are not always in agreement. Research has demonstrated that when receiving inconsistent messages - messages in which the verbal and nonverbal components do not agree - receivers are more likely to believe the nonverbal message.

THE GESTURES AS A PART OF NONVERBAL LANGUAGE

*Davydova A. V. student, 4341 gr.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Pavitskaya Z. I.*

In our modern life international tourism becomes more and more popular. We got used to travel around the world, communicate with many foreign people. Therefore, we need to know their language and culture. One of the most important aspects is nonverbal language or body language. The relevance of the scientific paper is an application knowledge of gestures and their meanings in practice.

We use gestures every time and everywhere, but at the same time we do not think about it. It happens subconsciously. So, perhaps, when we visit a foreign country, we can make a mistake with the choice of gestures, what generally will lead to communication breakdown. Because of that, we should learn more about this problem.

Only a small percentage of the brain processes verbal communication. The gestures include a lot of information, which is important for successful communication. Firstly, we would like to describe its notion. Nonverbal communication is communication through sending and receiving wordless clues. It includes the use of visual cues such as body language (kinesics), distance (proxemics) and physical environments/appearance, of voice (paralanguage) and of touch (haptics).[1]

We consider just a little part of those – international gestures. According to The Provider's Guide to Quality and Culture, these categories are:

- facial expressions;
- head movements;
- hand and arm gestures;
- touching;
- physical space.

Let's take a look some of them in detail.

1. Facial expressions.

As an example, the main face expression is a smile. There are various expressions in different countries, but its meaning everywhere tells that you are glad to see someone, or enjoy something.

2. Head movements.

Popular head gesture – is nodding. It indicates your agreement. It is interesting that in many cultures in the Middle East and Bulgaria, the head movement for Russian “Yes” means “No”. That is why we must be attentive in such conversations. The misunderstanding can destroy your communication.

3. Hand and arm gestures.

- “Telephone”. This simple gesture is used with any kind of statement related to a phone call.
- “Approximately”. In order to indicate that what you are saying (the time you'll arrive, how long something will take, etc.) is just an estimate, hold out your hand, palm down and fingers spread, and wobble it back and forth.
- “It is bad”. The thumb is turned down to show that you did not like something.

4. Touching.

Handshakes are common in every country. Somewhere they are acceptable only between colleagues, in other places – between friends; you may see this gesture between women too. In any situation, they mean greeting or agreement. But in Asia you must be more attentive with gestures – for many Asian people such actions are interpreted as an offense or even a violation of one's private space.

5. Physical postures.

The acceptable physical distance influences on communication too. Some people feel unconfident themselves, when interlocutor is near to them. And at the same time, it is hard to understand, when interlocutor is so far from you. So, it is important to keep correct distance in conversations.

In general, there are thousands different types of gestures. Each of them gives us information, which we need. In the research in this field it can be concluded that some gestures are similar, regardless of the country, others - have different meanings, sometimes opposite; there are also specific, their "national" gestures, which are not always comprehensible to a foreigner.

Our future profession is also associated with communication with foreigners. And body language, along with verbal, requires us to work effectively.

Facial expressions and gestures, typical for a particular country, are an important aspect of cultural integration and understanding level.

References

[1] Nonverbal Communication Theories. (2009). In the Encyclopedia of Communication Theory. doi:10.4135/9781412959384.n262

IMPORTANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE FORMATION OF PERSONALITY OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE

*Kamalutdinova D.R., student 51105 gr.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific supervisor - candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer Garipova A.N.*

Introduction. The professional activity of the specialist in physical culture is largely determined by the knowledge and skills of communicative character associated with the organization and implementation of educational, business and interpersonal communication. Therefore, the problem of formation of communicative competence of future specialists is important. The main goal of teaching foreign language is the formation of an active life position.

Purpose of Work. To establish the educational possibilities of the subject "English language", this motivates future specialists in physical culture to the study of English language and contributes to the formation of their active life position.

Organization and research methods. An analysis was conducted by theoretical methods. Study of a foreign language, particularly English, in the preparation of specialists of various professions based on the lexical vocabulary of one or another sphere of activity. In the preparation of specialists in the field of medicine uses specific terminology and vocabulary that describes the structure of the human body, internal organs, respiratory and circulatory system, and so on, in the world of sport is a variety of terms and symbols. In the preparation of specialists in the field of physical culture and sports, future teachers of physical culture uses material aimed at getting acquainted with the history, traditions and customs of the people of other countries, with the biography and achievements of famous people of culture, science and sport, with the educational system and the system of sports training athletes of different countries. Professional athletes need to know English. Because you must know the terminology of the sport, as slang, and common interpretation of arbitrators, the desire of coaches, the opinion of the fans. Also, very important to be able to express their opinion, but this is not possible in any other country, if you don't know English. To join the team the new team will be easier knowing the language. Still, knowing the culture and traditions of this area, you can avoid confusion and quarrels, ridicule, etc. Suppose your child is seriously engaged in sports. For example, skiing. And coaches say to him or her, it is quite probable career as a professional athlete. Now, if a young man wants to become a professional skier, he needs to learn the English language. Classes in English are training manuals containing country information, aimed at providing practical assistance to student athletes for the development of communication skills, as well as for the formation of an active life position, education, love for the Motherland, a sense of responsibility for themselves and their loved ones, feelings of pride for the Russian athletes. The themes of the texts are built taking into account the specifics of the educational institution. It includes such topics as: "the Olympic games", "Track-and-field", "Gymnastics", "Football", "Volleyball", "Basketball", "Skiing", "Hockey", "Swimming". The subject of texts is associated with the future professional activities of the student.

When we study sport topics, for example *«Introducing Myself»*, the student will tell about his sport training, achievements: *«Now I'm a first-year student. I study at the faculty of physical culture. My sport (kind of sport) is I have been doing it for 10 years. I train 6 times a week in the stadium or in the gym. I participated in district (city, zone, republic) competitions, European and World Tournaments (championships) and some other events. Sometimes I won the titles (I have never won the titles)»*.

Reading the text from original literature *«Track-and-field»* students learn sport vocabulary: *«The running events are sprints, middle and long-distance events, relays, and hurdling. Regular jumping events include long jump, triple jump, high jump and pole vault, while*

the most common throwing events are shot put, javelin, discus and hammer. There are also «combined events», such as heptathlon and decathlon» after that they have exercises.

We work at lessons practicing role dialogues by interviewing: What is your favorite sport? What is your favorite sportsman/athlete? What competitions did you take a part? What is your favorite sport channel?

Research results and their discussion. On the basis of the study we can conclude that in the Academy of physical culture, sport and tourism is created a favorable psychological climate for learning English. Despite the lack of knowledge of yesterday's graduates, students present a positive motivation for further study of the subject "The English language". As students begin to understand that learning English is very important. Most employers require knowledge. The modern teacher, knowledgeable not only in sports, but also cultural, artistic, and able to navigate in a foreign space, will certainly be interesting and sought-after employer. Students will appreciate the versatile teacher, educational experience which will have a positive influence on the formation of the interests of the students, will contribute to establishing a respectful and trusting relationship.

References

1. Kasworn, C.E. Adult higher education from international perspective // Higher education. 1993. - Vol. 25, № 4/ - P. 424.
2. Lybysheva, L.I. The modern ways of forming physical education of students / L.I. Lybysheva // The theory and practice of physical education. 1993. - № 3. - P. 19-21.
3. Piloyan, R.A. The motivation of sport activity / R.A. Piloyan. - M.: Ph. and S, 1984. - 104 p.

NEED FOR COMPETITION PROCESS SPORTS BALLROOM DANCES

Karbaeva E.A., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Since the tournament is a serious stress for the person we would like to highlight some points that allow it to minimize stress. Perhaps someone moves a little differently tournament "vanity."

In this paper, I would like to examine the pros and cons of tournaments.

The pros:

- The tournament allows us to show that a child athlete today represents. Only the tournament can confirm the result of the nested child labor and efforts quite objectively. The most common cause of non-participation in the tournament is the statement: "We are not yet ready." Ask any couple before the tournament as if it was not cool, "whether they are ready for the tournament?" Do not give a definite answer "YES". In the best case, they will say that gained for them a good shape, but the punch is always a "small car and wagon." You can associate the event with the control work, at school. No tests, no real knowledge of the objective pupil, but there is helping at the output those courses taken.

- The tournament allows you to step over his shyness and develop the fighting spirit of the child. This is one of the cornerstones of the devil in the education of the complete man. Confident and courageous people in life always achieve the best results.

- The tournament is the most powerful stimulus to development. Nobody wants to look at as disabled, the floor, so the tournament child mobilizes all its mental and physical resources to prepare to the maximum, of course in the early stages of a child does not understand this, and aware, but his coach's task to set up and support of parents. The development of the child, when

he takes part in the tournament, at times going faster than those who do not participate in the tournament. They have no incentive is elementary for the development, if you talk about dancing as a sport.

- The tournament is an opportunity to dance in beautiful costumes, among the same beautiful and appropriate for force opponents under normal conditions. In the end, all the couples tournament, regardless of the club, are converted into a single "family" dancers alike. They support rather friendly and respectful attitude towards each other. In general, the word takes on a literal meaning Ball tournament for couples.

- The tournament is an opportunity to feel the audience's attention and feel the satisfaction of time spent on class time and money.

- The main disadvantages include the subjectivity of judging. Often places are distributed quite biased judges. Very often, it has a serious self-esteem. However, there is a nuance that dancing on the head better than the opponent, no one will dare you to sue. These negative normal couples often turn into a plus. Flying in the tournament, they do even better at the next event is not likely to leave their opponents and judges to sue. But at the initial stage of hard to explain to the children about the subjectivity of judging, in principle they do not understand it, and every parent thinks his child is the best. It is very important to work the coach as a child and a parent, and that is not lost interest, and has an interest in the development.

- The psychological side for most is a serious drawback. Still, the tournament is a serious stress. Not only that, some shame for his dancing, and even has to strain more than usual. But this disadvantage over time develops into a plus. Tournament - a maximum output of all the opportunities that a couple can give today. On the effectiveness of the worst 1 tournament is 5 individual lessons. Again, you can always watch the stronger athletes. As for the psychological stress, it will last only until the end of the first 10 seconds of the first dance. Then begins the fatigue, and stress is very dull. And as far as the participation in the tournament comes the experience of interaction with the audience and excitement are within the standard norms.

- All tournaments are held on the money the participants themselves. The tournament is usually held at the weekend that usually kills the entire day. This is not counting the time and cost to the road at the exit tournaments. Tournament suit in financial terms, too, does not go to any comparison with the training. However, the tournament gives the suit a certain psychological superiority, which partially conceals the negative, and some even translates it into a plus.

Initially, tournaments a visited by locals, few leaves, so the task of the organizers of the tournament is the most to create the conditions and to organize a tournament for beginners so that children and their parents en masse to attract and retain in this sport, and to they were the future of the development of sports and ballroom dancing.

If you weigh the pros and cons, you will see that the pros definitely outweigh the margin with a huge disadvantages. Although, the first time novice dancers make of the downsides of these "elephants", and hard not to notice the pros.

And also it developed a memo, based on the research.

Conclusions:

- Tournaments in ballroom dancing held almost every week.
- Children are much quieter to failure than their parents.
- Coach of ballroom dancing takes failures too seriously.
- In ballroom dancing every tournament on the training effect is equal to a month of training. And this is its main advantage.

- Interclub ballroom dance tournament - a rehearsal, check availability and nature of psychological stability to strife-launch. On the real level of children can be seen in open competitions in ballroom dances and championships of the city, region, and country.

- Each "cross" means that the judge wants to see your pair in the next round of competitions in ballroom dancing.

- Opponents also train your children and want to win tournaments on sports ball dances. Dancers are many, and one first place.

- The success of your children depends on how they work in training, and how do you support them. The coach of ballroom dancing can only help a behavior at the tournament.

A STUDY ON VOLUNTEERING MOTIVATIONS IN UNIVERSITY STUDENTS

Kondikova A.A., student 5271 gr.,

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism

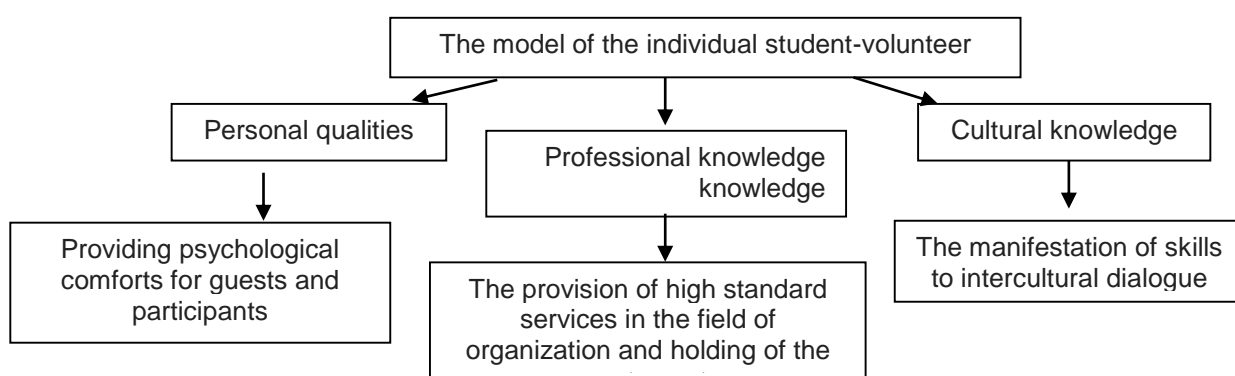
Scientific supervisor - candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer Garipova A.N.

Introduction. Today volunteering gained the status of an essential and as relevant as ever socio-cultural phenomenon describing any highly developed and civilized society, the priorities of which are humanistic values. Volunteering is an ideal way to get involved in sport, develop new skills and stay engaged in a sport.

Volunteering can be a rewarding activity which helps you to meet new people and take on new challenges through roles such as coaching or administration. The success of the organization of such events largely depends on specially prepared, professionally performing their duties of volunteers. Major sporting events that took place in Russia XXVII world summer Universiade in 2013 in Kazan, the XXII Olympic Winter Games and XI Paralympic Winter Games 2014 in Sochi, Fina World Championship, the World football championship in 2018 in future proposes to the development of youth volunteer movement in Russia [1].

Purpose of Work: The aim of the work is to explore the role of the volunteer movement in modern sport.

The organization and methods. We have had research methods as interviewing, questionnaire. If you look in dictionaries, in French: «Volunteering is a wide range of activities, including traditional forms of mutual aid and self-help, service delivery and other forms of civic participation, undertaken voluntarily for the benefit of the General public». In addition, volunteers gain useful knowledge, meeting new people, socializing with different people. The volunteers can spend on its activities from six hours or more per week. Volunteers are not only altruists, they work for the sake of acquiring experience, specialized skills and knowledge, establishment of personal contacts. Volunteers must possess the following set of personal qualities and skills: friendship; tolerance; interpersonal skills; ability to work in a team; the qualities of a leader and organizer; the ability; high level of motivation; cultural competence; linguistic ability; culture of self-presentation; the possession of speech culture [2].



Knowledge of a foreign language plays a Central role in the work of the volunteer. Before working at the international competitions each volunteer passes the test, which verified his possession any foreign language, his knowledge is checked during the interview. It is worth noting that each volunteer undergoes special training courses after which you can proceed to their duties. The volunteer has to be able to understand the speech of foreigners, to answer them as briefly and clearly. The most common international language is English.

Students-volunteers of Volga Academy of physical culture, sports and tourism worked at the summer Universiade 2013, Olympic games in Sochi, Fina World Championship. Volunteers

were involved in areas such as accreditation, meeting, attache, transportation, assistance in the FISU office, accommodation, management of the Universiade Village, catering, information Desk, etc. Students had language courses "English for sport volunteers", training was based on modern communicative methods with the use of information and communication educational resources. Academy students have the unique opportunity to constantly improve their foreign language skills by communicating with foreign guests and athletes in various sporting events, video conferences, various competitions, contests and conferences.

Potential areas of volunteers: Attaché (support of participants), arrivals and departures, accommodation, info Desk, press-office, city volunteers; work on the pitch, doping control, Protocol, assistance in refereeing; attaché of foreign delegations, translation activities; accreditation center (preparation and issuance of accreditation to all participants), the press service; logistics, transportation, services, catering, team leaders and coordinators of the areas. Our academy has a volunteer center. It will prepare students for the World football Championship in 2018. This event is hard to imagine without the participation of volunteers in the organization of their conduct. Volunteer movement must know nationalities and concepts of residence, it is a step towards globalization and cooperation of different cultures, elimination of language barriers and the solidarity of the peoples of the world. This is an opportunity to meet people from all over the world. They should have certain skills, and therefore – should be training in order to provide conditions of service appropriate to the level of the games. The age of volunteers is now on average between 18 to 35 years. Volunteers devote their time, skills and energy to promote new ideas, help the country and citizens, work for the public good [2].

Results and discussion. Volunteers need more practice, experience, professional knowledge. Because volunteer work has a lot of different areas. Necessary qualities and skills:

1. Knowledge of English at a high level, sociability, stress tolerance, responsibility, friendliness, flexibility of thinking, politeness;

2. Experience in writing press materials, efficiency, creativity, flexible thinking, initiative, responsibility, computer literacy, knowledge of English language;

3. Skills to work on computer, knowledge of computer programs, ability to work in team, promptness, responsibility, knowledge of the English language, attentiveness, accuracy, diligence;

4. Organizational skills, ability to work in team, responsibility, fast learning ability, stress tolerance;

5. Sociability, activity, ability to work in team, responsible, initiative [2].

Conclusion. Volunteering is an important form of personality formation of the modern young man distinguished by willingness to participate in socially valuable projects and activities. Participation in volunteering in any direction activates the motivation of civil consciousness in young people, promotes the formation of social skills of cooperation, qualities of mercy, creative attitude to the activity performed. Creating special conditions for development of volunteer movement on the basis of conscious motivation to participate in it, we achieve improvement in young people the level of their social activity, empowering them to self-fulfillment. University students have a large impact on the general ideas at the communities; therefore, promotion of sport volunteering activities at the universities could develop the culture of volunteering in various parts of the communities.

References

1. Ataev, G. Motivation of the volunteers / G. Ataev. – Magnitogorsk, 2001. – 20 p.

2. Volunteers: Motivation, engagement, promotion: according to the materials of the training modules. – Minsk, 2002. - 10 p.

3. Rick Lynch & Steve MC Curley Essential volunteer management directory of social change. - UK, 2000.

Научная секция 4

Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта



НАРУШЕНИЕ РЕССОРНОЙ ФУНКЦИИ СТОПЫ

Бибенин П.В., студент 51103 гр., Поволжская ГАФКСиТ

Аннотация. В нашей работе подробно описываются методики определения плоскостопия, а также применение их на практике. Проведя опрос, выясняем причину развития патологии.

Введение. Плоскостопие серьезным образом влияет на здоровье опорно-двигательного аппарата: позвоночник и суставы нижних конечностей. Разными формами плоскостопия страдает около половины всех людей, и большинство из них не обращает особого внимания на патологию вплоть до серьезных проблем. Культуру физического воспитания необходимо начинать закладывать с юных лет жизни, предупреждая развитие патологий, связанных с малоподвижным образом жизни или неграмотным распределением нагрузок.

Цель работы: выявить наличие плоскостопия или его отсутствие у учащихся 8-х, 9-х классов гимназии №67, используя различные методики определения.

Задачи:

- Применить в исследовании различные методики определения плоскостопия;
- Выяснить причину развития деформации, проведя опрос.

Методы исследования. В наших исследованиях мы использовали различные методы выявления уплощения стопы. По методике Фринлянда мы измеряли высоту стопы (то есть расстояние от пола до верхнего края ладьевидной кости (самое высокое место на стопе)). Потом длину стопы (от кончика большого пальца до конца пятки). Далее, полученную высоту стопы нужно умножить на 100 и разделить на длину. Полученная цифра называется "одометрическим индексом". Нормальный индекс - от 29 до 31. Если у вас получится цифра в пределах 27-29, плоскостопие имеется. Если ниже 25 - плоскостопие значительное и откладывать лечение уже нельзя, необходимо обратиться к врачу. Плантография. Стопа – нормальная, уплощенная и плоская. На отпечатке (босой ноги, смазанной гуашью) на листе бумаги проводятся линии от середины пятки ко второму межпальцевому промежутку и к середине основания первого пальца. Если контур отпечатка стопы в серединной части не перекрывает линии, стопа нормальная, если перекрывает первую линию – уплощенная, если вторую – плоскостопие. Нами было проведено анкетирование. Цель опроса: узнать об образе жизни исследуемых. Занимается ли профессиональным спортом, выполняет комплекс общеукрепляющих упражнений или ведёт малоподвижный образ жизни. Какую обувь предпочитает носить: туфли на каблуке, обувь с плоской подошвой или обувь с супинированными стельками.

Результаты исследования и их обсуждение. В исследованиях участвовало 70 человек, средний возраст составлял 14-15 лет из них 35 респондентов женского пола и 35 мужского пола. По результатам исследования по методике Фринлянда было выявлено: 40 респондентов имеют плоскостопие, что составило (57%), а 30 респондентов были здоровыми, соответственно (43%). У респондентов женского пола склонность к патологии уплощения свода стопы, что составило 63%, а у мужского 37%. Исходя из данных второй методики выявления плоскостопия: 13 объектов не имеют плоскостопия (18%);

уплощенную стопу имеют 17 объектов (24%) и 40 объектов имеют плоскостопие (58%). Результаты опроса помогли выявить следующее: 50 респондентов ведут малоподвижный образ жизни (71%), 15 учеников занимаются общей физической подготовкой (21%), 5 учеников - профессиональные спортсмены (8%). Из 50-ти объектов ведущих малоподвижный образ жизни, страдают от плоскостопия 35, то есть 70%; Из 15-ти объектов поддерживающих себя в форме с помощью общеукрепляющих упражнений, имеют плоскостопие или уплощение стопы 3 объекта, что составляет всего 20%; Из 5-ти профессиональных спортсменов, только 1 с уплощенной стопой, но не имеет выраженного плоскостопия, соответственно 4 то есть 80% имеют деформацию стопы. 25 учащихся предпочитают туфли на каблуках (35%), а 30 учеников носят обувь с плоской подошвой (42%), 15 объектов носят обувь с супинированной стелькой (21%). Из 25-ти объектов использующих обувь на каблуках все 25 страдают плоскостопием, 100%. Из 30-ти объектов использующих обувь с плоской подошвой 15, то есть половина 50% страдают плоскостопием или уплощением стопы. Из 15-ти объектов подкладывающих в обувь супинированные стельки имеют уплощение стопы всего 4, то есть 25%.

Выводы. В практической части на отпечатках стоп учащихся 8-х и 9-х классов, возраста 14-15 лет, мы применили в исследовании две методики определения аномальности, что нам помогло выявить в процентном соотношении количество детей имеющих уплощенную стопу и плоскостопие. В результате исследований мы выявили, что больше половины наших объектов нуждаются в коррекции сводов стоп. После проведения опроса стало видно, что больше половины всех исследуемых объектов ведут малоподвижный образ жизни и носят неправильную обувь. Почти 100% объектов, занимающихся профессиональным спортом, имеют плоскостопие, несмотря на использование супинированных стелек (вид спорта, связанный с большой нагрузкой на опорно-двигательный аппарат).

Список литературы.

- <http://cl.rushkolnik.ru/docs/8261/index-12795.html>
- <http://belriem.org/?p=5635>
- Атлас функциональной анатомии человека; Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева
- Анатомия человека; М.Ф. Иваницкий

РЕАКЦИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПЛОВЦОВ НА ВЕСТИБУЛЯРНОЕ РАЗДРАЖЕНИЕ

*Веселовцева А.С., студент 261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Назаренко А.С.*

Исследование связей между статокINETической и сердечно-сосудистой системами является одним из методов оценки общего состояния и степени тренированности спортсмена [1]. Существуют данные, показывающие наличие связей между степенью тренированности спортсмена и статокINETической устойчивостью [2, 3].

Целью настоящего исследования является изучение реакции сердечно-сосудистой системы на вестибулярное раздражение во взаимосвязи с физической работоспособностью у пловцов.

Методы и организация исследования. Исследования проведены на базе учебно-научной лаборатории кафедры медико-биологических дисциплин Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. В исследовании принимали участие спортсмены, занимающиеся плаванием (n=10), имеющие спортивную квалификацию от кандидата в мастера спорта до мастера спорта России, со спортивным

стажем не менее 8 лет. Студенты в составе 15 человек, не занимающиеся спортом, составили контрольную группу.

Для раздражения вестибулярного аппарата применили пробу В.И. Воячека – отолитовую реакцию (ОР). По данным, полученным до и после вращательной пробы, определяли вегетативные реакции:

- реакцию сердечно-сосудистой системы по изменению артериального давления (АД) и частоты сердечных сокращений (ЧСС);

- коэффициент выносливости (КВ) (по Баландину и соавт., 1975), который представляет собой интегральную величину, объединяющую ЧСС, систолическое (САД) и диастолическое (ДАД) артериальное давление;

- уровень физической работоспособности по тесту PWC₁₇₀. Тест проводили однократно после вестибулярного раздражения по общепринятой методике (В.Л. Карпман, 1980).

Статистическая значимость различий между группами спортсменов и контроля определяли с помощью Т-критерия Стьюдента для связанных и несвязанных выборок. Обработка данных осуществлялась в программе для статистической обработки данных «SPSS 20».

Результаты исследования и их обсуждение. Исходный уровень ЧСС у спортсменов составил в среднем $56,75 \pm 0,67$ уд/мин, что отражает у них спортивную брадикардию, тогда как у контрольных испытуемых - $68,13 \pm 1,19$ уд/мин ($p < 0,001$). Вестибулярное раздражение вызвало изменения ЧСС, САД, ДАД и ПД, как у спортсменов так, и у испытуемых контрольной группы. В обеих группах преобладала положительная реакция ЧСС: у спортсменов она составила $1,18 \pm 0,87$ уд/мин, а у испытуемых контрольной группы - $5,27 \pm 1,22$ уд/мин ($p < 0,05$).

САД у спортсменов ($111,13 \pm 1,87$ мм рт.ст.) также было ниже, чем у контрольных испытуемых ($117,20 \pm 1,25$ мм рт.ст.; $p < 0,01$). После раздражения оно возросло на $4,50 \pm 1,09$ и $3,80 \pm 1,08$ мм рт.ст. ($p < 0,01$) соответственно. Исходный уровень ДАД у спортсменов находился в пределах нормальных величин и составил в среднем $69,13 \pm 1,42$ мм рт.ст. Изменение ДАД в ответ на вестибулярное раздражение было разнонаправленным, вследствие чего оно оказалось недостоверным, но в целом реакция была положительной ($1,25 \pm 0,86$ мм рт.ст.; $p > 0,05$). ДАД до вращательной нагрузки у контрольных испытуемых было несколько выше, чем у спортсменов - $72,33 \pm 1,33$ мм рт.ст. и после вестибулярного раздражения оно повысилось в среднем на $2,60 \pm 1,07$ мм рт.ст. ($p < 0,05$), что не отличается от прироста ДАД у спортсменов ($p > 0,05$).

Исходная величина пульсового давления (ПД) у спортсменов составила в среднем $42,00 \pm 2,07$ мм рт.ст., после вестибулярного раздражения она повысилась на $3,25 \pm 1,16$ мм рт.ст. ($p < 0,05$). У контрольных испытуемых до вращательной нагрузки эти показатели составили $44,87 \pm 1,36$ и $1,20 \pm 1,31$ мм рт.ст. ($p > 0,05$) соответственно. Таким образом, в ответ на вестибулярное раздражение у контрольных испытуемых более значительна реакция ЧСС, а у спортсменов – изменение ПД.

Коэффициент выносливости (КВ), отражающий соотношение ЧСС и ПД у спортсменов составил $13,76 \pm 0,76$. После раздражения он стал меньше в среднем на $-0,43 \pm 0,37$; $p > 0,05$. Уменьшение КВ на фоне вестибулярной нагрузки, выявленное у ряда спортсменов, свидетельствует о положительных изменениях функционального состояния сердечно-сосудистой системы. На это указывает и обратная умеренная взаимосвязь между показателями PWC₁₇₀ и коэффициентом выносливости ($r = -0,53$). Выявленный нами факт свидетельствует о том, что у спортсменов с высоким уровнем физической работоспособности в большинстве случаев после раздражения вестибулярного аппарата наблюдается некоторое уменьшение среднего показателя КВ. У контрольных испытуемых до вращательной нагрузки КВ составил в среднем $15,30 \pm 0,67$, и после раздражения он имел заметную тенденцию к повышению ($0,93 \pm 0,58$; $p > 0,05$). Увеличение КВ на фоне вестибулярной нагрузки, по утверждению ряда исследователей (В.И. Баландин, 1975 и др.;

Э.В. Лапаев, 1977), свидетельствует об ослаблении функции сердечно-сосудистой системы, что в конечном итоге приводит к неудовлетворительной приспособляемости организма к действию вестибулярного раздражителя. Средние показатели изменений КВ у спортсменов и контрольных испытуемых с учетом их направленности имеют между собой значимые различия ($p < 0,05$).

Относительные значения уровня физической работоспособности по тесту PWC_{170} у спортсменов, как и следовало ожидать, значительно выше - $21,24 \pm 0,50$ кгм/мин * кг, чем у контрольных испытуемых - $16,52 \pm 0,50$ кгм/мин * кг. Различие этих показателей является в высокой степени значимым ($p < 0,001$).

Анализ корреляционных взаимоотношений между величинами PWC_{170} и изменениями ЧСС после вестибулярного раздражения показал наличие обратной заметной взаимосвязи ($r = -0,6$). Таким образом, чем выше физическая работоспособность спортсмена, тем меньше повышение ЧСС в ответ на вестибулярное раздражение. Воздействие углового ускорения, развивающегося при вестибулярной нагрузке, приводит к меньшим сдвигам со стороны сердечно-сосудистой системы у спортсменов, обладающих высокой физической работоспособностью.

Заключение. У спортсменов и контрольных испытуемых, судя по изменению ЧСС и АД, характер вегетативных сдвигов связан с усилением адренергических влияний, что следует рассматривать как адекватную реакцию организма на вестибулярное раздражение. При этом тренированный организм лучше защищен от чрезмерно большого влияния различных раздражителей, действующих на статокINETическую систему.

Занятия плаванием способствуют развитию статокINETической устойчивости и более высокому уровню физической работоспособности, что отражается в относительно меньшей выраженности вегетативных реакций на вестибулярное раздражение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назаренко А.С. Изменения гемодинамических и стабиллографических показателей при ортостатических воздействиях у спортсменов, занимающихся борьбой / А.С. Назаренко, Ф.А. Мавлиев, Ф.Р. Зотова, А.Н. Набатов // Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 11. – С. 21-24.

2. Назаренко, А.С. Сердечно-сосудистые реакции на вестибулярное раздражение у спортсменов, занимающихся циклическими и ситуационными видами спорта / А.С. Назаренко, А.С. Чинкин // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: материалы международной научно-практической конференции. - Уфа: РИЦ БашИФК. -Ч. II. - С. 126-130.

3. Назаренко А.С. Поддержание равновесия тела на фоне физического утомления мышц плечевого пояса у спортсменов разных специализаций / А.С. Назаренко, Ф.А. Мавлиев // «Наука и спорт: современные тенденции». 2015. – Т. 9, № 4. – С. 21-25.

ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЯ (ЭМГ), КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ МОТОНЕЙРОННОГО ПУЛАСПОРТСМЕНОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИНА ОСНОВЕ НЕЙРОМИОАНАЛИЗАТОРА НМА-4-01 «НЕЙРОМИАН».

*Галимзянова Т. А., аспирант, Поволжская ГАФКСиТ,
член Федерации Флорбординга России
Научный руководитель – д.б.н. БогодвидТ. Х.*

Актуальность исследования. Современная академическая гребля – это циклический вид спорта. В этом виде спорта атлеты задействуют около 95% своих мышц. В последние годы был сделан значительный шаг в развитии электронного оборудования,

позволяющего получать более полную информацию о состоянии нервно-мышечного аппарата.

Для физиологического контроля в академической гребле сегодня используется широкий спектр методов, в эту сферу активно внедряются информационные технологии, что позволяет существенно ускорить процесс обработки и анализа полученной информации, повысить качество ее визуализации, сделав доступной не только для исследователя, но и для спортсмена. Это позволит более полно оценить функциональное состояние гребца и регулировать тренировочный, соревновательный и восстановительный период.

Цели исследования: изучить возможности электромиографии (ЭМГ), как метода диагностики состояния нервно-мышечного аппарата спортсменов академической гребли на основе нейромиоанализатора НМА-4-01 «НЕЙРОМИАН».

Задачи исследования.

1. Определить возможности нейромиоанализатора НМА-4-01 «НЕЙРОМИАН».
2. Выявить и изучить подходящие методики диагностики состояния нервно-мышечного аппарата спортсменов академической гребли.

Результаты исследования и их обсуждение.

ЭМГ (ЭНМГ) — это комплекс методов оценки функционального состояния нервно-мышечной системы, основанный на регистрации и качественно-количественном анализе различных видов электрической активности нервов и мышц. ЭМГ, как метод диагностики, изучает, прежде всего, электрическую активность периферического аппарата нервной системы. При этом, в зависимости от целей исследования, оценивается как произвольная, так и вызванная путем стимуляции активность нервно-мышечного аппарата.

ЭМГ (ЭНМГ) включает комплекс методов оценки функционального состояния нервно-мышечной системы, основанных на регистрации и качественно-количественном анализе различных видов электрической активности нервов и мышц. Это полимодальный метод исследования, включающий в себя большое количество методик. По способу получения данных, характеру исследования и методам обработки данных в ЭМГ выделяют следующие методики обследования:

1. Интерференционная поверхностная ЭМГ.
 2. Стимуляционная ЭМГ: исследование М-ответа и скорости распространения волны по моторным волокнам (СРВм); исследование потенциала действия нерва и скорости распространения волны по сенсорным волокнам (СРВс); исследование поздних нейрографических феноменов (Б- волна, Н-рефлекс, А-волна); исследование мигательного рефлекса.
 3. Ритмическая стимуляция и определение надежности нервно- мышечной передачи (декремент-тест).
 4. Игольчатая ЭМГ: исследование потенциалов двигательных единиц (ПДЕ); исследование интерференционной кривой с анализом по Виллисону.
 5. Магнитная стимуляция: исследование центрального времени моторного проведения; исследование М-ответа и СРВм по глубоко расположенным нервным стволам.
- Наиболее подходящей методикой диагностики состояния нервно-мышечного аппарата спортсменов академической гребли является интерференционная поверхностная ЭМГ.

Методика основана на регистрации биоэлектрической активности мышц с помощью поверхностных (накожных) электродов. При данной методике проводится регистрация произвольной (спонтанной) активности мышц поверхностными электродами. Если межэлектродное расстояние небольшое, потенциал отводится от определенного (ограниченного) участка мышцы. При достаточно большом межэлектродном расстоянии, в случае установки активного электрода на моторную точку мышцы, мы регистрируем ЭМГ со всего мышечного массива. Часть потенциалов фиксируется непосредственно с данной

мышцы, часть с соседних, прилегающих мышц. Особенно это актуально при регистрации ЭМГ с многослойных мышечных групп (предплечье, бедро). В этом случае мы можем назвать зафиксированную активность "глобальной" (или "суммарной") применительно к исследуемой мышечной группе, указывая на то, что мы исследовали в целом возможность данной мышечной группы к сокращению.

Порядок вовлечения (рекрутирования) в сокращение новых двигательных единиц (ДЕ) при напряжении мышцы зависит от ее функциональных особенностей, макроскопического строения. Общие закономерности определяются той нагрузкой, которую испытывает мышца при выполнении работы. При тоническом напряжении мышцы (например, удержание весла) работают преимущественно медленные (тонические) ДЕ; при максимальном произвольном сокращении дополнительно начинают работать быстрые (фазические) ДЕ. Дальнейшее сокращение приводит к тому, что в один момент времени появляется активность нескольких ДЕ. В результате суммации формируется интерференционная кривая, состоящая из активности большого количества различных ДЕ.

Данный вариант ЭМГ широко применяется в спортивной физиологии, поскольку позволяет оценить характер работы мышц при произвольном расслаблении, при произвольных максимальных усилиях, а также при выполнении различных двигательных актов.

Амплитудные характеристики зависят от индивидуальных морфологических и анатомических особенностей строения мышечной системы. Подкожный жировой слой увеличивает расстояние между регистрирующим электродом и брюшком мышцы, и выполняет функции сопротивления, в результате чего происходит падение амплитуды ЭМГ- сигнала обратно-пропорциональна квадрату расстояния между электродами и мышцей. Кожно-жировая и мышечные ткани также обладают свойствами низкочастотных фильтров по отношению к миосигналу. Оптимальным принято положение электродов по середине между моторной зоной и сухожилием при межэлектродном расстоянии в 1 см.

Заключение. Таким образом, изучение ЭМГ (ЭНМГ), как полимодального метода функциональной диагностики спортсменов академической гребли, раскрывает целый ряд возможностей по диагностике состояния нервно-мышечного аппарата спортсменов академической гребли, позволяют оценивать функциональное состояние и роль различных отделов нервной системы в формировании двигательных навыков.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К НАГРУЗКАМ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Гиндуллина Л.А., студент 4261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.б.н, ст. преподаватель Ф.А. Мавлиев*

Введение. Эффекты адаптации сердечно-сосудистой системы у спортсменов, тренирующих различные физические качества, характеризуется некоторыми изменениями комплекса показателей гемодинамики, в том числе его сосудистого компонента. Изменения показателей гемодинамики определяются функциональным состоянием испытуемых, тренированностью и степенью вовлеченности в работу различных групп мышц [1, 5]. Немаловажным является и гендерный компонент, который будет вносить существенный вклад в процессы адаптации. С учетом того, что современная практика тренировок предполагает глубокие знания в особенности процесса адаптации систем организма, в том числе сердечно-сосудистой, к физическим нагрузкам. Познание реакций сердца и сосудистой системы на разнообразные воздействия является одним из основных вопросов адаптации, поскольку изменение параметров кровообращения могут, как расширять, так и лимитировать приспособительные возможности организма [2].

Цель работы: изучить особенности гемодинамики у спортсменов с различным направлением тренировочного процесса.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 73 испытуемых-добровольцев мужского и женского пола в возрасте от 16 до 27 лет. Первую группу составили спортсмены из легкой атлетики и лыжных гонок (мужчин 26, женщин 17), тренирующие выносливость. Во вторую группу вошли спортсмены занимающиеся каратэ, борьбой и легкой атлетикой (спринт), тренирующие преимущественно скоростно-силовые качества (мужчин 19, женщин 17). Исследование проводилось в учебно-научном центре технологий спортивного резерва Поволжской ГАФКСиТ. Был использован реограф МАРГ 10-01, который регистрировал: ЧСС (уд/мин), ударный объем (УО, мл), пульсацию аорты (ом), конечно-диастолический объем (КДО, мл) и др. Регистрировались следующие антропометрические показатели: вес (кг), рост (см), индекс массы тела (кг/м²).

Статистическая обработка полученных данных проводилась с помощью программы SPSS 20. Все данные были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Для определения статистически значимых различий использовались критерий Стьюдента (для связанных и несвязанных выборок с нормальным распределением), критерий Уилкоксона (для связанных выборок с ненормальным распределением).

Результаты исследования и их обсуждение.

Мы сравнили две группы мужчин на предмет различий в показателях гемодинамики и антропометрии (Рис.1.). Весовые показатели и большинство показателей гемодинамики не различались, однако пульсация аорты имела статистически значимые отличия, что возможно связано со спецификой нагрузок в тренировочном процессе, которая была причиной отличий в упруго-эластических свойствах аорты.

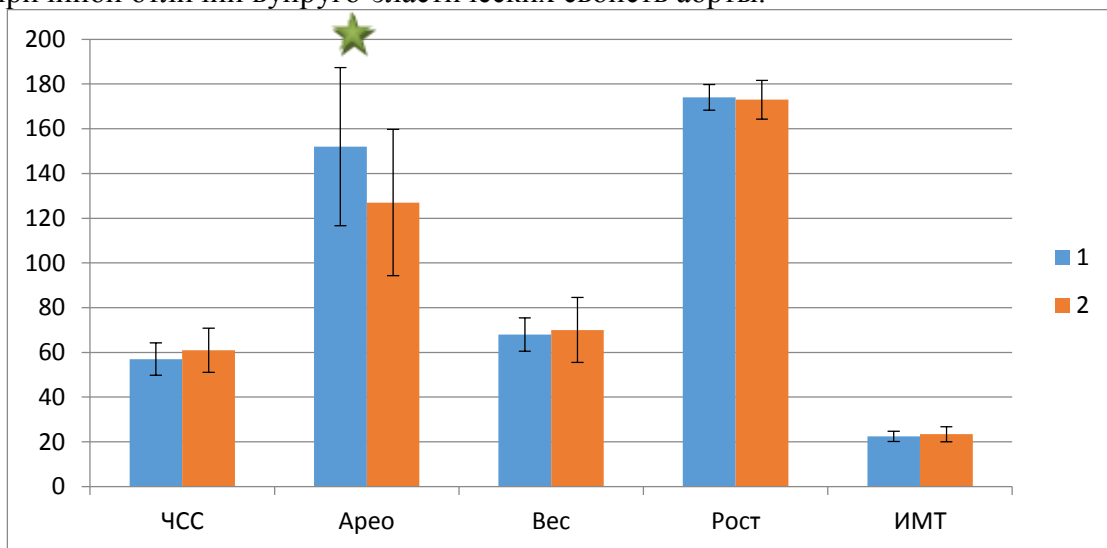


Рис.1. Ряд гемодинамических и морфологических показателей. Примечание: где 1 – спортсмены легкой атлетики и лыжных гонок, а 2 – спортсмены каратэ, борьбы, спринтеры. * - статистически значимые отличия у представителей различных видов спорта при $p < 0.05$

Мы сравнили две группы женщин на предмет различий в показателях гемодинамики и антропометрии (Рис.2.). Весовые показатели не имели статистических значимых отличий. Наиболее выраженные отличия отмечены в показателях как в хроно, так и инотропной функции сердца, а так же в амплитуде пульсации аорты и конечно-диастолического объема. Возможно, адаптация к нагрузкам различной направленности у женщин носит более выраженный характер, по сравнению с мужчинами, т.е. имеется своеобразная «гибкость» гемодинамических адаптаций в ответ на различного рода физические нагрузки.

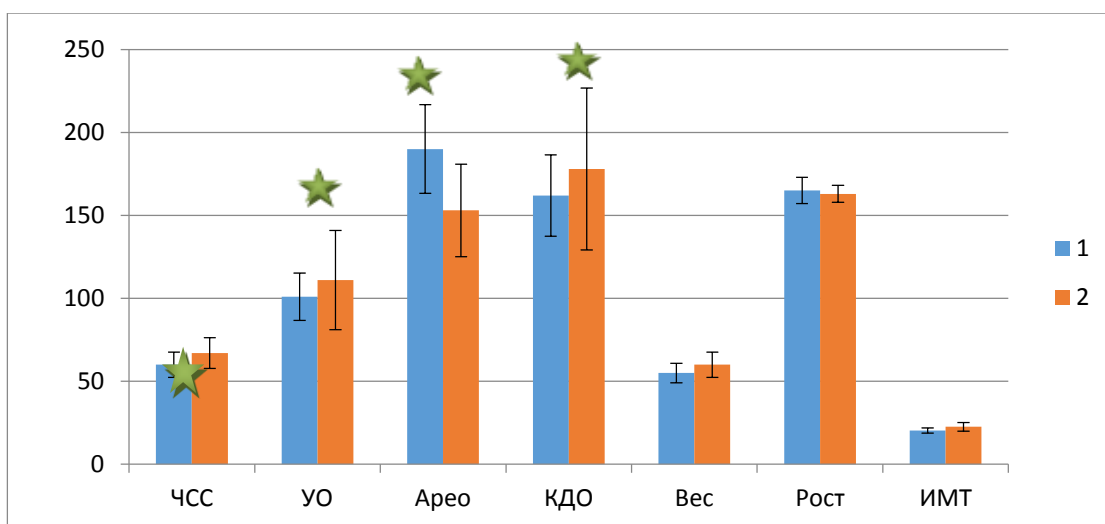


Рис.2. Ряд гемодинамических и морфологических показателей.Примечание: где 1 – спортсмены легкой атлетики и лыжных гонок, а 2 – спортсмены каратэ, борьбы, спринтеры.* - статистически значимые отличия у представителей различных видов спорта при $p < 0.05$

Более отчетливо гендерная специфика адаптаций к нагрузкам скоростно-силовым нагрузкам и нагрузкам на выносливость заметна в табл.1

Таблица 1 - Результаты гемодинамики и антропометрии исследуемых

| Группа | ЧСС | Арео | Вес | Рост | ИМТ | УО | КДО |
|------------------------------------|-------|------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|
| Женщины (выносливость) | 60±7* | 190±26,77* | 55±5,8 | 165±7,8 | 20,2±1,5 | 101±14,3* | 162±24,5* |
| Женщины (скоростно-силовые усилия) | 67±9* | 153±27,94* | 60±7,6 | 163±5,1 | 22,6±2,6 | 111±29,9* | 178±48,9* |
| Мужчины (выносливость) | 57±7 | 152±35,42* | 68±7,4 | 174±5,7 | 22,5±2,2 | 130±25,3 | 209,2±42 |
| Мужчины (скоростно-силовые усилия) | 61±9 | 127±32,72* | 70±14,5 | 173±8,7 | 23,4±3,3 | 136±30 | 218±48,8 |

Примечание: * - статистически значимые отличия у представителей различных видов спорта при $p < 0.05$

Вывод. В результате исследования было обнаружено, что гендерные особенности адаптации к различным физическим нагрузкам проявляются в большей степени у женщин, что выражается в отличиях таких показателей, как УО, КДО, Арео и ЧСС. В группе мужчин в результате адаптации изменяется лишь амплитуда пульсации сердца.

Литература

1.Викулов А.Д. Реологические свойства крови в системе комплексной оценки кровообращения у высококвалифицированных спортсменов //Теория и практика физ. культуры. 1997. № 4, С. 5-8.

2.Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. – М., Владос, 1999, 158 с.

3.Мавлиев Ф. А., Зотова Ф. Р., Демидов В. А. Краткосрочная адаптация гемодинамики и вариабельности ее параметров в ответ на дозированную физическую нагрузку //Вестник спортивной науки. – 2013. – №. 6.

4. Мавлиев Ф. А., Назаренко А. С., Соснов Н. В. Типологические особенности variability параметров кровообращения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – Т. 91.

5. Калабин О.В., Спицин А.П. Особенности центральной гемодинамики спортсменов, занимающихся силовым троеборьем (пауэрлифтингом), в зависимости от спортивной квалификации.

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БИОИМПЕДАНСНОГО МОНИТОРИНГА ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕДУРЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Губайдуллина С.И., Кашеваров Г.С., Галеева А.А., Поволжская ГАФКСиТ

В качестве одной из методик объективной количественной оценки функционального состояния организма спортсмена используют биоимпедансный анализ состава тела. Это диагностический метод, позволяющий на основе измеренных значений электрического сопротивления тела человека и антропометрических данных оценить абсолютные и относительные значения характеристик состава тела и метаболических коррелятов и соотнести их с нормальными значениями.

В исследовании приняли участие 20 девушек в возрасте от 18 до 22 лет, все они проходили биоимпедансометрию (Tanita MC-980) в одинаковых условиях, натошак, в два этапа: в нижнем белье и в одежде. В ходе исследования регистрировались следующие показатели: вес, жировая (%), кг) и мышечная масса (кг), а также количество общей жидкости (кг, %) и другие параметры. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы Statistica 6.

В результате сравнения результатов анализа на анализаторе состава тела в случае наличия минимума одежды и наличия нормального количества одежды (спортивный костюм) были обнаружены статистически значимые лишь по весу, исследуемого; по показателям жировой массы были обнаружены отличия на уровне тенденции. По остальным показателям статистически значимых отличий выявлено не было. Таким образом, можно заключить, что при прохождении обследования на приборе Tanita MC-980 спортсменам рекомендуется раздеваться до нижнего белья, в силу двух факторов:

1) Невозможность адекватной оценки веса одежды «на глаз» (что показывает наличие статистически значимой ошибки между группами по весу);

2) Изменение проводимости поверхности тела спортсмена в результате наличия контакта с тканями одежды, в том числе, синтетическими (что показывает наличие различий (на уровне тенденции) между группами по показателям жировой массы).

Заключение. Таким образом, в результате исследования мы обнаружили, что при прохождении обследования на приборе Tanita MC-980, необходимо быть в нижнем белье, что снижает погрешность в анализируемых данных.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ КОЖНЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*Земленухин И.А., студент 311 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.м.н, ст. преподаватель Н.Х. Давлетова
Научный консультант - к.б.н, ст. научный сотрудник Д.С. Мартыканова*

Актуальность. Среди многочисленных факторов риска развития инфекционных заболеваний, по данным литературы, упоминаются занятия спортом, что обусловлено наличием замкнутых коллективов людей, соприкасающихся между собой и с зараженными

предметами, механическими повреждениями кожи (микротравмами, ссадинами, порезами), которые могут служить входными воротами для инфекции [1,2]. В свою очередь в общей структуре инфекционной патологии спортсменов гнойно-воспалительные заболевания кожи занимают первое место [3].

Цель исследования: гигиеническая оценка факторов риска развития инфекционных кожных заболеваний у борцов в тренировочном и соревновательном процессе.

Результаты проведенного исследования и их обсуждение. Все виды борьбы относятся к высоко травмоопасным и контактными видам спорта. Как показывает практика каждый спортсмен за время своей спортивной карьеры сталкивается с проблемой кожных заболеваний [1,4].

Проанализировав данные полученные в ходе исследования, все факторы были разделены на две группы. К первой группе мы отнесли факторы, которые непосредственно определяют риск развития кожного инфекционного заболевания. Среди них:

- тесный контакт с источником или носителем инфекционного заболевания во время соревнований/тренировок;

- контакт с зараженными поверхностями (матами, борцовскими коврами, спортивным инвентарем – полотенцами, манекенами);

- травмы, полученные во время соревнований и тренировок;

- особенности спортивной экипировки;

- несоблюдение гигиенических требований к чистоте спортивной экипировки, обуви, телу.

К опосредованным факторам, которые могут привести к развитию кожных инфекционных заболеваний у борцов через снижение иммунитета можно отнести: факторы окружающей среды; длительность физических нагрузок; характер и режим питания.

Количество случаев, перенесенных кожных инфекционных заболеваний среди опрошенных спортсменов-борцов достаточно велико: большинство борцов (55%) хотя бы один раз болели инфекционными заболеваниями кожи, 10% - от двух до трех раз перенесли данные заболевания, 5% - от четырех до шести раз, 2% опрошенных болели от шести до десяти раз.

Частоту принятия душа в теории можно было бы отнести к непосредственным факторам, если бы спортсмены не регулярно принимали душ после тренировки. Но по результатам нашего исследования при тренировках 6 раз в неделю, 97% борцов принимают душ как минимум 7 раз в неделю. В данном случае подобный частый прием душа служит фактором снижения бактерицидного свойства кожи, что может причиной заражения кожной инфекцией.

Более половины (52%) респондентов ответили, что моют спортивную обувь раз в месяц и чаще. Однако, опрошенные борцы также отметили, что одевают спортивную обувь в раздевалке и идут в ней до ковра, допуская посещение туалетных комнат в спортивной обуви (68% опрошенных), что является недопустимым согласно гигиеническим нормам (обувь надевается непосредственно перед заходом на ковер и мытье обуви должно быть не реже 1 раза в неделю). Данный факт повышает риск переноса патогенной микрофлоры на борцовский ковер со спортивной обувью.

Большинство опрошенных борцов-спортсменов, часто ездит на соревнования различного уровня: 47% - каждый месяц и чаще и 43% несколько раз в полгода, только 6% ответили, что не ездят и 4% опрошенных респондентов ответили, что вследствие полученных травм они временно не участвуют в вышеуказанных мероприятиях. Участие в соревнованиях Всероссийского, международного уровней и контакт «кожа к коже» с борцами из других регионов и стран увеличивает риск возникновения различных кожных заболеваний. Данный факт подтвердили и опрошенные респонденты: 9% ответили, что часто видят людей, имеющих инфекционные заболевания кожи, 21% и 12% видят этих людей, но редко.

Таким образом, по результатам проведенного исследования спортсменов-борцов можно отметить, что риск возникновения кожных инфекционных заболеваний у данной категории лиц велик. Этому свидетельствуют наличие прямых (несоблюдение требований к гигиене тела, чистоте спортивной формы и обуви, наличие борцов с явными признаками инфекционного заболевания на соревнованиях) и опосредованных (частые соревнования, каждодневные тренировки, стрессовые ситуации и т.д.) факторов.

Список литературы

1. Заборова В.А., Арзумян В.Г., Артемьева Т.А., Гуревич К.Г. Особенности стафилококковой микрофлоры кожи у спортсменов разных специализаций // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». – 2015. - №1. – С.78-82.

2. Попова Т.В. Гигиеническое обследование спортивного инвентаря на содержание общих и термотолерантных колиформных бактерий // Менделеевские чтения. – 2015. – С.100-101.

3. Флегонтова В.В., Ляпин В.П., Германов В.Т. Этиологическая диагностика гнойно-воспалительных заболеваний у спортсменов-борцов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта - 2004.- №16. – С. 86-92.

4. Collins C.J., O'Connell B. Infectious disease outbreaks in competitive sports, 2005-2010. // J AthlTrain. 2012 Sep-Oct;47(5):516-8. doi: 10.4085/1062-6050-47.5.02.

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ «ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСиТ»

*Иванова Е. С., студент 4271 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители- к.б.н., доцент Назаренко А.С., к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.*

Актуальность. На сегодняшний момент технический прогресс облегчает труд человека, освобождая от лишних действий, но ведет к регрессу двигательной активности, что противоречит естественной природе людей. В результате всё чаще наблюдаются такие заболевания как ожирение, искривление позвоночника, плоскостопие, снижаются функциональные способности людей - ослабление скелетно-мышечного аппарата, сбои в работе пищеварительных органов, сердечнососудистой и дыхательной систем.

Физическая культура и спорт в настоящее время - это единственные доступные всем формы двигательной активности, которые позволяют не только сохранить здоровье, но и способствуют активному времяпровождению и отвлечению населения, в частности, подрастающего поколения от вредных привычек – наркомании, курения, алкоголизма. Но для поддержания здорового образа жизни необходимо совокупное воздействие всех здоровьесберегающих факторов, в том числе рациональное питание [2].

Благодаря морфологическим данным можно наглядно определить уровень физической активности человека, динамику двигательной деятельности, гармоничное развитие организма в целом и его частей и другие.

Цель настоящего исследования: сравнить морфологическую и антропометрическую характеристику студентов-спортсменов и студентов, не занимающихся спортом, Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

Результаты исследования и их обсуждение

Настоящее исследование проводилось на базе кафедры «Медико-биологических дисциплин» Поволжской ГАФКСиТ в период 2015-2016гг. В исследовании приняли участие 64 студента мужского пола, обучающиеся на 1 курсе Поволжской ГАФКСиТ. Исследовались студенты, не занимающиеся спортом, и группа студентов, состоящая из действующих спортсменов. Средний возраст обследуемых составил 18 лет.

Изменения обхватных размеров спортсменов связано с неодинаковой функциональной двигательной деятельностью, каждая из которых по-разному влияет на отдельные группы мышц. При рассмотрении обхватных размеров тела у спортсменов и не спортсменов наблюдается склонность к повышению всех параметров у первых [1]. Статистически истинная разница между студентами-спортсменами и студентами, не занимающимися спортом, прослеживается по обхватным признакам - бедра (61,9 и 57,3 см) ($p < 0,001$) и голени (36,8 и 36,1 см) ($p < 0,005$). Показатели силы мышц кисти спортсменов (правой руки - $39 \pm 4,5$ кг, левой – $37 \pm 4,1$ кг) преобладают над показателями не спортсменов (правая рука – $36 \pm 4,7$ кг, левая – $33 \pm 2,8$ кг), что свидетельствует о лучшей физической подготовленности спортсменов.

Исходя из обобщения факторных структур и их влияния на антропометрию исследуемых, можно сделать вывод о том, что центральным показателем физической активности у студентов, не занимающихся спортом, является жировой состав тела, а вторым по значимости – мышечный компонент; у студентов-спортсменов, в отличие от инертных студентов, определяющим фактором активной двигательной деятельности стал мышечный компонент, а следующим по существенности – жировой.

Кластерный анализ позволил на основе антропометрических данных распределить исследуемых по группам, имеющим сходные по величине признаки. Оценка результатов показала, что 87% студентов, не занимающихся спортом, попали в одну группу, остальные 13% оказались во второй группе, в которую вошла большая часть студентов-спортсменов в значении 92%.

ВЫВОДЫ

1. Процентное содержание жира в организме физически неактивных студентов приближается к границе с повышенным содержанием жира, который, откладываясь в жировых депо, может привести к ожирению и другим тяжелым последствиям, следовательно, следует повышать их физическую активность, восстанавливающую уровень обменных процессов.

2. За счет активной двигательной деятельности происходит рост мышц, что выявлено из антропометрических показателей, из этого исходит повышение костной массы и уровня метаболических процессов, меньшее содержание жира в организме, увеличение процентного содержания воды.

3. Разделение на группы по преобладанию антропометрических и морфологических характеристик позволит составить программу двигательной активности для людей с неодинаковой физической подготовкой.

4. Выведенные результаты могут послужить в качестве нормативной базы для врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья студентов, не занимающихся спортом, в процессе их физического развития.

Список использованной литературы

1. *Блинова, Е.Г.* Результаты анализа антропометрических и биоимпедансометрических исследований у студентов города Омска/ Е. Г. Блинова //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3.–С.22-27.
2. *Иванова, Е. С.* Оценка фактического питания преподавателей и студентов Поволжской ГАФКСиТ/Е.С. Иванова, Н.Ш. Хаснутдинов, Н.Х. Давлетова//Современные проблемы и перспективы подготовки спортивного резерва в преддверии хххi Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: Всерос. науч. конф. – Казань, 2015. – С.46-48.
3. *Назаренко, А. С.* Особенности показателей состава тела и кровообращения у борцов / А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев, А. М. Ахатов, Ю. В. Болтиков, И. Е. Коновалов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. - №12(130). – С. 127-131.
4. *Назаренко, А. С.* Возможности метода биоимпедансного мониторинга для оценки адаптации к повышенной двигательной активности / А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев, Ф.

СТАБИЛОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ СО СТУПЕНЧАТЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ И СВЯЗЬ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫМИ РЕАКЦИЯМИ

Г.С. Кашеваров, О.И. Елкина, Р.Р.Касимова., Поволжская ГАФКСиТ

Для оценки текущего состояния нервной системы могут применяться как простые и сложные сенсомоторные реакции [1], так истабилометрические тесты (в качестве неспецифических индикаторов) [3]– в частности, тест со ступенчатым воздействием. Последний имеет ряд существенных черт сходства со зрительно-моторными реакциями: ответом на зрительный стимул (задание) в обоих случаях является ответ, включающий сенсорный (латентный) период и моторную фазу; оценка результатов проводится, в том числе, по скорости ответной реакции; по результатам могут оцениваться различные свойства нервной системы (в том числе, подвижности нервных процессов). В таком случае, интерес представляет сравнение скоростных характеристик зрительно-моторных реакций и теста со ступенчатым воздействием.

Обследования включали методики: ПЗМР (простая зрительно-моторная реакция), РДО (реакция на движущийся объект), РР (реакция различения) (реакции исследовались на ПАК «НС-Психотест») и «тест со ступенчатым воздействием» (ПАК «Стабилан-01»). Статистический анализ проводился в программе Statistica 6.0 (корреляционный анализ Спирмана, тесты Манна–Уитни и Краскела–Уоллиса). Методика РДО оценивает баланс возбуждения и торможения в нервной системе; методики ПЗМР и РР позволяют оценить подвижность и уравновешенность нервных процессов [1]. Тест со ступенчатым воздействием позволяет судить об уравновешенности процессов [2].

Всего было обследовано 76 человек (17 неспортсменов (юноши) и 59 спортсменов, 24 из них – занимающиеся игровыми видами спорта (10 девушек и 14 юношей), 23 – боевыми искусствами (юноши), 12 – художественной гимнастикой (девушки)) подросткового возраста (юноши от 13 до 16 лет и девушки от 12 до 15 лет).

При сравнении юношей (спортсменов и неспортсменов) по критерию Манна–Уитни статистически значимых различий выявлено не было ни по одной из переменных (время реакции при ПЗМР, РР, РДО, время обработки информации, длительность латентного периода и скорость реакции в тесте со ступенчатым воздействием). Аналогичное сравнение для юношей и девушек, показало статистически значимые различия лишь по времени реакции при РР (между юношами и девушками, занимающимися спортом).

В силу сходства «теста со ступенчатым воздействием» и сенсомоторных реакций можно ожидать корреляции их результатов. Однако между ними были отмечены положительные корреляции лишь низкой и средней силы (табл. 1).

Таблица 1 - Значения коэффициента корреляции по Спирману (R) между различными показателями (указаны только для $p \leq 0.05$)

| | Неспортсмены | Спортсмены | Спортсмены | Игровые виды | Единоборства | Гимнастика |
|-----------------------------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|
| ПЗМР & ЛП Возврат | 0.55 | 0.40 | - | - | 0.41 | - |
| ПЗМР & Скорость броска Возврат | - | 0.35 | - | - | - | - |
| РДО & Скорость броска Компенсация | - | - | - | - | 0.37 | - |
| РДО & Скорость броска Возврат | - | 0.40 | 0.55 | 0.51 | 0.47 | - |

Сокращения: ПЗМР – время реакции при ПЗМР; РДО – время реакции при РДО; ЛП – время латентного периода при ступенчатом воздействии.

Время реакции при РДО коррелировало со скоростью броска при возврате у всех спортсменов, кроме гимнасток. У спортсменов-единоборцев отмечена корреляция времени реакции (РДО) со скоростью броска при компенсации. Это объясняется спортивной спецификой: спортивный успех у гимнасток зависит по большей части от контроля за позой, а не от скорости реакции на действия участников своей команды либо соперников (как в игровых видах спорта) или противника (как в единоборствах).

У неспортсменов коррелировала длительность латентного периода при возврате и время реакции при ПЗМР. Сходные результаты (но с меньшими значениями R) наблюдались у спортсменов-юношей в целом и единоборцев; в прочих группах спортсменов такие связи выявлены не были. Наличие данной корреляции может быть объяснено тем, что время латентного периода при ступенчатом воздействии, как и время реакции при ПЗМР – это величина, характеризующая время между подачей стимула и ответной реакцией. Фактом, нуждающимся в объяснении, в данном случае является то, что данная корреляция слабой силы и отсутствует в ряде групп, и то, что ни в одной группе не выявлено корреляций со временем реакции при РР и обработки информации. Видимо, это связано с тем, что в тесте со ступенчатым воздействием, ответом служит отклонение тела, затрагивающее фактически всю постуральную систему, соответственно, на время реакции влияет большее количество факторов (за счёт большего количества афферентов, эфферентов и эффекторов).

Время реакции при ПЗМР в одном случае (у спортсменов-юношей) показало корреляцию со скоростью броска при возврате. Учитывая отсутствие подобных корреляций в прочих группах и отличий между юношами и девушками, данная корреляция, скорее всего, носит случайный характер.

ВЫВОДЫ

Таким образом, статистически значимых корреляций высокой силы между различными показателями выявлено не было. Однако наличие корреляций времени реакции при ПЗМР и при РДО с длительностью латентного периода и скоростью броска при ступенчатом воздействии соответственно в ряде групп позволяет предполагать наличие таких связей между показателями в действительности и заслуживает экспериментальной проверки на большей выборке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. Иваново, 2008. – 216 С.
2. Руководство пользователя «Стабилан-01-2»: программно-методическое обеспечение компонент стабиллографического комплекса Stabmed2. Таганрог, 2011. – 279 с.
3. Скворцов Д.В. Стабилометрическое исследование. М.: Маска, 2010. – 176 с.

ВЛИЯНИЕ НООТРОПНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ПСИХИЧЕСКУЮ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ БОРЦОВ 18-22 ЛЕТ

*Ковалев М.М., студент 211 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Назаренко А.С.*

Ноотропы или нейрометаболические стимуляторы известны как средства, оказывающие прямое активирующее влияние на умственную и физическую деятельность организма человека, улучшающие память, концентрацию внимания и настроение, а также повышающие устойчивость мозга к агрессивным воздействиям и утомлению. Благодаря этим качествам они стали популярны среди людей различных профессий.

Спорт высших достижений связан с большими психическими и физическими перегрузками, особенно в период соревнований. Ноотропные препараты могут помочь во

время тяжелых нагрузок и избежать негативных последствий после них. На этом полезные свойства нейрометаболических стимуляторов не заканчиваются, и как спортсменам нам интересны следующие свойства:

- помощь при травмах головного мозга и цереброваскулярных нарушениях во время или после тренировочных занятий, соревнований;
- повышение концентрации внимания;
- влияние на нервную систему и психические процессы;
- восстановление после соревнований и тренировок с большими нагрузками.

Эти свойства ноотропов улучшают качество тренировочного и соревновательного процесса. А, благодаря снижению негативных последствий психических перегрузок помогут дольше оставаться на этапе сохранения спортивных достижений.

Исследование проводилось на борцах, что представляет дополнительный интерес, так как спортсмены-борцы получают огромную нагрузку на шею, которая приводит к проблемам с шейным отделом позвоночника и мозговым кровообращением. В связи с этим, ноотропные препараты, улучшающие мозговое кровообращение представляют наибольший интерес для спортсменов-борцов.

Выбор препаратов для исследования основывался на анализе медицинской литературы и личном опыте. Данные препараты выбирались из разных групп, согласно классификации по химическому составу, при этом, отсеивались запрещенные и высокие по цене, а так же не рассматривались препараты, повышающие артериальное давление, так как это предполагает наличие проблем с мозговым кровообращением. В итоге выбор был сделан на препаратах «Глицин», «Фенотропил» и «Фенибут».

Исследование проводилось методом эксперимента и опроса. Число участников принявших участие в исследовании с «Глицином» – 10, в исследовании с «Фенибутом» и «Фенотропилом» - по 15. Оценивалось влияние на физическое и психическое состояние, а также концентрацию и сон.

В результате выявилось положительное влияние «Глицина» на засыпание, продолжительность и качество сна спортсменов. В то же время, наблюдалось положительное влияние «Фенибута» на психоэмоциональное состояние, концентрацию внимания спортсменов и снижение возбудимости нервной системы. Однако в ходе эксперимента был обнаружен риск возникновения психологической зависимости от препарата «Фенибута», что может быть связано с психостимулирующей активностью и дофаминопозитивным компонентом. Далее, при исследовании «Фенотропила» был выявлен явный психостимулирующий эффект, а также увеличение концентрации. В свою очередь, большой пользы от курсового приема данного препарата обнаружено не было.

Следует заметить, что при приеме препаратов «Фенибута» и «Фенотропила» отмечалось снижение веса спортсменов, что вероятно, связано с усиленным потреблением глюкозы мозгом и истощением запасов гликогена в мышцах и печени, что очень важно учитывать при физической подготовке спортсменов.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что «Глицин» может использоваться как спортсменами, так и людьми, занимающимися научной деятельностью для улучшения умственной работоспособности, качества сна и для более быстрого засыпания. Далее, препарат «Фенибут», благодаря своим психостимулирующим свойствам, подъёму настроения, улучшенной концентрации внимания и снижению влияния негативных эмоций являлся идеальным препаратом для использования его во время тренировок и соревнований. Но, к нашему сожалению, в 2015 году «Фенибут» внесён в список запрещенных стимуляторов для использования его в соревновательной деятельности. Однако применение препарата «Фенибут» до сих пор имеет место в тренировочном процессе, так как повышение эмоциональной составляющей нервной системы и концентрации внимания могут помочь спортсменам для решения различных задач в тренировочном процессе, такие как изучение техники движений и приемов, а так же обезопасит от психоэмоциональной перегрузки. Важно подчеркнуть, что применение

препарата «Фенибут» должно быть под чётким контролем тренера, чтобы не получить психологической зависимости.

Препарат «Фенотропил» также как и «Фенибут» включен в запрещенный класс стимуляторов. В целом никаких преимуществ над «Фенибутом» не обнаружено. Единственное отличие в способности препарата «Фенотропил» снижать или подавлять аппетит, что может быть полезно при сбрасывании веса в видах спорта с весовыми категориями.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что применение ноотропных препаратов имеет важное место в психической и физической подготовке спортсменов, так как они помогают легче переносить физические и психические нагрузки, а так же повышают процессы восстановления в тренировочном и соревновательном периоде. Однако применение этих препаратов должно быть под строгим контролем спортивных врачей и тренеров.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТСМЕНОВ ЦИКЛИЧЕСКИХ И СИТУАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА

*Петрищева Е.А., Хисамова А.И. студенты 5261., 5215 гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители: к.б.н., доцент Назаренко А.С.,
к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.*

Актуальность. В условиях современного спорта высших достижений, когда спортсмены имеют примерно одинаковый уровень физической и технической подготовленности, возрастает значимость морфологической характеристики у спортсменов, занимающихся циклическими и ситуационными видами спорта.

При анализе основных антропометрических показателей выявлено, что изменения обхватных размеров спортсменов связаны с неодинаковым участием отдельных функциональных групп мышц в их двигательной деятельности. Большой интерес для спортивной практики представляет контроль над соотношением изменчивости отдельных компонентов массы тела у спортсменов.

Данные многочисленных исследований позволили установить, что морфологические особенности у спортсменов ситуационных и циклических видов спорта имеют отличия, что и послужило целью нашего исследования.

Цель исследования: изучить особенности морфологических показателей у спортсменов циклических и ситуационных видов спорта.

Организация и методы исследования. Настоящее исследование проводилось на базе кафедры медико-биологических дисциплин Поволжской ГАФКСиТ в период 2015-2016гг. В исследовании приняли участие 64 студента мужского пола, которые обучаются на 1 курсе Поволжской ГАФКСиТ. Исследовались студенты, занимающиеся циклическими и ситуационными видами спорта. Средний возраст обследуемых составил 18 лет.

Для анализа антропометрических показателей использовали антропометрические методы исследования: определяли рост стоя и сидя, для чего применяли деревянный ростомер; окружность грудной клетки в покое, на максимальном вдохе и выдохе; длину ноги, обхватные размеры бедра и голени измерялись сантиметровой лентой; обхватный размер таза – толстотным циркулем; силу мышц кисти – динамометром, при этом измерение проходило 3 раза и фиксировался лучший результат; вес, процентное содержание воды и жира в организме, мышечную и костную массу в теле, а также телосложение исследуемого, биологический возраст и уровень висцерального жира определяли с помощью анализатора жировой массы Tanita BC-543.

Обработка полученных результатов проводилась с помощью компьютерной программы Statistica, данные оформлены в Excel.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ полученных данных позволил отметить определенные отличия по основным морфологическим параметрам у спортсменов, занимающихся циклическими и ситуационными видами спорта (табл. 1).

Таблица 1. Морфологические показатели контрольной группы и спортсменов циклических и ситуационных видов спорта

| Показатели | Контроль | Циклические виды спорта | Ситуационные виды спорта |
|-----------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| Возраст | 18,35 ± 0,93 | 18,26 ± 0,59 | 18,08 ± 0,34 |
| Рост стоя, см | 178,20 ± 6,31 | 175,44 ± 5,23 | 176,28 ± 6,61 |
| Рост сидя, см | 93,50 ± 3,66 | 91,44 ± 4,64 | 93,59 ± 4,74 |
| ОГК | 96,20 ± 6,72 | 93,39 ± 5,14 + | 96,86 ± 4,49 |
| Длина ноги, правая | 95,40 ± 4,36 | 94,07 ± 5,84 | 93,91 ± 4,55 |
| Длина ноги, левая | 95,15 ± 4,48 | 94,89 ± 20,73 | 93,71 ± 4,28 |
| Объем бедра, правая нога | 59,60 ± 4,15 * | 55,48 ± 3,29 | 56,55 ± 3,74 |
| Объем бедра, левая нога | 59,00 ± 4,00 * | 54,11 ± 4,77 | 55,37 ± 2,21 |
| Объем голени, правая нога | 36,60 ± 2,44 | 35,78 ± 2,22 | 36,96 ± 2,10 |
| Объем голени, левая нога | 36,90 ± 2,31 | 35,00 ± 4,45 | 36,00 ± 1,93 |
| Сила мышц кисти правой руки | 40,50 ± 13,30 | 39,89 ± 6,94 | 45,30 ± 7,96 # |
| Сила мышц кисти левой руки | 38,00 ± 12,05 | 38,04 ± 9,45 | 43,41 ± 8,44 # |
| Длина стопы, правая нога | 27,58 ± 0,59 | 27,26 ± 0,74 | 27,21 ± 0,73 |
| Длина стопы, левая нога | 27,58 ± 0,52 | 27,09 ± 0,75 | 27,06 ± 0,69 |
| Вес, кг | 73,75 ± 8,37 * | 66,81 ± 5,36 + | 70,54 ± 7,87 |
| Костная масса | 3,14 ± 0,24 | 2,96 ± 0,24 | 3,06 ± 0,28 |
| Жировая масса, % | 13,89 ± 3,05 | 9,88 ± 3,09 + | 13,34 ± 3,00 |
| Вода, % | 60,75 ± 3,27 | 63,52 ± 2,59+ | 61,24 ± 2,71 |
| Мышечная масса, кг | 60,23 ± 5,26 * | 56,59 ± 3,95 | 58,14 ± 5,63 |
| Физический рейтинг | 5,20 ± 1,06 | 6,07 ± 1,33+ | 5,27 ± 1,25 |
| Висцеральный жир | 1,60 ± 1,14 | 1,11 ± 0,32+ | 1,45 ± 0,87 |
| Биологический возраст | 14,30 ± 4,55 | 12,30 ± 0,87+ | 13,71 ± 3,57 |
| Основной обмен веществ | 1940,05 ± 283,67 | 1779,04 ± 122,70 | 1830,18 ± 173,98 |

Примечание: * – значимость различий с показателями спортсменов ($p < 0,05-0,001$), + – значимость различий с показателями спортсменов ситуационных видов спорта и неспортсменов ($p < 0,05-0,001$); # – значимость различий с показателями спортсменов циклических видов и неспортсменов ($p < 0,05-0,001$).

Окружность грудной клетки в покое достоверно ниже у спортсменов циклических видов спорта по сравнению с контрольной группой и ситуационными видами спорта и составляет $93,39 \pm 5,14$ см ($p < 0,05$), $96,20 \pm 6,72$ см ($p < 0,05$) и $96,86 \pm 4,49$ см ($p < 0,05$) соответственно.

По результатам исследования контрольная группа выделяется высокими показателями обхватных размеров бедра, чем спортсмены, значимая разница между циклическими и ситуационными видами спорта по данному признаку не прослеживается.

Сила мышц кисти у спортсменов ситуационных видов спорта преобладает над показателями контрольной группы и спортсменов циклических видов спорта.

Показатели массы тела у спортсменов ситуационных видов спорта выше, чем показатели у спортсменов циклических видов спорта.

Исходя из анализа полученных данных, обнаружено, что спортсмены циклических видов спорта имеют сравнительно низкий показатель процентного содержания жира в организме, чем остальные исследуемые.

В данной работе высокий процент содержания воды в организме, равный $63,52 \pm 2,59$ %, характерен для спортсменов циклических видов спорта.

Мышечная масса у контрольной группы заметно выше ($60,23 \pm 5,26$ кг), чем у остальных двух групп.

Диапазон биологического возраста составляет 12-50 лет. Средний физический возраст студентов составляет 18 лет. У контрольной группы биологический возраст 14, у спортсменов циклических видов спорта он идеальный и составляет 12.

Заключение. Следовательно, спортсмены в циклических и ситуационных видах различаются не только по величине сдвига работоспособности и физических качеств, но и по морфологической характеристике, а соответственно, и по времени достижения высоких спортивных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической испортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с.
2. Мальков М.Н. Системный анализ и управление параметрами вектора состояния организма человека при помощи физических упражнений: автореф. дис. канд. биол. наук / М.Н. Мальков. - Сургут, 2008. - 28 с.
3. Назаренко А.С. Возможности метода биоимпедансного мониторинга для оценки адаптации к повышенной двигательной активности / А.С. Назаренко, Ф.А. Мавлиев, Ф.Р. Зотова, А.Н. Набатов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. - №9(127). – С. 120-123.

АДАПТАЦИЯ ПЛОВЦОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ НАГРУЗКАМ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Петрова Г.С., аспирант, Поволжская ГАФКСиТ

В современном спорте с его «эмоциональным стрессом» [1] и экстремальными тренировочными нагрузками вопрос адаптации к физической активности является весьма актуальным. С увеличением физической нагрузки адаптация молодых пловцов подразумевает прямое улучшение физической работоспособности и ускорение восстановления физиологических параметров организма после напряженных тренировок [2]. Для достижения высоких результатов, не причинив вреда здоровью, особенно молодым спортсменам, без оптимально сбалансированного контроля над функциональной подготовкой организма подростка невозможно. Поэтому изучение особенностей адаптации пловцов в процессе тренировок становится очень актуальным.

В настоящее время в спорте высших достижений быстрая перестройка организма, другими словами, адаптация к тренировочным нагрузкам и факторам окружающей среды, играет важную роль в достижении высоких результатов. Каждый вид спорта имеет специфические особенности подготовки, характерные только для него. В циклических видах спорта, особенно на спринтерских дистанциях, где результаты призеров и победителей отличаются сотыми долями секунд, очень важно подвести спортсмена к соревнованиям в наивысшей спортивной форме. Во время соревнований на спринтерских дистанциях спортсмены могут оценивать окружающую обстановку и ориентироваться на соперников, но в плавании это намного сложнее, так как в водной среде ухудшается деятельность функций зрительной и слуховой сенсорных систем, а дальность

расположения дорожек не позволяет контролировать скорость плавания на дистанции соперников.

Цель исследования: определить и обосновать относительную эффективность функциональных показателей в предсоревновательном периоде в подготовке пловцов для достижения высокого результата в условиях соревнований на разные дистанции.

Задачи исследования:

1. Провести анализ учебно-тренировочного процесса пловцов в разные периоды подготовки.

2. Оценить влияние силовой подготовки пловцов высокой квалификации на спортивные результаты.

3. Определить частоту движений в восстановительном периоде и ее взаимосвязь со спортивными результатами.

4. Тестировать анаэробные и аэробные возможности пловцов.

5. Установить зависимость спортивных результатов от ЧСС в восстановительном периоде.

Чтобы достичь успехов, ведущие тренеры используют передовые методы тренировок, в которых тесно взаимосвязаны общая и специальная физическая, техническая и функциональная подготовленности. В плавании, как и в других циклических видах спорта, основная цель - это достижение наибольшей скорости преодоления дистанции и ее удержание на всем стартовом отрезке.

Для роста спортивного результата организм спортсмена должен получать нагрузки определенной интенсивности, при которых состояние спортивной формы было бы наиболее оптимальным. Если перейти эту грань, то в организме спортсмена создаются предпосылки для перехода в состояние перетренированности. Чтобы этого не происходило, тренеру необходимо очень четко варьировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок с учетом тренировочных микроциклов и индивидуальных особенностей спортсмена.

В основе поддержания спортивной формы и роста спортивных результатов лежит такой процесс, как адаптация организма к тренировочным нагрузкам. Но организм пловцов помимо тренировочных нагрузок адаптируется еще и к специфическим условиям водной среды. Пребывание в водной среде уже оказывают на организм существенную функциональную нагрузку [3]. Двигательная деятельность пловцов осуществляется в горизонтальном положении тела, преодолевая большое сопротивление воды, в работу включены преимущественно мышцы рук и плечевого пояса (до 70%) и ног – при плавании брассом, выполняя динамическую работу [4].

Под влиянием регулярных тренировок в организме спортсмена происходят различные морфологические и функциональные изменения, которые определяют состояние и уровень спортивной тренированности. Их обычно связывают с адаптационными перестройками биологического характера, отражающими возможности различных функциональных систем и механизмов [5]. При плавании происходят такие изменения, как брадикардия, умеренное повышение артериального давления, усиление венозного притока к сердцу, увеличивается ударный и минутный объемов крови, расширение полостей сердца. В связи с тем, что при дыхании пловцам приходится преодолевать сопротивление воды, происходит развитие дыхательной мускулатуры, уменьшается длительность дыхательного цикла, увеличивается частота и минутный объем дыхания. При плавании изменения в крови характеризуются увеличением содержания лейкоцитов, эритроцитов и гемоглобина. Потоотделение у пловцов почти отсутствует, поэтому продукты обмена веществ у них выводятся только через почки, что предъявляет дополнительные требования к их функциям. В моче не редко появляется белок и эритроциты, из-за нарушения проницаемости капилляров в почках. Изменение деятельности почек является одной из специфических реакций организма на плавание [4].

К объективным факторам, влияющим на качество адаптации спортсменов к соревнованиям, относятся условия спортивной деятельности. В настоящее время нет общепринятой классификации объективных условий соревновательной деятельности, так как они значительно различаются в разных видах спорта [6,7].

В процессе адаптации организм постоянно приспосабливается к изменяющимся условиям среды, с целью сохранения гомеостаза. Для повышения резервных возможностей организма функциональная система должна переходить на новый уровень за счет функциональной избыточности, которая возникает в результате действия нагрузки. Чтобы достичь эффективной адаптации к нагрузке, необходима повторяющаяся достаточно большая по величине, продолжительности и интенсивности нагрузка. Если же нагрузка будет слишком большая, то это приведет к нарушению функций, а малые нагрузки не изменят состояние тренированности, так как она не стимулируют развитие тренируемой функции. Для достижения эффекта тренировок необходима нагрузка, превышающая пороговую величину, но чрезмерное увеличение нагрузки вызовет состояние перетренированности, срыв адаптации [8].

На данный момент проводятся исследования пловцов высокой квалификации, и планируется отслеживание динамики адаптационных изменений, происходящих в организме спортсменов в период подготовки к соревнованиям. Исследования проводятся на сборной команде Поволжской ГАФКСиТ по плаванию. Состав исследуемых вошли 13 человек, из них 6 юношей и 7 девушек, имеющих спортивное звание КМС и МС. В восстановительном периоде проведения исследования были получены следующие данные.

В результате проведенных исследований было установлено, что показатели становой динамометрии (ДС) имеют сильную взаимосвязь с показателями результатов пловцов. Показатели кистевой динамометрии правой и левой кисти (ДКЛ и ДКП) отрицательно взаимосвязаны с выбранным стилем плавания, что говорит о том, что каждый стиль плавания предъявляет разные требования к силовым способностям спортсменов. У юношей так же выявлена сильная положительная взаимосвязь прыжков в длину с места со стилем плавания, данная корреляция возникла в связи с тем, что основным стилем плавания исследуемых юношей являются брасс и баттерфляй.

По результатам проведенного теппинг теста можно сделать следующие вывод: что по показатели числа ударов и уровня начального темпа имеют сильную корреляционную взаимосвязь со спортивными результатами.

В результате проведенного среза у пловцов высокой квалификации были выявлены средние показатели минутного потребления кислорода, которые в результате корреляционного анализа не отразили существенного влияния на стили, длину дистанций и спортивную квалификацию пловцов.

Исследуемые нами показатели время задержки дыхания до нагрузки, которая характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода, состояние уровня кислородного обеспечения хорошее по результатам для тренированных людей. Данные проведенной пробы штанге до и после нагрузки имеют сильную корреляционную взаимосвязь с выбранными спортсменами стилями плавания.

ЧСС до нагрузки находилась у всех спортсменов в пределах физиологической нормы, ЧСС в момент отказа от нагрузки во время тестирования на велоэргометре было максимальным и после продолжения теста без нагрузки показатели ЧСС в течении 2 минут восстановились 60% у юношей и 64% у девушек. Но в результате корреляционного анализа не выявлено существенного влияния ЧСС на стили, длину дистанций и спортивную квалификацию пловцов.

Выводы: Скорость протекания адаптационных процессов имеет индивидуальные особенности в результате чего при планировании и построении тренировочного процесса тренерам необходимо очень четко и точно чувствовать каждого спортсмена, смотреть за его реакцией на нагрузку и опираться на данные физиологических показателей организма

и самочувствие спортсмена, а быстрая перестройка организма к нагрузкам является важным фактором, который приводит к высоким спортивным результатам.

Библиография:

1. Понятие стресса. Виды стрессов. [Электронный ресурс] // Биофайл. Научно-информационный журнал. - URL: <http://biofile.ru/bio/19632.html> (дата обращения: 15.12.2015).

2. Захарьева Н.Н. Индивидуально-типологические особенности адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам в скоростно-силовых видах легкой атлетики / Н.Н. Захарьева // Теория и практика физической культуры. 2010 - № 2. - С. 25-28.

3. Медведев Д.В. Физиологические факторы, определяющие физическую работоспособность человека в процессе многолетней адаптации к специфической мышечной деятельности. / Д.В. Медведев. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук, Москва. - 2007. - 25 с.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520с.

5. Усин Ж.А. Подготовка квалифицированных спортсменов в циклических видах спорта / Ж.А. Усин, Р.А. Хисматулин // Учебное пособие. Павлодар: ПГПИ, - 2013. – 131 с.

6. Кузьмин А. Методологические аспекты изучения факторов адаптации спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс] // Теория и практика физической культуры. 2014 - № 2. - URL: <http://www.teoriya.ru/ru/node/2077> (дата обращения: 26.12.2014).

7. Petrova G.S. Physiological adaptation of swimmers during preparation for competitions / G.S. Petrova, V.I. Volchkova // Университетский спорт: здоровье и процветание нации: V Международной научной конференции студентов и молодых ученых. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С 224-226.

8. Угнивенко В.И. Лекция 2. Двигательная активность, адаптация к физической нагрузке и резервы функциональной системы [Электронный ресурс] // URL: http://v-ugnivenko.ru/FOT_lect2.htm (дата обращения: 21.10.2015).

ОСОБЕННОСТИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

*Семенова Е.А., аспирантка Института фундаментальной медицины и биологии КФУ,
Казань
Научные руководители: к.б.н., доцент КФУ, Ибрагимова М.Я.; к.б.н., с.н.с. ПГАФКСиТ,
Мартыканова Д.С.*

Широкое использование общепринятых гематологических и биохимических тестов совместно с другими медико-биологическими параметрами позволяет оценить текущее функциональное состояние организма. Изменение картины периферической крови способно отражать те изменения, которые наступают в организме спортсмена в ответ на физическую нагрузку.

Цель исследования: изучение гематологических показателей девушек, занимающихся циклическими видами спорта.

Методы исследования. В исследовании приняли участие здоровые добровольцы в возрасте 18-20 лет – 28 студенток КФУ, не занимающихся спортом, и 25 спортсменок Поволжской ГАФКСиТ, занимающиеся циклическими видами спорта (лыжные гонки, плавание) и имеющих квалификацию от 1 взрослого разряда до мастера спорта. 22 гематологических параметра венозной крови оценивались с помощью автоматического гематологического анализатора «МЕК 7222 К» (Япония). Статистический анализ

проводили с помощью t-критерия Стьюдента для непарных выборок и критерию Манна-Уитни (Уилкоксона) в соответствии с результатами теста Колмогорова-Смирнова.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительная характеристика основных гематологических показателей исследуемых групп девушек представлена в таблице 1.

Таблица 1. Гематологические показатели спортсменок, занимающихся циклическими видами спорта, и девушек контрольной группы

| Показатели | Спортсменки, занимающиеся циклическими видами спорта | Девушки контрольной группы, не занимающиеся спортом | <i>p</i> |
|--|--|---|----------|
| Лейкоциты, * 10 ⁹ /л | 5,53 (1,33) | 6,78 (1,60) | p=0.004 |
| Нейтрофилы, * 10 ⁹ /л | 3,46 (1,23) | 4,42 (1,44) | p=0.01 |
| Нейтрофилы, % | 61,21(8,02) | 63,91(8,30) | p>0.05 |
| Лимфоциты, * 10 ⁹ /л | 1,42(0,37) | 1,63(0,43) | p>0.05 |
| Лимфоциты,% | 26,56(7,01) | 24,87(6,42) | p>0.05 |
| Моноциты, * 10 ⁹ /л | 0,46 (0,11) | 0,56(0,20) | p=0.03 |
| Моноциты,% | 8,58(2,02) | 8,61(3,09) | p>0.05 |
| Эозинофилы, * 10 ⁹ /л | 0,16(0,10) | 0,13(0,09) | p>0.05 |
| Эозинофилы,% | 2,87(1,80) | 1,77(1,33) | p=0.008 |
| Базофилы, * 10 ⁹ /л | 0,03(0,05) | 0,04(0,06) | p>0.05 |
| Базофилы,% | 0,78(0,23) | 0,84(0,49) | p>0.05 |
| Эритроциты, *10 ¹² /л | 4,35(0,32) | 4,54 (0,39) | p>0.05 |
| Гемоглобин, г/л | 130,12(11,82) | 134,25 (9,42) | p>0.05 |
| Гематокрит, % | 37,11(2,69) | 37,73(2,34) | p>0.05 |
| Средний объем эритроцита, фл | 85,56(5,42) | 83,84(5,92) | p>0.05 |
| Среднее содержание гемоглобина в эритроците, пг | 30,01(2,67) | 29,86(2,54) | p>0.05 |
| Средняя концентрация гемоглобина в эритроците, г/л | 350,24(11,29) | 355,68(8,16) | p=0.048 |
| Тромбоциты, * 10 ⁹ /л | 240,76(60,10) | 260,43(56,38) | p>0.05 |

Из результатов, представленных в табл. 1, видно, что среднее значение гематологических показателей обеих сравниваемых групп девушек находится в пределах медицинских норм. При статистической обработке данных определили, что общее количественное содержание лейкоцитов (в 10⁹/л) у спортсменок было значимо ниже (p=0.004), чем у девушек контрольной группы. Общее количественное содержание нейтрофилов (в 10⁹/л) и содержание моноцитов (в 10⁹/л) статистически значимо ниже у спортсменок (p=0.01) и (p=0.03), соответственно, чем у девушек контрольной группы. Процентное содержание эозинофилов в лейкоформуле у спортсменок было 2,87 (1,80)%, что значимо выше (p=0.008), чем у студенток - девушек контрольной группы – 1,77 (3,09)%. Средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах у девушек контрольной группы была 355,68 (8,16) г/л, что значимо выше (p=0.048), чем у спортсменок - 350,24 (11,29) г/л.

В литературе накапливаются данные, указывающие на то, что при адаптации организма к физической нагрузке важная роль принадлежит иммунологическим механизмам. Физическая нагрузка вызывает своеобразное воспаление, направленное на возмещение клеточных потерь и привыкание организма к последующим физическим воздействиям. Таким образом, особенности гематологического профиля спортсменок,

занимающихся циклическими видами спорта, указывают на адаптационные изменения крови в ответ на физические нагрузки.

Выражаем искреннюю благодарность студенткам КФУ Назыровой Р.Р., Летовой И.А. и Савенковой Д.В. за помощь в проведении работы, а также проф. Р.И. Жданову за консультации.

ВЛИЯНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НА ЗАНЯТИЯ ФИТНЕСОМ

*Сергеев С. В., студент 222 гр., Казанский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации, Клопова О.С. "ALFA GYM"
Научный руководитель - к.б.н., доцент Васенков Н.В.*

Для начала разберем, что такое фитнес и зачем из всех видов спорта мы рассматриваем его.

Фитнес – довольно популярный в последнее время вид физических нагрузок. Если углубляться в теорию того, что такое фитнес, то окажется, что это целая наука, исследующая механизмы двигательной активности человека и ее влияние на организм. Целью занятий фитнесом является улучшение показателей силы, гибкости и выносливости за счет накопления пластических и энергетических веществ. При этом человеческий организм функционирует, обеспечивая полноценный физический и психологический комфорт. Также разберемся, что такое классическая музыка: Как такового строгого значения у этого термина нет, в основном это академическая музыка выдающихся композиторов эпохи классицизма (17-19 вв), таких как: Антонио Вивальди, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен, Феликс Мендельсон, Фредерик Шопен, Иоганн Штраус, Пётр Ильич Чайковский и др.

Для эксперимента мы также же возьмем композиции группы "Ashram", "The Piano Guys", композитора Ludovico Einaudi.

Как только мы определились что такое фитнес и классическая музыка, рассмотрим влияние музыки на занятия фитнесом.

Исследования показали, что правильно подобранная музыка может помочь спортсмену намного лучше, чем допинг. Причем запрещенным средством повышения способностей ее назвать уж никак нельзя. А между тем результативность тренировок, сопровождающихся музыкой, возрастает примерно на 20%. [1, стр. 239]

Группа европейских ученых решила проанализировать влияние различных музыкальных направлений и произведений на спортсменов и их профессиональные результаты. В результате, было установлено, что «Симфония № 4, часть 4» Людвига Ван Бетховена оказала на спортсменов наибольшее положительное воздействие».

Мы провели опрос в одном из популярных фитнес клубов г. Казани «Alfa Gym». Опрос проводился в тренажерном зале.

| количество людей/процентное соотношение | Предпочитают слушать классику | Предпочитают слушать другую музыку | Занимаются без музыки | Всего опрошенных |
|---|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Тренерский состав | 3/25% | 8/66% | 1/9% | 12 |
| Профессионалы (Муж) | 4/20% | 9/45% | 7/35% | 20 |
| Профессионалы (Жен) | 7/35% | 2/10% | 11/55% | 20 |
| Любители | 0/0% | 25/83% | 5/17% | 30 |
| Новички | 0/0% | 23/57% | 17/43% | 40 |
| Всего | 14/11% | 67/55% | 41/34% | 122 |

Как мы видим, большинство участников опроса предпочитают слушать музыку других жанров, 41% опрошенных занимается без музыки и только 14% слушает во время занятий в тренажерном зале классическую музыку, большинство из них женщины-профессионалы.

Для подтверждения данных опроса, мы решили провести эксперимент, заключающийся в двух упражнениях: жим штанги лежа на скамье и бег 1 километр на беговой дорожке (после разминки).

В эксперименте приняли участие 4 человека, из которых 2 профессионала и 2 любителя, которые занимаются более 3-х лет.

Пр. - профессионал; Л. - любитель; М - мужчина; Ж - женщина

*данные по возможности округляли до кратных 5

| Категории | Без музыки | | | | Классическая музыка | | | | Музыка другого жанра | | | |
|--------------|------------|----------|---------|---------|---------------------|----------|---------|---------|----------------------|----------|---------|---------|
| | Пр. М | Пр. Ж | Л. М | Л. Ж | Пр. М | Пр. Ж | Л. М | Л. Ж | Пр. М | Пр. Ж | Л. М | Л. Ж |
| подтягивание | 20 | 10 | 5 | 1 | 25 | 10 | 10 | 2 | 22 | 12 | 11 | 2 |
| приседания | 55 | 45 | 35 | 30 | 60 | 50 | 40 | 40 | 65 | 45 | 45 | 35 |
| отжимания | 55 | 30 | 30 | 15 | 65 | 35 | 35 | 20 | 55 | 30 | 25 | 15 |

Из эксперимента следует, что без музыки у человека нет дополнительных стимулов. Как мы видим, классическая музыка добавляет мотивации, поднимаются физические показатели.

Заключение

Для того, чтобы почувствовать благоприятное влияние музыки, попробуйте поставить любую из композиций рекомендованных нами с самого утра, с того момента, как вы проснулись. Займитесь привычными делами: сделайте 10-15-минутную утреннюю гимнастику, примите душ и позавтракайте. Делайте все под классическую музыку. Понаблюдайте за своими ощущениями и настроением в течение дня. Повторите это несколько дней подряд и увидите положительные изменения в вашем повседневном настроении и настрое на работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.Б. Мандриков, И.А. Ушакова, М.П. Мицулина Пути формирования здорового образа жизни студентов. Волгоград 2006, 469 стр.

СМЕЩЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ЗАНЯТИИ СПОРТОМ

*Смирнов И.В., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.*

Обеспечение функционирования опорно-двигательного аппарата при выполнении мышечной работы обеспечивают внутренние органы. Существенное влияние на внутренние органы оказывает необычность положения тела спортсмена, а также инерционные моменты, возникающие при выполнении различных движений [1].

Преподавателю физического воспитания, тренеру необходимо знать морфологические и функциональные сдвиги, происходящие в организме спортсмена, которые обусловлены изменением положения тела во время выполнения различных физических упражнений.

Работ, посвященных исследованию смещения внутренних органов во время выполнения физических упражнений, достаточно мало. Цель нашей работы -

проанализировать литературные данные, имеющиеся, в основном, в учебной литературе по курсам «Анатомия человека» и «Спортивная морфология».

Изменение формы и размеров сердца сопровождается одновременным изменением циркуляции крови в организме. Это наблюдается при выполнении таких упражнений, как вис прогнувшись, стойка на кистях, мост, а так же упражнений, которые вызывают повышение внутригрудного давления (упор руки в стороны на кольцах, угол в упоре, упор лежа). В упоре лежа сердце смещается по направлению к голове примерно на 1,5-2 см, в висе на кольцах - на 6,1 см у новичков и на 3,4 см у высококвалифицированных гимнастов. При выполнении этого упражнения очень часто уменьшается поперечный размер сердца и увеличивается продольный. Это, видимо, объясняется натяжением окологердечной сумки, которая оказывает на сердце давление с боков. Смещение нижней границы сердца можно объяснить натяжение подключичных сосудов при фиксации верхних отделов грудной клетки. Во время выполнения стойки на кистях, виса прогнувшись, угла в упоре у некоторых спортсменов сердце принимает горизонтальное положение, а «талиа» сердечной тени выделяется слабо. Наибольшее смещение сердца в направлении головы отмечается при выполнении стойки на кистях у новичков - на 8,2 см, у гимнастов 1 разряда - на 6,1 см. При этом сердце не только сдвигается в сторону головы, но и приобретает более горизонтальное положение. В висе прогнувшись смещение сердца у гимнастов I разряда достигает 3,6 см, у мастеров спорта - 3,5 см. Как и при выполнении стойки на кистях, сердце занимает более горизонтальное положение, приобретает удлиненную форму, его верхушка смещается влево. В висе на согнутых ногах смещение границ сердца несколько меньше, чем в стойке на кистях или стойке на голове. Изменения границ сердца, связанные с выполнением тех или иных упражнений, больше выражены на выдохе, чем на вдохе. Они сопровождаются изменением площади передней поверхности сердца и объема сердца.

Форма желудка непостоянна и при обычном положении тела, но особенно сильно она изменяется при выполнении физических упражнений. Обычно в основной стойке у спортсменов отмечается косое или вертикальное расположение желудка. Горизонтальное положение он занимает, как правило, при выполнении стойки на кистях, виса прогнувшись, в положении мост. В висе на кольцах нижняя часть тела желудка обычно подтягивается кверху.

При выполнении упора руки в стороны на кольцах, угла в упоре, упора лежа, когда создается повышенное внутрибрюшное давление, обычно уменьшается тень желудка, а также изменяются его положение и форма. Наибольшие отклонения от исходного положения наблюдаются при выполнении стойки на кистях: границы желудка смещаются краниально на 18-19 см. Если в положении стоя форма желудка напоминает вид удлиненного крючка, вход в желудок проецируется слева от срединной линии тела на уровне 6-го грудного позвонка, дно - выше верхнего края 11-го ребра, нижняя граница большой кривизны доходит до 4-го поясничного позвонка, а пилорическая часть находится на уровне тела 2-го поясничного позвонка, то при висе на кольцах форма желудка напоминает рыболовный крючок, вход в желудок проецируется на уровне 10-го ребра, дно желудка поднимается несколько выше 10-го ребра, самая нижняя точка большой кривизны расположена на уровне 2-го поясничного позвонка, пилорическая часть - на уровне 12-го грудного - 1-го поясничного позвонка.

В положении стоя почки обычно располагаются на уровне 12-го грудного - 3-го поясничного позвонков. В висе прогнувшись тень почечных чашек и лоханки оказывается выше исходного положения. Мочеточники при выполнении этого упражнения выпрямляются и несколько смещаются латерально. Верхний конец мочеточника, как правило, смещается больше, чем средняя и нижняя его трети. Правый мочеточник отклоняется меньше, чем левый. После подпрыгиваний тень почечных чашек и лоханки располагается ниже исходного положения. Справа она опускается на 3-10 мм и смещается латерально на 2-4 мм, а слева - соответственно на 4-14 мм и на 2-7 мм. Во время жима штанги тень почечной лоханки и чашек смещается медиально и вниз. Смещение почек

вверх часто сопровождается уменьшением угла их наклона во фронтальной плоскости, а смещение вниз - увеличением. На правой стороне подобные повороты происходят чаще, и они более выражены, чем на левой. Из внешних внутренних сил, определяющих величину и направление равнодействующей силы давления на почку, самой активной следует считать силу мышц живота и диафрагмы.

Литература:

1. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 томах. Том 1. Учебник для студентов физкультурных вузов: Лысов П.К., Никитюк Д.Б., Сапин М.Р. - М.: Медицина, 2003. - 416 с.

2. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 9-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. - М.: Человек, 2014. - 624 с.

ОСОБЕННОСТИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

Сыромятников В. Ю., сотрудник Института фундаментальной медицины и биологии КФУ, Казань

Научные руководители: к.б.н., доцент КФУ, Ибрагимова М.Я.; к.б.н., с.н.с. ПГАФКСиТ, Мартыканова Д.С.

Мониторинг гематологических показателей у спортсменов является актуальной задачей биохимии спорта, так как они характеризуются наибольшей чувствительностью к высоким физическим нагрузкам. Эти показатели отражают общие закономерности и индивидуальные особенности метаболических процессов и широко используются для управления процессом подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Цель исследования: изучение гематологических показателей юношей, занимающихся циклическими видами спорта.

Методы исследования. В исследовании приняли участие здоровые добровольцы в возрасте 18-20 лет – 23 студента КФУ, не занимающихся спортом, и 21 спортсмен Поволжской ГАФКСиТ, занимающиеся циклическими видами спорта (лыжные гонки, плавание, легкая атлетика) и имеющих квалификацию от 1 взрослого разряда до мастера спорта. 22 гематологических параметра венозной крови оценивались с помощью автоматического гематологического анализатора «МЕК 7222 К» (Япония). Статистический анализ проводили с помощью t-критерия Стьюдента для непарных выборок и критерию Манна-Уитни (Уилкоксона) в соответствии с результатами теста Колмогорова-Смирнова.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительная характеристика основных гематологических показателей исследуемых групп юношей представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Гематологические показатели спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта, и юношей контрольной группы

| Показатели | Спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта | Юноши контрольной группы, не занимающиеся спортом | <i>p</i> |
|----------------------------------|---|---|-----------------|
| Лейкоциты, * 10 ⁹ /л | 5,97(1,14) | 6,64(2,04) | <i>p</i> =0.190 |
| Нейтрофилы, * 10 ⁹ /л | 3,73(0,88) | 4,33(1,72) | <i>p</i> =0.162 |
| Нейтрофилы, % | 62,27(6,03) | 64,00(6,99) | <i>p</i> =0.386 |
| Лимфоциты, * 10 ⁹ /л | 1,57(0,43) | 1,49(0,36) | <i>p</i> =0.534 |

| | | | |
|--|---------------|---------------|---------|
| Лимфоциты, % | 26,44(5,83) | 24,00(6,99) | p=0.218 |
| Моноциты, * 10 ⁹ /л | 0,50(0,13) | 0,57(0,23) | p=0.231 |
| Моноциты, % | 8,39(1,60) | 8,38(2,18) | p=0.990 |
| Эозинофилы, * 10 ⁹ /л | 0,12(0,07) | 0,20(0,18) | p=0.067 |
| Эозинофилы, % | 2,08(0,99) | 2,88(1,98) | p=0.103 |
| Базофилы, * 10 ⁹ /л | 0,04(0,05) | 0,05(0,05) | p=0.748 |
| Базофилы, % | 0,82(0,31) | 0,74(0,27) | p=0.359 |
| Эритроциты, * 10 ¹² /л | 4,97(0,35) | 5,01(0,43) | p=0.778 |
| Гемоглобин, г/л | 155,33(12,61) | 143,15(32,15) | p=0.112 |
| Гематокрит, % | 43,19(2,97) | 42,89(3,22) | p=0.751 |
| Средний объем эритроцита, фл | 86,89(4,57) | 87,24(2,40) | p=0.825 |
| Среднее содержание гемоглобина в эритроците, пг | 31,28(1,92) | 31,14(1,71) | p=0.803 |
| Средняя концентрация гемоглобина в эритроците, г/л | 359,33(7,36) | 362,52(6,55) | p=0.136 |
| Тромбоциты, * 10 ⁹ /л | 219,76(41,23) | 223,74(56,41) | p=0.792 |

Из результатов, представленных в табл. 1, видно, что среднее значение гематологических показателей обеих сравниваемых групп юношей находится в пределах медицинских норм и значимых различий между исследуемыми группами не обнаружено. Выявлено, что имеется тенденция к более высоким показателям гемоглобина у юношей, занимающихся циклическими видами спорта, что может быть связано с их особенностью адаптации к аэробным нагрузкам, а также генетической обусловленностью высоких показателей гемоглобина у юношей.

Таким образом, особенности гематологического профиля юношей, занимающихся спортом, указывают на адаптационные изменения крови в ответ на физические нагрузки.

Выражаем искреннюю благодарность студенткам КФУ Назыровой Р.Р., Летовой И.А. и Савенковой Д.В. за помощь в проведении работы, а также проф. Р.И. Жданову за консультации.

ОЦЕНКА СОСТАВА ТЕЛА У ТЕННИСИСТОВ 17-20 ЛЕТ

*Харисова Э.З., аспирантка, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доктор биол. наук, профессор Чинкин А.С.*

Аннотация. Были рассмотрены возможности системы EsteckSystemComplex (MultiscanWellness-Oxi) для оценки состава тела у юношей 17- 20 лет. В группах выявлены значимые прямые и обратные корреляционные связи между показателями состава тела.

Актуальность. В силу сложившейся тенденции теннис сегодня не перестает быть игрой разнообразной, комбинационной в тактическом плане [5].

Современный теннис характеризуется следующими особенностями: неопределенность длительности матча, количества действий и общей величины нагрузки; неопределенность действий и передвижений при неопределенной смене ситуаций; варьирование степени усилий; чередование длительности усилий и отдыха; опосредованное выполнение ударного действия; особенности, связанные с условиями проведения турниров [2].

Многочисленные исследования физиологов спорта показали что, в спорте управление тренировочной нагрузки становится все более сложным, требующим объективной срочной информации о морфофункциональных системах организма [1, 3, 4].

Цель. Определить взаимовлияния состава тела у теннисистов 17-20 лет.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе Деревни Универсиады г. Казань в октябре 2015 года среди студентов «ПовГАФКСиТ». Экспериментальная группа состояла из 10 юношей, которые занимаются теннисом 6 часов в неделю, а контрольная группа из 10 юношей, которые занимаются 2 часа в неделю физической культурой. Исследуемые были однородны по возрасту ($p > 0,05$).

Результаты исследования и их обсуждение. В обеих группах выявлены значимые прямые и обратные корреляционные связи между показателями состава тела.

У юношей занимающиеся физической культурой были выявлены прямые корреляции между: массой тела и талией ($r=0,86$), массой тела и бедрами ($r=0,86$), длиной тела и массой без жира ($r=0,71$), обхватом талией и обхватом бедер ($r=0,87$), индексом массы тела и массой без жира ($r=0,81$), индексом массы тела и жировой массой ($r=0,97$), массой без жира и жировой массой ($r=0,87$), общим количеством воды и мышечной массой ($r=0,97$).

Обратные взаимосвязи были выявлены между: индексом массы тела и общим количеством воды ($r=-0,97$), индексом массы тела и мышечной массой ($r=-0,88$), массой без жира и общим количеством воды ($r=-0,89$), массой без жира и мышечной массой ($r=-0,93$), жировой массой и общим количеством воды ($r=-1$), жировой и мышечной массой ($r=-0,97$), внеклеточной и внутриклеточной водой ($r=-1$).

В ходе анализа у теннисистов были выявлены прямые корреляции между: массой тела и обхватом талии ($r=0,86$), массой тела и индексом массы тела ($r=0,87$), массой тела и массой без жира ($r=0,86$), массой тела и жировой массой ($r=0,79$), длиной тела и массой без жира ($r=0,72$), обхватом талии и индексом массы тела ($r=0,66$), обхватом талией и массой без жира ($r=0,82$), индексом массы тела и жировой массой ($r=0,98$), общим количеством воды и мышечной массой ($r=1$).

Обратные взаимосвязи были выявлены между: массой тела и общим количеством воды ($r=-0,79$), массой тела и мышечной массой ($r=-0,79$), индексом массы тела и общим количеством воды ($r=-0,98$), индексом массы тела и мышечной массой ($r=-0,97$), жировой массой и общим количеством воды ($r=-1$), жировой и мышечной массой ($r=-1$), процентом внеклеточной и внутриклеточной воды ($r=-1$).

Выводы

1. У юношей, занимающихся физической культурой, было выявлено, что при большем весе будет наблюдаться более широкая талия и бедра, причем более большая по объему талия будет сопровождаться более широкими бедрами. Увеличение индекса массы тела будет сопровождаться увеличением жировой массы, массы без жира, а также снижением общего процента воды и мышечной массы. При повышении жировой массы будет наблюдаться снижение и мышечной массы, а также повышением массы без жира, которая, в свою очередь, сопровождается более высоким ростом. Увеличение мышечной массы будет сопровождаться снижением жировой массы и массы без жира, а также повышением общего количества воды, повышение которого приведет к снижению массы без жира. А также, увеличение процента внеклеточной воды будет сопровождаться снижением процента внутриклеточной воды.

2. У юношей, занимающихся теннисом, было выявлено, что при увеличении массы тела будет наблюдаться увеличение обхвата талии, индекса массы тела, массы без жира, жировой массы, снижение общего количества воды и мышечной массы, снижение которой повлечет за собой снижение общего количества воды. Увеличение обхвата талии в объеме будет сопровождаться увеличением индекса массы тела и массой без жира, более высокий показатель которой, будет наблюдаться у более рослых юношей. Увеличение индекса массы тела приведет к увеличению жировой массы, а также к снижению общего количества воды и мышечной массы. Увеличение жировой массы спровоцирует уменьшение общего

количества воды и мышечной массы. А также снижение внеклеточной воды будет способствовать повышению внутриклеточной воды.

Литература

- 1.Белова Е. Л., Румянцева, Н.В. Детерминированность реагирования сердечного ритма личностными особенностями спортсменов в предстартовом состоянии // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, № 8 (102). – 2013. – С. 29.
- 2.Васина Е.В. Соревновательные нагрузки теннисистов 13 – 14 лет. Диссертация канд.пед.наук. Москва - 2009. С.136.
- 3.Гречишкина С. С., Петрова Т.Г., Намитокова А.А. Особенности функционального состояния кардиореспираторной системы и нейрофизиологического статуса у спортсменов-легкоатлетов // Вестник ТГПУ. – 2011. – №. 5. – С. 107.
- 4.Лучицкая Е. С., Русанов В.Б. Функциональные особенности гемодинамики подростков в условиях различной двигательной активности // Физиология человека. – 2009. – Т. 35. – №. 4. – С. 45.
- 5.Скородумова А.П. Теннис. Теория и практика // А.П.Скородумов - Научно- методический сборник. Под общей редакцией члена МОК, д-ра пед. Наук, проф.. Федерация тенниса России, 2012. – С. 90.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

*Хисамиева А.А, Хасанова С.М., студенты 5261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

Различают разные виды нервно-психических нагрузок. Выделяют: нагрузки интеллектуального характера, сенсорные нагрузки, эмоциональные нагрузки, нагрузки, вызывающие состояние монотонии.

Степень нервно-психического напряжения связана не только с характеристиками нагрузок, но и функциональным состоянием самих физиологических систем организма, прежде всего тех, на котором они воздействуют. В связи с этим одна и та же нагрузка будет вызывать разную степень напряжения в организме здорового и больного, утомленного и отдохнувшего.

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что нервно-психические нагрузки определяются как внешние воздействия на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу человека. Они вызывают в организме человека состояние нервно-психического напряжения, которое характеризуется повышенным по сравнению с состоянием покоя уровнем функционирования физиологических систем.

Основная цель работы – дать оценку психофизиологической адаптивности у школьников и студентов.

Исследования проводились в учебно-научной лаборатории кафедры медико-биологических дисциплин Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Оценка психофизиологического статуса проводилась прибором Психотест компании Нейрософт. Для тестирования были сформированы две группы испытуемых: школьников в возрасте 15-16 лет и студентов Академии в возрасте 18-19 лет, занимающиеся спортом и имеющие спортивный разряд. Общее число испытуемых – 22 человека.

Для оценки физиологических функций измеряются следующие показатели: частота сердечных сокращений, частота дыхания, артериальное давление, данные электрокардиограммы и миограммы мимических мышц при выполнении тестовых заданий.

Содержание методики заключается в последовательности предъявлении испытуемому двух нервно-психических нагрузок разной сложности и сенсорной

направленности. По виду все нагрузки являются сенсорными, темп предъявления стимулов-навязанный псевдослучайный.

Первая связана с тестированием времени простой зрительно-моторной реакции: после соответствующей инструкции обследуемому в течении 2 минут в псевдослучайном порядке предъявляется 60 вспышек света.

Вторая нагрузка, более сложная, связана с тестированием времени реакции различения стимулов. Также в псевдослучайном порядке предъявляется 60 вспышек света. Обследуемый должен как можно быстрее нажать на кнопку на каждую третью вспышку света.

Результаты самого простого тестирования простой зрительно-моторной реакции показали, что скорость сенсомоторных реакций у обеих групп испытуемых легко замедлена почти у половины участников теста (45%), у одной трети (32%) умеренно замедлена. Средний уровень нормы показали 9% испытуемых. У половины участников устойчивость внимания значительно снижена. В норме устойчивость внимания лишь у 15% испытуемых, среди которых студенты отсутствуют. Высокую устойчивость внимания и оперативную память также показали только 15% испытуемых, среди которых студенты отсутствуют.

У большинства испытуемых (36%) отмечается легкое отклонение от нормы функционального уровня системы, однако сравнение двух групп выявило, что у школьников более сильное отклонение от нормы, чем у студентов. Так средний уровень нормы показывают только 8% школьников и 11% студентов.

Различия между студентами и школьниками могут быть обусловлены как разницей в возрасте, так и образом жизни. Среди школьников 7 человек с явно выраженными творческими способностями, а именно музыкальными и художественными и 6 человек – явные математики. Участники обеих подгрупп никогда не увлекались физической культурой, танцами или спортом.

Результаты тестирования времени реакции различения стимулов показали, что у обеих групп испытуемых низкое значение времени реакции (41%), а среднее значение у 23%. Высокое значение показали 36% испытуемых, среди которых больше студентов. В норме устойчивость внимания у 41% испытуемых. Высокую устойчивость внимания и оперативную память показали 41% испытуемых, а легкое снижение устойчивости 36% участников. При увеличении нагрузки школьники показали крайние результаты 15% грубое снижение и 54% высокую устойчивость внимания и оперативную память. В отличие от них студенты не показали как высоких результатов, так и грубого снижения.

У большинства испытуемых студентов частота дыхания в норме (88%), а у школьников в норме лишь у 31%. Индекс Хильдебранта показал, что он в норме у 63% студентов и 54% школьников.

Выводы. Данные тестирования позволяют выявить и оценить нарушения в состоянии основных физиологических систем организма. Психофизиологический статус школьников и студентов отличается. У школьников более высокие показатели скорости сенсомоторных реакций, устойчивости внимания и оперативной памяти. Устойчивость реакции примерно одинакова, немного лучше у студентов. У студентов более высокие показатели функционального уровня системы и уровня функциональных возможностей. При усложнении нагрузки спортсмены справляются с ней лучше, чем школьники.

ОЦЕНКА ФУНКЦИИ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА У СПОРТСМЕНОВ

*Хисамова А. И., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Назаренко А.С.*

Статокинетическая устойчивость является одним из достаточно информативных показателей функционального состояния систем регуляции равновесия тела [1]. Нагрузки,

превышающие физиологические возможности спортсмена, особенно в сложно-координационных видах спорта ведут к развитию утомления, рассогласованию механизмов регуляции равновесия тела [2, 3].

Анализ научной литературы свидетельствует, что данные о стабиллометрических исследованиях функции равновесия тела у спортсменов, испытывающих значительные нагрузки сложно-координационного характера, весьма малочисленны, что и явилось целью нашего исследования.

Целью данного исследования является оценка функции равновесия тела у спортсменов, специализирующихся в циклических и ситуационных видах спорта.

Методы и организация исследования. В исследованиях приняли участие 100 студентов мужского пола, 76 из которых являются спортсменами, имеющие высокие спортивные достижения, а остальные 24 студента, не занимающиеся спортом, составили контрольную группу. В группу циклических видов спорта вошли спортсмены, специализирующиеся в плавании, легкой атлетике и лыжных гонках ($n=26$). Ситуационные виды спорта представляли спортсмены игровых видов спорта и единоборств: футболисты, теннисисты, баскетболисты, хоккеисты и борцы ($n=49$).

Оценку функции равновесия тела производили на стабиллографическом аппаратно-программном комплексе «Стабилан 01-2» (ЗАО «ОКБ» «Ритм», Россия). Для анализа регуляции равновесия тела спортсменов использовали следующие стабиллографические показатели колебаний центра давления (ЦД): Q_x , мм - разброс по фронтальной плоскости; Q_y , мм - разброс по сагиттальной плоскости; R , мм - средний разброс; V_{CP} , мм/сек - средняя линейная скорость колебания центра давления; V_S , мм²/с - скорость изменения площади статокинезиграммы; S_{ELLS} , мм² - площадь доверительного эллипса статокинезиграммы; КФР, % - качество функции равновесия.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы SPSS 20. Данные в тексте и в таблицах представлены как средняя арифметическая величина и стандартное отклонение ($M \pm s$). Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение. При выполнении пробы Ромберга тест с открытыми глазами большинство показателей функции равновесия тела у спортсменов разных специализаций не различались. Однако, как видно из таблицы 1, скорость изменения площади статокинезиграммы спортсменов циклических видов спорта статистически значимо меньше ($p < 0,01$), чем у спортсменов ситуационных видов спорта. А, у контрольных испытуемых функция равновесия тела в пробе Ромберга в тесте с открытыми глазами по сравнению со спортсменами значительно ниже ($p < 0,05-0,001$), а скорость колебания центра давления выше, что отражает более низкую регуляцию вертикальной позы (Табл. 1).

В пробе Ромберга в тесте с закрытыми глазами, как у спортсменов, так и у неспортсменов, произошло увеличение большинства стабиллографических показателей и снижение функции равновесия тела ($p < 0,01-0,001$). Степень увеличения стабиллографических показателей V_{CP} и V_S при депривации зрительной информации у представителей циклических видов была статистически значимо меньше ($p < 0,05-0,001$), чем у спортсменов ситуационных видов спорта, что отражает более высокий уровень поддержания равновесия тела.

У неспортсменов прирост большинства стабиллографических показателей в тесте с закрытыми глазами был значительно больше, чем у спортсменов, что обусловило наличие статистически значимых различий по показателям V_{CP} , V_S , S_{ELLS} и КФР ($p < 0,05-0,001$). Эти данные дают основание полагать, что выключение зрительной информации у спортсменов в меньшей степени нарушает функцию равновесия тела благодаря большей значимости проприоцептивной системы в поддержании вертикальной позы, тогда как у неспортсменов способность к сохранению равновесия тела зависит в большей степени от вклада зрительного анализатора [1].

Таблица 1 - Стабилографические показатели функции равновесия тела у спортсменов и контрольных испытуемых (M±s)

| Показатели | Проба Ромберга - тест с открытыми глазами | | | Проба Ромберга - тест с закрытыми глазами | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|---|------------------------|--------------------------|
| | Контроль | Циклические виды спорта | Ситуационные виды спорта | Контроль | Иклические виды спорта | Ситуационные виды спорта |
| Q _X , мм | 3,00 ± 1,16 * | 2,37 ± 0,70 | 2,51 ± 0,77 | 3,62 ± 1,34 | 3,30 ± 1,13 | 3,34 ± 1,03 |
| Q _Y , мм | 3,77 ± 1,39 | 3,34 ± 0,97 | 3,63 ± 0,98 | 5,19 ± 2,02 | 4,89 ± 1,30 | 4,57 ± 1,15 |
| V _{CP} , мм/сек | 9,97 ± 2,61 | 7,67 ± 2,01 | 8,90 ± 2,53 | 16,12 ± 4,93 * | 11,61 ± 3,27 + | 13,84 ± 4,34 |
| V _S , мм ² /с | 14,45 ± 7,57 * | 9,81 ± 4,45 ⁺ | 11,37 ± 3,70 | 29,51 ± 18,99 * | 16,09 ± 6,69 + | 21,81 ± 11,20 |
| S _{ELLS} , мм ² | 135,45 ± 65,34 * | 85,64 ± 24,85 | 90,26 ± 24,73 | 237,37 ± 94,55 * | 157,13 ± 47,12 | 162,59 ± 53,52 |
| КФР, % | 78,78 ± 8,49 * | 86,48 ± 4,58 | 86,85 ± 4,24 | 57,65 ± 16,69 * | 75,43 ± 9,86 | 75,48 ± 10,54 |

Примечание: * – значимость различий с показателями спортсменов в пробе Ромберга в тесте с открытыми и закрытыми глазами (p<0,05-0,001), + – значимость различий с показателями спортсменов ситуационных видов спорта в пробе Ромберга в тесте с открытыми и закрытыми глазами (p<0,05-0,001).

Заключение. У спортсменов по сравнению с контролем выявлен более высокий уровень функции равновесия тела, который в значительно меньшей степени снижался при выключении зрительной информации. Показатели поддержания равновесия тела у спортсменов в значительной степени связаны с характером движений в избранных видах спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назаренко, А.С. Влияние вестибулярного раздражения на статокINETическую устойчивость спортсменов различных специализаций / А.С. Назаренко, А.С. Чинкин // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. – Т. 7, № 2. – С. 78-85.
2. Назаренко, А.С. Поддержание равновесия тела на фоне физического утомления после субмаксимальной аэробной нагрузки у спортсменов разных специализаций / А.С. Назаренко, Ф.А. Мавлиев, А.С. Чинкин, Н.В. Рылова // «Практическая медицина». – 2015. - № 3 (88). – С. 65–69.
3. Назаренко, А.С. Сердечно-сосудистые, двигательные и сенсорные реакции спортсменов разных специализаций на вестибулярное раздражение / А.С. Назаренко, А.С. Чинкин // Физиология человека. – 2011. – Том 37, № 6. – С. 98-105.

Научная секция 5

Организационно-управленческие аспекты физической культуры и спорта



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Апанаева Е.Р., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст.преподаватель Агеева Г.Ф.*

Актуальность спартакиадной деятельности среди школьников определяется обострением проблемы охраны здоровья, обеспечением социальной поддержки, творческого долголетия и профессиональной дееспособности всех категорий населения Российской Федерации. В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства на 2001 год» отмечалось, что «развитие страны определяется не одними лишь экономическими успехами, но не в последнюю очередь - духовным и физическим здоровьем нации, хотя, разумеется, это все взаимосвязано». Об ухудшении физического, психического и нравственного здоровья в атмосфере технической цивилизации и природно-экологических сдвигов сейчас говорят многие ученые. В России лишь каждый двадцатый (5%) выпускник средней школы соответствует кондициям по физическому развитию и здоровью [1]. Важнейшей проблемой современного развития в нашей стране стало сохранение популяции, и в частности общественного здоровья.

Здоровье народа сегодня напрямую связано не только с «состоянием общественного здравоохранения, но, и с самим образом жизни людей, с экологией, с развитием медицинской науки». Этот важнейший тезис послания Президента Российской Федерации был детализирован решениями Государственного Совета РФ по вопросу "О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян" в 2002 г. и рядом нормативных документов, принятых на уровне Правительства Российской Федерации. В послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 05.11.2008 г. Президент России Д. Медведев в очередной раз указывает на то, что: «Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа. Возрождение российской образовательной системы сыграет решающую роль в формировании нового поколения». В качестве базовых направлений национальной образовательной стратегии России, Президент указывает на здоровье учащихся, подчеркивая приоритет здорового образа жизни в школах [1].

В связи с этими положениями одним из стратегических направлений деятельности государства в решении социальных проблем российского общества, проблем связанных с улучшением здоровья населения является развитие в стране физической культуры и спорта. По данным представителей естественнонаучных, психолого-педагогических, социальных областей знаний занятия физическими упражнениями, оздоровительными видами спорта и туризмом с активными формами передвижений являются эффективным средством поддержания и укрепления здоровья, способствуют снижению риска неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения и т.д.), зарекомендовали себя как эффективное средство профилактики девиантного поведения, распространения таких явлений как алкоголизм, курение, наркомания. На процессы формирования здорового образа жизни человека оказывают свое

положительное влияние не только благополучные условия жизни, процессы физического воспитания, активные двигательные режимы и спортивная подготовка. Значительную роль в формировании общей культуры, нравственности, физического и психического здоровья человека играют различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности, а именно, спартакиады.

Спартакиада - традиционные комплексные массовые спортивные соревнования, названные в честь предводителя восстания римских рабов Спартака. Первые Спартакиады проводились в начале двадцатых годов XX века рабочими организациями в СССР, Германии, Чехословакии. В 1928 состоялась первая Всесоюзная Спартакиада в Москве. С 1956 проводились Спартакиады народов СССР [3].

Спартакиады - это спортивные массовые соревнования, которые уже проводились клубами еще в начале прошлого столетия. В СССР спартакиады должны были заменить олимпийское движение, в котором СССР участие не принимал. У спартакиады очень благородная цель: «пропаганда физкультуры как способа оздоровления пролетариата и классовое воспитание рабочих масс».

Впервые Всесоюзная Спартакиада была проведена в Москве в 1928 году. В ней принимали участие свыше 7000 человек. Эта Спартакиада стала самым крупным спортивным соревнованием международного значения: более 600 иностранных спортсменов соревновались по отдельным видам спорта. В то время было обновлено десятки рекордов союзных республик и СССР. 1932 год стал годом проведения Всемирной спартакиады Красного спортинтерна. Далее уже стали проводиться спартакиады спортивных обществ «Спартак» и «Динамо», ДОСААФ, профсоюзов, народов СССР, Вооруженных сил [3]. Уже в первые годы правления власти Советов в Москве было принято решение о проведении I Всероссийской спартакиады пионеров и школьников, после чего наступило полное затишье и только с 1954 году начинают ежегодно проводиться спартакиады школьников.

I Спартакиада народов СССР, крупнейшее соревнование, была проведена на стадионе в Лужниках в августе 1956 г. В этом соревновании принимали участие 9200 спортсменов по 22 видам спорта. Спортсмены, участвующие в данном мероприятии, были представителями всех союзных республик, а также Москвы и Ленинграда – двух крупнейших советских городов. Перед проведением спартакиады проводились соревнования по всей стране, в которых приняли участие примерно 25 миллионов физкультурников. За время, отведенное на подготовку к спартакиаде, а также за время прохождения самой спартакиады было создано свыше 10 тыс. коллективов физкультуры, а ряды физкультурников расширились на 1,5 млн. человек. В финале соревнований I Спартакиады народов СССР были отобраны сильнейшие спортсмены в сборные команды стран, которые в этом же году блестяще показали себя на XVI Олимпийских играх, проводимых в Мельбурне.

Спартакиада школьников начинается с образовательных учреждений, именно здесь проходят первые отборочные соревнования, формируются школьные команды. Спартакиадные виды состязаний помогают начать поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне» [2].

На сегодняшний день сохраняются традиции проведения спартакиад, регулярно проводятся спартакиады учащихся и трудовых коллективов, областей и Республик РФ, районов и городов, тематические соревнования, приуроченные к знаменательным датам. Благодаря участию во всех этих соревнованиях, люди приобщаются к занятиям спортом и физкультурой, пропагандируется здоровый образ жизни, что в результате должно способствовать развитию движения по оздоровлению народа. Лучшие черты характера активных членов российского многонационального общества формируются за счет спортивного духа коллективизма.

Список литературы.

1.Плотникова В.С. Роль анимационной деятельности в формировании здорового образа жизни подростков и молодежи/ В.С. Плотникова – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010. – 222 с.: ил.

2. Региональный интернет-портал департамента образования Ивановской области [Электронный ресурс] / Спартакиада школьников https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/cnopT_copeВHoBaHu9I_2015-2016/pe3_cnopT_gJI9I_y4aIIIuxc9I/cnapTakuaga_IIIkoIbHukoB.pdf
3. Международное спартакиадное движение [Электронный ресурс] / История спартакиад <http://spartakiada.org/history/istoriya-spartakiad>

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО ОБЪЕКТА НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛЬНОГО СТАДИОНА «КАЗАНЬ АРЕНА»

Батырева К.И., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСуТ

Актуальность. «Казань Арена» — универсально-футбольный стадион, являющийся уникальным спортивным сооружением, центром притяжения грандиозных событий и масштабных спортивных мероприятий международного уровня — Универсиада 2013 года, Чемпионат мира по водным видам спорта в 2015-м году, Кубок Конфедераций в 2017-м и Чемпионат мира по футболу в 2018-м году.

Стадион «Казань Арена» на сегодняшний день считается одним из самых больших и популярных многофункциональных комплексов в России и в мире, предназначенных для проведения:

- футбольных матчей;
- спортивных мероприятий различных форматов;
- развлекательных шоу и концертов;
- культурно-массовых мероприятий.

Методы исследования. Анализ литературных источников, беседа.

Результаты исследования и их обсуждение. При анализе литературных источников было выявлено, что многофункциональность стадиона «Казань Арена» достигнута путем применения современных технологических решений, что позволяет трансформировать футбольное поле в пространство для проведения культурно-развлекательных мероприятий, спортивных соревнований, и других мероприятий городского, общероссийского и мирового уровня[1].

В 2015 году во время 16-го чемпионата мира по водным видам спорта стадион принял соревнования по плаванию и синхронному плаванию. Впервые в истории мировых водных чемпионатов на футбольном поле в место газона были сооружены два временных 50-метровых бассейна: главный бассейн для соревнований и бассейн для тренировок, связанный с основным. Оба временных бассейна на главной арене были построены совместно с партнером Международной федерации плавания — Myrtha Pools и в полном соответствии с требованиями FINA. Вместимость навесных трибун составила 14 500 мест, что позволило решить проблему поиска площадки для проведения двух водных дисциплин (плавания и синхронного плавания).

Также, в ходе беседы с представителем ОАО «Казань Арена», а именно руководителем коммерческого департамента стадиона, мы выяснили что решение о проведении чемпионата мира по водным видам спорта на футбольном стадионе «Казань Арена» принадлежало Министерству спорта на федеральном и региональном уровне.

Организация перепланировки объекта была трудоемкой и требующей больших затрат, однако он пояснил, что все эти усилия были не напрасны. Подготовка стадиона "Казань Арена" к ЧМ-2015 по водным видам спорта началась с 1 марта 2015 года, график был согласован с министром республики Татарстан и с Международной федерацией плавания[2]. Он напомнил, что на стадионе были установлены два бассейна, временный навес(крыша) и трибуны. Первыми проводились работы по монтажу навеса. 1 мая начали монтаж бассейнов, на это ушло два месяца. Мягкий грунт на поле был укрыт специальными

слоями фанеры. По его словам, для размещения зрителей на стадионе были использованы действующие восточная и южная трибуны. С восточной стороны были установлены временные трибуны на 7 тыс. мест. Общая вместимость объекта составила от 14 тыс. до 15 тыс. зрительских мест. 1 июля начали очистку и подогрев воды, чтобы к 15 июля объект был готов к проведению чемпионата мира по водным видам спорта. Он отметил, что стадион был переоборудован и сдан в отведенные сроки. Пробные тренировки на "Казань-Арене" начались 17 июля, официальные - 19 июля.

Чемпионат мира по водным видам спорта объект принял на высоком уровне и соревнования внесли свою лепту в популяризацию и создание положительного образа стадиона на этапе его становления и стали частью его истории. На данный момент стадион имеет прежний вид. Т.к. после ЧМ по водным видам спорта «Казань Арена» должна была принять на своей площадке крупные футбольные матчи, газон на объекте был уже полностью готов к 20 октября 2015 года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что универсальность спортивного объекта – это огромные возможности для организации. Перепланировка и видоизменение спортивного объекта, предназначенного для развития лишь одного вида спорта, имеет место быть и может рассматриваться как полезный положительный фактор, благодаря которому можно достичь решения проблем, связанных с управлением спортивными объектами, таких как:

- привлечение ресурсов в организацию;
- простой спортивного объекта;
- популяризация спортивного объекта;
- создание положительного образа спортивного объекта.

Список литературы.

1. Перспективные направления совершенствования организационно-управленческих основ подготовки: электрон. журн. 2010. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.monographies.ru/260-7750>
2. Электронная газета Татарстана «Бизнес Online» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.business-gazeta.ru/article/121390/>

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СОЗДАНИИ КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

*Бешенова А.И., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ист.н., доцент Закиров Т.Р.*

Актуальность. В последнее время фигурное катание стало одним из популярных видов двигательной активности для детей дошкольного и школьного возраста. Приводя таких детей на тренировку, многие родители теряют в среднем 1,5 часа в день. Эта проблема актуальна для многих школ и секций по фигурному катанию.

Цель исследования: проанализировать актуальность занятий фигурным катанием и другими видами двигательной активности среди родителей юных фигуристов.

Методы исследования: анкетирование.

Результаты исследования. Нами было проведено исследование среди родителей и других родственников юных фигуристов. В исследовании приняло участие 50 человек. Респондентам было задано несколько вопросов в форме анкеты. Результаты представлены в таблице 1:

Таблица 1

| Возраст (человек) | 1. Как вы заботитесь о своем здоровье? (человек) | 2. Уместе ли Вы катаетесь на фигурных коньках? (человек) | 3. Хотели бы Вы заниматься фигурным катанием и другими видами двигательной активности во время ожидания своих детей с тренировок? (человек) | 4. Сколько раз в неделю Вы хотели бы заниматься фигурным катанием и другими видами двигательной активности? (человек) | 5. Сколько должна стоить данная услуга? (человек) | 6. Хотели бы участвовать в любительских соревнованиях по фигурному катанию? (человек) |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|
| До 30 лет (14) чел. | Диета, двиг. активность (14) | Да (13) Нет (1) | Да (14) | 3-4 раза (14) | 2000 р.(11) 1500 р.(3) | Да (10) Нет (4) |
| 31-45 лет (28) чел. | Прав. питание (28) Двиг. активность (16) | Да (14) Нет (14) | Да (28) | 3 раза (28) | 1000 р.(8) 2000 р.(16) 3000 р.(4) | Да (9) Нет (19) |
| 46-... лет (8) чел. | Прав. питание (3) Не следят (5) | Да (3) Нет (5) | Да (7) Нет (1) | 2 раза (7) | 1000 р. (6) 800 р. (1) | Нет (7) |

На гистограмме показаны наиболее популярные ответы респондентов в своих возрастных категориях.

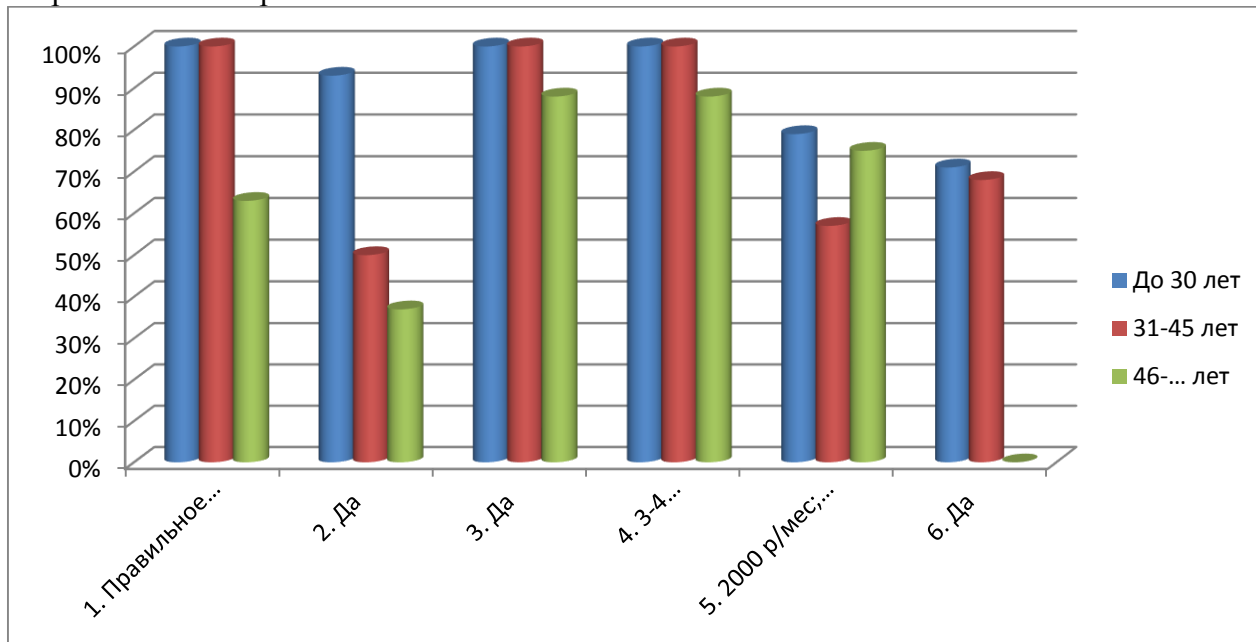


Рис. 1

Исходя из исследования мы выявили, что многие родители и родственники юных фигуристов следят за своим здоровьем лишь соблюдая диеты и правильно питаясь, но, не смотря на то, что основная часть умеет кататься на фигурных коньках, хотели бы заниматься фигурным катанием и другими видами двигательной активности во время ожидания своих детей с тренировок, готовы за такую услугу платить в среднем 2000 рублей, но не готовы соревноваться в любительской категории спортсменов. Таким образом, данная

услуга будет пользоваться спросом среди выделенной категории и в дальнейшем необходимо более подробно рассмотреть данный вопрос.

Вывод.

Изучение данной проблемы показало, что для родителей и родственников, которые приводят юных фигуристов на занятия, будут актуальны тренировки по различным направлениям, в том числе и любительское фигурное катание. Большинство респондентов подтвердило свою заинтересованность в развитии данного направления построения занятий.

ВИДЫ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ БОКСА

*Бурнин И.П., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Спортивные арены это место значимых международных соревнований, которые смотрят очень много людей. Практически все население на нашей планете наблюдают за состязаниями в интернете или на экранах своих телевизоров и переживают за своих любимцев. И лишь не многие знают, что находится за пределами внимания телевизионных операторов, как организуются олимпийские игры, чемпионаты мира и чемпионаты Европы и другие состязания.

Цель исследования: изучить подходы к проведению спортивных соревнований как шоу на примере бокса.

Методы исследования: анализ литературных и интернет источников.

Результаты исследования. Спортивное соревнование – это состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту) [1].

Спортивные соревнования являются одной из наиболее эффективных форм организации массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы. Все крупные соревнования можно разделить на три группы.

Первая группа – комплексные соревнования с зачетом по многим видам спорта. К ним относятся: Спартакиады народов России (летние, зимние), всероссийские студенческие спортивные игры.

Вторая группа - Первенства России (Чемпионаты России) по всем культивируемым видам спорта. По некоторым видам дополнительно проводятся соревнования на Кубок России.

Третья группа - соревнования Всероссийского масштаба, посвященные юбилейным датам в жизни нашей страны, а также на призы, учрежденные различными организациями. На эти спортивные соревнования могут приглашаться зарубежные спортсмены.

Все эти соревнования проводятся в три этапа, что дает возможность каждому гражданину России, прошедшему соответствующую подготовку (тренировку) и допущенному врачом, принять в них участие.

Первый этап - соревнования в коллективах физической культуры средних школ, средних специальных и высших учебных заведений, промышленных предприятий, учреждений. На этом этапе достигается наибольшая массовость участия населения России в спортивных соревнованиях.

Второй этап - соревнования на первенство районов, городов, областей, краев, республик.

Третий этап - финальные соревнования на первенство России [2].

Бокс свое название получил от буквального английского значения - «бить кулаком». Бокс - это контактный вид спорта, требующий особой подготовки, не только мышечной

силы, но и духовной. Турниры по кулачным боям устраивали еще в Древней Греции, однако в качестве спортивного единоборства бокс начал выступать в 688 году до н. э., с момента включения в программу Олимпийских игр. Бокс представляет собой кулачный бой двух спортсменов, проводившийся на ринге [3].

Существует любительский и профессиональный бокс как шоу. Их главное отличие заключается в форме проведения соревнований и некоторыми различиями правил. Шоу по боксу заставляет людей почувствовать накал страстей, атмосферу противоборства. Они более зрелищны, так как организаторы устраивают настоящее шоу - творческие номера, отличную музыку, приглашают звездных гостей, тем самым, заставляя зрителей напрочь забывать о посещении любительского бокса, который в настоящее время становится все менее зрелищным и популярным.

В любительском боксе авторитетными соревнованиями считаются: Олимпийские игры, Первенства Мира и Европы, которые проводятся каждые четыре года.

В профессиональном боксе нет соревнований, здесь присутствует система рейтингов. Спортсмен, занявший первое место, становится претендентом на звание чемпиона мира и вступает в борьбу с действующим чемпионом за этот титул.

Профессиональные бои в боксе проводят по следующим версиям:

Всемирный боксёрский совет (WBC)

Всемирная боксёрская ассоциация (WBA)

Международная боксёрская федерация (IBF)

Всемирная боксёрская организация (WBO)

Международная боксёрская организация (IBO)

Всемирная федерация профессионального бокса (WPBF)

Паназиатская боксёрская ассоциация (PABA)

Вывод. Таким образом, в боксе можно проводить как любительские соревнования, так и шоу программы. Шоу программы значительно интереснее, так как они популяризируют бокс в большей степени, чем любительские соревнования.

Список литературы.

- 1.Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- 2.Бокс // [Электронный ресурс]. - URL: http://revolution.allbest.ru/sport/00360145_0.html
- 3.Спортивное обозрение // [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sportoboz.ru/2011/11/28/boks-kak-vid-sporta.html>

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Быкова А.Е., магистрант 5215 М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Идея интеграции содержания образования реализована во многих фундаментальных научных исследованиях (А.Я. Данилюк, В.Т. Фоменко и др.) и на уровне практической реализации в обучении. В рамках требований стандартов общего образования третьего поколения интеграция знаний из различных областей науки и жизни заявлена как одно из основных положений парадигмы образования, основанной на деятельностном подходе. В настоящее время основной формой предъявления требований к подготовке специалистов является компетентностная модель профессионала, состоящая из набора общекультурных и профессиональных компетенций, которые в совокупности обеспечивают способность и готовность специалиста осуществлять профессиональную

деятельность в изменяющихся условиях и в соответствии с социально-экономическими запросами [4].

Цель исследования. Рассмотреть особенности интегративного подхода в высшем профессиональном образовании.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Под интеграцией в педагогическом процессе понимается одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся, так в рамках новой системы. Термин интеграция («integratio» – суммирование, восстановление целого из частей, объединение) возник в XVII в. в математике для обозначения операции интегрирования функций и понимается как математическое действие [3].

В основе интеграции в педагогическом ракурсе лежат межпредметные взаимодействия, которые представляют собой научное отражение объективных связей единого, взаимосвязанного мира.

Цель интегративного обучения – формирование профессионально-компетентной личности и целостного видения будущей профессии [1]. Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

В образовательном процессе интеграция может наблюдаться в двух формах – стихийной или управляемой. В первом случае учащийся сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. При этом стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любой дисциплины [2].

Интегративное обучение есть реализация интегративного подхода, который представляет собой разработку методов деятельности, конструирование сложных развивающихся объектов и процесс их исследования на основе объединения в единое целое (принцип интеграции) различных свойств, моделей, концепций. Объектом конструирования и исследования выступает обучение, рассматриваемое как система и как процесс установления интегративных связей.

Выводы. Таким образом, мы видим, что проблема интеграции знаний, умений, навыков, а также способов деятельности и качеств личности при подготовке специалистов в вузе привлекает внимание многих исследователей. При этом речь идет о развитии у студентов способности и готовности интегрировать получаемые знания и способы деятельности как о некой метапредметной компетенции, необходимой для достижения целостности образовательного результата, поскольку именно эта целостность является залогом наиболее эффективного решения профессиональных задач.

Список литературы.

- 1.Алекберова, И. Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности / И.Э. Алекберова // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/178/>
- 2.Логунцова, И.В. Интегративное обучение по управленческим специальностям: особенности, основные формы, примеры / И.В. Логунцова // Государственное управление. Электронный вестник. – № 37. – 2013. – С. 191-199.
- 3.Педагогический терминологический словарь. Интегративное обучение / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291/
4. Ульянова, О.В. Компетенция интеграции как инструмент формирования профессиональной компетентности студентов вузов / О.В. Ульянова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 8 (75). – С. 176-178.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

*Быкова А.Е., магистрант 5215 М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Формирование компетенций будущих специалистов и их интеграция в процессе подготовки – целостный синергетический процесс. Синергия создает суммирующий эффект взаимодействия двух или более компетенций, формирующихся в процессе компетентно-ориентированного обучения таким образом, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента. Это проявляется в результате интеграции и системности эффекта, который реализуется на основе последовательности и взаимной дополнительности осваиваемых студентом в условиях различных дисциплин общекультурных и профессиональных компетенций [2].

Цель исследования. Оценить сформированность профессиональных компетенций у бакалавров профиля «Спортивный менеджмент».

Методы исследования: анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение. Известно, что процесс формирования и оценивания компетенций спортивного менеджера основан на определенных закономерностях, принципах, этапах, выделяющих основные подходы в вопросах: какие компетенции формировать, как их формировать, как контролировать и оценивать результаты образования, личные достижения студентов.

Вектор образовательного процесса в сторону интеграции профессиональных компетенций будущих специалистов сферы физической культуры», по мнению Черкасова В.В., позволяет акцентировать внимание и конкретизировать практический образовательный процесс на каждом этапе обучения, активизировать мотивацию достижений и сознательное саморазвитие путем более «четких, понятных, объективных» ориентиров профессионального образования, наполненного ценностно-смысловым содержанием [3].

В процессе интеграции важно понимание сложности оценки сформированности профессиональных компетенций в условиях ограниченной практической работы. Позиция «уметь, владеть» акцентирует внимание именно на деятельностной и поведенческой основе компетенций как наглядном результате подготовки кадров [1].

На основе опроса бакалавров, закончивших обучение по профилю «Спортивный менеджмент», мы выявили количество выпускников работающих и не работающих по специальности (рис 1).

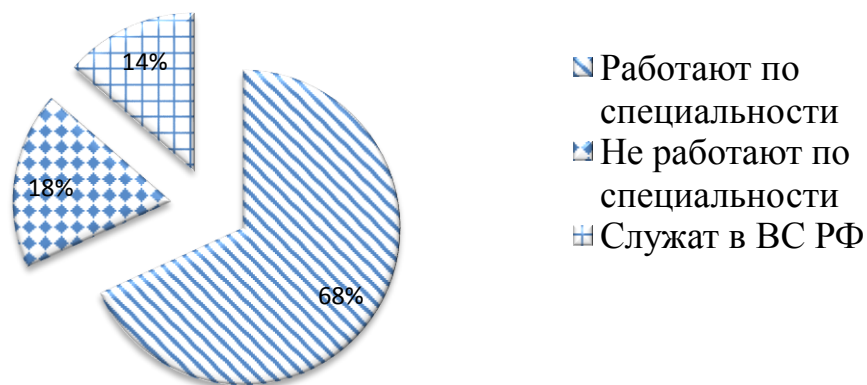


Рисунок 1 – количество выпускников профиля «Спортивный менеджмент», работающих и не работающих по специальности

Как показано на рисунке 1 из 22 выпускников профиля «Спортивный менеджмент» 68 % работают по специальности, 18 % не работают по специальности и 14 % служат в

армии (юноши). Стоит отметить, что из числа работающих по специальности 33% продолжают обучение в магистратуре по профилю «Спортивный менеджмент».

Мы решили выявить причины отсутствия работы по специальности и сложностей, которые возникли в ходе осуществления деятельности.

На вопрос «Испытывали ли Вы недостаток организационно-управленческих компетенций при устройстве на работу?» 67 % опрошиваемых ответили - «да». Результаты ответа на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в подготовке спортивных менеджеров?» представлены на рисунке 2.

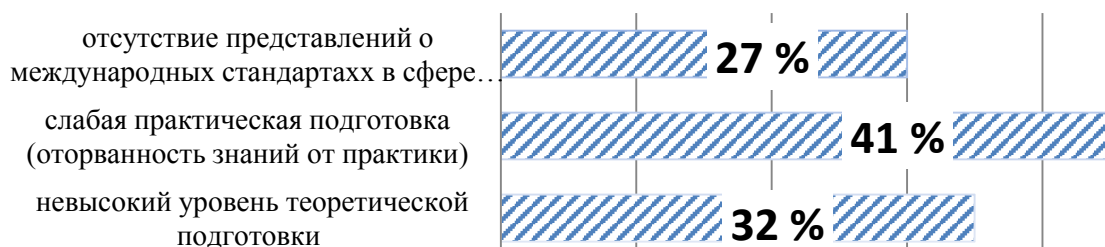


Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в подготовке спортивных менеджеров?»

Интересно было узнать с какими трудностями столкнулись выпускники при поиске рабочего места. Результаты опроса представлены на рисунке 3.

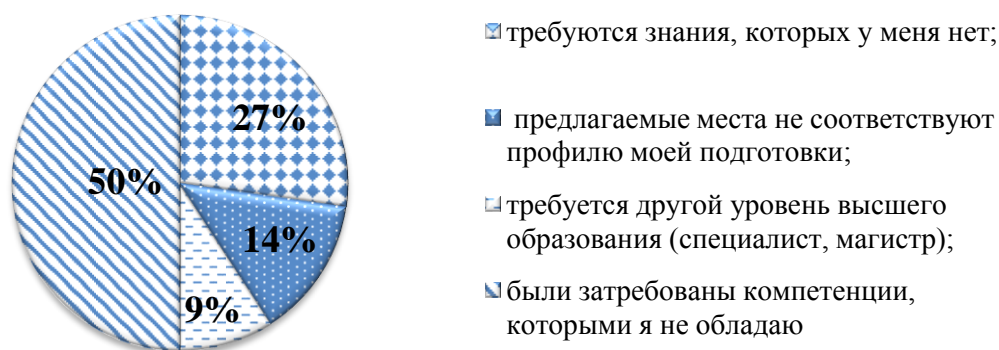


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись при поиске рабочего места?»

Выводы. Таким образом, выявив трудности в поиске работы, определив количество студентов работающих и не работающих по специальности мы выявили необходимость формирования профессиональных компетенций на основе интеграции общекультурных и профессиональных компетенций, которые будут формироваться путем осуществления реальной практической управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта в ходе образовательного процесса.

Список литературы.

5.Алекберова, И. Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/178/>

6. Чебанная, И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования / И.А. Чебанная // Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – Вып. 55. – С. 62-65.

7. Черкасов, В.В. Интегративное обучение по предмету «физическая культура» / В.В. Черкасов // Современные проблемы науки и образования. – № 3. – 2013. – С. 23-26.

АНАЛИЗ РЫНКА СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ НА
ТЕРРИТОРИИ ЖИЛИЩНОГО КОМПЛЕКСА «ТАНКОДРОМ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
Г. КАЗАНИ

*Гаврилюк К.В., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Реализация услуг физкультурно-оздоровительной направленности должна соответствовать потребностям потенциальных пользователей, рыночной ситуации и возможностям физкультурно-оздоровительных организаций. Всестороннее удовлетворение спортивных и физкультурно-оздоровительных потребностей приведет к повышению уровня общефизической подготовки.

Цель исследования: проанализировать рынок спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг для детей дошкольного и младшего школьного возрастов на территории жилищного комплекса «Танкодром» Советского района г. Казани.

Методы исследования: наблюдение, анализ, опрос.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе наблюдения было выявлено, что на территории жилищного комплекса «Танкодром» Советского района г. Казани отсутствуют коммерческие предприятия спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивная, физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется при государственных учреждениях. С целью выявления преобладающих спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг был проведен анализ предоставляемых услуг общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями и центрами дополнительного образования. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Спортивные и физкультурно-оздоровительные услуги предоставляемые учреждениями на территории жилищного комплекса «Танкодром» Советского района г. Казани

| | |
|--|--|
| Учреждения на территории «танкодрома» Советского района г. Казани | Основные спортивные и физкультурно-оздоровительные направления |
| Общеобразовательные школы (4) (МБОУ "Гимназия №8", МБОУ "СОШ №79", МБОУ "Школа №86", МБОУ «Гимназия №90») | Баскетбол, гандбол, каратэ, футбол, настольный теннис, бадминтон, волейбол, хореография, танцевальные студии |
| Дошкольное образование (11) (МАДОУ "Детский сад №46", № 150, № 224, № 259, № 276, № 280, № 316, № 328, № 330, № 332, № 333) | Хореография, оздоровительная гимнастика, танцклассы (не во всех дошкольных учреждениях) |
| Дополнительное образование (3) (МБУДО "ЦДТ Танкодром" г. Казани, МБОУ ДО ДЮСШ "Олимп", МБОУ ДО "ДЮСШ по футболу "Мирас" г.Казани) | Хореография, народные танцы, каратэ, футбол, бокс, легкая атлетика, дзюдо, вольная борьба |

Из таблицы 1 видно, что большая часть услуг (секций) направлена на спортивные виды, где в основном набирают детей младшего школьного возраста (9-10 лет), а дети дошкольного возраста (от 4-6 лет) и начального младшего школьного возраста (7-8 лет) задействованы в хореографических секциях.

С целью выявления основных факторов при выборе физкультурно-оздоровительной секции родителям детей 1 и 2 классов из близлежащих четырех общеобразовательных школ (МБОУ «Гимназия №8», МБОУ «СОШ №79», МБОУ «Школа №86», МБОУ «Гимназия

№90»), трех учреждений дошкольного образования (МБДОУ Детский сад № 280, № 316, № 330), двух учреждений дополнительного образования (МБУДО «ЦДТ Танкодром», МБОУ ДО ДЮСШ «Олимп») был задан один вопрос: «Что для вас важно при выборе спортивной, физкультурно-оздоровительной секции для вашего ребенка?». В опросе приняли участие 339 родителей. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные факторы выбора физкультурно-оздоровительной секции для детей

| Факторы | Кол-во респондентов |
|--|---------------------|
| Доступная стоимость занятий (наличие скидок) | 112 |
| Удобство месторасположения | 91 |
| Удобное время занятий | 87 |
| Высокая квалификация тренеров и преподавателей | 33 |
| Оснащенность спортивным оборудованием | 9 |
| Иные ответы | 7 |

Таким образом, основными факторами при выборе физкультурно-оздоровительной секции для детей, являются стоимость, удобное месторасположение и времена занятий.

Вывод. Таким образом, на территории жилищного комплекса «Танкодром» Советского района г. Казани при выборе спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг для детей дошкольного и младшего школьного возрастов выбор однообразен. Проблема в том, что для руководителей многих новых секций не хватает помещений. Результаты исследования показали, что при создании коммерческих физкультурных предприятий предоставлять услуги следует в рамках доступной ценовой категории, либо предусматривать гибкую систему скидок.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Гаврилюк К.В., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. На сегодняшний день, в условиях рыночной экономики существенно возрастает роль физической культуры и спорта (ФКиС) в удовлетворении потребностей людей в совершенствовании, в формировании здорового образа жизни, в самоутверждении и самореализации личности как важнейшей социальной ценности. Каждая отрасль имеет свои особенности функционирования и отрасль ФКиС не является исключением.

Цель исследования: изучить аспекты функционирования отрасли физической культуры и спорта в условиях рыночной экономики.

Методы исследования: анализ литературных источников, федеральных законов.

Результаты исследования и их обсуждение. В Федеральном законе от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание - как важнейшее направление социальной политики государства [1].

Физическая культура и спорт являются одной из отраслей непродуцирующей сферы, результатом труда в которой выступают услуги [2].

Физкультурно-спортивные услуги в условиях рыночной экономики становятся объектом рыночных отношений: производители физкультурно-спортивных услуг выступают в качестве продавцов, а потребители – в качестве покупателей [2].

По мнению авторов Починкина А.В. и Сейранова С.Г. сложившийся экономический механизм функционирования отрасли связан с развитием четырех различных секторов экономики: государственного, общественного, смешанного и коммерческого [2].

Государственный сектор. Здесь производятся «чистые» общественные услуги. К нему относятся услуги спорта высших достижений; разработка целевых программ развития массовой физической культуры и спорта; обеспечение физической подготовки военнослужащих и специалистов правоохранительных органов; производство социально значимых благ. Выполнение этих задач предусматривает создание системы государственных минимальных стандартов удовлетворения потребностей населения в физическом воспитании и развитии.

Общественный сектор. Подразумевает оказание услуг общественных объединений спортивной направленности (спортивные клубы, физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, ассоциации, союзы и др.), которые являются некоммерческими организациями и ставят своей целью развитие физической культуры и спорта в стране на добровольной основе. Деятельность организаций добровольно-общественного сектора регулируется законодательством о некоммерческих организациях и общественных объединениях.

Смешанный сектор. В нем производятся социально значимые физкультурно-спортивные услуги организациями с общественно-государственной формой собственности. К ним относятся услуги государственно-общественных организаций (например, региональные отделения ДОССААД России, ВФСО «Динамо», «Юность России») и организации физкультурно-спортивной и спортивно-зрелищной направленности, а также услуги негосударственных некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Организации этого сектора действуют на основе законодательства о приватизации государственных и муниципальных предприятий, законов о совместных предприятиях, об акционерных обществах, о некоммерческих организациях.

Коммерческий сектор. Оказывает услуги на коммерческой основе организациями фитнес-индустрии, профессионального спорта и спортивно-зрелищными предприятиями. Сюда также относится индивидуальная предпринимательская деятельность спортивных работников, спортсменов, тренеров. В нем функционируют предприятия, работающие ради извлечения прибыли, имеющие различные организационно-правовые формы.

Функционирования физической культуры и спорта в рыночных условиях имеет ряд особенностей: развитие предпринимательства в отрасли физической культуры и спорта; рост числа собственников физкультурных и спортивных организаций; увеличение многообразия их организационно-правовых форм; расширение спектра и улучшение качества предоставляемых населению физкультурно-спортивных услуг; децентрализация управления отраслью физической культуры и спорта [3].

Вывод. Таким образом, многие авторы рассматривают отрасль физической культуры и спорта в условиях рыночной экономики как сложное дифференцированное образование, включающее организации с различными формами собственности, хозяйствования и источников финансирования. Включение физической культуры и спорта в систему рыночных отношений обуславливает соответствующие особенности менеджмента в данной отрасли сферы услуг.

Список литературы.

1Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

2Починкин, А.В. Экономика физической культуры и спорта : монография / А. В. Починкин, С. Г. Сейранов. – М. : Советский спорт, 2011. – 328 с.

3Попов А.Н. Экономика физической культуры и спорта / А.Н. Попов, С.Г. Сериков. – Челябинск: Урал ГУФК, 2012. – 238 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

*Гатауллина К.Р., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ист.н., доцент Закиров Т.Р.*

Физическая культура – отрасль социальной деятельности направленная на сохранение и укрепление здоровья, развития физических и психических возможностей человека, совершенствование его двигательной активности и формирования здорового образа жизни [1].

В наше время занятия физической культурой имеют большую популярность среди населения, именно поэтому данная отрасль – одна из самых быстро развивающихся в стране.

Актуальность Физическая культура и спорт помогает решить большой комплекс проблем развития человеческого потенциала и жизнедеятельности человека. Именно поэтому, одной из основных задач государственной политики является создание благоприятных условий для развития физической культуры и привлечения всего населения, в том числе детей, подростков и молодежи к активному образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом.

Цель исследования заключалась в определении наличия материально-технической базы физической культуры и спорта Советского района города Казани.

Методы исследования: педагогический анализ

Результаты исследования:

Республика Татарстан считается одним из спортивных лидеров Российской Федерации. Спортивная инфраструктура насчитывает 9175 спортивных сооружений. Практически все районы республики располагают современными спортивными комплексами для занятий различными видами спорта. Совершенствуется и молодежная инфраструктура. В республике функционируют более 250 молодежных учреждений и 162 детско-юношеских спортивные школы. Для проведения Универсиады 2013 было задействовано 64 спортивных объекта, из них 30 - объекты нового строительства [2].

Город Казань является одним из самых развитых в спортивном плане городов России. С недавних пор самые крупные соревнования мирового уровня, которые будут проводится в России, принимает Казань.

Советский район города Казани является одним из самых больших районов города.

Он объединяет жилые массивы, построенные в районе исторического Сибирского тракта, территории микрорайона Танкодрома, современных микрорайонов Азино и бывшего старого аэродрома, а также поселка Дербышки и прочих поселков, включенных в городскую черту Казани. В районе работает более 200 спортивных сооружений, в том числе 2 стадиона (зимний период – катки массового катания), 1 трамплин, 1 ледовый дворец спорта с искусственным льдом «Ак Буре», 3 плавательных бассейна ООО «Карсар», «Гольфстрим», «Ак Буре», 117 плоскостных сооружений, 76 спортзалов, 2 лыжные базы, 3 стрелковых тира, 42 встроенных приспособленных спортивных помещений, 18 пластиковых хоккейных коробок, на которых работают тренеры-преподаватели, а также введенная в 2009 году многофункциональная спортивно - игровая площадка «Спортландия» в пос. Новая Сосновка. Так же в Советском районе расположено более 11 универсальных спортивных площадок, направленные на разные виды деятельности (футбол, мини-футбол, хоккей, волейбол, воркаут, уличные тренажеры и др.) [2]

Выводы. В ходе исследования, мы можем сделать что физкультурно-спортивная инфраструктура Советского района очень богата. Много спортивных площадок, спортзалов, пластиковых хоккейных коробок. Но при этом мы столкнулись с проблемой не функционирования некоторых площадок, в данном районе. Причину не функционирования мы рассмотрим в нашей следующей работе.

Список литературы.

1. Федеральный закон [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12157560>

2. Официальный портал города Казани [Электронный ресурс] // Отдел физической культуры и спорта Советского района // <http://www.kzn.ru/old/page12518.html>

ИССЛЕДОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Гришина И.Н., магистрант, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст. преподаватель Агеева Г.Ф.*

В связи с формированием в России рыночных отношений все возрастающее значение среди функций отраслевого управления приобретает спортивный маркетинг, призванный обеспечить эффективное управление физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях. Также развитие маркетинга физкультурно-спортивных организаций необходимо для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения, с вовлечением все больших слоев населения в активную физкультурно-спортивную деятельность, что является одной из целей стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Целью исследования является: изучить внешнюю и внутреннюю среду физкультурно-спортивной организации.

Задачи исследования: 1. Изучить основные элементы управления маркетинговой деятельностью в ФСО. 2. Провести анализ внешней среды ФСО. 3. Провести анализ внутренней среды ФСО.

В ходе исследования будут применяться следующие методы: анализ научно-методической литературы, анализ документации, анкетирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось в период с сентября 2015 года по май 2016 года в городе Зеленодольска на базе фитнес – клуба «Atlantis Wellness Center». В исследовании приняли участие руководящий состав и тренеры фитнес-клуба, в количестве 13 человек.

В ходе исследования мы предполагали, что управление маркетинговой деятельностью ФСО будет эффективным, если: будет изучена степень разработанности проблем управления маркетинговой деятельностью в ФСО; будут изучены основные элементы управления маркетинговой деятельностью в ФСО; будет проведен анализ внешней и внутренней среды ФСО; будет сформирована маркетинговая стратегия ФСО; будут изучены основные показатели эффективности маркетинговой деятельности ФСО.

Результаты исследования. В ходе исследования был проведен анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации, который выявил следующее:

- внутренняя среда: фитнес – клуб «Atlantis Wellness Center» предоставляет физкультурно-оздоровительные услуги на основе клубных карт, населению возрастом с дошкольного до пенсионного; услуги оказывают 10 тренеров, у большинства из них имеется профессиональное образование; услуги оказываются по следующим направлениям: групповые программы, персональные тренировки, самостоятельные занятия в тренажерном зале.

- внешняя среда фитнес-центра: 1. Изучение внешней среды начинается с изучения основных направлений и перспектив развития индустрии «Фитнес», ее нормативно-правовой базы; 2. Основными потребителями физкультурно-оздоровительных услуг является население трудоспособного возраста; мотивами и стимулами к покупке

физкультурно-оздоровительных услуг являются формирование здорового образа жизни, улучшение качества жизни; основным способом получения информации об организации и спектре предлагаемых ею услуг потребители получают из социальных сетей; 3. Изучение конкурентной среды: конкурентами являются две организации, предоставляющие физкультурно – оздоровительные услуги – фитнес-клуб «Matur» и спортивная база «Маяк». Спортивная база «Маяк» предоставляет более доступные для потребителя услуги, но при этом ассортимент услуг меньше. Фитнес-клуб «Matur» имеет наиболее удобное расположение.

На основе результатов исследования будут разработаны практические рекомендации по эффективному управлению маркетинговой деятельностью физкультурно-спортивной организации.

Список литературы.

1. Постановление Правительства РФ от 21 января 2015 г. N 30 "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (Дата обращения 13.03.2016).

2. Степанова, О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: учебное пособие / О. Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2008. – 480 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СДАЧИ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО ПО СТРЕЛЬБЕ В ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБАХ

*Егоров В.О., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент, Савосина М.Н.*

Актуальность. Методика внедрения комплекса ГТО включает разработку нормативных документов, выполнение плана мероприятий, разработанных Правительством РФ, создание тестирующих центров, организацию тестирования в соревновательных условиях, моральное и материальное стимулирование выполнивших нормативы комплекса ГТО (вручение знаков, учет наличия знака ГТО при поступлении в учебное заведение, назначение повышенной стипендии при наличии золотого знака).

Цель исследования: выявить наиболее эффективный способ сдачи норм по стрельбе комплекса ГТО по месту жительства.

Методы исследования: анализ нормативной и научно-методической литературы.

Результаты исследования. Подростковые клубы по месту жительства являются наиболее доступными для семей с низкими доходами, так как не нужно ни куда добираться и сдачу норм ГТО можно проводить на безвозмездной основе. В своей деятельности подростковые клубы опираются на нормативно-правовую базу Российской Федерации, Республики Татарстан и являются приоритетным направлением в реализации молодежной политики. Почти во всех подростковых клубах организованы спортивные секции с большим охватом занимающихся.

Нормативы комплекса ГТО охватывают 40 видов тестов, но в каждой из 11 ступеней достаточным для получения определенного знака является выполнение 3-8 тестов с правом выбора варианта теста. Например, для получения золотого знака юношей 16-17 лет ему необходимо выполнить шесть обязательных тестов, из которых половина имеет 2-4 варианта, и два из пяти тестов по выбору, часть из которых имеет 2-4 варианта. Для получения серебряного знака в этой категории достаточно выполнить 7 тестов, а бронзового – 6 тестов. Но выбранные тесты для награждения соответствующим знаком должны давать возможность оценить силу, гибкость, быстроту и выносливость тестируемого.

В рамках обновленного комплекса ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах начиная с 6 лет. Однако, по словам Президента России В.В. Путина, запуск программ ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятий спортом. «Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, работы и службы, то есть в шаговой доступности. Необходимы экономичные спортивные сооружения, в том числе и на открытом воздухе, и, конечно, следует полнее задействовать и укреплять спортивную инфраструктуру общеобразовательных школ"», - сказал глава государства.

Рассмотрим пример сдачи норм комплекса ГТО в городе Тетюши Республики Татарстан. Одним из приоритетных видов спорта в городе является стрельба. Охват занимающейся молодежи велик, что позволяет на должном уровне провести сдачу норм ГТО по стрельбе по всем требованиям.

Для успешной сдачи норм комплекса ГТО по стрельбе для подростковых клубов можно приобрести стрелковый тренажер «БОЕЦ-ГТО» специально создан для подготовки и сдачи нормативов ГТО по стрельбе в учебных классах. Стрельба в рамках комплекса ГТО производится из макета пневматического ружья МР-512 по мишени №8 имитирующей удаление на 10 метров. Программное обеспечение тренажера позволяет оттачивать навыки прицельной стрельбы, проводить контрольные стрельбы и групповые соревнования, полностью в соответствии с регламентом ГТО. Отсутствие лазерного излучения обезопасит стрелков от попадания луча в глаз, а так же гарантирует высокую точность регистрации попаданий.

Тренажер «БОЕЦ-ГТО» в развернутом состоянии занимает минимум места. Расстояние от рубежа стрельбы до мишени равно пяти метрам, что позволит разместить тренажер в практически любом классе.

Вывод. Для обеспечения эффективной сдачи норм ГТО по стрельбе в подростковых клубах необходимо соблюдать следующие условия:

1. Создание целевой программы развития физической культуры и спорта в подростковых клубах и проведение тестовых мероприятий по приему норм ГТО по стрельбе.
2. Организация семинаров по подготовки судей, волонтеров из числа сотрудников подростковых клубов.
3. Развитие материально-технической базы для сдачи норм ГТО.
4. Поддержка на должном уровне информационного обеспечения центра сдачи норм ГТО по месту жительства.

Список литературы.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148.
2. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
3. Авдеев, В.П. Сдача норм ГТО по пулевой стрельбе / В.П. Авдеев. – М., 1977. - 71 с.

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ЧЕМПИОНАТА РОССИИ ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ ПО ТРОПАМ В г. КАЗАНЬ

*Журавлёв И.А., студент гр. 5215м, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Актуальность. В последние несколько лет спортивное ориентирование для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России активно развивается. Чемпионаты, первенства, спартакиады и сборы регулярно проводятся в таких городах как: Москва, Уфа, Липецк, Псков, Ростов, Тюмень и др. Российские спортсмены показывают высокие результаты на международных соревнованиях, к примеру: золото на чемпионате мира в 2011- ом году среди мужчин, бронза на чемпионате мира 2014- ом году среди мужчин, бронза на чемпионате Европы в 2014- ом году, в командном соревновании среди женщин [2]. Считаем, что проведение чемпионата России по спортивному ориентированию для лиц с ПОДА в условиях передовой инфраструктуры г. Казань позволит еще больше повысить уровень спортсменов.

Скажем пару слов о специфике такого вида спорта как «Спортивное ориентирование по тропам»: «Ориентирование по тропам является одной из четырёх дисциплин спортивного ориентирования, разработанной на основе бегового ориентирования. В данном спорте конкуренция на основе физических качеств была смягчена, для того чтобы позволить участвовать атлетам с ограниченной подвижностью, в том числе тех, кто использует для передвижения инвалидные коляски. В спортивном ориентировании по тропам конкуренция на всех уровнях требует от спортсмена навыков чтения карты и интерпретации местности. На продвинутом уровне также требуется высокая скорость принятия решений [1].

Для проведения соревнований по спортивному ориентированию по тропам высокого уровня, необходимо соблюсти ряд важных условий, вот некоторые из них:

1) На момент соревнований, обеспечить комфортное проживание спортсменам, в приспособленных для человека с ОВЗ условиях. Включая пандусы и лифты;

2) Разметить и подготовить соревновательные трассы с расстановкой контрольных пунктов и задач в подходящем парке или лесопарке;

3) Найти и организовать работу волонтеров, помогающих спортсменам в преодолении сложных участков на трассе;

Первая задача является по нашему мнению, наиболее сложной в выполнении. Во многих городах, которые принимали Чемпионат России по ориентированию, не имелось достаточно приспособленного гостиничного комплекса для комфортного пребывания спортсменов. Казань же имеет современный комплекс «Деревни универсиады» позволяющий комфортно разместить спортсменов с нарушением ОДА.

В окрестностях города Казань имеется большое количество парков и лесопарков, это облегчает выполнение второй задачи. Для проведения соревнований лучше всего подходят лесопарки с естественно неровным рельефом, частично с присутствием зданий и водными объектами. Прекрасно подходят под это описание лесопарки в районе Горьковского шоссе. Казанские парки ценны тем, что спортсмены ещё не знакомы с их рельефом и особенностями. А ориентирование на незнакомой местности улучшает форму спортсмена. Подготовку и разметку соревновательных зон, может взять на себя Федерация ориентирования по тропам.

Волонтеров предпочтительно набрать из числа студентов академии. Желательно чтобы данные студенты занимались беговым ориентированием, что может создать интересный обмен опытом между спортсменами бегового ориентирования и ориентирования по тропам. Повышая навыки обеих групп.

Также необходимо отметить, что Казань очень выгодно расположена географически. А мягкий климат помогает провести соревнования по любым летним видам спорта на

достаточно высоком уровне. Конечно, в данной статье невозможно рассмотреть все тонкости проведения чемпионата. Данная тема будет разрабатываться и в последующих работах.

Выводы: Город Казань имеет достаточно ресурсов и положительных сторон для проведения Чемпионата России по спортивному ориентированию по тропам. Этому способствует: наличие парков с природным рельефом, благоприятные климатические и географические условия, наличие развитой инфраструктуры города, присутствие квалифицированных специалистов по адаптивному спорту и проведения спортивных мероприятий. Проведение Чемпионата в Казани позволит повысить уровень спортсменов, поднимет престиж страны и республики Татарстан.

Список литературы.

1. Brian Parker. Technical guidelines for elite trail orienteering. [Электронный ресурс] / Brian Parker – Режим доступа: <http://orienteering.org/wp-content/uploads/2010/12/IOF-Technical-Guidelines-for-Elite-Trail-Orienteering1.pdf> (16.10.2015).
2. Медальный лист по ТрейлО сборной команды России. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://трейл-о.рф/?cat=31> (16.10.2015).

ИЗУЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Загидуллина М.Р., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.и.н., Закиров Т.Р.*

Актуальность. В целях реализации целевой федеральной программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» в городе Чистополь был построен универсальный спортивный комплекс «Лидер».

Основными задачами УСК «Лидер» на начальном этапе является выход на рынок физкультурно – спортивных услуг в городе Чистополь.

В условиях утверждения рыночных отношений ведение конкурентной борьбы становится неотъемлемой частью культуры деловой активности отечественных физкультурно – спортивных организаций. На рынке физкультурно – спортивных услуг присутствует несколько типов конкурентных отношений и вступающих в них конкурирующих организаций (рис.1)



рис.1

Межотраслевую конкуренцию физкультурно – спортивным организациям составляют прежде всего организации – производители других (не физкультурно – спортивных) социально – культурных услуг. В такой роли выступают музыкальные и художественные школы, театральные студии, школы народных ремесел, научные кружки и т. п. Данные организации не выходят непосредственно на рынок физкультурно – спортивных услуг, но, претендуя на свободное время и бюджет потребителя, своими успехами существенно снижают спрос на упомянутые услуги. [1]

На внутриотраслевом уровне конкурентами выступают физкультурно – спортивные организации, например, спортивные комплексы, физкультурно – оздоровительные центры, дворцы спорта, фитнес – клубы, детско-юношеские клубы физической подготовки и т. п.

Между перечисленными организациями наблюдается три вида конкуренции: функциональная, видовая и маркетинговая. [2]

Целью нашего исследования является выявление преимуществ УСК «Лидер».

Задачи исследования:

1. Выявить конкурентов среди физкультурно – спортивных организаций города Чистополь.

2. Выявить виды физкультурно – спортивных услуг, предоставляемые конкурентами.

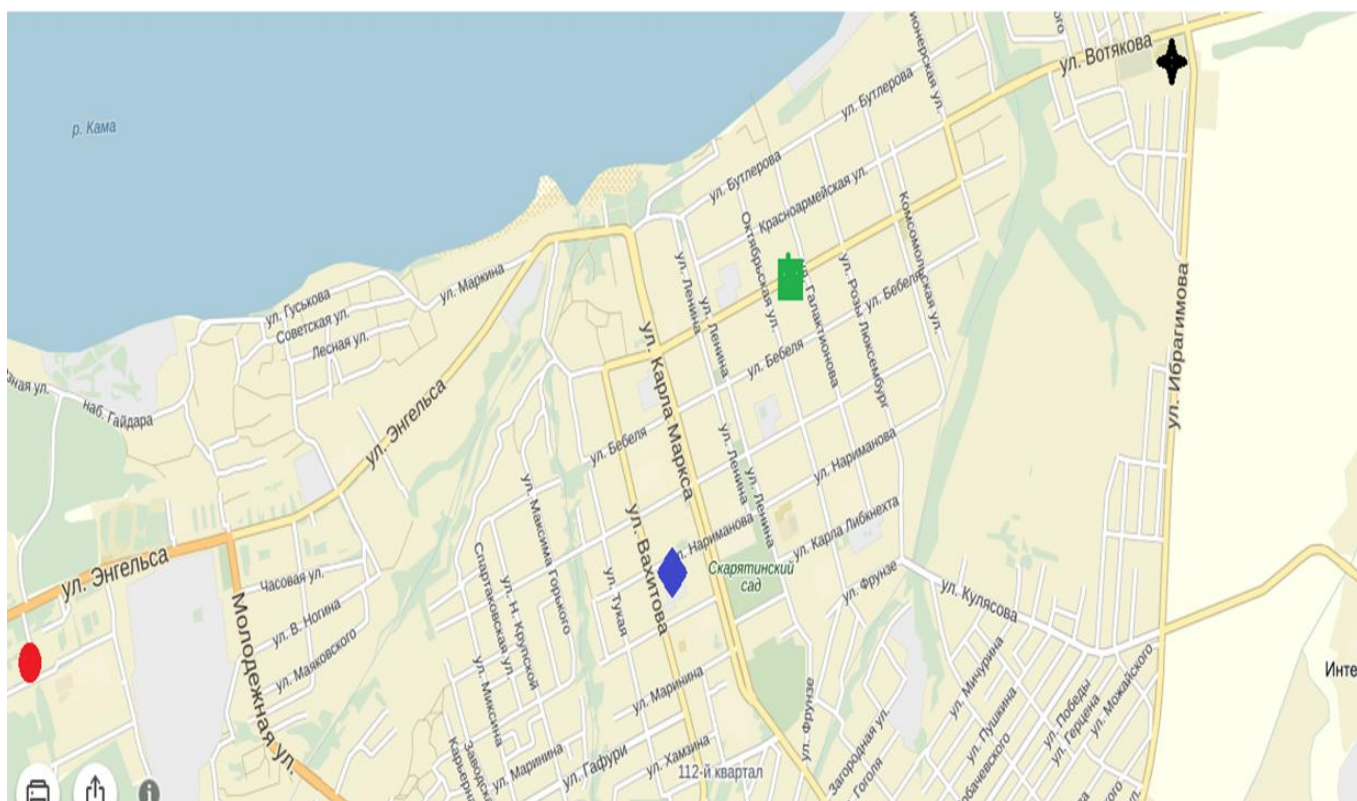
Результаты исследования: в ходе исследования нами были рассмотрены все физкультурно – спортивные организации города Чистополь:

1) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Чистопольская детско-юношеская спортивная школа борьбы «Батыр» (МБУДО ЧДЮСШ борьбы «Батыр»);

2) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа «Ледовый дворец спорта» (МБУ ДО ДЮСШ «Ледовый дворец спорта»);

3) Универсальный спортивный комплекс «Лидер» (УСК «Лидер»);

4) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Чистопольская детско-юношеская спортивная школа» (Чистопольский ДЮСШ). рис. 2



Так же был рассмотрен спектр услуг предоставляемые ФСО, которые представлены в таблице 1.

Исходя из сведений представленные в таблице, мы видим, что УСК «Лидер», несмотря на свое географическое положение, опережает конкурентов по многим показателям на функциональном уровне. Следовательно, УСК «Лидер» имеет высокую конкурентоспособность на рынке физкультурно – спортивных услуг.

- УСК «Лидер» ул. Вишневого, дом 20 (окраина города);
- ДЮСШ ул. Нариманова, д. 55а (центр города);
- ДЮСШ борьбы "Батыр" ул. Л.Толстого 55(центр города);
- ДЮСШ «Ледовый дворец спорта» ул. Вотякова, дом 23 (окраина города).

Таблица 1. Услуги, предоставляемые ФСО

| Название ФСО | Тренажерный зал | Кардио зал | Бассейн | Игровой зал (волейбол, футбол) | Зал для большого тенниса | Армспорт | Занятия йогой | Гимнастика | Ледовая арена |
|------------------------------|-----------------|------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------|------------|---------------|
| УСК «Лидер» | есть | есть | большой и малый | есть | есть | есть | есть | есть | нет |
| ДЮСШ | есть | нет | нет | нет | нет | нет | нет | есть | нет |
| ДЮСШ «Батыр» | есть | нет | нет | есть | есть | есть | нет | нет | нет |
| ДЮСШ «Ледовый дворец спорта» | есть | нет | Нет | есть | есть | нет | есть | есть | есть |

Список литературы.

1. Андерсон Н. Интегральная оценка имиджа организации / Н. Андерсон // Маркетинг в России и за рубежом. – 2005. – № 1. – С. 45-52.
2. Синяева И. М. Маркетинговые коммуникации: учебник / под ред. Л. П. Дашкова / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2005. – 304 с.

ПОДХОДЫ К МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФСО

*Закирова А.Р., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель: д.п.н. профессор Голубева Г.Н*

Актуальность. В настоящее время в России все больше свое развитие имеет маркетинговая деятельность. Не исключением становятся физкультурно-спортивные организации, однако не все организации используют в своей работе маркетинговые коммуникации.

Цель исследования: выявить необходимость маркетинговой деятельности в физкультурно-спортивных организациях.

Методы исследования. Анализ литературных источников.

Маркетинговая деятельность – это набор средств, методов и других различных коммуникаций, которые направлены на продвижение организации на рынке.

В спорте маркетинг имеет свою специфику, т.к в основном в спортивной деятельности ведущее место занимает не товар, а предоставляемые услуги.

Спортивный маркетинг - это набор специфических форм, средств, методов и других маркетинговых коммуникаций, способствующих продвижению организации на рынке и завоевания своего места среди других физкультурно-спортивных организаций .

Джон Бич и Саймон Чедвик [5] полагают, что спорт - это сложный, многообразный и увлекательный феномен, в него вовлечены миллионы людей и организаций - спортсмены, предприниматели, государственные организации, некоммерческие компании, спортивные клубы и наконец, зрители и болельщики. Вот почему задачи спортивного маркетинга невероятно значимые, и их решение требует комплексного подхода, высочайшего профессионализма и солидной теоретической подготовки.

Малыгин Андрей [7] считает, что спортивный маркетинг является ключевым, поскольку именно здесь сосредоточены отношения, дающие импульс всей спортивной индустрии. В первую очередь, речь идет о спортивном зрелище, вокруг которого выстраиваются все остальные рынки - спортивных услуг, товаров, сооружений, инфраструктуры, спонсорства и т.д.

Спортивное мероприятие важно не только его проведением на высшем уровне, но и привлечение спонсорской поддержки.

Объектами маркетинга здесь являются спортивные продукты:

- события
- товары
- услуги (тренировки, гостеприимство, аренда)
- информация
- проекты
- персоны (спортсмены, тренеры, менеджеры),
- сооружения и права (телевизионные, лицензионные, трансферные),
- целевые аудитории.

Цели спортивного маркетинга в привлечении как можно больше выгодных контактов, предложений и сотрудничества.

Так же Малыгин Андрей [7] полагает, что субъектами маркетинга с использованием спорта могут быть практически любые организации, стремящиеся развивать собственные бренды. Среди отраслей, наиболее активно использующих в маркетинге спортивное спонсорство отмечают телекоммуникационную, финансовую, сырьевую, автомобильную и т.д. Лидеры по спонсорским вложениям - бренды спортивных товаров.

Чтобы действительно заинтересовать спонсоров и привлечь спонсорскую поддержку организации, необходимо проделать большой путь. Физкультурно-спортивная организация должны быть на слуху у потребителей, СМИ и т.д. Так же должна быть узнаваемой и иметь свой бренд. Мощным маркетинговым средством по ее упрочнению организации на рынке является реклама. Реклама - это психологическое воздействие на потребителя и различными способами оповещение, целью которых является привлечение внимание на объект. Конечный результат использования рекламной деятельности в коммерческих организациях является повышение прибыли. В некоммерческих организациях реклама несет больше социальный характер, но не менее значимый, чем в организациях с другими организационными формами.

Выводы. При изучении литературных источников было выявлено, что маркетинговая деятельность необходима всем видам физкультурно-спортивных организаций. Спортивный маркетинг является отличным средством, которое решает как тактические, так и стратегические задачи. При правильном выборе маркетинговых коммуникаций можно решить множество слабых сторон организации. Ведущим является рекламная деятельность, которая несет в себе информацию о рекламируемом объекте и влияет в разной степени на сознании людей.

Список литературы.

1. Амблер, Т. Практический маркетинг / Т. Амблер. – СПб.: Питер, 2000. – 213 с.
2. Багиев, Г.Л. Маркетинг: Учебник для вузов. 3-е изд. / Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич, Х. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 736с.
3. Беляев, В.И. Маркетинг: основы теории и практики: учеб. / В.И. Беляев. – М. : КНОРУС, 2005. – 456 с.
4. Бендина, Н.В. Маркетинг (конспект лекций). / Н. В. Бендина. – М.: «Приор-издат», 2005. – 215 с.
5. Бич, Дж. Маркетинг спорта / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2010.- 681 с.
6. Голубков, Е.П. Основы маркетинга / Е. П. Голубков. – М.: Фин-Пресс, 2003. – 688 с.
7. Библиотека международной спортивной информации / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bmsi.ru/>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Золотарёва Л.В., магистрант, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст. преподаватель Агеева Г.Ф.*

Актуальность. Профессиональные компетенции – это совокупность знаний, умений, установок и форм поведения, которая формирует способность сотрудников должным образом, на нужном уровне качества выполнять в организации свою работу, соответственно своей должности и роли.

Современная система образования предъявляет особые требования к профессиональной подготовке компетентности тренеров – преподавателей.

В настоящее время недостаточно «знающего», эффективно справляющегося со своими обязанностями специалиста, требуется успешный, профессионально самосовершенствующийся профессионал.

Практика деятельности свидетельствует, что тренеры не всегда обладают достаточными знаниями. Можно сказать, что проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего тренера-преподавателя, актуальна в современных социально-экономических условиях.

Результаты исследования и их обсуждение.

Любая профессиональная деятельность предъявляет человеку определенные требования, соответствие которым обеспечивает успех в ней.

Деятельность тренера-преподавателя имеет многофакторный педагогический характер и представляет собой сложную систему общих и специфических задач воспитания, образования, оздоровления и физического развития. Чаще всего ее осуществляют люди разных возрастов и профессий, как правило, не имеющие специальной подготовки для работы с детьми [3].

Успешность работы тренера по виду спорту зависит от уровня профессионализма. «Профессионал» – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию [2].

Необходимые трудовые функции "Педагога дополнительного образования детей и взрослых" входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) описываются в профессиональном стандарте (приказ от 8 сентября 2015 года № 613н):

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

- Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.
- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности [1].

Для качественного выполнения всех трудовых функций тренеру преподавателю необходимо владеть всеми типами профессиональной компетентности: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, методическая компетентность [4].

Практика деятельности свидетельствует, что молодые тренеры не всегда обладают достаточными умениями и методическими знаниями, адаптированными к практической деятельности.

На данный момент в теории и практике существуют и развиваются следующие направления повышения эффективности развития профессиональной компетентности тренера-преподавателя:

1) реорганизация системы профессионального образования на основе разработки и реализации функционально-логической системы многоуровневого образовательного учреждения, функционирующего в системе непрерывного профессионального образования;

2) активизация обучения в системе повышения квалификации;

3) организация методической и исследовательской работы внутри учреждения;

4) самообразование, как самостоятельное и систематическое изучение педагогом научной и педагогической литературы и непосредственное знакомство с передовым педагогическим опытом [5].

Список литературы.

1. Приказ от 8 сентября 2015 года № 613нОб утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
2. Бочковская, В.Л. Технология управления профессиональным развитием студентов педагогических вузов / В.Л. Бочковская // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 8 (42). – С. 17-21.
3. Деркач, А.А. Педагогическое мастерство тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев / Предисл. Н.В. Кузьминой, А.Ц. Пуни, А.В. Тарасова. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 375 с.
4. Костюченко, В.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений в курсе спортивно-педагогических дисциплин: Учеб. пособие /В.Ф. Костюченко. - СПб. 2001. - С.6-17.
5. Ситаров, В.А. Формирование методической компетентности будущего учителя // Формирование социально-активной личности учителя: Межвузовский сборник научных трудов/ В.А Ситаров, под ред. В.А. Слостенина. - М.: МГПУ, 2004.-С.74-81.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЙ СФЕРЫ УСЛУГ

*Зуев Е.Г., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Спортивный менеджмент тесно связан с главными факторами рентами рыночной экономики - формами собственности, системой свободного ценообразования, конкуренцией, правом свободного выбора как для спортивного предпринимателя, так и для потребителей услуг, зависимостью доходов предпринимателя от результатов его труда и ситуации на рынке физкультурно-спортивных услуг и др. Включение физической культуры и спорта в систему рыночных отношений обуславливают соответствующие особенности управления этой отраслью сферы услуг. На формирование материально-технической базы предприятия влияют отраслевые особенности и масштабы производства, характер выпускаемой продукции, методы организации производства, прежде всего, специализация и кооперирование.

Методы исследования. анализ литературных источников, нормативно-правовых документов.

Цель. Изучить подходы к формированию и реализации физической культуры и спорта как специфической сферы услуг.

Результаты исследования. По словам автора учебника «Маркетинг физической культуры и спорта» Зубарева Ю.А., формирование и реализация физической культуры и спорта как специфической сферы услуг определяется объективными, экономическими условиями:

- производственным потенциалом страны;
- степенью удовлетворения жизненных потребностей населения;
- общим уровнем культуры и др.

Систематическое изложение основных вопросов, связанных с экономическим анализом физической культуры и спорта как специфической сферы народного хозяйства, позволяет выявить теоретические, методологические проблемы, определить основные направления дальнейшей разработки новой части конкретной экономики [2].

В рамках экономического категориального аппарата в качестве объекта выступает «народнохозяйственный комплекс физической культуры», который рассматривается как составная часть единого народного хозяйства страны. Он представляет собой совокупность предприятий, организаций, институтов, органов управления, осуществляющих производство, распределение и организацию потребления товаров и услуг физической культуры, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в специфической сфере [2].

В сфере экономики физической культуры и спорта действуют законы и категории рыночных отношений и маркетинга. Однако сложность этого вопроса заключается в том, что только в рамках категорий «спрос» и «предложение» качество товаров и услуг физической культуры и спорта невозможно определить структуру, темпы и пропорции развития сферы физической культуры и спорта высших достижений. Это связано с тем, что физическая культура своей деятельностью участвует в реализации культурно-воспитательной функции, которая проявляется не только в условиях рынка, не только на уровне стихийного спроса и предложения, но и преднамеренного рационального планирования [2].

Например, развитие различных направлений физической культуры и спорта в дошкольных, школьных, средних, высших специальных учебных заведениях с учётом климатических, экологических условий, характера будущей профессиональной деятельности. Отсюда ясно, что с одной стороны, экономический анализ физической культуры достаточно эффективен, если извне заданы характеристики желательного

направления по объёму и структуре потребления товаров и услуг физической культуры, с другой немалую роль играет управление физической культуры и спорта [1].

На рынке физической культуры и спорта используются стоимостные отношения. Производители товаров и спортивных услуг, стремятся реализовать продукт как стоимость, то есть получение дохода. Отношения между производителями, поставщиками и потребителями реализуются через систему цен. Спрос на товары и услуги физической культуры зависит от поведения потребителя и его подготовленности покупать предложенный товар. В современных условиях, рыночные связи строятся на основе рыночных экономических законов, а общество не совсем к этому готово, так как привыкло получать услуги бесплатно, поэтому возникают противоречия между предложением и спросом [1].

По мнению Галкина В.В. эти противоречия можно разрешить путем целенаправленного создания у населения адекватного спроса на продукты физической культуры через рекламу, систему Государственной программы «Здоровье» (как в Германии, США), наконец, экономическими методами (премии за систематические занятия ФКиС). Величина спроса на товары и услуги физической культуры зависит от многих величин, в том числе и от традиций и привычек [2].

Рыночный механизм является одним из решающих условий развития физической культуры и спорта. При их коммерциализации закон стоимости доминирует над физкультурными ценностями, при этом результаты труда превращаются в экономический продукт, а его создатели и распространители неизбежно стремятся, прежде всего, к коммерческому успеху, увеличению денежных доходов. В этих условиях на рынке реализуются только конкурентоспособные товары и услуги [2].

Вывод. Таким образом, в сфере физической культуры и спорта, применительно к товарам и услугам, структуру рынка можно расширить, включая производство оздоровительных программ, спортивных товаров, товаров для отдыха, развлекательных программ, трансфер тренеров и спортсменов.

Список литературы.

1.Зубарев, Ю.А. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.com/103/402-1-marketing-fizicheskoiy-kul-tury-i-sporta.html>

2.Галкин, В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом / В.В. Галкин. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – С. 30-35.

ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОК ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Зуев Е.Г., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Спортивный менеджмент тесно связан с главными факторами рентами рыночной экономики - формами собственности, системой свободного ценообразования, конкуренцией, правом свободного выбора, как для спортивного предпринимателя, так и для потребителей услуг, зависимостью доходов предпринимателя от результатов его труда и ситуации на рынке физкультурно-спортивных услуг. Формирование материально-технической базы ФСО проходит через систему закупок. Закупочная процедура – процедура определения поставщика продукции, с целью заключения договора на поставку продукции. Для того чтобы указать точное количество, качество и вид товара, формируется техническое задание (ТЗ).

Методы исследования. Анализ литературных источников, анализ нормативно-правовых документов.

Цель. Изучить особенности закупок в физкультурно-спортивных организациях.

Результаты исследования. Техническое задание – это документ, в котором прописаны действия или услуги, которые необходимо выполнить исполнителю. Перед тем как сформулировать ТЗ, организация собирает информацию по недостающим товарам, оборудованию и т.д., для того, чтобы узнать объем закупок и определить качество, исходя из своих ресурсов. Техническое задание помогает осознать и описать то, что нужно организации, опираясь на свои ресурсы и возможности, а также требовать от исполнителя соответствие продукта всем условиям. Описание должно включать наименование, качество, количество, время и сроки доставки товара. При изменении каких-либо пунктов в ТЗ, во избежание конфликтных ситуаций, необходимо согласовать с заказчиком. Составление ТЗ сложная и ответственная задача, многие данные еще неизвестны, но то, как задание будет поставлено, способно облегчить или затруднить последующие закупки. Специалисты считают, что грамотное ТЗ 50% успеха в решении задач, а время, затраченное на составление ТЗ, одно из лучших вложений, которые организация может сделать в период проектирования, поэтому составление ТЗ поручается ведущим специалистам. Четко определенное задание может быть в том случае, когда работу ведет один человек, либо выдано опытным, авторитетным специалистом или не может быть подвергнуто сомнению, то есть госзаказ. Чаще всего ТЗ формулируется в общих чертах на языке потребителя. Рассмотрим пример технического задания магазина «Спортмастер». Техническое задание на поставку спортивного инвентаря для летних видов спорта (волейбол)

| № п/п | Наименование спортивного инвентаря | Описание характеристик |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Мяч волейбольный Mikassa | <p>Мяч волейбольный должен отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвет основной: желтый, белый; - цвет дополнительный: синий или сине-желтый; - размер 5; - тип соединения панелей: клееный; - количество панелей: 8; - материал покрышки гладкая синтетическая кожа; - материал камеры: бутил; - длина окружности мяч по диаметру сечению: 650мм; - вес мяча: 220 гр; <p>Мяч поставляется в накаченном состоянии, должен иметь сферическую форму</p> |

Вывод. Таким образом, прежде чем провести процедуру закупок государственным или коммерческим предприятиям необходимо сформулировать техническое задание, поскольку итоговый результат зависит от того, насколько правильно и детально оно составлено.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ГТО

*Имамиева А.Р., магистрант группы 5215, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., старший преподаватель Агеева Г.Ф.*

Актуальность. Физическое воспитание населения нашей страны – дело государственной важности. Это важное положение зафиксировано в Конституции РФ (гл. 2, ст. 41, п.2), в которой, в частности, говорится: «В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по

развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию» [10].

В 2013 году президент России затронул тему возрождения в стране курса ГТО. В 2014 году Владимир Путин подписал указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне» [4]. По словам министра образования Дмитрия Ливанова, начиная с 2016 года, результаты сдачи комплекса ГТО будут учитывать при поступлении в высшие учебные заведения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации [3].

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2].

Нормы ГТО должны способствовать, прежде всего, укреплению здоровья, а уже потом развитию специальных спортивных навыков [7]. Не секрет, что абсолютно здоровых детей мы встречаем всё меньше, многие школьники освобождены от занятий физкультурой по медицинским показателям. Кроме того, слова «норма», «нормативные требования», «обязательная сдача» могут испугать или вызвать сопротивление не только у детей, но и у взрослых. А ведь успешное развитие страны и улучшение качества жизни её граждан возможно только в том случае, если государство обращает внимание на массовый спорт и здравоохранение. Актуальность данной статьи обуславливается и тем, что первичным звеном на пути решения вышеуказанной проблемы стоит материально-техническая база и кадры.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования был проведен анализ доступной информации по ГТО: Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (содержание ступеней комплекса по классам, необходимые требования и условия прохождения ВФСК (ГТО), интернет-сайт, посвященный ГТО - ходе которого было выявлено, что пилотными регионами апробации ВФСК ГТО стали Астраханская, Иркутская, Московская, Пензенская, Свердловская, Тульская, Ярославская области, республики Татарстан и Удмуртия, Красноярский край. Эксперименты по апробации сдачи норм ГТО закончились в декабре 2015 года, с января-месяца 2016 года начался процесс внедрения. А уже до 2017-го планируется ввести сдачу нормативов в других российских регионах [1].

Проведенный в ноябре 2014 г. общероссийский опрос населения страны с 9-ти летнего возраста (опрошено 2500 человек с 9-летнего возраста по общероссийской репрезентативной выборке с учетом 12 экспериментальных субъектов Российской Федерации) показал, что большинство граждан страны (54%) поддерживают введение ГТО. Это в 5 раз больше по отношению к тем, кто не поддерживает (остальные затруднились ответить). За введение ГТО больше всего выступают лица старшего возраста (61%), далее обучающиеся и трудящиеся по 52%. Голосовавшие за ГТО объясняют это тем, что комплекс ГТО способствует укреплению здоровья, стимулированию занятий физической культурой и спортом, решению проблем воспитания, отвлечению населения от курения, употребления спиртных напитков и др. Те, кто высказался против введения ГТО опасаются, прежде всего, проявления «обязаловки» при реализации комплекса [5].

Исследование показало, что, по субъективным оценкам опрошенных, общий уровень физической подготовленности населения находится на уровне 3 баллов (по 5-ти бальной системе). Тогда как, у населения занятого в экономике этот показатель ниже 3 баллов, то есть почти неудовлетворительный. Именно поэтому только около 12% граждан страны выражают уверенность в том, что они смогут выполнить нормативы ГТО без дополнительных тренировок. Это говорит о том, что предстоит серьезная, системная и

целенаправленная работа по созданию условий, позволяющих различным группам населения заниматься физической культурой, спортом и готовиться к выполнению норм и требований ГТО.

Список литературы.

1. Асташина, М.П. Тенденции развития массового физкультурно-спортивного движения в субъектах Российской Федерации/ М. П. Асташина // Роль местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта: материалы V науч. практ. конф. в рамках Всесоюз. форума "Роль местного самоуправления в развитии физической культуры и спорта", 29 мая 2014 г., г. Омск / СибГУФК. - Омск, 2014.- С. 177-185.
2. Биктуганов, Ю.И. Особенности внедрения ВФСК ГТО: статья / Ю.И. Биктуганов. - Москва: «Педагогическое образование в России». – 2014. - №9 – С. 7.
3. Возродимо ли на деле ГТО? : президентская инициатива //Спорт для всех.- 2013. - № 6 (март). - С.1-3.
4. Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на встрече по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта: Москва, 13 марта 2013 г. // Сборник официальных документов и материалов / Минспорт России.- 2013. - № 4. - С. 27-29.
5. Галагузова, Ю.Н. ВФСК ГТО как метод воспитания: статья / Ю.Н. Галагузова. Москва: «Педагогическое образование в России», 2014 . - №16 – С. 33.
6. ГТО в СССР [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://gto-normativy.ru/gto-sssr/> (дата обращения 29.01.2016).
7. Гурский, А.В. Возвращение ГТО/А. В. Гурский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014.- № 4. - С. 78-79.
8. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. - 288 с.
9. Жуйков, В.П. Педагогическое и методическое сопровождение физкультурного комплекса ГТО. - Белгород: БелГУ. – 2006. - С.57.
10. Заседание совета по развитию физической культуры и спорта/В. Путин [и др.]. //Физическое воспитание и детско-юношеский спорт.- 2014.-№ 1. - С. 3-20.

ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ КЛИЕНТОВ, К ПОТРЕБЛЕНИЮ УСЛУГ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Калимуллина К.С., студентка 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ист.н., доцент Закиров Т.Р.*

Актуальность. Психологические, социальные и экономические мотивации стимулируют современного человека к занятиям оздоровительной физической культурой и использованию многочисленных сопутствующих услуг. Эти услуги - не имеют вещественной, осязаемой формы, лишь имеет конечный эффективный результат. Существуют, различны организации спортивной направленности, которые предоставляют физкультурно-спортивные услуги, а регулярное пополнение клиентской базы, является неотъемлемой частью успешной деятельности юкаждой из них. Для того, чтобы физкультурно-спортивная организация вела свою деятельность при высоком уровне конкуренции, необходимо знать способы привлечения клиентов.

Методами нашего исследования являлись: анализ литературных источников, изучение интернет источников.

Цель исследования. Изучить подходы к привлечению клиентов в физкультурно-спортивные организации.

Результаты исследования. По словам автора учебника «Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности» Степанова О.Н., «отрасль физическая культура и спорт представляет собой совокупность организаций физкультурно-спортивного профиля, представляющих населению соответствующие услуги на единой теоретико-методической и программно-нормативной основе. Услуга - объекты продажи в виде действий, выгод или удовлетворения потребностей. Физкультурно-спортивные услуги относятся к категории социально-культурных услуг, которые нацелены на удовлетворение духовных, интеллектуальных потребностей индивида и поддержание его нормальной жизнедеятельности. Под физкультурно-спортивными услугами следует понимать организованные формы занятий физическими упражнениями и видами спорта с различными целями и деятельностью, их обеспечивающую. Эта деятельность предусматривает содержание сети физкультурно-спортивных сооружений и организацию обслуживания их посетителей во время занятий, организацию и обеспечение спортивных соревнований и зрелищных мероприятий, торговлю, прокат и ремонт спортивных оборудования и инвентаря»[1].

Каждая физкультурная и спортивная организация создается для реализации какой-либо цели, которую специалисты называют миссией или философией организации. Общая цель, которая обычно формулируется в уставе организации, выражает причину создания и существования данной организации[1]. Физкультурные и спортивные организации бывают: коммерческие и некоммерческие. Целевой установкой деятельности коммерческих организаций является извлечение прибыли, а некоммерческие организации выполняют функции производства общественных благ и услуг.

Спортивные школы и детско-юношеские клубы физической подготовки, относятся к некоммерческим организациям. Деятельность детско-юношеских спортивных школ нацелена на детей и подростков, для повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов. Физкультурно-оздоровительные центры и фитнес - клубы, функционируют как коммерческие организации физкультурно-спортивной направленности. Основной задачей их деятельности служит предоставления фитнес - услуг: групповые занятия, тренажерный зал, водные программы, дополнительные услуги. Потребителями данных услуг являются люди, имеющие схожие доходы и потребности.

В ходе исследования нами было выявлено пять моделей привлечения клиентов в физкультурно-спортивные организации.

Модель 1 – покупка услуг, инициированная контактом с различного рода стимулирующими предложениями. Источником стимулирующего предложения здесь выступают:

- а) личные контакты со специалистами по физической культуре и спорту, переходящие в предложение стать клиентом данной спортивной организации;
- б) социально-бытовые каналы коммуникаций: предложение друзей, родственников или сослуживцев, имеющих опыт занятий физическими упражнениями и спортом в какой-либо физкультурно-спортивной организации.
- в) настоятельная рекомендация врача.

Модель 2 – покупка услуг по инициативе самих потребителей как результат твердой убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни и занятий избранным видом спорта и активного отдыха.

В данном случае факторами, инициировавшими возникновение потребности в занятиях физическими упражнениями, стали благоприятное общественное мнение и пропаганда физической культуры и спорта средствами массовой информации и коммуникаций.

Модель 3 – наблюдается в случае близкого расположения спортивной базы от места жительства, учебы или работы потенциального клиента.

Ведущим фактором, инициирующим покупку, стал контакт с физкультурно-спортивной организацией и ее персоналом; фактором, оказавшим определяющее влияние

на принятие решения о покупке услуг, выступили личные контакты с персоналом организации.

Модель 4 – покупка физкультурно-спортивных услуг, инициированная контактом с рекламным объявлением.

Модель 5 – приобретение физкультурно-спортивных услуг без предварительного согласия и участия потенциального [1].

Вывод. В результате нашего исследования мы выявили основные подходы к привлечению клиентов в физкультурно-спортивные организации. Данные модели, могут использоваться как для коммерческих организации, таких как фитнес клубы и для некоммерческих, таких как детско-юношеские спортивные школы.

Список литературы.

1. Степанова, О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности / О.Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2008.-480с.: ил.

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ ТАНЦАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

*Карбаева Е., магистрант, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст. преподаватель Агеева Г.Ф.*

Соревнование – это форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.) или в целях поддержки биологического инстинкта выживания. Соревнование является достаточно серьезным стрессом для человека.

Чтобы создать более или менее равноценную конкуренцию на танцевальной площадке, в спортивных бальных танцах введена система классов, отображающая уровень подготовки танцоров и система возрастных категорий, распределяющая танцоров по возрастным группам. Для выхода на первое соревнование им присваивается один из самых низших классов (Hobby или Н), который они впоследствии могут сменить на более высокий, заняв на соревнованиях по бальным танцам определенные места и заработав определенные очки. В низших классах разрешено танцевать не все бальные танцы и не все элементы. Высший класс мастерства у любителей - М класс.

Сформировалось несколько программ: европейская, латиноамериканская, двоеборье (десять танцев), европейский и латиноамериканский секвей (трехминутное шоу под оригинальную музыку), европейский и латиноамериканский формейшн (соревнования ансамблей из 8-ми пар). Любительские чемпионаты мира проводятся под эгидой WDSF (ранее IDSF), а профессиональные - под покровительством Всемирного танцевального совета. Наиболее престижными в мире являются английские конкурсы - UK Open и Блэкпульский фестиваль.

Еще одно направление конкурсного танца - соревнования смешанных пар профессионал-любитель (Pro-Am), приобретает все большую популярность в России. Оно не имеет ограничений по возрасту и доступно каждому.

Анализ уровня подготовки танцоров выявил следующую классификацию:

1) Ноль класс, Н класс (буква "Н" означает "начинающий" или "ноль-класс") - Н-4 - стартовый класс в бальных танцах. Танцоры исполняют только 4 танца: медленный вальс, квикстеп, ча-ча-ча и джайв. Набор элементов ограничен самыми основными движениями. В Н-5 добавляется самба, в Н-6 - те же танцы, что и в Е классе. В бальных танцах существует термин "Hobby-класс". Он применяется к начинающим взрослым спортсменам, которые желали бы танцевать большее количество танцев и с большим набором движений, чем дети-начинающие. Часто в этом случае организаторы соревнований по бальным танцам вообще

не вводят ограничений по костюмам и исполняемым элементам. Такой Hobby класс имеет полуофициальный статус [1].

2) Е класс - стартовый класс в бальных танцах. В нем исполняются медленный вальс, венский вальс и квикстеп в Европейской программе и самба, ча-ча-ча и джайв - в латиноамериканской [1].

3) D класс - включает в себя восемь бальных танцев. Медленный вальс, танго, венский вальс и квикстеп - Европейская программа. Самба, ча-ча-ча, румба, джайв – Латиноамериканская [1].

4) С класс - включает в себя все десять бальных танцев. Медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот и квикстеп - Европейская программа. Самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль и джайв – Латиноамериканская [1].

Далее в спортивных бальных танцах идут классы В, А, S и М. До В класса танцевальные пары по правилам региональных федераций танцевального спорта обязательно исполняют 2 программы (Европейскую и Латиноамериканскую), а с класса В соревнования по спортивным бальным танцам проводятся как отдельно по программам, так и по обеим программа сразу (двоеборье).

На начальном этапе турниры в основном посещают местные, поэтому задача организаторов турнира является максимально создать условия и организовать турнир для начинающих спортсменов таким образом, чтобы детей, а также их родителей массово привлекать, а также удерживать в этом виде спорта, и чтобы они составляли будущее в развитии спортивных-бальных танцах.

Список литературы.

1. Правила Союза танцевального спорта России «О возрастных категориях и классах мастерства спортсменов»

ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ К ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В НЫНЕШНИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СПОРТА

*Кувайкина Е.С. студент 5215М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель-д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Актуальность исследования. Проблемы спорта, подготовки спортсменов высокого класса и управления их соревновательной и тренировочной деятельностью в условиях постоянно повышающейся конкуренции на международной арене являлись предметом исследования многих отечественных и зарубежных специалистов. Поэтому значительные успехи спортсменов на крупнейших соревнованиях стали возможны благодаря хорошо организованной и управляемой системе подготовки спортсменов и команд, функционирующей в сфере многообразных человеческих контактов [1].

В условиях повышающейся конкуренции на Играх Олимпиад, когда увеличивается ее программа, а также число стран, завоевывающих золотые, серебряные и бронзовые медали, встает вопрос о коррекции системы управления олимпийской подготовкой сборных команд страны с учетом значительно изменившейся в 1990-е годы социально-экономической и политической системы в России.

Это связано еще и с тем, что на победу в неофициальном командном зачете могут претендовать только несколько наиболее развитых в экономическом отношении стран, имеющих большое народонаселение и высокий уровень теории и методики спорта. К ним относятся Россия, США, Германия, Китай, Австралия, Великобритания и некоторые другие.

Цель исследования – изучить вопросы отечественной системы подготовки сборных команд России к Играм Олимпиад в современных экономических и социальных условиях.

Методы исследования: анализ литературных источников, анализ нормативно-правовых документов.

Повышение конкуренции в борьбе за олимпийские медали и значительные материальные поощрения спортсменов стимулировали появление негативных явлений в спорте. Обострились проблемы допинга, нарушения правил «честной игры» и др. Отдельные западные футурологи прогнозируют закат Игр Олимпиад, однако такие прогнозы опровергаются анализом количественных и качественных показателей развития Игр Олимпиад [3].

За 108 лет число видов спорта увеличилось в 4 раза (с 9 до 37), число видов соревнований - в 7 раз (с 43 до 301), число участвующих стран - в 14 раз (с 14 до 202), количество участников - в 43 раза (с 245 до 10 651 чел.), в том числе женщин с 0 до 4069 человек. Количество стран, завоевавших золотые медали на Играх Олимпиад увеличилось в 5 раз (с 10 до 51); стран, завоевавших медали разного достоинства, - в 8 раз (с 10 до 80) [4].

Расширение календаря официальных и коммерческих соревнований способствует интенсификации всей системы подготовки, повышению физической и психологической напряженности стартов. В то же время, несмотря на значительное расширение международного календаря, в большинстве индивидуальных видов спорта количество индивидуальных стартов практически не увеличилось, а в отдельных видах (легкая атлетика, гребля академическая, синхронное плавание, фехтование, велоспорт-трек и др.) даже уменьшилось.

В командных игровых видах спорта количество официальных и коммерческих игр значительно возросло (до 70-90 в год) за счет проведения во внутреннем чемпионате серий «плей-офф» и международных турниров.

Таким образом, управление системой соревнований стало играть решающую роль в успешной подготовке к Играм Олимпиад.

Эффективность системы управления олимпийской подготовкой во многом зависит от точности прогнозирования спортивных достижений сборных команд страны и ее основных соперников.

Анализ соотношения сил по годам олимпийского цикла показал, что команды России и Германии снижают число завоеванных медалей на Играх Олимпиады по сравнению с достигнутыми результатами в 3-м году олимпийского цикла, а команды США и Китая, наоборот, увеличивают. 11. Важнейшее значение для успешного выступления на Играх Олимпиад имеют сроки окончательного отбора в сборные команды, принципы этого отбора и в связи с этим продолжительность этапа непосредственной подготовки [2].

В сборных командах России используются различные принципы отбора: по результатам чемпионата России; по результатам главных отборочных соревнований; по сумме условных баллов, набранных в течение олимпийского сезона; по решению тренерского совета.

В командах США, Китая и Германии используется единый критерий

- место, занятое на чемпионате страны или в главном отборочном соревновании. Со спортивной точки зрения, это, по-видимому, более эффективный и справедливый принцип комплектования сборных команд.

Список литературы.

1. Государственная программа Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года» // Сборник официальных документов и материалов. Министерство спорта Российской Федерации, № 5-6, 2013. – С. 3-109.

2. Баландин, В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 192 с.

3. Фомин, Ю.М. Спорт высших достижений: состояние, актуальные проблемы и перспективы развития / Ю.М. Фомин, Автореф. дисс. д.п.н.-М., 2007.- 37 с.

4. Данные олимпийских достижений различных стран мира. [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://rsport.narod.ru/wwru/olympic/johome.htm>

ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Кузьмина Н.В., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

В последние годы как в городе Чистополь, так и по всей России, прослеживается спад интереса молодежи к занятиям физической культурой и спортом. В связи с данной негативной тенденцией, возникает необходимость изучение этого вопроса.

В г. Чистополе регулирование вопросов в области физической культуры и спорта, на муниципальном уровне, осуществляет отдел спорта Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, который взаимодействует с другими органами управления (отделом образования, здравоохранения и отделом по делам молодежи.)

С целью изучения организации муниципальной политики по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт, в Чистопольском муниципальном районе был проведен социологический опрос на тему: «Проблемы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи». В опросе приняли участие 40 человек, из них: 20 юношей и 20 девушек. Возраст опрошенных от 16 лет до 23 лет.

В ходе проведенного опроса было выявлено, что большее количество респондентов не удовлетворены нынешней ситуацией в области физической культуры и спорта в Чистопольском муниципальном районе. Об этом указывают результаты ответов на первый вопрос предложенной анкеты.

Результаты представлены на рисунке 1.



Рис.1. Мнение респондентов о состоянии дел в области ФК и С в Чистопольском районе (удовлетворены или нет).

Что касается, отношения к занятию спортом и физической культурой, то большинство респондентов ответили положительно (83%), остальные отрицательно (5%) или нейтрально (12%). Это говорит о том, что в обществе сформировано положительное отношение к занятию спортом. (Рис.2)



Рис.2. Отношение к занятию спортом и физической культурой.

Но если положительно к занятиям физической культурой и спортом относятся 83 % опрошенных, то регулярно занимаются каким-либо видом спорта или физической активностью только 27 % опрошенных респондентов. (Рис 3).



Рис.3. Ответы на вопрос: «Как часто вы занимаетесь спортом и физической культурой?»

На вопрос: «Какие спортивные объекты вы посещаете?» респонденты ответили следующим образом: тренажерный зал 30 %, спортивный зал 23 %, бассейн 14%, стадион 9 %, вообще не посещают 19%.(Рис.4)



(Рис.4.Посещаемость объектов)

Выясняя причину не посещаемости спортивных объектов, были получены следующие данные: нехватка времени 35%, нет денежных средств 30%, нехватка материально-технического обеспечения 12%, отсутствие желания 23%.

Строительство новых спортивных сооружений, организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, радио, теле, печатная пропаганда здорового образа жизни, увеличение возможности заниматься бесплатно, доступность секций и цен на спортивные объекты, все эти меры и методы, помогут вовлечь молодежь в спорт и физическую культуру.

КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУТБОЛЬНЫХ СТАДИОНОВ

*Лошадкина А.А., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Актуальность. В связи с динамичным развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации, массовым строительством современных спортивных объектов особенно актуальными являются вопросы о качестве их управления, как на этапе

строительства, так и после сдачи этих сооружений в эксплуатацию, деятельности этих объектов на различных этапах своего жизненного цикла и повышения эффективности их деятельности не только в социальном, но и в экономическом аспекте.

Цель исследования: проанализировать коммерческую деятельность футбольных стадионов.

Методы исследования: анализ литературных источников.

Результаты исследования и их обсуждение.

Согласно определению Жестянного Л.В. [2], стадион – это зрелищный объект спорта, открытого типа, в основе которого спортивное поле, покрытое синтетическим или натуральным газоном.

Анализируя коммерческую деятельность футбольных арен, Джил Фрайд [5] выделяет следующие основные статьи затрат: предварительные – приобретение земли; затраты на консультационные услуги; затраты, связанные с архитектурными разработками; затраты, связанные со строительством; затраты на материалы и оборудование; страхование; создание транспортной и инженерной инфраструктуры; безопасность.

Согласно Полякову А.И. [3], если рассматривать статью операционных расходов, то департамент лицензирования арен Российской футбольной Премьер-Лиги (РФПЛ) оценивает среднюю стоимость эксплуатации российского футбольного стадиона вместимостью от 5 тысяч зрителей не менее чем в 20-50 миллионов рублей в год (в зависимости от региона), поэтому в среднем операционные расходы составляют 15% от выручки.

Теоретически у современной футбольной арены могут быть различные источники дохода, за счет которых без привязки друг к другу должны покрываться затратные составляющие.

Солнцев И.В. [4] выделяет следующую типовую структуру всех источников дохода стадиона: доходы от продажи билетов, в том числе: продажа сезонных абонементов; продажа билетов разных ценовых категорий; продажа мест в ложах; продажа билетов на матчи в еврокубках; продажа билетов на матчи сборной (с учетом доли РФС); сдача в аренду офисных/торговых площадей (в том числе под бары и рестораны); продажа права наименования стадиона; доходы от рекламы; проведение дополнительных мероприятий (концерты, автошоу, боксерские поединки, политические выступления); аренда футбольного поля (для частных лиц и организаций).

Согласно исследованию компании Sport+Markt AG «International Stadia Operators Survey 2012» [6], в среднем за год на европейском футбольном стадионе проходит 26 матчей, 2-3 концерта, 2-5 соревнований по другим видам спорта и около 14 прочих мероприятий. При этом основная «спортивная» деятельность приносит стадиону 64% от всего объема выручки.

Очевидно, что у каждого стадиона будет своя структура доходов. Например, по данным Sport+Markt AG [32], 40% европейских стадионов имеют рестораны и бары, 30% сдают площади под офисы, 27% открывают магазины атрибутики, 25% - фитнес-центры, 25% - музеи клуба, который играет на этом стадионе, 10% арен отводят помещения для развлечений.

По данным сети компаний KPMG [1], перечень максимально возможных услуг стадиона выглядит следующим образом: рестораны, бары; конференц-залы; корпоративные ложи; ресторанное обслуживание; торговые точки; места премиум-класса и VIP-ложи (10%); торгово-развлекательные зоны; музей; подземная автостоянка; гостиница; музыкальная арена; эксклюзивный ярус; ночной клуб; офисы.

На наш взгляд, подобные исследования и опыт европейских стадионов по формированию структуры основных доходов необходимы и в российской практике, т.к. в нашей стране происходит становление индустрии современных спортивных сооружений.

Вывод. Таким образом, способность приносить доход и уровень операционных затрат стадиона в первую очередь зависят от его размера и конфигурации. На стадии

проектирования стадиона крайне важно учитывать, чтобы стадион отвечал требованиям локального рынка с точки зрения размера, предлагал оптимальный набор услуг и имел соответствующую вспомогательную инфраструктуру, обеспечивающую стабильность и рентабельность его деятельности.

Список литературы.

- 1.Европейские стадионы – 2011. Перспективы строительства и эксплуатации футбольных стадионов в Европе: исследование сети компаний KPMG [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpmg.com/UA/en/IssuesAndInsights/ArticlesPublications/Documents/European-Stadium-Insight-2011-rus.pdf>
- 2.Жестяников, Л.В. Футбольные стадионы / Л.В. Жестяников. – М.: Советский спорт, 2014. – 356 с.
- 3.Поляков А.И. Оpoznанный объект [Электронный ресурс] // Бизнес-журнал. 2012. № 5. – Режим доступа: <http://offline.business-magazine.ru/2012/194/34431118>
- 4.Солнцев, И.В. Оценка стоимости больших спортивных арен (на примере футбольных стадионов) [Текст] / И.В. Солнцев // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2013. – № 1 (136). – С. 64-83.
- 5.Фрайд, Дж. Управление спортивными сооружениям: пер. с англ. / Джил Фрайд. – К.: Олимп. лит. 2012. – 304 с.
- 6.International Stadia Operations Survey («Отчет операторов международных стадионов») / Sport+Markt AG, 2012.

КОММЕРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАДИОНА «КАЗАНЬ АРЕНА»

*Лошадкина А.А., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Актуальность. Стадион «Казань Арена» — современное универсальное спортивное сооружение, являющееся центром притяжения грандиозных событий и масштабных спортивных соревнований, а также культурно-массовых мероприятий. Поэтому для того, чтобы максимизировать прибыль объекта такого масштаба, необходима коммерческая стратегия, являющаяся основным элементом общего бизнес-плана стадиона.

Цель исследования: проанализировать эффективность коммерческой деятельности стадиона «Казань Арена» за 2014 и 2015 годы.

Методы исследования: Анализ интернет ресурсов и литературы, беседа.

Результаты исследования и их обсуждение. Мы выделили следующую типовую структуру всех источников дохода стадиона:

1)доходы от продажи билетов, в том числе: сезонных абонементов; билетов разных ценовых категорий; продажа мест в ложах; билетов на матчи в еврокубках; билетов на матчи сборной (с учетом доли Российского футбольного союза);

2)сдача в аренду офисных/торговых площадей;

3)продажа права наименования стадиона;

4)доходы от рекламы;

5)проведение дополнительных мероприятий (концерты, автошоу, боксерские поединки, политические выступления);

6)аренда футбольного поля (для частных лиц и организаций).

Основными направлениями деятельности стадиона «Казань Арена» в 2014 и 2015 году являются:

а) организация и проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе или в закрытом помещении для профессионалов или любителей;

- б) проект «Бизнес Арена» (многофункциональный деловой комплекс);
- в) развлекательный проект «In Joy Arena» (Сквош-корт, Гольф-симулятор, Snookball, «КидСпейс», детский центр «Зарница», action-проект District7, Спортивный клуб «Cross Fit Pioneer Arena», прокат велосипедов и роликов, экскурсии на воздушном шаре, школа иностранных языков, секция «Baby Football», экскурсионный тур по стадиону;
- г) проект «Arena Stady».

Рассмотрим общую характеристику стадиона «Казань Арена» (таблица 1) и инфраструктуру, уже функционирующую в настоящее время и приносит доход.

Таблица 1

Общая характеристика стадиона «Казань Арена»

| | |
|---|---|
| Территория стадиона | 28 Га |
| Вместимость | 45379 человек |
| Площадь застройки | 70330 м ² |
| Общая площадь здания, из них— отапливаемые | 135967 м ² 67000 м ² |
| Общая высота стадиона | 49,36 м |
| Арена стадиона | 4 яруса открытых трибун, 4 фронтальных и угловых сектора |
| Футбольное поле | 105 м x 68 м (9000 м ²) |
| Количество VIP-ложек | 72 |
| Паркинг | (64905 м ²) 4500 парковочных мест |
| Медиафасад | 3700 м ² |

Инфраструктура, уже функционирующая на территории стадиона:

Западная трибуна (А): является футбольной, в ней расположены зона игроков (раздевалки и тренировочные комнаты), комментаторские ложи, зона представителей СМИ, центральный холл (560м²), конференц-зал (175м²), коворкинг-центр (550м²), выставочный зал (638м²), «Ruby bar» (290м²), «Sapphire Lounge» (290м²), 29 VIP-ложек (скайбоксов), площадью от 72 м² до 152 м² (общая площадь приблизительно 3200м²) и Спортивный клуб «CrossFit PIONEER» (1000м²).

Южная трибуна (В) включает в себя фанатский сектор ФК «Рубин», функционирующий в дни футбольных матчей. На сегодняшний день остальные помещения южной трибуны остаются незадействованными, им требуется полная чистовая отделка, все коммуникации при этом заведены.

Восточная трибуна (С): 43 VIP-ложи (скайбоксы), площадью от 72 м² до 152 м² (общая площадь приблизительно 3700м²), ресторан «Palladium» (800м²); развлекательная зона (общая площадь около 4500 м²), включающая детский город «КидСпейс» (3500 м²), детский научно-развлекательный центр «Зарница» (3500 м²), action-проект District7 (3000 м²), площадку для игры в сквош, клуб «Golf Kazan», аттракцион «КАМАЗ-МАСТЕР», настольный теннис, зал с беговыми дорожками и спортивными тренажерами (1000 м²).

Северная трибуна (D) в 2015 году была предназначена для участников чемпионата мира по водным видам спорта. Функционально помещения трибуны работали как зона для спортсменов с раздевалками, душевыми и т.д. В настоящее время в коммерческих целях территория трибуны не задействована.

Вывод. Таким образом, мы выявили, что постоянно функционируют площади двух трибун, они задействованы практически полностью. Из всех коммерческих площадей (более 32000 м²) задействовано около 23000м², т.е. в настоящее время в коммерческих целях задействовано только 75% внутренней территории стадиона «Казань Арена».

Список литературы.

7.Жестянников, Л.В. Футбольные стадионы / Л.В. Жестянников. – М.: Советский спорт, 2014. – 356 с.

8. Солнцев, И.В. Оценка стоимости больших спортивных арен (на примере футбольных стадионов) [Текст] / И.В. Солнцев // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2013. – № 1 (136). – С. 64-83.

9. International Stadia Operations Survey («Отчет операторов международных стадионов») / Sport+Markt AG, 2012.

СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Марданишина Л.А., студент 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В. В*

Каждое действие индивида обусловлено определенной мотивацией. В связи с этим широко используются различные системы и методы эффективного управления людьми и организациями, которые влияют на более качественный результат и рациональное использование трудовых ресурсов. Чаще всего эти «рычаги» управления остаются незаметными, однако существуют во всех сферах общественной жизни. Физическая культура и спорт не исключение, роль стимулирования в данной деятельности даже выше, так как большая часть субъектов – добровольцы, то есть любители спорта, не получающие соответствующую оплату труда. Тем не менее, есть и те, кто занимается этим профессионально. Для тех и других необходима своя система мотиваций.

Это подтверждает и теория мотивации Абрахама Маслоу. Первые три ступени пирамиды потребности: физическую, экзистенциальную и социальную удовлетворяют спортсмены - любители, которым достаточно поддерживать свое здоровье и взаимодействовать с теми, кто разделяет их взгляды. А необходимость в признании и самовыражении характерна для профессионалов этой деятельности. Так, благодаря выступлению на соревнованиях международного уровня, спортсмен вмиг становится известным на весь мир. Но у каждого человека индивидуальная система потребностей, и далеко не у всех возникает нужда в физической активности. Поэтому возникает вопрос о формировании личностных ценностей индивида, которые бы побуждали его к занятию спортом. На этом этапе и вступает в силу общественное мнение, которое формируется под воздействием внешних факторов, например, таких как СМИ. Привлечение интереса к занятиям физической культурой и спортом – это сложный процесс, который состоит в большей степени из внедрения в сознания людей мнения об его эффективности и актуальности.

Стимулятором выступает государство, разрабатывая и внедряя различные проекты, которые побуждают граждан заниматься спортом. Одним из них является ГТО - система спортивных нормативов из разных видов спорта для людей всех возрастных категорий. Комплексы такого рода существуют для пропаганды здорового образа жизни и имеют меру поощрения. Так, за выполнение поставленных условий выдается отличительный знак соответствующей степени. По некоторым видам спорта в различных номинациях районными государственными структурами, а также владельцами крупного бизнеса организуются соревнования для широких слоев населения. Например, такие как «Мама, Папа, я – спортивная семья», «Эко – вело день». Победители официально награждаются ценными призами и грамотами. Участие в подобных спортивных состязаниях является толчком для дальнейшего активного занятия физической культурой и спортом, а также приобщения к ним детей и формирования у них личностных ценностей, направленных на физическое развитие.

Существуют также методы стимулирования участников профессионального спорта и физической культуры, которые в значительной части отличаются от мотивации субъектов

массового спорта финансовой составляющей. Например, выплата стипендий и премиальных спортсменам или тренерам, работающих по договору, а также организация соревнований, за победу в которых полагается грант. За некоторые спортивные состязания полагаются материальные призы. Так, согласно документу, опубликованному на сайте правительства, обладатели медалей Олимпийских игр в Сочи получили внедорожники «Мерседес». Таким образом, чем больше гонорары, тем сильнее мотивация для достижения намеченных результатов.

Можно выделить и нематериальные аспекты мотивации профессиональных спортсменов. Имеется система почетных званий, таких как «Заслуженный мастер спорта», «Мастер спорта международного класса», «Заслуженный работник физической культуры и спорта», «Заслуженный тренер». Помимо этого, наиболее отличившимся спортсменам, тренерам и прочим субъектам физической культуры и спорта вручаются медали и ордена, присуждаются государственные премии за выдающиеся заслуги перед страной.

Также есть другие факторы, оказывающие стимулирующий эффект. А именно – элемент неожиданности и напряженности, справедливое состязание, немедленные результаты, признание и слава, важность тренировочного процесса и его ритма.

Все вышеперечисленные системы стимулирования субъектов физической культуры и спорта показывают, что в данной сфере преимущественно используется метод «пряника», то есть поощрения за достигнутый результат. К методу «кнута» в спортивных состязаниях прибегают только для обеспечения справедливости. Так, за нарушение правил соревнований спортсмена могут дисквалифицировать. Сюда же относится антидопинговый кодекс.

В целом, в физической культуре и в спорте методы стимулирования и мотивации развиты более успешно, чем в иных сферах. А нематериальные аспекты пытаются применять на практике и в других видах деятельности, которые на данный момент существуют только на финансовом поощрении.

Список литературы.

1. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. - Владивосток, 2003. - С. 108-111.
2. Пономарев, Н.И. Некоторые аспекты формирования положительного отношения человека к физической культуре / Н.И. Пономарев, В.М. Рейзин // Теория и практика физической культуры. - 1993. - №9-10. - С.9-10.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев - М.: «Мысль», 1976. - 158 с

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЦСДЮШОР ИМЕНИ Р.Г.НЕЖМЕТДИНОВА

*Махмутов Р.Р., студент 4212 гр., Поволжская ГАФКСИТ
Научный руководитель–доцент Закиров Т.Р.*

Актуальность. В целом ряде научных исследований раскрыто серьезное значение шахмат в жизни и развитии человека.

Так, после исследований Стенли Холла, Колоцца, К. Грооса, в игре приходится видеть не забаву «от нечего делать», а истинную жизнь ребенка и могучее средство педагогического воздействия. Игра – это первый этап деятельности ребенка, подготовительный к дальнейшей его жизненной работе [1].

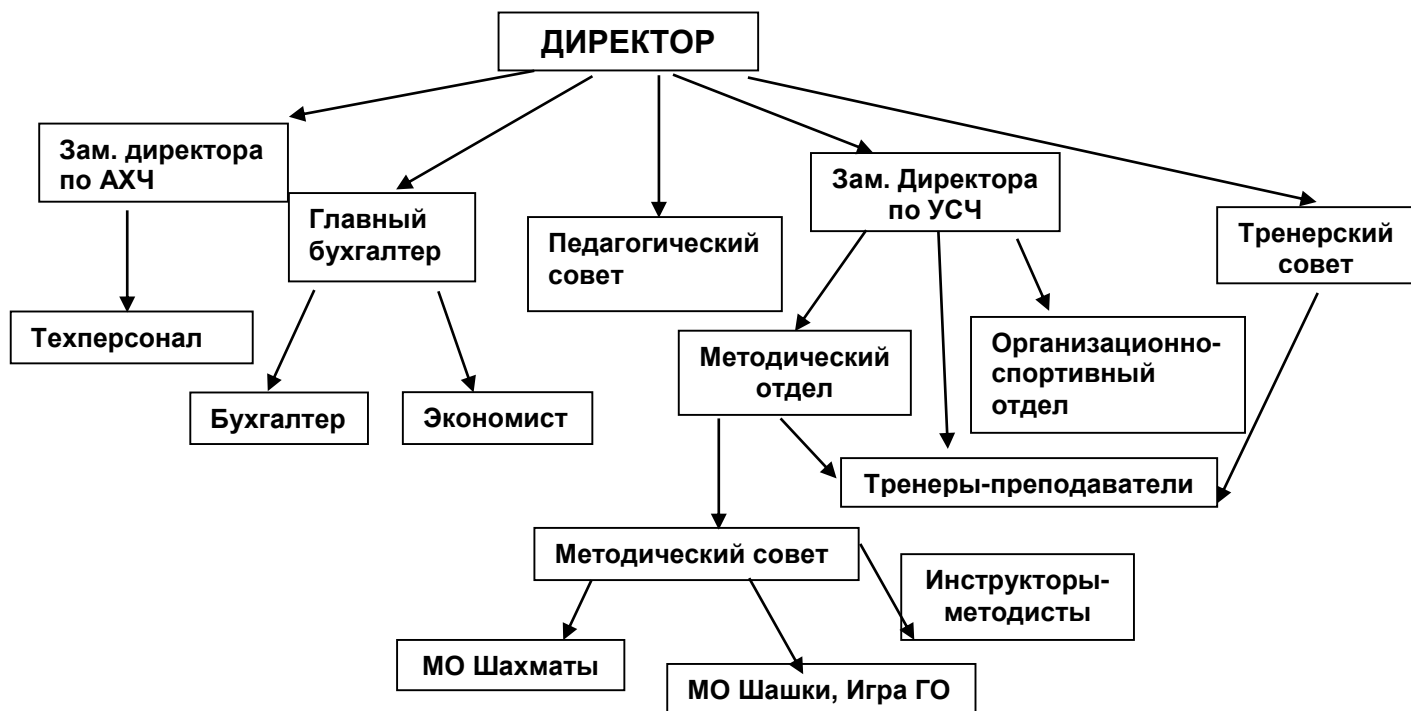
Шахматы развивают логическое мышление, формируют в человеке черты характера, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию.

В настоящее время ЦСДЮШШОР имени Р. Г. Нежметдинова является основным организатором всей деятельности по шахматам в Татарстане, включая работу с взрослыми шахматистами, студентами и школьниками. В ДЮСШ занимаются более тысячи детей. В тренерский состав входят международные гроссмейстеры, мастера спорта [2].

Цель исследования: изучить организационную структуру ДЮСШ.

Методы исследования: беседа.

Результаты исследования и их обсуждение. Организационная структура ЦСДЮШШОР имени Р. Г. Нежметдинова выглядит следующим образом.



Первый уровень структуры – уровень директора ДЮСШ. Директор создает благоприятные условия для развития школы, несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Второй уровень структуры – уровень педагогического совета, тренерского совета, главного бухгалтера, заместителей директора по административно-хозяйственной части и учебно-спортивной части.

Третий уровень структуры – уровень технического персонала, бухгалтера и экономиста. Этот уровень также представлен методическим отделом и организационно-спортивным отделом.

Четвертый уровень структуры – уровень инструкторов-методистов.

Пятый уровень структуры – уровень методического совета.

Шестой уровень структуры – уровень методического отдела Шахматы и методического отдела Шашки, игра ГО.

Седьмой уровень структуры представлен тренерами-преподавателями.

Организационная структура ДЮСШ представляет собой линейно-организационную структуру.

Единоличным руководителем является директор школы. Распоряжения передаются сверху вниз, последовательно, от уровня к уровню. У каждого сотрудника есть только один начальник, но у каждого руководителя может быть несколько подчиненных. В такой организационной структуре присутствуют только вертикальные связи, горизонтальных связей нет.

Выводы. Таким образом, в основе организационной структуры ДЮСШ лежит семиуровневая структура управления.

Вид организационной структуры линейно-функциональный. Руководителем является директор школы, приказы которого передаются последовательно, от уровня к уровню.

Список литературы.

1. Дьяков, И.Н. Психология шахматной игры/ И.Н. Дьяков, Н.В. Петровский, П.А. Рудин. – Москва, 1926. –85с.
2. Кузнецов, В.Г. Шахматные звезды Татарстана/ В.Г. Кузнецов, Б.М. Мусин . – Казань, 2008. –176с.
3. Сведения о линейно-организационной структуре управления предприятием / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://galyautdinov.ru/post/linejnaya-organizacionnaya-struktura>

ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ВИДА СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ

*Набиуллин М.З., студент 4212 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Мастер-класс – на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний.

Основные преимущества мастер-класса – это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков и их особая организация. Получение новых знаний на практике – это огромный опыт. Но, при всей распространенности и популярности мастер-классов, мы столкнулись с проблемой нехватки информации об их организации или каком-либо алгоритме проведения в сфере физической культуры и спорта.

Цель исследования. Изучить подходы к проведению и организации мастер-классов в разных сферах.

Методы исследования. Анализ литературных и интернет источников.

Результаты исследования. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше, возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими наработками. Он отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Основные требования к мастер-классу:

- использование активных форм обучения;
- интеллектуально-аналитическое, этическое и эстетическое воспитание;
- проблемно-ориентированное обучение,
- наличие двусторонней связи коммуникации, обучающий пинг-понг;
- наличие позитивной атмосферы сотрудничества;
- контакт глаза в глаза;
- формирование ценностей результативности трудовой деятельности;
- наличие эффективной системы оценки.

Примерный алгоритм организации мастер-класса:

- план;
- выделение проблемы;
- панель;
- объединение в группы для решения проблемы;

• работа с материалом.

Мастер-класс – это обобщенное понятие, которое подразумевает и мастер-студию и мастер-полигон и т.д. Основное отличие от традиционных мастер-классов заключается в том, что ведущий мастер-класса не делится своим мастерством перед аудиторией, а работает вместе с начинающими, передавая опыт в процессе совместной профильной деятельности, что обуславливает обоюдное развитие [2].

В качестве примера можно привести следующий вариант мастер-классов по хоккею с шайбой, которые проводились в г. Казань.

Обладатель Кубка Стэнли Павел Дацюк ежегодно проводит мастер-классы в родном Екатеринбурге. Но в 2015 г. он получил приглашение провести тренировочный лагерь в Казани. Мастер-класс завершился выставочным матчем. На протяжении пяти дней четыре группы юных хоккеистов занимались в спортзале и на льду. Тренировки на льду были интенсивными и работали юные хоккеисты в североамериканском стиле, в зале была работа, направленная на совершенствование физической силы хоккеистов.

Илья Брызгалов славится своей школой для юных вратарей. Обладатель Кубка Стэнли открыл свою школу еще в 2006 году, и с того времени каждый год проводит мастер-классы в различных городах России. В Казань Брызгалов приезжал дважды, в последний раз – в 2012 году. Помимо столицы Татарстана, голкипер гостил и в Набережных Челнах, где также обучал юных вратарей. В Казани Брызгалов на протяжении трех дней обучал воспитанников «Ак Барса» вратарскому мастерству, проводил теоретические и практические занятия, а также занимался с молодыми талантами в тренажерном зале.

КХЛ уже на протяжении последних пяти лет проводит мероприятие «Мастер-класс со звездой». В каждом городе игроки местных команд проводили тренировочные занятия для юных хоккеистов, в Казани в 2013-м году мастер-класс провели нападающие «Ак Барса» Денис Голубев и Владимир Ткачев. В ходе часовой тренировки игроки «Ак Барса» поделились секретами мастерства с молодыми подопечными, а затем провели автограф сессию. После мастер-класса оба игрока рассказали, насколько важно делиться мастерством с юными игроками, а также добавили, что в их юном возрасте подобных тренировочных занятий не проводилось.

Казань с мастер-классом посетил главный тренер канадской международной хоккейной академии (СНА) Аллен Рэймонд. Специалист несколько дней проводил тренировочные занятия, на которых, помимо юных хоккеистов, присутствовали и игроки молодежных команд «Ак Барса» – «Барса» и «Ирбиса» [1].

Вывод. Таким образом, мастер-класс как форма обучения новым умениям достаточно распространен в хоккее с шайбой. В его рамках могут проводиться занятия как на льду, так и в спортивном зале, как для всех хоккеистов, так и для представителей отдельных амплуа. Но требуется более полное теоретическое обоснование и практические исследования алгоритмов проведения мастер-классов в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы.

1. Мастер-класс в Казани [Электронный ресурс]. – Спорт бизнес online. – Режим доступа: <http://sportbo.ru/print/129665>
2. Латыпова, Р. И. Развитие двойной компетенции педагога дополнительного образования в условиях мастер-класса : дис. ... к.п.н.: 13.00.01: Казань, 2006. – 162 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

*Нурмиева Р.М., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., старший преподаватель Агеева Г.Ф.*

В современной России в условиях политических, социальных и экономических преобразований одним из главных является укрепление физического и духовного здоровья человека, формирование здорового образа жизни. В настоящее время в нашей стране продолжают оставаться очень сложными социально-демографическая ситуация и положение состояния здоровья населения. На мировом уровне известно, что средства физической культуры и спорта являются универсальным способом, которым в комплексе можно решать проблемы повышения уровня здоровья населения. Наряду с общемировым движением в нашей стране проблемы развития ФКиС становятся одним из основных направлений социальной политики. На данном этапе, необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции физкультурно-спортивного движения России и продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоёв населения в активные занятия физической культурой и спортом [1].

Основной задачей государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения РФ, национального самосознания и обеспечения социальной стабильности. ФКиС в частности, становятся социальным звеном, национальным общепринятым элементом, способствующим развитию сильного государства и здорового общества, воздействуя на общественное производство, на формирование человека как личности, на развитие общественных отношений. Согласно официальным источникам всего лишь 29% населения РФ вовлечены в занятия ФКиС, в то время как в Соединенных Штатах Америки – 51,6%. Согласно целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» привлеченных к занятиям ФКиС граждан РФ должно оставить 40%.

В России в деятельности региональных и территориальных управленческих структур имеется целый ряд проблемных вопросов, возникающих по разным причинам. Один из таких вопросов связан с ошибочными приоритетами, когда в субъектах Федерации и в территориях, даже на районных уровнях, определяющим показателем является не приобщение населения к физической культуре и спорту, а подготовка спортсменов высокого класса, их выступление на чемпионатах разного уровня. Это приводит к неверному расходованию средств на развитие спорта. Использование физической культуры и спорта для досуга и воспитания всегда было прерогативой местных органов власти. Однако эти сферы, охватывающие массовую физическую культуру и спорт, детский спорт, формирование и подготовку спортивного резерва, а также подготовку спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации, образуют единое целое. Нерешенность проблем отдельных направлений приводит к отсутствию стабильного результата всей отрасли. Соответственно комплексное решение возможно только на основе инфраструктурных решений по всем соответствующим направлениям [2].

Основным инструментом реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации является федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Целью данной программы является создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься ФКиС, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Для достижения установленной цели государство сконцентрировало внимание на решение определенных задач относящихся к созданию условий для занятий физической культурой и массовым спортом населения; строительство объектов шаговой доступности, в частности для лиц с

ограниченными возможностями и инвалидов; развитию материально-технической базы спорта высших достижений с учетом необходимости подготовки спортсменов (в том числе по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских и Паралимпийских игр, а также в различных природно-климатических зонах и соответствующего научного сопровождения тренировочных процессов); подготовки и совершенствованию отраслевых кадров; созданию условий для формирования, подготовки и сохранения спортивного резерва, начиная с этапа детско-юношеского спорта[2].

Итог решения данных задач предоставит возможность стабилизировать сферу ФКиС в долгосрочной перспективе, усилить конкурентоспособность, мотивировать и приобщить население к здоровому образу жизни и систематическим занятиям ФКиС в доступных для них условиях, для развития сбалансированного общества и поддержания высокого уровня здоровья нации.

При этом распространение стандартов здорового образа жизни в целях реализации программы подразумевает не механическое распространение нормативной информации, а внедрение и закрепление в жизни общества физической культуры и спорта, формирование привычки и тяги населения к здоровому образу жизни через занятия физической культурой и спортом.

Благодаря принятому комплексу мер по поддержке развития физической культуры и спорта в рамках федеральной целевой программы, решений о поддержке спортивных организаций и других проектов в Российской Федерации удалось преодолеть тенденцию неуклонного снижения потенциала отрасли.

Список литературы.

1. Дутов, С.Ю. Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья молодежи / С.Ю. Дутов // Вестник ТГУ, выпуск 10 (114), 2012 г.
2. http://www.minsport.gov.ru/p30_21012015.pdf// Постановление о федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», от 21 января 2015 г.

РАЗВИТИЕ МОТОКРОССА В Г. КАЗАНЬ

*Паренков О.И., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Актуальность Мотокросс - один из видов мотоциклетного спорта (мотоспорта), представляет собой гонку на специальных спортивных мотоциклах, проводимую на пересечённой местности по замкнутой трассе с естественными (в виде крутых подъёмов, спусков, поворотов, канав, песка и тому подобное) и искусственными (столы, трамплины, колейные мосты) препятствиями. Мотокросс считается одним из самых зрелищных видов спорта. Спортсмены выполняют большие прыжки, проходят крутые виражи. Ситуация на трассе непредсказуема. Райдеры демонстрируют мастерство и отточенную технику, удивляя зрителей и нагнетая напряжение - всё это просто не может оставить равнодушным множество зрителей и поклонников мотокросса.

Цель исследования: проанализировать развитие мотокросса в Казани.

Методы исследования: беседа, анализ литературных источников.

Результаты исследования. В ходе исследования состояния развития мотокросса в г. Казань, было выявлено, что существует один спортивный технический клуб, который организывает тренировочные процессы и много людей, которые бы хотели попробовать себя в этом виде спорта.

1. Не секрет, что мотокросс является травмоопасным видом спорта в том случае, если им начать заниматься поздно. Самый лучший возраст - пять лет, еще лучше, с четырех

лет привести ребенка в мотокросс. Но не каждый родитель готов отдать своего малыша в этот вид спорта в детском возрасте. Сейчас для детей есть все необходимое оборудование: производятся специальные мотоциклы и специальная экипировка

Мотокросс в Казани развивается за счет частных инвесторов, людей, которые болеют этим спортом. Мотокросс тянут родители чаще всего. Однако в этом году Министерство по делам молодежи, спорту и туризму РТ и ДОСААФ оказывают поддержку. В настоящее время в Казани существует только один клуб, где можно заниматься этим видом спорта - это «Спортивный технический клуб «Барсы»», у него есть своя группа в соцсетях и в ней состоит, около 450 участника. Численность занимающихся мотокроссом в спортивном техническом клубе «Барсы» составляет 23 человека. Это - 2 девочки, 9 мальчиков, возраст которых от 7 до 15 лет и 12 взрослых в возрасте от 18 до 35 лет. СТК «Барсы» находится по адресу: г. Казань ул. Химическая 52.

Для новичков, занятия проводятся в специально отведенных местах, это может быть открытое поле, которое не представляет опасности для жизни человека который впервые сел на мотоцикл. Часы и дни работы: ежедневно, с 9:00 до 18:00, суббота с 12:00 до 18:00, воскресенье - выходной.

Мотокросс традиционно привлекает большое количество зрителей во время проведения соревнований, а особенно в день города или на празднике сабантуй.

Таким образом, изучение состояния развития мотокросса в Казани показало, что:

а) имеется «Федерация автомобильного и мотоциклетного спорта Республики Татарстан», которая располагается в Казани на Оренбургский тракт, 11 и «МФС РТ» Мотоциклетная Федерация спорта Республики Татарстан.

б) существует только один клуб по мотокроссу: спортивно-технический клуб «Барсы».

в) Численность занимающихся мотокроссом в спортивном техническом клубе «Барсы» составляет 23 человек.

г) местами занятий являются - открытая местность (поле) или подготовленные трассы в селе Алан-Бексер, в городе Зеленодольск, на территории Высокогорского района или в ближайших городах Татарстана.

д) Транспортировка осуществляется на двух специализированных автобусах и имеется 3 прицепа.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ДЮСШ

*Савосина Н.Л., магистрант 5215м гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Методическая работа в физкультурно-спортивных организациях – это система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на информационно-методическое обеспечение процесса спортивной подготовки.

Работа инструктора методиста предусматривает комплексное выполнение ряда управленческих функций: аналитических, планирования, организации, координации, учета и контроля. Но зачастую наблюдается занятость инструкторов-методистов работой, не соответствующей их должностным обязанностям и профессиональной квалификации (делопроизводство, кадровый учет, машинописные работы, вспомогательная деятельность различного рода и т.д.) или целиком подменяется административно-распорядительской деятельностью.

Цель. Изучить теоретические подходы к содержанию методической деятельности в ДЮСШ.

Методы исследования. Анализ литературных и интернет источников, изучение документации.

Результаты исследования. В должностных обязанностях инструктора методиста предусматривается исполнение соответствующих видов профессиональной деятельности как системы целенаправленных, последовательных управленческих воздействий на управляемую систему для достижения поставленной цели с наименьшими затратами временных, материальных и других ресурсов [2].

Если рассматривать деятельность инструктора-методиста как систему операций, то логика ее построения будет иметь матричный вид интеграции общих и специфических функций: анализ итогов деятельности физкультурно-спортивной организации и участие в планировании ее работы; аналитические отчеты тренеров-преподавателей в рамках аттестации; составление учебных планов по видам спорта и направлениям деятельности учреждения; составление расписания занятий и календарного плана спортивных мероприятий по отделениям; посещение учебно-тренировочных занятий с последующим анализом и рекомендациями для тренеров-преподавателей; разработка плана приема контрольных нормативов по ОФП и СФП у учащихся; разработка плана внутришкольного контроля; организация и судейство соревнований; организация методической деятельности; организация обучения\повышения квалификации специалистов; статистический учет результатов работы учреждения (форма 5-фк); осуществление контроля за комплектованием учебных групп, ведением документации тренерами-преподавателями ДЮСШ, содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процесса; контроль качества тренировочного/образовательного процесса; контроль за прохождением педагогическими работниками курсов повышения квалификации; контроль за количественным и качественным составом групп [1].

Все компоненты методической деятельности хотя и имеют вид управленческого цикла и неразрывно связаны между собой, но характер их исполнения носит взаимопроникающий, интегративный характер.

Вывод. Таким образом, деятельность инструктора-методиста в спортивной школе это, в первую очередь, работа по обеспечению и сопровождению педагогической деятельности тренера-преподавателя. Подмена должностных обязанностей инструктора-методиста административной-распорядительной деятельностью ослабляет реализацию современных требований к содержанию процесса спортивной подготовки.

Список литературы.

1. Должностная инструкция инструктора-методиста спортивной школы // Образец.ORG [Электронный ресурс] : образцы документов. – 2013-2014. – Режим доступа: <http://obrazec.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (Дата обращения: 10.03.2016).

2. Деятельность инструктора-методиста в рамках модернизации системы подготовки спортивного резерва: методические материалы / Составитель М.В. Субботина. – Красноярск, 2013. – 49 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА В ДЮСШ

*Савосина Н.Л., магистрант 5215м гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Шагая в ногу с современностью, любая организация начинает внедрять в свою деятельность информационные технологии. Сейчас уже нельзя представить любой процесс без использования компьютера и интернета. Для того, чтобы

взаимодействие между разными организациями было согласовано, появились требования к работе, которые включают в себя электронные ресурсы.

Цель. Изучить роль информационных технологий в деятельности инструктора-методиста ДЮСШ.

Методы исследования. Наблюдение, анализ деятельности.

Результаты исследования. Детско-юношеская спортивная школа по лыжным гонкам г. Казани (далее ДЮСШ), выполняя образовательную деятельность, должна использовать интернет ресурс edu.tatar. На данном ресурсе можно найти полную информацию о ДЮСШ: о тренерах, расписание, новости прошедших соревнований. Также имеется возможность подать заявление ребенка на занятия в данной спортивной школе.

Основной интернет ресурс для ДЮСШ – это электронная почта. На почту поступают письма с информацией из вышестоящих организаций таких как: *Министерство* по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, Республиканский центр физической культуры и юношеского спорта, Комитет по физической культуре и спорту и другие. Благодаря почте осуществляется взаимодействие с другими организациями, не относящимися к сфере спорта. Данная ДЮСШ использует электронную почту mail.ru и yandex.ru.

Самым популярным интернет ресурсом сейчас являются социальные сети. Воспитанники ДЮСШ, дети 9-17 лет, активно пользуются данным ресурсом. Поэтому для популяризации была создана группа ДЮСШ в социальной сети «ВКонтакте», где так же выставляется вся информация о школе и фото-видео публикации.

Судейство соревнований один из видов деятельности инструкторов-методистов в ДЮСШ и сейчас этот процесс упрощается благодаря информационным технологиям. В ДЮСШ почти на каждом соревновании применяют электронную судейскую систему, что значительно облегчает работу всего административного и тренерско-преподавательского состава ДЮСШ.

Один из немаловажных интернет ресурсов для ДЮСШ является Электронное Правительство, но он предназначен для использования директором и заместителем директора.

Вывод. Таким образом, деятельность инструктора-методиста в спортивной школе это не только работа с тренерским составом, бумажной документацией, но и работа с информационными технологиями и интернет ресурсами.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ В ФИТНЕС- КЛУБАХ НОВО - САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

*Салахова Ю.С., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель- к.ист.н., доцент Закиров Т.Р.*

Актуальность. В последние несколько лет ведется активная пропаганда ЗОЖ. Все больше детей и взрослых начинают проявлять интерес к физической культуре. В связи с этим, можно заметить, что посещать фитнес – клуб стало не только полезно для физического развития, но и «модно». Именно поэтому, знание и применение современных тенденций в области фитнес -индустрии является ключевым моментом в поиске клиентов.

Цель исследования: выявить наиболее популярные виды восточных единоборств в фитнес-клубах Ново-Савиновского района г. Казани.

Методы исследования: анализ интернет-источников (официальные сайты фитнес-клубов)

Результаты исследования и их обсуждения: Ново- Савиновский район - это один из самых больших по численности населения район (на 2015 год численность составляет 211913 чел.), имеющий современный и рентабельный вид. В результате нашего исследования мы выявили, что в Ново-Савиновском районе расположены 19 фитнес-

клубов, такие как «Гранур», «Iron Club», «Планета Фитнес», «КАИ Олимп», «Малина», «Sport House» и др. При покупке клубной карты фитнес-клуб предоставляет следующие виды услуг: современный тренажерный зал, бассейн, душ, сауна или джакузи. За дополнительную плату можно посетить групповые занятия, например: Latina, восточные танцы, йога, пилатес, step, cycle и многое др. Но только семь из девятнадцати фитнес-клубов предлагают услуги по обучению восточным единоборствам. Шесть фитнес-клубов проводят занятия по боксу, три фитнес-клуба предоставляют услуги по каратэ, 2 – по рукопашному бою и кикбоксингу, 1 – по айкидо, и ни один фитнес-клуб не имеет группы по капоэйра.

Выводы. Таким образом, мы выявили, что наиболее распространенный вид боевого единоборства в фитнес-клубах – это бокс, а следующий по значимости – каратэ. Также, нужно отметить, что двенадцать фитнес-клубов (из девятнадцати) не предоставляют данную услугу.

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

*Сафиуллина А.А., аспирант, «Поволжская ГАФКСиТ»
Научный руководитель - д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Здоровье детей является важнейшей проблемой при любых экономических, социальных и политических ситуациях. Всем известный факт, что здоровье формируется под воздействием целого комплекса факторов, к которым относятся особенности внутриутробного развития, наследственная предрасположенность, социальные условия и др. К внешним факторам, главным образом, определяющим развитие ребенка, относится семейное воспитание. Родители несут ответственность за его физическое, нравственное, умственное, социальное воспитание и развитие [5].

Общая позиция современных научных исследований, посвященных вопросу изучения процесса физического воспитания детей разного возраста, основана на утверждении, что семья является неотъемлемо важным, в высшей степени действенным компонентом физического воспитания детей [1,3,4]

Одним из важных показателей здоровья и физического развития детей первого года жизни, выступает формирование статических и динамических функций ребенка.

Цель исследования: изучить влияние двигательного режима в семье на формирование статических и динамических функций ребенка в первый год жизни.

Так, для изучения влияния двигательного режима в семье на формирование статических и динамических функций ребенка в первый год жизни, была использована анкета Голубевой Г.Н. [2].

Было опрошено 40 человек в возрасте от 24 до 51 года. Анкета состояла из 35 вопросов, условно разделенных на несколько блоков.

Первый блок был нацелен на выявление особенностей двигательного режима родителей ребенка (матери и отца ребенка), а второй блок анкеты нацелен на выявление особенностей формирования статических и динамических функций ребенка в первый год жизни.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты:

А) из числа опрошенных, выявлены 65% семей, в которых только мать ребенка занималась физической культурой или спортом, 70% семей - только отец ребенка занимался физической культурой, в целом, в 55% семей оба родителя вели активный образ жизни и занимались физической культурой, составил 55% из числа опрошенных;

Б) 90% опрошенных, дали положительный ответ на вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что физическая культура необходима во время беременности?»;

В) у 50% опрошенных семей, мышечный тонус ребенка был «нормальный», у 15% детей пониженный и у 25% детей –повышенный;

Г) 80% респондентов в той или иной степени включали в ежедневный режим ребенка занятия физической культурой и, в качестве использованных средств физического воспитания, чаще всего называли массаж, занятия на фитболах и прыгунки. 20% - семей вообще не занимались физическим воспитанием ребенка и не использовали никаких средств физического воспитания в первый год жизни ребенка.

Д) формирование статических и динамических функций ребёнка в первый год жизни, в семьях, где хотя бы один родитель занимался физической культурой или спортом, и в том числе с ребенком, идет в среднем на 1,2 месяца раньше. Так, удерживать голову ребенок начал в среднем в 1,5 месяца, переворачиваться - в 4,5 месяца, ползать - в 6 месяцев и ходить -11 месяцев. В семьях, в которых не занимались физическим воспитанием, удерживать голову ребенок начал в среднем - в 4 месяца, переворачиваться - в 5 месяцев, ползать - в 7,5 месяцев и начал ходить -12 месяцев.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что в семьях, в которых хотя бы один из родителей занимался физической культурой или спортом, рождаются более здоровые дети, с нормальным мышечным тонусом, и у них динамические и статические функции формируются значительно раньше, чем в семьях, где физическому воспитанию не уделяют должного внимания

Список литературы.

1. Голубева, Г. Н. Формирование активного двигательного режима ребенка (до 6 лет) средствами физического воспитания в основные периоды адаптации к условиям среды: автореферат дис... д.п.н. /Г.Н. Голубева. Малаховка, 2008. – 27 с.

2. Голубева, Г.Н. Педагогическая система формирования активного двигательного режима ребенка до 6-ти лет средствами физического воспитания (концепция, физкультурно-оздоровительные технологии): монография / Г.Н. Голубева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co.& KG, 2012. – 155 с.

3. Дворкина, Н.И. Система формирования базовой личной физической культуры дошкольников/Н.И. Дворкина. – М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2015. – 464 с.

4. Ким, Т. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие. / Т. Ким // – М.: Прометей, 2013, – 210 с.

5. Одилов Ф.Р. Физическое Воспитание ребенка в семье / Ф.Р. Одилов, С.Х.Гаффаров. - Наука. - 2015. - №5. – С 25-27.

РОЛЬ СУДЬИ В УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЕМ

*Сергеев Д.В., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Основным субъектом в организации и обеспечении спортивных мероприятий является спортивный судья.

В Федеральном законе 2007 года «О физической культуре и спорте в РФ» в п. 21 ст. 2 дается следующее определение: спортивный судья – физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию [1].

Современный соревновательный спорт характеризуется возрастанием сложности и напряженности борьбы. В ходе спортивного поединка все более значимой становится роль спортивного судьи (арбитра). В проблеме судейства можно выделить несколько аспектов,

каждый из которых нуждается в специальном рассмотрении. Это и подготовленность судей, и личность спортивного арбитра, и уровень его физической и психической готовности [2].

Цель исследования – изучить деятельность спортивного судьи в управлении спортивным соревнованием.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Результаты исследования. Для каждого спортивного соревнования в организации проведения необходим такой аспект как судейская коллегия или судейский корпус. Работа спортивного судьи очень ответственная. Он должен обладать многими умениями и навыками, качествами и знаниями, которые необходимы ему в своей профессиональной деятельности, ведь от него зависит исход матча, очка.

Умения. Умения судьи делятся на конструктивные, организаторские, коммуникативные (включая дидактические и ораторские), двигательные (включая прикладные).

Конструктивные умения помогают судье конструировать, планировать деятельность.

Организаторские умения связаны с реализацией судьей намеченных планов. Судьи должны уметь организовать как свою деятельность, так и деятельность спортсменов.

Коммуникативные умения связаны с общением судьи с тренерами, с коллегами по работе, со спортсменами и руководством организации, со средствами массовой информации. Их можно разделить на три группы: коммуникативные умения, дидактические умения (хотя последние и выходят за рамки чисто коммуникативных умений) и ораторские умения [3].

Дидактические умения связаны с умением судьи ясно и доходчиво доносить до сознания спортсменов и молодых судей особенностей правил соревнования. К дидактическим умениям относят и умение судьи пробудить у зрителей интерес к своей деятельности, передать свою увлеченность видом спорта.

Ораторские умения необходимы судье для осуществления прежде всего образовательно-просветительной функции и представительности на спортивной площадке. Для этого судья должен обладать большой эрудицией и культурой речи.

Двигательные умения отражают, прежде всего, технику выполнения судейских жестов, технику передвижения судьи по площадке, технологию выхода судейской бригады и правила работы с компьютерно-информационными судейскими комплексами [3].

Судья должен обладать целым комплексом нравственных качеств: вежливостью, честностью, требовательностью, оптимизмом и т.д., так как воспитательная роль судьи в спорте чрезвычайно высока, и только на собственном примере можно воспитать впоследствии плеяду хороших судей. Судья обязан постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что он человек, специальностью которого является правильное поведение и оценка этого поведения у других.

При разработке процесса подготовки судей необходимо учитывать тот факт, что профессиональные знания, умения и навыки приобретаются путем общего и специального образования и практического опыта. Практический опыт позволяет создать базу для успешного овладения знаниями, умениями и навыками судьи по виду спорта. Для этого и проводятся различные курсы подготовки спортивных судей по виду спорта, по окончании, которых им присваиваются квалификационные категории.

Вывод. Таким образом, было выявлено, что спортивный судья – это неотъемлемая часть в организации проведения соревнований. Спортивный судья должен обладать комплексом умений, навыков и качеств, т.к. он является эталоном в своей профессиональной деятельности.

Список литературы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О Физической культуре и спорта в Российской Федерации»

- 2.Зуев, В.Н. Спортивный арбитр / В.Н. Зуев. - М.: Советский спорт, 2004. - 394 с
- 3.Вяткин, Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. / Б.А. Вяткин. - М. : ФиС, 1978. - 134 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СУДЕЙ ПО БАДМИНТОНУ

*Сергеев Д.В., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Основным субъектом в организации и обеспечении спортивных мероприятий является спортивный судья.

Подготовка судей по спорту – это сложный многосторонний процесс, направленный на формирование у судьи профессиональных знаний и умений.

Существуют проблемы по подготовке спортивных судей, можно выделить несколько аспектов, каждый из которых нуждается в специальном рассмотрении. Это и подготовленность судей, и личность спортивного арбитра, и уровень его физической и психической готовности.

Цель исследования – изучить процесс подготовки детей основам судейства в бадминтоне для выполнения ими квалификации «Юный судья».

Методы исследования: анализ литературных источников, беседа, тестирование, статистическая обработка данных.

Результаты исследования. При разработке процесса подготовки судей необходимо учитывать тот факт, что профессиональные знания, умения и навыки приобретаются путем общего и специального образования и практического опыта. Практический опыт позволяет создать базу для успешного овладения знаниями, умениями и навыками судьи по виду спорта. Для этого и проводятся различные курсы подготовки спортивных судей по виду спорта, по окончании которых им присваиваются квалификационные категории.

В исследовании принимали учащиеся 7-10 классов средних образовательных учреждений № 103 Ново-Савиновского района и № 139 гимназии Приволжского района города Казани. Общее количество исследуемых составило 30 человек (школа № 103 – 16 человек (3 девочки и 13 мальчиков); гимназия № 139 – 14 человек (2 девочки и 12 мальчиков)).

Семинар проходил в 3 этапа – беседа, тестирование и практическая часть на корте. В ходе беседы была дана информация о правилах бадминтона, о судействе (деятельность судьи), так же были предоставлены правила бадминтона, правила для судей. Учащимися были заданы следующие вопросы: «Сколько спортивных судей по бадминтону находятся на одной площадке?», «В чем должен быть одет спортивный судья по бадминтону?».

После изучения правил бадминтона и правил судейства учащиеся переходили ко второму этапу семинара – тестированию.

Тестирование проводилось в письменном виде (тест), который включал в себя 20 вопросов:

Таблица – Вопросы тестирования

| | |
|---|---|
| 1.Длина бадминтонной площадки? | 11. Сколько геймов состоит матч по бадминтону? |
| 2.Общая ширина бадминтонной площадки? | 12. До какого числа ведется счет в гейме? |
| 3.Размер площадки для одиночных игр (ширина)? | 13. В каком случае игроки должны поменяться сторонами? |
| 4.Размер площадки для одиночных игр (длина)? | 14. Правильность подачи (один из предложенных вариантов)? |

| | |
|---|--|
| 5.Верхний край бадминтонной сетки над боковыми линиями? | 15. Одиночные и парные игры (подача и прием)? |
| 6.Верхний край бадминтонной сетки в центре? | 16. Один или несколько вариантов ошибок при подаче? |
| 7.В какой части располагается судейская вышка? | 17. Волан вне игры? |
| 8.Какие виды воланов существуют в бадминтоне? | 18. Представление участников команд? |
| 9.Из каких составных частей состоит ракетка по бадминтону? | 19. Один из объявлений для начало матча, объявления счета, перерыва, окончания геймов? |
| 10.Перед началом матча проводится жеребьевка, что входит в нее? | 20. Основные положения судей на линии? |

Оценки тестов: 15-20 баллов – отлично; 10-15 баллов хорошо, 5-10 баллов удовлетворительно, 0-5 неудовлетворительно.

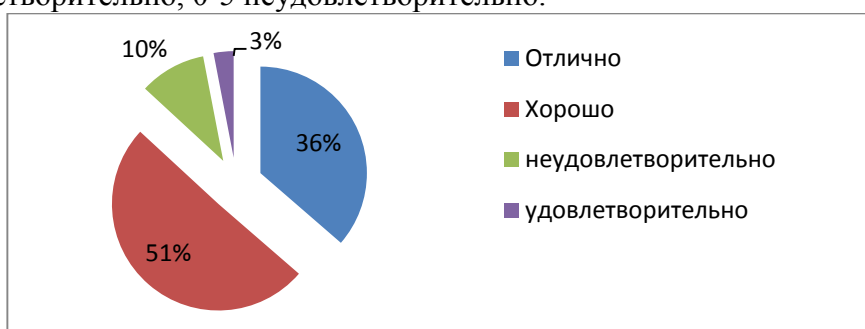


Рисунок – Результаты тестирования

Из 30 человек на «отлично» сдали 11, что составляет 36% (6 человек из школы № 103 и 5 человек из гимназии № 139). На оценку «хорошо» сдали 15 человек (7 человек из школы № 103 и 8 человек из гимназии № 139). На удовлетворительно сдали 3 человека (2 человека из школы № 103 и 1 человек из гимназии №139). Не сдали тест – 1 человек (из гимназии №139).

В практической части учащиеся пробовали себя в роли судьи на вышке, где необходимо было показать изученные навыки судьи по бадминтону. Оценивался этот этап в 5 баллов. 18 человек получили 3 и более баллов, 10 человек получили по 2 балла, 2 человека получили по 1 баллу.

На диаграмме видно, что сдали тест по практической части на «отлично» 11 человек (36%). Большая часть учащихся сдали тест на «хорошо» (51%), 3 человека на оценку «удовлетворительно» (10%), 1 человек – «неудовлетворительно» (3 %).

По окончанию семинара детям были вручены сертификаты о прохождении семинара по подготовке судей по бадминтону и присвоена квалификация «Юный судья».

Вывод. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что подготовка спортивного судьи – это сложный и многосторонний процесс. Спортивный судья должен обладать комплексом умений, навыков и качеств. На данный момент в Республики Татарстан недостаточно развит такой аспект, как подготовка судей по бадминтону с категорией «Юный судья». Поэтому необходимо проводить больше судейских семинаров в других учебных заведениях.

ОПЫТ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ЗА РУБЕЖОМ

*Силантьвеа Т.Д., студентка гр. 5215М, Поволжская ГАФКСиТ,
Научный руководитель: д.п.н., профессор, Голубева Г.Н.*

Из-за распада системы обязательного государственного распределения, существовавшей в советский период, между учреждениями профессионального образования и предприятиями образовался разрыв, который в настоящее время имеет значительные масштабы. Из-за этого выпускникам вузов приходится самостоятельно искать работу и прилагать намного больше усилий, чтобы стать полноценными специалистами, их становление в качестве производительных работников чрезвычайно усложнилось [2].

С начала 90-х годов, в Европе начался новый этап молодежной политики в сфере занятости, основное внимание уделялось взаимодействию служб занятости и системы профессионального образования, которое происходило под влиянием ряда политических, экономических и социальных факторов [1].

Цель исследования: рассмотреть опыт содействия трудоустройству выпускников за рубежом.

Результаты исследования. Трудоустройство выпускников на примере такой страны, как Франция показывает, что система социальной помощи во Франции четко связана и со сферой образования, этим занимаются Министерство по делам молодежи, национального образования и науки, Министерство социальной политики, труда и солидарности. Франция сталкивается с высоким уровнем молодежной безработицы в целом, как и в России, да и граница между высшим и средним образованием достаточно условна (существует большое количество дипломов, часть из которых относится к высшему образованию). Поэтому программы помощи в трудоустройстве ориентированы не только на выпускников вузов, но и шире – на молодых людей в возрасте от 16 до 26 лет [3, 1].

Для помощи студентам в каждом государственном вузе и в большинстве частных созданы службы ориентации, в каждом департаменте 1 – государственные центры учебной и профессиональной ориентации. В результате «учащиеся вырабатывают свой план учебной и профессиональной ориентации, исходя из своих желаний и способностей, с помощью родителей, преподавателей, персонала службы ориентации и специалистов в избранной сфере [4].

Вторым важным направлением, объединяющим высшее образование с профессиональной средой, стала практика стажировок на государственных или частных предприятиях. Эта практика не является обязательной, в Кодексе законов об образовании лишь декларируется ее возможность. Например, «университетские педагогические институты, которые располагают возможностью приема, согласованного с обучением преподавателей для технических заведений, могут организовать в виде эксперимента стажировки в центрах обучения» (статья L721-2). Система включает практику на предприятии и обучение, распределенное в рамках графика работы. Обучение организовано в рамках частных или типовых трудовых договоров, а также стажировок [4].

В своей политике в области труда Франция уделяет особое внимание защите молодых людей. Так, по закону № 89-905 от 19 декабря 1989 г. «О возвращении к должности и о борьбе против увольнений», создаются местные представительства по профессиональной и социальной адаптации молодежи. «...Их целью является помощь молодым людям в возрасте от 16 до 25 лет в их проблемах с профессиональной и социальной адаптацией...» (статья 7). Эти представительства становятся посредниками между всеми заинтересованными сторонами: местными органами власти, предприятиями, ассоциациями. Действия местных представительств координирует Национальный совет при премьер-министре [1].

Еще более широкую поддержку трудоустройства молодежи предполагает Трудовой кодекс Франции. Ряд его статей устанавливает принципы соглашений между государством и различными организациями по поводу дополнительных рабочих мест для молодых людей. Приоритетными областями применения их труда называются спорт, культура, образование, охрана окружающей среды и смежные сферы [3].

Декрет № 97-954 от 17 октября 1997 г. «О развитии деятельности по трудоустройству молодежи» указывает конкретную сумму помощи. Она устанавливается в размере 15924,55 евро ежегодно и предоставляется работодателю в течение 5 лет с момента создания рабочего места (статья 3 в редакции 18 июня 2003 г.). Жесткий контроль над исполнением соглашений осуществляет местный префект [1].

Выводы. Таким образом, во Франции государство и ряд негосударственных организаций прилагают серьезные усилия для решения проблемы молодежной безработицы. В среде выпускников вузов эта проблема стоит не столь остро, поэтому большинство программ ориентировано на молодежь в целом.

Список источников:

1. Национальный комитет по оценке государственных научных, культурных и профессиональных учреждений. Высшее образование: автономия, сравнения, согласования. Доклад Президенту Республики. 1995-1999. – Париж, 1999.

2. Выпускники вузов на рынке труда России. – М.: Издательство ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2007. – 14,3 п.л.

3. Профессиональное обучение и подготовка кадров в странах Европы / [электронный ресурс]. – URL: http://www.rs zodergava.ru/m_stati/node12 (дата обращения 25.02.2016).

4. Сведения об образовании, профессии, ориентации, занятости, профессиональной подготовки / [электронный ресурс]. – URL: <http://www.cidj.asso.fr> (дата обращения 20.02.2016).

ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ

*Смирнов И.В., студент 5215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Соревнования по спортивным бальным танцам являются зрелищными и красочными уже многие годы. Проведение соревнований – это всегда нелегкое дело, а танцевальный спорт, как и любой другой имеет свои тонкости. Именно эти тонкости будут рассмотрены данной статье.

1. Все начинается с выбора даты и места проведения. А именно сложность заключается в том, что во многих спортивных объектах и сооружениях не имеется особенного паркетного покрытия, который необходим для полноценного танцевания и проведения соревнований.

2. Нужно закупить все необходимые материалы: украшения зала, стройки-перегородки, дипломы, медали и кубки призерам соревнований, памятные призы (возможны привлечения спонсоров и призы от них).

3. Далее нужно заранее позаботиться о питании судей, спортсменов и зрителей. Для этого необходимо заказать выездной обед для судейских коллегий, а для всех желающих нужно установить буфет, желательным в котором будет хороший выбор пищи и приемлемые цены.

4. Нужно оповестить танцевальные клубы о дате и месте проведения турнира, выслать им приглашения, чтобы как можно больше участников приехало на соревнования, а судейская бригада была профессиональной и разнообразной.

Это наиболее главные особенности, которые нужно соблюсти для удачного и достойного проведения соревнований по спортивным бальным танцам.

Список литературы.

1. Положение о межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях по танцевальному спорту на 2016 год (СТСР, от 01.01.2016)
2. Спортивные бальные танцы для начинающих (В. Мищенко, О. Тимошенко)
3. Старинные бальные танцы. Новое время (Евгения Еремина-Соленикова)

ПРОФСОЮЗ - КАК СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ДВИЖЕНИЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Федорова А.С., магистр 5215М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Завершение процесса физического воспитания (в детском саду, школе, вузе) или спортивной деятельности ни в коем случае не должно вести к полному прекращению деятельности в области физической культуры.

Устойчивое социально-экономическое развитие страны зависит от состояния трудовых ресурсов, качество которых в значительной мере определяется уровнем здоровья.

Сейчас здоровье сотрудника уже давно не считается его личным делом: слишком дорого оно обходится работодателю. Часто болеющие подчиненные пропускают работу, они сильнее устают и менее эффективно работают. И наметилась тенденция сокращать расходы на стандартный набор медицинских услуг и всё больше уделять внимание профилактике. Сохранение и поддержание здоровья работников с помощью физической культуры остается важной социальной задачей, решение которой должно осуществляться на различных уровнях, в том числе и на уровне профсоюзных организаций.

Цель исследования: рассмотреть роль профсоюза как структуру управления физкультурным движением.

Методы исследования: анализ литературных источников, сравнительный анализ, интервьюирование.

Результаты исследования и их обсуждение.

В СССР в трудовых коллективах управление физкультурно-спортивной работой осуществлял профсоюз, являющийся первичным звеном системы общественных органов управления физической культуры и спорта. Профессиональный союз - это независимый союз работников объединившихся для организованного выражения своих интересов и коллективной защиты своих прав, прав и достоинства каждого члена профсоюзной организации [1]. Главной социальной целью в области физической культуры и спорта было наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов трудящихся в физическом совершенствовании.

В настоящее время как и в советский период физкультурно-оздоровительной работой на предприятиях занимаются профсоюзы. Но сейчас физическая культура взрослых заключается в том, что главным побуждающим фактором к занятиям теми или иными физическими упражнениями для взрослых выступают только их собственное желание и инициатива.

В рамках нашего исследования мы изучили работу ряда профсоюзов, а именно: профсоюзную организацию КНИТУ им.А.Н. Туполева, численностью 8,5 тыс.человек, Татарскую республиканскую организацию Российского профсоюза трудящихся авиационной промышленности, которая объединяет 31668 членов профсоюза, Татарстанская республиканская организация профсоюза работников здравоохранения РФ, численностью более 78 тысяч человек.

Структура профсоюзной организации КНИТУ состоит из комиссий, за физкультурное движение отвечает спортивно-массовая комиссия во главе с председателем. План крупных мероприятий профкома КНИТУ (сотрудники) на 2015 календарный год показал, что 29% от общего числа запланированных мероприятий отводится на физическую культуру, такие как теннисный турнир на призы профкома, «Лыжная прогулка» для сотрудников и членов их семей на лыжной базе Дубравная, соревнования по волейболу и другие. Профсоюз КНИТУ ведет работу не только по организации мероприятий, но так же занимается формированием списков сотрудников для предоставления им корпоративных клубных карт для занятий фитнесом в фитнес-клубе «Х- фит».

Анализируя деятельность Татарской республиканской организации Российского профсоюза трудящихся авиационной промышленности мы увидели мощную работу управлением физкультурным движением. Уже на начало 2016 года было проведено 14 мероприятий, таких как: VI турнир по мини-футболу памяти Виктора Сурова, прошедший 16 января в спорткомплексе «Олимпиец», профсоюзный праздник на катке в УСК «Форвард» названный «Ледовый серпантин», 24 января открылась 56-я зимняя спартакиада, в которой заводчане принимали участие в массовых лыжных забегах по парк «Крылья советов», в спортзале Казанского вертолетного завода профсоюзным комитетом были проведены соревнования на первенство завода по волейболу. В соревновании приняли участие 13 команд всего 104 человека, а на Ледовой арене «Ватан» прошло открытие I турнира завода по хоккею с шайбой. Соревнования проводятся по средам. В соревновании участвуют четыре команды завода: «Энергетики», «Механики», ЛИК, «Сборщики» всего 40 человек. 6 февраля 2016 года на лыжной базе оз. Лебяжье ПАО «Казанский вертолетный завод» заводчане участвовали в соревнованиях по лыжным гонкам, организованных профсоюзным комитетом. 221 человек из 41 подразделения завода, (88 женщин и 133 мужчины). Перед профсоюзом стоит задача не только организовывать мероприятия, но и вести подготовку к ним, поэтому профсоюз организует каждое воскресенье в парке «Крылья советов» лыжные прогулки для работников и членов их семей, 7 февраля её посетили 150 человек. Республиканский комитет профсоюза ведет работу по поддержке и развитию детского и юношеского спорта среди детей работников авиационной промышленности, а также спорта среди членов профсоюза. С 2013 года республиканская организация ведет активную шевскую работу над ДЮСШ «Мотор», расположенной в Авиастроительном районе, где занимаются более 500 детей работников авиационных предприятий. Так же стоит отметить наличие ставок инструкторов профкома.

Но следует отметить, что большая часть взрослого населения в настоящее время занимается физической культурой самостоятельно. На современном этапе физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением претерпевает ряд структурных и организационных преобразований. В связи с переходом на рыночную экономику, в отличии от советского периода, когда физической культурой взрослого населения занимались в основном профсоюзы, где были организованные формы занятий, сейчас эту нишу всё чаще занимают фитнес-клубы. С 2015 года работники почти всех компаний законно претендуют на бесплатные походы в фитнес-зал согласно нововведениям в Трудовом кодексе.

Выводы. Таким образом, мы видим, что в настоящее время на предприятиях идет активная профилактика здоровья сотрудников через физическую культуру, управление которой занимаются профсоюзы

Список литературы.

Асеева В.Н. История советского профсоюзного движения / В.Н. Асеева. – Саратов : Изд-тво СГУ, 1986. – 312 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА В РОССИИ

*Ферапонтова М.В., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М. Н.*

Актуальность исследования. Лыжный спорт является одним из популярнейших занятий в мире. Занятия этим видом спорта являются важным средством физического воспитания, занимают одно из первых мест по своему характеру двигательных действий.

За последнее двадцатилетие наука о спорте, в том числе и теория и методика лыжного спорта, начала развиваться быстрыми темпами. Если раньше она в основном занимала объяснительную функцию и мало помогала практике, то в настоящее время ее роль существенно изменилась. Спортивные соревнования – это уже не просто индивидуальные поединки и не только соревнование команд, это, прежде всего демонстрация силы и умения спортсмена, высокого тактического мышления преподавателя-тренера [4].

Сегодня актуальной проблемой и необходимым условием развития лыжного спорта является его ресурсное обеспечение. Этой проблеме в течение длительного времени уделяется большое внимание как со стороны разных социальных институтов, так и со стороны представителей спортивной науки.

Не вызывает сомнения утверждение о том, что ресурсное обеспечение является основой успешного развития лыжного спорта. Для лыжного спорта данный фактор играет определяющую роль, так как, с одной стороны, ресурсное обеспечение отражается на результатах и достижениях спортсменов, с другой стороны, в силу организационно-экономических особенностей возможности получения ресурсов, прежде всего, финансовых, ограничены. Уже сам факт наличия достаточных ресурсов в лыжном спорте определяет потенциал его развития, реальную возможность высоких спортивных достижений на российском и международном уровнях.

Цель исследования – обосновать сущность и необходимость ресурсного обеспечения лыжного спорта.

Методы исследования: анализ существующих источников литературы по рассматриваемой проблематике (метод научного анализа), сравнительный метод.

Результаты исследования:

Ресурсная база лыжного спорта представляет собой совокупность основных компонентов, необходимых для его развития и продвижения на российском и международном уровне.

С учетом особенностей лыжного спорта представляется оправданным и целесообразным выделить три группы ресурсов [3]:

- человеческие ресурсы как совокупность работников определенного профессионального уровня, специалисты непосредственно участвующие в процессе производства услуг, уровень их образования, квалификации, качество работы определяют качество продукции и уровень удовлетворения потребностей общества в физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах.

- финансовые ресурсы, состоящие из внебюджетных и бюджетных, аккумулированных в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

- материальные ресурсы, включающие здания, сооружения, оборудование, имущество, инвентарь для лыжного спорта.

Выводы.

В силу некоммерческого характера развития лыжного спорта логично предположить, что главная проблема обеспечения стабильности его функционирования заключается в привлечении финансовых ресурсов. Доступность финансовых ресурсов является для лыжного спорта ключевым фактором, позволяющим развиваться. Именно

действия менеджмента в лыжном спорте, направленные на привлечение необходим для его функционирования средств, позволяют создать экономическую основу деятельности. От того, насколько созданная экономическая основа надежна и стабильна, зависит настоящее и будущее лыжного спорта, а наличие прочной экономической основы позволяет придать дополнительные стимулы для его развития. Экономическая основа лыжного спорта служит материальным обеспечением его развития, являясь, по сути, базовым элементом в системе взаимосвязанных условий и факторов повышения эффективности функционирования и развития лыжного спорта.

Очевидно, что основным средством развития лыжного спорта в сложившихся условиях, является разработка и эффективная реализация специального механизма привлечения экономических ресурсов. Этот механизм должен связать в единый процесс последовательность действий, реализация которых позволит найти такой вариант взаимодействия с внешней средой, который обеспечит в сложившейся ситуации наилучшие конечные результаты деятельности. Фактически такой механизм представляет собой многофункциональную систему, которая позволит увязать существующие проблемы развития лыжного спорта в России, средства, инструменты и формы ее решения, что позволит изменить ситуацию с ресурсным обеспечением.

Следует отметить, что эффективная реализация механизма привлечения экономических ресурсов позволит постепенно перейти от точечного, программно-целевого принципа обеспечения к непрерывному и комплексному ресурсному обеспечению, что и станет залогом успешного развития лыжного спорта в России.

СПЕЦИФИКА РИСКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

*Хайруллин Э.Э., студент 5215м гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Проведение спортивного мероприятия включает в себя большое количество опасностей. Роль организаторов состоит в том, чтобы провести оценку угроз безопасности для определения уровня рисков. Как показывает практика проведения международных соревнований не всегда организаторам и службам безопасности удается ликвидировать возникновение опасных ситуаций, связанных с различными видами риска.

Цель исследования – проанализировать возможные риски при проведении спортивных мероприятий.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, литературных источников по теме исследования.

Результаты исследования. Опасность центральное понятие безопасности жизнедеятельности. Для оценки опасности существует понятие «риск». Риск – это вероятность потерь или повреждений за определенный промежуток времени [2].

Различают следующие виды рисков:

- 1) индивидуальный риск характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума;
- 2) социальный риск характеризует масштабы и тяжесть негативных последствий чрезвычайных ситуаций, а также различного рода явлений и преобразований, снижающих качество жизни людей;
- 3) экономический риск определяется соотношением пользы и вреда, получаемых обществом от рассматриваемого вида деятельности;
- 4) экологический риск выражает вероятность экологического бедствия, катастрофы, нарушения дальнейшего нормального функционирования и существования экологических систем и объектов в результате антропогенного вмешательства в природную среду или стихийного бедствия.

Управление риском – это анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения, нередко в форме правового акта, направленного на минимизацию риска. В основе управления риском лежит методика сравнения затрат и получаемых выгод от снижения риска [1].

В соответствии с определением террористического акта (статья 3 Федерального закона Российской Федерации от 6 марта 2006г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму») против людей, находящихся в зданиях и сооружениях, возможно применение следующих вариантов террористического воздействия на защищаемый объект:

- 1) осуществление взрыва здания или его части;
- 2) осуществление поджога здания или его части;
- 3) применение отравляющих, ядовитых, токсичных веществ в концентрациях, создающих опасность гибели персонала и посетителей объекта;
- 4) применение средств (источников) радиационного заражения персонала и посетителей объекта;
- 5) применение средств электромагнитного, ионизирующего и других типов облучения с уровнями, создающими опасность гибели человека;
- 6) применение огнестрельного оружия для поражения людей или захвата заложников;
- 7) искусственное создание условий для возникновения аварий техногенного характера, создающих опасность гибели персонала и посетителей объекта, либо причинения значительного имущественного ущерба.

Перечисленные угрозы могут иметь преднамеренный или непреднамеренный характер [3].

Вывод. Для минимизации рисков необходимо совершенствование технических систем объектов, а также соответствующая подготовка персонала. Переход к оценке риска открывает новые возможности повышения безопасности в рамках управления спортивным мероприятием.

Список литературы.

1. Балдин, К.В. Управление рисками / К.В. Балдин, И.И. Передеряев. – М.: Дашков и К, 2012. – 419 с.
2. Богоявленский, С.Б. Риск-менеджмент / С.Б. Богоявленский. – СПб.: СПбГУЭФ, 2010. – 147 с.
3. Мальцев, А.Д. Проектирование систем безопасности спортивных объектов: анализ угроз безопасности / А.Д. Мальцев // Технологии защиты [Электронный ресурс]: издания рынка технических средств безопасности. – 2008-2015. – Режим доступа: <http://www.tzmagazine.ru/jpage.php?uid1=1181&uid2=1204&uid3=1215>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус. – (Дата обращения: 31.01.2016).

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Халилова К.А., студент 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В.*

Формирование кадровой инфраструктуры – один из наиболее важных разделов управления сферой спорта на межрегиональном уровне. Иначе, это подготовка специалистов разных уровней для данной сферы. Набор специалистов, подготовленных на определенной территории, например Татарстана, и есть профессиональное пространство Татарстана.

Подготовленные специалисты – несут особую ценность. Поэтому, цель данной работы – исследование специфики подготовки кадров на территории Татарстана и разработка единой системы физкультурного профессионально-образовательного пространства Татарстана.

Появившаяся ранее в большей мере государственная и, в меньшей, - общественная система управления физической культурой и спортом была достаточно эффективной, так как совпадала с авторитарным, жестко централизованным типом социального управления. С начала 21 века начались масштабные изменения всех устоев общества, в том числе и образования.

Специалистов по физической культуре и спорту готовят педагогические училища, техникумы, колледжи, училища олимпийского резерва, факультеты педагогических институтов, физкультурные вузы.

Подчиненность разным министерствам и ведомствам привели к целому ряду проблем. Например, выпускникам средних специальных учебных заведений приходится поступать в высшие учебные заведения на первый курс и изучать все дисциплины с начала, при этом они утрачивают государственные средства, время и свои личные средства.

В регионах, не имеющих физкультурные учебные заведения, большая часть работников сферы не обладают физкультурным образованием.

Для решения поставленной цели требовалось решение следующих основных задач:

- предпрофессиональная подготовка по специальности "Физическая культура и спорт" и смежных с нею специальностям;
- интеграция подготовки специалистов на уровне среднего и неполного высшего профессионального образования;
- подготовка специалистов на уровне полного высшего профессионального образования;
- послевузовская подготовка специалистов (аспирантура и докторантура);
- переподготовка и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту и смежных с ними областях.

Как результат, некоторые варианты предпрофессиональной подготовки таковы: спортивные классы по определенному виду спорта в общеобразовательных школах; первая ступень обучения в училищах олимпийского резерва при получении общего среднего образования; в классах предпрофессиональной подготовки (лицейских классах) общеобразовательных школ.

Главная задача предпрофессиональной подготовки – усвоение школьниками базы знаний по следующим блокам дисциплин: гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному, медико-биологическому, психолого-педагогическому и общепрофессиональному.

Подготовка специалистов среднего звена в системе физкультурного профессионального образования при согласовании учебных планов и программ позволяет обеспечить прием выпускников Сузов на 2 или 3 курсы высших учебных заведений.

Создание профессионального образовательного пространства требует расширения круга специальностей и специализаций, так и введение таких как: "Безопасность жизнедеятельности", "Педагогика и методика начального образования", "Педагогика и методика дошкольного образования", "Валеология", "Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями" и др.

Полное высшее физкультурное образование в Казани наиболее сформировано в Поволжской ГАФКСиТ и завершает его магистратура. Послевузовское физкультурно-профессиональное образование имеет следующие формы: аспирантура, докторантура, переподготовка и повышение квалификации.

В результате исследований и экспериментов удалось создать общественно-государственную систему управления физкультурно-образовательным пространством республики Татарстан. Основными звеньями этой системы можно считать Школу

Олимпийского резерва, Альметьевский техникум Физической Культуры, Общеуниверситетскую кафедру физического воспитания и спорта при КФУ, ПовГАФКСиТ (в т.ч. Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма), спорткомитеты субъектов. По многим позициям республика занимает ведущие позиции среди субъектов Приволжского федерального округа. Так, Татарстан занимает 1 место по общему количеству кадров и по численности систематически занимающихся физической культурой и спортом, 2 место по общему количеству спортсооружений и численности занимающихся в группах и секциях по видам спорта.

Для организации данной работы в настоящее время имеется необходимая законодательная и нормативно-правовая база:

- Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступающим в силу с 1 сентября 2013 года, устанавливающий, что педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утверждённые приказом Минспорта России от «24» октября 2012 г. № 325, которыми определён уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку;

- Долгосрочная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011-2015 годы", утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2010 г. N 1134, которая предусматривает заключение между органами местного самоуправления республики, учреждениями СПО и ВПО, готовящими специалистов по физической культуре и спорту, договоров по подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

Список литературы.

- 1.<http://edunews.ru/entrants/higher-education/sportivnoe.html>
- 2.http://www.akvobr.ru/osobyi_profil_fizkulturnoe_obrazovanie.html
- 3.http://moeobrazovanie.ru/bp2013_fizkulturnoe_obrazovanie_383_62.html
- 4.<http://www.magma-team.ru/organizatsiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-uchebnoe/4-sistema-podgotovki-kadrov-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-rossii>

РЕКЛАМНЫЕ КАМПАНИИ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К СПОРТИВНО-МАССОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

*Чукашов А.Н., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., старший преподаватель Агеева Г.Ф.*

Одним из эффективных способов привлечения населения к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях являются рекламные кампании, которые должны вызывать интерес к предстоящим мероприятиям.

Целью нашего исследования являлось изучить теоретические основы эффективности влияния рекламных кампаний, способствующих привлечению населения к спортивно-массовым мероприятиям.

Спортивные соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия - ведущая, наиболее яркая и зримая форма функционирования физической культуры и спорта в обществе. Поэтому проведение спортивных соревнований и массовых физкультурно-спортивных мероприятий составляет основное направление деятельности физкультурных и спортивных организаций [4].

Массовые мероприятия являются важным средством пропаганды культуры, спорта, здорового образа жизни, способствуют активному отдыху горожан и воспитанию личности, спортивно-массовой работой занимаются спортивные организации (федерации, комитеты, клубы и т.д.) [1].

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям традиционно относят: соревнования и физкультурные мероприятия для детей, семей, ветеранов спорта, туристские пешие, лыжные и водные походы; физкультурно-спортивные праздники, такие как День города, «Проводы русской зимы» и т. п.; массовые соревнования по отдельным видам спорта, кроссы, пробеги, эстафеты, многоборья; мероприятия, проводимые в рамках всероссийских и местных дней и недель бегуна, лыжника и т. п.; комплексные спортивные соревнования и спартакиады [4].

Спортивно-массовые мероприятия призваны решать следующие задачи: - пропаганда физической культуры и спорта; реклама форм и видов физкультурно-оздоровительных занятий; выявление перспективной молодежи; воспитание прикладных навыков и умений; патриотическое и культурное воспитание населения; повышение коммуникабельности людей; подведение итогов спортивного коллектива; обмен прогрессивными методами работы [2].

Спортивно-массовые мероприятия должны быть включены в календарный план соревнований.

Рекламная кампания - это несколько рекламных мероприятий, объединенных одной целью (целями), охватывающих определенный период времени и распределенных во времени так, чтобы одно рекламное мероприятие дополняло другое. Рекламу спортивного соревнования целесообразно проводить в виде рекламной кампании, так как такой подход наиболее соответствует сущности рекламируемого объекта [4].

Рекламная кампания при подготовке, в ходе и после окончания соревнований может включать:

Освещение хода подготовки к соревнованиям в печати; выпуск и распространение афиш, программ, пригласительных билетов, листовок; информацию по радио и телевидению;

- популяризацию соответствующих видов спорта путем торжественного открытия (парада) и закрытия соревнований, широкой радиоинформации по ходу соревнований;

- своевременное заполнение итоговых таблиц; выпуск фотомонтажей; трансляцию соревнований по телевидению и т. д.;

- размещение информации о предстоящем спортивном соревновании в Интернете;

- своевременное подведение итогов и торжественное закрытие соревнований; вручение победителям соревнований призов, медалей, грамот и дипломов; проведение показательных выступлений и парада победителей соревнований;

- своевременную информацию в печати, по радио и телевидению о результатах проведенных спортивных соревнований [4].

Независимо от места проведения соревнований (стадион, Дворец спорта, спортивный зал, плавательный бассейн и др.) спортивные сооружения в дни проведения соревнований должны быть ярко и красочно оформлены. Для оформления применяются знамена физкультурно-спортивных обществ, разноцветные флаги и гирлянды, спортивные панно, афиши и плакаты по видам спорта, различные спортивные лозунги, фотовитрины, фотомонтажи, стенды с требованиями и нормами ЕВСК, с рекордами и др. Красочное оформление мест проведения спортивных соревнований является одним из эффективных средств рекламы не только данного спортивного мероприятия, но и физической культуры и спорта в целом, нравственного и патриотического воспитания спортсменов.

Таким образом, мы выявили, что массовые физкультурно-спортивные мероприятия нуждаются в проведении рекламных кампаний, для привлечения населения к данным мероприятиям.

Список литературы.

1. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте / В.С. Алтухов. – М.: Советский спорт, 2013. – 208с.
2. Вилькин, Я. Р. Организация работы по массовой физической культуре и спорте / М.Т. Канавец, Р.Я. Вилькин. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – с 105-137.
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта / Л.П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 339с.
4. Менеджмент и безопасность в адаптивной физической культуре / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/cd9acd21-8bc3-4182-b6f3-304fde6fefb1>

РАЗВИТИЕ ПАРКУРА В КАЗАНИ

*Шакиров Л.Р., студент 216 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., профессор Голубева Г.Н.*

Актуальность. В настоящее время появляется много различных экстремальных видов спорта, экстремальных развлечений, так как человеческая фантазия и стремление проверить себя на прочность безграничны, а технический прогресс помогает в этом. Экстремальные виды спорта характеризует высокая степень опасности для жизни и здоровья спортсмена. Для того чтобы обезопасить этот процесс нужны специальные виды площадок, которые будут оборудованы специальными снарядами, тросами для подстраховки и т.д. В настоящий момент не существует устоявшейся классификации экстремальных видов спорта, мы рассмотрим паркур.

Паркур — дисциплина, представляющая из себя совокупность навыков владения телом, которые в нужный момент могут найти применение в различных ситуациях человеческой жизни. Основные факторы, используемые трейсерами: сила и верное её приложение, умение быстрее других оказаться в определённой точке города. Паркур не учит использовать какие-либо средства, приспособления или оружие, а позволяет развить навык поведения в условиях «здесь и сейчас». Деревья, стены, крыши — обыкновенные препятствия трейсера. Крайне важны скорость реакции, умение оценивать обстановку и свои возможности. Вспомогательными элементами для преодоления дистанции могут быть отверстия в стенах, выступы, прочее [1].

Цель исследования: проанализировать развитие паркура в Казани.

Методы исследования: беседа (проводилась среди занимающихся. Вопросы: как давно вы занимаетесь?, где проходят тренировки?, проводятся ли соревнования?, какая средняя посещаемость тренировок?.), анализ электронных ресурсов (группа вконтакте «Школа Паркура в Казани, йоу!», сайт «Школа Паркура ВСП»).

Результаты исследования. В ходе исследования состояния развития паркура в г. Казань, было выявлено, что существует две школы, которые организуют тренировочный процесс:

1. «Школа Паркура в Казани», у которой есть своя группа в соцсетях и в ней состоит 1303 участника. В группе выкладывается: информация о месте тренировок, фотографии с тренировок, видео; обсуждаются разные вопросы, касающиеся тренировочного процесса и активного отдыха занимающихся.

В среднем тренировки посещают около 20 человек. Занятия проводятся возле школы №69. На дворовой площадке турники различной высоты, брусья, вкопанные в землю автомобильные шины. «Обезьянник» - так трейсеры сами называют это место. Зимой тренировки проходят в различных спортивных залах, которые оборудованы матами, и которые, своей материально-технической базой позволяют выполнять различные сложные упражнения из паркура.

2. Также есть школа паркура «Выше Своего Предела», которая проводит занятия на платной основе, стоимость одного занятия 249 рублей. Занятия проводятся в специализированном для паркура зале по адресу Жукова 2. Часы и дни работы: четверг с 13:00 до 20:00, суббота с 12:00 до 20:00, воскресенье с 11:00 до 20:00.

Уже шестой год в Казани проводится фестиваль паркура, который в первый раз в 2009 году провели «Татарстанская ассоциация Паркура» и клуб «Экстрим фактор». Фестиваль проходил в парке «Кырлай». В программу были включены две дисциплины: паркур и акробатика. Победители награждались денежными призами.

Список литературы.

1. Тише, Е., Рассохин, С. Паркур мануал [Электронный ресурс] / Е.В. Тише, С.К. Рассохин. – Режим доступа: <http://video-parkour.ru/index.php>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО

*Шаринов Р.Р., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., старший преподаватель Агеева Г.Ф.*

Актуальность. Следует сказать, что последнее десятилетие отмечено повышенным беспокойством правительства, ученых, спортивных педагогов к состоянию здоровья населения. Особенно это относится к подрастающему поколению – школьникам. На сегодняшний день в России лишь 10% детей 3-7 лет являются практически здоровыми (I группа здоровья), у 50% дошкольников выявлены морфофункциональные отклонения и нарушения в состоянии здоровья (II группа здоровья), 40% детей имеют хронические заболевания (III группа здоровья) [1].

Ученые отмечают, что неудачно организованное дошкольное и школьное образование по физической культуре играет отрицательную роль, как в укреплении здоровья, так и в процессе массового досуга учащихся. Основной задачей современного общества является воспитание физически здоровой личности [1].

По нашему мнению одним из наиболее важных условий достижения результатов этого возрастного периода, достигается за счет правильно организованного учебного процесса. В основе закономерности учебного процесса лежит управление работоспособностью организма учеников и, в частности, создание предпосылок приобретения и сохранения оптимальной спортивной формы с учетом годового учебного плана общеобразовательного учреждения.

Результаты исследования. Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание нового поколения россиян. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Комплекс ГТО - один из тех средств, стимулирующий всестороннюю физическую подготовленность молодежи, является той формой, благодаря которой дети приобщаются к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, вносит огромный вклад в развитие и укрепление здоровья [2].

Можно сказать, что внедрение и реализация нормативов комплекса ГТО в общеобразовательных школах может послужить плацдармом для благоприятного повышения общей физической подготовленности школьников и улучшения здоровья населения России. Но если для сдачи норм комплекса ГТО не предпринимать никаких действий, должным образом не готовить детей к сдаче нормативов, то в противном случае комплексу ГТО суждено будет пополнить число многочисленных, но разовых, и поэтому

не имеющих никакой практической и оздоровительной ценности, спортивно – массовых мероприятий [4].

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду [1].

Работа по физическому воспитанию в школе отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию школьников [3].

Физическая подготовка младших школьников имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями, а также приспособлением к новым условиям. С началом учебы значительно растет объем умственного труда детей и ощутимо ограничивается их двигательная активность, возможность находиться на открытом воздухе. В связи с этим правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное решение задач физической подготовки младших школьников возможно лишь в том случае, если оно становится органической частью всего учебно - воспитательного процесса школы, предметом общего беспокойства педагогического коллектива, родителей, общественности, когда каждый педагогический работник выполняет свои обязанности в соответствии с «Положением о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы». Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию учеников является важной задачей начальной школы. Физическое состояние ребенка, его здоровье является той базой, на которой развиваются все его силы и возможности, в том числе и умственные.

Список литературы.

1. Галинин, Ю.Г. Моделирование физкультурно-воспитательной среды для подростков общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю.Г. Галинин. – Москва. - 2013. – 23 с.

2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540.

3. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.

4. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение. - 2010.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И КОНТРОЛЬНО-ОТЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Шибяев И.Д., студент 318 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

Актуальность. Анализ внешней среды, выявление сильных и слабых сторон, контрольно-отчетных документов за прошедший период времени деятельности организации является одним из приоритетных этапов в подготовке документов стратегического планирования.

Цель исследования. Сопоставление плановой и отчетной информации в стратегическом планировании в сфере физической культуры и спорта в Республике Татарстан.

Методы исследования. Сравнительный анализ документальных источников.

Результаты исследования. Стратегия представляет собой детальный всесторонний комплексный план, направленный на осуществление миссии организации и достижение ее целей. Как правило, стратегия формируется и разрабатывается высшим руководством организации, но ее реализация предусматривает участие всех уровней управления. Стратегический план является целостной программой действий на длительный период времени, который предусматривает достижение определенных индикаторов.

Главным исполнительным органом в сфере физической культуры и спорта в Республике Татарстан является Министерство по делам молодежи и спорту. Данный орган управления выступил основным разработчиком программы «Развития сферы физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2020 годы». В ниже приведенной таблице мы привели сравнение запланированных и фактических показателей, представленных в «Отчете о реализации государственной программы МДМСРТ» (Таблица).

Таблица – сравнение запланированных и фактических показателей развития сферы физической культуры и спорта в Республике Татарстан

| Наименование показателя | Значение индикатора | |
|--|---|--|
| Единовременная пропускная способность спортивных объектов | Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач подпрограммы «Развитие физической культуры и спорта на 2014-2020 год». | Фактические данные на 2014 год (из «Отчета о реализации государственной программы МДМСРТ») |
| Единовременная пропускная способность спортивных объектов | 32,33 % | 33,63% |
| Количество спортивных сооружений на 100 тыс. человек населения | 252 ед. | 246 ед. (при запланированных 266 ед.) |
| Доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения, % | 40 % | 39,83% (по данным заседания коллегии МДМСРТ 2015 г.) |
| Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности студентов, % | 69% | 77,76% (по данным заседания коллегии МДМСРТ 2015 г.) |
| Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения, % | 12,5% | 10,22% (по данным заседания коллегии МДМСРТ 2015 г.) |

Из таблицы видно, что показатель «Единовременная пропускная способность спортивных объектов» был достигнут уже в 2014 году, а индикатор «Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности студентов» - был выполнен в 2015 году. Для достижения показателя «Количество спортивных сооружений на 100 тыс. человек населения» на 2014 год не хватает лишь 6 единиц на 100 тысяч человек населения. Для выполнения показателя «Доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения» на 2015 год, не хватает две десятых процента, а для показателя – «Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом» - чуть более двух процентов.

Выводы. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что при разработке документов стратегического планирования, в том числе принимаются во внимание контрольно-отчетные документы за прошедший промежуток времени деятельности данной организации. Некоторые из основных запланированных индикаторов в программе «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» на момент начала действия программы уже были достигнуты или будут достигнуты уже в ближайшем будущем. Это обуславливается тем, что такие показатели как «единовременная пропускная способность спортивных объектов» и «доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности студентов» находятся на высоком уровне. Таким образом, одной из главных задач будет поддержание индикаторов на стабильно высоком уровне в связи с динамично меняющийся социально-экономической и политической обстановкой в стране.

Список литературы.

1. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / А. В. Починкин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.

2. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2010. – 176 с.

3. Отчет о реализации мероприятий государственной программы «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» за 2014 год (28.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdms.tatarstan.ru/rus/otcheti-o-realizatsii-gosudarstvennoy-programmi.htm>

4. Материалы коллегии. Итоги работы Министерства по делам молодежи и спорту РТ за 2015 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdms.tatarstan.ru/rus/analytic.htm?pub_id=468181

MANAGEMENT SYSTEM STUDENT ELITE SPORT

Akhunov I.R., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Student life is a part of the sport, aimed at physical education and physical fitness of students in vocational educational institutions and educational institutions of higher education, to prepare them for participation and involvement in physical activities and sports events, including the official athletic events and sports events.

Until recently, in the structure of administration has not been a clear organizational structure, so we could see the Office traced the duplication of functions and a lack of staff.

Analyzing the organizational structure of management of sports work in the five physical education universities in Russia it was found that:

a) almost all the structure has a linear functional form;

b) there is no a single type of management of sports work in universities. A Vice-Rector for sports activities leads sports activities; a Vice-Rector leads management of sports work, and other activities for social and educational work;

The study of the organizational structure and activities of the Office of Volga region sports academy sports activities are:

a) there is no clear management hierarchy;

b) there is a lack of the staff to improve the efficiency of the Office.

In developing the model of the organizational structure of the Office of sports activities of Volga region sports academy the following conclusions on the following we formed:

a) identified weaknesses in the organizational structure;

b) recommendations on the introduction of new posts in the Office.

So, the objectives of our research were:

1. To analyze the student management system of high performance sport.
2. To identify athletes included in national teams of Tajikistan and the Russian Federation.
3. To study the athletes in Republican, All-Russia and international competitions.
4. To analyze the organizational structure of the student sports management from the perspective of management.

Solving the objectives it was very interesting to see how the sports student market is growing and transforming itself very quickly. In addition, it was a unique occasion for me to discover a culture and a part of the world I did not know.

References

1. "The Federal Law on Physical Culture and Sports" on December 4, 2007 N 329-FZ // "Russian newspaper", N 329-FZ, 4.12.2007.
2. The Model Law on student sports. Adopted by decision of the CIS IPA from 16.06.2003, the N 21-9 // Interparliamentary Assembly of States - participants of the CIS. – 2009.
3. Ilyinich, V.I. Physical culture and student life / V.Ю Ilyinich. - M.: Gardariki, 2008. – 400 p.

INFORMATION TECHNOLOGY IN SPORTS MANAGEMENT

Berdyew R.A., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. This article discusses the part of the software that is the basis of all IT and is a computer process. Computer and software is an essential element and the key to success for today's sports manager. It is a device that allows sports managers get the most out of limited resources, whether human, equipment and facilities or finances.

The most important part of the software that underlies the entire IT process is a computer. Computer and software is an essential element and the key to success for today's sports manager. It is a device that allows sports managers get the most out of limited resources, whether human, equipment and facilities or finances.

The use of IT in the organization of sporting activities as an instrument of sports management includes logistics solutions for controlling the flow of athletes and spectators, planning the financial aspects, the advertising support of sporting events, legal and financial records, as well as other issues. The importance and high economic effect of the use of information technology in sports management is due to expenses that are sent for this purpose by the organizers of major sporting events. For example, in Turin (Italy) at the Winter Olympics in 2006 26.1% of the budget fell to the information on security costs as well as in London in 2012 for the purposes it was planned to spend 417 million US dollars (17% of the total budget). Such attention to IT

related to not only the fact that these investments have a high return on investment and reducing the estimated cost of the event, but also the fact that the development of IT is investing in local infrastructure and an important part of the heritage of games. The role of IT in the organization of sports competitions is constantly expanding. For example, in preparation for the Winter Olympics in Sochi in 2014. The computerized data-monitoring project was carried out in Russia and preparation of sports facilities, allowing you to control the course of daily work, for both individual objects and the Olympic project. The program has been highly praised by the International Olympic Committee, the representative whom he called his "pinnacle of organizational capacity" [3].

In addition, modern sport organizations: clubs, associations, federations - solve a number of traditional and specific problems in management. Traditional problem is financial management, inventory, purchase and sales, personnel management and contracts. Among the specific tasks - managing the preparation of athletes and work with the fans, keeping membership fees, management of sports facilities: stadiums, training facilities, - maintenance of sports statistics [3].

Automation of sports organizations is the need to dock a single information space of the club, federation, etc. with a large number of information systems of third-party manufacturers, among which - outside the portal site or Web-based club, online shop, reservation systems or ticketing, access control, etc. In addition, it does not possible without a full integration of information space [1].

Another aspect of sports management - sports complexes and specialized properties: stadiums and sports palaces, base preparation of sportsmen, other sports facilities - automation control them solves the problem. These tasks include management of lease relations, consideration of applications for activities, planning and management of the infrastructure load elements: field, courts, halls, skating rinks, - managing the work with advertisers and advertising space accounting.

His contribution to the state and regional policy in the field of physical culture and sports ministries and departments make the RF subjects, cities and districts of our country. At the expense of budget funds of all levels is preparing young athletes, development of amateur and professional sports, carried out mass sports and leisure activities. At the same, time the activities of government in the center and in the field governed by federal law, which, among other things, contains a provision for the establishment and maintenance of a national database of electronic sports passports. In addition, the overall automation of sports agencies is impossible without providing users with tools preparing regulated reporting.

Today Professional sports urgently requires good governance based on the latest achievements and modern international sport management trends. Thus, in order to maintain cost-effectiveness of clubs should actively work with their fans, advertisers and sponsors, the ministries and departments - to monitor the use of funds for the training of athletes and sporting events. A variety of formats and sports events manifested in a variety of automation objects in sports management.

References

1. Rosandich, T.J. Information technology for sports management / T.J. Rosandich // The Sport Journal. - February 2008 [Electronic resource] // Access mode: <http://thesportjournal.org/article/information-technology-for-sports-management/> (Accessed 20.02.2016)
2. Vostrikovs Y.U. Information Technology and Sports / Y.U. Vostrikovs // Sport Biznes Konsalting. - №22 - Moscow: 2012.
3. Lutfullin I.J. The main directions of the use of information technology in the practice of sports / I.J. Lutfullin, F.A. Mavliev, R.R. Hadiullina // Scientific notes Lesgafta University. - St. Petersburg: 2012.

INTEGRATIVE APPROACH IN FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPORTS MANAGERS

Bykova A.E., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. This article deals with the problem of professional competence formation of sports managers. There is a growing demand for qualified professionals in the organization of sporting events. The educational process, aimed at building knowledge and skills in the professional sector. Occupation sports manager includes a huge amount of organizational and managerial aspects, which will allow the integration of the future sports managers understand the essence of the entire specialty, thereby forming professional competence. In our paper, we propose a solution to this problem by using an integrative approach.

Introduction. In the past few years, the competition management has moved a long way forward. Primarily, this is due both to the development of sport and participation in the organization and conduct of international TV-level competitions, famous entertainers, sponsors [3].

During the planning and organization of the event director and staff management team are developing a number of concepts and regulations and take management decisions, coordinated with various departments. It is impossible without a certain baggage of professional competences, which can be formed at the stage of formation of a sports manager. In our view, the integration of professional competencies formed within different disciplines during training in high school is only possible with the implementation of a real student management.

The goal of integrative education – the formation of a competent professional person and a holistic view of their future profession [1]. The integration process is a union in a single entity previously disparate parts and elements of the system on the basis of their interdependence and complementarity.

Results of the research and their discussion. Competence is a measure of educational success and personal growth, manifested in its actions in certain professional situations. In addition, the labor market demand is not knowledge itself, but the expert ability to apply them in practice, to perform certain professional and social functions. Improving educational programs from the perspective of competence-based approach, in our view, should be formed through the integration of competencies at a particular stage of learning.

On the basis of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the field of training physical education [2], we found that the Sports Management student must solve professional tasks in accordance with the type of professional activity and the profile of the preparation. Organizational and administrative activity sports manager includes the following skills:

- To organize and conduct sports and sporting events;
- To carry out their professional activities, guided by the Constitution and laws of the Russian Federation and regulations of governing bodies in physical culture and sports and education, legal acts in the sphere of physical culture and sport and education;
- To organize the work of small groups of performers;
- To work with the financial and economic documentation in the field of physical culture and sports;
- To supply the rules and regulations of labor protection, safety, ensure the protection of life and health of the students in the course of employment.

Analyzing the requirements to professional education of sports managers, we concluded that the competence of the data can be formed using an integrative approach, i.e. by combining a number of competences in one of the activities of the sports manager.

In the paper, we developed a model of management of sports and entertainment events in the framework of vocational education, where Sports Management student practiced the skills the organization of sporting events, thereby forming such competencies as:

- organization and conduct of sports and sporting events;
- organization of the work of small groups of performers;
- working with the financial and economic documentation in the field of physical culture and sports.

This model is based on the event-driven linear-functional management system, where there is a head, deputy departments, etc. The manager's functions include: planning a spectacular event component; Organization Group Memberships event presentations; coordination of the participants' activities of the group. Next in the control system there located the departments engaged in entertainment activities: the Show programs department; the Sports program department; the Advertising department; the Department of Event Information.

Conclusions. Thus, we have found that by simulating the sports activity of the manager, you can create specific competencies relating to the activities of sports management that can be integrated into the process of administrative activity in the field of sport.

References

1. Alakbarova, I.E. Integrative approach to education as one of the main components of personality development / [electronic resource] – Access mode: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/178/> (Accessed 25.02.2016)
2. The Coordinating Council of educational associations, scientific and methodical councils of high school. Portal of the federal state educational standards of higher education / [electronic resource]. – Access mode: <http://fgosvo.ru/news/99/365> (Accessed 20.02/2016)
3. Rozhkov, P.A. From the great sports power – to a healthy Russian / P.A. Rozhkov // Scientific-theoretical journal. – № 1. – 2001. – P. 2.

MANAGEMENT OF MARKETING ACTIVITY IN THE SPORTS ORGANIZATIONS

*Grishina I.N., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.*

The urgency of studying of the problems of the management of the sports organizations due to the changes that have occurred in recent years in the life of Russian society, as well as global changes in the role played by physical culture and sports in the world. They entailed significant changes both in organizational-methodical approaches to management of the sports organizations and the real practice of the management has changed the system of financing of the sports organizations. The methodological basis of solving the above problems, in our opinion, would be strengthening the marketing orientation in the activities of the sports organizations. It is a focus on satisfaction of the needs of the different population groups and should lead sport organizations to substantial increase in both economic and social efficiency of their activities[2].

Marketing is an integral part of the effective management of the sports organizations. In marketing management there are many problems affecting the functioning of the organization[1]. In order to solve these problems, need to clearly define the objects, functions and methods of management [4].

In the study, we assume that the management of marketing activities of the sports organizations will be effective if:

- study the degree of elaboration of problems of marketing management in sports organizations;
- will examine the primary elements of marketing management in sports organizations;

- will be analysis of external and internal environment of the sports organization;
- will be created marketing strategy of sports organization;
- will be studied the basic indicators of efficiency of marketing activities of sports organizations.

The analyzing the literary sources, as well as the first practical steps national sports organizations in the marketing management it was found that the analysis of market opportunities involves the study and evaluation of internal and external environment of the organization, namely:

- to study the main directions and prospects of development of world and domestic sports (Olympic, Paralympic) movements, the market industry "Physical culture and sport", its industry and regulatory framework;

- to analyze the image and lifestyle of the population, study the needs and requirements of different categories and groups of population to employment by physical training and sports, to identify real and potential customers of sports and physical culture organization;

- to present a real and potential customers sports organization, selecting market segments which the organization can serve best, and on which it will focus its main efforts;

- to analyze internal environment of sports organizations: assessment of financial, logistical, personnel and other capabilities, professional preparedness of the staff organizations to work with target groups of clients;

- to explore opportunities to attract additional budgetary and extra budgetary funds at the expense of the program target financing of physical culture and sports work with the population of the state, municipal budgets, state extra-budgetary funds and non-state funding sources, obtaining interest-free and concessional loans, preferential taxation, etc. [3].

After conducted the external study (first, market) and internal environment of the sports organizations, it was held on the assessment of the market situation and its prospects, comes the stage of formulation of the mission and marketing goals of the organization [3].

The following element of marketing management – content strategy formation marketing, which requires a sequential solution of three tasks:

- 1) establishing a range of marketing problems faced by sports organizations acting in a chosen model of market behavior;

- 2) identifying specific ways of solving these problems;

- 3) deciding on the methods (criteria) selection of the variants most appropriate for a particular organization and its customers [4].

After you have set the main problems of marketing activities and identifies possible ways of resolving them, comes the stage of making decision on choosing the most appropriate options. This procedure is carried out sequentially:

1. Exception unrealistic solutions to marketing problems;

2. The selection of options by matching the characteristics of the needs and demand of real and potential clients of sports organization;

3. Comparative evaluation of economic efficiency of the available alternatives; the choice of the most cost-effective solutions;

4. Selection for social utility marketing programs;

5. Adjustment of goals, ambitions, mission of sports organizations [4].

The practical importance of the research of the marketing activities of the sports organizations is to develop recommendations that can be used by managers of sports organizations and facilities. Among the specific developments which are of practical importance, include recommendations on the choice of legal forms for sports organizations; recommendations for the management of the paid services provided by sports organizations; the development of a comprehensive marketing strategy for sports organizations.

References

1. Pososhkov, I.D. Management of sport organizations in market conditions / D.I. Pososhkov. // [electronic resource] – Access: <http://www.dissercat.com/content/upravlenie-sportivnymi-organizatsiyami-v-rynochnykh-usloviyakh> (Accessed 10.03.2016).

2. Saastamoinen, T. V. Management of physical culture and sport: textbook for stud. institutions of higher education / T.V. Saastamoinen, T.E. Kruglova, T.S. Chernetskaya, etc.. – M.: Publishing center "Academy", 2014. – 240 p.

3. Stepanova, O.N. Marketing management in sports organizations: a conceptual approach and elements of technology / O.N. Stepanova. // Journal of physical education and sport. – Moscow, 2005 [electronic resource] – Access: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2005N2/p42-46.htm> – note (Accessed 10.03.2016).

4. Stepanova, O.N. Marketing in sport activity [Text]: tutorial / O.N. Stepanova. – M.: Soviet sport, 2008. – 480 p.

THE ROLE AND PECULIARITIES OF BUSINESS COMMUNICATION IN SPORT MANAGEMENT

Shvetsova D.S., student, 4321 gr.,

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism

Scientific supervisor - Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Pavitskaya

Z. I.

Annotation. This scientific paper investigates business communication in sport management. It describes peculiarities and main components of communication process. Effective communicators have many tools at their disposal (words, pictures and actions). And this paper studies them. In the United States and other Western countries communication study is a well-developed field, but linguistic aspects of communication are largely ignored. In Russia, on the contrary, there is a strong preference for linguistics, but communication study is still at an early stage of its development.

Key words: communication, communication process, sport management, verbal communication, non-verbal communication

Topicality of the research. Today the theory and practice of communication attract more and more scholars. The present state of communication theory research is characterized by a lack of general methodological foundations and common conceptual approaches. There is no clear theoretical basis, commonly accepted terminology, which would allow representatives of different directions and trends achieve mutual understanding.

Communication is very important in all walks of life – at a personal level as well as at a professional level. Society, business and technology are all dependent on effective communication. Without effective communication there is confusion, dissatisfaction and misunderstandings. In order to operate a business appropriately, one must understand the basics of business communication and its essential role in creating success.

Objective is to explain communication process in sport management and investigate its peculiarities.

Definition of communication. Communication is a vital aspect of sport management. Sport and business can't exist without effective and meaningful communication. Communication is the exchange of thoughts, facts, opinions, and information by two or more people. This information can be in the form of words that are spoken, written messages, hand signals, a person's facial expressions, pictures, and images. Communication motivates and helps to overcome obstacles.

In every workplace there is a constant flow of information, correspondence, messages, instructions, announcements, explanations and discussions. Within sport organization, communication helps people bring together, train and work. It is through communication sport manager influences subordinates. Thus, communication is vital to all phases of sport management and deserves the fullest attention [1].

What is sport management?

Currently in Russia, according to governmental statistics, there are over 105 thousand different types of sport organizations. Sport management is an independent type of professional activity aimed at achieving the goals of sports and sport organizations operating in modern conditions through the rational use of material, labor and informational resources. Sport Management - is the theory and practice of effective management of sport organizations.

Sport Manager is a key figure in the sport organization, operating in modern competitive conditions. Sport manager plays an important role in the functioning and development of physical culture and sports.

Analysis of the documents about physical culture and sports shows that sport management includes the following positions:

- Director of sport school;
- Chairman (President) of the sport club;
- Vice-chairman of the sport club;
- Head of sport club;
- Director (Head) of sport facilities;
- President of the Sports Federation (Union, Association);
- Vice President of Sports Federation;
- Chairman of the FSO;
- Vice-Chairman of the FSO;
- Manager (Head) of football team (and other sport team);
- Head (Chief) of the structural units of sports and sport organizations;
- Athlete's personal manager (tennis, football, hockey, athletics, etc.);
- The Chairman of the Physical Culture and Sports Committee;
- Heads of departments of physical culture and sport committees;
- Director of the fitness club and sport center.

Sport Managers are subdivided into three main groups:

- The highest level (top manager) - is the director of sport schools, sport centers, presidents of sport clubs and federations, etc .;

- The middle level (middle manager) - heads of departments, independent departments, etc

∴

- Lower level (entry manager) - heads of departments, sectors, working groups, departments, etc.

Communication process involves the following steps: develop an idea, encode, transmit, receive, decode and feedback. The two distinct channels of communication in sport management as follows:

- The formal official channel of communication;
- The informal channel of communication.

Formal channels of communication provide vertical flow of communication and horizontal flow of communication in sport organization. Vertical communication flows downward as well as upward.

While directing activities of his subordinates, the sport manager issues instructions and orders and transmits information down the levels in sport management hierarchy.

Communication media in sport management. Words, pictures and actions are used for exchanging information and developing understanding between different people in the organization [1].

Words are the lifeblood of group interaction. Words are oral and written communication. Words are the most important symbols used in the communication network of the sport organization. A considerable part of the sport manager's time is consumed in personal contacts with subordinates and athletes. Written communication includes memo, report, office order, e-mail, fax, form, letter, leaflet, manuals. Oral communication - telephone, message, meeting, face-to-face discussion, presentation, conversation, speeches, and interview.

Pictures are visual aids, charts, blue prints, models, photos, drawings, graphic designs, films, graphs, and posters. They are very powerful communication media. Pictures are frequently used for transferring information and understanding to other people. They have a tremendous impact upon the audience and create a lasting impression.

Communicators reinforce their words with gestures and actions. Actions are a shakehand, a purposeful silence, a smile, and a frown. The most basic form of communication is non-verbal. Nonverbal communication adds nuance or richness of meaning that cannot be communicated by verbal elements alone. Nonverbal communication can be communicated through gesture and touch, by body language or posture, by facial expressions and eye contact.

Most communication is nonverbal. According to Mehrabian, three elements account differently for our liking for the person who puts forward a message concerning their feelings: words account for 7%, tone of voice accounts for 38%, and body language accounts for 55% of the liking. They are often abbreviated as the "3 Vs" for Verbal, Vocal & Visual:

| |
|---|
| Total Liking = 7% Verbal Liking + 38% Vocal Liking + 55% Facial Liking |
|---|

Anthropologists theorize that long before human beings used words to talk things over, our ancestors communicated with one another by using their bodies. They gritted their teeth to show anger; they smiled and touched one another to indicate affection. Although we have come a long way since those primitive times, we still use non-verbal cues to express superiority, dependence, dislike, respect, love, and other feelings.

Although non-verbal communication is often unplanned, it has more impact than verbal communication. Non-verbal communication often "speaks louder than words". One advantage of non-verbal communication is its reliability. Most people can deceive us much more easily with their words than they can with their bodies. Words are relatively easy to control; body language, facial expressions, and vocal characteristics are not. Not surprisingly, we have more faith in non-verbal communication than we do in verbal messages.

Eye contact, touch, facial expressions and other non-verbal cues frequently mean different things in different contexts and cultures. Even colors are interpreted differently [2].

Conclusion. Communication is essence of management. The basic functions of management (planning, organizing, staffing, controlling, and directing) cannot be performed without effective communication. Choosing the right means of communication plays a vital role in the effectiveness of the message.

References

1. Business management ethics and communication. - New Dehli: The Institute of Company Secretaries of India, 2012. - 490 p.
2. Thorne A. Management Communication. - South Africa: Macmillan, 2012. - 450p.

ROLE OF TRADE UNIONS IN THE ORGANIZATION OF SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES

Fedorova A.S., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Relevance. Completing the process of physical education (kindergarten, school, high school) or sports activities in any case should not lead to a complete cessation of activities in the field of physical culture.

Sustainable socio-economic development of the country depends on the state of labor resources, the quality of which is largely determined by the level of health.

Now the health of the employee is no longer considered to be his personal affair: it costs too expensive to the employer. The workers, who are often ill miss their work, are more tired and work less effectively. And there is a tendency to reduce the cost of a standard set of health care services, and more and more to pay attention to prevention. The preservation and maintenance of the health of workers by means of physical culture is an important social task that should be carried out at various levels, including at the level of trade union organizations.

Objective: To reveal the role of trade unions in the sports and recreation activities.

Methods: Analysis of literature, comparative analysis.

Results of the research and their discussion. In the USSR in the workforce teams, management of physical culture and sports work was carried out by a trade union, which is a primary element of physical culture and sports of the public authorities system. The trade union is a union of independent workers united for the organized expression of their collective interests and protect their rights, the rights and dignity of every member of the trade union organization [1]. The main social objective in the field of physical culture and sport was the most complete satisfaction of the needs and interests of workers in the physical improvement.

According to the September (1981) the decision of the Central Committee of the CPSU and the USSR Council of Ministers approved the list of sports and recreational activities must be performed. The staff of enterprises has to held: production gymnastics classes in the sections on sports, groups complex GTO and general physical training, on summer and winter combined competitions TRP sports complex, massive competition program of summer and winter sports days of the USSR, a tourist rally, profsoyuzno-Komsomol spring and autumn cross-country race, cross-country race for the prize of the newspaper "Pravda", a sport competitions devoted to professional holiday, day of All-Union competition skier and runner, as well as mass sports. Organization of work on the creation of the following sections and health groups had to conduct the physical education staff council, the sports club board with an instructor of physical culture and production gymnastics and coaches, who held classes. Activities in the health group were built to suit local conditions and were conducted at different times of the day. Occupies distributed in groups (primary, preparatory, special), depending on age, sex, state of health and physical preparedness [2].

Organization of the production activities in the enterprise gymnastics required a great preparatory work. Based on the decision of the Presidium of the All in the safety department of the company were introduced staff positions instructors-methodologists. Approves regulations on instructor-methodologist production gymnastics facilities. Instructor-methodologist production gymnastics picked up, was then helped learn gymnastics complexes, worked with physical culture asset.

Generalization of the best experience showed that effective forms of organization of sports and recreation activities is creation fans of jogging, cross-country skiing enthusiasts, female recreational gymnastics in labor staffs of enterprises clubs.

The most important section of sports and recreation activities was the organization of work on the TRP complex. The Presidium of the All February 25, 1972 adopted the resolution "On the Tasks of the trade union organizations and sports associations in connection with the introduction of the new All-Union sports the USSR TRP Complex. The resolution points to the need for trade unions and sports organizations of the action plans for the implementation of the new complex TRP, creating the conditions for the preparation of the TRP badge owners, as well as the organization of the permanent commissions on the Admission of a sports complex [3].

Currently, as in the Soviet period, sports and recreation activities at the enterprises the trade unions are engaged. But now the physical training of adults is that the main motivating factor for classes one or another exercise for adults serve only their own desire and initiative.

At the enterprises of trade union committees for employees spend Olympics, for example, among the shops and offices on the most accessible and popular sports: football, volleyball, chess, checkers, sport fishing, tug of war, arm wrestling, weight-lifting, relay race, ski race. The winners are awarded a diploma and a monetary award.

In some organizations, trade unions support the desire of union members to engage in sports. This is reflected not only in the carrying out of different activities, but also to compensate for tickets for sports.

It should be noted that most of the adult population is currently engaged in physical activity alone. At the present stage of physical culture and sports and mass work with the population is undergoing a number of structural and organizational changes. In connection with the transition to a market economy, in contrast to the Soviet period, when the physical education of the adult population mainly engaged in the trade unions, which have organized forms of study, this gap is now increasingly involved in fitness clubs, offering personal training, group classes.

Conclusions. Thus, we see that the degree of real involvement of the adult population in active sports and recreational activities and organized control by them after the collapse of the former Soviet Union decreased significantly. But lately, enterprises are increasingly thinking about health of employees, which are engaged in trade union management companies, through physical education.

References

1. Ageev V.N. History of the Soviet trade union movement / V.N. Aseeva. – Saratov: Publishing House of the SSU, 1986. – 312 p.
2. Nikitin A.P. The trade union movement in Russia / A.P. Nikitin. – Rostov-on-Don: Publishing House Dewey, 2009. – 170 p.
3. E.S. Stupin The history of the trade union movement in Russia / E.S. Stupin. – M.: Humanitarian knowledge, 2011. – 145 p.

EVENTS SAFETY IN SPORT OBJECTS

Khayrullin E.E., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I

Abstract. This article deals with the safety of sports events in sports facilities. The topic is relevant in connection with the large number of events in our country.

Relevance. The issue of security at sports events is one of the central problems in modern sports movement. Lack of security at sports events not only leads to serious domestic social problems associated with the level of crime and public safety, but also affects international relations. For these reasons, the host country of the event, interests in holding it without an incident.

Sporting events are important social events, refer to the mass events and attract the attention of a huge number of spectators and participants.

The purpose of the research is to analyze campaigns to ensure the safety of sports facilities.

Methods of the research: analysis of literature, legal documents and statistical data relating to the study.

Results of the study. Safety and security of the competition requires the organization of a large number of highly qualified security personnel. On mass events, there are usually a lot of people and free entrance. Tasks for the protection at such events: to prepare the protected area before the event and view it at the end, to prevent the introduction of weapons, explosive and poisonous substances, drugs, and other tools strikes, order support and preservation of the property [2].

In terms of the scope of tasks of security system there are several modes of operation of the object:

1. Mode daily activities.
2. The mode of preparation and conduct of the official event.

3. The mode of preparation and carrying out of entertainment activities.

4. Training mode and a formal international event.

Requirements to ensure the safety of the facility in terms of each of the operating modes are determined by the various regulatory documents and have different contents. In the mode of daily activities at the facility are present in the main staff of the sports facility, personnel service providers, visitors to offices, providing sports and other sports and recreational services in the territory. To the organization of access control requirements are defined in this case, the internal regulations and instructions.

Training mode and a formal event provides security work in full with the ability to attract additional forces and resources depending on the category of the event. Volume and algorithms for security forces and means are determined by separate documents and regulations that take into account the implementation of safety requirements in full.

Mode of preparation and carrying out of entertainment activities provided security work in full, as in the previous case, taking into account the characteristics of the event. One important feature is the possible significant increase in the number of spectators at the event. Work forces and resources security mode is determined by the individual documents and regulations that take into account the implementation of the additional requirements of the event organizer.

Mode of preparation and holding of official international events provides additional reinforcement safety system in accordance with the requirements of normative documents of international organizations. Work forces and security agents mode in this case is determined by special regulations designed for a specific event and agreed with the authorized structures [3].

Analysis of the normative documents indicated that the list of threats to the significant social and cultural destination, mode of preparation and holding of official events of any level may include the following types of threats:

- 1) the commission of a terrorist act;
- 2) the commission of illegal acts that do not fall under the definition of terrorism, but that can lead to substantial material damage or loss of life;
- 3) technological accidents, which can result in significant financial loss or loss of life;
- 4) extreme weather or climate conditions;
- 5) illegal actions of spectators and personnel, which under certain conditions can lead to material damage or loss of life;
- 6) violation of rules of conduct on sports facility [1].

These threats can be intentional or unintentional. The analysis considered the potential threats to the sports facilities to minimize the value of the object of vulnerability indicators.

Analysis of the normative documents indicated that at the moment all the sports facilities of Kazan received a safety data sheet, special attention is directed at controlling the state fire facilities. The adopted federal target program "Risk reduction and mitigation of the effects of extreme natural and man-made disasters in the Russian Federation till 2015" in Kazan created an additional 5 points of street public notification (PUON) 3 points of informing and alerting the public (pions) and acquisition 3 mobile systems informing and warning the population (MKION).

Conclusions. Thus, the threat and the risk at public events have changed significantly. THE experience shows that to ensure public safety and to monitor the behavior of the crowds of spectators event organizers and hired staff for this purpose should attract additional forces, in particular, the Ministry of internal affairs. Security success at public events depends on preparation, coordinated and concerted actions of organizers and security personnel.

References

1. Alekseev, S. Sports Law Russia / S. Alekseev, P. Krasheninnikov. – M.: UNITY – DANA, 2005. – 243 p.
2. Golovkov, D. Legal psychology / D. Headers, P. Parkhimovich. – Mn.: Acad. MIA Rep. Belarus, 2004. – 144 p.

3. Maltsev, A. Design security of sports facilities: the analysis of security threats / A.Maltsev // Protection Technologies [electronic resource]: Publication of technical security means market. – 2008-2015. – Access: <http://www.tzmagazine.ru/jpage.php?uid1=1181&uid2=1204&uid3=1215>, free. – Caps. Screen. – Jaz .Rus. – (Access mode: 01.31.2016)

Научная секция 6

Проблемы и перспективы развития теории и практики спортивных игр, гимнастики и борьбы



СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ

*Абрамова А.В. студентка 214 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель Матвиенко О.В., преподаватель
Шайхисламов А.А.*

Актуальность исследования. Деятельность человека в спорте требует определенного уровня развития физических качеств. Уровень развития физических качеств человека отражает сочетание врожденных психологических и морфологических возможностей, приобретенных в процессе жизни и тренировки. Чем больше развиты физические качества человека, тем выше его работоспособность.

Баскетбол - это контактный вид спорта, примерно 70% движений баскетболиста являются скоростно-силовыми.

В методике физического воспитания нельзя ограничиваться одним из методов. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания.

Цель исследования: Разработать, внедрить комплекс упражнений для развития скоростно – силовой подготовки и экспериментально его проверить.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу и интернет ресурсы по теме исследования.

2. Раскрыть средства и методы скоростно-силовой подготовки баскетболистов с помощью специальных упражнений.

3. Определить эффективность предложенного комплекса упражнений для развития скоростно – силовой подготовки.

Исследование проводилось на базе Гимназии №16. Всего в нашем исследовании приняли участие 30 баскетболистов - 15 человек экспериментальная группа и 15 баскетболистов контрольной группы.

Контрольная группа выполняла стандартные игровые упражнения, без акцента на специальную выносливость. Экспериментальная группа дополнительно выполняла следующие упражнения: Отжимания с добавлением хлопка. Челночный бег. Передачи набивного мяча в парах. Выпрыгивания из полуприсяда максимально вверх.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе осуществлялся анализ научно-методической литературы по проблеме, определялись цель и задачи исследования; проводился подбор упражнений для определения скоростно – силовой подготовленности баскетболистов.

На втором этапе проводилась сдача нормативов экспериментальной и контрольной групп, на основании этих результатов мы определяли уровень подготовленности спортсменов и выяснили, показатели какой из групп лучше.

На третьем этапе - обработка и анализ результатов экспериментального исследования.

Результаты исследования. Измерения уровня развития скоростно-силовых способностей учащихся обеих групп было проведено в начале и в конце педагогического эксперимента.

Для проверки уровня развития скоростно-силовых способностей необходимо было выявить изменения внутригрупповых показателей, а также их различия по уровню в контрольной и экспериментальной группе в начале и в конце эксперимента (межгрупповые различия).

По результатам проведенного исследования мы выявили, что в экспериментальной группе, которая занималась по разработанному нами комплексу упражнений показатели в конце эксперимента выросли более значимо чем в контрольной группе.

Выводы:

1. На основании изучения научной и научно-методической литературы были выявлены основные составляющие скоростно-силовых способностей, также определены факторы, от которых зависит результат развития этих способностей. Был определен возраст и форма проявления быстроты и скорости движений баскетболистов. Выявлено, что одной из основных задач спортивной тренировки – стимулировать неуклонное повышение физической подготовленности, определяющих уровень выносливости, силовых и скоростных способностей и других физических качеств в соответствии с возрастными особенностями баскетболистов, целями и задачами его многолетней подготовки.

2. На основании изученной литературы был разработан комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств, который в дальнейшем могут выполнять другие группы. Данный комплекс упражнений положительно повлияет на уровень развития скоростно - силовых способностей.

3. По результатам проведенного исследования мы выявили, что у группы, занимающейся по предложенному комплексу упражнений показатели немного выше контрольной группы. Из этого следует, что для развития скоростно-силовой подготовки очень важно сочетать упражнения на скорость и силу, а также упражнения для повышения «взрывной силы».

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТОК ЖОНГЛИРОВАНИЮ БУЛАВАМИ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

*Абузярова Р.Р., студентка 51101 М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., стр. преподаватель Ботова Л.Н.*

Актуальность. Современные тенденции развития художественной гимнастики требуют разнообразия двигательных действий и насыщенности соревновательных программ гимнасток. Каждый отдельный технический элемент, выполненный с предметом, - это действие со сложноорганизованной структурой. В соревновательной композиции работать с предметом нужно практически без остановки, каждое последующее действие предметом должно вытекать из предыдущего, выполняться в быстро темпе и точной технической форме.

Действия с предметом — основа многих трудовых и профессиональных видов деятельности человека. Спортсмены в своем обиходе применяют и развивают до высочайшего уровня различные способы манипулирования и обращения с предметом: как те, что используются и в повседневной жизни человека, так и особенные специфические действия, присущие конкретному виду спорта.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность обучения гимнасток жонглированию булавами на этапе специализированной подготовки

Основные задачи:

1. На основе анализа научно-методической литературы выявить эффективные методы и средства жонглирования.

2. Разработать методику жонглирования булавами в художественной гимнастике на этапе специализированной подготовки.

3. Экспериментально проверить эффективность методики жонглирования булавами в художественной гимнастике на этапе специализированной подготовки.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

1. Анализ научно - методической литературы по теме исследования;
2. Анализ педагогической документации;
3. Педагогический эксперимент;
4. Метод экспертной оценки;
5. Метод видеоанализа
6. Математико-статистический метод исследования;

Организация исследования: В исследовании приняли участие 20 гимнасток, тренирующиеся в УТГ-2 группе подготовки. Выборка 20 человек (n= 20). Педагогический эксперимент проводился на базе СДЮСШОР «Грация» РТ г. Казани по художественной гимнастике с сентября 2013 года по август 2015г. С целью совершенствования жонглирования булавами на этапе специализированной подготовке гимнасток.

Критерии качества исполнения жонглирования оценивались компетентными судьями в количестве 3-х (трех) человек, имеющие стаж работы не менее 5 лет в качестве тренеров по художественной гимнастике.

Результаты исследования. В ходе эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе в начале и в конце исследования высота выброса первой булавы увеличилась на 12 см; момент выброса второй булавы достиг, полета 2 булавы во время выброса первой булавы; место хвата при ловле первой булавы изменилось на место хвата за головку у основания булавы; высота выброса второй булавы с 55 см увеличилась до 65 см; место хвата второй булавы изменилось на место хвата за головку у основания булавы.

Уровень жонглирования двумя булавами на этапе специализированной подготовки гимнасток в экспериментальной группе вырос, по показателям высоты выброса первой булавы на 40%; момент выброса второй булавы на 810 % в связи с нулевым уровнем выброса второй булавы в начале эксперимента; место хвата при ловле первой булавы изменилось на 69%; высота выброса второй булавы увеличилась на 25%; место хвата второй булавы изменилось на 850% в связи с нулевым уровнем хвата второй булавы в начале эксперимента.

Сравнительный анализ владением жонглирования двумя булавами одной рукой на этапе специализированной подготовки, показал, что прирост по критерию; высоты выброса первой булавы в контрольной группе на 18 % меньше, чем в экспериментальной группе; по критерию момента выброса второй булавы прирост в контрольной группе на 70% меньше, чем в экспериментальной; по критерию места хвата при ловле первой булавы в контрольной группе прирост меньше на 45 % , чем в экспериментальной группе; по критерию высоты выброса второй булавы в контрольной группе прирост меньше на 7 %, чем в экспериментальной; по критерию места хвата второй булавы в контрольной группе прирост меньше на 40%, чем в экспериментальной группе.

В результате исследования было экспериментально доказана эффективность разработанной нами методики, которая выражается в повышении уровня обучения жонглированию булавами гимнасток на этапе специализированной подготовки. Повышение качества исполнения высоты выброса булавы; момента выброса второй булавы; место хвата при ловле первой булавы; высота выброса второй булавы; место хвата второй булавы гимнастками на этапе специализированной подготовки. На основе методики гимнастики смогли поэтапно внедряться в процесс жонглирования, и постепенно переходить на работу с булавами. Что особенно важно, так как гимнасткам на этапе

специализированной подготовки изначально легче выполнять движения с предметами разными по форме, фактуре, размерами.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ, КОТОРЫЕ ОГРАНИЧИВАЮТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СПРИНТЕРОВ

*Алхусни Абд Алрхман Хусамувич – магистрант Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., доцент Коновалов И.Е.,*

Актуальность исследования. Часто бывает, что достигну определенного уровня, у бегуна на короткие дистанции наступает застой спортивных результатов или его рост не соответствует возможностям спортсмена. Все это может происходить из-за допущенных ошибок тренера или спортсмена во время тренировочного процесса. Нынешний высокий уровень результатов в беге на короткие дистанции во всем мире не оставляет никаких шансов на его достижение используя лишь традиционные методы и средства тренировки, даже если спортсмен талантлив и имеет высокую степень готовности, не учитывая различные факторы, которые в свою очередь влияют на производительность спринтера.

В этой связи *целью нашего исследования* является определение факторов, влияющих на эффективность спортивной подготовки бегунов на короткие дистанции.

Задачи исследования: 1. Определить основные факторы, ограничивающие производительность спринтеров города Казани. 2. Определить какие из выявленных факторов являются наиболее распространенным.

Исследование будет проводиться на *базе* Поволжской ГАФКСиТ, город Казань. В эксперименте примут участие 20 легкоатлетов занимающихся бегом на короткие дистанции (спринт), в возрасте от 18 до 22 лет.

Результат исследования. В процессе исследования мы попытались выявить наиболее важные факторы, влияющие на постановку эффективной техники бега тренерами в условия спортивной подготовки.

Изучив литературу, мы нашли много примеров выполнения не эффективной техники бега у ведущих спортсменов. Так, например, ямайский спринтер Усэйн Болт во время бега излишне сильно наклоняет туловище вперед, что оказывает негативное влияние на его производительность, соответственно тренер Глен Миллс помогает ему решить эту проблему, и улучшить общий уровень техники.

Таким образом, данное исследование направлено на то, чтобы привлечь внимание тренеров города Казани к часто повторяющимся техническим ошибкам у бегунов, их распространение и оказывающее воздействие, исключения их повторение в будущем, использование уже существующих способов их исправления и поиск новых сред борьбы с ними. На основании проведенного анализа литературы мы выявили следующие самые основные факторы ограничивающие производительность бегунов на короткие дистанции, которые уже давно известны среди спортсменов во всем мире: 1. Правильная техника бега. 2. Длина и частота шага. 3. Правильная техника пробегания стартового ускорения. 4. Снижение скорости бега на последних 30 м. 5. Идеальный вес спринтера.

Правильная техника бега. Большинство специалистов определяют следующие основные параметры эффективной техники бега: 1. Постановка ноги с пятки, как только она касается беговой дорожки. 2. Ноги касаются земли вблизи, как можно дальше от точки, расположенной в нижней части массы тела. 3. Стопы должны выдвигаться вперед, чтобы пересечь опорную ногу выше колена. 4. Руки, выполняют движения вперед-назад, кисти при этом развернуты вовнутрь, локоть отводится за линию туловища. 5. Руки, плечи, шея и лицо при пробегании дистанции должны быть расслабленные. 6. Голова находится вертикально, взгляд фокусируется на финиш. 7. Работа, происходит по прямой линии с минимальными боковыми движениями.

Длина шага. В спринте, средняя длина шага спортсмена варьируется в диапазоне от 60 до 100 м, что должно составлять 40% от его максимальной средней длине шага. При пробегании от 30 до 60 метров длина шага должна равняться 20% от максимально возможной.

Правильная техника пробегания стартового ускорения. Спринтер должен добиться увеличения по 15 см на каждый шаг от предыдущего, особенно в первые семь шагов, которые выполняются в пределах первых 10 метров дистанции.

Скорость пробегания на последних 30 метрах дистанции. Понижение скорости на последних 30 метрах дистанции спортсмен теряет каждый раз около 3% от окончательного времени, в другом случае снижение скорости более чем на 10% происходит от того, что спринтер потеряет свою подготовленность.

Идеальный вес спринтер должен составлять 42,5% от его максимального роста.

В ходе исследования будет проводиться кинетический анализ видео и фотоматериалов, для того чтобы собрать информацию о количестве выполненных шагов и их частоте, а также положении головы и тела во время бега, работа ног и рук, проводится анализа и интерпретации раз в каждые двадцать метров дистанции. Камера будет устанавливаться на расстоянии 20 \ 40 \ 60 \ 80 \ 100 м. Для определения квалификации спортсменов будет проводиться тест - пробегание 100-метровой дистанции в пределах скоростью 100-95% от максимальной скорости. Для определения показателей скоростно-силовых показателей (взрывной силы) мы будем использовать тест – прыжок в длину с места.

Список литературы:

1. Hadzhar, O. The factors that determine the time-streaming athletics release the. - Bulletin, 2004. - S.12-35-40.
2. Postavisi, A. Cliometrics to training in athletics, athletics. - Bulletin, 2006. - S.32-36.
3. Alkashif E. The practical application of the competition, athletics sprinter. - Bulletin, 2008. - S.16-28.
4. Hilmi, A. Supply of Creatine and Dreams sprinters athletics. - Bulletin, 2010. - S.15-20.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ В БОРЬБЕ ДЗЮДО У ЮНОШЕЙ 11-13 ЛЕТ

*Антоновский Н.И, студент 211гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., профессор Болтиков Ю.В.*

Разнообразная двигательная деятельность в процессе тренировочной и, особенно, в процессе соревновательной деятельности требует от борца постоянного проявления высоких координационных способностей.

Есть все основания полагать, что методика подготовки юных борцов направленная, прежде всего на тщательную отработку определенных технических навыков и тактических умений, концентрированное развитие специальных физических способностей, вместе с тем не создает нужных условий для совершенствования психомоторных способностей, лежащих в основе формирования координационных способностей в специфической двигательной деятельности.

Актуальность работы заключается в том, что настоящее время большинство тренеров на этапе начальной подготовки уделяют большое внимание общей физической подготовке, а обучение сложно координационным техническим действиям уходит на второй план. Из литературы известно, что в онтогенетическом развитии двигательной координации способность ребенка к выработке новых двигательных программ достигает своего максимума в 11-13 лет. Этот возрастной период определяется многими авторами как

особенно поддающийся целенаправленной спортивной тренировке. В последующем развитии координационных способностей может наступить застой, если систематически не выполнять упражнений для их совершенствования.

Гипотеза. Предполагается, что применение физических упражнений с динамическим характером на занятиях по борьбе дзюдо могут качественно повысить уровень координационных способностей у детей 11-13 лет.

Цель работы заключалась в исследовании эффективности применения комплекса упражнений для развития координационных способностей у борцов самбо в возрасте 11-13 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты по исследуемой теме;
2. Определить методы исследования и их организацию, дать характеристику исследуемых;
3. Определить эффективность применения методики развития координации борцов по дзюдо 11-13 лет.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; контрольные испытания; методы математической статистики.

Результаты исследования:

1. Результаты, полученные в ходе педагогического исследования, экспериментально подтверждают эффективность разработанной методики, направленной на повышение уровня развития координационных способностей у юношей самбистов в возрастной категории от 11 до 13 лет. В результате реализации тренировочного эффекта концентрации средств и методов методики применения упражнений для развития координации, исследуемые показатели физической подготовленности достоверно увеличились к концу эксперимента в экспериментальной группе особенно это видно в упражнении «кистевая динамометрия» и разница среднего значения повысилась до 10,3% по отношению к середине эксперимента и 19,8% к исходным данным. Также хороший результат виден в упражнении «упор присев - упор лежа», его показатель изменился по отношению к началу эксперимента практически на 12%, а по отношению к середине теста – 8,6%. Что касается показателей прыжков в длину, то по отношению к середине эксперимента он улучшился на 5,2%, а к началу – 8,2%. В упражнении равновесие на одной ноге значение увеличилось 4,6% по отношению к середине эксперимента и на 12,6% по отношению к исходным данным.

2. В контрольной группе, результаты развития координационных способностей изменились незначительно, например, показатели в каждом упражнении от исходных данных распределились следующим образом, в упражнении «кистевая динамометрия» от начального этапа к концу результат снизился на 1,8 %, хотя и показал положительную динамику в середине испытаний и был равен 0,6%. В упражнении «прыжок в длину» не выявлено приростов, в начале эксперимента средняя составляла 178,6 см, в контрольном тесте этот показатель остался практически без изменений и снизился на 2 миллиметра. Рассмотрим также упражнение «равновесие на одной ноге на время» здесь видно, что показание снизилось от начала эксперимента к концу на 0,1%. Незначительная положительная динамика была показана в упражнении «упор присев – упор лежа» от начала к середине эксперимента наблюдается увеличение на 0,5%, к концу – 1,2%.

3. Анализ полученных в итоговом тестировании среднegrupповых результатов в контрольной и экспериментальной группах борцов, показал, что по все тестам, характеризующих уровень развития координационных способностей, между группами появились достоверные различия. В тесте «прыжок в длину» показатели экспериментальной группы превышают показатели контрольной группы на 6,97%. Наиболее значимые сдвиги произошли в тесте «кистевая динамометрия» - различие в приростах результатов между группами

Данные результаты позволяют нам утверждать, что использование комплекса игр и игровых упражнений является эффективным средством развития координационных способностей борцов самбо в возрасте от 11 до 13 лет, а по итоговым показателям эксперимента доказана правильность выдвинутой гипотезы.

Список литературы

1. Геселевич В.А. Оценка физической работоспособности борцов // Теория и практика физ. культуры, 2012. - № 1. - с. 32-34.
2. Лях В.И. Координационные способности школьников: основы тестирования и методика развития / В.И. Лях // Физическая культура в школе. 2014. № 5. С. 3–10.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АКРОБАТИЧЕСКОГО РОК-Н-РОЛЛА В МИРЕ И РОССИИ

*Апевалина Т. А. студентка гр.341, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Ислямов Д. Р.*

Аннотация. В представленной работе освещен вопрос истории рок-н-ролла как спортивно-танцевального направления, а также рассмотрено отношение и вклад государства в развитие данного вида спорта.

Актуальность исследования. Спортивное и культурное просвещение населения на сегодняшний день является одним из самых приоритетных в стране. Акробатический рок-н-ролл охватывает оба аспекта, и поэтому, активно поддерживается на государственном уровне. Чтобы понять пользу данного вида спорта необходимо обратиться к истории и изучить специфику, ведь этот танцевально-спортивный стиль способствует оздоровлению молодёжи и приобщению к танцевально-музыкальной культуре. Также появляется больше возможностей развития связей в международном направлении.

Целью исследования стало изучение истории акробатического рок-н-ролла с XX века по настоящее время.

И в соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- изучить источники появления данного стиля в мире в XX в.;
- ознакомиться с официальными организациями, имеющими отношение к акробатическому рок-н-роллу;
- выявить уровень развития изучаемого направления в Российской Федерации.

Двадцатый век ознаменовался множеством нововведений в музыке, литературе, искусстве. В основном это было связано с радикальными изменениями в сознании общества в период революций, войн. В 50-х годах XX века новые музыкальные технологии и смена этических представлений общества дают толчок к появлению ранее неизвестных молодежных танцевально-музыкальных культур. К ним следует отнести и рок-н-ролл (от англ. «покачиваться, кружиться»). Он возник 12 апреля 1954 года, после выхода в свет киноленты «Танцуй рок круглые сутки» с участием известного американского музыканта Билла Хейли, который написал основной саундтрек к фильму, всем известную песню «Rock around the clock» («Рок вокруг часов»). Стоит заметить, что именно в этой киноленте впервые было представлено парное исполнение рок-н-ролла. Это направление стало настоящим культом целого поколения молодёжи, где музыка была неотрывна от танца. Таким образом, всё началось с Америки, а потом «волна» накрыла и всю Европу. Уже в 1960-х годах этот танец удостоился проведения самостоятельных конкурсов, на котором танцоры из разных государств соревновались в мастерстве исполнения рок-н-ролла.

Настоящий прорыв в развитии этого танцевального направления случился в начале 70-х годов, когда Рене Сагарра из Швейцарии рационально скомбинировал до этого хаотичные движения танца и создал настоящие произведения искусства, которое мы воспринимаем как спортивный рок-н-ролл. С тех самых пор эта необычная хореография

стала не просто танцем для развлечения, а поистине красивой и невероятно сложной хореографической постановкой [1]. Восприниматься как специфический вид спорта, рок-н-ролл стал в 70-х годах по решению участников немецкой ассоциации любителей данного хореографического стиля. Чуть позже, в 1974 г. основалась Европейская Ассоциация Рок-н-ролла (ERRA), которая после вступления Канады была переименована во Всемирную Конфедерацию (WRRRC). В 1987 г. появился акробатический рок-н-ролл, и в Литве была организована первая школа, где можно было получить основы этого удивительного танца.

В настоящее время в WRRRC входят около 35 стран, в числе которых есть и Россия.

Каждая страна мира способствует развитию акробатического рок-н-ролла, о чем свидетельствуют национальные федерации по этому виду спорта, которые создают свои, отличающиеся друг от друга, правила соревнований. Зачастую они различаются не только по требованиям, предъявляемых к сложности акробатических элементов в программах, но и по продолжительности выступления, а также по другим «техническим» моментам. Несмотря на это, принято, взрослые пары делить на категории (или классы), основываясь на сложности исполняемых трюков, а детские – на возрастные группы. При этом к каждой категории участников предъявляются свои требования для исполняемых программ. Основной принцип деления: «От простого к сложному». Ежегодно WRRRC проводит 6 турниров серии “Masters” (А класса), 4 Кубка Мира по "классу В", "Juniors", "Youth", "Formation"(командное выступление, в котором запрещены акробатические элементы), Чемпионат Европы и Мира. Соревнования по Lindy Hop и Boogie Woogie [2].

Стартом для акробатического рок-н-ролла в России можно считать 1986 год, с открытием первой секции и создания специализированного клуба в г. Москва. Начиная с 1987 года, в нашей стране начали проводиться официальные соревнования. На сегодняшний момент, российская школа акробатического рок-н-ролла – одна из самых сильных и перспективных, ведь наши спортсмены многократно становились чемпионами на разных этапах соревнований. Знаменитая пара Иван Юдин и Ольга Сбитнева являются пятикратными чемпионами мира по этому танцевально-спортивному направлению.

Государство активно поддерживает данный вид спорта, о чём свидетельствует создание Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация акробатического рок-н-ролла» (РосФАРР), которая осуществляет свою деятельность на всей территории Российской Федерации и занимается управлением развития акробатического рок-н-ролла как вида спорта на федеральном уровне. К тому же, ступенью к более стремительному развитию стало проведение в нашей стране свыше полутора десятков самых различных международных и национальных соревнований, самыми престижными из которых являются: чемпионат мира и Европы, первенство мира и Европы, Мировой Мастерс, чемпионат, первенство и Кубок России. Что касается республики Татарстан, то данная спортивная дисциплина активизировалась в процессе организации и проведения в ноябре 2015 года чемпионата Европы по акробатическому рок-н-роллу в г. Казань.

В заключении можно сказать, что рок-н-рольная культура прошла долгий путь развития: от критикуемой общественностью и характеризующейся неприемлемой для цивилизованного общества, до заслуженно популярной и одобренной мировым сообществом. В настоящее время поставлен вопрос о внесении данного вида спорта в олимпийскую программу, и не зря, ведь занимаясь акробатическим рок-н-роллом, по словам специалистов, человек развивает: координацию движений, силу, быстроту, выносливость, артистизм, также учится слушать музыку и чувствовать её ритм. Получает навыки общения в коллективе и со своим партнёром. Рок-н-ролл – это одновременно и танец, и спорт и энергичная музыка.

Список литературы

- 1) Проект «История явлений и событий» [Электронный ресурс]
http://www.letopis.info/themes/dancing/voznikovenie_stilja_rok-n-roll.html

2) Официальный сайт Всероссийской федерации по акробатическому рок-н-роллу [Электронный ресурс] http://rusfarr.com/history/about_rock-n-roll/

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИГРОВОГО АМПЛУА

*Ахмадуллина Р.Р., студент 3 курса, группы 315, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель, Серебренникова Н.А.*

Актуальность исследования. Вопросу развития физических качеств и координационных способностей у юных баскетболистов посвящено большое количество работ, однако недостаточно изучен аспект сочетания конституциональных и физических особенностей детей 12-14 лет, занимающихся баскетболом.

Целью нашего исследования является экспериментальное исследование уровня развития физических качеств юных баскетболистов с учетом игрового амплуа спортсменов.

Объект исследования: юные баскетболисты в возрасте 12-14 лет.

Предмет исследования: уровень развития физических качеств юных баскетболистов в зависимости от игрового амплуа.

Отталкиваясь от цели исследования, поставлены следующие *задачи исследования:*

1. Изучить учебно-методическую литературу по тематике исследования;
2. Исследовать уровень развития физических качеств юных баскетболистов;
3. Провести сравнительный анализ уровня развития физических качеств юных баскетболистов с учетом игрового амплуа.

Для решения поставленных задач мы использовали такие *методы исследования:* изучение учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, проведение контрольных испытаний (бег 60 м., челночный бег 3x10 м, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя, подтягивание на высокой перекладине из вися); сравнительный анализ; математическая обработка результатов.

Исследование проводилось на базе ДЮСШ г. Казань. В исследовании приняли участие 20 юных баскетболистов, в возрасте 12-14 лет, имеющие 1 юношеский разряд.

Результаты исследования. Анализ результатов исследования показывает, что у юных баскетболистов разного игрового амплуа, обнаружилось различия в уровне развития физических качеств.

Первое контрольное испытание «бег 60м.» позволило зафиксировать разницу результатов юных баскетболистов. Представляем средние показатели результатов теста с учетом игрового амплуа: «нападающий» - 8,2 (м/с), «защитник» - 8,5 (м/с), «центральной» - 9,3 (м/с). Лучшие результаты у юных спортсменов игрового амплуа «нападающий» и «защитник».

Сравнительный анализ результатов второго контрольного испытания «челночный бег 3x10 м.» юных баскетболистов с учетом игрового амплуа спортсменов выявил, что: наиболее быстрыми и ловкими оказались нападающие со средним результатом 8,76 сек., менее быстрыми и ловкими стали юные защитники со средним результатом 8,95 сек., а спортсмены игрового амплуа «центральной» показали самые скромные результаты - 9,14 сек., по сравнению с остальными игровыми амплуа.

Анализируя результаты юных баскетболистов третьего контрольного испытания «прыжок в длину с места» мы зафиксировали следующие различия:

– наиболее прыгучими являются крайние нападающие со средним результатом 242 см;

– среднюю прыгучесть продемонстрировали центральные со средним результатом 236 см;

–меньший показатель прыгучести - 220 см. (средний результат), у юных спортсменов-баскетболистов игрового амплуа «защитник».

Четвертое контрольное испытание «наклон вперед из положения сидя» показал, что самыми гибкими являются юные баскетболисты игрового амплуа «защитник» с показателями гибкости – 17 баллов (средний результат), вторую позицию со средним результатом 14 баллов, заняли юные баскетболисты игрового амплуа «нападающий», а с результатом 9 баллов (средний результат), третьими «менее гибкими» стали юные спортсмены - баскетболисты игрового амплуа «центральной».

Силовой тест «подтягивание на высокой перекладине из виса» (пятое контрольное испытание) позволил выявить ранжирование полученных результатов уровня «силы» юных баскетболистов с учетом игрового амплуа:

–наиболее сильные – юные баскетболисты игрового амплуа «нападающий» со средним результатом 15 раз;

–менее сильные – юные баскетболисты игрового амплуа «центральной» со средним результатом 11 раз;

–самыми «слабыми» – юные баскетболисты игрового амплуа «защитник» со средним результатом 8 раз.

Проведенное исследование позволяет сформулировать *выводы*. Сравнительный анализ результатов физических качеств юных баскетболистов с учетом игрового амплуа показал, что для крайних нападающих наиболее характерно развитие на более высоком уровне таких физических качеств как скорость, ловкость, прыгучесть, выносливость, гибкость, а также сила, чем у спортсменов других игровых амплуа. Мы выявили, что у юных баскетболистов игрового амплуа «защитник» наиболее развиты ловкость, выносливость, сила, гибкость. Для центральных характерно развитие таких качеств, как прыгучесть выносливость.

Из полученных результатов видно, что уровень развития физических качеств хуже у юных баскетболистов игрового амплуа «центральной», что связано с конституциональными и физическими особенностями занимающихся.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 10-11 ЛЕТ

*Баранов М.В., магистрант 1 курса Поволжской ГАФКСиТ Научный руководитель –
д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. В детском спорте специалисты часто сталкиваемся с проблемой выбора наиболее эффективного пути развития физических качеств и способностей. Решение данной проблемы требует глубоких знаний в области спортивной тренировки как одного из важнейших факторов не только развития физических качеств человека, но и укрепления его психоэмоциональной сферы.

Физическая подготовка – это одна из важнейших составляющих частей спортивной тренировки. Различают общую и специальную физическую подготовку. Под общей физической подготовкой понимают процесс гармоничного развития двигательных качеств, положительно влияющих на достижения футболиста и обеспечивающих эффективность тренировочного процесса. Специальная физическая подготовка направлена на развитие двигательных качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми спецификой футбола и особенностями соревновательной деятельности. Специальная физическая подготовка ориентирована на создание специальной основы, необходимой для эффективного выполнения больших объемов работы по развитию специальных двигательных качеств.

В теории и практике спорта описано и применяется много разнообразных методов и средств развития физических качеств, уровень развития которых определяют степень состояния физической подготовленности, однако не всегда подбор определенных средств и методов является наиболее эффективных для того или иного возраста юных спортсменов.

Учитывая все изложенное выше целью нашего исследования является разработка и проверка эффективности методики направленной на повышение физической подготовленности у юных футболистов.

Задачи исследования: Разработать методику, направленную на акцентированное повышение состояния физической подготовленности юных футболистов и проверить ее эффективность.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы по футболу «Вахитовский». В исследовании мы применяли следующие методы исследования: педагогический эксперимент, тестирование, математическая статистика.

Результаты и их обсуждение. Общеизвестно, что физическая подготовленность является фундаментом для обучения технико-тактическим действиям. И от степени состояния физической подготовленности юных футболистов зависит эффективность их технико-тактической подготовки.

Для выявления исходного уровня показателей физической подготовленности юных футболистов нами была использована следующая батарея тестов: бег 30 м (с); прыжок в длину с места (см); прыжок вверх с места по В.М. Абалакову (см); челночный бег 3x10 м (с); метание набивного мяча сидя (м). По итогам проведенного констатирующего эксперимента были получены результаты обоих исследуемых групп, которые относительно требованиям ДЮСШ находится на низком уровне.

Для решения данной проблемы нами была разработана и внедрена методика, направленной на акцентированное повышение состояния физической подготовленности юных футболистов, через развитие физических качеств и двигательных способностей. Занятие проводилось в подготовительный период, в течение 12 недель. В каждом микроцикле юные футболисты занимались 5 раз в неделю. В каждом микроцикле мы применяли комплексы упражнений, состоящих из упражнений, направленных на развитие конкретного физического качества или двигательной способности, в различных сочетаниях. Основным методом при реализации, разработанной нами методики являлся игровой метод, а основными средствами подвижные игры и эстафеты.

В конце исследования нами было проведено повторное испытание. Так в испытании «Челночный бег 3x10 м» в контрольной группе результат улучшился на 1,8%, а в экспериментальной на 3,2%. Среднее значение результатов в прыжке вверх, в экспериментальной группе увеличилось на 3,5 см, что составило 15,1%, а в контрольной на 3,2 см - 14,4% соответственно. Результат в прыжке в длину с места в экспериментальной группе увеличился на 6,6 см (4,3%), а в контрольной на 5,5 см (3,7 %). В тесте метание набивного мяча сидя результаты в обеих исследуемых группах имеет положительную динамику, однако экспериментальная группа отстает в темпах прироста от контрольной на 2,8%.

По итогам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы о том, что для повышения состояния физической подготовленности юных футболистов необходимо целенаправленное развитие физических качеств. Для решения данной проблемы нами была разработана методика, направленная на акцентированное развитие физических качеств и двигательных способностей. Основным методом при реализации разработанной нами методики являлся игровой метод, а основными средствами - подвижные игры и эстафеты.

Список литературы:

1. Аркадьев, Б. Тактика футбольной игры. [Электронный ресурс] / Б. Аркадьев // Футбольные советы. - 2012. - Режим доступа: <http://www.amberball.info/rus>

2. Голомазов, С. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов / С. Голомазов, И. Шинкаренко. - М., 2000. - 87 с.
3. Голомазов, С. В. Теория и методика футбола. Техника игры / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М. : СпортАкдемПресс, 2002. - 472 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИКИ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ

*Баранова К.А., студентка 211 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова. Г.Р.*

Актуальность темы. Достоинства волейбола - в его простоте, эмоциональности и зрелищности. В волейболе, как ни в каком другом виде спорта, физические нагрузки находятся в тесной связи со степенью подготовленности спортсменов.

Спортивная тренировка включает в себя основные разделы или относительно самостоятельные стороны подготовки: техническую, физическую, тактическую, психологическую, теоретическую и интегральную.

Такая структура упорядочивает представление о составляющих спортивного мастерства, позволяет систематизировать средства и методы их совершенствования, систему контроля и управления процессом спортивного совершенствования. При этом следует учитывать, что каждая из сторон подготовленности зависит от степени совершенства других ее сторон, определяется ими и, в свою очередь, определяет их уровень.

Цель исследования. Экспериментально обосновать эффективность применения средств специальной физической подготовки для повышения уровня техники защитных действий в волейболе.

Организация и методы исследования. Экспериментальная работа проводилась в течение 2015-2016г.г. на базе ДЮСШ «Юность» г. Казань. К исследованию было привлечено 20 волейболисток 14-15 лет учебно-тренировочной группы 3 года обучения.

Результаты исследования и их обсуждения. На первом этапе исследования мы применили метод тестирования уровня физической и технической подготовленности, в частности, мы использовали следующие тесты, оценивающие быстроту и координационные способности: бег к четырем точкам; челночный бег «9 -3-6-3-9» м; бег «елочкой» (92 м); бег с заданием.

Для оценки техники выполнения приема-передачи мы использовали контрольные упражнения комплексного характера, оценивающие точность, координацию и быстроту.

В исходных показателях физической и технической подготовленности волейболисток контрольной и экспериментальной групп достоверных различий не выявлено.

На втором этапе исследования нами были составлены комплексы упражнений специальной физической подготовки для экспериментальной группы.

Экспериментальные комплексы упражнений применялись на протяжении восьми месяцев (октябрь-май) в предложенном порядке ежедневно, исключение составляли игровые дни на выезде и выходные дни.

Анализ результатов исследования, полученных в конце эксперимента показывает, что в обеих группах произошли положительные изменения в измеряемых показателях. В некоторых случаях это были достоверные изменения ($p < 0,05$), а в других наблюдалась тенденция к положительной динамике.

За период эксперимента результат контрольного упражнения «бег к четырем точкам» положительно изменился в обеих группах. В экспериментальной группе время

выполнения задания снизилось на 0,22 с, что составило 1,83 % ($t_p 2,533 > t_{кр} 2,262$), а в контрольной на 0,2 с (1,65 %). Однако данное различие результата между группами статистически незначимо ($p > 0,05$).

Контрольное испытание «Челночный бег 9-3-6-3-9» в наибольшей степени отражает специфику двигательных действий волейболистов. По сравнению с исходными показателями в экспериментальной группе результат улучшился на 2,2% ($p < 0,05$), а в контрольной на 1,1%. При этом разница в межгрупповых показателях является статистически значимой ($t_p 2,485 > t_{кр} 2,101$).

В тесте «бег ёлочкой» в экспериментальной группе результат уменьшился на 0,35 с, а в контрольной группе на 0,25 с, что в процентном соотношении составило 2,13% и 1,8% соответственно.

Для оценки координационных способностей волейболисток мы использовали тест «бег с заданием». В экспериментальной группе средний результат снизился в большей степени по сравнению с контрольной. Так, в экспериментальной группе средний результат уменьшился на 3% ($t_p 3,018 > t_{кр} 2,262$), а в контрольной на 1,9% ($t_p 1,180 < t_{кр} 2,262$). Различие между контрольной и экспериментальной группами не достоверно ($p > 0,05$).

Основная цель следующей группы тестов заключается в первую очередь именно в определении точности двигательных действий волейболистов.

Первое упражнение «передача снизу двумя руками в мишень» не вызвало у испытуемых особого затруднения. Результат улучшился как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Так, в экспериментальной группе результат улучшился на 48%, а в контрольной группе на 20%. Как в контрольной, так и в экспериментальной группах прирост результатов является статистически значимым ($p < 0,05$).

В экспериментальной группе предложенные средства подготовки и устранения ошибок привели к положительной динамике результативности приема подач - 38% ($t_p 2,77 > t_{кр} 2,262$). В контрольной группе прирост составил 32%. Разница в результатах в экспериментальной и контрольной группах является статистически не значимой ($t_p 1,867 < t_{кр} 2,101$).

Контрольное испытание «прием нападающих ударов» оказалось для испытуемых самым сложным. В экспериментальной группе результат улучшился на 50% ($p < 0,05$), а в контрольной на 30%. Разница в результатах между контрольной и экспериментальной группами, статистически значима ($t_p 2,634 > t_{кр} 2,101$).

Выводы: Использование в учебно-тренировочном процессе специально подобранных комплексов упражнений определенной направленности способствует более высокому темпу прироста показателей двигательных качеств (скоростных, координационных), являющихся ведущими в волейболе, что положительно повлияло на эффективность техники защитных действий юных волейболисток экспериментальной группы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРАХ

*Бибенин П.В., студент 51103 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.н.п. доцент Жихарева О.И.
Казань, Россия*

Аннотация. В работе описывается использование системы Polar Team 2 на УТС юношеских сборных команд Республики Татарстан по теннису.

Введение. В наше время современные технологии позволяют оптимизировать тренировочный процесс, благодаря чему растёт и уровень результативности показателей спортсменов, а также уменьшается риск травм.

Работа с программой Polar Team 2 даёт возможность тренеру постоянно контролировать нагрузку каждого спортсмена, наблюдать ее динамику непосредственно во время занятия и в течение сбора.

Цель работы: использовать Polar Team 2 на практике с целью получения онлайн данных для контроля нагрузки каждого спортсмена.

Задачи:

- освоить программу Polar Team 2;
- осуществить контроль нагрузок на учебно-тренировочном сборе юношеской сборной команды Татарстана по теннису;
- определить пульсовую «стоимость» каждого игрока;
- обработать и систематизировать полученные результаты.

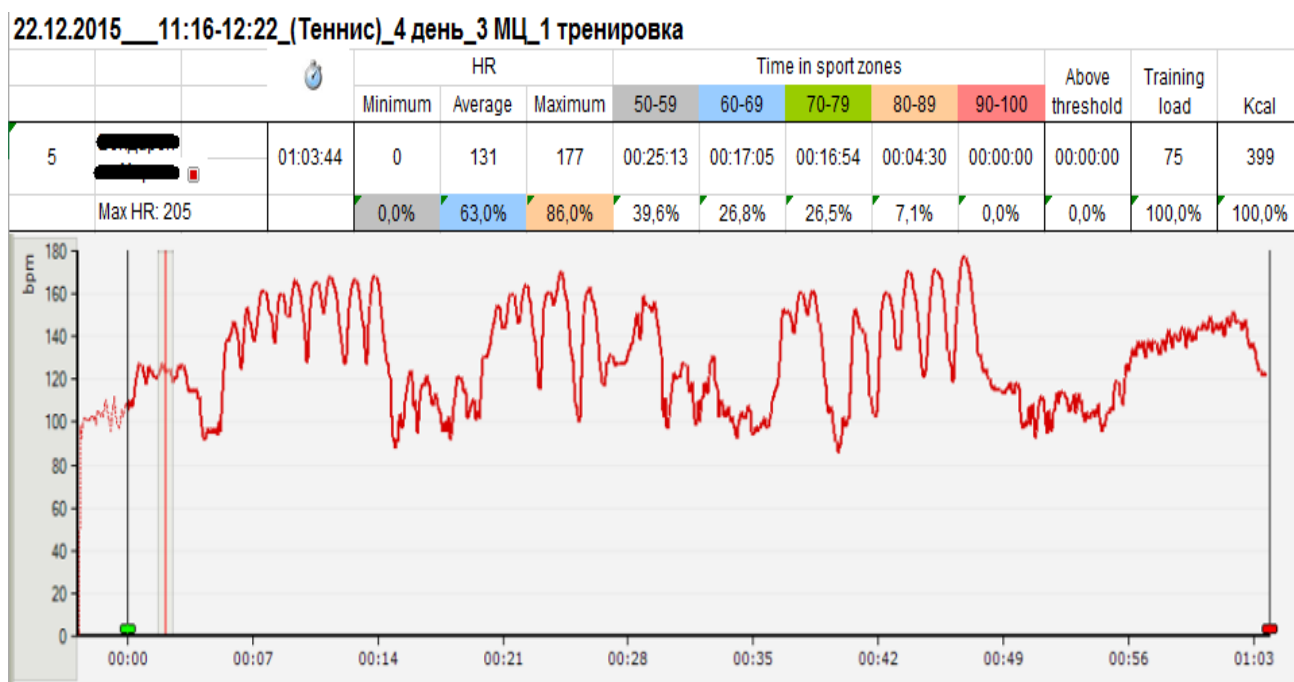
Методы исследования. Оперативный контроль осуществлялся с помощью Polar Team 2. Перед занятием каждому игроку в его личный передатчик вносилась информация о предстоящей тренировке. Во время тренировки, тренер на экране ноутбука онлайн детальную информацию о нагрузке каждого спортсмена в виде значений его ЧСС, % от максимума, нахождении его в пределах установленных тренировочных зон или даже в виде специально разработанного показателя тренировочной нагрузки "Training load".

Результаты исследования. Респондентами исследования стали юноши и девушки - члены сборной команды Татарстана до 14-ти лет, некоторые из которых также являются членами сборной России по своему возрасту. Исследования проходили на базе Казанской Академии Тенниса в период проведения подготовительного УТС. Количество обследуемых - 6 человек.

Используя Polar Team 2, в течение 3-го и 4-го МЦов сборов, мы контролировали объём тренировочной нагрузки каждого игрока, внося коррективы в тренировочный процесс. На протяжении УТС составлялись графики по каждой тренировке 3-го и 4-го МЦов каждого респондента. Затем полученные данные систематизировались путем занесения их в таблицы.

В результате обработки полученной информации были получены следующие данные. В качестве примера на рис. 1 представлен 4-й день 3-го МЦ 1-ая тренировка (респондента 1.5)

Рис. 1



В Таблице 1 представлены данные пульсометрии в 3-м МЦ респондента 1.5, полученные с помощью Polar Team 2.

Таблица 1

| Зоны интенсивности/дни | 3-й МЦ | | | | | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 день | | 2 день | | 3 день | | 4 день | |
| | 1 тр мин/% | 2 тр мин/% | 1 тр мин/% | 2 тр мин/% | 1 тр мин/% | 2 тр мин/% | 1 тр мин/% | 2 тр мин/% |
| <120 уд/мин | 30/32,9 | 50/45,8 | 47/35 | 31/26,6 | 62/52,7 | 67/46,9 | 30/26 | 50/38,3 |
| 121 – 140 | 24/29 | 39/23,2 | 27/19 | 20/15,7 | 29/23,2 | 36/28,7 | 23/21 | 35/30,3 |
| 141 – 160 | 22/21,8 | 32/16,2 | 24/17 | 38/38,9 | 19/14,4 | 22/21,9 | 24/19,9 | 32/26 |
| 161 – 180 | 30/15,2 | 6/14,5 | 38/28,4 | 27/18,6 | 12/9,5 | 2/2 | 30/33,2 | 6/5,2 |
| > 180 уд/мин | 1/0,9 | 0/0,2 | 1/0,4 | 0/0 | 0/0,1 | 0/0,3 | 0/0 | 0/0,1 |
| Σ ЧСС | 15120 | 16890 | 19390 | 16610 | 16100 | 16220 | 15290 | 14760 |

Выводы. В результате проделанной работы была освоена методика работы с программой Polar Team 2.

Успешно осуществлен контроль величины нагрузки, каждого игрока. Благодаря вносимым в тренировочный процесс коррективам, удалось избежать перегрузки спортсменов, и, как следствие, травм. Также мы определили пульсовую «стоимость» тренировочного занятия каждого игрока.

Задачи, которые ставились тренерами перед каждым тренировочным занятием, были успешно выполнены. Динамические онлайн данные, получаемые от программы, давали нам возможность увеличивать или уменьшать интенсивность выполнения заданий или время отдыха.

Мы обработали и систематизировали данные, полученные в течение учебно-тренировочных сборов.

Современная технология Polar Team 2 сыграла значимую роль в повышении эффективности тренировочного процесса и получении новой информации о теннисистах сборных команд Республики Татарстана до 14-ти лет и моложе

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «ЛИБЕРО» В ВОЛЕЙБОЛЕ

*Белов И.В., магистрант 1 курса Поволжской ГАФКСиТ
Научные руководители – к.п.н. Данилова Г.Р.; д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. «Либеро» - это специализированный защитник в волейболе. К функциям «либеро» можно отнести активное «дирижирование» игрой и «цементирование» ее в защите и на приеме подач мяча всей команды в целом. Специализированная подготовка «либеро» в волейболе начинается после 4-5 лет базовой подготовки, в период, последующий за периодом ускоренного развития физических качеств молодого спортсмена (15-16 лет). В этот период фактически заканчивается конституциональное и физическое формирование юных волейболистов, что дает

возможность точно планировать и контролировать их спортивную подготовку, в которой основой является физическая подготовка. От состояния физической подготовленности волейболиста, и особенно «либеро», зависит степень овладения спортсменом необходимыми техническими элементами для осуществления качественной и эффективной игровой деятельности.

Целью исследования является изучение особенностей физической подготовки «либеро».

Результаты исследования. Спортивная подготовка «либеро» связана с исполнением им своих игровых обязанностей. В технические средства «либеро» необходимо включить стойки, перемещения, способы приема и передачи мяча, исполнение этих элементов работы с мячом в опорных и безопорных положениях, способы падений и бросков в сочетании с исполнением технических элементов владения мячом. На площадке во время матча «либеро» выполняет следующие игровые действия: Стойки в защитных действиях различаются для «либеро» на стойки перед приемом мяча после нападающего удара (средняя или низкая) и стойки перед приемом подачи (средняя или более высокая).

Перемещения «либеро» различаются на перемещения для приема мяча после удара, для приема мяча после подачи, для приема далеко летящего мяча (либо от обманного удара, либо отскочившего от блока). Эти перемещения осуществляются либо способом бега, либо приставным шагом, либо скрестным шагом. Сюда можно включить и перемещения броском (падением).

Приемы и передачи мяча игроком «либеро» являются наиболее широкой частью его игровой деятельности. Можно сделать различие между этими действиями по скорости полета мяча, способом касания мяча (верхний или нижний прием), очередностью касания (первое или второе), целью действия (прием, передача на удар - верхняя или нижняя в зависимости от ситуации, подстраховка своих нападающих или блокирующих игроков), пространственного положения (опорное или безопорное положение).

Техника приемов-передач «либеро» как способом снизу, так и способом сверху различается от высоты и скорости движения мяча от соперника, а также от месторасположения «либеро» по отношению к мячу. В зависимости от этих объективных данных «либеро» выбирает способ приема мяча, высоту стойки, способ и скорость перемещения к мячу, применение способа падения или броска [2].

Спортивная подготовка «либеро» включают в себя несколько разделов: физическая подготовка, техническая, тактическая и интегральная подготовка.

Физическая подготовка «либеро» в волейболе имеет ряд особенностей по сравнению с подготовкой «полевого» игрока. Для осуществления эффективной физической подготовки «либеро» необходимо использовать индивидуальный подход в тренировочном процессе, который состоит из индивидуальной и групповой форм выполнения упражнений.

К способам выполнения упражнений можно отнести индивидуальную работу с волейбольным мячом, работу в парах и группах с технической и тактической направленностью, самостоятельную домашнюю работу с уклоном на специализацию «либеро».

Эффективное выполнение «либеро» своих игровых действий обеспечивается высоким уровнем проявления таких физических качеств как сила и быстроты, а также психических функций: зрительное восприятие, интенсивность и устойчивость внимания; вестибулярная устойчивость при выполнении бросков, рывков, падений, резкое изменение направления при перемещениях. Развитие современного волейбола характеризуется возрастанием роли физической подготовленности «либеро» с высоким уровнем развития определенных физических качеств, особенно силы и быстроты, которые обеспечивают качественную и эффективную игру в защите [1].

К средствам силовой подготовки относятся различные упражнения, воздействующие либо на всю мышечную систему, либо избирательно на отдельные группы мышц. Наиболее эффективными являются упражнения на тренажерах, со штангой,

набивными мячами, резиновыми амортизаторами. При использовании методов силовой подготовки должны изменяться: величина сопротивлений; скорость движения; количество повторений в одном подходе; количество подходов в одной серии; количество серий в одной тренировке. Быстрота «либеро» - это способность максимально быстро оценить обстановку, принять решение и переместиться к мячу, выполнить самое эффективное технико-тактическое действие в минимальный для данных условий отрезок времени. Почти все игровые действия «либеро» относятся к типу сложной реакции: реакция на движущийся объект, реакция с выбором действий, быстрота перемещений.

Список литературы:

1. Данилова, Г. Р. Применение современных инновационных технологий в спортивной тренировке / Г.Р. Данилова, С.А. Данилов, И.Е. Коновалов // материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» - Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2013. - Ч. 18. - С.58-59. 2. Клещев, Ю. Н. Волейбол / Ю.Н. Клещев. - М : Физическая культура, 2005.

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЗЮДОИСТОВ

*Бикбова Д.М., студент 41102 м., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., профессор Ахатов А.М.
к.п.н., профессор Болтиков Ю.В.*

Актуальность. Уровень соревновательной деятельности сегодня у дзюдоистов представляет высокие требования к подготовке и выступлению на соревнованиях. Наряду с физической, технико-тактической подготовкой необходимо осуществлять психологическую подготовку дзюдоистов.

В данной работе мы проанализировав литературные источники, рассмотрим структуру психического состояния дзюдоистов, как рекомендацию для тренеров при психологической подготовке дзюдоистов к соревнованию.

Методы исследования: Анализ литературных источников

Результаты исследования и их обсуждение: П. К. Анохин (1970) считал, что результативность складывается из трех уровней: *психическое возбуждение (эмоции, тревога), вегетативное возбуждение (энергетика) и двигательный навык (психомоторика)*. Поскольку анализ показателей динамики состояния позволяет обнаружить момент рассогласования функций, момент утомления интегративных отделов нервной системы (отрезок в–г на рис. 1) при сохранении наиболее высокого уровня психического фактора (Л. Д. Гиссен, 1990).

Наиболее значимым из трех факторов является психический фактор и в его структуре психического состояния, сложность обусловлена тем, что в нем соединены два понятия: мотивация и эмоции.

Возникающие при этом отношения являются регулятором равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения человека. Отношение к основным факторам тренировки, выразившееся в удовлетворенности деятельностью, уверенности в правильности методики тренировки, активности в деятельности, надежде на успех, появлении эмоционально окрашенных оценок - это и есть уровень мотивации, побуждения к спортивной деятельности - **мотивационное состояние**.

Для спортивной тренировки необходимо достаточно высокий начальный уровень мотивации, который побуждает спортсмена перешагнуть «барьер комфорта» и начать переживать все ощущения, возникающие при крайних степенях утомления и напряжения. *Мерой выносливости к действию факторов нагрузки будет в этом случае сила мотивов,*

побуждающих спортсмена к деятельности, уровень его мотивационного состояния как величины побуждения к выполнению трудной нагрузки.

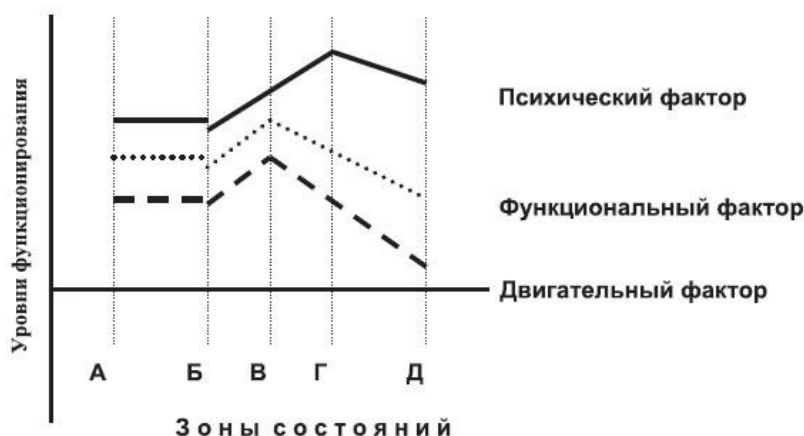


Рис.1. Взаимодействие показателей психического, функционального и двигательного факторов состояния спортсменов (Л.Д. Гиссен, 1990)

Учитывая, что в спорте человек является одновременно и субъектом и объектом деятельности, необходимо заострить внимание на факте примата во взаимодействии спортсмена-субъекта с миром его *психического состояния как индикатора степени адаптации к предъявляемой тренировочной нагрузке, готовности к максимальному спортивному результату.*

Роль **энергетического фактора** психического состояния заключается в обеспечении мобилизации всех жизненных ресурсов организма субъекта посредством активации вегетативной и центральной нервной системы для сопротивления воздействию стресс-факторам жизнедеятельности. Это сопротивление тем успешнее, чем больше запас индивидуальной «адаптационной энергии» (Г. Селье).

Э. Гельгорн и Дж. Луфборроу (1966) установили, что толерантность к стрессу оптимальна при максимальной симпатической реактивности гипоталамуса. Считается доказанным, что состояние агрессии выражает крайнюю форму симпатического преобладания, а в агрессивном состоянии стресс переносится лучше.

Источниками активации нервной системы являются потребности неспецифические, активирующие влияния ретикулярной формации и коры головного мозга, создающие необходимый для жизнедеятельности уровень бодрствования.

Двигательный фактор психического состояния представляет собой достаточно тонкий механизм управления движениями, основанный на двух основных принципах — принципе сенсорных коррекций текущего движения и принципе прямого программного управления. Основными механизмами управления движениями являются центральные моторные программы и обратная афферентация. Обратная афферентация, сигнализирующая о результатах действия, сопоставляется с программой движений и служит уточнению координат цели и траектории движения.

Заключение. Таким образом, в структуре психического состояния выделяется три важнейших фактора (уровня), каждый из которых имеет свою специфическую функцию, но все они согласованно направлены на достижение целостного результата деятельности (табл. 1).

| | Фактор уровень состояния | Содержание | Функции |
|---|--------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Мотивация | Потребности | Образ цели (будущего) |
| 2 | Активация | Энергетические обеспечение | Потенциал достижения |
| 3 | Сенсорная активация | Движение | Реализация |

Список литературы:

1. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте. М.: Москва, 2010
2. <http://www.studfiles.ru/preview/2898604/page:30/>

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ

*Газизов И. С., студент 213 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н., доцент, Данилова Г.Р*

Актуальность исследования. Достижение значительных успехов будет гарантировано только благодаря качественной подготовке футболистов на этапе углубленного обучения. Проявление мышечной силы и скорости в игре способствуют полной реализации технического и тактического арсенала футболиста.

Если игрок имеет низкий уровень физической подготовленности он не соответствует высокому уровню требований по технике овладения мячом и грамотной тактике. Проявление мышечной силы и скорости в игре способствуют полной реализации технического и тактического арсенала футболиста.

Становится актуальным поиск средств для развития скоростно-силовых качеств в специально-физической подготовке которые не только значительно снизят вероятность получения травм, но и будут способствовать росту спортивных результатов в будущем.

Цель исследования — разработка методики развития скоростно-силовых качеств футболистов 15-16 лет.

Организация исследования и методы исследования. Исследование проводилось на базе МАУДО «ДЮСШ «Заря» г. Набережные Челны. В исследовании приняли участие 23 футболиста в возрасте 15-16 лет активно занимающимися спортом, которые методом случайных чисел были разделены на две группы.

Нами были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; анкетирование; тестирование скоростно-силовой подготовленности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждения включили в себя констатацию исходных показателей скоростно-силовых качеств футболистов 15-16 лет в рамках оценки физической подготовленности, характеристику экспериментальной методики, изложение итоговых показателей и сравнительный анализ межгрупповых и внутри групповых изменений изучаемых показателей.

По оценке показателей в начале эксперимента, отражающих скоростно-силовую подготовленность футболистов 15-16 лет, уровень их развития оценивается на оценку «хорошо» и «отлично», а сопоставление средних полученных данных между контрольной и экспериментальной группами свидетельствует об их практической равности, т.е. имеются различия статистически не значимые ($p > 0,05$).

Экспериментальная методика развития скоростно-силовых качеств футболистов 15-16 лет основывалась на структуре годового цикла и с учетом, того, что практика студента попадает на 2 месяца ноябрь и декабрь, мы сориентировались на переходный этап подготовки футболиста 15-16 лет.

В этот период необходимо перевести нагрузку из тренировочного характера в разгрузочный и сберечь достигнутый уровень технической и физической и функциональной подготовки. В связи с этим мы разнообразные применяемые средства соотнесли с распределением нагрузки по характеру ее выполнения и небольшой интенсивности.

В итоговом исследовании показателей скоростно-силовой подготовленности в объеме предлагаемых тестов, группы уже неодинаковые и находятся в разных условиях. О чем свидетельствуют значимые различия показателей между группами по двум тестам:

- «Прыжки в длину с места» на 15,6 см (6,86%), при $p < 0,05$ ($t=2,72$);
- «Удары по мячу на дальность» на 6,65м (11,97%), при $p < 0,01$ ($t=2,36$).

Сравнительный анализ показал, что внутригрупповые изменения за период эксперимента способствовали изменениям межгрупповым как в скоростных, так и в силовых упражнениях.

Таким образом, об эффективности методики развития скоростно-силовых качеств футболистов 15-16 лет свидетельствуют наибольшие и достоверно значимые изменения больше в экспериментальной группе (по 4 упражнениям, чем в контрольной:

- в беге на 30 м – в ЭГ улучшение на 4,08%, а в КГ на 3,76%, при $p < 0,05$;
- в беге на 30м с ведением мяча уменьшение времени - в ЭГ на 1,85%, а в КГ на 3,09%, при $p < 0,05$;
- в подтягивании на перекладине увеличилось количество раз – в ЭГ на 9,34%, а в КГ на 0,36%, при $p < 0,05$;
- в ударе по мячу на дальность метраж увеличился - в ЭГ на 9,34%, а в КГ на 5,52%, при $p < 0,05$;

Упражнение, которое непосредственно оценивает скоростно-силовую подготовленность «Прыжок в длину с места» имеет наименьший прирост как в КГ – на 0,92%, так и в ЭГ -1,93%, однако не значимые изменения внутри группы способствовали достоверным изменениям между группами (выше).

Выводы. Специфика футбола позволяет отнести большинство применяемых упражнений к специальной подготовке, так как выполнение технических приёмов с мячом на большой скорости и в постоянно меняющихся условиях предъявляет конкретные требования к высокому уровню скоростно-силовой подготовленности футболистов. В связи с этим, необходим поиск наиболее эффективных средств для развития скоростно-силовых качеств футболистов 15-16 лет на определенном этапе подготовки.

Экспериментально проверена эффективность методики развития скоростно-силовых качеств футболистов 15-16 лет, о чем свидетельствуют наибольшие и достоверно значимые изменения ($p < 0,05$) больше в экспериментальной группе по 4 упражнениям, чем в контрольной. Внутригрупповые изменения за период эксперимента способствовали изменениям межгрупповым как в скоростных, так и в силовых упражнениях.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ 13 ЛЕТ

*Газанов Л. М. студент 213 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д. п. н., доцент Коновалов И. Е.*

Актуальность исследования. Достижение высоких спортивных результатов в современном футболе невозможно без качественной подготовки юного резерва. Успехи любой футбольной команды, в том числе и юношеской, определяются в основном тремя факторами: техникой игроков, тактикой и общим состоянием каждого игрока (физическим, морально-волевым, психологическим и т.д.).

Изучение литературных источников и обобщение опыта спортивной работы с юными футболистами, свидетельствует о нерешённых вопросах управления их физической подготовкой. В современной методической и научной литературе более детально разработана методика развития физических качеств у взрослых футболистов. При этом, имеющиеся результаты научных исследований и методические рекомендации носят общий характер, без учёта различий юношеского и взрослого организмов. Поэтому остается

открытой проблема рационального выбора и сочетания существующих методов и средств развития специальной выносливости у юных футболистов.

Между тем, юные футболисты слабее взрослых и развитие специальной выносливости у них имеет свои особенности. По мнению многих опытных специалистов футбола, возраст от 13 лет является наиболее оптимальным для развития специальной выносливости. Поэтому решение задачи по качественному развитию специальной выносливости у юных игроков этого возраста приобретает первостепенное значение.

Целью нашего исследования является изучение показателей специальной выносливости у юных футболистов на констатирующем этапе исследования.

Исследование проводилось на базе СДЮСШОР-14 «МИРАС». Эксперимент проводился в течение 6 месяцев (циклов) с юношами 13 лет. Всего в эксперименте приняло участие 20 футболистов, по 10 в каждой группе.

Контрольная группа будет выполнять стандартные игровые упражнения из типовой программы для ДЮСШ, без акцента на специальную выносливость. А экспериментальная группа в тренировочные занятия по типовой программе активно использовались комплексы упражнений целенаправленных на развитие специальной выносливости по 2 занятия в неделю.

Результаты исследования. Для оценки показателей развития специальной выносливости у футболистов мы использовали контрольные упражнения: Челночный бег 10 м. (необходимо пробежать максимальное расстояние за 30 сек.). Проведенное тестирование в исследуемых группах наглядно представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Показатели результатов в челночном беге 10 м. за 30 сек в экспериментальной и контрольной группах в начале исследования

| № п/п | экспериментальная группа (в метрах) | контрольная группа (в метрах) |
|-----------------|--|----------------------------------|
| 1 | 110 | 100 |
| 2 | 100 | 105 |
| 3 | 105 | 110 |
| 4 | 95 | 90 |
| 5 | 80 | 85 |
| 6 | 55 | 60 |
| 7 | 100 | 70 |
| 8 | 110 | 100 |
| 9 | 90 | 90 |
| 10 | 95 | 100 |
| $\bar{X} \pm m$ | 91±15,8 | 94±16,5 |
| Стьюдент | 0,68 | |

Анализ полученных данных показал, что статистически значимых различий между группами в начале исследования не выявлено ($p > 0,05$), это указывает на относительную однородность групп в начале эксперимента. В конце исследования полученные результаты имеют достоверно значимые различия ($p < 0,05$).

Таблица 2 – Показатели результатов в челночном беге 10 м. за 30 сек в экспериментальной и контрольной группах в конце исследования

| № п/п | контрольная группа (в метрах) | экспериментальная группа (в метрах) |
|-----------------|----------------------------------|--|
| 1 | 110 | 115+15 |
| 2 | 100 | 110+5 |
| 3 | 105 | 115+5 |
| 4 | 95 | 95+5 |
| 5 | 80 | 90+5 |
| 6 | 60+5 | 66+6 |
| 7 | 100 | 80+10 |
| 8 | 100-10 | 105+5 |
| 9 | 90 | 95+5 |
| 10 | 95-1 | 100 |
| $\bar{X} \pm m$ | 93,5±14,3 | 97,1±15,6 |
| Стьюдент | 2,21 | |

Выводы. Выносливость является одним из наиболее важных физических качеств в футболе, причем как общая, так и специальная. Рациональный выбор и сочетание различных методов и средств развития специальной выносливости у футболистов 13 лет по-прежнему остается актуальной проблемой. Проведенное нами исследование показывает примерно одинаковый уровень развития специальной выносливости в исследуемых группах, данный эксперимент будет продолжен.

Список литературы:

1. Андреев, С. Н. Играй в футбол. - М. : ФиС, 1999.
2. Газзанов, Л. М. Исследование развития специальной выносливости у юных футболистов / Л.М. Газзанов, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С. 208-210.

ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГИМНАСТОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

*Галеева А.И., студентка 311 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л.Н.*

Данная работа посвящена рассмотрению значения чувства ритма в художественной гимнастике. В ряде литературных источников музыкальные способности описываются как индивидуальные психологические свойства человека, которые обуславливают восприятие, исполнение, обучаемость в области музыки. Чувство музыкального ритма отражается в восприятии и воспроизведении временных отношений в музыке, чувстве эмоциональной выразительности музыкального ритма и точно воспроизводить его. Проблема формирования данной музыкальной способности у ребенка рассматривалась сравнительно небольшим количеством специалистов (М.А. Румер, Н. А. Ветлугина, Г. А. Ильина, К. В.Тарасова и др.). Результаты проведенных исследований свидетельствуют не только о раннем возникновении у ребенка музыкально-ритмических реакций, но и доминировании

ритмического начала на самых первых стадиях развития музыкальности. В связи с тем, что художественная гимнастика является очень молодым видом спорта, и гимнастки начинают заниматься в трех – четырехлетнем возрасте воспитание чувства ритма в юном возрасте становится наиболее актуальным.

Анализ научно-методической литературы показал, что чувство ритма, играет большую роль в художественной гимнастике, но современные общепринятые методики, направлены на развитие чувства ритма детей 6-7 лет, что настоящее время недостаточно для детей 4-5 летних. В связи с этим нами разработана и апробирована методика воспитания чувства ритма у юных гимнасток.

Предлагаемая нами методика, основана на возрастных особенностях детей 4-5 летнего возраста, а также на положении, что чувство музыкального ритма в основе своей имеет моторную природу. Для определения музыкальных способностей у гимнасток 4-5 лет использованы критерии, описанные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии определения музыкальных способностей гимнасток 4-5 лет.

| № | <i>Тесты для диагностики музыкальных способностей гимнасток</i> | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Индивидуальная ритмическая группа определялась тестом "Ритмическая ходьба". В течение 30 с в ходьбе под ритм марша занимающиеся выполняли хлопки руками на 1-ю долю четырехдольного такта. | Четкая расстановка акцентов на 1-й доле в каждом такте. | Единичные ошибки. | Нет четкой расстановки акцентов на 1-й доле в каждом такте |
| 2 | Хлопки под музыку. Задание выполняется три раза: необходимо повторить хлопки в ладоши задаваемый ритмический рисунок. Время выполнения - 10 с. | Точное совпадения ритмического рисунка. | Единичные ошибки. | Нет точного совпадения ритмического рисунка. |
| 3 | Ритмическая координация. Упражнение выполняется после предварительного просмотра. Маршируя на месте, выполнять хлопки в момент постановки правой ноги, темп - 8 шагов за 10 с. | Точное выполнение хлопка в момент постановки правой ноги. | Единичные ошибки. | Нет точного выполнения хлопка в момент постановки правой ноги. |
| 4 | Коллективный ритм. Упражнение выполняется группой, состоящей из 3 человек, после предварительного просмотра: и. п. - стоя в колонне, руки на поясе, дистанция 2-3 шага, боком к зеркалу; 1 - прогнуться, руки вверх; 2 - наклон вперед, руки вниз; 3 - присед, руки вперед; 4 - и. п. | Точное совпадение движений по ритму и амплитуде | Единичные ошибки. | Нет совпадений движений по ритму и амплитуде |
| 5 | Пластическая выразительность и мимика. Упражнение выполняется самопроизвольно под музыку. | Выразительно импровизирует танцевальные движения под музыку | Недостаточно выразительно импровизирует танцевальные движения под музыку | С трудом импровизирует под музыку |

Разработанная методика предполагает наличие трех блоков. Первый посвящен формированию у гимнасток общего представления о ритмике и обучение начальным

движениям. Второй - углубленному разучиванию движений с добавлением различных стилей танцев, прикладной гимнастики, игр, предметов художественной гимнастики. Третий - закрепление и совершенствование музыкальных способностей. Для определения уровня развития музыкальных способностей гимнасток 4-5 лет, было проведено тестирование, критерии которого отражены в таблице 1.

Результаты проведенного тестирования показали, что:

- 60% детей не справились с первым заданием, а 40% имели единичные ошибки и получили по 1 баллу;
- 67% затруднились с выполнением второго задания, остальные 33% выполнили с мелкими ошибками;
- 29% не справились, 15% справились с третьим заданием, единичные ошибки были у 56%, а остальные;
- с четвертым заданием не смогли справиться 21%, а 79% практически справились с заданием, но не было точного совпадения движений;
- с пятым заданием 15% с трудом импровизировали под музыку и остальные 85% недостаточно импровизировали движения, не хватало работы мимикой.

Таким образом, уровень музыкальных способностей гимнасток можно определить как «низкий», дальнейшее исследование будет направлено на экспериментальную проверку разработанной нами методики.

РАЗВИТИЕ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО БОКСА СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДЕ АРСК РТ

*Галиева Л.А., студентка 1312 гр., Галиева Г.М. студентка 51102 гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Шабалина Ю.В.*

Введение. Отношение к боксу всегда предвзято, многие родители боятся травм у их детей, и судят по художественным фильмам: если драка то до последней крови, где люди агрессивны. В процессе специальной технической подготовки боксер изучает биомеханические закономерности движений и действий, практически осваивает технику передвижения ударов, защит, контрударов в полном их взаимодействии и координации, придавая этому технический смысл.

Казань является центром всего Татарстана, сегодня секции бокса открыты по клубам и школам г. Казани, самые известные это: «Ракета», «Трудовые резервы», «Клуб Али», «Вахитовский» и «Мотор». Но в последние годы популярность бокса падает: плохо набираются дети, и нет нужного финансирования. В нашем родном городе Арск за 18 лет работы нет условий для работы. Занятия ведутся в старом ДК, где инвентарь и оборудование были сделаны самими тренерами и родителями детей. Тренируют учеников М.Г. Галиев, Л.И. Галиева (их дочь Г.Г. Галиева МСМК, шестикратная победительница Первенства РФ, Чемпионка Европы 2014 г., участница Первенств Мира). По разработанной программе М.Г. Галиева ускорился процесс обучения детей, ведется фильтрация детей по возрастам и способностям самого ребенка: учеба разделена на 3 части, где у каждого тренера своя работа (один проводит занятие по ОФП, другой ставит технику, а третий саму основную часть это обучение сложным элементам технико-тактического мастерства при ведении боя).

Цель работы. Исследование популярности любительского бокса среди родителей в городе Арск методом социологического опроса.

Организация и методы исследования: было проведено (пилотажное) социологическое исследование 40 респондентов, ими являлись родители юных

спортсменов (детей 6-18 лет), которые занимаются у авторов данной работы, в ДК «Колосе» на базе МБУ ДЮСШ «Арча» г. Арск Республики Татарстан.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что всем родителям нравится любительский бокс (100 %). Они полагают, что любительский бокс очень зрелищный вид спорта, и каждый хочет видеть в своем ребенке успешного спортсмена. Многие родители выбирают этот вид спорта, чтобы ребенок поддерживал свое здоровье (72,5 %), а минимальное количество набрал ответ «ведут своих детей в эту секцию, потому что занимаются друзья ребенка». Конечно, каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, и когда они видят своих детей на открытых тренировочных занятиях, им приятно, что их ребенок может выполнять правильно и красиво прямые, боковые, нижние удары и защиты от этих ударов и др. Любительский бокс, по мнению подавляющего числа респондентов (95 %) прежде всего развивает физические качества ребенка (силу, ловкость, координацию) и 64,4 % отметили, что бокс развивает интеллектуальные способности (четкость мышления, способность, делать выводы), 60 % развитие личных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.) (респондентам предлагалось выбрать несколько позиций). Действительно, бокс развивает, как физические, так и волевые качества. Детям школьного возраста этот спорт больше подходит.

Более половины, приводящих детей в секцию сами ранее занимались любительским боксом (60,7 %). Для мальчика это был самый главный вид спорта – мнение большинства. Любительский бокс является зрелищным видом спорта, именно так и ответили все родители.

На данный момент, турниры в России, Чемпионаты Мира и Европы не транслируют по ТВ. Многие родители смотрят за достижениями наших спортсменов, перешедших из любительского в профессиональный бокс, именно таким образом. Среди опрошенных родителей 72,5 % следят за достижениями наших спортсменов «от случая к случаю», а остальные 27,5 % затрудняются ответить. Подавляющее большинство родителей считают самыми известными спортсменами В. Ломаченко и А. Поветкин (украинец Е. Мехонцев набрал только 3 %).

Любительский бокс в г. Арск, по мнению родителей, развит на 3,5 балла (по пяти бальной шкале). С ними можно согласиться, так как на любительский бокс выделяют мало денежных средств, поэтому бокс развит на среднем уровне. Всем родителям нравится, что их ребенок занимается у их тренера (100 %). Мы проводим тренировку в игровой или соревновательной форме, стараемся уделить индивидуальное время для каждого ребенка, исправляя ошибки в технике и тактике боя. Тренер раз в полгода проводит открытое тренировочное занятие, и 70 % родителей посещают такое занятие. По мнению родителей, их дети должны заниматься 4-6 раза в неделю 60 %, малая часть родителей ответила 3-4 дней в неделю.

Родители готовы дополнительно платить за тренировочные занятия ребенка, в том случае, если будут проводиться индивидуальные тренировки с их ребенком 35 %.

Менее 1000 рублей в месяц родители готовы выделять на занятие по боксу 40 %. Большинство родителей ответили, что на бокс нужно выделять меньше 1000 рублей в месяц, многие не понимают, что эти деньги уходят на грамоты и медали, одним словом на их же ребенка. Но также мы понимаем, что средняя месячная зарплата в нашем городе составляет в среднем 12 000 руб. и меньше. Большой интерес к этому виду спорта проявляют мужчины, которые раньше занимались этим видом спорта 82,5 %, матери одиночки 50 %, возраста 31-40 лет, 62,5 % респондентов имеют двое детей, по социальному положению большинство из них являются рабочими (87,5 %).

Выводы. Проводя данное исследование, все выдвинутые нами гипотезы подтвердились. Бокс развит на среднем уровне, и в нем заложен большой потенциал. Для развития бокса, хотелось бы, чтобы в нашем городе проводилось больше соревнований, спортивно-массовых мероприятий, посвященных любительскому боксу. приглашались и

проводились мастер классы с олимпийцами. Выделялось бы больше финансирования на инвентарь. Наряду с этим, нужно содействие в создании условий для подготовки высококвалифицированных тренеров, судей, других специалистов в области бокса. Оказание поддержки становлению и развитию детского и юношеского спорта, осуществление отбора перспективных молодых боксеров, поддержание их стипендией на уровне района, для последующей подготовки и включения их в составы сборных команд РТ и РФ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕГРАЦИИ С ИХ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ

*Гамирова Э.И., аспирант 2 курса, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н, доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Модернизация дошкольного образования на основе интеграции разделов образовательных программ требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса, в том числе и в области физической культуры. Чрезмерное увлечение расширением объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса приводит к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Необходимо создание такой деятельности, при которой возможно избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности дошкольника [2].

С введением новых образовательных стандартов необходимо руководствоваться принципами интеграции образовательных областей. Принцип интеграции образовательных областей в настоящее время является основополагающим принципом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Целью нашего исследования является выявление основных механизмов интеграции элементарных математических представлений и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Результаты исследования. Одним из эффективных путей воздействия на ребенка через его физическое развитие является организация и проведение занятий по физической культуре с элементами интеграции, охватывающих определенные виды деятельности детей в ДОУ, включающие в себя, разнообразные виды физических упражнений и позволяющие реализовать естественную потребность детей восполнять дефицит двигательной активности.

Согласно принципу интеграции, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей необходимо осуществлять не только в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при реализации физического воспитания. Счет, сложение, вычитание, умножение и деление сопровождает человека всю жизнь. Поэтому чем раньше мы обучим ребенка этим навыкам, тем легче ему будет в дальнейшем [1].

Математика – это фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих возможностей. Она способствует развитию речи, памяти, мышления, воображения, эмоций. Математика формирует терпение, настойчивость и творчество.

Для умственного развития детей дошкольников большое значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, необходимых для познания окружающего мира.

Формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в таком процессе легче усваиваются знания и

умения, осознанно появляются навыки счета, измерения, появляется основа в ориентировке в математических понятиях.

С учетом этого, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста должно проводиться, не только путем целенаправленного обучения в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и в игровой форме, в повседневной жизни детей: на прогулке, в играх (в том числе подвижных), на занятиях по физической культуре.

Например, на занятиях по физической культуре можно развивать умение отличать и сравнивать предметы (попросить ребенка принести тот мяч, который больше, или ту палку, которая длиннее и т.д.). Во время подвижных игр на улице детям могут измерять расстояние между деревьями. Считалки, которые дети используют во время подвижных игр, - тоже математика. Пословицы, которые используются во время физкультурных праздников, досугов, - это тоже математика: «Один в поле не воин», «Семеро одного не ждут» и др. На занятиях по физической культуре при построении дети осваивают порядковый и количественный счет.

Применение ФЭМП в ходе физкультурной деятельности создаются условия для закрепления математических понятий, что помогает детям приобрести необходимые знания и умения, сформировать навыки. Это все обеспечивает развитие самостоятельности и уверенности ребенка, формирует у него интерес к количественной деятельности, формирует положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.

Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей. Для этого используются творческие задания. Например, в игре «Море волнуется» детям предлагается придумать образ фигуры геометрическими формами или цифрами. Дети изображают эту фигуру или цифру. Это развивает фантазию, творчество, мышление. Количественные представления детей хорошо формируются и в прыжках с предметами и без, выполняя определенные задания.

Учитывая все изложенное выше можно сделать *вывод* о том, что интеграция образовательных областей необходимо рассматривать с нескольких сторон теоретической, практической и прикладной. При этом переход от одного вида деятельности на другой вовлекает детей в активный процесс, позволяющий качественно решать основные задачи ДОУ: воспитание, развитие и образование.

Список литературы:

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. Гамирова Э.И. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика адаптивной физической культуры - двадцатилетний путь». - Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – Ч.1. – С.17-23.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И В ПЕРИОД СОРЕВНОВАНИЙ БАДМИНТОНИСТОВ

*Грачева С.А, Харитонова Н.Н, студенты 41103 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Афанасьева В.М.*

Требования к тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных бадминтонистов возрастают и обуславливают необходимость своевременного применения средств восстановления работоспособности спортсменов. Поэтому вопросы использования различных средств восстановления являются **актуальными**.

В процессе тренировочных занятий и во время соревнований бадминтонистов не учитываются своевременное использование и чередование различных восстановительных средств.

Возникает проблема управления восстановительными процессами в подготовке квалифицированных бадминтонистов. На этом основании представляются весьма актуальным использование восстановительных мероприятий (массаж) в соответствии с направленностью их действия на этапе предсоревновательной подготовки и во время соревнований квалифицированных бадминтонистов.

Цель исследования. Изучение современных средств восстановления в соответствии с направленностью их действия на этапе предсоревновательной подготовки и во время соревнований квалифицированных бадминтонистов.

Объектом исследования является процесс восстановления работоспособности квалифицированных бадминтонистов.

Предметом исследования является использование физических средств восстановления, направленное на повышение функционального состояния квалифицированных бадминтонистов на этапе предсоревновательной подготовки и в период соревнований.

В настоящее время в научной литературе встречаются методики ручного массажа, гидро-, вибровоздействий с разными технологическими режимами, которые обеспечивают разную направленность их действия, для бадминтонистов.

Ручной массаж. Эта работа должна выполняться на мышцах и соединительнотканых структурах с использованием определенных приемов: растирание 1,5 минуты, разминание (только на мышцах) от 3-4 минут и все это выполняется вместе с поглаживанием, выжиманием и вибрацией от 1,5 до 2 минут на рабочем сегменте [1].

Гидровоздействия. Выполняется под давлением воды на уровне порога болевой чувствительности. Под водой температурой 20 °С это воздействия должна происходить до появления эритемы на массируемом сегменте, на протяжении одного сеанса, который длится 15-17 минут [2].

Вибровоздействия. Это трёхминутный вибромассаж в области спины и вибростимуляция от 15-20 секунд на верхних и от 35-40 секунд на нижних конечностях [3].

Так же существует методика дифференцированного использования физических средств восстановления, с помощью которой можно воздействовать на формирование процессов, характерных преимущественно для восстановления организма бадминтонистов [4]. Чередование физических средств восстановления различной направленности в тренировочном процессе и во время соревнований являются эффективными для управления восстановительными процессами спортсменов.

Ускорения восстановительных процессов бадминтонистов необходима, но противоречия в существующих методиках восстановления спортсменов есть противоречия, которые не позволяют обеспечить решить данную проблему. Однако

в спортивной практике за несколько лет использование физических средств восстановления, наряду с предполагаемым положительным результатом, дает и непредсказуемый эффект: снижение функциональных возможностей организма спортсменов, случаи перетренированности и повышенного травматизма. И поэтому в настоящее время вопросы совершенствования тактики и методики использования восстановительных мероприятий на этапе предсоревновательной подготовки и во время соревнований квалифицированных бадминтонистов остаются актуальными [5].

Выводы. На основании изученной научно-методической литературы нами сделаны следующие выводы:

1. Изучены методики физических средств восстановления (гидро-, вибровоздействий и ручного массажа) для квалифицированных бадминтонистов с различными технологическими режимами.

2. Физические средства восстановления, в зависимости от технологии их проведения, имеют различную направленность воздействия на организм, поэтому нужно учитывать при планировании восстановительных мероприятий на этапе предсоревновательной подготовки и во время соревнований квалифицированных бадминтонистов.

3. Физические средства восстановления соответствующей направленности должны подбираться с учетом продолжительности отдыха между тренировками в режиме тренировочного или соревновательного дня.

4. Дифференцированное использование физических средств восстановления с учетом направленности их действия и в соответствии с особенностями распределения тренировочных и соревновательных нагрузок в режиме дня на этапе предсоревновательной подготовки и соревновательного периода позволяет управлять восстановительными процессами квалифицированных бадминтонистов, повышая качество подготовки к соревнованиям, сохраняя высокий уровень функциональных возможностей спортсменов.

Литература

1. Гулиев, Н.А. Использование гидромассажа как средства восстановления работоспособности спортсменов в структуре микроцикла (на примере отдельных циклических видов спорта): автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.А. Гулиев. СПб., 2003. - 19 с.
2. Полуструев, А.В. Ручной массаж в тренировочном процессе квалифицированных бадминтонистов / А.В. Полуструев, С.Н. Якименко, В.Г. Турманидзе // Теория и практика физической культуры. 2005. - № 1. — С. 35-38.
3. Назаров, В. Т. Вибростимуляция мышц в специальной физической подготовке спортсменов / В.Т. Назаров, В.Г. Киселёв // Латв. ин-т физ. культуры. Тезисы докладов II конф. по проблемам биомеханики.-Рига, 2008.-С. 77.
4. Турманидзе, В. Г. Дифференцированное использование физических средств восстановления на этапе предсоревновательной подготовки и в период соревнований квалифицированных бадминтонистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Г. Турманидзе .— : Омск, 2005.
5. Бирюков, А.А. Средства восстановления работоспособности спортсмена / А.А. Бирюков, К.А. Кафаров. М.: Физкультура и спорт, 2009. - 157 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ

*Данилов И.А., студент 315 группы, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н., доцент Данилова Г.Р.*

Актуальность. Современный волейбол характеризуется высокой двигательной активностью спортсменов. Для волейбола наиболее значимы скоростно-силовые способности. Эффективное выполнение прыжковых игровых действий, технических приемов и большинства тактических комбинаций на протяжении одной игры, или нескольких игровых дней основано на высоком уровне развития физических качеств [1].

Сегодняшний уровень развития волейбола требует поиска новых средств и методов тренировки, позволяющих значительно интенсифицировать процесс подготовки спортсменов на различных этапах становления его мастерства. В связи с этим необходимо создать эффективную развивающую среду для совершенствования и организации спортивной тренировки волейболистов.

Несмотря на то, что в нашей стране создавалась и создается система ранней ориентации и отбора [2, 3], эффективность проводимой работы еще не соответствует высоким требованиям подготовки спортсменов. Занятия зачастую проводятся по «шаблонным», не соответствующим современным требованиям программам.

В результате неправильного построения системы тренировок юных волейболистов с недостаточно продуманной последующей узкоспециализированной подготовкой приводят к тому, что многие спортсмены заканчивают свою карьеру, так и не начав выступать во взрослых соревнованиях. Это обусловлено тем, что высокий темп игровых действий, быстрая смена ситуаций, эмоциональное напряжение предъявляют большие требования к двигательной, функциональной и психической подготовке юного спортсмена.

Скоростно-силовые качества волейболиста имеют большое значение. В игре они проявляются в быстроте перемещений, быстроте реакций на игровую ситуацию, частоте движений в единицу времени, а также в силе и скорости выпрыгиваний в игровой ситуации и т. д.

От того, насколько прыгуч волейболист, зачастую зависит результат игры. Способность волейболиста хорошо прыгать говорит о необходимости целенаправленного развития этого качества еще на начальном этапе обучения юных волейболистов.

Цель исследования: определить эффективность применения упражнений скоростно-силовой направленности для развития прыгучести юных волейболистов 14-15 лет.

Гипотеза исследования: предполагаем, что направленное использование упражнений скоростно-силовой направленности окажет положительное воздействие на развитие прыгучести юных волейболистов 14-15 лет.

Нами были использованы следующие **методы исследования:** анализ и обобщение научной и методической литературы, анализ документальных данных, тестирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

1. Анализ литературных источников позволил составить представление о состоянии исследуемого вопроса, обобщить имеющиеся литературные данные и мнения специалистов, касающихся вопроса скоростно-силовой подготовки, как одного из разделов специальной физической подготовки волейболистов.

2. В качестве документальных источников будут использованы: журналы тренеров ДЮСШ «Юность» г. Казань, поурочная учебная программа для ДЮСШ.

3. Для контроля за уровнем специальной физической подготовленности мы будем использовать следующие тесты:

- бег 30 м;

- прыжок в длину с места;
- прыжок вверх с места и с разбега;
- бег 6x5 м;
- метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя;
- метание в прыжке;
- метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками сидя.

Исследование будет проводиться в учебно-тренировочных группах третьего года обучения.

К исследованию будут привлечены 20 юношей 14-15 лет – по 10 юношей в экспериментальной и контрольной группах, занимающихся в ДЮСШ «Юность», г. Казань.

На протяжении восьми месяцев на учебно-тренировочных занятиях экспериментальной группы будет применяться специальная программа упражнений скоростно-силовой направленности.

Для развития прыгучести ежедневно (15 минут) будут вводиться упражнения без отягощений и с отягощением через день (40% от max веса).

ВЫВОДЫ. Анализ научно-методической литературы по теме исследования показал, что современный уровень теории и практики волейбола характеризуется поиском эффективных средств и методов физической подготовки.

Прыгучесть является способностью волейболиста прыгать максимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования, подачи в прыжке и второй передачи. Данную способность следует развивать систематически при многократном выполнении прыжковых упражнений. Большинство упражнений, способствующих развитию прыгучести у волейболистов, должны приближаться по координационной структуре к элементам техники волейбола, выполняемым в прыжке (нападающий удар, блок).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волейбол / под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. – С. 57-59.
2. Келлер В.С., Линец М.М., Гурецкий Б.В. Диагностика специальной подготовленности // ТиПФК. – 1988. - №3. – С. 49-51.
3. Попичев М.И. Развитие прыгучести у волейболистов 14-15 лет с учетом индивидуальных морфофункциональных особенностей // ТиПФК. – 1991. - №11. – С. 45-48.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ КОМБИНАЦИЙ В УПРАЖНЕНИИ НА БРЕВНЕ

*Дуткина Л.Р., студентка 215 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л.Н.*

Актуальность. Современные правила соревнований по спортивной гимнастике предъявляют высокие требования, как к технической, так и к артистической составляющей соревновательных комбинаций на бревне. В связи с чем, одним из актуальных вопросов является не только повышения сложности гимнастических упражнений, но и качество их исполнения - поддержание темпа, а также изменение ритма движений на протяжении всего упражнения. Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение способствует развитию чувства ритма и темпа движений, а также воспитанию артистичности и соединению отдельных движений в единую комбинацию.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить методику совершенствования исполнительского мастерства гимнасток в упражнениях на бревне.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе ДЮСШ по спортивной гимнастике и акробатике г. Казани. В исследованиях приняли участи 16 девочек-гимнасток, имеющих квалификацию II – I спортивного разрядов, выступающих по программе I разряда. В экспериментальной группе было предложено выполнение соревновательных комбинаций на полу, низком бревне и высоком бревне под музыкальное сопровождение. Предполагается выполнение 5-6 комбинаций ежедневно. В зависимости от периода подготовки выполнялись «упрощенные» или соревновательные комбинации. В контрольной группе предполагается выполнение такого же объема соревновательных комбинаций без музыкального сопровождения (в обычном режиме).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для оценки качества исполнения комбинаций на бревне, гимнастками 10-12 лет (фоновые исследования) были проанализированы три упражнения, выполненные на оценку в соревновательных условиях на трех соревнованиях в течение 2 месяцев (контрольная тренировка, первенство ДЮСШ и первенство Республики Татарстан по спортивной гимнастике).

В ходе определения качества исполнения обязательных упражнений на бревне гимнастками 10-12 лет в соревновательных условиях мы выявили, что все показатели качества выполнения соревновательных комбинаций статистически не различаются.

По всем показателям гимнастики имеют большое количество ошибок, что отражается на итоговой сумме сбавок за выполненную комбинацию.

В результате анализа показателей исполнения обязательных упражнений на бревне гимнастками 10-12 лет на начало и конец эксперимента в контрольной и экспериментальных группах были зарегистрированы различия, которые отражены в таблице 1.

Таблица – 1. Показатели исполнения обязательных упражнений гимнастками контрольной и экспериментальной групп, до и после эксперимента.

| | 1. Время на выполнение упражнения | 2. Ненужная пауза или чрезмерная подготовка перед акробатическими элементами (каждый раз) | 3. Ненужная пауза или чрезмерная подготовка перед хореографическими элементами (каждый раз) | 4. Недостаточная вариация в ритме и темпе движений | 5. Стопы не натянуты, расслаблены, косолапые | 6. Осанка, положение головы, направление взгляда | 7. Растягивание действий | 8. Количество грубых ошибок (без падений) баллы | 9. Количество падений | 10. Сумма сбавок |
|----------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------|---|-----------------------|------------------|
| КГ | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 1,6 | 1,4 | 5,01 |
| ДЭ | ±0,0 | ±0,042 | ±0,026 | ±0,0 | ±0,04 | ±0,027 | ±0,03 | ±0,21 | ±0,32 | ±0,31 |
| КГ | 0,3 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 1,2 | 1,1 | 3,95 |
| ПЭ | ±0,02 | ±0,037 | ±0,03* | ±0,01 | ±0,04* | ±0,031 | ±0,04 | ±0,13* | ±0,35 | ±0,31* |
| P | ≥0,05 | ≥0,05 | ≤0,05 | ≥0,05 | ≤0,05 | ≥0,05 | ≥0,05 | ≤0,05 | ≥0,05 | ≤0,05 |
| ЭГ | 0,3 ±0,01 | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 1,3 | 1,1 | 4,39 |
| ДЭ | | ±0,038 | ±0,027 | ±0,0 | ±0,08 | ±0,027 | ±0,06 | ±0,21 | ±0,23 | ±0,23 |
| ЭГ | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,04 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,6 | 0,1 | 1,89 |
| ПЭ | ±0,03** | ±0,025* | ±0,03** | ±0,02** | ±0,05* | ±0,03* | ±0,03 | ±0,08 | ±0,13 | ±0,13 |
| | | | | | | * | ** | * | ** | ** |
| P | ≤0,01 | ≤0,05 | ≤0,01 | ≤0,01 | ≤0,05 | ≤0,01 | ≤0,01 | ≤0,05 | ≤0,01 | ≤0,01 |

Из данных таблицы 1 видно, что в контрольной группе статистически значимо изменяются показатели, отражающие количество грубых ошибок, расслабленность стоп и чрезмерно долгую подготовку к хореографическим элементам ($P \leq 0,05$). Показатели, отражающие временные характеристики: время выполнения упражнения, пауз перед акробатическими элементами, вариацию темпа и ритма движений, растягивание движений, а также количество падений значимо не изменяются. При сравнении показателей в экспериментальной группе на начало и конец эксперимента сбавки по многим критериям значимо различаются. Сбавки за растягивание действий во время выполнения упражнения снизились с $0,4 \pm 0,06$ до $0,1 \pm 0,03$ балла ($P \leq 0,01$). Так же статистически значимо снизилось количество падений с $1,1 \pm 0,23$ до $0,1 \pm 0,13$ балла ($P \leq 0,01$). По показателям, таким как время выполнения упражнения, паузы перед хореографическими элементами, вариация темпа и ритма движений, положение головы и осанка данные до и после эксперимента также зарегистрированы статистически значимые различия ($p \leq 0,01$).

Проведя сравнительный анализ качества исполнения обязательных комбинаций на бревне гимнастками 10-12 лет после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах были выявлены различия, отраженные в таблице 2.

Таблица – 2. Показатели сравнительного анализа качества исполнения обязательных комбинаций, до и после эксперимента.

| | 1. Время на выполнение упражнения | 2. Ненужная пауза или чрезмерная подготовка перед акробатическими элементами (каждый раз) | 3. Ненужная пауза или чрезмерная подготовка перед хореографическими элементами (каждый раз) | 4. Недостаточная вариация в ритме и темпе движений | 5. Стопы не натянуты, расслаблены, косолапые | 6. Осанка, положение головы, направление взгляда | 7. Растягивание действий | 8. Количество грубых ошибок (без падений) баллы | 9. Количество падений | 10. Сумма сбавок |
|------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| К Г П Э | 0,3 $\pm 0,02$ | 0,4 $\pm 0,037$ | 0,2 $\pm 0,03$ | 0,1 $\pm 0,01$ | 0,2 $\pm 0,04$ | 0,2 $\pm 0,031$ | 0,3 $\pm 0,04$ | 1,2 $\pm 0,13$ | 1,1 $\pm 0,35$ | 3,95 $\pm 0,31$ |
| Э Г П Э | 0,1 $\pm 0,03^*$ | 0,3 $\pm 0,025^*$ | 0,2 $\pm 0,03$ | 0,04 $\pm 0,02^*$ | 0,2 $\pm 0,05$ | 0,1 $\pm 0,03^*$ | 0,1 $\pm 0,03^*$ | 0,6 $\pm 0,08^{**}$ | 0,1 $\pm 0,13^{**}$ | 1,89 $\pm 0,13^{**}$ |
| P | $\leq 0,05$ | $\leq 0,05$ | $\geq 0,05$ | $\leq 0,05$ | $\geq 0,05$ | $\leq 0,05$ | $\leq 0,01$ | $\leq 0,01$ | $\leq 0,01$ | $\leq 0,01$ |

Выводы:

1. Фоновые исследования качества выполнения гимнастками 10-12 лет упражнений на бревне показывают, что качество исполнения обязательных комбинаций на данном снаряде не достигает должного уровня.

2. Внедрение экспериментальной методики совершенствования исполнительского мастерства гимнасток в упражнениях на бревне позволило значимо повысить уровень исполнения соревновательных комбинаций гимнастками 10-12 лет на данном виде гимнастического многоборья. Использование музыкального сопровождения при выполнении упражнений на бревне обеспечило снижение композиционных и

специфических сбавок ($p \leq 0,01$), что в свою очередь обуславливает увеличение итоговой оценки.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЕ 13-14 ЛЕТ

*Заппаров И.И., студент 51101М гр., Поволжская ГАФКСиТ г. Казань
Научный руководитель – к.п.н., доцент Можжаев Э.Л.*

Введение. Анализ исследований в социальной психологии и организационной психологии показывает взаимосвязь и взаимозависимость благоприятного социально-психологического климата и внутреннего состояния хоккейной команды. Тем не менее, почти отсутствуют эмпирические исследования по этому вопросу. Стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение, повысить свой статус или же желание остаться незамеченным, уклониться от оценки и критики, скрыть свои недостатки являются показателем поведенческого компонента, и является важным фактором благоприятного социально-психологического климата в коллективе [3].

По мнению Н.Г. Жарких поведенческий компонент – это совокупность умений эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, наблюдать за собой и собеседником в общении, слушать его, задавать вопросы, выражать свои чувства и отражать чувства партнера, а также владеть приемами обратной связи. Выделенные компоненты, по нашему мнению, дают наиболее полное понимание феномена коммуникативной компетентности в плане его диагностики и развития с разными типами реакций в сложных ситуациях общения [1].

Очевидно, что благоприятный социально-психологический климат является одним из условий для повышения результатов, удовлетворенности спортсменов, улучшению взаимоотношений и работы спортивной команды. С одной стороны, это происходит спонтанно, в другом случае оно является результатом систематической и психологической работы с участниками команды, специальных мероприятий, направленных на создание и поддержание благоприятных, гармоничных отношений между тренерами и спортсменами [2].

Основные показатели социально-психологического климата команды является желание сохранить целостность группы, совместимость, гармонии, единства, коммуникабельность, открытость, ответственность.

Социально-психологический климат в хоккейной команде, зависит от уровня совместимости и гармонии участников группы. Совместимость и гармония позволит определить степень взаимосвязанности и взаимозависимости хоккеистов. Вместо того, чтобы многие «Я» есть понятие «МЫ». Мнения, оценки, чувства и действия индивида «Я» ближе, есть общие интересы и ценности комплементарных интеллектуальных и личностных характеристик.

Одна из самых важных задач тренера является создание адекватного восприятия значений и смыслов своих спортсменов, и формирование соответствующего поведенческого компонента игроков. Это в свою очередь позволит сформировать благоприятный социально-психологический климат в команде.

Цель исследования: выявление на эмпирическом уровне влияния поведенческого компонента, как фактора благоприятного социально-психологического климата в спортивной команде.

Предлагаемые мероприятия: важная часть успешных взаимоотношений в команде является поведенческий компонент, и определить их можно с помощью экспресс-методики О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто. В нашей работе представлены результаты тестирования

хоккейной команды «Зилант-2003» г. Казань. Нашей задачей будет являться выявление поведенческого, как выбранного элемента, а также эмоционального и когнитивного компонентов игроков, что в свою очередь позволит узнать, какие методы необходимо использовать, чтобы сформировать в команде благоприятный социально-психологический климат. В таблице 1, показаны результаты экспресс-методики на начальном этапе.

Таблица 1 – Результаты экспресс-методики

| Экспресс-методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто по изучению социально-психологического климата в коллективе | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Участники опроса | Эмоциональный компонент | Когнитивный компонент | Поведенческий компонент |
| Аборин А. | + | + | + |
| Астраханцев Д. | + | + | + |
| Валитов Р. | + | + | + |
| Габдрахманов Э. | + | 0 | + |
| Галимов А. | + | + | - |
| Галимов Р. | + | + | 0 |
| Гахмамбердиев А. | + | + | + |
| Жуков Н. | 0 | 0 | - |
| Зайнуллин К. | + | + | 0 |
| Мавлетшин М. | + | + | - |
| Малышев Д. | + | + | + |
| Мгоян Л. | + | + | + |
| Мономахов Н. | + | + | + |
| Николенко Б. | - | + | + |
| Сабиров Р. | + | + | - |
| Суровцев Д. | + | + | 0 |
| Умаров И. | + | + | 0 |
| Усманов Р. | + | + | 0 |
| Хисматуллин А. | + | + | 0 |
| Шайхлисамов А. | + | + | - |
| Шакиров К. | + | + | + |
| Юсупов В. | + | 0 | 0 |

В данном тесте будет выявлено процентное соотношение ответов хоккеистов, как положительная (+), отрицательная (-) и неопределенная оценка (0). В результате математической обработки было выявлено, что 57,14 % игроков показали неопределенный либо отрицательный результат, одной из задач нашей методики это получение положительного показателя поведенческого компонента.

Использование руководства и управления практики для улучшения вербальных и невербальных средств коммуникаций в хоккейной команде:

- выяснение ожиданий и выявлений проблем;
- моделирование поведения, которую вы ищете в других;
- мотивирование игроков путем удовлетворения их потребностей, принадлежности и достижения;
- объединение всей команды вокруг общей цели и стремления к ней;
- «сканирование», для того, чтобы узнать вашу команду лучше.

Необходимые практики, которые нужно использовать:

- организация систем управления, особенно систем, обеспечивающих работу коэффициента полезного действия;
- осуществлять мероприятия, которые позволят достичь общей цели;
- регулярные встречи с целью обмена информацией о достигнутых результатах в хоккее и обучении;
- следить за прогрессом и использовать ошибки в качестве источников для обучения.

Выводы: в случае использовании методики на практике, можно будет определить влияние поведенческого компонента, как фактора благоприятного социально-психологического климата в спортивной команде.

Список литературы:

1. Жарких Н.Г. Особенности коммуникативной компетентности студентов с разными типами реакций в ситуациях фрустрации: автореф. канд. психол. наук / Н.Г. Жарких. – М, 2010. – 20 с.
2. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАСТОК-ХУДОЖНИЦ

*Зинович К., студентка 311 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л. Н.*

Введение. Художественная гимнастика - высокоэмоциональный вид спорта, требующий от спортсменок предельных психических напряжений с мгновенным переходом от крайнего напряжения к быстрому спаду. Особое значение приобретают морально-волевые качества спортсменок и их психологическая устойчивость, которая помогает добиться поставленной цели даже в самых сложных и непредсказуемых ситуациях.

В результате анализа научно-методической литературы и опыта специалистов в этой области, было установлено, что если в юном возрасте научить спортсмена правильно распределять свои силы, то в будущем ему будет проще справляться с тренировочной нагрузкой, что позволит поверить в свои силы и быть психически более устойчивым. Обстановка на соревнованиях всегда новая, хотя и известная заранее (судьи, зрители, ковер, соперники, любимые и нелюбимые предметы). Физическая нагрузка на соревнованиях не велика, однако при оценке соревновательной деятельности необходимо учитывать не только физическую, но и психическую нагрузку, психическое напряжение, которое неизбежно возникает у участников и ведет подчас к грубым ошибкам в композиции.

Опрос спортсменок и тренеров показал, что кроме недостаточной физической и технической подготовленности может помешать неуверенность, вызванная неудачной жеребьевкой, неумение сосредоточиться, невнимательность, шум в зале, крики зрителей, необъективное судейство. К неудачам могут привести психическая неустойчивость, неприспособленность к экстремальным условиям, неумение преодолеть препятствия, с которыми гимнастки могут встретиться при подготовке к соревнованиям и в их процессе.

Цель исследования. Выявить типологические особенности нервной системы гимнасток-художниц

Организация и методы исследования. Для оценки эффективности разрабатываемой методики была создана экспериментальная группа гимнасток с трехлетним тренировочным стажем, в количестве 15 человек (7-8 лет). Площадкой для подготовки данной экспериментальной группы стал спортивный комплекс «Олимпиец».

Психологическая подготовка гимнасток осуществляется на основе их индивидуальных особенностей. Поэтому прежде чем приступить к выбору конкретных средств и методов этой подготовки, необходимо составить психологический портрет спортсменок. Психологические особенности гимнасток определяются с помощью специальных психологических методик и оформляются в виде психологического портрета, который обычно состоит из 4 разделов:

1. Общие данные о гимнастке: ФИО, год рождения, образование, специальность, спортивный стаж, квалификация, достижения.

2. Оценка степени развития психических функций, качеств, значимых психомоторных способностей и морально-волевых качеств.

3. Индивидуально-психологические особенности:

а) особенности нервной системы (силы, подвижности, уравновешенности);

б) темперамент (динамика нервных процессов) - сенситивность (чувствительность), реактивность (впечатлительность), пластичность (приспособляемость), темп реакций, экстра-интравертность;

в) характер (устойчивые привычки и типичное поведение);

г) характеристика типичных психических состояний: предстартового, психической готовности, стрессового, утомления и др.

4. Наличие специальных психологических знаний и умений: знание типичных предстартовых состояний, методики формирования состояния боевой готовности, умения регулировать психологическое состояние, наличие индивидуальной системы подготовки к соревновательному старту.

Методами исследования является: тестирование, метод экспертной оценки, педагогическое наблюдение во время тренировочного процесса.

Результаты исследования и их обсуждение. Было проведено психологическое тестирование, в котором использованы тесты для определения силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движения кисти, которые основывались на Теппинг-тесте Е. П. Ильина.

Результаты проведенного исследования показали что:

- у 26,6% детей (4) наблюдается ровный тип нервной системы, а значит, во время тренировочного процесса не происходит скачка работоспособности;

- у 33,3% детей (5) наблюдается нисходящий тип нервной системы, когда максимальное количество движений фиксируется в течение первого пятисекундного интервала, затем темп движений снижается более чем на 10%.

- у 20% детей (3) выпуклый тип нервной системы. Характеризуется возрастанием темпа движений в первые 15 секунд об - следования более чем на 10%; затем темп, как правило, снижается до исходного.

- у 6,5% детей (1) промежуточный тип нервной системы, когда максимальное количество движений фиксируется в течение первых двух - трех пятисекундных интервалов, а после падает более чем на 10%.

Таким образом, у юных гимнасток наблюдаются все четыре типа, отражающих разную силу нервных процессов, однако наибольшее количество юных гимнасток имеет нисходящий тип кривой теппинг теста, характеризующий слабую нервную систему. Такие результаты исследования отражают наличие индивидуально-типологических характеристик нервной системы, что предполагает разработку тренировочных планов, согласно типологическим особенностям организма гимнасток.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВРАЩЕНИЯМ ФИГУРИСТОВ

*Иванова К.С., аспирант 2 года обучения, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Заячук Т.В.*

Введение. Фигуристы, катаясь на коньках, лезвия которых имеют очень маленькую площадь соприкосновения со льдом, а сам лед очень жесткий и скользкий. Фигурист должен выполнять много различных сложных элементов на льду включая многооборотные прыжки, вращения, которые могут часто сопровождаться ошибками и падениями.

Успехи в развитии фигурного катания во многом обусловлены результатами научных исследований таких ученых как В.Н. Платонов, И.М. Медведева, Я.Л. Гросс, Л.Д. Назаренко и др. В связи с этим от спортсмена требуется высокий уровень развития точности, быстроты, устойчивости и разносторонней координации движений во времени и в пространстве.

Одной из характерных черт современного фигурного катания на коньках является прогрессирующее усложнение соревновательных программ. Процесс этот развивается, в частности, по пути освоения спортсменами сложных в координационном отношении элементов и соединений вращательного характера, которые являются сильным раздражителем вестибулярного анализатора. Поэтому одной из специфических особенностей фигурного катания на коньках является зависимость спортивных результатов в этом виде спорта от координационных возможностей и вестибулярной устойчивости, по мнению Х.В. Валгма, Ю.Я. Андриянов, К.М. Медведева, Е.А. Великая.

В современном фигурном катании на коньках возраст первых больших успехов – 12-16 лет, т.е. более ранний, как и в большинстве видов спорта, а достичь высоких результатов можно только после 9-10 лет напряженных занятий считают В.П. Филин, Н.А. Фомин. Поэтому, в связи с усложнениями спортивной техники, сокращением сроков обучения уже к юным фигуристам предъявляются высокие требования в выполнении сложных технических элементов [3].

Произошедшие за последние годы изменения в фигурном катании на коньках, а именно внедрение новой системы судейства, и, возросшие требования к уровню технического мастерства спортсменов, требуют разработки и научного обоснования новых, более совершенных методик, применяемых в спортивной тренировке фигуристов, считают А.К. Тихомиров, Н.И. Ирошникова, Т.Н. Москвина, А.М. Мишин, Ж.Ю. Морозова, Ю.А. Андриянов, Е.Л. Великая.

Вращения, как и прыжковые элементы в фигурном катании имеют определенную стоимость в зависимости от уровня и от качества исполнения [4]. Вращения применяются и во многих других видах спорта таких как: спортивной и художественной гимнастике, спортивной акробатике, спортивной аэробике, фитнес-аэробике, спортивные балльные танцы, современные танцы, акробатическом рок-н-ролле, фристайле, в балете и др.

В связи с этим назрела необходимость разработки методики обучения вращениям юных спортсменов-фигуристов, которую можно применять и в других видах спорта и других видах деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики обучения вращениям фигуристов.

Задачи исследования: 1. Определить уровень вращений фигуристов. 2. Разработать методику обучения вращениям фигуристов.

Теоретико-методическую основу исследования составляют современные научные представления об основах теории и методики развития координационных способностей В.П. Назаров; В.И. Лях; И.И. Сулейманов; теоретических основ развития детско-юношеского спорта Л.Д. Назаренко; Р.Х. Яруллин; В.А. Якобашвили; теории и методики обучения фигурному катанию на коньках И.М. Медведева; И.В. Абсалямова; Е.А. Великая; Н.В. Котенко; В.А. Апарин и др.

Научная новизна работы заключается в выявлении эффективных средств и методов при обучении вращениям, способствующих качественному исполнению вращательных элементов юных фигуристов на этапе учебно-тренировочной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование проводилось на базе РСДЮСШОР по фигурному катанию на коньках г. Казани.

В экспериментальную группу привлечены 10 спортсменов-фигуристов учебно-тренировочной группы обучения РСДЮСШОР по фигурному катанию на коньках. Контрольную группу составили также 10 спортсменов-фигуристов учебно-тренировочной группы.

Вращение - это длительное вращательное движение вокруг вертикальной оси без заметного перемещения в точке опоры. Классификация: по направлению вращения; по позе вращения (стоя, в волчке, в ласточке, заклон); по степени сложности (простые, сложные); на одной и двух ногах, прыжки во вращения [2].

В каждой базовой позиции (стоя, в волчке, в ласточке, в заклоне) бывают сложные вариации. Существует 4 уровня сложности вращений: базовый, первый, второй, третий; четвертый.

Уровень вращения определяет техническая бригада, качество исполненного вращения оценивают судьи. Правила с каждым годом ужесточаются и необходимо обладать высоким уровнем владения вращениями, различными вариациями базовых позиций, сменой ребра, сложными заходами во вращения для получения высоких оценок и уровней.

Важно исполнить все сложные позиции, смену ребра, сложные заходы качественно, иначе техническая бригада проигнорирует черту сложности, и уровень вращения будет ниже.

Задача фигуриста состоит не только в том, чтобы получить определенный уровень во вращении, но и чтобы судьи оценили исполненный элемент на плюс. Судьи каждый элемент в фигурном катании оценивают от -3 до +3, соответственно, чем больше судей оценивает элемент на плюс, чем больше общая сумма баллов.

Методика обучения вращениям фигуристов. При обучении и в дальнейшем совершенствовании вращательных элементов необходимо использовать комплекс средств и методов спортивной тренировки: беседы, объяснения, рассказ, описание; показ техники изучаемого движения; демонстрация видеозаписей; звуколидирование; специальные тренажеры.

При изучении и совершенствовании вращательных элементов необходима их отработка как на льду, так и внеледовой площадки. Важным направлением в тренировке вращений вне льда является:

1. Развитие следующих качеств фигуриста: развитие общей и специальной гибкости, силовых качеств, координации. Для получения определенного уровня вращения необходимо уметь исполнять сложные вариации вращательных элементов. Сложная вариация позиции вращения – это движение части тела, ноги, руки, кисти, головы, которое требует физической силы или гибкости и влияет на баланс тела.

2. Совершенствование вращений на спине.

3. Изучение фигуристами теоретических аспектов вращений.

4. Изучение спортсменами основ судейства вращательных элементов (определение уровня вращения и GOE).

5. Совершенствование техники исполнения вращений.

Хорошая гибкость расширяет возможности диапазона подвижности в суставах, улучшает координацию движений, что помогает улучшить качество исполнения вращений в соревновательной программе. Для наименьшего сопротивления фигуристу необходимо без особых усилий уметь принимать необходимую позицию вращательного элемента. При развитии гибкости следует сочетать упражнения для развития пассивной гибкости (шпагаты, махи и т. п.) с упражнениями для развития активной гибкости.

Например, для совершенствования положения «ласточка» целесообразно применять утяжелитель, прикрепляемый к стопе свободной ноги: он позволяет добиваться хорошего результата при развитии как пассивной гибкости (выполнение махов назад), так и активной (удержание свободной ноги с грузом в требуемой позе).

При внеледовой подготовке спортсменов требуется работа над выворотностью стоп. Когда у фигуриста хорошая выворотность, то ноги легче движутся, можно поднять ногу в воздух значительно выше, не нарушая равновесия тела, когда нога вытянута в выворотном положении, бедра остаются на одном, горизонтальном уровне. Если же спортсмен не обладает выворотностью, ему приходится поднимать одно бедро, чтобы дать ноге возможность двигаться вверх, и при этом равновесие нарушается. Таким образом, выворотность дает максимальную свободу движений при максимальном соблюдении равновесия. Благодаря выворотности линии тела, общее впечатление от позиции во вращении становятся более привлекательными.

Для мощного вращения одним из критериев является сила толчка на въездной дуге свободной ногой и работа корпуса. При совершенствовании вращений необходимо уделять внимание силовой подготовленности спортсмена. Для развития силовых способностей используются упражнения на различные группы мышц. Упражнения выполняются максимальное количество раз до отказа.

Работа над координационными способностями фигуриста значительно облегчает задачу качественного исполнения вращательного движения. Чем быстрее спортсмен способен установить центровку вращения, тем выше скорость исполнения. Правильная координация движений развивается у спортсменов в процессе совершенствования функций вестибулярного, мышечного и зрительного анализаторов, которыми управляет центральная нервная система. Незаменимым средством совершенствования вращений, являются тренировки с отключением зрения. Закрывая глаза, фигурист выполняет требуемое вращение. При этом обостряется деятельность двигательного, вестибулярного, тактильного и слухового анализаторов. Такие упражнения повышают устойчивость навыка, делают выполнение вращений увереннее, стабильнее.

Обязательная отработка вращений на спинере. Спиннер - тренажер для выполнения вращений. Помогает научиться исполнять вращения на льду, используя тренировки в зале. Спиннер научно моделирует лезвие конька на льду, двигается точно также как лезвие, но на полу, плитке, цементе или ковре с коротким ворсом. При вращении на данном тренажере, возможно, отработать точность позиции во вращении и спортсмену почувствовать центровку.

В подготовке фигуристов важную роль играет теоретическая подготовка – главная сторона в практической реализации принципа сознательности. Путь к высшему совершенству в спорте – только через знания. Надо, чтобы с первых шагов в спорте знания спортсмена опережали его практику, служили основой для совершенствования. Приобретение знаний по технике исполнения вращательных элементов и использование их в практике – верное средство ускорения спортивного роста. Поэтому очень важно, чтобы вместе с физическим развитием юных фигуристов, ростом их технического мастерства и психологической подготовленности параллельно шло и обучение специальным знаниям. В процессе специальной теоретической подготовки спортсменов необходим анализ техники исполнения вращений: рисование на бумаге дуги въезда во вращение; рассматривание следов дуг на льду, оставленных после исполнения вращений фигуристов данной группы, их анализ и обсуждение; просмотр видеозаписи, анализ и обсуждение исполненных вращений ведущих фигуристов; просмотр видеозаписей, анализ и обсуждение исполнения вращений фигуристов данной группы; изучение спортсменами основ судейства вращательных элементов (определение уровня вращения и GOE); обсуждение выполненных вращений в соревновательных программах спортсменами данной группы, анализ уровня вращения и качества

исполнения; просмотр видеозаписи исполнения вращений ведущими фигуристами в соревновательных программах, фигуристы на листке бумаги ставят уровень вращения и оценивают качество исполнения, с последующим объяснением выставленного уровня и оценки качества.

Далее следует рассмотреть халопное движение корпуса, на въезде во вращение, например, при заходе на волчок, сначала происходит скручивание верхней части тела, затем свободная нога и рука «догоняют» корпус, что позволяет ускорить вращение.

В каждой позиции вращения существует оптимальное положение корпуса, для наилучшего качества исполнения. Для уменьшения силы сопротивления, необходимо как можно быстрее и точнее принять требуемую позицию после въездной дуги, так как спортсменом задается определенная скорость вращения, но при дополнительных движениях скорость теряется, что значительно влияет на оценку судей.

Техника исполнения дуги въезда во вращение, техничное выполнение смены ноги во вращениях со сменой ног.

Звуколидирование заключается в том, чтобы убрать лишние позиции, которые не повышают уровень и качество исполнения, а ухудшают скорость вращения. Необходимо обучить спортсмена исполнять нужное количество оборотов в каждой позиции и по команде тренера, на ускорении, в зависимости от позиции, с помощью звеньев тела менять вариации или положение.

Выводы. Подводя итоги вышесказанному, мы считаем, что методика обучения фигуристов вращениям должна характеризоваться широким спектром упражнений, подобранных согласно закономерностям положительного переноса тренировочного эффекта на соревновательную деятельность. При осуществлении технической подготовки к исполнению вращений обучение проходит не только на ледовой площадке, но и в зале с применением подводящих и имитационных упражнений. Данная методика обучения вращениям может быть рекомендована и другим видам спорта и другим видам деятельности.

Литература

- 1.Иванова, К.С., Волчкова, В.И. Methods of teaching rotation skater. «Университетский спорт: здоровье и процветание нации» / К.С. Иванова, В.И. Волчкова. – Казань. - Поволжская академия. – 23-24.04.2015.
- 2.Медведева, И.М. Фигурное катание на коньках / И.М. Медведева. – Киев, Олимпийская литература, 1998. – 223 с.
- 3.Мишин, А.Н. Прыжки в фигурном катании / А.Н. Мишин. - М. : Физкультура и спорт, 1976. – 104 с.
- 4.Урлова, О.Н. Развитие специальных координационных способностей у юных фигуристов на этапе предварительной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Урлова О.Н. - Хабаровск, 2004. – 154 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

*Ильин С.А., студент 211 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г. Р.*

Актуальность исследования. Современный волейбол характеризуется интенсификацией соревновательной деятельности, что проявляется в увеличении плотности игровых действий, уменьшении времени выполнения как технических приемов

в целом, так и их отдельных фаз, в быстроте и стремительности тактических взаимодействий, увеличении числа индивидуальных игровых действий.

Для осуществления эффективной игровой деятельности с учетом тенденций развития волейбола необходимо совершенствование системы всех видов подготовки волейболистов, и, прежде всего физической, в том числе с использованием нетрадиционных средств развития физических качеств игроков.

Прикладной характер аэробных гимнастических упражнений в совокупности с высокой эмоциональностью, повышением интереса к тренировочному процессу проявляется в развитии основных двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости и координационных способностей. А возможность избирательного воздействия на те или иные мышечные группы, непрерывность и высокая интенсивность выполнения упражнений с большим количеством повторений обеспечивают необходимый тренировочный эффект.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание комплексов аэробики для совершенствования физических качеств волейболистов.

Организация исследования и методы исследования. Исследование проводилось в учебно-тренировочной группе на протяжении 2015-2016 годов. К исследованию были привлечены две группы мальчиков 13-14 лет, занимающиеся волейболом в ДЮСШ «Юность» г. Казань. Всего исследовано 24 мальчика, половину которых составили юные волейболисты экспериментальной группы, а вторую половину – юные волейболисты контрольной группы.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научной и методической литературы,

педагогические контрольные испытания (тестирование), педагогический эксперимент, математическая обработка полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждения. В начале нашего исследования нами оценивался уровень ведущих качеств волейболистов (скоростно-силовые и координационные способности, быстрота, скоростная выносливость) с помощью следующих тестов: метание набивного мяча; прыжок в длину с места; прыжок в высоту с места; челночный бег 6х5 м; бег 30 м и 92 м.

Результаты первого тестирования мы сравнили с нормативными требованиями программы ДЮСШ для учебно-тренировочных групп 2-го года обучения и выяснили, что в прыжках в длину с места и метании набивного мяча стоя результаты соответствуют предъявляемым требованиям. Однако, в остальных упражнениях результаты обеих групп немного ниже, чем требования переводных экзаменов. Это говорит о том, что на предыдущем этапе работы в учебно-тренировочном процессе уделялось недостаточно внимания развитию данных физических качеств, и упор делался на другие стороны подготовки юных спортсменов.

В течение восьми месяцев, в учебно-тренировочном процессе экспериментальной группы применялись разработанные нами комплексы аэробики.

Как показывают результаты, в обеих группах наблюдается положительная динамика двигательных качеств за период занятий. Однако выявлены различия в темпах прироста некоторых показателей в исследуемых группах.

В экспериментальной группе, за период исследования наблюдался достоверный прирост в следующих показателях двигательных качеств:

- челночный бег 6х5м – на 0,27 с ($t_p 3,74 > t_{кр} 2,101$),

- бег 92м – на 0,57 с ($t_p 2,12 > t_{кр} 2,101$),

- метание мяча сидя и стоя – на 0,35 м ($t_p 4,48 > t_{кр} 2,101$) и на 0,29 м ($t_p 2,16 > t_{кр} 2,101$) соответственно,

- прыжок вверх по Абалакову – на 2,43 см ($t_p 2,46 > t_{кр} 2,101$).

В контрольной же группе все показатели изменились не достоверно, но все же заметна тенденция к увеличению результатов.

За период исследования в экспериментальной и контрольной группах наблюдается положительный прирост отдельных показателей специальной физической подготовленности. При этом в экспериментальной группе выявлен значительный прирост показателей двигательных способностей волейболистов.

Сравнение показателей двигательных качеств исследуемых групп к концу эксперимента позволило выявить межгрупповые различия в уровне физической подготовленности.

Сравнивая показатели специальной физической подготовленности волейболистов экспериментальной и контрольной групп после педагогического эксперимента, мы выяснили, что в четырех из семи показателей спортсмены экспериментальной группы опережают сверстников контрольной группы – в «челночном беге 6х5м» на 0,25 с (tp 2,11 > tkp 2,101), «беге 92 м» на 0,46 с (tp 2,13 > tkp 2,101), «метании набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя» на 0,38 м (tp 4,12 > tkp 2,101), «метании набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками сидя» на 0,29 м (tp 2,16 > tkp 2,101), что свидетельствует о благоприятном воздействии различных комплексов аэробики на физическую подготовленность волейболистов.

Выводы. Анализ проведенного эксперимента позволяет утверждать, что применение предложенных нами комплексов аэробики повышает уровень специальной физической подготовленности волейболистов экспериментальной группы, что было подтверждено статистическим анализом результатов, полученных в ходе исследования.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БРОСКАМ ОБРУЧА ГИМНАСТОК 5-7 ЛЕТ

*Ишмулкина М.С., студентка 311 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л.Н.*

Введение. Развитие художественной гимнастики в последнее время значительно усложняются в технике с предметом. Характерны смена технической базы, значительное увеличение разнообразия упражнений и появление новых элементов и соединений, построение оригинальных композиций, состоящих из сложнейших упражнений.

Обруч является одним из сложно-координированным и многофункциональным предметом в художественной гимнастике.

Самой распространенной технической ошибкой является потеря обруча при бросках. В правилах по художественной гимнастике имеются определенные сбавки от 0,3 до 0,7 за потерю предмета.

В связи с этим, обучение технике с обручем начинается с раннего возраста, именно на начальном этапе закладываются базовые навыки и умения. В течение нескольких лет становится необходимым обучить девочек базовым упражнениям с обручем.

Цель исследования: теоретически обосновать методику совершенствования обучения базовым элементам гимнасток 5-7 лет.

Организация исследования: В исследовании примут участие гимнастки группы начальной подготовки третьего года обучения, в возрасте 5-7 лет. Исследование будет проводиться на базе СДЮСШОР «Приволжанка» г. Казань, Республики Татарстан. Выборка гимнасток 30 человек. Группа гимнасток будет поделена на две подгруппы: экспериментальную и контрольную. В каждой группе по 15 гимнасток. Экспериментальная группа – это группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группа, с которой непосредственно работает экспериментатор. Контрольная группа помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию.

Таблица -1 Критерии оценивания больших бросков

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Бросок | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0 баллов |
| Бросок обруча с вращения | | | | |
| Высота броска | 2,5 м | 2,0- 1,5 м | Менее 1,5 м | - |
| Ловля обруча | Ловля с одного шага | Ловля с нескольких шагов вперед | Ловля с нескольких шагов назад | Нет ловли |
| Бросок обруча без вращения | | | | |
| Высота броска | 2,5 м | 2,0- 1,5 м | Менее 1,5 м | - |
| Ловля обруча | Ловля с одного шага | Ловля с нескольких шагов вперед | Ловля с нескольких шагов назад | Нет ловли |
| Высокий бросок обруча двумя руками | | | | |
| Высота броска | 2,5 м | 2,0- 1,5 м | Менее 1,5 м | - |
| Ловля обруча | Ловля с одного шага | Ловля с нескольких шагов вперед | Ловля с нескольких шагов назад | Нет ловли |
| Форма броска | Правильная форма (вокруг вертикальной оси) | Переход вращения в другую плоскость | Нет вращения | |

Таблица – 2 Критерии оценивания малых бросков обруча

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Малые броски | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 0 баллов |
| Бросок обруча с вращения | | | | |
| Ловля обруча | Ловля с одного шага | Ловля с нескольких шагов вперед | Ловля с нескольких шагов назад | Нет ловли |
| Бросок обруча без вращения | | | | |
| Ловля обруча | Ловля с одного шага | Ловля с нескольких шагов вперед | Ловля с нескольких шагов назад | Нет ловли |
| Бросок обруча двумя руками на 180° | | | | |
| Точность (вращение обруча) | 180° | 270° и более | Менее 90° | |

При обучении упражнениям с обручем необходимо использовать облегченные условия: на месте, в замедленном темпе, используя подводящие упражнения. Применять упражнения в одинаковом объеме для правой и левой руки, что ограничит двигательную функциональную асимметрию и повысит возможности обеих рук. Перед обучением броскам обруча, гимнастки 5-7 лет должны освоить комплекс упражнений с обручем, который можно использовать на тренировке перед выполнением бросков.

Сравнение традиционной методики и разрабатываемой

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Традиционная | Разрабатываемая |
| Обруч | Цвет обруча |
| Обычная ловля | Ограниченное место при ловле |

При обучении броскам гимнасток 5-7 лет в традиционной методике используются стандартные обручи, в нашей методике будут применяться обручи разной цветовой гаммы.

Так же в разрабатываемой нами методике, для достижения наибольшей точности броска и ловли, будет использоваться ограниченное место при ловле обруча.

Вывод: В результате анализа научно-методической литературы было выявлено, что в художественной гимнастике основной ошибкой является потеря предмета после броска, в частности в упражнении с обручем. В связи с этим существует потребность в разработке современных методик обучения, позволяющих совершенствовать технику броска обруча.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ДЕТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ (НА ОСНОВАНИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

*Калинцева Т. В., студентка 41101гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

Введение. Родители играют важную роль в жизни ребенка, ведь именно они формируют мировоззрение и отношение своего чада к миру, формируют образ жизни, привычки и социальное существование ребенка. Для детей очень важна поддержка родителей, особенно, когда ребенок – спортсмен. От родителей также требуется профессиональное понимание, оценка и организация деятельности. Родители, значимые родственники, школьный учитель оказывают влияние на качество воспитательного воздействия и взаимодействия тренера с ребенком. Успех в спорте зависит от отношения мамы и папы к профессиональной деятельности своих детей. Очень много талантливых детей бросают спорт только потому, что они не увидели поддержку или заинтересованность со стороны своих близких. Роль родителя в процессе сопровождения спортивной деятельности ребенка должна нести конструктивную составляющую, обеспечивающую оптимальную зону психологической поддержки.

Цель работы. Выявить психологическую готовность родителей к профессиональным занятиям своих детей художественной гимнастикой, узнать, готовы ли они сотрудничать с тренерами и мотивировать своих детей на достижение результатов.

Организация и методы исследования. Анализ проводился прикладными методами (социологический опрос), методом гнездовой выборки (40 респондентов) опрашивались родители, чьи дети занимаются художественной гимнастикой в Республике Татарстан.

Результаты исследования и их обсуждения. В ходе проведенного нами социологического исследования было выявлено, что большинство родителей (72%) считают, что профессиональный спорт – это профессия (настоящая или будущая), и только 10% опрошенных считают, что это чрезмерные физические нагрузки, травмы. Скорее родители устремлены в будущее. Большинство (50%) считают, что оптимальный возраст для профессиональных занятий художественной гимнастикой является от 15-17 лет, 25% считают, что дети должны быть старше 17 лет, а 17 % - думают, что наоборот – младше (от 12-14 лет), и только 8 % уверены, что и маленькие дети от 9-11 лет, способны выдержать высокие нагрузки.

Как мы знаем, профессиональный спорт требует постоянных отъездов куда-либо, и, выбирая профессиональный спорт, родители должны быть готовы, к тому, что их ребенок будет мало времени проводить дома, и постоянно будет на соревнованиях или на сборах. Так, большинство 91% респондентов готовы это принять и оказать психологическую и материальную помощь.

Не многим удается совмещать школу и тренировки; и почти половина опрошенных (45%) считают, что ребенок испытывает трудности с совмещением спортивной и учебной деятельности.

Как правило, выбирая профессиональный спорт, люди преследуют конечную цель – стремятся улучшить свое профессиональное мастерство. Так, 31% хотят попасть в сборную

(республики, страны) и для такого же количества опрошенных конечной целью является присвоение спортивных разрядов, а 38 % родителей уже считают, что спорт – это их будущая профессия их детей.

Бывает, что у ребенка идет спад результатов на соревнованиях, и не всякий родитель (82 %) с этим будет спокойно мириться: многие захотят самостоятельно настроить ребенка, ведь именно они хорошо знают, какие слова подействуют, а какие – нет, но только 36 % считают, что это работа тренера, и поговорят в первую очередь с ним, либо не будут вмешиваться (18%) (респондентам предлагалось указать несколько позиций). Как видно, доминирующую роль играет родитель в формировании «психологического здоровья» ребенка-спортсмена.

Что же касается отсутствия ожидаемого результата, 91% объективно оценит способности ребенка и 9 % сменят тренера или спортшколу, считая, что успех в основном зависит от профессиональности тренера. «Всегда быть рядом» – вот, что является моральной поддержкой для ребенка, считают 100% респондентов. Все знают, что такое «звездная болезнь», и не исключено, что добиваясь высоких результатов, ребенок станет необъективно оценивать себя лучше, чем других. 100% родителей не останутся равнодушными и проведут воспитательную беседу, чтобы это не пошло во вред.

При рассмотрении конфликтов в команде, особенно, когда гимнастка выступает в групповых упражнениях, где нужно ценить, уважать друг друга и быть как единое целое, очень часто случается, что дети не сходятся характером, и возникают недопонимания. В данном случае 58% родителей в первую очередь поговорят с ребенком, и только 42% сначала донесут это до тренера.

К соревнованиям гимнастики должны быть в форме, и бывает, что тренер «сажает» девочку на строгую диету. Что в данном случае будет делать родитель? 55 % внесут изменения в диету, ведь именно они знают, что их ребенок ест, а что – нет; а 45 % будут следить, что бы ребенок ни ел ничего, кроме того, что сказал тренер.

Выводы. Благодаря данному исследованию мы сделали вывод, что большинство опрошенных родителей психологически готовы, к тому, что их дети профессионально в дальнейшем будут заниматься художественной гимнастикой. И будут мотивировать, и поддерживать своего ребенка к повышению своих спортивных результатов. Они объективно оценивают способности своего ребенка и психологически готовы к возможным «профессиональным сложностям» ребенка. Так же они готовы сотрудничать с тренерами и помогать им вести детей к поставленным целям и задачам. Роль родителя понимается как «доминирующая», а тренера как «дополнительная» в психологическом сопровождении ребенка. Все это свидетельствует о «глубинной психологической сопричастности» родителей к занятию их детей художественной гимнастикой!

РОЛЬ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА В БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ

*Калугин А.Ю. студент 214 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель Матвиенко О.В.,
преподаватель Шайхисламов А.А.*

Актуальность исследования. На сегодняшний день в России только начинает применяться спортивная психология в баскетболе. Это и является проблемой в настоящее время. Тогда как в Америке давно практикуется психологическая подготовка баскетболистов в таких клубах, как «Майами Хит», «Лос-Анджелес Лейкерс», «Нью-Йорк Никс» и просто в студенческих клубах.

Как говорил спортивный психолог Е. П. Ильин: «Психология спорта – это область психологической науки, изучающая закономерности психических проявлений человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности» [1].

Целью исследования являлось изучение подходов психологов к баскетболистам и анализ психологической подготовленности баскетболистов.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теории спортивных психологов.
2. Провести опрос игроков баскетбольной команды ПовГАФКСиТ.
3. Проанализировать роль психологов в баскетбольной команде.

Результаты исследования. Основные цели психологии спорта, как считает В.М. Мельников - изучение психологических закономерностей формирования у команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям. Достижение этих целей предполагает решение следующих конкретных задач:

1. Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов;
2. Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивных тренировок. Психология спорта призвана раскрыть механизмы и закономерности совершенствования спортивного мастерства, пути формирования специальных знаний, умений и навыков, а также условия, обеспечивающие успешность коллективных действий спортсменов;
3. Разработка психологических основ предсоревновательной подготовки спортсменов [1].

Из этого следует, что успешное выступление на соревнованиях зависит не только от уровня высокой физической, технической и тактической подготовленности баскетболиста, но и от его психологической готовности.

Действительно, чтобы реализовать свои физические, технические и тактические способности, навыки, умения, а кроме того, вскрыть резервные возможности, как обязательный элемент соревнования, баскетболисту необходимо психологически готовиться к определенным условиям спортивной деятельности.

После опроса баскетбольной команды ПовГАФКСиТ выяснилось, что, по мнению баскетбольной, команды ПовГАФКСиТ важнее во время матча, были получены следующие результаты (Рис. 1).

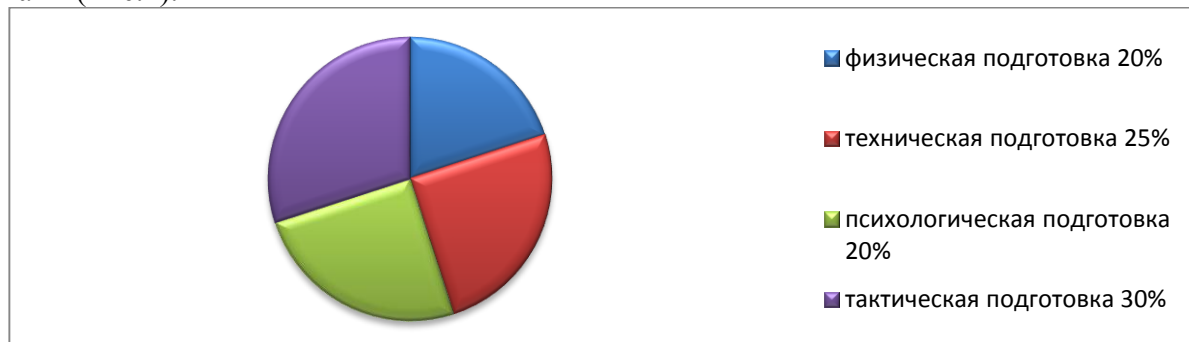


Рис. 1. Результаты опроса игроков баскетбольной команды Поволжской ГАФКСиТ

Подводя итоги опроса игроков команды можно сказать, что в сложных ситуациях на площадке баскетболисты вынуждены собственными усилиями и путями решать самые различные игровые задачи. При неудачах - быстро анализировать прошедшие эпизоды и самостоятельно менять план своих действий, регулировать свое поведение в условиях трудной спортивной борьбы, что не всегда представляется возможным. В каждом конкретном случае тренер выступает как психолог, контролируя и управляя общим климатом в команде в различных игровых ситуациях, при этом, не всегда владея должным уровнем психодиагностическими инструментами.

Вывод. Роль спортивной психологии в современном спорте повышается с каждым годом. Без спортивного психолога трудно представить себе эффективную работу

баскетбольного клуба. Поэтому даже для студенческой команды при подготовке к ответственным играм принципиально важным иметь спортивного психолога.

Список литературы:

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

*Камалов А.К. магистрант, Поволжской ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., доцент, Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Техническая подготовка является одной из важных составляющих системы подготовки юных хоккеистов. Она тесно связана с другими видами подготовки (физической, тактической, игровой и психологической) и во многом определяет уровень спортивного мастерства хоккеиста. Высокая техническая подготовленность хоккеиста позволяет ему полноценно реализовать свой двигательный (физический) потенциал в соревновательной деятельности и успешно решать сложные тактические задачи в экстремальных условиях игровой деятельности.

Для хоккеиста отличное катание на коньках означает больше, чем простая способность быстро перемещаться из одного места хоккейного поля в другое. Хоккеист должен уметь кататься на коньках так естественно и с такой легкостью, чтобы не думать о том, как отрывать коньки ото льда и как их ставить на лед. Мысль хоккеиста должна быть сосредоточена на клюшке и шайбе, на выборе позиции и развитии атаки [3].

Для начала юному хоккеисту нужно научиться правильно, кататься на коньках, а потом уж начинать играть в хоккей. Правда это не означает, что игроки не имеют возможности исправлять свои недостатки. Означает это другое: наилегчайший путь к хоккейному мастерству лежит через овладение правильной техникой катания на коньках [1].

Учитывая все изложенное выше, *целью нашего исследования* является разработка методических рекомендаций для формирования умений эффективно выполнять технические действия на коньках юными хоккеистами.

Результаты исследования. Техническая подготовка должна постоянно совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей игроков, повышения их уровня физических кондиций, тактического мастерства, приобретения бойцовских качеств. Чем больше юный хоккеист будет разучивать технические элементы и закреплять их на практике, тем богаче у него будет технический арсенал.

Далее приведены основные компоненты техники катания на коньках, на которые необходимо обращать внимание при обучении.

Стойка (посадка). Хоккеист во время бега находится в посадке (специфическом для игры положении тела). Посадка хоккеиста должна способствовать устойчивому положению спортсмена на льду, создавать оптимальные условия для отталкивания, скольжения, смены ритма, направления и характера движения, а также работы руками. Вместе с тем она должна обеспечивать хоккеисту хороший обзор поля.

После освоения стойки идет непосредственная работа на льду стоя лицом по направлению движения: скольжение на двух ногах без отрыва коньков ото льда, скольжение на двух после толчка одной ногой (правой, левой), скольжение на одной ноге с толчком другой, бег широким скользящим шагом, старт и бег коротким ударным шагом, передвижение скрестным шагом, бег переступанием боком, скольжение по дуге (поворот)

без отрыва коньков ото льда, поворот на внутренней ноге попеременным толчком внешней, скольжение по дуге (поворот) на одной ноге на внешнем ребре лезвия конька, скольжение по дуге (поворот) на одной (правой, левой) ноге на внутреннем ребре лезвия конька, поворот «переступанием», бег по прямой спиной вперед попеременным толчком каждой ноги.

Обучение продолжается спиной по направлению движения: бег по прямой спиной вперед с переступанием, скольжение по дуге (поворот) без отрыва коньков ото льда спиной вперед, поворот переступанием при движении спиной вперед, поворот из положения лицом вперед в положение спиной вперед [2].

После освоения способам передвижения приступают к обучению более сложных элементов техники.

Прыжки. Прыжки выполняются толчком двух ног и толчком одной ноги. Различают прыжки в сторону, вперед и назад. Качество прыжка во многом зависит от правильного и мощного толчка и от координации движений.

Торможения. Торможение «плугом». При торможении «плугом» выполняется упор внутренними ребрами обоих коньков в лед. Носки коньков направлены внутрь, колени приближены друг к другу и выведены несколько вперед, туловище слегка наклонено вперед, а таз отведен назад. Проекция центра тяжести в начале торможения проходит сзади коньков, а по окончании перемещается на центр коньков.

Торможение «полуплугом». Во время торможения «полуплугом» выполняется упор внутренним ребром одного конька. Опорная нога слегка согнута, туловище наклонено в ее сторону [3].

Таким образом, учитывая все изложенное выше можно сделать *вывод*, что юный хоккеист если он хочет добиться высокого спортивного результата должен в первую очередь научиться правильно, кататься на коньках, а потом уж начинать играть в хоккей. Овладение правильной техникой катания на коньках это наилегчайший путь к достижению хоккейного мастерства, что доказано отечественной и зарубежными школами хоккея.

Список литературы:

1. Камалов, А. К. Реализация методических рекомендаций для формирования умений выполнять тактические действия юными хоккеистами / А. К. Камалов, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С. 258-259.
2. Мельников, И. В. Техническая подготовка / И.В. Мельников – М. : АСТ, 2013. – С.50.
3. Мельников, И. В. Хоккей. Самый полный самоучитель. / И.В. Мельников, А.А. Ханников – М. : АСТ, 2008. – С.208.

ОПТИМИЗАЦИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

*Криволап Р.П., студент 214 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители - ст. преподаватель Матвиенко О.В.;
д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Современный баскетбол - это атлетическая игра, предъявляющая высокие требования к баскетболистам. Баскетболист - это подвижный, координированный, быстро принимающий правильные решения спортсмен на игровой площадке.

Баскетбол является командной игрой, следовательно, результат зависит благодаря правильному, быстрому и точному взаимодействию всех игроков. Одним из главных

составляющих успешной команды – тактические взаимодействия. На положительный результат тактического взаимодействия, как быстрый прорыв, влияет каждый игрок и его физические данные.

Многие тренеры перед началом сезона заявляют, что собираются придерживаться быстрого стиля игры. Быстрый стиль популярен среди множества болельщиков и фанатов этого спорта. Но современные команды преимущественно придерживаются контролируемого, замедленного стиля игры. Следовательно, быстрый прорыв применяется редко.

Быстрый прорыв - это хорошо продуманная и организованная система нападения, с целью создания численного перевеса на стороне соперника и успешного завершения атаки корзины. Атака может начинаться с любого места площадки, однако место начала влияет на вариант атаки. Начало прорыва складывается из таких элементов как: а) овладение мячом после отскока от своего щита, б) первая передача, в) начало перемещения игроков к корзине противника [2].

Как только игрок овладевает мячом, все остальные члены команды осуществляют рывок к корзине соперника. Из этого можно особо выделить, что чем быстрее игрок отреагирует и за наиболее короткий отрезок времени окажется на заданной позиции, тем вероятнее успешное завершение взаимодействия и атаки корзины. Чтобы осуществить данный компонент игры, игрок должен обладать хорошей скоростно-силовой подготовленностью.

Цель нашего исследования состоит в разработке программы скоростно-силовой подготовки баскетболистов и экспериментальная проверка ее эффективности.

Результаты исследования и их обсуждение. Обычно, когда от игрока требуется проявления наивысшей скорости, ему приходится преодолевать значительное внешнее сопротивление (напряжение, вес и инерцию собственного тела). В этих случаях величина достигнутой скорости существенно зависит от его силовых возможностей. Если повышается уровень максимальной силы, то в зоне больших и внешних сопротивлений, это приводит и к росту скорости движений. Если же внешнее отягощение невелико, то рост силы практически не сказывается на росте скорости. Наоборот, повышение уровня максимальной скорости приведет к возрастанию скоростных и силовых возможностей лишь в зоне малых внешних сопротивлений и практически не сказывается на росте скорости движений, если внешнее сопротивление достаточно велико. И только при одновременном повышении максимальных показателей скорости и силы увеличивается скорость во всем диапазоне внешних сопротивлений.

Добиться существенного повышения уровня максимальной скорости чрезвычайно тяжело. Поэтому для повышения уровня скорости необходимо использовать силовые упражнения. Например, показатели прыжка в высоту с места непосредственно зависят от относительной силы ног. Показатель прыгучести очень важен для игры в баскетбол, чем выше этот показатель у спортсмена, тем вероятнее, что он подберет мяч под кольцом []. Следовательно, сделав подбор можно начать быстрый прорыв и заработать лёгкие очки команде. При этом развитию скоростно-силовых способностей в контексте такого компонента игры как быстрый прорыв уделяют явно не достаточно внимания [1,3].

В этой связи нами была разработана программа скоростно-силовой подготовки баскетболистов для эффективной организации и реализации быстрого прорыва, как схемы в каждом отдельном матче, а не как особое спонтанное явления. Программа скоростно-силовой подготовки направлена на решение основной задачи – развитие быстроты движений и силы определенной группы мышц. Решение этой задачи осуществляется по трем направлениям: 1. Скоростное направление, предусматривает использование упражнений с преодолением собственного веса. Желательно одновременно использовать упражнения для развития быстроты двигательной реакции. 2. Силовое направление, проявляется в развитии взрывной и быстрой сил, в сочетании со специальной выносливостью. 3. Скоростно-силового направление, предполагает развитие скорости

движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц, а также использование упражнений с отягощениями и сопротивлением внешних условий среды.

Таким образом, на основании выше сказанного можно сделать *вывод* о том, что скоростно-силовые качества – это важное качество для игры в баскетбол и особый компонент тактического взаимодействия – быстрый прорыв. Благодаря развитию скоростно-силовых качеств, увеличивается контроль организации игры, повышается атлетизм игроков, зрелищность, результативность, динамика и темп игры, а главное ее эффективность.

Список литературы:

1. Дэйли, Ч. Принципы нападения / Ч. Дэйли // Баскетбол : научно-методический вестник. - 2011. - № 10. - С.29-35.
2. Имброда, Х. Ранний и дополнительный быстрый прорыв / Х. Имброда // Баскетбол : научно-методический вестник. - 2008. - № 5. - С.62-72.
3. Игошин, В. Ю. Развитие взрывной силы баскетболистов, применяя ударный метод тренировки / В.Ю. Игошин, А.А. Шайхисламов, И.Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №7. (1). - С.87-89.

ПРОГРАММА ВЛИЯНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕВОЧЕК ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ 9-10 ЛЕТ

*Левицкая А.В., студент 215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Заячук Т.В.*

Актуальность исследования связано с тем, что на данный момент семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов спортсменов по мнению Аристова Н.Г. Значимость семьи в качестве ведущего фактора социализации обуславливает ее влияние на формирование личности спортсменок, в том числе, их потребностей, мотивационной сферы, системы отношения к себе. Особенно это актуально для видов спорта с ранней специализацией, к которым относится художественная гимнастика.

Спортивный результат спортсменок тесно связан с взаимоотношениями родителей со спортсменками. Роль родителя в процессе сопровождения спортивной деятельности гимнасток 9-10 лет должна нести конструктивную составляющую зону психологической поддержки.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы влияния взаимоотношений в семье на спортивные результаты девочек 9-10 лет занимающихся художественной гимнастикой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить уровень семейной тревожности.
3. Определить влияние взаимоотношений в семье на спортивные результаты девочек-гимнасток 9-10 лет в контрольной и экспериментальной группах.
4. Разработать программу влияния взаимоотношений в семье на спортивные результаты девочек-гимнасток 9-10 лет и проверить ее эффективность.

Таблица 1 – Спортивный результат и уровень тревожности КГ и ЭГ в начале эксперимента (2015 год)

| Контрольная группа | |
|--------------------------|----------------------------|
| Уровень тревожности | Соревновательный результат |
| 18 | 9,2 |
| Экспериментальная группа | |
| 28,46 | 6,4 |

Таблица 2 - Спортивный результат и уровень тревожности КГ и ЭГ в конце эксперимента (2016 год)

| Контрольная группа | |
|--------------------------|----------------------------|
| Уровень тревожности | Соревновательный результат |
| 18,46 | 9 |
| Экспериментальная группа | |
| 19,2 | 8,86 |

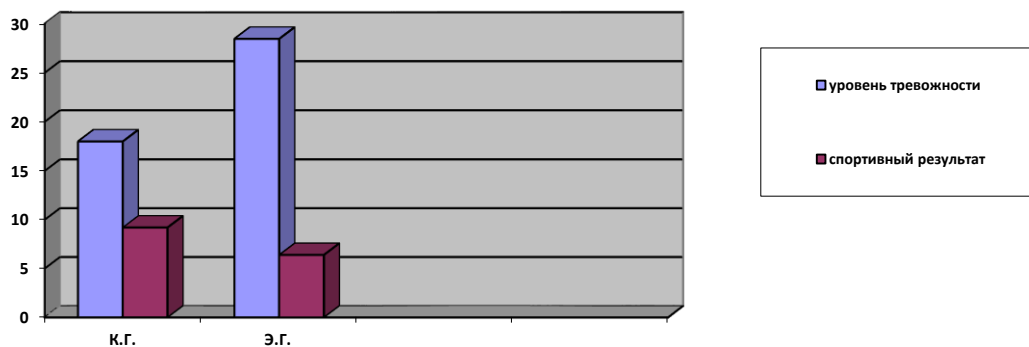


Рис. 1. Результаты уровня тревожности и спортивного результата экспериментальной и контрольной групп за 2015 год

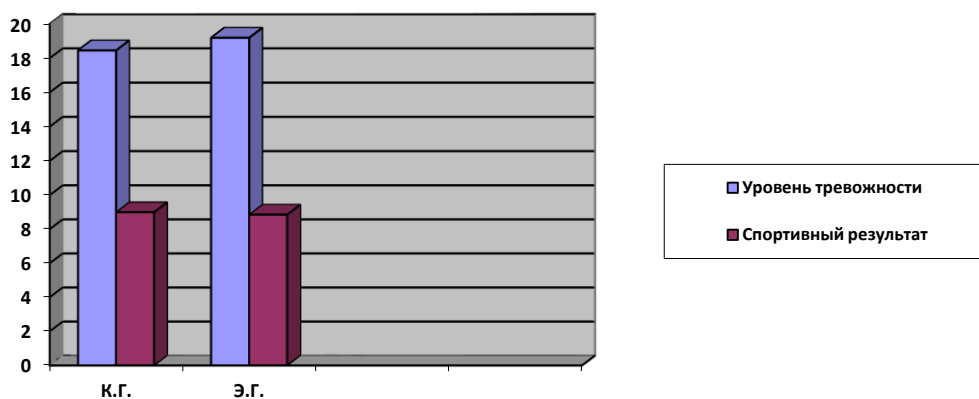


Рис. 2. Результаты уровня тревожности и спортивного результата экспериментальной и контрольной групп за 2016 год

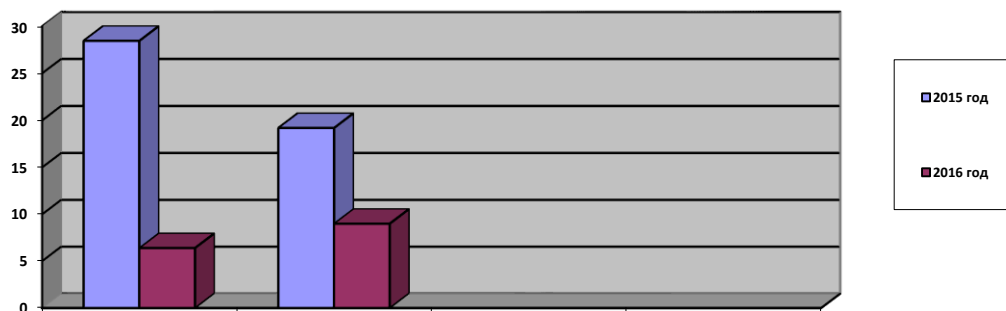


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов уровня тревожности и спортивного результата экспериментальной группы за период с 2015-2016 гг.

ВЫВОД

Тренинг был направлен на сплочение спортсменок и родителей. Задания содержащиеся в тренинге направлены на риск, за счёт чего вырабатывалось доверие между родителями и спортсменкой. Укрепились взаимоотношения. Восстанавливался уровень тревожности. Многие родители пересмотрели свое отношение к детям. Они стали смотреть ни как на спортсменку, а как на своего любимого ребёнка. Спортсменки стали себя чувствовать увереннее. Уровень тревожности у всех нормализовался. Спортивный результат значительно повысился.

В данной работе определены основные понятия, необходимые для исследования, изучены типы семейных взаимоотношений и их влияние на спортивные результаты девочек-гимнасток 9-10 лет.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ TRX-ПЕТЕЛЬ

Лукашевич В.В., магистрант 51101М группы, Поволжская ГАФКСиТ Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г.Р.

Актуальность исследования. Волейбол – ациклическая командная игра, где мышечная работа носит скоростно-силовой, точноно-координационный характер. При малых размерах и ограниченных касаниях мяча, выполнение всех технических и тактических элементов требует точности и целенаправленности движений.

Двигательные действия волейболистов заключаются во множестве молниеносных стартов и ускорений, в прыжках, в большом количестве взрывных ударных движений при длительном, быстром и почти непрерывном реагировании на изменяющуюся обстановку, что предъявляет высокие требования к физической подготовленности волейболистов.

Современные требования для достижения наибольших результатов в волейболе выдвигают определенные конфигурации в подготовке волейболистов. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист обязан обладать мгновенной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мускул, прыгучестью и другими свойствами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических свойств содействует удачному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями.

В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном ориентирована на развитие быстроты, ловкости, общей выносливости, скоростно-силовых свойств. Когда идет упрочнение навыков в технике и тактике и их улучшение, физическая подготовка создает базу для повышения уровня овладения техникой и тактикой. В

юношеском возрасте огромное внимание уделяется силовой подготовке и специальной выносливости.

Технические приемы волейбола относятся к сложнокоординационным движениям и поэтому требуют от педагога-тренера тщательной предварительной подготовки. Проблемой исследования является то, что многочисленная часть тренеров в практической работе с молодыми волейболистами не используют инновационных методов, которые бы способствовали росту спортивного мастерства его учеников.

В связи с вышеуказанным обостряется необходимость проведения исследования, направленного на разработку методики с преимущественным использованием чего-то нового, усовершенствованного. За основу нашего исследования мы взяли многофункциональные TRX-петли, основанные на использовании силы притяжения, а также собственного веса для развития силы, выносливости, равновесия, координации, гибкости и т.д. С помощью TRX- петель можно обеспечить рациональное дозирование нагрузок в процессе физического воспитания волейболисток, увеличить уровень физической и технической подготовленности, а также повысить интерес спортсменов к волейболу.

Гипотеза исследования. Предполагается, что целенаправленное и систематическое использование данной методики с применением TRX-петель будет способствовать интенсивному развитию физической и технической подготовки волейболисток.

Цель исследования разработать и экспериментально проверить методику с применение TRX-петель на учебно-тренировочном процессе волейболисток 13-14 лет.

Нами будут использоваться следующие **методы исследования:** анализ и обобщение научной и методической литературы, педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование будет проводиться в учебно-тренировочной группе третьего года обучения в ДЮСШ «Юность» г. Казань.

К исследованию будут привлечены 20 девочек (13-14 лет), по 10 человек в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе на тренировочных занятиях будут применена разработанная нами методика упражнений с применением TRX-петель в целях повышения качества овладения техникой волейбола и повышения уровня физической подготовленности. Контрольная группа будет заниматься по программе ДЮСШ.

Исследование будет проводиться в несколько этапов.

На первом этапе исследования осуществлялся анализ научно-методической литературы по проблеме, определялись цель и задачи исследования; проводился подбор тестов для оценки физической подготовленности юных волейболисток.

Второй этап будет включать работу по осуществлению экспериментальной программы в группе волейболисток, т. е. внедрение в тренировочный процесс разработанную методику упражнений с применением TRX-петель, проведение систематических тестирований в целях выявления эффективности данной методики.

На третьем этапе мы проведем повторное исследование волейболисток.

Четвертый этап будет посвящен математической обработке результатов исследования и полученных данных.

Вывод: Анализ учебно-методической литературы показал, что в теории и практике спортивной тренировки недостаточно внимания уделяется инновационным методам подготовки спортсменов. Тренировочный процесс строго регламентирован общепринятой системой подготовки спортсменов, где необходимо выполнить определенный объем тренировочной работы и все это порой выполняется в монотонном режиме, на низком психоэмоциональном уровне, что в конечном итоге приводит к перегрузке организма занимающихся, появлению травм, нежеланию тренироваться и т.д. Применение методики упражнений с TRX-петлями в учебно-тренировочном процессе поможет сделать мышцы спортсменов сильными и рельефными, изменяя положение тела в нужном направлении.

Также выполнение специальных упражнений с TRX-петлями будет способствовать эффективному развитию силы, выносливости, гибкости, равновесия, что очень важно для занятий волейболом.

МОДЕЛЬ МИНИМИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ОШИБОК В КОНТРОЛЬНОМ УПРАЖНЕНИИ У ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

*Маркелова А.С., студентка 51101М, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент, Заячук Т.В.*

Введение. В современной системе подготовки спортсменов метод моделирования используется очень широко. Целью тренера и гимнасток данного возраста является не только успешное выступление на соревнованиях с достижением высоких спортивно-технических результатов, но и грамотное и всесторонняя подготовка спортсменок. По этой причине деятельность должна быть адекватно промоделирована теоретически и практически.

Соблюдение принципа соразмерности и гармонии различных качеств, способностей и уровней подготовленности в процессе подготовки особенно важно для художественной гимнастики. Плохо усвоенные элементы, психологическое напряжение и другие факторы влекут за собой множество технических ошибок, которые не позволяют многим гимнасткам успешно выступать на соревнованиях. Для успешных выступлений необходимо обеспечить грамотную подготовку гимнастки к выходу на площадку, что послужило основой для постановки цели данного исследования.

Цель исследования. Разработка модели процесса минимизации технических ошибок в контрольном упражнении у девочек 11-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Результаты исследования и их обсуждение. Единственным способом достижения спортивно-технического результата являются технические действия. Любой срыв является прямым следствием технических ошибок, причины которых различны. Для минимизации технических ошибок мы определили причины и характер ошибок, способы и методы их устранения, критерии по которым будем выстраивать модель результата.

Возникающие в процессе соревновательной деятельности спортсмена переходящие отказы являются ошибками. Выявление типов и причин ошибок у гимнасток имеет принципиальное значение в процессе физического воспитания.

Существует множество классификаций типов ошибок. На основе анализа научной литературы мы выбрали одну из основных классификаций, согласно которой выделяют ошибки: локальные (в отдельных элементах двигательного действия) и комплексные (в нескольких элементах двигательного действия), неавтоматизированные (незакрепленные) и автоматизированные (закрепленные), существенные (грубые) и незначительные (мелкие), типичные и нетипичные, общие (характерные для большинства) и индивидуальные.

Наиболее типичными ошибками, на наш взгляд являются:

- внесение в двигательный акт дополнительных ненужных движений;
- закрепощенность движений, несоразмерность мышечных усилий, ненужное привлечение дополнительных групп мышц;
- отклонения в направлении и амплитуде движений;
- искаженность общего ритма двигательного действия;
- выполнение движения на недостаточно высокой скорости.

Опираясь на литературные источники можно выделить причины данных ошибок:

- неправильное или недостаточно полное представление о структуре и двигательном составе осваиваемого двигательного действия;

- неправильное или недостаточное понимание двигательной задачи;
- недостаточность двигательного опыта спортсменов;
- недостаточная физическая подготовленность спортсменов;
- неуверенность, боязнь, чувство утомления и т.п.;
- неправильная организация процесса освоения двигательного действия.

Перед тем как добиться минимизации технических ошибок у гимнасток, необходимо построить модель, которую мы условно разделили на результат и процесс минимизации технических ошибок.

Модель результата мы представили следующим образом:

- «чистое» выполнение упражнения в соревновательных условиях (минимизировать ошибки);
- увеличение суммы баллов, набранных во время соревнований, 1 место;
- психологическая подготовка;
- ОФП и СФП;
- улучшение показателей технической и тактической подготовок.

Модель процесса «вытекает» из модели результата и представляет собой способ достижения поставленных нами целей. Отнесем к ней следующие критерии:

- разобрать и искоренить каждую причину ошибок;
- предотвратить их повторное проявление на следующих этапах подготовки;
- хорошая и правильная разминка;
- улучшение ОФП и СФП;
- уверенное владение элементами и соединениями из элементов;
- абстрагирование от внешних раздражителей в соревновательных условиях;
- надежность выполнения соревновательной программы на контрольных тренировках, а также контрольных, отборочных и главных соревнованиях;
- хореографическая подготовка;
- работа с психологом.

Выводы: Таким образом, с помощью модели интегративной минимизации технических ошибок мы определили причины и типы ошибок в соревновательном процессе. В дальнейшем необходимо рассмотрение каждой ошибки в отдельности, а также нахождение способа ее устранения и искоренения на дальнейших этапах подготовки.

Список литературы:

1. Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. – М. : ФиС, 2004. - 328 с.
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. - М.: Советский спорт, 2005. - 224 с.

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ БРОСКА В ГАНДБОЛЕ

*Медведева К.А., магистрант Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Гандбол является одним из средств физического развития и воспитания молодежи. Техничко-тактическая подготовка и методика развития физических качеств у юных гандболисток рассматривается многими специалистами в качестве одного из действенных средств физической подготовки подрастающего поколения, выполняет задачу общего физического развития и, следовательно, имеют большое прикладное значение [1].

В комплексном процессе развития физических качеств и способностей, от которых зависит точность движений, лишь условно можно выделить отдельные стороны. Однако пути, ведущие преимущественно к достижению пространственной, или временной, или динамической точности движений, не одни и те же. Рассматривая те из них, которые направлены преимущественно на повышение степени пространственной точности броскового движения, надо иметь в виду, что они избираются, прежде всего, исходя из необходимости обеспечить систематическое развивающее воздействие на восприятие и анализ пространственных условий действий «чувство пространства», а одновременно с этим и на управление пространственными параметрами движений.

Особенности проявления «чувства пространства» в двигательной деятельности гандболистов определяется тем, что восприятие пространства и оценка пространственных параметров движений при этом теснейшим образом связаны с активным включением «мышечного чувства», органически слиты с мышечно-двигательными ощущениями и подчинены реализации конкретной двигательной задачи, предполагающей перемещение в пространстве [3].

В этой связи *целью нашего исследования* является выявление эффективности разработанного комплекса упражнений на точность бросков гандболистов.

Исследования проводились на базе детско-юношеской спортивной школы «Лидер» г. Казани на группах начальной подготовки второго года обучения. Возраст детей составил 11-13 лет. Были сформированы две группы по 15 человек. Контрольная группа занималась по типовой программе. В экспериментальной группе в рамках реализации типовой программы для ДЮСШ применялся разработанный нами комплекс упражнений, комплекс упражнений применялся на протяжении четырех месяцев.

Результаты исследования. Помимо соответствия техники броска уровню физической подготовленности гандболиста результат точности попадания мяча в цель требует дополнительного развития силы тех мышечных групп, с которыми он имеет наибольшую взаимосвязь. Так, при выполнении бросков в прыжке с установкой на точность попадания мяча в цель у гандболисток 12 лет результат точности попадания имеет взаимосвязь с показателями силы мышц-сгибателей туловища, у 14 летних – разгибателей туловища, у 16 летних – сгибателей кисти. Для гандболисток высокой квалификации характерно увеличение числа мышечных групп взаимосвязанных с показателями скорости полета мяча и степени их взаимосвязи. Так на точность попадания влияют показатели силы сгибателей плеча, туловища, предплечья и разгибателей плеча.

Наиболее благоприятным для развития быстроты и точности броскового движения является период с 11 до 14-15 лет. Затем в период полового созревания в связи с резкими изменениями в организме занимающихся наблюдается снижение быстроты и точности и как следствие ухудшение техники.

Процесс развития точности требует использование специализированных упражнений, которые должны быть максимально приближены к игровым условиям. Основными показателями при этом должны быть: Координация работы мышц. Кинетика и динамика движений. Функциональное состояние спортсмена [2].

В процессе исследования нами проводилось контрольное тестирование. Тест включал в себя бросковую работу, выполняемую с определенным лимитом времени и с конкретного расстояния: в течение 2 минут, с расстояния 6 м от центра ворот, в мишени 40x40 см, установленные в верхних углах ворот, производятся 12 бросков мяча с места в опорном положении. Выполняется 6 бросков в одну и 6 бросков в другую мишень.

В результате исследования нами было получено следующие результаты: уровень попадания в ворота у спортсменов экспериментальной группы увеличился на 25% по сравнению с контрольной, что говорит о том, что разработанный нами комплекс упражнений, направленный на повышения точности бросков, эффективен и его необходимо продолжить применять в тренировочном процессе юных гандболисток.

Исходя из рассмотренного выше материала, можно сделать *вывод* о том, что в тренировочных занятиях на повышение точности броска гандболистов недостаточно использование классических комплексов упражнений и необходимо использовать новые разработанные комплексы. Наши исследования показали, что наш комплекс упражнений эффективен. Данный комплекс можно использовать для повышения точности бросков гандболистов.

Список литературы:

1. Косолапов, Ю. Н. Методика проведения уроков по гандболу в школе: Учебно-методическое пособие / Ю.Н. Косолапов, В.И. Латышев, В.И. Нелидов. - Алма-Ата : КазИФК, 1983. - С.72.

2. Ручкина, К. А. Изучение значения координационных способностей в гандболе / К.А. Ручкина, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С.163-164.

3. Шестаков, И. Г. Техническая подготовка гандболистов / И.Г. Шестаков. - М. : Физкультура, образование и наука, 1997. - С.105.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ТРЕНЕРА ПО БАСКЕТБОЛУ

*Миннебаева Г.Р. студентка 214 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель Матвиенко О.В.,
преподаватель Шайхисламов А.А.*

Актуальность исследования. Мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Все сказанное приобретает особую остроту в спорте высших достижений. В этой сфере деятельности наиболее важно знать, как сформировать позитивные межличностные отношения в команде, как избежать конфликта или выйти из него, как создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремлению к достижению высоких результатов. Профессионально важные качества личности тренера и пути формирования этих качеств представляются нам особенно интересными.

Цель исследования: Выявление наиболее важных личностных качеств тренера по баскетболу и определить перспективные направления их формирования.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме личностных качеств тренера по баскетболу.

3. Провести экспериментальное исследование определения личностных качеств тренера по баскетболу.

4. Выделить пути формирования профессионально важных качеств личности тренера по баскетболу.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.

2. Наблюдение.

3. Анкетирование.

Организация исследования проходила в три этапа.

Первый этап – поисковый, в ходе которого изучались литературные источники, формировалась и уточнялась научная проблема, формировались рабочие гипотезы,

анализировались существующие и перспективные методики обучения техническим приемам баскетболистов группы начальной подготовки в процессе учебно- тренировочных занятий.

Второй этап – экспериментальный, в процессе которого будут разработаны основные теоретические и методические положения технической и физической подготовки юных баскетболистов, начало педагогического эксперимента, внедрение экспериментальной программы.

Третий этап – завершающий, по итогам нашего эксперимента будут обобщены, обработаны и сформулированы результаты исследований, разработаны практические рекомендации.

Результаты исследования. Для определения наиболее важных личностных качеств тренера по баскетболу нами было проведено анкетирование по теме «Оценка уровня профессионального мастерства тренеров» и «Контроль и самооценка уровня профессионального мастерства тренера по баскетболу». На основании полученных результатов были разработаны рекомендации, которые позволят тренерам по баскетболу сформировать необходимые профессионально значимые качества.

Мастерство тренера базируется на четырех компонентах: педагогической направленности, знаниях, умениях и профессионально важных качествах. Человек всегда является членом того или другого общественного коллектива, который в значительной степени определяет и формирует индивидуальные черты его личности; успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера - его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению; к профессионально важным качествам личности тренера относятся: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, двигательные; тренер сам способен построить благоприятные взаимоотношения со своими учениками; индивидуальный стиль руководства тренера обусловлен личностными качествами тренера.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтверждена частично. Состоявшаяся беседа с испытуемыми прояснила ситуацию. Оказалось, что накануне опроса у группы учеников, принимавших участие в эксперименте, состоялись итоговые сезонные соревнования. Ребята, которые выступили более успешно, адекватно оценили профессионально важные качества личности тренера. Ученики, выступление которых было менее успешно, не смогли дать объективно оценку профессионально-важных качеств личности тренера, в связи с недостаточной успешностью выступления самих спортсменов.

ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ХОККЕИСТОК 12-14 ЛЕТ

*Мокеева Д.С., студент 4 курса, группы 214, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры «ТиМСИ»,
Серебренникова Н.А.*

Актуальность исследования. Современный хоккей – игра больших физических и психологических нагрузок. Его существенной и принципиальной характеристикой является значительное увеличение объема действий защитников и нападающих в единицу времени при его постоянном дефиците и необходимости выполнять технические действия в жестком единоборстве с соперником.

Тактика – один из основных и наиболее важных компонентов хоккея. Она базируется на технической, физической и психологической подготовленности игроков. Для организации игровых действий хоккеисток существует большое многообразие тактических построений. Как правило, команду высокого класса отличает разнообразие тактических построений, наличие «фамильной» тактики, способность менять тактический рисунок игры

в ходе матча. Поэтому в процессе многолетнего обучения юные хоккеистки должны освоить многие тактические построения, а также перестроения.

Целью настоящего исследования является разработка и обоснование внедрения комплекса упражнений для эффективного внедрения и обучения тактическим действиям хоккеисток 12-14 лет.

Объект исследования: юные хоккеистки в возрасте 12-14 лет.

Предмет исследования: процесс обучения тактическим действиям хоккеисток 12-14 лет, направленный на расширение новых тактических схем.

Отталкиваясь от цели исследования, поставлены следующие *задачи исследования:*

1. Провести анализ учебно-методической литературы по теме исследования;
2. Изучить характерные особенности учебно-тренировочного процесса по тактическим действиям хоккеисток 12-14 лет;
3. Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса по обучению тактическим действиям хоккеисток 12-14 лет.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие *методы исследования:* анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Тактический рисунок игры напрямую зависит от правильно и своевременно выполненных технических приемов, поэтому существует понятие технико-тактических действий.

Собственные наблюдения за игровой деятельностью хоккеисток 12-14 лет, позволили проанализировать действия хоккеисток и сформировать первичный анализ наблюдений в процентном соотношении правильно выполненных технических приемов, которые соответствовали низкому уровню:

- точная передача – 47%,
- обводка – 43%,
- силовые единоборства – 36%.

Исходя из полученных данных, нами были разработаны и рекомендованы специальные упражнения для совершенствования вышеуказанных технических приемов. Основа выполнения данных упражнений заключается в повышении качественно-количественных показателей технических приемов. Комплекс упражнений внедрен в учебно-тренировочный процесс хоккеисток 12-14 лет, которому отводили 10-15 минут от общего тренировочного времени каждое учебно-тренировочное занятие:

1. Для точности передач: в одной зоне пятерка находится в хаотичном движении, игрок с шайбой делает точную передачу партнеру, на которого укажет тренер (время выполнения 1 минута).

2. Для обводки: нападающий в углу хоккейного корта обыгрывает двух защитников, у которых клюшки перевернуты на 180 градусов (время выполнения 45 секунд).

3. Для силовых единоборств: нападающий с шайбой обыгрывает трех защитников без клюшек по длине площадки, в коридоре от борта до шести метров и атакует ворота (количество повторений 4-5 раз).

Рекомендованные упражнения использовались в учебно-тренировочном процессе соревновательного периода в течение 4-х месяцев.

По окончании рекомендованного временного периода использования комплекса упражнений для повышения качественно-количественных показателей технических приемов хоккеисток 12-14 лет, было проведено повторное исследование игровой деятельности спортсменок – хоккеисток. Процентное соотношение правильно выполненных технических приемов соответствуют следующим показателям, которые соответствовали среднему уровню:

- точная передача – 64%,
- обводка – 50%,

–силовые единоборства – 45%.

Опираясь на полученные данные, мы выполнили сравнительный анализ, который показал, что положительный прирост соответствует:

–точная передача – 17%,

–обводка – 7%,

–силовые единоборства – 9%.

Выводы. Проанализировав специальную литературу, мы пришли к мнению о недостаточно полном обзоре и анализу представленной проблемы. Представленный комплекс специальных упражнений позволил значительно улучшить количественный и качественный показатель технических приемов, которые в свою очередь, улучшили и тактический рисунок игры.

О ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

Муллахметова А.Р., студентка 311 гр., Поволжская ГАФКСиТНаучный руководитель – старший преподаватель Ботова.Л.Н

Одну из ключевых ролей в психофизиологическом и социальном формировании ребенка играет зрение. Серьезное зрительное нарушение, врожденное или возникшее рано, может самым драматическим образом повлиять на общее развитие человека в период его детства.

Сенсорная депривация – это длительное частичное лишение человека слуховых, зрительных ощущений, а также лишение подвижности, общения, эмоциональных всплесков.

Изучением процессов сенсорной депривации ученые психологи занимаются давно. В 1913 г. Дж. Уотсон издал свой труд «Психология с точки зрения бихевиориста». В этом труде он излагает суть нового направления, которое было названо бихевиористским направлением в психологии. Одновременно с этой теорией Дж. Уотсон выдвинул идею, противоположную по сути: он призывал основываться на объективных методах, которые разработаны в естественных науках.

При длительном монотонном тренировочном (соревновательном) процессе на фоне общего утомления организма у спортсмена может возникнуть сенсорная депривация. Такое состояние — ограничение информации, поступающей от органов чувств, — можно назвать чувственным голодом. Его могут испытывать участники марафонов, длительных заплывов, велосипедных гонок, авторалли. Изучение сенсорной депривации как средства и метода повышения физических качеств и способностей началось со второй половины XX века. Тогда же начали обобщать накопленный опыт выполнения физических упражнений с закрытыми глазами.

Длительные и монотонные соревнования (и тренировки) могут угнетать нервную систему спортсмена по типу сенсорной депривации, что неминуемо сказывается на результатах выступления. И неслучайно многие тренеры запрещают спортсменам выходить из разминочного зала до выступления, не позволяя им погрузиться в монотонность созерцания соревнований.

Современные учебные пособия по гимнастике рекомендуют выполнений физических упражнений без зрительного контроля. В.М. Смолевский утверждает, что целесообразно выполнять с закрытыми глазами по начерченной линии упражнения в ходьбе и беге, танцевальные движения, прыжки, контролируя обязательно прямолинейность перемещений (открывая глаза по окончании задания, с помощью, по разметкам и т.д.). На наш взгляд для совершенствования пространственной точности движений гимнасткам старших разрядов можно рекомендовать кроме указанных

упражнений выполнять с закрытыми глазами акробатические элементы (кувырки, перевороты и другие — без фазы полета) на полу, гимнастической скамейке и низком бревне». За поддержание равновесия в гимнастике ответственны мышечный и вестибулярный аппараты. Но они работают вторично по отношению к зрительному аппарату. В обыденной жизни при поддержании равновесия зрительный аппарат доминирует. Достаточно «выключить зрение», и нетренированный человек теряет устойчивость. Это происходит в силу приоритета зрения над остальными регуляторами равновесия. Особенно важной является зависимость глубокого мышечного чувства (проприорецепции) от зрения. Чем меньше спортсмен зависит от зрения, тем выше его квалификация.

Примером использования эффекта зрительной депривации является проведение тренировки в темноте (так называемая румынская тренировка). Такая тренировка должна проводиться в безопасном оборудованном зале с подготовленными спортсменами, а упражнения должны быть заранее отработаны. На начальном этапе можно рекомендовать отработку поворотов и вращений без фазы полета. При этом вращения следует выполнять в обе стороны, но преимущественно в «неудобную» сторону. На природе можно тренировать координацию при помощи ходьбы и бега с закрытыми глазами, лучше по небольшим горкам или холмам. Такие упражнения займут не более получаса, а тренировочный и релаксационный эффект от них заметен уже после 2–3 занятий (в том числе и по пробе Ромберга).

Таким образом, несмотря на то, что упражнения с закрытыми глазами известны давно, их основа — метод сенсорной депривации — является достаточно молодым в спортивной науке.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДЕ КАЗАНИ

*Муратова В. В. студентка 41101гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

Введение. Спортивная акробатика – это зрелищный вид спорта. В 1881 году была создана Международная федерация гимнастики, в которую включили спортивную акробатику. В 2016 г. произошло Первое участие спортивной акробатики на Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро. На данном этапе в России акробатика развита весьма динамично. Если брать спортивную акробатику в республике Татарстан, то первая секция акробатики была открыта при спортивной школе молодежи (СШМ), которая находилась в центральном парке им. М. Горького, и в 1960 году СШМ переименована в ШВСМ (школа высшего спортивного мастерства). На данный момент в Казани существует две спортивные школы. ДЮСШ по спортивной гимнастике и акробатике и Центр гимнастики Олимпийской чемпионки Юлии Барсуковой. В Центре гимнастики на данный момент дети занимаются на оздоровительном уровне, если же брать ДЮСШ, гимнасты нацелены на профессиональный уровень. Родитель должен воспитывать у своего ребенка уверенность в себе, в своих силах, чтобы ребенок имел стимул для достижения поставленной цели. Именно родители формируют личность ребенка.

Цель работы. Выявить популярность спортивной акробатики среди родителей в городе Казани РТ методом социологического опроса.

Организация и методы исследования. Анализ литературных и интернет-источников по теме исследования, социологический опрос, описание, обобщение. Было проведено (пилотажное) социологическое исследование 40 респондентов, ими являлись родители спортсменов (детей в возрасте от 6-10 лет), которые занимаются у автора данной работы, в «Детско-юношеской спортивной школе «Привожанин»» г. Казань.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что родителям всем нравится спортивная акробатика (100%). Они полагают, что акробатика очень зрелищный вид спорта, и каждый хочет видеть в своем ребенке чемпиона. Многие родители выбирают этот вид спорта, чтобы ребенок поддерживал свое здоровье (67,5 %), а минимальное количество набрал ответ «ведут своих детей в эту секцию, потому что занимаются друзья ребенка» – 7,5 %. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здорового и энергичного. Потому что когда они видят своих детей на открытых тренировочных занятиях, они очень рады, что их ребенок может делать различные акробатические элементы, а так же быстро бегать, садиться на шпагат, и др. Спортивная акробатика, по мнению подавляющего числа респондентов (95 %) развивает физические качества ребенка (силу, ловкость, координацию) и всего 2,5% отметили, что акробатика развивает общую культуру (развитие речи, вежливости). Этот вид спорта является сложно-координационным, поэтому таким видом спорта, можно, и даже нужно заниматься с дошкольного возраста. Большинство родителей ранее никогда не занимались спортивной акробатикой (90 %). Конечно, раньше акробатика была совершенно другая, и самих спортзалов было очень мало, поэтому многие опрашиваемые родители не занимались акробатикой.

Спортивная акробатика является зрелищным видом спорта, именно так и ответили все родители. Если посмотреть как акробаты выполняют разные упражнения на ковре, то дух захватывает. Самым интересным видом в мужской акробатике 42,5 % являются мужские группы, но многие затруднились ответить на этот вопрос. Если говорить о мужских видах, то каждый вид очень интересен, и по-своему сложный. Поэтому многие родители затруднились ответить на это вопрос.

На данный момент, турниры в России, Чемпионаты Мира и Европы транслируют по ТВ, многие родители смотрят за достижениями наших спортсменов, именно таким образом. Среди опрошенных родителей 72,5 % следят за достижениями наших спортсменов «от случая к случаю», а остальные 27,5 % затрудняются ответить. По мнению родителей, самым известным видом акробатики являются женские группы 75 % но без внимания не остались мужские группы 27,5 %.

Спортивная акробатика в г. Казань, по мнению родителей, развита на 1,5 балла (по пяти бальной шкале). С ними можно согласиться, так как на спортивную акробатику выделяются мало денежных средств, и мало спортивных школ (всего две). Всем родителям нравится, что их ребенок занимается у этого тренера (100 %). Многие тренеры проводят тренировку в игровой или соревновательной форме, и мы стараемся уделить частичку себя для каждого ребенка, дети это чувствуют, и поэтому им нравится у своего тренера. Тренер раз в месяц проводит открытое тренировочное занятие, и 70 % родителей посещают такое занятие. По мнению родителей, их дети должны заниматься 3-4 раза в неделю (62,5 %), малая часть родителей ответила 6-7 дней в неделю (37,5 %) . Мы полагаем, что дети 6 лет, не должны тренироваться 6-7 раз в неделю, потому что каждый ребенок устает, и ему нужно развиваться не только в акробатике, но и в другой сфере.

На данный момент можно понять, что большой интерес к этому виду спорта как спортивная акробатика проявляют женщины (мамы юных спортсменов) 85%, возраста 31-40 лет, 65 % респондентов имеют двое детей, по социальному положению половина из них являются рабочими (62,5 %).

Выводы. Спортивная акробатика в Казани должна развиваться более динамично, и в ней заложен большой потенциал. Для ее развития, хотелось бы, чтобы в нашем городе проводилось больше соревнований и спортивно-массовых мероприятий, посвященных спортивной акробатике. Наряду с этим, нужно содействие в создании условий для подготовки высококвалифицированных тренеров, судей, других специалистов в области спорта; оказание поддержки становлению и развитию детского и юношеского спорта, осуществление отбора перспективных молодых спортсменов-акробатов для последующей подготовки и включения их в составы сборных команд.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНЫХ СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА

*Мухаев Д.Р., магистрант, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель: д.п.н., профессор Р.К. Бикмухаметов*

Введение. Анализ и изучение процесса спортивной тренировки стрелков из лука позволили выделить актуальную, мало изученную проблему - совершенствования системы физической подготовленности юных лучников.

Недостаточная информативность существующего контроля физической подготовленности юных стрелков из лука, негативно отражается на их дальнейших результатах.

Научное обоснование и разработка тренировочного процесса юных стрелков из лука является главным ориентиром в поиске эффективных направлений построения тренировочного процесса и способов его коррекции.

Рациональное использование средств направленного воздействия на спортивную тренировку лучников и путей реализации поставленных задач способствует достижению высокого спортивного результата.

Данные о структуре и содержании системы комплексной оценки физической подготовленности стрелков из лука в процессе многолетней спортивной подготовки в настоящее время отсутствуют, что значительно снижает эффективность тренировочного процесса. Современный взгляд на процесс многолетней подготовки стрелков из лука, определяет назревшую необходимость изучения данной проблемы. Основное внимание при разработке системы комплексной оценки физической подготовленности стрелков из лука в процессе многолетней спортивной подготовки направлено на изучение воздействия значительных объемов долговременных тренировочных нагрузок специального характера и формирование к ним адаптационного потенциала. Системный подход к решению данной проблемы позволит определить наиболее перспективные направления дальнейших исследований в стрелковых видах спорта.

Цель исследования. Разработка методики физической подготовки юных стрелков из лука.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование проводилось на базе спортивного клуба стрельбы из лука «Булгар» со спортсменами 12-13 лет. В тренировочный процесс мы включили методы и средства физической подготовленности отличные от стандартной программы.

Анализ тренировочных программ в стрельбе из лука свидетельствует о том, что с ростом спортивного мастерства спортсменов увеличивается объем средств ТТП и снижается объем общей и специальной физической нагрузки ОФП и СФП (таблица 1).

Таблица 1 - Объем средств (%) физической и технико-тактической подготовки стрелков в годы обучения на этапах тренировочного процесса

| Вид подготовки | Объем средств физической и технико-тактической подготовки, % | |
|----------------|--|----------------------|
| | Этапы тренировки | |
| | Начальной подготовки | Учебно-тренировочный |
| | 1-й год | 1-й год |
| ОФП | 49,6 | 24,2 |
| СФП | 14,2 | 13,1 |
| ТТП | 36,2 | 62,7 |

Из таблицы видно, что если на начальном этапе подготовки в первый год обучения суммарный объем средств ОФП и СФП превышает объем средств ТТП в 1,7 раза, то на учебно-тренировочном этапе, напротив, объем средств ТТП превышает суммарный объем средств ОФП и СФП почти в 2 раза. На третьем году этапа спортивного совершенствования

показатель соотношения объема средств ТПП к суммарному объему средств ОФП и СФП увеличился до 2,5 раз.

Анализ использования тренировочных средств по спортивной подготовке юных стрелков из лука свидетельствует о высокой доле ТПП по сравнению с суммарным объемом средств ОФП на этапе учебно-тренировочной подготовки, что влечет за собой снижение уровня общей физической подготовленности спортсменов.

Список литературы

1. Стрельба из лука: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР, школ высшего спортивного мастерства / Ю.Н. Шилин, Л.В. Тарасова, А.А. Насонова. - М.: Советский спорт, 2006. - 135с.
2. Шилин, Ю.Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения: учебное пособие / Ю.Н. Шилин, Е.Н. Белевич. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 280с.
3. Шеламов, Б.Н. Средства и методы физической подготовки стрелка высокой квалификации в подготовительном периоде: дис. ... канд. пед. наук:13.00.04 / Б.Н. Шеламов. – М., 1986. - 146 с.

ПОИСК ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАРТОВОГО ПРЫЖКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТИВНОМ ПЛАВАНИИ

*Мухамедшина З.Т., магистрант Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., доцент Коновалов И.Е*

Актуальность исследования. Разнообразие типов стартового прыжка в современном спортивном плавании часто ставит в тупик тренеров и спортсменов. Большинство специалистов и практиков, ставивших цель, определить самый эффективный старт не смогли однозначно выявить такой тип старта. Стартовый прыжок следует выбирать для каждого спортсмена индивидуально. В этом случае принимаются во внимание антропометрические параметры рост, вес, длина рук, ног, телосложение; его физические возможности; скоростно-силовые качества спортсмена; анатомио-физиологические особенности. Например, пловцу с сильным торсом и недостаточно сильными мышцами-разгибателями бедра и нижних конечностей больше подходит старт с захватом или старт с «низким вылетом». Спортсмену, имеющему хорошо развитые мышцы ног и спины, выгоднее использовать старт с «высоким вылетом» [1].

Целью нашего исследования является разработка и внедрение программы постановки старта в плавании кролем на груди для юных пловцов.

Исследование проводилась на базе бассейна ДВВС (Дворец водных видов спорта). В эксперименте принимало участие 30 спортсменов 10-11 лет. По 15 человек в контрольной и экспериментальной группах. Контрольная группа занималась по стандартной тренировочной программе. А экспериментальная группа помимо стандартной программы выполняла нашу разработанную программу, которая проводилась с сентября 2015 г. по март 2016 г. состояла из комплекса упражнений на суше и воде.

Результаты исследования. Для достижения высоких результатов роль старта особенно велика. С увеличением дистанции она уменьшается. Стартовый прыжок можно разделить на 4 фазы: 1. Подсед и отталкивание с махом руками (длится до отрыва ног от тумбочки) . 2. Полет. Пролет длится 0,35-0,40 сек (до касания воды кистями рук). Высококвалифицированным спортсменам удается пролететь по воздуху около 3,3 м (макс. до 4,0; 4,2 м). 3. Вход вводу и скольжение. Данная фаза длится до начала первого гребка руками с задачей сохранить скорость на большем отрезке пути. 4. Выход на поверхность. Выход на поверхность осуществляется за счет гребков руками и ногами и длится до того

момента, когда пловец оказывается в положении, характерном для начала первой обобщенной фазы техники плавания данным способом [4].

Вовремя взятый и отлично выполненный старт позволяет спортсмену начать соревнование с оптимальной скоростью плавания и (при прочих равных условиях с другими спортсменами) показать наилучший результат.

Многие специалисты не полностью осознают важность эффективности выполнения старта, как одного из элементов соревновательной деятельности пловцов, поэтому часто соревновательная дистанция во время тренировки проплывается отталкиваясь от стенки бассейна. После освоения стартового прыжка начинающими спортсменами, его совершенствование практически не проводится. Упражнения включаются в тренировочную программу лишь незадолго до соревнований [3].

Все выше сказанное стало основанием для проведения нашего исследования. Так тестирование, проведенное нами в начале эксперимента на юных пловцах, показало, что временные параметры выполнения старта испытуемыми обеих групп (контрольной и экспериментальной) достоверно не различались $p > 0,05$.

Длительность действий на тумбочке в экспериментальной группе снизилась от $1,26 \pm 0,15$ до $1,12 \pm 0,14$ с, дальность прыжка достоверно увеличилась от $228 \pm 11,2$ до $229 \pm 10,5$ м, скольжение под водой достоверно увеличилось от $7,06 \pm 0,47$ до $7,57 \pm 0,63$ м, выход под водой достоверно уменьшился от $6,97 \pm 0,48$ до $6,92 \pm 0,48$ с, результат на 15 м вольный стиль изменился от $14,48 \pm 0,83$ до $14,35 \pm 0,76$ с, результат на дистанции 25 м вольный стиль изменился от $22,43 \pm 0,83$ до $21,89 \pm 0,72$ с, результат на дистанции 50 м вольный стиль изменился от $49,80 \pm 2,03$ до $49,26 \pm 1,77$ с. То есть в конце исследования в экспериментальной группе достоверно улучшились все исследуемые показатели ($p < 0,05$).

Вывод: Сегодня в практике спортивного плавания используют разные варианты старта. Все они должны быть эффективными. Спортсмены выбирают исходное положение исходя из индивидуальных особенностей. Старт должен быть результативным, целесообразным, экономичным, надежным и соответствовать подготовленности и квалификации пловца. Для постановки и дальнейшего совершенствования старта необходимо использовать специально разработанную программу эффективной постановки старта в плавании кролем на груди для юных пловцов.

Список литературы:

1. Мухамедшина, З. Т. Изучение выполнения стартов в современном спринтерском плавании и его влияние на спортивный результат / З.Т. Мухамедшина, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С. 285-286.
2. Мухамедшина, З. Т. Изучение роли стартов в современном плавании / З.Т. Мухамедшина, И.Е. Коновалов // Научный альманах. - Тамбов : Юком. - 2016. - №.1-2 (15). - С.248-252. - Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.pdf>
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2004. - С.441-497.
4. Савченко, Н. И. Плавание : начально-методическое пособие / Н.И. Савченко. - Кировоград : РВД КДПУ им. В. Винниченко, 2004. - С.272.

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК МЕТОД СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОРЦОВ 13-14 ЛЕТ

*Мухаметзянова Э.Д., студентка 51101М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., профессор Болтиков Ю.В.*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость развития силовых способностей борцов 13-14 лет. Анализ литературных источников подтверждает, что метод круговой тренировки позволяет эффективнее обеспечить достижение необходимого уровня физической подготовленности спортсменами, занимающимися вольной борьбой.

Введение. Данная работа заключается в попытке обобщения и конкретизации средств и методов силовой подготовки, а также изучение их взаимодействия с другими средствами и методами при учете возрастно-половых и психофизиологических особенностей борцов-юношей. Для занятий борьбой большое значение имеет физическое качество сила. В силовой подготовке юных борцов используются методы и средства, воспитывающие скоростную и взрывную силу.

Исследование, направленное на совершенствование силовых способностей, занимающихся вольной борьбой с использованием различных методических подходов, средств и методов спортивной тренировки является актуальным. При этом должно учитываться то обстоятельство, что применение максимальных и продолжительных силовых нагрузок, их ограниченность и кратковременность должны соответствовать особенностям организма занимающихся.

Объектом исследования является тренировочный процесс юных борцов 13-14 лет занимающихся вольной борьбой.

Предметом исследования является комплекс специальной круговой тренировки юных борцов 13-14 лет.

В связи с выше изложенным **целью исследования** явилось разработка и экспериментальное обоснование комплексов круговой тренировки для силовой подготовки юных борцов 13-14 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературные источники о силовой подготовке юных борцов 13-14 лет.

2. Разработать комплексы специальной круговой тренировки для юных борцов 13-14 лет.

3. Выявить эффективность разработанных комплексов круговых тренировок.

Методы и организация исследования.

Для решения задач исследования будут применяться следующие методы: анализ научно-методической литературы; педагогический эксперимент; контрольные испытания; педагогическое наблюдение; методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа будет проводиться с 2016 по 2017 годы на базе ДЮСШ Вахитовского района города Казани. В эксперименте примут участие юные спортсмены 13-14 лет, занимающиеся вольной борьбой. Будут сформированы две группы по 16 человек в каждой, имеющие примерно одинаковый уровень физической подготовки и спортивной квалификации.

Результаты исследования и их обсуждение.

Было изучено более сорока источников, авторы которых, основываясь на своих теоретических и практических исследованиях выявили тенденцию влияния силовой тренировки на результативность спортсменов. Метод круговой тренировки широко освещен в научной литературе, однако авторы рассматривают данный метод в общем применении в тренировочных занятиях, не конкретизируя их организацию в зависимости от периодизации тренировочного процесса и не рассматривают его применение для развития каких-либо физических или функциональных способностей борцов.

Вывод: На основе анализа литературных источников, выявлено, при силовой подготовке юных борцов необходимо учитывать физиологические, возрастные и психологические особенности, так как у юношей в 13-14 лет имеются свои особенности. Применять методы и средства развивающие скоростную и взрывную силу, также способствующие развитию технических действий в борьбе. Для увеличения мышечной массы больше применять упражнения с отягощением.

Список литературы

1. Буйлин, Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Ю.Ф. Буйлин, Ю.Ф. Курамшин – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 237 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 262 с.
3. Мазур, А.Д. Организация и проведение тренировки / А.Д. Мазур // Спортивная борьба. Ежегодник. – М., 2013. – С.321-324.
4. Паньков, В.А. К вопросу организации тренировочного процесса на этапах начальной подготовки в спортивной борьбе / В.А. Паньков, И.Н. Гунько. // Вестник спортивной науки. – 2008. – №4. – С. 34-37.

ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

*Николаев А.Ю. студент 4 курса Поволжской ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Современный футбол представляет собой преимущественно динамическую работу переменной интенсивности, которая характеризуется высокой двигательной активностью игроков, носит преимущественно динамический характер и отличается неравномерностью физических нагрузок и аритмичным чередованием работы и отдыха. Во время игры в различной последовательности и соотношении с разными интервалами упражнения меняются, разные по характеру, мощности и продолжительности.

Постоянная борьба за мяч связана с самыми разнообразными движениями и насколько футболист хорошо владеет своим двигательным аппаратом и как у него развиты двигательные способности, зависят быстрота, точность и своевременность выполнения конкретной тактической задачи. Скорость и сила футболиста является важным фактором, который определяет результативность соревновательной деятельности в целом [2].

Изучение литературных источников и обобщение опыта спортивной тренировки футболистов в возрасте 10-12 лет, свидетельствует о нерешённых вопросах подбора эффективных средств их скоростно-силовой подготовки [1].

Цель исследования: разработать комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей юных футболистов и экспериментально проверить его эффективность.

Исследование проводилось на базе СДЮСШОР № 14 «МИРАС» г. Казань. В эксперименте приняло участие 24 человека, футболистов 11-12 лет занимающихся по типовой программе, экспериментальная группа при этом в тренировочном процессе активно применяла разработанный комплекс упражнений.

Результаты исследования. В футболе в настоящее время наряду с тактико-техническим мастерством, одним из важнейших факторов, обуславливающим достижение высоких результатов, является высокий уровень развития скоростно-силовых способностей. Чтобы совершать на футбольном поле стремительные рывки, прыжки за мячом, наносить удары по воротам соперников или выполнять длинные передачи партнеру,

внезапно останавливаться и резко менять направление бега, футболист должен обладать силой и быстротой.

Для оценки показателей скоростно-силовых способностей нами были использованы следующие контрольные тесты: бег 15 м; бег 30 м; челночный бег 3x10 м; прыжок в длину с места.

Сравнительный анализ показателей развития скоростно-силовых способностей у юных футболистов, проведенный на констатирующем этапе исследования показал, что в обеих исследуемых группах примерно одинаковый уровень подготовленности во всех контрольных упражнениях, о чем свидетельствует отсутствие достоверных различий ($p > 0,05$), полученных после математической обработки результатов. При этом полученные результаты свидетельствуют о низком уровне развития скоростно-силовых способностей.

Для повышения исследуемых показателей нами был разработан комплекс упражнений направленный на точечное развитие физических качеств быстроты и силы. В комплекс упражнений вошли прыжковые и беговые упражнения, упражнения с отягощениями, подвижные игры и эстафеты. Комплекс упражнений применялся в основной части тренировочного занятия 2 раза в неделю. В первый тренировочный день упражнения давались субмаксимальной мощности, на второй день – максимальная мощность. Скоростные упражнения чередовались со стретчингом в паузе отдыха. В каждом микроцикле средства, используемые нами, варьировались. Упражнения в ходе тренировочного процесса давались 2 раза в неделю.

В конце исследования нами было проведено повторное тестирование исследуемых показателей. Сравнительный анализ этих показателей показал, что в экспериментальной группе по всем показателям прирост носил более выраженный характер чем в контрольной, данный прирост является достоверным ($p < 0,05$). При этом полученные результаты свидетельствуют о повышении уровне развития скоростно-силовых способностей в обеих исследуемых группах: до среднего в контрольной группе, и вышесреднего в экспериментальной группе.

Вывод. Современный уровень развития футбола предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности футболистов, где скоростно-силовые способности занимают важное место. Детский и юношеский возраст являются важным этапом развития всех физических качеств и двигательных способностей, включая скоростные, силовые и скоростно-силовые. В свою очередь возраст 10-12 лет является наиболее благоприятным периодом для развития быстроты, поэтому данный элемент подготовки должен занимать значительное место в тренировочном процессе, однако необходимо применять и средства развития силовых способностей, но в щадящем режиме, без отягощений большого веса. Развитие быстроты и силовых качеств в чистом виде и в сочетании (скоростно-силовые способности) должно происходить параллельно с обучением технико-тактическим действиям.

Список литературы:

1. Волков, Л. В. Обучение и воспитание юного спортсмена / Л.В. Волков. - Киев: Здоровье, 1984. - 180 с.
2. Дэнни, М. Футбол. Основы игры: самый короткий путь к изучению основ футбола / М. Дэнни. - М., 2008.
3. Николаев, А. Ю. Развитие скоростно-силовых способностей у юных футболистов / А.Ю. Николаев, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С. 291-293.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ПОДАЧИ СТУДЕНЧЕСКИХ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

*Никитин С.В., студент 41107 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г.Р.*

Введение. Поддача - технический прием с помощью которого мяч вводят в игру, стремясь в то же время затруднить взаимодействие противника. Поддача является первым звеном в цепи игровых действий. Чем эффективней поддача, тем положительней это сказывается в ходе игры для команды, перехватившей право подачи и тем самым инициативу. С подачи начинаются наступательные действия. При встрече двух равноценных команд от подачи может зависеть победа или поражение.

Целью исследования. Изучение влияния подачи на результативность игры.

На основании теоретического анализа и обобщения литературных источников была определена следующая **задача:** исследовать способы выполнения верхней прямой подачи в играх студенческой лиги и первенства города среди школьников.

Методы и организация исследования. Для решения поставленной задачи применялись следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; визуальное наблюдение; метод записи используемой тактики задач; метод математической статистики.

Проводились наблюдения в условиях соревнований в залах вузов и общеобразовательных школах Казани. Под наблюдением находились студенческие команды и команд школьников.

Результаты исследования и их обсуждение. Был проведен анализ выполнения подач студентов и школьников. Для этого велась запись выполнения подачи каждым игроком и оценивалась по шкале от 2 до 5 баллов:

2 - игрок допустил ошибку, при подаче проиграл очко

3 - поддача выполнена без ошибки

4 - поддача сильная или обманная, затрудняющая прием противника

5 - поддача, которая принесла сразу выигранное очко

Полученные результаты подверглись обработке методом математической статистики. Математическая обработка включила в себя вычисление средних величин результатов верхних прямых подач. Результативность верхней прямой подачи и стабильность ее выполнения оценивалась в процентном отношении.

Результативность подач студенческих команд составил 54%, команд школьников - 10%.

Средние показатели стабильности подач выглядят следующим образом: студенты 78%, а школьники 40%.

Результаты наблюдения показали, что поддача немаловажное средство нападения, от качества ее выполнения напрямую зависит результат игры. Из наблюдения и записи игр выяснилось, что волейболисты студенческих команд выполняют подачу в прыжке, тем самым чаще выигрывают очко, так как эта поддача достаточно сложная для приема. Так же игроки студенческих команд показали наиболее рациональное выполнение подач, они отличались стабильностью и результативностью выполнения. Студенты грамотно применяли различные тактические действия при подаче, подавали силовые поддачи, подачи в прыжке. А команды школьников напротив подавали простые поддачи ради того, чтобы просто ввести мяч в игру.

Из этого мы делаем **вывод**, что тренерам школьных команд следует больше уделять внимание технико-тактической подготовке своих воспитанников, развитию различных физических качеств, а также применять специальные устройства для обучения и совершенствования подач.

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАВИЛАХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОРЭШ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЫХ БОРЦОВ

*Нурмухаметов А.А. аспирант, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Основным фактором, определяющим соревновательную и учебно-тренировочную деятельность борцов являются правила. Даже незначительные изменения в них отражаются на качественных и количественных показателях соревновательной деятельности и методике подготовки спортсменов.

В 2013 году борьба корэш признана общероссийским видом спорта и включена во второй раздел Всероссийского реестра видов спорта. Стали проводиться официальные международные соревнования, например, впервые в истории борьба корэш была включена в программу XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в городе Казани [1].

Ввиду необходимости совершенствования вида спорта с выходом борьбы корэш на международную арену, а также для повышения зрелищности были произведены некоторые изменения в правилах соревнований. Данные изменения обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования методики подготовки борцов с учетом новых требований на основе анализа их влияния на соревновательную деятельность.

Таким образом, учитывая все изложенное, *целью нашего исследования* является изучение воздействия изменений в правилах по борьбе корэш на соревновательную деятельность юных борцов.

Результаты исследования. Действовавшие до конца апреля 2013 года правила по борьбе корэш (до 2010 года – татаро-башкирская борьба) были изданы в 2005 году с дополнениями, изменениями и уточнениями к правилам соревнований, принятым в 1997 году [2]. Новые правила, составленные с учетом национальных традиций, основных принципов международных правил соревнований по другим видам единоборств и дающие четкое представление о современной борьбе корэш вступили с мая 2013 года [3].

Для анализа соревновательной деятельности борцов нами были выбраны результаты первенств России 2011 года (27-28 мая, г. Пермь), 2014 года (21-24 марта, г. Красноуфимск) и 2015 года (20-23 марта, г. Чебоксары) (Табл.1).

Таблица 1– Показатели соревновательной деятельности участников первенств России 2011,2014 и 2015 г. среди юношей 15-16 лет

| Год проведения | | 2011 | 2014 | 2015 |
|---|---|-------|-------|-------|
| Количество участников | | 66 | 58 | 59 |
| Количество схваток | | 105 | 63 | 112 |
| Среднее кол-во оценок (в одной схватке) | -2-бальных бросков | 0,20 | 0,54 | 0,66 |
| | -1-бальных бросков | 1,37 | 1,28 | 1,13 |
| | -предупреждений | 1,58 | 1,47 | 1,50 |
| Кол-во побед (в %) | -по баллам | 43,81 | 20,63 | 18,75 |
| | -с чистым броском | 29,52 | 38,10 | 31,25 |
| | -с разницей в 5 и более баллов | 21,91 | 26,98 | 36,60 |
| | -после получения соперником 3-го предупреждения | 4,76 | 14,29 | 13,39 |
| Общее время всех схваток (мин) | | 309 | 128 | 219 |
| Среднее время одной схватки (мин, с) | | 2,56 | 2,03 | 1,57 |

Важно отметить, что во всех вышеназванных соревнованиях схватки проходили с завязанными кушаками. Плотный захват в борьбе с завязанными кушаками приводит к сокращению дистанции противоборства и позволяет держать соперников в тонусе в течение

всей схватки, кроме этого, уменьшение дистанции между соперниками способствует к более эффективному выполнению борцовских приемов [4].

Основные результаты анализа показателей, приведенных в таблице 1 заключаются в следующем: система с прямым выбыванием и утешительными встречами (2014 г.) позволяет проводить соревнования за более короткое время, что меньше утомляет спортсменов, судей и зрителей (число схваток лишь незначительно превышает количество самих участников); новые требования к соревновательной деятельности стимулируют атакующий стиль ведения схватки, а поединки стали проходить более интенсивно.

Наблюдается положительная динамика увеличения чистых побед (победы с чистым броском, с разницей в 5 и более баллов и чистая победа ввиду получения соперником 3-го предупреждения). Итак, если в 2011 году в 43,81% схватках для определения победителя понадобились все 4 минуты, то к 2015 году данный показатель уменьшился до 18,75%. В 81,25% случаях борьба завершилась с завоеванием чистой победы одного из соперников до завершения основного времени поединка. Вследствии этого значительно сократилось среднее время продолжительности схваток: с 2 минут 56 сек. в 2011 году до 1 минуты 57 секунд в 2015 году.

Таким образом, учитывая все изложенное можно сделать *вывод* о том, что соревнования по борьбе корэш стали проходить более динамично и в более высоком темпе. Новые условия соревновательной деятельности стимулируют атакующий стиль ведения схватки и требуют от юных борцов владения большого объема технико-тактических действий, умения интенсивно атаковать до конца поединка в течение всего соревнования.

Список литературы:

1. Нурмухаметов, А. А. Эволюция методики подготовки борцов на этапах исторического развития борьбы «Корэш» / А.А. Нурмухаметов, И.Е. Коновалов // материалы V международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». - Чебоксары, 2015. - С.280-283.
2. Татаро-башкирская спортивная борьба «Корэш». Правила соревнований. - Казань, 2005. - С.12-23.
3. Корэш. Правила соревнований. - Казань : Ихлас, 2013. - С.15-19.
4. Nurmukhametov, A. A. Training methods evolution of koresh wrestlers / A.A. Nurmukhametov, V.I. Volchkova, I.E. Konovalov // материалы VII международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции в научной деятельности». - М. : Перо, 2015. - С.24-27.

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Осенкова Д.И. аспирантка Поволжской ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. При изучении основных вопросов, связанных с повышением эффективности процесса обучения и совершенствования системы образования в целом, центральное место занимает изучение проблемы готовности к обучению потребителей образовательных услуг.

Формируя в вузе физической культуры и спорта инклюзивную образовательную среду необходимо учитывать особенности людей с ОВЗ, для которых организован данный процесс. К сожалению, технологии организации инклюзивного обучения в высших учебных заведениях физкультурного профиля на данный момент не являются эффективными. Во многом это связано с отсутствием контакта с абитуриентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, планомерной работы над повышением

уровня их мотивации и созданием условий для социальной адаптации абитуриентов в инклюзивной группе. Свои особенности имеет и специфика вуза, которую необходимо учитывать при формировании готовности к обучению у абитуриентов с ОВЗ.

Целью нашего исследования является выявление структурных компонентов позволяющих сформировать готовности людей с ОВЗ к обучению в вузе физкультурного профиля.

Результаты исследования. Феномен готовности к обучению является одним из актуальных как в педагогических, так и в психологических науках. С точки зрения педагогического подхода к изучаемому вопросу, готовность к обучению определяется как комплекс морфологических, физиологических и психологических компонентов, при этом учитывает уровень мотивации и способность к адаптации к образовательному процессу. В структуре готовности выделяется три составляющие: физиологическая, психологическая и личностная готовность, преимущественно в вопросах готовности к школьному обучению.

С точки зрения психологического подхода готовность к обучению представляет собой активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия.

В структуре готовности необходимо также рассматривать такие компоненты как знания по общеобразовательным предметам, трудовые умения и навыки, информированность выпускника школы о мире современных профессий, нравственную готовность, эстетическую воспитанность, физическую подготовленность и др. В своем исследовании мы определяем данный феномен как компетентностная готовность.

Компетентностная готовность - это наличие необходимых знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущем образовательном этапе и самостоятельно, что определяет его способность эффективно интегрироваться в образовательный процесс вуза [1].

Отмечают также, что для достижения готовности необходимы адекватное отражение специальности, профессиональное мастерство, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности. Под психологической готовностью при этом понимается целенаправленное формирование индивидуальных приемов, обеспечивающих сохранение заданных параметров выполнения деятельности в сложных ситуациях. Исходя из проведенного литературного обзора и изучения основных подходов к готовности к образованию, нами была определена готовность лиц с ОВЗ к получению профессионального образования в вузе физкультурного профиля как наличие высокого уровня мотивации к самореализации в сфере физической культуры и спорта, спортивном менеджменте, который требует необходимого уровня общефизической подготовки, стремления к физическому самосовершенствованию (физической готовности), преодолению психологических барьеров и социальной дистанции (психологической готовности), наличие определенной степени обученности, владение знаниями, умениями и навыками предыдущего этапа образования (компетентностная готовность). Нами была сформирована структура готовности людей с ОВЗ к инклюзивному образовательному процессу в вузе физической культуры и спорта. В структуру готовности входят 4 компонента (рис.1).

На основании всего изложенного выше, можно сделать *вывод* о том, что эффективная интеграция абитуриентами с ОВЗ в вуз физкультурного профиля, возможна в



планомерной подготовительной работы в рамках реализации структуры формирования их готовности к получению высшего образования.

Рис.1. Структура готовности людей с ОВЗ к получению высшего образования в вузе физкультурного профиля

Список литературы:

1. Осенкова Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенков, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 13. - С.14-17.

РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ВОЛЕЙБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Прокопьева Ю.В., студентка 51111 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г.Р.*

Введение. Волейбол как спортивная игра появился в конце прошлого века в г. Гелиоке (США). Ее создатель - учитель физического воспитания Вильям Морган хотел, чтобы игра не требовала сложного оборудования, имела простые правила и поэтому была бы доступной для людей любого возраста. С 1900 г. волейбол распространяется в Канаде и странах Азии, а в 1914-1920 гг. в Европе, в частности в Чехословакии, Польше, Латвии и других странах. На данный момент волейбол вторая спортивная игра по популярности после футбола. В России, в частности в Республике Татарстан, волейбол стремительно развивается и с каждым годом приобретает все большую популярность.

Волейбол в Татарстане начал развиваться еще с 1950-х годов. С появлением спортивного общества «Динамо» в городе Казани впервые появляется мужская команда, состоящая из 6 человек, а чуть позже, и женская команда с аналогичным названием. Второе рождение волейбола произошло в 1995 году. В Казани начали собирать сильнейших казанских волейболистов. Была создана команда «Динамо», которая выступала на Всероссийских соревнованиях по пляжному и классическому волейболу.

В 2000 году на базе «Динамо» была сформирована профессиональная мужская команда, а в сентябре 2002 года на базе санаторно-курортного учреждения профсоюзов Республики Татарстан «Объединение Татарстанкурорт» была создана женская волейбольная команда «Казаночка».

Волейбол в Татарстане является одним из наиболее популярных видов спорта. В настоящее время этим видом спорта занимаются более 42,8 тыс. человек, из них около 18,6 тыс. – женщины. В республике 39 детско-юношеских спортивных школ с отделениями по волейболу. В волейбольных секциях предприятий и учреждений образования, а также в отделениях по волейболу ДООЦ, ДЮСШ, СДЮСШОР работают 224 тренера-преподавателя. Общее количество спортсменов-разрядников из числа детей и подростков составляет 1577 чел.

Соревнования по волейболу проходят с большим количеством участников. Наибольшей массовостью отличаются спартакиады и турниры среди школьников и студенческой молодежи. В последнее время уделяется внимание развитию волейбола среди лиц среднего и старшего возрастов, а также пляжному волейболу.

Цель исследования. Популяризация волейбола в Республике Татарстан, как профессионального вида спорта среди городского и сельского населения.

Методы исследования. Было проведено теоретическое исследование путем анализа и синтеза литературных источников, спортивных статей и газет.

Результаты исследования и их обсуждение. Мужская команда «Динамо» в 2000 году дебютировала в первой лиге Чемпионата страны и с первой же попытки пробилась в высшую лигу «Б». Но там команда из Казани надолго не задержалась. Уже в 2002 году динамовцы выступали в высшей лиге, а через год стали дебютантами Суперлиги Чемпионата России.

В 2003 третьем году волейбольный клуб «Динамо» завоевал бронзовые медали Чемпионата России, что позволило команде из Казани выступать на престижном европейском Кубке ЕКВ. Через два года «Динамо-Таттрансгаз» завоевало золотые медали Чемпионата России и путевку в самый престижный европейский турнир – «Лига чемпионов». В 2008 году тренерский штаб решил переименовать «Динамо-Таттрансгаз» в «Зенит-Казань».

«Зенит-Казань» является семикратным чемпионом страны, трехкратным победителем лиги чемпионов, серебряным и бронзовым призером лиги чемпионов, бронзовым призером чемпионата России, серебряным и бронзовым призером клубного чемпионата мира, многократным обладателем Кубка и Суперкубка России. В 2015 году «Зенит-Казань» поставила клубный рекорд, выиграв все престижные турниры, тем самым доказав, что команда из Казани является одной из сильнейших команд не только в Европе, но и в России.

Первые успехи женского волейбола относятся к апрелю 1967 года, когда команда детско-юношеской спортивной школы Ленинского района Казани в Могилеве выиграла юношеское первенство Советского Союза. Но толчком в развитии женского волейбола стало создание в 2002 году волейбольного клуба «Казаночка». «Казаночка» побеждает в упорной борьбе в Высшей лиге «Б» и получает путевку в Высшую лигу «А» чемпионата России. В 2004 году команда перешла под опеку Министерства транспорта и дорожного хозяйства Республики Татарстан, значительно укрепила состав и под руководством нового главного тренера Петра Хилько становится победителем турнира высшей лиги «А», завоевав тем самым путёвку в Суперлигу.

Дебют в элитном дивизионе России принес «Казаночке» высокое шестое место в сезоне 2005/2006 гг. В следующем чемпионате России (2006/2007 гг.) «Казаночка» пробилась в четвёрку сильнейших команд России, заняв в «Финале четырех» четвертое место.

В сезоне 2007/2008 гг. из-за организационных, финансовых и кадровых неурядиц «Казаночка» заняла последнее место в Суперлиге и покинула её. Само существование клуба оказалось под серьёзной угрозой.

В июле 2008 года, в критический момент, команду под свой патронаж взяло Министерство внутренних дел Республики Татарстан. Команда получила новое название - «Динамо-Казань». Ее главным тренером стал Андрей Лебедев. Завоевав серебряные медали

в Высшей лиге «А» чемпионата России, команда вернула себе право выступать в Суперлиге.

На данный момент женская волейбольная команда «Динамо-Казань» является одной из сильнейших команд не только России, но и Мира, доказав это на клубном чемпионате Мира 2014 года, где команда взяла первое место.

Вывод. Волейбольные клубы «Динамо-Казань» и «Зенит-Казань» знают не только в России, но и на международной арене. Эти две команды не раз доказывали, что являются сильнейшими клубами России. Таким образом, волейбол в Республике Татарстан стремительно развивается, а его популярность растет с каждым годом.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

*Сабитова А.М., студентка 51101М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н. профессор Бикмухаметов Р.К.*

Введение. Способы аутогенной тренировки. Аутогенная тренировка – это методика самовнушения, которая позволяет посредством психических процессов, прежде всего представления, внимания и эмоциональных состояний, влиять на деятельность органов, управляемых вегетативной нервной системой. С помощью аутогенной тренировки можно научиться расслаблять мышцы, концентрировать или отвлекать внимание, управлять вегетативной нервной системой, а через нее – деятельностью внутренних органов, создавать состояние покоя, внушать себе желаемые модели результата.

В маленьком возрасте детям пока опасно погружаться в состояние аутогенного погружения – своего рода полудремы, в котором образные эмоционально окрашенные положительные представления оказывают влияние на вегетативную нервную систему, не управляемую сознательной волей человека. В случае с маленькими детьми мы используем только некоторые способы аутогенной тренировки.

Дети принимают оптимально удобное положение тела и проговаривают вслух формулировки, которые говорил им тренер, не закрывая глаз.

Актуальность. В овладении методами психического самоуправления особенно нуждаются гимнастки, так как их деятельность постоянно протекает в напряженной атмосфере. Даже опытным спортсменкам порой требуется огромное самообладание для того, чтобы справиться со своими эмоциями. Не говоря уже о начинающих гимнастках, которые только на взлете своей карьеры.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность аутогенной тренировки, как способа регулирования психологического состояния в художественной гимнастике.

Анализ психологической литературы показывает, что в основе аутогенной тренировки лежат три основных механизма:

1. Тесная связь тонуса мышц тела, ритма и глубины дыхания со степенью эмоционального напряжения, переживаемого человеком. Психическое состояние человека не только выражается в определенных изменениях его дыхания, оно фиксируется в мимике и жестах, в напряжении отдельных групп мышц. Мозг, получая импульсы от мышц и суставов, фиксирует связь эмоциональных состояний и степени напряжения определенных групп мышц. Сознательно расслабляя мышцы тела, изменяя ритм и глубину дыхания, человек может воздействовать на физиологические процессы, происходящие в организме.

2. Наличие связи сознательно вызванных мысленных образов (зрительных, слуховых, тактильных и др.), основанных на прошлом опыте и психического и физического состояния человека.

3. Психические и физиологические процессы самым тесным образом связаны со словесными формулировками. Состояние аутогенного погружения отличается от сна или дремотного состояния. Высокая эффективность самовнушения во время аутогенной тренировки связана с особым уровнем активности мозга, это состояние характеризуется как расслабленное бодрствование, когда реакция на внешние помехи ослаблена, а внимание сконцентрировано на внутреннем состоянии.

Тем не менее, обучение методам аутогенной тренировки следует начинать с раннего детства, возможно в более игровой форме. Так как обучаемость, как системное качество, наиболее выражена в детском возрасте. В процессе подготовительной беседы необходимо создать у детей правильную установку на занятия аутотренингом, стимулируя в них интерес к тренировочному процессу и к победам на соревнованиях. Значение освоения детьми приемов аутогенной тренировки переоценить трудно. В ряду самых необходимых человеку навыков здорового образа жизни они стоят в числе первых. Человек, владеющий приемами аутогенной тренировки, в состоянии не только "охранять" свою нервную систему, но и научиться впоследствии, освоив формулы цели, регулировать с их помощью некоторые отклонения в своем здоровье, недовольство собой, свой сон, корректировать вредные привычки. В режим дня детей такие тренировки включаются после занятий или перед ними, утром, днем или вечером.

Обучение приемам аутогенной тренировки проводится в три этапа:

- 1) разучивание поз, которые используются при ее проведении;
- 2) освоение формул самовнушения и команд выхода;
- 3) освоение сокращенного варианта тренировки.

Аутогенная тренировка в спорте используется не только в целях «оптимизации боевого состояния» спортсмена и повышения спортивной результативности. Существенная роль отводится методу в коррекции невротических реакций, не так уж редко встречающихся в спортивной практике. При использовании аутогенной тренировки происходит более полное и быстрое восстановление работоспособности, снижается излишнее нервно-эмоциональное напряжение, улучшается настрой на деятельность, повышаются мотивация к достижению успеха и спортивная результативность.

Организация исследования. В исследовании участвовало две группы: экспериментальная (№4.1) и контрольная (№4.2) и, в каждой группе по 17 человек, ГНП – 2 (девочки 5-6 летнего возраста). Тренировки проходили на базе УСК- «Центр Гимнастики». Тренировки проводились три раза в неделю, в среднем 1 – 1,5 часа. Все дети второго года обучения, имеющие начальную базу подготовки.

С экспериментальной группой проводились игровые и аутогенные тренировки, где дети могли немного расслабиться и снять напряжение. В конце каждого занятия девочки беседовали с тренером. Такое общение с тренером сближает гимнасток друг с другом и в частности с тренером.

Результаты исследования. За три месяца тренировок психологическое состояние детей значительно улучшилось, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. С контрольной группой тренировки проходили в обычном режиме. Задачей этих детей было показать то, чему они научились за эти три месяца, чтобы порадовать своих родителей и близких. У экспериментальной группы несколько другие задачи. Для них основная цель это показать результат. Несмотря на свой достаточно маленький возраст, они уже осознают, что от них требуется и возложенную на них ответственность. Для устранения их тревоги применялась методы регулирования психологического состояния и способы аутогенной тренировки.

| | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|----------------------------|--------------------------|-----|--------------------|------|
| | Февраль | Май | Февраль | Май |
| Высокая тревожность(%) | 53 | 17 | 53 | 29 |
| Нормальная тревожность (%) | 23,5 | 53 | 47 | 35,5 |
| Чрезмерное спокойствие (%) | 23,5 | 30 | 0 | 35,5 |

Выводы. Результаты проведенного исследования показали, что использование аутогенной тренировки на нашей методике дает положительные результаты по нормализации уровня тревожности девочек 5-6 летнего возраста, занимающихся художественной гимнастикой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байер В. В. Влияние аутогенной тренировки на психофизиологическое восстановление гимнасток в постсоревновательном периоде // Слобожанский научно-спортивный вестник: [науч.-теор. Журнал] – Харьков: ХДАФК, 2008. – 3. – С. 139-142.
2. Александров А.А. Аутотренинг: Справочник. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с. – (Серия «Краткий справочник»).
3. Гогоунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Е.Н. Гогоунов, Б.И. Мартъянов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЙ ГИМНАСТОВ 8-9 ЛЕТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПОРНОГО ПРЫЖКА «ПЕРЕВОРОТ ВПЕРЕД»

*Сабитова А.М., студентка 215 гр., Кашееваров Г.С., ст.научный сотрудник УНЦ ТПСР, Елкина О.И., мл. научный сотрудник УНЦ ТПСР, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л.Н.*

Актуальность. Современная спортивная гимнастика – вид спорта, который предъявляет спортсмену высочайшие требования со стороны технической, физической, тактической, теоретической и психологической подготовки в их единстве и взаимосвязи. Техническая подготовка доминирует над другими сторонами подготовки, так как является предметом соревновательной оценки (Кокоулина, О. П., 2010). Современный этап развития мировой спортивной гимнастики характеризуется обострением конкуренции на крупнейших соревнованиях. При этом в тренировочном процессе объемы нагрузки подошли к пределу адаптационных возможностей человека. В этих условиях особое значение приобретают вопросы нахождения средств и методов повышения эффективности процесса освоения рациональной структурой гимнастических упражнений гимнастками, начиная с юного возраста (Аркаев, Л. Я., 2004).

Кинематическая структура движений подразумевает пространственные, временные и пространственно-временные характеристики движений. В спортивной гимнастике особенного внимания требуют пространственные характеристики, которые характеризуются рациональным взаиморасположением звеньев двигательного аппарата спортсмена, что обеспечивает целесообразное исходное положение перед началом движений, оперативную позу в процессе его выполнения и соблюдение оптимальной траектории движения.

Большинство научных и научно-методических публикаций по спортивной гимнастике посвящены вопросам физической подготовки, технической подготовки на бревне и в вольных упражнениях, в то время как работ, посвященных обучению или совершенствованию техники опорных прыжков недостаточно (Харабуги, Г. Д., 1994).

Целью работы является определение кинематических характеристик движений гимнастов 8-9 лет при выполнении опорного прыжка «переворот вперед».

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Федерального спортивно-тренировочного Центра гимнастики, в котором приняли участие 16 гимнасток 8-9 лет, выступающих по программе 3 взрослого разрядов. Все гимнасты выполняли опорный прыжок «переворот вперед» через гимнастического коня фирмы Speech. Оценка

кинематических характеристик опорного прыжка осуществлялась при помощи системы трехмерного анализа движений фирмы Simi Motion с обновлениями 2015 года, блока синхронизации, воспринимающего устройства, состоящего из 4 видеокамер. Данная система позволяет построить трехмерную модель. Частота съёмки составляет 100 кадров в секунду.

В результате проведенного эксперимента были получены пространственные кинематические характеристики движения, которые отражены в таблице 1.

Анализ полученных данных показывает, что наблюдается сгибание в тазобедренном суставе в первой части полета, тогда как угол в тазобедренном суставе в данном возрасте при выполнении данного опорного прыжка должен приближаться к 180 градусам. В связи этим необходимо обратить внимание на выполнение подводящих упражнений, направленных на корректировку первой фазы полета. У гимнасток 8-9 лет также наблюдается низкие значения показателя «угол тела гимнаста относительно поверхности коня» при первом касании снаряда, тогда как оптимальным является показатель равный 45 градусам (Ю.К. Гавердовский, 2014).

В таблице 2 отражены временные характеристики движений гимнасток, которые отражают временные интервалы контакта с поверхностью моста и коня, а также время полета в первой и второй фазе опорного прыжка.

Таблица 1 - пространственные кинематические характеристики движений гимнасток 8-9 лет при выполнении опорного прыжка «переворот вперед»

| Наименование критерия | Контакт с поверхностью моста | Окончание контакта с поверхностью моста | Первая фаза полета | Первое касание кистями поверхности коня | Окончание контакта с поверхностью коня | Вторая фаза полета |
|--|------------------------------|---|--------------------|---|--|--------------------|
| угол в тазобедренном суставе (градусы) | 127,34 ±3,06 | 146,64 ±2,37 | 135,73 ±5,16 | 138,47 ±6,75 | 163,15 ±4,45 | 200,92 ±2,35 |
| угол тела гимнаста относительно моста (градусы) | 91,25 ±9,25 | 66,26 ±6,99 | | | | |
| угол тела гимнаста относительно поверхности коня (градусы) | | | | 29,04 ±3,12 | 135,17 ±6,31 | |

Таблица 2 - временные кинематические характеристики движений гимнасток 8-9 лет при выполнении опорного прыжка «переворот вперед»

| | Время контакта с поверхностью моста (сек) | Первая фаза полета (сек) | Время контакта с поверхностью коня (сек) | Вторая фаза полета (сек) |
|---|---|--------------------------|--|--------------------------|
| M | 0,12 | 0,45 | 0,47 | 1,20 |
| m | 0,02 | 0,05 | 0,07 | 0,18 |

Из данных таблицы 2 видно, что время контакта с поверхностью коня превышает оптимальные значения, что в свою очередь обусловлено низким качеством выполнения отталкивания и первой фазы полета.

Таким образом, знание кинематических характеристик движений гимнасток при выполнении опорного прыжка «переворот вперед» позволяет подробно рассмотреть основные фазы прыжка, выявить причинно-следственные связи возникновения технических ошибок и обеспечивает наиболее рациональное их устранение.

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ В ЗАЩИТЕ У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 10-12 ЛЕТ

*Сабитов И.Н., студент 211 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г.Р.*

Актуальность исследования. Усложнение нападающих действий волейболистов предъявляет повышенные требования к физической, технической и психологической подготовленности защищающихся игроков. В то же время изменения в правилах позволили командам более активно противостоять нападению соперника. Активизация защитных технико-тактических действий в современном волейболе характеризуется быстротой перемещения в защите и более частым использованием двойного и тройного блокирования.

Организация защитных действий очень сложный процесс, требующий слаженных действий игроков, принимающих участие в блокировании, и игроков, принимающих мяч от атакующих ударов и на страховке.

Цель исследования. Определить возможности развития быстроты передвижений, используемых при игре в защите у волейболистов 10-12 лет.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе ДЮСШ «Юность» г. Казань. В эксперименте принимали участие 30 мальчиков 10-12 лет, занимающихся в группе начальной подготовки третьего года обучения. Они были разбиты на экспериментальную и контрольную группу по 15 человек в каждой.

Результаты исследования и их обсуждения. На первом этапе исследования испытуемые контрольной группы превосходят по всем исследуемым показателям испытуемых экспериментальной группы. Однако разница в показателях между исследуемыми группами является достоверной ($p > 0,05$) в следующих тестах: «ускорения 6х5 метров»; в тесте «елочка» в тесте «передвижения приставным шагом»; в тесте «прыжок в длину»; в тесте «прыжок в высоту после перемещений приставным шагом влево».

В тестах «передвижения приставным шагом» и «прыжок в высоту после перемещений приставным шагом вправо» разница в показателях между исследуемыми группами является недостоверной ($p < 0,05$).

При этом отмечается, что практически все испытуемые обеих групп совершали технические ошибки при передвижениях.

Нами были разработан комплекс упражнений, направленный на развитие быстроты передвижений защитных действий юных волейболистов. Комплекс внедрялся в тренировочный процесс юных волейболистов экспериментальной группы и использовался на протяжении 6 месяцев.

Анализ результатов исследования, полученных в конце эксперимента показал, что в обеих группах произошли положительные изменения в измеряемых показателях. В некоторых случаях это были достоверные изменения ($p < 0,05$), а в других наблюдалась тенденция к положительной динамике.

У испытуемых контрольной группы в тесте «ускорение 6х5 метров» результат улучшился на 0,33 с, что составило 3% ($t_p 1,88 < t_{кр} 2,048$), при этом отмечается низкая стартовая скорость. Данный прирост является статистически незначимым. В экспериментальной группе в этом же тесте результат положительно изменился на 1,9 с, т.е. прирост составил 15,8% ($t_p 5,89 > t_{кр} 2,048$), при этом уже отмечается высокая стартовая скоростью. Данный прирост является статистически значимым. Результат в экспериментальной группе почти в 6 раз больше, чем в контрольной группе. При этом разница в межгрупповых показателях является статистически значимой ($t_p 2,74 > t_{кр} 2,048$).

В тесте «елочка» результат улучшился в контрольной группе на 0,37 с, что составило 3,04% ($t_p 1,75 < t_{кр} 2,048$), технически испытуемые выполняли передвижения в большинстве случаев правильно. В данном случае это были недостоверные изменения ($p > 0,05$). В экспериментальной группе результат улучшился на 2,37 с, т.е. прирост составил

21,9% ($t_p 10,55 > t_{кр} 2,048$), здесь также в большинстве случаев юные волейболисты технически правильно выполняли передвижения. В экспериментальной группе это были достоверные изменения ($p < 0,05$). Результат в исследуемой группе почти в 7 раз лучше, чем в контрольной группе. При этом разница в межгрупповых показателях является статистически значимой ($t_p 2,85 > t_{кр} 2,048$).

В тесте «передвижения приставным шагом» результат в контрольной группе улучшился на 0,58 с, что составило 18,4%. Данный прирост является статистически значимым ($t_p 5,89 > t_{кр} 2,048$). В экспериментальной группе результат улучшился почти в 3 раза больше, чем в контрольной группе, т.е. на 1,76 с, прирост составил 65,3% и так же является статистически значимым ($t_p 16,06 > t_{кр} 2,048$). Разница в межгрупповых показателях является статистически значимой ($t_p 2,81 > t_{кр} 2,048$).

Результат в тесте «ускорение из защитной стойки» изменился в сторону уменьшения в обеих группах. Однако в экспериментальной группе средний результат снизился в большей степени по сравнению с контрольной. Так, в экспериментальной группе средний результат уменьшился на 37% ($t_p 6,77 > t_{кр} 2,048$), а в контрольной на 16,01% ($t_p 0,98 < t_{кр} 2,048$). Данный прирост в контрольной группе является статистически незначимым. При этом разница в межгрупповых показателях является статистически значимой ($t_p 2,09 > t_{кр} 2,048$).

Прирост показателей в тесте «прыжок в длину» составили в контрольной группе 1,63% ($t_p 2,00 < t_{кр} 2,048$), изменения недостоверные ($p > 0,05$), а в экспериментальной группе – 6,48% ($t_p 7,79 > t_{кр} 2,048$), изменения достоверные ($p < 0,05$). Разница в межгрупповых показателях является статистически значимой ($t_p 2,52 > t_{кр} 2,048$) при уровне значимости 0,05.

В тесте «прыжок в высоту после перемещений приставным шагом влево и вправо» прирост в контрольной группе составил 8,7% ($t_p 1,40 < t_{кр} 2,048$) и 9,8% ($t_p 1,82 < t_{кр} 2,048$) соответственно, разница является статистически незначимой. В экспериментальной группе прирост 21,81% ($t_p 7,90 > t_{кр} 2,048$) и 20,1% ($t_p 6,51 > t_{кр} 2,048$). Данные прироста в экспериментальной группе являются статистически значимыми. При этом разница в межгрупповых показателях так же является статистически значимой ($t_p 2,48 > t_{кр} 2,048$) и ($t_p 3,21 > t_{кр} 2,048$) соответственно.

Выводы. Основываясь на результатах эксперимента, мы установили, что применение разработанного нами комплекса упражнений, направленного на развитие быстроты защитных действий в учебно-тренировочном процессе юных волейболистов, является эффективным, а по итоговым показателям эксперимента доказана правильность выдвинутой гипотезы.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНА КАК МЕТОД ПРОГНОЗА РЕЗУЛЬТАТОВ

*Салахов Д.Я., аспирант Поволжской ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Адаптация к экстремальным воздействиям, в том числе характерным для спорта высоких достижений, всегда сопровождается выраженным износом организма. Компенсационные механизмы, проявляющиеся в этих случаях, часто формируются из резервов структуры и функции органов и систем, которые непосредственно не связаны с достижением конечного результата. Эта компенсация может быть подвергнуто обратному развитию.

Многие функциональные характеристики у спортсменов высокого класса находятся за пределами статистической нормы. Например, сердечный индекс в покое для стайеров находится на уровне типичной клинической картины сердечной недостаточности это менее 2,1 л/мин/м², частота сердечных сокращений причины подозревать, полный АВ блок менее

40 в 1 мин., только 30% спортсменов электрокардиограмма не имеет отклонений от нормы. Абсолютно здоровые с учетом критерий стандартов в качестве критерия допуска спортсмена к участию в процесс учебно-тренировочный и к соревнованиям недостижимый в условиях нагрузок в современном спорте. Так как для спортсмена нормально, чтобы иметь отклонение от нормы, характеризующие состояние здоровья.

Цель исследования: выявление конкретных критериев состояния здоровья спортсмена для прогнозирования его спортивного результата.

Результаты исследования. Здоровье в отличие от болезни абстрактно-логическая категория, которая может характеризоваться различными моделями. Наиболее распространенная медицинская модель основана на понятии здоровый - больной. Если врач не обнаруживает при рассмотрении симптомов пациента патологического процесса, а все клинические и физиологические параметры в норме, это процесс устранения приходит к выводу, что его пациент здоров. Недостатки этой модели очевидны: этот подход не раскрывает сущности здоровья и первоначальной формы патологического процесса могут еще не проявиться.

Определение здоровья ВОЗ - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или дефектов является методическим достижением, чем руководство к действию, для категории благополучия может не быть охарактеризовано количественные критериями, и, конечно же, использоваться на практике [1].

Здоровье как методы прогнозирования, используемый на всех этапах контроля, должно определять стабильное поддержание спортивных результатов в соответствии с деятельностью функциональной системы, работающей на этот результат.

Современный уровень знаний позволяет определить 3 основные группы прогностических критериев обладающих достаточной надежностью:

1. Критерии, характеризующие степень экономизации функций организма. Чем выше проявления экономизации функций спортсменом в покое и при дозах облучения, тем более совершенной работы функциональной системы, обеспечивая спортивные результаты. Показатели, характеризующие это свойство является функциональная система, которая может быть классифицирована как индекс систолического двойное произведение и сердечный индекс или тип циркуляции только - частота пульса V_t и использование кислорода в дозировке конкретных физических нагрузок. Снижение экономизации функций, определенных в ходе текущей медицинской - педагогический контроль - неблагоприятный прогностический признак.

2. Критерии, характеризующие некоторые особенности функции иммунной системы. При снижении функциональных возможностей спортсмена прогрессивно увеличивает аутолиза. Смерти функционирующих структур, что проявляется в увеличении титра соответствующих противоорганный аутоантител, а также снижение функциональных лейкоцитов.

3. Критерии, характеризующие характер биоритмов функций спортсмена. Вопреки логике более совершенной функции, ритмической свою деятельность, молодость и здоровье характеризуются нерегулярной и непредсказуемой ритма физиологических функций. Снижение степени изменчивости и возникновение ярко выраженной периодичности причинно связано с нарушениями в производительности системы [1].

Самый доступный маркер для биологической функции ритма сердцебиение. Анализируя стохастичность в частоте сокращений миокарда, мы получим информацию о состоянии не только функции, но и всей биосистемы в целом. Для анализа стохастичности в деятельности системы, использующей фрактальный анализ ЭКГ. Индикаторы фрактальный анализ ЭКГ более инертны и указать местоположение биосистемы в системе координат «стохастичность деятельности биосистемы» - конечный результат ее функции [1].

Таким образом, путем мониторинга степени стохастичности в текущей деятельности системы и контроля ориентира, можно сделать вывод о том, в каком направлении движется система - оптимизации или дисфункции.

Вывод: Санитарно-гигиенические требования к спортсмену, основанные на принципах нормологии могут быть реализованы только на этапе отбора и начальной спортивной подготовки. С ростом спортсмена уровня его квалификации обычно появляются все больше отклонений от нормы здоровья, что свидетельствует о том, что происходит перестройка систем организма с участием механизмов компенсации для достижения результата. В связи с этим, на основании состояния здоровья спортсмена можно прогнозировать результативность его спортивной деятельности.

Список литературы:

1. Безматерных, Л. Э. Диагностическая эффективность методов количественной оценки индивидуального здоровья / Л.Э. Безматерных, В.П. Куликов // Физиология человека. - 1998, - Т. 24. - № 3. - С.79-85.

СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ БАДМИНТОНИСТОВ 14-15 ЛЕТ

*Самигуллина З.Н., студент 41103 гр. Хабибуллин Ф.Ф., студент 316 гр.,
Поволжская ГАФКСиТ, Назарчук А.А., Федерация бадминтона РТ
Научный руководитель – Шамгуллин А.З.*

Актуальностью данной работы является то, что за последние годы в Республике Татарстан значительно выросло число занимающихся бадминтоном. В результате возрастают и требования к физической подготовке спортсменов.

Бадминтон - это игра, где мышечная работа носит скоростно-силовой, точноно - координационный характер. Выполнение всех технических и тактических элементов требует точности и целенаправленности движений.

Двигательные действия бадминтонистов заключаются во множестве молниеносных стартов и ускорений, в прыжках, в большом количестве взрывных ударных движений при длительном, быстром и почти непрерывном реагировании на изменяющуюся обстановку, что предъявляет высокие требования к физической подготовленности бадминтонистов.

Качественно новый уровень развития бадминтониста требует нового уровня развития физических качеств спортсмена (комплектование команд высокорослыми игроками; повышение атакующего потенциала за счет быстрых перемещений и повышенной скорости выполнения технических приемов).

Современные требования для достижения максимальных результатов в бадминтоне выдвигают определенные изменения в подготовке бадминтонистов.

Любые движения человека - это результат согласованной деятельности центральной нервной системы и периферического аппарата, в частности нервно-мышечной системы. Без проявления мышечной силы никакие физические упражнения выполнить невозможно.

В специальной литературе имеется несколько определений мышечной силы как двигательного качества. Так В.М. Зациорский под силой понимает способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать им за счет мышечных напряжений [1].

Скоростно-силовые способности характеризуются возможностью проявления человеком предельных или околопредельных усилий в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движений.

Выделяют следующие методы силовой подготовки:

1. Общая силовая подготовка, методы кратковременных усилий, "до отказа", повторный, интервальный, круговой;

2. Разносторонняя целенаправленная силовая подготовка;
3. Специальная силовая подготовка синтетического и аналитического воздействия.

У Ю.В. Верхошанского методы развития специальной силы систематизированы по четырем пунктам: развитие абсолютной, быстрой, взрывной и реактивной способности, силовой выносливости [2].

В.М. Зацюрский выделяет следующие методы создания максимальных силовых напряжений: повторные, максимальные и динамические усилия. Тренировочный эффект, по его мнению, достигается величиной отягощения [3].

Как отмечают Ю.В. Верхошанский и В.В. Кузнецов при развитии силовых качеств важно ориентироваться на следующие положения:

эффективность отдельных силовых упражнений определяется по состоянию прироста силы соответствующих мышечных групп;

совершенствование силовых качеств осуществляется как за счет переноса силового тренировочного эффекта с общеподготовительного на специально - подготовительные и соревновательные упражнения, так и за счет кумуляции средств силовых воздействий с различным тренировочным эффектом;

тренировочные силовые воздействия должны быть оптимальными, так как объемные и длительные силовые нагрузки существенно снижают быстроту движений и способность к проявлению взрывных усилий [4].

В теоретическом плане в специальной литературе по бадминтону нет обоснованной системы взглядов, регламентирующей скоростно-силовую подготовку с учетом возраста, пола, спортивной квалификации бадминтонистов, периодов годичного цикла тренировки. Во многих учебниках и учебных пособиях авторы выделяют различные составляющие скоростно - силовой подготовки: специальную быстроту; силу; выносливость; координационные способности - и предлагают средства и методы их реализации. Еще не определены специальные комплексы средств и методы тренировки, направленные на совершенствование скоростно-силовых качеств бадминтонистов, отсутствуют сведения о нормах нагрузок для спортсменов различного возраста и квалификации.

Возможность решения этих задач видится в индивидуализации и специализации средств и методов подготовки, оптимизации соотношения частных объемов физической и технической подготовки на основе учета возрастных особенностей состояния и подготовленности бадминтонистов.

Объектом исследования является— учебно-тренировочный процесс юных бадминтонистов в возрасте 14-15 лет.

Предмет нашего исследования— технология скоростно-силовой подготовки юных бадминтонистов.

Цель исследования — создать программу и технологию скоростно-силовой подготовки юных бадминтонистов в возрасте 14-15 лет.

Задачи исследования:

1. Найти наиболее полезные упражнения для совершенствования скоростно-силовых способностей у юных бадминтонистов и их правильно применять в тренировочном процессе.

2. Конкретизировать педагогические данные необходимые для эффективного управления скоростно-силовой подготовкой юных бадминтонистов.

3. Создать программу и технологию скоростно-силовой подготовки юных бадминтонистов, после чего, опытным путем проверить их результативность.

Практическая значимость, работы состоит в разработке методических предложениях для тренеров по использованию специальных средств, сосредоточенных на развитии скоростно-силовых качеств у юных бадминтонистов.

Литература

1. Зацiorский, В.М. Физические качества спортсменов / В.М. Зацiorский. - М.: Физкультура и Спорт, 2000. - 190 с. 6.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов/ Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт. 2001. – 143 с.
3. Зацiorский, В.М. Физические качества спортсменов / В.М. Зацiorский. - М.: Физкультура и Спорт, 2000. - 200 с. 6.
4. Верхошанский, Ю.В., Кузнецов В.В. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах/Ю.М. Макаров. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.-150 с.

АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛЬНЫХ КОМАНД В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

*Самойлов Р.В. , магистрант 1 курса Поволжской ГАФКСиТ
Научные руководители - ст. преподаватель Матвиенко О.В.;
д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Одной из главных дискуссионных проблем в современной теории спорта является проблема построения годичного цикла подготовки. Изменение и возникновение современных взглядов на построении подготовки баскетбольных команд привело к тому, что в последние годы наблюдается непрерывное стремление к профессионализации и коммерциализации спорта, выражающееся в увеличении соревновательной практики у спортсменов, как на международном, так и на российском уровне. Такое явление неизбежное и закономерное. Поскольку сильнейшие клубные команды страны участвуют в национальном чемпионате, в европейских клубных турнирах, коммерческих соревнованиях, проходящих параллельно. А лучшие игроки участвуют дополнительно в составе сборной команды на Чемпионатах Европы, Мира и Олимпийских играх, что значительно расширило соревновательную практику.

При этом увеличение количества соревнований не позволяет достигнуть необходимой физической и технической подготовленности из-за недостатка времени, выделяемого на тренировку. И как следствие не способствует в дальнейшем достижению высокого уровня работоспособности и исполнению технико-тактических навыков, необходимых профессионалам в международных турнирах и во внутреннем чемпионате, в условиях удлиненного соревновательного периода.

В связи с этим, формирование спортивной формы отдельных игроков, команды в целом и сохранение этой формы на протяжении наиболее значимых для команды соревнований (матчей, турниров) заставляет тренера искать возможности для более эффективного использования потенциальных возможностей своих игроков в годичном цикле, варьировать развитием индивидуальной спортивной формы каждого.

В связи с этим поиск и обновление путей формирования состояния готовности баскетболистов, в течение длительного соревновательного сезона в годичных циклах подготовки является весьма актуальной и представляет большой научно-практический интерес.

Цель нашего исследования является проведение анализа спортивной подготовки баскетбольных команд в годичном цикле в России и зарубежом.

Результат исследования. Предполагалось, что повышение мастерства баскетболистов различного возраста и квалификации зависит от эффективности решения изменяющихся на каждом этапе многолетней тренировки задач, что связано с непрерывной динамикой структуры годичных циклов, соотношением продолжительности тренировочных и соревновательных периодов, и их содержанием. На стадии базовой

подготовки эту структуру должна определять система тренировки, преимущественно направленная на воспитание технических навыков и физических качеств, а на стадии реализации максимальных возможностей спортсменов - система соревнований. Система подготовки баскетбольных команд различного возраста и уровня мастерства непрерывно совершенствуется, что отражается на структуре годовых циклов.

Становится ясным, что главным фактором, определяющим структуру годового цикла у сильнейших клубов, на современном этапе является календарь соревнований, предусматривающий параллельное участие команды в чемпионате суперлиги, одном-двух клубных европейских и нескольких коммерческих турнирах, а сильнейших игроков - в составах сборных команд страны в крупнейших международных соревнованиях. При этом количество игр в течение года является вероятностной величиной в связи с выходом команды в стадии «плей - офф» и успешностью ее выступления на этих стадиях розыгрыша.

Сравнительный анализ структуры годовых циклов команд суперлиги России и NBA США показал, что они включают один макроцикл (большой этап). При этом продолжительность соревновательных периодов (7-8 месяцев) значительно превышает продолжительность подготовительных (2-3 месяца). Подготовительный период включает 3 мезоцикла: преимущественно физической подготовки; преимущественно технико-тактической подготовки; предсоревновательной интегрально-игровой подготовки. Соревновательный период состоит из нескольких турнирных этапов, разделенных у отечественных команд промежуточными тренировочными циклами различной длительности (от 2 до 3-х недель), а в NBA - рождественскими каникулами и баскетбольным «шоу звезд» (по 1 неделе). У сборных команд страны - взрослой, юношеской и юниорской - годичный цикл, включает и второй макроцикл, который связан с участием в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

В спортивных школах главными факторами, определяющими структуру годового цикла, можно выделить как занятость юных спортсменов в учебных образовательных заведениях и управление уровнем подготовленности игроков. Это указывает на то, что необходимый рост их спортивного мастерства в основном обеспечивается системой тренировки.

В учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования в структуре годового цикла соревновательный период, увеличиваясь из года в год, постепенно сравнивается по времени с подготовительным периодом. Все это подтверждает приоритет тренировочной деятельности над соревновательной в баскетболе.

Выводы. Исследования показали, что в годовые циклы в юношеских командах России, как правило, включают в себя всего один макроцикл, при этом подготовительный период всегда длиннее соревновательного. В свою очередь зарубежом подготовка баскетболистов ведется несколько иначе, так в различных командах количество макроциклов варьируется непосредственно от квалификации команды, успешности ее соревновательной деятельности, при этом особое значение в таких командах придается самостоятельной подготовке игроков, которые заинтересованы в поддержании своей спортивной формы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЫСТРОТЫ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

*Сайфутдинов А.Д., магистрант Поволжской ГАФКСиТ
Научный руководитель – д.п.н., доцент Коновалов И.Е.*

Актуальность исследования. Хоккей очень популярен среди детей и служит прекрасным средством воспитания и приобщения их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Большое достоинство хоккея с точки зрения педагогики заключается в его командном характере, что развивает дух коллективизма и творческие способности.

Современный хоккей - это игра, основанная на разноплановой активности игроков и интенсивной работе динамического характера. Она предъявляет высокие требования к физической и технической подготовке хоккеистов и, как следствие, к рациональному и эффективному осуществлению тренировочного процесса на всех этапах многолетнего тренировочного цикла.

Успешность соревновательной деятельности квалифицированного хоккеиста прямо зависит от его скоростной подготовленности. В связи с этим задача интенсивного развития скоростных способностей игроков ставится для всех видов подготовки, а её нормативные характеристики используют для объективации спортивного мастерства.

Целью нашего исследования является проведение теоретического анализа на основании изучения литературных источников.

Результаты исследования. Быстротой называется специфическая двигательная способность человека к экстренным двигательным реакциям и высокой скорости движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации работы мышц, и не требующих больших энерготрат. Физиологический механизм проявления быстроты, связанный, прежде всего, со скоростными характеристиками нервных процессов, представляется как многофункциональное свойство центральной нервной системы и периферического нервно-мышечного аппарата.

Различают следующие виды быстроты: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения (при малом внешнем сопротивлении); частота (темп) движений. Перечисленные виды быстроты принято считать элементарными формами проявления быстроты.

Быстрота реакции зависит от времени ожидания сигнала. При этом оптимальное время между предварительной и исполнительной командами должно составлять примерно 1,5 секунд.

Максимальная частота (темп) движений определяется скоростью перехода двигательных нервных центров из состояния возбуждения в состояние торможения и обратно. Иными словами, она зависит от лабильности нервных процессов.

На быстроту, проявляемую в целостных двигательных действиях, влияют: частота нервно-мышечной импульсации; скорость перехода мышц из фазы напряжения в фазу расслабления; темп чередования этих фаз; степень включения в процесс движения быстро сокращающихся мышечных волокон и их синхронизация.

Максимальная скорость движений, которую может проявить человек, зависит не только от скоростных характеристик его нервных процессов и быстроты двигательной реакции, но и от других способностей - динамической (скоростной) силы, гибкости, координации, уровня владения техникой выполняемых движений. Поэтому скоростные способности считают сложным комплексным двигательным качеством [3].

Важным условием повышения эффективности и экономичности циклических скоростных движений выступает возможность использования энергии рекуперации эластических структур мышц - способности накапливания энергии упругой деформации мышц в подготовительных фазах и использования этой энергии в рабочих фазах движений [2].

Проявление быстроты зависит от целого ряда факторов: состояния центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата человека; морфологических особенностей мышечной ткани, её композиции (от соотношения быстрых и медленных волокон); силы мышц; способности мышц быстро переходить из напряжённого состояния в расслабленное; энергетических запасов в мышце (аденозинтрифосфорная кислота - АТФ и креатинфосфат - КТФ); от степени подвижности в суставах; способности к координации движений при скоростной работе; биологического ритма жизнедеятельности организма; возраста и пола; скоростных природных способностей человека [1].

В современном хоккее оптимизация тренировки скоростных способностей при планировании этапа начальной подготовки занимает особое место, где эффективный выбор методов и средств может оказаться решающим в перспективном становлении будущего высококвалифицированного игрока.

Выводы: Скоростная подготовка, как один из важных факторов повышения спортивного мастерства, в современном детском хоккее приобретает особое значение. Проблема рационализации средств и методов скоростной подготовки юных хоккеистов постоянно находится в поле зрения ученых и практиков спорта.

Список литературы:

1. Маслюков, А. В. Методика подготовки хоккеистов 8-лет / А.В. Маслюков. - СПб. : Питер, 2002. - 288 с.
2. Михайлов, К. К. Педагогическая технология управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов, связанным с овладением техникой катания на коньках / К.К. Михайлов, Я.Л. Коломинский. - СПб. : Питер Ком, 1999. - 416 с.
3. Сайфутдинов, А. Д. Проблемы воспитания быстроты у юных хоккеистов / А.Д. Сайфутдинов, И.Е. Коновалов // материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - С.306-307.

АГРЕССИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ СПОРТСМЕНОВ

*Серебренникова Н.А., аспирант 1 курса, специализации 13.00.04,
Поволжская ГАФКСиТ*

Научный руководитель – д.п.н., доцент, профессор кафедры «ТиМГиБ» Бикмухаметов Р.К.

Проблема психосоматических расстройств спортсменов представляет собой специфическое и малоизученное поле для научных исследований, которое в последние годы приобретает особую актуальность, поскольку в XX веке агрессия и тревожность, по словам Э.Эриксона стали «центральной проблемой цивилизации», а само столетие – «веком агрессии и тревоги».

Актуальность данного направления обусловлена, прежде всего, повышением уровня агрессивности – не только в обществе в целом, но и в спортивной среде в частности, а также пристальным вниманием к вопросам психосоматики – направления, развивающегося на стыке медицины, физиологии, философии и психологии.

Спортсмены представляют собой особую категорию людей, которые имеют физические особенности, особенности эмоциональной и волевой сферы, системы установок и ценностей. Их отличает колоссальная ценность здоровья (для постоянного участия в подготовительном и соревновательных процессах), особое отношение к травматизму, совершенство в овладении тем или иным специфическим двигательным навыком, возможные изменения болевых порогов и общая чувствительность.

Все эти, а также множество других причин становятся причиной частых стрессов, эмоциональной неустойчивости, тревожности, агрессивности (которая развивается как ситуативное проявление и как акцентуация характера) и, как следствие, психосоматических и соматических проявлений.

Задачи данного направления состоят в следующем:

1. Определение психосоматических причин расстройств, возникающих у спортсменов;

2. Выявление особенностей психосоматических нарушений, возникающих вследствие агрессии;

3. Поиск способов преодоления психосоматических расстройств, возникающих на основе агрессии.

Психосоматические заболевания относятся к классу психосоматических нарушений, который объединяет следующие группы расстройств:

— Психосоматические реакции – это преходящие реакции на стресс (сухость во рту, головокружение, потеря аппетита, сердцебиение, др). Такая реакция исчезает, если ситуация, которая её вызвала, меняется.

— Конверсионные расстройства – это трансформированные в симптомы эмоциональные нарушения, которые человек не в состоянии разрешить. К данным расстройствам относятся конверсионная амнезия, ступор, расстройства движений, моторики, судороги др.

— Функциональные психосоматозы – это расстройства, характеризующиеся повторяющимся возникновением у больного физических симптомов, несмотря на наличие объективных доказательств отсутствия физической болезни как основы данных расстройств и сопровождающиеся наличием вегетативных и/или психоэмоциональных нарушений.

— Органические психосоматозы (психосоматические заболевания) – это соматические заболевания, имеющие в основе органические нарушения, на возникновение и течение которых оказывают существенное влияние значимые психологические факторы.

К психосоматическим относятся болезни сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, некоторые формы аритмии, др.), желудочно-кишечного тракта (гастрит, язвенная болезнь желудка, др.), органов дыхания (вазомоторный ринит, бронхит с бронхоспазмом, др.), эндокринной системы (гипертиреоз, сахарный диабет, др.), мочеполовой системы (аднексит, импотенция, др.), кожи (псориаз, экзема, др.) и др.

В современной науке разрабатывается методика использования психосоматического фактора не только в диагностике, но и в лечении подобных заболеваний.

ВЫВОДЫ

Психосоматические проявления могут выражаться в виде психосоматических реакций, конверсионных расстройств, функциональных или органических психосоматозов.

Механизмы возникновения и развития психосоматических расстройств изучены недостаточно подробно, однако доказана взаимосвязь между возникающей ситуативно или проявляющейся в качестве акцентуации характера агрессии человека и психосоматическими проявлениями.

Разрабатываются и апробируются способы преодоления психосоматических расстройств с помощью средств психотерапии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полякова Т. А. Проблема ситуативной тревожности и агрессивности в психолого-педагогических исследованиях. // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 107-110.
2. Решетова Т.Я. Представления о феномене агрессивности личности в современной психологии. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. - №1-54. – с.90-94.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФУТБОЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ

*Ситдиков Т.С., студент 211 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г.Р.*

Актуальность исследования. Волейбол – популярная во всем мире игра, одно из активных средств решения проблем оздоровления, повышения работоспособности и улучшения настроения людей.

Достоинства волейбола – в его простоте, эмоциональности и зрелищности. Секрет популярности волейбола в том, что он доступен всем. В волейболе, как ни в каком другом виде спорта, физические нагрузки находятся в тесной связи со степенью подготовленности играющих. Этим объясняется одинаковый интерес, с которым занимаются им люди самых разных возрастов и профессий. Популярность волейбола делает его значительным средством пропаганды физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни.

Однако нельзя смешивать внешне «простой» характер игры в волейбол, ее сущность и правила с процессом овладения волейболистами игровыми навыками.

Овладение в совершенстве техникой и тактикой требует больших совместных усилий тренера и занимающихся. В то же время описания организации занятий и совершенствования мастерства в связи с последними изменениями правил соревнований (разрешения касания мяча любой частью тела и др.), требуют расширения и дополнения.

Обобщив и проанализировав работы разных авторов, по данному вопросу, мы сделали вывод о том, что проблема овладения техникой футбольных элементов в учебно-тренировочном процессе игры в волейбол и ее совершенствования при освоении сложного технического вида, как волейбол, достаточна **актуальна**. В связи с последними изменениями правил соревнований, разрешения касания мяча любой частью тела, требуют расширения и дополнения. А именно не стандартного подхода, которым на наш взгляд, и является обучения и внедрения в игру волейбол футбольных элементов. На решение данной проблемы и направленно наше исследование.

Цель исследования заключалась в совершенствовании методики тренировочного процесса юных волейболисток, путем применения специально разработанных упражнений с футбольными элементами.

Нами была выдвинута **гипотеза**: мы предположили, что применение специальных комплексов упражнений с использованием футбольных элементов, в подготовке волейболисток 13-14 лет позволит повысить уровень физической и технической подготовленности.

Организация и методы исследования: Исследования проводились на базе ДЮСШ «Юность» г. Казань. С целью проверки результативности, предлагаемой нами методики совершенствования технических действий (передача мяча внутренней стороной стопы, головой и коленом) у юных волейболисток 13-14 лет, был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие девочки в количестве 20 человек, находящиеся в учебно-тренировочной группе 2-го года обучения.

Все занимающиеся были разделены на 2 группы: контрольная и экспериментальная, по 10 человек в каждой.

Результаты исследования и их обсуждения. В начале педагогического эксперимента у волейболисток контрольной и экспериментальной групп по результатам

тестов физической и технической подготовленности достоверно значимых отличий зафиксировано не было ($p > 0,05$).

Нами была разработана методика по интенсивной технической подготовке, с использованием футбольных элементов, волейболисток 13–14 лет, обучающихся в ДЮСШ. Данная методика включала в себя 208 тренировки (за один учебный год), в общем объеме 416 часов и 4-разовые занятия в неделю. В данную методику входили комплексы упражнений (с использованием футбольных элементов), которые являются эффективными средствами повышения технической подготовки.

В конце педагогического эксперимента мы провели повторное исследование показателей физической и технической подготовленности волейболисток 13-14 лет с последующей математической обработкой.

Анализ результатов, полученных при исследовании специальной физической подготовки юных волейболисток обеих групп с использованием тестов, позволило проследить положительную динамику развития этих качеств. Однако в экспериментальной группе темпы прироста были выше. Так, если в контрольной группе результат в «метании набивного мяча двумя руками из-за головы» результат улучшился на 17,1 см, то в экспериментальной группе – на 54 см. Однако данное различие результата между группами статистически незначимо ($t_p 1,21 < t_{кр} 2,101$). В «прыжке в высоту с места» прирост составил в контрольной группе – 1,6 см, в экспериментальной группе соответственно - 10,2 см. В контрольной группе результат «в прыжке в длину» улучшился на 2,1 см, то в экспериментальной группе – на 15,8 см. «Челночный бег 6×5 метров» – в КГ результат ухудшился на 0,07 с, то в ЭГ улучшился на 0,66 с.

Различия между показателями статистически достоверны при уровне значимости ($P < 0,05$).

Динамика темпов прироста показателей технической подготовленности была более выраженной в экспериментальной группе. Так, прирост показателей технической подготовленности в «набивании мяча внутренней стороной стопы», составили в контрольной группе 16% и в экспериментальной группе – 50%; «набивание мяча головой» - в контрольной группе 11%, а в экспериментальной группе - 50%; «набивание мяча коленом» - в контрольной группе 20%, в экспериментальной группе - 48%. Различия между показателями статистически достоверны при уровне значимости ($P < 0,05$).

Выводы. В результате сравнительного анализа полученных результатов можно сделать вывод, что к окончанию эксперимента, юные волейболистки экспериментальной группы имели более высокий уровень развития физической и технической подготовленности, чем их сверстницы. Все это указывает на эффективность предлагаемой нами методики занятий.

Основываясь на результатах исследования, было установлено, что разработанная методика обучения техники в учебно-тренировочном процессе юных волейболисток эффективна, а по итоговым показателям эксперимента доказана правильность выдвинутой гипотезы.

ОСОБЕННОСТИ ПРИЗЕМЛЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

*Смирнова А.Э., магистрант 1 курса, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л.Н.*

В настоящее время наблюдается стремительное увеличение сложности гимнастических программ, что отражается на качестве выполнения соскоков. Техническим комитетом по спортивной гимнастике определены сбавки за ошибки на приземлениях от 0,1б. до 1,0 балла. В связи с этим, остро встает проблема сохранения равновесия в момент

приземления после выполнения технически сложных соскоков, подразумевающих вращения в разных плоскостях. К особенностям приземлений в спортивной гимнастике также можно отнести тот факт, что их выполнение осуществляется на фоне общего утомления, после выполнения гимнастом всей комбинации. В связи с этим, в спортивной гимнастике особое место в подготовке спортсменов занимает процесс обучения приземлениям, повышение качества которых на сегодняшний день является наиболее актуальным.

Целью данной работы является теоретически обосновать и экспериментально проверить методику, направленную на обучение техники приземлений гимнастов 7-8 лет.

Организация и методы исследования.

Исследование проводилось на базе федерального спортивно-тренировочного центра гимнастики г. Казани. В эксперименте принимали участие мальчики-гимнасты 7-8 летнего возраста, имеющие квалификацию 1 юношеского и 3 взрослого разрядов. Выборка составила 22 человека ($n=22$). В ходе исследования разработано 3 специальных комплекса упражнений для совершенствования техники приземления гимнастов. Каждый из комплексов отражал определенную направленность: 1) на развитие координации, 2) на развитие силовых способностей 3) для развития точности. В экспериментальной группе время на задания с исследованием отводилось 3 раза в неделю, но объем тренировочных нагрузок не увеличивался. В контрольной группе тренировки проводились без изменений.

Нами использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки. Для обработки полученных результатов были использованы методы математической статистики. Определялось среднее арифметическое (M), и стандартная ошибка среднего арифметического (m). Достоверность различий определялась по t - критерию Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение:

В результате фоновых исследований статистически значимых различий по показателям координационных и силовых способностей в контрольной и экспериментальной группах выявлено не было. По качественным показателям техники приземлений контрольная и экспериментальная группа также значимо не различались, что отражает однородность данных выборок.

В результате исследования были выявлены изменения показателей, характеризующих развитие координационных и силовых способностей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе, однако в экспериментальной группе данные изменения затрагивают большее число показателей, а также более выражены, что характеризует положительное воздействие разработанной методики.

В результате проведенного эксперимента выявлено, что у гимнастов экспериментальной группы на конец эксперимента значительно улучшаются показатели техники выполнения приземлений со всех снарядов гимнастического многоборья (таблица 1). Об этом свидетельствует статистически значимое снижение сбавок по таким показателям как дополнительные движения руками для сохранения равновесия ($p \leq 0,01$), дополнительные шаги во время приземления ($p \leq 0,01$), угол в тазобедренном суставе во время приземления ($p \leq 0,01$), а также угол в коленном суставе во время приземления ($p \leq 0,01$). Интегральным показателем улучшения качества выполнения приземлений является показатель суммы сбавок за все вышеперечисленные ошибки ($p \leq 0,05$).

Таблица 1 - Сравнительный анализ показателей техники выполнения приземлений гимнастами 7-8 лет в начале и в конце эксперимента (M±m)

| Группы | Сбавка за движения руками для сохранения равновесия | Сбавка за дополнительные шаги во время приземления | Сбавка за угол в тазобедренном суставе во время приземления | Сбавка за угол в коленном суставе во время приземления | Сумма сбавок |
|----------------------------|---|--|---|--|--------------|
| ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | | | | | |
| КГ (n=11) | 0,1±0,02 | 0,3±0,03 | 0,1±0,03 | 0,1±0,01 | 0,5±0,07 |
| ЭГ (n=11) | 0,1±0,01 | 0,1±0,02** | 0,1±0,02** | 0,1±0,02** | 0,3±0,03** |
| КОНЬ-МАХИ | | | | | |
| КГ (n=11) | 0,1±0,02 | 0,1±0,03 | 0,1±0,02 | 0,1±0,02 | 0,3±0,03 |
| ЭГ (n=11) | 0,0±0,02 | 0,0±0,02* | 0,0±0,02 | 0,0±0,02 | 0,2±0,04* |
| КОЛЬЦА | | | | | |
| КГ (n=11) | 0,1±0,02 | 0,2±0,08 | 0,1±0,01 | 0,2±0,03 | 0,5±0,07 |
| ЭГ (n=11) | 0,1±0,00** | 0,0±0,02 | 0,0±0,01** | 0,1±0,01* | 0,2±0,02** |
| ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК | | | | | |
| КГ (n=11) | 0,1±0,01 | 0,2±0,03 | 0,1±0,01 | 0,1±0,03 | 0,6±0,04 |
| ЭГ (n=11) | 0,0±0,02** | 0,1±0,03** | 0,1±0,02** | 0,0±0,02** | 0,2±0,04** |
| ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ БРУСЬЯ | | | | | |
| КГ (n=11) | 0,1±0,01 | 0,1±0,02 | 0,1±0,01 | 0,1±0,01 | 0,3±0,03 |
| ЭГ (n=11) | 0,0±0,01** | 0,0±0,02** | 0,0±0,02 | 0,0±0,02 | 0,2±0,03** |
| ПЕРЕКЛАДИНА | | | | | |
| КГ (n=11) | 0,1±0,02 | 0,1±0,02 | 0,1±0,03 | 0,1±0,02 | 0,4±0,05 |
| ЭГ (n=11) | 0,1±0,02 | 0,0±0,02** | 0,0±0,02* | 0,1±0,02 | 0,2±0,03** |

* Различия в группе после эксперимента ($p \leq 0,05$)

** Различия в группе после эксперимента ($p \leq 0,01$)

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что разработанная методика обучения технике приземлений гимнастов 7-8 лет позволяет значительно повысить качество исполнения приземлений после соскоков с параллельных брусьев, колец, коня-махи, перекладины, приземлений после выполнения опорного прыжка «переворот вперед», а также после выполнения акробатических элементов в вольных упражнениях.

ОБЗОР ПОДХОДОВ К КОМПЛЕКСНОМУ РАЗВИТИЮ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК 5-7 ЛЕТ

*Соколикова М.К., студентка 311 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель –к.б.н., ст. преподаватель Ботова Л.Н.*

Введение. Художественная гимнастика зародилась как сложно-координационная система, которая в своей истории имеет последовательное усложнение комбинаций без предмета и с предметом. К данному виду спорта предъявляются особые требования. Это связано с большим удельным весом вращательных движений, изменением направления и скорости локомоций, а также положений тела во время выполнения элементов и их соединений. В то же время, к занимающимся предъявляются особые требования, отражающие специфику именно художественной гимнастики. Они должны обладать такими координационными способностями, которые позволяют овладевать одиночными и композиционными действиями свободного характера и с манипулированием

спортивными предметами. У гимнасток должны быть развиты способности к сохранению различных равновесий статического и динамического характера. Именно такая исходная подготовленность и позволит в ходе занятий улучшить, развить специализированные кондиции и добиться высокого результата.

Цель работы. Проанализировать подходы разных авторов к развитию вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки гимнасток 5-7 лет.

В настоящее время художественная гимнастика вышла на международный уровень развития, и требует все большее проявление широкого круга умений, навыков и качеств. Гармоническое развитие гимнасток, красота двигательных действий, эстетичность и в определенной степени атлетизм, определяют широкую международную популярность и привлекательность художественной гимнастики.

В то же время в художественной гимнастике к отдельным частным свойствам и возможностям вестибулярной устойчивости предъявляются повышенные требования (М. Л. Журавин, Н. К. Меньшиков, 2008), что обусловлено ростом количества вращательных движений в элементах композиций. Однако практически отсутствуют научно обоснованные средства и методы развития вестибулярной устойчивости для юных гимнасток.

Таким образом, в рассмотрении данного вопроса возникают противоречия, заключающиеся в увеличении количества вращательных элементов в композициях гимнасток-«художниц» и отсутствии единого подхода к подбору средств, методов, организации и проведению занятий, направленных на развитие вестибулярного анализатора.

В связи с этим возникает потребность в поиске необходимых средств и методов для развития вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике.

Механизмы вестибуломоторных реакций, их роль в формировании сложных двигательных актов, которыми являются упражнения в художественной гимнастике, изучены недостаточно. Еще меньше эти вопросы рассматривались в возрастном аспекте.

Исходя из вышеизложенного, представляется актуальной разработка методики комплексного развития вестибулярной устойчивости у юных гимнасток. А именно, недостаточная вестибулярная устойчивость у начинающих гимнасток вызывает заметные расстройства координации рук, ног и нарушения локомоций при вестибулярных раздражениях.

Поэтому координационная тренировка является одной из важнейших и неотъемлемых частей комплексного тренировочного процесса, но вместе с тем остается до сих пор одним из наименее разработанных разделов спортивной подготовки и одной из «недооцененных задач», что и послужило для постановки цели исследования.

Вывод. В настоящее время существует потребность в разработке методики комплексного развития вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки гимнасток 5-7 лет, которая позволит повысить развитие вестибулярной устойчивости. Классификация упражнений комплексного развития вестибулярной устойчивости в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки по признаку воздействия на конкретные отделы вестибулярного аппарата повышает способность к сложно-координационным движениям, что в свою очередь содействует успешному овладению учебной программой и достижению высоких спортивных результатов. Так же было выявлено, что умение ориентироваться в пространстве играет значительную роль в художественной гимнастике и существуют различные методики развития вестибулярной устойчивости, но все они направлены на развитие этих способностей у взрослых спортсменок. Научно-обоснованных методик для развития вестибулярной устойчивости у юных гимнасток явно недостаточно. Можно также отметить, что способность ориентироваться в пространстве необходимо развивать уже на первых этапах начальной подготовки.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

*Хайрутдинов И. И., студент 211 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г. Р.*

Актуальность исследования. Деятельность волейболистов основана на разнообразной двигательной активности (бег, прыжки, элементы акробатики, удары) и требует от человека разностороннего развития двигательных способностей: скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости.

Особенностью подготовки в волейболе является длительность освоения технического арсенала, которая вызвана высокой сложностью технических элементов игры. Такая ориентация должна была бы обязать тренеров делать ставку на раннюю специализацию, чтобы растянуть обучение во времени. Однако последняя в волейболе невозможна, так как младшие школьники не подготовлены физически к выполнению технических элементов игры.

В таких условиях наиболее правильной стратегией может быть формирование специальных способностей младших школьников к волейболу не упражнениями самого вида спорта, а доступными для этого возраста средствами. В качестве последних могут быть использованы игровые технологии - подвижные игры, игровые упражнения, содержание которых позволяет оказывать целенаправленные воздействия на развитие специальных, прежде всего координационных, способностей: ориентирование в пространстве, быстрота и точность реакции и перестроения двигательных действий, способность точно дифференцировать пространственные, силовые и временные параметры движений, чувство.

Цель исследования экспериментально обосновать эффективность использования игрового метода тренировки в тренировочном процессе волейболистов 10-12 летнего возраста.

Организация исследования и методы исследования. Исследование проводилось в группах начальной подготовки второго года обучения на протяжении 2015-2016 г. К исследованию были привлечены две группы мальчиков 10-12 лет, занимающиеся волейболом в ДЮСШ «Юность» г. Казань. Всего исследовано 30 мальчиков, половину которых составили юные волейболисты экспериментальной группы, а вторую половину – юные волейболисты контрольной группы.

Результаты исследования и их обсуждения. С целью определения эффективности применения игрового метода в учебно-тренировочном процессе волейболистов 10-12 летнего возраста, мы провели тестирование уровня физической подготовленности мальчиков обеих групп до эксперимента и после. Для этого мы применили общепринятые контрольные испытания по физической подготовке для учащихся ДЮСШ по волейболу. Мы выбрали следующие контрольные нормативы:

- бег 30 м (с);
- челночный бег 6х5 м (с);
- бег 92 м («елочка») (с);
- прыжок в длину с места (см);
- прыжок вверх с места (см);
- бросок набивного мяча сидя (м).

На первом этапе исследования средние показатели тестируемых качеств в экспериментальной и контрольной группах имеют, примерно, равный уровень развития двигательных качеств, статистически не различаются и соответствуют среднему уровню возрастных норм. Из шести исследуемых показателей лишь в одном из них – челночном беге 6х5м – юные волейболисты экспериментальной группы опережают сверстников из

контрольной группы. Во все остальных показателях двигательных качеств разница между группами статистически не значима.

Через 6 месяцев занятий в секции волейбола было проведено повторное тестирование двигательных качеств в контрольной и экспериментальной группе.

В течение этого времени на учебно-тренировочных занятиях экспериментальной группы мы применяли игровой метод. Контрольная группа занималась по обычной программе.

За период исследования, как в экспериментальной, так и в контрольной группе наблюдается положительная динамика двигательных качеств. В то же время, мы установили, что темпы изменений показателей физических качеств в экспериментальной группе более высокие, чем в контрольной группе. Состояние экспериментальной группы, в целом, изменилось достоверно, хотя по одному показателю мы видим статистически не значимый прирост результатов. В контрольной же группе достоверных различий меньше, но все же наблюдается тенденция к улучшению результатов.

Сравнение показателей физических качеств в конце исследования позволило выявить достоверные различия между исследуемыми группами.

В четырех из шести изучаемых показателей юные волейболисты экспериментальной группы опережают сверстников контрольной группы – «челночном беге 6х5м» ($t_p 4,16 > t_{кр} 2,048$), «елочке» ($t_p 2,06 > t_{кр} 2,048$), «прыжке вверх с места» ($t_p 2,06 > t_{кр} 2,048$), «прыжке в длину с места» ($t_p 3,53 > t_{кр} 2,048$), что свидетельствует о благоприятном воздействии подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.

Выводы. В нашем исследовании была проверена эффективность применения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе юных волейболистов, где было выявлено, что мальчики экспериментальной группы достоверно опережают сверстников из контрольной группы в большинстве изучаемых параметров.

Таким образом, реализация игрового метода в учебно-тренировочном процессе юных волейболистов показало свою высокую эффективность, что выразилось в статистически достоверных изменениях во многих изучаемых показателях.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАДМИНТОНИСТОВ 12-13 ЛЕТ

*Хамидуллин И.А., студент 213 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент, Данилова Г.Р*

Актуальность исследования. Физическая культура является одним из средств гармонического формирования современного человека. В процессе занятий физическими упражнениями решаются задачи не только физического, но и духовного совершенствования людей. Вся система физического воспитания должна строиться так, чтобы способствовать гармоническому развитию человека. И немаловажно при этом воспитывать в каждом человеке потребность смолоду заботиться о своем физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, обогащая знания в любимых спортивных дисциплинах, личной и общественной гигиене, медицинской помощи. В немалой степени этому способствует регулярные занятия и соревнования по бадминтону.

Цель исследования. Экспериментально обосновать применение комплексов упражнений по специальной физической подготовки для повышения технической подготовленности бадминтонистов 12-13 лет.

Организация исследования и методы исследования. Исследование проводилось в учебно-тренировочных группах третьего года обучения. К исследованию было привлечено 20 юношей 12-13 лет – по 10 юношей в экспериментальной и контрольной группах.

Нами были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; тестирование физических качеств; педагогический эксперимент; метод математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждения. Повышение уровня физической подготовленности у юных бадминтонистов в значительной мере способствует быстрому и успешному процессу обучения и совершенствования техническим приемам бадминтона.

Высокий уровень физической подготовленности является необходимым условием овладения сложными техническими действиями в бадминтоне.

Основной задачей исследования явилось выявление уровней физической и технической подготовленности юных бадминтонистов.

Уровень физических качеств исследуемых бадминтонистов мы определяли с помощью контрольных испытаний. В эту группу вошли тесты: бег 30 м; челночный бег 6x5 м; прыжки через скамейку; метание волана.

В следующую группу тестов мы включили испытания по технике: высокая подача; короткая подача; короткая подача с помехой; укороченный удар.

В начале исследования юные бадминтонисты экспериментальной и контрольной групп имеют относительно равные средние результаты по всем показателям тестирования. В исходных показателях физической и технической подготовленности бадминтонистов контрольной и экспериментальной групп достоверных различий не выявлено ($p < 0,05$).

На втором этапе исследования нами были составлены комплексы упражнений специальной физической подготовки для экспериментальной группы.

Экспериментальные комплексы упражнений применялись на протяжении восьми месяцев (октябрь-май) ежедневно, исключение составляли игровые дни на выезде и выходные дни.

На развитие вышеперечисленных физических качеств, в процессе учебно-тренировочных занятий уделялось не менее 30 минут времени. Повышения физической нагрузки добивались увеличением количества повторений, сокращением интервала отдыха между упражнениями и др.

Таким образом, экспериментальные комплексы упражнений предполагают изменение преимущественной направленности воздействий от одной тренировки к другой, что в целом обеспечивает комплексное воспитание физических способностей.

Контрольная группа занималась в обычном режиме по программе ДЮСШ по бадминтону для данного возраста.

В конце педагогического эксперимента мы провели повторное исследование показателей двигательных качеств и технической подготовленности бадминтонистов 12-13 лет с последующей математической обработкой.

В экспериментальной группе отмечено повышение следующих статистически значимых показателей:

- бег 30 м улучшился с $5,30 \pm 0,04$ до $5,09 \pm 0,03$ (секунды);
- метание волана повысилось с $7,2 \pm 0,07$ до $7,6 \pm 0,04$ (метры);
- челночный бег 5x6 м улучшился с $10,50 \pm 0,07$ до $10,30 \pm 0,03$ (секунды);
- прыжки через скамейку 30 раз улучшились с $14,5 \pm 0,07$ до $14,13 \pm 0,03$ (секунды);
- высокая подача повысилась с $4,0 \pm 0,27$ до $7,8 \pm 0,31$ (кол-во раз);
- короткая подача повысилась с $4,1 \pm 0,29$ до $7,4 \pm 0,28$ (кол-во раз);
- короткая подача с помехой повысилась с $4,3 \pm 0,27$ до $7,0 \pm 0,35$ (кол-во раз);
- укороченный удар повысился с $4,5 \pm 0,28$ до $7,9 \pm 0,19$ (кол-во раз).

Различия между показателями статистически достоверны при уровне значимости ($P < 0,05$).

Выводы. К окончанию эксперимента, юные бадминтонисты экспериментальной группы имели более высокий уровень развития физической и технической подготовленности, чем их сверстники. Повышение уровня физической подготовленности у бадминтонистов в значительной мере способствовало быстрому и успешному процессу

обучения техническим приемам бадминтона. Все это указывает на эффективность предлагаемой нами методики занятий.

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ БОРЦОВ

*Хасанов Р.Р., магистрант, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н. Болтиков Ю.В*

Актуальность. Мировые современные достижения в борьбе сегодня настолько велики, что без систематической подготовки с юных лет нельзя рассчитывать на высокую результативность спортсмена в зрелом возрасте. Подготовка юных борцов - одна из главных задач подготовки спортивного резерва, поднятия престижа борьбы в стране. Вопросы подготовки юных борцов в настоящее время являются одними из наиболее актуальных в построении спортивной тренировки. И от того насколько рационально будут решены вопросы тренировки в молодом возрасте, процесс начального становления технического мастерства, уровня развития специальных физических качеств во многом зависит дальнейший рост спортивно-технических результатов. Достижение высокого спортивного мастерства в любом виде спортивной деятельности и, в частности, в единоборствах, связано с уровнем развития скоростно-силовой выносливости.

Результаты исследования и их осуждение.

В последние годы возросли требования к скоростно-силовой подготовленности спортсменов. Чтобы провести прием при лимите времени, необходимо не только технико-тактическое мастерство, но и умение раскрыть противника, а это возможно только при хорошем уровне развития всех качеств, особенно скоростно-силовых.

В практике скоростно-силовой подготовки борцов важное значение имеет развитие взрывной силы.

Чтобы повысить эффективность целенаправленного воспитания скоростно-силовых качеств борцов, тренеру необходимо не только знать конкретные характеристики движения при выполнении броска, но и постоянно ориентироваться на них при выборе специальных упражнений [2].

При выборе средств и технологий силовой подготовки, необходимо следить за основными параметрами движения и динамики мышечных напряжений. Ряд авторов выделяют три группы упражнений для развития взрывной силы борца с отягощениями:

- 1) упражнения со значительными отягощениями (80-90 % от максимальных);
- 2) упражнения с небольшими отягощениями (80 % от максимальных), выполняемые с большой скоростью;
- 3) упражнения с соревновательными отягощениями, выполняемые с предельной скоростью.

При развитии скоростно-силовых способностей интенсивность выполнения основного упражнения должна быть околопредельной (80-90 %), субпредельной (90-95 %) и предельной (100 %) на данный период времени. В динамических упражнениях она может задаваться скоростью выполнения упражнения [1].

В настоящее время существует три пути развития скоростно-силовых способностей:

1. Совершенствование межмышечной координации.
2. Совершенствование внутримышечной координации.
3. Совершенствование собственной реактивности мышц.

Для первого пути используются упражнения. Сходные с соревновательными.

Для второго – необходимо задействовать три показателя: оптимальное количество двигательных единиц, высокая частота импульсации мионов мотонейронов, оптимальное синхронизирование всех мотонейронов. То есть необходимо использование упражнений с большими отягощениями.

Для третьего способа характерно применение отягощений 7 – 13 ПМ (повторного максимума), применяемых в тренировочной деятельности культуристов [3].

Исследование скоростно-силовых способностей в спортивной борьбе, показало, что «взрывные» усилия в значительной мере и степени характеризуют спортивное мастерство борца.

Таким образом, при всем многообразии силовых проявлений наиболее значительными являются скоростно-силовые возможности, с помощью которых решается одна из основных смысловых задач выполнения высокоэффективных атакующих действий при значительном сопротивлении соперника.

Список литературы

1. Рябинин С. П. Скоростно-силовая подготовка в спортивных единоборствах: учебное пособие / С.П. Рябинин, А.П. Шумилин.- Красноярск: СФУ, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. - 153 с.
2. Туманян Г.С. Спортивная борьба. Теория, методика, организация тренировки. Т.2. - М.: Советский спорт, 1998.
3. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борца: Учебное пособие. - М.: РГАФК, 1996.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЛЕЙБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ

*Шгаева Э. М. студентка 211 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Данилова Г. Р.*

Актуальность исследования. Современный волейбол связан с высокой интенсивностью нагрузок, устойчивостью, распределением и переключением внимания, максимальной скоростью реагирования игроков, их зрительно-моторной координацией, тонкой дифференцировкой мышечно-двигательных ощущений, пространства и времени восприятия различных движений. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Волейболист должен быть готов к участию в игре на протяжении 2,5-3 часов. А это предъявляет очень высокие требования к его специальной выносливости. Поэтому необходимо развить у игроков способность переносить значительный объем повторно-переменных скоростных нагрузок и действий, требующих большой точности выполнения.

Волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В данном возрасте вся физическая подготовка направлена на развитие таких качеств, как быстрота, ловкость, общая выносливость и развитие скоростно-силовых качеств. В возрасте, когда идет процесс совершенствования и упрочение навыков техники и тактики, физическая подготовка создает основу для повышения уровня тактики и техники игры. Тренеры по волейболу, как правило испытывают определенные трудности в количественном и качественном подборе упражнений, в том числе и упражнений на развитие выносливости.

Целью работы является исследование развития выносливости, учитывая возрастные особенности юных волейболисток 14-15 лет, на этапе начальной подготовки.

Организация исследования и методы исследования. Исследование проводилось в учебно-тренировочных группах четвертого года обучения в ДЮСШ «Юность» г. Казань (тренер Макаров В. А.). К исследованию были привлечены 20 девушек 14-15 лет - по 10 девушек в экспериментальной и контрольной группах.

Нами были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; тестирование; педагогический эксперимент; статистическая обработка данных.

Результаты исследования и их обсуждения включили в себя констатацию исходных показателей выносливости волейболисток 14-15 лет в рамках оценки физической подготовленности, характеристику экспериментальной методики, изложение итоговых показателей и сравнительный анализ межгрупповых и внутригрупповых изменений изучаемых показателей.

В начале исследования юные волейболистки экспериментальной и контрольной групп имели относительно равные средние результаты по всем показателям тестирования.

Нами был разработан комплекс упражнений для повышения уровня выносливости волейболисток, состоящий из 24 упражнений, которые применялись в экспериментальной группе. Составленные упражнения были направлены на развитие специальной и общей выносливости с учетом всех физиологических особенностей детей данного возраста. В конце педагогического эксперимента мы провели повторное исследование показателей выносливости волейболисток 14-15 лет с последующей математической обработкой.

В обеих группах имеют место положительная направленность изменений изучаемых показателей. В некоторых случаях это были достоверные изменения ($p < 0,05$), а в других наблюдалась тенденция к положительной динамике.

Выводы. Анализ научно-методической литературы и данных проведенного педагогического эксперимента показали, что в тренировке юных волейболисток целесообразно применение комплексов упражнений с различным уровнем сложности не только для развития физических качеств, но и для углубленного разучивания технико-тактических приемов.

Экспериментально проверена эффективность методики развития выносливости у волейболисток 14–15 лет, о чем свидетельствуют наибольшие и достоверно значимые изменения ($p < 0,05$) в экспериментальной группе, чем в контрольной.

РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ЭКИПИРОВКИ В ЧЕРЛИДИНГЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Щелчкова А.А., студентка 51106 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

Введение. В настоящее время черлидинг в Республике Татарстан совершенствуется и не стоит на месте, проведено много различных соревнований разного уровня: международные, всероссийские, республиканские, городские. По мимо выше указанного, открылось много различных школ по черлидингу. Поэтому в связи с большим количеством детей, появляется проблема выбора и покупки экипировки, от чего зависит визуальное выступление черлидеров.

Внешние «имиджевые» факторы, наряду с техникой выступления, занимают порой решающее значение – они привлекают внимание зрителей, и главное арбитров к выступлению. Костюмы для черлидинга шьются из специальной не скользящей ткани. Для направления «данс» используются брючные костюмы, изготавливающиеся именно из скользящих материалов. В такой одежде удобнее выполнять различные упражнения на полу, которыми изобилует данное направление черлидинга. Экипировка для черлидинга стоит немалых денег и менять ее приходится довольно часто: если отдать предпочтение костюмам и помпонам, произведенным в США придется выложить около 15.000 руб., а у отечественного поставщика – 8.000 руб. Также следует учесть, что в арсенале профессиональных команд – около 20-30 номеров, для каждого из которых разрабатывается особый костюм и аксессуары. Костюм, предназначенный для выступлений, должен

успешно выполнять свою основную роль – поддержка сценического образа черлидеров. Поэтому ему просто необходимо быть ярким, красивым, впечатляющим. Удачно и правильно выбранная модель костюма позволяет очаровать строгие взгляды справедливых судей и получить максимальный балл за сценический образ.

Черлидеры в своем выступлении формируют образ, который передается не только движением тела и сложными поддержками, но и «внешними» атрибутами. Популярность то одного, то другого фасона костюма можно наблюдать с определенной периодичностью на выступлениях каждый год. Бывает, что в этом году в моде классические костюмы, а на другой год актуальны будут купальники с маленькой, аккуратной юбочкой. Еще через год будут популярны закрытые костюмы с яркими вставками ткани. Одежда для черлидеров, выбранная с учетом всех важных критериев, очень позитивно влияет на уверенность команды. Черлидинг затратный вид спорта, родителям будет необходимо купить всё для занятий: спортивный купальник, кроссовки, носочки, помпоны (пипидастры), мячи.

Цель работы. Выявить готовность материальных инвестиций родителей в занятие черлидингом их детей.

Организация и методы исследования. Мы провели социологический опрос 40 респондентов-родителей, среди которых было 90% женщин и 10% мужчин, дети которых воспитываются в сборной КНИТУ-КАИ в команде по черлидингу «Бархат» г. Казань РТ.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты проведенного социологического исследования подтвердили нашу гипотезу, о том, что костюмы является системообразующим в формировании имиджа черлидеров. На вопрос: «Нравятся ли Вам костюмы в черлидинге?» – все без исключения ответили «да». С этим естественно трудно не согласиться, ведь костюмы –красивые и яркие. Так, модели костюмов с юбочкой выбрали 70 % опрошенных, 20 % выбрали костюм шортики, а 10 % предпочитают купальники-комбинезоны, так как они могут подчеркнуть достоинства фигуры. Что касается закрытых костюмов, то 25 % ответили, что они вполне удобны, а 25 % ответили наоборот, что закрытые костюмы не удобны ребенку, а остальные 50 % затруднились ответить, ведь они никогда не задумывались об этом вопросе. Это говорит, о ярко выраженном индивидуальном вкусе.

На вопрос: «Какую сумму денег хотели бы они выделять на покупку костюма?»: 60 % респондентов ответили 4000-6000 тысяч руб., 30 % ответили 6000-8000 тысяч руб., и 10% 8000-10000 тысяч руб. Ответы были таковы, потому что у многих нет возможности отдавать «большие» деньги на костюмы, и некоторые считают, что на соревнованиях главное успешное выполнение элемента, а остальные за то, чтобы костюмы смотрелись ярко.

Кроссовки – это обувь черлидеров, но не все кроссовки подходят для этого занятия. Профессиональные черлидеры используют необычные кроссовки (беговые), а специальные с амортизирующей подошвой и тянущимся носком (иногда подходят «джазовки»). Так, фирмы «Sansha» приобретают 70 % родителей (самая известна фирма), а 30 % покупают ребенку обычные беговые. Родители затрудняются ответить на вопрос, как часто они меняют кроссовки, так как нельзя предугадать, когда их ребенок принесет домой не годные кроссовки. Также в нашем опросе мы затронули вопрос о предметах, необходимые для занятий черлидингом. Так, 90% респондентов готовы покупать предметы, которые необходимо иметь каждому ребенку отдельно и лишь 10% затруднились с ответом. Также был поставлен вопрос о дополнительных предметах такие как: утяжелители, наколенники, пояс и другие и на этот вопрос 75% ответили согласием, а 25% ответ оставили возможным. Так как большинство родителей, считают, что с помощью дополнительных предметов можно развить необходимые качества у спортсмена. Завершает формирование имиджа – косметика; все родители ответили, что сумма денег не превышает 500 рублей.

Выводы. На основе анализа данного анкетирования мы смогли сделать вывод о том, что почти все родители согласны материально инвестироваться во черлидеров-детей, так как костюмы, которые привлекают внимание к выступлению. Атрибутивные предметы, также, понимаются родителями с чисто функциональной стороны, и они понимают их

функциональное назначение. Даже если некоторые родители не могут вложить большую сумму денег, это не мешает детям достичь спортивных результатов!

МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ФУТБОЛЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Яранов Н.С., студент 213 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н. доцент Данилова Г.Р.*

Актуальность исследования. В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в начальной школе, проблема совершенствования физического воспитания детей остается актуальной. Это подтверждается тенденцией ухудшения состояния здоровья, снижением уровня двигательной подготовленности детей младшего школьного возраста. Учитывая состояние данной проблемы и то, что уровень физической подготовленности и физического развития является одним из главных критериев эффективности образовательного процесса в начальной школе, возникла потребность более глубокого изучения влияния занятий с применением элементов игры в футбол на развитие детей 7-8 лет и разработки соответствующей методики физкультурных занятий.

Цель исследования: Разработка и экспериментальное обоснование методики физкультурных занятий на основе использования элементов игры в футбол с детьми 7-8 лет в начальной школе.

Методы и организация исследования. В нашем исследовании мы применяли следующие методы: анализ научно-методической литературы, антропометрия, тестирование, педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки данных.

Исследование проводилось на базе гимназии №19 г. Казани. Для обследования были отобраны физически здоровые дети, относящиеся к основной медицинской группе.

В экспериментальном 1 «А» классе дети занимались по экспериментальной методике.

Физкультурные занятия по экспериментальной методике состояли из подготовительной, основной и заключительной частей. В зависимости от задач, в содержание различных частей занятия включались упражнения на освоение, закрепление и совершенствование изучаемых двигательных действий. Основным средством, формой и методом являлась игра. Использовались различные подвижные игры и игровые ситуации, адаптированные для освоения футбольных упражнений и в целом элементов игры между малыми по составу командами.

В качестве контроля для сравнительного изучения были взяты ученики этого же возраста, первого года обучения в школе, из параллельного 1 «Б» класса, где с детьми занимались физической культурой по обычной школьной программе. В наших исследованиях 1 «Б» класс получил название – контрольный. В исследовании принимали участие 24 школьника в контрольной группе и 25 – в экспериментальной.

Результаты исследования и их обсуждения. Диагностика физической подготовленности в ходе эксперимента позволила определить уровень влияния занятий на основе использования элементов игры в футбол на развитие физических качеств младших школьников 7-8 лет.

Тестирование уровня физической подготовленности проводилось с использованием контрольных упражнений, наиболее часто употребляемых в практике работы с детьми младшего школьного возраста: бег на 30 м со старта, прыжок в длину с места, наклон вперед сидя, бег 10 м змейкой, челночный бег (6 раз по 5 метров), подъем туловища.

В начале педагогического эксперимента у детей контрольной и экспериментальной групп по результатам тестов физической подготовленности достоверно значимых отличий зафиксировано не было ($p>0,05$).

По окончании педагогического эксперимента в результатах физической подготовленности была отмечена положительная динамика, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Однако у детей экспериментальной группы, где в систему занятий физическими упражнениями были включены занятия на основе использования элементов игры в футбол, рост результатов по всем показателям физической подготовленности значительно превышает таковой в контрольной группе.

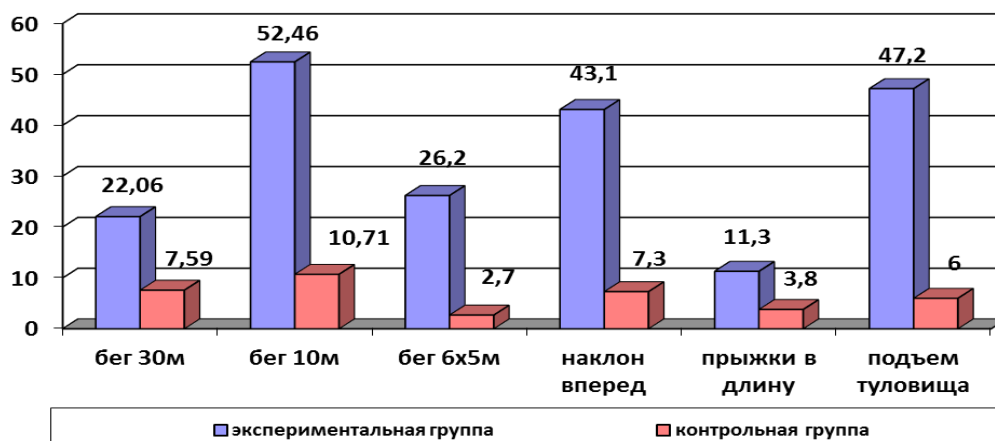


Рис. Прирост показателей двигательных качеств младших школьников 7-8 лет (%)

Выводы. Применение разработанной методики физкультурных занятий на основе использования элементов игры в футбол оказало положительное влияние на физическую подготовленность детей. После проведения педагогического эксперимента мальчики и девочки экспериментальной группы во всех контрольных упражнениях показали результаты достоверно выше, чем дети контрольной группы ($p<0,05$).

A METHOD OF TRAINING A VOLLEYBALL PLAYER OF FORWARD SECOND RATE

Belov I.V., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. Second tempo attackers have to be prepared versatile players - athletically powerful, quickly oriented in the atmosphere, have a sharp tactical thinking. They must be able to perform distracting actions: screening of kick with the turn of trunk to the left, and the translation of impact to the right (and Vice versa); a change of direction run followed by jump and cueing; simulation of impact and otsidki, etc. The effectiveness of the game depends on attacking complex physical and mental qualities such as jumping ability, jumping endurance, coordination of movements of hands and feet, intensity, volume, distribution and stability of attention, depth of view, speed of reception and processing of information, accuracy of probabilistic forecasting .

Introduction. Ratio analysis modern techniques and tactics of volleyball reveals a pattern of constant increase of the Arsenal attack, for which the necessary specialization of technical and tactical training of players with regard to gaming functions [5, 32, 45, 60]. Hitter's players of the second rate carry out the main burden of completing the attacking team, so the feasibility of individual tactical actions of the volleyball players is an indicator of tactical skill. In turn, this skill is based on specific skills, which allow the player to act individually and interact with partners. It is obvious that the study of the possibilities of tactical training attacking a second tempo, the aggregate of development of special activities for special qualities, taking into account the

individual approach to dealing would significantly improve the method of preparation of the second tempo attackers. A significant number of sources devoted to the development of methodological approaches for training and improving the implementation of techniques like using training devices [8, 29, 55], and without their application.

The analysis of the correlation of technical and tactical sides of the volleyball reveals a constant increase in attacks. Is used for this matching game, increases the execution speed playing techniques, applied forward strike with the back of the line, maximize the use of the individual characteristics of all the team players. The trend is towards an increase in the growth of volleyball. Along with this, there is a continuous increase in the level of motor training, in which trainers serious attention is paid to the formation of General and special physical qualities.

A characteristic feature of mental activity volleyball is an unbroken chain of solutions of extreme problems. The difficulty of the game puts the athlete in front of a large number of conditions and possibilities for their solution. This can be seen if one considers that, the game takes place a large number of different combinations in the arrangement of the players, tactical constructions, trajectories of the ball. There are highlighted two specific features: 1) in the process of implementation of particular technical reception of tactical thinking included in the action itself, inseparable from him and is expressed not only in finding the right tactical move, but also its implementation, i.e. thinking, is efficient; 2) in group activities thinking is clearly shaped in nature, requiring high spatial and temporal development of ideas, speed in assessing the situation and deciding.

None of the games as sports equipment does not acquire such importance as in volleyball, because here it is assessed by the judge, and thereby directly affect the result.

Thus, the success of the gaming activities from sports in General and volleyball in particular is based on a set of physical, technical, tactical and psychological preparations. It is characterized by demands for quick decisions in extreme conditions of confrontation with the enemy, responsible for their own actions at high the development of General and special physical qualities and the continued implementation of the techniques in variable operation conditions.

Analysis of technical-tactical actions of the leading teams in the attack shows that the majority of attacks after a good reception of delivery is performed with a fast second gear (the "first rate"). This trend applies to technical and tactical actions in attack from all areas of the site. At the same time marked reduction in the number of combinations by using the attackers "second rate" in zone 3.

Second tempo attackers have to be prepared versatile players - athletically powerful, quickly oriented in the atmosphere, have a sharp tactical thinking. They must be able to perform distracting actions: screening of kick with the turn of trunk to the left, and the translation of impact to the right (and Vice versa); a change of direction run followed by jump and cueing; simulation of impact and otsidki, etc. The effectiveness of the game depends on attacking complex physical and mental qualities such as jumping ability, jumping endurance, coordination of movements of hands and feet, intensity, volume, distribution and stability of attention, depth of view, speed of reception and processing of information, accuracy of probabilistic forecasting.

By prevailing in modern volleyball terminology, the players, the second rate is conventionally defined as dorovskii and diagonal. Zogravski in most cases perform a forward strike of the zone 4. Good at receiving the ball with the supply and quality development in the plays they are involved in the attack in zone 3 second rate. Is diagonal in the arrangement on the diagonal with a binder. Participates in the attack from zone 4 and from zone 2, and from the depths of the site.

Due to the increasing complexity of supply deteriorates the quality of receiving the ball, thus becomes impossible for the organization's attack player of the first rate. In this case, the main burden in attacking play falls on the players of the second rate who have to perform forwards strikes with substandard gear.

According to G. Y. Shipulina (2002) 63,5% with intake and 44.1 per cent with plays attacks are directed from zone 4, as a binder in the case of poor reception of the ball with flow and when

bad finishing in the groove transmits it in this area. With a successful first intake in simple and complex combinations, the player of the second tempo should own a variety of strikes in all areas. Attack second rate in zone 3 is 1 to 1.3 %, while the percentage of implementation of these attacks is very high - 76 – 77 %. The main objective of the second striker of pace – the ability to deal with single and group unit, to realize the end of the attack at crucial moments of the game.

Thus, the specifics of the game of volleyball requires thorough preparedness of athletes, and the distribution of roles in a team is a necessary condition for the successful implementation of actions in the attack.

The main objective of the main phase - accuracy implementation of tactical and technical solutions game problems. The advantage in this phase have athletes that can completely get away from it all extraneous and to focus its capabilities on the exact realization of motor actions. It is noteworthy that in this period is crucial, along with other qualities, acquires the specialized precision of perceptions that determine the level of mastery of the "touch of culture" of the players, which ensures reliability, powerful percussion elements and fine coordination обводок, exchanges, and other interactions with the ball.

Analysis of several types of gambling activities gives an indication of the need to organize complex psychological and pedagogical control of the process of solving game problems athlete. Subject to control are different according to the complexity of the skills to thinly mask their true abilities; the ability to quickly form before the start of game action positive emotional background; the development of specific mental functions. Positive results in this direction may be achieved by the use of the fitness research funds from providing feedback that allows us to study and aimed to develop the various aspects of preparedness of sportsmen.

The results of studies with athletes in volleyball using a specially developed fitness research means show that along with the development of necessary motor skills to successfully develop such specialized psychological perception, as "the sense of time of flight of the ball" at feeding and forwards strokes, the "feel" of the site and flow area and attack the "feeling" of time and specific reactions and movements to protect".

The method of development of speed and accuracy games action included the phased development of the athletes skills for independent analysis of actions performed by confirming the information with the help of fitness research funds. Note that the decision of questions of theoretical and mental preparation is more successful when athletes playing sports is well aware of the structure of the activity,

Features of functioning of the mental qualities that support the activities, their development paths.

Work using a methodical approach to the study of gaming activities, is performed based on several game types, with analysis not only standard, but also various situations, show its vitality, the possibility of further development, application in other, non-team sports.

Targeting tactical actions of players are divided into tactics of attack and defense tactics. In this row you can highlight the tactics and also the repeated action of transition from defence to attack and Vice versa.

Based on the characteristics of the players and of the principle of the formation of the team, as well as taste and personal preference of the trainer, can be used in different systems of reference of the team fight, out favourite drawing games

Briefly characterize the most common tactical system of the game and highlight their strengths and weaknesses. We note immediately that absolutely flawless tactical systems does not exist – each of them has its "pros" and "cons". The greatest success can be achieved with the skilful combination of different methods and systems of the game, based on the level of training of players in the team, the specifics of the opponent, as well as conditions of occurrence of the next match.

Conclusions. The analysis of the literature on the problem under study, the experience of participation in competitions qualified teams indicate high importance of the implementation of positive attacking actions in the conditions of active confrontation of the enemy. The current approach in the training of volleyball forwards has a drawback. It lies in the fact that technical and

tactical preparation is based on sequential development, in the beginning, techniques of game actions, and then developing tactical sides of these actions. This leads to weak formation of tactical abilities and difficulties of game actions during the preparation period, when technical equipment is quite high. Fully this trend is typical for actions of the attackers that, even with high qualifications allow for tactical mistakes leading to unsuccessful implementation of gaming opportunities. This puts demands on development of current training hitters of volleyball, the development of technical proficiency while creating a sufficient level of tactical skills.

References

1. Andryushin, I.V. Volleyball / I.V. Andryushin, E.V. Ilyushchenko: Almaty, 1999. - 225 p.
2. Amalin, M.E. Methods of assessing the competitive activity in sports / ME Amalin, OS Shilov // Theory and Practice of Physical Culture. - 1980. - № 9. - PP. 19-22.
3. Artamonov, I.E. Individual style of activity as a factor of competitive reliability athlete: Abstract. Dis. ... Cand. ped. Science / IE Artamonov. - Malakhovka, 1997. - 20 p.
4. Ashmarin, B.A. Theory and methods of educational research in physical education (for the benefit of students and teachers in-Comrade physical culture / Ashmarin B.A. - MA: Physical Education and Sports, 1978. - 223 p.
5. Grandmother, V.Z. Specialization in sports / V.Z. Babushkin. - Kiev, 1991. - 164p.
6. Grandma's, G.D. Psychology - Sports scientific-population. ed. Student sports. ped. Cl. and students of sports studies. institutions / GD Grandmother, V.N. Smolentceva; SibGAFK. - Omsk: Publishing house SibGAFK, 1998. - 83 p.
7. Bezmel'nitsyn, N.G. Preparation of final qualifying works in higher educational institutions of physical culture and sports / NG Bezmel'nitsyn, N.V. Astafjevs; SibGUFK. - 2nd ed.. and ext. - Omsk: Publishing house SibGUFK, 2007. - 124 p.
8. Belyaev, A.V. Volleyball: theory and methodology of training / A.V. Belyaev, L.V. Bulykin. - M., Physical Education and Sports, 2007. - 184 p.
9. Belyaev, A.V. Analysis of technical actions of volleyball players in defense and attack: method. razrab. for students of basic facts. and tertiary students. wk. coaches GTsOGIFKa / A.V. Belyaev // GTSOLIFK. - MG: [BI], 1991. - 18 p.
10. Belyaev, A.V. Volleyball / A.V. Belyaev, M.V. Savina, 2009 - 360p.

METHODS OF REDUCING THE LEVEL OF PERSONAL ANXIETY OF THE HOCKEY TEAM PLAYERS OF 13-14 YEARS

Zapparov I.I., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Introduction. Our understanding of the socio-psychological climate is the integral of specific social and psychological conditions of the sports club as a whole, which is characterized by a relatively stable psychological mood of athletes, which manifests itself in various forms of joint activity and communication in the relationship of players to each other and the social environment. Formed on a base of emotional and labor relations in the group and individual values and value orientations, social psychological climate determines the system of relations of athletes to each other, their trainings, and all forms of life. Socio-psychological climate is the qualitative side of interpersonal relations, manifested in the form of psychological conditions that promote or inhibit the development of training and competitive activity of an athlete in the group. An elevated level of personal anxiety may not contribute to the formation of a favorable socially-psychological climate in the hockey team players of 13-14 years.

The purpose of the research: to identify the influence of the decrease in personal anxiety at the empirical level on socially-psychological climate in the hockey team players of 13-14 years.

Research methods: literature analysis, testing, comparative analysis, interview.

To achieve the purpose of our research we are planning to fulfill the following activities: an important part of a successful hockey team players of 13-14 years relationship is moderate personal anxiety of players that can be detected with the test by Spielberg-Hanin. In our work the test results of the hockey team “Zilant-2003” Kazan are presented. Our task will be identifying the level of trait anxiety of the players, which in turn will allow you to learn what methods are necessary to improve the indicators (see Table 1).

Table 1. The test results at the initial stage

| The Test Of Spielberg-Hanin | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Respondents | The level of situational anxiety | The level of trait anxiety |
| Astrakhantsev D. | Low | High |
| Davletshin M. | Low | Moderate |
| Gabdrakhmanov E. | Low | Moderate |
| Galimov A. | Low | Moderate |
| Galimov G. | Low | Moderate |
| Khismatullin A. | Low | Low |
| Malyshev D. | Low | Moderate |
| Mgoyan L. | Low | High |
| Monomakhov N. | Low | Moderate |
| Nikolenko. A. | Low | Moderate |
| Oborin A. | Low | Moderate |
| Rahmanberdiev A. | Low | Moderate |
| Shakirov K. | Low | High |
| Shaykhlislamov A. | Low | High |
| Surovtsev D. | Low | Moderate |
| Umarov I. | Low | Moderate |
| Usmanov R. | Low | Moderate |
| Valitov R. | Low | Moderate |
| Yusupov V. | Low | Moderate |
| Zainullin, K. | Low | Moderate |
| Zhukov N. | Low | High |

Personal anxiety is the tendency to perceive virtually all situations as threatening and to react to these situations a state of anxiety. High personal anxiety may be the cause of neurotic conflict, emotional breakdown and psychosomatic diseases [1].

The survey revealed that 23.81 % of players suffer from high personal anxiety. One of the tasks of our method will be obtaining a moderate rate.

Methods that should be used in practice for the formation of a moderate state of personal anxiety:

- group “self-confidence training”: to train the ability to plan sports and professional career and to make decisions, develop ability to cope with anxiety and improve communication skills;
- body psychotherapy: in the management of body psychotherapy finds application in sports by creating the room of psychological relief;
- art therapy: received during work with the group to identify the degree of aggressiveness and other negative emotions in athletes, help to resolve conflicts and build relationships between players.

These methods include the instructions for application and use. Thus, it can be used as a psychologist and coach.

Conclusions. In the case of using, the methods in the team and in our work will allow us to identify the level of personal anxiety for the hockey team players of 13-14 years and to identify its effectiveness.

References

1. Semenov, Y.G. Organizational culture / Y.G. Semenov. – M.: Logos, 2004. – 256 p.

SKATING TECHNICS OF YOUNG HOCKEY PLAYERS AT EARLY STAGE TRAINING

Kamalov A.K., undergraduate group of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I. Scientific Supervisor - Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor Konovalov I.E.

Abstract. The article discusses the relevance of learning the art of young hockey players skating at the initial stage of preparation at the current trends of hockey. Describes guidelines for training young hockey players skating, landing, braking, riding backwards, sliding across the ice stride, for the correct ride in move skillfully.

Introduction. Technical training is an important part of the system of training young hockey players. It is closely related to other types of training (physical, tactical, gaming and psychological) and largely determines the level of sportsmanship hockey. The high technical readiness of a hockey player allows him

For an excellent hockey player skating is more than just the ability to move quickly from one place to another on the hockey rink. Ice hockey player should be able to skate so naturally, not to think about how to take your ice skates and how to put them on ice. The idea of a hockey player should concentrate on a stick and puck on the choice of the position and development of the attack [3].

To begin with the young hockey player needs to learn how to skate, and then you start to play hockey. Admittedly this does not mean that players do not have the opportunity to correct their shortcomings. Means is another: the easiest way to hockey skills is through mastering the proper technique of skating [1].

Modern trends hockey dictate increasingly a busy schedule of training players in the long-term preparation. Proceeding from this the conclusion that the riding technique training should be done at the initial stage of preparation, and in other stages it must evolve and improve with additional technical, physical, and specific exercises.

Thus, considering all **the above, purpose of our research** is to develop guidelines for the training of young hockey players skating equipment.

Results of the research. Technical training of young players, in particular riding needs to be constantly improved, taking into account the individual characteristics of the players, increasing their level of physical fitness, tactical skill, the acquisition fighting qualities. The more the young hockey player will learn the technical elements and fix them in practice, the richer it will have the technical arsenal.

Rack (planting). Ice hockey player while running is boarding (specific body position for a game). Planting a hockey player should contribute to the sustainable position athlete on the ice, creating optimal conditions for the repulsion, glide, changing rhythm, direction and nature of the movement and the work of his hands. However, it should provide a good overview of the field hockey player.

Planting hockey is characterized as follows: the torso bent forward, head up, stomach in, legs bent at the knees (100-120 °), ankle (70 °) and a hip (120 °) joints and are located approximately at shoulder width, the projection of the body's center of gravity passes through the middle of skates, shoulder projection ahead of the projection of the tribes, and the "projection of the tribes - the projection of the foot. Arms bent at the elbows. There are low, medium and high rack.

Glide on two feet without leaving the ice skates. The movement is carried out by moving the center of gravity back and forth in the direction of the main pillar of the hockey player. To continue to slide, hockey player carries a variable transfer of the center of gravity from one foot to the other and a little forward.

Slip on the two after a push with one leg (right, left). The athlete performs a push towards the back, then pulls up the leg and goes jogging in the double-seat position.

Slipping on one leg with the other impetus. The support leg is moved forward - it is a guide. The other leg in the direction of repulsion performs back.

Running wide sliding step. Ice hockey player runs wide, sliding, rolling step. During skating each leg passes through the following phases of movement: repulsion (back-side), summing up the legs, swing forward and to the side, posing a skate on the ice and sliding (singly and doubly). The push is done in the direction back and is characterized in that it is produced throughout the feet and finger pressure ends, repulsion angle is 27-29 °. When skating skates should not raise too high above the ice, as more time is spent on foot carrying, besides deteriorating stability.

Starting and running a short shock step. The initial position is as follows: skate socks deployed toward the U-shaped; legs bent at the hip, knee and ankle joints; the torso is tilted forward.

At the beginning of the movement is transferred to the center of gravity forward and to the side jogging legs. This jog leg unfolds almost perpendicular to the direction of movement, repulsion angle is 75-80 °. It repulsion with an accent from heel to toe. It is performed by a rapid extension of the hip, knee and ankle joints. At the same time the body leans forward even more. Movement of the arms and shoulders hockey helps in faster movement of center of gravity with a jog on the supporting leg, keeping balance. Proper start distinguishes a strong push towards the back and the leg when moving does not rise high above the ice and sweeps close to the other foot, jogging leg straightened completely, and the support is bent. Looking directed forward.

Running from the start begins with short and powerful thrusts, which largely repeated short running technique shock step.

Moving rebaptized step. Ice hockey player suffers an external (relative to the direction of rotation) through the inner leg, turns in the direction of the housing and pushes the outer edge of the ridge inside leg. Next, he puts his foot on ice as far as possible to the side and slightly forward. Movement repeated alternately in both directions. Thus hockey player moving forward, constantly shifting to the right and to the left.

Running stepping sideways. Ice hockey is sideways and shifts the center of gravity in the direction of. The take-off is carried out near the outer edge (in the direction of travel) legs. Another leg describes a C-shaped curve, and is put ahead.

Gliding along the arc (rotation) without departing from the ice skates. To accomplish this rotation is enough to tilt the body and skates into the turn. Rotation is carried out on the outer edge of the blade ridge inside leg and the inner edge of the blade ridge outside leg.

Turn on the inside leg alternately push the outside. In this case, the working - outside leg, internal - directing. The body is inclined toward the rotation.

Gliding along the arc (rotation) on one leg on the outer edge of the blade ridge. Hockey player tilts the case and the skate blade in the direction of rotation, the outer leg separates ice and slides on the outer edge of the blade ridge inside leg.

Gliding along the arc (turn) on one (right, left) leg on the inner edge of the blade ridge. In this case, rotation is performed on the inner edge of the outer legs. Inside leg - in a position unsupported.

"Overstep" Rotate. External leg performs a boost inner edge of the skate blade is removed and placed in an arc in front of the inside, which makes the outer edge of push skate blade, pulled to the outside and is placed in front of it.

Jumping. Jumping carried out push the two legs and push one leg. There are jumping to the side, forward and backward. The quality of the jump depends on the correct and powerful thrust and coordination of movements.

"Plow" braking. When braking, "plow" the emphasis is performed by internal edges of both skates on ice. Skate Socks are directed inward, knees close together and withdrawn a little forward, the torso is slightly tilted forward, the pelvis is retracted. The projection of the center of gravity at the beginning of braking passes behind the fads, and after moving to the center of the skates.

Braking "half of the plow." During braking, "poluplugom" performed emphasis internal edge of the ridge. The support leg is slightly bent, torso tilted in her direction.

Running in a straight line backwards alternately push each leg. At the beginning of the movement by straightening one leg and pelvis displacement in the direction of the body weight is fully transferred to the other leg (reference). However, she bent even more, and horse turns at an angle of 30 °. This is followed by a push internal skate blade in the direction-forward, and the body weight on the other leg. Jogging leg completely straight.

Running in a straight line backward stepping. Ice hockey is a few sideways direction of travel. Body weight is transferred entirely to the inner leg. She bent. The torso is tilted so that the inner arm below the outside. Push is performed outside the skate blade inside leg edge to the side and down. Another leg describes a C-shaped curve, and put rebaptized.

Then the leg is performed repulsion, pulled up to the base, is placed parallel to it (shoulder width) – must be doubly slipping. Next, this cycle is performed in the opposite direction.

Gliding along the arc (rotation) without interruption skates ice backwards.

Hockey player to move the center of gravity of the body, mainly due to the displacement of the pelvis, and deploys skates into the turn. Skimming is done at the outer edge of the blade ridge inside leg and the inner edge of the blade ridge outside leg.

Rotate back while stepping forward motion. When stepping bends performed periodically overstep outside leg (she guide) through jogging pace. Jerk always made the interior leg, outside edge skate blade. After the repulsion jogging leg pulled up to the rail leg and put it behind for the next repulsion.

Turning from a face-forward position backwards. Hockey player tilts the body, due to which makes the center of gravity forward. Then his head, shoulders, hips begin to unfold in the opposite direction. Almost simultaneously with the movement of the inner legs push the body weight shifts to the outer leg. At the moment we are touching the leg, which will be moved to the body weight, also takes place in the opposite direction [2].

Conclusion. Considering you can set out above to the conclusion that the technical training, namely riding needs to start from the beginning of the training process of young hockey players, with the form of classes, methods and tools should be selected in accordance with the purpose and objectives of the stage long-term preparation, relevant methods and tools as well as the age of the laws involved.

References

- 1.Savin, V.P. Hockey theory and methods / V.P. Savin. – M.: Academia, 2003. – 400 p.
- 2.Melnikov, J.V. Technical training / J.V. Melnikov. – M.: AST, 2013. – 50 p.
- 3.Melnikov, J.V. Hockey the most comprehensive tutorial / J.V. Melnikov, A.A. Hannikov – M.: AST, 2008. – 208 p.

DEVELOPMENT OF WOMEN'S HOCKEY IN THE WORLD AFTER THE OLYMPIC GAMES IN SOCHI

Kostina K.A., Postgraduate student of group 41102M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I

Abstract. This article shows the analysis of development in women's hockey in the world after the Olympic Games in Sochi. The paper includes a research goal, method, results and their discussion. Theoretical analysis of development of women's hockey in the world after the Olympic Games in Sochi shows that women's hockey is in a worth situation.

Introduction. The Olympics are essentially a pinnacle of women's hockey. There is no greater stage for the sport, but women's hockey could be on the bubble at future Olympics because there simply are not enough competitive nations. It is almost always Canada and the U.S. at the top and those teams just keep getting better while other countries struggle to provide a semblance of balance.

The goal of this research is to analyze development of women's hockey in the world after the Olympic Games in Sochi.

Methods of the research. Theoretical analysis of methodological literature in regards to the research problem.

Results and discussion. At the women's world hockey championship in Ottawa at April 2013, the competition was actually much better than in past. It is not that the world is not catching up; it is that Canada and the U.S. are better every year. The last world championship in Ottawa showed that the gap is really decreasing every year. Canada's National Teams had heavy games against Finland and Finland had an interesting semi-final against the United States, and later Russia fought for the bronze medal for the first time in more than a decade. The Russian women's hockey team showed that you can have results so quickly if you invest in the athletes. Canada is the standard they all want to reach and are trying to build their programs in that model.

The International Olympic Committee must give this sport the time. Russia hired Alexei Yashin to become a general manager and for the first time the Russian athletes saw that someone cared about them and wanted to help them improve. Different countries have a group of passionate athletes around the world that want to play hockey, that want to be the best possible for their own country, but they need outside resources, they need good coaching and they need to feel that people care about us. Like Canadian feel, that Hockey Canada cares about them. There are more than 100,000 female hockey players in Canada, likely more than the rest of the world combined (the U.S. has 60,000). In Russia there are only about 300 and numbers are similar in places like Germany, Switzerland, Sweden and Finland. While the Canadian women pursue a fourth-straight gold medal, their entire sport will essentially be on trial, playing desperation hockey to stay alive as an Olympic event.

The IOC put women's hockey on notice after the 2010 games in Vancouver, warning of the talent gap between North America and the rest of the world, and international depth of women's hockey had to rise in order for it to be a suitable Olympic sport in the spirit of the games. While the IOC is reversing that position to the media after Sochi, one cannot help but think about certain examples of other sports in the games that contradict this concept of "too much dominance" [1]. But the International Ice Hockey Federation president Rene Fasel believes there is no chance that female hockey will be booted out of the Winter Olympic Games [1].

The NHL's involvement helps women's hockey in North America, but less so worldwide. The Toronto Maple Leafs and Calgary Flames have established financial and marketing relationships with the Canadian Women's Hockey League teams in their respective cities [1]. The best thing to ever happen to the previously neglected Russian women's team was the country winning the Olympic bid.

A country with the hockey facilities and expertise ignored their national women's team until it saw an opportunity to win a medal in Sochi. The Russian women have taken tremendous strides in a short time with attention paid to coaching, dry-land training and skill development. Nadezhda Alexandrova was named a top goalie at the 2013 world championships. The former NHL star Alexei Yashin was appointed the team's GM just over a year ago and spends a lot of time on the ice with the women's team. Had the Russian federation taken these steps after their bronze medal at the 2001 world championship, the Olympic gold in Sochi would be a three-country race.

Conclusions. Firstly, it is necessary to adopt comprehensive programs of support for women's hockey, the competition to create an extended system – a level of professional leagues, as well as to introduce a permanent body at the level of the International Federation on issues of women's hockey.

Secondly, men's hockey could become a model for women's hockey. For example, in Russia and the Czech Republic, there are excellent programs for development of male hockey or anything like that. The introduction of such programs would help development of women's hockey locally, as well as to increase its popularity in the world arena.

References

1. Official website “Russian Ice Hockey Federation” / [electronic resource]. – Access mode: http://fhr.ru/national_teams/woman/main/info (Accessed 25.02.2016)
2. Toronto S. Women's hockey in a lose-lose situation in Sochi / *Journal. -October 15.* - 2013.
3. Sbnation. / The State of Women's Hockey and the IOC / *Journal.* - February 21. - 2014.
4. Dave M.M. Girls Play to Win Hockey / M.M. Dave. - 2010.
5. Elizabeth E. On the Edge: Women Making Hockey History / E. Elizabeth. - 1996.
6. Stacy W. The Hockey Book for Girls / W. Stacy. - 2001.

GAME TECHNIQUE IN THE TRAINING PROCESS OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS

Lukashevich V.V., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisors – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I., Danilova G.R.

Abstract. This article is devoted a game technique which provides universal and harmonious physical development. Article is interesting because use of a game technique on training occupations will promote effective development of the general and special physical training of athletes, and it is very important for further results of athletes.

Introduction. Volleyball is one of the most popular and the sports recognized by school students. Development of physical qualities, strengthening of the musculoskeletal device, increase of operability of systems of an organism, the emotional charge received in the course of game, cheerfulness preservation, here is not the full list of its advantages.

Volleyball is team game where each player acts taking into account actions of the partner. Various alternations of movements, fast change of situations, change of intensity and duration of activity of each player are characteristic of game. Game includes sudden and fast movements, jumps, falling and other actions in volleyball. In this regard, the volleyball player has to possess instant reaction, speed of movement on the platform, a high speed of reduction of muscles, a spring ability and other qualities in their certain combinations. Systematic development of physical qualities promotes successful mastering receptions of technology of game and tactical interactions [2].

For fast development of game elements in educational and training process, it is necessary to include active methods and tutorials in volleyball: one of which is the game technique, i.e. various outdoor games, game exercises, etc. The playing method is a component of pedagogical technology, one of unique forms of education, which allows making interesting and fascinating educational and training process, and also promotes the best development of physical qualities in young volleyball players. Application of a game technique on training process provides: success of adaptation of the child in a new situation of development, huge motivation for occupation by volleyball, successful development of physical and mental qualities, preservation and strengthening of his moral, mental and physical health [3].

In a game the child surely, wants he that or not, reveals as the personality with all positive and negative qualities inherent in him. Game develops physical and mental qualities of the person, his intelligence, will and adaptability, i.e. ability to be guided in various situations. Game tempers and builds up character, learns to transfer and overcome difficulties, cultivates feeling of dedication, which allows the person to find and strengthen spirit of tolerance and respect for other person. All this is very important for volleyball. Unfortunately, not all trainers consider these features in the training process. Therefore, today we consider that it is one of problems of training at the initial stage. Correctly, organized game process promotes mastering bases of this sports game and can be called a natural method of training [1].

Research hypothesis: the developed game technique which includes complexes of game exercises and outdoor games enter will promote further successful development of physical qualities and effective mastering to technical and tactical elements.

The purpose of the research: to develop a game technique and to experimentally check its efficiency on educational and training process at young volleyball players of 10-11 years.

Being guided by a research objective, in work the following objectives have been set:

1. To analyze scientifically the methodical literature.
2. To reveal the initial level of training of young volleyball players of 10-11 years.
3. To develop and to experimentally check efficiency of a game technique for increasing a level of development of the general and special physical training of young volleyball players.
4. To check and experimentally prove efficiency of application of a gaming techniques in educational and training process of young volleyball players.

For the solution of objectives, we have used the following methods of research: analysis of references, pedagogical experiment, pedagogical testing, and methods of mathematical statistics.

Organization of the research. The Research will be conducted in-group of initial preparation of the second year of training in the Youth KUSS In Kazan.

20 girls (10-11 years), in 10 people in experimental and control groups will be involved in research.

In the experimental group on training occupations the game technique developed by us including complexes of outdoor games and game exercises for improvement of quality of mastering of technology of volleyball and increase of level of physical fitness will be applied. The control group will be engaged according to the KUSS program.

In the beginning our experiment we will determine the initial level of physical fitness by the following tests:

1. Upper pass at a wall;
2. Long jump from the place;
3. Run of 30 m from high start;
4. Run shuttle 5 on 6 m (c);
6. Lifting of a trunk from a prone position on a back.

Organization of research: research will be conducted in-group of initial preparation of the second year of training at an extent of 2015-2017. To research will the group of girls of 9-10 years, which are engaged in volleyball, is attracted.

Research will be carried out in several steps.

At the first investigation phase, the analysis of scientific and methodical literature on a problem was carried out, the purpose and research problems were defined; selection of tests for an assessment of physical and technical fitness of young volleyball players was carried out.

The second stage will include work on implementation of the experimental program in-group of young volleyball players, i.e. introduction in training process of the developed game technique including complexes of game exercises and outdoor games, carrying out systematic testing for detection of efficiency of a technique.

At the third stage, we will conduct repeated research of young volleyball players.

The fourth stage will be devoted to processing of results of research and registration of the master thesis.

Conclusion. The analysis of educational and methodical literature has shown that in the theory and practice of sports training it is not enough attention is paid to game techniques for training of athletes. Training process is strictly regulated by the standard system of training of athletes where it is necessary to perform a certain volume of training work and all this sometimes is carried out in the monotonous mode, at the low psychoemotional level that finally leads to an overload of an organism engaged, to emergence of injuries, unwillingness to train, etc. In too time application of a game technique in educational and training process of young athletes, will allow to increase the volume and intensity of training loads, to make training process more emotional and dynamic, and in too time to bring closer him to an easy competitive form.

The tests which are specially picked up for identification of physical and technical training of young volleyball players, in the beginning our experiment have shown that the level of readiness is an average.

References

1. Sports and outdoor games: the textbook for average specialties of educational institutions of physical culture. / under edition. U.N. Portnih. – M., 1984. – 344 p.
2. Volkov, V.M. Outdoor games of younger school students / V.M. Volkov. –Minsc: 1988. – 72 p.
3. Belyuev, A.V. Main exercises as development tool of physical qualities of volleyball players / A.V. Belyuev, L.V. Bulykina // Theory and practice of physical culture – 2004. – № 4. – PP. 34-35.

STUDYING OF VALUE OF COORDINATION ABILITIES IN HANDBALL

Medvedeva K.A., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. In article the question of the professional importance in handball of coordination abilities, and all its components is considered. It carried out a critical analysis of literature to determine the importance of the values of development of coordination abilities for the development of young handball players.

Introduction. Handball is a team game therefore coordinated actions of all members of team are necessary for achievement of success. The activity of each player of the team has a specific focus, but all their actions must be concerted and coordinated, so the development of coordination abilities in handball plays a fundamental role in achieving a positive result.

Relevance of the research. The contradictory and unresolved many issues of development of coordination abilities in young handball players cause the urgency of this work and require further research.

The problem. At the present stage of development of handball has considerably increased the volume of motor activities in probability and unexpected situation arises that requires

manifestation of resourcefulness, responsiveness, ability to concentrate and shifted attention, spatial and temporal accuracy of movements and their biomechanical rationality. Experts connect all these characteristics with concept of coordination abilities.

In this regard **the purpose of our research** is studying of value of development of coordination abilities about handball players in the course of their game activity.

Results of the research and their discussion. The term coordination abilities have begun to use to flesh out ideas about quality dexterity. The famous physiologist N. A. Bernstein specified that dexterity doesn't consist in the movements in itself, and is determined only by degree of their compliance with a surrounding situation, by degree of success of the motive task realized by them. V. I. Filippovich, understood as dexterity, first, ability to seize quickly new physical actions and, secondly, ability "to motor adaptation", shown in rather standard and variable, fast-changing situations. Now the terms "dexterity" and "coordination abilities" aren't identified, but still there is no uniform point of view concerning the relation of these two concepts. Some experts consider that dexterity is set of coordination abilities. According to V. I. Lyakh not any coordination ability can be considered as dexterity manifestation, at the same time dexterity is always one or several coordination abilities presented in physical actions by set of the properties. The following group of authors adheres to opposite views on a ratio of concepts of coordination abilities and dexterity. In particular, E.P. Ilyin notes that dexterity is the private characteristic of co-ordination, but not co-ordination is included into dexterity. The German experts also define dexterity as a subsystem of all complexes of the coordination abilities, in turn, uniting several coordination abilities [3].

Coordination abilities, first, is the ability to coordinate the movements at construction and reproduction of new physical actions; secondly, the ability to reconstruct coordination the movement if necessary to change parameters of the mastered action or when switching to other action according to requirements of the changing conditions [1].

Coordination abilities can be defined as a set of the properties of the person which are shown in the course of the solution of motive problems of different coordination complexity and causing success of management of physical actions and their regulation.

Coordination abilities have the certain characteristics divided into the qualitative and quantitative parties. Adequacy, timeliness, expediency and initiative, and quantitative is the accuracy, speed, profitability and stability of movements belong to the main qualitative characteristics of an assessment of coordination abilities. These signs of coordination abilities are shown not separately from each other, and in close interrelation. Therefore at their definition, except single, also complex characteristics by means of which about extent of development of coordination abilities judge at the same time by two or several signs are widely used [3].

For handball players development of coordination abilities has huge value. Performance of any technique in handball is based on the basis of old coordination communications. The bigger a handball player has a stock of various movement skills, the more successful mastering technology of game and its use in constantly changing situations go.

Coordination of the handball player is shown in ability in due time and effectively to carry out difficult methods of game in suddenly changing situation. Speed, accuracy and timeliness of performance of receptions depend on that, his motive abilities are how well developed.

The main physical actions of handball players are fast movements, jumps, throws at reception of a ball. Their performance is connected with a certain risk and demands from players of courage and self-control. All actions are characterized by variability in the course of game. At trainings the handball player should seize the whole system of movement skills which consist of a large number of methods of protection and attack. Complexity of game actions is also that this arsenal of techniques should be applied in various combinations and in the conditions demanding from the player of exclusive accuracy and differentiation of movements, fast switching from one form of movements on others, absolutely others on a rhythm, speed and character. Handball imposes big requirements to mental qualities of the athlete. At equal technical and tactical skill the team which players show the big will to win wins. In the course of educational and training work

and competitions before athletes there is a large amount of objective and subjective difficulties which overcoming demands various strong-willed qualities [2].

Physical improvement is possible only in condition of the accounting of anatomy-physiological features of a children's organism and the system of use of ways, forms and methods of physical training constructed on this basis. In training process of handball players except the leading physical qualities necessary for handball players for the successful solution of the tasks arising before them in the course of game - high-speed, high-speed and power and coordination abilities, improvement of accuracy of the movements causing dexterity is necessary. It depends on activity of analyzers, plasticity, self-control. Dexterity is considered as a secondary quality, dependent generally on complex development of force, speed and endurance and at the same time a condition of the central nervous system. As a result of trainings mobility of nervous processes increases, coordination of activity of various departments of the central nervous system, reduction and relaxation of muscles-antagonistov increases. Technical means of training and control in sport are a set of various technical means promoting formation of movement skills, development of physical qualities, control of their improvement and also technical means of feedback and other supportive applications of mechanization of training process [1].

In this regard, the main way of development of coordination abilities is an enrichment of athletes with all new various skills and abilities, coordination development. In development of coordination any exercises in which there is an element of new can be used. The more the stock of movement skills at the athlete, the easier he seizes the new movement and the higher his coordination. It is necessary to select exercises which would influence motive, vestibular and visual analyzers in a complex. Coordination opportunities are put at children's and youthful age and improved all life. However it is necessary to remember that if at children's age development of coordination is based on base of a wide variety of means, and then at a stage of sports improvement it is expedient to bring up coordination means which develop the skills suitable in game activity of the handball player.

For development of coordination abilities they use the most various exercises in which the athlete has to get out of unexpectedly current situation by means of resourceful, fast and effective actions. Comprehensive physical training promotes accumulation of a stock of movement skills on the basis of which ability to development and variable use of technology of game in handball develops. In the course of game athletes are affected by certain irritants: a factor of a foreign field, a difficult trajectory of flight of a ball, bad covering, the beginning of matches at the wrong time, the incorrect relations in team. Competitions take place at the audience whose sympathies for teams can be shared equally, or mainly to the team, either the strongest, or weak team. Impact of the audience on athletes is big: it promotes substantial, emotional game of both teams, or suppresses actions of players of one team and gives an emotional charge to other team. The coordination abilities fulfilled to automatism help to cope with all irritants operating on handball players during game and make game of athletes productive and spectacular.

Conclusion. Proceeding from the material considered above, it is possible to draw a conclusion that coordination abilities have huge value for handball players. The level of development of coordination abilities influences performance of the technical elements which are carried out in the course of the game by both the certain player, and all team in general. At the same time efficiency of performance of technical elements by the certain player substantially influences drawing of game actions of all team in general. Thus, coordination abilities are a basis of effective and productive game of handball players.

References

1. Vasilkov, A.A. Theory and technique of physical training / A.A. Vasilkov. – Rostov on Don: Fenix, 2008. – 181 p.
2. Koc, Y.M. Sports physiology / Y.M. Koc. – Minsk: General and sports physiology, 2003. – 187 p.

DETERMINATION OF EFFECTIVE METHODS OF SELECTION IN TRACK AND FIELD

Mokrushin.D.O., Undergraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. Selection is an integral part of training of sports reserve. Practice of introduction of selection in this value proved controversial.

Introduction. The selection problem in sport in the world literature covered extensively enough accumulated considerable experimental data characterizing the essential aspects in the selection of individual sports. At the same time, sports selection issues are among the understudied and continue to be the central problem of youth sport.

The object of the research. Sports selection in track and field.

The subject of the research. Methods of sports selection in track and field.

The purpose of the research. To identify the main criteria for the selection of sports and experimentally test the effectiveness of selection methods in track and field.

The objectives of the research.

- 1) To identify the main criteria for sports selection.
- 2) To identify effective methods of sports selection in track and field.
- 3) Experimentally verify the effectiveness of the methods of sports selection in track and field.

The results of the research and their discussion.

The research was carried out during the year on the basis of Kirovo-Chepetsk. The study involved boys 7-8 years involved in the sports group. Before the experiment, we organized two groups: control and experimental. The overall composition 34 people.

In the first phase, which had exploratory in nature, we have studied the literature on the theory and methods of sports selection and orientation in track and field and related disciplines.

In the second phase, which had a summative character, and continued the study of the literature, conducted a comprehensive survey of athletes.

In the third stage, which had a formative focus, was conducted, pedagogical experiment, organized in accordance with scientific and methodological provisions of the experimental work.

In the fourth stage, which had the generalizing character mathematical processing of experimental material, a formulation of conclusions is carried out, literary registration of results of research is executed.

Conclusions. Summing up this work it can be concluded that

1) The sports selection, which is a complex of measures applicable to children who are not engaged in any sport and to the athletes.

The sports selection criteria include:

- Pedagogical criteria
- Medico-biological criteria
- Psychological
- Sociological

2) The main methods of selection are:

- anthropometric surveys;
- biomedical research;
- teaching the control tests (tests);
- psychological research

3) Advanced selection allows you to identify the most physically and psychologically prepared children for athletics. In-depth study of all of these body you can speed up the selection process, thereby paying more attention to training of qualified athletes at an early stage of learning.

References

- 1) Maksimenko, G.N. The modern system of training of athletes/G.N. Maksimenko, S.V. Grebenkin. – Luhansk: Knowledge, 2010. – 244 p.
- 2) Volkov, V.M. Sports selection / V.M. Volkov, V.P. Filin, Sports selection.– Moscow: FIS, 2012. – 166 p.
- 3) Zelichinok, V.B. athletics: selection criteria / V.B. Zelichinok, V.G. Nikitushkin, V.P. Guba. – M.: Terra – sport, 2000. – 240 p.

POWER TRAINING OF 13-14 YEARS OLD WRESTLERS

Mukhametzyanova E. D., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. The article substantiates the need for the development of power abilities of young wrestlers of 13-14 years. These results confirm that the method of an circuit training allows to achieve efficiently the necessary level of physical fitness of athletes involved in freestyle wrestling.

Introduction. At the moment in wrestling, in connection with changes in the rules of competitions, there is intensification of training and coaching of young men to adult wrestling. Coaches often boost the technical and tactical training of young men, neglecting the power training. However, it is the capacities largely are the key to success in all kinds of wrestling [1, 3]. Before proceeding to specialized technical preparation in a favorite kind of sport, experts in the theory and methodology of sports training recommend a necessity to pass versatile physical training, thereby creating a base on which to build further training work in wrestling [1, 2, 4].

The research is aimed at improving enforcement capacities juniors, engaged in wrestling with different methodological approaches, tools and methods of sports training is relevant. This should take into account the fact that the application of the maximum and long loads, their limitations and the short duration, must comply with the peculiarities of the organism involved.

In connection with the foregoing, *the purpose of the* research was the development and experimental substantiation complexes for circuit training of strength training of young wrestlers of 13-14 years.

To meet the challenges of the study we used the following *research methods*: analysis of scientific literature; pedagogical experiment; control tests; pedagogical supervision; methods of mathematical statistics.

Experimental work was carried out from 2015 to 2016 on the basis of Youth Vakhitovsky area of Kazan city. In the experiment, there were young athletes 13-14 years engaged in wrestling. Two groups of 16 people each were formed of approximately the same level of physical fitness and of sport qualification.

In the training process of the experimental group were introduced complexes of circuit training for power training. Complexes of circuit training carried out at the beginning of the main part of the session, twice a week – Wednesday and Saturday.

The first set was aimed at developing a common capacities training, absolute strength and strength endurance. This complex was used in the preparatory period (September – November 2015). The complex consisted of 8 stations, which included exercises with weights, bodyweight, and on simulators.

The second set of circuit training was conducted during the competition period (January – February 2015) and was aimed at the development of special capacities training with elements of wrestling techniques.

The results of the study and their discussion. To determine the effectiveness of the experimental systems we used the following control tests: flexion, extension of arms lying in the palm; squats; pulling up on the bar; lifting the torso from a prone position on a back; flexion, extension arms-ups on the bars; barbell bench press. By absolute power preparation wrestlers of control group at the beginning of the experiment results is higher than in the experimental, but the difference is not reliable ($p > 0,05$) (Table 1).

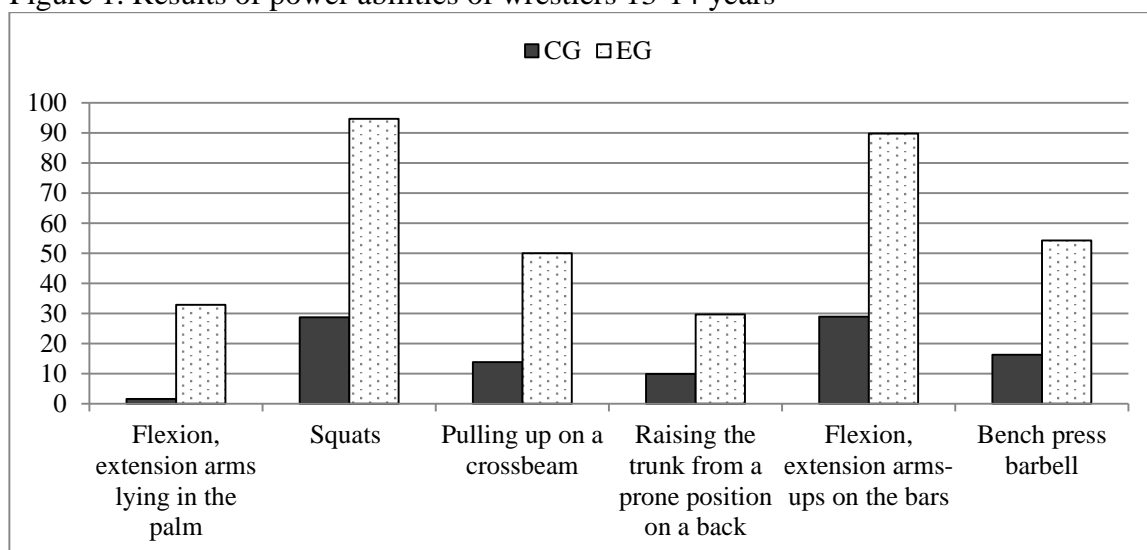
Table 1. Power abilities of young wrestlers of 13-14 years

| Indicators | Group | Starting the experiment | | The end of the experiment | |
|---|-------|-------------------------|-------|---------------------------|-------|
| | | Xcf±Sx | p | Xcp±Sx | p |
| Flexion , extension arms lying in the palm | CG | 20±5,8 | >0,05 | 20,3±2,9 | <0,05 |
| | EG | 18,3±4,7 | | 24,3±3,7 | |
| Squatting barbell | CG | 8,7±2,8 | >0,05 | 11,2±1,8 | <0,05 |
| | EG | 7,6±1,8 | | 14,8±2,3 | |
| Pulling up on a crossbeam | CG | 6,5±1,6 | >0,05 | 7,4±1,1 | >0,05 |
| | EG | 5,4±1,3 | | 8,1±1,6 | |
| Raising the trunk from a prone position on a back | CG | 18,2±2,9 | >0,05 | 20±3,2 | <0,05 |
| | EG | 17,9±2,7 | >0,05 | 23,2±3,5 | <0,05 |
| Flexion , extension arms-ups on the bars | CG | 6,9±1,9 | >0,05 | 8,9±2,1 | <0,05 |
| | EG | 5,9±1,4 | >0,05 | 11,2±2,3 | <0,05 |
| Bench press barbell | CG | 8,6±1,8 | >0,05 | 10±1,3 | <0,05 |
| | EG | 8,3±1,7 | | 12,8±1,5 | |

.Note: EG - the experimental group, CG - control group, the X - arithmetic mean, Sx - standard error of the arithmetic mean value, p - level of significance of differences between EG and CG for the Student t-test.

Analysis of the data shows that physical readiness for the experiment increased in both groups of wrestlers. However, it indicators power abilities the experimental group improved significantly more than about the athletes of the control group (Fig. 1).

Figure 1. Results of power abilities of wrestlers 13-14 years



Thus, in the test "Flexion, extension arms lying in abutment" EG growth results in 31.3% are higher than in the CG. The assay "Squat" EG growth results in 66% are higher than in the CG. In the test "Pulling up on a crossbeam" growth results in EG 36.2% are is higher than in the CG. In the test, "Raising of the torso supine position" EG growth results in 19.8% is higher than in the CG. In the test "Flexion, extension arms-ups on the bars" growth results in EG 60.9% are higher than in the CG. The test "Bench bar lying" EG growth results in 38% are higher than in the CG.

Conclusions. Thus, the pedagogical experiment results prove that circuit training systems developed by us have a greater effect on the development of young wrestlers' capacities of 13-14 years involved in wrestling.

References

1. Bardamov, G.B. Management individualization of training athletes wrestlers / G.B. Bardamov // Theory and Practice of Physical Culture. – 2008. – №3. - P.5.
2. Gorodnichev, R.M. Theoretical and practical aspects of wrestling: monograph / R.M. Gorodnichev, E.J. Andrianov, N.A. Sklar. – Great Luke. "Velikolukskaya city printing", 2008. – 136 p.
3. Pankov, V.A. On the question of the organization of the training process at the stages of initial training in wrestling / V.A. Pankov, I.N. Gunko. // Journal of Sports Science. – 2008. – №4. – PP. 34 – 37.
4. Popov, L.A. Sports psychology / A.L. Popov. – M: Flint, 2001. – 152 p.

A SYSTEMATIC APPROACH TO HITTING IN BASEBALL

Popov A.S., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. This article deals with the problem of a systematic approach to hitting in baseball. In our view, this approach is best for teach hitting. In addition, the article will be useful for athletes held experiencing problems with the hitting. We will analyze the problem and try to draw conclusions on this approach.

Introduction. Many Major League players have developed into solid, effective hitters through strength and sheer athletic ability more than through their grasp of fundamentals. Since most players, however, do not possess the physical attributes of those athletes, the average hitter can't expect to get by on ability alone. He has to learn and develop hitting skills from a sound fundamental base. Far from proposing a strategy that attempts to make clones of all hitters, we intend to provide a sound fundamental hitting philosophy that players can use to guide their individual progress. Hitters gain two advantages from such a base. One, they can use it to continually improve their hitting skills. Two, they can always go back to this base when struggling.

A systematic approach to hitting becomes a framework for everything that you, as a coach, will teach about hitting. Although this framework allows for individual variances or adjustments, keep in mind that it's very difficult - in fact, almost impossible - to be an effective hitting coach if you allow your players to hit exactly as they want to hit. If the players do not begin with the same hitting base, it is difficult to determine each player's progress and assess any level of improvement. In fact, such a lack of teaching structure lowers the odds of a player advancing to a higher level. In this article, we outline a systematic approach to hitting in detail [1].

Although many of the terms we use to explain concepts may seem childish or simplistic to the advanced coach or hitter, they have been effective teaching aids in hundreds of coaching situations through many years of experience. Young hitters will remember and use such phrases as "squish the bug" as long as they play the game!

We believe that 75% of hitting is from the neck up. If a hitter truly believes that he can hit, he will hit. If he has any doubt, and most hitters do at some time, that's when he will not do well. Anyone who has ever played will probably agree with this. Good hitting occurs when there is a total focus on the pitcher, the ball, and the act of hitting. A player must learn to tune out any extraneous sights and sounds - yelling in the stands, comments of other ballplayers, movements on the field, and so on. Otherwise, he loses his concentration at the plate and poor hitting is generally the result.

It is critical that you convey to young players precisely the actions that you want them to carry out when they go to the plate. There should be no gray areas. Make the tasks as simple as you can and then adjust for each player's individual abilities and differences. This is the goal of our eight - step systematic approach to hitting.

The problem of the research is the effectiveness of a systematic approach to hitting in baseball.

Results of the research and their discussion. *The first step*, proper bat selection, is important and often overlooked. Many young hitters, influenced by peer pressure, think about bat size more than how to use the bat effectively. Often a young hitter, particularly one between the ages of 8-12, is judged by the size of the bat rather than how well he really performs with that bat. It is better, however, for a hitter to average .400 with a light 29-inch bat than average .150 with a heavy 33-inch bat. It is one of the first responsibilities of a coach of young players to assist them with proper bat selection.

To determine whether the bat is appropriate, have the hitter grip the bat, in his dominant hand, all the way down at the end and hold it straight out from his body parallel to the ground - not in front, but to the side. He should try to keep his arm completely straight. If the barrel drops or it is, obvious that the hitter is straining after 10 seconds, and then should be used a shorter or lighter bat. The thickness of the bat handle is merely by whatever is most comfortable for the player.

Metal bats have become quite expensive. One way to save money is to buy a bat that is at most 1 inch longer than what might be appropriate at the time, so that it will last for two years. Until he grows into it, the hitter can use the longer bat by "choking up" - that is, moving his hands up the handle, say, 1/2 to 2 inches. Choking up, in fact, may assist in the hitter's ability to handle the bat and hit effectively.

The second step of the systematic approach to hitting is depth and distance. Should the hitter stand far away from the plate, close to it, or somewhere in between? Since the pitcher already has a built-in advantage because he knows where he is throwing the ball, the hitter should not give him any further advantage by incorrect positioning at the plate. Standing too close to the plate can make a young hitter susceptible to an inside pitch, although most hitters tend to prefer such a pitch. On the other hand, a young hitter who stands too far away may be susceptible to an outside pitch.

The next stage involves the hands and the alignment of the grip - a critical point in the systematic approach to hitting. There are three different types of grip: the standard, the modified, and the choke.

The next aspect of the systematic approach to hitting is to position the hands and arms to allow the hitter to use his most effective stroke. This is called forming the proper box and bat angle. The hitter forms a box with his hands, arms, and shoulders. The bottom of the box runs along the bottom forearm. The front side of the box runs up the front arm. The top of the box runs in a direct line through the shoulders, right to left, or left to right, depending on whether the hitter is right - or left-handed. The backside of the box runs down the back arm. An improper box is formed if the back elbow is up. Unfortunately, youth league coaches commonly make the mistake of telling hitters to keep the back elbow up. Although this is an appropriate goal, it should not be achieved by raising the elbow.

When a hitter has learned to set himself up in a fundamentally sound stance, the next step is to teach him to gather strength and to recognize and time pitches. Timing pitches is not nearly as critical a factor for a 10-year-old ballplayer as it is for a 17-year-old hitter, who will see variance

in the speeds of pitches at the higher level of play. By the time he is older, however, the 10-year-old hitter who learned to time pitches will not be frustrated trying to hit curveballs.

Once a hitter moves to a level where the pitcher starts throwing breaking balls, it is imperative that he be able to recognize and time pitches. Thus, it is recommended that all hitters learn an inward turn. The hitter must go backward with his weight slightly before he goes forward.

Once the hitter achieves his inward turn, he is ready to take his stride. To take a stride, the hitter moves his front foot toward the pitcher as though he were actually walking away from his hands. The stride is tough in a three-step sequence, using memory devices that young players especially understand. The hitter should:

1. Take his stride at a 45-degree angle toward home plate,
2. Land on the big toe of the front foot, and
3. Pretend that he is stepping on thin ice.

Next step – Swing.

a) Focus the eyes. Start on the eyes of the pitcher, and then move to the area of the ball at the release point. The hitter normally takes a few practice swings before striding. After he has brought the bat back the last time at about the instant the pitcher begins his windup, the hitter should have his head square to the ground with both eyes level and focused on either the pitcher's eyes or the bill of his cap. This gives the hitter a focal point from which he can quickly change his focus to the ball at its release point and begin identifying the movement of the pitch.

b) Squish the bug. Pivot the back foot and thrust the hips. The swing begins, surprisingly enough, from the waist down. There the hitter has the best opportunity to attain a lot of quickness and an excellent bat angle. At the end of the stride, the hitter has landed on the big toe of his front foot, pretending that he is stepping on thin ice. Then the heel of his front foot touches the ground with the weight of the front foot evenly distributed. This is the official start of the swing. The hips are released and the swing begins. The hitter next begins movement of the back foot by rolling up onto the ball of the foot and thrusting his hips. The back hip rotates toward the ball as if to hit it. The front hip rotates accordingly, so that eventually the front waist is turned toward the pitcher. These first parts of the stroke are referred to simply as squishing the bug. The hitter imagines a bug under the ball of his back foot and squishes it by rolling that foot up onto its ball with the heel in the air.

d) Ike to Mike. Keep the head down. The third stage of the swing is described by naming the hitter's front shoulder Ike and his back shoulder Mike. The head of the hitter, as he looks at the pitcher, starts on Ike. When he completes his swing, it ends on Mike. Actually, "Ike to Mike" says that the hitter's head doesn't move. It stays right down on the ball. Keeping the head down is critical to helping the hitter look at the ball and get a good feel for its position and movement.

c) Slap the hands down. Swing the bat in a downward plane. The next movement is to swing the bat in a downward plane through the entire strike zone. This helps the player hit line drives and ground balls.

e) Follow-through. The final part of the swing involves getting a good follow-through. Many hitters stop the swing short - they make contact with the ball and then back off without completing the swing. The goal of the hitter at the point of impact should be to accelerate his hands as much as possible and drive through the ball. In other words, the follow-through is carried out by "catching" the ball with the bat as though it were a spoon and throwing the ball to the outfield. A complete follow-through is the final step in achieving the maximum speed on the batted ball. Remember, too, that the harder the ball is hit and the less time the players have to field it and throw the runner out.

Conclusion. If you can communicate the specific fundamentals of this systematic approach to hitting to your players, you have made their learning much easier. It is essential that hitters memorize the steps of the approach. They should be able to recite from memory exactly what you have taught. Although some young players may not be able to execute all the fundamentals, they will know at least what steps they should be doing. By the time these hitters reach the age of 12 or 13, these skills will have become, through repetition, second nature to execute.

As we mentioned earlier, hitting is the most difficult skill in all of sports. The skill will not be acquired to any degree of success unless the coach has emphasized and reemphasized the proper techniques and fundamentals. All the information in the world isn't of any value unless it's used properly. The fundamentals cannot be mentioned the first week of practice and then put aside - they must be stressed on a daily basis. Before even beginning batting practice, an instructor needs to go through the fundamental techniques of hitting whether it's the first day of practice or the hundredth. You never know when on any given day something you say will click with one of your hitters and put him over the top. Don't worry that you may sound like a broken record - the payoff will come when you see hitters using all this information to their advantage. The more you coach, the more you will refine, extrapolate from, and redirect what you say. No book or videotape can replace your actual on-the-job experiences of teaching the fundamentals.

References

I.D. Baker. *You Can Teach Hitting* / D. Baker, J. Mercer, and M. Bittinger. – NY.: Bittinger Books, 1993. – P. 15.

METHODS OF REGULATION OF PSYCHOLOGICAL STATUS OF CHILDREN 10-11 YEARS IN RHYTHMIC GYMNASTICS

*Sabitova A.M., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.*

Abstract. This article is devoted to the study of the psychological state of children. The relevance of the study due to the fact that the development of the child is an essential prerequisite for the development of the spiritual and the practical sphere of the future activities of the adult man, his moral character and creativity. The value of public preschool education in our country is steadily growing. In kindergartens, which are the first link in the public education system, lies the increasing responsibility for the development of the child's personality, for the formation of his social position. One of the most important aspects of child psychology - it is the psychological state of children. Psychology plays a small role in sports and competitive activities. Quality performances, his accomplishments and awards are directly dependent on its internal and psychological state of the sports spirit.

Introduction. Knowledge of child psychology is necessary for practice, training and education of children. The most important condition for the success of the educational - educational work is to understand the patterns of mental development of children, knowledge of the emotional and mental characteristics of children and their aptitudes and interests. Knowledge of psychology helps the teacher to establish contact with the children, supervise their development, helping to warn coaches from many mistakes in education [3].

The work on the improvement of sports movements and techniques, always largely is there a psychological aspect, and muscular effort, movement - it usually has the final phase of mind and consciousness - their implementation. Similarly, and perhaps even more so, psychology is an organic part of the preparation of such essential topics as improving tactics, improved functional status and endurance athlete. At the present stage of development of sports is becoming increasingly important psychological preparedness. Various mental processes and states, increasing the value of psychological factors, play the precompetitive preparation of an important role. Therefore, speaking about the psychological preparation in sport, we usually have in mind the psychological support of the technical, tactical, functional and organized parties of training an athlete. Speech competitions - is the final stage of preparation, in which the athlete is necessary to fully realize their potential. Achieving maximum athletic performance due to the presence of three essential conditions, two of which have a psychological content:

1. High level of special preparedness;
2. Ready for the maximum mobilization of willpower;
3. The ability of a psychic self-regulation.

These conditions are blocks of psychological personality traits, knowledge of a functional nature, which enable us to find the weak links in the system of self-regulation and self-regulation of the athlete [1].

Results of the research and their discussion. Every year, the development of rhythmic gymnastics is gaining momentum. Coaches in the pursuit of better results and achieve higher goals often do not pay enough attention to the psychological preparation of children. In our study, we focus on a set of methods to eliminate the level of anxiety in children. Training always begins with a warm-up. From warm-up depends on many things: how she will take training, reducing the likelihood of injury, the mood of the athletes and their psychological state. To improve the psychological state of children should combine elements of yoga and breathing exercises. The combination of these techniques is also use mainly in the warm-up. The methods of autogenous training and autosuggestion are use in preparation for a competition. In moments of relaxation children engaged in auto-training [4]. They take the optimal position of the body, usually lying on your back or stomach, and perform certain job coach. All of these techniques together have a positive effect on the psychological state of children, promote the development during the launch of "alert" and eliminate "home fever" and "home of apathy." If during autogenous training, takes place concentration of attention that yoga helps to relax the body, and to put in order their emotional state. When using these methods of psychological training, children become more confident, improve their level of fitness [2].

Conclusions. In rhythmic gymnastics, psychological preparation of athletes is just as important as the physical condition. These two components are connect to each other. It has long been prove that successful performance in the competition depends not only on the high level of physical, technical and tactical training of an athlete, but also on the psychological readiness.

Without a good physical preparation of the athlete will not be entirely confident in their abilities, and vice versa. During the competition period required fasting day's athletes. During such training, it is important to properly distribute the load, so that the emphasis was on physical exercise - "work the muscles, relax the nerves."

Indeed, in order to realize fully their physical, technical and tactical abilities, skills, and in addition, the possibility to open the reserve as a mandatory element of the competition, the athlete must be psychologically prepared for the specific conditions of sports activity. Psychological characteristics of the competition, patterns, causes and dynamics competitive states define high demands on the psyche of the athlete. All that has been worked out and accumulated in the process of learning and training for months or years, may be lost in a matter of minutes, and sometimes seconds before the start or during the course of wrestling. Therefore, it should be remember that the psychological preparation of the athlete for a competition is an important and indispensable element of education and training.

References

1. Abdullin, A.V. complex method optimization anxiety gymnasts of 11-13 years / A.V. Abdullin // Scientific - theoretical journal "Scientific notes of the name PF University Lesgafta ". - 2009. - №5 (51). - PP. 134-152.
2. Akhmedov T.I. Psychological problems Anxiety // International Journal of Medicine. - 2005. - PP. 88-101.
3. Bayer V.V. Effect of autogenic training on the psychophysiological recovery gymnasts // Slobozhanskiy scientific and sports Gazette: [scientific-theor. Magazine] -KHARKIV: HDAFK, 2008.-¹ 3. - PP. 139-142.
4. Gogunov, E.N. Psychology of Sport and Physical Education: Textbook for students of higher educational establishments / E.N. Gogunov, B.I. Martianov. - M.: Academy, 2000. - 288 p.

ONE-YEAR CYCLE OF BASKETBALL TEAM IN RUSSIA

*Samoylov R.V., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific Supervisors – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volchkova V.I., Konovalov I.E.*

Abstract. One of the main discussion issues in sports theory is a problem of the construction of a one-year training cycle. In the last 25-30 years, we have changed the submissions, reflecting different views on the content of season structures. This applies to the number of macrocycles, the ratio of training and competition phases, and the importance of factors affecting the dynamics of these components in the preparation. Most important impact on the structure of the year cycle has a systematic increase in official competitive practice of strongest teams.

The changes and the emergences of modern views on the preparation of the construction of basketball teams has meant that in recent years there has been a continuous commitment to the professionals and commercials of sport, resulting in an increase of competitive practices in athletes, both at the international and at the Russian Level. This phenomenon is inevitable and natural. Because of the strongest club teams of the country, participate in the national championship in European Club Competition, commercial competitions, taking place in A parallel. And the best players participate further in the national team at the European Championships, the World and Olympic Games, which significantly increased the competitive practice.

In this regard, formation of individual players fitness shape and saving this form for the most important competitions (matches, tournaments) makes coach looks for opportunities to force players, to get better results.

Identify patterns and modeling structures in season cycle of professional activity coaches and other professionals, also characteristics and factors that determine the training structure in one-year cycle, provides a more reliable control of team training. Thus, this makes it possible to regulate the quantity and quality of competitive practices, to maintain the required level of performance of players and to ensure the reliability of their technical and tactical actions.

In this regard, the main idea is to find a way how to search and update ways of forming readiness of basketball players for a long competitive season in a year cycle of training is very relevant and is of great scientific and practical interest.

In accordance with the problem posed in the work is the purpose of the work was formulated as improving the efficiency of the preparation in a year cycle of basketball teams of all ages and skills.

Summing up the one-year cycles of studying the structure of basketball teams of different skill and age allow us to make a number of important conclusions.

Getting the team training planning in one year cycle, building a model of the macrocycles, periods, stages, monocycles, microcycles, the coaching staff should provide different options for the duration of competitive mesocycles and their number.

Just when team training model is ready, which provide for different percentage of successful performance at all stages of the different tournaments, coaching staff can develop a year-long cycle of the structure taking into account formation and maintenance of the sports form players on team.

The Russian student and school teams at various levels of a year cycle structure is built taking into account the laws of the organization of educational process and holidays , with significant differences in the federal districts.

An important problem of modern Russian basketball is to maintain a high level of preparedness of players for a long competitive period. Extending preparatory period with priority training activity gives chances for a longer maintenance of players sports form.

However, in recent years there has been a reverse trend: the sustainable reduction of terms of preparation and increase the competitive period. The consequence of this decision is to reduce

and shorten the meso and micro-cycles, the importance of which lies in the secondary, retractor and recovery nature. In the absence of the last three factors, maintaining a high level of sports in basketball for a long time is not possible.

The proposed technology of planning a year cycle and their structural elements allow for more reliable to manage the preparation of the team, to regulate the quantity and quality of competitive practices, to maintain the necessary level of the players' performance and reliability of their technical and tactical actions.

Note that this issue is an important issue to be addressed and, of course, the study does not cover all issues related to the annual cycle of training the team. At the same time it is of considerable interest not only for the coaching staff, but also for the leaders of federations and foundations that provide funding for work on the preparation of a team.

References

1. Sherstyuk, A.A. Basketball: basic techniques, methods of teaching in initial training groups / A.A. Sherstyuk. – Omsk, 2001. – 60 p.
2. Spiridonov, K.V. Training process in basketball / K.V. Spiridonov. – M.: Soviet sport, 2014. – 312 p.
3. Skovorodnikov N.V. Age dynamics of speed and accuracy of target children from school and young basketball players. / N.V. Skovorodnikov. – FC: education, education and training. – 2000. – №1. – PP. 28-30.

FEATURES OF TEACHING TECHNOLOGY LANDING GYMNASTS 7-8 YEARS

Smirnova A.E., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. One of the trends of development of gymnastics today is to increase the complexity of gymnastic programs. Competition rules for the sport high demands on the dismount on all types of gymnastic all-around their complexity and the quality of performance, in particular to landings.

Technical Gymnastics Committee determined the penalties for mistakes on landings from 0,1b. to 1.0b. points. In this regard, there is a problem urgently to maintain the balance at the time of landing after a technically difficult dismount, implying rotation in different planes. The special features of landings in gymnastics can also be attributed the fact that their implementation is carried out against the background of general fatigue after the gymnast whole combination. In this regard, in gymnastics special place in the training of athletes takes learning landings, improving the quality of which is by far the most important.

The results of the study and discussion:

As a result, baseline studies are statistically significant differences in terms of coordination and strength abilities in the control and experimental groups were detected. According to qualitative indicators technique landings control and experimental groups also did not differ significantly, reflecting the homogeneity of the sample data.

The study revealed changes in the indicators characterizing the development of coordination and power capabilities, in both the control and the experimental group, but in the experimental group, these changes affect a larger number of indicators, as well as more pronounced (Table 1), which describes the positive effects of the developed technique.

Because of the experiment showed that the experimental group of gymnasts at the end of the experiment significantly improved performance art performance landings on all rounds of gymnastic all-round (Table 2). This is evidenced by a statistically significant reduction in the penalties on such indicators as an additional hand movements to maintain balance ($r \leq 0,01$),

additional steps during the landing ($r \leq 0,01$), the angle of the hip joint during the landing ($r \leq 0,01$), and the angle of the knee during the landing ($r \leq 0,01$). Integral indicator of improving the quality of implementation of landings is the indicator of the amount of penalties for all of the above errors ($p \leq 0,05$).

Table 1 - Comparative analysis of coordination and power readiness of gymnasts of 7-8 years ($M \pm m$)

| | | Indicators of coordination abilities | | | | Indicators of power abilities | | | |
|-----------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | 3x10 m shuttle run (score) | three roll forward (point) | A.I.Yarotskiy test (score) | M.E.Romberg test (score) | jumping on the rise 50 cm (score) | lifting the torso from a prone position (score) | raise torso from lying on his stomach (score) | Hold hands in hand with the weights of 1 kg. (Score) |
| CG (n=11) | before the exp. | 9,0±0,2 | 7,6±0,3 | 7,1±0,3 | 8,3±0,3 | 7,1±0,3 | 7,5±0,4 | 7,2±0,4 | 5,5±0,5 |
| | after the exp. | 9,3±0,1 | 8,5±0,2** | 7,9±0,2** | 8,3±0,3 | 7,8±0,2** | 7,9±0,3** | 8,1±0,3* | 7,5±0,2** |
| EG (n=11) | before the exp. | 8,5±0,4 | 7,7±0,3 | 7,0±0,2 | 8,1±0,3 | 7,0±0,3 | 7,3±0,4 | 6,9±0,4 | 5,5±0,5 |
| | after the exp. | 9,5±0,2** | 9,5±0,2**• | 9,4±0,2**• | 9,4±0,2**• | 9,6±0,2**• | 10,0±0,0**•• | 10,0±0,0**• | 8,6±0,2**•• |

* Differences in the group before and after the experiment ($p \leq 0,05$)

** Differences in the group before and after the experiment ($p \leq 0,01$)

• The difference between the control and experimental groups ($p \leq 0,05$)

•• The differences between the control and experimental groups ($p \leq 0,01$)

Table 2 - Comparative analysis of the performance indicators landings art gymnasts 7-8 years at the beginning and end of the experiment ($M \pm m$)

| groups | Penalty for hand movements to maintain balance | Penalty for extra steps during landing | Penalty for angle in the hip joint during landing | Penalty corner of the knee during the landing | The sum of the penalties |
|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------|
| FLOOR EXERCISE | | | | | |
| CG (n=11) | 0,1±0,02 | 0,3±0,03 | 0,1±0,03 | 0,1±0,01 | 0,5±0,07 |
| EG (n=11) | 0,1±0,01 | 0,1±0,02** | 0,1±0,02** | 0,1±0,02** | 0,3±0,03** |
| POMMEL HORSE | | | | | |
| CG (n=11) | 0,1±0,02 | 0,1±0,03 | 0,1±0,02 | 0,1±0,02 | 0,3±0,03 |
| EG (n=11) | 0,0±0,02 | 0,0±0,02* | 0,0±0,02 | 0,0±0,02 | 0,2±0,04* |
| RINGS | | | | | |
| CG (n=11) | 0,1±0,02 | 0,2±0,08 | 0,1±0,01 | 0,2±0,03 | 0,5±0,07 |
| EG (n=11) | 0,1±0,00** | 0,0±0,02 | 0,0±0,01** | 0,1±0,01* | 0,2±0,02** |
| VAULT | | | | | |
| CG (n=11) | 0,1±0,01 | 0,2±0,03 | 0,1±0,01 | 0,1±0,03 | 0,6±0,04 |
| EG (n=11) | 0,0±0,02** | 0,1±0,03** | 0,1±0,02** | 0,0±0,02** | 0,2±0,04** |
| PARALLEL BARS | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|------------|------------|-----------|----------|------------|
| CG (n=11) | 0,1±0,01 | 0,1±0,02 | 0,1±0,01 | 0,1±0,01 | 0,3±0,03 |
| EG (n=11) | 0,0±0,01** | 0,0±0,02** | 0,0±0,02 | 0,0±0,02 | 0,2±0,03** |
| HORIZONTAL BAR | | | | | |
| CG (n=11) | 0,1±0,02 | 0,1±0,02 | 0,1±0,03 | 0,1±0,02 | 0,4±0,05 |
| EG (n=11) | 0,1±0,02 | 0,0±0,02** | 0,0±0,02* | 0,1±0,02 | 0,2±0,03** |

* Differences in the group before and after the experiment ($p \leq 0.05$)

** Differences in the group before and after the experiment ($p \leq 0,01$)

Thus, we can conclude that the method developed training techniques landings gymnasts 7-8 years can significantly improve the quality of performance landings after dismount with parallel bars, rings, pommel horse, horizontal bar, landings after the vault "revolution forward" and after performing acrobatic elements in the floor exercise.

Conclusions:

1. Analysis of scientific and methodological literature showed the presence of a small number of works devoted to the technique of landings in gymnastics. Many works are devoted to landing as such, without taking into account the specifics of touchdowns with a specifics exercise equipment, or with a certain rotational motor actions around transverse or longitudinal axis.

2. On the basis of scientific and methodical literature developed a method of teaching art landings for gymnasts of 7-8 years, taking into account the features of the existing technical training gymnasts: a) the physical orientation of jobs (development of strength of leg muscles), b) tasks affecting analyzers (vestibular analyzer), c) the job, with the orientation in space, without visual control.

3. Use in training gymnasts 7-8 years teaching methods landings technology allows significantly improve the quality of performance after the dismount touchdowns on all types of gymnastic all-round. Statistically significant differences in the quality of performance of gymnasts landings in the control and experimental group after in terms of "additional steps during the landing," observed the experiment on the floor exercise, vault, parallel bars, horizontal bar ($r \leq 0,01$), horse-mahi ($r \leq 0,05$); in terms of "extra hand movements to maintain balance" observed on rings, vault and parallel bars ($r \leq 0,01$); in terms of "the angle of the hip joint during the landing" on the floor exercise, rings, vault ($r \leq 0,01$) and horizontal bar ($p \leq 0.05$); in terms of "the angle of the knee during the landing" on the floor exercise, vault ($r \leq 0,01$) and rings ($p \leq 0.05$).

References

1. Arkaev L.Y. How to cook Champions / L.Y. Arkaev, N.G. Suchilin. – M.: Physical Education and Sports, 2004. – 328 p.
2. Arkaev L.Y. Integrated training gymnasts (the example of the national team). - Author. diss. cand.ped. Sciences. – S.-Pb., 1994. – 25 p.
3. Babushkin G.D. Research of efficiency of teaching methods in the gym landing taking into account the function of the vestibular, motor, visual analyzers: Author. dis ... cand.ped. Sciences / G.D. Babushkin. - L., 1975. – 17 p.
4. Barzaga M.D. Technique of special preparation of gymnasts to a landing in competitive exercise based on the biomechanics of motor actions: dis.. PhD. ped. Science / M.D. Barzaga. – Nalchik, 2005. – 22 p.
5. Botova L.N. Problems in judging gymnastics [electronic resource]. – 2012. - № 1. - Access.: <http://kamgifk.ru/magazin/journal.htm> (Accessed 17.05.2015).
6. Gaverdovsky J.K. Gymnastics' Olympic literature / J.K. Gaverdovsky, V.M. Smolenkovsky. – Kiev, 1999. – PP. 65 – 69.
7. Gaverdovsky Y.K. Exemplary program of sports training for Youth, Sports School and Sports School "gymnastics", ed. Soviet Sport. - M., 2005. – 35 p.
8. Yakubenok D.S. Technique training landing in gymnastics.- M., 1958.-14 p.

GAMING METHOD OF COORDINATION ABILITIES DEVELOPMENT OF FREESTYLE WRESTLERS OF 7-9 YEARS

Chinkina D.I., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Introduction. The concept of "coordination abilities" stands out from the general and less defined the concept of "agility", widespread in everyday life and in the literature on physical education. Under the coordination abilities should be understood, first, the capacity of integral motor acts and, secondly, the ability to transform the developed forms of action or switch from one to the other, according to the requirements of a changing environment. These features are largely identical, but also have their specificity [1].

Relevance. Various motor activity during training and especially during competitive activity requires constant fighter display of high coordination abilities. Athletes in a wrestling match have to perform a variety of technical actions with a change of direction, effort and in the shortest periods of time. The success in achieving victory is largely determined by the volume and stability of ownership of various abilities and skills of technical actions.

A variety of options of game exercises necessary for the development of coordination abilities - a guarantee that you can escape the monotony and uniformity in the classroom, to provide the joy of participation in sports activities. Therefore, improvement of coordination abilities of the game by wrestlers 7-9 years is the urgent task of education process. Especially the younger school age is the most favorable in this respect [2].

Primary school age children - this is the age when undergoing another period of profound qualitative changes in all the systems of the body, its perfection. However, primary school age most favorable for the formation of children of almost all physical qualities and coordination abilities, implemented in physical activity. Children are difficult to learn the concept of a differing large abstract, since in addition to verbal expression, they are not related to a specific reality. And the reason for this is mainly in the lack of knowledge of the general laws of nature and society.

That is why at this age methods of verbal explanations divorced from visual images the essence of phenomena and determine its laws are not effective. A good method of teaching is central to this age. Showing movements should be simple in its content. It should clearly allocate the necessary parts and the basic elements of movement, perception secured with the help of words.

Of great importance for the development of thinking functions are games that require display of strength, agility, quickness, both the movements and the response to different circumstances and situations of the game. The educational value of mobile games is great: in the course of game activity developed virtually all mental functions and qualities of the child: thrills and perception, attention, memory, imagination, thinking, social feelings, will power [4].

The purpose of the research: to determine the role of a game method in the development of coordination abilities of the fighters of 7-9 years.

Research objectives:

1) To identify agents that affect the development of coordination abilities of the fighters of 7-9 years on the basis of the scientific and methodological literature.

2) To choose a set of games and gaming exercises aimed at the development of coordination abilities of the fighters of 7-9 years.

3) To test experimentally the effectiveness of using a game method for the development of coordination abilities of freestyle wrestlers of 7-9 years.

The object the research: the training process of fighters 7-9 years engaged in a wrestling section.

Subject of the research: the gaming method as the means of development of coordination abilities of the fighters of 7-9 years.

Methods of the research:

- 1) the analysis of scientific literature;
- 2) the a teacher testing;
- 3) the pedagogical experiment;
- 4) the method of mathematical statistics.

In drawing up the experimental complex games and gaming exercises, we were guided by the guidelines of which are detailed in a number of activities: games touch games in blocking grips, playing attacking grips, playing stamping, playing in the opening game ahead and fight for a prime location games for the preservation of balance, cockfighting, fighting on one leg, the struggle for the seizure of the legs [3].

Conclusions. Complex games and gaming exercises are quite effective in improving the quality of tactical thinking and revitalize the style of doing battle, that, first of all, we have to prove the experiment conducted. Particular attention should be paid to the development of coordination abilities at champions 7-9 years gaming method, as well as taking into account the physical fitness and age to use the game as a means of development of coordination abilities of freestyle wrestlers. Also in the construction of the training process should be guided by basic principles: systematic, availability, consistency and personalization.

References

1. Kerimov F.A. The application features a three-tier system of management training provision for combat sports/ F.A. Kerimov. – Theory and Practice nat. Culture, 2008. – № 8. – PP. 25-26.
2. Motylyanskaya R.E. The role of biomedical research in the management of the training process of young sportsmen/ Theory and Practice nat. Culture, 2008. – № 6. – PP. 29-31.
3. Podlivaev B.A. Freestyle / B.A Podlivaev, D.G Mindiashvili // Approximate program of sports training for children sports schools, specialized youth school of Olympic reserve, and Olympic reserve schools, 2009. – 66 p.
4. Filin V.P. Fundamentals of youth sports/ V.P Filin, N.A. Fomin. – VP Owl – M.: FIS, 2006. – 255 p.

Научная секция 7

Сервис как фактор развития внутреннего и въездного туризма



РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В РФ НА ПРИМЕРЕ АНО АТВ.

*Акчурина Д.Р., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – заведующий кафедрой сервиса и туризма Петрик Л.С.*

В настоящее время феномен волонтерства все чаще становится объектом исследований в различных областях научного знания. Волонтерами в XVII- XVIII веках во Франции, Англии и других странах называли людей, добровольно идущих на военную службу. В то время всеобщей воинской повинности в Европе еще не существовало, и при объявлении войны стране и королю шли служить добровольцы. Так складывалось понятие волонтерства за границей, хотя и в России в XVIII веке бытовал термин «волентир» или «вулентёр» с тем же значением. Волонтер происходит от французского слова «volontaire» и латинское «voluntas-желающий» - лицо, осуществляющий какую-либо деятельность, добровольно.

В России волонтерское движение достаточно активно развивается как на региональном, так и федеральном уровнях. Но пока нам еще тяжело тягаться сстранам Западной Европы и Америке, где примерно каждый четвертый человек занимается этим. Для этих стран волонтерство – обычное явление. Безусловно, проведение крупномасштабных мероприятия на территории республики, такие как Универсиада в прошлом году, в котором приняло участие 19 970 волонтеров, ЧМ по водным видам спорта, ЧМ по футболу способствуют развитию волонтерского движения в РТ.

В настоящее время в республики Татарстан существуют большое количество различных волонтерских организаций, которые решают свои собственные задачи, в зависимости от сферы их деятельности. Одной из главных задач Ассамблеи Туристских Волонтеров это создание гостеприимной среды в регионе в рамках реализации проекта Гостеприимная Казань . Атв была создана в 2009 г при поддержке Государственного Комитета Республики Татарстан по туризму . Это первая организация с профильным направлением туризм , на примере нашей организации были созданы аналогичные организации в других регионах. Мы являемся новаторами в этой сфере в данной области, многие регионы берут с нас пример и наша задача не упасть в грязь лицом. В данном проекте принимают участия студенты профильных вузах первых и вторых курсов. В рамках проекта «Гостеприимная Казань» волонтеры предоставляли туристам полную информацию о городе и его достопримечательностях. Данный проект позволяет ребятам в живую пообщаться с туристами, дает возможность практиковать свой иностранный язык. В рамках проекта они проходят обучения, а так же получают комплект формы в который входит кепка футболка ветровка сумка и толстовка. По окончанию проекта форма остаётся волонтерам. Под проектом Гостеприимная Казань реализуется проект портрет туриста. В рамках данного проекта волонтеры проводят анкетирование среди туристов, посетивших город Казань, суть которого заключается в определении портрета туриста, цели его посещения, а также предпочтения в выборе средства размещения.

В городе Москва, на базе МГИИИ имени Сенкевича создан Волонтерский Туристский Центр, который так же реализует в летний туристский сезон проект Welcome 2

Moskow, аналог Гостеприимной Казани помогая туристам ориентироваться в городе. Рассматривая другие регионы, в городе Вологда подобный волонтерский центр создан на базе Туристско- Информационного Центра города Вологды, реализующий летний проект Vologda Welcome, так же как и в РТ Гостеприимная Казань. Подобные тур центры создаются в других городах, таких как Нижний Новгород, Йошкар-Ола, Углич, Калуга, Томск, Калининград. С каждым годом число городов в котором создаются подобные центры растет.

Хочется отметить тот интересный факт, несмотря на то, что описанные выше волонтерские центры созданы при поддержке и на базе разных организаций и имеют разную юридическую форму, они одинаково хорошо выполняют те функции и задачи, которые перед ними были поставлены.

Помимо основного проекта по формированию имиджа АНО АТВ РТ, волонтеры принимают участия в организации и проведении крупных международных и всероссийских мероприятиях проводимых не только на территории РТ, но и в регионах Российской Федерации, таких как III Казанский международный туристский форум «ориентиры будущего», национальная премия в области событийного туризма «Russian Event Awards», первый московский международный Волонтерский Туристский Форум, второй международный съезд реставраторов. Помощь и организация в подобных мероприятиях, помогает волонтерам получить необходимый профессиональный опыт для повышения конкурентоспособности молодых людей после окончания ВУЗА ,а так же поможет сформировать личностные и социальные компетенций , которые так же играют не мало важную роль. Хочется отметить, что участия в мероприятиях за пределами РТ полностью оплачивается- переезд, проживание, и питание за счет республики. Помимо этого ежегодно 2 раза в год при поддержке РТ В апреле и декабре 2015 года на базе молодежного центра «Волга» проведены профильные образовательные смены для туристских волонтеров, в рамках которых, ведущими специалистами индустрии туризма Республики Татарстан, проводились лекции и тренинги. В 2015 году в организованных сменах приняли участие 200 волонтеров из разных городов России – Казани, Йошкар-Олы, Болгар, Москвы, Вологды, Нижнего Новгорода.

За 5 лет через данную организацию прошло огромное количество талантливых ребят, которые регулярно принимали участие в различных конференциях и разработке проектов по туризму, проводят экскурсии и организуют трансферы, сопровождают делегации и ведут активный мониторинг ключевых событий, происходящих в данной сфере. Многие из которых сейчас работают в крупных туристических компаниях, гостиницах, ресторанах, некоторые работают в различных министерствах и ведомствах Республики Татарстан.

Литература.

1. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. -2009. - №2.
2. Волонтерство - [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>

НОВЫЙ ВИД ПУТЕШЕСТВИЙ – МОДНЫЙ ТУРИЗМ

*Асапова З.Д., студентка 5321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры СиТ Сморчков В.Ю.*

Каждый человек, по-разному выбирает цель и идею своего путешествия. Чаще всего предпочитают провести свой отпуск, лёжа на берегу моря, бывают туристы, которых интересуют древние города и загадки древних цивилизаций, ну а кто-то выбирает модный туризм. Данный вид туризма, является модификацией шопинг туризма, поэтому привлекает внимание большого количества обеспеченных девушек и женщин, предпочитающих шопинг туризм с обязательным посещением модных показов и дефиле моделей.

Таким образом, модный туризм можно разделить на две группы – классический шопинг в одном из крупных мегаполисов мира и посещение ведущих выставок знаменитых мировых модельеров и домов мод, которые, как правило, проводятся дважды в год – в начале осени и конце зимы. Проходят такие показы во время так называемых «Недель мод» - в Нью-Йорке, Лондоне, Милане и Париже.

Шопинг туризм позволяет окунуться в атмосферу поистине красивейших городов, а также удовлетворить потребности туристов в консюмеризме. Прекрасное впечатление в шопинг-туре может гарантировать так называемое шопинг-сопровождение. Специалисты помогут с подбором тура, например, в Европе или Средней Азии, а также раскроют туристу некоторые хитрости о том, где можно наиболее выгодно приобрести нужные товары в иностранной стране.

Очевидно, что секреты красоты для девушек скрываются не только в естественности, хорошем макияже, но и подборе стильной, трендовой одежды, которую можно наблюдать своими глазами на неделе моды в Нью-Йорке, проходящая первой по счету в продвинутой столице мира. Выделяют нью-йоркские показы динамичностью, стилем и инновациями. Довольно часто вместо моделей здесь используют манекены, а залы с подиумами заменяет интернет.

Продолжение плеяды показов высокой моды мы можем наблюдать в Лондоне, в Сомерсет Хауз, где больше 150 дизайнеров со всего света презентуют то, что они сотворили в этом сезоне. После же показов vip-гостей и участников недели моды ждут вечеринки со знаменитостями. Ежегодно на это мероприятие в Лондон прилетает свыше 5 тысяч зрителей, которые оставляют миллионы долларов на гостиницы и развлечения.

Следующая по очереди неделя моды проходит в Милане – модной и финансовой столице Италии, которая в конце 70-х годов отвоевала у Флоренции еще и звание гламурной. Здесь презентуют свои коллекции все известные итальянские дома моды, давно завоевавшие славу лучших в мире.

Завершает всё популярное событие на неделе моды в Париже, финальной и самой успешной из представленной четверки. На ней представляют свои последние наработки самые авторитетные дома моды, и модельеры, привлекая к этому событию самых красивых манекенщиц с мировым именем и собирая публику, составленную сплошь из знаменитостей.

С увеличением заинтересованности шопинг-туров, туристические компании, занимающиеся организацией туров ради шопинга, сотрудничают с фабриками по производству одежды и так называемыми «аутлетами» - крупнейшими торговыми центрами, сбывающими залежавшуюся коллекцию напрямую с фабрик или из бутиков.

Такое направление как модный туризм может заслужено считаться одним из перспективных направлений, среди видов туристских путешествий. Во-первых, популярность таких туров набирает обороты и в скором времени число шоп-туристов увеличится почти вдвое. Во-вторых, на современном этапе развития этого вида туризма доходы в бюджет государства могут достигать до миллиардов тысяч долларов. Поэтому число стран, развивающих данную отрасль, будет неуклонно расти.

Таким образом, модный туризм это один из подвидов шопинг туризма, основной целевой функцией данного вида является не только посещение салонов модной одежды, но и участи в модных показах в различных мировых центрах моды: Нью-Йорк, Милан, Лондон и Париж. Этот вид туризма является перспективным, так как в современном обществе в эпоху всеобщего потребления растет привлекательность посещения модных мероприятий.

Литература

1. Кусков А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян.-3-е издание., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 400 с.
2. Модный туризм: отправляемся на 4 недели моды // Электронный журнал о путешествиях и приключениях [Электронный ресурс] – Электрон. дан. - 26.05.2013 – Режим доступа: <http://ppjournal.ru/idea/3025-modnyj-turizm-otpravljja> (Дата обращения: 14.03.2016).

СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Буторина К., Газизуллина Л., Ахмадуллина Д., студентки 322 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель Матасова А.К.*

В настоящее время все большую популярность приобретает ориентация не на «массовый» туризм, а на более содержательный вид путешествий. При рассмотрении основных туристических направлений в нашей стране можно выделить следующие группы: культурно-исторический, оздоровительный, этнотуризм. Наиболее популярны первые два вида туризма, но для развития сферы туризма в полном объеме этого недостаточно, необходим более широкий ассортимент направлений для повышения спроса на туруслуги внутри страны [1].

В связи с этим на туристическом рынке возникает необходимость поиска новых форм турпродукта, таких как агротуризм. Для нас это новое направление имеет больше предпосылок для развития, чем, например, пляжный туризм. Рост урбанизации и мобильности населения, необходимость отключится от суеты и скорости жизни мегаполиса приводят к росту спроса на турпутевки в уединенные места, где можно отдохнуть и провести свои выходные с пользой для себя и своей семьи с минимальными затратами. Поэтому возникает необходимость туроператорам и турагентам расширять и обновлять спектр своих услуг, открывать новые виды и направления туризма для разных социальных групп населения. Сегодня сельский туризм может стать одним из тех направлений на отечественном рынке, которое предлагает доступный и эффективный отдых.. Это поможет поднять внутренний туризм в нашей стране на более высокий уровень, поспособствует развитию инфраструктуры села, покажет всем желающим все разнообразие национального колорита нашей родины и даст возможность каждому лично ощутить всю прелесть и особенности деревенского бытия.

К сожалению, далеко не все сельские поселения отвечают необходимым требованиям для развития данного вида туризма, что является фактором торможения для развития бизнеса. Но, благодаря богатству ресурсов и красоте природных ландшафтов нашей страны, сельский туризм можно развить абсолютно в любом регионе. Республика Татарстан имеет очень выгодное географическое положение, разнообразие природных ландшафтов и, конечно же, развитую инфраструктуру. Все это увеличивает турпоток в данный регион, но развитие сельского туризма поможет привлечь еще больше клиентов и вывести внутренний туризм на новый уровень. Кроме того, жители и гости Татарстана смогут познакомиться с традициями и культурой народа.

В связи с этим мы предлагаем проект сельского комплекса «Татарская усадьба» в Республике Татарстан. Цель проекта – развитие сельского туризма в республике Татарстан

на базе Балтасинского района. Задачи проекта: создание комплекса в экологически чистом районе у озера и его оснащение; продвижение комплекса услуг для отдыхающих в зависимости от возрастной категории людей и их предпочтений; привлечение жителей и гостей региона к культуре Татарстана.

В проекте комплекс представляет собой огороженную территорию с гостиничными домиками, пунктом питания(крытый кафе-ресторан), спортивной площадкой, небольшим садом, мини-зоопарком домашних животных (кролики, козы, куры и т.п.), баней и зоной отдыха (шезлонги, гамаки, веранды и т.п.). Предполагается все выполнить в стиле небольшой татарской деревни, где туристы могли бы отдохнуть на лоне природы, покататься в озере, поиграть с детьми на свежем воздухе, сходить в лес, попариться в бане, посетить главный татарский праздник Сабантуй. То есть насладиться всеми прелестями размеренного отдыха в сельской местности, вдали от городского шума и суеты по приемлемой цене.

В стоимость услуг предполагается включить трансфер (из близлежащих регионов), услуги размещения, 4-х разовое питание по типу «шведский стол», пользование спортивным инвентарем. Также за дополнительную плату в комплекс развлечений турист может включить организованную экскурсию по культурно-историческим достопримечательностям Балтасинского района и в г.Казань, поездку на ферму кроликов или оленей, катание на лошадях, катание по озеру на лодках или катамаранах, велопрогулку. Предполагается отсутствие телевизоров и точек доступа wi-fi на территории и в домиках, деревенский интерьер номеров, ресторан самообслуживания, летний душ под деревенски и отсутствие некоторых услуг, предлагаемых в гостиницах (room-service и др). При этом предоставить возможность туристам испытать все прелести деревенской жизни: самим возделывать грядки, колоть дрова и ухаживать за животными (по их инициативе). Тем не менее, сельский отдых не должен представлять собой жизнь в «спартанских» условиях, поэтому необходимо помнить о высоком качестве организации отдыха, элементарном сервисе, качестве и разнообразии питания. Особенность данного туризма состоит в сезонности отдыха - это наиболее теплое и благоприятное время года с 30 апреля по 30 сентября. В перспективе возможна организация туров и в зимний сезон (например, новогодние каникулы).

Несмотря на высокую стоимость первоначальных инвестиций на строительство домов и т.п., закупку оборудования, рекламную кампанию, создание такого комплекса позволит решить ряд социальных и экономических вопросов: развитие внутреннего туризма, привлечение средств в регион, создание дополнительных рабочих мест, популяризация активного отдыха и оздоровление населения, повышение интереса к национальной культуре и быту Татарстана.

Библиография

1. Сельский и экологический туризм как фактор устойчивого развития территории: Методические рекомендации - «Центр развития туризма Свердловской области» - Режим доступа: <http://www.wildnet.ru/images/phocagallery/2013/06/06.pdf>
2. Информационный портал Балтасинского района – Режим доступа: <http://www.baltasi.ru/news.php?makal=528>

ИССЛЕДОВАНИЕ АНАЛИЗА ОБЪЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УСЛУГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

*Орехова Н.А., Хуснуллина Л. Р. , Ахмадуллина Д.Р. студентки 321 гр., Поволжская
ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., ст.преп., Мустафина А.А.*

Республика Татарстан показывает устойчивую положительную динамику по основным показателям развития отрасли туризма. Ежегодный темп прироста туристского потока в республику в среднем составляет 12,1%, темп прироста объема реализации услуг в сфере туризма - 19,4%.

Объем оказанных услуг в сфере туризма (без учета смежных отраслей) за 12 месяцев 2015 года составил 11 310,5 млн. рублей, что на 12,8% больше годового значения 2014 года.

С целью проведения корреляционного анализа в качестве результативного показателя (Y) мы взяли объем реализации услуг в сфере туризма, а за X- факторы, влияющие на результативный показатель:

X1 – Средства размещения, чел

X2 – Кол-во турагентов и туроператоров, ед.

X3 – Среднедушевые денежные доходы населения, руб./мес.

В таблице 1 представлены исходные данные.

Средства размещения - основные средства - здания различных типов, приспособленные специально для приема и организации ночевки временных посетителей с различным уровнем сервиса.

Доходы населения в рыночной экономике это совокупность поступлений денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени, используемых физическими лицами в целях потребления и накопления.

Таблица 1

Исходные данные

| Годы | Объем реализации услуг в сфере туризма (тыс. руб.) | Средства размещения, чел. | Кол-во турагентов и туроператоров (ед.) | Среднедушевые денежные доходы населения (руб. в месяц) |
|------|--|---------------------------|---|--|
| 2005 | 2082,1 | 638,2 | 131 | 7383 |
| 2006 | 2712,2 | 732,4 | 199 | 9369 |
| 2007 | 3718,8 | 896,7 | 265 | 11577 |
| 2008 | 4455,2 | 908,2 | 371 | 14181 |
| 2009 | 4885,4 | 1018 | 488 | 15497 |
| 2010 | 5663,7 | 1112,6 | 565 | 16345 |
| 2011 | 6489 | 11277,5 | 726 | 17564 |
| 2012 | 7889,5 | 1479,5 | 877 | 18543 |
| 2013 | 9066,9 | 1668,6 | 887 | 17645 |
| 2014 | 10000 | 1759,1 | 714 | 14356 |
| 2015 | 11400 | 1229,3 | 600 | 13789 |

По итогам корреляционного анализа (табл. 2) можно отметить, что между фактором количество турагентов и туроператоров и объем реализации услуг в сфере туризма максимально взаимосвязано и составляет 0,81. Так же взаимосвязь фактора среднедушевые денежные доходы населения идет максимально и составляет 0,60. А взаимосвязь фактора средства размещения по отношению к объему реализации минимальна и составляет 0,13.

На основании проведенного анализа можно сказать, что республика Татарстан имеет мощный туристский потенциал. В республике достаточно прогрессивным темпом идет развитие сферы обслуживания, в лице средств размещения. За последнее время в

республике открылось большое количество гостиниц и хостелов, так же идет реконструкция существующих средств размещения. Это позволяет сделать вывод, что Татарстан на сегодняшний день готов к высокому потоку туристов.

Таблица 2 – Показатели корреляционной взаимосвязи

| | Объем реализации услуг в сфере туризма |
|--|--|
| Средства размещения, чел., | 0,13 |
| Кол-во турагентов и туроператоров | 0,81 |
| Среднедушевые денежные доходы населения (руб. в месяц) | 0,60 |

Если же рассматривать количество турагентств и туроператоров на 2013 год они достигли своего пика, что, несомненно, связано с проведение на территории г. Казани Всемирной Летней Студенческой Универсиады. А вот к 2015 году многие туристические организации прекратили свою деятельность. Что позволило создать здоровую конкуренцию.

Таким образом, развитие туризма в республике Татарстан имеет хорошую динамику.

Список литературы

- 1.ГКС <http://www.gks.ru/>
- 2.Итоги работы Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015 год. – Казань,2016.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУРОРТНОГО ВЫЕЗДНОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НА ПЕРИОД 2016-2017 ГОД

*Ахметвалиева Г.И., Ахметвалиева И.И студентки 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, ст. преподаватель Кулягина Н. Г.*

Актуальность. Ни для кого, не секрет, что в последнее время, туристы всё чаще задаются вопросом – что будет в ближайшее время с выездными турами в Турцию и Египет, соответственно, к чему должны готовить себя туристы на период 2016-2017 годы, существует ли альтернатива отдыху в этих странах? Эти две страны давно взяли пальму первенства и считаются самыми популярными курортами среди российских туристов. В первую очередь, это связано с тем, что Турция и Египет предлагают относительно дешевый и доступный отдых. Во-вторых, отдых в этих странах лидирует как оптимальная модель отдыха по критериям «цена – качество». Но, в связи со сложившимися обстоятельствами и, прежде всего, в принципе с нестабильной ситуацией на Ближнем Востоке Министерство иностранных дел Российской Федерации не рекомендует посещать эти страны в целях безопасности с туристическими целями. Чартерные программы и организация туров в эти страны в настоящее время отменены на государственном уровне.

Цель работы: проанализировав сложившиеся обстоятельства, оценить возможность реализации туристических путешествий на курорты Египта и Турции на период высокого сезона 2016-2017 годов.

Методы исследования: Анализ интернет-источников.

Результаты исследования и их обсуждение.

В качестве двух наиболее известных туристских направлений курортного типа выделим отдых в Египте и в Турции.

Египет, как уже отмечалось, одно из популярных направлений отдыха для российских граждан. По подсчетам экспертов, из-за закрытия Египет потерял около 600 млн долларов, получив 1,9 млрд долларов дохода вместо 2,5 млрд, полученных в 2014 году. За минувший год российский турпоток сократился примерно на 700 тыс. человек (на 24% к уровню 2014 года): в Египте побывало 2,4 млн россиян [2].

Египет одна из дружественной России стран Ближнего Востока и ее руководство предпринимает все усилия, чтобы она стала безопасной для туристов из России. На перспективу, считаем, что туры в Египет скоро восстановятся, а именно, к началу высокого сезона, то есть зимой 2016 года. Все предпосылки для этого есть: это и фактор «политической воли» глав государств, постепенное решение сирийского конфликта, принципиальное согласие и уже начало работ в направлении обеспечения безопасности для отдыха граждан из РФ с привлечением российских специалистов и другие факторы.

Ситуация относительно наиболее известного летнего курортного направления, а именно пляжный отдых в Турции, на наш взгляд, не имеет положительного решения на ближайшую перспективу. Перед нами хороший пример того, как политика активно вмешивается и влияет на экономические показатели в сфере туризма в этих двух странах. В общем долевом рейтинге стран, образующих основной въездной поток в Турцию в апреле 2015 года, доля россиян составила 6,1%, уступив лидеру турецкого направления — Германии (доля 15,6%) и Болгарии (доля 6,4%). Количество российских туристов в Турции в апреле 2015 года составило 150 тысяч человек, что примерно на 30% меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [1]. На наш взгляд, интересен взгляд со стороны турецких специалистов в отношении сложившейся ситуации. В докладе министру культуры и туризма Турции Махиру Юналу «Последствия российских санкций для экономики Анталии и предлагаемые меры» президент торгово-промышленной палаты Анталии Давут Четинг предполагает четыре сценария дальнейшего развития отношений с Россией.

«Самый оптимистичный сценарий» означает окончание кризиса с Россией, отмену санкций, введенных Россией в отношении Турции. Однако, в докладе подчеркивается, что это не реалистичный сценарий, и, следовательно, есть очень большая вероятность, что события будут развиваться по-другому.

«Самый пессимистичный прогноз», но возможно наиболее реальный, содержит такую информацию: потеря до 90 процентов российского рынка из-за ухудшения социальных, культурных и экономических связей между Турцией и Россией, что приведет к потере около 3 миллиардов долларов. [3]

Конечно, что подобная ситуация в отношении двух крупнейших направлений отдыха для российских туристов подрывает работу многих компаний работающих в туристической сфере в нашей стране: туроператоров, турагентов, экскурсоводов и других.

Заключение.

Используя интернет – ресурсы, нами проанализировав сложившаяся ситуация в отношении отдыха на наиболее популярных курортах Египта и Турции. Можно сделать вывод, что в период высокого сезона текущего и следующего года, на курорты этих стран не ожидается туристический поток в прежнем объеме из нашей страны, даже при условии, что осенью могут быть открыты чартерные программы в Египет. Турператорами должна быть разработана четкая понятная программа альтернативного отдыха.

Библиографический список

1. Ассоциация туроператоров России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.atorus.ru/> (дата обращения: 12.03.2016).
2. Официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russiatourism.ru/contents/statistika/> (дата обращения: 13.03.2016).

3. Последствия турецко-российского кризиса для туристической Турции [Электронный ресурс]. URL: <http://geo-politica.info/posledstviya-turetsko-rossiyskogo-krizisa-dlya-turindustrii-turtsii.html> (дата обращения: 14.03.2016)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ В РЕСПУБЛИКУ ТАТАРСТАН

*Ахметвалиева Г.И., Ахметвалиева И.И., студентки 321 гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент, Мустафина А.А.*

С каждым годом Республику Татарстан посещают все больше туристов. В новогодние праздники столица Татарстана вошла в тройку самых популярных направлений внутреннего туризма в России [1].

По данным Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за рубежом Казань пользуется популярностью у жителей Китая, США, Германии, Италии, Турции и европейских стран. Кроме Казани, популярными туристическими направлениями республики являются Свияжск, Болгар, Елабуга, Чистополь и Тетюши. По итогам Государственного комитета РТ по туризму, 2015 год стал рекордным для России по числу туристов (в республике отдохнули 154182 туристов) [2].

Таблица 1 – Исходные данные

| Годы | Количество иностранных туристов | Объем реализации услуг в сфере туризма | Количество коллективных средств размещения | Посетили Казанский кремль | Посетили город-град Свияжск | Посетили город Великий Болгар | Количество пассажиров аэропорта г. Казани |
|------|---------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|
| 2011 | 134404 | 6489 | 312 | 806 487 | 17000 | 83 096 | 1219428 |
| 2012 | 166550 | 7889,5 | 331 | 807 748 | 43287 | 133 510 | 1486904 |
| 2013 | 190068 | 9066,9 | 347 | 1 215 059 | 108412 | 192 872 | 1847258 |
| 2014 | 145998 | 10030,2 | 360 | 1 461 190 | 182222 | 285 285 | 1942408 |
| 2015 | 154182 | 11300 | 396 | 2 107 225 | 261418 | 349 765 | 1794735 |

С целью изучения количества иностранных граждан, прибывших в Республику Татарстан, мы взяли в качестве результативного показателя Y- количество иностранных туристов, а за X- факторы, влияющие на результативный показатель (табл.1).

Таблица 2 – Показатели корреляционной взаимосвязи

| | <i>Количество иностранных туристов, посетивших РТ</i> |
|--|---|
| <i>Объем реализации услуг в сфере туризма</i> | 0,19 |
| <i>Количества коллективных средств размещения</i> | 0,13 |
| <i>Посетили Казанский Кремль</i> | -0,01 |
| <i>Посетили город-град Свияжск</i> | 0,01 |
| <i>Посетили город Великий Болгар</i> | 0,04 |
| <i>Количество обслуженных пассажиров аэропорта г. Казани</i> | 0,43 |

По итогам корреляционного анализа можно отметить, что наибольшим показателем (0,43) является количество обслуженных пассажиров аэропорта города Казани (табл. 2).

Обуславливается это тем, что город Казань является не только основным туристским центром Республики Татарстан, но и основным местом прибытия туристов. А туристы, в свою очередь, отправляются и в другие туристские районы Республики.

Взаимосвязь между показателями «Посетивших Казанский Кремль» и «Количество иностранных туристов» равен -0,01. На наш взгляд, на данную взаимосвязь повлияла статистическая погрешность, так как посетителей Казанского Кремля с каждым годом все больше, а по статистическим данным за 2014-2015 годы рост количества иностранных туристов, посещающих Республику Татарстан, по сравнению с 2013 годом, заметно снизился в связи с кризисом. Если посмотрим данные до кризиса, то увидим, что взаимосвязь высокая.

Туристская индустрия республике Татарстан по динамике развития занимает одну из ведущих позиций в России. За последние 5 лет среднегодовые темпы роста внутреннего туристского потока составили 12% , и даже в кризисный период внутренний туризм вырос более, чем на 5%. По числу обслуженных туристов республика является лидером по Приволжскому федеральному округу – 25% от общего потока [3].

Таким образом, Татарстан – идеальный регион для развития различных видов туризма, и тому есть ряд причин. Во-первых, республика обладает выгодным экономическим положением и хорошей транспортной доступностью. В город – мегаполис Казань можно прилететь на самолёте, приехать на поезде или автобусе, приплыть на лайнере или корабле.

Во-вторых, на всей территории Татарстана проводится большое количество мероприятий, начиная от национальных праздников, таких, как Сабантуй, заканчивая конференциями, фестивалями и спортивными соревнованиями различного уровня. Подобные мероприятия, при наличии хорошего информирования, способны привлечь путешественников со всего мира. Положительная динамика в сфере туризма в республике достигается благодаря продуманной политике органов государственной власти по улучшению инвестиционного климата в сфере туризма, развития и совершенствования туристской инфраструктуры.

Список литературы

1. Государственная программа "Развитие сферы туризма и гостеприимства в республике Татарстан на 2014 - 2020 годы".

2. Итоги работы Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015 год. – Казань, 2016.

3. Федеральная целевая программа "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)" / Правовая система нового поколения «Референт». - Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/184609>.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Ахметвалиева Г.И., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморгков В.Ю.*

Актуальность. Республика Татарстан является одним из лидеров среди регионов Российской Федерации в сфере туризма, показывает устойчивую положительную динамику по основным показателям развития отрасли. Ежегодный темп прироста туристского потока в республику в среднем составляет 12,1 %, темп прироста объема реализации услуг в сфере туризма – 19,4 %. За период с января по ноябрь 2015 года темп прироста объема оказанных гостиничных услуг составил 19,1 %, туристских услуг – 11,2 %, санаторно-оздоровительных – 9,1 % по сравнению с аналогичными показателями указанного периода 2014 года. [2, с.3]

Цель работы: Изучить перспективы развития агротуризма в Республике Татарстан

Методы исследования: Анализ литературы и интернет-источников.

Результаты исследования и их обсуждение.

На сегодняшний день человеку трудно найти место для отдыха в экологически чистой местности. В связи с возникшей ситуацией, появляется необходимость развития агротуризма. Агротуризм - путешествия, предполагающие проживание туристов в индивидуальных или малых средствах размещения сельской местности, их приобщение к традиционному укладу жизни сельских жителей. Число туристов, которых привлекает агротуризм, растет с каждым годом. Этот вид туризма дает возможность уставшим от серого города людям насытиться силой и энергией природы во время общения с ней. Привлекателен он тем, что позволяет прикоснуться к традиционным ремеслам, сохранившимся в сельской местности, и возможности каждому поучаствовать в процессе создания изделий народных промыслов, деревенских кулинарных шедевров. Развитие агротуризма позволяет создать туристический продукт, способствующий развитию сельских территорий: увеличению доходов местного населения, созданию рабочих мест, поддержке традиций, народных промыслов и ремесел, сохранению экологии. Для России данный вид туризма может стать одним из важных источников получения доходов для сельских территорий [3, с.110].

Ярким примером популярности агротуризма являются страны: Италия и Франция, в которых отдых на селе выбирают до 25% местных жителей, а также гости из других государств. В последнее время российский агротуризм активно развивается в Калининградской области, в Карелии, на Алтае, в тех регионах, которые славятся природным наследием [1, с.104]. В Карелии, где множество лесных озер, широко распространен отдых в небольших коттеджах. Они оборудованы всем необходимым и обычно состоят из нескольких спален и гостиной. В некоторых коттеджах имеются камин, сауны. Напрокат можно взять лодки, рыболовные снасти и прочее. Все это позволяет комфортно отдохнуть в лесу, на берегу озера.

К числу регионов, активно развивающих данное направление туризма, относят Республику Татарстан. Организация агротуризма в Татарстане является одной из составных частей общереспубликанской программы развития туризма в республике. При создании необходимых условий и развитии инфраструктуры агротуризма у нас есть все шансы для того, чтобы в будущем наша Республика стала одним из мировых лидеров в области агротуризма. Все предпосылки для этого есть: на сегодняшний день в республике насчитывается 126 памятников природы, в том числе 19 лесных, 12 ботанических, 8 зоологических, 7 геологических, 13 комплексно-ландшафтных; кроме того, 29 рек и 33 озера. В Татарстане располагаются Волжско-Камский государственный заповедник, национальный парк «Нижняя Кама», дендрологический сад, 30 заказников, 3 курортные зоны.

Заключение.

Подводя итоги, важно отметить, что агротуризм является одним из перспективных направлений сохранения и развития сельских поселений. Но для успешного развития туризма необходимо решить ряд задач:

- пропагандировать положительный опыт других регионов России по развитию агротуризма;
- развивать и поддерживать программы развития малых форм бизнеса в сельской местности;
- расширять ассортимент продукции фермерского хозяйства;
- принимать нестандартные решения (например, создание мини-зоопарков)

Агротуризм в Республике Татарстан имеет все возможности и предпосылки для того, чтобы стать основным направлением устойчивого развития туристского региона.

Литература

1. Ермолаева Н. Н. Специфичные технологии развития сельского туризма (агротуризма) в Республике Татарстан // Актуальные проблемы экономики и права, 2012 № 3 (23)
2. Итоги работы Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015 год. – Казань, 2016. – С. 56
3. Шакирова Э. Н. Развитие сельского туризма в России [Текст] / Э. Н. Шакирова // Экономическая наука и практика: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 110-112.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАЗДНИКА НАУРУЗ В РАЗВИТИИ ЭТНОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Ахметвалиева И.И., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель- преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморгков В.Ю.*

Актуальность. В XXI веке проблемы сохранения, развития и возрождения народной культуры приобретают все большую актуальность. Туризм — наилучший способ знакомства с другой культурой. Этнический туризм с целью изучения народной культуры основан на неослабевающем интересе к ценностям культуры, включающему многочисленные памятники истории, архитектуры, литературы, археологии, а также малые исторические города и сельские поселения с включением в программу пребывания туристов, участия в праздниках, фестивалях, народных гуляниях и др.

Цель работы: исследовать значимость праздника Науруз, как одного из важных элементов развития этнотуризма в Республике Татарстан.

Методы исследования: Анализ литературы и интернет-источников

Результаты исследования и их обсуждение.

На сегодняшний день в Казани и по Татарстану ежегодно проводится большое количество разнообразных мероприятий. Это национальные праздники, демонстрации этнотрадиций народов Республики Татарстан, мероприятия, посвященные знаковым событиям и датам, ежегодно привлекают тысячи российских и зарубежных туристов.

Одним из таких праздников является Науруз. Это старинный, доисламский древнеиранский праздник, вобравший в себя культурные традиции нескольких цивилизаций [1, с. 15]. Наиболее популярные празднования проводятся 21-22 марта в странах Центральной Азии. Науруз – это первый день Нового года по восточному календарю, праздник весны, день весеннего равноденствия. Он сопровождался обрядами и театрализованными представлениями. Люди готовили ритуальную кашу (кужа) из проросших зерен ячменя, выходили на улицу и поздравляли друг друга ровно в полночь (в момент тахвиль). С утра шакирды обходили дома, распевая песни-байты, потом собирався народный сход, где все отчитывались о своих поступках за год. Проводились смотрины и посвящение в женихи и невесты девушек и юношей (науруз-бек), которые должны были пожениться в предстоящем году [1, с. 14]

В Татарстане Науруз проходит как праздник согласия и дружбы народов. В этот день люди ходят в гости друг к другу, угощаются самыми вкусными яствами. В 2014 году он получил статус государственного праздника и был включен в программу реализации национальной политики в Татарстане. Если же раньше Науруз в Казани отмечался эпизодически (то есть каждая тюркоязычная община скромно праздновала Науруз по отдельности), то в 2014 году все 11 тюркских общин, которые входящие в ассамблею народов Татарстана, выступили соорганизаторами этого праздника. На площади перед театром им. Камала с большим размахом прошло празднование этого традиционного тюркского праздника, который собрал 10 тысяч городских жителей и гостей столицы [2].

В 2009 году Науруз был включен ЮНЕСКО в Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества, а два года назад на Генеральной сессии ООН день весеннего равноденствия 21 марта был объявлен «Международным днем Науруз». Это событие подчеркнуло несомненную значимость этого праздника[2].

Став государственным праздником в Республике Татарстан, с каждым годом Науруз становится все более ярким событием в области этнотуризма. Он не только объединяет всех жителей республики, но и привлекает туристов из стран Азии, которые хотят поучаствовать в этом древнем празднике. К тому же это способствует к сближению интересов, с точки зрения политики. Мы считаем, что ежегодное проведение праздника Науруз будет способствовать увеличению турпотока из стран Азии и тем самым развивать этнотуризм в Республике Татарстан.

Заключение.

Подводя итоги, важно отметить, что этнотуризм привлекает все больше туристов, желающих принять участие в древних праздниках наших предков. Наряду с такими праздниками, как Сабантуй и Каравон, отмечающихся в Республике Татарстан, Науруз привлекает людей своей новизной, так как достаточно много людей практически ничего не знают об этом празднике. И все же стоит отметить, что праздник Науруз несет в себе цель не только привлечь туристов, но и объединить многие народы.

Литература

1. *Иностранцев К. А.* Древние арабские известия о праздновании Новруза Сасанидской Персии. СПб., 1904. 119 с.

2. В Казани отмечают Навруз [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.tatpressa.ru/news/13977.html>

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

*Беляковская Ю.М., Валиуллина Э.И., студентки 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель Сморчков В.Ю.*

Введение. Актуальностью данной темы является то, что в связи с экономическим кризисом и беспокойной геополитической обстановкой, в России стремительно начал развиваться внутренний туризм. На определенный период все забыли о существовании замечательных курортов нашей страны, но нынешняя обстановка вынудила восстанавливать и развивать их. Также, интерес к Кавказским Минеральным Водам начал проявляться после Олимпиады в Сочи, так как Кавминводы и Сочи находятся в Южном федеральном округе.

Цель исследования. Изучить историю развития и современное состояние Кавказских Минеральных вод.

Методы исследования. Анализ литературы и интернет-источников.

Результаты исследования. На юге Ставропольского края в предгорьях Большого Кавказского Хребта находится удивительное место – Кавказские Минеральные Воды. Этот курортный уголок находится на стыке Минераловодской наклонной равнины и северных склонов Кавказского Хребта ровно посередине между Каспийским и Черным морем. С одной стороны регион окружен снежными вершинами, а с другой - Прикаспийскими степями. Эти факторы формируют очень ценный лечебный климат, по достоинству оцененный курортологами и отдыхающими. Обычно Кавминводами считают агломерацию городов Пятигорска, Ессентуков, Кисловодска, Железноводска и Минеральных Вод, хотя географически курорт гораздо больше. Он начинается у подножья Эльбруса на юге и заканчивается в районе города Минеральные Воды, регион Кавказских Минеральных Вод занимает площадь более пятисот тысяч гектар [3].

Кавказские Минеральные Воды – один из старейших курортных регионов в России. Первые сведения о его минеральных источниках встречаются у врача Г. Шобера в 1717 г., который был направлен Петром I для обследования минеральных кладезей Северного Кавказа.

После исследования горячего источника в Пятигорске (1801) и заключения специальной комиссии о возможности использования минеральных вод с лечебной целью, началось их официальное существование как курортного района [2].

В последующие годы арендаторы курорта менялись один за другим, ничего не вкладывая в развитие курорта, поэтому он был передан в государственное ведение. Большие расстояния от центральных городов Российской империи, военные действия на Кавказе, необустроенность самих источников и курортов – всё это создавало определённые трудности в развитии Кавказских Минеральных Вод.

В советское время Кавказские Минеральные Воды стали популярной кузницей здоровья населения Советского Союза. В 1990 году на всесоюзном курорте отдыхало и оздоравливалось около 1,5 млн человек со всех уголков страны и из-за рубежа. Но с развитием курорта развивались и сами города, начался дефицит минеральных ресурсов. Вот почему 27 марта 1992 года был подписан Указ Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, согласно которому Кавказские Минеральные Воды являются особо охраняемым эколого-курортным регионом Российской Федерации [1].

Показания для лечения на курортах Кавказских Минеральных Вод разработаны с учетом характера природных лечебных факторов курортов, климатогеографических особенностей, а также особенностей их влияния на организм при различных заболеваниях.

Основными методами лечения являются: климатолечение – используются метеорологические факторы; аэротерапия – применяется свежий воздух с лечебными целями (прогулки по лесу, воздушные ванны, сон на свежем воздухе); гелиотерапия-применение солнечных облучений; диетотерапия; дозированная ходьба; внутреннее применение минеральных вод.

Кавказские Минеральные Воды - крупнейший рекреационно-туристский ресурс Ставропольского края. Эта территория должна стать современным многопрофильным курортом с опорой на оздоровление. Предполагается модернизация лечебной базы и активное развитие других видов туризма, позволяющих разнообразить отдых. Приоритетными для развития являются экотуризм, развлекательный, спортивный, событийный, познавательный и археологический туризм, охота и рыбалка.

Еще одно важное направление - промышленный розлив минеральной воды и другие способы переработки лечебных ресурсов. Масштаб и потенциал туристских зон настолько велик, что целесообразно не только определить векторы их развития в целом, но задать специальные ориентиры для основных туристских центров, каждый из которых по-своему уникален.

Выводы. Подводя итог, можно сказать, что Кавказские Минеральные Воды - конгломерат городов, расположенных в пределах Ставропольской возвышенности и северных склонов Большого Кавказа. Курорт имеет богатую историю, на современном этапе в нем развивают различные туристские направления, всячески привлекая туристов. В связи со сложившейся экономической ситуацией, можно прогнозировать рост внутреннего турпотока в данный курортный регион.

Список использованных источников

1. Об особо охраняемом эколого-курортном регионе Российской Федерации – Кавказских Минеральных Водах: Указ Президента Российской Федерации от 27 марта 1992 г., № 309//Консультант Плюс. – 2012.
2. Пятигорская правда. – 2015. - № 40.
3. Кавказские Минеральные Воды // Туристический портал КавМинВод – Kurort26.ru. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.kurort26.ru/region/> (Дата обращения: 14.04.2016).

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ПУТЕШЕСТВИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Беляковская Ю.М. студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доц. Никонова Т.В.*

В современной российской экономике очевидным является факт, что туристский потенциал страны используется далеко не в полной мере, и создание условий для качественного отдыха на территории России как иностранных, так и российских граждан требует более активного проведения государственной политики в сфере туризма.

Одно из лидирующих положений по динамике развития туристской индустрии России занимает Республика Татарстан. Благодаря продуманной политике органов государственной власти в республике существенно улучшился инвестиционный климат в сфере туризма, постоянно растет количество объектов туризма, увеличиваются туристские потоки и количество рабочих мест в туристской отрасли.

Кабинет министров Татарстана принял стратегию развития туризма до 2020 года, целью которой является повышение конкурентоспособности республики на российском и международном рынках за счет эффективного развития инфраструктуры, природного потенциала и культурно-исторической составляющей. Масштабность этого проекта впечатляет, так как в бюджет изначально была заложена сумма около 1,8 млрд рублей, которая призвана увеличить въездной поток туристов до 3,3 млн. человек в год.

Вместе с тем, проблемы, с которыми приходится сталкиваться, есть во всех сферах, связанных с туризмом в РТ. Это и недостаток отелей эконо класса, и недостаточный уровень подготовки кадров, и неравномерное распределение туристического потока в течение года. В частности, наблюдается приток туристов во время новогодних праздников. Столица Татарстана снова попала в число лидеров сферы туризма: город вошел в тройку самых популярных столичных городов среди путешественников в новогодние каникулы. Рейтинг составлен по числу броней гостиниц для проживания с 31 декабря 2015 года по 10 января 2016 года туристами, путешествующими самостоятельно. В новогодние праздники туристы приезжают в Казань в среднем на четыре дня и платят за проживание в гостиницах около трех тысяч рублей в сутки. Для сравнения: в Петербурге платят в среднем 3,6 тысячи рублей, а в Москве - 3,7 тысячи рублей.

Также, приток туристов наблюдается во время проведения международных спортивных мероприятий, но в остальное время турпоток остается низким. Создается впечатление, что в остальное время РТ становится неинтересна, достопримечательности куда-то пропадают, а отели закрываются.

Однако следует признать, что благодаря сочетанию Казани, Татарской культуры и Волги Республика Татарстан может стать круглогодичным уникальным местом для посещения туристами.

В этой связи требуется сконцентрировать внимание на ряде «узких мест» характерных для современного состояния сферы туризма в республике Татарстан.

- Слабая информированность потенциальных туристов как в России, так и за рубежом о туристической привлекательности республики и ее столицы. Наблюдается отсутствие специальной туристской информации на улицах или других общественных местах, и, конечно, слабое представление республиканского туристского продукта в глобальной сети Интернет.

- Основным центром привлечения туристов выступает Казань. За ее пределами туристические достопримечательности представлены крайне слабо.

- Ни у Республики Татарстан, ни у Казани на данный момент нет четкого и сильного туристического бренда, который смог бы положительно повлиять не только на продвижение республики и формирование ее имиджа, но и послужит примером для других российских регионов

- Большие расстояния между различными туристическими объектами Республики Татарстан, что усложняет разработку маршрутов и сценариев экскурсий, удорожает их (например, до Болгар от Казани придется добираться 2,5 часа).

- Низкий бюджет на развитие туризма в соответствующем министерстве. Не смотря на то, что доля сферы туризма в валовом региональном продукте Татарстана составляет 1,4% и прогнозируется ее рост, правительство РТ внесло изменения в постановление о программе «Развитие сферы туризма и гостеприимства в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы». Общее финансирование программы сократится с 1,8 млрд. рублей до 1,02 млрд. рублей.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что обладающей большим туристским потенциалом Республике Татарстан необходима комплексная программа развития данной сферы. При достаточном уровне финансирования, программа может в краткосрочном периоде сделать отрасль туризма одной из главных доходных статей бюджета республики.

Список литературы.

1. Бунаков О.А. «Анализ ситуации сферы туризма в РТ» // Управление экономическими системами: электронный научный журнал: URL-адрес: <http://uecs.ru/uecs-26-262010/item/326-2011-03-25-11-34-56> - 28.02.2011 г.

2. Казань входит в топ-3 городов для поездок россиян в новогодние праздники // Официальный портал органов местного самоуправления города: URL-адрес: <http://www.kzn.ru/news/51960-kazan-vhodit-v-top-3-gorodov-dlya-poezdok-rossiyan-v-novogodnie-prazdniki> - 04.01.2016 г.

3. Мастер-План развития туризма в Республике Татарстан // Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: URL-адрес: http://tourism.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_234256.pdf - 10.04.2014 г.

4. Проблемы развития туризма в Татарстане // Казань Inform – новостной портал Казани: URL-адрес: <http://kazan2013.ru/otdyh/553-problemy-razvitiya-turizma-v-tatarstane.html> - 11.07.2015 г.

ТАКТИКА ВЫЖИВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕРВИСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*Беляковская Ю.М. студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Ибатуллова Ю.Т.*

Мировые события заставляют руководство компаний всерьез задуматься о стратегиях функционирования — в тяжелые времена каждый стремится остаться на плаву. Разработка антикризисных мер актуальна и сегодня, так как в стране и в мире очередные финансовые трудности. Как сохранить бизнес и укрепить свои позиции на рынке?

Во избежание негативных последствий каждому руководителю необходимо заранее придумать стратегию по поведению и разработать свой антикризисный план. Тщательно продуманная тактика — залог успешной проверки на прочность в нелегкие времена.

Выход из кризисной ситуации существует всегда. Другое дело, какой ценой его приходится оплачивать. Этой ценой и определяется эффективность антикризисного управления. Успешное антикризисное управление должно быть грамотным, основанным на умении правильно применять достижения современного менеджмента. В этом смысле оно ничем не отличается от эффективного управления фирмой в обычных условиях. Однако кризисное положение фирмы меняет акценты.

В развитии любого предприятия просматриваются определенные закономерности. Их можно рассмотреть по схеме жизненного цикла предприятия. В нем выделяются

следующие стадии: зарождение; развитие; бурный рост; стабильное развитие; появление тенденции спада; активный спад; банкротство; ликвидация деятельности.

Кризис можно предотвратить, если вовремя переориентировать направление деятельности. Это означает необходимость выделения финансовых средств из прибыли, получаемой от успешно развивающейся деятельности в период стабильного развития предприятия, на маркетинговые исследования и перепрофилирование этой деятельности в будущем.

Причем стадия развития нового вида деятельности должна совпасть со стадией появления тенденции спада в результатах осуществляемой деятельности. В этом случае скачок в развитии предприятия в переходный период будет сглажен, так как влияние негативной тенденции на жизнедеятельность предприятия будет ослаблено наложением позитивной тенденции в развитии новой деятельности. Таким образом, жизненный цикл предприятия можно продлить. Это идеальная модель жизни предприятия. В действительности предпринимательская деятельность всегда связана с риском.

Различают два вида тактики финансового оздоровления:

1. Защитная тактика. Защитная тактика основана на проведении сберегающих мероприятий, основой которых является сокращение всех расходов, связанных с производством и сбытом, содержанием основных фондов и персонала, что приводит к сокращению производства в целом. Такая тактика применяется при очень неблагоприятном стечении обстоятельств.

Однако подобная тактика, которая может оказаться эффективной для отдельных предприятий, неприемлема для основной части предприятий. Массовое применение защитной тактики большинством предприятий вызывает еще более глубокий кризис национальной экономики и поэтому не приводит к финансовому благополучию применяющих ее предприятий, ведь главные причины кризисной ситуации находятся вне предприятия. Защитная тактика ограничивается применением соответствующих оперативных мероприятий: устранение убытков, сокращение расходов, выявление внутренних резервов, кадровые перестановки, укрепление дисциплины, попытка улаживания дел с кредиторами и с поставщиками и др.

2. Наступательная тактика. Проводятся стратегические мероприятия. В этом случае наряду с ресурсосберегающими мероприятиями проводятся активный маркетинг, изучение и завоевание новых рынков сбыта, установление более высоких цен, увеличение расходов на совершенствование производства за счет его модернизации, обновления основных фондов, внедрения перспективных технологий. В то же время происходит смена или укрепление руководства, осуществляются анализ и оценка ситуации, корректируются философия, основные принципы деятельности предприятия, т.е. изменяется его стратегия, в соответствии с чем пересматриваются производственные программы, происходят укрепление позиций предприятия на рынке и завоевание новых сегментов рынка, обновление номенклатуры выпускаемой продукции.

Наступательная тактика эффективна при применении к турагентствам. Оставшись без таких направлений, как Турция и Египет, туриндустрия России, как минимум, на ближайший сезон осталась без двух самых массовых и бюджетных туристских направлений. Для многих компаний – это катастрофа. Дальнейшие перспективы развития бизнеса во многом зависят от геополитической обстановки, путешествовать во многие страны сейчас просто неспокойно. Также, в связи с экономическим кризисом, упала платежеспособность населения, тем самым туристов стало меньше по той простой причине, что им просто не хватает средств. Как гласит поговорка: «Не было бы счастья, да несчастье помогло». Турагентства выходят на новые рынки, российские курорты и санатории, развивая тем самым внутренний туризм.

Из сказанного можно сделать вывод, что кризис – это не повод закрывать предприятие. Для выживания в такое непростое время, нужно тщательно продумать тактику выживания, ведь кризис можно воспринимать как толчок к чему-то новому.

Список литературы

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 5-е изд., стереотипн. - М. Магистр: ИНФРА-М, 2010г.
2. Иванюта С.М. Антикризисное управление.- Учебное пособие. - К.: Центр учебной литературы, 2007г.
3. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. - М.: Вильямс, 2012.

МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ТАТАРСТАНЕ.

*Бондарева А.В., Соболева Т.А., 321 гр, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – старший преподаватель, Матасова А.К.*

Аннотация: в статье сделана попытка рассмотреть возможности развития медицинского туризма в Татарстане. В пример были представлены различные медицинские учреждения Казани, а также мероприятия, связанные с продвижением и улучшением данного направления.

Оздоровительный туризм в Татарстане, на сегодняшний день находится в стадии разработки. В данной республике находится все необходимое для его развития: уникальные лечебные факторы, многообразные санатории и здравницы, специализированные медицинские учреждения. Несмотря на имеющийся потенциал, оздоровительный туризм нуждается в рекламе. Туристические фирмы должны быть заинтересованы, продвигать на рынок медицинский туризм, включая его в свои маршруты.

Развитие медицинского туризма подразумевает и проведения различных научных мероприятий, связанных с медициной. Казань за 2015 год провела ряд крупных мероприятий в данной сфере. В феврале прошел 4-й Российско-Европейский образовательный симпозиум по торакальной хирургии им. М.И. Перельмана. В апреле 2015 года 8-й Всероссийский конгресс «Клиническая электрокардиология» и I-я Всероссийская конференция детских кардиологов ФМБА России. В июне состоялся съезд XIV Международной научно-практической конференции «Технологии инновационного здравоохранения». В сентябре 2015 года прошел крупнейший научный форум - XVI Съезд психиатров России. В декабре 2015 г. состоялась конференция «Доказательная медицина: достижения и барьеры». В данных мероприятиях приняли участия около 3000 специалистов из регионов России, стран СНГ, Германии, Чехии, Швейцарии, Израиля, Канады, Турции, США и т.д. [1] Проведение данных мероприятий позволяет усовершенствовать имеющиеся технологии, внедрять новые методики лечения и заключать договора о сотрудничестве.

Республика Татарстан обладает хорошей базой для привлечения пациентов из других регионов. В рейтинге лучших медицинских учреждений столицы Татарстана, обладающих современным оборудованием и высококвалифицированными специалистами можно выделить: Республиканскую клиническую больницу (РКБ) - В состав РКБ входит лучший в республике перинатальный центр и отделение травматологии. Межрегиональный клинко-диагностический центр (МКДЦ) - лучшее кардиологическое отделение, которое не имеет аналогов во всем Поволжском федеральном округе. Республиканский клинический онкологический диспансер единственное место в Татарстане, где проводится самые точные рентгенологические и ультразвуковые исследования, а так же магнитно-резонансная и компьютерная томография. [2]

Как показывает практика, врачи Татарстана способны на выполнение сложных операции, но дальнейшая реабилитация пациента затруднительна.

Не смотря на то, что санатории предлагают разнообразие оздоровительных и восстановительных программ на любой вкус. В здравницах успешно используются эффективные методики лечения болезней. А персонал санаториев постоянно проходит повышение квалификации. Санатории нуждаются в реконструкции и в дополнительном финансировании.

В настоящее время на территории республики Татарстан функционирует 45 санаторно-курортных учреждений. Номерной фонд санаториев составляет почти 9 000 койко-мест, а в обслуживании проживающих занято около 7000 специалистов. Объем санаторно-оздоровительных услуг Татарстана по итогам 2015 года составил более 3,2 млрд. руб, число отдыхающих более 150 000 человек. [3]

Исходя из всего вышесказанного можно сделать выводы:

1. Республика Татарстан, имея такой богатый потенциал, должна продвигать свои медицинские услуги на Российский и Международный рынок. Развитие такого рода туризма предполагает ряд плюсов, главным из которых является дополнительный приток финансов.

2. Проведение конгрессов, конференций, симпозиумов в области медицины является одним из основных источников развития делового туризма в этой индустрии. Благодаря подобным мероприятиям спортивная столица становится узнаваемой.

3. Санатории Татарстана являются важной составляющей для выздоровления пациентов, но имеющиеся здравницы из-за своего состояния не способны конкурировать с зарубежными аналогами, поэтому желательно обновление имеющихся заведений или создание новых.

4. Возможно, стоит сделать турпродукт по лечению и реабилитации одновременно. В этом случае, предполагается более тесное сотрудничество между клиниками и санаторно-курортными учреждениями. Это, в свою очередь, смогло бы обеспечить больший приток туристов, как в медицинские учреждения, так и в санатории.

На наш взгляд, в будущем Татарстан сможет выйти на мировой уровень по приему и обслуживанию пациентов. Ведь тенденции к продвижению медицинского туризма имеются уже сейчас.

Литература:

1. Министерство здравоохранения республики Татарстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minzdrav.tatarstan.ru/>
2. Статья «Лучшие медицинские учреждения столицы Татарстана» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kazanweek.ru/article/3609/>
3. Выступление исполнительного директора Ассоциации санаторно-курортных учреждений «Санатории Татарстана» Терентьева Евгения Павловича [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://tourism.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_462062.pdf

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫЕЗЖАЮЩИХ В США ТУРИСТОВ

*Бондарева А.В., Соболева Т.А., студентки 321 гр.,
Научный руководитель – к.э.н., доцент, Мустафина А.А.*

Соединенные Штаты Америки одно из самых популярных для туризма направлений. Путешественников привлекают живописные заповедники, знаменитые города, развитая инфраструктура и т.д. Российские туристы все чаще выбирают США для отдыха. Нами были рассмотрены факторы, влияющие на количество выезжающих в США туристов из России.

Популярность данного направления обуславливает выбор нашей темы. Для выявления взаимозависимости между показателями мы использовали корреляцию. В качестве показателей мы выбрали:

Y - Количество выезжающих в США [1]

X1 – Курс валюты доллара на конец года [5]

X2 – Уровень безработицы

X3 - Уровень доходов всего населения страны [4]

Уровень безработицы - отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы, в процентах [2].

Доходы населения – это сумма денежных средств, получаемых за определенный период времени, предназначенная для приобретения благ и услуг [3].

В таблице 1 представлены общие данные, взятые по годам. По ним мы видим, что туристы с каждым годом всё чаще выбирают Штаты для своего путешествия, не смотря на рост курса валюты и другие факторы.

Таблица 1

Исходные данные

| Годы | кол-во выезжающих в США, чел. | курс валюты доллара на конец года, руб. | уровень безработицы, % | Уровень доходов всего населения страны, руб. |
|------|-------------------------------|---|------------------------|--|
| 2009 | 181 032 | 29,38 | 8,3 | 28 697 484 |
| 2010 | 206081 | 30,48 | 7,35 | 32 498 284 |
| 2011 | 242098 | 32,2 | 6,5 | 35 648 674 |
| 2012 | 276 354 | 30,37 | 5,46 | 39 903 672 |
| 2013 | 333 700 | 32,73 | 5,95 | 44 650 449 |
| 2014 | 344 742 | 56,26 | 6,63 | 47 919 066 |

В ходе корреляции была выявлена следующая корреляционная взаимосвязь (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели корреляционной взаимосвязи

| | Кол-во выезжающих в США |
|-------------------------------|-------------------------|
| Курс валюты, \$ | 0,66 |
| Уровень безработицы, % | -0,71 |
| Уровень доходов населения, р. | 0,99 |

Таким образом, коэффициенты корреляции близки к 1 (или -1), это свидетельствует о сильной зависимости, при росте курса валют и уровня доходов населения растет количество выезжающих, в США, что является прямо пропорциональной зависимостью, а в случае с уровнем безработицы – обратнопропорциональная. Можно отметить, что наиболее высокая зависимость наблюдается у показателя уровня доходов населения, а самая низкая у курса валют.

Список литературы

1. Федеральное агентство по туризму. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>
2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Центр Управления Финансами. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://center-uf.ru/data>
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Центральный банк РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

МОШЕННИЧЕСТВО В ТУРИЗМЕ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ «ФИРМ-ОДНОДНЕВОК»

*Соболева Т.А., Бондарева А.В. 321 гр, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель –к.э.н, ст. преподаватель Кулягина Н. Г.*

Аннотация. В данной статье мы затронули проблему мошенничества на российском туристском рынке посредством функционирования турфирм-однодневок, в связи с этим были выработаны рекомендации туристу при выборе турагентств.

Актуальность. Отпуск — это долгожданная поездка для каждого из нас, все мы надеемся отлично провести время, расслабиться и хорошо отдохнуть. В предвкушение отдыха, туристы становятся особо уязвимы, этим и пользуются некоторые турфирмы, которые хотят быстро и «без проблем» заработать, при этом их не интересует ход дальнейших событий, и они не думают о своей репутации. Таких фирм регулярно к высокому сезону открывается несколько десятков в целом по стране. Проблема становится актуальной на протяжении последних десяти лет.

Цель исследования. Выработать рекомендации по работе с турагентствами, которые открылись вновь, чтобы исключить из их числа «фирмы-однодневки».

Обсуждение результатов. Один из самых распространенных видов мошенничества является функционирование «турфирм – однодневок». И самый главный вопрос: как их отличить от иных новых фирм. Сразу хотелось бы отметить, что сделать очень трудно, практически невозможно. Но все-таки определенные меры «профилактики» существуют.

Первое, на что следует обратить внимание, это «подозрительно» низкие цены. Если они отличаются от цен на аналогичные продукты на 25%-30%, то это сигнал для размышлений. Так, к примеру, питерская турфирма «Трайв-Тур» позиционировала себя на рынке как фирма, которая работает «честно» с клиентами, не накручивая цены, предлагая различные акции и спецпредложения своим клиентам. Занимаясь таким популизмом, они привлекли к себе клиентов, которые увидели в лице этой фирмы «честную» компанию. Первоначально данная фирма действительно выполняла взятые на себя обязательства, работая несколько лет на рынке, что нетипично для «фирм-однодневок». Довольные клиенты рассказывали об удавшемся отдыхе, и компания приобретала новых туристов [1]. Клиентов не смутил тот факт, что цены на некоторые туристические продукты компании рознились с аналогичными более чем на 15%. Затем все продолжилось по схеме работы «фирмы – однодневки». Туристам столкнулись с тем, что по приезду за границу, выяснялось, что за нее не оплачено, это касалось и чартерной программы. Общая сумма ущерба от деятельности этой фирмы составила порядка 4 миллиона рублей. А сколько таких фирм по стране – думаем немало. Дадим несколько рекомендаций тем, кто первый раз идет в тургентство, чтобы избежать «попадания на крючок» со стороны «фирм-однодневок».

1.Выбирая турфирму, отдавайте предпочтения зарекомендованным агентствам, которые имеют опыт работы и хорошие отзывы.

2.Убедитесь в наличие документации: свидетельство о государственной регистрации фирмы, документы сотрудника, которому вы непосредственно собираетесь отдавать деньги, а также доверенность на подписание договора[2].

3.На сайте Ростуризма можно проверить, включён ли туроператор, с кем работает турфирма-агент, в единый реестр туроператоров [3].

4.При заключении договора, будьте внимательны. Обсудите и решите все интересующие вас вопросы до подписания документа. К примеру, можно попросить договор взять домой и внимательно его изучить, а не подписывать его тут же в офисе Хотелось бы отметить, что в настоящее время государство предпринимает попытки борьбы с «фирмами-однодневками» и иными формами мошенничеством в туризме в основном уже после совершения последними незаконных действий.

Заключение. В качестве вывода можно отметить, борьба с «фирмами – однодневками» должна осуществляться с двух сторон. Прежде всего, государство должно выработать систему эффективных мер воздействия на деятельность таких фирм, и потенциальные клиенты турфирм на своем уровне должны приложить максимум усилий для того, чтобы не стать клиентами таких фирм.

Литература.

1. Российская газета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rg.ru/2016/02/03/reg-szfo/turfirmy-odnodnevki.html>

2. Интерфакс. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.interfax.ru/russia/416642>

3. Журнал полезных советов, Выпуск 28. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.4delat.ru/puteshhestvia/turfirmy-odnodnevki-kak-ne-popastsya-na-udochku-moshennikov/>

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Буторина К., Газизуллина Л. студентки 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры СиТ Сморгков В.Ю.*

Нет никакого сомнения в том, что походы, путешествия, экскурсии и весь туризм в целом сейчас пользуются большой популярностью. Многоликость и разноплановость туризма привлекают людей самого разного возраста. В зависимости от желаний, интересов, свободного времени, состояния здоровья и финансовых возможностей, каждый может выбрать себе одно из его направлений. Все большая заинтересованность людей в здоровом образе жизни, популяризация спорта и самобытного туризма, на наш взгляд, может являться огромным толчком для развития спортивного туризма. Чаще всего этот вид туризма рассматривается как эффективное средство отдыха. Данный вид туризма помогает уйти от монотонного однообразия малоподвижной повседневной жизни, отключиться от ежедневных забот и проблем. Несколько походных дней способны полностью снять многомесячное напряжение, восстановить нормальное психофизическое функционирование всего организма, и дают возможность увидеть не только самые знаменитые ландшафты, но и самые отдаленные и глубокие уголки нашей страны, ничуть не обделенные своей красотой и живописностью.

В качестве такого отдаленного уголка мы решили рассмотреть Вятскополянский район Кировской области, который расположен на юго-востоке области, и по праву может считаться курортом Вятского края, так как наделен различными благоприятными природными и климатическими условиями. Природа области по-своему уникальна – это край лесов, живописных рек, голубых озер. Вятскополянский район расположен, в целом, на равнинной территории, в зоне умеренно-континентального климата с относительно холодной зимой и теплым летом, что благоприятно для отдыха и ведения сельского хозяйства. Главной водной артерией региона считается река Вятка со всеми ее притоками. Она делит Вятскополянский район на две неоднородные по рельефу части. Южная часть, на которой расположены Вятские Поляны, представляет собой всхолмленную равнину, изрезанную долинами рек и многочисленными оврагами. Что касается природного разнообразия района, Вятские Поляны расположены в основном в полосе хвойно-широколиственных лесов, поэтому животный мир очень разнообразен и характерен для данной зоны – это кабан, лисицы, волки, белки, зайцы, лоси, различные виды птиц и насекомых. Кратко проанализировав природное богатство Вятскополянского района, можно сделать вывод о том, что имеются почти все предпосылки для развития спортивного туризма, и в частности водного туризма. В качестве примера нами был разработан

недельный маршрут «Вятка-тур», включающий в себя сплав по реке Вятка и осмотр местных достопримечательностей.

Краткая характеристика маршрута:

- основные пункты маршрута: г. Вятские Поляны - г. Малмыж - с. Старый Бурец – с. Новый Бурец –г. Вятские Поляны (Протяженность 60 км.);

- способ передвижения: прогулочный теплоход, моторные лодки или катера, катамараны, плот;

- маршрут путешествия пролегает полностью по руслу реки Вятка. Наиболее удобное время для проведения путешествия – с середины июня. Во-первых, меньше мошкеры; во-вторых, большой уровень воды в р. Вятка, что увеличивает скорость передвижения и снижает риск наскочить на мель;

- сроки реализации маршрута – летний период. Продолжительность путешествия – семь дней;

- места стоянок выбраны удачно с точки зрения безопасности: они располагаются на левобережье (т. к. в отличие от правого берега, он имеет равнинный характер), достаточно удаленной от реки (защита от затопления), от леса (защита от пожаров и других опасностей леса);

- почти во всех населенных пунктах есть медпункты, магазины, где можно купить продукты;

- особое внимание должно быть уделено тщательной подготовке снаряжения, особенно катамаранов, скомплектованы ремнаборы;

- обязателен инструктаж по правилам поведения на реке;

- остановка на ночлег на берегу реки в палатках или в гостинице (в зависимости от желания клиента);

- формирование группы в г. Вятские Поляны, отправка до г. Малмыж на автобусе;

- оптимальная численность группы: 10-15 человек.

Актуальность маршрута «Вятка-тур» заключается в том, что:

- водный туризм-это один из немногочисленных видов туризма, который можно развивать в Кировской области, так как для этого имеются все необходимые природные ресурсы;

- в наше время из-за больших перегрузок и стрессов здоровье людей ослаблено - необходимо развитие физической культуры, выносливости и закалывания организма путем спортивного туризма;

- необходимо развивать чувство гуманного отношения к окружающему нас миру и гордости за свою страну через экологическое и эстетическое воспитание.

Таким образом, Кировская область обладает всеми необходимыми ресурсами для развития водного туризма. Создание водных маршрутов по р. Вятка позволит развивать рынок внутреннего и въездного спортивного туризма области.

Литература

1. Пахомова М.М. Природа Кировской области. /М.М. Пахомова - Киров: Вятка, 1999.
2. Кардакова Е.А. Природа Кировской области./ Е.А. Кардакова - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1967.
3. Соловьев А.Н. Экология земли Вятской. / А.Н. Соловьев - Киров: Вятка, 1997

ОСОБЕННОСТИ САНАТОРНО-ЛЕЧЕБНОГО ОТДЫХА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Накипова Д.Э., Валеева Д.Д., студентки 331 группы Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Оздоровление и отдых в санаториях центральной части Российской Федерации всегда отличались особым спокойствием и собственной красотой. Климат Поволжья и средней полосы России, а также обилие природных оздоровительных факторов (лесной воздух, минеральные воды, лечебные грязи и пр.) являются весомыми предпосылками для организации на территории республики Татарстан многочисленных санаторно-курортных учреждений, способствующих комплексному оздоровлению человеческого организма и излечению от широкого спектра заболеваний.

Цель. Изучить особенности санаторно-лечебного отдыха в Республике Татарстан

Методы исследования. Анализ литературы и интернет-источников.

Результаты исследования. Подавляющее большинство санаториев Татарстана представляют собой современные лечебно-оздоровительные учреждения, оснащенные необходимым современным оборудованием и предоставляющие квалифицированные услуги по диагностике и излечению различных заболеваний. Благодаря особой экологии и наличию природных оздоровительных факторов, а также спокойной и неторопливой атмосфере, сопутствующей комфортабельному времяпрепровождению, отдых на курортах Татарстана способствуют обретению душевного спокойствия и снятию стресса.

Климатические природные факторы:

- илово-торфяные сероводородные грязи;
- сульфатно-хлоридно-натриевые минеральные воды;
- йодо- бор- и бромсодержащие минеральные воды.

Направления лечения

В зависимости от требуемого медицинского профиля, санатории Татарстана предоставляют широкий комплекс лечебных и оздоровительных процедур, специализируясь на заболеваниях:

- костно-мышечной системы;
- нервной системы;
- системы пищеварения;
- сердечнососудистой системы;
- дыхательной системы;
- заболеваниях кожи;
- гинекологических заболеваниях;
- урологических заболеваниях.

Предлагаются разнообразные программы очищения человеческого организма от шлаков и токсинов.

В настоящее время на территории Республики Татарстан функционирует 45 санаторно-курортных учреждений.

Согласно данным Государственного комитета Республики Татарстан по туризму номерной фонд санаториев составляет почти 9 000 койко-мест, а в обслуживании проживающих занято около 7000 специалистов. Объем санаторно-оздоровительных услуг Татарстана по итогам 2015 года составил более 3,2 млрд. руб, число отдыхающих более 150 000 человек. При этом средний чек составил 21 000 рублей. Численность отдохнувших в санаториях увеличилась на 6,6% [1]. Основываясь на полученных данных, мы видим, что спрос на отдых и лечение в санаториях Татарстана весьма востребован. Опыт показал, что изолированное функционирование санаторно-курортных учреждений не приводит к решению текущих проблем существующих в каждой из здравниц и направлении в целом. С повышающимся спросом на внутренний туризм и санаторно-курортный отдых и одновременным спадом зарубежных направлений появились новые рыночные реалии.

Заключение

В заключение хочется сказать, что Республика Татарстан имеет хорошие перспективы для развития оздоровительного и санаторного отдыха. Такие, как благоприятные климатические факторы, хорошо оборудованные лечебные учреждения, динамично развивающаяся сфера сервиса и туризма. Также среди среднего слоя населения наблюдается повышение спроса на данный вид услуг. Все это говорит о том, что при сложившейся политической и международной ситуации просто необходимо развивать данный вид туризма. Это поможет поддерживать здоровье граждан, повысить имидж и поднять уровень внутреннего туризма в Республики Татарстан.

Список использованных источников:

1.Итоги работы Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015 год: Информационные материалы. – Казань,2016. – 56 с.

2.Санатории Татарстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://kurort-expert.ru> (Дата обращения: 11.03.2016).

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СЕРВИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Валиуллина Э.И., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. э. н., доцент – Ибатуллова Ю.Т.*

Современный человек все больше проводит своё время на работе, уделяя своей карьере большое количество времени. Быстрый ритм и условия жизни предполагают усталость, нехватку личного времени для восстановления жизненных сил. Подобные факторы и их влияние на трудоспособность работников сферы сервиса отражаются на результатах производственной деятельности предприятия.

Управление временем может помочь рядом навыков, инструментов и методов, используемых при выполнении конкретных задач, проектов и целей.

Актуальность данной темы в том, что в современных условиях управление временем с помощью методов тайм - менеджмента является неотъемлемой частью деятельности любой успешной компании. Под тайм – менеджментом понимается технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Согласно принципам тайм – менеджмента, все дела в плане надо разделить на 3 группы. 1-я из них включает в себя первостепенные, не терпящие отложения, дела и предполагаемые проблемы, которые могут возникнуть в подлежащий планированию день. 2-я группа составляемого плана, – это важные, но не требующие немедленно исполнения, дела. 3-я группа плана для личного тайм – менеджмента состоит из мелких рутинных дел.

Основными поглотителями времени в сервисных предприятиях являются:

- Телефонные звонки
- Плохо организованный обмен информацией между подразделениями.
- Проблемы с компьютерным оборудованием и офисной техникой.
- Изменение очередности работ, навязываемое коллегами.
- Недостаток организационного планирования.
- Неудовлетворительная организационная структура.
- Беспорядок в электронной почте
- Исправление ошибок, возникающих из-за невнимательности, отвлеканий
- Плохо организованные и скоординированные собрания, планерки.
- Отвлекающие факторы на рабочем месте
- Чрезмерная офисная бюрократия.

Правила тайм – менеджмента включают в себя учёт необходимости личного участия человека в реализации какой-то задачи. Например, в организациях сервиса исполнение каких-то дел можно поручить специально обученному персоналу, на который при этом возлагается и ответственность за качество работы. Эффективный тайм – менеджмент подразумевает, что в первую очередь должна существовать цель. Она должна быть конкретной, реальной, измеримой и конечной. К примеру, если сотрудник просто собирается получить повышение, – это не цель. А вот если нужно занять новую должность к какому-то сроку, – это уже цель.

В последние годы все большее количество сервисных организаций осознают потребность в централизованном корпоративном внедрении технологий тайм – менеджмента. Потребность в корпоративном внедрении тайм – менеджмента в организациях сферы услуг обусловлена следующими факторами:

1. В связи с большим темпом изменений в экономической среде, происходит большая текучесть кадров и сотрудники должны подстраиваться под эти условия и уметь справляться как с своими, так и с чужими обязанностями.

2. Для организаций становятся нормой постоянные существенные изменения деятельности — разработка новых услуг, выход на новые рынки, внедрение новых инструментов и систем управления. Для топ – менеджеров и специалистов организации, соответственно, становится нормой постоянное увеличение количества и объема решаемых задач, необходимость постоянно изыскивать резервы времени для осуществления проектов, позволяющих организации непрерывно развиваться.

Для процветания любой компании, помимо сего прочего, необходимо умение всех и каждого планировать время. В организациях сферы услуг тайм – менеджмент особенно важен, т.к. большинство из них работают по системе «человек – человек», а человеческий фактор очень сильно влияет на работу предприятия. На больших предприятиях возникает коллективная ответственность за получаемый итоговый результат работ и успешное функционирование предприятия.

Человеческий ресурс становится важным как никогда именно в кризис. Его расточительное использование в сегодняшнее время может привести к самым отрицательным последствиям не только в случае отдельных предприятий, но и в целом для экономики. И, наоборот, путем грамотной организации работы персонала сегодня компания может существенно опередить конкурентов и выйти в лидеры роста даже на падающих рынках.

Библиографический список:

1.Абрамешин, А.Е. Менеджмент инновационной организации - М.: Европейский центр по качеству, 2005. - 408 с.

2. Тайм-менеджмент. Искусство управления временем. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://oristal.ru/psy/tajm-menedzhment-iskusstvo-upravleniya-vremenem.htm>

РЕТРО-ПАРК МАРКИЗ

*Галеева Э. С., Рассохина М. А., студентки 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ,
Научный руководитель – к.геогр.н, доцент, Розанова Л. Н.*

Парки развлечений представляют собой один из лучших способов индивидуального и семейного времяпрепровождения. В России конкуренция в этом бизнесе пока не так ярко выражена, как, например, в европейских странах, хотя подсчитать точное количество организаций, работающих в этой сфере, достаточно трудно, так как эта деятельность не лицензируется и сертифицируется. Конечно, на территории крупных городов уже есть действующие парки и при открытии еще одного этот факт нужно учитывать. Наличие

конкуренции окупается платежеспособностью населения, а также тем, что в крупных городах парки аттракционов могут посещать еще и приезжие жители, туристы.

2016 год в Республике Татарстан объявлен Годом водоохранных зон Волги и Камы, текущий год – год парков и скверов Татарстана. Наш проект объединяет в себе лучшие тенденции этих двух лет, поскольку мы предлагаем создать прекрасный парк в центре Волги на почти забытом острове Маркиз.

Актуальность работы. Основной акцент проекта делается на то, что отдыхать люди будут фактически на природе, вдали от городской суеты. Во-вторых, в настоящее время большой популярностью пользуются сериалы советской эпохи, т.е. существует ностальгия по той спокойной, нормальной жизни. Поэтому мы предлагаем воссоздать на острове именно ту атмосферу, которую помнит старшее поколение. Все это позволяет предположить, что данное направление может начать активно осваиваться в ближайшие несколько лет.

Все развлечения, предложенные нами ниже, существуют в городе, но они находятся на достаточно далеком расстоянии друг от друга: купание – озеро Глубокое и озеро Лебяжье, катание на лодках и катамаранах – набережная у театра им. Галиаскара Камала, парк аттракционов – парк развлечений Кырлай, прогулочная зона – Центральный парк культуры и отдыха им. Горького. Мы же в своем проекте предлагаем объединить это все на единой территории, сделав акцент на месторасположении и своеобразной атмосфере.

Остров Маркиз с его пляжами, лугами, лесами и заводами был излюбленным местом отдыха казанцев на протяжении первой половины XX века, с казанским берегом его связывала паромная переправа. На острове (в возвышенной, наименее затопляемой части, где и сохранился незатопленным современный остров) располагался дом отдыха, развлекательная инфраструктура — так называемый Городок Палаток, прообраз более поздних баз отдыха для рабочего класса. В Городке Палаток были созданы условия для семейного отдыха и занятий спортом, тут же располагались военизированные слёты. Во время войны часть лугов на острове была распахана под огороды, горожане ловили в озёрах на острове рыбу.

После наполнения Куйбышевского водохранилища дом отдыха на острове перестал существовать, регулярные пассажирские рейсы на остров не осуществляются. В то же время остров продолжает пользоваться популярностью для «дикого» отдыха среди яхтсменов и судоводителей Казани, на острове проводятся фестивали и дискотеки.

Содержание проекта.

Остров делится на 4 отдельные функциональные зоны. Первая зона – зона аттракционов. Аттракционы всегда привлекали и будут привлекать внимание населения всех возрастов, поэтому мы предлагаем установить здесь такие аттракционы, которые придутся по вкусу каждому. Для самых маленьких посетителей это детская площадка с песочницами, разнообразными качелями, горками и батутами. Для подростков и взрослых это аттракционы в стиле «американские горки», «хип-хоп», «Вихрь», и «Комната страха». Пожилым посетителям придется по вкусу классическое «Колесо обозрения».

Вторая зона – зона кафе. Она совмещает в себе как открытые кафе-террасы, так и закрытые кафе, что позволит им функционировать не только в летний период времени. Несколько различных кафе на разный вкус и кошелек предоставят гостям право выбора комфортного времяпрепровождения.

Третья зона – парковая зона. Эта зона существовала на острове изначально, поэтому здесь достаточно проложить дорожки, организовать небольшие площадки для танцев и установить скамейки и беседки. Добавив вдоль тропинок динамики, можно легко окунуться в атмосферу молодости наших родителей с помощью всеми узнаваемых песен. Также здесь могут расположиться отдыхающие, приехавшие с целью пикника. Ко всему прочему, здесь расположится прокат спортивного инвентаря, что притянет к острову любителей велоспорта. Катание на велосипедах и скейтбордах ограничено лишь зимним сезоном, что позволит развлекательному комплексу использоваться круглый год. К парковой зоне будет

примыкать небольшой песчаный пляж, где можно в полной мере насладиться солнцем, летом и прекрасной природой, не выезжая за черту города. Для удобства отдыхающих в пункте проката спортивного инвентаря в аренду будут предоставляться надувные матрасы, спасательные круги и шезлонги. Для безопасности зона для купания должна быть ограничена буйками, также на пляже будут дежурить профессионально подготовленные спасатели.

Четвертая зона – лодочная станция. Безусловно, этот вид развлечений пользуется огромной популярностью, что мы можем наблюдать на набережной озера Кабан. Наш проект может составить достойную альтернативу одной из центральных набережных города, привлечь внимание, как жителей города, так и гостей столицы. На балансе лодочной станции будут находиться около 20 двух- и четырехместных лодок и катамаранов. Также лодочная станция станет речным вокзалом – точкой, связующий остров и Речной вокзал г. Казани.

Аттракционный бизнес приносит большую прибыль примерно три месяца в году, т.е. в летний сезон. Практически все остальное время парки развлечений работают в лучшем случае на самоокупаемости. Большой проблемой является сохранение обслуживающего персонала, ведь в случае массового увольнения будет крайне сложно быстро восстановить работоспособность парка. Также в этот период необходимо обеспечить правильную «зимовку» аттракционов. Многие аттракционы нужно частично демонтировать и правильно законсервировать. В сложенном состоянии батуты и надувные горки можно разместить даже в гараже. Неплохим решением сезонной проблемы является развитие смежных направлений, то есть, например, в зимний период организовывать каток, строить городки ледяных фигур, делать упор на получение дохода от автоматов и кафе. Прогулки по зимнему лесу на лыжах и пешком станут прекрасной альтернативой летним пикникам. Осенне-весенний период придется по вкусу любителям рыбалки. При таком подходе прибыль может и не быть большой, но и рабочий коллектив будет сохранен в полном объеме. Также зимнее время удобно использовать для того, чтобы предоставлять работникам очередные отпуска.

Ключевые преимущества данного проекта:

- 1.Доступность для всех слоев населения;
- 2.Комплексное расположение различных видов отдыха предоставляет гостям право выбора;
- 3.Создание комплекса развлечений на острове с живописной природой увеличит туристский потенциал региона;
- 4.Возможность полноценного использования территории в любое время года

Недостатки:

- 1.Долгий срок окупаемости;
- 2.Неполноценное функционирование некоторых зон в зависимости от сезонности.

Вывод:

Таким образом, разработанный нами проект является перспективным для дальнейшего продвижения туристского бренда Республики Татарстан. В нашем проекте мы предлагаем жителям города и гостям столицы окунуться в атмосферу прошлого и хорошо провести свое время с наименьшими затратами времени. Также мы рассчитываем встретить поддержку и одобрение со стороны старшего поколения.

АВИАТРАНСПОРТНЫЕ ПАССАЖИРСКИЕ ПЕРЕВОЗКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РФ: ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ

*Галимуллина Г.Р., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.э.н, ст. преподаватель Кулягина Н. Г.*

Актуальность. Как известно, транспорт – важнейшая отрасль экономики нашей страны, поскольку Россия является самым мощным по территории государством в мире. Можно образно отметить, что развивая транспортную сеть, мы осваиваем территорию страны, ведь слишком велики расстояния между севером и югом, западом и востоком.

Авиационный транспорт связывает воедино все части страны, обеспечивая взаимодействие между экономическими районами и отраслями производства, и является необходимым условием и материальной основой территориального разделения труда. Кроме того, позволяет быстро перемещаться из одной точки в другую по большой территории, что является жизненно необходимым для граждан стран и основой для развития туризма. В рамках нашего исследования в центре анализа будет пассажирский авиатранспорт.

Целью исследования является рассмотрение основных проблем современного состояния пассажирского авиатранспорта как фактора развития туризма в РФ посредством анализа интернет - источников.

Методы исследования: Анализ интернет-источников.

Результаты исследования и их обсуждение. Считаем, что проблемы в сфере авиаперевозок пассажиров последних лет во многом связаны с теми процессами и тенденциями, которые были в данной отрасли на протяжении последних лет. Эти проблемы возникли давно, а прошедшие несколько последних лет были своего рода «кульминацией событий» в этой отрасли. Итак, 2013 - 2015 годы оказались крайне непростым для рынка авиаперевозок России. Этот рынок стали покидать многие зарубежные и отечественные компании. Только в 2015 году 53 авиакомпания прекратили свое существование. В списке можно обнаружить несколько национальных авиаперевозчиков: V&N Airlines (Босния и Герцеговина) и Sargas Airways (Кипр), российская «Московия», Трансаэро. А так же в 2014 году была признана банкротом авиакомпания "Татарстан", которая по данным 2013 года занимала 18 место по объему перевозок среди всех авиакомпаний РФ.[2]

Серьезный удар по отрасли был нанесен, когда обанкротилась вторая по величине российская авиакомпания Трансаэро. Трансаэро - крупнейшая российская авиакомпания, образовавшаяся в 1991 году, по годовому пассажирообороту являлась второй в стране авиакомпанией после Аэрофлота. За 2014 год авиакомпания на своих авиарейсах перевезла почти 13,2 миллиона человек. Уже в 2014 году у Трансаэро началось резкое падение всех показателей, долги выросли до 160 миллиардов. В 2015 году в «Трансаэро» приняли решение переключиться на внутренний рынок, однако спасти компанию это уже не могло. В 2015 году долги увеличились уже до 250 миллиардов рублей.[1]

Следующая проблема, которая, взаимосвязана с банкротством компаний – это рост тарифов на авиаперевозки, которые приводят фактически к блокированию программ по развитию туризма в отдельных регионах. Конечно, это касается регионов, которые обладают туристической привлекательностью и, которые расположены далеко от столицы. Таких регионов несколько, начиная с Уральского региона и заканчивая Камчаткой, или с Кольского полуострова до Республики Алтай. Каждая из этих территорий обладает туристической привлекательностью. Сложилось так, что авиаперевозками в удаленные районы в большей степени пользуются только местные жители или граждане с целью деловых поездок, что крайне не достаточно или не связано с развитием туризма в регионе.

Проблема «дороговизны на авиабилеты» случилась не в 2015 году, эта проблема имеет уже десятилетнюю историю. Конечно, экономические проблемы 2015 года, приведшие к девальвации рубля усугубили негативные процессы в этой отрасли. При этом,

возник небольшой парадокс, связанный с тем, что инфляция и падение реальных доходов населения привели к тому, что многим жителям России пришлось пересмотреть свои расходы на отдых, в частности, исключить зарубежные поездки и переориентироваться на внутренний рынок. Обзор интернет-ресурсов позволяет условно поделить все потенциальных путешественников на три группы. Часть россиян смогли съездить в туристические путешествия по России, то есть переориентироваться с зарубежных туров на отечественные, другая часть как ездила за границу, так и продолжила это делать в течение последнего летнего сезона, наконец, третья группа «желающих попутешествовать» так никуда и не поехала. Согласно опросам примерно половина из этой третьей группы не сделала это по причине того, что слишком долго или дорого добираться до места отдыха, а другая половина выдвинула аргумент - «что цена турпакета в целом не соответствует качеству услуг». Пока нынешний 2016 год тоже не обещает особенно положительных сдвигов в этой отрасли. Более на рынке в настоящее время фактически один крупный отечественный игрок - это авиакомпания «Аэрофлот», у которой есть предпосылки стать монополией в этой сфере со всеми вытекающими негативными последствиями для потребителей авиауслуг.

Заключение. Согласно интернет-исследованиям отличным выходом авиакомпаний является развитие внутреннего рынка, за который раньше никто особо не брался из-за меньшей рентабельности в сравнении с международными направлениями. Вместе с тем, чтобы это работало, необходима грамотная государственная политика в сфере пассажирских авиаперевозок с точки зрения развития туристического потенциала регионов. На наш взгляд, либо ее нет, либо она не эффективна в настоящее время.

Литература

1. Деловой авиационный портал [Электронный ресурс] // <http://www.ato.ru/airlines> (дата обращения: 08.03.2016).
2. 30 крупнейших авиакомпаний России [Электронный ресурс] // http://www.airlines-inform.ru/rankings/russian_2014.html (дата обращения: 05.03.2016).

ГОСТИНИЧНЫЙ ХАЛЯЛЬ В РОССИИ: СТАНДАРТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

*Галяутдинова Л.И., студентка 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., старший преподаватель Кулягина Н.Г.*

Аннотация: Проведено изучение и анализ развития российского халяльного туризма. Сформированы требования к предоставлению услуг в гостиничном и туристском сегменте.

Ключевые слова: халяль, гостиничный бизнес, туризм, тенденции развития.

Методы исследования: анализ литературы и интернет-источников.

Актуальность. На сегодняшний день в России официально принят документ, регулирующий стандарты предоставления гостиничных и туристских услуг «Халяль». Этот стандарт "Услуги халяль в гостиницах и других средствах размещения", разработан Международным центром стандартизации и сертификации "Халяль" и утвержден председателем Совета муфтиев России (СМР) и Духовного управления мусульман муфтием шейхом Равилем Гайнутдином.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире самым распространенным видом отдыха является туризм. Именно поэтому стандарты халяль в гостиничном и туристском сегменте играют большую роль.

Целью данной работы является изучение внедрения в России стандартов халяль в средствах размещения. Также в статье поставлены следующие задачи: провести анализ статистических данных по приведенной теме, выявление тенденций развития и перспектив

на будущее исламского сектора туризма, рассмотрение основных требований к халяльным гостиницам.

Все больший интерес со стороны участников туристского и гостиничного сегмента проявляется к стандартам «халяль». Халяль подразумевает под собой то, что туристские услуги и услуги размещения для гостей-мусульман должны соответствовать нормам шариата.

Въездной поток в Россию туристов-мусульман и выбравших халяльный туризм по данным за 2014 год составил 108 млн человек. Это составило 10% от общего числа туристов, при том, что в мире насчитывается более 2 млрд мусульман, а в России их 25 млн [5].

В 2015 году Ростуризм запустил программу гостеприимства «халяль-френдли», рассчитанную на мусульманских туристов. Она включает халяльную кухню, дает представление о связях России с мусульманами и направлена на привлечение большего числа туристов из стран Персидского залива [2].

В Республике Татарстане на сегодняшний день действуют семь отелей по программе «халяль-френдли» это: «Олимп», «Ногай», «Релита», «Корстон», «Гольфстрим», «Шушма» в Казани, отель «Татарстан» в Набережных Челнах. Здесь предоставляется халяль-питание, которое готовится отдельно от нехаляльной пищи, в номерах нет провокационных изображений, алкоголя, предусмотрены моленные четки, Коран, тубетейка или платок и коврик для молитвы. Обслуживают номера люди, одетые согласно канонам ислама. В ресторанах некоторых из этих отелей можно встретить меню на арабском языке [4].

Также гостиницы, которые приняли стандарт «халяль» есть и в Москве, например, «Метрополь», «Космос», «Дом Туриста», «AZIMUT Moscow Olympic Hotel», «Аэростар».

Что касается стандарта "Услуги халяль в гостиницах и других средствах размещения", то он предполагает наличие к каждому номеру гостиницы экземпляра Корана, направление на киблу, коврик для намаза и кувшин для омовения. Также в подобных гостиницах должны соблюдаться особые правила питания во время священного месяца Рамадан. Уровень «халяль» гостиниц определяется не по количеству «звезд», а по количеству «лун». Свой статус необходимо подтверждать каждый год [1].

Для мусульман важно, чтобы пребывание в гостинице было комфортным, приятным, и чтобы требования шариата были полностью соблюдены. Поэтому мусульманские туристы готовы тратить больше денег именно на халяльные отели и курорты, тем самым принося некоторые убытки отелям, не соответствующим предъявленным требованиям [3].

Заключение. Считаем, что по данному сегменту рынка имеются «ниши», то есть он остаётся пока свободным на территории страны в целом, а также не достаточно развитым на территории РТ, а спрос на халяльные гостиничные услуги постоянно растёт. В преддверии крупного международного события как «Чемпионат мира по футболу-2018» владельцы российских гостиничных бизнесов также начинают проявлять активность.

Список использованных источников

1. Недвижимость: В России вводится стандарт на халяльные отели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://realty.newsru.com/article/13jan2015/halal>

2. РИА НОВОСТИ: Ростуризм запускает программу "халяль-френдли". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/20151209/1339209806.html>

3. Halalrt: Всё, что вы хотели знать о халяльном туризме. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://halalrt.com/newslist?i=2840>

4. InfoIslam: Дружелюбный Татарстан: как привлечь в регион туристов-мусульман из-за рубежа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info-islam.ru/publ/statji/5-1-0-38241>

5. LENTA.RU: В Татарстане появились два халяльных отеля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2016/01/27/kazan/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Галаяутдинова Л.И., студентка 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Петрик Л.С.*

Аннотация: Проведено изучение и эффективность воздействия психологических факторов в управлении персоналом гостиничного предприятия. Сформированы основные требования к персоналу гостиничных предприятий.

Ключевые слова: гостиничные предприятия, гостиничный бизнес, управление, психологические аспекты.

Методы исследования: анализ литературы и интернет-источников.

Актуальность. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире для гостиничного бизнеса важна динамика развития системы управления персоналом. Это связано с трудностями общения персонала внутри коллектива и в налаживании контактов с клиентами, также при возникновении напряженных, стрессовых ситуаций. Изучение психологических аспектов управления персоналом являются путем к разрешению этих проблем.

Целью данной работы является изучение влияния психологических методов в управлении персоналом в средствах размещения. Также в статье поставлены следующие задачи: провести анализ корпоративной культуры коллектива, выявление определенных стандартов поведения для персонала, рассмотрение основных требований к персоналу гостиничных предприятий.

По определению ВТО, гостиница - это коллективное средство размещения, которое состоит из определенного количества номеров, имеющее единое руководство, предоставляющее набор услуг и сгруппированное в классы и категории в соответствии с предоставляемыми услугами и оборудованием номеров. Как и в любом другом предприятии гостиницы обслуживают работники, отобранные по определенным навыкам, качествам. Со стороны управления очень важно сделать так, чтобы коллектив предприятия был слаженным, дружным и умел контактировать с клиентами.

Психологические методы работы с персоналом представляют собой комплекс мероприятий, которые направлены на соблюдение индивидуально – психологических и личностных особенностей каждого работника на всех этапах профессиональной деятельности. Целью психологической части работы персонала гостиницы является достижение и поддержание приемлемого соответствия возможностей работников требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью; сохранение высокого уровня работоспособности, физического и психического здоровья работников [2].

Система управления персоналом гостиницы представляет организационную структуру управления, которая выполняет задачи распределения целей и задач управления между подразделениями и отдельными работниками.

Работа в гостиничном бизнесе, особенно в службе приема и размещения, службе обслуживания номерного фонда, службе питания тесно связана с обслуживанием гостей и требует особых умений и нахождения общего языка с разными людьми ведь каждый человек [4].

Одним из инструментов формирования психологических основ персонала является корпоративная культура. Под ней понимается система ценностей, убеждений, разделяемых всеми работниками, коллективное сознание и менталитет организации. Корпоративная культура определяет поведение работников отеля, их взаимоотношения с клиентами, руководством, поставщиками, межличностные отношения. Корпоративная культура формирует у работников преданность своей организации [3].

Существуют определенные стандарты, требования поведения для персонала гостиниц это: дресс-код – сотрудники гостиницы не должны быть вызывающе одеты, иметь броские украшения, использовать яркую косметику, а должны выглядеть опрятно. Работники должны быть психологически устойчивы, потому как данная сфера деятельности требует стрессоустойчивости. Важно чтобы, у гостей оставались только самые положительные эмоции от обслуживания в отеле, поэтому персонал должен быть радушным, приветливым и доброжелательным к каждому гостю. Нужно создавать на предприятии атмосферу гостеприимства, а это получится если каждый сотрудник будет предан своему делу [1].

Заключение: Таким образом, можно сказать, что эффективная работа гостиничных предприятий зависит не только от квалификационных знаний и добросовестного выполнения обязанностей со стороны персонала, но и от их мастерства, культуры обслуживания это и доброжелательность, приветливость, тактичность в отношении каждого гостя.

Список использованных источников

1. Все о туризме: Требования к обслуживающему персоналу гостиниц. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/lojko10-1.htm
2. Управление персоналом в гостиничном бизнесе: Персонал как основное звено в гостиничном бизнесе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/osnovy_industrii_gostepriimstva/p8.php
3. Психологический навигатор: Психология работы с персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=1955>
4. Hotel Business: Управление персоналом в гостиничных предприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nirs-mimu.narod.ru/Hotel_business.pdf

КОММУНИКАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В СФЕРЕ ТУРИЗМА

*Герасимова К.А., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доц. Ибатуллова Ю.Т.*

Сфера туризма в РТ сегодня – это динамично развивающаяся отрасль. Ежегодно поток туристов в республику в среднем возрастает на 12,1% [1, с.3]. Рост данного показателя спровоцирован позицией правительства республики, а именно его активной политикой по развитию туристской отрасли. Функции государственного управления в данной сфере осуществляет специализированный орган исполнительной власти межотраслевой компетенции – Государственный комитет Республики Татарстан по туризму.

Татарстан имеет уникальные возможности для привлечения туристов, среди которых и богатое культурно-историческое наследие, и природно-географические условия, однако без должного продвижения данных возможностей среди потенциальных потребителей о развитии туристской отрасли сложно говорить. Именно поэтому на современном этапе развития туризма в республике коммуникационная политика играет важнейшую роль.

Коммуникационная политика (promotion mix), представляет собой совокупность способов продвижения товара на рынок. Также по данным понятием можно понимать процесс создания у существующих и потенциальных потребителей необходимых представлений о предлагаемых товарах и услугах [2, с.38].

В нашем случае речь идет о туристских услугах, поэтому рассмотрим, какие способы продвижения использует правительство Республики Татарстан для продвижения и

популяризации туристской отрасли республики, что и составляет коммуникационную политику в данной сфере.

Участие в 8 международных и общероссийских туристских выставках (Россия, Турция, КНР).

25 выездных презентаций road-show для туроператоров и представителей СМИ в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Нижнем Новгороде, Самаре, а также в городах зарубежных стран: Финляндии, ОАЭ, Иране, Катаре, КНР, Германии, Италии.

25 рекламно-информационных туров для представителей туристской отрасли и СМИ России, Финляндии, Венгрии, Турции, КНР, Казахстана, Германии, ОАЭ. В рамках этих визитов гости знакомились с достопримечательностями РТ, изучали туристскую инфраструктуру и возможности для различных видов туризма.

4 масштабные рекламные кампании в КНР, Финляндии и РФ.

С целью повышения узнаваемости РТ на рынке Китая летом 2015 года прошли трансляции аудиороликов на центральной радиостанции г. Пекина, опубликованы 6 статей в профильных изданиях туристической отрасли и периодических изданиях КНР («Traveler», «Life Style», «Go Travel» и др.), общий тираж изданий которых превышает 11 млн. экземпляров. Кроме того на экранах улиц г. Пекина состоялись показы видеоролика «Сокровища Татарстана», а также организовано распространение рекламных материалов в 150 офисных центрах.

Участие в рекламно-информационной кампании «Время отдыхать в России», которую проводит Федеральное агентство по туризму.

За 2015 год в республиканских печатных и интернет СМИ вышло 2 483 публикации, в федеральных – 358. На телеканалах, в общем, показано 168 сюжетов, 7 эфиров на радиостанциях.

Кроме всего вышеперечисленного в 2015 г. завершилась разработка, направленная на создание и реализацию глобальной коммуникационной стратегии и маркетинговой кампании с целью продвижения туристских возможностей республики – «Visit Tatarstan». Запущен соответствующий интернет портал www.visit-tatarstan.com, который содержит постоянно обновляющуюся, самую необходимую информацию и предлагает различные варианты маршрутов и путешествий по РТ. Сайт функционирует на 3 языках: русском, татарском и английском.

Ведется постоянная работа по межрегиональному и международному сотрудничеству. А также работа с официальным вебсайтом Государственного комитета РТ по туризму. Обращения граждан не остаются без внимания, в специально отведенные часы глава Госкомитета и его заместители осуществляют их прием.

Кроме мероприятий направленных на популяризацию туристской отрасли Татарстана Госкомитет осуществляет и оценку эффективности коммуникативных каналов. Так, например, установлено, что большинство туристов в летний период 2015 года встречали упоминания о Татарстане в телевизионных программах (44,8%). На втором месте интернет-сайты (35%), на третьем общение с друзьями, родственниками (29,5%) и на четвертом месте газеты и журналы (15,6%). Также 4,9 % опрошенных не встречали упоминаний, 3,5% уклонились от ответа и 0,6% указали другие источники информации. [1]

Коммуникационная политика, осуществляемая Госкомитетом РТ по туризму целесообразна и, судя по итогам опроса, приведенных выше, действительно способствует продвижению туристических услуг Республики Татарстан, посредством выбранных методов, а именно: рекламы, стимулирование продаж, обработки общественного мнения и прямого маркетинга. Остается отметить, что в дальнейшем положение республики на туристском рынке будет зависеть не только от совершенствования сервиса и инфраструктуры, но в большей мере от того, насколько эффективно будет коммуникация с потенциальными потребителями.

Список литературы.

- 1) Итоги работы государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015г. – Казань, 2016. – с.52.
- 2) Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: учеб.пособие / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО «Аспект Пресс», 2014. – с.155.

СТЕНДОВАЯ СТРЕЛЬБА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Герасимова К.А., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.г.н, доц. Розанова Л.Н.*

В экономических и политических условиях, сложившихся в нашей стране, особое значение приобретает развитие внутреннего и въездного туризма, посредством разработки новых туристических продуктов и повышения качества существующих.

Сфера туризма в Республике Татарстан сегодня – это динамично развивающаяся отрасль. Ежегодно поток туристов в республику в среднем возрастает на 12,1% [1, с.3]. Однако, не смотря на положительную динамику на рынке республики, присутствуют такие проблемы, как недостаточное разнообразие конкретного туристского продукта и преобладание культурно-познавательного туризма[2]. Присутствие таковых, как отмечает правительство Республики Татарстан, обостряет необходимость создания туристических услуг нового формата, изучая и применяя опыт общемировых тенденций и практик, демонстрирующих популярность специализированных видов туризма.

В этой связи в мы предлагаем рассмотреть возможности стендовой стрельбы как вида спорта и комплекса, на котором осуществляется стрельба для дифференциации туристского рынка Республики Татарстан.

Стендовая стрельба – вид стрелкового спорта, осуществляющийся по специальным летящим мишеням, на специально предназначенных объектах – стрелковых стендах, которых на всей территории России сконцентрировано около 70.

Казань имеет один из лучших стрелковых комплексов не только России, но и мира, который был ареной проведения:

- Чемпионата Европы по стендовой стрельбе 2010 г, соревнование такого ранга было впервые проведено в Республике Татарстан;
- IV Чемпионата мира среди студентов по стендовой стрельбе 2012 г;
- Всемирной летней Универсиады 2013.

В данном комплексе осуществляют свою тренировочную деятельность титулованные спортсмены, призеры Олимпийских игр, чемпионы мира и Европы: Демина С.А и Мосин В.А.

Комплекс стендовой стрельбы «Свияга», расположен в 30 километрах от Казани. Основой его проектирования и возведения являются высокие стандарты Международной федерации стрелкового спорта (ISSF).

Рассмотрим ресурсы, которыми данный объект может презентоваться как туристский.

1) *Природно-географические*: От Казани путем следования станет автострада М-7, в направлении села Введенская Слобода. Рядом расположены такие объекты туристской значимости как, Иннополис, горнолыжный спортивно-оздоровительный комплекс «Казань», остров-град Свияжск; Свято-Вознесенский Макарьевский монастырь. Расположение комплекса на берегу Куйбышевского водохранилища, где сливаются три реки – Волга, Свияга и Сулица обеспечивают красоту обзора, кроме того открывают возможность предоставления услуг рыболовного туризма. Дополняют пейзаж

горнолыжные склоны комплекса «Казань». Впечатлительны также современные постройки, зеленые газоны и цветники.

2) *Социокультурные*: Познавательную ценность обеспечит не столь долгая, но знаменательная история стрелкового спорта в РТ. Для современного посетителя объекта весьма поучительным окажется рассказ о том, как прославились стрелки из Татарстана. Как потраченные ими в то время силы дали начало формированию мнения о Республике, как о родине стрелков-профессионалов, не утраченное и по сей день.

Мастер-классы, проведенные профессионалами стрелкового спорта, титулованными спортсменами позволят туристам выйти за рамки пассивного слушателя и освоить практические навыки стендовой стрельбы в разных упражнениях. Сочетание историко-культурной ценности развития стендовой стрельбы в Республике Татарстан и мастер-классов, позволит организовывать активный отдых с элементами экскурсии.

3) *Инфраструктурные*: Средства размещения и питания присутствуют и в самом комплексе и как вариант могут рассматриваться гостиницы, рестораны и кафе горнолыжного курорта «Казань».

Стрельбище обладает уникальным оборудованием, которое обеспечивает вылет мишени и систему учета результата выстрела.

Транспортная система: всего 30 километров отделяют комплекс от Казани, что не составит труда добраться туда и не займет много времени.

Анализ имеющихся туристских ресурсов позволяет сделать утверждать, что комплекс стендовой стрельбы «Свияга» обладает туристским потенциалом. Реализовать который позволит комплексный подход к организации туристических маршрутов в данном направлении. Данный объект может занять достойное место в туристических маршрутах, организации краткосрочных автобусных туров, корпоративного и семейного отдыха.

Список литературы.

1) Итоги работы государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015г. – Казань, 2016. – с.52.

2) Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 21 июля 2014 г. №522.

«Об утверждении государственной программы «Развитие сферы туризма и гостеприимства в РТ на 2014 – 2020 годы»» [Электронный ресурс] Национальная библиотека Республики Татарстан – URL:

http://kitaphane.tatarstan.ru/rus/legal_info/newz.htm (20.02.2016).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В МАРИЙ ЭЛ

*Гибадуллина Р.Ф., студент 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель Матасова А. К.*

Тема данной статьи является актуальной для Марийского края, так как этнографический туризм интересен уже сегодня и будет востребован в будущем в связи с его уникальностью и неповторимостью. Развитие этнотуризма будет способствовать сохранению культурного наследия и являться фактором устойчивого развития республики.

Марий Эл обладает богатым потенциалом для развития этнотуризма, так как территория республики входит в район соприкосновения большого числа полиэтнических фольклорных традиций. Здесь пересекаются финно-угорская, тюркская и славянская культуры, которые не просто соседствуют, но и влияют друг на друга [4].

К недостаткам, препятствующим развитию этнического туризма в Республике Марий Эл, можно отнести следующие:

ограниченный сегмент рынка, интересующийся этническим туризмом, и в связи с этим небольшой уровень спроса на подобные туристические маршруты;
отсутствие интереса у отечественных туристов к этническим маршрутам;
сезонность туризма;
слабая материальная база;
отсутствие опыта у сельских жителей в организации туристских маршрутов, программ;
низкий уровень сервиса, который может быть обеспечен в местах пребывания туристов;
слабая предпринимательская заинтересованность в использовании туристских ресурсов с целью создания этнических маршрутов;
сложность организации досуга туристов в сельской местности.

Для организации этнического туризма в Республике Марий Эл необходимо проведение следующих основных мероприятий:

- определить разработчиков и исполнителей программы развития этнического туризма;
- отобрать приоритетные районы для организации этнических маршрутов с развитой инфраструктурой;
- организовать профессиональную подготовку местных кадров;
- создать или усовершенствовать существующую систему сервисного обслуживания туристов на маршруте;
- организовать научное сопровождение маршрутов;
- разработать и утвердить маршруты с участием зарубежных экспертов или туроператоров;
- организовать рекламно-информационное продвижение маршрутов.

Для развития этнографического туризма в Республике Марий Эл имеются все объективные предпосылки. Можно с уверенностью говорить о том, что этнографическое наследие Республики Марий Эл принадлежит к числу европейских богатств. На сегодняшний день объекты историко-культурного наследия Марий Эл представлены памятниками архитектуры, истории и искусства. Марий Эл отличается красивыми природными ландшафтами, заповедниками, памятными историческими местами, музеями, памятниками народного зодчества, монументального искусства [1].

В целом, наличие указанных аспектов свидетельствует не только о возможности развития этнографического туризма в Марий Эл, но и о возможности организации этнокультурных туров с разнообразной и интересной программой.

На основе этнографии Республики Марий Эл, мы разработали этнографический тур «Марийская земля предков».

Целью предлагаемого туристского маршрута является знакомство с культурным наследием многонациональной Марий Эл, а также формирование у туристов поликультурного сознания и уважительного отношения к другим культурам и народам. Поставленная цель реализуется через такие задачи как знакомство с марийской, русской и татарской культурами, обычаями, фольклором и материальным наследием этих народов [2].

В виду того, что рассматриваемый тур является этнографическим и предполагает знакомство с материальной и духовной культурой нескольких народов, то был выбран пятидневный маршрут как наиболее оптимальный для более глубокого понимания каждым туристом полученной информации. С той же целью было определено максимальное количество туристов в группе - не больше 12 человек, так как в этих условиях становится возможным более близкое знакомство с национальной культурой.

Для реализации поставленной цели была разработана специальная программа выбранного туристского маршрута, предусматривающая посещение и природных, и историко-культурных памятников, этнографических музеев, центров национальной культуры и ремесел, а также знакомство и общение с фольклорными коллективами [3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что Республика Марий Эл обладает достаточным туристским потенциалом для организации этнографических программ. Культура, история и этнография Марийского края представляют привлекательный ресурс, к которому может быть проявлен высокий интерес со стороны российских и зарубежных туристов.

Список литературы:

1. Республика Марий Эл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bigcountry.ru/page1.php?idm=74>
2. Комитет Республики Марий Эл по туризму. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portal.mari.ru/komtutur/Pages/main.aspx>
3. Культурно-познавательный туризм в Республике Марий Эл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mincult12.ru/node/1552>
4. Этноменталитет марийцев (Э. В. Никитина). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://national-mentalities.ru/>

РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

*Гибадулина Р.Ф., студент 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Петрик Л.С.*

В мировой рыночной экономике в последнее время все большее значение приобретает рынок услуг, представляющий собой сложную систему, основной задачей которой является удовлетворение потребностей населения в услугах. Особая роль в ней в частности принадлежит туризму. В условиях рыночной экономики и конкуренции успешная деятельность предприятий сферы туризма возможна лишь при правильной организации управления ими.

Рынок туризма характеризуется большим числом субъектов, участвующих в процессе производства и продвижения туристской услуги. При всем разнообразии субъектов рынка (туристские предприятия, объединения, турагенты, туроператоры и т.п.) между ними устанавливаются логические взаимоотношения уровней управления и функциональных служб, которые с помощью менеджмента строятся так, чтобы достичь стратегических целей туристской отрасли.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что менеджмент сферы туризма на практике существует уже давно. Множество публикаций, разнообразие подходов в описании различных аспектов менеджмента сферы туризма свидетельствуют о значимости данной дисциплины и подтверждают ее растущее практическое значение.

Менеджмент в туризме служит для того, чтобы регулировать и более качественно и эффективно управлять развернутой инфраструктурой туризма. Только при высоко профессиональном менеджменте возможно достичь высоких и весомых результатов деятельности [2, с.225].

Основная задача менеджмента в туризме состоит в том, чтобы вывести общие закономерности и тенденции его развития, а также выявить особенности, вытекающие из специфических свойств услуг, предоставляемых туристскими организациями [1, с.17].

В работе выделяются некоторые особенности туристской деятельности, которые необходимо учитывать при разработке эффективной системы управления развитием туристской индустрии.

Первая особенность туризма с точки зрения менеджмента заключается в больших масштабах туристической индустрии и сложности взаимосвязей между ее составляющими [3].

Второй особенностью туризма как объекта управления можно считать нечеткость и сложное определение целей управленческого воздействия [3].

Третьей особенностью туризма как объекта управления является специфика туристических услуг и туристского продукта. Их необходимо учитывать при разработке системы управления туристическим предприятием, организацией, территорией, при установлении стандартов обслуживания, обучении персонала[3].

Особые требования к менеджменту в туризме выдвигает и специфика туристического спроса, которая имеет неоднородный характер и выделяется среди других причин:

- неосвязаемость и сохранность турпродукта;
- разнообразием потребительских предпочтений;
- высокой значимости общественных факторов [2, с.83].

На управлении туристической сферой сказывается и такая ее особенность, как получение услуги в комплексе во время пребывания туриста на отдыхе. Именно этот комплекс составляет основу туристического спроса. В зависимости от клиентов на передний план может выходить та или иная услуга. Турпродукт создается усилиями многих организаций, зависящих друг от друга [3].

Под влиянием ряда объективных и субъективных факторов: природно-климатических, экономических, социальных, демографических, психологических, материально-технических, формируется сезонность туристического спроса и предложения. Все указанные факторы, особенно природно-климатические условия, определяющие сезонную неравномерность спроса на туристическое обслуживание, необходимы менеджеру турфирмы для разработки предложения и принятия мер для снижения неравномерности спроса на туристические услуги [1, с.18].

Еще одна особенность туризма заключается в том, что на его развитие влияет значительно большее количество заинтересованных сторон, чем в любом другом виде деятельности человека. Среда осуществления туристической деятельности охватывает клиентов, предприятий-поставщиков, производителей отдельных туристических и нетуристических услуг, местные органы власти, социальные фонды, общественные и другие организации, которые влияют или могут влиять на нее.

Таким образом, рассмотрев особенности менеджмента в туризме, мы можем сказать, что туристская отрасль на современном этапе развития не может существовать без четкой системы управления, выстроенной в соответствии с особенностями конкретного туристского рынка.

Список литературы:

1. Петрик, Л. С. Менеджмент в туристской индустрии: учебно-методическое пособие / Л. С. Петрик. – Казань: ФГБОУВПО «Поволжская ГАФКСиТ», 2014. – 128с.
2. Павлова, А. В. Менеджмент / Павлова А. В., Беляева И.Ю., Ашмарина С.И., Жабин А.П. – Москва: АСТ, Национальное образование, 2011. – 576 с.
3. Кабушкин, Н. И. Менеджмент туризма / Н. И. Кабушкин. – Минск: Новое знание, 2005. – 436 с.
4. Особенности менеджмента в туризме. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks333016

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

*Гилязутдинова Э.Р. студентка группы 5321 Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Этнографический туризм считается одним из самых перспективных видов туризма. При этом наибольшей популярностью пользуются народные праздники и фестивали этнической музыки народов Сибири. По результатам премии «Russian event

awards – 2015» первые места заняли представители Сибири: национальный праздник «Ысыах» (Якутия); международный фестиваль этнической музыки и ремесел «Мир Сибири» (Красноярский край). Другим популярным районом этнографического туризма является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

В этом регионе России проживают множество малочисленных народов Севера, но с большим культурным наследием. В округе так же имеются хорошие возможности не только для внутреннего туризма, а также для въездного. Ни в одном крае нет такой богатой природы как в Югре: множественное количество рыб, животных, птиц, а также рек и озер, ягодных болот и таежных лесов, предлагающих заняться охотой и рыбалкой и сбором диких растений и грибов. Этнографический туризм не только помогает туристам в освоении и изучении других народов, но и поддерживает экономики данной местности.

Цель исследования. Изучить главные ресурсы этнографического туризма Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Методы исследования. Анализ литературы и интернет-источников.

Результаты исследования.

В литературе этнографический туризм выступает в качестве познавательного туризма, имеющего своей целью знакомство с культурой и бытом народов мира.

Одними из главных ресурсов для организации этнографического туризма служат этнографические объекты. Этнографический объект – это культурно-исторический объект, содержащий информацию об этнических проявлениях традиционной культуры [1]. Эти объекты должны сохранять свою специфику.

В Югре большой интерес туристов вызывает культура обско-угорских народностей, ханты и манси, ненцев и селькупов, проживающих на территории Югры уже больше трех тысяч лет. Для ознакомления с экзотикой, культурой и жизнью этих народов в регионе созданы множество этнографических центров и музеев, природных парков. Музеи под открытым небом одни из самых уникальных объектов и именно там отражается вся жизнь народов.

Рассмотрим главные объекты этнографического туризма в Югре.

На территории округа находится более 4 тысяч памятников истории и культуры, два заповедника – «Югорский» и «Малая Сосьва», четыре природных парка – «Сибирские Увалы», «Кондинские озера», «Самаровский чугас» и «Нумто», а также три заказника республиканского и восемь окружного значения, 10 памятников природы, археологические комплексы «Барсова гора» и Сайгатино», городище Шеркалы [2].

Всего на территории Югры функционирует более 100 туристических фирм, 15 из них ориентированы на внутренний туризм – этнографический, деловой, событийный, охотничье-рыболовный, культурно-познавательный [2].

В округе функционирует сеть интереснейших эколого-этнографических музейных комплексов. Комплекс археологических памятников под г. Сургутом от эпохи камня до позднего средневековья и нового времени 60 городищ, ряд неукрепленных поселений и до 2 000 жилищ, 5 могильников, святилища [3].

Немалый интерес представляет собой окружной этногеографический музей под открытым небом «Торум-Маа». Эта экспозиция является комплексом строений традиционного летного стойбища обских угров и святилища [4].

В г. Лянторе находится этнографический музей пимских ханты, в его распоряжении около 400 экспонатов, рядом располагается парк, включающий национальное жилье и хозяйственные постройки народа ханты, он знакомит туристов с бытом и образом жизни этих народов [4].

Этнографический музей в г. Лангепас насчитывает около 1500 экспонатов, здесь отражены основные стороны жизни аборигенов Приобья: промыслы, культурные традиции, одежда, украшения [3].

Музейный комплекс им. Т.Д. Шуваева в г. Нижневартовске содержит стойбище олене-вода и интерьер крестьянской избы русского старожильского населения. В фондах музея насчитывается более 25 000 экспонатов [3].

Музей-парк под открытым небом в п. Казымский, вписанный в естественную ландшафтную среду, открыт по инициативе А.А. Ерныхова – народного мастера ханты, большого энтузиаста в изучении и сохранении национальных традиций. Важным событием в жизни этого музея под открытым небом становится участие в Медвежьих игрищах – обрядовом действии, посвященном Хозяину тайги [3].

С целью сохранения традиционного образа жизни сосвинских манси и возрождения традиционных мансийских праздников, был открыт этнографический музей под открытым небом «Найотыр Маа» [3].

Югорский музей под открытым небом «Суеват пауль» [поселение Северных Ветров] эколого-этнографического направления, экспозиция представляет собой копию поселения манси, состоящего из традиционных построек и приспособлений. Музей занимается сохранением мансийской культуры, сотрудники музея учувствуют в организации праздника «Вороний день» [3].

Выводы. Этнографический туризм имеет цель ознакомить туристов с разнообразным историко-культурным наследием различных народов и народностей. Этот вид туризма в скором времени, будет очень популярным, так как этническое разнообразие сокращается. В Югре этот вид деятельности становится все более популярным в связи с сохранившимся богатым историко-культурным и духовным наследием народов Севера. Также этот вид деятельности выступает альтернативным газо-нефтедобычи средством пополнения местного бюджета.

Список использованных источников и литературы

1. Курина В. Культурно-познавательные возможности этнического туризма. [Электронный ресурс]. – URL: http://tourlib.net/statti_tourism/kurina.htm (дата обращения: 10.03.2016).
2. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа.: [в 4 т.]/ НИИ регион. энцикл. ТюмГУ. / Г. Ф. Шафранов-Куцев, В. В. Бакулин, Е. С. Зашихин и др. — Ханты-Мансийск; Екатеринбург: Сократ, 2000 — 2005 гг., Т.2. – 432 с.
3. Добро пожаловать в Югру / Комитет по туризму автономного округа – Югры. 2005.
4. Музеи Ханты-Мансийского автономного округа: путеводитель Ханты-Мансийск. 2004.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

*Гисматуллина Д.В., студентка 321гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э. н., доцент кафедры СиТ Петрик Л.С.*

Аннотация: Обострение конкурентной борьбы, вызванное стремительным ростом количества гостиниц, быстроизменяющимися факторами внешней и внутренней политики, изменением поведения потребителей гостиничных услуг, необходимостью систематического обновления ассортимента предоставляемых услуг, требует от гостиничных предприятий создания системы менеджмента качества.

Ключевые слова: услуги, лояльность потребителей услуг.

Актуальность: Отечественный рынок гостиничных услуг характеризуется в настоящий момент качественно новым состоянием, являющимся, в значительной степени, следствием многолетней интенсивности отраслевого развития. Одним из наиболее перспективных и наименее исследованных направлений является повышение конкурентоспособности предприятия гостеприимства на основе формирования и

реализации программы лояльности, предполагающей процесс долгосрочного сотрудничества гостиницы с потребителями гостиничных услуг.

Необходимо отметить, что в доступной нам современной литературе, не смотря на все возрастающий интерес к изучению удовлетворенности клиента качеством предоставляемых услуг, практически не отражена проблема лояльности потребителя услуг предприятий гостеприимства, отражающая желание или готовность клиента повторно обратиться за данными услугами в конкретное предприятие гостеприимства.

Цель работы: изучение возможности повышения лояльности потребителей услуг предприятий индустрии гостеприимства.

Гипотеза нашего исследования исходит из предположения о том, что представления о лояльности клиентов и методах формирования этой лояльности у студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» будут иметь свои особенности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялся комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретический анализ научных публикаций, отражающих состояние изученности проблемы лояльности вообще, и лояльности клиентов в частности. В качестве эмпирического метода исследования использовалась анкета, направленная на выявление особенностей представления о лояльности и факторах, влияющих на неё в сознании студентов и преподавателей. При математической обработке полученного материала была использована описательная статистика, метод ранговой корреляции Спирмена, а также критерий Φ^* угловое преобразование Фишера.

Достаточно большое количество исследований, посвящённых различным особенностям лояльности, выполнено психологами и экономистами: Баранская С. С., Годына Ю. Г., Дейнека О.С., Денисова Е. С. Ставропольцева Е. А. и др. [1-5].

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Выборка была сформирована из студентов и преподавателей академии.

В выборке, представленной студентами, были задействованы представители факультета Сервиса и туризма, - 25 человек, из них: юноши – 2 человека, девушки – 23 человека. Возраст испытуемых от 19 до 21 года, средний возраст испытуемых 19,88 лет.

В выборку преподавателей вошло 8 женщин в возрасте от 28 до 47 лет, средний возраст преподавателей составил 37 лет. Все преподаватели преподают дисциплины, связанные с Гостиничным делом, что позволяет рассматривать их в качестве экспертов в вопросах, посвящённых изучению лояльности клиентов сферы гостиничных услуг.

В качестве метода исследования был применён социологический опрос с использованием анкеты, составленной нами самостоятельно, опираясь на материал, изложенный в теоретической части работы.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения ее результатов при разработке программ повышения клиентской лояльности. Результаты также могут приниматься во внимание руководящими работниками при принятии управленческих решений. Кроме того, полученные данные могут быть положены в основу тренинговых мероприятий, направленных на развитие персонала. Все указанные мероприятия в конечном итоге повысят эффективность деятельности предприятия гостеприимства.

В данной работе было изучено представление о лояльности у студентов и преподавателей факультета сервиса и туризма, т.е. у лиц, предположительно, хорошо ориентирующихся в теоретической части проблемы лояльности. В качестве перспективного направления исследования можно предложить изучение представления о лояльности у сотрудников предприятий гостеприимства, а также у клиентов гостиниц и отелей.

Библиографический список:

1. Баранская С. С. Психологические факторы организационной лояльности: автореферат дис. к. психол. н. - СПб, 2012. 24 с.
2. Годына Ю. Г. Методы оценки экономической эффективности внедрения новых телекоммуникационных услуг на основе анализа лояльности клиента: автореф. дис. к. э. н. - Москва, 2010. 24 с.
3. Дейнека О.С. Экономическая психология: Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. 160 с.
4. Денисова Е. С. Совершенствование маркетинговых инструментов формирования потребительской лояльности в условиях трансформации поведения розничных потребителей банковских услуг: автореф. дис. к. э. н. Москва, 2008. 26 с.
5. Ставропольцева Е. А. Формирование организационной лояльности у студентов вузов: дис. к. психол. н. – Екатеринбург. 2013. 200 с.

СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ СЕРВИСА

Давлетишина Г. И., Зекрина Е.Ф, Петрякова А.К., студенты 4331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – старший преподаватель Матасова А. К.

Аннотация. В данной статье представлен сравнительный анализ традиционных и современных методов продвижения услуг сервисной деятельности. В статье приведена сравнительная таблица, которая показывает сходства и различия традиционных и современных методов продвижения услуг.

Продвижение — это мероприятия, направленные на повышение эффективности продаж через коммуникативное воздействие на персонал, партнеров и потребителей. Благодаря развитию глобальных информационных технологий у фирм вне зависимости от их размеров и сфер деятельности появляются новые возможности, как в области маркетинговых исследований, так и в вопросах продвижения продуктов и услуг. На сегодняшний день существует множество видов рекламы, с помощью которых успешно осуществляется и развивается деятельность любого предприятия.

В данной работе мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны каждой группы методов, выявили их схожие и отличительные черты, раскрыли отличительные особенности. Все это позволит сделать вывод, какие методы в современном обществе считаются наиболее приемлемыми и эффективными с экономической точки зрения.

Традиционные и современные методы продвижения компании в сфере услуг.

| Традиционные методы | Современные методы |
|---|--|
| Реклама — метод продвижения, основанный на распространении платных информационных сообщений, передаваемых через СМИ. + Позволяет осуществить большой охват аудитории и имеет низкую стоимость одного целевого контакта. - Отсутствие обратной связи и трудность в персонификации информационного обращения. | Интернет – новый и самый быстрорастущий виртуальный рынок сбыта товаров и услуг. Осуществление маркетинговой деятельности через Интернет в среднем на четверть дешевле, чем использование существующих форм и методов. Сочетает в себе функции средства массовой коммуникации, средства межличностного общения, инструмента финансовых операций и, частично, канала дистрибуции. |

| | |
|--|--|
| Примеры: реклама на транспорте, в газетах, в сети Интернет, телевидение, наружная реклама. | + Интерактивность, возможность обратной связи/взаимодействия; - Вероятность мошенничества. |
| Личная продажа (персональная продажа) – метод продвижения, в основе которого лежит устное представление товара, информирование и убеждение в необходимости совершения покупки, сделанные в ходе беседы, с целью совершения продажи. [2, с.167] + Двухсторонняя коммуникация; - Высокие издержки. Примеры: торговые семинары, совещания, консультирование. | Франчайзинг – организация бизнеса, при котором владелец бренда (франчайзер) передает предпринимателю или компании (франчайзи) право на продажу продукта или услуг под своей торговой маркой. Обычно вместе с брендом франчайзи предоставляется и технология продажи товаров или услуг. Взамен франчайзи обязуется работать по заранее определенным законам и правилам ведения бизнеса, которые устанавливает франчайзор. + Отсутствие необходимости поиска средств на капитальные затраты; - Франчайзи могут испортить репутацию бренда. |
| Стимулирование сбыта — метод продвижения, основанный на маркетинговой деятельности, стимулирующей покупку товара потребителем. + Прямая связь с потребительскими свойствами продукции, ее ценой или системой сбыта; - Кратковременность побудительных мер поощрения покупки или продажи товара или услуги. Примеры: скидки, акции, лотереи. | Мерчендайзинг – это комплекс мероприятий, производимых в торговом зале и направленных на продвижение того или иного товара, марки, вида или упаковки, результатом которого всегда является стимулирование желания потребителей выбрать и купить продвигаемый товар. [3] + Возможность представить товар в выгодном свете; - Непрофессиональный подход к таким аспектам работы, как: выкладка товара, планировка торгового зала. |

В современных условиях развития бизнеса и предпринимательства сфера обслуживания представляет собой важную часть экономики страны и регионов. [1, с.35] Компании, работающие в сфере обслуживания, не могут оставаться конкурентоспособными, опираясь только на традиционные технологии ведения бизнеса, необходимы новые пути и решения, способные предоставить неоспоримые преимущества перед конкурентами, а также в сознании общественности и пользователей услуг. Таким образом, можно прийти к выводу, что сфера услуг первой своей задачей ставит эффективное продвижение своих услуг на конкретном рынке. Современные варианты рекламы товаров и услуг превосходят по функционалу и эффективности традиционные методы, но в наше время быстрых технологий покупатель будет всегда искать что-то новое. Поэтому эта сфера никогда не будет стоять на месте и всегда будет развиваться и обновляться.

Список используемой литературы

1. Судас Л.Г., Юрасова М.В. Маркетинговые исследования в социальной сфере: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 272с.
2. Казушиц, А. А. Основы маркетинга: учебное пособие. - Минск: Беларусь, 2011. - 246 с.
3. «Мерчендайзинг. Психология продаж». [Электронный ресурс]. Режим доступа - www.grandars.ru

ТУРИСТСКИЙ ОБРАЗ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Данченкова А.В., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Республика Татарстан является одним из лидеров среди субъектов Российской Федерации в сфере туризма, показывает устойчивую положительную динамику по основным показателям развития отрасли. Ежегодный темп прироста туристского потока в республику в среднем составляет 12,1 %, темп прироста объема реализации услуг в сфере туризма – 19,4 %. За период с января по ноябрь 2015 года темп прироста объема оказанных гостиничных услуг составил 19,1 %, туристских услуг – 11,2 %, санаторно-оздоровительных – 9,1 % по сравнению с аналогичными показателями указанного периода 2014 года [1, с. 3].

Кроме тенденции роста внутреннего туризма, который развивается усиленными темпами в России в связи с кризисными явлениями, нужно отметить развитие въездного туризма. Республика Татарстан имеет прирост по численности прибытий иностранных граждан в 2015 году, количество прибытий увеличилось на 9 тысяч человек и составило 154 тысячи человек [1, с. 4]. Наиболее часто Татарстан посещают туристы из Китая, Германии и Турции.

В связи с ростом въездного туризма во многих субъектах Российской Федерации активизировалась работа по разработке и продвижению туристских брендов. Явным лидером в этой сфере является Пермский край, бренд «Пермь Великая» с логотипом в виде медведя за короткое время стал наиболее известным не только в Российской Федерации, но был лучшим на международном конкурсе «Туристский бренд: лучшие практики 2015». В Республике Татарстан в конце 2014 года разработан свой бренд «Культурно-историческое наследие Татарстана» или «Наследие Татарстана», одна из функций которого также быть туристским брендом. Главной проблемой же является, то что этот бренд до сих пор используется не полностью в целях продвижения туристской сферы. В Татарстане в 2015 году создан туристский сайт гид Казани go.kazan.ru, оформление которого расходуется с брендом «Наследие Татарстан». Также имеется современный туристский портал региона visit-tatarstan.com оформленный на основе разработанного бренда, который практически не продвигается.

Эти проблемы предают актуальность в исследовании феномена туристского бренда Республики Татарстан.

Цель исследования: исследовать проблемы туристского бренда Республики Татарстан на основе мнения о нем будущих специалистов в сфере туризма.

Методы исследования: Анализ и обобщение результатов анкетирования по проблеме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Данное исследование планировалось как инструмент проверки соотношения образов бренда «Наследие Татарстана» и туристского бренда региона в представлении студентов обучающихся по профильному (туристскому) направлению подготовки. Наиболее точное воспроизведение реального образа туристского бренда обеспечивается контингентом исследования. Объектом исследования избрана группа студентов обучающихся на факультете сервиса и туризма Поволжской ГАФКСиТ. Объем выборки 172 респондента, что позволяет говорить о высокой достоверности результатов опроса относительно генеральной совокупности (всех студентов Республики Татарстан обучающихся по туристскому направлению подготовки).

Социально-демографические показатели исследования. В исследование приняли участие 172 человека (из них 145 женского пола и 27 мужского). Студенты 1 по 4 курсы (из них 1 курс – 23,3 %; 2 курс – 43 %; 3 курс – 14,5 % и 4 курс – 19,2 %). Пять направлений

подготовки (из них туризм – 43 %; сервис – 25,6 %; гостиничное дело – 17,4 %; менеджмент – 9,3 %; рекреация и спортивно-оздоровительный туризм – 4,7 %).

География исследования. В исследовании приняли участие 66,1 % студентов и различных регионов Республики Татарстан и Казани; 25,1 % из соседних регионов (Чувашия, Мари Эл, Удмуртия, Башкортостан, Кировская область и др.); из дальних регионов России – 5,3 %, а также 2 человека из других стран.

Основная часть исследования состояла из восьми вопросов как закрытого, так и открытого типа.

На первый открытый вопрос «Чем можно заниматься и что можно увидеть туристам в РТ?», 76,2 % опрошенных ответили «Посмотреть достопримечательности Казани», 57 % «Посмотреть достопримечательности и культурное наследие Республики Татарстан (Свияжск, Болгар, Елабуга), 14 % «Посетить природные объекты (реки, озера и национальные парки)», и также 13,4 % «Посмотреть и поучаствовать в культурно-развлекательной программе». Среди объектов, которые предлагают посетить туристам респонденты стоит выделить историко-культурное наследие (города и конкретные городские достопримечательности): Казань – 50 упоминаний; Болгар – 41; Свияжск – 37; Елабуга - 11 упоминаний; среди объектов наиболее популярен Казанский Кремль – 42 упоминания; мечеть Кул-Шариф – 13; улица Баумана – 8 упоминаний. Таким образом, наиболее популярными объектами для туризма является историко-культурное наследие Казани и Татарстана в целом. Среди природных объектов стоит выделить реку Волгу (15 упоминаний) и набережную Казанки (6 упоминаний).

Таблица 1 – Оценка атрибутов основных туристских районов и центров Татарстана

| Составляющие | Средний балл | Составляющие | Средний балл |
|---------------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| Климат | 3,59 | Гостеприимство | 4,07 |
| Информация для туристов | 3,84 | Исторические места | 4,50 |
| Природные богатства | 4,15 | Личная безопасность | 3,45 |
| Качество услуг | 3,80 | Пляжи | 2,48 |
| Ночная жизнь | 4,11 | Экология | 3,32 |
| Ресторан/Предприятия питания | 4,26 | Местная инфраструктура | 4,01 |
| Доступность туристских ресурсов | 4,03 | События | 4,06 |
| ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ: | | 3,83 | |

Для оценки атрибутов Татарстана опрашиваемым задан вопрос «Как будущие специалисты в сфере туризма, оцените атрибуты основных туристских районов и центров РТ по 5-ти балльной шкале». Результаты представлены в таблице 1.

Итоговый средний балл оценки атрибутов территории 3,83 является в большей мере показателем позитивных аспектов в туристском имидже Татарстана. Среди негативных аспектов снижающих туристский потенциал территории являются: пляжи (в первую очередь их экологическое состояние), климат и экология. Среди аспектов, над которым следует работать в рамках развития туристской сферы: информация для туристов (3,84 балла), качество услуг (3,80 балла).

Для выявления туристского образа Татарстана был задан следующий открытый вопрос «Опишите туристический образ РТ тремя прилагательными». Результаты представлены в таблице 2.

Таким образом, туристский образ Татарстана можно выразить пятью наиболее часто используемыми респондентами прилагательными: исторический, интересный, мультикультурный, познавательный, красивый/яркий. Большая популярность в употреблении таких прилагательных как исторический и мультикультурный доказывает, что образ Татарстан строится в первую очередь на его историко-культурном наследии.

Использование таких прилагательных как открытый/доступный и гостеприимный создает также положительный туристский образ для региона.

Таблица 2 – Туристский образ Республики Татарстан

| Прилагательное | Ответ 1 | Ответ 2 | Ответ 3 | Сумма | % |
|----------------------|---------|---------|---------|-------|------|
| 1.Исторический | 16 | 17 | 14 | 47 | 27,3 |
| 2.Интересный | 22 | 14 | 8 | 44 | 25,6 |
| 3.Мультикультурный | 12 | 11 | 8 | 31 | 19,1 |
| 4.Познавательный | 6 | 14 | 6 | 26 | 15,1 |
| 5.Красивый/Яркий | 12 | 8 | 6 | 26 | 15,1 |
| 6.Развивающийся | 6 | 8 | 4 | 18 | 10,5 |
| 7.Открытый/доступный | 4 | 8 | 6 | 18 | 10,5 |
| 8.Гостеприимный | 6 | 7 | 1 | 14 | 8,2 |

Следующий блок вопросов позволил нам изучить отношение респондентов к бренду «Культурно-историческое наследие Республики Татарстан». Из 172 опрошенных 61 % (105 человек) знакомы с этим брендом. На вопрос «Оправдано ли использование данного бренда как туристического бренда Республики Татарстан?» 82,7 % (87 человек), считают что во многом оправдано или полностью оправдано, остальные 18 человек считают, что не оправдано. Качественно-количественная оценка логотипа «Наследие Татарстана» позволила выявить следующие (все оценки осуществились по шкале от 1 до 5 баллов): уникальность, оригинальность и запоминаемость художественного, графического решения, выражающее туристский потенциал Татарстана (3,75 балла); выразительность и позитивность созданного образа (3,75 балла); глубина и многоплановость созданного логотипа (3,82 балла); композиционное исполнение (3,87 балла). Таким образом, применение созданного бренда в рамках туристского бренда региона во многом оправдано, но существуют некоторые характеристики, которые снижают ценность бренда (уникальность - многим образ лошади напоминает уже знакомые логотипы; позитивность созданного образа – некоторые респонденты ассоциируют всадника направляющего стрелу с агрессивностью, воинственностью).

Выводы.

Туристский бренд Республики Татарстан оправдано базируется на историко-культурном наследии региона. Выявлены атрибуты, над которыми необходимо работать в рамках развития туристской сферы: информация для туристов и качество оказываемых услуг. Созданный бренд «Культурно-историческое-наследие Республики Татарстан» может оправдано использоваться как туристский бренд региона.

Литература

1. Итоги работы Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2015 год: Информационные материалы. – Казань, 2016. – 56 с.
2. Кирьянова Л.Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций: учебное пособие / Л.Г. Кирьянова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 264 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У МЕНЕДЖЕРОВ

*Евдокимова К.Д., Шайхутдинова Э.Э., студентки 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Ибатуллова Ю.Т..*

Уже несколько десятилетий подряд ученые особое внимание уделяют проблеме профессионального стресса. Поэтому эта тема является актуальной в российском менеджменте.

С одной стороны, профессиональный стресс оказывает влияние на эффективность выполняемой деятельности, но, с другой стороны, представляет особую для нас важность, влияет на состояние субъекта труда, его физическое и психологическое здоровье и самочувствие, а также на успешность личности в овладении требованиями профессии в целом. Поэтому, навыки управления стрессом являются одними из ключевых в работе менеджера - человека, который руководит другими и оказывает непосредственное влияние на профессиональную эффективность своих сотрудников.

В нашей стране навыки грамотного управления персоналом с каждым годом становятся все более востребованными. Не каждый менеджер может справиться с возложенными на него задачами. Физическая и психологическая подготовка для профессионального управления персоналом является необходимой – работа с людьми требует каждодневных усилий и подразумевает высокую мобильность и адаптивность. Из-за такого рабочего темпа и ответственности человек на подобной должности склонен подвергаться стрессовому состоянию. Для неподготовленных менеджеров подобное состояние является реальной угрозой не только для карьеры, но и для здоровья.

Стресс - это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету. Именно поэтому современному менеджеру необходимо в полной мере осознавать опасность стресса, уметь диагностировать стрессовое состояние у сотрудников, выявлять и устранять его причины, применять базовые и современные методики преодоления стресса в организации, разрабатывать программы профилактики стресса на рабочем месте.

Для противостояния стрессу в компании, прежде всего, необходимо выявить его причины. В современном мире причин проявления стресса множество. Например: на индивидуальном уровне проявления стресса связано с семейными обстоятельствами, особенностями характера, на групповом уровне: отсутствие групповой сплоченности, на организационном: перегрузка, неудовлетворительные условия труда. А также 1 из главных причины стресса в настоящее время является кризис в стране.

По данным исследований портала HeadHunter: Почти каждому третьему (29%) сотруднику компаний РФ урезали или сократили заработную плату (каждому 10-му — в пределах 10%, однако ещё трети — на 30%). Каждому четвертому в РФ сократили (24%) либо урезали или сократили денежные премии (21%). Введение «серых» схем в выплатах заработных плат отметили 12% жителей РФ. Все это, безусловно, негативно сказывается на состоянии сотрудников. Именно поэтому, в период кризиса участились пристрастия людей к алкоголю, из-за выпивания следует потеря работы, что в свою очередь ведет к стрессу.

В связи с этим, руководителю необходимо использовать весь комплекс мер, направленных на его устранение и дальнейшую профилактику. Можно, например, открыть для своих сотрудников курсы по борьбе со стрессом, вовлечь своих сотрудников заниматься спортом, предложить персоналу игротерапию, арт-терапию, свето- и цветолечение, релаксацию на природе, аквариумистику и т.д. Этот поворот в сознании руководителей способствует стремительному росту рынка антистрессовых услуг и психоанализа.

На уровне компании рекомендуется применять следующие меры по управлению стрессом: мониторинг и формирование благоприятного социально-психологического климата; оптимизация организационной структуры, осуществляемая с учетом способностей и возможностей конкретных сотрудников; планирование карьеры и разъяснение сотрудникам их перспектив; вовлечение персонала в процесс управления компанией, максимально возможная прозрачность и информирование коллектива обо всех предстоящих изменениях в организации и налаживание системы обратной связи; обучение менеджеров высшего и среднего звена управлению конфликтами.

Стресс- проблема управления, и поэтому каждому менеджеру необходимо вооружиться знаниями не только о причинах стресса, но и о том, как выводить персонал и себя из этого стрессового состояния.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодня стресс прочно вошёл в нашу жизнь. Он является её неотъемлемой частью, потому что большинство людей ведут напряженный образ жизни. Жизнь в постоянной спешке, эта вечная суэта, эти вечные проблемы, от которых никуда не деться. Люди, как муравьи в этом огромном муравейнике под названием планета Земля. И каждодневные стрессы – это уже норма жизни, потому что такова наша система, такова наша человеческая природа, и по-другому никак. Главное не дать стрессу разрушительно повлиять на наш организм, поэтому мы должны уметь адаптироваться и учиться правильно реагировать на любые проявления стресса.

Список литературы:

1. Кибанов А.Я., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление конфликтами и стрессами. - М.: Проспект, 2013. - 88 с.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Емельяненко А.А студентка 221 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доц. Никонова Т.В.*

Каждый путешественник, отправляясь в ту или иную местность с целью туризма, желает познать как культурную так и природную среду, именно по этой причине экологический туризм имеет развитие с высокой динамикой. По данным экспертов, Республика Татарстан способна успешно развиваться в данной отрасли.

Экологический туризм подразумевает целенаправленные путешествия в природные территории, с целью более глубокого понимания местной культуры и природной среды, которые не нарушают целостность экосистемы, при этом делают охрану природных ресурсов выгодной для местных жителей [5].

Развитие экологического туризма в Республике Татарстан — один из важных вопросов развития туризма региона в целом. Доводы тому можно выделить следующие:

- растущая востребованность экотуризма в мире обязывает Татарстан как можно быстрее войти в этот процесс;
- турпродукт Татарстана все еще формируется, следовательно, есть возможность определить роль экологического туризма в нем;
- экотуризм несет в себе новые возможности для развития сельских поселений и малого бизнеса[5].

На сегодняшний момент в РТ около 82 объектов экологического туризма. В Республике Татарстан есть несколько туристских зон и центров, имеющих международное и федеральное значение:

1. Город Казань и близлежащие региональные туристские центры:
 - Зеленодольский район (Раифа, остров-град Свияжск);
 - Верхнеуслонский район (Печищи, Медведково);
 - Лаишевский район (Лаишево, Державино, Никольское, Сокуры, р. Волга и Кама);
 - Пестречинский район (с.Пестрецы, Кокушкинский заказник, р.Меша);
 - Арский район (Арск, Кырлай, Кошлауч, ботанические и зоологические комплексные памятники природы, озерная система).
2. Болгарская туристская зона.
3. Елабужская туристская зона.
4. Билярская туристская зона.
5. Чистопольская туристская зона [2, с. 90].

Однако развитию экотуризма в регионе препятствует комплекс проблем:

- отсутствие достаточной информированности о Татарстане и его объектах экотуризма;

- низкая конкурентоспособность туристского продукта региона;
- «цена-качество» не соответствует мировым стандартам.
- отсутствие туристского бренда Татарстана;
- недостаточное финансирование программы развития экологического туризма.

Таким образом, можно сделать вывод, что Республика Татарстан обладая ресурсами для развития экологического туризма, не имеет комплексной программы развития данной сферы. Прикладывать усилия для сохранения экоатмосферы Татарстана, в первую очередь, должны граждане РТ и органы власти, которые занимаются разработкой специализированных планов и программ развития экологического туризма.

Список литературы.

1. Гусанов А.А. Государственный университет управления: дис. кан. эконом. наук. — Москва: МГУУ, 2010. — 20 с.
2. Будущее экотуризма в Татарстане. URL: <http://info.tatcenter.ru/article/59342/>

ФУТБОЛЬНЫЕ ТУРЫ

*Емельянов А.В., студент 4331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель: Старший преподаватель Матасова А.К.*

В данной работе мы хотели бы представить проект футбольных туров в 5 европейских странах: Англия, Германия, Италия, Испания и Россия. Данная деятельность не является новинкой. Есть ряд фирм, которые занимаются организацией подобных видов туров. Мы же хотели продумать их более детально и масштабно. Это можно осуществить благодаря грамотному ценообразованию, разнообразному спектру услуг, а также насыщенностью поездки. Наша фирма будет предлагать услуги, которые ранее нигде не создавались: встреча туристов со спортсменами и местными фанатскими группами, а также проведение товарищеского матча между нашими заказчиками и болельщиками той или иной команды. Помимо этого, создан план нового вида поездки: футбольный тур по России, для болельщиков с разным уровнем доходов, который по событиям не будет отличаться от европейского путешествия. Это способствовало бы популяризации российского футбола среди населения и гостей нашей страны. Стоит отметить, что эти путешествия будут рентабельны для заказчиков. Так как данные туры событийно очень насыщены, а стоимость их будет меньше, чем у поездок, которые на сегодня предлагаются. Мы можем это утверждать, так как осуществили мониторинг имеющихся на рынке предложений. Снизить цену тура мы сможем благодаря нескольким факторам. Во-первых, на период становления, планируется сделать ниже стоимость тура, за счет уменьшения зарплат всему штабу. Данная стратегия поможет привлечь большое количество клиентов, от которых фирма сможет процветать и регулярно получать прибыль. Во-вторых, будет вестись сотрудничество с сервисными предприятиями России, Испании, Италии, Германии и Англии. А также заключение контрактов с футбольными клубами этих стран. Такие договоры дадут возможность самостоятельно планировать встречи с игроками и может быть помогут нам уменьшить затраты на посещение матчей и клубных музеев.

Этот проект мы хотим реализовать в Казани. Данный город является очень хорошей базой для создания подобных туров. Жители столицы Татарстана любят спорт, спортивные мероприятия и футбол, в частности. Мы уверены, что многие болельщики с радостью будут посещать матчи лучших команд мира. Единственное, что может помешать – это цена, но мы постараемся уменьшить затраты наших гостей, сотрудничая с другими компаниями. Помимо этого, стоит отметить, что при каждой 2-поездке им будет предоставлена скидка. Одним из ключевых факторов развития нашей идеи является футбольный клуб Рубин. У этой команды очень много болельщиков в столице и других городах Татарстана.

Сотрудничество нашей компании и казанских футболистов выгодно для двух сторон. Благодаря команде из Татарстана мы сможем регулярно отправлять туристов на выездные игры. У данного клуба многочисленная публика, и желающих поддержать любимых спортсменов будет достаточно, главное организовать для этих людей хорошие условия. Мы хотим регулярно осуществлять встречи игроков и фанатов. Эта идея привлечет руководство казанской команды, так как в этом случае им удастся привлечь на трибуны стадиона большее количество болельщиков. Поклонников очень радует внимание их кумиров. И чем лучше они знают игроков, тем больше вероятность того, что любители футбола будут регулярно создавать аншлаг на домашнем стадионе.

Мы считаем, что наша идея очень привлекательна и нестандартна. Любители футбола смогут воочию увидеть своих кумиров. Узнают у них много интересного из их личной жизни, посетят знаковые места для болельщиков того или иного футбольного клуба. Для каждого человека встреча с кумиром является небольшой мечтой. Этот проект создан для того, чтобы желания людей сбывались. Именно поэтому мы считаем, что наша идея имеет право на жизнь. И мы надеемся, что такой вид активного отдыха в скором времени станет очень популярным. Он является не только средством заработка, но и хорошим фактором в развитии всего российского футбола. Благодаря таким турам можно привлечь на трибуны новых болельщиков. Они в свою очередь поведут своих детей в секции, что будет являться одним из факторов оздоровления нации. Также на наши поездки можно привлекать детей, показывать им настоящих героев спорта, чтобы мотивировать их. И после этого многие юные игроки наберутся уверенности и поймут, что в жизни все возможно, главное работать над собой.

Список литературы:

1. География туризма: учебное пособие. / П.В. Большаник - М. АЛЬФА-М. ИНФРА-М, 2012 г., 157-168 с.
2. Ticketbis. Арсенал билеты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ticketbis.ru/arsenal-bilety/ca343> (Дата обращения: 23.02.2016)
3. Представительства Германии в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.germania.diplo.de/Vertretung/russland/ru/01-konsular/0-konsular.html> (Дата обращения 23.02.2016)

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В США

*Зайдуллина А. Ф., студентка 5321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры СиТ Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Одной из особенностей туризма является то, что каждый находит в нем то, что ему по душе. Кому-то нравятся горы, кому-то реки, кто-то любит отдыхать на пляже, а кто-то - испытать себя на прочность. Как ни странно, натянутые нервы и тяга к соревнованиям тоже могут помочь человеку расслабиться и снять усталость. Поэтому набирает силу во всем мире, и особенно в США, спортивный и экстремальный туризм. Все больше людей стремятся спуститься по горному склону на лыжах, увидеть красоты подводного мира, и даже прыгнуть с парашютом.

Спортивный туризм всегда был и будет востребованным. И это не только здоровый образ жизни, но и способ получения новых впечатлений. Количество туристов выезжающих за границу и доходы от данной сферы деятельности постоянно увеличиваются.

Цель работы: изучить особенности спортивного туризма в США, регионы и центры его распространения.

Методы исследования. Анализ литературных источников.

Результаты исследования.

В специальной литературе выделяют два вида спортивного туризма: пассивный и активный [1]. Среди различных видов спортивного туризма, стоит выделить лыжный, водный и горный туризм.

Лыжный туризм. На территории США сосредоточено, по скромным оценкам, около трех сотен первоклассных горных курортов, причем разбросаны они практически по всей территории страны, от Новой Англии до Калифорнии. Знаменит Солт-Лейк-Сити, где проводилась Зимняя Олимпиада в 2002 г. (достоинства здешнего снега в том, что он сухой и скользкий). Самые старые горнолыжные центры расположены в Аппалачах - лучшими здесь считаются Киллингтон, Лейк-Плэсид и Уайтфейс. Главный центр горнолыжного туризма и спорта в США — штат Колорадо. Так, например, в Скалистых горах расположены горнолыжные курорты Вейл и Аспен – крупнейшие и наиболее развитые курорты в США. А на горной гряде Сьерра-Невада на южной стороне озера Тахо (Калифорния) расположен один из красивейших курортов - Хэвенли – сочетающий в себе потрясающие пейзажи гор и озера [2,3].

Водный туризм. Этот вид в США представлен известными «дикими» озерами и реками.

Любителям рафтинга подойдет Северо-Западный регион, территории за Береговым хребтом. Ну а самое популярное место в мире среди любителей серфинга – это конечно Гавайи и Майами, где широко развиты виды отдыха, связанные с морем: яхтинг, дайвинг, серфинг. Природа сделала все для полноценного отдыха – потрясающий климат в течение всего года, чистейшие океанические воды, песчаные пляжи, восхитительный вулканический ландшафт. Гавайи – родина сёрфинга. Дно северо-восточного побережья главного гавайского острова Оаху порождает знаменитые волны, известные как «Труба Банзай». Майами известен своим пляжем, простирающимся на 25 км вдоль Атлантики [4].

Горный туризм представлен маршрутами различной длины. В Аппалачах, у горы Митчелл, располагается курорт Ашвилл - здесь можно активно отдыхать, заниматься трекингом и горными лыжами. На том же хребте находится всемирно известная Международная Аппалачская Тропа - 3000 километров от конечной точки Аппалачской Тропы в штате Мэн к конечной точке Северо-Американской Тропы на острове Ньюфаундленд. В Айове особый интерес представляют 29 индейских курганов, имеющих форму птиц, змей, других животных. В горах Блэк-Хилс на вершине Рашмор находится знаменитый национальный мемориал – на высоте 160 м в скале вырублена композиция из фигур американских президентов – Джорджа Вашингтона, Томаса Джефферсона, Авраама Линкольна и Теодора Рузвельта. Для любителей длительных путешествий подойдет Тропа Бентона Маккайе, штаты Джорджия, Теннесси, Северная Каролина, США - 480 километров [4,5].

США – страна, где хорошо отлаженная индустрия туризма ее развитие происходит в рамках малого бизнеса. Около 95% предприятий, работающих в сфере туризма относятся к сфере малого предпринимательства – это небольшие турагентства, семейные мотели, фирмы по аренде автомобилей, сувенирные лавки. Всего количество таких предприятий превышает 1 миллион. Однако это не мешает Америке занимать второе место по туристским прибытиям, и быть абсолютно лидирующей страной по объему туристских доходов [6].

Выводы. Таким образом, США являются развитым регионом в сфере спортивного туризма, во многом благодаря своему экономико-географическому положению. В настоящее время американский спортивный туризм и туризм в целом продолжает развиваться, с каждым годом поступления в бюджет из сферы туризма растут.

Литература:

1. Артёмов Е.Н. Основы гостеприимства и туризма: учебное пособие /Е.Н.Артёмов, В.А. Козлова - Орёл: ОрёлГТУ, 2005. – 104 с.

2. Горнолыжные курорты США [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://guide.travel.ru/>, (дата обращения 10.03.2016).
3. География туризма: Учебное пособие / Романов А.А., Саакянц Р.Г. — М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
4. География туризма: учебное пособие /А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. – 263 с.
5. Лучшие пешие прогулки по всему свету: часть 2 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.infoniac.ru/>, (дата обращения 10.03.2016).
6. «Соединенные Штаты Америки» [Электронный ресурс]. – режим обращения: <http://tonkosti.ru/>, - (дата обращения 11.03.2016).

ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Закирова Д.М., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Петрик Л.С.*

Аннотация: В статье раскрыты проблемы, препятствующие развитию внутреннего туризма в России. Отмечены перспективы его развития.

Ключевые слова: внутренний туризм, проблемы, перспективы.

Актуальность: После закрытия таких популярных направлений как Египет и Турция более платежеспособная часть русских туристов выбирает отдых в дорогих странах, а часть туристов предпочитает остаться в России и поехать на российские курорты (в феврале спрос на летние туры по России увеличился на 20-30 процентов, чем в аналогичный период 2015 года). [1] Курорты нашей страны вполне могут разместить столько туристов, сколько принимали Турция и Египет. Но получают ли люди качественный отдых, оправдаются ли их ожидания, будут ли они довольны этим отдыхом – остается под вопросом.

Цель работы: выявить проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в России.

Методы исследования: анализ литературы и интернет-источников.

Многие россияне выбирают отечественные направления и курорты. Россия – страна, располагающая достаточно привлекательными местами для путешественников с разными предпочтениями и финансовыми возможностями. Внутренний туризм также выгоден тем, что нет необходимости оформлять въездные документы, можно сократить затраты на дорогу (возможность передвижения на поезде, и на личном автомобиле; местные перелеты, как правило, дешевле международных). [2]

Но наряду с положительными свойствами, существует ряд проблем, которые негативно отражаются на внутреннем и въездном туризме.

В первую очередь наша страна нуждается в обновлении инфраструктуры. Большинство гостиниц курортных регионов России были построены еще в советское время, и на данный момент многие из них не соответствуют требованиям туристов, а цены на них неоправданно завышены. Также остро ощущается нехватка 3-х звездочных гостиниц в крупных городах.

Еще одной важной проблемой является транспортная. Отсутствие конкуренции среди авиакомпаний не дает возможности естественному регулированию цен, в связи с этим установлены высокие цены на авиаперелеты внутри страны. Поездки на более дешевом - железнодорожном транспорте не всегда удобны из-за большой продолжительности поездки. А путешествиям на автотранспорте препятствует низкое качество дорог.

Следующая проблема – это низкий уровень сервиса. Уровень обслуживания не во всех туристских районах соответствует нормам. Это связано с недостатком квалифицированных кадров.

Из-за низкой окупаемостью инвестиций в сфере туризма инвесторы проявляют слабый интерес к данной индустрии. Средства, вложенные в строительство жилого комплекса, окупаются значительно быстрее, чем те же средства, вложенные в строительство гостиниц.

Туристский продукт внутри страны продвигается слабо. Причиной тому служит слабая реклама и продвижение туристских дестинаций, нет соответствующих сайтов, где могла бы быть размещена информация о каждом регионе, средствах размещения, о видах туризма и о вариантах отдыха. Этот фактор также замедляет развитие внутреннего туризма.

Специалистам туристской индустрии необходимо улучшить имеющуюся материально-техническую базу, а также развивать инфраструктуру в области туризма, создать условия для качественного обслуживания туристов; тщательно подбирать, обучать кадры, повышать их профессиональный уровень; обширно использовать рекламу; сотрудничать с различными государствами в области туристических обменов. [3]

В перспективе в России планируется создать постоянные курорты работающие круглый год, на территории этих курортов можно будет развить разные виды туризма. Большое внимание государства и инвесторов, в первой очереди, находятся семь регионов, которые имеют право на создать особые экономические зоны туристического типа: Краснодарский край, Ставропольский край, Калининградская область, Иркутская область, Республика Бурятия, также Алтайский край и Алтай.

Существует тенденция к снижению стоимости туров в межсезонье – с 1 апреля по 1 июня и с 1 сентября по 1 ноября, по направлениям Сочи, Анапа, Симферополь, Казань и Горно-Алтайск, за счет внедрения программы субсидирования авиаперевозок. [4]

Подводя итоги, можно сделать вывод, что развитие внутреннего туризма зависит от различных факторов. Наличие множества проблем в данной отрасли затормаживает его развитие. Решение этих проблем даст возможность внутреннему туризму развиваться быстрыми темпами и выйти на новый уровень.

Библиографический список:

1. Ассоциация туроператоров России, официальный сайт. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.atorus.ru/> (дата обращения: 14.03.2016)
2. Русотуризм: Внутренний туризм в России [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://rusotourism.ru/vnutrennij-turizm-v-rossii.html> (дата обращения: 14.03.2016)
3. Суркова О. А. Состояние, перспективы и тенденции развития внутреннего туризма России // Известия ВолгГТУ . 2009. №9. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-perspektivy-i-tendentsii-razvitiya-vnutrennego-turizma-rossii> (дата обращения: 14.03.2016).
4. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс], Режим доступа <http://www.russiatourism.ru/> (дата обращения: 14.03.2016).

ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ТУРИСТОВ, ВЫЕЗЖАЮЩИХ ЗА РУБЕЖ

*Закирова Д.М., Казакова Д.С., студентки 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент, Мустафина А.А.*

Мы провели корреляционный анализ изменения количества русских туристов, выезжающих во Францию с 2011 по 2015 год, в зависимости от разных переменных. В качестве результативного показателя были выявлены следующие показатели – «Количество туристов, выезжающих во Францию» (У). В качестве переменных нами были выбраны:

«Курс валют» - цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны, драгоценных металлах, ценных бумагах (X1);

«Общий доход населения» - общая сумма доходов, полученных населением как в денежной, так и в натуральной форме в виде оплаты труда, доходов от индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательских доходов, доходов от собственности, социальных выплат, дохода от личного подсобного хозяйства и т.д. (X2);

«Уровень безработицы» - отношение общей численности безработных к экономически активному населению (X3);

Таблица 1 – Исходные данные

| Годы | Кол-во выезжающих во Францию, чел. | Курс евро, руб. | Общий доход населения, млн.руб. | Уровень безработицы, % | Ставка на кредит, % | Кол-во банкротств туроператоров, ед. |
|------|------------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 2011 | 248622 | 40 | 35648 | 6,6 | 12 | 3 |
| 2012 | 275002 | 40 | 39904 | 5,46 | 17 | 9 |
| 2013 | 381508 | 45 | 44650 | 6 | 15 | 5 |
| 2014 | 370818 | 50 | 41856 | 5,6 | 13 | 15 |
| 2015 | 258352 | 70 | 39763 | 5,4 | 17 | 4 |

«Ставка на кредит» - сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчёте на определённый период (месяц, квартал, год) (X4);

«Количество банкротств туроператоров» (X5).

Таблица 2 – Показатели корреляционной взаимосвязи

| | <i>Кол-во выезжающих во Францию</i> |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Кол-во выезжающих во Францию | 1 |
| Курс валют | -0,14 |
| Общий доход населения (млн) | 0,87 |
| Уровень безработицы | -0,11 |
| Ставка на кредит | -0,19 |
| Кол-во банкротств туроператоров | 0,54 |

По итогам корреляционного анализа (табл.2) можно сказать, что наибольшая взаимосвязь существует между «Количество туристов, выезжающих во Францию» и «Общий доход населения» - коэффициент корреляции составляет 0,87, т.е. чем выше доход населения, тем больше выезжающих во Францию.

Также можно отметить связь между результативным показателем и количеством банкротств туроператоров. Здесь коэффициент корреляции равен 0,54, т.е. количество туристов также зависит от количества банкротств туроператоров.

Коэффициенты остальных показателей не больше 0,2, поэтому курс валют, уровень безработицы и процентная ставка на кредит влияют на выезд российских туристов во Францию незначительно.

Можно выделить следующие проблемы развития выездного туризма во Францию:

1. Проблема преступности во Франции, терроризм
2. Конкуренция со стороны новых туристских направлений – русские туристы выбирают более дешевые направления.

3. Сокращение продолжительности пребывания туристов во Франции и сезонность туристского спроса.

4. Проблемы получения социальных и экономических эффектов от туристской деятельности при рациональном использовании природных ресурсов и снижении ущерба окружающей среде.

Таким образом, решение данных проблем позволит увеличить потенциал развития выездного туризма во Францию.

Список литературы

1. Информационно-туристический портал о туризме и авиации World-s: <http://www.world-s.ru/newsturizma/961-bankrotstvo-tourperator-russia>

2. Гид по кредитам 2015 года: <http://kredit-2014.ru/srednij-procent-po-kreditu-2014/>

3. Министерство финансов РФ http://info.minfin.ru/income_expense.php

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И ИХ ОЦЕНКА

*Закирова Д.М., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., ст. преподаватель Кулягина Н.Г.*

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности рекреационных ресурсов Республики Башкортостан. Выделены природные ресурсы, играющие важную роль в создании туристской услуги. В статье отмечены виды туризма, которые можно развивать в данном регионе на основе изученных ресурсов.

Ключевые слова: Республика Башкортостан, рекреационные ресурсы, туризм, рельеф, ландшафты.

На туристическом рынке Республика Башкортостан проявляет к себе большой интерес со стороны любителей путешествий и отдыха. Это связано с тем, что Башкортостан богат на неповторимые природные ландшафты, исторические памятники, многовековые культурные традиции и т.п.

Целью написания статьи является характеристика рекреационных ресурсов республики Башкортостан и их оценка с точки зрения туризма.

Согласно поставленной цели рассматриваются следующие задачи:

- Дать характеристику рекреационным ресурсам РБ;
- Дать оценку этим ресурсам;
- Отметить виды туризма, которые можно развивать в регионе.

Республика Башкортостан имеет большие возможности развития в ней туризма. В Башкортостане есть огромное количество туристических ресурсов.

Климат Республики Башкортостан континентальный, с умеренно теплым или иногда жарким летом и холодной зимой.

Рельеф республики разнообразный: равнины, возвышенности, плоскогорья, горные хребты, межгорные "депрессии" (понижения). Это позволяет заниматься разными видами спортивного туризма, поэтому в республике множество маршрутов разного характера и уровня сложности. Доступны горные одно- и многодневные маршруты, велотреки, природные скалы для скалолазания, удобные тропы для конных прогулок. Большой интерес вызывают у туристов Уральские горы, здесь можно покорить самые высокие вершины: Ямантау, Ирмель, Машак. [1]

Насчитывается около 300 карстовых пещер, 14 из которых крупные, позволяют заниматься спелеотуризмом (Капова, Сумган, Победа и т.д.).

Множество горнолыжных комплексов по всей республике. «Абзаково» - самый современный не только на Урале, но и в России.

Таблица 1. Оценка рельефа по 10-бальной шкале

| Оценка ландшафта Функциональная составляющая ландшафта | Республика Башкортостан |
|--|----------------------------|
| 1 | 3 |
| Рельеф | |
| Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха | 7-8 |
| Оценка рельефа для спортивного туризма, КС (категория сложности) | 7-8 |
| - Пешеходный | 5-6 |
| - Лыжный | 6-7 |
| - Горный | 3-4 |
| - Велосипедный | 5-6 |
| - Мото, авто/туризм | 5-6 |
| - Спелеотуризм | 5-6 |
| - Конный | 5-6 |
| - Горнолыжный | 7-8 |

В республике свыше двух тысяч озер и 12 725 рек общей протяженностью 57 366 километров. Развивается водный туризм. Популярные реки для сплавов — это Зилим, Лемеза, Инзер, Сакмара. Павловское водохранилище дает возможность для экстремального отдыха. Водопады Атыш, Гадельша, Шарлама и другие привлекают немало туристов в республику. [2]

Таблица 1. Оценка водных объектов по 10-бальной шкале

| Оценка ландшафта Функциональная составляющая ландшафта | Республика Башкортостан |
|---|----------------------------|
| Водные объекты. | |
| Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха | 9-10 |
| Оценка водных объектов для спортивного туризма | 5-6 |
| - Сплавы на байдарках, каноэ, катамаранах КС | 5-6 |
| - Яхтинг | 5-6 |
| - Парусный спорт | 3-4 |

Башкортостан славится редкостными методами лечения различных заболеваний. Сейчас в республике функционирует 31 санаторий. Среди них «Янган-Тау», «Юматово», «Красноусольский» пользуются особой популярностью. Каждый из санаториев обладает своими уникальными методами лечения. [4]

На территории Башкортостана существуют 229 ООПТ. Три государственных заповедника: Шульган-Таш, Башкирский заповедник, Южно-Уральский заповедник и национальный природный парк «Башкирия» имеют особое значение для экологического туризма.

Таблица 3. Оценка живописности по 10-бальной шкале

| Эстетическая составляющая ландшафта | Республика Башкортостан |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Живописность местности | |
| - Ландшафты | 5-6 |
| - Пространства | 5-6 |
| - Видовые панорамы | 7-8 |
| - Пейзаж | 7-8 |

Башкортостан развивается быстро и в области делового туризма. Необходимо отметить, что летом 2015 года в Уфе прошли международные саммиты глав государств Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и глав государств и правительств БРИКС. Республика стала узнаваемой на международном уровне. Инфраструктура столицы улучшилась. Уфа стала площадкой проведения общероссийских и мировых встреч. [3]

Туристическая инфраструктура Республики Башкортостан располагает уникальными природными ресурсами, предоставляя широкие возможности для развития туристской деятельности. Природные ресурсы региона создают возможности для развития лечебно-оздоровительного, спортивного, экологического, культурно-познавательного туризма. Считаем, что в настоящее время рекреационный потенциал полностью не раскрыт.

Библиографический список:

1. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2009 году. Уфа, 2010. 189 с
2. Статья Оценка туристско-рекреационного потенциала Республики Башкортостан. Уфа, 2012. 4 с.
3. Государственный комитет РБ по предпринимательству и туризму [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tourism.openrepublic.ru/>
4. Туризм в Башкортостане Википедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.

*Закирова Г.А, Мартышкина И.С, Лотфуллина А.И. студенты 5331 гр., Поволжская
ГАФКСуТ*

Научный руководитель - к. пед. н., доцент Гут А.В.

Введение. Современный мир невозможно представить без индустрии туризма. В настоящее время туризм представляет собой одну из крупнейших отраслей мировой экономики. Татарстан входит в один из наиболее крупных регионов России по населению и экономическому потенциалу. Республика Татарстан идеальна для туризма, благодаря своему географическому положению, богатой истории и уникальным природным ресурсам. В условиях современной глобализации, ускоренного приобщения страны и республики к массовым международным форумам, Татарстан переживает серьезную реконструкцию и модернизацию [1, с. 122].

Цель работы. Оценить туристский потенциал Республики Татарстан.

Организация и методы исследования. Социологический опрос жителей других регионов России, изучение литературных и интернет — источников, обобщение, описание.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что 75% жителей других регионов России, ранее бывали в Татарстане в качестве туристов. Среди регионов России республика Татарстан занимает пятое место в рейтинге самых посещаемых туристами мест. Уникальное торговое предложение Татарстана то, что республика продвигается на международный рынок. Казань, Волга и татарская национальная культура — это три кита, которые по-разному комбинируются под конкретные туристические предложения. Основной поток туристов летом, это 82% опрошенных.

Татарстан привлекает туристов необычными экскурсиями. Казанский Кремль является объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. На его территории находятся красивейшая мечеть Кул-Шариф, Башня Сююмбике, Благовещенский собор, Президентский дворец и другие уникальные объекты. Музеи — заповедники республики дали особенный рост посещаемости: от 22 до 43 процентов.

Кроме Казани в республике есть еще интересные места, куда можно поехать: Свияжск, Болгар, Елабуга, Чистополь, речная акватория. Туристам нравится, и они рекомендуют посетить Татарстан своим друзьям и знакомым. Любители этнографии, истории, политологии, мирового искусства, спорта, религии смогут найти для себя то, что трудно встретить в других городах России.

Из недостатков можно отметить цену, туристы заметили, что качественное обслуживание можно получить только в дорогих отелях и ресторанах. Незначительное количество туристов 8% столкнулось с плохим отношением со стороны местных жителей и других отдыхающих. Большая же часть уверена, что Татарстан одна из самых гостеприимных республик!

Столица Татарстана — универсальный туристический продукт, и в этом ее уникальность. Здесь помимо классического культурно-исторического туризма развивается и активный туризм, и сити-брейк, и туризм, связанный с массовыми мероприятиями. Казань продвигается как город с развитой туристической инфраструктурой, предлагающий большие возможности для туризма, с богатой культурной и спортивной программой, и как город с удобной логистикой по отношению к основным транспортным узлам. За последние пять лет среднегодовые темпы роста внутреннего туристического потока составили 12%. Быстрое развитие инфраструктуры республики, в свою очередь, обусловлено Всемирной летней универсиадой 2013 г., Чемпионатом мира по водным видам спорта 2015 г., предстоящим Чемпионатом мира по футболу 2018 г. Туристический поток в Казань за период с 2006 года по 2015 год вырос в 3,5 раза.

Особенное внимание уделяется созданию туров и различных туристических и экскурсионных программ, которые могут быть интересными для гостей Казани и других городов республики. Стоит отметить также динамичное развитие гостиничного бизнеса, в которые непременно поселяются туристы, прибывающие в республику. За последний год в Казани введены в эксплуатацию гостиницы *Luciano*, *Park Inn*, *Courtyard* гостиничной сети *Marriott* и др. К городу проявляют интерес такие мировые бренды, как *Shangri La*, *Kempinski* и *Hilton*. Наряду с конкуренцией растут требования к сервису и качеству обслуживания.

Вывод. Республика Татарстан имеет уникальные возможности для привлечения туристов, поэтому развитие туристского потенциала республики мы видим в:

- проектах, связанных с туризмом внутри Республики Татарстан, по организации туров (автобусные, теплоходные, авто-, вело-, и т.д.) по Казани и РТ, по интересным или памятным местам;

- организация новых туристических маршрутов, стоянок, кемпингов, туристических «полян»;

- использовании «буферных» зон заповедников, территорий национальных парков Республики Татарстан для создания туристских «экологических» деревень, маршрутов, троп, смотровых площадок и т.д.;

- проектах, направленных на популяризацию народно-художественных промыслов и изготовления сувениров ручным способом;

- проектах в сфере образовательных программ для индустрии гостеприимства и туризма (профессиональные тренинги для туристических профессий, курсы языка, этикета);

- проектах в сфере экстремального и спортивного туризма (велоспорта, серфинга, горнолыжного спорта, альпинизма).

Литература:

1. Аппакова-Шогина Н.З. Въездной и внутренний туризм в республике Татарстан: опыт мультинаучного исследования: коллективная монография / Н.З. Аппакова-Шогина, А.В. Гут, Э.Н. Евстафьев и др.; отв. ред. А.З. Хурамшина. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 296 с.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Зеленкова Т.В., Константинова О.В. студентки гр. 331, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - преподаватель кафедры СиТ Сморгков В.Ю.*

Введение. Оздоровление и отдых в центральной части Российской Федерации во все времена отличались особым спокойствием и неповторимой красотой. Климат Поволжского региона, а также обилие природных оздоровительных факторов (лесной воздух, минеральные воды, лечебные грязи и пр.) являются немаловажными условиями для

организации на территории республики Татарстан многочисленных лечебно-оздоровительных учреждений, способствующих комплексному оздоровлению человеческого организма и излечению от широкого спектра заболеваний.

Необходимость развития лечебно-оздоровительного туризма в республике выразил Государственный комитет Республики Татарстан по туризму. 18 октября 2014 года в Казане состоялась рабочая встреча председателя Государственного комитета РТ по туризму Сергея Иванова с председателем Совета медицинского туризма Турции Эмином Чакманом, который принимал участие в работе международной выставки «Лечение в России и за рубежом», прошедшей в Казани [1]. Господин Чакман рассказал о возможностях лечебного туризма своей страны и выразил желание развивать данное направление в Татарстане. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

Цель исследования. Изучить особенности развития лечебно-оздоровительного туризма в Республике Татарстан.

Методы исследования. Анализ интернет-источников по проблеме исследования.

Большинство лечебно-оздоровительных организаций республики располагаются вблизи лесов и лесных массивов. Богатые поволжские леса могут обеспечить всеми необходимыми фитозементами. Здесь находятся известные своей особенностью успокаивать нервную систему и баловать туристов свежайшим ароматом дубы, липы, березы и, конечно же, хвойные растения.

Наличие лесов не является единственной особенностью лечения в республике, кроме того здравницы Татарстана уникальны благодаря местным полезным минеральным ресурсам. Одним из таких является лечение илово-торфяными сероводородными грязями, результат от которых – повышение ресурсов и энергетического тонуса каждой клетки и укрепление сердечной мышцы. Эта удивительная лечебная грязь не встретится нигде больше, так как она уникальна по своему составу и свойствам.

Регион богат подземными источниками и родниковыми водами, которые обогащены многими целебными минералами. Среди них следует выделить такие как бор, йод, бром, многочисленные смеси сульфатов и сероводорода. Такие воды успешно применяются при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, гепато-билиарной системы, благотворно действуют на организм при заболеваниях сердечно-сосудистой и нервной систем, опорно-двигательного аппарата, гинекологических и кожных заболеваний. Всего на территории республики разработаны и успешно используются более 30 месторождений целебных источников [2].

В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что лечебно-оздоровительный туризм в Татарстане представлен в виде санаторно-курортных учреждений. Большая часть санаториев республики являются современными лечебно-оздоровительными учреждениями, которые оснащены качественным оборудованием и предоставляющие квалифицированные услуги по диагностике и излечению различных заболеваний. Лечение проводится высококвалифицированными врачами и медсестрами. На данный момент в Республике находятся 23 санаторно-курортных учреждения. Среди которых, наибольшую популярность за пределами Татарстана приобрели, такие как «Бакирово», «Ижминводы», «Ливадия», «Сосновый бор», «Ромашкино», «Санта» и другие.

Заключение. Проанализировав особенности здравниц на территории республики можно сделать вывод, о том что лечебно-оздоровительный туризм в Татарстане обладает прекрасным потенциалом и имеет все шансы стать ведущим направлением в этой отрасли туристического рынка республики. Ведь сама природа позаботилась о том, чтобы лечебный туризм в Татарстане смог получить широкое развитие и распространение. Завораживающая своей красотой природа, уникальные известные лечебные ресурсы, мягкий умеренно-континентальный климат – все эти природные факторы могут ежегодно привлекать огромное число туристов в Республику Татарстан.

Список использованных источников

1. Председатель Совета медицинского туризма Турции выразил желание развивать эту отрасль в Татарстане// Информационное агентство Татар-информ 18 октября 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tatar-inform.ru/news/2014/10/18/427181/> (дата обращения: 14.03.2016).
2. Санаторно-курортный комплекс профсоюзов Татарстана // Курортные ведомости. Научно-информационный журнал №2 (64) 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kved.ru/php/content.php?id=2418> (дата обращения: 14.03.2016).

УПРАВЛЕНИЕ ИМИДЖЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕРВИСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*Зеленкова Т.В. Константинова О.В. студентки гр.331Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доцент Ибатуллова Ю.Т.*

Введение. Сегодняшний день это - время, когда компании, корпорации и просто мелкие фирмы открыли для себя силу имиджа. Сейчас говорят, что имидж можно определить как одну из основных причин победы или поражения в бизнесе и общественной деятельности. Никто не знает полного объема тех средств, которые затрачиваются на формирование имиджа той или иной общественной компании, личности или фирмы в кризисных ситуациях. Но можно привести немало примеров, подтверждающих тот факт, когда эти затраты однозначно оправданы тем, какой негативный эффект может нанести кризис на формирование имиджа.

Актуальность научного исследования обусловлена ростом значимости положительного имиджа организации с одной стороны, а также недостаточной проработкой в области обеспечения управляемости коммуникационного процесса по формированию имиджа организации в период кризисной ситуации.

В современных условиях развития экономических отношений важной задачей деятельности организаций сервиса становится формирование положительного образа - имиджа организации. Позитивный имидж усиливает основные коммуникационные послы организации, способствуя увеличению осведомленности об организации, повышению ее конкурентоспособности, привлечению новых потребителей и партнеров, ускорению продаж и увеличению их объемов, облегчению доступа организации к ресурсам. Вместе с тем, ход развития социально-экономических систем разного уровня предполагает наличие переломных моментов - кризисов, которые характеризуются резкой потерей равновесия системы и сокращением ее управляемости. В связи с этим высокую значимость приобретают вопросы эффективного управления коммуникационными процессами по формированию положительного образа организации в условиях кризиса.

К основным средствам формирования внешнего имиджа организации относятся:

- 1) имиджевая рекламная кампания;
- 2) поддержание прочных связей со СМИ;
- 3) имиджевая общественная деятельность.

1. Главную роль в создании обобщенного имиджа играет имиджевая реклама. Она не затрагивает особенности или преимущества отдельных видов услуг. Ее задача – показать уникальность фирмы, создать обобщенный положительный образ.

2. Поддержание прочных связей со средствами массовой информации являются важным направлением деятельности отделов и служб, занятых внешним имиджированием

3. Имиджевая общественная деятельность включает социальную помощь, спонсорскую поддержку и благотворительность. Она не исключает бескорыстную помощь без афиширования. Положительный социальный имидж организации призван показать, что компания дружелюбно настроена к потребителю.

Положительный имидж всегда прокладывает дорогу позитивной репутации в более широких и существенных областях, таких как качество услуги. Услуги, не обладающие своим имиджем или имеющие плохой имидж, не могут рассчитывать на успех на рынке. Умело разработанный и последовательно внедряемый в сознание потребителей положительный имидж, подкрепленный качеством услуг и уровнем сервиса, позволяет предприятию занять ведущее место на рынке, чего очень сложно добиться в условиях кризиса.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что подход к формированию имиджа требует системного использования большого арсенала инструментов рекламных кампаний, паблисити с активным использованием масс-медиа. Имидж должен быть подчинен формуле: репутация, качество, результативность».

Список использованных источников.

1. Мартынова А.В. Особенности инструментария формирования имиджа организации. // Вестник ИНЖЭКОНа. Сер. Экономика. 2011. Вып. 2 (45). С. 304-307. - 0,28 пл.
2. Мартынова А.В. Влияние кризисной ситуации на формирование имиджа организации. // Вестник ИНЖЭКОНа. Сер. Экономика. 2011. Вып. 3(46). С. 299-302.-0,27 пл.
- 3 Экономическая библиотека - <http://economy-lib.com/metody-formirovaniya-imidzha-organizatsii-v-usloviyah-krizisa#ixzz42tDHmzhv>

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕРБИИ ДЛЯ ТУРИСТОВ ИЗ РОССИИ

*Казакова Д.С., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Сморгков В.Ю.*

Актуальность. Край, о котором много говорят и не слишком много пишут, который вряд ли может составить конкуренцию европейским странам-лидерам в сфере туризма по ряду объективных причин - это Сербия, страна со свободолобивым народом и прекрасной природой, в течение всех веков своего существования воевавшая за независимость. Она находилось под игом Османской империи, принадлежала Турции, была частью Королевства Югославии, находилась под властью военного режима. И наконец, она добилась своего - сейчас Сербия является независимой республикой.

Взаимоотношения российского и сербского народов всегда были добрыми. Поэтому в сложившейся политической ситуации Сербия является одним из самых главных альтернативных направлений выездного туризма для россиян.

Рассматривая статистику посещения Сербии российскими туристами, то количество путешественников за последние десять лет увеличилось в пять раз. По данным Национальной туристической организации Сербии в 2014 году в страну приехало 50,5 тысяч россиян, что на 17 процентов больше, чем годом ранее [1].

Цель исследования. Изучить возможности туристического потенциала Сербии для приема туристов из России.

Методы исследования. Анализ интернет-источников.

Обсуждение результатов исследования.

По данным Национальной туристической организации Сербии популярными направлениями для российских туристов в Сербии является Белград, горнолыжный курорт Копачица, города Новый Сад и Ниш. Также российские туристы активно осваивают различные лечебные курорты страны. Предпочтение отдается в первую очередь Бане Врнячке с ее уникальной минеральной водой, Атомской Бане, где лечат рассеянный склероз и климатическому курорту Златибор [1].

В Сербии значительное развитие получили различные направления культурно-познавательного туризма:

- знакомство с различными историческими эпохами путем посещения археологических, архитектурных объектов и музеев. Сербия богата доисторическими памятниками и археологическими находками, наибольшее скопление которых находится на границе с Румынией и в районе Белграда. В Сербии сохранились также значительные следы Римской империи: 11 городов и городищ того времени, наиболее известный из которых Феликс Ромулиана, который внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На территории Сербии родились 16 римских императоров, а город Ниш является родиной императора Константина, при котором христианство получило в Сербии статус официальной религии. Остатки римских городов, поселков и дорог сохранились и до наших дней и сохранили дух тех времен. Монастыри, построенные в XII-XVIII веках, представляют собой особую часть европейской культуры и искусства и хранят память о лучших византийских художниках, расписывавших их стены и купола.

- архитектурное наследие Сербии дополняют сохранившиеся крепости и укрепления XV – XVIII вв.: существует 8 сохранившихся укреплений, наиболее известными являются Белградское укрепление, Смедеревское укрепление, Нишская крепость и крепость Петровародин.

- посещение театрализованных представлений, театра и кино. Сербия известна фестивалями классической музыки, которые проходят по всей стране в течение года: Новосадский музыкальный фестиваль (НОМУС), который проходит с 1975 года; «Guitar open» фестиваль, который проводится в Суботице с 2006 года, Белградский музыкальный фестиваль (БЕМУС), который является членом ассоциации Европейских фестивалей и многие другие. Сербия известна своими художественными традициями, практически в каждом городе находятся галереи.

- национальная кухня. Сегодня в Сербии развивается гастрономический туризм, страна известна своей национальной кухней и традициями виноделия.

Сербия примечательна не только доисторическими городищами и многовековой историей, но и уникальным климатом, удивительной природой.

В Сербии успешно развивается такой вид отдыха как сельский туризм. На сегодняшний день сельским туризмом занимается около 600 хозяйств. В распоряжении гостей имеется порядка 6000 мест. В сельском доме всегда есть в наличии натуральные продукты, свежее молоко и мясо, а также домашняя ракия.

Сербия славится зелеными зонами, красивыми природными ландшафтами, большим количеством заповедников, парков, рек и озер. Поэтому новые тенденции развития сербского туризма идут под названием «Зеленая Сербия». Ведь страна богата не только прекрасными полями и равнинами, но и горной местностью с мягкими, снежными зимами. Поэтому не только экскурсионные туры в Сербию пользуются популярностью у туристов и почитателей активного отдыха. Любители и профессионалы, каждый преследуя свои цели, отправляются на горнолыжные курорты, где активный период работы длится с ноября по май, а в соотношении цены и качества подобные места придется ещё поискать. Летом эти места привлекают любителей скалолазов, поклонников рафтинга и рыбалки [3].

Сербия многопрофильная страна, включающая много аспектов для туристов. Лечебно-оздоровительный туризм предоставляет большое количество узкоспециализированных здравниц и курортов минеральных вод. На данный момент специалистам известны 300 видов минеральных вод, 260 из которых активно используются в лечении самых различных заболеваний.

Наиболее известные минеральные курорты Сербии - это Врнячка Баня, Соко-Баня, Атомска Баня, Нишка Баня.

Санаторий Чигота расположен на горе Златибор, и специализируется на безоперационных методах лечения щитовидной железы и сопутствующих заболеваний. Однако в сербских здравницах можно не только подлечиться, но и просто отдохнуть, набраться сил, сбросить лишний вес, и позаботиться о внешности [2].

Заключение. Республика Сербия имеет огромный туристический потенциал, благодаря которому в стране активно развивается индустрия туризма. В плане перспективы интересы туристов подтолкнули государственные власти к тому, чтобы уделять больше внимания программам тематических туров, таких как Винные дороги или по дорогам римских императоров. Для развития туризма в Сербии большое значение имеют рекомендации европейских экспертов, которые занимались разработкой проектов, финансирующийся из допустимых фондов. В прошлом году успешным было сотрудничество с международными организациями в рамках региональных инициатив, а в этом году предстоит внедрение ряда международных проектов.

Литература

1. За десять лет число российских туристов в Сербии увеличилось в пять раз [Электронный ресурс] // Международная информационная группа Lenta.ru. 15 сентября 2015. URL: <https://lenta.ru/news/2015/09/15/serbia/> (дата обращения: 12.03.2016).
2. Туризм в Сербии [Электронный ресурс] // Бронирование туров в Сербию votpusk.ru. 24 февраля 2015 URL: <http://www.votpusk.ru/story/article.asp?ID=11418> (дата обращения: 12.03.2016).
3. Что предлагает Сербия российскому туристу [Электронный ресурс] // Редакция сайта о Сербии и бывшей Югославии senica.ru. 30 марта 2010. URL: <http://www.senica.ru/serbia/facts/tourism/chto-predlagaet-serbiya-rossiyskomu-turistu> (дата обращения: 12.03.2016).

РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

*Квасников В.А., Бутусов А.В., Игнатъева Е.М. студенты 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Гут А. В.*

Введение. Сегодня многим россиянам по различным причинам, в том числе из-за нехватки денежных средств, остается не так много альтернатив для отдыха в России. Два самых популярных зарубежных туристических направления - Египет и Турция – на неопределенное время пропали с туристической карты. Все это привело к ухудшению экономической ситуации у турагентств и снижению на 70% числа фирм, предлагающих туры за рубеж. Тем не менее, у слабого рубля есть и свои плюсы. В Россию, ставшую относительно дешевой в туристическом плане, стали чаще ездить иностранные туристы.

Цель работы: изучить развитие туристической практики в условиях современного кризиса туристской индустрии.

Организация и методы исследования. Анализ литературных и интернет – источников по теме исследования, описание, сравнение, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. По итогам года общее число граждан, посетивших в 2015 году зарубежные государства, снизилось на 15% по сравнению с 2014 годом — с 54 млн. до 46 млн. По служебным целям за тот же промежуток времени выехало на 10% меньше россиян; вырос спрос на внутренний туризм на 30% [1]. Относительно прогнозов на 2016 год, допустимы два пути развития событий: если курс рубля будет укрепляться относительно других валют, спрос поднимется на более дорогие поездки, в первую очередь в Европу. Если же курс рубля будет падать, произойдет дальнейшее перетекание спроса в сторону внутреннего и дешевого туризма [2].

Отставание от европейских стран в вопросах организации внутреннего туризма порождает отток капитала за рубеж, что приводит к ослаблению потенциала национальной экономики. Сложившаяся ситуация на рынке туризма в России заставляет искать новые способы извлечения прибыли и решения социальных проблем.

Ослабление национальной валюты помимо отрицательного влияния на выездной туризм влечет за собой некоторые позитивные возможности внутри России:

- 1) упрощение доступа к инвестициям в инфраструктуру туризма;
- 2) увеличение въездного туристического потока. Привлечение иностранных туристов дешевыми путевками и незначительными накладными расходами;
- 3) увеличение притока иностранного капитала в страну (в расчете на национальную валюту).

Исходя из вышеприведенных особенностей периода ослабления национальной экономики, необходимо готовить перспективные инвестиционные проекты, направленные на сотрудничество в туристической сфере между странами - экономическими партнерами нашей страны (Китай, Индия, Иран); чтобы удовлетворить спрос на отечественный туристический продукт иностранными туристами, следует провести мониторинг наиболее популярных курортов и мест отдыха среди иностранцев [3].

Для жителей Забайкалья хорошей альтернативой Турции и Египту в 2016 году останутся Таиланд и Вьетнам. Примерная цена путевок составляет около 100-140 тысяч руб. за 7 ночей на двоих. Искушенные туристы давно поняли, что лучший отдых в Таиланде – на островах. Их здесь множество – Самуи, Пхукет, Ко Чанг, Ко Тао. И на каждом – прекрасные пляжи с белоснежным песком и прозрачной водой, маленькие живописные бухты, красивейшие водопады, манящие джунгли. Возможно, вырастет популярность китайского курорта Хайнань и Жёлтого моря. Самые дешёвые туры на Хайнань можно приобрести в летний период – с мая по сентябрь. Хайнань – неповторимый уголок девственной природы с уникальным микроклиматом в высокоэкологичной зоне. Поездка в отель среднего класса может обойтись в 80-100 тысяч руб. Если говорить про дальние направления, то заменой закрытым странам станут Болгария, Греция и Кипр. Поездка в Грецию – это солнце, море, горы и отдых, а также погружение в историю и культуру страны, насчитывающей пять тысячелетий. Цена тура составляет 70 тысяч руб. в отель 3-х звезд на двоих. На Черноморском побережье Болгарии протяженностью 378 км есть несколько лучших пляжей в Европе. Купальный сезон длится с мая по октябрь. Международные курорты: Золотые пески, Солнечный берег с многочисленными отелями. Горнолыжный курорт – Боровец. Цена тура на 7 ночей на двоих взрослых будет составлять 60-80 тысяч рублей. Кипр, расположенный в восточной части Средиземного моря, завораживает туристов своими пляжами и достопримечательностями. Тур обойдется примерно в 60-90 тысяч руб. Из более высокой ценовой категории — Испания, Италия и Франция, но здесь больше всего популярны экскурсионные туры.

Вывод. Экономический кризис, несомненно, является основной причиной сокращения международных туристических прибытий. Выходом в сложившейся ситуации для многих стран становится развитие внутреннего туризма и поиск альтернатив Турции и Египту. Необходимо проводить международные выставки, тренинги, семинары, посвященные современным тенденциям туристического рынка и инновационным туристическим продуктам. Тогда, появятся новые перспективы для развития принципиально иных моделей оказания услуг в сфере туризма. В любом случае, кризис обнажил и ликвидировал слабые места в туристической отрасли страны и решение накопившихся проблем неизбежно приведет к открытию новых возможностей.

Литература:

1. Константинова С.А., Связанные одной целью / С.А. Константинова // Турбизнес.- 2015. № 9. – С. 10 -12.
2. Сергачев В.С. Как прожить на рубль / В.С. Сергачев // Турбизнес .- 2016. №1. С. 22-23.
3. Грошев И.В., Корчагин Е.П. Китайские пенсионеры - будущее мирового туристического рынка // Европейский журнал социальных наук. М., 2014. №8. С. 529-535.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ В ГОСТИНИЧНОМ ДЕЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Кузьмина Ю.С., студентка 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель-к.э.н., доцент Петрик Л.С.*

Аннотация: Статья посвящена экономическим рискам при строительстве и управления в гостиничном деле в Республике Татарстан. Проанализирован гостиничный рынок Республики Татарстан, его характеристика, определены виды экономических рисков.

Ключевые слова: гостиничное дело; гостиница; экономические риски; строительство; республика Татарстан.

Методы исследования: анализ литературы и интернет-источников.

Актуальность: Изучение экономических рисков в гостиничном деле в настоящее время является актуальным. Стремительно развивающийся туризм приводит к большому росту строительства новых гостиниц и развитию уже существующих. При большом количестве экономических рисков в гостиничном деле, данная тема недостаточно изученная.

Целью данной работы является изучение экономических рисков в гостиничном деле, которые возникают при строительстве и в процессе ведения предпринимательской деятельности в Республике Татарстан. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: проанализировать гостиничный рынок Республики Татарстан, дать его характеристику; определить основные виды рисков и пути их решения. Гостиничное обслуживание является важнейшим элементом туристского бизнеса. В гостиничном деле основные риски ложатся на строительство и управление гостиницами. Избежать рисков невозможно, поэтому важно уметь управлять ими.

Гостиничное дело – это сфера предпринимательской деятельности по предоставлению гостиничных услуг, строительству и развитию гостиниц.

Риски, с которыми встречаются предприниматели в гостиничном деле разнообразны, вероятность возникновения достаточно высока. За последние 5-7 лет темпы строительства гостиниц в Татарстане существенно возросли за счет строительства новых в рамках подготовки к проведению таких крупных спортивных мероприятий мирового масштаба, как Универсиада 2013 года, Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 года, а также подготовка к проведению Чемпионата мира по футболу в 2018 году, Чемпионата мира по рабочим специальностям в 2016 году. В результате количество гостиниц увеличилось почти на 17%. [1, с 3.] Несмотря на посткризисный период, в Казани продолжали открываться новые отели. Так, появились Luciano Hotel&Spa (2011), Courtyard Marriott Kazan Kremlin (2011), Ibis Kazan Centre Hotel (2009). [2] К Универсиаде в городе планировались к открытию порядка 22 отелей. К сожалению не всем суждено было открыться, некоторые из них до сих пор на стадии soft opening. В преддверии Универсиады все же открылись гостиницы – «Ramada Kazan City Centre», «Релита-Казань», «Кристалл, Bilyar Palace Hotel» и др. Эксперты уверены: гостиничный рынок недвижимости столицы республики перенасыщенными объектами не является, поскольку на развитие туризма в Татарстане делается особая ставка. Деятельность гостиниц напрямую связана с показателями туризма в республике, а он в последние 2 – 3 года значительно вырос. [3]

В связи с возросшим количеством туристического потока, Казань недостаточно обеспечена номерным фондом, соответствующим пяти звездам международных стандартов. В ближайшие годы эксперты ожидают выход на рынок гостиниц класса «люкс».

Экономические риски гостиничного дела в Республике Татарстан можно оценить по эмпирической шкале риска как средний.

При строительстве гостиниц в Республике Татарстан существуют такие виды рисков:
1) Сокращение или прекращение финансирования со стороны государства.

- 2) Увеличение процентной ставки по кредиту – в настоящее время очень актуально.
- 3) Невозможность получение кредита в необходимом объеме денежных средств.
- 4) Повышение сметной стоимости строительства гостиницы.
- 5) Несвоевременная доставка материалов, либо их не поступление, необходимых для строительства.

6) Не выполнение подрядчиками работ в установленные сроки или некачественное выполнение работ.

Приведенные экономические риски заметно влияют на стоимость строительства, качество и сроки. В связи с этим уровень этих рисков достаточно высоки в настоящее время и требуют тщательно организованного и всестороннего анализа. [4]

В процессе управления гостиницами Республике Татарстан в ближайшее время может столкнуться с оттоком туристов, который может привести к уменьшению экономических показателей. Если же случится этот вид риска, то многие гостиницы могут просто закрыться, а некоторые, для того, чтобы привлечь гостей будут вынуждены снижать стоимость услуг. Не исключено, что может также последовать понижение уровня звездности гостинице, для сохранения финансовых показателей на прежнем уровне.

Особого кризиса в гостиничном деле пока ожидать не стоит, ведь впереди еще два крупных спортивных мероприятия, которые привлекут в Республику Татарстан новых туристов.

Заключение. Основные виды экономических рисков, которые могут возникнуть на гостиничном рынке Республики Татарстан: это в первую очередь отток туристов, который приведет к снижению загрузки гостиниц; это риск замораживания строительства новых гостиниц, вследствие нехватки финансовых ресурсов. Гостиничное дело – это отрасль повышенных рисков и в случае игнорирования данного факта гостиница может не устоять под воздействиями внешней среды.

Библиографический список:

1. Зиновьева А.А. Комплексы гостиничных хозяйств, как инструмент развития социально-экономической системы РТ / А.А.Зиновьева – Казань.: Юниверсум, 2011. – 5 с.
2. Гостеприимная Казань: от хостела до супер - люкса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.info.tatcenter.ru>. (дата обращения 05.12.2015).
3. Гостиницы Республики Татарстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.101hotels.ru>. (дата обращения 04.12.2015).
4. Риски стадии строительства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.b2y.ru>. (дата обращения 04.12.2015).

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РАЗНЫХ СТРАНАХ

*Лаврёнова В.А., Хорошилова В.А., Кильмухаметова А.Р. студенты 5331гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Гут А.В.*

Введение. Туризм – это временный выезд людей в другую страну или местность с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, профессионально-деловых и иных целях, связанных с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания. Организованные путешествия с целью знакомства с культурой и природой других народов существовали еще в древнем мире. Древние греки и римляне совершали путешествия в Египет, где их привлекали древняя история, культура, необычная природа, великолепные египетские сооружения. С каждым годом сфера туризма активно развивалась и на сегодняшний день она считается

одной из самых значительных отраслей экономики. И совершенно понятно, что без высококвалифицированных и знающих свое дело кадров немислимы глубокие качественные изменения в туристической отрасли.

Цель работы. Выявить особенности подготовки специалистов сферы туризма в разных странах.

Организация и методы исследования. Анализ литературных и интернет - источников по теме исследования, описание, обобщение, сравнение.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что в разных странах и вузах подход и требования к образованию в сфере туризма отличается. Так, в Международном институте гостиничного менеджмента в Великобритании студенты сами разрабатывают свою собственную программу обучения, выбирая из многочисленных европейских специализированных курсов в этой сфере. Студенты могут изучать 29 курсов на выбор в течение 18-месячной программы. Эта модульная система помогает студентам выбирать те курсы, которые соответствуют их профессиональным целям. Академический год делится на три триместра, каждый из которых длится по 10 недель. Студенты МИГМ, отобранные согласно их успеваемости в течение первого года, могут получить возможность обучаться по магистерской программе в университетском городке Нью-Йорка. Программа Международного института гостиничного менеджмента – единственная программа в Европе аккредитована на таком высоком уровне. Диплом Международного института гостиничного менеджмента по данной специализации в Европе признан, как самый высший документ. Обладатели этого диплома, как правило, занимают самые высокие административные и управленческие должности или завершают написание докторских диссертаций в ведущих международных университетах.

Следующая страна, которая нас заинтересовала, Швейцария. *Hotel and Tourism management institute* (НТМи) – престижный швейцарский институт управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса. Все программы в институте преподаются на английском языке, поэтому знание английского языка является необходимым условием. Обучение осуществляется в форме лекций, семинаров и консультаций. Академические программы предполагают интенсивное обучение, тренировку необходимых навыков управления. Чтобы учесть потребности международных гостиничных и туристических компаний, учебные программы института включают в себя такие дисциплины, как администрирование, маркетинг, бухгалтерский учет, менеджмент в сфере продуктов питания и напитков, правила профессионального поведения, вычислительная техника, иностранные языки, управление кадрами и многое другое. По опросам студентов можно понять, что большой плюс в Швейцарском образовании это сжатые сроки обучения.

В Греции ведущим институтом является Институт Гостеприимства и Туризма – *Le Monde*. *Le Monde* имеет тесные связи с туристской промышленностью в Греции и за рубежом. Каждый год институт предлагает своим студентам и выпускникам практику и работу в разных туристских предприятиях. Кроме того, образовательные программы института предлагают студентам заканчивать обучение за границей. Одна из успешных программ в *Le Monde* состоит из четырех основных направлений: теория, практика, знание иностранных языков и повышенные квалификации. В течение 2-х летнего курса (4 семестра) студент изучает современную модель управления предприятием, политику и экономику в туризме, обслуживание клиентов и использование специального программного обеспечения. Обязательный перечень изучаемых предметов: гостиничный менеджмент, туризм, экономика гостиничных предприятий, виноделие, организация гостиницы и ее функционирование, бухгалтерский учет, технология введения барного дела и наука о винах, специальная программное обеспечение для гостиниц, маркетинг и технология продаж, иностранные языки.

Итак, каждая страна придерживается своего подхода в подготовке специалистов в сфере туризма. И каждый этот подход по-своему ценится. Ведь кто-то считает, что очень

важно, чтобы студент проявлял свои личные качества, больше практиковался и умел сам выбирать нужные ему курсы, а другие убеждены в необходимости получения базового образования.

Заключение. Таким образом, для развития туризма необходимы высококвалифицированные кадры, которые будут продолжать развивать туризм по всему миру. Мы считаем, что для создания более совершенной программы обучения необходимо:

1. организовать на последнем курсе обучения выбор студентами для изучения тех курсов, которые соответствуют их будущему профессиональному самоопределению;

2. тренировка профессиональных навыков и навыков управления должна вестись на протяжении всего периода обучения, в разных туристских предприятиях, как в России, так и за рубежом;

3. специалисты должны владеть в совершенстве как минимум двумя иностранными языками;

4. каждый день должен состоять из теоретического (лекции, семинары и т.д.) и практического (овладение определенными навыками и умениями по конкретной профессии и специальности) обучения.

Литература:

1. Березовая Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для академического бакалавриата / Л.Г. Березовая. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 477 с.
2. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / Н.А. Зайцева. – 2-ое изд., доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 368 с.
3. Соколова М.В. История туризма: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Соколова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
4. http://tourlib.net/books_tourism/sakun23.htm
5. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=74>

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Малыхина Д.В., студентка гр.5321., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент кафедры сервиса и туризма Веслогузова М.В.*

Актуальность. Интерес к сельскому туризму в мире повсеместный. В настоящее время все активнее этот вид туризма развивается в Западных странах, туристов привлекают далекие уголки, «изюминки» определенной территории или местности. Сельский туризм включает в себя любые виды туризма за пределами городской среды, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения. Сельский туризм - это не только проживание туриста в сельском доме, но и функционирование целой инфраструктуры, которая включает хорошее транспортное сообщение между населенными пунктами, места проведения досуга, наличие служб, оказывающих различные услуги по предоставлению информации и обслуживанию.

Татарстан обладает богатыми природно-климатическими ресурсами, что в совокупности с деревенским гостеприимством, является необходимым потенциалом для развития сельского туризма. Это направление привлекательно малым размером необходимого стартового капитала, а также возможностью в короткий срок организовать такой тур. Для этого нет необходимости строить гостиницы, объекты индустрии общественного питания, создавать специальные анимационные программы. Все условия для создания деревенского тура уже имеются в обычном татарском селе.

Хотелось бы отметить, что развитие данного направления, поможет решить и ряд других важных задач стоящих перед сельскими поселениями, такими как организация и

осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в поселении, благоустройство территории.

Цель исследования. Изучить проблемы и перспективы развития сельского туризма в Республике Татарстан.

Методы исследования.

Анализ результатов собственных исследований и проектной деятельности по данной теме.

Результаты исследования. Основной идеей данных тезисов является развитие сельского туризма, создание в Республике Татарстан сельских гостевых домов, баз отдыха для организации досуга и отдыха жителей, гостей района, области и туристов, на коммерческой основе. Также предусматривается всесезонный прием туристов, создание и развитие комплекса туристских услуг, удовлетворяющий желания туристов в конкретный временной период.

Нами были выявлены основные положительные стороны сельского туризма:

- низкая стоимость путевок;
- небольшое время для переезда к месту размещения;
- отсутствие смены часовых поясов;
- питание свежими, экологически чистыми овощами, фруктами и молоком;
- широкие возможности формирования индивидуальной программы отдыха;
- для администрации сельский туризм уменьшает социальную напряженность на селе, дает поступления в местный бюджет.

Проблемы развития сельского туризма и методы их решения.

Разработка и внедрение исторических краеведческих, познавательных маршрутов перспективный вид деятельности.

Образовательные маршруты обеспечивают взаимосвязь образовательной деятельности, создают условия для формирования образовательной среды и культурного воспитания молодежи.

Наглядность, личное участие подростков в мероприятии дают возможность развитию и становлению человека. Кроме того, экскурсии способствуют развитию общения, личностного роста.

Кроме этого внедрение, развитие данного проекта на территории позволит решить целый ряд нерешенных вопросов и это возможно еще одна существенная роль.

Например, низкий уровень благоустройства отдельных населенных пунктов может вызвать дополнительную социальную напряженность в обществе. В связи с большими финансовыми расходами исправить сложившуюся обстановку в поселении невозможно за короткое время, одним из путей решения данного вопроса, может быть реализация проекта сельского туризма на территории регионов Республики Татарстан.

На сегодняшний день нами детально разработан туристский маршрут, определены места пребывания туристов, определены меры обеспечения безопасности, определено размещение на базе отдыха «Алтай», необходимый штат сотрудников, номенклатура единиц снаряжения, разработана смета расходов по организации маршрута и оценена окупаемость и возможная прибыль от проекта из расчета: численность туристской группы 8-10 человек, продолжительность тура от 2 до 3 дней.

Выводы.

Нами рассмотрены основные проблемы и перспективы развития сельского туризма в Республике Татарстан. Перспективным направлением развития сельского туризма является организация деревенских туров небольшой продолжительностью. Нами разработан подобный деревенский тур, который является хорошим примером будущего сельского туризма в Республике Татарстан.

Список использованных источников

1. Лужанская Т. Ю. Сельский туризм: история, настоящее и перспективы: учебное пособие/ Т. Ю. Лужанская, С.С. Махлинец, Л.И.Тebляшкина / под редакцией д. г. н., Профессора Волошина И. М. - К.: Кондор, 2008. - 385 с.
2. Сайт базы отдыха «Алтай». [Электронный ресурс]. – URL: <http://baza-altay.ru/>(дата обращения: 13.03.2016).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕСТОРАНОМ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

*Мерзлякова А.С., студент 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Ибатуллова Ю.Т.*

В борьбе за жизнеспособность ресторанного бизнеса рестораторам приходится решать ряд проблем. Одной из наиболее актуальных является проблема управления ресторанным персоналом, так как наличие квалифицированного и хорошо обученного персонала - одна из важнейших составляющих успешности ресторанного бизнеса.

Целью политики управления персоналом предприятия или организации является обеспечение своевременного обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров и его развития в соответствии с потребностями предприятия, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда.

Актуальность темы определена условиями, характерными ресторанному сервису на сегодняшний день. Ресторанный бизнес является интегрированной сферой предпринимательской деятельности, связанной с организацией производства и управлением рестораном, и направленной на удовлетворение потребностей населения в ресторанных услугах, а также максимизации прибыли. Эффективность хозяйственной деятельности ресторана зависит от наличия хорошего менеджмента, современной кухни, безукоризненного сервиса, интерьера и разумной ценовой политики. Каждая фирма, начиная свою деятельность, обязана четко представлять потребность на перспективу в финансовых, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источники их получения, а также уметь точно рассчитывать эффективность использования имеющихся средств в процессе работы своей фирмы и формулировать модель управления на предприятии. Управление в организации сервиса во многом влияет на успех предприятия на рынке. Качество обслуживания напрямую связано с особенностями управления на предприятии. [1]

Основные проблемы, возникающие при разработке структур управления: установление правильных взаимоотношений между отдельными подразделениями, что связано с определением их целей, условий работы и стимулирования; распределение ответственности между руководителями; выбор конкретных схем управления и последовательности процедур при принятии решений; организация информационных потоков; выбор соответствующих технических средств.

На сегодняшний день в ресторанных заведениях города Казани отмечается высокая текучесть кадров. Многие рестораторы отводят внимание поискам выхода из кризисного положения, посредством изменений меню ресторана. Однако многие упускают вопрос, связанный с управлением на предприятии. Оказывается, чтобы остаться на плаву в период экономического спада рестораторы идут на различные ухищрения: сокращают персонал, «импорт замещают», пересматривают рецептуру приготовления блюд. Сокращение персонала не всегда оказывает положительное действие на экономику ресторана. Для сокращения персонала ресторатор должен четко понимать организационную структуру, которая будет наиболее выгодной и выигрышной для его предприятия.

Обеспечение экономической эффективности в области управления персоналом означает использование персонала для достижения целей предпринимательской

деятельности предприятия при ограниченности соответствующих предприятию трудовых ресурсов.

В сфере ресторанного бизнеса отмечается дефицит профессиональных кадров. Это связано с тем, что труд тех же официантов не считается профессией и поэтому воспринимается как временный, отсюда — очень высокая текучесть. Рестораторы оказываются в замкнутом круге — обучают специалистов, и они, через два-три года после окончания института уходят работать по своей специальности. [3] Если говорить про кухню, то вопросы вызывают уборщицы и посудомойщицы — низкий уровень заработной платы также приводит к высокой текучести. Плюс к этому, в настоящий момент выпуск специалистов в области поварской работы недостаточен для закрытия всех позиций во вновь открывающихся заведениях. Многие работники общепита покидают работу в связи с огромным количеством конфликтов на почве управления и связей руководитель — подчиненный.

Текучесть кадров на ресторанном предприятии г. Казани в условиях кризиса составила 40%. [2] Для приведения ресторанного бизнеса в состояние стабильности и сокращения процента текучести кадров рестораторам нужно пересмотреть управленческую политику своих предприятий. Многие рестораторы в погоне за личной прибылью сокращают выплаты штату работников, лишают их премии и других надбавок. Денежная мотивация для персонала является ведущим фактором сохранения ими своего рабочего места.

Сейчас многие рестораны делают огромную ставку на студентов, обучающихся по профилям работники общепита и управление в сфере ресторанного обслуживания. Во время прохождения студентами практики, на них обращают внимание как на потенциальных работников данного предприятия. Учебные заведения могут выпустить на рынок кадров высококвалифицированных работников ресторанного направления, что во многом облегчит рестораторам организацию управления. Информированные, квалифицированные и осознающие свою миссию будущие работники ресторанной среды — спасение в управлении персоналом и приостановки текучести кадров в условиях кризисного стояния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хмырова, С. В. Ресторанный маркетинг/Соц.-культ. сервис и туризм, Экономика и упр. на предприятии (в сфере сервиса), Менеджмент в сфере услуг, Упр. персоналом/ С. В. Хмырова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 с.
2. Бизнес онлайн – деловая электронная газета Татарстана [Электронный ресурс] – URL: <http://www.business-gazeta.ru/article/136903/> (дата обращения 10.03.2016)
3. Эксперт Татарстана [Электронный ресурс] – URL: <http://experttr.ru/buisness/2047-restoratoram-krizis-nipochem.html>

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КУОРТА ЕВПАТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

*Мерзлякова А.С., студент 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Санатории России - уникальные лечебно-профилактические учреждения. Климат крымского побережья и чистый воздух гор, бальнеологический потенциал курорта Евпатория, в сочетании с физиотерапевтическими средствами, диетой и режимом, творят буквально чудеса. В условиях нынешней политической и экономической обстановки, а также состояния здоровья граждан, курорт Евпатория является отличным местом для отдыха и восстановления утраченных сил.

Особое географическое местоположение Евпатории делает ее местом с уникальными лечебными условиями. Здесь лечит сам климат и воздух, однако, целебное воздействие усиливается в сочетании с богатыми природными оздоровительными ресурсами местности. Еще древнегреческие историки упоминали о целебных свойствах евпаторийских и сакских грязей, которые справляются с болезнями опорно-двигательного аппарата, центральной нервной, дыхательной и репродуктивной систем организма.

Цель исследования. Изучить современное состояние санаторно-курортной базы курорта и выявить перспективы его развития.

Методы исследования. Анализ литературы и интернет-источников.

Результаты исследования. Профиль курорта Евпатория – грязелечение. Как было сказано ранее, курорт располагает самым известным действующим месторождением – Сакским соленым озером, расположенном на западном побережье Крыма, между лечебными курортами Саки и Евпатория. Это иловые сульфидные минеральные грязи, высокие лечебные качества которых определяются их уникальным химическим составом и содержанием биологически активных компонентов. Лечебные грязи обогащены биогенными компонентами (соединениями углерода, серы, железа, азота и др.), многие из которых (например, сероводород) проявляют высокую терапевтическую активность. [4]

Евпатория известна своей санаторно-курортной базой. Сегодня в городе насчитывается около 80 оздоровительных учреждений, каждое из которых имеет богатые оздоровительные традиции и высококвалифицированный медицинский персонал. Санатории в зависимости от профиля лечения предлагают гостям входящие в стоимость путевки оздоровительные и физиотерапевтические процедуры, занятия лечебной гимнастикой, диагностирование с помощью современного оборудования, ванны и души, бальнеопроцедуры. [1]

Инфраструктура курорта Евпатория является развитой. Подтверждением этого служат огромное количество небольших частных гостиниц и пансионатов. Нужно жилье посетителям Евпатории помогают отыскать квартирно-посредническое бюро и фирма «Курортные услуги». Недалеко от моря расположены гостиницы: «Апогей», «Арго», «Волна», «Евпатория».

В первую очередь санатории курорта Евпатория направлены на оздоровление детей. На территории курорта расположено 11 детских оздоровительных центров и лагерей, которые каждое лето встречают детей. В лагерях дети помимо прохождения лечебно-оздоровительных мероприятий просто общаются между собой, заводят новые знакомства, а также отдыхают вблизи моря, наслаждаясь лучами солнца и морским бризом. Талассалогия и витамин D являются спутниками положительных эмоций, способствующих облегчению недугов у детей.

Несмотря на развитую инфраструктуру, курорт имеет ряд следующих проблем: низкие финансово-экономические показатели и уровень сервиса.

Так как в настоящее время возрос спрос на санаторно-курортные услуги, в первую очередь преобразиться должен весь санаторно-курортный комплекс. Однако, курорт не должен терять лечебную направленность, иначе сюда будут приезжать летом просто купаться в море. Для этого планируется в ближайшее время провести комплекс мероприятий по восстановлению жемчужины курорта - озера Мойнаки. Для возобновления востребованности грязелечебницы Мойнаки здесь будет создан комплекс, включающий в себя мини-гостиницу, саму грязелечебницу, водолечебницу и бассейн с термальной водой.

Со времен присоединения Крыма к России туристские показатели посещения курорта Евпатория выросли на несколько процентов. Евпатория входит в тройку самых популярных курортов Крыма. В связи с этим в 2016 году курорт ожидает наплыв туристов, целью которых является оздоровление местными лечебными ресурсами в совмещении с отдыхом на море. А на фоне мирового экономического кризиса, большинство туристов России предпочтут Евпаторию как альтернативу заграничному отдыху с возможностью получения процедур оздоровления. [3]

Выводы.

Во-первых, выявлено, что санаторно-курортная база Евпатории является развитой и многопрофильной. Курорт предназначен для приема как детей, так и взрослых.

Во-вторых, сложившаяся конъюнктура на рынке туристских услуг позволяет прогнозировать значительный прирост посещений Евпатории с туристическими целями в 2016 году.

Литература

1. Грачева С. Л., Крым. Путеводитель / С. Л. Грачева, А. С. Рянский. – Изд-во Вокруг света, 2009. – 180 с.
2. В Евпатории большой наплыв отдыхающих. [Электронный ресурс] // Новости Евпатории. 12 марта 2016. URL: <http://novosti-evpatorii.ru/0-02-2-19-v-evpatorii-ozhidayut-bolshoy-naplyiv-otdyihayushhih-video.html> (дата обращения: 12.03.2016).
3. Города и регионы России. [Электронный ресурс]. – URL: <http://guide.travel.ru/russia/cities/> (дата обращения: 12.03.2016).
4. Лечебно-природные ресурсы Евпатории и Сакского района. [Электронный ресурс] // Сайт тур. компании «Голубая лагуна». 8 февраля 2012. URL: <http://www.evpatorii.ru/stati/117-gryazelechenie-evpatorii-i-saki.html> (дата обращения: 12.03.2016).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В АГРЫЗСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Муфтахутдинова А., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.геогр.н., доцент Розанова Л.Н.*

В последнее время во всем мире становится популярным такое уникальное явление, как агротуризм. Агротуризм – это туризм сельский, в который входит и отдых в деревне, и спокойный неторопливый отдых на природе, с красивыми ландшафтами. В современных политических и экономических условиях особенно возрастает роль развития внутреннего и въездного туризма, в том числе сельского.

Преимущества агротуризма это: рост мобильности граждан за счет увеличения количества личного транспорта; возможность уединения и слияния с природой, возможность получения «первобытных» ощущений, спокойного отдыха, освобождение от социального статуса, ощутить равенство в команде друзей; возможность полностью погрузиться в историю и национальные особенности территории, познакомиться с фольклором, национальными традициями.

В России агротуристы при желании могут принять участие в собирании винограда (яблок, ягод и т.д.) и приготовлении домашнего вина – Краснодарский край, Дагестан; поучаствовать в уходе за лошадьми, принять участие в конных прогулках – Алтай, Калмыкия, Татарстан, Башкирия и т.д.

Направление агротуризма в нашей стране только начинает развиваться, но испытывает большие затруднения, в основном, из-за сильного упадка сельского хозяйства и больших затрат, необходимых для восстановления или постройки зданий и создания условий для жизни туристов.

Сельский туризм в Агрызском районе. Куда податься?

Согласно экономической теории, важным фактором развития любого продукта является спрос на него на рынке. Спрос же определяется предложением.

С повышением уровня урбанизации территории, возрастает и потребность населения в агротуристических услугах. Согласно исследованиям, 22 % жителей г. Ижевска хотели бы совершить экологические путешествия, что свидетельствует о наличии в туристических

фирмах спроса (было опрошено 15 ижевских турфирм) на агротуристические услуги. Кроме того, такую организацию отдыха, как агротуризм, можно эффективно использовать для детей дошкольного и школьного возраста, студентов колледжей и вузов в выходные и праздничные дни, а также в период каникул.

В Агрызском районе такого понятия как агротуризм на сегодняшний день не существует, но его развитие для Агрызского района очень актуально, так как он имеет все возможности для развития сельского туризма. Район сельскохозяйственный, много лесов и небольших рек и озер, имеются уникальные исторические памятники, которые бы могли привлечь туристов разных возрастов и разного достатка. Поэтому предлагаем, на выбор, несколько туров - маршрутов развития агротуризма в г. Агрыз и Агрызском районе. Для начала мы предлагаем создать автобусный тур по деревням и селам района. Наш тур начинается в Агрызе. В автобусе играет гимн города, транслируется видеоролик о городе. Прежде чем продолжить путь к цели своего агропутешествия – непосредственно в деревни и села, вы можете провести немного времени в городе. В Агрызе есть краеведческий музей, где можно познакомиться с историей города и района, узнать подробнее о традициях и культуре местного населения.

Следующая остановка - село Иж – Бобья. Здесь туристам предлагается посетить знаменитое медресе «Буби», в 1890-1900-х гг. ставшее одним из очагов просвещения тюркских народов Поволжья и Приуралья. Далее отправляемся в село Терси, где можно порыбачить и посетить святой родник, Куз чишмәсе, в котором течет вода, излечивающая болезни глаз.

Следующий пункт пребывания - село Крынды, где можно посетить пасеку. Здесь агротуристам предложат «добыть» самим мед и попробовать продукцию пчеловодства. После дегустации отправляемся на пруд, где вам предложат поймать зеркальных карпов. Кому не нравится рыбалка, предлагаем сбориание клубники, которой в этих местах вдоволь.

Отправляемся, наверное, в самое красивое село района – Салауши. Главное достоинство этого места – живописные ландшафты. Можно отдохнуть на берегу реки Иж и в палаточном лагере и в кемпингах. Приготовить себе еду на костре.

Дальше - больше. Тут туристов ожидает настоящий сюрприз. В глухой татарской деревушке Девятерне мы попадаем на страусинную ферму. Экзотика! Здесь вам предложат прокатиться на африканских страусах и накормят яичницей из страусинных яиц! И, конечно, познакомят с местной любимицей – верблюдицей.

И, вот, мы добрались до конечной нашей остановки – живописнейшего села Красный Бор на берегу величавой реки Кама. Туристам предлагаются самые разнообразные «агроуслуги»: сплавать на лодке на острова за ежевикой, провести время в рыбачьей землянке, сварив уху на костре.

В Красном Боре можно продолжить свой отдых или закончить путешествие и вернуться в свой город. В селе предлагают разнообразные услуги: ночевка в кемпингах, походы к реке и в лес по экологическим тропам с местным проводником.

На мой взгляд, развитие агротуризма в Агрызском районе это перспективный бизнес – план, который мог заинтересовать местных бизнесменов.

Список литературы:

1. Агрызский край: исторические страницы. – Казань: Издательство «Слово». – 2008. – 415 с.
2. География Республики Татарстан: Учеб. Пособие для 8 – 9 кл. сред. общеобразоват. шк. /А.С. Тайсин. – 3 – е изд., перераб. и доп. – Казань: Магариф, 2009. – 247 с.: с ил.

МОДЕЛЬ У.МАРСТОНА DISC КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПОДЧИНЕННЫМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.

*Валеева Д.Д. и Накипова Д.Э., студентки 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Ибатулова Ю.Т.*

Почему в атмосфере сокращения бюджетов и штатов одни сотрудники громко возмущаются, а другие ведут себя тихо? В этой статье описывается малоизвестная, но очень эффективная для бизнеса модель личностных различий У. Марстона DISC, объясняется, почему различные люди по-разному реагируют и ведут себя в условиях наступившего кризиса, даются рекомендации по индивидуальной мотивации представителей различных типов личности.

Тестирование и диагностические инструменты довольно широко распространены в российском кадровом консалтинге. С помощью этой системы можно научиться управлять коллективом в условиях кризиса для того, чтобы в конечном итоге повысить эффективность работников.

Существует 4 базовых типа: Доминирование (Dominance), Влияние (Influence), Постоянство (Steadiness), Уступка (Compliance). Как же эти четыре человека будут вести себя в условиях кризиса?

Первый, D. Его естественная реакция – агрессия, нападение, обвинение, активная борьба за место под уходящим солнцем. Итак, первый, кого вы услышите и увидите, начав антикризисные мероприятия в своей компании или подразделении, будет D. Он будет громко возмущаться, настаивать на собственном антикризисном плане, предпринимать действия, не согласованные с руководством. Как его обуздать? 1. Показать свою уверенность и силу. D уважает силу. Если Вы убедите его, что у Вас все под контролем, то он будет на вашей стороне. 2. Жестко контролировать все действия D, пока Вы не убедитесь, что он закончил паниковать. Иначе он может наломать много дров. 3. Дать D ответственное и сложное задание, которое займет его ум и время, канализирует в полезное русло его неумную энергию.

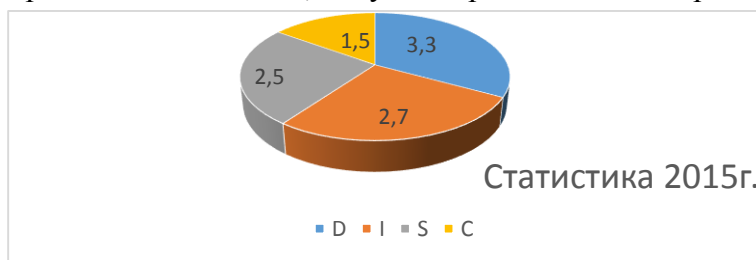
Второй, I. Звезда в шоке – это про I. Естественная реакция на стресс у I – навязчивость, поэтому слухи будут распространяться быстрее и искаженнее, чем обычно. Что делать с его бурной эмоциональной энергией? 1. Поговорить. I требует внимания, сочувствия, понимания, долгого душевного разговора. 2. Не забывайте, что I чаще всего является неформальным лидером коллектива. Перетянув его на свою сторону, Вы получите мощный инструмент контроля общего настроения коллектива. 3. I – всеобщие любимцы. Используйте их для налаживания пошатнувшихся отношений как внутри, так и вне компании, с партнерами по бизнесу, поставщиками, налоговой инспекцией.

Третий, S. Тихий, исполнительный, обязательный, но ужасно обидчивый. В стрессе ему свойственно соглашательство, которое не следует путать с согласием. С какой стороны к нему подойти? 1. Найдите время для S! 2. S необходим спокойный обстоятельный разговор, объяснение того, что происходит, подробное описание последующих шагов и планов руководства. Объясните S, что Вы от него ожидаете, какие действия ему следует предпринять и в какой последовательности. 3. S – идеальные слушатели, им многие открывают душу. Они знают о сотрудниках и о компании намного больше, чем кто-либо другой. Воспользуйтесь их знаниями.

Четвертый, C. Это – тот единственный человек в коллективе, которого кризис не застал врасплох. У него был и есть детальный план выхода из кризиса как лично для себя, так и в целом для компании. Стресс заставляет C, и так от природы замкнутого, все глубже замыкаться в себе. Он выстраивает мощную баррикаду, переходит полностью на письменное общение, старается по возможности вообще не появляться в офисе. Как до него достучаться? 1. Придется назначать встречу для C., искать укромное тихое место для

разговора. 2. Общаться с С можно и по электронной почте. Ему это будет даже комфортнее.
3. Общение стоит строить вокруг планов выхода из кризиса.

На предприятиях питания мы провели опрос и выявили, что в 40% работников (в основном официанты) являются D и I, 60% (менеджера и повара) S И C. Можно сказать, что характер людей, действительно отражал их должность, так как у официантов был более молодой и энергичный коллектив, а у поваров и менеджеров более спокойный и



размеренный.

На основе статистики можно сделать вывод, что нужно проводить разную тактику общения с различным персоналом и тем самым укрепляя свой авторитет и повышая продажи на предприятии, используя модель У. Мартсона. В наше время, в условиях продолжительного кризиса очень тяжело постараться оставить свое предприятие «на плаву», а еще тяжелее продолжать развиваться и увеличивать свои доходы, поэтому мы считаем, что анализ внутреннего состояния коллектива является неотъемлемой частью.

Список использованных источников:

- 1.Сообщество менеджеров. Электронный ресурс: www.e-xecutive.ru
- 2.Bill J. Bonnstetter, Judy I. Suiter. — Universal Language DISC. Reference Manual — 2011
- 3.W.M.Marston. Emotions of Normal People. TTI International - 2012

ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Никандрова Е.М, студентка группы 5321, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.г.н., доцент Розанова Л.Н.*

Республика Татарстан является одним из наиболее крупных по населению и экономическому потенциалу регионов России. Регион располагает богатыми историческими и культурными, природно-рекреационными ресурсами и потенциалом, который способствует всестороннему развитию внутреннего туризма. Несмотря на то, что «туризм» довольно молодое понятие для Татарстана, туристская индустрия в республике показывает устойчивую положительную динамику по основным показателям развития отрасли. Ежегодный темп прироста туристского потока в республику в среднем составляет 12,1%, темп прироста объема реализации услуг в сфере туризма - 19,4%.

Высокие показатели посещаемости Татарстана наблюдаются благодаря быстрому развитию инфраструктуры региона, которое, в свою очередь, обусловлено прошедшей Всемирной летней Универсиадой 2013 г., Чемпионатом Мира по водным видам спорта 2015 г., предстоящим Чемпионатом Мира по футболу 2018 г. и Летом 2011 и 2012 гг. также были проведены этапы чемпионата мира «Формула 1» на воде. Такое обилие международных спортивных соревнований – огромный успех республики. Но также этому предшествовало и то, что Казань признана спортивной столицей России, и это признание регион заслужил не только в нашей стране, но и по всему миру. Татарстан всегда славился крепкими спортивными командами, которые в последнее десятилетие входят в гранды отечественного спорта.

Дополнительному росту турпотока способствует проведение и других крупных событийных мероприятий. Так, например, в 2015 году прошли следующие мероприятия, которые привлекли огромное количество гостей:

Всероссийский исторический фестиваль «Великий Болгар» 14–16 августа, который посетило 26 000 человек; фестиваль «Свияжская масленица» 22 февраля (8 000 посетителей); гастрономический фестиваль «Свияжская уха» 20 сентября (600 человек); гастрономический фестиваль «Вкусная Казань» 1–3 мая, 9–11 мая (25 000 человек); Спасская ярмарка 31 июля – 2 августа (150 000 человек); межрегиональный фестиваль русского фольклора «Каравон» 23 мая (20 000 гостей).

Республика Татарстан считается одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации в сфере гостиничного хозяйства и является лидером в Приволжском федеральном округе по ряду основных показателей, характеризующих состояние гостиничного рынка. На 1 января 2016 года на территории Республики Татарстан функционируют 396 коллективных средств размещения.

Особое внимание в 2015 году было уделено развитию таких туристских центров Республики Татарстан – Казани, Великого Болгара, острова-града Свияжск, Елабуги, Чистополя, Тетюш. Численность посетителей данных центров представлена на рисунке 1.

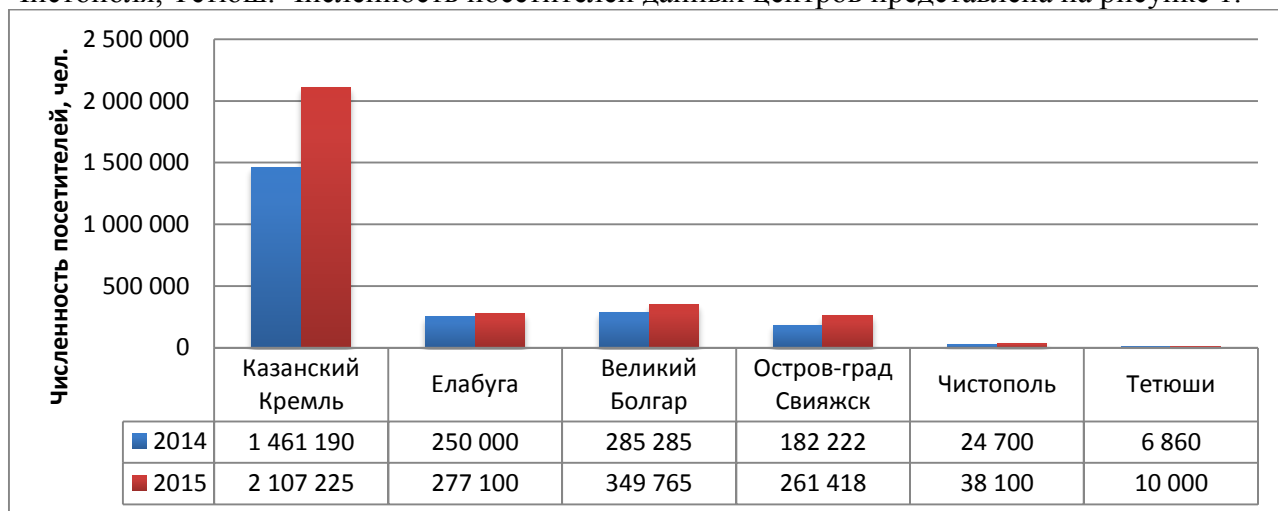


Рисунок 1. Численность посетителей основных туристских центров Республики Татарстан.

На основании проведенного анализа необходимо отметить, что Республика Татарстан, в силу богатых исторических и культурных ценностей, природно-рекреационных ресурсов и развитой инфраструктуры обладает большим потенциалом для развития туризма.

Литература

1. Адельшин А. А. Туристский потенциал республики Татарстан // Актуальные проблемы экономики и права. Казань – 2012. №4 (24). С.134-138.
2. Государственный комитет по туризму Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourism.tatarstan.ru/>, (Дата обращения: 14.03.2016).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tatstat.gks.ru/>, (Дата обращения: 14.03.2016).

ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КИТАЕ НА ПРИМЕРЕ ОСТРОВА ХАЙНАНЬ

*Нуриева Д.А., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Сегодня все больше туристов едут Китай для того, чтобы поправить здоровье и для того, чтобы сделать профилактику различных заболеваний. Китайская медицина используется при болезнях желудочно-кишечного тракта, легочных, дерматологических и урологических заболеваний, при ревматизме, остеохондрозе и гипертонии. Кроме того, широко известно лечение иглотерапией, лечебным точечным массажем, растениями и водными процедурами.

В январе этого года в Китае побывало на 47% больше туристов из России, чем годом ранее, сообщает China Daily со ссылкой на данные Китайской академии туризма. По данным издания, после четырех лет снижения турпотока из России в январе 2016 впервые был отмечен его рост. За месяц страну посетили 144,2 тыс. российских туристов, что на 46,9% выше, чем в январе 2015 года [1]. И это неудивительно, ведь Россия является пятым по величине источником доходов для индустрии туризма Китая после США, Вьетнама, Японии и Южной Кореи.

Главная и важнейшая особенность китайской медицины, которая отличает ее от западных методов лечения - комплексный подход к оздоровлению и индивидуальная программа. Здесь никогда не ограничиваются общей диагностикой и назначением обычного курса лекарственных препаратов, как принято в большинстве других стран.

Отзывы о лечении в китайских санаториях и лечебницах звучат самые положительные, даже восторженные.

Цель исследования. Изучить санаторно-курортную инфраструктуру острова Хайнань.

Методы исследования. Анализ интернет-источников.

Результаты исследования. Лучшим лечебно-оздоровительным курортом Китая на сегодняшний день является остров Хайнань. Это не просто курорт с фешенебельными отелями и развлекательными заведениями, но и место сосредоточения лечебных и санаторных учреждений высокого уровня. В частности, на острове функционирует свыше 10 сертифицированных центров традиционной китайской медицины. Большинство из них находятся в городе Санья.

Лечебный курорт Хайнань в 2005 году был внесен в список, как курорт с «Самыми лучшими китайскими термальными источниками» [2]. Остров богат на термальные источники, их здесь очень много, разной температуры и состава.

Курортная инфраструктура: бассейны (36 шт., +25-57С, с термальной водой, с маленькими и большими рыбами, с кофе, чаем, кокосовым молоком, лепестками розовых цветов), фито-парная, джакузи, сауны, SPA центры.

Природно-климатические факторы:

- термальные радоновые источники (от +45 С до +90С). Состав: радон, фтор, сернистый водород, натрий, калий;

- термальные источники Нантянь (от +30 до +60С). Состав: кремниевая кислота, углекислый натрий, фтор, радон;

- термальные калиево-натриевые источники.

Основные показания для пребывания:

- заболевания опорно-двигательного аппарата, ревматизм, радикулит, ревматический артрит, остеохондроз, крестцово-поясничные заболевания;

- заболевания желудочно-кишечного тракта, гастрит, желчные камни, почечные камни;

- сердечно-сосудистые заболевания, коронарная болезнь сердца, гипертония, реабилитация после инсульта;
- заболевания нервной системы;
- легочные заболевания;
- кожные заболевания;
- урологические заболевания;
- гинекологические заболевания, заболевания простаты;
- стресс.

Лечебно-оздоровительные процедуры:

- бальнеотерапия;
- талассотерапия;
- традиционная китайская медицина, лечение песком, бамбуковые банки;
- рыбная терапия – купание в термальном бассейне с рыбками;
- противораковая терапия (местные противораковые травы, 137 видов);
- оздоровительный массаж, точечный массаж, магнитный массаж, шведский массаж;
- иглотерапия, фитотерапия (травяные обертывания, ванны и чай), ароматерапия, стоунтерапия, антистрессовая терапия.

Заключение. Современный человек всё больше и больше испытывает на себе давление неблагоприятных факторов, которые окружают его в условиях высокой урбанизации – это шум, суета, стресс, пыль, грязные улицы и т.д. Всё это приводит к тяжёлым заболеваниям нервной системы, ухудшается работа сердца, пищеварения и общее состояния организма.

Остров Хайнань как лечебно-оздоровительный курорт предлагает бесчисленные варианты нетрадиционной медицины, роскошные апартаменты, незабываемые культурно-развлекательные программы, маршруты для осмотра достопримечательностей и совершения покупок.

Список использованных источников

1. Китай в январе посетило вдвое больше россиян по сравнению с 2015 годом. // Международная информационная группа «Интерфакс». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interfax.ru/world/497029> (дата обращения: 13.03.2016).
2. Популярные курорты: остров Хайнань. // Агентство по туризму KAZUAR TOUR. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazuar-tour.ru/kitaj/populyarnye-kurorty/hajnan/> (дата обращения: 13.03.2016).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Нуриева Д.А., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Руководитель – к.э.н., доцент Ибатуллова Ю.Т.*

Гостиничное хозяйство - это быстрорастущая туристическая отрасль, в которой качество услуги во многом зависит от культуры поведения персонала гостиниц, характера взаимодействия персонала гостиниц и гостей, их профессиональной подготовки.

В последние годы российская индустрия гостеприимства испытывает достаточно большой приток иностранных инвестиций. Это вызвано тем, что Россия представляет собой страну с огромным потенциалом, который необходимо развивать.

Однако, несмотря на увеличение притока туристов, далеко не все российские отели и гостиницы могут обеспечить прибывшим иностранным туристам достойные услуги по размещению и проживанию. На сегодняшний день в России насчитывается достаточно

большое количество гостиниц (по данным Росстата на территории всей страны находится чуть менее 10 тыс. гостиниц) [3], но соответствует принятым европейским стандартам в лучшем случае половина из них.

Иначе обстоят дела у зарубежных отельеров. В 2015 году уровень удовлетворенности постояльцев отелей достиг невероятно высокой отметки, в то время как количество гостей, сталкивающихся с проблемами во время своего пребывания, значительно снизилось, отмечается J.D. Power в исследовании «Индекса удовлетворенности гостей отелей» [1].

Перед зарубежными и российскими отельерами стоят две основные задачи: получить как можно больше клиентов, организовав максимальное количество продаж, и завоевать гостя, сделав его постоянным гостем. Осуществить эти задачи без инновационных решений нереально. Борьба за каждого гостя, особенно в условиях кризиса, требует от отелей модернизации как в технологиях, так и в сознании.

Рассмотрим некоторые из инновационных достижений, позволяющие улучшить сервис в гостиницах:

1) Интерактивная еда. В марте 2009 Renaissance Moscow Hotel первым из российских крупных отелей установил у себя в холле интерактивную новинку в индустрии гостеприимства – сенсорные дисплеи меню eMenuBoard. Теперь гости и посетители отеля могут легко найти и просмотреть меню всех 7 внутренних ресторанов, кафе и баров с изображениями блюд и коктейлей, а также различную дополнительную информацию о внутренних услугах – лишь касаясь экрана и на разных языках [2].

2) Электронные системы управления. В настоящее время основная инновация в сфере систем электронного управления – такие интернет-технологии, когда пользователь (сотрудник отеля) напрямую обращается к веб-сервису и может получить всю информацию о своем отеле в сети. На российском рынке в настоящий момент такими системами являются Opera Fidelio и Eptome PMS.

3) Системы безопасности. Данная технология многофункциональна и может включать самые разные элементы защиты - от системы охранно-периметральной сигнализации до компьютерных системы сбора и обработки информации. Например, в 30-этажном отеле «Вега», как только срабатывают датчики сигнализации, открываются электронные замки запасных выходов, действует система оповещения, и людей начинают эвакуировать по специальным путям – в отеле неукоснительно следят за тем, чтобы эти пути всегда были свободны. В гостинице «Метрополь» существует автоматическая спусковая система на 4-х этажах ЕС-301 (для эвакуации при пожаре). Для бывшей гостиницы «Международная», которая не так давно начала работу под брендом Crowne Plaza гостиничной сети InterContinental Hotels Group (IHG), переход под новый бренд потребовал масштабной реконструкции, после которой Crowne Plaza Moscow World Trade Centre можно назвать «интеллектуальным зданием».

Я думаю, что при разработке инноваций в гостиничном секторе важно уделить внимание экологическим аспектам. Например, использование солнечных панелей, ветряных генераторов для выработки электроэнергии, оконных стекол из вторсырья, мебели сделанной из переработанных материалов.

Таким образом, совершенствование сервиса в гостиничном секторе и организация абсолютно новых услуг приводит к росту конкурентоспособности гостиничного предприятия, к расширению и получению дополнительной прибыли.

Список литературы.

1. Уровень удовлетворенности гостей отелей достиг рекордной отметки. // Prohotelia.

Гостиничный и ресторанный бизнес – вся информация на одном портале. URL:

<http://prohotelia.com.ua/2015/07/hotel-guest-satisfaction/>

2. Инновации в гостиничном бизнесе. // HOTELLINE. Портал гостиничного бизнеса. URL:

http://www.hotelline.ru/technology_article.php?news_cid=540&news_id=641

3. Росстат подсчитал количество отелей в России. // Тонкости ПРО. Электронный помощник турагента. URL: http://pro.tonkosti.ru/novosti_otrasli/rosstat_podschital_kolichestvo_otelej_v_rossii-15071530

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРУИЗНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Орехова Н.А., студентка 321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель Матасова А.К.*

Речные круизы в России были популярны всегда. Преимущества речных туров очевидны. Такой круиз позволяет посетить множество мест, любоваться красивыми пейзажами, провести отпуск с пользой, но, при этом, не переезжать из гостиницы в гостиницу, а пользоваться комфортными условиями теплохода.

Круизы по Волге – наиболее популярное направление у российских туристов. Причин тому – несколько. Это и благоприятный климат европейской части России. И стремление познакомиться с достопримечательностями множества старинных русских городов, расположенных по берегам великой реки.

Республика Татарстан обладает прекрасными ресурсами для развития данного направления (реки Волга, Кама, Вятка). Протяженность водных путей по территории республики превышает расстояние от Казани до Москвы. К тому же, богат и культурный потенциал: исторические и архитектурные шедевры Великих Болгар, Свияжска и Елабуги, расположенные на берегах рек.

Не смотря на то, что данное направление может быть «визитной карточкой» татарстанцев, после трагедии с теплоходом «Булгария» в 2011 году, спрос на речные путешествия резко упал, и количество обслуженных туристов на следующий год снизилось с 105773 человек до 79798. Но, тем не менее, уже к 2013 году Татарстан восстановил показатели, и отметка достигла 115 тыс. человек. Необходимо отметить, что согласно динамике обслуживания круизных туристов в речном порту г. Казани, тенденции к сокращению количества принятых судов и круизного туристского потока появились существенно раньше [1]. Это говорит о том, что существует ряд проблем, которые заметно влияют на спрос в данном направлении. В связи с этим, проблемы и перспективы развития круизного туризма требуют детального и всестороннего изучения.

Во-первых, необходимо отметить острую проблему изношенности и «старости» речного флота. В настоящее время изношенность республиканского речного пассажирского флота достигла своего критического уровня и приблизилась к 100 процентам. Средний возраст судов составляет примерно 30 лет. Более четверти судов пассажирского флота используются 50 лет и более [2]. Осуществление пассажирских перевозок изношенными и технически несовершенными судами экономически нецелесообразно и недопустимо по требованию безопасности, поэтому требуется реализация мероприятий по обновлению парка судов. Реализация данной задачи позволит уменьшить расходы предприятий водного транспорта, связанные с ремонтом флота, а так же улучшить безопасность пассажирских перевозок и качество предоставляемых услуг. К сожалению, данную проблему без помощи государства, решить вряд ли удастся.

Необходимо отметить проблему «зеленых» стоянок и портов, где теплоходы могли бы высаживать своих пассажиров. Например, остров-град Свияжск сегодня может принять только двухпалубные судна. И в Болгарах ситуация аналогичная. Таким образом, мы видим, что существующие причалы не могут обеспечить необходимый уровень обслуживания. В связи с этим, целесообразно обновить существующие стоянки, для безопасности пассажирских перевозок и транспортной доступности, а так же реализовать новые.

Затрагивая тему портов, хотелось бы отметить отсутствие сувенирной продукции, развлекательных мероприятий в некоторых городах. К примеру, в Чебоксарах туристов с теплоходов встречают танцами в национальных костюмах. Необходимо развивать национальный колорит, чтобы заинтересовать туристов.

В Татарстане есть отличные места для круизных экскурсий, например, Чистополь и Елабуга. В последнее время огромную работу в этом направлении проделали Тетюши. Там гостей встречают костюмированные персонажи с песнями и плясками, все экскурсии интерактивные. Там везде могут причаливать трехпалубные суда.

Нельзя не затронуть то, что существенно сократилось количество специализирующихся на круизах туристских компаний. Республика ежегодно теряет свыше 1 млрд. рублей на круизном рынке. Это связано с тем, что Татарстан не выдерживает конкуренции с самарскими и нижегородскими туроператорами. Если еще 20 лет назад туроператоров по круизам было 14, то на сегодняшний день, пожалуй, самым ярким представителем круизного дела является туристическая компания «Волжские путешествия».

Даже в условиях рыночной экономики в круизном туризме необходима поддержка районов и муниципалитетов. У наших конкурентов власти уделяют этому больше внимания. К примеру, администрации городов, районов, профсоюзы проводят корпоративные рейсы.

На наш взгляд, в Татарстане проблемы не только с теплоходами, но и с короткими речными прогулками по Волге. В Волгограде люди, которые прибыли в город на теплоходе, с удовольствием пересаживаются на маленькие прогулочные суда, которые катают их по красивейшим уголкам города. Думаем, что было бы разумно реализовать прогулки на катерах по реке Казанка, с целью привлечения потока туристов в г. Казань.

Таким образом, проанализировав ряд существующих проблем в круизной индустрии, делаем вывод, что все проблемы взаимосвязаны между собой, а их решение в совокупности определяет дальнейшую судьбу круизного туризма как перспективного направления республики. Тем более в этом году, в связи с закрытием некоторых курортов, прогнозируется рост популярности речных круизов у населения нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление КМ РТ от 05.02.2013 N 72 «Об утверждении Долгосрочной целевой программы "Развитие сферы туризма в Республике Татарстан на 2013 — 2016 годы"»
2. На якорю застарелых проблем [Электронный ресурс]// Общественно-политическая газета «Республика Татарстан» [сайт]. - Режим доступа: <http://rt-online.ru/p-rubr-obsh-10100736/> (дата обращения: 13.03.2016).

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ НА РЫНКЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ Г.КАЗАНИ

*Прокопьева Д.И., студент 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Пережогина О.Н.*

В настоящее время в мире наиболее остро стоят вопросы по защите окружающей среды. Потребительское отношение к природе уходит в прошлое. Многие люди стали по-другому относиться к расходованию энергии и воды в доме, начали собирать мусор отдельно и выбирать в быту наиболее экологически чистые материалы. Постепенно к людям приходит экологическая осознанность не только в их быт, но и в их отдых. Современные тенденции развития туристской индустрии говорят о нарастающей с каждым годом популяризации экологически чистых гостиничных средств размещения. Люди чаще выбирают именно то средство размещения, которое заботится о природе вместе с ними, и

более того, согласно исследованиям Корнельского университета, большинство туристов готовы переплатить за «зеленые» продукты и услуги. Отели и другие средства размещения внедряют различные средства по защите и охране окружающей среды: начинают использовать солнечные батареи и сортируют мусор либо изначально строят здание в соответствии экологическими требованиями и в дальнейшем используют только экологически чистые материалы. Таким образом, в настоящее время эко-направление в гостиничной сфере активно развивается, пользуется большим спросом и может удивить потенциального клиента различными предложениями.

С целью разработки проекта экологической туристической базы отдыха в черте города Казань проведен анализ рынка гостиничных услуг в экологическом аспекте, включающий три составляющих – конкурентная среда, экологическая обстановка и мнение потенциальных потребителей.

Анализ рынка гостиничных услуг г.Казани показал, что экологичных средств размещения, как отдельно взятых и узконаправленных на экологию, не представлено, имеются лишь сетевые отели, проводящие внутреннюю экологическую политику: Courtyard by Marriott Kazan Kremlin, Park Inn by Radisson Kazan и Ibis. Среди туристических баз города Казани ни одна не позиционирует себя как экологическая база отдыха и не проводит экологическую политику. Таким образом, имеется свободная ниша экологических гостиничных предприятий на рынке г. Казани.

В ходе мониторинга экологической обстановки в городе выявлено, что Казань занимает 8 место среди наиболее экологически чистых городов России, а на её территории существует 7 особо охраняемых природных территорий: река Казанка, Казанский дендрарий, Кедровый парк, Карьерский овраг, массив «Дубки», урочище «Русско-немецкая Швейцария» (Скотские горы) и городской лесопарк «Лебяжье». Исходя из этого, отметим, что расположение экологической турбазы вполне возможно в черте города Казань.

С целью выявления потребительских вкусов и предпочтений был проведён социологический опрос среди жителей города Казань, направленный на изучение мнения потенциальных клиентов экологической базы отдыха, по результатам которого можно сделать следующие выводы:

- экологическая база отдыха в черте города Казань необходима, несмотря на то, что часть респондентов отметили Казань недостаточно чистым городом, на их взгляд, для создания данной туристической базы.

- за высокое экологическое качество готовы доплатить лишь треть опрошенных. Здесь стоит отметить, что готовы доплатить за высокое экологическое качество, судя по большинству ответов, именно женщины.

- особое внимание потенциальных потребителей направлено на качество питания во время отдыха, поэтому на экологической туристической базе должны предоставляться только экологически чистые продукты.

- большинство опрошенных положительно отнеслись к наличию ранчо с фермой на территории базы отдыха, а также хотели бы видеть в составе услуг базы конноспортивный комплекс, ловлю рыбы в специальных водоёмах, SPA-услуги и программу похудения.

- помимо вышеперечисленных видов услуг респонденты хотят видеть на экологической базе отдыха такие услуги как: организация охоты и походов в лес, прокат различного спортивного инвентаря (лыж, велосипедов, роликов, коньков, катамаранов, игровых полей и залов, катка), гольф, сёрфинг, боулинг, стрельба из лука, бассейн, добровольный труд на ферме, петушиные бега, организация квестов и кинотеатр под открытым небом.

Таким образом, обоснована актуальность и востребованность создания экологических средств размещения в г.Казань с широким комплексом оздоровительных и развлекательных услуг, отвечающих современным требованиям рынка и тенденциям развития индустрии отдыха и путешествий.

Список использованной литературы:

1. Пустовойтов, В. В., Ситаров, В. А. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. В. Пустовойтов, В. А. Ситаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 285 с.
2. Храбовченко, В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 208 с.
3. The Top 10 Ways Travel Will Change // Nevistas News. – 22.09.2015. - № 24. – с. 12-15.
4. 50 Top Ecolodges: The Most Earth-Friendly Retreats in the World's Most Spectacular Wilds // National Geographic Adventure. – 23.12.2008. - № 12. – с. 28-29.
5. Первый экоотель Coworth Park открылся в Европе // РИА Новости. – Режим доступа: <http://ria.ru/tourism/20100928/280052580.html>. – Дата обращения: 28.09.2010.
6. На Алтае создан первый в России арт-эко-отель // Информационное агентство Regnum. – Режим доступа: <http://regnum.ru/news/economy/1836345.html>. – Дата обращения: 14.08.2014.

ОБЪЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Рахимова Г.М., студентки гр. 5321 Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры СиТ Сморгков В.Ю.*

Актуальность. Республика Татарстан – один из наиболее экономически развитых регионов России, обладающий неизменной привлекательностью для отечественных и зарубежных гостей. В настоящее время в республике представлены различные виды туризма – культурно-познавательный, событийный, деловой, экологический, оздоровительный, круизный, а также сравнительно недавно стал развиваться религиозный туризм.

Республика Татарстан уникальна, прежде всего, тем, что здесь на протяжении уже более 450-ти лет в мире и согласии сосуществуют христианство и ислам, церкви строят рядом с мечетями, а люди различных национальностей и конфессий дружны друг с другом.

На территории республики расположены объекты поклонения практически всех религиозных культов. В последнее время в подобных поездках участвуют не только глубоко верующие люди, но и та часть общества, для которой религия выступает частью культурного наследия народа, поскольку объекты поклонения чаще всего являются уникальными памятниками истории, искусства, архитектуры, имеют важное международное значение.

Цель работы. Изучить основные объекты религиозного туризма в Республике Татарстан.

Методы исследования. Анализ литературных и интернет-источников.

Результаты исследования. Татарстан имеет неплохой потенциал для развития религиозного туризма, обладая достаточно большим количеством паломнических объектов.

На основе анализа специальной туристской литературы, туристских буклетов и каталогов нами были выделены основные объекты религиозного туризма в Татарстане.

Один из самых известных объектов - это Раифский Богородицкий мужской монастырь. Он был основан в XVII в. Отшельником Филаретом на берегу Сумского (Раифского) озера. Монастырь очень современный, у него есть свой сайт, своя газета «Раифский вестник», свой популярный квартет «Притча», который поет не только в России, но и дает зарубежные концерты и участвует в международных фестивалях, и даже свой отель - живописный «Дом паломника» с белокаменными стенами и голубыми башенками. Сегодня Раифский монастырь - одно из самых посещаемых паломниками мест в Татарстане

Комплекс мечети «Кул Шариф» в Казани является центром притяжения паломников исламского верования и не только. Это одна из главных мусульманских мечетей в Татарстане, которая расположена на территории Казанского кремля и является одной из основных достопримечательностей Казани. Паломничество в Казань очень популярно среди жителей Татарстана, приезжают сюда и из других регионов России и даже из-за границы. Помимо самой мечети, комплекс включает в себя музеи исламской культуры Поволжья и древней рукописи, библиотеку, издательский центр и управление имама.

Древний город Булгар также стал центром паломничества для мусульман со всей России. Именно здесь 1090 лет назад предки татар - волжские булгары - первыми в Восточной Европе приняли ислам. На территории историко-архитектурного музея-заповедника в Булгаре в честь этого юбилейного события открыли новую мечеть - «Ак Мечеть». Одной из главных реликвий города стал и печатный Коран - самый большой в мире - с листами полтора на два метра.

Современному паломнику будет интересно посетить Свяжский Богородице - Успенский монастырь, который был основан в 1555 году архимандритом Германом (Садыревым-Полевым), потомком смоленских князей. Монастырь уникален сохранившимися фресками собора, занимающую общую площадь 1080 квадратных метров. Это один из двух храмов России, где сохранился полный цикл стенной живописи эпохи Ивана Грозного.

Елабуга также привлекает паломников. Елабужский Казанско-Богородицкий монастырь - действующий женский монастырь Казанской епархии Русской православной церкви. Находится в черте старого города. На территории монастыря действует два храма: небольшой - великомученицы Варвары (1887 год) и большой - храм в честь Казанской иконы Божией Матери, построенный на месте разрушенного. Второй наиболее посещаемый паломнический центр Елабуги - это Мечеть «Джамиг». Она была построена в 1992 году на самой высокой точке города Елабуга. Она является образцом современного культового мусульманского сооружения, за основу которого были взяты национальные особенности и архитектурные традиции республики.

Групповые туры как форма религиозного туризма в республике Татарстан еще не развиты. В основном, осуществляются экскурсионные маршруты, включающие в себя лишь элементы такого вида туризма. Также существуют индивидуальные маршруты к святым местам, которые предлагают туроператоры Татарстана.

В Татарстане красивейшие церкви и мечети, и помимо перечисленных достопримечательностей, республика обладает огромным количеством святынь, которые, безусловно, не могут остаться без внимания не только паломников, но и людей, путешествующих с познавательными целями.

Выводы. Таким образом, туристский потенциал Татарстана с его составляющими ресурсами можно использовать для развития религиозного туризма в данном регионе. Наиболее перспективной формой развития этой формы туризма является организация групповых поездок к святым местам.

Литература

1. Кабиров И.С. Развитие социально-культурного сервиса, ориентированного на региональный внутренний туризм в Республике Татарстан// Научное обозрение. Казань - 2015. - С.278-283.

ДРЕВНИЙ АЛЯШЕ

*Самигуллина Р.З., студентка 4321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. геогр.н., доцент Розанова Л.Н.*

Актуальность. В настоящий момент в Татарстане существует большое количество объектов, событий и ресурсов, которые используются в целях привлечения туристов и развития туризма. Однако большинство мероприятий – фестивали, соревнования и выставки – не в полной мере используют особенности национальной культуры, традиций и религии татарского народа. Исключением является Сабантуй, однако он – практически единственный в своём роде. В то же время, на территории республики существуют события, которые обладают значительным потенциалом в этой области.

Цели работы: развитие внутреннего и въездного туризма и привлечение туристов на территорию Республики Татарстан, сохранение традиций, религии и культуры татарского народа.

Задачи:

- оценить туристско-рекреационный потенциал территории Атнинского района Республики Татарстан;
- выявить события, которые могут быть использованы для сохранения и использования историко- культурного потенциала Атнинского района и привлечения туристов на территорию Республики Татарстан;

Атнинский район - муниципальный район на северо-западе Республики Татарстан, граничит с Республикой Марий Эл. Территория: 681,4 км². Входит в Казанскую агломерацию.

Согласно документу «Схема территориального планирования Атнинского муниципального района», туристско-рекреационная сфера в Атнинском районе не имеет четко сложившейся структуры и организации. На территории района имеются отдельные территории и объекты, привлекательные для осуществления той или иной туристско-рекреационной деятельности:

- музейные учреждения в с. Большая Атня, Кормогузя и с. Кулле-Кими для развития культурно-познавательного туризма,
- Айшиязское городище со старым кладбищем и Святым родником в Кубянском сельском поселении как место паломнического и событийного туризма;
- детский оздоровительный лагерь «Чулпан» в Большеменгерком сельском поселении как место детского отдыха.

Также повсеместное размещение прудов, используемых для купания и рыбалки, родников, как мест отдыха населения и посетителей района, проведение национальных и религиозных праздников (Сабантуй, Аляше) способствуют развитию туристско-рекреационного освоения территории района с возможностью формирования туристско-рекреационных центров и зон.

По результатам проведенных оценок туристско-рекреационного потенциала в разрезе муниципальных образований Казанской агломерации Атнинский район характеризуется низким уровнем потенциала. В соответствии с аналогичной оценкой туристско-рекреационного потенциала, проведенной в Схеме территориального планирования Республики Татарстан, потенциал Атнинского муниципального района характеризуется уровнем ниже среднего.

В деле сохранения и развития народных художественных промыслов, традиций, культуры, религии особую роль играет проведение национальных культурно-массовых мероприятий. Мононациональность территории Атнинского района, где проживает татарское население, а также приверженность древним религиозным традициям способствуют проведению таких национальных праздников как Сабантуй и Аляше.

Праздник «Аляше» является уникальным мероприятием в границах Приказанских территорий и республики в целом, что может являться благоприятным ресурсом для развития культурно-познавательного и событийного туризма в районе и республике. «Аляше» проводится каждый год в первую пятницу после того, как скворцы начнут выводить птенцов, в начале июня. Территория Айшиязского городища и Айшиязского кладбища в Кубяньском сельском поселении, с давних пор считающаяся святым местом, на сегодняшний день популярна для проведения религиозного праздника «Аляше».

Айшиязское городище расположено правом высоком берегу реки Ашит. Существует предположение, что Айшиязское городище, в народе известное как Кала-тау («город на горе») - древний предок Казани, поскольку современная столица Республики переместилась южнее из-за того, что река стала мелеть. Рядом с ним расположены три могильных камня без надписей. Считается, что здесь похоронен хан Айши (X век), местные почитают это место как «ханское кладбище». Недалеко от городища находится святой родник (изгелэр чишмэсе). Расположенный около деревни Айшияз, этот ключ известен среди местных жителей своей целебной водой и почитается как святое место. Источник расположен около кладбища, в котором, по преданию, похоронены дети священнослужителя не выясненного хана. Над их могилами были посажены дубы, после чего из земли забил родник.

Верующие приезжают сюда, чтобы поклониться святым местам и получить исцеление у родника, вода которой, как считается, возвращают здоровье и жизненную силу. На сегодняшний день праздник организуют религиозные деятели района, выполняются чтения сур и аятов из Корана в память о похороненных в кладбище, знакомство с историей этого старинного праздника и священных мест, совершается праздничная молитва, муллы читают проповедь, проводится обряд жертвоприношения и из этого мяса готовят суп и плов, чтобы угостить гостей, накрывают большой стол, каждый пришедший на праздник приводит с собой национальную татарскую выпечку. Среди детей проводятся соревнования по чтению Корана, знанию исламской религии.

Празднование этого старинного праздника, дошедшего со времен языческой традиции поклонения верховному божеству Тенгри, способствует сохранению традиции, культурного наследия татарского народа, сближение с религией, духовному очищению, религиозному воспитанию.

Список литературы:

- 1.«Схема территориального планирования Атинского муниципального района» - Казань, 2012.
2. Мингатина, С. «Әтнәдә “Әләшә” бәйрәме күңелне кузгатты» - www.atnya-rt.ru/ru/about/item/3985 - - 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ГОСТИНИЦЕ НА ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.

*Семенова Д.А., студент 241 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н. Пережогина О.Н.*

Аннотация. В данной статье изучены основные проблемы, препятствующие построению эффективной системы обслуживания и представлены методы по наиболее эффективному их устранению.

Ключевые слова: гостиничные услуги, контактная зона, процесс обслуживания.

Вместе с ростом гостиничной отрасли в России, а в особенности и в Республике Татарстан, происходит обострение конкурентной борьбы между предприятиями гостеприимства, и постояльцы отелей все чаще начинают чувствовать разницу в сервисе.

Актуальность работы заключается в том, что в условиях постоянной нехватки времени, постоянной занятости современный клиент стремится избегать лишних процедур, операций, которые могут отнять его время, поэтому назрела необходимость реконструкции, совершенствования технологического процесса обслуживания гостей.

При выборе средства размещения для клиента наиболее важными элементами являются: безопасность, стабильность, набор услуг, их доступность и оперативность оказания, культура поведения персонала [2]. В условиях постоянной нехватки времени у современных клиентов, основополагающим элементом технологического процесса обслуживания становится быстрота, оперативность и высокое качество. Исходя из этого технологический процесс обслуживания клиента должен включать в себя унифицированный стандартный объем услуг с определенной последовательностью предоставления, которым намерен воспользоваться клиент.

Исследование в рамках выбранной темы осуществлялось на базе гостиничного комплекса "INNOPOLIS". Гостиничный комплекс расположен на территории нового города – Иннополис и представляет собой четыре современных, комфортабельных корпуса, выполненных по уникальному дизайну [5]. Номерной фонд составляет 390 номеров различной категории (однокомнатный двухместный, двухкомнатный двухместный и трехкомнатный пятиместный номера), рассчитанных на 1056 мест.

Для получения наиболее достоверных и подробных результатов анализа использовался следующий метод исследования: наблюдение со стороны, без участия наблюдателя в наблюдаемом процессе (невключённое наблюдение) - наблюдатель находился на некотором удалении от объекта наблюдения, что позволяло видеть весь ход процесса и контролировать сторонние факторы, на него влияющие.

В ходе исследования работы персонала контактной зоны гостиничного предприятия удалось выявить следующие проблемы:

- отсутствует должное оформление и обустройство рабочего места сотрудника службы приема и размещения – нет стойки ресепшн;
- процесс регистрации и оформления клиента занимает много времени, что объясняется отсутствием у гостиничного предприятия автоматизированной системы управления;
- сотрудники контактной зоны не обладают достаточными знаниями о стандартах обслуживания и правилах общения с клиентами.

Для эффективного решения выявленных проблем были предложены следующие мероприятия:

- организовать функциональное рабочее место для сотрудника рецепции (установить стойку ресепшн, возле входа тележку для переноса багажа клиентов, в зону ожидания добавить информационные буклеты, брошюры, план города и другую полезную информацию о новом городе).

- внедрить автоматизированную систему управления предприятием, с учетом того, что модули, разделы программного продукта будут сведены к минимуму на данном этапе развития гостиничного комплекса и будут содержать следующие основные разделы: учет загрузки номерного фонда, бронирование номеров, размещение гостей, управление квотами номеров, формирование заданий на уборку, модуль онлайн бронирования через сеть Интернет, печать документов.

- разработать унифицированные стандарты, правила обслуживания клиентов. Каждое подразделение гостиницы должно знать и пользоваться стандартами поведения и обслуживания. Свод правил, который предлагается для сотрудников гостиничного комплекса «INNOPOLIS» будет содержать 5 ключевых позиций: обязательная улыбка, визуальный контакт с гостем, приветствие, первичное знакомство, благодарность (обязательно поблагодарите клиента за то, что он выбрал именно этот отель). Выполнение этих простых правил должно быть доведено до автоматизма.

Необходимость решения выявленных проблем легко можно объяснить тем, что гостиничный комплекс «INNOPOLIS» находится в стратегически важном для республики и всей страны месте, а именно, в новом быстроразвивающемся городе на территории России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбузова Н. Ю. Технология и организация гостиничных услуг: учеб. пособие / Н. Ю. Арбузова. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.
2. Кондратович З. Инструменты управления качеством сервиса / З. Кондратович // Гостиничное дело. - 2013. - № 1. - С. 22-27.
3. Уокер Дж.Р. Управление гостеприимством. Вводный курс: учебник. - Юнити-Дана, 2011 г. - 877 с.
4. Особенности общения гостиничного персонала с клиентами [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://prohotel.ru/news-149067/0/>.
5. Официальный сайт города Иннополис [электронный ресурс]- режим доступа: <http://innopolis.ru/>.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИИ И МИРЕ

*Сергеева А.В., студентка 5321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморгков В.Ю.*

Актуальность. Туризм обладает большим эмоциональным воздействием на человека. Традиционно он ассоциируется с праздником жизни. Большим спросом у туристов пользуются купально-пляжный отдых, познавательный и деловой туризм. В последнее время возросла популярность зрелищных событийных мероприятий, экологического туризма, круизного отдыха, экстремального туризма.

Экстремальный туризм - перспективное направление в сфере отдыха и развлечений. Мотивами и целями экстремального туризма являются участие в программах и мероприятиях, обеспечивающих получение интенсивного эмоционального опыта, сильного переживания, волнения, адреналинового всплеска.

Цель работы: изучить особенности экстремального туризма, регионы и центры его распространения.

Методы исследования. Анализ литературных источников.

Результаты исследования. Основываясь на анализе литературных источников [1,2] «экстремальный туризм» - вид рекреационной деятельности человека, один из подвидов приключенческого туризма, связанный с активным и спортивным времяпрепровождением в условиях рискованных (не безопасных) для жизнедеятельности.

Проанализировав ряд литературных источников [1,2] мы систематизировали основные виды экстремального туризма в зависимости от среды проведения туров: водные виды экстремального туризма; наземные виды экстремального туризма; горные виды экстремального туризма; воздушные виды экстремального туризма; экзотические виды экстремального туризма (космический туризм, кайтсёрфинг, джайлоо-туризм).

В связи с высоким уровнем риска и опасностей, встречающихся в экстремальном туризме, этот вид туристического отдыха требует строгих мер безопасности. Причинами несчастных случаев могут быть неисправное снаряжение, отсутствие опытных инструкторов, несоблюдение мер безопасности, воздействие природных факторов (камнепады, лавины, плохие метеоусловия, сели землетрясения), психофизиологические нагрузки и другое. В этих случаях безопасность туристов обеспечивает наличие скорой медицинской помощи.

Нельзя забывать об экологии окружающей среды, потому что все экстремальные виды туризма находятся в непосредственной близости к природе. Соблюдение требований экологического законодательства и контроль за безопасным состоянием воздуха и воды составляют не только экологическую безопасность, но и безопасность туристов [3].

Нами проанализированы наиболее популярные регионы и центры экстремального туризма. Один из самых популярных видов экстремального туризма - дайвинг, наиболее популярен в Юго-Восточной Азии. В таких странах как Малайзия, Филиппины, Индонезия почти на любом курорте предлагается высококлассный дайвинг. Также эти страны могут предложить и другие виды экстремального туризма, например, рафтинг в Малайзии, трехкилометровую канатную дорогу в джунглях Таиланда, спуск по водопаду с альпинистским снаряжением во Вьетнаме, аэродинамическую трубу в пять этажей в Сингапуре и многое другое.

На Европейском континенте развивается горнолыжный туризм и его экстремальные подвиды. В Швейцарии находятся самые знаменитые альпийские вершины и ледники. На самом западе Австрии расположены провинции Арльберг и Форарльберг, объединяющие лучшие горнолыжные курорты этой страны, такие как Лех, Оберлех и Ст. Антон. Территория Германии едва захватывает северную часть Альп, поэтому курортов здесь меньше, чем в соседних альпийских странах, но горнолыжный отдых в Германии - это не только модно, но и доступно многим. Одним из самых престижных курортов Франции считается Куршевель, ежегодно собирающий состоятельных туристов со всего мира.

Оценив рынок экстремального туризма России, нами было определено, что среди пользователей туристских услуг в нашей стране преобладают туристы в возрасте 25—44 года, у которых наличествуют и необходимые средства, и физические возможности для путешествий. Российская молодежь не может позволить себе экстремальный отдых так как в нашей стране таких предложений крайне мало, либо нет совсем, а поездки за границу имеют высокую стоимость. Также более 3/4 въездного туристского потока в Россию представляют собой люди старшего и пожилого возраста. Поэтому нужно поставить задачу развития экстремального туризма в Российской Федерации не только для удовлетворения отечественных потребителей, но и для привлечения молодых туристов из-за границы.

Несмотря на то, что экстремальный туризм в России развит не лучшим образом, у него большие перспективы. В последние годы государство начало выделять все больше денег на развитие спортивного туризма. И это правильно, ведь в России невероятное количество мест для активного отдыха (Камчатка, Сахалин, Алтай, Краснодарский край).

Заключение. Несмотря на свою дороговизну, экстремальный туризм привлекает к себе все большее внимание. По сравнению с Россией экстрим-туризм в Европе и Юго-Восточной Азии развит сильно. У нашей страны есть большой потенциал, следовательно, необходимо продвигать это направление, чтоб увеличить турпоток в Российскую Федерацию.

Литература

1. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
2. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
3. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

*Федорова К.И., студентка 5321 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – преподаватель кафедры сервиса и туризма Сморчков В.Ю.*

Актуальность. Познавательный туризм – это туристские поездки с целью ознакомления с историко-культурными достопримечательностями, памятниками природы, обычаями и традициями других народов, народными ремеслами, достижениями науки, искусства и т.д. Это один из наиболее популярных по целям вид туризма. Он имеет множество подвидов.

Лидером туристических поездок с целью культурно-познавательного туризма, безусловно, является Европа. Европа – это многовековая история, наследие которой европейцам удалось в немалой степени донести и до наших дней. Именно поэтому там наблюдается самая высокая концентрация музеев, достопримечательностей, культурно-исторических и архитектурных памятников. Популярность Европы у туристов также обусловлена еще и тем, что большинство европейских стран строят свою экономику на развитии туристской индустрии, что объясняет первоклассную инфраструктуру отдыха и развлечений [1].

В последнее время наблюдается тенденция роста популярности посещений с познавательными целями азиатских стран (Китая, Японии, Индии). Это крупные государства, также обладающие богатой историей и своей неповторимой культурой. Одним из перспективных направлений развития культурно-познавательного туризма в азиатском регионе в скором времени может встать Южная Корея.

Цель работы. Изучить перспективы развития познавательного туризма в Южной Корее.

Метод работы: анализ интернет источников.

Результаты исследования. Южная Корея – маленькое государство, расположенное в Восточной Азии в южной части Корейского полуострова. Туризм в данной стране был слабо развит. В связи с постоянной сменой демократического и авторитарного управления. Активное развитие туризма в Корее пришлось на 1989 год. Тогда поток туристов увеличился на целых 67 %. В дальнейшем рост въездного туризма замедлился, в отличие выездного, что привело к возникновению дефицита в балансе международного туризма страны. Пересмотр правительством своих расходов на выездной туризм привел к стремительному развитию Корейского туризма [2].

Возможно, Южная Корея и не является лидером в туризме, но данное государство обладает множеством ресурсов, благодаря которым существует большой потенциал развития туризма в данном регионе.

Для познавательного туризма Корея достаточно привлекательное место. Множество национальных парков, на территории которых располагаются всевозможные буддистские храмы, памятники природы есть на территории данного государства.

Большое количество храмов, несущие в себе различные исторические факты, легенды, интересную архитектуру, безусловно, смогут привлечь большой интерес туристов к себе. Например, храм Пульгукса, зарегистрированный как первый исторический памятник Кореи. Как и в Европе имеются всевозможные музеи и театры.

Корея является одной из наиболее безопасных стран в мире. Уровень преступности в ней очень низок.

Вывод.

Южная Корея – вполне перспективная страна в плане развития познавательного туризма. История развития страны, переплетенная с современной, набирающей оборот культурой Кореи, распространяющейся по миру, привлекая к себе все больше внимания со стороны иностранцев, и есть та изюминка, которая будет интересна туристу.

Таким образом, таинственная культура ранее закрытых от мира азиатских стран и их стремительное развитие во многих экономических и социальных сферах, безусловно, привлечет внимание туристов своим отличием от Европейских культурных памятников.

Литература

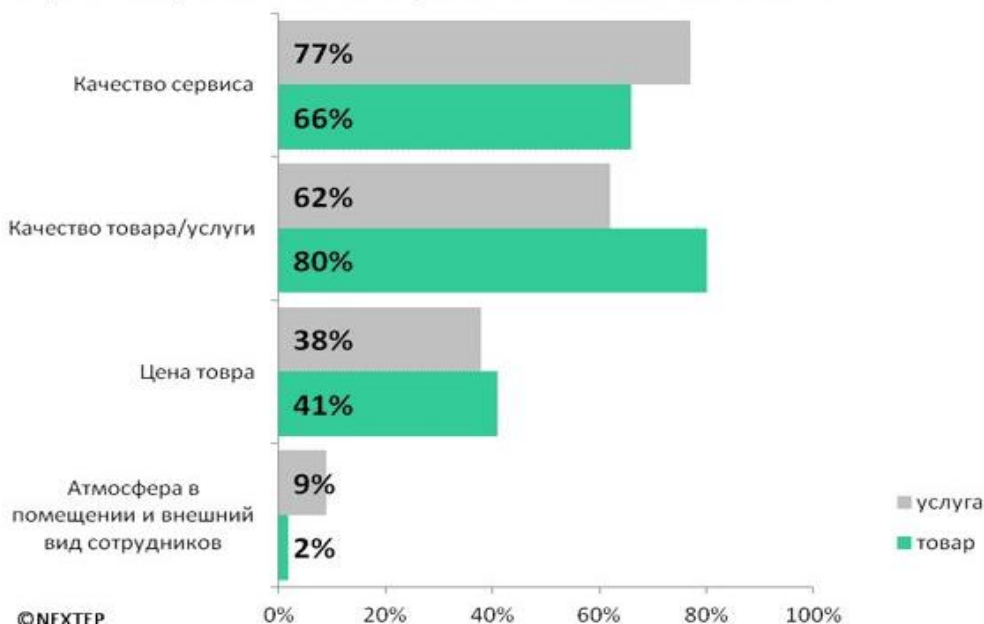
1. Познавательный (экскурсионный) туризм в Европе, Америке и Украине [Электронный ресурс]. – URL: <http://travelluxtour.info/vidy-turizma/poznavatelnyi-jekskursionnyi-turizm/> (дата обращения: 13.03.2016).
2. Фролов А.И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди [Электронный ресурс] //Управление культурой. Справочник руководителя учреждения культуры управление культурой. – URL: http://www.rosnou.ru/pub/0002012/about/rosnou_v_SMI/Frolov.pdf (дата обращения: 13.03.2016).

КАЧЕСТВО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

*Якупова Р.С., студент 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В.*

Сервис – это система обеспечения, которая позволяет потребителю выбрать для себя оптимальный вариант приобретения и потребления услуги, а также выгодно использовать его, исходя из целей и интересов потребителей. Сервисная деятельность – это деятельность, направленная на создание хороших условий для комфортного и полного использования потребительских свойств товаров.

При покупке ТОВАРА/УСЛУГИ важнее всего



В настоящее время, в условиях сильной конкуренции, качество сервиса является одним из главных факторов, влияющих на желания потребителя и формирующих лояльное отношение к компании. То есть хорошее обслуживание клиента оставит соответствующее отношение к компании и может даже побудить желание покупать лишь товар данного поставщика, в то время как плохое консультирование, запросто может привести к тому, что покупатель откажется от услуг и купит аналогичный товар у другого продавца.

По исследованиям NEXTER Group, при покупке услуг потребители часто качество сервиса ставят выше, чем качество самой услуги, поэтому в некоторых сферах обслуживания много внимания уделяется удовлетворенности клиента. Например, в банках, ресторанах и салонах красоты.

Рассмотрим обслуживание покупателей в Revco Drug Stores, которая была одной из крупнейших сетей аптек в США. Стандарты обслуживания у них состояли лишь из трех пунктов:

- 1) Приветствовать покупателя каждый раз.
- 2) Предложение консультанта помощь покупателю с поиском товара.
- 3) При разговоре обязательно смотреть покупателю в глаза.

Эти установленные стандарты помогли компании существенно повысить уровень удовлетворенности покупателей, как качеством товара, так и услуг.

В итоге получается, что высокий уровень качества обслуживания – это и есть тот инструмент, которое привлекает покупателей и формирует у них лояльное отношение, поэтому так важно учитывать интересы, потребности и желания своих клиентов, чтобы обеспечить им максимальный комфорт при совершении покупки.

Так же качество обслуживания является важным фактором в сфере туризма, где клиентам должны обеспечить высокий уровень качества услуг, его соответствие стандартам и потребностям туриста.

Есть несколько направлений для улучшения качества сервиса:

- 1) особое внимание к будущему персоналу во время собеседований при приеме на работу;
- 2) повышение квалификации и дополнительные тренинги по технике продаж, ведению диалога с покупателем, мотивировании сотрудников;
- 3) внедрение мероприятий научной организации работы: расстановка кадров в соответствии с квалификацией, образованием, возрастом, темпераментом;
- 4) узнавать мнение клиентов о нынешнем обслуживании и т.п.

Рассмотрим конкретный пример хорошего сервиса. Одним из популярных видов туризма в Южной Корее является медицинский туризм. Это возможность для приезжих быстро и, по сравнению с другими странами, недорого пройти полное медицинское обследование. Медицина Кореи настолько хорошо развита, что южнокорейские клиники порой ставят в один уровень с лучшими клиниками Европы. Не считая высокого уровня развития медицинских технологий, образованности врачей, замечательной организации оказания услуг без долгих ожиданий, клиенты из России и других русскоговорящих стран выделяют ещё одну положительную сторону обслуживания в Корее: персонал довольно хорошо изъясняется на русском языке.

Итак, делаем вывод, что важной и ответственной задачей для туристических организаций является формирование хорошего мнения о качестве обслуживания гостей, которое обеспечивается:

- всеобщими усилиями работников компании
- постоянным и эффективным контролем со стороны руководителей
- постоянным совершенствованием качества предоставляемых услуг.

Нужно всегда помнить, что залогом успешного бизнеса считается довольный клиент.

Литература:

- 1) Студопедия: Понятие и принципы современного сервиса (http://studopedia.ru/3_58126_ponyatie-i-printsipi-sovremennogo-servisa.html)
- 2) Энциклопедия маркетинга: Культура сервиса и качество обслуживания в России (<http://www.marketing.spb.ru/mr/services/service.htm>)
- 3) Официальный сайт «KoreaVisionTour» (<http://koreavision.kz/index.php/mezhdunarodnyj-turizm/turizm-v-yuzhnoj-koree>)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Яруллина Л., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., ст. преподаватель Кулягина Н.Г.*

Аннотация. В данной статье идет речь о подготовке кадров в сфере туризма в основных ВУЗах РТ, а также о факторах, влияющих на процесс подготовки профессиональных кадров в этой сфере.

Актуальность. Подготовка квалифицированных кадров в сфере туризма влияет в конечном итоге на формирование туристической Республики Татарстан в целом, так от квалификации менеджеров зависит качество предоставляемых туристических услуг. Это обуславливает актуальность выбранной темы

Методы исследования – обзор ВУЗов в РТ, занимающихся подготовкой специалистов сферы сервиса и туризма, а также анализ площадок и проектов, способствующих формированию знаний и умений у студентов данной сферы деятельности и факторов, влияющих на них.

Обсуждение результатов. В Республике Татарстан специалистов для сферы туризма готовят восемь высших и одно среднее специальное образовательное учреждение. На сегодняшний день эти ВУЗы являются главной платформой, выпускающей профессиональные кадры в сфере сервиса и туризма.

Настоящее время ставит новые условия и требует внедрения современных технологий в процесс обучения. Так, например в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма созданы все необходимые условия для демонстрации видеороликов, видеофильмов и компьютерных презентаций. Весь аудиторный фонд Академии оснащен современными интерактивными досками и мультимедийным оборудованием. Поэтому с самого начала студенты получают возможность видеть и слышать не только презентационный материал, но и лучшие сюжеты по изучаемой проблеме. Таким образом, в системе дистанционного обучения Moodle каждая дисциплина имеет богатое наполнение – общая информация о дисциплине, информация о преподавателе, презентации лекций, электронные учебники, видеофильмы, задания для самостоятельной подготовки, онлайн-интернет-тестирования, списки литературы, методические рекомендации. Таким образом, формируется электронный учебно-методический комплекс каждой дисциплины, что способствует более простому и понятному ознакомлению и изучению дисциплины даже дистанционно. [1]

Почти все из ВУЗов, перечисленных ранее, отправляют своих студентов на стажировки за рубеж. Благодаря стажировке студент имеет возможность получить опыт работы, при этом, не отставая от учебного плана, приобрести полезные связи, закрепить теоретические знания на практике. Кроме того, выезд за рубеж расширяет кругозор студента, формирует определенные представления о стране пребывания, ее культуре и обычаях, что крайне немаловажно для специалиста в области туризма.

Кроме ВУЗов в РТ активную деятельность в сфере туризма ведут и другие организации, так или иначе связанные с ней. К их числу относятся Ассамблея Туристских Волонтеров (АТВ). АТВ возглавляет волонтерское движение Татарстана и является организатором многих мероприятий по развитию туризма в Республике и повышению интереса к туристической деятельности. Для этого регулярно проводятся профильные образовательные смены для туристских волонтеров с семинарами, тренингами и выступлениями спикеров. Кроме того, в 2015 году Ассамблеей было осуществлено множество проектов, участие в которых дает бесценный практический опыт общения с людьми. Это является именно тем, что лежит в основе любой профессии, где есть прямой контакт с человеком.

Повышению профессионализма также способствуют тематические выставки. Ярким примером является общеизвестная KITS, где у участников есть возможность пообщаться с руководством многих туристических компаний Республики Татарстан. В программу выставки входят научно-практические конференции для специалистов в сфере туризма и спорта; знакомство с туристическими маршрутами, программами Республики Татарстан и достопримечательностями города Казани; представления объектов национального, культурного и исторического наследия Республики Татарстан, историко-архитектурного ансамбля города Казани; презентации и семинары от ведущих туроператоров. [2]

Проведение конкурсов также влияет на подготовку кадров, так как именно конкурсы стимулируют участников к ведению научной деятельности, активному творчеству, позволяют проявить себя с профессиональной стороны и, в то же время, получить важный опыт, который в последствие можно будет с успехом применить в дальнейшей деятельности. Одним из таких конкурсов является республиканский конкурс «Туризм XXI век». Проводится он для того, чтобы выявить лучших участников туристского рынка, а также чтобы консолидировать усилия для урегулирования задач по формированию современного эффективного и конкурентоспособного туристского комплекса в Республике Татарстан

Сегодня, при постоянно меняющихся политических и экономических обстоятельствах, возрастает роль профессионально-личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда. Именно поэтому студент, либо выпускник, помимо получения образования в ВУЗе, должен сам совершенствовать свои знания и умения посредством посещения тренингов и семинаров, регулярно заниматься самообразованием, быть в курсе политической ситуации и новостей в принципе а, в частности, в сфере туризма.

Литература

1. Л.С.Петрик, Л.Н.Розанова. К вопросу о повышении качества подготовки специалистов туриндустрии. Материалы VII Международной научно-практической конференции. г. Казань, 2014. С. 142-147.
2. Выставка KITS: О выставке [Электронный ресурс] // http://www.restexpo.ru/rus/about_expo (дата обращения: 01.03.2016)

LE DÉVELOPPEMENT DU TOURISME SPORTIF AU TATARSTAN

*Герасимова Е.А., Сахибзянов А.Н., студенты 221 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.н., ст.преп. Шамсутдинова а.р.*

Le tourisme participatif c'est un tourisme qui fait soit participer la population d'accueil aux activites touristiques, soit participer les visiteurs a la vie locale du territoire visite. C'est un voyage unique, combinant les vacances classiques et la participation aux evenements les plus spectaculaires et passionnants, organises dans les differentes parties du monde. Ce type de loisirs devient de plus en plus populaire. La caracteristique principale du tourisme participatif est un grand nombre de moments brillants et uniques.

Le tourisme participatif varie selon le sujet d'evenement, il peut avoir le niveau national ou international. On distingue le tourisme participatif national et ethnique. Ceux-ci comprennent des festivals folkloriques et des fetes specifiques qui caracterisent un pays, une region, une ville, par exemple, des carnivals bresiliens et venitiens ou le festival culturel a berlin, le festival des tulipes aux pays-bas et l'exposition des roses au royaume-uni.

La deuxieme categorie du tourisme participatif inclut la possibilite de voir un show interessant. C'est tres populaire parmi les touristes qui desirent apprecier le spectacle du cirque du soleil, le concours de musique eurovision, des festivals de films, tels que le festival kinotavre a

moscou, le festival a cannes ou la remise du oscar a los angeles. Ceux et celles qui preferent le tourisme gastronomique peuvent visiter le salon de chocolat a paris, l'oktoberfest a munich ou d'autres evenements pour les gourmets.

Parmi les types du tourisme participatif il est necessaire de mentionner le tourisme sportif qui se developpe progressivement en russie. Dans notre pays on organise un grand nombre d'evenements sportifs du niveau international. En 2013 a kazan a eu lieu l'universiade, qui a ete consideree comme une «repetition globale» des jeux olympiques d'hiver a sochi. L'organisation de l'universiade a amene a une augmentation du trafic touristique de 15% dans la republique du tatarstan. Kazan a egalement rejoint la liste des villes participant a la coupe du monde, qui aura lieu en 2018. Les batiments sportifs construits pour l'universiade seront utilises pendant cet evenement important.

Il est important de creer la concurrence d'un produit touristique national a la base des regles principales du tourisme participatif. Cependant, selon les experts, le tourisme participatif pourrait se developper correctement s'il n'y avait aucun obstacle a son developpement dans les regions de la russie. Les facteurs qui font l'obstacle sont suivants :

- l'infrastructure touristique n'est pas assez developpee dans les regions de la russie, y compris l'infrastructure, destinee a l'organisation du tourisme participatif;
- le manque de prise de conscience du potentiel du tourisme participatif, de son impact sur l'economie regionale;
- l'attention insuffisante des autorites locales et regionales au tourisme participatif sur leur territoire, surtout lors de l'elaboration des strategies et des programmes du developpement du tourisme;
- un faible investissement et l'activite insuffisante de la population locale dans l'organisation de la gestion des evenements qui pourraient attirer les touristes russes et etrangers;
- la penurie des cadres qualifies dans le secteur du tourisme;
- le manque d'informations sur les activites liees a l'organisation des evenements sportifs dans les regions de la russie et la faible efficacite des systemes de promotion du produit touristique sur le marche.

Les evenements sportifs sont toujours organises dans la ville de kazan. En 2013, on a construit le plus grand stade de football de la republique du tatarstan "kazan-arena" ou l'equipe du football de kazan "rubin" joue les matches regulierement. Le 29 mai 2016 le match final du football sur la coupe de la russie aura lieu aussi au stade "kazan-arena". Ce stade est egalement celebre pour le fait que le terrain de football a ete reconstruit en deux grandes piscines pour les competitions de natation et de nage synchronisee dans le cadre du 16e championnat du monde de fina, qui a eu lieu dans la capitale du tatarstan en juillet de 2015.

Tout evenement sportif laisse son patrimoine. Ainsi, grace aux jeux d'ete des etudiants en 2013 l'infrastructure du transport a ete renouvele a kazan, un grand nombre d'installations sportives a ete cree, ce qui a donne l'impression favorable non seulement aux habitants de la ville mais aussi aux touristes etrangers.

Pour le developpement du tourisme participatif dans les regions et la formation d'une image positive de la russie dans son ensemble il est necessaire de:

- 1) inclure dans les documents strategiques du developpement du tourisme les activites de formation, de promotion et de realisation du produit touristique regional;
- 2) promouvoir la creation des conditions pour le developpement de nouveaux produits du tourisme participatif en fonction des caracteristiques historiques et ethno-culturelle des regions, le developpement du tourisme social pour les differents groupes de visiteurs;
- 3) aider a l'elaboration des projets d'investissement dans le domaine du tourisme participatif, a la creation d'un climat favorable pour les investisseurs;
- 4) developper une strategie pour la promotion efficace des produits touristiques formes a la base du tourisme participatif.

Ainsi, on peut conclure que le tourisme sportif contribue au développement du tourisme dans la région dans son ensemble, ce qui crée des émotions positives des touristes, ce qui les amène à revenir à Kazan à nouveau.

THE DEVELOPMENT AND PECULIARITIES OF GASTRO-TOURISM IN TATARSTAN

*Torubarova E.A., student, 5351 gr.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific supervisor - Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Pavitskaya Z. I.*

Abstract. Through the centuries food has defined nations, and inspired travellers to seek out the world's finest epicurean delights. Food related gastro-tourism refers to the pursuit of appealing, authentic, memorable culinary experiences of all kinds, while traveling internationally, regionally or even locally. For gastro-tourists, food is the focus and the motivation for the travel. Gastro-Tourism can be a driver of destination choice. This paper studies the development and peculiarities of gastro-tourism in Tatarstan, and introduces and discusses a conceptual Gastro-Tourism Destination Identity process model to maximize the potential of the growing gastro-tourism market.

Keywords: Gastro destination, gastro-tourism, emerging markets, culinary tourism, place branding

Topicality. In developed countries the gastro-tourism business is booming and has become one of the most dynamic and creative segments of tourism, attracting billions of tourists worldwide. Foodies flock to France, Italy and Spain to experience the culture and the people through traditional foods and local beverages. In a recent survey (UNWTO, p12) 88.2% of member respondents indicated «gastronomy is a strategic element in defining the brand and image of their destination, yet only 67.6% agreed that their country has its own gastronomic brand». Further, gastro tourism 'products' offered involved food events (79%), gastronomic routes and cooking classes (62%) and visits to markets and producers (53%). Ageing population and changing life styles have driven demand for food tourism opportunities, with populations that provide growing markets for food tourism often categorized as: DINKS: (Dual Income No Kids); SINKS (Single Income No Kids); Empty Nesters (parents whose children have left home); Baby Boomers (members of the baby boom generation in the 1950s).

Gastronomy has become the new 'chicken that lays golden eggs' of the Spanish economy, and hundreds of young chefs are filling cooking schools, turning gastronomy into a mainstay of the Spanish brand attracting 8.4 million international tourists in 2015.

The definition of gastro-tourism. Gastro-tourism is a word that many of us hear nowadays, but not too many are aware of what it is. Gastro-tourism is a means by which visitors can begin to learn about and appreciate a different culture. It has the potential to capture a wider range of tourism activities as well as better describe the kinds of experience that travellers motivated by an interest in food and drink, eating and drinking. These gastro-tourists are not only driven by the new-found concern for the origin of food but they also want to learn the history and culture of their favourite cuisines.

The peculiarities of Tatar national cuisine. A way to a tourist's heart may be found through his or her stomachs! Tatar cuisine was influenced by the surrounding peoples – Russians, Mari, Udmurts, and also peoples of Central Asia, especially Uzbeks.

Most of Tatar traditional dishes have their roots in potatoes, bread and meat. Meat is widely used in Tatar national dishes: beef, lamb and horseflesh. Many people find traditional Tatar horsemeat sausages very tasty. As a rule, the Tatars don't cook pork, because they are Muslims, and the Muslim religion prohibits eating pork.

Depending on the broth (*şulpa*) used as the soup base, soups are divided into meat, chicken, fish, vegetable, mushroom, etc. The soup may be thickened with noodles, grains, or vegetables –

separately or in combination. Particularly popular is noodle soup served with *toqmaç* (homemade noodles) and enriched with pieces of boiled meat or chicken from the broth. The cook usually makes the noodles him- or herself – he or she cuts a dough scone into rather thick stripes.

A wide variety of dough dishes is a feature of the traditional Tatar cuisine. Unleavened dough is traditionally used for buns, both sweet and savory, flatbreads, and biscuits. Leavened yeast dough is used to make bread (*ikmäk*), which is always served with meals. Bread was traditionally baked from rye flour, and only the wealthy could afford wheat bread.

Ishpishmak is a triangle-shaped pie with chopped peppered meat, potatoes and some onion. It is baked in the oven and served hot. It's very tasty and, of course, it's worth trying.

Various baked items with a savory filling are specific for the Tatar cuisine. The oldest and simplest is *qıstıbí*. This is an unleavened pancake folded into two and filled with cooked millet. Since the end of the 19th century, *qıstıbí* has been made with mashed potatoes.

Pärämäç (peremech) is a round-shaped minced meat pie, fried and served hot sprinkled with melted butter. Except for the round shape, it is similar to the *çibörek* (cheburek) of the Crimean Tatars.

Gubadia is a very famous Tatar pie. It's a layered pie of rice, sweet raisins, eggs, and kort, a sweet, orange-colored fried curd.

The most popular drink in Tatarstan is tea. The Tatars like tea with milk, with lemon or with dried apricots. And, no doubt, sweet pastries: “chak-chak”, “kosh tele”, “talkysh keleve” and much more! On the table you can always see honey and jam. So, if you have a sweet tooth, you are really lucky!



It is impossible to describe the flavors of this diverse cuisine with words alone. Thus, it is highly recommended to visit the *Chak-Chak* Museum in Kazan to get acquainted with the peculiarities of Tatar culinary traditions. Be prepared that it will take you at least several days to sample the entire spectrum of Tatar dishes.

Every year, February 28, the birthday of Yunus Akhmetzyanov, is celebrated as the Day of Tatar Cuisine. On that day, Kazan turns into a capital of gastronomic tourism.

Bon appetit, or as the Tatars say, “*Ashlar temle bulsyn!*”

Conclusion. Gastro-tourism in Tatarstan includes exploring Tatar national dishes, staying in good hotels, meeting chefs, blueberry and mushroom hunting, and enjoying special cooking classes “How to bake Chak-Chak”, “How to bake Gubadia”, “How to cook toqmaç”. There are also trips to local markets and festivals for typical breads, meats (e.g. horsebeef), cheeses, and honey. But the main thing about the Tatar cuisine is not only that it's varied and very delicious. It is more than only food. It's a meal that unites family and friends.



All of this opens up tremendous prospects for Tatarstan.

THE DEVELOPMENT AND FEATURES OF HOTEL SERVICE IN KAZAN

Шалангина Е.С., студентка 4331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доцент, преподаватель кафедры сервиса и туризма Павицкая
З.И.

The relevance. The growth of international relations, an increase in business contacts with foreign countries in the field of science, culture and technology, expansion of international cooperation in all areas of production determined the large influx of foreign visitors, various specialists and representatives of the firms. The rapid growth of tourism, especially in the last decade has led to a significant development of the hotel industry in Russia, especially in the Republic of Tatarstan. The hotel business - one of the fastest growing industries, which accounts for about 6% of the world gross domestic product and about 5% of all tax revenues, stimulating the development of different ranges.

The aim: explore the topic of the formation of hotel service in Kazan, including own example.

Methods and organization studies: information gathering and analysis of literary sources, description, comparison, analysis, synthesis.

Results and discussion. Historically Kazan has always been one of the largest Russian cities - one million both in terms of population, and the level of business activity, and thus, this city is the venue for various business events and sporting character. For example, in addition to the Universiade and the World Cup in 2018, it is planned a number of major regional and international conferences, including the International scientific-practical conference and the APEC summit. Such events attract to the city pedestrian flow, which leads to the development of business tourism and provides a high demand for accommodation in the hotels of Kazan. In this regard, Kazan has a rich tourist potential and has all the prerequisites for the formation of an effective hotel and tourism industry.

From the Russian hotel operators in Kazan there AMAKS Hotels & Resorts and Korston Hotel & Mall. But in recent years, Kazan has become increasingly interesting for international hotel operators. Thus, the local market began with the development of the average price segment - level hotels "3 stars". In 2009, opened the hotel "Ibis Kazan Centre" with 155 rooms under the control of the French company Accor, and in 2010 - "Park Inn Kazan" on the 151 number of the company The Rezidor Hotel Group. [5]

You can compare the tourist infrastructure of Kazan and Chelyabinsk. In spite of the fact that hotels in Kazan a few more - in "Hotel Kazan" one of the travel portals of the city there are about 80 hotels units - and in Chelyabinsk more than 40, yet it is in Chelyabinsk increasing number of hotels officially classified Rosturizm. But the number of five-star hotels in both cities the same - exactly one. In addition, in Chelyabinsk far greater ratio of two / three star hotels than in Kazan - the latter appears to be much greater preference is given to the hotels business travelers. If we take as an example the number of tourists visiting, the superficial study shows a larger flow of tourists from Kazan, rather than from Chelyabinsk. But then, of course, the main factor - is the number of residents. So, in fact, burning stages of Kazan is somewhat greater than from Chelyabinsk. [4]

As a student of the faculty of service and tourism, I am interested in the hospitality business. Simultaneously working and studying, there is a remarkable combination of theory and practice. The first hotel in which I worked - was «Regatta». This hotel is located near the center of rowing sports, is also an object of the Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism. "Regatta" - a new and comfortable hotel Kazan. Located on the shore of Lake Kaban and is perfect for business and dedicated people. Before the business center of Kazan can be reached in 15-20 minutes. Each room has a private balcony with a scenic view of the lake. [2]

Now I work in the hotel "Don Quixote", LLC. Convenient location, proximity to the most prominent attractions and business centers, a variety of additional services and comfortable accommodation. Don Quixote Hotel 3* is located in a centre of Kazan city, close to the most popular places of cultural heritage millennial capital of the Republic of Tatarstan. The hotel is located close to major business centers and commercial enterprises of the city. Hotel Don Quixote *** offers you 29 rooms in the European vintage style in harmonious purple, golden and soft brown colors. Every room is equipped with: functional working area, air-conditioner, Satellite TV, Wi-Fi, Safe. Use the form below you can book our rooms online and receive a guaranteed reservation. In Walking Distance: Kazan Kremlin And The Kul Sharif Mosque, Museums And Theaters, Kazan Sports, Shopping. [1]

At the stadium "Kazan Arena" was the opening of a new hotel - with an obvious name Stadium Hotel. At the opening of profits chairman of the State Committee for Tourism of RT Sergey Ivanov, Director of the Committee for the Promotion of Tourism of Kazan Mikhail Zotov, Deputy Eugene Łodwigowo Kazan, Chairman of the Board of Restaurateurs and Hoteliers Association Kazan Zufar Gayazov and other guests. The hotel "three stars" category appeared on the eastern stand of the famous Kazan 45-thousanders. It is positioned as the first hotel complex Sport & Family size in the country. [3]

Conclusions. Tourist brand of Tatarstan is based on the historical and cultural heritage of the region. Kazan – is not only a cultural center in Tatarstan, but the center of the RT tourism. Entered the Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism in the capital of the republic of Tatarstan, I realized that Kazan has all the possibilities and prospects of development in the sphere of service and tourism. For effective learning service department of tourism and students need to combine theory with practice. This contributes to the effective preparation of young specialists in the field of hospitality.

Bibliography.

- 1) <http://www.donquixote-kazan.com>
- 2) <http://regatahotel.ru>
- 3) <http://hospitalitymanagement.ru>
- 4) News Kazan. - URL: <http://prokazan.ru>

Научная секция 8

Социально-экономические и гуманитарные аспекты физической культуры, спорта, туризма и сервиса



ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Абдрахманова А.Ш., Валиахметова Ю.Я., Нигматуллина Д.Р., студентки 5331 гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

Введение. Государственная молодежная политика в Республике Татарстан – деятельность органов государственной власти Республики Татарстан, направленная на создание правовых, социально-экономических и организационных условий для социального развития молодежи, защиты ее прав и интересов. Это часть государственной политики в целом, для конкретной социально-демографической группы (молодежь). Одной из форм её реализации является поддержка государством молодежных общественных организаций и их инициатив. Развитие одаренной и талантливой молодежи осуществляется через общественные объединения.

Молодежная общественная организация – неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан от 14 до 30 лет на основе совместных интересов и целей. Основное отличие общественной организации от политической партии, это то, что первая стремится повлиять на принимаемые властью политические решения, а вторая – стремиться к реализации власти.

По данным официального сайта Правительства Республики Татарстан на 2016 год в республике существует 18 молодежных общественных организаций. Их деятельность является неотъемлемой частью осуществления молодежной политики республики.

Цель работы. Рассмотреть влияние молодежных общественных организаций на реализацию молодежной политики в Республике Татарстан.

Организация и методы исследования. Анализ Закона РТ от 19.10.1993 № 1983-ХП «О молодежи и государственной молодежной политике в Республике Татарстан», литературных и интернет-источников по теме исследования, описание, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам исследования деятельности молодежных общественных объединений Республики Татарстан, было выявлено, что самым крупным из них является молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан». Ее команда предоставляет возможности для самореализации талантливой молодежи во многих сферах деятельности, занимается решением социальных, экономических проблем студентов и представляет их интересы.

Данная организация реализует множество значимых для молодежи Татарстана проектов, одним из которых является «Транспортный грант». Цель этого проекта – поддержка активных и талантливых студентов со всей республики. В 2015 году на осеннем этапе конкурса победителями стали более 2500 студентов.

Также «Лига студентов» и «Российский Союз Молодежи» ежегодно проводят республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», который позволяет обучающимся ВУЗов и ССУЗов республики показать свои таланты в музыкальном, танцевальном, театральном направлениях, оригинальном жанре и

журналистике. Этот проект является основой для приобщения молодежи к участию в культурной жизни республики.

Примером реализации молодежной политики также является деятельность региональной молодежной организации «Академия творческой молодежи Республики Татарстан». Организация занимается раскрытием и поддержкой молодежи. Одним из самых значимых её проектов является республиканский конкурс «Вверх», который позволяет молодым лидерам проявить себя и стать частью кадрового резерва Республики Татарстан. Этим ребятам дается возможность пройти стажировку в органах государственной власти, именитых предприятиях, организациях, где они могут зарекомендовать себя. «После конкурса я получила мощный импульс к новым свершениям, отметила для себя зоны роста, настал момент идти вверх» – говорит З.Загидуллина, участница проекта. Конкурс не только открывает новые возможности, но и позволяет улучшить свои личностные качества, приобрести определенные навыки и уверенность в своих силах.

Выводы. Молодежные общественные организации – часть институтов гражданского общества, конкретной социально-демографической направленности. Участие в молодежных общественных организациях позволяет ощутить себя субъектом политического процесса, и иметь активную гражданскую позицию. Молодежные общественные организации предоставляют возможность для самореализации и совершенствования, создают условия для поддержания экономической независимости молодежи, поощряют активное участие в создании проектов по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи. Проекты, реализуемые этими объединениями, направлены на формирование благоприятных условий для жизни молодежи, на их воспитание и приобщение к культуре, а также на их образование и совершенствование.

Использованные источники:

1. <http://kpfu.ru/institutes/institut-upravleniya-ekonomiki-i-finansov/27-oktyabrya-v-zalezasedanij-kabinetaministrov.html>
2. http://kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/newz/youth.htm
3. <http://prav.tatarstan.ru/molodejj.htm>

МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Аветисян Д. Д., студент 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В. В.*

В эпоху рыночной экономики всё больше и больше открываются различные организации, руководителями которых являются молодые, неопытные люди, но с большими амбициями. После определенного времени прибытия на рынке каждая организация рано или поздно сталкивается с ситуацией, когда приходится выживать в условиях кризиса. В рамках современной экономики, чтобы быть готовым к подобным событиям, нужно создать систему антикризисного управления не только во время кризиса, но и задолго до его наступления. Иными словами нужно создать и привести в действие механизм управления организацией во время кризиса, главной целью которого является проведение структурной перестройки в соответствии с потребностями рынка.

В общих масштабах действия по выходу из кризиса можно разделить на тактические и стратегические. Тактические действия могут осуществляться в защитной и наступательной формах. Защитная форма в основном базируется на сберегательных действиях, то есть сокращение всех расходов, что ведет к сокращению производства в целом. Гораздо эффективна наступательная тактика. Для неё характерно применение не столько оперативных действий, сколько стратегических. Стратегические действия – это разработка глобальных целей, которые принимаются как долгосрочные задачи

менеджмента и могут охватить все области деятельности организации. Эти задачи заключаются в изучении производственного потенциала, разработке производственных программ, инноваций, конкурентных преимуществ, анализе и оценке нынешнего положения организации на рынке.

В более локальных масштабах антикризисное управление организацией можно рассмотреть как экономическое, функциональное, организационное и социальное положение.

Экономическое положение антикризисного управления включает следующие аспекты: установление технико-экономических характеристик кризисной ситуации на организации, оценка наличия ресурсов и их распределение.

Функциональное содержание подразумевает определение последовательности реализации основных функций антикризисного механизма среди которых: прогнозирование, организация, регулирование, координация, мотивация и контроль.

Прогнозирование – это разработка перспективы изменения финансовой структуры организации. Главная задача прогнозирования не реализовать на практике разработанные методы. Его особенность в том, чтобы найти альтернативы построения финансовых параметров для дальнейшего развития.

Организация включает в себя объединение людей, создание органов управления, установление взаимосвязи между рабочими подразделениями.

Под регулированием имеется в виду воздействие на объект управления, благодаря чему достигается состояние устойчивости в случае отклонения этого объекта от заданных настроек.

Координация – это согласованность работы всех подразделений структуры организации.

Мотивация – это совокупность элементов, побуждающих человека к действию, вызывающих у него определенный интерес.

Контроль представляет собой итоговую проверку работ по выходу из кризиса. На данном этапе собирается информация о степени реализации задуманных действий. На основании этого вносятся новые изменения в дальнейшее развитие.

Организационное положение механизма антикризисного управления включает следующие аспекты: регламентирование, инструктирование, распределение прав, обязанностей между членами рабочих групп, определение структуры взаимосвязи и порядка взаимодействия.

Социальное содержание включает следующее: формирование и развитие коллектива на базе социологических исследований, социальное регулирование в случае ликвидации организации, социальное стимулирование и повышение эффективности коммуникаций.

Особенностью механизма антикризисного управления является жесткое ограничение сроком. Механизм антикризисного управления – это механизм выживания.

Кризис является одной из главных причин банкротства организации. В случае отсутствия правильного механизма антикризисного управления, организация может быть ликвидирована. Например, число банкротств в предыдущем году в России увеличилось на 10%. В связи с этим были закрыты такие туристические организации, как «Антаэр», «Ветер странствий», «Нордик стар», «Идеал тур».

Таким образом, для борьбы и выхода организации в условиях кризиса нужно разработать стратегию антикризисного управления, главная направленность которой заключается в жестком стиле – моментальное, суровое и целенаправленное обновление технологий производства, сбыта и управления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антикризисное управление: Учеб. / Под ред. Э. М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 432 с.

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

*Агалтдинова А.А., студентка 4351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель: Ислямов Д.Р.*

На сегодняшний день, тема коррупции является одной из самых актуальных. Её масштабы, специфика осуществления и динамика распространения вызывает тревогу в большинстве государств всего мира. Помимо всего, коррупция активно внедряется и воспроизводится в обычной правовой практике населения. Во многих сферах публично-правового взаимодействия коррупционная сеть формирует альтернативную теневую систему регулирования и разрешения этнополитических, социально-экономических и иных видов конфликтов.

Политико-правовой анализ принципа развития коррупции в информационном мире позволяет адекватно описать сущность и содержания феномена коррупции на современном этапе развития государства и права, выделить глобальные и этнополитические закономерности ее развития. Принципы, уровни и типы анализа в конечном итоге будут способствовать выработке оптимальных и эффективных институционально-правовых механизмов противодействия коррупции в российском государственном управлении. Кроме того, они выступят теоретико-методологической базой для формирования адекватной антикоррупционной политики.

Целью данной работы является выявление понятия и сущности коррупции, а также профилактика и методы ее предотвращения. Для достижения указанной цели следует поставить перед собой некоторые задачи:

- 1 Определить понятие коррупции и ее сущность;
- 2 Рассмотреть коррупцию в различных сферах общества;
- 3 Выделить методы ее профилактики и предотвращения.

Как и любое сложное социальное явление, коррупция не имеет определенного единого определения. Известно одно: социологи, экономисты, политологи и обычные граждане, каждый трактует это понятие по-своему.

Большой юридический словарь, дает коррупции следующее значение: общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц¹.

Определения "corruptio" в Римском праве понималось самым общим образом, как разламывать, портить, разрушать, повреждать, фальсифицировать, подкупать и обозначало противоправное действие. Это понятие произошло от сочетания латинских слов "corruptio" – несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета и "perire" – ломать, повреждать, нарушать, отменять². В результате образовался самостоятельный термин, который предполагал участие в деятельности нескольких, то есть не менее двух лиц, целью которых является "порча", "повреждение" нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества. В целях противодействия коррупции в империи также был разработан соответствующий механизм по ее предупреждению и пресечению.

На сегодня, коррупция внедрилась во все сферы общества. Рассмотрим конкретнее на четырех основных сферах общества: политической, экономической, социальной и духовной.

¹ Большой юридический словарь. - Москва:Изд-во Инфра-М, 2000.- С. 288.

² Грант М. История Древнего Рима. – М.: Терра-Книжный клуб, 2003. С. 464.

Коррупция в России не объясняется личной жадностью политиков и чиновников. Политическая коррупция в условиях современной России явление достаточно закономерное. Она не просто распространена, коррупция является одной из форм своеобразной интеграции политического пространства, связывая всех со всеми: бизнесменов и политиков, оппозиционеров и правительственных чиновников, криминальных авторитетов с борцами за правопорядок.

Говоря об экономической сфере, утверждается, что экономическая коррупция в концентрированном виде вбирает в себя различные преступления и ведет к разрушению экономики или ее одностороннему развитию, превращению государственного аппарата в инструмент удовлетворения частных экономических потребностей.

Пагубное воздействие коррупция осуществляет и на социум. Коррупция предполагает формирование существенного различия между объявленными и реальными ценностями и формирует у членов общества "двойной стандарт" морали и поведения. Это приводит к тому, что мерой всего в обществе становятся деньги, а значимость человека определяется размером его личного состояния независимо от способов его получения, происходит девальвация и слом цивилизованных социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права религии, общественного мнения. Она способствует несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу узких олигархических групп, что имеет своим следствием резкое возрастание имущественного неравенства среди населения, обнищание значительной части общества и возрастания социальной напряженности в стране.

Влияние коррупции в духовной сфере ведет к утрате нравственных ориентиров. Помимо этого, общество теряет свои какие-либо материальные ценности. Коррупция убивает в людях духовные и моральные устои, а также порождает в психологии граждан ощущение бессилия, незащитности перед государством, его отдельными институтами и должностными лицами.

По статистике ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), наиболее коррумпированной сферой общества, является политическая: "По оценкам россиян, все более коррумпированной сферой становится власть на местах".

В современной политологии рассматривается широкий спектр фундаментальных вопросов развития коррупции, включая проблемы классификации ее форм и функций, типологии способов «торговли влиянием», деятельности механизмов легитимности экономической, политической и государственной власти.

Критически анализируя данные последних лет, изложенных в средствах массовой информации о коррупционных преступлениях и скандалах во власти, приходим к выводу, что общественное мнение в целом то находит свое подтверждение. В стране достаточно большое количество подобных случаев.^{3,4}

Таким образом, следует отметить, что люди в основном опираются на свое положение в обществе. В большинстве случаев это субъекты высшего слоя общества. Однако, нельзя сказать, что чрезмерное пользование своими возможностями человек останется чист перед законом.

Литература:

1. Большой юридический словарь. - Москва:Изд-во Инфра-М, 2000.- С. 288.
2. Грант М. История Древнего Рима. – М.: Терра-Книжный клуб, 2003. С. 464.
3. РИА новости. Коррупционные скандалы в РФ с участием чиновников в 2013-2015 годах. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://ria.ru/spravka/20150304/1050892107.html#ixzz42oR7UpcY>

³ РИА новости. Коррупционные скандалы в РФ с участием чиновников в 2013-2015 годах. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://ria.ru/spravka/20150304/1050892107.html#ixzz42oR7UpcY>

⁴ Топ 10 коррупционных скандалов. [Электронный доступ]. Режим доступа:
<http://dekatop.com/archives/9846>

4. Топ 10 коррупционных скандалов. [Электронный доступ]. Режим доступа: <http://dekatop.com/archives/9846>

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (КСО) В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА НА ПРЕДПРИЯТИИ НГДУ «БАВЛЫНЕФТЬ».

*Алатырева С.П., студент 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - д.э.н., проф. Кулькова В.Ю.*

Методологическое обоснование реализации социального сервиса на предприятии получает в концепции социальной ответственности бизнеса (КСО), в частности реализации внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО). В западной практике корпоративная социальная ответственность получает широкое распространение в бизнесе. В РФ политика корпоративной социальной ответственности появилась относительно недавно. Несомненно, существуют передовые компании, которые следуют принципам корпоративной социальной ответственности (КСО), например, Роснефть, Татнефть, Сбербанк России или РЖД. Однако, к сожалению, это всего лишь единичные практики. Именно поэтому, в настоящее время следует уделять больше внимания этой сфере, ведь она предоставляет множество перспектив и возможностей для усовершенствования бизнеса.

Целью исследования является эмпирическое тестирование реализации внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО) в формировании социального сервиса предприятия на примере НГДУ «Бавлынефть». Поставленная цель предполагает, во-первых, проведение методологического уточнения сущности внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО); во-вторых, анализ практики реализации инструментов внутренней корпоративной социальной ответственности в формировании социального сервиса на НГДУ «Бавлынефть».

Исследование научных подходов [1; 2; 3] к внутренней КСО позволяет дать следующее определение.

Внутренняя корпоративная социальная ответственность ограничена пространством компании и обычно направлена на ее работников, развитие корпоративной культуры. Это устойчивая структура управления системой взаимодействия внутри организации, основанная на учете социальных потребностей работников и выстраиваемая в зависимости от социальной стратегии предприятия. К внутрикорпоративной социальной ответственности также относится принятие и следование социальным обязательствам, нормам и ценностям как руководителей, так и работников.

Социальный сервис на предприятии – это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей сотрудников путем оказания услуг через концепцию внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО).

Эмпирическое тестирование реализации внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО) в формировании социального сервиса предприятия в НГДУ «Бавлынефть» позволяет выделить следующие практики.

Корпоративная социальная ответственность является важнейшим принципом работы НГДУ «Бавлынефть». Деятельность Компании в этой области носит системный характер и направлена на создание эффективных и безопасных рабочих мест, обеспечение социальной защищенности работников и членов их семей, непрерывное профессиональное развитие персонала, поддержание благоприятной социальной обстановки.

Являясь социально ответственным членом общества, Компания принимает на себя следующие обязательства перед своими сотрудниками:

- Наличие социального пакета и достойного уровня оплаты труда;
- Охрана труда;

- Организация питания;
- Возможность посещения спортивного зала;
- Бесплатная транспортировка до места работы;
- Бесплатное медицинское обслуживание;
- Развитие персонала и повышение профессионально-квалификационного уровня работников;
- Детский отдых;
- Корпоративные праздники;
- Конкурсы профмастерства (КП).

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что НГДУ «Бавлынефть» активно работает над обеспечением своих сотрудников всеми возможными благами и удовлетворение как материальных, так и нематериальных потребностей используя концепцию внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО). Удовлетворённость сотрудников формируется через социальный сервис. Повышая уровень и качество предоставляемых услуг на предприятии для своих сотрудников, что побуждает их работать более эффективно и продуктивно.

Совершенствование концепции внутренней корпоративной социальной ответственности (КСО) требует больших денежных вложений, в то время как совершенствование социального сервиса требует значительно меньших затрат, тем самым сохраняя бюджет предприятия. Усовершенствовав уже существующие услуги через социальный сервис предприятие показывает свою заинтересованность в качестве жизни своих сотрудников.

Список использованной литературы

1. Кулькова, В.Ю., Сафин, И.Х. Реализация корпоративной социальной ответственности в социально-экономическом развитии региона // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2012. - № 36 (177). — С.72-80
2. Кулькова, В.Ю. Концептуальное обоснование построения межсекторного социального партнерства // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2014. - №2. – С. 28-33
3. Технологии построения взаимодействий социально ориентированных некоммерческих организаций со стейкхолдерами: Коллективная монография /Под ред. В.Ю. Кульковой.- Казань: Печать-Сервис XXI век, - 2015. – 96 с.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Андреева М., Мосеева Т., студентки 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. ист. н., ст. преп. Аппакова-Шогина Н.З.*

Введение. В наше время спорт – одна из составляющих жизни практически каждого человека. Популярность спортивной деятельности и здорового образа жизни растет с каждым днем. Спорт не только формирует физические качества и заботится о совершенствовании тела, но и оказывает огромное влияние на развитие личностных характеристик человека. Следовательно, спортивный туризм обладает большим потенциалом для формирования личности.

Цель исследования. Изучить влияние спортивного туризма на формирование личностных качеств человека.

Туризм – это отдых, влияющий на восстановление и укрепление здоровья, физическое развитие человека, связанный с передвижением за пределы постоянного места жительства. В отличие от простого туризма, спортивный имеет под собой физкультурную составляющую, а не просто отдых. То есть, можно сказать, что спортивный туризм — это

подготовка и проведение спортивных путешествий с целью преодоления различного рода препятствий в условиях природного пространства. Выделим основные аспекты спортивного туризма, оказывающие влияние на становление личностных качеств человека.

Во-первых, так же, как командные виды спорта, спортивные походы позволяют научиться соблюдать дисциплину в группе, готовиться к достижению высоких спортивных результатов в туризме, благодаря целеустремленности и разумному планированию, чувствовать уверенность в своих силах и поддержку товарищей.

Во-вторых, туристический аспект проявляется в том, что во время длинных дистанций мы имеем возможность познакомиться с культурой других стран и народов, узнать особенности их обычаев и традиций, изучить уникальную природу, интересные достопримечательности, а также развить в себе коммуникационную составляющую, что играет немаловажную роль в становлении личности человека.

В третьих, благодаря спортивному туризму, мы развиваем и свой интеллект. В момент поиска и принятия каких-либо решений мы учимся управлять своими эмоциями, и это на подсознательном уровне имеет отклик в дальнейших действиях и решениях.

При этом особенно важно, чтобы туристическое мероприятие происходило под руководством профессионала, квалифицированного человека или педагога. Тогда работа на формирование нравственности человека будет иметь положительный эффект.

Спортивный туризм помогает познать не только других людей, но и самого себя, дает уникальные возможности выражения своих чувств, тем самым формируя эмоциональную и эстетическую составляющую личности. С помощью спортивного туризма мы можем осознать свои проблемы, проработать негативные эмоции, сформировать инструменты укрепления своего здоровья.

Можно перечислить многие качества, которые позволяет развить спортивный туризм. Даже начиная со сбора вещей в поход, человек уже развивает аккуратность, практичность, самостоятельность, избирательность в выборе. Во время похода развиваются волевые качества: упорство, настойчивость, целеустремленность, выносливость, терпение, трудолюбие, смелость, стойкость, умение следовать правилам, стремление к победе и многие другие. Если человек участвует в командном походе, у него формируется надежность, отзывчивость, уважение, ответственность за товарищей, стремление быть нужным в общем деле, гуманность, инициативность. Одно из самых важных качеств личности и в последнее время одно из редких - бережное отношение к природе – тоже активно формируется в условиях спортивных походов. Маршрут похода, как правило, пролегает по культурно освоенным территориям, что позволяет «попутно» изучать культуру, язык, обычаи народов, проживающих на этих территориях. Спонтанные межкультурные коммуникации позволяют развивать толерантность, гуманность, патриотизм – качества, необходимые современной личности, формирующейся в объективных условиях глобализации.

Спортивный туризм доступен людям разных возрастов, поэтому он может стать также важным фактором развития семьи и семейных ценностей. На протяжении похода укрепляются семейные связи, происходит переплетение поколений, т.е. понимание старшим поколением младшего и наоборот.

Спортивный туризм позволяет человеку оказаться в реальных ситуациях, выстроить реальные отношения, увидеть и почувствовать реальный мир, что чрезвычайно актуально для нашего поглощенного гаджетами мира, в котором реальный мир постепенно вытесняется виртуальным, а человек в какой-то момент может ощутить острое чувство одиночества.

Вывод. Таким образом, туризм может стать важным условием становления личностного потенциала человека. Благодаря спортивно-оздоровительному туризму:

- личность проходит этап социализации, то есть приобщается к социальным связям, формируются чувства товарищества и взаимопомощи;

- формируется интерес к познавательной деятельности, навыки научного типа мышления, развивается эрудиция в соприкосновении с природными и культурно-историческими артефактами;
- развиваются коммуникативные навыки, умение проявлять инициативу в коллективе, способность организовывать и сотрудничать с товарищами по группе;
- развиваются нравственно-этические аспекты личности, что оказывает большое влияние на жизненные стратегии в перспективе;
- формируются не книжные, а реальные нормы межкультурного общения;
- формируется экологическое мышление;
- обогащается эстетический потенциал личности;
- ускоряется процесс самопознания и самосовершенствования;
- формируется воля как важнейший элемент в структуре личности.

Таким образом, спортивный туризм может быть не только средством укрепления здоровья, рациональной формой проведения свободного времени, но и фактором, существенно влияющим на другие стороны человеческой жизни: на трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества, в целом - на формирование личности человека.

СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ

Андреева С.Н., студентка 351 группы, Поволжская ГАФКСИТ
Габдуллина И.Н., студентка 351 группы, Поволжская ГАФКСИТ
Пермякова А.А., студентка 351 группы, Поволжская ГАФКСИТ
Научный руководитель – доцент, к.э.н Шогин В.В.

Причины выбора международных стратегий.

Начиная с 1980-х гг. глобальная конкуренция - важный фактор развития экономики, который начинает влиять на стратегическое управление и планирование.

П. Коттер выделил две группы факторов, которые определяют вариант развития бизнеса: факторы выталкивания и факторы втягивания.

Считаем, что для разработки и реализации международной стратегии компания должна быть готова к столкновению с трудностями и иметь необходимое количество ресурсов чтобы их преодолеть.

Направления международного стратегического развития.

Существует ряд специфических стратегических альтернатив, которые могут быть полезными в международном контексте.

Преимущества создания предприятия на пустом месте:

- 1) может быть более подходящим для малых фирм, которые имеют ограниченные финансовые ресурсы;
- 2) может быть разработано так, чтобы включать наиболее современные методы и технологии производства;
- 3) выбор места для внедряющейся фирмы не составляет проблемы, и может быть найден участок с минимальной стоимостью;
- 4) правительства в странах внедрения поддерживают создание предприятия на пустом месте, поэтому возможно предоставление субсидий или налоговых скидок.

Существует ряд причин, по которым компания считает выгодным создавать совместное предприятие:

- 1) совместное предприятие экономит финансовые вложения обоих партнёров, снижая таким образом затраты;

2) оно может помочь быстро завладеть каналами распределения, что уменьшает расходы на маркетинг;

4) обеспечивает иностранному государству лучший доступ, а также снижает националистические опасения

Лицензирование может быть очень эффективным методом сбыта услуги в случае наличия барьеров для доступа на рынок. Специфические проблемы лицензирования:

1. Лицензирование предполагает значительные расходы на контроль.

2. Существует необходимость обеспечить использование лицензиатом технологии определенным образом.

3. Лицензиар часто сталкивается с риском создания конкурентов.

4. Сложным является определение преимущества, которое передается вместе с лицензией и, следовательно, стоимость лицензии.

Договор о франшизе (франчайзинг). Выгоды договора франшизы:

- позволяет компании быстро расти в нескольких местах без значительных вложений капитала, которые могут понадобиться, если бы компания росла иным способом;

- является подходящей стратегией для вовлечения в нее малых фирм, при этом риск значительно меньше, чем при независимом начале дела.

Также существует такое направление международных стратегий, как оффшорное производство - может являться источником значительного конкурентного преимущества.

Экспортные и импортные операции.

Существуют серьёзные исследования в области экспорта, в которых выделяются три важных элемента, определяющих его успех:

- в организации существует насущная потребность в наличии специалистов по экспортным продажам;

- компании необходимо сконцентрироваться на её важнейших иностранных рынках, а не реализовывать стратегию нескоординированных продаж за границу;

- необходимо тщательно выбрать, готовить и контролировать иностранных посредников и обеспечить наличие эффективной обратной связи с иностранным рынком.

Одно из главных преимуществ экспортно-импортного варианта международной стратегии - это относительно дешевый и малорисковый метод продаж за рубеж.

Главный недостаток экспортно-импортного варианта международной стратегии - возможны значительные затраты на адаптацию производства.

Международная деятельность оказывает значительное влияние на процесс финансового планирования в организациях. Сущность проблематики, возникающей в финансовом планировании на пути интернационализации бизнеса компании:

✓ Наличие достаточных для международной деятельности денежных средств.

✓ Переоценка валют.

✓ Проблема налогообложения.

✓ Изъятие денежных средств.

✓ Ценообразование при внутрифирменной передаче

✓ Оценка показателей дочерних компаний.

ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В XX в.

*Аневалина Т. А., Прокопьева Д. И., Хабибуллина А. Ф. студентки гр.341,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Ислямов Д. Р.*

Аннотация. В настоящей работе рассматривается история развития системы средств размещения и гостиниц, а также эволюция нормативно-правового обеспечения данной сферы в России в XX в.

Актуальность исследования. В настоящее время сфера гостиничных услуг является наиболее развивающейся отраслью в России. Благодаря данной отрасли происходит укрепление экономики страны, а также всё более развивается третичный сектор. Появляется больше возможностей и связей в международном направлении. Однако, на сегодняшний день можно отметить то, что в теории гражданского права до сих пор нет чётких общепризнанных представлений о том, чем представляет собой гостиничная услуга как объект гражданских прав. Регулирование сферы гостиничных услуг является недостаточно доработанным. Пробелы в правовой базе не дают полноценно реализоваться отечественному гостиничному бизнесу.

В первую очередь отпечатком на данную ситуацию легло правовое обеспечение гостиничных услуг в XX веке. Именно с приходом советской власти радикально начала меняться вся система права, которая также коснулась и сферы гостиничных услуг.

Целью исследования стало изучение эволюции нормативно-правовых документов с начала XX века по настоящее время.

И в соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- изучить многообразие нормативно-правовых документов сферы гостиничных услуг, принятых в XX в.;
- выявить недостатки обеспеченности нормативно-правовой базы гостиничного сектора в Российской Федерации.

В Российской Империи начала XX века гостиничная отрасль была хорошо развита. Согласно статистике, к 1910 году насчитывалось 4685 гостиниц, не считая постоянных дворов и прочих средств размещения. Во время Первой мировой войны всё гостиничное хозяйство пришло в упадок. А с приходом советской власти в 1918 году был подписан декрет, по которому все гостиницы были национализированы и переданы в ведение местных органов власти. По прошествии ряда исторических событий в начале XX века материальная база гостиничного сектора стала изношена и приносить убытки, что указывало на необходимость дотировать данную отрасль из государственного бюджета.

Только в 30-е гг. XX века стали предприниматься первые попытки по восстановлению сферы гостиничных услуг. В первую очередь изменения коснулись разделения гостиниц на два типа. Теперь одни гостиницы принимали только советских граждан, а другие - только иностранных туристов. По мнению некоторых авторов, которое мы разделяем, это явилось первой причиной отсутствия полноценных норм, регулирующих общественные отношения в сфере гостеприимства. 11 апреля 1929 года постановлением Совета Труда и Оборона СССР было образовано Государственное Акционерное Общество по иностранному туризму СССР (ГАО «Интурист») Наркомата внешней и внутренней торговли СССР. Главной задачей данного общества являлось привлечение и обслуживание иностранного туриста на территории советских республик. Вплоть до распада СССР в 1991 году правовая база нашей страны была более ориентирована на иностранного туриста. Советский гражданин долго не рассматривался как непосредственный потребитель гостиничных услуг. Отметим, что гостиницы, предоставляющие услуги именно советскому туристу, регулировались нормами жилищного права. Более того в Гражданском кодексе

1922 года не установлены нормы регулирования общественных отношений в сфере услуг, в том числе и гостиничных.

Следует отметить, что, несмотря на отсутствие регулирования общественных отношений, в 30-х гг. были приняты постановления, которые фиксировали единый тариф за койко-место и срок проживания, также были установлены общие требования по оснащённости гостиничного номера.

Далее, несмотря на тяжелое положение в период Великой Отечественной войны, не дожидаясь её окончания правительство принимало меры по восстановлению сферы гостиничного хозяйства. 5 апреля 1943 года было принято Постановление Совета народных комиссаров РСФСР №336, согласно которому организовалось Главное управление гостиничного хозяйства. А в 1945 году Постановлением № 477 от 6 сентября были введены штатные нормативы гостиниц, определены требования к материально-технической базе и набору услуг. Отметим, что именно это Постановление впервые указывало на комплекс услуг, предоставляемых гостиницами. Только в 1948 году были разработаны и утверждены типовые должностные инструкции.

Затем вплоть до 90-х гг. принимаемые Гражданские кодексы также, как и Гражданский кодекс 1922 года не регулировали общественные отношения в сфере гостиничных услуг, а относили их к жилищным правоотношениям. Положительная тенденция наметилась только в 1992 году с принятием Федерального закона «О защите прав потребителей», который впервые стал регламентировать взаимоотношения между потребителем и исполнителем услуг и определил права потребителя и их реализацию.

Только в 1994 году с принятием Гражданского кодекса РФ деятельность по оказанию гостиничных услуг впервые получила правовое регулирование. Важную роль сыграли правила предоставления гостиничных услуг, которые были приняты 25 апреля 1997 года в соответствии с ФЗ «О защите прав потребителей». Данные правила впервые определяли права, обязанности и ответственность сторон по договору о предоставлении гостиничных услуг.

Данные нормативно-правовые акты действуют по настоящее время и не подвергались существенным изменениям. Стоит отметить, что такие понятия как «лицензирование» и «сертификация» гостиничных услуг в РФ имеют специфичный характер. Так, например, лицензирование непосредственно гостиничных услуг отсутствует, но лицензирование отдельных видов услуг, предоставляемых на территории гостиницы, является обязательным.

В результате проведенной нами работы можно сделать выводы, что нормативно-правовая база гостиничной индустрии осуществляется в данное время в большей мере на подзаконном уровне. Правовое регулирование деятельности по оказанию гостиничных услуг требует принятия норм широкого ряда, что, по нашему мнению, послужит положительным фактором дальнейшего активного развития гостиничного сектора в России.

Использованная литература

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс РСФСР от 31.10.1922 [Электронный ресурс] <http://civil-law.narod.ru/wist/gk22/>
2. Постановление СНК РСФСР от 05.04.1943 №336 «Об улучшении работы гостиниц в городах РСФСР» [Электронный ресурс] http://www.lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a558x671.htm
3. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1997 № 2300-1 [КонсультантПлюс] <http://www.consultant.ru/popular/consumerism/>
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ [КонсультантПлюс] <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

5. Постановление от 25 апреля 1997 г. № 490 об утверждении «Правил предоставления гостиничных услуг в российской федерации»

[КонсультантПлюс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_143375/#p28

Специальная литература:

6. Кабушкин, Н.И., Бондаренко, Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учеб. пособие. — 2-е изд. — Мн.: Новое знание, 2001. — 216 с.

7. Жмулина, Д.А. Правовое регулирование деятельности по оказанию гостиничных услуг: монография / Д. А. Жмулина. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — 144 с.

Интернет-ресурсы:

8. <http://guides.rusarchives.ru/browse/guidebook.html?bid=203>

Р. Н. МИННИХАНОВ И СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Ахметгалиева А. Э., Тесленко С. А., Усманова З.В., студенты 5331 гр., Поволжская
ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Шабалина Ю.В.*

Республика Татарстан является одним из спортивных лидеров среди регионов Российской Федерации. В нашей республике проходили, проходят и будут проходить спортивные мероприятия не только российского, но и мирового уровня. Казань в 2013 году очень успешно провела XXVII Всемирную летнюю Универсиаду, Чемпионат Мира по водным видам спорта 2015 года также прошел на высшем уровне и оставил след в истории развития спорта республики. А в скором времени Татарстан примет матч Чемпионата Мира по футболу 2018 года.

Данное исследование актуально, так как за проведение этих спортивных мероприятий ответственность лежит на президенте Республики Татарстан Рустаме Нургалиевиче Минниханове, человеке, который уделяет огромное место в своей деятельности спорту и его развитию.

Цель исследования – рассмотреть образ жизни и отношение к спорту Р. Минниханова, выяснить планы президента Республики Татарстан на проведение ближайших спортивных мероприятий и спортивное развитие Татарстана в целом.

Рустам Нургалиевич Минниханов (родился 1 марта 1957, село Новый Арыш, Рыбно-Слободский район, Татарская АССР, РСФСР, СССР) – российский государственный и политический деятель. Президент Республики Татарстан с 25 марта 2010 года. Член Высшего совета партии «Единая Россия».

Председатель совета директоров ОАО «Татнефть», Председатель Совета Директоров ОАО «Татнефтехиминвест-холдинг», Председатель Совета Директоров ОАО «Связьинвестнефтехим», Председатель попечительского совета футбольного клуба Рубин [1].

1. Спортивный образ жизни Р. Н. Минниханова. Р. Н. Минниханов является ярким поклонником спорта. Он доказывает это снова и снова, проводя мероприятия различных видов спорта разного уровня, также принимая в них участие вместе с народом Татарстана. Данный факт подтверждает и председатель Госдумы РФ Александр Жуковский, давший интервью корреспондентам журнала «Реальное время», которые попросили представителей губернаторского корпуса, делового и экспертного сообщества России оценить предыдущие 5 лет руководства Минниханова республикой и спрогнозировать ключевые вызовы, которые встанут перед ним и его командой после избрания президентом в следующие пять лет: «За время руководства Минниханова Татарстан очень бурно прогрессировал. В этом очень большая заслуга президента Татарстана, мне кажется, что он живет интересами республики. Кроме того, мне, конечно, особенно приятно, что Татарстан – лидер в области спорта. В

этом большая заслуга Рустама Минниханова, потому что он сам спортсмен и любит спорт, привлекает такие крупные события, как Универсиада, чемпионат по водным видам спорта».

2. Автоспорт и хоккей в жизни президента республики Татарстан. Рустам Минниханов – заслуженный мастер спорта РФ. Являлся профессиональным спортсменом-автогонщиком, регулярно участвовал в татарстанских, российских и международных соревнованиях, включая чемпионаты Европы. Многократный призёр российских чемпионатов по автокроссу, ралли-кроссу и зимним трековым гонкам. Он одержал несколько побед в ралли-рейдах в составе команды «КамАЗ-Мастер», в частности, участвовал в ралли «Париж-Дакар». Также Минниханов очень любит хоккей, свою страсть он никогда не скрывал. «Люблю этот вид спорта даже больше, чем автогонки... Автогонки – это хорошо, но в хоккее отдыхаешь душой» – признался он в одном из своих интервью [2]. Рустам Нургалиевич выходит на лед под номером 99. Эта цифра для президента Татарстана означает удачу – еще с тех пор, как он выступал под этим номером на автогонках.

3. Проведение спортивных мероприятий в республике под контролем Минниханова. Ежегодно организуются: Спартакиада учащихся Республики Татарстан, Чемпионат школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных учреждений РТ, республиканские этапы всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч». Каждый год в республике проводятся массовые спортивные соревнования - «Лыжня России» и «Лыжня Татарстана», «Кросс нации» и «Кросс Татарстана».

4. Спортивное развитие Республики Татарстан. Спортивная инфраструктура насчитывает 9175 спортивных сооружений. Массовый спорт в республике обретает все более динамичный характер, он активно внедряется в систему образования и воспитания, совершенствуя и молодежная инфраструктура. В республике функционируют более 250 молодежных учреждений и 162 детско-юношеских спортивных школ [3].

Выводы: в данной работе мы рассмотрели образ жизни Р.Н. Минниханова, его активную спортивную позицию, стремление поднять Татарстан на мировой уровень в данной сфере. Усердный труд президента в области развития спорта не проходит зря, отношение населения к спорту становится все более серьезным, идет популяризация и приобщение народа к здоровому образу жизни. Татарстанцы все чаще и чаще занимают призовые места, не только в своей стране, но и на мировой арене, защищая честь республики и страны, тем самым, вместе с Республикой Татарстан поднимается и вся Россия.

Использованные источники:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD_\(%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BD_(%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1))
2. <http://prokazan.ru/newsv2/53247.html>
3. <http://tatarstan.ru/about/sport.html>

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСИТ)

*Баграмшина А.В. студентка 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., Якубов Ю.Д.*

На сегодняшний день образование необходимо рассматривать как производство человеческого капитала, важным критерием которого является интеллектуальный капитал. Если учитывать возрастание роли человеческого капитала в тенденциях экономического и

научно-технического развития, то важно отметить, что образование становится главной движущей силой развития современного общества. Развитие механизма производства активных знаний может осуществляться само по себе, но станет эффективным только в том случае, если будет управляться и совершенствоваться в процессах управления.

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, характеризующих методичное и практически действенное формирование компетентности и профессионального сознания. Можно выделить три группы характеристик: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования.

Качество образования в целом находится между двумя позициями: качеством потенциала образования и качеством полученного результата образования, которое проявляется в характеристиках подготовленного специалиста - выпускника образовательного учреждения. Ресурсы и возможности в силу тех или иных обстоятельств не всегда оказываются реализованными. И результат, даже, казалось бы, самый хороший, не всегда отражает полноту реализованных ресурсов и возможностей. Иногда деформация потенциала (несбалансированная структура ресурсов, сложные условия их использования и пр.) ведет к деформации результата.

В рамках изучения системы управления качеством образования Поволжской ГАФКСиТ было отмечено, что качество потенциала образования находится в сопряжении с факторами качества цели. Они включают:

- преподавательский состав;
- материально-техническую базу;
- научный потенциал ВУЗа;
- образовательную программу (содержание, реализация, вид и пр.);
- действующую методологию образования (совокупность подходов, методов и средств, концепцию образования и пр.);
- технологию образования (последовательность формирования профессионального сознания);
- педагогику;
- систему специальностей и специализаций;
- потребителей образования (студенты, слушатели и пр.);
- управление образованием (требования, ограничения, приоритеты, ориентиры и пр.).

По этим факторам можно оценивать потенциал данного учебного заведения.

Проблема совершенствования управления качеством образования актуализируется для ВУЗов сегодня по нескольким причинам. С одной стороны, на качество образования в ВУЗе все больше обращают внимание будущие абитуриенты, возможности которых выбрать тот или иной ВУЗ, с учетом возможности получения высшего образования на платной основе, значительно выросли. С другой стороны, возрастают требования рынка труда к квалификации выпускника, а, следовательно - к авторитету высшего учебного заведения, диплом которого предъявляется выпускником потенциальному работодателю. Таким образом, для современных абитуриентов актуальным стал вопрос качества потенциального полученного образования. И в свою очередь, перед руководителями ВУЗов и их структурных подразделений встает проблема создания таких условий его функционирования и управления, которые гарантировали бы высокое качество образования своих выпускников.

Поволжская ГАФКСиТ в ходе подготовки студентов бакалавриата направления «Менеджмент» применяет систему управления качеством образования на основе «ФГОС 3 Менеджмент (бакалавриат)».

Сегодня в стенах Поволжский ГАФКСИТ возвращается четыре поколения потенциальных менеджеров. В 2016 году состоится первый выпуск бакалавров по профилю «Управление человеческими ресурсами».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости.

Стоит отметить, что на качестве образования в первую очередь сказывается посещаемость занятий студентами. Деканатом факультета сервиса и туризма с помощью старост еженедельно составляются отчеты по посещаемости внутри групп (сводки посещаемости).

В ходе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики студенты получают необходимый опыт в сфере управления персоналом. В рамках этого процесса они также получают возможность зарекомендовать себя перед потенциальным начальством.

Студенты отмечают высокую заинтересованность получить знания и опыт не только преподавателей, а раскрытые на реальном практическом применении в рамках занятий ситуации из уст действующих бизнесменов и сотрудников крупных организаций. Что привнесло бы огромный вклад для развития потенциала нового поколения менеджеров.

Для успешного осуществления такого рода функций необходима ориентировать вуз на единые международные стандарты качества высшего образования, открытость вуза, мобильность студентов и персонала, укрепление общероссийского и международного авторитета академии.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЯМИ СУПЕРМАРКЕТОВ В США КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА

*Балякина А.С., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., Евстафьев Э.Н.*

В России сфера услуг относится к числу развивающихся, и поэтому исследование устоявшейся практики стран-мировых лидеров в области сервиса является крайне ценной. В статье проводится анализ подходов к организации работы продуктовых магазинов США, так как на данный момент сфера услуг данной страны занимает передовую позицию на мировом рынке.

В рамках текущего исследования был проведен устный опрос жителей США, выходцев из России, на предмет CRM-практик, применяемых американскими сетями супермаркетов, и гораздо реже встречающихся в российских сетях, с целью выявления неиспользуемого потенциала развития данного бизнеса в России.

В США рынок продуктов питания преимущественно занят большим количеством сетей крупных гипермаркетов, которые работают 24 часа в сутки. Если это не круглосуточный американский магазин, то работники приходят на работу 4-м часам утра, чтобы подготовить магазин к открытию в 7 часов утра. Данная практика была введена практически повсеместно вследствие высокой конкуренции в попытке удовлетворить запросы клиентов, которые привыкли совершать покупки до начала рабочего дня. Немаловажным фактором является и то, что заработная плата работникам является почасовой, что значительно лучше, чем плата за труд, которая в России производится раз в месяц. Американский менеджер помимо зарплаты получает комиссионные от своих продаж, что дополнительно мотивирует к большему объёму продаж, а более частые выплаты позволяют работнику лучше осознать причинно-следственную связь его личного вклада и размера мотивирующих надбавок.

В крупных магазинах Америки всегда есть стоянка с собственной охраной, где специальные работники следят за машинами клиентов по видеокамерам, так как магазин обязан нести ответственность за безопасность и сохранность машин.

В Соединённых Штатах более 90% покупателей на кассе расплачиваются кредитными картами, зачастую выпускающимися под собственным брендом самими сетями совместно с крупными банками, а не наличными. В связи с этим, кроме всего прочего, ограбления крупных магазинов происходят гораздо реже.

Во многих бизнесах применяется специальная сигнализация, которая активируется и подаёт звуковой сигнал в тот момент, когда в кассе накапливается определённая сумма денег, например, 1000\$, после чего старший менеджер передает деньги в главный сейф, доступ к которому есть только у руководителя самого магазина.

В целях соответствия следующему уровню потребностей – социальному – в развитых странах применяются тренинги и иные методы обучения продавцов общению с клиентами. В отсутствие подобных закреплённых практик в России кассиры или другие продавцы часто бывают недоброжелательны по отношению к своим покупателям. Помимо этого, продавец обязан знать абсолютно всю необходимую информацию о своём продукте (его состав, количество, месторасположение), и важно, чтобы абсолютно любой продавец смог помочь покупателю, а также ответить ему на все интересующие вопросы. Не секрет, что во многих магазинах в РФ с этим могут возникнуть определённые проблемы. Если покупатель хочет что-либо узнать, его часто перенаправляют к другому продавцу. Часто на выходе клиент не получает нужную ему информацию о товаре. Если в магазине сегодня проходит акция и имеется скидка на определённый товар, а покупателю его не хватило, и на складе он тоже закончился, то клиент может получить специальный чек, по которому сможет на следующий день приобрести данный товар со скидкой, несмотря на то, что на тот момент акция уже прекратит своё действие. Каждый из этих факторов напрямую связан с конкурентоспособностью, ведь если клиента что-нибудь не устроит, то он потратит свои деньги в другом магазине. Для решения этой проблемы в России руководству сетей гипермаркетов следует уделять большее внимание в процессе обучения принимаемого на работу персонала уделять психологическим тренингам, направленным на создание и прививание корпоративной культуры, направленной на удовлетворение потребностей более высокого уровня (согласно модели иерархии А. Маслоу): в уважении и самоактуализации.

Так, например, дополнительное внимание уделяется атмосфере, созданной в магазине. В частности, по утрам там может играть классическая и спокойная музыка, а в другое время суток лёгкая и приятная, что создаёт у людей ощущение комфорта и уюта. В РФ гораздо реже можно встретить супермаркеты, в которых администрация уделяет столь большое внимание созданию приятной атмосферы шоппинга.

Еще одной отличительной особенностью развития зарубежного рынка является наличие во всех крупных магазинах ряда полезных услуг для людей пожилого возраста и для других категорий граждан, которым может быть тяжело совершать покупки самостоятельно. В частности, в США на помощь таким людям приходят студенты, которые работают добровольно и за чаевые. Клиенты отдают им свой список нужных продуктов, а сами в это время отдыхают в специально отведённых для этого местах в пределах магазина. Студенты, совершив покупку, относят товар до машины и помогают сложить всё, после этого они получают чаевые в зависимости от суммы чека клиента. Такого рода услуги в России еще не встречаются.

В результате проведенного исследования мы можем прийти к выводу, что в России в большинстве случаев наблюдается значительное отставание в развитии способов пред и послепродажного обслуживания на рынке супермаркетов по сравнению с аналогичными видами бизнеса в США. Однако многие из указанных практик имеют хороший потенциал применения для повышения общего уровня конкурентоспособности российских сетей супермаркетов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

*Балякина А.С., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доцент, Шогин В.В.*

Актуальность. Я обучаюсь по направлению подготовки «Менеджмент». Именно поэтому для меня очень актуальна данная тема, которая непосредственно связана с моей будущей профессией. В нашем современном мире социальные технологии, которые активно используются в управлении человеческими ресурсами развиваются с высокой скоростью, даже несмотря на то, что проблема управления достаточно древняя. С каждым годом по этим вопросам издаётся всё больше научно-популярной и учебной литературы. Нередко случается так, что управляющим руководителям недостаёт элементарных основ, знаний в области психологии управления персоналом, а развитие навыков управления, основанных только на профессиональной интуиции, вызывает затруднения. К сожалению, практически невозможно назвать пару доступных книг для самостоятельного обучения, в которых бы изложили все знания, которые необходимы руководителю для начала, к тому же простым и понятным для начинающих языком.

Методы исследования: анализ источников литературы по исследуемой теме, наблюдение, опыт.

Введение. Психология управления - это относительно молодая отрасль прикладной психологии, которая развивается быстрыми темпами. Она появилась в начале XX века практически в одно время с выделением профессии менеджера и с самого начала задала ориентировку на описание разных управленческих процессов и явлений, а также решение конкретных практических задач управленческой деятельности.

Основное обсуждение. На сегодняшний день к управлению организациями можно отнести все системы скооперированных мероприятий, которые направлены на достижение значимых целей для организации. В первую очередь, эти мероприятия относятся к сотрудникам, которые работают в данной организации, к каждому из них во время управленческого взаимодействия нужно искать правильный подход в соответствии с индивидуально- психологическими особенностями личности и профессионально-деловыми качествами.

Основные направления исследования в психологии управления являются:

- общие вопросы организации управленческой деятельности с точки зрения ее психологической эффективности;
- вопросы, связанные с взаимодополнением процессов деятельности руководителей и лидерства организации;
- социально- психологические явления внутри предприятия и возможность целенаправленно управлять ими в процессе руководства;
- личность руководителя и сотрудников, возможность их профессионального совершенствования;
- общение в процессе управления и взаимодействия руководителя с его подчиненными.

Психологические методы управления. Использование методов психологии управления, заметно упрощают процесс взаимодействия управленческого звена с персоналом. Их точка применения направлена на направленна не только на определённую личность рабочего или служащего, но и на агрегацию групп персонала. Главным образом, все эти методы рассматривают внутренний мир человека, индивидуальные особенности его личности, характера, интеллекта, чувственной сферы, поведенческие мотивы, с тем, чтобы дать направление внутреннему потенциалу человека на решение конкретных задач организации или предприятия.

Психологическое планирование является важным направляющим инструментом в работе с персоналом для формирования эффективного психологически устойчивого климата коллектива конкретной организации. Оно исходит из того, что в условиях формирования рабочих команд и коллективов необходима концепция такого развития личности человека, которое бы нивелировало негативные тенденции в его функционировании всего коллектива, как единого целого. Под психологическим планированием предполагается постановка целей развития, разработка критериев эффективности, а также норм, правил и методов поддержания и улучшения психологического климата в коллективе. К основным результатам психологического планирования относятся:

- 1) разработка методов индивидуальной и коллективной мотивации сотрудников, исходя из философии конкретной компании;
- 2) формирование команд на основе психологического соответствия сотрудников;
- 3) работа со снижением уровня и преодолением влияния психологических конфликтов (скандалов, обид, раздражений);
- 4) создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Вывод: психологические методы в управлении крайне значимы, и умение правильно построить систему управления с их использованием ведёт любую организацию к максимально эффективному функционированию посредством достижения максимальной эффективности работы всех участников рабочего процесса.

Список используемой литературы:

Управление персоналом / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина.

М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2007. 562 с.

Евтихов О. В. / Психология управления персоналом: теория и практика. — СПб.: Речь, 2010. — 319 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РТ

*Бархаева З.Р., Курочкина В.В., Маркова А.Е., 5331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Шабалина Ю.В.*

На сегодняшний день одной из основных задач нашего государства является рост благосостояния населения и обеспечение социальной устойчивости, ведь важно сплотить людей единой национальной идеей. Спорт объединяет людей, выполняет важную функцию для государства и его граждан, способствует повышению национального самосознания. Поэтому в России и в её регионах необходимо развивать государственную политику в области спорта и физической культуры. Так, в республике Татарстан уже активно проводятся различные мероприятия по реализации этой политики.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать основные направления государственной политики в области спорта и физической культуры в РТ.

В 2009 году Кабинетом Министров Республики Татарстан была принята Подпрограмма, разработанная с учетом Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009. [1] В ней были указаны следующие задачи: совершенствование нормативной правовой базы развития физической культуры и спорта в Республике Татарстан; внедрение новых форм организации физкультурно-спортивной деятельности; строительство современных спортивно-оздоровительных комплексов, специализированных спортивных сооружений; подготовка спортивного

резерва и спортсменов высокого класса; организация системной пропаганды физической активности и здорового образа жизни.

Рассмотрим основные этапы реализации данной программы в РТ.

1. Введение норм ГТО. В 2014 году указом президента был утвержден план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Согласно этому плану предусмотрено внедрение комплекса ГТО среди учащихся образовательных организаций в 12 субъектах Российской Федерации, в том числе и в Татарстане. В РТ приняли участие почти 260 тысяч школьников и студентов ССУЗов (около 70%), а успешно справились с выполнением нормативов более 200 тысяч учащихся, 276 388 школьников (73,3% от общего числа школьников республики) зарегистрированы в системе АИС ГТО [2].

2. Проведение крупных спортивных мероприятий. На сегодняшний день Татарстан, и ее столица является центром проведения спортивных мероприятий мирового масштаба. За последние 5 лет здесь было проведено огромное количество масштабных спортивных мероприятий. По версии International Sports Event Management Awards-2013 Казань – наиболее рекомендуемое место в мире для проведения международных спортивных событий. В ближайшее время Казань станет площадкой проведения крупнейших международных событий: в 2016 г.: Чемпионат Европы по дзюдо Этап мировой серии ФИНА по прыжкам в воду, Чемпионат Европы по самбо, Первенство мира по синхронному плаванию среди юниоров, Кубок мира по хоккею среди юниоров до 20 лет, Международный спортивный форум «Россия — спортивная держава в 2016 году»; в 2017 г.: Чемпионат мира по керлингу в дисциплине «микст»: Кубок Конфедераций FIFA; в 2018 г.: Чемпионат мира по футболу FIFA2018.

3. Развитию спорта и физической культуры способствует реализация крупных спортивных проектов и создание специализированных спортивных сооружений. Так, например, для проведения Универсиады 2013 было задействовано 64 спортивных объекта, из них 30 объектов нового строительства. В целом по Татарстану идет активное строительство универсальных спортивных площадок во всех муниципальных образованиях республики. Спортивная инфраструктура насчитывает 9175 спортивных сооружений. Практически все районы республики располагают современными спортивными комплексами для занятий различными видами спорта. [3]

4. Для подготовки спортивного резерва республики созданы новые и развиваются уже имеющиеся образовательные учреждения, специализирующиеся на подготовке детей по различным видам спорта. В республике Татарстан функционируют более 250 молодежных учреждений и 162 детско-юношеских спортивные школы. Воспитанники спортивных школ республики неоднократно становились победителями и призерами многих всероссийских и международных соревнований.

5. Также важную роль в развитии спорта и физической культуры в РТ играет студенческий спорт. В республике активно проводятся различные Спартакиады среди ВУЗов и ССУЗов и соревнования, которые организуются на базе отдельных образовательных учреждений. Число систематически занимающихся в спортивных секциях в настоящее время составляет 61,94 % от общего количества студентов РТ.

В данной работе мы отразили основные направления государственной политики в области спорта и физической культуры в РТ. В ходе нашей работы мы выяснили, что в республике Татарстан проводится большое количество спортивных мероприятий, строится множество спортивных объектов, активно развивается детско-юношеский спорт, а также популяризируется здоровый образ жизни путем продвижения программы ГТО. Поэтому Татарстан по праву является одним из самых развитых в спортивном плане субъектов РФ.

Используемые источники:

1. Приложение № 4 к государственной программе «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы»;

2. http://protatarstan.ru/events/sdacha_normativov_gto_v_shkolakh_i_ssuzakh_tatarstana_zavershitsya_k_kontsu_marta_2016_goda/
3. <http://tatarstan.ru/about/sport.htm>

ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА

*Баязитова А.И., Хуснутдинова А.А. студентки 5331 гр.,
Поволжская ГАФКСуТ
Научный руководитель – к.ист.н., ст.преп.Аннакова-Шогина Н.З.*

Актуальность. На сегодняшний день туризм играет важную роль в решении экономических и социальных проблем, обеспечивая создание дополнительных рабочих мест, рост занятости экономически активного населения и повышение благосостояния нации, способствует социально-экономическому развитию муниципальных районов Республики Татарстан. Поэтому для активного развития туризма необходимо наличие продуманной политики органов государственной власти.

Цель работы: рассмотреть перспективы развития внутреннего туризма в Республике Татарстан, ознакомиться с проводящейся политикой в отношении развития внутреннего туризма.

В Федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2011 N 644, отмечается, что развитие внутреннего туризма становится актуальной задачей и одним из инструментов оздоровления нации.

Наиболее характерными тенденциями туризма в настоящее время являются разнообразие туристского продукта, поиск новых туристских направлений, сокращение средней продолжительности туристских поездок, выбор альтернативных средств транспорта.

Проведение XXVII Всемирной летней универсиады в г. Казани в 2013 году, проведение чемпионата мира по водным видам спорта в 2015 году, решение о проведении чемпионата мира по футболу 2018 года повысили событийную привлекательность туристско-рекреационного комплекса республики. Все это делает Республику Татарстан идеальным регионом для развития различных видов туризма.

В качестве приоритетных видов туризма, развивающихся на территории республики, можно выделить такие виды, как оздоровительный, культурно-познавательный, бизнес-туризм, экологический, этнический и паломнический.

На фоне других субъектов Приволжского федерального округа Республика Татарстан обладает редким туристско-рекреационным потенциалом:

- богатыми природно-ресурсными возможностями;
- уникальным культурно-историческим наследием;
- разнообразным этнографическим составом;
- выгодным географическим положением;
- наличием мегаполиса – г. Казань.

Основными мероприятиями по формированию туристского имиджа республики и предоставления туристских услуг населению является:

- организация проведения и участие в российских туристских выставках;
- организация и проведение конкурсов, направленных на развитие туристской индустрии;
- организация проведения и участие в конференциях и семинарах.

Работа по развитию туристско-рекреационного комплекса Республики Татарстан будет вестись в рамках следующих мероприятий:

- создание инвестиционных предложений и проектов развития инфраструктуры туризма республики;

- капитальное строительство и модернизация объектов туристско-рекреационных компаний и туристских центров ("Казань", "Древний город Болгар", "Остров-град Свияжск", "Берега Елабуги", "Свияга-Лэнд", "Камская жемчужина", "Нижняя площадка п.г.т. Камские Поляны", "Новая Тура", "Смарт-Сити Казань");

- проектирование и создание автотуристических кластеров.

Формирование конкурентоспособного туристского продукта и его продвижение на внутреннем и международном рынках требует:

- формирование туристского бренда Республики Татарстан;

- развитие и повышение конкурентоспособности республиканских туристских брендов (г. Казани, г. Елабуги, г. Чистополя и Чистопольского района, г. Зеленодольска и Зеленодольского района, "Древний город Болгар", "Остров-град Свияжск", "Резиденция Кыш бабая и Кар кызы");

- формирование новых брендов по перспективным направлениям туризма;

- государственную поддержку социально значимых проектов и инициатив.

Вывод

Из всего вышесказанного следует вывод об актуальной и обоснованной необходимости влияния государства в решении задач по развитию туристско-рекреационного комплекса в Республике Татарстан, созданию конкурентоспособного рынка и повышению уровня и качества жизни населения. Наиболее эффективным способом решения выявленных проблем и повышения результативности использования ресурсного потенциала туризма является применение программно-целевого метода и механизмов государственно-частного партнерства. Собственно, использование механизмов государственной поддержки развития туризма на основе государственно-частного партнерства позволит максимизировать положительные для развития сферы туризма факторы.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Бектина И.Ю., Моисеева О.В., Чучалина А.С.
студентки 3 курса группы 351. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доцент, к.э.н. Шогин В.В.*

Стратегия организации — представление управленческого персонала о целях организации и способах их достижения в определенный период существования организации.

Стратегическое управление организацией — такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ что в совокупности позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе.

Отсутствие стратегического управления проявляется в двух формах.

1. Организации планируют свою деятельность исходя из того, что окружение либо не будет вообще меняться, либо в нем не будет происходить качественных изменений. При нестратегическом управлении составляется план конкретных действий, как в настоящем, так и в будущем, базирующийся на том, что четко известно конечное состояние и что окружение фактически не будет меняться.

2. При нестратегическом управлении выработка программы действий начинается с анализа внутренних возможностей и ресурсов организации. При таком подходе все, что организация может определить на основе анализа своих внутренних возможностей, так это то, какое количество продукта она может произвести и какие издержки при этом она может осуществить. Недостатки стратегического управления организации:

1) стратегическое управление в силу своей сущности не дает детальной картины будущего. Формируемое в стратегическом управлении будущее желаемое состояние организации — это не детальное описание ее внутреннего и внешнего положения, а качественное пожелание к тому, в каком состоянии должна находиться организация в будущем, какую позицию должна занимать на рынке и в бизнесе, какую иметь организационную культуру, в какие деловые группы входить и т.п.;

2) стратегическое управление не может быть сведено к набору рутинных процедур и схем. У него нет описательной теории, которая предписывает, что и как делать при решении определенных задач или же в конкретных ситуациях. Стратегическое управление — это определенная философия или идеология бизнеса и менеджмента. Каждым отдельным менеджером оно понимается и реализуется в значительной мере по-своему;

3) требуются огромные усилия и большие затраты времени и ресурсов, для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления. Необходимо создание и осуществление стратегического планирования, что в корне отлично от разработки долгосрочных планов, обязательных к исполнению в любых условиях. Необходимо также создание служб, осуществляющих отслеживание окружения и включение организации в среду;

4) резко усиливаются негативные последствия ошибок стратегического предвидения. В условиях, когда в сжатые сроки создаются совершенно новые продукты, когда в короткие сроки кардинально меняются направления вложений, когда неожиданно возникают новые возможности для бизнеса и на глазах исчезают возможности, существовавшие много лет, цена расплаты за неверное предвидение и, соответственно, за ошибки стратегического выбора становится зачастую роковой для организации;

5) при осуществлении стратегического управления зачастую основной упор делается на стратегическое планирование. На самом же деле важнейшей составляющей стратегического управления является реализация стратегического плана. Это предполагает в первую очередь создание организационной культуры, позволяющей реализовать стратегию, создание систем мотивирования и организации труда, создание определенной гибкости в организации и т.п.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ БАДМИНТОНА)

*Василькин, А.А., Донцов О.В., Касицкая Е.А. студенты 51103 гр.,
Косецкая Е.А., студентка 41103 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Шабалина Ю.В.*

Проблема спорта и здорового образа жизни является одной из актуальных в государственной политике РФ. Речь идет о том, чтобы помимо создания условий для занятий физической культурой и спортом, изменить многое в менталитете, во взглядах людей на свое здоровье. Общедоступность и популяризация являются – ее главными принципами. Бадминтон сегодня в Республике Татарстан за последние пять лет становится популярным видом спорта. Процесс институционализации бадминтона в Республике Татарстан начался с 1990 года, когда был создан клуб любителей бадминтона «Идель» в рамках малого предприятия на базе спорткомплекса КФЭИ. С 1999 года стали проводиться официальные соревнования, первенства и чемпионаты РТ. С сентября 2011 года Федерация по бадминтону получила статус официальной.

Необходимость исследования данной проблемы связана, прежде всего, с особенностями развития нашего населения, с их образом жизни, повышением значимости для них бадминтона, а, следовательно, их реакции на столь важное событие как открытие 16 февраля 2016 г. в г. Казани чемпионата Европы по бадминтону среди мужских и женских

команд, и первенства Европы по бадминтону среди юниоров до 15 лет. В мероприятии приняли участие руководитель аппарата президента Республики Татарстан А. Сафаров, заместитель премьер-министра РТ В. Шайхразиев, президент национальной федерации бадминтона России С. Шахрай и др. Ведь бадминтон является одним из доступных средств поддержания и сохранения здоровья, а также работоспособности.

В нашей работе мы рассмотрим некоторые цели пропаганды здорового образа жизни посредством проведения крупных спортивных мероприятий.

1. Пропаганда – является одним из средств формирования мировоззрения масс. Ее отличительные особенности: однонаправленность, фиксирование на одной идее, и создание для больших социальных групп образа «позитивного будущего». Сегодня, когда основной задачей государства является рост благосостояния населения и обеспечение социальной стабильности, как никогда важно сплотить людей единой национальной идеей. «Переформатизация» массового сознания на качественно новый уровень жизни – здоровый образ жизни, без «партиципаторного» участия в политике. И здесь большую роль могла бы сыграть пропаганда, и развитие социальной рекламы здорового образа жизни. Концентрация образа «позитивного будущего» наглядно фиксируется в общенациональной идее «МЫ РОССИЯНЕ» (проведенных РФ XXVII Всемирной летней Универсиады в Казани и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи).

2. Одна из важных задач это создание условий для населения, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, невозможно без развития спортивной инфраструктуры. Строительство современного спортивного комплекса позволяет проводить соревнования мирового уровня, а крупные спортивные мероприятия – это импульс к развитию массового спорта. 13 февраля 2016 г. в городе Казани РТ состоялось самое долгожданное для всего десятитысячного бадминтонного сообщества Татарстана событие – открытие Центра бадминтона. Гостями торжественной церемонии нового спортивного комплекса стали президент Республики Татарстан Р. Минниханов, президент Всемирной федерации бадминтона Поуль-Эрик Хейер Ларсен, президент Национальной федерации бадминтона России С.Шахрай, председатель Наблюдательного Совета федерации бадминтона РТ А. Демидов, мэр города Казани И. Метшин, министр по делам молодежи и спорту РТ В. Леонов, ректор Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма Ю.Якубов. Наличие спортивной инфраструктуры формирует у населения готовность заниматься здоровым образом жизни.

3. Улучшение здоровья жизни россиян. «Здоровая нация – залог успешного развития государства» – этот лозунг для нас всех стал нормой. В настоящее время в Российской Федерации разработана Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, в основу, которой заложен переход сферы физической культуры и спорта в РФ на инновационную модель развития. Позиционируется бадминтон, как доступный и массовый вид спорта для широких слоев населения. При популяризации бадминтона в РТ необходимо выделять его явный «валелогический эффект»: он положительно влияет на здоровье и лечит зрение (наружная «щитовая» реклама)

4. Важна сама мотивация населения РТ на занятие таким видом спорта, как бадминтон. Это поддерживает здоровый образ жизни, отказавшись в свое время от всяких негативов, которые мешают активно развиваться нашему населению. По всей Республике Татарстан развешаны плакаты: «Бадминтон – улучшает зрение!». Тем самым одна из главных задач государства, обеспечить правильную мотивацию населения к здоровому образу жизни.

5. В вопросах здоровья не может быть равнодушных и безучастных. Эта тема волнует всех и каждого, поскольку в той или иной степени проблема спорта и здорового образа жизни все-таки если не коснулась, то обязательно коснется население.

Таким образом, непременным условием формирования физической культуры населения является вовлечение их в физкультурно-спортивную деятельность. Практика показывает, что у населения, имеющих в доступности специализированные центры для

занятия бадминтоном, повышается жизненный тонус, уверенность в своих силах и оптимизм. Пропаганда здорового образа жизни посредством проведения спортивных мероприятий способствует позволяют населению активно включаться в занятия бадминтоном, и сделать его своим мировоззрением – «здорового образа жизни».

РОЛЬ РЕКЛАМЫ И PR-КОМПАНИЙ В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ

*Галимова А.Ф., Фролова Н.В., студентки 4321-гр., Поволжская ГАФКСиТ,
Научный руководитель – к.э.н., доцент, Веслогузова М.В.*

Туризм является одной из наиболее динамично развивающихся и высокодоходных отраслей мировой экономики. Актуальность выбранной темы заключается в том, что в условиях современного экономического рынка, века жестокой конкуренции предприятий в сфере туризма, важным направлением их деятельности является изучение рынка, проведение маркетинговых исследований - обеспечение рекламной деятельности данных предприятий. В данной работе рассмотрены основные цели рекламных кампаний для предприятий туризма, оценка эффективности рекламной деятельности и роль рекламы в туристическом бизнесе.

Рекламная кампания — это комплекс взаимосвязанных рекламных мероприятий, разработанных в соответствии с программой маркетинга фирмы. При планировании рекламной кампании, прежде всего, необходимо точно определить и сформулировать ее цели. Можно выделить три типа целей рекламной кампании: *экономические, имиджевые, социальные*. Экономические цели выражаются, как правило, в увеличении объемов продаж товаров или услуг, росте прибыли и т. п. Они являются преобладающими и основными в деятельности предприятий туризма. Имиджевые цели сводятся к формированию положительного имиджа фирмы, повышению ее престижа и репутации, известности и популярности. С учетом того, что в настоящее время основное поле конкурентной борьбы в сфере сервиса лежит не в области ценообразования и разнообразия предлагаемых услуг, а в их качестве, надежности, стабильности, можно говорить о возрастании роли имиджевой рекламы. Именно имидж фирмы является одним из элементов, посредством которых клиент может судить о качестве предоставляемых услуг, надежности самой фирмы. Социальные цели в рекламе связаны с проблемами охраны окружающей среды, улучшением социальных условий, повышением уровня занятости населения и т. п.

Цели рекламной кампании фирмы зависят от состояния целевой аудитории. Можно выделить следующие основные цели:

- создание осведомленности у потенциальных клиентов о существовании фирмы или о предлагаемых фирмой новых продуктах (услугах);
- предоставление необходимой информации о фирме и ее продуктах (услугах);
- формирование благосклонности по отношению к фирме;
- создание предпочтения перед аналогичными продуктами (услугами) других фирм;
- формирование убежденности о необходимости воспользоваться услугами именно данной фирмы;
- побуждение к приобретению услуги.

Определение цели рекламной кампании является трудоемкой и сложной задачей. Без четко поставленной цели нельзя успешно проводить рекламную деятельность и точно прогнозировать ее результат.

Оценка эффективности рекламной деятельности на предприятиях туризма

Традиционно различают *экономическую, коммуникативную и социальную* эффективность рекламы. Под экономической эффективностью рекламы понимают результат рекламной кампании предприятия, который выражается в улучшении показателей финансово-экономической деятельности фирмы, в том числе росте объемов

реализации продуктов и услуг, увеличении прибыли, расширении занимаемого сегмента рынка и т.п. Коммуникативная эффективность рекламы характеризуется степенью привлечения внимания потенциальных клиентов, яркостью и глубиной их впечатлений, запоминаемостью рекламных обращений. Социальная эффективность рекламы связана с формированием новых потребностей, совершенствованием вкусов, искоренением вредных привычек и т.п.

Оценка эффективности рекламной деятельности предприятий туризма требует достаточно много усилий, средств и высокой компетентности персонала. Тем не менее, относительную эффективность рекламной кампании установить можно следующим образом.

Во-первых, соотношением объемов продаж продукта (в денежном выражении) или прибыли до и после проведения рекламной кампании и затраченной на нее суммы. Во-вторых, изменением процента информированности заданной рекламной аудитории о рекламодателе, его товарном знаке, продукции и услугах.

Развитие мирового рынка, конкуренции по-новому ставит вопрос о месте и роли рекламы в сфере туризма. Реклама играет огромную роль в сохранении и упрочнении позиций фирмы на рынке. При правильной организации реклама очень эффективна и способствует быстрой бесперебойной реализации производимой продукции.

Наилучшим подходом к рекламе в сфере туризма служит разработка стратегий рекламной кампании. Если фирма, работающая в сфере туризма, разрабатывает стратегию рекламной кампании, она избегает множество ошибок при ее проведении и делает такую рекламу, которая направлена на потребителя более точно, чем необдуманные и бессмысленные рекламные акции, которые порой просто вредят фирме, снижая ее имидж. Правильно спланированная кампания ориентированная на перспективу и направленная не только на получение прибыли, но и на удовлетворение нужд потребителей, является тем, к чему предприятиям туризма следует стремиться.

Реклама играет огромную роль в сфере туризма. В ходе написания данной работы и изучения соответствующей литературы, были сделаны следующие выводы:

1. В условиях резко возросшей в последние годы конкуренции в сфере туризма, роль рекламы неуклонно возрастает

2. В рекламной работе необходимо руководствоваться принципом, что более правильный путь – не борьба с конкурентами как таковыми, а поиски путей наилучшего удовлетворения запросов клиентуры.

3. Рекламная политика предприятий сферы туризма требует постоянной работы на перспективу, сотрудничество всех отделов и подразделений, но при этом необходимо, чтобы реклама была координированной, чтобы вся рекламная деятельность находилась в единых руках, исходила из одного мозгового центра.

4. Необходим постоянный поиск наиболее действенных средств и форм рекламной деятельности, обоснованный выбор рекламоносителей.

5. Необходимо постоянно изучать как международный опыт, так и опыт конкурентов, и перенимать наиболее эффективные формы рекламной деятельности.

6. Приоритетным направлением рекламной деятельности в сфере туризма на ближайшее время должна стать модернизация и систематизация фирменного стиля.

7. Для успешной реализации рекламной политики требуется грамотно использовать сочетание рекламы предприятий в сфере туризма с рекламой отдельных услуг и направлений деятельности данных предприятий

8. Необходимо постоянно поддерживать высокий профессиональный уровень сотрудников рекламно-издательского отдела: следить за новинками специализированной литературы, посещать выставки, специальные семинары.

Список литературы

1. Балабанов И.Т., Балабанов А.И./ Экономика туризма / Москва “Финансы и статистика”, 1999

2.Власова В.М. "Основы предпринимательской деятельности", М., "Финансы и статистика" [текст] 1997, 528 с.

3.Морозова Н.С., Морозов М.А. / Реклама в социально-культурном сервисе и туризме, учебник, Москва 2003.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕРВИСНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В РФ

*Герасимова К.А., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доц. Никонова Т.В.*

В настоящее время российский рынок сервиса по праву считается одним из самых перспективных направлений бизнеса. Все большая доля населения и организаций отказываются от решения бытовых проблем своими силами и прибегают к помощи квалифицированных специалистов.

Сервис – это процесс обслуживания населения или предоставление ему услуг.[1, с.18]. Реализация сервиса осуществляется через сферу услуг с ее наиболее развитым компонентом – сферой обслуживания. Понятия «услуга» и «сервис» в данном контексте похожи. По свидетельству международной статистики, торговля услугами выступает сектором экономики, в котором прослеживаются наиболее высокие темпы роста. Наиболее явно такая тенденция прослеживается в индивидуальном предпринимательстве.

В соответствии со статьей 18 ГК РФ «индивидуальный предприниматель (ИП), прежде всего, определяется статусом физического лица и содержанием его правоспособности является осуществление предпринимательской деятельности». Изученные нами литературные источники определяют индивидуального предпринимателя как дееспособного гражданина, прошедшего соответствующую процедуру регистрации. Индивидуальный предприниматель не имеет над собой вышестоящих руководителей, которые дают указания, что и как следует сделать, в какой последовательности необходимо действовать, так как осуществляет свою деятельность на принципах, фундаментом которых является личная инициатива, воля, интуиция, знания и умения. Он несет самостоятельную ответственность по эффективности бизнеса. А основная работа ИП направлена на получение регулярной прибыли.

В настоящее время индивидуальное предпринимательство является одной из популярных организационно-правовых форм ведения бизнеса в сфере сервиса не только в России, но и во всем мире (рис.1).

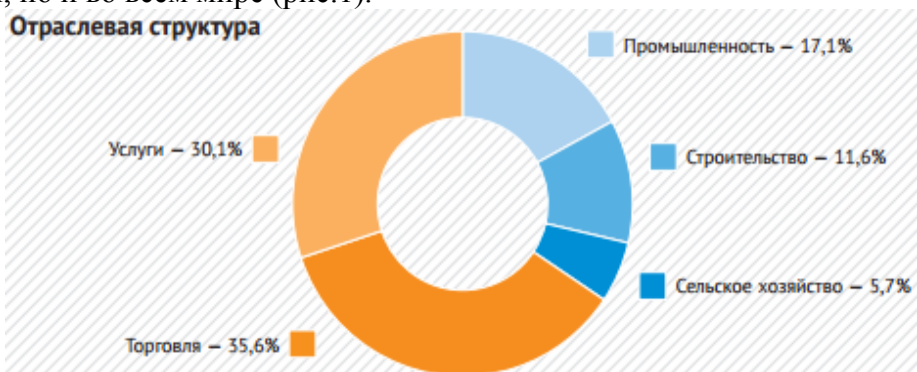


Рис. 1 Отраслевая структура малых предприятий РФ в 2015 году [4]

При этом индивидуальное предпринимательство в России является самой распространенной формой ведения бизнеса. О чем свидетельствуют данные за середину января 2016 года (Рис. 2). Рассматривая структуру малого и среднего бизнеса РФ, можно сделать вывод, что индивидуальное предпринимательство составляет львиную долю - более 60 % от общего количества предприятий малого и среднего бизнеса. Однако, согласно

опросам, с февраля 2015 года, к сожалению, наблюдается негативная динамика продаж в секторе сервиса, связанная с сокращением платежеспособного потребительского спроса.

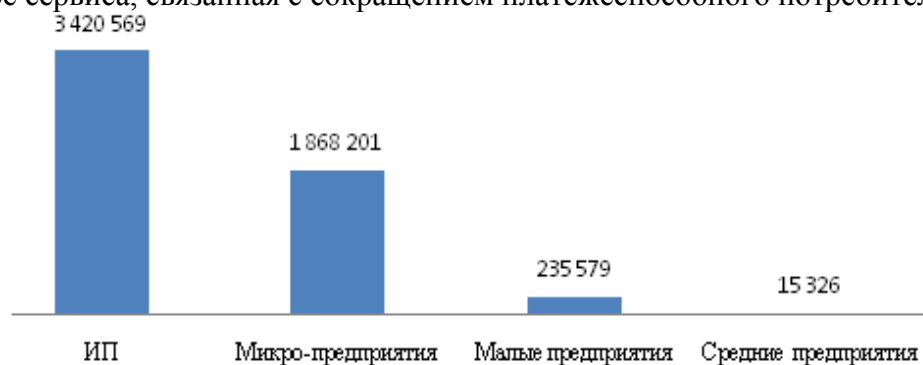


Рис.2 Структура малого и среднего бизнеса России [2]

Вместе с тем, индивидуальные предприятия сферы сервиса демонстрируют свою необходимость в секторе услуг, а значит нуждаются в защите и поддержке. Преимущества индивидуальных сервисных предприятий на рынке услуг заключаются в следующем:

- сочетание собственника, менеджера и работника в одном лице позволяет таким предприятиям быстро реагировать на изменение рыночной конъюнктуры, успешнее удовлетворять индивидуализированный спрос [3, с.3];
- возможность персонифицированного характера отношений индивидуальных предприятий с потребителями их услуг;
- возможность быстрой и своевременной реакции на потребности рынка, в том числе в нишах рынка, не интересных крупному бизнесу.

Отсюда можно сформулировать и те направления, которые определяют роль индивидуального предпринимательства в сфере сервиса страны.

Во-первых, малый бизнес в сервисе выполняет для государства важные экономические и социальные задачи, обеспечивая потребности в услугах, способствуя росту уровня жизни населения.

Во-вторых, помимо установленных законом налоговых отчислений, малый бизнес в сфере услуг развивает ещё и экономический сектор, создаёт дополнительные рабочие места и способствует развитию конкуренции.

В-третьих, любой малый бизнес, и сектор сервиса не исключение демонстрирует большую устойчивость и гибкость при реагировании на внешние изменения.

Список литературы.

- 1)Виноградова М.В. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учеб.пособие/ М.В. Виноградова, З.И. Панина – 8-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 448 с.
- 2)Вести. Экономика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/infographics/6541>
- 3)Дупленко Н. Г., Пурьжова Л. В. Проблема недооценки роли малых сервисных предприятий в социально-экономическом развитии региона // Молодой ученый. — 2014. — №7.1. — С. 2-4.
- 4)Финансовое состояние и ожидания малого и среднего бизнеса в 2015 году. М.: Аналитический центр, 2015. URL:https://www.mspbank.ru/userfiles/files/MSP_SIO_2015_15-06.pdf

ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.

*Закирова Г.А, Мартышкина И.С, Лотфуллина А.И. студенты 5331 гр., Поволжская
ГАФКСиТ
Научный руководитель - к. пед. н., доцент Гут А.В.*

Введение. Современный мир невозможно представить без индустрии туризма. В настоящее время туризм представляет собой одну из крупнейших отраслей мировой экономики. Татарстан входит в один из наиболее крупных регионов России по населению и экономическому потенциалу. Республика Татарстан идеальна для туризма, благодаря своему географическому положению, богатой истории и уникальным природным ресурсам. В условиях современной глобализации, ускоренного приобщения страны и республики к массовым международным форумам, Татарстан переживает серьезную реконструкцию и модернизацию [1, с. 122].

Цель работы. Оценить туристский потенциал Республики Татарстан.

Организация и методы исследования. Социологический опрос жителей других регионов России, изучение литературных и интернет — источников, обобщение, описание.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что 75% жителей других регионов России, ранее бывали в Татарстане в качестве туристов. Среди регионов России республика Татарстан занимает пятое место в рейтинге самых посещаемых туристами мест. Уникальное торговое предложение Татарстана то, что республика продвигается на международный рынок. Казань, Волга и татарская национальная культура — это три кита, которые по-разному комбинируются под конкретные туристические предложения. Основной поток туристов летом, это 82% опрошенных.

Татарстан привлекает туристов необычными экскурсиями. Казанский Кремль является объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. На его территории находятся красивейшая мечеть Кул-Шариф, Башня Сююмбике, Благовещенский собор, Президентский дворец и другие уникальные объекты. Музеи — заповедники республики дали особенный рост посещаемости: от 22 до 43 процентов.

Кроме Казани в республике есть еще интересные места, куда можно поехать: Свияжск, Болгар, Елабуга, Чистополь, речная акватория. Туристам нравится, и они рекомендуют посетить Татарстан своим друзьям и знакомым. Любители этнографии, истории, политологии, мирового искусства, спорта, религии смогут найти для себя то, что трудно встретить в других городах России.

Из недостатков можно отметить цену, туристы заметили, что качественное обслуживание можно получить только в дорогих отелях и ресторанах. Незначительное количество туристов 8% столкнулось с плохим отношением со стороны местных жителей и других отдыхающих. Большая же часть уверена, что Татарстан одна из самых гостеприимных республик!

Столица Татарстана — универсальный туристический продукт, и в этом ее уникальность. Здесь помимо классического культурно-исторического туризма развивается и активный туризм, и сити-брейк, и туризм, связанный с массовыми мероприятиями. Казань продвигается как город с развитой туристической инфраструктурой, предлагающий большие возможности для туризма, с богатой культурной и спортивной программой, и как город с удобной логистикой по отношению к основным транспортным узлам. За последние пять лет среднегодовые темпы роста внутреннего туристического потока составили 12%. Быстрое развитие инфраструктуры республики, в свою очередь, обусловлено Всемирной летней универсиадой 2013 г., Чемпионатом мира по водным видам спорта 2015 г., предстоящим Чемпионатом мира по футболу 2018 г. Туристический поток в Казань за период с 2006 года по 2015 год вырос в 3,5 раза.

Особенное внимание уделяется созданию туров и различных туристических и экскурсионных программ, которые могут быть интересными для гостей Казани и других городов республики. Стоит отметить также динамичное развитие гостиничного бизнеса, в которые непременно поселяются туристы, прибывающие в республику. За последний год в Казани введены в эксплуатацию гостиницы *Luciano, Park Inn, Courtyard* гостиничной сети *Marriott* и др. К городу проявляют интерес такие мировые бренды, как *Shangri La, Kempinski и Hilton*. Наряду с конкуренцией растут требования к сервису и качеству обслуживания.

Вывод. Республика Татарстан имеет уникальные возможности для привлечения туристов, поэтому развитие туристского потенциала республики мы видим в:

- проектах, связанных с туризмом внутри Республики Татарстан, по организации туров (автобусные, теплоходные, авто-, вело -, и т.д.) по Казани и РТ, по интересным или памятным местам;

- организация новых туристических маршрутов, стоянок, кемпингов, туристических «полян»;

- использовании «буферных» зон заповедников, территорий национальных парков Республики Татарстан для создания туристских «экологических» деревень, маршрутов, троп, смотровых площадок и т.д.;

- проектах, направленных на популяризацию народно-художественных промыслов и изготовления сувениров ручным способом;

- проектах в сфере образовательных программ для индустрии гостеприимства и туризма (профессиональные тренинги для туристических профессий, курсы языка, этикета);

- проектах в сфере экстремального и спортивного туризма (велоспорта, серфинга, горнолыжного спорта, альпинизма).

Литература:

1. Аппакова-Шогина Н.З. Въездной и внутренний туризм в республике Татарстан: опыт мультинаучного исследования: коллективная монография / Н.З. Аппакова-Шогина, А.В. Гут, Э.Н. Евстафьев и др.; отв. ред. А.З. Хурамшина. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 296 с.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ГИБКОСТЬ ФИРМЫ

*Замилова К. Р., Моисеева Е. Ю., Мубаракшина Д. Р.,
студентки 351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доцент, к.э.н. Шогин В. В.*

В условиях глобальной экономики компании сталкиваются с большим количеством позитивных и негативных неопределённостей внешней среды. Условия российского рынка отличаются высокой скоростью происходящих изменений и противоречивостью наблюдаемых тенденций. Существенный вклад в развитие противоречий вносит стремление к глобальным масштабам бизнеса и развитие новых технологий, каждый фактор несёт как новые возможности, так и новые риски.

В условиях неопределённости наблюдается развитие адаптивных способностей организации, что делает процесс получение информации о внешней и внутренней среде практически непрерывным, при этом наблюдается рост потребностей принятия обоснованных стратегических решений, подкреплённых эмпирическими исследованиями. Формирование стратегии в условиях изменчивой среды не может опираться на традиционные или так называемы «жесткие» концепции. Условия среды могут привести к ситуациям, когда достижение заданной цели будет бессмысленно либо невозможно предусмотренными методами. Изменчивая среда вызывает развитие инноваций для

обеспечения конкурентных преимуществ на рынке. Здесь под инновацией следует понимать совершенствование и трансформацию процессов так или иначе связанных с деятельностью организации. Однако в первую очередь под инновацией понимают процессы разработки и вывода на рынок новых товаров. Подобные инновации дают организации конкурентные преимущества и позволяют доминировать в новом секторе рынка.

Для ускорения процесса адаптации организации может быть использована концепция накопления компетенций, что приводит к усилению роли процесса обучения и переходу на его более высокий уровень обучения, сопровождающийся более сложными и творческими процессами, требующими проведения исследований. Таким образом, исследования становятся частью процесса, позволяющего организациям заниматься самообучением, в области реагирования на воздействия окружающей среды. Таким образом, стратегическая гибкость – это умение разрабатывать и адекватно корректировать стратегию в ответ на внутренние и внешние изменения.

Внутренняя гибкость — это обеспечение такой внутриорганизационной координации, при которой мощности, материальные, профессиональные и управленческие ресурсы организации могут быть легко и быстро переведены из одной бизнес единицы в другую. Высшая степень гибкости – это полная финансовая ликвидность: быстрый перевод всех ресурсов фирмы в деньги. Но этот путь возможен только для очень небольшого круга фирм с низкой капиталоемкостью и невысокими требованиями к техническому уровню. Большинство фирм могут повысить свою внутреннюю гибкость лишь в меру той мобильности, которая обеспечена свойствами технологий, квалификацией персонала, характеристиками оборудования, зданий, складских запасов и т.п.

Внешняя и внутренняя гибкость противоречит друг другу. Насколько фирма диверсифицирует свою внешнюю базу, настолько же падает возможность переключения её внутренних ресурсов.

Частота неожиданного возникновения стратегических проблем постоянно возрастает. Неожиданность – это всегда нарушение сложившегося порядка. Нельзя точно знать произойдёт ли она и когда именно. Поэтому трудно и подчас даже невозможно заранее подготовиться к неожиданности так, как обычно готовиться к прогнозируемым явлениям и тенденциям.

Если фирма хочет быть готовой к неожиданностям благоприятного характера либо снизить свою стратегическую уязвимость то в дополнение к сопоставлению набора СЗХ в ближних и далёких перспективах, необходимо использовать принцип стратегической гибкости.

Распределение риска на внешнем фронте включает следующие действия:

1. Анализ того, что ни от одной своих СЗХ, зон стратегических ресурсов и групп влияния, фирма не зависит настолько, чтобы ей угрожали серьёзные потрясения
2. Анализ того что взаимодействие СЗХ, ресурсов и групп не создаёт уязвимости чтобы возникновение одной стратегической проблемы могло нанести фирме значительный ущерб ударив одновременно по нескольким СЗХ.

Проблемы стратегической уязвимости можно решить, выбирая такие стратегические зоны хозяйствования, зоны стратегических ресурсов и группы влияния, которые зависят от различных технологий, и требуют разнородных экономических, культурных, политических условий, так, что неожиданные события в одной области не смогут тяжело сказаться на другой. Достижение максимальной гибкости или негибкости зависит также от оптимизации соотношения прибыли и объёмов продаж путём балансирования набора по комбинациям различных фаз жизненного цикла. По мере того как в результате диверсификация деятельности фирмы размеры её вложений в отдельные СЗХ сокращаются, соответственно сокращаются и максимально возможные размеры прибыли, которые фирма может получить в каждой СЗХ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Заринова Э.А, Орешникова Д.О., студентки 3 курса группы 351,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доцент, к.э.н. Шогин В.В.*

На протяжении долгого времени существовало множество споров относительно необходимости регулирования экономики государством. Сегодня в условиях развития рыночных отношений необходимость государственного вмешательства не вызывает никаких сомнений. Более того, от качества осуществления политики регулирования экономики зависит состояние не только отдельных отраслей, но и общества в целом.

Государственное регулирование экономики - это совокупность мер, носящих законодательный, исполнительный и контролирующий характер, осуществляемых соответствующими органами власти с целью стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям, а также с целью коррекции экономических процессов и несовершенств рынка.

Наибольшее распространение получили концепции классической и кейнсианской школ. В основе классической концепции, представителями которой являлись А. Смит и Д. Рикардо, лежит идея ограниченного вмешательства государства в экономические процессы.

Неоклассики и вовсе отвергли надобность регулирования экономики государством ввиду теории рыночного равновесия, или теории «невидимой руки рынка», то есть способности рынка к саморегулированию и формированию оптимальной ситуации в рыночной среде. Вмешательство государства, наоборот, является не только нежелательным, но и губительным для экономики.

Предпосылками развития мысли о необходимости государственного вмешательства в экономику являлись первая и вторая мировые войны и экономический кризис 30-х годов. Было отмечено, что рынок далеко не всегда способен к саморегулированию и часто рыночный механизм дает сбои. Таким образом, перед государством возникла серьезная задача: создание необходимой инфраструктуры (системы институтов), устойчивости национальной валюты, экономической безопасности и т. д.

По мнению Кейнса, государственное регулирование должно осуществляться по четырем направлениям: регулирование процентной ставки; осуществление бюджетной политики путем увеличения государственных расходов и расширения государственных инвестиций; соблюдение интересов социальных групп, перераспределение доходов; регулирование уровня занятости, сдерживание и (или) снижение роста темпов безработицы.

Очевидно, что современный рынок без государственного регулирования невозможен. Государственное регулирование является составной частью процесса воспроизводства и решает такие задачи, как: стимулирование экономического роста, регулирование занятости, поддержка невыгодных, но стратегически важных отраслей экономики, поддержка экспорта.

Государственное регулирование имеет два уровня: практический и научный. Практический уровень — это совокупность мер, направленных на реализацию регулирования. Теоретический уровень — систематическое научное исследование способов воздействия на экономику в целях более эффективного функционирования рыночных процессов. Целью обеих уровней является повышение общественного благосостояния.

Воздействие государства на экономику предполагает синтез рыночного саморегулирования и государственные регулятивные меры. Отсюда вытекают два вида регуляторов: рыночные и плановые.

Плановые регуляторы — это действия человека, направленные на налаживание конкретной экономической деятельности; рыночные регуляторы — объективно

действующие и являющиеся результатом взаимодействия производителей и потребителей определенных товаров и услуг.

Основными инструментами воздействия государства на экономику являются методы и формы государственного регулирования:

Прямые (административные) — не связаны с созданием дополнительных материальных стимулов для их реализации, основаны на авторитете государства, включают меры запрещения, принуждения, разрешения.

Косвенные (экономические) — базируются на инструментах экономического прогнозирования, программирования, бюджетной и налоговой систем, денежно-кредитной, валютной, таможенной политики и др.

Мощным инструментом регулирования экономики является бюджетная политика, которая формируется Бюджетным посланием Президента РФ Федеральному Собранию. Бюджетный процесс регламентируется Бюджетным кодексом Российской Федерации. Одну из самых значимых ролей в государственном регулировании играет Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

В настоящее время большое значение в государственном регулировании отводится на решение социально-экономических задач: «создаются ориентиры по ресурсному обеспечению государственных программ и оценку рисков бюджетной разбалансированности в различных прогнозных сценариях, а также рекомендуемый алгоритм действий при их реализации».

Проблема пенсионной реформы стоит особенно остро. Первостепенной задачей государства является принятие новой стабильной, понятной пенсионной формулы, которая стимулировала бы граждан к более позднему выходу на пенсию, при этом страховая нагрузка должна остаться приемлемой для бизнеса. Реформа пенсионной системы в Бюджетном Послании Президента РФ о бюджетной политике в 2014—2016 годах является одной из ключевых задач, требующих наискорейшего решения.

Государственное регулирование экономики не может успешно функционировать без сильной, хорошо продуманной законодательной базы. Развитие налоговой системы и ее конкурентоспособности — путь к более совершенному регулированию экономики государством. Требуется упростить налоговый учет и приблизить его к бухгалтерскому учету, повысить эффективность мер по противодействию уклонения от налогообложения.

Также государство в приоритет своих задач ставит поддержку малого и среднего бизнеса. Сегодня малый и средний бизнес выполняют ряд задач государства: развитие конкуренции, внедрение инноваций, регулирование занятости. Но до сих пор имеется ряд проблем по развитию малого и среднего бизнеса: трудности в поиске источников финансирования, отсутствие благоприятной деловой среды, высокие налоговые отчисления, монополизация локальных рынков и др.

Таким образом, основными задачами государства являются обеспечение комплексности решения задач экономического, социального и институционального развития, что и является условием обеспечения нового качества экономического роста, а, следовательно, создание условий для устойчивого повышения уровня благосостояния граждан.

Список использованной литературы:

1. Бюджетное Послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014—2016 годах // сайт Правительства России. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://government.ru/> (дата обращения 29.11.2013).
2. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса // Сайт Национального института развития современной идеологии. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.nirsi.ru/60> (дата обращения 15.12.2013).
3. Клименко А.И. Государственное регулирование экономики как одно из условий обеспечения ее стабильности // Известия Пензенского государственного педагогического

университета им. В.Г. Белинского. — 2011 — № 24. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-kak-odno-iz-usloviy-obespecheniya-ee-stabilnosti> (дата обращения 5.12.2013).

4. Морозова Т.Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 — 27 с.

МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Казанцева Алёна Юрьевна, группа 5351
Научный руководитель, доцент, кандидат экономических наук
Шогин Владислав Викторович*

Актуальность. Политики, руководители и просто граждане должны быть подготовлены к управлению собственными ресурсами, собственной организацией. Для этого необходимо разгадать динамику восприимчивости, понять ее действие с целью выработки механизмов защиты против неожиданностей судьбы. Именно антикризисное управление направлено на предупреждение или борьбу с разнообразными видами кризисной ситуации. Следует, что необходим полный и комплексный анализ проблемных ситуаций в организации.

Самыми важными задачами организаций являются улучшение эффективности деятельности и сохранение финансового состояния. Скорее всего, базис жизнеспособности организации заключается именно в этом. Механизм антикризисного управления может быть эффективен только в том случае, когда он базируется на объективных закономерностях коммерческой организации. Также антикризисное управление предполагает сложность принятия управленческих решений в различных условиях.

Всевозможные варианты предупреждения возможности возникновения кризисной ситуации являются объектами антикризисного управления. Менеджер в области антикризисного управления должен обладать ситуационным анализом, уметь обоснованно выбирать стратегии и разрабатывать в рамках этих стратегий конкретные мероприятия по повышению финансовой устойчивости и конкурентного статуса организации.

В функционирующих в обществе сложных системах возможны нарушения и сбои. Часто эти нарушения приводят к тому, что в деятельности социально-экономических систем неизбежно возникают кризисы.

Кризис – это крайняя форма обострения противоречий в социально-экономической системе, угрожающая ее жизнедеятельности. Для того, чтобы избежать кризисов, необходимы тенденции, связанные с поддержанием жизнеспособности организации: развитие и функционирование. Функционирование направлено на сохранение и поддержание функций, определяющих целостность системы. Развитие же направлено на приобретение новых и устранение отживших качеств в условиях изменяющейся среды. Для обеспечения развития необходимо проведение изменений экономических процессов в системе.

Причины возникновения кризисов весьма многообразны. Различают объективные и субъективные, внешние и внутренние, случайные и закономерные, искусственные и естественные. Рассмотрим каждую из причин.

Объективные причины кризиса не зависят от поведения и действий людей, а субъективные – отражают ошибки в управлении. Внешние причины связаны с тенденцией и стратегией развития мировой экономики, конкуренцией. Внутренние же причины кризисов созревают в самой системе, например, как несоответствие функций системы и ее управления. Примерами закономерного кризиса являются циклические кризисы развития экономики в целом, отраслей и отдельных организаций. Случайные причины кризиса

трудно предвидеть и прогнозировать. В этом заключается их особая опасность. Искусственные причины возникновения кризиса опасны тем, что они организованы специально для того, чтобы возник кризис именно в определенной системе.

Динамика развития кризиса по многим параметрам зависит от остроты факторов кризиса и сопротивляемости системы. Если кризис возник, то его развитие приводит к тому, что система либо сохраняется, приобретая какие-то новые качества, либо перестает существовать в прежнем виде. В результате развития кризисов возможно также появление новых противоречий и новых кризисных факторов.

С момента своего возникновения каждая организация сталкивается с рядом проблем, провоцирующих острый кризис, который сопровождается резким ухудшением показателей деятельности. Именно для этого и необходимо антикризисное управление жизнеспособностью организацией.

Антикризисное управление — это целый комплекс взаимосвязанных мероприятий, определенным образом предвидящие опасность кризиса, предусматривающие меры по снижению отрицательных последствий кризиса и мер его преодоления. Когда организация состоятельна и эффективно функционирует на рынке, имеет положительные финансовые и экономические результаты, антикризисное управление должно быть нацелено на предотвращение кризисных явлений. К примеру, атомная энергетика – область деятельности с повышенной опасностью кризисных ситуаций. И здесь главное в антикризисном управлении - это укрепление дисциплины, разработка новых и более безопасных технологий, повышение профессионализма технического персонала. Это и является проблемой управления.

Механизм антикризисного управления предполагает мотивирование, ориентированное на антикризисные меры, оптимизм и уверенность в деятельности, инициативности и поиску наиболее правильных вариантов развития организации. Перспективность, возможность выбрать и построить рациональную стратегию развития – всё это имеет особое место в антикризисном управлении и развитии. Менеджер должен обладать лидерскими качествами, быть гибким и оперативным в управлении организацией.

Чтобы организация могла стать жизнеспособной и сохранять жизнеспособность, необходимо использовать такие подходы к управлению ею, которые в большей степени ориентированы на сотрудников. Обеспечивать жизнеспособность организации — это значит приспособляться к настоящему и формировать будущее быстрее и эффективнее конкурентов. Жизнеспособные организации не просто учатся адаптироваться к текущей ситуации или решать насущные проблемы — они развивают умение осваивать новое и непрерывно развиваются сами. Именно поэтому жизнеспособность организации настолько важна - она поддерживает высокую эффективность организации.

Процесс управления организацией предполагает сложную структуру действий и является единым комплексом задач, включающим управление финансами, материальными и производственными ресурсами. Все эти задачи тесно связаны, и эффективное управление невозможно без контроля всего комплекса показателей. Предупреждение и преодоление кризисов организации, восстановление финансовых последствий являются главными целями антикризисного управления жизнеспособностью организацией.

Литература

1. Кован С. Е. Теория антикризисного управления предприятием : учебное пособие / С.Е. Кован, Л.П. Мокрова, А. Н. Ряховская С.13-27
2. Антикризисное управление : текст лекций / сост. М. В. Каймакова. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – С.6-55.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КИБЕРСПОРТА

*Казанцева Кристина Рустамовна — студент группы 5215, Поволжской ГАФКСиТ.
Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Салимов А.М.*

Что такое киберспорт? Киберспорт — это игровые соревнования с использованием компьютерных технологий, где компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит соперничество. Также он развивает координацию и интуицию, способность к концентрации. Большинство людей считают, что спорт - соревновательная деятельность людей требующее приложения физических усилий. Да, но спорт - это и тренировка своих интеллектуальных способностей.

В качестве примера можно привести интеллектуальную игру шахматы. Шахматы являются признанным и распространённым во всем мире видом спорта. И при этом не требуют физической нагрузки. Большинство навыков, которые требуются шахматистам также нужны игрокам в дисциплине Starcraft! Кроме того в киберспорте можно заработать денег. Например призовой фонд на турнире по Dota2, "The International 2014", составил 10 926 134 долларов.

Итак, на мой взгляд, мы смогли доказать, что киберспорт - это спорт! Перейдём к его истории

История киберспорта началась с игры Doom 2, которая имела режим сетевой игры через локальную вычислительную сеть. Благодаря популярности игры Quake, в 1997 году в США появилась первая лига киберспортсменов -Cyberathlete Professional League.

Соревнования по киберспорту проводятся по всему миру, в том числе и международные. Наиболее значимыми международными турнирами являются ESWC, ESL и WCG.

Теперь поговорим о каждом из них. Наиболее значимым и аналогом Олимпийских игр является международный турнир World Cyber Games (WCG), который проводился в различных странах с 2000 по 2013 года. Спонсором этого турнира являлся Samsung и Microsoft.

ESL, была основана в 1997 году! Является одной из крупнейших и старейшей киберспортивной лигой. На сайте ESL зарегистрировано более 3.500.000 пользователей, 821.907 команд и ежедневно играется более 10.000 матчей.

Ежегодные соревнования по компьютерным играм, проводятся с 2003 года в рамках Киберспортивного турнира ESWC! Является одним из самых старейших и престижнейших киберспортивных турниров.

Первая и самая популярная онлайн-игра, которая придала киберспорту огромную популярность – это Counter-strike! Counter-strike – командная многопользовательская игра в жанре командного шутера от первого лица.

Такие как: Counter-strike, StarCraft, Quake, Doom, Warcraft! Так и остались ведущими дисциплинами в киберспорте! Есть ещё и развивающиеся дисциплины, такие как: World of Tanks, Point Blank и др.

Но есть и те игры которые потеряли свою популярность. Это Warcraft 3, Need For Speed и Quake. Очень печально смотреть на то что, когда-то очень перспективная дисциплина "Quake", прародительница киберспорта, сейчас заброшена. И никак не развивается.

В заключении я хочу сказать, что киберспорт - очень интересное и перспективное направление, которое сейчас имеет очень огромную популярность в наше время и со временем получит большее развитие!

Использованные Сайты:

1) Ежемесячный русскоязычный журнал «РС ИГРЫ» <http://www.gameland.ru>

- 2) Жанры компьютерных игр: <https://ru.m.wikipedia.org>
- 3) Новости про киберспорт: <https://upweek.ru/category/cybersport>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ, ГЕРМАНИИ И США.

*Карамзина Д. Е., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСИТ
Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент Шогин В.В.*

Физическая культура и спорт – это неотъемлемый элемент жизни человека, относящийся к социальной сфере.

Организация физической культуры и спорта – это процесс деятельности систем управления, направленный на развитие и эффективное функционирование с целью удовлетворения потребностей граждан в спорте и физическом совершенствовании. В различных странах этот процесс имеет разные направленности, так же, как и сама система, и органы управления. Рассмотрим, на примере трёх стран (Россия, Германия, США) способы организации физической культуры и спорта.

Россия. Спорт в РФ имеет хорошую базу, основа которой – еще советская система физического воспитания. В настоящее время эта система пополняется и имеет законодательную базу, нормативно-правовые аспекты отражены в Конституции РФ, в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в РФ» (1999г.). На их основе сложилась система управления физической культурой и спортом, представленная Государственными органами управления (министерства субъектов РФ, управления, департаменты, комитеты, отделы; Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму; Министерство образования и др.) и общественными органами управления (федерации/ассоциации по видам спорта, клубы физической культуры и спорта; Олимпийский комитет России).

Функционирует сеть учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП. Определены системы профессиональных конкурсов, государственной награды и почетные звания («Отличник физической культуры и спорта», «Заслуженный работник физической культуры РФ», «Заслуженный тренер России»). Возобновлен Всероссийский Физкультурный комплекс ГТО.

В целях развития и популяризации физической культуры и спорта Правительство РФ постановляет утвердить федеральную целевую программу "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 - 2020 годы". Целями которой является: создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений.

Германия. Содействие спорту является прерогативой в стране. Организационная система представлена правительством, министерствами и рефектурами по: школьному спорту, спортивной медицине, воспитанию и отбору юных спортсменов. Приоритетными направлениями являются: строительство спортивных сооружений, подготовка тренеров и преподавателей спорта, помощь командам и спортивным клубам, которые являются основной формой организации физической культуры и спорта, и стимулируются налоговыми льготами. Льготы предоставляются всем гражданам, работающим в данной области. Функционирует 11 программ поддержки спорта, среди которых: «Спорт для наркоманов», «Спорт для осужденных», «Спорт для безработных». Около 250 видов активности представляются в спортивных клубах, а помещения для них выделяются общинами городов бесплатно.

Основным спортивным органом является Немецкий спортивный союз, в котором объединено около 40 федераций по видам спорта. Организация руководит вопросами по массовому спорту, спорту высших достижений, подготовке кадров и научному исследованию в спорте. А в 1994 г. Конгресс Немецкого гимнастического союза потребовал включения в Устав Земель пункта «Содействие спорту». Выполнение этого пункта стало законодательно обязательным для каждой из 16 Земель Германии.

США. Бюджет страны достаточно устойчив, поэтому выделяются значительные средства на программы физического воспитания. Основными государственными субъектами управления являются Президентский и Национальный советы по физическому воспитанию и спорту. К общественным субъектам относятся американский союз здоровья, физической подготовки и отдыха; национальная ассоциация активного отдыха на производстве и национальный Олимпийский комитет США.

Важное место в развитии спорта занимает пропаганда и самообразование; издание спортивных журналов (около 300), трансляции спортивных каналов; воспитание в детских и юношеских частных клубах. Так, с 1986 года помимо уроков физкультуры, действует программа «Вызов президента», включающая 5 упражнений: бег на милю, челночный бег, подтягивание, сгибание туловища, наклоны вперед. Развита система межшкольных соревнований в 27 видах спорта, в которой задействовано около 20 тысяч школ. Развита и профессиональный спорт, объединяющий людей всех возрастов и представленный 177 клубами в различных видах спорта. Университеты страны выпускают учителей физической культуры, однако тренером может стать каждый, лицензия не требуется.

В США функционирует до 15 тыс. центров спорта и здоровья, а 80% населения занимаются различными видами физических упражнений, что представляет собой довольно неплохой показатель.

Сравнивая данные, можно выявить и применить некоторые принципы и методы организации спорта других стран, относительно к своей системе. Например, России можно применить практику Германии в предоставлении бесплатных помещений для спортивных клубов. А на примере США: открывать центры спорта и здоровья, в которых каждый желающий может заниматься спортом. Важно взаимодействие и обмен опытом, особенно в успешных программах. А то, насколько успешно функционирует в странах система развития физической культуры и спорта можно понять по результатам на таких событиях как Чемпионат мира, Универсиада и Олимпийские Игры.

Список литературы.

1. Постановление Правительства РФ от 21 января 2015 г. N 30 "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
2. <http://base.garant.ru/70852372/>
3. Золотов, М.И. Менеджмент и экономика ФК и С.: учеб. пособие / М.И. Золотов. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 432 с.
4. <http://www.twirpx.com/file/560917/>
5. САМЫГИН С.И., САМЫГИН П. С. Массовый спорт и его роль в социализации молодежи в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-sport-i-ego-rol-v-sotsializatsii-molodezhi-v-sovremennoy-rossii>

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ

*Караник А.А., студент 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель: Ислямов Д.Р.*

Аннотация: В настоящей работе было рассмотрено развитие российского сегмента сети интернет. В ходе исследования произведен анализ, в результате которого выявлены проблемы, требующие правового регулирования. Обоснована актуальность данных проблем, рассмотрены действующие нормы, предложены методы их решения.

С начала двадцатого века человечество лелеяло идею об автоматической машине, которая была бы в состоянии осуществлять вычислительные процессы, обмены данными, хранить информацию. Так в 1941 году гарвардский математик Говард Эйксон разработал и построил первый электронный компьютер, а в 1944 после успешных тестов он был запущен [1].

С годами электронно-вычислительные машины совершенствовались, что особенно быстро начало происходить после изобретения интегральной схемы в 1958-1965 годах.

По мере развития технологий, росли и потребности человека. Так, например, стала необходима связь между несколькими электронно-вычислительными машинами. Пионерами в области данной технологии выступили США. После запуска Советским Союзом первого искусственного спутника Земли США посчитало необходимым иметь надежную систему передачи информации, на что было предложено создать компьютерную сеть. Так передовыми университетами в области информационных технологий была создана сеть ARPANET, установившая связь между этими университетами в 1969 году [2].

Со временем сеть ARPANET вышла за пределы нескольких университетов, постепенно охватывая весь мир, превращаясь уже в знакомую нам сеть интернет. В определенный момент появились и беспроводные технологии передачи данных, успешно освоенные данной сетью.

На сегодня интернет является неотъемлемой частью жизни большинства жителей развитых и развивающихся стран. Эта тенденция затронула и Россию.

Интернет стал доступен для обычных граждан в массовом порядке лишь после распада Советского Союза. К тому моменту в большинстве развитых стран существовала не только широкая потребительская база, но и правовые нормы, регулирующие информационную сеть. В таких странах как Китай и КНДР были созданы свои отдельные сети интернет, которые ограничивали доступ жителей стран к определенной информации. В России же на фоне иных проблем правовая регуляция интернета была оставлена практически без внимания.

Уже сейчас предпринимаются попытки правового регулирования интернета, однако общего закона об интернете в России не существует. Например, Правительство Российской Федерации предпринимает меры с целью пресечения попыток нарушения авторского права в сети. Так был принят «антипиратский» закон, вступивший в силу с 1 мая 2015 года, предполагающий средства регулирования вплоть до блокировки сайта на территории страны [3]. Однако данный метод показал свою низкую эффективность. Например, один из самых известных ресурсов «RuTracker» был заблокирован, но после этого не было отмечено существенного снижения количества посетителей [4]. Это вызвано тем, что большинство посетителей таких ресурсов хорошо осведомлены о методах обхода. Ещё одним показателем несовершенства данных методов регуляции является то, что достаточного контроля над блокировкой ресурсов интернет-провайдерами не осуществляется: премьер-министр России, Дмитрий Анатольевич Медведев, смог зайти на вышеуказанный портал «RuTracker» уже после его блокировки с помощью своего личного планшета прямо на заседании правительственного совета по кино [5].

Также Российской Федерацией предпринимаются меры по удалению иной противозаконной информации, такой как экстремистские материалы и способы употребления наркотических средств.

Ещё одной актуальной проблемой является вопрос культуры общения в интернете. Зачастую, чувствуя свою безнаказанность, люди позволяют себе оскорблять других. Существуют так называемые «тролли» - это люди, которые специально оскорбляют и унижают людей в сети интернет в социальных сетях и на форумах, подрывая тем самым их честь и достоинство. Данная проблема плотно обсуждается и на государственном уровне[6].

Таким образом, мы можем сказать, что Российским государством предпринимаются попытки правового регулирования сети интернет, однако они носят точечный характер, регулируя лишь отдельные его части. На наш взгляд необходима модернизация существующего законодательства под современное информационное общество. Наиболее комплексным вариантом решения данной проблемы будет внедрение отдельного закона об использовании сети интернет.

Литература:

- 1) Портал «Компьютерный ликбез», URL: <http://antonkozlov.ru/istoriya/samyj-pervyj-v-mire-kompyuter.html>
- 2) Портал «Internet Society», URL: <http://www.internetsociety.org/ru/node/10658/что-такое-интернет/история-интернета/краткая-история-сети-интернет>
- 3) Портал «Interfax», URL: <http://www.interfax.ru/russia/407274>
- 4) Портал «Ведомости», URL: <http://www.vedomosti.ru/technology/articles/2016/01/28/625819-vechnaya-blokirovka-sokratila-auditoriyu-rutracker-vsego-13>
- 5) Портал «Lenta.ru», URL: <https://lenta.ru/news/2016/02/17/medvedrutracker/>
- 6) Портал «Российская газета», URL: <http://rg.ru/2015/12/07/molodezh-site.html>

РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

*Квасников В.А., Бутусов А.В., Игнатьева Е.М. студенты 5331гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Гут А. В.*

Введение. Сегодня многим россиянам по различным причинам, в том числе из-за нехватки денежных средств, остается не так много альтернатив для отдыха в России. Два самых популярных зарубежных туристических направления - Египет и Турция – на неопределенное время пропали с туристической карты. Все это привело к ухудшению экономической ситуации у турагентств и снижению на 70% числа фирм, предлагающих туры за рубеж. Тем не менее, у слабого рубля есть и свои плюсы. В Россию, ставшую относительно дешевой в туристическом плане, стали чаще ездить иностранные туристы.

Цель работы: изучить развитие туристической практики в условиях современного кризиса туристской индустрии.

Организация и методы исследования. Анализ литературных и интернет – источников по теме исследования, описание, сравнение, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. По итогам года общее число граждан, посетивших в 2015 году зарубежные государства, снизилось на 15% по сравнению с 2014 годом — с 54 млн. до 46 млн. По служебным целям за тот же промежуток времени выехало на 10% меньше россиян; вырос спрос на внутренний туризм на 30% [1]. Относительно прогнозов на 2016 год, допустимы два пути развития событий: если курс рубля будет укрепляться относительно других валют, спрос поднимется на более дорогие поездки, в

первую очередь в Европу. Если же курс рубля будет падать, произойдет дальнейшее перетекание спроса в сторону внутреннего и дешевого туризма [2].

Отставание от европейских стран в вопросах организации внутреннего туризма порождает отток капитала за рубеж, что приводит к ослаблению потенциала национальной экономики. Сложившаяся ситуация на рынке туризма в России заставляет искать новые способы извлечения прибыли и решения социальных проблем.

Ослабление национальной валюты помимо отрицательного влияния на выездной туризм влечет за собой некоторые позитивные возможности внутри России:

- 1) упрощение доступа к инвестициям в инфраструктуру туризма;
- 2) увеличение въездного туристического потока. Привлечение иностранных туристов дешевыми путевками и незначительными накладными расходами;
- 3) увеличение притока иностранного капитала в страну (в расчете на национальную валюту).

Исходя из вышеприведенных особенностей периода ослабления национальной экономики, необходимо готовить перспективные инвестиционные проекты, направленные на сотрудничество в туристической сфере между странами - экономическими партнерами нашей страны (Китай, Индия, Иран); чтобы удовлетворить спрос на отечественный туристический продукт иностранными туристами, следует провести мониторинг наиболее популярных курортов и мест отдыха среди иностранцев [3].

Для жителей Забайкалья хорошей альтернативой Турции и Египту в 2016 году останутся Таиланд и Вьетнам. Примерная цена путевок составляет около 100-140 тысяч руб. за 7 ночей на двоих. Искушенные туристы давно поняли, что лучший отдых в Таиланде – на островах. Их здесь множество – Самуи, Пхукет, Ко Чанг, Ко Тао. И на каждом – прекрасные пляжи с белоснежным песком и прозрачной водой, маленькие живописные бухты, красивейшие водопады, манящие джунгли. Возможно, вырастет популярность китайского курорта Хайнань и Жёлтого моря. Самые дешёвые туры на Хайнань можно приобрести в летний период – с мая по сентябрь. Хайнань – неповторимый уголок девственной природы с уникальным микроклиматом в высокоэкологичной зоне. Поездка в отель среднего класса может обойтись в 80-100 тысяч руб. Если говорить про дальние направления, то заменой закрытым странам станут Болгария, Греция и Кипр. Поездка в Грецию – это солнце, море, горы и отдых, а также погружение в историю и культуру страны, насчитывающей пять тысячелетий. Цена тура составляет 70 тысяч руб. в отель 3-х звезд на двоих. На Черноморском побережье Болгарии протяженностью 378 км есть несколько лучших пляжей в Европе. Купальный сезон длится с мая по октябрь. Международные курорты: Золотые пески, Солнечный берег с многочисленными отелями. Горнолыжный курорт – Боровец. Цена тура на 7 ночей на двоих взрослых будет составлять 60-80 тысяч рублей. Кипр, расположенный в восточной части Средиземного моря, завораживает туристов своими пляжами и достопримечательностями. Тур обойдется примерно в 60-90 тысяч руб. Из более высокой ценовой категории — Испания, Италия и Франция, но здесь больше всего популярны экскурсионные туры.

Вывод. Экономический кризис, несомненно, является основной причиной сокращения международных туристических прибытий. Выходом в сложившейся ситуации для многих стран становится развитие внутреннего туризма и поиск альтернатив Турции и Египту. Необходимо проводить международные выставки, тренинги, семинары, посвященные современным тенденциям туристического рынка и инновационным туристическим продуктам. Тогда, появятся новые перспективы для развития принципиально иных моделей оказания услуг в сфере туризма. В любом случае, кризис обнажил и ликвидировал слабые места в туристической отрасли страны и решение накопившихся проблем неизбежно приведет к открытию новых возможностей.

Литература:

1. Константинова С.А., Связанные одной целью / С.А. Константинова // Турбизнес.- 2015. № 9. – С. 10 -12.

2. Сергачев В.С. Как прожить на рубль / В.С. Сергачев // Турбизнес .- 2016. №1. С. 22-23.
3. Грошев И.В., Корчагин Е.П. Китайские пенсионеры - будущее мирового туристического рынка // Европейский журнал социальных наук. М., 2014. №8. С. 529-535.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Козловская Е.В., Фаизова Л.Р., студентки 351 гр., Поволжская ГАФКСИТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В.*

Актуальность данной работы, несомненно, велика, так как ни одна фирма не может существовать неизменно долгое время. Точнее, даже необходимо говорить о постоянных изменениях, с которыми она сталкивается регулярно. Эти изменения, прежде всего, имеют вид информационных импульсов, которые посылают внешняя среда организации и рынок. Это заставляет менять цели, задачи и стратегию организации. Такие изменения ведут к изменению всей организации, ее внутренних структур и процессов. И от правильного управления такими изменениями зависит общий успех компании. Поэтому в практике и научных исследованиях все больше внимания уделяется анализу методов и организационным возможностям управления стратегическими изменениями.

Традиционно стратегические изменения представлялись редким, но крупномасштабным процессом. Однако в последнее время стратегическое развитие организации рассматривается как непрерывный эволюционный процесс, в котором одно стратегическое изменение создает необходимость других изменений.

По мнению С. А. Попова, стратегические изменения – это основное конструктивное содержание любой стратегии. «Именно стратегические изменения являются главными носителями нового качества в ходе развития организации и именно стратегические изменения представляют собой ключевой объект управления в процессе реализации, как каждой специализированной стратегии, так и корпоративной стратегии в целом».

Реализация стратегических изменений должна проводиться поэтапно. На первом этапе необходимо проводить углубленное изучение состояния среды, разрабатывать стратегию с учетом целей и задач. На втором этапе рассматривать имеющиеся ресурсы, необходимые для осуществления изменений. На третьем этапе необходимо проводить изменения в организационной структуре управления, которая будет в большей мере соответствовать новой стратегии. На четвертом этапе следует проводить необходимые изменения, без которых невозможно приступить к реализации стратегии. И наконец, на пятом этапе следует выявлять отклонения от поставленных целей с попутным внесением необходимых коррективов в стратегию изменений. Оценка действенности стратегических изменений можно проводить, сопоставляя фактические и намеченные показатели.

Одним из важнейших факторов успешного проведения стратегических изменений является правильно выбранная стратегия управления. В различных ситуациях и с учетом организационных факторов она может варьироваться от директивной до стратегии ориентированной на взаимодействии менеджеров с персоналом организации. Но наиболее эффективными являются те стратегии, которые являются симбиозом нескольких стратегий и включают в себя те факторы, которые наиболее выгодны эффективному осуществлению изменений в данной организации.

Проведение стратегических изменений в организации часто встречает сопротивление со стороны персонала. Уменьшению сопротивления изменениям принадлежит ключевая роль в осуществлении изменения. Для того чтобы уменьшить потенциально возможное сопротивление, можно применить такие методы, как:

– объединение людей в творческие группы, которые будут способствовать проведению изменения,

– привлечение к выработке программы проведения изменения широкого круга сотрудников,

– проведение среди сотрудников в организации широкую разъяснительную работу, направленную на то, чтобы убедить их в необходимости проведения изменения для решения стоящих перед организацией задач.

Важно отметить, что организация, которая не вкладывает средства в изменения, ставит на карту свою способность к выживанию. Проведение стратегических изменений может служить серьезным механизмом поддержки и развития системы управления предприятия. В руках компетентной группы руководителей осуществление стратегических изменений представляет собой мощное средство внедрения новой стратегии и усовершенствования работы предприятия, повышения ее эффективности. В то же время само стремление к переменам не дает полных гарантий выживания. Преимущества организации не поддаются планированию в полном объеме, многое зависит от случая, и не каждое мероприятие по организационным изменениям со временем принесет предприятию успех.

Литература:

1 Попов, С. Стратегическое управление: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 4. / С. Попов. – М.: Инфра-М, 1999. – 344 с.

2 Шифрин, М. Стратегический менеджмент / М. Шифрин. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

ОТНОШЕНИЕ К КИБЕРСПОРТУ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПОВОЛЖСКОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА)

*Криволап Р.П., 214 группа, ПГАФКСИТ
Научный руководитель доцент Салимов А.М.*

Киберспорт зародился в России сразу, как только пользователи смогли играть друг с другом, а не с компьютером. Соответственно, в России киберспорт начался с появлением телефонных модемов — еще в 90-е. До появления интернета партнеров находили через сеть FIDOnet и договаривались о сражении 1-на-1 по модемам. Первыми популярными играми для киберспортсменов стали «стрелялка» Doom II и стратегия в реальном времени Warcraft II.

Первые международные соревнования проходили в интернете, поэтому пользователям не приходилось тратить на полеты по всему миру. Игры не всегда были предназначены для функционирования через глобальную сеть, поэтому использовалась технология Kali, эмулировавшая для игр Doom 2 и Warcraft II в глобальной сети работу через протокол IPX, для которого они были приспособлены. [1]

Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта. Это произошло 25 июля 2001 года по распоряжению главы Госкомспорта России Рожкова Павла Алексеевича. [2]

После смены руководства и переименования Госкомспорта России в Федеральное агентство по физической культуре и спорту, а также в связи с последующим введением в действие Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС), потребовалось повторить процедуру признания компьютерного спорта 12 марта 2004 г. по распоряжению главы Госкомспорта России Вячеслава Фетисова.

В июле 2006 г. киберспорт был исключен из Всероссийского реестра видов спорта вследствие того, что он не соответствовал критериям, необходимым для включения в этот реестр: развитие в более чем половине субъектов Российской Федерации и наличие

зарегистрированного в установленном порядке общероссийского физкультурно-спортивного объединения. [3]

На сегодня киберспорт набирает обороты с каждым годом, привлекая внимание новых игроков, растя любителей и профессионалов. Проводятся новые турниры в разных городах и странах, в том числе и интернету. Остановившись на турнирах можно сказать, что далеко не все города России способны принять и провести у себя данные соревнования. Так как это очень затратно, требуется большая территория и оборудование. Но всё конечно же зависит от значимости и уровня соревнований. Другая сторона - нужно ли это.

Ответ не заставляет себя ждать – нужно! Тому доказательство слова начальника главного автобронетанкового управления Министерства обороны РФ генерал-лейтенант Александр Шевченко, что некоторые из игроков World of Tanks в будущем наверняка дослужатся до генералов настоящих бронетанковых войск. Генерал-лейтенант похвалил то, насколько умело действуют команды в игре, отметив, что по слаженности лучшие из них не уступают реальным армейским подразделениям.

Свое заявление Александр Шевченко сделал на киберспортивном чемпионате, который прошел в подмосковной Кубинке в 2014 году. По его словам, Министерство обороны уже более года сотрудничает с разработчиками World of Tanks, и за это время им удалось существенно повысить интерес игроков к истории танковых войск. [4]

Следующее доказательство: «Компания Wargaming, известная по онлайн-игре World of Tanks, стала официальным партнером чемпионата «Танковый биатлон — 2014». Это, если кто не в курсе, почти то же самое, что World of Tanks, но в реальной жизни и на настоящих танках. В «Танковом биатлоне» команды разных стран соревнуются в умении управлять боевой машиной, метко стрелять, а также в выполнении самых разных заданий.

«Танковый биатлон» проводится Министерством обороны Российской Федерации раз в год. В 2014 году он пройдет с 4 по 16 августа, а в соревновании примут участие команды из 12 стран мира». [5]

29 февраля 2016 года, Представители Федерации компьютерного спорта (ФКС) России провели в Казани круглый стол с различными представителями и деятелями киберспорта региона. Встреча была посвящена обсуждению деятельности ФКС России и работе регионального отделения. Также были озвучены перспективы участия студентов вузов Татарстана во Всероссийской студенческой лиге 2016-2017 учебного года. Представители ФКС посетили студенческие профкомы в ряде вузов города Казани, а так же посетили лабораторию, на базе кафедры ВМК КФУ, в которой, разрабатывают игры и активно участвуют в развитии киберспорта. А также пообщались с игроками, студентами учебных заведений и деятелями различных киберспортивных организаций в неформальной обстановке, затем посетили компьютерные клубы города «ArtCore», «Снайпер» и «BattleHall». По итогам этих встреч были укреплены взаимоотношения, налажено рабочее взаимодействие между всеми их участниками. На текущий момент все охваченные регионы, такие как Новосибирск, Минеральные Воды, Владивосток, Екатеринбург, Краснодар, вовлечены в активную работу над проектами ФКС России. [6].

В феврале-марте 2016 года было опрошено 60 студентов (преимущественно факультета сервиса и туризма) Поволжской ГАФКСИТ по вопросам анкеты, составленной автором статьи. Целью анкетирования было выявление отношения студентов к игровой индустрии как к спорту. Анкета содержала 15 вопросов, от самых простых: насколько уверенным пользователем ПК является респондент, до таких, как:

- «Хотели бы Вы профессионально обучаться киберспортивным дисциплинам в Академии?

- Хотели бы Вы участвовать в киберспортивных соревнованиях в команде Академии?

- Ваши предложения для успешного развития киберспорта в Академии и Республике Татарстан».

После анализа ответов на вопросы анкеты делаем предварительные выводы:

На вопрос «Хотели бы вы участвовать в киберспортивных соревнованиях?» - отрицательных ответов, высказывающих полное нежелание участвовать в таких соревнованиях - 72 %, хотят поучаствовать 18 %. Примечательно при этом то, что, 1/5 (14%) из этих 72% отрицательно относящихся к киберспорту сами при этом играют в виртуальные игры. Такой результат мы можем объяснить лишь недостаточной пропагандой киберспорта, либо отсутствием понимания перспективности и практической значимости такого рода деятельности и её потенциальных возможностей.

Обнадеживающим фактом является то, что из всего числа респондентов 20% проявили желание заниматься киберспортивными дисциплинами в Поволжской ГАФКСИТ профессионально, а также выступать в составе команды Академии.

В заключении отметим, что есть студенты, которым интересно данное направление спортивной деятельности, а также формирование и развитие соответствующего направления образования в стенах нашей Академии. В дальнейшем предполагается опросить всех студентов нашего ВУЗа, пропагандировать компьютерный спорт и привлекать внимание к данному направлению.

В целях развития и пропаганды киберспорта в Академии можно провести турнир по нескольким популярным на сегодняшний день дисциплинам: world of tanks, dota 2, counter strike source и global offensive.

Для этого мероприятия в стенах Академии есть всё необходимое:

1. Множество аудиторий с современными компьютерами, команды могут находиться в разных помещениях, что очень важно для честной игры и обстановки.

2. Лекционные залы, оснащенные большими экранами для просмотра трансляции игр зрителям.

3. Большой холл, в котором можно провести выставку, распространять товары и прочие продукты (спонсоры).

4. Столовая и пустующие кафе.

По моему мнению, Поволжская Академия физической культуры, спорта и туризма не должна упускать возможности быть в авангарде развития данного направления, тем более киберспортивное направление уже широко признано в мире, причем впервые в России, в качестве официального вида спорта. Также очевидна поддержка государства в развитии компьютерного спорта, его дальнейшее использование и применение в различных областях реальной жизни.

Список источников:

1. Киберспорт без прописки. [Электронный ресурс] // URL: <http://euro-soft.su/vse/kibersport-bez-propiski>

2. Приказ Госкомспорта РФ от 25.07.2001 № 449 «О введении видов спорта в государственные программы физического воспитания»

3. Приказ Федерального агентства по физической культуре и спорту от 4 июля 2006 г № 414 «О компьютерном спорте»

4. В Министерстве обороны похвалили игроков World of Tanks // Андрей Александров: URL-адрес: https://games.mail.ru/pc/news/2014-09-15/v_ministerstve_oborony_pohvalili_igrokov_world_of_tanks/?from=list#comments. 15.09.2014 г.

5. Авторы World of Tanks стали партнерами «Танкового биатлона» // Андрей Александров: URL-адрес: https://games.mail.ru/pc/news/2014-07-16/avtory_world_of_tanks_stali_partnerami_tankovogo_biatlona/?from=list#comments. 16.07.2014 г.

6. В Казани завершился тур ФКС в рамках подготовки к Кубку России 2016 // Егор Порсев: URL-адрес: <http://resp.su/posts/view/1954>. 03.03.2016 г.

КОНФЛИКТ-МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

*Кубасова А. А., студентка 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к. психол. н., доцент Пайгунова Ю.В.*

Введение. Спорт представляет собой конкурентную область человеческой деятельности, поэтому конфликты в физкультурно-спортивной сфере частое явление. Можно выделить различные типы конфликтов данной сферы: в среде болельщиков, спортсменов, тренеров, спортивных организаций. Поэтому минимизация негативных всплесков и недопущение разрастания негативных проявлений – задача актуальная и практически значимая. Задачей современного конфликт менеджмента в сфере спорта и физической культуры как раз и состоит в том, чтобы минимизировать конфликты и находить все новые методы их регулирования.

Цель работы. Проанализировать основные направления конфликт - менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Организация и методы исследования. Наблюдение, анализ документов, изучение литературных и интернет—источников, обобщение, описание.

Результаты исследования и их обсуждение. Поводом для конфликтов служат различные причины – такие, как предвзятое или некомпетентное судейство, противоречивые коммерческие интересы, несогласие в вопросах допинга и дисквалификации, мошенничество и договорные матчи, коррупция и взятки. Нередки случаи обострения политического противостояния конфликтующих сторон, переходящего во враждебные действия.

Рассмотрим отдельные источники и типы конфликтов, возникающих в физкультурно-спортивной деятельности.

Главным источником конфликтов в спорте является нарушение правил честной конкуренции, которое может быть как неумышленным (связанное, например, с недостаточной квалификацией арбитра), так и умышленным действием, направленным против других участников конкурентных отношений. Конкуренция относится к имитационным видам конфликта, так как обязательно базируется на двух условиях:

- соблюдении равенства возможностей в конкурентном режиме;
- принципа «честной игры», когда участники соревнований не используют методы неэтичного и криминального характера.

Сейчас стали развиваться совершенно новые и ранее неизвестные методы недобросовестной конкуренции, например использование стимулирующих веществ допингов, способы оказания психологического давления на соперников через средства массовой информации, клубы болельщиков. Ярким примером этого может служить очередная волна допинговых скандалов разразилась в российском спорте в марте 2016 года, когда в конфликт с артидопинговым комитетом оказались вовлечены именитые российские спортсмены, включая победительницу всех турниров Большого шлема теннисистку Марию Шарапову и многократного чемпиона мира по конькобежному спорту Павла Кулижникова. В 2014 и 2015 годах из-за допингового скандала пострадали представители легкой атлетики, что привело к отстранению ВФЛА и смену руководства в организации. Нередко в соревнованиях любых уровней используется и такая форма недобросовестной конкуренции как сговор. Иногда сговор соперников или судей сопровождается подкупом. Целью подкупа являются, в основном, статусные и финансовые соображения. Коммерческий подкуп – это серьезное экономическое преступление, которое должно быть подвержено существенным санкциям, не взирая на статус лиц, участвующих в данных махинациях. В качестве примера, приведем коррупционный скандал в ФИФА («ФИФА-гейт») — крупнейший в истории ФИФА коррупционный скандал, разразившийся в конце мая 2015 года, когда швейцарские власти арестовали нескольких высокопоставленных

чиновников ФИФА по обвинению в коррупции. После скандала вновь избранный президент ФИФА Йозеф Блаттер 2 июня 2015 года объявил о решении уйти в отставку [1].

К числу конфликтных методов можно отнести и психологическое воздействие, оказываемое на спортсменов болельщиками соперников. Можно сказать, что речь идет о специфическом спортивном «моббинге». Как пример можно привести массовые беспорядки, которые устраивают футбольные болельщики при победе или поражении своей команды, и что несет серьезную угрозу общественной безопасности.

В Казани проблемами конфликтного урегулирования в сфере спорта уполномочен заниматься Комитет физической культуры и спорта Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Среди полномочий Комитета к функциям конфликт менеджмента можно по праву отнести следующее:

- содействие обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении на территории города Казани физкультурных и спортивных мероприятий в пределах своей компетенции;
- обеспечение участия в судах по спорам, связанным с компетенцией Комитета, в том числе от имени Исполнительного комитета города Казани;
- обеспечение своевременного и полного рассмотрения устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление заявителям ответов в установленный законодательством Российской Федерации срок.

Выводы. Качественное управление конфликтами в сфере физической культуры и спорта заключается во всемерном снижении числа конфликтов за счет:

а) введения превентивных мероприятий, позволяющих предупредить развитие конфликтов в стадии их зарождения и формирования; б) разработки и внедрения процедур правового разрешения конфликтов (посредством выработки соответствующих правовых актов, норм и регламентов); в) формирования адекватных форм контроля и системы санкций для нарушителей установленных правовых норм; г) создания постоянно действующих органов, занимающихся рассмотрением возникающих конфликтов и вынесением квалифицированных и авторитетных решений.

Литература:

1. Фифа гейт. Как Блаттера и Платини отстранили от управления футболом // Спорт – экспресс от 8.10.2015. Электронный ресурс: [режим доступа - <http://www.sport-express.ru/football/abroad/reviews/925380/>]

ПРОЕКТ «I-ОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ АССАМБЛЕИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА».

*Кудрявцева П.А., студентка 221 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Филонова А.В., студентка 241 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.э.н., доцент Петрик Л.С.*

«I-ая международная научная ассамблея молодых ученых, студентов и аспирантов в области туризма и гостеприимства» представляет собой научное мероприятие, которое направлено на решение проблемы трудоустройства выпускников по специальности, привлечения внимания к талантливой молодежи потенциальных работодателей, а также в обмене опытом с крупными международными организациями в сфере туризма и гостеприимства, и дальнейшим сотрудничеством с целью развития тур индустрии г. Казани.

Мероприятие предоставляет возможность студентам представить свои проекты по повышению туристской привлекательности дестинации «Казань», привлечь инвесторские средства для их реализации. Ассамблея проходит в формате консолидации научной конференции, «ярмарки вакансий», Work Shop, мастер-классов и тренингов.

Участники проекта: госструктуры, фирмы работодатели в области сервиса и туризма, студенты 3-4 курсов направлений сервиса и туризма, представители российских и зарубежных ВУЗов, российские и зарубежные партнеры (туроператорские фирмы, представители гостиничных сетей).

Актуальность данного проекта была выведена из результатов проведенного автором исследования (дата исследования июнь 2015 года), в нем приняло участие 208 респондентов - выпускников 2014 года специальностей «Туризм», «Сервис», «Гостиничное дело» ВУЗов г. Казани, согласно которому следует, что 89,6 % не работают по своей специальности (см. рис.1). Респонденты озвучили основные причины, по которым они предпочли другого вида деятельность: небольшая заработная плата, нежелание работодателей принимать сотрудников без опыта работы в данной сфере, по окончании обучения выбранная профессия стала неинтересна, дефицит вакансий.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проблема трудоустройства выпускников по профилю обучения стоит достаточно остро и требует незамедлительного решения.

Целью проекта является возможность трудоустройства выпускников ВУЗов г. Казани в процессе их взаимодействия с потенциальными работодателями в рамках проводимого научного мероприятия. Так молодые специалисты сферы туризма и гостеприимства смогут применить свои умственные и творческие способности на практике, внести свежие идеи, что благотворно повлияет на развитие туризма в г. Казани, а интересные рентабельные проекты не останутся незамеченными.



Рис. 1. – Результаты опроса.

Задачи:

- Поддержка выпускников специальности сервиса и туризма в трудоустройстве по окончании ВУЗа.

- Обмен знаниями и опытом студентами, туристскими организациями, а также государственными структурами в области управления, данной деятельностью.

- Привлечение студентов к научной и проектной деятельности.

- Помощь студентам в осуществлении их проектов, путем вложения средств инвесторов.

- Привлечение внимания к существующей проблеме трудоустройства студентов не по специальности, а также дефициту вакантных мест для выпускников, не имеющих опыта работы.

- Поддержка студентов-выпускников в самоопределении и самореализации после окончания обучения в ВУЗе.

В результате реализации данного проекта планируется достичь следующих результатов:

- Увеличение числа выпускников, трудоустроившихся по профилю обучения;
- Привлечение инвестиционных средств на реализацию проектов студентов в области сервиса и туризма;
- Повышение профессионального интереса работодателей к будущим специалистам, а также их дальнейшее сотрудничество;
- Обеспечение студентов-выпускников достаточным количеством свободных вакансий.

Вкладывая средства в образование будущих специалистов сейчас, в будущем мы можем рассчитывать на новый виток развития туристической индустрии г. Казани и Татарстана в целом, и как следствие, привлечения дополнительного дохода в бюджет республики.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РАЗНЫХ СТРАНАХ

*Лаврёнова В.А., Хорошилова В.А., Кильмухаметова А.Р. студенты 5331гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Гут А.В.*

Введение. Туризм – это временный выезд людей в другую страну или местность с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, профессионально-деловых и иных целях, связанных с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания. Организованные путешествия с целью знакомства с культурой и природой других народов существовали еще в древнем мире. Древние греки и римляне совершали путешествия в Египет, где их привлекали древняя история, культура, необычная природа, великолепные египетские сооружения. С каждым годом сфера туризма активно развивалась и на сегодняшний день она считается одной из самых значительных отраслей экономики. И совершенно понятно, что без высококвалифицированных и знающих свое дело кадров немислимы глубокие качественные изменения в туристической отрасли.

Цель работы. Выявить особенности подготовки специалистов сферы туризма в разных странах.

Организация и методы исследования. Анализ литературных и интернет - источников по теме исследования, описание, обобщение, сравнение.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что в разных странах и вузах подход и требования к образованию в сфере туризма отличается. Так, в Международном институте гостиничного менеджмента в Великобритании студенты сами разрабатывают свою собственную программу обучения, выбирая из многочисленных европейских специализированных курсов в этой сфере. Студенты могут изучать 29 курсов на выбор в течение 18-месячной программы. Эта модульная система помогает студентам выбирать те курсы, которые соответствуют их профессиональным целям. Академический год делится на три триместра, каждый из которых длится по 10 недель. Студенты МИГМ, отобранные согласно их успеваемости в течение первого года, могут получить возможность обучаться по магистерской программе в университетском городке Нью-Йорка. Программа Международного института гостиничного менеджмента – единственная программа в Европе аккредитована на таком высоком уровне. Диплом Международного института гостиничного менеджмента по данной специализации в Европе признан, как самый высший документ. Обладатели этого диплома, как правило, занимают самые высокие административные и управленческие должности или завершают написание докторских диссертаций в ведущих международных университетах.

Следующая страна, которая нас заинтересовала, Швейцария. *Hotel and Tourism management institute* (НТМi) – престижный швейцарский институт управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса. Все программы в институте преподаются на английском языке, поэтому знание английского языка является необходимым условием. Обучение осуществляется в форме лекций, семинаров и консультаций. Академические программы предполагают интенсивное обучение, тренировку необходимых навыков управления. Чтобы учесть потребности международных гостиничных и туристических компаний, учебные программы института включают в себя такие дисциплины, как администрирование, маркетинг, бухгалтерский учет, менеджмент в сфере продуктов питания и напитков, правила профессионального поведения, вычислительная техника, иностранные языки, управление кадрами и многое другое. По опросам студентов можно понять, что большой плюс в Швейцарском образовании это сжатые сроки обучения.

В Греции ведущим институтом является Институт Гостеприимства и Туризма – *Le Monde*. *Le Monde* имеет тесные связи с туристской промышленностью в Греции и за рубежом. Каждый год институт предлагает своим студентам и выпускникам практику и работу в разных туристских предприятиях. Кроме того, образовательные программы института предлагают студентам заканчивать обучение за границей. Одна из успешных программ в *Le Monde* состоит из четырех основных направлений: теория, практика, знание иностранных языков и повышенные квалификации. В течение 2-х летнего курса (4 семестра) студент изучает современную модель управления предприятием, политику и экономику в туризме, обслуживание клиентов и использование специального программного обеспечения. Обязательный перечень изучаемых предметов: гостиничный менеджмент, туризм, экономика гостиничных предприятий, виноделие, организация гостиницы и ее функционирование, бухгалтерский учет, технология введения барного дела и наука о винах, специальная программное обеспечение для гостиниц, маркетинг и технология продаж, иностранные языки.

Итак, каждая страна придерживается своего подхода в подготовке специалистов в сфере туризма. И каждый этот подход по-своему ценится. Ведь кто-то считает, что очень важно, чтобы студент проявлял свои личные качества, больше практиковался и умел сам выбирать нужные ему курсы, а другие убеждены в необходимости получения базового образования.

Заключение. Таким образом, для развития туризма необходимы высококвалифицированные кадры, которые будут продолжать развивать туризм по всему миру. Мы считаем, что для создания более совершенной программы обучения необходимо:

1. организовать на последнем курсе обучения выбор студентами для изучения тех курсов, которые соответствуют их будущему профессиональному самоопределению;

2. тренировка профессиональных навыков и навыков управления должна вестись на протяжении всего периода обучения, в разных туристских предприятиях, как в России, так и за рубежом;

3. специалисты должны владеть в совершенстве как минимум двумя иностранными языками;

4. каждый день должен состоять из теоретического (лекции, семинары и т.д.) и практического (овладение определенными навыками и умениями по конкретной профессии и специальности) обучения.

Литература:

1. Березовая Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для академического бакалавриата / Л.Г. Березовая. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 477.
2. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / Н.А. Зайцева. – 2-ое изд., доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 368 с.
3. Соколова М.В. История туризма: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Соколова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.

4. http://tourlib.net/books_tourism/sakun23.htm
5. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=74>

ОТНОШЕНИЕ К ВОЛОНТЕРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 Г.

*Лукин С.И., Калугин А.Ю., студенты 214 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент – Шабалина Ю.В.*

В связи с проведение в Республике Татарстан крупных спортивных событий как проведение XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 и 16-й Чемпионат мира ФИНА по водным видам спорта (FINA World Championships KAZAN Russia 2015) последнее время в мире стал набирать популярность такой вид общественного движения как волонтерство. Существует множество видов данной добровольческой деятельности. Спортивное волонтерство – это такой вид добровольческой деятельности, в которой молодые люди помогают в организации крупных спортивных мероприятий. Вступив в ряды волонтеров, перед человеком открываются безграничные возможности: увидеть изнутри яркие спортивные мероприятия, познакомиться с выдающимися спортсменами мира и волонтерами различных стран, и улучшить навыки иностранного языка.

3.18 марта 2009 года ФИФА заявила, что на проведение чемпионатов 2018/2022 годов было принято 9 заявок (в том числе и РФ). 16 декабря 2009 года стало известно, что оргкомитет по поддержке выдвижения России в качестве страны – претендента на право проведения чемпионата мира по футболу 2018/2022 годов возглавил Игорь Шувалов. Таким образом, исполком ФИФА выбирал из заявок России, Англии, а также совместных проектов Испании-Португалии и Бельгии-Нидерландов. 2 декабря 2010 года в Цюрихе было оглашено имя страны-хозяйки чемпионата мира: ею стала Россия. По результатам голосования, Россия победила уже во втором туре, набрав более половины голосов.

Проведение на высшем уровне таких международных соревнований весьма затруднительно без участия волонтеров. Сегодня в нашей стране волонтеры спортивных событий имеют отдельные сайты, например volunteers.kazan2013.ru, vol.sochi2014.com, <http://россия2018.рф>, где можно получить полную информацию о том, как стать волонтером, о ближайших волонтерских мероприятиях и многое другое. Открываются и специальные центры по волонтерскому движению в высших образовательных учреждениях, проводятся крупные международные и всероссийские мероприятия. Например, в нашей Поволжской академии спорта и туризма проводятся регистрация в ряды волонтеров на 21-й чемпионат мира по футболу ФИФА, финальная часть которого пройдет в России с 14 июня по 15 июля 2018 года. в г. Казани.

Для чтобы стать волонтером международных спортивных соревнований, каждый претендент должен обладать определенными качествами и владеть иностранными языками, особенно это касается спортивных волонтеров. При отборе волонтеров среди молодых людей ищут: способных к самоотдаче; дружелюбных; инициативных; отзывчивых; терпеливых; умеющих работать в команде готовых к обучению; знающих иностранный язык (а иногда лучше и несколько); обладающих специальными знаниями; имеющих обширный опыт добровольческой деятельности. Помимо прочего, спортивные волонтеры обязательно должны отлично знать правила проведения спортивных игр. Также важно, чтобы каждый волонтер имел хорошую физическую подготовку.

Мы провели (пилотажное) социологическое исследование, 40 респондентов, среди которых 20 являются студентами факультета ФФКиС и 20 являются студентами ФСиТ Поволжской ГАФКСиТ). Так, все опрошенные студенты ФФКиС относятся к волонтерству положительно. Но среди студентов факультета сервиса и туризма, есть и те, кто не проявляет в этом заинтересованности (это каждый четвертый). Конечно, что для студентов

спортсменов волонтерство является необходимым, поскольку связано с их специализацией. В целом отметим, что важность роли волонтеров на спортивных мероприятиях отметили большинство респондентов.

Количество добровольцев, когда-либо принимавших участие в спортивных мероприятиях в качестве волонтеров, заметно различаются между факультетами. На факультете ФФКиС 50 % студентов участвовали в соревнованиях как добровольцы, 30 % от случая к случаю, 20 % никогда не принимали участия. На ФСиТ большинство студентов не участвовали на таких мероприятиях, 30 % участвовали и 15 % от случая к случаю. Это еще раз подтвердило гипотезу нашего исследования, что специфика будущей профессии определяет направленность личности, а среди студентов «физкультурников» выше ориентация на спортивное волонтерство.

На вопрос о качествах, которыми должен обладать спортивный волонтер, студенты обоих факультетов пришли к одному мнению. Более 80 % студентов считают, что каждый спортивный волонтер должен: знать иностранный язык, уметь работать в команде, быть ответственным и иметь практическую смекалку. Больше половины опрошенных студентов Поволжской академии спорта и туризма готовы уделять волонтерской деятельности не более 2-х недель в год, 35 % - две-четыре недели. Остальные 20 % студентов факультета физической культуры готовы быть волонтерами месяц – два в год и 20 % студентов факультета сервиса и туризма – более двух месяцев. В дальнейшем заниматься волонтерством выявили желание 40 % респондентов факультета сервиса и туризма, такой же процент опрошенных студентов другого факультета не собираются в будущем быть волонтерами на мероприятиях. Уровень развития спортивного волонтерства респонденты Поволжской ГАФКСиТ оценили следующим образом: студенты ФФКиС - 35%-оценка 5; 65%-оценка 4, студенты ФСиТ - 55%-оценка 5, 30%-оценка 4, 15%-оценка 3, баллов. То есть большинство респондентов отмечают достаточно высокий уровень спортивного волонтерства.

Итак, для нашей страны, обладающей особым менталитетом, появление и развитие данного вида добровольческой деятельности стало удивительным явлением, шагом вперед. Можно с уверенностью сказать, что у спортивного волонтерства в России большие перспективы, в связи с развитием самого спорта. И спортивные волонтеры в г. Казани достойно будут работать на финальной части 21-й чемпионата мира по футболу ФИФА с 14 июня по 15 июля 2018 года. в г. Казани.

СТРИМЕР – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

*Матусевич Сергей, студент 351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доцент, к.ист.н Салимов А.М.*

На сегодняшний день сеть Интернет является одной из наиболее перспективных и быстроразвивающихся отраслей, и включает в себя различные сферы деятельности, такие как: коммуникация, развлечения, поиск информации, ведение бизнеса в сети. Интернет является огромной площадкой для эффективной коммуникационной деятельности, предоставляющей инновационные возможности и новые перспективы ведения прямого общения в реальном времени. Коммуникационная деятельность в сети Интернет в том числе связана с поиском и реализацией новых способов удовлетворения потенциального спроса потребителей, которая провоцирует создание новых источников информирования и как следствие появление нового понятия стример.

В мире Интернет-коммуникации не стоят на месте, они бурно развиваются охватывая все большие территории и интересы людей. Среди известных коммуникаций можно отметить Twitch, Ustream.tv, Google Hangouts, YouTube и совсем недавно завоевавшая популярность площадка Periscope. Одним из основных примеров являются

Twitch, появившейся в июне 2011 года, представив полностью про-игровой сервис потокового вещания. Сегодня каждый месяц на его сайт заходит более 45 миллионов уникальных посетителей, чтобы посмотреть трансляции более 900 000 уникальных стримеров (broadcasters) в месяц [2].

Стриминг – это не просто новый вид цифровой журналистики, но и новая форма коммуникации: в то время как новостные сюжеты ограничены формальностью формата и временем выхода, стример создает эффект личного присутствия и виртуального со-участия в происходящем [1].

В течении последних лет, понятие стример стало обширно развиваться повсеместно, процветая во всем мире. Это понятие является актуальным для всей молодежи, которая большую часть своего времени проводит в Интернете. С каждым днем стримеры становятся все более востребованными, ведь «Эффект присутствия» набирает обороты, все увереннее вытесняя аккуратные новостные сюжеты из поля информации, которую мы согласны считать достоверной [1].

Стример - это хобби переходящее в профессию и приносящее неплохой заработок. Востребованный стример имеет доход от 6 тысяч долларов, благодаря ежемесячным подпискам и донату (пожертвованиям). Данные показатели мы решили подтвердить реальной историей из жизни начинающего стримера Даниила Freennr3[4]. Буквально в том году на начале своей профессиональной деятельности он имел 5 тыс. фолловеров (подписчики) и буквально за год раскрутился до более 18 тыс[3]. Если его средняя зарплата в 2015 году составляла 1500\$, на сегодняшний день он имеет доход в размере 3000\$ в месяц. Это говорит о большой популярности данного направления.

В рамках исследуемой темы был проведен онлайн опрос студентов РТ в количестве 100 человек, средний возраст опрошенных 22 года. Исследование было ориентировано на молодое поколение, которое обычно более заинтересовано в новшествах. Среди опрошенных большую часть составили студенты, имеющие степень бакалавра – 80,9%. Они рассказали, как часто посещают развлекательные площадки. Ответы были разного характера, но собрав всё результаты, мы увидели следующие: ежедневно – 59,6%, раз в неделю- 21,3%, раз в месяц – 12,4%, раз в год – 5,6%, другой вариант – 1,1%. После чего сделали вывод о том, что интернет площадки с каждым днём становятся всё актуальнее среди молодёжи. Следующим шагом мы провели анализ заинтересованности молодёжи в прямых трансляциях. И получили следующие ответы: интересно – 56,2%, неинтересно – 38,2%, остальные не смогли дать точный ответ. По результатам данного опроса видно, что большая часть молодёжи заинтересована в получении информации в онлайн режиме. И многие даже после опроса начали интересоваться вопросом, какие именно площадки являются наиболее комфортными для использования... Поэтому на следующих этапах нашего исследования мы задумались над вопросом: «Какой процент молодежи будет обучаться дистанционно в ближайшем будущем?». И решили задать этот вопрос молодому поколению. После проведенного анализа поняли, что мнения расходятся. 19,1% опрошенных участников высказали мнение о том, что половина населения в скором будущем перейдет на дистанционный способ обучения. 14,6% опрошенной молодёжи считают, что более 70% населения будет приобретать новые знания именно в интернете. Среди опрошенных участников были даже мнения, что скоро всё население полностью перейдет на дистанционную форму. На вопрос: «Как часто Вы проходите обучение в Интернете «вебинар»?», на первом месте оказался ответ – никогда (39,3%), на втором – раз в месяц (25,8%), на третьем – раз в год (23,6) и всего 7,9% опрошенных приобретают знания через «вебинарные» площадки. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день даже среди молодёжи «вебинарные» площадки не пользуются большой популярностью, хотя интерес к ним значителен. В завершении нашего исследования мы решили спросить у молодёжи: «Считаете ли Вы, что "стример" - это профессия будущего?». Были даны следующие ответы: да – 42,7%, нет – 33,3%, затруднились ответить - 24%.

Согласно проведенному исследованию был выявлен большой интерес молодежи к обучению в интернете, однако процент использования данных ресурсов на сегодняшний день невысок, но имеет большой потенциал для развития. Это может говорить о том, что российские площадки плохо адаптированы под молодежь. И поэтому имеют низкий процент использования и поддержки. Результаты текущего исследования подтверждают нашу гипотезу о позитивном влиянии развития Интернет-коммуникаций. После проведенного анализа мы пришли к выводу, что стример – это хобби переходящее в профессию имеющее теоретико-практическое применение и на реальных примерах показали, что на этом можно зарабатывать.

Список литературы:

1. Сайт новостей высоких технологий: <http://hi-news.ru/consoles/vse-cto-vy-xoteli-znat-o-servise-twitch.html>
2. Сайт журнала L'Officiel: <http://officiel-online.com/lichnosti/stati/on-air-professiya-strimer/>
3. Официальный сайт Twitch: <http://www.twitch.tv/fenn3r>
4. Новостной сайт ProGamer <http://www.progamer.ru/esports/mag/how-much-does-a-streamer-make.htm>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТЕ

*Мауль И.П. студентка 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к. психол. н., доцент Пайгунова Ю.В.*

Введение. Социальные трансформации в России, к сожалению, имели не только позитивные последствия. Особое беспокойство вызывает ухудшающееся физическое здоровье населения России, высокий уровень смертности среди лиц трудоспособного возраста, рост заболеваемости, старение населения. При сохранении сложившихся демографических тенденциях воспроизводство населения может сократиться до критического уровня, за которым начинается этническая деградация. В этой связи назрела необходимость пересмотра роли и места спорта как объекта социальной сферы, учитывая роль этого социального института в решении проблем повышения готовности к профессиональной деятельности и обеспечения субъективного ощущения социального благополучия.

Цель работы. Оценить вклад направления государственного и муниципального управления в сфере спорта в обеспечение качества жизни населения РТ.

Организация и методы исследования. Наблюдение, анализ документов, изучение литературных и интернет—источников, обобщение, описание.

Результаты исследования и их обсуждение. Категория «качество жизни» весьма относительна. И ее измерение в силу чрезвычайной многомерности и, главное, субъективности самого понятия «качество жизни», в любой системе институтов может дать как высокий, так и низкий результат. Прежде всего потому, что «качество жизни» - это также и вопрос связанного с данной системой институтов уровня потребностей населения. Уровень потребностей населения, прямо обусловленный конкретной системой институтов, формирует в данном конкретном обществе массовое представление о жизненных стандартах, т.е. о приемлемом качестве жизни в отношении размера заработной платы, условий труда, характера досуга, степени индивидуальной свободы, планов на будущее, системы общественной безопасности, охраны здоровья граждан, системы науки и образования, количества и качества потребления, состояния окружающей среды, информационной политики государства и т.д.

В этой ситуации особую значимость обретают социальные ресурсы здоровья в контексте опоры на них, использования в повседневной жизни, что в свою очередь выдвигает на первый план роль самого индивида, его желание и способность внести позитивные изменения в «традиционную» для «среднестатистического» субъекта структуру жизнедеятельности. И тем самым оптимизировать свое физическое состояние. Или, говоря языком здравоохранения «оздоровить образ -жизни», что предполагает не только отказ от «бытовых вредностей», но и специальное внимание к формированию собственной телесности, используя современный потенциал института спорта. Теоретически такие попытки получили отражение в социологических концепциях здоровья и телесности.

Говоря о ценностном потенциале физической культуры, необходимо иметь в виду два уровня ценностей (общественный и личностный) и представлять механизм преобразования общественных ценностей в достояние каждой личности п Ценности, составляющие культурное ядро способности субъекта совершать определенной выбор, детерминируют выбор средств удовлетворения потребностей. Динамичность перемен в жизни индивида и социума вызывают значительные изменения в шкале признаваемых и выбираемых ценностей. Под угрозой оказались, к сожалению, основные ценности, в том числе и здоровье, а тем самым и качество жизни. Проблематичность ситуации связана здесь не столько с вербальным постулированием их, сколько с восприятием этих ценностей, ибо здесь важнейшую роль играет самооценка состояния здоровья: хорошее самочувствие не располагает к рефлексии по поводу последнего и тем самым к практическим преференциям в реализации ценностей, прокламируемых в этом плане социумом. К сожалению, только при утрате здоровья или при угрозе его потери, ситуация изменяется и у человека возникает потребность и мотивация к особой заботе о его состоянии. Здоровый же человек, как показывают исследования, обычно не задумывается о состоянии своего здоровья, хотя, как правило, он вербально правильно оценивает здоровье как ценность.

В Казани за качество жизни в области физической культуры и спорта отвечает «Комитет физической культуры и спорта города Казани»

Предметом и целью деятельности Комитета является выполнение управленческих функций от имени исполнительно-распорядительного органа муниципального образования города Казани - Исполнительного комитета города Казани в сфере реализации вопросов местного значения, а именно в области обеспечения условий для развития на территории города массовой физической культуры и спорта.

В качестве основных функций Комитета как органа Исполнительного комитета города Казани при обеспечении качества жизни населения республики можно выделить:

- разработка программ и проектов в области физической культуры и спорта;
- сохранение и развитие сети учреждений физической культуры и спорта, укрепление их материальной базы;
- формирование единого плана городских спортивных соревнований и мероприятий, разработка и утверждение положений об их проведении;
- участие в установленном порядке в создании организаций дляподдержки и развития физической культуры и спорта;
- организацию и проведение спортивных соревнований;
- осуществление анализа и контроля финансово-хозяйственнойдеятельности подведомственных муниципальных учреждений на основе утвержденных форм государственной отчетности;
- осуществление контроля за сохранностью и эффективностьюиспользования муниципального имущества, переданного в пользование подведомственным учреждениям и организациям;
- подготовка проектов муниципальных правовых актов в сфере своей деятельности;

•осуществление других полномочий, предусмотренных законодательством, муниципальными правовыми актами.

Выводы. Спорт, будь он массовым, любительским, профессиональным или высших достижений, - это сфера услуг, где в том или ином соотношении (в каждом из названных подразделений спорта) присутствуют и государство и рынок. Подчеркнем, что важнейшая сторона современной индустрии спортивных услуг - то, что услуги эти имеют не только потребительский характер, но являются инвестициями в человеческий капитал - одну из основных составляющих инновационной экономики, -как в секторе массового спорта, так и секторе спорта высоких достижений В секторе массового спорта эти инвестиции заключаются в оздоровлении нации, коль скоро одно из главных условий воспроизводства человеческого капитала - обеспечение здорового образа жизни, когда человек физически и психологически работоспособен, устойчив к физическим и психическим перегрузкам, имеет стремление и волю к творчеству, инновациям, конкуренции. В секторе спорта высших достижений инвестирование в человеческий капитал в виде нематериального инвестирования (создания условий для воспитания у людей воли к собственному личностному росту) дополняется прямым материальным инвестированием - попросту говоря, высокой материальной оценкой профессионального труда спортсмена.

ПРОБЛЕМЫ РЕСТОРАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РФ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И САНКЦИЙ

*Мерзлякова А.С., студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доц. Никонова Т.В.*

Ресторанные предприятия в настоящее время оказались в сложной, неопределенной экономической ситуации. Ушедший 2015 год привел к существенным сдвигам в структуре заведений общественного питания в целом.

Так если сегмент фастфуда проявляет активность, сохранив в 2014 году лидерство на рынке общепита РФ (рост продаж за год - 16%), и продолжив удерживать рост в 2015 году (рост выручки на 7%, а рынка в целом на 2%), то сегмент ресторанов с обслуживанием официантами просел в посещениях на 15%. Труднее всего выживать среднему ценовому сегменту., так как наибольшие потери понес сегмент со средним чеком от 1000 до 2000 рублей.[1]

Причинами роста был несомненный переток клиентов более дорогих ресторанов в точки более низкого ценового сегмента. В целом клиенты стали более экономными, сумма среднего чека сократилась на 10-15 процентов. В офисных центрах люди стали экономить на бизнес-ланчах и приносить с собой обед из дома. На рисунке 1 можно увидеть динамику посещений различных заведений в 1 квартале 2015 года по сравнению с аналогичным периодом 2014 года.

К настоящему времени в Москве прекратили работу 900 ресторанов. В Казани, согласно статистике, к концу декабря 2015 на портале объявлений Avito к продаже выставлено 148 казанских кафе, ресторанов, баров, а с начала 2016 года к ним прибавилось еще 50 предприятий. Эта величина составляет приблизительно 8% совокупного количества предприятий общепита г. Казань, всего же в Казани работает около 1700 заведений общественного питания всех типов.

Указанная статистика порождена рядом причин, вызвавших серьезные проблемы у ресторанных предприятий.

Во-первых сложности вызваны введением продовольственного эмбарго. В черный список попали говядина, свинина, мясо птицы, рыба, фрукты и овощи, сыры и молоко. И если ряд продуктов были способны предоставить отечественные производители или

производители третьих стран, то продуктов премиального сегмента, речь идёт об элитных сырах, мясных деликатесах из Испании и Италии, рестораны оказались лишены. Санкции и запреты на ввоз определенных продуктов серьезно отразились на прибылях дорогие рестораны с ярко выраженной спецификой кухни (например, с французской кухней). Менее существенным оказалось влияние на деятельность тех ресторанов, которые не претендуют на роль заведений высокой кухни.

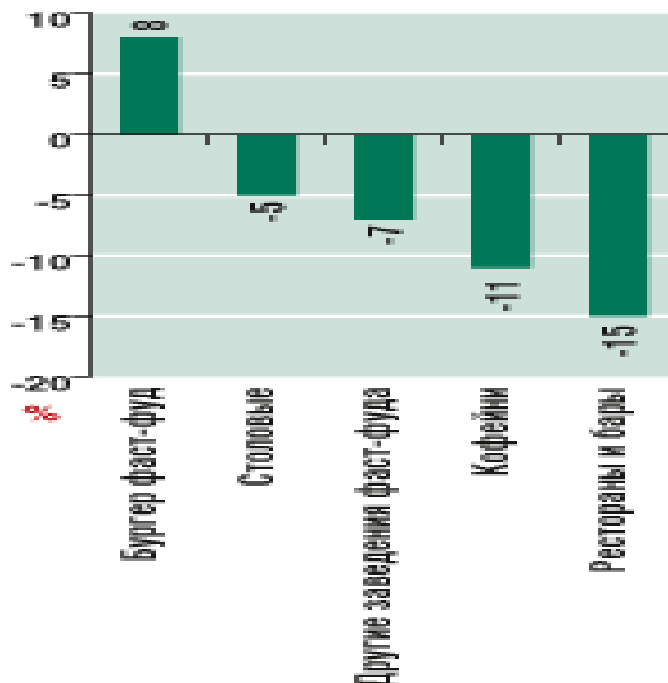


Рис. 1 Динамика посещений различных заведений в 1 квартале 2015 года по сравнению с аналогичным периодом 2014 года .[1]

Во-вторых, появились новшества в законодательстве, в том числе связанные с запретом курения в общественных местах, сложности вызовет также требование фиксирования факта закупки алкоголя в Единой государственной автоматизированной информационной системе учета объема производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (ЕГАИС). Рестораторы жалуются на высокую стоимость внедрения и использования системы.

В-третьих, рестораторы ощутили на себе и рост инфляции, который отразился на доходах населения доходов населения и привел к заметному сокращению покупательной способности. Сначала подорожали зарубежные продукты, вслед за ними потянулись и местные товаропроизводители. В этих непростых условиях рестораторы пытаются договариваться о фиксации арендных ставок, заменяют дорогие импортные продукты на отечественные и повышают универсальность сотрудников, сокращая их общее количество. Сейчас на рынке ресторанных услуг можно выделить тенденцию смены формата в сторону понижения – вплоть до ухода заведений с рынка.

В наиболее выигрышной позиции оказываются предприятия, которые стремятся постоянно совершенствовать свою деятельность, используя различные инновационные подходы, придающие заведению уникальность, неповторимость, возможность соответствовать меняющимся потребительским запросам и требованиям.

Задача опытных работников сферы ресторанного обслуживания сохранить клиента и не потерять прибыль ресторана путем повышения цен на предоставленный ассортимент блюд.

Список литературы

1. Седова И. Обзор российского рынка общественного питания. Исследования компании NPD. URL.: <http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=2162>

2. Чарыева М.О. Маркетинг в ресторанном бизнесе: новые инструменты, технологии и решения / Актуальные проблемы экономической науки и образования. Сборник научных статей. Вып. 2. Под редакцией проф. Стерликова Ф.Ф. М.: МИЭМ, 2007.

АНАЛИЗ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА

*Муллагалева Д.М., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В.*

Постоянное развитие бизнеса, его прогрессирование зависит не столько от материальной базы фирмы, сколько от человека, занимающего руководящий пост организации. Именно поэтому нам следует точнее уделить особое внимание тому, какие стили лидерства были выделены учеными-психологами, какие формы лидерства существуют, какие функции выполняет лидер.

Для того чтобы точнее разобраться в данной теме, нам следует обратиться к понятию лидерства. Словарь практического психолога, С.Ю. Головин, дает следующее определение «лидерству»: «отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе отношений межличностных в группе». Проанализировав данное понятие, мы можем сделать вывод, что лидерством называют взаимоотношения между индивидами, группами индивидов, когда один человек или группа людей имеет авторитетное мнение, влияние, воздействие на других.

В ходе различных исследований учеными-психологами были выделены несколько стилей лидерства, а также ряд концепций, теорий. Итак, «теория лидерских ролей» (Р.Бейлс) выделяет лидера- «профессионала», ориентированного на рассмотрение и решение деловых проблем организации и "социально-эмоционального специалиста", то есть лидера, решающего проблемы во взаимоотношении сотрудников.

Кроме того, выделяют «теорию черт лидерства», сторонники которой признают лидером человека, обладающего рядом определенных «лидерских» способностей. В ходе исследований, проводимых на основе данной теории, специалисты выявили качества, присущие лидеру. Одним из таких качеств является харизма.

Сторонники «интерактивной теории» утверждают, что лидером может стать любой человек, который будет занимать соответствующее место в системе межличностных отношений.

По «ситуационной теории» лидер, ориентированный на задачу, добивается больших результатов, чем лидер, ориентированный на людей. Однако при благоприятных условиях более успешным может оказаться лидер, ориентированный на людей.

«Синтетическая, или комплексная, теория» обращает особое внимание на взаимосвязи основных составляющих процесса организации межличностных отношений: лидеров и последователей (подчиненных).

Следует отметить, что формы проявления лидерства достаточно разнообразны, как и разнообразны их классификации. Все они обусловлены стремлением прогнозировать вероятное поведение лидеров, обладающих теми или иными качествами.

Одним из самых распространенных является деление лидерства в зависимости от отношения руководителя и подчиненных на авторитарное и демократическое. Авторитарное лидерство предполагает единоличное воздействие на подчиненных, строящееся на угрозе санкций, применении силы. Демократическое лидерство предполагает учет лидером интересов и мнений подчиненных, в их привлечении к управлению.

Но выделяют и другие классификации лидеров. Они делятся на правящих и оппозиционных, крупных и мелких, кризисных и рутинных.

Однако общепризнанной, самой популярной и актуальной является типология лидерства, разработанная М. Вебером. В его понимании, лидерство- вид авторитетного, властного руководства, смысл которого заключается в способности отдавать приказы и вызывать повиновение. В основание теории он положил понятие «авторитет», т. е. «вероятность того, что приказание встретят повиновение у определенной группы людей».

Способность отдавать приказы и ожидать их выполнения основана на различных ресурсах. В зависимости от видов ресурсов М. Вебер выделил три типа лидерства: традиционное, рационально-легальное и харизматическое.

Традиционное лидерство основывается на традициях, ритуалах и силе привычки. Привычка подчиняться основана на вере в святость традиции и передачи власти по наследству. Право же на лидерство человек завоевывает благодаря своему происхождению, своим лидерским способностям. Примером данного типа лидерства может служить правление вождей, старейшин и монархов.

Рационально-легальное лидерство опирается на представление о разумности, законности порядка избрания лидера, передачи ему определенных властных полномочий. Его власть основана на правовых нормах, законах и уставах, признанных всем обществом. Компетенция каждого носителя власти описана в Конституции и других нормативно-правовых актах.

Харизматическое лидерство основано на вере в богоизбранность или в исключительные качества конкретной личности. Одаренность складывается из отличительных способностей лидера и тех качеств, которыми его наделяют преемники. Примерами таких лидеров были, например, Ленин, Сталин, Фидель Кастро, Стив Джобс.

Для наиболее полного раскрытия данной темы следует также обратиться к функциям лидера. Они представляют собой главные направления его деятельности. Набор функций зависит от нескольких факторов: от преобладающего типа культуры общества, политического режима, уровня жизни населения страны.

Можно выделить три общих функции лидеров: 1) политический анализ, предполагающий оценку ситуации; 2) определение направления и программы деятельности для решения общественной проблемы; 3) мобилизация исполнителей должностных лиц на реализацию целей.

Таким образом, для того, чтобы организация прогрессивно работала, ее руководитель должен использовать различные стили управления, обосновывая это складывающимися условиями. Крис Аджирис, американский психолог, отмечал, что “лучший” стиль руководства – это “адаптивный или ориентированный на реальность”.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТАНЦЕВ В ГОРОДЕ КАЗАНЬ

*Муллахметова Д.Р., Абдуллина Р.Р., студенты 351 гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – доцент, к.э.н Шогин В. В.*

Город Казань в 2013 году завоевала титул «самый танцующий город России» на телеканале «Россия-1». И это оправдано, ведь в нашем городе около 14 танцевальных школ, а это еще безфитнес клубов, в которых так же проводятся занятия по танцам.

Любовь к танцам нам прививают с детства. Каждый может вспомнить свой первый утренник в детском саду, где он танцует польку или танец «маленьких утят». И ведь ни один праздник не обходиться без танца. Мы с уверенностью можем утверждать, что танец – это жизнь!

Танец - это живой язык, которым говорит человек, это художественное обобщение, парящее над реальной основой, для того чтобы высказаться на более высоком уровне, в образах и аллегориях сокровенных человеческих эмоций. Танец прежде всего требует общения прямого, потому что его носителем и посредником является сам человек, а

инструментом выражения - человеческое тело, естественные движения, которого создают материал для танца, единственный материал, являющийся его собственным и самостоятельно им используемым. Танец отождествим со словом. Танец можно назвать невербальным воплощением вербального. Невербальные формы коммуникации, в том числе танец, выявляют невербализуемое культурное содержание, находящееся за пределами словесной выразимости, поэтому значимость языка танца невербальна, зрима и отлична от значимости слова. Танец редко может стать дополнением к слову, это скорее его выражение. Более того, танец-это визуализация мысли.

Танец – самый древний и красивый способ общения, способ самовыражения. Помимо «спортивной» функции - развития и понимания тела, приобретения пластики и грации, танец несет в себе коммуникативную и психологическую функцию. Как жест и мимика - танец-это выражение чувств и эмоции. Причем выражение это происходит не совестно, т.е. не рациональным способом, а инстинктивно - телесно. Поэтому язык танца универсален, в нем нет рамок. Каждое танцевальное движение несет в себе смысловую нагрузку- определенный код. Этот код-отношение танцюющего к музыке, к тому, что он «играет» танцем. Первичная функция танца- это и есть сам танец. Это движение. Движение под определенную музыку. Вторичная же функция- непосредственное значение каждого движения в танце, его расшифровка. Таким образом, танец очень богат такими кодами, которые нуждаются в расшифровке. Расшифровка же происходит каждым человеком в зависимости от его собственного восприятия танца, а так же правильность расшифровки зависит от того, насколько четко и ясно танцующий движениями передал сообщение. Восприятие танца происходит только на визуальном уровне.

Казань стремительно набирает обороты в развитии танцев. Все больше танцевальных направлений, танцевальных школ. Сейчас танцуют все. Во многих школах нет возрастных ограничений.

В новом телепроекте «Танцы на тнт» Казань показывает себя в лучшем виде. Многие ребята проходят кастинг, но конкуренция сильна, и как показывает практика москвичи сильнее казанцев.

Всему свое время. Не многие знают, что казанская команда «KingStep» ездит на всероссийские соревнования по современным танцам и занимают призовые места. Совсем недавно, в феврале 2016 года, казанская команда «KingStep» заняла достойное 3-е место на всероссийском фестивале «MoveForvard2016». А это значит не за горами и 1-ое место.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ООО «АМРЕСТ»)

*Мустафин А.Н. студент 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

Сегодня организационная культура – это нормы и принципы поведения (писанные и неписанные), соблюдая которые, компания движется к успеху. Любая организационная структура нуждается в ней.

Приведем некоторые определения организационной (корпоративной) культуры. По утверждению Б. Фегана, культура – это идеи, интересы и ценности, разделяемые группой. Сюда входят опыт, навыки, традиции, процессы коммуникации и принятия решений, мифы, страхи, надежды, устремления и ожидания, реально испытанные вами или вашими сотрудниками. Организационная культура – это то, как люди относятся к хорошо сделанной работе, а также и то, что позволяет оборудованию и персоналу работать гармонично вместе. Таким образом, организационная культура выражает уровень социальной интегрированности и профессиональной зрелости трудового коллектива в процессе достижения целей организации. [1]

Рассматривая организационную культуру ООО «АмРест», с использованием имеющихся в современной научной литературе типологий, интересна классификация на основе критерия отношения к времени (Э. Холл, Р.Д. Льюис). Исходя из этих классификаций, организационную культуру ООО «АмРест» можно охарактеризовать как полихронную и реактивную. Это означает, что люди способны делать одновременно несколько дел, организуют деятельность не по строгому и неизменному плану, а в зависимости от меняющегося контекста, редко иницируют действия или дискуссии, предпочитая сначала выслушать и выяснить позицию других. Эти характеристики вытекают из особенностей взрывоопасного производства.

Все культуры в межличностном общении используют некие невысказанные, скрытые правила, но именно они важны для понимания происходящих событий и межличностного поведения. Это становится особенно актуальным в многонациональных коллективах. Культуры различаются своим «чтением контекста», использованием скрытой информации, которую несет в себе каждая ситуация. Чем больше контекстуальной информации необходимо для понимания социальной ситуации, тем выше сложность культуры. На основании этого Э. Холл выделяет высоко- и низко контекстуальные культуры. [2]

Организационная культура ООО «АмРест», в силу длительных традиций, характеризуется высоко контекстуальными признаками:

- серьезное значение придается невербальному общению и умению «сказать глазами»;
- избыточность информации излишня, поскольку все и так ясно;
- конфликт разрушителен (представители этих культур не любят напрямую выяснять отношения и обсуждать проблемы);
- открытое выражение недовольства неприемлемо.

Важнейшим направлением в совершенствовании организационной культуры является изучение и улучшение социально-психологического взаимодействия в коллективе (организационного климата). Организационный климат – особенности взаимоотношений между сотрудниками с социально-психологической точки зрения, показатель комфорта-дискомфорта для коллектива, анализируется через компоненты напряженности, эмоциональности, агрессивности, реагирования друг на друга и на «чужих», желания уйти или остаться в группе и т.д.

Взаимодействие – поведенческие воздействия между людьми, обуславливающие внутренние и внешние изменения, а также возможность совместной деятельности. Обнаруживается либо в сплоченных, организованных, эффективных, либо беспорядочных, неорганизованных, конфликтных действиях. Основой взаимодействия является общность условий жизнедеятельности – например, схожие материальное положение, род занятий, территория проживания, опасности, история предков, национально-этнические ценности, религия, возраст, ожидаемое будущее, принадлежность к какой-либо организации, информационное пространство и т.д. Схожесть этих параметров инициирует объединение, различия – разъединение, конфликт. Особенно это проявлено в многонациональных коллективах, ибо условий для разобщенности в них существенно больше [3]. К тому же, как уже выше отмечалось, национальные ценности и установки гораздо глубже и влиятельнее, нежели ценности конкретной деловой организации. И если менеджмент организации игнорирует эти ценности или, что еще хуже, борется, дискриминирует, унижает эти ценности и установки, неизбежно организация столкнется либо с низкой производительностью труда (пассивное сопротивление), либо с открытым недовольством и конфликтом. Таким образом, эффективное функционирование организационной культуры проявляется в первую очередь в постоянной заботе менеджмента организации над постоянным улучшением социально-психологического климата в коллективе.

Библиографический список:

1. Грошев И.В., Емельянов П.В., Юрьев В.М. Организационная культура: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 288 с;
2. Макеев В.А. Структура корпоративной культуры организации. // Власть – 2010. - №7. – с. 65-68;
3. Латова Н., Латов Ю.. Этнометрические подходы хозяйственно-культурных ценностей. // Вопросы экономики. – 2008. - № 5.

ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГА ВО ВНУТРЕННЕМ ТУРИЗМЕ РОССИИ.

Мустафина Р.Н., студент 4351 гр., Поволжская ГАФКСиТ

Формирование рыночной экономики вызвало живой интерес к формам и методам производственно-коммерческой деятельности, используемым в практике мировых экономических процессов. Особое место среди них занимает маркетинг, который обеспечивает не только эффективное удовлетворение потребностей рынка, но и успех предприятия в конкурентной борьбе.

Маркетинг услуг – это процесс разработки, продвижения и реализации услуг, ориентированный на выявление и удовлетворение специфических потребностей клиентов. Главная задача маркетинга услуг – помочь клиенту оценить предприятие и его услуги.

Зародившись в производственной сфере, маркетинг достаточно длительное время не находил соответствующего применения в сфере туризма

Однако возрастание конкуренции, коммерциализация туристской деятельности привели к необходимости скорейшего внедрения основных элементов маркетинга в практику работы туристских предприятий. Вместе с тем туризм имеет определенные особенности, связанные с характером оказываемых услуг, формами продаж, характером труда и т.д.

В отличие от стран Запада, в России туризм не воспринимается как самостоятельный и равный сегмент экономики. Но не это мешает развитию внутреннего туризма. У нас отсутствует хороший маркетинг туристических услуг и комплексный подход к его развитию.

Эффективное развитие маркетинга внутреннего туризма, актуально на сегодняшний день для России в связи с политическим и экономическим обстоятельствами на мировой арене. Развитие внутреннего туризма, достаточно перспективная деятельность, так как туризм может поднять экономику страны. Например, Сербия, не имея выхода к морю и развитой промышленности, стоит на ногах благодаря развитому туризму: агротуризм, винный туризм, событийный туризм и т.д.

Для эффективного развития маркетинга туризма в России желательно:

1. Оптимизировать цены на транспортные затраты внутри страны для более экономичного путешествия (внутренние авиа- и железнодорожные транспортировки). Это даст возможность среднему классу путешествовать без препятствий.
2. Составить оптимальные, интересные и выгодные туры для путешествия по России. Что в свою очередь, повысит спрос на данный вид услуг.
3. Развить хорошую рекламную кампанию внутренних туров, для популяризации среди жителей России.
4. Разработать премиальную кампанию в бюджетных организациях, которая позволит сотрудникам государственных и бюджетных учреждений отдыхать на курортах России.

Сейчас России нужно повысить качество рынка сферы услуг, и начать нужно с туризма.

Список литературы

1. Калягина И.М., Номерчук А.Я, Управление социально-экономической системой// Естественные и математические науки в современном мире – 2013 – №8 – С. 36-40

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА ЕЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ

*Муфтахутдинова А., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.эконом.н., доцент Шогин В.В*

В настоящее время правильно выбрать механизм и разработать стратегию развития жизнеспособности организации не так-то просто. Основными проблемами являются развитие и адаптация организации к внешней среде. Так как на каждую систему оказывают действие внешние силы, которые вынуждают ее приспосабливаться к тому, что ее окружает. И каким же образом организация одновременно может приспособляться и изменяться, при этом постоянно расти? Такую проблему, как поддержание жизнеспособности организации может решить правильно выбранная стратегия организации.

Стратегия организации – основа ее жизнеспособности и успеха. Многие компании имеют узкоспециализированную направленность. Они уделяют своей специализации больше внимания, чем другим составляющим. Они пытаются внедрять все больше информационных технологий, считая, что это улучшит их конкурентоспособность, жизнеспособность и другое. Но ведь это не так. Самое главное – это понять, к чему же стремится компания. И в большинстве случаев компаниям не хватает именно стратегического мышления, а не информационных технологий.

Стратегия организации разрабатывается на основе формирования желаемого состояния организации. Существуют этапы стратегии, факторы, которые ее формируют. Но в основном, этапы стратегии зависят от стадии жизненного цикла организации. В зависимости от этапа жизненного цикла, организация выбирает стратегию развития, тем самым может продлить жизнеспособность организации, занять доминирующую конкурентную позицию, или же погубить организацию и завершить ее всякое существование.

Чтобы правильно выбрать стратегию, необходимо производить диагностику жизнеспособности организации. В основном эта диагностика дает понять и оценить финансовое состояние и эффективное функционирование всех составляющих. Проведя такую диагностику, можно определить активность организации, дать ей рейтинговую оценку.

Но ведь любая организация функционирует в среде. Как во внешней, так и во внутренней. Внутренняя среда является источником жизнеспособности и жизненной силы организации. В ней есть потенциал, который дает возможность организации функционировать, выживать и существовать в каком-то промежутке времени. Но внутренняя среда, которая кажется опорой организации, может привести ее и к смерти. Внешняя среда является тем самым источником, который подпитывает ресурсами внутреннюю среду и помогает поддерживать внутренний потенциал на должном уровне. Организация постоянно обменивается с внешней средой, что обеспечивает ей возможность выживания. Но ресурсы внешней среды не безграничны. Существует серьезная конкуренция, в результате которой множество других организаций претендуют на эти внешние ресурсы. Поэтому есть вероятность того, что организация, в нужный ей момент, может не получить этих ресурсов. Это ослабит ее потенциал, и приведет ко многим негативным последствиям. И именно стратегическое управление должно обеспечить такое взаимодействие организации со средой, которое бы помогало поддерживать потенциал организации на том уровне, который необходим не только для выживания, но и для

успешной жизни. Но для того, чтобы это применять, руководство и менеджеры организации должны иметь углубленные представления о внутренней и внешней среде. При этом внутреннюю среду изучают, чтобы выявить слабые и сильные стороны организации, а внешняя среда изучается стратегическим управлением, чтобы выявить те угрозы, которые надо учесть при определении целей и задач организации.

И, самое главное, это методы стратегического развития организации, без которых невозможно обеспечение жизнеспособности. Правильно выбранный метод – залог успеха организации. Универсального метода не существует, потому что стратегия никогда не может быть просчитана и продумана до конца. И необходима ее корректировка по мере того, как изменяются внешние и внутренние условия.

Есть такие стратегии, как экономическая, стратегия бизнеса и стратегия лидерства. Экономическая – SWOT-анализ. Стратегия бизнеса – определяет слабые и сильные позиции организации на рынке и определяет области, стратегические изменения в которых дадут максимальные результаты для развития бизнеса. И стратегия лидерства предполагает способность организации к чему-то необычному, уникальному, что позволяет занимать лидерские позиции среди конкурентов. Каждая организация определяет для себя сама ту идеальную стратегию, которая позволит обеспечить себе жизнеспособность.

Эффективно ли функционирует организация, определяется многими факторами. Самым главным является правильный выбор стратегии развития. Ведь чем эффективней работает организация, тем дольше она живет, тем большую конкуренцию на рынке она может составить. Правильная стратегия обеспечивает получение прибыли. А это является ключевой целью всех предприятий и организаций. И тем самым, рост развития организации возможен только при правильном стратегическом управлении.

Список литературы:

1. Ансофф И. Стратегическое управление / И. Ансофф. - М.: Прогресс, 2002. - 519 с.2.
- Бандурин А.В., Чуб Б.А. Стратегический менеджмент организации. <http://www.cfin.ru/3>.
- Любушин Н.П. и др. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.П. Любушин, В.Б. Лещева.

АНТИКРИЗИСНАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

*Немцов Ю.Ю., студент 351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В.*

Кризисная ситуация в компании может возникнуть под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К первой группе отнесем глобальный экономический кризис и вызванное им изменение общих экономических условий. Внутренние причины зачастую связаны с отсутствием стратегии развития, недостатками планирования, неэффективным управлением, особенностями ведения бизнеса, например, слабой диверсификацией клиентской базы, в результате чего бизнес попадает в полную зависимость от нескольких крупных покупателей и уход одного из них приводит к катастрофическим последствиям для компании.

Чтобы меры по выходу из кризисной ситуации были максимально эффективны, нужно точно определить причины, ее вызвавшие. Например, если кризис обусловлен внутренними причинами, компании стоит сделать упор на реинжиниринг и оптимизацию бизнес-процессов, поиск внутренних резервов и дополнительных источников ресурсов, а также на сокращение издержек. Если же кризисные явления спровоцировало общее состояние экономики, то, помимо перечисленных действий, компании нужно позаботиться о внешней безопасности. То есть дополнительно оценить устойчивость обслуживающих

банков, подобрать альтернативных поставщиков, провести мониторинг клиентской базы и т. п.

Конечно, универсального рецепта преодоления кризиса в компании не существует, поскольку причины индивидуальны и решать проблемы придется исходя из специфики и модели бизнеса. И все же существует ряд общих рекомендаций, проведенных и хорошо зарекомендовавших себя на практике в условиях кризисов 1998 и 2008 годов. Речь идет о минимизации затрат, получении дополнительных доходов, оптимизации расчетов, повышении оборачиваемости дебиторской и реструктуризации кредиторской задолженности. Теперь о каждом направлении подробнее.

1. Минимизация затрат. Особое внимание стоит уделить расходам, напрямую не связанным с основной производственной деятельностью. При этом не нужно забывать об ошибках, которые совершали многие компании во время кризиса. Под сокращение шли некоторые расходы, на первый взгляд не оказывающие прямого влияния на производственную деятельность, и получали обратный результат. Характерный пример: сокращение издержек на обслуживание клиентов (сопутствующие услуги) приводило к ухудшению качества сервиса, удовлетворенность потребителей падала, в результате значительная часть заказчиков уходила к конкурентам. В кризисной ситуации хорошо зарекомендовала себя специально разработанная программа по сокращению издержек. Ее основная цель – получение максимально быстрого и радикального снижения неэффективных расходов.

Еще один возможный способ сокращения затрат – закрытие текущих проектов компании. За исключением тех, что направлены на оптимизацию издержек, например, проекта по автоматизации, в который уже вложены средства и который находится на финальной стадии, ведь его результатом станет сокращение объема ручного труда и, соответственно, штата.

2. Получение дополнительных доходов. Они могут быть получены в результате работы по двум направлениям. Во-первых, рациональное использование имеющихся активов. Выявить имеющиеся внутренние ресурсы поможет полная инвентаризация активов и последующий анализ эффективности их возможного использования или продажи. Второе направление ориентировочно на стимулирование продаж, в том числе за счет активизации маркетинга. В нестандартных ситуациях приходится принимать решения, прямая выгода от которых не всегда очевидна. Например, компания может пожертвовать маржинальностью продаж за счет увеличения их объема.

3. Оптимизация расчетов. В условиях хронического дефицита средств мы должны эффективно использовать три основных инструмента управления денежными потоками.

1) Жесткий контроль средств

2) Применение неденежных форм расчетов, то есть выпуск и использование собственных векселей.

3) Поиск дополнительных источников финансирования.

4. Повышение оборачиваемости дебиторской задолженности. Прежде всего, повысить оборачиваемость можно, стимулируя покупателей оплачивать продукцию авансом, в том числе за счет дополнительной скидки. Ведь компания находится в кризисном положении, когда деньги нужны здесь и сейчас, а небольшие потери в размере скидки – разумная плата за своевременное поступление средств.

5. Реструктуризация кредиторской задолженности. Объемы кредиторской задолженности нужно проранжировать по видам кредиторов и степени риска, возникающего при несвоевременном погашении (по принципам от большей угрозы – к меньшей).

Особенность антикризисного управления в том, что финансовому директору приходится оценивать ситуацию как внутри, так и вне компании, регулярно отслеживать и анализировать фактические результаты, оперативно реагировать на изменения. Постоянный личный контроль, интерес к деталям, дар убеждения, навыки эффективного

ведения переговоров, режим «всегда на связи», открытость, готовность к конструктивному диалогу – все эти приемы могут изменить ситуацию в лучшую сторону.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Финансовый директор» №4, апрель 2014

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нуриева Д.А. студентка 331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н, доц. Никонова Т.В.*

Развитие малого бизнеса в условиях современной глобализирующейся экономики привело к бурному формированию различных интегрированных форм организации бизнеса, которые предполагают использование разных видов объединений, видов и форм совместной деятельности. Опыт зарубежных стран свидетельствует о том, что успешное развитие экономики определяется интеграцией крупных и малых компаний. Крупные фирмы приносят в эту систему стабильность и управляемость, а малый бизнес, формирующий конкурентную среду, обеспечивает гибкость и индивидуализацию производства. Одной из таких популярных форм интеграции малого и крупного бизнеса является франчайзинг.

Слово «франчайзинг» происходит от старого французского термина, определяющего право на свободу ведения какой-либо деятельности, например, проведение ярмарок, организацию базаров, эксплуатацию паромов и переправ, право на охоту, строительство дорог или производство эля [1].

Франчайзинг - это такая организация бизнеса, в которой компания (франчайзор) передает независимому человеку или компании (франчайзи) право на продажу продукта и услуг этой компании. Франчайзи обязуется продавать этот продукт или услуги по заранее определенным законам и правилам ведения бизнеса, которые устанавливает франчайзор. В обмен на осуществление всех этих правил франчайзи получает разрешение использовать имя компании, ее репутацию, продукт и услуги, маркетинговые технологии, экспертизу, и механизмы поддержки.

Франчайзинг применим практически во всех направлениях сферы услуг. Сервисный франчайзинг получил широкое распространение и является перспективной технологией ведения бизнеса. На российском рынке сервисный франчайзинг активно развивается в общественном питании, косметологии и парикмахерских услугах, бытовых услугах, туристическом бизнесе, в области недвижимости и образовательной деятельности. Самыми популярными сферами малого бизнеса в России, наиболее привлекательными для франчайзеров стали: торговля — 46 %; услуги — 32 %; предприятия общественного питания — 22 % [6]. Данные представлены на рис.1.

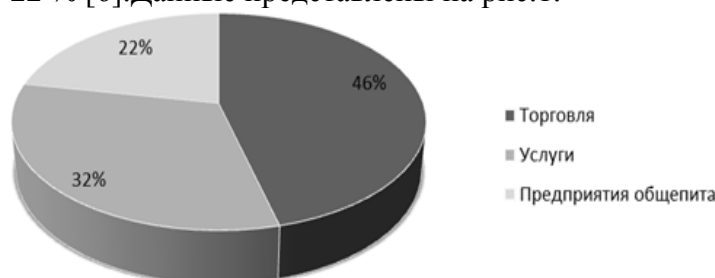


Рис. 1 Сферы малого бизнеса, использующие франшизу[2]

Что же касается предпринимателей, то они неплохо осведомлены о франчайзинговых схемах в России. Таковы результаты всероссийского опроса предпринимателей, проведенного Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) в партнерстве с Российской ассоциацией франчайзинга (РАФ) [2]. Инициативный всероссийский опрос НАФИ проведен в феврале 2015 г. Опрошено 500 руководящих сотрудников предприятий микро, малого, среднего и крупного бизнеса в 8 федеральных округах России.

Бизнес довольно хорошо осведомлен о франчайзинге: более половины опрошенных предпринимателей по крайней мере имеют об этом общее представление и сообщили, что они что-то слышали о франчайзинге (53%). Еще четверть опрошенных (26%) хорошо знают, что такое франчайзинг.

При этом около четверти предполагали, что за франчайзингом стоит открытие филиалов или сетевой бизнес, а также выкуп бизнеса или идей. Примечательно, что корректно понимают, что из себя представляет франчайзинг в основном предприниматели, занятые в сфере оптовой и розничной торговли, а также в сфере операций с недвижимостью или строительством. К числу серьезных недостатков опрошенные отнесли наличие большого числа ограничений со стороны правообладателя и высокую стоимость франшиз. Среди опрошенных предпринимателей 17% потенциально заинтересованы в приобретении франшизы, но в настоящее время либо столкнулись с трудностями, либо заняты поиском подходящей франшизы.

Вместе с тем, франчайзинг как модель построения бизнеса не просто имеет хорошие перспективы в России. Доводов тому несколько:

Во-первых, он делает бизнес доступным для сотен тысяч человек, которые сейчас, может быть, и не видят себя в роли частных предпринимателей. Ведь бизнес по франшизе - лучшая альтернатива занятости по найму.

Во вторых, франчайзинг способствует тому, что международные стандарты ведения бизнеса становятся доступными для российских предпринимателей. Последние получают возможность работать точно так, как их более опытные коллеги за рубежом, тем самым страхуя себя от ошибок. В этом смысле франчайзинг оказывает благоприятное влияние на всю бизнес-среду.

В-третьих, с развитием франчайзинга предпринимательство в целом и в особенности малый бизнес получают мощный положительный импульс, что послужит макроэкономическим фундаментом для процветания экономики Российской Федерации.

Список литературы.

1. Партнерство под названием "франчайзинг". // «Бизнес Онлайн». URL:<http://franch.bl.by/articles/285967.php>.
2. Бизнес о преимуществах и недостатках франчайзинга в РФ // Информационный портал Retail-Loyalty.org. URL: <http://www.retail-loyalty.org/news/biznes-o-preimushchestvakh-i-nedostatkakh-franchayzinga-v-rf/>

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

*Нуруллина Адиля, студентка 1 курса группы 5351
Научный руководитель - Шогин Владислав Викторович,
доцент, кандидат экономических наук*

Данная работа рассматривает жизнеспособность организации, разработку стратегии ее развития, рассмотрению факторов развития организации. Правильный выбор стратегии очень важен для любой организации, так как от этого зависит дальнейшее существование организации.

Основными проблемами организации является её развитие и адаптация. На каждую систему воздействуют внешние силы, которые заставляют ее приспосабливаться к изменениям внешней среды. Организации, испытывают постоянное давление, которое приводит к изменениям. Каким образом организация может обеспечить гибкость и адаптацию к изменениям одновременно с постоянным ростом? Правильная выбранная стратегия организации позволит избежать проблем поддержания жизнеспособности организации.

Поставленная цель предопределила необходимость решения следующих задач: изучить теоретические основы жизнеспособности организации и стратегию ее развития; провести диагностику жизнеспособности и оценку стратегии развития организации. Предметом исследования выступают процессы формирования и методы использования механизма стратегического управления предприятием.

Обеспечение жизнеспособности, то есть умения организации координировать свою деятельность, достигать цели и обновляться быстрее, чем это делают конкуренты, играет столь же важную роль, как и внимание к традиционным факторам, определяющим эффективность предприятия. Обеспечивать жизнеспособность организации - это значит приспосабливаться к окружающим условиям и формировать будущее быстрее и эффективнее конкурентов. Жизнеспособные организации не просто учатся приспосабливаться к текущей ситуации или решать существующие проблемы - они развивают умение осваивать новое и непрерывно саморазвиваются. Чтобы организация могла стать жизнеспособной и сохраняла жизнеспособность в будущем, необходимо использовать такие подходы к управлению ею, которые в большей степени ориентированы на сотрудников. Путь к совершенству в каждой конкретной организации зависит от истории ее развития, внешней среды и целевых установок, а также от устремлений и навыков ее сотрудников.

Жизнеспособность — это умение организации координировать свою деятельность, решать задачи и обновляться быстрее, чем это делают конкуренты, чтобы сохранять и высокую эффективность в течение долгого времени. Это понятие содержит основные организационные навыки, такие как лидерство, координация и поддержание внешних связей, — навыки, которые невозможно оценить с помощью традиционных показателей.

В рамках менеджмента жизнеспособность организации должно обеспечивать стратегическое управление.

Стратегическое управление - это управление, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, реагирует и проводит своевременные изменения в организации, которые отвечают на вызовы со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации сохранять свои доходы в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.

Влияние внешних факторов требуют от организаций изменений и развития. Для того чтобы вовремя произвести необходимые изменения, организация должна представлять собой динамическую адаптивную систему. Окружающие факторы на предприятие будет постоянно усиливаться и стимулировать необходимость укрепления и развития предпринимательской организации как жизнеспособной системы.

Жизнеспособность предприятий зависит не только от качества менеджмента на них, но и реализацией в экономике страны стратегии использования сравнительных преимуществ.

На жизнь организации влияет множество факторов. В их числе размер фирмы, отрасль предприятия, технический уровень, тип товара, общее состояние общенациональной и мировой рыночной экономики, успешность менеджмента и многие другие.

Жизнеспособность — это способность организации обновляться, корректировать свои действия и выстраивать стратегию быстрее конкурентов, что позволяет поддерживать

выдающуюся эффективность на длительном отрезке времени. Выдающиеся компании должны сохранять жизнеспособность и поддерживать текущую эффективность бизнеса.

Жизнеспособность предприятия – способность предприятия без государственной поддержки получать приемлемую нормальную прибыль в условиях открытого свободного и конкурентного рынка.

Список литературы:

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О./Организационное поведение/учебник 2-е издание/Москва.2014
3. Разумовский О.С., Хазов М.Ю./Проблема жизнеспособности систем

ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЙ В СТРУКТУРЕ PR (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «АКВАПАРК-СУВАР»)

*Петрова Е.А. студентка 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

Стремительное развитие Интернет постепенно меняет как деловой мир, так и мир межличностного общения. Так, например, некоторые производители продукции в России стали сокращать объемы публикуемой газетной, журнальной и телевизионной рекламы, отдавая предпочтение размещению своей информации в Интернете. Потенциальными потребителями рекламы являются более чем 70 миллионов человек, использующих Интернет и его возможности.

Базисным элементом проведения коммуникационных кампаний во Всемирной паутине считается веб-сайт (веб-сервер). Он имеет свой электронный адрес, программно-аппаратные средства, свое графическое и текстовое оформление страниц (контент). Последние разрабатываются веб-дизайнером и веб-мастером в соответствии с креативными идеями, которые закладываются PR-специалистами в целях представления организации, проекта или персоны, а также распространения информации об их деятельности, партнерах, товарах и услугах и т. д.

Типовые информационные блоки стандартного веб-сайта организации: история фирмы; обращение к посетителям сайта первого лица; новости из жизни организации; официальные пресс-релизы, публикации СМИ об организации; анонсы проводимых мероприятий; форумы для посетителей; контактная информация. В целях увеличения посещаемости веб-сайта адрес веб-страницы включается во все информационно-рекламные и маркетинговые материалы организации, включая визитные карточки сотрудников [1].

Аквапарк – это центр досуга, представляющий собой комплекс бассейнов, водных горок и аттракционов, ресторанов и кафе, торговых галерей и уютных магазинчиков, рассчитанный на ежедневную круглогодичную эксплуатацию. Аквапарк является уникальным объектом по разнообразию интересов, которые он способен удовлетворить. Совмещение возможностей для отдыха, развлечений и спортивно-оздоровительных мероприятий обуславливают высокую рентабельность аквапарков, проверенную мировым опытом. Походы в аквапарк быстро приобрели популярность и стали настоящим праздником для детворы разных возрастов и взрослых. Аквапарки появились в России сравнительно недавно. В 1997 году в Краснодарском крае в поселке Небуг открылся диковинный по тем временам центр водных развлечений «Дельфин».

Казанский Аквапарк «РИВЬЕРА» (ООО «Аквапарк-Сувар») – крупнейший в России и один из самых больших в Европе. С каждым годом все больше и больше туристов становятся поклонниками этого уникального места отдыха, где можно повернуть время вспять и снова попасть в жаркое лето (адрес: г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, д. 1.) [2].

Рассмотрим Интернет-коммуникации ООО «Аквапарк-Сувар» которые он использует для выстраивания бизнес-отношений. Аквапарк ООО «Аквапарк-Сувар» развивает деловые отношения с отечественными туристическими агентствами, занимающимися внутренним туризмом и мелкими (частными) туристическими агентствами. При этом, ООО «Аквапарк-Сувар» берет на себя часть расходов по установке системы Интернет-бронирования билетов в рамках программы сотрудничества между ними. Существует абонентская плата турфирм ежемесячно, функция системы – посредническая. Польза – гораздо большая концентрация потенциальных клиентов и, соответственно, повышение спроса на услуги аквапарка. Таким образом, данная система позволяет в виду высокой конкуренции на рынке развлекательных услуг быстро реагировать на потребности клиента.

Сайт аквапарка представляет собой современный способ Интернет-коммуникации с аудиторией. На сайте компании представлены не только фото, но и видео-сюжеты об аттракционах парка. Тем не менее, данные сюжеты постановочные. Клиенты не могут выставлять свои фотографии на сайт. Важным является то, что текст об аттракционах парка увлекательный, с удовольствием рассказывает об увлекательных приключениях внутри аквапарка. Таким образом, текст не сухой, деловой, а заманивающий.

Кроме этого, на сайте есть инструменты перекрестного маркетинга. Из рекламы, расположенной на сайте, можно заключить, что компаниями-партнерами ООО «Аквапарк-Сувар» являются компании Сувар, Тетеево и т.п. В результате анализа сайта компании установлено, что на сайте нет механизмов обратной связи с клиентами. Тем не менее, данная функция помогает осознать менеджерам компании пути совершенствования сервисного обслуживания клиентов. Кроме этого, в результате изучения путей продвижения сайта было обнаружено, что сайт аквапарка не фигурирует в первых строчках в Интернете. Так, вбивая в «Яндекс» «Аквапарки России» Казанский аквапарк «Ривьера» находится лишь на 20 строчке рейтинга.

Также при изучении практики использования Интернет коммуникаций в структуре PR компании ООО «Аквапарк-Сувар» отметим, что информация о компании не встречается в блогах, в социальных сетях (кроме «Вконтакте»).

Таким образом, аквапарк не использует максимально все Интернет возможности для своего продвижения на развлекательном пространстве России. Был сделан вывод о необходимости повышения эффективности рекламных кампаний и совершенствования рекламной деятельности аквапарка города Казань в сети Интернет.

Библиографический список:

1. Уоллес, К. PR XXI века: поколение digital / К. Уоллес // Советник. – 2015. – N 2. – С. 10.
2. kazanriviera.ru/aquapark/about.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСиТ

*Портнова А.В., студентка 341 гр, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст. преподаватель, Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность исследования. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности многим обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране. В нынешнее время становление гражданской идентичности личности является важной задачей образования.

Цель исследования: определить уровень гражданской идентичности у студентов 2 курса направления «Гостиничное дело» Поволжской ГАФКСиТ.

Задачи:

1. Провести тестирование среди студентов 2 курса направления «Гостиничное дело» на предмет выявления у них сформированности гражданской идентичности.

2. Представить результаты тестирования в MS Excel.

3. Определить уровень сформированности гражданской идентичности у студентов 2 курса направления «Гостиничное дело».

Методы исследования:

- Теоретический: изучение и анализ литературы по теме: «Гражданская идентичность».

- Эмпирический: проведение эксперимента, обработка результатов.

Ход исследования.

Гражданская идентичность – осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл.

Проведение эксперимента:

1. Для сбора информации мы провели тестирование студентов с помощью анкеты, включающей в себя 19 вопросов с пятью вариантами возможных ответов.

2. Нами были протестировано 20 студентов 2 курса направления «Гостиничное дело». Все студенты находились в одинаковых условиях тестирования. Время на прохождение теста неограниченно.

3. Результаты тестирования были обработаны, переведены в таблицу MS Excel.

| Тест Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Как Вы оцениваете собственные патриотические знания? | 0% | 9% | 39% | 52% | 0% |
| 2 | Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих знаний и знаний о культуре своего народа? | 0% | 0% | 43% | 13% | 43% |
| 3 | Как Вы оцениваете свою внутреннюю гражданскую позицию? | 0% | 4% | 26% | 52% | 17% |
| 4 | Насколько Вы довольны принадлежностью к своему народу? | 0% | 0% | 9% | 22% | 70% |
| 5 | Насколько глубоко Вы знаете культуру своего народа? | 0% | 9% | 39% | 43% | 9% |
| 6 | Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным и социокультурным особенностям вашего региона? | 22% | 35% | 35% | 4% | 4% |
| 7 | Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение своего народа и общего социально-политического благополучия в стране? | 0% | 13% | 26% | 30% | 30% |

Рисунок 1. Обработка результатов в Excel

4. На основании полученных данных нами были сделаны следующие выводы:

- 69 % респондентов высоко оценивают свою внутреннюю гражданскую позицию;
- 70 % студентов довольны принадлежностью к своему народу, при этом только 52 % опрошенных глубоко знакомы с культурой своего народа и 65 % соблюдают ее традиции;
- практически 100 % студентов выразили желание поддерживать связь с людьми различных национальностей и религий, 61 % – заинтересованы в установлении межкультурного диалога;
- около 82 % респондентов считают, что в академии достаточно высоко развито экологическое движение.

При этом только 8 % опрошенных читают статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященных обсуждению патриотических проблем, этнокультурным и социокультурным особенностям региона. И лишь 22 % студентов высоко оценивают собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами.

Заключение. Результаты эксперимента показали, что опрошенные студенты имеют достаточно высокий уровень гражданской идентичности: студенты ценят не только свою принадлежность к собственному народу, но так же заинтересованы в налаживании контактов и диалога с людьми других убеждений и национальностей. Таким образом, можно сделать вывод, что для преобладающего большинства опрошенных студентов важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе, поддержание традиций их народа.

Литература:

1. Храпаль, Л.Р., Камалеева А.Р. Культурная глобализация и этнокультурная идентичность общества как факторы модернизации современного образования / Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалеева // Известия Саратовского университета. Новая серия. – 2013. – Т.2. № 2. – С. 203 – 207.

Д. А. МЕДВЕДЕВ И СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

*Прокопчук Т.В., Назарова К.И., Гладких А. В., студенты 41103 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю. В.*

На сегодняшний день в России активно развивается спортивное движение, наша страна провела, не так давно, ряд важных всемирных спортивных мероприятий, таких как XXVII Всемирная летняя универсиада в г. Казани, XXII зимние Олимпийские игры в г. Сочи 2014 г, в скором времени предстоит провести Чемпионат мира по футболу – 2018. Проведение спортивных мероприятий ответственность лежит на государстве, и отношение к спорту ответственных лиц показывает на сколько качественно будут проводиться международные соревнования. Цель исследования – рассмотреть образ жизни и отношение к спорту Д. Медведева, выяснить планы председателя правительства Российской Федерации на проведение ближайших спортивных мероприятий и спортивное развитие России в целом.

Дмитрий Анатольевич Медведев (14 сентября 1962, Ленинград) – российский государственный и политический деятель. Десятый председатель Правительства Российской Федерации (с 8 мая 2012 года). Третий Президент Российской Федерации (2008-2012). Рассмотрим роль спорта в его жизни и в целом отношении к спорту.

1. Спортивный образ жизни Председателя Правительства Российской Федерации. Известно, что Дмитрий Медведев ведет здоровый образ жизни, увлекается спортом. Например, с детства он занимался плаванием, академической греблей и йогой [1]. Медведев пояснил, что йога помогает ему расслабиться и избавиться от стресса, который он получает на работе. В юности Дмитрий увлекался греблей на байдарках (получил первый юношеский разряд). В студенческие годы было увлечение ещё и тяжёлой атлетикой.

2. Пропаганда бадминтона в РФ Д.А. Медведевым. Дмитрий Медведев – известный любитель игры в бадминтон. Всех россиян он призывал активнее играть в эту «замечательную игру». «Тот, кто хорошо играет в бадминтон, быстро принимает решения. Стало быть, у него есть воля – воля добиваться результатов», – говорил он [2]. Медведев подчеркивает, что в бадминтон играют почти во всех странах мира, и дает таким образом понять, что Россия ничем, по сути, не отличается, от всего остального мира. При этом он тут же говорит о стремлении к олимпийским победам, что можно понимать как заявку на мировое лидерство. Обманчивая простота и общедоступность бадминтона не должны вводить в заблуждение. «Этот вид спорта знают все, но по-настоящему играть в бадминтон могут немногие», — говорит премьер [3].

3. Горнолыжный спорт в жизни Дмитрия Медведева. Горнолыжным спортом Дмитрий Медведев увлёкся достаточно давно. По его признанию, катается он с большим

удовольствием: «динамичный, техничный вид спорта». Медведев предпочитает отечественные горнолыжные склоны. Так, в 2011 году он побывал на олимпийском объекте на Красной Поляне в г. Сочи, где также совершил пару спусков на лыжах.

4. Д.А. Медведев и ГТО. Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение «О дополнении плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», сообщается на официальном сайте исполнительного органа власти. Документ предусматривает, в частности, разработку и утверждение «набора тестов-элементов самбо (самозащита без оружия) и нормативов в качестве испытаний (тестов) по выбору комплекса ГТО». В обновленный план также вошли разработка и утверждение методических рекомендаций по функционированию комплекса, организации судейства, технической поддержке и информационной безопасности при эксплуатации единой электронной базы данных и интернет-портала ГТО [4].

5. Проведение спортивных мероприятий в стране под контролем Медведева. В 2009 году, по инициативе Д.А. Медведева, был дан старт форуму «Россия – спортивная держава», который прошел в г. Казани. Это уникальное и единственное в нашей стране мероприятие было призвано консолидировать усилия всех спортивных ведомств, федераций, тренеров, специалистов, врачей, для возрождения спортивных традиций, целенаправленный штурм золотых медалей на мировых чемпионатах и Олимпийских играх, а также развитию массового спорта и физкультуры. Уже в 2010 году форум приобрел статус международного. По итогам мероприятия была принята резолюция, в которой сделан следующий акцент: «Актуальной задачей для всего общества является формирование осознанной потребности заниматься физической культурой, спортом и вести здоровый образ жизни, вырабатываемый с раннего возраста и закрепляемый в семье, в образовательных учреждениях и трудовых коллективах. Количество вовлеченных в активные занятия физической культурой в различных социальных группах, слоях населения, в том числе и среди людей с ограниченными физическими возможностями, является важным показателем улучшения качества жизни, успешности социально-экономического развития страны». В рамках форума прошли десятки соревнований мирового, европейского и российского уровней. Медведев Д.А. на спортивном форуме «Россия – спортивная держава!» поставил задачу, чтобы каждый двор был оборудован спортплощадкой. Пробежки по району, по месту жительства, и занятия на турнике, брусьях и других спортивных снарядах, вполне хватает для поддержания базовой физической формы [5].

Выводы: в данной работе мы рассмотрели образ жизни Д. Медведева, его активную спортивную позицию, стремление поселить спортивный дух в России и планы на будущее. Когда первое лицо государства пропагандирует спорт и здоровый образ жизни, есть огромная надежда на то, что и народ в этой стране станет развиваться в этом направлении.

Библиографический список:

1. <http://delonovosti.ru/analitika/1076-istoricheskie-itogi-pravleniya-dmitriya-medvedeva.html>
2. <https://snob.ru/selected/entry/42502?v=1456654324>
3. <http://nik-rf.livejournal.com/16684.html>
4. <https://www.ekburg.ru/news/14/57835-dmitriy-medvedev->
5. <http://www.kp.ru/daily/24371/553860/>

ОРГАНИЗАЦИЯ В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

*Путина И.Г., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В.*

Спортивная команда является разновидностью малых социальных групп. Ей присущи все признаки, которыми в социальной психологии характеризуют малые группы. К таким признакам относятся: численность, автономность, общегрупповая цель, коллективизм, дифференцированность и структурность.

По численности к малым социальным группам относятся группы от 2 до 40 человек, что свидетельствует о принадлежности спортивной команды к этой разновидности социальных групп. Каждая спортивная команда обособлена от окружения ограничением на число членов группы, наличием специфических узкогрупповых целей, внутрикомандной системой ценностей, правил, традиций.

Перед спортивной командой, как и перед любой малой социальной группой, с момента ее основания лежат определенные цели и задачи, на реализацию которых направлены усилия всех ее членов: как тренера, так и спортсменов. Основной общекомандной целью является достижение наилучших личных и командных результатов. Эта цель способствует взаимодействию всех членов команды, служит основанием для возникновения межличностных отношений, когда игроки понимают друг друга с полуслова.

Высшей формой развития любой малой группы, в том числе спортивной команды, является коллектив. Каждый член команды эмоционально реагирует на успехи и неудачи своих товарищей, высокой сплоченностью, которая проявляется в единстве мнений по аспектам жизнедеятельности команды.

Только в коллективе имеются условия для создания психологического климата, способствующие созданию настроения, сплоченности, которые в свою очередь приводят команду к поставленным целям и высоким результатам.

Взаимодействия в команде рождают дифференциальность. Внутри команды возникают формальные и неформальные структуры между членами команды.

Формальная структура может быть горизонтальной и вертикальной. Горизонтальная структура – это когда у каждого игрока на поле своя роль. Например: вратарь, нападающий и т.д. Вертикальная же структура представляет собой следующую цепь: начальник команды - старший тренер - второй тренер - капитан команды - основные игроки - запасные игроки. Каждый соподчиняется впереди стоящему. Таким образом, создается порядок соподчиненности и зависимости.

Неформальная структура представляет собой личностно окрашенные реакции. То есть в каждой команде могут возникнуть конфликты, как деловые, касающиеся их игры, так и личные. Неформальную структуру можно наблюдать не только внутри команды, но и в вертикальной структуре организации спортивного клуба.

На основе всего вышесказанного можно привести в пример всем известный молодежный телесериал «Молодежка», в котором отображены все признаки команды, как малой социальной группы. В данном сериале ярко отображается структурность, коллективность и межличностные отношения. Сплотившись в хоккейный клуб «Медведи» игроки все же достигают поставленных перед ними целей и высоких результатов. Данный ХК выигрывает молодежку, а лучшие игроки представляют Сборную России на «Турнире четырех», где так же одерживают победу. В ходе просмотра сериала можно заметить многие организационные моменты, например, смена спортивного директора, тренера, спонсора команды, что немало важно влияет на игроков, на их эмоциональную реакцию. На эмоциональную краску влияют и их личная жизнь, которая иногда сказывается на игре. Но обладая сильным характером, хоккеисты все же могут преодолеть себя и все «разборки» оставить за пределами ледового дворца.

За столько лет вместе, за весь пройденный игроками путь, они остаются не только партнерами по команде, но и хорошими друзьями «вне спорта». Этим можно отметить, что команда, это такая организационно-социальная группа, которая умеет сплачивать людей, находить выход из самых различных конфликтных и мирных ситуаций, а главное реализовывать возможности каждого участника.

Литература:

1. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник/Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломанидина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lifeinhockey.ru/metodiki/metodicheskie-materialy/sportivnaya-psikhologiya/793-psikhologiya-sportivnykh-komand>

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА СФЕРЫ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ (НА ПРИМЕРЕ ЛПУП САНАТОРИЯ «ЛИВАДИЯ»)

*Романова К. О. студентка 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к. психол. н., доцент Пайгунова Ю.В.*

Введение. За последние 10 – 20 лет понятие "качество" претерпело эволюцию: содержание проблемы "качество товаров и труда" преобразовалось в проблемы "качество человека", "качество культуры", "качество образования". Определяющим является переход от функционала прибыли как главного критерия экономического развития к функционалу качества жизни, включающего такие основные составляющие, как качество среды обитания, уровень материального благосостояния и духовного развития и др. Сложившаяся в России сложная экономическая и политическая ситуация требует выработки согласованных действий как со стороны федеральных, так и региональных органов власти, направленных на повышение уровня качества жизни, создания программ обеспечения качества жизни [1].

Одним из наиболее приоритетных направлений в развитии качества жизни населения является совершенствование системы здравоохранения, в целом, и санаторно-курортной лечебно-оздоровительной системы в частности. В Республике Татарстан, с целью реализации государственной политики в области охраны здоровья граждан трудоспособного возраста, осуществляется направление работающих граждан на 3-й этап медицинской реабилитации в условиях санаторно-курортной организации с различными типами заболеваний (сердечно-сосудистыми заболеваниями, после острого нарушения мозгового кровообращения, с сахарным диабетом, беременных женщин групп риска и т.д.) .

Большинство исследователей в качестве приоритетных задач проблемы совершенствования санаторно-курортной лечебно-оздоровительной системы называют развитие системы управления данной сферой, разработку соответствующих методов и моделей принятия управленческих решений, внедрение системы менеджмента качества предоставляемых услуг.

Цель работы. Провести анализ организации целевого управления санаторно-курортной лечебно-оздоровительной системой как фактора обеспечения качества жизни населения РТ.

Организация и методы исследования. Наблюдение, анализ документов, изучение литературных и интернет—источников, обобщение, описание.

Результаты исследования и их обсуждение. Качественный и количественный анализ санаторно – оздоровительной и сервисной деятельности системы здравоохранения РТ проведен на примере ЛПУП санатория «Ливадия», одного из старейших в Республике Татарстан и в Российской Федерации лечебно-профилактического учреждения с уникальными, разнообразными природными восстановительными ресурсами. Предметом исследования

является система управления использованием и развитием экономического потенциала ЛПУП санаторий «Ливадия».

Здравница находится в Российской Федерации в Республике Татарстан в городе Казани в Советском районе. Санаторий «Ливадия» один из немногих санаториев, который расположен в экологически чистом пригороде Казани, в лесопарковой зоне, вдали от крупных промышленных предприятий.

Основная миссия санатория - восстановление и профилактика здоровья отдыхающих, путем эффективного использования уникальных природных лечебных факторов. Приоритетными целями деятельности здравницы на 2013-2015 годы являются: максимальная заполняемость санатория; укрепление физического здоровья отдыхающих, снижение заболеваемости, инвалидности, увеличение продолжительности их жизни; разработка и внедрение уникальных программ профилактики и оздоровления путем использования современных широко востребованных медицинских технологий и оборудования; обеспечение максимального уровня комфорта на всех этапах пребывания отдыхающих в санатории; предоставление пациентам санатория широкого спектра развлекательных и экскурсионных программ; формирование ценовой политики санатория с учетом доступности услуг для широких слоев населения России, реализуя стратегию социальной ответственности бизнеса; захват лидирующих позиций в системе санаторно-курортного комплекса России.

Нами проанализированы задачи в области управления системой качества предоставления санаторно – курортных услуг в здравнице «Ливадия»: улучшение организации лечебного процесса, путем внедрения новых лечебно- диагностических технологий, увеличение объема применения природных лечебных ресурсов; улучшение качества медицинского обслуживания, совершенствование профессионального мастерства; подбор, расстановка медицинских кадров, повышение уровня квалификации сотрудников санатория, направленное на высокопроизводительный труд и укрепление трудовой дисциплины, внедрение в практическую деятельность санатория элементов научной организации труда, новых достижений медицины, улучшение условий труда, снижение заболеваемости среди сотрудников.

Количественный анализ санаторно – оздоровительной и сервисной деятельности ЛПУП санатория «Ливадия» проведен по показателям использования коечного фонда учреждения, количества проведенных реабилитационных курсов и динамики и доходов от оказания платных услуг (см. Табл. 1; рис. 1).

Таблица 1. Реабилитацию в период с 2011г. -2015г. (9 месяцев) прошли 3685 человек, по следующим нозологиям

| | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Общее | 733 | 694 | 730 | 766 | 762 |
| Кардиология | 302 | 310 | 345 | 363 | 352 |
| Сахарный диабет | 64 | 65 | 68 | 68 | 59 |
| Беременные групп риска | 343 | 297 | 295 | 304 | 250 |
| Острое нарушение мозгового кровообращения | - | - | - | 20 | 20 |
| Эндопротезирование крупных суставов | 24 | 22 | 22 | 11 | 22 |

Распределение коечного фонда за отчетный период 2011г.- 2015г.(9 мес.) (в абсолютных цифрах).

Коечный фонд с 320 коек, увеличился до 340 коек и распределился следующим образом: кардиологические – 100, опорно-двигательный аппарат – 80, неврология – 50, органов пищеварения – 40, эндокринология – 30, органов дыхания – 30, офтальмология – 10.

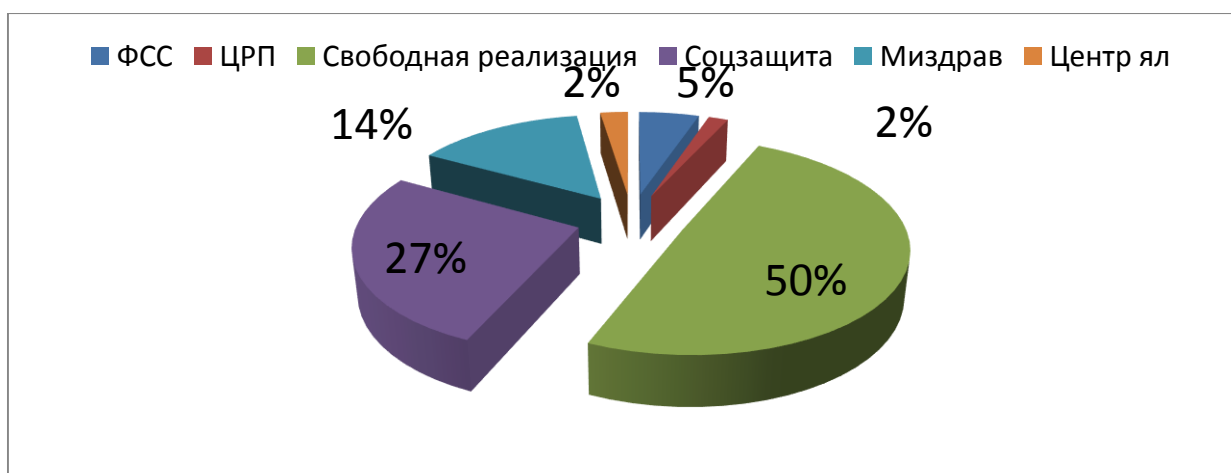


Рис 1. Доля путевок, проданных через организации за период с 2011г. по 2015г.

Использование системы менеджмента качества также требует также оценки степени удовлетворенности клиентов санатория. Только стандартизация в сочетании с персонализацией услуг дает эффект повторных обращений, развития бренда и финансовой стабильности предприятия [2]. Поэтому мы предлагаем разработать систему оценки качества предоставляемых в ЛПУП «Ливадия» по 4 интегральным показателям: проживание, лечение, оздоровление, взаимоотношения с персоналом.

Выводы. Использование двух методологических подходов к управлению санаторно – оздоровительными услугами (управление по целям и управление по сбалансированной системе показателей) позволяет создать систему целевых показателей уровня развития санаторно – оздоровительной организации.

Список литературы:

1. Дробышева, В.В. Развитие системы менеджмента качества жизни: теория, методология, практика : монография / В.В. Дробышева ; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн.ун-та, 2009. – 88 с.
2. Моисеева В. Ю. Развитие системы управления санаторно – оздоровительными услугами Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами сферы услуг // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук, Самара, 2012.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСиТ

*Сергеева А.Н., студентка 341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., ст. преподаватель Хадиуллина Р.Р.*

Актуальность исследования: В связи с глобализацией культурного пространства не только России, но и всего мира, а также возрастании роли средств массовой информации, кинематографа, Интернета, сложившейся социально-экономической ситуацией в нашей стране, развитие этнокультурной идентификации является одним из актуальнейших вопросов современности.

Цель исследования: определить уровень сформированности этнокультурной идентичности у студентов 2 курса направления «Гостиничное дело» Поволжской ГАФКСиТ.

Задачи исследования:

4.Провести тестирование на предмет выявления у студентов уровня этнокультурной идентичности по трем критериям (когнитивному, мотивационному, поведенческому).

5.Провести опрос среди студентов на предмет выявления у них готовности выполнять некоторые задачи в этнокультурной деятельности.

6.Представить результаты тестирования в *MS Excel*.

7.Определить у студентов уровень этнокультурной идентичности.

8.Оценить по пятибалльной системе задачи, которые готовы выполнять опрашиваемые студенты в этнокультурной деятельности.

Методы исследования:

- Теоретический: изучение и анализ литературы по теме: «Этнокультурная идентичность».

- Эмпирический: проведение эксперимента, обработка результатов.

Ход исследования.

Этнокультурная идентичность – это приписывание человеком самого себя к определенной культуре, а также нахождение себя в пространстве этнокультуры. Критерии, по которым мы исследуем этнокультурную идентичность: *Когнитивный* (этнокультурные знания, кросскультурная грамотность, этнокультурное мышление, культура чувств), *Мотивационный* (оправданное поведение, всестороннее развитие человека императив духовности креативность этнокультурное мировоззрение толерантность), *Поведенческий* (этнокультурная активность, гармоничное отношение осознанное поведение).

Проведение эксперимента:

1.Для сбора информации мы использовали «обратную связь» – анкеты, включающей в себя 20 вопросов с пятью вариантами ответов.

2.Нами были протестировано 23 студента 2 курса направления «Гостиничное дело». Все студенты находились в одинаковых условиях тестирования. Время на прохождение теста неограниченно.

3.Результаты тестирования были обработаны, переведены в таблицу *MS Excel*.

| Тест Выявление уровней этнокультурной идентичности учащейся молодежи | | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ | | | | | |
| <i>Этнокультурные знания</i> | 0% | 5% | 36% | 36% | 23% |
| <i>Кросскультурная грамотность</i> | 0% | 5% | 18% | 36% | 40% |
| <i>Этнокультурное мышление</i> | 0% | 0% | 50% | 32% | 18 % |
| <i>Культура чувств</i> | 0% | 5% | 36% | 36% | 23% |
| 2 МОТИВАЦИОННЫЙ КРИТЕРИЙ | | | | | |
| <i>Оправданное поведение</i> | 0% | 0% | 36% | 50% | 14% |
| <i>Всестороннее развитие человека</i> | 0% | 5% | 23% | 50% | 23% |
| <i>Императив духовности</i> | 5% | 14% | 36% | 27% | 18% |
| <i>Креативность</i> | 5% | 5% | 18% | 55% | 18% |
| <i>Этнокультурное мировоззрение</i> | 0% | 5% | 41% | 36% | 18% |
| <i>Толерантность</i> | 0% | 0% | 5% | 36% | 59% |
| 3 ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ | | | | | |
| <i>Этнокультурная активность</i> | 5% | 0% | 36% | 50% | 9% |
| <i>Гармоническое отношение</i> | 0% | 0% | 5% | 41% | 55% |

Рисунок 2. Обработка результатов в *Excel*

4.На основании полученных данных нами были сделаны следующие выводы:

Когнитивный критерий показал, что наиболее выраженной у опрошенных студентов оказалась *кросскультурная грамотность* – знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса (40 %).

По *мотивационному критерию* определения уровня этнокультурной идентичности было выявлено, что у студентов высоко сформирована *толерантность* – эмпатия, терпимость к другим народам, социальное доверие и активность (60 %).

Согласно *поведенческому критерию* 55 % опрошенных утверждают, что обладают гармоничным отношением к самому себе и окружающим себя этносам, реализуют себя во взаимоотношениях с людьми разных национальностей.

Оценивая по пятибалльной системе наиболее вероятную задачу, которую готовы выполнять опрошенные студенты в этнокультурной деятельности, это – *взаимодействие с общественностью*.

Результаты эксперимента показали, что большинство студентов имеют достаточно высокий уровень этнокультурной идентичности. Этот показатель говорит о том, что человек представляет свою связь с определенной этнической группой, ее прошлым, настоящим и будущим, а также знает свое место в пространстве социума и культуры. Несмотря на высокий уровень этнокультурной идентичности, студенты удерживают себя от проявления активности, направленной на ее поддержку. Мы предполагаем, это связано с тем, что на сегодняшний день мир стремительно меняется, и человек старается быть максимально универсально подготовленным к нему, вследствие чего он переосмысливает текущую деятельность и направляет свои усилия на поддержку не социальных и культурных ролей, а экономических.

Литература:

Храпаль, Л.Р., Камалева А.Р. Культурная глобализация и этнокультурная идентичность общества как факторы модернизации современного образования / Л.Р. Храпаль, А.Р. Камалева // Известия Саратовского университета. Новая серия. – 2013. – Т.2. № 2. – С. 203 – 207.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФИТНЕС – КЛУБА «ALTER EGO»)

*Соколова К.А., студентка 251гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.ист.наук, доцент Салимов А.М.*

Актуальность темы. Постоянные преобразования в экономике, ужесточение конкурентной борьбы и условий ведения бизнеса в условиях глобализации обуславливают необходимость поиска качественно новых, основанных на новых взглядах и научных концепциях, подходов к управлению предприятием.

В России за последнее десятилетие количество фитнес-клубов и фитнес-центров достигло до 4 000; количество занимающихся в них насчитывает 3 000 000 человек. Физической культурой и спортом в России занимается 13% населения, из которых около 3% вовлечены в занятия фитнесом.

Немаловажна проблема, касающаяся создания правового поля для сферы фитнес-услуг. Нужны соответствующие законодательные и нормативно-правовые акты, что укрепило бы роль государственных и общественных органов управления сферой фитнес-услуг как средства эффективного решения социального заказа по формированию здорового общества. Есть и проблема нехватки квалифицированных менеджеров, особенно менеджеров высшего звена, работающих в сфере фитнес-бизнеса. Заслуживают внимания и проблемы репутационного менеджмента.

Цель работы - раскрыть специфику менеджмента фитнес-клуба «ALTER EGO» в условиях высокой конкуренции.

Эмпирическую базу исследования составили:

- статистические материалы о развитии фитнес-бизнеса в России, в том числе и в Республике Татарстан;

- текущая документация фитнес-клуба «ALTER EGO»;
- материалы анкетного опроса посетителей фитнес-клуба «ALTER EGO» (50 человек);
- результаты экспертного интервью с директором «ALTER EGO» о деятельности фитнес-клуба.

Фитнес – это совокупность мероприятий, обеспечивающих разностороннее физическое развитие человека, улучшение и формирование его здоровья⁵. Как правило, это тренировки с отягощениями, направленные на укрепление и увеличение мышечной массы, аэробные тренировки для развития и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, формирование культуры питания и здорового образа жизни.

Всю отрасль физической культуры и спорта можно разделить на три основные составляющие: массовый спорт, спорт высших достижений, профессиональный спорт⁶.

Ниже представлены основные элементы качества услуг фитнес-клубов в целом и в частности в г. Казани (рис.1):

Фитнес-индустрия в настоящее время переживает настоящий бум во всем мире. По оценкам экспертов, по темпам развития фитнес-индустрия занимает второе место в мире после высоких технологий⁷. Вложения в здоровье и красоту являются сегодня самыми серьезными и окупаемыми.

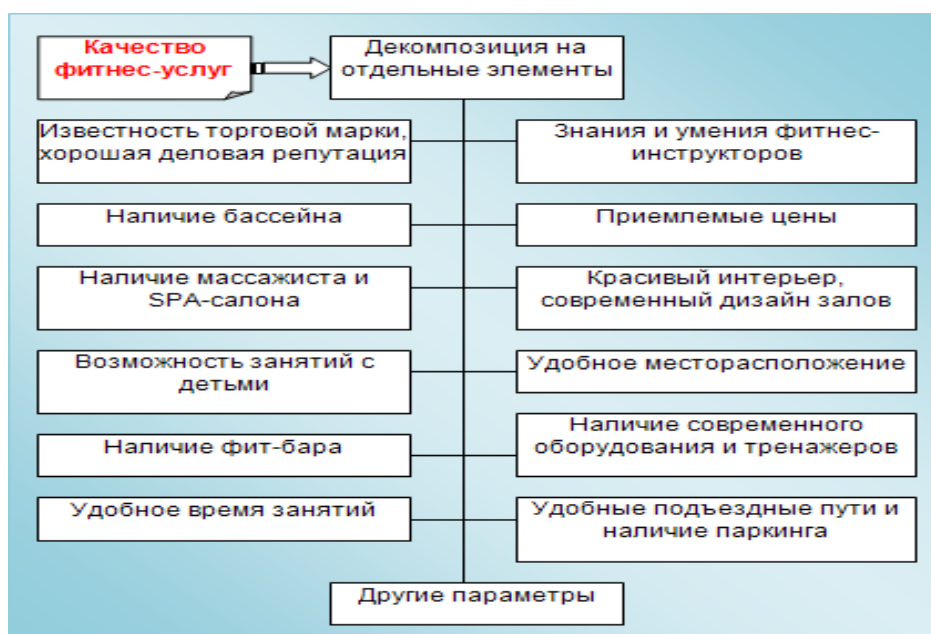


Рис. 1. Комплексные критерии качества в виде набора отдельных параметров функционирования фитнес-клуба⁸

По данным мэрии Казани на 2016 год 286,7 тысячи казанцев, или 25% от общей численности населения столицы Татарстана, систематически занимаются физической культурой и спортом. Это в 1,3 раза больше, чем в 2015 году, и почти в два раза больше, чем пять лет назад. По мнению экспертов, в целом казанский рынок фитнес клубов заполнен на 60-70%⁹.

⁵ См.: Бренд Г., Стотлар К. Основы спортивного маркетинга. – Пер. с англ. - М.: Дело, 2002. – С.102.

⁶ См.: Ротенберг Р.Б. Направления совершенствования стратегического планирования в сфере физической культуры и спорта в рыночных условиях // Вестник Чувацкого университета. – 2012. – № 4. – С. 473.

⁷ См.: Ашхотов А.М. Социально-экономические аспекты развития рынка услуг физической культуры и спорта // Terra Economicus. – 2014. – № 1-3. – С. 221.

⁸ См.: Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е. Менеджмент и экономика ФКиС – М.: Академия, 2004. – С.97.

⁹ См.: Обзор: Фитнес-центры. Казань // Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.farosplus.ru/index.htm?bad/bad_49/fitnes_kazan_txt.htm – Доступ свободный.

Результаты исследования и предложения.

Для того чтобы разработать эффективную стратегию позиционирования фитнес-клуба «ALTER EGO», было проведено исследование среди людей, посещающих данный фитнес-клуб.

В результате анализа изученной проблемы выявлены следующие факторы конкурентоспособности фитнес-клубов: предоставление качественных услуг, высокое качество сервиса, уровень цен, управление репутацией клуба, реклама, пиар, размер прибыли фитнес-клуба или каждой отдельной услуги, престижность и деловая репутация клуба, квалификация персонала, способ оплаты фитнес-услуг, удобное расположение фитнес клуба.

Для повышения конкурентоспособности фитнес-клубу «ALTER EGO» предлагаются следующие PR-мероприятия:

- выпускать газету о фитнес-клубе;
- пригласить в фитнес-клуб региональных чемпионов по фитнесу, провести конференцию с их участием, организовать несколько занятий под их руководством;
- провести соревнование по какому-либо виду спорта с участием команд, в состав которых будут входить представители администрации фитнес-клуба и посетителей. По результатам конкурса все участники должны получить призы от фитнес-клуба;
- предоставить один день бесплатного посещения тем, кто сомневается покупать или нет годовой абонемент;
- скидки на приобретение семейного или детского абонемента;
- клубу «ALTER EGO» необходимо заниматься спонсорством, то есть спонсировать спортивные мероприятия или конкурсы, проводимые в Казани.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С КЛИЕНТАМИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «ТРЭВЭЛ-ЭНДВОК»)

*Таланова А.О. студентка 251 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ист.н., доц. Салимов А.М.*

В современных условиях управление персоналом представляет собой особую область управления в силу специфики его объекта - человека. Люди наделены интеллектом, способностью к развитию, приходят в организацию для удовлетворения собственных потребностей и остаются в ней в течение длительного времени, их взаимодействие создает уникальную организационную динамику. Главная задача в области управления персоналом состоит в способности создать условия для реализации каждым работником своих потенциальных возможностей и найти в каждом конкретном случае необходимый инструмент воздействия на человека в целях решения стоящих задач. Повышение эффективности использования персонала в работе с клиентами выдвинулось в число практических задач, факторов, экономического успеха, что привело к существенным изменениям в принципах, методах и социально-психологических вопросах управления персоналом. Именно это указывает на актуальность выбранной темы.

Проблемам управления персоналом уделяется большое внимание в современной науке, посвящено немало теоретических работ и эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов. Значительный вклад в разработку данной проблемы был внесен в разное время зарубежными теоретиками и исследователями - А. Маслоу, В. Врумом, Л.Портером, Д. Макгрегором, Д. Маклелландом были разработаны различные концепции трудовой мотивации; Ф.Тейлором, У. Мэстенбруком, К. Альдерфером, Э. Мэйо исследовались проблемы организационного поведения, взаимоотношений в коллективе, социально-психологических аспектов управления. Большое влияние на развитие концепции управления персоналом оказали работы современных российских авторов -

Егоршина А. П., Базарова Т.Ю, Дятлова В. А., Кибанова А. Я., Красовского Ю. Д., Травина В. В., Шекшня С. В., которые изучали вопросы, связанные с управлением, отбором, оценкой, профессиональным обучением персонала в организации.

Поиск мер по совершенствованию системы повышения эффективности работы персонала с клиентами даст возможность более полно использовать возможности трудового коллектива, его потенциал и за счет этого повышать производительность труда и эффективность производства, адаптацию предприятия к внешней среде.

Компания ООО «Трэвэл-Эндвок» работает в туристическом бизнесе уже более 10 лет. Девиз компании: «Честность и качество услуг - залог успеха» - остается неизменным со дня открытия. ООО «Трэвэл-Эндвок» является туроператором по внутреннему туризму.

Туры, разработанные компанией, представляют все туристские ресурсы Татарстана, богатство традиций и гостеприимство татарского народа и народов, проживающих на территории республики. Наиболее интересны и познавательны интерактивные маршруты «Краса Востока в центре России» и «Мозаика культур» по «Малому и Большому Жемчужному ожерелью Татарстана».

ООО «Трэвэл-Эндвок» успешно работает как турагентская компания, предлагая своим туристам тур парад модных направлений Турции, Египта, Туниса, Греции, Индии, Таиланда, Вьетнама, ОАЭ, Индонезии, Китая. Учебно-познавательные туры являются новым и хорошо зарекомендовавшим себя направлением. Наиболее популярны программы для школьников и взрослых «Обучение в Cambridge UK» и «Work&Study USA», программа студенческого обмена «Work&travel USA», стажировка для студентов факультетов гостиничного и туристического менеджмента в Венгрии и др. Автобусные туры по Европе наиболее востребованные программы класса «эконом».

Компания сотрудничает с множеством российских и зарубежных агентств и крупных туроператоров, для удобства бронирования туров создана система онлайн-бронирования, благодаря которой возможно быстрое бронирование и подтверждение туров.

Постоянно возрастающее количество отдыхающих через это агентство является подтверждением высококачественного обслуживания и профессионализма сотрудников.

В турфирме на данный момент работает 6 человек, ежегодно студенты профильных вузов проходят практику на данном предприятии до 10 человек (изуп и кхти, кфу). На отдельных проектах компании работают до 50 человек (Резиденция Кыш Бабая и Кар Кызы, Сказ Казанского Кота, Татарский Каляпуш). Офис находится в собственности фирмы.

Таким образом, рассмотрев общую характеристику туристского предприятия ООО «Трэвэл-Эндвок», можно сказать, что данное туристское предприятие имеет достаточно большую клиентскую базу, работая не только как турагент, но и как туроператор. С каждым годом, ООО «Трэвэл-Эндвок» укрепляет свой статус надежного туроператора и турагента с положительной репутацией.

Туристическая компания ООО «Трэвэл эндвок» занимает, достаточно, лидирующие позиции среди других туристических компаний Татарстана. Данная компания занимается не только внешним туризмом, но и внутренним.

В туристической компании ООО «Трэвэл эндвок» не так много сотрудников и нет четкого подразделения на отделы, поэтому в этой организации линейная структура управления. Проведя анализ такой структуры на примере данной организации, можно сделать вывод о том, что линейная структура управления лишена гибкости, так как абсолютная власть руководителя не гарантирует решения проблем, требующих специальных знаний в узких областях. К минусам добавить можно и то, что, достаточно часто поднимается проблема перегрузки менеджеров высшего звена. Также, у такой структуры управления есть и свои плюсы - эта структура определяет единство и четкость распорядительства, быстрые реакции на указания, простота в управлении. Поэтому для небольших организаций такая организационная структура является отличным вариантом.

Принятие управленческих решений в организации происходит сверху вниз.

Таким образом, в туристической фирме преобладает число сотрудников с высшим образованием, с хорошим опытом работы, численность сотрудников стабильная. В организации повышению уровня производительности труда выделяется достаточно внимания. Но, необходимо больше уделять внимания повышению эффективности работы сотрудников с клиентами, рекомендуем провести тренинги, собрания, направленные на эту тему.

Библиографический список:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - М.: Москва, Банки и биржи, 2009г. - 366с.
2. Егоршин А.П. Управление персоналом. - 3-е изд. - Н.Новгород: НИМБ, 2010. - 624с.
3. <http://tw-tour.ru/>

РОЛЬ И МЕСТО ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ, ПРОТЕКАЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ

*Торубарова Е.А., студентка 5351 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.э.н., доцент Шогин В.В..*

Я обучаюсь на направлении подготовки "Менеджмент", которое исследует сферу "Управления человеческими ресурсами". Анализирование поведения индивидов в организации, понимание проблем, связанных с межличностными отношениями при взаимодействии двух индивидов ("начальник"- "подчиненный", "коллега"- "коллега"), рассмотрение динамики отношений внутри малых групп (формальных, неформальных) - одни из основных задач моей будущей профессии, которые изучает наука об организационном поведении. Важно также отметить, что организации часто рассматриваются и управляются в качестве целостных систем, а их основу образуют внутриорганизационные отношения.

Для начала, чтобы всецело разобраться в роли и месте организационного поведения в процессах, протекающих в современной организации, нужно понимать его суть. Опираясь на высказывание Ю.Д.Красовского, можно отметить, что понятие "организационного поведения" возникло именно в такой форме, потому что оно присутствует только в организациях и их главными фигурами являются организаторы (руководители всех звеньев управления), которые организуют всю работу "человеческого фактора", тем самым обеспечивают промежуточные и конечные результаты труда работников. Также большую роль играет то, что именно руководители формируют исходную организационную упорядоченность высшего, среднего и низового звеньев организации, тем самым создают такое качество системы, как уровень ее временной и пространственной организации, более того, работники выступают в качестве самоорганизаторов собственного поведения. Ньюстром и К.Дэвис утверждают, что организационное поведение выступает в трех явлениях: 1) изучение поведения индивидов и групп в организациях и практическое использование полученных знаний; 2) научная дисциплина, в которой к основе постоянно прибавляются новые исследования; 3) утилитарная прикладная наука, которая помогает распространять информацию об успехах и провалах компаний. Из последнего утверждения следует, что организационное поведение представляет совокупность используемых на практике на различных уровнях управленческой деятельности инструментов. Главным воздействием инструментов организационного поведения выступают организационные отношения, которые возникают между субъектами организационной системы независимо от типов связей.

Человек как личность, участвующий в процессе жизнедеятельности организации является основной проблемой организационного поведения, определяющей его основную роль в управлении организацией. Он может быть вовлечен напрямую через участие в

процессах организации и косвенно - через выражение в реализации этих процессов собственных чувств, проявлений характера. Личность является относительно устойчивой системой поведения индивида, основанной прежде всего на основе включенности в социальный аспект. При этом организация для работника выступает как первичный или вторичный социальный контекст, а атрибуты личности становятся регулируемы с помощью методов и инструментов организационного поведения параметрами. Само организационное поведение как изучение личности становится основным диагностирующим и управляющим механизмом управления персоналом. Попытка всецелого и безболезненного для личности использования ее потенциала на благо деятельности организации - одна из основных функциональных ролей организационного поведения. Также важно отметить её значение в формировании организационной культуры. Орг. культура выступает как набор самых важных предположений, которые принимаются членами организации и получают выражение в заявляемых организацией ценностях, которые в свою очередь задают людям ориентиры их поведения, действий. Данные ценностные ориентации передаются индивидам через "символьные" средства духовного и материального окружения, которое образуется внутри организации. Орг. поведение воздействует на сотрудника и, таким образом, формирует своеобразный стиль общения и коммуникации внутри коллектива, способствует достижению схожести в поведении и образе мыслей сотрудников компании, относящихся к её деятельности. Все это достигается двумя способами. Первым, когда орг. поведение сформировывает организации и персоналу общие интересы. И вторым, когда орг. поведение подразумевает соблюдение этических принципов. На данный момент все больше фирм понимают необходимость этического поведения, в следствие того, что такой способ общения отстраняет от лишней напряженности и соперничества в коллективе, способствует ускорению решения многих проблем благодаря достижению более быстрых коммуникативных контактов.

Таким образом, можно отметить следующие моменты в исследовании роли и места организационного поведения в процессах, протекающих в организации: все организации являются социальными системами, что приводит к необходимости управления поведением личности в рамках этих организаций с целью использования ее производственно-трудового потенциала; орг. поведение компании осуществляется в контексте жизненного цикла организации; орг. поведение приводит к формированию в компании организационной культуры; орг. поведение участвует во всех процессах управленческого характера в организации.

Список литературы:

- 1) Карташова Л.В., Никонова Т.В. Организационное поведение: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп. -М.:ИНФРА-М,2015.-383с.
- 2) Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом. — СПб.: Питер, 2000. — 416 с.

МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Тюнева Е., студентка 231 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Ислямов Д.Р*

Межпарламентская конференция по туризму, проведенная в Гааге в апреле 1999 г. приняла Гаагскую декларацию по туризму. Один из принципов данной декларации гласит: «туризм должен планироваться государственными властями, а также властями и туристской индустрией на комплексной и последовательной основе с учетом всех аспектов. Ввиду того, что туризм имеет в национальной жизни, по меньшей мере, такое же промышленное значение как и другие виды экономической и социальной деятельности, и поскольку роль туризма будет вырастать по мере научного и технического прогресса и увеличения количества свободного времени, представляется необходимым расширять во всех странах права и обязанности национальных туристских администраций, приравнивая их к тому же уровню, который имеют администрации, отвечающие за другие крупнейшие экономические секторы».

Принцип государственного регулирования туристской деятельности заключается в том, что государство, признавая туристскую деятельность одной из приоритетных отраслей экономики России, содействует развитию туристской деятельности и создает благоприятные условия для ее функционирования, определяет и поддерживает приоритетные направления, формирует образ России как страны, благоприятной для туризма, и рекламирует его на международном уровне, а также осуществляет поддержку и защиту российских туристов, туроператоров и турагентов. При этом основными целями государственного регулирования туристской деятельности являются создание условий для деятельности, направленной на воспитание, образование и оздоровление туристов; развитие туристской индустрии, создание новых рабочих мест, увеличение доходов государства и граждан России, развитие международных контактов; сохранение объектов туристского показа, рациональное использование природного и культурного потенциала страны, туристских ресурсов.

Приоритетными направлениями государственного регулирования признаются поддержка и развитие внутреннего и въездного туризма, а также социального и самодеятельного туризма.

Государственное регулирование туристской деятельности осуществляется путем принятия нормативных и правовых актов, направленных на упорядочение и совершенствование отношений в сфере туристской индустрии, содействием в продвижении турпродукта на внутреннем и мировом туристских рынках, установлением правил въезда, выезда и пребывания на территории Российской Федерации. Сюда же входит осуществление прямых бюджетных ассигнований на разработку и реализацию федеральных целевых программ развития туризма, защита прав и интересов туристов, обеспечение их безопасности и т.д.

Государственные органы занимают ведущее место в создании долгосрочных программ в туризме. В России, наряду с некоторыми иными государствами, такими как Финляндия, Австрия, Филиппины и др., такая программа существует.

Одна из важнейших задач государственных органов содержит оценку последствий развития туризма для экономической, социальной и культурной жизни общества, что вызывает необходимость рассматривать такие вопросы, как эффективное использование водных ресурсов, электроэнергии, транспортных средств, наличие политики занятости и участия женщин, местного населения в индустрии туризма, защита окружающей среды, культурных, природных и исторических ценностей.

Весьма важным аспектом программы являются подготовка, обучение кадров и планирование в туризме. Государственные туристские органы и профессиональные

туристские ассоциации должны сотрудничать с индустрией туризма, чтобы осуществлять необходимую теоретическую и практическую подготовку персонала.

В области планирования развития туризма государству отводится ведущая роль. Государственные органы регулируют этот процесс, чтобы избежать его стихийного развития, особенно в наиболее уязвимых в плане экологии районах. Плохо спланированный и неуправляемый туризм может нанести непоправимый ущерб.

В задачи государственных органов входит также и контроль за новым строительством с тем, чтобы туристские объекты имели соответствующее современное оборудование для водоснабжения, вывода сточных вод, вывоза мусора и отходов, создания дополнительных запасов питьевой воды, где это необходимо. Государство должно осуществлять контроль за тем, чтобы в строительстве использовались технологии, которые требуют использования большего числа местной рабочей силы, с тем, чтобы были созданы дополнительные рабочие места, а также контролировать, чтобы строящиеся объекты туризма были спроектированы с учетом возможных стихийных бедствий, таких, как ураганы, наводнения, землетрясения и т. д.

В завершение нашей работы можно сделать вывод, что достаточно сложно переоценить роль государства в регулировании отношений в сфере туризма. Изучив источники приходим также к выводу о том, что государственная политика открывает новые возможности к развитию туризма в нашей стране.

Литература:

1. Карамашева А.А. Культурный туризм: понятие и сущность // Тип культуры. Альманах. Вып. 1. М.: РАГС, 2003. С. 322-334.
2. Тайгибова Т. Т. Государственное регулирование развития въездного туризма // Молодой ученый. — 2012.
3. Сенин В.С. Организация международного туризма. Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2003

КИБЕРСПОРТ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Фаварисов Э.А. студент группы 5211, ПГАФКСИТ
Научный руководитель доцент Салимов А.М.*

Киберспорт – это новая отрасль спортивной индустрии, непосредственно связанная с рынком высоких технологий и одновременно наиболее массовое и прогрессивное движение в современной молодежной среде.

Отношение к киберспорту в разных уголках мира сложилось разное, и развивается он везде по-разному. Вообще, до недавнего времени единого понятия “киберспорт” и не существовало. В каждой стране в это понятие включались произвольные дисциплины, и никаких перечней дисциплин для турниров тоже не было. Нет и никакого реестра, или там признанных или непризнанных игр - все приблизительно.

Киберспорт в мире развивался даже не то, что по-разному, а по разным причинам: корейцы создали из этого инструмент управления населением, американцы сделали шоу, а европейцы просто проявили свою прогрессивность. Первые киберспортивные проекты двигались энтузиастами, но параллельно киберспорт популяризировался в массах, выделялась и профессиональная сцена. Именно так, очень неуверенно, но целенаправленно развивался и развивается киберспорт. Хотя и начиналось все очень расплывчато, киберспорт все больше обретает понятные очертания и формируется в полноценную спортивную отрасль.

Целью работы является изучение основных тенденций развития киберспорта в современном мире.

Методы исследования: изучение научно-популярных и интернет-источников по теме исследования,

Во всем мире киберспорт развивался по-разному. Где-то медленнее, где-то более активно. Ни для кого не секрет, что лидеры в производстве техники и электроники, а именно японцы, корейцы и китайцы прочувствовали перспективу сразу, и мгновенно начали развивать эту деятельность. В Южной Корее, например, киберспорт является очень престижным и спонсоров на каждую команду там более, чем много. В Китае, кстати, есть целая государственная программа по развитию киберспорта и поддержке игроков. Там даже спонсоры не нужны, все делает государство! В США игроков приравнивали к спортсменам, что существенно облегчает для них получение виз и путешествие по территории США. В России данная индустрия тоже вышла за давно устоявшиеся рамки «игра в компьютерных клубах» и вышла на новый, качественный и конкурирующий уровень. Для команд организуют специальные кемпинги где они живут, общаются, тренируются на протяжении месяцев. Почти все киберспортсмены говорят, что данный вид спорта практически ничем не отличается от классического, вроде футбола или шахмат. Все те же тренировки до истощения, все те же поиски стратегий тактик, тяжкий труд и всевозможные травмы и проблемы со здоровьем, в частности, со спиной из-за многочасовых игр. В среднем, профессиональные игроки тренируются по 12 часов в сутки на протяжении многих месяцев. [1]

Все не так сладко, как кажется на первый взгляд. На самом деле, у данной индустрии есть ряд проблем, с которыми ничего не сделаешь. Во-первых, это закрытость сообщества. Во-вторых, это отсутствие инфраструктуры подготовки новых игроков. Как правило, тренируются только уже «ветераны», те, кто с самого начала играли и добились определенных высот. И из этого выходит следующая проблема – практически невозможно стать профессиональным геймером и стать всемирно известным. [2]

Японцы и Корейцы в современном мире открыли множество центров, которые готовят молодых игроков. Это сулит им только тотальное доминирование на игровой арене. В других частях мира, геймера отвечают сами за себя. Они сам развиваются в сфере киберспорта и по своему желанию участвуют в соревнованиях. Профессиональные игроки, как показывает практика, это старые друзья и знакомые, которые никого не впускают в свои ряды и долгие годами набивают себе опыт. [3]

Вывод: Будущее у киберспорта есть. Только в нашей стране, развитие его в нашей Академии его перспективы пока туманны и неопределенны. Но, со временем, как думается, кибериндустрия достигнет небывалой популярности.

Использованные источники:

1. <http://tmstudent.ru/article/kibersport-novaya-kultura-sovremennogo-mira>
2. <http://www.molomo.ru/myth/esports.html>
3. <http://ru-sports.com/sports/cybersport>

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПУБЛИКАЦИИ О ЗОЖ

*Харисова А.М., студент 361 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

Актуальность работы связана с тем, что опущение (пролапс) органов малого таза (мочевого пузыря, прямой кишки, матки) – один из наиболее часто выставляемых диагнозов. В структуре показаний к оперативному лечению выпадение матки и опущение стенок влагалища занимает третье место [1]. Помимо родов, приводить к аномалиям могут: сниженный тонус мышц тазового дна, тяжелая физическая работа, генетическая предрасположенность, болезни соединительной ткани, нарушенный гормональный фон,

избыточная масса тела, частые запоры, а главное – малоподвижный (сидячий) образ жизни, которому подвержена большая часть населения развитых стран.

Женщинам стоит задуматься о своем здоровье, поскольку на ранних стадиях еще можно укрепить мышцы и предотвратить опущение органов. Американский профессор гинекологии Арнольд Кегель в 1952 году разработал «упражнения Кегеля», направленные на тренировку мышц промежности, суть которых заключалась в сжимании и расслаблении вагинальных мышц. Мы предлагаем не монотонные, а разнообразные гимнастические упражнения, которые способствуют общему укреплению и развитию организма одновременно оказывая тренировочный эффект на мышцы тазового дна.

Цель работы заключалась в создании научно-популярной брошюры с комплексами гимнастических упражнений как пособия для женщин, что будет способствовать реабилитации и профилактике опущений органов малого таза на ранних стадиях развития заболевания.

Книги, направленные на решение данной актуальной проблемы можно разделить на 2 категории: книги по медицине и книги по фитнесу. Книги по медицине сложны в понимании, имея в себе большое количество медицинской терминологии, а так же чрезмерную прямолинейность в трактовке заболевания и ее лечении. Книги по фитнесу подразумевают под собой определенную программу тренировок, с большим количеством текста и не всегда доступным объяснением упражнений, несмотря на красочность и яркость их обложек. Наша книга отличается следующими преимуществами.

1. Романтизм. Поскольку брошюра направлена на молодую женскую аудиторию, мы придали «девичий» окрас книге. Она содержит иллюстрации с девушкой приятной внешности – главной героиней книги, от лица которой идет повествование и объяснение упражнений.
2. Литературный стиль. Опираясь на целевую аудиторию, мы использовали не гимнастическую или медицинскую терминологию, а разговорный стиль речи и рискнули добавить «изюминку» в качестве отсылки на компьютерные игры.
3. Доступность. К каждому упражнению прилагается иллюстрация и подробное объяснение – книга становится в разы проще для понимания.
4. Вариативностью. Мы предлагаем девушке самой подобрать для себя предложенные комплексы упражнений и их дозировку в зависимости от желаемого результата и состояния здоровья.

Материалом для работы послужила база физических упражнений из различных источников, которые впоследствии были отобраны и сгруппированы по исходному положению, направленности на определенные группы мышц и конкретные диагнозы.

Для построения комплексов физических упражнений, была создана группа из 5 человек: женщин в возрасте от 20 до 76 лет. Задачей экспериментальной группы была апробация предложенных им физических упражнений в целях синхронизации комплексов по времени, созданию оптимальной нагрузки, постепенного наращивания тренирующего воздействия, подтверждения верного воздействия физических упражнений на определенные группы мышц.

В результате анализа обширной базы физических упражнений и оценок экспериментальной группы стало возможным создать брошюру с комплексами упражнений, направленных на тренировку мышц органов малого таза в целях предупреждения данного заболевания или его лечения на ранних стадиях. Брошюра включает в себя 2 основных комплекса и 2 дополнительных.

Каждый основной комплекс включает в себя по 18 физических упражнений, и каждый комплекс разделен на три уровня по сложности их выполнения. Дополнительные два комплекса имеют по 6 упражнений.

В ходе эксперимента было установлено оптимальное время нагрузки каждого уровня: 4-6 минут, что в сумме всего комплекса составило около 15 минут. Это подходит в качестве разминки и профилактики заболевания. На выполнение всех уровней основных

комплексов затрачиваемое времени составляет около 45 минут, что предположительно дает лечебный эффект.

Комплекс «Моя гимнастика» является базовым. Комплекс «Не вставая с постели» является альтернативой базовому комплексу и предлагается тем женщинам, которые в повседневной жизни не проявляют инициативы к физическим нагрузкам.

Дополнительный комплекс «Не хочу к проктологу» направлен на профилактику геморроя и является необязательным. Еще один дополнительный комплекс «В офисе» предлагается женщинам с сидячей работой в качестве разминки и включает физические упражнения, которые не будут неуместны или неудобны при офисном дресс-коде.

Выводы. Поиск комплексов физических упражнений, направленных на укрепление мышц, поддерживающих тазовое дно, с учетом современного ритма жизни женщины и ее возможностей привело к созданию брошюры литературный стиль и иллюстрации которой способствуют усилению мотивации к развитию физической культуры личности целевой аудитории.

Литература

1. Операции по поводу опущений и выпадений влагалища и матки. Университетская клиника СПбГУ. <http://www.gosmed.ru/operacii-po-povodu-opusheniy-i-vypadeniy-vlagalisha-i-matki-prolaps-tazovyh-organov>
2. Kegel A. Early Genital Relaxation: New technic of diagnosis and nonsurgical treatment. *Obstet & Gynec*, November, 1956, 8:5, p. 545—550.

УСК «БУРЕВЕСТИК» КАК ОБЪЕКТ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шалангина Е.С., студентка 4331 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.м.н., ст. преподаватель Давлетова Н.Х.*

Актуальность. Комфортность спортивных объектов является необходимым аспектом их успешного функционирования в условиях рыночной экономики, от нее зависит численность посетителей и потребителей спортивных услуг. На сегодняшний день на первый план выходит степень качества и комфорта предоставленной услуги потребителю.

«Бассейн «Буревестник» спроектирован в соответствии с регламентами FINA (Международной Федерации водных видов спорта) и LEN (Европейской лиги водных видов спорта) для проведения международных соревнований по плаванию (на короткой воде), водному поло и подводному плаванию. Легкоатлетический стадион предназначен для проведения учебно-тренировочных сборов, соревнований по легкой атлетике, городских, районных и школьных соревнований. В зимнее время на стадионе работает ледовый каток. Кроме того, в здании УСК «Буревестник» функционируют: тренажерный зал, бассейн (52x25 м), трибуны на 1126 мест, универсальный зал, кардиозал, массажный кабинет, конференц-зал [1,2].

Цель: оценить степень удовлетворенности студентов Поволжской ГАФКСиТ качеством услуг, предоставляемых УСК «Буревестник».

Методы и организация исследования: сбор информации и анализ литературных источников, описание, сравнение, анализ, обобщение.

Исследование проходило на базе ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» в течении 2015-2016 учебного года. Для анализа степени удовлетворенности потребителей услугами УСК «Буревестник» было проведено социологическое исследование, в котором приняло участие 55 студентов Поволжской академии спорта.

Результаты исследования и их обсуждение. По данным проведенного социологического опроса среди студентов можно отметить следующее: по регулярности

посещения УСК «Буревестник» лидируют все три факультета Академии – 36% всех студентов пользуются услугами раз в месяц, 33% посещают УСК «Буревестник» два раза в неделю, 20% - раз в неделю, и 11% - не пользуются услугами учебно-спортивного комплекса.

При выборе предоставляемых услуг подавляющее большинство 57% ходит и в бассейн, и в тренажерный зал УСК «Буревестник». 26% студентов посещают только бассейн, и 17% пользуются услугами только тренажерного зала. При оценке качества предоставляемых услуг учебно-спортивным комплексом, 62% выбрали ответ «хорошо», 26% ответили «замечательно», 10% ответили «удовлетворительно», и 2% оценили на оценку «плохо».

При сравнении тренажерных залов Учебно-лабораторного комплекса (УЛК) и УСК «Буревестник» подавляющее большинство, а именно 44% опрошенных, все же выбирают тренажерный зал в УЛК, 40% студентов выбирают тренажерный зал УСК «Буревестник», и лишь 16% предпочитают ходить в оба зала. Отсюда следует, что студенты всех трех факультетов находят тренажерный зал УЛК комфортнее в использовании и чувствуют себя более удовлетворенно, воспользовавшись услугой.

Изучив отзывы потребителей, можно выделить следующее: в основном отмечают чистоту и дружелюбный персонал. Постоянное поддержание чистоты клининговым персоналом положительно влияет на отзывы об услугах УСК «Буревестник». Также потребители выделяют преимущество бассейна: размер 52 x 25, а не 25 x 25. Но в тоже время опрошенные респонденты отмечали и неуважительное отношение к клиентам вечернего посещения: «люди буквально одевались на ходу и не успевали высушиться, т.к. «Буревестник» работает до 21:00», «персонал клининговой службы даже выключал свет в душевых, чтобы люди стали быстрее собираться!». Из вышеперечисленных отзывов следует, что персоналу УСК «Буревестник» следует быть более внимательными к клиентам и соблюдать нормы поведения по отношению к потребителям, дабы увеличить их приток и возвращение постояльцев.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство студентов Поволжской академии спорта удовлетворены услугами, оказываемыми УСК «Буревестник». В результате проведенного исследования были получены промежуточные данные, которые лягут в основу дальнейшего исследования.

Список использованных ресурсов:

1. <http://www.sportacadem.ru>
2. http://kazan.kartasporta.ru/catalogue/sport/plavatelnyy_basseyn_burevestnik

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Шяхметова С.Р, Кашапова Л. А, Хузина Э.Ф. студенты 5331 гр, Поволжская ГАФКСиТ.
Научный руководитель – к. ист. н., ст.преп.Аннакова-Шогина Н.З.*

Актуальность. Спортивно-оздоровительный туризм - это уникальный сегмент туризма, который объединяет в себе спорт и отдых, в рамках которого спортивная деятельность имеет целью сохранение и укрепление здоровья человека. Следовательно, спортивно-оздоровительный туризм как синтетический вид деятельности человека, может стать важным фактором сохранения и развития человека, культуры, природы.

Цель исследования: рассмотреть состояние и выявить перспективы развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.

В современном мире спортивно-оздоровительный туризм для многих людей является не просто увлечением или способом самооздоровления, но частью их

существования. В нашей стране у спортивно-оздоровительного туризма есть исторические корни. Официальное признание спортивно-оздоровительного туризма как особого вида спорта связано с введением в 1949 году спортивного туризма во Всесоюзную спортивную классификацию, а также создание в шестидесятых годах советов по туризму и экскурсиям, на основе которых впоследствии возникла система туристских клубов и федераций. На рубеже восьмидесятых-девяностых годов в стране работало более 700 городских районных туристских клубов и около 30 000 туристских секций в коллективах физкультуры. Это позволяло регулярно притягивать к участию в массовых туристских походах, слетах, соревнованиях и иных мероприятиях около пятнадцати миллионов человек. Из них до трёхсот тысяч туристов ежегодно участвовало в спортивных классификационных туристских походах. На сегодняшний день в России действуют 70 областных, краевых и республиканских организаций спортивного туризма, которые объединены в Туристско-спортивный союз России. На сегодняшний день в России получили развитие 9 видов спортивного туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, спелеотуризм, автотуризм, мототуризм, парусный и велотуризм. Кроме этого имеют значительное развитие получил комбинированный туризм. Со временем при благоприятных условиях должны получить сильный импульс развития такие виды новые виды туризма, как подводный туризм, туризм на воздушных шарах и т.п. Например, в Казани с 2010 года ежегодно проводятся соревнования по сноубайтингу «Оранжевый ветер», в которых принимают участие спортсмены со всей России.

Другой важной особенностью спортивного туризма является то, что он охватывает все возрастные группы населения - от детей до пенсионеров. И еще не менее важным фактором является то, что занятия этим видом спорта не требуют больших материальных затрат, поэтому спортивный туризм является доступным для всех социальных групп. Оздоровительное содержание спортивного туризма особенно актуально для людей с ограниченными возможностями, которые в условиях спортивной группы/команды получают уникальную возможность не только физической, но и психологической реабилитации. Общественный характер взаимоотношений в туризме требует от участников коллективизма, взаимопонимания, самопожертвования для достижения общей цели, воспитывает духовные и волевые качества туристов.

С каждым годом спортивно-оздоровительный туризм укрепляет (или - с учетом прерванных традиций – восстанавливает!) свои позиции в России. Наша страна имеет очень богатый потенциал для развития туризма: огромная территория с разнообразными ландшафтно-климатическими условиями, богатое историческое и культурное наследие (в том числе традиции спортивного туризма СССР), обострившиеся рекреационные потребности российских граждан, достаточные экономические возможности для развития спортивно-туристической инфраструктуры.

Дополнительно отметим связь спортивного туризма с физической культурой. В базовой физической культуре спортивно-оздоровительный туризм представлен в виде школьного туризма, в профессионально-прикладной физической культуре – в виде элементов ориентирования на местности и преодоления разнообразных естественных преград. В фоновых видах физической культуры элементы спортивно-оздоровительного туризма употребляются в целях отдыха, а в оздоровительно-реабилитационной физической культуре используются в качестве средства лечения заболевания, восстановления нормального функционирования организма человека, учитывая, климатические, курортологические и экологические факторы туристских центров.

В России туристская деятельность признан одной из приоритетных отраслей социально – экономической политики страны. Государство оказывает содействие туристской деятельности и пытается организовывать благоприятные условия для её дальнейшего развития. Более того, этот вид туризма представляет собой исключительно хорошее средство активного отдыха человека, влияющее формированию его инициативности самостоятельности, содействующее развитию физических и психических

качеств, способствующее укреплять здоровье, эффективно побороть нервные и физические перенапряжения, увеличить интеллектуальную и физическую работоспособность.

Выводы. В качестве основной особенности развития спортивно-оздоровительного туризма в России можно выделить следующее: спортивный туризм в России имеет сложившуюся организационную и правовую базу, имеющую исторические корни и традиции. Это обуславливает и перспективы его развития, связанные с:

- Доступностью туризма как по возрастным, так и финансово-материальным показателям.
- Появлением новых видов спортивно-оздоровительного туризма
- Огромным природно-климатическим потенциалом для развития разнообразных видов спортивного туризма.
- Поддержкой со стороны государства и заинтересованных общественных организаций.

В России имеются огромные возможности и ресурсы для дальнейшего развития спортивно-оздоровительного туризма, которые, к сожалению, пока используются недостаточно. Поэтому перспективы его развития требуют комплексного подхода, поддержки как со стороны государства, так и общества в лице многочисленных организаций спортивно-туристического профиля, а также возрождения спортивно-туристических традиций.

TO THE QUESTION OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF UNIVERSITIES OF PHYSICAL CULTURE

*Silanteva T.D., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State
Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Volchkova V.I.*

Abstract. Employment of graduates is one of the most important directions of practical activity and monitoring indicator of any government's budget educational institution of higher education. The demand in the labour market one of the decisive criteria of the index of competitiveness of the graduate. The success of graduates in finding employment depends on their professional preparation, General education, advanced skills and competitive qualities.

The demand for graduates in the labor market it is accepted to judge the prestige of the institution. This trend is becoming increasingly important — applicants, organizations, public authorities are primarily interested in how successfully employed graduates of the University.

Object: employment of graduates of universities of physical culture.

Subject of research: conditions for effective employment.

Objectives:

1. To study the system of employment of graduates of the University.
2. Pick up a questionnaire to identify attitudes of graduates to the employment system at the University.

Methods:

1. Analysis of scientific-methodical literature on the topic.

To solve first task of the study revealed that for the systematization of data of vacancies and resume of students and graduates need to use information system.

The implementation of the information system will allow to solve problems of automation of procedures of data collection, processing, storage and presentation of information about the labour market with the use of modern means of telecommunications

In this database, from universities systematically will be posted the resumes of students and graduates of higher educational institutions in the sphere of physical culture, as well as future and current graduates can use the database of vacancies of the employers.

In order for the system to work effectively, reliably and flexibly, and also had quite a long life cycle, its software and hardware system should meet the following requirements:

- compliance with international standards of open systems, including standards development, maintenance and documentation;
- compliance with international standards in the field of quality management ISO 9000;
- integration (presence of developed technological means of integration with other application systems and databases);
- adaptability (technology transfer of solutions from one platform to another);
- multi-platform support (operating systems and hardware);
- scalability: the number of users, volume of stored data, intensity of data exchange, speed of query and data processing, services, etc.;
- reliability (means of backing up and restoring data, backup).

2. To solve the second problem, developed a questionnaire (Appendix 1) to identify attitudes of graduates to the employment system in Volga Gapkit.

Was selected a questionnaire which contains 12 questions which, in our opinion, will help to determine the attitudes of graduates for employment at the University.

Conclusions. Thus, success in your job search in a dynamic environment can only be achieved one who is open to change, sociable, have developed the capacity to continuously learn and retrain. Young professionals require significant knowledge in related fields, additional education, ability to adapt quickly in rapidly changing circumstances.

Profile

The information You provide us is confidential and will not be disclosed to third parties. Information can be used to study real employment and will be used in scientific work. You can call September through December of 2016 and be asked to answer a few questions (where do You work, are you satisfied with his work, etc.).

Name _____

Tel. _____

Specialty/profession _____

Age _____

1. Education (period of study; the name of the school; the profession, occupation) _____

2. Additional education (example: computer courses, accounting courses, period of study, qualification, according to certificate) _____

3. *Do You know where will you work after graduation?*

- 1) Know
- 2) there are several options, haven't made it yet
- 3) don't know

4. Write, please, the proposed location of future work (name of company, city) _____

5. *Are You going after graduation to work in the specialty?*

- 1) Yes please go to question No. 5
- 2) more Likely Yes than no
- 3) Rather no, than Yes
- 4) No

5) Difficult to answer. (Please go to question No. 5)

6. *Why You are not going to work in the specialty? (Maximum 2 answers)*

- 1) lacks practical knowledge, no experience
- 2) In the experts of my profile today, there is no need
- 3) the Low status of the profession
- 4) work in the field is low-paying
- 5) My specialty I don't like

7. *Do You have experience?*

- 1) Yes, by the specialty and experience _____ months

- 2) Yes, not on specialty, experience _____ months
 3) No
 8. *What wages You expect to receive right after graduation _____ rubles*
 9. *What do You think, what knowledge You must acquire to be competitive? _____*
 10. *You ask to find work?*
 1) Faculty, Department
 2) the media (Newspapers, television, radio)
 3) Internet
 4) Parents, relatives and their connections
 5) Personal relationships, Dating
 6) the employment Service, recruitment Agency
 7) job Fairs, career forums
 8) Other _____
 9) Difficult to answer
 11. *What are the websites when looking for work You are using. Rate in importance from 0 to 5. Where 5 is a very significant site, 0-not at all important (don't know this site).*

| Sites | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| HeadHunter.ru | | | | | | |
| kazan.rabota.ru | | | | | | |
| job.ru | | | | | | |
| avito.ru | | | | | | |
| rabota.yandex.ru | | | | | | |
| trudvsem.ru | | | | | | |
| sportacadem.ru/obrazovanie/studentu/trudoustrojstvo | | | | | | |
| Your option _____ | | | | | | |

12. *How would You respond if Your resume will include on the website sportacadem.ru/obrazovanie/studentu/trudoustrojstvo (the Academy site), to potential employers.*
 1) It will facilitate the job search for me.
 2) I don't want to distribute their data via the Internet.
 3) I would have posted your resume and suggest to friends.
 4) It seems to me that none of those will be released.

13. *Additional information (Hobbies, activities in your free time, range of interests)*

References

- Vendrov, M. A. software Design of economic information systems: Tutorial / M. A. Vendrov // Finance statistics. – M.: 2000. – P. 36.
- GOST R ISO 9000-2001. The quality management system. Basic provisions and dictionary/ IPK Publishing house of standards. – M.: 2001. – P. 25.
- Kovalev, V. The evaluation System of the activities of the departments of University / V. Kovalev, A. Ledyayev, S. Miconi Jakóbczyk // St. Petersburg state University of means of communication. – B.I.: 2004.
- Soldatov, A. V. Information system as the basis of effective management of the University / A. V. Soldatov // University management: practice and analysis. – № 2 (31). – 2004. – P. 116-119.

Научная секция 9

Теоретико-методологические, психолого-педагогические аспекты и современные тенденции развития физической культуры и спорта



ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФИГУРИСТОВ – ОДИНОЧНИКОВ ГРУППЫ УТГ-2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*Абросимова О.И., студентка 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Актуальность. Современное развитие фигурного катания на коньках характеризуется ярко выраженной тенденцией к гармонии основных компонентов катания и сбалансированности содержания программы. Перед спортсменами ставится задача продемонстрировать высокий уровень владения всеми группами элементов фигурного катания на коньках. Победы наших фигуристов демонстрируют основные черты советской школы фигурного катания, органично соединяющей отличную физическую подготовленность, рациональную технику с эстетическим совершенством и волей к победе.

Фигурное катание на коньках относится к сложно-координационным видам спорта. Фигурист катается на коньках, лезвия которых имеют очень маленькую площадь соприкосновения со льдом, а сам лед очень жесткий и скользкий. Фигурист должен выполнять много различных сложных элементов на льду, включая многооборотные прыжки, которые могут часто сопровождаться ошибками при приземлении и падениями.

Новые требования, предъявляемые к мастерству фигуристов, обуславливают соответствующую организацию, содержание и проведение учебно-тренировочного процесса. Процесс этот развивается по пути освоения спортсменами сложных в координационном отношении элементов и соединений вращательного характера, которые являются сильным раздражителем вестибулярного анализатора. Поэтому одной из специфических особенностей фигурного катания на коньках является зависимость спортивных результатов от технической подготовки спортсмена.

В связи вышеизложенным целью исследования явилось - определить эффективность разработанной методики, направленной на повышение уровня технической подготовленности фигуристов-одиночников УТГ-2 года обучения.

В эксперименте приняли участие две группы фигуристов-одиночников, занимающихся в учебно-тренировочных группах 2-го года обучения. Тренировочные занятия в группах проводились ежедневно по два часа, кроме воскресенья. Контрольная группа занималась по принятой в ДЮСШ программе. В экспериментальной группе мы предприняли попытку изменения распределения часов. Были увеличены часы на специальную физическую, хореографическую и техническую подготовку, за счет снижения часов на общую физическую подготовку.

По окончании подготовительного этапа подготовки, с помощью экспертной оценки по 10-ти бальной шкале были проанализированы основные показатели программы фигуристов: интерпретация, хореография, прокат программы.

Уровень мастерства владения коньками оказался выше в экспериментальной группе фигуристов. Они стали быстро развивать скорость за счет хорошей техники. Им стала свойственная хорошая техника шагов и ребер. Плавность скольжения достигалась ими без

лишних усилий. Спортсмены стали использовать в основном глубокие ребра на дугах. Как правило, таким фигуристам свойственен сильный контроль над коньками. Спортсмены из контрольной группы показали более низкий уровень владения коньками. Их умение кататься во всех направлениях оказалось выше среднего.

В программах спортсменов экспериментальной группы наблюдались интересные и разнообразные соединительные шаги и движения, которые они использовали на протяжении всего времени исполнения. В контрольной группе спортсмены исполняли шаги на одной и двух ногах до 75% времени.

В экспериментальной группе у спортсменов была отмечена хорошая скорость, диктуемая музыкой на протяжении всей программы. У них композиция программы демонстрирует единство спортсмена, музыки и сюжета. Спортсмены показали хорошее использование всех уровней хореографии. В контрольной группе программа, в основном, соответствовала музыке с начала до конца, но спортсмены изредка пропускали связь музыки с исполнением.

Спортсмены экспериментальной группы в большинстве времени катались в ритме музыки, скорость и легкость исполнения движений была согласована с музыкой. Спортсмены контрольной группы проявляли способность кататься в такт музыке, исполняя большинство сложных элементов программы.

По окончании педагогического эксперимента в экспериментальной группе наблюдался статистически достоверный прирост уровня мастерства спортсменов.

Таким образом, применение экспериментальной программы, в учебно-тренировочном процессе фигуристов-одиночников УТГ-2 года обучения оказала существенное влияние на повышение основных показателей программы фигуристов таких как: интерпретация, хореография, прокат программы.

МНОГОБОРНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВОК

*Айзатуллова А., студентка 3 курса, гр. 319, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бурцева Е.В.*

Актуальность исследования. Легкая атлетика является ведущим средством физического воспитания. Легкоатлетические упражнения входят в программы физического воспитания школьников, учащихся всех типов учебных заведений, в планы тренировочной работы во всех видах спорта.

Значительное место среди средств лёгкой атлетики занимает многоборье. Перед тренером, решившим готовить своего ученика для будущих выступлений в многоборье, стоит много неясных вопросов: с какого возраста и с каких видов начинать первоначальную подготовку, как тренировка в одном виде содействует овладению остальными видами, какое место должен занять избранный вид многоборца, в каком соотношении должно идти обучение технике и развитие основных физических качеств и так далее.

Многие специалисты считают, что в начальной подготовке юных легкоатлетов крайне важно учитывать многоборный характер. Без определения специализации такой подход позволяет воспитанию всех необходимых двигательных качеств. Скоростная практика доказала, что чем позже определяется спортивная специализация ребенка, тем дольше продлевается спортивное долголетие.

«Многоборная подготовка» означает, что спортсмены выполняют бег, прыжки и метания, но результат оценивается отдельно и не переводится в очки. Этап разносторонней подготовки – это ранний этап в программе развития спортсмена ИААФ, когда молодые спортсмены и новички должны попробовать все виды с целью обеспечить разнообразие

(рис.). Такое экспериментирование и участие во всех видах должно происходить во время тренировки, а также при выборе соревнований.

Можно полагать, что отбор и классификация тренировочных заданий тренерами для решения конкретных задач, выполняемых в процессе спортивной подготовки юных многоборцев, позволит систематизировать задания различной направленности и создать свой каталог наиболее часто применяемых в тренировке упражнений, упростить планирование, учет и контроль тренировочной нагрузки, даст возможность тренеру и спортсмену получать четкую количественную и качественную характеристику проделанной тренировочной работы за определенный период времени, повысить надежность управления тренировочным процессом.

В программе «Детская легкая атлетика» и «Многоборная подготовка», которые составляют этапы программы ИААФ по развитию спортсмена, спортсмены должны выполнять все виды. По мере того, как они подходят к этапу «Развитие группы видов», некоторым спортсменам нравится заниматься всеми видами в равной степени, и они могут выбрать для себя группу многоборий для продолжения занятий



Рис. – Этапы подготовки в легкой атлетике

Таким образом, многоборная подготовка в легкой атлетике позволяет комплексно решать задачи физического воспитания и подготовки спортивного резерва. Молодые спортсмены и новички участвующие во всех видах, развивают технику бега, прыжков и метаний. Наряду с техническим развитием происходит параллельное развитие скоростных, силовых, координационных способностей, а также гибкости и выносливости.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮНОШЕЙ 17- 21 ГОДА

*Альбилави М.М., студентка магистратуры 4211М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.,
тренер-преподаватель ДЮСШ «Батыр» Назаров В.Н.*

Актуальность данного исследования обусловлена рядом причин. Во-первых, тренировочному процессу по тяжелой атлетике уделяется значительное внимание. Однако возможные сдвиги в физическом развитии и в физической подготовленности не обсуждалось или трактуется неоднозначно [2]. Во-вторых, юношеский возраст – это период жизни человека между подростковым возрастом и зрелостью. В этом возрасте, полностью заканчивается половое созревание, наступает физиологическая зрелость, что проявляется в гармоническом соответствии основных систем организма [1]. В-третьих, не достаточно изучена теория и практика по тяжелой атлетике именно для юношей 17-21 года [3]. В-четвертых, в последнее время в нашей стране пользуются популярностью различные диагностические системы. Эти системы охватывают только одно направление. Мы в исследовании использовали прибор, который одновременно регистрирует показатели

композиционного состава тела, кровообращения; что в свою очередь позволяет провести комплексную диагностику организма юношей 17-21 летнего возраста [4].

Методы и организация исследования. В эксперименте приняли участие две группы юношей 17-21 года по 10 человек в каждой. Экспериментальную группу составили юноши, занимающиеся тяжелой атлетикой на базе спортивного комплекса «Батыр» г. Казань. В контрольную группу вошли юноши, не занимающиеся спортом. Исследуемые были однородны по возрасту ($p > 0,05$).

Для обследования использовался высокопроизводительный медицинский программно-аппаратный комплекс диагностики EsteckSystemComplex (MultiscanWellness-Oxi).

Цель исследования - выявить особенности физического развития юношей 17-21 лет занимающихся тяжелой атлетикой и не занимающихся спортом.

Результаты исследования и их обсуждение. Между изучаемыми группами выявлена статистически не существенная разница в показателях массы тела, длины тела, объема талии и бедра (табл. 1).

Таблица 1 - Средние значение показателей физического развития ($X \pm Sx$)

| Группа | Масса тела, кг | Длина тела, см | Окружность талии, см | Окружность бедра, см |
|--------|----------------|----------------|----------------------|----------------------|
| ЭГ | 75,60 ± 10,94 | 175,80 ± 5,20 | 83,50 ± 9,99 | 101,50 ± 6,33 |
| КГ | 71,30 ± 9,45 | 175,50 ± 4,30 | 78,40 ± 7,69 | 97,10 ± 4,72 |

Так, среднее значение массы тела в ЭГ составило 75,60±10,94 кг, а в КГ 71,30±9,45 кг ($p=0,348$). Среднее значение длины тела в ЭГ составило 175,80±5,20 см, а в КГ 175,50±4,30 см ($p=0,879$). Среднее значение окружности талии в ЭГ составило 83,50±9,99 см, а в КГ 78,40±7,69 см ($p=0,307$). Среднее значение окружности бедра в ЭГ составило 101,5±6,33 см, а в КГ 97,1±4,72 см ($p=0,185$).

Статистически существенная разница между исследуемыми группами выявлена в показателях жировой массы, мышечной массы, общего количество воды, внеклеточной и внутриклеточной воды, ежедневного расхода энергии (табл. 2, 3).

Таблица 2 - Средние значение показателей состава тела ($X \pm Sx$)

| Группа | Жировая масса, % | Мышечная масса, % | Ежедневный расход энергии, Ккал |
|--------|------------------|-------------------|---------------------------------|
| ЭГ | 10,67±3,15 | 58,07±2,13 | 3520,6±317,52 |
| КГ | 16,21±5,77 | 49,76±6,22 | 3134,5±417,21 |

Таблица 3 - Средние значение показателей водного баланса ($X \pm Sx$)

| Группа | Общее количество воды, % | Внеклеточная вода, % | Внутриклеточная вода, % |
|--------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| ЭГ | 65,4±2,31 | 44,5±7,38 | 55,7±7,42 |
| КГ | 61,33±4,24 | 50,5±2,84 | 49,5±2,84 |

Среднее значение жировой массы в ЭГ составило 10,67±3,15 %, а в КГ 16,21±5,77% ($p=0,070$). Среднее значение мышечной массы в ЭГ составило 58,7±2,13 %, а в КГ 49,76±6,22 % ($p=0,008$). Среднее значение общего количество воды в ЭГ составило 65,4±2,31%, а в КГ 61,33±4,24% ($p=0,069$). Среднее значение внеклеточной воды в ЭГ составило 44,5±7,38 %, а в КГ 50,5±2,48 % ($p=0,033$). Среднее значение внутриклеточной воды в ЭГ составило 55,7±7,42%, а в КГ 49,5±2,48 % ($p=0,027$). Среднее значение

ежедневного расхода энергии в ЭГ составило 3520,6±317,52 Ккал., а в КГ 3134,5±417,21 Ккал (p=0,059).

Статистически значимая разница между занимающимися тяжелой атлетикой и не занимающимися спортом выявлена в показателях систолического давления, среднего артериального давления и объема крови (табл. 4).

Таблица 4 - Средние значение показателей сердечно-сосудистой системы ($X \pm Sx$)

| Группа | Систолическое давление, мм.рт.ст | Артериальное давление, мм.рт.ст | Объем крови, л |
|--------|----------------------------------|---------------------------------|----------------|
| ЭГ | 136,3±12,31 | 99,6±10,35 | 5,64±0,71 |
| КГ | 120,3±9,08 | 89,6±6,74 | 5,01±0,39 |

Среднее значение систолического давления в ЭГ составило 136,3±12,31 мм.рт.ст., а в КГ 120,3±9,08 мм.рт.ст (p=0,004). Среднее значение артериального давления в ЭГ составило 99,6±10,35 мм.рт.ст, а в КГ 89,6±6,74 мм.рт.ст (p=0,031). Среднее значение объема крови в ЭГ составило 5,64±0,71 л. в КГ 5,01±0,39 л (p=0,059).

Выводы: 1. В результате исследования установлено, что под влиянием тренировочных нагрузок, у тяжелоатлетов наблюдаются низкие показатели в жировой массе, но высокие в мышечной, по сравнению с не занимающимися юношами. Это связано с тем, что тяжелоатлеты расходуют больше энергии в день, чем не занимающиеся спортом. 2. В экспериментальной группе наблюдаются высокие показатели общего количества воды, в отличии от контрольной группы. Это связано с повышенным количеством внутриклеточной воды. 3. Показатели сердечно-сосудистой системы находятся в норме. Однако, у тяжелоатлетов наблюдается более высокий объем крови, можно предположить, что это результат тренированности.

Литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 527 с.
2. Марченко, В.В. Особенности тренировки квалифицированных тяжелоатлетов / В.В. Марченко, В.Н. Рогозян // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 33-36.
3. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
4. Vitale GI, Quatralo R.P, Giles P.J, Birnbaum J E. Electrical field stimulation of isolated primate sweat glands. British Journal of Dermatology. Volume 115, Issue 1, pages 39–47, July 1986.

ДИАГНОСТИКА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ

*Баширова Д.М., магистрант группы 5211М, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., Бурцева Е.В.*

Актуальность исследования. Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что современное состояние теории и методики подготовки в настольном теннисе характеризуется недостаточным освещением вопросов развития внимания и мышления в тренировочном процессе, хотя и признается важная роль данных психических процессов в повышении эффективности игровой деятельности.

Психические процессы и психические свойства личности – наименее изученная область в учебно-тренировочном процессе, она очень сложна как для оценки, так и для совершенствования [2].

Проблема диагностики и развития мышления в процессе обучения занимает особое место в исследованиях ученых. Однако нерешенными остаются вопросы оценки степени овладения операциями и приемами мышления и показателей развития мышления [1].

Мышление – это отражение общих свойств предметов или явлений и установление закономерных связей между ними. Различают наглядно-действительное, наглядно-образное, словесно-логическое, оперативное и теоретическое мышление.

Наиболее важным видом мышления в игровой деятельности теннисиста является оперативное мышление. Качествами мышления являются: 1. Глубина мышления – умение проникнуть в сущность, сложность процессов предметов и явлений, предвидеть дальнейшее развитие событий, находить правильные пути и нужные решения, не прибегая к помощи других. 2. Критичность – умение объективно оценивать свои и чужие мысли и действия. 3. Гибкость – умение изменять намеченный план решения задачи в соответствии с изменяющейся обстановкой. 4. Быстрота – отражает скорость протекания мыслительных процессов.

Диагностика и тренировка индивидуальных психофизиологических особенностей спортсмена возможна путем моделирования сложных ситуаций или отдельных элементов с использованием различных приборов и методов. Наибольшее распространение получили бланковые методики. Их преимущество в простоте применения, незначительных материальных затратах и возможности проводить групповое обследование. Для проведения обследования по таким методикам достаточно иметь соответствующие бланки и секундомер. При индивидуальном обследовании фиксируется время выполнения задания каждым испытуемым и количество ошибок, допущенных испытуемым – эти показатели являются основными критериями, по которым производится оценка.

Для оценки свойств различных видов мышления нами были подобраны диагностические методики. Диагностику оперативного мышления можно провести по методике "*Таблицы Шульте*". Индивидуальные особенности оперативного мышления выражаются в следующем: 1) время решения задач является показателем скорости протекания мыслительных процессов; 2) число исправлений характеризует интеллектуальную активность; 3) ошибки определяют качественную сторону интеллектуальной деятельности.

Исследование лабильности или ригидности мыслительных процессов (исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач) с помощью *методики А. Лачинса*. Прошлый опыт играет не только положительную роль в мышлении, обеспечивая человека уже знакомыми ему правилами решения и способами анализа, но может оказаться и преградой на пути решения новых задач, создавая консервативную нерациональную основу для решения. Когда человек усваивает в процессе обучения и практической деятельности лишь ограниченное число способов решения задач у него может обнаружиться такое качество мышления, как ригидность – затрудненность переключения мышления на новые способы и правила, вязкость мышления, вплоть до полной неспособности человека изменить выработанную ранее программу деятельности. Существуют разные виды ригидности – когнитивная, аффективная и мотивационная. Вообще данная методика состоит в сравнении результатов решения однотипных задач двумя группами испытуемых, так как перед нами стоит диагностическая задача, а не экспериментальная, то мы проведем только одну часть опыта.

Методика «Интеллектуальная лабильность»: исследование лабильности, то есть способности переключаться, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Методику часто используют с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. Методика требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий.

Методика исследования быстроты мышления: методика позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Может использоваться как индивидуально, так и в группе.

Тест «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой): этот тест предназначен для того, чтобы помочь определить предпочитаемый вами способ мышления, а также манеру задавать вопросы и принимать решения. Среди предлагаемых на выбор ответов нет правильных или неправильных. Максимум полезной информации вы получите в том случае, если будете, как можно точнее сообщать об особенностях вашего реального мышления, а не о том, как, по-вашему, следовало бы мыслить [3].

Литература

1. Ахмеров, Р.А. Диагностика, активизация, развитие мыслительных процессов/ Р.А. Ахмеров. - Метод.руководство. – НГПИ, 1995
2. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе / В.В. Команов. – М.: Советский спорт, 2014. – 391 с.).
3. Черемискина, И.И. Методические указания для практических занятий по курсу «Специальный практикум по психологии»/И.И. Черемискина. – Владивосток 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ Э.МИРА-И-ЛОПЕЦА

Бибенин П.В., студент 51103 гр., Поволжская ГАФКСиТ

Аннотация. В работе рассматривается миокинетическая методика Э. Мира-и-Лопеца – «линеограмма» и описывается ее использование в работе с юношескими сборными командами РТ в период УТС.

Введение. Исследованиями установлена взаимосвязь моторных функций и структуры психологических процессов.

Наиболее известной среди них является методика Э. Мира и М. Лопеца, или иначе методика миокинетической психодиагностики.

Цель работы: Оценить возможность использования миокинетической методики Э. Мира-и-Лопеца для текущего контроля состояния в учебно-тренировочном процессе и, в частности, на учебно-тренировочных сборах.

Задачи:

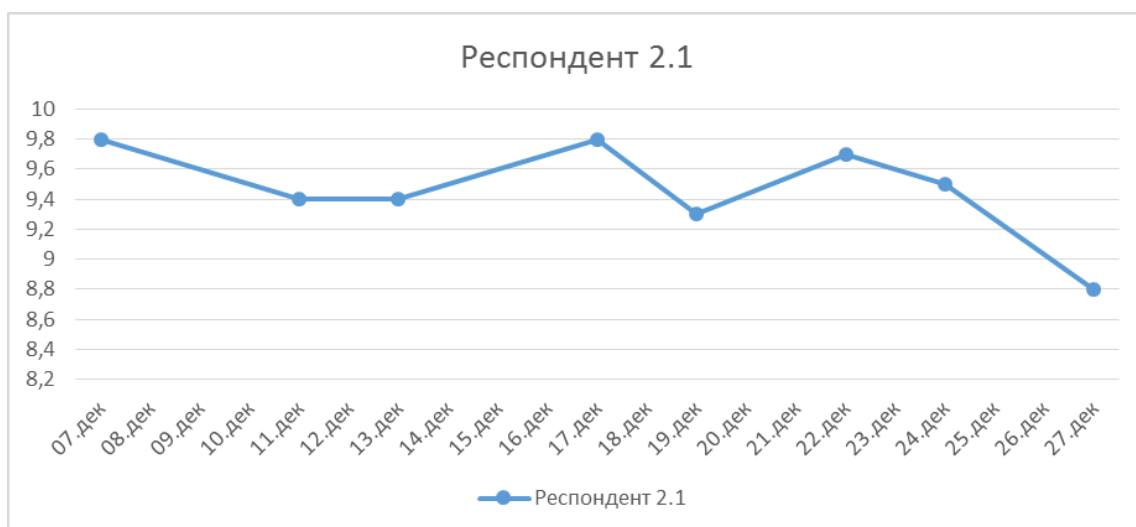
- освоить миокинетическую методику Э.Мира-и-Лопеца;
- применить методику для текущего контроля состояния спортсменов;
- обработать и систематизировать полученные данные.

Методы исследования.

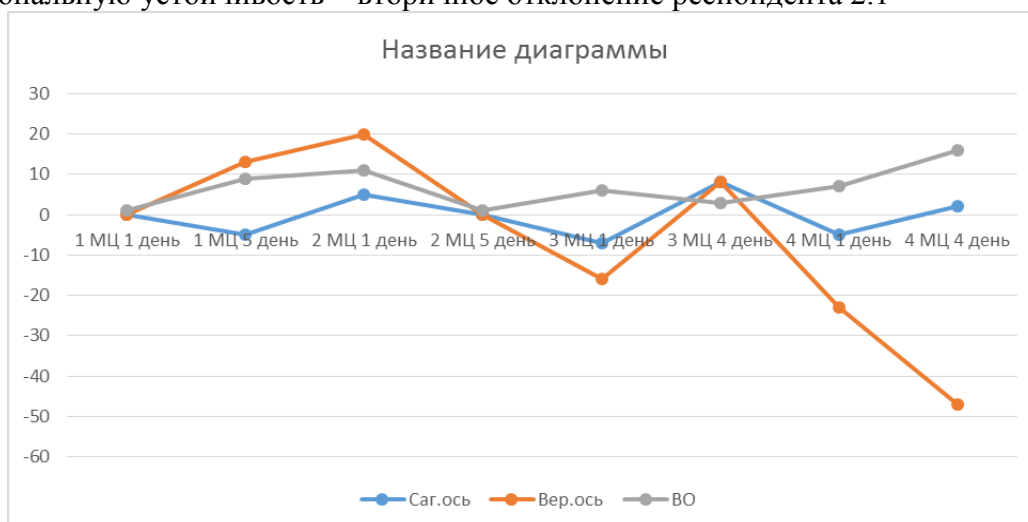
Тест «Линеограмма» стал первой частью нашего исследования. Контроль состояния осуществлялся в начале и в конце каждого микроцикла. Испытуемые выполняли 3 полных графических движения под контролем зрения, а затем 10 полных движений без контроля зрения. Рисунки-чертежи выполнялись сначала в горизонтальной плоскости по сагиттальной и фронтальной осям ведущей рукой. Затем испытуемый повторял всю процедуру в вертикальной плоскости, совершая движения ведущей рукой по вертикальной оси. Также регистрировалось среднее время выполнения графических движений, что помогло нам более точно увидеть общее состояние респондента.

Результаты исследования. Респондентами нашего исследования стали юноши и девушки - члены сборной команды РТ. Возраст обследуемых 12-13 лет. Исследования проводились на базе Казанской Академии Тенниса в период проведения УТС. Количество обследуемых составило 6 человек.

В результате обработки полученной информации были получены следующие данные. На Рис. 1 представлен график изменения состояния в течение всего учебно-подготовительного сбора респондента 2.1



На Рис. 2 представлен график, отображающий агрессивность (аутоагрессивность и гетероагрессивность) – сагитальная ось, психомоторный тонус – вертикальная ось, эмоциональную устойчивость – вторичное отклонение респондента 2.1



Выводы. В результате проделанной работы была освоена методика работы с миокинетическим тестом «линеограмма».

Данная методика успешно применена в исследовании состояния спортсменов в течение учебно-подготовительного сбора. Благодаря вносимым коррективам в тренировочный процесс, удалось избежать перегрузки спортсменов, и, как следствие, травм и конфликтных ситуаций.

В течение сборов мы собрали данные о состоянии каждого респондента. А также систематизировали полученные знания, занеся их в разработанные нами таблицы.

Задачи, которые ставились тренерами, перед каждой тренировкой были успешно выполнены, так как мы видели, как изменяется состояние игрока в зависимости от объёма выполняемой нагрузки. Тест «линеограмма» сыграл значимую роль в повышении эффективности тренировочного процесса и получении новой информации о теннисистах сборных команд Республики Татарстана до 14-ти лет и моложе.

Список литературы.

- <http://testoteka.narod.ru/pm/1/12-1.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ В СИНХРОННОМ ФИГУРНОМ КАТАНИИ

*Бикмухаметова И.С., студент 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к. б. н., доцент Миннахметова Л.Т.*

Актуальность исследования: В синхронном фигурном катании на коньках активно ведется поиск более эффективных средств и методов подготовки спортсменов.

Как известно, одним из важнейших элементов подготовки спортсменов является применение различных восстановительных средств и методов. Восстановительные средства и методы позволяют повысить работоспособность спортсменов и в значительной степени оптимизировать тренировочный процесс [1].

В настоящее время в подготовке спортсменов, особенно в подготовительном периоде все шире применяются тренировки спортсменов в среднегорье, которые способствуют повышению спортивной работоспособности [2,6].

Анализ литературных данных показывает, что в синхронном фигурном катании на коньках недостаточно разработаны педагогические аспекты применения различных восстановительных средств и методов, а также мало изучены особенности проведения тренировок в подготовительном периоде в условиях среднегорья. В связи с чем эти разделы подготовки фигуристов в настоящее время являются весьма актуальными. [5,6]

Цель исследования: исследовать методику процессов восстановления у фигуристов при подготовке в обычных условиях (г.Казань) и условиях среднегорья (г. Крым), на основании чего разработать и экспериментально проверить эффективность применения различных комплексов восстановительных средств. Исходя из цели были поставлены следующие задачи: изучить в подготовительном периоде динамику процессов утомления и восстановления у фигуристов в недельном тренировочном цикле при подготовке в обычных условиях (г.Казань); разработать и экспериментально проверить комплекс восстановительных средств для применения его в недельных тренировочных циклах у фигуристов в обычных условиях; разработать и экспериментально проверить влияние и эффективность двух комплексов восстановительных средств в процессе подготовки фигуристов в среднегорье (г. Крым).

Предметом исследования является динамика процессов утомления и восстановления у фигуристов в недельных тренировочных микроциклах под влиянием различных комплексов восстановления в подготовительном периоде в процессе тренировок в обычных условиях г.Казани и в среднегорье г.Крым.

Объектом исследования были спортсмены, мастера спорта 17-22 лет по синхронному фигурному катанию г.Казани.

Суть содержания исследования заключается в том, чтобы определить как увеличить интенсивность тренировочного процесса с помощью перераспределения средств направленных на восстановительные мероприятия и включением этих средств в средства специальной подготовки. Обязательным условием экспериментальной методики является использование эффективного сочетания физических нагрузок и средств восстановления работоспособности спортсменов.

Методика применения восстановительных средств включает 4 блока:

1. Диагностика необходимости восстановительных мероприятий.
2. Принятие управленческого решения о начале восстановления.
3. Выбор восстановительных средств.
4. Диагностика результата восстановления.

Разработанная методика включает традиционные средства.

1. **Педагогические средства восстановления:**

- *рациональное планирование тренировки*, т.е. соответствие нагрузок функциональным возможностям организма – нагрузки, которые выполняли спортсмены,

соответствовали биологическому уровню развития, учитывались индивидуальные особенности спортсменов;

- *рациональное сочетание общих и специальных средств* — на протяжении подготовительного периода соблюдалось волнообразное чередование микроциклов, например, после 2-3 объемных микроциклов давался 1 разгрузочный микроцикл;

- *оптимальное построение тренировочных микро-, мезо- и макроциклов* - внутри самих микро-, мезо- и макроциклах соблюдалась закономерности тренировочного процесса, например внутри микроцикла сначала использовалась тренировка развивающая скоростные способности, затем развивающая силу, а потом специальную и общую выносливость, тренировочные занятия строились таким образом чтобы развивать преимущественно одно или в крайнем случае два физических качества;

- *широкое использование переключений деятельности спортсмена* — этот принцип построения тренировки соблюдался с помощью чередования условий тренировки (беговая дорожка, шоссе, спортивный зал, ледовая арена, атлетический зал и др.);

- *использование тренировки в среднегорье* — спортсмены, выезжающие на сборы в среднегорье, одновременно меняли место тренировки, использовали условия рельефа местности, проводили тренировки в условиях разреженного воздуха, т.е. недостаточного снабжения организма кислородом;

- *рациональное построение общего режима жизни* — спортсмены отличаются тем, что умеют планировать свой тренировочный процесс и прогнозировать результат, который могут достигнуть. Для этого создается перспективное планирование, соблюдаются условия чередования нагрузки и отдыха, тренировочного и учебного режима, режима питания, сна и отдыха;

- *правильное построение отдельного тренировочного занятия - создание эмоционального фона тренировки* — соблюдалась основные части тренировочных занятий (подготовительная, основная, заключительная), чередовались задания как индивидуальные, так и групповые, особенно сильный эмоциональный фон в тренировочном процессе, создавали подвижные и спортивные игры;

- *индивидуально подобранная разминка и заключительная часть занятий* — использовалась как дополнительное средство ликвидации слабых сторон спортсмена, делался упор на те виды подготовки, по которым у спортсмена наблюдалось отставание;

- *использование активного отдыха и расслабления* — использовался внутри микро-, мезо- и макроциклах. Упражнения на расслабление обычно использовались после силовых и скоростно-силовых упражнений. Наибольшее количество активного отдыха использовалось в разгрузочных микроциклах и переходных периодах тренировки.

2. **Психологические средства восстановления:** оптимальный моральный климат в группе, комфортные условия быта, идеомоторная тренировка (представление техники выполнения упражнений), аутогенная тренировка, специальные приёмы мышечной релаксации и др. Применение психологических средств чаще всего обосновывается с учетом индивидуальных особенностей индивида, с учетом особенностей взаимоотношения коллектива с участником тренировочного процесса. При выборе психологических средств важное значение имеют взаимоотношения тренера и воспитанника, не последнюю роль при выборе психологических средств восстановления играют условия быта, психологического климата.

3. **Медико-биологические средства восстановления:** различные виды массажа (ручной, аппаратный, точечный, самомассаж), гигиенический душ, обтирание, сауна, русская баня, душ Шарко, кислородный коктейль и др. Эти методы восстановления, на мой взгляд, помогут привести в прежнее состояние работоспособность бегунов в более короткие сроки, и за счет часов направленных на восстановительные мероприятия мы сможем увеличить интенсивность тренировочного процесса. В предложенной методике тренировки и восстановления средневикиков доля часов, направленных на восстановительные процессы, была перенаправлена на специальную физическую

подготовку (тренировка в зале), использовался эффект активного отдыха при силовых тренировках.

Таким образом содержание тренировочных нагрузок и средств восстановления работоспособности фигуристок основывалось на сочетании тренировки и различных средств восстановления: педагогических, медико-биологических, психологических.

Литература

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1988. – 169 с.
2. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. – М.: Академия, 2002. – 85 с.
3. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. – М.: ФиС, 1981. – 130 с.
4. Мишин А.Н. Школа в фигурном катании для всех. – Ленинград: Лениздат, 1976. – 125 с.
5. Мишин А.Н. Школа в фигурном катании для всех. – М.: ФиС, 1979. – 98 с.
6. Панин Н.А. Искусство фигуриста. – М.: ФиС, 1956. – 130 с.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

*Валиахметов М.Р., магистрант 1 курса Поволжской ГАФКСиТ
Поканинов В.Б.- кандидат педагогических наук, доцент
Денисенко Д.Ю.- старший преподаватель*

Актуальность: в методике начального обучения продолжает оставаться открытым целый ряд вопросов, не изученность которых может стать в дальнейшем фактором, лимитирующим, в определённой степени, уровень технического мастерства в целом. В этой связи достаточно актуальной представляется проблема поиска новых подходов к техническому совершенствованию футболистов, начиная с начальных этапов многолетней подготовки.

В футболе техника игры имеет огромное значение, поэтому обучение техническому мастерству и совершенствование освоенных приемов являются первостепенной задачей тренировочного процесса [3, 4].

Техника футбола представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели [5].

В процессе обучения футболу идет постоянный поиск логичного методического построения, упражнений, для которых используются все подходящие футбольные действия.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность применения упражнений моделирующих соревновательную деятельность, для повышения уровня технической подготовленности юных футболистов.

Задача исследования: Разработать и внедрить упражнения на развитие технической подготовленности в тренировочном процессе юных футболистов групп начальной подготовки.

Исследование проводилось на базе детско-юношеской спортивной школы «Мирас» г.Казань.

В исследовании применяли следующие **методы исследования:** анализ литературных источников, педагогический эксперимент, математическую обработку полученных результатов.

Эксперимент по цели исследования носил констатирующий характер, по направленности- сравнительный, по условиям проведения - естественный. Педагогический

эксперимент проводился с сентября по ноябрь 2015 г. на базе ДЮСШ Мирасг.Казань. Однородность групп характеризовалась следующими показателями: пол, возраст, исходный уровень технической подготовленности; средние значения результатов достоверных различий не имели.

Для педагогического эксперимента учащиеся ДЮСШ были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную по 15 человек в каждой. В течение трех месяцев, в процессе учебно-тренировочных занятий экспериментальной группы были использованы упражнения моделирующие соревновательную деятельность (двухсторонние игры по принципу "5 на 5", «4 на 4», "2 на 2"). Контрольная группа работала по стандартной программе для ДЮСШ по футболу. По окончании педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование по технической подготовленности всех обучающихся.

Из таблицы 1 видно, что результаты в контрольной группе в целом не изменились. В экспериментальной группе наибольшего прогресса достигли игроки, показавшие лучшие результаты первоначального тестирования. Те, чьи результаты при первоначальном тестировании были ниже, также улучшили свои показатели. Следовательно, ожидается повышение результативности каждого игрока в процессе игры в экспериментальной группе.

Таблица 1.

Результаты тестов технической подготовленности контрольной и экспериментальной группы после эксперимента

| Тестовые упражнения | Показатели | | P |
|--|--------------------------|--------------------------------|-------|
| | Контрольная группа, n=15 | Экспериментальная группа, n=15 | |
| Ведение мяча по прямой - 30м (с) | 9,6 ± 0,4 | 9,0 ± 0,2 | <0,05 |
| Ведение мяча - «8-ка» (с) | 21,1 ± 0,7 | 19,9 ± 0,4 | <0,05 |
| Передача мяча внутренней стороной стопы в заданное пространство (кол-во раз) | 34,6 ± 2,9 | 43,9 ± 1,5 | <0,05 |
| Удар по воротам с подъёма в обозначенную цель (кол-во попаданий) | 25,0 ± 3,4 | 31,4 ± 3,5 | <0,05 |

Выводы: Педагогический эксперимент, связанный с обоснованием включения разработанных упражнений моделирующих соревновательную деятельность в учебно-тренировочный процесс юных футболистов групп начальной подготовки, показал достоверное улучшение уровня их технической подготовленности.

Литература

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. М.: Советский спорт, 2006. - 222 с.
2. Алабин, В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов / В.Г. Алабин, А.В. Алабин, В.П. Бизин. – М., 2004. – 244 с.
3. Бергер, Х. Уроки футбола для молодёжи. Овладеть мячом и учиться играть в команде. Часть 1. Игроки 6-11 лет / под общ. ред. Х. Бергера, П.Герарса, Х. Кормелинка, Х. Маримана, А. Юлдеринка. М.: Олимп, 2010. 237с.
4. Бэтти, Э. Современная тактика футбола / Э. Бетти. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 200 с.
5. Кузнецов, А.А. Настольная книга детского тренера. I этап (8-10 лет) / А.А. Кузнецов. М.: Олимпия Человек, 2010. - 112 с.

СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*Валиуллин Р.В., студент 212 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пс.н., доцент Усманова З.Т.*

Стремительное развитие спорта в России и за рубежом привело к необходимости научного сопровождения спортивной деятельности. Это инициировало проведение первого международного конгресса спортивных психологов, который состоялся в 1913 году в швейцарском городе Лозанна. Конгресс был организован во многом по инициативе основателя современных Олимпийских игр. Следует отметить, что психологов как таковых на конгрессе практически не было, главную роль играли врачи. Как отмечал в своих «Очерках» основатель ленинградской (петербургской) школы спортивной психологии А.Ц. Пуни, на конгрессе не произошло признания спортивной психологии как специальной области научных психологических знаний. Этого не могло быть в силу того, что и спорт был еще недостаточно развит, и вопросы психологии спорта являлись предметом интереса лишь отдельных общественных деятелей и ученых.

Инициатива Пьера де Кубертена и Лозаннский конгресс послужили стимулом к изучению проблем психологии спорта. Как таковой спортивной психологии еще не было, хотя термин «спортивная психология» впервые был употреблен уже в конце XIX века бароном Пьером де Кубертенем.

В период с 1920 по 1940 год их изучение довольно активно велось в Германии, США и других странах. Однако глубокой научной разработки проблемы психологии спорта тогда не получили.

Психология спорта интенсивно развивалась уже после второй мировой войны. Причиной тому послужил бурный рост спортивных достижений во всем мире и повышение престижности спорта.

Предпосылки становления отечественной спортивной психологии как специальной области знания были заложены в начале XX века российским врачом и педагогом П. Ф. Лесгафтом. В известном труде Павла Францевича «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (1901 г.) был отдельный раздел, который так и назывался – «Психология движений».

В 1930 -1940-е гг. происходила систематизация отрывочных знаний в области спортивной психологии, а к середине 1930-х гг. курс психологии спорта читался студентам институтов физической культуры Ленинграда и Москвы. В ЦНИИФКе открылись первая психологическая лаборатория (1934) и кабинет психологии спорта (1947). Этап был связан с определением предмета, проблематики спортивной психологии и ключевой проблемой выступало формирование и совершенствование двигательного навыка.

Первые статьи и книги П. А. Рудика, Т. Р. Никитина, А. П. Нечаева, З. И. Чучмарева, А. Ц. Пуни, Н. Ф. Кострова в русле будущей научной дисциплины – спортивной психологии – были опубликованы в 1925-30 гг.

1950-е гг. - психологическая подготовка спортсмена была выделена как особое направление в теории и методике спортивной психологии. Советскими психологами А. Ц. Пуни (1957, 1959), П. А. Рудиком (1958) и другими была предложена концепция формирования волевых свойств и чувства высокой ответственности перед обществом, основанная на морально-волевой подготовке. Важной особенностью этапа стало признание психологии спорта как самостоятельной учебной, научной и практической дисциплины. Происходит формирование ленинградской (А. Ц. Пуни) и московской (П. А. Рудик) научных школ. В 1950 году А. Ц. Пуни защитил первую в нашей стране докторскую диссертацию на тему «Проблемы спортивной психологии».

Успехи отечественной спортивной психологии связаны с исследованиями А. В. Алексеева, И. В. Волкова, Б. А. Вяткина, Г.М. Гагаевой, Л. Д. Гиссена, А. Д. Ганюшкина, Г. Д. Горбунова, О. В. Дашкевича, Т. Т. Джамгарова, П. А. Жорова, Е. А. Калинина, Ю. Я.

Киселева, Ю. А. Коломейцева, А. А. Лалаяна, В. В. Медведева, И. М. Палея, В. В. Плахтиенко, А. Ц. Пуни, А. В. Родионова, П. А. Рудика, О. А. Сиротина, Ю. А. Ханина, Н. А. Худадова, О. А. Черниковой, Б. И. Якубчика.

Психологическая подготовка спортсмена выделилась как особое направление в теории и методике спортивной психологии, а также в психологии спорта, произошло объединение достижений научных школ на I Всесоюзном совещании в Ленинграде в 1956 г.

Таким образом, заслуги спортивной психологии на всех уровнях спортивного движения, включая олимпийское, трудно переоценить. И вместе с тем, как отмечал А.Ц. Пуни, «психология спорта - одна из самых молодых специальных отраслей психологической науки.

В настоящее время научная разработка психологии спорта ведется в большинстве стран мира.

ПОСТРОЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

*Великих В.А., студентка 320 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., Мугаллимова Н.Н.*

Актуальность исследования. Проблема подготовки спортсменов в видах спорта требующих преимущественно проявления выносливости в современном спорте является особенно актуальной. Специалистами разработаны новые подходы к подготовке атлетов с учетом достижений в области физиологии, спортивной медицине, биохимии, методике спорта и т. д. Постоянно изучаются модельные характеристики сильных спортсменов и методы их подготовки.

Наша работа посвящена изучению процесса подготовки гребцов-академистов. Известно, что академическая гребля является одним из зрелищных видов спорта, а процесс подготовки спортсменов постоянно совершенствуется. Новые подходы в методике тренировки во многом обусловлены разработкой и совершенствованием тренажерных устройств, инвентаря, а также способов их применения на разных этапах подготовки. Кроме того актуальным является вопрос применения методов подготовки, их сочетание в тренировочном процессе и объемов нагрузки в разных периодах.

Процесс подготовки гребцов-академистов направлен на повышение функциональных резервов организма и развития систем энергообеспечения. Учитывая, что ключевым качеством гребца является выносливость, основная задача подготовки заключается в применении методов и режимов выполнения нагрузки, способствующих максимальному проявлению и развитию всех компонентов выносливости.

Классический подход предполагает применение средств и методов подготовки, последовательно развивающих аэробные и анаэробные возможности организма гребца. В тоже время в циклических видах спорта (легкая атлетика, велоспорт) в последнее время в одном тренировочном занятии сочетают методы развития как аэробных, так и анаэробных возможностей. Такой интегральный подход, по мнению специалистов, имеет преимущество перед традиционной методикой.

Цель исследования - обоснование построения базового мезоцикла, направленного на развитие специальной выносливости гребцов-академистов.

Объект исследования - учебно-тренировочный процесс квалифицированных гребцов-академистов в подготовительном периоде подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показал, что в подготовке гребцов академистов возможно применения широкого спектра средств и методов. Одним из важнейших вопросов остается вопрос сочетание методов разной направленности, оказывающих воздействия на аэробные или

анаэробные механизмы энергообеспечения. Среди методов подготовки особое место занимает интегральная тренировка, позволяющая оптимально сочетать методы аэробной и анаэробной направленности. В связи с этим нами был разработан и внедрен в учебно-тренировочный процесс в подготовительном периоде гребцов-академистов мезоцикл, направленный на развитие специальной выносливости (табл. 1). Исследование проводилось в городе Сызрань на водно-гребной базе (пруд ГЭС) с сентября по декабрь 2014 г (15 недель, 75 тренировочных дня). В эксперименте участвовали 16 спортсменов - две группы гребцов в возрасте 18-20 лет (экспериментальная и контрольная по 8 человек в каждой).

Таблица 1 – Построение базового мезоцикла

| Микро-цикл | Параметры | | |
|------------|---|---|---|
| | Направленность занятий | Нагрузка | Содержание занятий |
| 1-й | Техническая – (аэробная) | Средняя: объем - 125 мин. Интенсивность 4 балла. | 1. Разминка: на воде 2000 м (по 500 м:руки, руки корпус, руки корпус ¼ подъезда, пол подъезда и с полной координацией). 2. Переменная гребля темп 18-24, через каждые 2 мин ускорение по 15 гребков темп тах = 10 км 3. Гребля на воде 10 мин (до базы) |
| 2-й | Технико – тактическая и специально физическая (аэробная – анаэробная) | Средняя: объем 110 мин. Интенсивность: выше среднего - 6 баллов. | 1. Разминка: на воде 2000 м (по 500 м) 2. Равномерная гребля 20 мин 4 серии (3 мин+2 мин+1 мин) в темпе (30 - 32 - 36). Между сериями спокойная гребля 10 мин 3. Гребля на воде 10 мин (до базы) |
| 3-й | Комплексное развитие физических качеств (аэробная-анаэробная) | Большая: объем 120 мин Интенсивность: высокая 8 - баллов | 1. Разминка: бег 15мин, 2000 м на воде (по 500 м) 2. Переменная непрерывная тренировка в заданном темпе 30 мин +30 мин +20 мин +2 мин +2 мин +1 мин, соответственно темп 24 – 26 – 28 – 30 – 32 – 36. 3. Гребля на воде 5 мин (до базы). |
| 4-й | Технико – тактическая (аэробно – анаэробная) | Большая: 85 мин интенсивность: выше среднего 7 - баллов | 1. Разминка: бег 40 мин ОРУ. 2. Бег 40 мин, 2 мин через 2 мин, 10 раз * 2мин максимальное ускорение. 3. Бег 5 мин в легком темпе. |
| 5-й | Технико – тактическая и специально физическая (аэробная – анаэробная) | Средняя: объем 85 мин Интенсивность: высокая 8-баллов | 1. Разминка: на воде 2000 м (по 500 м). 2. Переменная гребля 3 серии (30 гребков дистанционно, через 10 гребков легких) * 10 раз. Между сериями равномерная гребля 10 мин 3. Гребля на воде 5мин (до базы). |

Анализ результатов показал увеличение показателей в обеих группах (табл. 2). Сравнение результатов контрольных испытаний после эксперимента позволило обнаружить прирост показателей:

- Специальная выносливость – в экспериментальной группе на 9,8%, в контрольной – 6,7%,
- Скоростная выносливость - в экспериментальной группе на 7,53%, в контрольной - 2,76%,
- Скоростно-силовая выносливость мышц плечевого пояса - в экспериментальной группе на 30,9%, в контрольной - 22,3%.

- Общей выносливости – в экспериментальной группе на 7,15%, в контрольной группе – на 2,8%,
- Силовая выносливость - в экспериментальной группе на 15,3%, в контрольной – 9,9%,
- Скоростно-силовая выносливость мышц ног - в экспериментальной группе на 38,43%, в контрольной - 30,5%.

Таблица 2 – Результаты исследования за период эксперимента

| Показатели | КГ | | | ЭГ | | |
|---|------------|---------------|------------|------------|---------------|------------|
| | До эксп-та | После эксп-та | Прирост, % | До эксп-та | После эксп-та | Прирост, % |
| Гребля 2000 м на концепте, мин | 8,15±1,23 | 7,58±0,59 | 6,7 | 8,17±1,36 | 7,37±1,12 | 9,8 |
| Гребля 500 м на концепте, мин | 1,45±1,03 | 1,41±1,09 | 2,76 | 1,46±1,56 | 1,35±0,98 | 7,53 |
| Тяга лежа 30 кг за 7 мин, кол-во раз | 99,5±2,6 | 128±3,7 | 22,3 | 100,75±1,6 | 145,8±2,8 | 30,9 |
| Бег 3000 м, мин | 15,00±0,9 | 14,58±1,2 | 2,8 | 15,10±2,7 | 14,02±1,05 | 7,15 |
| Подтягивание, кол-во раз | 52,25±3,6 | 58±2,9 | 9,9 | 52,75±2,5 | 62,25±3,01 | 15,3 |
| Приседание с гирей 16 кг за 7 мин, кол-во раз | 93,75±2,8 | 135±3,4 | 30,5 | 90,5±3,1 | 147±2,09 | 38,43 |

По окончании эксперимента выявлено увеличение результатов экспериментальной группы по сравнению с контрольной: в тесте «гребля 2000 м на концепте на 3,1%»; в тесте «гребля 500 м на концепте на 4,77%»; в тесте «тяга лежа 30 кг за 7 мин» на 8,6%; в тесте «бег 3000 м» на 4,35%; в тесте «подтягивание» на 5,4%; в тесте «приседание с гирей 16 кг за 7 мин» на 7,93%.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение учебно-тренировочного процесса в соответствии с разработанным мезоциклом оказывает большее влияние на развитие специальной выносливости гребцов-академистов.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВРАТАРЕЙ В ХОККЕЕ С МЯЧОМ

*Веселов А.С., студент 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Миннахметова Л.Т.*

Актуальность. Вратарь является одним из самых стержневых фигур в любой спортивной игре. Большая значимость и вклад вратаря в игру команды предъявляют повышенные требования к методике его подготовки. Отсутствие целенаправленного планирования нагрузки, учета возрастных особенностей становления и развития двигательных способностей, преимущественное проведение тренировки в воротах, однообразие упражнений являются основными факторами низкой эффективности учебно-тренировочного процесса вратарей детских спортивных школ [3,4].

Большая значимость и вклад вратаря в игру команды предъявляют повышенный требования к методике его подготовки. В хоккее с мячом накоплен определенный эмпирический опыт подготовки вратарей, который к настоящему времени мало изучен [2].

Доминирующим факторам соревновательной деятельности вратарей в хоккее с мячом является предугадывание намерений атакующих игроков соперника – ударного, броскового или обманного движения [5].

Объект исследования - учебно-тренировочный процесс подготовки юных вратарей в хоккее с мячом.

Предметом исследования является методика подготовки вратарей в хоккее с мячом на базе учета особенностей физической и технико- тактической подготовленности с соревновательной деятельностью.

Гипотеза исследования - предполагалось, что применение разработанной методики, повлияет на уровень развития физической и технической подготовленности.

Цель исследования - повышение эффективности процесса подготовки вратарей в хоккее с мячом. Задачи исследования: исследовать содержание соревновательной и учебно-тренировочной деятельности вратарей в хоккее с мячом; разработать методику подготовки вратарей в хоккее с мячом на; экспериментально обосновать эффективность методики подготовки вратарей в хоккее с мячом.

В процессе исследования для решения задач применялись следующие методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; педагогические наблюдения; опрос (анкетирование); тестирование; педагогический эксперимент; методы-математической статистики.

В эксперименте определяющим эффективность методики участвовали 8 спортсменов 11-12 лет, из которых были созданы контрольная и экспериментальная группы по 4 человека в каждой. Он проводился на базе ДЮСШ «Ракета» по хоккею с мячом, г.Казань.

Контрольная группа занималась по традиционной методике [1], содержание учебно-тренировочного процесса экспериментальной группы осуществлялось по разработанной методике подготовки. Она представляла отличительные черты от традиционной методики тем, что в экспериментной группе применялись специально-подготовительные упражнения, с помощью которых, решались важные вопросы в подготовке юных вратарей в хоккее с мячом. Упражнения были направлены на более углубленное изучение, а также развитие таких качеств как ловкость, координационные способности, скоростно-силовые способности, гибкость.

Сравнительный анализ средних показателей группы исходного уровня физической подготовленности показал, что вратари контрольной и экспериментальной групп имели в целом равный уровень подготовленности ($P>0,05$).

При этом показатели физической подготовленности за время эксперимента, в исследуемых группах претерпели положительные изменения.

Показатели гибкости улучшились в контрольной группе на 8,2 %, в экспериментальной группе на 16,7% ($P<0,05$).

В беге на 30м на коньках с места в контрольной группе результаты улучшились на 1,5%, в экспериментальной - на 7,6% ($P>0,05$);

В беге на 2x17м на коньках спиной вперед данные контрольной группы улучшились на 2,6% ($P>0,05$), а экспериментальной на 14,3 % ($P<0,05$). В беге на 30 м с места показатели контрольной группы улучшились на 1,9% ($P>0,05$), тогда как в экспериментальной - на 7,5% ($P<0,05$).

В челночном беге 3x10 м показатели контрольной группы составили 5,2% ($P>0,05$), а экспериментальной -11,6% ($P<0,05$).

В броске мяча в борт на 30м низом, от линии ворот занимающиеся контрольной группы увеличили показатели на 17,4 %, а экспериментальной на 23,4%.

Показатели броска мяча в круг верхом на точность, также улучшились в контрольной группе на 16%, а в экспериментальной на 22,4% ($P<0,05$).

Вывод. Таким образом, полученные результаты по внедрению методики подготовки вратарей в хоккее с мячом нам позволяют сделать вывод о возможности ее реализации в специализированных детско-юношеских спортивных школах по хоккею с мячом, что подтверждается данными исследования.

Литература

1. Сиренко Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения. – Омск: 2006г. 131С.
2. Панин И.Н. Русский хоккей с мячом. Техника, тактика, правила игры – М.: Советский спорт, 2005. - 107 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 520 с.
4. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для академий и вузов физической культуры - М.: Академия, 2003. - 398 с.
5. Почекуев Г.П. Хоккей с мячом – Ульяновск: Просвещение, 1999. – 599 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Воронцов О.В., студент 213 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.пс.н., доцент Усманова З.Т.*

Актуальность. На современном этапе развития нашего общества и экономической нестабильности в стране возрастают требования к личности, которые диктуют необходимость дальнейшего совершенствования подготовки подрастающего поколения к жизни и труду, формирование человека с активно-положительным типом отношения к деятельности. В этой связи становится актуальным исследование проблемы отношения учащихся профильных классов к будущей профессиональной деятельности, которая тесно связана с проблемой становления личности будущего спортивного педагога.

Целью данной работы является выявление типологии отношения учащихся профильных классов к будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и раскрытия их типологических особенностей.

Организация и методика исследования. В исследовании принимали участие учащиеся профильных спортивных классов (n = 23). Исследование проходило в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №113» г. Казань.

Анализ материалов исследования позволяет нам составить типологию отношения учащихся профильных классов к будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры:

1) учащиеся с социально-адекватным типом отношения к профессиональной деятельности;

2) учащиеся с субъективно-несформированным типом отношения к профессиональной деятельности: а) с субъективным избирательно-положительным типом отношения к будущей профессии и б) учащиеся с субъективно-пассивным типом отношения к будущей профессии.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования нами установлено, что к учащимся с социально-адекватным типом отношения к будущей профессии было отнесено 72% (по классификации В.А. Зобкова). По результатам

исследования учащихся этой подгруппы отличают черты, характеризующие деловую коллективистскую мотивацию, адекватную самооценку.

Учащиеся с социально-адекватным типом отношения к будущей профессии достаточно полно осознают важность физической культуры и спорта для будущей плодотворной профессиональной деятельности, а также имеют правильное представление об определенных недостатках в своем физическом развитии, в технико-технической подготовке.

К учащимся с субъективно-несформированным типом отношения к будущей профессиональной деятельности было отнесено 28% учащихся.

Изучение черт и особенностей личности испытуемых (мотивационно-самооценочный опросник В.А. Зобкова) показало, что у данной подгруппы недостаточно развиты черты, характеризующие коллективистскую направленность (взаимопомощь, взаимовыручка), а также черты связанные с самокритичностью, целеустремленностью, самоконтролем. Изучение особенностей самооценки показало, что она у учащихся данной подгруппы неадекватно завышена.

Среди учащихся этой группы мы выделили 2 подгруппы с разными видами социально-неадекватного отношения к будущей профессиональной деятельности.

К учащимся с субъективным избирательно-положительным типом отношения к будущей профессиональной деятельности было отнесено 10 % учащихся. Анализ поведения и деятельности учащихся данной подгруппы показал, что они ориентированы на получение только высоких положительных оценок за результаты своих действий, деятельности. Эти учащиеся отдают предпочтение тем упражнениям, в которых могут легко и быстро достичь успеха, что создает им условия для некоторого превосходства над другими.

Экспериментально доказано, что для данной подгруппы свойственна повышенная эмоциональность, стремление к лидерству, напряженность, повышенная коммуникативность с чертами высокомерия, бестактности и т.п.

Таким образом, рассмотрение всего комплекса показателей, характеризующих избирательно-положительное отношение учащихся к будущей профессии указывает, что в основе этого типа отношения лежит лично-престижная направленность на получение высоких социальных оценок за результаты своей деятельности, неадекватно завышенная самооценка, выражающаяся в завышенном уровне притязаний, уверенности в успехе. Названные компоненты определяют поведение, своеобразие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности, нестабильную эффективность деятельности.

Средства, применяемые в психолого-педагогической работе с такими учащимися, должны быть направлены на коррекцию самооценочного механизма, развитие способности к эмпатии, доброжелательности.

К подгруппе учащихся субъективно-пассивным отношением к будущей профессиональной деятельности было отнесено 18 % учащихся.

Для этой группы свойственна заниженная самооценка, в поведении для них характерна недостаточная активность, отсутствие инициативности, настойчивости в достижении цели. Изучение черт личности, характеризующих доминирующую мотивацию и самооценку, осуществлялось с помощью мотивационно-самооценочного опросника В.А.Зобкова. Было выявлено, что для данной группы учащихся характерна неадекватно заниженная самооценка, неуверенность в поведении, общении.

Выделенные особенности отрицательно сказываются на процессе профессионализации учащихся. Учащиеся, отнесенные ко второму типу, требуют личностно-профессиональной коррекции.

Литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2000.-275 с.

2. Габдреев Р.В., Фукин А.И. Психологические механизмы овладения профессиональной деятельностью. -Набережные Челны, 2000. – 146с.
3. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: Диссерт. канд. психол. наук. - М., 1997. – 188с.
4. Зобков В.А. Психология отношения учащегося к деятельности: автореф.диссерт. доктора психол. наук. – М., 1993.-30с.
5. O'Donoghue T.A., Ross Brooker R. The retoric and the reality of the promotion of reflection during practice teaching: An Australian case study// J. Teaching Education – 1996 – V.47.N.2 March – April. P.99-109
6. Sallivan M, Guilford J.P. Six Factors of Behavior Cognitions: Understanding other People// J. Education and Measurement – 1975 – V.12- P.225-271
7. Schon D. Educating the reflective practioner. – San Francisco, 1987.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ

*Гайнутдинов Р.Г., студент 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бурцева Е.В.*

Актуальность исследования. Тяжелая атлетика – вид единоборства, включающий в себя выполнение двух соревновательных упражнений (рывка и толчка штанги двумя руками), которые характеризуются проявлением скоростно-силовых способностей максимальной мощности и сложно-координационной техникой выполнения. Повышение показателей скоростно-силовых способностей спортсмена - это решение задачи роста спортивного мастерства и увеличение темпов прироста спортивных достижений.

Важной проблемой, требующей методического решения, является интенсификация средств скоростно-силовой подготовки, то есть увеличение выполнения объема тренировочной работы, с интенсивностью, стимулирующей рост специальной подготовленности в ходе всего годичного цикла тренировок.

В спортивной практике, как правило, при физической подготовке применяется комплексный подход, то есть в ходе тренировочного процесса уделяется внимание воспитанию «комплекса» необходимых спортсмену физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), при этом каждое физическое качество совершенствуется преимущественно в отдельности.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные средства и методы развития скоростно-силовых способностей в тяжелой атлетике.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и содержание скоростно-силовых способностей.
2. Выявить значение скоростно-силовых способностей в тяжелой атлетике.
3. Подобрать наиболее эффективные средства и методы развития скоростно-силовых способностей в тяжелой атлетике.

Результаты исследования и их обсуждение.

В основе скоростно-силовых способностей лежат функциональные свойства мышечной и других систем, позволяющие совершать действия, в которых, наряду со значительной механической силой, требуется и значительная быстрота движений (прыжки в длину и высоту, метание снарядов значительного веса и т.д.).

Некоторые из проявлений скоростно-силовых способностей получили название «взрывной силы». Этим термином обозначают способность по ходу движения достигать, возможно больших показателей внешне проявляемой силы в возможно меньшее время. «Взрывная сила» имеет весьма существенное значение в ряде скоростно-силовых действий в различных видах спорта - это и выполнение ударных действий в боксе, кикбоксинге и

других ударных видах единоборств; и выполнение приемов в борьбе; старты в спринтерском беге; метание снарядов значительного веса; тяжелоатлетических упражнениях и т.д.

Характер и сила взаимосвязи между двигательными качествами определяется разновидностью двигательной способности, спецификой вида спорта и специализацией, особенностью режимов сокращения конкретных мышечных групп в соревновательном упражнении. Наиболее близкие и тесные взаимосвязи скоростно-силовых способностей наблюдаются с силой и быстротой двигательных действий.

С ростом спортивного мастерства скоростно-силовая подготовка атлетов приобретает все более специализированный характер, ибо в противном случае наступает противоречие между средствами силовой и скоростно-силовой подготовки и процессом становления спортивного мастерства. Это противоречие может стать тормозом для дальнейшего роста достижений в спорте.

Основные средства развития скоростно-силовых способностей следующие: рывок классический, в полуподсед, с вися, с плитов, подъем штанги на грудь в сед способом разножка и ножницы, толчок от груди, прыжки со штангой на плечах, приседания со штангой на плечах. Упражнения выполняются с многократными (до 4-6 раз) повторениями и интенсивностью до 70% от максимального результата.

Значительное место при воспитании мышечной силы в занятиях с юношами должно отводиться методу повторного выполнения силового упражнения с отягощениями среднего веса.

Из общеразвивающих упражнений основными средствами являются прыжки в длину и высоту с места и разбега, подскоки, бег с низкого и высокого старта на 10-40 м, спортивные игры, гимнастические и акробатические упражнения. В процессе скоростно-силовой подготовки упражнения выполняются несколько раз в виде серий. Важно отметить, что на проявления скоростно-силовых способностей влияет развитие волевых качеств.

Заключение.

Таким образом, под скоростно-силовыми способностями понимается способность человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени.

К скоростно-силовым способностям относят: во-первых, быстроту силу; во-вторых взрывную силу. Взрывная сила характеризуется двумя компонентами: стартовой силой и ускоряющей силой.

На проявление скоростно-силовых способностей спортсмена оказывают влияние целый ряд факторов: наследственная предрасположенность, особенности строения мышечных волокон, масса тела.

СОДЕРЖАНИЕ ОТБОРА ДЕТЕЙ В СЕКЦИЮ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

*Галиева А.Р., студентка 320 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Актуальность. Многолетний процесс физического воспитания и спортивной тренировки может быть успешно осуществлен при условии тщательного учета возрастных и индивидуальных особенностей развития человека, уровня его подготовленности, специфики избранного вида спорта, особенностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков.

Важная роль в подготовке спортивной смены принадлежит системе отбора перспективных юных спортсменов. Практика показывает, что на начальных этапах спортивной тренировки не всегда удается отобрать тот контингент, который соответствует

специфике избранного вида спорта. В связи с этим в спортивных школах происходит большой по количеству и длительный по времени отсев детей, вызванный отсутствием роста их индивидуальных результатов. Ошибочная спортивная ориентация юных спортсменов приводит к большим потерям, травмирует психику ребенка, не позволяет повысить качество тренировочного процесса.

Повышение требования, которые предъявляет большой спорт, вызывают необходимость вооружить тренеров знаниями о современных, объективных критериях отбора талантливых гимнастов.

Известно, что уже в группах начальной подготовки интенсивно развивающийся детский организм испытывает огромный прессинг психоэмоциональной и физической нагрузок, который способен выдержать не каждый ребенок. Воспитанники детских спортивных школ, прошедшие все этапы отбора, в 14 лет становятся мастерами спорта по спортивной гимнастике. Так, с 11-12 лет наиболее талантливые спортсмены выступают в крупных международных соревнованиях, а, еще не достигнув биологической зрелости, в 15-16 лет, подростки, входящие в сборную страны, становятся чемпионами Европы, мира и Олимпийских игр. В связи с этим возникает дилемма. С одной стороны - достижение высоких уровней спортивного мастерства требует раннего отбора и ранней специализации, а с другой - лишь у единиц детский организм способен справиться с высокими психоэмоциональными и физическими нагрузками. Поэтому особенно крупные потери [до 80% отсева] спортивная гимнастика несет на этапах начальной, а затем - специализированной подготовки.

Проблема исследования: каковы ведущие параметры физической подготовленности у юных спортсменов на начальном этапе отбора в спортивной гимнастике?

Цель исследования: совершенствовать программу отбора детей, занимающихся спортивной гимнастикой.

Объект исследования: система отбора детей в секцию спортивной гимнастики. **Предмет исследования:** содержание отбора детей в секцию спортивной гимнастики на начальном этапе тренировочного процесса.

Результаты исследований. Большое значение в процессе отбора юных гимнасток на начальном этапе играет уровень физической подготовленности. Высокий уровень развития силы, выносливости, координации и гибкости предопределяет прохождение отбора и попадание гимнасток в группу начальной подготовки. Нами проведено исследование уровня физической подготовленности юных гимнасток 5 – 6 лет.

Наше исследование проводилось в 2015 году на базе СДЮСШОР № 6 г. Ульяновска. В исследовании приняло участие 34 гимнастки в возрасте 5-6 лет.

Нами проводился сравнительный анализ показателей физической подготовленности юных гимнасток с переводными нормативами программы по спортивной гимнастике ДЮСШ (рис. 1). В результате было выявлено, что гимнастки не выполняют требования программы.

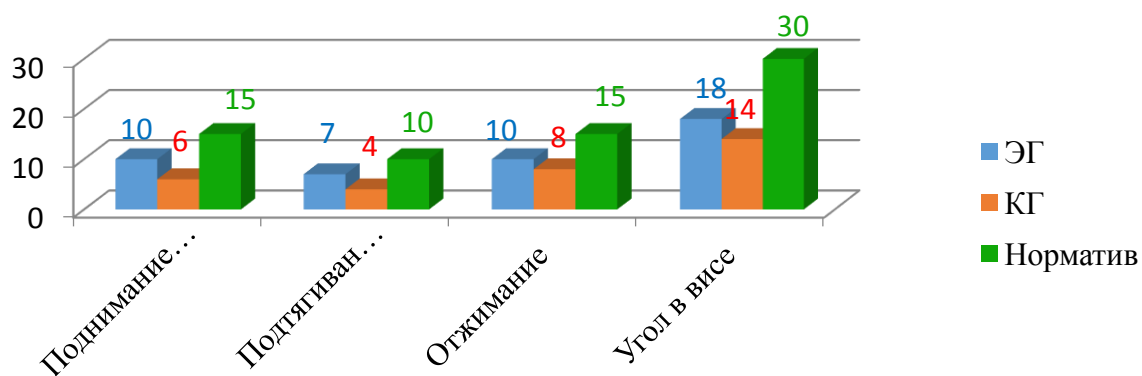


Рисунок 1 – Результаты тестирования физической подготовленности юных гимнасток.

Подводя итоги анализа полученных результатов, следует отметить, что на начальных этапах отбора детей в ДЮСШ везде применяют единые стандартные тесты, но у каждого тренера есть свой взгляд на отбор и спортивную ориентацию детей в том или ином виде гимнастике. Мы предлагаем проводить отбор на начальном этапе тренировочного процесса, включающий в себя две составляющие. Первая - определение уровня здоровья и физического развития детей, вторая – определение уровня физической подготовленности по следующим тестам: удержание угла в висячем положении, подтягивание на перекладине, шпагат, мостик, напрыгивание, поднимание ног в висячем положении до головы, бег 30 м, прыжок в длину с места, прыжок в высоту складка.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 13-15 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Галиева Л.Ф, студент 217 гр; Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель-к.п.н, доцент Коновалова Л.А*

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что современное развитие образовательного пространства в России и в мире идет по пути интеграции детей имеющих особые образовательные потребности в систему массового образования. Сегодня инклюзивное образование является признанным инструментом реализации прав таких детей на образование и счастливое будущее. Однако, интеграция детей, например, с задержкой психического развития, в обычную школу невозможна без разработки адаптированных к возможностям таких детей программ обучения по всем учебным дисциплинам, в том числе и по физической культуре.

Анализ научной и методической литературы по данному вопросу показал высокую значимость специально организованной двигательной деятельности в воспитании и обучении детей с легкой умственной отсталостью [1,2,3]. Вместе с тем, проблема методического сопровождения физкультурных занятий с такими детьми в общеобразовательной школе является мало изученной.

Практическая потребность в разработке данной проблемы является высокой, т.к. по данным А.Р.Маллер [4, с.28] за последние 20-25 лет число школьников, имеющих задержку психического развития выросло в 2-2,5 раза. В этой связи, представляет научный и практический интерес выявление особенностей функционального состояния важнейших систем организма подростков с легкой умственной отсталостью по сравнению с обычными подростками.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость изучаемой проблемы обусловили выбор темы исследования.

Цель исследования – выявить особенности функциональных показателей школьников 13-15 лет с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – функциональные признаки физического развития школьников 13-15 лет без когнитивных нарушений и подростков с легкой умственной отсталостью.

Объект исследования – школьники 13-15 лет

Задачи исследования:

1. Изучить научную и методическую литературу по теме исследования
2. Провести сравнительный анализ функциональных показателей подростков 2 групп.

Для решения задач исследования были использованы следующие методы:

1. Изучение научно-методических и документальных источников
2. Инструментальные методики, для измерения функциональных показателей (динамометрия, пульсометрия, спирометрия, ступопедия).

3. Методы математической статистики.

Настоящее исследование проводилось на базе СОШ №3 п.г.т Алексеевское. На первом этапе, нами собирался и анализировался научный и учебно-методический материал. Определялась экспериментальная база для проведения исследования. Формировался контингент обследуемых и изучались исследовательские методики. На втором этапе, в течение шести недель, проводился предварительный эксперимент. Затем в течение 9 недель проводился третий этап исследования, анализ и интерпретация полученных результатов с использованием методов математической статистики. В эксперименте приняли участие 2 группы юношей от 13 до 15 лет. 15 человек с когнитивными отклонениями и 15 человек – обычных школьников.

Результаты исследования. Сравнительный анализ функциональных показателей двух групп школьников с применением t-критерия Стьюдента показал достоверные различия по всем исследуемым функциональным признакам (таб.1).

Таблица 1. Функциональные показатели школьников с когнитивными отклонениями и без отклонений.

| Функциональные показатели | Обычные школьники (X1cp±Σ) | С легкой умственной отсталостью (X2cp±Σ) | P |
|---------------------------|----------------------------|--|--------|
| Динамометрия правой руки | 23,35 (± 4,9) | 18,53 (±5,2) | <0,001 |
| Динамометрия левой руки | 21,48 (±5,2) | 15,53 (±4,6) | <0,001 |
| ЧСС | 74,30 (± 12,1) | 88,33 (± 15,6) | <0,001 |
| Студопедия | 6,2 (± 0,8) | 4,4 (± 0,9) | <0,001 |

Выводы

1. В результате анализа специальной научно-методической литературы выявлено, что проблема физического воспитания детей с легкой умственной отсталостью в системе массового школьного образования требует адаптированных средств и методов, направленных на повышение не только когнитивных, но и функциональных показателей данных детей.

2. Сравнительный анализ показал, что в группах подростков 13-15 лет с различным уровнем развития когнитивных функций выявлены структурные изменения организма, характеризующиеся значительным отставанием функциональных показателей мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательных систем у подростков с легкой умственной отсталостью.

Литература

1. Астафьев Н.В., Самыличев А.С. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников. — Омск: СибГАФК, 1997.
2. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. -- М.: Аграф, 1997. - 128 с.
3. Веневцев СИ. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод, пособие. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Советский спорт, 2004. - С. 31-33.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЯЧЕЙ ДЛЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА

*Галанов П.Н., магистрант 2 курса, гр. 4211м, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н, доцент Бурцева Е.В., Кашеваров Г. С.*

Актуальность исследования. С 1 июля 2014 года все международные соревнования, проходящие под руководством Международной Федерацией настольного тенниса (ITTF),

на которых спортсмены играют пластиковыми мячами, вместо уходящих в историю традиционных целлулоидных мячей.

Об использовании в настольном теннисе новых мячей, президент Международной федерации настольного тенниса (ИТТФ) Адам Шарара заявил: «В нашем случае переход на пластиковый мяч был необходимостью, а не просто изменением ради изменений. Дело в том, что производство целлулоида, из которого делаются традиционные целлулоидные мячи, сокращается, и совсем скоро будет окончательно сведено на нет» [1].

Изменение структуры и свойств нового мяча обуславливается, во-первых, тем что производство целлулоида, из которого делались традиционные целлулоидные мячи до 1 июля 2014 года, сокращается. Во-вторых, переход на материал из пластмассы связан с тем, что при транспортировке и хранении целлулоидных мячей не редко возникали случаи воспламенения, т.е. при длительном попадании прямых солнечных лучей возникает большая вероятность возникновения пожара. В-третьих, это связано с очередной попыткой уменьшить скорость полёта мяча, и, тем самым увеличить зрелищность игры – один из главных аргументов.

Международная федерация настольного тенниса, рекомендовав новый мяч, предпринимает попытку расширить зрительскую аудиторию, найти новых спонсоров, открыть возможности для телетрансляций настольного тенниса и, самое главное, повысить популярность настольного тенниса как профессионального вида спорта.

Мяч для игры в настольный теннис самый маленький и самый легкий из всех мячей, используемых в спортивных играх, а скорость полёта мяча в современном настольном теннисе достигает 180 км/ч. В сравнении с другими видами спорта, скорость полета мяча в настольном теннисе покажется весьма медленной. Например, в сквоше мяч летает со скоростью 230 км/ч, в большом теннисе – 249 км/ч, в гольфе – 326 км/ч, наконец, мировой рекорд в бадминтоне – 414 км/ч. Однако же, нужно вспомнить, что расстояние между соперниками или между игроком и его целью во всех этих видах спорта весьма отличается от настольного тенниса. То есть мяч, действительно, вылетает с огромной скоростью, но из-за высокого сопротивления воздуха постепенно скорость полета замедляется и приходит к игроку или к лунке с более низкими скоростными значениями [2].

Мастер международного класса в настольном теннисе может выполнять три удара в секунду при скорости полёта мяча в 180 км/ч и на теннисном столе длиной 2 метра 74 см. В результате получается, что зрители с трибун просто физически не успевают следить за мячом, тем самым у зрителей пропадает интерес к настольному теннису. Тоже самое касается и судейства – при запредельных скоростях трудности возникают и у судей. Зачастую высококвалифицированные судьи, в определённых игровых моментах, не могут принять объективное решение. В других видах спорта с подобной проблемой, когда судья сомневается кому присудить выигранное очко, решили вопрос следующим образом: всего на всего установили видеокамеры (волейбол, фехтование, хоккей). Но настольный теннис отличается от того же волейбола или хоккея тем, что в нём больше динамики. Любая пауза в игре (например, когда спортсмен во время матча долго идёт за мячом) может кардинально изменить ход матча и поэтому установка таких видеокамер в настольном теннисе пока невозможна, т.к. на просмотр видео-повторов будут уходить драгоценные секунды. Более того, зачастую не все современные телевизионные камеры могут передать качественную картинку полёта мяча – отсюда и низкая транслируемость настольного тенниса по телевидению.

Изменение материала, из которого изготавливается современный мяч для настольного тенниса изменило и аэродинамические свойства мяча.

С целью изучения аэродинамических свойств мячей нами было проведено исследование, которое заключалось в следующем: мы помещали в робот-тренажёр 30 мячей старого образца (целлулоидные), после чего робот-тренажёр выстреливал эти мячи. Система «SIMIMOTION 2D/3D» считывала информацию по полёту мячей. Тоже самое сделали и с мячами нового образца (пластиковыми).

Согласно показаниям, которые мы сняли с системы «SIMIMOTION 2D/3D», получились следующие результаты:

На рисунке 1 представлены значения начальной скорости целлулоидного и пластикового мячей.

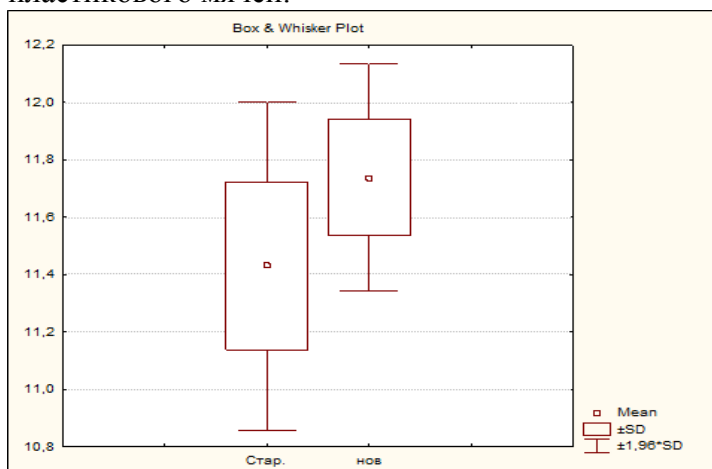


Рис. 1 – Результаты полёта мячей на этапе начальной скорости

Мячи старого образца (целлулоидные) уступают новым мячам (пластиковым) на этапе начальной скорости (рис.1).

На рисунке 2 нами отражены показатели скорости мяча после отскока от стола. Совсем иная картина представляется на другом этапе полёта мяча – после его отскока от стола. Казалось бы, пластиковый мяч, набрав скорость выше, по сравнению с целлулоидным мячом, должен был её сохранить на протяжении всей дистанции, но, как показал эксперимент, после отскока от стола показатели скорости выше у целлулоидного мяча (рис. 2).

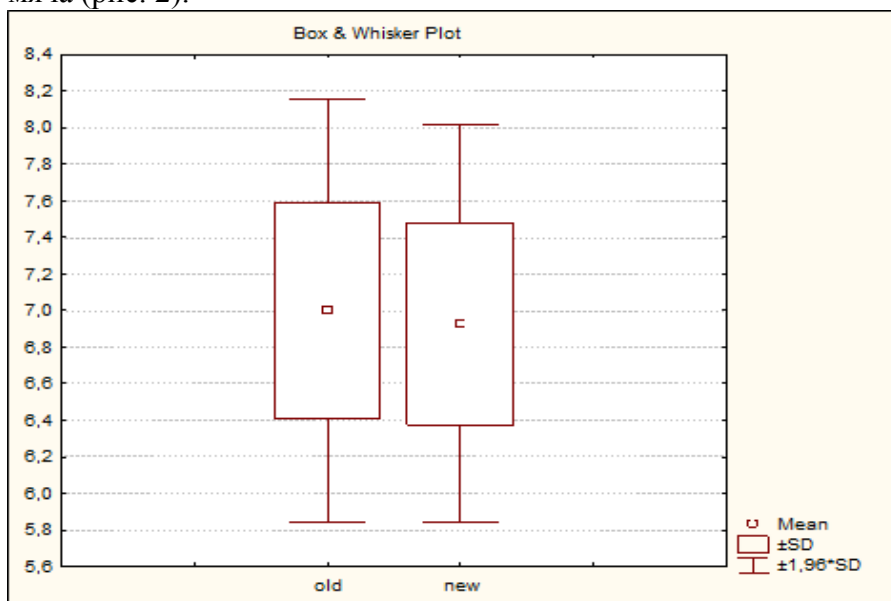


Рис. 2 – Результаты скорости мячей после отскока от стола

По показателям высоты отскока целлулоидный мяч имеет точку максимума выше по сравнению с пластиковым мячом (рис. 3).

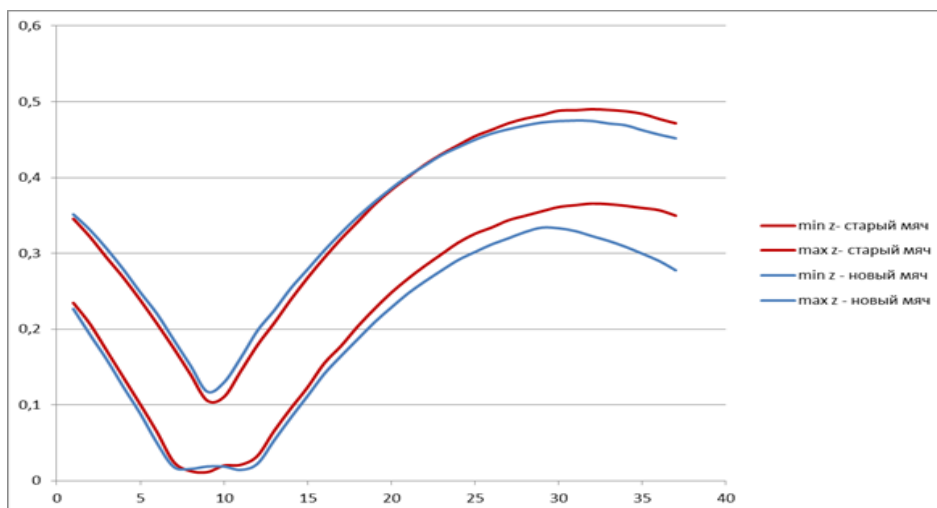


Рис. 3 – Результаты высоты отскока мячей

Таким образом, на основе полученных результатов мы разработали практические рекомендации по технико-тактической подготовке спортсменов с учётом инновации в настольном теннисе, которые позволят повысить уровень технико-тактической подготовленности теннисистов.

Литература

1. Ломаев А.В. ITTF даёт зелёный свет пластиковому мячу. Режим доступа: <http://ttfr.ru/rus/news/3890-ittf-daet-start-ere-plastikovogo-myacha/>
2. Зайцева Е.М. Настольный теннис – самый быстрый вид спорта в мире. Режим доступа: http://ttsport.ru/nastol_nyy-tennis--samyy-bystryy-vid-sporta-v-mire/pub.2021/

ФИЗИКА СЁРФИНГА.

Галимзянова Т. А., аспирант, Поволжская ГАФКСиТ, член Федерации Флорбординга России

Галимзянов А.И., руководитель Казанского отделения Федерации Флорбординга России

Актуальность исследования: На протяжении последних пятнадцати лет сёрфинг подвержен вниманию прессы не только, как развлечение, но и как профессиональный вид спорта на конкурентоспособном уровне. Однако, не смотря на растущее число людей, занимающихся сёрфингом, очень мало известно о физиологических, физических и нейромышечных особенностях этого вида спорта. Важной проблемой, требующей пристального внимания, является отсутствие методологии сёрфинга, как спорта. Первым шагом к решению этой проблемы является понимание механизмов взаимодействия между волной, доской и самим спортсменом-сёрфером, т.е. структурирование и описание основных физических сил, которые воздействуют на доску для сёрфинга со стороны сёрфера и волны.

Цель исследования: выявить особенности распределения усилий спортсмена на всех этапах катания: подготовки, скольжения и торможения.

Задачи исследования:

1. Определить основные этапы катания на «борде».
2. Выявить закономерности воздействия законов физики во время подготовительного этапа к моменту скольжения.

Результаты исследования и их обсуждение.

Успех на любом уровне требует высокого технического мастерства и способностей. Однако, чтобы быть конкурентоспособными очень важно понимать, где сёрфинг встречается с физикой. Весь период катания условно можно разделить на два макроцикла: ожидание подходящего момента для старта и скольжение.

1. Ожидание подходящего момента для старта.

Лежа на доске на спокойной воде в перерывах между сетами, сёрфер подвергается действию двух довольно простых, но очень важных физических сил - силы тяжести (гравитации) и гидростатической силы (плавучести). В состоянии покоя силы тяжести и плавучести равны и направлены в противоположные стороны. Результирующая сила, воздействующая на сёрфера и доску, равна нулю (диаграмма 1).

Равновесие: умение сохранять равновесие очень важно для сёрфера. Если нисходящая сила тяжести и восходящая сила плавучести действуют вдоль одной прямой, то их сумма равна нулю и физическое тело (в нашем случае - сёрфер на доске) сохраняет устойчивость (диаграмма 1). Если сёрфер смещается к корме, то нисходящая сила тяжести сместится назад по отношению к восходящей силе плавучести. Шаг назад от центра массы доски - и ее нос будет задираться вверх до тех пор, пока силы тяжести и плавучести не уравниваются. Сёрфер на рисунке 1 сильно сместился вправо, из-за чего корма доски ушла под воду, и произошла остановка. Если две противоположно направленные силы действуют не вдоль одной прямой, то доска начинает испытывать действие крутящей силы, так называемый крутящий момент. Когда сёрфер смещается назад, крутящий момент поворачивает доску так, чтобы ее нос начал подниматься над водой, а корма, напротив, уходит под воду. Это изменяет положение воды, вытесненной доской, а также действие силы плавучести. Доска поворачивается до тех пор, пока гравитация и плавучесть снова не окажутся на одной прямой. Таким образом, перемещая свой вес относительно центра массы доски, можно опустить или поднять ее нос, а также опустить и поднять левый или правый борт. Диаграммы физических сил: Смещение сёрфера к корме приводит к тому, что гравитация и плавучесть, действуя одновременно, создают крутящий момент (диаграмма 2). Доска отвечает вращением и поворачивается до тех пор, пока сила плавучести, проходящая через центр массы вытесненной воды, не уравнивается с силой тяжести, действующей на сёрфера (диаграмма 3). После достижения равновесия гравитации и плавучести крутящий момент исчезает.

Скорость волны: Средняя скорость волны составляет в среднем 6 узлов (11 км/ч). Оценив время, сёрфер начинает грести вперед, разгоняясь до необходимой скорости. При отталкивании воды назад, вода продвигает сёрфера вперед, разгоняя доску до скорости, необходимой, чтобы поймать волну (рисунок 2).

2. Скольжение.

Как только волна добралась до спортсмена, поверхность воды начинает подниматься, образуя угол наклона. Гравитация тянет сёрфера на доске вниз по водяному склону, плавучесть толкает вверх, а новые гидродинамические силы, возникшие от взаимодействия движущейся воды с доской, продвигают вперед. Результирующая сила больше не равна нулю. Теперь результирующая сила разгоняет сёрфера до скорости волны и даже сильнее (диаграмма 4).

Гидродинамические силы: Основные трудности сёрфинга кроются в гидродинамических силах. Эти силы действуют на доску, когда вода толкает ее вперед. При прохождении воды под дном доски гидродинамические силы включают силу трения. Гидродинамические силы обладают довольно большой мощностью. Спортсмен-сёрфер встаёт на доску, удерживая колени согнутыми и балансируя из стороны в сторону и вперед-назад, чтобы сохранить постоянно изменяющиеся силы и крутящий момент в равновесии. Как только сёрфер достигает скорости волны, сумма гидродинамических сил движущейся воды, влияющих на доску, и крутящий момент, становятся равными нулю (диаграмма 5). Окончание скольжения: Сёрфер делает шаг назад, утапливает корму в воду и тормозит.

Заключение.

Таким образом, основными макроэтапами катания на «борде» являются: ожидание волны и скольжение. Во время всех этапов на доску для сёрфинга постоянно воздействуют силы гравитации, плавучести и силы, прикладываемые сёрфером для управления «бордом». Знания этих физических законов позволяет разработать методику тренировочного процесса для подготовки спортсменов-сёрферов высокого класса.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ

*Гаранина П.А, студентка, 5211М, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения плаванию детей. В ней рассмотрены научные идеи и разработки ведущих ученых и специалистов в области плавания.

Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта. Его гигиенически - оздоровительная, прикладная и спортивная ценности объясняются благодаря тому, что специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью в водной среде.

На сегодняшний день процент детей, умеющих плавать находится на средне-низкой отметке. Это объясняется тем, что общепринятая методика обучения, которая мало изменилась за последние десятилетия, не в полной мере учитывает современные научные идеи и разработки ведущих ученых и специалистов в области плавания: Т.М. Абсалямова, Н.Ж. Булгаковой, Н.А. Бутовича, С.М. Вайцеховского, А.А. Гужаловского, В.Б. Иссурина, Д.Е. Каунсилмена, З.П. Фирсова и других авторов.

Несмотря на сведения, идеи и разработки, изложенные в трудах ведущих ученых - физиологов, биологов, анатомов, гигиенистов, врачей, психологов, педагогов по теоретическому и практическому обеспечению учебно-тренировочного процесса, включая профессионально прикладную направленность, желаемый результат пока не достигнут: учебный процесс занимает длительные сроки, достаточно высок процент детей, не освоивших навык плавания.

Плавание отличается от всех локомоций тем, что человек передвигается в совершенно иной, непривычной среде - воде. Специфика водной среды обуславливает особенности движения человека, которые можно описать через технику плавания.

Термин «навык плавания» используется в современной литературе в различных значениях. С психологической точки зрения навык плавания - сложный комплекс выработанных до автоматизма условных рефлексов. Навык плавания выражается в умении свободно и непринужденно плавать, не уделяя особого внимания движениям, при которых человек держится на воде и продвигается вперед. Для расценивания степени навыка плавания целесообразно исходить из нормативных требований по плаванию.

Обучение школьников плаванию осуществляется как в средних общеобразовательных учреждениях, так и в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Помимо этого, обучение плаванию представляет собой звено целостного процесса физического воспитания в летний период в детских оздоровительных лагерях.

В научной литературе не существует определенного мнения с какого способа лучше начинать обучение плаванию. Как отмечают Н.А. Бутович, С.М. Вайцеховский, В.И. Кубышкин и др., выбор первого способа плавания зависит от возраста, цели и условий обучения, от быстроты освоения, от спортивного и прикладного значения способа плавания, от переноса двигательного навыка на другие способы [1].

По мнению Л.В. Геркана, В.И. Маслова и других авторов целесообразно обучать людей спортивным способам плавания, а именно кролю на груди и на спине одновременно

[3]. Двигательные навыки этих способов плавания лучше переносятся на другие способы, чем наоборот. Хотя Г.Ф. Полевой считает, что обучение всем способам одновременно имеет некоторые преимущества, но требует больших временных затрат.

По данным отечественных и зарубежных специалистов признано нерациональным первоначальное обучение так называемым облегченным способам плавания (таким, как кроль без выноса рук), так как движения с укороченной амплитудой, характерные для этих способов плавания, значительно отличаются от техники движений спортивных способов.

Предварительное обучение примитивным способам и последующее переучивание занимает значительно больше времени, чем обучение сразу спортивным способам плавания.

Лучшее формирование навыков плавания у детей дошкольного возраста возможно путем включения занятий по плаванию игровых ситуаций на суше и в воде. При этом целесообразно нахождение воспитателя в воде для оказания детям поддержки, страховки, помощи в надежном и правильном освоении ими плавательных движений. Между тем в процессе изучения навыков плавания возникновение отрицательных эмоций у детей мешает их овладению, в то время как положительное соперничество содействует более успешному их формированию. Поэтому в методике начального обучения плаванию довольно значительное место отводится изучению игр и развлечений на воде с нахождением преподавателя в бассейне для лучшей организации проведения занятий.

В.С. Васильев [2] утверждает, что в основе формирования навыка плавания у детей дошкольного возраста лежит выработка прочного условного рефлекса принятия горизонтального положения в скольжении с дальнейшим согласованием движений и дыхания, причем изучать элементы техники плавания необходимо параллельно, используя упражнения, совмещающие движения с дыханием. Особенности адаптации организма детей к водной среде в период обучения характеризуются более выраженными изменениями со стороны дыхательной и сердечнососудистой систем. Это надо учитывать в динамике суммарной физической нагрузки занимающихся в течение дня, недели, месяца, что может способствовать сокращению периода обучения детей плаванию.

Школьный возраст общепринято считать наиболее благоприятным для обучения. Ведущие специалисты в области плавания также считают, что наиболее успешно навык плавания осваивается в младшем школьном возрасте. По их мнению, обучение детей более раннего или старшего возраста является менее эффективным. Однако программа физического воспитания детей дошкольного возраста предусматривает обучение плаванию с четырехлетнего возраста [6].

В.Н. Мухин, Ю.И. Радыгин [4] утверждают, что обучение плаванию целесообразно начинать с освоения базовых навыков, а затем параллельно изучать элементы плавания кролем на груди, кролем на спине и брассом по ускоренным мини-программам. Немаловажное значение в доступном овладении изучаемыми упражнениями имеют образные выражения, жесты, используемые при обучении детей плаванию. По педагогической направленности их можно разделить на три группы: указания при освоении водной среды; при исправлении общих ошибок в технике плавания; конкретных ошибок в отношении отдельных способов плавания. Это обусловлено тем, что обычная передача звуковых сигналов в бассейне затруднена, и возрастает роль тренера - преподавателя в обучении с помощью жестов.

Существенное влияние на успешность обучения плаванию детей школьного возраста в естественных условиях оказывает своевременное решение организационных вопросов, связанных с подготовкой мест занятий, комплектованием групп по степени подготовленности. Используя естественные факторы и методически правильно выбранные физические упражнения на суше и в воде, можно достичь желаемого эффекта в улучшении плавательной подготовленности детей школьного возраста даже в сокращенные периоды обучения. Это особенно важно в условиях оздоровительного лагеря.

По данным социологического опроса [5] большинство инструкторов по плаванию (58%) предпочитают начинать обучение со способа кроль на груди; 8% - с кроля на спине, 8% - с брасса, крайне редко (2%) с облегченных способов плавания. Среди трудностей в своей работе, инструкторы указывают на отсутствие ориентиров, страх детей перед водой, наличие постоянной волны, слабое оснащение мест занятий.

Умение плавать - жизненно важный для каждого человека навык. Для того чтобы плавать, не нужно обладать особыми способностями. Плаванием могут заниматься люди всех возрастов, начиная с дошкольного. Однако быстрее всех осваивают технику спортивных способов плавания дети младшего и среднего школьного возраста.

Поэтому квалифицированное обеспечение начального обучения плаванию представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания, особенно среди подрастающего поколения.

Литература

1. Бутович, Н.А. Кроль - самый быстрый способ плавания / Н.А. Бутович, В.И. Чудовский. - М.: Физкультура и спорт, 1968. - 128 с.
2. Васильев, В.С. Обучение детей плаванию. - М.: Физкультура и спорт, 1989. - 96 с.
3. Маслов, В.И. Начальное обучение плаванию. - Изд.2-е, испр. и доп. - М., 1969. - 199 с.
4. Мухин, В.Н. Радыгин, Ю.И. Плавание - здоровье детей. - Киев: Здоровья, 1988. - 64с.
5. Ниясова, Н.С. Технология дифференцированного обучения плаванию учащихся 5-9 классов : учебное пособие / Н.С. Ниясова, А.В. Мельникова. - Омск, 1999. - 32 с.
6. Программа обучения и воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

*Григорьева Г.С., студентка 217 гр.; Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель-к.п.н, доцент Бурцева Е.В*

Актуальность исследования. Повышение роли физической культуры и спорта в комплексном подходе к воспитанию и обучению подрастающего поколения требует дальнейшего совершенствования научных основ физического воспитания и предполагает решение проблем, связанных с поиском эффективных средств и методов воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей, укрепления здоровья, формирования гармоничной личности. Увеличилось число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Более чем у 50% детей разного возраста диагностируются хронические заболевания. Здоровые дети среди школьников младшего возраста составляют всего лишь 10-12%.

Известно, что выносливость как одно из основных физических качеств человека, проявляется в способности к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее результативности. Выносливость является критерием мышечной работоспособности организма, чем она выше, тем более продолжительно выполняется работа и успешнее преодолевается утомление.

Высокий уровень развития силовой выносливости в школьном возрасте обеспечивает более эффективное совершенствование других двигательных способностей, нормализует деятельность систем кровообращения и дыхания, улучшает функционирование центральной нервной системы.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена объективным противоречием между необходимостью, с одной стороны, воспитания силовой выносливости у школьников старшего школьного возраста, с другой, недостаточным

применением средств и методов легкой атлетики для эффективного развития силовой выносливости на секционных занятиях.

Данное противоречие определило проблему исследования: каково содержание учебно-тренировочных занятий в секции легкой атлетики, способствующее развитию силовой выносливости у школьников старших классов?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать средства и методы воспитания силовой выносливости у школьников старших классов, занимающихся в секции легкой атлетики.

Для достижения цели исследования последовательно решались три задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования особенностей воспитания силовой выносливости у учащихся старших классов, занимающихся в секции легкой атлетики.

Результаты теоретического исследования и их обсуждение.

Силовая выносливость - это способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины. В зависимости от режима работы мышц выделяют статическую и динамическую силовую выносливость. Динамическая силовая выносливость характерна для циклической и ациклической деятельности, а статическая силовая выносливость типична для деятельности, связанной с удержанием рабочего напряжения в определенной позе. Например, при упоре рук в стороны на кольцах или удержании руки при стрельбе из пистолета проявляется статическая выносливость, а при многократном отжимании в упоре лежа, приседании со штангой, вес которой равен 20-50% от максимальных силовых возможностей человека, сказывается динамическая выносливость.

С физиологической точки зрения силовая выносливость зависит от переносимости нервной системой и двигательным аппаратом многократных повторений натуживания, вызывающего прекращение кровотока в нагруженных мышцах и кислородное голодание мозга. Повышение резервов мышечного гликогена и кислородных запасов в миоглобине облегчает работу мышц. Однако почти полное и одновременное вовлечение в работу всех двигательных единиц лишает мышцы резервных двигательных единиц, что лимитирует длительность поддержания усилий.

Специфический тренирующий эффект для бегунов на средние дистанции может оказать лишь повторная силовая работа максимальной и субмаксимальной интенсивности, основное значение в энергообеспечении которой принадлежит креатинфосфокиназной реакции и частично гликолизу.

При организации тренировочного процесса по развитию силовой выносливости необходимо учитывать следующее: 1. Дозировка и объем специальных силовых упражнений определяются индивидуально. 2. Строго выдерживать указанную (или близко к ней) продолжительность пауз отдыха между повторениями и сериями, необходимого для покрытия алактатного долга. 3. В одной тренировке целесообразно комплексное использование силовых средств (например, упражнения со штангой и «короткие» прыжковые упражнения или «короткие» и «длинные» прыжковые упражнения; в этом случае дозировка каждого упражнения уменьшается по отношению к указанной выше, но паузы отдыха выдерживаются.

Выводы. Таким образом, проведенное нами теоретическое исследование позволяет заключить что, силовая выносливость – это способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.

Литература

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е издание, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

2. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 238 с
3. Коробов А.И., Волков Н.И. Бег на средние дистанции. Факторы результативности // Легкая атлетика. - 1983. - № 11. - С. 6-8.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Жандармова И.А., студент 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. б. н., доцент Русакова С.С.*

Актуальность исследования. В настоящее время в нашей стране значительное внимание уделяется развитию спорта для людей с ограниченными возможностями и физическими недостатками. На учете в органах социальной защиты населения по данным Росстата, в Российской Федерации на 1 января 2015 года находится 12,55 миллионов лиц с ограниченными возможностями и такими лицами ежегодно признается более 100 тысяч человек, из них более 50% - трудоспособного возраста. Наблюдается также ежегодный рост числа детей-инвалидов.

24 сентября 2008 года Российская Федерация присоединилась к международной Конвенции о правах инвалидов, которая предполагает создание безбарьерной среды, обеспечение права на образование, работу, социальное обслуживание, полноценное участие в общественной жизни лиц с особыми возможностями (потребностями) [2]. Конвенция разработана в Организации объединенных наций при участии общественных экспертов. В настоящее время задача ратификации Конвенции заключается в переходе от медицинской модели реабилитации как основы работы с инвалидами к медико-социальной модели интеграции их в общество, предусматривающей социальную адаптацию с раннего детского возраста. Появляются школы, залы по адаптивной физической культуре, проводятся спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта с участием людей указанной категории.

Плавание является одним из наиболее распространенных и действенных методов физического совершенствования у детей с нарушениями слуха, обучение которому способствует улучшению качества здоровья, коррекции психического развития, совершенствованию личностных качеств ребенка и освоению жизненно важных навыков – передвижению в воде.

Плавание настраивает поведенческие реакции, вырабатывает дисциплину, собранность, воспитывает трудолюбие, формирует навыки общественного взаимодействия. Движения, производимые в ходе занятий плаванием способствуют развитию деятельности вестибулярного аппарата, улучшению деятельности вегетативной нервной системы, стимулирует развитие дыхательных мышц. Уровень влияния обучения плаванием зависит, в первую очередь, от знаний общетеоретических закономерностей ребенка с нарушением слуха, чтобы использовать их при проведении занятий.

Для этого требуется изначально понимать нарушения в развитии глухих и слабослышащих детей, так как проблемы в социальной адаптации и развитии слабослышащих детей не зависят только от недостатка поступления звуков [1].

Для определения особенностей обучения плаванию и влияния данных занятий на социально-психологическую адаптацию детей, имеющих нарушения слуха, нами было проведено изучение данной работы в ДЮСШ «ДЕЛЬТА» СК «ОЛИМП» по плаванию в г. Казань.

В начале рассмотрения данного вопроса выяснилось, что при подготовке к обучению детей с нарушением слуха плаванию в ДЮСШ «ДЕЛЬТА» СК «ОЛИМП» по плаванию в г. Казань возникают определенные трудности по проведению занятий, а именно: выбор места проведения занятий; количество занимающихся в группе; продолжительность занятий;

выбор средств; дозировка упражнений; медицинский контроль; коммуникативная проблема.

Для обучения навыкам плавания слабослышащих детей решаются те же основные задачи, что и для детей без нарушения слуха, однако должны учитываться отличительные особенности таких детей, которые обуславливают решение следующих задач: оздоровительные, требующие особого внимания, чем у здоровых детей; восстановительные: коррекция мышц дыхания, исправление функций вестибулярного аппарата: точности движений и ориентирования в пространстве; улучшающие умственные функции ребенка: создание мотивации к занятиям в бассейне, одоление водобоязни [3].

При обучении детей с патологией слуха происходит специфическое использование методов и методических приемов: прикладные: применение широкого круга упражнений, выполнение упражнений с направляющей помощью; показательные: упражнения выполняются преподавателем; вербальные и невербальные: сопроводительные пояснения, жесты, краткие инструкции и указания, положительные оценочные суждения, коррекция ошибок, проговаривание заданий детьми [4].

Перед занятиями в бассейне со слабослышащими детьми была проведена тренировка в зале, так как нарушение слуха и связанного с ним внимания создает организационные сложности на занятиях в бассейне. Кроме того, тренировка в зале необходима для подготовки опорно-двигательного аппарата, а также для создания мотивационной установки, формирования навыков работы в группе, повышения внимания и дисциплинированности.

В зале проводились занятия по общей физической подготовке, также использовались средства (упражнения) по развитию и коррекции координационных способностей, функций равновесия и вестибулярной функции.

Следующим шагом в подготовке юных пловцов с нарушением слуха было проведение занятий в малом бассейне. Большим преимуществом проведения занятий в таком бассейне является то, что отсутствие глубины не вызывает чувство страха. Также это дает возможность на начальном этапе выполнить большое количество подготовительных, подводных упражнений для освоения с водой.

Упражнения в малом бассейне выполнялись в следующей последовательности: упражнения с неподвижной опорой (у стенки), упражнения с подвижной опорой (доска, мяч), упражнения без опоры.

Среди упражнений использовались: выдохи в воду, задержка дыхания, лежание на воде в различных положениях, скольжения, скольжения с работой рук и ног. Большое значение на этом этапе уделяется играм, которые способствуют преодолению чувства страха и неуверенности. При переходе в глубокий бассейн с «лягушатника», школьники уже имеют навыки выполнения многих двигательных действий в воде. Основной нашей задачей на этом этапе было перенос навыков, которые дети приобрели в малом бассейне на «большую» воду. Поэтому несколько первых занятий в глубоком бассейне были посвящены повторению изученного материала. В дальнейшем использовались упражнения по овладению техники плавания спортивных способов плавания - кролем на груди и на спине.

Таким образом, при работе со слабослышащими детьми нами были выделены особенности обучения начальному плаванию:

- на начальном этапе – обучение упражнениям для освоения в воде необходимо проводить в небольшом бассейне или на мелкой части, чтобы не вызвало чувство страха у ребенка с нарушенным слухом;

- для освоения с водой применяются игры и эстафеты, прыжки в воду.

- для регулирования уровня эмоционального фона занятий, психологического состояния и поведения детей применяются упражнения игровой направленности- при объяснении предлагаемого материала его доступность должна обеспечиваться многообразием применяемых наглядных пособий, выразительной артикуляцией.

- показ упражнения осуществляется непосредственно перед их выполнением. Все новые задания объясняются на суше, когда внимание детей сосредоточено на объяснении.

- для психологической поддержки и мотивации занимающихся при обучении двигательным действиям в воде необходимо использовать индивидуальный подход с положительной оценкой (поощрением).

- на первых занятиях в воде со слабослышащими школьниками лучше не включать упражнения с погружениями, ныряниями, так как это создает дискомфорт для зрительной, дыхательной системы, вызывает дополнительное давление на барабанные перепонки и дезориентирует в воде.

- на начальных занятиях необходимо уделять внимание обучению выдоху в воду, для развития дыхательных мышц.

- особую роль для слабослышащих в условиях водной среды приобретает специальная система жестов, которая отрабатывается заранее. Условные сигналы способствуют оперативной взаимосвязи с группой. Объяснения, обсуждение и замечания проводятся на суше.

Литература

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М. : Советский спорт, 2004. – 303с.
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
3. Носкова, Л.П. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
4. Физическая реабилитация глухих детей 4-7 лет Республики Саха (Якутия) / Л.Д. Хода, В.К. Звездин. – Нерюнгри, 2001. – 160 с.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 8-10 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА

*Зиятдинов В.Р., студент 320 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Актуальность. На сегодняшний день баскетбол одна из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. Деятельность баскетболиста в игре – не просто сумма отдельных приемов защиты и нападения, а совокупность действий, объединенных общей целью в единую динамическую систему. Правильное взаимодействие игроков команды – основа коллективной деятельности, которая должна быть направлена на достижение общих интересов команды и опираться на инициативу и творческую активность каждого игрока.

В развитии двигательных качеств школьников есть периоды, когда педагогические воздействия дают наибольшие результаты. Установлено, что от 7 до 12 лет идет интенсивное развитие двигательных способностей. Задача педагогов в этот период – успеть сформировать двигательные умения, навыки и качества. Практика показывает, что наиболее успешно развитие физических способностей происходит в том случае, когда ребенок достаточно много двигается, совершенствуя разнообразные движения. Эти задачи можно решить используя на занятиях с детьми младшего школьного возраста подвижные игры.

Подвижные игры, как средство и метод физического воспитания, широко применяется в школе на уроках и во внеклассных занятиях. В соответствии со школьными программами по физической культуре подвижные игры проводятся на уроках физкультуры в 1-8 классах в сочетании с гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми борьбой или лыжами. Подвижные игры на уроках физической культуры используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в соответствии с требованиями программы. В связи с вышеизложенным исследование, посвященное развитию физических способностей школьников 8-10 лет средствами подвижных игр является актуальным.

Цель исследования -определить эффективностьиспользования подвижных игр с элементами баскетбола для развития физических способностей школьников 8-10 лет.

Результаты исследование и их обсуждение. Исследование проводилось в течение 2015-2016учебного года на базе школы с углублённым изучением отдельных предметов №19 в городе Казань.В исследовании приняли участие учащиеся 8-10 лет, посещающие внеклассные занятия по общей физической подготовке. В экспериментальной группе на занятиях применялись разработанные нами комплексы специальной физической подготовки, в которые были включены подвижные игры с элементами баскетбола.

В комплексы вошли следующие игры:

Комплекс №1: «Пятнашки с ведением», «За мячом», «Пять бросков», «Мяч среднему», «Рывок за мячом».

Комплекс №2: «Обгони мяч», «Зоркий глаз», «Кто больше?», «Мяч капитану», «Двое против одного».

Комплекс №3: «10 передач», «Вызов номеров с мячом», «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину», «Перехват мяча», «Гонка с выбыванием»

Комплекс №4: «Пятнадцать передач», «Сторож», «Десять», «Десять ударов с передачей», «Играй, играй мяч не теряй».

Комплекс №5: «25 передач», «Броуновское (беспорядочное) движение», «40 попаданий», «Десять ударов с передачей», « Полоса препятствий», «Борьба за мяч», «Три на два».

Эффективность использования подвижных игр с элементами баскетбола для развития физических способностей школьников 8-10 лет определялась по следующим тестам: бег 30 м (сек), прыжок в длину с места (см), подтягивание (кол-во раз), челночный бег 3х10 м (сек), высота подскока (см), ведение мяча 20 м (сек).

В результате эксперимента наблюдался прирост показателей в обеих группах. Однако, существенный прирост показателей был выявлен в экспериментальной группе (табл. 1, 2).

Таблица 1 – Результаты исследования развития физических способностей в контрольной группе

| Показатели | До эксп. | После эксп. | Разница | Достоверность |
|----------------------------|-------------|-------------|---------|---------------|
| Бег 30 м, сек | 6,53±0,08 | 6,22±0,07 | -0,31 | p<0,05 |
| Прыжок в длину с места, см | 149,67±2,06 | 161,73±1,51 | 12,13 | p<0,05 |
| Подтягивание, кол-во раз | 1,13±0,26 | 1,93±0,27 | 0,80 | p<0,05 |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 13,31±0,08 | 11,86±0,07 | -1,44 | p<0,05 |
| Высота подскока, см | 24,73±0,48 | 33,00±0,44 | 8,30 | p<0,05 |
| Ведение мяча 20м, сек | 12,46±0,06 | 10,89±0,10 | -1,56 | p<0,05 |

Таблица 2 – Результаты исследования развития физических способностей в экспериментальной группе

| Показатели | До эксп. | После эксп. | Разница | Достоверность |
|----------------------------|-------------|-------------|---------|---------------|
| Бег 30 м, сек | 6,53±0,09 | 6,34±0,08 | -0,19 | p<0,05 |
| Прыжок в длину с места, см | 147,33±2,13 | 144,13±9,99 | -3,2 | p<0,05 |
| Подтягивание, кол-во раз | 1,40±0,39 | 1,93±0,28 | 0,53 | p<0,05 |
| Челночный бег 3х10 м, сек | 13,19±0,28 | 12,89±0,11 | -0,3 | p<0,05 |
| Высота подскока, см | 22,87±0,47 | 23,53±0,38 | 0,66 | p<0,05 |
| Ведение мяча 20м, сек | 12,53±0,10 | 12,5±0,11 | -0,03 | p<0,05 |

Таким образом, подвижные игры с элементами баскетбола способствуют повышению развития физических способностей баскетболистов 8-10 лет и ускоренному обучению техники и тактики овладения игрой.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

*Ибрагимов А.М., студент 5211м гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель –к.б.н, доцент Миннахметова Л.Т.*

Актуальность. В настоящее время наблюдается ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. Состояние ограниченных возможностей, обусловленное стойкими структурными и функциональными изменениями организма, охватывает более 800 миллионов человек в мире. Известно, что к 2014 году уровень заболеваемости сахарным диабетом составил 9% среди взрослого населения 18 лет и старше. Физические занятия являются важной составляющей терапии большей части больных сахарным диабетом [1].

Цель исследования: изучить действие физических нагрузок на состояние спортсмена с сахарным диабетом.

Объект исследования: тренировочный процесс спортсменов, страдающих сахарным диабетом.

Предмет исследования – влияние дозированных физических нагрузок на течение сахарного диабета.

Сахарный диабет (СД), как правило, не должен являться препятствием для повседневных физических тренировок. Особенно хорошо известно положительное влияние дозированных физических нагрузок на течение СД 2 типа. Известный французский клиницист Apollinaire Bouchardat (1806-1886), профессор гигиены Парижского университета, отмечая высокую распространенность диабета среди лиц с низкой физической активностью, одним из первых рекомендовал применение физических нагрузок, без каких-либо сезонных ограничений, для уменьшения глюкозурии [2].

Положительное действие физических нагрузок Bouchardat объяснял несколькими механизмами и особое внимание уделял обучению пациентов упражнениям, усиливающим мышцы плечевого пояса и грудной клетки. Т. Seo в работе, проведенной еще до открытия инсулина под руководством Oskar Minkowski, показал, что мышечная деятельность при экспериментальном диабете, вызванном неполной экстирпацией поджелудочной железы, влечет за собой уменьшение глюкозурии. После же полного удаления поджелудочной железы выраженность диабета от усиленной мышечной работы не уменьшалась. Авторы пришли к выводу, что усиление расхода глюкозы при мышечной работе возможно только в том случае, когда еще имеется функционирующая ткань поджелудочной железы. После открытия инсулина Е.Р. Joslin одним из первых рекомендовал дозированные физические нагрузки в комплексном лечении СД 1 типа.

Польза от систематических, дозированных физических занятий, обоснованных с медицинской точки зрения, очевидна. Очевидно также, что практические рекомендации по выбору и планированию физических нагрузок и их ограниченной интеграции в комплекс лечебных мероприятий представляет не менее сложную задачу, чем подбор медикаментозной терапии. В этой связи важно иметь ясное понимание ключевых биохимических процессов, обусловленных различными по интенсивности и длительности физическими нагрузками у практически здоровых лиц, а также влияние на эти процессы модифицирующих факторов при СД. У больных СД следует учитывать соматические, психологические факторы, а также возможное влияние на них культурологических, климатических, сезонных социальных факторов.

Любая дополнительная физическая активность сопровождается изменением обменных процессов за счет комплекса координирующих механизмов [2]. При этом увеличиваются расходы кислорода и метаболитических субстратов как источников энергии. Так, за 15 минут игры в теннис энергетические затраты соответствуют расходам человека, находящегося около 1 часа в покое. В зависимости от интенсивности и длительности нагрузок тот или иной ключевой метаболитический субстрат или субстраты будут вовлечены в биоэнергетические процессы в качестве источников энергии.

В период покоя основным метаболитическим субстратом для скелетных мышц являются жирные кислоты, считающиеся потенциальным источником 85-90% требуемой энергии. При низкоинтенсивных, непродолжительных нагрузках в эквивалентном отношении по энергетической ценности используются жирные кислоты и глюкоза. При физических нагрузках умеренной интенсивности основными метаболитическими субстратами также являются глюкоза, образующаяся из гликогена мышц, и жирные кислоты, высвобождающиеся путем липолиза. При высокоинтенсивных физических нагрузках используется глюкоза, образующаяся преимущественно из гликогена печени. Следует отметить, что в печени взрослых в виде гликогена сохраняется около 100-120 г глюкозы, которой достаточно для поддержания гликемии в течении 24 часов после последнего приема пищи. У детей дошкольного возраста гликогена хватает на 12 часов и меньше. При длительных физических упражнениях, когда запасы гликогена в печени уменьшены, высвобождение жирных кислот путем липолиза из триглицеридов жирового депо в ответ на адренергическую стимуляцию резко возрастает, прогрессивно увеличивается их окисление в мышечной ткани [7].

Важно отметить, что при регулярных упражнениях повышается чувствительность мышц к инсулину. Этот эффект сохраняется, по крайней мере, спустя 12 часов после тренировок и, возможно, продолжается до 48 часов [3]. Несмотря на то, что механизмы этого феномена до конца не выяснены, показано, что при физических занятиях повышается активность и количество переносчиков глюкозы в мембранах миоцитов.

В различных странах с учетом возраста, пола, традиций, моды, климатических особенностей предпочитают заниматься теми или другими видами спорта. Так, дети и подростки с СД в Великобритании занимаются плаванием (85%), футболом, (62%), бегом (52%), ездой на велосипеде (38%) [4]. В Германии мальчики предпочитают велосипед, футбол, скейтборд, а девочки – велосипед, скейтборд, плавание [5]. Также большей популярностью в странах Западной Европы пользуются домашние тренажеры. В России дети и подростки отдают предпочтение танцам, теннису, бегу, плаванию [6]. Безусловно, материальное благополучие влияет на выбор вида физических тренировок.

Следует отметить, что многим больным по медицинским показаниям не рекомендуются отдельные виды занятий. Так, больным с ретинопатией или нефропатией противопоказаны занятия видами спорта, которые связаны со значительным напряжением и повышением артериального давления (поднятие штанги, бокс, подводное плавание, восхождение в гору и прочее). Для таких пациентов рекомендуются танцы, спортивная ходьба, плавание, игра в гольф, кегельбан.

Считается, что физические занятия должны занимать более 2 часов свободного времени в неделю. В Великобритании только 40%, а в России 25% детей и подростков, больных СД, придерживаются этих рекомендаций. Физические занятия противопоказаны при гликемии более 14-15 ммоль/л и кетонемии или гликемии более 16,5 ммоль/л, несмотря на наличие или отсутствие кетонемии. Также не показаны физические занятия при гликемии менее 5,5 ммоль/л. Физические тренировки рекомендуется проводить 3 раза в неделю и более. Они должны начинаться через 1-1,5 часа после приема пищи с 5-10 мин. разминки. Длительность интенсивного периода обычно составляет 20-45 мин. В первые месяцы занятия ЧСС не должна превышать 60% от максимальной для данного возраста, спустя 2 мес. - 75% и в отдельных случаях при отсутствии противопоказаний, - 85%.

В период физических нагрузок и после них важнейшей задачей является предупреждение развития гипогликемии, а в случае падения уровня глюкозы крови ниже оптимальных показателей – своевременное купирование гипогликемического состояния.

Каждому пациенту, получающему лечение инсулином, во время физических тренировок необходимо иметь при себе легкоусвояемые углеводы (таблетки глюкозы, глюкогель и пр.). Если физические нагрузки продолжаются более 45-60 мин, измерение гликемии проводится каждый час.

Для лиц с нормальной массой тела наиболее оптимальным является дополнительный прием углеводов в зависимости от нагрузки до, во время и возможно после занятий. После занятий обычно также уменьшают дозу инсулина на 10-25%.

Результаты исследования. Выявлено положительное влияние дозированных физических нагрузок на течение СД. Больным СД с учетом состояния здоровья рекомендованы дозированные физические нагрузки в комплексном лечении СД.

Литература

1. Балаболкин, М.И. Диабетология / М.И. Балаболкин.–М.: Медицина. – 2000. – 672 с.
2. Ахметов, И.И. Генетические маркеры предрасположенности к занятиям к футболу / И.И. Ахметов, А.М. Дружевская, А.М. Хакимуллина // Научно-теоритический журнал «Ученые записки», №11(33). – 2007. – С. 5-10.
3. Devlin, J.T. Diabetes / J.T. Devlin, M. Hirshman, E.D. Horton, E.S. Horton // Diabetes.–1987.– Vol. 36, N 2.– PP. 434-439.
4. Kibirige, M. In: Childhood and adolescent diabetes / M.Kibirige, S. Court.– 1997.– London: John Wiley and Sons.–P. 371.
5. Raile, K. Diabetes Research and Clinical Practice / K. Raile, T. Kapellen, A. Schweiger, U. Nietschmann, F. Hunkert, W. Kiess // Diabetes Research and Clinical Practice.–1999.– Vol. 44.– P. 18.
6. Remizov, O.V. Hormone Research/O.V.Remizov, V.A.Peterkova // Hormone Research.– 1999.– Vol. 51.– P. 37.
7. Ремизов, О.В. Клиническая эндокринология / О.В. Ремизов. – 2000.–№ 3.– С. 1-20.

ВОСПИТАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНЫХ ПЛОВЦОВ 11-12 ЛЕТ

*Илалутдинова Л.И., студентка гр.5211М, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Русакова С.С.*

Актуальность. В основе рационального построения многолетней подготовки несомненно должно лежать стремление к обеспечению условий, в которых спортсмен способен проявить максимально возможный результат, вытекающий из его природных задатков и закономерно развитого на их основе широкого круга способностей. Реализация этого стремления может быть обеспечена исключительно планомерной и длительной подготовкой, ориентированной на оптимальную возрастную зону и включающей четыре примерно равных по продолжительности этапа: начальной подготовки, предварительной базовой подготовки, специализированной базовой подготовки, подготовки к высшим достижениям [1].

Этап начальной спортивной специализации считается очень важным для повышения аэробной производительности. Для него характерно неуклонное и вместе с тем очень осторожное увеличение как общего, так и интенсивного объема плавания[2].

Выносливостью называется способность выполнять работу заданной интенсивности без снижения ее эффективности относительно длительное время. В плавании выносливость

является одним из ведущих физических качеств, на развитие и воспитание которого направлено большинство тренировочных заданий [2].

Универсальным эффектом аэробной тренировки является значительное улучшение результатов на дистанциях от 50 до 1500 метров. Стоит отметить, что большое число спринтеров высокого уровня в юном возрасте хорошо выступали на длинных и средних дистанциях [3].

В связи с этим актуальным является вопрос о рациональной системе воспитания выносливости юных пловцов. Проблематикой в подготовке юных пловцов является форсирование на ранних этапах многолетнего совершенствования достижений в соревнованиях. Это обусловлено стремлением тренеров, спортсменов и их родителей к достижению побед, успеха, славы. Форсирование тренировочного процесса приводит к тому, что юные спортсмены в короткое время выполняют нормативы мастера спорта, но применение напряженных, мощных тренировочных средств и методов приводит к быстрой адаптации и к исчерпанию резервов растущего организма. Спортсмен перестает реагировать на нагрузки, которые могли быть весьма эффективными, если бы ранее не применялись самые мощные тренировочные средства и методы.

Цель: разработать методику воспитания выносливости юных пловцов 11-12 лет.

Исходя из существующей проблемы в системе воспитания выносливости юных пловцов, разработана и применена методика, основанная на рациональных тренировочных средствах и методах для возраста 11-12 лет. В процессе разработки методики учитывались физиологические особенности растущего организма, функциональные возможности, биологический возраст юных пловцов.

Для развития базовой выносливости применялись: кроссовый бег 1 км, 6-минутный бег, бег на лыжах 3 км для девочек, 5 км для мальчиков, плавание на 400, 600, 800м, 10-минутное плавание вольным стилем. Данные средства носят втягивающий характер и создают благоприятные условия для взаимодействия всех систем организма, необходимого для построения базы выносливости. Упражнения выполняются в пульсовых режимах I-III зон интенсивности. Рекомендуются применять комплексы общеразвивающих упражнений при постепенном увеличении количества повторений и интенсивности, спортивные и подвижные игры (пионербол, волейбол, стритбол, веселые старты, салки и т.д.). При развитии базовой выносливости средствами плавания использовались равномерный и переменный методы на дистанциях 400, 600, 800, 1000 м, низкоинтенсивная интервальная тренировка как на средних 200-400 м, так и на коротких – 25, 50, 100 м отрезках в пульсовых режимах I-II зон интенсивности. Проводилось дистанционное плавание с использованием повторного метода тренировки на дистанциях от 400 до 1500 метров, проплываемых с интенсивностью 80-100% с паузами отдыха от 1,5 до 7 минут. Главным эффектом дистанционной тренировки является капилляризация мышц и улучшение газообмена в мышцах. Этот метод является базовым для устойчивого повышения аэробных возможностей. Он широко используется на протяжении всех периодов тренировки, так как снижает опасность перетренировки и помогает выработать экономную технику движений.

Начиная с дистанции 400 метров преобладающее значение в энергообеспечении занимает аэробный источник энергии, отличающийся большой экономичностью по сравнению с анаэробными источниками. Уровень потребления кислорода может занимать максимальных значений. На стайерских дистанциях 800 и 1500 метров энергетический запрос удовлетворяется аэробным путем. Наиболее высокие требования предъявляются к системам транспорта кислорода и его утилизации в работающих мышцах.

Для повышения аэробных возможностей юных пловцов использовался также дистанционный метод с переменной скоростью. Обусловленность применения данного метода – повышение рабочего уровня потребления кислорода и погашение кислородного долга по ходу работы во время малоинтенсивного плавания в целом. Непрерывное плавание с переменной скоростью во II зоне интенсивности проводилось на дистанциях от 200 до

1000 м, в которых 25-50% общего объема проплылся с интенсивностью 80-90%. Общий объем тренировочного занятия не превышал 3,5 км. Количество тренировок в неделю -7.

Результаты исследования. В экспериментальной группе после применения методики произошли статистически значимые изменения по пяти проведенным тестам (Таб.1).

Таблица 1 – Изменения результатов тестирования на этапах эксперимента

| Показатели | Этапы | ЭГ | КГ |
|-----------------------|-------|---------------|---------------|
| 10мин.плавание | 1 | 518,75±60,90 | 518,75±55,15 |
| | 2 | 598,44±58,07 | 547,19±51,44 |
| Бег 1 км | 1 | 4,54±0,30 | 4,51±0,27 |
| | 2 | 3,85±0,29 | 4,25±0,15 |
| 800 м кролем на груди | 1 | 16,12±0,90 | 16,11±0,99 |
| | 2 | 13,38±0,86 | 14,65±0,95 |
| 400 м кролем на груди | 1 | 7,77±0,56 | 7,76±0,57 |
| | 2 | 6,47±0,45 | 6,89±0,53 |
| 6-мин. бег | 1 | 1237,50±55,20 | 1240,63±53,48 |
| | 2 | 1431,25±48,84 | 1300,00±62,40 |

Примечание: 1 – результаты теста до применения методики; 2- результаты теста после применения методики; ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа. Нормальность распределения проверена по критерию Колмогорова-Смирнова при уровне значимости 0,05.

При сравнении итоговых результатов экспериментальной и контрольной групп, было выявлено, что группы стали статистически значимо отличаться, то есть экспериментальная группа показала более высокие результаты. Таким образом, сопоставление результатов тестирований исследуемых групп на начало и конец эксперимента показало, что юные пловцы экспериментальной группы показали более высокий уровень выносливости после включения разработанной методики в тренировочный процесс.

Литература

1. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2013. — 624 с.
2. Попов, О. И. Построение процесса подготовки пловцов / О. И. Попов [и др.] // Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн.; под ред. В. Н. Платонова. — М.: Сов. спорт, 2012. — Кн. 2. — 544 с.
3. Lang M. Interpreting and implementing the Long Term Athlete Development Model: English Swimming Coaches' Views on the (Swimming) LTAD in Practice / M. Lang, R. Light // International Journal of Sports Science & Coaching. — 2010. — Vol. 5(3). — P 389—402.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ-СТАЙЕРОВ В ПЕРИОД «СУЖЕНИЯ»

*Илалутдинова Л.И., студентка гр.5211М, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Русакова С.С.*

В процессе воспитания выносливости юных пловцов важное место занимает психическая устойчивость. Роль психического фактора особенно велика при работе, связанной с максимальной мобилизацией анаэробных возможностей, когда необходимо

поддерживать высокую интенсивность и эффективность движений в условиях нарастающего кислородного долга. Пловец должен сознательно контролировать качество гребковых движений, поддерживая оптимальное соотношение между темпом и шагом [4].

При плавании с соревновательной скоростью на длинные дистанции работа выполняется на фоне средних величин концентрации лактата. При этом пловец должен относительно долго удерживать максимальный уровень волевого усилия, контролировать действия соперников и качество техники и быть способным к мобилизации усилий для финишного ускорения. Устойчивость психических процессов может оказаться одним из факторов, обуславливающих естественный отсев юных спортсменов в процессе многолетней тренировки.

Психический потенциал юных спортсменов формируется в процессе регулярных тренировок и соревнований. При выполнении любых тренировочных заданий необходимо обращать внимание на сознательное отношение пловцов к выполнению упражнений, требовать устойчивости волевого усилия на длинных дистанциях и максимальной мобилизации при проплывании коротких отрезков. Наиболее мощным средством повышения психической работоспособности являются соревновательные старты в условиях жесткой конкуренции [3].

Значительная роль в мобилизации воли спортсмена принадлежит тренеру. В процессе тренировки тренер должен обеспечить высокий эмоциональный уровень при выполнении заданий, «разрядку» во время пауз отдыха между «острыми» тренировочными нагрузками. Тренер может оказывать существенное воздействие на мотивацию к выполнению упражнений и желание тренироваться через методику тренировки.

Использование в однонаправленной тренировке различных отрезков позволяет замедлить наступление психического утомления и наиболее полно использовать работоспособность пловцов.

Общий объем плавания за период «сужения» снижается примерно со 100% до 35-40%. Однако в процессе подведения спортсмена к соревнованию основное внимание отводится постоянному контролю над скоростью. При оптимально подобранной работе в период «сужения» происходит положительное изменение функциональных систем организма и технических движений [1].

Сложность в планировании периода «сужения» состоит в многозадачности. Следует продумать разминку, варианты старта и поворотов, прохождение дистанции, изучить основных конкурентов, рационально перейти от большого объема плавания к малому объему, от нагрузочных упражнений к восстановительным, от второстепенных стартов к основному старту. При этом особое место занимает психологическая подготовка стайеров.

Успеха добивается тот пловец-стайер, который сознательно управляет своим психическим состоянием в процессе трудоемкой соревновательной нагрузки. В период «сужения» тренеру необходимо как можно больше общаться со своими учениками, стараться выявить скрытые мотивы поведения спортсменов в сложной соревновательной обстановке.

При проплывании длинных дистанций спортсмен на фоне нарастающей усталости бороться с самим собой. Для формирования психологической стабильности лучшим средством в период разгрузки является строгий спортивный режим. При этом самой главной задачей тренера является собрать воедино все физические и волевые качества так, чтобы в нужный день и час раскрылись все возможности спортсмена с наибольшей полнотой. А спортсмен в свою очередь должен контролировать и регулировать свои действия, приобретая способность к самостоятельности [2].

Опыт работы с юными спортсменами показал, что в последние 10 дней до соревнований не следует акцентировать внимание на недостатках техники, ее следует совершенствовать в базовом периоде. Если в период «сужения» постоянно указывать на ошибку в технике, то неточность выполнения будет доминировать в сознании юного пловца, что может привести к растерянности и неуверенности. Лучшим выходом

представляется проплывание коротких отрезков в медленном темпе на качество координационных движений.

Очень важным фактором в формировании психологической устойчивости спортсмена в период «сужения» является отдых. Нельзя путать отдых с ожиданием предстоящего старта. Ожидание ухудшает эмоциональный фон юного спортсмена, может привести к психологическому «выгоранию» до соревнований. Наиболее правильным считается переход на интеллектуальную сферу деятельности – посещение театров, кино, выставок, музеев, чтение интересных книг.

В 1970-х годах доктор психологии Михай Чиксентмихайи разработал концепцию «потокowego состояния», согласно которой люди добиваются успеха в состоянии полного единения со своей деятельностью. Он определил состояние потока так: «Внимание настолько совершенно, что я забываю о времени, о своем теле, об окружении, о других людях. Я ничего не осознаю, кроме своих рук» [5]. Лишь некоторые пловцы испытывают состояние «потока», воссоздание этого ощущения становится основной мотивацией на пути к достижению мастерства. Для достижения состояния «потока» необходимо осознавать значимость деятельности, быть увлеченным ей, уметь сфокусироваться и сосредоточиться на самом процессе прохождения дистанции, на технике плавания. Подсчет количества гребков и чувственная практика обеспечивают оптимальный баланс, отвлекая от наступающего утомления и психологического напряжения.

Таким образом, успешность психологической подготовки спортсмена обеспечивается путем организации воздействия на отношение к переносимой физической нагрузке, к качеству исполнения тренировочных заданий, к спортивному режиму, к соревнованиям.

Литература

1. Красиков, А.Ф. Природа спортивного плавания / А.Ф. Красиков // Монография. – М.: МГИУ, 2009. – 159 с.
2. Лафлин, Т. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче/ Терри Лафлин, Джон Делвз; пер. с англ. [Екатерины Шелеховой и Марины Бильдановой]; под ред. Максима Буслаева. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 208 с.
3. Попов, О. И. Построение процесса подготовки пловцов / О. И. Попов [и др.] // Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн.; под ред. В. Н. Платонова. — М.: Сов. спорт, 2012. — Кн. 2. — 544 с.
4. Чертов, Н.В. Плавание/ Н.В. Чертов. – Ростов н/Д: ПИ ЮФУ, 2007. – 252 с.
5. Чиксентмихайи, М. Поток. Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. – М.: Альпина, 2011. – 461 с.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

*Ким Д.А., магистрант группы 5211м, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.б.н., доцент Хурамышин И.Г.*

Аннотация: Применение эффективных подводящих упражнений при обучении детей, занимающихся в условиях ДЮСШ по спортивной гимнастике, способствуют правильному двигательному представлению юного гимнаста, а также той необходимой индивидуальной информации по пространственно-временным характеристикам, по положению и смене позы, по мышечным усилиям при обучении гимнастическому движению. Использование предложенной методики обучения гимнастическим движениям, позволит эффективно влиять на качество техники исполнения соревновательных программ, оценивающийся по критериям международных правил мужской спортивной гимнастики [7].

Ключевые слова: эффективность подводящих упражнений, техническая подготовленность, виды гимнастического многоборья, юные гимнасты.

Введение: Ведущей тенденцией развития современной спортивной гимнастики является рост сложности и модернизация техники исполнения соревновательных программ как у гимнастов многоборцев, так и гимнастов, специализирующихся в отдельных видах. Учитывая эти тенденции большую актуальность приобретает специальная двигательная подготовка на видах гимнастического многоборья в учебно-тренировочном процессе у юных гимнастов на этапе спортивной специализации. Крайне важно было бы так строить процесс развития двигательных способностей, чтобы заблаговременное освоение одних форм упражнений не только позволяло разучивать другие структурно-родственные движения, но и само по себе являлось некоторой технической базой. Рациональная организация учебно-тренировочного процесса, грамотный и адекватный подбор подводящих упражнений и их правильное дозирование в работе с юными гимнастами учебно-тренировочных групп, позволяет: ориентировать гимнастов на максимальные спортивные достижения; сократить время обучения соревновательным элементам; наиболее точно дать представление об изучаемом движении; предупредить двигательные ошибки; способствовать профилактике травматизма;

Цель нашего исследования — разработка методики специальной технической подготовки юных гимнастов.

Результаты исследования: Предложенная методика специальной технической подготовки на видах гимнастического многоборья у юных гимнастов органично вписалась в содержание учебно-тренировочного процесса

на каждом занятии. Основная реализация осуществлялась на этапе спортивной специализации в подготовительном периоде с постепенно нарастающим объемом и интенсивности нагрузок.

Эффективность разработанной методики выявлялась сравнительным анализом результатов проведенных соревнований по спортивной гимнастике и тестирования специальной физической подготовленности юных гимнастов, занимающихся на базе Федерального Спортивного Тренировочного Центра гимнастики города Казани.

Контрольные упражнения выбирались на основе данных научно-методической литературы [1,2,3,4,6], анализа упражнений, классификационных программ РФ [5], анкетирования и консультаций с тренерами Республики Татарстан.

В состав методики специальной технической подготовки на видах гимнастического многоборья входили упражнения, направленные на формирование:

- правильного статического положения тела и его частей;
- навыка динамической осанки;
- грамотного распределения мышечных усилий в работе на снаряде;
- активной гибкости;
- управляющих действий в одно опорных и двух опорных фазах;

Заключение:

Таким образом, в результате анализа научно-методической литературы, опроса высококвалифицированных специалистов (тренеров сборной РФ по спортивной гимнастике) видео анализа соревнований (чемпионатов мира 2014, 2015 гг.) выявлена проблема оптимизации специальной технической подготовки юных гимнастов, которая позволила разработать экспериментальную методику, ее особенностью стала модернизация и видоизменение традиционных специальных и подводящих упражнений, базирующихся на принципиально важных двигательных действиях, дающих гимнасту возможность выполнить заданное программное движение учитывая современную технику исполнения гимнастических элементов.

Литература

1. Аркаев, Л.Я. Как готовить чемпионов / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин. М.: Физкультура и спорт, 2004. - 234 с.

2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки в спорте / Ю.В.Верхошанский- 3-е изд. / М.: Советский спорт, 2013. - 195 с.
3. Гавердовский, Ю.К. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ / Ю.К.Гавердовский, Т.С.Лисицкая, Е.Ю.Розин, В.М.Смолевский // Москва, 2005 – 356 с.
4. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики / Ю.К.Гавердовский, уч., в 2 т. - М.: Советский спорт, 2014. - 69 с.
5. Родионенко, А.Ф. Всероссийская обязательная программа I, II, III юношеских разрядов и 3-го взрослого для ДЮСШ / Федерация спортивной гимнастики России, Москва, 2012.
6. Сучилин, Н.Г. Гимнастика: теория и практика: методическое приложение к журналу «Гимнастика» / Н.Г.Сучилин, // Федерация спортивной гимнастики России, - Вып. 2. - М.: Советский спорт, 2011. - 5 с.
7. Code of Points Men Artistic Gymnastic 2013-2016 / Federation International de Gymnastique. 2013. - 42 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

*Кузнецов А.В., студент 51111 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н, доцент Поканинов В.Б.*

Аннотация. Современное общество всеми силами стремится к равенству. Люди желают избавиться от всевозможного нечестного и несправедливого деления на различные неформальные социальные слои. Одной из задач на пути к решению этой проблемы является интеграция инвалидов в обществе.

Введение. Сегодня все чаще поднимается вопрос о нормальном функционировании и взаимодействии инвалидов в обществе. Согласно данным Пенсионного фонда России, по состоянию на 1 января 2014 года, в РФ насчитывается 12,8 млн. инвалидов, из которых 8,3 млн. (65%) пенсионного возраста, 3,9 млн. (30,4%) трудоспособного возраста и 0,6 млн. (4,6%) детей-инвалидов. Актуальна проблема расширения социальных связей людей с ограниченными возможностями и их адаптации к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Это особенно важно для молодых людей и детей, которых по статистике примерно 4,5 миллиона.

Одним из самых эффективных и действенных средств реабилитации, социальной адаптации и укрепления здоровья по праву считается физическая культура и спорт. Занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению самочувствия инвалидов, помогают им значительно лучше владеть своим телом, общаться с людьми и чувствовать себя неотъемлемой частью общества.

Цель работы: Исследовать исторические аспекты развития паралимпизма и обозначить перспективы его развития в России

Задачи работы:

1. Провести исторический экскурс развития мирового паралимпизма
2. Обозначить перспективы развития Паралимпийского движения в России

После Второй Мировой войны в европейских странах резко увеличилось число инвалидов. Реабилитацией и интеграцией инвалидов в общество серьезно занялся возглавлявший Сток-Мандевильский центр спинномозговой травмы нейрохирург сэр Людвиг Гуттман. Его по праву считают основателем мирового Паралимпийского движения. Он был ярким сторонником использования спорта для восстановления здоровья и укрепления чувства собственного достоинства инвалидов.

В 1948 году доктор Гуттман организовал первые соревнования для ветеранов войны с травмами позвоночника. На этих соревнованиях, получивших название «Сток-Мандевильские игры», 16 человек (14 мужчин, 2 женщины) состязались в стрельбе из лука. Далее эти игры проводились ежегодно.

Однако историки считают первыми официальными Паралимпийскими играми IX Сток-Мандевильские игры, состоявшиеся в 1960 году в Риме. В соревнованиях приняли участие 400 спортсменов из 23 стран. После этого массового спортивного состязания инвалидов началось бурное развитие Паралимпийского движения в мире.

В 1976 году состоялись исторические игры в Торонто. Канада тогда приняла 1600 спортсменов-инвалидов из 40 стран.

Вслед за этими историческими играми в 1980 году Паралимпийские игры прошли в Арнеме (Нидерланды). Страна-хозяйка Олимпийских игр этого года, СССР, отказалась проводить игры инвалидов в Москве.

В 1988 году Паралимпийские игры прошли в том же городе и на тех же спортивных объектах, что и Олимпийские. В этих соревнованиях впервые приняли участие спортсмены из СССР, завоевавшие 56 медалей.

В 1989 году основан Международный Паралимпийский комитет (далее МПК).

В 1996 году игры спортсменов инвалидов, проходившие в Атланте, впервые транслировались по американскому телевидению.

В 2001 году было подписано соглашение между МПК и МОК, устанавливающее принцип «одна заявка - один город», то есть страна-хозяйка Олимпийских игр обязана проводить еще и Паралимпийские.

В 2014 году зимние Олимпийские и Паралимпийские игры прошли в Сочи (Россия).

Для того, чтобы выяснить ход развития Паралимпийского движения в России и уровень подготовки наших паралимпийцев, нужно взглянуть на статистику выступлений наших сборных команд на летних и зимних играх.

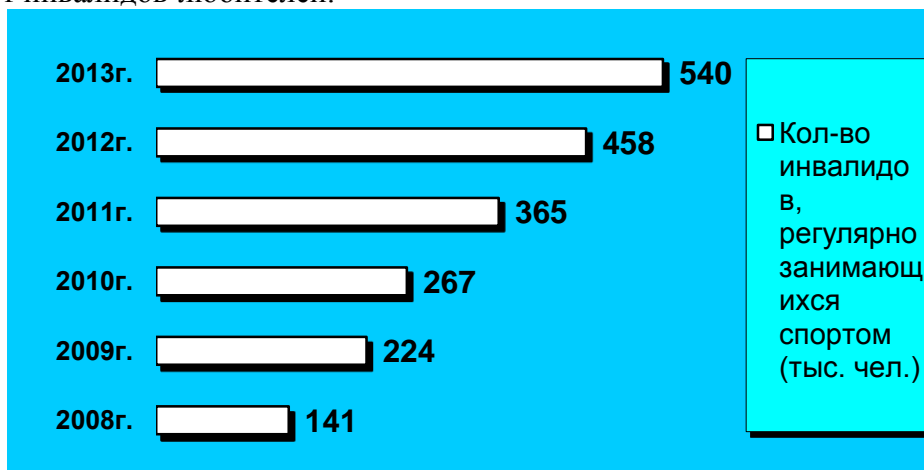


Наблюдая за динамикой выступлений, можно с уверенностью констатировать стремительный рост уровня подготовки наших паралимпийских сборных.

Для того, чтобы пронаблюдать развитие спорта инвалидов в России, посмотрим статистику количества людей с безграничными возможностями, регулярно занимающихся спортом и физической культурой и статистику количества проведенных для них соревнований.

В связи с бурным развитием мирового Паралимпийского движения, спорт инвалидов из просто способа реабилитации вырос в спорт высших достижений. Профессионализм, сила воли, невероятные физические данные и результаты спортсменов с безграничными возможностями действительно удивляют. И, конечно, на самые престижные соревнования инвалидов попадают лишь немногие. Поэтому возникает необходимость массового вовлечения инвалидов в занятия физической культурой как с целью попадания в спорт

высших достижений, так и с целью социализации и укрепления здоровья. Важно развивать и спорт инвалидов-любителей.



Количество инвалидов, регулярно занимающихся спортом



Количество соревнований спортсменов-инвалидов, проведенных за календарный год

С целью пропаганды физической культуры и спорта Минспортом России планируется введение комплекса «ГТО» (Готов к труду и обороне) для инвалидов. Также для вовлечения людей с инвалидностью к регулярным занятиям спортом, повышения их спортивного мастерства и для отбора перспективных спортсменов, каждые 4 года проводятся всероссийские зимние и летние спартакиады инвалидов.

Успех Паралимпийского движения, несомненно, связан с изменением отношения общества к людям с инвалидностью. Теперь инвалиды – не обуза и не статья социальных расходов, а неотъемлемая часть общества, которая способна, вдохновляя своим примером силы духа, мужества и воли к победе, внести существенный вклад в его развитие.

Литература

1. Журнал «Вестник РМОУ» 2012-№2
2. www.wikipedia.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ

*Кузьмин К. В., магистрант 1 курса, гр. 5211м, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н, доцент Бурцев В.А.*

Актуальность исследования. Поиск новых подходов к решению проблемы развития выносливости и увеличения специализированной направленности тренировочного процесса спортсменов-гребцов в подготовительный период, является одним из наиболее актуальных вопросов в гребном спорте. Основным физическим качеством спортсменов (во многих видах спорта с напряженной двигательной деятельностью, требующих большого проявления выносливости), определяющим результат последующей подготовки и выступления, является высокий уровень развития силовых способностей, которые способствуют увеличению механизма мышечного сокращения и формированию максимального уровня мобилизации функциональных возможностей организма в условиях специфических нагрузок. Но, при определении значения развития силовых качеств в подготовительный период подготовки гребцов-академистов, как фактора, повышающего развитие специальной выносливости, остаются нерешенные вопросы, касающиеся развития высокоспециализированного проявления силы как компонента выносливости и его эффективного «переноса» при переходе от преимущественного использования средств общей физической подготовки (ОФП) к специальной работе в лодке на воде.

Для решения вопроса, связанного с развитием выносливости и увеличения специализированной направленности в подготовительный период гребцов академистов, предлагается включить в тренировочный процесс специальный тренажер «Concept 2 Дупо» в комплексном сочетании с классическим тренажером «Concept 2» (рис.). Предполагается, что целевое совершенствование силового компонента выносливости с помощью комплексного использования специальных тренажеров позволит создать базу для развития специальной выносливости, увеличив при этом специальную работоспособность и эргометрическую мощность работы гребцов в модельных условиях соревновательной деятельности и формируя предпосылки для их положительного «переноса» на работу в лодке.



Рис. – Устройство тренажеров «Concept 2 Дупо» и «Concept 2»

Для оценки параметров силового компонента выносливости гребцов и определения направленности тренировочных нагрузок нами предлагается использовать силовой тренажер «Concept 2 Дупо» и классический тренажер «Concept 2». Каждый испытуемый должен выполнить два упражнения на тренажере «Concept 2 Дупо»: тягу руками и жим ногами. Сначала у спортсменов фиксируется максимальная сила рук и ног за три движения (3 попытки, отдых до полного восстановления, учитывается лучший результат с 3 попыток),

а потом фиксируется средняя мощность за 30 сек (3 попытки, отдых 2 мин, записывается лучший результат с 3 попыток). После тестирования на тренажере «Concept 2 Дупо», нами предлагается проводить тестирование на тренажере «Concept 2», на котором регистрируется лучшее время при максимальном прохождении 500 м и 2000 м в модельных условиях соревновательной деятельности.

Таким образом, высокий уровень развития силовых способностей является важным компонентом развития выносливости. В современной системе спортивной подготовки гребцов академистов процесс развития общей выносливости следует рассматривать в качестве базовой части по отношению к процессу развития специальной выносливости. Использование специального тренажерного оборудования гребцами в тренировочном занятии позволяет эффективно развивать различные двигательные способности, совмещать совершенствование технических умений, навыков и физических качеств, в процессе спортивной тренировки, создавать необходимые условия для точного контроля и управления важнейшими параметрами тренировочной нагрузки, создает благоприятный «перенос» тренированности с неспецифических видов деятельности на специфические виды.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНЫМ СПОРТОМ, СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

*Максюткина В.А., студентка магистратуры 5211М гр.,
Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Н. Н. Мугаллимова*

Актуальность. Пожарно-прикладной спорт является наиболее популярным у работников МЧС и служащих в Армии. Его по праву называют спортом смелых и ловких. Спортсмен, занимающийся пожарно-прикладным спортом, должен обладать скоростью легкоатлета, гибкостью гимнаста и силой штангиста [2].

Пожарно-прикладной спор - вид спорта, в который входят комплексы разнообразных приемов, применяемых в практике тушения пожаров. Данный вид спорта обусловлен особенностями профессиональной деятельности пожарных и представляет собой своеобразный комплекс упражнений, включающий элементы легкой атлетики и гимнастики [3].

Развитие пожарно-прикладного спорта на современном этапе, выступления российских спортсменов на международной арене, включая Чемпионат мира по пожарно-прикладному спорту, официальное включение в программу соревнований женских дисциплин с 2014 г., активное вовлечение молодежи в занятие этим видом спорта настоятельно диктует необходимость совершенствования подготовки спортсменов.

Одним из прикладных упражнений, которое помогает ознакомиться с основными техническими приемами, осуществляемыми пожарными, является преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Данная дистанция разделена снарядами на ряд отрезков, чем создает особые условия бега [3]. Стрельникова И.В. (2008) отмечает, что результативность преодоления технических снарядов во многом зависит от скорости выполнения точных профессиональных действий и детального совершенствования техники упражнения в целом и по элементам, что требует от спортсмена особой координационной подготовленности.

В тоже время ряд авторов, считает, что соревновательный результат на 100-метровой дистанции полосы с препятствиями – это интегральный показатель результатов на отдельных частях дистанции, результат на которых отражает уровень подготовленности спортсмена по отдельным компонентам подготовки –спринтерской, скоростно-силовой, технической [1].

Вышеизложенное, определило необходимость поиска новых методов и средств подготовки спортсменов пожарников.

Цель данной работы – обосновать эффективность методики физической подготовки пожарников средствами легкой атлетики.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование проведено на базе манежа МЧС Татарстан. Для определения физической подготовленности пожарников мы проанализировали результаты юношей 1998-2000 гг.р. (10 человек) и 2001-2003 гг.р. (10 человек) по следующим показателям: бег 30 м, бег 60 м, бросок ядра.

Констатирующий эксперимент показал, что результаты трех тестов в обеих группах соответствуют среднему уровню. Результат группы юношей 1998-2000 гг.р в тесте «бег 30 м» составил $4,21 \pm 0,09$ сек; в тесте «бег 60 м» - $8,09 \pm 0,06$ сек; в тесте «бросок ядра» - $10,17 \pm 0,65$ м. Результат группы юношей 2001-2003 гг.р в тесте «бег 30 м» составил $4,71 \pm 0,18$ сек; в тесте «бег 60 м» - $8,94 \pm 0,28$ сек; в тесте «бросок ядра» - $7,21 \pm 0,31$ м.

Физическая подготовка, и в частности скоростно-силовая, является основной для спортсменов, занимающихся пожарно-прикладным спортом. В учебно-тренировочном процессе необходимо особое внимание уделять стартовому ускорению и дистанционной скорости, которая в свою очередь зависит от длины шагов, частоты шагов и рациональной техники. В связи с этим нами была разработана и внедрена в учебно-тренировочный процесс методика физической подготовки пожарников средствами легкой атлетики.

Экспериментальная методика включает в себя специальные упражнения (беговые и прыжковые) такие как: бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, прыжки с одной ноги на другую с высоким подниманием бедра и максимальным продвижением вперед, бег с ускорением, бег 30 м с низкого старта в максимальном темпе, подскоки на одной и двух ногах, прыжки на двух ногах с высоты. Беговые и прыжковые упражнения применяются на открытой площадке и в манеже 2-3 раза в неделю. Один раз в неделю используется кроссовая подготовка. В учебно-тренировочных занятиях используются переменный, повторный, непрерывный, соревновательный, интервальный методы тренировок.

Критериями эффективности экспериментальной программы должны стать улучшение показателей спортсменов по всем тестам, а также улучшение соревновательных результатов.

Литература

1. Голованов, А.А. Модельные характеристики соревновательной деятельности спортсменов по преодолению 100-метровой полосы с препятствиями в пожарно-прикладном спорте / А.А. Голованов, А.Л. Оганджанинов // Известия Тульского государственного университета. – 2014. - №2. – С. 103-108.
2. Николаева, О.М. Методика развития психологической устойчивости у сотрудников ГПС МЧС России к эффективному выполнению задач при ликвидации пожаров высокой категории сложности / О.М. Николаева // Ученые записки университета им.Лесгафта. – 2010. № 3 (61). – С. 87-91.
3. Стрельникова, И.В. Акцентированное развитие координационных способностей у юношей 15-17 лет, занимающихся пожарно-прикладным спортом, на этапе углубленной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Стрельникова. – Ярославль, 2008. – 24 с.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Мамонтова Е.В., Студентка 4 курса 217 группы, Поволжская ГАФКСиТ Научный руководитель: к.б.н., доцент Русакова С.С.

Актуальность исследования. Волейбол является одной из самых популярных спортивных игр в России. Данный вид спорта - прекрасное средство, способствующее всестороннему физическому развитию занимающихся, а также позволяющее решать многие воспитательные задачи.

Многогранность тренировочного процесс в волейболе определяет необходимость объединения взаимосвязанных видов подготовки спортсменов: физическую, техническую, тактическую, психологическую и интегральную. В процессе подготовки преобладает система упражнений определенного тренирующего воздействия: упражнения, развивающие и совершенствующие физические качества, такие как, скоростно-силовые, ударного характера, упражнения на быстроту перемещения и реагирование и многие другие. Одним из компонентов подготовки волейболистов является физическая подготовка, направленная на воспитание специальной выносливости [1, 2].

Цель нашего исследования: выявить особенности физической подготовки волейболистов 13-15 лет.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс в волейболе.

Предмет исследования: особенности физической подготовки волейболистов 13-15 лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности физической подготовки волейболистов 13-15 лет.
3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать содержание физической подготовки волейболистов 13-15 лет.

Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс методов: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; математическая статистика.

Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Формирование двигательных навыков и техники приемов игры неразрывно связано с развитием физических качеств. Физическая подготовка волейболиста тесно связана с тактической, технической и психологической подготовкой. Она способствует быстрейшему овладению и прочному закреплению тактических навыков и технических приемов.

Основное внимание на этапе начальной подготовки должно уделяться разносторонней общей физической подготовке, поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической 20-25% [3].

Основными показателями физической подготовленности волейболистов являются общие и специфические координационные способности, сила рук, сила ног, прыгучесть, гибкость, быстрота перемещений на всех дистанциях, перемещения игроков в безопорных, опорных положениях, быстрота действий на площадке.

В процессе спортивной тренировки решается целый комплекс необходимых задач: содействовать гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья спортсмена; подготавливать игроков волейболистов высокой квалификации, для подготовки резерва сборных юношеских, молодежных команд района, городов, областей и республик; обеспечивать воспитание волевых качеств, смелости, и бойцовских качеств спортсменов [1].

Основными физическими качествами волейболистов являются:

- быстрота – способность совершать двигательные действия минимальный для данных условий отрезок времени.

- выносливость – способность длительное время выполнять любую мышечную работу без снижения ее эффективности. Иначе говоря, выносливость можно определить, как способность противостоять утомлению.

- скоростная выносливость – способность волейболиста выполнять технические приемы и перемещения с высокой скоростью на протяжении всей игры;

- взрывная сила (прыгучесть) - способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования и вторых передач[1, 3].

Таким образом, процесс игры в волейбол для занимающихся характерен разнообразным чередованием движений, быстрой сменой игровых ситуаций, изменением интенсивности и продолжительности деятельности каждого игрока. Волейбол способствует воспитанию у спортсменов чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремленности, внимания и быстроты мышления, способности управлять своими эмоциями, совершенствованию основных физических качеств.

Литература

1. Беляева, А.В. Волейбол / А.В. Беляева. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 360 с.
2. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
3. Легоньков, С.В. Физическая подготовка в системе спортивной тренировки волейболистов: учебное пособие для преподавателей и студентов институтов физ. Культуры / С.В. Легоньков. – Смоленск, 2003. – 96 с.

ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕГОРЬЯ НА СПЕЦИАЛЬНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВУШЕК 13-15 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБНЫМ СПОРТОМ

*Мартынюк В.С., студентка 320 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Актуальность исследования. Достижение высоких спортивных результатов в гребном спорте невозможно без высокого уровня физической подготовленности спортсменов, который способствует техническому мастерству и эффективной реализации тактических замыслов.

Контроль уровня физической подготовленности гребцов имеет особое значение в условиях интенсивной тренировочной и соревновательной деятельности, характерной для современного спорта. Это позволяет тренерам найти оптимальные пути повышения тренированности спортсменов, рационально построить структуру годового тренировочного цикла, выбрать стратегию подготовки к соревнованиям.

Научно-методическому обеспечению спортивной подготовки гребцов уделяется в литературе большое внимание. Так, А.А. Воробьев (1983) занимался проблемой изучения технической подготовки в гребном спорте, В.Н. Лазуткин (1982) изучал командную технику в академической гребле. Ряд авторов занимались изучением структуры и содержания физической подготовки высококвалифицированных спортсменов (Агеев Ш.К. 1982; Слаутина И.Н. 2006; Штарас В.Ю. 1981). Однако, на современном этапе необходимо обоснование новых методов и средств подготовки гребцов для достижения высоких спортивных результатов.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена противоречием между значимостью высокого уровня физической подготовленности гребцов и недостаточной изученностью данного вопроса на современном этапе развития гребного спорта.

Цель исследования: определить влияние спортивных сборов в условиях среднегорья на динамику уровня физической подготовленности девушек 13–15 лет в гребном спорте.

Результаты исследований и их обсуждение. Педагогический эксперимент проводился в течении 2013-2015 гг. В исследовании приняли участие 10 девушек в возрасте 13–15 лет (II, I разряды), занимающихся гребным спортом. В течение первого года эксперимента учебно-тренировочный процесс проходил в обычных условиях. В начале второго года (январь-февраль 2015) девушки провели подготовку (в начале сезона) в условиях среднегорья в Киргизии на спортивной базе «Иссык-куль». Целью проведения спортивных сборов было повышение объемов тренировки на воде, так как в это время на большей части России нет соответствующих условий. Спортивные сборы проходили 21 день - 3 микроцикла.

Первый микроцикл был направлен адаптацию организма спортсменок к горным условиям и привыканию к тренировке в лодке на воде. Спортсменки во время тренировок проходили длинные дистанции, при ЧСС 100-120 уд/мин. Осуществлялась работа на отработку техники (аэробная нагрузка), ОФП в условиях зала.

Во второй микроцикл тренировочные объемы повышались, ЧСС 140-160 уд/мин. После основной тренировки на воде применялись силовые упражнения со штангой (приседания, жим штанги лежа, тяга штанги лежа).

В третьем микроцикле использовали тренировки с утяжелителем в лодке (гидротормоз). При снижении объемом тренировки повышалась интенсивность. Применяли упражнения с ускорением на отдельных отрезках дистанции.

В течении эксперимента мы отслеживали динамику специальной физической подготовки девушек по следующим тестам: тяга штанги лежа на доске, гребля 500 м на гребном эргометре, гребля 2000 м на гребном эргометре. На рисунках 1, 2, 3 представлена динамика показателей за период эксперимента.

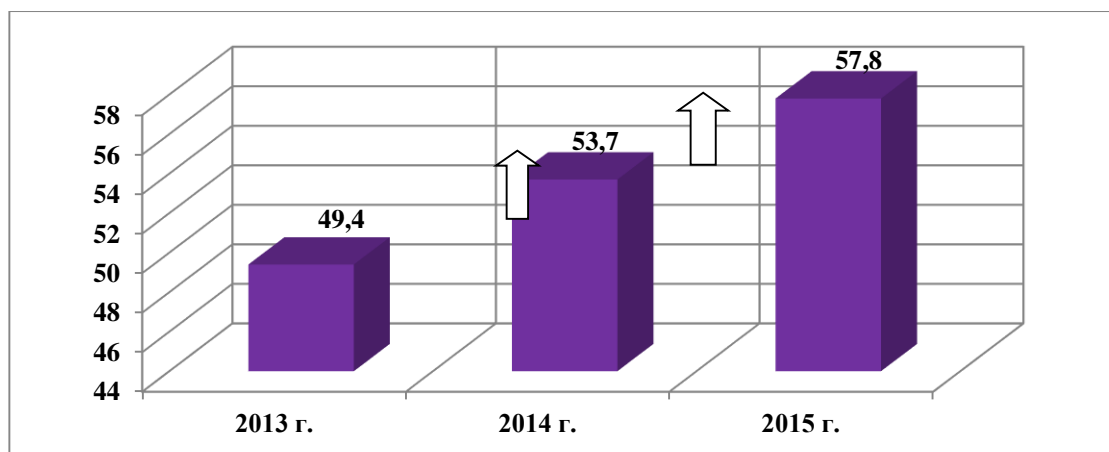


Рисунок 1. – Динамика средних показателей в тесте «тяга штанги лежа на доске» (кг)

Прирост показателей в тесте «тяга штанги лежа на доске» за период эксперимента составил 17% (8,4 кг). В первый год эксперимента прирост 8,7% (4,3 кг), во второй год – 7,63% (4,1 кг) (рис. 1).

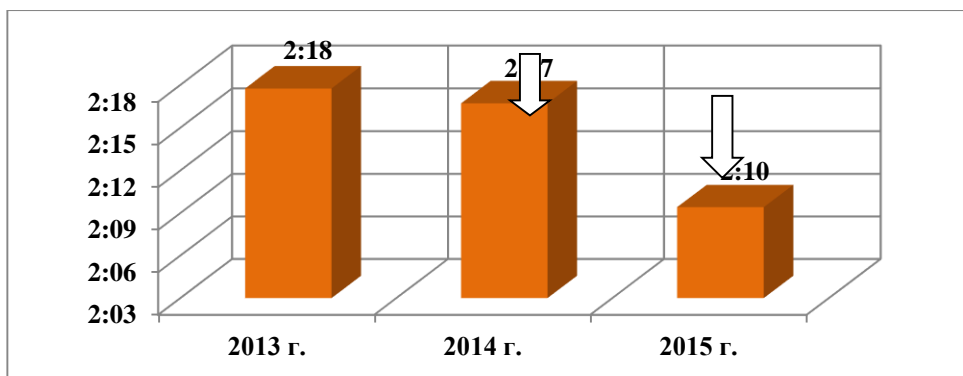


Рисунок 2. – Динамика показателей в тесте «гребля 500 м на гребном эргометре» (мин)

На рисунке 2 представлена динамика показателей в тесте «гребля 500 м на гребном эргометре», отражающих уровень скоростно-силовых способностей гребцов. Так, прирост результатов составил 3,67%: за первый год - 0,3%, за второй – 3,22% соответственно.

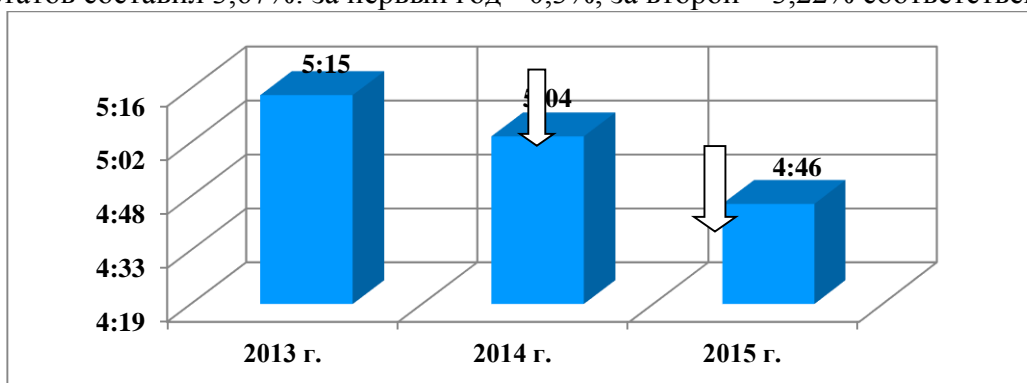


Рисунок 3. – Динамика показателей в тесте «гребля 2000 м на гребном эргометре» (мин)

Из рисунка 3 видно, что улучшение средних показателей в тесте «гребля 2000 м на гребном эргометре» так же наблюдается улучшение результатов, прирост составил 13,4%; за первый год эксперимента - 2,14%, за второй год – 11,5%.

Таким образом, в результате исследования проведенного в течение двух лет наблюдается улучшение во всех показателях. Однако, в первый год наблюдений прирост в тесте «тяга штанги лежа на доске» оказался выше, чем во второй год наблюдений. А тестах «гребля 500 м на гребном эргометре» и «гребля 2000 м на гребном эргометре» прирост значительно выше во второй год, в начале которого девушки проходили спортивные сборы в условиях среднегорья.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ ШАГОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У ПЛОВЦОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ДЛИННЫХ И КОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ КРОЛЕМ НА ГРУДИ

*Михайлова А.Н., студентка 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., Дедловская М.В.*

Введение. В методической литературе по плаванию вопросу анализа плавательных движений посвящен достаточно обширный материал, раскрывающий основы техники спортивных способов плавания [1]. До настоящего времени среди исследователей техники плавания нет единого мнения о наиболее рациональном варианте движения рук. При создании его модели поиски специалистов направлены на изучение техники плавания

наиболее выдающихся пловцов и последующего внедрения в практику плавания этих движений. На определенных этапах развития теории спортивного плавания такой метод себя оправдывал. Однако, на современном уровне развития спорта, когда физиологические резервы организма приближаются к пределам, особое значение приобретают глубокие исследования и поиск неиспользованных возможностей в технической подготовке с учетом индивидуальных особенностей спортсмена.

В спортивном плавании, в частности, в способе кроль на груди, пока еще не решен вопрос о рациональных траекториях движений кистей рук, о задачах первой части гребка и о других действиях, по-разному проявляющихся в технике высококвалифицированных пловцов. В связи с этим, в нашей статье мы сделали попытку изложить те понятия, которые встречаются в учебно-методических изданиях и находят применение в практической работе преподавателей, тренеров и инструкторов по плаванию.

Техническое описание понятия «согласования движений рук» встречается у многих авторов, которые занимаются научной деятельностью в области плавания [2, 3, 4, 5, 6].

Целью исследования является определение числовых значений шаговых характеристик у пловцов, специализирующихся на длинных и коротких дистанциях кролем на груди.

Основные задачи исследования:

1. Определить длину шага пловцов, специализирующихся на дистанциях 100 и 800 метров;
2. Провести анализ статистической достоверности различий длины шага у пловцов, специализирующихся на дистанциях 100 и 800 метров.

Результаты исследования и их обсуждение.

В результате проведенного видеонализа пловцов-финалистов Чемпионата Мира 2007 года, нами было подсчитано, что при плавании вольным стилем на дистанции 100 м у пловцов длина шага в среднем равна 2,38 м, при этом, согласование движений рук в переднем разделении наблюдается у 2-х человек. У пловцов, плывущих в слитном согласовании – 7 человек и 7 спортсменов плывут в заднем раздельном согласовании.

У пловцов-кролистов, соревнующихся на дистанции 800 м, при определении способа согласования рук, были получены следующие результаты: в переднем согласовании – 6 чел; в заднем раздельном – 1 чел; в слитном – 1.

Длина шага у пловцов, плавающих на дистанции 100 м равна 2,38 м, а у пловцов на 800 м – 2,62 м, на основании чего можно сделать вывод, что длина шага у пловцов на 800 м больше на 0,24 м, чем у пловцов на 100 м.

В результате проведенного исследования согласования движений рук было определено, что спортсмены, плавающие на дистанции 100 м., в 43% случаях используют заднее раздельное согласование, а большинство пловцов-кролистов на дистанции 800м выполняют переднее раздельное согласование.

В результате проведенного статистического анализа выявилось, что шаг пловцов, специализирующихся на длинные дистанции, достоверно больше ($t=5,8$), чем у пловцов, специализирующихся на короткие дистанции ($t=4,6$).

Выводы. Таким образом, анализ согласования движений рук указывает на то, что при плавании на длинные дистанции, пловцы чаще всего применяют переднее раздельное согласование, а пловцы, специализирующиеся на коротких дистанциях – слитное и заднее раздельное. Длина шага у пловцов, плавающих на дистанции 100 м равна 2,38 м, а у пловцов на 800 м – 2,62 м.

Литература

1. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 688 с.
2. Булгакова, Н. Ж. Актуальные проблемы научных исследований в спортивном направлении / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 134 с.

3. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов: учебное пособие / Н. Ж. Булгакова. – М., 2001. – 246 с.
4. Плавание. Учебник для студентов вузов физич. культуры / Под общ. ред. В.Н. Платонова. – Киев.: Олимпийская академия, 2000.
5. <http://www.sport.iatp.org.ua/>
6. <http://swimming.hut.ru/tech/bk.html>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИРОВОК НА ТРЕКОВОМ ВЕЛОСИПЕДЕ В ЗИМНЕЙ ПОДГОТОВКЕ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ-ШОССЕЙНИКОВ

*Мухутдинова Э.И., студентка гр.5211М, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Русакова С.С.*

Актуальность. Основным движением велосипедиста является педалирование. Определение и уточнение сравнительной экономичности различных способов педалирования и их сочетаний для решения задач различного рода является актуальной проблемой современного велоспорта [1].

Умение передвигаться на велосипеде с высокой скоростью совершенствовалось на протяжении многих десятилетий. Особенно заметные сдвиги в этом направлении произошли за последние годы, когда стало невозможным достижение высоких спортивных показателей на всех этапах многолетней подготовки велосипедистов без рациональной техники педалирования [2].

Цель исследования: выявить эффективность использования тренировок на трековом велосипеде в зимней подготовке велосипедистов-шоссейников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Определить исходные показатели специальной физической подготовленности велосипедистов-шоссейников.
3. Разработать методику тренировки на трековых велосипедах велосипедистов-шоссейников и апробировать ее в условиях педагогического эксперимента.

Для изучения уровня специальной физической подготовленности велосипедистов использовались специализированные тесты:

- обороты на велостанке на передаче 52x14 за 1 мин с разгона. Определяется количество сделанных оборотов;
- обороты на велостанке на передаче 52x14 за 3 мин с разгона. Определяется количество сделанных оборотов;
- работа на велостанке 1000 м на свободной передаче. Выполняется с места. Определяется время;
- работа на велостанке 3000 м на свободной передаче. Выполняется с места. Определяется время.

Тренировка на трековых велосипедах главным образом заключается в том, что велосипедисты-шоссейники тренируются с использованием трековых велосипедов.

В исследовании эффективности применения тренировок на трековых велосипедах в процессе зимней подготовки велосипедистов-шоссейников участвовали спортсмены, имеющие квалификацию первого разряда и КМС. Первый период наблюдения проходит семь недель. Цикл тренировок на трековом велосипеде длится 21 день. В первую неделю они крутят велосипедный станок на рабочих передачах (желательно 52*14) по 20-25 минут, с каждой последующей неделей прибавляют по 5 минут, то есть в последнюю неделю велосипедисты крутят уже по 30-35 минут. После окончания первого цикла дается отдых 7 дней, затем повторяется цикл 21 день.

После двух циклов, сравнили исходные показатели с показателями после, мы

установили, что все исследуемые показатели увеличились, т.е. тренировка на трековых велосипедах сказалась положительно на физическую работоспособность.

Таким образом, положительная динамика результатов исследования физической работоспособности свидетельствует об эффективности применения тренировок на трековом велосипеде в процессе зимней подготовки велосипедистов-шоссейников. Но подготовка велосипедистов-шоссейников должна осуществляться комплексно, то есть в процессе подготовки надо выделять периоды тренировок на трековом велосипеде и обычные тренировки.

В ходе анализа литературы мы выяснили, что техника педалирования на велосипеде считается краеугольным камнем велоспорта. Как показывают исследования, результаты соревнований во многом зависят от эффективности техники педалирования. Разработана методика тренировок на трековом велосипеде, в основу которой положено использование трековых велосипедов, в процессе зимней подготовки велосипедистов-шоссейников.

Литература

1. Куприянов, А.А. Велоспорт - моя жизнь / А.А. Куприянов. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 128 с.
2. Шелешнев, Л.В. Большие гонки / Л.В. Шелешнев. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 240 с.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 13-15 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВОК

*Нуретдинов Р.Р., студент 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Русакова С.С.*

Актуальность нашей работы в том, что в лыжных гонках, как и в любом другом виде спорта, постоянно происходят изменения в структуре тренировочного процесса, вызванные различными факторами, например, такими как: усовершенствование тактики и техники, расширение программ соревнований, изменение количества стартов, качественное обновление инвентаря, появление новых средств восстановления. Все эти изменения влияют на характер и длительность протекания физиологических процессов в организме спортсмена. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать тренировочный процесс и отслеживать эффективность вносимых корректировок[2].

Возрастной период 13 – 15 лет является сензитивным для развития общей выносливости. Спортивная тренировка оказывает существенное влияние на ЧСС. У юных спортсменов, особенно тренирующихся в упражнениях на выносливость, в условиях относительного покоя, как и у взрослых, проявляется брадикардия. Однако выражена она меньше. С возрастом изменяется также общая емкость легких, которую составляют остаточный объем и ЖЕЛ. У юных представителей циклических видов отмечено более значительное увеличение с возрастом общей емкости легких - как в абсолютных, так и в относительных величинах. Особенно выражены эти изменения между 14 и 16 годами: общая емкость легких такая же, как у взрослых нетренированных людей. Одновременно с развитием сердечно-сосудистой и дыхательной систем под воздействием систематических тренировок происходит рост антропометрических данных и более очевидная прибавка в мышечной массе, по сравнению с остальными их сверстниками. В совокупности эти изменения отражаются на общей работоспособности юных лыжников – гонщиков [1].

Цель работы – изучить методы развития общей выносливости лыжников – гонщиков 13 – 15 лет в годичном цикле тренировок.

Для достижения цели исследования последовательно решались три задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Теоретически обосновать методику развития общей выносливости лыжников – гонщиков 13 – 15 лет в годичном цикле тренировок.

3. Провести эксперимент с целью выявления эффективности предложенной нами методики дальнейшего использования в тренировочном процессе лыжников – гонщиков 13 – 15 лет в годичном цикле тренировок.

Для решения выдвинутых задач в работе использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Опрос и собеседование.
3. Педагогический эксперимент.

При анализе методической литературы основное внимание уделялось изучению средств и методов современной подготовки лыжников. Обобщение литературных данных позволило конкретизировать исследовательские задачи и направить их на решение наиболее актуальных вопросов методики подготовки лыжников.

Опрос и собеседование. Данная работа проводилась путем собеседования с тренерами, работающими с лыжниками – гонщиками. Опрошенные нами тренеры поделились своим опытом в спортивной практике, представлениями об изучаемой проблеме исследования и современных тенденциях в сфере данного вида спорта.

Педагогический эксперимент. Для выявления эффективности методики проводился эксперимент. Данный метод исследования является ведущим в нашей работе. Исследование было проведено в естественных условиях учебно-тренировочного процесса подготовки квалифицированных лыжников – гонщиков в течение года. Педагогические наблюдения велись за мальчиками 2000-2002 г.р., которые были разделены на две группы по 7 человек: контрольную и экспериментальную. Для получения результатов проводились контрольные тренировки и соревнования.

Результаты исследования. На всех этапах подготовки лыжников – гонщиков основными методами тренировок в обеих группах являлись: равномерный, переменный, интервальный и контрольный. Обе группы тренировались по схожим тренировочным структурам, объем и интенсивность тренировочных нагрузок соответствовали уровню физической подготовленности занимающихся. Разница состояла в применении конкретных методов и средств на подготовительном и соревновательном этапах по отношению к контрольной и экспериментальной группам. На основе данных контрольных испытаний вычислены средне-групповые значения показателей, которые выявили положительную динамику в развитии общей выносливости.

Выводы. По литературным данным установлено, что среди разных авторов нет единого мнения о специфике подготовки лыжников – гонщиков различной квалификации. Предлагаются различные объемы тренировочной нагрузки циклического характера, сочетание и чередование методов и средств подготовки лыжников-гонщиков и др. При этом сходны представления о структуре годичного цикла, методах, используемых средствах, модельных характеристиках лыжников – гонщиков, которые являются единой методической основой в деятельности тренеров всей страны.

Литература

1. Коц, Я.М. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]/ Я.М. Коц//Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста. – 1998. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/ca2aea26-6e80-4324-8b69-3464895e240f>

2. Раменская, Т.И. Юный лыжник: учебно-популярная книга о многолетней тренировке лыжников-гонщиков/ Т.И. Раменская. – М.: СпортАкадемПресс, 2004. – 204 с.

ОТБОР ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Рогожина О.В., студентка 320 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н. Файзрахманов И.И

Актуальность исследования. Для достижения высоких результатов в легкой атлетике необходимо начинать тренироваться с детских лет. Однако в спорте не всем суждено стать выдающимся спортсменом, в связи с этим важную роль в спортивной деятельности играет система отбора перспективных детей. Но, к сожалению, несмотря на разработанность целого ряда положений проблемы, какой-либо целостной системы определения перспективности юных спортсменов в России до сих пор не существует.

Проблема исследования: каковы критерии отбора юных легкоатлетов в учебно-тренировочные группы на основе показателей физической подготовленности?

Целью исследования явилось выявление особенностей отбора юных легкоатлетов в учебно-тренировочных группах на основе использования показателей физической подготовленности.

Задачи исследования: 1. Исследовать показатели физической подготовленности юных легкоатлетов; 2. Определить прирост показателей физической подготовленности юных легкоатлетов; 3. Привести сравнительный анализ результатов физической подготовленности с переводными нормативами.

Результаты исследований. Значительное место в тренировочном процессе бегунов на короткие дистанции отводится их уровню физической подготовленности. Высокий уровень развития быстроты, силы, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости спринтеров в значительной степени предопределяет достижение ими высоких спортивных результатов. Нами проведено исследование уровня физической подготовленности юных спринтеров 13-14 лет, занимающихся в ДЮСШ.

Проведенные беседы с тренерами позволили выявить, при отборе и спортивной ориентации в контрольной группе больше внимания уделяется скоростной выносливости, а в экспериментальной скоростным возможностям юных легкоатлетов. Нами проводился сравнительный анализ показателей физической подготовленности юных легкоатлетов с переводными нормативами программы по легкой атлетике ДЮСШ.

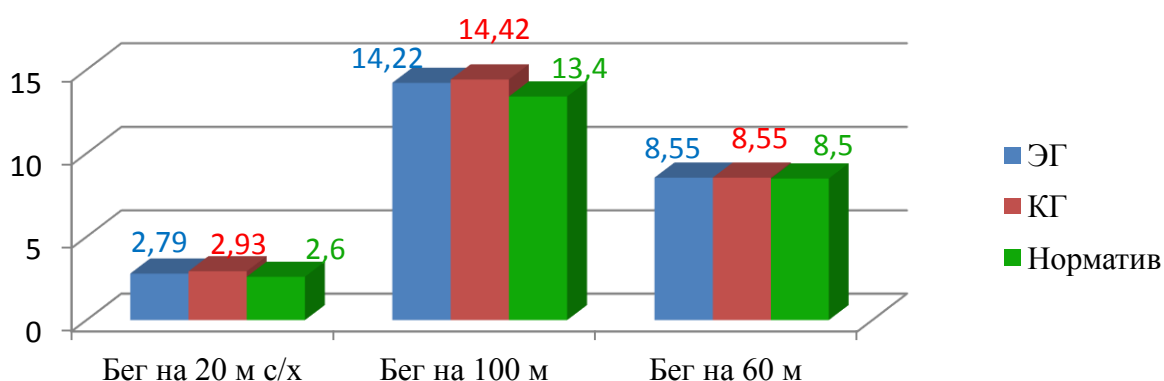


Рис. 1. – Показатели скоростных способностей в сравнении с нормативами учебной программы по легкой атлетике ДЮСШ

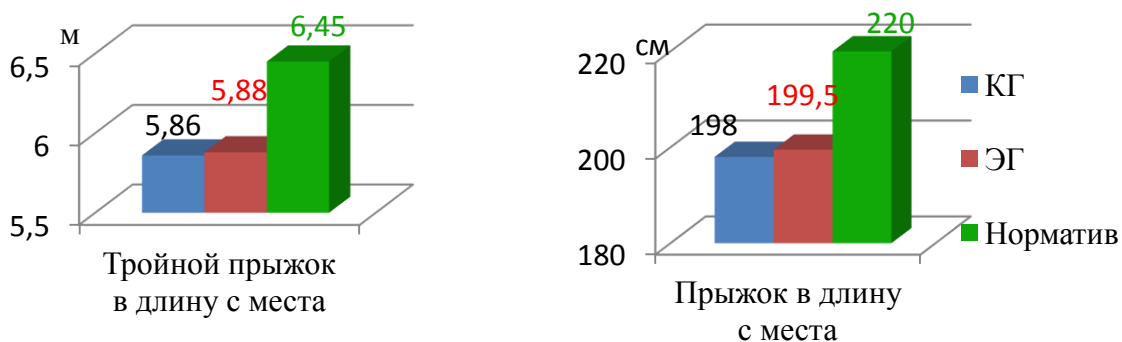


Рис. 2. – Показатели скоростно-силовых способностей в сравнении с нормативами учебной программы по легкой атлетике ДЮСШ

Подводя итоги анализа полученных результатов, следует отметить, что на начальных этапах отбора детей в ДЮСШ везде применяют единые стандартные тесты, но у каждого тренера есть свой взгляд на отбор и спортивную ориентацию детей в том или ином виде легкой атлетики.

С целью оценки перспективности спортсменов в беге на короткие дистанции нами были определены темпы прироста показателей физической подготовленности (рис. 3).

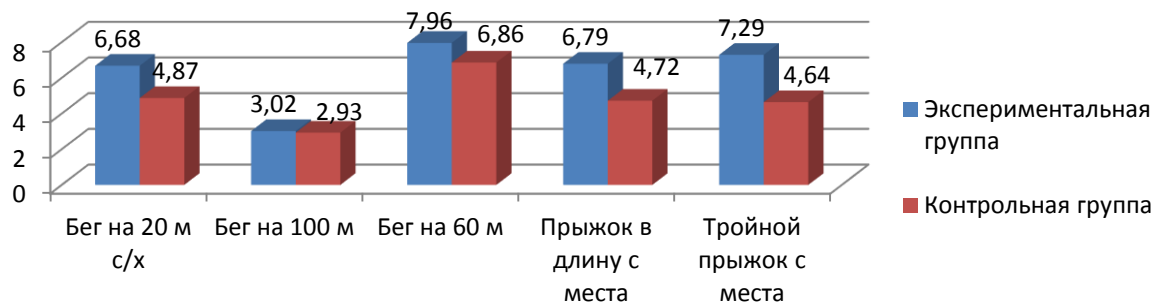


Рис. 3 – Темпы прироста показателей физической подготовленности юных легкоатлетов

По приросту показателей физической подготовленности юных легкоатлетов в экспериментальной группе все показатели в тестах оцениваются на «хорошо», кроме бега на 100 метров - «удовлетворительно». Прирост показателей в бег на 20 м с/х в экспериментальной группе составил 0,20 с.- 6,68%, а в контрольной 1,5 с.- 4,87%. Бег на 100 м в экспериментальной группе прирост 0,45 с. - 3,02%, в контрольной 0,43с.- 2,93%. Бег на 60 м в экспериментальной группе прирост 0,74с.- 7,96%, в контрольной 0,63с.- 6,86%. Прыжок в длину с места прирост показателей 12,6 см.- 6,79, в экспериментальной группе прирост 9см.-4,72%, в контрольной 0,43- 2,93%. Тройной прыжок в длину с места прирост показателей в экспериментальной группе 0,4 м.- 7,29%, в контрольной прирост 0,26м.- 4,64%..

Выводы. Таким образом, изучив показатели физической подготовленности и определив прирост данных показателей следует заключить, что прирост показателей в экспериментальной группы выше, чем в контрольной. Легкоатлеты экспериментальной и контрольной групп не выполнили контрольные переводные нормативы. Если использовать переводные нормативы, как критерии отбора, то не один спортсмен, как контрольной, так из экспериментальной группы не имеет перспектив.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ТОЧНОСТЬЮ И БЫСТРОТОЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

*Рыбин Б., студент 320 гр.; Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н, доцент Бурцев В.А.*

Актуальность исследования. Успех в сложной борьбе на футбольном поле приходит только к тем, кому удастся проявить множество разнообразных физических качеств. Поэтому повышение уровня мастерства российских футболистов находится в прямой зависимости от того, в какой степени были реализованы потенциальные возможности детей и подростков в развитии отдельных качественных проявлений двигательной функции (В. И. Козловский, 1984; А. А. Сучилин, 1981; Н. М. Люшкинов, 1981; А. Н. Романенко и др., 1988; и др.).

Футбол, как вид соревновательной деятельности, включает в свое содержание технические приемы, характеризующиеся максимальным проявлением физических качеств человека: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости и координационных способностей. Высокий уровень развития физических качеств выступает одним из значимых условий высокой эффективности и надежности соревновательно-игровой деятельности футболистов. Важное значение для оптимизации учебно-тренировочного процесса имеет знание возрастных особенностей влияния физических качеств на качество овладения техническими приемами футбола.

Анализ литературных данных показывает, что вопросы взаимосвязей физических качеств, быстроты и точности выполнения технических приемов в процессе возрастного развития двигательной функции юных футболистов нуждаются в глубокой теоретической и экспериментальной разработке.

В настоящее время можно говорить о существовании объективного противоречия между необходимостью совершенствования методики физической и технической подготовки юных футболистов, с одной стороны, и недостаточностью знаний о возрастных особенностях влияния уровня развития физических качеств на эффективность овладения основными техническими приемами игры в футбол.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс юных футболистов.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи физических качеств юных футболистов с быстротой и точностью выполнения технических приемов.

Цель исследования: выявить возрастные особенности взаимосвязи физических качеств юных футболистов с быстротой и точностью выполнения технических приемов.

Для измерения и оценки развития *физических качеств*: быстроты, скоростно-силовых и силовых качеств, координационных способностей нами применялись общепринятые тесты. Оценка *быстроты и точности* выполнения технических приемов определялась с помощью тестовых упражнений: «Ведение мяча 3x15 м», «Удар по мячу серединой подъема», «Жонглирование мячом поочередно ударами правой и левой ноги», «Жонглирование мячом ударами серединой лба».

В экспериментальном исследовании приняли участие 34 учащихся, систематически занимающихся футболом. Из них в возрасте 9-10 лет – 12 человек, 11-12 лет – 12 человека, 13-14 лет – 10 человек.

Данные экспериментального исследования приведены в таблицах 1–3.

Установлено, что в 9-10 лет испытуемые с высоким уровнем развития скоростных качеств (бег 15 м со старта и челночный бег 3x5 м) имеют лучшие результаты в жонглировании мячом ногами, у них на уровне тенденции относительно лучшие показатели в жонглировании головой, они отличаются и более высокими показателями точности удара по мячу серединой подъема.

Таблица 1 – Взаимосвязь физической и технической подготовленности футболистов 9–10 лет, n=12

| Показатели развития физических качеств | Показатели технической подготовленности | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Жонглирование ногами, раз | Жонглирование головой, раз | Ведение мяча зигзагом, с | Удар на точность, баллы |
| Бег 15 м с высокого старта, с | -0,822 | -0,355 | 0,208 | -0,454 |
| Челнок 3 х 5 м среднее, с | -0,707 | -0,364 | 0,103 | -0,716 |
| Прыжок в длину с места, см | 0,793 | 0,432 | 0,168 | 0,366 |
| Тройной прыжок с места, см | 0,651 | 0,626 | -0,095 | 0,441 |
| Подтягивание из виса, раз | 0,638 | 0,089 | -0,099 | 0,479 |
| Сгибание- разгибание рук, раз | 0,382 | 0,199 | -0,522 | 0,131 |
| Сгибание-разгибание туловища, раз | 0,078 | -0,163 | -0,432 | -0,326 |
| Беговая ловкость, баллы | 0,544 | 0,140 | - 0,278 | - 0,166 |

Примечание: $P < 0,05$ при $r = 0,576$; $P < 0,01$ при $r = 0,708$

В 11-12 лет наблюдается некоторое ослабление этих взаимосвязей, одновременно наблюдаются тесная корреляция показателей скоростных качеств и результатов в ведении мяча. В 13-14 происходит дальнейшее снижение влияния скоростных качеств на показатели владения техническими приемами футбола.

Таблица 2 – Взаимосвязь физической и технической подготовленности футболистов 11–12 лет, n=12

| Показатели физических качеств | Показатели технической подготовленности | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Жонглирование ногами, раз | Жонглирование головой, раз | Ведение мяча зигзагом, с | Удар на точность, баллы |
| Бег 15 м с высокого старта, с | -0,347 | -0,390 | 0,733 | 0,149 |
| Челнок 3 х 5 м среднее, с | -0,356 | -0,421 | 0,675 | 0,146 |
| Прыжок в длину с места, см | 0,555 | 0,306 | -0,536 | -0,108 |
| Тройной прыжок с места, см | 0,525 | 0,453 | -0,564 | -0,066 |
| Подтягивание из виса, раз | 0,140 | 0,149 | -0,305 | 0,120 |
| Сгибание- разгибание рук, раз | -0,281 | -0,040 | -0,071 | -0,240 |
| Сгибание-разгибание туловища, раз | 0,402 | 0,424 | -0,735 | -0,045 |
| Беговая ловкость, баллы | - 0,045 | - 0,086 | - 0,038 | 0,016 |

Примечание: $P < 0,05$ при $r = 0,404$; $P < 0,01$ при $r = 0,515$

Таблица 3 – Взаимосвязь физической и технической подготовленности футболистов 13–14 лет, n=10

| Показатели физических качеств | Показатели технической подготовленности | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Жонглирование ногами, раз | Жонглирование головой, раз | Ведение мяча зигзагом, с | Удар на точность, баллы |
| Бег 15 м с высокого старта, с | 0,253 | -0,256 | 0,319 | -0,213 |
| Челнок 3 х 5 м среднее, с | 0,450 | -0,317 | -0,125 | -0,084 |
| Прыжок в длину с места, см | -0,143 | 0,639 | -0,112 | 0,158 |
| Тройной прыжок с места, см | -0,265 | 0,402 | -0,023 | 0,318 |
| Подтягивание из виса, раз | 0,194 | 0,170 | -0,080 | 0,148 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------|---------|---------|--------|
| Сгибание- разгибание рук, раз | 0,001 | 0,438 | -0,186 | -0,069 |
| Сгибание-разгибание туловища, раз | 0,352 | 0,457 | -0,221 | 0,084 |
| Беговая ловкость | 0,164 | - 0,040 | - 0,389 | 0,107 |

Примечание: $P < 0,05$ при $r = 0,497$; $P < 0,01$ при $r = 0,623$

В 9-10 лет испытуемые с высоким уровнем развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, тройной прыжок с места) отличаются более высокими показателями в жонглировании мячом ногами, жонглировании головой. Они имеют относительно лучшие результаты (на уровне тенденции) в точности ударов по мячу серединой подъема. В 11-12 лет влияние скоростно-силовых качеств на уровень технической подготовленности усиливается: результаты в прыжке в длину и в тройном прыжке с места положительно связаны с показателями в жонглировании ногами, жонглировании головой, ведении мяча.

В 13-14 лет показатели скоростно-силовых качеств и технической подготовленности мало связаны между собой: выявлен только положительная корреляция результатов в прыжке в длину с места с показателями жонглирования головой.

Показатели относительной силы сгибателей мышц рук (подтягивание из виса на перекладине) положительно связаны в 9-10 лет только с результатами в жонглировании мячом ногами. В этом же возрасте проявляется положительная взаимосвязь результатов в упражнении «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа» с результатами в ведении мяча. В 11-14 лет относительная сила мышц рук не оказывает существенного влияния на качество овладения испытуемыми техникой футбола. В 11-12 лет выявлена положительная корреляция относительной силы мышц туловища с результатами в ведении мяча.

Таким образом, можно заключить, что в 9-10 лет дети с более высоким уровнем развития скоростных и скоростно-силовых способностей имеют более высокие результаты в жонглировании, в 11-12 лет – в жонглировании и в ведении мяча. В 13-14 лет уровень развития этих качеств в меньшей степени связаны с показателями владения техническими приемами. Точность ударов серединой подъема мало зависит от уровня развития физических качеств футболистов 9-14 лет. Показатели относительной силы мышц рук и туловища также мало связаны с показателями технико-тактической подготовленности футболистов 9-14 лет.

ХРОНОТИПЫ В СПОРТЕ

*Сафиканова Ю.Р., студент 5261 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.*

Биоритмы – это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений. Основная характеристика, хронотипа – уровень работоспособности, который позволяет разделить людей на утренний (жаворонок), дневной (аритмик) и вечерний (сова) типы.

Цель работы – выявить связи между хронотипом и результативностью спортивной деятельности. Актуальность работы связана с возможностью адаптации организма спортсмена к меняющимся условиям среды как одной из составляющих его успешности в тренировочном и соревновательном процессах. Спортивная деятельность предполагает, как наличие тренировок в различное время суток, так и передвижение со сменой часовых поясов. Спортсмены выезжая на соревнования, преодолевают часовые пояса, их организм должен быстро адаптироваться к местным условиям. Практическое значение работы связано с тем, что спортсменам необходимо показывать высокие результаты в конкретные

дни соревнований, которые определяются организаторами. Установление и соблюдение своего режима может стать важным фактором для достижения наилучшего результата.

Работа выполнена в учебно-исследовательской лаборатории кафедры МБД Поволжской академии. Общее число респондентов составило 102 студента Академии с различными достижениями в различных видах спорта и не спортсмены, которым было предложено два вида тестов для определения своего хронотипа. Тест Хорна-Остберга представляет собой мономерный общедиagnostический тест определения циркадных ритмов [5]. Второй тест взят из повседневных журналов. В анкету включены вопросы о желаемых времени пробуждения и засыпания, о периодах лучшей работоспособности и наивысшей физической нагрузке и др. Статистическая обработка полученных данных проводилась в программе SPSS 20.

Результаты. Анализ опубликованных данных с использованием теста Хорна-Остберга показал, что в разных исследованиях получены разные, часто противоречивые данные (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение хронотипов по тесту Хорна –Остберга

| Выборка | Год | Возраст | Жаворонок | Аритмик | Сова |
|--------------------------------------|------|---------|-----------|---------|------|
| Больные гипертонической болезнью [3] | 2013 | 19-51 | 43 | 52 | 5 |
| Учащиеся 10 класса [4] | 2012 | 16-17 | 13 | 67 | 20 |
| Учащиеся гимназии [1] | 2008 | 11-14 | 43 | 57 | 0 |
| Учащиеся лица [1] | 2008 | 11-14 | 80 | 20 | 0 |
| Пауэрлифтеры [2] | 2013 | 18-25 | 25 | 30 | 45 |
| Студенты Академии | 2016 | 19-25 | 12 | 71 | 17 |

В наших исследованиях аритмиков оказалось больше. Большую разницу в сравнительном распределении хронотипов при использовании общего теста можно объяснить в числе прочих причин недостаточной изученностью темы. Предположительно, причинами могут быть географическое положение, возраст, образ жизни, общее состояние организма. В тоже время, отмечается, что между распределением пациентов по степени и стадии гипертонической болезни и типам суточных биоритмов зависимости не найдено [3].

Сравнение теста Хорна-Остберга с тестом из повседневных журналов показало, что на тесты в повседневных журналах населению в принципе ориентироваться можно, но для научной организации деятельности человека они не подходят. Самоощущение своего хронотипа человеком наиболее близко тесту Хорна-Остберга, поэтому при составлении графика тренировочного процесса в зависимости от хронотипа необходимо очень тщательно подходить к выбору методики его определения.

В ходе исследования мы выяснили, что вид спорта не формирует хронотип. При выборе вида спорта фактор принадлежности к какому-либо хронотипу не играет существенной роли. В полученной выборке наблюдается примерно равное количество аритмиков (в %) от всех исследуемых в конкретном виде спорта. Любого ребенка можно отдавать в любой вид спорта – главное, чтобы позволяло его здоровье. Самое главное в тренировочной деятельности и в достижении высоких результатов – это правильное расписание тренировок и соблюдение режима дня в соответствии с хронотипом данного спортсмена с целью оптимального функционирования его организма.

Выводы. Наиболее распространенным тестом для определения хронотипа является тест Хорна-Остберга, который практически совпадает с самоощущением человека. Зависимости между хронотипом и выбранным видом спорта не обнаружено. Пол, факт занятий спортом, вид спорта, наличие утренних тренировок не формируют хронотип. Наиболее распространённым хронотипом является аритмик. Абсолютно все хронотипы могут стать спортсменами высокого уровня.

Литература

1. Гончаренко М.С., Закревский А.Н., Тимченко А.Н., Ткаченко А.В. Влияние учебной нагрузки на функциональную активность головного мозга учащихся с разными хронотипами. Электронный научно-образовательный вестник "Здоровье и образование в XXI веке" № 7, 2008 г. (Т. 10). С.331
2. Додонов А.П. Моделирование тренировочного процесса квалифицированных пауэрлифтеров на основе функционального состояния и биологических ритмов: дис... канд. пед. наук. - Чайковский, 2014. - 162 с.
3. Цибульская Н.Ю., Поликарпов Л.С., Петрова М.М. Клинико-гемодинамическая характеристика больных гипертонической болезнью с различными суточными биоритмами. Сиб. мед. журнал, 2013, Том 28, № 1 С. 34-38.
4. Влияние нагрузки на состояние здоровья подростков с различными хронотипами. <http://chromosome2009.org/vlijanie-nagruzki-na-sostojanie-zdorovja-podrostkov-s-razlichnymi-hronotipami/>
5. Horne J.A. A self-assessment questionnaire to determine morningness eveningness in human circadian rhythms // Int. J. Chronobiol. – 1976. – Vol. 4 (2). – P. 97–110.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Стенина К. В., студентка 217 гр.; Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.п.н, доцент Бурцева Е.В*

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является наиболее значимым периодом жизни человека для формирования физического здоровья и двигательных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем (О.Н. Коган, 2000). В этом возрасте у детей происходит активное изменение форм и функций организма, наступают сенситивные периоды в развитии двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают координационные способности (далее КС). Значимость развития координационных способностей объясняется тем, что хорошо развитые КС являются необходимыми предпосылками для успешного овладения двигательными навыками, влияя на темп, вид и способ овладения техникой различных двигательных действий, ведут к большей плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта. Сформированные КС — необходимое условие подготовки дошкольников к жизни, труду, социализации в обществе, так как данные способности способствуют эффективному выполнению бытовых операций, развивают способность наилучшим образом в двигательном отношении реагировать на неожиданно возникшую сложную, а порой и опасную ситуацию, обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов детей, так как точно дозированное мышечное усилие и оптимальное расслабление ведут к рациональному расходованию сил. Разнообразные варианты упражнений, необходимые для развития КС позволяют избежать монотонности и однообразия в занятиях, обеспечивают положительный эмоциональный настрой [5].

В содержании физкультурных занятий в дошкольных учреждениях часто наблюдается однообразие, отсутствие интереса у детей к занятиям физическими упражнениями. В.Г. Алямовская считает, что на современных физкультурных занятиях в дошкольных учреждениях существенным недостатком является то, что они мало ориентированы на развитие координационных способностей детей, как базовых.

Сложившаяся **противоречивая** ситуация между необходимостью развития координационных способностей как базовых способностей для детей дошкольного возраста, с одной стороны, и недостаточной научной разработанностью методического

обеспечения решения этой педагогической задачи - с другой, обуславливает социальную, практическую и научную актуальность проблемы нашего исследования.

Проблема исследования: каковы средства и методы развития координационных способностей, применение которых в физическом воспитании дошкольников обеспечит существенное повышение уровня их развития?

Цель исследования: теоретически исследовать проблему координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Задача исследования: 1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Результаты теоретического исследования и их обсуждение. С точки зрения В.И. Ляха, координация движений – это двигательная способность, которая развивается посредством самих движений. Чем большим запасом двигательных навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и шире база для овладения новыми формами двигательной деятельности.

В ряде работ исследуются различные аспекты воспитания координационных способностей в процессе организованного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Воспитанию координационных способностей у детей дошкольного возраста посвящена работа Л.Т. Майоровой (2000).

Относительно меньше работ, предметом которых являлось исследование особенностей функционирования и развития отдельных видов координационных способностей. Вопросы измерения и оценки уровня развития координационных способностей рассматривались в работах Х.В. Валгмаа (1972), А.П. Алябышева (1986), А.Г. Карпеева (1990), В.В. Волынка (1994), Ю.И. Горской (1996), В.И. Ляха (2002).

Для определения уровня развития координации движений у старших дошкольников современные авторы предлагают использовать различные тестовые задания и упражнения. Например, Тарасова Т.А. предлагает тестовое задание на оценку координации движений рук и ног в сагиттальной плоскости, оценку координации движений рук и ног в вертикальной плоскости[3].

По методике Т.А. Тарасовой перед проведением упражнений, воспитателю предлагается показывать детям упражнение в обычном темпе, т.е. воссоздать образ двигательного действия. Затем дать подробное словесное объяснение с замедленной демонстрацией образа, концентрируя внимание детей на цели действия. Демонстрация движений должна быть предназначена конкретному ребенку в отдельности[3].

Е. Н. Вавилова рекомендует следующие методические приемы, повышающие проявление двигательной координации:

1) Применение необычных исходных положений (бег из положения стоя на коленях, сидя), быстрая смена различных положений (сесть, лечь, встать).

2) Изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов.

3) Смена способов выполнения упражнений: метание сверху, снизу, сбоку; прыжки на одной или двух ногах, с поворотом.

4) Использование в упражнениях предметов различной формы, массы, объема, фактуры содействует развитию умения распределять движения в Так, можно метать мячи, мешочки, снежки, картонные диски; Катать и бросать обычный резиновый мяч или более тяжелый набивной.

5) Выполнение согласованных действий несколькими участниками (вдвоем, держась за руки, садиться и вставать, выполнять повороты, наклоны, прыжки).

6) Более сложные сочетания основных движений. Можно использовать бег змейкой, обегая кубики, деревья, доставая в прыжки до мяча или ветки; ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч или под веревку, с поворотом, с перешагиванием через положенные на нее предметы; усложненные прыжки со скакалкой, с различными движениями рук.

7) Усложнение условий игры. Например, в игре «ловишки с ленточкой» у играющих ленточки двух цветов и ловишки выдергивают ленточки только определенного цвета: один – синие, второй – желтые. В игре «У медведя во бору» ребенок в роли медведя, перед тем, как ловить, должен ползть под дугу[1].

Таким образом, анализ научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет заключить, что координационные способности являются базовыми способностями для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Вавилова, Е. Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать / Е. Н. Вавилова. М.: "Просвещение", 1983. – 144 с.
2. Никоноров, В. Т. Физическая культура в дошкольном образовании / В. Т. Никоноров, В. А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Д.В. Никоноров. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 580 с.
3. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ / Т. А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с.
4. Тираспольская, В. А. Комплексный подход к развитию координационных способностей учащихся коррекционной школы VIII вида / В. А. Тираспольская, Е.Ю. Нарышкина // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА КОНЬКАХ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

*Уваров Е.А., студент 320 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бурцева Е.В.*

Актуальность исследования. Современный уровень спортивных достижений в хоккее, интенсивность действий хоккеистов на льду предъявляют высокие требования к их общей физической и специальной подготовленности. Хоккей становится более жестким, увеличивается темп игры и вместе с тем зрелищность, что подразумевает повышение уровня физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки спортсменов [2].

На сегодняшний день имеется ряд научных работ, раскрывающих особенности подготовки хоккеистов. В своем большинстве они касаются подготовки высококвалифицированных спортсменов (Н.Н. Урюпин, 1988; С.А. Самойлов, 1989; Ю.С. Митин, 1990; В.С. Львов, 1993; Н.П. Филатова, 1995; Д.Р. Черенков, 1995; А.В. Уфимцев, 1999; В. Е. Карпов, 2002; Д.М. Каденков, 2003 и др.).

Вопросам обоснования системы подготовки юных хоккеистов в последние годы посвящены работы следующих авторов: С.А. Евтеева, 1998; В.М. Ринга, 1999; А.Г. Мукалляпова, 2000; С.П. Завитаева, 2004; А.А. Иванова, 2005; Д.В. Полянчикова, 2006; Д.К. Семина, 2007; А.В. Сергеева, 2010, которые рассматривали вопросы педагогического контроля общей и специальной физической подготовленности на учебно-тренировочном этапе подготовки в ДЮСШ; здоровьесберегающую методику спортивной подготовки; методику формирования игрового внимания юных хоккеистов 11-12 лет; формирование состояния готовности к игре хоккеистов-юниоров и другие вопросы.

А вот число научных и методических работ, касающихся непосредственно начального этапа подготовки ограничено (В.П. Иванов, 1984; А.В. Маслюков, 2001; К.К. Михайлов, 2007). В работе В.П. Иванова отмечается, что на начальном этапе учебно-тренировочного процесса необходим поиск резервов повышения уровня развития

физических качеств, совершенствования функций анализаторных систем и технико-тактического мастерства. А.В. Маслюков в своей научной работе выделяет: поскольку хоккей является сложно-координационным видом спорта, на начальном этапе учебно-тренировочного процесса необходима система целенаправленного развития различного вида координационных способностей. А в работе К.К. Маслюкова говорится о том, что на начальном этапе учебно-тренировочного процесса, главное место должно отводиться процессу овладения техникой катания на коньках [1].

Переход юношей во взрослые хоккейные клубы сопровождается проблемой дальнейшего совершенствования технического мастерства, в том числе и экономичным катанием. Поэтому молодой хоккеист, попадая в новую среду, теряет драгоценное время на переучивание экономичной технике катания, что ведёт к потере большинства возможностей для роста мастерства [3].

Недостаточное внимание к проблеме совершенствования эффективности управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов по овладению техникой катания на коньках.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты обучения технике передвижения на коньках юных хоккеистов.

Результаты исследования и их обсуждение. Специалисты подсчитали: по ходу матча хоккеист в среднем пробегает около 7 км. Слабая конькобежная подготовка в хоккее невосполнима в большей мере, чем пробелы в любом другом компоненте мастерства.

Перемещение на коньках — неестественный, координационно сложный вид движения, потому юный спортсмен не приспособлен к его выполнению без предварительной подготовки. Хоккеист во время бега находится в «посадке» — специфическом для игры положении тела. «Посадка» должна способствовать устойчивому положению спортсмена на льду, создавать оптимальные условия для отталкивания и скольжения, для смены ритма, направления и характера движения, а также для работы руками. Вместе с тем она должна обеспечивать хоккеисту хороший обзор площадки (рис.).

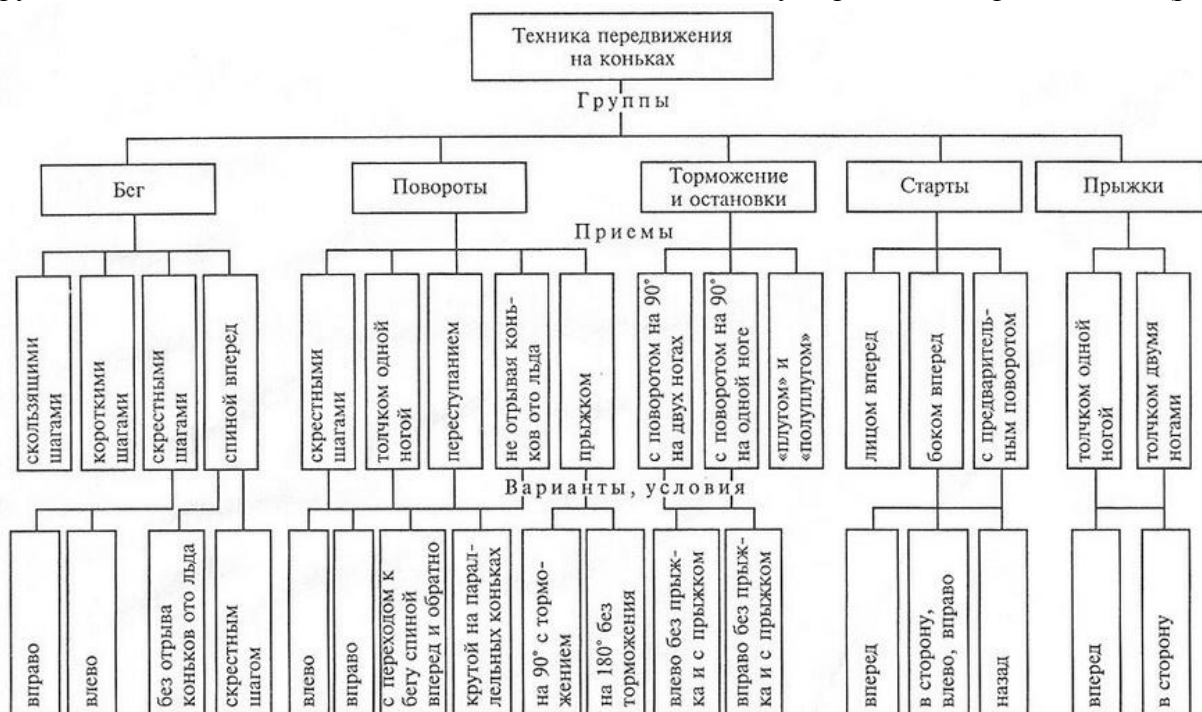


Рис. – Классификацию технических приемов техники передвижения на коньках

В процессе бега игрока на коньках каждая нога последовательно проходит следующие фазы движения: отталкивание (назад-в сторону), подведение, мах вперед-в

сторону, постановку конька на лед и скольжение (одно- и двухопорное). В связи с этим формирование правильного навыка передвижения на коньках предусматривает использование системы подготовительных, подводящих и специальных упражнений.

Начинать специальную техническую подготовку следует с выполнения несложных по координации подводящих упражнений. Если тренер пренебрегает этим дидактически важным принципом, то, как правило, у юных хоккеистов появляются серьезные ошибки в техническом исполнении сложных элементов. Многократное повторение неверных движений приводит к образованию и закреплению неправильного двигательного стереотипа, исправить который в дальнейшем не всегда удается.

Таким образом, на этапе начального обучения, мы выделяем тот факт, что пока юный хоккеист не освоил основные приемы, а также всю структуру биомеханических движений рациональной техники катания на льду, нецелесообразно уделять время процессу обучения техники владения клюшкой и шайбой именно в пределах льда. Основными задачами этапа начальной подготовки в хоккее являются: повышение общей физической подготовленности, гармоничное развитие органов и систем, 2. воспитание быстроты, ловкости, гибкости и скоростно-силовых качеств, 3. развитие специальных способностей и психических качеств, способствующих успешному овладению умениями и навыками игры, 4. обучение основам техники владения коньками и клюшкой, тактике игры, 5. освоение игровой деятельности.

По мере овладения отдельными приемами передвижения на коньках для дальнейшего совершенствования их необходимо включать почти в каждое занятие и выполнять в различных сочетаниях с другими приемами передвижения, с техническими приемами владения клюшкой и шайбой, во взаимосвязи с развитием физических качеств, в стандартных, усложненных и сложных, внезапно меняющихся условиях игровой деятельности.

Литература

1. Маслюков, А. В. Возрастная динамика развития координационных способностей хоккеистов 8-14 лет: исследование / А. В. Маслюков // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 5. - С. 48 – 50.
2. Савин, В. П. Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. - Метод, разработки для слушателей ВШТ ГЦОЛИФК. - ГЦОЛИФК./ В. П.Савин, Н. Н.Урюпин. - М. : 1991. – 200 с.
3. Твист, П. Хоккей: теория и практика / П. Твист – М. : Изд-во АСТ, 2006. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 5-М КЛАССЕ

*Хакимова Ю.Д., студентка 319 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Для детей школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. В этом возрасте начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений к тем или иным видам спорта. А это создает условия, способствующие будущей успешной физкультурно-спортивной ориентации детей школьного возраста, определению для каждого из них оптимального пути физического совершенствования.

В процессе физического воспитания детей школьного возраста подвижной игре принадлежит ведущая роль. Являясь одним из основных средств и методов физического

воспитания, подвижная игра оказывает всестороннее воздействие на физическое развитие и оздоровление ребенка.

В последние годы наблюдается снижение интереса школьников к урокам физической культуры. К тому же школьная программа а также возможности самой школы не позволяет учителю учитывать интересы и пожелания школьников.

В связи с этим использование подвижных игр на уроках физической культуры в 5-м классе является актуальной.

Цель исследования - разработать содержание урока физической культуры игровой направленности в 5-м классе общеобразовательной школы.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс на уроке физической культуры. Предмет исследования – содержание уроков физической культуры игровой направленности в 5-м классе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Разработать содержание уроков физической культуры игровой направленности в 5-м классе общеобразовательной школы.

3. Определить эффективность содержания уроков физической культуры игровой направленности в в 5-м классе общеобразовательной школы.

Для решения цели и задач исследования нами подобраны подвижные игры, которые распределены по темам уроков физической культуры и по видам движений.

Подвижные игры для овладения и закрепления техники игры в баскетбол:

- «Эстафета с ведением и броском мяча в корзину»;
- «Рывок за мячом»;
- «Пятнашки»;
- «Мини – баскетбол»;
- «Эстафета с передачей мяча»;
- «Передал – садись».

Подвижные игры к разделу гимнастика:

- «Группа, смирно!»;
- «Придумай сам»;
- «Лови - не лови»;
- «Внимание, начинаем!»;
- «Прыгуны и ползуны».

Подвижные игры для овладения и закрепления техники игры в волейбол:

- «Мяч капитану»;
- «Два мяча».

Подвижные игры важное средство воспитания, одно из самых любимых занятий детей, благодаря большому разнообразию содержания и игровой деятельности. Они всесторонне влияют на организм и помогают развивать физические качества детей. Таким образом, возникает необходимость использования подвижных игр на уроках физической культуры.

РАЗВИТИЕ ХОККЕЯ НА ТРАВЕ В МИРЕ И В РОССИИ

*Хуббатуллина А.Р., студентка 319 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

Хоккей – это любимый в России вид спорта. В хоккей играют не только на льду и не только с шайбой. Хоккей – это семья видов спорта, которых объединяет то, что в них играют клюшкой (и совсем необязательно шайбой). В этой статье речь пойдёт о хоккее на траве [4].

Хоккей на траве одна из наиболее древних спортивных игр. Точнее, правильно было бы его называть «хоккей на поле» (от изначального английского термина fieldhockey). Современное название игры «хоккей», возможно, произошло от старо-французского хокэ (hoquet) – пастуший посох с крюком: многие историки сходятся во мнении, что родоначальниками хоккея на траве являются пастухи, коротающие свободное время за этой игрой на летних пастбищах [4].

Появился хоккей на траве гораздо раньше всех остальных хоккеев. Самый древний исторический памятник, имеющий отношение к этой игре, относится аж к 2000 году до нашей эры.

На пирамиде Бени-Хасан, что в долине Нила, изображены два человека с клюшками, которые борются за мяч. Есть также исторические свидетельства о том, что похожие на хоккей игры были и у древних японцев, и у индейцев-ацтеков. В современном виде хоккей на траве появился в Англии, где был открыт и первый клуб по этому виду спорта под названием «Блэкхит» в 1861 году [2].

Хоккей на траве – включен в Перечень видов спорта, признанных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта 09.06.1993 г., и во Всероссийский реестр видов спорта – номер-код 032 000 2 6 1 1 Я. Является летним игровым видом спорта, развивается международной спортивной федерацией, получил признание Международного олимпийского комитета и включен в программу Олимпийских игр. Включает спортивную дисциплину – индор-хоккей. По полу и возрасту допускаются все категории занимающихся [5].

В 1895 году состоялся первый международный матч по этому виду спорта между командами Ирландии и Уэльса, в 1908-м хоккей на траве включили в программу Олимпийских Игр (мужчины). Женский же хоккей на траве был включен в программу Олимпийских игр лишь в 1980 году. А в 1924-м в Париже создали Международную Федерацию хоккея на траве [3].

Правила хоккея на траве просты и вбирают в себя элементы футбола и хоккея с шайбой. Одиннадцать человек на поле (десять полевых и вратарь). Полевые игроки похожи на футболистов, вратарь – в экипировке, почти идентичной форме в хоккее с шайбой. Цель – забить больше мячей, чем соперник. Игра длится два тайма по 35 минут. Перерыв между таймами 10 минут. Система наказаний одновременно похожа и на футбольную, и на хоккейную. Зелёная карточка – предупреждение или двухминутное удаление, жёлтая – удаление на 5 – 10 минут, красная – удаление до конца игры.

В последние десятилетия на первые позиции в женском хоккее вышли сборные Голландии, Австралии и Аргентины, следом за ними идут такие страны как Германия, Китай, США, Великобритания, Испания. В мужском хоккее это: Германия, Австралия, Южная Корея, Голландия, Испания, Бельгия и Великобритания. Поднялся и уровень команд, которые раньше находились на задворках мирового рейтинга: Швейцарии, Австрии, Чехии. В общем, хоккей на траве в мире и Европе бурно развивается. У нас в стране вид спорта не пользуется должной популярностью. Если на играх за границей присутствует по 20000 человек, то у нас в стране наберется максимум человек 20.

В России хоккей на траве скорее экзотический вид спорта. В мире матчи по этому виду спорта собирают многотысячную аудиторию, популярны и телетрансляции. Очень

важным этапом в развитии хоккея на траве в нашей стране стали 22 Олимпийские игры, проходившие в 1980 г. Москве. И мужская, и женская сборные команды СССР стали бронзовыми призерами игр. Успешное выступление отечественных спортсменов способствовало значительному росту популярности этого вида спортивных игр. С 1980 года открываются спортивные школы, занимающиеся подготовкой юных хоккеистов. А незадолго до московской Олимпиады была образована самостоятельная Федерация хоккея на траве СССР.

В 1975 году в СССР появились первые женские команды по хоккею на траве. Они были созданы в учебных заведениях Андижана и в государственном университете украинского города Черновцы [3].

В России в последние годы наблюдается снижение спортивного мастерства наших команд, ряд клубов, которые довольно долго выступали на высоком уровне, перестали играть.

Черепанов П.Д. состояние российского хоккея на траве характеризует следующими показателями:

- хоккей на траве находится в стадии стагнации после резкого замедления развития в начале 90-х годов;

- в чемпионате России 2015-16 гг. среди мужских команд участвуют только 6 коллективов суперлиги и 4 высшей лиги. В женском хоккее ко-

- личество команд по 6 и в суперлиге, и в высшей лиги;

- низкий интерес к хоккею на траве как общественному явлению в сознании общественности и институтах власти;

- низкий интерес к хоккею на траве со стороны российского бизнеса и иностранных компаний, работающих на территории Российской Федерации, с точки зрения привлекательного маркетингового инструмента;

- низкое количество проводимых международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований на территории Российской Федерации, удовлетворительная, а порой и неудовлетворительная, работа судей;

- медленно возрастает количество отделений хоккея на траве в системе дополнительного образования, количество занимающихся постепенно увеличивается;

- последние восемь лет ежеквартально издается единственный в России специализированный журнал о хоккее на траве «ХОККЕЙНЫЙ ИГРОК»;

- постепенно возрождаются традиции хоккеистов с мячом («русский хоккей») использовать летние клюшки и играть в хоккей на траве в летний период;

- хоккей на траве развивается в 23 субъектах Российской Федерации [6].

В Татарстане, история хоккея на траве насчитывает более 30 лет. В 1981 году на базе Казанского химико-технологического института начала свои выступления на Всероссийских соревнованиях команда «Буревестник». В 1992 году Сергей Чернов, заручившись поддержкой ветеранов, возродил хоккей на траве в Казани и команда «Идель» (с 2000 года - «Динамо») начала свой путь к Чемпионству. Наиболее активное развитие хоккея началось с 2000 года под эгидой ФСО «Динамо» РТ. С тех пор неуклонно растет число занимающихся хоккеем на траве, количество команд и результаты выступлений. Базовым элементом структуры хоккея на траве Республики Татарстан является РСДЮСШОР «Динамо». За период существования (с 2000 года) Республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Динамо» превратилась в одну из ведущих спортивных школ не только Республики Татарстан, но и России [1].

Что же касается чемпионата России по суперлиге. Тут Казанские команды находятся в тройке призеров. Мужская команда «Динамо-Казань» является многократным Чемпионом России. Женская команда «Динамо-Гипронииавиапром» два сезона подряд занимает призовые места.

Хоккей на траве, в отличие от более популярных видов спорта, более чем доступен. Для кого-то это просто развлечение, средство активного отдыха, возможность пообщаться с друзьями. Для другого – возможность проявить свой характер и свои способности. Как и любой другой вид спорта, хоккей на траве учит преодолевать трудности, быть дисциплинированным, делает сильным, ловким и смелым.

Мы считаем, что хоккей на траве, очень интересная, динамичная и зрелищная игра. Хоккей на траве развивается в нашей стране, но очень медленно. Хотелось бы ускорить этот процесс, чтобы как можно больше людей узнали об этом виде спорта.

Литература

1. Зарождение и развитие хоккея на траве в Казани [Электронный ресурс] // Автономная некоммерческая организация «Центр хоккея на траве». – Режим доступа: <http://www.kazanfieldhockey.ru>
2. Очкалова, О.П. Хоккей на траве на Олимпиаде и Универсиаде / О.П. Очкалова, С.В. Садыкова // Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань, 2013. – С. 271-272.
3. Топориков, И. Без льда, пожалуйста. Что такое хоккей на траве в мире, России и Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / И. Топориков. – Режим доступа: <http://sportizen.ru/articles/fieldhockey>
4. Федотова Е. В. Азбука хоккея на траве. – Москва: ФХТР, 2009. – 320 с.
5. Хоккей на траве: технические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и другим спортивно-технологическим средствам / сост. В. А. Королёв, Ю. Н. Верхало, В. А. Кузнецов, Б. И. Арутюнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 16 с.
6. Черепанов, П.Д. Программа развития хоккея на траве на 2012-2020 годы [Электронный ресурс] / П.Д. Черепанов. – Режим доступа: http://semchenkov79.narod.ru/PROGRAMMA_CHEREPANOV.pdf.

ИГРОВОЙ МЕТОД, КАК ОДИН ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

*Чинкина Д.И., студентка 5211М гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н, доцент Миннахметова Л.Т.*

Актуальность. Разнообразная двигательная деятельность в процессе тренировочной и, особенно, в процессе соревновательной деятельности требует от борца постоянного проявления высоких координационных способностей. Спортсменам в процессе борцовского поединка приходится выполнять множество технических действий со сменой направления, усилий и в кратчайшие отрезки времени. Успешность в достижении победы во многом определяется объёмом и стабильностью владения умениями и навыками разнообразных технических действий.

Разнообразные варианты игровых упражнений, необходимые для развития координационных способностей - гарантия того, что можно избежать монотонности и однообразия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности. Поэтому совершенствование координационных способностей игровым методом у борцов 7-9 лет является актуальной задачей процесса воспитания [1].

Чтобы качественно строить работу с этой категорией учащихся учителю необходимо иметь глубокие знания по анатомии, физиологии, психологии ребенка. Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью

воображения. Дети пока с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью. И причина этого, главным образом, в недостаточности знаний об общих закономерностях природы и общества [2]. Вот почему в этом возрасте мало эффективны приемы словесного объяснения, оторванные от наглядных образов сущности явлений и определяющих ее закономерностей. Наглядный метод обучения является основным в этом возрасте. Показ движений должен быть прост по своему содержанию. Следует четко выделять нужные части и основные элементы движений, закреплять восприятие с помощью слова.

Большое значение для развития функции мышления имеют игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры. Воспитательное значение подвижных игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества [4].

Цель исследования: определить роль игрового метода в развитии координационных способностей борцов 7-9 лет.

Задачи исследования:

1. Определить у борцов 7-9 лет исходный уровень развития координационных способностей, используя общепринятые нормативные тесты.
2. На основе анализа научно методической литературы выявить средства, воздействующие на развитие координационных способностей борцов 7-9 лет.
3. Подобрать комплекс игр и игровых упражнений, направленных на развитие координационных способностей борцов 7-9 лет.
4. Экспериментально проверить эффективность использования игрового метода для развития координационных способностей борцов 7-9 лет вольного стиля.

Объект исследования: тренировочный процесс борцов 7-9 лет, занимающихся в секции вольной борьбы.

Предмет исследования: игровой метод, как средство развития координационных способностей борцов 7-9 лет.

В ходе нашего исследования мы будем пользоваться следующими методами: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и метод математической статистики. В исследовании будут определены 2 группы: экспериментальная и контрольная, в которой будут принимать участие борцы (мальчики) 7-9 лет вольного стиля в количестве 20 человек, которые здоровы и допущены к занятиям вольной борьбы. В контрольной группе тренировочные занятия проводятся по общепринятой методике, а в экспериментальной группе по этой же методике, но с включением элементов игрового метода, в виде подвижных игр. Включены следующие комплексы игр и игровых упражнений: игры в касания, игры в блокирующие захваты, игры в атакующие захваты, игры в теснения, игры в дебюты, игры с опережением и борьбой за выгодное положение, игры за сохранение равновесия, петушинный бой, борьба на одной ноге, борьба за захват ноги [3]. Педагогическое тестирование и педагогический эксперимент планируется провести в ДЮСШОР Вахитовского района г. Казани в отделении вольной борьбы на базе спортивного комплекса «Трудовые резервы». Данный предложенный комплекс игр и игровых упражнений необходимо проводить в самом начале тренировочных занятий, а также в ходе разминки занимающихся. В связи с тем, что в исследуемой нами литературе, имеется незначительное количество работ по изучению развития координационных способностей детей данного возраста, занимающихся вольной борьбой, считаем актуальным рассмотрение этой темы в рамках данного экспериментального исследования.

Литература

1. Керимов Ф.А. Особенности применения трехуровневой системы управления подготовкой резерва для спортивных единоборств [Текст] / Ф.А. Керимов - Теория и практика физ. культуры, 2008. - № 8. - с. 25-26.
2. Мотылянская Р.Е. Роль медико-биологических исследований при управлении тренировочным процессом юных спортсменов [Текст] // Теория и практика физ. культуры, 2008, № 6 - с. 29-31.
3. Подливаев Б.А., Миндиашвили Д.Г. Борьба вольная: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2009. – 66 с.
4. Филин, В.П., Фомин, Н.А. Основы юношеского спорта [Текст] / Н.А. Фомин, В.П. Филин - М.: ФиС, 2006. – 255с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ

*Шахова Ю.А., студентка 217 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Садыкова С.В.*

Актуальность темы. Настольный теннис – игра увлекательная, сложная как технически, так и тактически. Ведь за долю секунды спортсмен должен принять решение не только как принять мяч, но и куда послать его сопернику так, чтобы максимально затруднить последнему прием и осуществление последующей атаки. В техническом арсенале теннисиста должны быть множество сложных элементов, например, топ-спин, который представляет собой не только мощнейший удар спортсмена, который выполняется не просто махом ракетки, а целым аспектом движений, сформированных в одно целое. Или, например, выполнение подачи с верхним, нижним или же боковым вращением, которое нужно не только своевременно увидеть, но и уметь правильно принять. Это и есть координационные способности, которые определяются как способность целесообразно координировать движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при построении и воспроизведении новых двигательных действий; способность перестраивать координацию движения при необходимости изменить параметры освоенного действия или при переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий.

В возрасте 11-13 лет теннисисты, занимающиеся в учебно-тренировочной группе третьего года обучения, уже умеют выполнять как простые, так и сложные элементы, ему лишь остается совершенствоваться. И, как правило, успех в настольном теннисе во многом зависит от степени сформированности координационных способностей.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс в настольном теннисе.

Предмет исследования – методика совершенствования координационных способностей у теннисистов 11-13 лет.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать эффективность методики развития координационных способностей у спортсменов 11-13 лет, занимающихся настольным теннисом.

Гипотеза исследования: предполагается, что экспериментальная методика позволит наиболее эффективно, в сравнении с традиционным подходом, развивать координационные способности юных теннисистов, и, как следствие, будет способствовать повышению результативности их игровой деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности проявления координационных способностей у теннисистов 11-13 лет.
3. Разработать методику развития координационных способностей у спортсменов 11-13 лет, занимающихся настольным теннисом.
4. Экспериментально обосновать эффективность методики развития координационных способностей у спортсменов 11-13 лет, занимающихся настольным теннисом.

В процессе эксперимента мы использовали следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. Эксперимент проводился на базе СДЮСШОР по настольному теннису в период с 30.11.15 по 10.02.2016 гг. Для эксперимента были взяты спортсмены, занимающиеся настольным теннисом в учебно-тренировочной группе третьего года обучения. К эксперименту были привлечены 20 спортсменов, которые были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. До разработки и внедрения экспериментальной методики были взяты исходные показатели координационных способностей теннисистов обеих групп. На основе полученных результатов была разработана и затем внедрена в учебно-тренировочный процесс экспериментальной группы методика развития координационных способностей. Основной задачей экспериментальной методики стояло улучшение показателей развития координационных способностей у теннисистов 11-13 лет средствами общей и специальной физической подготовки, а также специальными упражнениями, такими как БКМ (большое ко-во мячей), способствующими улучшению показателей попадания спортсменов в игровой ситуации на стол. В начале эксперимента большое внимание уделялось средствам ОФП и СФП, где спортсмены выполняли упражнения на передвижения, с использованием теннисных мячей и скоростные упражнения. После чего выполняли упражнения на столе с больших кол-вом мячей. В конце эксперимента внимание было уделено отработке данных элементов на столе, в игре на счет.

Результаты тестирования координационных способностей теннисистов экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента показали, что в экспериментальной группе произошли статистически достоверные результаты во всех тестах, а в контрольной группе статистически достоверных изменений не наблюдается. Эффективность разработанной методики подтверждается результатами выступления теннисистов на соревнованиях, где спортсмены экспериментальной группы показали лучшие результаты, относительно спортсменов контрольной группы.

Таким образом, в результате внедрения экспериментальной методики, направленной на совершенствование координационных способностей, в учебно-тренировочный процесс спортсменов, занимающихся настольным теннисом, не только отмечено достоверное улучшение показателей координационных способностей, но и значительное повышение качества игры, что свидетельствует о том, что теннис – это игра, результат в которой зависит от степени сформированности координационных способностей.

RETURN OF THE RWD COMPLEX

Averyanov O.A. 5211M, Volga region state academy of physical culture, sport and tourism The research supervisor – the candidate of pedagogical sciences, associate professor Volchkova V.I.

The idea of the revival of the Russian Federation in the GTO Complex, i.e. the mass of citizens are ready to work and defense of the country, said President V.V. Putin that is a very

timely and relevant at the moment because the targeted physical training mandatory for people of all ages are able to heal the nation.

Financing of the Complex provides for the timely implementation of measures for gradual implementation, as well as the development of relevant regulations.

Special attention should be paid to the Ministry of Sports of Russia developed the draft of the Federal Law "On Amendments to the Federal Law" On Physical Culture and Sports in the Russian Federation [2].

This document includes such concepts as set by the GTO; separation of powers for the implementation of the GTO Complex at the federal, regional and municipal levels; also here it is supposed to create sports clubs and the GTO Complex testing centers; defined measures of state support for sports clubs and associations; state guarantees are established.

For example, Article 31.2 of the above-mentioned federal law is supposed to secure the basic objectives of sports clubs associations, promotion of the GTO and the implementation of training of the population to carry out the established state standards GTO; implementation of sports and recreation, training and competition activities for its members and their families; as well as the provision of public services in the field of physical culture.

As for financial support, it may be at the expense of budgetary allocations of budgets of the Russian Federation and local budgets through grants and support sports clubs in various forms [1].

With respect to material support it is necessary to pay attention to the implementation of public authorities and local governments through the transfer of possession and / or use of state or municipal property for use for the intended purpose (including sports equipment, sports equipment and sports equipment).

It should be noted that the executive bodies of subjects of the Russian Federation and local governments have the right to approve the lists of state and municipal property free of the rights of third parties (except for the property rights of non-profit organizations). The property is included in these lists can only be used on a long term basis (including on concessional rates of rent). These lists are subject to mandatory publication in the media, as well as placement in the network "Internet" on the official websites have approved its authorities.

Article 31.4 of the Federal Law "On Amending the Federal Law" On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" establishes state guarantees for persons undergoing training to carry out the established state standards of GTO complex, as well as for those who fulfilled the standards set by the GTO, providing free training to carry out public GTO complex standards [4]. It should be added that in paragraph 3 of this article it is also noted that students having a golden sign TRP complex differences, increased state academic scholarship in the manner prescribed by the federal executive authority performing functions of public policy and legal regulation can be imposed in education. At the same time, in paragraph 4 of Article 31.4 it stipulates that the workforce itself the employer implements the measures aimed at the development of physical culture and sports provided by regulatory legal act of the federal executive authority performing functions of public policy and legal regulation at work.

Article 31.6. provides medical care of trainees to carry out the established state standards TRP complex, as well as persons participating in the performance standards set by the GTO [4].

At the legislative level, it was also found that the medical admission (registration specialist medical report on the admission to physical culture and sports) to undergo preparation for the implementation of the established state standards GTO complex, as well as to the implementation of the GTO set by government regulations testing is also free to the public. In summary, we can conclude that the state GTO support in Russia is carried out in various forms, the main ones are:

- Support in the field of training, additional professional educators and volunteers, as well as proprietary, financial, informational, consulting support;

- Providing incentives for the payment of taxes and fees (including legal entities that provide material support given to clubs) in accordance with the legislation on taxes and fees;

- Provision of premises free of municipality to accommodate sports and sports club (the condition - the presence on the territory of the municipality for at least 100 members of more than 3 months living in it;
- Preferential allotment of land (public or municipal property) to accommodate the sports facilities, in accordance with land legislation.

References

1. Guidelines on the organization of the test (test), included in the Russian sports complex "Ready for Labor and Defense" (GTO). – 23.07.2014 Point P/1.
2. Russian Federation Government Resolution dated June 11, 2014 number 540 "On Approval of the All-Russian sports complex "Ready for Labor and Defense "(GTO)".
3. Decree of the Russian Federation from June 30, 2014 № 1165-p approving the action plan for the phased introduction of the All-Russian sports complex "Ready for Labor and Defense" (GTO).
4. Butov T.V. State ideology, relevance, necessity, importance. Theoretical and practical issues of science XXI century. Collection of articles of the International scientific-practical conference. / T.V. Butov, M.A. Dudko. Editor A.A. Sukiasyan, 2014. – Pp 235-239.

FUNCTIONAL ASYMMETRY IN SPORTS: PLACE, ROLE AND PROSPECTS FOR RESEARCH

Bagautdinov I.A., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. This article focuses on the functional asymmetry in the sport. On the basis of the research the author shows that the individual profile asymmetry is based on individual motor activity, regulates the age characteristics of its organization and management. In our article, we will look at an individual profile asymmetry in various sports.

Introduction. Functional asymmetry is division of cognitive function between the right and left hemispheres of the human brain. Sports training is closely related components: physical, moral and volitional, mental and technical training. The basis of rational choice movement patterns are reliability criteria and energy economization. Reliability motor actions defined morphogenetic features of the body, providing their sustainability, and depends on the availability of the necessary level of asymmetry in the performance of the movement.

Optional adaptation to extreme physical and mental stress in the sphere of sports is possible using load-oriented individual genetic status of the athlete. Hemispheric asymmetry is one of the fundamental patterns of brain activity is genetically determined and under the influence of sports training. The research of many scientists and many years of scientific research personnel of the Department of Physiology showed that an individual profile asymmetry is based on individual motor activity, regulates the age characteristics of its organization and management. However, analysis of individual profile asymmetry taking into account sports specialization and qualification conducted in individual works.

The purpose of the research is the analysis of functional asymmetry in athletes of various specializations.

The objectives of the research:

1. To identify the functional asymmetry in athletes of different specializations;
2. To determine the effect of functional motor and sensory asymmetries in various sports.

To achieve the objectives we used **the following methods:**

1. Analysis of scientific and methodological literature.

2. Pedagogicheskie observation.
3. Matematicheskie calculations.
4. Pedagogicheskyy experiment.

The organization of the experiment. A total of 520 qualified athletes 17-20 years examined. The control group presented 211 peers, are not involved in sports. Age features individual profile asymmetry tracked 243 children from 4-7 years. Individual profile asymmetries (under the scheme: the leading eye, ear, hand and foot) in boys studied in 43, and children - in 17 tests. The nature and degree of asymmetry was assessed by the sign and magnitude of the asymmetry coefficients (Cas., %).

The structure of the distribution of functional motor and sensory asymmetries was peculiar for different sports. Maximum pure right-handed found among those engaged in tourism, basketball, weightlifting, volleyball and boxing (100 - 94%). Left-handedness was more frequent in the group of swimmers, handball, football players, acrobats, wrestlers and sprinters (respectively 14, 12, 9, 8 and 7%). Hand Ambidexterity found in wrestlers and handball players (14 and 12%). In the control group these variants were 89.8 and 3%.

Testing of motor asymmetry showed her legs considerable variability in sports. Leading right foot is more common in acrobats (84%) and volleyball (81%). Athletes with the leading left foot among wrestlers, handball players, rowers, swimmers were 29, 25, 19 and 18% of football players and basketball players - 17%, cyclists and boxers - 12%. Ambidexterity legs differed weightlifters, hikers and cyclists, roadies (42, 29, 19%); in KG - 15%.

The asymmetry of the test absent in the control group, the leading meeting in 80 and 20% of the right and left eyes. Sports effect on the structure of the asymmetry. Ambidexterity view manifested in basketball, boxing, wrestling, weightlifting, rowing and cycling (respectively 22, 15, 14, 13, 9 and 8%), swimming and volleyball (5%). The maximum number of athletes with a lead left eye had to complex coordination and playing sports: acrobatics, weightlifting, volleyball, soccer and handball (respectively 36, 29, 27, 26 and 25%).

Feasibility of a detailed analysis of functional asymmetry in athletes-shooters due to the asymmetric posture and training loads, visual deprivation during monocular sighting, features weapons. Systematic studies bullet shooting significantly affect the nature and degree of asymmetry. The right hand dominated 98% of the cases, there was no left-handedness. Sharply increased ambidexterity feet (30%).

Leading right eye was observed in 98%, ambidexterity - 2% of the shooters. In 73% of cases revealed significant focus "effect of the right ear," 22% - "left-ear", 5% - ambidexterity hearing. In the control group - 38, 20 and 42%, respectively. In the most skilled athletes (CCM, MS and MSIC) compared to less qualified (I-II level) the degree of dominance of the left hemisphere peaked. This applied to the motor and sensory functions (Cas = 62 ± 6 and $44 \pm 7\%$, $p < 0.05$. 60 ± 8 and $43 \pm 9\%$, $p < 0.05$), as well as the integral Cas. (61 ± 6 and $44 \pm 7\%$, $p < 0.05$).

In the typology of sporting instincts virtually ignored factor that is common to the morphological, functional and psychodynamic individual characteristics - the symmetry-asymmetry. He is an individual profile asymmetry, reflecting the specificity of asymmetry and interhemispheric interaction in the organization functions. "Psychological" and "motor" portraits are not determined by individual modalities of domination (right- or left-handed), and individual profile asymmetry - neurophysiological basis of psychomotor personality.

As a result of analysis of the distribution options for individual profile asymmetry found that the right individual profile asymmetry (the scheme: hand-foot-eye), which reflects the total dominance of the activity of the left hemisphere, often presented in cyclic sports: rowing, cycling, track and field running, swimming, hiking (62 - 55%). Left individual profile asymmetry characteristic of swimmers (9%), and rowers (8%), representatives of sports with complex spatial orientation and situational kinds of sports: handball players, boxers, football players and wrestlers (6 - 4%). For the test with partial individual profile asymmetry characterized by the diverse nature of asymmetry, a different degree of smoothing on a background of empowerment hemispheric interaction. Representatives with the individual profile asymmetry most often found among those

engaged complex coordination and situational sports: weightlifting and acrobatics (67 and 52%), wrestling, boxing, basketball, handball, volleyball and football (respectively 50, 44, 48, 44, 43 and 40%).

In general, the representatives of the individual sport specializations showed a reduction in the variability of individual profile asymmetry in comparison with untrained young men who have found 31 variant individual profile asymmetry (the scheme: hand-foot-eye-ear). For specific requirements to the bullet shooting of an athlete, 11 resulted in the selection of the preferred embodiments individual profile asymmetry. The most common profile "RRRR" (35%), in second place - "RARR" (12%). As a result, the number of "absolute" right-handers increased 1.4 times. "Absolutely," the left-hander absent, and among untrained, they were 3%. "Hidden" left-handed (one of the signs, but "left-handed") were found among 22% and 40% of shooters untrained young men. Among the number of elite athletes "absolute" right-handers reached 54%; the number of options for individual profile asymmetry was reduced to 8.

The analysis shows that the success of employment in a particular sport is dependent on a certain type of individual profile asymmetry. Perhaps this can be seen in connection with the natural selection of individuals, better mastering sports skills easier to tolerate stressful conditions of competition, safer adapting to high physical and psychological stress in a tightly regulated, or, conversely, situational conditions.

Since the initial stage of sports selection in a number of sports accounted for pre-school age, there is a question about the features of the individual profile asymmetry in early ontogeny, its dynamism and communication with the child's identity. Analysis of functional asymmetries in children 4 - 7 years revealed 44 variants of individual profile asymmetry. Contrary to popular belief, the prevalence of "right-handed", as a result of the combined allowing four signs of the right individual profile asymmetry was recorded in 16% of cases, the left - 2.5%. Among 82.5% of children having partial phenotype, 54% for one or more functions are "left-handed".

It was found that the functional asymmetry of the motor is formed in early ontogeny. Its extent and direction are determined by the individual profile asymmetry and specificity performed movements. In children with the right to individual profile asymmetry leading limb dominated the wrist force-tapping test and "manual dexterity" time of motor reaction to light and sound ($p < 0.05$). In the range of 4 to 7 years right latency in increased motility of hands and feet in motility smoothed in connection with the development of the left hemisphere and the second signal system, becoming bipedal locomotion - walking and running.

One of the conditions for the performance of sports activities is a resistance to stress factors. In the critical period of ontogeny associated with entering school and the start of training, hemispheric relations are stable in the group of children with the right to individual profile asymmetry ($n = 39$). Left-handers ($n = 34$) increased the degree of advantage of the left hand, at a partial individual profile asymmetry ($n = 24$) - the right one. The established pattern confirms the dependence of the nature and severity of the adaptive-compensatory mutations of the central nervous system of the child from an individual profile asymmetry.

Conclusion. The findings suggest that an individual profile asymmetry, reflecting the features of the regulatory mechanisms is one of the factors differentiating reserves growth features of the athlete. The latter manifests itself in the early stages of ontogeny and can serve as a basis for the formation of adaptation "reaction norms". Features of asymmetry in elite athletes are very likely to result from a combination of many years of sports selection and long-term adaptation to the specific training.

Studies in recent years allow qualified individual profile asymmetry as one of the factors other than motor function defining a broad range of individual characteristics. Its specificity is closely related to adaptation and behavior in extreme conditions, verbal and nonverbal intelligence, strategy of perception and information processing, stability, homeostasis, emotional, hormonal, autonomic and immune responses. This determines the prospects of the deployment of complex interdisciplinary research of functional asymmetries among representatives of different sports.

Submissions for the optimal sport brain lateral organization profile can be the determining component modeling and monitoring in the sport. Understanding the rules as the average figure does not reflect the diversity of phenomena. Averaging the data obtained in the study of athletes with different individual profile asymmetries can distort the model standards, give rise to conflicting conclusions about the role of reserves and motor dominant and subdominant limbs.

In addition, a few details about the possibility of changing the functional asymmetries under the influence of long-term systematic training influences suggest the usefulness of the functional principles of management research training process taking into account the factor of symmetry - asymmetry, and especially in the initial stages of development of sports equipment favorite sport. In the long term solution of these problems may be a reserve for the optimization of sports selection, individualization of the training process, the exact choice of sports role, purposeful formation of the style of competitive activity, adequate specificity of perception and strategy athlete thinking.

TABLE TENNIS PLAYERS' ATTENTION AND THINKING DURING A GAME ACTIVITY

Bashirova D.M., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. The article discusses the importance of attention and thinking in the gaming activities of athletes involved in table tennis. Authors have considered the main functions, properties and types of attention. Importance of processes of thinking - perception, analysis, comparison, generalization and design which effectively influence quality of training and competitive activity is considered.

The analysis of scientific literature showed that the current state of the theory and a technique of preparation in table tennis are characterized by insufficient illumination of questions of development of attention and thinking function in training process, though the important role of this function admits increase of efficiency of a game activity.

Mental processes and mental properties of the personality is the least studied area in educational and training process, it is very difficult both for an assessment, and for improvement.

Success of an athlete usually consists of three components: natural talent which is invariable and caused genetically; the technical skill acquired in the course of trainings and physical qualities, and also mental potential of the player – sports nature, motivation, concentration of attention, psychological stability and some other mental properties and processes.

Efficiency of receiving and processing of information by a tennis player is connected with a number of psychophysiological indicators – such as speed of operational thinking, distribution of attention.

Such qualities of attention as volume and concentration, and also narrow and broad attention. Important quality for the athlete – ability of fast switching of attention are distinguish. In table tennis the attention with a small volume and external concentration is most useful. It is irreplaceable when it is necessary to react to limited amount of objects or movements, but to make the decision one should instantly [5].

The attention develops with the help of purposeful daily trainings and acquisition of theoretical knowledge, is a basis of all actions of players. The attention starts mechanisms of operational thinking, movement and performance of blows to a ball.

Advantages of the players having the high level of attention is following:

- the athlete differs in working capacity and fast reaction to change of a surrounding situation that is very important in table tennis

- the low level of development of properties of attention reduces efficiency of movements and is a forcing-down factor for performance of blows.

The attention is characterized by properties: concentration, distribution, stability, volume, fluctuations, switching absent-mindedness and combination of an abstractness. During a game the state or level of these qualities change under the influence of insufficient strong-willed efforts, fatigue, a stress or the natural mechanism. It affects success of conducting fight against the opponent.

During reception of short giving, the most part of time of response of players, is used on very attentive supervision over a brush and the opponent's racket as soon as possible to define a point of contact of a racket with a ball, the direction and a type of rotation. Duration of flight of a ball, during performance of giving makes 0.2-0.3 sec. But it often isn't enough for definition of characteristics of a ball.

Barchukova G.V. specifies that intellectual training of the tennis player covers everything that is directed on judgment of sports and game activity and directly related phenomena, processes and on development of mental abilities (tactical thinking) without which achievement of considerable sports progress in table tennis is impossible. Intellectual preparation is closely connected practically with all other types of preparation as has a direct bearing on formation of rationales of motivation of the tennis player, his strong-willed and special psychological preparation to training in equipment and tactics of game, improvement of technical and tactical skill, education of physical abilities [2].

The most important direction of intellectual training of tennis players is their schooling to the creative analysis of the training and competitive activity. Processes of thinking - perception, the analysis, comparison, generalization and design influence effectively a quality of training and competitive activity [3].

Thus, studying of scientific and methodical literature allows us to claim that in psychological training of the athlete development of attention and thinking in game activity is very important.

Efficiency of game activity of the tennis player considerably is defined by development of such properties of attention as: volume, concentration, stability, distribution and switching.

The most important property of attention in game activity of the tennis player is its concentration and stability, i.e. degree and duration of concentration of attention on object. Also large role is played by ability of fast switching of attention and attention with a small volume.

An important role is played by thinking of the player in the solution of tactical problems of a duel, and also in the analysis of sports activity.

References

1. Barchukova G.V. Theory and technique of table tennis: the textbook for student of higher institutions / G.V. Barchukova, B.M. Bogushas, O.V. Matytsin: under the editorship of G.V. Barchukova. – M.: "Akademiya", 2006. – 528 p.

2. Gilbert, B.S. Pobeda at any cost. The psychological weapon in tennis: master's lessons / B.S. Gilbert. – CJSC: Olimp-Business, transfer to a Russian language, registration, 2004.

3. Komanov, V.V. Training process in table tennis / V.V. Komanov. – M.: Soviet sport, 2014. – 391 p.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF YOUNG COACHES

Zolotareva. L.V., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor –Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. Professional competence is a combination of knowledge, skills, attitudes and behaviors, which forms the employees the ability to properly, at the right level of quality in the organization to carry out its work, respectively, their positions and roles.

The modern system of education places special demands to of training and competence of coaches.

Today it is not enough to have a specialist, "knowing" coping effectively with responsibilities. They require a successful, professional cultivator professional.

Activities practice shows that coaches do not always have sufficient knowledge. It can be said that the problem of raising the level of professional competence of the future teacher-trainer, relevant in today's socio-economic conditions.

The aim of the research: to learn the basics of professional competence formation of trainers.

The results and of their discussion. Any professional activity makes to a man certain requirements, compliance with which it ensures the success of that.

The success of the coach on the type of sport depends on the level of professionalism. "Professional" is a specialist who has mastered the highest level of professional activity, consciously change and develop themselves in the course of labor, introducing their own individual creative contributions to the profession [2].

Based on the theoretical analysis, the professional competence of the coach can be explored at the following levels:

- Personal, as an expression of individual personality traits, due to the nature of future activities.

- Functional, representing it as a temporary readiness and efficiency, prelaunch activation of mental functions, the ability to mobilize the necessary physical and mental resources to implement activities.

- Student-activity, which determines readiness as an integral expression of all aspects of the personality, giving the ability to effectively carry out its functions [3].

Federal State Educational Standard of Higher Professional Education (HPE GEF) provides professional expertise in the field of coaching, which a graduate should have:

- The ability level of knowledge in the field of training of athletes (newest theories, interpretations, methods and techniques (PC-8);

- The ability to see important in the preparation of athletes and to determine appropriate priorities in solving professional problems (PC-9);

- The ability to perform research and use the results to improve the quality of the training process (PP-10);

- The ability to develop targeted programs and plans for the preparation of athletes of varying skills (PC-11);

- The ability to solve non-standard problems in the preparation of athletes (PC-12);

- The ability to establish relationships with persons involved in the training of athletes in order to increase its effectiveness (PC-13);

- The ability to manage their physical and mental state in order to improve the effectiveness of coaching (PC-14) [1].

Activities practice shows that young coaches do not always have sufficient methodological knowledge adapted to practice.

References

1. Bochkovskaya, V.L. Control Technology professional development of students of pedagogical universities / V.L. Bochkovskaya // Scientific notes Zap them. PF Lesgafta. - 2008. - № 8 (42). - PP. 17-21.
2. Derkach, A.A. Pedagogical skills trainer / A.A. Derkach, A.A. Isaev / Pre. N.V Kuzmina, A.TS. Puni, A.V. Tarasova. - M.: Physical Education and Sports, 2003. - 375 p.
3. Kostyuchenko V.F. Formation of is professional-pedagogical abilities in the course of sports-pedagogical disciplines: Proc. Benefit /V.F. Kostyuchenko. - SPb. 2001. - PP.6-17.

FEATURES OF PREPARATION OF ATHLETES WITH DIABETES

Ibragimov A.M., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and TourismScientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Relevance. Currently, there is a decline in health, physical development and physical fitness of the population. State disability due to persistent structural and functional changes of the organism, now covers more than 800 million people worldwide. In 2014, the rate of diabetes was 9% of the adult population 18 years and older. Physical loads are an important component of most of the patients with diabetes therapy [1].

The objective of the research: to study the effect of physical activity on the state of an athlete with diabetes.

The object of the research: the process of training of athletes with diabetes.

The subject of the research: the impact of the dosage physical activity on the course of diabetes.

Diabetes usually should not be an obstacle for daily physical training. Particularly well known a positive influence of the dosed physical load on the course of type 2 diabetes. It is believed that the famous French clinician Apollinaire Bouchardat (1806-1886), Professor of Hygiene, University of Paris, noting the high prevalence of diabetes among individuals with low physical activity, one of the first recommended the use physical loads, without any seasonal restrictions to reduce glycosuria [2].

The positive effect of physical activity Bouchardet explained with several mechanisms, and paid special attention to training exercises of patients, reinforcing the muscles of the shoulder girdle and chest. T. Seo in the work carried out even before the discovery of insulin, under the leadership of Oskar Minkowski, has shown that muscle activity in experimental diabetes caused by incomplete extirpation of the pancreas, leads to a decrease in glycosuria. After the complete removal of the pancreas of diabetes severity of enhanced muscle work is not diminished. The authors concluded that increased consumption of glucose during muscular work is possible only in the case where there is still functioning pancreatic tissue [3]. After the discovery of insulin E.P. Joslin was one of the first to recommend a dosed physical loads in treatment of type 1 diabetes.

The benefit of systematic, dosed physical activities, reasonable from a medical point of view, is obvious. It is also evident that the practical recommendations on the selection and planning of physical activity and their limited integration into the complex of therapeutic measures is no less difficult than the selection of drug therapy. In this regard, it is important to have a clear understanding of the key biochemical processes caused by various intensity and duration of physical activity in healthy individuals, as well as the impact of these processes of modifying factors in diabetes. People with diabetes should take into account the somatic, psychological factors and possible impact on diabetics cultural, climatic, seasonal, social factors.

Any additional physical activity is accompanied by changes in metabolism due to the complex coordination mechanisms [2]. This increases the costs of oxygen and metabolic substrates as sources of energy. Thus, over 15 minute's tennis match human energy consumption costs,

located about 1 hour rest. Depending on the intensity and duration of the load or another key metabolic substrate or substrates to be involved in bioenergy processes as energy sources.

During the period of dormancy major metabolic substrate for skeletal muscle are fatty acids, which are considered as a potential source of 85-90% of the required energy. At low intensity, short duration loads in an equivalent ratio of the energy value used fatty acids and glucose. When physical activity of moderate intensity are major metabolic substrates as glucose, which is formed from muscle glycogen and fatty acids released by lipolysis. With high-intensity physical loads used glucose, which is formed mainly of liver glycogen. It should be noted that in adult liver as glycogen remains about 100-120 g of glucose is sufficient to maintain glycemia for 24 hours after the last meal. Children of preschool age glycogen lasts for 12 hours or less. When prolonged physical load when glycogen stores in the liver are reduced, the release of fatty acids by lipolysis of fat depot of triglycerides in response to adrenergic stimulation increases dramatically, progressively increasing their oxidation in the muscle tissue.

It is important to note that increases the sensitivity of muscle to insulin with regular physical loads. This effect persisted for at least 12 hours after training and may be extended to 48 hours [4]. Despite the fact that the mechanism of this phenomenon is not fully understood, it is shown that the employment of physical activity and increased the number of glucose transporters in membranes myocytes.

In different countries, taking into account age, gender, tradition, fashion, climatic features they prefer to deal with these or other sports. For children and adolescents with diabetes in the UK are engaged in swimming (85%), football (62%), jogging (52%), cycling (38%) [5]. In Germany, the boys prefer to bicycle, football, skateboard, and a girl - a bicycle, skateboard, swimming [6]. It is also increasingly popular in Western Europe are home fitness equipment. In Russia, children and adolescents prefer dancing, tennis, running, swimming [7]. Of course, the material well-being affects the choice of the type of physical training.

It should be noted that many of the patients for medical reasons is not recommended for certain types of activities. Thus, patients with retinopathy or nephropathy contraindicated class sports that are associated with significant stress and increased blood pressure (weightlifting, boxing, diving, climbing up the mountain, etc.). For these patients are recommended dancing, walking, swimming, golf, bowling.

It is believed that the physical activity should take more than 2 hours of free time per week. In the UK only 40% and 25% of children and adolescents in Russia, patients with diabetes, adhere to these recommendations. Physical loads are contraindicated in glucose 14-15 mmol / l and ketonemia or glucose more than 16.5 mmol / L, despite the presence or absence of ketonemia [8]. Also not shown in glycemia physical activities less than 5.5 mmol / l. Physical load is recommended 3 times a week or more. They should start within 1-1.5 hours after a meal with 5-10 min. workout. The duration of the intensive period is usually 20-45 minutes. In the first months of the HR sessions should not exceed 60% of the maximum for that age, after 2 months to 75% and in some cases, in the absence of contraindications, - 85%.

During physical loads and after them the most important task is to prevent development of hypoglycemia, and in the case of blood glucose levels fall below optimal performance - the timely relief of hypoglycemic condition.

Each patient receiving insulin treatment, during physical training you must have a carbohydrate (glucose tablets, glyukogel etc.). If physical loads last longer than 45-60 minutes, blood glucose measurement is performed every hour.

For people with normal body weight it is the most optimal supplementation of carbohydrates depending on the load before, during and possibly after training session. After classes they usually also reduce the insulin dose by 10-25%.

Conclusion. Revealed positive influence of the dosed physical load on the course of diabetes. Patients with diabetes taking into account the state of health of the recommended dosage of physical activity in treatment of diabetes [9].

References

1. Balabolkin, M.I. Diabetologiya / M.I. Balabolkin. – M.: Medicine. – 2000. – 672 p.
2. Joslin, E.P. In Diabetes its medical and cultural history / E.P. Joslin –Berlin: Springer-Verlag. – 1989. – P. 359-362.
3. Biedl, A. Innere Secretion. Ihre physiologische Grundlagen und ihre Bedeutung fur die Pathologie. Erster Teil. / A. Biedl – Berlin. Wien. – 1913.
4. Devlin, J.T. Diabetes / J.T. Devlin, M. Hirshman, E.D. Horton, E.S. Horton // Diabetes – 1987. – Vol. 36, N 2. – PP 434-439.
5. Kibirige, M. In: Childhood and adolescent diabetes. / M. Kibirige, S. Court – 1997. – London: John Wiley and Sons. – P. 371
6. Raile, K. Diabetes Research and Clinical Practice / K. Raile, T. Kapellen, A. Schweiger, U. Nietzsche, F. Hunkert, W. Kiess // Diabetes Research and Clinical Practice – 1999. – Vol. 44 (Suppl.). – P. 18.
7. Remizov, O.V. Hormone Research / O.V. Remizov, V.A. Peterkova // Hormone Research. – 1999. – Vol. 51 (Suppl. 2). – P. 37.
8. Diabetes Mellitus and Exercise // Diabetes Care. – 1999 – Vol. 22 (Suppl. 1). – P. 50-55.
9. Remizov, O.V. Clinical endokrinologiya / O.V. Remizov // Clinical endokrinologiya – 2000, number 3, – P. 1-20.

URGENCY OF THE INTRODUCTION OF THE COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE"

Imamieva A.R., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. Physical education of our population is a matter of national importance. This is an important position recorded in the Constitution of the Russian Federation in which it is stated that in the Russian Federation federal programs for the protection and promotion of public health measures are taken for the development of state, municipal, private health care systems, encourage activities contributing to the strengthening of human health, development of physical culture and sport, ecological and sanitary-epidemiological well-being.

Introduction. In 2013, the Russian President spoke about the revival of the country's Ready for Labor and Defense course. In 2014, Vladimir Putin signed a decree on the return of the system "Ready for Labor and Defense". According to Education Minister Dmitry Livanov, since 2016, the "Ready for Labor and Defense" complex delivery of results will be taken into account for admission to higher education institutions. Russian sports complex "Ready for Labor and Defense" - a full program and regulatory framework of physical education of the population, aimed at the development of mass sports and health of the nation. What would it be useful for physical training and patriotic education, no one would argue, but the question is whether or not the people the introduction of the "Ready for Labor and Defense"?

"Ready for Labor and Defense" complex provides preparation for the implementation and immediate execution of the population of different age groups (from 6 to 70 years of age and older) established regulatory requirements for three levels of difficulty, the corresponding gold, silver and bronze insignia "Ready for Labor and Defense". "Ready for Labor and Defense" norms should contribute, above all, health promotion, and only then develop specific sports skills. It is no secret that absolutely healthy children we find less and less, many students are exempt from physical education for medical reasons. In addition, the word "normal", "regulations", "mandatory surrender" may frighten or cause resistance not only in children but also in adults. But the successful development of the country and improving the quality of life of its citizens is only possible if the government pays attention to mass sports and health. The relevance of this article

is caused by the fact that the primary link in the way of solving the above problem is the material-technical base and staff.

The results of the research and their discussion. The study was an analysis of the available information on the TRP; The position of the All-Russian sports complex "Ready for Labor and Defense" (content levels set by class, the necessary requirements and conditions) website dedicated to the "Ready for Labor and Defense", it was revealed that the pilot regions approbation "Ready for Labor and Defense" steel Astrakhan, Irkutsk, Moscow, Penza, Sverdlovsk, Tula, Yaroslavl regions, Tatarstan and Udmurtia, Krasnoyarsk region. Experiments testing delivery standards TRP ended in December 2015, January-month 2016 began the implementation process. But even before the 2017 planned enter the delivery standards in other Russian regions.

Held in November 2014 nationwide survey of the country's population with 9 years of age (surveyed 2500 people from 9 years of age on the nationwide representative sample taking into account the 12 experimental subjects of Russian Federation) showed that the majority of citizens (54%) support the introduction of the "Ready for Labor and Defense". It is 5 times more than in relation to those who do not support (the rest were undecided). During the introduction of the "Ready for Labor and Defense" are the older persons (61%), followed by students and workers by 52%. Voters for the "Ready for Labor and Defense" explain this by saying that the "Ready for Labor and Defense" complex promotes health, promotion of physical culture and sports, the decision of problems of education, diverting people from smoking, drinking and other. Those who spoke out against the introduction of the "Ready for Labor and Defense" are concerned primarily manifestations "coerce" in the implementation of the complex.

Conclusions. Thus, the study showed that, on the subjective assessments of the respondents, the overall level of physical fitness of the population is at 3 points (on 5-point scale). Whereas, the population employed in the economy, this figure is below 3 points, which is almost unsatisfactory. That is why only about 12% of its citizens are confident that they can perform "Ready for Labor and Defense» standards without additional training. This suggests that to be a serious, systematic and purposeful work to create the conditions that enable different groups of people to engage in physical culture, sport and prepare for the implementation of the rules and requirements of the "Ready for Labor and Defense".

References

1. Astashina, M.P. Trends in the development of mass sports movement in the Russian Federation / M.P. Astashina // The role of local government in the development of physical culture and sports of the V scientific. Pract. Conf. within the framework of All-Union. forum "The role of local government in physical culture and sports development", May 29, 2014. - Omsk / Omsk SibGUFK.- 2014.-PP. 177-185.
2. Biktuganov, Y.I., Features introduction "Ready for Labor and Defense": article / Y.I. Biktuganov. Moscow: "Teacher Education in Russia". – 2014.- №9. - P.7
3. Address by the President of the Russian Federation Vladimir Putin at a meeting on development issues in the Russian system of physical education of children and youth sport: Moscow, March 13, 2013 // Collection of official documents and materials / Ministry of Sport Russia, 2013.- № 4. – Pp. 27-29.
4. Galaguzova, Y.N., "Ready for Labor and Defense" as a method of education: article / Y.N. Galaguzova. Moscow: "Teacher Education in Russia".- 2014.- №16.- P.33.
5. "Ready for Labor and Defense" in the USSR [electronic resource]. Access: URL: <http://gto-normativy.ru/gto-sssr/> (reference date 01/29/2016).
6. Gursky, A.V., Return "Ready for Labor and Defense" / A. V. Gursky // Physical culture: education, education and training. - 2014.-№ 4. - S. 78-79.
7. Zhelezniak, Y.D., Fundamentals of scientific and methodological activities in physical culture and sports [Text]: a textbook for students. institutions of higher. prof. Education / Y.D.Zheleznyak, P.K. Petrov. - 6 th ed., Revised. Moscow: Academy, 2013. p 288.

8. Zhuikov, V.P., Pedagogical and methodological support sports complex "Ready for Labor and Defense".-Belgorod: BSU 2006, P.57

9. Meeting of the Council for Development of Physical Culture and Sport / B. Putin [et al.]. // Physical Education and Children and Youth sport.- 2014.-№ 1. S. 3-20.

CONTENT OF SPECIAL TECHNICAL TRAINING OF YOUNG GYMNASTS AT THE STAGE OF SPORTS SPECIALIZATION

Kim D.A., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract: The application of the effective bringing exercises when training the children who are engaged in the conditions in CYSC on artistic gymnastic, is promoted the correct motive representation of the young gymnast and also that necessary individual information on the space and temporal, the body position and by changes of a pose, on muscular efforts when training in the gymnastic movement. Using the proposed methods of teaching gymnastic movements, in our opinion, can effectively influence the effectiveness of competitive programs.

Key words: the effectiveness of bringing exercises, technical readiness, events of gymnastic all-round, young gymnasts.

Introduction: Analysis of the scientific and methodical literature [2,4,5,6,7] showed that, there are no in the research plan of work aimed at the development and adjustment of the distribution of physical sequence, specifically-motor, technical readiness and regulatory requirements in the types of all-round, taking into account modern technical constantly with gymnastic movements with the ever increasing complexity of gymnastic programs world elite. At the same time, motor training in early learning gymnastic movements is even more urgent. In all their diversity, analogs structurally related many movements to each other. It is therefore essential since it would be to build the process of development of motor characteristics to advance the development of some forms of exercise, not only allow learn other structurally-related movements, but in and of itself was a technical basis. The rational organization of the training process, competent and adequate selection of bringing exercises and their correct dosage in working with young gymnasts training groups, you can:

1) target the gymnasts at maximum sports achievements; 2) reduce training time gymnastic elements; 3) most closely studied to give an idea of the movement; 4) injuries warning; 5) warning motor error.

Objectives of the study: 1) Develop a set of special technical training complexes and special physical training on the types of gymnastic all-round. 2) To determine the effect of the proposed complexes in the training process in young gymnasts.

Results of the study: The effectiveness of the developed method was revealed by comparative analysis of the results of gymnastics competitions and testing of special physical preparation on young gymnasts engaged based on FST gymnastics center in Kazan city.

Control exercises were chosen based on scientific and methodical literature [2,4,5,6,7] data analysis exercises, the Russian classification programs, questionnaires and consultations with coaches of the Republic of Tatarstan.

The composition of the complexes in special technical training in the types of gymnastic all-round exercises were aimed at forming: the correct static body position and its parts; dynamic posture skills; competent distribution of muscular effort in work on the event; development of active flexibility; control actions in one post and two support phases;

Proposed a set of special technical and special physical training used in the training process in each session completely belonged to the program material. The main thrust held in the preparatory period with gradually increasing load.

Conclusions: Results of the study of scientific and methodical literature, the analysis of the world's elite gymnast's technique, as well as the opinion of experts, working with the national team of Russian Federation gymnastics has allowed us to develop a set of STT and SFT given the current trend of technological development of gymnastic movements.

The feasibility of using an experimental group of gymnasts in the training process proposed by the STT and SFT systems contributed to the progressive development of special physical abilities required for mastering the mandatory program, as well as the skills necessary to train young gymnasts in the future the most difficult and long-term elements of the modern gym.

References

1. All-Russian requirements program for men artistic gymnastics. – M.: 2012.
2. Arkaev, L.Ya. How to create the champion / L.Ya. Arkaev, N.G. Suchilin. M.: Physical culture and sport, 2004. - 234 p.
3. Code of Points Men's Artistic Gymnastics / International gymnastics federation – 2013.
4. Gaverdovskiy, Yu.K. Artistic gymnastic (men and women). Exemplary sports training program for CYSC, SCYSOR and HSS / Yu. Gaverdovskiy, T.S. Lisitskaya, E.Yu. Rozin, V.M. Smolevskiy // Moscow, 2005. – 356 p.
5. Gaverdovskiy, Yu.K. Theory and Methodic artistic gymnastic. – M.: Soviet sport, 2014. – 69 p.
6. Suchilin, N.G. Gymnastics: theory and practice: methodical magazine / N.G. Suchilin, Federation artistic gymnastic of Russian Federation, №2 – M.: Soviet sport, 2011. – 5 p.
7. Verhoshanskiy, U.V. Fundamentals of special physical training in sport. - 3-е изд. / M.: Soviet sport, 2013. - 195 p.

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF RUSSIAN TEAM IN ELITE SPORT

Kuvaykina E.S., Postgraduate student of group 5215M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I

Abstract. In recent years significantly increased competition in the international sports arena and this is especially evident at the Olympic Games, where the world's leading powers seek to use the full economic and political potential for the successful performance of athletes. The conquest of the highest sports awards - one of the most preferred options for all countries to declare itself on the international level. High sports results – a reflection of the socio-economic development of the country. To achieve these goals in the sport you want to use the full potential of the state, including the economy, science, and human resource capital. Sporting victory help to create a positive image of the country in the international arena.

Introduction. Significantly increased athletic performance on the summer Olympic sports China remains at a high international level, the US sports status, strengthened the position of the UK Sport, Germany. It is necessary to put all the great efforts for continuous improvement of the results of Russian athletes [2].

Intense competition is observed in the fight for the top places in the unofficial team event at the Olympic Winter Games (primarily between countries such as Germany, Canada, Netherlands, Norway, Austria and the United States).

Global competition in the sport in the long term will increase, which sets targets for the development of high-tech approaches to the development of high performance sport.

A significant backlog of the Russian Federation of the leading sports powers in the development and implementation of innovative sports technology [1].

This greatly hinders the development of physical culture and sports, training sports reserve and high-class athletes have a negative impact on the competitiveness of Russian sport.

World sports power switched to the formation of a new technological basis for the development of physical culture and sports, based on the latest achievements in the theory of physical education and sports training, pedagogy, psychology, biomechanics and biotechnology, medicine, informatics, nanotechnology and management.

Objective: analyze and identify the particular performance of the Russian team at the Winter Olympics.

Methods: analysis of the scientific and methodical literature, analysis of regulatory documents and statistical data on the problem of research, interviewing.

Results of the research and their discussion.

Conclusions:

1. The backbone factor in the system of Olympic training is the target total effectiveness of speeches of members of the national team at the Olympic Games in relation to the Russian team, and winter sports in. medium-term (2018) and long-term perspective rightly aim at winning first place in the unofficial team standings.

2. Vertical Olympic training system structure as the basic units includes the preparation of Olympic reserve; at various stages of long-term improvement and training of highly skilled sportsmen - members of national teams (including the direct preparation for the Olympic starts of the past); In addition, the system allocates no less important: Matched blocks: a multi-stage selection of promising athletes; acquisition of national teams, Olympic acquisition composition [3].

3. The most important elements that affect: the effectiveness of the operation of all units of the vertical structure should include logistics, financing, management, competition system, the system sports organizations (all of which refers to the organizational component), as well as software and regulatory support, scientific and methodological support, coaching; «School», training, improving their skills (methodological component).

4. The elementary structure of any national Olympic system: the preparation is built on a foundation of social and economic, political, social, cultural, climatic, ethno-demographic information and conditions. Installed in a study the impact of most of them in the final system efficiency has a significant, but not decisive; and there is a pronounced expression of the specifics of winter sports in this matter.

5. The priority «threats» of Russian Olympic system: the preparation include: a low-level material remuneration of labor of children's coaches; insufficient rate of growth of enrollment; sports schools and not proportional to the Olympic success of Russian representatives of those or other kinds of sports funding, training provision; continuity in the work of Russian national teams in age groups; sharp unevenness of absolute and relative performance of functioning; regional sub-systems of Olympic training; misallocation of resources available to a centralized preparation of national teams; lack of competitive orientation; activities of the leading athletes in the Olympic season on the successful preparation for the main start. For each of the; «Threats» are defined, the real direction of correction, the situation at the expense of a possible resource maneuver.

6. Observed in recent years, the rapid growth in the number enacted, sets of medals at the Olympic Winter Games, is likely to continue in the coming four-3-4: cycle, and at the expense of the most spectacular competitive disciplines in the composition as a relatively «new» and it has already become traditional sports.

7. In spite of the results of the study confirmed a high potential of the Russian national Olympic training system in winter sports than any other similar national system at the Olympic Games in 2010 will be the real claims of Russian athletes only in third place in the unofficial team standings after-athletes Canada and the United States, in a bitter struggle with the athletes in Germany. Later in strengthening Russian positions above all in. the key to the outcome of the command to combat the kinds of competitive programs - biathlon and speed skating, as well as the manifestation of attention to the development of other «medal» sports in the program of the

Olympic Winter Games Russian team will qualify for a sustainable overall team leader, as happened in 2014, when Russian national team at the Olympic games in Sochi in the unofficial team standings in the last days of the competition rose to 1 line of set-off and was fixed there [4].

8. To improve the competitiveness of the system is formed of Olympic training of Russian athletes in winter sports need rapid modernization, which should include comprehensive actions in the direction of strengthening the influence of the selected key elements in the effective functioning of key and match the blocks to its vertical structure. Recommendations for the correction system should be selected in such a way that they are, first, contributed to neutralize or reduce the risk of selected internal strategic «threat» system, and, secondly, are fully focused on the external circumstances that determine the choice of optimal Olympic strategy of Russia in the development of winter sports.

References

1. Darmoni, S. This Olympic achievement of different countries in the world / [electronic resource] – Access mode: <http://rsport.narod.ru/wwru/olympic/johome.htm> (Accessed 29.02.2016)
2. State program of the Russian Federation «Strategy of development of physical culture and sports up to 2020» / [electronic resource]. – Access mode: <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/> Accessed 10.02/2016)
3. Balandin, V.I. Forecasting in the sport / V.I. Balandin // – M.: Physical Education and Sports, 2008. – 192 p.
4. Bauer, V.A. The modern system of preparation of sports reserve of Russia and ways of its improvement / V.A. Bauer // – M. Sports: economics, law, management. – 2004. – №3. – PP. 12-15.

THE ROLE OF PHYSICAL PREPARANESS OF YOUNG FENCERS IN A TRAINING PROCESS

Lupanov O.B., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism

Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. The article presents a historical review of the origin of fencing as a sport. The authors consider the significance, the content of physical training in training process of young fencers. Criteria of physical readiness of saber fencer are: the level of development of speed-power qualities; agility; speed of single movement; special endurance; arbitrary muscle relaxation. Fencing as a sport emerged in the late 15 th century in Spain, but there were many difficulties and finally as a sport, fencing has been used only in the XVIII th century. The first release of book on technique and tactics of fencing by Spanish teachers of fencing Ponce de Perpignan and Ped-Ros de Torre was in 1474, in Spain. Нарушен порядок слов в предложении! Leaders in the training of fencers were such countries as Italy, Spain and France and Germany.

By the early nineteenth century, the use of fencing masks for the competition has spread almost all over Western Europe and contributed to the rapid development of competitive sports forms of fencing. Especially, France and Italy succeeded in this direction. However, the number of the circle of fencing aristocratic and wealthy youth were engaged, it was limited with expensive equipment (masks, special weapons), by the coaches of possession cold combat and with sporting weapons. Fencing tournaments were initially limited with family character. In the future, the tournaments on the courtiers of the princes and kings began to gather fans to cross swords from the surrounding estates. The first sport international meeting of Italians with the French started to practice, the often-bearing special nature of the evidence of benefit of his fencing school.

In the second half of the XVIII century, gradually, Italian school of fencing on swords and swordsman began to come from abroad in Russia, already in the XIX century, the French school dominated. Thus, fencing in Russia in the XVIII century was generally accepted and a necessary element of noble education and taught as a compulsory subject in all the cadet corps, some military training and civilian educational institutions. In the early nineteenth century, many new secondary schools opened where fencing is introduced as a compulsory subject. The greatest development of fencing gets in St. Petersburg in the second half of the nineteenth century. By this excursion into history, I wanted to emphasize that the fencing sabre a multi-faceted, noble Olympic sport that requires deep and thorough study. In our work the subject of research was chosen as the content of physical training of young fencers involved at an early stage

The aim of the research: to develop the content of physical training of young fencers involved in the initial training.

The hypothesis of the research: hypothesized that developed the content of physical training of young fencers taking into account sensitive periods of development of physical qualities, will positively affect the physical development and increase the level of physical preparedness of young fencers.

The object of the research: theoretically investigate the role of physical training of young fencers.

The results of the theoretical research: with a rich history and aristocratic roots, the fencing sabre, a powerful tool for the development of physical qualities and a number of specialized skills. Physical preparation is the Foundation to improve techniques and tactics of fencing.

The physical preparation of a sabre fencer is aimed at improving motor skills and creation of prerequisites for the improvement of movement and action with a weapon. Improvement of technique of motor actions the fencer, in turn, increases the efficiency of manifestations of motor abilities of the athlete through individual properties and their combinations: strength, speed, endurance, agility, flexibility. In physical training are common and special tools that provide all-round physical development of the athlete and the special qualities needed by the fencer. General physical preparation is aimed at increasing the functional capacity of the organism, its full development and acquisition of various motor skills.

Many functional and technical-tactical components of action interrelated with quickness of a fencer, including: speed-power characteristics of the techniques; while the latent period of motor reaction; no personals and additional movements; rational muscle tension of the shoulder muscles, the armed hand; high starting performance, ensuring the maximum movement speed, and therefore some surprise to the enemy; the optimality of the trajectory of movements.

Special physical training is directed on development of special motor skills with the aim of improving technical methods and actions in fencing. Its means are the methods and actions used by athletes in fencing battle. Should take into account the interdependence and mutual influence of exercises aimed at improving different motor qualities. Exercises can either complement each other or on the contrary worsen the development of any quality.

Therefore, in the physical training to the greatest extent must be a positive transfer of movement skills and qualities. However, the greatest development of one quality only possible while improving the level of development of the other.

The agility of a fencer is manifested in the success of the counter-weapons the weapons of the enemy and interact with the spatial and temporal characteristics in unexpected and fleeting bouts, the implementation of combinations of techniques.

The force of the muscles of the legs, hand and shoulder military hands provides long run attacks and preserving the quality of movements of arms and maneuver at the unexpected change of direction movements, which is necessary to overcome the inertia (especially when most rapid the initial phase of the action).

Endurance swordsman are embodied in precision application of injections, the absence of defects in the movements of the arms and movements, maintaining the achieved level of the most important indicators of technical and tactical training in conditions of heavy loads. The flexibility of the specialized swordsman finds reflection particularly in the mobility of the shoulder joint the

armed hand, ensuring the achievement of the model execution options protection and feints without the elbow for the projection of the body. The achievement of the optimum technique of the lunge and arrows; model provisions fighting stance and movement also depends on mastery of defined amplitudes of movements of the torso and legs in the required fencing for the planes and no apparent stress.

Criteria physical training saber fencers are: the level of development of speed-power qualities; agility; speed of single movement; special endurance; arbitrary muscle relaxation.

Physical training creates the basis for the improvement of sports equipment, which should be considered as a form of simplifications the motor abilities of swordsman, as well as conditions for mental stability and implementation of volitional qualities. In addition, the stronger the athlete's health, the higher the efficiency of the organism, the better he perceives the training load and quickly achieves a high level of development of motor qualities.

Thus, physical education is an important part of training, therefore at the initial stage of preparation of the fencer, she needs to give special and priority attention. Physical education aims at the harmonious, all-round physical development, health strengthening and improvement of essential physical and moral qualities, acquisition of life skills. Physical training creates a base for further specialization in fencing.

References

1. Arkad'ev, V.A. Fencing: study allowance. – M.: Physical culture and sport, 1959.
2. Bulochko, K.T. Fencing and hand to hand combat: Textbook for high schools / K.T. Bulochko, V.K. Dobrovolsky, A.T. Puni. – M.: Physical culture and sport, 1940.
3. Tyshler, D.A. Sports fencing. Training: Manual for higher education institutions. – M.: Physical culture, education and science, 1997.

FIRE-APPLIED SPORT FEATURES

*Maksyutkina V.A., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.*

The role and importance of fire-applied sport in the General system of development of physical culture has increased. Now it is the most widespread and popular sport in numerous army and emergency workers. It is rightly called the sport of the brave and agile people.

The athlete engaged in fire-applied sports, should possess a speed of an athlete, the flexibility of a gymnast and a power lifter.

One of the application exercises that help to learn the basic techniques carried out by firefighters, is overcoming 100-meter strip with obstacles. This distance is split shells in a number of segments, what creates special conditions of races. The impact of overcoming technical shells depends largely on the speed of execution of professional actions precise and detailed technique improvement exercises in General and the elements that requires the athlete special coordination training [1].

Fire-applied sport is a sport which consists of complexes of various techniques used in the practice of fighting fires. This sport is due to the peculiarities of professional activity of firemen, and is a kind of exercise that includes elements of athletics and gymnastics [2].

In the last decade there has seen particular increase of sports results in fire-applied sport that makes coaches and scientists to search for new, more efficient and improved methods of training athletes' fire rescue. Increasing of efficiency of athletes' skills is largely determined by the degree of control over the training process. Nowadays, actively the researches on justification of training loadings of fire-applied sports athletes carried out. Despite the presence of a large volume of scientific information related to the organization and justification of various aspects of

physical training, its use is largely empirical in nature as a detailed study of the issues of physical training athletes-fire have not yet been conducted .

Fire and applied sport is a sport, which consists of complexes of various techniques used in the practice of fighting fires. Competitions (individual and team) at fire-applied sports include various combinations of exercises in overcoming obstacles, climbs the fire escape, the ability to use fire and technical equipment, and others. Ensuring readiness of senior pupils to overcome extreme situations depends on the following factors: the ability to contractile neuromuscular system, otherwise, the speed-power capabilities of the propulsion system; especially coordination of movements; bioenergy (functional) abilities of the body; power and stability of autonomic systems provide motor activity; adaptation (resistance) of various body systems to professional stress situations; psychological preparation of the fire, its motivation, will and so on.

It was the first in the history of competitions on fire-applied sports among the employees of the NKVD Fire Protection that took place in 1937 .The program of events included the following: the rise on an assault ladder on the 4th floor of the training tower; installing a retractable ladder and climbing on it to the third floor of the training tower; overcoming the 100-meter obstacle course; six fire baton 100 meters with fire burning liquid and combat deployment.

In addition, the program initially included gymnastics, athletics and shooting.

In 1964 it formed the Federation of fire-applied sports of the USSR.

In 1965, the first USSR Championship on fire-applied sport was in Leningrad.

Since 1966, the regular annual competitions on fire-applied sport among the various sports associations and departments have been held.

In 1970 there were changes in the competition rules. Until 1970, athletes during exercise had to put on a fire fighting clothing and equipment, which included: a metal helmet military-style, firefighting clothing – a jacket and pants made of rough canvas material, a wide leather belt with a metal carabineer, tarpaulin boots. With adoption of amendments to the rules, the athletes were allowed to use a lightweight sports equipment and clothing, a plastic helmet, an overalls light comfortable, lightweight belt without a rifle and athletic spike.

In 1971, in the Single Union Sports Classification there appeared regulatory requirements for the athletes, claiming the title of "Master of Sports of International Class" in fire-applied sports. Since 1973, the International Technical Committee for the Prevention and Extinction of Fire (CTIF) has decided to regularly (every four years) holding international competitions at Cup CTIF (CTIF), which is essentially an unofficial European Championship in fire-applied sports.

In 2001, at the initiative of Russia the International Sports Federation of Firefighters and Rescuers, with the headquarters in Moscow was created.

April 12-14, 2002 in Zelenogorsk hosted the first International Fire-Applied Sports Tournament the Asian Cup.

The I World Firefighters and Rescuers Championship in fire-applied sports was held in Moscow September 13-16 in 2002.

In 2010 in Kazan the I World Youth Championship on fire-rescue sport was held.

References

1. Strelnikova, I.V. Development of coordination abilities in 15-17 years old young men , engaged in fire-applied sports, on the stage of in-depth training / [electronic resource] – Access mode: <http://www.dissercat.com/content/aktsentirovannoe-razvitiye-koordinatsionnykh-sposobnostei-u-yunoshei-15-17-let-zanimayushchik#ixzz3vJbUD24N>
2. Nikolaeva, O.M. Methods of developing psychological stability in GPS EMERCOM of Russia employees to the effective realisation of tasks in fire extinguishing high complexity / O.M. Nikolaev // Scientific notes of University Lesgaft. – № 3 (61). –2010. – P. 87-91.

RESULTS OF THE USE OF INTERACTIVE METHODS MINIMIZING TECHNICAL ERRORS IN THE CONTROL EXERCISE GYMNASTS OF 7-8 YEARS

*Markelova A.S., student 51101M, Volga State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism
Scientific supervisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor Volchkova V. I.*

Annotation. This article describes the results of integrative techniques to minimize technical errors in the control exercise, about the gymnasts of 7-8 years. The study involved girls gymnasts 7-8 years engaged in the stage of initial sports specialization. To develop the methodology and analysis of the results of the test items used general and special physical and technical training for gymnasts. Developed integrative methodology to minimize technical errors was introduced into the training process, with the result that the number of runs before performing exercises control approach in the assessment of competitive conditions was reduced.

Introduction. The modern period of development of rhythmic gymnastics is characterized by a significant increase in the volume and intensity of training loads, due to the complexity of the competition rules, an increase in competition and the expansion of geography of gymnasts participating in the world championships. As it's known, the achievements of Russian gymnasts-artists in the world stage are significant. Often to maintain the leading position coaches give inadequate age pedagogical problem for gymnasts.

Currently, the age of initiation of children to rhythmic gymnastics varies from 3 to 5 years, whereas there are intensive training at the age of 6-8 years. In the period of 6-8 years, gymnasts begin to develop difficult-coordination elements that require in-depth study. Poor learned elements of psychological stress and other factors entail a lot of technical errors that prevent many gymnasts to perform successfully in competitions. Taken into account, we have been developing techniques to minimize technical errors gymnasts 7-8 years. However, we needed to test the effect of this technique, which served as a basis for setting objectives of this study.

Problem of the research: Absence methods minimizing technical errors in the control exercise, the gymnasts of 7-8 years.

Results of the research and discussion. The emergence of technical errors in the control exercise is caused not only by the presence of insufficiently assimilated elements, but also psychological stress, resulting in a successful performance at the competition becomes impossible.

The most rational for learning new technical activities is the principle from simple to complex. In the early stages of training, it is necessary to form basic skills and a detailed study of the elements, which in future will form the basis for the study of more complex elements.

Particular attention is paid to workout. Here it is necessary to pay attention to the correct, consistent inclusion of muscles to work. In this age of drafting workout is assigned to the competence of the coach.

At present, before implementation of a control exercise for a score the gymnasts perform a large number of runs. A run is an exercise by music at the highest quality level. Based on pedagogical observation we concluded that it is not always a large number of runs before going to the site a right solution. In our opinion it is possible to reduce the number of approaches to the control exercise. This will reduce the energy consumption of gymnasts, as well as to achieve the maximum concentration to perform error-free run by the 1-3 approach.

The research described in the work is aimed at comparing the two methods of preparation for the exercise to evaluate.

The experimental group was given the task, which consists of the implementation of runs before the first clean, that is, before the first run without serious technical errors. The main task is to reduce the number of runs before the performance. The control group did a certain amount – five runs training session. During the experiment determined the run, where the gymnasts were encouraged to go to the site at the time of control performance. Each run was recorded for errors, on what basis, a table, which shows the output pattern to clean run.

On the basis of the traditional training methods, we were able to identify and develop their own versions of minimizing technical errors in the control exercise gymnasts. Key indicators here are the number of runs and the level of anxiety among the gymnasts of 7-8 years. As a result of measurement of psychological readiness of gymnasts at the beginning of the experiment, we did not get a statistically significant difference between the experimental (EG) and control (CG) groups. From 5 runs, which prompts you for training gymnasts, we obtained average values of 3, 55 and 3.58 in the EG and CG, respectively. When anxiety level testing, we brought the amount of chi-square of 5.08 and 1.42 in the EG in the CG.

When comparing the results of the psychological tests in EG to prepare the beginning and end of the experiment, we registered a statistically significant change. Gymnasts EG tried to do the exercises as soon as possible, the average value of the output to clean run has been changed to 1.91. Hence, already at the 2 run the gymnast was ready for action. The differences were statistically significant ($t = 3,9$; if $p \geq 0,05$).

Conclusions. As a result of the research, we can observe a statistically significant change. The gymnast must necessarily bring the exercise to automatism and work hard. Only via development of all types of preparations one can achieve the desired result. It is the aim of an integrative methodology. The proposed method focuses on reducing the number of runs before the performance and increasing the focus on the qualitative performance of the control elements and exercises

RÔLE DE LA LANGUE ÉTRANGÈRE DANS LA SPHÈRE DE LA PRÉPARATION DES SPÉCIALISTES DANS LE DOMAINE DE LA CULTURE PHYSIQUE, DU SPORT ET DU TOURISME

*Мурина К.Е., студент 4341 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.ф.н., ст. преп. Исмаилова Д.Б.*

Notre monde moderne est changeant et très varié . Les changements, passant dans notre société ont amené à l'élargissement considérable des contacts étrangers, ont assuré l'accès libre des acquisitions mondiales dans de divers domaines des connaissances. La croissance orageuse de la science et la technique a provoqué le besoin immense de l'échange d'information. L'élargissement caractérisent l'étape moderne dans le développement de notre Etat. Le renforcement des liens internationaux et la coopération avec d'autres pays. Le tourisme international se développe à grands pas .

Les changements ont touché la sphère de la culture physique et du sport. Le sport et l'activité sportive étaient toujours riches en contacts internationaux, mais ce dernier temps le développement intense des liens internationaux dans ce domaine est devenu particulièrement . On organise les championnats du monde, les tournois, les matches amicaux au niveau international. Il y a un échange actif en acquisitions de la science, on passe les colloques, on publie la quantité immense de livres et de revues consacrés à la culture physique et du sport. Cependant les interprètes spécialisant dans ce domaine, manquent d'une manière catastrophique. Les spécialistes sachant lire la littérature spéciale sont nécessaires et se communiquer en langue étrangère. A son tour, cela augmente les exigences à la préparation de la langue dans ce domaine. C'est pourquoi on peut formuler le problème de l'acquisition pratique par les spécialistes dans la sphère de la culture physique et du sport. L'importance de la meilleure connaissance de la langue étrangère a augmenté . La représentation moderne, d'un spécialiste de la haute qualification dans la sphère de la culture physique et du sport, comprend un large spectre des caractéristiques différentes. L'habitude de la communication en langue étrangère est une des composantes les plus importantes du spécialiste du profil donné. Les connaissances de la langue étrangère accorderont à échanger l'information utile. Les habitudes de la communication en langue étrangère aideront l'entraîneur, le sportif dans les conditions d'entraînement à l'étranger ou dans les compétitions internationales à accélérer l'échange

d'information à plusieurs fois. Le système de la réception, la conservation et l'utilisation de l'information, fondé sur les traductions, n'est pas toujours effectif. Ainsi, les traductions érigent assez souvent les barrières entre nos sportifs et les entraîneurs dans les relations avec les collègues étrangers, en embarrassant le procès de la réception et de l'échange d'information.

La langue étrangère, dans le système de la formation professionnelle des étudiants de l'école supérieure sportive, accomplit quelques fonctions principales : la formation des habitudes professionnellement signifiantes de la communication et de la formation des connaissances se rapportant à l'activité professionnelle de l'étudiant, ainsi que l'augmentation du niveau de culture générale de l'instruction dans la sphère de la culture physique et le sport. Le degré de la maîtrise professionnelle du promu de l'école supérieure sportive est étroitement lié à sa capacité de s'orienter dans le flux augmentant de l'information, avec son savoir-faire de systématiser et de sélectionner des informations nécessaires de se communiquer avec ses étudiants et ses collègues.

Il faut noter, que les matériels méthodiques utilisés en étude de la langue étrangère doivent contenir:

- 1) l'information sur les pays des habitudes communicatives.
- 2) Les exercices linguistiques d'entraînement.
- 3) L'élaboration de la position active de vie, l'éducation de l'amour de la patrie, le sens des responsabilités pour lui-même et ses proches, le sentiment de la fierté pour nos sportifs.
- 4) Les sujets qui present les différents sports tells que : «Les Jeux Olympiques», "L'Athlétisme", "La Gymnastique", "Le Football", "Le Volley-ball", "Le Basket-ball", "Les Skis", "Le hockey", "La Natation".
- 5) Les actualités sportives au monde.
- 6) Le rôle des exercices physiques pour la santé des sportifs.
- 7) Les relations entre l'entraîneur et le sportif et le rôle de l'entraîneur dans l'éducation des qualités personnelles et professionnelles de l'athlète sur les bases scientifiques.
- 8) Les programmes olympiques pour les femmes et les hommes, les faits de l'histoire des Jeux Olympiques, l'information sur les sports olympiques (les bobsleighs, le sport de traîneau, le hockey au palet, le patinage, le patinage artistique, le ski, etc).

En conclusion il faut dire que le professeur moderne possédant les connaissances dans le domaine du sport , de la géographie et de l'histoire, de l'art des pays et sachant s'orienter dans l'espace de la langue étrangère, sûrement, sera intéressant et réclamé par son employeur. Les étudiants estimeront tel professeur avancé dont l'expérience cognitive exercera l'influence positive sur leur formation et contribuera beaucoup à leurs relations valables et confidentielles.

La liste de la littérature

1. «Une grande encyclopédie olympique» Chtejnakh V. L, Moscou : l'Olympie la Presse, 2006
2. «Un grand livre des questions et des réponses» la Ruelle de K.Michinoj, A.Zykovoï. – Eksmo, 2005

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE SHOOTING SPORTS

Mychaev D.R., Master of group 51101M, Volga region state academy of physical culture, sport and tourism
The research supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Introduction. The essence of the experiment is to study the effects of various exercises to develop strength of the upper body of the athletes involved in archery. Shooting sports in Russia was one of the most popular and mass sports. Firearms training was a part of the compulsory school curriculum for basic military training, which was the basis for the preparation of young people for service in the Armed Forces.

The object of research is the system of training young shooters.

The subject of the research is a program of the training process.

The aim the research: to investigate the effect of various exercises to develop strength of the shoulder girdle of the athletes involved in archery.

Objectives of the research:

1. To analyze the experimental results between two similar groups of athletes with different approach to building training exercises to develop the strength of the shoulder girdle.

2. To determine the influence of each of the methods of training of these groups on the development of the forces of the shoulder girdle and on athletic performance.

3. To identify the most efficient methods of training to develop strength brush.

The results of the research and their discussion. For the study was conducted following routine tests on the influence of physical training of pupils.

1. Dynamometry.

The test allows you to determine the strength of the upper body. Dynamometry – a definition of power characteristics of the muscles, that is tested with a special device called a dynamometer.

2. Power endurance.

The test determines the static strength endurance of the shoulder girdle. It was also used dynamometer.

3. The hit on the target. The result by the number of points.

The test to determine the accuracy in shooting at a target. The indicator is the number of points for 30 shots.

The method of implementation. Before testing subjects an easy warm-up, mental attitude, and detailed briefing and the seriousness of for objectification of the results were given.

During the weekly cycle, as it can be seen from the plans of both groups that changes the intensity of the periodic load change of the auxiliary exercises, the load changes in the auxiliary exercises were carried out.

Conclusions.

Analysis of results of our research allowed to formulate the following main principles of determining the efficiency of construction of the bowmen' training process:

- building training loads should help a directed course of morphological and functional changes in the body athletes, providing an underlying basis for enhancing sports result;

- the use of the special training loads of static nature should be combined with the training load of aerobic character, providing adaptation mechanisms of special performance athletes;

- special exercises should be paired with loads of power and coordinating responses to ensure special stability of the arrow in the work with the weapon.

References

1. Tarasova, L.V. Thermodynamic analysis of metabolism as a means of quantitative evaluation of the effectiveness of adaptive rearrangements in the high performance sport / L.V. Tarasova [et al.] // Bulletin of sports science. – 2014. – No. 1. – PP. 36-42.

2. Tarasova, L.V. Orientation of the training effects in the annual cycle of training of skilled bowmen / L.V. Tarasova // Physical Culture and Health. – 2014. - №2 (55). – PP. 56-58.

3. Tarasova, L.V. Orientation of special strength training archers / L.V. Tarasova, P.J. Tarasov // Physical Culture and Health. – Voronezh, 2012. – № 1 (37). - P. 23-26.

4. Tarasova, L.V. The analysis of competitive training in shooting sports / L.V. Tarasova, P. Y. Tarasov // Theory and practice of physical culture. Voronezh. 2010. – №4. – PP.64-68

TECHNIQUE OF HIGH-SPEED AND POWER TRAINING OF CROSS-COUNTRY SKIERS (U23)

*Mukhambet Zh.S., student of group 5211M, Volga region state academy of physical culture,
sport and tourism*

*The research supervisor – the candidate of pedagogical sciences,
associate professor Volchkova V.I.*

Abstract. With the improvement in the results of the cross-country skiing, there was a need to find new and effective training methods. This article examines the impact of the experimental method of speed - strength training cross-country skiers 18-23 years athletic performance.

The relevance of research. Over the past few years increased significantly results in ski races in classical and in the ridge forms [1]. In this regard, the basic methodology has undergone significant changes. Practice requires the modernization of the structural elements of the training process, and calls for its study. In this period is a relevant question about the development of the leading physical qualities in cross-country skiing.

In sports training base cross-country skiers successful performance is put in the snowless, the preparatory period [2]. The lack of consensus among experts on the means and methods of dosage leads to the search for new theoretical and practical solutions.

Inclusion in the training process is an effective method of speed-strength training should affect the successful performance in the competition [3].

Objectives:

1. To study the question of the methods used in the preparation of cross-country skiers.
2. To develop and test a methodology for training cross-country skiers on the development of high-speed and power qualities.
3. To study the level of physical fitness and the degree of speed and power performance at cross-country skiers of 18-23 years at the stages of the preparatory period.

Results of the research and their discussion. At the initial stage of the experiment, both groups were at about the same level of general physical fitness.

By the end of September in the experimental (EG) and control groups (CG), there was an increase of indicators: power, morpho-functional and high-speed. Status of the cardiovascular system (test №5) before the experiment was evaluated as "good", but in the first stage considerably improved to "excellent". In the test number 1 increase in CG + 5.26%, EG: + 12.5%; Test number 2 KG: + 8.3%, EG: + 14.28%; CG 3 № test: + 12.5%, EG: + 15.5%; Test 4 № CG + 5.45% EG + 4.6%. The results in the experimental group were higher than controls.

In October, the control data in both groups were increased. In the first test, there was a decline in the CG: -2.5%, EG: -2.27%. Test №2 CG: EG + 7.69% + 12.5%. Test №3 KG: + 5.77%, EG: + 11.1%. Test number 4 kg + 16.17% EG + 20.69%. Status of the cardiovascular system was evaluated as "excellent".

In November, in the experimental and control groups, the results of testing of power-speed performance declined due to objective reasons. This is due to the deterioration of the climatic conditions in the region (snow, rain). For this reason, the amount and intensity of the load have been lowered. By mid-month, the athletes began racking (first snow).

Conclusions.

1. Study of the techniques applied in the preparation of cross-country skiers gave a more detailed concept of the training process of structuring. Following the methods of analysis, it was possible to identify necessary for the introduction of modern means and techniques.

2. An experimental technique to improve speed and power qualities of cross-country skiers of 18-23 years, which includes innovative means such as the Italian skier simulator «ERCOLINA», Finnish roller skis «START», as well as the implementation of a circular method of training with high intensity has been developed and tested.

3. The level of physical readiness of cross-country skiers was raised and was at a high level during the final stages of the preparatory period. Also that contributed to the growth of sports results in the competitive period.

References

1. Sandbakk, O. A reappraisal of success for Olympic cross-country skiing/ O. Sandbakk, H.C. Holmberg. // NTNU, 2013.-№1. – PP.3-5.

2. Fiskalov, V.D. Sport and system of training athletes: book / V.D. Fiskalov. – M.: Soviet Sport, 2010. – 392 p.

3. Weatherford, Z. Strength and power for cross-country skiing / [electronic resource] – Access mode: <http://www.nordicskiracer.com/trainingstrenght.asp> (Accessed: 15.10.2015)

EFFICIENCY TRAINING FOR TRACK BICYCLE IN WINTER TRAINING CYCLISTS ROADIES

Mukhutdinova E.I., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. Many hours of cycling, especially multi-day require from athlete meaningful energy savings, which finds its expression in efficient pedaling technique. Economy pedaling the key of success of a racer other things being equal. In moments of maximum fatigue of the body, it allows to maintain a high speed with a little effort, and in the decisive stages of the race – to do the work with the highest efficiency. Even more high requirements to the quality of pedaling are presented in individual, team and heat racing on the track, in which the factor of fatigue of the rider of the body has a serious impact on the character of pedaling in the final phase of the race and, therefore, reduces the efficiency of the "racer-cyclist" system.

Introduction.

Relevance. The main movement of the cyclist is pedaling, pedaling technique - the object of study of many experts. Definition and refinement of the comparative cost-effectiveness of different ways of pedaling and their combinations to solve problems of various kinds is an actual problem of modern cycling.

The ability to move around on the bike at high speed perfected over many decades. Especially noticeable shifts in this direction have taken place in recent years, when it became impossible to achieve high sports performance at all stages of long-term preparation of cyclists pedaling without a rational technique.

Objectives of the study:

1. To analyze scientific and methodical literature on the research topic.
2. To determine the baseline of special physical readiness of cyclists, roadies.
3. To develop a methodology for training on track bicycle cyclists roadies and test it in a pedagogical experiment.
4. To re-examine the performance of special physical readiness of cyclists, roadies.

Research methods:

1. Analysis and generalization of scientific-methodical literature.
2. The method of expert estimations.
3. Testing.
4. Pedagogical experiment.
5. Methods of mathematical statistics.

Methods of training on the track bikes.

To study the level of special physical readiness of cyclists we used the specialized tests:

- Turnovers velostanke at 52x14 transfer for 1 minute with acceleration. Determine the number of revolutions made;
 - Turnovers velostanke to transfer 52x14 3 minute with acceleration. Determine the number of revolutions made;
 - Work on velostanke 1000 m on a free transfer. It is taken from the place. Determined time;
 - Work on velostanke 3000 m on a free transfer. It is taken from the place. Determined time.
- Training on track bikes mainly lies in the fact those cyclists, roadies training with track bikes.

In a study of the effectiveness training on the use of track cycling during the winter training cyclists-roadies involved athletes who have qualified first grade and CCM(Candidate master of sports). The first period of observation was held for five weeks. Before the start of exercise training for track bicycle, we took baseline absolute physical performance of special physical readiness of cyclists, roadies. Training cycle on track bicycle lasted 21 days. In the first week they twist cycling machine in the working programs (preferably 52 x 14) for 20-25 minutes with each subsequent week is added for 5 minutes, that is, in the last week of cyclists twist already 30-35 minutes.

After the first round again removed the indicators of physical performance of special physical readiness of cyclists, roadies. Comparing them with the baseline, we found that all the studied parameters increased, ie, training on the track bicycle had a positive impact on physical performance.

Thus, the positive dynamics of the research results of physical performance testifies to the effectiveness of training on the track cycling during winter training of road racers. But the preparation of road racers should be comprehensive: in the process of preparation it is necessary to allocate periods of training on the track bike and workout routine.

Table 1. The results of testing the control and experimental groups after the experiment

| № | CG | EG | CG | EG | CG | EG | CG | EG |
|----|------------|-----|------------|-----|-------------|---------|-------------|---------|
| | 1 min, rev | | 3 min, rev | | 1000 m, min | | 3000 m, min | |
| 1 | 139 | 143 | 401 | 403 | 1.31.55 | 1.12.06 | 4.33.56 | 3.47.66 |
| 2 | 136 | 141 | 384 | 401 | 1.31.09 | 1.15.34 | 4.45.00 | 4.14.74 |
| 3 | 140 | 139 | 369 | 395 | 1.32.52 | 1.26.56 | 4.37.89 | 4.34.39 |
| 4 | 136 | 137 | 342 | 345 | 1.32.89 | 1.23.76 | 4.50.06 | 4.16.63 |
| 5 | 130 | 137 | 368 | 372 | 1.39.65 | 1.17.94 | 4.29.45 | 3.53.72 |
| 6 | 138 | 135 | 330 | 348 | 1.37.01 | 1.29.56 | 4.47.56 | 4.40.42 |
| 7 | 135 | 140 | 378 | 397 | 1.43.34 | 1.17.87 | 4.21.54 | 4.11.69 |
| 8 | 126 | 135 | 372 | 387 | 1.37.48 | 1.20.06 | 4.40.34 | 4.31.29 |
| 9 | 129 | 139 | 362 | 382 | 1.36.25 | 1.21.34 | 4.23.45 | 4.12.03 |
| 10 | 133 | 136 | 356 | 359 | 1.34.56 | 1.13.24 | 4.51.66 | 4.42.17 |

CG - control group

EG - experimental group

Conclusions.

1. In the course of analysis of the literature, we found that the technique of pedaling on a bicycle is considered the cornerstone of cycling. Studies show that the results of the competition is largely dependent upon the effectiveness of pedaling technique.

2. The training methodology was developed for track bicycle; it is based on the usage of track bikes in the course of the winter training of road racers.

3. To determine the effectiveness of the methodology special tests have been carried out. Comparing the initial index with the indexes after two cycles showed that significant improvements are observed in the experimental group in all parameters and the control group in one special test, the first.

References

1. Kupriyanov, A.A. Cycling – my life / A.A. Kupriyanov. – M.: Physical Education and Sports, 2007. – 128 p.

2. Sheleshnev, L.V. The study of physical performance in athletes / L.V. Sheleshnev. – M.: Young Guard, 2001. – 240 p.
3. The history of cycling / [electronic resource] – Access mode: <http://velosreda.ru/istoriya-velosporta> (Accessed 20 December 2015).
4. Education circular pedaling technique / [electronic resource] – Access mode: <http://roadcycling.spb.ru/lib/training/circle.shtml> (Accessed 25 December 2015).

PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN ELITE SPORT

*Sayfutdinova A.N., student 5271 gr.,
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism
Scientific supervisor - candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer Garipova A.N.*

Introduction. Elite sport - is not only a great physical exertion on the body during the training process and during the competition, but also a high psychological tension. It is therefore an important component in the effective preparation of high-class sportsman is having a personal psychologist, which is not included in the state sports team. This is necessary because only in this case there is a comprehensive knowledge of the individual characteristics of an athlete and the degree of preparation that undeniably important in the sphere of sports. Sport activity is quite complicated and is carried out under extreme conditions of competitive nature. It should be noted that the success of overcoming extreme situations, depends on the experience of participating athlete in the competition. Many athletes "... intuitive and for many years to come to develop their own mechanisms of regulation of emotional states in the event of extreme conditions. However, the intuitive, the long search for the self-regulation mechanisms can not meet the modern requirements of training athletes. So, in connection with a complex range of problems solved by the athletes, it is a problem of psychological support "[2: 105].

The organization and methods. Psychologists provide such practice principles as mutual openness, honesty, trust relationship between an athlete and a psychologist. Otherwise, their relationships are limited by the recommendations, the athlete can not find the answer to the question "why is proper result absent?", it will remain unsatisfied. For this reason, the management of sports and general development increasingly requires the help of the personal psychologist.

Psychological support in sport must begin with a qualitative analysis of individual characteristics, the degree of development of mental, physical, ideomotor and individual characteristics and personal features.

Thus, the analysis provides:

- To clarify the reasons for possible difficulties, failures and determine the direction of future actions;
- To optimize the full development of the individual abilities and increase the motivation of the athlete;
- To prevent disharmony in the development of the necessary qualities, avoid emotional, mental overload;
- Eliminate the problems faced by the athletes or coaches during the discussion of the results of the work.

In this case, psychological studies have the following functions:

- 1) cognitive - as they allow to determine the individual psychological characteristics of personality;
- 2) assesses - help determine the extent and state of preparedness and ideomotor some emotional and motivational processes;
- 3) control - to point out the forms, methods and directions of improvement of coaching development or desirable in this sport psychological qualities of the athlete;

- 4) motivating - during a discussion of the results, setting goals, objectives, identifying gaps and achievements, which increases the activity of conscious athlete and coach;
- 5) controlling - systematic studies in certain periods of the training cycle point to its shortcomings in relation to the studied features.

Results and discussion. The psychological support of athletes are the most important practical psychological suitability of the recommendations and their implementation in practice of training and competitive process. The efficiency of personal psychology, it is suitable in the big sports in many respects depend on the model of collaboration in conjunction "coach-psychologist-athlete." Such model can be developed only in the course of long-term cooperation, as a psychologist met in detail the methods and characteristics of the coach, and the coach, in turn, gets acquainted with the problems and specifics of psychologist, she begins to understand the basic mental and psychological mechanisms that regulate human behavior conditions of training and competitive activities.

References

1. Akhatov, A.M., Rabotin, I.V. Psychological preparation of athletes. / A.M. Akhatov, I.V.Rabotin. - KamGAFKSiT, 2008. – 56p.
2. Bagadirova, S.K. The organization of psychological support in the sport (for example, judo team) / S.K. Bagadirova // Theoretical and applied problems of psychology of personality: Proceedings of VIII All-Russian scientific-practical conference (15 th of November 2010). - Penza, 2010. - P. 105-107.

Научная секция 10

Теория и методика спортивной подготовки в циклических видах спорта



ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СИНХРОННОМУ ПЛАВАНИЮ В Г. КАЗАНЬ (НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

*Абазадзе Р. Д., Киямова Е. В., студентки 51106 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю.В.*

Введение. Родители в спортивной карьере ребенка занимают важную роль формирует ребенка, как личность. Синхронное плавание в полной мере обладает достоинствами, присущими художественным видам спорта – зрелищностью и красочностью состязаний, органичностью сочетания силы и грации в действии спортсменов и открывающимися удивительными возможностями совершенствования физической и эстетической культуры человека. Сегодня РФ синхронное плавание самый перспективный вид спорта. В РТ первая спортивная школа, в которой открылось отделения синхронного плавания, было в ДЮСШ г. Набережные Челны, занятия проводились на базе плавательного бассейна «Дельфин». На данный момент в Казани существует одна спортивная и одна частная секция: ДЮСШ по водным видам спорта «Акватика» и отделение на базе молодежного центра «Ак Барс».

Цель работы. Исследовать популярность синхронного плавания среди родителей в г. Казани методом социологического опроса.

Организация и методы исследования: проведено (пилотажное) социологическое исследование 30 респондентов. Ими являлись родители юных спортсменов (детей 5-10 лет), которые занимаются у авторов данной работы во Дворце водных видов спорта ДЮСШ «Акватика», г. Казань.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали, что всем родителям нравится синхронное плавание (100%). Они полагают, что синхронное плавание очень зрелищный вид спорта, и каждый хочет видеть в своем ребенке чемпиона. Многие родители выбирают этот вид спорта, потому что это полезно для здоровья (66,6 %); также выбирают по принципу, что ребенок получает удовольствие (55,5 %), а минимальное количество набрал ответ «ведут своих детей в эту секцию, потому что занимаются друзья ребенка» (3 %). Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым. Поэтому, когда они видят своих детей на открытых тренировочных занятиях, они очень рады, что их ребенок умеет быстро плавать, нырять, садиться на шпагат, выполнять некоторые специфичные элементы и др. Синхронное плавание, по мнению подавляющего числа респондентов (94,4 %), развивает физические качества ребенка (силу, ловкость, координацию) и всего 16 % отметили, что гимнастика повышает общую культуру (развитие речи, вежливости). Они правы, этот вид спорта развивает все физические и волевые качества. Синхронное плавание является многофункциональным, поэтому таким видом спорта можно и даже нужно заниматься с дошкольного возраста. Все опрошиваемые ранее никогда не занимались синхронным плаванием, так как это очень молодой и не очень распространенный вид спорта.

Синхронное плавание является зрелищным видом спорта, именно так и ответили все родители. Если посмотреть, как спортсменки выполняют каждый вид программы, то нельзя

остаться равнодушным к этому. Самым интересным упражнением признается произвольная группа – 88,8 %, следом за ней комбинированная программа – 44,5 %. После проведения Чемпионата мира по водным видам в г. Казани в 2016 г. спорта интерес к достижениям наших спортсменов возрос. Среди опрошенных родителей 61 % следят за достижениями наших спортсменов, а остальные 33,3 % следят от случая к случаю. По мнению опрошенных респондентов, самой известной спортсменкой является Мария Киселева 55,5%, также родители отметили вклад Натальи Ищенко – 16 %.

По мнению респондентов, синхронное плавание в городе Казань развито на 3,5 балла (по пятибалльной шкале). С ними можно согласиться, так как синхронное плавание появилось в Казани совсем недавно, и быстро набирает популярность. Все родители отмечают, что ребенку очень нравится заниматься у своего тренера (100 %). Мы пытаемся приносить в каждое занятие что-то новое, некие элементы, что дети никогда не делали, также мы стараемся найти свой подход к каждому ребенку, и ребята это чувствуют. Раз в три месяца проводится открытое занятие, и 72 % респондентов посещают такое занятие. По мнению респондентов, дети должны заниматься 6-7 раз в неделю – 66,5 %, меньшая же доля ответила, что 4-5 раз в неделю. Мы полагаем, что для детей, которые только постигают «азы» синхронного плавания (5-6 лет) занятия 6-7 раз в неделю – это много, но для детей более старшего возраста это необходимо. Родители готовы платить за тренировочные занятия, если с их ребенком будут проведены индивидуальные тренировки – 95 %. Большинство родителей (44,5 %) готовы выделять на занятия ребенка 2000-3000 рублей, а 33,5 % готовы платить 3000-4000 рублей. По анкете можно понять, что больший интерес проявляют женщины 97,5 % в возрасте 31-40 лет (50 %), из них 35,5 % опрошенных имеют одного ребенка, а по социальному положению 44,5 % являются домохозяйками.

Выводы. Синхронное плавание в Казани быстро развивающийся вид спорта, в нем заложен важное значение: быть не одним только спортом, но и воспитывать артистическое мастерство; благодаря этому он может взять на себя исполнения роли осуществления программы «Здоровье нации». Хотелось бы, чтобы в нашем городе проводилось больше соревнований, которые были бы посвящены синхронному плаванию. Большой потенциал: это включение юношей в «дуэты», остро стоит проблема их недостатка (они считают этот вид «женским»). Вместе с этим нужно содействие в создании условий для подготовки высококвалифицированных и подкованных тренеров и судей, а также же других специалистов; оказание поддержки развития детско-юношеских спортивных школ, отбор перспективных спортсменов и включение их в составы различных сборных команд. И самое главное – родитель должен формировать у своего ребенка стимул для достижения поставленной цели!

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫНОСЛИВОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ В БИАТЛОНЕ

*Аляпкина А.А., студентка 212 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Гибадуллин М.Р.*

Актуальность. Биатлон (от лат. bis — дважды и греч. attlon — состязание, борьба) — олимпийский зимний вид спорта, включающий в себя передвижение на лыжах коньковым стилем и стрельбу из мелкокалиберной винтовки. Особенностью биатлониста является комплексное сочетание двух различных по характеру деятельности видов спорта в одном соревновании - лыжной гонки и стрельбы.

Высокий уровень тренированности позволяет биатлонисту значительно быстрее включаться в работу, вести гонку в оптимальном темпе и после выполнения большой физической нагрузки затрачивать меньше времени на восстановление.

Тренировочный годовой цикл принято разделять на следующие периоды:

- подготовительный, основная задача которого заключается в создании предпосылок для приобретения спортивной формы и ее становления;

- соревновательный, тренировки в котором направлены на сохранение достигнутой формы и проявление ее в соревнованиях;

- переходный, служащий для обеспечения активного отдыха занимающихся, чтобы в следующем этапе круглогодичной тренировки еще более повысить уровень работоспособности. В подготовительном и соревновательном периодах различают следующие этапы:

в подготовительном - весенне-летний (май, июнь, июль); летне-осенний (август, сентябрь, октябрь); осенне-зимний (ноябрь, декабрь);

в соревновательном - начало соревновательного этапа (январь); основные соревнования (февраль, март),

Весенне-летний этап подготовительного периода является обще подготовительным, в нем закладывается основа спортивной формы; летне-осенний и осенне-зимний этапы являются специально-подготовительными, в это время происходит становление и доведение до совершенства спортивной формы.

Разделение соревновательного периода на два этапа вызвано специфическими особенностями занятий по биатлону с различным соотношением видов специальной подготовки.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что для достижения наивысших результатов юного спортсмена в соревновании большое значение имеет его физическая подготовка.

Цель работы: Раскрыть характеристику выносливости в соревновательном периоде у девочек 12-13 лет в биатлоне.

Задачи:

1. Охарактеризовать подготовительный период и его этапы.

2. Изучить соотношение объема и интенсивности тренировочных нагрузок, соотношение ОФП и СПФ мальчиков и девочек 12-13 лет.

3. Провести методологическое исследование выносливости в соревнованиях девочек 12-13 лет.

4. Определить стратегию совершенствования физической подготовки юных биатлонисток.

Разработанный нами тест проверен на информативность, его значимость подтверждена корреляционным анализом, в ходе которого выявлена взаимосвязь ($r=0,82$) с результатами соревнований юных биатлонистов. В лабораторных условиях оцениваются показатели общей выносливости (велозргометрический тест PWC 170) и аэробной производительности организма (МПК), а также скоростно-силовой выносливости ($W_{\text{субм}}$). Сопоставление величин общей и скоростно-силовой выносливости позволяет судить о соотношении развития двух видов выносливости на этапах подготовительного периода. В подготовительном периоде годичного цикла в тренировочной деятельности и лабораторных условиях мы провели оценку уровня специальной (гоночной) выносливости юных спортсменов по представленной методике. Полученные результаты педагогического тестирования биатлонистов 12–13 лет согласуются с данными, представленными в научно-методической литературе и характеризуют в целом средний уровень развития специальной физической подготовленности. В соответствии с разработанными шкалами оценки специального теста, биатлонисты имеют уровень «ниже среднего» по показателям, характеризующим специальную (гоночную) выносливость. Оценка общей, скоростно-силовой выносливости и аэробной производительности организма юных биатлонистов в лабораторных условиях соответствует уровню «ниже среднего».

Выводы:

Анализ соревновательной, тренировочной деятельности и данных научно-методической литературы позволили обосновать методику тестирования специальной

(гоночной) выносливости биатлонистов в подготовительном периоде. Разработанная методика позволяет оценить отдельные качества и в целом уровень развития специальной (гоночной) выносливости на разных этапах подготовительного периода, что даст возможность своевременно вносить коррекцию в учебно-тренировочный процесс юных спортсменов, повышая тем самым его эффективность.

Полученные результаты педагогического тестирования биатлонистов 12–13 лет характеризуют в целом средний уровень развития специальной физической подготовленности.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ 12-13 ЛЕТ

*Арасланов А.А. студент 212, ПовГАФКСиТ,
Научный руководитель – к.п.н., профессор Черняев А.А.*

В настоящее время, в период оптимизации системы физического воспитания школьников предполагается разработка и внедрение в учебный процесс наиболее эффективных форм, методов и средств физической культуры (Л.И. Лубышева, 2014).

Средний школьный возраст можно считать наиболее благоприятным периодом для развития координационных способностей. Однако эффективность средств и методов развития координационных способностей во многом зависит от организации деятельности детей. У детей одного и того же возраста ярко выражены индивидуальные различия, что требует более широкого применения дополнительных заданий для развития координационных способностей (Е.А. Фонарева, 2013).

Таким образом, в настоящее время актуальность рассмотрения вопросов расширения арсенала средств и методов развития координационных способностей и эффективность их применения в рамках учебно-воспитательного процессе в учебных заведениях не вызывает сомнения.

Целью исследования явилось развитие координационных способностей мальчиков 12-13 лет средствами легкоатлетических упражнений тренировочной направленности.

Задачи исследования: Разработать комплексы упражнений, с преимущественным использованием элементов легкой атлетики, с тренировочной направленностью на развитие координационных способностей мальчиков среднего школьного возраста. 2. Провести сравнительный анализ показателей физического развития мальчиков среднего школьного возраста.

Методы: антропометрия, тестирование, математико-статистическая обработка. Измерение показателей физического развития были выполнены стандартным инструментарием по общепринятой унифицированной методике.

Исследование показателей координационных способностей мальчиков среднего школьного возраста проводился с помощью следующих тестов: с изменением направления движения - челночный бег 3х10м (сек); тесты с изменением сложных двигательных действий - 1. Кувырок вперед и прыжки через скакалку (кол-во за 30 сек.). 2. Жонглирование двумя теннисными мячами (кол-во за 15 сек).

Организация. Исследование проводилось на базе СОШ, приняло участия мальчики 12-13 лет. Контрольная группа (10 человек) мальчики систематически посещали занятия физической культуры, занимались по школьной программе. Экспериментальная группа (10 мальчиков) также занимались по школьной программе, но один раз в неделю (факультативно) занимались легкой атлетикой с тренировочной направленностью на развитие координационных способностей. Исследование проводилось в два этапа.

В разработанные нами комплексы был включен широкий арсенал упражнений из легкой атлетики, имеющих тренировочную направленность на развитие координационных

способностей. Это беговые и прыжковые упражнения, элементы метания, а также подвижные игры и эстафеты с элементами легкоатлетических упражнений.

Примерная структура объемов нагрузки, направленных на развитие координационных способностей

| Микроциклы | Процентное соотношение нагрузки | | | | Координация |
|------------|---------------------------------|----------|------|----------|-------------|
| | Выносливость | Быстрота | Сила | Гибкость | |
| 1 неделя | 20% | 20% | 20% | 10% | 30% |
| 2 неделя | 20% | 20% | 15% | 10% | 35% |
| 3 неделя | 15% | 15% | 20% | 10% | 40% |
| 4 неделя | 10% | 15% | 20% | 10% | 45% |

Результаты. По показателям динамометрии кисти и становой силы, наибольший прирост за период исследований наблюдается в экспериментальной группе - 8,6% и 24,6% - соответственно.

На основе проведенного исследования и анализа полученных данных можно сделать заключение, что любые направленные тренировки, не зависимо от вида спорта, оказывают положительное влияние на физическое развитие ребенка и способствуют улучшению функциональных возможностей организма.

Показатели развития координационных способностей мальчиков.

| Показатели | Контрольная | | Экспериментальная | |
|--|-------------|---------|-------------------|----------|
| | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | Декабрь |
| 1. Жонглирование двумя мячами (кол-во раз) | 5,8±0,1 | 5,9±0,1 | 6,0±0,1 | 8,3±0,1* |
| 2. Кувырок вперед и прыжок через скакалку (кол-во раз) | 12±0,4 | 14±0,5 | 13±0,3 | 21±0,7* |
| 3. Челночный бег 3x10м (сек) | 8,3±0,1 | 8,2±0,1 | 8,4±0,1 | 7,5±0,1 |
| 4. Бег 4x10м (с переносом брусков) (сек) | 10,3±0,7 | 9,8±0,6 | 9,9±0,5 | 9,2±0,4* |

Примечание: * - достоверное различие между исследуемыми группами.

Выводы. 1. Включение в учебный процесс комплексов упражнений, с преимущественным использованием элементов видов легкой атлетики, с тренировочной направленностью на развитие координационных способностей позволяют выйти на более высокий уровень физического развития, формирования физических качеств и двигательных способностей. Так в экспериментальной группе наблюдается более выраженный прирост, который имеет достоверные значения в таких показателях как динамометрия кисти, становая сила, ЖЕЛ, ЭГК и ОГК, что говорит о позитивном влиянии занятий легкой атлетикой.

2. Показатели координационных способностей в экспериментальной группе достоверно выше практически во всех тестах, кроме тестового упражнения - челночный бег 4x10 м с переносом предметов. Так изменения в тесте характеризующего ручную ловкость составили – 2,3 (раз) в экспериментальной группе и 0,1 (раз) в контрольной. В челночном беге 3x10 м, прирост был: 0,9 (сек) в экспериментальной группе и 0,1 (сек) в контрольной. В сложных двигательных реакциях проявляемых в смене положения тела и двигательного действия мальчики экспериментальной группы также опередили своих сверстников из контрольной группы, улучшив этот показатель следующим образом: – 8 (раз) в экспериментальной группе и 2 (раз) в контрольной.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ ЛЁГКОАТЛЕТОВ

*Власова Н.С., студентка группы 41104гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н, доцент Павлов С.Н.*

Бег — одно из старейших и испытанных средств укрепления здоровья. В Древней Греции на одной из скал были высечены слова: «Если хочешь быть сильным - бегай, хочешь быть красивым — бегай, хочешь быть умным - бегай». Дошла до нас и такая фраза, автором которой считают Горация: «Если не бегаешь, когда здоров, будешь бегать, когда заболеешь». Слова эти проникнуты верой в целебную силу бега.

Именно поэтому в данной работе мы рассмотрим общие и специальные подготовительные упражнения в спортивной тренировке лёгкоатлетов

Спортивная подготовка является важным стимулом для молодых спортсменов, повышает стремление тренироваться упорно и настойчиво, вкладывать все силы в достижение цели. В то же время систематические занятия спортом — это мощный фактор, способствующий развитию лучших человеческих качеств, воспитанию смелых, сильных, выносливых и закаленных людей. Спортивная подготовка, являясь многолетним и круглогодичным процессом, решает вопросы, которые, в конечном счете, обеспечивают спортсмену крепкое здоровье, нравственное и интеллектуальное воспитание, гармоническое физическое развитие, техническое и тактическое мастерство, высокий уровень развития специальных физических, психических, моральных и волевых качеств.

Следует учитывать, что каждый вид спортивной подготовки зависит от других видов, определяется ими и, в свою очередь, влияет на них. Например, техника спортсмена находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств, т.е. от силы, быстроты, гибкости и других

Высших результатов в легкой атлетике добиваются, как правило, те спортсмены, которые всесторонне физически развиты.

Специальная физическая подготовка (СФП) легкоатлета должна быть направлена на развитие отдельных мышечных групп спортсмена, приобретение им тех двигательных навыков, которые непосредственно обеспечивают успешное овладение техникой и рост результатов в избранном виде спорта. С возрастом и ростом мастерства спортсмена количество упражнений ОФП уменьшается и подбираются такие, которые больше способствуют специализации, т.е. упражнения СФП. Объем упражнений ОФП и СФП в системе тренировки спортсмена в значительной мере определяется уровнями компонентов его подготовленности.

Время, отводимое на ОФП и СФП, зависит от вида легкой атлетики. Например, у бегунов-стайеров на долю ОФП приходится мало времени, так как большую часть общего объема тренировок занимает бег (до 85 %), а вот у прыгунов в высоту на узкоспециализированные тренировки отводится меньше времени. Современные прыгуны выполняют в год до 2000 прыжков в высоту с полного разбега, затрачивая на их выполнение около 6 ч. Зато у них огромный объем упражнений прыжковых, беговых, со штангой, на гибкость, на укрепление отдельных групп мышц и т. п.

Для повышения функциональных возможностей этих систем следует широко применять продолжительный бег, кроссы, ходьбу на лыжах, плавание и т.п., что позволит улучшить восстановительные способности организма и увеличить объем специальной тренировки.

Большое значение в физической подготовке имеют упражнения для повышения функциональных возможностей применительно к спортивной специализации, к избранному виду легкой атлетики. Например, прыгунам и метателям нужно выполнять упражнения для развития силы как можно быстрее, а бегунам на длинные дистанции — медленнее, но дольше. Применяя разнообразные упражнения и другие виды спорта в

качестве средств физической подготовки, необходимо точно знать, для каких конкретных задач они используются. Непродуманный выбор упражнений может дать отрицательный эффект.

Именно по этому современная система подготовки легкоатлета является сложным, многофакторным явлением, включающим цели, задачи, средства, методы, организационные формы, материально-технические условия и т.п., обеспечивающие организационно-педагогический процесс подготовки спортсмена к соревнованиям и достижение им наивысших спортивных результатов.

МОДЕЛЬНЫЕ МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПЛОВЦОВ С УЧЕТОМ ОСНОВНОГО СТИЛЯ ПЛАВАНИЯ.

*Давлетбаев Д.Н., студент 5211м., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Бурцев В.А.*

Введение. В современных условиях спорта высших достижений особую значимость приобретает выявление наиболее одаренных, перспективных спортсменов, поскольку рекордные достижения характерны для спортсменов, обладающих наиболее оптимальными показателями, характерными для данного вида спорта. С одной стороны, спортсмены отличающиеся по своим морфологическим, функциональным, психологическим особенностям, по-разному адаптируются к различным условиям деятельности, с другой стороны, целенаправленная деятельность оказывает влияние на отбор наиболее одаренных спортсменов и на формирование у них специфического морфофункционального статуса [3].

Среди показателей, определяющих успешность выступления в плавании, одно из основных мест занимают показатели телосложения, которые учитываются при спортивном отборе на различных этапах многолетней подготовки; выборе способа и дистанции плавания.

Цель исследования – провести анализ морфофункциональных показателей квалифицированных пловцов и разработать рекомендации для коррекции учебно-тренировочного процесса.

Организация и методы исследования. Нами был проведен анализ литературных данных, антропометрические и функциональные измерения, анкетирование, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

В прошлом году были изучены анамнезы квалифицированных спортсменов пловцов. В исследованиях, организованных на базе Поволжской государственной академии физической культуры спорта и туризма, плавательном бассейне «Буревестник» города Казань. И сделаны выводы о том, что модельные характеристики морфофункционального состояния отражают особенности созревания организма, уровень развития специфических физических способностей юных пловцов и обеспечивают надежный прогноз их потенциальных возможностей на этапах специализировано-базовой подготовки и максимальной реализации индивидуальных возможностей.

Комплексное обследование будет включать антропометрические измерения [1], анализ компонентов состава массы тела, биологический возраст, морфофункциональное состояние пловцов оценивали с использованием специальных шкал для определения морфофункциональной пригодности юношей и девушек к занятиям плаванием по методике [2].

Анализировались следующие показатели: тотальные размеры тела, продольные, поперечные и обхватные показатели, пропорции тела, показатели компонентов состава массы тела, биологический возраст, уровни морфологического состояния и показатели соревновательной деятельности (всего 60 характеристик).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунаков В.А. Антропометрия / В.А. Бунаков. – М.: Учпедгиз, 2011. – 250 с.
2. Давыдов В.Ю., Бакулин В.С., Саввин В.И., Булычев Г.Д., Луцик И.В., Фомичева В.Д. Морфологические критерии отбора и контроля в плавании / В.Ю. Давыдов, В.С. Бакулин, В.И. Саввин и др. – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 18 с
3. Мартиросов Э.Г. Морфологический статус человека в экстремальных условиях спортивной деятельности / Э.Г. Мартиросова // Итоги науки и техники: Антропология, Т. 1. – М., 2010. – С. 100–153.

ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНИКИ В ТРОЙНОМ ПРЫЖКЕ

*Евдокимова Н.А., магистрантка, 51101М гр. Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., профессор Черняев А.А.*

Тройной прыжок впервые был продемонстрирован в 708 г. до нашей эры. Из древнегреческих источников известны результаты прыжка – 16,66–16,76 м. Это говорит о многократных прыжках, и он входил в состав пентатлона. Он являлся прообразом современного тройного прыжка. Он был включен в программу 1-ых Олимпийских игр 1896 г., в Афинах. Победителем в тройном прыжке стал американец ирландского происхождения Д. Конноли, прыгнувший на 13,71 м. (Н.Г. Озолин, 1989).

В истории развития тройного прыжка существовало несколько вариантов техники: ирландская, греческая и шотландская. Последняя официально утверждена с 1908 г., эта техника описана в современных правилах ИААФ по проведению соревнований в тройном прыжке с разбега.

В процессе исторического развития технику тройного прыжка можно разделить на четыре этапа. Каждая ступень изменчивости соответствует как определенному временному этапу, так и определенному диапазону спортивных достижений (Л.П. Шульгатый, 1999).

Первый этап - конце XIX – начале XX века, названный «пассивным» способ. Для этого стиля прыжка характерным было, выполнение по высокой траектории относительно далекого «скачка» с пассивным приземлением на выставленную ногу во втором отталкивании, что приводило к очень маленькому второму «прыжку»–«шагу». Соотношение прыжков 41–22–37%.

Второй этап - конце 20-х–начало 30-х до 40-х годов. Лидерство захватили японские прыгуны и демонстрировали свою технику. Их стиль, характеризовался увеличением активности при постановке ноги в отталкиваниях. Соотношение частей этого стиля являлось 39–29–32%. Они завоевывают золотые медали на Олимпийских играх, а Н. Тадзима на Олимпиаде в Берлине в 1936 г. первым достигает рубежа 16 м.

Третий этап - с 40-х до 60-х гг. Здесь были распространены два стиля техники тройного прыжка: «ударный» и «смягченный». «Ударный» стиль разработан советскими тренерами и спортсменами. Он характеризуется далеким «скачком», высоким подъемом колена при «замахе» бедром перед постановкой ноги в отталкиваниях. Нога ставится «ударно», больше сверху вниз, что обеспечивало очень активную постановку ноги. При этом совершались одновременные маховые движения двумя руками во втором и третьем отталкиваниях, что способствовало увеличению их мощности. (38–31–31%). Представители данного стиля тройного прыжка советские спортсмены Л. Щербаков, В. Креер и др. в послевоенное время выдвинулись на ведущие позиции в мире (А.Л. Огаджанов, 2005).

В «смягченном» стиле при выполнении прыжка, постановку ноги на отталкивание осуществляли без большого предварительного «замаха» бедром, более мягко, по касательной к дорожке. Характерным являлось хорошее сохранение равновесия в полетных фазах. Это позволяло лучше сохранять скорость продвижения и выполнять относительно

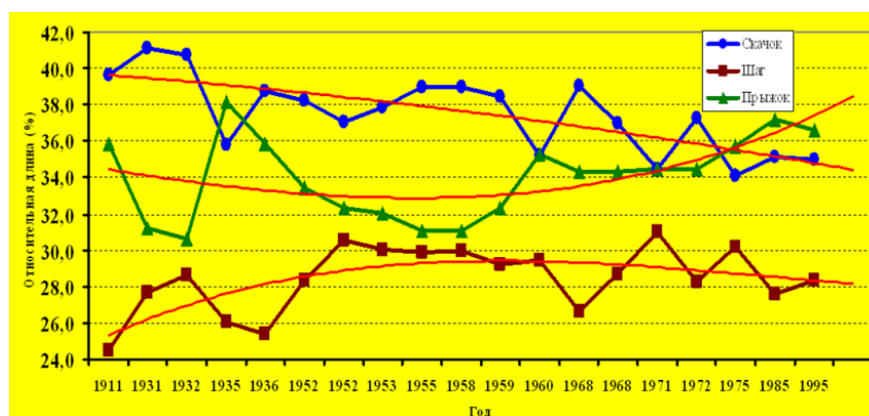
далекий «прыжок». Типичные представители этого стиля мировые рекордсмены А. Ф. да Сильва (16,56 м) и О. Ряховский (16,59 м) имели соотношение частей тройного прыжка 38–29–33%.

Четвертый этап. С 60-х годов и по настоящее время существует три стиля: «вертикальный», «загребаящий» и «беговой». «Вертикальный» характеризуется отсутствием «замаха» бедром, сильным подтягиванием голени к бедру в полетной фазе и опусканием ноги при отталкиваниях по вертикали сверху вниз навстречу дорожке. Прыгуны, использующие данный стиль, обладают высокими скоростными и скоростно-силовыми качествами (35–31–34%). Типичными представителями данного стиля являлись Т. Крафт, З. Цифра, А. Уокер. «Загребаящий» стиль разработан советскими тренерами, спортсменами и учеными на основе совершенствования «ударного» и «смягченного» стилей. Этот стиль характеризуется относительно высоким «замахом» бедром с последующим выпрямлением ноги в коленном суставе и активной постановкой загребаящим движением прямой ноги при отталкивании (37–30–33%) Типичные представители данного стиля обладают высоким уровнем силовой и скоростно-силовой подготовленности.

«Беговой» стиль, характеризуется разноименной работой рук, быстрым продвижением по прыжку; нога ставится на отталкивание беговым движением, туловище наклонено вперед, решающим считается сохранение скорости к третьему отталкиванию (35–29–36%). Типичные представители этого стиля экс-рекордсмен СССР А. Золотарев (16,92 м, 1967 г.), экс-рекордсмены мира Ю. Шмидт, и Ж. К. де Оливейра (17,89 м, 1975 г.) обладают высокой скоростной подготовленностью при некотором отставании силовых качеств. Все три стиля современной техники тройного прыжка обеспечивают достижение результатов 17 м и больше.

Было выявлено, что техника тройного прыжка, у мужчин за последние 50 лет, при установлении мировых рекордов, демонстрирует тенденцию к изменению ритмической структуры. Происходит уменьшение доли «скачок+шаг» с 68 до 63 % и увеличения доли «прыжка» с 32 до 37 %.

Тоже самое наблюдается и с ростом квалификации прыгунов. С увеличением результата в тройном прыжке уменьшается процентная доля «скачка» в длине тройного прыжка у мужчин. На это указывают результаты корреляционного анализа длины отдельных частей тройного прыжка и спортивного результата. (В.Ф. Таранов и др. 1987).



Динамика процентного соотношения длины скачка, шага и прыжка при установлении мировых рекордов в тройном прыжке (мужчины)

Существующая тенденция выравнивания траекторий и сближения длины «скачка» и «шага» связана, на наш взгляд, с общей тенденцией экономизации техники легкоатлетических прыжков и оптимизации тренировочного процесса (Л.П. Шульгатый, 1999).

В данном случае снижение высоты «скачка» и сближение длины «скачка» и «шага» уменьшает ударные вертикальные нагрузки второго отталкивания, выравнивая усилия в отталкиваниях тройного прыжка. Это позволяет, во-первых, снизить объем базовой силовой подготовки, а во-вторых, уменьшить вероятность травм.

Отталкивания в исполнении лучших прыгунов тройным характеризуются снижением амортизации в суставах опорной ноги, уменьшением времени опоры, это позволяет лучше использовать в отталкивании «механизм перевернутого маятника» (Е.А.Ширковец, Б.Н.Шустин, 1998).

На примере сборной команды России оптимизация тренировочного процесса выражается в изменении характера тренировочных нагрузок. Проведенный сравнительный анализ параметров тренировочной нагрузки сильнейших прыгунов показал, что в тренировочном процессе при уменьшении объема некоторых специальных средств подготовки значительно повысилась интенсивность выполнения упражнений (В.Ф. Таранов и др. 1987).

Это выразилось в увеличении количества тройных прыжков с больших и средних разбегов, увеличении объема спринтерского бега в максимальной зоне 90-100% и уменьшении объема бега со средней интенсивностью в зоне 75-90% max. Изменение характера тренировочных нагрузок выразилось в стабилизации и даже снижении общих объемов тренировочной нагрузки при увеличении ее интенсивности за счет использования в большем объеме средств, адекватных соревновательному упражнению.

ОТНОШЕНИЕ СБОРНОЙ РТ ПО СИНХРОННОМУ ПЛАВАНИЮ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

*Жигунова Я. П., Юркина Л.А., студентки 41107 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. полит. н., доцент Шабалина Ю.В.*

Введение. Синхронное плавание – это сложный вид [спорта](#), связанный с выполнением в воде различных фигур под музыку. Синхронное плавание – один из самых тонких, элегантных и зрелищных видов спорта. Видимая легкость выступления несет в себе серьёзные физические нагрузки для спортсменок; им нужно обладать не только выносливостью, но и гибкостью, изяществом, отточенным мастерством и исключительным контролем дыхания. Сегодня, в Российской Федерации и Республике Татарстан, синхронное плавание самый перспективный вид спорта. Наша команда принимала участие в прошедшей в г. Казани с 6 июля – 17 июля 2013 г. на XXVII Всемирной летней Универсиаде (*XXVII Summer Universiade Kazan Russia 2013*).

Цель работы. Выявить отношение участников сборной команды Республики Татарстан по синхронному плаванию на занятие тренерской деятельностью, посредством социологического опроса.

Организация и методы исследования. В январе 2016 года было проведено социологическое (гнездовое) исследование – 20 респондентов: это спортсмены-пловцы сборной Республики Татарстан по синхронному плаванию, имеющие спортивные разряды (всего в команде 24 спортсменки). Исследование выполнено 6 января 2016 г. во Дворце водных видов спорта г. Казани на водном шоу Олимпийской чемпионки Марии Киселёвой «Страна снов».

Результаты исследования и их обсуждение. Проведенное нами социологическое исследование изначально предполагало включение в состав выборочной совокупности спортсменов высокой квалификации. Среди респондентов имеют квалификацию «Мастер спорта России» 20 (100 %). По результатам анкетирования было выявлено, что такие показатели были достигнуты регулярными тренировками у большинства спортсменов на протяжении более 11-14 лет (70 %), более 15 лет (20 %) и лишь менее 8-10 лет (10%). Как правило, в данном виде спорта начинают заниматься в 5-6 лет. Синхронное плавание является многофункциональным, поэтому таким видом спорта можно и даже нужно заниматься с дошкольного возраста. Большинство (50 %) опрошенных сразу «пришли» в

синхронное плавание, 20 % из плавания, 20 % их художественной и спортивной гимнастики, и 10 % из фигурного катания.

У членов сборной команды Республики Татарстан по синхронному плаванию продолжительность тренировок в день составляет около 4-5 часов. В среднем в неделю каждая синхронистка проводит в тренажерном зале 4-5 часов. Подавляющему числу респонденток, такое количество тренировок не мешает заниматься иными видами профессиональной самореализации или личной жизнью (90 %). Действующим спортсменкам-синхронисткам было предложено указать главную проблему в их виде спорта (предлагалось указать несколько причин). Так, на первое место выделяется «низкие заработные платы спортсменов» (50 %), на втором месте «не эффективная поддержка со стороны федерации» (40 %), а на третьем месте «низкая квалификация тренерского состава» и «нежелание самих спортсменов «отдаваться полностью» спорту» по 30 % соответственно. Работоспособность спортсмена зависит от его духовного и физического состояния. Так, самой важной проблемой оказалась «специализированное питание» и «медицинские средства восстановления (витаминация, фармакология, физические средства восстановления)» по 70 % соответственно; на втором месте «материальное вознаграждение» (50 %), а «бытовые условия/условия проживания» и «психолого-педагогическое сопровождение» набрали по 20 %. Это свидетельствует в высокой роли физиологического обеспечения спортсменок, и они ощущают себя более «психологически» стабильными.

Результаты исследования показали, что более половины синхронисток хотели бы заниматься тренерской деятельностью; так ответ «да» и «скорее да, чем нет» набрали 70 %, и лишь 30% отметили «скорее нет, чем да». Это свидетельствует о направленности действующих спортсменок к занятию тренерской деятельностью, отдать свой накопленный опыт другим. Мотивационная структура личности была проанализирована, по теории «базовых потребностей личности» М.Кавелина. Выявлено, что доминирующим было «совершенствоваться профессионально – новый качественный рост» (50 %) и «отдать свое мастерство другим безвозмездно – альтруизм» (30%); набрали по 10 % позиции «это зов моей души – мое призвание», «это материальное достояние – гедонистические потребности», остались без внимания такие позиции как «я хочу чтобы надо мной уже больше не командовали – нонконформизм», «это способ самоутверждения» и «потребность властвовать над другими». В целом, это фиксирует в мотивационной структуре будущих тренеров альтруистических составляющих, готовность полноценно передать свой талант воспитанникам.

По мнению опрошенных респондентов, самой известной спортсменкой является Мария Киселева 80 %, также был отмечен вклад Натальи Ищенко – 20 %.

Выводы. Синхронное плавание в РТ быстро развивающийся вид спорта, в нем заложено: зрелищность, артистическое мастерство, планомерность, нацеленность на результат, опора на собственные силы и др. Содействие в создании условий для подготовки высококвалифицированных тренеров со стороны соответствующих органов, при потенциальной готовности действующих синхронисток на занятие тренерской деятельностью – способно в ближайшее время качественно поднять его уровень в Республике Татарстан!

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ В
ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР».

*Иванов Б. С., студент 312 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – Павлов С. Н.*

Спортивные соревнования – это одна из главных форм борьбы легкоатлета с трудностями, и, несомненно, — это лучшее средство воспитания психологической устойчивости.

У спортсменов наблюдается такая картина, когда во время соревнований легкоатлет выходит на новый уровень, когда спортсмена вдруг, как говорят, «прорывает», он буквально в течение одного соревнования вырастает в спортивном отношении, становится спортсменом более высокого класса. Сказывается приобретенная вера в свои силы, и легкоатлет перешагивает «психологический барьер».

«Психологические барьеры» — психическое состояние, обозначенное неадекватной пассивностью, это затрудняет выполнение им тех или иных действий. Эмоциональное состояние заключается в усилении отрицательных переживаний и установок - страха, тревоги и т.д.

В течение многих лет систематично наблюдается, что спортсмены не могли преодолеть психологическое воздействие атлетов более высокого ранга. Характерно, даже когда результаты, полученные на предшествующих соревнованиях, были примерно равны, они как бы «пугались» возможности выиграть у противников, высокого ранга, в результате любые соревнования, как бы она ни начиналась, заканчивалась обычно поражением начинающих спортсменов.

Бесспорно, что каждое конкретное психическое состояние, в котором прибывает спортсмен может стать как причиной успеха, так и причиной поражения. Спортивная психология, доказывает зависимость результативности и надежности соревновательной деятельности от психического состояния, в котором находится спортсмен как до, так и во время соревновательной деятельности.

Объект исследования - процесс психологической подготовки в спорте.

Предмет исследования - способы преодоления «психологического барьера» в учебно-тренировочном процессе легкой атлетики.

Целью исследования является – экспериментальное обоснование методики психорегуляции, преодоление «психологического барьера», применяемой тренерами, до и во время соревновательной деятельности.

Задачи, исследования:

На основе анализа литературных источников выявить методы повышения психологической устойчивости для преодоления «психологического барьера».

Исследовать психические состояния, спортсменов до и во время соревновательной деятельности.

Разработать рекомендации по преодолению «психологического барьера» и определить эффективность.

Практическая значимость работы выражена возможностью использования результатов исследования в реальном процессе спортивной тренировки легкоатлетов.

На базе МАОУ ДОД ДЮСШ «Яр Чаллы» г. Набережные Челны и МБОУ ДОД «СДЮШОР по легкой атлетике», г. Казань с ноября 2012 по май 2015 года, было проведено исследование, целью которого являлось определение психических состояний, спортсменов в процессе предсоревновательной и соревновательной деятельности, а также выявление средств и методов преодоления спортсменом своих психических переживаний, «барьеров».

В работе были применены следующие методы исследования:

-анализ научно-методической литературы;

- педагогическое наблюдение и анкетирование;
- определение стрессоустойчивости;
- моделирование соревновательной деятельности;
- определение личностных качеств и т.д.

По результатам анкетирования и опросов, раздел психологической подготовки в тренировочном процессе, занимает следующие позиции:

12,3 % опрошенных имеет первостепенное значение;

17,6 % респондентов отдают ей второе место;

21,4 % по степени значимости третье место;

51,3 % - на четвертое и ниже места.

64,5 % респондентов отметили, что в процессе подготовки они не используют методики психодиагностики эмоционального состояния. 35,5 % опрошенных подтвердили их применение.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд обобщающих выводов:

1. Личностные характеристики влияют на результативность и преодоление «психологического барьера» предсоревновательной и соревновательной деятельности, среди которых являются:

-соревновательная эмоциональная устойчивость, личностная тревожность, соревновательная мотивация. Тенденция повышения уровня психической надежности по мере роста их спортивного мастерства при одновременном снижении показателей тревожности.

2. Определена взаимосвязь соревновательной эмоциональной устойчивости и степени преодоления «психологического барьера» с показателями тревожности.

3. Для эффективного преодоления «психологического барьера», нужно учитывать тип темперамента. В ситуации «успеха» у холериков наблюдается повышение эффективности, а у сангвиников, флегматиков и меланхоликов - наоборот, ее ухудшение. В ситуации «проигрыша» результативность выполнения упражнения улучшается у сангвиников и флегматиков и ухудшается - у меланхоликов и холериков. Повышение соревновательной мотивации приводит к сглаживанию этих различий и повышению эффективности деятельности.

ОРГАНИЗОВАННАЯ И СПОНТАННЫЕ ФОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Искаков Н.Г., ассистент КФУ

Научный руководитель-к.б.н., доцент Шайхиев Р.Р.

Актуальность проблемы исследования заключается в том-что наличие среди характерных черт современной эпохи сложнейших политических, социально-экономических, экологических и множества других проблем в той или иной мере негативно отражаются на здоровье человека. В таких условиях решать проблему здоровья призвана школа и ВУЗы, используя свой специфический потенциал, в котором наиважнейшее значение имеют занятия физической культурой.

Физическая культура личности характеризуется, как качественное системное свойство человека, проявляющееся в единстве физического, психического и нравственного здоровья, знаниях и умениях организовывать занятия физическими упражнениями, ведения здорового образа жизни, содействующего оптимизации работоспособности и повышению творческого долголетия.

Одним из важнейших направлений социальной политики государства является политика в области обеспечения здоровья нации. Несомненно, проблема раннего

формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Существует мнение, что возможность разгрузки учащихся следует искать не в сокращении нагрузки, а в большей упорядоченности, лучшей организации режима учебы и отдыха, в частности их двигательного режима. Это позволит школьникам владеть объемом знаний, повысить успеваемость, а также улучшить свое здоровье и физическое развитие.

Объект работы – двигательный режим детей.

Предмет исследования – организованная и спонтанная форма двигательной активности у детей младшего школьного возраста

Цель – исследование двигательной активности у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования определяет ее задачи:

1. Исследовать двигательную активность детей младшего школьного возраста
2. Рассмотреть особенностей двигательной активности у детей младшего школьного возраста,
3. экспериментальное исследование суммарной двигательной активности (шагометрии) у детей младшего школьного возраста.

Максимальное количество шагов за 6 дней у девочек составило $7855 \pm 57,85$ шагов. А у девочек занимающихся спортом составило $8653 \pm 141,34$ шагов. Разница между максимальными показателями количества шагов девочек и девочек занимающимися определенным видом спорта статистически достоверна ($p < 0.05$) при достоверной разнице ≥ 2 , разница составила 5,22.

Максимальное количество шагов за 6 дней у мальчиков составило $8451 \pm 96,5$ шагов. А у мальчиков занимающихся спортом составило $10071,3 \pm 145,7$ шагов. Разница между максимальными показателями количества шагов мальчиков и мальчиков занимающимися определенным видом спорта статистически достоверна ($p < 0.05$) при достоверной разнице ≥ 2 , разница составила 9,27.

Дети младшего школьного возраста хорошо переносят кратковременные скоростно-силовые упражнения, прослеживается высокая чувствительность к динамическим силовым упражнениям. Младший школьный возраст благоприятен так же для развития гибкости. Координационные способности развиты недостаточно, но в играх им необходимо уделять достаточно времени. Статические усилия у младших школьников сопровождаются быстрым утомлением. Для поддержания правильной осанки во время сидения за партой, правильной позы во время выполнения физических упражнений необходимо применять статические усилия при обязательном контроле за дыханием.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ИСКУССТВА

Искаков Н.Г., ассистент КФУ

Научный руководитель-к.б.н., доцент Шайхиев Р.Р.

Актуальность этой проблемы определяет высокая степень взаимосвязанности физической культуры, спорта и искусства.

Значение искусства в физической культуре и спорте обусловлено потребностями современного мира, когда искусство в спорте каждым днем становится популярней.

К постановке и решению вопроса об интеграции спорта с искусством побуждает ряд обстоятельств.

Важное значение в этом плане имеют определенные теоретические соображения, касающиеся взаимоотношения спорта и искусства.

Теоретические соображения. Во-первых, как было показано выше, спорт и искусство имеют целый ряд важных общих, сходных моментов. Такая общность спорта и искусства, естественно, поднимает вопрос и о возможности их более тесного союза.

Объект исследования – история физической культуры и спорта со времен античности до современного мира.

особенности становления и развития искусства физической культуры и спорта в современном мире.

Субъект исследования – исторические предпосылки, социальное значение физической культуры и спорта в современном мире, место и связь искусства в развитии физической культуры и спорта.

Предмет исследования – особенности становления и развития искусства физической культуры и спорта в современном мире.

Цель работы: исследование связи физической культуры и спорта с искусством.

Цель работы достигается путем решения следующих задач:

1. изучить связь физической культуры, спорта и искусства;
2. рассмотреть различные виды спорта;
3. исследовать взаимосвязь искусства с различными видами спорта.

Взаимосвязь и взаимодействие культуры, искусства и спорта обусловлены тем, что они являются крупнейшими областями общественной практики, в которой реализуется социокультурная деятельность, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация и физическая реабилитация.

Важным компонентом совершенствования профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту является интеграция культуры и искусства в образовательный и художественно-творческий процесс вузов - объединение и использование разных форм воздействия на человека, создание максимально благоприятных условий для раскрытия его духовных и физических возможностей, развития интеллектуальных способностей

Физическая культура и спорт представляют собой неотъемлемую часть общей культуры общества, исторически сложившееся, самостоятельное и самобытное социально-культурное явление общественной жизни, в котором «интегрировалось три начала личности: физическое, психическое и духовное»

Таким образом, основным аргументом при обосновании вывода о том, что физическая культура, спорт и искусство взаимосвязаны между собой, служит ссылка на сходство, близость, наличие общих моментов у спорта с искусством.

Спорт и искусство, действительно имеют много общего, сходного. Наличие существенных общих черт у спорта с искусством (в том числе с театром) и у спортсмена с артистом (актером).

Однако из наличия у спорта и искусства сходства, общих черт вовсе не следует вывод об их тождестве, о том, что одно из этих явлений является разновидностью другого.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

*Исанаева Е.А., студентка 41104 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ТиМЦВС
Мастров А.В.*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы построения тренировочного процесса бегунов на средние дистанции в подготовительном периоде в условиях сельской местности, тем самым взяв за основу - одноцикловое годовое планирование, когда в течение года предусматривается достижение спортивной формы только один раз, а сам календарный год (макроцикл) делится на три периода: подготовительный, соревновательный, переходный.

Введение. Бег на средние дистанции - один из наиболее популярных видов легкоатлетического спорта. Принято считать, что к нему относится бег на дистанции от 800 до 2000 м. Бег на средние дистанции относится к группе циклических упражнений и по характеру усилий требует от бегуна работы субмаксимальной (околопредельной) мощности. Бегун на средние дистанции должен иметь высокий уровень специальной выносливости, то есть обладать способностью пробегать всю дистанцию в максимально высоком для себя темпе. Основой для формирования специальной выносливости являются физическая или силовая подготовленность бегуна, общая его выносливость и быстрота. Все эти требования должны учитываться в планировании и построении тренировочного процесса. Для эффективного планирования круглогодичной тренировки используется периодизация, т.е. деление на циклы, периоды, этапы, а также выбор методики, учитывая: физическое развитие спортсменов и особенности условий для проведения тренировочных занятий в сельской местности.

Объект исследования – бегуны 15-17 лет проживающие в сельской местности.

Предмет исследования – тренировочный процесс на средние дистанции в подготовительном периоде в условиях сельской местности.

Целью исследования явилось выявление наиболее рациональной методики подготовки бегунов на средние дистанции в условиях сельской местности.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что одинарный цикл спортивной подготовки в условиях сельской местности при акцентированном подходе к подготовительному периоду через сквозные соревнования в зимний период без выхода на высокий уровень спортивной формы позволяет улучшить спортивный результат в летнем соревновательном периоде.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по подготовке бегунов на средние дистанции;
2. Разработать рациональную методику спортивной подготовки в подготовительном периоде для бегунов 15-17 лет на средние дистанции в условиях сельской местности.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования был использован метод анализа и обобщение научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение.

Нами была предложена методика спортивной подготовки в подготовительном периоде для бегунов 15-17 лет на средние дистанции в условиях сельской местности.

Условия тренировочных занятий: спортивная площадка (110м×70м), тренажерный зал, спортивный зал (42м×20м), пересеченная местность. Продолжительность одного занятия: 70–90 минут.

Дни отдыха: четверг, воскресенье.

Продолжительность подготовительного периода 29 недель (с 1 октября по 30 апреля).

Для эффективного планирования тренировочного процесса подготовительный период мы поделили на 4 этапа: 1) втягивающий - 5 недель; 2) базовый - 12 недель; 3) специальной подготовки - 9 недель; 4) предсоревновательный - 4 недели.

Втягивающий – начальный этап подготовительного периода, тренировочный процесс в основном разминочного характера с добавлением различных упражнений: спортивные игры, эстафеты, стретчинг.

Цель втягивающего этапа – постепенно подготовить органы и системы организма к более интенсивным по мощности нагрузкам.

Задачи – расширение функциональных возможностей организма, совершенствование общей выносливости, постепенно увеличивая в каждой последующей неделе объем кроссовой подготовки.

Базовый – направлен на создание специальной базы тренированности.

Цель – подготовить организм занимающихся к последующему специфическому тренировочному процессу.

Задачи – увеличить постепенно интенсивность работы при стабилизации её объема. Специальной подготовки – характерной особенностью этого этапа является дозированное добавление нагрузки анаэробного характера.

Цель – повысить уровень специальной выносливости и скоростных возможностей спортсмена.

Задачи – развить анаэробные качества в динамике со специальной выносливостью и совершенствование техники бега.

Предсоревновательный – заключительный этап данного периода.

Цель – подготовить и настроить организм к соревнованиям.

Задачи – постепенно снизить объем тренировочных нагрузок, уделить внимание тактической подготовке спортсмена.

Вывод. Предложенная методика спортивной тренировки дает возможность успешно подготовить бегунов на средние дистанции в условиях сельской местности к летнему соревновательному периоду.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ К СПРИНТЕРСКИМ СОРЕВНОВАНИЯМ

*Каюмов А.А., студент 212 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Гибадуллин М.Р.*

Актуальность исследования.

Тема работы актуальна, так как развитие лыжного спорта достигло такого уровня, когда первенство в спортивной борьбе лыжников определяет секунда, а иногда и десятые доли её. С введением спринтерских дистанций в лыжных гонках потребовались изменения технико-тактической подготовленности, для наилучшего и рационального преодоления дистанции. В условиях состязаний соперников, равных по силе, большую роль играет техническая и тактическая подготовка.

На современном уровне развития спорта, когда физическая подготовленность у выдающихся спортсменов достигла своих пределов, решающую роль в соревнованиях играет умение тактически грамотно использовать подготовленность спортсмена.

Развитие лыжного спорта, появление новых видов соревнований, таких как спринт, командный спринт, дуатлон, увеличение количества соревнований в календарях, приводит к изменению и самой подготовки лыжников-гонщиков.

В спринтерских дисциплинах лыжных гонок, как ни в каких других, важна тактическая подготовка, так как соревновательная борьба тесно связана с непосредственным (зрительным) контактом между соперниками. По данным К.С. Дунаева (2008), А.А. Авдеева (2007), В.Ф. Кожокина (2004) и других авторов, результативность соревновательной деятельности в лыжном спринте во многом зависит от тактической и скоростно-силовой подготовленности.

В связи с этим исследование объективно существующих факторов и технико-тактических действий, влияющих на результативность соревновательной деятельности лыжников-спринтеров, позволит создать эффективную методику тактической подготовки во временном интервале годичной тренировки.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена отсутствием научно обоснованной методики тактической подготовки квалифицированных лыжников-спринтеров.

Целью исследования является теоретико-практическое обоснование и разработка методики тактической подготовки квалифицированных лыжников-спринтеров.

Методы исследования, используемые в нашей работе:

- анализ научно-методической литературы;

- опрос, анкетирование и беседа;
- математическая статистика.

Результаты и их обсуждение:

Анализ литературных источников о подготовке лыжников-гонщиков на короткие дистанции показал отсутствие научных разработок, касающихся путей и методов технико-тактической подготовки спортсменов данной специализации к соревнованиям на спринтерских дистанциях. Недостаточно исследований, конкретных рекомендаций по технико-тактической подготовке лыжников-спринтеров.

Программа технико-тактической подготовки лыжников-гонщиков в спринтерских дистанциях должна отличаться от используемой подготовки лыжников-стайеров и универсалов. Так как технико-тактическая подготовка лыжников-гонщиков на короткие дистанции требует более эффективную технику, а также способы передвижения в каждом отдельном случае и, сообразуясь с условиями, за очень короткое время применять их в ходе гонки, и рационально распределять свои силы по дистанции. А также требуется постоянная и углубленная работа над совершенствованием технико-тактических умений.

В результате проведенного исследования были определены основные тактические приёмы использующие лыжниками в спринте: лидирование по дистанции, использование тактических элементов (получение информации в ходе гонки, советы тренеров), используют для атаки подъёмы на дистанции, тактические приёмы.

ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ СРЕДСТВАМИ ЙОГИ.

*Климушин К.С. студент 215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители – к.п.н. Золотов В.Н., к.п.н. Золотова Е.А.*

Актуальность. Плавание как вид спорта является составной частью Российской системы физического воспитания, занимая одно из ведущих мест. Плавание входит в число испытаний ГТО с 2014 года. Основной задачей занятий спортивного плавания является достижение наиболее высоких спортивных результатов. Как в любом виде спорта в спортивном плавании существует множество аспектов и вопросов, связанных с совершенствованием всех видов подготовки. Одну из ключевых ролей в воспитании физических качеств пловцов занимает гибкость. Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. Недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений человека. Для детей младшего школьного возраста занимающихся плаванием, выдвигается задача совершенствования как общей, так и специальной гибкости, т.е. подвижности в тех суставах, которым предъявляются повышенные требования в спортивном плавании. Для пловца очень важна гибкость в плечевом, голеностопном суставах, а так же гибкость позвоночного столба [2]. В программах по подготовке юных пловцов в условиях учебно-тренировочного процесса упражнения на гибкость, в основном, представлены как общеразвивающие упражнения или, в подавляющем большинстве, как упражнения для развития подвижности в плечевых суставах. Одним из эффективных средств развития гибкости у человека с давних времен считается философская система "йога". Одной из составных частей этой системы мировоззрения является хатха-йога, т.е. выполнение специальных физических упражнений (асан), способствующих укреплению и совершенствованию духовного и физического состояния человека [1].

В настоящее время внимание не уделено (есть единичные случаи, но не системные) применению данной системы у детей младшего школьного возраста. Многие упражнения из этой системы доступны, просты для выполнения и помогают ребенку

сконцентрироваться и развивать необходимые физические и психологические для плавания качества: гибкость, умение концентрироваться, память, дисциплина и т.д.

Цель исследования – разработать ряд комплексов упражнений воспитания гибкости с использованием упражнений йоги для юных пловцов младшего школьного возраста.

Объектом является - учебно-тренировочный процесс пловцов 7-10 лет.

Предмет исследования – применение комплексов упражнений йоги для воспитания гибкости у юных пловцов 7-10 лет.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и практический опыт по проведению учебно-тренировочных занятий. В частности особое внимание уделялось организационно-методическим особенностям проведения упражнений на растяжение (содержание, методы, соответствие возрастным особенностям и т.д.).

2. Разработать и применить комплексы упражнений с использованием йоги для воспитания гибкости у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить влияние упражнений йоги в воспитании гибкости, у детей младшего школьного возраста, занимающихся плаванием.

Методы исследования:

Теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогические наблюдения, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось в течении одного года, в период с сентября 2014 г. по май 2015 г. Эксперимент был организован на базе ДЮСШ – в «ДВВС» г. Казань, ул. Сибгата-Хакима, 62. Учебно-тренировочные занятия на воде проводились три раза в неделю (понедельник, среда, пятница), а занятия на суше, направленные на развитие гибкости проводились в среду и пятницу в течении 45 минут. Занятие состояло из трёх частей: вводная, основная и заключительная. В подготовительной части занятия занимающиеся выполняли общеразвивающие упражнения на крупные мышечные группы для подготовки опорно-двигательного аппарата к предстоящим упражнениям на растяжение. Основная часть была разделена на две составляющие: упражнения на суше и на воде. Первая часть включала в себя выполнение на суше комплексов упражнений из системы йога, предложенных в экспериментальной методике. Вторая часть включала в себя упражнения на воде для совершенствования техники всех способов плавания, стартов и поворотов. Также выполнялись упражнения, связанные с развитием физических качеств (быстрота, силовые способности, выносливость и т.д.). Комплексы данных упражнений были дифференцированы по дням недели, которые направлены на максимальное развитие гибкости мышечных групп и суставов у юных пловцов. В заключительной части занятия проводились контрольные заплывы, эстафеты, подвижные игры в воде, закрепление и совершенствование техники выполнения стартов и поворотов. Основная часть была разделена на две составляющие: упражнения на суше и на воде. Первая часть включала в себя выполнение на суше комплексов упражнений из системы йога, предложенных в экспериментальной методике.

В течение эксперимента контрольная группа занималась по стандартной программе, которая содержала общепринятые комплексы упражнений направленных на развития гибкости у пловцов младшего школьного возраста. Перед началом эксперимента в экспериментальной группе проводилось вводное занятие. На вводном занятии дети ознакомились с основными понятиями хатха - йоги, с методикой правильного выполнения полного йоговского дыхания, освоив его с помощью специальных упражнений (брюшное дыхание, диафрагмальное дыхание и ключичное дыхание). Экспериментальная группа занималась по программе, которая содержала комплекс упражнений из асан йоги, которые направлены на максимальное развитие гибкости мышечных групп и суставов у пловцов. После завершения педагогического эксперимента было проведено итоговое тестирование

по исследуемым показателям в контрольной и экспериментальной группах. По результатам которого проведён сравнительный анализ показателей физической подготовленности. Из данных результатов видно, что имеются межгрупповые статистические достоверные различия по всем исследуемым показателям.

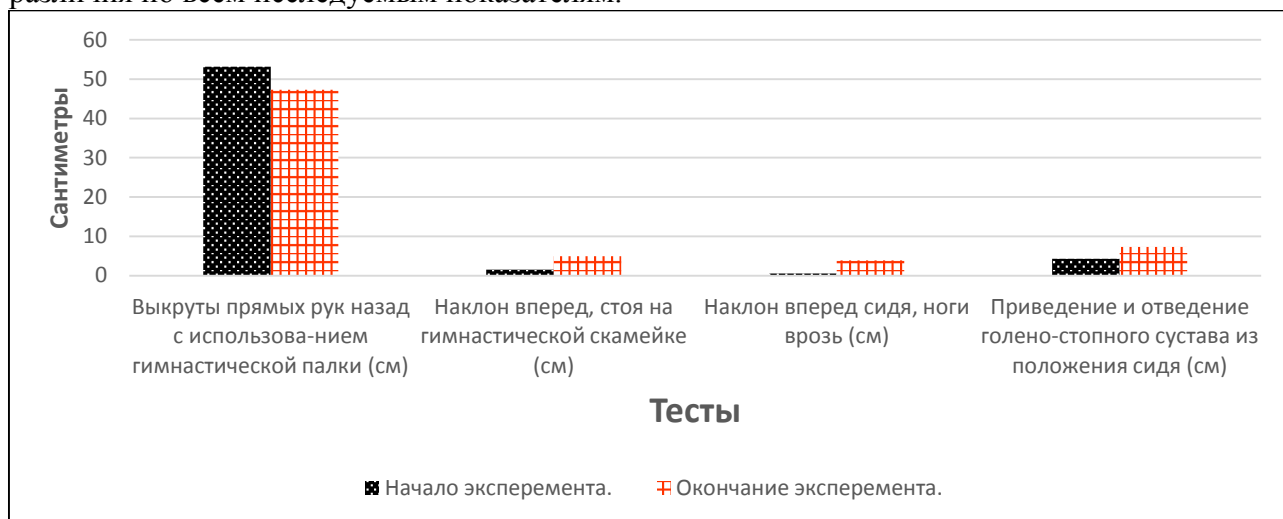


Рис. 1 Результаты эксперимента

Полученные результаты стали следствием применения экспериментально разработанной методики по применению комплексов упражнений из асан - йоги. Таким образом, применение упражнений на растяжение из системы "йога" для пловцов младшего школьного возраста показало положительную динамику в показателях гибкости и подвижности различных сегментов тела, ловкости и скоростно-силовых качеств. В частности, улучшение показателей в позвоночном столбе и плечевых суставах позволят качественно улучшить технические и физические показатели юных пловцов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кашкин, А.А. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст] / А.А. Кашкин, О.И. Попов, В.В. Смирнов. - М.: Советский спорт, 2009. - 216 с.
2. Макаренко, Л. П. Подготовка юных пловцов. [Текст] / Л. П. Макаренко. - М., 2003. - 560 с.
3. Иванов, Ю.М. Йога и психотренинг / Ю.М. Иванов. - М. - 1991. - (библиотека йога и экстрасенса).
4. Йога: [Текст]; визуальный самоучитель / пер. с англ. О.Г.Белош. - Минск Попурри, 2004. 3904с. С ил. - 458-00.
5. Коглер Аладар. Йога для спортсменов. Секреты олимпийского тренера [Текст] / Аладар Коглер. - Пер. с англ. В.Кашникова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 54-95с.
6. Платонов, В. П. Плавание. [Текст] / В. П. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2000. - 495 с.
7. Смит, Д., Холл, Д., Гиббс, Б. Йога. Большая иллюстрированная энциклопедия [Текст] / Смит, Д., Холл, Д., Гиббс, Б.; перевод И. Крупичевой. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 256 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СТАТОДИНАМИЧЕСКОГО МЕТОДА В ВОСПИТАНИИ СИЛЫ У ПЛОВЦОВ 10-11 ЛЕТ

*Копылов К.В. студент 215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научные руководители – к.п.н. Золотов В.Н., к.п.н. Золотова Е.А*

Тенденции современного спорта с каждым годом предъявляют все большие требования к подготовке спортсменов. Огромная популярность спорта, увеличивающиеся год от года гонорары, соперничество тренеров и ученых-специалистов являются мощным стимулом к детальному анализу всех аспектов тренировочного процесса. Благодаря вовлечению в работу передовых технологий специалисты в области спорта нашли ответы на многие вопросы, касающиеся проблем развития и улучшения тех или иных показателей у спортсменов.

Актуальность. Существующая методика развития силовых способностей у пловцов на протяжении уже многих лет в своей основе остается неизменной. Использование тренерами со всего мира традиционного набора упражнений с одной стороны дает свои результаты, но с другой стороны препятствует появлению новых методик и средств развития силы у пловцов. С возраста 10 лет начинается благоприятный период развития силовых способностей у детей. Однако, в силу специфического анатомо-физиологического строения детского организма многие средства и методы, используемые в качестве воспитания силы, попросту недоступны для спортсменов данного возраста.

Исходя из представлений об особенностях развития силовых способностей в данном возрасте, нами была сформулирована гипотеза о возможности наиболее эффективного воспитания силовых способностей с использованием статодинамического метода по сравнению с традиционным подходом.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Исследование проводилось в четыре этапа:

На первом этапе с ноября 2015 г. по февраль 2016 г. нами были проанализированы литературные источники по интересующей нас проблеме. На данном этапе разрабатывались комплексы упражнений для развития силовых способностей юных пловцов 10-11 лет, планировались основные тренировочные средства.

На втором этапе в феврале 2016 г. было проведено исследование исходного уровня развития силовых способностей у пловцов 10-11 лет. Нами был подобран ряд тестовых упражнений, направленных на выявление собственно-силовых способностей (1-сгибание-разгибание рук в висе на перекладине; 2- приседания), скоростно-силовых способностей (1- прыжки на ступеньку за 30 секунд; 2- сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 30 секунд) и силовой выносливости (1- сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 1 минуту; 2 - приседания за 1 минуту). Далее нами были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В каждую группу вошли 15 спортсменов в возрасте 10-11 лет. Экспериментальная группа занималась по разработанной методике, направленной на развитие силовых способностей с применением комплексов упражнений, выполняемых в статодинамическом режиме.

На третьем этапе с февраля по март 2016 г. была разработана и внедрена в тренировочный процесс экспериментальная методика воспитания силовых способностей. Исследование проводилось на базе УСК «ДВВС» г. Казань с февраля по март 2016 г. Комплексы упражнений для воспитания силовых способностей пловцов были включены в тренировочный план в течение двух месяцев. Занятия проходили 3 раза в неделю по 30 минут перед вечерней плавательной тренировкой. В конце эксперимента также были проведены повторные тесты для выявления воздействия применяемой методики развития силовых способностей.

На четвертом этапе с марта по апрель 2016 г. проводился анализ полученных данных, с последующей формулировкой полученных результатов.

В результате исследования в обеих группах наблюдается увеличение тестовых показателей по всем видам силовых способностей. Однако, статистически значимые изменения произошли только в экспериментальной группе, а именно, в таких видах силовых способностей как собственно-силовые способности (приседания на максимальное количество повторений) и силовая выносливость (1- сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 1 минуту; 2- приседания за 1 минуту) (таб. 1).

Таблица 1 - Результаты тестирования силовых способностей пловцов 10-11 лет

| Показатели | Этапы | КГ | ЭГ |
|--|-------|-----------|-----------|
| Подтягивание в висе на перекладине | до | 8,3±0,68 | 8,4±0,71 |
| | после | 8,7±0,66 | 9,9±0,6 |
| P ₁ | | 0,627 | 0,111 |
| Приседания на максимальное кол-во раз | до | 79±1,5 | 79,3±1,41 |
| | после | 81,1±1,6 | 84,7±2,09 |
| P ₁ | | 0,336 | 0,041 |
| Прыжки на ступеньку за 30 сек | до | 18,9±0,79 | 19,3±0,7 |
| | после | 20,4±0,6 | 21,3±0,7 |
| P ₁ | | 0,132 | 0,054 |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 30 сек | до | 25,3±1,0 | 26,7±1,07 |
| | после | 26,1±1,02 | 28,1±1,0 |
| P ₁ | | 0,581 | 0,104 |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 1 минуту | до | 41,6±1,2 | 40,7±1,25 |
| | после | 42,9±1,1 | 46,7±1,3 |
| P ₁ | | 0,413 | 0,002 |
| Приседания за 1 минуту | до | 37,9±1,2 | 37,4±1,1 |
| | после | 40,0±1,1 | 43,0±0,94 |
| P ₁ | | 0,223 | 0,001 |

Сопоставление результатов тестирований исследуемых групп на начало и конец эксперимента показало, что юные пловцы экспериментальной группы показали более высокий уровень развития всех видов силовых способностей. Однако, статистически значимые изменения произошли только в упражнениях, направленных на проявление силовой выносливости. В собственно-силовых и скоростно-силовых способностях результаты не показали статистическую значимость изменений, произошедших в контрольной и экспериментальной группах по окончанию эксперимента (таб. 2).

Таблица 2 – Результаты тестирования пловцов 10-11 лет после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

| Показатели | КГ | ЭГ | P |
|--|-----------|-----------|-------|
| Подтягивание в висе на перекладине | 8,7±0,66 | 9,9±0,6 | 0,187 |
| Приседания на максимальное кол-во раз | 81,1±1,6 | 84,7±2,09 | 0,182 |
| Прыжки на ступеньку за 30 сек | 20,4±0,6 | 21,3±0,7 | 0,347 |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 30 сек | 26,1±1,02 | 28,1±1,0 | 0,147 |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 1 минуту | 42,9±1,1 | 46,7±1,3 | 0,034 |
| Приседания за 1 минуту | 40,0±1,1 | 43,0±0,94 | 0,046 |

Таким образом, сопоставление результатов тестирований исследуемых групп на начало и конец эксперимента показало, что после включения разработанных комплексов в тренировочный процесс юные спортсмены экспериментальной группы показали более высокий уровень силовой выносливости, однако, уровни развития собственно-силовых и скоростно-силовых способностей остались на прежнем уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мякинченко, Е.Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов. - М.: ТВТ Дивизион, 2005. - 338 с.
2. Плавание. Учебник. / Под ред. Платонова В.М. - Киев: "Олимпийская литература", 2000.
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт, ОлимпияПресс, 2001. – 520 с.
4. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А.Г. Хрипкова. - М.: Просвещение, 2000. - 319 с.

ВЛИЯНИЕ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА В Г. КАЗАНЬ НА НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЕ ПЛОВЦОВ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Лешов М.А., магистрант 51101 м, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Шабалина Ю.В.*

Введение. В городе Казани с 24 июля – 9 августа 2015 прошел 16-й Чемпионат мира ФИНА по водным видам спорта ([FINA World Championships KAZAN Russia 2015](#)), это **значимое событие не только для нашего города, но и для всей страны.** В связи с проведением [Чемпионата мира по водным видам спорта 2015 г., в Казани](#) по всей России возрастает популяризация плавания, синхронного плавания, прыжков с трамплинов и водного поло и тем самым должно возрастать количество высококвалифицированных тренеров в области водных видов спорта.

Цель работы. Анализировать изменение направленности спортсменов-пловцов на занятие тренерской деятельностью, посредством социологического опроса – «лонгитюдное исследование» - (*longitudinal study*).

Организация и методы исследования. В сентябре 2015 году было проведено социологическое (пилотажное) исследование – 30 респондентов: это спортсмены-пловцы имеющие спортивные разряды. Среди которых, 63 % являются спортсменами сборной команды по плаванию Республики Татарстан, сборной команды Поволжской ГАФКСиТ по плаванию (студенты «Поволжской ГАФКСиТ»), 7 % – спортсмены сборной команды по плаванию Ульяновской области, 7 % – спортсмены сборной команды по плаванию Самарской области, 23 % – спортсмены, завершившие спортивную карьеру, но продолжающие заниматься для своего здоровья. То же исследование было проведено в феврале 2016 года, где присутствовали те же респонденты – «лонгитюдное исследование» (изучение, предполагающее наблюдение одной и той же группы в последовательных временных интервалах).

Результаты исследования и их обсуждение. Проведенное нами социологическое исследование изначально предполагало включение в состав выборочной совокупности спортсменов высокой квалификации. Так, 15 (50 %) респондентов имеют квалификацию «Мастер спорта России» (МС) по плаванию, 12 (40 %) достигли уровня кандидатов в мастера спорта (КМС), – КМС, 3 человека (10 %) имеют 1 взрослый разряд. По результатам анкетирования вышло выявлено, что такие показатели были достигнуты регулярными тренировками у большинства спортсменов на протяжении более десяти лет.

В основном в неделю количество тренировок составляет от 6 до 14 занятий, продолжительность которых в день составляет до 4 часов. Активный тренировочный процесс, позволяет респондентам планомерно выстроить свой день, грамотно распределить время для оптимального сочетания учебы и спорта. В этом возникает специфика плавания как циклического вида спорта: планомерность, нацеленность на результат, опора на собственные силы и др. При этом виде спорта спортсмены стараются двигаться очень циклично с определенной периодичностью для того, чтоб достичь максимальной продуктивности физической силы и показать лучшие результаты.

Проведенное исследование показало, что более половины спортсменов (80 %), на (13 %) больше чем в 2015 году намерены свою дальнейшую жизнь связать с тренерской деятельностью. Они имеют наработанные навыки в избранном виде спорта, что является стержнем профессиональной компетентности тренеров.

Мы рассмотрели мотивацию к тренерской деятельности на примере пяти «базовых» потребностей личности в управлении людьми. Среди причин, по которым респонденты, хотели бы заняться тренерской деятельностью, выделены следующие (предлагалось указать несколько причин): а) совершенствоваться профессионально – новый качественный рост (40 %) вначале (50 %) в конце; б) отдать свое мастерство другим безвозмездно – альтруизм (30 %) вначале и (50 %) в конце; г) это зов моей души – мое призвание (20 %) вначале и (45%) в конце; д) я хочу чтобы надо мной уже больше не командовали – нонконформизм (0 %) и (0 %) в конце; е) это материальное достояние – гедонистические потребности (10 %) вначале и (20 %) в конце; ж) это способ самоутверждения – (0 %) вначале и (10%) в конце; з) потребность властвовать над другими – (0 %).

Спортивный тренер является носителем знаний, умений и навыков, которые он передает своим воспитанникам. В ходе исследования мы выяснили, какие группы они хотели бы тренировать в дальнейшем (предлагалось указать несколько позиций): а) начальной подготовки 6-9 лет (16,5 %) вначале и (10%) в конце; б) учебно-тренировочная группа 10-15 лет (27 %) вначале и (28,5%) в конце; г) группа спортивного совершенствования (20 %) вначале и (30 %) в конце; д) группа высшего спортивного мастерства (20 %) вначале и (40 %) в конце; е) затрудняюсь ответить (16,5 %) вначале и (10 %) в конце.

Чтобы быть хорошим тренером надо быть профессионалом в своей области, и иметь спортивно-практическую подготовленность, быть личностью имеющей спортивные достижения. Согласно результатам исследования большинству респондентов приходилось ранее обучать плаванию и заниматься тренерской деятельностью, так как считают, что у них есть не плохие педагогические задатки и огромное желание поделиться своими знаниями с другими!

Выводы. Благодаря данному исследованию, мы выявили, 16-й Чемпионат мира ФИНА по водным видам спорта, повлиял на занятие что тренерской деятельностью – в будущем будет заниматься подавляющая часть спортсменов-пловцов, так как они имеют глубокие знания, обладают практическими навыками и стоят на пути формирования компетентного специалиста. На первый план у профессиональных спортсменов пловцов выдвигается более сильное, по сравнению с прошлым годом, стремление бескорыстно передать свои профессиональные навыки людям, ощущение призвания к тренерской работе (у них нет желания противопоставлять себя другим). Можно отметить, что они себя еще больше стали осознавать профессиональными тренерами!

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ

*Лукина Э.М., студентка 41104 группы, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель - к.б.н., доцент Павлов С.Н.*

Бег на 400 метров с барьерами относится к наиболее трудным упражнениям легкой атлетики и предъявляет исключительно высокие требования к организму спортсмена. Для достижения высоких спортивных результатов на этой дистанции необходимо иметь отличную технику бега, технику преодоления барьеров, высокий уровень развития скоростных качеств, скоростной и специальной выносливости.

Цель - на основе анализа подготовки спортсменов высокой квалификации определить наиболее эффективный вариант тактического построения 400-метровой дистанции.

Барьерный бег. Начало атаки барьера спортсмены выполняют быстрым движением вперед-вверх согнутой в колене маховой ногой. Опорная нога, активно выпрямляясь, заканчивает отталкивание, а наклон туловища увеличивается. Максимально широкое разведение ног во «входе» на барьер сменяется их активным сведением: опускается за барьер маховая нога и проносится толчковая быстро, но плавно, широким дугообразным движением через сторону. Барьеристы приземляются упруго на переднюю часть стопы, сохраняя значительный наклон тела и стремление к движению вперед. Продолжается энергичное движение вверх-вперед толчковой ноги. Если при приземлении равновесие и контроль над движением сохраняется, лучшей техникой будет та, которая требует меньше времени на полет в воздухе над барьером.

Рассмотрим основные методические правила и определенные условия выполнения упражнений:

Первое правило – с ростом числа повторений любых упражнений увеличением длительности их выполнения повышается ваша общая выносливость, а с возрастанием длительности и интенсивности выполнения развивается специальная выносливость.

Второе правило – при преодолении внешних сопротивлений с умеренным напряжением мышц вы развиваете силовые качества участвующих в данном движении мышц – силовую выносливость;

Третье правило – выполнение любых упражнений с наибольшей амплитудой движений развивает вашу гибкость и сопутствующую легкость, а с возможно большей скоростью и темпом повторений – максимальную быстроту и скорость передвижения.

Четвертое правило – чем большее число мышечных групп участвует в избранном упражнении (при невысоком темпе выполнения), тем больше совершенствуется ваша общая выносливость, при умеренном напряжении мышц – силовая выносливость, а при возрастании темпа и интенсивности – скоростная выносливость. Чем меньшее число мышц включено в движение, в избранном упражнении, тем быстрее развивается локальная выносливость и силовые показатели этих групп мышц или отдельных мышц. При наивысших напряжениях их максимальные силовые показатели, а при высоком темпе их сократительные способности – быстрая сила.

Пятое правило – выполнение упражнений с участием значительного числа мышечных групп, быстрой сменой условий и последовательности их напряжения и расслабления (игровые, акробатические упражнения) способствует согласованности в работе мышц и мышечных групп, совершенствуют регуляторные механизмы, улучшают координацию, ловкость в движениях и равновесие.

Шестое правило – постоянный контроль мышечных ощущений, а также двигательная память способствуют при выполнении различных упражнений на силу, быстроту и выносливость овладению управлением в расслаблении мышц, не участвующих в работе, а также мышц-антагонистов

Типичные ошибки при прохождении дистанции:

1. Пассивный подход к барьеру со слабым ускорением
2. Слишком близкий подход к барьеру и перепрыгивание через него
3. Преждевременный наклон туловища при входе на барьер
4. Опускание колена и поднятие ступни при переходе барьера
5. Выпрямление туловища при спуске с барьера
6. Короткий 1-й шаг после спуска с барьера
7. Несогласованные движения рук и ног в беге из-за слабой подвижности в тазобедренных суставах

Вывод: Большое влияние на результат в барьерном беге оказывает правильно построенный тренировочный процесс. Подготовка барьериста высокого класса требует достаточно много времени и усилий, поэтому хорошо спланированный многолетний тренировочный процесс - залог успеха в будущем. В связи с этим планированию тренировок бегуна необходимо уделить пристальное внимание. Процесс многолетней подготовки барьериста принято делить на этапы предварительной подготовки (подготовка к специализации), начальной специализации, углубленной специализации в избранном виде спорта, спортивного совершенствования. Для каждого из этих этапов характерна своя специфическая методика тренировки, т.к. каждому этапу соответствует определенный возраст занимающихся. Поэтому при выборе средств и методов для решения основных задач каждого этапа необходимо учитывать возрастные особенности занимающихся.

СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ 13-14 ЛЕТ

*Магсумов Л.Х., студент 212 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Гибадуллин М.Р.*

Актуальность. Мировые современные достижения в академической гребле сегодня настолько велики, что без систематической подготовки с юных лет нельзя рассчитывать на высокую результативность в зрелом возрасте спортсмена.

Большое внимание в подготовке, уделяется развитию скоростно-силовой способности гребцов.

Поэтому для успешного выступления в соревнованиях очень важны скоростно-силовые способности. Когда технико-тактические действия и общая выносливость спортсменов находятся примерно на одинаковом уровне, выигрывает тот спортсмен, у которого скоростно-силовая подготовленность выше, чем у соперника.

Объектом исследования: учебно-тренировочный процесс гребцов-академистов 13-14 лет на этапах многолетней подготовки.

Предмет исследования – средства и методы скоростно-силовой подготовки гребцов-академистов.

Цель работы – Выявить влияние комплекса скоростно-силовых упражнений на юных гребцов-академистов 13-14 лет.

Задачи:

1. Изучить и обобщить научно-методическую литературу по проблеме воспитания скоростно-силового качества юных гребцов-академистов.
2. Разработать комплекс упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств юных гребцов-академистов.
3. Определить изменения скоростно-силовых качеств у юных гребцов-академистов.

Выявление закономерностей развития скоростно-силовых способностей в возрастном аспекте имеет особое значение, так как уже в детском и юношеском возрасте формируется двигательный анализатор, закладывается фундамент будущих спортивных достижений. Отдельными исследованиями установлено, что развитие скоростно-силовых способностей необходимо начинать в детском и юношеском возрасте.

Н. Н. Гончаров привел данные, характеризующие уровень развития скоростно-силовой способности детей разного возраста. Автор наблюдал резкое возрастание этого уровня в 12—15 лет.

Большинство авторов считает, что наиболее адекватным отражением уровня развития скоростно-силовых способностей является результат в прыжке в высоту с места с отталкиванием двумя ногами.

Хотя скоростно-силовая способность и является в какой-то степени врожденной способностью человека, специальное воздействие физическими упражнениями может значительно повысить уровень скоростно-силовой подготовленности занимающихся.

На начальном этапе исследования мы провели анализ научно-методической литературы по проблеме подготовки построения тренировочного процесса гребцов-академистов, изучили программы и календарно-тематические планы избранного вида спорта «Академическая гребля». Были намечены и разработаны теоретические предпосылки исследования, сформулированы актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования.

Работа проводилась на базе «Детско-юношеской спортивной школы по водно-гребным видам спорта» г. Казани среди спортсменов групп начальной подготовки. В эксперименте участвовали 12 учащихся, специализирующихся в академической гребле, со стажем занятий 2 года.

В современной системе подготовки юных гребцов в условиях спортивных школ недельная нагрузка для групп начальной подготовки второго и третьего годов обучения (ГНП-1, ГНП-2) составляет по 9 академических часов, что обычно соответствует 3 полноценным тренировкам. Для проведения эксперимента мы заменили вторую тренировку ОФП и СФП программы ДЮСШ на комплекс упражнений, на 6 недель.

Педагогическое тестирование заключалось в проведении тестов для оценки скоростно-силовых способностей. Были использованы такие тесты, как тест «прыжки с места», «гребля на эргометре», «приседание с гирей» и тест «тяга лежа».

Выводы:

Прирост в экспериментальных упражнениях контрольной и экспериментальной групп:

- гребля на эргометре – в контрольной группе 2,5%, в экспериментальной группе 5%, разница между К.Г и Э.Г. – 2,5%
- прыжки с места с двух ног – в контрольной группе 7,3%, в экспериментальной группе 13%, разница между К.Г и Э.Г. – 5,7%
- тяга лежа на горизонтальной скамье – в контрольной группе 4%, в экспериментальной группе 6%, разница между К.Г и Э.Г. – 2%
- приседание с гирей – в контрольной группе 10,2%, в экспериментальной группе 16,2%, разница между К.Г и Э.Г. – 6%

Таким образом, в подготовке гребцов-академистов 13–14 лет на начальном этапе необходимо уделять внимание не только освоению широкого диапазона навыков, необходимо уделить достаточно внимания развитию скоростно-силовых способностей, т.к. этот возраст является сенситивным периодом для их развития, а также возрастом, когда соревновательная дистанция относительно мала по расстоянию.

При развитии взрывной силы мышц ног высокий результат дает применение прыжковых упражнений. Прыжковые упражнения являются не только средством эффективного развития взрывной силы и прыгучести, но и средством обучения рациональной техникой движений.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ.

*Моисеева А. Л., студент 41104 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к. б. н., доцент Павлов С. Н.*

Бег 400 м относится к наиболее трудным упражнениям спринтерского характера и предъявляет исключительно высокие требования к организму спортсмена. Для достижения высоких спортивных результатов на этой дистанции необходимо иметь отличную технику бега и высокий уровень развития скоростных качеств, скоростной и специальной выносливости.

Многочисленные научные исследования, изучение спортивных биографий сильнейших бегунов мира на 400 м показывают, что в первые 3—4 года тренировки необходимо заложить базу разносторонней подготовленности спортсмена. При этом целесообразно строить тренировочный процесс с учетом будущей специализации спортсмена. Так же как и при тренировке бегунов на 100 и 200 м, весь многолетний процесс подготовки целесообразно разделить на четыре этапа.

Этап предварительной подготовки.

В этот период необходимо решать задачи разностороннего физического развития и совершенствования всех показателей здоровья юных спортсменов, накопления ими координационного опыта, освоения азов рациональной, экономичной и эффективной техники спринтерского бега и других физических упражнений. Учитывая будущую специализацию юного спортсмена, необходимо на третьем году обучения, в отличие от подготовки юного бегуна на 100 и 200 м, уделить внимание развитию общей выносливости.

Этап начальной специализации.

Этап начинается в 12—13 лет и продолжается до 15—16-летнего возраста. На этапе решаются следующие основные задачи: укрепление здоровья юных спортсменов; их гармоничное физическое развитие; укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы средствами ОФП и СФП; повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств, скоростной и общей выносливости; обучение технике спринтерского бега и других видов легкой атлетики; приобретение соревновательного опыта.

Рациональная подготовка юных бегунов на 400 м строится с учетом следующих положений:

- традиционной периодизации подготовки юных легкоатлетов;
- правильной постановки очередных тренировочных задач, исходя из преемственности в многолетнем плане и годичных циклах;
- соответствия основных средств и методов подготовки задачам текущего года;
- динамики физической подготовленности;
- основных принципов распределения тренировочных нагрузок в годичном цикле.

Годичный цикл подготовки юных бегунов на 400 м состоит из двух полуциклов, каждый из которых включает подготовительный, специально-подготовительный этап и соревновательный период.

Этап углубленной специализации.

Юноши и девушки 15—16 лет, выполнившие II спортивный разряд в беге на 400 м и контрольные нормативы на этапе начальной специализации, приступают к занятиям на этапе углубленной специализации. Продолжительность этапа 3—4 года. По окончании этого этапа спортсмены должны выполнить как минимум норматив КМС в беге на 400 м.

Основная цель данного этапа — создание прочного фундамента физической, технической и морально-волевой подготовки для дальнейшего совершенствования физических качеств и повышения спортивного мастерства на последующих этапах подготовки.

Годичный цикл по времени и задачам имеет следующую структуру:

Первый подготовительный период разделен на обще подготовительный и специально-подготовительный этапы.

Этап спортивного совершенствования.

На этом этапе подготовки применяется весь арсенал эффективных средств и методов тренировки бегунов на 400 м. Значительно увеличивается объем специальных средств, выполняемых с большой и максимальной интенсивностью.

Основные задачи обще подготовительного этапа: повышение уровня функциональной подготовленности; повышение уровня общей и специальной физической подготовленности; совершенствование основных элементов техники движений.

Основные задачи специального подготовительного этапа на фоне достигнутых ранее показателей: повышение уровня СФП; повышение работоспособности в зонах смешанного и анаэробного режимов энергообеспечения; совершенствование целостных структур основного спортивного действия.

На этапе развития спортивной формы решаются задачи: развития высокого уровня специальной скорости и специальной выносливости.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСиТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА

*Невмывака А.И., студент 312 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Павлов С.Н.*

Физическая работоспособность является не только одним из качеств, косвенно отражающим состояние физического развития человека, но и одной из важнейших составляющих спортивного успеха.

Целью работы явилось определение морфологического и функционального состояния студентов Поволжской ГАФКСиТ, занимающихся циклическими видами спорта.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить показатели роста и веса студентов.
2. Определить силу кисти правой и левой руки.
3. Определить жизненную емкость легких (ФЖЕЛ) и объем форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1).
4. Определить частоту сердечных сокращений в покое.
5. Определить уровень физической работоспособности с помощью Гарвардского степ - теста.

В исследовании приняло участие 72 студента, обучающиеся на кафедре теории и методики циклических видов спорта на 1-3 курсах. Среди них 43 (59,7 %) легкоатлета и 29 (40,3 %) лыжников.

Методы исследования: для определения веса были использованы напольные весы; для определения роста был использован ростомер; для определения силы кисти применялся кистевой динамометр ДК - 100; для определения жизненной емкости легких и объема форсированного выдоха за первую секунду применялось устройство - спиротест портативное УСПЦ-01.

Математико-статистическая обработка данных проводилась с применением t-критерия Стьюдента. Физическая работоспособность определялась по методике Гарвардского степ-теста. Гарвардский тест заключается в подъемах на ступеньку высотой 50 см для мужчин и 43 см для женщин в течение 5 минут в темпе 30 подъемов в 1 мин (2 шага в 1 с). После окончания работы в течение 30 секунд 2-й, 3-й и 4-й минут

восстановления подсчитывают количество ударов пульса и вычисляют индекс Гарвардского степ - теста (ИГСТ) по формуле:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2}$$

где t – время восхождения на ступеньку (с); f₁, f₂, f₃ – число пульсовых ударов за 30 секунд 2-й, 3-й и 4-й минут восстановления.

Оценку работоспособности проводят по табл.1.

Таблица 1 – Оценка физической работоспособности по индексу Гарвардского степ – теста

| ИГСТ | Оценка |
|------------|---------|
| 55 | Плохо |
| 56-64 | Слабо |
| 65-79 | Средне |
| 80-89 | Хорошо |
| 90 и более | Отлично |

Как показали наши исследования (табл.2.) у девушек, занимающихся легкой атлетикой и лыжными спортом, достоверной разницы в показателях роста, веса, ЧСС в покое, ОФВ₁, ФЖЕЛ, силы кисти правой и левой руки не обнаружено. Средний индекс Гарвардского степ-теста среди обследованных легкоатлеток и лыжниц находится на уровне 86, что соответствует оценке хорошо. В процентном соотношении у девушек, занимающихся легкой атлетикой, отличной работоспособностью обладают 25%, хорошей - 50%, средней - 25%. У лыжниц отличная работоспособность выявлена у 30%, хорошая у 50%, средняя у 20%.

У юношей достоверная разница показателей среди легкоатлетов и лыжников выявлена в ЧСС в покое, ОФВ₁, ФЖЕЛ, и силе кисти правой руки. В показателях роста, веса и силе кисти левой руки достоверной разницы не выявлено. При этом средний индекс Гарвардского степ-теста у юношей, занимающихся легкой атлетикой равен 81,30, у лыжников-гонщиков- 85,84, что соответствует хорошему уровню работоспособности. В процентном соотношении у юношей – легкоатлетов отличной работоспособностью обладают 13%, хорошей - 43,5%, средней - 39,1%, плохой 4,4%. Среди лыжников отличная работоспособность выявлена у 10,4%, хорошая у 73,7%, средняя у 15,8%.

Таблица 2 – Морфофункциональные показатели студентов Поволжской ГАФКСиТ

| Показатели | Девушки | | P ≥ 0,05 | Юноши | | P ≥ 0,05 | |
|---|------------------------|-----------------------|--------------|------------------------|------------------------|--------------|----------|
| | (Л/А) n=20 | (Л/Г) n=10 | | (Л/А) n=29 | (Л/Г) n=13 | | |
| Рост (см) | 162,65 ± 1,61 | 163,2 ± 0,95 | P > 0,05 | 178,78 ± 1,74 | 177,15 ± 1,70 | P > 0,05 | |
| Вес (кг) | 53,45 ± 1,46 | 56,2 ± 2,00 | P > 0,05 | 71,86 ± 2,00 | 68,73 ± 2,26 | P > 0,05 | |
| ЧСС в покое (уд / мин) | 70,35 ± 2,90 | 65,8 ± 1,91 | P > 0,05 | 75,08 ± 2,41 | 66,00 ± 1,72 | P < 0,05 | |
| ОФВ ₁ (л) | 3,08 ± 0,10 | 3,03 ± 0,12 | P > 0,05 | 4,27 ± 0,15 | 3,53 ± 0,14 | P < 0,05 | |
| ФЖЕЛ (л) | 3,23 ± 0,12 | 3,2 ± 1,44 | P > 0,05 | 4,58 ± 0,19 | 3,86 ± 0,28 | P < 0,05 | |
| Сила Кисти (кг) | Правая рука | 30,90 ± 0,73 | 31,8 ± 2,07 | P > 0,05 | 47,69 ± 1,67 | 46,00 ± 0,94 | P < 0,05 |
| | Левая рука | 27,40 ± 0,66 | 29,10 ± 1,53 | P > 0,05 | 44,04 ± 1,6 | 42,73 ± 1,05 | P > 0,05 |
| Средний ИГСТ / Оценка работоспособности | 86,35 ± 2,44 Хорошо | 86,7 ± 2,15 Хорошо | P > 0,05 | 81,30 ± 2,43 Хорошо | 85,84 ± 1,49 Хорошо | P > 0,05 | |

Заключение. Таким образом, по результатам наших исследований показано, что у девушек, занимающихся легкой атлетикой и лыжным спортом, исследованные нами показатели находятся примерно на одном уровне, достоверной разницы не обнаружено. У юношей, занимающихся легкой атлетикой, функциональные показатели (ЧСС в покое, ОФВ₁, ФЖЕЛ) имеют достоверную разницу относительно исследованных нами лыжников.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА СУШЕ И НА ВОДЕ ГРЕБЦОВ В ВОЗРАСТЕ 15-16 ЛЕТ.

*Николаев И.В., студент 212гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Гибадуллин М.Р.*

Актуальность. Воспитание быстроты в целостном процессе спортивного совершенствования гребцов является одной из актуальных тем гребного спорта. Существуют тесные связи воспитании быстроты и других физических качеств. Практически это единый процесс во всех случаях, когда в качестве средств воспитания быстроты используют упражнения, которые наряду с высокой скоростью движений характеризуются значительными мышечными напряжениями. Отсюда нетрудно сделать вывод, что правила воспитания скоростно-силовых способностей во многом распространяются и на процесс воспитания быстроты. Вместе с тем, когда обеспечивается, возможно, высокий уровень проявления быстроты в условиях многократного слитного воспроизведения действий, воспитание скоростных способностей в значительной мере сливается с воспитанием скоростной выносливости.

Конкретная направленность процесса воспитания скоростных способностей, естественно, изменяется в зависимости от особенностей возрастных периодов их развития. Так, в детском, подростковом и юношеском возрасте воспитание скоростных способностей направлено на реализацию основных возможностей их индивидуального прогрессирования (с последовательным переходом от преимущественно элементарных к комплексным формам проявления быстроты в сложных двигательных реакциях и. целостных действиях); в зрелом возрасте и в последующие периоды преобладающими тенденциями становятся поддержание скоростных возможностей на некотором относительно высоком уровне и противодействие их возрастному регрессу. Соответственно изменяются частные черты методики использования скоростных упражнений, объем и степень концентрации связанных с ними нагрузок.

Цель исследования: Сравнительный анализ скоростных способностей на суше и на воде гребцов в возрасте 15-16 лет.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, метод контрольного упражнения, метод обработки полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение:

Таблица 1 – Результаты упражнений выявляющие скоростные способности на суше

| № п/п | Фамилия, имя | Жим лежа(25кг) за 30 сек | Бег 100м (сек.) |
|-------|------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | Данилов Илья | 44 | 12,4 |
| 2 | Андреев Данил | 41 | 12,6 |
| 3 | Ситдииков Никита | 39 | 12,8 |
| 4 | Коровин Артём | 38 | 13,5 |
| 5 | Коровин Данил | 38 | 13,2 |
| 6 | Мельников Яков | 40 | 14,1 |
| 7 | Хасанова Гузель | 24 | 16,7 |
| 8 | Сергеева Яна | 23 | 17,1 |
| 9 | Осипова Виктория | 24 | 16,4 |
| 10 | Николенко Ольга | 22 | 17,2 |
| 11 | Якупова Лиза | 28 | 16,1 |
| 12 | Салмин Георгий | 44 | 12,1 |

Таблица 2 – Результаты исследования заезда на 200м (спринт)

| № п/п | Фамилия, имя | К 1 (байдарка-одиночка) – 200м (сек.) |
|-------|------------------|---------------------------------------|
| 1 | Данилов Илья | 42,0 |
| 2 | Андреев Данил | 42,1 |
| 3 | Ситдииков Никита | 42,4 |
| 4 | Коровин Артём | 42,9 |
| 5 | Коровин Данил | 43,5 |
| 6 | Мельников Яков | 46,2 |
| 7 | Хасанова Гузель | 50,1 |
| 8 | Сергеева Яна | 53,4 |
| 9 | Осипова Виктория | 51,1 |
| 10 | Николенко Ольга | 57,1 |
| 11 | Якупова Лиза | 48,3 |
| 12 | Салмин Георгий | 41,3 |

По данным представленных в таблице 1 можно сказать, что Салмин Георгий среди мальчиков и Якупова Лиза среди девочек показали наилучшие результаты это говорит о их предрасположенности к спринту на воде.

В таблице 2 мы видим, что так же Салмин Георгий среди мальчиков и Якупова Лиза показали наилучшие результаты.

Заключение: В гребном спорте понятие «быстрота» характеризует способность передвигаться в лодке на дистанции с максимально возможной скоростью. Однако максимальная скорость передвижения — это комплексное понятие, которое определяется уровнем индивидуальной техники гребли, индивидуальными особенностями спортсмена и уровнем развития силы. Основное внимание во время тренировки обращается на проявление быстроты - скорости выполнения отдельных элементов техники гребка и повышение темпа гребли как основы повышения скорости движения лодки. При развитии быстроты у гребцов основное внимание уделяется высокой интенсивности движений, которая должна соответствовать уровню владения спортсменом техникой гребли. Необходимо вначале движение выполнить с небольшой скоростью, а затем постепенно увеличивать ее.

Изучение имеющейся литературы по исследуемой проблеме и обобщение полученных данных позволяет определить, что по результатам проведенного эксперимента на суше с гребцами, можно предполагать о предрасположенности исследуемых с лучшими результатами к спринту на воде.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДРОСТКОВ 13 – 14 ЛЕТ

*Осипова А.В., Мирошниченко С.И. студенты группы 41104, Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.б.н., доцент Павлов С.Н.*

Наиболее целесообразным возрастным периодом для изучения морфологических критериев является подростковый период, когда завершаются процессы морфофункционального созревания органов и систем организма.

Целью исследования было оценить уровень физической работоспособности и определить влияние занятий легкой атлетикой на морфофункциональное состояние подростков 13-14 лет.

Задачи исследования:

1. Определить уровень физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту.
2. Определить силу кисти правой и левой руки.
3. Определить жизненный объем и общий форсированный выдох легких.

В исследовании приняло участие 30 человек. Экспериментальная группа была сформирована из числа учеников Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва г. Казани. В контрольную группу входили ученики Гимназии №6 г. Казани.

Для оценки физической работоспособности использовали Гарвардский степ-тест, который заключается в подъемах на тумбу высотой 40 см в течение 4 минут в заданном темпе. Темп восхождения - 30 подъемов в минуту. Темп задается метрономом 120 ударов в минуту. После завершения восхождения обследуемый садится на стул и в течение первых 30 секунд на 2-й, 3-й и 4-й минутах у него регистрируется ЧСС.

Для оценки физической работоспособности используется индекс Гарвардского степ-теста (ИГСТ).

| ИГСТ | Оценка |
|------------|---------|
| 55 | Плохо |
| 56-64 | Слабо |
| 65-79 | Средне |
| 80-89 | Хорошо |
| 90 и более | Отлично |

Индекс Гарвардского степ-теста рассчитывался по формуле:

$$\text{ИГСТ} = t \times 100 / (f_1 + f_2 + f_3) \times 2$$

где t — время восхождения в секундах, f_1 , f_2 , f_3 — частота сердечных сокращений (ЧСС) за 30 секунд на 2-й, 3-й и 4-й минутах восстановления соответственно.

Таблица 1– Морфофункциональные показатели экспериментальной и контрольной групп.

| Показатели | | Экспер.гр. девушки (n=9) | Контр.гр. девушки (n=8) | t-критерий | Экспер.гр. юноши (n=11) | Контр.гр. юноши (n=8) | t-критерий |
|---|-------------|--------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| Рост (см) | | 161,5±0,95 | 163,7±2,29 | P>0,05 | 170,9±1,89 | 161,7±2,49 | P<0,05 |
| Вес (кг) | | 51,75±2,28 | 48,7±2,70 | P>0,05 | 53,3±1,92 | 51,12±5,63 | P>0,05 |
| ЧСС (2) (уд/за 30 сек) | | 51±2,28 | 58±2,51 | P<0,05 | 54±1,01 | 54±1,29 | P>0,05 |
| ЧСС (3) (уд/за 30 сек) | | 43±3,47 | 55±1,71 | P<0,05 | 48±1,12 | 50±1,54 | P>0,05 |
| ЧСС (4) (уд/за 30 сек) | | 42±2,98 | 53±2,05 | P<0,05 | 46±1,08 | 48±1,30 | P>0,05 |
| ОФВ1 (л) | | 3,75±0,23 | 2,61±0,23 | P<0,05 | 1,77±0,24 | 2,62±0,39 | P>0,05 |
| ФЖЕЛ (л) | | 3,75±0,23 | 2,28±0,34 | P<0,05 | 1,8±0,23 | 2,87±0,23 | P>0,05 |
| Сила кисти (кг) | Правая рука | 27,75±1,03 | 25,1±0,47 | P<0,05 | 36±1,66 | 26,5±2,03 | P<0,05 |
| | Левая рука | 25,25±1,42 | 22,2±0,80 | P<0,05 | 33,1±1,24 | 25,25±1,92 | P<0,05 |
| Средний ИГСТ / Оценка работоспособности | | 89,22±6,31 Хорошо | 75,9±5,11 Средне | P<0,05 | 94,13±3,14 Хорошо | 82,68±4,98 Средне | P<0,05 |

Как показали наши исследования (таблица 1) хорошим уровнем работоспособности обладают девушки и юноши экспериментальной группы, у девушек и юношей контрольной группы - средний уровень работоспособности.

Таким образом, можно сделать следующее заключение, что регулярные занятия легкой атлетикой способствуют повышению физической работоспособности как у девушек и юношей подросткового периода.

Достоверная разница показателей установлена у исследованных нами девушек также в силе кисти, жизненной емкости легких и объема форсированного выдоха за первую секунду ($P < 0,05$). Недостоверная разница установлена в показателях роста и веса ($P > 0,05$).

У юношей достоверная разница исследованных нами показателей установлена в росте и силе кисти ($P < 0,05$). В показателях жизненной емкости легких и в объеме форсированного выдоха за первую секунду разница не достоверна ($P > 0,05$).

Восстановительном периоде после Гарвардского степ-теста у девушек занимающихся легкой атлетикой происходит более выраженное снижение показателя ЧСС в сравнении с контрольной группой, чего не наблюдается у юношей экспериментальной группы.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно сделать следующее заключение: регулярные занятия легкой атлетикой приводят к более выраженным положительным изменениям в функциональной системе, а также морфологических критериев у девушек подросткового возраста, чем у юношей того же возраста.

НАПРАВЛЕННОСТЬ СБОРНОЙ РФ ПО ОТКРЫТОЙ ВОДЕ НА ЗАНЯТИЕ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

*Сагирова А.А., студентка 215 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.полит.н., доцент Шабалина Ю.В.*

Введение. Плавание на открытой воде – это сложный вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций; при этом в подводном положении по действующим ныне правилам разрешается проплыть не более 15 м после старта или поворота. Наша команда принимала участие в прошедшем в г. Казани с 24 июля – 9 августа 2015 16-й Чемпионате мира ФИНА по водным видам спорта (*FINA World Championships KAZAN Russia 2015*) – **самом значимом событии не только для нашего города Казани, но и для всей страны.** Сегодня по всей России возрастает популяризация плавания, и растет количество высококвалифицированных тренеров в области водных видов спорта.

Цель работы. Выявить направленность участников сборной Российской Федерации по открытой воде на занятие тренерской деятельностью, посредством социологического опроса.

Организация и методы исследования. В феврале 2016 году было проведено социологическое (гнездовое) исследование – 25 респондентов: это спортсмены-пловцы сборной Российской Федерации по плаванию, имеющие спортивные разряды; в г. Абу-Даби, столице Объединённых Арабских Эмиратов.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведенное нами социологическое исследование изначально предполагало включение в состав выборочной совокупности спортсменов высокой квалификации. Так, призёров Первенства Мира 1 (4 %) участники и призёры Чемпионата Европы 7 (28 %) участники и призёры Первенства РФ 17 (68 %) (отмечался наивысший показатель на спортивных соревнованиях). Среди респондентов имеют квалификацию «Заслуженный мастер спорта» 2 (8 %), достигли уровня «Мастер спорта международного класса» 5 (20 %), «Мастер спорта России» 18 (72 %). По результатам анкетирования было выявлено, что такие показатели были достигнуты регулярными тренировками у большинства спортсменов на протяжении более пятнадцати лет.

У членов сборной команды Российской Федерации по плаванию на открытой воде продолжительность тренировок, которых в день составляет более 7 часов. Активный тренировочный процесс на воде, сочетается с тренировками в тренажерном зале; в нем проводят 1-2 часа лишь 28 %, а все остальные 3-5 часов в неделю. Действующим

спортсменам-пловцам было предложено указать главную проблему в их виде спорта (можно было указать несколько позиций). Так, самой важной оказалась «низкая квалификация тренерского состава» (52 %), на втором месте «не эффективная поддержка со стороны федерации» (36 %), «третье» место разделили «СМИ не пропагандируют на достаточном уровне данный вид спорта» (20 %) и «низкие заработные платы спортсменов» (16 %), не получили распространения ответы «отсутствие специализированных спортивных объектов в моем городе/районе» и «не достаточное количество ДЮШ и специализированных интернатов».

От улучшения «качества жизни» современного спортсмена зависят его спортивные достижения. Самым важным для половины (50 %) участников сборной РФ по открытой являются «медицинские средства восстановления (витаминация, фармакология, физические средства восстановления)», затем следуют одинаковые позиции «бытовые условия/условия проживания» и «психолого-педагогическое сопровождение» по 32 % соответственно, «материальное вознаграждение» – 28 % а «доступность спортивных объектов круглосуточно» набрала лишь 12%.

Чтобы стать умелым тренером, имеющим высокий авторитет среди воспитанников тренером, самому надо быть профессионалом в плавании, и иметь спортивно-практическую подготовленность, быть личностью имеющей спортивные достижения. Большинство спортсменов хотели бы в дальнейшем заниматься тренерской деятельностью; так ответ «да» и «скорее да, чем нет» набрали 80 %. Это свидетельствует о направленности действующих спортсменов к занятию тренерской деятельностью и отдать свой накопленный опыт другим. Что касается мотивации, они были исследованы по потребностям личности М. Кавелина, то доминирующим было «совершенствоваться профессионально – новый качественный рост» (60 %) и «отдать свое мастерство другим безвозмездно – альтруизм» (40%), остались без внимания такие позиции как «я хочу чтобы надо мой уже больше не командовали – нонконформизм», «это материальное достояние – гедонистические потребности», «это способ самоутверждения» и «потребность властвовать над другими». Это свидетельствует о превалировании в мотивационной структуре будущих тренеров-пловцов профессиональных, альтруистических составляющих и из них будут ответственные тренеры, готовые полноценно передать свой талант воспитанникам. Они имеют наработанные навыки в избранном виде спорта, что является стержнем профессиональной компетентности тренеров.

В ходе исследования мы выяснили, какие группы они хотели бы тренировать в дальнейшем: группа высшего спортивного мастерства (60 %) и группа спортивного совершенствования (40 %). Не получили распространения группа начальной подготовки 6-9 лет и учебно-тренировочная группа 10-15 лет. Это понятно, высококвалифицированные спортсмены хотят готовить себе похожих, и отдать свои знания, умения и навыки, в ближайшей перспективе.

Выводы. Согласно результатам проведенного исследования большинство членов сборной команды Российской Федерации по плаванию на открытой воде респондентов в дальнейшем хотят заниматься тренерской деятельностью. Они имеют глубокие знания, обладают практическими навыками и стоят на пути формирования компетентного тренера. На первый план у профессиональных спортсменов пловцов выдвигается сильное желание бескорыстно передать свои профессиональные навыки людям, ощущение призвания к тренерской работе. Они в ближайшей перспективе готовы стать профессиональными тренерами!

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 13-15 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

*Саатов Т.А., студент 212 гр., Поволжская ГАФКСиТ
Научный руководитель – к.п.н., доцент Гибадуллин М.Р.*

Актуальность исследования. Развитию физической культуры и спорта в нашей стране уделяется большое внимание. Каждый человек имеет свободное право выбора заниматься любым видом спорта. Наше правительство рассматривает физическую культуру и спорт как один из главных факторов воспитания человека в России.

Задачи подготовительного периода в тренировочном процессе лыжника - это укрепление общефизической подготовленности, совершенствование всех функций организма, достижение высокого уровня физических качеств: силы, быстроты, координации движения, гибкости, общей и скоростной выносливости. Наряду с этими качествами в подготовительный период просто необходимо развивать качества специфические для данного вида спорта, при этом, чтобы эти качества отвечали современным требованиям техники передвижений лыжника и способствовали росту его результатов. Непрерывный рост результатов требует поиска и совершенствования средств и методов специальной подготовки гонщика.

Применение специальных упражнений в подготовительном периоде способствует правильному применению техники передвижения на лыжах, более качественному освоению и закреплению основных элементов техники лыжных ходов, развитию необходимых физических качеств.

Подготовительный период, является неотъемлемой частью общего процесса круглогодичной тренировки, при этом является важнейшим периодом, предопределяющим успех спортсмена в соревнованиях, и занятия в этот период более объемны и продолжительны (что связано с летними каникулами и централизованной подготовкой многих юных спортсменов), то на специальную подготовку, расширение и освоение новых, более полезных ее методов и средств следует обратить особое внимание.

На практике часто используются недостаточно эффективные методики развития специальной подготовки лыжников-гонщиков 13-15 лет, в частности, на летне-осеннем этапе подготовительного периода.

Цель исследования: изучить особенности тренировочного процесса лыжников-гонщиков (II - I разрядов) в подготовительном периоде.

Методы исследования: Анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, анализ планов тренировочной работы, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, хронометрирование.

Результаты и их обсуждение:

При комплектовании КГ и ЭГ на протяжении всего подготовительного периода значительного расхождения в планировании тренировочного процесса не было: в подготовительном периоде работа в группах выполнялась по следующему плану:

План тренировочной работы (КГ и ЭГ) на летне-осеннем этапе подготовительного периода (контрольный микроцикл).

Так, на летне-осеннем (июль, август, сентябрь) этапе КГ выполнила общий объем циклической работы 697 км, из них ОФП составил 50 % и СФП - 50 %. Последняя включала 28.2 % кросса с имитацией и 21.8 % - лыжероллеров.

ЭГ выполнила общий объем 700 км кросс, отличие состояло в содержании СФП: кросс с имитацией 27.8 % и лыжероллеров - 22.2 %.

Обе группы выполнили объем циклической работы по 316 км, при соотношении: 40 % - ОФП и 60 % - СФП, из них: 39.0 % - лыжероллеры и 21.0 % - кросс с имитацией.

В КГ прирост средне группового результата специальной подготовки составил 20 сек. (3,2 %), в ЭГ соответственно - 34 сек. (5,4 %).

Таблица 1

| Дни | Тренировка | Метод | Режим |
|-----|--|-----------------------|---|
| 1 | Кросс с имитацией 15 км. | Переменный | Поддерживающий пульс 160±10 уд./мин. |
| 2 | Лыжероллеры 15 км. с ускорением к концу тренировки - 2 км. | Равномерно-переменный | Поддерживающий пульс 150±10 уд./мин. |
| 3 | Контрольные испытания в гонке на лыжероллерах - 6 км. | Соревновательный | |
| 4 | Активный отдых - езда на велосипеде 15 км. | Равномерный | Восстанавливающий пульс 120±10 уд./мин. |
| 5 | Контрольные испытания. Кросс с имитацией - 3 км. | Соревновательный | |
| 6 | Активный отдых. Гребля на лодках 2 ч. | - | - |
| 7 | Отдых | - | - |

Другими словами, прирост показателя специальной подготовленности (3 км) выше оказался в ЭГ (5,4 %) по сравнению с КГ (3,2 %), а прирост (на лыжероллерах) в ЭГ фиксирован (7,0 %), а в КГ – 4, 2 %.

Таким образом, изучение показателей специальной подготовленности лыжников выявило лучший уровень данного качества в ЭГ, чем в КГ.

Заключение: Выявлены более высокие результаты специальной подготовленности лыжников-гонщиков в ЭГ по сравнению с КГ:

В кроссе с шаговой имитацией (3 км) прирост у первых составил 5,4 %, у вторых – 3,2%; В гонке на лыжероллерах (6 км) прирост равен соответственно 7,0 % и 4,2 %.

Сказанное обосновывает экспериментальную методику как более эффективную по сравнению с контрольной. При формировании специальной подготовленности лыжников-гонщиков мы использовали средства СФП (кросс с имитацией и лыжероллеры) в соотношении (45% / 55 %) и интенсивностью в границах 70-90 %.

FEATURES OF TECHNICAL AND TACTICAL SKILLS OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES SPECIALIZING IN SWIMMING BREASTSTROKE WAY AT A DISTANCE OF 100 METERS

Galimzyanov T.T., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. Peculiarities of technical and tactical skill skilled athlete specializing in swimming way to track 100 meter breaststroke. A purpose of work is a study of features technical and tactical actions of highly skilled swimmers on distance 100 meters. The inspected group consisted of professional swimmers of the national team of Tatarstan on distance 100 meters breaststroke (men). The dynamics of indexes of speed is described, rate and «step» of cycle of stroke motions in the process of overcoming of competition distance sportsmen. The digital values of temporal and spatial descriptions of are certain technical and tactical actions of swimmers on this distance.

Introduction. To date, the preparation of high-class swimmers, able to achieve victory in major competitions, conducted in many countries around the world. For this fact alone is enough to confirm how high the competition and how to be an effective training process, which allows athletes to be included in the fight for the victory in the competitions of various ranks.

Every year, the effectiveness of training swimmers are increasingly determined by the level of theoretical knowledge of coaches, the ownership of the technical intricacies, tactical,

psychological and functional improvement of the athletes according to their individual capabilities [1, 4, 5, 6].

An analysis of the scientific and methodical literature in this direction have been many experimental studies, which brought together a wide and diverse information.

However, in the competitive structure of the research activities and the special training of elite athletes - swimmers there are still a number of aspects are not sufficiently studied. For example, professionals working in the perspective of the study of technical and tactical actions in the modern sports swimming, mainly focus their attention on identifying characteristics of the passage of competitive distances manner crawl on his chest, while the nuances of the passing distances other sports means of navigation are not fully covered their attention [2, 3, 7]. So in a way-swimming breaststroke require more careful study of the passage of distances of different lengths, characteristics of technical and tactical actions of athletes depending on their skill level.

A more detailed study of these areas can contribute to improving the quality of the training process of swimmers, reveals the weaknesses of athlete readiness and identify the individual reserves for the further growth of its craftsmanship.

The purpose of work tasks, materials and methods. The aim of the work was to study the characteristics of technical and tactical actions of highly skilled swimmers acting at a distance of 100 meters. The main research methods were used: analysis of literary sources, pedagogical supervision, video, timing, methods of mathematical processing.

The paper used the computer program "Videohronometr".

The study was conducted from November 2015 to March 2016 at the SC "Burevestnik" Kazan pool.

The inspected group consisted of professional swimmers of the national team of Tatarstan on the distance 100 meters breaststroke (men). All swimmers had a level of sports qualification: KMS, MS.

The results of the research. Swimmers Competitive activity was evaluated in terms of:

- effectiveness of the launch;
- overcome the segment of "surfacing" to the level of 15 m;
- travel time section 15-25m;
- effectiveness in overcoming the interval 25-35m;
- time on site 35-45m;
- effectiveness of passing the finishing segment 5 meters.

The reduced control system allows detailed "disassemble" the distance to different, relatively independent components, which makes it possible to objectively characterize the competitive activity of swimmers and to identify reserves of skill. On the 100-meter breaststroke way we studied a total of 32 parameters, reflecting the technical and tactical skills of highly qualified swimmers.

With the passage of 100 meter race in athletes marked rate fluctuations throughout the race. At the same time significant differences swimmers are found mainly in the acyclic portions: from the point of surfacing to the level of 15 m, before turning the shield on the interval of 45 m - 50 m, from surfacing to the level of 65 m, at the finish area of 95 m - 100 m distance. Segments "smooth" sailing spread in terms of the speed of the athletes is less pronounced. Thus, improving technical elements on acyclic portions distance is a reserve for increasing athletic performance swimmers.

In the opening segment all athletes, tend to show their maximum speed. After surfacing on the surface of water and up to 15 m at the level of the athletes speed sharply decreases (the average value is 1.44 m / s).

In turn, after passing the 15 meter mark on the cyclical areas of distance indicators have stabilized. Before turning on a plot of 45 meters - 50 meters the speed of the athletes is significantly reduced to a value of 1, 33 m / s. The downward trend is maintained and in

the second half of the 100-meter distance, due to the appearance of pronounced fatigue. In the process of overcoming the 100-meter breaststroke at the way, the athletes celebrated a large spread in the values of the tempo and the "step" cycle the movements.

Dynamics of indicators of the pace the movements in swimming breaststroke in the first half of the race relatively uniform. The most noticeable difference in the rate of differential movement the values recorded in the area of 45 - 50 meters. And in almost all the subjects marked increase in performance tempo the movements when approaching a turn. The second half of the race is characterized by a rapid increase in the frequency the movements. In the last section of the finishing distance (from grade 95 to 100 meters) in athletes remain significant differences in the values of the differential rate of the movements (average of 49.79 cycles / min). At the same time a number of swimmers marked increase in the studied parameters, some athletes, on the contrary, the incidence of strokes is reduced to the finish.

The most notable differences in terms of "step" cycle the movements observed in the segment of "surfacing" to the level of 65 meters, when the swimmers performed the first cyclic motion. It is in this area the average length of the stroke is the maximum amount - 2.14 m last part. (95 - 100 meters) competitive distance has the most minimum values of the stroke length in all athletes (mean of 1.51 m). At the same time significant differences in the studied parameters in this segment of the competitive distance is not observed (coefficient of variation of 7.34%).

Processing video heats gave an opportunity to get the numerical values of temporal and spatial characteristics of the technical - tactical actions of swimmers at a distance of 100 meters. With the passage of 100 meter race is characterized by its more uniform passage. And the first half of the distance is overcome more smoothly, and the second - with a planned reduction in swimming speed (due to the progressive exhaustion). Increased swimming speed can be traced in areas "start-surfacing" and "turn-surfacing" that are running transition from diving to cycling operation. It should be noted a marked influence of inertia in these areas the distance that you want to save as much as possible by optimizing the technical element. Significant fluctuations in the technical and tactical indicators observed in the interval of 45 - 50 meters, when approaching the rotary shield, which increases the frequency of strokes and "step" on the contrary reduced length. It is noteworthy that the athletes in the second half of the 100-meter distance there is a slight increase in the rate the movements, allowing them to maintain relatively high sailing speed at decreasing fatigue due to the length of the "step". By the end of the competitive distance is a marked downward trend indicator swimming speed. This compensatory changes in sports equipment due to progressive fatigue, allow athletes to maintain optimal swimming speed.

The analysis of dynamics of technical and tactical actions showed that in order to achieve maximum speed while passing 100-meter breaststroke competitive distance method is an important factor in achieving a balance between the pace and "step" cycle the movements. Comparison of the individual parameters of competitive activity with model characteristics is the basis of the correction of the training process. A more detailed study of the characteristics of technical and tactical actions can help to improve the quality of training of swimmers; will reveal the weaknesses of each athlete to determine the individual reserves for the further growth of its craftsmanship.

Conclusions:

1. The main indicators of technical and tactical actions of highly skilled swimmers are speed of overcoming the competitive distance, pace, and "step" cycle the movements.
2. Uniform tactics of passage 100 meters breaststroke race way is the most rational.
3. Significant fluctuations of the action of the athletes are celebrated in the acyclic portions distance.
4. Reaching a maximum speed when swimming of the 100-meter breaststroke competitive distance possible way in establishing a balance between the paces and "step" cycle the movements.
5. With the passage of the 100-meter breaststroke way occur compensatory changes in sports equipment, which allow swimmers to maintain a high speed while overcoming the second half of the race.

References

1. Kaunsilmen D.E. Sport swimming: [trans. from English. LP Makarenko]. – M.: Physical Education and Sports, 1982. – 208 p.
2. Kaunsilmen D.E. The speed and acceleration of the movement of hands while swimming the crawl // *Swimming*. – M.: Physical Education and Sports, 1983. – Issue 1. – P. 18–21.
3. Lipsky E.V. Factorial structure of competitive activity of swimmers of a freestyle // *Scientific bases of long-term planning of the training process and the preparation of Olympic reserve / Abstracts of the republican scientific and practical conference (17 – 21 November 1983.)* – Dnepropetrovsk, 1983. – P. 87–89.
4. Scientific support for training of swimmers: Pedagogical and biomedical research / [ed. T.M. Absalyamova, T.S. Timakova]. – M.: Physical Education and Sports, 1983. – 191 p.
5. Platonov V.N. The general theory of training of athletes in Olympic sports / V.N. Platonov – K.: Olympic literature. 1997. – 584 p.
6. Pylypko A.A. Ways of improving the competitive activity in modern sports swimming Dnieper // *Sports Bulletin / scientific journal (special issue of the international scientific conference "Ukraine – swimming 2020")*. – Dnepropetrovsk: DDIFKiS. – № 2. – 2008. – P. 41 – 43.
7. Field V.G. Development Management technical skill swimmers krolistov different qualification methods: Author. Dis. on competition of a scientific. degree of candidate of pedagogical sciences. – M., 1985. – 18 p.

DEVELOPMENT OF SPEED-POWER QUALITIES OF YOUNG SPRINTERS WITH THE USE OF TRAINING DEVICES

Grigoriev A.V., Postgraduate student of group 51101M, Volga region state academy of physical culture, sport and tourism
The research supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. The Analysis concerning various issues of speed-strength training young runners for short distances allowed to more fully reveal the essence and the state of the question, to give a theoretical justification for our proposed offerings and contributed to the explanation of the findings.

Introduction. The Use of special training devices in the training of sprinters every year is becoming more common. However, although training simulators are widely used in speed-strength training of sprinters, many methodological and technical issues associated with their use, are still poorly understood.

The object of research training activities of young athletes.

The subject of the research methods of development of power-speed of young sprinters.

The aim the research: improvement power-speed of young sprinters.

Objectives of the research:

1. To develop a methodology for the development of speed-power qualities of young runners in short distances with the use of training devices.

2. Experimentally based methods use training devices for the development of power-speed of young sprinters.

The results of the research and their discussion. The study was conducted over 2 years and included 4 stages:

In the first phase were studied and analyzed scientific-methodical and special literature on the research topic, developed test methods and design protocols were selected verification tests.

In the second stage. Based on the data obtained we have developed a series of learning tasks, determined priorities and their applicability to the development of speed-power qualities of young sprinters.

In the third stage, with the purpose of testing and evaluating the effectiveness of the developed technique was carried out pedagogical experiment. According to the test results of the young sprinters were divided into two equal groups: control and experimental (10 people each).

The fourth stage was carried out statistical processing of the obtained data.

Conclusions:

1. The duration of work on gym devices for the development of speed-power qualities connected with the magnitude of the weights, the amplitude of movements and speed of execution of exercises. On the specifics of the change speed and amplitude of movements at performance of sprinters speed-strength exercises and General election effects with weights 20, 30 and 40% of the maximum effort has been allocated two time zones. The duration of the time zone, characterized by the maximum speed of the exercises to work with the weights 20% of your maximum effort equal to 15 ° C, with weights of 30% - 10-15 seconds, and with weights of 40% - 10s.

2. The effectiveness of training devices in the development of speed-power qualities depends on the magnitude of the weights, the speed of execution of exercises and the duration of the operation. For the development of power-speed of young sprinters should apply weights in the range of 20-40% of maximum effort. Exercise, both General and selective effects on fitness devices from weights more than 40% of maximum effort lead to disruption of the structure of the basic sports exercises. Optimal for development speed-power qualities of sportsmen are weights, equal to 30% of maximum effort.

3. A number of approaches for the development of speed-strength exercises on training devices should be defined individually for each athlete with the speed of their implementation, a reduction of which indicates the need to increase the rest intervals between exercises or restricted work.

References

1. Alabin, V.G. Many years training of young sportsmen / V.G Alabin, A.V. Alabin, V.P. Bizin. – Kharkov: Base. 2007. – 175 p.
2. Zhilkin, A.I. Athletics / A. I. Zhilkin. – Moscow.: Education. 2005. – 137 p.
3. Zelichinok, V.B. Athletics: selection criteria / V.B. Zelichinok, V.G. Nikitushkin, V.P. Guba. – Moscow.: Terra-sport. 2005. – 270 p.
4. Petrovsky, V.V. Sprint [Text] / V.V. Petrovsky. – Moscow.: Physical Culture and Sport. 2008. – 159 p.

EDUCATION ENDURANCE OF YOUNG SWIMMERS 11-12 YEARS OLD

Ilalutdinova L.I., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Introduction. The basis of rational construction of long-term preparation doubt should lie commitment to ensure the conditions in which the athlete is able to show the best possible result, arising from his natural inclinations and patterns of development on the basis of their wide range of abilities. The implementation of this commitment can be ensured with only a sustained and long-term training, focused on the optimal age zone and comprising four approximately equal duration phases: initial training, pre-basic training, specialized basic training, preparation for the highest achievements [1].

The stage of initial sports specialization is considered to be very important for improving aerobic performance. It is characterized by a steady and at the same time very cautious increase in both general and intensive swimming volume [2].

Endurance is the ability to perform the work specified intensity without reducing its effectiveness for a relatively long time. In swimming stamina is one of the leading physical qualities, for the development and education of the majority of which is directed training tasks.

The universal effect of aerobic exercise is a significant improvement in results at ranges from 50 to 1500 meters. It is worth noting that a large number of high-level sprinters at a young age to perform well in the long and medium distances.

In this regard, relevant is the question of a rational system of education of young swimmers stamina. Perspective in the preparation of young swimmers is a boost in the early stages of long-term improvement of achievements in competitions. This is due to the tendency of coaches, athletes and their parents to achieve victory, success and fame. Speeding up the training process leads to the fact that the young athletes in a short time perform standards of master of sports, but the use of intense, powerful training tools and techniques leads to rapid adaptation, and to the exhaustion of the reserves of the growing organism. Sportsman ceases to respond to the load, which could be very effective, if not previously used the most powerful training tools and techniques [3].

Objective of the research: to develop a methodology of stamina education of young swimmers.

Based on the existing problems in the education of young swimmers endurance, developed and applied a methodology based on sound training means and methods for the age of 11-12 years. In the process of creating a methodology, took into account the physiological characteristics of growing organism, functionality, biological age of young swimmers.

For basic endurance development used: cross-run 1 km, 6-minute run, cross-country skiing 3 km for girls, for boys 5 km, swimming 400, 600, 800 meters, 10-minute freestyle. These funds are retracting character and create favorable conditions for interaction of all systems of the body needed to build endurance base. Exercises are performed in pulse modes I-III-intensity areas. It is recommended to apply the general developmental exercises complexes with a gradual increase in the number of repetitions and intensity, sports and outdoor games (pionerbol, volleyball, streetball, fun starts, tag, etc.). With a base of endurance swimming development tools used uniform methods and variable in the 400, 600, 800, 1000 m, lower intensity interval training as the average 200-400 m, and in the short - 25, 50, 100 m intervals in the pulse mode I- II-intensity areas. Conducted remotely navigating by re-training method at distances from 400 to 1500 meters, swim with the intensity of 80-100% with pauses of rest from 1.5 to 7 minutes. The main effect of distance training is capillarization muscles and improving gas exchange in muscles. This method is the basis for a sustained increase in aerobic capacity. It is widely used throughout the period of training, as it reduces the risk of overtraining and helps to develop economical technique movements.

Starting with a distance of 400 meters of predominant importance in the energy supply takes aerobic energy source, wherein high efficiency compared to anaerobic sources. Oxygen consumption level can take the maximum values. Stayers at distances of 800 and 1500 meters the energy request is met by aerobic. The highest demands are made to the systems of oxygen transport and utilization in working muscles.

To improve aerobic capacity of young swimmers used as a remote method with variable speed. Resulting from the use of this method - increasing the working level of oxygen consumption and repayment of oxygen debt in the course of work during the low-intensity swimming in general. Continuous variable speed swimming in intensity zone II was carried out at distances of 200 to 1000 m, in which 25-50% of the total intensity of the float with 80-90%. The total amount of workout does not exceed 3.5 km. The number of workouts per week -7.

Results of the research. In the experimental group after applying the technique occurred a statistically significant changes in five conducted tests (Table 1).

Conclusions. When comparing the results of the experimental and control groups, it was found that the group became significantly different, that is, the experimental group showed better results. Thus, the comparison of test results of the study groups at the beginning and end of the experiment showed that the young swimmers of the experimental group showed a higher level of endurance after usage the developed technique in the training process.

Table 1

Changes in test results on the experimental stages

| Indicators | Stages | EG | CG |
|----------------|--------|---------------|---------------|
| 10min swimming | 1 | 518,75±60,90 | 518,75±55,15 |
| | 2 | 598,44±58,07 | 547,19±51,44 |
| Running 1 km | 1 | 4,54±0,30 | 4,51±0,27 |
| | 2 | 3,85±0,29 | 4,25±0,15 |
| 800m freestyle | 1 | 16,12±0,90 | 16,11±0,99 |
| | 2 | 13,38±0,86 | 14,65±0,95 |
| 400m freestyle | 1 | 7,77±0,56 | 7,76±0,57 |
| | 2 | 6,47±0,45 | 6,89±0,53 |
| Running 6 min | 1 | 1237,50±55,20 | 1240,63±53,48 |
| | 2 | 1431,25±48,84 | 1300,00±62,40 |

Note: 1 - Test Results before application techniques; 2 after application of the test method; EG - the experimental group; CG - control group. Normality distribution tested by Kolmogorov-Smirnov test at a significance level of 0.05.

References

1. Platonov, V.N. Periodization of sports training / V.N. Platonov. – K.: Olympus. lit., 2013. – 624 p.
2. Popov, O.I. Construction of the process of preparation of swimmers / O.I. Popov [and others.] // Sport swimming: the path to success: in 2 books; ed. V.N. Platonov. – M.: Sov. sport, 2012. – Book 2. – 544 p.
3. Lang, M. Interpreting and implementing the Long Term Athlete Development Model: English Swimming Coaches' Views on the (Swimming) LTAD in Practice / M. Lang, R. Light // International Journal of Sports Science & Coaching. – 2010. – Vol. 5(3). – PP. 389 – 402.

ACADEMIC ROWING

Kuzmin K. V., Postgraduate student of group 5211M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Rowing is a cyclic sport. Athletes are in the boat and rowing legs, back and arms, walking distance backwards, unlike a rowing and Canoeing.



It is the most widespread and popular in Western Europe, Russia, USA, Australia, New Zealand and Romania. Rowing was included in the Olympic Games program since 1896 (in women since 1976). In addition to the Olympic games the World Championship, World Cup, Nations Cup, World Championship among students, the World Youth Championship are held annually.

The International Federation of Rowing (FISA) organizes and conducts competitions in rowing at the Olympic Games, improve the system of competitions, conducts the World Championships, oversees international competitions and is working on the development of the sport, expanding, improving the rules of competition, methods of preparing the rowing equipment and the development of water tourism. This work is done by the appropriate Commission composed of FISS.

Basic techniques of rowing. Perfect rowing technique does not exist, every "academics" has its own technique, based on different feelings and ideas about rowing. The task of a coach is the maximum adaptation of the individual rowing technique of the athlete to different conditions.

Stroke. There are two main points in the technique of the stroke — the beginning (also "hook" or "capture") and the end of the stroke. They both affect the balance, speed of movement and trajectory (horizontal and vertical) movement of the boat. With the increase of the crew (rowers in the boat), the value of these two points increases, as in the "ideal" time the beginning and end of the stroke all crew members must be identical, in fact the difference between the rowers (for professional rowers) in the same crew at the start (or end) of the stroke is a few hundredths of a second, and sometimes tenths of a second.

Types of rowing. Rowing competitions are held among men and women. Rowing is divided into the steam room and swing the rowing. Pair rowing is rowing with two oars, swing rowing is rowing with one oar. The composition of the boat is one, two, four or eight rowers. In some classes the weight of the athlete is limited.



Occasionally during the commercial tournaments competitions of the mixed fours and eights, half composed of women and men, are also held.

Differences rowers in rowing: the rowers are clearly differentiated in pair of oars (rowing simultaneously by two oars) and rowing hinged oars (rowing with only one paddle).

Features rowing. Rowing is very different from rowing, kayaking and canoeing: for the way of motion and obtained by the athlete loads. Rowing is one of the few sports in which the athlete uses about 95 % of the muscles of the body. The main differences between rowing and canoeing are the following: the length of the course varies from 500 meters to 160 kilometers, depending on the nature of race: juniors "B" (under 16 years) — 500-1000 meters, juniors (16-18 years) from 1000 to 2000 metres, "U-23" and over standard 2000 meters. Race at the distance more than 2000 meters is considered a marathon.

Method of movement. For "academics" the movement backwards is characterized, moreover the correction of the movement of the boat is carried out on special tracks (the buoys).

Equipment. Academic boats are sports extra-long light narrow boat with remote over the side of oarlocks (taps) for oars and movable seats (banks). Boats differ in training (Amateur) racing. Training boats are generally wider and have higher side. At first boats were made entirely of wood, where there is separation of types of boat by way of manufacturing. "Clinkers" were trimmed with a set of longitudinal rails. "SKIF" — plywood or veneer of precious wood. Later composite materials. Now, when the "clinker" technique and "clinker" boats are gone "the Scythians" became customary to call all racing boats. Since the 1980-ies of the boats are made of carbon materials on the technology of multi-layer sandwich, using as a binder high-quality epoxy resins. The cost of the boat high. For example, the price single starts from 120-300 thousand.

References

1. McArthur, J. High Performance Rowing / J. McArthur. – Human Kinetics, 2010.
2. Mcneely, Ed. Training for Rowing / Ed. Mcneely. – 2010. – PP. 13 - 14.
3. Nolte, V. Rowing Faster. – 2nd Edition / V. Nolte. – 2011.
4. Nolte, V. Rowing Faster / V. Nolte. – Human Kinetics, 2011. – P. 127.

PREFERENCES OF ACTIVELY ENGAGED IN COACHING SWIMMERS IN CHOOSING PROFESSION

Leshov M.A., Postgraduate student of group 51101M, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism Scientific Supervisor – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Volchkova V.I.

Abstract. In this article, we consider issues relating to educational activities of swimmers. Statistics of swimmers, training sessions and their preferences related to the further education and other aspects relating to the athletes, swimming are revealed.

Introduction. Each athlete has a coach who is a direct creator of the training process and consistently leads to the goal. In this connection, you can select the basic functions of a coach - training and education, sports selection, recruitment of study groups, planning, organization and control of the training and educational process, as well as logistics activities. The coach is a teacher - a researcher who is looking for work and experimentation with different enrollment of generalization coaching and teaching experience.

The aim of the research: to analyze orientation of swimmers to practice coaching.

The organization and methods of the research. It was a sociological (a pilot) study with 30 respondents: swimmers with sports categories. Among them, 63% are sportsmen of the National Swimming Team of the Republic of Tatarstan, of the team of Volga region state academy of sport and tourism, 7% – the athletes of the National Swimming Team of Ulyanovsk region, 7% – the athletes of the National Swimming Team in swimming Samara region 23% - the athletes who have completed a career, but continues to be engaged in for health.

The results of the study and discussion. We conducted a case study that was originally intended to be included in the sample population of highly skilled athletes. For example, 15 (50%) of the respondents have a qualification of "Master of Sports of Russia" (MS) in swimming, 12 (40%) reached the level of candidates for master of sports (CMC) - CMC, 3 (10%) have 1 adult category.

As a result of the survey it was found that these results were achieved in the majority of regular trainings of athletes for over ten years. So, every third competitor swims for 11 - 14 years, and every fourth – more than 15 years. From 8 to 10 years of experience in 27% of the respondents, from 4 to 7 years 13%, and only 3% of them train 2 years.

Basically, the number of training session per week is 6 to 14, the duration of which is from 2 to 4 hours. Despite such an active training process, respondents are doing well in their studies and seek to improve their knowledge. The main thing for them systematically build up your day properly allocate time for an optimal combination of learning and sports. There appears specifics of swimming as a sport: balanced development, result-oriented, self-reliance, and others.

The study showed that more than half of the athletes (67%) intend to further life associated with coaching. They have tried and tested skills in a chosen sport, which is at the core of professional competence of trainers.

Motivation is the core focus in the activities. We considered it an example of five "basic" needs of the individual in the management of people. Among the reasons that respondents would like to have coaching, are the following:

- a) improve professional – a new qualitative growth (40%);
- b) give the skill to others gratuitously – altruism (30%);
- c) is the call of their soul – their vocation (20%);
- d) I want to have them no longer command – nonconformity (0%);
- e) a material asset – hedonistic needs (10%);
- f) is a way of self-assertion – (0%);
- g) the need to dominate others – (0%).

This indicates that in the forefront of professional athletes striving selflessly to transfer their skills to people a sense of vocation to coaching is nominated. The essence of their personality is not egoistic component and the desire to oppose themselves to others. It may be noted that they themselves are aware of the existential professional trainers.

A sport coach is a bearer of knowledge and skills, which he passed on to his pupils. In the study, we found out what groups they would like to train in the future:

Спортивный тренер является носителем знаний, умений и навыков, которые он передает своим воспитанникам. В ходе исследования мы выяснили, какие группы они хотели бы тренировать в дальнейшем:

- a) initial children training 6-9 years (16.5%);
- b) a training group of 10-15 years (27%);
- d) a group of sports perfection (20%);
- d) a group of high sports (20%);
- e) difficult to answer (16.5%).

To be a good coach you have to be professional in your field, and have sports and practical training, to be a person having an athletic achievement. According to the survey the majority of respondents had an early train to swim and engage in coaching, because they believe that they have no bad pedagogical inclinations and a great desire to share their knowledge with others.

Conclusion. This study showed that the majority of swimmers are planning to deal with coaching, explaining the presence of deep knowledge, practical skills and being in the process of becoming a competent coach and specialist in the field of physical culture and sports. Their achievements and knowledge gained in the training process, they want to use for training swimmers and clearly aware that desire. In addition to the training process, many of them have already passed the experience and knowledge to his students. The most important factor is the formation of a coach as a comprehensive, unselfish and spiritually rich personality.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Научная секция 1..... | 3 |
| <i>Абдуллина Л.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ КОЛЕННОГО СУСТАВА..... | 3 |
| <i>Андреева Н.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ: ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ..... | 4 |
| <i>Багаутдинов Л.Р.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА..... | 5 |
| <i>Бармотина Ю.Г.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК СТРАДАЮЩИХ ОЖИРЕНИЕМ I-II СТЕПЕНИ..... | 7 |
| <i>Бердникова В.А., Петрищева Е. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ УДАРНО ВОЛНОВОЙ ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ..... | 8 |
| <i>Валеева И.И.</i> ЭФФЕКТИВНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА В ТРАВМАТОЛОГИИ..... | 10 |
| <i>Веселовцева А.С.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОМПЛЕКСЕ ГТО... | 11 |
| <i>Воронцова К. Г.</i> СРЕДСТВА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ..... | 13 |
| <i>Гильдеев А.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 И 2 ТИПА..... | 14 |
| <i>Гимаева А.Д.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ..... | 16 |
| <i>Гиндуллина Л.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАКРЫТЫХ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ ТРАВМАХ..... | 18 |
| <i>Гумерова Э.И.</i> СРЕДСТВА ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ВОЗНИКШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ..... | 20 |
| <i>Давлетишина Ф.Н.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ПОЗВОНОЧНИКА И ТАЗА..... | 22 |
| <i>Дмитриева Л.П.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРОЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ... | 23 |
| <i>Иванов Е.Ю.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ СКОЛИОЗЕ..... | 25 |
| <i>Карташова И.Ю.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ СКОЛИОТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ФИТНЕСА..... | 26 |
| <i>Кирилова Н.П.</i> ВЛИЯНИЕ ТЕРРЕНКУРА НА КАРДИОРЕСПИРАТОРНУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗМА ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ..... | 27 |
| <i>Кузьмина А.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ..... | 29 |
| <i>Луговнина Г.А.</i> ТРЕНАЖЕР ГРОССАВ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП..... | 31 |
| <i>Мустафина Д.И.</i> СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ..... | 32 |

| | |
|--|-----------|
| Низамутдинова Н.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ БРОНХИТЕ..... | 33 |
| Пономарев Д.В., Тимошкин В.В. ПАРАОЛИМПИЙСКИЙ УРОК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ..... | 34 |
| Садыкова И.Л. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ОЖИРЕНИЯ..... | 36 |
| Султанова Э.Р. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА..... | 37 |
| Сятова А.А. КИНЕЗИТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП..... | 40 |
| Хайруллина А.М. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 41 |
| Хайруллина А.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ..... | 42 |
| Халина А. Ю., Мурадян Д.Т. БИОФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ, КАК МЕТОДА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ..... | 44 |
| Харисова А.М., Краснов А.П. ПРИМЕНЕНИЯ ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ..... | 45 |
| Хайруллина А.В. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С ПОМОЩЬЮ ИППОТЕРАПИИ..... | 47 |
| Чумакова Е.А. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ..... | 49 |
| Научная секция 2..... | 51 |
| Абдрахманова А.Ш. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФЕХТОВАНИИ..... | 51 |
| Балякина А.С. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ФОТОГРАФИИ..... | 53 |
| Бибенин П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МИРЕ СПОРТА..... | 55 |
| Белова О.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШАХМАТАХ..... | 57 |
| Белова О.А. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО ШАХМАТАМ..... | 58 |
| Беляковская Ю.М., Валиуллина Э.И. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАБОТУ ТУРИСТИЧЕСКИХ ФИРМ..... | 61 |
| Галеева Э. С. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 63 |
| Галеева Э. С., Рассохина М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 65 |
| Гусева Д.Д. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА..... | 67 |

| | |
|---|------------|
| <i>Закирова Г.А.</i> ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 69 |
| <i>Зекрина Е.Ф., Шутова А.В.</i> РЕШЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ СИМПЛЕКСНЫМ МЕТОДОМ..... | 71 |
| <i>Ибрашев Р.Р.</i> ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА..... | 74 |
| <i>Караник А.А.</i> ПРОБЛЕМА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ В ИНТЕРНЕТ-СЕТЯХ..... | 76 |
| <i>Курочкина В.В., Бархоева З.Р.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИТНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ..... | 78 |
| <i>Лобанов А.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ КОЛИЧЕСТВА ГРЕБКОВ В ФИНАЛЬНЫХ ЗАПЛЫВАХ НА ДИСТАНЦИИ 50 М ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ НА ЧЕМПИОНАТАХ РОССИИ 2012 – 2015 ГОДОВ..... | 80 |
| <i>Лобанов А.С., Каримова К.Р.</i> РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАВАНИЯ В ФИНАЛЬНЫХ ЗАПЛЫВАХ НА ДИСТАНЦИИ 50 М ВОЛЬНЫМ СТИЛЕМ НА КРУПНЕЙШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ 2012 – 2015 ГОДОВ..... | 84 |
| <i>Лотфуллина А.И.</i> ЭЛЕКТРОННОЕ МЕНЮ..... | 87 |
| <i>Мартышкина И.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 89 |
| <i>Мартышкина И.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА..... | 91 |
| <i>Мезина Ю. Е.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ – СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА..... | 93 |
| <i>Мерзлякова А.С.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ..... | 95 |
| <i>Мосеева Т.</i> ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ПРИНЯТИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ..... | 97 |
| <i>Накипова Д.Э., Валеева Д.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА..... | 99 |
| <i>Нуриева Д.А., Агалтдинова А.А.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА. СИСТЕМА БРОНИРОВАНИЯ AMADEUS..... | 101 |
| <i>Торубарова Е.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА И ЖУРНАЛИСТИКИ..... | 103 |
| <i>Францева К.А., Сибгатуллина З.Х.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ..... | 105 |
| <i>Хисамиева А.А., Хасанова С.М.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... | 107 |
| <i>Хлопцева Е.С., Хуббатуллина А.Р.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ СЕРВИСНОЙ УСЛУГИ..... | 109 |
| <i>Vasileva A.P.</i> MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FOR PHYSICAL CULTURE AND SPORTS..... | 110 |
| Научная секция 3..... | 112 |
| <i>Агалтдинова А.А., Хисамиева Э.Н.</i> АНГЛИЙСКИЙ СЛЕД В РУССКОЙ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ..... | 112 |
| <i>Алешкина Е.</i> НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА В ВУЗЕ..... | 113 |
| <i>Ахметвалиева Г.И.</i> К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ФРАНЦУЗСКО-РУССКОГО СОВРЕМЕННОГО СЛОВАРЯ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ..... | 115 |
| <i>Ахметвалиева И.И.</i> ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВАНИИ ЗНАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 116 |

| | |
|---|-----|
| Бибенин П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ..... | 118 |
| Вантяев К.М. В ЕДИНСТВЕ СПОРТА – ЕДИНСТВО МИР..... | 119 |
| Галеева Э.С. РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ..... | 120 |
| Галеева Э.С. ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА..... | 122 |
| Галимуллина Г.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕДЕЛИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... | 123 |
| Гатиятуллин А.Т. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ..... | 125 |
| Гарифуллина В. КАК СООТНОСИТСЯ В ПОЭМЕ КУЛ ГАЛИ «КЫССА-И-ЙУСУФ» ВСЕПРОЩЕНИЕ (О ПРОЩЕНИИ) | 126 |
| Горбунова Т.С. НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЕТЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ..... | 129 |
| Давыдова А.В. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ..... | 130 |
| Зарипова Ю. НАСКОЛЬКО ВАЖНО ЗНАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛИСТУ СФЕРЫ СЕРВИСА И ТУРИЗМА?..... | 132 |
| Калимуллина А.Д., Калимуллина В.Д. ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ..... | 134 |
| Малыхина Д.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ТАТАРСТАНЕ..... | 135 |
| Матусевич С.С. СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 137 |
| Молоткова А.Р. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ...139 | |
| Мурзаханова Г.Ф. АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ..140 | |
| Котова П.А. ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПОЭМЕ КУЛ ГАЛИ «СКАЗАНИЕ О ЮСУФЕ»..... | 142 |
| Кузнецов А.В. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СПОРТСМЕНАМИ-ПАРАЛИМПИЙЦАМИ..... | 143 |
| Назырова И.И. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ..... | 145 |
| Орехова Н.А. ИЗМЕНЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНТЕРНЕТА..... | 148 |
| Пузик И.А. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ЛЕГКОАТЛЕТА..... | 149 |
| Путинцева М. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ..... | 151 |
| Салахова Ю.С. ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА..... | 152 |
| Самигуллина Р.З. ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ..... | 153 |
| Федорова Ю.В., Федорова Е.Б. ТЕМА ВОЙНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ МУСЫ ДЖАЛИЛИЯ НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ВАРВАРСТВО» | 155 |
| Федорова Е.Б. РАЗВИТИЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ВО ФРАНЦИИ...157 | |
| Хазиева А.А., Хисамиева А.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ..... | 158 |
| Хисамова А.И. ДИАЛОГ КУЛЬТУР НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА...160 | |
| Шестопалова И.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СПОРТЕ..... | 160 |
| Тлегенова А.А. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТСМЕНА В ВУЗЕ..... | 162 |

| | |
|--|------------|
| Яруллина Л.А. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ... 163 | 163 |
| Abuzyarova R.R. LEARNING A METHODOLOGY BALL CATCHING WITHOUT VISUAL CONTROL..... 165 | 165 |
| Alhousni A.H. SYRIAN CONTRIBUTION IN THE HISTORY OF HUMAN..... 166 | 166 |
| Biktiryakova O.V. THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN REFEREEING..... 169 | 169 |
| Garanina P.A. EVOLUTION OF THE FEMALE OLYMPIC PROGRAM..... 171 | 171 |
| Davydova A.V. THE IMPORTANCE OF NONVERBAL COMMUNICATION..... 174 | 174 |
| Davydova A.V. THE GESTURES AS A PART OF NONVERBAL LANGUAGE..... 176 | 176 |
| Kamalutdinova D.R. IMPORTANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE FORMATION OF PERSONALITY OF FUTURE SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE..... 177 | 177 |
| Karbaeva E.A. NEED FOR COMPETITION PROCESS SPORTS BALLROOM DANCES..... 179 | 179 |
| Kondikova A.A. A STUDY ON VOLUNTEERING MOTIVATIONS IN UNIVERSITY STUDENTS..... 180 | 180 |
| | |
| Научная секция 4..... 182 | 182 |
| Бибенин П.В. НАРУШЕНИЕ РЕССОРНОЙ ФУНКЦИИ СТОПЫ..... 182 | 182 |
| Веселовцева А.С. РЕАКЦИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПЛОВЦОВ НА ВЕСТИБУЛЯРНОЕ РАЗДРАЖЕНИЕ..... 185 | 185 |
| Галимзянова Т.А. ЭЛЕКТРОМИОГРАФИЯ (ЭМГ), КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ МОТОНЕЙРОННОГО ПУЛА СПОРТСМЕНОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОМИОАНАЛИЗАТОРА НМА-4-01 «НЕЙРОМИАН»..... 187 | 187 |
| Гиндуллина Л.А. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К НАГРУЗКАМ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... 190 | 190 |
| Губайдуллина С.И., Кашеваров Г.С., Галеева А.А. ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БИОИМПЕДАНСНОГО МОНИТОРИНГА ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕДУРЫ ТЕСТИРОВАНИЯ..... 193 | 193 |
| Земленухин И.А. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ КОЖНЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ..... 194 | 194 |
| Иванова Е.С. ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ «ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСИТ» 196 | 196 |
| Кашеваров Г.С., Елкина О.И., Касимова Р.Р. СТАБИЛОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ СО СТУПЕНЧАТЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ И СВЯЗЬ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫМИ РЕАКЦИЯМИ..... 198 | 198 |
| Ковалев М.М. ВЛИЯНИЕ НООТРОПНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ПСИХИЧЕСКУЮ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ БОРЦОВ 18-22 ЛЕТ..... 199 | 199 |
| Петрищева Е.А., Хисамова А.И. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТСМЕНОВ ЦИКЛИЧЕСКИХ И СИТУАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА... 201 | 201 |
| Петрова Г.С. АДАПТАЦИЯ ПЛОВЦОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ НАГРУЗКАМ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ..... 203 | 203 |
| Семенова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА..... 206 | 206 |
| Сергеев С.В., Клопова О.С. ВЛИЯНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НА ЗАНЯТИЯ ФИТНЕСОМ..... 209 | 209 |
| Смирнов И.В. СМЕЩЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ ЗАНЯТИИ СПОРТОМ..... 210 | 210 |

| | |
|---|-----|
| <i>Сыромятникова В.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА..... | 212 |
| <i>Харисова Э.З.</i> ОЦЕНКА СОСТАВА ТЕЛА У ТЕННИСИСТОВ 17-20 ЛЕТ..... | 214 |
| <i>Хасанова С.М., Хисамиева А.А.</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ..... | 216 |
| <i>Хисамова А.И.</i> ОЦЕНКА ФУНКЦИИ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА У СПОРТСМЕНОВ..... | 218 |

| | |
|---|------------|
| Научная секция 5..... | 221 |
| <i>Апанаева Е.Р.</i> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СПАРТАКИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ..... | 221 |
| <i>Батырева К.И.</i> УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО ОБЪЕКТА НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛЬНОГО СТАДИОНА «КАЗАНЬ АРЕНА»..... | 223 |
| <i>Бешенова А.И.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В СОЗДАНИИ КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ..... | 224 |
| <i>Бурнин И.П.</i> ВИДЫ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ БОКСА..... | 226 |
| <i>Быкова А.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 228 |
| <i>Быкова А.Е.</i> ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»..... | 229 |
| <i>Гаврилюк К.В.</i> АНАЛИЗ РЫНКА СПОРТИВНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЖИЛИЩНОГО КОМПЛЕКСА «ТАНКОДРОМ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ..... | 231 |
| <i>Гаврилюк К.В.</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 233 |
| <i>Гатауллина К.Р.</i> МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ..... | 234 |
| <i>Гришина И.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 235 |
| <i>Егоров В.О.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СДАЧИ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО ПО СТРЕЛЬБЕ В ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБАХ..... | 236 |
| <i>Журавлёв И.А.</i> К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ЧЕМПИОНАТА РОССИИ ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ ПО ТРОПАМ В г. КАЗАНЬ..... | 238 |
| <i>Загидуллина М.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 239 |
| <i>Закирова А.Р.</i> ПОДХОДЫ К МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФСО..... | 242 |
| <i>Золотарёва Л.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 243 |
| <i>Зуев Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОК ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... | 245 |
| <i>Зуев Е.Г.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЙ СФЕРЫ УСЛУГ..... | 247 |
| <i>Имамиева А.Р.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ГТО..... | 248 |
| <i>Калимуллина К.С.</i> ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ КЛИЕНТОВ, К ПОТРЕБЛЕНИЮ УСЛУГ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 250 |

| | |
|---|------|
| Карбаева Е. ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ ТАНЦАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ..... | 251 |
| Кувайкина Е.С. ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ К ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ В НЫНЕШНИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СПОРТА..... | 253 |
| Кузьмина Н.В. ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ..... | 254 |
| Лошадкина А.А. КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУТБОЛЬНЫХ СТАДИОНОВ..... | 256 |
| Лошадкина А.А. КОММЕРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАДИОНА «КАЗАНЬ АРЕНА» ... | 258 |
| Марданшина Л.А. СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ..... | 259 |
| Махмутов Р.Р. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЦСДЮШОР ИМЕНИ Р.Г. НЕЖМЕТДИНОВА..... | 261. |
| Набиуллин М.З. ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ВИДА СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ..... | 263 |
| Нурмиева Р.М. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ..... | 264 |
| Паренков О.И. РАЗВИТИЕ МОТОКРОССА В Г. КАЗАНЬ..... | 266. |
| Савосина Н.Л. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ДЮСШ..... | 267 |
| Савосина Н.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА В ДЮСШ..... | 268 |
| Салахова Ю.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМ ЕДИНОБОРСТВАМ В ФИТНЕС- КЛУБАХ НОВО - САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ..... | 269 |
| Сафиуллина А.А. К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ В СЕМЬЕ..... | 269 |
| Сергеев Д.В. РОЛЬ СУДЬИ В УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЕМ..... | 270 |
| Сергеев Д.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СУДЕЙ ПО БАДМИНТОНУ..... | 272 |
| Силантьева Т.Д. ОПЫТ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ЗА РУБЕЖОМ..... | 274 |
| Смирнов И.В. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ..... | 275 |
| Федорова А.С. ПРОФСОЮЗ - КАК СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ДВИЖЕНИЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ..... | 276 |
| Ферапонтова М.В. ОСОБЕННОСТИ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА В РОССИИ..... | 277 |
| Хайруллин Э.Э. СПЕЦИФИКА РИСКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ..... | 279 |
| Халилова К.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ..... | 280 |
| Чукашов А.Н. РЕКЛАМНЫЕ КАМПАНИИ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К СПОРТИВНО-МАССОВЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ..... | 282 |
| Шакиров Л.Р. РАЗВИТИЕ ПАРКУРА В КАЗАНИ..... | 283 |
| Шаринов Р.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО..... | 284 |

| | |
|--|-----|
| Шубаев И.Д. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И КОНТРОЛЬНО-ОТЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 286 |
| Akhunov I.R. MANAGEMENT SYSTEM STUDENT ELITE SPORT..... | 288 |
| Berdyew R.A. INFORMATION TECHNOLOGY IN SPORTS MANAGEMENT..... | 289 |
| Вукоча А.Е. INTEGRATIVE APPROACH IN FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPORTS MANAGERS..... | 290 |
| Grishina I.N. MANAGEMENT OF MARKETING ACTIVITY IN THE SPORTS ORGANIZATIONS..... | 292 |
| Shvetsova D.S. THE ROLE AND PECULIARITIES OF BUSINESS COMMUNICATION IN SPORT MANAGEMENT..... | 294 |
| Fedorova A.S. ROLE OF TRADE UNIONS IN THE ORGANIZATION OF SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES..... | 296 |
| Khayrullin E.E. EVENTS SAFETY IN SPORT OBJECTS..... | 298 |

| | |
|--|------------|
| Научная секция 6..... | 301 |
| Абрамова А.В. СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ..... | 301 |
| Абузярова Р.Р. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТОК ЖОНГЛИРОВАНИЮ БУЛАВАМИ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 302 |
| Алхусни А.А.Х. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ, КОТОРЫЕ ОГРАНИЧИВАЮТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СПРИНТЕРОВ..... | 304 |
| Антоновский Н.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ В БОРЬБЕ ДЗЮДО У ЮНОШЕЙ 11-13 ЛЕТ..... | 305 |
| Апевалина Т. А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АКРОБАТИЧЕСКОГО РОК-Н-РОЛЛА В МИРЕ И РОССИИ..... | 307 |
| Ахмадуллина Р.Р. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИГРОВОГО АМПЛУА..... | 308 |
| Баранов М.В. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 10-11 ЛЕТ..... | 310 |
| Баранова К.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИКИ ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ..... | 312 |
| Бабенин П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРАХ..... | 313 |
| Белов И.В. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ «ЛИБЕРО» В ВОЛЕЙБОЛЕ..... | 315 |
| Бикбова Д.М. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЗЮДОИСТОВ..... | 317 |
| Газизов И. С. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ..... | 318 |
| Газанов Л. М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ 13 ЛЕТ..... | 320 |
| Галеева А.И. ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ГИМНАСТОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ..... | 322 |
| Галиева Л.А. РАЗВИТИЕ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО БОКСА СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДЕ АРСК РТ..... | 324 |
| Гамирова Э.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕГРАЦИИ С ИХ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ..... | 325 |

| | |
|--|-----|
| Грачева С.А, Харитонова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И В ПЕРИОД СОРЕВНОВАНИЙ БАДМИНТОНИСТОВ..... | 327 |
| Данилов И.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ..... | 329 |
| Дуткина Л.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ КОМБИНАЦИЙ В УПРАЖНЕНИИ НА БРЕВНЕ..... | 331 |
| Заппаров И.И. ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЕ 13-14 ЛЕТ..... | 333 |
| Зинович К. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАСТОК-ХУДОЖНИЦ..... | 335 |
| Иванова К.С. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВРАЩЕНИЯМ ФИГУРИСТОВ..... | 337 |
| Ильин С.А. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ..... | 341 |
| Ишмулкина М.С. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БРОСКАМ ОБРУЧА ГИМНАСТОК 5-7 ЛЕТ..... | 342 |
| Калинцева Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ДЕТЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ (НА ОСНОВАНИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)..... | 344 |
| Калугин А.Ю. РОЛЬ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА В БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ..... | 345 |
| Камалов А.К. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ..... | 347 |
| Криволап Р.П. ОПТИМИЗАЦИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ..... | 349 |
| Левецкая А.В. ПРОГРАММА ВЛИЯНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕВОЧЕК ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ 9-10 ЛЕТ..... | 350 |
| Лукашевич В.В. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ TRX-ПЕТЕЛЬ..... | 353 |
| Маркелова А.С. МОДЕЛЬ МИНИМИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ОШИБОК В КОНТРОЛЬНОМ УПРАЖНЕНИИ У ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ..... | 354 |
| Медведева К.А. ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ БРОСКА В ГАНДБОЛЕ..... | 356 |
| Миннебаева Г.Р. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ТРЕНЕРА ПО БАСКЕТБОЛУ..... | 357 |
| Мокеева Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ..... | 359 |
| Муллахметова А.Р. О ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ..... | 360 |
| Муратова В. В. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДЕ КАЗАНИ..... | 361 |
| Мухаев Д.Р. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНЫХ СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА..... | 363 |
| Мухамедшина З.Т. ПОИСК ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАРТОВОГО ПРЫЖКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТИВНОМ ПЛАВАНИИ..... | 364 |
| Мухаметзянова Э.Д. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК МЕТОД СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БОРЦОВ 13-14 ЛЕТ..... | 366 |
| Никитин С.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ И ТАКТИКИ ПОДАЧИ СТУДЕНЧЕСКИХ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ВОЛЕЙБОЛИСТОВ..... | 369 |

| | |
|--|-----|
| Николаев А.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ..... | 367 |
| Нурмухаметов А.А. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАВИЛАХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОРЭШ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЫХ БОРЦОВ..... | 370 |
| Осенкова Д.И. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ЛЮДЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 371 |
| Прокопьева Ю.В. РАЗВИТИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ВОЛЕЙБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 373 |
| Сабитова А.М. АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ.. | 375 |
| Сабитова А.М. КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЙ ГИМНАСТОВ 8-9 ЛЕТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПОРНОГО ПРЫЖКА «ПЕРЕВОРОТ ВПЕРЕД»..... | 377 |
| Сабитов И.Н. РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ В ЗАЩИТЕ У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 10-12 ЛЕТ..... | 379 |
| Салахов Д.Я. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНА КАК МЕТОД ПРОГНОЗА РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 380 |
| Сайфутдинов А.Д. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЫСТРОТЫ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ..... | 385 |
| Самигуллина З.Н. СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ БАДМИНТОНИСТОВ 14-15 ЛЕТ..... | 382 |
| Самойлов Р.В. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛЬНЫХ КОМАНД В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ..... | 384 |
| Серебренникова Н.А. АГРЕССИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ СПОРТСМЕНОВ..... | 387 |
| Ситдиков Т.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФУТБОЛА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ..... | 388 |
| Смирнова А.Э. ОСОБЕННОСТИ ПРИЗЕМЛЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ..... | 390 |
| Соколикова М.К. ОБЗОР ПОДХОДОВ К КОМПЛЕКСНОМУ РАЗВИТИЮ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК 5-7 ЛЕТ У ХОККЕИСТОК 12-14 ЛЕТ..... | 392 |
| Хайрутдинов И. И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ..... | 393 |
| Хамидуллин И.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАДМИНТОНИСТОВ 12-13 ЛЕТ..... | 395 |
| Хасанов Р.Р. ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ БОРЦОВ..... | 397 |
| Шгаепова Э. М. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЛЕЙБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ | 398 |
| Щелчкова А.А. РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ЭКИПИРОВКИ В ЧЕРЛИДИНГЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ..... | 399 |
| Яранов Н.С. МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ФУТБОЛЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 400 |
| Belov I.V. A METHOD OF TRAINING A VOLLEYBALL PLAYER OF FORWARD SECOND RATE..... | 402 |
| Zapparov I.I. METHODS OF REDUCING THE LEVEL OF PERSONAL ANXIETY OF THE HOCKEY TEAM PLAYERS OF 13-14 YEARS..... | 405 |

| | |
|---|------------|
| <i>Kamalov A.K.</i> SKATING TECHNICS OF YOUNG HOCKEY PLAYERS AT EARLY STAGE TRAINING..... | 407 |
| <i>Kostina K.A.</i> DEVELOPMENT OF WOMEN'S HOCKEY IN THE WORLD AFTER THE OLYMPIC GAMES IN SOCHI..... | 409 |
| <i>Lukashevich V.V.</i> GAME TECHNIQUE IN THE TRAINING PROCESS OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS..... | 411 |
| <i>Medvedeva K.A.</i> STUDYING OF VALUE OF COORDINATION ABILITIES IN HANDBALL..... | 413 |
| <i>Mokrushin D.O.</i> DETERMINATION OF EFFECTIVE METHODS OF SELECTION IN TRACK AND FIELD..... | 415 |
| <i>Mukhametzyanova E. D.</i> POWER TRAINING OF 13-14 YEARS OLD WRESTLERS.... | 416 |
| <i>Popov A.S.</i> A SYSTEMATIC APPROACH TO HITTING IN BASEBALL..... | 419 |
| <i>Sabitova A.M.</i> METHODS OF REGULATION OF PSYCHOLOGICAL STATUS OF CHILDREN 10-11 YEARS IN RHYTHMIC GYMNASTICS..... | 421 |
| <i>Samoylov R.V.</i> ONE-YEAR CYCLE OF BASKETBALL TEAM IN RUSSIA..... | 423 |
| <i>Smirnova A.E.</i> FEATURES OF TEACHING TECHNOLOGY LANDING GYMNASTS 7-8 YEARS..... | 424 |
| <i>Chinkina D.I.</i> GAMING METHOD OF COORDINATION ABILITIES DEVELOPMENT OF FREESTYLE WRESTLERS OF 7-9 YEARS..... | 427 |
| | |
| Научная секция 7..... | 430 |
| <i>Акчурина Д.Р.</i> РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В РФ НА ПРИМЕРЕ АНО АТВ..... | 430 |
| <i>Асапова З.Д.</i> НОВЫЙ ВИД ПУТЕШЕСТВИЙ – МОДНЫЙ ТУРИЗМ..... | 432 |
| <i>Буторина К., Газизуллина Л., Ахмадуллина Д.</i> СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ КАК НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 434 |
| <i>Орехова Н.А., Хуснуллина Л. Р., Ахмадуллина Д.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ АНАЛИЗА ОБЪЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УСЛУГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА..... | 436 |
| <i>Ахметвалиева Г.И., Ахметвалиева И.И.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУРОРТНОГО ВЫЕЗДНОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НА ПЕРИОД 2016-2017 ГОД..... | 438 |
| <i>Ахметвалиева Г.И., Ахметвалиева И.И.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ В РЕСПУБЛИКУ ТАТАРСТАН..... | 440 |
| <i>Ахметвалиева Г.И.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 442 |
| <i>Ахметвалиева И.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПРАЗДНИКА НАУРУЗ В РАЗВИТИИ ЭТНОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 445 |
| <i>Беляковская Ю.М., Валиуллина Э.И.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД..... | 446 |
| <i>Беляковская Ю.М.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ПУТЕШЕСТВИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 449 |
| <i>Беляковская Ю.М.</i> ТАКТИКА ВЫЖИВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕРВИСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА..... | 451 |
| <i>Бондарева А.В., Соболева Т.А.</i> МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ТАТАРСТАНЕ..... | 453 |
| <i>Бондарева А.В., Соболева Т.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫЕЗЖАЮЩИХ В США ТУРИСТОВ..... | 455 |
| <i>Соболева Т.А., Бондарева А.В.</i> МОШЕННИЧЕСТВО В ТУРИЗМЕ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ «ФИРМ-ОДНОДНЕВОК»..... | 457 |

| | |
|---|-----|
| <i>Буторина К., Газизуллина Л.</i> РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 459 |
| <i>Накипова Д.Э., Валеева Д.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ САНАТОРНО-ЛЕЧЕБНОГО ОТДЫХА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 461 |
| <i>Валиуллина Э.И.</i> ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ СЕРВСНОГО УПРАВЛЕНИЯ | |
| <i>Галеева Э. С., Рассохина М. А.</i> РЕТРО-ПАРК МАРКИЗ..... | 463 |
| <i>Галимуллина Г.Р.</i> АВИАТРАНСПОРТНЫЕ ПАССАЖИРСКИЕ ПЕРЕВОЗКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РФ: ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ | 468 |
| <i>Галяутдинова Л.И.</i> ГОСТИНИЧНЫЙ ХАЛЯЛЬ В РОССИИ: СТАНДАРТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ..... | 471 |
| <i>Галяутдинова Л.И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ..... | 473 |
| <i>Герасимова К.А.</i> КОММУНИКАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В СФЕРЕ ТУРИЗМА..... | 475 |
| <i>Герасимова К.А.</i> СТЕНДОВАЯ СТРЕЛЬБА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 477 |
| <i>Гибадуллина Р.Ф.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В МАРИЙ ЭЛ..... | 479 |
| <i>Гибадуллина Р.Ф.</i> РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ..... | 481 |
| <i>Гиляутдинова Э.Р.</i> ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ..... | 483 |
| <i>Гисматуллина Д.В.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА..... | 486 |
| <i>Давлетишина Г. И., Зекрина Е.Ф., Петрякова А.К.</i> СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ СЕРВИСА..... | 488 |
| <i>Данченкова А.В.</i> ТУРИСТСКИЙ ОБРАЗ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ..... | 491 |
| <i>Евдокимова К.Д., Шайхутдинова Э.Э.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У МЕНЕДЖЕРОВ..... | 495 |
| <i>Емельяненко А.А</i> РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 497 |
| <i>Емельянов А.В.</i> ФУТБОЛЬНЫЕ ТУРЫ..... | 498 |
| <i>Зайдуллина А. Ф.</i> СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В США..... | 500 |
| <i>Закирова Д.М.</i> ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... | 502 |
| <i>Закирова Д.М., Казакова Д.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ТУРИСТОВ, ВЫЕЗЖАЮЩИХ ЗА РУБЕЖ..... | 505 |
| <i>Закирова Д.М.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И ИХ ОЦЕНКА..... | 507 |
| <i>Закирова Г.А, Мартышкина И.С, Лотфуллина А.И.</i> ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 509 |
| <i>Зеленкова Т.В., Константинова О.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 511 |
| <i>Зеленкова Т.В. Константинова О.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИМИДЖЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕРВИСА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА..... | 513 |
| <i>Казакова Д.С.</i> ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕРБИИ ДЛЯ ТУРИСТОВ ИЗ РОССИИ..... | 515 |
| <i>Квасников В.А., Бутусов А.В., Игнатьева Е.М.</i> РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ..... | 518 |

| | |
|--|------------|
| Кузьмина Ю.С ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ В ГОСТИНИЧНОМ ДЕЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 520 |
| Лаврѐнова В.А., Хорошилова В.А., Кильмухаметова А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РАЗНЫХ СТРАНАХ..... | 523 |
| Малыхина Д.В. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 525 |
| Мерзлякова А.С. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕСТОРАНОМ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА..... | 528 |
| Мерзлякова А.С. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КУРОРТА ЕВПАТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ..... | 530 |
| Муфтахутдинова А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИЗМА В АГРЫЗСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 532 |
| Накипова Д.Э. и Валева Д.Д. МОДЕЛЬ У.МАРСТОНА DISC КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПОДЧИНЕННЫМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА..... | 534 |
| Никандрова Е.М. ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 536 |
| Нуриева Д.А. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КИТАЕ НА ПРИМЕРЕ ОСТРОВА ХАЙНАНЬ | 538 |
| Нуриева Д.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ..... | 541 |
| Орехова Н.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРУИЗНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 543 |
| Прокопьева Д.И. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗМЕЩЕНИЯ НА РЫНКЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ Г.КАЗАНИ..... | 545 |
| Рахимова Г.М. ОБЪЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 547 |
| Самигуллина Р. З. ДРЕВНИЙ АЛЯШЕ..... | 550 |
| Семенова Д.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ГОСТИНИЦЕ НА ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 552 |
| Сергеева А.В. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИИ И МИРЕ..... | 554 |
| Федорова К.И. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ..... | 557 |
| Якупова Р.С. КАЧЕСТВО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА..... | 558 |
| Яруллина Л. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЩИЕ НА ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В РУСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 561 |
| Герасимова Е.А., Сахибзянов А.Н. LE DÉVELOPPEMENT DU TOURISME SPORTIF AU TATARSTAN..... | 563 |
| Торубарова Е.А. THE DEVELOPMENT AND PECULIARITIES OF GASTRO-TOURISM IN TATARSTAN..... | 565 |
| Шалангина Е.С. THE DEVELOPMENT AND FEATURES OF HOTEL SERVICE IN KAZAN..... | 568 |
| Научная секция 8..... | 571 |
| Абдрахманова А.Ш., Валиахметова Ю.Я., Нигматуллина Д.Р. ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... | 571 |
| Аветисян Д. Д. МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ..... | 573 |
| Агалтдинова А.А. НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА..... | 574 |

| | |
|--|-----|
| <i>Алатырева С.П.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (КСО) В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА НА ПРЕДПРИЯТИИ НГДУ «БАВЛЫНЕФТЬ» | 576 |
| <i>Андреева М., Мосеева Т.</i> СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ..... | 578 |
| <i>Андреева С.Н., Габдуллина И.Н., Пермязова А.А.</i> СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ..... | 580 |
| <i>Апевалина Т. А., Прокопьева Д. И., Хабибуллина А. Ф.</i> ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В XX В..... | 581 |
| <i>Ахметгалиева А. Э., Тесленко С. А., Усманова З.В.</i> Р. Н. МИННИХАНОВ И СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 584 |
| <i>Баграмшина А.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСИТ)..... | 585 |
| <i>Балякина А.С.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЯМИ СУПЕРМАРКЕТОВ В США КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА..... | 587 |
| <i>Балякина А.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ..... | 589 |
| <i>Бархаева З.Р., Курочкина В.В., Маркова А.Е.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РТ..... | 590 |
| <i>Баязитова А.И., Хуснутдинова А.А.</i> ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА..... | 592 |
| <i>Бектина И.Ю., Моисеева О.В., Чучалина А.С.</i> СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ..... | 593 |
| <i>Василькин, А.А., Донцов О.В., Косецкая Е.А.</i> ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ БАДМИНТОНА)..... | 594 |
| <i>Галимова А.Ф., Фролова Н.В.</i> РОЛЬ РЕКЛАМЫ И PR-КОМПАНИЙ В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ..... | 596 |
| <i>Герасимова К.А.</i> РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕРВИСНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В РФ..... | 598 |
| <i>Закирова Г.А., Мартышкина И.С., Лотфуллина А.И.</i> ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН..... | 600 |
| <i>Закирова Д.М.</i> РОЛЬ РУССКОГО ГОРНОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА..... | 602 |
| <i>Замилова К. Р., Моисеева Е. Ю., Мубаракшина Д. Р.</i> СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ГИБКОСТЬ ФИРМЫ..... | 603 |
| <i>Зарипова Э.А., Орешникова Д.О.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... | 605 |
| <i>Казанцева А. Ю.</i> МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ..... | 607 |
| <i>Казанцева К.Р.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КИБЕРСПОРТА..... | 609 |
| <i>Карамзина Д. Е.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ, ГЕРМАНИИ И США..... | 610 |
| <i>Караник А.А.</i> МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТ..... | 612 |
| <i>Квасников В.А., Бутусов А.В., Игнатьева Е.М.</i> РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСА ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ..... | 613 |

| | |
|--|-----|
| Козловская Е.В., Фаизова Л.Р. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 615 |
| Криволап Р.П. ОТНОШЕНИЕ К КИБЕРСПОРТУ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПОВОЛЖСКОЙ АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА)..... | 616 |
| Кубасова А. А. КОНФЛИКТ МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ..... | 619 |
| Кудрявцева П.А., Филонова А.В. ПРОЕКТ «I-ОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ АССАМБЛЕИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»..... | 621 |
| Лаврѐнова В.А., Хорошилова В.А., Кильмухаметова А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РАЗНЫХ СТРАНАХ..... | 622 |
| Лукин С.И., Калугин А.Ю. ОТНОШЕНИЕ К ВОЛОНТЕРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 Г. | 624 |
| Матусевич С. СТРИМЕР - ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО..... | 626 |
| Мауль И.П. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТЕ..... | 627 |
| Мерзлякова А.С. ПРОБЛЕМЫ РЕСТОРАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РФ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И САНКЦИЙ..... | 629 |
| Муллагалева Д.М. АНАЛИЗ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА..... | 631 |
| Муллахметова Д.Р., Абдуллина Р.Р. СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТАНЦЕВ В ГОРОДЕ КАЗАНЬ..... | 633 |
| Мустафин А.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ООО «АМРЕСТ»)..... | 634 |
| Мустафина Р.Н. ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГА ВО ВНУТРЕННЕМ ТУРИЗМЕ РОССИИ..... | 635 |
| Муфтахутдинова А. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА ЕЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ..... | 636 |
| Немцов Ю.Ю. АНТИКРИЗИСНАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ... .. | 638 |
| Нуриева Д.А. ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 639 |
| Нуруллина А. ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 641 |
| Петрова Е.А. ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЙ В СТРУКТУРЕ PR (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «АКВАПАРК-СУВАР»)..... | 642 |
| Портнова А.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСиТ..... | 644 |
| Прокопчук Т.В, Назарова К.И., Гладких А. В. Д. А. МЕДВЕДЕВ И СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ..... | 645 |
| Путина И.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ..... | 647 |
| Романова К. О. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА СФЕРЫ САНАТОРНО - КУРОРТНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ (НА ПРИМЕРЕ ЛПУП САНАТОРИЯ «ЛИВАДИЯ»)..... | 648 |
| Сергеева А.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСиТ..... | 651 |
| Соколова К.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФИТНЕС – КЛУБА «ALTER EGO»)..... | 652 |

| | |
|---|-----|
| Таланова А.О. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА С КЛИЕНТАМИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «ТРЭВЭЛ-ЭНДВОК»)..... | 656 |
| Торубарова Е.А. РОЛЬ И МЕСТО ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ, ПРОТЕКАЮЩИХ В ОРГАНИЗАЦИИ..... | 657 |
| Тюнева Е. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 659 |
| Фаварисов Э.А. КИБЕРСПОРТ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... | 661 |
| Харисова А.М. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПУБЛИКАЦИИ О ЗОЖ..... | 662 |
| Шалангина Е.С. УСК «БУРЕВЕСТНИК» КАК ОБЪЕКТ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 663 |
| Шаяхметова С.Р, Кашапова Л. А, Хузина Э.Ф. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 665 |
| Silanteva T.D. TO THE QUESTION OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF UNIVERSITIES OF PHYSICAL CULTURE..... | 666 |

| | |
|---|-----|
| Научная секция 9 | |
| Абросимова О.И. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФИГУРИСТОВ – ОДИНОЧНИКОВ ГРУППЫ УТГ-2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ..... | 670 |
| Айзатуллова А. МНОГООБОРНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВОК..... | 671 |
| Альбшлави М.М. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЮНОШЕЙ 17- 21 ГОД..... | 672 |
| Баширова Д.М. ДИАГНОСТИКА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ..... | 675 |
| Бибенин П.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ Э.МИРА-И-ЛОПЕЦА..... | 677 |
| Бикмухаметова И.С. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ В СИНХРОННОМ ФИГУРНОМ КАТАНИИ..... | 678 |
| Валиахметов М.Р. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 681 |
| Валиуллин Р.В. СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ..... | 683 |
| Великих В.А. ПОСТРОЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ..... | 684 |
| Веселов А.С. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВРАТАРЕЙ В ХОККЕЕ С МЯЧОМ... .. | 687 |
| Воронцов О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 688 |
| Гайнутдинов Р.Г. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ..... | 690 |
| Галиева А.Р. СОДЕРЖАНИЕ ОТБОРА ДЕТЕЙ В СЕКЦИЮ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА..... | 692 |
| Галиева Л.Ф. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 13-15 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ..... | 693 |
| Галанов П.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЯЧЕЙ ДЛЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА..... | 695 |
| Галимзянова Т. А. ФИЗИКА СЁРФИНГА..... | 698 |
| Гаранина П.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ..... | 700 |

| | |
|---|-----|
| Григорьева Г.С. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ..... | 702 |
| Жандармова И.А. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... | 704 |
| Зиятдинов В.Р. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 8-10 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА..... | 707 |
| Ибрагимов А.М. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ..... | 709 |
| Илалутдинова Л.И. ВОСПИТАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНЫХ ПЛОВЦОВ 11-12 ЛЕТ..... | 711 |
| Илалутдинова Л.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ-СТАЙЕРОВ В ПЕРИОД «СУЖЕНИЯ»..... | 714 |
| Ким Д.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ..... | 716 |
| Кузнецов А.В. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.. | 717 |
| Кузьмин К. В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ... | 720 |
| Максюткина В.А. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНЫМ СПОРТОМ, СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ..... | 721 |
| Мамонтова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ..... | 723 |
| Мартынюк В.С. ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕГОРЬЯ НА СПЕЦИАЛЬНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВУШЕК 13-15 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБНЫМ СПОРТОМ..... | 724 |
| Михайлова А.Н. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ ШАГОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У ПЛОВЦОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ДЛИННЫХ И КОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ КРОЛЕМ НА ГРУДИ..... | 735 |
| Мухутдинова Э.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИРОВОК НА ТРЕКОВОМ ВЕЛОСИПЕДЕ В ЗИМНЕЙ ПОДГОТОВКЕ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ-ШОССЕЙНИКОВ..... | 736 |
| Нуретдинов Р.Р. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 13-15 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВОК..... | 738 |
| Рогожина О.В. ОТБОР ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ГРУППЫ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ..... | 739 |
| Рыбин Б. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ТОЧНОСТЬЮ И БЫСТРОТОЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ... | 741 |
| Сафиканова Ю.Р. ХРОНОТИПЫ В СПОРТЕ..... | 744 |
| Стенина К. В. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 746 |
| Уваров Е.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА КОНЬКАХ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ..... | 748 |
| Хакимова Ю.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 5-М КЛАССЕ..... | 731 |
| Хуббатуллина А.Р. РАЗВИТИЕ ХОККЕЯ НА ТРАВЕ В МИРЕ И В РОССИИ..... | 732 |
| Чинкина Д.И. ИГРОВОЙ МЕТОД, КАК ОДИН ИЗ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ..... | 751 |

| | |
|--|------------|
| Шахова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ..... | 752 |
| Averyanov O.A. RETURN OF THE RWD COMPLEX..... | 754 |
| Bagautdinov I.A. FUNCTIONAL ASYMMETRY IN SPORTS: PLACE, ROLE AND PROSPECTS FOR RESEARCH..... | 755 |
| Bashirova D.M. TABLE TENNIS PLAYERS' ATTENTION AND THINKING DURING A GAME ACTIVITY..... | 758 |
| Zolotareva. L.V. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF YOUNG COACHES..... | 760 |
| Ibragimov A.M. FEATURES OF PREPARATION OF ATHLETES WITH DIABETES..... | 762 |
| Imamieva A.R. URGENCY OF THE INTRODUCTION OF THE COMPLEX "READY FOR LABOR AND DEFENSE"..... | 764 |
| Kim D.A. CONTENT OF SPECIAL TECHNICAL TRAINING OF YOUNG GYMNASTS AT THE STAGE OF SPORTS SPECIALIZATION..... | 766 |
| Kuvaykina E.S. IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF RUSSIAN TEAM IN ELITE SPORT..... | 767 |
| Lupanov O.B. THE ROLE OF PHYSICAL PREPARANESS OF YOUNG FENCERS IN A TRAINING PROCESS..... | 769 |
| Maksyutkina V.A. FIRE-APPLIED SPORT FEATURES..... | 771 |
| Markelova A.S. RESULTS OF THE USE OF INTERACTIVE METHODS MINIMIZING TECHNICAL ERRORS IN THE CONTROL EXERCISE GYMNASTS OF 7-8 YEARS..... | 773 |
| Murina K.E. RÔLE DE LA LANGUE ÉTRANGÈRE DANS LA SPHÈRE DE LA PRÉPARATION DES SPÉCIALISTES DANS LE DOMAINE DE LA CULTURE PHYSIQUE,DU SPORT ET DU TOURISME..... | 774 |
| Mychaev D.R. GENERAL CHARACTERISTICS OF THE SHOOTING SPORTS... | 776 |
| Mukhambet Zh.S. TECHNIQUE OF HIGH-SPEED AND POWER TRAINING OF CROSS-COUNTRY SKIERS (U23)..... | 777 |
| Mukhutdinova E.I. EFFICIENCY TRAINING FOR TRACK BICYCLE IN WINTER TRAINING CYCLISTS ROADIES | |
| Sayfutdinova A.N. PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN ELITE SPORT..... | 780 |
| | |
| Научная секция 10..... | 782 |
| Абазадзе Р. Д., Киямова Е. В. ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СИНХРОННОМУ ПЛАВАНИЮ В Г. КАЗАНИ (НАОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)..... | 782 |
| Аляпкина А.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫНОСЛИВОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ДЕВОЧЕК 12-13 ЛЕТ В БИАТЛОНЕ..... | 784 |
| Арасланов А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ 12-13 ЛЕТ..... | 785 |
| Власова Н.С. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ ЛЁГКОАТЛЕТОВ..... | 787 |
| Давлетбаев Д.Н. МОДЕЛЬНЫЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТРИСТИКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПЛОВЦОВ С УЧЕТОМ ОСНОВНОГО СТИЛЯ ПЛАВАНИЯ..... | 788 |
| Евдокимова Н.А. ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНИКИ В ТРОЙНОМ ПРЫЖКЕ..... | 789 |
| Жигунова Я. П., Юркина Л.А. ОТНОШЕНИЕ СБОРНОЙ РТ ПО СИНХРОННОМУ ПЛАВАНИЮ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)..... | 791 |

| | |
|---|-----|
| Иванов Б. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР»..... | 793 |
| Искаков Н.Г. ОРГАНИЗОВАННАЯ И СПОНТАННЫЕ ФОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 794 |
| Искаков Н.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ИСКУССТВА..... | 796 |
| Исанаева Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ..... | 797 |
| Каюмов А.А. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ К СПРИНТЕРСКИМ СОРЕВНОВАНИЯМ..... | 798 |
| Климушин К.С. ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ СРЕДСТВАМИ ЙОГИ..... | 799 |
| Копылов К.В. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТОДИНАМИЧЕСКОГО МЕТОДА В ВОСПИТАНИИ СИЛЫ У ПЛОВЦОВ 10-11 ЛЕТ..... | 802 |
| Лешов М.А. ВЛИЯНИЕ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА В Г. КАЗАНЬ НА НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЕ ПЛОВЦОВ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ..... | 804 |
| Лукина Э.М. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ..... | 806 |
| Магсумов Л.Х. СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ 13-14 ЛЕТ..... | 807 |
| Моисеева А. Л. ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ..... | 809 |
| Невмывака А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСИТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА..... | 810 |
| Николаев И.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА СУШЕ И НА ВОДЕ ГРЕБЦОВ В ВОЗРАСТЕ 15-16 ЛЕТ..... | 812 |
| Осипова А.В., Мирошниченко С.И. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДРОСТКОВ 13 – 14 ЛЕТ..... | 815 |
| Сагирова А.А. НАПРАВЛЕННОСТЬ СБОРНОЙ РФ ПО ОТКРЫТОЙ ВОДЕ НА ЗАНЯТИЕ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)..... | 819 |
| Саетов Т.А. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 13-15 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ..... | 817 |
| Galimzyanov T.T. FEATURES OF TECHNICAL AND TACTICAL SKILLS OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES SPECIALIZING IN SWIMMING BREASTSTROKE WAY AT A DISTANCE OF 100 MATERS..... | 820 |
| Grigoriev A. V. DEVELOPMENT OF SPEED-POWER QUALITIES OF YOUNG SPRINTERS WITH THE USE OF TRAINING DEVICES..... | 823 |
| Ilalutdinova L.I. EDUCATION ENDURANCE OF YOUNG SWIMMERS 11-12 YEARS OLD | |
| Kuzmin K. V. ACADEMIC ROWING..... | 826 |
| Leshov M.A. PREFERENCES OF ACTIVELY ENGAGED IN COACHING SWIMMERS IN CHOOSING PROFESSION..... | 828 |