



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО  
«ПРИОРИТЕТ»,  
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ  
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБИП)

# **МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ**

XXXIV Всероссийской научно-практической конференции

**15 Июля 2021**

Часть 2

г. Ростов-на-Дону

~ 1 ~

Настоящий сборник статей XXXIV Всероссийской научно-практической конференции: «Модернизация науки и образования: современные реалии, пути совершенствования» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Модернизация науки и образования: современные реалии, пути совершенствования: материалы XXXIV Всероссийской научно-практической конференции (15 июля 2021г.). – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 410с..

**ISBN 978\_5\_6046804\_5\_2 15**

Подписано в печать 25.07.2021, 450 экз.

#### ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

<b>Анесянц Саркис Артаваздович</b>	Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
<b>Акперов Имран Гурруевич</b>	Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
<b>Алексеев Сергей Львович</b>	Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
<b>Андриевская Светлана Владимировна</b>	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
<b>Анесянц Юрий Саркисович</b>	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП
<b>Беренкова Виолетта Михайловна</b>	Кандидат филологических наук. МГТУ
<b>Боровицкая Юлия Витальевна</b>	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.

<b>Брюханова Наталья Владимировна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
<b>Будко Елена Вячеславовна</b>	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
<b>Габрусь Андрей Александрович</b>	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
<b>Гизатулина Анастасия Александровна</b>	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
<b>Задерейчук Алла Анатольевна</b>	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского
<b>Затолокينا Мария Алексеевна</b>	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
<b>Иванов Геннадий Ильич</b>	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
<b>Ильина Екатерина Константиновна</b>	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
<b>Каленский Александр Васильевич</b>	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
<b>Колесов Владимир Иванович</b>	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук
<b>Ковтунов Владимир Викторович</b>	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
<b>Комаров Олег Евгеньевич</b>	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский

	государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"
<b>Котелевская Юлия Викторовна</b>	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
<b>Коцюева Вероника Александровна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, директор программы МВА, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ
<b>Колиева Ангелина Эдуардовна</b>	Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина
<b>Королюк Елена Владиславовна</b>	Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
<b>Колесников Александр Сергеевич</b>	Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»
<b>Кудинов Владимир Владимирович</b>	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
<b>Литвинова Жанна Борисовна</b>	Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".
<b>Леонтьева Светлана Валерьевна</b>	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
<b>Неверов Алексей Яковлевич</b>	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации
<b>Огородникова Елена Петровна</b>	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

<b>Осипова Алла Анатольевна</b>	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
<b>Окулова Лариса Петровна</b>	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
<b>Парахонский Александр Павлович</b>	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
<b>Пиневич Елена Витальевна</b>	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
<b>Полтавский Анатолий Юриевич</b>	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
<b>Похилько Александр Дмитриевич</b>	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
<b>Сидоренко Леонора Жанновна</b>	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
<b>Сидаренко Дмитрий Петрович</b>	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»
<b>Ставрова Елена Велкова</b>	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
<b>Тебякина Елена Евгеньевна</b>	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
<b>Уразаков Камил Рахматуллович</b>	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
<b>Фазылов Вильдан Хайруллаевич</b>	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

<b>Хахина Анна Михайловна</b>	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
<b>Хацаева Раиса Мусаевна</b>	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
<b>Чельшева Эльвира Александровна</b>	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
<b>Чернышева Юлия Гарьевна</b>	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
<b>Шлевкова Татьяна Владиславовна</b>	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
<b>Шошин Сергей Владимирович</b>	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ**

Махова Татьяна Олеговна, Алмазова Вероника  
Марсельевна. УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ  
ИНТЕРЬЕРА **18**

Набиева Анна Мухамедовна, Киборт Иван  
Дмитриевич. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЙ ХРАМА **23**

### **ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Гладких Алина Владимировна. ПРОБЛЕМЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В  
РФ **28**

Грудинин Никита Сергеевич, Устинова Елизавета  
Денисовна. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ **31**

Олькова Анна Сергеевна, Товстик Евгения  
Владимировна. ТЕНДЕНЦИИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ И  
БИОТЕСТИРОВАНИЯ **35**

Трошин Дмитрий Сергеевич, Файзулин Максим  
Сергеевич. ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ РИСКОВ НА  
БАНКИ РОССИИ **38**

### **ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Александрова Елена Сергеевна, Сытина Надежда  
Александровна. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ  
МАРКИРОВАННОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПРИЗНАКА НА  
СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ **41**

Аракелян Нина Сергеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ **47**

Исаева Ольга Викторовна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
СОДЕРЖАНИЯ РУССКОЙ И ИНДИЙСКОЙ СКАЗКИ  
«ВОЛШЕБНОЕ КОЛЬЦО» **49**

Полупанова Мария Александровна.  
ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО **52**



ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЕВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ  
ИСКУССТВ

Полупанова Мария Александровна. КОНЦЕПЦИЯ  
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, В КОТОРЫХ МОЖНО  
ЗАДЕЙСТВОВАТЬ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ 56

Пономарева Анастасия Евгеньевна. ЖАРГОННАЯ  
ЛЕКСИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ) 60

**МЕДИЦИНА, ВЕТЕРИНАРИЯ**

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Девкина Дарья Николаевна.  
БИОХИМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МОЛЕКУЛУ  
ГЕМОГЛОБИНА 65

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Девкина Дарья Николаевна.  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖЕЛТУХ:  
РАЗЛИЧАТЬ И НИКОГДА НЕ ПУТАТЬ 68

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Осанова Полина Сергеевна.  
МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
МИГРЕНИ 72

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Осанова Полина Сергеевна. COVID-  
АССОЦИИРОВАННАЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, ИЛИ  
ОСОБЕННОСТИ ГОЛОВНОЙ БОЛИ ПРИ COVID-19 75

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Шипицина Ангелина Владимировна.  
НАРУШЕНИЯ В РАБОТЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ,  
ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ПРИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ  
ИНФЕКЦИИ 78

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Шипицина Ангелина Владимировна.  
МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕРАПИИ COVID-19 82

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Осанова Полина Сергеевна.  
БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
РЕЦЕПТОРОВ И МЕДИАТОРОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ  
НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ 86

Болдырева Юлия Викторовна, Лебедев Илья  
Аркадьевич, Шипицина Ангелина Владимировна.  
БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
COVID-19 И ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ 90

Макарова Екатерина Леонидовна. ПРИМЕНЕНИЕ ИММОБИЛИЗОВАННЫХ ФЕРМЕНТОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ЭНЗИМОЛОГИИ	94
Макарова Екатерина Леонидовна. ВЛИЯНИЕ ИММОБИЛИЗАЦИИ НА КОНФОРМАЦИЮ ГЛЮКОАМИЛАЗЫ	97
Хасанов Азат Хамитович. ВОЗМОЖНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КЛИНИКЕ МУЛЬТИФОКАЛЬНОГО АТЕРОСКЛЕРОЗА С НАЛИЧИЕМ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИИ	100
Шестакова Вера Николаевна, Сосин Денис Владимирович, Долбикова Дарья Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	105
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Александрова Тамара Ивановна. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	114
Аслаханова Седа Асуевна. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К КОМАНДНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	118
Ахмадиева Залия Шамилевна, Мавлюдова Ляйля Усмановна, Давыдова Татьяна Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	123
Болдырева Юлия Викторовна. РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	128
Горбаенко Татьяна Юрьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	130
Горбаенко Татьяна Юрьевна. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	133
Гордин Александр Иннокентьевич. ОБЩЕСТВЕННО-	137

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО УЧАСТНИКОВ	
Гордина Ольга Васильевна. НОВАТОРСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ОПЫТ 90-Х ГОДОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО СИБИРСКОГО ГОРОДА	141
Даниленко Людмила Петровна. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	145
Криничко В.А. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	150
Кузин Артем Сергеевич. КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА	154
Лялина Елена Владимировна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЙОГИ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	157
Матвиенко Илья Александрович. МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	163
Мжельская Татьяна Владимировна. ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «СИБИРЬ» В г. НОВОСИБИРСКЕ	172
Минина Наталья Николаевна, Александрова Ольга Гавриловна. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	176
Околелова Валерия Ильинична, Струганов Сергей Михайлович. КРИЗИС МОРАЛИ В ОБЩЕСТВЕ, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	179
Ольгин Хуан Пабло, Эспиноза Даниэла, Аулестия Кристина, Поланко Даниэла. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ К ПРЕЗЕНТАЦИОННЫМ КЛАССАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГАСТРОНОМИИ: КЕЙС UTE- ЭКВАДОР	183
Побегайлов Олег Анатольевич, Самсонов Евгений	

Иванович. ПРОБЛЕМЫ УСКОРЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ КОВИД19	189
Самусенко Игорь Михайлович. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ Г. АРМАВИРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	196
Сафонова Татьяна Олеговна, Сафонова Екатерина Дмитриевна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	200
Сахнова Анастасия Александровна. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	203
Трушников Ксения Васильевна, Смыковская Татьяна Константиновна. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	206
Федоров Гавриил Михайлович. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	210
Шкляр Наталья Валерьевна. СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	214
<b>ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ</b>	
Михайлов Никита Сергеевич. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДВУХСЕКЦИОННОГО СВЕРХПРОВОДНИКОВОГО ИНДУКТИВНОГО НАКОПИТЕЛЯ ЭНЕРГИИ	219
Сазонов Игорь Евгеньевич. СНИЖЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ В ИМПУЛЬСНОМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕ НАПРЯЖЕНИЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕГО ТОКА ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ	224
Сергеев Михаил Николаевич. ВЛИЯНИЕ РАДИУСА ЗОНЫ РЕЦИРКУЛЯЦИИ НА СТЕПЕНЬ РАСШИРЕНИЯ В ЗАКРУЧЕННОМ ПРОТОКЕ	228
Титовцев Антон Сергеевич. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	231

## **ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА, ИНФРАСТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Амадей Ансел. ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ **235**

Амадей Ансел. ОСОБЕННОСТИ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА И УСТРАНЕНИЕ ЕГО НЕДОСТАТКОВ **238**

Амадей Ансел. АВИАЦИОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ **242**

Амадей Ансел. АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И СРАВНЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ САМОЛЕТОВ **246**

Амадей Ансел. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ПРОИЗВОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛЫ **249**

Куртикова Эльвира Романовна, Куртикова Алия Романовна. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ **253**

## **ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Кузнецов Максим Валерьевич. ОЧИСТКА СТИРОЛА ОТ ПРИМЕСЕЙ АЦЕТИЛЕНА МЕТОДОМ СЕЛЕКТИВНОГО КАТАЛИТИЧЕСКОГО ГИДРИРОВАНИЯ **257**

Кузнецов Максим Валерьевич. УТИЛИЗАЦИЯ ОТРАБОТАВШИХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЙ РЕСУРС ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ НИТРОАРОМАТИЧЕСКОГО РЯДА МЕТОДОМ ГИДРИРОВАНИЯ **259**

Кузнецов Максим Валерьевич. РАЗРАБОТКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИМПОРТОЗАМЕЩАЮЩИХ КАТАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ **261**

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бабенко Яна Сергеевна, Агронина Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **264**

Веретельникова Татьяна Юрьевна. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ

КУЛЬТУРЫ ДЛЯ МЕНЕДЖМЕНТА	<b>268</b>
Ганижева Ната Жамалейловна. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ.	<b>275</b>
Едисеева Туйара Олеговна. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	<b>279</b>
Иванова Анна Николаевна, Джанджугазова Елена Александровна. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<b>283</b>
Квасова Ирина Анатольевна. МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРОЙ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ	<b>288</b>
Мигда Наталья Сергеевна, Некрасова Ирина Евлампиевна, Волкова Валерия Романовна, Нуршина Александра Олеговна. ВИДЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	<b>291</b>
Налбандян Амаяк Ромикович. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	<b>297</b>
Нургалиева Айнаш Амангельдиновна, Донцов Сергей Семенович, Нурманов Аслан Орынбасарович, Кенжетаева Гульбарам Кашаубаевна, Валентина Есмагзам. SOCIAL INFRASTRUCTURE AS AN ECONOMIC CATEGORY	<b>302</b>
Попова Анна Евгеньевна, Макитрук Элина Александровна. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА	<b>305</b>
Сапожникова Светлана Михайловна. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	<b>307</b>
Султыгова Марьям Юсуповна, Орцханова Марьям Алаудиновна. ПРЕДПРИМАТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ.	<b>311</b>
Фейгель Марина Леонидовна. ВНЕДРЕНИЕ CALS-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	<b>315</b>
Халиппа Мария Васильевна, Исмаилова Румия Няжиповна, Шилова Мария Анатольевна, Сопин	

Владимир Фёдорович. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РОСПРИРОДНАДЗОРА ПО САМАРСКОЙ И УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТЯМ	<b>318</b>
Чевтаев Андрей Алексеевич, Джазовская Ирина Николаевна. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА В СФЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	<b>340</b>
Шилова Мария Анатольевна, Исмаилова Румия Няжиповна, Халиппа Мария Васильевна, Сопин Владимир Фёдорович. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА «ЦЛАТИ ПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ» ФГБУ «ЦЛАТИ ПО ПФО»	<b>345</b>
Ян Чэнь. АНАЛИЗ РИСКОВ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА, ВЫЗВАННОГО КРИПТОВАЛЮТОЙ	<b>359</b>
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО</b>	
Быков Артем Сергеевич; Чуракова Екатерина Николаевна. ОТСУТСТВИЕ ГЛАВЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ» В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ РФ	<b>363</b>
Машекуашева Маргарита Хасанбиевна. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ	<b>368</b>
Орлова Ксения Александровна. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	<b>371</b>
<b>ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ</b>	
Беякин Иван Александрович. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ ГРАЖДАН	<b>376</b>
Голенко Владимир Владимирович. ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ЗАКАРПАТСКОМ КРАЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	<b>380</b>
Левкова Татьяна Валериевна, Тейдер Ангелина Геннадьевна. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	<b>388</b>
Мурзина Мария Игоревна. «Бактериальный рак	<b>395</b>

винограда»

Суслов Алексей Юрьевич. МУЗЕЙ ВЕТЕРАНСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН **398**

Травин Илья Александрович. КУЛЬТУРНАЯ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОСТЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ  
УЗОРОВ — ВОПРОС ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В  
КУЛЬТУРУ ПРОШЛОГО **402**

Чумакова Татьяна Николаевна. ФОРМИРОВАНИЕ И  
ПРОЯВЛЕНИЯ КУЛЬТА ШЕКСПИРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ  
МАССАХ **406**





**АРХИТЕКТУРА И  
СТРОИТЕЛЬСТВО,  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
РЕШЕНИЙ**

## УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА

**Махова Татьяна Олеговна**

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры архитектуры, дизайна и экологии  
Сочинского государственного университета

**Алмазова Вероника Марсельевна**

Студентка, Сочинский Государственный университет

*В статье анализируется применение новейших технологий для обустройства дома, позволяющие автоматизировать жизнь человека и сократить бесполезные ежедневные действия. В статье использовались различные методы исследования, выявляющие алгоритмы ежедневных действий человека.*

**Ключевые слова:** новые технологии, умный дом, бионика, дизайн интерьера.

\*\*\*\*\*

Двадцатый век стал переломным моментом в сознании людей. Изменился мир, темп жизни возрос, наука движется вперед. В современном мире, прогресс растет ежедневно, а вместе с ним и занятость человека. Все меньшее количество времени человек готов уделять тем действиям, которые бесполезно отнимают его. Это большинство действий, которые мы совершаем ежедневно. Например, открывание дверей ключом, ручное включение и выключение света, регулирование температуры в помещении, уборка, приготовление пищи. Все это предопределяет развитие и совершенствование будущих технологий для упрощения жизни людей.

В настоящее время уже существуют технологии, которые помогают упростить жизнь человека, например система «Умный дом». Под такой системой подразумевают все системы дома объединенные в общую сеть управления. Ее главная особенность состоит в том, что она позволяет управлять системами дома дистанционно. Устройства, подключённые к этой сети, оснащены собственными «бортовыми компьютерами», наборами датчиков и сенсоров, а также механизмом сетевого обмена данными. С помощью этих данных устройства могут корректировать работу друг друга. Таким образом, обеспечивается высокая степень автоматизации подключённых устройств, а также достигается более высокая эффективность их работы [1]. Например, с ее помощью можно включать и выключать свет, применять различную степень освещенности, применять режимы: «гости», «домашний кинотеатр», «сон» и менять цвет света. Она позволяет запускать бытовую технику по нажатию одной кнопки, например, можно включить телевизор, робот-пылесос или

запустить приготовление еды в мультиварке. Разрабатывается концепт нового холодильника будущего – Electrolux Bio Robot Refrigerator. Автором этого концепта является Юлия Дмитриева. Это устройство наполнено биополимерным гелем, который при помощи люминесценции доходит до нужной температуры охлаждения и сохраняет все продукты в вакууме, обволакивая их своей массой. При этом энергия для охлаждения берется непосредственно из окружающей среды и потому в обычном источнике энергии холодильник не нуждается [6]. Технологии этого устройства развиты уже довольно неплохо, что позволяет абсолютно каждому человеку попробовать такую систему. Широкий ассортимент позволяет выбрать именно то, что подходит под определенного человека и дом. Первыми изобретателями системы «умного дома» стали Джоэль и Рут Спир в 1961 году, когда они изобрели и запатентовали специальное устройство для плавной регулировки света – диммер. Именно это изобретение стало поводом для создания всемирно известной сегодня компании Lutron Electronics Company, Inc. Данная фирма продолжала работать над «умными» технологиями, параллельно внедряя в обиход такие понятия, как световая зона и сцена [3]. Такое изобретение стало прорывом в разработке систем, позволяющих совершать привычные бытовые действия не находясь непосредственно в нем.

В проектируемом объекте заложено использование такой системы. Сам объект спроектирован как взгляд на будущее типовое обустройство жилья для человека. В основу концепции была заложена идея использования футуристичных форм, трансформации проектов архитектора Захи Хадид. Отличительной чертой архитектора является использование гиперболизированных бионических форм, которые формируют минималистичные образы устремленные в далекое будущее. В интерьере применен футуристический стиль. Стиль футуризм появился как отрицание культурной традиции и стремление к научно-техническому прогрессу [2]. В проектируемом объекте разрабатывается дизайн-решение совмещенной спальни и рабочего пространства. Главными акцентами в интерьере является свет и плавные бионические формы предметов мебели, которые сливаются с декором интерьера и становятся незаметными для человеческого глаза. Главной особенностью проектируемого объекта является его «чистота». В интерьере используется исключительно белый цвет, а все цвета поступают из больших панорамных окон. Настроение помещения будет меняться в зависимости от времени года. Отражающие поверхности будут ловить яркие краски и превращать их в яркие акценты интерьера (рис. 1,2). Сам проект был разработан как новое видение на обустройство типового жилья для человека.



Рисунок 1-Авторская визуализация



*Рисунок 2 - Авторская визуализация*

На первый план вышла скрытая функциональность те все предметы интерьера сливаются в единую форму и как-будто перетекают из одной в другую. Вся мебель находится встроеной, скрытой от глаз (рис.3).



*Рисунок 3 - Авторская визуализация*

Цвета тоже на должны отвлекать внимание от самой сути предмета ,от его предназначения. Таким образом ,такой подход к обустройству жилья позволит сократить потребление ненужных предметов, которые привлекают людей исключительно внешним видом. Сократится потребление, а вслед за ним и производство. Преобладают большое количество бионических форм, напоминающие морскую флору. Пузырчатые перегородки эффектно зонировать помещение по функциональному назначению. Так же главным акцентом интерьера является использование освещения. Как естественного, так и искусственного. Искусственное освещение рассеянными источниками света. В рабочей зоне используется люстра, трансформированная и из морских водорослей (рис.4).



Рисунок 4 - Авторский эскиз люстры



Рисунок 5 - Визуализация авторской люстры

В зоне отдыха и спальне в основном преобладают рассеянные источники света. Светильники спускаются с потолка разной длиной и имеют круглые плафоны, напоминающие пузырьки воздуха (рис.5).

Система умный дом применена во всех системах проекта. В объекте используется умная регуляция света, по необходимости можно менять зонирование освещения, его интенсивность и цвет. В зоне отдыха используется автоподогрев пола и кровати, автоматическое открывание и закрывание штор. По времени суток так же меняется насыщенность освещения, применена технология не вредящая зрению человека. В рабочей зоне используется насыщенность в 4500 кельвинов (полуденное солнце), в зоне отдыха 3500 кельвинов (вечернее солнце).

Кельвин-единица термодинамической температуры в Международной системе единиц (СИ), одна из семи основных единиц СИ [4]. Оптимальная цветовая температура светового освещения, определяется температурой солнечного освещения в разное время суток:

800 К - начало видимого темно-красного свечения раскалённых тел;

3400 К-Солнце у горизонта;

5000 К-утреннее Солнце;

6500 К- стандартный источник дневного белого света, близкий к полуденному солнечному свету;

6500К-7500 К- облачность;

7500 К-дневной свет, с большой долей рассеянного от чистого голубого неба;

7500-8500 К-туман;

9000—12000 К- синее безоблачное небо на северной стороне перед восходом Солнца [5].

Футуристичные, но плавные формы не напрягают человеческую психику и способствуют развитию воображения и расслаблению.

Исходя из анализа выше сказанного, можно сделать вывод, что развитие технологий ведет к неизменному улучшению качества жизни человека. Новые технологии постепенно вытесняют старые и привычные способы обустройства домашнего жилья. В недалеком будущем будут упразднены большинство действий, которые на данный момент мы совершаем ежедневно и в больших количествах.

#### **Список использованных источников**

1. Обзор систем умный дом: функции, устройства и советы по выбору —[Электронный ресурс]— © 2000–2019 АО «Издательский дом «Бурда» .
2. Футуризм в дизайне интерьера—[Электронный ресурс]— © Legko.com.
3. История развития системы «умный дом»—[Электронный ресурс]—© 2016, A.P.Technology.
4. Что такое Кельвины в освещении и как они измеряются—[Электронный ресурс]— lampexpert © 2019.
5. Цветовая температура—[Электронный ресурс]— © 2019 Photohandle.
6. Electrolux Bio Robot Refrigerator — гелевый холодильник будущего—[Электронный ресурс]—© 2019.

\*\*\*\*\*

#### **SMART TECHNOLOGIES IN INTERIOR DESIGN**

The article analyzes the use of the latest technologies for home improvement, which allow to automate human life and reduce unnecessary daily activities. The article used various research methods that reveal the algorithms of daily human actions.

**Keywords:** new technologies, ergonomics, bionics, interior design.

**Махова Татьяна Олеговна  
Алмазова Вероника Марсельевна, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЙ ХРАМА

**Набиева Анна Мухамедовна**

Студент кафедры Архитектуры и Строительства,  
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

**Киборт Иван Дмитриевич**

Заведующий кафедрой Архитектуры и Строительства,  
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

В статье рассматриваются вопросы организации нормативных параметров микроклимата помещений храма с большим внутренним объемом и несбалансированным распределением свободной и рабочей зон. В работе рассмотрены проблемы нерационального применения рециркуляции воздуха, при которых наблюдается избыточное влагообразование и оседание продуктов горения свечей на стенах.

**Ключевые слова:** микроклимат, вентиляция, влажность воздуха, качество воздуха, энергосбережение.

\*\*\*\*\*

При изучении микроклимата церковных зданий и для его формирования необходимо учитывать объемно-планировочные особенности зданий и теплотехнические свойства их ограждающих конструкций.

Церковные здания отличаются от других тем, что конструктивные элементы имеют весьма различные теплофизические характеристики, и это оказывает определенное влияние на формирование микроклимата, ставит сложности для расчетов и проектирования данного здания. Церковные здания имеют чрезвычайно массивные ограждения и малые площади оконных и дверных проемов.

При проектировании инженерных систем в здании сохранение интерьера имеет немаловажную роль: элементы систем отопления и вентиляции должны быть как можно более незаметными и не привлекающими внимания.

Опираясь на требования и нормы, обратимся к храму «Новомучеников и Исповедников церкви Русской», расположенный в г. Ухта проспект Зерюнова 5а.

По официальным данным открытие храма состоялось в 2015 6сентября. Строительство длилось около 9 лет. При вводе строительного объекта в эксплуатацию система вентиляции отсутствовала. Были вложены дополнительные средства на разработку и внедрение необходимой системы, восполняющей микроклимат данного здания.

Система отопления в храме централизованная, осуществляемая от городской котельной. Автоматизированный тепловой пункт расположен

в подвале. Через данный тепловой пункт осуществляется подача теплоносителя в близлежащее здание (торговая лавка). От теплового пункта теплоноситель распределяется в систему «теплый пол» и в систему центрального отопления здания. Также теплоноситель подается в технические помещения на теплоснабжение калориферов вентиляционной системы.

Система отопления в данном здании (со слов отца Вадима) по заключению подрядческой фирмы выполняет свои функции должным образом и не вызывает нареканий. Действительно, находясь внутри храма, не испытываешь дискомфорта. Приборы отопления аккуратно и неброско располагаются под оконными проемами, вдоль ограждающих конструкций в основной зоне храма.

В храме спустя 2 года после начала эксплуатации компанией «Астра-Строй» спроектирована и введена в эксплуатацию приточно-вытяжная механическая система вентиляции с частичной рециркуляцией внутреннего воздуха.

Четыре приточно-вытяжные вентиляционные камеры располагаются в технических помещениях храма. Подача воздуха в помещение осуществляется на отметке 6м. Вытяжка загрязненного воздуха происходит из-под купола, что не обязательно было осуществлять с помощью механической вентиляции. Согласно [1] – достаточно работы системы аэрации с помощью автоматически открывающихся форточек или фрамуг. В куполе имеются окна, но без створок для проветривания. По этой причине возникла необходимость сооружения вытяжных воздуховодов, что нарушает интерьер помещения (рис. 1).

Механическую вытяжку из помещения храма следовало осуществить из нижней или обслуживаемой зоны помещения храма [3].

В технических помещениях (помещения венткамер) выпадает конденсат, что приводит к переувлажнению воздуха в помещении и намоканию ограждающих конструкций, наблюдается их частичное разрушение.



Рисунок 1 – Воздуховоды системы вентиляции

Согласно [1, п.9.2]: «Сопротивление теплопередаче наружных ограждающих конструкций, система отопления и вентиляции должны обеспечивать предотвращение появления конденсата на внутренних поверхностях стен и покрытии храма».

В связи с этим выполнены расчеты, позволяющие определить, будет ли выпадать конденсат на внутренней поверхности наружной стены в технических помещениях.

Определено сопротивление теплопередачи наружной стены:



$$R_{\phi} = \frac{1}{8,7} + \frac{0,64}{0,56} + \frac{0,02}{0,81} = 1,28 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}{\text{Вт}}$$

Определено требуемое сопротивление теплоотдачи наружной стены [4, табл.3]:

$$GCOП = (15 - (-6,4)) \cdot 261 = 5585$$

$$R_0^{TP} = 0,0004 \cdot 5585 + 1,6 = 3,83 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}{\text{Вт}}$$

С учетом современных требований к теплозащите наружных ограждений фактическое сопротивление теплопередачи наружной стены в 3 раза меньше требуемого, следовательно, теплозащитные свойства наружной стены низкие.

Определена температуру на внутренней поверхности стены:

$$t_{в} = 15 - \frac{15 + 39}{1,28} \cdot \frac{1}{8,7} = 7,2^{\circ}\text{C}$$

Температура точки росы  $t_{тр} = 9,6^{\circ}\text{C}$  при  $t_{в} = 15^{\circ}\text{C}$  и  $\phi_{в} = 70\%$ . Температура на внутренней поверхности наружной стены ниже, чем температура точки росы, соответственно конденсат на внутренней поверхности стены выпадает.

Конденсат в этом помещении также выпадает на внутренней поверхности кровли. Решение этой проблемы приведено в [2, п.4.4]: «Во избежание образования со стороны холодного чердака конденсата на поверхностях кровли из профилированных металлических листов должна быть обеспечена естественная вентиляция чердака через отверстия в кровле (карнизы, слуховые окна)».

Этот способ целесообразен и подходит для данного помещения.

Согласно [3, п 7.3.2]: «Приемные устройства наружного воздуха недопустимо размещать на расстоянии менее 8 м по горизонтали от мест выброса вытяжного воздуха». Расстояние между вытяжной и приточной решёткой составляет около 2м, что не допустимо (рис.2).



Рисунок 2 – Вытяжная и приточная решетка вентиляционной системы

В храме наблюдается значительное оседание копоти на внутренних стенах от горящих свечей и лампад (рис. 3). Осуществляемая рециркуляция внутреннего воздуха – под вопросом, так как этот процесс возможен, если концентрация вредных веществ не превышает их ПДК по Гигиеническим нормам. Также мы предполагаем наличие плесневелого грибка на поверхностях стен, в связи с чем необходимо обратиться в специальную службу для проведения анализа воздуха, в том числе, и с точки зрения наличия сажи в воздухе.



Рисунок 3 – Копоть на поверхности стены

Еще одной проблемой являются многочисленные места намокания внутренней поверхности наружных стен, обусловленные дефектом монтажных работ. К сожалению, без ремонта наружных стен, в том числе, заделки швов раствором от этой проблемы не избавиться.

Храм «Новомучеников и Исповедников церкви Русской» – одно из достояний нашего города, а микроклимат в нем не соответствует требуемым нормам. Люди, приходя в храм, испытывают дискомфорт с точки зрения воздушного и влажностного режимов. Настоятель обеспокоен данной ситуацией в храме.

#### Список использованных источников

1 СП 31-103-99 Здания, сооружения и комплексы православных храмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/1200004996>.

2 СП 17.13330.2017 Кровли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/456081632>.

3 СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/456054205>

4 СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/1200095525>

\*\*\*\*\*

#### FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE MICROCLIMATE OF THE TEMPLE ROOMS

The article deals with the organization of the normative parameters of the microclimate of the premises of the temple with a large internal volume and an unbalanced distribution of free and working zones. The paper deals with the problems of irrational use of air recirculation, in which there is excessive moisture formation and the settling of the products of burning candles on the walls.

**Key words:** microclimate, ventilation, air humidity, air quality, energy saving.

**Киборт Иван Дмитриевич,  
Набиева Анна Мухамедовна, 2021**

**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ,  
ЭКОЛОГИЗАЦИИ  
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РФ**

**Гладких Алина Владимировна**

Студент, Юго-Западный государственный университет

В данной статье рассматриваются проблемы государственной экологической политики в РФ. Анализируется деятельность основных участников экологической политики – государства, экологических организаций, предпринимателей и общества. При этом особое место отводится вопросам государственной политики как федерального, так и регионального уровня, а также изменению общественного мнения при решении экологических проблем

**Ключевые слова:** Российская Федерация, экология, экологические проблемы, экологическая политика, государственные органы экологической политики, политика, Государственная Дума, проект.

\*\*\*\*\*

Одна из основных проблем национальной экологической политики - контроль во всех сферах антропогенного развития, связанный с высоким уровнем воздействия и изменений окружающей среды. Важную роль здесь играет деятельность государства как источника законодательных мер, недостатки которых из года в год становятся все заметнее: недостаточное качество принимаемых или обновляемых правовых актов, пробелы, нерешенные вопросы, низкий уровень контроля за исполнением экологического законодательства. Все это приводит к катастрофическим последствиям, в результате которых формируются целые регионы с нарушенной экосистемой.

Из-за неудовлетворительного хода и результатов некоторых реформ, обострения социальных проблем и резкого расслоения общества апатия и безразличие граждан Российской Федерации к экологической политике сохраняются (после активизации экологической общественной активности на рубеже 80-х гг. - 90-е); охрана окружающей среды и экологическая безопасность из обязательных категориальных постулатов становятся желаниями, они уступают место сиюминутным задачам, проблемой увеличения доходов, монетизации льгот, удвоения ВВП.

Государственная Дума РФ неоднократно представляла законопроекты, ограничивающие полномочия и деятельность государственной экологической экспертизы как базового института экологического права, направленного на обеспечение экологической безопасности и прав граждан на благоприятную окружающую среду, предотвращать непропорциональное и резкое вмешательство людей и их хозяйственной деятельности в природу. Хотя эти инициативы иногда отвергаются академическими кругами, правительством и депутатами, экономические инициаторы на самом деле пытаются найти способы

обойти требования экологического законодательства, в том числе путем коррупции в некоторых частях штата. и коммунальное оборудование.

Проект и поправки к другим федеральным законам готовятся и публикуются, чтобы отразить снижение экологических требований для обеспечения экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов на благо экономики, во многих случаях избегая защиты окружающей среды, включая международную защиту. стандарты, зарекомендовавшие себя десятилетиями. Иногда предполагается, что реальное сокращение и размывание общественного (государственного, муниципального, общественного) контроля и надзора за окружающей средой, ослабление роли государства, органов исполнительной власти, их протекционизм в таких сферах, как сельское хозяйство, к которым относится исполнительная власть, парламент, общественное мнение, в том числе научное, правовое, борьба часто бывает успешной.

Соперничество между экономикой и окружающей средой варьируется с разной степенью успеха для заинтересованных сторон и в значительной степени зависит от исполнительной деятельности, политической воли законодателя, общественного мнения, преобладания земли, сельского хозяйства, лесного хозяйства, водных ресурсов и других экологических приоритетов. в каждом. их. Это соперничество, которое отражается в экологической политике одного государства, постоянно в той или иной степени отражается в юридических, управленческих, юрисдикционных и других решениях.

Конфликт экологии и экономики - главная, но не единственная проблема единой экологической политики государства, хотя все остальные трудности в той или иной степени связаны с первой и проистекают из нее. Другой момент - несоблюдение субъектами хозяйствования требований российского законодательства, что отражает экологическую политику государства. Невыполнение требований закона, формулирующих единую государственную экологическую политику, можно отчасти объяснить их недостаточной конкретностью, многочисленными, по тексту десятками отсылок к иному законодательству, которое либо еще не полностью разработано, либо страдает аморфностью, расплывчатостью, либо переводит решение вопросов на уровень министерских, ведомственных актов, которые еще не приняты.

Таким образом, эффективная государственная политика в области сохранения экологического состояния страны может значительно улучшить ряд показателей за счет ее активизации: уровень жизни населения и развитие экономики государства, социальной сферы, снижение смертности. и много других. Если удастся реализовать решения поставленных в статье проблем, поднять окружающую среду и экономику на новый уровень, Российская Федерация сможет на равных с развитыми странами воевать, стать государством, способным к решению собственных проблем стал «здоровым» и сильным противником на мировой арене.

#### **Список использованных источников**

1. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – №2. – ст. 133.
2. Данилов-Данильян В.И. Экологические фонды и финансирование природоохранной отрасли // Зеленый мир. – 1996.
3. Тимофеева О.Г. К вопросу о социальной политики

Российской Федерации/ Тимофеева О.Г., Ся Х.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения. Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019.- С. 105-109.

\*\*\*\*\*

### **Problems of state environmental policy in the Russian Federation**

This article discusses the problems of state environmental policy in the Russian Federation. The article analyzes the activities of the main participants of environmental policy – the state, environmental organizations, entrepreneurs and society. At the same time, a special place is given to issues of state policy at both the federal and regional levels, as well as changes in public opinion when solving environmental problems

**Keywords:** Russian Federation, ecology, environmental problems, environmental policy, state bodies of environmental policy, policy, State Duma, project.

**Гладких Алина Владимировна, 2021**

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Грудинин Никита Сергеевич**

Доцент кафедры международного права,  
К.ю.н., доцент, ФГБОУ ВО «Московский  
государственный лингвистический университет»

**Устинова Елизавета Денисовна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»

В статье рассматриваются проблемы обеспечения глобальной экологической безопасности в свете нарастающего экологического кризиса. Отмечена существенная роль международного экологического права и международных конференций в разрешении существующих экологических проблем. Представлен комплекс мер, достижение которых способно обеспечить устойчивый уровень глобальной экологической безопасности.

**Ключевые слова:** экологический кризис, глобальная экологическая безопасность, международные конференции, международные конвенции, управленческие решения.

\*\*\*\*\*

В современном развитии мира экологическая ситуация неблагоприятна. В мире нарастает экологический кризис. Развивающийся экологический кризис характеризуется серьезным несоответствием развития производства возможностей использования и сохранения экологических ресурсов нашей планеты. Экологические проблемы в России и мире с каждым годом приобретают все более масштабный характер, привлекая к себе внимание российских властей и международного сообщества.

Международное экологическое право начало складываться как обычное право. Именно таким образом утвердился основной принцип международного экологического права – принцип ненанесения вреда природе другого государства действиями, совершаемыми на собственной территории. Сложился общий принцип – принцип защиты окружающей среды. Продолжается становление принципа ответственности за нанесение вреда природе другого государства. Особо следует выделить кардинальное положение, которое было сформулировано в Декларации Конференции ООН по окружающей среде 1972 г. следующим образом: «Человек обладает основным правом на свободу, равенство и должные условия жизни, на окружающую среду такого качества, которое дает возможность жить достойно и благополучно» [1].

Следует признать значительную роль глобальных экологических конференций ООН, на которых поднимались вопросы экологически безопасного обращения химических веществ и опасных отходов и по итогам которых государствами были приняты международные акты обязательного и рекомендательного характера. Работа этих международных конференций катализировала процесс развития международно-правового режима экологически безопасного обращения химических веществ и опасных отходов; способствовала созданию и вступлению в силу основных международных договоров в этой сфере (Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г., Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных химических веществ и пестицидов в международной торговле 1998 г., Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях 2001 г. и др.), а также закреплению в этих соглашениях отраслевых принципов международного экологического права.

Представляется, что для повышения эффективности природопользования, природоохранной деятельности и обеспечения устойчивого уровня глобальной экологической безопасности представляется необходимым решить следующие задачи:

1. Повышение комплексности, уровня межведомственной координации и научной обоснованности управления природопользованием, что предполагает системность при выборе инструментов регулирования природопользования на всех стадиях использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, учет их взаимосвязи между собой, возникающих рисков и потенциальных ущербов.

2. Применение инновационных бизнес-моделей и принципов циклического (безотходного) производства. Ключевыми моментами для такой экономики являются: законодательная база, административные условия, экономические инструменты, образование и просвещение населения.

3. Включение экологического фактора в документы стратегического планирования с учетом требований международных природоохранных договоров и соглашений России, а также программ ООН, направленных на нейтрализацию реальных экологических угроз.

В целях совершенствования европейского регионального стратегического планирования целесообразно выделить следующие основные направления: усилить роль экологических аспектов конкурентоспособности региональной экономики; при модернизации экономики рассматривать экологическую модернизацию как её важную составляющую; использовать показатели природоемкости экономики при анализе тенденций и перспектив экономического развития региона; выделить «горячие» точки на территории регионов как объекты стратегического управления, интегрировать в систему стратегического планирования информационные ресурсы по устойчивому развитию, имеющиеся в регионах; рассматривать создание индустрии переработки отходов как одну из важнейших задач промышленной политики региона.

4. Введение и закрепление в природоохранном законодательстве института стратегической экологической оценки (СЭО). Внедрение практики СЭО в процедуры принятия решений.

Использование индикаторов устойчивого развития для корректировки социально-экономической политики регионов. Учет ключевых индикаторов, которые не учитываются или недооцениваются



(состояние человеческого потенциала, ущерб здоровью населения от загрязнения окружающей среды, истощение и деградация природного капитала), может привести к пересмотру средне- и долгосрочных стратегий регионального развития, определению реалистичных целей развития.

5. Совершенствование информационной базы принятия управленческих решений, системы мониторинга, оценки и обеспечения доступности информации о состоянии окружающей среды в части формирования системы обязательного раскрытия информации об экологических показателях деятельности производственных объектов, учета результатов исследований по комплексному планированию с применением геоинформационных систем, данных дистанционного зондирования и т.п.

6. Развитие финансовых механизмов поддержки рационального природопользования (повышение доступности долгосрочных заемных средств, аккумулирование поступлений, связанных с использованием природных ресурсов и окружающей среды, в специализированных фондах и пр.). Активизация усилий государства по созданию благоприятных условий для «зеленых» инвестиций, в том числе в форме государственно-частного партнерства, а также субсидирования в виде кредитных и налоговых льгот.

7. Внедрение и реализация инструментов «зеленого» маркетинга в целях повышения эколого-экономической эффективности хозяйственной деятельности, включая такие, как: оценка экологического жизненного цикла продукции, расширенная ответственность производителя за выпускаемую продукцию, экологическая паспортизация, необходимая для получения объективных данных о реальном экологическом состоянии производственных объектов и использования этой информации в многоуровневой информационной системе.

8. Разработка мер по стимулированию сокращения выбросов парниковых газов, снижению потребления первичных природных и энергетических ресурсов, применению возобновляемых источников энергии, а также адаптации экономики к влиянию изменений климата.

Таким образом, следует отметить, что анализ возможностей устранения причин экологического кризиса имеет более чем актуальное значение. Проблема предотвращения глобальных экологических проблем не нова. На международном уровне она привлекает внимание последние несколько десятилетий, а ее изучение уже имеет свою традицию. С целью преодоления экологического кризиса на глобальном уровне в настоящее время принят ряд международных конвенций, а также активно проводятся различные конференции и принимается ряд управленческих решений, направленных на решение существующих экологических проблем.

#### **Список использованных источников**

1. Стокгольмская Декларация (принята в г. Стокгольме 16.06.1972 на Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды) // Действующее международное право. Т. 3. М.: Московский независимый институт международного права, 1997. С. 682 – 687.

\*\*\*\*\*

## **PROBLEMS OF ENSURING GLOBAL ENVIRONMENTAL SECURITY**

The article deals with the problems of ensuring global environmental security in the light of the growing environmental crisis. The essential role of international environmental law and international conferences in solving existing environmental problems is noted. A set of measures is presented, the achievement of which can ensure a sustainable level of global environmental security.

**Keywords:** environmental crisis, global environmental security, international conferences, international conventions, management decisions.

**Грудинин Никита Сергеевич,  
Устинова Елизавета Денисовна, 2021**

## ТЕНДЕНЦИИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ И БИОТЕСТИРОВАНИЯ

**Олькова Анна Сергеевна**

Доктор биологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Товстик Евгения Владимировна**

Кандидат биологических наук, с.н.с.,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

В статье проведен анализ количества научных работ, включающих биоиндикацию и биотестирование за временной период: 1990-1995 гг, 2000-2005 гг и последние 5 лет. Показано преобладание диагностики состояния окружающей среды с помощью методов биотестирования. Сделан вывод о необходимости повышения стандартизации в области биоиндикации для увеличения научного интереса к группе методов и отслеживания состояния естественной биоты.

**Ключевые слова:** биодиагностика, биоиндикация, биотестирование, тенденции развития.

В начале и середине 20 века не утихали споры о том, какие биологические методы необходимо использовать преимущественно для объективных выводов о качестве окружающей среды. Большинство ученых был одобрен комплексный подход к оценке окружающей среды, включающий химические исследования, биоиндикацию и биотестирование. В работе Ч.М. Чапмана был предложен «триадный подход» [1], по его принципам в настоящее время проводятся многие экологические исследования. Но в то же время можно заметить, что методологическая база биотестирования совершенствуется, все чаще ученые используют международные протоколы биотестирования, тогда как в области биоиндикации таких тенденций не наблюдается.

Целью данной работы было определение современного соотношения экологических исследований, выполненных с помощью биоиндикации и биотестирования. Для этого мы анализировали данные, полученные по тематическим запросам в базе научных публикаций Web of Science Core Collection.

Для сравнения числа биодиагностических исследований окружающей среды мы отдельно анализировали запросы по теме «Bioindication\*» (биоиндикация) и «Bioassay» (биотестирование). Результаты отражены на рисунке 1.

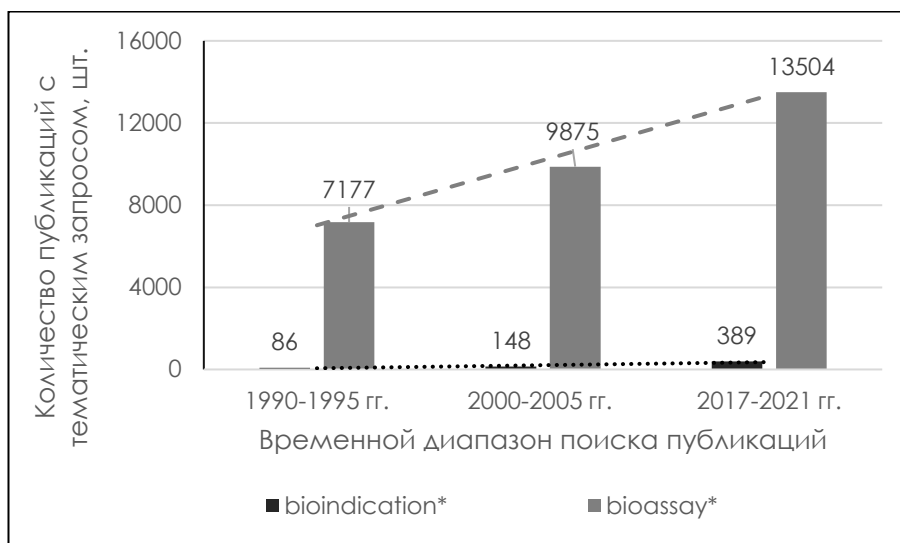


Рисунок 1 – Тренды роста научных работ по биоиндикации и биотестированию

Данные, отраженные на рисунке 1 показывают, что количество исследований, в которых использовались как методы биоиндикации, так и методы биотестирования возрастает. В 90-х гг. прошлого столетия работ из области биотестирования было в 2 раза меньше, чем за последние 5 лет. Рост интереса к методам биоиндикации оказался еще более значительным – в 4,5 раза. Эти тенденции, вероятно, сформировались по двум причинам: во-первых, реальное увеличение потребности в использовании биоиндикационных подходов, во-вторых, увеличение количества журналов, вошедших к настоящему времени в базу WoS.

Вторая закономерность еще более важна и интересна для методологии наук об окружающей среде: количество работ, включающих биотестирование превышает аналогичный показатель для биоиндикации от 34,7 до 83,5 раз, причем скорость роста числа работ по биотестированию продолжает увеличиваться. Вероятно, такая тенденция связана с преимуществами биотестирования. Например, разработаны международные протоколы проведения испытаний, предложены критерии стандартизации тест-культур.

Таким образом, несмотря на признание научного сообщества необходимости оценки состояния окружающей среды комплексно, в настоящее время наблюдается яркая тенденция массового включения биотестирования в экологические работы и отказ от биоиндикации. Для решения этой проблемы необходимо повышать уровень стандартизации работ в процессе биоиндикации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Chapman, P. M. 1986. Sediment quality criteria from the sediment quality triad – an example. *Environmental Toxicology and Chemistry*, 5(11), 957-964.

\*\*\*\*\*

## **TRENDS OF PARALLEL DEVELOPMENT OF BIOINDICATION AND BIOTESTING METHODS**

The article analyzes the number of scientific works, including bioindication and biotesting for the time period: 1990-1995, 2000-2005 and the last 5 years. The predominance of diagnostics of the state of the environment using biotesting methods is shown. It is concluded that it is necessary to increase standardization in the field of bioindication in order to increase scientific interest in a group of methods and monitor the state of natural biota.

**Key words:** biodiagnostics, bioindication, biotesting, development trends.

***Олькова Анна Сергеевна,  
Товстик Евгения Владимировна, 2021***

## **ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ РИСКОВ НА БАНКИ РОССИИ**

**Трошин Дмитрий Сергеевич**  
Магистрант, СПбГУ

**Файзулин Максим Сергеевич**  
Магистрант, НИУ ВШЭ

Статья посвящена определению влияния климатических рисков на банковские организации Российской Федерации в условиях изменения окружающей среды. Это позволило найти вероятные угрозы, которые могли бы негативно повлиять на финансовую стабильность банков по причине динамики кредитоспособности физических и юридических лиц.

**Ключевые слова:** климатические риски, нефтегазовые компании, финансовое состояние, зеленая экономика, физические риски, риски перехода, природопользование, устойчивое развитие.

\*\*\*\*\*

Изменение многолетнего режима погоды является причиной возникновения материальных потерь индивидов и общества в целом. Это является одним из важнейших рисков, которые требуются минимизировать для ликвидации возможного ущерба, приводящего к убыткам отдельных домохозяйств и компаний. Такие риски называются климатическими. Они могут влиять на стоимость финансовых инструментов, благосостояние общества и экономики как отдельных регионов, так и всего государства [2].

Наиболее подверженные влиянию климатических рисков являются такие отрасли экономики как: агропромышленная, строительная, туристическая и другие. Косвенным риском по отношению к климатическому является ограничение инвестиций в отрасли по добыче и обработке углеводородного сырья (нефть, газ и др.). Данные ограничения связаны с политикой отдельных государств, направленных на «озеленение» экономики, что породило создание перечня факторов, которые учитываются в корпоративном отчете «Environmental, Social and Governance» [4].

К основным климатическим рискам относят физические и риски перехода, которые оказывают прямое и косвенное влияние на состояние финансовых рынков, в особенности на банки. Физические риски напрямую связаны с увеличением ущерба от абиотических факторов среды.

В России главными компонентами данного риска являются лесные пожары в результате засушливых периодов, частота наводнений и таяние ледников. Банковская отрасль может отреагировать на текущие риски путем ухудшения качества кредитного портфеля, когда снижается благосостояние населения и юридических лиц. Это также несет прямой

эффект на ухудшение кредитоспособности и объемов сбережений данных лиц, что влияет на уровень ликвидности банков [1].

Риски перехода заключаются в проведении политики «зеленой» экономики в области перехода на более экологичные источники энергии и формирование безотходного производства и др. Это несет косвенное влияние на стоимость затрат компаний и их положение на товарном и фондовом рынках. Ухудшение финансового положения компаний углеводородной отрасли способно повлечь за собой снижение кредитоспособности отдельных компаний текущей отрасли и уменьшение объемов выдаваемых кредитов подобным организациям. Данные риски среди банков могут включать угрозу снижения автономии капитала нефтегазовых компаний. Данный риск наиболее свойственен среди банковских организаций по причине преобладания доли предприятий по добыче углеводородного сырья в экономике России [3].

Таким образом, влияние климатических рисков на банковскую отрасль является значимым и наиболее актуальным в настоящее время. Это может стать угрозой для стабильного развития финансовой отрасли России, в то время как существует множество других факторов, включая макроэкономические, которые несут прямое или косвенное влияние на состояние экономики государства. Учет экологических факторов риска (климатические) позволит минимизировать риски потери ликвидности отечественных банков, что даст возможность увеличить их рентабельность и устойчивый рост в долгосрочной перспективе.

#### **Список использованных источников**

1. Issues Paper on Climate Change Risks to the Insurance Sector / IAIS-SIF. July 2018.
2. The Global Risks Report 2020 / World Economic Forum, in partnership with Marsh & McLennan companies and Zurich Insurance Group.
3. Waterproof? An exploration of climate-related risks for the Dutch financial sector / DNB. 2017. P. 31.
4. Влияние климатических рисков и устойчивое развитие финансового сектора Российской Федерации: [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/108263/Consultation\\_Paper\\_200608.pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/108263/Consultation_Paper_200608.pdf) (дата обращения: 13.07.2021).

\*\*\*\*\*

#### **IMPACT OF CLIMATE RISKS ON RUSSIAN BANKS**

The article is devoted to the determination of the climatic risks influence on the banking organizations in the Russian Federation in the context of environmental changes. This made it possible to find possible threats that could negatively affect the financial stability of banks due to the dynamics of the creditworthiness of individuals and legal entities.

**Key words:** climatic risks, oil and gas companies, financial condition, green economy, physical risks, transition risks, nature management, sustainable development.

**Трошин Дмитрий Сергеевич,  
Файзулин Максим Сергеевич, 2021**

**ЛИНГВИСТИКА  
И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ  
КОММУНИКАЦИИ**



## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МАКИРОВАННОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПРИЗНАКА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

**Александрова Елена Сергеевна**

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Сытина Надежда Александровна**

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

*Цель исследования состоит в выявлении гендерных особенностей письменной речи при переводе художественной литературы с английского языка на русский. В результате доказано, что гендерный фактор проявляется на синтаксическом уровне языковой системы, что находит отражение в использовании переводчиками различных типов предложений и количественном соотношении вводных слов, междометий в текстах перевода. Исследование показало, что гендерный фактор не является основополагающим при выборе тех или иных приемов перевода.*

**Ключевые слова:** гендерная лингвистика, синтаксический уровень, синтаксическая структура предложения, перевод художественного произведения.

\*\*\*\*\*

История гендерных исследований в зарубежной лингвистике берет свое начало в середине XX столетия, с так называемой феминистской лингвистики, сторонники которой видят свое предназначение в том, чтобы нивелировать мужское доминирование в культурной и социальной жизни [15, 16]. Их целью также является языковая реформа, направленная на то, чтобы образ женщин в языке стал более полноценным, а также на ликвидацию сексистских стереотипов, присутствующих в языке [2]. Зарубежная гендерная лингвистика является следующим после феминистской лингвистики этапом в исследовании гендерных особенностей речевого поведения мужчин и женщин.

История отечественных гендерных исследований короче, чем зарубежных, они также отличается от зарубежных гендерных исследований тем, что «они не выросли из феминистской идеологии, как это произошло в США и Западной Европе [9]. Развитие исследований в данной области в России обусловлено как изменениями в социальной, экономической и политической жизни в стране, так и в связи с развитием и активизацией социально-гуманитарных наук.

Теоретическими и методологическими основами послужили работы лингвистов, изучающих гендерную специфику устного вербального поведения [5, 6, 7, 19], особенности мужского и женского стилей письма на различных уровнях языковой системы [3, 4, 8, 17], гендерный фактор в психо- и социолингвистике [12, 13, 14].

Как известно, лингвистическая маркированность гендерного признака находит отражение на основных уровнях языковой системы:

–фонетико-фонологическом (произносительные признаки

речевого поведения мужчин и женщин);

–лексическом (речевое поведение женщин характеризуется избеганием бранных слов);

–морфологическом (например, использование женщинами уменьшительно-ласкательных суффиксов в большей степени по сравнению с мужчинами);

–синтаксическом (для женской письменной речи характерны восклицательные и вопросительные предложения, пассивные, эллиптические и инвертированные конструкции; мужской стиль текстопорождения характеризуется наличием сложно-сочинительных связей и активных конструкций);

В данной работе мы посчитали необходимым остановиться на синтаксических особенностях продуцируемых текстов переводов, выполненных мужчинами и женщинами, так как это аспект недостаточно изучен. В частности, для анализа гендерных особенностей переводов с точки зрения, употребляемых авторами речевых конструкций, были взяты следующие параметры текста, которые на наш взгляд, могли иметь маркированный признак гендера, а именно:

1) отношение количества вводных слов, междометий;

2) отношение количества вопросительных и восклицательных предложений.

В качестве объекта изучения были выбраны письменные переводы с английского языка на русский художественных текстов, а именно рассказов О. Генри "The Last Leaf" и "The Gift of the Magi" [18], выполненных переводчиком-мужчиной А. Климовым [10] и переводчицами-женщинами Дарузес и Е. Калашниковой [11]. Для установления количественных соотношений в текстах перевода подсчитывалась частотность указанных выше параметров.

Проводя количественный анализ примеров использования вводных слов, междометий в переводах рассказа «The Last Leaf», мы не заметили значимой разницы в употреблении междометий у Н. Дарузес и А. Климова. То же самое можно сказать и про использование вопросительных и восклицательных предложений. Их количество у обоих переводчиков приблизительно равное. У нас нет однозначного ответа на вопрос, почему в мужском переводе междометия, вопросительные и восклицательные предложения встречаются с той же частотностью, что и в женском. Мы можем лишь предположить, что, работая над переводом рассказа, А. Климов находился под влиянием работы Н. Дарузес, выполненной гораздо раньше и успевшей стать образцом переводческого стиля. Тем не менее, в тексте перевода Н. Дарузес можно найти примеры влияния гендерного фактора на результат ее работы.

Например, отрывок на языке оригинала: «let's see exactly what he said –he said the chances are ten to one!» Н. Дарузес переводит его следующим образом: «позволь, как же это он сказал?... что у тебя десять шансов против одного». Заменяя восклицательное предложение на вопросительное, Н. Дарузес показывает нерешительность Сью. Она хочет подбодрить подругу, но ей не хватает уверенности. У О.Генри восклицательное предложение в реплике Сью подчеркивает боевой настрой героини. А. Климов, в отличие от О.Генри и Н. Дарузес, делает это предложение индифферентным,

В примерах перевода рассказа «The Gift of the Magi», выполненных Е. Калашниковой и А. Климовым, мы отметили некоторое различие в отношении использования междометий. Е. Калашникова не допускает опущения восклицаний, тогда как А. Климов опускает их при переводе (см. Таблица 1).

Таблица 1 - Гендерная специфика перевода  
на синтаксическом уровне

О.Генри	Е. Калашникова	А. Климов	Переводческий прием	
			Ж – П	М – П
Only \$1.87 to buy a present for Jim. Her Jim.	Только доллар восемьдесят семь центов на подарок Джиму! Ее Джиму!	Жалкие доллар восемьдесят семь центов на подарок ее Джиму!	тенденция к экспрессии	опущение
But what could I do - oh! what could I do with a dollar and eighty-seven cents?	Но что же мне было делать, ах, что же мне было делать, раз у меня был только доллар и восемьдесят семь центов!"	Но что же мне было делать, боже мой, если у меня только и было, что доллар и восемьдесят семь центов!»	тенденция к экспрессии	нейтральная лексика
an ecstatic scream of joy; and then, alas! a quick feminine change to hysterical tears and wails,	крик восторга, тотчас же — увь! — чисто по-женски сменившийся потоком слез и стонов	крик восторга, тотчас же сменившийся потоком слез.	тенденция к экспрессии	Опущение
...what a beautiful, nice present I've got for you.	...какой замечательный, чудесный подарок!	...какой восхитительный подарок!	тенденция к экспрессии	тенденция к экспрессии/опущение

Так, фрагмент «an ecstatic scream of joy; and then, alas! a quick feminine change to hysterical tears and wails» в его переводе выглядит следующим образом «крик восторга, тотчас же сменившийся потоком слез». В сравнении с тем, как перевела этот отрывок Е. Калашникова, он лишен эмоций. В том случае, если А. Климов сохраняет междометие, то он может заменить его на более нейтральное. Например, аффективное «ах!» в предложении «But what could I do - oh! what could I do with a dollar and eighty - seven cents?» А.Климов заменил менее эмоциональным «Боже мой». Выполняя перевод предложения «Only \$1.87 to buy a present for Jim. Her Jim.», Е. Калашникова делает оба предложения восклицательными, что придает им экспрессии. Кроме того, восклицание «Ее Джиму!» выполняет здесь функцию междометия, так как не несет никакой смысловой нагрузки, а лишь эмоционально окрашивает предложение. А. Климов также добавляет в свой перевод восклицательное предложение, но избегает повтора, снижая его эмоциональную окраску.

Количество междометий в переводах мужчины и женщин не различается в значительной степени, но отличается от числа междометий, используемых автором рассказов в оригинале (см. Таблица 2).

Таблица 2 - Количественное соотношение вводных слов, междометий в гендерном аспекте

Авторы	Вводные слова, междометия	
	«Последний лист»	«Дары волхвов»
О.Генри	11	5
Перевод А.Климова	7	1
Перевод Н.Дарузес	6	-
Перевод Е. Калашниковой	-	4

Известно, что женщины-переводчики чаще пользуются восклицательными и вопросительными предложениями, а также предложениями, заканчивающимися многоточиями для придания тексту большей экспрессивности. Однако при анализе переводов А.Климова, Н. Дарузес и Е. Калашниковой разница в употреблении вопросительных и восклицательных предложений мало заметна. В сравнении же с текстом оригинала видно, что О.Генри употреблял гораздо меньше восклицательных предложений и совсем не употреблял многоточия (см.Таблица 3).

Таблица 3 - Количественное соотношение вопросительных и восклицательных предложений в гендерном аспекте

Авторы	Восклицательные предложения	Вопросительные предложения	Многоточие
О.Генри	4	12	0
Перевод А.Климова	8	9	1
Перевод Н.Дарузес	10	11	4
Перевод Е. Калашниковой	10	12	2

Таким образом, на основании приведенных выше и многих других примеров можно сделать следующие выводы. В целом полученные результаты позволяют говорить о том, что имеются лингвистические особенности гендерного признака авторов переводов на синтаксическом уровне. Художественный текст, созданный переводчицами-женщинами более эмоциональный по сравнению с переводами, выполненными переводчиком-мужчиной, что проявляется в наборе синтаксических конструкций, а именно восклицательных, вопросительных предложений, количество многоточий, а также вводных слов и междометий. Вместе с тем выявленные количественные соотношения употребления языковых конструкций не являются значимыми для создания письменного перевода художественного текста, так как независимо от того, мужчина или женщина, переводчик старается сохранить стиль оригинала.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Л. В. Риторический прием автоинтерпретации как средство организации дискурса: На материале английской научной прозы: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.04.- Санкт-

Петербург, 2002. – 203 с.

2. Горошко Е. И. Гендерная проблематика в языкознании. // Ч. 1. – Харьков: ХУГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – С. 508–542.

3. Горошко Е. И. Особенности мужского и женского стиля письма / Е. И. Горошко // Гендерный фактор в языке и коммуникации, Сборник научных трудов, МГЛУ, выпуск 446. – Москва, 1999. – С. 44 – 60.

4. Горошко Е.И. Проблемы изучения особенностей мужского и женского стиля речи / Е. И. Горошко // Человек говорящий: язык, познание, культура/ Под ред. А.А.Романова. – Москва – Тверь, 1995. – С. 25 – 36.

5. Двинянова Г.С. Язык, речь, коммуникативное поведение индивидов в призме англоязычных гендерных исследований / Г.С. Двинянова // Изменяющийся языковой мир. Тезисы докладов междунар. научн. конференции, 12-17 ноября, 2001. – Пермь, Пермский ун-т, 2002. – С.139 –146.

6. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н.Н. О чем и как говорят женщины и мужчины // Русская речь. – 1989. – №1/1989. – С. 42 – 46.

7. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / Ом. Гос. Ун-т. – Омск, 1999. – 284с.

8. Кирилина А. В. Гендер: лингвистические аспекты / А. В. Кирилина // М.: Институт социологии РАН, 1999. – 200с.

9. Кирилина А. В. Особенности и тенденции развития гендерных исследований в российской лингвистике // Гендер: язык, культура, коммуникация. – М.: МГЛУ, 2001. – С. 32–47.

10. О. Генри. Вождь краснокожих / пер. с англ. А. Климова. – Харьков: Клуб Семейного Досуга, 2013. – 240 с.

11. О. Генри. Короли и капуста. Рассказы / пер. с англ. – М.: Эксмо, 2005. – 896 с.

12. Ольшанский И.Г. Гендерные исследования как одно из направлений социолингвистики / И.Г. Ольшанский // Проблемы социолингвистики в многоязычии / Под ред. А.- К.С. Баламамедова и В.А.Татарина. – М.: 1997. – Вып.1. – С. 22 – 34.

13. Стернин И.А. Некоторые жанровые особенности мужского коммуникативного поведения / И.А. Стернин // Жанры речи. – Вып.2. – Саратов, 1999. – С. 178 –185.

14. Шейнов В.П. Мужчина и женщина / В.П. Шейнов // Энциклопедия взаимоотношений. – СПб.: Курс, 1997. – 639 с.

15. Borneman, 1991 Borneman, Ernst. Das Patriarchat. Ursprung und Zukuni unseres Gesellschaftssystems. Frankfurt a. Main, 1991 (zuerst 1971) 694 S.

16. Janssen-Jurreit, 1975 Janssen-Jurreit, Marielouise. Sexismus. Uber die Abtreibung der Frauenfrage. Munchen-Wien, 1975.-756 S.

17. Lakoff R. Language and Women's Place // Language in Society. – 1973. –Vol. 2. № 1. – Pp. 45-80.

18. О. Henry. 100 Selected Stories. –Ware: Wordsworth Editions, Limited, 1995. – 735 p.

19. Philips and Reynolds. Variable syntax and discourse structure in women's and men's speech /edited by Philips, Steele, and Tanz. –1987. – Pp. 71 – 94.

\*\*\*\*\*

## LINGUISTIC DIFFERENTIATION OF A GENDER ATTRIBUTE AT THE SYNTACTIC LEVEL

The current article deals with gender-related peculiarities in fiction written translation from English into Russian. It is shown that gender preferences expressed on the syntactic level. The difference is related to the nature of syntactic constructions and the number of parenthetical words, interjections, used by translators. However, gender does not appear essential for the choice of translation techniques on the syntactic level.

**Key words:** gender linguistics, syntactic level, syntactic structure of a sentence, fiction translation.

*Александрова Елена Сергеевна,  
Сытина Надежда Александровна, 2021*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аракелян Нина Сергеевна**

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный университет»

Статья посвящена использованию мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку. Рассмотрены преимущества применения презентации и компьютерного тестирования как разновидностей дидактических средств обучения с элементами мультимедиа.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, иностранный язык, дидактические средства обучения, презентация, компьютерное тестирование.

\*\*\*\*\*

Активное внедрение компьютерных технологий в учебный процесс отвечает современным требованиям организации языковой подготовки. В последние годы достаточно широко используются мультимедийные технологии, которые сочетают в себе статическую (графика, текст) и динамическую (музыка, анимация, видеофрагменты, речь) формы предъявления информации. Применение мультимедийных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, активизировать их деятельность и сформировать более разносторонний подход к освоению специальности через изучение иностранного языка.

В практику преподавания иностранных языков прочно вошли мультимедийные презентации, которые помогают выстроить процесс обучения наиболее эффективно, поскольку имеют ряд преимуществ:

- наглядность (необходимый учебный материал можно продемонстрировать предельно реалистично именно с помощью современных графических и видеотехнологий);

- интерактивность (возможность непосредственно воздействовать на ход презентации);

- информационная емкость (возможность в одной мультимедийной презентации разместить большой объем графической, текстовой и звуковой информации);

- компактность и мобильность (в качестве носителей для мультимедийной презентации могут быть использованы различные типы дисков, USB-карты и др.);

- эмоциональная привлекательность (мультимедийные презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать визуальные и звуковые образы, подбирать наиболее эффективные цвета и цветовые сочетания, которые создадут у зрителей позитивное отношение к представляемой информации) [1, с. 308].

Презентации разрабатываются преподавателем в соответствии с целями и задачами конкретного занятия и используются на его различных этапах (введение нового материала, закрепление, контроль).

Так, например, новая лексика вводится с помощью дефиниции, перевода или визуального изображения. Последнее достаточно часто используется на первых занятиях по иностранному языку, поскольку таким образом можно представить предметы, находящиеся за пределами аудитории. Грамматический материал в презентации обычно представляется в виде схем или грамматических моделей, описывающих определенные правила языка. Такие презентации могут содержать упражнения на закрепление изученного материала.

Презентации могут дополняться и видеоматериалами (продолжительностью до двух минут), содержащими страноведческую или профессионально значимую информацию.

Помимо презентаций к дидактическим средствам обучения с элементами мультимедийности относятся и компьютерное тестирование. На начальном этапе изучения иностранного языка уместны тренировочные тесты, которые необходимы для проверки уровня усвоения конкретного лексико-грамматического материала. На продвинутом этапе тесты используются для проверки владения языковым материалом и уровня коммуникативной компетенции обучающихся по профильным темам. Кроме того, компьютерное тестирование дает возможность быстро получать полную и объективную информацию, а в некоторых случаях разрешать спорные ситуации.

Таким образом, использование мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку активизирует учебную деятельность обучающихся, расширяет круг учебно-познавательных задач, делает процесс обучения более управляемым и результативным.

#### **Список использованных источников**

1 Муллинова О.А., Муллинова Т.А. Использование мультимедийных презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному // Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2019. – С. 307-312.

\*\*\*\*\*

#### **USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

The article is devoted to the use of multimedia technologies in foreign language lesson. The advantages of using presentation and computer test as varieties of multimedia teaching aids are considered.

**Keywords:** multimedia technologies, foreign language, didactic teaching aids, presentation, computer testing.

***Аракелян Нина Сергеевна, 2021***



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ РУССКОЙ И ИНДИЙСКОЙ СКАЗКИ «ВОЛШЕБНОЕ КОЛЬЦО»

**Исаева Ольга Викторовна**

Доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

*В статье сравнительный анализ русской сказки «Волшебное кольцо» и аналогичной по содержанию и названию индийской сказки. Представлен анализ сходств, а также отличительных черт двух сказок, отражающий культурные особенности, принадлежащие определенному народу.*

**Ключевые слова:** сказки разных народов мира, русская народная сказка, индийская сказка, сказки с «бродячим сюжетом».

\*\*\*\*\*

Сказка является одним из жанров устного народного творчества, в котором находят отражение история народа, его обычаи, традиции, быт, другие культурные особенности. Как известно, многие сказочные сюжеты представлены в сказках разных народов мира: в них можно увидеть похожих героев, сходные сюжетные линии, идеи. Это явление носит название «бродячий или странствующий» сюжет, и изучение таких сказок может быть довольно информативным для понимания культурных особенностей того или иного народа. По мнению В. П. Жирмунского, сравнительный анализ сказок с «бродячим сюжетом» является необходимым и важным для выявления культурных особенностей каждой сказки, принадлежащей определенному народу.

Несмотря на кажущуюся схожесть сказок со «странствующим» сюжетом, в них встречаются различия, которые вызваны социально-экономическим укладом страны, особенностями культуры и религии, быта, языковым своеобразием. В сказках можно наблюдать компоненты, которые ярко передают представления о национальном характере того или иного народа, его образе жизни, специфике природных особенностей. В процессе ознакомления с сюжетом идёт и анализ различий сказок, дающих сведения о культуре и обычаях разных народов.

Примером сказки со «странствующим» сюжетом является русская сказка «Волшебное кольцо» и одноименная индийская сказка.

В обеих сказках главный герой – бедный, но добрый человек, который в завязке сюжета спасает от верной гибели животных, которые в дальнейшем станут его помощниками. В русской сказке главный герой спасает кошку, собаку и змею, число «три» является характерным для волшебных сказок русского народа. В индийской сказке число спасённых животных увеличивается до четырех, добавляется попугай. В русском эпосе сказок с участием попугая нет, это животное не характерно для территории проживания русского народа, в то время как наличие попугая в индийской сказке является довольно органичным, поскольку в Индии эти

птицы распространены.

Неравнодушное отношение главного героя приводит к тому, что за спасение животных от смерти он получает от судьбы дорогой подарок – волшебное кольцо. Жизнь героя меняется к лучшему. Но то, что было легко получено, также легко и потерять. Герой лишается и дома, и жены, и кольца.

В любой сказке есть как положительные, так и отрицательные герои. Часто ими являются вымышленные существа, наделенные магической силой. В русском эпосе Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, злые ведьмы, в индийских сказках Йогиня, Дхумавати, колдуньи и др. Однако в русском варианте сказки «Волшебное кольцо» отрицательной героиней является не вымышленное существо, а жена главного героя, которая предает своего мужа. Трудно представить подобный сюжетный ход в индийской сказке, так как такое явление не характерно для индийской культурной традиции. В индийской культуре женщине отводится всего две роли: в зависимости от возраста её воспринимают либо как продолжение мужчины (дочь или жену), либо как мать семейства — хранительницу домашнего очага. И в первом, и во втором случае у женщины нет реального голоса, её жизнь полностью зависит от воли мужчины. Положение замужней женщины сопровождается множеством запретов: женщина не должна работать, не может идти по улице рядом с мужем, должна всегда немного отставать. Индийская женщина должна оказывать уважение мужу, почитать его, называть на "вы". Лишь когда она станет матерью, предпочтительно сына, её семейный статус повысится. В этой связи становится понятным, почему в качестве отрицательного героя в сказке «Волшебное кольцо» предстает не жена главного героя, а вымышленный персонаж – колдунья.

Животные, которых главный герой спас в начале сказки, становятся его чудесными помощниками, которые возвращают ему утраченные блага жизни. Только пройдя через определенные испытания, можно понять, что представляет истинную ценность.

Идея обеих сказок заключается в том, что бескорыстная доброта и верность обязательно награждаются, а корысть и предательство рано или поздно наказываются. Скупость, глупость и душевная слабость не сулят обладателю богатства, а вот смекалка и душевная щедрость спасут, казалось бы, в безвыходной ситуации.

Таким образом, несмотря на схожесть сюжета, в сказках разных народов выбор героев, их поведение и поступки зависят от национальных отличительных черт.

#### **Список использованных источников**

1. Жирмунский В. М. Сравнительное литературоведение. Восток и Запад. - Изд-во: Наука, Ленинград, 496 с.
2. Яфальян А.Ф. Индийская сказка в эстетическом воспитании детей //Педагогическое образование в России. 2018. №11. С. 65-71.

\*\*\*\*\*

#### **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONTENT OF THE RUSSIAN AND INDIAN TALE "MAGIC RING"**

The article contains a comparative analysis of the Russian fairy tale "The Magic Ring" and an Indian fairy tale similar in content and name. An analysis of the similarities, as well as distinctive features of the two tales, reflecting the

cultural characteristics of a particular people is presented.

**Keywords:** fairy tales of different peoples of the world, Russian folk tale, Indian fairy tale, fairy tales with a "wandering plot".

*Исаева Ольга Викторовна, 2021*

## **ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЕВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ**

**Полупанова Мария Александровна**

Магистрант, Таганрогский институт и.м. А.П.Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

В статье рассматриваются основные понятия, такие как «музейная педагогика» и «музейная технология», определены цели и задачи музейной педагогики. Определены формы организации работы с детьми в рамках музейного образования и воспитания, а также разработаны методические материалы для работы над картиной, принципы которых могут быть интегрированы в урок английского языка в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, музейная технология, музей, этапы урока, формы работы.

\*\*\*\*\*

Изучение английского языка в его традиционной форме зачастую является для младших школьников утомительным и неинтересным процессом. Возникает вопрос: как сделать так, чтобы урок английского языка был интересным и увлекательным для младших школьников, чтобы он позволял повысить качество учебно-воспитательного процесса? На помощь приходят инновационные уроки, в частности, основанные на технологиях музейной педагогики.

Само понятие «музейная педагогика» означает научную дисциплину, которая рассматривает музей в качестве образовательной системы и находящаяся на стыке музееведения, психологии и педагогики.

Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже 19-20 вв. С этого времени музей начал осознаваться как учреждение, одной из главных функций которого стала образовательно-воспитательная.

Музейная педагогика сегодня развивается, решая проблемы музейной коммуникации. Она направлена на активизацию творческих способностей личности и служит средством творческой самореализации детей. Музейная педагогика инициирует личностно-ориентированное образование и воспитание. Музейная педагогика представляет собой область образовательно-воспитательной деятельности, направленной на формирование у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

Целью музейной педагогики является построение диалогического взаимодействия взрослых и воспитанников в музейной среде, которая способствует развитию созидательной, познавательной и

исследовательской деятельности у детей.

Основные задачи музейной педагогики состоят в следующем: насыщение предметно-развивающей среды, обогащение новыми формами процесса познания, формирование у учащихся представлений о музее, расширение кругозора и представлений о мире, развитие познавательной деятельности и познавательных способностей, формирование исследовательских навыков и умений; формирование активной жизненной позиции.

В музейной педагогике используют новые формы организации работы с детьми для активизации деятельности. Уроки могут проходить в следующих формах:

- соревнование;
- имитация какой-либо деятельности, например, путешествия или репортажа;
- праздник;
- диспут;
- концерт;
- урок-фантазия;
- работа с документами;
- урок на тему «Исторический портрет»;
- работа с музейными экспонатами;
- экскурсия;
- экскурсия в виде игры или конкурса;
- заочное путешествие по улицам города;
- викторины.

Важным ресурсом и подспорьем в преподавании иностранных языков являются коллекции живописи, собранные в художественных музеях. В последние годы многие музеи активно развивают образовательные программы в традиционном и инновационном ключе. Одним из таких примеров является образовательная деятельность знаменитого музея Поля Гетти в Лос-Анджелесе.

В настоящее время там предлагается курс английского как второго языка для испаноговорящих учащихся и студентов, основанный на материалах, собранных в музее произведений искусства. С помощью изучения языка через искусство отдел образования музея стремится удовлетворить потребности этой аудитории, используя универсальный язык визуального искусства, чтобы преодолеть имеющиеся языковые проблемы.

В музее находятся тысячи произведений искусства. Коллекция включает в себя европейские картины, рисунки, скульптуру, манускрипты, предметы декоративного искусства и фотографии со всего света. Большинство экспонатов было оцифровано и, на данный момент, их изображения можно изучить на официальном сайте музея.

Сайт музея Поля Гетти позволяет реализовать урок, на основе музейной педагогики в нескольких формах: заочная экскурсия и работа с музейными экспонатами.

Мной были разработаны методические материалы, которые в последующем, можно интегрировать в урок, построенный по принципам музейной педагогики. Была выбрана одна из наиболее известных картин музея – «Прогулка» П.О. Ренуара

Работа над картиной может быть построена в несколько этапов.

1. Урок начинается с просьбы к ученикам назвать некоторые из предметов одежды, которые они носят. Далее, учитель вместе с учениками создает небольшой список этих предметов одежды и письменно перечисляет их на доске. Можно ввести также новую лексику в зависимости от обстоятельств.

2. Учитель показывает ученикам репродукцию картины «Прогулка». В классе проводится обсуждение увиденного, дети анализируют изображение, а именно:

- Описывают людей на фотографии.
- Рассуждают над тем, в каких отношениях они состоят.
- Ученики информируются о том, что художник этой картины – выдающийся художник и скульптор Пьер Огюст Ренуар.

3. Использование списка одежды, составленного на шаге 1: далее преподавателю следует попросить учащихся назвать одежду, в которую одеты герои картины. Ученикам задаются следующие вопросы, такие как:

1. Do you like his/ her \_\_\_\_\_?
2. Do you wear \_\_\_\_\_?
3. Is anyone wearing \_\_\_\_\_, today?
4. Далее, вводится так называемый «Art Vocabulary».

5. Преподаватель просит учеников определить, какую одежду носит каждый герой, изображенный на картинах.

Список вопросов, которые можно задать в ходе обсуждения данной картины:

1. What is his/her appearance? Can you describe these people?
2. Do you like the way they look?
3. What do you think they are?
4. Do they know each other?
5. Do you like his/ her \_\_\_\_\_?
6. Do you wear \_\_\_\_\_?
7. Is anyone wearing \_\_\_\_\_, today?
8. What is on the background?

Дополнительно учитель может попросить учеников рассмотреть следующие вопросы: Что бы вы одели, если бы рисовали ваш портрет? Ваша любимая одежда? Опишите устно, что вы чаще всего носите, используя следующую фразу за основу:

My favorite thing(s) to wear is/are my \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. [adjective] [clothing]

Музейная технология – инновационный метод преподавания иностранного языка. Овладение языком и речью не может быть самоцелью для школьников младшего и среднего этапа обучения, поэтому наиболее эффективным способом изучения английского языка становится создание ситуаций, в которых школьник почувствует потребность в использовании английского языка. Музейная педагогика призвана помочь в этом вопросе: посредством обсуждения предметов искусства, обмена впечатлениями и опыта педагог имеет возможность обучить учащихся необходимым навыкам в максимально интересной форме.

#### **Список использованных источников**

1. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Н.Д. Гальскова/ ИЯШ, 2004. - № 1. - С. 3 – 8.

2. Столяров Б.А., Бойко А.Г., Рева Н.Д. Художественный музей и система образования: концепция исторического взаимодействия. СПб.,

1995. 37 с.

3. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей : учеб. пособие по музейной педагогике. – М-во культуры РФ; Рос. ин-т культурологии. М., 2001. 349с.

4. Официальный сайт музея Поля Гетти / J. Paul Getty Museum. Getty Center — Режим доступа: [http://www.getty.edu/education/teachers/classroom\\_resources/curricula/impressionism/lesson04.html](http://www.getty.edu/education/teachers/classroom_resources/curricula/impressionism/lesson04.html) (Дата обращения 30. 06. 2021)

\*\*\*\*\*

#### **THE LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL POTENTIAL OF MUSEUM TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH ON THE EXAMPLE OF FINE ARTS MUSEUMS**

The article presents basic concepts such as "museum pedagogy" and "museum technology", defines the goals and objectives of museum pedagogy. There were defined forms of work with children within the framework of museum education and upbringing. Also, methodological materials based on the painting "La Promenade" by Pierre-Auguste Renoir have been developed. The principles of these materials can be integrated into an English lesson in a secondary school.

**Key words:** museum pedagogy, museum technology, museum, stages of the lesson, forms of work, art vocabulary

**Полупанова Мария Александровна, 2021**

## КОНЦЕПЦИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, В КОТОРЫХ МОЖНО ЗАДЕЙСТВОВАТЬ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ

**Полупанова Мария Александровна**

Магистрант, Таганрогский институт и.м. А.П.Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВПО « Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

В статье рассматривается понятие «музейная педагогика». Выделено 2 инновационные модели совместной работы музея и школы, также, приведена классификация программ, которые изначально направлены на непосредственное взаимодействие школьного педагога с музейным педагогом. Были выявлены факторы, мешающие успешному применению технологий и принципов музейной педагогике.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, музей, школа, инновационные модели совместной работы школы и музея.

\*\*\*\*\*

Музейная педагогика стоит на пересечении таких областей научного знания, как педагогика, психология, искусствоведение и музееведение. Можно считать, что музейная педагогика воплотила в себе междисциплинарный подход к развитию гармонической личности.

Изначально понятие музейной педагогике трактовалась не иначе, как один из путей работы музея с учащимися. На сегодняшний день музейная педагогика рассматривается как инновационная педагогическая технология, которая призвана сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

И школа, и музей решают общие вопросы воспитания и образованности, поэтому очень важно взаимодействие между ними: школа - как база, а музей – как главный помощник во многих вопросах. Для привлечения учащихся к данным темам лучше всего демонстрировать визуальные образы (различные презентации, виртуальные экскурсии, фильмы, книги и пр.), для создания более яркой атмосферы. Также можно создавать различные бытовые ситуации, вроде диалогов (встреча двух работников музея или посетителя и гида и т.д.), и разыгрывать их в классе. Для более глубокого погружения стоит организовывать походы в музеи и целенаправленно проводить там экскурсии на английском, для более полного усвоения.

В наше время выделяются 2 инновационные модели совместной работы музея и школы:

Первая модель – это создание специальных программ, которые изначально направлены на непосредственное взаимодействие школьного педагога с музейным педагогом. Такие практики проводились в младших классах некоторых школ Москвы, под программой «Музей и образование». Программа была ориентирована именно на начальную школу, потому что лучше всего для ребенка проходить стадию приобщения к культуре и искусству на более ранних этапах развития. Цель



программы заключалась в том, чтобы показать музей не только как вспомогательную сторону для многих предметов, но и как самостоятельный институт, со своим укладом, устройством и идеями. Но мы считаем, что данную программу никогда не поздно вводить, и если ее не было на ранних этапах развития, то почему бы не ввести ее в средней и старшей школе, тем более с акцентом на английский язык.

Данная программа велась на практике как отдельный предмет, но на наш взгляд она так же актуальна в рамках почти всех предметов, в том числе и в темах английского языка. Курс объединен в тематические блоки, например «Природное», «Рукотворное искусство», «Быт», «Городская архитектура» и другие, каждый блок непосредственно связан с музеями и музейными предметами по каждой теме. Первой частью в каждой теме, является подготовка учителя с учениками базового материала (лексики, бытовые диалоги, грамматические конструкции по каждой теме и т.д.). На втором этапе педагог ведет детей в музей по всем направлениям, акцентируя внимания на нужных музеях и предметах, а на третьем этапе – закрепление пройденной темы в виде тестов или проектов, которые могут проходить или в самом музее, или под наблюдением его сотрудника. В итоге возникает непосредственное партнерство между школой и музеем.

Вторая модель – это объединение школы и музея «под одной крышей», в рамках одного учреждения, что, к сожалению, осуществляется на практике крайне редко, но все же, возможно. Это явление начало распространяться с 1989 года, и первой отправной точкой было создание гимназии при Русском музее в Санкт-Петербурге. Гимназия была ориентирована на глубокое обучение в русле художественно-гуманитарного образования, где отличного и плодотворного сотрудничества достигли и работники гимназии, и работники музея. В рамках обучения в данной гимназии были положены различные экспериментальные программы по эстетическому образованию, с ориентацией на межпредметные связи, дополняемые частыми практиками в фондах, экскурсиями, занятиями в самих музеях и многое другое.

Во многих городах России были организованы проекты, в которых школа не была под опекой какого-нибудь музея, а, по сути, сама являлась музеем: создаются специальные музейные комплексы при самих школах (музеи, галереи, выставки). И уже на основе того, что у школьников и учителей всегда есть доступ к музею, то чаще проводятся различные уроки в его рамках и создаются межпредметные, музейно-образовательные программы.

Говоря о «целевой аудитории» программ такого рода, нужно сказать, что они ориентированы в основном, на средние и старшие классы, а в начальной школе изучаются все же реже, в игровой форме. Так же, в наше время, отмечается низкий уровень интереса школьников к культурным институтам. И это связано со следующими проблемными факторами:

- 1) не ведется активная пропаганда музеев, культурных объектов, выставок и т.п.;
- 2) нет заинтересованности среди старшего поколения (родителей, учителей);
- 3) зачастую высокая стоимость входа в подобные заведения;
- 4) однажды придя в музей, ребенок не захочет туда вернуться из-за нудной, неинтересной экскурсии.

Но к большому счастью, каждая из этих проблем решаема. Прежде чем «нести» музей детям, необходимо составить четкий план, как именно это будет выглядеть.

Одним из главных факторов, является выбор «подачи» музея. Нужно подходить к экскурсиям творчески: сейчас популярными становятся поисковые выставки и музеи, когда дети сами находятся в «поиске» знаний через интересные задания и загадки, «квесты», сами приходят к нужным объектам и рассказывают о них. Ведь детям необходимо усвоить достаточно большой слой знаний, а лучшее усвоение – это принятие. Если ученик сам проделал работу, при этом ссылаясь на визуальные образы и собственные впечатления, то такие знания оседают куда глубже зубрежки. Показывая тот, или иной предмет не стоит сразу говорить школьникам что это, а выяснить это дискуссионным методом, метод-проблема, который считается одним из самых продуктивных для получения новых, качественных знаний.

В действии подобных экскурсионных программ каждый ученик сможет почувствовать себя экскурсоводом-переводчиком, историком, исследователем или путешественником, что в значительной мере расширит его кругозор и повысит личную самооценку. Подкрепить музейные занятия можно используя практики зарубежных программ: просить детей зарисовывать объекты, вести рабочие тетради, заполнять сразу тесты или кроссворды и многое другое. Также активным способом привлечения детей к музеям считается организация различных кружков, клубов, движений по интересам, где они общаются с такими же школьниками, как и они, где они делятся знаниями и опытом, и не считают это постыдным, так как вокруг них все такие же, как и они сами. Проблема в том, что со школ стали пропадать кружки разного рода, и детям, по сути, некуда идти: или дорого, или далеко от дома, либо вообще ничего нет достойного. А если объединить их под общим занятием, интересным времяпрепровождением, то ученики сами будут этому очень благодарны, ведь им будет, где себя реализовать по многим направлениям: владение английским языком, историей, литературой, рисованием, картоведением, музейным делом и многим чем другим. Это дает детям большую возможность раскрыть свой потенциал, о котором они могли даже не подозревать, найти свое вдохновение, а иногда даже и предназначение.

В заключение нужно сказать, что необходимо по максимуму извлекать все из того, что может «дать» музей, и это огромный спектр возможностей, различных вариантов развития будущего и многое другое. Если это все еще и подкреплено знанием английского языка, терминов по музееведению на английском, то спектр возможностей расширяется еще больше и становится практически безграничным. Раскрываются многие двери международного значения, возможность сотрудничать со многими организациями и музеями других стран. И необходимо делать все, чтобы как можно больше студентов и школьников стремились к всестороннему и нравственному развитию, блистая в различных сферах на мировой арене и подавая, тем самым, пример молодому поколению. Именно осознав значимость культуры, музея и школы, можно вырастить людей, высоконравственных, умных, любящих свою страну, родину, местные обычаи и культуру, и в уважении со всем остальным миром.

#### **Список использованных источников**

1. Краснова Т.И. Формирование ориентации старшеклассников на ценности Российской культуры. – Автореферат дис....канд. пед. наук.:Оренбург. 2001. 23с.
2. Мелик – Нубаров С.О. Педагогические музеи страны//»Советская педагогика», №8, 1980.
3. Поморцева Н. В. Педагогические условия формирования

культурологической компетенции учащихся в системе интегрированного обучения. – Автореф. дис....канд. пед. наук.:Шуя. 2002. 24с.

4. Юхневич М.Ю. Педагогические, учебные и детские музеи России. М.:Просвещение. 1991.165с.

5. Юхневич М.Ю. Разработка понятия «музейная педагогика» в зарубежном музееведении//сб.: Музееведение. Вопросы теории и методики. Труды НИИ культуры, т.156. М., 1986.

\*\*\*\*\*

#### **CONCEPT OF ENGLISH LANGUAGE LESSONS WHERE MUSEUM PEDAGOGY CAN BE USED**

The article presents the concept of "museum pedagogy". Two innovative models for cooperation between the museum and the school are presented and analyzed. There was observed a classification of programs that are aimed at the direct interaction of a school teacher with a museum teacher. The article describes the factors that hinder the successful application of technologies and principles of museum pedagogy.

**Key words:** museum pedagogy, museum, school, innovative models of interaction between school and museum

***Полупанова Мария Александровна, 2021***

## **ЖАРГОННАЯ ЛЕКСИКА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ)**

**Пономарева Анастасия Евгеньевна**

Магистрантка, ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

*Статья посвящена изучению жаргонной лексики в практике преподавания русского языка как иностранного. Раскрывается лингводидактический потенциал текстов интернет-мемов в обучении русскому языку как иностранному. Обосновывается целесообразность использования лексики, имеющей жаргонный характер, в качестве учебного материала на занятиях по РКИ.*

**Ключевые слова:** жаргонная лексика, интернет, интернет-мемы, русский язык как иностранный.

\*\*\*\*\*

Жаргонная лексика является неотъемлемым элементом разговорной речи, поэтому ее изучение в иностранной аудитории представляется целесообразным, однако требующим определенных ограничений. Вопросы, связанные с использованием жаргонной лексики, обсуждаются исследователями [1, 2]. По мнению Н.Д. Милентьева, жаргонная лексика является предметом изучения на занятиях русского языка как иностранного, так как она активно используется в разговорной речи, а владение такой речью является важной составляющей в понятии «коммуникативная компетенция» [2, с. 227]. Мы предлагаем иностранным обучающимся изучать жаргонную лексику в качестве дополнительного материала к тем заданиям, которые представлены в учебниках по РКИ. Материалом для изучения жаргонной лексики послужили тексты интернет-мемов.

Согласно лингвистическому энциклопедическому словарю, жаргон – это разновидность речи, используемой в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии, положения в обществе, интересов или возраста [3].

Интернет-мемы стали важным элементом культуры, так как «мемы могут выступать проводниками «идеального дискурса», поскольку они просты, понятны и передаются добровольно» [4, с. 195]. Иностранные обучающиеся, будучи активными пользователями интернет-ресурсов, не могут не обратить внимания на данный жанр интернет-коммуникации. Нами было проанализировано 100 мемов, в 50% текстов мемов употребляется жаргонная, разговорная и сниженная лексика.

На сегодняшний день есть ряд работ, в которых рассматривается данная дискурсивная практика с позиции лингвистики [4, 5]. Однако наблюдается дефицит исследований, посвященных использованию мемов в обучении русскому языку как иностранному. На наш взгляд,

тексты интернет-мемов приближены к интересам аудитории, учитывают возрастные особенности обучающихся, а также обладают лингводидактическим потенциалом.

В качестве материала были выбраны мемы, в которых используется лексема «забить». Глагол «забить» в значении «забить на все» в толковых словарях русского литературного языка отсутствует. Словосочетание «забить болт» является жаргонной метафорой (рис. 1). Если обратиться к словарю русского арго В.С. Елистратова, то узнаем, что первыми значениями данного глагола являются: «1. Договариваться о чем-либо. 2. Бросать что-либо делать» [6].

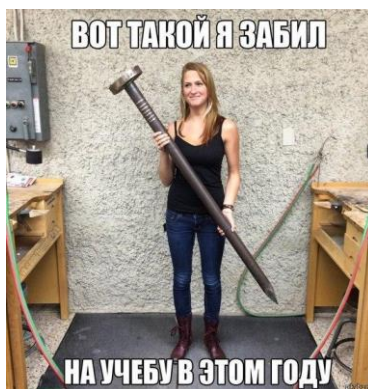


Рисунок 1 - Интернет-мем «Вот такой я забил (болт) на учебу в этом году»

Перед тем как предъявить обучающимся интернет-мем с такой жаргонной метафорой, необходимо проанализировать семантическую структуру глагола «забить». Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой предлагает основные значения глагола «забить»: «1. Начать бить (забил источник). 2. Вбить глубоко (забить гвоздь). 3. То же, что загнать (забить гол)» [7]. Интернет-мем, раскрывающий значение глагола «забить» как «загнуть резкими ударами мяч куда-либо», звучит так: «Когда забил гол во дворе» (рис.2).



Рисунок 2 - Интернет-мем «Когда забил гол во дворе»

Мем «Когда забил гол во дворе» может быть использован в качестве дополнительного материала при изучении тем, связанных со спортом. Так,

например, в учебнике «Точка.ру» в разделе «Хобби» обучающимся предлагается выполнить ряд грамматических заданий на употребление имен существительных с предлогами [8]. В качестве материала используются предложения типа «Футболисты играют в футбол». Предъявление мема «Когда забил гол во дворе» будет способствовать формированию социокультурных представлений обучающихся: «Когда на улице хорошая погода, ребята собираются на футбольной площадке во дворе и начинают играть в футбол. Если игрок забивает гол, то он чувствует себя как Криштиану Роналду».

Еще одно прямое значение глагола «забить» – «вбить что-либо глубоко» [7]. Например, забить гвоздь. В учебнике «Русский язык как иностранный» рассматривается тема «Основные типы значения глаголов с приставкой в-», и в задании 61 есть предложение «8. Ты не мог бы забить в стену гвоздь» [9, с. 136]. Для иллюстрации данного контекста предлагаем использовать интернет-мем: «Нельзя просто так взять и забить гвоздь телефоном» (рис.3) [10].

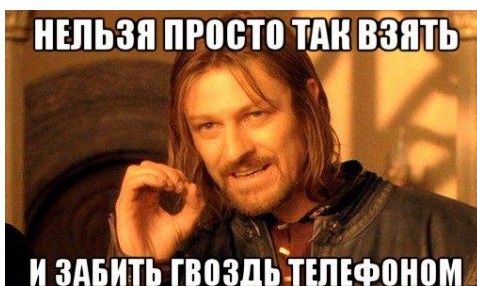


Рисунок 3 - Интернет-мем «Нельзя просто так взять и забить гвоздь телефоном»

После рассмотрения прямых значений глагола «забить» можно переходить к комментариям его переносного значения, используемого в тексте интернет-мема «Вот такой я забил (болт) на учебу в этом году». В тексте есть элемент редуцирования. Забить, то есть «забить «болт» на все». Например, «Вот такой я забил (болт) на учебу в этом году». Это значит, что учеба не интересна для человека (рис.1). Можно предложить обучающимся составить контексты, в которых возможно употребление данной жаргонной лексемы.

Таким образом, жаргонная лексика является предметом изучения в практике РКИ, так как подобный речевой материал имеет коммуникативную ценность ввиду своего активного использования в процессе общения. Лингводидактический потенциал интернет-мемов может быть использован в обучении русскому языку как иностранному, в частности для изучения сниженной лексики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Захарова Л.А., Шуваева А.В. Словарь молодёжного сленга (на материале лексикона студентов Томского государственного университета): учебно-методич. пособие. // Л.А. Захарова, А.В. Шуваева. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. С. 61.

2 Милентий Н.Д. Проблема целесообразности обучения студентов жаргонной лексике при изучении русского языка как иностранного // Казанская наука. 2014. №12. С. 226–230.

3 Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь // Гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 685.

4 Зиновьева Н.А. Воздействие мемов на Интернет-пользователей: типология Интернет-мемов // ВЕПС. 2015. №1. С. 195–201.

5 Лысенко Е.Н. Интернет-мемы в коммуникации молодежи // Вестник СПбГУ. Социология. 2017. Т. 10. Вып. 4. С. 410–424.

6 Елистратов В.С. Словарь русского арго [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/slovari/argo/> (дата обращения: 01.04.2021).

7 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2010. С. 1360.

8 Долматова О., Новачац Е. Точка Ру / Točka Ru: Russian Course A1 (2-е изд., исправленное и дополненное). М.: Бюлер О. А., 2018. С. 45.

9 Лебединский С.И., Гончар Г.Г. Русский язык как иностранный: Учебник // С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. Мн., 2011. С. 136.

10 Викиреальность: сайт. [Электронный ресурс] URL: [http://wikireality.ru/wiki/Нельзя\\_так\\_просто\\_взять](http://wikireality.ru/wiki/Нельзя_так_просто_взять) (дата обращения: 02.04.2021).

\*\*\*\*\*

#### **JARGON IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (INTERNET MEME EXAMPLES)**

The article is devoted to the study of jargon in the practice of teaching Russian as a foreign language. The linguodidactic potential of the texts of Internet memes in teaching Russian as a foreign language is revealed. The expediency of using jargon like vocabulary as a teaching material in RFL lessons is substantiated.

**Keywords:** jargon, the Internet, internet memes, Russian as a foreign language.

***Пономарева Анастасия Евгеньевна, 2021***

# **МЕДИЦИНА, ВЕТЕРИНАРИЯ**



## **БИОХИМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МОЛЕКУЛУ ГЕМОГЛОБИНА**

**Болдырева Юлия Викторовна**

*К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет*

**Лебедев Илья Аркадьевич**

*Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет*

**Девкина Дарья Николаевна**

*Студентка педиатрического факультета,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет*

*В статье представлен анализ литературы, касающийся биохимического взгляда на молекулу гемоглобина. Показано, что гемоглобин – это та молекула, снижение которой в крови приводит к формированию заболевания. Учитывая роль гемоглобина в организме, при его низких значениях будут страдать многие органы и системы. В связи с чем, желательнее это состояние вовремя диагностировать.*

**Ключевые слова:** гемоглобин, синтез, распад, билирубин, анемия

Известно, что кровь – это зеркало здоровья человека и жидкая ткань организма. Форменные элементы крови (ФЭК) и плазма – две главные составляющие крови. Кровь называют зеркалом здоровья человека не просто так, ведь по количеству ФЭК или содержанию белков в плазме – можно диагностировать то или иное заболевание, в латентном периоде и при возможности предотвратить развитие болезни [3].

Рассмотрим более подробней молекулу гемоглобина (Hb) и его роль в организме. Пониженное содержание Hb и/или эритроцитов в периферической крови характеризуется, как анемия, а может являться и следствием более серьезного патологического состояния. В связи с чем, важен контроль и оценка уровня данного показателя, особенно людям с хроническими заболеваниями или лицам преклонного возраста [1].

Hb – это сложный белок из класса хромопротеидов (гемопропротеидов), с четвертичным уровнем пространственной организации, содержащимся в эритроцитах. Состоит из двух структурных частей: 1. Гем – простетическая группа (небелковая), в основе которой лежит тетрапиррольное производное протопорфирина ( $Fe^{2+}$ ); 2. Глобин – белок, состоящий из четырех полипептидных цепей и синтезирующийся на рибосомах клетки. Четыре полипептидные цепи – две альфа и две бета,

содержащих по 141 и 146 аминокислотных остатков соответственно.

Сложное строение гема обуславливает возможность присоединения кислорода в легких и углекислого газа в периферических тканях. Hb – синтезируется в костном мозге и печени. Для гепатоцитов Hb необходим для образования цитохрома P450 (фермент необходимый для окисления и обмена стероидов, желчных кислот и ненасыщенных жирных кислот), а при образовании в костном мозге – накапливается в ретикулоцитах [2].

Биосинтез гема начинается с поступления сукцинил-SКоА из цикла трикарбоновых кислот к аминокислоте – глицину. Реакция катализируется аминолевулинатсинтазой, с выделением углекислого газа и коэнзимом А. Образуется 5-аминолевуленовая кислота (или же дельта-аминолевуленовая кислота), которая поступает в цитоплазму клетки. Под действием аминолевуленатдегидрогеназы 5-аминолевуленовая кислота дегидрируется с образованием порфиобилиногема. Далее процессы синтеза протекают таким образом, что в результате каскада реакций образуется гем. Гем соединяется с полипептидными цепями белка глобина и образуется гемоглобин.

Помимо синтеза гемоглобина, гем идет на образование миоглобина и цитохрома. Гем активирует трансляцию глобина на рибосомах – механизм положительной обратной связи, а по механизму обратной отрицательной связи гем может регулировать собственный синтез, ингибируя образования 5-аминолевулиновой кислоты.

В настоящее время принято выделять несколько физиологических видов Hb:

1. Гемоглобин A<sub>1</sub> (HbA<sub>1</sub>) – содержание 96% от общего Hb в крови;
2. Гемоглобин A<sub>2</sub> (HbA<sub>2</sub>) - содержание достигает до 2,5% от общего

Hb;

3. Фетальный Hb (HbF) – на его долю приходится 1,5-2% от всего Hb.

4. Гликозилированный гемоглобин (HbA<sub>1c</sub>) – концентрация в крови равна 6,0-6,4%, данная молекула отражает состояние углеводного обмена и «показывает» среднее содержание глюкозы в крови за истекшие три месяца.

HbF является главным видом Hb у плода и у новорожденных, его содержание в этот период достигает уровня практически 80%, но затем в первые три месяца после рождения он почти полностью заменяется на HbA. Однако полностью данная молекула организм нее покидает и это обусловлено тем, что HbF необходим в период гипоксии.

Hb взрослого организма может находиться в двух конформациях – Т и R-формы. Т-форма обладает низким сродством к кислороду, а связывание кислорода с одной из субъединиц Т-формы приводит к изменениям конформации, вследствие чего происходит ослабление связей между субъединицами. При возрастании парциального давления O<sub>2</sub> увеличивается содержание Hb в R-форме. То есть, благодаря комплементарному взаимодействию Т и R форм увеличивается сродство Hb к кислороду. Равновесие между ними регулируют аллостерические эффекторы – углекислый газ, протон водорода и ДФГ (2,3-дифосфоглицерат) [2,3].

Период жизни эритроцита 100-120 дней. После чего в селезенке происходит их распад и высвобождение молекулы Hb. Hb также подвергается распаду. Конечным продуктом распада Hb является билирубин [1].

Таким образом, как показано в работе Hb – представляет собой биохимически значимую молекулу, которая обеспечивает наряду с другими химическими структурами поддержание жизнедеятельности.

### Список использованной литературы

1. Dybas J, Bokamper MJ, Marzec KM, Mak PJ. Dybas J, et al. Spectrochim Acta A Mol Biomol Spectrosc. 2020 Oct 5; 239:118530. doi: 10.1016/j.saa.2020.118530.
2. Li L, Sun ZQ, Li L, et al. Zhongguo Shi Yan Xue Ye Xue Za Zhi. 2020 Aug;28(4):1424-1428. doi: 10.19746/j.cnki.issn.1009-2137.2020.04.059.
3. Vasseur C, Baudin-Creuzat V. Role of alpha-hemoglobin molecular chaperone in the hemoglobin formation and clinical expression of some hemoglobinopathies. Transfus Clin Biol. 2015 Mar;22(1):49-57. doi: 10.1016/j.tracli.2015.01.002.

\*\*\*\*\*

### A BIOCHEMICAL VIEW OF THE HEMOGLOBIN MOLECULE

The article presents an analysis of the literature concerning the biochemical view of the hemoglobin molecule. It is shown that hemoglobin is the molecule whose decrease in the blood leads to the formation of the disease. Given the role of hemoglobin in the body, at its low values, many organs and systems will suffer. In this regard, it is desirable to diagnose this condition in time.

**Keywords:** hemoglobin, synthesis, decay, bilirubin, anemia.

**Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Девкина Дарья Николаевна, 2021**

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖЕЛТУХ: РАЗЛИЧАТЬ И НИКОГДА НЕ ПУТАТЬ**

### **Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

### **Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет

### **Девкина Дарья Николаевна**

Студентка педиатрического факультета,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

В статье рассматривается вопрос дифференциальной диагностики желтух. Описан метаболизм билирубина. Приведены различные классификации желтух, дана их подробная характеристика. Описаны различия в механизмах возникновения и клинических проявлениях каждого вида желтухи.

**Ключевые слова:** гипербилирубинемия, прямой (свободный) билирубин, непрямой (связанный) билирубин, надпеченочная желтуха, печеночная желтуха, подпеченочная желтуха.

\*\*\*\*\*

Желтуха – это клинико-лабораторный синдром, характеризующийся прокрашиванием кожи и слизистых оболочек в желтый цвет, вследствие повышенного содержания билирубина в крови (гипербилирубинемия). В настоящее время принято выделять желтухи в зависимости от:

1. наличия нарушений в пигментном обмене: А) ложные (избыточное содержание каротиноидов в продуктах питания, а также при приеме некоторых лекарственных препаратов, т.е. не сопровождаются нарушением пигментного обмена; прокрашивается кожа, но не слизистые оболочки); Б) истинные (отмечается наличие нарушений в пигментном обмене).

2. наличия патологического процесса в печени: А) физиологические; Б) патологические.

3. причин нарушения обмена желчных пигментов: А) приобретённые (надпеченочная (гемолитическая), печеночная (паренхиматозная) и подпеченочная (обтурационная)); Б) наследственные желтухи; В) желтуха новорожденных.

4. степени тяжести: А) легкая - содержание общего билирубина в

сыворотке крови до 85 мкмоль/л; Б) среднетяжелая — при уровне общего билирубина 86-169 мкмоль/л; В) тяжелая — гипербилирубинемия выше 170 мкмоль/л.

5. наличия генетических дефектов ферментов печени - конституциональные желтухи [3].

При истинной желтухе всегда наблюдается повышение уровня общего билирубина. Билирубин это конечный продукт распада гемоглобина. Срок жизни эритроцитов, сухое вещество которых на 90-95% состоит из гемоглобина, составляет 110-120 дней. Катаболизм гемопroteинов протекает в селезенке, которую образно называют «кладбищем» эритроцитов; помимо этого небольшая часть гемоглобина распадается в красном костном мозге и звездчатых клетках печени.

Билирубин (конечный продукт распада гемоглобина) является гидрофобным и токсичным соединением, которое необходимо транспортировать из макрофагов с током крови для обезвреживания в печень. Поступая в кровь, билирубин образует комплексное соединение с альбумином. Благодаря этому: преодолевается его гидрофобность, понижается токсичность, предупреждается потеря билирубина с мочой. Такой билирубин называется непрямым (свободным, неконъюгированным).

Непрямой билирубин транспортируется в печень, где после отщепления альбумина соединяется с активированной при взаимодействии с УТФ глюкуроновой кислотой – УДФГ. При участии УДФГК-трансферазы глюкуроновая кислота присоединяется к карбоксильной группе одного или двух пропионовых остатков билирубина с образованием билирубинглюкуронидов – билирубинмоноглюкуронида (30%) и билирубиндиглюкуронида (70%). Билирубинглюкурониды хорошо растворимы в воде, нетоксичны. Данный вид билирубина называется прямым (конъюгированным). Прямой билирубин экскретируется из гепатоцитов в желчные капилляры и выделяется в составе желчи в тонкий кишечник. Одновременно незначительная часть прямого билирубина из гепатоцитов попадает в кровь. Поэтому в норме в крови наряду с непрямым билирубином может обнаруживаться небольшое количество прямого билирубина, составляющие в сумме общий билирубин крови. Нормальные пределы общего билирубина в сыворотке крови колеблются от 3,4 до 20,5 мкмоль/л. Фракция связанного билирубина составляет менее 15% от общего, или 0-3,4 мкмоль/л. Верхняя граница свободного билирубина равна 17,1 мкмоль/л [2].

В верхнем отделе тонкого кишечника под действием бактериальных ферментов от прямого билирубина гидролитически отщепляется глюкуроновая кислота и освободившийся билирубин восстанавливается до мезобилиногена (уробилиногена). Небольшая часть мезобилиногена всасывается в тонкой кишке и по воротной вене поступает обратно в печень, где подвергается ферментативному разрушению до моно-, ди- и трипирролов. Поэтому в норме в крови мезобилиноген отсутствует. Основная часть мезобилиногена поступает в толстый кишечник, где восстанавливается в стеркобилиноген. Незначительное количество стеркобилиногена всасывается и через геморроидальные вены попадает в кровь. Он легко проходит через почечный фильтр, выводится с мочой и окисляется на воздухе в стеркобилин, придающий ей соломенно-жёлтый цвет. В норме с мочой выделяется до 4 мг стеркобилина. Большая же часть стеркобилиногена (300 мг) экскретируется из организма с калом, обуславливая его желто-коричневый цвет [1,3].

Как уже было отмечено выше в группе приобретённых желтух

принято выделять: 1. надпеченочную (гемолитическую), 2. печеночную (паренхиматозную) и 3. подпеченочную (обтурационную) желтухи.

Надпеченочная желтуха. Ключевое звено этиопатогенеза в клинике – интенсификация гемолиза эритроцитов - массовое разрушение эритроцитов в кровеносном русле (может происходить вследствие переливания несовместимых групп крови, гипотонических растворов, из-за появившегося сепсиса, отравления лекарствами). В этих условиях функции резерва печени не достаточно для обезвреживания всего билирубина.

Печеночная желтуха. Ключевое звено этиопатогенеза в клинике – повреждение гепатоцитов – клеток печени (происходит вследствие цирроза, цитолиза, различных видов гепатита: алкогольный, лекарственный). Происходит нарушение всех этапов обезвреживания билирубина: извлечение из крови непрямого билирубина (непрямой – т.е. свободный от глюкуроновой кислоты), конъюгирование и выведение в желчные ходы.

Подпеченочная желтуха (обтурационная, механическая). Ключевое звено этиопатогенеза в клинике – обтурация общего желчного протока (вследствие появления опухолей, кист, паразитов или наличия камней в желчном пузыре). В этих условиях нарушается отток желчи из печени в двенадцатиперстную кишку. Все компоненты желчи диффундируют в кровь через желчные капилляры. Клинически проявляется в виде не купируемого зуда, т.к. желчь в крови неблагоприятно действует на нервное волокно [2,3].

Таким образом, желтушное окрашивание кожи — достаточно заметный признак заболевания, который обращает на себя внимание и самого больного и окружающих. При проведении дифференциальной диагностики важно определить принадлежность желтухи к той или иной группе, а затем проводить уже более детальную диагностику состояния и определять тактику ведения пациента.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Abe T, Nariyasu T, Nagai T, Hamamoto M, Hanzawa M, Hiroshima Y, Murakami K. Obstructive jaundice with a biliary clot post-endoscopic sphincterotomy treated with clipping and endoscopic biliary stenting. *Endoscopy*. 2020 Oct 8. doi: 10.1055/a-1260-2903.
2. Daza F, Andrade D, Cárdenas S. Obstructive jaundice secondary to duodenal diverticulum (Lemmel's syndrome). *Gastroenterol Hepatol*. 2021 Jan;44(1):37-38. doi: 10.1016/j.gastrohep.2020.02.013.
3. Mjelle AB, Reigstad HM. Yellow skin without jaundice. *Tidsskr Nor Laegeforen*. 2020 Aug 20;140(12). doi: 10.4045/tidsskr.19.0667.

\*\*\*\*\*

#### **DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF JAUNDICE: DISTINGUISH AND NEVER CONFUSE**

The article deals with the issue of differential diagnosis of jaundice. The metabolism of bilirubin is described. Various classifications of jaundice are given, their detailed characteristics are given. Differences in the mechanisms of occurrence and clinical manifestations of each type of jaundice are described.

**Keywords:** hyperbilirubinemia, direct (free) bilirubin, indirect (bound) bilirubin, suprahepatic jaundice, hepatic jaundice, subhepatic jaundice.

**Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Девкина Дарья Николаевна, 2021**

## **МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МИГРЕНИ**

**Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

**Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет

**Осанова Полина Сергеевна**

Студентка, ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

В статье дано биохимическое обоснование механизмов, которые лежат в основе такого патологического состояния, как мигрень. Дана подробная характеристика двум видам мигрени: с аурой и без ауры. Авторы подчеркивают, что этиология и патогенез мигрени еще изучены не до конца. Однако, несмотря на это, многие исследователи сходятся на мнении, что провоцирующим фактором в развитии мигрени лежит нарушение возбудимости нейронов, приводящее к возникновению головной боли.

**Ключевые слова:** центральная нервная система, ЦНС, нейроны, возбудимость, головная боль, мигрень с аурой, мигрень без ауры.

\*\*\*\*\*

Мигрень – это хроническое заболевание, которое имеет клиническими и социальными последствиями и характеризуется повторяющимися приступами головной боли (ГБ), связанными с гиперчувствительностью к сенсорным стимулам. Распространенными факторами развития мигрени являются: стресс, гормональные изменения (начало менструации, менопауза, беременность и др.), тревога, физическая или психическая усталость и пр.

Согласно многим исследованиям, при мигрени болевой путь осуществляется через тригемино-сосудистую систему (ТСС), при которой происходит деполяризация нервных окончаний и высвобождение мощных вазодилатирующих и аллогенных веществ (пептида, связанного с геном кальцитонина (CGRP)), субстанции P (SP), нейрокинина А (NKA) и вазоинтестинального пептида (VIP)). Данные нейропептиды вызывают расширение сосудов, увеличение проницаемости сосудистой стенки, пропотевание белков плазмы, форменных элементов крови, отек сосудистой стенки и прилегающих участков твердой мозговой оболочки, дегрануляцию тучных клеток и агрегацию тромбоцитов [1,2].



Считается, что активация  $\delta$ - (дельта) и С-волокон ноцицепторов участвует в фазе ГБ при мигрени. Нервные волокна твердой мозговой оболочки черепа в основном снабжаются офтальмологической ветвью (V1), хотя коллатерали верхней челюсти (V2), нижней челюсти (V3) и ганглия шейного корня обеспечивают иннервацию твердой мозговой оболочки меньшим каудальным областям. Афференты от TG переносят эту ноцицептивную информацию в ствол мозга, где они в основном заканчиваются на нейронах второго порядка, населяющих тригеминоцервикальный комплекс. В центральной нервной системе (ЦНС) в глиальных клетках синтезируются нейростероиды - это эндогенные стероиды, образующиеся из холестерина или других предшественников путем постепенного восстановления А-кольца молекулы стероида. Они модулируют возбудимость нейронов, взаимодействуя либо с рецепторами  $\gamma$ -аминомасляной кислоты, либо с рецепторами N-метил-D-аспартата (NMDA-рецепторами). Вследствие прихода болевых сигналов в ЦНС происходит активация других близлежащих ядер (например, ядро одиночного пути), что приводит к появлению тошноты. Затем болевые сигналы поднимаются до таламуса и коры больших полушарий. В результате возникает боль.

Исследования показали, что части ТТС лишены гематоэнцефалического барьера и являются тканью-мишенью, в которой некоторые противомигренозные препараты оказывают свое действие.

Выделяют основные виды мигрени: мигрень с аурой; мигрень без ауры.

Аура мигрени - это комплекс неврологических признаков и симптомов, который обычно предшествует возникновению ГБ за 5-20 минут и длится 5-60 минут до исчезновения. Однако реже симптомы ауры могут сопровождать ГБ в течение нескольких часов или даже дней. Ауры состоят в основном из преходящих визуальных, сенсорных или языковых нарушений. Визуальные симптомы являются наиболее распространенными и обычно представляют собой несформированные вспышки света, перемещающиеся по полю зрения. Волна нейрональной активации сопровождается появлением симптомов ауры, наступающее вслед за этим молчание нейронов напоминает состояние нейронов после судорожного припадка.

Кортикальная распространяющаяся депрессия (CSD) теперь широко считается электрофизиологическим механизмом мигрени ауры. Связь между локализацией ГБ и возникновением ауры обеспечивается активацией и сенсбилизацией нейропептидов периферических ноцицепторов тройничного нерва, иннервирующих латеральные ткани черепа. Резкая деполяризация, высвобождает различные ионы, например,  $H^+$  и  $K^+$  или NO, во внеклеточное пространство неокортекса. Повышение внеклеточного  $K^+$  во время SD деполяризует и возбуждает ноцицептивные волокна в офтальмологическом отделе тройничного нерва, окружающего пиаальные артерии, что приводит к высвобождению из первичных менингеальных афферентов провоспалительных пептидов (CGRP), повышая уровень циклического аденозинмонофосфата (цАМФ), и PPTH, которые способствуют вазодилатации и экстравазации белков плазмы, вызывая ГБ [2].

Также принято выделять мигрень без ауры, не сопровождающаяся очаговой неврологической симптоматикой. Предвестниками являются состояние эйфории или депрессии, чувства голода, нарушений сна [1].

Таким образом, мигрень - это заболевание, патогенез которого изучен мало. Согласно многим исследованиям, механизм возникновения заболевания связан с нарушением контроля возбудимости нейронов, что

приводит к ГБ.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Headache Classification Committee of the International Headache Society (IHS) The International Classification of Headache Disorders, 3rd edition. Cephalalgia. 2018;38(1):1-211. DOI:10.1177/0333102417738202.
2. Edvinsson J.C.A., Viganò A., Alekseeva A., et al. The fifth cranial nerve in headaches. J Headache Pain. 2020;21(1):65. Published 2020 Jun 5. doi:10.1186/s10194-020-01134-1.

\*\*\*\*\*

#### **MOLECULAR MECHANISMS OF MIGRAINE OCCURRENCE**

The article provides a biochemical justification of the mechanisms that underlie such a pathological condition as migraine. A detailed description of two types of migraines is given: with an aura and without an aura. The authors emphasize that the etiology and pathogenesis of migraine have not yet been fully studied. However, despite this, many researchers agree that the provoking factor in the development of migraines is a violation of the excitability of neurons, leading to a headache.

**Keywords:** central nervous system, neurons, excitability, headache, migraine with aura, migraine without aura.

***Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Осанова Полина Сергеевна, 2021***

## **COVID-АССОЦИИРОВАННАЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, ИЛИ ОСОБЕННОСТИ ГОЛОВНОЙ БОЛИ ПРИ COVID-19**

**Болдырева Юлия Викторовна**

*К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет*

**Лебедев Илья Аркадьевич**

*Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет*

**Осанова Полина Сергеевна**

*Студентка, ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет*

*В статье приведена подробная характеристика головной боли, которую испытывают пациенты, страдающие Covid-19. Показано, что на сегодняшний день нет точного и однозначного ответа на вопрос о механизме ее возникновения при данной патологии. Однако, несмотря на это, есть ряд особенностей, которые позволяют выделить данный вид головной боли, которая встречается при Covid-19, в отдельный вид боли.*

**Ключевые слова:** *новая коронавирусная инфекция, Covid-19, SARS-CoV-2, головная боль, особенности.*

\*\*\*\*\*

Нарушение, возникающее при проведении нервного импульса, приводит к такому состоянию, как головная боль (ГБ). По статистическим данным, за последний год распространенность ГБ среди взрослого населения достигает практически 50%. На протяжении последнего года от 50-75% лиц в возрасте 18-65 лет во всем мире перенесли хотя бы один приступ ГБ. При этом более 30% из них сообщают о мигрени. 1,7-4% взрослого населения мира страдает от ГБ, продолжающейся 15 или более дней ежемесячно. Все это позволяет сказать, что проблема ГБ из года в год становится более распространенной и оказывает существенное влияние на качество жизни пациента [1,2].

В настоящее время актуальной проблемой ГБ стала не только для территории нашей страны, но и для всего мира. Если проанализировать клинические симптомы таких заболеваний, как менингит, инсульт, остеохондроз, остеоартроз, новой коронавирусной инфекции (Covid-19) и многих др. патологий, то можно с уверенностью сказать, что ГБ является одним из ведущих симптомов выше названных состояний [5].

Covid-19 изначально характеризуется лихорадкой, болью в горле, кашлем и одышкой, т.е. основными жалобами при данном виде

патологии являются клинические проявления со стороны дыхательной системы. Однако другие проявления, такие как ГБ, боль в животе, диарея, потеря вкуса и запаха, а также поражения кожи (напоминающие обморожение), были добавлены к клиническому спектру во время наблюдения за увеличением числа пациентов в течение 3 месяцев. Хочется отметить весьма не утешительный факт того, что ГБ занимает первое место в списке симптомов [3].

Итак, помимо респираторного расстройства в качестве основного симптома Covid-19, пациенты испытывают ГБ, тошноту, головокружение и рвоту, что говорит о вероятном вовлечении нервной системы. Предполагается, что коронавирус SARS-CoV-2 может распространяться из легких и нижних дыхательных путей в мозговой отдел сердечно-сосудистого и дыхательного центров через механорецепторы и хеморецепторы по синаптическим путям. По данным литературы ствол мозга является наиболее пострадавшей целевой областью SARS-CoV-2, как у экспериментальных животных, так и у пациентов. На данный момент основные механизмы возникновения ГБ при Covid-19 еще детально не выяснены. Высказано несколько гипотез, объясняющих механизм возникновения ГБ при Covid-19. Ниже приведены некоторые из них:

1. Прямое вторжение в окончания тройничного нерва в носовую полость SARS-CoV-2 (возбудителя Covid-19);
2. Активация тригемино-сосудистой системы; с вовлечением эндотелиальных клеток сосудов через экспрессию АПФ-2;
3. Выброс провоспалительных медиаторов и цитокинов, что может активировать периваскулярные окончания тройничного нерва.

В результате выше перечисленных процессов возникает ГБ. Эта ГБ в основном описывалась, как диффузная боль средней или сильной интенсивности, что также имеет место в наших неофициальных наблюдениях за Covid-19. Было отмечено, что ГБ обычно сочетается с лихорадкой, но ГБ может возникать и в отсутствие лихорадки, что ясно указывает на то, что при различных обстоятельствах боль может иметь разные механизмы. Лихорадка может быть вызвана пирогенами, медиаторами воспаления, комплексами антиген-антитело, микроорганизмами, активированной системой комплемента (под действием ИЛ-1, ИНФ- $\alpha$ , ФНО).

О связи Covid-19 и других первичных ГБ, включая мигрень, пока не сообщается. Наиболее яркими особенностями ГБ были внезапное или постепенное начало и ее устойчивость к обычным анальгетикам или высокая частота рецидивов, которые были ограничены активной фазой Covid-19 [4].

Таким образом, ГБ, связанная с Covid-19, является частым симптомом. Исчезновение ГБ осуществляется после лечения Covid-19. Патологическое его сходство с мигренью может отражать активацию тройнично-сосудистой системы воспалением или непосредственным участием SARS-CoV-2.

#### **Список использованных источников**

3. Bolay H., Gül A., Baykan B. COVID-19 is a Real Headache!. *Headache*. 2020;60(7):1415-1421. doi:10.1111/head.13856.
4. Caronna E., Ballvé A., Llaurado A. et al. Headache: A striking prodromal and persistent symptom, predictive of COVID-19 clinical evolution. *Cephalalgia*. 2020;40(13):1410-1421. doi:10.1177/0333102420965157.
5. Samudrala P.K., Kumar P., Choudhary K. et al. Virology, pathogenesis, diagnosis and in-line treatment of COVID-19. *Eur J Pharmacol*.

2020;883:173375. doi:10.1016/j.ejphar.2020.173375.

6. Wan Y., Shang J., Graham R., Baric R.S., Li F. Receptor recognition by novel coronavirus from Wuhan: An analysis based on decade-long structural studies of SARS. J Virology. 2020.

7. Zhu N, Zhang D, Wang W, et al. A novel coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019. 2020 Feb 20. 91:727-733.

\*\*\*\*\*

### **COVID-ASSOCIATED HEADACHE OR FEATURES OF HEADACHE ON THE BACKGROUND OF COVID-19**

The article provides a detailed description of the headache experienced by patients suffering from Covid-19. It is shown that to date there is no exact and unambiguous answer to the question of the mechanism of its occurrence in this pathology. However, despite this, there are a number of features that allow us to distinguish this type of headache, which occurs with Covid-19, into a separate type of pain.

**Keywords:** new coronavirus infection, Covid-19, SARS-CoV-2, headache, features.

***Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Осанова Полина Сергеевна, 2021***

## **НАРУШЕНИЯ В РАБОТЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ПРИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

### **Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

### **Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет

### **Шипицина Ангелина Владимировна**

Студентка, ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

В статье сообщается, что на фоне инфицирования новой коронавирусной инфекцией возможно поражение нервной системы. Причем описывается, что страдает, как ее центральная часть, так и вегетативный отдел. Авторы описывают, что Covid-19 представляет глобальную угрозу для всей нервной системы, в сравнении с другими заболеваниями.

**Ключевые слова:** Covid-19, новая коронавирусная инфекция, нервная система, нарушения сна, тревога, депрессия, anosmia, гипосмия, дисгезия.

\*\*\*\*\*

Растущий интерес, как к распространению коронавирусов в центральную нервную систему (ЦНС), так и к клиническим описаниям инфицированных лиц, привел к переоценке важности когнитивных изменений.

Так, мета-анализ 3559 случаев заболевания взрослыми, в совокупности вызванных эпидемиями тяжелого острого респираторного синдрома, ближневосточного респираторного синдрома и Covid-19, позволил зафиксировать ухудшение памяти в 1/3 случаев при госпитализации и в 19% случаев после болезни. В том числе, это затронуло и молодых людей [1,8].

Исследования показывают, что когнитивная дисфункция может выходить за пределы острой стадии инфекции Covid-19. Исследование 18 пациентов с легкой и средней степенью тяжести Covid-19 (не требующих госпитализации в отделение интенсивной терапии) и средним возрастом 42 года, наблюдаемых в течение 85 дней после выздоровления, показало, что более 75% имели эпизодические трудности с памятью, вниманием и концентрацией. Названные проявления не были связаны с усталостью,

депрессией, госпитализацией, лечением, вирусемией или острым воспалением. Эти данные свидетельствуют о том, что когнитивные изменения могут произойти даже после перенесения Covid-19 в легкой степени тяжести [5,7].

Примерами поражения ЦНС при Covid-19 являются энцефалопатия, энцефалит, острый рассеянный энцефаломиелит, менингит, ишемический и геморрагический инсульт, тромбоз венозной пазухи и эндотелиалит [3,4].

Энцефалопатия при Covid-19 чаще развивается у пациентов, имеющих тяжелые сопутствующие соматические патологии, включая гипоксемию, нарушения функции почек и печени, а также повышенными маркерами системного воспаления [1,5,7].

Установлено, что лимфопения является общей чертой, связанной с коронавирусом тяжелого острого респираторного синдрома и поражением нервной системы [2]. Если удастся найти возможную гипотезу для объяснения лимфопении, вызванной SARS CoV-2, это может помочь изучить потенциальные осложнения данного заболевания.

В вегетативной нервной системе (ВНС) возбудитель Covid-19 вызывает нарушение обоняния (аносмия или гипосмия) и/или вкуса (дисгеузия), развитие синдрома Гийена-Барре и др. Это обусловлено тем, что у большинства пациентов отмечается прямой путь попадания вирусной инфекции и последующая гибель обонятельных или вкусовых нейронов.

При развитии любого инфекционного процесса в ответ на стрессор вегетативная нервная и эндокринная системы изменяют свою активность. Они начинают работать конкурентно за мобилизацию ресурсов организма. ВНС контролирует реакцию внутренних органов на стресс. Стрессорное воздействие вызывает выброс адреналина в кровоток. Происходит прямое воздействие катехоламинов на ЦНС и ретикулярную формацию. Ее стимуляция приводит к бодрствованию, повреждая механизмы саморегуляции организма. Это сопровождается нарушениями биоритмов (сон и бодрствование, суточные колебания уровня гормонов, ритмов дыхания и сердцебиения, проницаемости различных тканевых барьеров). Дистресс и последующая депрессия ослабляют иммунитет и осложняют течение и прогноз любого соматического заболевания, включая инфекционные. Всё вышеописанное касается и Covid-19. Однако ряд авторов показали, что данный патологический процесс имеет некоторые особенности, в частности, при ретроспективном когортном исследовании 236379 пациентов, переживших Covid-19, и 105579 пациентов с диагнозом грипп установлено:

- около 1/3 пациентов, переживших Covid-19, получили неврологический или психиатрический диагноз в течение 6-ти мес. после болезни. Это значительно превышало таковых после гриппа;

- диагноз инсульт и деменция гораздо чаще наблюдались у пациентов, которые перенесли Covid-19 в тяжелой форме. Особенно это касалось пациентов, которые находились в отделении реанимации, либо те, у которых энцефалит был, как часть заболевания Covid-19 [6,9].

Доказано, что различные инфекции на фоне вирусной нагрузки способны вызывать нарушение сна и имеют разный эффект на психическое состояние и на сон человека: некоторые из них усиливают, а другие уменьшают сон за счет различных воздействий на иммунную систему. При проникновении коронавируса в ЦНС, длительно сохраняющегося стресса и воздействии эндокринной системы, также наблюдается распространение нарушений сна в разных возрастных группах населения [7,8].

Описано, что распространенность нарушений сна среди пациентов с Covid-19 широко варьируется: от 2,3% до 76,6% [2,3]. Основными нарушениями сна у лиц, заболевших коронавирусом, являются бессонница (пресомнические нарушения), синдром беспокойных ног, плохое качество сна, более длительная латентность сна (трудности засыпания), беспокойный, не глубокий сон с обильными сновидениями и кошмарами. Эти нарушения являются центральными симптомами бессонницы, которые наблюдаются во время острой респираторной инфекции и связаны с иммунными процессами, которые способствуют патологическим формам нарушения сна. Можно предположить, что высокую распространенность нарушений сна, замеченную во время пандемии, можно отнести к бессимптомному инфицированию вирусом, что требует дальнейшего исследования.

Известно, что возбудитель инфекции Covid-19 воздействует на серотониновую систему, вызывая депрессию. Так в исследовании с участием 144 пациентов Covid-19 в Ухане 34,72% и 28,47% пациентов сообщили, что имеют симптомы тревоги и депрессии соответственно. Кроме того, среди пациентов, перенесших атипичную пневмонию, большинство имеют постоянный повышенный стресс, а более 64% из них имеют комбинацию стресса, тревоги и депрессии [5,7].

Таким образом, последствия Covid-19 не менее опасны, чем сам процесс инфицирования новой коронавирусной инфекцией. В связи с чем, необходимо подробнее изучать механизмы воздействия вируса на организм и глубже анализировать состояние пациентов, перенесших данную инфекцию.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андерсен К.Г., Рамбаут А., Липкин В.И. Проксимальное происхождение SARS-CoV-2. *Nat Med* 2020;450–452.
2. Besedovsky L., Lange T., Haack M. The sleep-immune crosstalk in health and disease // *Physiol. Rev.* 2019. Vol. 99, №. 10. P. 1325-1380.
3. Das G., Mukherjee N., Ghosh S. Neurological insights of Covid-19 pandemic // *ACS Chem. Neurosci.* 2020. Vol. 11, no. 2. P. 1206-1211
4. Ward SE, Curley GF, Lavin M, Fogarty H, Karampini E, McEvoy NL, Clarke J, Boylan M, Alalqam R, Worrall AP, et al.. (2020) Von Willebrand factor propeptide in severe coronavirus disease 2019 (COVID-19): evidence of acute and sustained endothelial cell activation. *Br J Haematol.* Epub ahead of print December. doi:10.1111/bjh.17273.
5. Yam LY, Chen RC, Zhong NS. (2003) SARS: ventilatory and intensive care. *Respirology* 8:S31-S35.
6. Yang X, Yu Y, Xu J, Shu H, Xia J, Liu H, Wu Y, Zhang L, Yu Z, Fang M, et al.. (2020) Clinical course and outcomes of critically ill patients with SARS-CoV-2 pneumonia in Wuhan, China: a single-centered, retrospective, observational study. *Lancet Respir Med* 8:475-481.
7. Zhang X, Yang X, Jiao H, Liu X. (2020) Coagulopathy in patients with COVID-19: a systematic review and meta-analysis. *Aging* 12:24535-24551.

\*\*\*\*\*

#### **DISORDERS IN THE NERVOUS SYSTEM THAT OCCUR WITH A NEW CORONAVIRUS INFECTION**

The article reports that against the background of infection with a new coronavirus infection, damage to the nervous system is possible. Moreover, it is



described that both its central part and the vegetative department suffer. The authors describe that Covid-19 poses a global threat to the entire nervous system, in comparison with other diseases.

**Keywords:** Covid-19, new coronavirus infection, nervous system, sleep disorders, anxiety, depression, anosmia, hyposmia, dysgeusia.

**Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Шипицина Ангелина Владимировна, 2021**

## МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕРАПИИ COVID-19

**Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

**Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет

**Шипицина Ангелина Владимировна**

Студентка, ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

В данной работе рассматривается роль мелатонина как средства в терапии новой коронавирусной инфекции. Поскольку мелатонин обладает широким спектром действия и активно способен нивелировать те негативные реакции, которые развиваются в организме в ответ на Covid-19. В будущем мелатонин может явиться той молекулой, которая может быть предложена в качестве, как профилактического, так и лечебного средства в борьбе с Covid-19 и ее последствиями.

**Ключевые слова:** Covid-19, новая коронавирусная инфекция, киназа PAK1, мелатонин, серотонин, триптофан, лечение, профилактика.

\*\*\*\*\*

Анализируя клинические симптомы, зарегистрированные в течении инфекции вируса SARS, можно сказать, что возбудитель влияет на настроение заболевшего, активно вовлекаясь в работу обмена серотонина. Следовательно, воздействие на метаболизм серотониновой системы можно рассматривать, как потенциальный вариант для лечения депрессии и тревоги, вызванных инфекцией Covid-19.

В настоящее время ведутся активные поиски селективных препаратов, которые будут действовать на ферментативные системы в организме человека и проявлять свою активность при воздействии патогенного фактора, в частности, вируса. К таким перспективным ферментам при вирусной инфекции относят «патогенную» киназу PAK1 человека, которая необходима для развития вирусной инфекции, а она также принимает участие в развитии рака, воспаления и иммуносупрессии [2,5].

Установлено, что угнетающим действием на киназу PAK1 человека обладает мелатонин, который имеет широкий спектр других видов фармакологической активности против PAK1, таких, как противораковое, иммуностимулирующее, антиинфекционное, противовоспалительное, анальгетическое, гипногенное и т.д.

Известно, что мелатонин является производным биогенного амина – серотонина, который, в свою очередь, синтезируется из аминокислоты триптофана, поступающей с пищей. Попав с кровотоком в эпифиз, эта аминокислота превращается в серотонин в два этапа, с участием ферментов триптофангидроксилазы и 5-окситриптофан-декарбоксилазы. Затем, также в две стадии, с помощью ферментов N-ацетилтрансферазы (NAT) и оксииндол-О-метилтрансферазы (HIOMT) из серотонина образуется мелатонин.

Хорошо изучены основные функции мелатонина:

- регулирует деятельность эндокринной системы, артериальное давление, периодичность сна;
- усиливает эффективность функционирования иммунной системы;
- обладает антиоксидантной активностью (АО), проявляющаяся в организме повсеместно, т.к. мелатонин проникает во все органы и ткани.

Защитное действие этого гормона может проявляться в любой клетке организма и в отношении всех клеточных структур. Механизм АО действия мелатонина связан с его выраженной способностью нейтрализовать свободные радикалы, образующиеся при перекисном окислении липидов, а также с активизацией в его присутствии глутатионпероксидазы – эндогенного фактора ферментативной защиты от радикального окисления [1,3].

Известно, что мелатонин может уменьшить иммуносупрессию, вызванную хроническим стрессом и недосыпанием. Показано, что эти факторы оказывают двойное негативное влияние на иммунную систему, вызывая иммуносупрессию. Согласно многим работам, гормон стабилизирует деятельность различных эндокринных систем, дезорганизованных стрессом, в том числе, ликвидируя избыточный стрессовый адреналовый гиперкортицизм, который имеет место быть при новой коронавирусной инфекции [2,4].

Мелатонин стимулирует иммунную систему, действуя как иммуномодулятор, т.к. участвует в регуляции функции тимуса и щитовидной железы, повышая активность Т-клеток и фагоцитов. Это позволяет рассматривать мелатонин в качестве профилактического средства тех дополнительных нежелательных реакций, которые могут наблюдаться при течении ряда заболеваний, в том числе, при Covid-19.

Уровень мелатонина в организме в какой-то мере может быть определяющим фактором в устойчивости организма к вирусу. Тот факт, что провоспалительные эффекты «щитокинового шторма» индуцируются активацией воспалительных соединений NLRP3, а мелатонин способен ингибировать воспалительные процессы NLRP3. Можно предположить, что если у пациента, независимо от возраста, количество мелатонина в организме находится на достаточном уровне, то вероятность развития Covid-19 будет значительно ниже. Не исключается, что мелатонин является той молекулой, благодаря которой у детей в возрасте до 9 лет редко Covid-19 имеет тяжелые клинические проявления.

Рядом авторов установлено, что мелатонин при Covid-19 может оказывать патогенетическое действие. Фармакологическая активность мелатонина в аспекте клинического применения при Covid-19 связана с его АО и антистрессовой активностью, что может быть эффективно использовано в условиях пандемии Covid-19, в том числе.

Каждое заболевание имеет свою историю развития, клинические симптомы, течение и исход. Ставшая реальностью и катастрофой

сегодняшнего дня для многих стран мира атипичная пневмония, вызванная новым зоонозным бета-коронавирусом SARS-CoV-2, характеризуется высокой степенью неблагоприятных осложнений и летальности. Данное патологическое состояние связано не только с нарушением газообмена в лёгочных альвеолах, прогрессирующей дыхательной недостаточностью, гипоксией, но и декомпенсацией функционирования, структурным поражением многих органов и систем, обеспечивающих жизнедеятельность организма пациента, в том числе, головного и спинного мозга. Анализ многочисленных публикаций, посвященных изучению Covid-19, с использованием баз данных PubMed, Scopus и Google Scholar свидетельствует о том, что в патологический процесс могут вовлекаться оболочки, сосуды, паренхима мозга [4,5].

Таким образом, в настоящее время доказано, что существует взаимосвязь между пандемией Covid-19 и состоянием нервной системы. Установлено наличие прямой связи между пандемией Covid-19 и депрессией, тревогой, одиночеством, качеством жизни и качеством сна. Активно тестируются молекулы, которые могли бы выступить в роли, как профилактического, так и лечебного средства названных состояний. Установлено, что мелатонин способен менять отрицательное эмоциональное состояние, снижать тревожность, которая провоцируется различными стрессорами. Восстановление нормальных привычек сна и уменьшение беспокойства с помощью мелатонина могут оказать существенное влияние на здоровье населения во время текущего кризиса Covid-19.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Мелёхин А.И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна. Практическое руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа., 2020. 496 с.
2. Al-Samkari H, Karp Leaf RS, Dzik WH, Carlson JCT, Fogerty AE, Waheed A, Goodarzi K, Bendapudi PK, Bornikova L, Gupta S, et al.. (2020) COVID-19 and coagulation: bleeding and thrombotic manifestations of SARS-CoV-2 infection. *Blood* 136:489-500.
3. Alsolamy S, Arabi YM. (2015) Infection with Middle East respiratory syndrome coronavirus. *Can J Respir Ther* 51:102.
4. Auld S, Caridi-Scheible M, Blum JM, Robichaux CJ, Kraff CS, Jacob JT, Jabaley CS, Carpenter D, Kaplow R, Hernandez AC, et al.. (2020) ICU and ventilator mortality among critically ill adults with COVID-19. *medRxiv*. doi:10.1101/2020.04.23.20076737.
5. Brahim Belhaouari D, Fontanini A, Baudoin JP, Haddad G, Le Bideau M, Bou Khalil JY, Raoult D, La Scola B. (2020) The strengths of scanning electron microscopy in deciphering SARS-CoV-2 infectious cycle. *Front Microbiol* 11:2014.

#### **MOLECULAR APPROACHES TO COVID-19 THERAPY**

In this paper, the role of melatonin as a means in the treatment of a new coronavirus infection is considered. Since melatonin has a wide spectrum of action and is actively able to neutralize those negative reactions that develop in the body in response to Covid-19. In the future, melatonin may be the molecule that can be offered as both a preventive and therapeutic agent in the fight against Covid-19 and its consequences.

**Keywords:** Covid-19, new coronavirus infection, PAK1 kinase, melatonin, serotonin, tryptophan, treatment, prevention.

**Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Шипицина Ангелина Владимировна, 2021**

## **БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЦЕПТОРОВ И МЕДИАТОРОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ**

**Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

**Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет

**Осанова Полина Сергеевна**

Студентка, ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет.

*В статье приводятся данные о взаимосвязи рецепторов и медиаторов, которые функционируют в центральной нервной системе. Охарактеризована химическая природа медиаторов. Показаны биохимические процессы, лежащие в основе этого взаимодействия.*

**Ключевые слова:** центральная нервная система, нейрон, нейроглия, рецепторы, медиаторы, импульс, синаптическая щель.

\*\*\*\*\*

Структурно-функциональной единицей нервной ткани является нейрон, связанный с помощью дендритов и аксонов с такими же клетками и клетками других типов, разделенными синаптическими щелями. Перенос электрического импульса происходит через нервные окончания – синапсы. Передачу импульса через синапс обеспечивают нейромедиаторы, или нейротрансмиттеры, которые воздействуют на специфические рецепторы (R). R в зависимости от механизма функционирования подразделяются на:

1) Ионотропные - имеют сложный субъединичный состав, выполняют двойную функцию – рецепторную и каналобразующую. При их активации происходит быстрое изменение активности нейронов (глутаматные R (NMDA-R, AMPA-R, каинатные), Н-холиноR, 5HT<sub>3</sub>-R);

2) Метаботропные - не являются ионными каналами, их функционирование сопряжено с G-белками мембраны. При их активации включается каскад процессов с участием вторичных мессенджеров. В результате происходит модуляция деятельности функционально различных белков – глутаматные R (mGlu-R1,5; mGlu-R2,3; mGlu-R4,6-8), ГАМК<sub>B</sub>-R, М-холиноR, адrenoR, дофаминовые R, серотониновые R, R нейропептидов, ольфакторные R обонятельных клеток,

родопсин палочек [1,2].

Нейромедиаторы, или нейротрансмиттеры – биомолекулы, которые обеспечивают передачу импульсов в нервной системе от одного нейрона к другому (через синапс), а также от нейрона на эффекторный орган. Их синтез происходит в теле нейронов, а накопление – в везикулах, которые постепенно перемещаются с участием систем нейрофиламентов и нейротрубочек к кончикам аксонов. Для них характерно: 1. Накапливание в пресинаптической структуре в достаточной концентрации; 2. Освобождение при передаче импульса; 3. Изменение скорости метаболических процессов после связывания с постсинаптической мембраной и возникновение электрического импульса; 4. Имеют систему для инактивации из синапса.

Выделяют следующие виды нейромедиаторов: возбуждающие медиаторы (адреналин, норадреналин, ацетилхолин и др.); тормозные медиаторы (глицин, ГАМК и др.). По химической структуре они классифицируются, как производные: аминокислот (глутамат, глицин, ГАМК и др.); биогенных аминов (катехоламины, серотонин); пептидов (энкефалины).

В различных синапсах используются разные медиаторы. В связи с чем, синапсы подразделяются на: адренэргические, дофаминэргические, серотонинэргические, холинэргические.

В адренэргических синапсах в качестве медиатора работает норадреналин. Ему присуще: 1) торможения центров сна; 2) обезболивающее действие при стрессе; 3) повышение уровня двигательной активности за счет выключения тормозных интернейронов в моторных центрах; 4) снижение уровня тревожности, повышение уровня агрессивности; 5) влияние на эмоциональность поведения; 6) запоминание информации.

В дофаминэргических синапсах в качестве медиатора используется дофамин. Дофамин – принимает участие в регуляции поведения, двигательной активности, работы сердечно-сосудистой системы, кишечника и почек. Существуют несколько типов рецепторов дофамина D1, D2, D3, D4. С нарушением обмена дофамина и функций дофаминовых рецепторов связано развитие шизофрении, алкоголизма, депрессивных состояний, болезни Паркинсона и др. нарушений. Самое известное эндокринное действие дофамина – торможение выделения пролактина, а также тормозящее влияние на пищевую, половую и оборонительную потребности. Параллельно могут возникать положительные эмоциональные переживания. Несмотря на многообразие эффектов, наиболее очевидной задачей дофаминэргической системы является регуляция двигательных функций [2,3].

В серотонинэргических синапсах в качестве медиатора участвует серотонин. Серотонин тормозит центры отрицательных эмоций, отвечает за психоэмоциональную сферу; участвует в: тромбообразовании, регенерации сосудов, регуляции сна, уменьшении шумов в коре больших полушарий.

В шишковидной железе из серотонина образуется гормон мелатонин, который принимает участие в регуляции циркадных ритмов и обладает антиоксидантными свойствами. В процессе онтогенеза его продукция значительно снижается, что выступает в качестве одной из причин понижения адаптационных свойств организма при старении.

В холинэргических синапсах в качестве медиатора используется ацетилхолин. Синтез ацетилхолина происходит из ацетил-КоА и холина, в реакции, которая катализируется холинацетилтрансферазой. Важным

источником ацетил-КоА для синтеза этого медиатора является глюкоза. В аэробных условиях она распадается с образованием пировиноградной кислоты, которая далее подвергается окислительному декарбоксилированию в пируватдегидрогеназной реакции с образованием ацетил-КоА. Ацетилхолин совместно с АТФ также является передатчиком импульса с преганглионарных волокон брыжеечного нерва на хромаффинные клетки надпочечников, вырабатывающих адреналин и норадреналин в кровотоке. Адреналин, циркулирующий в крови, поддерживает и продлевает активность симпатической нервной системы. Следовательно, можно говорить об участии нейромедиатора ацетилхолина в механизме развития стресс-реакций.

ГАМК - тормозной медиатор. Повышает проницаемость постсинаптических мембран для ионов калия. Это ведет к изменению мембранного потенциала.

Глицин - тормозной медиатор, по вызываемым эффектам подобен ГАМК.

Пептиды выполняют функцию, как нейромедиаторов, так и гормонов. Имеют в своем составе от 3 до нескольких десятков аминокислотных остатков. Функционируют только в высших отделах нервной системы. К пептидам относятся: 1) нейрогипофизарные гормоны (вазопрессин, либерины, статины); 2) гастроинтестинальные пептиды (гастрин, холецистокинин). Гастрин вызывает чувство голода, холецистокинин вызывает чувство насыщения, стимулирует сокращение желчного пузыря и функцию поджелудочной железы; 3) опиатоподобные пептиды (пептиды обезболивания, эндорфины). Взаимодействуют с теми же R, что и опиаты, имитируют их действие; 4) пептиды сна. Молекулярная природа не установлена. Введение животным вызывает сон; 5) пептиды памяти (скотофобин). Накапливается в мозге крыс при тренировке на избегание темноты; 6) пептиды — компоненты ренин-ангиотензиновой системы. Введение ангиотензина-II в центр жажды головного мозга стимулирует секрецию антидиуретического гормона [3].

Таким образом, благодаря тому, что ЦНС представляет собой единую систему нервных клеток и клеток нейроглии, где протекают важные биохимические процессы, основная функция ЦНС это интеграция взаимосвязи, как внутри организма, так и организма с окружающей средой.

#### **Список использованных источников**

1. Северин Е.С. Биохимия: Учебник / Под ред. Е. С. Северина. - 2 изд - е., испр. - М: ГЭОТАР-МЕД, 2014. - 784 с.: ил.
2. Headache Classification Committee of the International Headache Society (IHS) The International Classification of Headache Disorders, 3rd edition. Cephalalgia. 2018;38(1):1-211. DOI:10.1177/0333102417738202.
3. Islam M.A., Alam S.S., Kundu S., Hossain T., Kamal M.A., Cavestro C. Prevalence of Headache in Patients With Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): A Systematic Review and Meta-Analysis of 14,275 Patients. Front Neurol. 2020 Nov 27;11:562634. doi: 10.3389/fneur.2020.562634. PMID: 33329305; PMCID: PMC7728918.

\*\*\*\*\*



## **BIOCHEMICAL ASPECTS OF THE INTERACTION OF RECEPTORS AND MEDIATORS IN THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM**

The article presents data on the relationship of receptors and mediators that function in the central nervous system. The chemical nature of mediators is characterized. The biochemical processes underlying this interaction are shown.

**Keywords:** central nervous system, neuron, neuroglia, receptors, mediators, impulse, synaptic cleft.

*Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Осанова Полина Сергеевна, 2021*

## **БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ COVID-19 И ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии,  
ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

**Лебедев Илья Аркадьевич**

Д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский  
государственный медицинский университет

**Шипицина Ангелина Владимировна**

Студентка, ФГБОУ ВО Тюменский государственный  
медицинский университет

В статье приведены данные, отражающие взаимосвязь между новой коронавирусной инфекцией и состоянием центральной нервной системы. Показано, что возбудитель новой коронавирусной инфекции обладает нейротропностью. В основе данного процесса лежит каскад сложных биохимических реакций.

**Ключевые слова:** новая коронавирусная инфекция, Covid-19, биохимия, центральная нервная система, нейротропность, когнитивные нарушения.

\*\*\*\*\*

На современном этапе одной из важных проблем является борьба с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19). В настоящее время выявлено несколько подтипов данного вируса. Доказано, что его переносчиком и носителем является человек. Основные пути заражения – это воздушно-капельный, воздушно-пылевой или контактный (через слизистые оболочки глаз, носа, носо- и ротоглотки).

Типичное проявление инфекции – это поражение верхних дыхательных путей различной степени тяжести. Наиболее распространенным клиническим проявлением или осложнением Covid-19 является двусторонняя пневмония. У 3-4% пациентов зарегистрировано развитие острого респираторного дистресс-синдрома (РАС) и острое повреждение легких (ARDS/ ALI).

При Covid-19 клиническая симптоматика проявляется вследствие развития, так называемого цитокинового шторма – чрезмерного иммунного ответа, который сопровождается обильным выделением провоспалительных цитокинов TNF- $\alpha$ , IL-1 $\beta$ , IL-6, IF- $\gamma$ , monocyte chemoattractant protein 1 (MCP-1). Чаще развитию Covid-19 подвержены лица в возрасте 52-57 лет. Возбудитель Covid-19 способен вызывать тяжелые осложнения со стороны других органов и систем: сердца, легких,

мозга, почек, сосудов и пр.

Доказано, что воздушный путь передачи является основным. Вирус при дыхании адсорбируется в дыхательных путях и достигает бронхов 7-8 порядка генерации. Далее его путь в альвеолы достаточно сложен из-за противодействия ворсинчатого аппарата бронхов, работающего в норме в дыхательных путях в противотоке инородным частицам. Но и этот путь вирусом преодолевается в период воспаления, вслед за инфицированием [7].

Установлено, что рецепторы вируса обладают тропностью к ангиотензинпревращающему ферменту 2 (АПФ2) или трансмембранному гликопротеину CD147, которые имеются на эндотелиальной и эпителиальной альвеолярной поверхности. Подобные рецепторы присутствуют также на энтероцитах слизистой оболочки тонкой кишки, что и объясняет частые диспепсические нарушения у больных после инфицирования Covid-19 [5].

Путь реализации вируса через АПФ2 можно представить так:

- S-белок коронавируса по своей структуре имитирует АПФ2. Благодаря этому вирусные частицы успешно связываются с рецепторами АПФ2, который действует как рецептор SARS-CoV;
- Взаимодействие вируса с рецепторами осуществляется посредством субъединицы S2 через гептад-повторы 1 и 2 (HR1 и HR2) под действием трансмембранной протеазы TMPRSS2;
- Происходит слияние вирусных мембран и мембран-хозяина;
- Возбудитель проникает в клетку и впрыскивает свою РНК;
- В клетке запускается процесс репликации вируса. Вирус собирается несколькими независимыми частями. Везикулы, содержащие вирион, сливаются с плазматической мембраной, происходит выделение вируса.

Механизм проникновения в клетку с использованием рецептора CD147 такой же. Рецептор CD147 относится к семейству иммуноглобулинов.

В отличие от других патогенных вирусов, вызывающих сезонное ОРВИ, возбудитель Covid-19 реплицируется в верхних дыхательных путях. Первоначально без выраженной клинической картины. Однако через несколько суток латентного периода в клетках начинаются изменения метаболических процессов, что нарушает обычный ритм работы альвеол. Далее клетки разрушаются и гибнут по одному из сценариев апоптоза, не в состоянии обеспечить жизнь альвеол легкого с развитием респираторного дистресс-синдрома. Процессы протекают на фоне интенсивной вирусной активности, которая, по-видимому, происходит как в эндотелии, так и эпителиальных клетках. В первую очередь страдают альвеолоциты 2 типа. Нарушается вентиляция, перфузия и накапливается жидкость в альвеолах. Альвеолоциты 2 типа осуществляют функции: синтез сурфактанта, лизоцима, интерферона; нейтрализация оксидантов; транспорт воды и ионов и др. [2,4].

Также в патологический процесс вовлекаются лейкоциты, которые являются источником лейкотриенов, фактора агрегации тромбоцитов, протеаз, оксидантов. Это вызывает выпадение фибрина в альвеолах и приводит к образованию гиалиновых мембран и микротромбообразованию в сосудистом русле легких.

Кроме респираторного расстройства в качестве основного симптома Covid-19, пациенты испытывают головную боль, тошноту, головокружение и рвоту, что говорит о вероятном вовлечении в процесс

центральной нервной системы. Предполагается, что данный возбудитель может распространяться из легких и нижних дыхательных путей в мозговой отдел сердечно-сосудистого и дыхательного центров через механорецепторы и хеморецепторы по синаптическим путям [5,6].

Ряд исследователей утверждают, что у пациентов и экспериментальных животных высокие концентрации вируса были обнаружены в стволовых структурах головного мозга, что дает основания обсуждать значение прямого вирусного поражения дыхательного центра в патогенезе респираторной недостаточности. Количество неврологических проявлений при Covid-19 быстро накапливается. В частности, зарегистрированы такие проявления, как: генерализованное тревожное расстройство, депрессивные симптомы и нарушения сна [3].

Известно, что цитокины вызывают истощение триптофана - предшественника серотонина. Стимулируют индоламин-2,3-диоксигеназу, которая превращает триптофан в кинуренин, делая его недоступным для синтеза серотонина. Вследствие чего развивается депрессия [5].

Таким образом, учитывая масштабы пандемии и ее последствия, все выше сказанное подчеркивает необходимость более глубоко понимания механизмов, приводящих к когнитивной дисфункции. В дальнейшем это будет способствовать внедрению мероприятий и стратегий здравоохранения для борьбы с этими пагубными и долгосрочными последствиями.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Хуан С., Ван Ю., Рен Л., Чжао Дж., Ху Ю., Чжан Л., Фан Г., Сюй Дж. Клинические особенности пациентов, инфицированных новым коронавирусом 2019 года в Ухане, Китай. *Ланцет*, 395 (10223) (2020). С. 497-506.
2. Хэмминг Я., Тайменс У., Бултуис М.А.К., Лили А.Т., Навис Дж. Распределение тканей белка ACE2, функционального рецептора для коронавируса SARS. Первый шаг в понимании патогенеза атипичной пневмонии. *Патол.*, 203 (2) (2004), стр. 631-637
3. Das G., Mukherjee N., Ghosh S. Neurological insights of Covid-19 pandemic // *ACS Chem. Neurosci.* 2020. Vol. 11, no. 2. P. 1206-1211
4. Morin C.M., Carrier J. The acute effects of the Covid-19 pandemic on insomnia and psychological symptoms // *Sleep medicine.* 2020. Vol. 20, no. 3. P. 19-25.
5. Sharma V.K., Jinadatha C. Environmental chemistry is most relevant to study coronavirus pandemics // *Environ Chem Lett.* 2020. Vol. 8, no. 2. P. 1-4.
6. Wan Y., Shang J., Graham R., Baric R.S., Li F. Receptor recognition by novel coronavirus from Wuhan: An analysis based on decade-long structural studies of SARS. *J Virology.* 2020.
7. Zhu N, Zhang D, Wang W, et al. A novel coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019. 2020 Feb 20. 91:727-733.

\*\*\*\*\*

#### **BIOCHEMICAL ASPECTS OF COVID-19 INTERACTION AND THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM**

The article presents data reflecting the relationship between the new coronavirus infection and the state of the central nervous system. It is shown

that the causative agent of a new coronavirus infection has neurotropy. This process is based on a cascade of complex biochemical reactions.

**Keywords:** new coronavirus infection, Covid-19, biochemistry, central nervous system, neurotropy, cognitive impairment.

**Болдырева Юлия Викторовна,  
Лебедев Илья Аркадьевич,  
Шипицина Ангелина Владимировна, 2021**

## ПРИМЕНЕНИЕ ИММОБИЛИЗОВАННЫХ ФЕРМЕНТОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ЭНЗИМОЛОГИИ

**Макарова Екатерина Леонидовна**

Кандидат биологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Клиническая биохимия изучает особенности метаболизма больного организма, что помогает врачу глубже понять механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений от молекулярных нарушений до нарушения в работе целого организма. Знание патогенеза позволяет аргументировать диагностику и терапию.

Современное учение о ферментах играет существенную роль во всех областях медицины. Энзимы участвуют в процессах переваривания и всасывания веществ, осуществляется тканевое дыхание, обезвреживание токсичных продуктов, распад и синтез веществ, обуславливают работу мышц. Клиническая энзимология включает энзимодиагностику, энзимотерапию и энзимопатии.

Коммерческое использование ферментов ограничивается вследствие лабильности и высокой стоимости препаратов, которую можно снизить с помощью иммобилизации. Процесс иммобилизации позволяет закреплять энзимы на твердом носителе. В качестве матрицы могут быть использованы полунепроницаемые мембраны, полимерные материалы, пористые материалы.

Адсорбционно иммобилизованная глюкоамилаза на коллагене животных сохраняет 75% каталитической активности свободного энзима. Однако, она более устойчива к действию внешних факторов (рН, температуре), а также сохраняет при 10-кратном применении в реакторе периодического действия 66% активности нативного энзима.

**Ключевые слова:** энзимология, энзимодиагностика, энзимотерапия, энзимопатии, иммобилизация, каталитическая активность, коллаген, ферменты, глюкоамилаза, гидролазы, биохимия.

\*\*\*\*\*

Одним из основных разделов клинической биохимии является клиническая энзимология. Клиническая биохимия изучает особенности метаболизма больного организма, что помогает врачу глубже понять механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений от молекулярных нарушений до нарушения в работе целого организма. Знание патогенеза позволяет аргументировать диагностику и терапию.

Современное учение о ферментах играет существенную роль во всех областях медицины. Энзимы участвуют в процессах переваривания и всасывания веществ, осуществляется тканевое дыхание, обезвреживание токсичных продуктов, распад и синтез веществ, обуславливают работу

мышц.

Клиническая энзимология включает энзимодиagnostику, энзимотерапию и энзимопатии. Совместная деятельность тысяч ферментов, катализирующих превращение различных веществ, обеспечивает существование организма. Изменение активности фермента является первичным сигналом нарушения метаболизма, что и предопределило применение ферментов в диагностике.

Коммерческое использование ферментов ограничивается вследствие лабильности и высокой стоимости препаратов, которую можно снизить с помощью иммобилизации. Процесс иммобилизации позволяет закреплять энзимы на твердом носителе. В качестве матрицы могут быть использованы полунепроницаемые мембраны, полимерные материалы, пористые материалы.

Иммобилизованные ферменты обладают рядом преимуществ перед нативными ферментами. По данным П. Каплана (США), такой лабильный фермент, как лактатдегидрогеназа, пришитая к стеклу, сохраняет свою активность в кислой среде без малейшего изменения в течение месяца, в то время как свободный фермент в течение трех часов теряет активность.

Ферменты из числа гомогенных растворимых катализаторов переходят в гетерогенные в процессе адсорбционной иммобилизации, что позволяет повысить стабильность биокатализатора при влиянии денатурирующих факторов среды. Иммобилизованные ферментные препараты обладают технологическими преимуществами, появляется реальность их неоднократного применения.

Исходя из выше сказанного, нами была проведена сорбционная иммобилизация глюкоамилазы ( $\alpha$ -1,4-глюкан-глюкогидролаза КФ 3.2.1.3) на коллагене, полученном ферментативным методом из соединительной ткани крупного рогатого скота [1]. В качестве субстрата использовали растворимый картофельный крахмал.

Адсорбционно иммобилизованная глюкоамилаза на коллагене животных сохраняет 75% каталитической активности свободного энзима [2]. Однако, она более устойчива к действию внешних факторов (рН, температуре), а также сохраняет при 10-кратном применении в реакторе периодического действия 66% активности нативного энзима [3].

Установлено что при иммобилизации глюкоамилазы на коллагене, выделенном из соединительной ткани крупного рогатого скота, наблюдается расширение диапазона значений рН(4,5-5,0), при которых имеет место максимальная каталитическая активность [4].

Таким образом, показано, что использование иммобилизованных ферментов в энзимодиagnostике имеет ряд преимуществ.

#### **Список использованных источников**

1. Макарова Е.Л., Ковалева Т.А., Короткова Е.В. Адсорбционная иммобилизация глюкоамилазы из *Aspergillus awamori* на коллагене // Биология – наука XXI века. 2009. С. 172-173.
2. Ковалева Т.А., Макарова Е.Л., Короткова Е.В. Структурно-функциональные свойства коллагена рыб и крупного рогатого скота // Заметки ученого. 2019. № 8 (42). С. 32-34.
3. Макарова Е.Л., Ковалева Т.А., Петракова И.В. Исследование устойчивости глюкоамилазы, иммобилизованной на коллагене в процессе хранения и использования в реакторе периодического действия // Качество и экологическая безопасность пищевых продуктов и производств. 2015. С. 54-56.

4. Макарова Е.Л. Воздействие внешних факторов на устойчивость гидролаз, иммобилизованных на коллагене // Заметки ученого. 2016. № 9 (15). С. 94-96.

\*\*\*\*\*

#### **APPLICATION OF IMMOBILIZED ENZYMES IN CLINICAL ENZYMOLOGY**

Clinical biochemistry studies the characteristics of the metabolism of a sick organism, which helps the doctor to better understand the mechanism of the onset and development of diseases and their individual manifestations from molecular disorders to disruption in the work of the whole organism. Knowledge of the pathogenesis allows the diagnosis and therapy to be argued.

The modern science of enzymes plays an essential role in all areas of medicine. Enzymes are involved in the processes of digestion and absorption of substances, tissue respiration is carried out, the neutralization of toxic products, the breakdown and synthesis of substances, determine the work of muscles. Clinical enzymology includes enzyme diagnostics, enzyme therapy and enzymopathies.

The commercial use of enzymes is limited due to the lability and high cost of drugs, which can be reduced by immobilization. The immobilization process allows the enzymes to be fixed onto a solid support. Semi-permeable membranes, polymeric materials, and porous materials can be used as a matrix.

Adsorption immobilized glucoamylase on animal collagen retains 75% of the catalytic activity of the free enzyme. However, it is more resistant to the action of external factors (pH, temperature), and also retains 66% of the activity of the native enzyme after 10 times use in a batch reactor.

**Key words:** enzymology, enzymodiagnosics, enzymotherapy, enzymopathies, immobilization, catalytic activity, collagen, enzymes, glucoamylase, hydrolases, biochemistry.

**Макарова Екатерина Леонидовна, 2021**



## ВЛИЯНИЕ ИММОБИЛИЗАЦИИ НА КОНФОРМАЦИЮ ГЛЮКОАМИЛАЗЫ

**Макарова Екатерина Леонидовна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Глюкоамилаза ( $\alpha$ -1,4-глюкан-глюкогидролаза КФ 3.2.1.3) гидролизует молекулы крахмала и декстринов с образованием глюкозы, разрывая  $\alpha$  – 1,4 и  $\alpha$  – 1,6 гликозидные связи. Согласно теории индуцированного соответствия и «активной полости» внутрь активной полости фермента втягивается реагирующее вещество для осуществления катализа. Это объясняет образование глюкозы при гидролизе крахмала глюкоамилазой формированием «активной полости» в молекуле фермента, способной вместить один гликозидный остаток.

Активный центр энзима имеет величину 1,5 нм. Большая часть активных центров амилолитических ферментов включает тирозин, гистидин, аспартат и глутамат. С одной стороны активного центра расположены Asp-55 и Glu-179, Glu-400 – с другой, их карбоксильные группы осуществляют акт ферментативного катализа. В активном центре ферментов находятся группы специфичных аминокислотных остатков, которые выступают как доноры или акцепторы протонов и являются катализаторами реакций.

Процесс иммобилизации влияет на конформацию глюкоамилазы, уменьшая мобильность третичной структуры, ответственной за образование ФСК (фермент-субстратного комплекса) и превращение субстрата в продукт, что приводит к уменьшению каталитической активности.

**Ключевые слова:** иммобилизация, каталитическая активность, коллаген, ферменты, глюкоамилаза, крахмал, гидролазы, активная полость, гликозидные связи, катализ.

\*\*\*\*\*

Глюкоамилаза ( $\alpha$ -1,4-глюкан-глюкогидролаза КФ 3.2.1.3) гидролизует молекулы крахмала и декстринов с образованием глюкозы, разрывая  $\alpha$  – 1,4 и  $\alpha$  – 1,6 гликозидные связи. Обе связи C<sub>1</sub> – O разрываются в присутствии воды одним и тем же активным центром глюкоамилазы, локальным участком белковой молекулы, на котором совершается акт катализа. В создании этого центра участвует небольшое количество аминокислот, которые сближаются в процессе формирования третичной структуры белка.

Согласно теории индуцированного соответствия и «активной полости» внутрь активной полости фермента втягивается реагирующее вещество для осуществления катализа. Это объясняет образование глюкозы при гидролизе крахмала глюкоамилазой формированием «активной полости» в молекуле фермента, способной вместить один

гликозидный остаток.

В активном центре глюкоамилазы имеются карбоксильные и имидазольные группы (Н. А. Жеребцов, 1984). В процессе расщепления гликозидных связей в крахмале принимает участие система карбоксил-имидазол. В отношении микробных глюкоамилаз важная роль принадлежит фенольной группе тирозина, в результате ее модификации происходит уменьшение активности фермента. Тирозиновые остатки входят в связывающую часть активного центра [1].

Активный центр энзима имеет величину 1,5 нм. Большая часть активных центров амилолитических ферментов включает тирозин, гистидин, аспартат и глутамат. Он окружен следующими аминокислотами: Leu-58, Trp-417, Leu-130, Leu-177, Leu-319, Trp-178, Phe-187 и помещается в выемку, обрамленную двумя близко расположенными скоплениями молекул воды, из которых 12 молекул располагаются с Leu-58, а 7 молекул - в щели активного центра. Молекула глюкоамилазы насквозь пронизана полостью активного центра, что было показано с помощью молекулярного моделирования [2].

С одной стороны активного центра расположены Asp-55 и Glu-179, Glu-400 – с другой, их карбоксильные группы осуществляют акт ферментативного катализа. В активном центре ферментов находятся группы специфических аминокислотных остатков, которые выступают как доноры или акцепторы протонов и являются катализаторами реакций. Для амилолитических ферментов такими группами являются карбоксильные группы аспарагиновой и глутаминовой аминокислот, которые и реализуют кислотно-основной катализ, а также образуют контактный участок, обеспечивая сродство субстрата к энзиму, в результате происходит смещение электронной плотности и изменение полярности расположенных рядом связей или групп фермент-субстратного комплекса в результате появления водородных связей.

В результате сорбционной иммобилизации глюкоамилазы ( $\alpha$ -1,4-глюкан-глюкогидролаза КФ 3.2.1.3) на коллагене, полученном ферментативным методом из соединительной ткани крупного рогатого скота, каталитическая активность сохраняется на 70% по сравнению со свободным ферментом [3]. Процесс иммобилизации влияет на конформацию глюкоамилазы, уменьшая мобильность третичной структуры [4], ответственной за образование ФСК (фермент-субстратного комплекса) и превращение субстрата в продукт, что приводит к уменьшению каталитической активности.

#### **Список использованных источников**

1. Жеребцов Н.А. Амилолитические ферменты в пищевой промышленности/ Н.А. Жеребцов. – Москва : Легкая и пищевая промышленность, 1984. – 160 с.
2. Ковалева Т.А. О механизме действия и строении активного центра глюкоамилазы / Т.А. Ковалева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия химия, биология. – 2000. – № 1. – С. 104-107.
3. Макарова Е.Л. Разработка новых ферментных препаратов пролонгированного действия на основе биodeградируемых полимеров // Заметки ученого. 2017. № 7 (23). С. 67-69.
4. Ковалева Т.А., Битюцкая Л.А., Долгих И.И., Карлос Э.А.Л., Макарова Е.Л. Исследование пространственной структуры молекулы глюкоамилазы с помощью программы MAESTRO 9.6 // Организация и регуляция физиолого- биохимических процессов. 2014. С. 66-70.

\*\*\*\*\*

### **EFFECT OF IMMOBILIZATION ON GLUCOAMYLASE CONFORMATION**

Glucosylase ( $\alpha$ -1,4-glucan-glucosylase KF 3.2.1.3) hydrolyzes starch and dextrin molecules to form glucose, breaking  $\alpha$ -1,4 and  $\alpha$ -1,6 glycosidic bonds. According to the theory of induced correspondence and "active cavity", a reactant is drawn into the active cavity of the enzyme to carry out catalysis. This explains the formation of glucose during the hydrolysis of starch by glucosylase by the formation of an "active cavity" in the enzyme molecule capable of accommodating one glycosidic residue.

The active site of glucosylase contains carboxyl and imidazole groups, and the carboxyl-imidazole system assists in the cleavage of glycosidic bonds in starch. In the active centers of enzymes, the carboxyl groups of aspartic and glutamic amino acids can realize acid-base catalysis, act as substrate-binding sites, cause electronic displacements, and affect the polarity of adjacent bonds or groups of the enzyme-substrate complex as a result of the appearance of hydrogen bonds.

The immobilization process affects the glucosylase conformation, reducing the mobility of the tertiary structure responsible for the formation of FSK (enzyme-substrate complex) and the transformation of the substrate into a product, which leads to a decrease in catalytic activity.

**Key words:** immobilization, catalytic activity, collagen, enzymes, glucosylase, starch, hydrolases, active cavity, glycosidic bonds, catalysis.

**Макарова Екатерина Леонидовна, 2021**

## **ВОЗМОЖНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КЛИНИКЕ МУЛЬТИФОКАЛЬНОГО АТЕРОСКЛЕРОЗА С НАЛИЧИЕМ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИИ**

**Хасанов Азат Хамитович**

*К.м.н., доцент, ФГБОУ ВО Башкирский  
государственный медицинский университет*

*Проведено изучение клинико-кластерных особенностей сердечно-сосудистой, кардио-респираторной и абдоминальной коморбидности у пациентов высокого риска пожилой возрастной категории (61-75 лет) с наличием мультифокального атеросклероза (МФА) в условиях Регионального сосудистого центра г. Уфы. Построение трехкластерной модели у пациентов высокого сосудистого риска показало взаимовлияние коморбидного фона на клиническое разнообразие системного сосудистого поражения при МФА.*

**Ключевые слова:** мультифокальный атеросклероз, кардио-респираторная и абдоминальная коморбидность, кластерный анализ.

\*\*\*\*\*

Разворачивающаяся в настоящее время структурная перестройка образовательных технологий сопровождается моделированием организации обучения на кафедрах терапевтического профиля при решении актуальных вопросов модернизация науки и образования, которые позволяют решать все стоящие перед нами инновационно-технологические задачи, включая внедрения кластерных ресурсов искусственного интеллекта. Для стимулирования их развития идеально подходят новые информационные технологии в образовании и могут быть применены практически на всех этапах учебного процесса госпитальной терапии, включая вопросы кардио-респираторной и абдоминальной коморбидности в клинике мультидисциплинарной ангиологии [1-3].

В этой связи для стимулирования навыков обучающихся в процессе структурной перестройки информационных технологий современного образовательного пространства и реализации инновационно-конструктивных задач в сфере медицины нами предпринято исследование, целью которого было изучение клинико-кластерных особенностей сердечно-сосудистой, кардио-респираторной и абдоминальной коморбидности у пациентов высокого сосудистого риска пожилой возрастной категории (61-75 лет) при мультифокальном атеросклерозе [4].

### **МЕТОДЫ**

Обследовано 1547 больных пожилой возрастной категории (от 61 до 75 лет), находившиеся на стационарном лечении в Региональном сосудистом центре №1 на базе «Больницы скорой медицинской помощи» города Уфы в период с 2010 по 2019 годы, из них с наличием МФА были отобраны 288 человек, верифицированных согласно современным

рекомендациям по атеросклерозу [5].

В зависимости от преимущественного поражения артериального бассейна больные методом иерархического анализа категориальных переменных были разделены на 3 кластера согласно клинической манифестации атеросклеротического поражения сосудов сердца (1-й кластер – 96 человек), головного мозга (2-й кластер – 96 человек) и нижних конечностей (3-й кластер – 96 человек).

Средний возраст больных 1-го кластера составил  $65,88 \pm 3,84$  года, 2-го кластера –  $66,98 \pm 3,66$  года, 3-го кластера –  $66,95 \pm 3,87$  года. Во время нахождения больных на стационарном лечении в нашем центре проводили электрокардиографию (ЭКГ), эхо-кардиографию (ЭХО-КГ), при необходимости магнитно-резонансную томографию органов грудной клетки и брюшной полости (МРТ ОГК, МРТ ОБП), УЗИ ОБП и почек, по показаниям УЗИ малого таза. Среди коморбидной патологии у обследованных пациентов проведен сравнительный анализ по частоте встречаемости в разных сочетаниях и с разной степенью выраженности клинической симптоматики МФА с другими сопутствующими заболеваниями.

Обработку полученных данных осуществляли с помощью методов вариационной статистики с использованием пакета программ IBM SPSS Statistics 22. Комбинацию значений категориальных переменных реализовывали с помощью иерархического алгоритма трех-кластерной модели с использованием критерия  $\chi^2$ . На основании дендрограмм, диаграмм и цифровых характеристик выполняли стратификацию клинко-инструментальных данных на кластеры МФА с определением их количества и высчитыванием процентного соотношения. Статистическую значимость различия определяли при уровне значимости  $p < 0,05$ .

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Сравнительная клиническая характеристика в пожилой возрастной категории больных с 1-ым кластером показала наличие артериальной гипертензии (АГ), соответствовавшая показателям высокого и очень высокого риска (100%), достижение целевых значений получено только у 58,3% ( $n=56$ ) из них. При этом отмечалось наличие стабильной стенокардии у 81,2% ( $n=78$ ) лиц пожилого возраста, из их числа 42,7% ( $n=41$ ) больных имели перенесенный ИМ в анамнезе, что впоследствии стало причиной развития желудочковых экстрасистол в 35,4% ( $n=34$ ) случаев. Острый инфаркт миокарда (ОИМ) на момент обследования установлен у 23,9% ( $n=23$ ) больных этой группы. Среди них 86,9% ( $n=20$ ) имели мелкоочаговый субэндокардиальный ИМ с преимущественной локализацией передней 21,7% ( $n=5$ ), высоко-боковой 17,4% ( $n=4$ ), задне-диафрагмальной 13,1% ( $n=3$ ), передне-перегородочной области 17,4% ( $n=4$ ) левого желудочка в сочетании с мерцательной аритмией 39,1% ( $n=9$ ), и склеротическим митрально-аортальным пороком 17,4% ( $n=4$ ).

В группу больных с преимущественным поражением магистральных сосудов головного мозга (2-й кластер) в пожилой возрастной категории вошли 48 мужчин и 48 женщин. Количество пациентов с высоким риском АГ III стадии 77,1% ( $n=74$ ) были ниже уровня стабильной стенокардии второго ФК 90,6% ( $n=87$ ). При этом отмечалось развитие гипертрофии левого желудочка (ГЛЖ) у 55,2% ( $n=53$ ) больных, снижение сегмента ST на ЭКГ у 84,4% ( $n=81$ ), эпизоды субэндокардиальной ишемии при физической нагрузке у 65,6% ( $n=63$ ), проскальзывание единичных наджелудочковых и желудочковых экстрасистол у 25% ( $n=24$ ). В этой когорте больных выявлено 6 случаев (6,2%) перенесенного ИМ в анамнезе с последующим формированием аневризмы передней стенки левого желудочка (ЛЖ). Ишемический инсульт выявлен в 45,8%

(n=44) наблюдений, транзиторные церебральные ишемические приступы в сочетании со стенозирующим атеросклерозом сосудов головного мозга в 7,3% (n=7), хроническая ишемия головного мозга 3 степени в вестибуло-базиллярном бассейне с вестибуло-атактическим синдромом в 18,7% (n=18), последствия острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) в 20,8% (n=20), ОНМК по ишемическому типу с геморрагической трансформацией в одном случае.

Пожилая возрастная категория третьего кластера включала 96 мужчин и женщин с преобладанием больных с третьей стадией и четвертым риском АГ 80,2% (n=77), достижение целевых значений получено у 65,6% (n=63) из них. При этом отмечалось наличие стабильной стенокардии с ФК2 у 55,2% (n=53), из их числа 35,8% (n=19) больных имели перенесенный ОКС в анамнезе, что привело к развитию ИМ в 26,4% (n=14) случаев. Синдром Лериша в сочетании с окклюзией подвздошных, поверхностных бедренных артерий, гангреной левой голени и стопы выявлен у 11 больных (11,4%). Среди больных МФА с преимущественным поражением периферических артерий имелись случаи наличия у них инсулиннезависимого сахарного диабета (СД 2 типа), который в этой группе установлен в 59,4% (n=57) наблюдений.

В структуре коморбидного фона из числа пациентов с наличием бронхолегочных заболеваний хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) преобладала у больных с 3-им кластером (9,4%; таблица 2) по сравнению с обследованными лицами 1-го (5,2%) и 2-го (3,1%) кластеров ( $P_{3-1}=0,0069$ ;  $P_{3-2}=0,0045$ ). Обострение ХОБЛ при этом сопровождалось усилением воспаления дыхательных путей, бронхообструкцией преимущественно у 7 длительно курящих больных с наличием пневмосклероза (7,3%).

Развитие застойной пневмонии с плевритом и дыхательной недостаточностью II степени преобладала среди обследованных МФА 1-го кластера и зафиксировано в пяти случаях (5,2%) у больных ИМ с развитием острой левожелудочковой недостаточности на фоне декомпенсированного СД 2 типа. Внебольничная пневмония установлена у 8 больных (8,3%) с диагнозом мелкоочаговый субэндокардиальный ИМ. Частично контролируемая бронхиальная астма (БА) с дыхательной недостаточностью I степени также преобладала у 12 больных (12,5%) 1-го кластера по сравнению со 2-ым и 3-им кластерами ( $P_{1-2,3}=0,0000$ ). Эмфизема легких и пневмосклероз в 4,2% стали осложнением БА.

Среди коморбидных состояний при анализе 2-го кластера МФА наличие бронхолегочной патологии выявлено меньше по сравнению с 1-ым кластером, при этом в шести случаях (6,2%) застойная пневмония установлена у тяжелых с ишемическим инсультом, связанное с длительным их нахождением в нейро-реанимации, и в трех случаях (3,1%) выявлен ХОБЛ со среднетяжелым течением без признаков эмфиземы легких и пневмосклероза. Среди заболеваний органов дыхания у больных третьего кластера преобладали больные с внебольничной пневмонией в 7 случаях (7,3%), при этом отмечалось наличие синдрома Лериша у 4-х из них, СД 2 типа – у пяти, хроническая болезнь почек (ХБП) – у троих. Среди больных МФА с преимущественным поражением периферических артерий имелись случаи наличия ХОБЛ, которая в этой группе установлена в 9,4% наблюдений с исходом в пневмосклероз и развитием дыхательной недостаточности II степени в 3,1%.

Существенную долю в структуре заболеваний пищеварительного тракта среди больных МФА занимали хронические панкреатиты, холециститы и гастриты, а также абдоминальный ишемический синдром (АИС). Частота встречаемости хронических панкреатитов преобладала у

больных 3-го кластера и составила 82 случая (85,4%), что было выше при сравнении с больными 1-го (37,5%) и 2-го (23,9%) кластеров в этой возрастной категории ( $P_{3-1,2}=0,0000$ ). Наиболее часто больные хроническим панкреатитом жаловались на болевой синдром. Симптоматика хронического холецистита также преимущественно выявлялась у больных 3-го кластера в 66,6% случаев, при котором установлено их достоверное преобладание по сравнению с 1-ым (42,7%) и 2-ым (17,7%) кластерами, соответственно ( $P_{3-1,2}=0,0000$ ).

Поражение печени определялось в виде неалкогольной жировой болезни печени (НАЖБП) и липодистрофии у 14-х больных 1-го (14,6%), у 8 пациентов второго (8,3%) и 17 – третьего (17,7%) кластеров ( $P_{1-2}=0,0045$ ,  $P_{3-1}=0,0087$ ,  $P_{3-2}=0,0000$ ). Клинически чаще всего НАЖБП протекала бессимптомно, выявлялась случайно при проведении УЗИ печени, жалобы были неспецифичны: слабость, утомляемость, дискомфорт и тяжесть в правой подреберье. Абдоминальный ишемический синдром (АИС) устанавливался преимущественно среди больных с 1-ым кластером (30,2%) пожилой возрастной категории ( $P_{1-2}=0,0000$ ;  $P_{1-3}=0,0000$ ) с характерной болевой симптоматикой, возникающей после приема пищи. Другими частыми признаками абдоминальной ишемии было наличие метеоризма, неустойчивого стула, снижение массы тела.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наличие коморбидной патологии значительно влияет на клинические особенности, диагностику МФА, который является прогностическим фактором развития неблагоприятного исхода пациентов, имеющих два и более сопутствующих патологий с наличием ИБС, а также с ЦВЗ и периферическим атеросклерозом. Типичный портрет пожилого пациента с МФА предполагает наличие у них высокого риска инсульта с АГ, когнитивными нарушениями, ФП + высокий риск коронарных событий с перенесенным ИМ в анамнезе + нарушение функции почек с ХБП + ЗПА с ожирением и СД 2 типа.

Необходимо отметить, что при внедрении кластерных ресурсов искусственного интеллекта [1-3] с проведением моделирования МФА на фенотипы с преимущественным поражением трех сосудистых бассейнов несомненно поспособствует стимулированию навыков обучающихся в процессе структурной перестройки информационных технологий современного образовательного пространства и реализации инновационно-конструктивных задач в сфере медицины, в том числе в клинике неотложной ангиологии при оценке ремоделирования сосудистых поражений. Скорость развития МФА при этом способен изменяться под действием сопутствующей кардио-респираторной и абдоминальной патологии с ростом неблагоприятных исходов острых сосудистых событий.

#### Список использованных источников

1. Селиванова Н.Я., Мерзлова Н.Б., Каржавина Л.И. и др. Современные информационно-образовательные технологии в последипломном образовании врачей педиатров. Медико-фармацевтический журнал «Пульс». 2008;4(10):728-729.
2. <https://euromed.ru/пульс> времени: искусственный интеллект в кардиологии.
3. Рекомендации экспертов Всероссийского научного общества кардиологов по диагностике. Второй пересмотр. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2009; 6(2): 5–7.
4. Хасанов А.Х., Давлетшин Р.А., Шайхутдинова Э.Ф.

Кластерная модель сердечно-сосудистой, кардио-респираторной и абдоминальной коморбидности у пожилых пациентов высокого риска с наличием мультифокального атеросклероза. Международный журнал медицины и психологии. 2020; 5(3);173-178.

5. Caughey GE, Vitry AI, Cibert AL. Prevalence of comorbidity of chronic diseases in Australia. BMC Public Health. 2008; 8; 221.

\*\*\*\*\*

**NEW CLUSTER TECHNOLOGIES IN THE CLINIC EMERGENCY CARDIOLOGY WITH ASSESSMENT OF REMODELING OF THE MAIN VESSELS AND VIOLATION OF INTRACARDIAC HEMODYNAMICS IN MULTIFOCAL ATHEROSCLEROSIS**

The study of remodeling of the main vessels with impaired intracardiac hemodynamics in elderly patients associated with clinical cluster and cardiovascular comorbid heterogeneity in multifocal atherosclerosis (MFA) was carried out. The construction of a three-cluster model in patients with high vascular risk showed the mutual influence of the cardio-carotid comorbid background on the clinical diversity of systemic vascular lesions in MFA.

**Key words:** multifocal atherosclerosis, coronary heart disease, arterial hypertension, cluster analysis.

**Хасанов Азат Хамитович, 2021**



## **ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Шестакова Вера Николаевна**

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Смоленского  
государственного медицинского университета»  
Минздрава России

### **Сосин Денис Владимирович**

Доктор медицинских наук, доцент кафедры  
нормальной физиологии ФГБОУ ВО «Смоленский  
государственный медицинский университет» Минздрава России

### **Долбикова Дарья Сергеевна**

Студентка, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный  
медицинский университет» Минздрава России

В ходе исследования было установлено, что у детей с дефектами речи здоровье хуже, причем особую тревогу вызывали дети с дислексией. Данные результатов показали, что у детей с дислексией чаще формируются хронические заболевания, чем у детей, не имеющих дефектов речи. При наблюдении было выявлено, что дети с отдельными дефектами речи, но без дислексии чаще имеют функциональные нарушения, нежели дети с дислексией. В анамнезе у детей с дислексией в 3 раза чаще встречаются болезни центральной нервной, костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, ЛОР органов, органов зрения и пищеварения, чем у детей без дислексии. Тем самым это требует своевременной коррекции и привлечения невролога, логопеда, сурдолога, дефектолога, генетика, кардиолога, отоларинголога, ортопеда-травматолога, гастроэнтеролога, психолога под контролем педиатрической службы. Необходимо выделить, что основным в работе образовательной организации должно быть создание оптимальных условий пребывания детей в школе, включая санитарно-эпидемиологическое благополучие, организацию рациональной двигательной активности и питания учащихся.

**Ключевые слова:** воспитанники, дети с дислексией, дефекты речи, дислексия, звукопроизношение, здоровье, воспитанники учреждений социальной сферы для несовершеннолетних, несовершеннолетние, функциональные нарушения, хронические заболевания.

\*\*\*\*\*

Введение. Данное исследование проводилось с 2018 года. Объектом исследования являлись дети 7-10 летнего возраста, которые проживают в учреждениях социальной сферы для несовершеннолетних.

Нами было осмотрено 300 детей, из общего количества выделены 50 детей с дефектами речи, основную группу составили 20 детей с дислексией и в группе без дислексии было исследовано 30 детей (группа сравнения - дети, которые имели нарушения звукопроизношения при нормальном слухе, зрении, интеллекте и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, при отсутствии недоразвития речевого аппарата) [1-3]. Сбор материала проводился путём выкопировки первичной информации из истории развития ребенка (ф. 112/у), карт логопеда и дефектолога, результатов анкетирования педагогов, воспитателей, заключений психолога. В ходе исследования оценка состояния здоровья осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в НИИ гигиены детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья осуществлялось в соответствии с приказом МЗ РФ № 621 от 30.12.2003г. и № 1346н от 21.12.2012г. Все наблюдения за исследуемыми фиксировались в ходе учебных занятий. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартного пакета программ с использованием параметрических и непараметрических критериев.

Целью настоящей работы явилось изучение состояния здоровья детей 7-10 летнего возраста с дислексией, воспитывающихся в учреждениях социальной сферы для несовершеннолетних.

Материалы и методы Исследование проводилось с 2018 года. Объектом являлись дети 7-10 летнего возраста, проживающие в учреждениях социальной сферы для несовершеннолетних. Первоначально было осмотрено 300 детей, из них выделены 50 детей, с дефектами речи. 20 детей с дислексией (составили основную группу наблюдения) и 30 детей без дислексии (группа сравнения - дети, имевшие нарушения звукопроизношения при нормальном слухе, зрении, интеллекте и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, при отсутствии недоразвития речевого аппарата). Сбор материала проводился путём выкопировки первичной информации из истории развития ребенка (ф. 112/у), карт логопеда и дефектолога, результатов анкетирования педагогов, воспитателей, заключений психолога. Клиническая оценка состояния здоровья осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в НИИ гигиены детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья осуществлялось согласно приказам МЗ РФ № 621 от 30.12.2003г. и № 1346н от 21.12.2012г. Наблюдения фиксировались исследователями в ходе учебных занятий. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартного пакета программ с использованием параметрических и непараметрических критериев.

Результаты исследования. В ходе проведенного исследования анализ состояния здоровья детей с дислексией и без дислексии показал, что пациенты Э, которые относились к основной группы наблюдения на 25,0% чаще состояли на диспансерном учете по III (60,0%) и IV (15,0%) группам здоровья, чем дети группы сравнения (43,3% и 6,7% соответственно,  $p < 0,05$ ). В тоже время дети группы сравнения в 2,7 раза чаще состояли на учете по II группе здоровья (66,7%), чем дети из основной группы наблюдения (25,0%,  $p < 0,05$ ) [4, 5-7]. Можно сделать следующие выводы, что дети, у которых наблюдалась дислексия чаще имели хронические заболевания (75,0%), но в тоже время реже функциональные нарушения (25,0%,  $p < 0,05$ ), данные показатели важно учитывать при разработке программ по лечебно-оздоровительным, профилактическим мероприятиям и диспансерному наблюдению (табл. 1). Было установлено, что дети из группы сравнения на 16,7% чаще имели

функциональные нарушения и 35,0% реже хронические заболевания, чем дети из основной группы наблюдения. Так же у детей из основной группы наблюдения на 51,7% чаще возникали сочетанные поражения трех и более систем (85,0%), что достоверно чаще, чем в группе сравнения ( $p < 0,05$ ). В ходе проводимого исследования доказано, что дети из основной группы наблюдения в 2,2 раза чаще болели острыми вирусными инфекциями (75,0%) и инфекционными заболеваниями (85,0%), чем дети группы сравнения (табл. 1). Установлено, что дети из группы сравнения в 1,6 раза чаще адаптировались к детскому коллективу, чем дети из основной группы наблюдения.

Доказано, что у всех детей с дислексией проявлялась агрессивность (100,0%). Они создавали конфликтные ситуации (100,0%), имели вредные привычки (100%) и отклонения в поведении (100,0%). В то время как дети из группы сравнения достоверно реже имели нарушения психозоматической сферы (66,7%, 50,0%, 83,3%, 83,3% соответственно,  $p < 0,05$ ).

Таблица 1 - Показатели состояния здоровья детей в возрасте 7-10 лет с дислексией, воспитывающихся в учреждениях социальной сферы для несовершеннолетних

Параметры	Группы наблюдения				Всего (n=50)	
	основная группа (n = 20)		группа сравнения (n = 30)			
	Аbc	%	Аbс	%	Аbc	%
Дети на первом этапе наблюдения в возрасте 7-10 лет						
Состояние здоровья детей						
Нарушено	20	100,0±0,0	30	100±0,0	50	100,0±0,0
Сохранено	0	0	0	0	0	0
Группы здоровья						
I группа здоровья	0	0	0	0	0	0
II группа здоровья	5	25,0 ± 19,4	15	50,0 ± 18,3*	20	40,0 ± 13,9
III группа здоровья	12	60,0 ± 21,9	13	43,3±18,1*	25	50,0 ± 14,1
IV - V группы здоровья	3	15,0 ± 16,0	2	6,7 ± 9,1	5	10,0 ± 8,5
Частота ОРВИ						
- 1-3 раза в год,	0	0	5	16,7 ± 13,6	5	10,0 ± 8,5
- 4-5раз в год,	5	25,0 ± 19,4	10	33,3 ± 17,2	15	30,0 ± 13,0
-6-7 раз	10	50,0 ± 22,4	10	33,3 ± 17,2	20	40,0 ± 13,9
- 8 и более,	5	25,0 ± 19,4	0	0	5	10,0 ± 8,5
- не болел	0	0	5	16,7 ± 13,7	5	10,0 ± 8,5
Резистентность						
-хорошая,	0	0	5	16,7 ± 13,6	5	10,0 ± 8,5
-сниженная,	0	0	15	50,0 ± 18,3*	15	30,0 ± 13,0
-низкая,	15	75,0±19,	10	33,3 ± 17,2*	25	50,0 ± 14,1

		4				
-очень низкая	5	25,0 ±19,4	0	0	5	10,0 ± 8,5
Перенесенные инфекционные заболевания						
Да	17	85,0± 16,0	15	50,0 ±18,3*	32	64,0 ±13,6
Нет	3	15,0± 16,0	15	50,0 ±18,3*	18	36,0 ±13,6
Течение периода адаптации						
- удовлетворительно	0	0	18	60,0 ±17,9*	18	36,0 ±13,6
- не удовлетворительно	20	100,0 ±17,9	12	40,0 ±17,9*	32	64,0 ±13,6
Число пораженных систем						
10- одна	0	0	5	16,7 ±13,6*	5	10,0 ± 8,5
- две	3	15,0± 16,0	15	50,0± 18,3*	18	36,0 ±13,6
- три и более	17	85,0± 16,0	10	33,3 ±17,2*	27	54,0 ±14,1
-нет поражений	0	0	0	0	0	0
-есть поражения	20	100,0 ± 0,0	30	100,0 ± 0,0	50	100,0 ±0,0
Хроническая патология						
- да	15	75,0± 19,4	15	50,0 ±18,3*	30	60,0 ±13,9
- нет	5	25,0± 19,4	15	50,0 ±18,3*	20	40,0± 13,9
Функциональные нарушения						
- есть	5	25,0± 19,4	15	50,0 ±18,3*	20	40,0± 13,9
- нет	15	75,0± 19,4	15	50,0 ±18,3*	30	60,0 ±13,9

Примечание: \* – различия при сравнении групп статистически достоверны ( $p < 0,05$ ).

У детей основной группы наблюдения ведущими заболеваниями являлись поражения центральной нервной (100,0%), органов пищеварения (100,0%), сердечно – сосудистой (90,0%), костно-мышечной (85,0%) систем, органа зрения (75,0%), кроветворения (50,0%) и врожденные пороки развития (90,0%). Седьмое, восьмое и девятое место занимали заболевания ЛОР органов (40,0%), органов дыхания (35,0%), мочеполовой (25,0%) и эндокринной (25,0%) систем (табл. 2).

Таблица 2 - Структура соматической патологии у детей 7-10 лет с дислексией, воспитывающихся в учреждениях социальной сферы для несовершеннолетних

Параметры	Группы наблюдения				всего (n=50)	
	основная группа (n = 20)		группа сравнения (n = 30)			
	Abc	%	Ab c	%	abc	%
Дети на первом этапе наблюдения в возрасте 7-10 лет						
Структура соматической патологии						
- болезни нервной системы,	20	100,0 ± 0,0	25	83,3± 13,6*	45	90,0 ± 8,5
- болезни крови,	10	50,0 ±22,4	8	26,7 ±16,1*	18	36,0 ± 13,6
- болезни органов пищеварения,	20	100,0 ±21,3	20	66,3 ±17,9*	40	80,0 ± 14,1
- болезни системы кровообращения,	18	90,0 ± 13,4	17	56,7 ± 18,1*	35	70,0 ± 13,0
- болезни костно-мышечной системы	17	85,0 ± 16,0	20	66,7 ± 17,2*	37	74,0 ± 12,4
- болезни эндокринной системы и расстройств питания,	5	25,0 ± 19,4	5	16,7 ± 13,6	10	20,0 ± 11,3
- болезни мочеполовой системы,	5	25,0 ± 19,4	3	10,0 ± 11,0	8	16,0 ± 10,4
-болезни органов дыхания,	6	30,0 ± 20,5	6	20,0 ± 14,6	12	24,0 ± 12,0
- болезни уха и сосцевидного отростка,	8	40,0 ± 21,9	9	30,0 ± 16,7	17	34,0 ± 13,4
-болезни органов зрения	15	75,0 ± 19,4	15	50,0 ±18,3*	30	60,0 ± 13,9
- инфицированность микобактериями туберкулеза	20	100,0 ± 0,0	20	66,7±17,2*	40	80,0 ± 11,3
-врожденные пороки развития среди них ВПС	18	90,0 ± 22,4	16	53,3 ±18,2*	34	68,0 ± 13,2
	5	25,0 ± 19,4	2	6,7 ± 9,1	7	14,0 ± 9,8

Примечание: \* – различия при сравнении групп статистически достоверны (p<0,05).

В группе сравнения лидировали заболевания центральной нервной (83,3%), костно-мышечной (66,3%) систем, органов пищеварения (66,3%), сердечно – сосудистой (56,7%) систем, органа зрения (50,0%),

кроветворения (50,0%) и врожденные пороки развития (53,3%). Седьмое, восьмое и девятое место занимали заболевания ЛОР органов (30,0%), органов дыхания (20,0%), эндокринной (16,7%) и мочеполовой (10,0%) систем (табл. 2).

Следовательно, здоровья детей с дислексией, достоверно хуже, изменения его носят неравномерный характер, темп нарушения более выражен, хроническая патология формируется достоверно чаще и количество детей с функциональными нарушениями достоверно меньше. Эти дети уже на начальном этапе обучения имеют сочетания 3 и более заболеваний [8-10]. Отсюда очень важной задачей является изучение развития ребенка на всех этапах онтогенеза, решение которой поможет детализировать причины нарушения, выделить ведущие клинические маркеры и факторы риска, способствующие его нарушению, обосновать группы риска и спрогнозировать возникновение того или иного состояния в критические периоды его жизни [11,12]. Учитывая частоту и структуру неврологической патологии на протяжении всего периода обучения в начальной школе, дети с дефектами речи, особенно с дислексией, нуждаются в совместном диспансерном наблюдении неврологом, участковым педиатром, логопедом, дефектологом, психологом и психиатром, специалистами по лучевой и ультразвуковой диагностике. Кроме того, учитывая сочетанное поражение соматической патологии, таким детям необходим еще контроль со стороны ортопедической, кардиологической, генетической, отоларингологической, фтизиопульмонологической служб [13-14].

Выводы:

1. Дети с дислексией достоверно чаще имеют хронические сочетанные заболевания, чем дети, имевшие нарушения звукопроизношения при нормальном слухе, зрении, интеллекте и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, при отсутствии недоразвития речевого аппарата.

2. В структуре у детей с дефектами речи чаще преобладают болезни центральной нервной, костно-мышечной и сердечно - сосудистой систем, органа зрения и слуха, с наибольшей частотой у детей с дислексией.

3. Дети, с дефектами речевого развития, особенно с дислексией, требуют активных профилактических и реабилитационных мероприятий с участием междисциплинарной бригады специалистов, включающей педиатра, невролога, логопеда, дефектолога, отоларинголога, офтальмолога, сурдолога, психолога, ортопеда, генетика специалистов по лучевой диагностике. С обязательной разработкой индивидуальных программ наблюдения в условиях амбулаторно-поликлинического звена, общеобразовательной организации, социальном учреждении для несовершеннолетних детей, медико-психолого-педагогическом центре и центре здоровья.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Волкова О.С., Чижова Ж.Г., Терещенко Е.И., Доскин В.А. Возрастная динамика формирования речи и факторы, влияющие на возникновение дефектов речевого развития у младших школьников. Вестник Смоленской медицинской Академии. Смоленск. 2005; 4: 136-139.

2. Волкова О.С., Доскин В.А., Шестакова В.Н. Характеристика семей детей, страдающих речевыми нарушениями. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007; 3: 23-26

3. Волкова О.С., Доскин В.А., В.Н. Шестакова и др. Роль социально-экологических факторов в нарушении адаптационных возможностей организма у детей школьного возраста с речевыми нарушениями // Вестник Смоленской медицинской Академии. Смоленск. 2007, № 4 – С. 56-58.
4. Волкова О.С., Паневина И.А., Доскин В.А. и др. Психоэмоциональные особенности школьников с нарушениями речевого развития // Материалы I конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья. Москва, 21-22 февраля 2008.-М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2008.- С 41-42
5. Заваденко Н.Н. Нарушения формирования устной и письменной речи у детей и возможности их медикаментозной коррекции. // Методическое пособие для врачей. – М. – 2003, 63 с.
6. Концептуальные взгляды на здоровья ребенка / Под ред. профессора, д.м.н. Шестаковой В.Н., Смоленск. – 2003, 591 с.
7. Кучма В.Р., Степанова М.И., Уланова М.А. и др Сохранение здоровья школьников путем оптимизации их обучения. Российский педиатрический журнал 2011; 4: 42 - 45.
8. Логопедия. Теория и практика / [Под ред. д.п.н. Филичевой Т.Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.
9. Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста, пути сохранения и укрепления их здоровья. Книга II / Под ред. Чижова Ж.Г., Лукина Г.П., Шестакова В.Н. и др. Смоленск: Универсум, 2011, - 284 с.
10. Морфофункциональные особенности развития детей подросткового возраста: проблемы, перспективы и пути их решения. Книга III, Часть 1 / Под ред. В.Н. Шестаковой, Ж.Г. Марченковой, Д.В. Сосина и др. - Смоленск, Универсум 2020. – 513 с.
11. Морфофункциональные особенности развития детей подросткового возраста: проблемы, перспективы и пути их решения. Книга III, Часть 2 / Под ред. В.Н. Шестаковой, Д.В. Сосина, Н.В. Давыдовой и др. - Смоленск, Универсум., 2020. – 344 с.
12. Соловьев В.Н. Педагогическая адаптация и здоровьесберегающие технологии управления учебным процессом. Фундаментальные исследования. 2008; 5: 117-122.
13. Особенности развития детей на всех этапах онтогенеза и современные подходы к оказанию помощи детям с речевыми нарушениями / Под ред. В.Н. Шестаковой, Д.В. Сосина, Н.В. Давыдовой и др. - Смоленск, Универсум 2018. – 427 с.
14. Шестакова В.Н. Развитие речи ребенка и факторы ее обуславливающие /Сборник научных и методических статей. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: «Универсум», 2014. 7-57

\*\*\*\*\*

#### **HEALTH FEATURES OF CHILDREN WITH DYSLEXIA TRAINING IN SOCIAL SPHERE INSTITUTIONS FOR MINORS**

As you know, a child is naturally endowed with the ability to develop speech, but speech is not inherited: the child begins to speak not in the language of their biological parents, but in the language of the people around them. Speech can only appear in a team, a child deprived of communication always has problems in speech development. Therefore, adults should create conditions conducive to this, since the level of speech development depends

on the overall intellectual development and is characterized by three main factors that affect the development of the child's intelligence (maturation, experience, the action of the social environment, in particular training and upbringing). It is proved that speech is the most important component of a child's neuropsychic development, the formation of which at an early age determines its quality in all subsequent periods of life [1, 8-13]. It acts as a means of regulating the mental activity of behavior, organizes emotional experiences. The ability to master reading and writing skills is directly related to the overall speech development of children. To develop reading and writing skills, the child must have the ability to consciously analyze and synthesize. The ability to analyze and synthesize should be formed at the beginning of the learning process, since at this age children's thinking and perception are still connected with specific subjects and experiences. The child learns to separate the meaning of a word from its designation, as well as to recognize sounds, letters as elements that are separately free from meaning, but acquire meaning in a living, meaningful word [8]. Mastery of written speech depends on the development of oral speech. Oral analysis of a word is directly followed by synthesis, which is carried out by sequential writing of letters under the control of a visual analyzer. When reading, words are analyzed by vision, letters are translated into sounds and pronounced in the correct sequence, and the whole process is controlled by the expectation of the meaning of what is read. A complete understanding of what is read is possible only with a sufficient level of development of the lexical and grammatical side of speech. The child's speech, as a social function, is formed only in a social environment and in a communication situation where the mother plays an important role. And if they are deprived of communication with their mother and are restricted in communication with adults, they have not only speech problems, but also problems in behavior, learning and health. What speech the child will hear, so he will speak. O. S. Volkova, V. A. Doskin (2005), V. N. Shestakova, Svoboda P. N., kozieva L. G. with co-authors (2018) proved that they quickly form emotional instability, pronounced anxiety, a tendency to accentuate character and temperament, low or overestimated self-esteem, low motivation to learn. (2003), M. I. Lokhov, M. I. et al. (2003), M. A. Povalyaeva (2003), O. S. Volkova (2005) found that children with speech disorders are at risk for adaptation. In the works of E. N. Mastyukova (1995), O. V. Goncharova, V. A. Doskin (1999), M. A. Povalyaeva (2003), Zh. G. Chizhova (2006), O. S. Volkova (2007), V. N. Shestakova and co-authors (2018) examined the health of children with speech disorders. However, issues related to the health of primary school children with dyslexia who are brought up in social institutions for minors remain unresolved. Dyslexia is a partial specific violation of the reading process and one of the forms of underdevelopment of written speech, manifested in repeated errors of a persistent nature. The incidence of children with dyslexia ranges from 5.0% to 10.0% [8, 13].

**Keywords:** pupils, children with dyslexia, speech defects, dyslexia, sound pronunciation, health, pupils of social institutions for minors, minors, functional disorders, chronic diseases.

**Шестакова Вера Николаевна,  
Сосин Денис Владимирович,  
Долбикова Дарья Сергеевна, 2021**



# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Александрова Тамара Ивановна**

*К. психол. н., доцент кафедры психологии*

*Тихоокеанского государственного университета*

В статье раскрывается понимание феноменологии проявления эмпатии участниками образовательного процесса. Раскрывается то, что эмпатичные отношения, в отличие от других, параллельно протекающих процессов, в сформированных мотивационных отношениях, опосредованных отношениях к другому, а в ситуации синтонии – безусловных отношениях к другому, возникают в непосредственной мотивационной связи субъектов взаимодействия. Автором выделено то, что феноменология проявлений эмпатии будет различна при взаимодействии учащих с педагогами, имеющими разные мотивационно-смысловые установки.

**Ключевые слова:** феноменология, эмпатия, мотивационно-смысловые установки, эмпатичные отношения, синтония, образовательный процесс, вчувствование.

\*\*\*\*\*

В настоящее время, в условиях стремительного социально-экономического развития, глобализации цифровизации и непрерывного усложнения взаимодействия в образовательном пространстве, вопросы духовности, интеллигентности, принятия разных культур, понимания другого, обостряются и усложняются. Перегрузка гуманистических феноменов в образовании не только для преподавателей, но и обучающихся актуализируется стремительно. Принятие, понимание, оценка, защита учащегося в профессиональной деятельности педагога, становится векторной для развития личности.

Феноменология («вчувствования») является коренным образованием глубинных духовно-чувственных отношений учащегося с учителем. Эмпатия в образовательном процессе выступает не только как психологический феномен, но и как инструмент взаимодействия на основе гуманистических, тонких качеств, таких как сострадание, жалость, сопереживание другому. Эмпатия как идеальная форма участия, соучастия, заявляющая о собственной достоверности, во взаимодействии мотивационно-смысловых установок личности педагога и эмоционального благополучия личности учащегося порождает эффект ценностного континуума (Т. И. Александрова 2006), предполагающего то, что ценностные процессы взаимовлияния, обеспечивают соразвитие конгруэнтных феноменов личностных качеств субъектов взаимодействия и проявляются во внешнем плане. Эмпатичные отношения (сопереживание), в отличие от других, параллельно протекающих процессов, в сформированных мотивационных отношениях,

опосредованных отношениях к другому, а в ситуации синтонии – безусловных отношениях к другому человеку, возникают в непосредственных мотивационных отношениях.

Личностно-ориентированный учебный процесс, наполненный открытостью и пониманием, происходит здесь и сейчас, непосредственно во взаимодействии педагога и учащегося.

Представляется интересным то, что «подлинно – сущее, как единство идеального и реального, по мнению С. Л. Франка, может быть адекватно постигнуто лишь в таком живом опыте, а не в объектирующем созерцании» [4]. Следуя за Франком, можно сказать, что метод наблюдения во время посещения уроков может дать возможность выявить у учащихся различные проявления эмпатии.

Феноменология проявлений будет различна при взаимодействии учащихся с педагогами, имеющими разные мотивационно-смысловые установки. Если педагог антропоориентирован, то типичными для учащихся проявлениями эмпатии станут «проникновение» в переживания другого, понимание чувств другого, принятие и понимание других. У педагогов с императивно-сциентистскими мотивационно-смысловыми установками, учащимися продуцируются идентичные в континууме с учителем проявления: безразличие к чувствам другого; отчуждение, равнодушие, игнорирование эмоций окружающих.

Обращая внимание в разделе «Идентификация» своей работы «Психология масс и анализ Я», на особое значение эмпатии З. Фрейд, говорит, что она «...играет важную роль в понимании того в других людях, что изначально чуждо нашему Я» [5].

Эмоциональная близость, состояние взаимного тепла с педагогом, дают индивиду возможность почувствовать себя «принятым и понятым именно тогда, когда он испытывает страх, гнев, горе». К. Роджерс, наиболее емко, на наш взгляд, дал определение эмпатии: «быть в состоянии эмпатии означает принимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает» [3].

Понятие «точной эмпатии» является наиболее значимым в профессиональной деятельности педагога, это больше, чем только способность к проникновению во внутренний мир человека, оно включает способность понять актуальные чувства, непосредственно возникающие в настоящую минуту, включает вербальное умение передать это понимание ясным для учащегося языком. Поняв направленность учителя, ученик проявляет адекватные мотивационно-смысловые установки.

Эмпатия входит в более широкий круг необходимых педагогу личностных характеристик, отражающихся в его общении с учеником. Эмпатичность педагога тесно связана с такими характеристиками, как профессиональное искусство, теплота, доброжелательность, надежность, жизненный опыт, искренность. «Осознание учителем норм, правил, модели своей профессии как эталонов для осознания своих качеств. На основе общей образованности складывается профессиональное кредо учителя, его личная концепция учительского труда[1].

Для педагога эмпатическое понимание может являться результатом интеллектуальных усилий и может зависеть от богатства его собственного опыта, точности восприятия, умения настроиться на одну эмоциональную волну с участниками образовательного процесса. Если эмпатия не генетически детерминирована усиленным или ослабленным

жизненным опытом человека, то различные тренинговые методы, повысят эмпатическую способность педагога, а следовательно, активизируют возможности эффективнее эмпатически действовать в общении с учеником.

Феноменологию проявлений эмпатии у учащихся при взаимодействии с педагогом, мы рассматриваем как трансценденцию по отношению к другому. То есть эмпатия, будучи конституированной педагогом, придает смысл и учащемуся.

Эмпатию как универсальную потребность развития личности рассматривал Х. Кохут, который так же считал, что эмпатию следует рассматривать как существенный компонент психологического метода: «Мы определяем феномен как душевный, психический или психологический, если метод наблюдения, открывающий нам его, включает интроспекцию и эмпатию как существенные составляющие» [2]. Эмпатия была признана обязательным условием профессионального общения, она является сутью гуманистического, антропоориентированного направления в образовании. Именно вчувствование позволяет увидеть, считать подобно сканеру, подлинные причины, вызывающие то или иное поведение ученика. Такое глубинное сканирование создает особое эмоциональное пространство, позволяющее самореализоваться и ученику, и педагогу.

Однако в практике это профессиональное качество личности педагога пока не стало определяющим. Эмпатичным можно считать лишь такого учителя, который способен не только замечать, но даже предвидеть реакции своих учеников и профессионально, мастерски, своевременно на них реагировать.

Такая взаимосвязь с особой ролью эмпатических способностей педагога в развитии эмоционального благополучия учащихся, представляется наиболее актуальной в условиях современной социокультурной ситуации в обществе. Эмпатия как необходимая ценность в деятельности педагога стимулирует видение подлинных причин поведения ученика и создает специфическую эмоциональную среду, позволяющую полно раскрыться, самореализоваться как ученику, так и самому педагогу.

#### **Список использованных источников**

1. Дутчина О. Б. Рефлексивные аспекты личностно-профессионального развития будущего учителя / Мотивация и рефлексия личности: теория и практика: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 224 с.
2. Кохут Х. Восстановление самости. Чакона; Самара.2002. 364 с.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
4. Франк С. Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
5. Фрейд З. Я и Оно: Сочинения. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2001. 864 с.

\*\*\*\*\*

#### **PHENOMENOLOGY OF EXPRESSION OF EMPATHY BY PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

The article reveals the understanding of the phenomenology of

expression of empathy by the participants in the educational process. It is revealed that empathetic relationships arise in the direct motivational connection of the subjects of interaction, in contrast to other processes arising in formed motivational relationships. The author emphasizes that the phenomenology of expression of empathy will be different when students interact with teachers who have different motivational and semantic attitudes.

**Key words:** phenomenology, empathy, motivational and semantic attitudes, empathetic relationships, syntony, educational process, feeling.

***Александрова Тамара Ивановна, 2021***

## СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К КОМАНДНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

**Аслаханова Седа Асуевна**

Старший преподаватель кафедры управления региональной экономикой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Изучая различные варианты профессиональных стандартов, связанных с деятельностью менеджера, автор пришёл к достаточно интересным выводам. Выявлено, что такой ценный ресурс, как командная деятельность практически не учитывается. Уточнено, что способность к командообразованию зачастую сводится к такой расхожей профессиональной компетенции, как умение организовывать тот или иной управленческий процесс. Упоминание командной работы сопровождается отдалённым намёком о возможности помощи её членам. Совершенно справедливо упомянуть в этом свете содержание ФГОС (3++) по программе подготовки менеджеров с образовательной степенью магистра. Навыкам организации работы команды специалистов уделяется не усиленное, но, тем не менее, отдельное внимание. Сопоставляя требования ФГОС ВО (3++) и ряд профессиональных стандартов к организации командной работы видим определённое расхождение позиций. Исходя из указанного факта, было сложно составить реальный портрет профессиональной готовности будущего менеджера к командному взаимодействию. Значительную помощь оказали психолого-педагогические знания. Уточним, что подразумевается умение производить аппроксимацию/приближение содержания профессионального стандарта, ФГОС ВО (3++) и закономерностей функционирования психики.

По итогу исследования было выявлено, что под готовностью к командному взаимодействию понимается сформированность высокоразвитой: 1) организационной, 2) конфликтологической, 3) коммуникативной, 4) научно-исследовательской и 5) психолого-педагогической культуры будущего менеджера. Во многом определение предложенного кластера готовности помогло содержание ФГОС ВО (3++).

**Ключевые слова:** командная деятельность, будущий менеджер, профессиональная готовность, психолого-педагогическая культура деятельности.

\*\*\*\*\*

Введение. Одной из парадоксальных истин социального развития личности является факт того, что получить независимость от общества можно только благодаря его ресурсам. Будущий управленец, формируя лидерские качества, по сути, обучается стратегиям полнезависимого поведения. Руководитель для эффективного выполнения своей деятельности должен на время становиться «изгоем», наблюдателем,

третьей стороной для возглавляемой команды. Вместе с тем признаки профессиональной готовности («парения») над когнитивным полем коллектива, способствующие навыкам командообразования, могут появиться только в рамках командной работы. Для системы образования возникает вполне закономерный вопрос, а какие существенные особенности свидетельствуют о готовности будущего менеджера к командной работе? В этой связи актуальным становятся подходы по изучению указанной проблемы. Таким образом, автор определил для себя цель исследования – выявить и описать существенные особенности профессиональной готовности менеджера к слаженному, взаимообогащающему и эффективному командному взаимодействию.

Обнаружив цель исследования, автор полагает необходимым перейти к обзору научной литературы.

Научный обзор.

С. В. Кошелева приходит к выводу, что одним из типичных показателей готовности менеджера к командной деятельности является выработанная способность делегирования исполнительских функций. Также ею выделяется дополнительный ряд признаков, решимости студентов к активному коллективному взаимодействию: выработанные навыки эмпатии, способность к рефлексии, стремление к обмену знаниями, наличие таких редких добродетелей личности (доброта, честность, трудолюбие и т.п.) [3].

Вместе с тем её суждения о сущности командных ролей непроизвольно наталкивают на следующие размышления. Исходя из богатого функционала действий, которые гармонично распределяются в команде, получается, что устойчивого признака готовности к коллективной деятельности нет. Внимательная оценка всех видов командных ролей указывает на то, что нельзя с точностью предсказать, какую из них займёт менеджер. Вполне определённо можно указать только на два более-менее явных фактора: коммуникативных и организационных.

Предугадывая, что частнонаучные исследования не смогут в полностью представить всего объёма признаков готовности к командной деятельности, обратимся к нормативным документам. В частности, разумно изучить положения профессиональных стандартов: «Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем» и «Специалист по процессному управлению» [4; 5]. В рамках первого документа навыки командообразования сводятся к организационным навыкам. В рамках второго из перечисленных стандартов упоминается, что специалист по процессному управлению может организовать только помощь членам командам. Приведённые примеры позволяют указать только на один признак готовности менеджера к командной деятельности: организационный. Усвоив определённую закономерность в содержании профессиональных стандартов, обратимся к ФГОС (3++) по программе подготовки менеджеров с образовательной степенью магистра [6]. Его содержание оказывается несколько богаче предыдущих нормативных документов. Так, в образовательном стандарте уточняются ряд умений и навыков, которыми должен овладеть будущий менеджер. На их основании сформулируем признаки готовности управленца к командной работе: сформированная конфликтологическая, коммуникативная, научно-исследовательская и психолого-педагогическая культура.

Полученный результат вполне позволяет контролировать последующий результат теоретического обзора научных источников. Устранённый когнитивный дискомфорт также можно считать за определённый научный результат проведённого исследования. Высказанное замечание не является излишним, или пространной фигурой

речи. Дополним, что ранее было отмечено, что между профессиональными стандартами и ФГОС имеются расхождения о роли командной работы для будущих менеджеров. Автор упорядочил своими суждениями содержание различных нормативных документов о сущности командной работы.

Вооружившись «картой» признаков профессиональной готовности, уточним её верность, рассмотрев новые точки зрения на предмет исследования. Примечательной в этом свете является совместная работа Е. К. Гитман и Ю. В. Михайловой. Авторы не только дают ёмкое и конкретное понятие феномену готовности к командной работе, но и перечисляют его основные структурные элементы. Под исследуемым термином понимается комплекс психологических новообразований: 1) знание о способах взаимодействия с иными людьми на различных уровнях общения и 2) навыки оперирования знаниями для выполнения задач, стоящих перед командой [1]. Структуру готовности составляют три базовых блока: процессный, психолого-педагогический и сущностный. Под процессным элементом понимают знание о подходах формирования коммуникативных связей, владение способами саморазвития, а также навыками активизации коллективного самопознания. Под психолого-педагогической компонентой понимается осведомлённость о законах психического развития личности, и техниках обучения коллег в соответствии с данными законами [2]. Под сущностным основанием понимается компетентность будущего управленца о специфических механизмах формирования и совершенствования команды.

Автор полагает, что представленные выводы о готовности менеджера к командным видам деятельности заслуживают внимания. Вместе с тем тема исследования помимо сущностных характеристик требует уточнения особенностей командной работы. Указанный колленкор тематики работы также освещается в исследовании Е. К. Гитман и Ю. В. Михайловой. Помимо общеизвестных позиций о наличии общей цели, алгоритма её достижения, совместности принятых решений, указывается элемент, который в массовом потоке научных исследований можно назвать «неограниченным алмазом». Речь идёт о понятии взаимответственности членов команды друг перед другом. В этой связи нельзя не упомянуть работу А. В. Хохлова, поскольку им на высоком уровне была изучена указанная особенность командной работы [7]. Вместе с тем, на взгляд автора, «взаимответственность» и механизмы её формирования ещё только предстоит раскрыть в научной литературе. Подразумевается обновлённый облик подобной когнитивной установки.

Для уточнения верности выдвинутых признаков готовности будущего менеджера к командной работе был проведён эмпирический этап исследования. Оптимальным вариантом проверки стал метод экспертных оценок. В число респондентов вошли 12 сотрудников Чеченского государственного университета, проявивших значительные успехи в руководстве научно-исследовательскими командами.

Для применения метода автор разработал 4 показателя точности, предложенных признаков.

р1 – предложенные критерии соответствуют возрастным особенностям развития будущих менеджеров.

р2 – отражают максимальное число профессиональных компетенций менеджера.

р3 – в качестве ценности закрепляют важность овладения менеджерами передовыми научными знаниями.

р4 – придают значимости психолого-педагогическим знаниям.

Перед экспертами была поставлена задача – упорядочить



предложенные показатели по степени их проявленности. Ранг «4» должен быть присвоен самому влиятельному показателю, а ранг «1» наименее выраженному. Проанализировав полученный результат, автор пришёл к выводу о необходимости упорядочивания различных весовых значений одного и того же показателя. Логичным вариантом стало применение коэффициента ранговой корреляции, иными словами, согласованности мнений экспертов.

Рассчитав коэффициент конкордации, выявлено, что мнения респондентов единодушны. В качестве особенности полученных результатов можно отметить, что наиболее популярным показателем стало утверждение: «предложенные признаки отражают максимальное число профессиональных компетенций менеджера» (р2). В меньшей степени экспертам симпатизировал показатель, указывающий на то, что сформулированные признаки придадут значимости психолого-педагогическим знаниям. На основании выявленных фактов в адрес ректората университета была составлена служебная записка о необходимости популяризации психолого-педагогических знаний по программам подготовки менеджеров.

В качестве основного результата исследования стали сформулированные признаки готовности менеджеров к продуктивной взаимобязывающей коллективной работе. Уточнено, что высокая степень уверенности перед предстоящей командной деятельностью отражается в: 1) организационной, 2) конфликтологической, 3) коммуникативной, 4) научно-исследовательской и 5) психолого-педагогической культуре.

#### **Список использованных источников**

1. Гитман Е. К. Готовность к работе в команде как фактор повышения конкурентоспособности выпускника вуза / Е. К. Гитман, Ю. В. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1.

2. Ильясов, Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография / Ильясов Д.Ф. – Челябинск: Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.

3. Кошелева С. В. Особенности командно-ролевого взаимодействия менеджеров среднего и высшего звена международной и российских компаний / С. В. Кошелева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2007. – № 4.

4. Приказ Минтруда России от 17.04.2018 N 248н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по процессному управлению”» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2018 N 51030). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297838/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297838/) (дата обращения: 09.07.2021).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 г. N 679н «Об утверждении профессионального стандарта “Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем”». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085712> (дата обращения: 09.07.2021).

6. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата : Менеджмент. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302B\\_3\\_31082020.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380302B_3_31082020.pdf) (дата обращения: 09.07.2021).

7. Хохлов А. В. Педагогические условия реализации модели развития у руководителей общеобразовательных организаций культуры

\*\*\*\*\*

### **ESSENCE AND PECULIARITIES OF THE MANIFESTATION OF READINESS OF FUTURE MANAGERS TO TEAM INTERACTION**

Studying various options for professional standards related to the activities of a manager, the author came to quite interesting conclusions. It was revealed that such a valuable resource as team activity is practically not taken into account. It was clarified that the ability for team building is often reduced to such common professional competence as the ability to organize a particular management process. The mention of teamwork is accompanied by a distant hint of the possibility of helping its members. It is quite fair to mention in this light the content of the Federal State Educational Standard (3 ++ ) for the training program for managers with an educational master's degree. The skills of organizing the work of a team of specialists are not given increased, but, nevertheless, separate attention. Comparing the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education (3 ++ ) and a number of professional standards for the organization of teamwork, we see a certain discrepancy in positions. Based on this fact, it was difficult to compose a real portrait of the future manager's professional readiness for team interaction. Psychological and pedagogical knowledge rendered considerable help. Let us clarify that this implies the ability to approximate / approximate the content of the professional standard, the Federal State Educational Standard of Higher Education (3 ++ ) and the laws of the functioning of the psyche.

As a result of the study, it was revealed that readiness for team interaction is understood as the formation of a highly developed: 1) organizational, 2) conflictological, 3) communicative, 4) research and 5) psychological and pedagogical culture of the future manager. In many respects, the definition of the proposed cluster of readiness was helped by the content of the Federal State Educational Standard of Higher Education (3 ++).

**Key words:** team activity, future manager, professional readiness, psychological and pedagogical culture of activity.

**Аслаханова Седа Асуевна, 2021**

УДК 371.315:

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ахмадиева Заля Шамилевна**

Ассистент кафедры биологического образования ИФМиБ КФУ

**Мавлюдова Ляйля Усмановна**

Заведующая кафедрой биологического образования ИФМиБ КФУ

**Давыдова Татьяна Николаевна**

Заместитель директора ГАОУ "Полилингвальный комплекс  
"Адымнар - путь к знаниям и согласию"

Включение в изучение курса Биологии в билингвальной среде интерактивных технологий обучения оказывают более быстрое и доступное освоение знаний, что является необходимым по причине того, что современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка. Все это будет развиваться у обучающихся под четким руководством учителя в процессе освоения учебного материала посредством использования интерактивных технологий.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, билингвальное обучение, билингвальная среда, интерактивные технологии, познавательная активность, качество обучения, УУД, критерии Стьюдента.

\*\*\*\*\*

Процесс изучения биологии в билингвальной среде при системно-деятельностном подходе создает условия для развития познавательного и личностного потенциала обучающегося. Социальным общественным заказом определяется необходимость развития познавательно-активной личности обучающегося, способного создавать, преобразовывать и осваивать новые методы организации собственной учебной деятельности и генерировать новые идеи [1, 2]. В этом плане ориентация на интерактивные технологии обучения способствует овладению знаниями по предмету и через предмет, формированию личности, способного к самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли учащегося к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач с последующим повышением качества обучения.

Введение интерактивных технологий обучения в преподавание биологии на английском языке становится необходимым, так как

увеличивается потребность людей в получении объёмных, полных знаний в более интересной и понятной форме преподавания [3]. В связи с этим возникает противоречие необходимостью повышения качества образования посредством использования интерактивных технологий и недостаточно выделенными часами на изучение курса биологии на билингвальной основе.

Материал и методы исследования

Экспериментальное исследование проходило в ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» Ново-Савиновского района г.Казани. В исследовании принимали участие обучающиеся 7-х классов 13-14 лет в количестве 51 человека с примерно одинаковым уровнем познавательной активности и качеством обучения. Была определена контрольная группа (КГ) в количестве 22 человек и экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 29 человек.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап:

Результаты исследования

Анализ результатов входного анкетирования по методике Б.К.Пашнева «Определение уровня познавательной активности учащихся» показал преобладание в обоих классах низкого и среднего уровня познавательной активности [4]. Сравнение результатов до эксперимента и после дает понять, что в экспериментальной группе переход на обучение с использованием интерактивных методов на уроках биологии на русском и английском языках способствовала увеличению показателя уровня познавательной активности (рис 1) [5]. В экспериментальной группе количество обучающихся с высоким уровнем познавательной активности увеличилось на 37%, сократилось число обучающихся с низким уровнем на 48%.

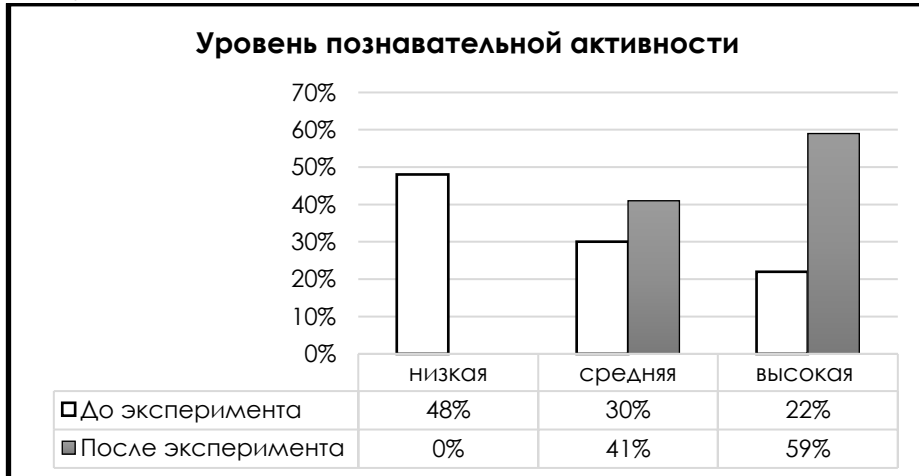


Рисунок 1 - Уровень познавательной активности до и после эксперимента в экспериментальной группе

Опираясь на результаты результатов анкетирования (рис.1) провели проверку гипотезы о достоверности разницы средних при анализе количественных данных этого анкетирования до и после констатирующего этапа. Расчет провели по методу Стьюдента для независимых выборок. Табличное значение t-критерия при степени свободы 49 равняется 2,010 при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в пяти случаях из 100 (уровень значимости=5% или

0,05%).

Так же по методу Стьюдента для зависимых выборок на основе результатов анкетирования по изучению уровня познавательной активности учащихся в экспериментальной группе доказали гипотезу о достоверности результатов по определению познавательной активности до и после эксперимента:

$$\sum d = 324, \sum d^2 = 8790 \rightarrow t = 4,4$$

Величина  $t=4,4$  выше той, которая необходима для уровня значимости 0,05 при 28 степенях свободы.

Для определения качества обучения до и после эксперимента было использовано тестирование в обоих классах (табл. 2).

Таблица 2 - Результаты теста «Итоговая контрольная работа за 1 четверть» в контрольной и экспериментальной группах

Mark	KG		EG	
	Number of students	% relation	Number of students	% relation
Not satisfactory	2	9%	1	3%
Satisfactory	4	18%	9	31%
Good	6	27%	9	31%
Excellent	10	46%	10	35%

На основании результатов входного тестирования провели оценку качества обучения:

В контрольной группе это величина равна:  $(6+10)/22 \times 100 = 72\%$ ;

В экспериментальной группе:  $(9+10)/29 \times 100 = 65\%$ .

Результаты итоговой контрольной работы за 1 четверть мы использовали в сравнении с результатами итоговой контрольной работы за 3 четверть для оценки успешности эксперимента.

На основании результатов итогового тестирования проведем оценку качества обучения:

Контрольная группа:  $(3+14)/22 \times 100 = 77\%$ ;

Экспериментальная группа:  $(15+11)/29 \times 100 = 89\%$

Сравнивая результаты тестирования, мы пришли к выводу, что в экспериментальной группе после проведения эксперимента качество обучения выросло на 24% (рис.3).

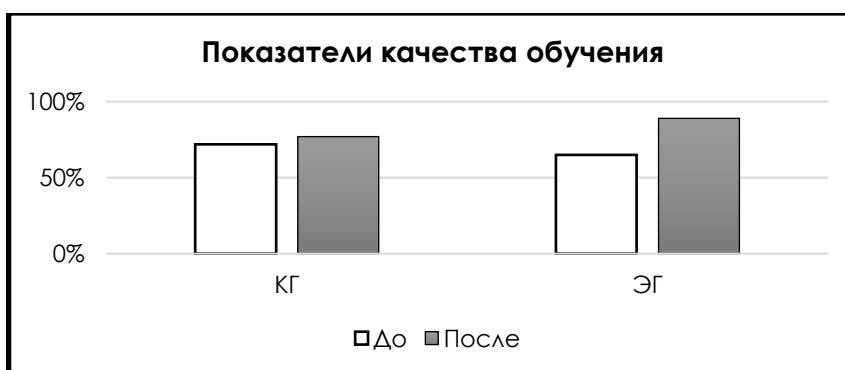


Рисунок 3 - Оценка качества обучения в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Актуальность использования интерактивных технологий была выявлена в рамках организованной и проведенной на кафедре фармации Института фундаментальной медицины и биологии К(П)ФУ Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к преподаванию дисциплин естественно-научного цикла» (Инновационные подходы к преподаванию дисциплин естественно-научного цикла: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 12-13 октября 2018 г.). – Казань: изд-во Казан. Ун-тв, 2018. – 156 с.), где был обобщен зарубежный опыт использования интерактивных технологий, а так же опыт учителей РТ в этой области.

Выявленные проблемы позволили разработать ряд интерактивных технологий для использования в процессе изучения отдельных разделов курса [6, 7, 8] Биологии среди учащихся основной школы и внедрить их в процесс обучения в экспериментальной группе учащихся школы города Казани.

В ходе реализации проекта у обучающихся формируется и получает дальнейшее развитие ряд универсальных учебных действий:

Коммуникативные УУД направлены на развитие речевых навыков и навыков сотрудничества: «Снежный ком», «Предположи...», «Инфографика», «Мозговой штурм», «ПОПС-формула».

Регулятивные УУД направлены на развитие навыков самоконтроля: «Восстанови текст», «Лестница успеха», «Квест».

Познавательные УУД направлены на развитие способности учащихся производить простые логические действия: «Биологическая игра», «Биологический пазл», «Шифровка», «Найди ошибку».

Личностные УУД направлены на формирование мотивации к учению, самоопределению: «Черный ящик», «Отсроченная загадка», «Диктантгэйм».

Включение в изучение курса Биологии в билингвальной среде представленных интерактивных технологий позволило более быстрому, доступному и качественному освоению знаний.

По итогам исследования было выявлено, что в экспериментальной группе число обучающихся с высоким уровнем познавательной активности возросло на 37% по сравнению с обучающимися контрольной группы, где обучение проводилось по традиционной методике, качество обучения выросло на 24%.

Разработка и внедрение интерактивных технологий является необходимым по причине того, что современные условия характеризуются большим объемом информации в связи с билингвальным введением предмета и нехваткой урочного времени для его изучения.

#### **Список использованных источников**

1. Барсук Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия [Текст] / Р. Ю. Барсук. - Москва : Высш. школа, 1970. - 176 с.; 20 см.

2. Худницкий В.С. Непрерывное билингвальное обучение в России // Психодидактика высшего и среднего образования. Тезисы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 1996. - С. 153.

3. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта) – М.: Просвещение, 2015. – 177 с.

4. Пашнев, Б.К. Методические материалы для учителя по изучению познавательного интереса учащихся «Определение уровня развития

познавательного интереса школьника» [Электронный ресурс] // 2018. – Электрон. версия печат. публ. – URL: [https://урок.рф/library/metodicheskie\\_materiali\\_dlya\\_uchitelya\\_po\\_izucheniyu\\_poz\\_171654.html](https://урок.рф/library/metodicheskie_materiali_dlya_uchitelya_po_izucheniyu_poz_171654.html) (дата обращения: 15.03.2019г.).

5. Fischman, J.A. Bilingual education. An international sociological perspective. Rowley, MA: Newbury House. 1976.

6. Пасечник В.В. Биология. 7 класс (на английском языке)/В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова; под ред. В.В.Пасечника. – М.:Просвещение, 2018. – 159 с.

7. Латюшин, В.В. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа, 2014. – 304 с.: илл.

8. «Zoology, textbook for the 6th and 7th forms» под ред. В.Ф. Шалаева.

\*\*\*\*\*

### **THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF BILINGUAL EDUCATION AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

The process of studying biology in a bilingual environment with a system-activity approach creates conditions for the development of the cognitive and personal potential of the student. The social order determines the need for the development of a cognitive-active personality of a student who is able to create, transform and learn new methods of organizing their own educational activities and generate new ideas. In this regard, the focus on interactive learning technologies contributes to the acquisition of knowledge on the subject and through the subject, the formation of a personality capable of self-education, innovation, the transition from formal performance of certain tasks with a passive role of the student to cognitive activity with the formation of their own opinion in solving the problem issues and tasks, followed by improving the quality of training.

**Keywords:** bilingual learning, interactive technologies, cognitive activity, quality of education.

***Ахмадиева Залия Шамилевна,  
Мавлюдова Ляйля Усмановна,  
Давыдова Татьяна Николаевна, 2021***

## РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Болдырева Юлия Викторовна**

К.м.н., доцент кафедры биологической химии  
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

*Дистанционный формат работы при реализации учебного процесса на кафедре биологической химии Тюменского ГМУ в условиях пандемии стал применяться чаще и шире. Если раньше это было 10-20% учебного времени, то в период эпидемии Covid-19 ситуация существенно изменилась и большой процент работы со студентами проходил в дистанционном формате.*

**Ключевые слова:** биологическая химия, дистанционный формат, Covid-19, реалии, перспективы, Тюменский ГМУ

\*\*\*\*\*

В настоящее время ввиду тяжелой эпидемиологической ситуации процент использования электронной образовательной среды (ЭОС) на кафедре «Биологическая химия» Тюменского ГМУ возрос до 70-100% (в частности, по отдельным направлениям подготовки: факультативы, студенты 2 курса стоматологического и фармацевтического факультетов). Кроме, документов, регламентирующих изучение дисциплины, с использованием ЭОС проводится: практические, зачетные и лекционные занятия.

Не стоит забывать, что специфика преподавания дисциплины такова, что необходимо: изображать формулы химических соединений и реакций; по ряду занятий требуется проведение лабораторных работ. Однако в сложившейся эпидемиологической ситуации реализовать это в полном объеме не представляется возможным. Все это несколько изменило подход педагогов к преподаванию дисциплины.

В частности: на каждое занятие были подготовлены презентации; выполнение лабораторных работ было заменено решением ситуационных задач (требующих детального анализа процессов); весь лекционный курс представлен не только наглядно в виде слайдов, но и все материалы лекций были озвучены; усилен контроль знаний на итоговых занятиях; со слабоуспевающими студентами дополнительно проводились консультации, передачи (для повышения рейтинга); по возможности проведение итоговых и зачетных занятий проводилось в малых группах в очном формате.

При работе в дистанционном формате, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей были отмечены и положительные, и отрицательные моменты.

К «минусам» со стороны студентов можно отнести следующее: усугубилась ситуация у студентов с низкой мотивацией к обучению;



отсутствие стимула при выполнении заданий. Среди «плюсов» можно отметить: высоко мотивированные студенты имели дополнительное время для расширения объёма знаний; появилась возможность дополнительной проработки материала со слабо мотивированными студентами.

В свою очередь, в работе преподавателей появились следующие «минусы»: трудоемкость формирования знаний, которые бы позволяли объективно оценить студента; отсутствие тесного психо-эмоционального контакта педагога и обучающегося, в ходе которого реализуется не только образовательный, но и воспитательный компоненты; отсутствие возможности выполнять лабораторные работы, симуляторы не могут заменить мануальные навыки; снижение наглядности и трудности в формировании практических навыков. В тоже время среди «плюсов» в работе преподавателей следует отметить, что появилась возможность: максимально широко использовать визуальные и речевые каналы для реализации образовательного процесса; осуществлять временной контроль над процессом обучения каждого студента; меньше тратить времени на проверку студенческих работ.

Итак, работа в дистанционном формате это новый вид работы, с которым столкнулись все участники образовательного процесса. Учитывая, что это был первый опыт работы, то по исходу его было отмечено наличие и «плюсов», и «минусов» [1].

ЭОС – относительно новый вид взаимодействия преподавателя и студента, применение которого имеет свои трудности и перспективы, а значит, нужно время, чтобы все участники процесса его приняли.

#### **Список использованных источников**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2020.

\*\*\*\*\*

#### **IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE "BIOLOGICAL CHEMISTRY" IN A REMOTE FORMAT: DIFFICULTIES AND PROSPECTS**

The remote format of work in the implementation of the educational process at the Department of Biological Chemistry of the Tyumen State Medical University in the conditions of the pandemic has become more often and more widely used. If earlier it was 10-20% of the academic time, then during the Covid-19 epidemic the situation changed significantly and a large percentage of work with students took place in a remote format.

**Keywords:** biological chemistry, remote format, Covid-19, realities, prospects, Tyumen State Medical University.

**Болдырева Юлия Викторовна, 2021**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Горбаенко Татьяна Юрьевна**

К.т.н., доцент, Южно-Российский государственный  
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

В статье рассматривается использование цифровых инструментов учебной деятельности при проведении лекционных занятий в офлайн формате в период пандемии.

Описана процедура изучения теоретического материала курса «Моделирование систем и процессов», приведен протокол проведения лекционного занятия.

Проведен анализ предложенного формата проведения лекции.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, образовательный процесс, лекционные занятия, цифровизация, теоретический материал, реферат, формат занятия.

\*\*\*\*\*

В последние несколько лет цифровые технологии активно внедряются в систему образования. Это связано, прежде всего, с повсеместной цифровизацией современного общества и необходимостью подготовки специалистов, способных решать профессиональные задачи в цифровой эпохе[1].

Вместе с тем, в настоящее время, в период ограничительных мер, связанных с пандемией, применение цифровых технологий в образовании стало особенно актуально. Цифровизация образования открыла для учебных заведений такой учебный инструмент, как онлайн обучение, которое активно используется в высшей школе в последних нескольких семестрах.

Однако, наряду с дистанционным обучением, в некоторых учебных заведениях в последних двух семестрах занятия проводились и в офлайн формате с соблюдением необходимых мер безопасности настоящего времени. В этих условиях преподавателям приходилось искать новые формы проведения аудиторных занятий, позволяющие соблюдать необходимую дистанцию между участниками учебного процесса без ущерба самому процессу.

Рассмотрим организацию лекционных занятий в 2020-2021 учебном году на примере преподавания предмета «Моделирование систем и процессов» в Донском государственном техническом университете. Лекционные занятия проводились в аудитории, оснащенной достаточным количеством ПК. Студентам на каждой лекции предлагался материал по изучаемой теме, подготовленный лектором в электронном

виде. Каждый обучаемый работал над этим конспектом за отдельным ПК, что позволяло соблюдать необходимую дистанцию в 1,5 метра между участниками образовательного процесса.

Перед учащимися ставилась задача самостоятельного изучения предлагаемого материала и составления краткого реферата по изучаемой теме путем выбора наиболее важной, с их точки зрения, информации. На эту работу отводилась первая половина занятия.

Далее преподавателем, в зависимости от объема рассматриваемого на данной лекции материала, назначались 2-3 выступающих, которые делали доклады по своей работе. После их выступления нескольким студентам предлагалось оценить прослушанные выступления, отметить достоинства и недостатки и выделить наиболее удачный, с их точки зрения, доклад. На презентацию и обсуждение выполненных работ отводилась вторая часть занятий.

В заключении лектор давал свою оценку прослушанных выступлений, которая подтверждалась определенным количеством баллов.

Баллы, полученные учащимися за все выступления, суммировались в конце семестра, и составлялся рейтинг активности студентов на занятиях, согласно которому выставлялась оценка итоговой аттестации по изучаемому предмету.

Организованные подобным образом занятия по изучению теоретического материала, не только соответствуют требованиям безопасности по соблюдению необходимой дистанции между обучаемыми, но и имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционным проведением лекции, поскольку они учат студента самостоятельной работе, активизируют познавательную деятельность учащегося, вырабатывают способность добывать, анализировать и обобщать информацию, повышают интерес к предмету.

Кроме того, лекционные занятия, проводимые в таком формате, вносят разнообразие в процесс изучения нового сложного материала, способствуют включению в процесс познания всех обучаемых, так как между учащимися возникает соревнование в получении большего числа баллов. Процесс познания приобретает живой характер, поскольку в ходе обсуждения идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, тем самым создается среда образовательного общения, которая характеризуется взаимодействием участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [2].

При этом лектор, по-прежнему, выступает центральной фигурой обучения, дающей студенту творческий заряд, помогающей отобрать более полезное и ценное. Кроме того, лектор демонстрирует стандарт устной профессиональной речи, показывает правильность прочтения новых для студентов выражений и терминологий, объясняет неизвестную терминологию. В процессе дискуссии студентом и преподавателем совместно анализируются объективные и субъективные причины неудач, допущенных при самостоятельной работе учащегося, а понимание собственных ошибок создает внутреннюю смысловую мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому личностно-значимому знанию, и, самое главное, сохраняет чувство первооткрытия, первоузнавания в процессе собственной деятельности [3].

Таким образом, на протяжении лекционного занятия происходит смена видов деятельности: изучение нового теоретического материала, презентация, анализ проделанной самостоятельной работы, что делает лекцию «живой», динамичной, позволяет вовлечь в учебный процесс всех студентов и сделать процесс обучения более эффективным. При этом,

такая структура занятий сочетает в себе технологии личностно-ориентированного, проблемного, смыслового и контекстного обучения.

Лекционные занятия, построенные в предложенном формате, могут использоваться в дальнейшем при возобновлении офлайн обучения в полном объеме, как дополнение к традиционным лекциям и лекциям-презентациям, поскольку выполняют информационную, мотивационную и организационно-ориентационную функции, что повышает учебную мотивацию и делает процесс обучения более эффективным.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. — 2018. — №31. — с. 3-7. — URL <https://moluch.ru/archive/217/52242>.
2. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
3. Алексанков А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. 2017, № 1. – с. 53–69.

\*\*\*\*\*

#### **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CONDUCTING LECTURES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY**

The article discusses the use of digital tools of educational activities when conducting lectures in offline format during the pandemic.

The procedure for studying the theoretical material of the course "Modeling of systems and processes" is described, the protocol of the lecture session is given.

The analysis of the proposed format of the lecture is carried out.

**Keywords:** digital technologies, educational process, lectures, digitalization, theoretical material, abstract, lesson format.

***Горбаенко Татьяна Юрьевна, 2021***

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Горбаенко Татьяна Юрьевна**

*К.т.н., доцент, Южно-Российский государственный  
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова*

*В статье рассматривается профессиональная направленность обучения математике на примере преподавания курса теории вероятностей и математической статистики студентам горно-геологических специальностей технического университета.*

*Приведены различные задачи, представляющие интерес с точки зрения профилирующих кафедр, которые решаются с помощью аппарата теории вероятностей и математической статистики.*

**Ключевые слова:** математическое образование, профессиональная направленность процесса обучения, теория вероятностей, математическая статистика.

\*\*\*\*\*

Математическое образование в техническом университете преследует две важнейшие цели – развитие интеллекта, обучающегося и подготовка будущего специалиста к профессии.

Математика является фундаментом, на котором покоится большинство технических дисциплин, она развивает логическое мышление, формирует аналитический склад ума учащегося, учит его анализировать и делать выводы, дает набор математических знаний для решения задач из самых разнообразных областей человеческой деятельности.

При изложении математического материала важную роль играет методологическая связь получаемых студентами знаний с их практическими приложениями, т.е. профессиональная направленность процесса обучения. Средствами реализации профессиональной направленности обучения математике в техническом университете являются:

1. Акцентирование внимания студентов на универсальности математических методов.
2. Интерпретация основных математических понятий и утверждений явлениями и законами дисциплин профессионального блока.
3. Определение границ, в которых изучаемый теоретический материал имеет практическое применение.

4. Использование задач, возникающих в профессиональной деятельности и показывающих необходимость математических знаний.

5. Обучение математическим методам познания действительности, например, построению математических моделей, умению анализировать эти модели, выбирать оптимальное решение, верно интерпретировать полученные результаты [1].

Рассмотрим реализацию профессиональной направленности образования при обучении математике в вузе на примере изучения курса теории вероятностей и математической статистики студентами горно-геологических специальностей.

Теория вероятностей родилась как практическая наука. Ее возникновение обусловлено необходимостью прогнозирования будущих событий, основанного на предварительном расчете. Отличие теории вероятностей от других математических дисциплин заключается в том, что ее результаты не могут быть получены никаким другим путем.

Основные понятия теории вероятностей это случайный эксперимент, событие, вероятность. Они имеют интуитивное представление, сопутствующее им в экспериментальных науках. Наличие вероятностной интуиции, при использовании многостороннего человеческого опыта, привело к тому, что теория вероятностей нашла широкое применение в различных технических науках и исследованиях.

Следует отметить, что теория вероятностей является одной из наиболее важных математических наук для горных специальностей. Началом ее применения в разведочном деле считается 1898 год, когда русский золотоискатель Федор Псарев применил формулу вероятности появления хотя бы одного из независимых событий для расчета шурфов, необходимых для надежной оценки и разведки золотоносной россыпи.

При изложении курса теории вероятностей студентам геологических специальностей мы показываем широкое использование аппарата теории вероятностей и математической статистики в горном деле и теоретической и экспериментальной геологии.

При изучении каждой новой темы, наряду с классическими задачами курса, рассматриваем задачи профессиональной направленности, решение которых осуществляется с использованием изучаемого материала. На практических занятиях нами используется такая интерактивная форма обучения, как работа в малых группах [2]. На нее отводится 30-40 минут занятия, учащиеся делятся на группы по 4-6 человек, и каждой группе предлагается работа по подбору и решению профессиональных задач, которые можно решить с помощью рассматриваемой темы (материалы для такой работы подготавливаются преподавателем и предоставляются студентам). По выполнению задания проводится презентация работ и определение группы-победителя.

В результате подобной коллективно-самостоятельной работы студенты видят использование практически всех понятий и теорем курса теории вероятностей при решении задач профессиональной направленности:

— геометрическая вероятность применяется для обоснования необходимости учета геологической обстановки при бурении поисковых скважин для обнаружения рудной залежи;

— теоремы сложения и умножения вероятностей служат для определения вероятности подсечения рудного тела пробуренными на участке скважинами. С их помощью также производится определение вероятности обнаружения определенного содержания химических элементов в пробах воды;

– формула вероятности наступления хотя бы одного события в  $n$  независимых испытаниях позволяет составить прогноз на количество выработок в разведочном профиле для обнаружения определенных полезных ископаемых (руда, золото, алмазы и т.д.) с заданной высокой вероятностью;

– формула Байеса позволяет произвести вероятностную классификацию геологических объектов, а также дает возможность сделать переоценку перспектив опосредованного участка после проведения испытания с учетом результатов испытания;

– интегральная теорема Лапласа и формула Байеса служат для определения перспективности исследуемых участков на наличие месторождений полезных ископаемых (в зависимости от имеющихся исходных данных для решения таких задач применяют одну из этих теорем).

При изучении темы «Математическая статистика», учащимся предлагаются задания по обработке экспериментального материала с целью прогнозирования конкретной профессиональной ситуации. Задания состоят из двух частей, и также выполняются студентами в формате малых групп.

Первая часть работы посвящена изучению закономерностей распределения шести ведущих рудных элементов: кобальта, меди, цинка, титана, серебра и марганца, в рудовмещающих породах исследуемого рудного поля. Исходными данными служат результаты химического анализа определенного числа проб, отобранных на четырех пространственно-разобщенных участках опосредованного рудного поля [3].

Используя пакеты прикладных программ MathCad и Maple, учащиеся рассчитывают средние значения содержаний перечисленных выше шести рудных элементов, строят таблицы и графики содержаний металлов по участкам, на основании которых выявляют особенности геохимической специализации рудовмещающих вулканогенно-осадочных пород на исследуемых участках.

На втором этапе расчетной работы проводится изучение взаимосвязей между концентрациями рудных элементов с помощью коэффициента корреляции. С этой целью с помощью стандартной программы «Корреляция» составляются корреляционные таблицы рудных элементов, анализируя которые, учащиеся делают выводы о силе и направлении связей элементов-металлов в рудовмещающих вулканогенно-осадочных породах опосредованных пространственно-разобщенных участков рудного поля.

По окончании работы, учащиеся из разных групп обмениваются полученными результатами, обсуждают и анализируют сделанные выводы, проводят сравнительный анализ различных смысловых позиций.

В результате такой организации образовательного процесса, студенты видят, что практически все понятия и теоремы теории вероятностей, а также изучаемый аппарат математической статистики, широко используются при решении задач горно-геологической направленности, что говорит о необходимости математических знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Бергер Г.А., Дорф Т.В. Профессиональная направленность изучения математики в техническом вузе // Проблемы баланса фундаментальности и профессиональной направленности

физико-математической подготовки инженерных кадров: сб. науч. ст. по проблемам высшей школы / Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ); под ред. Л.И. Щербаковой. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2013. – с. 75-78.

2. Бергер Г.А., Дорф Т.В. Работа в малых группах при обучении студентов математическим дисциплинам // Проблемы баланса фундаментальности и профессиональной направленности физико-математической подготовки инженерных кадров: сб. науч. ст. по проблемам высшей школы / Юж.-Рос. гос. политехн. Ун-т (НПИ); под ред. Л.И. Щербаковой. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2013г. – с. 67-70.

3. Шуткова В.В., Горбаенко Т.Ю., Рябов Г.В. Анализ распределения рудных элементов в вулканитах зоны передового хребта Северного Кавказа // Проблемы геологии, геоэкологии и рационального природопользования: сб. тез. и ст. Всероссийск. конф., Новочеркасск / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЛИК, 2011. – с. 15-19.

\*\*\*\*\*

#### **PROFESSIONAL ORIENTATION OF TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY**

*The article considers the professional orientation of teaching mathematics on the example of teaching a course in probability theory and mathematical statistics to students of mining and geological specialties of a technical university.*

*Various problems of interest from the point of view of profiling departments are presented, which are solved using the apparatus of probability theory and mathematical statistics.*

**Keywords:** *mathematical education, professional orientation of the learning process, probability theory, mathematical statistics.*

**Горбаенко Татьяна Юрьевна, 2021**



## **ОБЩЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО УЧАСТНИКОВ**

**Гордин Александр Иннокентьевич**

*Доцент кафедры социальной педагогики и психологии,  
канд. пед. наук, Педагогический институт Иркутского  
государственного университета*

*В статье рассматриваются вопросы создания пресс-центра в школе и его роль в развитии социальной активности и гражданской ответственности учащихся. Представлен опыт решения этой проблемы в условиях гимназии малого сибирского города. Автор делает акцент на формирование конструктивного диалога между юными журналистами и представителями региональных СМИ разных поколений как условия личностного и профессионального становления участников пресс-центра.*

**Ключевые слова:** *социальная активность, информационно-ценностное пространство, общественно-образовательная деятельность учащихся.*

\*\*\*\*\*

Пресс-центр «Будущел» (неологизм В.Хлебникова обозначающий человека, идущего в будущее), был создан в 1993 году в гимназии №1 города Усолье-Сибирское Иркутской области. Главной его педагогической целью стало создание такого информационно-ценностного пространства, которое бы способствовало, с одной стороны, объединению школьников по интересам и «встрече» детей разных возрастов в контексте одного коллективно-творческого дела. С другой стороны важно было помочь учителям увидеть новые возможности учащихся, восприятие которых строилось во многом на основе стереотипных представлений сложившихся, на основе информации полученной о них в процессе уроков и комментариев коллег на переменах в учительской. Кроме того, пресс-центр по мере его развития и выхода в социум в виде печатного издания, невольно начинал выполнять информационную поддержку нового образовательного пространства, созданного в тот период времени в этом инновационном учебном заведении. Суть его можно было бы охарактеризовать как попытку создания качественно новых взаимоотношений между педагогами и учениками, в результате чего главным педагогическим принципом стало особое уважительное отношение преподавателей к личности каждого ребенка, организацией оригинальной воспитательной работы, многие элементы которой строились по принципу коллективных творческих дел. Примером такого подхода к организации взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве гимназии и стал пресс-центр «Будущел». Уже в первый год его существования была создана

одноименная газета девизом, которой был «Газета независимая от взрослых». В последующие годы существования этого издания оно прошло несколько стадий своего развития: стенная газета, рукописная газета (50 экземпляров), отдельное печатное издание, распространяемое на территории города (500 экземпляров), тематическая страница в газете «Свеча», выходившей на территории города и района в течение 1997 – 2001 годов (тираж – до 12 000 экземпляров), тематическая страница в сибирской литературной народной газете «Александровский Централ», выходившей в свет на территории Иркутской области в период с 2001 по 2003 годы (тираж – 3000 экземпляров) [2].

Со сменой форм транслирования информации «Будущел» менял принципы организации издания, социально-педагогические мотивы своей деятельности. Информационно-ценностное пространство, созданное сначала в гимназии, в последствие, значительно отличалось от информационно-ценностного пространства, сформировавшегося в газете «Свеча» и в дальнейшем в сибирской литературной народной газете «Александровский Централ». Задиристый девиз «Газета, независимая от взрослых» утратил свою актуальность. Наоборот, члены молодежной редакции, сотрудничая с газетами, подчеркивали, что они относятся к доверенному им делу по-взрослому и согласны на образовательное взаимодействие в рамках издания только на равных.

Это выражалось в том, что у молодежной редакции «Будущел», основным творческим составом которой были по-прежнему учащиеся гимназии №1, было свое редакционное помещение в гимназии, фиксированное время для занятий и редакционных летучек в редакции газеты, свой редактор (из числа преподавателей гимназии), ответственный секретарь и ответственный за выпуск (из числа учащихся гимназии). Юные сотрудники газеты, по мере своего взросления, начинали получать задания на подготовку публикаций на информационных полосах взрослой газеты «Свеча». Так осуществлялась практика будущелов, которые в рамках деятельности молодежной редакции получали теоретические знания по истории и теории журналистики. Уже к концу 1998 года газету «Свеча» невозможно было представить не только без тематической молодежной страницы «Будущел», но и без материалов «стариков будущелов», которые наиболее часто публиковались на таких тематических полосах как «Голос провинции» (литературная страница), «Тихая моя родина» (краеведческая страница). Они были авторами многих интервью, репортажей и других журналистских материалов, имевших общественный резонанс. Взрослый редакционный коллектив по-отечески опекал молодых журналистов, щедро делился своим опытом, строго спрашивал в случае профессиональных ошибок. Словом, между основным творческим коллективом и молодежной редакцией газеты происходило интенсивное и продуктивное общение, по сути полилог нескольких поколений. Это общение было очным. А заочно молодежная редакция на перечисленных выше тематических полосах газет, с помощью оригинальных материалов, общалась с тысячами читателей, относящимися к различным социальным группам. На их имена приходили письма, они становились уважаемыми людьми не только среди своих сверстников. Доходило даже до забавных случаев, когда редактор газеты иногда стеснялся упоминать о возрасте автора серьезной публикации, имевшей общественный резонанс. Шестнадцатилетние школьники, со свойственным подростковому возрасту бесстрашием брались за самые рискованные темы, добывали бесценный материал, порой, вступая в серьезную конкуренцию с взрослым творческим составом редакции. Практически они полностью заполнили нишу внештатных корреспондентов. И приятно, что это

выражалось не только в оккупировании определенной газетной площади, но и значительной трате гонорарного фонда, из которого оплачивался труд молодых корреспондентов.

Конечно, образовательное взаимодействие между будущими и основным творческим коллективом не ограничивалось только узко профессиональной деятельностью, связанной с выпуском очередного номера газеты в свет. «Социализация ребят происходила в условиях интенсивного общения среди сверстников в гимназии и за ее пределами, но, исполняемые ими социальные роли, в корне отличалась от социальных ролей ровесников, которые они традиционно исполняют в своем возрасте» [3]. Надо ли говорить, что их социальный статус был гораздо выше. Они рано поняли меру социальной ответственности за свою деятельность. Особенности дружелюбного, диалогического, независимого мышления. В чём выражаются трудности самоактуализации взрослого человека, которыми они себя без сомнения чувствовали.

Не все из ребят, занимающихся в молодежной редакции «Будущел» стали впоследствии профессиональными журналистами. Но все они, благодаря интерактивному общению в рамках молодежной редакции овладели такими общественно-образовательными ценностями как диалогичность, независимость, потенцированность мышления. Освоили основные принципы самоактуализации, отраженной субъектности, психологической самодостаточности. Их жизненным кредо стало жизнотворчество, стремление к самопознанию, осознанию собственной миссии в личной и профессиональной деятельности.

Многие навсегда связали свою жизнь с журналистикой. И даже те из них, кто не работает сегодня в качестве профессиональных журналистов активно сотрудничают с местными печатными изданиями и электронными СМИ по месту жительства или участвуют в деятельности СМИ в качестве менеджеров, инженеров и сотрудников других специальностей.

Таким образом, созданное информационно-ценностное пространство молодежной редакции «Будущел» на базе деятельности эстетического Центра гимназии №1 города Усолье-Сибирское, оказало серьезное влияние на развитие и формирование особой социально-культурной среды в период с 1993 по 2001 годы в городе Усолье-Сибирское. А сами юные журналисты получали в газете бесценный опыт яркого, социально ответственного взросления.

#### **Список использованных источников**

1. Августманова, Т.В. [Текст] Педагогические условия развития исследовательской деятельности старшеклассников в инновационном образовательном учреждении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Иркутск, – 2003. – 240 с.

2. Гордин, А.И. [Текст] Развитие социальной активности школьников в контексте общественно-образовательной деятельности школьного пресс-центра //Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 19 апреля 2019 г.). – С.35-40.

2.Гордина, О.В. [Текст] Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых // Педагогический ИМИДЖ. 2018. – № 1. – С.61-69.

\*\*\*\*\*

**Social and educational activities of the school press center as a means of personal and professional development of its participants**

The article discusses the issues of creating a press center at school and its role in the development of social activity and civic responsibility of students. The experience of solving this problem in the conditions of a gymnasium of a small Siberian city is presented. The author focuses on the formation of a constructive dialogue between young journalists and representatives of regional media of different generations as a condition for the personal and professional development of the participants of the press center.

**Keywords:** social activity, information and value space, social and educational activity of students.

**Гордин Александр Иннокентьевич, 2021**

## НОВАТОРСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ОПЫТ 90-Х ГОДОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО СИБИРСКОГО ГОРОДА

**Гордина Ольга Васильевна**

Педагогический институт Иркутского  
государственного университета

*В статье рассматриваются вопросы создания инновационной воспитательной среды гимназии и педагогического класса в условиях малого сибирского города. Автор акцентирует внимание на диалоге как условии сотворчества ребенка и взрослого. Представлен опыт решения данной проблемы.*

**Ключевые слова:** диалог; гимназия; педагогический класс; сотворчество.

\*\*\*\*\*

В начале 90-х в образовательном пространстве России, переживающей жесточайший системный кризис, случился вопреки всему инновационный прорыв. До школы особенно никому уже не было дела и у педагогического сообщества, живущего фактически без зарплаты, как ни странно, появилось некое ощущение свободы и возможности педагогического творчества. Парадокс этого времени заключался в том, что в среде педагогов-практиков формировалось новое концептуальное педагогическое мышление. Как непосредственный участник этих школьных трансформаций, спустя около трех десятилетий, смотрю на этот период с удивлением и восторгом. Пытаясь в данном опыте определить и обосновать очертания современной школы, мы не отдавали себе отчёт в том, что ее будущее в условиях социально-экономической неопределённости мало предсказуемо. Верилось, что можно существенно уменьшить эту неопределённость грядущего, если из различных альтернатив и прогнозов выделить множество наиболее желаемых и одновременно наиболее реальных тенденций, простирающихся в будущее, которое поддаётся управляемому воздействию.

В этот период открывались не ведомые ранее инновационные учебные заведения, названия которых выплыли из дореволюционного прошлого России- лицеи, гимназии. Но содержание и технологии организации учебного процесса было абсолютно современными, адекватными вызовам времени.

Опыт, о котором пойдет речь формировался в городе Усолье-Сибирское Иркутской области. Все «прелести» развала страны коснулись этого в прошлом развитого индустриального центра. На фоне жуткого кризиса наша команда педагогов, которым было 30-40 лет, творила гимназию. Мы изучали многочисленные исторические и современные педагогические модели, сами создавали всю нормативную документацию, которая, как мы полагали, должна была оптимально обустроить нашу школьную жизнь. У нас учебные циклы в течение года

были равными по количеству дней, а каникулы (их стало больше!) были исключительно творческими, именно в этот период было погружение во все формы воспитательной работы.

Сменились содержательные акценты и методические подходы. Приоритетным стало проблемное обучение. Вариативная часть наполнилась новыми спецкурсами, разрабатываемыми и внедряемыми в педагогическую практику учителями гимназии. Некоторые стали частью гимназического компонента учебного плана, изучались всеми учащимися (психология, риторика, стилистика, эстетика, философия, образ человека в музыке и др.). Другие спецкурсы предлагались на выбор гимназистов (человековедение, педагогика, искусство мыслить (логика), «Грани творчества», «Космос театра», польский язык и польская культура, немецкий, английский и французский языки (углубленное изучение) и др.). «Театр», который с 1 по 3 класс изучался всеми гимназистами как обязательный предмет, а потом до 11 класса преподавался как спецкурс по выбору – стал органичной частью учебного процесса. В каждом новом учебном году на выбор учащихся предлагалось от 30 до 35 спецкурсов. Все уроки вариативной части являли собой вдумчивый разговор о человеке, способствующий личностному развитию учащихся, формированию у них рефлексивных навыков.

Романтика школьной жизни многих ориентировала на выбор профессии педагога и поступление в педкласс гимназии.

Образовательный процесс в педагогическом классе заслуживает особого внимания. Все программы были авторскими. Их разрабатывали сами учителя, исходя из своих представлений о том, что послужит личностному и профессиональному становлению будущего педагога.

Уроки человековедения, психологии, педагогики, театра и т.д. помогали постижению старшеклассником его субъективного мира, давали навыки работы над собой, ориентировали на самопознание и самосовершенствование. Каждый из этих предметов включал в учебный процесс творческие задания, которые будили мысль и вдохновляли к действию. Например, на уроках человековедения учащимся предлагалось создать образ гордыни, ханжества, добра, любви, нежности и т.д., используя любые выразительные средства. И рождались стихи, рисунки, музыка, фигурки из пластилина, пластические импровизации...

Среди выпускников педкласса много педагогов, но есть и режиссеры, сценаристы, ученые, управленцы, дипломаты и др. Главное, чему научил их педкласс – это получать радость от творчества, которое здесь было нормой.

Вопрос на уроке эстетики: «Искусство - создание нашей цивилизации или оно неизбежно возникнет в среде любых гуманоидов?» - вызывал острую дискуссию в 10-м классе, где предметом обсуждения становился человек и его духовный мир. Вспоминается озарение десятиклассницы: «Я поняла-наука движет человечество вперед, а искусство ввысь!»

Тренинговое упражнение «Оранжевые острова» на спецкурсе «Искусство мыслить» вводило учащихся в сложный мир народной культуры - языка, традиций. Особенность упражнения в том, что и народ, проживающий на одном из оранжевых островов, и, конечно же, его язык и традиции - вымысел, продукт творчества микрогруппы старшеклассников.

Как правило, творческие задания выполнялись как этюды, они увлеченно проигрывались на самых разных предметах, в разных возрастных группах. Знание, предлагаемое для восприятия на спецкурсах, обязательно переживалось через творчество, через действие. Это «живое знание», построенное в условиях микрогруппы каждым

учащимся, становилось его индивидуальным достоянием. Педагогические технологии, альтернативные традиционной (репродуктивной по сути) системе обучения, а именно: тренинги, философские столы, уроки-погружения, и др., были ориентированы на организацию процесса совместного поиска истины, самостоятельного открытия. Учитель создавал пространство сотворчества, и сам развивался в нем.

Существенно, что работа над новой учебной программой, овладение прогрессивной методикой были инициированы самими педагогами, мотивация к профессиональному росту, личностному развитию в гимназии была очень высокой. Атмосфера сотворчества, жажды обновления создавала предпосылки для качественного изменения всего образовательного процесса, способствовала формированию нового педагогического мышления, поднимая его до уровня теоретических обобщений. Пожалуй, закономерно, что на базе гимназии были написаны и успешно защищены её педагогами четыре кандидатских диссертации по педагогике.

Педкласс (10-11 классы) был стержнем всего воспитательного процесса. Ребята курировали младшие классы. Делали это очень творчески и ответственно, как педагоги.

Новые подходы к целям, содержанию и процессу образования актуализировали диалоговый стиль общения. Принимаемая сегодня постмодернистская позиция множественности истин уводит учителя от роли, изрекающего единую и абсолютную истину, и развивает позицию человека, организующего ситуацию поиска истины. Вот только не надо это путать с виртуальным обучением! Учитель и ученики конструируют знание каждого в условиях продуктивного и только реального взаимодействия! Утверждая равенство позиций, субъект-субъектные отношения, ориентируясь на расширение социальных взаимодействий, организацию широкого спектра разновозрастных коммуникаций, школа интерпретирует их как встречу и взаимообогащение опытов всех участников диалога - и взрослого, и ребенка.

В качестве личностного эффекта развития учащегося в процессе творческого диалога с ровесником, с учителем следует выделить ориентацию на формирование способности к диалогу с человеком, с окружающим миром в целом.

Жизненно важно, чтобы рядом с ребенком оказался взрослый, способный помочь ему духовные ценности социума, отечественной культуры сделать личностным достоянием. В гимназии много размышляли, дискутировали на философских столах о таких понятиях как «интеллигентность», «коллективизм» «соборность» ... Вспоминая на каком социальном фоне это происходило (разгул преступности, наркомания, нищета...) удивляешься как хватало сил создавать этот оазис чистоты и духовной силы.

В связи с этим встает вопрос о референтности тех, кто оказывается в образовательном пространстве, их личностном значении для учеников. Особенность отношения к референтному взрослому состоит в том, что он пользуется безграничным доверием. Конечно это не тот образ «говорящей головы» с монитора компьютера, который мы к сожалению, вынуждены были примерить на себя в период пандемии. Это Человек, на которого хочется быть похожим. Вспоминая инновационный опыт 90-х, понимаешь, что это была своего рода оттепель в образовании. Яркий миг педагогического творчества, который еще ждет своего осмысления и, хотелось бы верить, переноса в школу будущего.

#### **Список использованных источников**

1. Августманова, Т.В. [Текст] Педагогические условия развития исследовательской деятельности старшеклассников в инновационном образовательном учреждении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Иркутск, – 2003. – 240 с.

2. Гордина, О.В. [Текст] Социокультурная деятельность школы малого города как фактор развития жизненных ориентаций учащихся. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Санкт-Петербург, – 2001. – 198с.

\*\*\*\*\*

#### **Innovative school experience of the 90s in the conditions of a small Siberian city**

The article deals with the issues of creating an innovative educational environment of a gymnasium and a pedagogical class in the conditions of a small Siberian city. The author focuses on the dialogue as a condition for the co-creation of a child and an adult. The experience of solving this problem is presented.

**Keywords:** dialogue; gymnasium; pedagogical class; co-creation.

**Гордина Ольга Васильевна, 2021**



## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**Даниленко Людмила Петровна**

Доцент кафедры иностранных языков,  
Томский государственный архитектурно-  
строительный университет

*Цель.* В статье рассматриваются практические проблемы формирования прогностических способностей студентов вузов. Дается определение прогностической компетенции и прогностической компетентности.

*Метод.* Рассматриваются содержательно-процессуальные условия и этапы формирования прогностических компетенций студента как будущего специалиста включают следующие компоненты:

*Выводы.* Автор подчеркивает, что умение принимать обоснованное решение у студента как будущего специалиста во многом зависит от степени сформированности прогностических компетенций.

**Ключевые слова:** компетенция, мышление, прогнозирование, прогностическая компетенция, прогностическая способность, синтез.

\*\*\*\*\*

Актуальность избранной темы условий формирования прогностических способностей и компетенций студентов вузов обусловлена тем, что будущий специалист в наши дни для последующего успешного выполнения своих профессиональных обязанностей на рабочем месте должен владеть навыками прогнозирования последствий собственных решений, действий и поступков, а так же прогнозирования тенденций дальнейшего развития социальных и экономических явлений.

Прогностическую способность можно определить, как умение путем анализа причинно-следственных связей определять вероятность будущих событий, будущие действия других людей, возможные в будущем реакции других людей на различные варианты собственных слов и поступков.

Прогностические способности основываются на сочетании логического мышления, эмпатии как психологической способности чувствовать чужие эмоции и определенных творческих способностей [5, с.21].

Под понятием компетенция понимают не только лишь мыслительную составляющую и владение технологией какого-либо процесса, но и социальную составляющую, которая включает в себя этические элементы, мотивационные элементы, поведенческие элементы. В отечественной психологии большое внимание уделяется таким составляющим коммуникативную компетенцию как умения и навыки взаимодействия в общении, личностные качества, поведение в типичных социальных ситуациях, особенности социальной перцепции и

социального интеллекта [8].

Однако, на определенную разницу между понятиями «способность» и «компетенция», есть основания считать термины «прогностические способности» и «прогностические компетенции» в значительной степени близкими, вплоть до полной взаимозаменяемости.

Особое значение формирование прогностических компетенций приобретает в условиях расширения применения компетентностного подхода в образовании [2, с.19].

Это обусловлено тем, что компетентностный подход в высшем образовании основан на формировании специалиста, востребованного на современном рынке труда в силу того что он владеет как мыслительной составляющей и технологией трудовых процессов, так и социальной составляющей своей профессии, которая включает в себя этические, мотивационные и поведенческие элементы.

В значительной степени профессиональная компетентность специалиста определяется тем, насколько правильно он определяет цели своей трудовой деятельности. Каждый вид трудовой деятельности работника и специалиста выполняется с какой либо конкретной целью. Постановка таких целей в процессе работы представляет собой процесс целеполагания. Под целеполаганием трудового процесса понимается сложный мыслительный процесс, включающий в себя несколько уровней и состоящий из ряда этапов:

- -этап анализа,
- -этап синтеза,
- -этап составления прогноза результатов указанного трудового процесса.

Поскольку ошибки в постановке цели трудового процесса приводят к неверным его результатам, то каждому специалисту важно уметь прогнозировать, к каким результатам могут привести разные варианты возможных решений [7, с.22].

Для прогнозирования будущих результатов разных вариантов управленческих решений специалисты используют различные методики прогнозирования:

- методика интуитивного прогнозирования,
- методика эмпирического прогнозирования,
- методика научного прогнозирования.

На низших уровнях управления наиболее распространены методика интуитивного и эмпирического прогнозирования. Чем выше уровень менеджмента, тем большее значение приобретает владение специалистом методикой научного прогнозирования.

Таким образом, профессиональная компетентность специалиста и (или) менеджера не является полной без формирования прогностических компетенций. Это вызвано тем, что специалист с высшим образованием, работающий практически в любой сфере деятельности, не сможет эффективно исполнять свои служебные обязанности без сформированных прогностических способностей.

Современная наука обладает достаточным научно-методическим аппаратом для формирования прогностических компетенций в большинстве сфер человеческой деятельности. Это обусловлено тем, что на современном этапе развития науки методики научного прогнозирования непосредственно включаются в содержания большинства научных теорий [1, с.23].

С точки зрения теории управленческих решений можно выделить следующие понятия:

- прогностическая компетенция специалиста,

- прогностическая компетентность специалиста.

При этом под прогностической компетенцией специалиста понимается уровень его теоретической и практической подготовленности к ведению самостоятельной прогностической деятельности. Под прогностической компетентностью специалиста понимается интегральный показатель профессионального уровня специалиста, включающее в себя совокупность индивидуальных способностей, профессионального опыта и профессиональных знаний к ведению прогностической деятельности [3, с.31].

Прогностическая компетентность специалиста может рассматриваться как совокупность следующих элементов: понимание логики мыслительных процессов в ходе прогнозирования; практический опыт прогностической деятельности; социальное поведение, позволяющее получать необходимую для прогнозирования информацию.

Прогностическая компетентность специалиста включает следующие направления:

1) теоретическое направление прогностической компетентности: высшее профессиональное образование, знание специальной терминологии, знание основных методик прогнозирования,

2) практическое направление: профессиональный опыт прогностической деятельности, навыки проведения научного исследования, умение работать с информацией,

3) психологическое направление: наличие индивидуальных способностей к логическому мышлению и пониманию причинно-следственных связей, определенная интуиция выше среднего, эмпатия как способность к пониманию причин того или иного поведения других людей,

4) эмоционально-волевое направление: определенные волевые качества выше среднего, уверенность в себе, способность настоять на своем, способность убеждать других людей в собственной правоте [2, с.19].

С точки зрения психологии условиями формирования прогностических компетенций можно считать разного рода внутренние и внешние обстоятельства, стимулирующие процесс формирования индивидуальных прогностических компетенций специалиста.

Условия формирования прогностических компетенций студента как будущего специалиста можно разделить на две разновидности: организационно-технологические и содержательно-процессуальные условия формирования прогностических компетенций как будущего специалиста.

Организационно-технологические условия формирования прогностических компетенций как будущего специалиста включают следующие компоненты:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса (наличие учебных пособий, справочников, сборников заданий и т.д.)

- инфраструктурное обеспечение (наличие учебного заведения возможности прохождения учебной практики в реальных организациях и т.д.)

Содержательно-процессуальные условия формирования прогностических компетенций студента как будущего специалиста включают следующие компоненты:

▪ наличие учебных стандартов в сфере формирования прогностических компетенций,

▪ разработка теоретической модели прогностических компетенций студента как будущего специалиста,

▪ разработка и практическая апробация механизма

практической реализации модели прогностических компетенций студента как будущего специалиста,

- структурирование и интеграция социально-экономических управленческих и психологических дисциплин для целей формирования прогностических компетенций,

- наличие разработанной методики формирования прогностических компетенций [4, с.12].

С точки зрения научно-методического обеспечения образовательного процесса формирование прогностических компетенций студента как будущего специалиста можно разделить на следующие этапы:

- этап первый: изучение специальной терминологии, основных методик, основных вариантов их применения, выполнение типовых заданий в сфере формирования прогностических компетенций

- этап второй: творческое использование изученных методик формирования прогностических компетенций, основных вариантов их применения. Обучающиеся выполняют задания, используя разные варианты прогнозирования, учатся выбирать оптимальный вариант методики прогнозирования для конкретной ситуации,

- этап третий: самостоятельное прогнозирование дальнейшего развития конкретных социальных и экономических ситуаций, включая выбор оптимальной методики, разработку вариантов управленческих решений исходя из сделанного прогноза.

Таким образом, умение принимать обоснованное решение у студента как будущего специалиста во многом зависит от степени сформированности прогностических компетенций. Владение прогностической компетентностью и соответствующими компетенциями позволит молодым специалистам успешно преодолевать затруднения в их трудовой деятельности и является необходимым условием становления профессионализма.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеев, В.Г. Развитие прогностических навыков у будущих менеджеров // «Журнал Управление компанией» - 2018- № 5 – С.22 -25.
2. Анохина, В.Г. Экономическое прогнозирование в коммерческой организации // «Практический менеджмент» - 2019- № 8 – С.18-20.
3. Бардина, А.А. Преподавание прогностики в в вузе // «Менеджмент в России и за рубежом» - 2020 - № 2 – С.30-33
4. Башкирова, А.П. Практические проблемы принятия управленческого решения // «Финансовый менеджмент» - 2017. - № 11 – с. 12-14.
5. Белоглазов, С.А. Постановка цели в процессе разработки прогнозов на долгосрочный период // «Финансовый менеджмент» - 2017. - № 3 – с. 21-24.
6. Житков, Е.В. Особенности разработки краткосрочных прогнозов// «Коммерческий директор» - 2019 -№ 6 – С.18-19.
7. Костина, Т.М. Прогнозирование и планирование в коммерческой организации // «Генеральный директор» - 2018 - № 7- С.19-22.
8. Макаровская, И.В. Коммуникативная компетентность и представления учителя о себе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Макаровская. - СПб., 2003. – 35 с.

\*\*\*\*\*

### **CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROGNOSTIC ABILITIES AND COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS**

The article deals with practical problems of forming prognostic abilities of university students. The definition of prognostic abilities and prognostic competence is given.

**Method.** The article considers the content-procedural conditions and stages of the formation of prognostic competencies of a student as a future specialist

**Conclusions.** The author emphasizes that the student's ability to make an informed decision as a future specialist largely depends on the degree of formation of prognostic competence.

**Key words:** analysis, competence, thinking, prediction, predictive competence, predictive ability, synthesis, technology.

**Даниленко Людмила Петровна, 2021**

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**Криничко В.А.**

*Старший преподаватель кафедры тактики  
служебно-боевого применения подразделений,  
Новосибирский военный институт имени генерала  
армии И.К. Яковлева, войск национальной гвардии  
Российской Федерации*

*Статье представлена деятельность российского высшего руководства и военного ведомства по созданию и совершенствованию в конце XIX - начале XX вв. одного из наиболее значимых направлений военного строительства русской армии – подготовки офицерских кадров.*

**Ключевые слова:** *русская армия, система подготовки, командные кадры, военное образование;*

\*\*\*\*\*

В II половине девятнадцатого века изменения в международной ситуации, в отечественной политике, а также в российском экономическом и социальном развитии предопределили реализацию ряда перспектив во всех сферах жизни, в том числе и в армии.

Принципиальное место в строительстве российской армии в конце 19 века занимали улучшение и предстоящее развитие системы подготовки офицерских кадров. Роль высококвалифицированного командира в войсках, являясь всегда достаточно высокой, резко возросла после введения в 1874 г. всесословной армейской повинности и сокращения сроков строевой службы нижних чинов. К началу 70 -х гг. 19 в. более соответственной уровню развития военного дела и вооруженных сил того времени являлась подготовка офицеров в военно образовательных учреждениях.[1]

Делами подготовки командных кадров занималось Главное управление военно образовательных организаций, подчиненное военному министерству. Созданное в 1863 г. управление решало задачи контроля за организацией образовательного процесса в военных учебных учреждениях, производило подготовку преподавательских кадров, проводило работу по созданию и применению единых методик обучения, держало под контролем актуальное поступление и действенное внедрение учебных пособий в учебных заведениях и др.

Во времена с 1863 по 1881 г. становление Главного управления военно-образовательных организаций и проведение реформ в системе военного образования проходило под управлением генерал-лейтенанта Н.В. Исакова, ближайшего сподвижника военного руководителя Министерства генерал-адъютанта графа Д.А. Милютина.

К началу исследуемого периода реформаторами была

достигнута главная цель в изменении военно – образовательных организаций — отделение особых военных классов от общеобразовательных и создание особенных учебных заведений.

Были установлены два главных типа военно – учебных заведений: военные и юнкерские училища (с двухгодичным военно – специальным курсом) и общеобразовательные военные гимназии с семилетним сроком обучения (взамен упраздненных кадетских корпусов).

Для наименее способных обучающихся были учреждены военные прогимназии с четырехлетним простым курсом, одна из которых (Вольская) предназначалась для исправления недисциплинированных воспитанников.

К окончанию 70 - х гг. 19 в. система подготовки офицерских кадров в военно образовательных учреждениях коренным образом различалась от до этого имеющейся, была почти во всем приведена в соответствие с общим состоянием армии и включала в себя три этапа

В процессе первого этапа общее среднее и начальное военное образование давалось в военных гимназиях и общих классах Пажеского Его Императорского Величества и Финляндского кадетских корпусов. Военные гимназии были призваны обеспечить средние вузы контингентом с неплохой

общеобразовательной подготовкой. Отталкиваясь от этого, военные гимназии имели целью «доставить юным людям, которые предназначены к военной службе, общее образование и воспитание и служить, вместе с тем, приготовительными учреждениями для военных училищ»<sup>1</sup>

2 - ой этап — обучение в средних особых образовательных учреждениях (пехотных и кавалерийских военных училищах, юнкерских особых училищах). Это позволяло выпускникам получить специальное военное образование.

Прохождение третьего этапа военного образования обеспечивало завершение одной из военных академий: Николаевской Генштаба, Михайловской артиллерийской, Николаевской инженерной, Военно правовой, Военно медицинской. Офицеры, которые окончили данные академии, получали высшее военное образование [1].

В связи с переходом к всеобщей армейской повинности требования к качеству профессиональной подготовки выпускников военно образовательных организаций резко увеличились. Офицеры должны были стать настоящими преподавателями солдат, преподавателями, которые способны прививать призывникам нужные познания в сроки еще больше короткие, чем в период рекрутских наборов. Потому на протяжении всего исследуемого времени при ГУВУЗе по указанию военного руководителя Министерства действовали комиссии по выработке и совершенствованию учебных программ для учебных обучении гимназистов и юнкеров. . В базу воспитания закладывался принцип почтения к личности воспитанника<sup>1</sup>. Администрация ряда военных гимназий и прогимназий не один раз обращалась в ГУВУЗ с просьбой составить обобщающий документ по организации воспитательной работы.

И только летом 1881 г. созданная при ГУВУЗе комиссия под председательством генерал – лейтенанта М.С. Лалаева приступила к созданию такого документа, который был утвержден военным министерством в январе 1882 г [2].

При этом, как считает руководитель военного Министерства П.С. Ванновский, система высших учебных заведений нуждалась в определенных изменениях, которые были основаны на 20 -летнем опыте и

в связи с поменявшимися критериями службы офицеров. Для изучения состояния военно – учебных заведений РФ и выработки предложений по их преобразования была назначена группа генералов и офицеров ГУВУЗа под руководством новым его руководителем генерал лейтенантом Н.А. Махотиным [3].

В результате всесторонней оценки военной школы генералом В.П. Каховским был составлен документ «Записки о ближайших нуждах военно – учебных заведений», в котором выявлялись положительные и отрицательные стороны проводимых преобразований последних лет. Отмечалось, что вновь созданные вузы позволяли значительно увеличить выпуск офицеров, практически не изменив расходов на содержание учебных заведений. Однако наблюдалось снижение уровня военного воспитания у обучаемых [4].

К окончанию 1881 г. была составлена программа изменений системы высших учебных заведений. Её базу составили названные выше Записки. В работе над документом приняли самое действенное участие начальник ГУВУЗа и военный министр.

Основные положения предлагаемого плана преобразований военной школы сводились к следующему:

сохранить учебно воспитательные учреждения с общеобразовательным курсом;

- постоянно обеспечивать укомплектование военных училищ юнкерами, которые получили специальное военное образование;
- в системе подготовки в военных училищах поставить на первый план теоретическое и практическое изучение военных предметов;
- регулировать выпуски в особые рода оружия с целью пополнения пехотных и кавалерийских частей офицерами с военно училищным образованием;
- при поступлении и обучении в обще – образовательных военно учебных заведениях предоставлять больше преимуществ детям военнослужащих;
- усовершенствовать организацию учебно воспитательного дела в военных гимназиях с главной задачей — подготовить воспитанников к переходу в военные училища.

С этой целью предлагалось переименовать военные гимназии в кадетские корпуса, придать им характер, который отвечает цели учреждения предварительных военно – воспитательных заведений, замещать должности воспитателей только офицерами, оставив деление воспитанников на группы

по возрастам, присвоить этим группам наименование рот и установить должности ротных командиров, из военных прогимназий сохранить только две — для воспитания и элементарного образования малолетних, удаляемых из военных гимназий по неуспеваемости и нравственной испорченности, а остальные прогимназии упразднить [4].

В июне 1882 г. план работы по преобразования армейской школы был утвержден царем Александром III. В итоге проведенных мероприятий к окончанию 19 в. в военном ведомстве сложилась улучшенная система военно образовательных организаций [5].

Кадры для военных и специальных училищ готовили восстановленные кадетские корпуса, представлявшие собой закрытые дворянские средние общеобразовательные военно учебные заведения. Начальником ГУВУЗа генералом Н.А. Махотиным было быстро проведено преобразование 18 сред них военно учебных заведений, переименованных в 1882 г. из военных гимназий в кадетские корпуса (кадетскими корпусами также стали: Николаевским — пригготовительный



пансион Николаевского кавалерийского училища; Александровским — 3-я Петербургская военная гимназия), а учебные программы — изменены. 20 июня 1883 г. были утверждены Инструкция по учебной части и Программы для преподавания учебных дисциплин в военных учебных заведениях. Обучение по ним началось с 1884/85 уч. года.

#### **Список использованных источников**

1. Обухов О.Ю. Совершенствование системы подготовки офицерских кадров в русской армии 1874-1904 г. М. 2011 журнал Власть.
2. Соловьев В. В. Основные направления строительства русской армии в последней четверти XIX века [<https://dlib.rsl.ru/01000338521>]
3. Лопаткин В. В. Деятельность Российского государства по созданию и совершенствованию центральных органов управления военно-учебными заведениями в 1802-1914 гг. [<https://dlib.rsl.ru/01000338521>]
4. Свиридов В.Ф. Становление и развитие военного образования в России во второй половине XIX - начале XX века [<https://dlib.rsl.ru/01000338521>]
5. Михайлов А.А. Военно-учебное ведомство России во второй половине XIX - начале XX в. и его роль в подготовке офицерских кадров [<https://dlib.rsl.ru/01000338521>]
6. Климашкина Е.В. Источники изучения педагогического опыта кадетских корпусов и военных гимназий дореволюционной России [<https://dlib.rsl.ru/01000338521>]

\*\*\*\*\*

#### **Formation of a system of continuous training of officers in the second half of the XIX - early XX century**

The activity of the of the Russian senior management and military department at the end of the 19th - the beginning of 20th centuries on creation and improvement of one of the most important directions of military construction of the Russian army - training of officers is considered in the article.

**Keywords** Russian army, system of training, command staff, military education.

**Криничко В.А. , 2021**

## **КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ВОСПИТАНИЯ БДИТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА**

**Кузин Артем Сергеевич**

Преподаватель кафедры математики и информатики  
НВИ войск национальной гвардии

Статья содержит описание применения когнитивного критерия воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военного института (на примере военного института войск национальной гвардии РФ). В работе описаны показатели когнитивного критерия в воспитании бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов и их применение в опытно-экспериментальной работе исследования.

**Ключевые слова:** воспитание бдительности, обеспечение информационной безопасности, курсанты военных институтов, когнитивный критерий воспитания

\*\*\*\*\*

В современных условиях умение работать с информацией, обеспечивая при этом информационную безопасность, становится одним из основных видов деятельности для всех военнослужащих войск национальной безопасности РФ (далее – «войск»). От знания основ информационной безопасности военнослужащими зависит состояние информационной безопасности войск [2]. Для вывода подготовки личного состава войск в обеспечении информационной безопасности на более высокий уровень требуется организация непрерывной подготовки в данном направлении [5]. Автор придаёт большое значение обучению курсантов военных институтов войск основам информационной безопасности офицеров войск [1, 3]. Вместе с тем, одного вооружения знаниями в области информационной безопасности недостаточно, необходимо воспитание бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов как у будущих офицеров войск [4].

Автор с 2016 года проводит исследование о воспитании бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов военных институтов войск. Среди критериев для определения эффективности процесса воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности у курсантов, в том числе был выбран когнитивный. Для данного критерия были определены два показателя, касающиеся уровней теоретических знаний у курсантов основ и способов обеспечения информационной безопасности.

В качестве диагностического инструментария для измерения указанных показателей были подобраны и адаптированы для исследования тесты. По первому показателю был применён авторский

тест для определения полноты знаний курсантов об информационной безопасности, методах и средствах обеспечения информационной безопасности, бдительности, который включал в себя 10 вопросов с вариантами ответов, некоторые из которых (без вариантов ответов) приведены ниже:

1) выберите правильное определение понятия «информационная безопасность»;

2) перечислите знакомые Вам законы РФ, регулирующие сферу обеспечения информационной безопасности;

3) назовите наиболее приемлемые с Вашей точки зрения способы профилактики нарушений информационной безопасности;

4) известно ли Вам, куда следует обратиться в случае обнаружения признаков нарушения информационной безопасности.

По второму показателю была применена методика оценки уровня усвоения знаний в области информационной безопасности (адаптированная на основе методик В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур). Методика состоит из тестов первого и второго уровней. Вопросы теста первого уровня содержат варианты ответов, некоторые из них (без вариантов ответов) приведены ниже:

1. Какие составляющие формируют информационную безопасность?

2. К какому виду юридической ответственности в РФ привлекают за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ?

Вопросы теста второго уровня предполагают самостоятельный ответ курсанта без выбора из предложенных вариантов, некоторые вопросы приведены ниже:

1. Обязательное требование для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя называется \_\_\_\_\_.

2. Механизм ограничения доступа к секретным сведениям (механизм их защиты) называется \_\_\_\_\_.

Результаты констатирующего эксперимента позволили отметить преобладание курсантов с низким и средним уровнями воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности в контрольной и экспериментальной группах (в первую очередь по причине низких уровней показателей когнитивного критерия). После проведения формирующего эксперимента, в основе которого было создание для курсантов экспериментальной группы определённых педагогических условий воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности, в результате проведения контрольного эксперимента был зафиксирован значительный прирост уровня воспитания бдительности в обеспечении информационной безопасности, в том числе по показателям когнитивного критерия.

#### **Список использованных источников**

1. Бауэр, В. П. Обучение курсантов основам информационной безопасности / В. П. Бауэр, А. С. Кузин // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2019. – № 2. – С. 51-53.

2. Гупалов, М. М. Изучение понимания основ информационной безопасности у курсантов / М. М. Гупалов, А. М. Казимирович // Перспективы науки. – 2020. – № 3(126). – С. 89-93.

3. Кузин, А. С. Обучение будущих офицеров информационной безопасности / А. С. Кузин // Актуальные проблемы образовательной

деятельности высшей школы : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19 декабря 2017 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. – С. 91-94.

4. Кузин, А. С. Особенности воспитания бдительности в области информационной безопасности у курсантов военных институтов Росгвардии / А. С. Кузин // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 19 ноября 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт, 2019. – С. 91-95.

5. Стрельцов, Р. В. Методические основы подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в области информационной безопасности / Р. В. Стрельцов, Т. А. Лавина, А. В. Черноземцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12(166). – С. 242-247.

\*\*\*\*\*

#### **COGNITIVE CRITERION OF VIGILANCE EDUCATION IN ENSURING INFORMATION SECURITY THE CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE**

The article describes the application of the cognitive criterion of vigilance education in ensuring information security among cadets of the military institute (on the example of the military Institute of the National Guard troops of the Russian Federation). The paper describes the indicators of the cognitive criterion in the education of vigilance in ensuring information security among cadets and their application in the experimental work of the study.

**Keywords:** vigilance education, information security, cadets of military institutes, cognitive criterion of education.

**Кузин Артем Сергеевич, 2021**

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЙОГИ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Лялина Елена Владимировна**

Ст. преподаватель кафедры физ. воспитания, кандидат пед. Наук,  
Таганрогский институт управления и экономики

Статья освещает особенности использования традиционных систем и практик оздоровления в процессе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности в целях укрепления здоровья занимающихся, формирования основ здорового образа жизни. Йога как древняя восточная практика рассматривается в ключе возможностей расширения и дополнения основных методов и инструментов оздоровительной физкультуры.

**Ключевые слова:** йога, физкультурно-оздоровительная деятельность, физическое воспитание, оздоровительная физкультура, оздоровительные технологии, традиционные системы оздоровления, здоровье, здоровый образ жизни.

\*\*\*\*\*

Система физического воспитания способствует реализации стремления личности к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни. Анализ современных подходов в области физической культуры в России позволяет констатировать распространение инновационных технологий развития и оздоровления организма наряду с использованием традиционных методов и форм физического воспитания.

Этому способствует запрос со стороны общества, обусловленный ухудшением состояния здоровья широких слоев населения, распространением гиподинамии. [2;С.3]. На государственном уровне признается приоритетной задача укрепления здоровья населения. Это прослеживается не только в законодательном регулировании сферы здравоохранения; вопросы воспитания здорового подрастающего поколения, приобщения населения к здоровому образу жизни находят отражения в нормативно-правовых документах, касающихся сферы образования и спорта. Так, например, Ф3 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» актуализирует оздоровительную направленность занятий физической культуры. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года пропагандирует важность формирования «адресной мотивации населения к физическому развитию, формирование потребности в двигательной активности у всех категорий населения» [8]

Ряд авторов видят необходимой реализацию концепции современного физического воспитания с развивающей и оздоровительной позиций (Н.В.Белкина, Т.В. Борисова, М.Р.Валетов,

Е.К.Гильфанова, Т.С. Лисицкая, Ю.В. Менхин и др.) При этом отмечается, что «традиционные средства и методы физического воспитания не всегда оказываются достаточными для совершенствования функциональных возможностей организма и оздоровления занимающихся» [4; С.107].

В этой связи актуальным становится вопрос о расширении и обогащении практики физкультурно-оздоровительной деятельности средствами применения различных оздоравливающих технологий, а также привлечения достижений традиционных систем оздоровления организма, например, восточных оздоровительных практик и йоги, в частности, как одной из ведущих в их числе, которая за свою многовековую историю становления и развития накопила богатейший опыт изучения тела человека, влияния на него двигательной активности, использования различных методов и инструментов повышения ресурсных возможностей организма в целом.

Сегодня видится целесообразным накопление теоретической базы в осмыслении возможностей применения в процессе физического воспитания разных групп населения практики йоги.

Однако стоит уточнить, что отечественная система образования в сфере физической культуры опирается строго на научный подход. Поэтому специалистами признается необходимость поиска рациональных подходов использования средств йоги.

Это обусловлено в том числе и тем фактом, что йога выходит за грани классической системы физического развития человека и являет собой также совокупность духовных, психофизических практик, ориентированных на управление физиологическими и психическими процессами организма с целью обретения высшего духовного состояния.

Например, Л.И.Миронов подвергает сомнению целесообразность заимствования такой практики, как медитация, обнажая оккультный характер ее и некоторых других традиций йоги [6]. Актуализируется вопрос применения лишь тех элементов, которые доказанно обладают физически-развивающим и оздоровительным потенциалом и не противоречат научной картине мира; философско-религиозные основы йоги и элементы, базирующиеся на переживании какого-либо духовного опыта, должны остаться за границами применения их в педагогической практике.

В этом смысле в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть интегрированы следующие элементы йога-практики: асаны (как двигательные упражнения), пранаямы (как дыхательные упражнения), а также определенные висцеральные и релаксационные техники.

На сегодняшний день широкое развитие получила йогатерапия как направление лечебно-физкультурной деятельности. Исследователи, работающие в данной области, на основе клинических и экспериментальных исследований предприняли разработку йогатерапевтических методик, позволяющих существенным образом влиять на улучшение параметров здоровья человека (А.В.Фролов, С. Н.Агапкин, А.А.Фомин, В.А.Епифанов и др.).

Достижения в этой области могут быть взяты за научно-методическую основу реализации оздоровительного потенциала йоги в системе физического воспитания и приобщения к здоровому образу жизни разных групп населения.

В данном смысле в числе основных сфер применения йоги можно назвать сферы дошкольного, среднего, профессионального образования в русле реализации дисциплины «физическая культура», в учебной программе которой отводится место использованию методов,

элементов оздоровительной направленности, проведению нетрадиционных уроков физкультуры. На сегодняшний день специалистами предпринимается изучение особенностей влияния йоги на физическую подготовленность детей, подростков и студентов в учебном процессе по физическому воспитанию (Е.К.Гельфанова, В.М.Дюков, И.А.Кожевников, Е.В.Мудриевская, С.П.Рябинин и др.)

Применение йоги находит отражение и в учреждениях дополнительного образования, которые проводят занятия по оздоровительной физкультуре.

Ряд исследователей изучают опыт использования средств йоги в спортивной деятельности с целью оптимизации подготовки и восстановления спортсменов.

Наибольшее распространение йога-практика находит в системе оздоровительной физкультуры для людей разного возраста и уровня физической подготовленности на базе физкультурно-оздоровительных комплексов, центров, фитнес-клубов, где реализуются ее возможности для укрепления здоровья. В данном случае йога может быть рассмотрена как универсальная система оздоровления, физического развития и формирования основ здорового образа жизни.

Использование средств и элементов йоги в физкультурно-оздоровительной практике помогает решать образовательные, развивающие и оздоровительные группы задач.

В числе первой группы можно назвать следующие:

- формирование практических основ физической культуры, расширение опыта двигательной активности;
- обучение выполнению физических упражнений (асан) и элементов йоги;
- закрепление полученных двигательных умений и навыков;
- овладение системой знаний, умений и навыков в области поддержания здоровья;
- обучение опыту применения данной физкультурно-оздоровительной практики для достижения профессиональных целей [5].

К развивающим можно отнести совершенствование физической подготовленности занимающихся йогой, их важных физических качеств, таких, как гибкость, выносливость, координация, укрепление основных групп мышц и суставов, развитие психических качеств личности, формирование потребности в систематических занятиях оздоровительной физкультурой и др.

Оздоровляющие задачи занятий на основе йоги будут относиться к оптимизации работы опорно-двигательного аппарата, поддержке здоровья позвоночника и суставов, профилактике и коррекции отклонений в осанке, укреплению защитных сил организма, развитию и укреплению дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой систем организма, повышению работоспособности, снятию психо-эмоционального напряжения и формированию стрессоустойчивости.

При проектировании физкультурно-оздоровительных занятий на основе йоги следует опираться на следующие базовые принципы, разработанные в области йогатерапии и имеющие общий лейтмотив («не навреди»). Среди них стоит выделить:

- безопасность.

Согласно данному принципу все двигательные элементы, дыхательные и иные техники должны быть проанализированы относительно возможных рисков; все, что потенциально может оказывать негативное воздействие на здоровье должно быть исключено из практики физических занятий.

- доступность.

Принцип доступности провозглашает возможность практики быть легко воспроизводимой, т.к. в арсенале йоги есть элементы, асаны, которые сложны для исполнения и требуют высокого уровня физического мастерства. Важно, чтобы каждый занимающийся мог согласно своему уровню физической подготовленности освоить учебный материал, получить оптимальный для него объем нагрузки.

- эффективность.

Каждый элемент, комбинации упражнений должны быть составлены, проанализированы педагогом с точки зрения возможности получения занимающимися результата в виде оздоровления, коррекции осанки, улучшения состояния спины, суставов, совершенствования физических качеств, снятия нервно-мышечного напряжения и т.д.

- постепенность освоения упражнений.

Согласно данному принципу важность приобретает следование по пути от минимального к большему.

- естественность выполнения и комфортность самочувствия.

«Вся практика должна выполняться в режиме комфорта», боль является недопустимым вариантом, служит для занимающегося сигналом микротравмирования, «деструкции тканей», свидетельствует о неблагоприятном характере исполнения упражнения. [9;С.14-15]

Занимающимся также стоит обращать внимание на характер и темп дыхания, частоту сердечных сокращений (они не должны быть завышенными, должны отсутствовать одышка, головокружение).

- состояние сознательности, концентрации, внимание на собственных ощущениях и восприятии тела; связь с дыханием.

«Помимо оказания физических эффектов» асаны развивают «сосредоточенность, выдержанность, умение концентрироваться»[7;С.16]. Важной составляющей выполнения асан является также синхронизация движений с правильным дыханием, которое должно протекать в очень спокойном расслабленном ритме. Благодаря этому, а также практике специальных дыхательных упражнений (пранаям) можно поддерживать баланс вегетативной нервной системы, через активизацию вагус-нерва добиваться восстанавливающего психотерапевтического эффекта.

Структурными единицами физкультурно-оздоровительного занятия по йоге выступают асаны или специальные позы, каждая из которых определенным образом влияет на те или иные группы мышц, суставов и системы органов. Главной отличительной особенностью асан является то, что правильно подобранная их последовательность «не истощает жизненные силы, а мягко растягивает и тонизирует все тело», делает позвоночник и суставы гибкими, а мышцы подтянутыми[7;С.16]

В этом суть гармоничного воздействия занятий йогой на организм человека. Тренировочный эффект достигается не за счет многократного выполнения упражнения и появления мышечной усталости, а за счет фиксации положения тела в пространстве и умения концентрироваться на работе тех мышц, которые необходимы для выполнения и удержания асаны, и расслаблении тех, которые в этот момент не задействованы. В этой связи асану можно представить как статичное упражнение с удержанием положения в течение некоторого времени на основе «концентрации внимания на движении, положении тела, ощущениях и дыхании».[9;С.17]

Оздоровительный потенциал системы асан из йоги раскрывается также в характере их исполнения: это отказ от резких движений, способных развить чувство усталости, и ориентация на плавный, спокойный темп занятия.



В зависимости от сложности исполнения асаны можно разделить на две группы: основные (соответствуют базовому уровню подготовки занимающихся) и сложные (предусмотрены для продолжающих). Так, на базовом этапе обучения ориентация внимания должна быть произведена в отношении развития подвижности, мобильности тазобедренных суставов, укрепления мышц ног, а также плечевого пояса и рук как необходимого условия, способствующего успешному освоению более сложных асан и виньяс (последовательностей из поз) на следующих этапах обучения». [3; С.24]

Кроме того, существует классификация асан в соответствии с положением тела в процессе ее исполнения: это вертикальные позы, асаны из положения сидя, наклоны, скручивания, прогибы, перевернутые позы, восстанавливающие позы. При составлении плана физкультурно-оздоровительного занятия по йоге важно учитывать использование упражнений из всех названных разделов асан для того, чтобы оказать комплексное воздействие на все тело.

Таким образом, возможности оздоровительной физической культуры на современном этапе предполагают включение инновационных методов физического развития, заимствование оздоровительных технологий из древних систем и культур, к которым, в частности, относится йога. Эта работа лежит в ключе проблемы формирования культуры здоровья личности в разные периоды ее физического развития. Данная проблема решается силами различных учреждений образовательного и физкультурно-оздоровительного профиля, занимающихся приобщением разных возрастных групп к здоровому образу жизни. Необходимо отметить целесообразность дальнейших исследований в области разработки методологических основ использования физкультурно-оздоровительного потенциала йоги и интеграции его в систему физического воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. Айенгар, Б. К. С. Прояснение йоги (Йога Дипика) / Б. К. С. Айенгар. – М., МЕДСИ XXI. – 1993. – 528 с.
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб.пособие /Л. А. Боярская. – Екатеринбург. – 2017. – 120 с.
3. Гильфанова, Е.К. Оздоровительная фитнес-йога в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп вузов: автореф. дис...канд.пед.наук: 130004 / Е.К.Гильфанова; Бурятский гос.ун-т. – Улан-Удэ, 2011. – 28 с.
4. Дюков, В.М. Применение фитнес-йоги для повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе / В.М.Дюков, Н.В.Скурихина // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 107-111
5. Медведева, А.С. Применение асан фитнес-йоги в системе физического воспитания студентов вузов / А.С.Медведева, Д.А.Кружков//Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/images/stories/journal-vmgtu/2017-02/008.pdf>
6. Миронов, И.А. О корректности использования восточных психофизических методов в отечественной системе физического воспитания / И.А.Миронов, Иванов В.Г. // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 21-23 ноября 2013г. – СПб, 2013. – №1. – С. 195-196.

7. Мягкоступова, Т.В. Йога: учебное пособие / Т. В. Мягкоступова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - 106 с.

8. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2030г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030>.

9. Фролов, А.В. Йогатерапия: практическое руководство / А.Фролов. – М.: Ориенталия, 2016. – 448 с.

\*\*\*\*\*

#### **Features of the use of yoga tools and methods in the system of physical culture and recreation activities**

The article highlights the features of the use of traditional systems and practices of health improvement in the process of physical education and physical culture and health-improving activities in order to strengthen the health of students, the formation of the foundations of a healthy lifestyle. Yoga as an ancient eastern practice is considered in the key of the possibilities of expanding and supplementing the main methods and tools of health-improving physical education.

**Keywords:** yoga, physical culture and health-improving activity, physical education, health-improving physical culture, health-improving technologies, traditional health-improving systems, health, healthy lifestyle

***Лялина Елена Владимировна, 2021***

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Матвиенко Илья Александрович**

Кандидат педагогических наук, заведующий кабинетом (методическим) НИЦ (ОиИТ) ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ

*В статье обоснована авторская методическая модель формирования ценностных ориентаций студентов педагогического вуза на практических занятиях по изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Рассмотрена актуальность и состояние научной разработки проблемы формирования ценностных ориентаций. Проанализированы результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по внедрению указанной модели в практику учебной работы педагогов высших учебных заведений Воронежской области.*

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, методическая модель, методика формирования ценностей, правовые ценности.

\*\*\*\*\*

В последние годы отечественная система высшего профессионального образования в контексте реформ, переориентирована с общественноцентричной образовательной парадигмы на личностноцентричную. Личностно ориентированное компетентностное образование на основе общечеловеческих ценностей является результатом такого преобразования.

Вполне понятно, что в ходе указанного перевоплощения особое значение приобретает проблема формирования ценностных ориентаций учащихся на ценности правового государства и гражданского общества. Формирование ценностных ориентаций молодежи решает ключевая задача высшего профессионального образования – обеспечение всестороннего развития учащихся, воспитание у них активной социальной и гражданской позиции, способности к сознательному общественному выбору и правовой ответственности.

Исследованию проблем формирования ценностных ориентаций учащихся средствами учебных предметов посвящен ряд диссертаций, защищенных в России и ближайшем зарубежье в последние годы.

Среди наиболее интересных отечественных научных исследований можно выделить Е.В. Волкову, которая на примере

деятельности студентов техникума проанализировала формирование ценностного отношения к правовой культуре учащихся [4, 312-314]. Согласно глубокому убеждению Л.В. Мокроусовой [5, с. 80], особая роль в формировании мотивационно-ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности отводится преподавателю: «Ценности учителя – это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности педагога, определяющий отношение к окружающему миру и к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности». Л.Н. Николаева утверждает, что «процесс формирования можно проанализировать через такие компоненты: когнитивный (проявляется через усвоение необходимого минимума правовых знаний, умение пользоваться справочными правовыми системами); мотивационно-ценностный (через социальную ответственность за результаты своей деятельности, потребности в самосовершенствовании, отношение к закону как к ценности); регулятивный (через готовность к принятию решений, умение аргументировать, готовность к правовой деятельности, правомерное поведение)» [6, 73-76].

Среди зарубежных исследователей, рассматривающих в своих работах проблематику ценностных ориентаций, заслуживает внимания Ю. Стежко, который изучил проблемы формирования ценностных ориентаций старшекласников средствами обществоведческих учебных предметов. А. Цихоцкая исследовала проблемы формирования ценностных ориентаций старшекласников в процессе изучения иностранного языка. В. Сметаняк изучал проблемы психологических особенностей ценностного самоопределения старшекласников и отмечал, что самоопределение, в том числе и его ценностный аспект, относится к числу определяющих характеристик личности. А. Рудина исследовала проблемы формирования ценностных ориентаций старшекласников в условиях учебно-воспитательного процесса в гимназии. А. Набока изучила проблемы формирования ценностных ориентаций у старшекласников специализированных классов экономического профиля.

Интересными с точки зрения методики формирования ценностных ориентаций учащихся средствами массовой информации являются диссертационные исследования Д. Поповой и С. Шандрук: Д. Попова исследовала проблему формирования общечеловеческих ценностей старшекласников, а С. Шандрук – формирование ценностных ориентаций старшекласников.

Содержание вузовской учебной дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности" также содержит значительный потенциал для формирования ценностных правовых ориентаций студентов. Но теоретические и методические аспекты формирования ценностных ориентаций учащихся на практических занятиях являются малоизученными и поэтому требуют дополнительного внимания.

**Целью данной статьи** является ознакомление ученых и практиков с сущностью методической модели формирования ценностных ориентаций у студентов педагогического вуза при изучении правовых дисциплин и по результатам педагогического эксперимента по ее внедрению.

Низкая эффективность привычной практики обучения правовым дисциплинам по формированию ценностных ориентаций учащихся, доказанная нами на уровне теоретических обобщений, была подтверждена результатами констатирующего этапа педагогического

эксперимента, который мы провели по методике Милтона Рокича и в форме опроса по авторской методике.

Анкетный опрос 105 преподавателей правовых дисциплин высших учебных заведений Воронежской области показал, что учебные пособия и подавляющая практика обучения направлены на формирование у учащихся правовых знаний и, частично, правовых навыков и умений. Эмоциональные отношения, ценностные ориентации практически "выпали" из содержания учебной работы.

Изучение ценностных ориентаций 202 студентов по адаптированной методике М. Рокича показало низкий рейтинг правовых ценностей в личностной иерархии ценностей учащихся. Результат опроса выявил, что среди наименее значимых для поступившей в высшие учебные заведения молодежи ценностных ориентаций находятся ориентации на правовые ценности.

Поскольку методика М. Рокича не выявляет уровни сформированности ценностных ориентаций, нами была разработана и предложена авторская методика для указанной работы. Ее основу составил опросник, сформированный, с учетом ценностного содержания девяти учебных тем подисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», по учебному пособию «Образовательное право» под общей редакцией Д.А. Аксеновой.

В процессе проведения исследования мы исходили из того, что ценностные ориентации в своей структуре имеют когнитивную, эмотивную и поведенческую составляющую [1: 23]. В учебной деятельности когнитивная составляющая ценностных ориентаций проявляется в способности студента сформулировать содержание ценностного понятия и сравнить его с другими понятиями ценностного ряда. Эмотивная составляющая ценностных ориентаций проявляется в способности учащегося оценивать феномены ценностного ряда, проявляя собственное отношение к ним. Поведенческая составляющая проявляется в способности студента выразить собственную позицию в ситуациях выбора, которые имеются не только в жизни, но и в учебной деятельности.

Исходя из указанных принципов, формируя содержание опросника, мы взяли за основу три ключевых глагола, в которых предметиваются ценностные ориентации студента: "формулирует", "оценивает", "выражает".

Для каждой из девяти выбранных учебных тем, мы определили:

- ключевую социально-правовую ценностную ориентацию;
- предметную правовую ценностную ориентацию.

В соответствии с этими ориентациями мы выделили содержание того, что учащийся после изучения темы должен уметь сформулировать, оценить, выразить.

Квалиметрически, согласно нашего опросника (67 вопросов), общая максимальная сумма баллов, которую мог набрать студент в процессе опроса, составляла 840 баллов включительно.

Анкетирование мы провели во втором семестре 2020-2021 учебного года среди студентов 1 курса факультета иностранных языков, психолого-педагогического и естественно-географического факультетов Воронежского государственного педагогического университета. В опросе принимало участие 288 студентов.

Анализ результатов опроса показал, что учащиеся (81% опрошенных) в рамках "традиционной" практики обучения находятся

преимущественно на низком и среднем уровнях сформированности ценностных ориентаций.

Теоретический анализ проблем формирования социально-правовых ценностных ориентаций учащихся на занятиях по изучению правовых дисциплин и результаты констатирующего этапа эксперимента, осуществленного по методике М.Рокича и по авторской методике, доказали необходимость разработки новой модели формирования ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения праву. Эта необходимость основана на статистически аргументированном выводе о низкой эффективности распространенной практики обучения правовым дисциплинам в контексте ценностного образования.

Методическая модель формирования ценностных ориентаций учащихся должна базироваться на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и учебных программ, то есть соответствовать социальному заказу на качество образования.

Технологически модель должна включать в себя требования к реализации ценностного подхода в обучении праву, пути достижения методических условий в процессе формирования ценностных ориентаций у учащихся и ожидаемые результаты учебного процесса.

Педагогическими условиями формирования ценностных ориентаций учащихся нами определены:

- структурирование учебного материала вокруг тех доминантных правовых проблем, информация о которых эмоционально воспринимается студентами;

- включение студенческой молодежи в творческую деятельность, основанную на активном восприятии правовой информации;

- результаты обучения направлены на формирование ценностных ориентаций на правовые ценности;

- применение активных и интерактивных методов обучения, направленных на актуализацию личностного смысла правовых феноменов.

Несмотря на то, что проявлениями в волевой и поведенческой сферах правового сознания являются мотивы, позиции, ориентации, установки, имеющие массовый характер, осуществляя формирование социально-правовых ценностных ориентаций, мы одновременно положительно воздействуем на сферу правового сознания личности.

Содержательной основой новой методики стали 9 лекционных занятий (18 часов) и 9 практических занятий (18 часов) по «Нормативно-правовым основам профессиональной деятельности», оптимальные для формирования ценностных ориентаций с точки зрения содержания учебного материала.

Бесспорным является утверждение, что формирование у учащихся отношений к ценностным ориентациям может осуществляться эффективно при условии применения интерактивных учебных технологий.

Применение интерактивных технологий выдвигает определенные требования к структуре занятия. Как правило, «структура интерактивного занятия состоит из трех основных частей: **вступительной**, задачей которой является мотивация учебной деятельности студентов, актуализация опорных знаний и представлений учащихся, объявление, представление темы, а также ожидаемых учебных результатов; **основной**, которая предусматривает овладение учащимися нового содержания; **итоговой**, когда усвоенное систематизируется и

обобщается, происходит рефлексия процесса обучения и оценивания результатов занятия»[2, 31-32].

Во вступительной части преподаватель должен сосредоточить внимание студентов на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Средствами обучения могут быть вопрос, цитата, короткая история, небольшое задание, интеллектуальная игра и тому подобное. Этап не должен превышать 5% времени занятия. Затем преподаватель объявляет и представляет тему и ожидаемые результаты занятия с целью обеспечения понимания учащимися содержания их деятельности, что они должны достичь в процессе семинара и что от них ожидает преподаватель. Иногда целесообразно привлекать к определению ожидаемых результатов всех участников занятия.

Основная часть предусматривает сообщение учащимся достаточного массива информации, чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Это может быть проработка текста пособия, мини-лекция, чтение розданного материала, анализ лекционного материала и приведенных из юридической практики примеров. Для экономии времени на практическом занятии и максимального эффекта от него можно подавать информацию в письменном виде для предварительного (домашнего) ознакомления. Например, отдельные семинары построены таким образом, что в пособии для бакалавров есть информация, которую следует изучить к занятию. Она будет достаточной для выполнения задач. На самом занятии педагог может еще раз обратить на нее внимание, особенно на практические советы, если надо – прокомментировать сроки или организовать небольшой опрос (примерно 10% времени занятия).

Центральной частью занятия является интерактивное упражнение. Его цель – практическое освоение материала, достижение поставленных задач семинара. Последовательность проведения этой части занятия такова:

- инструктирование – преподаватель сообщает учащимся цель упражнения, правила, последовательность действий и количество времени на выполнение заданий; интересуется, все ли понятно участникам;

- распределение на группы и / или распределение ролей;

- выполнение задания, когда педагог выступает как организатор, как помощник, как ведущий дискуссии, стараясь обеспечить участникам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве;

- представление группами, отдельными студентами результатов выполнения упражнения;

- общее обсуждение результатов.

Интерактивная часть обычно длится около 60% времени занятия.

Итоговая часть семинара имеет целью рефлексию, осознание того, что было сделано во время занятия: достигнута поставленная цель, как можно применить полученные во время занятия знания в будущем. Подведение итогов желательно проводить в форме вопросов: что нового узнали, какие навыки получили, как это может пригодиться в жизни. Кроме того, можно ставить вопрос о проведении самого практического занятия: что было наиболее удачным, что еще понравилось, что желательно изменить в будущем. Важно, чтобы учащиеся (участники) смогли самостоятельно сформулировать ответы на все эти вопросы. Для оценивания результатов стоит оставлять до 20% времени семинара.

На такой основе нами была разработана экспериментальная методика, которая предусматривала в каждом из 9-ти практических

занятий курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (подобщей редакцией Д.А. Аксеновой) выделение ценностных ориентаций, не выходя за пределы учебных программ и Федерального государственного образовательного стандарта.

Предложенные нами методические разработки занятий в контексте экспериментального обучения на формировочном этапе педагогического эксперимента были внедрены в учебный процесс Воронежского государственного педагогического университета.

При организации экспериментального обучения мы ориентировались на преподавательский состав кафедры с высоким уровнем профессиональной компетентности, обеспечили педагогов методическими материалами для организации учебной работы, учитывали демократичность атмосферы в учебной среде университета.

В процессе обучения нормативно-правовым основам профессиональной деятельности преподавателями осуществлялось:

- систематическое планирование каждого занятия, определение ожидаемых результатов формирования компонентов ценностных ориентаций и контроль их достижения;
- отбор учебного материала с максимальным ценностным содержанием;
- целенаправленное и систематическое применение интерактивных технологий обучения.

Формирующий этап эксперимента подтвердил наше предположение, что когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты ценностных ориентаций учащихся необходимо формировать путем структурирования учебного материала вокруг тех доминантных правовых проблем, информация о которых эмоционально воспринимается учащимися; путем включения студентов в творческую деятельность, основанную на активном восприятии правовой информации. Результаты обучения должны быть направлены на формирование ценностных ориентаций на правовые ценности, выделенные нами. Технологической основой обучения является применение активных и интерактивных технологий обучения, направленных на актуализацию личностного смысла правовых феноменов.

Выбирая учебные группы и формируя необходимое количество участников эксперимента, мы исходили из статистических требований к генеральной совокупности и выборочной совокупности респондентов. Генеральная совокупность в нашем случае составляла 436 студентов 1-го курса очной и заочной форм обучения факультета иностранных языков, психолого-педагогического и естественно-географического факультетов Воронежского государственного педагогического университета. Выборочную совокупность мы определили по формуле репрезентативной выборки С. Макеева [3]:

Для нашей работы из расчета оптимальной репрезентативной выборочной совокупности участников эксперимента, из расчета объема генеральной совокупности в 436 студентов, будет составлять 370 человек.

Полученное число соответствует требованиям к психолого-педагогическим исследованиям, где 300-500 наблюдений являются, безусловно, достаточными для основательных выводов.

Мы приняли допустимой возможность ошибиться в наших выводах не более чем в пяти случаях из ста, работая с результатами учебной деятельности учащихся. То есть статистическая погрешность по таблице больших чисел в ходе наших наблюдений, по сравнению с теоретическими допущениями, не должна превышать 0,05 как в положительную, так и в отрицательную сторону.



За образец исследования мы взяли технологическую модель педагогического эксперимента, которая предусматривает экспериментальную работу в условиях параллелей классов, где один учитель имеет возможность работать одновременно и в экспериментальном и контрольном классах. Такой подход дает возможность считать контрольные и экспериментальные классы статистически однородными, поскольку исчезает погрешность, связанная с тем, что в указанных группах могут работать разные преподаватели, имеющие разный уровень профессиональной компетентности, личностные качества и прочее.

Работа одного педагога в параллели групп нивелирует влияние на результаты исследования субъективного фактора. Именно поэтому на каждом из 3-х факультетов мы выбрали 6 параллелей с 16 подгрупп, в которых обучалось 243 студента. На каждом факультете мы определили экспериментальную и контрольную группу.

В контрольных группах обучение Нормативно-правовым основам профессиональной деятельности осуществлялось по привычной, преимущественно "знаниевой", методике, а в экспериментальных классах – обучение проходило по авторской методике на основе разработанных нами занятий.

Алгоритм исследовательских действий в условиях нашего эксперимента заключался в следующем:

1. На основании сравнения установить совпадение (и подтвердить их статистически) первоначального состояния экспериментальных и контрольных групп.

2. Осуществить экспериментально-методическое воздействие на экспериментальную группу.

3. На основании сравнения установить различие (и подтвердить ее статистически) конечного состояния экспериментальных и контрольных групп.

4. На основании сравнения установить отличия (и подтвердить их статистически) в начальном и конечном состояниях (динамике) экспериментальных групп.

5. На основании сравнения установить совпадение или незначительные различия (и подтвердить их статистически) в начальном и конечном состояниях (динамике) контрольных групп.

Вопросы и задачи нашего опросника, которыми измерялись изменения в уровнях сформированности ценностных ориентаций учащихся, мы формулировали таким образом, чтобы максимально исключить специфическую правовую проблематику, с которой студенты 1-го курса в начале изучения предмета еще не знакомы. Но, полностью исключить эту проблематику мы считали нецелесообразным. Именно поэтому, выбирая параллели групп для проведения эксперимента, основным требованием мы определили изучение студентами 1-ом курседисциплины "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности", которая заложила теоретические основы в правовое сознание учащихся.

Действенность предложенной методики, апробированной в экспериментальных группах среди студентов разных факультетов Воронежского государственного педагогического университета, получила статистическое подтверждение.

Так, значительно выросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в экспериментальных группах после завершения (16% – 32 учащихся на общее количество 202

студента) эксперимента по сравнению с состоянием в начале эксперимента (8,8% – 18 учащихся на общее количество 202 студента).

После завершения эксперимента в экспериментальных группах уменьшилось количество учащихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций (22% – 44 студента на общее количество 202 учащихся) по сравнению с состоянием в начале эксперимента (29,5% – 60 учащихся на общее количество 202 студента).

Практическое значение полученных результатов исследования заключается в том, что методическая модель формирования ценностных ориентаций учащихся в процессе изучения правовых дисциплин может быть использована при подготовке учебно-методических пособий для учащихся, внедрена в практику работы преподавателей юридических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования.

Предложенные нами методические рекомендации могут быть использованы в профессиональной подготовке педагогов и в заведениях последиplomного образования преподавателей общественных дисциплин в рамках учебного модуля "Методика преподавания правовых дисциплин в системе высшего профессионального образования".

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Набиулина Н.Г. Аксиологизация цикла психолого-педагогических дисциплин в средних специальных учебных заведениях / Н.Г. Набиулина. – Уфа: ПрессКо, 2003.

2. Пометун Е.И. Энциклопедия интерактивного обучения / Е.И. Пометун. – К.: СПД Кулиничев Б. – М., 2007.

3. Социология: [учеб. для высш. учеб. завед.] / [ред. С.А. Макеева]. – К.: Украинская энциклопедия, 1999.

4. Волкова Е.В. Ценностное отношение к правовой культуре и его формирование (на примере деятельности студентов техникума) / Е.В. Волкова. // Молодой ученый. – 2010. – № 6 (17). – С. 312-314.

5. Макроусова Л.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности на примере индустриально-педагогического факультета: Дисс. канд. пед. наук. – Курск, 2007.

6. Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: Дисс. канд. пед. наук. – Смоленск, 2005.

\*\*\*\*\*

#### **METHODOLOGICAL MODEL OF THE FORMATION OF VALUE SYSTEMS ORIENTATIONS OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY WHEN STUDYING LEGAL DISCIPLINES**

The article substantiates the author's methodological model of the formation of value orientations of students of a pedagogical university in practical classes on the study of the discipline "Normative and legal foundations of professional activity". The relevance and state of the scientific development of the problem of the formation of value orientations is considered. The results of the ascertaining and forming stages of the pedagogical experiment on the introduction of this model into the practice of educational work of teachers of higher educational institutions of the Voronezh region are analyzed.

**Key words:** values, value orientations, methodological model, methods of value formation, legal values.

***Матвиенко Илья Александрович, 2021***

## **ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «СИБИРЬ» В г. НОВОСИБИРСКЕ**

**Мжельская Татьяна Владимировна**

Доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

*В статье проанализирован опыт работы научного общества учащихся «Сибирь» г. Новосибирска от момента привлечения учащихся к исследовательской деятельности в соответствии с идеями академика М. А. Лаврентьева до современности. Показана деятельность ДТДиУМ «Юниор» в качестве методического центра и организатора конференций, конкурсов, методических семинаров, фестиваля для учащихся, членов НОУ «Сибирь» и их руководителей.*

**Ключевые слова:** научное общество учащихся (НОУ), научно-практическая конференция, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

\*\*\*\*\*

Перед современным школьным образованием стоит значительное количество разноплановых задач, успешное решение которых зависит от выбранных педагогами технологий. Одной из перспективных стратегий является исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Такая форма работы может осуществляться как в индивидуальном порядке, так и в рамках определенной организации. Во многих образовательных учреждениях России, в том числе, и в г. Новосибирске, созданы и успешно функционируют Научные общества учащихся (НОУ). Опыт работы таких организаций представлен в ряде публикаций. В них отражены основные аспекты деятельности НОУ, такие как цель и задачи, структура организации, форма работы, представление результатов и т. д. [1, 5, 6].

В данной публикации будет представлен опыт работы НОУ в г. Новосибирске, его реализация в двух формах: городской научно-практической конференции НОУ «Сибирь» и фестивале «НОУ-ФЕСТ».

Несмотря на то, что в феврале 2021 года прошла 40-я городская научно-практическая конференция НОУ «Сибирь», ее история и история формирования НОУ начинается много раньше. Инициатором привлечения школьников к исследовательской деятельности в г. Новосибирске был основатель Сибирского отделения РАН, академик М. А. Лаврентьев. Он считал, что, для того, чтобы воспитать будущего исследователя, работать с ним нужно уже со школьных лет, выявлять талантливых учащихся и привлекать их к научному творчеству, способствовать их взаимодействию с учеными, давать знания сверх школьной программы [2]. Одной из основных форм работы стало проведение, хоть и не систематично, городских конференций. В 80-е годы прошлого столетия она стала ежегодной. В 90-е годы Дом творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» (ДТДиУМ «Юниор», г. Новосибирск), являющийся все эти годы организатором данной конференции,

становится практически методическим центром по ее реализации, благодаря этому научно-практическая конференция школьников НОУ «Сибирь» становится массовым мероприятием. Для участия в ней школьники 9–11 классов проходят несколько этапов. На первом этапе проходят конференции в школах, особенно продуктивно он реализуется в тех организациях, где реально функционируют НОУ, имеющие устав, положение о деятельности, структуру, совет и т. д. На школьном этапе лучшие докладчики получают рекомендацию и выступают на районном/окружном этапе. Его победители проходят на заочный тур городской конференции. В последние годы количество участников данного этапа приближалось к тысяче. Количество и направление секций определяется членами жюри на заочном этапе и зависит от работ, прошедших на очный тур. В последние годы их количество достигло 48.

При определении секций жюри, как правило, руководствуется несколькими аспектами. При наличии значительного количества работ высокого качества, принимается решение о разделении докладов на несколько секций (например, русский язык 1 и 2). На определенных этапах работы конференции появлялись секции, на которых представлялись материалы, которые не входят в школьную программу, например, музеология, авиация и космическая техника, современная журналистика, технологии цифровой экономики и защита информации, социальная экология и другие. В работе конференции последних двух лет сформировались новые секции: биомедицина и биоинженерия, инженерия и технология. Появление тематических секций может быть связано с историческими событиями, например, в 2021 году работала секция «Великая отечественная война в истории и памяти народа».

Отметим также, что в 2021 году секции проходили дистанционно, что наложило определенные сложности в ее проведении, но в целом не повлияло на уровень докладов.

В образовательных учреждениях существуют разные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся. Бывает, что яркий учитель работает с одаренными детьми индивидуально, но во многих образовательных учреждениях созданы научные общества учащихся, объединяющее юных исследователей и их руководителей в сплоченный, слаженно функционирующий механизм. Отметим, что подъем такого движения в г. Новосибирске наблюдается после появления фестиваля «НОУ-ФЕСТ», программа которого была разработана сотрудниками ДТДиУМ «Юниор». Он проходит в три этапа. На заочном этапе команды образовательных учреждений создают проект, в котором представляют визуальный образ своего НОУ. Проекты были разные: среди наиболее интересных можно выделить школу будущего, средневековый замок, работающего робота, были и плакаты, модели и т. д. Главное, чтобы в нем была отражена информация о структуре НОУ, направлениях деятельности, достижениях и т. д. На заочном этапе представители команд пишут эссе на актуальные темы, например, об экологических проблемах, отношении школьников к дистанционному образованию, рассуждают о том необходимо ли современному человеку высшее образование и т. д. На очном этапе команды представляют визитки, рассказывая о деятельности своего НОУ. Одной из наиболее интересных форм очного этапа является проведение деловой игры, в которой школьникам представляется возможность выступить в роли разных профессий: исследователя, журналиста. Одна из таких игр была разработана автором данной статьи и опубликована в соавторстве с одним из членов жюри фестиваля [4].

К сожалению, из-за ограничительных мер, в 2020 году формат

проведения фестиваля был изменен, все этапы прошли заочно. На первом этапе прошел «Конкурс видеорезюме школьных научных обществ», в которых содержалась информация о научном сообществе (краткая информация об участниках и история создания сообщества, его деятельности, достижений, планах и т. д.). На втором этапе традиционно участники писали эссе. На третьем этапе прошла игра «Фото-квест: наш город 54». На данном этапе команды принимали участие в игре на базе приложения для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети – «Instagram». Включенные в игру задания направлены на общую эрудицию участников, знание исторических и территориальных событий о городе Новосибирске.

ДТДиУМ «Юниор» проводит также еще несколько мероприятий, связанных с НОУ. Это конкурсы исследовательских проектов для учащихся 5-8 классов и младших школьников. Также ДТДиУМ «Юниор» организует методические семинары для учителей, являющихся руководителями школьных исследовательских работ (название «Старт-сессия»), публикуются рекомендации. С анонсами, документацией, результатами мероприятий можно ознакомиться на сайте ДТДиУМ «Юниор» [3].

Таким образом, в г. Новосибирске сложилась уникальная ситуация деятельности научных обществ учащихся, организованных на базе средних общеобразовательных учреждений. ДТДиУМ «Юниор» выступает в качестве методического центра, который предоставляет возможность защищать публично результаты исследовательской деятельности учащихся на конференциях и конкурсах, создает условия для повышения их качества, повышения компетентности педагогических работников.

#### **Список использованных источников**

1. Бобылева О. Л., Филькина Т. Г. Школьное научное общество как возможность формирования метапредметных умений школьника. Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 6. – С. 22-23.
2. Демидова Л. Д., Кириллов А. К. "Одна из важнейших задач сибирского отделения" (из истории создания новосибирской физматшколы) // Вестник Новосибирского государственного университета. – Серия: Педагогика. – 2013. – Т. 14. – № 1. – С. 5–20.
3. Городские конкурсы для школьников // Сайт: Дом творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://junior-nsk.ru/>
4. Мжельская Т. В., Спесивцева В. А. Деловая игра как средство реализации задач ФГОС среднего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 148–158.
5. Недерова Н. В. Организация научно-исследовательской деятельности в школе на примере научного общества обучающихся "Альянс" // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 92–95.
6. Посохова Л. П. Научное общество учащихся как ресурс развития исследовательских компетенций обучающихся // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 95–99.

\*\*\*\*\*

**EXPERIENCE OF THE ACTIVITIES  
OF THE SCIENTIFIC SOCIETY OF PUPILS "SIBERIA" IN NOVOSIBIRSK**

The article analyzes the experience of the scientific society of pupils "Siberia" in Novosibirsk from the moment of attracting pupils to research activities in accordance with the ideas of Academician M. A. Lavrentiev to the present. The activity of the House of Creativity of Children and Students "Junior" as a methodological center and organizer of conferences, competitions, methodological seminars, a festival for students, members of the scientific society of pupils "Siberia" and their leaders is shown.

**Keywords:** scientific society of pupils, scientific-practical conference, research and design-research activities of pupils.

***Мжельская Татьяна Владимировна, 2021***

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

**Минина Наталья Николаевна,  
Александрова Ольга Гавриловна,**  
Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный университет»

В статье представлены данные по характеристике виртуальных экскурсий и их роли в современном образовательном пространстве. Описаны отличительные особенности виртуальных экскурсий. Представлены данные по интернет ресурсам, содержащим материал по виртуальным экскурсиям. Отмечена ценность данного вида инновационного обучения. Показано, что проведение урока в такой форме, может являться вполне обоснованной формой обучения т.к. во время такой экскурсии происходит знакомство обучающихся с предметами и явлениями в их естественном окружении, что не всегда возможно осуществить как реальную экскурсию. Описаны последовательные этапы создания виртуальной экскурсии.

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, инновационная форма обучения, образовательный процесс, урок, информационно-коммуникационные технологии.

\*\*\*\*\*

С древнейших времен человечество мечтало перемещаться в пространстве, а с появлением современных компьютеров и развитием сетей Интернет эта мечта становится вполне осуществимой. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают огромные возможности общения людей между собой в реальном времени, преодолевая при этом пространственные и языковые границы. Помимо обычного общения каждому человеку и особенно обучающимся в образовательных учреждениях необходимо постоянное развитие и удовлетворение потребностей в познавательном, культурном и духовном развитии. Среди представленных сегодня сетевых ресурсов, объединяющих реальную жизнь с образовательным процессом и обеспечивающих обучающимся знакомство с новыми предметами и явлениями в их реальном окружении служат виртуальные экскурсии. Во время проведения данного вида экскурсий через личные непосредственные наблюдения человека происходит усвоение новой информации.

В образовательном процессе на любых дисциплинах можно использовать виртуальные экскурсии в виде путешествий в новые города и страны, изучаемые, например, на уроках географии, посещение выставок научного содержания при изучении материала по биологии.

Однако виртуальные экскурсии будут значительно отличаться от традиционных тем, что может быть организована и проведена в условиях образовательного учреждения. Сегодня существует достаточно большое



число готовых экскурсий в сети Интернет, и их количество постоянно увеличивается [2,3].

Виртуальные экскурсии – совершенно новое понятие, возникшее на современном этапе развития общества как методически инновационная форма обучения. В классической педагогической литературе экскурсия всегда рассматривалась как особое учебно-воспитательное занятие, которое перенесено в соответствии с конкретной образовательной или воспитательной задачей в реальные условия: на предприятия, в музеи, на выставки, в ботанические сады и т.д. Поэтому виртуальную экскурсию можно рассматривать как стандартную организационную форму обучения, отличающуюся от традиционной реальной экскурсии только виртуальным отображением реально представленных объектов с целью создания необходимых условий для самостоятельного наблюдения, а также сбора необходимых фактов.

Проведение урока в форме виртуальных экскурсий является вполне обоснованной формой обучения. Практически в каждой дисциплине может быть использована такая форма обучения. При изучении любой дисциплины важно знать основных ученых, внесших вклад в развитие данной отрасли науки, и виртуальная экскурсия в музеи ученых и великих изобретений поможет более наглядно представить данный материал. Особенно важны виртуальные экскурсии при изучении таких дисциплин как биология и география, т. к. посещение ботанических садов и парков, природных зон разных континентов мира невозможно осуществить в ходе реальных традиционных экскурсий.

Сегодня существует несколько способов создания виртуальной экскурсии: использование современных технологий создания презентаций; использование инструментов для сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок); использование в учебном процессе геоинформационных систем (yandex,google и др); 3D-моделирование (создание моделей отдельных объектов); использование панорамной композиции (создание переходов и горячих точек).

Самостоятельное создание экскурсий педагогом является очень трудоемким процессом. Однако сегодня в сети Интернет имеется огромное количество научных и познавательных ресурсов, с педагогической точки зрения, которые возможно использовать для организации и проведения виртуальных экскурсий [1].

Большую известность и популярность имеет проект «GoogleArts&Culture», на котором представлены материалы по следующим направлениям: история, искусство, чудеса света. Еще одним полезным и познавательным сайтом является «Каталог музеев», на котором представлен очень широкий перечень различных музеев со всех стран мира с краткой информацией о каждом из перечисленных на сайте музеев. Огромным научным и педагогическим потенциалом располагает портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ» – это огромный мультимедийный фонд современных и исторических достижений культуры Российской Федерации, включающий широкие возможности для просмотра большого числа театральных спектаклей, документальных, художественных, и анимационных фильмов, а также проведения виртуальных экскурсий по главным музеям страны [4].

Для создания собственных экскурсий педагогу необходимо придерживаться строго определенного плана.

1. Необходимо определить основную идею (проблему) экскурсии.
2. Поставить прогнозируемую и соизмеримую цель.
3. Определить основные задачи экскурсии, которые должны

привести к цели.

4. Определить основное содержание экскурсии, для чего нужно произвести отбор материала и информации.

5. Подобрать основную техническую составляющую и обосновать используемое программное обеспечение.

Таким образом, современная виртуальная экскурсия является инновационной формой в учебной деятельности образовательных учреждений. Такая форма обучения направлена не только на получение основных предметных знаний, но и на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий и способствует повышению интереса обучающихся не только к предмету, но и к культурному наследию страны и мира в целом.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Александрова, Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова

// Литература в школе. – 2010. – 22 с.

2. Все музеи России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.culture.ru/> (25.10.2020)

3. Каталог музеев – Музеи мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.globmuseum.info/category/katalog-muzeev/> (24.10.2020)

4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 576 с.

\*\*\*\*\*

#### **FEATURES OF CONDUCTING VIRTUAL EXCURSIONS**

The article presents data on the characteristics of virtual excursions and their role in the modern educational space. The distinctive features of virtual excursions are described. Data on Internet resources are presented, we contain material on virtual excursions. The value of this type of innovative training is noted. It is shown that conducting a lesson in this form can be a well-founded form of training because during such an excursion, students get acquainted with objects and phenomena in their natural environment, which is not always possible to implement as a real excursion. The sequential creation of a virtual tour is described.

**Keywords:** virtual excursion, innovative form of training, educational process, lesson, information and communication technologies.

**Минина Наталья Николаевна,  
Александрова Ольга Гавриловна, 2021**

## **КРИЗИС МОРАЛИ В ОБЩЕСТВЕ, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Околелова Валерия Ильинична**

*Курсант, ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»*

**Струганов Сергей Михайлович**

*Профессор кафедры физической подготовки,  
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства  
внутренних дел Российской Федерации»*

Статья посвящена вопросам и проблемам кризиса морали в социальном обществе, как актуальной проблемы борьбы с преступностью на современном этапе развития. В статье показаны позитивные и негативные стороны жизнедеятельности человека, а также основные направления способствующие повышению духовно-нравственного развития молодежи с целью оздоровления нашего современного общества.

**Ключевые слова:** мораль, преступность, правила поведения, правоохранительные органы, преступление, агрессия, современное общество, молодое поколение.

\*\*\*\*\*

Моралью называют совокупность общепринятых правил поведения в обществе, а также представлений о «плохом» и «хорошем». Данное понимание исследуемого термина появилось еще во времена Цицерона и до сих пор не поменялось. Правила поведения, а также представления о плохом и хорошем менялись на протяжении всего периода развития человечества. Но необходимо отметить, что такие изменения должны быть общеприняты, чтобы называться моралью.

В современный период нового социально-исторического поворота в жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами освоения рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, все более разрушаются социальные и нравственные устои. Это ведет к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности [1].

Другими словами — современное Российское общество переживает не столько экономический, сколько духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию (и в первую очередь детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения

развития личности, семьи и государства.

В обществе исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Оно стало ареной необузданного эгоизма и нравственного хаоса. Духовно- нравственный кризис усугубляет кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере, международных отношениях.

В своих геополитических интересах наши противники ставят перед собой цель — дальнейшее ослабление России в мировом сообществе. Ими стимулируется сепаратизм в национальных республиках, насаждаются несвойственные нашему менталитету морально-нравственные ценности, разжигается межэтническая и межконфессиональная вражда. Россия оказалась перед реальной угрозой разрушения национальной самоидентификации, возникли деформации её культурного и информационного пространства.

Наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность. Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров, часто используется различного рода экстремистами и оппозиционными силами для решения деструктивных задач.

В настоящий период времени мораль современного российского общества изменилась в диаметрально противоположную сторону: что было раньше неприемлемым, сейчас считается нормой. Например, раньше отношение к педагогам было исключительно уважительное, а сейчас любой обучающийся может проявить по отношению к педагогу неуважение, выражающееся в нецензурной брани и т. д.

Считаем, что данный факт стал именно тем основополагающим толчком, который способствовал росту количества совершаемых преступлений, агрессии проявляемой при такой преступной деятельности, а также формированию неправильного, неполноценного отношения сотрудников правоохранительных органов к своей работе [2].

Итак, мы выделили три основных аспекта, на которые в полной мере существенно оказывает влияние мораль:

1. Рост количества совершаемых преступлений;
2. Проявляемая агрессия при совершении преступления;
3. Отношение сотрудников правоохранительных органов к своей работе.

Все проблемы борьбы с преступностью обусловлены кризисом морали в обществе, который выражается в духовно-нравственной деградации, подмене общечеловеческих ценностей западной фальсификацией, уничтожении основополагающего института семьи, обесценивании отечественного образования (табл. 1). Это подтверждается такими вопиющими примерами аморального коллапса преступного характера, как подделка лекарственных препаратов, сброс химикатов в чистые источники воды и т.д. Продолжая тему кризиса морали, обуславливающего рост преступлений, приведем пример из семейно-бытовой сферы о том, что в настоящее время наблюдается тенденция роста детских преступлений на почве компьютерных игр, которые вызывают у детей агрессию и ломают их и без того неустойчивую психику. Аморальной стороной в этом случае является то, что для современных родителей является нормой, когда ребенок играет в подобные игры.

Таблица 1 – Позитивные и негативные проявления некоторых сфер жизнедеятельности человека в современном обществе

Сферы общества	Положительная сторона в современном обществе	Негативная сторона в современном обществе	Последствия преступного характера
Семья	Опора общества и государства	Вырождение семьи: однополые браки, неполные семьи и т.д.	Повышение детской преступности
Наука	Научные достижения направлены на улучшение жизни человека	Научные достижения направлены для извлечения прибыли, в военных целях	Коррупция, терроризм, хищение
СМИ	Способствует расширению кругозора, культурному просвещению	Источник манипуляции массовым сознанием	Несанкционированные митинги, массовые беспорядки, вербовка в террористические группировки, хакеры, и т.д.

Кризис морали претерпевают все структуры общества, в том числе и те, которые имеют своей задачей борьбу с преступностью. Отсюда вытекают два аспекта:

1. Деятельность сотрудников правоохранительных органов, направленная на борьбу с преступлениями;
2. Противозаконная деятельность сотрудников правоохранительных органов.

В рамках первого аспекта необходимо осветить проблему так называемой неофициальной «палочной системы», когда большинство современных сотрудников ОВД делают свою работу ограниченно плановыми мероприятиями и заданиями. По нашему мнению, это недопустимо, хотя сложилась такая практика, что «палочная система» – это норма для сотрудников ОВД. Во втором аспекте подразумеваются деяния сотрудников ОВД, за которые предусматривается уголовная ответственность. Самым распространенным противоправным деянием является коррупция во всех ее проявлениях.

В заключении хотелось бы сказать, что кризис морали является основной проблемой борьбы с преступностью, в первую очередь потому, что он затрагивает непосредственно все сферы и механизмы жизнедеятельности общества, каждый его структурный элемент, тех, кто совершает преступления и тех, кто с ними призван бороться.

Рассматриваемая проблема, на наш взгляд, требует приоритетного внимания со стороны органов государственной власти нашей страны и выработки стратегии по искоренению «антиморальных устоев», которые стали нормой в российском обществе, а также борьбе с коррупцией, как главным, аморально растлевающим механизмом поведения правоохранительных органов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глазков А. А., Бочкарев М. В. Актуальные проблемы борьбы с преступностью на современном этапе // Криминологический журнал. – 2020. – № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-borby-s-prestupnostyu-na-sovremennom-etape>.

2. Симоненко А. В. Преступность и нравственное состояние общества // Вестник ВИ МВД России. – 2007. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupnost-i-nravstvennoe-sostoyanie-obschestva>.

\*\*\*\*\*

#### THE MORAL CRISIS IN SOCIETY AS AN ACTUAL PROBLEM OF COMBATING CRIME AT THE PRESENT STAGE

The article is devoted to the issues and problems of the moral crisis in social society, as an urgent problem of combating crime at the present stage of development. The article shows the positive and negative aspects of human life, as well as the main directions that contribute to improving the spiritual and moral development of young people in order to improve our modern society.

**Keywords:** morality, crime, rules of conduct, law enforcement agencies, crime, aggression, modern society, the younger generation.

**Околелова Валерия Ильинична,  
Струганов Сергей Михайлович, 2021**

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ К ПРЕЗЕНТАЦИОННЫМ КЛАССАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГАСТРОНОМИИ: КЕЙС UTE- ЭКВАДОР**

**Хуан Пабло Ольгин**

Магистр управления бизнесом, Частный технический университет  
Лохи, Преподаватель Университета UTE

**Даниэла Эспиноза**

Магистр управления туристическим инновационно-  
гастрономическим наследием, СЕПТ-Университет Барселоны  
Преподаватель Университета UTE

**Кристина Аулестия**

Магистр управления туристическим инновационно-  
гастрономическим наследием, СЕПТ-Университет Барселоны  
Преподаватель Университета UTE

**Поланко Даниэла**

Аспирант экономических наук, Юго-Западный  
государственный университет, преподаватель Университета UTE

В этом документе подробно описаны руководящие принципы постепенного, упорядоченного и безопасного возвращения к личной деятельности в сфере гастрономической карьеры, взяв в качестве примера то, что было разработано университетом UTE в Эквадоре на основе рекомендаций по постепенному возвращению академической деятельности высших учебных заведений Эквадора, выданных Советом высшего образования.

**Ключевые слова:** План возврата, биобезопасность, практическая составляющая, семинары, смешанная методология.

\*\*\*\*\*

В официальном заявлении от 12 марта 2020 года Министерство высшего образования, науки, технологий и инноваций (SENESCYT) в сотрудничестве с университетами, политехническими школами и высшими техническими и технологическими институтами согласилось с объявлением чрезвычайной ситуации в области здравоохранения в стране, соблюдать профилактические меры; и, следовательно, приостановить всю академическую деятельность на национальном уровне для защиты здоровья студентов, преподавателей, административного и обслуживающего персонала [1].

2 июня 2021 года Минобрнауки санкционировало возврат к очной деятельности в образовательных учреждениях. Со своей стороны, национальный Совет Европы разрешил вернуться к очной деятельности в

37 университетах страны, включая университет UTE.

В этом контексте факультет гастрономических наук и туризма разработал план постепенного возврата, чтобы соответствовать часам практического компонента предметов гастрономических семинаров, которые составляют 41% предметов его текущей учебной программы. Руководящие принципы, изданные Советом высшего образования, содержащиеся в резолюции RPC-SE-07-No.066-2020, принята на седьмой внеочередной пленарной сессии Совета высшего образования 27 мая 2020 г. В документе упоминаются общие соображения по постепенному, постепенному и безопасному возвращению к личным занятиям, которые:

- Связь с академическим сообществом и использование инфраструктуры

- Рекомендации для физических пространств
- Рекомендации по защитной одежде.
- Рекомендации по социальному дистанцированию
- Рекомендации по соблюдению правил гигиены
- Рекомендации по входу на территорию
- Контроль и наблюдение [2]

Для достижения этой цели студенты разных уровней карьеры были разделены на 4 группы, так что возвращение начинается с группы приоритета и продолжается с оставшихся уровней. Согласно сделанным расчетам, полный план возврата выполняется за 38 недель, учитывая, что предметы с кулинарной практикой обучались виртуально с использованием платформ Cedia-Zoom и Moodle. Студенты прошли в общей сложности 32 часа (50%) виртуального синхронного и асинхронного обучения, а 50% осталось пройти лично.

В качестве первого шага к студентам был применен опрос, который показал, что 67% студентов готовы вернуться к очной встрече. Были также получены другие соответствующие данные, такие как количество мужчин и женщин, бюджет на сырье, мобилизация, поставщики, адрес проживания и другие. После того, как эти данные были известны и основаны на методиках, уже примененных к занятиям на кулинарных семинарах, был проведен пробный класс с 6 студентами, специализирующимися в области гастрономии. Врачи-эпидемиологи университета сопровождали это моделирование, определяя критические контрольные точки всего процесса.

Группа 1 соответствует студентам двух академических периодов 2020 года, которые зарегистрированы для сдачи экзамена на степень, также называемого комплексным экзаменом. Эта группа будет рассматривать свою практическую составляющую как выполненную посредством подключения к обучающим программам и презентации видео, в котором демонстрируется выполнение результатов обучения по предметам творческой кулинарии и молекулярной кулинарии.

Группа 2 соответствует нынешним студентам, зачисленным на четвертый курс гастрономической карьеры. Эта группа из 23 студентов начнет восстановление незавершенного практического компонента по 4 предметам с 5 июля 2021 года и завершится 27 августа 2021 года, поэтому именно группа начнет выполнение плана возврата.

Группа 3 соответствует студентам первого, второго и восьмого уровней карьеры. Эта группа начнется в цикле с августа по сентябрь 2021 года, и поэтому они начнут обычный академический период с октября 2021 по февраль 2022 года до настоящего времени в его практическом компоненте.

В группу 4 входят студенты с третьего по седьмой уровень, которые начнут процесс восстановления для практического компонента



параллельно с их обычной деятельностью в течение академического периода с октября 2021 года по февраль 2022 года. Эта группа завершит восстановление в апреле 2022 года.

В частности, чтобы определить план возврата в гастрономических школах высших учебных заведений, работа должна выполняться в соответствии с логически организованными руководящими принципами, поддерживаемыми техническими и научными критериями, чтобы минимизировать риск заражения COVID 19 [1]

В этом смысле его следует начинать с плана вакцинации преподавательского, административного персонала и групп студентов, которые будут постепенно возвращаться. Логистика для мобилизации студентов в университетские объекты будет продолжена. Необходимо арендовать микроавтобусы, которые курсируют из центральных мест города или, в свою очередь, предлагается услуга «от двери до двери». Таким образом, мы хотим снизить потребность в мобилизации на общественном транспорте, и процесс контроля и мониторинга начинается еще до входа в помещения университета для начала очных занятий.

Следующим шагом будет определение всех внутренних протоколов биобезопасности, с которыми должно работать учреждение, таких как контроль температуры, размещение диспенсеров алкоголя, контроль использования маски, подходящая кухонная форма, установка вывесок, распределение Учителя-инспекторы, среди прочего [3].

Необходимо составить карту с маршрутами движения студентов, на которой будут отмечены входы, выходы и маршрут, по которому они будут следовать до входа в мастерские. Потоки всегда должны способствовать непрерывному перемещению людей и должны быть односторонними, с учетом минимального расстояния 1,5 метра между людьми.

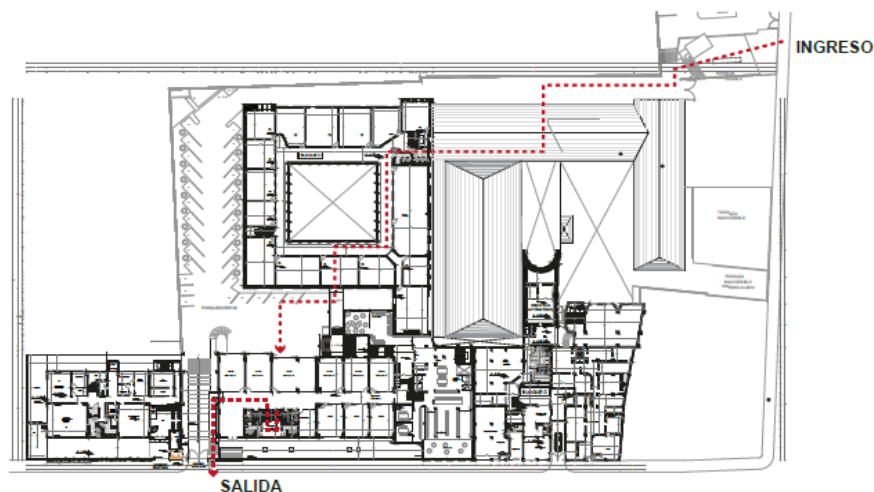


Рисунок 1 - Маршрутная карта входа и выхода из университета UTE

Также была составлена карта потока в мастерских. Хотя характеристики обучения и работы на профессиональной кухне динамичны и требуют движения, важно постоянно контролировать мытье рук, избегать скопления людей, использовать маску, избегать излишних прикосновений к поверхностям, контролировать качество воздуха (концентрацию CO<sub>2</sub>) и движение поток [4]. Согласно отчету, выпущенному Генеральным управлением общественного здравоохранения

Департамента гигиены окружающей среды, необходимо контролировать уровни CO<sub>2</sub> на кухнях, чьи параметры качества воздуха находятся в диапазоне от 350 ppm (воздух оптимального качества), 500 ppm (воздух хорошего качества) и 800 ppm. (воздух среднего качества) [5].

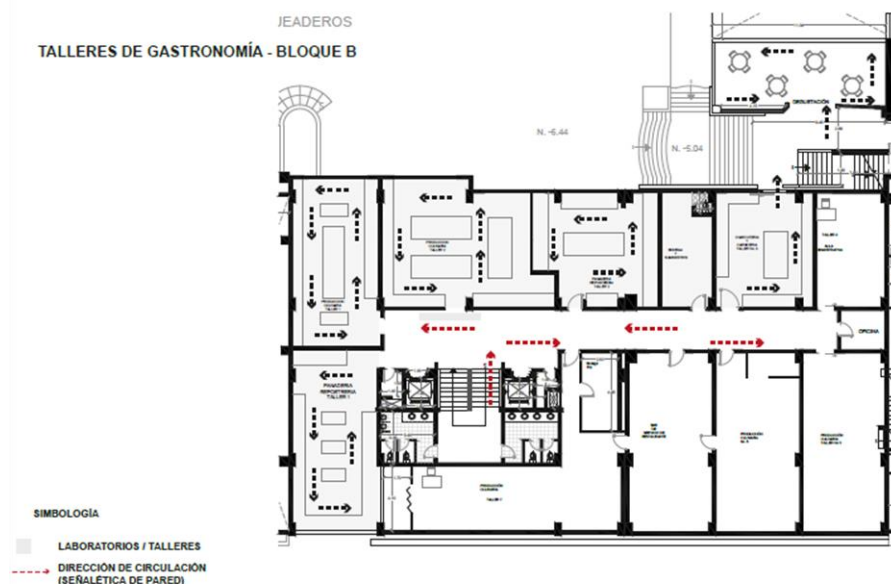


Рисунок 2 - Карта потоков движения в коридорах и мастерских

Снижение мощности на расчете свободной площади на одного работника в соответствии с COE (2021) [6] предлагает ограничить мощность предприятий общественного питания до 50%. Гастрономическая карьера включает семь производственных цехов, два кондитерских цеха и цех бара и ресторана, в котором технический расчет свободной поверхности каждого цеха был сделан с учетом двух метров расстояния на человека для обращения и развития деятельности с 50% допустимая мощность для каждой учебной сессии.

Важным вопросом является дегустация и корректировка вкуса пищи, при поддержке эпидемиологов и специализированных врачей была определена соответствующая процедура корректировки вкуса рецептов и дегустаций. Использование маски является обязательным как для учителей, так и для учеников, однако исправление вкусовых качеств приготовленных на семинарах блюд будет исключительной ответственностью учителя. Воспитатель подает порцию еды в металлической или фарфоровой посуде, подойдет к окну и попробует еду. По окончании приготовления и сборки посуды учитель и ученики перейдут на открытое пространство за пределами мастерских. Преподаватель поделится своим мнением и позволит каждому ученику по очереди взять часть тарелки и приступить к дегустации.

Еще одна опора плана возвращения - академические организационные меры. Рекомендуется использовать смешанную методику для предметов гастрономии с практическим компонентом, это означает объединение виртуальных теоретических занятий с очными занятиями в кулинарных мастерских. Эта стратегия позволяет закрепить практическое обучение посредством предварительного изучения теории. Перед приготовлением студенты проводят исследование истории каждого

продукта, техники и рецепта. Это позволяет избежать насыщения посещаемости студентами мастер-классов и улучшает методику кулинарного обучения.

#### Заключение

Без сомнения, пандемия COVID также принесла с собой множество изменений в поведенческих привычках людей и ограниченные межличностные отношения из-за риска заражения, характерного для этого заболевания. Вот почему высшие учебные заведения были вынуждены за короткое время внести радикальные и глубокие изменения, перейдя от очной схемы к виртуальной в марте 2020 года.

#### Список использованных источников

1. UTE, D. d. Informe temático sobre la situación de derechos humanos durante la declaración de estado de excepción por la emergencia sanitaria por COVID-19 en Ecuador 2020. [Текст] – М: Editorial UTE, 2020. – 38 с.
2. Consejo de Educación Superior. Recomendaciones para el retorno progresivo de las actividades académicas de las instituciones de educación superior del Ecuador. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://itsep.edu.ec/wp-content/uploads/2020/09/Recomendaciones-CES-Retorno-de-actividades-acad%C3%A9micas-IES.pdf> (дата обращения 20.05.2021)
3. Ministerio, Producción, Trabajo, & IESS. GUÍA Y PLAN GENERAL PARA EL RETORNO PROGRESIVO A LAS ACTIVIDADES LABORALES. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://coronavirusecuador.com/wp-content/uploads/2020/04/Gui%C3%A9yplangeneralparaelretornoprogresivo.pdf> (дата обращения 18.05.2021)
4. OMS. Prevención y mitigación de la COVID-19 en el lugar de trabajo [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/341672?locale-attribute=fr> (дата обращения 15.05.2021)
5. SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA – MADRID SALUD. (2020). Medición de la concentración de CO2 como indicador de una ventilación adecuada de edificios y locales. COVID19. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/11/InfSAM33-2020Ventilacion\\_interio\\_como\\_medida\\_preventivaCOVID19.pdf](https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/11/InfSAM33-2020Ventilacion_interio_como_medida_preventivaCOVID19.pdf) (дата обращения 15.05.2021)
6. COE. (2021). Servicio Nacional de gestión de riesgos y emergencias. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/resoluciones-coe-nacional-21-de-abril-de-2021> (дата обращения 21.04.2021)

\*\*\*\*\*

#### **PROPOSAL TO RETURN TO PRESENTATION CLASSES AT THE FACULTY OF GASTRONOMY: UTE CASE - ECUADOR**

This document details the guidelines for a gradual, orderly and safe return to personal activities in the gastronomic career, taking as an example what was developed by the University of UTE in Ecuador based on the recommendations for the gradual return of academic activity in higher education in Ecuador issued by the Council of Higher education.

**Keywords:** Return plan, biosecurity, practical component, workshops, mixed methodology.

*Ольгин Хуан Пабло,  
Эспиноза Даниэла,  
Аулестия Кристина,  
Поланко Даниэла, 2021*

## **ПРОБЛЕМЫ УСКОРЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ КОВИД19**

**Побегайлов Олег Анатольевич**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»,*

**Самсонов Евгений Иванович**

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»*

*В статье проведен анализ опыта дистанционной работы с обучающимися в высших учебных заведениях в период ограничения контактной работы из-за пандемии Ковид19. Выявлены достоинства и недостатки, произошедшей вынужденным образом ускоренной цифровизации высшего образования. Проведена оценка перспектив развития цифровых технологий в высшем образовании.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, высшее образование, пандемия, Ковид19, дистанционное образование, психологическая проблема, трудности восприятия, видеоконференция, тестирование.*

\*\*\*\*\*

Развитие цифровизации в высшем образовании в России шло с середины 90-х годов прошлого столетия с постепенно нарастающими темпами. В силу понятных причин, в столицах эти темпы были более быстрыми, а в регионах развитие цифровизации шло медленнее [1-2]. Однако общемировая ситуация, возникшая в начале 2020 г. в связи с распространением коронавирусной инфекции Ковид19, заставила даже самые отстающие в области цифровизации образования вузы, форсировано решать вопросы организации бесконтактной работы с обучающимися, что без цифровизации невозможно.

Меры по ограничению контактной работы были введены министерством науки и высшего образования уже 16 марта 2020 г. – на 2-2,5 недели раньше, чем в большинстве регионов был объявлен запрет на работу в офисах и учреждениях. Соответственно, преподаватели большинства региональных вузов, оказались в весьма тяжёлой ситуации. За короткий срок нужно было подготовить огромный пакет документов по переходу на дистанционное обучение студентов – комплекты лекций, схем и другого графического материала для практических занятий, которые преподаватели обычно изображали перед студентами на аудиторной доске, а теперь нужно было демонстрировать в дистанционном режиме. Также нужно было приобрести соответствующее цифровое оборудование и программное обеспечение, которое позволило бы проводить занятия в дистанционном режиме. Поняв, что вузы разрешали проводить дистанционные занятия преподавателям, не имеющим дома такого оборудования и программного обеспечения из компьютерных классов самого вуза, но

введённый в начале апреля 2020 г. локдаун не позволил этим преподавателям даже такую работу вне дома. Обучающиеся же были лишены возможности посещать компьютерные классы уже с самого начала обязательного перехода на дистанционного обучения, т. е. с середины марта 2020 года.

Однако основной проблемой резкого перехода на дистанционное обучение стала резкая психологическая перестройка. В одночасье как для преподавателей, так и для обучающихся, перестало меняться психологическое поле. Обстановка, которую они наблюдали в быту, стала обычной и для работы (очного обучения). Нужное для работы и обучения психологическое состояние перестало вызываться привычной сменой обстановки с домашней на рабочую. В нормальных условиях, чтобы войти в рабочий настрой, необходимо определённым образом активировать нервную систему, что, как правило, происходит через сенсорное восприятие. Причём, не только через визуальную картину, но и посредством осязания и иногда даже восприятия специфических запахов своего рабочего места (здания, в котором человек работает или проходит обучение).

Психологическая проблема для преподавателей весной 2020 г. усугубилась резким снижением физической активности. В первые две недели нужно было много времени проводить за компьютером, чтобы подготовить и выложить на указанные сайты, в чаты и социальные сети указанный выше пакет документов. А когда документация была готова, и преподаватели могли бы отвлечься от работы с цифровой техникой и уделить внимание прогулкам, а также занятиям в спортзале, был введён всеобщий запрет выхода на улицу. Отсюда возникла единая психофизиологическая проблема работы в новых условиях, когда развивалось физическое утомление от работы с компьютером параллельно с моральным утомлением. Одновременно нарастало чувство тревоги, связанное с грозящим штрафом за выход на улицу с целью отдыха от тяжёлых умственных и моральных нагрузок. Всё это вызывало обострение хронических заболеваний у лиц, страдающих таковыми.

Значительным элементом процесса обучения является обеспечение обратной связи студента с преподавателем. При полностью дистанционном обучении эта связь практически полностью утрачивается, т. к. студент не встречается с преподавателем даже в период сессии. В режиме видеоконференции можно ответить на некоторые вопросы студентов, но такая обратная связь оказывается сильной ущемлённой ввиду отсутствия визуального контакта. Подобие этого контакта можно обеспечить, проводя беседу видеозвонку в каком-либо мессенджере, что и делали некоторые преподаватели Донского государственного технического университета. При таком способе обеспечения обратной связи выявляются, по меньшей мере, три недостатка: преподаватель много тратит времени на индивидуальные беседы, другие студенты не слышат сути разговора и элемент обучения не доводится до них даже опосредовано, студент в ходе беседы по видеозвонку может читать информацию с других устройств и преподаватель не может в полной мере оценить владение данным студентом рассматриваемым вопросом.

Среди положительных эффектов ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции Ковид19, следует отметить такие, как быстрое освоение преподавателями дистанционных технологий обучения, и, как отмечают многие преподаватели, увеличение посещаемости занятий в дистанционном режиме по сравнению с

занятиями в очной форме. Даже те преподаватели, которые раньше не спешили создавать курсы дистанционного обучения, теперь вынуждены были это сделать, поскольку оказались перед выбором: создать такой (такие) курсы и освоить необходимые цифровые технологии или прекратить работу в качестве преподавателя. Обучающиеся же, которые совмещали учёбу с работой, смогли посещать дистанционные занятия ввиду простоты подключения и отсутствия необходимости тратить время на дорогу к месту обучения.

Однако тотальный перевод всех студентов весной 2020 г. на дистанционное обучение выявил всё же больше недостатков, чем положительных моментов. Помимо уже рассмотренных психологических и психофизиологических проблем, пострадало качество обучения. Обнаружилось, что далеко не все виды занятий и не все дисциплины можно перевести на дистанционный режим без существенной потери эффективности процесса обучения. Если при чтении лекций недостатком дистанционного режима является только отсутствие эффекта живого общения, то привить студентам необходимые навыки и умения на дистанционных практических занятиях оказалось под силу только весьма опытным в цифровых технологиях преподавателям, которые, как правило, и преподавали дисциплины, связанные с освоением цифровых технологий. Лабораторные занятия и учебные практики оказалось вовсе невозможным проводить.

Ввиду ухудшения качества образования и фактического перевода обучающихся с очной формы обучения на заочную студенты ряда вузов, обучающихся на компенсационной форме обучения и оплативших за обучение на очной форме, потребовали возврата уплаченных ранее средств, поскольку обучение на заочной форме обучения стоит, как правило, в 5 раз дешевле обучения на очной форме [3].

Многие вузы столкнулись с проблемой использования авторских и смежных прав на информационные технологии, используемые при дистанционном образовании. А в случаях, когда использовались платформы собственной разработки, например платформа СКИФ в Донском государственном техническом университете, возникала проблема с качеством подаваемого сигнала, приводившая к пропаданию звука, периодическому отсутствию доступа к платформе у некоторых обучающихся и другим недостаткам. Это осложнялось общими проблемами со связью, усугублявшейся в отдельных регионах ввиду недостаточной развитости телекоммуникационных сетей. А следует понимать, что многие студенты, вынужденные в период ограничений, вызванных коронавирусной инфекцией Ковид19, уехать из общежитий вузов в свои сёла и малые города труднодоступной местности, почти полностью были лишены возможности получать дистанционное образование по цифровым каналам связи.

При переходе на дистанционный режим сильно страдает воспитательная работа в вузе. Ни кураторы, ни преподаватели во время занятий не могут оказывать воспитательное воздействие в режиме видеоконференции. А, безусловно, значительная часть воспитательной работы ведётся именно на аудиторных занятиях, где преподаватель превращается в педагога, т. е. не только несёт знания, но и воспитывает обучающихся, приобщая их к правильной культуре поведения и др. Воспитательная работа, кроме того, при правильной её постановке, ведётся комплексно, т. е. обучающиеся приобщаются к научной и методической работе соответствующей кафедры. Правильный подход к воспитательной работе позволяет в ходе обычных занятий и встреч куратора учебной группы с подопечными студентами выделить

обучающихся, желающих заниматься научной работой, выявить молодые таланты и добиться улучшения успеваемости в учебном процессе [4]. Но всё это невозможно в условиях дистанционного обучения.

Почти полугодовой опыт работы преподавателей Донского государственного технического университета со студентами в дистанционном режиме выявил следующие виды работы с обучающимися, цифровизация которых наиболее перспективна.

Прежде всего, при развитии обучения по индивидуальным планам на первый план выходит именно дистанционная форма обучения. Следовательно, при такой форме обучения цифровизация должна охватывать почти весь процесс обучения, а встречи с преподавателями и научным руководителем в очном формате могут производиться периодически для выяснения обучающимся наиболее сложных вопросов освоения дисциплин и проводящейся научной работы, а также (частично) для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам и курсовому проектированию.

Обучение студентов по обычным учебным планам, предусматривающим работу в учебных группах, возможно частично цифровизировать. Прежде всего, опыт Донского государственного технического университета показал, что наиболее успешно цифровые технологии применяются при организации государственной итоговой аттестации. Защиты выпускных квалификационных работ успешно проводились в формате видеоконференций. Как оказалось, это организовать не сложнее, чем обычное производственное совещание, проводимое в дистанционном режиме. Сбои в работе оборудования при проведении государственной итоговой аттестации как в июне, так и в декабре 2020 г., случались редко. В одном проценте случаев приходилось переносить защиту выпускной квалификационной работы обучающегося из-за неполадок работы устройств, с которых он пытался выйти на связь с государственной комиссией. Безусловно, организация защиты выпускных квалификационных работ требует качественной работы секретаря государственной комиссии. Секретарь за несколько дней до защиты выпускной квалификационной работы должен проверить работу оборудования обучающегося и его умение пользоваться соответствующими программами. Для разгрузки работы секретаря такую проверку могут выполнять руководители выпускных квалификационных работ обучающихся.

В полностью цифровом формате возможно читать лекции по гуманитарным дисциплинам, по техническим и естественно-научным дисциплинам возможна частичная подача в цифровом формате лекционного материала. В ходе чтения лекций в режиме видеоконференций в Донском государственном техническом университете у обучающихся возникали трудности при восприятии формул и построении геометрических проекций. Для решения этой проблемы преподавателям нужно в обязательном порядке сбрасывать обучающимся лекционный материал в электронном виде заранее, чтобы они ознакомились с ним накануне лекции и были уже подготовлены к подаче соответствующего лекционного материала. Однако, опять-таки, далеко не все студенты знакомятся с материалом заранее, даже если их об этом просят.

При проведении практических занятий в дистанционном режиме проблем с восприятием материала становится ещё больше. В данном случае проблема частично снимается, когда обучающиеся демонстрируют экраны своих компьютеров преподавателю. А это требует немалой предварительной подготовки в области цифровых технологий как



преподавателей, так и студентов.

Курсовое проектирование можно проводить дистанционно частично в режиме видеоконференций, при этом строить работу по аналогии с практическими занятиями, а частично – в виде индивидуальной дистанционной работы со студентами, что требует владения цифровыми технологиями на высоком уровне как преподавателя, так и студента, а также требует больших затрат времени.

Отсюда следует вывод, что для качественной дистанционной образовательной подготовки необходимо, чтобы учебные планы вначале включали в себя дисциплины, связанные с освоением различных цифровых технологий, а уже потом шли специальные дисциплины, касающиеся выбранной для освоения профессии. Кроме того, все преподаватели должны регулярно проходить курсы повышения квалификации в области цифровых технологий, т. к. их изменение в современном мире идёт весьма быстро.

Что касается проведения промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам, то проводить её дистанционно можно двумя способами: тестированием, организованным на платформе электронной информационно-образовательной среды соответствующего вуза, и в форме беседы в режиме видеоконференции или по видеозвонку в каком-либо мессенджере. Недостатком проведения тестирования является отсутствие контроля обучающихся со стороны преподавателя во время прохождения ими данного тестирования. Недостатками же видеобеседы можно назвать невозможность сохранения наглядных результатов промежуточной аттестации (следы видеобеседы можно сохранить только в виде видеозаписи, которая будет заведомо сложна для восприятия со стороны внешнего контролирующего), а также незначительное время (либо вовсе отсутствие такового) для подготовки студента к ответам на вопросы.

При прохождении теста в специально оборудованном помещении (как при проведении ЕГЭ) тестируемые подвергаются контролю со стороны уполномоченных сотрудников. Другое дело, когда студент имеет возможность пройти тест с любого устройства, авторизовавшись в специальной программе. Опыт прохождения тестирования в летнюю сессию 2019-2020 учебного года и в зимнюю сессию 2020-2021 учебного года показал, что недобросовестные студенты, проходя тест, ищут ответы на теоретические вопросы в интернете, а условия задач сохраняют для поиска их решения позже, и, при допущении нескольких попыток для прохождения теста, имеют готовое решение при следующей попытке. Кроме того, при отсутствии контроля при прохождении тестирования на проведении промежуточной аттестации могут наживаться фирмы, специализирующиеся на выполнении заданий за студентов. В обычное время такие фирмы зарабатывают на выполнении курсовых проектов, различных расчётно-графических и контрольных работ, а также выпускных квалификационных работ. Во время дистанционного обучения, вызванного ограничительными мерами в связи с распространением коронавирусной инфекции Ковид19, был выявлен ряд обращений к такого рода «предпринимателям» со стороны студентов с целью прохождения за них тестирования по некоторым дисциплинам.

Поэтому наиболее логичным представляется использование комбинированного метода проведения промежуточной аттестации по дисциплинам. Конечно, весьма желательно иметь результаты пройденного теста в качестве документального подтверждения освоения обучающимся знаний, умений и владений, которые ему дала пройденная дисциплина. Однако преподаватель должен иметь право

дополнительного устного контроля знаний и умений обучающегося. Например, в форме собеседования по вопросам теста, пройденного студентом. Если в вузе используется смешанная очно-дистанционная система обучения, то на уточняющие вопросы преподавателя, после прохождения теста, студент должен отвечать при очной встрече. Если же очную встречу организовать невозможно (студент согласно индивидуальному плану обучения находится в другом населённом пункте, или существуют законодательно установленные ограничения на очные встречи, как во время пандемии), то собеседование возможно в режиме видеоконференции или по видеозвонку в мессенджере. Такая организация промежуточной аттестации максимальным образом вынуждает использовать цифровые технологии. При таком комбинированном подходе представляется логичным возможность понижения оценки, полученной в ходе тестирования, по результатам собеседования. Однако обратной ситуации (повышения оценки) быть не должно, чтобы не выхолащивался результат объективной оценки знаний, умений и владений обучающегося, выставленной программой тестирования.

Таким образом, ограничительные меры, введённые министерством науки и высшего образования России, а также властями большинства субъектов федерации РФ, способствовали ускоренному развитию цифровых технологий в образовании, а также быстрому освоению этих технологий преподавателями и студентами. В дальнейшем необходимо наращивать использование цифровых технологий в образовании, увеличив изучение дисциплин, связанных с цифровыми технологиями, в любой профессиональной подготовке. Цифровизация не должна приводить к отмене очной формы обучения, а должна использоваться во всех формах: очной, очно-заочной и дистанционной.

#### **Список использованных источников**

1. Днепров М.Ю., Михайлюк О.В. Цифровая экономика как новая экономическая категория // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Том 9. – № 4. – С. 1279-1294.
2. Круглов Д.В., Круглова О.Д. Особенности кадрового обеспечения в условиях цифровизации // Лидерство и менеджмент. – 2019. – Том 6. – № 4. – С. 479-486.
3. Дудин М.Н., Шкодинский С.В. Тенденции, возможности и угрозы цифровизации национальной экономики в современных условиях // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 3. – С. 689-714.
4. Побегайлов О.А. Системный подход к воспитательной работе в вузе // Инженерный вестник Дона: электрон. науч. журн. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2p2y2015/2997>.

\*\*\*\*\*

#### **PROBLEMS OF ACCELERATED DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE PANDEMIC ERA OF COVID19**

The article analyzes the experience of distance work with students in higher educational institutions during the period of limited contact work due to the Covid 19 pandemic. The advantages and disadvantages of the forcedly accelerated digitalization of higher education are revealed. An assessment of

the prospects for the development of digital technologies in higher education has been carried out.

**Keywords:** digitalization, higher education, pandemic, Covid19, distance education, psychological problem, perception difficulties, videoconference, testing.

***Побегайлов Олег Анатольевич,  
Самсонов Евгений Иванович, 2021***

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ Г. АРМАВИРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Самусенко Игорь Михайлович**

К. филос. н., преподаватель, ГБПОУ «Армавирский  
медицинский колледж»

*В статье представлен анализ подготовки экскурсии и методика проведения экскурсии по военно-патриотической тематике на конкретном примере экскурсии, посвященной героическим страницам жизни города воинской славы Армавира в годы Великой Отечественной войны.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, экскурсии, военно-историческая тематика.

\*\*\*\*\*

Актуальнейшая задача, стоящая перед отечественным образованием - воспитание высоконравственной, патриотически настроенной личности. Нравственное воспитание - стержень гуманитарного образования, а история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. В российской педагогической энциклопедии патриотизм определяется, как любовь к Родине, к своему народу [1]. Великий отечественный историк С. М. Соловьев писал: «История лишь тогда становится историей, когда она насыщена людьми» [2]. Основополагающим условием гражданско-патриотического воспитания является изучение учащимися истории своего социального окружения: семьи, города или села, родного края.

Наша разработка направлена на то, чтобы показать, пожалуй, важнейшую веху в истории нашей страны через жизнь и судьбы конкретных людей, земляков. Эта форма ознакомления с ними должна способствовать пониманию, что именно активное участие каждого человека, его конкретные действия в совокупности обеспечили нашей стране ее богатую и величественную историю, победу в Великой Отечественной войне.

Экскурсия как непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, формирует нравственный облик личности [3].

Основная идея и новизна нашего проекта состоит в стремлении реализовать принципа «холизма» в практике экскурсионной деятельности. Мы рассматриваем его как системное использование психолого-образовательного, личностно-ориентированного и историко-культурного

потенциала.

В нашей работе мы опираемся на общую методику рассказа и показа в рамках экскурсионной деятельности. Мы используем приемы зрительной реконструкции, локализации событий, приемы характеристики, цитирования, вопросов-ответов, соучастия.

В нашей работе мы исходили из убежденности, что экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. В объединении разрозненных исторических фактов в нашей экскурсионных программах важную роль играют логические переходы и «портфель экскурсовода», то есть комплекты наглядных пособий. При составлении индивидуальных текстов экскурсий мы старались через остановки маршрута донести до участников полноту сведений об изучаемом явлении. При реализации маршрута «Армавир в годы Великой Отечественной войны» каждая «станция» несет на себе смысловую нагрузку, логически дополняя начатый рассказ.

1. Угол улиц Ленина и Карла Либкнехта, место на котором уместно поговорить об освобождении города и масштабе разрушений. Долгожданные войска родной армии-освободительницы входили в город 23 января 1943 года. Отступая под натиском советских войск, немцы стремились произвести как можно больше разрушений. Корреспондент Союзрадио Павел Васильевич Коновалов, принимавший участие в освобождении города, писал: «Армавир горел. Все до одного здания были взорваны. По центральным улицам нельзя было пройти: рушились крыши, порывистый ветер разносил угли..., Пожалуй, Армавир самый пострадавший город на Северном Кавказе» [4]. Ужасающая картина, вызвавшая гнев и жажду мести представилась бойцам и офицерам Красной Армии, освобождавшим город. Царством фашистского террора, ужаса и насилия был наш город 167 дней и ночей, которые длилась его оккупация [5].

2. Угол улиц Комсомольской и Либкнехта – эта станция позволяет осветить вопросы, связанные с первыми зверствами захватчиков и трагедией оккупации. С первого же дня захватчики стали проявлять жестокость по отношению к местному населению. Одним из первых злодеяний, совершенных гитлеровцами в городе, было убийство старика, совершенное на этом месте. [6].

Население Кубани активно сопротивлялось захватчикам. Ярким проявлением вооруженного сопротивления захватчикам было партизанское движение.

3. Парк 30-летия Победы - станция, позволяющая познакомить экскурсионную группу с историей армавирского партизанского отряда. Мужество и отвагу в боях с гитлеровскими захватчиками проявили армавирские партизаны. Последний бой армавирского партизанского отряда произошел 30 декабря 1942 года в станице Новопрехладной. Армавирский отряд был окружен гитлеровцами. Завязался кровопролитный бой, длившийся около 6 часов.

Из окружения партизаны вышли, но потеряли 27 лучших бойцов отряда. 2 февраля 1943 года отряд прибыл в освобожденный Армавир, его участники включились в работу по восстановлению родного города. 18 сентября 1944 павшие партизаны были перезахоронены в центре города [7].

Сопротивление оккупантам часто носило мирный характер. Примером такого сопротивления можно считать сохранение культурных ценностей, имевших символический характер.

4. Памятник В.И. Ленину позволяет перейти к рассказу о

подпольном сопротивлении врагу. Он был установлен на центральной площади города в 1926 году. Сегодня можно по-разному относиться к личности и политическим взглядам В.И. Ленина, но его фигура явно была символом советского государства, столкнувшегося с мощной фашистской угрозой. Это было совершенно очевидно и гитлеровцам. Сразу же после оккупации новая администрация отдала приказ убрать памятник. С помощью трактора он был сорван с пьедестала и отправлен на переплавку на завод «Армалит». Рабочие завода, рискуя быть схваченными, спрятали куски скульптуры. Собрав по цехам и своим домохозяйствам куски и различные предметы из меди и латуни, они дали ложную плавку, чем и обманули оккупантов. В первые же дни после освобождения начались работы по реставрации памятника [8].

Любое сопротивление «новому порядку», установленному захватчиками, реальное или показавшееся таковым оккупантам, ставило человека в ситуацию риска. Гитлеровцы наладили систему истребления непокорных, «опасных элементов» и террора с мучительными издевательствами и бессудными казнями.

5. Ленина, 125 – место, которое связано со зверствами фашистов на

территории города. Агенты германской полиции гестапо и их пособники из числа предателей выискивали в городе коммунистов, комсомольцев, членов семей военных, захватывали заложников и проводили облавы. Арестованных подвергали пыткам и издевательствам, зверски казнили. Осенью 1942 года в Армавире немцы стали использовать «газвagensы», средства массового и жестокого уничтожения людей, которые умирали от отравления выхлопными газами («машины смерти»). По городу были организованы и другие немецкие застенки, тюрьмы и «профилактории». Общее число расстрелянных и удушенных только в противотанковом рву возле Красной Поляны составило 6680 человек [9].

Несмотря на риск и развернутый террор фашистам активно сопротивлялась армавирская молодежь.

6. Халтурина, 62 – место, где располагался дом Лени Полуденя, связанный с историей комсомольского подполья в городе. Молодые советские

патриоты, оставшиеся в городе, распространяли антифашистские листовки

и сводки Совинформбюро, перерезали телефонные и телеграфные провода,

похищали оружие и боеприпасы, выводили из строя технику и автотранспорт, уничтожали пропагандистские стенды оккупантов. Одним из участников подпольной комсомольской организации Армавира был Леонид Полудень. Позже он опишет будни армавирских подпольщиков в очерке «По зову сердца и Отчизны». Его дом, где неоднократно собирались ребята, находился на месте, где сейчас расположен двор общежития АМТТ [10]. Освобождение Армавира открыло путь к возрождению города.

Завершение экскурсии – это беседа о восстановлении города. Разработанная интегрированная модель краеведческой экскурсии позволяет использовать ее в просветительской деятельности и учебно-воспитательной практике в качестве действенного способа формирования и развития исторической памяти молодежи.

#### Список использованных источников

1. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2007. № 5. С.2.
2. Соловьев С.М. Избранные труды. Записки. М.: МГУ, 1983. С.85.
3. Лисицына Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. 2012. № 6. С.401-404 // URL <https://moluch.ru/archive/41/4978/> (дата обращения: 27.06.2021).
4. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Армавир, 2005. С.64.
5. Вехи великой Победы: 75 лет назад был освобожден Армавир // [http: mir 24.tv](http://mir24.tv). (дата обращения: 26.06.2021).
6. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. – Армавир, 2005. С.47.
7. Там же. С.80-112.
8. Там же. С.161-162.
9. Как освобождали Кубань: фотолетопись Армавира // [http: kubanews.ru](http://kubanews.ru). (дата обращения: 20.05.2021).
10. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Армавир, 2005. С.163-183.

\*\*\*\*\*

#### ORGANIZATION OF EXCURSIONS ON THE HISTORY OF ARMAVIR DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article presents an analysis of the preparation of an excursion and a methodology for conducting an excursion on military-historical subject on a specific example of an excursion dedicated to the heroic pages of the life of the city of military glory of Armavir during the Great Patriotic War.

**Keywords:** Great Patriotic War, excursions, military-historical subject area.

*Самусенко Игорь Михайлович, 2021*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Сафонова Татьяна Олеговна**

*Учитель начальных классов, МАОУ «Лицей №6»*

**Сафонова Екатерина Дмитриевна**

*Студент, ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина»*

В статье рассматриваются особенности формирования личностных компетенций у младших школьников в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта в России. Обосновываются рекомендации для использования коллективно-творческой деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Анализируется прогресс в области формирования здоровой личности ребенка в современных условиях развития общего начального образования.

**Ключевые слова:** коллективно-творческая деятельность, личностные компетенции, младший школьник, стандарт образования, начальная школа.

\*\*\*\*\*

Использование коллективно-творческой деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности давно подтверждено теоретическими и практическими работами в Российской Федерации и за рубежом. Фундаментальные положения для включения данного средства воспитания в основной арсенал работы педагога изложены в работах: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я.А. Коменского, Дж. Дьюи, Р. Штейнера и многих других.

Действительно, обращаясь к самому понятию – коллективно-творческая деятельность – мы отмечаем такие понятия как «коллектив», «творчество» и «дело». Слаженная работа коллектива – гарантирует формирование у ребенка таких компетенций и навыков, как коммуникабельность, гибкость, повышенной адаптивности, развивается умение находить компромисс внутри группы и способность к отстаиванию собственного мнения (и разумеется, принятию точки зрения окружающих). Творчество в работе обеспечивает формирование мышления – творческого и креативного, в творчестве раскрывается внутренний потенциал и задатки учащихся. Понятие «дело» подразумевает собой некий управляемый извне педагогом процесс общей работы учащихся, которые нацелены на достижение цели и создание определенного итогового продукта групповой деятельности.

Указанные понятия в полной мере способствуют и соответствуют указанным в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) компетенциям для младших школьников. Однако одновременное и эффективное достижение учащимися данных навыков



и умений невозможно, и овладение ими может быть только последовательным и обязательно контролируемо извне.

Таким образом, нами была выявлена проблема, – каковы особенности использования коллективно-творческой деятельности в работе с различными параллелями учащихся начальной школы. Наше исследование проходило на базе МАОУ «Лицей №6» и предполагало анализ блока «Коллективная деятельность» в конспектах преподавателей начальной школы. Указанные конспекты были проанализированы нами в полном объеме и были взяты по основным предметам начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Нами были отмечены особенности использования коллективно-творческой деятельности в разных параллелях, и они представлены в форме наглядной таблицы далее и эти рекомендации могут использоваться преподавателями для организации эффективной работы учащихся начальной школы.

Таблица 1 – Особенности коллективно-творческой деятельности

Параллель Критерий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Наполняемость группы	4 человека	4 человека	6 человек	6-8 человек
Время самостоятельной работы коллектива	3- 5 минут	5-8 минут	8-15 минут	15-20 минут
Включенность педагога в работу группы	Обязательный контроль	Частичный контроль	Внешнее наблюдение	Самоконтроль, внешнее наблюдение
Использование мультимедийных технологий	Не рекомендуется в использовании	Не рекомендуется в использовании	Рекомендуется в использовании	Обязательное использование

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что правильно организованная коллективно-творческая деятельность предполагает не только

полностью саморегулируемую группой работу, но и стимулирование познавательной активности учащихся (самостоятельный поиск решения установленной задачи), способствует выработке адекватной самооценки у ребенка. Данное средство обучения и воспитания должно носить системный характер, что в дальнейшем облегчает задачи быстрого адаптирования в новых условиях/группах, воспитывает чувство собственной ответственности за дело и успех коллектива, позволяет педагогу комплексно оценить сильные и слабые стороны младшего школьника для дальнейшей работы. Однако, как отмечено нами выше, включение коллективно-творческой деятельности в урок должно соответствовать потребностям и возможностям учащихся.

\*\*\*\*\*

### **Features of the use of collective creative activity in the formation of personal competencies of a younger student**

The article examines the features of the formation of personal competencies in younger students in accordance with the modern requirements of the educational standard in Russia. Recommendations for the use of collective-creative activity in the framework of lesson and extracurricular activities in primary school are substantiated. The progress in the field of forming a healthy personality of a child in the modern conditions of the development of general primary education is analyzed.

**Keywords:** collective creative activity, personal competence, junior schoolchild, educational standard, primary school.

**Сафонова Татьяна Олеговна,  
Сафонова Екатерина Дмитриевна, 2021**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сахнова Анастасия Александровна**

Магистрант, Академия психологии и педагогики  
Южного федерального университета

В статье раскрывается сущность процесса формирования информационной компетентности. В связи с этим описывается структура и содержание информационной компетентности обучающихся, включающие мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный и здоровьесберегающий компоненты, которые находятся во взаимосвязи и направлены на обеспечение целостности и непрерывности процесса формирования информационной компетентности. Подчеркивается важность информационной компетентности для становления конкурентоспособного специалиста.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентный подход, информационная компетентность, информационные технологии.

\*\*\*\*\*

Глобальные процессы обновления в системе образования привели к модернизации образовательных стандартов и использованию новых форм организации образовательного процесса. Поэтому главным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а умение человека действовать в той или иной ситуации.

Темпы обновления знаний настолько высоки, что в течение жизни человеку приходится много раз переучиваться, осваивать новые профессии. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Этим объясняется появление многих идей компетентного подхода в образовании. Новая образовательная парадигма будет успешной только в том случае, если она будет ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании навыков, их закреплении и трансформации в компетенции [1]. То есть для успешного обучения и в первую очередь самообразования человек должен обладать рядом компетенций, ключевой среди которых, на наш взгляд, можно считать информационную компетентность. Говоря об информационной компетентности, мы подразумеваем способность и умение индивида самостоятельно и продуктивно искать, анализировать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Во многих современных исследованиях формирование информационной компетентности рассматривается как стратегический фактор подготовки к будущей карьере, обеспечивающий способность

ориентироваться в условиях постоянного увеличения объема информации, используемой для решения профессиональных задач и в обучении на протяжении всей жизни[2]. В связи с этим информационная компетентность включает в себя следующие элементы:

- теоретические знания, практические навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
- креативность в применении информационных технологий для решения практических задач, а также в организации обработки, хранения и передачи информации.
- гибкость мышления, способность к самообразованию и профессиональному развитию в области информационных технологий.
- сформированное мировоззрение и система личностных ценностей и жизненных приоритетов.

Так как возникла потребность в новой грамотности для информационного общества, которая позволила бы человеку активно использовать доступные ему средства информационных технологий в профессиональной деятельности и в обычной жизни, ученые выделили следующие компоненты информационной компетентности:

- мотивационно-ценностный компонент, который включает мотивы, ценности, чувства и эмоции, обусловленные взаимодействием выбранных компонентов и созданием благоприятной учебной и воспитательной среды.
- когнитивный компонент, обеспечивающий овладение совокупностью знаний об информационной деятельности, ее особенностях и закономерностях.
- деятельностный компонент предполагает умение применять знания в информационной деятельности, а именно умение использовать современные информационные технологии и сети для эффективного общения.
- коммуникативная составляющая характеризуется умением и способностью студентов применять информационные знания и методы сотрудничества в информационном пространстве.
- здоровьесберегающий компонент направлен на сохранение и укрепление здоровья будущих специалистов в ходе их профессиональной деятельности, связанной с информационными технологиями.

Необходимость формирования информационной компетентности обусловлена процессами глобализации и интернационализации, развитием межкультурных связей, интеграцией Российской Федерации в мировое социально-экономическое пространство. Поэтому при подготовке будущего специалиста любой сферы деятельности немало важную роль играет процесс формирования информационной компетентности, который в дальнейшем будет способствовать развитию и совершенствованию у него информационной культуры.

#### **Список использованных источников**

1. Зимняя И.А., Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. -М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 200-203.

\*\*\*\*\*

### **FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF MODERN EDUCATION**

The article reveals the essence of the organization of the process of forming information competence. In this regard, the structure and content of students' information competence are described, including motivational-value, cognitive, activity, communicative and health-saving components that are interrelated and aimed at ensuring the integrity and continuity of the process of forming information competence. The importance of information competence for the formation of a competitive specialist is emphasized.

**Keywords:** competence, competence approach, information competence, information technologies.

***Сахнова Анастасия Александровна, 2021***

## **СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**Трушникова Ксения Васильевна**

*Студентка, Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет*

**Смыковская Татьяна Константиновна**

*Профессор, Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет*

*В статье представлен анализ видов образовательных web-квестов и их использования в образовательной практике. Обоснована важность web-квестов при изучении математики, представлен обзор онлайн-конструкторов для создания web-квестов.*

**Ключевые слова:** *web-квест, учебный процесс, обучение математике, онлайн-конструкторы, дистанционное обучение.*

\*\*\*\*\*

Современные реалии определили необходимость перехода к совершенно новому уровню доступности образования, широкому использованию дистанционных образовательных технологий. В последний год наметилась устойчивая тенденция в становлении новой образовательной системы, где происходит интеграция современных технических устройств, ресурсов сети Интернет и актуальных методик обучения.

Учителя-практики и ученые исследователи обратили внимание на web-квесты как одно из средств обучения, так и инструмент для приобщения обучающихся к исследовательской, проектной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Е.И. Багузина [1] понимает под web-квестом проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы сети Интернет.

Г.А. Воробьев [2] отмечает, что web-квест – это интернет-проект, для работы над которым требуется использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Web-квест – это проблемное задание, включающее в себя элементы ролевой игры и имеющее целью практически закрепить полученные теоретические знания по учебной дисциплине с использованием ресурсов сети Интернет [3].

Web-квесты позволяют встраивать Интернет в учебный процесс, обеспечивая формирование сквозных цифровых компетенций; обеспечивают мотивацию учащихся, когда задание осознается учащимся полезным и нужным в их «онлайн-реальности» и развитие логических

умений и критического мышления; обладают огромным дидактическим потенциалом при организации проектной или исследовательской деятельности и получении творческого результата/продукта.

Б. Доджем [4] были выделены три принципа классификации web-квестов:

- 1) по длительности выполнения: краткосрочные, долгосрочные;
- 2) по предметному содержанию: монопроектные, межпроектные;
- 3) по типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ (использование Интернет-ресурсов в качестве источников информации), компиляционные (использование информации из различных источников и приведение ее к единому формату), задания-загадки (синтез информации из нескольких источников и создание головоломки, которую нельзя решить простым поиском ответа в Интернете), журналистские (организация и представление собранной информации в жанре новостного репортажа, интервью или т.п.), конструкторские (создание прикладного продукта), творческие (представление продукта в определенной форме – картина, блог, постер и др.), решение спорных проблем (поиск и представление различных, иногда противоположных, мнений об одной и той же проблеме, выявление общего), убеждающие (поиск информации для разработки аргументов в пользу какого-нибудь утверждения, мнения на основе собранных материалов), связанные с самопознанием (исследование онлайн-ресурсов с целью познать себя), аналитические (установление взаимосвязности вещей реального мира в рамках заданной темы), оценочные (оценка или классификация нескольких объектов или явлений), научные (служат для знакомства с научными исследованиями в различных областях знаний и приобщения к ним).

Нами был проведен анализ web-квестов по математике для учащихся основной школы в аспекте представленности разных типов заданий (рис. 1.).

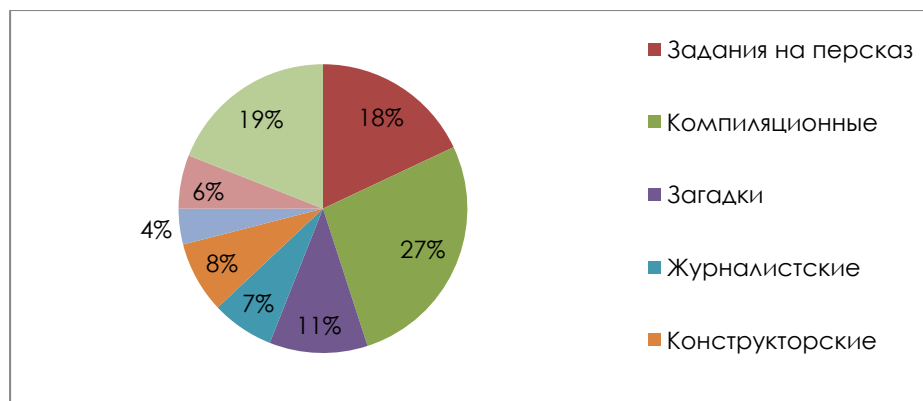


Рисунок 1 - Использование разных типов заданий в web-квестах по математике

В настоящее время существует большое количество различных онлайн-конструкторов, позволяющих быстро и легко создать образовательные web-квесты. Примерами таких инструментов создания web-квестов могут быть Genially, Learnis, Zunal. Охарактеризуем их.

Genially (<https://www.genial.ly/>) – это англоязычный онлайн-сервис, позволяющий создать различные интерактивные ресурсы. После регистрации на сайте необходимо выбрать пункт «LearningExperience», где

будут предложены различные шаблоны, которые нужно будет заполнить нужной информацией и заданиями. Сервис имеет удобный интерфейс и подсказки, которые помогают при разработке квеста. При создании web-квеста можно вставлять изображения, видео, интерактивные задания. В Genially есть возможность совместной работы над одним проектом нескольких участников.

Learnis (<https://www.learnis.ru/>) – это образовательная платформа, которая позволяет создать web-квесты подвидом жанра «Выберись из комнаты». Для создания образовательного web-квеста необходимо пройти регистрацию на сайте. Разработка web-квеста осуществляется путем выбора из предложенных вариантов квест-комнаты и загрузки задания, сохраненного в виде изображения, а также указания кода от двери.

Zunal (<http://zunal.com/>) – это международный сервис, который предлагает шаблон создания web-квеста, а также услуги его хранения и публикации. Этот конструктор является одним из наиболее популярных и удобных благодаря простоте работы с ним. Zunal предлагает на каждом этапе пошаговые инструкции и контрольные таблицы, помогающие при разработке образовательного квеста. После регистрации на сайте, можно приступить к разработке своего квеста или же посмотреть работы других преподавателей, которые разделены по областям: искусство, бизнес / экономика, иностранный язык, здоровье, жизненные навыки / карьера, математика, профессиональные навыки, наука и др.

Zunal предлагает шаблон, который необходимо заполнить составителю web-квеста. Данный шаблон состоит из следующих страниц: 1) Welcome (название квеста, его краткое описание, класс, предметную область, ключевые слова и имя автора); 2) Introduction (основная информация о квесте и роли учащихся в нем); 3) Tasks (общие задачи учащихся, форма представления информации, информация о специальных инструментах и программном обеспечении, которые ученики должны использовать при выполнении заданий); 4) Process (пошаговая инструкция к выполнению заданий, гиперссылки на необходимые онлайн-ресурсы); 5) Evaluation (критерии оценивания работы, уточнения к требованиям по выполнению заданий); 6) Conclusion (итог квеста, рефлексия о ходе выполнения); 7) Teacher's page (информация для других педагогов, которые заинтересованы в этом web-квесте); 8) About author(s) (информация, которая была указана при регистрации: время регистрации, город, страна, должность, школа и личная цитата); 9) Reviews (место для размещения отзывов зарегистрированных пользователей сервиса).

Опрос учителей математики г. Волгограда показал, что более 70% используют готовые web-квесты, к которым есть доступ в сети Интернет. Те, кто самостоятельно разрабатывают web-квесты по математике редко пользуются конструкторами, предпочитая создавать страницы на сайте с использованием возможностей Google Сайт.

Web-квесты сегодня находят применение в школьном математическом образовании. При достаточно простом с технической точки зрения способе включения в учебный процесс, они способствуют развитию мышления и логических умений у учащихся., создают условие для выбора образовательной стратегии в зависимости от интересов и запросов школьников, а также повышают познавательную активность и мотивацию в изучении математики.

Список использованных источников

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: на



примере студентов неязыкового вуза: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 238 с.

2. Воробьев Г.А. Веб-квесты в развитии социальной компетенции: монография. – Пятигорск, 2007. – 168 с.

3. Жидков А.А. Особенности разработки образовательного веб-квеста [Электронный ресурс] / А.А. Жидков, К.С. Гордеев, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №7 (33). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-obrazovatel'nogo-veb-kvesta> (05.07.2021).

4. Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/140130> (05.07.2021).

\*\*\*\*\*

### **CREATING AND USING WEB-QUESTS WHEN TEACHING MATHEMATICS**

The article presents an analysis of the types of educational web-quests and their use in educational practice. The importance of web-quests in the study of mathematics is justified, an overview of online constructors for creating web-quests is presented.

**Keywords:** web-quest, educational process, teaching mathematics, online constructors, distance learning.

***Трушников Ксения Васильевна,  
Смыковская Татьяна Константиновна, 2021***

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федоров Гавриил Михайлович**

Федеральное государственное бюджетное  
учреждение «Федеральный институт родных языков  
народов Российской Федерации»

В данной статье определены проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ». Обозначена востребованность и актуальность разработки модульного курса «ОБЖ – кочевье» по образовательной области «Окружающий мир» для 1-4 классов кочевых школ.

Обоснованы методические проблемы, касающиеся выполнения ряда функций по изучению и преподаванию модульного курса. Определено содержание курса с учетом менталитета кочевого населения тундровой и таежно-тундровой зоны, их мировоззрение, мировосприятие и ценности.

**Ключевые слова:** кочевье, коренных малочисленные народы, ОБЖ, кочевая школа, младшие школьники, модульный курс, окружающий мир, умения безопасной жизни, навыки безопасного поведения, безопасные поступки.

\*\*\*\*\*

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества [1].

В сложившихся условиях создана Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - Концепция) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. В этой Концепции четко и ясно обозначены проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в плане мотивационного, содержательного и методического обеспечения, что важно реализации вопросов безопасности жизни, в особенности для школьников младших классов.

Кратко остановимся на вышеуказанные проблемы по вопросам изучения ОБЖ в школе. Во-первых, это проблема мотивационного характера, связанная с изменением подходов преподавания, когда теоретический материал взаимосвязана с личным опытом школьника. Такой подход дает возможность у школьников желание и интерес к изучению ОБЖ, познанию необходимых знаний и приобретению навыков безопасного поведения, поступков необходимых кочевой жизни. Во-

вторых, проблемы содержательного характера, отсутствует действующих учебно-методических сопровождения ряда злободневных практико-ориентированных тем по безопасности жизни. Это прежде всего касающиеся специфики регионов как безопасность в суровых условиях Севера, кочевой образ жизни, стойбище, жилище, традиционное хозяйство, обычаи, традиции. В-третьих, проблема методического характера в плане оценки сформированности компетенций учебного предмета «ОБЖ», которая проводится с помощью материалов для контроля, ориентированных на проверку в основном дидактической составляющей. Решения этой проблемы связана с выработкой у школьников базовых умений и навыков безопасной жизни, поведения и поступков в системе «человек – среда обитания», в данном случае в условиях кочевья.

В этой связи наиболее жизненно-важной и актуальной становятся закладывание у школьников младших классов привычек безопасности жизни, овладение ими навыками безопасного поведения, поступков и здорового образа жизни.

Действительно, в настоящее время не предусматривается изучение ОБЖ как отдельный предмет. Особенностью изучения и преподавание ОБЖ в начальной школе является то, что ОБЖ изучается на уроках по предмету «Окружающий мир». Содержание ОБЖ по образовательной области «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования. Все действующие вариативные курсы, реализующие содержание предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов в основном включают содержание программ и учебников по основам безопасности жизни различные непредвиденные и опасные ситуации в плане городской среды. Кроме того, в начальной школе для расширения содержания ОБЖ, разработаны и используются в образовательный процесс учебники ОБЖ.

Отсюда видно, что вариативность подходов изучения ОБЖ значительно обогащает теорию и практику обучения безопасности жизни в начальной школе.

Вышеназванные проблемы и вариативность подходов изучения и преподавания ОБЖ в начальной школе позволили разработать модульный курс «ОБЖ – кочевье» (далее- курс) в отношении вопросов безопасности по предмету «Окружающий мир» для кочевых начальных школ коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Курс содержит программу и учебные пособия для 1-4 классов кочевых школ.

Целью курса выступает формирование у школьников младших классов базовых умений безопасной жизни, поведения и поступков в системе «человек – среда обитания», приобретение ими знаниями, практическими навыками защиты человека, его здоровье, среды обитания от непредвиденных и опасных ситуаций в условиях кочевья.

Изучения и преподавания курса, таким образом выполняет ряд функций:

- развивающую, в котором обучение осуществляется на основе деятельностного подхода и «дифференциация, индивидуализация обучения в отношении вопросов безопасности» [5], где младшие школьники постигают недостающие знания по безопасности жизни в процессе использования различных видов деятельности как познавательная, практическая, формирующие базовые умения и навыки безопасной жизни, безопасного поведения, поступков и культуры здорового образа жизни;
- адаптационную, характеризующую способность младшего

школьника быстро и адекватно реагировать на изменения в окружающей среде, изменять свое поведение и поступки;

- оздоровительную, проявляющуюся в широком и многообразном использовании природных факторов для оздоровления организма (необъятные просторы тундры, олени, олени пастбища, суровая зима, пурга, снег, полярная ночь, полярный день);

- воспитательную, нацеленную на воспитание у детей младшего школьного возраста умений и навыков необходимых в кочевой жизни в стойбище, жилище, также безопасного поведения и поступков на оленьих пастбищах, рыболовецких участках, охотничьих угодьях, безопасной и здоровой жизни;

- познавательную, способствующей сочетанию теоретического материала с личным опытом детей по освоению безопасного поведения, поступков и привычек;

- практико-ориентированную, направляющую педагогов на формирование у школьников младших классов умений обеспечить и сохранить необходимые условия для безопасности жизни, безопасного поведения в непредвиденных обстоятельствах, трудных, опасных и чрезвычайных ситуациях в условиях кочевья, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, введение здорового образа жизни.

Вопросы образования детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, в педагогической науке и практике рассматриваются с разных научно-методологических подходов как принцип активного включения в деятельность всех участников образовательного процесса [4], приобщение к исконному труду предков, родителей, «умению учиться», «умению трудиться» в процессе образования в оленеводстве [7], совместная деятельность детей со сверстниками и с взрослыми [2, 170-173]. Вместе с тем разработаны образовательные программы, учебно-методические сопровождения в условиях кочевья, которые рассмотрены с различных позиций с учетом специфики кочевого образования Р.С. Никитиной, М.П. Погодаевой, У.П. Тарабукиной, Г.М. Федорова, Ю.В. Юхновец и другие.

Все вышеуказанное актуализирует необходимость осуществления кочевого образования детей с разработкой и реализацией учебно-методического сопровождения, которая обеспечивает новые механизмы управления образования в условиях кочевья в отношении безопасности жизни.

Таким образом, содержание курса включает уникальность и самобытность кочевой жизни (стойбище, жилище, одежда, пища и т.д.), особенности ландшафта (тундры, лесотундры, горной тайги и тайги), специфику традиционной сферы хозяйствования коренных малочисленных народов (маршруты кочевья и т.д.), обычаи, традиции с интеграцией с реальностями современной жизни. В содержательной линии курса «ОБЖ – кочевье» учтены менталитет кочевого населения тундровой и таежно-тундровой зоны, их мировоззрение, мировосприятие и ценности.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (mosmethod.ru)  
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762>

2. Лебедева А. М. Традиционная социализация ребенка в условиях северного кочевья / Человек и образование №3 (28), 2011 / С. 170-173

3. Неустроев Н. Д., Неустроева А. Н. Дополнительное образование и социализация личности школьников в условиях Севера // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 4 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13410>.

4. Роббек В. А. Научные основы создания системы общинного образования кочующих народов Севера: Концепция / В. А. Роббек. – Новосибирск: Наука, 2007. - 58 с.

5. Приказ № 6 от 15 января 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». Опубликован: 06 марта 2020. <https://docs.edu.gov.ru/document/41a489edc5d020>

6. Fedorov G. M. Educational Programs Forming Ethnocultural and Regional Identity in Children of Indigenous Peoples of the North and the Arctic // *Astra Salvensis* V (2018) no 9 p. 403-410. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

\*\*\*\*\*

**Fundamentals of life safety for children  
of indigenous small-numbered peoples of the North, Siberia  
and the Far East of the Russian Federation Annotation**

This article defines the problems of studying and teaching the educational subject "OBZH". The relevance and relevance of the development of the modular course "OBZH – nomad" in the educational field "The surrounding world" for grades 1-4 of nomadic schools is indicated. The methodological problems concerning the performance of a number of functions for the study and teaching of a modular course are substantiated. The content of the course is determined taking into account the mentality of the nomadic population of the tundra and taiga-tundra zones, their worldview, world perception and values.

**Keywords:** nomadism, indigenous small-numbered peoples, housing and communal services, nomadic school, junior schoolchildren, modular course, the surrounding world, skills of safe life, skills of safe behavior, safe actions.

**Федоров Гавриил Михайлович, 2021**

## **СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Шкляр Наталья Валерьевна**

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема

*В статье представлены основные направления деятельности Консультативно-методического центра оказания помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, созданного в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Обобщен опыт реализации регионального проекта на территории Еврейской автономной области.*

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, консультативно-методический центр.

\*\*\*\*\*

В соответствии с нормативно-правовыми документами, родители (законные представители), воспитывающие детей в возрасте от 0 до 18 лет имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (п. 3 статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ) [2].

Для обеспечения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, доступной, квалифицированной и специализированной помощью на базе Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема реализуется региональный проект «Консультативно-методический центр оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, выступает как социальный феномен и предполагает создание специфической социальной среды и особого образовательного пространства.

Работа Консультационного центра, созданного в 2019 году при университете, была обусловлена высокой востребованностью консультационных услуг родителями разного социального статуса на безвозмездной основе.

Целью деятельности Центра является оказание семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья консультативно-методической, психолого-педагогической помощи и создание условий, направленных на повышение компетентности родительского сообщества в области семейного воспитания [1].

Необходимо отметить, что на территории Еврейской автономной

области (ЕАО) функционирование подобных консультационных центров не является распространенной практикой.

Значимость и актуальность деятельности Центра определяется ключевыми задачами системы образования в Дальневосточном регионе. На основании отчета Комитета образования ЕАО «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год» указано, что одной из ключевых задач на 2021 год является создание и развитие региональной сети консультативных пунктов (центров) по оказанию помощи родителям, воспитывающих детей.

Согласно статистическим данным Комитета образования число детского населения (от 0 до 18 лет) Еврейской автономной области на 1 января 2020 года составило 38364 ребенка (городское население – 25513 человек, сельское население – 12851 человек).

Как показывают отчеты центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий, на территории Еврейской автономной области насчитывается 2483 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Из них 1208 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, речи, с умственной отсталостью).

В общеобразовательных организациях области обучается 859 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 221 человек с инвалидностью. В системе инклюзивного образования получают образовательные услуги 336 детей.

Значимость и необходимость работы Центра обусловлена и другими показателями, среди которых недостаточное количество в образовательных организациях профильных специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов) для осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания родителям квалифицированной консультативной помощи.

В 2020 году в работе Центра были задействованы 21 специалист (12 из числа профессорско-преподавательского состава университета и 9 – привлеченных из образовательных организаций города, центра дополнительного образования детей). Консультанты прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» (г. Москва, г. Биробиджан).

С целью повышения профессиональной компетентности в работе с родителями специалисты Центра принимали участие в вебинарах по следующим проблемам: «Ресурсы и возможности кризисной психологии в условиях самоизоляции и карантина», «Нехимические виды зависимости у детей», «Медицинский аспект информационной безопасности», проводимые врачами психиатрами Центра кризисной психологии (г. Москва, г. Хабаровск).

Необходимо отметить, что наличие в составе команды Центра разных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, педагогов-практиков, социальных педагогов) позволило предоставить родителям адресную, квалифицированную помощь, обеспечить комплексный подход в диагностике и психолого-педагогическом сопровождении детей, что особенно важно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2020 года специалистами Центра было оказано 10 000 консультативных услуг для родителей по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативные услуги специалистами Центра осуществлялись:  
- по заявкам семей, нуждающихся в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- по обращениям общественных организаций, должностных лиц органов местного самоуправления, организаций и учреждений, выявивших семьи, нуждающиеся в предоставлении консультационных услуг;

- по графику, утвержденному в районах области.

Родителям оказывалась помощь в решении проблем личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формировании детско-родительских отношений, коррекции поведенческих нарушений у детей, в профессиональном самоопределении детей, профилактике возрастных кризисов.

В эпидемиологический период появились новые вызовы. Родители обращались за консультациями на темы «Навязчивые состояния - страх заразиться коронавирусом», «Страх за близких в период пандемии», «Проблемы взаимоотношений внутри семьи в условиях самоизоляции» и др. Специалистами Центра был подобран и систематизирован методический материал для родителей РАЗВИВАЕМ.ДОМА, содержащий коррекционно-развивающие задания и упражнения, познавательные опыты для детей, чтобы родители могли заниматься с детьми в домашних условиях.

Коллективом Центра разработаны программно-методические материалы для консультирования семей по вопросам сопровождения психического, речевого и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации условий семейного воспитания.

Консультантами Центра подготовлены информационные буклеты, памятки и советы для родителей («Как помочь ребенку приобрести друзей», «Родители с гаджетами в руках – одна из худших моделей воспитания», «Безопасность ребенка на прогулке», «Почему нас раздражает поведение детей?», «Календарь возрастных кризисов», «От родителей не так много и требуется», «Кто, если не Я», «Права родителей в разных ситуациях» и др.

По итогам проведенных консультаций для родителей были составлены рекомендации, а также планы индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной работы специалистов и комфортного пребывания родителей в Центре оборудованы кабинеты для проведения консультативной работы в очном режиме, организованы зоны ожидания. Игровые зоны оснащены специализированным оборудованием.

Одним из показателей деятельности Центра являлась удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг. Они имели возможность оценить работу консультантов и качество оказываемых услуг на сайте Министерства Просвещения «растимдетей.рф». Кроме того, по окончании каждой консультативной встречи родители заполняли анкеты, где не только отмечали полную удовлетворенность оказанной услугой (в 100% случаев), но и высказывали положительные отзывы о качестве консультаций, доступности предоставленных рекомендаций, профессионализме специалистов.

Мероприятия, проводимые консультантами Центра способствовали повышению психолого-педагогической, правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ответственности; активному вовлечению семьи в образовательный и воспитательный процесс; организации взаимодействия между центром, семьей, психолого-



педагогическими и медицинскими службами.

Востребованность оказываемых услуг родителями (законными представителями), постоянное увеличение обращений и запросов, указывают на высокую социальную значимость данного проекта и необходимость его дальнейшей реализации на территории Еврейской автономной области.

#### **Список использованных источников**

1. Баженова Н.Г. Основные направления работы регионального консультационно-методического центра в аспекте запросов родителей / Баженова Н.Г., Шкляр Н.В. // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2019. № 5. С. 60-70.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ ст. 64 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/) (дата обращения: 15.03.2021).

\*\*\*\*\*

#### **The family as a subject of accompanying a child with disabilities**

The article presents the main activities of the Advisory and Methodological Center for Assistance to families raising children aged 0 to 18 years, including children with disabilities, created within the framework of the federal project "Support for families with children" of the national project "Education". The experience of implementing a regional project on the territory of the Jewish Autonomous Region is summarized.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, family, children with disabilities, consultative and methodological center.

**Шкляр Наталья Валерьевна, 2021**

# **ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

## КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДВУХСЕКЦИОННОГО СВЕРХПРОВОДНИКОВОГО ИНДУКТИВНОГО НАКОПИТЕЛЯ ЭНЕРГИИ

**Михайлов Никита Сергеевич**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

В статье рассмотрен один из режимов функционирования двухсекционного сверхпроводящего индуктивного накопителя энергии (СПИНЭ). Приведены схемы и результаты моделирования токов и напряжений устройства. Пояснена технология составления схемотехнической модели СПИНЭ с сопрягающим преобразователем постоянного напряжения.

**Ключевые слова:** сверхпроводниковый индуктивный накопитель, компьютерное моделирование, преобразователь постоянного напряжения, секция, ток, напряжение.

\*\*\*\*\*

В [1] предложены варианты схемы преобразователя постоянного напряжения [2], предназначенного для сопряжения СПИНЭ с сетью постоянного напряжения. Поскольку в большинстве случаев современные энергосистемы основаны на технологии переменного тока, то такой преобразователь, в свою очередь, должен сопрягаться с сетью переменного тока через тот или иной выпрямительно-инверторный агрегат. В данной статье уделено внимание некоторым режимам работы СПИНЭ с преобразователем постоянного напряжения.

Графики токов секций СПИНЭ  $I(L11)$  и  $I(L12)$  на рис. 2 демонстрируют поочередный заряд и разряд секций СПИНЭ согласно схеме моделирования на рис. 1. На рис. 2 цвета графиков соответствуют цветам датчиков напряжения (V) и тока (I) на рис. 1: красный – напряжение на нагрузке; зеленый – ток через нагрузку; желтый – ток 1-й секции СПИНЭ; синий – ток 2-й секции СПИНЭ; розовый – напряжение на входе преобразователя; голубой и охра – входные токи преобразователя.

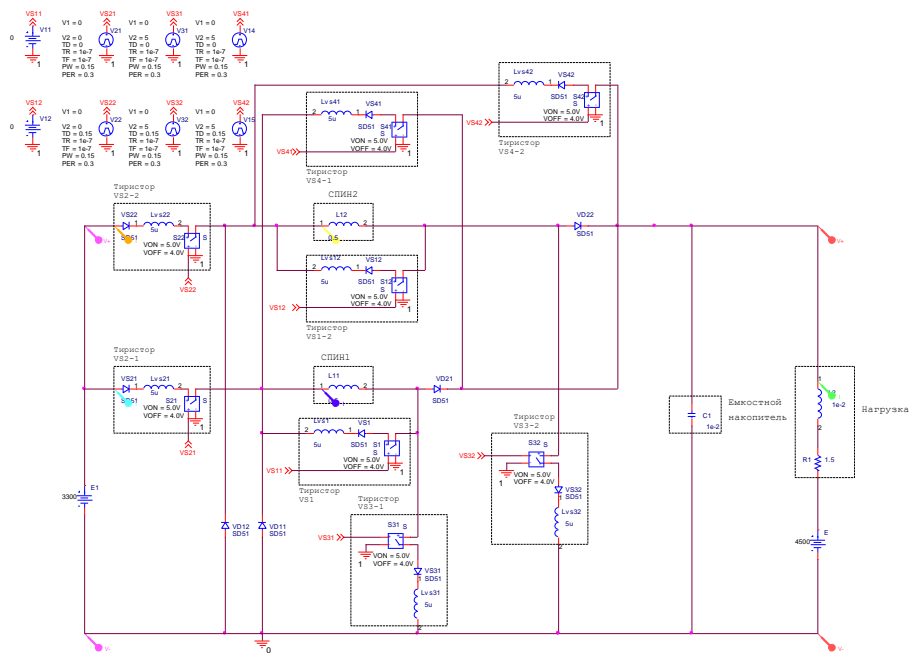





Рисунок 1 - Схема моделирования динамического режима работы, заключающегося в поочередном заряде секций обмотки СПИНЭ от генерирующей нагрузки при отключенном входном напряжении преобразователя

Пояснения к составлению схмотехнической модели СПИНЭ с сопрягающим преобразователем постоянного напряжения приведены в табл. 1 применительно к реализации в системе автоматизированного проектирования OrCAD [3].

Таблица 1 – Пояснения к составлению схмотехнической модели СПИНЭ с сопрягающим преобразователем постоянного напряжения

Элемент	Наименование	Назначение
	Источник постоянного напряжения	Данный источник выполняет функции сети.

	<p>Источники импульсного напряжения</p>	<p>Данный источник выполняют функции управления тиристорными ключами, при этом они формируют импульсы открывающие ключи в противофазе.</p>
	<p>Источник постоянного напряжения</p>	<p>Необходим для выполнения функции противо-ЭДС.</p>
<p>Тиристор VS1...VS4</p>	<p>Модели тиристорного ключа</p>	<p>Необходимы для коммутаций в цепи при различных режимах работы.</p>
<p>СПИН1-2</p>	<p>Модели СПИНЭ</p>	<p>Накопление электрической энергии.</p>
<p>Емкостной накопитель</p>	<p>Конденсатор</p>	<p>Необходим для стабилизации напряжения на нагрузке.</p>
<p>Нагрузка</p>	<p>Модель нагрузки</p>	<p>Нагрузка</p>

	Диод	Необходимы для создания контура питания нагрузки от СПИНЭ, и предотвращения короткого замыкания сети.
	Диод	Необходимы для предотвращения протекания тока от нагрузки через СПИНЭ

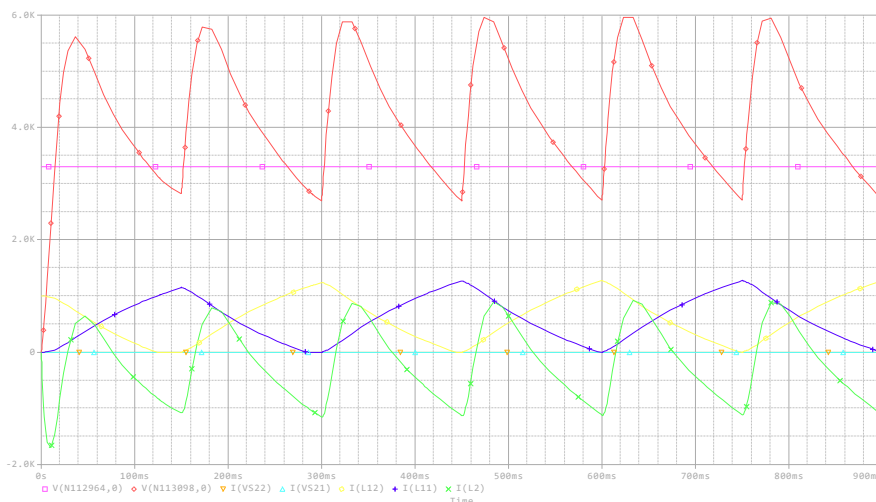


Рисунок 2 - Результаты моделирования динамического режима работы, заключающегося в поочерёдном заряде секций обмотки СПИНЭ от генерирующей нагрузки при отключенном входном напряжении преобразователя

Результаты моделирования на рис. 2 демонстрируют управляемость СПИНЭ посредством известных в силовой электронике технологий и схем [2].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Патент на изобретение № 2370875 РФ. Преобразователь постоянного напряжения. МПК Н 02 М 3/135 / Клименко Е.Ю., Полтанов А.Е., Полулях Е.П., Рындин В.Н./ Заявлено 17.04.2008; опубликовано 20.10.2009 г.
- 2 Основы преобразовательной техники: учеб. пособие для вузов /О.З. Попков. – М.: Издательство МЭИ, 2005. – 200 с.
- 3 Кеун, Дж. Электронное моделирование в OrCAD (+DVD). – М.: ДМК Пресс, 2010. – 628 с.

\*\*\*\*\*

## **THE SIMULATION OF FUNCTIONING OF TWO-SECTION SUPERCONDUCTOR MAGNETIC ENERGY STORAGE**

The article discusses one of the modes of operation of a two-section superconducting magnetic energy storage (SMES). The schemes and results of modeling the currents and voltages of the device are presented. The technology of drawing up a circuit model of SMES with an interface DC voltage converter is explained.

**Keywords:** superconducting magnetic energy storage, simulation, DC voltage converter, section, current, voltage.

***Михайлов Никита Сергеевич, 2021***

## СНИЖЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ В ИМПУЛЬСНОМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕ НАПРЯЖЕНИЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕГО ТОКА ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ

**Сазонов Игорь Евгеньевич**

Абитуриент аспирантуры, ФГБОУ ВПО «Сибирский  
федеральный университет»

В статье дана оценка влиянию величины ёмкости дополнительных конденсаторов в цепи сток-исток МДП-транзисторов, работающих в ключевом режиме, на динамические потери энергии в импульсном преобразователе напряжения.

**Ключевые слова:** импульсный преобразователь напряжения, МДП-транзистор, потери энергии, коммутация при нуле напряжения, PSpice-моделирование.

Важнейшей характеристикой импульсных преобразователей (ИП) напряжения является их КПД. При работе ИП значительная часть потерь энергии, которые оказывают прямое влияние на КПД, приходится на силовые транзисторы, работающие в ключевом режиме. В современных ИП в качестве силовых транзисторов часто применяются МДП-транзисторы с изолированным затвором (MOSFET). Динамические потери в МДП-транзисторах зависят от напряжения сток-исток транзистора, величины коммутируемого тока и времени коммутации транзистора – времени, за которое транзистор переходит из непроводящего состояния в проводящее, и наоборот.

На рисунке 1 приведена классическая мостовая схема силовой цепи ИП:

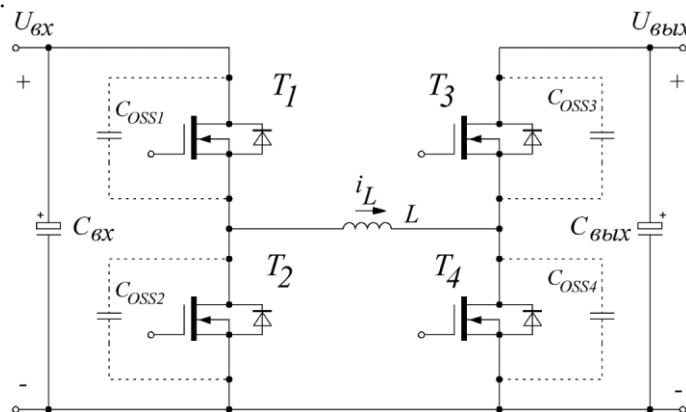


Рисунок 1 – Схема силовой цепи преобразователя

В состав классической мостовой схемы ИП входят четыре МДП-транзистора Т1 – Т4, дроссель L, конденсаторы C<sub>вх</sub> и C<sub>вых</sub>. Параллельно



электродам сток и исток каждого из транзисторов подключены диод и ёмкость  $C_{oss}$ . Диод является внутренним элементом МДП-транзистора, и его часто называют антипараллельным, поскольку при подаче внешнего напряжения на транзистор он находится в непроводящем состоянии. Ёмкость  $C_{oss}$  иллюстрирует наличие паразитной ёмкости между электродами сток и исток транзистора.

Для минимизации динамических потерь энергии при коммутации транзисторов в ИП предложен специальный алгоритм управления транзисторами, обеспечивающий их коммутацию при нуле напряжения без использования дополнительных звеньев в силовой цепи [1]. Временные диаграммы и описание, поясняющие принцип работы этого алгоритма, содержатся в [2].

#### Постановка задачи

Для обеспечения высокого КПД в ИП необходимо обеспечить минимальное значение напряжения сток-исток транзисторов при их коммутации. В рассматриваемом ИП (рис. 1) близкое к нулю напряжение сток-исток при запираии транзисторов обеспечивается ёмкостями  $C_{oss}$ , которые разряжены до близкого к нулю напряжения. В [3] установлено, что при использовании алгоритма управления [1] энергия, накапливаемая в паразитной ёмкости между электродами сток и исток транзистора, не рассеивается в виде тепла при его отпирании, а рекуперируется в паразитную ёмкость сток и исток транзистора смежного транзистора, который запирается. Рекуперация накапливаемой энергии даёт возможность подключать внешние конденсаторы параллельно электродам сток и исток транзисторов в рассматриваемом ИП. Как показано в [3], подключение дополнительных внешних конденсаторов параллельно электродам сток-исток транзисторов позволяет снизить потери энергии в транзисторах при запираии, т.к. замедляет скорость роста напряжения на транзисторе при его запираии. При этом, актуальной является задача по исследованию влияния величины ёмкости внешних конденсаторов на динамические потери энергии в транзисторе при запираии с учетом величины тока, протекающего через этот транзистор.

#### Решение задачи

Для определения динамических потерь энергии в запираемом транзисторе коммутируемой пары использована модель, построенная средствами программы Capture из пакета OrCAD версии 16.6, приведенная на рисунке 2:

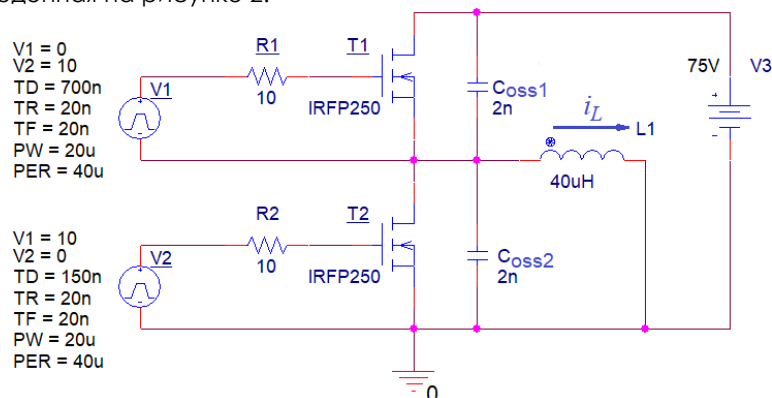


Рисунок 2 – Модель силовой части импульсного преобразователя

Модель состоит из одной пары коммутируемых транзисторов T1 и T2 (IRFP250), PSpice-модели которых содержат паразитные ёмкости  $C_{oss1}$  и

$C_{oss2}$ , внешних ёмкостей  $C1$  и  $C2$ , дросселя  $L1$ , источника входного напряжения  $U_{вх}$  ЭДС  $V3$ , генераторов импульсов  $V1$  и  $V2$ , управляющих транзисторами.

Для исследования переходных процессов, возникающих в схеме, приведённой на рисунке 2, проведено моделирование в программе PSpice AD. В качестве начальных условий приняты следующие: транзистор T2 находится в проводящем состоянии, транзистор T1 – в непроводящем, входное напряжение  $U_{вх}$  неизменно и равно 75 В. Подробное описание переходных процессов, протекающих в исследуемой схеме, приведено в [3].

На рисунке 3 приведено семейство кривых – графиков зависимости величина потерь энергии на запираемом транзисторе T2 от протекающего через транзистор T2 тока – тока  $i_L$  дросселя L1. Эксперименты проведены для нескольких значений величин ёмкостей внешних конденсаторов, подключаемых параллельно транзисторам.

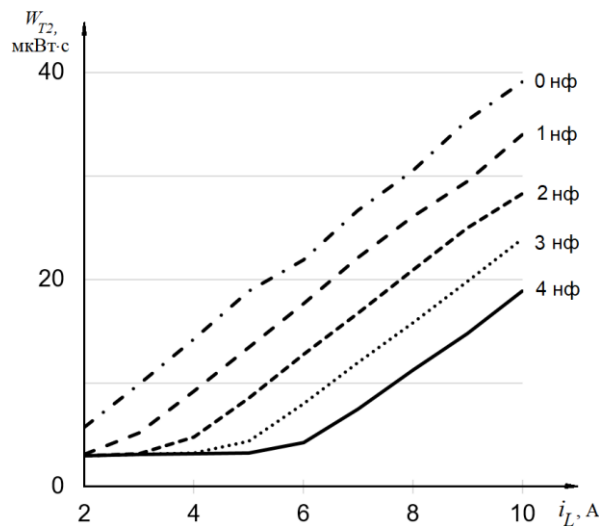


Рисунок 3 – Семейство кривых – графиков зависимости потерь энергии  $W_{T2}$  в транзисторе T2 от тока, протекающего через транзистор T2, мкВт·с

Из графика следует, что увеличение ёмкости внешних конденсаторов, подключаемых параллельно электродам сток-исток транзистора, позволяет снизить динамические потери энергии в транзисторе при запираании. При этом, чем больше ток, протекающий через транзистор, тем большее значение ёмкости внешнего конденсатора требуется для обеспечения минимальных потерь в транзисторе.

Заключение.

В результате проведённых исследований установлено, что подключение внешнего конденсатора к каждому из транзисторов преобразователя позволяет снизить потери энергии в транзисторах при их запираании. При этом установлено, что целесообразно выбирать значение ёмкости внешнего конденсатора с учетом величины тока, протекающего через транзисторы – чем больше величина тока, тем большее значение ёмкости внешнего конденсатора требуется для обеспечения минимальных потерь энергии в транзисторе.

#### Список использованных источников

1. Waffler, S., Kolar, J. W. A novel low-loss modulation strategy for high-power bidirectional buck + boost converters, IEEE Trans. Power Electron., 2009 vol. 24, no. 6, pp. 1589-1599.
2. Краснобаев, Ю. В., Захаров, В. В., Карнаухов, М. А. Анализ электромагнитных процессов в повышающе-понижающем преобразователе с возможностью реверса потока энергии и повышенным коэффициентом полезного действия, Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета, Красноярск: Вып. 3 (455), 2014. С. 100 – 107.
3. Сазонов, И. Е., Яблонский, А. П. Снижение динамических потерь энергии в импульсном преобразователе напряжения, – НИЦ «Вестник науки»: материалы конференции от 2 июля 2021 г. (К-202), г. Уфа, 2021

\*\*\*\*\*

#### DC-DC CONVERTER SWITCHING LOSSES DECREASING WITH ALLOWANCE OF ITS OPERATING CURRENT

The paper considers transient in DC-DC converter with new modulation strategy which provides zero voltage MOSFET switching. An effect of external drain-to-source MOSFET capacitance value to switching losses during MOSFET turning off with allowance to its drain-to-source current examined.

**Keywords:** dc-dc converter, MOSFET, switching losses, zero voltage switching, PSpice.

**Сазонов Игорь Евгеньевич, 2021**

## ВЛИЯНИЕ РАДИУСА ЗОНЫ РЕЦИРКУЛЯЦИИ НА СТЕПЕНЬ РАСШИРЕНИЯ В ЗАКРУЧЕННОМ ПРОТОКЕ

**Сергеев Михаил Николаевич**

К.т.н., РГАТУ имени П.А. Соловьева

В статье рассматривается закрученное течение при наличии зоны рециркуляции. Предложен модельный профиль окружной скорости в виде вихря Рэнкина, смещённого относительно оси симметрии. Получено выражение для степени расширения в таком модельном закрученном потоке.

**Ключевые слова:** закрученное течение, окружная скорость, степень расширения, зона рециркуляции.

\*\*\*\*\*

Во многих технических устройствах для интенсификации тепломассообменных процессов используют закрученные газовые потоки [1]. При закрутке газового потока в приосевой области устройства возникает зона пониженного давления. Если давление станет ниже атмосферного, то в эту зону начнет поступать воздух из окружающей среды. Так возникает зона рециркуляции.

Поскольку поступающий из окружающей среды воздух не закручен, то отличная от нуля окружная скорость будет иметь место начиная с некоторого радиуса  $r_a$ . Далее профиль скорости будем считать состоящим из линейного участка и участка, соответствующего потенциальному вихрю (рис.1). Такая модельная конструкция соответствует вихрю Рэнкина, который начинается с точки, смещенной относительно оси вращения на величину радиуса зоны рециркуляции  $r_a$ .

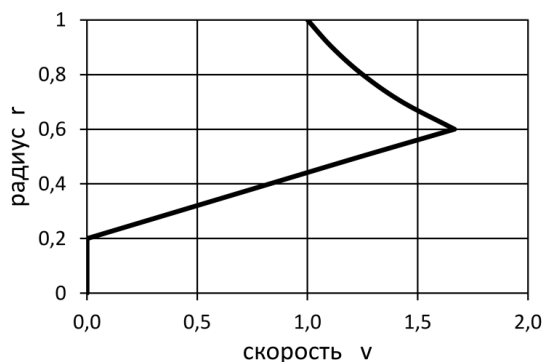


Рисунок 1 – Зависимость скорости от радиуса  
 $r_a = 0.2, r_2 = 0.6$

Для нахождения величины перепада давления в таком закрученном потоке запишем уравнение радиального равновесия.

$$\frac{v^2}{r} = \frac{1}{\rho} \frac{dp}{dr}$$

Модельный профиль скорости

$$0 < r < r_a \quad v = 0$$

$$r_a < r < r_2 \quad v = A + Br$$

$$r_2 < r < r_1 \quad v = c/r$$

Также будем считать, что рассматриваемое течение является изотермическим, т.е.

$$\frac{P}{\rho} = \frac{P_1}{\rho_1}$$

После подстановки модельного профиля в уравнение радиального равновесия и интегрирования получим следующий результат

$$\pi = \exp \left\{ \frac{kM_1^2}{r_2^2} f(r_2, r_a) \right\},$$

$$f(r_2, r_a) = 1 - \frac{r_2}{2} - \frac{r_a}{r_2 - r_a} \left[ 1 - \frac{r_a}{r_2 - r_a} \ln \left( \frac{r_2}{r_a} \right) \right]$$

В последнем выражении введены обозначения: перепад давлений в потоке -  $\pi = p_1 / p_a$ ;  $M_1$  - число Маха на радиусе  $r_1$ , а также все радиусы записаны в безразмерном виде, т.е. отнесенные к  $r_1$ .

Результаты расчета представлены на рисунке 2.

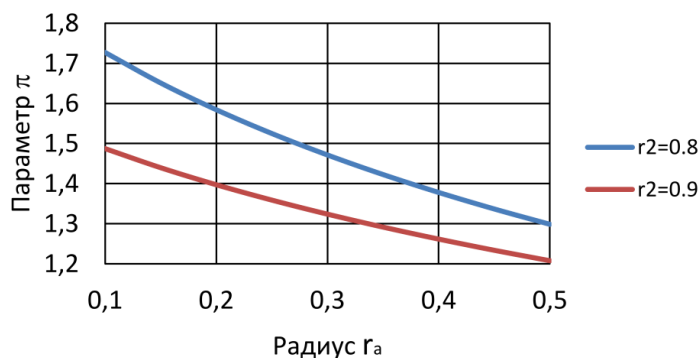


Рисунок 1 – Зависимость степени расширения  $\pi$  от радиуса  $r_a$

Как видно из рисунка степень расширения падает с увеличением радиуса зоны рециркуляции и радиуса разделения вихрей  $r_2$  с разными законами закрутки.

#### Список использованных источников

1 Вихревые аппараты / А.Д. Суслов, С.В. Иванов, А.В. Мурашкин, Ю.В. Чижиков. - М.: Машиностроение, 1985. – 256с.

\*\*\*\*\*

**INFLUENCE OF THE RADIUS OF THE RECIRCULATION ZONE  
ON THE DEGREE OF EXPANSION IN A SWIRLING DUCT**

The article considers the swirling flow in the presence of a recirculation zone. A model profile of the circumferential velocity in the form of a Rankine vortex displaced relative to the axis of symmetry is proposed. An expression is obtained for the degree of expansion in such a model swirled flow.

**Keywords:** swirling current, circumferential velocity, degree of expansion, recirculation zone.

**Сергеев Михаил Николаевич, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Титовцев Антон Сергеевич**

д.т.н., профессор ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический университет»

В статье рассмотрены общие требования к техническим решениям по построению корпоративных филиальных компьютерных сетей предприятий. Соответствие перечисленным требованиям необходимо для построения высокоэффективной мультисервисной корпоративной филиальной сети предприятия.

**Ключевые слова:** мультисервисная сеть, филиальная сеть, корпоративная сеть, компьютерная сеть, топология.

\*\*\*\*\*

Как правило, более трети сотрудников работают в филиалах и до 70% корпоративных ресурсов размещены в филиальных сетях корпораций. Предоставление сотрудникам доступа к корпоративной сети независимо от их местоположения работы является комплексной задачей. При этом необходимо обеспечить основные требования, имеющие важное значение в отношении филиальной сети предприятия:

- развитие сетевых сервисов: филиальная сеть должна развиваться с услугами, которые она предоставляет;
- мультисервисность: повышенные требования к пользовательским приложениям, при этом обеспечивая качество для каждого сервиса в отдельности;
- безопасность пользователя: полная сетевая защита должна быть обеспечена по всему периметру филиальной сети;
- управление и обслуживание должно быть простым и доступным для снижения управленческих затрат и эксплуатационных расходов.

Решение для построения корпоративной филиальной сети должно предлагать предприятиям надежное, масштабируемое, практичное решение, в котором реализованы следующие особенности:

- коллективное взаимодействие;
- безопасность;
- простота использования.

Типовая топология корпоративной сети предприятия представлена на рис. 1.

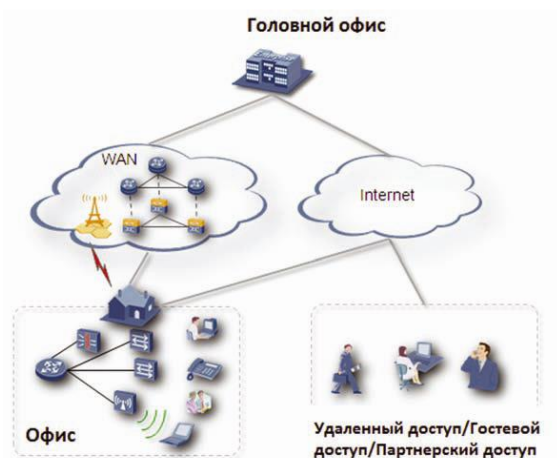


Рисунок 1 - Типовая топология корпоративной сети

Филиалы должны иметь возможность получать прямой доступ к корпоративной сети головного офиса, используя:

- интегрированный доступ, который обеспечивается через различные типы интерфейсов, такие как Ethernet, WLAN, XDSL, 3G, 4G [1];
- интегрированные сервисы, такие как телефония, видеоконференция и видеонаблюдение;
- интегрированную платформу на базе маршрутизаторов, коммутаторов и межсетевых экранов до конечной станции.

Некоторые терминалы должны иметь доступ к корпоративным ресурсам из открытых доступных незащищенных сетей, таких как в гостиницах, аэропортах, которые имеют потенциально высокие риски с точки зрения безопасности для филиальных сетей. Решение по безопасности для филиалов должно помочь защитить филиальные сети и корпоративные ресурсы одним из следующих способов:

- организация гибких, масштабируемых и зашифрованных VPN туннелей для обеспечения связи в пределах филиальной сети;
- обеспечение надежной сетевой безопасности по периметру филиальной сети, в состав которой входят брандмауэры;
- аутентификация пользователей терминалов, управление политиками доступа, а также управление правами пользователей для обеспечения удаленного доступа.

Предлагаемое решение должно обеспечивать:

- непрерывное управление;
- простоту развертывания;
- поддержку открытых стандартов;
- безопасный удаленный доступ к корпоративным сервисам и ресурсам в любой точке мира;
- масштабируемость решения;
- единую систему управления и мониторинга в головном офисе и филиалах;
- использование полностью конвергентной IP-сети, которая обеспечивает мультисервисность.

Соответствие перечисленным требованиям необходимо для построения высокоэффективной мультисервисной корпоративной филиальной сети предприятия.



#### Список использованных источников

1. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Юбилейное издание. СПб.: Питер, 2020. 1008 с.

\*\*\*\*\*

#### FEATURES OF BUILDING A CORPORATE NETWORK OF AN ENTERPRISE

The article discusses the general requirements for technical solutions for the construction of corporate branch computer networks of enterprises. Compliance with the listed requirements is necessary to build a highly efficient multiservice corporate branch network of the enterprise.

**Keywords:** multiservice network, branch network, corporate network, computer network, topology.

**Титовцев Антон Сергеевич, 2021**

**ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА,  
ИНФРАСТРУКТУРЫ И  
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

## ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

**Амадей Ансел**

*Пилот коммерческой авиации*

Необходимость написания настоящей статьи обусловлена потребностями научного осмысления гражданско-правовой ответственности авиаперевозчика в случае авиакатастрофы. В основу исследования положено использование методов контент-анализа, статистического и сравнительно-правового анализа. Пилоты общей авиации и владельцы частных самолетов могут также пострадать от повреждения или разрушения самолета.

**Ключевые слова:** Научно-техническая революция, интенсивность, пилот, оптимизация, эмоциональный.

\*\*\*\*\*

Вместе с тем, несмотря на многочисленность исследований, посвященных этой проблеме, психические механизмы возникновения эмоционального стресса остаются малоизученными. Это оказывает отрицательное воздействие на выявление закономерностей управления психическим состоянием, что, в свою очередь, не позволяет психологам-практикам добиваться эффективных результатов в работе. Например, в спорте на соревнованиях у высококвалифицированных спортсменов нередко наблюдаются случаи срывов деятельности, обусловленных психической напряженностью.

Профессиональная подготовка пилотов относится к числу тех компонентов авиационной системы, где скрывается большое количество опасных факторов, своевременное выявление которых составляет суть управления безопасностью полетов через совершенствование процесса обучения. В современных условиях данная задача становится особенно актуальной.

Наметившийся в отрасли подъем в связи с отсутствием соответствующих государственных программ характеризуется постоянным увеличением рисков.

Интенсивное развитие мировой гражданской авиации с постоянным увеличением объема пассажирских и грузовых перевозок (до 12% в год) сопровождается расширением существующих авиакомпаний и возникновением новых, развивающихся динамично. Это, в свою очередь, закономерно ведет к возрастанию потребности в высококвалифицированных летных кадрах.

При общей численности около 10 000 пилотов в РФ наблюдается естественный отток кадров (4-5% в год, что соответствует 400 пилотам) за счет списания с летной работы по возрасту, по состоянию здоровья и, что самое негативное, уход в иностранные авиакомпании. Ситуация

усугубляется тем, что все высшие и средние летные учебные заведения России выпускают не более 200-250 пилотов в год. Следовательно, годовой мощности всех летных учебных заведений в РФ не достаточно для удовлетворения потребности даже одной авиакомпании ОАО «Аэрофлот», где ежегодная потребность составляет до 200 пилотов.[1].

Значительно упал престиж профессии пилотов. При этом требования к кандидатам на обучение не только не снизились, но даже несколько возросли. Прежде всего, это наблюдается из-за усложнения авиационной техники (появилось новое поколение компьютеризированных самолетов), интенсивности профессиональной деятельности, сокращения времени принятия решения и изменения динамики полёта.

Как следует из материалов расследования катастроф с самолетами А-320 авиакомпании «Армавиа» и А-310 авиакомпании «Сибирь», они были связаны с подготовкой экипажей. В связи с быстрым переходом авиакомпаний на эксплуатацию зарубежной техники и отсутствием необходимого количества подготовленных пилотов применялся упрощенный подход при вводе в строй членов летных экипажей, особенно командиров ВС.[2]

В 2001 году была подготовлена новая редакция «Руководства по профессиональному психологическому отбору в гражданской авиации», куда не вошел стандартизированный набор методик и критериев оценки результатов психологических тестов и построения заключения с учетом принятия на эксплуатацию новых (зарубежных) типов ВС. Поскольку данный раздел Руководства так и не был впоследствии доработан, это позволяет психологам авиакомпаний применять самостоятельно подобранный набор тестов и свои критерии отбора для переучивания.

Таким образом, правила построения заключения при отборе на переучивание оказываются зависимыми от такого субъективного фактора, как профессиональная эрудиция и компетентность психолога, которые могут оказаться не на должном уровне. Данное обстоятельство указывает на необходимость существенной доработки раздела Руководства, касающегося отбора пилотов для переучивания на новую технику, что предполагает разработку более четких и статистически обоснованных критериев для ранее использовавшихся методик тестирования, а также привлечение новых методик с разработанными для лётного состава нормативами.

В сложной многоэтапной системе обучения летчиков в настоящее время наиболее важное место занимает отработка двигательных навыков. Для этого используются комплексные тренажеры и учебные полеты. Значительно меньше внимания уделяется когнитивной и особенно эмоциональной составляющим опыта летчика, их формирование ведется не столь систематично. С комплексом воздействий, связанных с опасными ситуациями, молодые пилоты обычно знакомятся лишь в реальных условиях, а это усугубляет аффекты, затрудняет процесс адаптации молодого специалиста.

У пилотов гражданской авиации к чувству опасности для себя добавляется и страх ответственности за десятки пассажиров, что отрицательно влияет на эмоциональную устойчивость лётчиков. Анализ действий пилотов и штурманов в сложных и опасных ситуациях полета показал, что в них содержатся все известные типы эмоций: аффекты, ситуативные эмоции, чувства и настроения. В аффекте выделяются два противоположных аспекта. Аффект ситуативен, поскольку возникает при определенных условиях, в ответ на неожиданное воздействие или на его быстрое развитие, он является ответом не на всю ситуацию, а лишь на

определенный содержащийся в ней раздражитель. Однако аффект отличается особой устойчивостью, биологической целесообразностью, врожденностью и тем самым выходит за пределы ситуации. Он характеризуется сильным переживанием, которое может сохраняться и после выхода из опасной ситуации. Внешние компоненты аффекта индивидуальны, в ходе онтогенеза выражение аффекта постепенно приобретает вид, соответствующий достигнутому уровню культуры общества, к которому принадлежит индивид. Внешнее выражение, входя в механизм действия аффекта, накладывает определенный отпечаток и на его внутреннюю структуру. Аффект может возникнуть при встрече воздушного судна с грозовыми облаками, при авариях или в отказах в воздухе, при конфликте между членами экипажа и т.п.

Таким образом, для оптимизации своего психического состояния человеку требуется: в одних случаях перестроить свои управляющие программы, скажем, взгляды на методы психической "настройки"; в других - изменить отношение к тем или иным явлениям жизни; в третьих - овладеть способностью к избирательному восприятию действительности, к отвлечению от стрессов; в четвертых - научиться использовать произвольную эмоциональную самостимуляцию; в пятых - работать над укреплением воли, поскольку отрицательные эмоции порождаются внутренними конфликтами, связанными с безволием, плохим качеством управления своим поведением; в шестых - совершенствовать способность анализировать жизненные ситуации, познавать людей, так как плохое настроение возникает часто из-за непонимания людей, неверного истолкования мотивов их поступков, из-за неспособности докопаться до истинных причин явлений, разобраться в самом себе и т. д.

#### **Список использованных источников**

1. Береговой Г.Т., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А.; «Экспериментально-психологические исследования в авиации и космонавтике»; М., 1978 г.;
2. Дзамгаров Т.Т.; «К проблеме отбора и тренировки лиц для обучения летному делу» // Авиационная и космическая медицина. Материалы конференции 1963 г. М., 1963 г.;
3. Тульский С.Г.; «Проблемы профессиональной подготовки лётного состава после окончания училища на самолеты иностранного производства»; М., 2007 г.;

\*\*\*\*\*

#### **Problems of emotional stability in civil aviation pilots**

The need to write this article is due to the needs of scientific understanding of the civil liability of an air carrier in the event of a plane crash. The research is based on the use of methods of content analysis, statistical and comparative legal analysis. General aviation pilots and owners of private aircraft may also suffer from damage or destruction of the aircraft.

**Keywords:** Scientific and technical revolution, intensity, pilot, optimization, emotional.

**Амадей Ансел, 2021**

## ОСОБЕННОСТИ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА И УСТРАНЕНИЕ ЕГО НЕДОСТАТКОВ

**Амадей Ансел**

*Пилот коммерческой авиации*

*На данной статье рассматривается воздушный транспорт. Транспорт — одна из важнейших отраслей хозяйства, выполняющая функцию своеобразной кровеносной системы в сложном организме страны. Воздушный транспорт, будучи универсальным, используется преимущественно для перевозки пассажиров на средние и дальние расстояния и отдельных видов грузов.*

**Ключевые слова:** *Воздушный транспорт, полет, авиация, самолет, окружающая среда.*

\*\*\*\*\*

Особенности воздушного транспорта довольно ярко проявляются, в частности, в некоторых его недостатках. Наиболее существенными из них можно считать следующие:

- не всегда достаточно высока безопасность воздушного сообщения;
- иногда из-за сложных метеоусловий нарушается регулярность полётов, а следовательно, и расписание движения самолётов;
- неблагоприятное влияние на окружающую среду;
- сравнительно высокая стоимость авиационных транспортных услуг.

Общеизвестно, что если во время пути ломается автомобиль, он просто замирает на дороге. Но если то же самое происходит с самолетом, он в течение нескольких минут падает на землю. Такое сравнение приводят всякий раз, когда хотят объяснить первостепенную важность безопасности полетов. Известный летчик М. Громов утверждал, что если бы к подготовке поездок на автомобилях относились с таким же вниманием и тщательностью, как к подготовке к полетам самолетов, то человечество просто не знало бы, что такое автомобильные аварии. И мировая статистика только подтверждает это мнение. В период максимально большого количества воздушных происшествий, который пришелся на середину 1980-х годов, количество жертв за год в мире не превышало 2000 человек. За то же время в дорожно-транспортных авариях погибало и поныне погибает не менее четверти миллиона водителей и их пассажиров. Вероятность гибели одного человека в воздухе характеризуется величиной 1:500 000 полетов, что дает все основания утверждать: авиация остается самым безопасным видом транспорта. Впрочем, так было не всегда. Созданная, например, в 1927 году в США Служба авиапочты потеряла в скором времени 40 пилотов из первого набора в 41 человек. Постепенно пришло осознание того, что воздушный транспорт, а также используемые им скорости и условия эксплуатации

техники предъявляют совершенно особые требования к воздушным судам и их экипажам[1].



Рисунок 1 – Рейтинг крупнейших авиакомпаний мира

Сегодня борьба за поддержание как можно более высокого уровня безопасности полетов начинается еще на стадии создания летательного аппарата. У авиастроителей существует даже специальный термин — «безопасно повреждающаяся конструкция», — характеризующий степень эксплуатационной живучести воздушного судна. Безопасность полетов — главная забота наземного инженерно-технического персонала авиакомпаний, всех служб обеспечения — от метеорологов до воздушных диспетчеров и, конечно же, экипажей и борпроводников. Даже такая обычная на первый взгляд процедура, как подготовка самого лайнера и обслуживающих его пилотов к троганию со стоянки на перроне, расписана по пунктам, которые по очереди вслух зачитываются в пилотской кабине, пока все обязательные операции не будут проведены в должной последовательности.

Следующая неприятная особенность воздушного сообщения — его повышенная, сравнительно с иными видами транспорта, зависимость от погоды и вообще метеоусловий (угроза обледенения конструкции в полетах, серьезное осложнение условий пилотирования из-за ухудшения видимости при посадке и т.д.). Кстати, до 50% всех летных происшествий и катастроф случаются на стадиях захода на посадку и приземления. Однако уже появились и действуют специальные технические средства, которые призваны переломить эту ситуацию. Так, помимо устройств на аэродромах световых полей с мощными лампами разработаны и внедряются в эксплуатацию кроме радиолокационного оборудования специальные радиосредства так называемой автоматизированной посадки, состоящие из пары наземных радиомаяков — курсового и глиссадного — и соответствующих им бортовых радиоприемников и точных радиовысотомеров. Конечно, для использования этой остроумной системы экипажи должны обладать соответствующими навыками, высокой квалификацией и опытом.

Воздушный транспорт, как и другие его собратья, оказывает

вредное влияние на окружающую среду. Но и здесь у него есть свои специфические особенности. Нежелательное воздействие авиации на природную среду сводится в основном к двум факторам: выбросу работающими двигателями в атмосферу вредных веществ, содержащихся в выхлопных газах, и шуму, создаваемому работой силовых установок. В принципе это мало отличается от воздействия на природную среду других транспортных машин, например автомобилей, в двигателях которых также сжигается углеводородное топливо. Но специфика авиации при этом заключается, во-первых, в большем количестве сжигаемого топлива, приходящегося на одну машину, и, во-вторых, в рассеянии отработанных газов в гораздо больших объемах воздушного пространства, простирающегося вплоть до стратосферных высот. Последняя особенность, казалось бы, должна уменьшать наносимый природе конкретных регионов вред при эксплуатации авиационной техники, но здесь выступает специфическая особенность некоторых видов самолетов, в частности высотных, способствующих разрушению озонового слоя планеты. Угроза эта может уже в недалеком будущем стать фатальной. Правда, сейчас пока еще неясны до конца характер и механизм взаимодействия озона и выхлопных газов авиадвигателей в атмосфере. Видимо, есть необходимость в проведении обстоятельных научных исследований в этой области на международном уровне[2].

Кроме того, для постройки современных самолетов, их двигателей и сложного связанного и аэронавигационного оборудования применяют самые высококачественные и дорогостоящие материалы[3].

Неуклонный рост объема воздушных перевозок пассажиров, грузов и почты- результат постоянного и устойчивого технического совершенствования гражданской авиации. Идет непрерывный процесс улучшения всех эксплуатационно- технических и лётных характеристик прежде всего самолётов. На сегодняшний день для специалистов уже очевиден тот факт, что у обогнавших свое время сверхзвуковых суперлайнеров коммерческих перспектив попросту не существует. Возможной альтернативой считаются лишь небольшие самолеты для быстрой доставки ограниченного числа VIP-пассажиров[4]. Один из подобных проектов, кстати, разрабатывался фирмой «Сухой» в партнерстве с американской компанией «Галфстрим» и английской «Роллс-Ройс». Возвращаясь к перспективным проблемам, которые обсуждались на Московском конгрессе IAC'03, нужно отметить, что участники пришли к единодушному мнению о том, что не может быть речи об использовании в обозримом будущем на самолетах атомной силовой установки вся необходимая для воздушных судов энергия должна быть получаемая за счет традиционного, углеводородного, топлива. Хотя в скором времени вполне возможно появление двигателей на СПГ (сжиженном природном газе), а потом — на экологически чистом жидком водороде. Признанным лидером в подобных разработках является отечественное ОАО «Туполев».

#### **Список использованных источников**

1. Аветисов В.А. Мировой транспорт. СПб.: СпецЛит, 2000;
2. Андерссон Б. Мировые авиaperезовки (пер. с англ.). М.: Международные отношения, 2001;
3. Беликов В. Хозяева небес // Вокруг Света , 2003 №11;
4. Воздушный терроризм (сборник статей, пер. с англ.). М.: Центр Международных проектов, 2003;



\*\*\*\*\*

### **FEATURES OF AIR TRANSPORT AND ELIMINATION OF ITS SHORTCOMINGS**

This article discusses air transport. Transport is one of the most important branches of the economy, which performs the function of a kind of circulatory system in the complex organism of the country. Air transport, being universal, is used mainly for the transportation of passengers over medium and long distances and certain types of cargo.

**Keywords:** Air transport, flight, aviation, somolet, environment.

**Амадей Ансел, 2021**

## АВИАЦИОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ

**Амадей Ансел**

Пилот коммерческой авиации

Shirdi90@bk.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы, характеризующие современное состояние авиационной промышленности России, оцениваются перспективы ее развития. В данный период завершается процесс консолидации основных активов отрасли, создание крупнейших корпораций, производственные программы которых сориентированы на приоритетные для российского авиастроения направления.

**Ключевые слова:** Авиастроение, промышленность, производственный, трансформация, миграция, военный, гражданский, конкуренция.

\*\*\*\*\*

Россия имеет огромную территорию и протяженные границы, где гражданская авиация имеет важнейшее значение для обеспечения национальной безопасности. Создававшийся десятилетиями научно-технический и производственный потенциал авиационной промышленности, обеспечивший России место одной из ведущих авиационных держав в мире, является ценнейшим достоянием страны. Авиационная промышленность остается одной из отраслей промышленности, способных создавать высокотехнологичную продукцию на мировом уровне.

На сегодняшний день авиастроение претерпевает серьезные трансформации. Прежде всего - это глубокие и стремительные изменения мировой экономики и новой природой конкуренции. Технологический портфель сектора меняется весьма динамично, пополняясь новыми образцами продукции и далеко не всегда "открытыми" разработками. Одни через какое-то время теряют свою актуальность, так и не успев реализовать свой потенциал, из-за ускорения цикла ИиР, другие переходят в разряд прорывных и становятся основой будущего авиации.

Характерной тенденцией современного этапа развития авиационных технологий является их миграция из военного сектора в гражданский и наоборот. Другими словами, развиваются технологии "двойного назначения".

Авиационная промышленность относится к числу наиболее развитых отраслей российского производства. Отрасль характеризуется чрезвычайно высокой наукоемкостью и капиталоемкостью. Возможность самостоятельного создания авиационной промышленности - важнейшая характеристика технологического потенциала национальной экономики. Отрасль имеет огромное оборонное, общеэкономическое и научное

значение для развитых и интенсивно развивающихся стран. Авиационная промышленность позволяет осваивать производство значительной гаммы принципиально новой гражданской и военной продукции, в том числе и двойного назначения.

Значение авиационной промышленности для экономики и безопасности современной России обуславливает необходимость приоритетного рассмотрения экономических проблем развития авиационного промышленного комплекса, его состояние и перспективы, место в структуре военного производства и в национальном хозяйстве страны в целом.

Авиационный комплекс изначально создавался как единая система и сохранил эту системность в процессе радикальных экономических преобразований в стране. Авиационная отрасль остается одной из наиболее технологичных и передовых в России, несмотря на экономические катаклизмы перестроечного периода.

Создание современной авиационной техники под силу только экономически мощным и технологически развитым государствам. Сам факт решения этой задачи свидетельство высокого ресурсного потенциала страны.

В авиационной промышленности был выполнен огромный объем работ от фундаментальных исследований до разработки, производства, обеспечения эксплуатации и испытаний различных классов и типов гражданской и военной техники. В процессе выполнения этих работ был создан мощный комплекс - уникальная по сложности и масштабам научно-производственная, экспериментально-испытательная и вычислительная база.

Авиационная промышленность включает ряд крупных научно-исследовательских и конструкторских организаций и производственных предприятий России. Её деятельность связана с опытно-конструкторскими работами, модельными испытаниями образцов авиационной техники, серийным производством и осуществлением авторского надзора за изготовлением и эксплуатацией созданных изделий. Разработка, изготовление и испытание образцов авиационной техники потребовали сосредоточения в отраслевом комплексе огромного научно-технического потенциала для фундаментальных исследований, конструирования, создания технологий и организации производства[1].

Это самая наукоемкая отрасль, которая сохранила научно-технический и производственный потенциал, обеспечивающий разработку и производство техники на уровне, не уступающем мировому. В рамках российского государства авиационная промышленность является одним из локомотивов экономики. Эта отрасль всегда инициировала прогресс других отраслей - образования, машиностроения, химии, металлургии, электроники, приборостроения. На основе технологий авиационной промышленности производятся железнодорожные вагоны, морские и речные суда, высокоэффективные газотурбинные установки для энергетики и магистральных трубопроводов[2].

Учитывая пространственные характеристики и состояние транспортных коммуникаций авиационной промышленности России - системообразующая отрасль укрепляет государство в экономическом и социальном плане, обеспечивая безопасность страны.

В советский период была создана авиационная промышленность, способная решать абсолютно все задачи на уровне, не уступающем ни одному развитому в этой сфере государству. Наличие высокого технологического уровня производства и квалифицированных кадров

позволяло стране в очень короткие сроки создавать принципиально новые образцы авиационной техники, в том числе и за счет использования технологического опыта других стран.

Создание корпораций связано с интеграцией ранее самостоятельных предприятий, то есть их организационно-экономическим и технологическим объединением в единую систему, получающую статус юридического лица.

Производственная интеграция может носить как региональный, так и экстерриториальный характер.

Производственная интеграция - это система экономических отношений по поводу перераспределения ресурсов предприятий, корпораций, регионов для освоения новых технологий, товаров, услуг в соответствии с быстроменяющимся рыночным спросом.

Интегрированная корпорация является сложной организационно-технической системой, которая характеризуется большим числом составных элементов, многообразием форм взаимосвязи, многокритериальностью и многократностью изменения своего организационного состояния[3].

Анализ показывает, что эти принципы уже достаточно эффективно используются при структурных преобразованиях в отечественном ОПК.

Производственная интеграция одновременно выступает и как форма концентрации капитала, и как одна из эффективных форм межотраслевого и внутриотраслевого перераспределения производственных ресурсов.

Одно из наиболее важных преимуществ интеграции предприятий авиационной отрасли выражается в возможности значительного снижения экономических издержек их функционирования в рамках новой организационной структуры. Это снижение может произойти за счет унификации производственных цепочек и устранения дублирования в производственном процессе предприятий и соответствующего уменьшения уровня прямых производственных затрат. Кроме того, интеграция предприятий отрасли поможет устранить дублирование и на управленческом уровне посредством унификации управленческих функций и создания на интегрируемых предприятиях единых органов управления, что представляет собой еще одно важное направление сокращения прямых производственных затрат интегрированных структур.

#### **Список использованных источников**

1. Лобанов С.Д. Совершенствование управления авиатранспортным производством на базе современной концепции менеджмента // С.Д. Лобанов. - Монограф. - Ульяновск: УВАУ ГА (и), 2008. - 248 с.

2. Плотников А.Н. Экономические аспекты реформирования авиационной промышленности Китая // Проблемы современной экономики. 2007. №2 (22).

3. Бендиков М.А. К проблеме выбора стратегии развития авиационной промышленности // Менеджмент в России и за рубежом. 2003. №3.

\*\*\*\*\*

#### **Russian aviation industry**

The article deals with topical issues that characterize the current state of the Russian aviation industry, assesses the prospects for its development.

During this period, the process of consolidating the main assets of the industry is being completed, the creation of the largest corporations whose production programs are focused on priority areas for the Russian aircraft industry.

**Keywords:** Aircraft construction, industry, production, transformation, migration, military, civil, competition.

**Амадей Ансел, 2021**

## **АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И СРАВНЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ САМОЛЕТОВ**

**Амадей Ансел**

*Пилот коммерческой авиации*

*В статье представлен сравнительный анализ развития корпоративных систем мировой и отечественной авиационной промышленности. Представлены основные прогнозы развития рынка гражданской авиации, разрабатываемые на ежегодной основе прогнозы ведущих мировых авиапроизводителей.*

**Ключевые слова:** *Авиатранспорт, авиаперевозок, инфраструктура, информационная технология, консолидации, инвестиционный климат.*

\*\*\*\*\*

В последние годы для авиатранспорта России характерен рост объемов перевозок, рынок авиаперевозок России становится более привлекательным. Однако, чем активнее растет спрос на услуги воздушного транспорта, тем стремительнее отрасль воздушных перевозок приближается к той критической черте, за которой дальнейшее ее развитие станет невозможным без качественных изменений практически во всех сферах деятельности. Назрела необходимость в переоснащении современными воздушными судами, развитии наземной инфраструктуры, совершенствовании законодательной базы, внедрении современных информационных технологий. Требуется ускорять процессы консолидации отрасли, оздоравливать инвестиционный климат, устранять излишние административные барьеры.

Проблема перевозок грузов и пассажиров всегда была актуальна для России с ее огромными расстояниями.

История современного российского рынка пассажирских и грузовых авиаперевозок насчитывает около десяти лет. После распада Советского Союза в 1991 году авиакомпания «Аэрофлот» потеряла статус государственной монополии. На территории бывших союзных республик, а также в различных регионах России начали появляться частные авиакомпании. К 1994 году было зарегистрировано максимальное количество [1].

Цены на материалы, комплектующие, двигатели не только сравнялись с мировыми, но в ряде случаев превысили их при более низком техническом уровне и надежности. Немудрено, что на отечественные самолеты все чаще ставят зарубежную авионику и двигатели. Недозагрузка предприятий, избыточность мощностей неизбежно ведут к росту цен не только на комплектующие, но и на конечный продукт – отечественные самолеты и вертолеты [2].

31 декабря 2003 г. «Аэрофлот – российские авиалинии» и

«Ильюшин финанс и Ко» объявили о подписании контракта на лизинг шести самолетов Ил-96-300. Новые Ил-96-300 «Аэрофлот» заказал в двухклассной компоновке – улучшенный бизнес-класс и экономический. Впервые на отечественных воздушных судах пассажирские кабины бизнес-класса будут оборудованы креслами типа «кокон», раскладывающимися в кровать. Расстояние между креслами определено в 58 дюймов (1486 мм). Салоны предполагается оснастить системой видео- и аудиоразвлекательными программами. Будут модернизированы отсеки для размещения ручной клади, установлено современное кухонное оборудование[3].

Существующие мощности ведущих авиапредприятий избыточны по отношению к потребностям внутреннего рынка. Поддержание производства возможно на нескольких из них при условии развертывания на внутреннем рынке России лизинговых форм продажи гражданских самолетов. Что потребует значительных стартовых инвестиций, возможно – бюджетного кредитования с длительными сроками окупаемости, а также протекционистских мер по ограничению доступа западных гражданских самолетов на российский рынок[4].

По данным Минтранса РФ, на начало 2006 года реестр гражданских воздушных судов насчитывал 1450 машин. Из них только 22 борта относятся к лайнерам нового поколения.

Дальнейшему росту объемов авиаперевозок препятствуют нехватка крылатых машин и высокая изношенность авиапарка. Так, в 2005 году 76% пассажирооборота осуществлялось отечественными самолетами, 18% – машинами иностранного производства. Только 6% перевозок было выполнено новыми воздушными судами – Ил-96, Ту-204, Ту-214, Ан-38. По данным НИИ гражданской авиации (ГА), свыше 95% российского авиапарка составляет техника 1960-х – начала 80-х годов[7].

По своим эксплуатационным и экономическим характеристикам самолеты парка ГА России устарели по сравнению с новыми образцами отечественной и зарубежной авиатехники, такими, например, как Ту-204, Ил-96, Ил-114, последние модификации «Боинг» 737-400, 500; 747-400, 500; аэробусы А-310-300, 321, 340-300... Они проигрывают современным авиалайнерам по ресурсным показателям двигателей и, в полтора – два раза, по удельным расходам топлива.(таблица 1).

Таблица 1 - Сравнение полных и прямых эксплуатационных затрат для отечественных и зарубежных ВС, в долл./ч. Налета

1. Себестоимость полная по данным авиакомпаний	2. Себестоимость по ПЭР	Косвенные расходы, разница п.п. 1 и 2 (в%)	
Ил-96	5142	3564	1578(31%)
Ил-96 "ДАЛ"	2691	2452	239(9%)
Ту-204	1825	1568	257(14%)
В-777	8836	7016	1820(21%)
В-767	7007	5913	1094(16%)
А-310	6365	5110	1255(20%)

На пассажирские самолеты со сроком службы более десяти лет приходится свыше 75% численности парка, более двадцати – 15%. К 2007 г. предполагается списать до 40% воздушных судов, к 2008-10 гг. – до 80%. Таким образом, в ближайшие пять лет необходимо полное обновление парка гражданских судов.

Приобретение авиакомпаниями отечественной техники снизилось

до 8-10 единиц в год. В ущерб национальным интересам страны на внутренний рынок России активно вторгаются иностранные производители. Несмотря на это, минувший год стал для российской авиапромышленности самым успешным по количеству выпущенных самолетов, начиная с 1996 г. Аэропорты перегружены, техника стареет, авиадиспетчеры подчас не в силах выполнять свою работу.

Все это создает серьезную угрозу безопасности полетов. Можно только догадываться, что испытывает наш пилот, который сегодня летит по российским правилам в Новосибирск, а через неделю должен следовать правилам европейского воздушного движения.

Воздушный флот России на 95% состоит из техники разработок 1960-х – начала 1980-х гг. Двадцати самым крупным российским авиакомпаниям принадлежат более 80 самолетов Ту-154М и более 70 самолетов Ту-154Б, что составляет 30% от общего числа судов этих компаний. По своим эксплуатационным и экономическим характеристикам воздушные суда устарели по сравнению с новыми образцами и отечественной, и зарубежной авиатехники, предлагаемыми сегодня на рынке. В первую очередь, отечественные самолеты проигрывают по удельному расходу топлива и ресурсным показателям двигателей. Среди устаревших моделей отечественного производства наиболее экономичным и универсальным является Ту-154М.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воздушный кодекс РФ от 19.02.1997г. № 60-ФЗ (ред.08.07.1999)
2. Федеральная целевая программа «Модернизация транспортной системы России (2002-2010 годы)» утверждена Правительством Российской Федерации постановлением от 5 декабря 2001 года.
3. Афанасьев В.Г. Коммерческая эксплуатация международных воздушных линий. – М.: Транспорт, 2002. – 325 с.
4. Афанасьев В.Г. Международные отношения в области гражданской авиации. – М.: Международные отношения, 2001. – 244 с.
5. Афанасьев В.Г. Организация международных воздушных перевозок. Перевозки пассажиров и багажа. – М.: Воздушный транспорт, 2000. – 115 с.
6. Касьянчик В.Д. Эффективность эксплуатации международных авиалиний. – М.: Дело, 2003. – 164 с.
7. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. — М.: Финпресс, 2000.-120с.

\*\*\*\*\*

#### **Analysis, evaluation and comparison of commercial characteristics of domestic and foreign aircraft**

The article presents a comparative analysis of the development of corporate systems of the world and domestic aviation industry. The main forecasts of the development of the civil aviation market, developed on an annual basis, forecasts of the world's leading aircraft manufacturers are presented.

**Keywords:** Air transport, air transportation, infrastructure, information technology, consolidation, investment climate.

**Амадей Ансел, 2021**



## НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ПРОИЗВОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛЫ

**Амадей Ансел**

Пилот коммерческой авиации

В статье рассматривается Научно-технический и производственный потенциал. Научно-технический потенциал - это совокупность трудовых, материальных, информационных и других ресурсов, которыми располагает общество для научно-технической деятельности, отвечающей требованиям экономических законов и выражающейся в повышении эффективности общественно труда, материального и культурного уровня жизни народа, а также структуры организации и управления, предназначенных для создания новой и совершенствования выпускаемой продукции, интенсивного развития производства.

**Ключевые слова:** Научно-технический, авиатранспортный, авиапром, адаптация, стратегия, конкурентоспособность.

\*\*\*\*\*

Научно-технический и производственный потенциал авиатранспортной отрасли и авиационной промышленности, обеспечивающий России место одной из ведущих авиационных держав в мире, является ценнейшим достоянием государства.

На данный момент авиационная промышленность остается одной из отраслей, способных создавать высокотехнологичную продукцию на мировом уровне. Но за последние годы в результате перемен в экономике и социальной сфере, появления сложностей в процессе адаптации к сформировавшимся в стране рыночным условиям и издержек реорганизации воздушный транспорт и авиационная промышленность России оказались в тяжелом положении.

Российский авиапром в 90-е годы, как и вся отечественная экономика, находился в системном кризисе. И только в первом десятилетии 21 в. ситуация - как общая, так и в отрасли авиационной промышленности, - стала меняться к лучшему. Но и предстоящие задачи стали более масштабны, чем те, которые приходилось решать до сегодняшнего дня. У страны появились стратегические цели. Мировой экономический кризис, последствия которого не могла не ощутить Россия, может стать для нашей экономики переходным периодом - переходом от сырьевой экономики к инновационной.

Партийный проект "Авиапром" явился ярким примером того, как партийные проекты становятся масштабными государственными программами. Можно выделить ряд проблем для авиапредприятий:

- это вопросы ведения опытно-конструкторских работ;
- необходимость технической модернизации существующих мощностей.

Для того чтобы решить существующие задачи необходимы профессиональные кадры с высоким уровнем научной и технико-

технологической культуры. Сейчас в рамках курса на инновационную экономику основной упор предлагается сделать на формирование кадровой политики государства. Технологическое развитие тесно связано с другими вопросами развития авиации, также требующими законодательного регулирования. В области малой авиации был принят ряд поправок в Воздушный кодекс. Были уточнены и введены новые важные базовые понятия, упрощена система сертификации и регистрации сверхлегких и, частично, легких воздушных судов. Главные задачи, которые решаются с созданием ОАК, - это концентрация ресурсов и усилий на приоритетных направлениях и возможность эффективного среднесрочного и долгосрочного планирования в отраслях. Российские авиастроительные предприятия должны конкурировать не между собой, вырывая друг у друга заказы, а с зарубежными производителями. И конкурировать необходимо, прежде всего, по качеству продукции. [1, 4-5].

Если проанализировать отчеты российских авиакомпаний, то можно увидеть, что количество пассажиров UTair с января по май 2013 года возросло на 51,3% по сравнению с аналогичным периодом 2012 г. За первые пять месяцев 2013 г. услугами перевозчика воспользовалось более 1,66 млн. пасс. Авиакомпании "Сибирь" и "Глобус", входящие в группу компаний S7, за 5 месяцев 2013 г. увеличили количество перевезенных пассажиров на 17,6% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В январе - мае 2013 г. услугами перевозчиков воспользовалось более 2,1 млн. пассажиров. На внутренних линиях рост перевозки пассажиров составил 20%. В мае авиакомпании S7 Group обслужили почти 465 тыс. пассажиров, что на 1,8% больше, чем в мае 2012 г. При этом занятость пассажирских кресел в мае 2013 г. сократилась на 1,8 процентного пункта по отношению к маю 2012 г. - с 76,8 до 75 п.п. соответственно. Коэффициент загрузки за пять месяцев в 2013 году остался примерно на том же уровне, что и в 2012 г.: 73 п.п. "Уральские авиалинии" в январе - мае перевезли на 40% пассажиров больше, чем за первые 5 месяцев 2012 г., - около 558 тыс. чел. Количество пассажиров на международных линиях увеличилось больше, чем на внутренних, - на 44 и 38% соответственно. Авиакомпания связывает рост пассажиропотока с пополнением парка воздушных судов. У "Якутии" в январе - мае 2013 г. пассажиров стало больше почти на 37% по отношению к аналогичному периоду 2012 г. (более 255 тыс. чел.). Рост отмечен преимущественно на международных направлениях за счет развития чартерных перевозок. Количество пассажиров на международных рейсах компании возросло в 5,7 раз, до 60 тыс. чел.; на внутренних линиях рост пассажиропотока за отчетный период составил 10,8%, до 195 тыс. пасс. Авиакомпания Sky Express также отметила рост пассажиропотока на своих рейсах за 5 месяцев 2013 г. Услугами перевозчика в этот период воспользовалось 403,5 тыс. пасс., что на 25% больше, чем в январе - мае 2012 г. Значительно увеличился также коэффициент занятости пассажирских кресел на рейсах Sky Express. В среднем за пять месяцев этого года его рост составил 13,8 п. п. (до 75,9%), а по итогам мая этот показатель достиг 76,5%.

Человеческий капитал практически во всех странах превышает половину накопленного национального богатства.

Необходимо дальнейшее совершенствование подходов к оценке человеческого капитала. Рассмотренная в работе категория - человеческий капитал - свидетельствует о необходимости создания государством оптимальных условий для отдачи от вложений в человека. При этом вложения в человека определяют необходимость совершенствования государственных механизмов, позволяющих более эффективно использовать современные экономические ресурсы

общества. [3].

Подводя итоги моей статьи можно сделать вывод, что авиационная промышленность России, несмотря на глубокие экономические трудности, пока еще сохраняет свой базовый научно-технический и производственный потенциал, позволивший создать и сертифицировать в последние годы ряд образцов гражданской авиационной техники, не уступающих мировым аналогам.

Хотя и сократился объем продаж отечественной гражданской авиационной техники по сравнению с началом 90-х годов более чем в пять раз, что и объясняется падением пассажирооборота, отсутствием финансовых возможностей у отечественных авиационных компаний для переоснащения парка воздушных судов, отсутствием в стране системы авиационного лизинга.

В то же время в ущерб национальным интересам страны на внутренний рынок России активно вторгаются иностранные производители авиационной техники и авиационные компании, несмотря на наличие конкурентоспособных воздушных судов отечественного производства нового поколения. Недостаточно осуществляется экспорт гражданских самолетов. Основной причиной сложившегося положения является крайне ограниченное финансирование авиационной деятельности в сочетании с неэффективным государственным регулированием.

Была разработана специальная программа технического переоснащения самолетного парка, поскольку оборудование большинства российских самолетов устарело, а установленные на них двигатели по крайней мере на 20% менее эффективны с точки зрения потребления топлива, чем самолеты западных стран, а авиационное радиоэлектрическое оборудование технологически устарело. При этом в международном сообщении воздушный транспорт, по данным Госкомстата России, выполняет практически сто процентов пассажирских перевозок. Вместе с тем значительно возросло количество отечественных коммерческих авиационных компаний, конкурирующих на рынке авиационных перевозок.

У большинства авиационных компаний, занимающих ведущее место на рынке авиационных перевозок, отсутствуют необходимые финансовые средства для обновления парка воздушных судов.

#### **Список использованных источников**

1. Грызлов Б. Возрождение отечественного авиапрома приоритет государственной политики // Авиапанорама. 2009. №3. С. 4-5.
2. Ларин В.М. и др. Научно-технический прогресс и его резервы в машиностроении. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. - 129 с.
3. Жак Фиценс. Человеческий капитал: как измерить и увеличить его стоимость (пер. с англ.) / Технологии корпоративного управления. 2008. - №10. - С. 5-6.

\*\*\*\*\*

#### **Scientific, technical and derivative potentials**

The article considers the Scientific, technical and production potential. Scientific and technical potential is a set of labor, material, information and other resources available to the society for scientific and technical activities that meet the requirements of economic laws and are expressed in improving the efficiency of social work, the material and cultural standard of living of the

people, as well as the organization and management structure designed to create new and improve products, intensive development of production.

**Keywords:** Scientific and technical, air transport, aviation industry, adaptation, strategy, competitiveness.

***Амадей Ансел, 2021***

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Куртикова Эльвира Романовна**

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

**Куртикова Алия Романовна**

Студент, ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

*В статье рассматривается перспектива развития железнодорожных контейнерных перевозок на направлении Азия-Европа. Проведен анализ географического охвата, рассмотрены основные маршруты и игроки транспортного рынка. Выявлены различные барьеры, которые оказывают влияние на объёмы перевозок. Сотрудничество между Европой, Россией и Азией имеет благоприятную перспективу, а проект «Один пояс - один путь», организованный китайской стороной, позволит удвоить товарооборот между вовлеченными странами.*

**Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, контейнерные перевозки, экспортно-импортные грузопотоки, транзитный коридор «Запад-Восток», тарифное регулирование.

\*\*\*\*\*

В соответствии с Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года приоритетной целью развития транспортной системы страны является интеграция в мировое транспортное пространство, реализация транзитного потенциала, а также повышение доступности территорий страны. Основной упор делается на развитие основных железнодорожных артерий – БАМа и Транссиба, которые являются основой для развития международного транспортного коридора "Запад-Восток". Их общая грузоподъемность к 2024 году должна составить не менее 182 млн тонн, что в 1,5 раза больше существующей [1].

На сегодняшний день одним из перспективных направлений является развитие железнодорожных контейнерных перевозок на евразийском пространстве. Решение задач развития транспортной системы в перспективе до 2024 года позволит сократить время транзитных железнодорожных контейнерных перевозок по маршруту МТК "Запад-Восток" и Европа – Западный Китай, в основном за счет увеличения скорости транзитных контейнерных перевозок до 1319 км/сут., а также повышения уровня транспортной безопасности Российской Федерации [2]. Стратегия экономического развития «Один пояс – один путь», предложенная китайской стороной, стимулирует двусторонние отношения и создает возможности для интеграции российской

транспортной системы в транспортно-логистическую сеть Евразийского региона, что способствует укреплению промышленной кооперации между странами и создает возможности для формирования нескольких новых экономических производственных кластеров.

Основными игроками контейнерного рынка на направлении Азия-Европа являются компания ОАО «Российские железные дороги», а также крупные структуры, такие как АО «РЖД Логистика», ПАО «ТрансКонтейнер», АО «ОТАК ЕРА», Far East Land Bridge Ltd. Они занимают активную позицию в решении задач и реализации проектов, направленных на повышение конкурентоспособности и эффективности контейнерных железнодорожных перевозок.

Ключевой задачей в обеспечении конкурентоспособности железнодорожного транспорта на международном уровне является развитие мультимодальных транспортных узлов, а также переходов к объединению как минимум трех видов транспорта на базе портов (Усть-Луга, Тамань, Находка, Сабетта, Мурманск) и на базе аэропортов (Екатеринбург, Новосибирск). На данный момент наблюдается низкая производительность по перегрузу контейнеров на российских пограничных терминалах и разбалансировка возможностей терминалов с таможенными органами.

Большое влияние на увеличение объемов транзитных перевозок оказывает тарифная система. ОАО «РЖД» в ближайшие три года планируют внести изменения в транспортном законодательстве по этому вопросу. Тарифная политика должна позволять развивать не только линейную, но и коммерческую инфраструктуру, включая систему продаж и дополнительных транспортных услуг. Выход на инфраструктуру общего пользования должен быть договорным, с фиксацией объемов, направлений перевозок и ответственности сторон.

В возникшей ситуации есть две составляющие: вопросы нормативного обеспечения и модернизация Прейскуранта N 10-01 [3], который определяет тарифы на перевозку грузов и услуги инфраструктуры. Основной посыл совершенствования данного документа направлен на увеличение транспортной нагрузки экономики: грузы первого тарифного класса будут сближаться по уровню нагрузки с грузами второго класса. При этом адекватного послабления тарифной нагрузки для грузов третьего класса, скорее всего, не будет, но предполагаются локальные, точечные настройки. Поэтому основной упор, который сейчас будет делаться, это гармонизация законодательства, связанного с формированием трёх тарифных классов. Также в рамках модернизации Прейскуранта N 10-01 предлагается расширение границ тарифных схем контейнеров по длине: вместо 20-ф – свыше 10-ф до 20-ф вкл., вместо 30-ф – свыше 20-ф до 30-ф вкл., вместо 40-ф – свыше 30-ф до 40-ф вкл. Данные изменения позволят привлечь дополнительный объем перевозок контейнеров (в т. ч. танк-контейнеров типа «swar» длиной 23 - 26-ф) с альтернативных видов транспорта [4].

К основным барьерам, оказывающим влияние на объемы перевозок на рассматриваемом направлении, можно отнести следующие: необходимость развития пропускной и провозной способности железнодорожной инфраструктуры стран ЕАЭС, Китая и ЕС, постройка или реконструкция уже существующих терминально-логистических центров на территории РФ, организация «сухих портов», совершенствование работы пограничных станций и другие. Преодоление вышеперечисленных факторов позволит увеличить эффективность контейнерных железнодорожных перевозок.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года / Министерство транспорта Российской Федерации // URL: <https://www.mintrans.ru/file/395060> (дата обращения 28.06.2021).
2. Пульс логистики [Электронный ресурс] // Docplayer: [сайт]. URL: <https://docplayer.ru/67749331-Far-east-land-bridge-ltd-puls-logistiki.html> (дата обращения 28.06.2021).
3. Прейскурант N 10-01 [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_43726/7d9a693fc07304aa3d012e4f6f3f69cfed7771e8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43726/7d9a693fc07304aa3d012e4f6f3f69cfed7771e8/) (дата обращения 28.06.2021)
4. Контейнерный переполюх [Электронный ресурс] // ОТЛК Евразийский Железнодорожный Альянс: [сайт]. URL: <https://www.utlc.com/smi/konteynernyyu-peropolokh/> (дата обращения: 28.06.2021).

\*\*\*\*\*

#### PROBLEMS AND PROSPECTS OF RAILWAY CONTAINER TRANSPORTATION IN THE EURASIAN SPACE

The article discusses the prospects for the development of rail container traffic in the Asia-Europe direction. The analysis of the geographical coverage is carried out, the main routes and players of the transport market are considered. Various barriers have been identified that affect traffic volumes. Cooperation between Europe, Russia and Asia has a favorable prospect, and the "One Belt - One Road" project, organized by the Chinese side, will make it possible to double the trade turnover between the countries involved.

**Key words:** railway transport, container transportation, export-import cargo flows, transit corridor "West-East", tariff regulation.

**Куртикова Эльвира Романовна,  
Куртикова Алия Романовна, 2021**

**ФИЗИЧЕСКИЕ И  
ХИМИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**



## ОЧИСТКА СТИРОЛА ОТ ПРИМЕСЕЙ АЦЕТИЛЕНА МЕТОДОМ СЕЛЕКТИВНОГО КАТАЛИТИЧЕСКОГО ГИДРИРОВАНИЯ

**Кузнецов Максим Валерьевич**

*Главный научный сотрудник, доктор химических наук,  
старший научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ по проблемам  
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций  
(федеральный центр науки и высоких технологий) МЧС России*

*Предложена разработка нового поколения высокоэффективных каталитических материалов на основе стеклотканых носителей специального назначения с различными наполнителями для процессов селективного гидрирования непредельных углеводородов, на примере стирола, в мягких (~ 50<sup>0</sup>С) условиях и в непрерывном режиме.*

**Ключевые слова:** *стекловолоконистые тканые катализаторы, металлы-наполнители, очистка стирола, ацетилен, непредельные углеводороды, селективное гидрирование.*

\*\*\*\*\*

Применение стеклотканых катализаторов с различными наполнителями вместо гранулированных и порошковых направлено на более полное использование возможностей катализатора для интенсификации процесса взаимодействия газообразного и жидкого реагентов при уменьшении общего объема используемого катализатора. Это приводит к увеличению производительности промышленных реакторов и упрощению их конструкции. С целью решения данной задачи был специально сконструирован реактор для жидкофазной очистки стирольной фракции от примеси фенилацетилена методом каталитического селективного гидрирования данной стирольной фракции.

В качестве основных компонентов стирольная фракция содержит стирол и фенилбензол. Образующаяся на стадии дегидрирования этилбензола примесь фенилацетилена является негативным компонентом в стирольной фракции, поскольку приводит к неконтролируемому росту полимерной цепи при получении полистирола. Это, в свою очередь, ведет к значительному ухудшению качества полистирола, производство которого в мире исчисляется миллионами тонн в год. В связи с данными негативными обстоятельствами, в технологическую схему производства стирола необходимо введение дополнительной стадии очистки стирольной фракции от содержащейся в ней примеси фенилацетилена. Это может быть достигнуто при одновременном упрощении конструкции кассеты с катализатором, который, в случае использования стеклотканых катализаторов с

различными наполнителями, изготавливается из стеклотканого материала в форме ленты, размещаемой на цилиндрическом сетчатом кожухе. Данные технологические нововведения позволяют повысить производительность реактора за счет развития поверхности непосредственного контакта катализатора с реагентами и уменьшения гидравлического сопротивления при организации циркуляции реагентов в зоне размещения катализатора. Собственно катализатор содержит в своем составе каталитически активные металлы из ряда Ni, Cu и металлы платиновой группы на уровне 0.1-0.15 масс.%. Содержание благородных металлов крайне мало и увеличение их процентного содержания не требуется. Однако существуют определенные критические их концентрации (порядка 0.05 масс.%), ниже уровня которых имеет место неудовлетворительная активность каталитического материала в условиях реализации жидкофазного процесса при низких температурах, не превышающих 50°C. Такой температурный режим позволяет упростить схему термостатирования и конструкцию реактора в целом.

Кинетические данные говорят о том, что предложенный способ гидрирования стирольной фракции с использованием стеклотканого катализатора обеспечивает высокую селективность и эффективность в условиях проведения реакции при комнатной температуре и атмосферном давлении. С учетом типа катализатора полное удаление фенилацетилена достигается за минимальное время порядка 15-20 мин. при общих потерях стирола на уровне 0.2-0.3 масс.%. При определенных условиях степень гидрирования фенилацетилена может не только составить 100% при нулевых потерях стирола, но может даже сложиться ситуация, когда количество стирола в результате осуществления процесса увеличивается, или его потери являются отрицательными вследствие гидрирования фенилацетилена в стирол. В этой связи следует отметить, что потери стирола при проведении процесса гидрирования стирольной фракции на порошковых и гранулированных катализаторах достигают 2-3 масс.%.

Предложенные технологические подходы исследованы и апробированы в промышленных масштабах применительно к производствам стирола и полистирола. Однако полученные в процессе подготовки заявки результаты могут быть экстраполированы на производства любых других мономеров и полимеров, в технологических процессах которых присутствуют стадии гидрирования – дегидрирования.

\*\*\*\*\*

#### **PURIFICATION OF STYRENE FROM ACETYLENE IMPURITIES BY SELECTIVE CATALYTIC HYDROGENATION**

The development of a new generation of highly efficient catalytic materials based on special-purpose fiberglass carriers with various fillers for the processes of selective hydrogenation of unsaturated hydrocarbons, on the example of styrene, under mild (~ 500C) conditions and in a continuous mode is proposed.

**Keywords:** fiberglass woven catalysts, filler metals, styrene purification, acetylene, unsaturated hydrocarbons, selective hydrogenation.

**Кузнецов Максим Валерьевич, 2021**

## УТИЛИЗАЦИЯ ОТРАБОТАВШИХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЙ РЕСУРС ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ НИТРОАРОМАТИЧЕСКОГО РЯДА МЕТОДОМ ГИДРИРОВАНИЯ

**Кузнецов Максим Валерьевич**

*Главный научный сотрудник, доктор химических наук,  
старший научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ по проблемам  
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (федеральный  
центр науки и высоких технологий) МЧС России*

*Разработаны процессы гидрирования ароматических нитросоединений на стекловолкнистых тканых катализаторах с целью химической утилизации демилитаризованного тротила и других ВВ нитроароматического ряда, а также для создания новых технологий получения сложных аминов и их производных на основе этих процессов.*

**Ключевые слова:** *стекловолкнистые тканые катализаторы, металлы-наполнители, гидрирование, утилизация нитроароматических соединений, амины.*

\*\*\*\*\*

Огромные объемы отработавших свой ресурс ВВ являются значительной проблемой с точки зрения необходимости обеспечения их хранения, утилизации путем переработки их в полезные продукты с соблюдением современных экологических требований. Используемые в настоящее время во всем мире методы утилизации путем подрыва на полигонах не обеспечивают соблюдения элементарных экологических норм и являются чрезвычайно невыгодными экономически. В результате реализации проекта по предлагаемой теме будут разработаны процессы гидрирования ароматических нитросоединений на стекловолкнистых тканых катализаторах с целью безотходной химической утилизации демилитаризованного тротила и других ВВ нитроароматического ряда, а также для создания новых технологий получения сложных аминов и их производных на основе этих процессов. Предложен экологически чистый метод химической утилизации демилитаризованного взрывчатого вещества 2,4,6-тринитротолуола (ТНТ), основанный на восстановлении ТНТ до 2,4,6-триаминотолуола (ТАТ). ТАТ является основой для создания конкурентоспособных продуктов и материалов с ценным комплексом важных в практическом отношении свойств. Это новый уникальный компонент (сшиватель) пенополиуретанов (ГОПТАТ), эффективные огнезащитные вспенивающиеся композиции на основе продуктов конденсации ТАТ с формальдегидом, известный технический продукт широкого назначения метилфлороглоцин (МФГ) и новый стабильный конденсационный мономер (диамин) со свободной гидроксильной группой – 4-гидрокси-2,6-диаминотолуол (ГДАТ). Будут разработаны экологически безопасные технологии замкнутого цикла получения этих продуктов и материалов, которые могут быть применены

при атмосферном давлении, невысоких температурах (до 100°C), в воде как реакционной среде.

В настоящее время препятствием к получению сложных аминов и их производных с невысокой себестоимостью является существующий периодический процесс каталитического гидрирования ТНТ до ТАТ с использованием порошкового катализатора – палладия на углеродном носителе. Большие расходы катализатора и большие безвозвратные потери металлического палладия делают этот способ малорентабельным. В основе предложенного метода лежит новая прогрессивная технология процессов жидкофазного гидрирования органических нитросоединений, основанная на восстановлении ароматических нитросоединений до соответствующих аминов на катализаторах нового поколения на основе стекловолокнистых тканых носителей (СВТК) для целей утилизации нитроароматических взрывчатых веществ (в первую очередь, тринитротолуола). Применение данного подхода для каталитического восстановления ароматических нитросоединений до соответствующих аминов позволяет обеспечить, в сравнении с традиционными процессами, следующие преимущества: осуществление трехфазного каталитического процесса в компактных высокопроизводительных реакторах нового типа, которые планируется разработать и сконструировать в рамках выполнения проекта, на стеклотканых кассетных катализаторах новой конструкции при исключении традиционных порошковых катализаторов и связанной с ними фильтрационной стадии. Это обеспечит высокие удельные скорости процесса и, как следствие, существенное упрощение технологии гидрирования ароматических нитросоединений, а также снижение общих капитальных и эксплуатационных затрат при реализации технологической схемы.

При реализации экспериментальных подходов использована автоматизированная непрерывная управляемая технологическая схема получения и регенерации катализаторов, что дает возможность гибко менять режимы и получать катализаторы с высокой степенью воспроизводимости при существенном упрощении технологии получения.

\*\*\*\*\*

#### **DISPOSAL OF THE NITROAROMATIC EXPLOSIVES BY USING HYDROGENATION METHOD**

Processes for hydrogenation of nitro-aromatic compounds on fiberglass woven catalysts have been developed for the chemical utilization of demilitarized TNT and other nitro-aromatic explosives, as well as for the creation of new technologies for the production of complex amines and their derivatives based on these processes.

**Keywords:** fiberglass woven catalysts, filler metals, hydrogenation, utilization of nitroaromatic compounds, amines.

**Кузнецов Максим Валерьевич, 2021**

## **РАЗРАБОТКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИМПОРТОЗАМЕЩАЮЩИХ КАТАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Кузнецов Максим Валерьевич**

*Главный научный сотрудник, доктор химических наук,  
старший научный сотрудник, ФГБУ ВНИИ по проблемам  
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (федеральный  
центр науки и высоких технологий) МЧС России*

*Предложена разработка нового поколения высокоэффективных каталитических материалов на основе стеклотканых носителей специального назначения с различными наполнителями для предприятий пищевой, химической, нефтеперерабатывающей промышленности, а также в экологических процессах в качестве альтернативы стандартным порошковым и гранулированным катализаторам.*

**Ключевые слова:** *стекловолокнистые тканые катализаторы, металлы-наполнители, процессы гидрирования, порошки, пищевая и химическая промышленность, экологические процессы.*

\*\*\*\*\*

Сохранившаяся в настоящее время производственная база катализаторов в России не в состоянии удовлетворить нужды отечественных предприятий. Как правило, производимые в России гранулированные катализаторы уступают зарубежным по многим параметрам. К сожалению, в настоящее время в России более 80-и % рынка катализаторов по различным причинам занято импортными материалами. В сочетании с весьма незначительными временными эксплуатационными ресурсами большинства каталитически материалов, а также с введенными в отношении России экономическими санкциями, касающимися поставок в нашу страну в том числе и высокотехнологичной химической продукции – катализаторов, всё это делает ситуацию на катализаторном рынке России критической. Одним из путей выхода из создавшейся кризисной и критической ситуации должна стать переориентация российского рынка катализаторов и использующих эти катализаторы производств на отечественных производителей новых высокотехнологичных каталитических материалов. Такой разработкой является создание нового поколения отечественных стекловолокнистых тканых каталитических материалов с различными наполнителями. СВТК - представляют собой изделия, сотканые из силикатных, аморфных по фазовому состоянию стекловолокон (содержание SiO<sub>2</sub> 55-98% масс.) в форме полотнищ или сеток, активированных каталитическими компонентами из широкого ряда

металлов, композиция которых и их содержание определяется требованиями каждого конкретного каталитического процесса. Их структура и свойства позволяют реализовать в реакторе эффективный кассетный дизайн послойно сформированного каталитического пакета со значительным сокращением общей массы загрузки по сравнению с традиционными гранулированными насыпными катализаторами. Такой кассетный дизайн каталитического пакета-картриджа обеспечивает эксплуатационную простоту и оперативность его инсталляции, а также извлечения отработавшего элемента из реактора. Процесс производства СВТК материалов характеризуется непрерывностью технологической схемы, легкой ее перестраиваемостью на новое изделие, а также экономичностью. Разработанные нами СВТК материалы могут быть классифицированы как новые, практически, неизученные объекты каталитической химии. Этот класс каталитических систем характеризуется как собственной фундаментальной научной новизной, так и новизной их технологического применения.

Например, на Московском жировом комбинате (г.Москва) успешно проведены тестовые испытания нового катализатора гидрирования натуральных масел с целью получения твердых жиров (саломасов). Стеклотканые катализаторы в качестве альтернативы традиционной для маргариновой промышленности технологии жидкофазного гидрирования на порошковых Ni-содержащих каталитических системах обеспечивают следующие преимущества: исключение из технологической цепочки узла, энергоемкой стадии глубокой фильтрационной очистки продукта от порошковых компонентов и снижение себестоимости саломаса на 20-30%; полное исключение в конечном продукте содержания никеля – тяжелого, физиологически опасного металла; создание возможности перевода процесса гидрирования на непрерывную схему производства саломасов; исключение экологически острой проблемы накопления и переработки Ni-содержащих масс отработанного порошкового катализатора.

Данные перспективные каталитические материалы и технологические подходы, связанные с их применением на предприятиях химической, нефтеперерабатывающей, пищевой промышленности, а также в экологических процессах, в перспективе способны обеспечить решение проблем импортозамещения при производстве катализаторов, а также существенно улучшить экологическую составляющую соответствующих производственных процессов.

\*\*\*\*\*

#### **DEVELOPMENT OF A NEW GENERATION OF DOMESTIC IMPORT-SUBSTITUTING CATALYTIC MATERIALS FOR VARIOUS INDUSTRIES**

The development of a new generation of highly efficient catalytic materials based on special-purpose fiberglass carriers with various fillers for the food, chemical, oil refining industries, as well as in environmental processes as an alternative to standard powder and granular catalysts is proposed.

**Keywords:** fiberglass woven catalysts, filler metals, hydrogenation processes, powders, food and chemical industry, environmental processes.

**Кузнецов Максим Валерьевич, 2021**

# **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Бабенко Яна Сергеевна**

*Студент, Курский Государственный Университет*

**Агролина Н.И.**

*Научный руководитель:*

*доцент, кандидат педагогических наук,  
Курский Государственный Университет*

*В статье рассматривается организация опеки и попечительства в Рыльском районе Курской области. Проблема опеки и попечительства негативно отражается на состоянии детства в стране, тем самым повышая рост социального сиротства и увеличения числа интернатных учреждений. Автором предлагается обеспечить социальную, материальную и психолого-педагогическую поддержку, основываясь на опыт Администрации Рыльского района Курской области в тесном сотрудничестве с Курским областным общественным учреждением духовно-нравственного и патриотического воспитания Центр «Милосердие».*

**Ключевые слова:** *дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, органы опеки и попечительства.*

\*\*\*\*\*

В Российской Федерации число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Большинство случаев сиротства связаны с бедностью значительного числа семей, а также с отсутствием морально-нравственных качеств родителей, которые ведут к распространению алкоголизма, и связанного с ним семейного насилия и тем самым распадом института семьи. Законными представителями подопечных, являются органы опеки и попечительства, а так же опекуны, попечители, осуществляющие от имени детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все юридически значимые действия. Актуальность данной тематики, позволяет рассмотреть, как организуется опека и попечительство в муниципальном образовании Рыльского района Курской области.

Опека и попечительство является одной из форм устройства несовершеннолетних граждан и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане-попечители организуют над несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей согласно нормативным актам. Документы, координирующие отношения, возникающие в связи с установлением,



осуществлением и прекращением опеки и попечительства являются: Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ), Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) [1,2,3].

Организация опеки и попечительства в Рыльском районе Курской области опирается на законодательный уровень, регулируя взаимоотношения в сфере опеки и попечительства. Работа по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних и в отношении отдельных категорий совершеннолетних граждан в Рыльском районе возложена на отдел опеки и попечительства управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

К сфере интересов организации относится: решение спорных ситуаций между родителями; проверка соблюдения прав несовершеннолетних граждан; управление имущественными делами и иными вопросами граждан данной категории. Орган опеки и попечительства принимает решение о возможности усыновления, установления опеки (попечительства), готовит пакет документов на лишение и ограничения родителей в родительских правах. Специалисты органа опеки и попечительства в Рыльском районе проводят рейды по посещению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при необходимости помещают детей в ОКУ «Льговский центр социальной помощи семье и детям», при выявлении статусных детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) занимаются их устройством в замещающие семьи.

Отдел опеки и попечительства управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области, провел в 2020 году 54 посещения семей «группы риска» совместно с органами системы профилактики; комиссией по делам несовершеннолетних; специалистами Льговского центра социальной помощи; участковыми уполномоченными и инспекторами ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Рыльский»; главами сельских муниципальных образований; медицинскими работниками; специалистом по социальной работе; директором Центра «Милосердие» и специалистами управления социального обеспечения Администрации Рыльского района; инспекторами системы пожарного надзора.

Таблица 1 - Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных впервые в Рыльском районе

	2019 год	2020 год
Выявлено всего: число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	7
-временно устроенных в учреждения социального обслуживания населения	0	0
-направленных в интернатные учреждения	0	0
-направленных в «Курский Областной дом ребёнка»	0	0
-устроенных под опеку (попечительство), приемную семью	2	7
- возвращенных в биологические семьи	1	0
-другие виды устройства из них:	0	0
-на полное гос. обеспечение		
- усыновлены	0	0

Анализируя таблицу 1 можно сделать вывод, что: число родителей, пролеченных от алкогольной зависимости в течение 2020 года – 3; число родителей состоящих на учете в базе СОП и ТЖС, трудоустроенных в течение 2020 года – 10; общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учтенных на территории муниципального района – 82; на семейных формах устройства – 50, что составляет 61 % от выявленных детей из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Координационный совет по оказанию помощи семьям с детьми находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной поддержке, при Администрации Рыльского района Курской области работает в тесном сотрудничестве с Курским областным общественным учреждением духовно-нравственного и патриотического воспитания Центр «Милосердие», возглавляемым иереем Михаилом Никитиным. Центр «Милосердие» оказывает большую социальную поддержку семьям категорий ТЖС, СОП.

В 2020 году Центром «Милосердие» оказаны следующие виды социальной помощи: приобретены Пасхальные подарки 16 семьям для 51 ребёнка; оплачены задолженности за электроэнергию 8 семьям; оплачена модернизация пандуса для семьи инвалида 1 гр и ребенка-инвалида; приобретены лекарственные средства – 5 семьям; оплачена эксплуатация газового оборудования семье инвалида 1 группы; приобретены лекарственные средства – 5 семьям; приобретена мебель; оплачиваются ежемесячно продукты питания первой необходимости: для 19 семей, в которых воспитывается 48 детей; приобретены стройматериалы семьям; приобретены канцтовары и школьные письменные принадлежности к 2020-2021 учебному году: 57 наборов; оплачена подписка на периодическую печать: ОКОУ «Ивановская школа-интернат» на 2 полугодие; приобретено 20 одеял для ОКУ «Льговский центр социальной помощи»; приобретены призы для участников конкурса рисунков ко Дню матери (альбомы и краски).

Всего на период 01.01.2020 года, в комиссии по делам несовершеннолетних, администрации Рыльского района Курской области, состояло семей находящихся в социально-опасном положении – 16, в которых воспитывалось 39 детей. За 2020 год снято с учета в связи с улучшением ситуации в семье – 10 семей, в которых воспитывалось 25 детей. Поставлены на учет – 6 семей, в которых воспитывалось 15 детей. Всего на период 01.01.2021 на учете состоят – 12 семей, в которых воспитывается 29 детей. [5]

Таким образом, государственный исполнительный орган власти «Отдел опеки и попечительства управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области» в сотрудничестве с Курским областным общественным учреждением духовно-нравственного и патриотического воспитания Центр «Милосердие» выполняет работу, которая является значимой и олицетворяющей в основах защиты и поддержке граждан нашего государства. А значит, необходимо обеспечивать, на каждом региональном уровне такую же социальную, материальную и психолого-педагогическую поддержку граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, основываясь на опыте по поддержке граждан в Рыльском районе Курской области.

#### **Список использованных источников**

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995

N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
3. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция)
4. Михеева Л. Ю. Сущность опеки (попечительства) как формы устройства физических лиц. Проблемы гражданского, семейного и жилищного законодательства.- М. 2012.- С 63.
5. <https://kurskadmin.ru/content/opeka-i-popechitelstvo>

\*\*\*\*\*

### **Organization of guardianship and guardianship in the municipality**

The article deals with the organization of guardianship and guardianship in the Rylsky district of the Kursk region. The problem of guardianship and guardianship has a negative impact on the state of childhood in the country, thereby increasing the growth of social orphanhood and increasing the number of boarding institutions. The author proposes to provide social, material, psychological and pedagogical support, based on the experience of the Administration of the Rylsky district of the Kursk region in close cooperation with the Kursk regional public institution of spiritual, moral and patriotic education Center "Mercy".

**Keywords:** orphans; children left without parental care, guardianship and guardianship authorities.

***Бабенко Яна Сергеевна, Агронова Н.И. 2021***

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ МЕНЕДЖМЕНТА

**Веретельникова Татьяна Юрьевна**  
Магистрант, ИргУПС

В статье рассматриваются проблемные моменты практического применения концепции организационной культуры в менеджменте. Отмечается тенденция использования организационной культуры в качестве инструмента идеологического, политического и экономического доминирования. Задается вопрос о возможности пересмотра управленческого подхода к организационной культуре. Предлагается иной подход к организационной культуре как условию построения экономики и общества на созидательных основах.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** менеджерская концепция организационной культуры, отеческий подход, Культура, Контркультура.

\*\*\*\*\*

Введение. Западная система менеджмента рассматривает организационную культуру как элемент внутренней среды организации и утверждает, что каждая организация имеет свою уникальную культуру, которую можно отнести к определенному типу. При этом встречаются разнообразные классификации типов организационной культуры в зависимости от выбранных их авторами критериев. Данные специалисты уверены, что организационной культурой можно и нужно управлять (формировать, поддерживать, изменять), а также измерять и оценивать ее влияние на организационную эффективность.

2. Методология исследования. Методология данного исследования основана на сравнении двух принципиально разных форматов общественного строя – потребительского и Созидательного, в которых одна организационная культура рассматривается по-разному и в совершенно разных целях.

3. Результаты исследования. Прежде всего организационная культура – это концепция. Одним из признанных специалистов среди авторов работ по теории организационной культуры является Эдгар Шейн – американский психолог, теоретик и практик менеджмента. Концепция Э. Шейна состоит из ряда положений. Во-первых, организационную культуру формирует влияние двух главных факторов: 1) критических инцидентов, особенно когда случаются ошибки, и 2) идентификации с лидерами (на что они обращают внимание, что измеряют и контролируют и т. д.). Во-вторых, организационная культура имеет определенную структуру, состоящую из трех уровней: «поверхностного» (символического), «подповерхностного» и «глубинного». Глубинный уровень скрывается в сфере психического бессознательного членов организации.

Познание организационной культуры предлагается начинать с

поверхностного уровня, включающего видимые внешние факты, такие как применяемая технология и архитектура, использование пространства и времени, наблюдаемое поведение, язык, лозунги и т. п., или все то, что можно ощущать и воспринимать через известные пять чувств исследователя. На этом уровне вещи и явления легко обнаружить, но не всегда их можно расшифровать и интерпретировать в терминах организационной культуры.

Те, кто пытаются познать организационную культуру глубже, затрагивают ее второй, «подповерхностный», уровень. На этом уровне изучаются ценности, нормы и верования, разделяемые членами организации, в соответствии с тем, насколько эти ценности отражаются в символах и языке.

Третий, «глубинный», уровень включает базовые предположения, которые трудно осознать даже самим членам организации без специального сосредоточения на этом вопросе. Эти скрытые (архетипы) и принимаемые на веру предположения направляют поведение людей, определяют тип взаимодействия, способствуют восприятию атрибутов, характеризующих организационную культуру.

В соответствии с тем, какие из указанных уровней изучаются, предлагается деление организационных культур на субъективные и объективные.

Субъективная организационная культура исходит из разделяемых работниками образцов предположений, веры и ожиданий, а также из группового восприятия организационного окружения с его ценностями, нормами и ролями. Сюда включают ряд элементов символики, особенно ее «нематериальной» части: герои организации, мифы, истории об организации и ее лидерах, организационные табу, обряды и ритуалы, восприятие языка общения и лозунгов. Субъективная организационная культура служит основой формирования также и управленческой культуры, т. е. стилей руководства и решения руководителями проблем, их поведения в целом. Это создает различие между схожими на вид организационными культурами. Например, две компании могут заявлять о качественном обслуживании своих клиентов. Но конечный результат будет во многом зависеть от того, как будет осуществляться руководство этим процессом.

Объективную организационную культуру связывают с физическим окружением, создаваемым в организации: само здание и его дизайн, место расположения, оборудование и мебель, организация рабочего места, цвета и объем пространства, удобства, кафетерий, комнаты приема, парковки для автомобилей и сами автомобили. Все это в той или иной степени отражает ценности, которых придерживается данная организация.

Хотя оба аспекта организационной культуры признаются важными, подчеркивается, что субъективный аспект создает больше возможностей для нахождения как общего, так и различий между людьми и между организациями» [1].

Как видим данная концепция не ищет единства организационных культур, а, наоборот, исходит из идеи их субъективного многообразия. Практические выводы из данной концепции организационной культуры можно свести к следующему:

– культура – это атрибуты сознания, прежде всего, набор «базовых предположений». «Корпоративная культура представляет собой неясное, невидимое и неформальное сознание организации, которое управляет поведением людей и, в свою очередь, само формируется под воздействием их поведения» (К. Шольц). Организационная культура –

«коллективное программирование мыслей, которое отличает членов одной организации от другой» (Г. Хофштеде);

- культуры не бывают плохие или хорошие, а бывают разные, вариативные и управляемые;

- национальное в организационной культуре – контрольный параметр;

- организационная культура включена в список стратегических объектов управления и считается «основным срезом» при проведении стратегических изменений наряду с организационной структурой;

- в процессе проведения стратегических изменений выполняется анализ существующей организационной культуры для осуществления желаемых изменений. При этом исходят из того, что «все силы корпоративной культуры направлены против изменений» (Б. Хендерсон);

- возможности изменения атрибутов (характеристик) организационной культуры ограничены лишь фантазией руководства организации, т. е. с чем и как глубоко они намерены проникнуть в сферу бессознательного подконтрольного ей персонала;

- большую роль играют правила (policy), которые также, как и стратегии, определяют функционирование организации, но в отличие от стратегий в явном виде не имеют целевого начала. Правила организации сами могут быть предметом стратегического управления в том случае, если стратегической задачей организации становится изменение ее внутренней жизни, организационной культуры;

- формулирование миссии способствует единению внутри организации и созданию корпоративного духа [1];

- от организационной культуры ожидается быть конкурентным преимуществом и фактором успеха в достижении близких и стратегических целей организации.

Специалисты отмечают, что организационная культура является фундаментом и определяет жизнеспособность организации, хотя изучать ее крайне сложно, а методом формирования организационной культуры предлагается внедрение социальных норм поведения сотрудника организации, но это признается далеко недостаточным [1]. Организационная культура в менеджменте представлена важной, сложной, разделенной на множество предположений, управляемой, но практически не познаваемой в своей бессознательной части. Причем, важно отметить, что оргкультура в менеджменте – это сфера мышления (сознания) и подсознания, а не сфера духовного. Она рассматривается как средство выживания в преимущественно враждебно настроенной внутренней и внешней среде, инструмент и объект управления, элемент маркетинга, условие победы организации в конкурентной борьбе. Мы полагаем, что концепция эта ведет к тому, чтобы существующая хозяйственная, имущественная, финансовая, технологическая, информационная обособленность организаций была бы дополнена и усилена культурной обособленностью (закрытостью, изолированностью) от такой же мало определенной культурной внешней среды. Конечной целью является изоляция организаций друг от друга, закрепощение там трудящихся, их полное отчуждение от социальных и духовных факторов общественного труда.

Данные условия культурной неразберихи и неразборчивости создаются в целях усиления контроля и управления организациями. Концепция организационной культуры не предлагает ясных ценностных ориентиров, она лишь предлагает в экономических интересах воспользоваться существованием некой культурной неопределенности, отсутствием культурной идентичности в стране, обществе.

Однако же предназначение культуры не разъединять, а объединять людей на общих высоких духовных ценностях и нормах, делая общество единым, сильным, ясным, предсказуемым, созидательным. И в Созидательном обществе культура не может быть средством достижения экономических целей. Наоборот, экономика должна служить целям подъема культуры [2]. «...Если мы хотим... начать развиваться, мы должны помнить: экономика – не самоцель, но средство. Средство развития и становления творческой личности, высокой культуры, образования, науки. Высокие идеи должны править миром, а не финансово-властные интересы (индивидуальные и групповые)» [3].

В Созидательном обществе культура не может быть средством борьбы за власть и собственность, доминирование одних людей и организаций над другими. Вместе с тем в потребительски настроенном обществе мы наблюдаем обратное и приходим к выводу, что концепция организационной культуры, так как она не утверждает единые для всех не только духовно-нравственные, но и моральные ориентиры, служит укреплению потребительского формата и отнюдь не служит делу построения Созидательного общества [4].

Ключевым словом в понятии культуры выступает общественная и личная мораль, и сам термин *moralitas* введен Цицероном (от лат. *mores* – «общепринятые традиции»). Высшими ценностями для личности могут служить, например, милосердие, равнодушие ко злу, справедливость, ответственность, честь – тогда мы находим личность высоко духовной. Есть базовые моральные принципы, но есть и моральные ограничения, проявляющиеся в нормах поведения, правилах общения, в труде. В исследовании, опубликованном в 2019 г. в журнале «*Current Anthropology*», социальные антропологи из Оксфордского университета, утверждая, что провели самое крупное кросскультурное исследование морали из всех, которые когда-либо проводились, сравнили моральные нормы, принятые в 60 обществах по всему миру. Авторы пришли к выводу о существовании семи универсальных моральных правил, которые представляют мораль, прежде всего, как кооперацию: помогай родственникам, помогай своей группе, отвечай взаимностью, будь храбрым, подчиняйся вышестоящим, делись ресурсами, уважай чужую собственность [5]. А. К. Петерсон (A. K. Peterson) и М. Селигман (M. Seligman), применив антропологический взгляд на культуры в зависимости от территории и времени, установили такие ценности, которые преобладают во всех изученных ими культурах. Среди них: мудрость/знание; храбрость; человечность; справедливость; сдержанность и широта взглядов. Каждая из них, в свою очередь, может быть разделена на составляющие; например, человечность включает любовь, доброту и ум [6]. Обратим внимание на то, что эти исследования подтверждают взгляд на нравственность и мораль как два самостоятельных начала: первое отражает коллективный опыт человечества, по сути оно надсоциально; второе исторически разнообразно, в определенном смысле служит связи надсоциального и общественного, вариативно в социальном плане, а потому более подвержено воздействию со стороны отдельного субъекта, уверовавшего в непоколебимость «своих приговоров, своих научных выводов, своих нравственных убеждений и верований» [7].

Мораль также может действовать избирательно. К примеру, философ Давид Юм отмечал, что «величайшие преступления считались совместимыми с богобоязненным благочестием; поэтому считается небезопасным делать какие-либо выводы о морали человека из его рвения или строгости его религиозных обрядов, даже если он сам искренне в них верит» [8]. «Чтение и письмо отнюдь не составляют образования, если они

не помогают людям быть добрее ко всем тварям» (Джон Рёскин).

Действительно, одни моральные ценности не обязательно ассоциируются с другими. Например, безукоризненный внешний вид, элегантная одежда, изысканные манеры руководителя, еще не означают, что он внимателен и уважителен к окружающим. Или требовательность руководителя к подчиненным может быть никак не связана с его персональной ответственностью за свои управленческие решения. Или исполнительская дисциплина еще не подразумевает добровольно внутренне принятую социальную ответственность рядовыми работниками.

Мораль, начинаясь в сфере духовной, преломляется в сознании (мышлении), действуя избирательно, выполняя информационную, идейную социальную функцию. Мораль изначально призвана сдерживать животное начало в поступках и деятельности людей, участвуя, таким образом, в формировании общественной среды обитания, более-менее приемлемой для человеческой жизни. Однако вариативность морали дает возможность манипулирования, использования в спекулятивных целях, прикрытия зло-намерений, укрепления социальной власти. Например, используется «окно Овертона» («окно дискурса») – концепция наличия рамок допустимого спектра мнений в публичных высказываниях с точки зрения общественной морали.

Будучи свободным в выборе, человек может занимать ту или иную сторону, принимать ту или иную морально-нравственную позицию. Так как на выбор человека оказывают воздействие оба из его двух начал – духовное и животное, то и результат в пределе заключается в принятии им стороны участия во возвращении и формировании либо Культуры, либо Контркультуры. Мы предполагаем, что существует Культура, присущая созидательному обществу, и Контркультура, присущая потребительскому обществу. Культура возникает и объединяет людей на духовно-нравственной основе, а не на вариативности морали. Предназначение Культуры – создание благоприятных условий для складывания созидательной общности – общества ответственных, добрых, честных, счастливых, а, значит, истинно культурных людей.

Культуре противостоит Контркультура. Контркультура – это питательный бульон для потребительского общества, и она ведет такое общество к разложению, саморазрушению, самоуничтожению. Животное начало подталкивает человека творить Контркультуру, главный признак которой – разделение людей в корыстных интересах (целях) по признакам всевозможных отличий в материальных и моральных ценностях, типах отношений. Основным признаком Контркультуры является потребительский формат общественного сознания, потребительское общество как результат выбора приоритетов власти, собственности, разных форм отчуждения, социального эгоизма, управления в смысле манипулирования и эксплуатации.

К сожалению, духовный выбор людей своей морали не бывает однозначным, а потому от поколения к поколению они творят и смешивают Культуру и Контркультуру. Живя в потребительском строе, при доминировании приоритетов животного начала человека образуется «культурная смесь», «морально-нравственный гибрид», например, традиция ритуальных жертвоприношений, «культура питания», «стиль деловой женщины», «права ребенка», «технологическая культура производства вооружений» и др., и в том числе и явление «организационной культуры».

4. Обсуждение результатов. Мы предлагаем обратить внимание на то, что истинная Культура формируется как результат свободного выбора людьми общечеловеческих духовно-нравственных приоритетов и вытекающих единых для всех моральных норм и ценностей. Так возникает



и само Созидательное общество, где доминирует Духовное начало, где люди свободны и где нет отчуждения наемного персонала от созидания материальной и духовной Культуры организаций и общества в целом, где отсутствуют любые способы и формы отчуждения, где нет разделения на множество «культур», а есть универсальная Культура [9].

Если задуматься о целях внедрения в России концепции организационной культуры, то возникает ряд вопросов. Первый вопрос – без ясного представления об отеческих культурных условиях и светлых перспективах не кажется ли безответственным слепое внедрение менеджерской концепции организационной культуры? Какие зарубежные теории и практики целесообразны, а какие неприемлемы для культурного развития нашей страны и ее экономики? Существуют ли серьезные прикладные исследования того, как организационная культура российских предприятий в условиях рынка взаимодействует с национальной культурной средой? Какова сама эта культурная среда? Имеет ли место в нашем обществе ясность понимания того, какие культурные цели ставят перед собой российские предприятия, и что известно их руководству о том, какая организационная культура наилучшим образом может способствовать достижению созидательных целей?

На заседании Совета при Президенте по культуре и искусству под председательством В. В. Путина в Кремле 21 декабря 2017 г. было отмечено: «Культура – это мировоззрение, прежде всего, универсальный инструмент сохранения и передачи традиционных моральных, духовных, эстетических ценностей и основа гармоничного, свободного общества, способного сберечь свою самобытность и при этом быть открытым, восприимчивым к глобальным тенденциям развития цивилизации» [10].

5. Заключение. Внедрение менеджерской концепции организационной культуры без ее критического и творческого осмысления на предмет совместимости с традиционным отечественным и общечеловеческим подходом к культуре, даже если допустить, что это было сделано из «благих намерений», огромная ошибка, грозящая потерей идеологической, информационной и иной другой самостоятельности в области управления делами общества. История показывает, что культуру могут использовать либо как инструмент насилия, колонизации, порабощения либо как условие общественного созидания. Причем в Созидательном обществе Культура уже не рассматривается ни как объект, ни как средство управления, а выступает общей для всех благоприятной средой выбора вектора духовного развития людей, фактором экономического процветания, материального достатка всего общества и отдельных его членов, также, как чистый воздух и вода являются условием и фактором здоровья физического тела человека.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Виханский О. С. Менеджмент : учеб. / О. С. Виханский, А. И. Наумов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Эксмо, 2006. 670 с.
2. Либенсон И. Р. Эффективность социального управления. / И. Р. Либенсон, А. А. Зайковская, Д. М. Скитневский // Культура. Наука. Образование. 2019. № 1. С. 91–106.
3. Ивашов А. Г. Идеология во времена пандемии / А. Г. Ивашов. URL: <https://izborsk-club.ru/19035>.
4. Зайковская А. А. От общества потребления к обществу созидания. / А. А. Зайковская, И. Р. Либенсон // Культура. Наука. Образование. 2020. № 3. С. 68–80.

5. Curry O. S. Is It Good to Cooperate? Testing the Theory of Morality-as-Cooperation in 60 Societies / O. S. Curry, D. A. Mullins, H. Whitehouse // Current Anthropology. 2019. Т. 60, № 1 (February). С. 47–69.

6. Peterson C. Character Strengths and Virtues / C. Peterson, E. P. Seligman Martin. Oxford : Oxford University Press, 2004.

7. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. Собрание сочинений: в 15 т. / Ф. М. Достоевский. Л. : Наука, 1989.

8. David Hume. «The Natural History of Religion» In Hitchens, Christopher. The Portable Atheist: Essential Readings for the Nonbeliever / Hume David. Philadelphia : Da Capo Press. 2007. P. 30.

9. Зайковская А. А. Организационная культура как объект и инструмент управления. / А. А. Зайковская И. Р. Либенсон, Ю.Н.Маланина // Культура. Наука. Образование. 2020. № 2. С. 72–90.

10. Заседание Совета по культуре и искусству. Москва. Кремль. 21.12.2017 г. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56456>.

\*\*\*\*\*

#### **METHODOLOGICAL ANALYSIS OF ORGANIZATIONAL CULTURE FOR MANAGEMENT**

The article deals with the problematic aspects of the practical application of the concept of organizational culture in management. There is a tendency to use organizational culture as an instrument of ideological, political and economic domination. The question is asked about the possibility of revising the management approach to organizational culture. A different approach to organizational culture is proposed as a condition for building an economy and society on a constructive basis.

**KEYWORDS:** managerial concept of organizational culture, paternal approach, Culture, Counterculture.

**Веретельникова Татьяна Юрьевна, 2021**

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ

**Ганижева Ната Жамалейловна**

Студентка, Ингушский государственный университет

**Орцханова Марьям Алаудиновна**

Научный руководитель: к.э.н., доцент,  
зав. кафедры «Экономика» ИнГУ

На сегодняшний день IT-продукты занимают важное место в экономическом развитии. Передовые IT-продукты в экономике используют в целях действенной компьютерной обработки информационных ресурсов и их передачи за маленький промежуток времени. Основной целью данной статьи является раскрытие роли вычислительной техники и информационных технологий в развитии экономики. В статье рассмотрены теоретические аспекты компьютеризации экономики в мировом масштабе. Рассмотрены понятия экономических циклов, укладов, определена их роль в трансформации экономики.

**Ключевые слова:** информационные технологии, современная экономика, информационная экономика, технологический уклад, экономический цикл.

\*\*\*\*\*

В настоящее время большая часть общества занимается созданием, обработкой и внедрением информации. Поэтому нынешнее общество называется "информационным обществом". Сейчас информационные технологии востребованы во всех сферах человеческой деятельности. Информационные технологии часто понимаются как набор методов сбора, хранения, преобразования и передачи информации. Появление и развитие информационных технологий оказывает огромное влияние на мировую экономику. IT в экономике-это серия действий над информацией для достижения благоприятных результатов. В последние годы индустрия информационных технологий и средств обработки данных стала важной отраслью экономики. Таким образом, информационные технологии являются производительной силой, оказывающей значительное влияние на экономический рост. Интенсивный процесс развития информационно-коммуникационной среды открыл новые возможности для социально-экономической сферы человеческой деятельности. В результате родилась новая концепция "информационной экономики". В информационной экономике хозяйственная деятельность заключается главным образом в повышении эффективности всех других форм производства за счет производства и применения информационных технологий и накопленной информации, что позволяет достичь новых и более высоких темпов экономического роста и создать больше информационного богатства. Пределом является скорость обработки

больших объемов информации и способность преобразовывать ее в научные знания. Информационная экономика основана на обмене сведениями, инновационном предпринимательстве и более активном использовании информационного потенциала общества. В результате эффективность производства веществ выше, чем в индустриальных обществах.

Отличительной особенностью современной экономики является переход от индустриальной экономики к постиндустриальной экономике, основанной на автоматическом производстве. В связи с этим значительно возрос процент компьютеризированной рабочей силы. Рынок высокотехнологичных услуг развивается наиболее динамично в рыночной структуре мировой экономики. Процесс глобализации и интеграции оптимизируется за счет компьютеризации мировой экономики и национальной экономики. Развитие форм и методов управления промышленностью в конце 19-начале 20 веков объективно определило процесс формирования крупных предприятий и увеличение числа государственных органов управления экономикой. В рамках организации инновационной деятельности был создан отдел исследований и разработок. Это был период, когда академически образованные ученые и инженеры начали систематически использоваться в промышленности, а создание национальных научно-исследовательских институтов и лабораторий дало новый импульс развитию высших учебных заведений. Почему в процессе экономического развития существуют некоторые фазы подъема и некоторые фазы затяжной рецессии? Многие ученые, изучающие этот вопрос, придерживаются разных точек зрения. В то же время большинство не уделяет достаточного внимания проблеме цикличности экономики.

Согласно системному анализу процесса циклического развития современной мировой рыночной экономики, ее основной тенденцией является превращение науки в основные производительные силы общества под воздействием научно - технической революции и технического прогресса. Поэтому управление внедрением новейших достижений науки и техники в производство имеет важнейшее значение для стратегической конкурентоспособности экономики и интегрированной бизнес-структуры страны или региона. Основой для развития информационных технологий стала интернет-экономика, которая качественно повлияла на методы экономической деятельности и привнесла новые методы и технологии производства и распределения продукции. Несмотря на низкую долю интернет-продуктов и услуг в ВВП России (Boston Consulting Group, согласно отчету Inc.BCG), в 2009 году на долю Интернета приходилось всего 1,6% ВВП России (19,3 миллиарда долларов). Эти технологии служат основой для развития бизнеса и конкурентного позиционирования, что приводит к развитию "экономики, основанной на знаниях".

Глобализация и комплексное развитие индустриальной экономики создают огромные возможности для бизнеса. Информационные технологии и информационные системы обеспечивают мобильный доступ и анализ для удовлетворения потребностей торговли и управления бизнесом в разных странах и на разных континентах. Глобальные системы связи и управления обеспечивают потребителей информацией о продукции, ее качестве и ценах, а также позволяют им торговать и размещать заказы 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, где бы они ни имели доступ к сети. Используя информационные технологии, можно кардинально изменить стиль управления и бизнес-процессы, а также значительно улучшить показатели

эффективности компании. Старые бизнес-правила скоро устареют. Компании, которые не смогут "увидеть" последствия этих изменений, останутся далеко позади.

Корпоративные ИТ-отделы стремительно выходят на первый план. В 1990-е годы за этим стояли 3 фактора.

1. требования бизнеса оказывают все большее давление на аналитические и ИТ-отделы, чтобы увеличить их вклад в общий итоговый результат компании;

2. парадигма вычислений, в которую большие компьютеры и мощные центры обработки данных вкладывают огромные объемы труда, исчезает и заменяется новой парадигмой распределенных вычислений (сетей и кластеров), которая приносит новые ИТ.

3. переход от технологии к потребителю требует психологической реорганизации управления, и для того, чтобы объединить бизнес-и информационные стратегии, необходимо сформировать новое поле стратегического планирования развития ИТ-компаний.

Производственные процессы и продукты изменяются под влиянием информационных технологий. Суть этого сводится к следующему.

- во-первых, продукция многих современных отраслей промышленности становится все более информационно-интенсивной и требует для своего производства все меньше обычного сырья и энергии. В дополнение к этому увеличение квалифицированной рабочей силы привело к тому, что высокотехнологичная промышленность развивалась вблизи ключевых рынков, а не находится в поисках новых ресурсов.

- цель производства состоит не в том, чтобы производить большие количества стандартных продуктов, а в том, чтобы производить индивидуальные продукты небольшими партиями и реализовывать это посредством гибкого производства.

- в-третьих, с глобализацией рынка конкуренция за новизну и качество стала более важной, а современные производственные процессы стали более инновационными.

Подводя итоги, можно сказать, что новые информационные технологии являются важнейшей причиной формирования рыночной инфраструктуры в мировой экономике.

#### **Список использованных источников**

1. Прудский В.Г., Красильников Д.Г. Переход к постиндустриальной экономике и развитие западноуральской научной школы управления.

2. © 2012 Д.В. Захарченко. Влияние интернет-технологий на развитие информационно-знаний коммуникаций в современной экономике.

3. Архипова З.В., Пархомов В.А. Информационные технологии в экономике. Издательство БГУЭП, 2003. - 184 с.

4. Трофимов, В. В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Издательство Юрайт, 2012. — 521 с.

\*\*\*\*\*

#### **The role of information technologies in the economy**

Abstract: today, IT products occupy an important place in economic development. Advanced IT products in the economy are used for effective computer processing of information resources and their transfer in a short

period of time. The main purpose of this article is to reveal the role of computer technology and information technologies in the development of the economy. The article considers the theoretical aspects of the computerization of the economy on a global scale. The concepts of economic cycles and patterns are considered, their role in the transformation of the economy is determined.

**Keywords:** information technologies, modern economy, information economy, technological structure, economic cycle.

**Ганижева Ната Жамалейловна,  
Орцханова Марьям Алаудиновна, 2021**

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

**Едисеева Туйара Олеговна**

К.э.н., Академия наук Республики Саха (Якутия)

*В статье на основе анализа роли научно-технологического потенциала в развитии мировой и национальной экономики выделены основные направления развития научно-технологического потенциала России, проанализировано влияние государственной политики на НТП страны и совершенствовать ее. Рассмотрены особенности научно-технологического потенциала мирового хозяйства и проблемы его развития, определено влияние НТП на развитие мировой и национальной экономики, проанализирован НТП России, выделены направления совершенствования государственной политики развития НТП страны.*

**Ключевые слова:** научно-технологический потенциал, регион, инновационная система, цифровизация, стратегия, региональная экономика, регион, территория.

\*\*\*\*\*

Основой научно-технологического развития любой страны является научно-технологический потенциал. В отличие от уже достигнутой материально-технической базы и уже созданного экономического потенциала НТП определяет возможность развития науки и технологий и экономического применения их результатов. Это та часть производительных сил общества, которая целенаправленно используется или может быть использована для ускорения научно-технологического прогресса, для развития научно-технической революции. Это способность хозяйства постоянно создавать и внедрять в жизнь технические новшества.

Следует отметить, что существуют различные определения НТП, причем в некоторые из них включаются элементы управления и организации, которые относятся к научно-технической политике. Научно-технологический потенциал включает в себя научный потенциал, образовательный потенциал, участвующий в создании и использовании знаний, а также часть производственного потенциала, обеспечивающего практическое воплощение новых идей. НТП имеет структуру, одним из ключевых звеньев которой может служить научно-воспроизводственный цикл создания и использования инноваций в преобразовании труда, продукции и производственного аппарата хозяйственных систем.

Оценка НТП региона осуществляется по качественным характеристикам товаров и производственного аппарата, а также по количественным социально-экономическим, экологическим показателям итоговой хозяйственной деятельности. Эффективность использования потенциала обобщенно оценивается как отношение достигаемых в настоящее время каждого из совокупности социально-экономических

показателей, выбранных в качестве оценочных, к возможным достижениям при максимальном использовании НТП. Эффективное использование человеческих ресурсов и темпы научно-технологического развития оказывают прямое влияние на рост мировой экономики. Развитие региона зависит от роста производительности труда под влиянием различных инновационных технологий. Замедление темпов развития мировой экономики обуславливается: снижением численности трудоспособного населения, падение темпов роста производительности труда, снижение финансирования на прикладные и фундаментальные исследования, экологические ограничения, связанные с затратами.

Стратегия научно-технологического развития ведущих стран мира направлена на сокращение экспорта высокотехнологичных производств за рубеж и уменьшение зависимости от импорта топлива. Инновационная политика стран мира заключается в большей степени в том, чтобы удерживать конкурентное преимущество в развитии крупных технологических проектов, экологических технологий. Вопросы национальной безопасности остаются также для всех государственных основными, поэтому развитие инновационных технологий в данной области является одним из приоритетных направлений (см. таблица 1).

Таблица 1 - Приоритетные направления научно-технологического развития

	США	Германия	Япония	Франция	Великобритания	КНР
Медицина и биотехнологии	Медицина и биотехнологии	Медицина	Инновации	Медицина и биотехнологии	Медицина	Медицина, система производства с/х продукции
ИКТ	ИКТ	Коммуникационные технологии		ИКТ	Креативные отрасли	Система информационной сети
Новые материалы	Композитные материалы		Композитные материалы			Композитные материалы
Зеленые технологии	Экологически чистая энергетика	Экология/энергетика	Переработка отходов, чистая вода, альтернативная энергетика	Переработка отходов, альтернативная энергетика	Переработка отходов, альтернативная энергетика	Устойчивая ресурсная база, атомная энергетика
Производственные	Управление		Робототехника			Технологии



ые технолог ии	сложн ыми систе мами		, обраб отка металл ов			умного произво дства
Другое	Техно логии косми ческой и авиац ионно й отрас лей	Мобильн ость	Науки о Земле	Атомн ые и термоя дерны е технол огии	Креати вные отрасл и	Используй вание потенци ала космос а и океана
	Оборо нные технол огии	Безопасн ость	Технол огии скорос костног о жд движен ия			Технол огии транспо ртной отрасли

Таким образом, углубление международной специализации и обмена привело к международной экономической интеграции, представляющей объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

В последние годы одним из инструментов достижения научно-технологического развития страны является создание научно-образовательных центров мирового уровня. В первую очередь, НОЦ решают вопросы повышения качества жизни, создания экологически чистых технологий, наращивание кадрового потенциала.

НОЦ «Север: территория устойчивого развития» создан в целях решения «больших вызовов» – существенных рисков и проблем, стоящие перед обществом, экономикой на Северо-Востоке России, Арктике, являющийся совместным проектом Республики Саха (Якутия), Чукотского автономного округа, Камчатского края, Магаданской и Сахалинской областей.

Программа центра нацелена на качественное расширение научно-технологического пространства России. В целом, в рамках НОЦ «Север» решаются целых комплекс глобальных вопросов: демографические проблемы в Арктике и Субарктике; проблема устойчивости легко ранимых северных экосистем; изменение климата, деградация вечной мерзлоты, замедление темпов воспроизводства минерально-сырьевой базы; социально-экономические инфраструктурные проблемы.

В настоящее время необходимо осуществить переход на проектный и кластерный подход к реализации технологических проектов, который позволит более эффективно создать центры развития ориентированных транс- и междисциплинарных исследований мирового уровня, точки роста социально-экономического развития страны в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
2. Стратегии социально – экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года, <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030>
3. Программа деятельности НОЦ мирового уровня «Север: территория устойчивого развития», 2021 г.
4. Рейтинг ведущих стран мира по затратам на науку, <https://issek.hse.ru/news/221864403.html>

\*\*\*\*\*

#### **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL POTENTIAL OF THE WORLD ECONOMY**

In the article, based on the analysis of the role of scientific and technological potential in the development of the world and national economy, the main directions of development of the scientific and technological potential of Russia are highlighted, the influence of state policy on the country's scientific and technological progress is analyzed and improved. The features of the scientific and technological potential of the world economy and the problems of its development are considered, the influence of scientific and technological potential on the development of the world and national economy is determined, the scientific and technological progress of Russia is analyzed, directions for improving the state policy of developing the country's scientific and technological progress are highlighted.

**Key words:** scientific and technological potential, region, innovation system, digitalization, strategy, regional economy, region, territory.

**Едисеева Туйара Олеговна, 2021**

## **ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иванова Анна Николаевна**

Соискатель, Российский Экономический  
Университет им. Плеханова

**Джанджугазова Елена Александровна**

Д.э.н., профессор, Российский Экономический  
Университет им. Плеханова

В статье ставится задача рассмотреть особенности стратегии инновационного развития Российской Федерации. Отмечается, что все большее значение приобретает инновационная деятельность и одним из основополагающих аспектов ее успешного функционирования является государственное регулирование. Создание благоприятных условий для активной инновационной деятельности на уровне политики государства – основополагающий фактор, способный простимулировать российских предпринимателей и создать приоритетный источник экономического роста Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инновации, стратегия, стратегия инновационного развития государства, инновационная деятельность.

\*\*\*\*\*

Государство оказывает существенное влияние на создание среды, позволяющей активно реализовывать инновационную политику. Ранее его обязанностью было лишь формирование поля для такого рода деятельности, однако сейчас государство становится тем институтом, который позволяет изменить темп инновационного развития отдельных отраслей и экономики в целом за счет формирования соответствующей стратегии, предоставления финансирования, привлечения внимания инвесторов к тем или иным областям деятельности, упрощения процедур, содействия экспортной деятельности. Более того, государство становится инструментом, позволяющим найти оптимальное сотрудничество для компаний и сотрудников компаний в различных секторах экономики, что позволяет достичь эффекта синергии и экономии на масштабе. Следует также отметить, что этот институт может как способствовать росту инновационной деятельности при правильном управлении, так и привести к ее угасанию.

Согласно докладу 2020 года «Глобальный инновационный индекс» (GIИ) [8], Россия в 2020 году заняла 47 позицию среди 131 страны, что на 1 позицию ниже в сравнении с 2019 годом. Три лидирующих позиции 2020 года занимают Швейцария, Швеция и США. Рейтинг основан на среднем показателе от субпоказателей: 1) ресурсы для инноваций (человеческий капитал, научно-исследовательские институты, инфраструктура, уровень

развития рынка и бизнес-среды), 2) результаты инновационной деятельности (экономика знаний, технологическое развитие, результаты интеллектуальной и творческой деятельности).

Для перехода к инновационному типу развития, увеличения темпов роста экономики государства и обеспечения его устойчивого развития распоряжением Правительства Российской Федерации была сформирована стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Стратегия 2020), в которой для достижения целей, указанных выше, была обозначена необходимость устойчивых и эффективных механизмов, регулирующих взаимодействие между обществом, бизнесом и государством через формирование условий для увеличения конкурентоспособности частных компаний, роста предпринимательства, повышения инвестиционной привлекательности российского бизнеса [1].

Стратегия 2020 базировалась на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [6], а также ключевых положениях Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» [7].

Реализация Стратегии 2020 была возложена на органы исполнительной власти федерального уровня, координатором которых в соответствующих сферах выступает Министерство экономического развития, Министерство образования и науки, Министерство промышленности и торговли, а также Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Следует отметить, что не только результаты реализации Стратегии 2020 не смогли оказать существенного положительного эффекта на позицию России в рейтинге GII, но и в целом ее проблематично назвать реализованной: по 21 показателю из 45 целевых показателей ее успешной реализации официальные данные отсутствуют. Не достигнуты такие показатели как увеличение доли высокотехнологичного промышленного производства (10% вместо 40-50%) и доли экспорта высокотехнологичных товаров (меньше 1% в мировом объеме вместо 2%), повышение доли затрат на научные исследования и опытно-конструкторские разработки (около 1% вместо 3% ВВП) [5].

Также предполагалось активное участие бизнеса в финансировании исследований и разработок, но такое участие являлось крайне низким.

В Стратегии 2020 выделены три наиболее характерных для России пути инновационного развития, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Пути инновационного развития Российской Федерации в Стратегии 2020

№	Виды	Характеристика
1	Инерционное развитие	Ориентация на импорт, низкая инновационная активность в связи с нехваткой финансовых ресурсов на собственные исследования и разработки
2	Догоняющее развитие	Локальная технологическая конкурентоспособность в виде стимулирования определенных наиболее перспективных отраслей
3	Лидирующее развитие	Доминирование в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях

Результаты реализации Стратегии 2020 скорее соответствуют пути инерционного развития России, что свидетельствует о концентрации государственной политики на сохранении макроэкономической стабильности, низких расходах на научно-исследовательскую и инновационную деятельность, слабые инвестиции в развитие человеческого капитала.

Академик А.Г. Аганбегян охарактеризовал состояние отечественной экономики как кризисное, выделяя следующие факторы стагнации: отток капитала и снижение инвестиций, нехватка обновленных основных фондов, падение цен на нефть, что подразумевает необходимость пересмотра структуры экономики в целом [1].

Но в данном случае актуальными видятся слова Й. Шумпетера относительно «созидательного разрушения», которое в период кризиса служит драйвером базисных изменений. В данном случае для отечественной экономики необходимы базисные изменения общественной системы, а также формирование соответствующих условий для культивирования инновационной грамотности и компетенций у жителей страны. Для этого необходимо реализовать следующие принципы:

- Создание среды для свободного конкурентного предпринимательства;
- Снижение уровня коррупции;
- Снижение барьеров в экономике;
- Предоставление возможностей для развития новых частных компаний;
- Снижение степени регулирования экономики;
- Уменьшение степени государственного участия в управлении собственностью за счет применения прозрачных механизмов приватизации;
- Стабилизация микро- и макроэкономической ситуации;
- Снижение уровня инфляции;
- Развитие партнерства между частным и государственным сектором.

Данные принципы будут достигнуты за счет диверсифицирования экономики, имплементации новых био-, нано- и информационных технологий, позволяющих раскрыть человеческий потенциал [2].

Следует отметить, что ключевыми проблемами, которые были указаны в Стратегии 2020, являются низкий спрос на инновации в экономике Российской Федерации, ее неоптимизированная структура, которая в первую очередь направлена на закупку готового оборудования, а не на самостоятельное производство. Но проблемы не исчерпали себя к завершению реализации Стратегии 2020, а были усилены сложной геополитической, экономической и эпидемиологической обстановкой.

Можно отметить, что в Российской Федерации разработан ряд мер, направленных на развитие инновационной деятельности, однако они на текущий момент не привели к значительному изменению темпов развития инноваций в государстве. Эти механизмы направлены лишь на часть приоритетных отраслей и при этом недостаточно тесно связывают науку и бизнес, которые могли бы достичь совместно значительного синергетического эффекта.

Создание института по совместному взаимодействию науки и производства, а также бизнеса, привлечение технологических брокеров, целью которых является анализ существующего состояния производства и предприятия, а также консалтинговые услуги по привлечению высококлассных членов команды, проведения сделок, доведения

технологии до финального внедрения на производстве, рост числа бизнес – инкубаторов и венчурных фондов могло бы оказать значительный эффект на существующий рынок инноваций.

Так, за 5 лет реализации Стратегии 2020 в России созданы условия для национальной инновационной системы (НИС). В рамках НИС государство осуществляет поддержку инновационного предпринимательства через ряд специальных институтов: «Российская корпорация нанотехнологий», Фонд содействия инновациям, Фонд «Сколково», ОАО «Российская венчурная компания» и др. [3].

По прогнозным данным Всемирного банка, планируемый рост ВВП нашей страны имеет позитивный и пессимистичный прогноз на 2021 и 2020 гг., где 2,6% и 3% рост ВВП при позитивном прогнозе и 0,6% и 2,8% рост ВВП при ухудшении эпидемиологической обстановки в 2021 году. Восстановление экономической активности предопределяет формирование инновационных организационно-управленческих решений, способных оказать положительное влияние на дальнейшее развитие нашей страны, без которого невозможно выйти на новый уровень технологического развития.

Резюмируя вышесказанное, инновации – это залог роста экономики, так как непостоянная экономическая и геополитическая ситуация, изменение портрета потребителя требуют повышения уровня гибкости и адаптации в области предоставляемых товаров и услуг. Однако на данный момент инновационный уровень развития в Российской Федерации существенно отстает в целом и в частности от, например, Европейских стран, что вызвано рядом причин, рассмотренных в работе. Способствовать инновационному развитию нашей страны могут базисные изменения общественной системы, а также формирование соответствующих условий для культивирования инновационной грамотности и компетенций у жителей страны, что представляется невозможным без стимулирования экономического роста и инвестиционной активности.

#### **Список использованных источников**

1. Аганбегян А. Чтобы выйти из стагнации, надо менять экономическую политику. доклад академика РАН А.Г. Аганбегяна на научно-практической конференции «российская экономика и российское бизнес-образование: пути преодоления кризиса и возможности роста», 26.11.2015 г. // РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=dd8cf6aa-ecd0-45b6-b91b-a7c78cb77811](http://www.ras.ru/digest/showdnews.aspx?id=dd8cf6aa-ecd0-45b6-b91b-a7c78cb77811).
2. Джанджугазова Е.А. 2016. Инновационная экономика как пространство для развития новых идей: краундфандинг. Е.А. Джанджугазова. Российские регионы: взгляд в будущее. Москва, Т.3. №4: 28-37.
3. Красноперова Т.Я. национальная инновационная система: структура, роль фи- нансовой составляющей // научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. [Электронный ресурс]. url: <http://ntv.ifmo.ru/file/article/4403.pdf> (дата обращения: 27.06.2021).
4. Квинт В. Концепция стратегирования. Том I.- Санкт-Петербург, СЗИУ РАНХиГС, 2019 г.
5. Петровская Ю.А., Щекина И.В. 2018. Реализация стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года: результаты и перспективы. Факты, оценки, перспективы. Вестник НГУЭУ. №.

4: 157-168.

6. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 No 1662-р (ред. от 08.08.2009) // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. No 47.

7. Федеральный закон от 23.08.1996 No 127-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О науке и государственной научно-технической политике» // «Собрание законодательства РФ». 26.08.1996. No 35.

8. Theglobalinnovationindex2017:innovationfeedingtheWorld.[Электронныйресурс]/WiPo.url:http://www.wipo.int/publications/en/details.jsp?id=4193&plang=ru (дата обращения: 02.07.2021).

\*\*\*\*\*

### **PECULIARITIES OF INNOVATIVE STATE REGULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

An article considers the concept and features of the innovative state development in Russia. The innovation strategy of Russia allows to focus on the long-term development of the country by purposefully achieving a new quality of business performance and management process in different spheres under changing market conditions. At the same time, the specifics of the Russian business adhere to a more adaptive nature of the introduction of innovative developments, mainly through the hybridization of innovations from other developed countries.

**Keywords:** innovations, strategy, innovative state regulation.

***Иванова Анна Николаевна,  
Джанджугазова Елена Александровна, 2021***

## **МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРОЙ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ**

**Квасова Ирина Анатольевна**

*Студент, Юго-Западный государственный университет*

*В статье уточняются теоретические аспекты механизмов государственного регулирования рынка труда. Рассмотрена классификация важнейших методов и инструментов регулирования.*

**Ключевые слова:** *регулирование, рынок труда, механизмы, инструменты, методы.*

\*\*\*\*\*

Государственное регулирование рынка труда - это ряд различных административных функций, исполняемых государственными органами для обеспечения баланса между спросом и предложением на рынке труда. Регулирование рынка труда как процесс представляет собой непростую систему организационных, финансовых и стабилизирующих мер.

Государственное регулирование рынка труда выражается в разработке программ, сориентированных на создание большого числа рабочих мест в государственном секторе; Программы обучения и переподготовки сотрудников; программы трудоустройства сотрудников; государственные программы общественной защиты от безработицы.

Инструменты государственного регулирования делятся на две группы:

- прямое государственное влияние, т. е. система государственных контрактов, устанавливающая нормы и стандарты, законы, прогнозы и программы массового развития;
- косвенные эффекты, т.е. через государственные займы, гранты, налоговые льготы, субсидии, цены.

Правовые инструменты - это правовые акты (законы и постановления, включая указы и постановления), указы (постановления и постановления). Механизм государственного регулирования занятости включает весь диапазон способов и инструментов, используемых государственными органами на разных уровнях для достижения эффективного статуса занятости и обеспечения действенного функционирования рынка труда.

Экономические методы направлены на создание стимулов для участников рынка труда, корректировку их действий для получения эффективной занятости. Государство, использующее эти инструменты, включая налогообложение заработной платы; налоговые привилегии для предприятий, основывающих и поддерживающих рабочие места;



государственные расходы на финансирование деятельности по продвижению занятости; государственные инвестиции; госзаказы для бизнеса; финансировать занятость, стимулировать samozанятость; льготы, субсидии и дотации субъектам Федерации и др.

В России нужно разработать и реализовать меры по разумному использованию трудовых ресурсов, росту эффективности общественной защиты и улучшению качества жизни населения. Регулирование рынка труда обязано содействовать переходу молодых людей из школы к работе, поддерживать деятельность пожилых людей на рынке труда и содействовать интеграции мигрантов на рынки труда.

Рынок труда представляет собой многогранную систему в микро- и макроэкономике, во многом определяемую экономической, политической и социальной обстановкой на региональном (государственном) уровне.

Государственное регулирование рынка труда - это совокупность целей, принципов, функций, методов, форм и инструментов, с помощью которых страна (субъект регулирования) воздействует на условия рынка труда, чтобы гарантировать деятельность рынка и способствовать развитию рынка труда, положительное развитие демографической, социально-экономической, научной и миграционной сфер.

Государственные регуляторы рынка труда устремляются к рациональному уровню занятости, смягчают последствия безработицы и принимают меры для обеспечения того, чтобы структура рабочей силы (профессиональная подготовка рабочих) соответствовала структуре вакансий. Особенно заметен большой уровень безработицы среди молодежи. Эта проблема становится очень актуальной из-за возрастающего дисбаланса среди нужд бизнеса и подготовкой кадров образовательными учреждениями. Возможности решения проблем рынка труда связаны с эффективным функционированием важной структуры и квалификации образования, с изменением имеющихся подходов к системе стимулирования труда.

Практика показала, что систему профессионального обучения промышленных рабочих нужно совершенствовать. государственный рынок труда зависит от профессионалов и квалифицированного персонала. Достойные производительные рабочие места с заработной платой, соразмерной уровню квалификации работников, системы обучения и переподготовки рабочих и их государственное регулирование. Для улучшения ситуации на рынке труда большое значение имеет развитие социального партнерства и социальной защиты нетрудоустроенных путем разработки механизмов взаимодействия исполнительной власти, работодателей, профсоюзов и других институтов.

Следовательно, развитие эффективного рынка труда - непростая задача, решение которой зависит от государственного регулирования этих сложных процессов. Устройство внутреннего рынка труда создается в контексте региональной диверсификации развития экономики государства. Это в значительной степени способствует несоответствию между спросом и предложением на рабочую силу, особенно с точки зрения профессиональной квалификации; Для решения проблемы трудоустройства необходимо учитывать специфику рынка труда каждого региона. Это необходимо не только для регулирования занятости населения региона, но и для определения конкретных мер, которые будут ориентированы на повышение экономической активности населения, решение проблем, связанных с занятостью и рациональным применением трудовых ресурсов.

Следовательно, содействие созданию рабочих мест является одним из основных направлений политики занятости в стране, регионе и сообществе. Данная политика традиционно реализуется при отсутствии ресурсного потенциала для обеспечения абсолютной и производительной занятости населения.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алонкина Л.И. Государственное регулирование занятости населения // Вестник Московского университета МВД РФ. - 2007. - № 6.
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: ГУ ВШЭ, 2004.
3. Ильина Л.О. Рынок труда и управление человеческими ресурсами: учебник для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Кульман А. Экономические механизмы: учебник для вузов. - М., 1993.
5. Некрестьянова С.Я. Роль государства в становлении и дальнейшем развитии рынка труда на общероссийском и региональном уровнях // Кадровик. Кадровый менеджмент. - 2008. - № 7.

\*\*\*\*\*

#### **MECHANISMS OF REGULATION OF THE SPHERE OF LABOR AND EMPLOYMENT OF THE POPULATION AT THE STATE LEVEL**

The article clarifies the theoretical aspects of the mechanisms of state regulation of the labor market. The classification of the most important methods and tools of regulation is considered.

**Keywords:** regulation, labor market, mechanisms, tools, methods.

**Квасова Ирина Анатольевна, 2021**

## **ВИДЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Мигда Наталья Сергеевна**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Публичное право»  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»

**Некрасова Ирина Евлампиевна**

Старший преподаватель кафедры теории и истории государства  
и права ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени Ф. Ф. Ушакова»

**Волкова Валерия Романовна**

Курсант, ФГБОУ ВО «Государственный морской  
университет имени Ф. Ф. Ушакова»

**Нуршина Александра Олеговна**

Курсант, ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени Ф. Ф. Ушакова»

В статье доказывается, что эффективность финансового контроля обеспечивается соответствующей организацией, видами, формами и методами его проведения. Финансовый контроль можно условно классифицировать по различным критериям.

Как форма реализации контрольной функции финансов, финансовый контроль необходим в любом обществе, основанном на товарно-денежных отношениях. В странах с рыночной экономикой роль финансового контроля особенно велика, так как важнейшим направлением деятельности субъектов хозяйствования при обязательном соблюдении установленных норм права становится повышение ее эффективности.

**Ключевые слова:** финансовый контроль, эффективность, контрольная функция финансов, товарно-денежные отношения, рыночная экономика, нормы права.

\*\*\*\*\*

Финансовый контроль играет огромное значение для управления финансами на каждом уровне, обеспечивая надежное функционирование всей финансовой системы, реализацию осуществляемой государством финансовой политики, а также содействует обеспечению финансовой безопасности.

Л.А. Чалдаева утверждает, что финансовый контроль является законодательно регламентированной деятельностью специально созданных учреждений контроля и контролеров-аудиторов за соблюдением финансового законодательства и финансовой

дисциплины всех экономических субъектов, а также за целесообразностью и результативностью их финансовых операций [4].

Финансовый контроль производится органами государственной власти и управления, а также специальными контрольными органами, при помощи проверок, обследований, ревизий, для проверки законности и целесообразности действий государства и хозяйствующих субъектов во время образования, распределения и применения денежных фондов.

В нашей стране, финансовый контроль производится при помощи государственного финансового контроля, внутрихозяйственного контроля и аудиторской деятельности.

Государственный финансовый контроль осуществляется посредством общегосударственного и ведомственного. Общегосударственный финансовый контроль осуществляют органы государственной власти и управления. Он направлен, прежде всего, на объекты, которые подлежат контролю независимо от их ведомственной подчиненности.

Ведомственный финансовый контроль осуществляют контрольно-ревизионные отделы министерств, концернов, соответствующие управления местных органов власти и другие. Его объектом считается производственная и финансовая деятельность подведомственных предприятий, учреждений [1].

Во время осуществления государственного финансового контроля в 2020 году было выявлено 435 нарушений действующего законодательства нашей страны, которые были допущены объектами проверок - участниками бюджетного процесса и субъектами экономической деятельности, не являющимися участниками бюджетного процесса.

Следовательно, в 2020 году было выявлено:

- 69 нарушений при формировании доходов и планировании расходов бюджетных средств;

- 11 фактов - нецелевого и 22 факта неправомерного использования бюджетных средств;

- в 12 случаях дана оценка неэффективной деятельности при предоставлении и расходовании средств областного бюджета, предоставлении и применении областной собственности;

- 59 фактов нарушений и недостатков - при предоставлении и расходовании бюджетных средств (помимо нецелевого, неправомерного и неэффективного), к примеру, расходование субсидий с нарушением условий их предоставления, несоблюдение контрактов и соглашений;

- 11 нарушений - при работе с собственностью;

- 77 фактов нарушений и недостатков - по ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности;

- 180 фактов иных нарушений и недостатков, которые были допущены в работе государственных органов и организаций при исполнении установленных им задач и функций.

Объем проверенных средств в 2020 году составил 89602,6 миллионов рублей, объем выявленных нарушений составил 3919,4 миллионов рублей. Следовательно, сумма нарушений в процентном соотношении составляет 5,5%, что меньше на 7 %, чем в 2019 году.

В таблице 1 рассмотрим объем выявленных нарушений в Российской Федерации за 2018-2020 годы.

Таблица 1 - Объем выявленных нарушений в Российской Федерации за 2018-2020 гг., млн. руб.

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Отклонение 2018-2020 гг.
Нарушения и недостатки при формировании доходов и планировании расходов бюджетных средств	297,3	337,5	385,3	89,1
Нецелевое и неправомерное использование бюджетных средств	96,7	121,3	126,0	21,4
Неэффективное использование бюджетных средств и областной собственности	129,5	211,0	219,7	91,3
Нарушения и недостатки при предоставлении и расходовании бюджетных средств	395,2	428,5	430,6	46,5
Нарушения ведения бухгалтерского учета и составления отчетности	460,8	594,3	635,8	176
Другие нарушения и недостатки	1974,3	2156,9	2266,5	193,3
Итого	3418,3	3794,0	3919,4	612,2

Следовательно, нарушения и недостатки при формировании доходов и планировании расходов бюджетных средств в 2020 году составили 385,3 миллионов рублей, что на 89,1 миллионов рублей больше, чем в 2018 году. Нецелевое и неправомерное применение бюджетных средств в 2020 году составило 126,0 миллионов рублей.

Нерезультативное использование бюджетных средств и областной собственности в 2020 году составило 219,7 миллионов рублей. Нарушения и недостатки при предоставлении и расходовании бюджетных средств (помимо нецелевого, неправомерного и неэффективного) в 2020 году составили 430,6 миллионов рублей, что на 46,5 миллионов рублей больше, чем в 2018 году.

Нарушения ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в 2020 году составили 635,8 миллионов рублей. Иные нарушения и недостатки, которые были допущены в работе

государственных органов и организаций при исполнении установленных им задач и функций в 2020 году составили 2266,5 миллионов рублей.

Учитывая динамику итогов деятельности Контрольно-счетной палаты за 2018-2020 годы, можно сравнить объемы выявленных нарушений (рисунок 1).

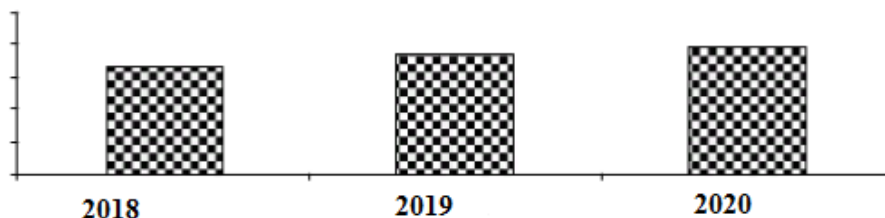


Рисунок 1 - Объем выявленных нарушений за 2018-2020 гг., млн. руб.

Из анализа рисунка 1 мы видим, что в 2020 году объем выявленных нарушений больше, чем в 2018 году на 612,2 миллионов рублей. Это говорит нам о том, что Контрольно-счетной палатой максимально применялись все предоставленные действующим законодательством нашей страны возможности по устранению отрицательных последствий финансовых нарушений, возмещению причиненного бюджетам ущерба, возврату средств, использованных не по целевому назначению.

Исходя из характера выявляемых нарушений и недостатков выстраивалась направленная на их устранение работа, принимались соответствующие меры в границах определенной компетенции и предоставленных полномочий.

Внутрифирменный финансовый контроль – то система элементов, которые взаимодействуют между собой при помощи проведения последовательных этапов по проверке финансово-экономических и связанных с ними аспектов деятельности предприятия для законного, своевременного и эффективного управления финансово-хозяйственной деятельностью [3].

Внутрифирменный финансовый контроль, как и любая система, считается совокупностью определенных взаимосвязанных элементов. Но, в экономической литературе не изучаются элементы внутрифирменного финансового контроля.

Так как внутрифирменный финансовый контроль считается видом финансового контроля, многие исследователи считают возможным сформировать перечень элементов на основе изучения системы финансового контроля в общем. Некоторые авторы, определяют в качестве главных такие элементы финансового контроля как:

- субъект;
- объект;
- предмет;
- цели;
- принципы;
- методы.

Теперь рассмотрим объем нарушений, которые были выявлены во время проведения внутрифирменного финансового контроля (рисунок 2).

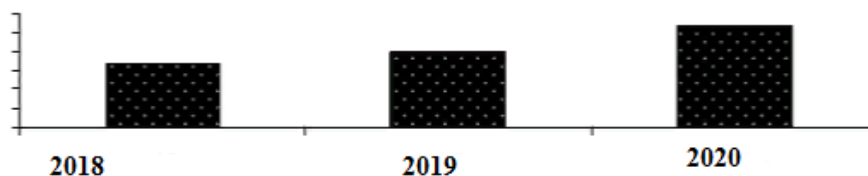


Рисунок 2 - Объем нарушений, выявленных в процессе осуществления внутрифирменного финансового контроля за 2018-2020 гг., млрд. руб.

В 2018 году общий объем нарушений, который был выявлен во время проведения внутрифирменного финансового контроля, составил 1168,3 миллиардов рублей нарушений (не учитывая нарушения порядка учета государственного имущества и ведения реестра федерального имущества) и хотя стал на четверть выше, чем в 2019 году, более важным считаются произошедшие за год изменения в структуре выявленных нарушений.

Общий объем выявленных в 2020 году нарушений, не учитывая нарушения порядка учета государственного имущества и ведения реестра федерального имущества возрос в сравнении с 2018 годом на 34,5 %.

На сегодняшний день, существуют факторы, которые ограничивают действенность финансового контроля в нашей стране.

Важнейшие из них состоят в том, что в настоящее время в Российской Федерации:

1) существует огромное число нарушений в сфере государственного финансового контроля, а именно при формировании доходов и планировании расходов бюджетных средств; при предоставлении и расходовании бюджетных средств, к примеру, расходованию субсидий с нарушением условий их предоставления, несоблюдение контрактов и соглашений и иные.

2) с каждым годом возрастает объем нарушений, выявленных во время проведения внутрифирменного финансового контроля, таким образом, в 2020 году объем нарушений возрос по сравнению с 2018 годом на 34,5 %.

3) вызывает достаточно серьезное волнение вопрос кадров, которые осуществляют контроль. В последние годы общий уровень квалификации финансовых ревизоров значительно снизился, численность их на федеральном уровне уменьшилась, хотя потребность в них возросла. Однако, нарушения становятся все более масштабными, изощренными, с применением новых финансовых, банковских, информационных технологий.

На основе выявленных проблем разработаем мероприятия по улучшению финансового контроля в нашей стране:

1) Необходимо усилить контроль за применением государственных ресурсов.

2) Нужно разработать механизм взаимодействия между органами финансового контроля и правоохранительными органами.

3) Необходимо обеспечить возможность участия общественности в проведении контрольных действий (к примеру, инвентаризации товарно-материальных ценностей и денежных средств); а также наладить взаимодействие с иными органами финансового контроля.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладковская Е.Н. Финансы: учебное пособие / Е.Н. Гладковская. - М., 2018. - 318 с.
2. Грачева Е.Ю. Государственный финансовый контроль / Е.Ю. Грачева. - М.: Проспект, 2020. - 383 с.
3. Маркина Е.В. Финансы: учебник / Е.В. Маркина. – М., 2018. - 554 с.
4. Чалдаева Л.И. Финансы / Л.И. Чалдаева. - М.: «Юрайт», 2018. - 549 с.
5. Даниленко Н.И. Концептуальные подходы к созданию единой системы государственного финансового контроля // Экономика. - 2015. - № 6. - С. 23-28.
6. Кузнецова А.А. Проблемы и перспективы финансового контроля в России // Science Time. - 2018. - № 23. - С. 18-23.

\*\*\*\*\*

#### TYPES OF FINANCIAL CONTROL

*The article proves that the effectiveness of financial control is provided by the appropriate organization, types, forms and methods of its implementation. Financial control can be conditionally classified according to various criteria.*

*As a form of implementation of the control function of finance, financial control is necessary in any society based on commodity-money relations. In countries with market economies, the role of financial control is particularly important, since the most important activity of business entities with mandatory compliance with established legal norms is to increase its efficiency.*

**Keywords:** *financial control, efficiency, control function of finance, commodity-money relations, market economy, legal norms.*

**Мигда Наталья Сергеевна,  
Некрасова Ирина Евлампиевна,  
Волкова Валерия Романовна,  
Нуршина Александра Олеговна, 2021**



## ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Налбандян Амаяк Ромикович**

Экономист, Институт экономики

им. М. Котаняна Национальной Академии Наук РА

В статье описывается социальное предпринимательство как вид деятельности, определяется эффективность некоторых социальных предприятий, действующих в Армении, расшифровывается и оценивается их социальное влияние. В этой статье исследуется новый экономический инструмент, который может использоваться оценщиками социальных предприятий. Основываясь на выводах статьи, мы поймем, почему развитые страны мира придают большое значение и способствуют развитию социальных предприятий и каковы их ожидания от этого.

**Ключевые слова:** Социальные предприятия, социальное воздействие, прибыльность, замещение государственных расходов, прибыль, инновации, налогоплательщик, заработная плата, общественные блага, рабочие места.

\*\*\*\*\*

Социальные предприятия (СП) также известны во всем мире как «санитары» экономики. Социальное предприятие или социальный бизнес определяется как бизнес, преследующий определенные социальные цели, которые служат его основной целью. Социальные предприятия стремятся максимизировать прибыль при максимальных выгодах для общества и окружающей среды. Их прибыль в основном используется для того чтобы организация имела возможность финансировать собственное дальнейшее существование, чтобы иметь возможность и впредь продолжать решать разного рода социальные проблемы и задачи. Фактически, каждый бизнес создает определенную ценность и почти все предприятия вносят свой вклад в экономический рост страны. Экономический рост одновременно связан с социальным развитием (хотя это спорный вопрос) и бизнес часто напрямую влияет на благосостояние людей через создание рабочих мест. В таком случае можно ли считать любой бизнес СП? Короткий ответ – нет, и вот почему:

- Каждая компания улучшает жизнь людей создавая рабочие места. Этот аргумент верен. Однако, вопрос в том, является ли это ключевой частью цели или миссии компании? Возвращаясь к приведенному выше примеру... The Big Issue была основана для создания особых возможностей трудоустройства, поскольку бездомные обычно менее успешны на рынке труда, чем другие соискатели. Таким образом, коммерческая газета создает рабочие места как дополнительную ценность своего существования. Его основная цель - производить и

продавать газету, что он теоретически мог бы делать с помощью роботов (футуристическая версия) или запускать полностью онлайн, как в сегодняшнем технологически продвинутом мире.

- Каждая компания решает проблемы. Это тоже правда. Компания по производству одежды также решает определенную проблему, потому что в отсутствие таких компаний мы были бы лишены возможности носить одежду. Однако СП решают так же проблемы уязвимых групп или лиц, для которых стандартные решения неприменимы. Например, люди с ограниченными возможностями теоретически имеют такое же право на работу, что и люди без инвалидности. И нет причин, по которым человек с ограниченными физическими возможностями не может работать программистом, кассиром в банке или выполнять другую работу, не требующую умения ходить. Однако, во многих обществах возможности трудоустройства, создаваемые коммерческими предприятиями, недоступны для них по разным причинам: от существующих стереотипов до отсутствия доступа, возможностей обучения и переподготовки для уязвимых групп. СП также нацелены на то, чтобы предлагать четкие решения проблем таких групп [1].

Во время экономического кризиса государственная система призвана влиять на экономику страны, которая в основном финансируется предприятиями или домашними хозяйствами. Помимо сложности определения направления выделяемых денег, существует также проблема получения этих денег для государства, но если значительная часть экономики состоит из СП, то экономия государственных доходов позволяет направлять больше средств на преодоление кризиса.

Во всех странах мира экономики модернизируются по влиянию экономических реформ, которые известны из истории, например, реформы Столыпина и по другим названиям [2]. В Армении СП - это инновация, отличающаяся от традиционных предприятий с точки зрения компонента созданных ценностей. Между тем как государство пытается решить многие социальные проблемы, которые оплачиваются из карманов налогоплательщиков или за счет финансов неправительственных организаций, что в конечном итоге также возникает с помощью налогоплательщиков, СП «решают эти проблемы за свой счет». Такие разработки привели к созданию малых и средних предприятий, которые решают социальные проблемы, не требуя финансирования со стороны государства, налогоплательщиков и и при этом имеют прибыль. Существуют разные определения для СП, один из которых, принятый Европейским Союзом, гласит: «СП - действующая личность, основная цель которой - оказывать социальное воздействие, а не приносить прибыль своим основателям или акционерам». [3]

Можно сказать, что СП в основном отличаются от традиционных бизнесов по своим целям, во-первых, это социальное воздействие, а во-вторых, создание как можно большего количества рабочих мест! Когда некоторые государственные и негосударственные организации объявляют конкурс на финансирование СП, конкуренция бывает высокой и бывает сложно определить какая идея лучше чем другие, возникает вопрос при измерении. С другой стороны, например, если рабочие места можно измерить количественно, возникает вопрос о типе персонала, рабочей силы (люди с особыми потребностями, люди, которым трудно найти работу и т. д.). Во-вторых, оценка воздействия проблематична, особенно когда речь идет об измерении. Пытаясь создать подходы, мы предлагаем разделы: предпринимательская эффективность и социальное воздействие. Для эффективности бизнеса существует чисто

экономическая оценка или просто оценка прибыли, а оценка социального воздействия проводится с использованием другого подхода, который мы обсудим ниже. Чтобы оценить социальное воздействие, необходимо сначала отличить персонал: если у сотрудников нет особых потребностей, то можно посчитать количество, размер заработной платы, чтобы ее можно было измерить. К воздействию следует прибавить заработную плату сотрудников с особыми потребностями (в рамках подхода), как бы трудно ни было оценить истинную ценность ощущения имения работы для людей с особыми потребностями. Однако подход должен дать ответ на вопрос о том, сколько денег должно быть потрачено государством или НКО на то, что делает любое СП. Таким образом, при таком подходе можно оценить социальную часть деятельности СП. Другими словами, получается, что оценка СП должна состоять из 2 частей: бизнес и социальная. Оценка бизнеса может относиться не только к количеству сотрудников, размеру их заработной платы, но и к эффективности и прибыльности компании в рамках бухгалтерского учета. Другими словами, выбор между этими двумя подходами остается на усмотрение оценщика, поскольку в разных случаях для комплексной оценки может потребоваться ряд «инструментов», которые различаются по своей природе. Оценка социального воздействия - это проблема, которая требует установления причинно-следственной связи между операциями и решением проблем, а затем суммы денег, которые были бы потрачены, если бы государство или НКО потратили на компенсацию последствий проблемы, что решает некоторые СП: Следовательно, должна быть получена измеримая величина, которая приведет к максимально объективной оценке.

Рассмотрим некоторые области, в которых работают или могут действовать СП: наш подход к оценке социального воздействия в этих областях. Начнем с окружающей среды, а именно с переработки пластика.

Известно, что полимеры негативно влияют на природу и наносят большой ущерб. Существует перерабатывающий завод, который не позволяет полимерным отходам загрязнять природу. Каждый килограмм полимеров в природе нанес бы определенный ущерб. Как правило, оценка должна начинаться с выявления причинно-следственных связей, а затем оцениваться, какой ущерб наносит каждая единица (килограмм, тонна) отходов. После оценки размера ущерба необходимо рассчитать стоимость, которая потребовалась бы для «компенсации» этого ущерба. Следовательно, чтобы сделать такую оценку, необходимо иметь возможность оценить характер и степень повреждения от полимеров с помощью инструментов, специфичных для оценки природопользования. В развивающихся странах используется «подход устойчивой жизнеспособности», который описывает «отличный» уровень природопользования, что позволяет производить некоторые экономические расчеты для определения воздействия каждой единицы природопользования в денежном выражении. Естественно, что от оценщика потребуются большие навыки, глубокие знания в данной области, чтобы иметь возможность использовать объективные подходы для оценки объема инвестиций компании по переработке полимеров в социальную сферу. Чтобы обойти сложные расчеты, легче всего предположить, что государство само собирает пластик и задает переработке по и тратится на это цена принимаемого пластика на каждый килограмм. Например, если цена за килограмм пластика - 100 единиц, то на каждый килограмм переработанного пластика от СП социальная выгода будет:

Q\*100

где- Q - количество переработанного пластика по килограммам.

Теперь рассмотрим случаи, когда «бенефициарами» СП являются сотрудники. Как уже упоминалось, социальный эффект рассчитывается в зависимости от количества сотрудников (в данном случае бенефициаров)) и размера заработной платы. Рассмотрим следующий случай, когда есть предприятие А, на котором работают 2 сотрудника и получают 180 единиц ежемесячной заработной платы, и предприятие Б, на котором работают 6 сотрудников и получают 80 единиц заработной платы. В таких случаях сложно определить, сколько единиц у компании. Здесь, прежде всего, нужно помнить об ощущении работы, которое нужно добавить. Если мы согласимся с тем, что это чувство может дать минимальную заработную плату в данной стране, в данном случае мы считаем, что это число равно 50 единицам, тогда мы должны сначала иметь  $2 \times 50$  для предприятия А и  $6 \times 50$  для В. Если мы предположим, что ежемесячное рабочее время в компании А составляет 60 часов, в компании Б - 40, то мы получим, что час работы в компании А стоит 2, а в компании Б – 3 единицы.

Зная стоимость единицы часа, ее необходимо умножить на среднее рабочее время всех сотрудников, чтобы сделать их сопоставимыми, а затем добавить ценность «чувства» для каждого предприятия. Следовательно, для предприятия А у нас будет  $3 \times 50$ , для предприятия Б -  $2 \times 50$  (50 - среднее количество рабочих часов). Затем к этим числам нужно прибавить значение «ощущения», и в результате мы получим:

$$A = 3 \times 50 + 2 \times 50 = 250, B = 2 \times 50 + 6 \times 50 = 400:$$

В этом случае компания Б на 150 единиц опережает компанию А. На первый взгляд можно было просто сравнить размер общей зарплаты, но рабочее время может быть разным. С другой стороны, важны характер работы, условия, которые могут быть самыми разными; в таких случаях следует учитывать другие количества, оценка которых осуществляется на усмотрение личных, профессиональных качеств оценщика, другими словами, субъективное мнение, если невозможно определить количественно.

Оказывается, оценка совместных предприятий от сектора к сектору полностью отличается друг от друга, что создает необходимость для участников торгов иметь комитет оценщиков, в котором будут люди, специализирующиеся в разных областях.

Теперь попробуем оценить единое СП, работающее в обсуждаемых сферах, с развитым подходом.

Например, Clean Land, компания (в Армении) по переработке пластика, перерабатывает в среднем 16.5 тонн полимерных отходов в месяц. Чтобы оценить социальное воздействие такого предприятия, необходимо оценить, какой ущерб был бы нанесен, если бы они не были переработаны, сколько денег было бы потрачено на «компенсацию» ущерба. Следовательно, предположим, что отход был разбросан на каком-то участке, можно сказать, что отход будет занимать около 50 гектаров. При таком подходе можно сказать, что отход может нанести значительный ущерб окружающей среде, но оценить размер будет сложно. В этом случае мы используем другой подход: сколько денег потребуются для сбора этих отходов? Поскольку полимерные отходы принимаются по цене 120 драмов за килограмм, можно сказать, что эта сумма будет потрачена на сбор каждого килограмма, поэтому, посчитав  $120 \times 100 \times 16.5$ , мы получим 1.980.000 драм. Другими словами, каждый месяц — это предприятие оказывает социальное воздействие на сумму

почти 2 миллиона драмов. В некоторых случаях бизнес-часть может быть добавлена к этому значению для сравнения, особенно если добавленная стоимость велика, чтобы у нас была еще более точная картина. В добавок, если бы в штате были работники с особыми потребностями, это влияние тоже нужно было бы добавить.

А теперь представим предприятие, работающее в Армении, где бенефициарами являются сотрудники! Возьмем инклюзивную булочную-кафе "Арегак". Известно, что есть четыре сотрудника с особыми потребностями, а также их матери и еще двое сотрудников. Допустим, каждый из них получает 150 000 драмов в месяц. Так как предприятия для сравнения нет, мы просто умножаем зарплату на количество сотрудников -  $150000 \times 10$ , затем добавляем значение «ощущения» от работы -  $4 \times 68000$  - получаем 1772000, что в наших расчетах будет размером социальных влияния предприятия.

Следует отметить, что в данном случае заработная плата инвалидов также была добавлена, поскольку инициатива была направлена на создание рабочих мест для инвалидов и оказание материальной помощи (в виде трудоустройства) их семьям.

Если сравнить два оцененных СП, то окажется, что переработка полимерных отходов превышает 208000 драмов. Конечно, эмоционально сравнивать будет сложно, потому что в этом случае у второй компании однозначно будет преимущество, но цифры не эмоциональные, они позволяют судить холодно.

Вывод состоит в том, что для оценки необходимо разделить предпринимательскую часть и социальное воздействие по секторам.

#### **Список использованных источников**

1. «Социальное предпринимательство, руководство по созданию и развитию предприятий, изменяющих мир», Международный фонд защиты детей, Ереван, 2016 г., 71 с.
2. «Экономические чудеса. Способы запуска в Армении», Владимир Арутюнян, ТИ НАН РА, Ереван 2020, стр. 52
3. [https://ec.europa.eu/growth/sectors/social-economy/enterprises\\_en](https://ec.europa.eu/growth/sectors/social-economy/enterprises_en) (02.03.2021)

\*\*\*\*\*

#### **SOCIAL ENTERPRISE EVALUATION APPROACHES**

In this article we have described social entrepreneurship as a type of activity, we have identified the effectiveness of some social enterprises operating in Republic of Armenia, also has been evaluated their social impact. Within the framework of this article we have explored a new economic instrument, which can be used as social enterprise evaluators in every country.

Based on the findings of the article, we will understand why the developed countries of the world attach great importance and contribute to the development of social enterprises, what are their expectations from that.

**Keywords:** Social enterprises, social impact, profitability, replacement of public spending, profit, innovation, taxpayer, wages, public goods, job places.

**Налбандян Амаяк Ромикович, 2021**

## **SOCIAL INFRASTRUCTURE AS AN ECONOMIC CATEGORY**

**Nurgalieva A. A., Dontsov S. S.**

*Candidate of Economic Sciences, Professor of Toraigyrov University*

**Nurmanov A. O.**

*Candidate of Economics, associate Professor of Aktobe Regional University named after*

**Zhubanov K., Kenzhetaeva G. K. Valentina E.**

*Masters of Economics, teachers (assistants) of the Department of Economics, S. Toraigyrov Pavlodar State University*

*Research of social and industrial infrastructure of the village and development of proposals on development of social infrastructure investment process and protection rural population. At the modern stage occurs a requirement to ensure a balanced development of the economy on the basis of a correct and flexible definition needs of social progress and economic development.*

**Keywords:** *territorial division, regional policy, territorial difference, social-economic development.*

\*\*\*\*\*

The concept of social infrastructure is impossible without the theoretical foundations laid down in the works of researchers of various eras, so the first chapter of the dissertation is devoted to the study of the theory of the problem. "It is only on the historical and scientific foundation of theory that it is possible to turn the entire economic mechanism of society to the individual, to the aspirations of the masses, to the interests of the majority of the people."

Social infrastructure as an economic category. To develop a strategy, tactics and mechanisms of social development of the village, it is important to understand the conceptual apparatus associated with the functioning of the service sector, to clarify the features of the boundaries and components of the rural social infrastructure.

The definition, adequate structuring of social infrastructure, systematization and classification of its elements are not only academic, but also of great practical importance. They are a necessary condition for a comprehensive, systematic approach to the formation of this sector of the economy, which implies the relationship of its branches, activities and objects, their proportional interrelated development, justification and allocation of priorities. The concept of "infrastructure" came into scientific use in the 50s to designate auxiliary industries, activities and objects that create general conditions for the functioning of production. The necessity of these "general

conditions" ("general conditions of production", "material conditions") for the performance of the labor process in the phase of direct material production was repeatedly pointed out by K. Marx. In particular, he wrote that they are not directly included in the production process, "but without them it is either impossible, or can only occur in an imperfect form." At the same time, as part of the general conditions, K. Marx distinguished natural conditions, which included land and other natural factors, and means of labor "previously subjected to the process of labor", i.e., being a product of production. The role of the latter, the "man-made" general conditions, will increase with the development of the productive forces, and the natural soil will "slip away from under every branch of economic activity and transfer the conditions of its production to a universal connection outside this branch."»

Ultimately, the multidimensional impact of social infrastructure on the human factor is accumulated in the level and dynamics of social labor productivity, the pace, volume and efficiency of production. The interpretation of infrastructure as a subsystem of the national economic complex, serving the main production and population, is actually generally recognized (with certain terminological differences that do not change the content of the concept in essence). It is possible to distinguish two essential features of the category: its func

This is only the initial general position of the definition, which requires concretization by highlighting additional essential features and properties that make it possible to clearly define the boundaries of the category in the economic and territorial structures of the economy. In the 70s, the material concept of infrastructure was widespread, identifying the "general conditions" with the material and technical base of the industries that serve the main production. This point of view is set out in the works of Zh.Toshchenko, S. Khvatova, T. Semenkova and a number of other authors. [1]

The sectoral composition of social infrastructure can be represented as follows. Figure-1

In the social infrastructure, two major sectors can be distinguished: socio-cultural and material-household

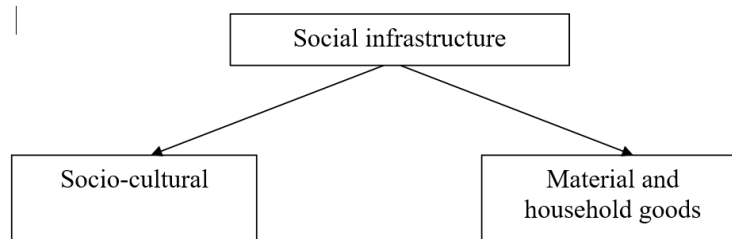


Figure 1 - Social infrastructure sectors

The socio-cultural sector includes industries whose activities are aimed at meeting the socio-cultural, spiritual, and intellectual needs of people. In terms of their content, manifestation and capabilities, they are closely related to the level of culture, education, physical and spiritual health of the society, as well as the availability of appropriate institutions that can meet these needs.

The social sphere is a more comprehensive concept than social infrastructure. The social sphere expresses life activity in a holistic implementation and institutionally includes social infrastructure as a very significant component. [2]

In the structure of the national economy and the social sphere is 33% for the use of labor resources, 36% - by the presence of fixed assets, it produced

about 12% of the gross social product.

According to V. E. Kozak, in the majority of available definitions, the essence of the non-productive sphere is considered by analogy with the definition of material production, which distorts the idea of the non-productive sphere. [3]

One of the differences between the non-productive sphere and material production is the absence of a direct production relationship.

In the non-productive sphere, in the economic sense, there are no objects of labor, means and tools in the process of labor; more than 75 % of those working in this sphere directly serve the population. Economic relations that develop in the non-productive sphere are always associated with the movement of intangible goods.

Therefore, these infrastructure sectors should only exist in their entirety and should be designed to function in the daily life of society.

#### **References**

1 Zubareva Yu.V., Pilipenko L.M. Problemy vedeniya agrobiznesa i napravleniya ih resheniya // Fundamental'nye issledovaniya. - 2016. - № 12(4). – S. 858-862.

2 Moldashev A.B. APK Kazahstana: problemy razvitiya i poisk ih resheniya // Problemy agrorynka. – 2016. – №3. – S. 7-13.

3 Nurgalieva A.A. Entrepreneurship Development and Business Climate of Kazakhstan Scopus International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2016.

***Nurgalieva A. A., Dontsov S. S.,  
Nurmanov A. O., Zhubanov K.,  
Kenzhetaeva G. K. Valentina E., 2021***



## ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

**Попова Анна Евгеньевна,  
Макитрук Элина Александровна,  
Студентки, СОФ НИУ «БелГУ»**

В статье приведён анализ показателей бухгалтерской отчётности, который включает в себя процесс состоящий из анализа прошлого и текущего финансового состояния, кроме того, результата функционирования организации. В ходе оценки показателей бухгалтерской отчётности раскрываются важнейшие характеристики предприятия, которые свидетельствуют об успехе и финансовом кризисе.

**Ключевые слова:** Бухгалтерская отчетность, показатели бухгалтерской отчётности, анализ, результат, характеристика предприятия, рекомендации, методики, оценка показателей.

\*\*\*\*\*

Отчетность предприятия представляется системой взаимосвязанных показателей, которые характеризуют результаты деятельности организации за отчетный период согласно показателям бухгалтерского учета. Следовательно, формирование отчетности выступает завершающей стадией в бухгалтерском учете.

Для формирования отчетности бухгалтерская служба формирует информацию синтетического и аналитического учета в учетных регистрах. На основе отчетных регистров формируется Главная книга и оборотная ведомость по счетам синтетического учета [1].

Отчетности придается особое значение в управлении предприятием. Содержание, а также периодичность, сроки представления бухгалтерской отчетности регламентируются нормативными актами согласно требованиям налогообложения. Состав основных форм бухгалтерской отчетности представлен на рис. 1.

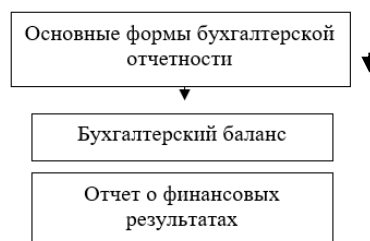


Рисунок 1– Основные формы бухгалтерской отчетности

При формировании бухгалтерской отчетности названные элементы группируют так, чтобы сформированная отчетная информация была полезна для ее пользователей при принятии экономических решений.

Далее рассмотрим методы и приемы оценки, применяемые в рамках анализа показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Финансовый анализ в РФ наделен различными методами. К традиционным методам относят следующие приемы (рисунок 2):

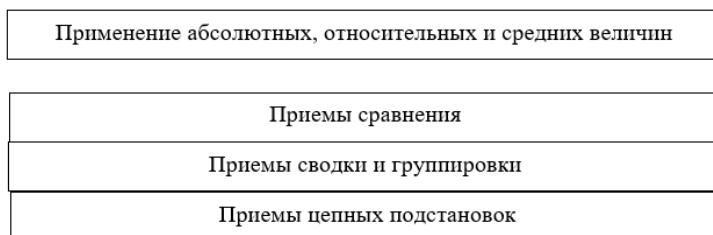


Рисунок 2 - Способы финансового анализа

Сравнение выступает одним из самых простых методов анализа. Он основывается на сопоставлении показателей отчетных с плановыми и выявлении отклонений. Сводка и группировка выражается в табличном представлении анализируемой информации. Метод цепных подстановок целесообразно применять при определении величины воздействия факторов и их влияния на уровень совокупного финансового результата.

Мы сегодня не можем утверждать, что указанные способы (методы) можно исключительно отнести только к финансовому анализу, так как они могут использоваться и другими экономическими науками.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Оценка финансовых результатов деятельности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://nauchkor.ru/pubs/otsenka-finansovyh-rezultatov-deyatelnosti-organizatsii-5b8882517966e1073081b702>.

\*\*\*\*

#### ASSESSMENT OF THE FINANCIAL RESULTS OF THE ENTERPRISE AND PROPOSALS FOR RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE METHODOLOGY OF FINANCIAL ANALYSIS

The article provides an analysis of accounting indicators, which includes a process consisting of an analysis of the past and financial condition, in addition, indicators of the functioning of the organization. The results of the accounting indicators reveal the most important characteristics of the enterprise, which testify to the success and financial crisis.

**Keywords:** accounting parity, accounting indicators, analysis, result, enterprise characteristics, recommendations, methods, indicators assessment.

**Попова Анна Евгеньевна,  
Макитрук Элина Александровна, 2021**

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

**Сапожникова Светлана Михайловна**

*К.э.н., доцент ФГБОУ ВПО «Смоленский  
государственный университет»  
E-mail: ssm0668@mail.ru*

*В исследовании рассмотрены особенности долговой нагрузки Смоленской области, которая входит в лидеры по долговой зависимости. В регионе отмечается рост расходов, что приведет к очередному дефолту региона. Такое положение требует изменений в системе межбюджетных отношений и регулирования налоговой политики государства.*

**Ключевые слова:** межбюджетные отношения, регион, долговая зависимость, пандемия.

\*\*\*\*\*

В социально-экономическом развитии субъекта Российской Федерации налоги выступают как важнейшее звено финансовой политики, обеспечивающее значительную часть доходной части консолидированного регионального бюджета.

В последнее время происходит изменение в системе налогообложения, в том числе на региональном уровне [1]. Причем территории ограничены в проведении самостоятельной налоговой политики, формируют только ставки налога и порядок и срок его уплаты [2]. При этом складывается такая ситуация, что значительная часть собираемых налогов на территории соответствующего субъекта направляется в федеральный бюджет – стабильные и равномерные налоги остаются в регионах, а подвижные, волатильные должны концентрироваться на уровне РФ. В РФ межбюджетные отношения строятся на распределении налогов между регионами и федеральным центром по установленным нормативам, которые меняются, а федеральное правительство распределяет между регионами межбюджетные трансферты, пополняющие собственные доходы регионов, которые поддерживают регионы «на плаву». При этом Минфин в 2020 г. сообщил о переходе на трехлетнее планирование трансфертов регионам. Отсюда сложилось некоторое непропорциональное распределение налогов между федеральным центром и отдельными регионами, а также сформировался высокий уровень социально-экономической дифференциации российских регионов (по данным ФНС в Смоленской области за январь-апрель 2021 г. остается 13 823,6 млн. руб. или 54,9% собираемых налогов, соседняя Калужская область, соответственно, 23 284,8 млн. руб. или 40,2%). За 2020 год по Смоленской области снизилась задолженность в бюджетную систему РФ (включая пени и налоговые санкции) с 11922,9 млн. руб. (на 01.01.2020 г.) до 11770,4 (на 01.01.2021 г.), прежде всего за счет НДС, задолженность по которому упала с 2193,6 до 1728,6 млн. руб.

По данным оперативного доклада Счетной палаты за кризисный 2020 год, на 01.01.2021 г. консолидированные бюджеты регионов исполнены с дефицитом 676,5 млрд. руб. (профицит – 28 регион, дефицит – 57 регион, в том числе Смоленская область – 794,5 млн. руб.). Расходы в регионах выросли на 14,8% (15,577 трлн. руб.) или 94,3% предусмотренных объемов, доходы – на 9,8% (14,901 трлн. руб.) или 102% предусмотренного объема. Госдолг субъектов РФ составил 2,498 трлн. руб. (максимум за 10 лет), вырос в 48 регионах, упал – в 25. Отсюда возник рост безвозмездных поступлений из федерального бюджета на 153,9%. То есть, по мнению Счетной палаты, положение регионов в значительной степени зависит от помощи из федерального центра.

Смоленская область, по данным, отраженным в отчете губернатора за 2020 год, также зависит от внешнего финансирования. Безвозмездные поступления Смоленской области составили 19,8 млрд руб., рост к уровню 2019 г. около 54,7% (планировалось 16,6 млрд. руб.). Доходы составили 56 млрд. руб., что выше 2019 года на 10 млрд. руб. (по плану 53,1 трлн. руб.), в том числе налоговые и неналоговые доходы областного бюджета 36,359 млрд. руб., что выше 2019 года на 3,04 млрд. руб., но ниже уровня 2018 года на 0,906 млрд. руб., из них налоговые – 35,645 млрд. руб., что выше 2019 года на 10%. В ходе обсуждения областного закона «Об исполнении областного бюджета за 2020 год» было отмечено, что в структуре налоговых доходов наибольший вес занимает НДФЛ – 32,7%, налог на прибыль – 29,4%, акцизы по подакцизным товарам – 18,5%, налог на имущество организаций – 11,3%. Расходы составляют 57 млрд. руб. (по плану 53,8 трлн. руб.), в том числе на соцподдержку – 35 млрд. руб. или 62% расходов (социальная политика – 13,6 млрд. руб., здравоохранение – 9,9 млрд. руб., образование – 10,3 млрд. руб.). В соответствии с Законом Смоленской области от 18.12.2020г. №165-з был установлен предел областного государственного внутреннего долга по долговым обязательствам: на 01.01.2022 года 30,46 млрд. руб., 01.01.2023 г. – 28,7, 01.01. 2024 г. – 26,7 млрд. руб., а предусмотрено направлять на обслуживание областного государственного долга: в 2021 г. – 737,4 млн. руб. (1,5% от объема расходов областного бюджета), 2022 г. – 712,7 млрд. руб. (так же 1,5% расходов), в 2022 г. – 712,7 млн. руб. (1,5% расходов).

Фактически объем госдолга на 01.01.2021 года составил чуть более 80% к налоговым и неналоговым доходам областного бюджета (на начало 2020 года было 88%, а 2017 года – 113%), к 2024 г. планируется доведение долга до 80% к собственным доходам. То есть требования выполняются. В Распоряжении Администрации Смоленской области от 26.11.2020 № 2234-р/адм «Об утверждении основных направлений государственной долговой политики Смоленской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» были подведены итоги реализации долговой политики, проводимой в регионе и дан прогноз долговой нагрузки (рис.1).

В 2020 г. наступил коронакризис [3], федеральное правительство оперативно делегировало на уровень регионов ответственность за борьбу с ним без подкрепления финансовыми ресурсами. Однако в условиях кризиса 2020 года произошел опережающий рост региональных расходов (за счет здравоохранения, социальной политики, национальной экономики). На борьбу с пандемией, отмечено на очередном заседании Смоленской областной думы, направлено 185 млн. руб., из них 67 – приобретение средств индивидуальной защиты, 49 – на выплаты на особые условия труда и дополнительную нагрузку, 34 – на приобретение медикаментов и медицинского оборудования, 16 млн. – на обеспечение горячим питанием работников учреждений здравоохранения и социального обслуживания.

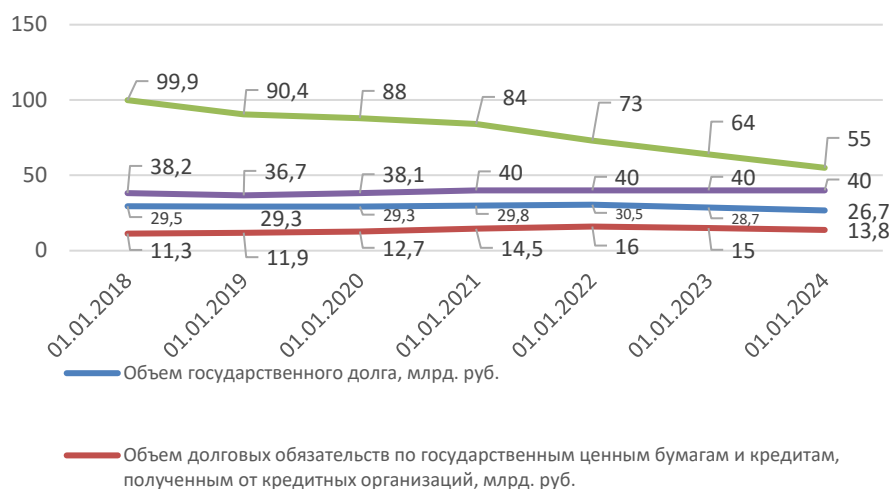


Рисунок 1 - Динамика и прогноз государственного долга Смоленской области

В результате по итогам года общий дефицит региональных бюджетов растет, а возвращение к бюджетному балансу ожидается только к 2023 году.

Для решения проблемы регионам с 2021 г. разрешено самостоятельно вносить изменения в сводную бюджетную роспись в части антикризисных и антиковидных мер, а также (по ФЗ от 01.04.2020г. №103-ФЗ) привлекать долги на финансовом рынке для финансирования антикризисных «пандемийных» расходов, которые затем ограничили суммой 74 млрд. руб. или меньше 1 млрд. в среднем на субъект РФ. Причем только шесть российских регионов имеют самостоятельный кредитный профиль, превышающий кредитоспособность Российской Федерации (включая Москву, Санкт-Петербург, Челябинскую область, ЯНАО, Башкирию и Татарстан).

У большинства регионов заключено соглашение о реструктуризации бюджетных кредитов с Минфином, не позволяющее использовать данные меры. В 2017 г. практика бюджетных кредитов регионам, которые выдавались под 0,1% годовых, была остановлена. То есть большинству регионов страны, включая Смоленскую область, был объявлен дефолт. Они заключили соглашение о реструктуризации бюджетных кредитов, которые составляют половину госдолга регионов (за 2019 г. бюджетные кредиты Смоленской области составляли около 60% государственного долга региона). Нарушения соглашения ведут к негативным последствиям для администрации и правительства региона, единовременной выплаты всей суммы долга. Также введены ограничения на уровень дефицита (10% от своих доходов – нарушение ведет к досрочному погашению задолженности в размере не более 20%), требования по снижению долга или удержание его в имеющихся пределах (регионы подразделили на уровень 100 - 140% своих доходов, 70 – 100, 50 – 70% и менее 50%) и ограничения ставок по новым банковским кредитам (ключевая ставка + один процент, наказание за нарушение – меры дисциплинарной ответственности).

В мае 2020 года правительство РФ в рамках антикризисных мер по поддержке регионов скорректировало график их выплат по бюджетным

кредитам (до конца 2020 года регионы полностью освобождаются от погашения долга, в 2021 - 2024 годах будут платить по 5% задолженности каждый год, в 2025 – 2029 годах выплачивается задолженность равными долями с возможностью досрочного погашения). А оставшиеся в 2020 году средства регионы могут направить на ликвидацию последствий коронавируса. Предполагается помощь, озвученная в ежегодном послании президента Федеральному собранию 21.04. 2021 г., для регионов с высоким уровнем госдолга в части замещения коммерческих кредитов бюджетными.

В целом можно отметить непрозрачность межбюджетных отношений, неэффективность поддержки из федерального центра регионов с низкими доходами бюджета в условиях пандемии, а функционирование механизма и используемые правила выравнивания региональных бюджетных различий недостаточны для применения принципов «солидарного подтягивания» всех регионов.

#### **Список использованных источников**

1. Александрова Е.А. Проблемы регионального налогообложения // В сборнике: Социально-экономические проблемы регионального развития на современном этапе. Материалы международной конференции. 2019. С. 2-5.

2. Александрова Е.А. Социально-экономическая роль налогообложения доходов физических лиц в развитии регионов // В книге: Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем. Сборник аннотаций докладов IV Международной научной конференции памяти академика А.И. Татаркина. Под редакцией В.И. Бархотова, Д.А. Плетнева, О.В. Брижак, Г.П. Журавлевой. 2020. С.84-85.

3. Чудакова С.А., Никонорова А.А. Проблемы влияния мировых катаклизмов на общество // В сборнике: Социально-экономическое и экологическое развитие приграничного региона: возможности и вызовы. Сборник трудов Международной научно-практической конференции, проводимой в рамках празднования 50-летия Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Смоленский филиал. 2020. С.48-52.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF THE STATE OF THE DEBT LOAD OF THE SMOLENSK REGION DURING THE PANDEMIC PERIOD**

The study examines the features of the debt burden of the Smolensk region, which is one of the leaders in debt dependence. The region is experiencing an increase in spending, which will lead to another default in the region. This situation requires changes in the system of interbudgetary relations and regulation of the state tax policy.

**Key words:** inter-budgetary relations, region, debt dependence, pandemic.

**Сапожникова Светлана Михайловна, 2021**

## **ПРЕДПРИМАТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ**

**Султыгова Марьям Юсуповна**

студентка 1 курса ББЭ-20

ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»

**Орцханова Марьям Алаудиновна**

Научный руководитель: к.н.э, доцент каф. « Экономика»

ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»

В данной статье рассматривается развитие предпринимательства на территории РИ, изучаются актуальные задачи региона и способы их решения путем предпринимательства.

**Ключевые слова:** предпринимательство, экономика региона, основы рыночной экономики, сектор малого предпринимательства.

\*\*\*\*\*

Одним из ключевых аспектов развития экономики в республике Ингушетия можно назвать предпринимательскую деятельность, весьма объемный кластер важных вопросов решаются в позитивном ключе за счет развития именно предпринимательства, например, некоторые социальные проблемы, преодоление кризисов, развитие экономики за счет реформирования.

Учитывая, что региональная экономика серьезно пострадала из-за пандемии коронавируса и в условиях привычной уже, к сожалению, нехватке рабочих мест предпринимательство занимает далеко не последнее место в формировании базы налогообложения всех уровней. Более того, за счет предпринимательства появляются новые рабочие места для населения с одной стороны и обеспечивается многообразие предложений на рынке товаров и услуг. Правительство Республики Ингушетия возлагает на предпринимательство большие надежды в вопросах развития региональной экономике, что подтверждается многочисленными форумами и ярмарками, которые курируются непосредственно руководством региона, основной задачей здесь является реклама и последующая поддержка предпринимателей.

Однако, форумы и ярмарки направлены в том числе и на то, чтобы определить и популяризировать в регионе понятие предпринимательской этики. Такое послание связано с повсеместным нарушением закона в вопросах регистрации доходов и уплаты налогов, оформления сотрудников по ТК РФ, спекулировании ценами на товары и услуги. Такого типа нарушения наносят значительный ущерб развитию экономики региона, бюджету и, определенно, общественным интересам.

Глава РИ М-А. М. Калиматов лично обратился к участникам ярмарки «Сделано в Ингушетии – 2021» с просьбой оформить работников, занятых в организациях -участниках, согласно ТК РФ и выдать им трудовые книжки, для устойчивого развития экономики региона важно устойчивое

развитие предпринимательства исключительно в рамках действующего законодательства.

Географическое расположение Республики Ингушетия также положительно влияет на развитие предпринимательства, через регион проходит автомобильная дорога связывающая Москву с Баку (Азербайджан). Основными направлениями развития для региона являются строительная, пищевая, нефте-газовая сферы. В условиях повсеместного строительства в рамках федеральным программ по развитию регионов возникла необходимость в производстве и поставке строительных материалов, что очень развито в Ингушетии, данный рынок очень многообразен. Пищевая сфера развивается за счет популяризации досуговых развлечений, все чаще все слои населения ищут время для посещения ресторанов и кафе с семьей или в обеденный перерыв, также часто свадебные торжественные мероприятия проводят в банкетных залах, в процентном отношении за последние 10 лет рынок стал предлагать в среднем на 1500 % предложений больше в таких городах, как Назрань, Магас и Карабулак. Еще одной из объемных сфер является рынок розничной торговли предметами одежды и бытовой химии, посуды, детских товаров. В данной сфере предприниматели Ингушетии даже вышли за рамки региона и популярны в соседних регионах тоже, например, оптово- розничная база «Гарант», где предлагаются товары по оптовым ценам в категориях посуды, ковров, детской одежды за счет прямых поставок из Турции, оптово- розничная база «Мега- маркет посуды», одна из самых популярных площадок в регионе и в регионах – соседях.

Серьезным шагом в развитии предпринимательства в сфере розничной торговли стало то, что на рынке транспортных услуг представлен широкий спектр предложений по доставке грузов по все России и ближнему зарубежью. Развитие социальных сетей и частичный переход на онлайн- продажи, в том числе и из-за пандемии коронавируса, вывел предпринимателей Ингушетии на новый уровень, развитие малого предпринимательства позитивно влияет на экономическое развитие региона. Малое предпринимательство более мобильно, срочно реагирует на конъюнктуру рынка, является мощной базой налогообложения, а также имеет положительный эффект в секторе безработицы, которая достигает в Ингушетии 40 %, это значительно снижает социальное напряжение среди населения региона.

Роль предпринимателей в экономике Ингушетии следует оценивать не только из общепринятых параметров предпринимателя, но и согласно особенностям местного социума, учитывая религиозные и этнические традиции ингушей, особенности общественных взаимоотношений, что серьезно расширяет границы влияния, охватывая культуру и социальные ценности. Отметим, что социокультурное влияние предпринимателя прямо пропорционально его предпринимательским доходам, т.к. в условиях компактных общественных групп серьезное значение имеют морально- этические показатели социума, среди ингушей важно сотрудничать с положительными людьми, даже если это экономически не выгодно. Социокультурные переменные, в принципе, могут обеспечивать более высокий предпринимательский доход, чем чисто экономическая деятельность, за счет того, что в основе поведения предпринимателя лежат скрытые социокультурные предпосылки продуктивного хозяйствования, не вычисляемые посредством простой экономической концепции.

В данный период времени в основе развития предпринимательства в регионе лежат основы рыночной экономики,



определенно, предприниматели получили возможность принимать решения относительно ценовой политики, функционируют все основные институты рыночной экономики, правительство региона имеет возможность позитивно регулировать рынок товаров и услуг.

В условиях дотационной экономики региона, финансовых трудностей и популярной тенденции «неплатежей» наблюдаются позитивные экономические показатели. В первую очередь отметим, что экономика Ингушетия представлена разнообразными направлениями, которые предполагают возможность развития в любом направлении. Однако, самой объемной является посредническая- 32 %, следующая по объему розничная торговля- 28 %, общественное питание- 14 %, оптовая торговля- 11 %. Мало развиты перспективные направления предпринимательской деятельности, как производство товаров народного потребления, страхование, кредитование, финансовая, инвестиционная деятельность. В общем количестве предпринимательских структур подавляющее большинство занимают предприятия малого бизнеса.

Сектор малого предпринимательства в Республике Ингушетия на 90 % является частным, такая форма собственности преобладает во всех сферах экономики, обусловлена такая динамика тем, что правительство региона активно развивает торговую отрасль, пищевую, аграрную, чтобы у предпринимателей была площадка для развития своего потенциала. В регионе наблюдался позитивный темп развития экономики до пандемии коронавируса, сейчас же основной целью является достичь докризисных показателей. Сектор малого бизнеса очень серьезно пострадал в результате введения вынужденных мер изоляции против распространения коронавирусной инфекции с весны 2020 года.

Однако, для реализации оптимистичных прогнозов в отношении развития предпринимательского потенциала и преодоления «коронавирусного» спада в региональной воспроизводственной системе актуализируются проблемы дальнейшего развития инструментально-институциональных методов государственного регулирования процесса развития и поддержки предпринимательства. В этом направлении проявляются тенденции усиления рыночно-ссудных, коммерческо-кредитных или возвратно-платных начал, адекватных природе предпринимательства: субсидии, дотации, ценовые коридоры, компенсации, лизинг, кредитование, страхование, лицензии и др. Также многие кредитные организации ввели кредитные каникулы для своих клиентов в период преодоления кризиса.

В связи с этим целесообразно задействовать все экономические механизмы поддержки предпринимательства, способствующие повышению эффективности производства, улучшению управления, расширению рынков сбыта с тем, чтобы Республика Ингушетия стала регионом с динамично развивающейся предпринимательской и социальной сферой.

#### **Список используемых источников**

1. Барахоева Людмила Руслановна, Арсельгова Марина Адамовна Проблемы социально-экономического развития Республики Ингушетия // Вестник ВУиТ. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki-ingushetiya> (дата обращения: 01.05.2021).
2. <https://www.ekonomri.ru>
3. <https://www.1cont.ru/contragent/msp/respublika-ingushetiya>

\*\*\*\*\*

## ENTREPRENEURSHIP IN INGUSHETIA

This article discusses the development of entrepreneurship in the territory of the RI, studies the current problems of the region and ways to solve them through entrepreneurship.

**Keywords:** entrepreneurship, regional economy, fundamentals of market economy, small business sector.

*Султыгова Марьям Юсуповна,  
Орцханова Марьям Алаудиновна, 2021*

## **ВНЕДРЕНИЕ CALS-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

**Фейгель Марина Леонидовна**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
университет путей сообщения»*

*В статье проведен анализ CALS – технологий в управлении предприятием, рассмотрены основные направления их применения в практическом аспекте. Выделены технологии и методы в рамках анализируемой концепции посредством применения которых можно достичь эффективного управления организацией.*

**Ключевые слова:** *CALS-технологии, цифровизация, предприятие, управление производством, реинжиниринг, прогресс.*

\*\*\*\*\*

В последние годы наблюдается процесс активного внедрения в практику работы организаций цифровых технологий, что позволяет предприятиям оставаться конкурентоспособными, что, немаловажно, в условиях рыночной экономики. Это приводит к необходимости с позиции управления предприятием внедрения интегрированных информационных технологий наряду с прогрессивными технологиями материального производства [6].

Именно их использование позволяет повысить производительность труда, а также качество продукции (оказания услуг) и одновременно значительно сократить сроки постановки на производство новых изделий, отвечающих запросам и ожиданиям потребителей. Данный подход в управлении производством получил название CALS (Continuous Acquisition and Life cycle Support – непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла) [1]. Отличительной особенностью данной концепции выступает возможность использования системного подхода к жизненному циклу продукции, предприятия в целом.

В общем понимании CALS - технологии представляют собой стратегию, которая направлена на эффективное создание, обмен, управление и использование электронных данных, поддерживающих полный жизненный цикл изделия посредством международных стандартов, реорганизацию предпринимательской деятельности и передовые технологии [2]. Сегодня данная идея оформлена в виде стандартов ИСО.

Применение данных технологий в управлении предприятием обусловлено необходимостью сглаживания проблемных моментов в рамках технологических процессов. При этом одновременно посредством использования CALS – технологий можно достичь следующих моментов:

- возможность снижения затрат и трудоемкости процессов технической подготовки и освоения производства новых изделий;
- сокращение сроков вывода на рынок новой продукции;
- увеличение рыночной доли.

Основным содержанием CALS-технологий является создание стандартных «интерфейсов» для различных промышленных технологий, бизнес-процессов, других сфер человеческой деятельности.

При организации процесса управления предприятием необходимо использовать базовые принципы практического использования CALS-технологий, к которым относятся [3]:

- максимальная цифровизация документооборота;
- проведение анализа и последующего реинжиниринга всех бизнес-процессов в организации;
- формирование системы интегрированной логистической поддержки управления предприятием. [5].

Всю совокупность существующих технологий можно разделить на несколько групп:

- 1) технологии анализа и реинжиниринга бизнес-процессов;

В рамках данной группы технологий предполагается фактическое применение совокупности организационных методов реструктуризации, поиска оптимальных вариантов функционирования предприятия с целью повышения его эффективности. Соответственно, необходимо говорить о поиске «точек роста» для предприятия с учетом имеющихся в его распоряжении ресурсов.

- 2) технологии представления данных о продукции в электронном виде;

Крайне важно применять данную технологию для формирования полного представления в электронном виде данных об изготавливаемой продукции, которые относятся к отдельным процессам жизнедеятельности изделия. Эти технологии предназначены для автоматизации отдельных процессов. Соответственно, цифровизация затрагивает не только конечный результат, но и его промежуточные этапы.

- 3) технологии интеграции данных о продукции;

В рамках данного направления предусмотрена необходимость интеграции автоматизированных процессов в рамках формирования информационной системы работы организации.

Для реализации CALS-технологий на практике в рамках функционирования компании можно сформировать для обеспечения сформированной методологической основы специальные рабочие группы, которые должны объединять в идеальном варианте в своем составе экспертов различных направлений и специальностей. Это позволит обеспечить максимальную интеграцию системы в деятельность предприятия с учетом всех факторов – и производственного, и непромышленного характера.

В рамках последующего формирования по результатам совещаний информационной интегрированной системы в управлении производственными процессами вся информация создается, преобразуется, хранится и передается от одного участника жизненного цикла к другому посредством использования программных средств, к которым относятся в первую очередь системы по типу CAE/CAD/CAM, PDM и др. По этой причине на сегодняшний день крайне важно обеспечить стандартизацию процесса с целью унификации существующих практик.

Подводя итоги, можно говорить о том, что в настоящее время применение CALS-технологий позволит достичь более эффективной работы предприятия с учетом требований современности. Обеспечение

полного цикла контроля всех производственных и непроизводственных процессов посредством использования данной концепции одновременно обеспечивает снижение издержек предприятия и поиск альтернативных механизмов повышения его прибыльности и рентабельности.

#### **Список использованных источников**

- 1 Брасс А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подготовки к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск: Соврем. шк., 2019. – 348 с.
- 2 Дубровский Н. А. Организация производства: учеб.-метод. комплекс / Н. А. Дубровский. – Новополоцк: ПГУ, 2020. – 366 с.
- 3 Золотогор В. Г. Организация и планирование производства: практ. пособие / В. Г. Золотогор. – Минск: ФУАинформ, 2018. – 527 с.
- 4 Кожекин Г. Я. Организация производства: учеб. Пособие для экон. специальностей вузов / Г. Я. Кожекин. – Минск: ИП «Экоперспектива», 2020. – 500 с.
- 5 Пашуто В. П. Организация и нормирование труда на предприятиях: учеб. пособие / В. П. Пашуто. – М.: Новое знание, 2020. – 304 с.
- 6 Радиевский М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия: учебник / М. В. Радиевский. – М.: Инфра-М, 2019. – 377 с.

\*\*\*\*\*

#### **IMPLEMENTATION OF CALS-TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF PRODUCTION IN THE FRAMEWORK OF DIGITALIZATION OF BUSINESS PROCESSES**

The article analyzes CALS - technologies in enterprise management, considers the main directions of their application in a practical aspect. Highlighted technologies and methods within the analyzed concept through the use of which it is possible to achieve effective management of the organization.

**Keywords:** CALS technologies, digitalization, enterprise, production management, reengineering, progress.

**Фейгель Марина Леонидовна, 2021**

**ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
РОСПРИРОДНАДЗОРА ПО САМАРСКОЙ  
И УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТЯМ**

**Халиппа Мария Васильевна**

Магистрант, студент КНИТУ

**Исмаилова Румия Няжиповна**

К.х.н, доцент каф. АХСМК КНИТУ, представитель  
руководства по качеству ООО «УкуЛаб»

**Шилова Мария Анатольевна**

Магистрант, студент КНИТУ

**Сопин Владимир Фёдорович**

Д.х.н, профессор, заведующий каф. АХСМК КНИТУ

Целью данной работы являлось внедрение элементов интегрированной системы менеджмента в деятельность органов исполнительной власти на примере Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям. Для этого были решены следующие задачи: проведен анализ требований международных стандартов, проведен анализ организационной структуры организации, проведена оценка контрольно-надзорной деятельности Росприроднадзора с использованием SWOT-анализа и FMEA-анализа, разработаны рекомендации по внедрению элементов интегрированной системы менеджмента в деятельность Росприроднадзора.

**Ключевые слова:** интегрированная система менеджмента, федеральный государственный экологический надзор, природопользование, процессный подход, экологический менеджмент, безопасность труда, FMEA-анализ, SWOT-анализ.

\*\*\*\*\*

Ведущими отраслями промышленности в Самарской области являются химическая, нефтехимическая и нефтедобывающая промышленности. Вся деятельность природопользователей неразрывно связана с проверками государственных органов, в частности органов Росприроднадзора. Причём, проверки могут быть как плановыми, так и внеплановыми. Об этом говорит Федеральный закон № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)» [1]. Функции федерального государственного экологического надзора за негативным

воздействием на окружающую среду осуществляет Межрегиональное управление Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям (далее – Росприроднадзор), руководствуясь в своей деятельности требованиями природоохранного законодательства.

Государственное управление и его структуры должны наращивать свою конкурентоспособность и эффективность, одновременно демонстрируя высокий профессионализм и строго следуя законности. Поэтому внедрение элементов интегрированной системы менеджмента (далее – ИСМ) в деятельность Росприроднадзора будет актуальным и своевременным для улучшения взаимодействия органа с поднадзорными юридическими лицами.

Актуальность многих вопросов в повестке Росприроднадзора обусловлена рядом реализуемых службой проектов по цифровизации экологического надзора, включая, например, онлайн-мониторинг выбросов крупных промышленных предприятий, развитие режима «одного окна» по управлению текущей деятельностью на основании состояния проверяемых объектов и прогнозной оценки рисков.

Предприятия высокой категории риска Самарской области оказывают значительное негативное воздействие на окружающую среду. Снижение негативного воздействия на окружающую среду юридические лица реализовывают посредством внедрения принципов экологического менеджмента и других международных стандартов.

Сотрудники Росприроднадзора на регулярной основе посещают производственные территории предприятий-природопользователей, где ими должны неукоснительно соблюдаться требования промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Государственное управление и его структуры должны наращивать свою конкурентоспособность и эффективность, одновременно демонстрируя высокий профессионализм и строго следуя законности.

Наличие существенного количества ошибок и недочетов в работе свидетельствует о неэффективности процесса подготовки как отдельных, так и сводных документов, что говорит о необходимости усиления контроля и координации данных процессов со стороны Росприроднадзора.

Росприроднадзору необходимо организовать и автоматизировать процесс сбора и обработки данных по ущербу в разрезе категорий риска, провести анализ этих данных с учетом причин и факторов возникновения ущерба охраняемым законом ценностям и далее актуализировать установленные категории и критерии риска. Всё это невозможно без внедрения элементов ИСМ в повседневную деятельность организации.

Внедрение элементов интегрированной системы менеджмента в деятельность Росприроднадзора будет актуальной и своевременной задачей для улучшения взаимодействия органа с поднадзорными юридическими лицами, в целях модернизации функционала федерального государственного экологического надзора, направленной на повышение эффективности и результативности работы государственных органов и повышение их ответственности за предоставление услуг

Карта коммуникативных связей прохождения информационных потоков Росприроднадзора, начиная от руководства и заканчивая исполнителем, представлена на рис. 1.

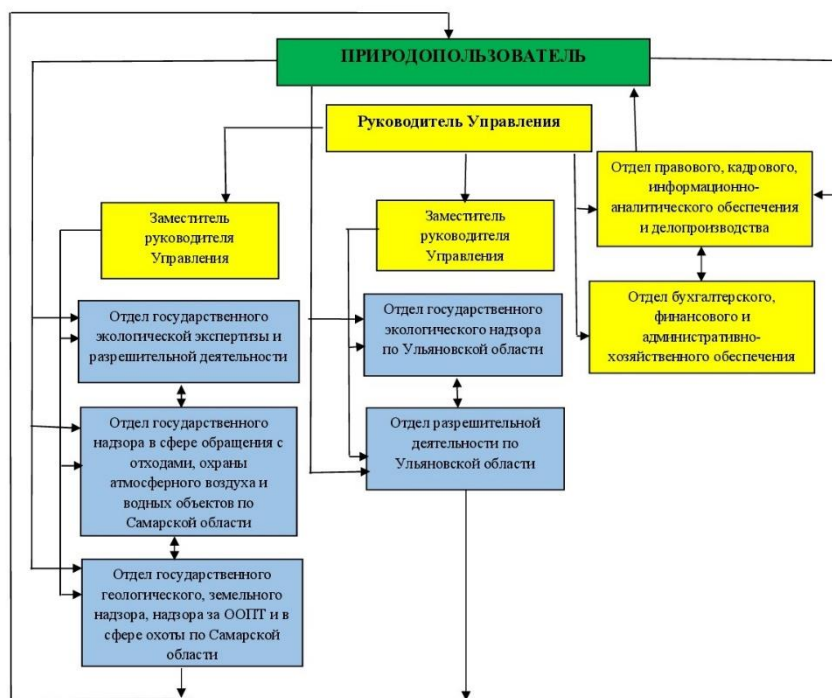


Рисунок 1 – Карта коммуникативных связей Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям

Желтым цветом выделены высшее руководство Росприроднадзора и административные отделы, обеспечивающие непрерывное функционирование организации. Голубым цветом выделены отделы, непосредственно существующие для реализации полномочий Росприроднадзора в установленной сфере деятельности.

Целостность Росприроднадзора объединяет всех членов коммуникации ради достижения совместной цели, а обратная связь между ними, говорит о налаженном процессе обмена информацией.

Таким образом, коммуникативное взаимодействие идет непрерывно по циклу: «Управление РПН – природопользователь», и в обратном направлении: «Природопользователь – Управление РПН».

Внедрение элементов стандартов ISO 14001 [2] и ISO 45001 [3] в деятельность Росприроднадзора позволит при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий более качественно взаимодействовать на уровне «государственный инспектор-природопользователь», повысит культуру поведения и значимость проводимых мероприятий. Знание и использование в ежедневной работе основных требований вышеуказанных стандартов позволит сотрудникам Росприроднадзора осуществлять деятельность без нарушений требований в области промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды, осуществлять проверки, максимально исключая несчастные случаи и инциденты, которые могут нанести вред здоровью человека или окружающей среде [4, 5].

Одним из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие организации можно назвать SWOT-анализ, который применим для оценки



деятельности Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям при внедрении элементов ИСМ. Данные, полученные в результате анализа, служат основными элементами при разработке стратегических целей и задач организации.

При проведении SWOT-анализа Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям были определены сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы, исходящие из внешней среды, а также были проанализированы образованные данными элементами определенные стратегии. По результатам данного анализа можно оценить, обладает ли организация ключевыми факторами успеха, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

При проведении SWOT-анализа Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям были определены сильные и слабые стороны организации, а также возможности и угрозы, исходящие из внешней среды. Результаты представлены на рис. 2.

Анализ факторов показал, что у Росприроднадзора имеется большое количество слабых сторон, ограничивающих возможности организации во внешней среде и увеличивающих опасность развития ситуации, в которой специалистами Росприроднадзора будут оказываться некачественные государственные услуги.

На большинство внешних угроз Росприроднадзор повлиять не может, но путем предоставления качественных государственных услуг может поддерживать свой положительный имидж. Основными возможностями являются увеличение финансовой обеспеченности государственного органа и локальное внедрение интегрированной системы менеджмента.

Впервые данной работе был применен процессный подход для оценки несоответствий и рисков на определенных этапах проведения федерального государственного экологического надзора.

Любое контрольно-надзорное мероприятие, проводимое Росприроднадзором можно разделить на пять последовательных этапов. На каждом этапе в работе был выявлен ряд несоответствий, оказывающих определенное влияние на результат проводимого мероприятия. Процесс жизненного цикла проведения типового КНМ и выявленные несоответствия представлены в таблице 1.

		Сильные стороны	Слабые стороны
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие административного ресурса</li> <li>• обновленное программное обеспечение и оргтехника</li> <li>• наличие и внедрение системы ЭДО «Практика»</li> <li>• осуществление общественной и просветительской деятельности</li> <li>• социальные льготы для государственных служащих</li> <li>• возможность повышения квалификации для государственных служащих</li> <li>• награды и поощрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование</li> <li>• недостаток высококвалифицированных специалистов</li> <li>• низкая квалификация действующих сотрудников</li> <li>• «бюрократизм» при ежедневной работе</li> <li>• консерватизм в общем подходе к работе</li> <li>• отсутствие системы качества</li> <li>• высокая кадровая текучесть</li> <li>• высокий риск коррупционных действий со стороны специалистов</li> <li>• низкая заработная плата</li> <li>• отсутствие правильной системы архивации документов</li> <li>• отсутствие обучения при внедрении и использовании сотрудниками новых программных продуктов</li> <li>• отсутствие знаний в области промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды</li> <li>• отсутствие спецодежды и СИЗ</li> <li>• отсутствие должным образом оформленного допуска на опасные производственные объекты I, II категорий</li> <li>• низкие показатели эффективности деятельности</li> <li>• непрозрачность в судебных делах</li> </ul>
Возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение бюджетного финансирования Управления РПН</li> <li>• пересмотр методов контроля над региональными предприятиями</li> <li>• внедрение элементов интегрированной системы менеджмента</li> <li>• обучение инспекторского состава требованиям и правилам промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды</li> <li>• наращивание кадрового и интеллектуального потенциала государственных служащих</li> </ul>	<p><b>Анализ сильных сторон и возможностей – стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выполнение ежегодных плановых показателей за счет внедрения элементов ИСМ и повышения квалификации персонала</li> <li>• увеличение объемов штрафов, возмещений ущерба, утилизационных сборов и иных платежей в доход государства</li> <li>• формирование привлекательного имиджа Управления за счет привлечения высококвалифицированных специалистов;</li> <li>• увеличение выплат льгот, поощрений и величин заработной платы сотрудникам</li> </ul>	<p><b>Анализ слабых сторон и возможностей – стратегия внутренних преобразований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение высококвалифицированных кадров за счет увеличения бюджета</li> <li>• возможность обучать сотрудников требованиям промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды</li> <li>• возможность обеспечить персонал спецодеждой и средствами СИЗ</li> <li>• повышение уровня качества проведения контрольно-надзорного мероприятия за счет приобретенных знаний</li> <li>• снижение ротации кадров, формирование постоянно работающего компетентного коллектива</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск травмы и угроза жизни сотрудникам Управления РПН и персоналу проверяемых юридических лиц</li> <li>• постоянный контроль (проверки) со стороны Центрального аппарата РПН</li> <li>• увольнение сотрудников или сокращение штата</li> <li>• передача функций ФГОН иным органам исполнительной власти, ликвидация Управления</li> <li>• падение имиджа государственного органа</li> <li>• применение правовых норм ответственности и судебных исков по итогам проведения проверок Управления РПН со стороны вышестоящих органов</li> </ul>	<p><b>Анализ сильных сторон и угроз – стратегия потенциальных преимуществ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного имиджа Управления за счет повышения квалификации кадров, возможности карьерного роста, стабильности и привлечения молодых и целеустремленных специалистов</li> <li>• формирование компетентной базы кадров для устранения угрозы упразднения организации</li> <li>• при упразднении или реорганизации Управления высококвалифицированные кадры имеют возможность перемещения в иные государственные органы по схожему направлению деятельности</li> </ul>	<p><b>Анализ слабых сторон и угроз – ограничение стратегического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вероятность упразднения государственного органа в связи с передачей полномочий другим природоохранным структурам</li> <li>• в связи с небольшой долей высококвалифицированных кадров есть риск их привлечения к административной и уголовной ответственности при проведении проверок со стороны правоохранительных органов в связи с нарушением норм законодательства, в том числе в области промышленной безопасности, охраны труда и охраны окружающей среды</li> <li>• в связи с низкой заработной платой возрастает коррупционная составляющая при исполнении должностных обязанностей</li> <li>• отсутствие обучения, наличие большого количества программных продуктов, низкий удельный вес финансирования для своевременного прохождения государственными служащими курсов повышения квалификации, низкий удельный вес государственных служащих по специальности подготовки «государственное и муниципальное управление» ведет к снижению качества предоставляемых государственных услуг</li> </ul>

Рисунок 2 – Стратегии деятельности Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям

Таблица 1 – Процесс жизненного цикла и выявленные несоответствия типового контрольно-надзорного мероприятия, проводимого Росприроднадзором

Этапы КНМ	I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5	6
Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"	Составление сводного плана проверок в отношении юридических лиц на будущий календарный год	Издание приказа о проверке	Документарная проверка юридического лица	Выездная проверка юридического лица	Составление акта проверки, вынесение постановлений и предписаний о расчете ущерба и начислении штрафов
	- неправильная оценка критериев риска юридического лица (завышение или занижение степени риска)	- ошибки в сроках и датах издания приказа	- неправильная трактовка требований ФЗ, приказов и других нормативных актов в области охраны окружающей среды	- несоблюдение сотрудниками РПН требований промышленной безопасности, охраны труда при нахождении на территории опасного производственного объекта	- технические ошибки в расчетах объема ущерба, начислении штрафов
	- ошибочное попадание юридического лица в план КНМ	- неполный перечень документов для предоставления	- запрос «лишних» документов, превышение должностных полномочий	- несоблюдение сотрудниками РПН требований в области охраны окружающей среды при нахождении на территории опасного производственного объекта	- неправильная трактовка и применение статей КОАП

Этапы КНМ	I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5	6
	- ошибочное попадание юридического лица в план КНМ	- неполный перечень мероприятий, указанных исполнителям для проведения выездной оценки	- незнание специфики деятельности конкретного юридического лица, перечня документов, которые для него необходимы	- несоблюдение требованиями РПН предприятий при нахождении на территории опасного производственного объекта	- неправильное планирование повторных КНМ (сроки, необходимость проведения)
	- попадание недостоверных сведений о юридическом лице в план проверок	- невключение в приказ инспекторского состава	- формальный подход в проведении проверки – просмотр только факта наличия/отсутствия документа	- отсутствие спецодежды и СИЗ у инспекторского состава	- коррупционный фактор
	- технические ошибки исполнителей	- невключение в приказ экспертов подведомственного учреждения ЦЛАТИ	- утеря документов юридического лица	- непривлечение экспертов лаборатории ЦЛАТИ при осуществлении надзорных действий	- личная заинтересованность инспектора
		- отсутствие подписей ответственных должностных лиц в приказе	- отсутствие архивных материалов в Управлении, невозможность	- перенос или срыв сроков выезда на объект	- нарушение регламента проверки, срыв сроков закрытия проверки

Этапы КНМ	I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5	6
			провести оценку и сравнение с предыдущим проверяемым периодом		
		- несоблюдение сроков издания приказа	- отсутствие разъяснительной работы персоналом в части требований,	- незнание требований к организации отбора проб компонентов окружающей среды	
		- несоблюдение сроков информирования юридического лица о проведении КНМ	предъявляемых к юридическому лицу в рамках конкретного КНМ – невозможность осуществления	- замещений сотрудниками РПН функций лаборатории (самостоятельный отбор проб)	
		- несоблюдение процедур и сроков продления КНМ	предупреждающих мероприятий	- передача своих функций лаборатории и специалистам ЦЛАТИ (инспектор не выезжает)	
				- передача своих функций представителям проверяемых юридических лиц (заполнение проверочного чек-листа)	
				- отсутствие	

Этапы КНМ	I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5	6
				аккредитации ИЛ у ЦЛАТИ - отсутствие документов по проверке у инспектора (забыл в Управлении)	
Результаты этапа КНМ	Согласованный план проверок	Приказ о проведении проверки	Заключение по результатам проверки	Заключение по результатам проверки	Завершение КНМ – акт по результатам проверки

Желтым цветом в матрице обозначены вход в жизненный цикл и выход из него. Зеленым цветом в матрице были определены и обозначены этапы КНМ, серым – результаты этапов – выходы из процессов. Несоответствия, определенные при реализации данных процессов, были обозначены фиолетовым цветом.

Для дальнейшего анализа рисков применялся FMEA-анализ. Анализ проводился по трем основным критериям: значимость (последствия) S, вероятность возникновения O, вероятность обнаружения D с оценкой по 10-ти бальной шкале.

На основе этих оценок было определено приоритетное число рисков (ПЧР) для каждого вида несоответствий, суммарное ПЧР для каждого этапа проведения КНМ и усредненное ПЧР для типового контрольно-надзорного мероприятия. Это обобщенный показатель, который позволяет выяснить, какие несоответствия несут в себе наибольшую угрозу для Управления РПН и проверяемых им юридических лиц. Рассчитывается по формуле (1):

$$\text{ПЧР} = S \times O \times D, \quad (1)$$

Результаты анализа до и после внедрения элементов ИСМ представлены в таблице 2. Данные, указанные в скобках, являются результатами FMEA-анализа после внедрения ИСМ в деятельность Росприроднадзора.

Таблица 2 – Результаты FMEA-анализа типового контрольно-надзорного мероприятия, проводимого Межрегиональным Управлением Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям до и после внедрения элементов ИСМ

Этап КНМ	Выявленные несоответствия	Виды рисков	S (значимость), балл	O (вероятность возникновения), балл	D (вероятность обнаружения), балл	ПЧР	∑ ПЧР этапа
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Составление сводного плана проверок в отношении юридических лиц на будущий календарный год	- неправильная оценка критериев риска юридического лица (завышение или занижение степени риска)	- аннулирование самого факта проведения КНМ	9	3 (2)	2	54 (36)	215 (197)
	- ошибочное попадание юридического лица в план КНМ						
	- ошибочное непопадание юридического лица в план КНМ						
	- попадание недостоверных сведений о юридическом лице в план проверок	- срыв сроков проведения КНМ	7	4	2	56	
	- технические ошибки	- необходимость корректировки плана	7	5	3	105	



	исполнителей						
II. Издание приказа о проверке	- ошибки в сроках и датах издания приказа	- аннулирование самого приказа о проведении КНМ	6	7 (5)	3	126 (90)	612 (456)
	- неполный перечень документов для предоставления	- необходимость корректировки приказа и, как следствие, увеличение сроков проведения КНМ	6	5	5	150	
	- неполный перечень мероприятий, указанных исполнителям для проведения выездной оценки						
	- невключение в приказ инспекторского состава	- неполный охват всех аспектов проверки, невозможность выявления нарушений, допущенных юридическим лицом	8	3	3	72	
	- невключение в приказ экспертов подведомственного учреждения ЦЛАТИ						
	- отсутствие подписей ответственных должностных лиц в приказе	- необходимость корректировки приказа	6	2	2	24	
	- несоблюдение сроков издания приказа	- отмена результатов КНМ в суде	8	6 (3)	5	240 (120)	
- несоблюдение							

	сроков информирования юридического лица о проведении КНМ						
	- несоблюдение процедур и сроков продления КНМ						
III. Документарная проверка юридического лица	- неправильная трактовка требований ФЗ, приказов и других нормативных актов в области охраны окружающей среды	- отмена результатов КНМ в суде	9	6 (4)	6	324 (216)	1882 (969)
	- запрос «лишних» документов, превышение должностных полномочий	- санкции вышестоящих органов к ответственному исполнителю	7	6 (3)	7	294 (147)	
	- незнание специфики деятельности конкретного юридического лица, перечня документов, которые для него необходимы	- ошибки при оформлении заключения документарной проверке	5	8 (3)	6	240 (90)	
	- формальный подход в проведении	- риск судебных исков со стороны проверяемого	6	5 (2)	8	240 (96)	

<p>проверки – просмотр только факта наличия/отсутствия документа</p>	<p>юридического лица</p>					
<p>- утеря документов юридического лица</p>						
<p>- отсутствие архивных материалов Управлении, невозможность провести оценку и сравнение с предыдущим проверяемым периодом</p>	<p>- отсутствие системного анализа, статистических данных по юридическому лицу</p>	<p>6</p>	<p>8 (6)</p>	<p>7</p>	<p>336 (252)</p>	
<p>- отсутствие разъяснительной работы с персоналом в части требований, предъявляемых к юридическому лицу в рамках конкретного КНМ – невозможность осуществления предупреждающих мероприятий</p>	<p>- неудовлетворительные результаты КНМ (недополучение штрафов в бюджет РФ)</p>	<p>7</p>	<p>8 (3)</p>	<p>8</p>	<p>448 (168)</p>	

IV. Выездная проверка юридического лица	- несоблюдение требованиями промышленной безопасности, охраны труда при нахождении на территории опасного производственного объекта	- возможные инциденты, наносящие риск здоровью, травма сотрудников, риск для жизни	10	7 (2)	2	140	634 (312)
	- отсутствие спецодежды и СИЗ у инспекторского состава						
	- несоблюдение требованиями в области охраны окружающей среды при нахождении на территории опасного производственного объекта	- нарушение самими сотрудниками требований природоохранного законодательства	7	7 (2)	2	98 (28)	
	- несоблюдение требованиями ЛНД предприятий при нахождении на	- возможность попытки отмены проверки со стороны юридического лица (недопуск на	8	5 (3)	2	80 (48)	

	территории опасного производственного объекта	территорию)					
	- непривлечение экспертов лаборатории ЦЛАТИ при осуществлении надзорных действий	- неполный охват всех аспектов проверки, невозможность выявления нарушений, допущенных юридическим лицом	7	3	2	42	
	- замещений сотрудниками РПН функций лаборатории (самостоятельный отбор проб)						
	- передача своих функций лаборатории и специалистам ЦЛАТИ (инспектор не выезжает)	- нарушение сотрудниками требований Регламента проверки, риск аннулирования результатов КНМ	9	6 (2)	3	162 (154)	
	- передача своих функций представителям проверяемых юридических лиц (заполнение проверочного чек- листа)						

	- отсутствие аккредитации ИЛ у ЦЛАТИ	- невозможность экспертной оценки, получение недостоверных результатов КНМ	8	2	4	64	
	- незнание требований к организации отбора проб компонентов окружающей среды						
	- перенос или срыв сроков выезда на объект						
	- отсутствие документов по проверке у инспектора (забыл в Управлении)	- срыв сроков проведения КНМ	6	4 (3)	2	48 (36)	
V. Составление акта проверки, вынесение постановлений и предписаний о расчете ущерба и начислении штрафов	- технические ошибки в расчетах объема ущерба, начислении штрафов	- оспаривание результатов КНМ в суде	9	8 (4)	4	288 (144)	1020 (450)
	- неправильная трактовка и применение статей КОАП						
	- неправильное планирование повторных КНМ	- срыв сроков проведения КНМ	6	4 (3)	5	120 (90)	

	(сроки, необходимость проведения)							
	- коррупционный фактор	- риск административной и уголовной ответственности персонала	8	5 (2)	9	360 (144)		
	- личная заинтересованность инспектора							
	- нарушение регламента проверки, срыв сроков закрытия проверки	- аннулирование результатов КНМ	9	7 (2)	4	252 (72)		
ИТОГО, усреднённое значение ПЧР по КНМ:							872,60 (476,80)	

Из проведенного анализа видно, что несколько несоответствий могут привести к одноименному риску.

Высокое значение ПЧР – 872,60 при проведении типового контрольно-надзорного мероприятия говорит о том, что некомпетентность персонала, неполные результаты проверок, отсутствие разъяснительной работы с персоналом в части требований, предъявляемых к юридическому лицу в рамках конкретного КНМ, невозможность осуществления предупреждающих мероприятий, отсутствие документированных процедур в области качества приводят к высоким факторам риска, вплоть до рисков ликвидации Управления РПН и угрозы жизни человеку. Таким образом, результаты FMEA-анализа подтвердили результаты ранее проведенного SWOT-анализа, где основной слабой стороной Управления РПН стал фактор некомпетентного персонала. Квалификация персонала, степень его осведомленности и обученности являются одними из самых значимых факторов, оказывающих влияние на результативность и эффективность деятельности органов исполнительной власти в целом.

Результаты повторно проведенного FMEA-анализа показали, что усредненное значение ПЧР – 476,80 снизилось по сравнению с первоначальным почти в 2 (два) раза – на 45,5 %. Снижение произошло за счет значительного уменьшения показателя вероятности возникновения несоответствий и увеличения вероятности их обнаружения.

Полученные данные говорят о безусловной эффективности планируемых к внедрению мероприятий по ИСМ. В случае полного внедрения ИСМ в деятельность Управления РПН, результаты по снижению рисков могут быть значительно улучшены.

Для устранения факторов рисков в работе были разработаны рекомендации и стратегические цели сроком на пять лет, направленные на снижение рисков и устранение потенциальных несоответствий. Данные рекомендации были объединены в табл. 3.

Таблица 3 – Рекомендации по внедрению в деятельность Управления РПН элементов ИСМ на основе ГОСТ Р ИСО 14001-2016 и ГОСТ Р ИСО 45001-2020

Цели	Ресурсы для реализации целей	Ответственный за реализацию цели	Сроки исполнения
1	2	3	4
Внедрение процессного подхода в деятельность	помещения, орг. техника, компетентный персонал	Заместитель Руководителя Управления	до конца 2026 года
Внедрение элементов планирования, риск-менеджмента и управления информацией	помещения, орг. техника, компетентный персонал	Заместитель Руководителя Управления	до конца 2026 года
Внедрения элементов управления обмена информацией	помещения, орг. техника, компетентный персонал	Заместитель Руководителя Управления	до конца 2026 года
Обучение и повышение	бюджетные средства РФ	Начальник отдела кадрового	до конца 2023 года



квалификации государственных инспекторов в области экологического менеджмента и требований по промышленной безопасности и охраны труда		информационно-аналитического обеспечения	
Разработка документированных процедур и внутренних регламентов, регламентирующие действия инспекторов с учетом риск-ориентированного подхода	помещения, орг. техника	Начальник отдела (по видам надзора)	до конца 2023 года
Проведение сравнительного анализа требований ИСО 9001, 14001, 45001	помещения, орг. техника	эксперт в области ФГЭН и управления качеством	июнь 2021 года
Проведение SWOT-анализа сильных и слабых сторон деятельности Управления РПН	помещения, орг. техника	эксперт в области ФГЭН и управления качеством	июнь 2021 года
Определение потенциальных несоответствий и оценка рисков при помощи FMEA-анализа	помещения, орг. техника	эксперт в области ФГЭН и управления качеством	июнь 2021 года

Цели по внедрению в деятельность Управления РПН элементов ИСМ на основе ГОСТ Р ИСО 14001-2016 и ГОСТ Р ИСО 45001-2020, такие как: процессный подход, планирование, идентификация опасностей и оценка рисков и возможностей, средства обеспечения, обмен информацией, требования к продукции и услугам, оценка результатов деятельности являются долгосрочными и планируются к реализации в пятилетний срок.

В краткосрочной перспективе, а именно в данной работе, были проведены определение потенциальных несоответствий и оценка рисков при помощи FMEA-анализа, были рассмотрены сильные и слабые стороны деятельности Управления РПН при помощи SWOT-анализа и определены основные стратегические задачи:

- 100% выполнение ежегодных плановых показателей за счет внедрения элементов ИСМ и повышения квалификации персонала;
- увеличение объемов штрафов, возмещений ущерба, утилизационных сборов и иных платежей в доход государства;
- формирование привлекательного имиджа Управления за счет привлечения высококвалифицированных специалистов;

- увеличение выплат льгот, поощрений и величины заработной платы сотрудникам.

Предложенная стратегия развития полностью соответствует обязательным требованиям Правительства РФ в части внедрения риск-ориентированного подхода в деятельность органов исполнительной власти и так называемой «цифровизации» Управления Росприроднадзора в рамках проекта по автоматизации контрольно-надзорной деятельности, который проводят Росприроднадзор и Минкомсвязь России в рамках приоритетной программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» и программы «Цифровая экономика».

На данный момент Правительство РФ нацелено на систематизацию работы надзорных органов с ориентацией на международные стандарты, повсеместно внедряется риск-ориентированный подход и различные системы качества, которые призваны систематизировать работу надзорных органов, сделать их более прозрачными и понятными для потребителей государственных услуг, то есть стать не карающим органом, а наоборот предупреждающим [6, 7].

Внедрение элементов ГОСТ Р ИСО 14001-2016, ГОСТ Р ИСО 45001-2020 в деятельность Межрегионального Управления Росприроднадзора по Самарской и Ульяновской областям может положительно повлиять на его деятельность, а также сформировать позитивный имидж в глазах потребителей.

#### **Список использованных источников**

1 Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля / (<http://docs.cntd.ru/document/902135756/>).

2 ГОСТ Р ИСО 14001-2016. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. – Введ. 2017-03-01. – М.: Стандартинформ, 2018. – 39 с.

3 ГОСТ Р ИСО 45001-2020. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению. – Введ. 2020-08-28. – М.: Стандартинформ, 2020. – 40 с.

4 Меркушова, Н.И. Интегрированные системы менеджмента: предпосылки создания на российских предприятиях / Н.И. Меркушова, Ю. А. Меркушова, Ю. А. Науменко // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 327-331.

5 Разработка интегрированных систем менеджмента (ИСМ) ИСО 9001, ИСО 14001, OHSAS / (<http://isorf.ru/YUridicheskie-uslugi/razrabotka-integrirovannyx-sistem-menedzhmenta-ism-iso-9001-iso-14001-ohsas-18001.html/>)

6 Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 № 806. О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (с изменениями на 10 марта 2020 года) / (<https://docs.cntd.ru/document/420372694/>).

7 Постановление Правительства РФ от 27.07.2017 № 886. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации / (<http://base.garant.ru/71733110/>).

\*\*\*\*\*

**Introduction of an integrated quality management system  
into the activities of the Interregional Office of Rospirodnadzor  
in Samara and Ulyanovsk regions**

The purpose of this work was to introduce elements of an integrated management system into the activities of executive authorities on the example of the Interregional Office of Rospirodnadzor in the Samara and Ulyanovsk regions. For this purpose, the following tasks were solved: an analysis of the requirements of international standards was carried out, an analysis of the organizational structure of the organization was carried out, an assessment of the control and supervisory activities of Rospirodnadzor was carried out using SWOT analysis and FMEA analysis, recommendations for the introduction of elements of an integrated management system into the activities of Rospirodnadzor were developed.

**Keywords:** Integrated Management System, Federal State Ecological Supervision, Natural Management, Processing Approach, Environmental Management, Labor Safety, FMEA analysis, SWOT analysis.

***Халиппа Мария Васильевна,  
Исмаилова Румия Няжиповна,  
Шилова Мария Анатольевна,  
Сопин Владимир Фёдорович, 2021***

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА В СФЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Чевтаев Андрей Алексеевич**

студент ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»  
по направлению «Экономика фирмы»

**Джазовская Ирина Николаевна**

к.э.н., доцент кафедры «Экономика, финансы и менеджмент»  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Появление и развитие интернета в буквальном смысле революционизировало организацию и ведение предпринимательской коммерческой деятельности, что коснулось внешних (между компаниями-контрагентами, реальными и потенциальными покупателями) и внутренних отношений. Актуальным и быстро развивающимся направлением в экономической науке стал опрос оценки состояния и эффективности интернет-проектов.

В статье рассматриваются методические вопросы экономического обоснования интернет-проекта на конкретном примере.

**Ключевые слова:** интернет-предпринимательство, интернет-проект, экономические метрики, управление рисками, источники финансирования.

\*\*\*\*\*

Интернет предоставил широкий набор инструментов для маркетинговой, рекламной, распределительной функции предприятий в сфере производства и услуг, став основой формирования цифровой экономики. В настоящее время появились разрозненные методические разработки построения метрик интернет-бизнеса [1]. В связи с этим целью статьи является обзор таких методов с целью использования для экономического обоснования инвестиционного проекта в сфере интернет-предпринимательства.

Разработчик комплексного бизнес-плана развития проекта должен создать такие процедуры и такую политику, которые выразят проект как систему, а само перспективное планирование как процесс, с помощью которого эта система приспособливает ресурсы к условиям внешней и внутренней среды.

Прежде, чем начинать свой интернет-проект, необходимо оценить собственные силы и провести оценку рисков бизнеса, чтобы убедиться, что справиться с ними возможно [2].

Рассмотрим экономическое обоснование интернет-проекта на конкретном примере. Индивидуальный предприниматель зарегистрировал свою деятельность впервые в 2014 году. В период с 2014 по 2017 годы основным видом деятельности ИП была розничная торговля на рынках. Очевидной стала перспектива развития торговли в интернет-

магазине.

В ходе выполнения работы был проведен анализ запросов в поисковой системе wordstat.yandex.ru. По запросу «интернет-магазин одежды» за последние 30 дней осуществилось 635 017 показов (см. рис. 1).

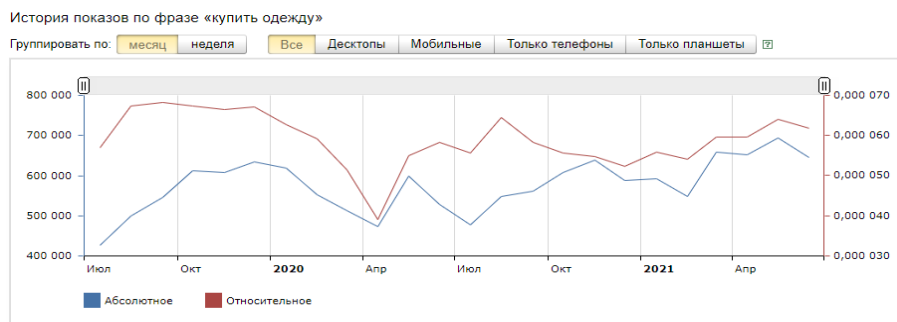


Рисунок 1 – История запросов сети Яндекс по фразе «купить одежду»

Предприниматель сотрудничает с китайскими коллегами, уже имеет их прайсы и товар на складе, поэтому товаром для продажи были выбраны футболки, штаны и блузки. Товарный ассортимент и расчет средней цены товара представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Расчет цены по товарному ассортименту

Наименование	Цена закупки	Доставка, руб.	Возврат, руб. (9%)	Эквайринг (2,7%)	СС товара	Цена, руб.	Наценка, руб.
Женские футболки	916	305	27,45	55,69	1304,14	2750,00	1445,86
Мужские футболки	791	305	27,45	51,84	1175,29	2560,00	1384,71
Мужские штаны	601	305	27,45	39,08	972,53	1930,00	957,47
Женские блузки	191	305	27,45	17,33	540,78	856,00	315,22
Женские штаны	906	305	27,45	44,69	1283,14	2207,00	923,86
Средняя цена					1181,68	2137,34	955,66

Финансовый план составлен на пятилетний срок и учитывает все доходы и расходы проекта. Постоянные издержки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Постоянные издержки

Статья затрат	Сумма в мес., руб.
Подписка для конструкции сайта и хостинг	250
Рекламный бюджет VK	5 000
Рекламный бюджет Instagram	5 000
Рекламный бюджет других ресурсов	5 000
Оплата труда	39 650
Итого	54 900

Рассчитаем значение точки безубыточности в натуральном выражении по следующей формуле:

$$ТБУ = ПЗО / (Ц - ПЗЕ),$$

где ТБУ – точка безубыточности, ПЗО – постоянные затраты на объем продаж, Ц - цена товара, ПЗЕ - переменные затраты на единицу товара

$$ТБУ = 54900 / (2137,34 - 1181,68) = 57 \text{ ед. тов.}$$

Рассмотрим теперь доходы предприятия за первый год в зависимости от объема продаж. Для этого был построен график, на котором отображена точка безубыточности для годового значения [3] (см. рис. 2).

По представленным выше данным были смоделированы финансовые потоки. Получили следующие показатели эффективности и инвестиционной привлекательности: простой (PP) и дисконтированный (DPP) срок окупаемости составляет 10 месяцев, чистая приведенная стоимость (NPV) – 203,62 тыс. руб., внутренняя норма прибыли (IRR) – 35,89 %, а индекс доходности (PI) – 3,85.

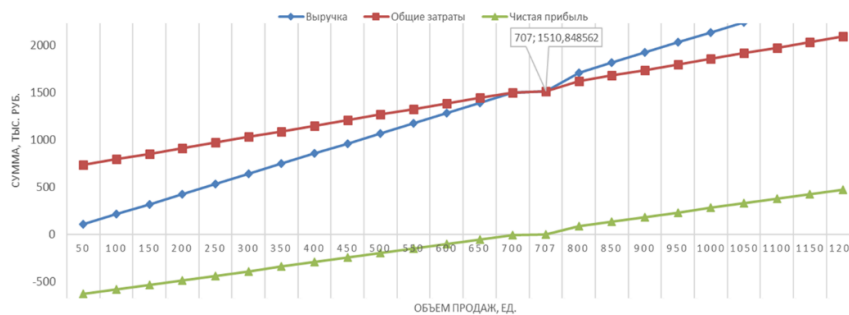


Рисунок 2 – График расчета точки безубыточности за 1-й год продаж

В норме: NPV > 0, IRR > E<sub>n</sub> (возьмем E<sub>n</sub> = 14 %), PI > 1. Все эти показатели свидетельствуют об эффективности проекта и его инвестиционной привлекательности [4].

В работе над интернет-проектом используются различные каналы продвижения информации к клиенту, для анализа эффективности использования которых существуют свои метрики и инструменты, которые авторы свели в таблицу 3.

Таблица 3 – Метрики и инструменты продвижения интернет-проекта

Канал продвижения	Метрики	Инструменты для оценки
Блог	CTR (Показатель кликабельности)	Мониторинг и аналитика текстовых и визуальных упоминаний брендов в социальных сетях, блогах и онлайн медиа, на форумах и сайтах отзывов.
Инстаграм	ROAS (Окупаемость расходов на рекламу), CPL (Стоимость лида) CPA (Цена за действие), CPC (Цена за клик)	URL: <a href="https://youscan.io/ru/">https://youscan.io/ru/</a>
Лендинговая Страница	CR (Коэффициент конверсии), CAC (Стоимость привлечения клиента), CPL (Стоимость лида)	Мониторинг СМИ и соцсетей - инструмент оценки эффективности коммуникаций URL: <a href="https://www.mlg.ru/">https://www.mlg.ru/</a>
Сайт	CR (Коэффициент конверсии), CAC (Стоимость привлечения клиента)	Изучение пользователей сайтов и приложений и анализ эффективности маркетинга, контента и товаров URL: <a href="https://analytics.google.com/analytics/web/provision/#/provision">https://analytics.google.com/analytics/web/provision/#/provision</a>
Email-рассылка	CR (Коэффициент конверсии), LTV (Пожизненная ценность клиента), CPC (Цена за клик)	Мониторинг показателей открываемости, переходов по ссылкам, количества отправленных и доставленных писем, жалоб на спам и ошибок доставки. URL: <a href="https://sendpulse.com/">https://sendpulse.com/</a>
Рекламные системы (Google Adwords, Yandex Direct)	ROAS (Окупаемость расходов на рекламу), CPL (Стоимость лида) CPA (Цена за действие), CPC (Цена за клик)	Система мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ URL: <a href="https://br-analytics.ru/">https://br-analytics.ru/</a>

Актуальность выбранной темы заключается в том, что интернет-предпринимательство сегодня - неотъемлемая часть экономики и важная составляющая глобального информационного общества.

Интернет-магазин – самый популярный вид электронной торговли. Поскольку число пользователей постоянно растет, владельцам новых интернет-магазинов приходится фокусироваться на более узкой аудитории, что приводит к сегментации данного рынка.

Проведённое исследование подтвердило быстрый рост разнообразия метрик и инструментов поиска информации для оценки коммерческой эффективности интернет-проектов, отличающего их от обычных инвестиционных проектов.

#### Список использованных источников

1. Елизарова Е.В. Развитие Интернет-торговли на российском электронном рынке / Е.В. Елизарова, М.: 2017. С. 199-201.
2. Устинова Н.Г. Институциональные инновации развития бизнес-

структур в условиях информатизации /Н.Г.Устинова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2017. №1. С.37-43.

3. Электронный бизнес: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1. Создание интернет-магазина / С. В. Рындина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. - 100 с.

4. Стартап-гайд Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес Под ред. М.Р. Зобниной, 2019 – 166 с.

\*\*\*\*\*

#### **ECONOMIC JUSTIFICATION OF THE PROJECT IN THE SPHERE OF INTERNET-ENTREPRENEURSHIP**

The emergence and development of the Internet literally revolutionized the organization and conduct of entrepreneurial commercial activities, which affected external (between contractor companies, real and potential buyers) and internal relations. A topical and rapidly developing direction in economic science has become a survey of assessing the state and effectiveness of Internet projects.

The article discusses the methodological issues of the economic justification of an Internet project on a specific example.

**Keywords:** Internet entrepreneurship, Internet project, economic metrics, risk management, funding sources.

**Чевтаев Андрей Алексеевич, 2021**



**ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА  
«ЦЛАТИ ПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ФГБУ «ЦЛАТИ ПО ПФО»**

**Шилова Мария Анатольевна**

Магистрант, студент КНИТУ

**Исмаилова Румия Няжиповна**

К.х.н, доцент каф. АХСМК КНИТУ, представитель  
руководства по качеству ООО «УкуЛаб»

**Халиппа Мария Васильевна**

Магистрант, студент КНИТУ

**Сопин Владимир Фёдорович**

Д.х.н, профессор, заведующий каф. АХСМК КНИТУ

Внедрение ИСМ в деятельность филиала основана на требованиях международного стандарта ISO 9001 и ISO/IEC 17025. При внедрении ИСМ использовался SWOT-анализ деятельности филиала, определены элементы системы менеджмента для внедрения требований ISO 9001, актуализирован стандарта организации по проведению внутренних аудитов в соответствии с требованиями ISO 19011:2018, проведен FMEA- анализ причин и последствий потенциальных рисков при планировании и проведении внутренних аудитов, разработан процесс управления жизненным циклом услуги. Внедрение ИСМ в филиале повысит качество оказываемых услуг, привлечет новых заказчиков, увеличит доход филиала, увеличит доверие потребителей, тем самым повысит эффективность работы филиала.

**Ключевые слова:** интегрированная система менеджмента, жизненный цикл услуги, процессный подход, внутренний аудит.

\*\*\*\*\*

Внедрение ИСМ в филиале подразумевает проведение следующих мероприятий:

- 1) SWOT-анализ деятельности филиала,
- 2) выбор элементов системы менеджмента по ISO 9001, предполагаемых к интеграции в систему менеджмента филиала;
- 3) актуализация и разработка документов системы менеджмента;
- 4) обучение сотрудников требованиям ИСМ;
- 5) внедрение ИСМ;
- 6) анализ результативности ИСМ;
- 7) сертификация ИСМ.

SWOT-анализ деятельности филиала приведен в таблице 1.

Таблица 1 - SWOT-анализ деятельности филиала

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опытный и квалифицированный персонал.</li> <li>2. Современное оборудование, своевременно поверенное и аттестованное.</li> <li>3. Опыт деятельности более 20 лет.</li> <li>4. Отсутствие рекламаций со стороны заказчиков, регулярное участие в МСИ.</li> <li>5. Заинтересованность руководства в стабильном и качественном функционировании ИЛ.</li> <li>6. Регулярное обновление нормативно-технической и нормативно-методической базы, регулярное и бесперебойное снабжение расходными материалами.</li> <li>7. Информационная открытость.</li> <li>8. Наличие административного ресурса со стороны Межрегионального Управления Росприроднадзора.</li> <li>9. Наличие социального пакета.</li> <li>10. Корпоративный дух.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень зарплаты, зависит от плана выполнения по приносящей доход деятельности и выполнения плана государственного задания.</li> <li>2. «Привязка» к бюджетному финансированию.</li> <li>3. Периодическое поступление некачественных средств измерений и расходных материалов вследствие «привязки» к системе госзакупок.</li> <li>4. Слабое планирование приносящей доход деятельности.</li> <li>5. Отсутствия связи с заказчиками по планированию заключения договоров.</li> <li>6. Один источник приносящей доход деятельности – испытательная лаборатория.</li> <li>7. Отсутствие маркетинговых исследований с целью определения направлений размещения рекламы и определения расширения рынка потребителей услуг ИЛ.</li> </ol>
Возможности (O)	(S-O) Реализация возможностей за счет сильных сторон организации	(W-O) Потеря возможностей из-за слабых сторон организации
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение испытаний в соответствии с утвержденной областью аккредитации.</li> <li>2. Расширение действующей области аккредитации.</li> <li>3. Индивидуальный подход к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покупка оборудования и прочих ресурсов за счет бюджетного финансирования.</li> <li>2. Расширение области аккредитации с учетом требований и пожеланий заказчиков.</li> <li>3. Привлечение опытного квалифицированного персонала за счет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление процесса планирования по приносящей доход деятельности за счет установления связи с заказчиком, ориентироваться на их планы и возможности.</li> <li>2. Усиление процесса взаимодействия с управлением Росприроднадзора путем</li> </ol>

<p>заказчикам, договорные цены. 4. Предоставление заказчику возможности проведения испытаний по методике, выбранной им, в соответствии с утвержденной областью аккредитации. 5. Возможность освоения новых рынков других регионов в части проведения испытаний. 6. Государственное субсидирование.</p>	<p>стабильного функционирования организации, социального пакета, наличия корпоративной этики. 4. Внедрение ИСМ, сертификация по ISO 9001 с целью расширения рынка потребителей услуг ИЛ. 5. Транслирование информации о филиале Межрегиональным Управлением Росприроднадзора.</p>	<p>проведения еженедельных совместных планерок с целью выполнения плана по государственному заданию. 3. Проведение маркетинговых исследований с целью определения направлений размещения рекламы и определения расширения рынка потребителей услуг ИЛ. 4. Развитие в филиале других направлений приносящей доход деятельности (проектирование, консалтинг, аудит, обучение) 5. Ужесточение требований, предъявляемые к поставщикам оборудования, реактивов, расходных материалов.</p>
<p>Угрозы (Т)</p>	<p>(S-T) Уменьшение угроз за счет сильных сторон организации</p>	<p>(W-T) Возможности реализации угроз из-за слабых сторон организации</p>
<p>1. Активная деятельность конкурентов 2. Внеплановые проверки со стороны контролирующих органов. 3. Выдача недостоверных результатов. 4. Утрата ключевого персонала. 5. Потеря заказчиков.</p>	<p>1. Поддержание СМ ИЛ в рабочем состоянии, постоянное улучшение СМ за счет внедрения ИСМ. 2. Сохранение благоприятных условий для персонала (соц. пакет, обучение, заработная плата.) за счет стабильного функционирования организации. 3. Сохранение заказчиков за счет ориентации на их требования, поддержание доверия заказчиков, наличие административного ресурса при привлечении заказчиков. 4. Мониторинг деятельности организации путем проведением внутренних аудитов.</p>	<p>1. Потеря персонала из-за нестабильности заработной платы. 2. Отсутствия стабильной зарплаты из-за слабого планирования приносящей доход деятельности. 3. Выдача недостоверных результатов из-за некачественных средств измерений и расходных материалов, утраты ключевого персонала. 4. Потеря заказчиков из-за отсутствия маркетинговых исследований, слабой связи с заказчиками по планированию заключения договоров.</p>

В результате проведенного SWOT-анализа был сделан вывод о том, что для развития филиала необходимо внедрить ИСМ на соответствие требованиям ISO 9001. Внедрение ИСМ усилит коммуникативные связи между структурными подразделениями не только внутри филиала, но и с крупными потребителями услуг, сертифицированными в соответствии с ISO 9001.

Анализ требований стандартов ISO 9001 и ISO/IEC 17025:2017 показал, что требования совпадают по следующим элементам: «Анализ со стороны руководства», «Улучшения», «Внутренний аудит», «Управление несоответствующей работой», «Риски и возможности», «Корректирующие действия», «Управление документированной информацией», эти элементы системы менеджмента могут являться основой для интеграции требований ISO 9001 в систему менеджмента филиала. В ISO/IEC 17025:2017 заложены требования стандарта ISO 9001, поэтому в лаборатории внедрение требований прошло безболезненно.

В испытательной лаборатории были разработаны три стандарта организации (СТО) для каждого сектора, реализующие процессный подход при управлении жизненным циклом услуги. Процесс управления жизненным циклом услуги приведен на рисунке 1.

Процессный подход, внедренный в вышеуказанных СТО, привел к следующим положительным результатам:

- 1) сотрудники однозначно исполняют требования СТО;
- 2) при разработке стандартов привлекались сотрудники каждого сектора, были учтены особенности работы внутри сектора;
- 3) СТО разработаны с учетом требования ISO 9001, ISO/IEC 17025:2017;
- 4) повысилась эффективность работы секторов;
- 5) улучшился социально-психологический климат в коллективе и взаимодействие между сотрудниками.

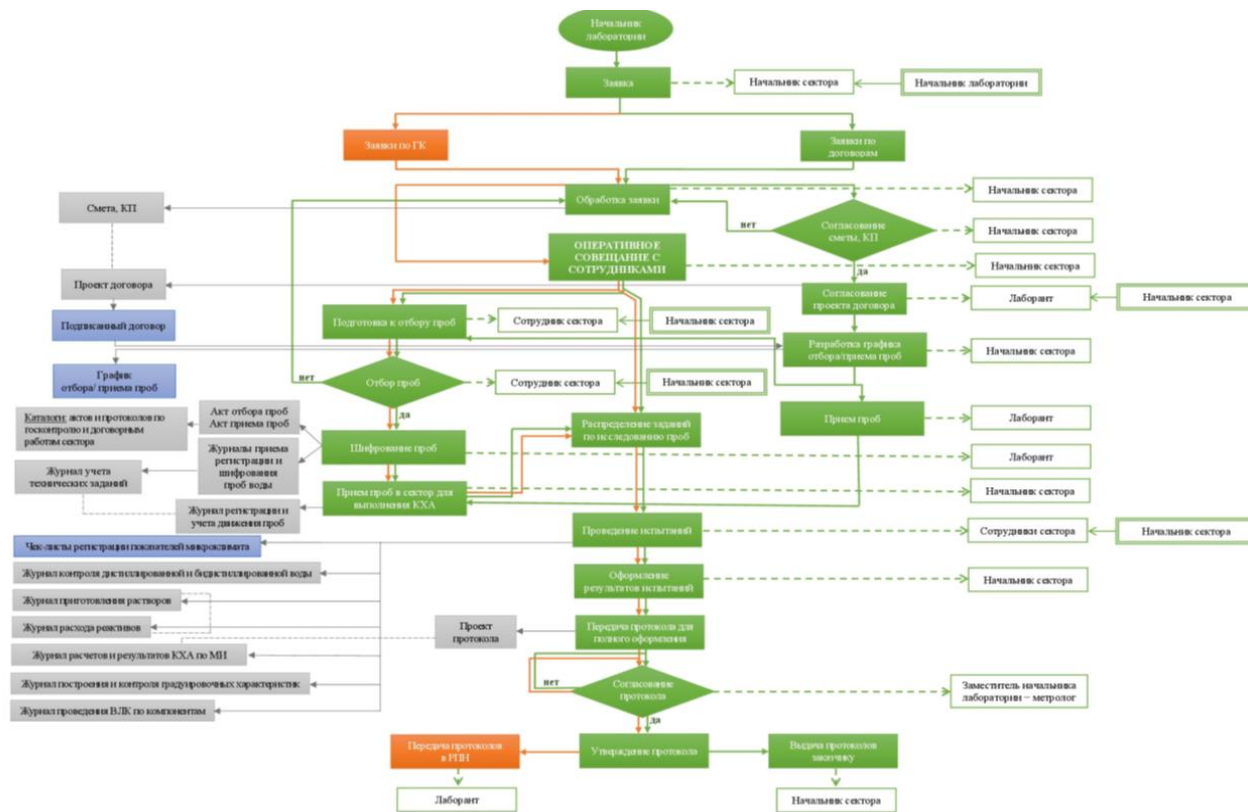


Рисунок – 1 Блок-схема жизненного цикла услуги сектора контроля природных и сточных вод

Проведение внутренних аудитов и эффективность проведения внутренних аудитов – значимый показатель функционирования системы менеджмента.

01.07.2021 вступает в силу национального стандарта ГОСТ Р ИСО 19011-2021 «Оценка соответствия. Руководящие указания по проведению аудита систем менеджмента» данный стандарт идентичен действующему международному стандарту ISO 19011:2018.

ISO 19011:2018 отличается от предыдущей версии следующим:

- 1) заменяются понятие «выводы (наблюдения) аудита» на понятие «обнаружения аудита»;
- 2) вводятся определения терминов «требование», «процесс», «результат деятельности», «результативность», «объективное свидетельство»;
- 3) дается более подробное определение понятию «система менеджмента», поясняется, какие элементы могут быть включены в систему менеджмента и область ее применения;
- 4) дается более подробное определение термину «риск» и его применению на практике;
- 5) вводится применение риск-ориентированного подхода на всех этапах аудита: разработки программы аудита, проведению аудита и подготовки аудиторов;
- 6) раскрываются более подробно принципы проведения аудита;
- 7) более подробно описываются функции сотрудников привлеченных к аудиту.

Стандарт ISO 19011:2018 вводит применение риск-ориентированного подхода. При актуализации стандарта по проведению внутренних аудитов была проведена оценка рисков. Для оценки рисков возникающих при планировании и проведении внутренних аудитов использовался FMEA– анализ.

Протокол анализа причин и последствий потенциальных рисков при планировании и проведении внутренних аудитов приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Протокол анализа причин и последствий потенциальных рисков при планировании и проведении внутренних аудитов

Потенциальный риск	Последствие возникновения потенциального риска	Балл S	Вероятность возникновения потенциального риска	Балл O	Возможность обнаружения потенциального риска	Балл D	ПЧР	Результаты работы				
								Предпринятые меры потенциальному риску	Новые значения			
									S	O	D	ПЧР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ошибки при планировании и аудита	Не правильно сформулированы цели. Не достаточный объем аудита. Не правильно определен график проведения и выделенное время. Не компетентность аудитора. Недостаточная обеспеченность ресурсами. Недостаточная документированная информация.	4	При проведении конкретного аудита (1 раз в месяц)	3	Хорошее обнаружение	3	36	1. Назначение компетентного лица, ответственного за управление программой аудита. 2. Предусмотреть в документированной процедуре обязательное согласование годовых программ аудитов с ответственным от высшего руководства за СМ до их	4	2	3	24

	<p>Разглашение конфиденциальной информации. Значительные нарушения. Создающие потенциальную угрозу.</p>						<p>утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение необходимого времени на аудиты, исходя из их объема, при планировании конкретных аудитов;</li> <li>- разработать критерии подбора аудиторов, технических экспертов, лиц, сопровождающих аудиторов, по компетентности, в зависимости от проверяемого элемента СМ;</li> <li>- установление обязанностей и ответственности должностных лиц проверяемого подразделения за достоверность и полноту представляемой</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность аудиторов и других лиц, принимающих участие в аудите, за разглашение конфиденциальной информации;</li> <li>- проведение инструктажа по охране труда и обеспечение аудиторов средствами индивидуальной защиты, при необходимости;</li> <li>- информирование аудиторов о возможности нарушения техпроцессов, а также обеспечение аудиторов необходимой спецодеждой и защитными</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									устройствами и т.п.				
Не достижение целей при проведении аудита	Недостаточно времени на конкретный аудит. Некомпетентность аудиторов. Отсутствие в группе технических экспертов. Потеря времени и ресурсов, затраченных на аудит. Значительные нарушения в деятельности ИЛ, требующие КД	3	При проведении конкретного аудита (1 раз в месяц)	3	Хорошее обнаружение	3	27	1.Коррекция программы на проведение аудит 2.Разработка критериев оценки аудиторов 3.Установление обязанностей и ответственности должностных лиц проверяемого подразделения за достоверность и полноту представляемой информации	3	2	3	18	

<p>Не получение объективной и достоверной информации в ходе аудита</p>	<p>Недостаточная квалификация специалистов проверяемого подразделения. Некомпетентность аудиторов. Пристрастность аудиторов, наличие конфликта интересов. Может быть угрозой для существования ИЛ.</p>	5	<p>При проведении конкретного аудита (1 раз в месяц)</p>	3	<p>Плохое обнаружение</p>	8	120	<p>1. Разработка критериев оценки аудиторов 2. Соблюдение принципов проведения аудитов 3. Подготовка достаточной документированной информации</p>	5	2	8	80
<p>Разглашение конфиденциальной информации аудитором в ходе аудита</p>	<p>Нарушение принципов проведения аудитов. Некомпетентность аудиторов. Снижение имиджа организации. Утечка информации к конкурентам. Может быть угрозой для</p>	5	<p>При проведении конкретного аудита (1 раз в месяц)</p>	3	<p>Плохое обнаружение</p>	8	120	<p>1. установление обязанностей и ответственности должностных лиц проверяемого подразделения за достоверность и полноту представляемой информации; 2. установление ответственности аудиторов и других лиц, принимающих</p>	5	3	1	8

	существования ИЛ.								участие в аудите, за разглашение конфиденциальной информации;				
Получение травм аудиторов во время проведения аудитов	Нарушение правил охраны труда и техники безопасности. Значительные нарушения в деятельности ИЛ, требующие КД	3	При проведении конкретного аудита (1 раз в месяц)	3	Отличное обнаружение	1	9	1. проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности обеспечение аудиторов средствами индивидуальной защиты, при необходимости	3	2	1	6	
Нарушение процесса деятельности вызванного присутствием аудитора	Нарушение условий проведения работ. Временные нарушения в отдельных процессах	2	При проведении конкретного аудита (1 раз в месяц)	3	Очень хорошее обнаружение	2	12	1. информирование аудиторов о возможности нарушения техпроцессов, а также обеспечение аудиторов необходимой спецодеждой и защитными устройствами и т.п.	2	3	1	6	

FMEA– анализ показал, что особое внимание необходимо уделить этапу планирования программы внутреннего аудита, вопросам конфиденциальности информации, компетентности аудиторов, их независимости и беспристрастности, так как у этих рисков самое большое значение приоритетного числа риска (ПЧР).

Актуализированный стандарт на проведение внутренних аудитов, позволит повысить качество проводимых аудитов, повысит достоверность обнаружений аудита за счет соблюдения принципов независимости и беспристрастности, актуализированный стандарт будет распространяться на деятельность всего филиала. Актуализированный стандарт позволит проводить мониторинг деятельности всего филиала и увеличит эффективность организации в целом.

Реализация разработанных мероприятий позволит внедрить ИСМ в деятельность филиала «ЦЛАТИ по Самарской области» ФГБУ «ЦЛАТИ по ПФО» на соответствие требованиям ISO 9001, ISO/IEC 17025:2017. ИСМ обеспечит конкурентоспособность филиала и его устойчивое развитие, вследствие чего увеличится доход филиала, возрастут показатели эффективности деятельности организации. ИСМ улучшит коммуникативные связи между персоналом внутри филиала и повысит его вовлеченность в систему менеджмента.

Внедрение ИСМ направлено на удовлетворение потребностей и ожиданий различных заинтересованных сторон в долгосрочной перспективе.

#### **Список использованных источников**

1. ГОСТ ISO 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. – Введ. 2015-11-01. - М: Стандартинформ, 2015 – 32 с.
2. ISO 19011:2018 «Руководящие указания по проведению аудитов систем менеджмента» Техэксперт URL:(<http://docs.cntd.ru/document/556107853>) свободный (дата обращения 15.01.2021).
3. ГОСТ Р ИСО 19011-2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента» Техэксперт URL:(<https://docs.cntd.ru/document/1200095049>) свободный (дата обращения 15.01.2021).
4. ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий» - Электронный фонд правовой и нормативно технической документации. Техэксперт URL:(<http://docs.cntd.ru/document/556107947>) свободный (дата обращения 09.01.2021).
5. Приказ Минэкономразвития России № 707 от 26.10.2020 «Об утверждении критериев аккредитации и перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации» - Электронный фонд правовой и нормативно технической документации. Техэксперт URL:(<http://docs.cntd.ru/document/556108475>) свободный (дата обращения 09.03.2021).
6. ГОСТ Р 51814.2-2001 «Системы качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов». Введ. 2002-01.01. - М: Стандартинформ, 2006 – 18 с.

\*\*\*\*\*

**IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATED QUALITY MANAGEMENT SYSTEM  
IN THE ACTIVITIES OF THE BRANCH "TSLATI IN THE SAMARA REGION"**

The implementation of an integrated management system in the activities of the branch is based on the requirements of the international standard ISO 9001 and ISO/IEC 17025. When implementing the IMS, SWOT was used – analysis of the branch's activities, elements of the management system were identified for the implementation of ISO 9001 requirements, the organization's standard for conducting internal audits was updated in accordance with ISO 19011: 2018 requirements. an FMEA– analysis of the causes and consequences of potential risks in planning and conducting internal audits was carried out; a service life cycle management process was developed.

**Keywords:** integrated management system, service life cycle, process approach, internal audit, and department.

*Шилова Мария Анатольевна,  
Исмаилова Румия Няжиповна,  
Халиппа Мария Васильевна,  
Сопин Владимир Фёдорович, 2021*

## **АНАЛИЗ РИСКОВ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИЧЕСТВА, ВЫЗВАННОГО КРИПТОВАЛЮТОЙ**

**Ян Чэнь**

Аспирантка, Санкт-Петербургский государственный университет

Тема криптовалюты горячо обсуждается, и при этом бесконечно всплывают случаи мошенничества. В статье проведен анализ "Схема Понци" в мире, и представлено отношение к криптовалюте России и Южно Корея, проведено сопоставление законов. Выделены основные направления защиты текущего направления гармоничного развития финансового рынка.

**Ключевые слова:** Схема Понци, финансовое мошенничество, Криптовалюта, Россия, Южно Корея, АО «МММ», виртуальная торговая платформа, легализация.

\*\*\*\*\*

Южнокорейская платформа V Global создала пирамиду криптовалюты, обманув более 40000 пользователей с августа 2020 года. Южнокорейская полиция конфисковала у организаторов около 214 миллионов долларов США. V Global позиционирует себя как биржа криптовалют, и руководство сайта обещает, что если потенциальные инвесторы вложат средства в свою виртуальную торговую платформу, они получат высокую прибыль.

Этот вид аферы появился в начале 20 века и получил название «схема Понци». Его «изобретатель» Понци пообещал создать компании за 100 миллионов долларов США. Он сохранит одну из них, а остальные 99 пожертвует благотворительным организациям, создав новую банковскую и финансовую систему для справедливого распределения прибыли между людьми. Фактически, это использование денег более поздних («инвесторов») в качестве дохода предыдущих («инвесторов»).

Кроме того, в 1989 году была создана крупнейшая финансовая пирамида в истории России - «МММ». Ее организовал Сергей Мавроди. Первоначально она занималась финансовой и торговой деятельностью и с тех пор служит финансовой пирамидой с 1994 г., в 2015-м пытался выйти на китайский рынок.

Их объединяет следующее: 1. Чтобы завоевать доверие общественности, например, «МММ» размещает большое количество рекламы на Центральном видеоканале России, что является надежным сигналом для масс; 2. Пропаганда - это краткосрочная высокоэффективная отдача, которая заставляет больше людей спешить. В последние годы криптовалюта быстро развивалась, и соответствующие законы и постановления находятся в процессе постепенного улучшения. Поэтому агентства по борьбе с мошенничеством используют преимущества такого рода стремление людей получить высокую прибыль за короткий период времени, чтобы сделать возможным мошенничество.

Кроме того, криптовалюты также имеют следующие риски: поскольку ключевой особенностью криптовалют является волатильность, обычные инвесторы без профессиональных навыков могут понести убытки. Это высокий риск, связанный с высокой прибылью.

Из-за децентрализации криптовалюту, которую можно обменять на реальную валюту, очень легко использовать для незаконного отмывания денег и финансирования терроризма, поскольку она имеет сильную анонимность по сравнению с традиционными методами безналичной оплаты. В системе онлайн-транзакций отсутствует прямая связь с клиентами и разрешены анонимные транзакции, которые имеют возможность финансирования третьими сторонами, которое невозможно точно идентифицировать. Поскольку нет центрального надзорного органа, правоохранительные органы не могут иметь определенных администраторов, которые могут расследовать и арестовывать активы. Такая высокая степень анонимности не может быть обеспечена традиционными кредитными и дебетовыми картами, поэтому их широкое использование увеличивает риск в сфере противодействия отмыванию денег / финансированию терроризма (ПОД / ФТ). Криптовалюта получается через Интернет и может использоваться для трансграничных платежей и переводов. Криптовалюта часто осуществляется между несколькими разными странами. Таким образом, также будут существовать лица, отвечающие за соблюдение требований ПОД / ФТ и надзор за соблюдением законов. Это одна из проблем. Кроме того, соответствующие данные, транзакции и клиенты регистрируются разными администраторами, а соответствующие процессы обычно находятся в разных юрисдикциях и не могут быть полностью доступны ни в одной стране, что затрудняет осуществление правоохранительных органов и надзора.

Поэтому, чтобы предотвратить такие риски, в последние годы страны последовательно принимали соответствующие законы и постановления, регулирующие и контролируемые их.

В 2020 году для легализации криптовалюты был официально введен в действие закон Южной Кореи «Акт об отчетности и использовании указанной информации о финансовых сделках (Специальный финансовый закон)», и криптовалютные компании должны пройти сертификацию системы управления информационной безопасностью. С легализацией мер безопасность криптовалют повысилась, но связанные с этим расходы также увеличатся. Например, 20% налог на прирост капитала взимается с физических лиц в Южной Корее и иностранных юридических лиц.

В России, 1 января 2021 года вступил в силу «Закон о цифровых финансовых активах». Новые правила легализуют криптовалюту, которую можно покупать, выпускать и продавать в России, но запрещено использовать ее для оплаты товаров и услуг. Криптовалютным компаниям разрешено выпускать собственные валюты, но они должны сообщать о транзакциях в налоговые органы. В то же время правительство России ввело в действие налоговое законодательство, законодательство о борьбе с отмыванием денег и административными правонарушениями. За неуплаченные налоги штраф составит 40% от первоначальной суммы. Если владелец зашифрованного актива не предоставит данные в налоговый орган или предоставит ложные данные в течение более трех лет, он будет привлечен к уголовной ответственности.

Из отношения южнокорейского и российского правительств к криптовалютам нетрудно увидеть, что легализация криптовалют, регистрация компаний-эмитентов (частных) и их налогообложение - это



меры, которые будут принимать обе страны. Одновременно с его легализацией он также выпустит ряд связанных политик, чтобы ограничить его, потому что с развитием цифровой валюты ее контроль становится все более и более важным, поэтому, чтобы избежать преступлений финансового мошенничества, он требует многих страны работать вместе для поддержания гармонии Финансовые рынки.

#### **Список использованных источников**

1 ACT ON REPORTING AND USING SPECIFIED FINANCIAL TRANSACTION INFORMATION [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [https://elaw.klri.re.kr/eng\\_service/lawTwoView.do?hseq=28979](https://elaw.klri.re.kr/eng_service/lawTwoView.do?hseq=28979).

2 Закон о цифровых финансовых активах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://sozd.duma.gov.ru/bill/419059-7>.

\*\*\*\*\*

#### **ANALYSIS OF THE RISKS OF FINANCIAL FRAUD CAUSED BY CRYPTOCURRENCY**

The topic of cryptocurrency is hotly debated, and frauds endlessly pop up. In the article the analysis of the "Ponzi Scheme" in the world, and presents the attitude to the cryptocurrency of Russia and South Korea, compares the laws. The main directions of protection of the current direction of the harmonious development of the financial market are highlighted.

**Keywords:** Ponzi scheme, financial fraud, Cryptocurrency, Russia, South Korea, MMM, virtual trading platform, legalization.

**Ян Чэнь, 2021**

# **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО**

## ОТСУТСТВИЕ ГЛАВЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ» В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ РФ

**Быков Артем Сергеевич,**

**Чуракова Екатерина Николаевна,**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

Проблема законодательных пробелов в Уголовном Кодексе РФ в сфере информационных преступлений является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Рассмотрением данной проблемы занимаются больше в теоретическом смысле, нежели в практическом. Количество преступлений, связанных с применением IT-технологий, увеличивается в связи с распространением и оказанием огромного влияния коммуникационных технологий. Именно поэтому автором статьи было проведено изучение системы уголовного законодательства РФ и приведены пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** информационные преступления, киберпреступность, цифровая информация, IT-технологии, компьютерная информация, компьютерная преступность, компьютерные технологии.

\*\*\*\*\*

В современных реалиях огромное количество пользователей коммуникационных технологий хранят свои личные данные на электронных носителях, например, информацию о своих дебетовых картах того или иного банка, личные фотографии, электронные цифровые подписи и так далее. Цифровая информация представляет собой основу в организации современных информационных отношений [1].

Все это является объектом для информационных преступлений или киберпреступности, под которыми подразумеваются преступления, совершаемые в сфере информационных технологий.

По статистике количество преступлений в сфере информации растет с каждым годом. Так по данным МВД за январь 2021 года наблюдается небольшой рост общего количества зарегистрированных тяжких и особо тяжких преступлений (на 2,4%), которые совершаются с применением IT-технологий. В январе 2021 года таких преступлений зарегистрировано на 32,2% больше, чем год назад, в том числе с использованием сети «Интернет» – на 51,3% и при помощи средств мобильной связи – на 39%. Если в январе 2020 года удельный вес преступлений в сфере высоких технологий составлял 17,7%, то в первом месяце текущего года он увеличился до 25% [2]. Данный анализ

показывает, что рост количества преступлений с применением IT-технологий. требует постоянного совершенствования уголовного законодательства.

Развитие компьютерных технологий привело к появлению пробелов в уголовном законодательстве, которые нет возможности решить в настоящее время из-за ряда серьезных на то причин.

Первой такой причиной можно выделить действующее уголовное законодательство Российской Федерации, которое не содержит достаточной нормативной правовой базы для реализации ответственности за киберпреступления.

Второй причиной выделяют отсутствие нормативного закрепления понятий «преступление, совершаемое с использованием компьютерных технологий», «компьютерные технологии», «использование компьютерных технологий» в российском законодательстве. В Уголовном кодексе мы можем обратиться к 28 главе о преступлениях в сфере компьютерной информации [3], но этой нормативно правовой базы не достаточно для противодействия киберпреступности в настоящее время. Также закрепленные в действующем российском уголовном законодательстве составы, регламентирующие ответственность за использование компьютерных технологий при совершении преступлений, не во всем соответствуют требованиям, предъявляемым международным сообществом для унификации на международном уровне, в частности Конвенции Совета Европы «О преступности в сфере компьютерной информации» (EST № 185) [4].

Статья 272 «Неправомерный доступ к компьютерной информации» речь идет о неправомерном доступе компьютер информации. Доступ здесь рассматривается в самом широком смысле слова, т.е. не только при помощи персонального компьютера ноутбука или стационарного компьютера к интернет-ресурсам, но и доступ через телефон, доступ через другие средства интернет-коммуникации не только к веб-сайтам, но и к различным информационным ресурсам, которые предусматривают механизмы охраны от несанкционированного доступа (пароль и логин, средства биометрии).

Ст.273 «Создание, использование и распространение вредоносных программ», которая касается программ, которые позволяют получить доступ к определенным программным продуктам или программному обеспечению, которая защищена от нелегального использования несанкционированного доступа путем различных напастей системы активации.

Ст.274 УК РФ «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей», здесь речь идет уже о посягательствах на информационную инфраструктуру, когда идет воздействие неправомерное на средства информационной инфраструктуры: на сервера, платформы, компьютерные интернет-платформы, сайты банковский онлайн систем.

Кроме 28 главы, есть в уголовном кодексе иные преступления, которые можно тоже отнести группе преступления в сфере компьютерной информации:

- Статья 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав», включает все подлинные программные продукты, которые охраняются лицензионными соглашениями.
- Статья 159.6 УК «мошенничество в сфере компьютерной информации» появилась в 2012 году и рассматривает способ хищения информации путем блокирования, удаления, модификации

компьютерной информации, вмешательства в функционирование средств обработки компьютерной информации.

Статистика по нарушениям всех перечисленных статей представлена на Рисунок 2.

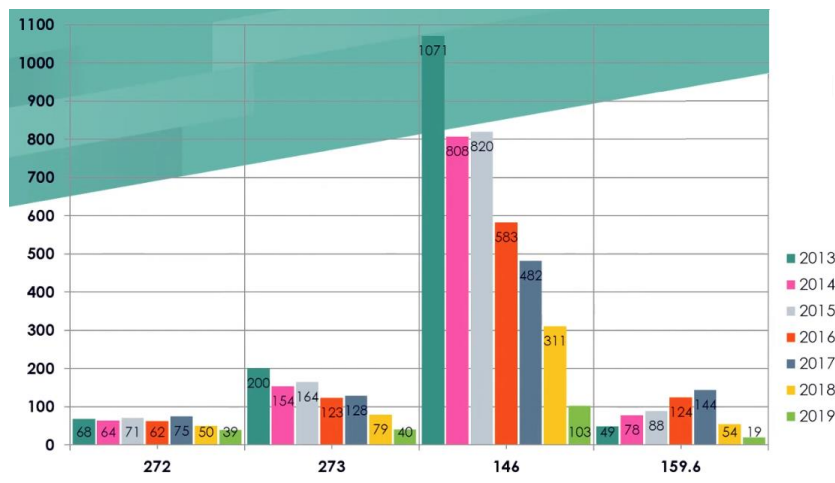


Рисунок 2 - количество осужденных по информационным преступлениям

Низкие цифры статистики говорят о том, что в современное понимание информационных преступлений и методы их выявления находится в зачаточном состоянии.

Развитие компьютерной преступности происходит по двум взаимосвязанным путям: с одной стороны, появляются новые виды преступлений, которые не закреплены в законодательстве, с другой стороны, преступники совершают деяния с помощью IT-технологий или интернет платформы, но ответственность за них уже закреплена в «некомпьютерных» статьях УК РФ. В российской уголовно-правовой доктрине отсутствует единая точка зрения по разрешению данной ситуации. Основной проблемой является несовершенство действующего уголовного законодательства, в котором отсутствует регламентация ответственности за совершение преступлений с использованием компьютерных технологий, а официальное закрепление получила только ограниченная группа деяний, для которой используется термин «преступления в сфере компьютерной информации».

Для реализации создания отдельной отрасли в законодательстве, которая будет регулировать отношения людей в сфере IT-технологий, система защиты информации должны отвечать некоторой совокупности требований:

- централизованной;
- плановой;
- активной;
- конкретной и целенаправленной;
- надежной и универсальной;
- экономически эффективной

В Российской Федерации с целью обеспечения защиты граждан в сфере IT-преступлений была создана специальность «информационная безопасность». Специалист данного направления обеспечивает конфиденциальность данных компании и отдельных пользователей, занимается укреплением безопасности информационных систем,

предотвращает утечки информации. Он несет основную ответственность в случае нарушения системы безопасности. Для улучшения ситуации («информационная безопасность») необходимо возвращать данных специалистов, расширять их возможности и полномочия, т.к. технологии взлома и методы работы злоумышленников постоянно меняются и специалисту по информационной безопасности приходится заниматься постоянным самообразованием, следить за новостями в своей области и за новинками в программных и аппаратных средствах защиты, читать техническую литературу на английском языке.

Подводя итоги данной работы, выделим характерные черты системы информационной безопасности:

- каждый пользователь должен иметь минимальный набор инструментов, необходимых для работы;
- возможность отключения защиты в особых случаях, например, когда механизмы защиты мешают выполнению работ;
- независимость системы защиты от субъектов защиты;
- отсутствие на предприятии излишней информации о существовании механизмов защиты.

В заключении хотелось бы отметить, что законодательство РФ в сфере компьютерных технологий нужно дорабатывать, многие теоретики склоняются к мнению о том, что нужно добавить в УК РФ новую главу о "информационных преступлениях". Это нужно в первую очередь для того, чтобы ввести ответственность за совершение деяний преступного характера через интернет. Кроме того, необходимы больше квалифицированных сотрудников в Министерстве внутренних дел для совершения следственно-оперативных мероприятий по поиску преступников, а также оснащение оборудованием сотрудников для большей продуктивности и реализациям противодействия информационным преступлениям.

#### **Список использованных источников**

1. Бегишев И. Р. Цифровая информация: понятие и сущность как предмета преступления по российскому уголовному праву // Академический юридический журнал. 2011. № 2. С. 47.
2. Статистика и аналитика // Официальный сайт МВД России. URL: [<https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>] (дата обращения: 1.03.2021).
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021)
4. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации (Будапешт, 23 ноября 2001 г.) URL: [<https://base.garant.ru/4089723/>]
5. Кучерков И. А. [Электронный ресурс]. Научная работа по теме: О понятии «Киберпреступление» в законодательстве и научной доктрине. URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-kiberprestuplenie-v-zakonodatelstve-i-nauchnoy-doktrine>]

\*\*\*\*\*

#### **THE ABSENCE OF THE CHAPTER "INFORMATION CRIMES" IN THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The problem of legislative gaps in the Criminal Code of the Russian Federation in the field of information crimes is one of the most urgent problems

today. This problem is considered more in a theoretical sense than in a practical one. The number of crimes related to the use of IT technologies is increasing due to the spread and huge impact of communication technologies. That is why the author of the article conducted a study of the criminal law system of the Russian Federation and provides ways to solve this problem.

**Keywords:** information crimes, cybercrime, digital information, IT technologies, computer information, computer crime, computer technologies.

**Быков Артем Сергеевич,  
Чуракова Екатерина Николаевна, 2021**

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

**Машекуашева Маргарита Хасанбиевна**

Доцент кафедры ГиГПД, Северо – Кавказского института  
повышения квалификации (филиал) Краснодарского  
университета МВД России, кандидат психологических наук

В статье раскрываются основные преимущества социальных сетей, которыми пользуются террористические и экстремистские организации в своих противоправных целях, делается акцент на деятельности органов государственной власти по борьбе с финансированием терроризма, осуществляемым посредством киберпространства, указывается на необходимость формирования новых и совершенствования уже существующих путей выявления, пресечения и раскрытия преступлений, опосредованных особенностями глобального виртуального пространства.

На наш взгляд в основу противодействия использованию сети Интернет в террористических целях должен составлять обязательный непрерывный мониторинг информации, размещаемой в киберпространстве, посредством которого могут быть и должны быть выявлены запрещенные материалы, пропагандирующие экстремистские и террористические взгляды и идеи. Важнейшим фактором, предопределяющим эффективность деятельности в рамках противодействия терроризму в современном обществе, является сеть Интернет потому как всеми террористическими организациями активно используются именно электронные средства платежа.

**Ключевые слова:** противодействие преступности, терроризм, экстремизм, информационные технологии.

\*\*\*\*\*

Используя зависимость повседневной деятельности государственных органов, населения от сети Интернет, а также возможности, предоставляемые новейшими информационными технологиями, преступники преднамеренно разрушают, прерывают или искажают данные в цифровой форме либо потоки информации, что приводит к широкомасштабным последствиям в политической, экономической, социальной, религиозной или идеологической сферах [1]. Противодействие таким сложным и организованным явлениям, как терроризм и экстремизм с использованием киберпространства, может быть обеспечено путем точного определения системы субъектов противодействия, их иерархии, компетентности, разграничения полномочий и реальных возможностей оперативного включения в проведение контртеррористических операций [2]. Немаловажное значение в деятельности по противодействию использованию сети Интернет в террористических целях придается борьбе с



финансированием терроризма, поскольку террористические организации активно используют электронные средства платежа.

Используя полученную по результатам такого мониторинга информацию, уполномоченные субъекты должны будут принимать меры, направленные на устранение негативного влияния такой незаконной информации, в том числе путем оперативного блокирования вредоносного контента [3]. Однако на сегодняшний день такой механизм мониторинга отсутствует. Мониторинг социальных сетей на наличие в них экстремистских и террористических материалов должен осуществляться во взаимодействии с Роскомнадзором, который ведет Реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской и террористической деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка.

Сайты, попавшие в данный Реестр подлежат блокировке, возобновление доступа к ним возможно только после удаления незаконной информации. Однако установление такого ограничения не гарантирует того, что информационные материалы не появятся на других ресурсах.

В заключение следует отметить, что деятельность, направленная на распространение террористической и экстремистской информации, подвержена постоянным изменениям наряду с совершенствованием информационных технологий и способов распространения цифрового контента, и государству и обществу важно играть на опережение.

Особое внимание следует уделять развитию и продвижению медиаграмотности, что позволит воспитать информационный иммунитет к экстремистским идеям.

#### **Список использованных источников**

1. Шхагапсоев З.Л. Радикализм и экстремизм как реальная угроза безопасности государства // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 4. С. 23 - 26.

2. Машекуашева М.Х. Об экстремизме как явлении политическом и социальном. Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13. № 4. С. 74-76.

3. Арипшев А.М. Влияние пандемии на экстремизм: правовой обзор и возникновение новой детерминанты. Евразийский юридический журнал. 2021. № 2 (153). С. 399 - 400.

\*\*\*\*\*

#### **Modern means of countering terrorism**

The article reveals the main advantages of social networks used by terrorist and extremist organizations for their illegal purposes, focuses on the activities of state authorities in combating the financing of terrorism carried out through cyberspace, points out the need to form new and improve existing ways to identify, suppress and disclosure of crimes mediated by the features of the global virtual space. In our opinion, the basis for countering the use of the Internet for terrorist purposes should be mandatory continuous monitoring of information posted in cyberspace, through which prohibited materials propagating extremist and terrorist views and ideas can be and should be identified. The most important factor that determines the effectiveness of

activities in countering terrorism in modern society is the Internet, because all terrorist organizations actively use electronic means of payment.

**Key words:** crime prevention, terrorism, extremism, information technology.

***Машекушева Маргарита Хасанбиевна, 2021***

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

**Орлова Ксения Александровна**

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
аграрный университет»*

*В статье анализируются отдельные проблемы уголовной и административной ответственности лиц, которые уклоняются от содержания получателей алиментов. Обращается внимание, что в ст. 157 УК РФ и ст. 5.35.1. КоАП РФ предусмотрена ответственность только за неуплату алиментов на детей и родителей. Предлагается корректировка этих норм с учетом законодательных требований в Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** алименты, алиментные обязательства, получатели алиментов, плательщики алиментов, неуплата алиментов, административная ответственность, уголовная ответственность.

\*\*\*\*\*

Как отмечается в научной литературе, исковые заявления о взыскании алиментов занимают первое по численности место в составе всех брачно-семейных дел. Каждое десятое решение, выносимое судом это решение о взыскании алиментов [4].

Однако сам факт наличия судебного акта о взыскании алиментов, еще не является гарантией их получения.

Реализация права получателей алиментов на фактическое их получение связана со многими проблемами, анализируя которые М. В. Коледина выделяет такие как:

- низкая заработная плата плательщика;
- перевод работников на минимальный размер заработка;
- сознательное искажение плательщиком информации о доходах;
- разрушение института семьи [5].

Однако есть и проблемы юридико-технического свойства.

Действующим законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и уголовная ответственность за неисполнение обязанности по уплате алиментов.

Из содержания ст. 5.35.1. КоАП РФ [2] следует, что законодатель предусматривает административную ответственность за неуплату алиментов, только в том случае если получателями являются только три категории граждан-получателей:

- несовершеннолетние дети плательщика;
- нетрудоспособные его дети;
- нетрудоспособные родители.

Юридическими фактами, которые выступают в качестве оснований привлечения к административной ответственности, законодатель называет неуплату денежных средств в течение 2-х месяцев с даты возбуждения исполнительного производства и отсутствие уважительности причин неуплаты.

В связи с чем, в правоприменительной практике сложно решается вопрос о такой оценочной категории как уважительность.

Специально принятое по этому вопросу Постановление Пленума Верховного суда не дает универсального определения уважительных причин, поскольку Верховный Суд в нем акцентирует внимание на том, что этот вопрос решается в каждом случае индивидуально. Частными случаями признания причин неуплаты уважительными могут быть нетрудоспособность, задержка заработной платы обстоятельства непреодолимой силы. Судам также рекомендовано оценивать обстоятельства неуплаты алиментов с учетом наличия у плательщика всех видов доходов [6].

Как видим, существенной ясности по вопросу о том, какие именно причины могут признаваться не уважительными причинами, Верховный Суд РФ не внес.

Кроме того, обращает на себя внимание то обстоятельство, что субъектами анализируемого административного правонарушения, законодательно определены только плательщики трех видов алиментов, которых мы выше перечислили. Однако Семейный Кодекс Российской Федерации, помимо детей и родителей получателям и алиментов признает:

- нетрудоспособных супругов;
- жену во время беременности и до достижения ребенка возраста трех лет;
- одного из супругов который осуществляет уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы (ст. 89 СК РФ);
- нетрудоспособного, нуждающегося бывшего супруга, который стал нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака (ст.90 СК РФ);
- других субъектов семейных правоотношений.

Полагаем, что имеет место факт социальной несправедливости и лишение части получателей алиментов юридической, государственной защиты.

Решая задачу гарантий прав личности на алиментное обеспечение, законодатель предусмотрел уголовную ответственность за нарушение срока платежей и их объема.

Но и в ст. 157 УК РФ [1] субъектами преступления являются только неплательщики средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, все остальные категории неплательщиков уголовной ответственности не подлежат.

Согласно части 1 ст. 157 УК РФ условиями уголовной ответственности являются:

- отсутствие уважительных причин;
- неоднократность неуплаты.

При этом, не раскрывая понятие неоднократности, законодатель в примечании к анализируемой нами норме права дает определение неуплаты как отсутствие платежей в период, когда неплательщик подвергнут административному наказанию по ст. 5.35.1. КоАП РФ.

В научной литературе в связи с такой диспозицией ст. 157 УК РФ высказывается мнение, что категория неоднократность раскрывается

через административную преюдицию [3]. То есть, по мнению автора, неоднократность образует сам факт привлечения к уголовной ответственности и последующее возбуждение уголовного дела.

По нашему мнению, такой вывод не следует из содержания статьи 157 УК РФ, поскольку наличие административного взыскания является одним из юридических оснований уголовной ответственности.

По смыслу ст. 157 УК РФ неоднократность необходимо рассматривать как несколько неплательщиков после совершения административного проступка. В судебной практике формами неуплаты, выступают:

- прямой отказ лица, обязанного выплачивать алименты, от их уплаты;
- объявление должника в розыск в связи с тем, что он скрывает свое постоянное место пребывания;
- предоставление приставу – исполнителю искаженной информации о своем заработке и других доходах;
- нежелание иметь постоянное место работы;
- искажение персональных данных и подделка документов, удостоверяющих личность и т.д. [7].

В связи с изложенным полагаем, что и ст. 157 УК РФ изложена не корректно, поскольку оставляет без юридической защиты таких получателей алиментов как:

- супруг;
- жена до достижения ребенком 3-х лет
- супруг, который ухаживает за ребенком – инвалидом;
- бывшая жена;
- бывший супруг и других лиц, имеющих право в соответствии со ст. 89 и 90 СК РФ на получение алиментов.

Кроме того, Семейный кодекс РФ использует такую юридическую категорию как алименты, а КоАП РФ и УК РФ предусматривает ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей, не используя юридическое понятие алименты. Полагаем, что единообразие и универсальность закона представляет собой важный инструмент защищенности всех прав личности, включая право на получение алиментов.

В связи с чем, часть 1 ст. ст. 5.35.1. КоАП РФ полагаем необходимым изложить в следующей редакции: «неуплата плательщиком алиментов без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание лиц, имеющих право на алименты ....» и далее по тексту. При такой формулировке любой неплательщик алиментов подлежит административной ответственности.

Аналогичной корректировке подлежит диспозиция статьи 157 УК РФ, которую предлагаем изложить в следующей редакции: «Неуплата алиментов без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения если это деяние совершено неоднократно».

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СПС «Гарант».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) // СПС «Гарант».
3. Гагина Е.А. Уголовная ответственность за неуплату алиментов // Журнал Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2016. - № 4/2016. - С. 8-10.
4. Елфимова Ю.С. Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов // Журнал Проблемы современной науки и образования. – 2015. - № 7/2015. - С 22-28.
5. Коледина М.В. Современное состояние и некоторые проблемы взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей // Журнал Правовое государство: теория и практика. – 2016. - № 17/2016. - С. 67-71.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 апреля 2021 г. N 6 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, связанных с неуплатой средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей».
7. Обзор судебной практики Нижегородского областного суда по применению положений ст. 157 УК РФ о злостном уклонении от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних, нетрудоспособных детей от 13 октября 2016.

\*\*\*\*\*

#### CURRENT ISSUES OF LIABILITY FOR NON-FULFILLMENT OR IMPROPER FULFILLMENT OF ALIMONY OBLIGATIONS

The article analyzes some problems of criminal and administrative responsibility of persons who evade the maintenance of alimony recipients. Attention is drawn to the fact that in Article 157 of the Criminal Code of the Russian Federation and Article 5.35.1. The Administrative Code of the Russian Federation provides for liability only for non-payment of alimony for children and parents. It is proposed to adjust these norms taking into account the legislative requirements in the Russian Federation.

**Key words:** alimony, alimony obligations, alimony recipients, alimony payers, non-payment of alimony, administrative liability, criminal liability.

**Орлова Ксения Александровна, 2021**

# **ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

## СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ ГРАЖДАН

**Беякин Иван Александрович**

Студент, Курский государственный университет

В статье рассматривается технология социального контракта как эффективная мера социальной поддержки малообеспеченных граждан, способная стимулировать их на преодоление трудной жизненной ситуации. Представлены инновационные особенности, отличающие его от других видов государственной социальной помощи. Анализируются цели и возможные направления использования денежных выплат, полученных малоимущими гражданами в результате заключения социального контракта в Курской области.

**Ключевые слова:** малоимущие граждане, государственная социальная помощь, социальный контракт, программа социальной адаптации.

\*\*\*\*\*

Бедность в Российской Федерации по-прежнему является одной из главных нерешенных проблем, к тому же обострившейся в период пандемии COVID-19.

Малоимущими семьями или малоимущими одиноко проживающими гражданами признаются те, чей доход ниже величины прожиточного минимума в конкретном регионе.

Согласно данным Росстата во втором квартале 2020 года количество граждан, чей доход оказался ниже прожиточного минимума (11 468 руб.), выросло на 1,3 млн человек по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составило 19,9 млн человек. Таким образом, бедными по итогам полугодия оказались 13,6% всех россиян – почти каждый седьмой [5].

Малоимущим гражданам в России уже достаточно длительное время в рамках государственной социальной помощи предоставляются социальные пособия, субсидии, социальные доплаты к пенсиям и набор социальных услуг. Можно с уверенностью утверждать, что перечисленные меры поддержки не удовлетворяют всех запросов времени и нуждающихся в помощи. Общеизвестно, что ежемесячные денежные выплаты тратятся на разнообразные мелкие нужды и не позволяют человеку выйти на самообеспечение и перестать относиться к категории малообеспеченных.

Задача сегодняшнего этапа развития системы социальной поддержки уязвимых групп населения, по словам Н. Ф. Поздняковой, состоит в переходе от пассивной, не всегда значимой и эффективной помощи, к системе, стимулирующей активное участие семей в решении своих жизненных проблем и изменении своего материального положения



[3].

В настоящее время одним из основных элементов этой системы должна и может стать такая инновационная технология помощи как социальный контракт.

Согласно статьи 1 Федерального закона от 17.07.1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» под социальным контрактом понимается соглашение, заключенное между гражданином и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина, в соответствии с которым орган социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, а гражданин реализовать мероприятия, предусмотренные программой социальной адаптации [2].

Главной целью заключения социального контракта является активизация внутреннего потенциала граждан для преодоления трудной жизненной ситуации, т.е. тех обстоятельств, которые усложняют жизнедеятельность человека и справиться с которыми он не способен без посторонней помощи.

Особенность социального контракта в отличие от других видов социальной помощи – наличие обязательств, прописанных в программе социальной адаптации (является приложением к социальному контракту), у государства по отношению к гражданину и наоборот. Таким образом, в идее социального контракта заложен принцип самопомощи, проявляющийся в том, что обязательное исполнение мероприятий программы социальной адаптации за счет выплачиваемых сумм денег на строго определенный срок и цели мотивирует людей на проявление активной жизненной позиции.

Ещё одним неотъемлемым признаком оказания помощи на основании социального контракта является долгосрочность положительных изменений для граждан, которые могут значительно улучшить качество своей жизни, в том числе материальное положение и социальное настроение, что позволит избежать возврата в категорию малоимущих. Также увеличивается адресность предоставления поддержки нуждающимся в ней посредством разработки для каждого индивидуальных мер по социальной адаптации под конкретные потребности, что в свою очередь помогает достичь наибольшего эффекта при наименьших затратах средств бюджета.

Преимущество технологии социального контракта выражается также в том, что он осуществляется на уровне регионов. Каждый субъект РФ может распределять малоимущих граждан по тем направлениям, которые наиболее востребованы в данной местности.

Социальный контракт предоставляется гражданам с 2013 года, но по-настоящему этот вид государственной социальной помощи становится наиболее активно используемым с 2020–2021 годов. Именно после введения федерального софинансирования Министерство труда начиная с 2020 года вместе с 21 регионом проводит пилотный проект по доработке подходов к оказанию этой меры поддержки. И начиная с 2021 года софинансирование будут получать все субъекты Российской Федерации [1].

Основным нормативно-правовым актом для оказания социальной помощи на основе социального контракта в Курском регионе является Постановление Администрации Курской области от 23.03.2021 № 249-па «О внесении изменений в постановление Администрации Курской области от 22.10.2014 № 666-па "Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственной социальной помощи на основании социального контракта» [4].

Согласно указанному ранее постановлению, в Курской области выделяются четыре направления заключения социального контракта, каждым из которых предусмотрены специальные мероприятия программы социальной адаптации и соответствующие денежные выплаты.

Поиск работы – в условиях регистрации гражданина в центре занятости населения в первый месяц после заключения социального контракта осуществляется денежная выплата в размере 11 206 руб. Если в течение шести месяцев с даты заключения социального контракта гражданин не трудоустроивается официально, то он обязан возратить выплаченную сумму в добровольном или судебном порядке. По факту же трудоустройства положена выплата по 11 206 руб. в течение трех месяцев. Также предусмотрена возможность профессионального обучения человека, обратившегося за помощью, через орган социальной защиты, если таковая отсутствует в центре занятости. Стоимость курсов обучения составляет 20 тыс. руб., направляемых организации имеющей лицензию на осуществление такой деятельности. Человеку, проходящему обучение выплачивается по 5 603 руб. ежемесячно, но не более 3-х месяцев. Таким образом по направлению поиск работы срок социального контракта может варьироваться от трех до девяти месяцев.

Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности – гражданину, зарегистрированному как ИП или плательщик налога на профессиональный доход (самозанятый) может быть произведена единовременная денежная выплата до 150 тыс. руб. (в соответствии с бизнес-планом, разрабатываемым самим человеком) на покупку техники, оборудования, на аренду помещения до 15% от суммы. Гражданин обязан заниматься предпринимательской деятельностью и получать от неё доход в течение всего срока социального контракта, т.е. двенадцати месяцев.

Ведение личного подсобного хозяйства – единовременная денежная выплата до 70 тыс. руб. на приобретение техники, имущества для ведения личного подсобного или фермерского хозяйства, домашнего скота и птицы, а также корма для них согласно бизнес-плану (для города Курска не предусмотрен, заключается только в Курской области). По завершении срока социального контракта, который составляет до шести месяцев, гражданин обязан увеличить свой доход посредством реализации произведенной продукции.

Осуществлению иных мероприятий, направленных на преодоление гражданином трудной жизненной ситуации – предусматривается ежемесячная денежная выплата по 11 206 руб. в течении трех месяцев. Граждане могут приобретать за эти деньги одежду и обувь, школьную форму и школьные принадлежности, а также бытовую технику (холодильник, стиральную машину, газовую плиту, если имеется документ, подтверждающий их неисправность).

О покупках граждане должны отчитываться с помощью фотографий и чеков.

Курская область получила из федерального бюджета более 190 млн. рублей на реализацию технологии социальный контракт, что позволит помочь 5,5 тыс. малообеспеченным жителям нашего региона.

Таким образом, технология социальный контракт РФ является инновационным проектом и приоритетным направлением комплекса мер социальной поддержки, который содействует в получении гражданами начального капитала, финансовой опоры, того самого толчка для получения постоянного самостоятельного источника дохода, не обращаясь при этом к кредитным организациям. Помимо этого, принятие

гражданами, обращающимися за государственной социальной помощью на основании социального контракта, на себя обязательств способствует активизации их потенциала, а также развитию социальной ответственности и недопущению иждивенческих установок и настроений, что благоприятно скажется на преодолении бедности в нашей стране.

#### **Список использованных источников**

1. Минтруд России: Доклад А.О. Котякова о развитии механизмов государственной социальной помощи гражданам на основе социального контракта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/social/social/1242> (дата обращения 02.07.2021).

2. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]; Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ // Консультант-Плюс: [справочно-правовая система]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/) (дата обращения 02.07.2021).

3. Позднякова Н.Ф. Социальный контракт - новая технология по оказанию социальной помощи населению [Текст] // Материалы Ивановских чтений. – 2011. - №1 (1). – С. 229-234.

4. Постановление Администрации Курской области от 23.03.2021 № 249-па "О внесении изменений в постановление Администрации Курской области от 22.10.2014 № 666-па "Об утверждении Порядка назначения и выплаты государственной социальной помощи на основании социального контракта" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/4600202103240001> (дата обращения 02.07.2021).

5. Число бедных в РФ во II квартале возросло на 1,3 млн человек [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/727665> (дата обращения 02.07.2021).

\*\*\*\*\*

#### **SOCIAL CONTRACT AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY OF SOCIAL SUPPORT FOR LOW-INCOME CITIZENS**

The article considers the social contract technology as an effective measure of social support for low-income citizens, which can stimulate them to overcome a difficult life situation. Innovative features that distinguish it from other types of state social assistance are presented. The article analyzes the goals and possible directions of using cash payments received by poor citizens as a result of concluding a social contract in the Kursk region.

**Keywords:** poor citizens, state social assistance, social contract, social adaptation program.

**Белякин Иван Александрович, 2021**

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ЗАКАРПАТСКОМ КРАЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**Голенко Владимир Владимирович**

Студент, Общецерковная аспирантура и докторантура  
имени св. Кирилла и Мефодия

Целью данной статьи является определение особенностей и основных направлений истории православной церкви в Закарпатском крае в начале XX столетия. В статье определяется значение и развитие православной церкви в Закарпатье, дается характеристика основных религиозных общин, епископов и событий, повлиявших на развитие православной церкви в данный период. Также рассмотрена история Закарпатье и ее значение на развитие православной церкви в период становления советской власти с 1944 по 1950 года. Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе истории украинской православной церкви в начале XX столетия. В результате доказано, что православная церковь в начале XX в. имела четко сформированную структуру. Во главе Мукачево-Пряшевской епархии стоял епископ, который опирался на Епархиальное Управление. На основе утвержденных уставов православная церковь получила широкое самоуправление, хотя Министерство культов мало вело верховный надзор над руководством епархии.

**Ключевые слова:** Закарпатье, православная церковь, религиозные общины, епископы, Сербская православная церковь, Чехословацкая Социалистическая Республика.

\*\*\*\*\*

Начиная с конца XIX в. православные общины Закарпатья переходят под контроль Сербской православной церкви (далее СПЦ), которая включила эти земли в состав Чехословакии (далее ЧСР) и приступила к формированию епархиальной структуры. Сложная международная ситуация и противодействие чехословацкого правительства, желавшего видеть в своем государстве собственную автономную церковь и другие факторы не позволяли длительное время упорядочить жизнь православной общины в Закарпатье.

В 1920 г. представители православных общин решили обратиться с просьбой об их принятии под юрисдикцию архиепископа Александра, руководившего Русской православной миссией в США. Архиепископ Евлогий (Георгиевский), возглавлявший православные приходы в Западной Европе, согласился принять закарпатских православных под руководство Синод СПЦ. В августе 1920 г. Делегация религиозных общин встретилась в Праге с президентом ЧСР Т. Г. Масариком, который принял решение об организации православной церкви в Подкарпатской Руси. 1 декабря 1920 года Синод СПЦ назначил временного епископа православных общин Подкарпатской Руси Досифея (Васич). В марте 1921 г. Министерство иностранных дел позволило ему проживать на территории ЧСР

[Православие.ru].

19 августа 1921 в селе Иза Хустского района состоялся первый собор представителей религиозных общин, где было принято решение об избрании епископа Досифея. Устав православной церкви был утвержден Синодом СПЦ, но не был подписан правительством ЧСР.

2 октября 1924 в г. Хуст прошло собрание православных общин, в котором была выбрана Духовная Консисто́рия, имевшая право в отсутствие епископа решать все административные дела в епархии. Консисто́рию возглавил архимандрит Алексей (Кабалюк). В состав Консисто́рии вошло 5-6 чел. В начале января 1927 Собор СПЦ назначил епископом православных Подкарпатской Руси Бачковского Иринаея (Чирич). Новый епископ разработал проект устава православной церкви и добился от чехословацкого правительства помощи православному духовенству на основании закона по №122 от 25 июня 1926 года [ТАСС. История православных...].

В начале 1928 Собор СПЦ отправил в Подкарпатскую Русь нового епископа - Рашко-Призренский Серафим (Иванович). При нем правительство ЧСР 6 июня 1929 утвердило устав «Карпаторусской Православной епархии». По распоряжению епископа Серафима от 28 ноября 1929 г. в Хусте создавался Епархиальный Совет, включающий следующие секции: 1) Духовный суд; 2) Епархиальное управление; 3) Школьная секция; 4) Управление монастырями. Избранный церковный орган действовал до 1942 г. В правление епископа Серафима Министерство школ и народного образования позволило православному духовенству преподавать Закон Божий в государственных школах.

Осенью 1930 вместо епископа Серафима в Подкарпатскую Русь приехал епископ Битольский Иосиф (Цвиевич), поселившийся в г. Хуст. В этом месте располагалось Епархиальное Управление. Епископ Иосиф создал своим распоряжением от 19 декабря 1930 Совет по монашествующим, отслеживающий функционирование монастырей и скитов на территории епархии.

Начиная с 1920 до 1931 православные верующие не имели постоянного епископа, поэтому 19 сентября 1931 Собор СПЦ с согласия правительства ЧСР избрал постоянным епископом "Мукачево-Пряшевской епархии" Дамаскина (Грданичкы). Дамаскин, с помощью чехословацкого правительства, перенес свою резиденцию в Мукачево, где был построен отдельный дом. Кроме того, было зарегистрировано 115 приходов Мукачево-Пряшевской епархии, признано право православной церкви на дотацию для построения культовых сооружений, право священников на конгруа, преподавание в школе, заключения браков [Трансформации в жизни, С. 57].

2 ноября 1938 епископом Мукачево-Пряшевским был избран Владимир (Раич). Владимиру удалось преобразить духовную консисторию, однако он отказался принять венгерское гражданство и был арестован полицией в апреле 1941 г. По его распоряжению духовная власть в Закарпатье перешла к игумену Феофану (Сабова), которого впоследствии сменил Н. Попов.

Все сербские епископы пытались решать вопросы образовательного уровня православного духовенства. Так в 1929, 1933, 1935, 1937 гг. по инициативе сербских епископов на Подкарпатской Руси проводились пастырско-богословские курсы. Многие представители духовенства получили богословское образование в Югославии. В 20-30 гг. XX в. в сербских духовных заведениях обучалось около 30 студентов [Русская православная церковь].

Эффективному формированию структуры православной церкви

на Подкарпатской Руси в 1920-1930-х гг. препятствовал ряд факторов. Первой причиной было то, что до 1931 г. православные верующие не имели постоянного архиерея, проживавшего в пределах епархии, и руководившего ею. Во-вторых, среди православных было две юрисдикции: сербская и константинопольская во главе с архиепископом Савватием (Врабец), между которыми велась борьба за верующих и храмы. В-третьих, правительство ЧСР, официально признавшее сербскую юрисдикцию, хотело контролировать деятельность церкви на своей территории и отсрочивать утверждения уставов. После конкордата с Римом православные верующие были вынуждены вернуть церкви и имущества греко-католикам, даже и в том случае, если в некоторых селах последних не было [Поспеловский, С. 93].

Несмотря на ряд причин православная церковь в начале 30-х гг. XX в. имела четко сформированную структуру. Во главе Мукачево-Пряшевской епархии стоял епископ, опиравшийся на Епархиальное Управление. На основе утвержденных уставов православная церковь получила широкое самоуправление, хотя Министерство культов вело мало верховный надзор над руководством епархии. Епископа назвал сербский Синод из кандидатов, которых предлагали закарпатские православные. Помимо того, территория епархии была разделена на благочиния. Их в 30-х гг. XX в. было 7 [Отчет а, С. 15].

Рассматривая становление и развитие православной церкви в Закарпатье в период становления СССР, отметим, что анализируемый период в истории Закарпатского края образовались значительные перемены. 28 октября 1944 год приходится на освобождение войсками Красной армии от венгерско-фашистских захватчиков. В ноябре этого же года на съезде Народных комитетов был избран Народный Совет Закарпатской Украины, куда вошли 17 человек. Председателем Совета стал И. Туряница, а после съезда было сформировано правительство Закарпатской Украины в составе президиума и его уполномоченных. Большинство исследователей датируют данный промежуток с октября 1944 по январь 1946 года. В это время произошли действительно значимые события, результат завершения которых пришелся на присоединение Закарпатья к Украине.

Также отметим следующую дату – 29 июня 1945 год: подписан советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине, в последующем ратифицированный временным собранием ЧСР и президиумом Верхнего Совета СССР в ноябре 1945-го. На основании данного документа Закарпатье уже не входило в состав Чехословакии, а принадлежало к Украинской ССР в качестве административной единицы. По мнению многих историков, данный период можно охарактеризовать как «превентивная советизация», по крайней мере, это время многие историки рассматривали подобным образом. Также следует отметить, что как Чехословакия, так и Советский Союз претендовали на территорию Закарпатья [Трансформации, С. 13].

После освобождения Красной армией изменения произошли в социальной, культурной, религиозной, экономической, общественной и политической сферах. Образовался новый этап в развитии церкви. Во главе с епископом Теодором греко-католическая церковь заняла нейтральную позицию в отношении новой власти. Православное духовенство участвовало в работе и движении народных комитетов, однако ему так и не удалось избежать усиленного давления со стороны большевиков.

В целом, власть при поддержке военного руководства четвертого Украинского фронта Закарпатской Украины стала способствовать

православной церкви. По словам исследователя истории греко-католической церкви о. Л. Пушкаша, в начале декабря 1944 в окрестностях Хуста, где большинство населения перешло из греко-католицизма в православие, православные с помощью красноармейцев занимали греко-католические церкви, а священники из приходских домов вместе с семьями остались на улице. Такие события действительно имели место в Нижнем Селище, Липчи, Нанково, Ли-Сычеве, Вучковое, Александровне, Кошелеве, Кушниці, Крайникове, Новобарове, Терeble, Вильхивцах [Пушкаш, С. 87].

Как следствие, в начале 1945 года православные перешли в церкви в населенных пунктах Вишни Ясиня- Струк, Горинчово, Завидово, Червенево, Канора, Кривая, Чумалево, Луково, Нижний Быстрый, Большой Луг, Калины. Православные отобрали у греко-католиков церкви и приходские дома в Бедевле, Горонда, Синевир, Кричеве, Великих Лучках. Вследствие целенаправленной политики местной власти в конце 1945 гг. в состав православной епархии вошло более 60 греко-католических общин. Хотя, с другой стороны, верующие также проявляли собственную инициативу. Во времена восстановления православия периода Чехословацкой республики во многих селах состоялись массовые переходы от греко-католиков к православным. Причины перехода были разными [Вісник Народної Ради, С. 115].

Так, например, в начале XX в. жителями Синевир, в то время греко-католиками, был построен большой каменный храм, который был зарегистрирован на греко-католическую общину. При том, что в 20-х гг. прошлого столетия в Синевире подавляющее большинство составляли православные, у которых не было своего храма. Но ситуация изменилась весной 1924 г., когда православные поделили с местными греко-католическим меньшинством собственность. В итоге ненадолго храм перешел к православным и в 1926 году они оказались на улице. 4 февраля 1926 окружное правительство издало распоряжение, согласно которому церковное помещение снова было передано греко-католикам. И уже 15 февраля 1926 православная община обратилась в министерство внутренних дел [Марына, С. 93].

Так или иначе, для утверждения на Закарпатье, государственно-политические режимы проводили выгодную для господствующего государства церковную политику. Ставка делалась на межконфессиональные различия. Это относится и к политике Народного Совета Закарпатской Украины, которая пыталась скопировать политический и социально-экономический уклад, ранее существовавший в Советском Союзе.

Также отметим, что управление рядом православных организаций принадлежало РПЦ и Совету по делам религиозных культов. После образования Закарпатского края произошло преобразование местных органов власти. Руководителем совета по делам РПЦ в области и был П. Линтур [Данилец, С. 44].

На представителей Совета по делам РПЦ возлагались следующие функции: надзор за правильным и своевременным внедрением в жизнь на территории постановлений правительства СССР; предоставление информации о положении в РПЦ облизполкомам и Совету по делам РПЦ; регистрация и учет действующих церквей и молитвенных домов православной церкви; регистрация религиозных общин и духовенства; учет недействующих культовых помещений; рассмотрение ходатайств верующих об открытии новых церквей и молитвенных домов; подготовка документации [Данилец а].

В современной историографии деятельность Совета по делам

РПЦ большинство исследователей рассматривают по-разному.

Обозначая наиболее важные события в истории православной церкви, отметим, что Совет оказывал непосредственное влияние на закладывание определенных правовых основ. Более прочные отношения государства и РПЦ появились после формирования правовых актов. Вторую половину XX столетия можно охарактеризовать как возникновение тоталитаризма в греко-католической церкви в УССР, включая ее последующую ликвидацию. [14, С. 83].

В целом, после образования Закарпатской области продолжался процесс передачи церковного имущества греко-католиков православным. Он проходил под непосредственным руководством местной власти и находился под контролем Киева и Москвы. Об этом можем судить по многочисленной переписке местных и республиканских центральных органов: «Председателю Воловецкого окрисполкома Управление культов при Закарпатском облисполкоме направляет на Ваше рассмотрение ходатайство правления православного прихода в Воловец о передаче православной общине греко-католической церкви. О результатах просим сообщить заявителям и Управлению культов при облисполкоме».

После Львовского церковного собора советская власть берется за дело ликвидации греко-католической церкви в Закарпатье. Чтобы сломать упорное сопротивление греко-католического духовенства, в октябре 1947 года органы службы безопасности по согласованию с высшей властью организовали в Киеве «несчастный случай» греко-католическому епископу Теодору Ромже [Чумаченко, С. 45].

После того, как при загадочных обстоятельствах известный католический церковный деятель Теодор умер на больничной койке, епископы в Западной Украине написали письмо, в котором было сказано, что, отвечая перед большим Патриархом всея Руси по молодой православной церкви на западных землях Украины и Закарпатья, они обеспокоены фактом, который очень повредил православию.

17 марта 1950 освобождена от управления Мукачево-Ужгородская епархия. В течение 1948-1949 гг. была окончательно ликвидирована структура греко-католической церкви на Закарпатье [Википедия]. В декабре 1949-года состоялось заседание Священного синода РПЦ, на котором слушали доклад о положении православной церкви в Закарпатье. Приняли решение для усиления работы в епархии назначить для Закарпатья отдельного епископа. В 1949 году ситуация с монастырями и скитами количественно не изменилась, но значительно возросло число приходов и культовых сооружений [Алексеевко, С. 112].

17 марта 1950 епископ Илларион стал временным управляющим Мукачево-Ужгородской епархии, а с 22 июля 1950 - епископом Мукачево-Ужгородской. 1 ноября 1950 епископ отправил председателю РПЦ при Совете министров СССР Г. Карпову рапорт, в котором обратил внимание на нарушение местными органами законодательства о православной церкви. Он указывал, что встречались случаи, когда местная власть отбирает от священников квартиры и взамен не выделяет никакого жилья или выделяет непригодное для проживания. Кроме того, у церкви отбирались помещения, которые были построены после 1945 г. Например, в с. Стеблівка Хустского округа, в с. Квасы Раховского округа, в с. Росток Иршавского округа, в с. Тересва Тячевского округа [Данилец, С. 80].

Изучение православной церкви в Закарпатском крае в начале XX века позволяет сделать ряд выводов, которые важны как для понимания сформированной структуры православной церкви, так и для перспектив



ее дальнейшего исследования.

1. Православная церковь в начале 30-х гг. XX в. имела четко сформированную структуру. Во главе Мукачево-Пряшевской епархии стоял епископ, который опирался на Епархиальное Управление. На основе утвержденных уставов православная церковь получила широкое самоуправление, хотя Министерство культов имело верховный надзор над руководством епархии.

2. Для своего утверждения на Закарпатье государственно-политические режимы проводили выгодную церковную политику для господствующего государства. Ставка делалась на межконфессиональные различия. Это относится и к политике Народного Совета Закарпатской Украины, который пыталась скопировать политический и социально-экономический уклад, ранее существовавший в СССР. После образования Закарпатья произошло преобразование местных органов власти.

3. Совет оказывал непосредственное влияние на закладывание определенных правовых основ. Более прочные отношения государства и РПЦ появились после формирования правовых актов.

4. Вторую половину XX столетия можно охарактеризовать как возникновение тоталитаризма в греко-католической церкви в УССР, включая его последующую ликвидацию.

#### Список использованных источников

1. Алексеенко Г.Д. Огни в межгорьях. Ужгород, 1985, 325 с.
2. Википедия. Мукачевская и Ужгородская епархия // [Электронный ресурс] - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Мукачевская\\_и\\_Ужгородская\\_епархия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мукачевская_и_Ужгородская_епархия)
3. Выборы в Епархиальный Совет (1929). Православная Карпатская Русь, 5 декабря
4. Горбатов А.В. К вопросу о статусе уполномоченных по делам религий в Сибири (1943-1969 гг.) // Государство и церковь в XX веке: эволюция взаимоотношений, политический и социокультурный аспекты. Опыт России и Европы / Отв. ред. А.И. Филимонова. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. С. 36.
5. Гранчак И.М. Закарпатье в семье народов СССР: К 40-летию воссоединения Закарпатья с УССР. Ужгород, 1985. Данилец, Ю. (2006). Деятельность епископа Новосадского-Бачкского Ириня (Чирича) на Подкарпатской Руси в 1927–1928 гг. SaGRAFICA- Карпатика, 35, 161–166.
6. Данилец, Ю. (2009). Православная церковь на Закарпатье в первой половине XX в. Ужгород: Карпаты, 415 с.
7. Данилец а Ю.В. ТРАНСФОРМАЦИИ В ЖИЗНИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ЗАКАРПАТЬЕ В 1939-1945 гг. // [Электронный ресурс] - URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1265/files/02-061.pdf> (дата обращения 19.05.2018)
8. Епархиальные распоряжения (1928). Православная Карпатская Русь, 1 октября, 220 с.
9. Епископ Серафим в с. Ясиня (1928). Православная Карпатская Русь, 15 июля, 218 с.
10. Епископская визитация православных приходов (1928). Православная Карпатская Русь, 15 июля, 364 с.
11. Марыина В. Закарпатская Украина (Подкарпатская Русь) в политике Бенеша и Сталина. 1939-1945 гг. Документальный очерк. М.: Новый хронограф, 2003. 303 с.
12. Поспеловский Д. Православная церковь в истории Руси,

России и СССР. Учебное пособие. М., 1996. С. 118.

13. Православие.ru. Православная церковь в Закарпатье // [Электронный ресурс] - URL: <https://www.pravoslavie.ru/28809.html> (дата обращения 20.08.2018)

14. Православная церковь при новом патриархе / под ред. А. Малашенко П68 и С. Филатова; Моск. Центр Карнеги. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. — 415 с.

15. Русская православная церковь. В Ужгороде состоялась международная конференция «Закарпатье и Афон: духовно-культурные связи» // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5528137.html> (дата обращения 07.11.2019)

16. Русская православная церковь. Исторический путь Украинской Православной Церкви обсудили на конференции в Киевской духовной академии // [Электронный ресурс] - URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5711487.html> (дата обращения 28.11.2020)

17. Русская Православная Церковь и коммунистическое государство. 1917-1941. Документы и фотоматериалы. М.: Издательство Библейско-богословского института св. апостола Андрея, 1996. С. 10.

18. ТАСС. История православных церковных юрисдикций на Украине // [Электронный ресурс] - URL: <https://tass.ru/info/5917130> (дата обращения 25.06.2018)

19. Трансформации в жизни православной церкви на Закарпатье в 1939-1945 гг. | Русин. 2015. № 2 (40).

20. Чумаченко Т. Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР. 1943-1965 гг.: Автореф. дис. докт. ист. наук. М., 2011. С. 45.

21. Вісник Народної Ради Закарпатської України. 1945. 1 травня. С. 115.

22. Вісник Народної Ради Закарпатської України. 1945. 1 травня. С. 114-115.

23. Макара М.П., Довганич О.Д. Утворення Народних комітетів. Наростання руху за возз'єднання з Україною / Закарпатська Україна: досвід розвитку, проблемивозз'єднання(кінець1944–1945рр.)//НарисиісторіїЗакарпаття. Т. II. (1918-1945). Ужгород: Закарпаття, 1995. С. 576.

24. Отчет по Мукачєво-Ужгородской епархии за 1948 год // Поточний архів Мукачівської православної єпархії. Арк. 15-16.

25. Отчет по Мукачєво-Ужгородской епархии за 1949 год // Поточний архів Мукачівської православної єпархії. Арк. 20-21.

26. Отчет по Мукачєво-Ужгородской епархии за 1948 год // Поточний архів Мукачівської православної єпархії. Арк. 9.

27. Пушкаш Л., о. Кир Теодор Ромжа: Життя і смерть. Львів: Ін-т історії церкви Львівської богословської академії, 2001. С. 87

28. Пашенко В. Ліквідація греко-католицької церкви в Закарпатті мовою фактів // Філософські обрії. 2002. No 7. С. 225.

\*\*\*\*\*

### **Revival of the Orthodox Church in the Zakarpatska region at the beginning of the 20th century**

The purpose of this article is to determine the features and main directions of the history of the Orthodox Church in the Zakarpatska region at the beginning of the XX century. The article defines the significance and

development of the Orthodox Church in Zakarpattia, gives a description of the main religious communities, bishops and events that influenced the development of the Orthodox Church in this period. The history of Zakarpattia and its significance for the development of the Orthodox Church during the formation of Soviet power from 1944 to 1950 are also considered. The scientific novelty of the research is in a comprehensive analysis of the history of the Ukrainian Orthodox Church at the beginning of the 20th century. As a result, it was proved that the Orthodox Church at the beginning of the twentieth century had a well-defined structure. At the head of the Mukachevo-Pryashevskaya Diocese was a bishop who relied on the Diocesan Administration. On the basis of the approved statutes, the Orthodox Church received broad measure of self-government, although the Ministry of Religious Affairs exercised little supreme supervision over the leadership of the Diocese.

**Key words:** Zakarpattia, Orthodox Church, religious communities, bishops, Serbian Orthodox Church, Czechoslovak Socialist Republic.

**Голенко Владимир Владимирович, 2021**

## САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Левкова Татьяна Валериевна**

К. педагог. н., доцент, зав. кафедрой психологии,  
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема»

**Тейдер Ангелина Геннадьевна**

Студент, ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»

В статье проведен анализ проблемы саморегуляции личности, особенностей саморегуляции в подростковом возрасте, обращается внимание на значимость психологической работы по сопровождению подростков с целью становления независимости и самостоятельности в отношении принятия решений и действий, формирования адекватной самооценки. Представлены результаты исследования саморегуляции личности подростков, выраженность стилей саморегуляции поведения, регуляторных процессов и свойств у испытуемых.

**Ключевые слова:** саморегуляция, самосознание, воля, контроль поведения, стиль поведения, регуляторная функция, подростковый возраст.

\*\*\*\*\*

Вступая в период взросления, перед подростком встает важная задача – проявление самостоятельности, развитие способности самостоятельного регулирования себя, осознание ответственности за своё поведение для предупреждения появления неудовлетворённости в будущем, так как в данный момент происходит выбор направления жизненного пути, формирование мироощущения и стиля поведения. В свою очередь, отсутствие самоконтроля и осознанности, помимо неоправданных ожиданий и разочарования жизнью, может привести к деструктивному поведению, вступлению в отрицательно влияющие на развитие личности сообщества, нарушению правопорядка и даже угрозе безопасности окружающих.

Принимая во внимание, что саморегуляция представляет собой специфическую активность субъекта, нацеленную на управление собственным поведением, деятельностью, а также актуальным состоянием при помощи своей психической активности. В процессе саморегуляции подросток может достичь трёх эффектов: успокоение, то есть устранение эмоционального напряжения, ослабление утомления и восстановление, а также активизацию, повышение психофизиологической реактивности [7].

Для отечественной классической психологии биологическая основа саморегуляции личности представлена в трудах И.М. Сеченова, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина. Л. С. Выготский и С.Л. Рубинштейн

связывали саморегуляцию с понятием воли. Саморегуляция человека так же представляется как «овладение человека собой», как специфический энергетический источник – чувство социально ответственного поведения. (В.К. Калинин). Автор деятельностного подхода А.Н. Леонтьев рассматривал две системы связи человека с окружающей действительностью — когнитивную и смысловую. В процессе жизнедеятельности человека смысловые образования включаясь в деятельность, начинают выполнять функцию контроля. Смысловые образования несут в себе регулирующую функцию при постановке целей, а также при осознании своих действий [1]. Б.В. Зейгарник в своих трудах определяла саморегуляцию как сознательный процесс управления собственным поведением. Она выделяла два уровня саморегуляции (операционально-технический уровень и мотивационный уровень). В рамках мотивационного уровня Б.В. Зейгарник рассматривает две формы саморегуляции: волевую регуляцию (перестройка смысловой сферы и формирование новых смыслов) и саморегуляцию (эффективна в критических ситуациях, когда достижение жизненно важных для субъекта целей невозможно в силу объективных причин) [2].

Свой вклад в исследование саморегуляции внесли В.И. Моросанова и О.А. Конопкин, которые понимают саморегуляцию как совокупность процессов инициации и выдвижения субъектом целей активности, а также управление достижением этих целей [3]. О.А. Конопкин выделял несколько составляющих саморегуляции: регуляторные функции (программирование, планирование, контроль), психические средства, осуществляющие регуляторные функции (умственные операции и умения), специфический источник информации, реализуемый ту или иную регуляторную функцию, а также условия активизации и поддержания процесса саморегуляции. О.А. Конопкиным была разработана структурно-функциональная модель процесса саморегуляции [4].

Саморегуляция в работах Т.В. Корниловой представляется как интеграционная оценка реализуемых субъектом «пиков» функционального развития новообразований. В качестве единиц саморегуляции рассматриваются динамические регулятивные системы [5]. В концепции регуляции состояний А.О. Прохорова, саморегуляция представляется как возможность актуализации внутренних резервов человека. Представитель системно-деятельностного подхода Л. Г. Дикая описывала психическую саморегуляцию как целостную систему взаимодействия профессиональной деятельности, экстремальных условий и личности. В исследованиях Л.Г. Дикой системообразующей детерминантой саморегуляции субъекта выступает личностный уровень [6]. Б. Циммерман в своих исследованиях отмечает, что саморегуляция определяется мыслями личности, её чувствами и действиями, которые планируются и циклически адаптируются к достижению личных целей [8].

Особенно сложной является личностная саморегуляция, которая отчетливо проявляется в период взросления. Именно у подростков наблюдаются, с одной стороны, значительный рост потребностей в самоутверждении, самореализации, с другой - жизненная беспомощность, обидчивость, отчужденность от взрослых, максимализм. Приобретая морально-духовные качества, растущая личность формируется как субъект личностной саморегуляции, которая руководствуется случайными моральными решениями, самостоятельно способна реализовывать близкие и отдаленные цели, мотивировать свои действия и анализировать совершенные поступки, ориентируясь на их общественную значимость [9].

На становление личностной саморегуляции в этом возрасте влияют новые жизненные задачи. Во-первых, завершающий этап обучения в средней или старшей школе – это построение собственных перспектив подростка о дальнейших событиях своей жизни. Во-вторых, это период рождения личностной рефлексии, обращение на внутренние основания своих действий и поступков, подросток старается понять себя, осознать свои переживания. В-третьих, происходит осознания соотношения реального и возможного, молодой человек наполнен идеальными представлениями о себе и об окружающих, растет независимость в суждениях и поступках, с другой стороны он апробирует собственные возможности. Именно в данный период создается образ собственного действия и хода его осуществления.

В тоже время существуют возрастные особенности, затрудняющие формирование осознанных форм саморегуляции. К ним относятся: размытость границ реального и возможного, молодые люди переполнены гипотезами о себе и окружающем мире, которые необходимо еще апробировать; цели не всегда обоснованы реальными возможностями; недостаточная самостоятельность и не готовность к реализации своих жизненных планов; неадекватность представлений о собственных достоинствах и недостатках; не развита личностная ответственность за свой выбор и решения. Именно поэтому в психолого-педагогическом плане остро стоит проблема профилактики и развитие эффективной осознанной личностной саморегуляции [10].

Методика исследования: исследование проводилось - на базе МБОУ Лицей № 23, количество испытуемых составило 52 ученика, как мальчиков, так и девочек в возрасте от 13 до 15 лет. Вторая часть исследования проводилась на базе лицея ПГУ имени Шолом-Алейхема, где приняли участие 15 учеников в возрасте от 14 до 15 лет.

Для изучения саморегуляции личности подростков нами была использована методика № 2 – Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В. И. Моросановой.

Описание методики: Методика направлена на выявление индивидуального профиля различных регуляторных процессов и уровня развития общей саморегуляции. Опросник ССП-98 содержит в себе 46 утверждений, которые входят в состав шести шкал. Шкалы были выделены в соответствии с базовыми регуляторными процессами (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкость и самостоятельность). Каждая шкала в свою очередь состоит из 9 утверждений. Структура опросника построена таким образом, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал, причина в том, что их можно отнести как к характеристике регуляторного процесса, так и к свойству регуляции.

Общие результаты исследования саморегуляции личности подростков по методике № 2 – Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В. И. Моросановой в процентной выраженности представлены в диаграмме (См.рис.1).

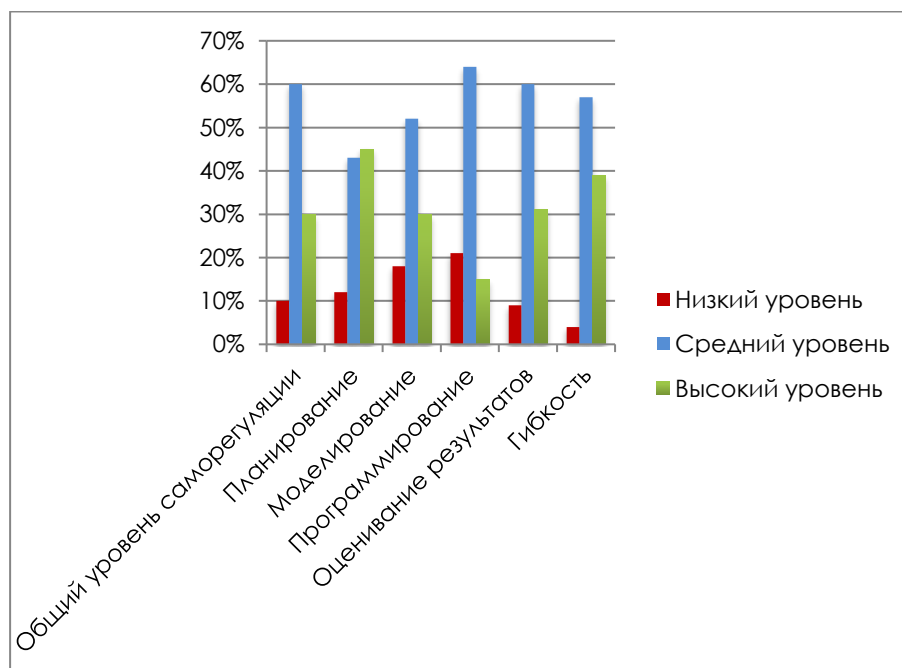


Рисунок 1 - Результаты исследования саморегуляции личности подростков по опроснику «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» (В. И. Моросанова)

Анализ проведенного исследования саморегуляции личности подростков показал высокий уровень общего развития саморегуляции у 30 % опрошенных школьников. Для личности с высокими показателями общего уровня саморегуляции свойственны такие черты как самостоятельность, гибкость, адекватное реагирование на изменение условий, а также осознанные постановка и достижение цели и другое. Средние показатели общего уровня саморегуляции были диагностированы у 60% испытуемых школьников, оставшиеся 10 % показали низкий уровень саморегуляции. У подростков с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании собственного поведения не сформирована, они чаще действуют в зависимости от ситуации и мнения окружающих людей. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче личность овладевает новыми видами деятельности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, а также стабильнее её успехи в привычных видах активности.

Шкала планирования содержит в себе индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, а также уровень сформированности у личности осознанного планирования деятельности. Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, на реалистичность планов, их детализированность, иерархичность и устойчивость, а также самостоятельность выдвижения этих планов. Высокий уровень развития по данной шкале был выявлен у 45% опрошенных, средний уровень – у 43% и низкий – у 12 % исследуемых подростков. Испытуемые с низкими показателями по шкале планирования предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно не самостоятельно. Подростки, относящиеся к

данной категории подвержены частой смене планов, они редко достигают поставленных целей, их планирование не действенно и малореалистично.

Шкала моделирование позволяет диагностировать индивидуальное развитие представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, их степень осознанности и адекватности. В нашем исследовании шкала моделирования находится на высоком уровне у 30 % подростков. У большей части испытуемых, а именно у 52%, был выявлен средний уровень развития моделирования, низкие показатели были диагностированы у 18 % опрошенных. Испытуемым с низкими показателями по шкале характерна слабая сформированность процессов моделирования, что может послужить причиной неадекватной оценки значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, которая может предстать в виде фантазирования, резких перепадов отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.

Высокие показатели по шкале программирования были выявлены у 15% испытуемых, средние показатели выявлены у 64 % школьников. Группе с высокими результатами свойственна сформированная потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения поставленных целей, их детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании личности обдумывать последовательность своих действий. Такие испытуемые чаще всего действуют импульсивно, не способны самостоятельно сформировать программу действий, действуют методом проб и ошибок.

Оценивание результатов на высоком уровне развито у 31% выборки, что свидетельствует о развитости и адекватности самооценки данной подгруппы, сформированности и устойчивости у них субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. В таком случае личность адекватно оценивает факт расхождения полученных результатов и гибко адаптируется к изменению условий. Эти характеристики также можно применить и к подгруппе со средними показателями шкалы оценивания результатов, которую составляют 60 %. Низкие показатели по данной шкале были выявлены лишь у 9% испытуемых. Соответственно, такая категория подростков не замечает своих ошибок, не критична к своим действиям.

Следующая шкала показывает нам уровень сформированности регуляторной гибкости, другими словами, отражает, насколько развита способность перестраивать систему саморегуляции в зависимости от изменений внешних и внутренних условий. Личность с высокой психической гибкостью демонстрируют подвижность всех регуляторных процессов. В случае возникновения непредвиденных обстоятельств люди этой категории способны быстро оценивать изменения значимых условий, а также перестраивать свои планы и программы действий. Испытуемых с высоким уровнем гибкости в нашем исследовании было выявлено 39 %, средний уровень развития гибкости был диагностирован у 57 % подростков. Низкие показатели по шкале гибкости определились у 4% от всей группы, такие испытуемые в быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни.

Высокие показатели по шкале «самостоятельность» был диагностирован у половины опрошенных, 49 %. Высокий уровень самостоятельности указывают нам на автономность подростка в организации активности, на его способность самостоятельно планировать свою деятельность, организовывать работу по достижению поставленной цели, управлять ходом ее выполнения, анализировать и оценивать результаты деятельности. Средние результаты по данной шкале



показали 34 % исследуемых подростков. Низкие показатели были выявлены у 17 % выборки. При таких результатах мы можем говорить о склонности к зависимости от мнений и оценок окружающих. У личности с низким уровнем самостоятельности планы и программы действий разрабатываются при помощи других. Подростки с низким уровнем самостоятельности склонны попадать под чужое влияние, следовать их советам, не проявляя критичности. Без посторонней помощи у подростков данной категории возможны регуляторные сбои.

Таким образом, наше исследование подтверждает сложности с развитием саморегулирования у подростков, которые отражаются в эмоциональной устойчивости личности, которая в свою очередь служит важным фактором, предъявляющим требования к механизмам регуляции поведения, также процесс саморегуляции актуализирован как в базовых, так и в регуляторно-личностных свойствах испытуемых и тесно связан с когнитивной оценкой ситуации развития.

#### **Список использованных источников**

1. Зейгарник Б. В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. Т. 10. № 2. С. 122—132.
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: Изд-во УРАО, 1998. – 144 с.
3. Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно функциональный аспект). // Вопросы психологии, 1995. №1. С. 5-12.
4. Конопкин О. А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 1. С. 27—42.
5. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения.– Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, Костромаиздат, 2010. – 380 с.
6. Дубровина И. В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества. // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1(29). – С. 6-16
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. — М., Российское педагогическое агенство. 1996, — 374с.
8. Моросанова В. И. Стилевые особенности саморегуляции личности // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 121-127.
9. Мищенко Е. Е. Способы саморегуляции в подростковом возрасте: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)». Москва 14-15 апреля 2016. М., 2016. С. 103 – 105.
10. Плахотникова И. В. Особенности развития личностной саморегуляции в подростковом возрасте// Журнал Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций – 2015. №1 – С.2139- 70 2144. URL: [https://elibrary.ru/item.asp?id=24357711\](https://elibrary.ru/item.asp?id=24357711)

\*\*\*\*\*

#### **PERSONAL SELF-REGULATION IN TEENAGE YEARS AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM**

The article analyzes the problem of personal self-regulation, the characteristics of self-regulation in adolescence. Attention is drawn to the

importance of psychological work to support teenagers for the purpose of them becoming independent persons in cases of making decisions and actions, forming an adequate self-esteem. The results of the study of personal self-regulation of teenagers, the manifestation of self-regulation styles of behavior, regulatory processes and characteristics of the subjects are presented in the article.

**Keywords:** self-regulation, self-awareness, volition, behavior control, behavior style, regulatory function, adolescence.

**Левкова Татьяна Валериевна, 2021**

## БАКТЕРИАЛЬНЫЙ РАК ВИНОГРАДА

**Мурзина Мария Игоревна**

Аспирантка, «Всероссийского научно-исследовательского института виноградарства и виноделия имени Я.И. Потапенко» - филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр».

В статье приводится краткое описание биологических особенностей возбудителя бактериального рака винограда на промышленных виноградниках Ростовской области. Дается краткая характеристика внешних признаков проявления болезни, основные методы профилактики и борьбы с заболеванием.

**Ключевые слова:** бактериальный рак, возбудитель, заражение растений, виноград, меры борьбы.

\*\*\*\*\*

Методика. Литературный поиск и обобщение данных. Результаты исследований. Одним из наиболее опасных заболеваний культуры винограда является бактериальный рак. В настоящее время в виноградарстве и виноделии на Дону отмечается большое распространение бактериального рака, как в промышленных насаждениях, так и в личных хозяйствах жителей Ростовской области.

Бактериальный рак – хроническое заболевание виноградной лозы. Главной особенностью протекания заболевания является латентный период инфицирования – растение может находиться долгое время в визуально здоровом состоянии до тех пор, пока не подвергнется стрессам. Даже в латентной стадии можно инфицировать большой круг растений, всего лишь используя один и тот же инструмент при обрезке, так как заболевание носит системный характер, то есть все органы инфицированного растения, в частности лоза, являются носителями возбудителя [1].

Проходит небольшой период времени после инфицирования садовод может увидеть, что под корой лозы появляются мелкие белые пятна. Они кажутся мягкими и рыхлыми на ощупь. Количество опухолей на начальной стадии разное. Рост и затвердевание новообразования провоцирует разрушение коры. Сама опухоль приобретает бурый оттенок и бугристую структуру. Диаметр нароста варьируется от нескольких миллиметров до 30 сантиметров. В период остановки роста винограда опухоль растрескивается, причем это явление наблюдается накануне зимы. Запущенное растение, зараженное бактериальным раком, погибает, особенно, если заболевание повлекло за собой образование крупных опухолей у корневой части культуры [2].

Для многолетних растений одного и того же сорта, но привитых на разных подвоях, длительность культивирования на одном месте в большей степени зависит от родства с подвоями, то есть от их аффиинитета.

Установлено, что кустов с видимыми признаками заболевания было тем больше, чем слабее аффинитет подвойно-привойной пары, о котором судили по показателю сохранности многолетних насаждений.

Сорт подвойно-привойной пары влияет на распространенность бактериального рака. Правильный выбор подвоя при создании привитых насаждений не только улучшает аффинитет, но и уменьшает вредоносность заболевания бактериальным раком [3].

Агротехнические меры борьбы: использование не зараженного посадочного материала; сжигание зараженных саженцев; обрезка и сжигание пораженных патогеном частей растений и отмерших кустов. Химические меры борьбы: обработка лозы бактерицидными препаратами [4]. Меры, принятые с целью улучшения проветривания кустов, также имеют смысл [5].

Замачивание черенков винограда зараженных бактериальным раком в 0,1%-ном растворе Фармайода приводит к оздоровлению их от данного патогена [6].

Таким образом, своевременная и высокоточная диагностика заболевания в насаждениях винограда, предназначенных для производства посадочного материала, является актуальной проблемой отрасли.

Выводы. В настоящее время нет эффективных способов для борьбы с бактериальным раком винограда. Препараты способны уничтожить бактерию в почве или на поверхности растения, но остановить запущенный механизм развития заболевания они не в состоянии. Проникнув через рану, бактерия проникает в растение. Необходимо повышать иммунитет куста и защищать от механических повреждений.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Макаркина М.В., Ильницкая Е.Т. Апробация различных ДНК-маркерных тест-систем для идентификации возбудителя бактериального рака винограда//Виноградарство и виноделие. 2019. Т. 48. С. 36-38.
2. Что мы знаем о бактериальном раке//[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://VINOGRAD.INFO/STATI/STATI/CHTO-MY-ZNAEM-O-BAKTETIALNOM-RAKE.HTML>. Дата обращения: 22.05.2021.
3. Григоровская П.И., Зайцева Т.В. Бактеральный рак винограда//[Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.pesticide.ru/Бактеральный\\_рак\\_винограда](https://www.pesticide.ru/Бактеральный_рак_винограда). Дата обращения: 22.05.2021.
4. Бактериальный рак //[Электронный ресурс] Режим доступа:<https://vinedresser.info/grape-care/grape-diseases/item/bakterialnyj-rak>. Дата обращения: 22.05.2021.
5. Бактериальный рак винограда//[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ksew.info/bakterialnyj-rak-vinograda/>Подробнее на: <http://ksew.info/bakterialnyj-rak-vinograda/>. Дата обращения: 22.05.2021.
6. Конуп Л.А., Власов В.В. Бактериальный рак винограда и борьба с ним (на примере Юга Украины)//Наука Юга России. Вестник Южного Научного Центра. 2016 Т. 12 №3. С. 44–50.

\*\*\*\*\*

#### **BACTERIAL CANCER OF GRAPES**

The article provides a brief description of the biological features of the causative agent of bacterial cancer of grapes in the industrial vineyards of the

Rostov region. A brief description of the external signs of the disease, the main methods of prevention and control of the disease are given.

**Keywords:** bacterial cancer, pathogen, plant infection, grapes, control measures.

***Мурзина Мария Игоревна, 2021***

## **МУЗЕЙ ВETERАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

**Суслов Алексей Юрьевич**

*ООбособленное подразделение Государственного научного  
бюджетного учреждения «Академия наук Республики Татарстан»  
«Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ»*

*Рассматривается деятельность музея ветеранского движения в г.Казань Республики Татарстан, организованного Республиканской общественной организацией ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» – структурным подразделением Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов». Анализируется история ветеранского движения, значимость музейной работы как способа сохранения исторической памяти.*

**Ключевые слова:** музей, история, ветераны, патриотическое воспитание, Казань, Республика Татарстан.

\*\*\*\*\*

Ветеранское движение в современной России является значимой общественной силой, выступая в качестве важного структурного элемента гражданского общества, а также являясь компонентом политической социализации [1; 2; 3]. Ветеранские организации активно участвуют в политической, духовной и иных сферах жизни страны [4; 5]. В силу этого анализ различных аспектов деятельности организаций ветеранов, в том числе их музейной работы, представляется важной научной задачей.

Ветераны войны и труда в Татарстане представлены большим количеством различных организаций – комитетов, ассоциаций, фондов, союзов и других, разделенных по территориальному и ведомственному принципам. Одной из крупнейших является Республиканская общественная организация ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» – структурное подразделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов» – региональное социально-ориентированное некоммерческое общественное объединение ветеранов (инвалидов) Республики Татарстан на основе добровольности и самоуправления. Эта организация является преемницей патриотических традиций Советского комитета ветеранов войны, созданного в 1956 г., его символики, знамени, флага и наград, включая орден «Отечественной войны I степени», которым был награжден Советский комитет ветеранов войны Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 мая 1975 г.

10 октября 1965 г. Президиум Советского комитета ветеранов войны принял решение о создании в Казани секции ветеранов войны. На основании этого решения в ноябре 1965 г. состоялась первая организационная конференция фронтовиков, на которой был избран Президиум Казанской секции Советского комитета ветеранов войны. В его

состав вошли руководители советов фронтовиков-однопольчан С.А.Тагиров, Ю.С.Попов, С.С.Пшеничный, Ф.Г.Булатов, И.А.Андрианов, А.М.Автандилов, Б.Ш.Курбанов, С.Ф.Плахов, А.С.Антоненко, В.Т.Коваль. Председателем ветеранской организации стал Герой Советского Союза генерал-лейтенант Г.Б.Сафиуллин (1905-1973). Главными направлениями работы секции стали вопросы жилищно-коммунального, бытового, торгового и медицинского обслуживания ветеранов и членов семей погибших воинов, идейно-политическое воспитание, культурно-массовая работа и организация отдыха ветеранов, работа с молодежью.

С 1972 г. казанскую секцию возглавил полковник в отставке Сальман Ахметович Тагиров (1908-1988), участник Великой Отечественной войны (закончил ее в Праге в должности начальника разведки 31-го танкового Висленского орденов Суворова и Кутузова корпуса), почетный гражданин г.Казани, заслуженный работник культуры России и Татарстана [6]. В 2005 г. были опубликованы его мемуары о начальном периоде войны [7].

В 1986 г. на собрании Казанской секции председателем организации был избран генерал-майор Ю.А.Дарский (1916-1999). С повышением роли ветеранской организации, увеличением количества первичных структур в 1988 г. на учредительной конференции была организована самостоятельная Казанская городская организация ветеранов войны с правом юридического лица. 25 сентября 1996 г. на Казанской городской отчетно-выборной конференции ветеранов войны и военной службы председателем городского Комитета был избран генерал-майор в отставке В.А.Саидгареев (1925-2003).

23 декабря 1997 г. на учредительной конференции ветеранов войны и военной службы было принято решение о создании Общественной организации ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Республики Татарстан. При ее участии в Татарстане была разработана комплексная программа патриотического воспитания молодого поколения, в рамках которой в мае 2000 г. было подписано пятистороннее соглашение о сотрудничестве между Министерством по делам молодежи Татарстана, Военным комиссариатом РТ, Комитетом ветеранов войны и военной службы, Советом ветеранских организаций РТ, общественной организацией «Герои Татарстана». В мае 2001 г. председателем Комитета ветеранов войны и военной службы был избран генерал-майор в отставке А.Г.Юлашев, возглавлявший организацию до 2021 г.

В октябре 2019 г. открылся музей истории ветеранского движения Республики Татарстан (Казань, ул. П.Лумумбы, 4). Он занимает около 100 кв.м. и насчитывает более 1000 единиц хранения. Финансовые средства были получены за счет гранта Министерства экономики Татарстана. В музее размещены экспозиции о Великой Отечественной войне, восстановлении разрушенного в годы войны народного хозяйства, о зарождении секций ветеранов в Москве, столицах союзных республик, затем в регионах бывшего СССР. Показаны этапы становления и развития Республиканской общественной организации ветеранов («Союза ветеранов РТ»). Проводятся экскурсии для ветеранов, студентов, кадетов, курсантов. Большую роль в создании музея сыграли подполковник в отставке А.Д.Поляков и полковник в отставке, член-корреспондент Академии военно-исторических наук доцент В.П.Панин (1939 г.р.). Помимо музея в Казани, в республике функционируют Музей ветеранов Кукморского муниципального района, Буинского и г.Нижнекамска.

Музей истории ветеранского движения в Казани привлекает внимание республиканских средств массовой информации [8; 9], что

неудивительно, так как музеев подобного профиля в России немного. Функционирует музей в Омске, г.Новокузнецке Кемеровской области, г.Первоуральске Свердловской области [10], г.Сасово Рязанской области, г.Снежинске Челябинской области. В Самаре создан виртуальный музей истории ветеранского движения.

Необходимость сохранения исторической памяти об истории ветеранского движения в нашей стране, деятельности активистов, воспитательной работы среди молодежи подчеркивают необходимость и важность существования музеев данного типа. Опыт работы музея истории ветеранского движения Республики Татарстан заслуживает изучения и использования в других регионах Российской Федерации.

#### **Список использованных источников**

1. Кулакова Н.Н. Социальная роль и специфика военных ветеранских общественных организаций в политическом пространстве Российской Федерации // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2019. Т.9. №3. С.25-30.
2. Ососков В. П. Общественные объединения ветеранов (история, опыт, рекомендации): учебное пособие. М.: ЦИПК, 2007. 331 с.
3. Тарасенко А.В., Кулмала М. Представительство интересов и социальная политика в России: ветеранские организации как посредники между обществом и государством // Журнал исследований социальной политики. 2016. №4. С.551-568.
4. Щепетин А.В. Деятельность общественных организаций военных ветеранов в современном политическом процессе Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. Орел, 2011. 26 с.
5. Щепетин А.В. Этапы становления общественных организаций военных ветеранов Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. №2. С.187-192.
6. Файнберг О. Из поколения победителей // Татарстан. 1995. №1-2. С.50-55.
7. Тагиров С. Лесной гарнизон. Казань: Издательство Рутен, 2005. 80 с.
8. Чудновская И. История ветеранского движения: о чем рассказывают экспонаты музея // Моя газета. Татарстан. 2019. 6 декабря (№45)/
9. Генерал-майор Ахат Юлашев: Ветеранам хочется простого человеческого внимания // Казанские ведомости. 2020. 23 января (№8).
10. Мищенко С. От Бухенвальда до Донбасса // Областная газета (Екатеринбург). 2019. 3 июля (№114).

\*\*\*\*\*

#### **Museum of the Veteran Movement in the Republic of Tatarstan**

The article considers the activities of the museum of the veteran movement in Kazan of the Republic of Tatarstan, organized by the Republican Public Organization of Veterans (disabled people) "Union of Veterans of the Republic of Tatarstan – a structural subdivision of the All-Russian public organization of veterans "Russian Union of Veterans". The article analyzes the history of the veteran movement, the importance of museum work as a way of preserving historical memory.



**Keywords:** museum, history, veterans, patriotic education, Kazan, the Republic of Tatarstan.

**Суслов Алексей Юрьевич, 2021**

## КУЛЬТУРНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОСТЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ УЗОРОВ — ВОПРОС ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В КУЛЬТУРУ ПРОШЛОГО

**Травин Илья Александрович**

*Инженер-исследователь Центра гуманитарных проблем  
Баренц региона — Филиала Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского  
центра «Кольский научный центр Российской академии наук»*

*В статье поднимается вопрос о формировании процесса вхождения геометрических узоров в культуру народов и о возможности нахождения наиболее простых геометрических узоров в декоративно-прикладном искусстве с очень раннего периода. Отдельное внимание уделено вопросам культурной преемственности от поколения к поколению, а также межкультурным связям соседствующих народов.*

**Ключевые слова:** культура, преемственность, декор, узор, резьба, наследие, народ, строение, дерево

\*\*\*\*\*

Одним из признаков формирования культуры и/или её наличия в сформированном виде у народа — является применение узоров в декоративно-прикладном искусстве. В этой связи применение именно простых геометрических узоров обуславливается относительной лёгкостью их повторения и возможностью применения простых инструментов при их нанесении/фиксации. Причём, это могут быть любые предметы и формы проявления культурного проявления, от узоров на керамических сосудах до орнаментации тканей или декорировании деревянных изделий. В любом случае, орнаментика органично включается в развитую культуру и рассматривается одним из её компонентов.

Вопрос культурной преемственности простых геометрических узоров стоит несколько особняком в общем наборе культурологических вопросов о преемственности в культуре. Относительная лёгкость восприятия простого геометрического орнамента может иногда давать чувство несвязанности этого орнамента с подобным орнаментом, используемым предыдущими поколениями. С ростом технического улучшения инструментов и средств коммуникации, у современного наблюдателя геометрического узора может возникнуть чувство простоты возникновения геометрических фигур и линий в декоративно-прикладном искусстве на любом этапе развития культуры у любого народа, и при этом — возможно, и абсолютно отдельно от культуры прошлых поколений: ведь любое поколение может разработать и внести в культуру орнаменты на основе геометрических фигур.

С этой стороны стоит привести слова Ю. В. Ерошенко: «Преемственность позволяет передавать знания и умения новым

поколениям, избавляя людей от необходимости достигать то, что уже достигнуто» [4, с. 46]. Применительно к культуре, можно заметить, что культуры последующих поколений несомненно, базируются на культурах прошлых поколений, и при передаче культурных особенностей, так же передаются и особенности декоративно-прикладного искусства, и то культурное наследие, что включает в себя узоры.

Простота геометрического узора позволяет воспринимать его последующим поколением уже на уровне базового мироощущения и миропонимания, принимаемым отдельным индивидуумом уже в первые годы жизни. Нарочитая сложность узора может затруднить восприятие базовой культурной информации и восприятие культурного наследия. Далее, это уже затруднит сам процесс передачи культуры от поколения к поколению и может привести к падению уровня культурного наследия и отрыве поколений от этого наследия. В дальнейшем, процесс может затронуть язык, традиции, что приведёт к культурной деградации.

В этой связи возникает вопрос о вовлеченности поколений в культуру прошлого, на основе взаимодействия нового поколения с простыми геометрическими узорами, пришедшими с культурой прошлых поколений. Вопрос непростой и требует пристального внимания и разработки самой проблемы в тематике изучения преемственности в культуре. Ведь вместе с самим визуальным геометрическим узором новым поколением должно быть принято выражение этого узора в народной культуре, устном творчестве, взаимодействия человека с окружающим миром.

Если меняется окружающий мир (возникают миграционные действия), то возможны и изменения в наименовании геометрического узора, как и изменения уже в отождествлении узора чему-либо определённо отдельному. В условиях взаимодействия культур граничащих друг с другом народов, несомненно, существует связь интеграции узоров в культуру с интеграцией самих культур. Межкультурные связи позволяют вносить и применять в своей культуре декор иной культуры, т. к. при некотором уровне взаимодействия граничащих народов, можно говорить уже о культурном взаимообмене между ними. Но если мы говорим о простых геометрических узорах, то тут скорее будет либо некоторое усложнение орнамента, либо изменение смысла самого узора (при поглощении культур). В любом случае, при наличии межкультурных связей, открывается широкий спектр возможных изменений. Новые узоры могут приниматься не целиком, но частями. Новые название элементов узора могут не приниматься вообще, либо могут изменяться старые.

В любом случае, именно наличие простых геометрических узоров в культуре народа может говорить о наличии вовлеченности нового поколений в культуру прошлых поколений. Восприятие простого геометрического узора облегчено, и это можно воспринимать как связующее звено современного поколения к тому наиболее удалённому от сегодняшнего времени поколению, которое на этапе формирования культуры народа, внесло в культуру этот геометрический узор. Применение декоративно-прикладного искусства можно напрямую связывать с формированием культурных традиций. Добродомова Т. М. и Литовченко А.С. пишут, что «национальные культурные традиции по сути своей связывают прошлое и настоящее, представляя собой такую силу, без сохранения которой невозможна национальная общность» [3, с. 49].

Дальнейшее развитие геометрического узора и его устойчивое применение в культуре может привести к использованию его в широком спектре декоративно-прикладного искусства: от декора строений до декора посуды, тканей, одежды. Связь с наследием прошлого доходит до

современности и её можно проследить на доступных примерах. Г. А. Умарова отмечает, что «современные художники-модельеры всё чаще обращаются к народным традициям, традициям декоративного украшения национальной одежды» [6, с. 138]. Смысл геометрического узора тоже может меняться со временем в той или иной степени — от защиты человека от неких негативных сил, либо принадлежности к определённым социально-религиозным уровням общества, до простого декоративного восприятия.

Как вариант применения простых геометрических узоров в декоративно-прикладном искусстве в контексте использования их в растянутом временном периоде, можно рассматривать декоративную резьбу на деревянных строениях жилых домов. Р. Р. Аитов пишет, что «каждая деревня имела свой узор наличников и хранила в них память нескольких поколений» [1, с. 24]. Л. М. Шкляева отмечает, что «декор, украшающий дома и надворные строения, создает красоту экстерьера посредством орнамента, который не связан с реализацией утилитарно-практических целей, но является олицетворением сохранившейся исторической памяти.... Рассматривая орнамент деревянной резьбы... мы выявляем символическое содержание его изобразительных составляющих, влияющих на формирование культурных ценностей сельских жителей...» [7, с. 258]. Первоначальные элементы декора, несомненно, были из числа геометрических узоров или их компиляций. Линии, наклонные линии, треугольные элементы и их групповые комбинации, все эти простые для повторения элементы, легли в основу украшения деревянных строений. Вероятнее всего, изначально, они несли в себе защиту жилого строения и живущих в нём, от негативных сил. Стоит согласиться со словами И. Г. Гайнутдинова, что «со временем традиции отходят на второй план и уступают место новым приметам времени в формах и декоре жилища» [2, с. 77], и аспект восприятия геометрического узора в декоративной резьбе смещается в современности на осознание в узоре лишь именно декоративного элемента.

Находясь на противоположной от нас, самой ранней точке временной шкалы использования простых геометрических узоров в декоративной резьбе деревянных строений, вероятнее всего, можно наблюдать внесение этого декора в домовую декоративную резьбу из некоторых иных областей декоративно-прикладного искусства культуры того удалённого периода. Также возможно зарождение декоративного украшения деревянных домов в период использования ранних, примитивных с современной точки зрения, строений — как жилых, так и хозяйственных. В любом случае, нахождение простых геометрических узоров в современных реалиях (декоративная домовая резьба) подчеркивает непосредственную связь с культурным наследием прошлого, и вовлечённость предыдущих (по отношению к сегодняшним) поколений к использованию декоративных элементов культуры более ранних поколений в своей культуре. Современное поколение взяло эти культурные ценности у предыдущего поколения и в полном соответствии с принципами культурной преемственности, должно передать их дальше. Стоит согласиться со словами И. Э. Мингазова: «Надо бы сохранить эту память и сделать ее родной будущим поколениям» [5, с. 53]. Изменяется ли узоры декоративной резьбы на жилых строениях в ближайшее время — предугадать такое развитие событий невозможно, но по всей видимости, в декоративной резьбе несомненно, останутся простые геометрические узоры, как элементы прямой связи современных (и будущих) поколений с самым ранним проявлением культуры.

#### Список использованных источников

- 1 Аитов Р. Р. Культурно-исторические традиции применения цвета в татарской сельской архитектуре. Архитектура и градостроительство (отечественный опыт). – М., 1991, № 815. – 36 с.
- 2 Гайнутдинов И. Г. Национальные черты жилища казанских татар. Архитектурное наследие. – М., 1975, № 23. – 124 с.
- 3 Добродомова Т. М., Литовченко А.С. Выполнение орнаментальной композиции в процессе изучения художественных дисциплин с целью сохранения культурной традиции народов Севера // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №2(15). С. 48-51.
- 4 Ерошенко Ю. В. Традиции русской народной художественной культуры Воронежского края // Восточно-европейский научный журнал. 2016. №3. С. 46-51.
- 5 Мингазов И. Э. Декор оконных наличников в народном жилище Северо-Восточного региона Республики Татарстан // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусства. 2015. №2-1. С. 50-53.
- 6 Умарова Г. А. Традиции и преемственность декоративного искусства в женской одежде таджичек // Ученые записки Хунджанского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2013. №1 (34). С. 133-141.
- 7 Шкляева Л. М. О художественных особенностях орнамента деревянной резьбы в декоре сельских строений татар Среднего Поволжья (по результатам экспедиций 2013 года в Мамадышский район РТ) // Филология и культура. 2014. №1 (35). С. 258-263.

\*\*\*\*\*

#### CULTURAL CONTINUITY OF SIMPLE GEOMETRIC PATTERNS - THE ISSUE OF THE INVOLVEMENT OF GENERATIONS IN THE CULTURE OF THE PAST

In the article raises the question of the formation of the process of the entry of geometric patterns into the culture of peoples and the possibility of finding the simplest geometric patterns in arts and crafts from a very early period. Special attention is paid to the issues of cultural continuity from generation to generation, as well as intercultural ties of neighboring peoples.

**Keywords:** culture, continuity, decor, pattern, carving, heritage, people, structure, wood

**Травин Илья Александрович, 2021**

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЯ КУЛЬТА ШЕКСПИРА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МАССАХ**

**Чумакова Татьяна Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ЭФиСД ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

**Шведова Мария Викторовна**

Студентка факультета ветеринарной медицины,  
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

В данной статье рассмотрено возникновение и развитие такого социокультурного явления, как культ Шекспира, который зародился в XVIII веке. Данный феномен прочно вошел в структуру общества по всему миру, однако странами, где он до сих пор пользуется наибольшей популярностью, являются Великобритания, Германия и Россия. В статье показаны различные направления культа Шекспира, его проявления не только в литературе, но в музыке и изобразительном искусстве.

**Ключевые слова:** Уильям Шекспир; Великий Бард; культ Шекспира; шекспировсфера; шекспировский вопрос; русская культура; пушкинское видение; антишексперизм; Кристофер Марло.

\*\*\*\*\*

В современном обществе до сих пор широко распространено такое социокультурное явление, как культ Шекспира. Несмотря на то, что он зародился несколько веков назад, его влияние заметно даже сейчас. Проявление данного феномена можно заметить не только в литературе и мире театра, но и кино, даже в политике. Молодежь так же не оставляет Шекспира без внимания, что говорит о востребованности всех проявлений шекспировсферы в современности.

Уильям Шекспир родился в 1564 в Стратфорде в небогатой семье, предположительно поддерживающей патриархальные ценности. После обучения в грамматической школе, что было типично для того времени, Уильям направился в Лондон, дабы попробовать себя на актерском поприще, но данные попытки не были успешны.

Шекспиру была уготована судьба драматурга, признанного лучшим среди современников и предшественников еще при жизни. Роберт Грин, один из самых успешных писателей того времени, увидел талант будущего Великого Барда, что и отмечал в своем памфлете «На грош ума, купленного за миллион раскаяний». Он писал о том, что Шекспир, хоть и приехал из глубинки, был очень талантлив. Роберт Грин был уверен в том, что «выскачка из Стратфорда» обязательно потрясет сцену [1]. Писатель неумышленно предсказал не только то, что Уильям ошеломит театр, но и весь мир.

Незадолго до распространения Шекспира в массах, в пьесах была популярна однозначность персонажей, ведь они отражали одну из сторон, в зависимости от своей роли в пьесе. Великий драматург представил публике объемных героев полных переживаний. Сотканые из

высоких и низменных помыслов, они не только не делятся четко на отрицательных и положительных, но и одновременно поддерживают или упоминают в своих размышлениях различные точки зрения, широко распространенные во время написания пьес.

Так в своих монологах персонажи возводят человека на пьедестал, как венец творения, способный бесконечно развиваться, то есть поддерживают распространенный в то время гуманизм («Гамлет», акт II, сцена 2) [2]. Вместе с этим герои пьес Шекспира показывают, что ни они, ни человек не способны познать и понять все, мучаются этим, что противоречит убеждениям вышеупомянутого гуманизма («Гамлет», акт I, сцена 5) [2]. Его персонажи становятся более живыми и близкими публике, так как сами не являются однозначными, представленные из полутонов, они противоречивы, как и сама суть человека. Этим был обусловлен первый шекспировский «бум» у зрителей и некое негодование у классиков и критиков того времени.

Во второй половине XVIII века для публики Европы, а не только Великобритании, Шекспир оказался настоящим открытием, хотя и был критиками поставлен под сомнение, своими нестандартными для того времени произведениями (Вольтер) [3]. Однако у него появились и защитники в рядах тех же критиков, называющие Уильяма гением (Сэмюэл Джонсон) [4]. Позже, в XIX веке, фигура Шекспира романтизируется, что относится и к пьесам Великого Барда, и он опять предстает перед критиками и публикой чистым гением (Эдуарт Юнг, Сэмюэл Кольридж) [5]. В XX веке культ Шекспира сохраняется в Европе. Эта эпоха отличается тем, что в данное время происходит больше сопоставлений персонажей пьес Уильяма с персонажами других популярных произведений, подкрепленных сделанным до этого огромным количеством различных характеристик героев Великого Барда [6]. Персонажи не только сравниваются, но и пересматриваются (трактровка «Гамлета» в «Черном принце» Айрис Мердок).

Культ Шекспира распространился не только на сферу литературы, но и на музыку (Винченсо Беллини, Рихард Вагнер, Джоаккино Россини и др.) и изобразительное искусство (Джон Милле, Эдвин Ландсир, Жюль Лефевр и др.). Новое течение в себе привнес кинематограф и телевидение, делающие произведения Великого Барда более доступными для среднестатистического зрителя. Так же фильмы позволили по-новому взглянуть на пьесы, так как в кино можно более удачно передать некоторые фрагменты, например, посвященные бою, которые трудно осуществить на сцене театра. С появлением Интернета и новых технологий, увеличилось число возможностей для талантливых людей обратиться к деятельности Уильяма в своих творениях. Вдобавок, более доступной стала вся шекспировсфера, то есть произведения Великого Барда, его биография и другие, связанные с творчеством и жизнью драматурга, моменты.

Широкое распространение в русской культуре Шекспир получил в XIX веке, спустя, приблизительно, два столетия после первого упоминания его в Русской Империи [7]. До этого были попытки перевода и интерпретации произведений Уильяма, по сути, ими не являющиеся. Так же были некоторые подражания Шекспиру («Начальное управление Олега» проект Екатерины II), но они не обрели популярности.

Многие русские классики утверждали важность Шекспира именно на русской земле. Иван Сергеевич Тургенев был убежден в том, что русское понимание Великого Барда (пушкинское и послепушкинское) занимает особое место во всей шекспировсфере и русской культуре [8]. На многих из великих отечественных писателей в их

творчестве оказал влияние именно Уильям, в чем они или сами признаются, или это выявляют критики, путем сравнения персонажей из русских романов и трагедий, с героями английского драматурга [9].

Во второй половине XIX века появилось особое, пушкинское видение Великого Барда, которое обретает популярность в русской культуре и искусстве. От культа Шекспира оно отличалось тем, что было не просто данью литературной моды, а формированием у Пушкина самостоятельного, зрелого взгляда на окружающие его вещи [10]. Трагедия «Борис Годунов» была написана под влиянием творчества и стиля написания Уильяма, под влиянием понимания Александром Сергеевичем романтизма английского драматурга, о связи этого романтизма с народом. Сам Шекспир и персонажи его пьес не просто упоминаются в произведениях русского классика, но и высоко оценены им [11]. Некоторые критики пришли к такому мнению, что Пушкин переоценивал драматурга, и даже предполагали, что Александр Сергеевич посвятит целый трактат Великому Барду.

На рубеже XIX-XX веков набирает популярность послепушкинское представление Уильяма, оно больше сохранило черты культа Шекспира, нежели пушкинская модель со своими особыми взглядами. Основным из ее представителей, в творчестве которого наиболее видно послепушкинское представление, является Федор Михайлович Достоевский. Произведения Уильяма сильно повлияли на творчество самого русского писателя, он и его персонажи восхищаются героями пьес Шекспира, упоминаются в романах Федора Михайловича (сравнение принца Гарри, персонажа обеих частей «Генриха IV» и «Генриха V», и Николая Ставрогина, персонажа «Бесов») [12, 13].

Одной из сторон культа Шекспира являются антишекспировские движения. Свое начало они ведут, как и почитание самого английского драматурга, с середины XVIII века. Это время как раз было ознаменовано распространением мистификации. Особенно создателей лжетеорий заинтересовала литература. Сомнению подвергалось авторство знаменитых писателей прошлого, их уличали или в «присваивании» чужих произведений, что было одним из самых жестоких обвинений, или в том, что всем известные имена просто псевдонимы «истинных» писателей, не желавших раскрывать свое авторство, что наоборот, было самым невинным из большинства теорий. Данное течение не обошло и английского драматурга. Критики и сторонники мистификаций настолько были заинтересованы в порочном раскрытии писателя, которому был посвящен целый культ, что создали целое движение против Великого Барда – антишексперизм. Как и многие, они сомневались в том, что именно Шекспир написал свои великие пьесы и сонеты, находя на его роль многих других известных личностей. Некоторые же из них искали в творчестве Уильяма закодированные послания, в основном связанные с политикой (Делия Бэкон) [14]. Одним из популярных и необычных убеждений антишексперизма является марловианская теория. Ее приверженцы утверждают, что Кристофер Марло и Уильям Шекспир – один человек.

В современных реалиях культ Шекспира проявляется не только во все новом прочтении пьес английского драматурга, в переосмыслении роли и жизни писателя, но и во включении его в такие сферы жизни, которые не связаны с литературой, например, политикой. Политический контекст в постановках по Уильяму ищут не в смысле произведения, а в специфическом подборе актеров, похожих на реальных политиков, которых по сюжету пьес, так или иначе, наказывают.

Культ Шекспира во всех его проявлениях глубоко проник в культуру



и общество многих стран, в том числе и России. Спустя больше 400 лет после смерти Великого Барда, он до сих пор популярен и обсуждаем, что говорит о бессмертности его творчества, а, следовательно, и о том, что культ писателя будет распространен.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. История западноевропейского театра. В 2 ч. / С.С. Мокульский. - СПб.: Планета музыки; Лань, 2011. – 720 с.
2. Гамлет; Все хорошо, что хорошо кончается; Мера за меру / Пер. с англ.; Коммент. Б. Акимова, А. Смирнова.: трагедия, комедии / Шекспир У. – М.: Вече, 2017. – 416 с.
3. Эстетика. Статьи. Письма. Предисловия и рассуждения / Сост., Вступ. статья и Коммент. В. Я. Бахмутского. Пер Л. Зониной и Н. Наумова / Вольтер. – М.: Искусство, 1974. – 390 с.
4. Своеволие философии: собрание философских эссе / Сост. и отв. ред. О. П. Зубец. – М.: ЯСК, 2019. – 500 с.
5. Избранные труды / Сост. В.М. Герман. Вступ. статья Н.Я. Дьяконовой, Г.В. Яковлевой; Коммент. Г.В. Яковлевой. – М.: Искусство, 1987. – 350 с.
6. Культ Шекспира. / В.А. Луков, Н.В. Захаров // Знание. Понимание. Умение, 2008. - Вып. 1. – 250 с.
7. Шекспир и русская культура. / М.П. Алексеев. - Л.: Наука, 1956. – 823 с.
8. Полное собрание сочинений и писем в двадцати восьми томах. Письма, тт. I-XIII / И. С. Тургенев. – М.-Л.: Наука, 1961-1968.
9. Шекспиризация и шекспиризм / В.А. Луков, Н.В. Захаров. // Знание. Понимание. Умение, 2008. - Вып. 3. – 253 с.
10. Пушкин и мировая литература. / Отв. ред. Г.П. Макогоненко, С.А. Фомичев, М.П. Алексеев. – Л.: Наука, 1987. – 613 с.
11. Пушкин-критик. Пушкин о литературе. / Сост., Вступ. статья и Коммент. Н. В. Богославский. – М.-Л.: Academia, 1934. – 679 с.
12. Записные тетради Ф.М. Достоевского. / Коммент. Н.И. Игнатовой, Е.Н. Коншиной, Ф.М. Достоевский. – Л.: Academia, 1935. – 476 с.
13. Бесы: роман / Ф.М. Достоевский. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 704 с.
14. Загадка Шекспира / М.С. Френкель. – М.: Феникс, 2013. – 199 с.

\*\*\*\*\*

#### FORMATION AND MANIFESTATION OF THE CULT OF SHAKESPEARE IN THE PUBLIC MASS

This article examines the emergence and development of such a socio-cultural phenomenon as the cult of Shakespeare, which originated in the XVIII century. This phenomenon is firmly established in the structure of society around the world, but the countries where it is still most popular are the United Kingdom, Germany and Russia. The article shows the various directions of the cult of Shakespeare, its manifestations not only in literature, but also in music and the visual arts.

**Key words:** William Shakespeare; Great Bard; the cult of Shakespeare; Shakespearian sphere; Shakespearean question; Russian culture; Pushkin's vision; anti-sheksperism; Christopher Marlowe.

**Чумакова Татьяна Николаевна, 2021**

ISBN 978-5-6046804-5-2



9 785604 680452

**ООО «ПРИОРИТЕТ»**  
**344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24**  
**тел. +7 951 528 22 82**  
**Подписано в печать 25.07.2021г., тираж 450 экз.**