

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЕСТНИК

Северо-Кавказского
федерального
университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

2020 № 1 (76)

Журнал основан в 1997 г.
Выходит 6 раз в год

Учредитель
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Главный редактор
Парахина В. Н. – доктор экономических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Парахина В. Н. – д-р экон. наук, профессор (председатель) (СКФУ, Россия); **Белоусов А. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Борис О. А.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Головинский И. А.** – д-р техн. наук (СКФУ, Россия); **Горлов С. М.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Дэниелс Гарри** – профессор педагогики (GTC, Великобритания); **Зритнева Е. И.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Игропуло И. Ф.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Иванова Илзе** – д-р пед. наук, профессор (Латвийский Университет, Латвия); **Калюгина С. Н.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Кононов Ю. Г.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Королев В. А.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Куницына Н. Н.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Левченко И. И.** – д-р техн. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ломтева Т. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Лукьяненко В. П.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Надточка И. И.** – д-р техн. наук, профессор (ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова, Россия); **Нижегородцев Р. М.** – д-р экон. наук, профессор (ИПУ РАН, Россия); **Патрик Э. И.** – д-р техн. наук, профессор (INTAMT, Германия); **Ромаева Н. Б.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Савцова А. В.** – д-р экон. наук, доцент (СКФУ, Россия); **Симонов А. А.** – Ph.D. in Accounting (Гавайский университет, США); **Стрилковски Вадим** – д-р экон. наук, профессор (Пражский институт повышения квалификации, Чехия); **Торопцев Е. Л.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Ушвицкий Л. И.** – д-р экон. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Фабрицио Д'Ашенцо** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сapiенца, Италия); **Харченко Л. Н.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Чиккароне Джузеппе** – д-р экон. наук, профессор (Римский университет Ла Сapiенца, Италия); **Шаповалов В. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия); **Щербакова Т. К.** – д-р пед. наук, профессор (СКФУ, Россия).

Ответственный секретарь: канд. экон. наук **Устаев Р. М.**

Научный журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-51716 от 02 ноября 2012 г.

Подписной индекс в «Объединенный каталог ПРЕССА РОССИИ. Газеты и журналы»: **94012**

Журнал «Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета» перерегистрирован в «Вестник Северо-Кавказского федерального университета» в связи с переименованием учредителя.

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

Технические науки

<i>Маджидов А. Ш.</i> Анализ и моделирование способов пуска асинхронного электродвигателя собственных нужд	7
--	---

Экономические науки

<i>Алехина Е. И., Парахина В. Н.</i> Выработка эффективных форм и способов стимулирования инновационной деятельности в современных условиях	23
<i>Горлов С. М., Горшенин А. Ю., Лацинников В. А.</i> Анализ проблем и результатов институционального регулирования в сельском хозяйстве зарубежных стран	30
<i>Журавель В. Ф., Шулепова А. В.</i> Автоматизация бизнеса в сфере легкой промышленности	38
<i>Кабанова О. В., Дьякова Ю. Н.</i> Методика комплексного мониторингового исследования инновационной деятельности образовательных организаций в субъектах Российской Федерации	43
<i>Кишибекова Г. К.</i> Обеспеченность и доступность жилья в Республике Казахстан: современное состояние и проблемы	53
<i>Колесниченко Е. А., Куликова Я. А., Бердикова А. Н.</i> Пути совершенствования системы управления человеческими ресурсами	66
<i>Колесниченко Е. А., Радюкова Я. Ю., Соколинская Ю. М.</i> Специфика реализации государственной политики в сфере образования в России	74
<i>Криворотова Н. Ф., Щепоткин Э. С.</i> Тенденции экономической кооперации России и КНР ...	85
<i>Кулаговская Т. А., Сизова Ю. О.</i> Теоретические основы оценки потенциала организаций реального сектора экономики	90
<i>Куницына Н. Н.</i> Модель комплексного мониторингового исследования инновационной деятельности образовательных организаций	96
<i>Куренкова В. П.</i> Направления развития розничных предприятий в современных экономических условиях	105
<i>Ломакина А. Н.</i> Стратегические траектории развития предпринимательской деятельности на рынке молока и молочной продукции	115
<i>Лысенко Ю. С., Коноплева Ю. А.</i> Инвестиционный климат России: анализ оценок международных экспертных организаций и рейтинговых агентств на современном этапе	121
<i>Макареня Т. А., Катаева Т. М.</i> Исследование предпосылок и перспектив формирования индустриальных парков и технопарков на территории Ростовской области	127
<i>Окунькова Е. А.</i> Оценка кадровой составляющей инновационного потенциала в экономических системах: акмеологический подход	134

Павлюкова А. А. Совершенствование государственного регулирования безопасности дорожного движения в РФ: сравнительный анализ опыта РФ и Республики Беларусь ...	142
Снимщикова И. В., Мельников А. Б., Чугаева Ю. А. Антикоррупционная политика как фактор противодействия корпоративному мошенничеству в нефтяных компаниях	151
Тюшняков В. Н. Инструменты оценки уровня развития цифровой экономики.....	158

Педагогические науки

Абдулина Е. Р. К вопросу о формировании риск-ориентированного мышления.....	166
Аветисян В. Р. Исторический опыт института восточных языков (Лазаревского института) в социокультурной интеграции и адаптации иностранных студентов	171
Гарифуллина А. М. Реализация научных основ менторинга в американской системе дошкольного образования.....	179
Касьянов С. В., Земляной А. И. Некоторые вопросы организации практических занятий с сотрудниками органов внутренних дел по физической подготовке	186
Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования.....	194
Хадиуллина Р. Р., Закиева Р. Р. Образовательная среда профессионального учебного заведения: индивидуальные системы обучения	209
К сведению авторов	215

CONTENTS

Technical Sciences

Madzhidov A. SH. Analysis and simulation of ways of starting the asynchronous motor of auxiliary supplies 7

Economic sciences

Alekhina E. I., Parakhina V. N. Development of progressive forms and ways to stimulate innovation in modern conditions 23

Gorlov S. M., Gorshenin A. Yu., Latsinnikov V. A. The analysys of the problems and results of institutional regulation in foreign countries' agriculture 30

Zhuravel V.F., Shulepova A. V. Business automation in the field of light industry 38

Kabanova O. V., Dyakova Ju. N. Methodology of complex monitoring research of innovative activity of educational organizations in the regions of Russian Federation 43

Kishibekova G. K. Security and accessibility of housing in the Republic of Kazakhstan: current state and problems 53

Kolesnichenko E. A., Kulikova Ya. A., Berdikova A. N. Ways to improve human resources management system 66

Kolesnichenko E. A., Radyukova Ya. Yu., Sokolinskaya Yu. M. Specifics of implementation of state policy in the sphere of education in Russia 74

Krivorotova N. F., Shchepotkin E. S. Economic coop tendencies between Russia and PRC 85

Kulagovskaya T. A., Sizova Ju. Theoretical basis for assessing the potential of organizations of the real sector of the economy 90

Kunitsyna N. N. Monitoring model of educational organizations' innovation activity 96

Kurenkova V. P. Retail companies' development directions in modern economic conditions 105

Lomakina A. N. Strategic paths for the development of entrepreneurial activity in the milk and dairy products market 115

Lysenko Ju. S., Konopleva Ju. A. Investment climate in russia: analysis of evaluations of international expert organizations and rating agencies at the present stage 121

Makarenko T. A., Kataeva T. M. Research of preconditions and prospects of formation of industrial parks and technoparks in the territory of the Rostov region 127

Okunkova E. A. Assessing the human resources of innovation in economic systems: acmeological approach 134

Pavlyukova A. A. Improvement of state regulation of road safety in Russia: comparative analysis of experience of the Russian Federation and the Republic of Belarus.....	142
Snimtshikova I. V., Melnikov A. B., Chugayeva Ju. A. Anticorruption policy as a factor in countering corporate fraud in oil companies	151
Tyushnyakov V. N. Evaluation tools of the digital economy development.....	158

Pedagogic sciences

Abdulina E. R. To the question of forming a risk-oriented thinking	166
Avetisyan V. R. Historical experience of the institute of oriental languages (Lazarev institute) in socio-cultural integration and adaptation of foreign students	171
Garifullina A. M. Implementation of the scientific bases of mentoring in the American system of preschool education	179
Kasianov S. V., Zemlyanoy A. I. Some questions concerning the organization of practical exercises with staff of the internal affairs bodies on physical training.....	186
Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Theoretical and empirical justification of the communication of the formation of culture of independent work of a personality and patent technical culture of a personality in the system of continuous education.....	194
Khadiullina R. R., Zakiya R. R. Educational environment of a professional educational institution: individual education systems	209
Information for Authors	215

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

05.14.02 Электрические станции и электроэнергетические системы

УДК 621.311.22.004.14: 621.313.333.001.5

Маджидов Абдулло Шарифхуджаевич

АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ПУСКА АСИНХРОННОГО ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ СОБСТВЕННЫХ НУЖД

Статья посвящена вопросам анализа и моделирования способов пуска асинхронного электродвигателя собственных нужд при использовании прямого пуска, пуска через автотрансформатор, пуска с использованием преобразователя частоты, пуска с переключением со звезды на треугольник и пуска с помощью конденсаторов на примере асинхронного электродвигателя типа АО2-72-2У3 мощностью 30 кВт и напряжением 0,4 кВ, используемого для привода сливного насоса турбогенератора 7А действующей ТЭЦ № 1 г. Душанбе Республики Таджикистан [1]. Моделирование пусков асинхронного электродвигателя с разными вспомогательными устройствами реализовано в программном комплексе ETAP (Electrical Transient Analyzer Program, компания OTI США) [2]. Пусковой период асинхронного электродвигателя характеризуется высоким пусковым током, а шина, к которой подключен запускающийся асинхронный электродвигатель, испытывает падение напряжения, что вызывает некоторые проблемы с нагрузками, подключенными к этой шине. Различные способы пуска асинхронного электродвигателя используются либо для уменьшения пускового тока, либо для снижения напряжения шины. Сделаны выводы по результатам анализа и моделирования, произведено сравнение с существующими данными.

Ключевые слова: прямой пуск, автотрансформатор, преобразователя частоты, звезда-треугольник, асинхронный двигатель, моделирование, программа ETAP, ТЭЦ №1 г. Душанбе Республики Таджикистан.

Abdullo Madzhidov
**ANALYSIS AND SIMULATION OF WAYS OF STARTING
THE ASYNCHRONOUS MOTOR OF AUXILIARY SUPPLIES**

The article is devoted to the analysis and simulation of ways of starting the asynchronous motor of auxiliary supplies using direct start, starting through the autotransformer, starting with the frequency converter, starting from star to delta and starting with capacitors using the example of an asynchronous motor of type AO2-72-2U3 with a capacity of 30 kW and a voltage of 0.4 kV, used for drive of the drain pump of turbo-generator 7A of the current TPS No.1 in Dushanbe of the Republic of Tajikistan [1]. Simulation of asynchronous motor starts with different auxiliary devices is implemented in the software complex ETAP (Electrical Transient Analyzer Program, OTI USA) [2]. The induction period of the asynchronous motor is characterized by a high starting current, and the bus to which the starting asynchronous motor is connected experiences a voltage drops, which causes some problems with the loads connected to this bus. Various ways of starting the asynchronous motor are used either to reduce the starting current or to reduce the voltage of the bus. The results of analysis and simulation were drawn, compared with the existing data.

Key words: direct start, autotransformer, frequency converter, star-delta, asynchronous motor, simulation, ETAP program, TPS No.1 Dushanbe of the Republic of Tajikistan.

Введение / Introduction. Процесс производства электрической энергии (ЭС) всецело механизирован. Существуют механизмы собственных нужд (СН) как важного энергетического оборудования, так и вспомогательного оборудования. Например, к важному оборудованию СН относится масляная система, которая считается элементом турбоустановки, в основном обеспечивающим

ее надежную и безаварийную работу. Большинство аварий с турбоагрегатами (выплавленные подшипников, пожары и отказ защиты и систем регулирования) происходит в результате плохой эксплуатации и конструктивных недостатков элементов масляной системы. Система смазки турбогенератора имеет сливную и общую напорную линии, поэтому вся масляная система в целом и ее отдельные элементы всегда улучшаются [3–6].

Большая часть механизмов СН ЭС имеет электрический привод. Выбор напряжения, рода тока и скорости вращения электрических двигателей определяется их предназначением и важностью механизма. С повышением мощности ЭС и индивидуальной мощности электрических двигателей СН очень важную роль играют их пусковые характеристики и способность сохранять устойчивость работы в аварийных режимах самой станции. С учетом всего этого преимущественное распространение для привода механизмов СН получили асинхронные электродвигатели с короткозамкнутым ротором (АД). Такие АД конструктивно просты, обладают высоким КПД и $\cos \phi$, надежны в эксплуатации, а их пусковые характеристики согласованы с характеристиками рабочих машин применением глубокопазных электродвигателей с двумя обмотками на роторе.

Главное преимущество АД – возможность их пуска от полного напряжения сети без вспомогательных пусковых устройств и способность группы АД восстанавливать нормальный режим работы после глубоких понижений напряжения. При прямом пуске АД, в сети образуются большие броски тока, которые могут стать причиной падения напряжения, что может негативно влиять на работоспособность других потребителей. Например, в системах освещения падение напряжения может быть достаточно большим. Для предотвращения сильных изменений напряжения в сети ПУЭ запрещают использовать прямой пуск АД, мощность которых достаточно велика [10–13]. На данный момент существует несколько способов пуска АД с вспомогательными устройствами, которые отличаются в зависимости от типа АД и нагрузки. Использование того или иного метода пуска определяется электрическими, механическими и экономическими факторами. Данная проблема является актуальной для большинства ТЭС, к числу которых и относится ТЭЦ № 1 г. Душанбе Республики Таджикистан.

Объектом исследования стал АД типа АО2-72-2У3 мощностью 30 кВт и напряжением 0,4 кВ СН ТЭЦ № 1 г. Душанбе Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели способа пуска АД в системах СН ТЭС впервые в среде программного комплекса ETAP, позволяющая с достаточной точностью решать практические задачи.

Цель данной работы – получить подтверждение математического моделирования на основе теоретических сведений о пусковых свойствах трехфазных АД с короткозамкнутым ротором, а также приобрести практические навыки в сборке схем и пуске АД с разными вспомогательными устройствами.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- был проведен анализ известных схем и способов пуска АД в системах электроснабжения СН ТЭС, выявлены их достоинства и недостатки;
- были выбраны и описаны особенности способов пуска в среде программного комплекса ETAP: рассмотрен трехфазный АД типа АО2-72-2У3 мощностью 30 кВт и напряжением 0,4 кВ СН ТЭС, для которого будет осуществлено моделирование пуска АД с общим временем моделирования 6 секунд и соседними нагрузками мощностью 400 кВА (рис. 1).

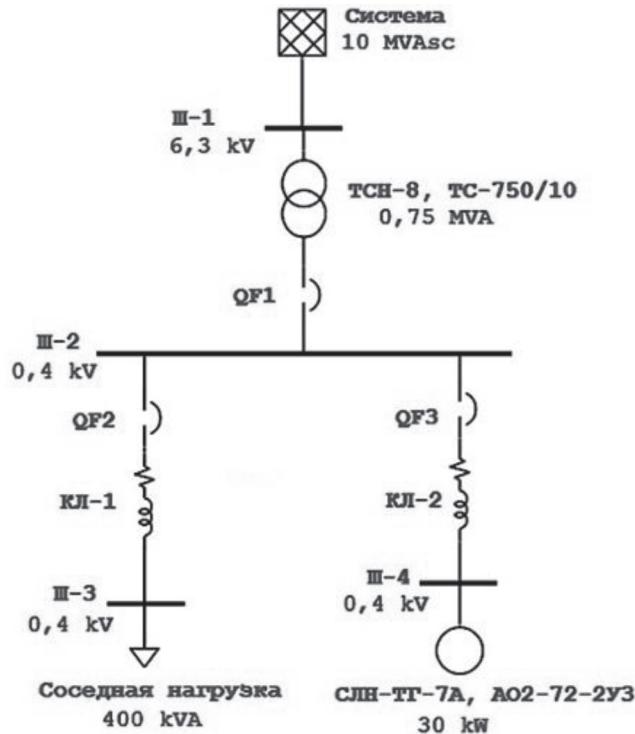


Рис. 1. Принципиальная схема моделируемой сети

При исследовании допустимых способов пуска АД с вспомогательными устройствами рассматривались следующие основные положения:

- при пуске АД должен развивать достаточный пусковой;
- значение пускового тока должно быть минимальным;
- схема пуска АД по возможности должна быть простой, а стоимость пусковых устройств малой.

Пусковые свойства АД определяются: величиной пускового тока I_n (1); кратностью пусковому току I_n / I_{nom} ; величиной пускового момента M_n (2); кратностью пускового момента M_n / M_{nom} . АД с хорошими пусковыми свойствами развивает достаточный пусковой момент при относительно небольшом пусковом токе, но, к сожалению, найти АД с такими пусковыми параметрами очень трудно, а иногда невозможно.

Скольжение в начальный момент пуска АД равно единице, т. е. $s = 1$, поэтому, пренебрегая током холостого хода, пусковой ток и пусковой момент определяются по следующим выражениям:

$$I_n = \frac{U_1}{\sqrt{(r_1 + r'_2)^2 + (x_1 + x'_2)^2}}, \quad (1)$$

$$M_n = \frac{3 \cdot U_1^2 \cdot r'_2 \cdot p}{2 \cdot \pi \cdot f_1 \cdot ((r_1 + r'_2)^2 + (x_1 + x'_2)^2)}. \quad (2)$$

Из этих формул видно, что усовершенствовать пусковые свойства АД можно, увеличив активное сопротивления в цепи ротора, так как уменьшение пускового тока приведет к увеличению пускового момента. С уменьшением напряжения пусковой ток уменьшается, при этом одновременно уменьшается пусковой момент. Применение того или иного способа улучшения пусковых свойств АД определяется точными условиями эксплуатации АД и требованиями к его пусковым свойствам.

Помимо пусковых величин тока I_n (1) и момента M_n (2), пусковые свойства АД оцениваются продолжительностью и плавностью пуска, надежностью пусковой аппаратуры и потерями энергии в ней.

1. Прямой пуск асинхронного электродвигателя

Прямой пуск – наиболее общепринятый способ пуска для АД с короткозамкнутым ротором. АД подключается прямо к питающей сети через контактор (К) или магнитный пускатель (МП). При прямом пуске АД максимально повышается пусковой момент с малым временем разгона. Этот метод чаще всего применяется для АД малой и средней мощности.

Прямой пуск АД имеет следующие недостатки:

- относительно высокое потребление тока при соответствующем падении напряжения, что, в свою очередь, часто вызывает повреждение некоторых элементов системы, подключенных к сети;
- интенсивное ускорение, которое оказывает отрицательное влияние на конструктивные элементы механических передач (ремень, цепь, механическое соединения и т. д.), сокращая срок их эксплуатации.

Прямой пуск АД является самым оптимальным и рациональным способом, при котором статор прямо соединен с питающей сетью (рис. 2).

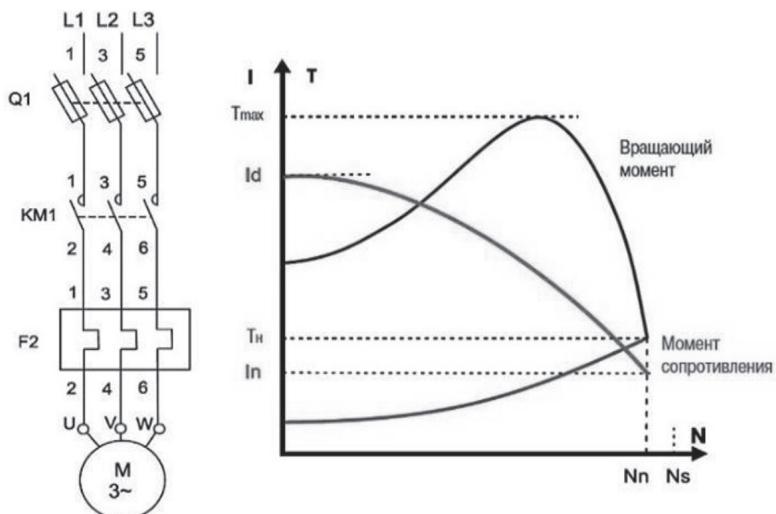


Рис. 2. Схема прямого пуска АД

Запуск АД производится по естественной характеристике, т. е. в момент включения АД работает как трансформатор с короткозамкнутой вторичной обмоткой.

Скорость вращающегося магнитного поля ω_1 в начальный момент пуска, относительно к неподвижному ротору имеет наибольшую величину, т. е. в обмотке ротора зарождается значительная ЭДС, величина которой во много раз превышает расчетное значение при вращающемся роторе.

Для подтверждения вышеизложенного рассмотрим следующий случай. Если, например, при номинальной нагрузке АД скольжение составляет $s_{\text{ном}} = 0,05$, а ЭДС в роторе $E_{2\text{ном}}$, то в начальный момент пуска при невращающемся роторе, когда $s = 1$, ЭДС, зарождаемое в роторе, будет в 20 раз больше, чем при номинальной нагрузке. В роторе появляется высокий пусковой ток, что влечет за собой кратковременный бросок тока в питающей сети, т. к. ток при пуске в 5–8 раз больше номинального значения. Средний пусковой момент при запуске равен $M = 0,5–1,5$ от номинального момента $M_{\text{н}}$ [14–16].

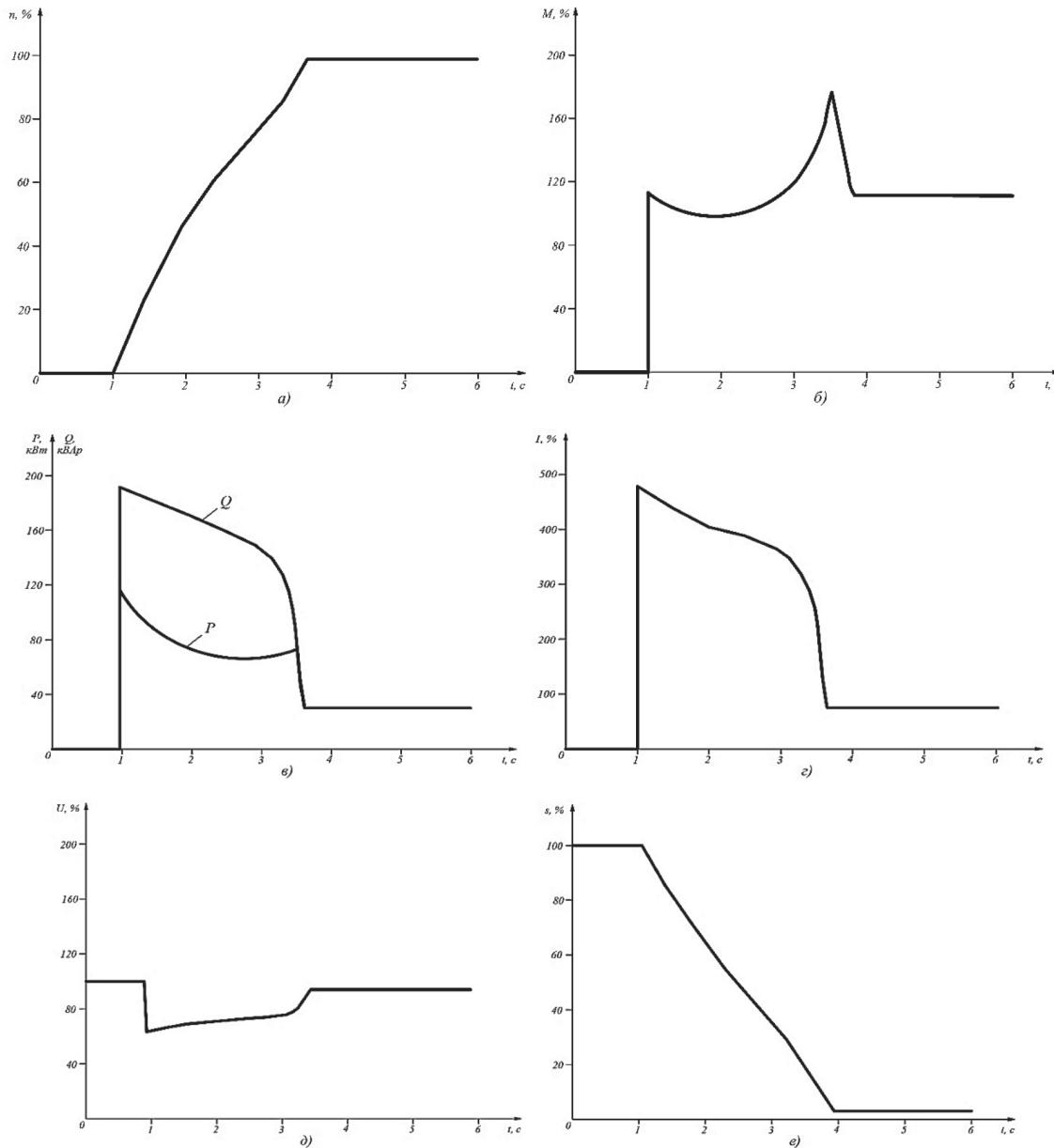


Рис. 3. Результаты моделирования и поведение АД с прямым пуском в зависимости от времени:
 а – скорость вращения, %; б – пусковой момент, %; в – потребляемая активная и реактивная мощность, кВт и кВАр; г – пусковой ток (% ток от полной нагрузки); д – номинальное напряжение (% от напряжения шины, кВ); е – скольжение, %.

Как видно из рис. 3, пусковые характеристики анализируемого АД, который запускался прямым способом, очень высокие. Уменьшение этих высоких значений наблюдается в других видах пуска АД.

2. Пуск асинхронного двигателя с использованием преобразователя частоты

Пуск АД с использованием преобразователя частоты – система пуска, которая используется для регулирования и контроля скорости. Пуск АД с преобразователем частоты принято называть частотным приводом [17, 18]. Структурная схема преобразователя частоты показана на рис. 4.

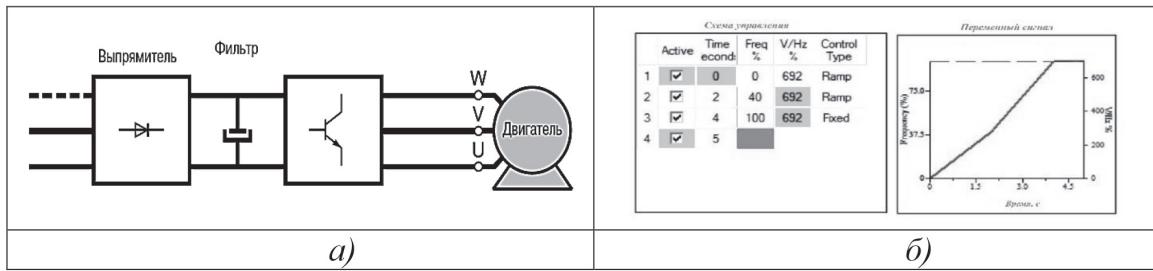


Рис. 4. Структурная схема преобразователя частоты:

а – рабочая схема преобразователя частоты; б – схема контроля преобразователя частоты в программе ETAP

Преобразователи частоты – многофункциональные устройства, работающие по принципу силовой электроники, которые используют для обеспечения регулирования скорости вращения ротора и необходимого момента силы на валу электрических машин в зависимости от фактической нагрузки и для ограничения пусковых токов и защиты АД от аварий и ненормальных режимов работы [17, 20].

Необходимо обратить внимание на то, что АД, показанный на рис. 1, теперь получает питание от преобразователей частоты со схемой управления, показанной на рис. 4б. На рис. 5 а÷е, показаны результаты моделирования пуска и поведение АД с использованием преобразователя частоты.

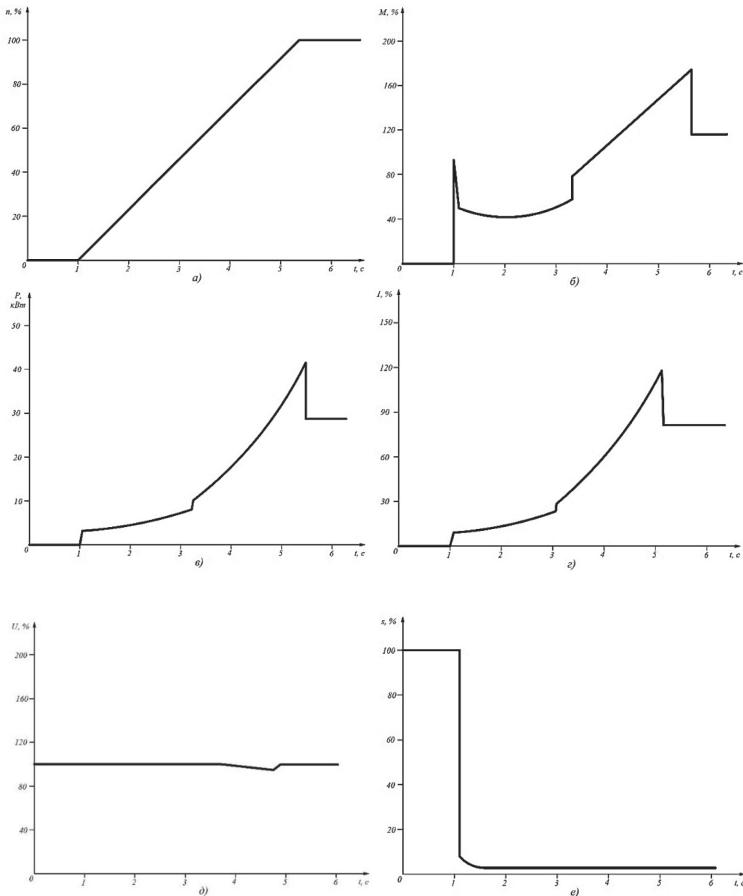


Рис. 5. Результаты моделирования пуска и поведение АД
с использованием преобразователя частоты в зависимости от времени:

а – скорость вращения, %; б – пусковой момент, %; в – потребляемая активная мощность, кВт;
г – пусковой ток (% ток от полной нагрузки); д – номинальное напряжение (% от напряжения шины, кВ);
е – скольжение, %.

Как показывают результаты моделирования пуска АД при использовании преобразователя частоты в программе ETAP, АД не потребляет и не требует никакой реактивной мощности. Эта нулевая реактивная мощность обуславливает постоянное напряжение на шине от времени запуска АД до его установившейся режима.

3. Пуск асинхронного электродвигателя с помощью конденсаторов

В качестве вспомогательных средств пуска АД чаще пользуются конденсаторами, которые направлены на снижение падения напряжения, испытанного соседними нагрузками во время пускового момента АД, путем их подключения к шине, к которой подключен АД или непосредственно к клеммам АД [12,14]. Снижение падения напряжения связано с тем, что конденсаторы генерируют реактивную мощность.

Одним из основных достоинств пуска АД через конденсатор является то, что при пуске АД коэффициент мощности улучшается [10, 17]. Номинальная мощность используемого конденсатора должна быть, по крайней мере, равна максимальной реактивной мощности, которую АД требует в момент пуска (рис. 6).

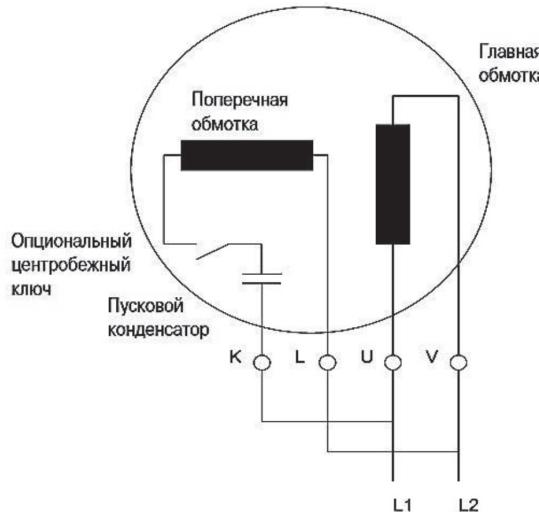


Рис. 6. Схема пуска АД через конденсатор

Как видно из рис. 3в, АД потребляла реактивную мощность в 90 кВАр в момент пуска, а в установившемся режиме – 20 кВАр. Моделирование эквивалентного конденсатора с мощностью 200 кВАр, подключенного параллельно к АД, показывает идентичные характеристики исследуемого АД. На рис. 7. представлены результаты моделирования процесса пуска АД с помощью конденсатора в цепи вспомогательной фазы в программе ETAP.

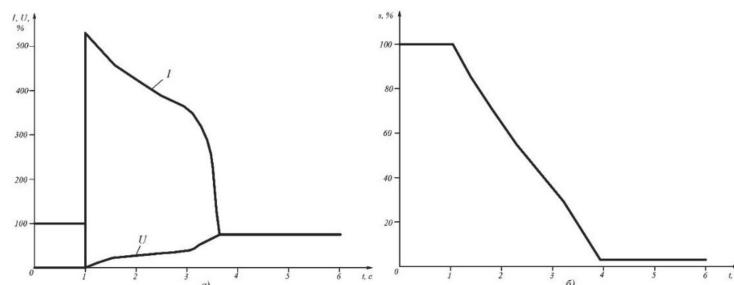


Рис. 7. Результаты моделирования процесса пуска АД с помощью конденсатора
в цепи вспомогательной фазы в зависимости от времени:

а – номинальное напряжение (% от напряжения шины, кВ) и пусковой ток (% ток от полной нагрузки);
б – скольжение, %.

Как видно на рис. 7, в результате моделирования пуска АД с помощью конденсатора по сравнению с обычными пусками произошло уменьшение величины падения напряжения на шине, увеличение тока в линии и более низкое скольжение.

4. Пуск асинхронного двигателя через автотрансформатор

Запуск электродвигателя производится с помощью автотрансформатора, соединенного с ним последовательно во время пуска (рис. 8). Причем автотрансформатор обеспечивает пуск АД при относительно низком напряжении, которое понижается до 80 % от номинального напряжения электрической сети. Понижение напряжения приводит к уменьшению пускового тока и вращающего пускового момента.

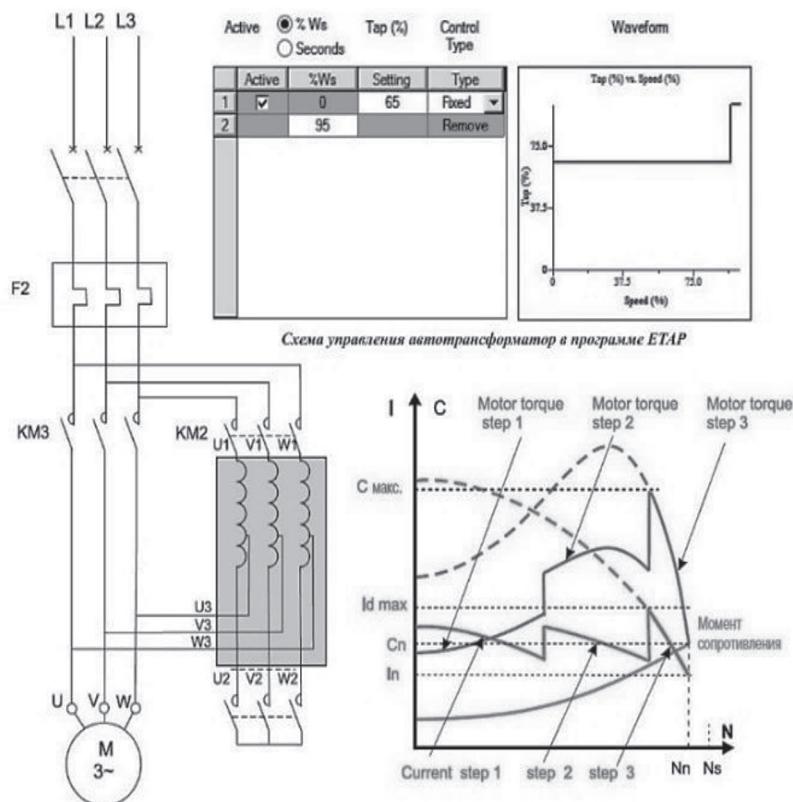


Рис. 8. Схема пуска асинхронного двигателя через автотрансформатор

Пуск АД через автотрансформатор происходит поэтапно [20]:

- 1) путем замыкания рубильников обмотки автотрансформатора соединяются по схеме звезды, а АД оказывается включенным на пониженное напряжение. Путем секционирования числа витков первичной или вторичной обмоток выбирается подходящий коэффициент трансформации для получения того или иного требуемого значения напряжения;
- 2) когда на зажимы АД подается номинальное напряжение сети, автотрансформатор с помощью рубильника размыкается и превращается в катушку индуктивности. Эта коммутация выполняется, когда скорость в конце первого этапа нормализуется;
- 3) требуемое напряжение достигается после второго этапа, который обычно продолжается в течение доли секунды. Автотрансформатор отключается тогда, когда часть обмоток автотрансформатора последовательно с АД замыкаются накоротко.

Отсутствие резких скачков тока объясняется тем, что процесс пуска АД с помощью автотрансформатора проходит без разрыва тока в цепи статора. Вследствие того что значение индуктивности, подключенной последовательно с АД, больше значения индуктивности после размыкания схемы звезды автотрансформатора, что также приводит к падению напряжения, могут возникнуть некоторые сложности при подключении полного напряжения сети. Как только АД начинает работать, он переключается на полное сетевое напряжение, что вызывает резкий скачок тока, пусковой момент зависит от напряжения, подаваемого на АД, а значение пускового момента пропорционально квадрату напряжения. Этот недостаток снимается с помощью воздушного зазора, предусмотренного в магнитной цепи автотрансформатора, значение которого рассчитывается таким образом, чтобы предотвратить изменение напряжения на зажимах АД, когда схема звезды размыкается на втором этапе. Воздушный зазор вызывает увеличение тока намагничивания в автотрансформаторе, при этом повышается скачок тока в питающей сети, при подаче питания на автотрансформатор. Результаты моделирования такого способа пуска АД приведены на рис. 9.

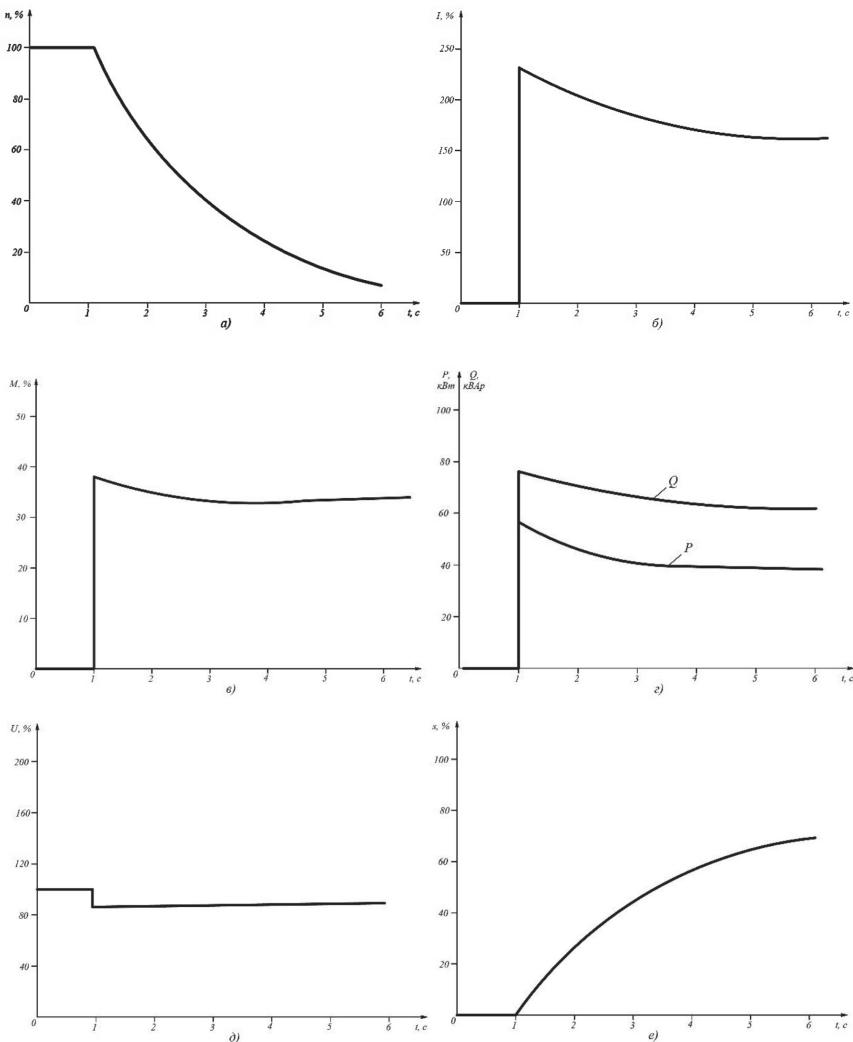


Рис. 9. Результаты моделирования пуска и поведение АД с использованием автотрансформатора от времени:
 а – скольжение, %; б – пусковой ток (% ток от полной нагрузки); в – пусковой момент, %;
 г – потребляемая активная и реактивная мощность, кВт и кВАр; д – номинальное напряжение
 (% от напряжения шины, кВ); е – скорость вращения, %;

Как видно из рис. 9, система пуска АД с помощью автотрансформатора обычно применяются в АД низкого напряжения и мощностью свыше 150 кВт. Однако это повышает стоимость оборудования из-за высокой стоимости автотрансформатора. Доступные обмотки на автотрансформаторе варьируются от 0 до 100 % номинального напряжения, из которых было использовано 65 %. Когда скорость достигает 95 % номинальной скорости, АД переключается с обмоток автотрансформатора на сеть, то есть на полное номинальное напряжение.

5. Пуск асинхронного двигателя переключением со звезды на треугольник

Пуск АД с помощью переключения со звезды (Y) на треугольник (Δ) используется только в том случае, когда оба конца каждой из его обмоток статора выведены на клеммную колодку. Кроме того, обмотка должна быть выполнена таким образом, чтобы соединение Δ соответствовало напряжению сети, к примеру, для трехфазной сети при $U_{\text{ном}} = 380$ В необходим АД с обмоткой на $U_{\text{ном}} = 380$ В по схеме Δ и на $U_{\text{ном}} = 660$ В АД по схеме Y . Сущность данного процесса заключается в пуске АД через подключение обмоток, соединенных по схеме Y , к напряжению сети, которое в 3 раза ниже номинального напряжения АД, подключенного по схеме Δ [9, 10, 12].

Скорость АД нормализуется, когда момент сопротивления и пусковой момент АД уравниваются, это обычно достигается при 75–85 % номинальной скорости. Затем обмотки подключаются по схеме Δ , и АД выходит на естественную характеристику. Контактор схемы Δ включается через 30–50 миллисекунд после размыкания контактора схемы Y , это устраняет короткое замыкание между фазами, так как два контактора не должны включаться одновременно (рис. 10).

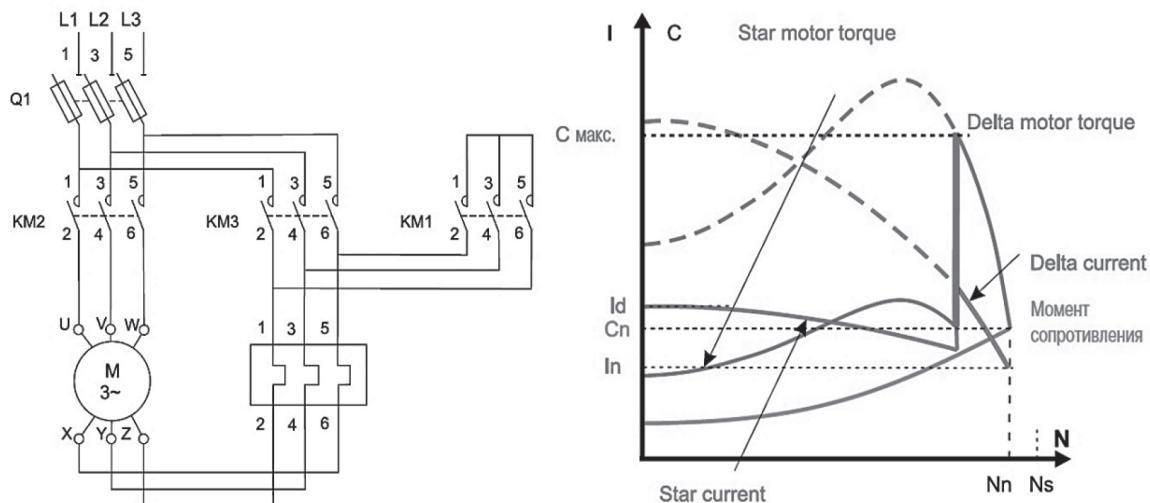


Рис. 10. Схема процесса пуска АД по способу переключения Y / Δ

Ток через обмотки не требуется, когда выключается контактор схемы Y , и восстанавливается, когда включается контактор схемы Δ . При переключении на схему Δ возникает короткий, но большой пик тока вследствие противо-ЭДС АД. Пуск переключением Y / Δ подходит для механизмов с низким моментом сопротивления или для машин, которые запускаются без нагрузки. Для ограничения тока для больших мощностей АД могут потребоваться другие способы управления. Одним из способов является задержка на 1–2 секунды при переключении обмоток АД Y / Δ . Такая задержка облегчает противо-ЭДС и, следовательно, уменьшает максимальное значение переходного тока. Этот способ может применяться, только если АД обладает достаточной инерцией для устранения большого снижения скорости при задержке.

При выполнении моделирования пуска АД с переключением Y / Δ , по полученным результатам (рис. 11), показывают аналогичные характеристики при нормальном пуске, но разница заключается в немного более высоком пусковом токе и уменьшении падения напряжения на шине.

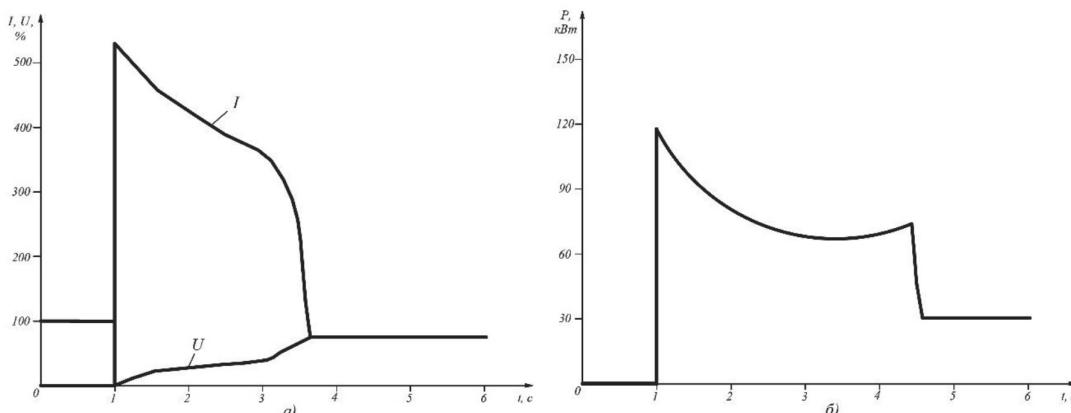


Рис. 11. Результаты моделирования пуска и поведение АД с переключением Y / Δ

в зависимости от времени:

а – пусковой ток (% ток от полной нагрузки) и номинальное напряжение (% от напряжения шины, кВ); б – потребляемая активная мощность, кВт

6. Результат и сравнение

Прямой пуск АД показывает, что АД имеет пусковой ток 472 % от тока полной нагрузки и 95 % от тока соответственной нагрузки. Максимальный и минимальный момент АД и моменты нагрузки составляют 84 % и 6 %, а их установившиеся значения – 92 %. Минимальное напряжение шины в момент пуска и установившиеся значения напряжения составляют 89 % и 96 % от номинального напряжения шины. Общая потребляемая энергия – сумма потребляемой энергии во время пускового и устойчивого состояния, т. е. потребляемой энергии определяются со следующим выражением:

$$E_d = \sum_{i=1}^6 [P_{ti} \cdot t_i], \quad (3)$$

где E_d – потребляемая энергия; P_{ti} – потребляемая мощность во времени t_i , t_i – интервал времени.

Задача любого из способов пуска АД заключается в том, чтобы согласовать характеристики пускового момента электродвигателя с характеристиками механической нагрузки. При этом необходимо, чтобы пиковые токи не превышали допустимых значений. Каждый из существующих способов пуска АД имеет свои плюсы и минусы. Характеристики рассмотренных способов пуска АД в данной статье приведены в таблице 1, где в краткой форме указаны преимущества и недостатки наиболее распространенных способов пуска АД.

Таблица 1

Характеристики способов пуска АД

Способ пуска	Преимущества	Недостатки
Прямой пуск	Безопасный и простой пуск, большой пусковой момент и экономичный.	С высокими значениями пускового тока
Пуск с использованием преобразователя частоты	Меньший гидравлический удар, отсутствие импульса тока, плавный пуск, пусковой ток уменьшается на требуемую величину, обычно в 2-3 раза	Пусковой момент понижается

Способ пуска	Преимущества	Недостатки
Пуск с помощью конденсаторов	Пусковой ток уменьшается до уровня тока полной нагрузки, используется для непрерывной подачи питания к АД, отсутствие импульса тока и наименьший гидравлический удар при пуске	Пусковой момент понижается, высокая стоимость
Пуск через автотрансформатор	Пусковой ток уменьшается на U_2 , где U_2 – понижение напряжения, например, $U(60\%) = 0,60 \cdot U_{ном}$	Пониженный пусковой момент и резкий скачок тока при переходе от пониженного к полному напряжению
Пуск переключением Y/Δ	Пусковой ток уменьшается в три раза	Пониженный пусковой момент, скачки тока при переключении Y/Δ , и не подходит, если нагрузка имеет небольшую массу (безынерционная)

В таблице 2 представлено сравнение результатов моделирования различных способов пуска АД в программе ETAP.

Таблица 2
Сравнение различных способов пуска АД в программе ETAP

	Пуск с использованием преобразователя частоты	Пуск с помощью конденсаторов	Пуск через автотрансформатор	Пуск переключением Y/Δ
Пусковой и установившийся ток	АД запускается на 1-й секунде с 0 % от тока при номинальной нагрузке (ТпНН) и поднимается до 128 % на 5-й секунде моделирования, затем ток падает до установившегося значения около 89 % от ТпНН	АД запускается в 1-ю секунду с 528 % от ТпНН и уменьшается до тех пор, пока не достигнет установившегося тока 102 % от ТпНН в 4-ю секунду	АД запускается с пусковым током 226 % от ТпНН в 1-ю секунду и уменьшается до установившегося тока 177 % от ТпНН	АД запускается в 1-ю секунду с 179 % от ТпНН и резко возрастает до 528 % во 2-ю секунду, затем медленно уменьшается до достижения значения устойчивого режима 102 % от ТпНН. Форма волны также похожа на случай запуска АД с прямым пуском
Провал напряжения на шине	Напряжение шины на 1-й секунде составляло 99,72 % от номинального напряжения шины (ННШ), соответствующее максимальному провалу 0,28 % от ННШ. На 5-й секунде было достигнуто постоянное ННШ 99,61 %	Напряжение шины на 1-й секунде запуска АД составляет 97,64 % от ННШ. Это соответствует падению напряжения шины 2,36 %. Когда АД достигает устойчивого состояния, напряжение на шине составило 99,4 % от ННШ	Напряжение шины на 1-й секунде запуска АД составляет 98,83 % от ННШ. Это соответствует падению напряжения шины 1,17 %. Когда АД достигает устойчивого состояния, напряжение на шине составляет около 99,02 % ННШ	Напряжение шины на 1-й секунде запуска АД составляет 99,02 % от ННШ, оно дополнительно снижается до 98,26 % от ННШ на 3-й секунде. Это соответствует максимуму 1,74 % падения напряжения на шине. Когда АД достигает устойчивого состояния, напряжение на шине составило 99,4 % от ННШ.

	Пуск с использованием преобразователя частоты	Пуск с помощью конденсаторов	Пуск через автотрансформатор	Пуск переключением Y / Δ
Пусковой момент	Моменты вращения АД и нагрузки составляли 0 % и 10 % соответственно на 1-й секунде моделирования. Пусковой момент АД резко возрастает до 53 %, а затем уменьшается до 13 % при интервале 2,86 секунды. Оттуда снова увеличивается до достижения устойчивого значения 93 %. Пусковой момент нагрузки снижается с 10 % до 3 % на интервале 1,8 секунды, а затем постепенно увеличивается, пока не достигнет своего устойчивого состояния 93 %	Моменты вращения АД и моменты нагрузки 93 % и 10 % соответственно, пусковой момент нагрузки продолжал увеличиваться до тех пор, пока не было достигнуто значение устойчивого состояния 91,47 %. Пусковой момент АД уменьшается с его пусковых 93 % до минимума 81,2 % за 2 секунды, затем он увеличивается до максимального значения 160 % за 3,5 секунды до достижения момента устойчивого состояния 91,47 %	Моменты вращения АД и моменты нагрузки составляют 40 % и 10 % соответственно. Они уменьшаются и увеличиваются соответственно с разной скоростью, достигая постоянного пускового момента 34 %	Моменты вращения АД и моменты нагрузки равны 32 % и 10 % соответственно в 1 секунду. Это значение возрастает до максимума 102 % и 62 % соответственно перед уменьшением и достижением постоянного пускового момента 91,47 % как для АД, так и для нагрузки

Заключение / Conclusion. В данной работе анализировались и моделировались следующие способы пуска: прямой пуск, пуск с использованием преобразователя частоты, пуск с помощью конденсатора в цепи вспомогательной фазы, пуск через автотрансформатор и пуск переключением со звезды на треугольник.

При пуске АД по возможности должны удовлетворяться основные требования: процесс пуска должен осуществляться без сложных пусковых устройств, пусковой момент должен быть достаточно большим, а пусковые токи по возможности малыми. Иногда к этим требованиям добавляются и другие, обусловленные особенностями конкретных приводов, в которых используют двигатели – это необходимость плавного пуска и максимального пускового момента.

В заключение кратко указаны особенности способов пуска АД с различными вспомогательными устройствами, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Краткие описания различных способов пуск АД

Способ пуска	Особенность
Пуск с использованием преобразователя частоты	Максимально уменьшает провал напряжения на шине, максимально уменьшает пусковой ток, уменьшает пусковой момент АД и низкая экономия энергии
Пуск с помощью конденсаторов	Практически неизменный пусковой момент увеличивается пусковой ток, среднее снижение провала напряжения на шине и очень высокая экономия энергии

Способ пуска	Особенность
Пуск через автотрансформатор	Уменьшенные пусковые моменты АД, уменьшенный пусковой ток, уменьшенный провал напряжения на шине и высокая экономия энергии
Пуск переключением Y / Δ	Незначительное увеличение пусковых моментов АД, незначительное снижение пускового тока, уменьшенный провал напряжения на шине и незаметная экономия энергии

При прочих равных условиях тип запускаемого вспомогательного устройства зависит от области применения или нагрузки, которую должен вести АД. Для запуска АД, способного запускаться с небольшим током при необходимости экономии энергии и поддержания напряжения шины на уровне близком к постоянному, в течение периода запуска может быть рекомендовано использование пускового устройства с использованием преобразователя частоты. Если же основной целью является запуск АД с высоким пусковым моментом независимо от других условий, следует использовать вспомогательное устройство запуска АД с переключением Y / Δ.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Информация за 2020 года ОАО «Душанбинская ТЭЦ № 1». – URL: <http://www.baqitojik.tj/about/dependents/generation/256/196292/> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный.
2. Описание программы ETAP. – URL: <https://etap.com> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный.
3. Черновец, А. К. Электрическая часть систем электроснабжения станций и подстанций: учеб. пособие / А. К. Черновец, А. А. Лапидус ; СПГПУ. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2006. – 255 с. – Текст : непосредственный.
4. Черновец, А. К. Электрические станции : учебное пособие / А. К. Черновец, А. А. Лапидус ; СПГПУ. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 148 с. – Текст : непосредственный.
5. Электрическая часть электростанций : учебник для вузов / С. В. Усов, В. В. Кантан, Е. Н. Кизеветтер, А. К. Черновец / под ред. С. В. Усова. – Ленинград : Энергия, 1977. – 556 с. – Текст : непосредственный.
6. Околович, М. Н. Проектирование электрических станций : учебник для вузов / М. Н. Околович. – Москва : Энергоиздат, 1982. – 400 с. – Текст : непосредственный.
7. Сивокобыленко, В. Ф. Переходные процессы в системах электроснабжения собственных нужд электростанций : учебное пособие / В. Ф. Сивокобыленко, В. К. Лебедев. – Донецк : Изд-во РВА ДонНТУ, 2002. – 136 с. – Текст : непосредственный.
8. Сивокобыленко, В. Ф. Математическое моделирование АД собственных нужд станций : учебное пособие / В. Ф. Сивокобыленко, В. И. Костенко. – Донецк : Изд-во ДПИ. 1979. 110 с. – Текст: непосредственный.
9. Палкин А. Ф. Исследование способов пуска асинхронного электродвигателя в условиях его влияния на посадку напряжения в сети электроснабжения собственных нужд ГРЭС / А. Ф. Палкин, Э. В. Любимов // СНТ. – 2016. – № 12. – С. 51–56. – Текст : непосредственный.
10. Williams, A. J. Evaluating the effect motor starting on industrial and commercial power systems / A. J. Williams and M. S. Griffith // IEEE. – 1978. – Vol. 1a. – 14. – No. 4. – Pp. 292–305. – July – August.
11. Романенко, И. Г. Анализ влияния геометрии зубцовой зоны статора на рабочие характеристики погруженного асинхронного двигателя / И. Г. Романенко, О. И. Юдина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Технические науки. – 2015. – № 5. – С. 26–31. – Текст : непосредственный.
12. Jabbar, R. A. Reducing Voltage dip on switching of heavy loads on power systems / R. A. Jabbar, M. Al-Dabbagh, M. Akmal and K. Lafit // IEEE Transaction on ene. – 2002. – Vol. 3. – No. 3. – Pp. 147–152.
13. Мармышев, В. В. Анализ влияния параметров зубцовой зоны на рабочие характеристики АД / В. В. Мармышев, И. Г. Романенко, М. И. Данилов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета СКФУ. Технические науки. – 2017. – № 2 (59). – С. 16–21. – Текст : непосредственный.
14. John, W. Power Factor correction and improvement on power systems / W. John // IEEE. Transaction on industrial applications. – 2006. – Vol 26. – No. 4. – Pp. 719–725.

15. Романенко, И. Г. Оценка влияния на энергоэффективность асинхронного двигателя конструктивных изменений без коррекции зубцовой зоны / И. Г. Романенко, М. И. Данилов // Вестник СКФУ. Технические науки. – 2018. – № 5 (68). – С. 19–24 – Текст : непосредственный.
16. Blaabjerg, F. Can soft starter help save energy / F. Blaabjerg // IEEE Industry application magazine. – 1997. September – October. – Pp. 56–66.
17. Информационный портал об устройствах плавного пуска. – URL: <http://chastotnik.pro/> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный.
18. Patil, P. S. Starting analysis of induction motors. A computer simulation by ETAP power station / P. S. Patil and K. B. Porte // IEEE Xplore. – 2017. – September – October. – Pp. 24–33.
19. Трефилов, В. А. Пуск асинхронного двигателя мощностью 1250 кВт при малых токах в питающей линии / В. А. Трефилов, Е.А. Рыбникова, Д. С. Крыласов // Вестник ПНИПУ. Электротехника, информационные технологии, системы управления. – 2014. – № 12. – С. 67–77. – Текст : непосредственный.
20. Alvarez, R. E. Design and implementation of autotransformer motor starter for induced fan (IDF) of bantangas Sugar central Inc. / R. E. Alvarez and T. A. Ronquillo // Journal of energy technologies and policy ISSN 222 3232 (paper) ISSN 2225–0573 (online). 2013. – Vol. 3. – No. 11. – Special issue for international conference on energy, environment and sustainability. Pp. 351–363.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Informatsiya za 2020 goda OAO «Dushanbinskaya TETs No. 1» (Information for 2020 JSC «Dushanbe TPS No. 1») [Elektronnyi resurs]: URL: <http://www.barqitojik.tj/about/dependents/generation/256/196292/> (data obrashcheniya: 10.02.2020);
2. Opisanie programmy ETAR (Description of the ETAR program) [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://etap.com> (data obrashcheniya: 10.02.2020);
3. Chernovets, A. K. Elektricheskaya chast' sistem elektrosnabzheniya stantsii i podstantsii (Electrical part of power systems of stations and substations) : uchebnoje posobie / A. K. Chernovets, A. A. Lapidus. – Sankt-Peterburg : Izd-vo Politekhn. un-ta, 2006. – 255 s.
4. Chernovets, A. K. Elektricheskie stantsii (Electrical stations) : uchebnoje posobie / A. K. Chernovets, A. A. Lapidus. – Sankt-Peterburg : Izd-vo Politekhn. un-ta, 2012. – 148 s.
5. Elektricheskaya chast' elektrostantsii (Electric part of power plants) : uchebnik dlya vuzov // S. V. Usov, V.V., A. K. Chernovets / pod red. S. V. Usova. Leningrad : Energiya, 1977. – 556 s.
6. Okolovich M. N. Proektirovanie elektricheskikh stantsii (Electrical plant design): Uchebnik dlya vuzov / M. N. Okolovich. – Moskva : Izd-vo Energoizdat, 1982. – 400 s.
7. Sivokobylenko, V. F. Perekhodnye protsessy v sistemakh elektrosnabzheniya sobstvennykh nuzhd elektrostantsii (Transition processes in power supply systems of own needs of power plants) : uchebnoe posobie / V. F. Sivokobylenko, V. K. Lebedev. – Donetsk : Izd-vo RVA DonNTU, 2002. 136 s.
8. Sivokobylenko, V. F. Matematicheskoe modelirovaniye elektrosvigatelei sobstvennykh nuzhd elektr-kh stantsii : uchebnoe posobie / V. F. Sivokobylenko, V. I. Kostenko. – Donetsk : Izd-vo DPI. 1979. – 110 s.
9. Palkin, A. F. Issledovaniye sposobov puskha asinkhronnogo elektrosvigatelya v usloviyakh ego vliyaniya na posadku napryazheniya v seti elektrosnabzheniya sobstvennykh nuzhd GRES (Research of ways to start an asynchronous electric motor in the conditions of its influence on the voltage setting in the power supply network of the power plant's own needs) / A. F. Palkin, E. V. Lyubimov // Sovremennye naukoemkie tehnologii. – 2016. – №. 12. – S. 51–56.
10. Williams, A. J. Evaluating the effect motor starting on industrial and commercial power systems / A. J. Williams and M. S. Griffith // IEEE. – 1978. – Vol. 1a. – 14. – No. 4. – Pp. 292–305. – July – August.
11. Romanenko, I. G. Analiz vliyaniya geometrii zubtsovoi zony statora na rabochie kharakteristiki pogruzhnogo asinkhronnogo dvigatelya (Analysis of the influence of the geometry of the stator tooth zone on the performance characteristics of a submersible asynchronous motor) / I. G. Romanenko, O. I. Yudina // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta (SKFU). Tekhnicheskie nauki. – 2015. – №. 5. – S. 26–31.
12. Jabbar, R. A. Reducing Voltage dip on switching of heavy loads on power systems / R. A. Jabbar, M. Al-Dabbagh, M. Akmal and K. Lafit // IEEE Transaction on ene. – 2002. – Vol. 3. – No. 3. – Pp. 147–152.

13. Marmyshev, V. V. Analiz vliyaniya parametrov zubtsovoi zony na rabochie kharakteristiki asinkhronnogo dvigatelya (Analysis of the influence of the parameters of the tooth zone on the operating characteristics of the AD) / V. V. Marmyshev, I. G. Romanenko, M. I. Danilov // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta (SKFU). Tekhnicheskie nauki. – 2017. – No. 2 (59). – S. 16–21.
14. John, W. Power Factor correction and improvement on power systems / W. John // IEEE. Transaction on industrial applications. – 2006. – Vol. 26. – No. 4. – Pp. 719–725.
15. Romanenko, I. G. Otsenka vliyaniya na energoeffektivnost' asinkhronnogo dvigatelya konstruktivnykh izmenenii bez korrektssi zubtsovoi zony (Evaluation of the impact on the energy efficiency of an asynchronous motor of design changes without correction of the gear zone) / I. G. Romanenko, M. I. Danilov // Vestnik SKFU. Tekhnicheskie nauki. 2018. No 5 (68). S. 19-24.
16. Blaabjerg, F. Can soft starter help save energy / F. Blaabjerg // IEEE Industry application magazine. – 1997. September – October. – Pp. 56–66.
17. Informatsionnyi portal ob ustroistvakh plavnogo pусka i chastotnykh preobrazovatelyakh. [Elektronnyi resurs]. – URL: <http://chastotnik.pro/> (data obrashcheniya: 10.02.2020).
18. Patil, P. S. Starting analysis of induction motors. A computer simulation by ETAP power station / P. S. Patil and K. B. Porte // IEEE Xplore. – 2017. – September – October. – Pp. 24–33.
19. Trefilov, V. A. Pusk asinkhronnogo dvigatelya moshchnost'yu 1250 kVt pri malykh tokakh (Starting an asynchronous motor with a power of 1250 kW at low currents in the supply line) / V. A. Trefilov, E. A. Rybnikova, D. S. Krylasov // Vestnik PNIPU. – 2014. – No.12. – S. 67–77.
20. Alvarez, R. E. Design and implementation of autotransformer motor starter for induced fan (IDF) of bantangas Sugar central Inc. / R. E. Alvarez and T. A. Ronquilo // Journal of energy technologies and policy ISSN 222 3232 (paper) ISSN 2225–0573 (online). 2013. – Vol. 3. – No. 11. – Special issue for international conference on energy, environment and sustainability. Pp. 351–363.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Абдулло Шарифхуджаевич Маджидов, аспирант кафедры Электрические станции, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва, Россия. E-mail: abdullo.madjidov@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Abdullo Madzhidov, graduate student of the Department of Electrical Stations, National Research University MPEI, Moscow, Russia. E-mail: abdullo.madjidov@mail.ru

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.23

Алехина Екатерина Игоревна, Парахина Валентина Николаевна

ВЫРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И СПОСОБОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ¹

В статье обоснована актуальность изыскания прогрессивных форм и способов стимулирования инновационной деятельности в современных условиях. Определена значимость применения прогрессивных форм и способов стимулирования инновационной деятельности в экономике страны. Сделан акцент на исследование прогрессивных форм и способов стимулирования инновационной деятельности, охарактеризованы причины невысокой инновационной активности большинства современных предприятий. Описаны результаты анализа форм и способов стимулирования инновационной деятельности, применяемых в рамках уже разработанных проектов и программ. Сделан вывод относительно значимости выбранного инструментария для стимулирования инновационной деятельности в зависимости от ряда таких параметров, как вид экономической деятельности, уровень мотивации руководящего персонала, структуры предприятия и др.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновации, стимулирование инновационной деятельности, прогрессивные формы и способы стимулирования, значимость применения прогрессивных форм и способов стимулирования инновационной деятельности.

Ekaterina Alekhina, Valentina Parakhina
DEVELOPMENT OF PROGRESSIVE FORMS AND WAYS TO STIMULATE INNOVATION IN MODERN CONDITIONS

The article substantiates the relevance of finding progressive forms and ways to stimulate innovation in modern conditions. The importance of the use of progressive forms and methods of stimulating innovation in the economy of the country is determined. The author focuses on the study of progressive forms and ways to stimulate innovation, characterized the reasons for not high innovation activity of most modern enterprises. The results of the analysis of forms and methods of stimulation of innovative activity applied within the framework of already developed projects and programs are described. The conclusion is made about the importance of the chosen tools for stimulating innovation activity depending on a number of parameters such as the type of economic activity, the level of motivation of senior staff, the structure of the enterprise and other aspects.

Key words: innovative activity, innovations, stimulation of innovative activity, progressive forms and methods of stimulation, importance of application of progressive forms and methods of stimulation of innovative activity.

Введение / Introduction. Процесс стимулирования инновационной деятельности, равно как и развитие инновационной инфраструктуры, непосредственно связан с двумя видами взаимодействия – внутренним и внешним. На микроуровне (внутреннем) предприятий в целях стимулирования инновационной деятельности используются мотивы, стимулы, стиль управления. На макроуровне (внешнем) необходимо решать задачи регулирования инновационной деятельности

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Российской фонда фундаментальных исследований в рамках исследовательского проекта «Развитие теоретико-методологического базиса стимулирования инновационной деятельности, стратегических форм и способов ее осуществления в условиях цифровизации экономики», проект 19-310-90043 Аспиранты.

в масштабах государства. Конкурентоспособность современных предприятий в большей части определяется стимулированием инновационных процессов, которые призваны обеспечивать внедрение в производственный процесс высоких технологий, включая ресурсосберегающие и экологосберегающие, увеличение выпуска высококачественной инновационной продукции, наделенной лучшими потребительскими свойствами [5].

Намеченная тенденция более успешного развития инновационных предприятий в современных условиях стремительного темпа информационного развития позволяет определить новое качество соотношения между человеческим и физическим капиталом. В этой связи мотивированные на внедрение инноваций субъекты предпринимательства выступают основой обеспечения экономического развития [3].

Вопросы исследования направлений, методов и способов стимулирования инновационной деятельности в современных условиях развития отечественной экономики актуальны для развития экономики современного общества и выступают в качестве основного фактора повышения конкурентоспособности предприятий в современных условиях. Значимость стимулирования инновационной деятельности предприятий в различных секторах российской экономики и актуальность проблемы нивелирования технологического разрыва между Россией и промышленно развитыми странами актуализируют исследования в данной области.

За последние десятилетия произошли существенные изменения в сфере предпринимательства и развития рыночных отношений, которые ужесточили конкуренцию, осложнили взаимодействие с международными партнерами, чем также актуализировали проблему инновационного развития и стимулирования инновационной деятельности. В сложившихся условиях конкурентоспособность и эффективность функционирования всецело зависят от эффективности осуществления, а значит, и от стимулирования инновационной деятельности.

Несмотря на решение отдельных вопросов стимулирования инновационной деятельности, остается проблема определения наиболее эффективного инструментария стимулирования инновационной деятельности с учетом изменения социально-психологических установок общества, экономических реалий и особенностей профессиональной мотивации в современных условиях.

В нынешний период констатируется большая потребность в выработке действенных механизмов стимулирования инновационной деятельности, имеется острая нехватка эффективных технологий стратегического управления инновационной деятельностью, отмечается недостаточная эффективность выработки и применения стратегических решений по обеспечению инновационной активности субъектов предпринимательства. В связи с вышеизложенным проблема выработки прогрессивных форм и способов стимулирования инновационной деятельности в современных условиях представляет особую значимость для современной науки и практики финансово-экономического управления, в связи с чем целесообразно ее теоретическое и практическое осмысление. Исследование различных аспектов исследования прогрессивных форм и способов стимулирования инновационной деятельности позволит выработать новые направления стимулирования инновационной деятельности, обеспечивающие конкурентоспособность отечественных предприятий.

Материалы и методы / Materials and methods. Сам процесс стимулирования инновационной деятельности представляет собой сочетание форм и методов побуждения хозяйствующих субъектов к инновационной активности и внедрению инноваций в целях повышения конкурентоспособности продукции (услуг). Развитие инновационной деятельности субъектов предпринимательства в современных условиях интегрировано в его основную деятельность, вследствие того что активизация инновационной деятельности в процессе производства дает повышение уровня конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Было проведено исследование стимулирования инновационной деятельности с включением методов, выработанных в различных науках: социологии, психологии, экономики – с учетом современных изменений в обществе и сложившихся финансово-экономических тенденций. Так, применялись методы анализа современных концепций инновационной деятельности, сравнительный анализ статистических данных, позволяющих охарактеризовать инновационную активность предприятий, метод систематизации, сопоставительный метод.

Осуществление инновационной деятельности сопряжено с большим уровнем риска, который увеличивается в условиях нестабильности и неопределенности, что характерно для современного состояния экономики нашей страны. Также ограниченные бюджеты большинства предприятий не позволяют принять решение об активном осуществлении инновационной деятельности.

Процесс стимулирования инновационной деятельности включает три базовых направления:

- 1) поддержка инновационной деятельности, осуществляемая на государственном уровне;
- 2) осуществление внебюджетного финансирования;
- 3) разработка и внедрение системы мотивации всех участников производственного процесса к активной инновационной деятельности [4, с. 99].

На государственном уровне в целях стимулирования инновационной деятельности применяется ряд прямых и косвенных мер воздействия [12].

Прямое государственное регулирование инновационной деятельности в основном происходит в двух формах: программно-целевой и административно-ведомственной. Методы программно-целевой формы поддержки инноваций подразумевают целевое финансирование инноваций посредством государственных целевых программ. Данные методы включают субсидии, посредством которых предоставляется возможность предприятиям (юридическим лицам) возместить затраты субъекта предпринимательства, полученные в результате осуществления инновационной и научной деятельности. К этой категории методов государственной поддержки инновационного развития относятся гранты, посредством которых предоставляется возможность получения на безвозмездной основе денежных средств, а также кредитование инновационных проектов, которое применяется ограниченно и на практике подразумевает участие государства посредством субсидирования для предоставления государственных гарантий по обязательствам предприятия. Сюда же входит и такое относительно новое явление как инновационный лизинг, венчурное финансирование, посредством которого осуществляется инвестирование в высоко рискованные инновационные проекты. Большое внимание в современной литературе отводится таким методам стимулирования инновационной деятельности, как федерально-контрактная система (ФКС) и государственно-частное партнерство.

На стадии внедрения инновационных проектов субъектам предпринимательства представляются: налоговые и таможенные льготы; возможность финансирования проектов и программ, которые были разработаны в целях усиления взаимодействия и кооперации всех участников инновационного процесса; обеспечение свободного доступа к знаниям, включая особенности национальной инновационной системы; нормативно-правовая и другие формы поддержки инновационной деятельности, включая технопарки, венчурные фирмы, инновационные центры, бизнес-инкубаторы и т. д. [11, с. 46–57, 7].

Совокупность методов административно-ведомственной формы содержит следующие направления:

- дотационное финансирование;
- создание специальных организаций в рамках аппарата исполнительной власти;
- оказание содействия в обмене научным и техническим персоналом между университетами, промышленностью и федеральными лабораториями;
- поощрение частных лиц и корпораций, вносящих большой вклад в развитие науки и техники [4].

Способы стимулирования инновационной деятельности интегрированы в саму систему стимулирования и подразумевают применение совокупности методологического инструментария осуществления стимулирования в любой форме.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Несмотря на большое количество выработанных государством форм и методов поддержки инновационной деятельности, удельный вес инновационных товаров, работ, услуг имеет тенденцию к снижению в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ (услуг), что наглядно отображают статистические данные за последние шесть лет (таблица) [2].

Таблица

Основные показатели инновационной деятельности

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (%)	9,2	8,7	8,4	8,5	7,2	6,5

Несмотря на то что инновационная активность предприятий обеспечивается ведущей ролью государства в части выработки в рамках государственной политики национальных приоритетов, поведением государства на рынке научно-технических достижений и активным участием государства в процессе инновационного развития посредством применения способов и средств экономического стимулирования, одним из основных направлений системы стимулирования инновационной активности выступает человеческий фактор.

Особо значимыми мотивами к активному осуществлению инновационной деятельности может стать эффективное сочетание внутренних и внешних стимулов, которое позволит повысить интерес предпринимательских структур к внедрению инноваций.

К факторам, оказывающим стимулирующее воздействие на инновационную деятельность на микроуровне, можно отнести:

- прогрессивные технологии и обладание резервом, который включает материальные, финансовые и технические средства; нормативно-правовые меры и государственную поддержку инновационной деятельности;
- нематериальные формы стимулирующего воздействия на всех субъектов инновационного процесса, создание условий для реализации личностных и профессиональных качеств участников инновационного процесса, благоприятный психологический климат;
- мобильность и адаптивность организационной структуры, децентрализацию, стиль управления и автономию [8].

К негативным факторам воздействия на развитие инновационной деятельности относится в первую очередь дефицит средств для финансирования инновационных проектов; отсутствие резервов и сформированной материальной и научно-технической базы; преобладание потребности в текущем производстве; нормативно-правовые ограничения на получение налоговых льгот, а также патентно-лицензионные ограничения; низкий уровень мотивации к внедрению инновационных проектов и технологий; стремление к сохранению сложившихся отношений и рынков и достижению краткосрочных финансовых результатов [10].

Для эффективного стимулирования инновационной деятельности на микроуровне целесообразно разработать план последовательных действий с учетом особенностей конкретного предприятия, при этом самым важным является этап принятия решения и внедрения инновационного проекта. Для принятия решения о внедрении инновационного проекта необходима соответствующая мотивация. Так, вследствие воздействия отраслевых особенностей на первоначальном этапе оценки инновационных проектов необходимо выявить основные факторы, позволяющие сформировать предварительное представление о деятельности хозяйствующего субъекта. При этом важно определить «узкие места» в производственной деятельности, т. е. сформировать наиболее общее

представление о характере деятельности организации и ее перспективах. В ходе анализа необходимо подобрать подходящие методы и формы инновационной поддержки, способные повлиять на процесс и результат осуществления инновационной деятельности предприятия (см. рис.).

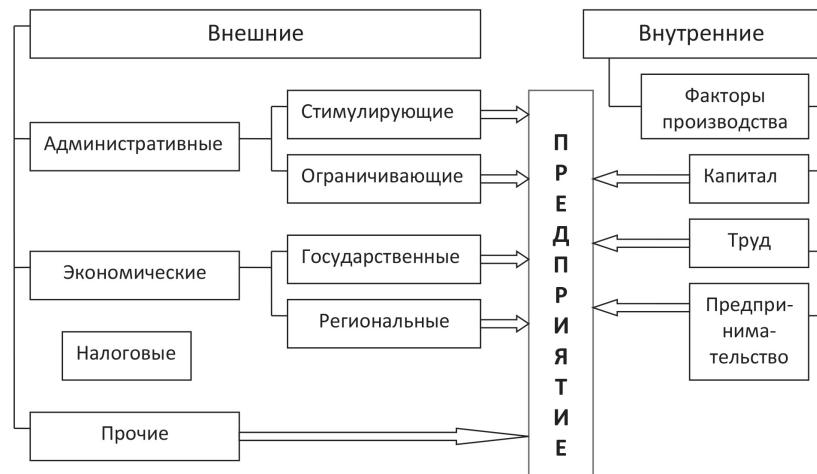


Рис. Совокупность факторов, действующих на инновационную деятельность

Среди внешних факторов, оказывающих влияние на условия хозяйствования и инновационную деятельность предприятия, выделяются: административные, экономические, налоговые и прочие. Очевидно, что помимо данных факторов в ходе всего исследования необходимо учитывать специфику предприятия. Административные факторы могут проявляться в виде торговых ограничений либо финансового стимулирования. Необходимо определить общие экономические и в частности налоговые условия региона, а также особенности государственного регулирования отрасли, влияние государственной и региональной денежно-кредитной политики и т. п. К прочим внешним факторам относятся возможные политические и общекономические изменения в стране либо в отдельном регионе [1, 9].

Следует учитывать, что эффективность функционирования практически любой предпринимательской структуры, включая и инновационную составляющую, в современных условиях всецело зависит от интеллектуальной активности её персонала. Соответственно на любом предприятии для эффективности использования предлагаемых на государственном уровне форм и методов инновационной поддержки должна быть выработана эффективная система мотивации к инновационной деятельности. Только в этом случае возможно достичь эффективности функционирования предприятия в целом и осуществления инновационной деятельности в частности.

Заключение / Conclusion. В статье были рассмотрены основные формы и методы стимулирования инновационной деятельности в современных условиях, осуществлена дифференциация таких методов с учетом объекта и субъекта воздействия, а также направления стимулирующего воздействия, включающего поддержку инновационной деятельности, осуществляющую на государственном уровне; осуществление внебюджетного финансирования и разработку системы мотивации всех участников производственного процесса к активному осуществлению инновационной деятельности.

Сделан акцент на целесообразности достижения баланса между государственной поддержкой и внутренней мотивацией персонала к инновационной деятельности. Только при условии обеспечения поддержки со стороны государства и эффективном управлении предприятием возможно достижение высоких результатов. В этой связи актуализируется необходимость организации способствующих четкости определения целей мероприятий и выбора стимулирующего

инструментария, включая соответствующие методы, средства и формы, определение временных рамок, контроль качества выполненных этапов, а также оценку эффективности стимулирующего воздействия. На основе систематического анализа эффективности инновационной деятельности необходимо совершенствование методов и форм стимулирования. Достижение баланса в применении методов и форм стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне и на уровне каждого конкретного предприятия посредством мотивации персонала и подбора компетентного в инновационном плане персонала даст возможность развития как крупных, так и малых предприятий. При этом ведущая роль в целях стимулирования инновационной деятельности должна быть отведена государственным мерам.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Армейская, Н. А. Формы и способы стимулирования инновационной деятельности в туризме / Н. А. Армейская // Аллея науки. – 2018. – Т. 6. – № 10 (26). – С. 436–439. – Текст : непосредственный.
2. Банк развития. Инновационная деятельность. – URL: <http://www.veb.ru/strategy/innovation/> (дата обращения: 17.10.2019). – Текст : электронный.
3. Балаханова, Д. К. Современные подходы к формированию инновационной стратегии управления человеческими ресурсами / Д. К. Балаханова // Управление экономическими системами : электронный журнал. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoye-podhody-k-formirovaniyu-innovatsionnoy-strategii-upravleniya-chelovecheskimi-resursami> (дата обращения: 20.10.2019) – Текст : непосредственный.
4. Емцова, И. И. Формы и методы стимулирования инновационной деятельности при реструктуризации производственной программы / И. И. Емцова, Т. Ю. Ульченко, Л. М. Сапронова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2016. – № 2. – С. 99. – Текст : непосредственный.
5. Колокина, Е. М. Стимулирование инновационной деятельности в России / Е. М. Колокина // Наука через призму времени. – 2019. – № 6 (27). – С. 83–86. – Текст : непосредственный.
6. Литвинова, А. В. Развитие методов и инструментов государственного стимулирования инновационной деятельности в России / А. В. Литвинова, М. В. Парфенова // Государственный советник. – 2013. – № 3. – С. 46–57. – Текст : непосредственный.
7. Лопастейская, Л. Г., Налоговое стимулирование инновационной деятельности / Л. Г. Лопастейская, Е. Н. Конихина // Образование России и актуальные вопросы современной науки : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2019. – С. 134–135. – Текст : непосредственный.
8. Мельников, О. Н. Инновационный менеджмент как основа стратегического развития предприятия / О. Н. Мельников // Вопросы инновационной экономики. – 2014. – № 18. – С. 26–31. – Текст : непосредственный.
9. Молчанова, О. В. Организация системы мониторинга хозяйственной безопасности на предприятии / О. В. Молчанова, Л. И., Фёдорова, С. В. Джежелий // Вестник АГТУ. Серия Экономика. – 2015. – № 1. – С. 126–135. – Текст : непосредственный.
10. Проценко, К. А. Стимулирование инновационной деятельности предприятия: формы, способы, методы, направления совершенствования / К. А. Проценко // Экономика и социум. – 2016. – № 11. – Текст : непосредственный.
11. Сакаро, Г. А. Стимулирование инновационной деятельности в России / Г. А. Сакаро // Проблемы экономики и менеджмента. – 2016. – № 5. – Текст : непосредственный.
12. Саликов, Ю. А. К вопросу о типологии инновационно-активных промышленных предприятий / Ю. А. Саликов, И. А. Гончарова // Место и роль России в мировом хозяйстве : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Воронеж, ВГУИТ, 2012. – 108 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Armejskova N. A. Formy' i sposoby stimulirovaniya innovacionnoj deyatel'nosti v turizme (Forms and methods of stimulation of innovative activity in tourism) / N. A. Armejskova // Alleya nauki. – 2018. – T. 6. – No 10 (26). – S. 436–439.

2. Bank razvitiya. Innovacionnaya deyatel'nost' (Development bank. Innovative activity) [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://www.veb.ru/strategy/innovation/> (data obrashheniya: 17.10.2019)
3. Balahanova, D. K. Sovremennye podhody k formirovaniyu innovacionnoj strategii upravleniya chelovecheskimi resursami (Modern approaches to the formation of innovative strategy of human resources management) / D. K. Balahanova // Upravlenie e'konomicheskimi sistemami : elektronnyj zhurnal. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-innovatsionnoy-strategii-upravleniya-chelovecheskimi-resursami>.
4. Emczova, I. I. Formy i metody stimulirovaniya innovacionnoj deyatel'nosti pri restrukturizacii proizvodstvennoj programmy (Forms and methods of stimulation of innovative activity at restructuring of the production program) / I. I. Emczova, T. Yu. Ul'chenko, L. M. Sapronova // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta inzhenernyh tehnologij. – 2016. – No 2. – S. 99.
5. Kolokina, E. M. Stimulirovanie innovacionnoj deyatel'nosti v Rossii (Stimulation of innovative activity in Russia) / E. M. Kolokina // Nauka cherez prizmu vremeni. – 2019. – No 6 (27). – S. 83–86.
6. Litvinova, A. V. Razvitie metodov i instrumentov gosudarstvennogo stimulirovaniya innovacionnoj deyatel'nosti v Rossii (Development of methods and instruments of state stimulation of innovative activity in Russia) / A. V. Litvinova, M. V. Parfenova // Gosudarstvennyj sovetnik. – 2013. – No 3. – S. 46–57.
7. Lopastejskaya, L. G. Nalogovoe stimulirovanie innovacionnoj deyatel'nosti (Tax incentives for innovation) / L. G. Lopastejskaya, E. N. Konixina // Obrazovanie Rossii i aktual'nye voprosy sovremennoj nauki : sbornik statej II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Penza, 2019. – S. 134–135.
8. Mel'nikov, O. N. Innovacionnyj menedzhment kak osnova strategicheskogo razvitiya predpriyatiya (Innovative management as the basis of strategic development of the enterprise) / O. N. Mel'nikov // Voprosy innovacionnoj ekonomiki. – 2014. – No 18. – S. 26–31.
9. Molchanova, O. V. Organizaciya sistemy monitoringa hozyajstvennoj bezopasnosti na predpriyatiii (Organization of monitoring system of economic safety at the enterprise) / O. V. Molchanova, L. I. Fyodorova, S. V. Dzhezhelij // Vestnik AGTU. Seriya Ekonomika. – 2015. – No 1. – S. 126–135.
10. Procenko, K. A. Stimulirovanie innovacionnoj deyatel'nosti predpriyatiya: formy, sposoby, metody, napravleniya sovershenstvovaniya (Stimulation of innovative activity of the enterprise: forms, methods, directions of improvement) / K. A. Procenko // Ekonomika i socium. – 2016. – No 11.
11. Sakaro, G. A. Stimulirovanie innovacionnoj deyatel'nosti v Rossii (Stimulation of innovative activity in Russia) / G. A. Sakaro // Problemy ekonomiki i menedzhmenta. – 2016. – No 5.
12. Salikov, Yu. A. K voprosu o tipologii innovacionno-aktivnyx promyshlennyyx predpriyatiy (On the typology of innovation-active industrial enterprises) / Yu. A. Salikov, I. A. Goncharova // Mesto i rol' Rossii v mirovom hozyajstvye : sbornik statej VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Voronezh : VGU, 2012. – 108 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алехина Екатерина Игоревна, аспирант 3 года обучения, направление подготовки 38.06.01 Экономика, Институт экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: e.alekhina494@gmail.com

Парахина Валентина Николаевна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента, Институт экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: v-parahina@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Ekaterina Alehina, post-graduate student 3 years of study, direction of training 38.06.01 Economics, Institute of Economics and management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North Caucasus Federal University». E-mail: e.alekhina494@gmail.com

Valentina Parahina, doctor of Economics, Professor, head of the Department of management, Institute of Economics and management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North Caucasus Federal University». E-mail: v-parahina@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 332.025.12

**Горлов Сергей Михайлович, Горшенин Андрей Юрьевич,
Лацинников Владимир Александрович**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Статья посвящена исследованию проблем институционального регулирования в сельском хозяйстве Канады, Китая, США, Австралии и стран Европейского союза. Она отражает ситуацию, в которой властные инстанции указанных государств применяют формальные правила в векторе преимущественной поддержки капиталоемких ферм и агрохолдингов. В результате, сужаются рамки развития семейного фермерского движения, поскольку низкодоходные институты-хозяйства не могут справляться с последствиями рыночных провалов.

Ключевые слова: институциональное регулирование, институты-правила, институты власти, фермерские хозяйства, агрохолдинги, многосторонние контракты, правительственные выплаты, бюджетные расходы.

**Sergei Gorlov, Andrei Gorshenin, Vladimir Latsinnikov
THE ANALYSIS OF THE PROBLEMS AND RESULTS
OF INSTITUTIONAL REGULATION IN FOREIGN COUNTRIES' AGRICULTURE**

The article is devoted to the study of problems of institutional regulation in agriculture in Canada, China, the USA, Australia and the countries of the European Union. It reflects a situation in which the authorities of these states apply formal rules in the vector of primary support for capital-intensive farms and agricultural holdings. As a result, the framework for the development of the family farming movement is narrowing, since low-income economic institutions cannot cope with the consequences of market failures.

Key words: institutional regulation, institute-rules, institutions of the power, farms, agriholdings, manysided contracts, state payments, budget costs.

Введение / Introduction. Рыночные преобразования, происходящие в различных странах, оказывают воздействие на развитие многоукладной экономики и изменение условий функционирования институтов-организаций.

Однако теоретико-методические основы институционального регулирования в сельском хозяйстве в условиях данных преобразований имеют незавершенный характер. Наряду с незавершенностью имеющихся разработок в литературе выделяется проблема использования новых подходов к стимулированию субъектов сельскохозяйственного сектора экономики. Действующие в России формальные правила пока не соответствуют нормативам ВТО, а уровень ресурсоемкости программ бюджетной поддержки аграрной сферы является более низким, чем в ведущих зарубежных странах.

В такой ситуации приоритетной задачей экономической науки является анализ проблем и результатов институционального регулирования в сельском хозяйстве наиболее развитых государств мира.

Материалы и методы / Materials and methods. Теоретико-методологической основой настоящей статьи являются фундаментальные концепции, представленные в трудах российских и зарубежных ученых; юридические и ведомственные акты, выступающие нормативной базой институционального регулирования в сельском хозяйстве зарубежных стран. Поставленные

в публикации задачи предопределили использование совокупности методов исследования, объединяющей институциональный анализ, абстрактно-логический, системный, расчетно-конструктивный, структурно-функциональный, экономико-статистический, экспертных оценок и другие инструменты научного познания.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Следует отметить, что в развитых зарубежных странах институты регулирования сельского хозяйства применяются векторе приоритетного протекционизма высокодоходных ферм и агрохолдингов. В Канаде и Китае практикуется использование институтов-правил, способствующих расширению рамок взаимодействия между властными и сельскохозяйственными организациями.

Посредством оформления институциональных соглашений с органами власти указанных стран субъекты сельскохозяйственного сектора экономики оказываются вовлеченными в сферу государственного и частного партнерства. В данной сфере они приобретают экономических агентов, принимающих дополняющее участие в регулировании производства и переработки аграрного сырья. За счет осуществления прямых выплат сельхозтоваропроизводителям и стимулирования продажи высококачественных продуктов правительства указанных государств обеспечивают повышение финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций и вызывают их производственную и коммерческую активность.

В целом формальные правила Канады и Китая применяются в направлении ограничения влияния крупного капитала на конкурентоспособность мелких и средних ферм, адекватном установкам Всемирной торговой организации (ВТО). Их использование на практике способствует нивелированию негативных последствий от несовершенной конкуренции, поскольку предотвращает неравенство рыночных позиций индивидуальных и семейных ферм по сравнению с высокодоходными агрохолдингами.

Правовую основу поведения институтов-хозяйств в системе партнерских отношений с властными инстанциями формируют антимонопольные меры, которые развивают инициативу мелких собственников земли, труда и капитала. Во избежание установления монопольного положения суперферм на внутреннем рынке законодательство обеспечивает регулирование их деятельности в процессе производства аграрного сырья и организации торговли продовольственными товарами.

Эффективность институтов-правил, применяемых органами власти в Китае, просматривается при установлении цен на продукцию предприятий сферы средств производства для сельского хозяйства, а также на услуги отраслей перерабатывающей промышленности. В данных отраслях властные структуры используют инструментарий, который позволяет институтам власти уменьшать нематериальные расходы сельхозтоваропроизводителей.

В то же время в Канаде величина бюджетной поддержки коммерческой деятельности индивидуальных и семейных ферм составляет одну десятую от общей суммы правительственных расходов на развитие агрохолдингов. Это объясняется возможностями высокодоходных коммерческих хозяйств принимать 50-процентное финансовое участие в реализации программ поддержки аграрного производства и низкой мотивацией государства к партнерству с мелкими фермерами. Имеющиеся статистические данные свидетельствуют о том, что индексы доходности владельцев семейных ферм Канады за период с 2014 по 2018 гг. уменьшились на 11 процентных пунктов [1].

Мелкотоварные фермы Китая также не имеют перспектив устойчивого роста, поскольку их территориальная удаленность от мест переработки аграрного сырья и недостаток собственных оборотных ресурсов сдерживают развитие семейного фермерского движения. В этой связи индивидуальные сельхозтоваропроизводители могут объединяться в ассоциации и функционировать в структурах агрохолдингов для производства и реализации продовольственных товаров, отправляемых на экспорт.

В целях повышения конкурентоспособности экспортно-ориентированных ферм институты власти вынуждены увеличивать бюджетные затраты, связанные с осуществлением фитосанитарных и таможенно-тарифных мер. Объективная необходимость увеличения их затрат, связанных с замещением части нематериальных расходов сельхозтоваропроизводителей, выступает основным условием устойчивого функционирования хозяйств на внешнем рынке продовольственных товаров. В этом случае регулирующие воздействия формальных правил распространяются на коммерческую деятельность крупных ферм и агрохолдингов, относящихся к категории высокодоходных институтов-организаций.

Для обеспечения устойчивого функционирования этих институтов на внешнем рынке правительство Китая принимает как дополняющее, так и замещающее участие в процессе формирования расходов хозяйств, ориентированных на экспорт. Данные виды участия органов власти в регулировании производства стратегически значимых видов продовольствия реализуются на основе применения правовых мер. Они могут считаться эффективными, если сельхозтоваропроизводители проникают в сферу торговли продовольствием с минимальными издержками на его реализацию. При такой постановке вопроса коммерческие хозяйства получают дополнительные доходы, поскольку цены на их продукцию оказываются соответствующими платежеспособным возможностям покупателей аграрного сырья.

На поверхности явлений институциональное, то есть экономико-правовое, регулирование в аграрной сфере зарубежных стран обуславливает развитие низкодоходных ферм и эффективно функционирующих сельскохозяйственных организаций. В действительности же оно сопровождается ускоренным ростом высокодоходных ферм, поставляющих на рынки полуфабрикаты или готовую продукцию сельского хозяйства.

Несмотря на то что органы власти США, Австралии и стран Европейского союза при распределении бюджетных средств опираются на законы, гарантирующие прямые выплаты мелким фермерам, на практике они оформляют соглашения с представителями крупного капитала. Применение институтов-норм предусматривает целесообразность наиболее емкой поддержки капитонасыщенных организаций и минимизацию бюджетных средств для начинающих фермеров.

Такой подход к выбору направлений институционального регулирования в аграрной сфере реализуется векторе приоритетного стимулирования экспортно-ориентированных сельхозтоваропроизводителей. Это означает, что протекционистская политика главного института-организации (государства) по отношению к сельскому хозяйству имеет адресную направленность. В определенном смысле институциональная основа установления межсубъектных отношений ограничивает правоспособность фермеров, так как их партнеры, включая государство, требуют поставок продукции соответствующего качества и количества по установленным в контрактах ценам. Однако индивидуальные сельхозтоваропроизводители сохраняют права собственности на средства производства и не лишаются возможности самостоятельного установления цен на аграрное сырье.

Путем освоения институциональных соглашений мелкие и средние фермерские хозяйства, перерабатывающие предприятия и организации сферы обращения продовольственных товаров попадают в среду взаимодействия властных и крупных хозяйствующих структур. Указанное партнерство способствует диверсификации формирований, занимающихся производством и переработкой аграрного сырья, а также упаковкой и сбытом готовой продукции на рынке. Юридически самостоятельные субъекты хозяйственной деятельности адаптируются в таких формированиях к императивам экономико-правового регулирования в аграрной сфере, направляя усилия на развитие партнерских отношений с министерством сельского хозяйства США.

В соответствии с правилами Бюджетного кодекса, владельцам американских хозяйств выплачиваются возрастающие денежные суммы, дополняющие их материальные затраты. Как свидетельствуют данные официальной статистической отчетности, прямые правительственные выплаты фермерам за период с 2014 по 2018 гг. в США возросли в 2,1 раза, хотя прирост их доходов

составил только 14,3 %. За 5-летний период собственники коммерческих ферм получили 62,4 % указанных выплат, то есть на 54,8 % больше общего объема субсидий, поступивших в пользование мелкотоварных хозяйств [2].

Сокращение правительственные выплат мелким собственникам земли происходит параллельно с увеличением объемов бюджетной поддержки суперферм. В 2018 году владельцы хозяйств США с реализацией продовольствия от 5 до 20 тыс. долларов, представляющие две третьих их совокупного числа, получили только 2,6 % выплат по программе ценовой поддержки аграрного производства. Однако в пользование агрохолдингов тогда поступило 55,5 % денежных средств от общей суммы ресурсов обозначенной выше правительственной программы [3].

Анализ показывает, что институты власти направляют усилия на приоритетную поддержку крупных ферм за счет предоставления им выплат через подразделения Земельного Банка и в рамках функционирования организованных форм торговли продовольствием. В целях замещения части нематериальных затрат владельцы структуры предоставляют владельцам коммерческих хозяйств право на участие в конкурсах грантов, открывающих для них доступ на организованные рынки аграрного сырья.

В соответствии с институтами-правилами ВТО, правительство страны устанавливает минимальный ценовой уровень на продукцию фермеров и обязуется выступать в роли ее оптового покупателя. Продукты, оказывающиеся невостребованными на внутреннем рынке, реализуются за рубежом по мировым ценам. Следуя положениям приведенных правил, министерство сельского хозяйства США устанавливает фиксированные цены на отдельные виды продовольствия и предоставляет фермерам денежные займы под будущий урожай.

Такой протекционизм в первую очередь стимулирует деловую активность владельцев суперферм, поскольку участие в программах компенсаций через Земельный Банк и правительственные закупки аграрного сырья позволяет им получать выплаты при выведении из оборота определенных земельных наделов. Согласно положениям Национальной программы «Земельный Банк», за каждый акр земли, выводимой из эксплуатации, хозяйствующим структурам предоставляются ограниченные денежные компенсации.

Вместе с тем финансовая поддержка аграрного производства стимулирует развитие не индивидуальных ферм, а структур, относящихся к группе крупных хозяйствующих субъектов. Концентрация усилий государства векторе протекционизма таких структур подтверждается величиной их агрегированной меры поддержки, которая в 2018 году составляла 40 % [4]. Несмотря на ограничение Всемирной торговой организации, администрация по делам фермеров, действующая при министерстве сельского хозяйства США, продолжает осуществлять преемственное стимулирование высокодоходных ферм за счет использования кредитных ресурсов Земельного Банка.

Сложившихся условиях мелкие и средние фермерские хозяйства располагают значительно меньшим потенциалом роста по сравнению с высокодоходными агрохолдингами. В периоды снижения цен на землю происходит уменьшение стоимости недвижимого имущества, передаваемого владельцами коммерческих хозяйств под залог кредиторам. В результате кредитующие учреждения предоставляют займы собственникам производственно-коммерческих формирований с постоянными доходами, надежной финансовой репутацией и опытом ведения расширенного воспроизводства.

Асимметричное распределение ресурсов и услуг институтов-банков для мелких ферм и высокодоходных сельскохозяйственных организаций также подтверждается оценкой бюджетного финансирования и кредитования научных изысканий, проводимых в аграрной сфере. Организационно-экономические отношения фермеров с научными учреждениями базируются на конкурсной основе и реализуются в условиях предоставления владельцам хозяйств права выбора на научные разработки. По закону «Об исследованиях в сельском хозяйстве» 1988 года в США действуют единые правила бюджетного финансирования и кредитования научных изысканий.

Предоставление денежных средств сельхозтоваропроизводителям гарантируется органами власти, если исследования способствуют изменению структуры продовольственных товаров и повышают их конкурентоспособность на внутреннем и внешних рынках [5].

Согласно установленным правилам, научные разработки должны открывать новые способы переработки аграрного сырья, обеспечивать стерильную упаковку полуфабрикатов и увеличение объемов сбыта экологически чистых продуктов. Согласно сельскохозяйственному закону 2017 года, получение фермерами грантов на проведение исследований гарантируется на условиях их софинансирования. В ситуации, когда владельцы ферм не имеют достаточных денежных накоплений и оказываются неспособными покрывать 50 % стоимости научных проектов, они не могут участвовать в конкурсах на получение грантов [6]. Научное проектирование в основном используется собственниками высокодоходных хозяйств, которые пользуются льготными условиями получения займов при внедрении новейших изысканий в аграрную сферу.

По сравнению с практикой кредитования американских ферм, использование займов в аграрной сфере Австралии демонстрирует еще больший разрыв между стимулированием мелких и крупных фермеров. На это указывает разница между задолженностью кредиторам крупных сельскохозяйственных организаций и долгом мелких собственников земли и имущества. Если долг владельцев высокодоходных ферм за предоставление займов на приобретение движимого и недвижимого имущества в 2018 году составлял 90,0 % общей задолженности хозяйств, то долговые обязательства мелких субъектов сельскохозяйственного сектора экономики измерялись величиной, равной 2,7 % [7].

Мелкие фермы Австралии в своем абсолютном большинстве являются неконкурентоспособными институтами-хозяйствами и могут оставаться на рынке только за счет снижения цен продукции аграрной сферы, что ведет к сокращению их доходов. В течение последних 5 лет цены на средства производства, приобретаемые фермерами этой страны, выросли на 11,1 %, налоги увеличились на 22,4 %, а общие производственные расходы хозяйств выросли на 22,1 % [8]. Сравнительный анализ соотношения цен аграрного сырья и рыночной стоимости продовольственных товаров позволяет выделить тенденцию снижения доли выручки фермеров. Их доля в каждом долларе, затрачиваемом потребителем на продукцию сельскохозяйственного происхождения, как свидетельствуют экспертные оценки, с 2014 по 2018 гг. уменьшилась на 9 %. В результате из каждого доллара продовольственных товаров, проданных на внутреннем рынке в 2018 году, австралийские фермеры в среднем получили 20 центов валового дохода [9].

Приведенная динамика фермерских доходов указывает на перспективу возможного уменьшения уровня бюджетной поддержки институтов-хозяйств, относящихся к категории мелкотоварных экономических субъектов. Возрастающие объемы финансирования их производственной деятельности не позволяют властным организациям обеспечивать решение проблемы развития инфраструктуры рынка в соответствии с общечеловеческими институциональными установками. Несмотря на то что министерство сельского хозяйства Австралии, опираясь на формальные правила ВТО, осуществляет протекционизм сельхозтоваропроизводителей, стоимостная величина бюджетных расходов на стимулирование высокодоходных хозяйств многократно превышает уровень финансирования мелких фермеров.

Необходимо уточнить, что институциональное регулирование в сельском хозяйстве стран Европейского союза также осуществляется в условиях избыточной поддержки капиталоемких организаций. Для этого властные структуры используют инструментарий, который способствует ускоренному развитию высокодоходных ферм и агрохолдингов. В то же время мелкотоварные хозяйства не имеют перспектив устойчивого роста, поскольку их ресурсный потенциал не позволяет фермерам с низкими доходами выдерживать конкуренцию на внутреннем и внешнем рынках. По причине низких доходов определенной группы сельхозтоваропроизводителей количество индивидуальных и семейных ферм в странах ЕС за период с 2014 по 2018 гг. сократилось с 28,5 до 19,1 млн хозяйств [10].

Тем не менее число агрохолдингов, относящихся к категории крупных сельскохозяйственных организаций, возросло с 9,6 до 9,9 млн единиц. Это объясняется активным применением институтов-правил, стимулирующих процесс распределения финансового капитала в пользование высокодоходных хозяйствующих структур. В соответствии с действующими в этих странах нормативными актами, субъекты различных форм собственности могут получать правительственные выплаты на льготных условиях, которые должны распределяться среди всех хозяйств. Однако фактически бюджетные ресурсы западноевропейских государств ускоряют развитие высокодоходных ферм и агрохолдингов. Несмотря на необходимость первоочередного стимулирования семейного фермерского движения, институты власти стран Европейского союза направляют усилия на повышение конкурентоспособности экспортно-ориентированных ферм.

Приоритетному распределению бюджетных ресурсов в пользование капиталоемких хозяйств в развитых зарубежных странах способствуют формальные правила экономико-правовой поддержки сельхозтоваропроизводителей. Они оказывают воздействие на формирование среды, в которой просматривается вытеснение из аграрной сферы неэффективных хозяйственных укладов и преимущественное стимулирование экспортно-ориентированных сельскохозяйственных организаций.

По законодательству Бельгии, Германии, Голландии, Греции, Испании и Португалии, министерства сельского хозяйства данных стран имеют право принимать продукцию сельхозтоваропроизводителей в обмен на залоговые ссуды. Если фермеры не обеспечивают своевременного возврата залоговых ссуд, указанные институты-организации покупают сырье или переработанную продукцию по ценам ниже уровня, определенного условиями контрактов, на величину ссудного процента. В этом случае займы не приносят владельцам хозяйств существенной выгоды, так как органы власти не предоставляют им гарантий повышения доходов от реализации продукции аграрной сферы.

Если до истечения сроков действия институциональных соглашений рыночные цены оказываются больше величин соответствующих займов, фермеры могут оплачивать ссуды одновременно с установленным процентом и обеспечивать реализацию своей продукции на внутреннем рынке. При падении цен ниже уровня рыночных разница между ними, независимо от степени отклонения, покрывается дотациями из соответствующих бюджетов. По мере уменьшения спроса на продовольственные товары происходит сокращение бюджетных расходов, поскольку снижается разница между закупочными и рыночными ценами на продукцию ферм и агрохолдингов.

Разумеется, интересы институтов власти определяются формированием ситуации, в которой рыночные цены оказываются адекватными уровню залоговых ссуд. В условиях достижения соответствия между ними министерства сельского хозяйства стран Европейского союза обеспечивают снижение выплат, поступающих фермерам по каналам программ их финансовой поддержки. В 2014–2018 гг. в государствах ЕС произошло двукратное сокращение ресурсной обеспеченности программ развития индивидуальных и семейных ферм.

Необходимость принятия эффективных институциональных мер объясняется потребностями ведения воспроизводства на расширенной основе для формирования предложения продовольственных товаров, соответствующего растущему на них спросу. По этой причине в производственной и торговой блок-сферах АПК стран Европейского союза используются институты-правила, ограничивающие объемы финансовой поддержки неплатежеспособных фермерских хозяйств.

Сокращение правительственных выплат таким хозяйствам позволяет применять сэкономленные средства для субсидирования экспорта продовольственных товаров, основную долю которых производят высокодоходные сельскохозяйственные организации. В 2018 году владельцам ферм западно-европейских стран с ежегодной реализацией свыше 200 тыс. евро, составляющим самую малую часть хозяйств, было представлено 36 % государственных субсидий [11].

Активизации коммерческой деятельности крупных сельскохозяйственных организаций также способствует применение правил налогообложения, которые используются институтами власти в странах ЕС в целях их первоочередного протекционизма. По сравнению с процедурой

взимания налогов с предприятий промышленной индустрии налогообложение фермеров в Австрии, Германии и Голландии реализуется по менее усложненной схеме. Кассовый метод налогообложения фермерских хозяйств в странах Западной Европы не требует учета расходов по материально-вещественным факторам производства, что сокращает бухгалтерский документооборот, принося фермерам экономию, связанную с уменьшением их трансакционных издержек.

Однако льготы по налогообложению находят приоритетное применение в среде функционирования сельскохозяйственных организаций, относящихся к производственно-коммерческим формированиям. Эти структуры располагают более выгодными условиями налогообложения, поскольку им предоставляются определенные преференции. Хотя по законодательству Испании процентные ставки налогов должны возрастать по мере увеличения объемов сбыта продовольственных товаров, на практике происходит их уменьшение. В 2018 году величина налогов владельцев испанских ферм с реализацией до 5 тыс. евро в год составила 20 центов с каждого вырученного евро. По сравнению с ними собственники хозяйств с доходами ниже 20 тыс. евро заплатили 22 евроцента, а значение налога фермеров со средними доходами оказалось равным 49 % от реализации их продуктов на внутреннем рынке. Реальная же налоговая ставка сельскохозяйственных организаций с доходами выше 200 тыс. евро составила только 9 % [12].

Учитывая, что земля и другие факторы производства концентрируются в пользовании высокодоходных фермерских хозяйств, применение институтов-норм и институтов-правил в аграрной сфере стран ЕС способствует приоритетному развитию финансово устойчивых организаций. Налоговый протекционизм агрохолдингов заключается в полном возмещении их платежей в бюджеты западноевропейских государств и частичной компенсации затрат мелких и средних фермеров.

Экономико-правовая поддержка семейного фермерства, осуществляющаяся за счет использования института налогообложения, для органов власти данных стран является менее привлекательной. В то же время вертикально интегрированные сельскохозяйственные организации, собственники которых пользуются отсрочками погашения задолженностей по налоговым платежам в бюджеты различных уровней, сокращают свои трансакционные издержки.

Анализ проблем институционального регулирования в сельском хозяйстве стран ЕС свидетельствует о минимальном уровне бюджетного стимулирования семейных ферм и максимальных значениях финансового протекционизма агрохолдингов. В условиях асимметричного распределения бюджетных ресурсов в рассматриваемых государствах формируется среда, в которой низкодоходные институты-хозяйства не могут справляться с последствиями несовершенной конкуренции.

Заключение / Conclusion. Таким образом, правомерно сформулировать вывод о том, что основы институционального регулирования в сельском хозяйстве зарубежных стран, являющихся участниками ВТО, создают условия для развития эффективно функционирующих хозяйствующих субъектов. Применение институтов-норм и институтов-правил не вызывает повышения деловой активности владельцев мелких и средних хозяйств и по большей части не позволяет им выдерживать конкуренцию с сельскохозяйственными организациями коммерческого типа. Потребители предпочитают приобретать экологически чистые продукты, регистрирующиеся специальными санитарными службами не на индивидуальных фермах, а на открытом рынке. Проблема нитратов, указывающая на возрастающие требования покупателей, приводит их к прилавкам супермаркетов, контрагентами которых, как правило, являются агрохолдинги.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Canadian Trend Report. – Winnipeg : Ipsos – Reid Corporation, 2018. – P. 23.
2. Agriculture Fact Book 2018. – Washington : U. S. Dep. of Agriculture, 2019. – P. 74.
3. Statistical Abstract of the United States 2018. – Washington : U. S. Dep. Of Commerce Bureau of Census, 2018. – P. 215.

4. Economic Report of the President / Transmitted to the Congress, February 2018. – Washington : U. S. Government Printing Office, 2018. – P. 137.
5. Agricultural Research Act of 1988. – Washington : U. S. Government Printing Office, 1989. – P. 48.
6. USDA 2017 Farm Bill Proposals. – Washington : U. S. Government Printing Office, 2017. – P. 110.
7. FAO Production Yearbook 2018. – Rome : Estadis, 2019. – P. 65.
8. A world opportunity / Agricore united annual report. – Manitoba : Agricore United, 2019. – P. 59.
9. Lipsey, Richard Y. Positive Economics for Australian students / Richard Y. Lipsey, Paul C. Langley, Dennis M. Mahoney. – London : Weidenfield and Nicolson LTD, 2018. – P. 126.
10. FAO Production Yearbook 2018. – Rome : Estadis, 2019. – P. 34.
11. Agricultutal, forestry and fisheries / Eurostat yearbook 2018. – Bruxelles : Directorate General for Agriculture, 2018. – P. 75, 91.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Canadian Trend Report. – Winnipeg : Ipsos – Reid Corporation, 2018. – P. 23.
2. Agriculture Fact Book 2018. – Washington : U. S. Dep. of Agriculture, 2019. – P. 74.
3. Statistical Abstract of the United States 2018. – Washington : U. S. Dep. Of Commerce Bureau of Census, 2018. – P. 215.
4. Economic Report of the President / Transmitted to the Congress, February 2018. – Washington : U. S. Government Printing Office, 2018. – P. 137.
5. Agricultural Research Act of 1988. – Washington : U. S. Government Printing Office, 1989. – P. 48.
6. USDA 2017 Farm Bill Proposals. – Washington : U. S. Government Printing Office, 2017. – P. 110.
7. FAO Production Yearbook 2018. – Rome : Estadis, 2019. – P. 65.
8. A world opportunity / Agricore united annual report. – Manitoba : Agricore United, 2019. – P. 59.
9. Lipsey, Richard Y. Positive Economics for Australian students / Richard Y. Lipsey, Paul C. Langley, Dennis M. Mahoney. – London : Weidenfield and Nicolson LTD, 2018. – P. 126.
10. FAO Production Yearbook 2018. – Rome : Estadis, 2019. – P. 34.
11. Agricultutal, forestry and fisheries / Eurostat yearbook 2018. – Bruxelles : Directorate General for Agriculture, 2018. – P. 75, 91.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Горлов Сергей Михайлович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики и внешнеэкономической деятельности, Институт экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: efea@ncfu.ru

Горшенин Андрей Юрьевич, аспирант 1 года обучения, направление подготовки 38.06.01 Экономика. Институт экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: Andrewgorshenin@mail.ru

Лацинников Владимир Александрович, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности, Институт экономики и управления, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: efea@ncfu.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Sergey Gorlov, Doctor of Economics, Professor, head of the Department of economics and foreign economic activity, Institute of Economics and Management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North-Caucasus Federal University». E-mail: efea@ncfu.ru

Andrey Gorshenin, post-graduate student of 1 year of study, field of study 38.06.01 – Economics. Institute of Economics and Management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North-Caucasus Federal University». E-mail: Andrew-gorshenin@mail.ru

Vladimir Latsinnikov, Ph. D. in Economics, Senior Lecturer of the Department of economics and foreign economic activity, Institute of Economics and Management, Federal state Autonomous educational institution of higher education «North-Caucasus Federal University». E-mail: efea@ncfu.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 332

Журавель Виталий Федорович, Шулепова Александра Викторовна

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕСА В СФЕРЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В статье исследованы актуальные вопросы автоматизации производства в сфере легкой промышленности, выделены отличительные черты ее реализации в сфере малого бизнеса и крупных производств. Выбрана и реализована цель научного исследования – проанализировать варианты автоматизации на различных этапах производства, в том числе на примере предприятий легкой промышленности Ставропольского края. Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные работы отечественных исследователей в области легкой промышленности, разнообразные СМИ и интервьюирование профессионалов отрасли. Приведены аргументы, подтверждающие значение автоматизации легкой промышленности и необходимости ее реализации в Ставропольском крае и России.

Ключевые слова: автоматизация, швейное производство, легкая промышленность, Ставропольский край.

Vitaly Zhuravel, Alexandra Shulepova

BUSINESS AUTOMATION IN THE FIELD OF LIGHT INDUSTRY

The article explores pressing issues of production automation in the light industry, distinguishes the distinctive features of its implementation in the field of small business and large enterprises. The goal of scientific research was selected and implemented: to analyze automation options at various stages of production, including the example of light industry enterprises in the Stavropol Territory. The theoretical and methodological basis of the research is made up of scientific works of domestic researchers in the field of light industry, a variety of media and interviewing industry professionals. Arguments are presented confirming the importance of automation of light industry and the need for its implementation in the Stavropol Territory and Russia.

Key words: automation, sewing production, light industry, Stavropol Territory.

Введение / Introduction. Легкая промышленность в России сейчас на этапе восстановления. Необходимы меры государственной и научной поддержки данной отрасли для ее выхода на первые позиции в стране и в мире, в сложной конкурентной рыночной среде. Автоматизированное производство с низкой долей ручного труда более конкурентоспособно и адаптивно в жестких рыночных условиях. Для рассмотрения возможностей автоматизации на примере предприятий легкой промышленности Ставропольского края была проведена данная исследовательская работа. Объектом исследования являются малые и крупные предприятия Ставропольского края, предмет исследования – автоматизация различных сфер производства. Помимо общего понимания необходимости автоматизации согласно проблеме исследования, рассматриваются конкретные примеры систем автоматизации для различных этапов производств. Актуальность проблемы подтверждается сложившейся ситуацией в отрасли и принимаемыми мерами по ее развитию, например в стратегии развития. Цель статьи – выявление возможных способов автоматизации в области легкой промышленности на различных этапах производства, способствующих ее развитию в Ставропольском крае и России в целом. Основными задачами являются формирование характеристики общего состояния автоматизации отрасли, определение отдельных крупных предприятий Ставропольского края и анализ их автоматизации, выявление возможностей автоматизации на основе опыта и предложений специалистов отрасли. Необходимость и новизна исследования подтверждается тем, что легкая промышленность сейчас находится на этапе становления в России и автоматизация – это ключ к ее успешному развитию в конкурентной рыночной среде.

Материалы и методы / Materials and methods. Для анализа состояния и возможностей автоматизации отрасли использовались теоретический и эмпирический методы исследования. Первый метод включает в себя анализ литературы, публикаций в газетах, научных журналах и в других источниках, второй – наблюдение за работой реальных предприятий Ставропольского края и интервьюирование специалистов предприятий.

Результаты и обсуждения / Results and discussions. Легкая промышленность находится в списке отраслей, в которых наиболее востребованы решения по промышленной автоматизации [1]. Успешное развитие легкой промышленности в России и выход на лидирующие позиции мирового рынка предполагает введение в производство полуавтоматических машин и систем автоматизированного проектирования. Для последующего развития отрасль нуждается во внедрении в производство полных автоматов, объединенных в автоматические поточные линии, образующие определенную технологическую цепочку. Данная полная автоматизация предполагает массовое и серийное производство одежды, очень узкую специализацию отдельных фабрик, изменение существующих ГОСТов и ОСТов под современные возможности автоматизации различных типов производств, следование ГОСТам и ОСТам по разработке и обработке изделий, унификацию отдельных деталей и изделий в целом, разработку стандартных узлов обработки изделий, позволяющих провести автоматизацию, повышение технологичности изделий с точки зрения разработки, раскroя и изготовления.

Производства Ставропольского края имеют все предпосылки для внедрения полуавтоматов, а в последующем и автоматов, так как многие из них узкоспециализированы, стремятся к унификации и стандартизации с целью экономической выгоды. Помимо автоматизации этапов производства важно осознавать преимущества автоматизированных систем управления предприятиями в целом, но, учитывая современное положение отрасли, большинство предприятий задумывается в первую очередь о переоснащении, в том числе и предприятия Ставропольского края. Наиболее крупными из них являются фабрика «Весна» г. Ставрополя, предприятие «БлокПост» г. Ставрополя, модный дом «SofiLena» г. Георгиевска, фабрика «KRISTINA» г. Георгиевска. Помимо рассмотренных, существует также ряд малых предприятий, ателье и мастерских, для которых также эффективно применение автоматизирующих программ (таблица 1).

Рассмотрим вариант этапов производства на примере предприятий ЗАО «Весна» г. Ставрополь и ООО «БлокПост» (рис.)

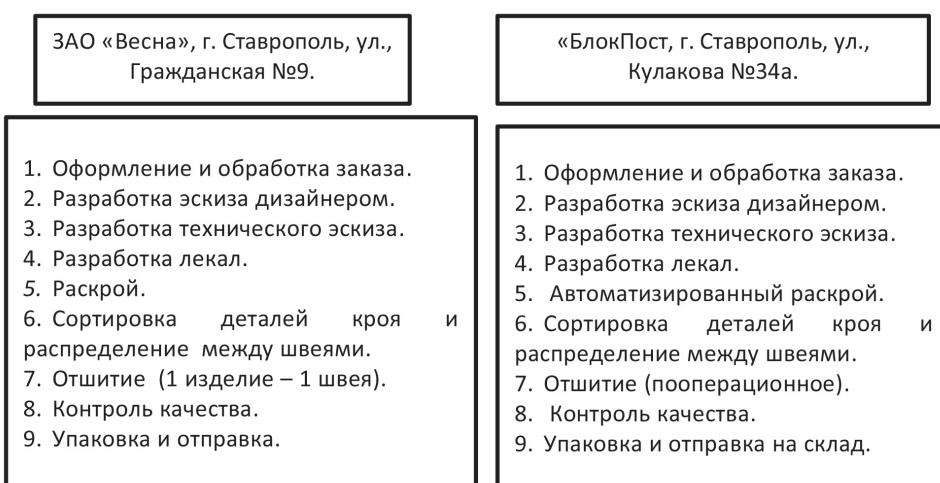


Рис. Вариант этапов производства на примере предприятий ЗАО «Весна»
г. Ставрополь и ООО «БлокПост»

Эффективность автоматизации этапов производства можно рассмотреть на примере этапа раскрова настила. На предприятии ЗАО «Весна» используются для раскрова дисковые ножи и ленточный раскройный нож. Вырезание деталей происходит после предварительной обмеловки, что достаточно трудоемко и затратно по ресурсам и времени.

Намного эффективней в рамках массового производства на этом этапе предприятие «БлокПост» с автоматическим раскройным комплексом, позволяющим раскраивать до 550 000 изделий в год [3], в значительной степени сократить расходы благодаря сведению к минимуму возможных ошибок из-за человеческого фактора, уменьшить количество сотрудников (необходимо всего несколько операторов для обслуживания комплекса), обеспечивает высокое качество и скорость работы. Все это способствует снижению себестоимости продукции и быстрой окупаемости комплекса. Отшивание изделий на предприятии «Весна» осуществляется швейами, одна работница отшивает изделие от начала до конца. На предприятии «БлокПост» осуществляется по-операционное отшивание для массового изготовления одежды, что в значительной степени более эффективно и требует более сложной системы управления. Также на предприятии «БлокПост» имеются собственные вышивальные комплексы и собственная линия по нанесению логотипов, эти этапы включаются в производство в зависимости от специфики заказа, и достойный уровень автоматизации сокращает время и расходы на производство. Данный современный подход к производству позволяет предприятию эффективно сохранять конкурентные позиции.

На обоих рассмотренных выше предприятиях используется на этапе разработки лекал и их градации САПР «Графис». САПР – это система автоматизированного проектирования. Благодаря конструкторским программам можно оптимизировать работу по многим показателям:

- сократить время на разработку конструкций (САПР предлагает автоматическую градацию лекал – самый трудоемкий этап ручного процесса разработки, а в автоматическом режиме совершается за секунды);
- значительно сократить возможность ошибок и недочетов;
- значительно сократить количество расходуемого материала за счет сокращения размера межлекальных выпадов благодаря возможности оптимизировать раскладку лекал. По примерным подсчетам на самих предприятиях САПР ускорил производство минимум в два раза.

Таблица

Варианты САПР для этапа проектирования лекал швейных изделий на крупных и малых предприятиях

Название САПР	Особенности	Наличие модификаций для малых предприятий (ателье)
Comtense	Особенность этого САПР заключается в большем спектре функций, позволяющих оптимизировать расход ткани, последовательность действий, организовать разделение труда	Существует в нескольких вариантах: для ателье, индивидуального пользования, предприятий
Grafis	Включает несколько возможных вариантов работы: моделирование готовых конструкций или самостоятельная разработка базовых конструкций и их дальнейшее моделирование. Таким образом, программа подойдет как новичкам, так и профессионалам	Есть возможность работы с индивидуальными размерными признаками. Цена порядка 600 тыс. руб., существует в одном варианте, в основном устанавливается на средних и крупных предприятиях
Valentina	Простая, легкая в освоении. Малый набор функций, отсутствует возможность моделирования	Плохо подходит для ателье
Optitex	Основная особенность в возможности работы с 3D-объектами. Высокая точность, возможность выгружать виртуальные модели на разных этапах шитья	Присутствует возможность работы и с двухмерными деталями, может подойти для малых предприятий

Название САПР	Особенности	Наличие модификаций для малых предприятий (ателье)
Redcafe	Максимально наглядное построение, удобный и простой интерфейс похож на графический редактор	Подходит для ателье, так как имеет в наличии базы обновляющихся выкроек
АвтоКрой	Для профессионального производства, версии этой системы различаются в зависимости от разновидности изделия, материала, пола и возраста	Предпочтительнее подходит для крупных предприятий
Грация	Включает: - конструирование и моделирование; - технологию изготовления; - раскладку лекал; - учет, планирование производства; - управление предприятием	Уменьшенная сумма аренды – 45 тыс., руб. и покупки – 220 тыс. руб., [2] для ателье. Существует также уменьшенные версии для индивидуальных пользователей и студентов

Автоматизация производства в перспективе способствует решению многих проблем отрасли легкой промышленности, а именно поможет приобрести конкурентные преимущества на рынке, сделает отрасль более престижной для молодых специалистов вследствие повышения заработной платы и минимизации ручного труда. Новые специалисты более склонны привносить новые технологии в производство на различных проявлениях. В данный момент наблюдается «старение» работников отрасли. Следует также отметить улучшение имиджа и деловой репутации компаний с большей автоматизацией. Современные технологии более экологичны и безопасны для работников и окружающей среды, более эффективны с экономической стороны, что в значительной степени повышает уровень социальной ответственности предприятий. Проблема недостатка автоматизации еще не решена, но даже на примере рассмотренных предприятий видна ее необходимость в современных рыночных условиях.

Заключение / Conclusion. Автоматизация предприятий легкой промышленности поможет отрасли выйти на первые позиции в России и в мире, для этого, конечно, необходим комплексный подход, такой как прописан в «Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2025 года» [4], в котором обозначено одно из направлений развития – переоснащение технического парка машин предприятий легкой промышленности. Вопросы внедрения новейших отечественных и зарубежных разработок, технологий, оборудования для производства были рассмотрены на «Российской неделе текстильной и легкой промышленности – 2019» [5]. Одной из целей недели было рассмотрение возможностей автоматизации на различных этапах производства. Автоматизация наилучшим образом отразится на имидже и деловой репутации предприятий на мировом рынке с точки зрения социальной ответственности и экономической эффективности.

Результатами исследований являются рассмотренные варианты различной автоматизации на нескольких этапах производства на примере предприятий Ставропольского края. Приведены аргументы в пользу автоматизации производств, рассмотрены варианты автоматизации для предприятий различного масштаба.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Международная специализированная выставка автоматизации. – URL: http://automation-expo.ru/Automation_2019_rus.pdf – Текст : электронный.
- Официальный сайт САПР «Грация // Главная страница с ценами и вариантами приобретения. – URL: <http://www.saprgrazia.com>. – Текст : электронный.
- Официальный сайт «БлокПост» // Данные для международного сотрудничества. – URL: <https://blok-post.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnistvo>. – Текст : электронный.

4. Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2025 года // Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. – URL: <http://minpromtorg.gov.ru/docs>. – Текст : электронный.
5. Российская неделя текстильной и легкой промышленности – 2019 проводится в целях. – URL: https://www.legpromforum.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=848&Itemid=511&lang=ru. – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Mezhdunarodnaya spetsializirovannaya vystavka avtomatizatsiya [Elektronnyi resurs] URL: http://automation-expo.ru/Automation_2019_rus.pdf (Data obrashcheniya 04.06.2019).
2. Ofitsial'nyi sait SAPR «Gratsiya // Glavnaya stranitsa s tsenami i variantami priobreteniya: [Elektronnyi resurs]. – URL: <http://www.sap grazia.com/> (Data obrashcheniya 29.05.2019).
3. Ofitsial'nyi sait «BlokPost» // Dannye dlya mezhdunarodnogo sotrudnichestva [Elektronnyi resurs] URL: <https://blok-post.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo> (Data obrashcheniya 30.05.2019).
4. Strategii razvitiya legkoi promyshlennosti Rossii na period do 2025 goda // Ofitsial'nyi sait Ministerstva promyshlennosti i torgovli Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs]. – URL: <http://minpromtorg.gov.ru/docs/> (Data obrashcheniya 15.03.2017).
5. Rossiiskaya nedelya tekstil'noi i legkoi promyshlennosti – 2019 provoditsya v tselyakh [Elektronnyi resurs]. – URL: https://www.legpromforum.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=848&Itemid=511&lang=ru. (Data obrashcheniya 15.03.2019).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Журавель Виталий Федорович, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: zhuravelvf@yandex.ru

Шулепова Александра Викторовна, магистр кафедры менеджмента Института экономики и управления СКФУ. E-mail: zhuravelvf@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Vitaly Zhuravel, doctor of Economics, associate Professor, Professor of the Department of management Of the Institute of Economics and management of NCFU. E-mail: zhuravelvf@yandex.ru

Shulepova Alexandra, master of management Department of the Institute of Economics and management of NCFU. E-mail: zhuravelvf@yandex.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 336.02

Кабанова Ольга Валерьевна, Дьякова Юлия Николаевна

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье представлена разработка комплексной методики мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций в субъектах Российской Федерации. Для достижения заявленной цели выявлены индикаторы инновационной деятельности образовательных организаций, позволяющие оценивать уровень их инновационной активности. Предложен комплексный интегральный показатель инновационной деятельности образовательных организаций и обоснованы его критериальные значения. Разработка методики мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций позволит создать систему мониторинга инновационной деятельности и уровня инновационной активности образовательных организаций с дальнейшей реализацией в виде программного продукта.

Ключевые слова: инновационная деятельность, образовательные организации, мониторинг, индикаторы инновационной деятельности, интегральный показатель, уровень инновационной активности.

Olga Kabanova, Julia Dyakova

METHODOLOGY OF COMPLEX MONITORING RESEARCH OF INNOVATIVE ACTIVITY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE REGIONS OF RUSSIAN FEDERATION

The article presents the development of a comprehensive methodology for monitoring innovative activities of educational organization in the regions of Russian Federation. To achieve the stated goal, the indicators of innovative activity of educational organizations were identified, which allow to assess the level of their innovative activity. The complex integral indicator of innovative activity of educational organizations was offered and its criterion values were proved. The development of a methodology for monitoring innovative activity of educational institutions will allow to create a system for monitoring innovative activity and level of innovative activity educational organizations with further implementation in the form of a software product.

Key words: innovative activity, educational organizations, monitoring, indicators of innovative activity, integral indicator, level of innovative activity.

Введение / Introduction. Инновационное развитие образовательных организаций, усложнение содержания инноваций и их форм актуализируют необходимость создания механизмов, обеспечивающих наблюдение со стороны органов управления образованием за состоянием и развитием инновационной деятельности образовательных организаций, получении общей картины образовательных инноваций в системе образования региона, оценку эффективности происходящих в образовательных организациях процессов и разработки рекомендаций и прогнозов развития инновационной деятельности образовательных организаций в субъектах РФ.

Исследование показало, что отсутствует единая законодательная и нормативная база регулирования инновационной деятельности образовательных организаций. Отсутствует единый методологический подход к мониторингу инноваций в образовании, имеет место разнообразие диагностируемых объектов, механизмов интерпретации аналитической информации и способов принятия решений.

В связи с вышесказанным повышается практическая значимость разработки методики, позволяющей осуществлять мониторинг и оценивать уровень инновационной активности образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

Методика комплексного мониторингового исследования инновационной деятельности образовательных организаций предназначена для образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования в субъектах Российской Федерации, образовательных организаций среднего профессионального образования и общего или дополнительного образования детей и учитывает специфику их деятельности.

Материалы и методы / Materials and methods. Разработка методики и критериев мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций базировалась на изучении научных публикаций и источников информации об инновационной деятельности образовательных организаций и изучении опыта применения различных подходов к организации мониторинга в образовании.

Нами было проанализировано множество использующихся в различных методиках оценки эффективности инновационной деятельности критериев и отобраны те из них, которые наиболее отражают цель и задачи проведения мониторинга. В итоге был получен список из 36 индикаторов, распределенных нами на три блока: индикаторы среды осуществления инновационной деятельности образовательной организации, индикаторы фактического состояния инновационной деятельности образовательной организации и индикаторы, отражающие результаты инновационной деятельности образовательной организации.

Кроме того, в данном списке были выделены количественные и качественные показатели, т. е. каждый блок включает перечень количественных и качественных показателей (см. рис.).



Рис. Блоки индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации

Наибольшее число индикаторов включает первая группа, оценивающая среду осуществления инновационной деятельности. Значимость данных показателей определяется тем, что они формируют благоприятные условия осуществления инновационной деятельности, которые, в свою очередь, способствуют инновационному развитию, определяют потенциал образовательной организации для разработки и внедрения инноваций и определяют результаты инновационной деятельности. Индикаторы данного блока отражают степень разработанности правового, научно-методического, материально-технического, информационного обеспечения инновационной деятельности, наличие мотивационных условий участия сотрудников в инновациях, а также наличие элементов инновационной инфраструктуры.

Вторая группа индикаторов оценивает фактическое состояние инновационной деятельности образовательной организации.

Группа индикаторов результатов инновационной деятельности образовательной организации является наименьшей по составу показателей, так как данные индикаторы являются результатирующими и зависят от индикаторов двух предыдущих групп. Они отражают влияние полученных в результате инновационной деятельности изменений на внешнюю и внутреннюю среду образовательной организации, на рост профессиональных компетенций сотрудников.

Полный перечень количественных и качественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Перечень количественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации

Наименование индикатора	Комментарии
Индикаторы состояния инновационной деятельности	
Количество направлений (сфер) инновационной деятельности образовательной организации	
Количество реализованных проектов инновационной направленности за последние 5 лет	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Количество новых дополнительных профессиональных образовательных программ инновационной направленности, разработанных за последние 5 лет	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников или на 1000 обучающихся
Доля новых дополнительных профессиональных образовательных программ инновационной направленности в общем количестве реализуемых программ, %	
Доля сотрудников образовательной организации, принимающих участие в разработке и реализации проектов, %	
Количество организаций, являющихся партнерами в реализации инновационных задач и проектов	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Доля затрат на инновационную деятельность в общем объеме затрат, %	
Объем финансирования инновационной деятельности из внебюджетных источников	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Объем финансирования инновационной деятельности за счет грантов и субсидий	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Индикаторы результатов инновационной деятельности	
Количество лицензий и патентов на использование результатов инновационной деятельности, полученных образовательной организацией за последние 5 лет	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Количество публикаций в печатных изданиях, сети Интернет, СМИ по теме инновационной деятельности за последние 5 лет	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности за последние 5 лет	Необходимо нормирование в расчете на 100 педагогических работников
Доля сотрудников, участвующих в конкурсах, выставках, мастер-классах и пр. (профессиональная активность сотрудников), %	

Таблица 2

Перечень качественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации

Индикаторы среды осуществления инновационной деятельности
Наличие стратегии развития инновационной деятельности
Наличие локальных документов, регламентирующих инновационную деятельность
Наличие консультативного и методического сопровождения инновационной деятельности
Наличие технической и информационной поддержки инновационной деятельности
Наличие в образовательной организации обособленного подразделения, осуществляющего управление инновационной деятельностью
Наличие системы оценки эффективности процессов внедрения результатов инновационной деятельности
Наличие условий для повышения квалификации сотрудников
Применение практики материального стимулирования сотрудников, участвующих в инновационной деятельности
Индикаторы состояния инновационной деятельности
Наличие опыта реализации инновационной деятельности
Способы разработки инновационных проектов
Разнообразие и сложность форм осуществления инновационной деятельности
Порядок инициирования и разработки новых дополнительных профессиональных образовательных программ
Виды организаций, являющихся партнерами в реализации инновационных задач и проектов
Применение технологий и инструментов цифровизации в образовательной организации для решения инновационных задач и реализации инновационных проектов
Потребность образовательной организации в привлечении и реализации новых проектов
Частота внедрения результатов инновационной деятельности
Обеспеченность образовательной организации ресурсами для реализации инновационных проектов
Источники финансирования инновационной деятельности
Наличие факторов, препятствующих разработке и внедрению инновационных задач и проектов
Индикаторы результатов инновационной деятельности
Наличие фактов коммерциализации результатов инновационной деятельности
Способы распространения результатов инновационной деятельности
Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
Наличие эффектов от реализации инновационной деятельности

Представляется целесообразным рассчитывать некоторые количественные индикаторы приведенными к числу сотрудников образовательной организации, а не использовать в абсолютных значениях, что позволит уменьшить влияние размеров образовательной организации на итоговую оценку.

Исследование показало, что, как правило, нормирование производится на 1000 обучающихся, либо на 100 научно-педагогических работников, так как именно они являются основной целевой группой инновационной деятельности образовательных организаций.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Методика проведения мониторинга опирается на анкетирование образовательных организаций, что является общепринятым методом в большинстве рейтинговых и иных исследований деятельности образовательных организаций.

Обработка полученных данных каждой конкретной образовательной организации предполагает перевод их значений в баллы.

Перечень количественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации и балльные значения для оценки их значений представлены в таблице 3.

Таблица 3

Перечень количественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации и балльные значения для оценки их значений

Индикаторы	Баллы			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Индикаторы состояния инновационной деятельности				
Количество направлений (сфер) инновационной деятельности образовательной организации	Более 10	6-9	Не более 5	Отсутствуют
Количество реализованных проектов инновационной направленности за последние 5 лет	Более 50	20-50	Менее 20	Отсутствуют
Количество новых дополнительных профессиональных образовательных программ инновационной направленности, разработанных за последние 5 лет	Более 50	20-50	Менее 20	Отсутствуют
Доля новых дополнительных профессиональных образовательных программ инновационной направленности в общем количестве реализуемых программ, %	Более 50	20-50	Менее 20	Отсутствуют
Доля сотрудников образовательной организации, принимающих участие в разработке и реализации проектов, %	Более 70	30-70	Менее 30	Отсутствуют
Количество организаций, являющихся партнерами в реализации инновационных задач и проектов	Более 20	10-20	Менее 10	Отсутствуют
Доля затрат на инновационную деятельность в общем объеме затрат, %	Более 10	5-10	Менее 5	Отсутствуют
Объем финансирования инновационной деятельности из внебюджетных источников				
Объем финансирования инновационной деятельности за счет грантов и субсидий				
Индикаторы результатов инновационной деятельности				
Количество лицензий и патентов на использование результатов инновационной деятельности, полученных образовательной организацией за последние 5 лет	Более 50	20-50	Менее 20	Отсутствуют
Количество публикаций в печатных изданиях, сети Интернет, СМИ по теме инновационной деятельности за последние 5 лет	Более 100	50-100	Менее 50	Отсутствуют
Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности за последние 5 лет	Более 50	20-50	Менее 20	Отсутствуют
Доля сотрудников, участвующих в конкурсах, выставках, мастер-классах и пр. (профессиональная активность сотрудников), %	Более 70	30-70	Менее 30	Отсутствуют

Перечень качественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации и балльные значения для оценки их качественных значений представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень качественных индикаторов мониторинга инновационной деятельности образовательной организации и балльные значения для оценки их качественных значений

Индикаторы	Баллы			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Индикаторы среды осуществления инновационной деятельности				
Наличие стратегий развития инновационной деятельности	Есть	Есть, но требует корректировки	Находится в стадии разработки	Отсутствует
Наличие локальных документов, регламентирующих инновационную деятельность	Есть	Есть, но требуют корректировки	Находятся в стадии разработки	Отсутствуют
Наличие консультативного и методического сопровождения инновационной деятельности	Есть	Есть, но требует корректировки	Находится в стадии разработки	Отсутствует
Наличие технической и информационной поддержки инновационной деятельности	Есть	Есть, но требует доработки	Есть, но не отвечает потребностям	Отсутствует
Наличие в образовательной организации обособленного подразделения, осуществляющего управление инновационной деятельностью	Есть научно-исследовательский институт	Есть научно-исследовательская лаборатория или центр инноваций	Есть соответствующий отдел	Отсутствует
Наличие системы оценки эффективности процессов внедрения результатов инновационной деятельности	Есть	Есть, но требует корректировки	Находится в стадии разработки	Отсутствует
Наличие условий для повышения квалификации сотрудников	Есть, полностью удовлетворяют потребностям специалистов	Повышение квалификации осуществляется с минимально необходимой периодичностью	Существуют серьезные затруднения с организацией повышения квалификации	Отсутствует
Применение практики материального стимулирования сотрудников, участвующих в инновационной деятельности	Разработана и применяется система материальных стимулов и санкций	Регулярно применяется материальное стимулирование в денежной и неденежной формах	Время от времени осуществляются денежные выплаты работникам	Отсутствует
Индикаторы состояния инновационной деятельности				
Наличие опыта реализации инновационной деятельности	Опыт реализации большого количества сложных инновационных проектов	Достаточный опыт реализации инновационных проектов	Опыт реализации единичных инновационных проектов	Отсутствует
Способы разработки инновационных проектов	Участие в конкурсах проектов, гранты	Приобретение стартапов с перспективой развития, привлечение сторонних организаций к разработке	Внутренняя инициатива и разработка собственными силами	Не используются

Индикаторы	Баллы			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Разнообразие и сложность форм осуществления инновационной деятельности	Бизнес-инкубаторы, технопарки	Научные центры	Временные творческие коллективы, лаборатории	Отсутствуют
Порядок инициирования и разработки новых дополнительных профессиональных образовательных программ	По результатам исследований в рамках инновационных проектов	Исходя из запросов потребителей	На основании предложений сотрудников	На основании указаний / предложений органов государственной власти
Виды организаций, являющихся партнерами в реализации инновационных задач и проектов	Среди партнеров присутствуют научные организации, представители бизнеса и производственные организации	Среди партнеров присутствуют представители бизнеса и производственные организации	Среди партнеров присутствуют органы управления образованием, общеобразовательные организации, организации среднего профессионального и высшего образования	Партнеры отсутствуют
Применение технологий и инструментов цифровизации в образовательной организации для решения инновационных задач и реализации инновационных проектов	Разнообразный спектр технологий и инструментов цифровизации	Цифровые платформы, цифровая аналитика	Облачные серверы, большие данные	Не используются
Потребность образовательной организации в привлечении и реализации новых проектов	Высокая	Достаточно высокая	Низкая	Отсутствует
Частота внедрения результатов инновационной деятельности	Регулярно	Часто	Изредка	Никогда
Обеспеченность образовательной организации ресурсами для реализации инновационных проектов	Да, полностью	Да	Частично	Нет
Источники финансирования инновационной деятельности	Гранты российских и зарубежных фондов и организаций, госконтракты	Субсидии бюджетов разных уровней	Собственные средства	Отсутствуют
Наличие факторов, препятствующих разработке и внедрению инновационных задач и проектов	Отсутствуют	Связаны с недостаточностью финансовой поддержки	Связаны с отсутствием единой инновационной стратегии	Связаны с недостатком идей, конфликтами в коллективе
Индикаторы результатов инновационной деятельности				
Наличие фактов коммерциализации результатов инновационной деятельности	Часто	Иногда	Единичные факты	Отсутствуют
Способы распространения результатов инновационной деятельности	Открытые мероприятия, конференции, выставки, школы профессионального мастерства	Мастер-классы и педагогические мастерские	Публикации в печатных изданиях и сети Интернет, сайт образовательной организации	Отсутствуют

Индикаторы	Баллы			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации	Да, в полном объеме	Да, частично	Нет	Сайт отсутствует
Наличие эффектов от реализации инновационной деятельности	Стали ресурсным центром по распространению инновационного опыта	Повысились или укрепились связи с профильными профессиональными организациями, увеличился контингент и заинтересованность слушателей	Получен опыт реализации инновационных проектов, увеличилось количество программ, повысились качество образования	Никаких видимых эффектов

Для расчета итогового балла по каждому из трех указанных блоков индикаторов мониторинга (индикаторы среды осуществления инновационной деятельности, индикаторы состояния инновационной деятельности, индикаторы результатов инновационной деятельности) все индикаторы, входящие в блок, принимались как равнозначные.

Интегрировав количественные и качественные показатели всех трех блоков, рассчитывали комплексный интегральный показатель инновационной деятельности образовательных организаций.

Для его расчета мы применили веса каждого блока, полученные по результатам опроса экспертов. Значимость (вес) каждого из блоков для совокупной оценки инновационной деятельности образовательной организации была установлена следующим образом:

- блок индикаторов среды осуществления инновационной деятельности образовательной организации – 0,4;
- блок индикаторов текущего состояния инновационной деятельности образовательной организации – 0,3;
- блок индикаторов результатов инновационной деятельности образовательной организации – 0,3.

Далее количество баллов по каждому блоку умножается на приведенные веса. Путем сложения взвешенных значений по трем блокам получаем значение комплексного интегрального показателя инновационной деятельности образовательных организаций:

$$I_{\text{инн.}} = K_1 \cdot w_1 + K_2 \cdot w_2 + K_3 \cdot w_3, \quad (1)$$

где K_1 – количество баллов по 1-му блоку (индикаторы среды осуществления инновационной деятельности); K_2 – количество баллов по 2-му блоку (индикаторы состояния инновационной деятельности); K_3 – количество баллов по 3-му блоку (индикаторы результатов инновационной деятельности); w_1 – экспертно присвоенный вес индикаторов 1-го блока; w_2 – экспертно присвоенный вес индикаторов 2-го блока; w_3 – экспертно присвоенный вес индикаторов 3-го блока.

Полученный показатель позволяет оценить уровень инновационной активности образовательной организации.

Критериальное значение комплексного интегрального показателя инновационной деятельности образовательных организаций и соответствующий ему уровень инновационной активности представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Критериальное значение комплексного интегрального показателя
инновационной деятельности образовательных организаций**

Значение комплексного интегрального показателя инновационной деятельности образовательных организаций	Уровень инновационной активности образовательной организации
11–20	высокий
21–34	средний
35–7	низкий

Результаты мониторинга с использованием данной методики позволяют:

- 1) оценить уровень инновационной активности образовательной организации с помощью комплексного интегрального показателя инновационной деятельности, изучить динамику отдельных индикаторов инновационной деятельности конкретной образовательной организации;
- 2) составить сводный рейтинг инновационной активности образовательных организаций;
- 3) оценить состояние инновационной деятельности образовательных организаций по регионам (субъектам РФ);
- 4) оценить состояние инновационной деятельности образовательных организаций по категориям образовательных организаций;
- 5) сформулировать рекомендации и прогнозы развития инновационной деятельности образовательных организаций.

Заключение / Conclusion. Таким образом, в результате проведенного исследования выявлены количественные и качественные индикаторы инновационной деятельности образовательных организаций, распределенных нами на три блока: индикаторы среди осуществления инновационной деятельности образовательной организации, индикаторы фактического состояния инновационной деятельности образовательной организации и индикаторы, отражающие результаты инновационной деятельности образовательной организации. Показан авторский подход к оценке инновационной деятельности и уровня инновационной активности образовательных организаций, основанный на применении указанных индикаторов и комплексного интегрального показателя инновационной деятельности образовательных организаций.

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для объективной оценки и составления комплексных заключений о состоянии инновационной деятельности и уровне инновационной активности в контексте развития инновационной деятельности субъектов РФ, формулировки рекомендаций и прогнозов развития инновационной деятельности образовательных организаций в субъектах РФ.

Планируемый к проведению мониторинг на начальном этапе будет носить пилотный характер. В дальнейшем возможны совершенствование его методики и выработка рекомендаций относительно включения блока показателей инновационной деятельности образовательной организации в состав ежегодной статистической отчетности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р (ред. от 18.10.2018). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (Дата обращения 21.11.2019). – Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н : (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 № 55531). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331327/ (Дата обращения 22.11.2019). – Текст: электронный
3. Об утверждении показателей мониторинга системы образования : Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48516). – URL: [www.consultant.ru>document>cons_doc_LAW_280282](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280282) – Текст: электронный

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Ob utverzhdenii Strategii innovacionnogo razvitiya Rossii Federacii na period do 2020 goda : Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 № 2227-r (red. ot 18.10.2018). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (Data obrashhenija 21.11.2019).
2. Ob utverzhdenii Porjadka formirovaniya i funkcionirovaniya innovacionnoj infrastruktury v sisteme obrazovanija : Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.03.2019 № 21n (Zaregistrirovano v Minjuste Rossii 09.08.2019 № 55531). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_331327/ (Data obrashhenija 22.11.2019).
3. Ob utverzhdenii pokazatelej monitoringa sistemy obrazovanija : Prikaz Minobrnauki Rossii ot 22.09.2017 № 955 (Zaregistrirovano v Minjuste Rossii 12.10.2017 № 48516). – URL: [www.consultant.ru>document>cons_doc_LAW_280282](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280282).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кабанова Ольга Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансов и кредита, Институт экономики и управления Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь. E-mail: olgakabst@mail.ru

Дьякова Юлия Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры финансов и кредита, Институт экономики и управления Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь. E-mail: st26@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Olga Kabanova, Candidate of Economics, Associate professor of the Department of Finance and credit, Institute of Economic and Management, North Caucasus Federal University, Stavropol. E-mail: olgakabst@mail.ru

Julia Dyakova, Candidate of Economics, Associate professor of the Department of Finance and credit, Institute of Economic and Management, North Caucasus Federal University, Stavropol. E-mail: st26@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч. :)

УДК 332.8

Кишибекова Галия Кабидолдаевна

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ЖИЛЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Цель работы состоит в освещении современного состояния в плане обеспеченности жильем и анализе мирового и казахстанского опыта в решении проблем доступности адекватного жилья. При проведении исследования использовались сравнительный, статистический и графический методы анализы. В мире, где развивается социальная рыночная экономика, социальная политика должна быть направлена на повышение благосостояния народа, в том числе в обеспечении достойных условий проживания. В результате проведенного исследования был представлен международный опыт и политика в вопросах обеспечения адекватным жильем всех слоев населения. В ходе анализа мировой политики в области обеспечения адекватного жилища были выявлены основные направления совершенствования казахстанской модели по обеспечению доступного жилья.

Ключевые слова: государство, строительство, доступное жилье, адекватное жилище.

Kishibekova Galiya Kabidoldayevna SECURITY AND ACCESSIBILITY OF HOUSING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: CURRENT STATE AND PROBLEMS

The purpose of the work is to highlight the current state in terms of housing security and analyze the world and Kazakhstan's experience in solving problems of availability of adequate housing. The study used comparative, statistical and graphical methods of analysis. In a world where a social market economy is developing, social policy should be aimed at improving the well-being of the people, including ensuring decent living conditions. As a result of the study, international experience and policies on providing adequate housing for all segments of the population were presented. In the course of the analysis of the world policy in the field of providing adequate housing, the main directions of improving the Kazakh model for providing affordable housing were identified.

Keywords: state, construction, affordable housing, adequate housing.

Введение/ Introduction. Актуальность темы исследования заключается в необходимости обеспечения развития экономики страны и повышения благосостояния народа. Государство занимается решением вопросов благосостояния населения в соответствии с принципами социальной рыночной экономики, в том числе вопросами обеспечения жильем. Доступность жилья актуальна для всего населения, в том числе для молодежи и социально-уязвимых слоев населения.

Цель исследования состоит в рассмотрении вопросов обеспечения доступности жилья и реформирования строительной отрасли Республики Казахстан. Для достижения этой цели были поставлены задачи по анализу обеспеченности жильем и строительству нового жилья в Республике Казахстан, для выявления проблем строительной отрасли и определении оптимальных путей совершенствования этой системы. С этой целью был показан мировой опыт строительства доступного жилья для населения и возможности внедрения данного опыта в Казахстане.

Проблема доступного жилья всегда существовала, но в последнее время ситуация обостряется в связи с ростом населения в мире, главным образом таких стран, как Китай, Индия и африканских государств, население которых составляет почти половину всего населения земли.

Исследования, проведенные экспертами McKinsey Global Institute (MGI), показывают, что к 2025 году будут нуждаться в улучшении своих жилищных условий более полутора миллиардов горожан [1]. Это связано также с урбанизацией и ростом населения городов, что происходит во всем мире вследствие миграции населения в города из сельской местности.

В настоящее время около 200,0 миллионов домохозяйств в развивающихся странах живут в трущобах. В США, ЕС и Японии более 60,0 миллионов семей столкнулись с серьезными финансовыми проблемами из-за дороговизны жилья.

На рисунке 1 продемонстрирован прогноз доступности жилья в развивающихся и развитых странах к 2025 году.

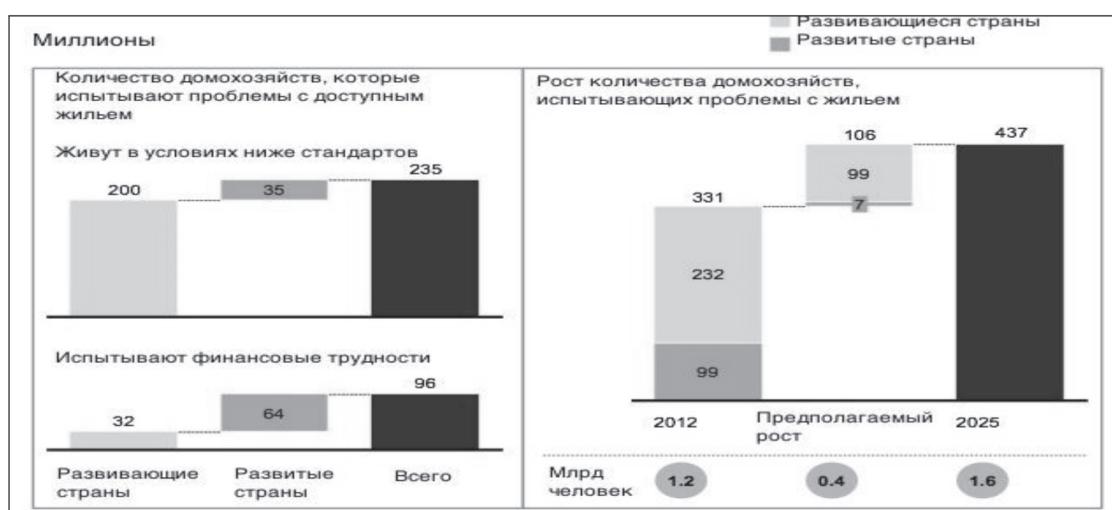


Рис. 1. Прогноз доступности жилья в мире к 2025 году

Примечание: составлено автором по данным источника [2]

Примерно 32,0 миллионов семей в богатых странах живут в неподобающих условиях, а во всем мире от проблем с жильем страдают около 330,0 миллионов домохозяйств [2].

Доступное жилье определяется тремя параметрами, которые города должны адаптировать в соответствии с их локальными особенностями [1]:

- Порог доступности: 30–40% дохода на жилье, 60–70% дохода на еду, здравоохранение и другие расходы;
- Стандартный блок: площадь дома, время в пути менее 1 часа, удобства и инфраструктура;
- Пороговое значение дохода: величина 80% средний доход.

Борьба за получение достойного и доступного жилья может затронуть как минимум 1,6 миллиарда людей в мире в течение десятилетия, оставляя более трети всех городских жителей в небезопасном (неадекватном) жилье и финансовом отношении из-за расходов на жилье (Таблица 1).

Таблица 1

Прогноз развития доступности жилья к 2025 году

Сегодняшние реалии	Прогноз к 2025 году
96 миллионов городских домохозяйств финансово перегружены	106 миллионов дополнительных семей с низким доходом столкнется с проблемой доступности жилья
235 миллионов городских домохозяйств живут в некачественном жилье	1,6 миллиарда человек или треть городского населения будет жить в некачественном жилье

Примечание: составлено автором по данным источника [1]

Доступное жилье является глобальной проблемой для городов как развивающихся, так и в странах с развитой экономикой. На основе широко принятого определения доступного жилья, 330 миллионам городских домохозяйств во всем мире не хватает достойного жилья или средств на жилье, которые они покрывают за счет других своих потребностей, в том числе на питание, здравоохранение и обучение детей.

Понятие «доступное жилье» зависит от экономики, но, как правило, включает в себя финансовую составляющую (доля доходов, выделяемая на жилье), стандарт того, что составляет минимальный социально приемлемое жилье с четким представлением о том, какой доход группы затронуты, и на каком уровне дохода домохозяйства должны иметь право на жилищную помощь. Определение должно учитывать диапазон размеров, варианты владения (покупка или аренда) и доступность пороги, которые принимают во внимание домохозяйства. Разные размеры и доходы в районе. Во многих частях мира «доступность» определяется как жилье, расходы на которое потребляют не более 30-40 процентов дохода домохозяйства.

Базовая социально приемлемая стандартная единица жилья устанавливается сообществом, которое определяет, что требуется для достойного проживания. Стандартное жилье отражает потребительский выбор, рыночные условия и нормативные ограничения, логистику, если таковые имеются. Определение должно также включать минимум основных удобств, в том числе водопровод, туалет и канализацию, а также доступ к основным социальным услугам, таким как школы и поликлиники.

Право на адекватное жилье для людей предусмотрено также программными документами Организации Объединенных Наций (ООН), которые определяют права всех категорий людей на подобающие условия проживания [3].

В основе действий Организации Объединенных Наций по защите и поощрению прав человека и основных свобод лежит Международный билль о правах. Законопроект состоит из трех инструментов:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).

Эти три документа определяют и устанавливают права человека и основные свободы, составляют основу для более чем 50 дополнительных конвенций, деклараций, сводов правил и принципов ООН по правам человека.

Международное право, по определению ООН, признает право каждого на достойный уровень жизни, в том числе на адекватное жилье. Несмотря на центральное место этого права в рамках глобальной правовой системы, миллиарды людей проживают в неадекватных условиях. Миллионы людей во всем мире живут в условиях, угрожающих жизни или здоровью, в том числе в трущобах, незаконных поселениях или в условиях, которые не защищают права и достоинство человека. Миллионы людей ежегодно насильственно выселяются или им угрожают выселение из своих домов.

Адекватное жилье было признано частью права на достаточный уровень жизни во Всеобщей декларации прав человека 1948 года и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. С тех пор в других международных договорах о правах человека признавалось или упоминалось право на достаточное жилище или некоторые его элементы, такие как защита своего дома и неприкосновенности частной жизни [3].

Особенно остро стоит вопрос проживания в адекватных условиях для обитателей трущоб, бездомных, женщин, детей, пожилых людей, инвалидов, а также коренных народов в некоторых странах, которые относятся к вопросам социальной защиты [4].

Информационный бюллетень № 21 «Право человека на адекватное жилище», изданный ООН в 2009 и 2014 годах, представляет государственные обязательства по вопросу обеспечения жильем, которые подразделяются на три категории, а именно, уважать, защищать и выполнять [3].

Каждое из вышеупомянутых событий способствовало и усилило внимание Организации Объединенных Наций к этим правам. Право на адекватное жилище является одним из экономических, социальных и культурных прав, которое получает все большее внимание и поощрение не только со стороны правозащитных органов, но и центра ООН по населенным пунктам. Это началось с осуществления Ванкуверской декларации по населенным пунктам, изданной в 1976 году, за которой последовало провозглашение Организацией Объединенных Наций Глобальной стратегии в области жилья для 2000 года, принятой Организацией Объединенных Наций. Генеральная Ассамблея в 1988 году.

Мониторинг соблюдения прав на адекватное жилище и государственный учет осуществляются на национальном, региональном и международном уровнях. Механизмы подотчетности имеют решающее значение для обеспечения того, чтобы государства соблюдали свои обязательства в отношении права на достаточное жилище. Мониторинг включает различных участников, таких как само государство, гражданское общество, национальные правозащитные учреждения и международные правозащитные механизмы.

Национальная ответственность и мониторинг предполагает подотчетность государства в вопросах реализации права на достаточное жилище для всех. Международное право прав человека не предписывает точную формулу для внутренних механизмов ответственности и возмещения. Как минимум, все механизмы подотчетности должны быть доступными, прозрачными и эффективными. Такие инструменты включают административные, политические и политические механизмы, находящиеся в руках государственного аппарата [5, 6, 7].

Некоторые региональные конвенции и договоры о правах человека признают право на достаточное жилище. Такими региональными контролирующими органами являются Африканская комиссия по правам человека и народов, Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека и Европейский комитет по социальным правам. Данные организации играют важную роль в защите права на достаточное жилище и имеют конкретную судебную практику, связанную с решением вопросов адекватного жилья [8].

Международный мониторинг правам на жилье осуществляют специализированные организации и комитеты ООН. Осуществление основных договоров ООН в области прав человека контролируется комитетами независимых экспертов, часто называемыми договорными органами. К таким органам относятся Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по правам ребенка, Комитет против пыток и другие [9, 10, 11].

Таким образом, в мире и во многих странах в рамках социальной защиты предусмотрено обеспечение жильем отдельных категорий людей, в числе которых социально-уязвимые слои населения, работники государственных учреждений, военные, работники правоохранительных органов и другие.

Материалы и методы/ Materials and methods. Работа над статьей осуществлялась по данным, представленным в официальных изданиях государственными органами, научно-исследовательскими институтами, а также из публикаций в научно-практических журналах.

В рамках исследования проводилось сравнение мирового опыта и казахстанской практики для определения наиболее приемлемых вариантов строительства и предоставления доступного жилья населению.

Приведенные в статье статистические данные анализировались с точки зрения динамики не только в стоимостном, но и в количественном выражении. Также исследование проводилось в абсолютных и относительных показателях для более достоверного сравнительного анализа показателей за ряд лет.

В статье представлен табличный и графический материал, наглядно демонстрирующий показатели обеспечения жильем, который использовался для статистического анализа.

Статистический и факторный анализ проводился по данным официальных международных и государственных организаций, результаты которых нашли отражение в выводах и рекомендациях. Тема исследования стоит остро во всем мире, поэтому требует дальнейших разработок и рассмотрения мирового и казахстанского опыта.

Результаты и обсуждение/Results and discussion. До обретения независимости Казахстан уже имел развитые города, инфраструктуру, а население имело возможность приватизировать жилье, предоставленное государством или бывшее в колхозно-кооперативной собственности.

На первых порах после распада СССР во многих постсоветских странах шел вал миграционного потока, в результате которого многие семьи переезжали на свою историческую родину, в дальнее зарубежье и внутри страны.

Несмотря на трудности 1990-х годов Казахстан предоставил гражданам право стать собственниками жилья, в котором они проживали, но без закрепления земли в частной собственности. В Конституции было закреплено право граждан на адекватное жилье в рамках социальной защиты и по основаниям для отдельных категорий населения [12].

Жилищный вопрос всегда был и остается одним из самых острых в мире, который может быть разрешен покупкой, ипотекой, получением служебного или арендного жилья с последующим выкупом, получением жилья по государственной программе или от акимата отдельными категориями граждан. Особое внимание при этом должно уделяться защите прав детей, пожилых людей и инвалидов, в деле обеспечения их права на жилище в адекватных условиях [13].

Одним из путей улучшения жилищных условий является постановка на учет на получение жилья из государственного жилищного фонда, возможность которого рассматривает жилищная комиссия при акимате [14].

В соответствии с Законом «О жилищных отношениях» по праву собственности отмечаются следующие типы жилья [15]:

- государственный жилищный фонд, представляющий собой жилища, принадлежащие государству на праве собственности и состоящие из коммунального жилищного фонда, жилищного фонда государственных предприятий и государственных учреждений;
- коммунальный жилищный фонд, представленный жилищами, находящимися в распоряжении акиматов и закрепленными за государственным учреждением, предоставляющим жилье в пользование;
- частный жилищный фонд, который состоит из жилищ, принадлежащих на праве собственности физическим лицам, а также негосударственным юридическим лицам и их объединениям.

Инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, социально-уязвимым слоям населения, государственным служащим, работникам бюджетных организаций, военнослужащим, гражданам, жилище которых признано аварийным и некоторым другим категориям граждан предоставляются коммунальные или государственные квартиры.

Обеспеченность жильем в республике фиксируется и представляется статистическими органами с разделением на многоквартирные и индивидуальные дома. Многоквартирные дома 313566 единиц и индивидуальные дома 1985428 единиц, в том числе с дифференциацией по количеству комнат, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Обеспеченность жильем в Казахстане по состоянию на 2018 год, кв.м.

Количество комнат	Многоквартирные дома	Индивидуальные дома
1-комнатные	648099	147304
2-комнатные	1193887	342944

Количество комнат	Многоквартирные дома	Индивидуальные дома
3-комнатные	995999	609877
4 и более	306330	885303

Примечание: составлено автором по данным источника [16]

Обеспеченность жильем на одного проживающего за 2017 год в целом по Республике Казахстан составляла 21,6 кв. метров, в том числе по областям и крупным городам [16]:

- Нур-Султан – 29,8
- Алматы – 27,1
- Шымкент – 24,2
- Мангистауская – 23,3
- Карагандинская – 23,0
- Акмолинская – 22,0
- Актюбинская – 22,0
- Павлодарская – 22,0
- Костанайская – 21,7
- Атырауская – 21,4
- Северо-Казахстанская область (СКО) – 21,0
- Западно-Казахстанская область (ЗКО) – 20,6
- Восточно-Казахстанская область (ВКО) – 20,2
- Кызылординская – 19,9
- Алматинская – 18,9
- Туркестанская – 17,9
- Жамбылская – 16,6

Данные по квадратуре жилья в крупных городах и областях республики показывают, что самый высокий показатель представлен по крупным городам Нур-Султан (29,8 кв. м), Алматы (27,1 кв.м) и Шымкенту (24,2 кв.м). Из регионов страны наибольшие показатели отмечены в Мангистауская (23,3 кв. м) и Карагандинской (23,0 кв. м) областях.

Рассмотрим динамику количества введенных в эксплуатацию жилых зданий с 2014 по 2018 гг. по регионам Казахстана, представленной в таблице 3.

Таблица 3
Общая площадь введенных в эксплуатацию жилых зданий, тыс.кв.м.

	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Казахстан	7 516	8 940	10 513	11 168	12 521
Акмолинская	268	282	365	426	478
Актюбинская	476	536	617	792	909
Алматинская	714	1 136	1 253	646	713
Атырауская	522	550	559	624	794
Западно-Казахстанская	257	262	275	392	432
Жамбылская	258	292	318	397	482
Карагандинская	316	321	341	374	417
Костанайская	248	249	195	265	299
Кызылординская	294	466	544	612	700
Мангистауская	586	645	709	833	1 173

	2014	2015	2016	2017	2018
Южно-Казахстанская	405	445	529	721	-
Павлодарская	201	165	184	242	284
Северо-Казахстанская	120	140	164	200	218
Туркестанская					388
Восточно-Казахстанская	314	318	340	380	411
г. Нур-Султан	1 206	1 759	2 257	2 360	2 378
г. Алматы	1 331	1 374	1 863	1 902	2 006
г. Шымкент					439

Примечание: составлено автором по данным источника [16]

Представленные в таблице 3 данные показывают рост объемов введенных в эксплуатацию жилых зданий в целом по республике, а также по крупным городам и областям. Только по Алматинской области отмечается снижение объема в 2017 и 2018 годах по сравнению с 2015–2016 годами.

Однако двойственный характер отражает анализ объема выполненных строительных работ по регионам Казахстана (Таблица 4).

Таблица 4

Объем выполненных строительных работ, млн.тенге

	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Казахстан	2 667 183	2 896 877	3 258 031	3 509 296	3 862 995
Акмолинская	83 222	91 727	99 939	123 361	109 918
Актюбинская	206 837	124 709	137 049	157 313	180 589
Алматинская	201 782	215 424	243 153	257 623	278 117
Атырауская	243 224	385 982	575 172	566 961	638 235
Западно-Казахстанская	73 577	86 572	97 994	111 879	135 293
Жамбылская	110 826	94 773	104 803	112 527	126 236
Карагандинская	224 632	161 175	149 011	170 992	217 673
Костанайская	88 723	85 706	61 766	82 480	108 598
Кызылординская	106 521	97 826	63 031	73 467	93 939
Мангистауская	172 236	178 006	188 588	199 417	212 902
Южно-Казахстанская					
Павлодарская	113 659	211 874	169 428	182 252	198 025
Северо-Казахстанская	38 512	54 586	58 636	65 477	79 406
Туркестанская	118 237	123 819	119 119	130 759	139 961
Восточно-Казахстанская	145 063	158 365	230 341	240 821	262 188
г. Нур-Султан	398 943	472 218	572 990	610 970	508 515
г. Алматы	269 079	278 875	291 074	315 796	346 131
г. Шымкент	72 110	75 240	95 937	107 201	227 269

Примечание: составлено автором по данным источника [16]

Как видно из таблицы 4, объемы выполненных строительных работ в денежном выражении также стабильно увеличиваются, однако, отмечается снижение объемов строительных работ в 2018 году по г.Нур-Султан и Акмолинской области по сравнению с 2017 годом (таблица 4). В то же время многократно увеличился объем строительства в г. Шымкент (таблица 4).

При сравнении объемов общей площади введенных в эксплуатацию зданий, можно сделать вывод, что, в общем, можно наблюдать положительную динамику (таблица 5).

Таблица 5

Индекс физического объема общей площади введенных в эксплуатацию жилых зданий, в процентах к предыдущему году

	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Казахстан	109,8	118,9	117,6	106,2	112,1
Акмолинская	103,4	105,3	129,3	116,9	112,1
Актюбинская	103,2	112,6	115,0	128,5	114,7
Алматинская	133,3	159,1	110,3	51,6	110,4
Атырауская	101,2	105,3	101,6	111,7	127,2
Западно-Казахстанская	104,1	101,8	105,2	142,4	110,2
Жамбылская	100,5	113,3	108,8	124,9	121,3
Карагандинская	105,5	101,6	106,3	109,8	111,4
Костанайская	107,0	100,4	78,2	135,9	113,1
Кызылординская	108,6	158,5	116,8	112,6	114,3
Мангистауская	110,1	110,0	109,9	117,6	140,8
Южно-Казахстанская	100,6	109,9	119,0	136,2	
Павлодарская	124,3	81,8	112,1	131,2	117,4
Северо-Казахстанская	104,4	116,9	117,0	121,8	108,8
Туркестанская					121,7
Восточно-Казахстанская	107,6	101,5	106,9	111,8	108,0
г. Нур-Султан	109,6	145,8	128,3	104,6	100,8
г. Алматы	114,5	103,2	135,6	102,1	105,5
г. Шымкент					109,1

Примечание: составлено автором по данным источника [16]

Однако при детальном рассмотрении данных таблицы 5 следует, что индекс физического объема введенных площадей жилых зданий неравномерный.

При сравнении показателей ввода в эксплуатацию жилья в Казахстане в 2017-2018 годах также можно наблюдать неоднозначную картину, демонстрирующую слабо интенсивное развитие жилищного строительства (рисунок 2).

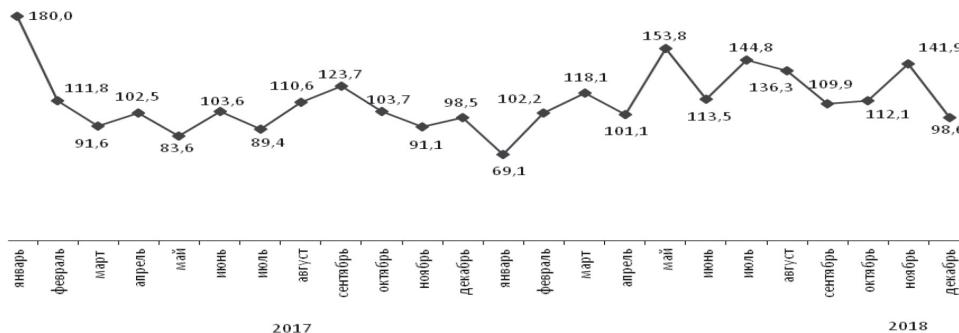


Рис. 2. Ввод в эксплуатацию жилья в Казахстане в 2017-2018 годах

в процентах к соответствующему месяцу предыдущего года

Примечание: составлено автором по данным источника [16]

Более наглядно можно проиллюстрировать скачкообразный график ввода в эксплуатацию жилья в республике по данным 2018 года в процентах к соответствующему месяцу 2017 года, а также в 2017 году в процентах к соответствующему месяцу 2016 года (рисунок 2).

Проведем детальный анализ ввода жилья в эксплуатацию при более близком рассмотрении – первое полугодие 2019 года (таблица 6).

Таблица 6

Ввод в эксплуатацию жилья за январь-июль 2019 года

	Январь-июль 2019г.			На 1000 человек населения	
	общей площади, кв. м.	в процентах к январю-июлю 2018г.	удельный вес в республиканском объеме ввода, в процентах	общей площади жилых зданий, кв. м.	в процентах к среднереспубликанскому уровню
Республика Казахстан	6 506 372	96,3	100,0	352,6	100,0
Акмолинская	324 844	104,4	5,0	439,7	124,7
Актюбинская	372 162	104,7	5,7	426,6	121,0
Алматинская	443 642	116,1	6,8	217,1	61,6
Атырауская	440 337	112,1	6,8	691,8	196,2
Западно-Казахстанская	263 417	104,8	4,0	402,9	114,3
Жамбылская	264 176	102,2	4,1	234,3	66,5
Карагандинская	207 521	104,2	3,2	150,6	42,7
Костанайская	191 952	118,6	2,9	220,2	62,5
Кызылординская	341 389	128,7	5,2	428,4	121,5
Мангистауская	681 370	87,7	10,5	997,4	282,9
Павлодарская	93 106	105,1	1,4	123,6	35,1
Северо-Казахстанская	70 109	109,0	1,1	126,7	35,9
Туркестанская	336 446	130,9	5,2	168,9	47,9
Восточно-Казахстанская	182 385	100,8	2,8	132,4	37,5
г. Нур-Султан	970 622	64,1	14,9	889,5	252,3
г. Алматы	1 078 590	102,2	16,6	578,0	164,0
г. Шымкент	244 304	100,9	3,8	240,4	68,2

Примечание: составлено автором по данным источника [17]

Как видно из таблицы 6 за январь-июль 2019 года наблюдается снижение показателя ввода в эксплуатацию жилья по сравнению с аналогичным периодом 2018 года на 3,7% в целом по республике. Наибольший удельный вес отмечается в г.Алматы (16,6%), г.Нур-Султан (14,9%) и Мангистауской области (10,5%).

Проведем анализ ввода жилья в эксплуатацию в ином разрезе – в процентах к соответствующему месяцу предыдущего года (рисунок 3).

На строительство жилья в январе-июле 2019 года было использовано 713,6 млрд. тенге, что на 15,2% больше, чем за этот же период 2018 года, введено в эксплуатацию 6,5 млн. кв. метров общей площади жилых зданий. Себестоимость 1 кв. метра в 2019 году составила 104000 тенге в многоквартирных домах и 84000 тенге в индивидуальных домостроениях. При средней норме квадратуры жилья на 1 человека 15 кв. метра жилой площади и минимум 30 кв. метрах общей площади стоимость квартиры при себестоимости 104000 тенге и рентабельности в 20% составит 4,8 млн. тенге.

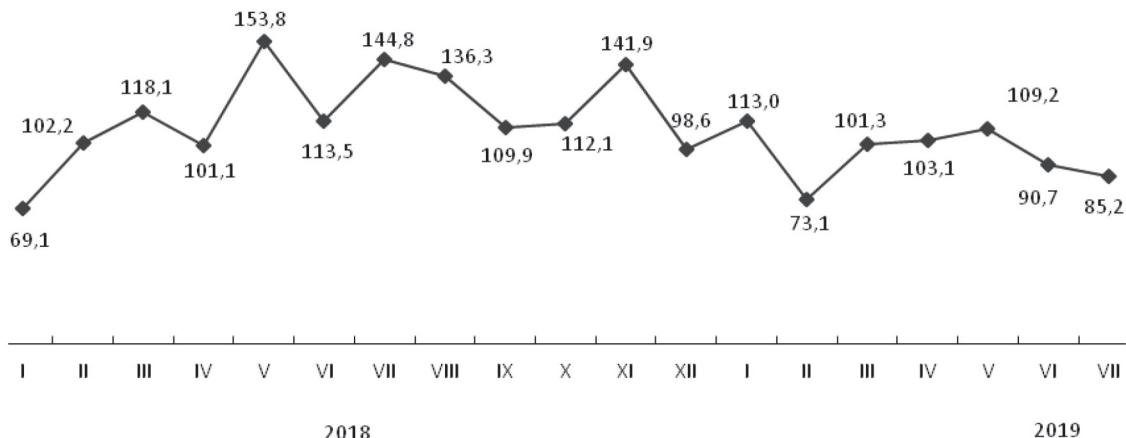


Рис. 3. Ввод в эксплуатацию жилья в 2018-2019 годах в процентах к соответствующему месяцу предыдущего года

Примечание: составлено автором по данным источника [17]

Следует учитывать, что фактическая рыночная стоимость квартиры в городах Алматы и Нур-Султан составляет 400000-1000000 тенге за кв. метр на вторичном рынке и 500000-2000000 тенге на первичном [18]. Данная ценовая категория не может быть представлена как доступная для большинства населения, особенно для молодежи.

За годы независимости Казахстана строительство жилья было и остается одним из приоритетнейших направлений развития страны. Правительством страны были приняты программные документы по развитию строительства жилья, в числе которых [19]:

- 1) Государственная программа развития жилищного строительства на 2005-2007 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 июня 2004 года № 1388;
- 2) Государственная программа жилищного строительства на 2008-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 20 августа 2007 года № 383;
- 3) Программа по развитию строительной индустрии и производства строительных материалов Республики Казахстан на 2010 – 2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 сентября 2010 года № 1004;
- 4) Программа жилищного строительства в Республике Казахстан на 2011 - 2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 329.

Доступное жилье стали строить по государственным программам, в том числе «Доступное жилье 2020», утвержденное в 2012 году, для обеспечения госслужащих, инвалидов и молодых семей арендным жильем с последующим выкупом на льготных условиях [19].

Однако, в связи с изменениями условий программы было принято постановление Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2014 года № 728 Об утверждении Программы развития регионов до 2020 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.12.2016 г.), которое также утратило силу [20].

По состоянию на 2014 год по линии ЖилСтройСбербанка Казахстана (ЖССБК) предполагалась стоимость жилья 4 класса комфортности в городах Атырау, Усть-Каменогорск, Актау – 100 тысяч тенге за кв. метр, в остальных регионах – 90 тысяч тенге, в Астане и Алматы – 120 тысяч тенге. По линии Казахстанской ипотечной компании (КИК) в городах Атырау, Усть-Каменогорск, Актау жильё 4 класса комфортности – 115 тысяч тенге, в остальных регионах – 110 тысяч тенге, в Астане и Алматы – 120 тысяч тенге. По программам «Самрук-Казына» базовая цена прямой продажи в первый год предполагалась 180 тысяч тенге в Астане, Алматы, Атырау, Актау и в их пригородах, а в других регионах республики по стоимости не более 144 тысяч тенге [21].

Представленная стоимость предполагалась до двух девальваций в Казахстане, то есть, когда 1 доллар США стоил 150 тенге, в то время как на ноябрь 2019 года 1 доллар США стоит 390 тенге [22].

Таким образом, рассмотрение практически всех аспектов доступного жилья в республике показывает определенные положительные тенденции, в частности, в увеличении объемов строительства. В то же время повышение уровня инфляции и девальвации снижают уровень жизни и доходов населения, что уменьшает возможности по приобретению адекватного жилья. Изменение требований к категориям нуждающихся в жилье со стороны банков и компаний также способствует оттоку претендентов на доступное и адекватное жилье в стране, что приводит к увеличению социальной напряженности.

Заключение/ Conclusion. Результаты проведенного исследования показывают, что реализация политики обеспечения доступным и адекватным жильем в Казахстане осуществляется в соответствии с международными нормами и мировым опытом. Целенаправленно и системно проводится работа по осуществлению программ обеспечения населения жильем, главным образом, социально-уязвимых слоев населения. Генеральная линия по запланированным мерам проводилась стабильно, хотя снижение отдельных показателей, как следствие кризиса и девальваций, повлияло на уровень обеспеченности населения доступным жильем.

Роль государства в решении вопросов обеспечения достойным жильем заключается не только в строительстве и вводе в эксплуатацию жилья, но и в обеспечении доступности жилья для малообеспеченных слоев населения, детей-сирот, людей с ограниченными возможностями и молодых семей. Наиболее ценным ресурсом любого государства являются люди, которые создают материальные и нематериальные блага в своей стране.

При разработке жилищной политики государство должно учитывать интересы общества, которое обеспечивает поддержание функций государства налогами, продуктами и услугами. Это требование времени, так как многие страны, да и мировое сообщество в целом, декларируют создание социальной рыночной экономики, в котором бизнес ответственен за благосостояние общества. Для обеспечения благосостояния страны следует направить усилия на обеспечение граждан достойным жильем, развитие отечественного производства, защиты интересов передачи опыта от старшего поколения младшему и реальной защиты интересов всего населения государства.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Jonathan Woetzel, Sangeeth Ram, Jan Mischke, Nicklas Garemo, and Shirish Sankhe. Tackling the world's affordable housing challenge. The McKinsey Global Institute. October 2014. Report. – 212 p. // <https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/> (дата обращения: 26.11.2019). – Текст: электронный.
2. Шамина О. За 10 лет больше всего жилья в мире построят Россия и Китай – 32 с. URL: http://bg.ru/economy/330_mln_semej_v_mire_stradajut_iz_za_plohogozhilj-22030/ (дата обращения: 27.11.2019). – Текст: электронный.
3. United Nations High Commissioner for Human Rights, The right to adequate housing, fact sheet number 21 (Rev. 1), May 2014., 114 p. / Printed at United Nations, Geneva ISSN 1014-5567 GE.09-14883–November 2009–9,245 Reprinted at United Nations, Geneva GE.14-80125–May 2014–2,000. ISSN 1014-5567. URL: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21_rev_1_Housing_en.pdf http://bg.ru/economy/330_mln_semej_v_mire_stradajut_iz_za_plohogozhilj-22030/ (дата обращения: 30.11.2019). – Текст: электронный.
4. Kussainova A.A, Kozlowski W. Some peculiarities of social insurance in Europe (on the example of Great Britain, Germany and Sweden) // news of the national academy of sciences of the republic of Kazakhstan series of social and human sciences. ISSN 2224-5227 Volume 2, Number 319 (2018), – P. 61-66.
5. Allirajan M. Easing of external commercial borrowings norms positive for lowcost housing projects. The Times of India, June 26, 2013, 108 p.
6. Government of India, Task force on promoting affordable housing, Ministry of Housing and Urban Poverty Alleviation, November 2012. – P. 30-34.
7. Government of Ireland, Office of the Comptroller and Auditor General Ireland, Land swap arrangement in the provision of affordable housing, Report on the accounts of the public services, 2012.
8. Fact Sheet No.21, The Human Right to Adequate Housing // <https://www.un.orgeruleoflaw/files/FactSheet21en.pdf>, 79 p.

9. Badev, Anton, Thorsten Beck, Ligia Vado, and Simon Walley, Housing finance across countries: New data and analysis, World Bank policy research working paper number 6756, January 2014. – P. 12-15.
10. Bertaud, Alain, Converting land into affordable housing floor space, World Bank policy research working paper number 6870, May 2014. – P. 34-42.
11. UN-Habitat, Scaling-up affordable housing supply in Brazil: The My House My Life program, United Nations Human Settlements Programme, 2013. – P. 65-67.
12. Конституция Республики Казахстан // http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution (дата обращения: 05.12.2019). – Текст: электронный.
13. Ayupova Z.K., Kussainov D.U. New approaches of the protection of the women's and children's rights in The Republic of Kazakhstan // NEWS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES ISSN 2224-5227 Volume 2, Number 319 (2018), – P. 77-82.
14. Официальный интернет-ресурс. Электронное правительство Республики Казахстан. Государственные услуги и информация онлайн. URL: https://egov.kz/cms/ru/articles/receive_housing (дата обращения: 07.12.2019). – Текст: электронный.
15. Закон Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94. О жилищных отношениях. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000094> (дата обращения: 07.12.2019). – Текст: электронный.
16. Официальный интернет-ресурс Комитета по статистике Министерства Национальной экономики Республики Каахстан. Строительство. Объем выполненных строительных работ за 2014-2018 годы. URL: <http://old.stat.gov.kz/> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст: электронный.
17. Официальный интернет-ресурс Комитета по статистике Министерства Национальной экономики Республики Каахстан. Строительство. О вводе в эксплуатацию жилья в Республике Казахстан за январь-июль 2019 год. URL: www.stat.gov.kz/ (дата обращения: 03.12.2019). – Текст: электронный.
18. Официальный интернет-ресурс. Крыша. Продажа-Покупка недвижимости. URL: <https://krisha.kz/prodazha/> 2019. / (дата обращения: 03.12.2019). – Текст: электронный.
19. Официальный интернет-ресурс. Adilet. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 июня 2012 года № 821. Об утверждении Программы «Доступное жилье – 2020» (утратило силу). URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000821/> (дата обращения: 01.12.2019). – Текст: электронный.
20. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2014 года № 728 Об утверждении Программы развития регионов до 2020 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.12.2016 г.) (утратило силу). URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31584094 (дата обращения: 01.12.2019). – Текст: электронный.
21. «Доступное жилье-2020»: кто получит квартиры от государства? 2 июня 2014. URL: <https://www.kn.kz/article/7718/> (дата обращения: 02.12.2019). – Текст: электронный.
22. Официальный интернет-ресурс. Курсы валют в обменных пунктах Республики Казахстан. URL: <https://kurs.kz/> (дата обращения: 06.12.2019). – Текст: электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Jonathan Woetzel, Sangeeth Ram, Jan Mischke, Nicklas Garemo, and Shirish Sankhe. Tackling the world's affordable housing challenge. The McKinsey Global Institute. October 2014. Report. - 212 p. // <https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey> (accessed: 11/26/2019). - Text: electronic.
2. Shamina O. For 10 years, most of the housing in the world will be built by Russia and China - 32 p. // http://bg.ru/economy/330_mln_semej_v_mire_stradajut_iz_za_plohogozhilj-22030/ (accessed: 11/27/2019).
3. United Nations High Commissioner for Human Rights, The right to adequate housing, fact sheet number 21 (Rev. 1), May 2014., 114 p. / Printed at United Nations, Geneva ISSN 1014-5567 GE.09-14883 – November 2009–9,245 Reprinted at United Nations, Geneva GE.14-80125 – May 2014–2,000. ISSN 1014-5567 // https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS21_rev_1_Housing_en.pdf http://bg.ru/economy/330_mln_semej_v_mire_stradajut_iz_za_plohogozhilj-22030/ (date of access: 30.11.2019).
4. Kussainova AA, Kozlowski W. Some peculiarities of social insurance in Europe (on the example of Great Britain, Germany and Sweden) // NEWS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES ISSN 2224- 5227 Volume 2, Number 319 (2018), - P. 61-66.

5. Allirajan M. Easing of external commercial borrowings norms positive for lowcost housing projects. The Times of India, June 26, 2013, 108 p.
6. Government of India, Task force on promoting affordable housing, Ministry of Housing and Urban Poverty Alleviation, November 2012. - P. 30-34.
7. Government of Ireland, Office of the Comptroller and Auditor General Ireland, Land swap arrangement in the provision of affordable housing, Report on the accounts of the public services, 2012.
8. Fact Sheet No.21, The Human Right to Adequate Housing // <https://www.un.orgeruleoflaw/files/FactSheet21en.pdf>, 79 p.
9. Badev, Anton, Thorsten Beck, Ligia Vado, and Simon Walley, Housing finance across countries: New data and analysis, World Bank policy research working paper number 6756, January 2014 -- R. 12-15.
10. Bertaud, Alain, Converting land into affordable housing floor space, World Bank policy research working paper number 6870, May 2014. - P. 34-42.
11. UN-Habitat, Scaling-up affordable housing supply in Brazil: The My House My Life program, United Nations Human Settlements Program, 2013. - P. 65-67.
12. The Constitution of the Republic of Kazakhstan // http://www.akorda.kz / ru / official_documents / constitution (date of treatment: 05.12.2019).
13. Ayupova Z.K., Kussainov D.U. New approaches of the protection of the women's and children's rights in The Republic of Kazakhstan // NEWS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES ISSN 2224-5227 Volume 2, Number 319 (2018), - R. 77-82.
14. The official online resource. The electronic government of the Republic of Kazakhstan. Public services and information online // https://egov.kz/cms/ru/articles/receive_housing (accessed: 12/07/2019).
15. The Law of the Republic of Kazakhstan dated April 16, 1997 No. 94. On housing relations // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000094> (date of treatment: 07.12.2019).
16. The official Internet resource of the Committee on Statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan. Construction. The volume of construction work completed in 2014-2018. // <http://old.stat.gov.kz/> (accessed: 12/03/2019).
17. The official Internet resource of the Committee on Statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan. Construction. On the commissioning of housing in the Republic of Kazakhstan for January-July 2019 // www.stat.gov.kz/ (date of treatment: 03.12.2019).
18. The official online resource. Roof. Sale-Purchase of real estate // <https://krisha.kz/prodazha/> 2019. / (date of access: 03.12.2019).
19. The official online resource. Adilet. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated June 21, 2012 No. 821. On approval of the Affordable Housing - 2020 Program (expired) // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000821/> (accessed: 01.12.2019)
20. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated June 28, 2014 No. 728 On approval of the Regional Development Program until 2020 (as amended on December 31, 2016) (expired) // http://online.zakon.kz / Document /? Doc_id = 31584094 (Date accessed: 12/01/2019).
21. "Affordable Housing 2020": who will receive apartments from the state? June 2, 2014 // <https://www.kn.kz/article/7718/> (date of treatment: December 2, 2019).
22. The official online resource. Exchange rates at exchange offices of the Republic of Kazakhstan. // <https://kurs.kz/> (accessed: December 6, 2019).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кишибекова Галия Кабидолдаевна, кандидат экономических наук, доцент Алматинского филиала Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, г. Алматы, Республика Казахстан. E-mail: kishibekova@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Kishibekova Galiya Kabidoldavena, PhD in Economics, Associate Professor, Almaty Branch of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Almaty, Republic of Kazakhstan. E-mail: kishibekova@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 331.1

**Колесниченко Елена Александровна, Куликова Яна Александровна,
Бердикова Альбина Няжибовна**

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Управление человеческими ресурсами оказывает конкретное воздействие на процессы формирования и становления личного потенциала сотрудников, гарантирует его профессиональную реализацию, приспособление к наружным и внутренним условиям производственной среды. В статье рассмотрена актуальность обращения к проблеме управления человеческими ресурсами организации, выявлена роль руководства и отдела кадров в управлении человеческими ресурсами; уточнены источники привлечения человеческих ресурсов на конкретном предприятии; рассмотрена система закрепления специалистов на рабочих местах предприятия; проанализирована система управления человеческими ресурсами. Важнейшая, стратегическая роль человеческих ресурсов состоит в организации, взаимодействии и приведении в движение всех остальных ресурсов предприятия, в ходе чего и достигается наибольшая экономическая эффективность.

Ключевые слова: управление, управление персоналом, человеческие ресурсы, кадровый потенциал.

**Elena Kolesnichenko, Yana Kulikova, Albina Berdikova
WAYS TO IMPROVE HUMAN RESOURCES MANAGEMENT SYSTEM**

Human resources management has a specific impact on the processes of formation and formation of personal potential of employees, guarantees its professional implementation, adaptation to the external and internal conditions of the production environment. The article considers the relevance of addressing the organization's human resource management problem, reveals the role of the leadership and human resources department in human resource management; The sources of attracting human resources at a specific enterprise are specified; reviewed the system of retaining specialists in the workplace of the enterprise; the human resources management system is analyzed. The most important, strategic role of human resources is to organize, interact and set in motion all the other resources of the enterprise, during which the greatest economic efficiency is achieved.

Key words: management, personnel management, human resources, human resources.

Введение / Introduction. Актуальность выбранной тематики имеет большое практическое значение, так как анализ системы управления человеческими ресурсами дает практические рекомендации для конкретных предприятий и фирм, помогает руководству эффективнее организовывать рабочую атмосферу, а значит, делать предприятие сильнее.

Сегодняшний период становления всех государств мира, включая Российскую Федерацию, характеризуется как переходный от промышленной эпохи к постиндустриальной, когда взамен ограниченной концепции финансового подъема предлагаются свежие расклады в экономике: организационный, общественный, психологический и др., – в которых человек рассматривается во всей совокупности его качественных данных.

В данной ситуации управление персоналом делается тем более весомым, потому что оно оказывает конкретное воздействие на процессы формирования и становления собственного потенциала сотрудников, гарантирует его профессиональную реализацию.

Важнейшая, стратегическая роль человеческих ресурсов состоит в организации, взаимодействии и приведении в движение всех остальных ресурсов предприятия, в ходе чего и достигается наибольшая экономическая эффективность.

На сегодняшний день, отдел кадров является основным структурным подразделением по управлению человеческими ресурсами. Отдел кадров выполняет ряд функций: прием и увольнение работников, организация обучения персонала, повышение квалификации сотрудников и их переподготовка. Для повышения квалификации и переподготовки работников нередко на предприятиях создаются отделы подготовки кадров или отделы технического обучения.

Службы управления человеческими ресурсами пока имеют низкий организационный статус, являются слабыми в профессиональном отношении. В силу этого они не выполняют целого ряда задач по управлению человеческими ресурсами, обеспечению нормативных условий его работы, в том числе и в области управления потребностью в человеческих ресурсах.

Материалы и методы / Materials and methods. С учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в области управления человеческими ресурсами нами были проведены исследования материально-технической базы и научной литературы.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Анализ системы управления человеческими ресурсами и финансового состояния предприятия ОАО «Тамбовский завод „Комсомолец” им. Н. С. Артемова» показал, что на предприятии создана эффективная система управления человеческими ресурсами, отклонение от фактической и планируемой численности кадрового состава несущественно. Это позволяет сделать вывод, что на предприятии работают профессионалы не только в экономической, но и управленческой сфере.

ОАО завод «Комсомолец» использует следующие принципы при работе с человеческими ресурсами:

- предоставление сотрудникам ряда полномочий, необходимых для выполнения возложенных на них функций;
- поощрение специалистов с большим опытом работы;
- контроль за деятельностью сотрудников на принципах доверия и поддержки со стороны администрации;
- проведение постоянных институциональных (структурных) изменений;
- стимулирование сотрудников в форме фиксированного оклада и переменной части;
- повышение инициативности сотрудников в решении коллективных задач и постоянность правил поведения на предприятии;
- формирование коллективных способов решения задач и сложностей;
- привлечение специалистов для определения целей фирмы с учетом ее потенциала;
- возможность служебного роста, т. е. подбор управленцев из числа сотрудников фирмы, а не за ее пределами.

Деятельность руководителей различных подразделений предприятия направлена на осуществление эффективного управления.

Руководство есть сложное соединение коммуникационных способностей, личностных характеристик, стиля руководства и властных полномочий менеджера, использование которых побуждает подчиненных делать всё, на что они способны, для достижения целей предприятия.

Генеральный директор ОАО завод «Комсомолец» использует в своей работе авторитарно-демократический стиль управления. Все управленческие решения на ОАО Завод «Комсомолец» принимает генеральный директор, так как он обладает достаточной властью и при необходимости использует её, однако дает право своим подчиненным высказывать свои предложения, принимать решения, прислушивается к персоналу, но в конечном счете последнее слово остается за ним.

Основные черты генерального директора ОАО завод «Комсомолец»:

- профессионализм;
- коммуникабельность;
- лидерство;
- справедливость.

Можно сделать вывод, что главные управленческие решения принимаются индивидуально, и вся ответственность ложится на генерального директора.

В силу того что генеральный директор осуществляет управляющее воздействие на человеческие ресурсы, он является субъектом управления системы управления человеческими ресурсами. Его управляющие воздействия направлены на работников и руководителей подразделений, входящих в различные социальные группы, являющиеся объектом системы управления человеческими ресурсами.

По количественным и качественным параметрам человеческих ресурсов ОАО Завод «Комсомолец» соответствует производственным задачам текущего и будущего года, что говорит о стабильной работе кадровой службы. Обучение и повышение квалификации рабочих полностью закрывает потребность профессиональной подготовки.

Работники завода «Комсомолец» обладают всеми необходимыми навыками для эффективной работы предприятия. Сотрудники завода являются важным звеном производства и необходимым ресурсом как управления в целом, так и организационной культуры предприятия. Для качественного выполнения своей работы человеку необходимы физические ресурсы, в том числе информационные.

Информационные ресурсы описаны в методических и нормативных материалах по организации труда всех категорий работников ОАО завода «Комсомолец». В них отражены особенности организации труда сотрудников с учетом притязаний научной организации корпоративного труда, психофизиологических моментов и критериев труда, а также современного российского и зарубежного опыта организации труда.

Информация, используемая в управлении человеческими ресурсами, может быть нормативной, справочной, методической, учетной, основанной на материалах первичного учета, а также отчетной, но представленной уже в обобщенном виде, и пр. Именно от информационной базы во многом зависит эффективность функционирования системы управления человеческими ресурсами.

Современные условия рынка перед предприятием ставят задачу создания информационной системы по сбору, анализу, хранению и переработке огромного количества различной кадровой информации для удобного пользования ею кадровой службой и руководством предприятия.

Базой такой информационной системы должен быть единый массив, который отражает сведения о каждом работнике предприятия, его условиях работы и отношениях в коллективе. Конечно, все это требует хорошей организации информации и методов оперирования с таким объемом данных. Не менее важными являются и определенные требования к информационной системе: усовершенствование информационных технологий, применение ЭВМ и мн. др. Структурными частями данной системы являются оборудование, материалы для сбора, переработки, хранения, поиска и выдачи необходимой информации по кадровой политике предприятия, правильно организованный кадровый учет и т. д. На заводе «Комсомолец» эта система требует совершенствования как в оборудовании, так и в сотрудниках, имеющих непосредственное отношение к ней.

В настоящее время большее внимание руководства уделяется интересам предприятия, а не коллективу. Однако, согласно теории Блейка – Моутона, руководить – это значит менять стиль в зависимости от зрелости команды, а, во – вторых, от ситуации. Исходя из приведенных выше доводов, касающихся изменений в мышлении работников, наступает время, когда нужно менять стиль управления и управлять командой, сочетая интересы власти и коллектива.

Управление человеческими ресурсами обязательно требует наличия и культивирования компетентной корпоративной культуры.

Корпоративная культура имеет определенный набор характеристик:

- ответственность каждого сотрудника и самого работодателя друг перед другом (четко прописана в договорных отношениях);
- гибкая адаптация к интенсивно меняющимся условиям рынка;

- мотивация и поддержка инициативы сотрудника на всех уровнях организации, имеющая конкретные инструменты реализации;
- создание и развитие чувств корпоративного духа в сотрудниках, образа лучшей организации, которой следует гордиться;
- стабильные поиски технических и организационных инноваций и их открытое обсуждение.

На предприятии ОАО «Тамбовский завод „Комсомолец” им. Н. С. Артемова» корпоративная культура, несмотря на большую историю предприятия, имеет некоторые недостатки, такие как недостаточная сплочённость коллектива на разных уровнях, недостаточная коммуникация службы управления человеческими ресурсами и сотрудников предприятия.

Уровень мотивации персонала находится на приемлемом уровне, так как стабильная основная и дополнительная заработка платы работников завода находится на среднем уровне по региону. Также работники предприятия имеют медицинские полисы и возможность льготного отдыха в санаториях региона. Однако следует отметить, что некоторые работники всё же недовольны величиной заработной платы, так как не всегда оправдываются ожидания, в том числе по причине применения санкций в виде штрафов к некоторым рабочим из-за дисциплинарных проступков (опоздания, прогулы и т. д.), что, в свою очередь, вызывает негативную реакцию со стороны сотрудников.

Степень ригидности персонала – естественный для человека уровень сопротивления изменениям, – измеренная психологическими тестами, показала, что персонал завода «Комсомолец» сопротивляется кардинальным переменам, тогда как небольшие, продуманные изменения воспринимаются достаточно позитивно. Это вызвано опять же недостаточной коммуникацией управляющих с сотрудниками, что объясняет низкий уровень информированности о тех или иных изменениях.

Следует отметить, что на заводе «Комсомолец» преобладают сотрудники, имеющие среднее и профессиональное образование. Численность персонала Тамбовского завода «Комсомолец» практически не изменяется со временем. С другой стороны, объем денежных средств, направленных на оплату труда, значительно растет.

Текущесть кадров довольно низкая. Это обусловлено стабильной и достойной заработной платой, высоким престижем завода среди предприятий и фирм области, а также благоприятным микроклиматом коллектива ОАО «Комсомолец». В целом следует отметить довольно высокую преданность фирме, что может позитивно повлиять на развитие предприятия при условии дальнейшего стимулирования персонала.

Средний срок адаптации работников составляет 1 месяц. Данный месяц является испытательным сроком, когда руководство формирует свое впечатление о сотруднике, а сотрудник привыкает к предприятию и принимает конкретное решение о работе в нем.

В производственном процессе основной производительной силой является рабочая сила. Именно от её качества и количества зависит эффективность хозяйственного звена. Предприятие самостоятельно определяет потребность в трудовых ресурсах, их структуру и квалификационный уровень.

На заводе «Комсомолец» чаще всего применяется внешняя мотивация, об этом свидетельствует низкий уровень энтузиазма в работе, контроль за действиями работников со стороны руководства. Даже самое небольшое отклонение от нормативных документов или приказа руководства тут же влечет за собой материальное наказание. И напротив, неукоснительное и четкое исполнение поручений поощряется премиями и другими материальными вознаграждениями. К работникам, которые допустили нарушение трудовой, технологической дисциплины, правил по охране труда, внутреннего трудового распорядка, переменная часть заработной платы либо снижается, либо совсем не выплачивается. При задержании работника предприятия в нетрезвом виде на проходной завода подразделению сокращается сумма переменной части на сумму лишения. При принятии мер внутри подразделения сумма переменной части остается в подразделении.

Подобные способы мотивации сотрудников не повышают эффективности труда, что свидетельствует о слабом влиянии управления на персонал предприятия.

Высококвалифицированные трудовые ресурсы – это основной потенциал организации, поэтому необходимо уделить большее внимание мотивированию сотрудников. Ведь при действенном управлении человеческими ресурсами можно добиться повышения показателей и эффективности производства в целом.

Привлечение и отбор сотрудников есть главное условие управления персоналом на предприятии и именно от компетентности персонала будет зависеть эффективное функционирование предприятия.

На процесс привлечения и отбора персонала влияют факторы внешней (рыночные, политические, экономические) и внутренней среды (кадровая политика, имидж организации). Источники привлечения работников на предприятие приведены в таблице.

Таблица
Источники привлечения человеческих ресурсов на ОАО завод «Комсомолец»

Внешние источники	Внутренние источники
учебные заведения различных степеней и уровней подготовки;	высвобождение персонала в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства;
коммерческие учебные центры;	механизацией и автоматизацией технологических процессов;
посреднические фирмы по подбору персонала;	снятие продукции с производства;
центры обеспечения занятости (биржи труда);	переподготовка персонала;
профессиональные ассоциации и объединения;	перемещение персонала с участков работы
родственные организации;	
свободный рынок труда.	

При привлечении и отборе сотрудников на ОАО «Комсомолец», задачей отдела кадров является отобрать высококвалифицированного и компетентного сотрудника, который максимально мог бы принести пользу предприятию. В процессе отбора рассматриваются не только сотрудники завода, но и внешние кандидаты на должность. Кандидат должен пройти несколько этапов отбора: собеседование, заполнение бланка заявления и интервью, и тестирование. Основное внимание уделяется уровню компетентности кандидата, так как именно компетенции персонала имеют первостепенное значение для стратегии управления человеческими ресурсами.

В основе работы с кадрами на заводе «Комсомолец» – комплексная система управления человеческими ресурсами: создание условий для добросовестного производительного труда работников, совершенствование материальных и моральных стимулов, подготовка квалифицированных кадров и их профессионального роста.

С целью повышения эффективности управления человеческими ресурсами на примере ОАО «Тамбовский завод „Комсомолец“ им. Н. С. Артемова» предлагается разработка систем:

- 1) закрепления специалистов на рабочих местах;
- 2) управления деловой карьерой как фактора стимулирования персонала.

Рассмотрим систему закрепления специалистов на рабочих местах, где также имеются определенные нюансы, на которые должен обратить внимание руководитель.

Во-первых, экономический аспект, то есть материальное стимулирование:

- a) денежное стимулирование, т. е. заработка плата – компенсация трудового вклада сотрудников в деятельность завода. Главное – справедливо оценить труд сотрудника и правильно выразить это с финансовой стороны, без причинения ущерба сотруднику и

заводу. Помимо заработной платы, могут быть назначены различные выплаты: премии, компенсации и т. д. Также существует Фонд материального стимулирования, который может изменить направленность материальных выплат. Данный Фонд образуется за счет прибыли предприятия;

- б) неденежное стимулирование – это путевки, бесплатное лечение и питание, оплата транспортных расходов, направление на обучение за счет завода. Все это качественно улучшит положение сотрудника и будет стимулировать его на успешное выполнение своих трудовых обязанностей.

Во-вторых, психологический аспект, т. е. как сотрудник чувствует себя внутренне на рабочем месте. Каждый сотрудник должен чувствовать себя значимым элементом единой производственной цепи завода. Для комфортного эмоционального состояния каждого сотрудника необходимо применять методы стимулирования, не связанные с прямым расходованием денежных средств.

В-третьих, социальный аспект, т. е. социальное положение сотрудника в коллективе предприятия. Для удовлетворения социальных нужд сотрудников руководству предприятия следует проводить производственные совещания с сотрудниками, держать их в курсе новшеств, изменений и в целом положения дел завода, организовывать наилучшие условия труда с возможностью общения в процессе их трудовой деятельности и т. д. Если работник чувствует себя социально невостребованным, то он будет искать новую работу, с более лояльным руководителем и коллективом. Социальная политика предприятия должна мотивировать сотрудника на повышение своей квалификации, вырабатывать и формировать внутриорганизационное обучение коллектива. Грамотное ведение социальной политики способно решить многие управленческие задачи, такие как отбор и закрепление на местах высококвалифицированных работников, обеспечение их ротации, лояльного отношения к организации, повышение имиджа предприятия и т. д.

На заводе «Комсомолец» также необходимо совершенствование систем хозяйствования и повышения квалификации рабочих, обслуживающих оборудование. За последние годы в машиностроении происходит реконструкция и модернизация производственных мощностей предприятий, что требует значительного объема инвестиций. Хотя значительная часть фондов остается устаревшей как в физическом, так и в моральном плане (оборудование закупалось еще в 60–80-х годах XX века).

Важным фактором успешной деятельности предприятия является качественное управление трудовыми ресурсами. Сегодня одним из важных показателей конкурентоспособности, стабильности и эффективности предприятия является грамотный подбор компетентного персонала, его расстановка и оценка его деятельности.

Заключение / Conclusion. Понятие «управление персоналом» сегодня рассматривается достаточно широко, так как одной из самых важных сфер деятельности предприятия является грамотное управление человеческими ресурсами. Именно человеческие ресурсы многократно способны улучшить и повысить эффективность деятельности предприятия.

Система управления человеческими ресурсами обеспечивает непрерывное совершенствование методов работы с кадрами и использованием достижений отечественной и зарубежной науки и наилучшего производственного опыта.

Сущность управления персоналом, включая наемных работников, работодателей и других владельцев предприятия заключается в установлении организационно-экономических, социально-психологических и правовых отношений субъекта и объекта управления. В основе этих отношений лежат принципы, методы и формы воздействия на интересы, поведение и деятельность работников в целях максимального их использования.

Система закрепления специалиста на рабочем месте имеет три аспекта: экономический, психологический и социальный. Каждый из этих аспектов играет важную роль в управлении человеческими ресурсами.

Из всего вышесказанного, необходимо отметить, что система управления человеческими ресурсами, в части консультирования и мотивации сотрудников, оказывают большую помощь руководству для эффективного управления персоналом предприятия.

Таким образом, хорошо сформулированные усилия по развитию системы управления карьерой на предприятии могут помочь работникам в определении их собственных потребностей к продвижению, дать информацию о подходящих возможностях карьеры внутри предприятия и со-четать потребности и цели работника с целями организации. Формирование такой системы может уменьшить устаревание людских ресурсов, которые так дорого обходятся предприятию.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Анализ использования человеческих ресурсов : курс лекций / сост. М. В. Каймакова. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 80 с. – Текст : непосредственный.
2. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебное пособие / А. Л. Гапоненко. – Москва : Изд-во РАГС, 2003. – 558 с.– Текст : непосредственный.
3. Годовой отчёт Открытого акционерного общества «Тамбовский завод „Комсомолец“ имени Н. С. Артемова» за 2018 год. – Текст : непосредственный
4. Журавлёв, П. В. Управление человеческими ресурсами : опыт индустриально развитых стран / П. В. Журавлёв. – Москва : Экзамен, 2002. – 448 с. – Текст : непосредственный.
5. Карташова, Л. В. Управление человеческими ресурсами / Л. В. Карташова. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 236 с. – Текст : непосредственный.
6. Кошелев, Р. Е. Роль системы стимулирования персонала в социальной политике предприятия и управлении человеческими ресурсами / Р. Е. Кошелев // Государственное управление : электронный вестник. – 2006. – № 8. – С. 73–88. – Текст : непосредственный.
7. Мордовин, С. К. Управление человеческими ресурсами / С. К. Мордовин. – Москва : ИНФРА-М, 2000. – 288 с. – Текст : непосредственный.
8. Нехода, Е. В. Социальное развитие человека и изменение представлений о субъекте труда в системе трудовых отношений / Е. В. Нехода // Вестник ТГУ. – 2008. – № 3(4). – С. 23–45 – Текст : непосредственный.
9. Рогожин, М. Ю. Управление персоналом / М. Ю. Рогожин. – Москва : Проспект, 2008. – 320 с. – Текст : непосредственный.
10. Сироткина, Н. В. Индикативное управление промышленными предприятиями в инновационной среде : теория, методология, практика / Н. В. Сироткина. – Воронеж : ВИИС, 2008. – 377 с. – Текст : непосредственный.
11. Уткин, Э. А. Основы мотивационного менеджмента / Э. А. Уткин. – Москва : Изд-во ЭКМОС, 2000. – 352 с.– Текст: непосредственный.
12. Устав ОАО «Тамбовский завод «Комсомолец» им. Н. С. Артемова», 2007.– Текст: непосредственный

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Analiz ispol'zovanija chelovecheskih resursov (Analysis of the use of human resources) : tekst lekcij / sost. M. V. Kajmakova. – Ul'janovsk : UlGTU, 2008. – 80 s.
2. Gaponenko, A. L. Teorija upravlenija (Control theory) : uchebnoe posobie / A. L. Gaponenko. – Moskva : Izd-vo RAGS, 2003. – 558 s.
3. Godovoj otchet Otkrytogo akcionernogo obshhestva «Tambovskij zavod „Komsomolec“ imeni N. S. Artemova» (Annual report of Open joint stock company «Tambov plant «Komsomolets» named after N. S. Artemova) za 2018.
4. Zhuravljov, P. V. Upravlenie chelovecheskimi resursami : opyt industrial'no razvityh stran (Human resource management: the experience of industrialized countries) / P. V. Zhuravljov. – Moskva : Jekzamen, 2002. – 448 s.
5. Kartashova, L. V. Upravlenie chelovecheskimi resursami (Human resource management) / L. V. Kartashova. – Moskva : INFRA-M, 2005. – 236 s.

6. Koshelev, R. E. Rol' sistemy stimulirovaniya personala v social'noj politike predprijatija i upravlenii chelovecheskimi resursami (The role of the personnel incentive system in the company's social policy and human resource management) / R. E. Koshelev // Gosudarstvennoe upravlenie : elektronnyj vestnik, 2006. – № 8. – S. 73–88.
7. Mordovin, S. K. Upravlenie chelovecheskimi resursami (Human resource management) / S. K. Mordovin. – Moskva : INFRA-M, 2000. – 288 s.
8. Nehoda E. V. Social'noe razvitiye cheloveka i izmenenie predstavlenij o sub#ekte truda v sisteme trudovyh otnoshenij (Social development of the person and change of representations about the subject of work in system of labor relations) / E. V. Nehoda // Vestnik TGU. – 2008. – No 3(4). – S. 23–45.
9. Rogozhin, M. Ju. Upravlenie personalom (Personnel management) / M. Ju. Rogozhin. – Moskva : Prospekt, 2008. – 320 s.
10. Sirotkina, N. V. Indikativnoe upravlenie promyshlennymi predprijatijami v innovacionnoj srede : teorija, metodologija, praktika (Indicative management of industrial enterprises in an innovative environment : theory, methodology, and practice) / N. V. Sirotkina. – Voronezh : VIIIS, 2008. – 377 s.
11. Utkin, Je. A. Osnovy motivacionnogo menedzhmenta (The basics of motivation management) / Je. A. Utkin. – Moskva : Izd-vo JeKmos, 2000, 352 s.
12. Ustav OAO «Tambovskij zavod „Komsomolec“ imeni N. S. Artemova», 2007.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колесниченко Елена Александровна, доктор экономических наук профессор кафедры кадрового управления, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». E-mail: dissovets@mail.ru

Куликова Яна Александровна, кандидат педагогических наук доцент кафедры кадрового управления, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». E-mail: kulikowa.ya2014@yandex.ru

Бердикова Альбина Няжисовна, старший преподаватель кафедры политической экономики и современных бизнес-процессов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». E-mail: albina.lantaeva@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Elena Kolesnichenko, Professor of the Department of Personnel Management, Doctor of Economic Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Tambov State University named after G. R. Derzhavin». E-mail: dissovets@mail.ru

Yana Kulikova, Associate Professor of the Department of Personnel Management, Candidate of Pedagogical Sciences Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Tambov State University named after G. R. Derzhavin». E-mail: kulikowa.ya2014@yandex.ru

Albina Berdikova, Senior Lecturer, of Department of Political Economy and Modern Business Processes, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education. «Tambov State University named after G. R. Derzhavin» E-mail: albina.lantaeva@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 351

**Колесниченко Елена Александровна, Радюкова Яна Юрьевна,
Соколинская Юлия Михайловна**

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Актуальность темы исследования определяется тем, что большинство государств мира пришли к выводу, что именно образование является основой развития общества, нации и государства, залогом достойного будущего. Авторами проанализированы основные концептуальные подходы к определению сущности понятия «государственная политика в сфере образования», конкретизировано содержание этого понятия, выделены и охарактеризованы существующие механизмы реализации государственной образовательной политики. В процессе проведения исследования авторами рассмотрена система управления образованием на примере деятельности департамента образования и науки одного из городов России по формированию и реализации государственной политики в сфере образования; выявлены основные проблемы системы образования, связанные с различными аспектами. Авторами выделены основные направления совершенствования государственной политики в сфере образования, которые требуют использования методов программно-целевого управления, обеспечивающих системные решения и рациональное расходование бюджетных средств, а также маркетинговые подходы, обеспечивающие внебюджетные источники финансирования.

Ключевые слова: государственная политика, реализация образовательной политики, совершенствование государственной образовательной политики.

Elena Kolesnichenko, Yana Radyukova, Yuliya Sokolinskaya
**SPECIFICS OF IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE SPHERE
OF EDUCATION IN RUSSIA**

The relevance of the topic of the study is determined by the fact that most States of the world have concluded that education is the basis for the development of society, the nation and the State, the guarantee of a decent future. The authors analyzed the main conceptual approaches to defining the essence of the concept of State policy in the field of education, specified the content of this concept, identified and described the existing mechanisms for the implementation of State educational policy. During the study, the authors considered the system of education management on the example of the activities of the Department of Education and Science of one of the cities of Russia to form and implement state policy in the field of education. The main problems of the education system have been identified, which are related to the following aspects. The authors highlighted the main directions of improvement of the state policy in the field of education, which require the use of methods of program-targeted management, ensuring system solutions and rational spending of budgetary funds, as well as marketing approaches, providing extra-budgetary sources of financing.

Key words: state policy, implementation of educational policy, improvement of state educational policy.

Введение / Introduction. Актуальность исследования государственной политики в области образования обусловлена необходимостью воплощения ее в нормативно-правовых актах об образовании, объективного теоретического анализа роли органов управления образованием в реализации государственной политики в области образования, влияния внутренних и внешних факторов и процесса ее формирования и внедрения [1].

Вместе с этим анализ научной литературы по проблемам формирования и реализации государственной политики в области образования свидетельствует о том, что, несмотря на большой круг исследований, в научном плане проблема формирования и реализации государственной политики в области образования в России все еще остается малоисследованной. Не сформирован и единый категориально-понятийный аппарат, что приводит к использованию различных подходов к толкованию самого термина «государственная политика в области образования Российской Федерации», «программы развития образования» и др. В большинстве работ [2] освещается история развития образования, состояние современного образования, определение образовательной политики и ее основные характеристики, основы анализа образовательной политики и механизмы ее внедрения, при этом остается без внимания анализ тенденций формирования государственной политики в области образования, влияние внутренних и внешних факторов, особенности ведения государственной образовательной политики в Российской Федерации на общегосударственном, региональном и муниципальном уровнях.

С. Сулакшин, М. Ю. Погорелко, И. В. Репин определяют государственную политику как довольно «стабильную и целенаправленную деятельность правительства относительно определенной проблемы или предмета рассмотрения, которая осуществляется им непосредственно или опосредованно через уполномоченных агентов и влияет на жизнь общества» [3].

Обобщая многочисленные определения термина «государственная политика», предлагаеться определение государственной политики, которое на наш взгляд, является наиболее полным. Государственную политику в широком понимании этого термина необходимо определять «как согласованное, оформленное в письменной форме заявление о принципах, на которых строятся повседневные решения и действия. Это общие директивы для государственных институтов по решению общественных проблем в целом, а также проблем отдельной отрасли» [4].

По мнению авторов, государственная образовательная политика – это система, которая призвана выполнять следующие функции:

- формирование правовой базы отрасли путем законотворчества и нормативных регуляторов функционирования всех уровней образования на государственном и региональном уровнях, обеспечивающих право всех граждан на получение качественного образования;
- концептуальные и программные разработки прогностического развития системы образования;
- формирование научно обоснованного социально-экономического заказа на качественное образование для различных категорий граждан;
- создание и обеспечение деятельности комплекса служб экспертизы и контроля качества образования в государстве и регионах;
- организация научного, научно-методического и внедренческого сопровождения стратегий развития образования.

Анализ приведенных выше определений, а также иных научных источников [5] позволяет определить важные признаки государственной политики. Так, государственная политика основывается на законе и является легитимной, это целенаправленное действие государственных органов и организаций, предполагает достижение определенного результата. Любая государственная политика, в том числе в области образования, формируется, определяется государством, осуществляется от имени государства и проводится именем государства в лице его выборных органов и органов общественного самоуправления.

Материалы и методы / Materials and methods. Вопросы формирования и реализации государственной политики в области образования, модернизации системы государственного управления освещаются в научных трудах отечественных и зарубежных ученых С. Н. Братановского,

М. Г. Ибрагимова, М. В. Жуковой, А. Н. Козырина, С. А. Кочерги, В. В. Насонкина, Н. В. Панковой, Л. В. Сморгунова, С. С. Сулакшина, Т. И. Шамовой и др. В них рассматриваются сущность, методологические основы и различные аспекты формирования государственной политики в области образования и механизмы ее внедрения, модернизации государственного управления образованием, влияние нормативно-правовых актов по вопросам образования на процессы формирования и реализации государственной политики в области образования в Российской Федерации, ее перспективы и противоречия.

С целью анализа ресурсного наполнения сферы образования, проведен SWOT-анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции ресурсов, возможностей в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса (таблицы 1-5).

Таблица 1

SWOT-анализ структуры управления сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
Создана управленческая команда –команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления.	Недостаточна включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления [6]. Снижена личная ответственность за реализацию поставленных задач.
Налажена эффективная работа. Разработаны нормативно-правовые локальные акты. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей	Не в полной мере используются информационные технологии в организации совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т. п. [7]
OPPORTUNITIES	THREATS
Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость и объем документооборота	Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей, создания единой электронной информационной системы. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения профессиональных объединений, проведение педагогического аудита [8]. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития

Таблица 2

SWOT-анализ кадрового ресурса сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
Налажена система повышения квалификации учителей Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (95 %), по использованию информационных технологий (100 %)	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности, в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность педагогов.

Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Опыт инновационной деятельности	В недостаточной степени используются современные педагогические технологии. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий
OPPORTUNITIES Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ округа и города. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации Замена кадров, борьба с излишней консервативностью взглядов некоторых педагогов	THREATS В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров (55 % педагогического состава предпенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников. Хорошо наложенная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутиной [9] Учителя испытывают усталость от хорошо знакомой работы и равнодушие к ней

Таблица 3

SWOT-анализ ресурсного обеспечения сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. Организация рационального использования финансовых ресурсов	Малые площади учебного пространства для роста и развития образовательного процесса в контексте практико ориентированного образования и развития профильного обучения для достижения высокого качества образования Необходимость проведения текущего ремонта учебных кабинетов. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников. Проведенные рекламные кампании по набору учащихся дают недостаточный приток новых учащихся. Увеличение расходов в связи с реорганизацией (открытие филиала, увеличение коммунальных платежей и расходов на содержание). Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса. Недостаточное финансирование
OPPORTUNITIES	THREATS
Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг позволит укрепить материально-техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку. Снижение платежеспособности населения в условиях кризиса

Таблица 4

SWOT-анализ информационной среды сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах) самого разного уровня.</p> <p>Электронный документооборот.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы проводятся обучающие семинары, консультации</p>	<p>Сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Сфера образования не обеспечена в полной мере (100 %) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Информация не всегда является своевременной и новой.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса, требует от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала предметные кабинеты необходимо оснащать на 100 %</p>
OPPORTUNITIES	THREATS
<p>Поддержка государством инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс</p> <p>Методические объединения и отдельные педагоги могут создавать собственные сайты</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке</p>

Таблица 5

SWOT-анализ содержания и качества сферы образования

STRENGTHS	WEAKNESSES
<p>Достижение высокого рейтингового показателя (среди частных школ).</p> <p>Создана система проектно-исследовательской работы.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>Создана система многопрофильного обучения и программно-методическое сопровождение профильных образовательных услуг.</p> <p>Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом может не вызывать усталость у некоторых учащихся</p>

Создана система проектно-исследовательской работы в рамках новых ФГОС. Создана система административного контроля как процесса, так и результатов преподавания	
OPPORTUNITIES Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию	THREATS Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг частными организациями. Часть родителей не проявляет должного интереса к учебе своих детей, не приходит на родительские собрания. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей. Приток учащихся с низкой мотивацией к учебному труду. Ограниченнная возможность для привлечения социальных партнеров для организации урочной и внеурочной деятельности

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Результаты проведенного SWOT-анализа по представленным ранее параметрам (таблицы 1–5) показали, что при имеющихся необходимых ресурсов для развития системы образования и эффективной реализации государственной образовательной политики, существует ряд проблем [10], сдерживающих эффективную реализацию государственной политики в сфере образования. Это такие проблемы, как:

- 1) высокая степень изношенностии основных фондов образовательных учреждений (здания, сооружения, оборудование и инженерные коммуникации), нарушение правил их эксплуатации;
- 2) недостаточное финансирование мероприятий, направленных на повышение инженерной безопасности образовательных учреждений;
- 3) морально устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений, не соответствующая современному содержанию образования;
- 4) значительное техническое отставание телекоммуникационных систем, сетей передачи данных, которые имеют важные недостатки по пропускной способности, надежности связи, качеству и количеству предоставляемых в образовательных учреждениях услуг;
- 5) информационные технологии не воплощены в повседневную деятельность образовательных учреждений;
- 6) не решены проблемы ответственности органов местного самоуправления за создание, актуализацию и обеспечение эффективного использования информационных ресурсов, организацию информационного взаимодействия, проведение мероприятий по технической защите информации;
- 7) отсутствие внедрения современных методов аналитической обработки информации, в том числе математических методов анализа и прогнозирования социально-экономических событий и явлений;
- 8) недостаточное состояние координации работ, обеспечение процессов информатизации необходимыми стандартами, отсутствие четкой политики в этой важной сфере и необходимых финансовых ресурсов, которые давали бы значительные социально-экономические преимущества от информатизации.

Согласно результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социальной сферы в области образования, к проблемам, связанным с реализацией государственной политики в сфере образования, относятся [11]:

- недостаточная информационная база, по мнению потребителей услуг, размещенная на официальном сайте образовательных организаций;
- недостаточно обеспечена доступность информации о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию, не размещается на официальном сайте образовательных организаций информация о жалобах;
- в недостаточном объеме проводится работа по привлечению активных пользователей сайта;
- в недостаточной мере организовано информирование родителей о деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов;
- отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, отсутствие в некоторых детских садах подъемников для инвалидных колясок, поручней, расширенных дверных проемов, отсутствие сменных кресел-колясок;
- недостаточное количество в детских садах педагогов, получивших повышение квалификации для работы со слабовидящими и слабослышащими детьми;
- недостаточно используются каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются при посещении потребители услуг;
- несвоевременно рассматриваются предложения потребителей об улучшении условий оказания образовательных услуг;
- отсутствие обратной связи при обращении, жалобах, получении консультаций;
- отсутствие условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам для работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе слабовидящими и слабослышащими;
- недостаточное обеспечение в организации условий для комфортного пребывания инвалидов и возможности получения услуг наравне с другими;
- несвоевременное обновление информации на сайтах;
- не в полной мере осуществляется взаимодействие с потребителями посредством обеспечения эффективных каналов коммуникации;
- отсутствует на официальных сайтах ранжированная информация о жалобах, предложениях и вопросах, поступающих от граждан;

Решение задач указанной проблематики требует использования методов программно-целевого управления, обеспечивающих системные решения и рациональное расходование бюджетных средств, а также маркетинговые подходы, обеспечивающие внебюджетные источники финансирования.

Практика последних лет подтверждает эффективность решения проблемных вопросов развития отрасли образования путем применения программно-целевого подхода.

Выводы и рекомендации / Conclusions and recommendations. Для устранения проблем, выявленных и помошью SWOT-анализа, необходимо проводить следующие мероприятия по развитию сайтов образовательных организаций:

- 1) размещать на официальных сайтах образовательных организаций ранжированную информацию об обращениях, жалобах, предложениях и вопросах, поступающих от потребителей услуг;
- 2) размещать результаты обращений получателей услуг посредством информационно-коммуникационных ресурсов;
- 3) создать на официальных сайтах образовательных организаций электронных форм для обращений участников образовательных отношений.

Для обеспечения в организациях условий для комфортного пребывания инвалидов и возможность получения услуг наравне с другими необходимо выделить средства для создания комфортной среды для инвалидов и подготовки и переподготовки специалистов [12].

С целью повышения качества коммуникаций при личном контакте и дистанционном обращении необходимо:

- a) формировать показатели эффективности основного персонала, непосредственно взаимодействующего с посетителями [9];
- b) организовать повышение квалификации работников, наладить обратную связь при обращении, жалобах, получении консультаций;
- b) формировать расписания образовательной деятельности с учетом мнения законных представителей детей или самих обучающихся.

С целью улучшения материально-технического оснащения необходимо:

- 1) создать условия для повышения комфортности осуществления образовательной деятельности в части материально-технического и информационного обеспечения участников образовательного процесса, и прежде всего потребителей образовательных услуг;
- 2) привлекать спонсоров к материально-техническому оснащению;
- 3) организовать работы с попечительскими советами образовательных организаций по выделению средств на материально-техническое оснащение;
- 4) разработать критерии по показателям «доброжелательность, вежливость работника» для стимулирующих выплат всем работникам образовательных организаций;
- 5) проводить для работников образовательных организаций тренинги, деловые игры, мастер-классы;
- 6) проводить опросы, анкетирование родителей / законных представителей для установления удовлетворенности / неудовлетворенности условиями оказания услуг;
- 7) организовать совместные мероприятия для родителей / законных представителей с детьми и педагогов образовательных организаций;
- 8) информировать потребителей услуг о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг;
- 9) размещать актуальную нормативную правовую информацию на официальных сайтах образовательных организаций, департамента образования и науки города;
- 10) осуществлять контроль за выполнением образовательными организациями планов мероприятий по улучшению качества условий оказания ими услуг.

Все указанные мероприятия необходимо решать при помощи программно-целевого планирования.

Заключение / Conclusion. Образование остается уникальной отраслью, которая за сотни лет претерпела минимальные изменения и до сих пор сопротивляется глобализации. Однако грядущие цивилизационные изменения могут нарушить этот статус-кво в ближайшее время [13]:

- digital-технологии и их стремительное проникновение во все сферы жизни;
- быстрая смена востребованных профессий;
- рост продолжительности жизни;
- увеличение социального неравенства;
- конкуренция между городами на глобальном уровне.

Проблемы и риски, сдерживающие развитие управления и реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне, сводятся к следующему [8]:

- ограниченность материально-технических ресурсов образовательных учреждений;
- ограниченный доступ образовательных учреждений к современным информационным системам;

- недостаточные условия для формирования личностного и профессионального самоопределения и выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- недостаточные условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- старение кадрового состава;
- недостаточный уровень правовой культуры должностных лиц образовательных учреждений;
- недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг;
- преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование;
- относительная неразвитость государственно-общественной формы управления образовательным учреждением;
- низкая эффективность расходования бюджетных средств, направленных на образование (несоответствие наполняемости классов школ нормативным требованиям, излишняя штатная численность работников и др.).

При этом в мире не существует единой формулы успеха, системы образования в таких признанных городах – лидерах образовательной отрасли, как, например, Шанхай и Хельсинки, основаны на кардинально разных принципах.

В ближайшие 10–15 лет рынок труда ждут потрясения, к которым критически важно быть готовым сегодняшним школьникам. Цифровизация может привести к замене 25 % рабочих мест к 2030 году, при этом будут создаваться новые профессии, связанные с искусственным интеллектом, дронами и роботами. Сегодняшние школьники выйдут уже на новый рынок труда, поэтому вопрос внедрения новых подходов для развития талантов и навыков остро стоит для всех образовательных систем.

В этой связи основными тенденциями в развитии образования в ближайшие годы должны стать:

- построение индивидуальных образовательных траекторий, выявление интересов и максимальное развитие талантов;
- развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к быстроменяющемуся рынку труда, включая самостоятельность в обучении;
- креативность, решение комплексных задач и работа в команде.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Баранов, М. Л. Правовая природа государственного контроля / М. Л. Баранов // Правозащитник. – 2017. – № 1. – С. 11–14. – Текст : непосредственный.
2. Беспалов, М. В. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России / М. В. Беспалов, В. А. Котенёв, А. В. Кузьмин, Т. В. Ряховская // Социум. – 2017. – № 7. – С. 21–25. – Текст : непосредственный.
3. Сулакшин, С. С. Источники и основания государственных политик в России / С. С. Сулакшин. – Москва : Научный эксперт, 2015. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Государственная политика и управление / под ред. Л. В. Сморгунова. – Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления. – Москва : РОССПЭН, 2016. – 384 с. – Текст : непосредственный.
5. Знаменский, Д. Ю. Теоретико-методологические основы исследования государственной политики / Д. Ю. Знаменский // Социодинамика. – 2016. – № 3. – С. 86–90. – Текст : непосредственный.
6. Фурсенко, А. Система образования может и должна эффективно развиваться / А. Фурсенко / Народное образование. – 2016. – № 5. – С. 10–17. – Текст : непосредственный.
7. Иванова, Е. Ю. Работа с информацией как важный элемент процесса принятия управленических решений / Е. Ю. Иванова // Современные кадровые технологии в управлении предприятиями и территориями : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов, 2018. – С. 58–61. – Текст : непосредственный.

8. Шипилова, Н. А. Система оценки качества образования – основополагающий принцип государственной политики в сфере образования / Н. А. Шипилова // Регион: государственное и муниципальное управление. – 2015. – № 2 (2). – С. 100–116. – Текст : непосредственный.
9. Колесниченко, Е. А. Конституционные основы реализации государственной кадровой политики / Е. А. Колесниченко, Е. Ю. Иванова // Конституционные основы российского государства : история и современность. – Рязань, 2019. – С. 53–58. – Текст : непосредственный.
10. Глущенко, В. В. Философия повышения качества высшего профессионального образования / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко // Педагогика и просвещение. – 2015. – № 3. – С. 288–299. – Текст : непосредственный.
11. Жукова, М. В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект) : диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук : 23.00.02 / М. В. Жукова. – Ростов-на-Дону, 2015. – 191 с. – Текст : непосредственный.
12. Мошкова, Д. М. К вопросу о финансировании образования в РФ / Д. М. Мошкова // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 3. – С. 265–268. – Текст : непосредственный.
13. Карманов, М. В. Электронное образование как благо современного общества / М. В. Карманов, О. А. Махова // Проблемы современного образования. – 2015. – № 3. – С. 122–127. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Baranov, M. L. Pravovaya priroda gosudarstvennogo kontrolya (Legal nature of state control) / M. L. Baranov // Pravozashchitnik, – 2017, – № 1, – S. 11–14.
2. Bespalov, M. V. Gosudarstvennaya politika i pravovoe regulirovanie v sfere obrazovaniya i sisteme obrazovatel'nyh uslug v sovremennoj Rossii (State Policy and Legal Regulation in the Field of Education and the System of Educational Services in Modern Russia) / M. V. Bespalov, V. A. Kotenyov, A. V. Kuz'min, T. V. Ryahovskaya // Socium. – 2017. – № 7. – S. 21–25.
3. Sulakshin, S. S. Istochniki i osnovaniya gosudarstvennyh politik v Rossii (Sources and foundations of state politicians in Russia) / S. S. Sulakshin. – Moskva : Nauchnyj ekspert, 2015. – 224 s.
4. Smorgunov, L. V. Gosudarstvennaya politika i upravlenie (Public Policy and Management) / L. V. Smorgunov, A. P. Al'gin, I. N. Barygin i dr. – Moskva : ROSSPEN, 2016. – 384 s.
5. Znamenskij, D. YU. Teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya gosudarstvennoj politiki (Theoretical and methodological basis of research of public policy) / D. YU. Znamenskij // Sociodinamika. – 2016. – № 3. – S. 86–90.
6. Fursenko, A. Sistema obrazovaniya mozhet i dolzhna effektivno razvivat'sya (The education system can and should develop effectively) / A. Fursenko // Narodnoe obrazovanie. – 2016. – № 5. – S. 10–17.
7. Ivanova, E. Yu. Rabota s informacijei kak vazhnyj element processa prinyatiya upravlencheskikh reshenij (Work with information as an important element of the process of making management decisions) / E. Y. Ivanova // Sovremennye kadrovye tekhnologii v upravlenii predpriyatiyami i territoriyami: materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tambov, 2018. – S. 58–61.
8. Shipilova, N. A. Sistema ocenki kachestva obrazovaniya – osnovopolagayushchij princip gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovaniya (System of assessment of quality of education – the fundamental principle of state policy in the field of education) / N. A. Shipilova // Region : gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. – 2015. – № 2(2). – S. 100–116.
9. Kolesnichenko, E. A. Konstitucionnye osnovy realizacii gosudarstvennoj kadrovoj politiki (Constitutional Foundations of Implementation of State Personnel Policy) / E. A. Kolesnichenko, E. Yu. Ivanova // Konstitucionnye osnovy rossijskogo gosudarstva : istoriya i sovremennost'. – Ryazan', 2019. – S. 53–58.
10. Glushchenko, V. V. Filosofiya povysheniya kachestva vysshego professional'nogo obrazovaniya (Philosophy of Improving the Quality of Higher Vocational Education) / V. V. Glushchenko, I. I. Glushchenko // Pedagogika i prosveshchenie. – 2015. – № 3. – S. 288–299.
11. Zhukova, M. V. Sovremennaya gosudarstvennaya politika reformirovaniya rossijskoj sistemy obrazovaniya (politologicheskij aspekt) (Modern State Policy of Reforming the Russian Education System (Political Aspect)) : dissertacija na soiskaniye uchyonoj stepeni kandidata politicheskikh nauk / M. V. Zhukova. – Rostov-na-Donu, 2015. – 191 s.

12. Moshkova, D. M. K voprosu o finansirovaniyu obrazovaniya v RF (To the issue of financing education in the Russian Federation) / D. M. Moshkova // Aktual'nye problemy rossijskogo prava. – 2017. – № 3. – S. 265–268.
13. Karmanov, M. V. Elektronnoe obrazovanie kak blago sovremennoogo obshchestva (E-education as a good of modern society) / M. V. Karmanov, O. A. Mahova // Problemy sovremennoogo obrazovaniya. – 2015. – № 3. – S. 122–127.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колесниченко Елена Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой кадрового управления института экономики, управления и сервиса ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 392002, г. Тамбов, ул. Советская, 6, к.207. E-mail: ekolesnichenko@live.ru

Радюкова Яна Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и банковского дела института экономики, управления и сервиса ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», 392000, г. Тамбов, ул. Волжская, 9. E-mail: radyukova68@mail.ru

Соколинская Юлия Михайловна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Экономическая безопасность и финансовый мониторинг» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», 394030, г. Воронеж, ул. Революции 1905 года, д. 66, кв. 211. E-mail: misterias@mail.ru

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

Elena Kolesnichenko, Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of the Department of Personnel management of the Department of Economics, Management and Service, Tambov state university named after G.R. Derzhavin, 207/6, Sovetskaya str., Tambov, 392002, Russian Federation. E-mail: ekolesnichenko@Live.Ru

Yana Radyukova, Candidate of Economic Sciences, associate Professor, Head of the Department of Finance and banking of the Department of Economics, Management and Service, Tambov state university named after G.R. Derzhavin, 6, Voljskaya str., Tambov, 392000, Russian Federation. E-mail: radyukova68@mail.ru

Yuliia Sokolinskaya, Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, Department of Economic Security and Financial Monitoring, Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh, Revolution street of 1905, h. 66, ap. 211, 394030, Russia. E-mail: misterias@mail.ru

08.00.14 Мировая экономика

УДК 339.97

Криворотова Наталья Федоровна, Щепоткин Эдуард Сергеевич

ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КООПЕРАЦИИ РОССИИ И КНР

Основное внимание уделяется обзору всеобъемлющих экономических связей между Китайской Народной Республикой и Россией по всем базовым категориям с обращением в ретроспективу для получения исторической справки и с целью целостного и устойчивого восприятия картины торговых истоков. Продемонстрирована положительная динамика активности взаимодействия государств. В статье отражены ключевые векторы экономических отношений, наделенные потенциалом для масштабного развертывания в перспективе. Помимо всего прочего, означенены положения, позволяющие укрепить внешнеэкономические связи России и Китайской Народной Республики.

Ключевые слова: мировая экономика, внешнеэкономическая деятельность, торговая политика, Россия и КНР.

Natalia Krivorotova, Eduard Shchepotkin
ECONOMIC COOP TENDENCIES BETWEEN RUSSIA AND PRC

The emphasis is based on comprehensive review of economic interactions between Russia and People's Republic of China covering all basic aspects and referring to retrospective by the way in order to hit economic links from the very beginning. Here we can take a look at positive dynamics of interaction between states. Other than that, major vectors of economic relations are stated, which seem got a potential to be prospect. Among other things, several aspects of strengthening external economic links between Russia and PRC are noted here.

Key words: world economy, worldwide economic activity, trade politics, Russia and PRC.

Введение / Introduction. Экономическая и политическая зависимость Российской Федерации и Китайской Народной Республики имеют место уже более 450 лет, пребывая то в состоянии накала, то характеризуясь «морским штилем».

В настоящее же время политico-экономические отношения включают в себя многоотраслевую коопeraцию двух стран, характеризуемую наличием прочных связей по вопросам экономического характера, с учетом сотрудничества на глобальном уровне в рамках деятельности таких организаций, как БРИКС, ШОС и т. д.

На данный момент вопросы сотрудничества России и КНР отражаются в работах многих исследователей и являются предметом множественных споров и толков. Вследствие этого возникает соответствующая необходимость выведения основополагающих аспектов взаимоотношений двух держав:

- в чем заключается внешнеэкономический интерес Китая к России;
- является ли данная заинтересованность в международном сотрудничестве эквивалентной заинтересованности России в Китае;
- каковы базовые сферы сотрудничества долгосрочного характера;
- каким образом производится и будет производиться совместная политика конфронтации собственных интересов и интересов Запада [1].

В целях вырисовывания четкой и ясной картины необходимо выявить стратегически важные цели и задачи, имеющие одинаковое значение для обоих государств.

Поскольку обе страны лавируют на стыке индустриальной и постиндустриальной ступени развития, возникает обиходная необходимость создания благоприятной политико-экономической конъюнктуры, отворяющей двери для беспрепятственного внедрения новых технологий. Это явилось исходной точкой инициации движения по учреждению и закреплению сотрудничества между КНР и Россией [2].

Материалы и методы / Materials and methods. На сегодняшний день Россия представляется экономически выгодным партнером по целому ряду статей, включая имеющиеся на территории Российской Федерации пресноводные ресурсы, к которым Китай питает особый интерес, так как сегодня в Китае наблюдается острый дефицит водных запасов.

Китай кормит четверть населения мира своими посевными площадями, которые вкупе составляют 7 % пахотных земель в мире. Аграрный сектор КНР находится на пике своей активности, но его основная житница (район между Янцзы и Хуанхэ) уже экологически мертвa [3].

Китай имеет острую потребность в пахотных землях, и именно поэтому КНР купила обширные площади плодородных земель в Украине. На территории России есть множество плодородных неосвоенных земель, и поэтому Китай также заинтересован в их приобретении.

Помимо того, Россия экспортирует зерно в основном 4-го и 5-го классов качества, что, в свою очередь, не подходит для выпечки хлеба. Примерно только 20 % от общего объема российских посевов считаются высококачественной сельскохозяйственной продукцией.

Российское зерно годится только для экспорта в качестве корма и закупается Турцией и Египтом; китайцы в этом вопросе чересчур щепетильны. На данный момент Россия имеет возможность поставлять пшеницу в Китай только из четырех регионов: Новосибирской и Омской областей, Алтайского и Красноярского краев [4].

В 2015 году Пекин внезапно потребовал упаковывать российскую пшеницу, а не перевозить россыпью. Китайцы не устанавливают таких условий для других стран-экспортеров. У отечественных фермеров появились дополнительные расходы, в результате чего первая российская партия в 500 т была экспортирована только в апреле 2016 года [5].

Помимо всего прочего, не стоит обделять вниманием момент, связанный с обеспечением международной безопасности, к которому российско-китайское сотрудничество имеет прямое отношение, так как оба государства имеют авторитет на мировой арене и способствуют «возделыванию мирной почвы» в момент накала политических страстей.

Принимая во внимание вопрос, связанный с конвергенцией интересов КНР и России относительно конфронтации с США и высокоразвитыми западноевропейскими государствами в связи с их вмешательством во внутривополитические дела обеих стран, следует заметить, что правительство Китая по большей части инициирует политические кампании, лейтмотивом которых выступает стремление к достижению преимущественно собственный целей.

В этом случае КНР не берет на себя много ответственности, если считает, что не наделена достаточным потенциалом для решения определенных вопросов внешнеполитического характера, или если данная политическая активность может сулить возникновение новых проблем, купирующих реализацию интересов.

В основу внешнеполитического фундамента в рамках деятельности КНР заложены принципы протектирования и выдвижения в авангард, как указывалось выше, национальных соображений. Посему китайцы нацелены на участие в международных переговорах относительно каких-либо проблем, но не готовы нести ответственность и бремя на себе за все возможные «издержки производства» и вытекающие последствия.

Реализация российско-китайской кооперации осуществляется не только в рамках двусторонних соглашений, но и в разрезе участия двух держав в целом ряде многосторонних контактов: БРИКС и ШОС. Увеличение масштабов кооперации и взаимодействия Китая и России в этой

форме имеет своей целью реализацию долгосрочных стратегий каждой из стран в перспективе. При учреждении проектов ШОС и БРИКС руководствовались по большему счету соображениями противостояния терроризму и мировым экономическим кризисам.

Параллельно бытуют мнения, что экономическое сотрудничество с Китаем для России не является многообещающим. Хотя рыночные отношения усиливаются с каждым годом, скорее всего, крепкие узы являются прерогативой Китая, нежели России, поскольку Россия в свое время не развила надлежащую инфраструктуру на Среднем Востоке, вследствие чего утратила статус прочного игрока и лидера в Азии [5].

Если данное явление сохранит за собой стабильный характер, России придется претерпеть существенные метаморфозы и уступить первое место Китаю, примеряя на себя лишь амплуа «зависимого партнера».

Результаты и обсуждение / Results and discussion. После подписания в 2014 году между компаниями «Газпромом» и «CNPC» контракта о поставке газа ситуация несколько изменилась. Российская Федерация достигла апогеоза, а именно подписания контракта по поставке газа в ходе переговоров с 2004 года [6].

Основные прения велись вокруг цены за тысячу кубометров. По подсчетам аналитиков, КНР была вынуждена уступить, поскольку при ином раскладе дел пришлось бы приобретать газ по двойному тарифу у Катара.

Если посмотреть на эту ситуацию под другим углом, Китаю в качестве обмена предоставляется шанс расширить сферу своего влияния за счет определенных инвестиций: китайцы намереваются учредить предприятие по производству автомобилей в Тульской области, которое предоставит возможность открытия примерно 3 000 рабочих мест [7].

Несмотря на все вышеперечисленное, существуют положительные стороны для российской экономики. Договор с Китаем имеет масштабный многообещающий характер, соответственно, заключает в себе макроэкономический импульс в перспективе. По подсчетам исследователей, положительные стороны от оформления данного соглашения в разрезе геополитики могут быть запечатлены лишь в будущем. Данный двусторонний контракт выступает своего рода знамением, демонстрирующим сотрудничество всему миру [9].

Аналитики прогнозируют, что в 2050 году КНР будет занимать ведущее место по потреблению газа в мире, что находит подтверждение в стабильно развивающейся экономике страны и быстрорастущем населении страны. Процент экспорта российского газа в Китай составляет примерно 25 % всего экспорта. Естественно, для такого поступления газа необходимо соорудить всю необходимую инфраструктуру – проектирование и строительство газопровода [8].

По мнению автора, данный контракт явится пионером в сфере совершенствования нефтегазовой отрасли в России. Договор подразумевает не только конструирование нового газопровода («Сила Сибири»), но и образование в этом же регионе совокупности перерабатывающих предприятий. Например, планируется учреждение газо-химических предприятий, которые будут экспортствовать в Китай сырье, а также строительство гелиевого завода, так как за рубежом наблюдается «гелиевый дефицит».

Заключение / Conclusion. Таким образом, на сегодняшний день КНР и Российская Федерация прилагают совместные усилия по сокращению внешнеполитического влияния на их двусторонние экономические соглашения. В связи с этим основной акцент ставится на интенсификации переговоров в таких отраслях, как: охрана экосистемы, производство фармацевтических препаратов и освоение технологий их производства, генерирование технологий по цифровизации всех областей экономической деятельности, освоение космоса и т. д.

В период сегодняшней активизации процессов ведения переговоров и заключения соглашений во всем мире Китаю и России необходимо соответствовать западным кондициям для того, чтобы выйти на позиции флагмана мировой экономики.

Проанализировав разные аспекты сотрудничества двух стран, мы заключаем, что остав долгосрочных и прочных связей возводится из естественных прагматических соображений, которые удовлетворяют друг другу в одних моментах и уступают в других. Выгода кооперации КНР состоит в эксплуатации тех сегментов российских ресурсов, где Россия выступает флагманом отрасли или, по крайней мере, входит, или замыкает лидирующие позиции. Российская Федерация обладает исключительной возможностью воспользоваться авангардными интеллектуальными продуктами, полученными в ходе проведения мероприятий по НИОКР.

Обе державы высоко заинтересованы в сохранении и укреплении уз высокointенсивных коопераций. Все успешно проведенные кампании, без сомнения, являются убедительным подспорьем в попытке выйти на новые уровни взаимодействия со странами первого эшелона, а также в урегулировании многих проблем социально-экономического характера внутри страны.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Карлусов, В. В. Российско-китайские экономические отношения в интеграционном поле Евразии / В. В. Карлусов ; МГИМО (У) МИД России // Мировое и национальное хозяйство. – 2018. – №2(5). – С. 37–45. – Текст : непосредственный.
2. Мардеян, Н. А. Стратегическое партнерство России и Китая сквозь призму долгосрочных национальных интересов обеих стран / Н. А. Мардеян, И. З. Рамонова, Г. Гуриев // Инфраструктурные отрасли экономики : проблемы и перспективы развития. – 2017. – № 5. – С. 17–21. – Текст : непосредственный.
3. Нарожный, А. В. Экономическое сотрудничество Китая и России на фоне западных санкций // А. В. Нарожный, А. А. Васильева. Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 12 – (52). – С. 201–205. – Текст : непосредственный.
4. Калачинский, А. В. «Поворот России на Восток» : пресса и формирование общественного мнения о взаимоотношениях России и Китая / А. В. Калачинский // Россия и АТР. – 2015. – № 3. – С. 127–142. – Текст : непосредственный.
5. Аналитическая справка о российско-китайском торговом сотрудничестве в 2018 году / Портал внешнеэкономической информации. – URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/cn/cn_ru_relations/cn_ru_trade (дата обращения: 9.10.2019). – Текст : электронный.
6. Газовый договор России с Китаем // Bigmir.net. – 2014. – URL: <http://finance.bigmir.net/news/economics/48584-Gazovyj-dogovor-Rossii-s-Kitaem--eksperty-rasskazali-podrobnosti> (дата обращения: 9.10.2019). – Текст : электронный.
7. Газовый контракт с Китаем // Sakha News. – 2014. – URL: <http://www.1sn.ru> (дата обращения: 9.10.2019). – Текст : электронный.
8. Обзор торговых отношений России и Китая в 2018 г. / Единый информационный портал : экспортеры России. – URL: <http://www.rusexporter.ru> (дата обращения: 9.10.2019). – Текст : электронный.
9. Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество в 2018 г. / Статистика и аналитика. – URL: <http://www.cniru.ru> (дата обращения: 10.10.2019). – Текст : электронный.
10. Федеральная таможенная служба. – URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 10.10.2019). – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Karlusov, V. V. Rossiisko-kitaiskie ekonomicheskie otnosheniya v integratsionnom pole Evrazii (Economic relationship between Russia and China within Eurasian integration) / V. V. Karlusov ; MGIMO (U) MID Rossii // Mirovoe i natsional'noe khozyaistvo. – 2018. – No 2. – S. 37–45.

2. Mardayan, N. A. Strategicheskoe partnerstvo Rossii i Kitaya skvoz' prizmu dolgosrochnykh natsional'nykh interesov obeikh stran (Strategic partnership between Russia and China via national interests long-term period realization) / N. A. Mardayan, I. Z. Ramonova, G. Guriev // Infrastrukturnye otrasi ekonomiki : problemy i perspektivy razvitiya. – 2017. – No 5. – S. 17–21.
3. Narozhnyi, A. V. Ekonomicheskoe sotrudnichestvo Kitaya i Rossii na fone zapadnykh sanktsii (Economic partnership between Russia and China in spite of western sanctions) / A. V. Narozhnyi, A. A. Vasil'eva // Problemy ekonomiki i menedzhmenta. – 2015. – No 12. – S. 201–205.
4. Kalachinskii, A. V. «Povorot Rossii na Vostok» (Russia's going to the East) / A. V. Kalachinskii // Rossiya i ATR. – 2015. – No 3. – S. 127–142.
5. Analiticheskaya spravka o rossiisko-kitaiskom torgovom sotrudnichestve v 2018 godu (Russia and China 2018 trade relations analysis) / Portal vnesheekonomiceskoi informatsii. – URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/cn/cn_ru_relations/cn_ru_trade (review date: 9.10.2019);
6. Gazovyi dogovor Rossii s Kitaem (Gas supply contract signed by Russia and China) / Bigmir.net, 2014. – URL: <http://finance.bigmir.net/news/economics/48584-Gazovyj-dogovor-Rossii-s-Kitaem> (review date: 9.10.2019).
7. Gazovyi kontrakt s Kitaem (Gas supply contract with China). – Sakha News, 2014. – URL: <http://www.1sn.ru> (review date: 9.10.2019).
8. Obzor torgovykh otnoshenii Rossii i Kitaya v 2018 godu (2018 trade relationship between Russia and China review). – Edinyj informatsionnyj portal : eksportery Rossii. – URL: <http://www.rusexporter.ru> (review date: 9.10.2019).
9. Rossiisko-kitaiskoe torgovo-ekonomiceskoe sotrudnichestvo v 2018 godu (2018 economic partnership between Russia and China review) / Statistika i Analitika. – URL: <http://www.cniru.ru> (review date: 10.10.2019).
10. Federal'naya tamozhennaya sluzhba (Federal customs service). – URL: <http://www.customs.ru> (review date: 10.10.2019).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Криворотова Наталья Федоровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности, Институт экономики и управления, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д.1. E-mail: nataliyj@yandex.ru

Щепоткин Эдуард Сергеевич, магистрант 1 курса направления 38.04.01 Экономика Северо-Кавказского федерального университета. E-mail: ulybashka98@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Natalya Krivorotova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Economics and Foreign Economic Activities Department; North-Caucasian Federal University, Institute of Economics and Management, Stavropol, 1 Pushkina st. E-mail: nataliyj@yandex.ru 8-928-634-56-28

Eduard Shchepotkin, 1 grade student of Economics, North-Caucasian Federal University. E-mail: ulybashka98@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.32.053.4

Кулаговская Татьяна Анатольевна, Сизова Юлианна Олеговна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Проблемы изучения и оценки потенциала организаций реального сектора экономики в современных условиях хозяйствования приобретают особую значимость и актуальность. В статье предложены теоретико-методические основы выявления скрытых резервов потенциала организации в целях повышения её эффективности. В целях поддержания роста потенциала разработаны рекомендации поддержки всех его структурных составляющих в состоянии устойчивого функционирования.

Ключевые слова: реальный сектор экономики, промышленная организация, потенциал, оценка, управление.

Tatiana Kulagovskaya, Julianna Sizova

THEORETICAL BASIS FOR ASSESSING THE POTENTIAL OF ORGANIZATIONS OF THE REAL SECTOR OF THE ECONOMY

The problems of studying and assessing the potential of organizations of the real sector of the economy in modern economic conditions are of particular importance and relevance. The article proposes theoretical and methodological foundations for identifying hidden reserves of the organization's potential in order to improve its efficiency. In order to support the growth of capacity, recommendations have been developed to support all its structural components in a state of sustainable functioning.

Key words: real sector of economy, industrial organization, potential, assessment, management.

Введение / Introduction. Одной из основных черт современного состояния экономики Российской Федерации, характеризующейся ростом национального производства, является увеличение количества производственных организаций и повышение роли внешнеэкономических связей в системе производственно-коммерческой деятельности промышленных предприятий. Ставятся важными для анализа и оценки данные об активах, качестве и стоимости произведённой продукции, основном капитале, количестве и размещении производственных и сбытовых подразделений предприятия, как в своей стране, так и за границей. Эти показатели составляют потенциал организации, который показывает ее способность к деятельности. Иными словами, изучая потенциал, мы выявляем сильные и слабые стороны организации, а так же исследуем скрытые резервы в целях повышения её эффективности [5, 6, 7].

Главная проблема любой современной организации, осуществляющей ВЭД – сохранить конкурентоспособность и поддержать активность под влиянием изменчивой внешней среды, что, в свою очередь, позволит сохранить устойчивость и стабильность как на государственном, так и на мировом уровнях. Причиной этого является неумение оценить потенциал, имеющийся у организации, и управлять его развитием. В связи с этим важнейшей задачей организации является обеспечение конкурентного преимущества у основных соперников путём наиболее эффективного использования потенциала и увеличивая его более высокими темпами.

Материалы и методы / Materials and methods. Информационной основой выполненной работы являются материалы, содержащиеся в научных трудах отечественных и зарубежных учебных, официальные документы, законодательные акты федерального и регионального уровней, правительственные постановления, материалы научно-практических конференций.

Инструментарий исследования строится на междисциплинарной основе с использованием общенациональных и специфических принципов теории управления, анализа и экономической статистики.

В процессе исследования сочетались системный, функциональный, логический, эмпирический, сравнительный и эволюционный методы анализа.

Основным методом исследования является научная абстракция как выделение наиболее значимых сторон исследуемого явления и уход от всего случайного и второстепенного. Научная абстракция применительно к объекту исследования позволит рассмотреть потенциал организации реального сектора экономики в наиболее общем виде, вскрыть внутренние закономерности воспроизводства и показать его основные тенденции.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возникает необходимость анализа основных составляющих потенциала: технико-технологический, кадровый, финансовый, организационно-управленческий, маркетинговый, инновационный. На сегодняшний день из-за резкого обострения международной конкуренции особое внимание уделяется трём последним составляющим, так как именно они в большей степени влияют на конкурентоспособность организации, осуществляющей ВЭД [1-4].

Проанализировав данные определения можно сказать, что в общем понимании потенциал характеризуется как базовый элемент предприятия, который объединяет в себе цели, движущие силы и источники его развития.

Укрупненно в научной литературе выделяются следующие наиболее известные подходы к определению сущности потенциала предприятия:

- 1) потенциал как совокупность возможностей;
- 2) потенциал как совокупность способностей;
- 3) потенциал как совокупность ресурсов, характеризующих осуществление данного вида деятельности субъектом рынка [4].

Поскольку нет общепринятой классификации, предприятие самостоятельно определяет составляющие, входящие в состав его потенциала, исходя из своей специфики. Рассмотрим подробнее наиболее распространённые из них.

► **1.** Производственным потенциалом предприятия, осуществляющего ВЭД, считается потенциальный объем производства продукции, оборотных средств и основных фондов, материалов, сырья, кадров и финансовых. Состав производственного потенциала представлен на рис. 1.

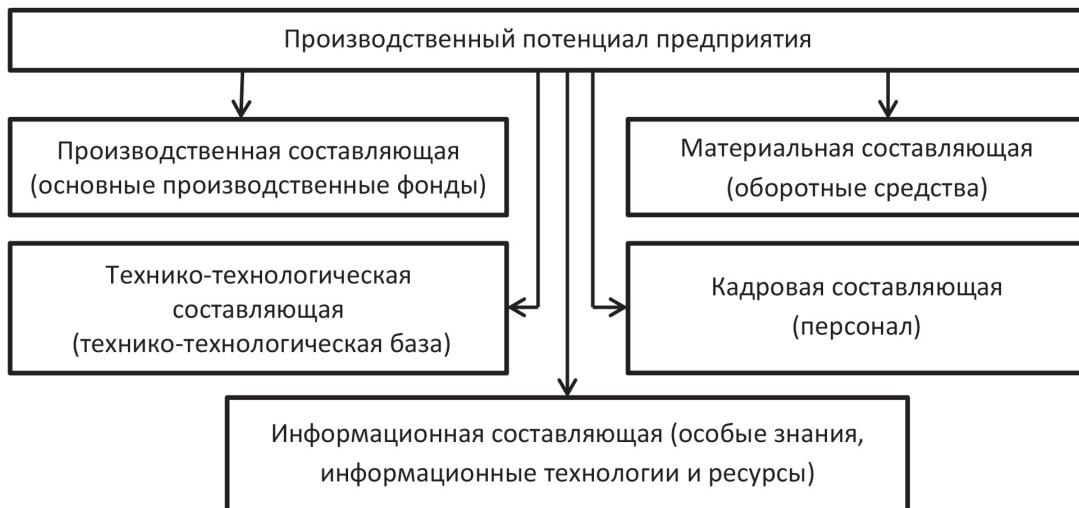


Рис. 1. Состав производственного потенциала предприятия

Оценка производственного потенциала предприятия осуществляется по ряду критерии и конечным результатам. К числу оцениваемых характеристик относят материалоемкость, производственную мощность, объем реализованной продукции, производительность труда, обеспеченность оборотными фондами, капиталоемкость и пр.

► **2.** Инновационный потенциал заключается в способности постоянного использования вышеперечисленных ресурсов, в целях совершенствования конечного продукта, а так же развития инновационного потенциала организаций [5].

Оценить состояние инновационного потенциала организации, осуществляющей ВЭД, можно с помощью следующих показателей:

- количество инновационных проектов, внедренных за конкретный период;
- объем инвестиций, использованных для внедрения инноваций;
- результаты, которые принесли инновационные проекты за конкретный период.

► **3.** Финансово-экономический потенциал характеризует организацию, со стороны как экономических возможностей, так и финансового положения. Финансово-экономический потенциал можно оценить по следующим возможностям организации:

- возможность привлечения капитала в тех объемах, которые требуются для развития;
- наличие собственного капитала, с помощью которого будет обеспечена ликвидность и финансовая устойчивость;
- рентабельность капитала, вложенного в компанию;
- наличие действенной системы управления финансами [6].

► **4.** Кадровый потенциал предприятия определяется наличием качественных человеческих трудовых ресурсов, способных к выполнению всех необходимых функций для развития предприятия. То есть главным компонентом является коллектив и его возможности, которые в определённый момент и для достижения определённых целей будут использованы компанией. При проведении анализа потенциала, эксперты рассматривают коллектив как определённые группы. Так, например, долгосрочный потенциал состоит из штатных единиц, способных решать задачи развития производства. Текущий потенциал составляют только штатные единицы, которые выполняют основные, повседневные операционные задачи. А также существует целевой накопительный потенциал кадров, состоящий из работников, которые могли бы выполнять задачи стратегического развития. Экспертная оценка является неотъемлемой частью трудового потенциала, так как она способствует проведению грамотной кадровой политики, содействует развитию и совершенствованию персонала.

► **5.** Маркетинговый потенциал – это числовая оценка, отражающая наличие у предприятия реальной возможности своевременно отслеживать и оперативно реагировать на всевозможные изменения в макро- и микромаркетинговой среде [7].

Необходимо оценивать маркетинговый потенциал, целенаправленно и своевременно управлять им для того, чтобы улучшать маркетинговую деятельность предприятия, рыночную ориентированность, а также в целях привлечения дополнительных инвестиций. Не стоит забывать, что существуют проблемы, которые препятствуют эффективному функционированию маркетингового потенциала организации. Эти проблемы, в свою очередь, подразделяются на две группы: внешние и внутренние. Первые, как правило, возникают вне предприятия и находятся вне сферы его влияния. А вторые находятся внутри предприятия и чаще всего связаны с ошибками и упущениями руководства или персонала. Все эти проблемы представлены на рис. 2 [4].

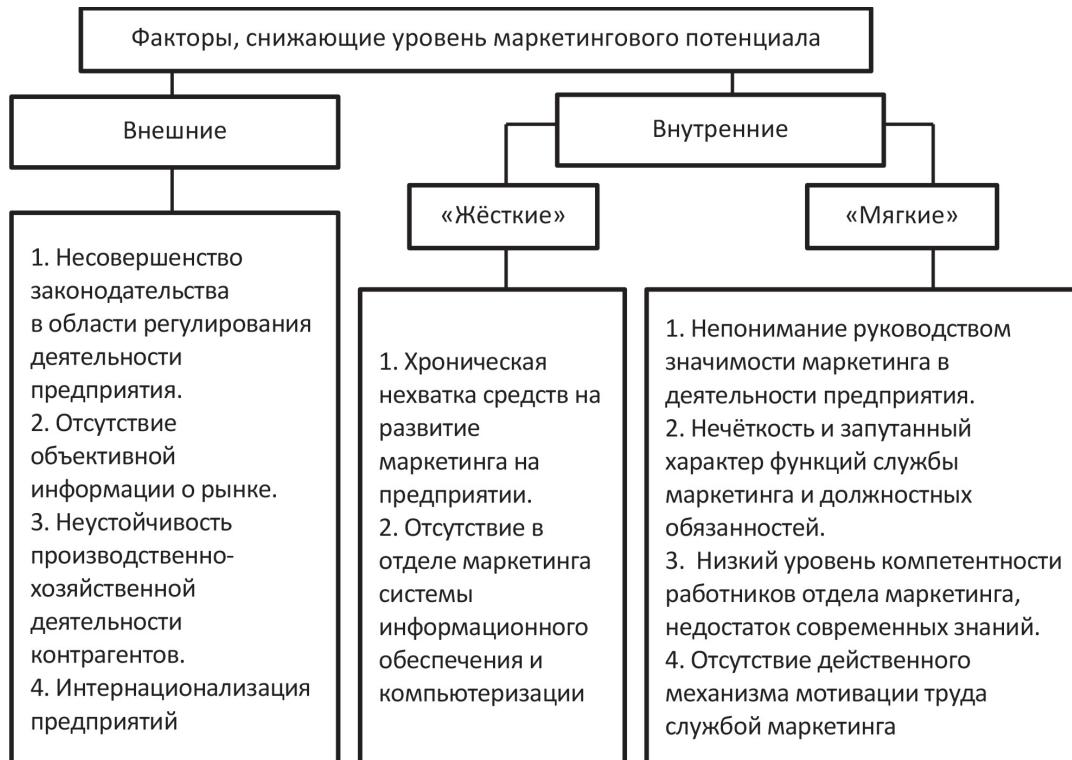


Рис. 2. Основные внутренние и внешние факторы, снижающие маркетинговый потенциал российских организаций

► **6.** Организационный потенциал – соединительное звено для реализации процессов управления и часть совокупного потенциала организации. Элементы организационного потенциала являются самостоятельными и служат объектами изучения науки управления. К элементам организационного потенциала относятся:

- организационная структура управления;
- организационная система и стиль управления;
- потенциал руководства;
- функциональный потенциал организации;
- организационная (корпоративная культура).

Инновационный потенциал организаций, осуществляющей ВЭД, заключается в способности вовлекать в производство и использовать в нем различные нововведения, а также эффективно внедрять инновации в практику хозяйственной деятельности. В современных условиях уделяется особое внимание инновационной составляющей во всех сферах деятельности предприятия, что способствует стабильному росту. Инновации позволяют предприятию избегать таких проблем, как низкая конкурентоспособность товара или услуги, плохой имидж на рынке, потеря постоянных и неспособность привлечения потенциальных покупателей, снижение величины денежного потока, повышение ресурсоемкости производства при производстве продукта. И те предприятия, которые понимают важность и значимость инновационной политики с лёгкостью могут создать у себя условия для производства новой высокотехнологичной и конкурентоспособной продукции, тем самым единовременно повышая и экономическое развитие предприятия.

Производственный потенциал организации, осуществляющей ВЭД можно охарактеризовать как совокупность ресурсов и возможностей, которые способствуют повышению эффективности функционирования и производству конкурентоспособной продукции

Роль производственного потенциала при определении стратегического развития организации схематично представлена на рис. 3.

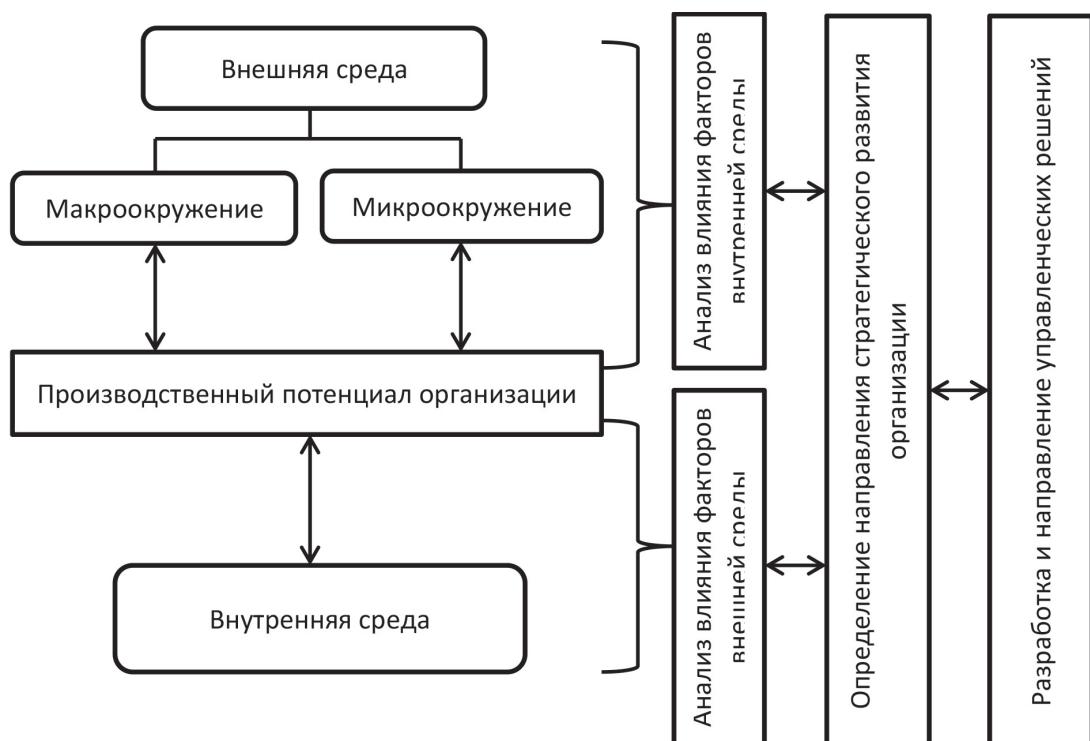


Рис. 3. Роль производственного потенциала при определении стратегического развития организации

Таким образом, существует неразрывная связь между показателями организации и определённым потенциалом и, как следствие, совокупным потенциалом организации. Прослеживается прямо пропорциональная зависимость. Так, например, мы не можем говорить о высоком инновационном потенциале, если состояние оборудования организации на низком уровне либо длительное время не внедрялись новые технологии и в ближайшее время этого не ожидается.

Заключение / Conclusion. Таким образом, в современных условиях быстоременяющийся мир требует от организаций, осуществляющих ВЭД, иных методов управления. Сокращение жизненного цикла продукта, растущие потребности рынка и потребителей заставляют производителей приспособливаться к изменяющейся конъюнктуре. В выигрыше оказывается тот, кто быстрее всех способен реагировать на перемены в обществе и воплощать в жизнь задуманное, т. е. использовать свой потенциал. Оценка общего производственного конкурентоспособного потенциала организации составляется из показателей потенциалов различных видов, связанных с множеством экономических и управленческих категорий. Все эти категории рассматриваются отдельно, но взаимосвязаны между собой и интегрируются в общую оценку потенциала организации.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Авдеенко, В. Н. Производственный потенциал промышленного предприятия / В. Н. Авдеенко. – Москва, 1989. – 278 с. – Текст : непосредственный.

2. Акифьева, В. А. Систематизация определений понятия маркетинговый потенциал предприятия / В. А. Акифьева, Т. Н. Батова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 15–23. – Текст : непосредственный.
3. Гавва, В. Н. Потенциал предприятия: формирование и оценка / В. Н. Гавва. – Казань, 2004. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Грошев, И. В. Проблемы оценки экономического потенциала предприятия / И. В. Грошев, Е. М. Уланова // Трудовой потенциал. – 2015. – № 1. – С. 27–30. – Текст : непосредственный.
5. Разиньков, П. И. Производственный потенциал предприятия: формирование и использование / П. И. Разиньков. – Тверь, 2015. – 211 с. – Текст : непосредственный.
6. Цыганов, И. Г. Производственный потенциал промышленного предприятия / И. Г. Цыганов. – Оренбург, 2012. – 181 с. – Текст : непосредственный.
7. Чельдиева, З. К., Развитие промышленных предприятий в России в настоящее время / З. К. Чельдиева, А. А. Толпарова // Молодой ученый. – 2017. – № 7. – С. 301–303. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Avdeenko, V. N. Proizvodstvennyj potencial promyshlennogo predprijatija (Production potential of an industrial enterprise) / V. N. Avdeenko. – Moskva, 1989. – 278 p.
2. Akif'eva, V. A. Sistematzacija opredelenij ponatija marketingovoj potencial predprijatija (Systematization of definitions of the concept marketing potential of the enterprise) / V. A. Akif'eva, T. N. Batova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 1. – S. 15–23.
3. Gavva, V.N. Potencial predprijatija: formirovanie i ocenka / V.N. Gavva. – Kazan', 2004. – 224 s.
4. Groshev, I. V. Problemy ocenki jekonomiceskogo potenciala predprijatija (Potential of enterprises) / I. V. Groshev, E. M. Ulanova // Trudovoj potencial. – 2015. – № 1. – S. 27–30.
5. Razin'kov, P. I. Proizvodstvennyj potencial predprijatija : formirovanie i ispol'zovanie (Production potential of the enterprise : formation and use) / P. I. Razin'kov. – Tver', 2015. – 211 s.
6. Cyganov, I. G. Proizvodstvennyj potencial promyshlennogo predprijatija (Production potential of an industrial enterprise) / I. G. Cyganov. – Orenburg, 2012. – 181 s.
7. Chel'dieva, Z. K., Razvitie promyshlennyh predprijatij v Rossii v nastojashhee vremja (Development of industrial enterprises in Russia at present) / Z. K. Chel'dieva, A. A. Tolparova // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 7. – S. 301–303.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кулаговская Татьяна Анатольевна, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой налоговой политики и таможенного дела, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: kulagovskaya@mail.ru

Сизова Юлианна Олеговна, аспирант 1-го года очной формы обучения ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: kulagovskaya@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Tatiana Kulagovskaya, Doctor of Economics, Head of the Department of Taxation policy and customs affairs, North Caucasus Federal University. E-mail: kulagovskaya@mail.ru

Julianna Sizova, postgraduate of the Department of Taxation policy and customs affairs, North Caucasus Federal University. E-mail: sizovayulianna@gmail.com

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 330.3

Куницына Наталья Николаевна

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Стремительное развитие новых технологий, инновационный прорыв во многих отраслях экономики России обусловили необходимость внедрения инноваций и в образовательной среде. Оценить результативность инновационной деятельности образовательных организаций можно на основе комплексной модели ее мониторинга, результаты разработки которой и положены в основу настоящей статьи. Модель интегрирует цель, задачи, условия, принципы, функции, ресурсы, этапы исследования, подходы, методы, критерии и ориентирована на выделение цели и назначения инновационных изменений, определение их соответствия сложившимся условиям (кадровым, организационным, финансовым и пр.), достижение образовательных результатов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, образовательные организации, мониторинг, модель.

Natalia Kunitsyna
MONITORING MODEL OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS' INNOVATION ACTIVITY

Rapid development of new technologies, innovative breakthrough in many sectors of the Russian economy have led to the introduce innovations in the educational environment as well. It is possible to assess the effectiveness of innovation activities of educational organizations on the basis of an integrated model of its monitoring, which are the basis of this article. The model integrates goal, tasks, conditions, principles, functions, resources, research stages, approaches, methods, criteria. The model is aimed at highlighting the goal and purpose of innovative changes, determining their compliance with the current conditions (personnel, organizational, financial, etc.), and achieving educational results.

Key words: innovation activity, educational organizations, monitoring, model.

Введение / Introduction. В современных условиях образовательные организации применяют различные инновации: от технологий и методик до крупномасштабных проектов. При этом инновационные процессы последних десятилетий, охватившие все ступени системы образования, свидетельствуют о наличии сформированных потребностей в их непрерывном развитии.

При отсутствии единой законодательной и нормативной базы регулирования инновации нуждаются не только в описании, систематизации и оценке, но и в регулярном мониторинге, ориентированном на наблюдение, контроль, продвижение инноваций, управление ими.

Данные аргументы позволяют говорить о целесообразности проведения комплексного мониторинга, способного на основе исследовательских процедур обеспечить оценку происходящих изменений и выявление наиболее общих тенденций, а также сформировать комплекс перспективных мер по развитию инновационной деятельности образовательных организаций.

В этой связи нами осуществлена разработка научно обоснованной модели мониторинга инновационной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации с целью формирования комплекса рекомендаций по его использованию в управлении инновационными процессами.

Материалы и методы / Materials and methods. На основе деятельностного, технологического и гуманитарного подходов исследование осуществлялось поэтапно.

1. Организационный этап – анализ исследуемой проблемы, изучение отечественной и зарубежной литературы, формирование понятийного аппарата, организационная работа по формированию исследовательской группы, разработка диагностического инструментария.
2. Теоретико-аналитический этап – обоснование технологии мониторинга, систематизация показателей анализа, разработка методологии исследования, обоснование теоретико-методологической базы, построение модели мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций.
3. Технологический этап – сбор информации, формирование массива данных и его обработка, корректировка методики и инструментария, апробация разработанной технологии, подтверждение целесообразности использования модели в системе образования и образовательных организациях дошкольного, общего среднего и дополнительного образования.
4. Заключительный этап – обобщение результатов, систематизация выводов, формулирование предложений и рекомендаций.

В ходе проведения опроса с целью построения модели мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций систематизировалась следующая информация:

- механизмы реализации инновационных проектов и программ;
- рефлексивный обзор реализации проблемных зон;
- методическое сопровождение;
- ресурсное сопровождение;
- включение институтов общественного участия в управление программой;
- научное руководство, тыоторское сопровождение;
- экспертиза (внутренняя и внешняя);
- диагностика инновационных результатов и эффектов;
- работа творческих групп.
- нормативное сопровождение инновационной деятельности;
- социальное партнерство.

Систематизация информации осуществлялась по критериям: содержание инновационной деятельности; проблемы; состав участников; формы инновационной деятельности; результаты.

В опросе участвовали:

- региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- образовательные организации общего и дополнительного образования детей;
- образовательные организации среднего профессионального образования;
- региональные образовательные организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Проведенное исследование позволило сделать вывод о целесообразности детализации системы мониторинга на основе комплексного подхода и разработке общей структуры модели мониторинга инновационной деятельности (рис. 1).

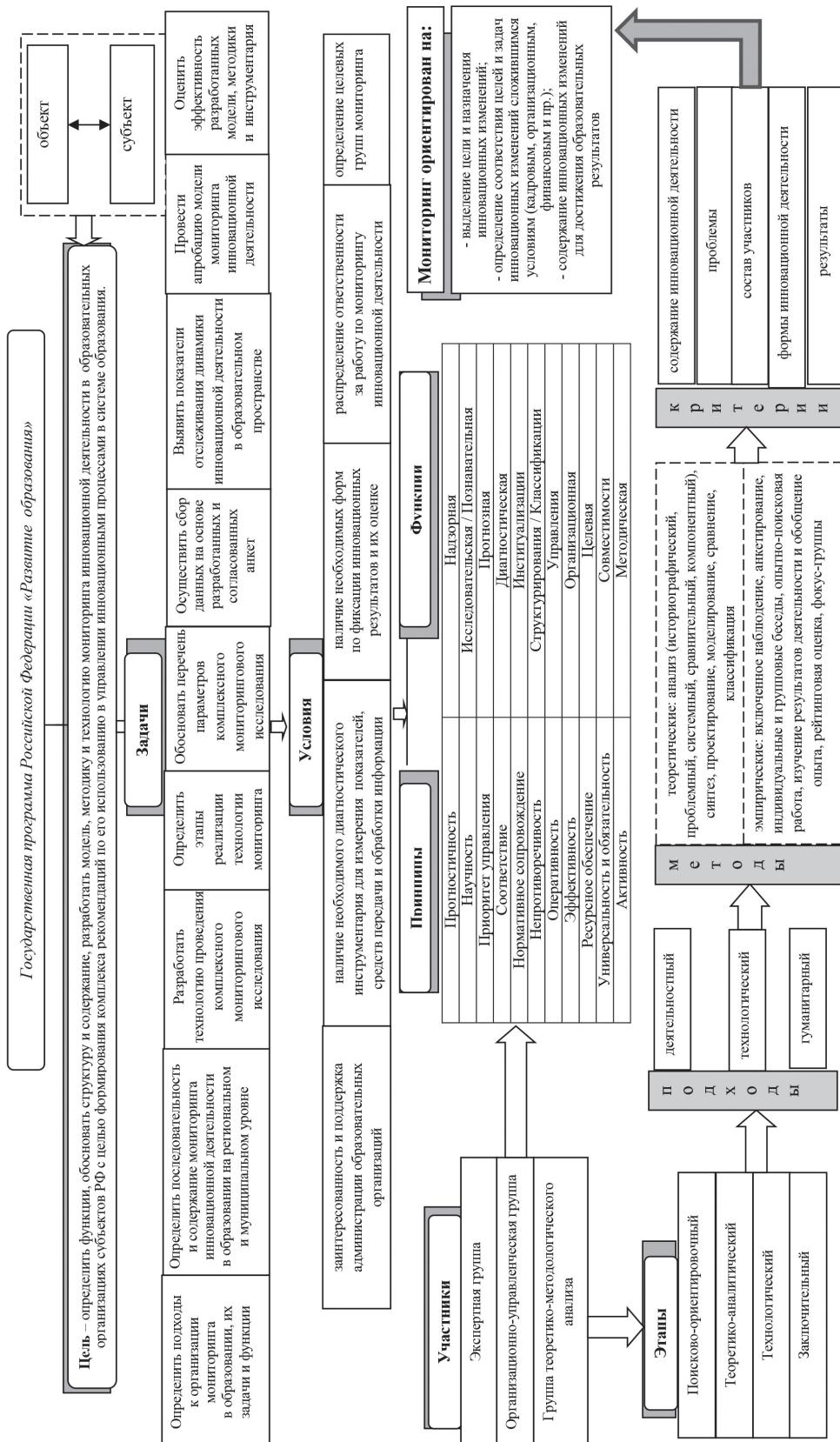


Рис. 1. Методология мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций

Ресурсная составляющая объединяет административный, человеческий, информационный и методический блоки (рис. 2).



Рис. 2. Ресурсная составляющая мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций

Объекты мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций представлены на рис. 3, этапы – на рис. 4 и 5.

Разработанная модель мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций позволяет осуществлять оценку инновационных изменений в образовании, в частности:

- модель мониторинга учитывает иерархию уровней образовательных организаций и ведомственных структур (регион, муниципальное образование, образовательная организация, институты развития образования, муниципальные органы власти);
- критерии и показатели фиксируют инновационные изменения в образовании и актуализируют информацию;
- технология мониторинга позволяет оценивать эффективность инновационной деятельности образовательных организаций;
- модель предусматривает выявление проблем в реализации инноваций;
- совокупность принципов и функций мониторинга обеспечивают принятие адекватных управлеченческих решений.



Рис. 3. Объекты мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций



Рис. 4. Этапы мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций

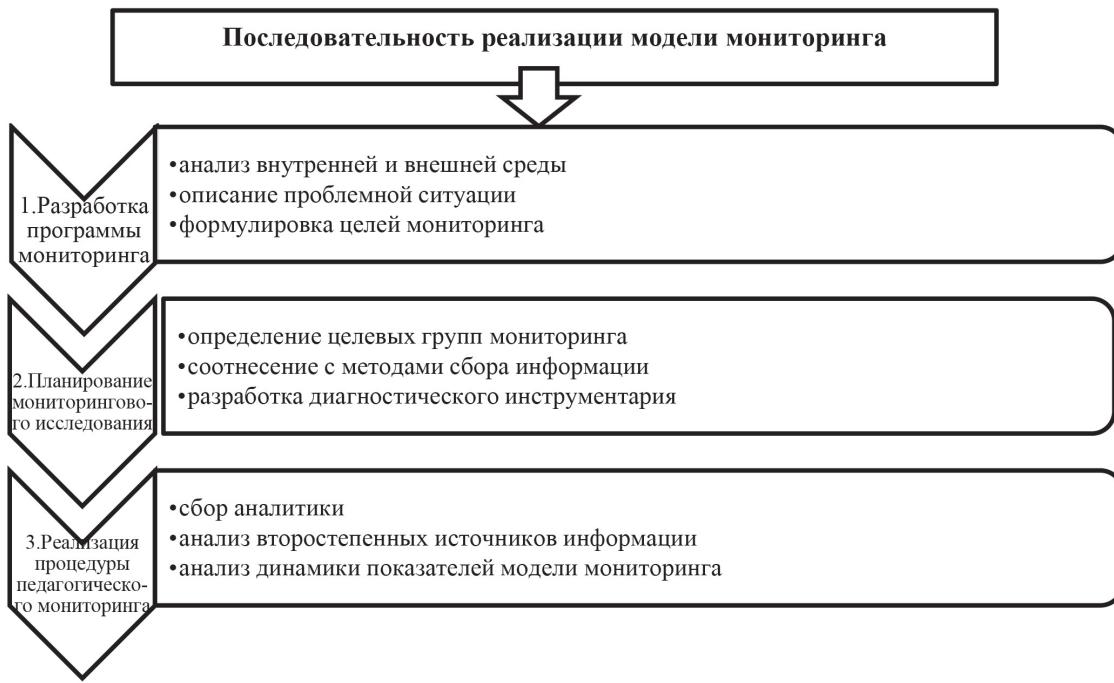


Рис. 5. Последовательность мониторинга инновационной деятельности образовательных организаций

Особо следует подчеркнуть несовершенство нормативного регулирования инновационной деятельности образовательных организаций. Так, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования”», Постановлении Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 885 «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» не дается определения инновационной деятельности образовательных организаций, не приводятся критерии, ее характеризующие и, как следствие, не предусмотрен ее мониторинг.

Вместе с тем Приложение № 19 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» содержит перечень прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, среди которых запланировано исследование инновационных практик в области развития образования и мониторинга системы образования, экспериментальных разработок инновационных инструментов и механизмов распространения и внедрения инноваций в образовании и воспитании.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» среди показателей мониторинга системы образования присутствует лишь единственный 1.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14–30 лет в общей численности населения в возрасте 14–30 лет, участвующих в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве. При этом сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам РФ.

Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей и методики расчета показателей мониторинга системы образования» не нивелирует данный пробел, оставляя показатель 6.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14–30 лет в общей численности населения в возрасте 14–30 лет, участвующих в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве; сбор данных по-прежнему осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам РФ.

Единственным документом, предусматривающим поддержку инноваций в образовании, является План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год (утв. Минпросвещения России 08.05.2019 № ОВ-3/02вн), 1.6. Ведомственная целевая программа «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования». Однако, чтобы дать старт ее реализации, первоначально необходимо осуществить мониторинг сложившейся практики инновационной деятельности в образовательных организациях.

В Приказе Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации утвержден Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. Согласно Приказу, Министерство просвещения Российской Федерации создает координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Но речь в нем идет большей частью о федеральных инновационных площадках (Приказ № 318 от 18.12.2018 г. «О федеральных инновационных площадках»). При этом инновационной площадкой признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования (ст. 20 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»), иными словами, не все школы, лицеи, колледжи, организации дополнительного образования детей и иные образовательные организации.

Для отражения деятельности федеральной инновационной площадки (в 2019 году их было 300 по всей территории России и всем уровням образования) утверждена Форма годового отчета деятельности федеральных Инновационных площадок (ФИП), содержащая сведения о ресурсном обеспечении деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период, в том числе финансовом, кадровом, нормативно-правовом.

Разработанная модель позволит:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации инновационных изменений;
- анализировать эффективность инновационных изменений;
- выявлять факты, препятствующие введению инновационных изменений, зоны конфликтов и напряжений в системе;
- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность процесса инновационных преобразований.

Заключение / Conclusion. Таким образом, мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций представляет собой модель, ориентированную на выделение и фиксацию инновационной среды, инновационной активности, результатов инновационной деятельности, включающую административные, человеческие, информационные, методические ресурсы, целевые аудитории, пространство реализации инноваций (проекты, программы, технологии, методики и др.).

Применение предложенной модели мониторинга инновационной деятельности представляет системе управления образовательной организацией и региональной системе образования дополнительные возможности:

- по разработке программ развития и мероприятий по распространению инноваций;
- планированию инноваций и их внедрению с целью достижения новых результатов;

- координации и регулированию инноваций в региональной системе образования;
- управлению инновациями на базе благоприятных условий для их дальнейшего распространения.

Подводя итоги, можно обозначить следующие укрупненные направления решения проблем, позволяющих продвигать инновации образовательных организаций:

- переработка существующего нормативного сопровождения инновационной деятельности;
- разработка регламента административного, методического и финансового сопровождения инновационной деятельности;
- более широкое обсуждение механизмов реализации инновационных проектов и программ.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Абакумова, Н. Н. Принципы организации педагогического мониторинга инноваций Н. Н. Абакумова // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 12 (140). – С. 135–141. – Текст : непосредственный.
2. Абакумова, Н. Н. Трансформация понятия мониторинга в образовании / Н. Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – URL: www.science-education.ru/97-4678 (дата обращения: 11.11.2019). – Текст : электронный.
3. Владимиров, А. И. Об инновационной деятельности вуза / А. И. Владимиров. – Москва : ООО «Издательский дом „Недра“», 2012. 72 с. – Текст : непосредственный.
4. Дудковская, Е. Е. Из опыта внедрения модели образовательной сети в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / Е. Е. Дудковская, О. В., Федорова Е. П. Шарова. – URL: <https://fip.expert/publications/show/842> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.
5. Игнатьева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / Г. А. Игнатьева, В. И. Слободчиков. – URL: <http://www.niro.nnov.ru> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.
6. Краснова, Н. В. Инновационные технологии в образовании / Н. В. Краснова. – URL: <https://infourok.ru/statya-innovacii-v-obrazovanii-583345.html> (дата обращения: 21.11.2019). – Текст : электронный.
7. Крутых, А. В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России / А. В. Крутых // Методический научно-исследовательский журнал. – 2017. – Выпуск № 2(56). – URL: <https://research-journal.org/economical/vnedrenie-innovacij-v-sistemu-vysshego-obrazovaniya-rossii/> (дата обращения: 11.11.2019). – Текст : электронный.
8. Макарова, С. А. Инновации в образовании / С. А. Макарова // Современные научные исследования и инновации : электронный научно-практический журнал. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 21.11.2019). – Текст : электронный.
9. Мирошкин, М. Ю. Проблемы инновационного развития педагогического образования / М. Ю. Мирошкин. – URL: <https://fip.expert/publications/show/1008> (дата обращения: 01.12.2019). – Текст : электронный.
10. Нугуманова, Л. Н. Профессиональное развитие педагогов как стратегический ориентир деятельности учреждений дополнительного профессионального образования / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В Яковенко. // Инновации в образовании. – 2019. – № 78. – С. 63–73. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Abakumova, N. N. Principy organizacii pedagogicheskogo monitoringa innovacij (The principles of organization of pedagogical monitoring of innovations) / N. N. Abakumova // Vestnik TGPU. – 2013. – № 12 (140). – S. 135–141.
2. Abakumova, N. N. Transformaciya ponyatiya monitoringa v obrazovanii (Transformation of the concept of monitoring in education) / N. N. Abakumova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2011. – № 3. – URL: www.science-education.ru/97-4678.

3. Vladimirov, A. I. Ob innovacionnoj deyatel'nosti vuza (About innovative activities of the University) / A. I. Vladimirov. – Moskva : OOO «Izdatel'skij dom „Nedra”», 2012. – 72 s.
4. Dudkovskaya, E. E. Iz opyta vnedreniya modeli obrazovatel'noj seti v ramkah realizacii dopolnitel'nyh obshcherazvivayushchih program (From the experience of implementing the model of the educational network as part of the implementation of additional General development programs) / E. E. Dudkovskaya, O. V. Fedorova, E. P. Sharova. – URL: <https://fip.expert/publications/show/842>.
5. Ignat'eva, G. A. Metodologiya ekspertizy innovacionnyh obrazovatel'nyh proektov (Methodology of examination of innovative educational projects) / G. A. Ignat'eva, V. I. Slobodchikov. – URL: <http://www.niro.nnov.ru>
6. Krasnova, N. V. Innovacionnye tekhnologii v obrazovani (Innovative technologies in education) / N. V. Krasnova. – URL: <https://infourok.ru/statya-innovacii-v-obrazovanii-583345.html>.
7. Krutyh, A. V. Vnedrenie innovacij v sistemu vysshego obrazovaniya Rossii (Introduction of innovations in the Russian higher education system) / A. V. Krutyh // Metodicheskij nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2017. – Vypusk № 2(56). – URL: <https://research-journal.org/economical/vnedrenie-innovacij-v-sistemu-vysshego-obrazovaniya-rossii/>.
8. Makarova, S. A. Innovacii v obrazovani (Innovations in education) / S. A. Makarova // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii : elektronnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. – URL: <http://web.s nauka.ru/issues/2015/01/45538>.
9. Miroshkin, M. YU. Problemy innovacionnogo razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya (Problems of innovative development of pedagogical education) / M. YU. Miroshkin. – URL: <https://fip.expert/publications/show/1008>.
10. Nugumanova, L. N. Professional'noe razvitiye pedagogov kak strategicheskij orientir deyatel'nosti uchrezhdenij dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (Professional development of teachers as a strategic reference point for the activities of institutions of additional professional education) / L. N. Nugumanova, G. A. Shajhutdinova, T. V. YAKovenko // Innovacii v obrazovanii. – 2019. – № 78. – S. 63–73.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Кунитсина Наталья Николаева, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита СКФУ. E-mail: kaffin@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Natalia Kunitsyna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department «Finance and Credit», NCFU. E-mail: kaffin@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 339.372

Куренкова Виктория Петровна

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В статье представлен материал, характеризующий процессы, происходящие в изменении типизации розничных предприятий под влиянием социально-экономического положения в России и обусловленные процессами самоорганизации и саморегулирования торговых предприятий в условиях рыночных отношений. Анализируются тенденции развития розничной торговли и влияние трендов потребительского поведения на изменения форматов розничных предприятий, что отражает начавшиеся процессы появления социальной направленности деятельности в условиях значительной дифференциации доходов населения. Подчеркивается необходимость формирования полного информационного обеспечения о состоянии розничного звена сферы товарного обращения как условия эффективного государственного регулирования процессов развития инфраструктуры розничной торговли.

Ключевые слова: торговля, розничная торговля, тренды развития, типизация розничных предприятий, социальное значение торговли.

Victoria Kurenkova
RETAIL COMPANIES' DEVELOPMENT DIRECTIONS
IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

The research paper features materials describing processes during changes in the typification of retail companies under the influence of the socio-economic situation in Russia and determined by the processes of trade companies' self-organization and self-regulation in conditions of market-economy relations. The publication analyzes retail trade development trends and the influence of consumer behavior trends on charging formats of retail companies and reflects incipient welfare-oriented activities of retail companies at a time when a substantial differentiation of popular incomes is being posted. It underscores the need for providing all-out information support regarding the state of the retail segment of the commodity circulation sphere as a condition for efficient state regulation of various processes in the development of the retail trade infrastructure.

Key words: trade, retail trade, development trends, typification of retail companies, social significance of trade.

Введение / Introduction. Актуальность исследования связана с тем, что именно розничная торговля, являясь наиболее динамично развивающейся системой, отражает в тенденциях своего развития существующие социально-экономического проблемы.

Количество субъектов РФ, где в январе – сентябре 2019 года розничная торговля находилась в состоянии стагнации, достигло 34 против 13 в соответствующем периоде 2018 года; а «количество субъектов РФ с умеренным (1–5 %) ростом оборота розничной торговли сократилось с 58 в 2018 г. до 46 в январе – сентябре 2019 г.» [14].

Материалы и методы / Materials and methods. Исследование основано на методах комплексного, системного и ситуационного подходов, анализе и синтезе, эволюционно-историческом методе.

Результаты и обсуждение / Results and discussion.

► 1. Общая характеристика ситуации в розничном звене сферы обращения

Розничный товарооборот как показатель уровня жизни населения точно отражает результат происходящих социально-экономических процессов на различных этапах изменения рыночной ситуации в кризисный и посткризисный периоды, что показывает, например, и динамика

индексов физического объема товарооборота (рис. 1). При этом в условиях нестабильности потребительские настроения приобретают определяющее значение для формирования всей экосистемы розничной торговли.

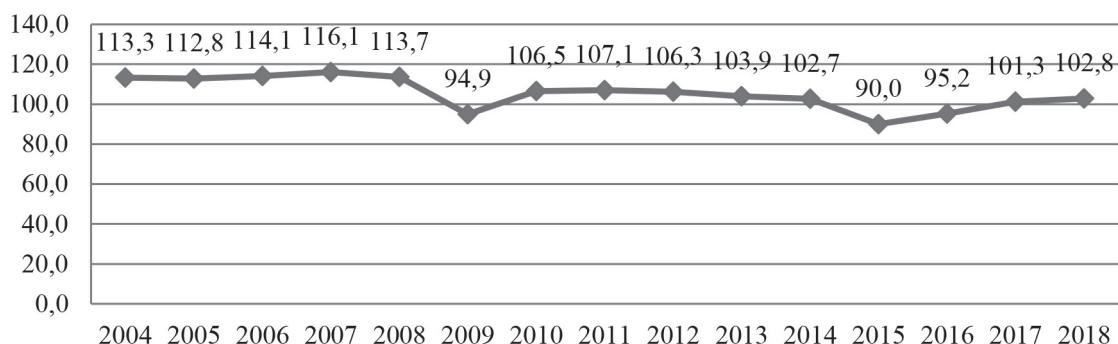


Рис. 1. Индексы физического объема товарооборота РФ за 2004–2018 гг.
(составлено автором на основании данных Росстата [18])

По данным Росстата, именно недостаточный платежеспособный спрос является основным фактором, ограничивающим деятельность розничных предприятий, что стабильно отмечают свыше 50 % респондентов (до 57 % в третьем квартале 2019 года), опережая проблемы недостатка финансовых средств (24–27 %), высокого уровня налогов (43–47 %), высокой арендной платы (27–31 %), высокого уровня транспортных расходов (21–23 %). При этом отмечается, что резко возросла конкуренция со стороны других розничных предприятий (65–71 % респондентов) [18]. Происходит перераспределение бюджета в сторону самых необходимых товаров, растет доля затрат на продовольственные товары, которая в 2019 году составила 37 % доходов [18].



Рис. 2. Номинальные и реальные денежные доходы населения за 2013–2018 гг., в % к 2013 г. (составлено автором на основании данных Росстата [18])

Развитие предприятий розничного звена сферы товарного обращения (рис. 3) на данный момент также не позволило достигнуть целевых показателей, установленных Стратегией развития внутренней торговли, предусматривающей на 2018–2020 годы наличие организаций в количестве 300–330 тысяч единиц и индивидуальных предпринимателей – 1300–1400 [1], несмотря на

то что начиная с середины 2000-х годов происходят процессы переориентации населения на приобретение товаров именно в стационарной розничной сети и организация ее деятельности приобретает все большее значение для развития потребительского рынка. Так, в I полугодии 2019 г. по сравнению с 2010 г., например, продажа пищевых продуктов на рынках и ярмарках сократилась с 11,8 % до 5,4 %, одежды и обуви – с 49,1 % до 19,2 %, материалов для текущего содержания и ремонта жилого помещения – с 14,1 % до 7,2 %, изделий для личной гигиены – с 8,4 % до 2,9 %.



Рис. 3. Число хозяйствующих субъектов розничной торговли по Российской Федерации за 2005–2018 гг., на конец года, тыс. ед.
(составлено автором на основании данных Росстата [18])

В сложной макроэкономической ситуации – введения эмбарго, серьезно отразившегося на формировании товарного предложения, изменений налогового и неналогового законодательства – развитие розничной торговли происходит, по нашему мнению, под влиянием следующей группы факторов (рисунок 4):

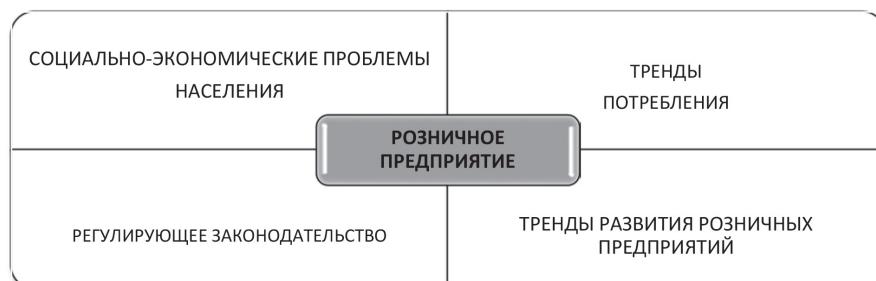


Рис. 4. Система факторов, действующих на развитие розничных торговых предприятий
(составлено автором)

► 2. Проблемы и тенденции развития розничных предприятий

Проблемы развития розничной торговли широко освещены в научной литературе с точки зрения как общего состояния (например, в работе С. В. Панасенко [8]), так и в отношении базовых тенденций: мультиформатной модели развития торговых сетей (уделялось значительное внимание в работах Л. А. Хасиса [10], В. П. Чеглова [9, 11, 12]); интеграции онлайн- и офлайн-торговли; так и совершенствования качества обслуживания как конкурентного преимущества (работы

Е. Ю. Депутатовой [3-5], Т. И. Николаевой и других авторов [7, 8]); а также вопросы возрастания роли использования собственных торговых марок при формировании ассортимента в розничных предприятиях [6]. В то же время недостаточно глубоко рассмотрены вопросы, связанные с современными подходами к типизации розничных предприятий, претерпевшей значительные изменения и под влиянием проблем экономического характера, и трендов в изменении самого процесса покупки и соответствующей трансформации розничной торговли.

В 2009 году, в условиях послекризисного развития, потребители стали значительно экономнее: так, по данным исследования компании Synovate Comcon, в августе 2008 года экономили 40 % покупателей, а в марте 2009 года – 63 %; лучшую цену искали 46 % российских покупателей [19].

К середине 2016 года, по данным компании Nielsen, 47 % товаров продавалось по ценовым промоакциям, а по некоторым непродовольственным товарам (стиральные порошки, средства для мытья посуды) доля продаж по глубоким скидкам доходила до 75 %.

Однако за прошедший период полного привыкания потребителей к глубоким скидкам так и не произошло, что связано с формированием в условиях длительного спада реальных доходов населения более рационального подхода к приобретению товаров. Произошел переход от сберегающей модели к модели бережливого потребления. При этом, несмотря на снижение уровня доходов населения, большее значение стало приобретать неценовое стимулирование.

С 2013 году сформировался такой тренд в поведении потребителей, как интерес к магазинам с новыми концепциями. Атмосфера магазина стала иметь большее значение, чем наличие скидок; при этом потребитель стал готов платить больше за качественный товар и качественную индивидуальную услугу, что привело к пересмотру торговыми предприятиями системы своей деятельности. Например, «Детский мир» уже в 2013 году изменил концепцию своих магазинов и организовал в торговых залах детскую зону.

Развитие магазинов фиксированных цен – например, лидер рынка торговая сеть Fix-price насчитывает в 2019 году 300 магазинов, торговые сети «Заодно», «Смешные цены», «Все по 150» и другие соответствуют мировым тенденциям в розничной торговле. Так, в условиях экономического спада создание магазинов фиксированных цен «1 евро» является важнейшим маркетинговым инструментом, активно использующимся и за рубежом – сеть Poundland Ltd.(1990, Великобритания), Tedi GmbH (Германия).

Необходимость обеспечения определенного уровня доходности привела и в продовольственной, и в непродовольственной торговле к развитию такого интересного направления, как создание сети магазинов для реализации товаров под собственной торговой маркой. В 2018 году ведущая сеть¹ по продаже спортивных товаров в России «Спортмастер» (по данным Euromonitor International, занимала второе место на рынке спортивной одежды в России с объемом оборота 36,0 млн руб., уступая только компании Adidas) начала создание сети Demix – данный бренд входит в топ-10 брендов спортивной одежды, занимая 14,7 % рынка. Развитие данного направления и создание монобрендовых магазинов, работающих в сегменте «средний» и «нижний средний», вполне оправдано и соответствует такому тренду в поведении потребителей, закрепившемуся за несколько последних лет, как мода на включение спортивной одежды в повседневный гардероб (свитшоты, кроссовки, например).

В 2019 году компания «Дикси» начала создание магазинов «Первым делом», ориентированных на самый низкий ценовой сегмент, на условиях франчайзинга. По условиям франшизы, площадь магазинов должна составлять не менее 50 кв. м, (тип «продукты»), что позволит размещать их в зонах шаговой доступности.

Развитие на условиях франчайзинга позволяет увеличить присутствие на рынке и обеспечивает выход в регионы с наименьшими инвестиционными затратами, поэтому усиление внимания торговых сетей прежде всего к данному направлению развития вполне оправдано. Необ-

¹ Занимает около 9 % рынка

ходимо учитывать, что в ряде регионов существуют программы, поддерживающие этот способ ведения бизнеса, например, в г. Москве существуют субсидии на открытие предприятий малого бизнеса по франшизе.

В условиях высоких доходов населения формировались новые тенденции в поведении покупателей, характерные и для потребителей в западных странах, так, значительно увеличился интерес к гипермаркетам. Как нами отмечалось ранее, к тенденциям изменения поведенческой модели потребителей в России можно было отнести снижение частоты покупок, увеличение суммы покупки, плановость совершения покупок, увеличение доли приобретения свежих продуктов, снижение зависимости от фактора цены [9]. Универсализация продовольственного ассортимента как в гипер-, так и супермаркетах, снижение качества товаров, сужение выбора уже в 2013 году привели к формированию потребности в качественных и натуральных продуктах питания (частота покупок на «Экобазаре» (г. Мытищи), одном из первых предприятий, которые стали предлагать фермерские продукты, составляла 10–15 раз в месяц; впоследствии стали создаваться «фермерские уголки», развитие фудкортов и рынков с новой концепцией работы, например, в Москве Даниловский и Усачевский рынки; в 2017 году открылся гастроцентр Eataly). Именно в этот период возникли проблемы у розничных сетей, недооценивших данный тренд – потеряла лидерские позиции сеть X5 Retail Group, в 2017 году резко снизились на рынке позиции компании «Дикси», и базовым стало положение, когда не менее 50 % ассортимента должны составлять товары категории «фреш».

Как положительную тенденцию стоит рассматривать, по нашему мнению, развитие в настящее время специализированных и узкоспециализированных магазинов, острая нехватка которых, особенно в зонах шаговой доступности, ощущается с 1990-х годов, когда массово закрылись магазины такого типа, как «Овощи-фрукты», «Молоко», «Булочная-кондитерская», «Хозяйственный», что было связано с невозможностью обеспечения рентабельности деятельности розничных предприятий данной специализации в новых условиях хозяйствования. В настящее время этот вопрос в отношении продовольственных товаров решается в том числе и через создание отдельных корнеров – например, фермерский кооператив «Лавка-Лавка» в магазинах торговой сети «Вкусвилл», и аренду отдельных секций местными производителями. Индивидуализация потребления и простота формирует тенденцию на потребление сезонных и экологичных продуктов. Использование товаров местных производителей имеют при этом и значительный экономический эффект как для хозяйствующих субъектов, так и для населения. Расположение на небольших торговых площадях облегчало и выбор товара для покупателей, визуально охватывавшего весь ассортимент продукции.

Тренд на экологичность привел к моде на позиционирование розничных предприятий как социально ответственных, к отказу от использования пластиковой упаковки, развитию продажи товаров на развес, возвращение системы отпуска товаров в тару покупателя, что соответственно изменило систему организации процесса продажи и обслуживания населения. В формировании ассортимента также отразились и новые подходы производителей, которые, например, в последние годы стали активно использовать даунсайдинг¹ как средство скрытого повышения цен, с одной стороны, так и отражение потребительских привычек – с другой². Сокращение реальных доходов населения приводило к отказу от закупок товаров впрок и изменению мест покупки, а также серьезно изменяло структуру покупок. Например, мода на здоровый образ жизни привела к снижению потребления хлеба. Соответственно, производителями был изменен размер хлебобулочных изделий и расширен их ассортимент за счет выпуска хлеба с различными полезными добавками. Розничные предприятия также использовали этот момент в привлечении покупателей и стали размещать мини-пекарни непосредственно в магазинах, что создает и определенную атмосферу покупки.

¹ По данным исследования GfK Rus за 2012–2018 гг. произошло уменьшение упаковки на 7–20 %

² Изменения в привычках потребления в отношении алкогольной продукции, связанные с высокой ценой и большого потребления одиночками, привело по данным Nielsen, к тому, что 23% объема продажи алкоголя приходится на объем менее 0,5 литра

Реакцией розничных предприятий стало и активное развитие булочных-кондитерских, мини-кафе с собственной выпечкой, появление такого формата как «булочная-бутик». Одной из первых компаний, открывших в 2008 году кафе непосредственно в торговом зале супермаркета, была премиальная сеть «Азбука вкуса». В настоящее время наличие кафе является одним из базовых условий создания располагающей атмосферы как в продовольственных, так и в непродовольственных магазинах независимо от ценового позиционирования.

Как базовый тренд рассматривается сейчас создание пространства «lifestyle experience», так как получение новых впечатлений и эмоций при покупке является сейчас основой привлечения покупателей в онлайн-магазины. В 2018 году уже 55 % населения в мире считает, что сам процесс покупки стал давать ощущения счастья больше, чем сама покупка [20]. Соответственно, многие неценовые методы стимулирования начали переходить из магазинов «премиум» в предприятия средних и нижних ценовых сегментов.

В условиях низкого платежеспособного спроса активно развиваются дискаунтеры как в продовольственной¹, так и в непродовольственной торговле (например, сеть магазинов Home Market – дискаунтер товаров повседневного спроса, – насчитывающая сейчас 89 магазинов, работающих в 18 регионах России²). И если в 2008 году на их долю приходилось только 0,3 % от количества торговых предприятий, то в 2018 году, по данным агентства Infoline, уже 20,3 %. По предварительным данным Минпромторга России, доля дискаунтеров в общем объеме оборота составит около 51 %. Как новый тренд можно выделить появление жестких дискаунтеров – торговые сети «Светофор», «Доброцен», «Маяк».

Сформировался тренд покупки в магазинах рядом с домом с увеличением частоты посещений до 24 раз в месяц, что стало учитываться при разработке стратегий развития предприятий, ориентированных на определенный сегмент рынка при определения места локации магазинов. Например, магазинов «Пятерочка» практически нет в Западном административном округе г. Москвы и в границах Садового кольца, а сеть «Азбука вкуса» наоборот, размещает супермаркеты и магазины у дома преимущественно в границах Западного и Центрального АО.

Произошедшая за последние годы рационализация потребления, ускорение темпа жизни и появившийся запрос на удобство отразились и на процессе формирования ассортимента – появление порционных упаковок, Food-to-go, Ready-to-cook, Fast casual привело к тому, что кулинария становится основой концепции не только супермаркетов, но и магазинов у дома.

Как положительную тенденцию следует оценить происходящий рост специализированных магазинов, в том числе в сетевой торговле, располагающихся на менее крупных торговых площадях, что позволяет размещать их ближе к месту жительства потребителей.

Дифференциация доходов населения³ привела к развитию в розничной торговле классификации предприятий по ценовой политике, в то же время потребовала более четко определять и специализацию магазинов, что, несомненно, является положительным моментом.

Значительно возросла и вовлеченность покупателей в игровой компонент, что отражает и развитие новых форматов магазинов в зарубежных странах (рис. 5), хотя в России сейчас наибольшую распространенность, прежде всего в торговых центрах, получил формат pop-up store.

По нашему мнению, в настоящее время необходимо также выделить следующие важнейшие направления в развитии розничных предприятий, которые отражают в первую очередь процессы самоорганизации, происходящие в отрасли (рис. 6).

1 Магазины под брендом «Авокадо» (450 магазинов) и «Малинка» (180 магазинов) развивает по франшизе ГК «Сладкая жизнь» (владелец лицензии на магазины сети Spar); магазины «Фасоль» (1500 магазинов) принадлежит компании Metro, что серьезно усиливает конкурентные преимущества сетей.

2 По данным официального сайта компании – <https://homemarket.ru/>

3 По оценкам Росстата, уже в 2015 году неравенство в доходах населения составляло 15,7 раз, практически приблизившись к уровню показателей начала 1990-х годов (в частности 1993 год – 15,3 раз)

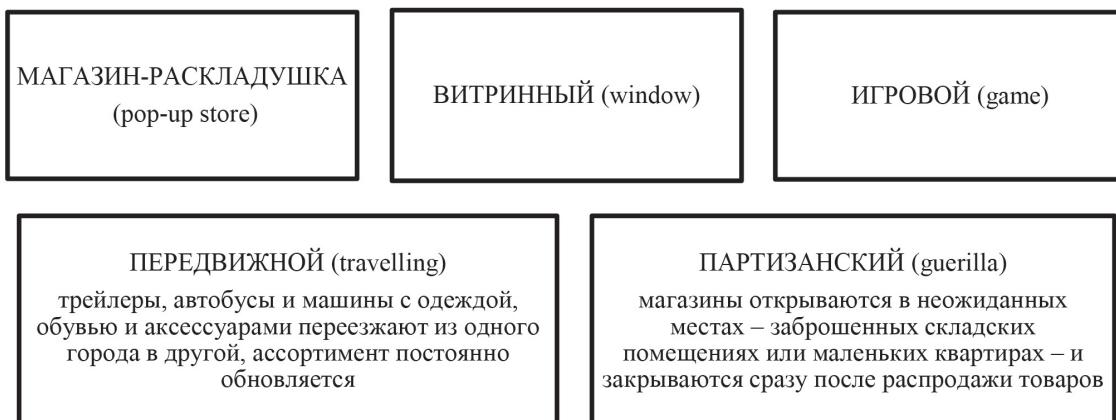


Рис. 5. Современные необычные форматы магазинов по результатам исследования зарубежного опыта
(составлено автором)

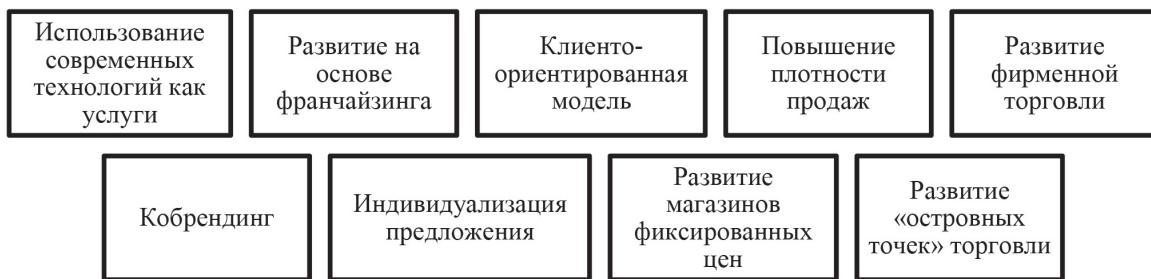


Рис. 6. Современные тенденции развития розничных торговых предприятий
(составлено автором)

Заключение / Conclusion. Таким образом, как показало проведенное исследование, в условиях рыночных отношений под влиянием изменения уровня доходов населения, особенностей потребительского поведения, быстрой реакции на изменения спроса и предложения со стороны розничных предприятий произошел вынужденный переход, ориентирующийся на потребителя в ситуации снижения реальных доходов населения, происходит становление и развитие клиентских отношений с потребителями.

Проблемой остается формирование информационного обеспечения для эффективного управления инфраструктурой розничного звена сферы обращения. Хотя торговый реестр [2] формируется согласно Закону о торговле, с 2010 года статистическая база создается на основе информации, предоставляемой органами местного самоуправления по форме статистического наблюдения № 1-МО «Сведения об объектах инфраструктуры муниципального образования», где учит ведется по укрупненным типам предприятий и нет возможности оценить социальную значимость торговых объектов, не дается полной картины структуры предложения товаров прежде всего на местном уровне управления.

Как определено в Стратегии развития внутренней торговли до 2020 года, под форматом предприятия розничной торговли следует понимать «тип торговли, который характеризуется набором однородных способов и черт ведения бизнеса, видом используемого торгового объекта, а также ориентированностью на определенную группу потребителей» [1].

На наш взгляд, объектом регулирования со стороны государства должна быть именно типизация розничных торговых предприятий, которая позволит обеспечить реализацию социальной роли торговли. Тогда как принятие решения о выборе формата – с определением особенностей

ценовой политики, размере торговой площади в рамках определенного типа, особенностей технологии процесса продажи, уровня качества обслуживания и т. п. – должно происходить на уровне предприятия, что, как показало проведенное исследование, и отражается в изменениях, активно происходящих в розничной торговой сети именно под влиянием процессов самоорганизации.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Стратегия развития торговли в Российской Федерации на 2015–2016 годы и период до 2020 года / утв. Приказом Минпромторга России от 25.12.2014 № 2733 // СПС «КонсультантПлюс». – Текст : непосредственный.
2. Об утверждении формы торгового реестра, порядка формирования торгового реестра и порядка предоставления информации, содержащейся в торговом реестре : Приказ Минпромторга России от 16 июля 2010 г. № 602 // СПС «КонсультантПлюс». – Текст : непосредственный.
3. Депутатова, Е. Ю. Вопросы влияния глобальных изменений на покупательское поведение / Е. Ю. Депутатова // Системная инженерия. – 2017. – № 1-1(5). – Текст : непосредственный.
4. Депутатова, Е. Ю. Качество торгового обслуживания как фактор конкурентоспособности в эпоху глобализации / Е. Ю. Депутатова, А. О. Зверева // Российское предпринимательство. – 2018. – № 11. – С. 3403–3412. – Текст : непосредственный.
5. Депутатова, Е. Ю. Системный подход к исследованию покупательского поведения и обслуживания в розничной торговле : монография / Е. Ю. Депутатова, С. Б. Ильяшенко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 122 с. – Текст : непосредственный.
6. Журкина, Л. С. Собственные торговые марки и их роль в повышении эффективности хозяйственной деятельности организаций торговли / Л. С. Журкина, Ю. А. Уханова, А. Ф. Никишин // Управление инновациями в современной науке : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 65–68. – Текст : непосредственный.
7. Иванов, Г. Г. Методические аспекты оценки социальной эффективности торговли / Г. Г. Иванов, Е. А. Майорова, А. Ф. Никишин // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 10-3 (75). – С. 812–815. – Текст : непосредственный.
8. Панасенко, С. В. Направления развития современной розничной торговли / С. В. Панасенко, И. Б. Стукалова, Т. А. Мазунина // Российское предпринимательство. – 2018. – № 3. – Текст : непосредственный.
9. Современная торговля: вопросы конкурентоспособности и социальная политика : монография / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. А. Орлова. – Москва : ИД «Форум», 2019. – 192 с. – Текст : непосредственный.
10. Хасис, Л. А. Сетевая розничная торговля: тенденции и перспективы : монография / Л. А. Хасис. – Москва, 2005. – Текст : непосредственный.
11. Чеглов, В. П. Сетевой ритейл. Концепция и стратегии, ловушки и решения : монография / В. П. Чеглов. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – Текст : непосредственный.
12. Чеглов, В. П. Влияние розничных торговых сетей на социально-экономические параметры функционирования регионов / В. П. Чеглов // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2013. – № 4. – Текст : непосредственный.
13. Маркетинговое исследование «Как изменилось поведение потребителей в 2019 году» 27.12.2019. – URL: <https://www.sostav.ru/publication/kak-izmenilos-povedenie-potrebitelej-v-2019-godu-41216.html>. – Текст : электронный.
14. Экономика регионов в январе – сентябре 2019 г. Исследование Института комплексных стратегических исследований (ИКСИ). – URL: <https://icss.ru/vokrug-statistiki/ekonomika-regionov-v-yanvare-sentyabre-2019-g>. – Текст : электронный.
15. Euromonitor International: топ-10 мировых потребительских трендов 2019 года. – URL: <https://mresearcher.com/2019/09/euromonitor-international-top-10-mirovih-potrebitelej-trendov-2019-goda.html>. – Текст : электронный.
16. Тренды ритейла 2018 : ожидания VS реальность. – URL: <https://www.vedomosti.ru/salesdepartment/2019/01/28/trendi-riteila-2018-ozhidaniya-vs-realnost>. – Текст : электронный.

17. Официальный сайт ежегодного Форума «Права Потребителей и качество обслуживания». – URL: <http://pravpro.ru/>. – Текст : электронный.
18. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. – URL: <http://gks.ru>. – Текст : электронный.
19. Официальный сайт газеты Ведомости. – URL: <http://vedomosti.ru> – Текст : электронный.
20. Retail. – URL: <http://retaille.ru> – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Strategija razvitiija torgovli v Rossijskoj Federacii na 2015–2016 gody i period do 2020 goda (Trade Development Strategy of the Russian Federation for 2015–2016 and until 2020) / utv. Prikazom Minpromtorga Rossii ot 25.12.2014 № 2733 // SPS «Konsul'tantPljus».
2. Ob utverzhdenii formy torgovogo reestra, porjadka formirovaniya torgovogo reestra i porjadka predostavlenija informacii, soderzhashhejsja v torgovom reestre: Prikaz Minpromtorga Rossii ot 16 iulja 2010 g. № 602 // SPS «Konsul'tantPljus».
3. Deputatova, E. Ju. Voprosy vlijanija global'nyh izmenenij na pokupatel'skoe povedenie (The Influence of Global Changes on the Behavior of Customers) / E. Ju. Deputatova // Sistemnaja inzhenerija. – 2017. – № 1–1(5).
4. Deputatova, E. Ju. Kachestvo torgovogo obsluzhivaniya kak faktor konkurentosposobnosti v jepohu globalizacii (The Quality of Trade Services as a Factor of Competitiveness in the Globalization Era) / E. Ju. Deputatova, A. O. Zvereva // Rossijskoe predprinimatel'stvo. – 2018. – № 11. – S. 3403–3412.
5. Deputatova, E. Ju. Sistemnyj podhod k issledovaniju pokupatel'skogo povedenija i obsluzhivaniya v roznichnoj torgovle (Systemic Approach Toward Studying the Behavior of Consumers and Services in Retail Trade) : monografija / E. Ju. Deputatova, S. B. Il'jashenko. – Moskva : Dashkov i K°, 2018. – 122 s.
6. Zhurkina, L. S. Sobstvennye torgovye marki i ih rol' v povyshenii effektivnosti hozjajstvennoj dejatel'nosti organizacij torgovli (Corporate Trademarks and Their Role in Facilitating More Cost-Effective Operations of Trade Organizations) / L. S. Zhurkina, Ju. A. Uhanova, A. F. Nikishin // Upravlenie innovacijami v sovremennoj nauke : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Samara, 2015. – S. 65–68.
7. Ivanov, G. G. Metodicheskie aspekyt ocenki social'noj effektivnosti torgovli (Methodological Aspects of Assessing the Social Efficiency of Trade) / G. G. Ivanov, E. A. Majorova, A. F. Nikishin // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2016. – № 10-3 (75). – S. 812–815.
8. Panasenko, S. V. Napravlenija razvitiija sovremennoj roznichnoj torgovli (Modern Retail Trade Development Aspects) / S. V. Panasenko, I. B. Stukalova, T. A. Mazunina // Rossijskoe predprinimatel'stvo. – 2018. – № 3.
9. Sovremennaja torgovlya: voprosy konkurentosposobnosti i social'naja politika (Modern Trade: Competitiveness Issues and the Social Policy): monografija / pod obshh. red. d-ra jekon. nauk, prof. S. A. Orlova. – Moskva : ID «Forum», 2019. – 192 s.
10. Hasis, L. A. Setevaja roznichnaja torgovlya: tendencii i perspektivy (Retail Trade Chains: Trends and Prospects): monografija / L. A. Hasis. – Moskva, 2005.
11. Cheglov, V. P. Setevoj ritejl. Konsepcija i strategii, lovushki i reshenija (Retail Trade Chains: Concept and Strategies, Traps and Solutions): monografija / V. P. Cheglov. – Moskva : INFRA-M, 2013.
12. Cheglov, V. P. Vlijanie roznichnyh torgovyh setej na social'no-jekonomicheskie parametry funkcionirovaniya regionov (The Influence of Retail Trade Chains on Socio-Economic Parameters of Regional Performance) / V. P. Cheglov // Menedzhment i biznes-administrirovanie. – 2013. – № 4.
13. Marketingovoe issledovanie «Kak izmenilos' povedenie potrebitelej v 2019 godu» (Marketing Survey How Did the Behavior of Consumers Change in 2019) 27.12.2019. – URL: <https://www.sostav.ru/publication/kak-izmenilos-povedenie-potrebitelej-v-2019-godu-41216.html>.
14. Jekonomika regionov v janvare – sentjabre 2019 g. Issledovanie Instituta kompleksnyh strategicheskikh issledovanij (IKSI) (The Regional Economy in January-September 2019 Survey by the Institute of Comprehensive Strategic Studies). – URL: <https://icss.ru/vokrug-statistiki/ekonomika-regionov-v-yanvare-sentyabre-2019-g>.
15. Euromonitor International: top-10 mirovyh potrebitel'skih trendov 2019 goda (Euromonitor International: Top Ten Global Consumer Trends in 2019). – URL: <https://mresearcher.com/2019/09/euromonitor-international-top-10-mirovyh-potrebitelskih-trendov-2019-goda.html>.

16. Trendy ritejla 2018 (Retail Trends in 2018): ozhidanija VS real'nost'. – URL: <https://www.vedomosti.ru/salesdepartment/2019/01/28/trendi-riteila-2018-ozhidaniya-vs-realnost>.
17. Oficial'nyj sajt ezhegodnogo Foruma «Prava Potrebitelej i kachestvo obsluzhivanija» (Official Website of the Annual Forum Consumer Rights and Service Quality). – URL: <http://pravpro.ru/>.
18. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Oficial'nyj sajt (Federal State Statistics Service Official Website). – URL: <http://gks.ru>.
19. Oficial'nyj sajt gazety Vedomosti Vedomosti Newspaper's Official Website). – URL: <http://vedomosti.ru>.
20. Retail. – URL: <http://retaille.ru>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Куренкова Виктория Петровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент Базовой кафедры торговой политики, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (РЭУ имени Г. В. Плеханова), г. Москва. E-mail: Kurenkova.VP@rea.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Victoria Kurenkova, candidate of economic Sciences, associate Professor, associate Professor of the Basic Department of trade policy, Plekhanov Russian University of Economics (Plekhanov Russian University of Economics), Moscow. E-mail: Kurenkova.VP@rea.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.43

Ломакина Анна Николаевна

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ МОЛОКА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Развитие молочной отрасли является одним из приоритетных курсов государственной политики в агропромышленном комплексе (АПК) России, т. к. увеличение производства молока в стране позволит обеспечить пороговый показатель доктрины продовольственной безопасности. Целью исследования является оценка состояния рынка молока и молочной продукции и определение направлений его развития. В работе проведен обзор основных показателей развития молочной отрасли России в целом и Ставропольского края в частности, проанализированы основные мировые тенденции развития в сегменте производства молочной продукции и их влияние на отечественный молокопродуктовый рынок.

Ключевые слова: рынок, молочная продукция, молоко, спрос, потребители, развитие отрасли.

Anna Lomakina
STRATEGIC PATHS FOR THE DEVELOPMENT
OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN THE MILK AND DAIRY
PRODUCTS MARKET

The development of the dairy industry is one of the priority courses of state policy in the agro-industrial complex (AIC) of Russia, as an increase in milk production in the country will provide a threshold indicator of the doctrine of food security. The aim of the study is to assess the state of the milk and dairy products market and determine the directions of its development. The paper provides an overview of the main development indicators of the dairy industry in Russia as a whole and the Stavropol Territory in particular; analyzes the main global development trends in the dairy production segment and their impact on the domestic dairy market.

Key words: market, dairy products, milk, demand, consumers, industry development.

Введение / Introduction. Последние десятилетия стагнация в молочном скотоводстве достигла критических показателей, объемы импортных поставок молока и молочных продуктов достигли 35%, что свидетельствовало об угрозе продовольственной безопасности нашей страны [1,3,8,11]. Однако после введения санкций в 2014 г. с молокопродуктового рынка были исключены поставщики Европейского союза. Кроме того, снижению объемов импорта, 50 % которого приходилось на долю стран так называемого дальнего зарубежья, способствовало обрушение курса национальный валюты [5].

Конъюнктура мирового молокопродуктового рынка, девальвация рубля и введение эмбарго позволили наращивать доходность в отрасли, однако на данный момент эти факторы практически исчерпали себя, о чем свидетельствует падение производства молока в некоторых регионах, в частности в Ставропольском крае [7].

Материалы и методы / Materials and methods. Нами проведен обзор основных показателей развития молочной отрасли России в целом и Ставропольского края в частности, проанализированы основные мировые тенденции развития в сегменте производства молочной продукции и их влияние на отечественный молокопродуктовый рынок.

В России на протяжении последних двух десятилетий производство сырого молока относительно стабильно и варьируется в пределах от 30,5 до 34,5 млн т.

За исследуемый период существенно возросла рентабельность производства молока в России. Средние надои на 1 корову к 2019 г. повысились более чем на 100 % по сравнению с 1997 г. и достигли 4,9 т против 2,2 т.

Для удовлетворения внутреннего спроса в сыром молоке в условиях качественных улучшений в молочном животноводстве каждый год требовалось меньшее количество дойных коров. За анализируемый период поголовье дойных коров в РФ снизилось более чем на 6 млн голов (43,4 %) и, по состоянию на начало 2018 г., составило 8,2 млн голов (к июню 2019 года численность поголовья молочных коров значительно не изменилась и составила 8,06 млн голов).

Основу экономики Ставропольского края составляет сельскохозяйственное производство, в частности молочное скотоводство. По большинству показателей молочной отрасли регион находится на низком уровне. На долю Ставропольского края приходится лишь 2,2 % от общероссийского объема производства молока (680,2 тыс. т сырого молока). Так, в молочной отрасли Ставропольского края в течение последних 5 лет отмечается спад производства: в 2014 году было произведено 686,8 тыс. т, в 2015 г. – 687,4 тыс. т, 2016 г. – 680,2 тыс. т, а в 2017 г. – 640,8 тыс. т сырого молока. В 2018 г. – 632 тыс. т., то есть объемы за год снизились на 0,1–0,7 % [12]. Вероятно, скромные достижения Ставропольского края можно объяснить падением господдержки. Если в 2014 году на молочную отрасль потратили 306,2 млн руб., то в 2015 году – 266 млн руб., а в 2016 году – 251,7 млн руб., из них федеральный бюджет предоставил 214 млн руб. В 2017 году краевые власти увеличили инвестиции в сельское хозяйство на 300 млн руб. (25 %) до 6,8 млрд руб. [13].

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Современное развитие рынка молока и молочной продукции определяется потребительским спросом. За последние 5 лет ситуация на рынке продовольственных продуктов весьма изменилась. Исследования показали, что потребители с высокими доходами покупают вдвое больше молока и молочной продукции, чем потребители с низкими доходами. Так, в 10 % домашних хозяйств с низкими доходами потребление молочной продукции на 1 человека составляет 160–170 кг в год, в то время как в 10 % домохозяйств с самыми высокими доходами потребление достигает 330 кг. Кроме того, на данный рынок продолжает оказывать влияние снижение продаж традиционных молочных продуктов, таких как молоко, творог и др., доля которых оставляет до 75 % объема рынка в стоимостном выражении и продолжает сокращаться в натуральном выражении, то время как продажи современных молочных продуктов, на долю которых приходится оставшейся 25 % рынка, неуклонно растут.

Девальвация рубля привела к снижению платежеспособности населения, поэтому в последние несколько лет потребление молочных продуктов населением устойчиво снижалось. Однако возобновившееся увеличение доходов формирует предпосылки, к тому, что потребление молока и молочной продукции стабилизируется и выйдет на положительную динамику.

Таким образом, в условиях снижения стоимости продукции российских производителей в мировой валюте за последние годы заметно возросла конкурентоспособность отечественной продукции на внутреннем молокопродуктовом рынке.

На развитие отечественного рынка молока и молочной продукции оказывают влияние глобальные потребительские тренды, не только такие как растущее внимание к заботе о здоровье, увлечение спортом, активным образом жизни и здоровым питанием, но и те, что направлены на получение вкусовых и эстетических наслаждений, а также сосредоточены на удобстве, функциональности и привлекательности упаковки [6, 9].

В 2019 г. на российский рынок внедрены следующие новинки, учитывающие новые веяния в потребительских предпочтениях, постепенно завоевывающие новые рыночные сегменты. Рассмотрим их.

1. Охлажденные кофейные и чайные напитки. Arla и Starbucks вывели новые вкусы в линейке охлажденных напитков. К платформе Starbucks® RTD Chilled Classic присоединился неповторимый нежный Signature Chocolate, который успел войти в топ-10 напитков в кофейнях Starbucks. Новый вкус напоминает любимое с детства какао и дарит отличное настроение на целый день. Главной особенностью этого напитка стало полное отсутствие кофеина. Signature Chocolate – это премиальные какао-бобы от Starbucks в сочетании с молоком высочайшего качества от фермеров Arla Foods. Отдельного внимания заслуживает оригинальный дизайн упаковки с расплавленным шоколадом, который выделяется на полках супермаркетов. Впервые в линейке Starbucks® RTD появился напиток на основе популярного сорта чая маття, выращенного высоко в горах на севере Японии, в провинции Кагосима. Сочетание сливочного вкуса молока и зеленого чая маття высочайшего качества поможет провести потребителю день в стиле «Дзен». Чайная новинка привлекает внимание своим натуральным пастельным зеленым оттенком – стеклянная бутылочка сразу бросается в глаза искушенным посетителям магазинов. Такой компактный и удобный формат упаковки позволит каждому покупателю насладиться экзотическим напитком Frappuccino® маття по дороге на работу или на прогулке с друзьями.
2. Сыры элитной группы от Фирмы «Калория». Традиции производства сыров с плесневыми культурами на предприятии стали возрождать более 10 лет назад. За этот период был получен колоссальный опыт, отточено мастерство в их производстве, которое усилено обучением во французской школе сыроделия. Все это способствует тому, что линейка сыров элитной группы постоянно расширяется. Так, в августе текущего года стартовали продажи новинок в линейке сыров с белой плесенью – «Бри» и «Камамбер» и в линейке с голубой плесенью – «Горгонзола». Ассортимент насчитывает на сегодня 16 видов: 4 вида с голубой плесенью – «Горгонзола», «Кубанский блюз», «Royal cheese» и «Picante» и 12 видов с белой – «Кубань-Плезир», «Рависман», «Колорит», «Edel», «Delice», «Сливочное удовольствие», «Реблошон», «Gusto perfetto», «Кубань-элит», «Черная жемчужина», «Бри» и «Камамбер».
3. Традиционные продукты с нетрадиционной подачей. Эксклюзивный продукт на рынке – «Ряженка послойная» торговой марки «Искренне Ваш». Продукт поделен на два слоя: верхний – это натуральная ряженка густой консистенции, которая содержит комплекс полезных бифидобактерий, а нижний слой состоит из натуральных фруктов, перетертых с сахаром. Ассортимент пополнился двумя новыми экзотическими вкусами: банан-карамель и манго-апельсин. Ещё одна новинка от бренда «Искренне Ваш» – «Творог зернёный» с экзотическим вкусом манго-маракуйя. Продукт представляет собой творожное зерно с низким содержанием жира и высоким содержанием белка, смешанное со свежими, слегка солоноватыми сливками. В составе наполнителя – исключительно натуральные ягоды, сахар и натуральный фруктовый пектин. «Творог зернёный» готовится по литовской технологии, его консистенция – «зерно к зерну».

Мировые тенденции развития в сегменте производства молочной продукции представлены следующими новинками:

- 1) топленое масло в стеклянных бутылках от Vital Farms вышло на рынок ранее в 2019 году, с августа продукт выходит в стеклянной бутылке объемом 7,5 унций (220 г). Продукт имеет в оригинальный вкус и содержит розовую гималайскую соль;
- 2) больше протеина от Organic Valley. Компания продолжила выпуск ультрафильтрованного молока и вывела молочные высокобелковые коктейли в формате одноразовой порции. Линейка представлена ванильными, шоколадными и кофейными вкусами. По словам производителя, ультрафильтрованный молочный продукт содержит много белка, мало сахара и на вкус остается великолепным – это то, что сегодня ищет потребитель;

- 3) Dairy + Plant Dairy Farmers of America вывела на рынок бренд Live Real Farms. Линейка продуктов предназначена для тех, кто хочет пользоваться преимуществами как коровьего молока, так и растительного. Молочные смеси включают в себя пять вариантов, в том числе с овсяным и миндальным молоком, ванилью;
- 4) сезонные ароматы продуктов вернула и компания Danone Северная Америка. Сливочный крем со вкусом тыквенного пирога со специями, греческий йогурт со вкусом тыквенного пирога, безмолочное мороженое с яблочным пирогом;
- 5) ставшее популярным в последний год мороженое-моти марки My/Mo, представленное необычными вкусами: тыквенные специи и яблочный пирог [14].

Тренд в упаковке характеризуется заботой об окружающей среде и является одним из наиболее мощных трендов, который не может не отражаться на выборе производителями материалов для упаковки. Не удивительно, что бумага остается одним из основных видов сырья для изготовления упаковки в России.

Немаловажен и дизайн упаковки – это мощный и эффективный инструмент маркетинга. Упаковка товара способна вызвать импульсное желание у потребителя купить продукт, подчеркнуть и усилить позиционирование бренда.

На молочные продукты также распространяется тренд на «порционную упаковку». Так, производители предлагают все больше новинок, употребление которых удобно в любом месте. Это питьевые йогурты и коктейли в небольших и практичных бутылках и стаканчиках с трубочкой, дой-паках, традиционные йогурты, в упаковку которых входит ложечка.

Заключение / Conclusion. Последние 5 лет были трудными для молочной отрасли нашей страны. Однако модернизация молочного производства, инвестиции в генетический фонд и современные технологии обеспечили конкурентоспособность производимой продукции на внутреннем рынке. Немаловажную роль играют государственная деятельность по регулированию рынка, а также решение вопросов, связанных с продолжительностью и прозрачностью государственной поддержки. Меры государственной поддержки должны быть направлены на обеспечение инвестиционной привлекательности отрасли и оптимизацию операционной деятельности [2, 4].

В целом молочная отрасль имеет хороший потенциал для развития и в области производства, и в переработке. На внутреннем молокопродуктовом рынке в течение ближайшего десятилетия объем потребления молока в нашей стране может вырасти до 30 %. С точки зрения увеличения сбыта на внутреннем рынке, а также развития экспортного потенциала российские молочные продукты могут быть конкурентоспособны при условии производства вкусной, полезной продукции, упакованной в экологичную порционную тару с привлекательным дизайном этикетки.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Васюкова, В. А. Стратегические траектории развития при защите интересов субъектов информационных отношений в сфере услуг / В. А. Васюкова, И. В. Воробьева, А. Н. Ломакина // Научный вестник ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2018. – № 2. – С. 94–97. – Текст : непосредственный.
2. Дементьева, А. Н. Интеграция как инструмент повышения эффективности предпринимательских структур / А. Н. Дементьева // Достижения науки и техники АПК. – 2006. – № 6. – С. 55–56. – Текст : непосредственный.
3. Дементьева, А. Н. Развитие предпринимательской деятельности на региональном рынке молока и молокопродуктов (на материалах Ставропольского края): диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / А. Н. Дементьева. – Ставрополь, 2006. – Текст : непосредственный.
4. Лихонина, О. А. Особенности управления сельскохозяйственными рисками с использованием системы интегрированного страхования / О. А. Лихонина // Управление в социальных и экономических системах. – 2015. – № 24. – С. 83–84. – Текст : непосредственный.

5. Ломакина, А. Н. Тенденции развития предпринимательства на рынке молока и молочной продукции Ставропольского края // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С. 58–64. – Текст : непосредственный.
6. Ломакина, А. Н. Инновационные стратегии развития – инструмент повышения эффективности деятельности предпринимательских структур в молочной промышленности / А. Н. Ломакина // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2013. – Т. 3. – С. 2951–2955. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53596.htm>. – Текст : электронный.
7. Ломакина, А. Н. Территория опережающего развития как фактор повышения инвестиционной привлекательности моногорода / А. Н. Ломакина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 4 (67). – С. 40–47. – Текст : непосредственный.
8. Ломакина, А. Н. Исследования регионального рынка молока и молочной продукции / А. Н. Ломакина, С. Ю. Шамрина, Е. П. Манчук // Kant. – 2018. – № 3 (28). – С. 192–196. – Текст : непосредственный.
9. Ломакина, А. Н. Аспекты маркетинговых исследований услуг с учетом их специфических характеристик / А. Н. Ломакина // Проблемы научной мысли. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 28–30. – Текст : непосредственный.
10. Ломакина, А. Н. Тенденции развития предпринимательства на региональном молокопродуктовом рынке Ставропольского края / А. Н. Ломакина // Молодежная наука в развитии регионов : материалы II Всероссийской конференции студентов и молодых ученых с международным участием / под ред. Н. П. Нечаева. – Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. – С. 439–442. – Текст : непосредственный.
11. Манчук, Е. Проблемы экономического развития региона и способы их преодоления в современных условиях (на примере Ставропольского края) / Е. Манчук, Н. Коваленко, А. Ломакина // Предпринимательство. – 2015. – № 2. – С. 114–125. – Текст : непосредственный.
12. Пупынина, Е. Г. Тенденции развития предпринимательства в молочном скотоводстве Ставропольского края / Е. Г. Пупынина, С. С. Вайцеховская // Kant. – 2014. – № 4 (13). – С. 46–49. – Текст : непосредственный.
13. Ставропольстат – Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.stavstat.gks.ru> (дата обращения 17.06.2019). – Текст : электронный.
14. DairyNews.ru – Новости молочного рынка. – URL: <https://www.dairynews.ru> – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Vasyukova, V. A. Strategicheskiye trayektorii razvitiya pri zashchite interesov sub'yektov informatsionnykh otnosheniy v sfere uslug (Strategic development paths while protecting the interests of subjects of information relations in the service sector) / V. A. Vasyukova, I. V. Vorob'yeva, A. N. Lomakina // Nauchnyy vestnik GAOU VPO «Nevinnomysskiy gosudarstvennyy gumanitarno-tehnicheskiy institut». – 2018. – № 2. – С. 94–97.
2. Dement'yeva, A. N. Integratsiya kak instrument povysheniya effektivnosti predprinimatel'skikh struktur (Integration as a tool to increase the effectiveness of entrepreneurial structures) / A. N. Dement'yeva // Dostizheniya nauki i tekhniki APK. – 2006. – № 6. – С. 55–56.
3. Dement'yeva, A. N. Razvitiye predprinimatel'skoy deyatelnosti na regional'nom rynke moloka i molokoproduktov (na materialakh Stavropol'skogo kraya) (Development of entrepreneurial activity in the regional market of milk and dairy products (based on materials from the Stavropol Territory) : dissertacija na soiskaniye uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / A. N. Dement'yeva. – Stavropol', 2006.
4. Likhonina, O. A. Osobennosti upravleniya sel'skokhozyaystvennymi riskami s ispol'zovaniyem systemyintegrirovannogo strakhovaniya (Features of management of agricultural risks with the use of the integrated insurance system) / O. A. Likhonina // Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh. – 2015. – № 24. – С. 83–84.
5. Lomakina, A. N. Tendentsii razvitiya predprinimatel'stva na rynke moloka i molochnoy produktsii (Trends in the development of entrepreneurship in the market of milk and dairy products in the Stavropol territory) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 5 (74) – С. 58–64.
6. Lomakina, A. N. Innovatsionnyye strategii razvitiya – instrument povysheniya effektivnosti deyatelnosti predprinimatel'skikh struktur v molochnoy promyshlennosti (Innovative development strategies – a tool to increase the effectiveness of entrepreneurial structures in the dairy industry) / A. N. Lomakina // Kontsept : nauchnometodicheskiy elektronnyy zhurnal. – 2013. – Т. 3. – С. 2951–2955. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53596.htm>.

7. Lomakina, A. N. Territoriya operezhayushchego razvitiya kak faktor povysheniya investitsionnoy privlekatel'nosti monogoroda (The territory of accelerated development as a factor in increasing the investment attractiveness of a single-industry town) / A. N. Lomakina // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2018. – № 4 (67). – S. 4047.
8. Lomakina, A. N. Issledovaniya regional'nogo rynka moloka i molochnoy produktov (Studies of the regional market of milk and dairy products) / A. N. Lomakina, S. YU. Shamrina, Ye. P. Manchuk // Kant. – 2018. – № 3 (28). – S. 192–196.
9. Lomakina, A. N. Aspekty marketingovykh issledovaniy uslug s uchetom ikh spetsificheskikh kharakteristik (Aspects of marketing research of services taking into account their specific characteristics) / A. N. Lomakina // Problemy nauchnoy mysli. – 2019. – T. 3. – № 1. – S. 28–30.
10. Lomakina, A. N. Tendentsii razvitiya predprinimatel'stva na regional'nom molokoproduktovom rynke Stavropol'skogo kraya (Tendencies of entrepreneurship development in the regional dairy products market of the Stavropol Territory) / A. N. Lomakina // Molodezhnaya nauka v razvitiu regionov : materialy II Vserossiyskoy konferentsii studentov i molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiyem / pod red. N. P. Nechayeva. – Perm' : Permskij nacional'nyj issledovatel'skij politekhnicheskij universitet, 2012. – S. 439–442.
11. Manchuk, Ye. Problemy ekonomicheskogo razvitiya regiona i sposoby ikh preodoleniya v sovremennykh usloviyakh (na primere Stavropol'skogo kraya) (Problems of economic development of the region and ways to overcome them in modern conditions (the example of the Stavropol Territory)) / Ye. Manchuk, N. Kovalenko, A. Lomakina // Predprinimatel'stvo. – 2015. – № 2. – S. 114–125.
12. Pupynina, E. G. Tendentsii razvitiya predprinimatel'stva v molochnom skotovodstve Stavropol'skogo kraya (Trends in the development of entrepreneurship in dairy cattle breeding in the Stavropol Territory) / E. G. Pupynina, S. S. Vaytsekhovskaya // Kant. – 2014. – №. 4 (13). – S. 46–49.
13. Stavropol'stat – Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki [Elektronnyi resurs]. – URL: <http://www.stavstat.gks.ru>
14. DairyNews.ru – [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://www.dairynews.ru>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ломакина Анна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента, Невинномысский институт экономики, управления и права, Невинномысск. E-mail: annancfu@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Anna Lomakina, Candidate of Economic Sciences, associate Professor of the Department of Economics and Management, Nevinnomyssk Institute of Economics, Management and Law, Nevinnomyssk. E-mail: annancfu@yandex.ru

08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит

УДК 330.341.11

Лысенко Юлия Сергеевна, Коноплева Юлия Александровна

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РОССИИ: АНАЛИЗ ОЦЕНОК МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕЙТИНГОВЫХ АГЕНТСТВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В данной статье проанализировано положение России в рейтингах международных организаций, изучающих различные аспекты инвестиционной привлекательности стран. Также рассмотрены особенности инвестиционного климата в России, проведено разделение субъектов Федерации по инвестиционному климату, выделены отрасли, являющиеся наиболее привлекательными для инвестиционных вложений, определены показатели, которые принимаются во внимание при выставлении общей оценки инвестиционной привлекательности государства в международных рейтингах. Кроме того, рассмотрены факторы, играющие негативную роль в формировании инвестиционной привлекательности страны с точки зрения зарубежных инвесторов, разработаны рекомендации по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации.

Ключевые слова: инвестиционный климат, инвестиционная привлекательность, международные экспертные организации, рейтинговые агентства, международные рейтинги.

Julia Lysenko, Julia Konopleva
**INVESTMENT CLIMATE IN RUSSIA: ANALYSIS
OF EVALUATIONS OF INTERNATIONAL EXPERT ORGANIZATIONS
AND RATING AGENCIES AT THE PRESENT STAGE**

In this article the position of Russia is analyzed in the ratings of international organizations studying various aspects of the investment attraction of countries. The features of the investment climate in Russia were also considered, the constituent entities of the Federation were divided by the investment climate, the sectors that were most attractive for investment were identified, the indicators that were taken into account when setting a general assessment of the state's investment attractiveness in international ratings were identified. In addition, we considered factors that play a negative role in shaping the country's investment attractiveness from the point of view of foreign investors, and also we are developed recommendations for improving the investment climate in the Russian Federation.

Key words: investment climate, investment attraction, international expert organizations, rating agencies, international ratings.

Введение / Introduction. В современном мире одним из ключевых факторов, способствующих привлечению инвестиций в экономику, наращиванию темпов производства, повышению уровня жизни населения и в целом обеспечению быстрого экономического роста, является благоприятный инвестиционный климат. На каждом этапе развития возникают новые факторы, влияющие на состояние инвестиционного климата. К ним относятся политические и экономические риски, внутренние и внешние конфликты страны и др.

Материалы и методы / Materials and methods. Изучение инвестиционного климата в России и его современного состояния проводилось путем исследования рейтингов ведущих международных экспертных организаций для выявления причин, препятствующих становлению благоприятной инвестиционной среды в стране. Выявление препятствий её становления позволило

разработать ряд мер по их исправлению, которые, в свою очередь, будут способствовать вовлечению инвестиций в отечественное производство, а, следовательно, и укреплению национальной экономики, что представляет собой одну из первостепенных задач государства.

Инвестиционный климат России имеет ряд особенностей, заключающихся в незавершенности формирования рыночной экономики, недостаточном уровне развития фондового рынка, высокой зависимости национального хозяйства от внешнеэкономической конъюнктуры и др. Это связано с тем, что становление деловой среды государства проходило после распада Советского Союза. В российской экономике в тот период прошли кардинальные перемены, которые сформировали направления развития экономики в целом и инвестиционной деятельности в частности.

Более того, на уровне регионов существует отчетливо проявляющееся разделение субъектов Федерации по инвестиционному климату. Большая доля инвестиций сконцентрирована в регионах с высоким экономическим потенциалом и небольшим предпринимательским риском.

Проводя оценку формирования инвестиционного климата в различных регионах России, можно выделить 3 основные группы:

- 1) регионы с благоприятным, практически сформировавшимся инвестиционным климатом, с высокой долей деловой активности и стремительными темпами роста экономических структур (Москва, Санкт-Петербург, Татарстан, Башкортостан, Саха, Калужская, Московская, Тульская области и др.);
- 2) регионы, находящиеся на промежуточной стадии, с менее благоприятным, формирующимся инвестиционным климатом, с небольшой деловой активностью, средними темпами роста экономических структур (Белгородская, Оренбургская, Новосибирская области, республики Коми, Удмуртская и др.);
- 3) регионы с неблагоприятным инвестиционным климатом, с низкой деловой активностью, медленными темпами образования новых экономических структур (республики: Тыва, Алтай, Калмыкия, Чукотский автономный округ и др.).

Для улучшения инвестиционного климата на уровне регионов или страны в целом нужно выявить причины, препятствующие осуществлению данной стратегической задачи. Бесспорной отрицательной характеристикой бизнес-среды России является низкое развитие деловой культуры. Такое положение сложилось из-за медленного отступления государства от командно-административных методов управления экономикой.

Также немаловажным фактором является высокий уровень коррупции, играющий негативную роль в формировании инвестиционной привлекательности страны с точки зрения зарубежных инвесторов. Помимо этого, Россия имеет серьезные административные барьеры для вхождения иностранных инвесторов. К ним относятся продолжительность оформления разрешительной документации, отсутствие прозрачности процедур согласования и предоставления поддержки при реализации масштабных инвестиционных проектов, проблемы с подключением к объектам инфраструктуры, неоправданно высокие затраты при реализации инвестиционных проектов и др.

Однако также необходимо отметить, что инвестиционный климат в России ежегодно претерпевает качественные изменения. Доказательством данного факта служит то, что в течение последних 10 лет зарубежные инвесторы активно вкладывают капитал в следующие отрасли экономики России:

- пищевая промышленность;
- торговое посредничество;
- финансовое посредничество;
- производство машин и оборудования;
- нефтяная и химическая промышленность;
- производство нефтепродуктов и химических продуктов;
- туризм;
- металлургия.

К тому же, об улучшении инвестиционного климата свидетельствует приближение России к лидирующим позициям в международных рейтинговых списках инвестиционной привлекательности, составляемых международными организациями. При выставлении общей оценки инвестиционной привлекательности государства принимаются во внимание следующие показатели:

- легкость регистрации компании внутри страны;
- простота оформления прав собственности;
- уровень развития кредитования;
- фискальная политика;
- сотрудничество в международных торговых отношениях;
- простота ликвидации экономических объектов;
- беспрепятственность получения разрешений на строительство промышленных и жилых объектов;
- доступность подключения к коммуникациям.

Эксперты, проводящие изучение инвестиционного климата, давно работают над проблемой, касающейся оценки различных показателей и получения единого коэффициента благоприятности инвестиционного климата государства. Они пришли к общему выводу, что это можно осуществить с помощью международных рейтингов, выстраиваемых авторитетными агентствами.

Конечно, в данных рейтингах присутствует некоторая доля субъективности и политической предвзятости. К тому же можно сказать о том, что каждый рейтинг изучает отдельные факторы, влияющие на инвестиционный климат в стране, тем не менее именно эти рейтинги являются основным ориентиром и для зарубежных, и для отечественных инвесторов. Рассмотрим положение России в ведущих рейтинговых агентствах.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. В недавнем времени три главных рейтинговых агентства: Moody's, Fitch и S&P – вернули России рейтинги инвестиционного уровня. Это произошло в результате того, что международное агентство Moody's Investors Service в начале февраля 2019 года подняло долгосрочные рейтинги России как эмитента в иностранной и национальной валютах, а также рейтинг приоритетного необеспеченного долга с «Baa1» до «Baa3», являющейся нижней ступенью инвестиционного уровня.

Прогноз Moody's для суверенных рейтингов России повышен с «позитивного» на «стабильный», что является следствием позитивного влияния политики России последних лет, благодаря чему произошло укрепление государственных финансов и внешних показателей.

Также аналитики подчеркивают уменьшение уязвимости России в отношении внешнего воздействия, например, перед возможными новыми санкциями со стороны США.

Fitch Ratings также сохраняет рейтинг России на нижней ступени инвестиционного уровня «BBB», подчеркивая положительные прогнозы.

Рейтинг России у агентства S&P Global Ratings в иностранной валюте находится на том же уровне, при этом на ступень выше («BBB») в случае национальной валюты. Прогноз агентства в обоих случаях «стабильный».

Данные кредитные рейтинги означают, что возможности выплаты основной суммы долга и процентов оцениваются как адекватные, однако воздействие неблагоприятного изменения экономической ситуации признается значимым. Защита ниже средней, однако считается достаточной для продуманных инвестиций. Степень риска сильно меняется в зависимости от этапа экономического развития.

Также немаловажное значение имеет анализ рейтингов, оценивающих положение стран по различным критериям.

Одним из подобных рейтингов считается ежегодный рейтинг, который составляется группой Всемирного банка «Doing Business». Он оценивает степень комфортности ведения бизнеса в том или ином государстве на основе 10 показателей, каждый из которых соответствует индивидуальному

фактору «комфортности»: легкость подключения к электрическим сетям; время, требующееся для регистрации организаций, получения лицензий на постройку различных инфраструктурных объектов; легкость, с которой компания имеет возможность получить кредит, и др.

В новом рейтинге Doing Business – 2019 об условиях осуществления предпринимательской деятельности Россия заняла 31-е место, набрав 77,37 балла из 100 и уступив лидеру Новой Зеландии – 9,22 балла. Несмотря на стабильную положительную динамику (в 2018 году Россия заняла 35-е место, в 2017 году – 40-е), достичь цели по вхождению в двадцатку, поставленную Президентом РФ в 2012 году, не удалось.

Добиться нужных результатов государству пока удалось лишь по 3 направлениям – простоте подключения к электрическим сетям, регистрации собственности (оба – 12-е место) и обеспечению исполнения контрактов (18-е место). Россия также стала лучшей среди стран БРИКС и второй на евразийском пространстве после Казахстана, который занял 28-е место.

Составляя рейтинг, экономисты Всемирного банка приняли во внимание 4 проведенные реформы, которые были направлены на совершенствование бизнес-среды для малого и среднего предпринимательства. Также было отмечено существенное снижение сроков получения разрешений на строительство (по этому критерию Россия поднялась со 115-го на 48-е место), введение риск-ориентированного подхода в этой сфере, ускорение процедуры (с 83 до 73 дней) и снижение стоимости подключения к электросетям, уменьшение налогового бремени за счет увеличения нормы амортизационных отчислений по основным фондам и облегчение международной торговли за счет автоматизации таможенных операций..

По скорости регистрации компаний Россия упала на 4 позиции, заняв 32-е место против 28-го в 2018 году, а по доступности получения кредитования поднялась с 29-го на 22-е место. По направлению международной торговли в 2019 году удалось подняться лишь на одну позицию (99-е место), но в результате не осталось ни одной строчки, где Россия не вошла бы в первую сотню.

По двум показателям наблюдается существенное отставание – урегулирование проблемы неплатежеспособности (55-е место) и защита миноритарных инвесторов (57-е место). По степени ответственности директоров компаний в банке поставили лишь в 2 балла из 10, обратив внимание на то, что управленцы в России крайне редко привлекаются к ответственности за ненадлежащую эксплуатацию активов компаний.

Еще одним рейтингом, который используют зарубежные и отечественные инвесторы, является рейтинг по Индексу глобальной конкурентоспособности, который составляется по методике Всемирного экономического форума. Этот индекс состоит из 113 переменных, собранных в 12 показателей, описывающих важнейшие направления социально-экономического развития того или иного государства («базовые требования»), содержащих факторы, содействующие эффективности экономики, а также включающие оценку инновационного развития государства.

Лидерами рейтинга в 2018 году стали США, Сингапур и Германия, а аутсайдерами – Мозambique, Йемен, Чад. Индекс глобальной конкурентоспособности России в 2018 году составил 4,6, благодаря чему государство заняло 38-ю позицию из 137 стран, входящих в рейтинг. Таким образом, позиция России существенно улучшилась, так как в 2014 году она была на 64 месте среди 148 стран.

Аналитики рейтинга подчеркивают, что наиболее препятствующими факторами (топ-5) на пути развития инвестиционного климата России являются высокие налоговые ставки, бюрократизация государственного аппарата, проблемы с доступом к финансированию, низкая квалификация персонала и коррупция.

Заключительный индекс, который также имеет немаловажное значение, называется индексом слабости, или недееспособности, стран. Он формируется международной организацией «The Fund for Peace». Аналитики данной организации считают, что государство является слабым, если оно в полной мере не является участником международного сообщества, его власть не в состоянии предоставлять гражданам простейшие общественные услуги или если правительство утрачивает исключительное право применять жесткую силу на территории государства.

Индекс слабости формируется на основе 12 критериев, отраженных в показателях «уязвимости» той или иной страны.

Россия в 2017 году заняла 67-е место (набрала 79,2 балла) и вошла в группу стран «с повышенной опасностью», лидирует в данном рейтинге Финляндия, она единственная вошла в группу наиболее «устойчивых» государств.

С досанкционного периода 2013 года Россия повысила рейтинг на 13 пунктов. В первую очередь это произошло за счет повышения показателя «внешнее вмешательство», остальные показатели претерпели небольшие изменения. Очевидно, данный индекс больше всего показывает воздействие санкций на экономику нашего государства, так как Россия в действительности зависела от зарубежных заимствований, а также от импортных товаров тех стран, которые ввели санкции в отношении нашей страны, поэтому в скором времени необходимо было решить проблему импортозамещения.

На всех уровнях власти России одной из главных целей должно стать развитие инвестиционного климата в государстве. Наиболее серьезной проблемой российской бизнес-среды является нерациональное использование ресурсов.

Также одной из первостепенных задач выступает разработка результативных и четких мер по противодействию коррупции. Для этого нужно способствовать совершенствованию судебной системы. Прежде всего суды должны быть политически независимыми, что будет являться гарантом их беспристрастного отношения к неоднозначным ситуациям, имеющим место в экономических отношениях.

Для развития бизнес-среды можно принять меры по уменьшению уровня бюрократии, свойственной для вхождения иностранных инвесторов на отечественный рынок.

Также серьезной проблемой на пути развития инвестиционной деятельности в России является неоднозначное законодательство. Особое внимание следует обратить на страхование рисков инвесторов, относящихся к потере имущества и капитала. Также требуется улучшение антимонопольного и антикоррупционного законодательства России.

В случае реализации в полной мере перечисленных выше реформ инвестиционный климат России будет модернизирован в течение следующих нескольких лет.

Заключение / Conclusion. Инвестиционный климат в России на сегодняшний день, по мнению ведущих международных рейтинговых агентств, значительно улучшился по сравнению с предыдущими годами. Однако, несмотря на вводимые реформы и уменьшение уязвимости страны в отношении внешнего воздействия, его уровень можно повысить.

Таким образом, для обеспечения благоприятного отечественного инвестиционного климата в ближайшие несколько лет необходим ряд реформ по следующим направлениям:

- развитие деловой среды;
- совершенствование инвестиционного законодательства;
- разработка эффективных антикоррупционных мер;
- снижение бюрократии;
- преобразование системы перераспределения и использования ресурсов и др.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации : федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru> – Текст : электронный.
2. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляющейся в форме капитальных вложений : федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://base.consultant.ru> – Текст : электронный.

3. Doing business Measuring Business Regulations. – URL: <http://www.doingbusiness.org/rankings> – Текст : электронный.
4. Messner, J. J. Fragile states index / J. J. Messner, N. Haken, H. Blyth, C. Murphy, A. Quinn, G. Lehner, D. Ganz. – URL: <http://fundforpeace.org/fsi/2017/05/14/fragile-states-index-2017-annual-report/> – Текст : электронный.
5. The Global Competitiveness Report. – URL: <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016–2017–1> – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Ob inostrannyh investiciyah v Rossiijskoj Federacii (On foreign investment in the Russian Federation) : federal'nyj zakon ot 09.07.1999 № 160-FZ // Spravochno-pravovaya sistema «Konsul'tantPlyus» [Electronic resource]. – URL: <http://base.consultant.ru>.
2. Ob investicionnoj deyatel'nosti v Rossiijskoj Federacii, osushchestvlyaemoj v forme kapital'nyh vlozhenij (On investment activity in the Russian Federation carried out in the form of capital investments) : federal'nyj zakon ot 25.02.1999 № 39-FZ // Spravochno-pravovaya sistema «Konsul'tantPlyus» [Electronic resource]. – URL: <http://base.consultant.ru>.
3. Doing business Measuring Business Regulations [Electronic resource]. – URL: <http://www.doingbusiness.org/rankings>
4. Messner JJ, Haken N., Blyth H., Murphy C., Quinn A., Lehner G., Ganz D. Fragile states index [Electronic resource]. – URL: <http://fundforpeace.org/fsi/2017 / 05/14 / fragile-states-index-2017-annual-report/>
5. The Global Competitiveness Report [Electronic resource]. – URL: <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016–2017–1>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Лысенко Юлия Сергеевна, студентка ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь. E-mail: yuliya.lysenko.1998@mail.ru

Коноплева Юлия Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь. E-mail: ylia-konopleva733@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Yuliya Lysenko, student of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «North-Caucasian Federal University», Stavropol. E-mail: yuliya.lysenko.1998@mail.ru

Yuliya Konopleva, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Finance and Credit, North-Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: ylia-konopleva733@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 332.1

Макареня Татьяна Анатольевна, Катаева Татьяна Михайловна

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И ПЕРСПЕКТИВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРКОВ И ТЕХНОПАРКОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья посвящена выявлению предпосылок и перспектив формирования индустриальных и технопарков в Ростовской области как платформы инновационного развития производственно-промышленного комплекса региона. Проведено исследование социально-экономических показателей инновационного развития предприятий данной местности, выявлены основные тенденции их изменения. Выявлены факторы и условия, определяющие потребность и возможность создания промышленных технопарков и парков высоких технологий на территории Донского края, способных не только повысить конкурентоспособность каждого отдельного предприятия – резидента парка, но и обеспечить комплексное развитие региональной инфраструктуры, способствовать улучшению инвестиционного климата, повышению качества и уровня жизни в области. Определены возможные ожидаемые результаты создания технопарков в регионе.

Ключевые слова: промышленные технопарки, технопарки высоких технологий, инновационное развитие, Ростовская область, социально-экономические показатели.

Tatyana Makarenja, Tatyana Kataeva

**Research of preconditions and prospects of formation of industrial parks and technoparks
in the territory of the Rostov region**

The article is devoted to the identification of prerequisites and prospects for the formation of industrial and industrial parks in the Rostov region as a platform for innovative development of the industrial complex of the region. The study of socio-economic indicators of innovative development of enterprises in this area, identified the main trends of their changes. The factors and conditions that determine the need for and possibility of creation of industrial parks and high-tech parks on the territory of the don edge can not only increase the competitiveness of each individual resident enterprise Park, but also to ensure integrated development of regional infrastructure, improve the investment climate and improving the quality and standard of living in the area. Possible expected results of creation of technoparks in the region are defined.

Key words: industrial parks, industrial parks of high technologies, innovative development, the Rostov region, socio-economic indicators.

Введение / Introduction. На сегодняшний день уровень конкурентоспособности любой страны во многом определяется объемом и характером инновационной составляющей в ее экономическом развитии. При этом платформой ее формирования в развитых странах зачастую служат технологические центры, индустриальные парки и технопарки, предназначенные для обеспечения запуска производства и выведения на рынок высокотехнологичной продукции и / или услуг, в том числе благодаря территориальной интеграции с научными и образовательными учреждениями. Деятельность данных организационных структур, способных выполнять функции бизнес-инкубаторов, стимулирует создание передовых инженерных технологий и их успешное практическое внедрение в производство. Согласно определению отечественной Ассоциации кластеров и технопарков, последние представляют собой имущественный комплекс объектов коммунальной, транспортной и технологической инфраструктуры, который способен предоставить полный цикл услуг по размещению и развитию своих резидентов – инновационных компаний [1].

Таким образом, стимулирование процессов создания и успешного функционирования технопарков на территории субъектов РФ является одной из наиболее приоритетных задач, решение которой способно во многом определить будущий вектор и интенсивность экономического, научно-технологического и социально-политического развития и региона, и государства в целом.

Ростовская область является одним из крупнейших субъектов Юга нашей страны и оказывает влияние на формирование положительных темпов роста промышленного производства Южного федерального округа, превышающих на протяжении последних нескольких лет средние по стране. Такая динамика обусловлена прежде всего ростом количественных показателей деятельности донских производственных предприятий, в том числе увеличением производства автотранспортных средств, прочих транспортных средств и оборудования, готовых металлических изделий, электрического оборудования [2] и пр. Однако выход на более высокий, качественно новый уровень развития возможен, по нашему мнению, исключительно благодаря влиянию инновационной составляющей их деятельности. Поэтому целью исследования является определение предпосылок и перспектив формирования технопарков как платформы инновационного развития производственно-промышленного комплекса на территории Ростовской области.

Материалы и методы / Materials and methods. Социально-экономические показатели инновационного развития предприятий региона. Проведем исследование основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития инновационной деятельности на предприятиях Ростовской области. Так, за последние пять лет удельный вес предприятий региона, осуществлявших технологические, организационные и маркетинговые инновации в общем числе обследованных компаний по-прежнему составляет менее десяти процентов, за период с 2013 по 2017 год значение данного показателя незначительно возросло с 7,7 до 8,2 % [3].

Аналогичная тенденция наблюдается в изменении таких основных социально-экономических показателей инновационного развития, как удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе предприятий региона (%), а также удельный вес объема инновационной продукции (%) и пр. Дальнейшие исследования инновационной активности предприятий в части осуществления ими технологических инноваций показали, что в 2017 году самым высоким данный показатель был на занятых в обрабатывающем производстве предприятиях, удельный вес которых в общем числе обследованных организаций составил более 60 %

При этом в целом затраты организаций Ростовской области на осуществление основных видов инновации к общему объему отгруженной продукции при сохранении общей негативной тенденции в 2017 году сократились и приняли самое низкое за последние пять лет значение – 2,9 %, что ниже уровня 2013 года на 0,3 % [3]. Было также установлено, что при осуществлении технологических нововведений на предприятиях региона большая часть из них пришлась на исследования и разработки новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов (9 982,8 млн руб.), а также на прочие затраты на исследования (14 619 млн руб.). Однако в затратах организаций по типам технологических инноваций за период 2013–2017 гг. в основном преобладали процессные инновации, а не продуктые, которые являются конечным результатом всех инновационных составляющих в деятельности организаций. При этом наблюдается рост и процессных, и продуктовых инноваций более чем в 3 раза (рис. 1.).

На рис. 2 представлены затраты хозяйствующих субъектов Ростовской области на технологические инновации с учетом источников их финансирования за период с 2013 по 2017 гг. Наибольшую долю составляют собственные источники, бюджет области практически не задействован в этом процессе, следующими по степени участия являются прочие источники, в том числе с привлечением кредитов и займов.

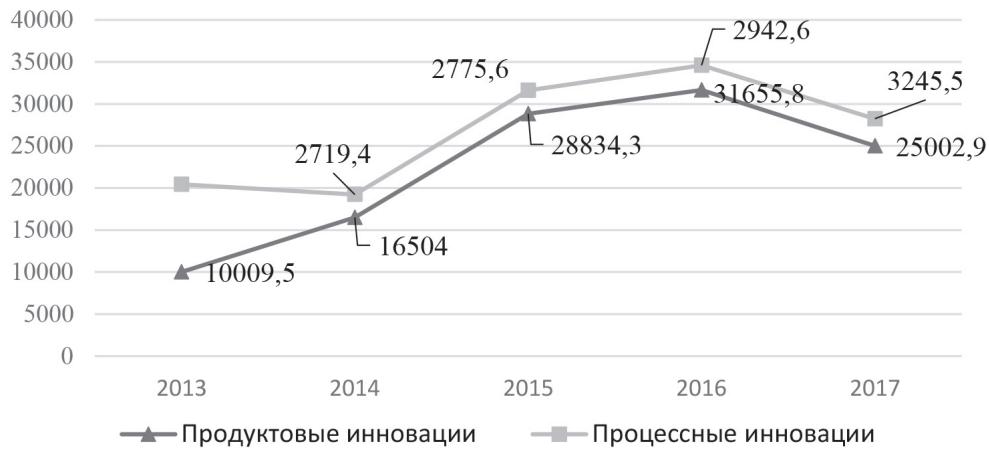


Рис. 1. Затраты организаций Ростовской области по типам технологических инноваций за период 2013–2017 гг. [3]

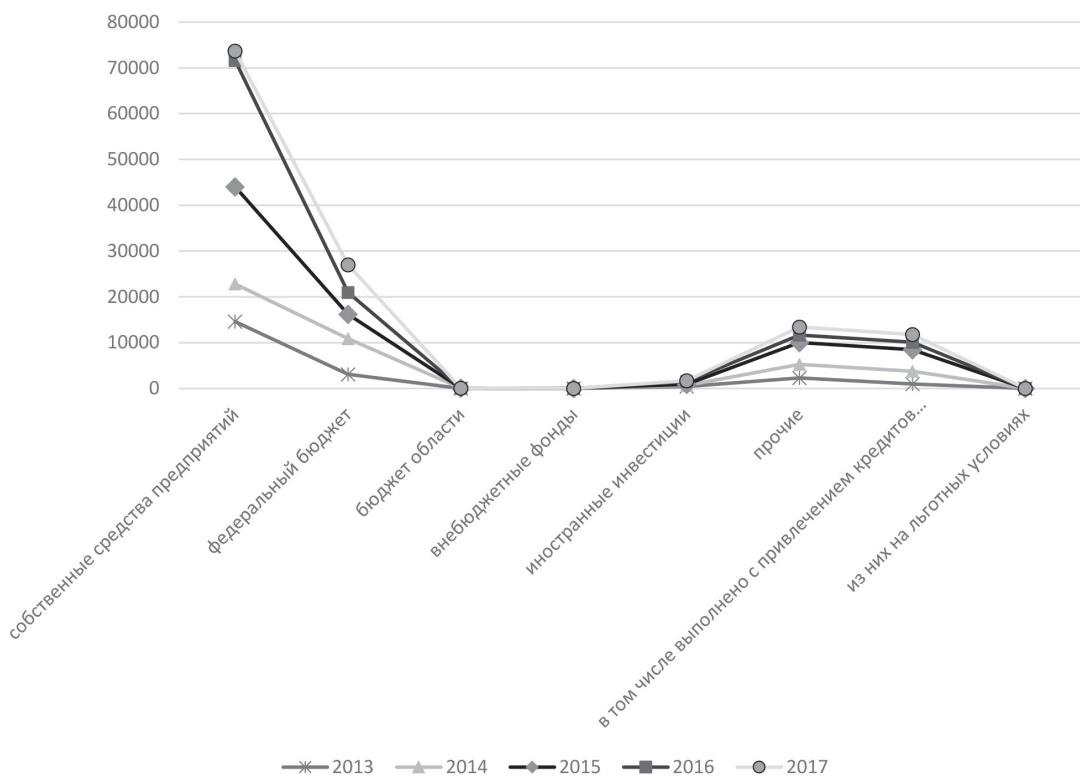


Рис. 2. Затраты организаций Ростовской области на технологические инновации по источникам финансирования 2013–2017 гг.

Таким образом, за последние пять лет динамика инновационных процессов в регионе остается положительной, однако в течение последних двух лет наметилась негативная тенденция в изменении значений характеризующих ее показателей. С учетом сложившейся ситуации, на наш взгляд, в Ростовской области велика вероятность неисполнения Правительством Ростовской области майских Указов Президента РФ в части достижения установленного целевого параметра,

который определяет необходимость до 2024 года увеличить число предприятий, осуществляющих технологические инновации до 50 % в их общем количестве. Подобное положение дел в перспективе может привести к значительному снижению конкурентоспособности производственно-промышленных предприятий региона и, как следствие, существенному уменьшению значений основных социально-экономических показателей развития области.

Одним из возможных способов разрешения сложившейся ситуации является формирование и развитие на территории региона деятельности промышленных технопарков, что позволит обеспечить интенсификацию производства, стимулировать процесс создания новых рабочих мест и рост благосостояния населения области и Южного федерального округа в целом.

Предпосылки формирования индустриальных и технопарков на территории Ростовской области. Ростовская область является одним из крупнейших по величине субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, который обладает мощным потенциалом по многим направлениям. Представляя собой достаточно крупную городскую агломерацию, данный регион имеет развитую инфраструктуру в области образования, здравоохранения, телекоммуникаций, страхования, и финансов, а также социального и пенсионного обеспечения, что позволяет обеспечить в области на протяжении уже последних десятков лет стабильное социально-политическое положение и значительный демографический уровень. Также высоким сохраняется потребительский потенциал в регионе: рост оборота розничной торговли в 2018 году в сравнении с предыдущим составил 103,1 %, в сфере общественного питания – 105,5 % [5].

Благодаря удачному географическому расположению и наличию развитой транспортной инфраструктуры, Ростовская область обладает крупнейшей на Юге России транспортно-распределительной системой, способной обеспечить экономически эффективную грузоперевозку и пассажиропоток. На территории данного субъекта РФ располагаются мощные топливно-энергетический, машиностроительный и metallurgicalicкий комплексы, которые наряду с другими промышленными отраслями обеспечивают достижение опережающих среднероссийские темпов роста производства. При этом в 2018 году наблюдалось увеличение объемов производства по таким видам профессиональной деятельности, как обрабатывающее производство, электро-, газо- и водоснабжение, а также организация сбора и утилизации отходов, что происходит на фоне сокращения добычи полезных ископаемых.

В результате, по данным Министерства экономического развития региона, ВРП Ростовской области в 2018 году составило порядка 1 трлн 400 млрд руб., что соответствует приросту экономики по сравнению с 2017 годом на 1,3 % [5].

Научно-исследовательский потенциал региона определяется функционированием более чем 100 профильных организаций, выполняющих различные исследования и разработки во многих областях и сферах деятельности. Образовательная инфраструктура области представлена на начало 2017/2018 учебного года 15 организациями высшего образования без филиалов и структурных подразделений, контингент которых составляет 134,5 тыс. чел., а также 97 государственными организациями профессионального образования, которыми в указанном году было подготовлено около 7 тыс. квалифицированных рабочих и служащих, а также порядка 10 тыс. специалистов среднего звена [6]. Вузами и научными организациями проводятся фундаментальные и прикладные исследования по основным приоритетным направлениям в области нано-, информационно-телекоммуникационных технологий, морской, авиационной и радиотехники, автоматики и управления [7].

Таким образом, Ростовская область может быть рассмотрена как территория, имеющая высокую концентрацию научно-образовательного и высокотехнологичного производственного потенциала, которая располагает всеми необходимыми условиями для развития инновационной деятельности и повышения эффективности функционирования уже имеющейся на сегодняшний день инновационной инфраструктуры.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Можно выделить возможные ожидаемые результаты реализации проектов по созданию и функционированию промышленного (индустриального) парка и технопарка высоких технологий в Ростовской.

1. Эффективное взаимодействие профильных учреждений высшего образования, сформировавшихся на базе их научных школ и региональных предприятий реального сектора экономики, которое способно дать новый толчок к развитию и значительно повысить результативность функционирования каждого из участников данного процесса, в том числе качество подготовки и переподготовки высококвалифицированных производственных и управленческих кадров для организаций области.
2. Развитие новых технологий, способное привести к положительной динамике в изменении инновационных процессов на уровне региона и округа за счет значительного увеличения таких основных социально-экономических показателей, как объем и удельный вес инновационной продукции в общем объеме отгруженной и валовом региональном продукте, удельный вес предприятий Ростовской области, осуществлявших основные виды инновации в общем числе региональных организаций, а также достигнуть целевых значений установленных Правительством РФ показателей инновационного развития.
3. Для предприятий – участников технопарков внедрение подобных инновационных технологий в коммерческую деятельность обеспечит рост неценовой конкурентоспособности производимой ими продукции либо оказываемых услуг, а значит устойчивость их функционирования на рынке.
4. Повышение производительности труда на промышленных предприятиях региона за счет внедрения технологических и организационных инноваций в их деятельность [8], а также возможной кооперации резидентов технопарков, формированию между ними новых производственных связей благодаря их смежному размещению и единой обслуживающей инфраструктуре.
5. Сокращение производственных и транзакционных издержек, в том числе благодаря льготам по налогообложению и аренде занимаемых площадей. Рост объемов производства.

Заключение / Conclusion. Таким образом, Ростовская область обладает необходимым существенным по характеру и значительным по объему научным, образовательным и производственным потенциалом, необходимым для успешного формирования высокоеффективных индустриальных парков и технопарков высоких технологий, что позволит не только повысить конкурентоспособность каждого отдельного предприятия региона – резидента парка, но и положительно скажется на изменении основных социально-экономических показателей Донского края, обеспечит комплексное развитие региональной инфраструктуры, будет способствовать формированию положительного инвестиционного климата, а также повышению качества и уровня жизни в целом.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Четвертый ежегодный обзор «Технопарки России – 2018» / Л. В. Данилов, А. Р. Валеева, И. В. Голубкин ; Ассоциация кластеров и технопарков России. – Москва : АКИТ РФ, 2018 – 52 с. – Текст : непосредственный.
2. О ситуации в промышленном и топливно-энергетическом комплексах Ростовской области : доклад заместителя губернатора Ростовской области В. А. Крупина // Официальный портал Правительства Ростовской области – URL: <http://old.donland.ru/?pageid=125270> (дата обращения: 01.12.2019) – Текст : электронный.

3. Инновации и наука // Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ростовской области. – URL: <http://rostov.old.gks.ru> (дата обращения: 15.09.2019) – Текст : электронный
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. № 20 ст. 2817. – Текст : непосредственный.
5. Молодченко, Ю. С. Об итогах социально-экономического развития Ростовской области за 2018 год и основных направлениях работы в 2019 году: доклад на расширенном заседании Правительства Ростовской области / Ю. С. Молодченко // Официальный портал Правительства Ростовской области, 27.02.2019. – URL: <http://old.donland.ru/Donland/> (дата обращения: 10.12.2019) – Текст : электронный.
6. Образование Ростовской области : статистический сборник / ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования». – Ростов-на-Дону, 2018. – 99 с. – Текст : непосредственный.
7. Об утверждении Концепции кластерного развития Ростовской области на 2015–2020 годы : постановление Правительства Ростовской области от 12.03.2015 № 164 // Официальный портал правовой информации Ростовской области, номер опубликования: 6110201503130008, 13.03.2015. – URL: <http://pravo.donland.ru/> (дата обращения: 12.12.2019). – Текст : электронный
8. Шаронина, Л. В. Повышение производительности труда на промышленных предприятиях Ростовской области: возможные пути решения проблемы / Л. В. Шаронина, Т. М. Катаева // Инженерный вестник Дона. – 2018. – № 4 (51). – С. 201–211. – Текст : непосредственный

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Chetvertiy ezhegodnyj obzor «Tekhnoparki Rossii – 2018» (The fourth annual review of «Technoparks of Russia – 2018») / L. V. Danilov, A. R. Valeeva, I. V. Golubkin; Asociaciya klasterov i tekhnoparkov Rossii. – Moskva : AKIT RF, 2018. – 52 s.
2. Doklad zamestitelya gubernatora Rostovskoj oblasti V. A. Krupina «O situacii v promyshlennom i toplivno-energeticheskem kompleksah Rostovskoj oblasti» (Report of the Deputy Governor of the Rostov Region V. A. Krupin «On the Situation in the Industrial and Fuel and Energy Complexes of the Rostov Region») // Oficial'nyj portal Pravitel'stva Rostovskoj oblasti. – URL: <http://old.donland.ru/?pageid=125270> (data obrashcheniya: 01.12.2019).
3. Innovacii i nauka (Innovations and science) // Oficial'nyj sajt territorial'nogo organa Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki po Rostovskoj oblasti. – URL: <http://rostov.old.gks.ru>, (data obrashcheniya: 15.09.2019)
4. O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda (On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024) : Ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. No 204 // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii ot 14 maya 2018 g. No 20. St. 2817.
5. Molodchenko, YU. S. Ob itogah social'no-ekonomicheskogo razvitiya Rostovskoj oblasti za 2018 god i osnovnyh napravleniyah raboty v 2019 godu : doklad na rasshirennom zasedanii Pravitel'stva Rostovskoj oblasti, Oficial'nyj portal Pravitel'stva Rostovskoj oblasti, 27.02.2019. URL: <http://old.donland.ru/Donland/> (data obrashcheniya: 10.12.2019)
6. Obrazovanie Rostovskoj oblasti (Education of the Rostov region) : statisticheskij sbornik / GAU RO «Regional'nyj informacionno-analiticheskij centr razvitiya obrazovaniya». Rostov-na-Donu, 2018. – 99 s.
7. Ob utverzhdenii Koncepcii klasternogo razvitiya Rostovskoj oblasti na 2015–2020 gody (On approval of the Concept of cluster development of the Rostov region for 2015–2020) : Postanovlenie Pravitel'stva Rostovskoj oblasti ot 12.03.2015 No 164 // Oficial'nyj portal pravovoj informacii Rostovskoj oblasti, nomer opublikovaniya: 6110201503130008, 13.03.2015. – URL: <http://pravo.donland.ru/> (data obrashcheniya: 12.12.2019).
8. Sharonina L. V., Kataeva T. M. Povyshenie proizvoditel'nosti truda na promyshlennyh predpriyatiyah Rostovskoj oblasti: vozmozhnye puti resheniya problem (Increasing labor productivity in industrial enterprises of the Rostov region: possible solutions to the problem) / L. V. Sharonina, T. M. Kataeva // Inzhenernyj vestnik Dona. – 2018. – № 4 (51). – S. 201–211.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Макареня Татьяна Анатольевна, доктор экономических наук, заведующая кафедрой инженерной экономики, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета. E-mail: mta-76@inbox.ru.

Катаева Татьяна Михайловна, кандидат экономических наук, магистрант гр. Уэмо2-4, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета. E-mail: tm@kataeva.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Tatyana Makarenya, Doctor of economics, head of the Department of engineering Economics, Institute of Management in Economic, Environmental and Social Systems, Southern Federal University. E-mail: mta-76@inbox.ru

Tatyana Kataeva, Candidate of economical sciences, graduate student gr. Uemo2-4, Institute of Management in Economic, Environmental and Social Systems, Southern Federal University. E-mail: tm@kataeva.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338.24.01

Окунькова Елена Александровна

ОЦЕНКА КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Использование акмеологического подхода в арсенале исследователей человеческого капитала связано с приобретением новой роли человеческого капитала в условиях инновационной экономики. В статье концепт профессионального акме добавлен в существующую дискуссию относительно инновационной активности человеческого капитала, что позволило рассматривать общественно значимые профессиональные акме как качественную характеристику человеческого капитала инновационной экономики – совокупности субъектов (акторов) инновационных преобразований, а личностные профессиональные акме в качестве характеристики человеческого потенциала инновационной экономики, что создает предпосылки для использования инструментария акмеологической квалиметрии для оценки кадровой составляющей инновационного потенциала экономических систем. Состав акмеологических технологий и методов развития человеческого капитала инновационной экономики расширен включением создания акмеологически насыщенной профессиональной среды и наличия акме – событий, способных стать толчком в профессиональном развитии, при создании внешних условий появления акме в профессиональном развитии и повышении уровня человеческого капитала инновационной экономики.

Ключевые слова: инновационный потенциал, человеческий капитал, профессиональное акме, акмеологическая квалиметрия.

**Elena Okunkova
ASSESSING THE HUMAN RESOURCES OF INNOVATION
IN ECONOMIC SYSTEMS: ACMEOLOGICAL APPROACH**

The use of acmeological approach by researchers of human capital is connected with the new role of human capital in conditions of innovative economy. In the article the concept of professional acme is added to the discussion on innovative activity of human capital. It allowed to consider socially significant professional acmes as qualitative characteristic of the human capital of innovative economy – set of subjects (actors) of innovative transformations, and personal professional acmes as characteristic of human potential of innovative economy that it creates the reasons for use of akmeologichesky tools for assessment of a personnel component of innovative potential of economic systems. The composition of acmeological technologies and methods of development of human capital of the innovative economy is expanded by the inclusion of: creation of acmeologically saturated professional environment and presence of akme-events, which can become an impetus in professional development, creating external conditions of appearance of akme in professional development and raising the level of human capital of the innovative economy.

Key words: innovation potential, human capital, professional akme, acmeological qualimetry.

Введение / Introduction. Использование новейших достижений в области биотехнологий, информатики и нанотехнологий, в том числе в социальной сфере, в ближайшие десять лет станут основой формирующейся новой технологической базы экономических систем развитых стран. В таких условиях для труда в сфере материального производства потребуется массовый высокий профессионализм работников при возрастающей доле интеллектуального труда [1, 2]. Наблюдаемые в экономике инновационные процессы, сочетающиеся с возрастающим интересом экономической науки к человеческим способностям, обусловливают актуальность задач оценки кадровой составляющей инновационного потенциала в экономических системах, а инновационная экономика предъявляет особые требования к структуре и качеству человеческого капитала.

Классическая теория человеческого капитала как новое направление экономической науки начала развиваться в начале 1960-х годов и со временем пришла к своему основному выводу, что в странах с более образованным населением темпы экономического роста выше [3, 4, 5, 6]. Так в середине прошлого века сформировалась парадигма ключевой роли инвестиций в образование в развитии человеческого капитала.

Однако вместе с высокими темпами инновационного развития пришло и новое понимание человеческого капитала инновационной экономики. Возникают вопросы: на сколько сформированный человеческий капитал соответствует этим требованиям? Какая часть составляющих его индивидов готова повышать профессиональную компетентность, а, главное, принимать на себя ответственность за собственное будущее и будущее общества? Какие инструменты применять для трансформации человеческого потенциала в человеческий капитал, соответствующий сформировавшимся вызовам?

Материалы и методы / Materials and methods. Основой решения поставленных вопросов может выступить акмеологическая наука, рассматривающая факторы социально-психологического пространства, способы достижения вершин профессионального успеха, высокого уровня мастерства и профессиональной самореализации в любом виде человеческой деятельности и самом существовании человека. Акмеология как наука исследует стратегии и технологии стремления личности к вершинам профессионализма в каждом виде производительной деятельности и творческой работы с учётом волатильности психологического и социального окружения, многообразия организационных механизмов и управлеченческих технологий, трудовой деятельности, форм досуга, научной и культурной среды [7, 8].

Акмеология изучает факторы, влияющие на развитие человека, общества, цивилизации, механизмы развития человека, позволяющие ему достигать высшей степени персонального профессионального развития. Акмеологи ищут пути достижения профессионального расцвета [9], что становится необходимым условием формирования человеческого капитала инновационной экономики. Приобретение личного акме профессионалом имеет высокую значимость как отражение мастерства профессиональной деятельности и возможности осуществления этой деятельности в наиболее сложных и инновационных условиях.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Центральной фигурой всех преобразований в обществе является инноватор – актор создания новшеств (открытий, изобретений, полезных моделей, проектных решений, ноу-хау, промышленных образцов, рационализаторских предложений и пр.). С инноваторов начинается инновационный процесс, и они же инициируют коммерческое использование новшества. Это предприниматели, увлеченные новыми идеями и готовые принимать риски, возникающие при превращении идеи в инновацию. С точки зрения психологии личности инновация представляет собой результат продуктивного мышления индивида, организующего плодотворную деятельность, направленную на объективно новый результат.

Изучение характеристик личности инноватора как субъекта инновационной деятельности позволили выявить, что это инициативные граждане с активной социальной позицией и высоким уровнем инновационной активности, которым свойственна способность трансформировать свои возможности и личностный потенциал в производительную деятельность, креативность в решении поставленных задач, оперативность ориентации в нестандартных ситуациях. Интерес науки и общества к инноваторам возрастает и, в свою очередь, провоцирует высокую актуальность изучения источников идей инновационных процессов, механизмов инновационного поведения личности, а также факторов, детерминирующих достижение успеха в инновационной деятельности [10].

Инноватор независимо от занимаемой должности и статуса в обществе отличается восприятием себя как активного субъекта профессиональной деятельности. В понимании инноватора жизнь – процесс творчества, где ему отведена активная и ответственная роль.

Еще в 1962 г. автор теории диффузии инноваций Э. Роджерс дал описание характерных черт поведения инноватора [11]:

- стремление осуществлять контроль финансовых ресурсов, чтобы снизить риски потерь;
- способность понимать и применять сложные технические решения;
- возможность действовать в условиях высокой неопределенности относительно нововведений;
- готовность к сопротивлению инновациям и изменениям в обществе [12].

По мнению Е. Г. Калабиной, А. С. Берестового [13], инновационное поведение индивида представляет собой совокупность активных индивидуальных действий, направленных на инициирование, производство, внедрение и применение полезных новаторских идей по улучшению рабочей среды или системы на любом организационном уровне, выходящих за ожидаемые, предписанные рамки выполняемых ими рабочих ролей. Именно такое поведение и получило название «профессиональное акме». Это процесс перехода от профессионального мастерства к профессиональному творчеству, характеризуемый выходом индивида за пределы профессионального опыта, включением в профессиональную деятельность новых задач, оригинальных приемов и технологий, достижением принципиально новых результатов профессиональной деятельности, значимым индивидуальным творческим вкладом в опыт профессии.

Таким образом, признаки инновационного поведения: новаторство (профессиональное творчество), проявляющееся в виде деятельности профессиональной компетентности; инициативность, проявляющаяся как способность объединять профессионалов для решения новых задач; целенаправленность и созидательность, проявляющиеся в виде способности обеспечить восходящий вектор развития. С точки зрения акмеологического подхода уровень инновационной активности может быть охарактеризован компетентностью в профессиональной деятельности, профессиональном общении и развитии личности профессионала, т. е. профессиональной компетентностью (рис. 1).

Приобретение профессионального акме в рассматриваемом контексте означает полную готовность к проявлению всего спектра присущих индивиду профессиональных способностей и возможностей, мобилизации резервов личности на определенном жизненном этапе (не доходя до уровня максимальных физиологических возможностей). Профессиональное акме описывается как форма достижения индивидом наивысших уровней профессионального развития в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева [14], А.А. Деркача [15], В.Г. Зазыкина [16], Е.А. Климова [17], Н.В. Кузьминой [18], А.К. Марковой [19] и др.

Профессиональное акме – это апогей, наивысшая точка в профессиональном развитии индивида на конкретном жизненном этапе. Б.Г. Ананьев как наивысшую точку (кульминацию) рассматривает момент максимальной творческой продуктивности и широкой значимости созданных человеком ценностей и смыслов. Фактор времени, масштаб профессиональной деятельности, виды, формы и методы профессиональной подготовки во многом определяют количество и длительность фаз кульминации [20] профессионального развития отдельного индивида, который за время трудовой деятельности может достичь несколько профессиональных акме разной степени общественной и личностной значимости. При этом профессиональные акме, значимые для общества, отличаются выдающимися результатами или содержат уникальные творческие решения, составляют передовые инновационные практики.

Личностные, индивидуально значимые профессиональные акме характеризуются высоким уровнем профессиональных достижений индивида, значительно превосходящими достигнутые им прежде результаты, незаметные и не значимые для профессионального сообщества. Личностные профессиональные акме – результат мобилизации собственных усилий индивида, достижение индивидуального рекорда профессионализма в результате сознательного проявления индивидуальных способностей интенсифицировать профессиональное развитие. Притом что личностные профессиональные акме не формируют передового и значимого опыта профессионального сообщества, они обеспечивают профессиональный потенциал индивида.

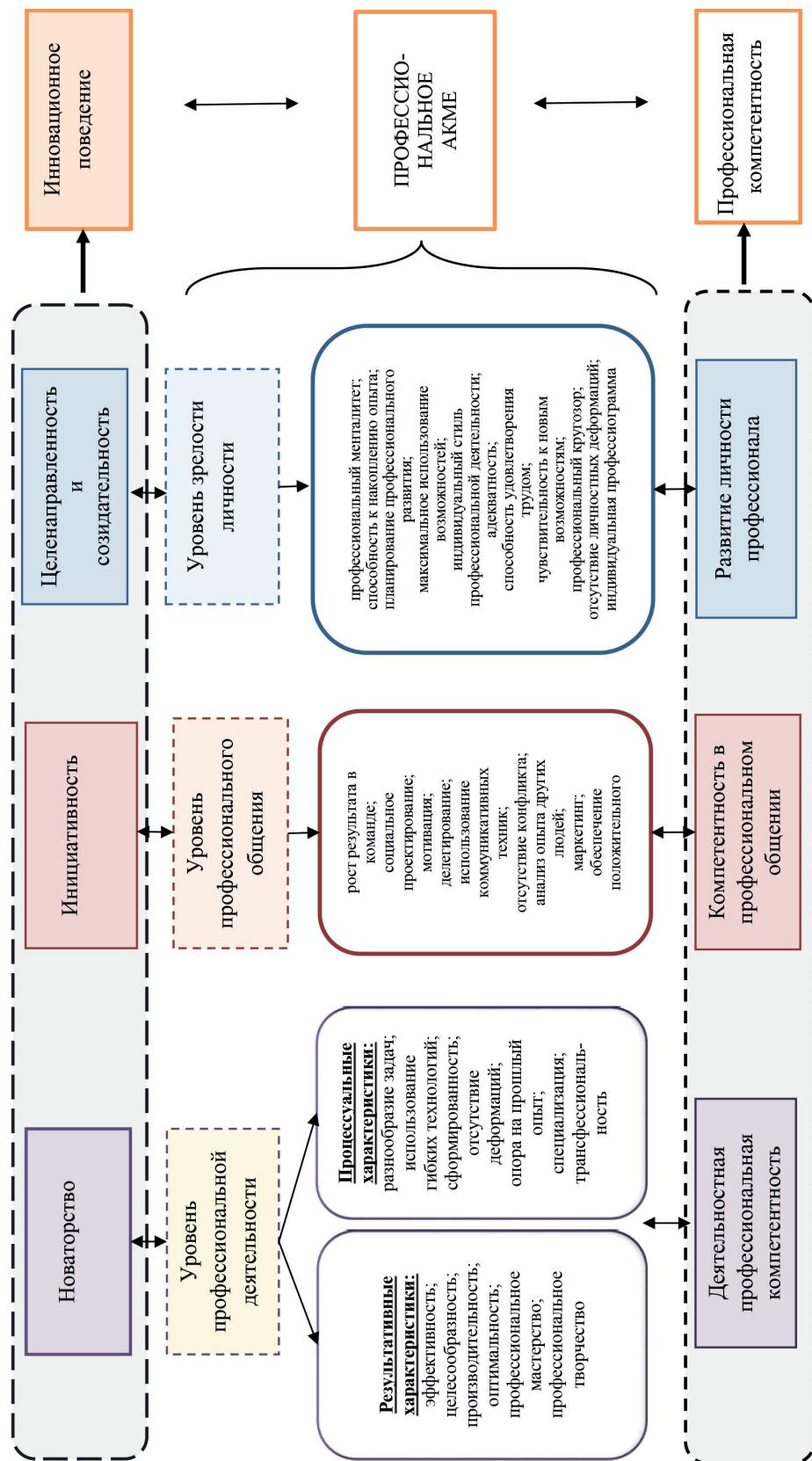


Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования профессионального акме

Таким образом, общественно значимые профессиональные акме можно рассматривать как качественную характеристику человеческого капитала инновационной экономики – совокупности субъектов (акторов) инновационных преобразований. Личностные профессиональные акме характеризуют человеческий потенциал инновационной экономики как совокупность физиологических, интеллектуальных, психологических возможностей человека, которые он может реализовать в процессе профессиональной деятельности. Исходя из вышесказанного задачи акмеологической квалиметрии выходят далеко за рамки профессионального развития личности и являются одним из подходов к оценке кадровой составляющей инновационного потенциала экономических систем [21].

Акмеологический подход, таким образом, может быть применен не только к оценке человеческого капитала на основе инструментов акмеологической квалиметрии, но и стать основой формирования и развития человеческого капитала инновационной экономики через применение акмеологических технологий и методов, направленных как на личностное, так и на профессиональное развитие (рис. 2).

Необходимыми внешними условиями для формирования профессионального акме являются: благоприятная акмеологически насыщенная профессиональная среда, побуждающая человека к раскрытию его истинного профессионального потенциала, а также наличие акме – событий, способных стать толчком в профессиональном развитии, поднимая уровень человеческого капитала инновационной экономики.

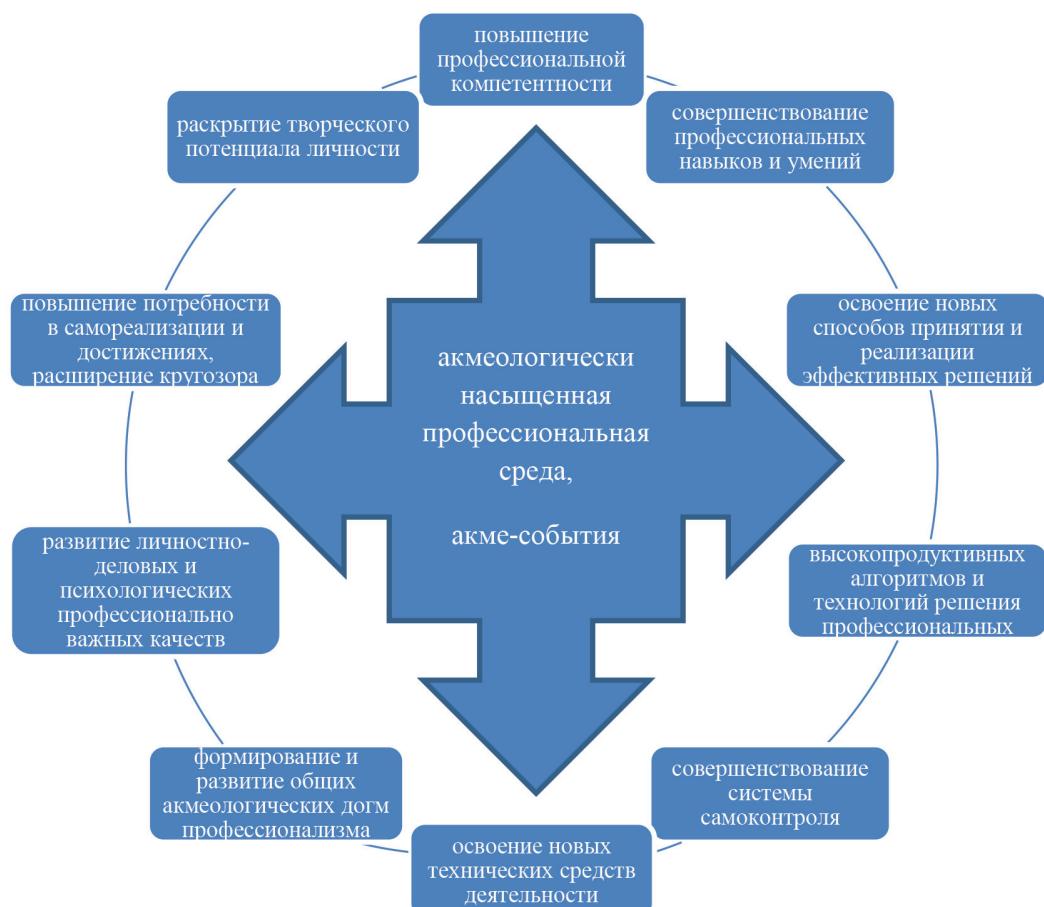


Рис. 2. Концептуальная модель развития человеческого капитала инновационной экономики через применение акмеологических технологий и методов

Необходимым ориентиром или системообразующим фактором для успешного профессионального развития индивида могут стать некие эталонные модели профессионала. Такие эталонные модели, или «образы-цели», по определению Б. Ф. Ломова, создаются на основе концептуальных представлений об их акмеологической сущности и содержании [22]. В условиях инновационного развития социально-экономических систем такой моделью является модель инноватора.

Заключение / Conclusion. Таким образом, оценка кадрового потенциала инновационного развития социально-экономических систем должна строиться на новом понимании человеческого потенциала, выходящего далеко за рамки численности населения, здоровья и уровня образования, а расширяться с применением оценки уровня достижения профессионального акме, свидетельствующего о готовности человека профессионально развиваться и принимать на себя ответственность за собственные достижения.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. McGuirk, H. Measuring the impact of innovative human capital on small firms' propensity to innovate / H. McGuirk, H. Lenihanb, M. Hart // Research Policy. – 2015. – № 44. – Pp. 965–976.
2. Понукалин, А. А. О психологической теории инновационной деятельности / А. А. Понукалин // Экономическая психология : прошлое, настоящее, будущее. – 2016. – № 3-1. – С. 121–127. – Текст : непосредственный.
3. Schultz, T. W. Investment in Human Beings / T. W. Schultz. – Chicago : University of Chicago Press, 1962.
4. Schultz, T. W. Investment in Human Capital : The Role of Education and of Research / T. W. Schultz. – New York : Free Press, 1971.
5. Becker, G. S. Investment in Human Capital : A Theoretical Analysis / G. S. Becker // Journal of Political Economy. – 1962. – Vol. 70. – No. 5. – Part 2. – Pp. 9–49.
6. Becker, G. S. Human Capital : A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education / G. S. Becker. – 3d ed. – Chicago and London : The University of Chicago Press, 1993.
7. Magun, A. Higher education in post-Soviet Russia and the Global University crisis / A. Magun // Multitudes. – 2009. – Vol. 39. – № 4. – Pp. 109–120.
8. Назаров, С. А. Психолого-акмеологический подход в системе профессионального развития личности / С. А. Назаров // Акмеология. – 2017. – № 1. – С. 75–77. – Текст : непосредственный.
9. Кашапов, М. М. Акмеологические принципы как когнитивная ресурсная основа профессионального и личностного развития субъекта / М. М. Кашапов // Человеческий фактор : Социальный психолог. – 2018. – № 1 (35). – С. 26–35. – Текст : непосредственный.
10. Скитович, А. А. Индивидуально-психологические особенности успешного инноватора / А. А. Скитович // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 1. – С. 288–294. – Текст : непосредственный.
11. Rogers, E. Diffusion of Innovations / E. Rogers. – Simon and Schuster, 2010. – 518 p.
12. Королева, Д. Акторы и риска факторы. Семь красок в портрете инноватора / Д. Королева – URL: <http://edexpert.ru/koroleva> (дата обращения 12.09.2019). – Текст : электронный.
13. Калабина, Е. Г. Факторы инновационного поведения работника промышленного предприятия / Е. Г. Калабина, А. С. Берестовой // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017. – № 10 (406). – С. 139–146. – Текст : непосредственный.
14. Бодалев, А. А. О феномене акме и некоторых закономерностях его формирования и развития / А. А. Бодалев // Мир психологии. – 1995. – № 3. – С. 113–119. – Текст : непосредственный.
15. Деркач, А. А. Акмеологическая концепция развития конкурентоспособного специалиста / А. А. Деркач // Акмеология. – 2007. – № 3. – С. 15–21. – Текст : непосредственный.
16. Зазыкин, В. Г. Акмеология карьеры / В. Г. Зазыкин // Акмеология. – 2010. – № 3. – С. 31–33. – Текст : непосредственный.
17. Климов, Е. А. Профессиональный менталитет и психоэкологическая гипотеза / Е. А. Климов // Общественные науки и современность. – 1995. – № 6. – С. 140–149. – Текст : непосредственный.
18. Кузьмина, Н. В. Творческий потенциал специалиста: Акмеологические проблемы развития / Н. В. Кузьмина // Гуманизация образования. – 1995. – № 1. – С. 41–53. – Текст : непосредственный.

19. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова // Образование и общество. – 2006. – № 2. – С. 23. – Текст : непосредственный.
20. Ананьев, Б. Г. Избр. психол. труды / Б. Г. Ананьев // Человек как предмет познания : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1980. – Том 1. – С. 117. – Текст : непосредственный.
21. Устаев, Р. М. Тенденции формирования и оценка инновационной составляющей человеческого капитала регионов юга России / Р. М. Устаев // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 11. – № 2. – С. 53–64. – Текст : непосредственный.
22. Ломов, Б. Ф. Личность в психологии с позиции системного подхода / Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1987. – № 1. – С. 3–17. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. McGuirk, H. Measuring the impact of innovative human capital on small firms' propensity to innovate / H. McGuirk, H. Lenihanb, M. Hart // Research Policy. – 2015. – No 44. – Pp. 965–976.
2. Ponukalin A.A. O psikhologicheskoi teorii innovatsionnoi deyatel'nosti (On the psychological theory of innovation) // Ekonomicheskaya psikhologiya: proshloe, nastoyashchee, budushchee. – 2016. – No 3-1. – S. 121–127.
3. Schultz, T. W. Investment in Human Beings / T. W. Schultz. – Chicago : University of Chicago Press, 1962.
4. Schultz, T. W. Investment in Human Capital : The Role of Education and of Research / T. W. Schultz. – New York : Free Press, 1971.
5. Becker, G. S. Investment in Human Capital : A Theoretical Analysis / G. S. Becker // Journal of Political Economy. – 1962. – Vol. 70. – No. 5. – Part 2. – Pp. 9–49.
6. Becker, G. S. Human Capital : A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education / G. S. Becker. – 3d ed. – Chicago and London : The University of Chicago Press, 1993.
7. Magun, A. Higher education in post-Soviet Russia and the Global University crisis / A. Magun // Multitudes. – 2009. – Vol. 39. – No 4. – Pp. 109–120.
8. Nazarov, S. A. Psikhologo-akmeologicheskii podkhod v sisteme professional'nogo razvitiya lichnosti (Acmeological principles as the cognitive resource basis of the subject 's professional and personal development) / S. A. Nazarov // Akmeologiya. – 2017. – No 1. – S. 75–77.
9. Kashapov, M. M. Akmeologicheskie printsipy kak kognitivnaya resursnaya osnova professional'nogo i lichnostnogo razvitiya sub'ekta (Acmeological principles as a cognitive resource basis for the professional and personal development of the subject) / M. M. Kashapov // Chelovecheskii faktor : Sotsial'nyi psikholog. – 2018. – No 1 (35). – S. 26–35.
10. Skitovich, A. A. Individual'no-psikhologicheskie osobennosti uspeshnogo innovatora (Individual-psychological features of a successful innovator) / A. A. Skitovich // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2014. – No 1. – S. 288–294.
11. Rogers, E. Diffusion of Innovations / E. Rogers. – Simon and Schuster, 2010. – 518 p.
12. Koroleva, D. Aktory i riska faktory. Sem' krasok v portrete innovatora (Actors and risk factors. Seven paints in the portrait of the innovator) / D. Koroleva. – URL: <http://edexpert.ru/koroleva>.
13. Kalabina, E. G. Faktory innovatsionnogo povedeniya rabotnika promyshlennogo predpriyatiya (Factors of innovative behavior of an industrial enterprise employee) / E. G. Kalabina, A. S. Berestovoi // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – No 10 (406). – S. 139–146.
14. Bodalev, A. A. O fenomene akme i nekotorykh zakonomernostyakh ego formirovaniya i razvitiya (About the phenomenon of akme and some patterns of its formation and development) / A. A. Bodalev // Mir psikhologii. – 1995. – No 3. – S. 113–119.
15. Derkach, A. A. Akmeologicheskaya kontsepsiya razvitiya konkurentospособного spetsialista (Acmeological concept of development of competitive specialist) / A. A. Derkach // Akmeologiya. – 2007. – No 3. – S. 15–21.
16. Zazykin, V. G. Akmeologiya kar'ery (Career akmeology) / V. G. Zazykin // Akmeologiya. – 2010. – No 3. – S. 31–33.
17. Klimov, E. A. Professional'nyi mentalitet i psikhoekologicheskaya gipoteza (Professional mentality and psychoecological hypothesis) / E. A. Klimov // Obshchestvennye nauki i sovremennost'. – 1995. – No 6. – S. 140–149.

18. Kuz'mina, N. V. Tvorcheskii potentsial spetsialista : Akmeologicheskie problemy razvitiya (Creative potential of the specialist : Akmeological problems of development) / N. V. Kuz'mina // Gumanizatsiya obrazovaniya, – 1995. – No 1. – S. 41–53.
19. Markova, A. K. Psikhologiya professionalizma (Psychology of Professionalism) / A. K. Markova // Obrazovanie i obshchestvo. – 2006. – No 2. – S. 23.
20. Anan'ev, B. G. Izbrannye psikhologicheskije trudy (Obr. Psycho works) / B. G. Anan'ev // Chelovek kak predmet poznaniya : v 2 t. – Moskva : Pedagogika, 1980. – T. 1. – S. 117.
21. Ustaev, R. M. Tendentsii formirovaniya i otsenka innovatsionnoi sostavlyayushchei chelovecheskogo kapitala regionov yuga Rossii (Trends of formation and evaluation of innovative component of human capital of regions of southern Russia) / R. M. Ustaev // Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy, – 2016. – T. 11. – No 2. – S. 53–64.
22. Lomov, B. F. Lichnost' v psikhologii s pozitsii sistemnogo podkhoda (Personality in Psychology from the Perspective of the System Approach) / B. F. Lomov // Psikhologicheskii zhurnal. – 1987. – No 1. – S. 3–17.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Окунькова Елена Александровна, кандидат филологических наук, декан факультета маркетинга, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. E-mail: okunkova.ea@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Elena Okunkova, candidate of Philology, Dean of the faculty of marketing, Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Stremskiy per., 36, Moscow, 117997, Russian Federation. E-mail: okunkova.ea@yandex.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 332.024

Павлюкова Анастасия Александровна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РФ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РФ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильных дорогах России является острой социально-экономической проблемой. Ее решение требует разработки комплексной программы действий, основанной на всестороннем изучении современного состояния и тенденций развития транспортной системы и всех факторов, влияющих на безопасность дорожного движения, а также изучения позитивного опыта других стран. В статье представлены результаты сравнительного исследования безопасности дорожного движения и систем государственного регулирования данной сферы в Российской Федерации и Республике Беларусь. Предложен комплекс мер по повышению уровня безопасности дорожного движения на автомобильных дорогах России.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения; государственное регулирование; системы фото-, видеофиксации.

Anastasiya Pavlyukova
IMPROVEMENT OF STATE REGULATION OF ROAD SAFETY
IN RUSSIA: COMPARATIVE ANALYSIS OF EXPERIENCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF BELARUS

Ensuring road safety in Russia is a severe socio-economic problem. Its solution requires the development of a comprehensive program of action based on a research of the current situation and development trends of the transport system and all factors affecting road safety, as well as scrutiny the positive experience of other countries. The article presents the results of a comparative research of road safety and state regulation systems in this area in the Russian Federation and the Republic of Belarus. A set of measures has been proposed to improve road safety on Russian roads.

Key words: road safety; state regulation; photo, video recording systems.

Введение / Introduction. Одной из важных социально-экономических и демографических задач современной России является безопасность дорожного движения. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Рост числа автомобилей, несоответствие дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, низкая дисциплина участников дорожного движения становятся причинами как человеческих потерь, так и экономического ущерба для домохозяйств, организаций и государства.

Материалы и методы / Materials and methods. Теоретической и методологической основой исследования выступили труды отечественных и зарубежных ученых в области государственного регулирования безопасности дорожного движения, нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Беларусь. Информационную основу исследования составили официальные данные Федеральной службы государственной статистики РФ, ГИБДД РФ, Национального статистического комитета Республики Беларусь.

В ходе работы использовались такие методы исследования, как: абстрактно-логический, сравнительный, системного анализа, экономико-статистический.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Несмотря на то что количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в России постепенно снижается, уровень безопасности дорожного движения остается низким. В таблице 1 представлен рейтинг 10 регионов Российской Федерации по уровню дорожно-транспортных происшествий в период с 2016 по 2018 гг. [9]. Наиболее проблемными с точки зрения безопасности дорожного движения являются Московская область, Краснодарский край и Нижегородская область.

Таблица 1

Рейтинг 10 регионов РФ по уровню дорожно-транспортных происшествий

Рейтинг	Регион	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
		Общее количество ДТП, ед.		Общее количество ДТП, ед.		Общее количество ДТП, ед.	
		погибли, чел.	ранены, чел.	погибли, чел.	ранены, чел.	погибли, чел.	ранены, чел.
1	Московская область	557		612		422	
		95	666	90	701	65	509
2	Краснодарский край	490		629		538	
		77	573	95	724	88	654
3	Нижегородская область	489		480		460	
		37	631	40	661	31	565
4	Республика Татарстан	474		412		440	
		46	600	29	527	30	544
5	Самарская область	376		364		347	
		35	498	37	465	28	464
6	Ростовская область	363		488		290	
		52	443	60	601	37	355
7	Красноярский край	345		285		294	
		25	442	30	387	32	361
8	Пермский край	330		297		296	
		36	433	28	388	33	365
9	Иркутская область	325		278		307	
		35	406	30	353	27	374
10	Кемеровская область	320		299		240	
		37	459	37	433	23	333

Исходя из данных таблицы 1 можно сделать вывод о том, что в большинстве субъектов РФ уровень дорожно-транспортных происшествий существенно снизился именно в 2018 году по сравнению с предыдущими годами. Также выделилось несколько регионов, в которых уровень дорожно-транспортных происшествий на протяжении 3 лет имел тенденцию к резкому увеличению и спаду. Так, в Московской и Ростовской областях уровень дорожно-транспортных происшествий в 2017 году существенно увеличился по сравнению с 2016 годом. Это обусловлено тем, что в 2017 году увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием пьяных водителей за рулем, водителей автобусов, также увеличился уровень детского травматизма. Тем не менее в 2018 году эти проблемы были частично устранены, и уровень происшествий значительно снизился по сравнению с 2017 годом.

Ставропольский край не вошел в рейтинг 10 регионов Российской Федерации по уровню дорожно-транспортных происшествий, тем не менее он вошел в рейтинг 20 регионов по высокому уровню аварийности на дорогах. На основании данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу проведем анализ уровня дорожно-транспортных происшествий в Ставропольском крае в период с 2016 по 2018 гг. (таблица 2).

Таблица 2

Анализ уровня ДТП в Ставропольском крае

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общее количество ДТП на дорогах, ед.	241	309	253
Погибли, чел.	32	42	31
Ранены, чел.	342	424	351
Количество комплексов фото-, видеофиксации (ФВФ), установленных в пределах региона, ед.	12	16	28
Количество правонарушений, выявленных с помощью системы ФВФ, ед.	264 000	480 000	1 095 000

Данные таблицы 2 показывают, что в 2017 году по сравнению с 2016 годом существенно повысился уровень дорожно-транспортных происшествий. Основной причиной ДТП было превышение установленной скорости движения. С увеличением количества ДТП возникла необходимость в осуществлении контроля за массовым потоком транспортных средств. Губернатор Ставропольского края принял решение о проведении совместно с Министерством энергетики, промышленности и связи тендера по выбору подрядчика на установку автоматизированной интеллектуальной системы фото-, видеофиксации (ФВФ). С увеличением количества автоматизированных комплексов на дорогах Ставропольского края в 2018 году по сравнению с 2017 годом уровень аварийности существенно снизился. Следует рассмотреть вопрос о дальнейшем увеличении количества систем ФВФ с целью максимального снижения аварийности на дорогах.

Автоматизированная фиксация административного правонарушения в области дорожного движения – формирование материала, содержащего необходимую и достаточную доказательную базу для рассмотрения дела об административном правонарушении в области дорожного движения с применением работающих в автоматическом режиме специальных технических средств, имеющих функции фото-, киносъёмки, видеозаписи (техническое средство ФВФ). В субъектах РФ сформированы Центры автоматизированной фиксации административных правонарушений (ЦАФАП) в области дорожного движения ГИБДД.

ЦАФАП ГИБДД по Ставропольскому краю – подразделение Госавтоинспекции, осуществляющее деятельность по обработке и вынесению постановлений об административном правонарушении в отношении собственника транспортного средства. В данное подразделение поступают материалы от технических средств ФВФ, установленных в пределах региона, которые подлежат обработке. По результатам обработки фото-, видеоматериалов, принимается решение о вынесении постановлений по делам об административных правонарушениях. Постановления вместе с квитанциями на оплату штрафа направляются владельцам транспортных средств. После соответствующей обработки указанные материалы могут быть признаны административными правонарушениями в области дорожного движения. Возможность привлечения к административной ответственности за такие административные правонарушения (зарегистрированные техническими средствами ФВФ) в России введена Федеральным Законом РФ от 24.07.2007 г. № 210-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Для формирования эффективной системы обеспечения безопасности дорожного движения важное значение приобретает изучение позитивного опыта других стран. Заслуживают внимания успехи Республики Беларусь (РБ) в решении исследуемой проблемы. Информация о дорожно-транспортных происшествиях на автомобильных дорогах России и Республики Беларусь с 2016 по 2018 гг. представлена в таблице 3. Для проведения сравнительного анализа статистические данные приведены в сопоставимый вид посредством определения показателей в расчете на 100 тыс. чел.

Таблица 3

Сравнительный анализ уровня ДТП на автомобильных дорогах РФ и РБ (на 100 тыс. чел.)

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Абсолютное значение	Абсолютное значение	Темп роста, %	Абсолютное значение	Темп роста, %	
<i>Количество происшествий</i>						
Беларусь	44	38	86,36	36	94,74	
Россия	126	118	93,65	115	97,46	
<i>Число лиц, погибших в ДТП</i>						
Беларусь	7	6	85,71	6	100,0	
Россия	16	14	87,50	13	92,86	
<i>Число лиц, раненых в ДТП</i>						
Беларусь	47	41	87,23	38	92,68	
Россия	158	151	95,57	147	97,35	

Как показывают данные таблицы 3, количество ДТП на 100 тыс. человек в РФ почти в 3 раза превышает данный показатель Республики Беларусь. Количество погибших в ДТП на 100 тыс. человек в РФ больше, чем в Республике Беларусь, примерно в 2 раза, а число раненых в РФ превышает данный показатель Республики Беларусь более чем в 3 раза. Следует отметить, что количество ДТП и число лиц, пострадавших в них, ежегодно снижается, однако в России более низкими темпами, чем в Республике Беларусь. Это обусловлено различными подходами к обеспечению безопасности дорожного движения.

ГУОБДД МВД России направляются соответствующие запросы и сведения о гражданине Республики Беларусь, совершившего правонарушение, с целью получения точных данных и установления личности. Но, как правило, это применяется при совершении тяжких правонарушений или преступлений. Аналогичные запросы поступают в ГУОБДД МВД России из компетентных органов Республики Беларусь, т. е. данное сотрудничество является двусторонним.

Что касается правонарушений, фиксируемых автоматизированными средствами фото-, видеофиксации (а именно: превышение скоростного режима, заезд за стоп-линию, нарушение линии разметки, проезд габаритных грузов), система наказания за данный административный проступок не отлажена. Это является основной проблемой сотрудничества независимых государств и несовершенства законодательства, решение которой требует проведения комплекса мероприятий.

На территории Республики Беларусь также функционирует система ФВФ административных правонарушений, направленная на обеспечение безопасности дорожного движения. Согласно решению руководства Республики Беларусь на основании шведского опыта была создана программа по повышению уровня безопасности на дорогах, получившая название «Ноль смертей». Основная идея заключалась не только в техническом изменении регулирования дорожного движения и применении инновационных технологий с целью выявления нарушителей, но и в привитии

новых ценностей обществу в сфере дорожного движения, соблюдения всеми участниками дорожного движения новых правил поведения. Благодаря успешной реализации программы уровень ДТП за последние 10 лет снизился практически втрое.

На территории Российской Федерации необходимо применить опыт Республики Беларусь в создании и осуществлении программы «Ноль смертей». Для этого необходимо выделить несколько этапов реализации программы, обозначить основные методы воздействия на процесс обеспечения безопасности дорожного движения, определить пути достижения стратегической цели.

Первый этап реализации программы представляет собой привитие обществу самой идеи, т. е. необходимо заинтересовать общество принять участие в снижении уровня дорожно-транспортных происшествий. Для этого необходимо:

- осуществить сотрудничество с рекламными агентствами по поводу пропаганды обеспечения безопасного движения на дорогах;
- создать общественные объединения, которые будут получать поддержку со стороны органов государственной власти и призывать других участников к реализации общей цели – снижению уровня ДТП;
- проводить розыгрыш денежных средств за лучшую инновационную идею в повышении уровня безопасности дорожного движения.

Второй этап реализации программы посвящен борьбе с водителями в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Перечень основных мероприятий:

- усилить контроль со стороны сотрудников ДПС за медицинским освидетельствованием алкогольного и наркотического опьянения водителей;
- усилить контроль со стороны сотрудников ДПС за управлением транспортным средством, на котором установлены стекла, светопропускание которых не соответствует требованиям технического регламента о безопасности транспортных средств;
- повысить защищенность пешеходов в темное время суток (установить светильные технические приборы в темное время суток на участках близи пешеходных переходов);
- установить светильные технические приборы в темное время суток на особо опасных участках дорог.

Третьим этапом в реализации программы «Ноль смертей» становится изменение технической составляющей дорожной инфраструктуры. Предлагается изменение линии разметки с четырехполосным движением на двухполосное. Обосновано это тем, что на данном участке дорог часто паркуются водители, занимая одну-полторы полосы для движения, тем самым закрывая обзор как водителям, передвигающимся по данной дороге, так и пешеходам, которым не видна проезжая часть.

В третьем этапе программы также предлагается:

- перепроектирование тех участков дорог, которые наиболее опасны и могут привести к дорожно-транспортным происшествиям;
- строительство дополнительных подземных переходов для пешеходов.
- расширение системы платных парковок в центрах городов.

На четвертом этапе реализации программы предлагается расширение транспортной инфраструктуры: увеличение количества трамваев, автобусов, троллейбусов, расширение веток метрополитена, а также создание электроавтобусов. Также предлагается организация пропаганды велодвижения в теплое время года. Для реализации данного мероприятия необходимо усовершенствовать и развить систему велодорожек. Это позволит снизить уровень ДТП на дорогах (на основании низкой скорости движения велосипедного транспорта), а также устранить пробки и заторы на центральных дорогах города.

Таким образом, применение программы «Ноль смертей» в Российской Федерации позволит существенно снизить риск дорожно-транспортных происшествий, повысить уровень безопасности дорожного движения. Реализация данной программы позволит сотрудникам ГИБДД более эффективно организовать свою деятельность и осуществлять контроль за дорожным движением.

На основании проведенного сравнительного анализа уровня обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации и Республики Беларусь выявлено, что при совершении административных правонарушений водителями транспортных средств наказание за административный проступок на территории иностранного государства не предусмотрено.

Фотоматериалы административных правонарушений, совершаемых транспортными средствами с иностранным регистрационным знаком, не могут быть обработаны на территории Российской Федерации, т. к. в Федеральной информационной системе мониторинга (ФИСМ) имеются сведения только о владельцах транспортных средств с отечественным регистрационным знаком. Владельцев транспортных средств с иностранным регистрационным знаком невозможно привлечь к административной ответственности за совершение правонарушения, информация о собственнике транспортного средства другого государства не отслеживается. На основании этого большое количество штрафов бракуется, что освобождает владельцев транспортных средств иностранного государства от ответственности за совершение административного проступка на территории РФ.

В Республике Беларусь действует аналогичная система обработки фотоматериала, установления собственника транспортного средства и вынесения постановления об административных правонарушениях. В информационной базе органов Госавтоинспекции Беларуси имеются сведения только о владельцах транспортных средств, являющихся гражданами данной страны. Между тем сумма штрафов, которая могла бы взыскиваться за административные правонарушения с иностранных граждан, обеспечивала бы дополнительный приток денежных средств в региональные и федеральный бюджеты.

Чтобы произвести расчет бюджетных потерь от невзысканных штрафов с иностранных лиц, нарушивших ПДД на территории РФ, сначала рассчитаем денежные поступления в бюджет от установки автоматизированных комплексов фото-, видеофиксации на территории субъектов РФ на период с 2018 по 2019 гг. (таблица 4). Как показали расчеты, установка дополнительных автоматизированных комплексов ФВФ в 2019 г. позволит субъектам РФ дополнительно получить 2 млрд руб. по сравнению с 2018 г.

Таблица 4

**Расчет денежных поступлений в бюджет
от установки автоматизированных комплексов ФВФ на территории субъектов РФ**

Показатель	2018 г.	2019 г. (плановый)
Количество комплексов ФВФ, установленных в пределах РФ, ед.	10 800	11 200
Количество правонарушений, выявленных с помощью системы ФВФ, ед.	106 800 000	110 755 500
Общая сумма денежных средств, поступающих в бюджеты субъектов РФ от уплаты штрафов, млрд руб.	53,4	55,4

Расчет суммы бюджетных потерь от невзысканных штрафов с иностранных лиц, нарушивших ПДД на территории РФ, на период с 2018 по 2019 гг. представлен в таблице 5.

Таблица 5

**Бюджетные потери от невзысканных штрафов
с иностранных лиц, нарушивших ПДД на территории РФ**

Показатель	2018 г.	2019 г. (плановый)
Количество правонарушений, выявленных с помощью системы ФВФ, ед., из них:	106 800 000	110 755 500
Количество правонарушений, совершенных гражданами Республики Беларусь, ед.	620 500	806 650
Общая сумма бюджетных потерь из-за неуплаты штрафов гражданами Республики Беларусь, млн руб.	310,25	403,32

Общая сумма потерь для бюджета РФ из-за неуплаты штрафов гражданами Республики Беларусь в 2018 г. составила 310,25 млн руб., в 2019 г. – 403,32 млн руб.

Предлагается создание единой информационной системы обеспечения деятельности (ЕИСОД) между органами Госавтоинспекции Российской Федерации и Республики Беларусь с целью взаимного обмена информацией о правонарушителях и взыскания денежных средств на территории соответствующих государств.

Кроме того, в настоящее время во всех субъектах Российской Федерации используются комплексы ФВФ, позволяющие зафиксировать основные виды правонарушений:

- превышение установленной скорости движения;
- проезд на запрещающий сигнал светофора или на запрещающий жест регулировщика;
- нарушение правил расположения транспортного средства на проезжей части дороги, встречного разъезда или обгона;
- нарушение правил движения тяжеловесного и (или) крупногабаритного транспортного средства;
- нарушение линии разметки с четырехполосным движением.

Предлагается установка дополнительной ИТ-системы ФВФ, позволяющей выявлять следующие правонарушения:

- ремни безопасности;
- использование сотового телефона;
- выключенные дневные ходовые огни;
- агрессивное вождение;
- выезд на перекресток при заторе;
- нарушение дистанции между транспортными средствами.

Следует также внести изменения в Кодекс РФ об административных правонарушениях, позволяющие привлекать к административной ответственности за правонарушения законных представителей собственников транспортных средств, не достигших 16-летнего возраста.

Во исполнение поручения Правительства Ставропольского края ГКУ СК «Краевой центр информационных технологий» провело открытый конкурс по выбору подрядчика для создания в регионе системы автоматизированных средств фото- и видеофиксации нарушений правил дорожного движения. Среди четырёх участников победителем конкурса признано ПАО «РОСТЕЛЕКОМ». В контракте прописано, что исполнитель обязуется установить в Ставропольском крае 75 дорожных камер, из которых 6 будут контролировать проезд перекрёстков в городах Ставрополь и Минеральные воды, 69 – скоростной режим.

В 2018 году было установлено 28 камер системы ФВФ нарушений ПДД в регионе. В 2019 году планируется установить 47 камер. Расчет эффекта для бюджета края от реализации мероприятия представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Расчет бюджетного эффекта от установки дополнительных комплексов системы ФВФ
в Ставропольском крае**

Показатель	2018 г.	2019 г. (плановый)
Количество комплексов ФВФ, установленных в пределах региона, ед.	28	47
Количество правонарушений, выявленных с помощью системы ФВФ, ед.	1 095 000	1 642 500
Сумма денежных средств, поступающих в региональный бюджет за уплату штрафа, млн руб.	547,5	821,3

В соответствии с ч. 1 ст. 46 Бюджетного кодекса РФ за нарушение законодательства РФ о безопасности дорожного движения денежные средства зачисляются в бюджеты субъектов РФ по нормативу 100 %. Сумма заключённого контракта составила 334,2 млн руб., следовательно, в 2018 году денежные средства, затраченные на установку системы ФВФ, окупились и принесли чистый доход в размере 213,3 млн руб. С целью дальнейшего развития системы ФВФ на дорогах Ставропольского края предлагается использовать часть денежных средств, поступающих от уплаченных штрафов, на установку дополнительных камер.

Социальная эффективность проявляется в снижении количества дорожно-транспортных происшествий на дорогах, повышении уровня безопасности дорожного движения, обеспечении сохранности жизни и здоровья граждан, являющихся участниками дорожного движения.

Для четкого функционирования данного процесса УГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю должно проработать взаимодействие с организациями, оказывающими государственные услуги в области обеспечения безопасности дорожного движения:

- с Почтой России в части передачи постановлений о правонарушениях, зафиксированных в автоматическом режиме, и получения статуса вручений;
- с гражданами в части предоставления информации о наличии неоплаченных штрафов за административные правонарушения и сведений об этих правонарушениях;
- с финансовыми организациями (Федеральным казначейством, банками, платежными системами) в части получения информации о состоянии оплаты постановлений и передачи информации для предоставления её гражданам;
- с подразделениями Федеральной службы судебных приставов на территории Ставропольского края в части передачи дел о неоплаченных штрафах.

Заключение / Conclusion. Таким образом, благодаря реализации предложенных мероприятий появляется возможность снижения показателей уровня смертности, аварийности на дорогах, повышения безопасности дорожного движения, а также повышения уровня социально-экономического развития, как страны, так и ее регионов.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Конвенция о принятии всеобщих Правил Дорожного Движения (1968 г.) // Международные акты о правах человека : сборник документов. – Москва : НОРМА-ИНФРА, 2016. – С. 132–139. – Текст : непосредственный.
2. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие / А. А. Беженцев. – Москва : Вузовский учебник, 2017. 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения. – 2-е изд., пер. и доп. / Б. Т. Бадагуев. – Москва : Альфа-Пресс, 2016. – 264 с. – Текст : непосредственный.
4. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции / М. Я. Блинкин. – Москва : ИД ВШЭ, 2018. – 240 с. – Текст : непосредственный.

5. Горев, А. Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Э. Горев. – Москва : ИЦ Академия, 2018. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Дугужев, У. М. Регулирование признаков преступного нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в уголовном праве зарубежных стран / У. М. Дугужев // Теория и практика общественного развития. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 100–106. – Текст : непосредственный.
7. Коноплянко, В. И. Организация и безопасность дорожного движения / В. И. Коноплянко. – Москва : Высшая школа, 2017. – 383 с. – Текст : непосредственный.
8. Соляной, А. В. Предупреждение дорожно-транспортных преступлений / А. В. Соляной // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 1. – С. 236–239. – Текст : непосредственный.
9. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения. Справочно-правовая система «Статистика ГИБДД». – URL: <http://stat.gibdd.ru> – Текст : электронный.
10. О безопасности дорожного движения : Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Konvensiya o priyatiy vseobshchikh Pravil Dorozhnogo Dvizheniya (Convention on the Adoption of Universal Rules of the Road) (1968) // Mezhdunarodnye akty o pravakh cheloveka : Sbornik dokumentov. – Moskva : NORMA-INFRA, 2016. – S. 132–139.
2. Bezhentsev, A. A. Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya (Road safety) : uchebnoe posobie / A. A. Bezhentsev. – Moskva : Vuzovskii uchebnik, 2017. – 272 s.
3. Badaguev, B. T. Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya. Prikazy, instruktsii, zhurnaly, polozheniya (Road safety. Orders, instructions, magazines, regulations) / B. T. Badaguev. – 2-e izd., per. i dop. – Moskva : Al'fa-Press, 2016. – 264 s.
4. Blinkin, M. Ya. Bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya: istoriya voprosa, mezhdunarodnyi opty, bazovye institutsiy (Road safety: background, international experience, basic institutions) / M. Ya. Blinkin. – Moskva : ID VShE, 2018. – 240 s.
5. Gorev, A. E. Organizatsiya avtomobil'nykh perevozok i bezopasnost' dvizheniya (Organization of road transport and traffic safety) : uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / A. E. Gorev. – Moskva : ITs «Akademiya», 2018. – 256 s.
6. Duguzhev, U. M. Regulirovaniye priznakov prestupnogo narusheniya pravil dorozhnogo dvizheniya i ekspluatatsii transportnykh sredstv v ugolovnom prave zarubezhnykh stran (Regulation of signs of criminal violation of the rules of the road and the operation of vehicles in the criminal law of foreign countries) / U. M. Duguzhev // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – 2016. – T. 6. – № 3. – S. 100–106.
7. Konoplyanko, V. I. Organizatsiya i bezopasnost' dorozhnogo dvizheniya (Organization and road safety) / V. I. Konoplyanko. – Moskva : Vysshaya shkola, 2017. – 383 s.
8. Solyanoi, A. V. Preduprezhdenie dorozhno-transportnykh prestuplenii (Traffic Crime Prevention) / A. V. Solyanoi // Aktual'nye problemy rossiiskogo prava. – 2015. – № 1. – S. 236–239.
9. Svedeniya o pokazatelyakh sostoyaniya bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya (Information on road safety performance indicators) // Spravochno-pravovaya sistema «Statistika GIBDD» [Elektronnyi resurs]. – URL:<http://stat.gibdd.ru>
10. O bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya (On Road Traffic Safety) : Federal'nyi zakon ot 10.12.1995 № 196-FZ [Elektronnyi resurs] // Spravochno-pravovaya sistema «Konsul'tantPlyus».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Павлюкова Анастасия Александровна, магистрант, кафедра государственного и муниципального управления Института экономики и управления ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь. E-mail: nastena.pavlyukova@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Anastasiya Pavlyukova, graduate student, Department of State and Municipal Administration, Institute of Economics and Management, North-Caucasian Federal University, Stavropol. E-mail: nastena.pavlyukova@mail.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 338

**Снимщикова Ирина Викторовна, Мельников Александр Борисович,
Чугаева Юлия Анатольевна**

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРПОРАТИВНОМУ МОШЕННИЧЕСТВУ В НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЯХ

В статье рассматриваются основные виды корпоративного мошенничества в нефтяных компаниях России. Выделены индикаторы злоупотреблений и нарушения антикоррупционной политики предприятий нефтяной отрасли. Подчеркнуто, что неэффективная работа подразделений экономической безопасности и широкое распространение коррупционной деятельности в нефтяных компаниях способствует ежегодному увеличению финансовых потерь. В исследовании представлены основные способы хищения нефтепродуктов в сегментах нефтедобычи, нефтепереработки и реализации нефтепродуктов. Авторами выявлены основные причины корпоративного мошенничества в области хищения нефти и нефтепродуктов. В статье установлено, что основная задача антикоррупционной политики – предотвращение корпоративного мошенничества посредством мониторинга за предкурсорами-индикаторами возможных злоупотреблений.

Ключевые слова: аудит, антикоррупционная политика, коррупция, корпоративное мошенничество, риск-менеджмент, экономическая безопасность.

**Irina Snimtshikova, Alexander Melnikov, Julia Chugayeva
ANTICORRUPTION POLICY AS A FACTOR IN COUNTERING CORPORATE
FRAUD IN OIL COMPANIES**

This article discusses the main types of corporate fraud of oil companies in Russia. Indicators of abuse and violation of the anti-corruption policy of oil industry enterprises are highlighted. It was emphasized that the ineffective work of economic security units and the widespread corruption in oil companies contribute to an annual increase in financial losses. The study presents the main methods of theft of oil products in the segments of oil production, oil refining and sale of oil products. The authors identified the main causes of corporate fraud in the theft of oil and oil products. The article established that the main task of the anti-corruption policy is to prevent corporate fraud by monitoring precursors, indicators of possible abuse.

Key words: anti-corruption policy, corruption, corporate fraud, risk management, economic security.

Введение / Introduction. На сегодняшний день коррупционная преступность и корпоративное мошенничество широко распространены в нефтяных компаниях.

Под коррупционной деятельностью следует понимать получение личной выгоды сотрудниками компаний и государственных структур, которое противоречит законам, внутренним правилам, регламентам и нормативным актам. Основными формами проявления корпоративного мошенничества в компаниях нефтяной отрасли являются: фальсификация, сговоры с контрагентами, кража имущества, вымогательство, взяточничество и т. д. Антикоррупционная политика, проводимая нефтяными компаниями, становится одним из основных факторов противодействия корпоративному мошенничеству.

Материалы и методы / Materials and methods. Большинство видов корпоративного мошенничества выявляется уже после их совершения в реальной действительности. На сегодняшний день из-за излишней бюрократизации экономики в России государственные служащие определяют возможность развития бизнес-структур. Взятки, откаты становятся основными

источниками коррупционной деятельности [6]. Кроме того, развитие корпоративного мошенничества в компаниях нефтяной отрасли неразрывно связано с коррупционными связями рядовых сотрудников компаний, топ-менеджмента и государственных структур и базируется на них. Рост корпоративных злоупотреблений в нефтяных компаниях обусловил выбор объекта исследования и актуальность данной статьи. Исследование основывается на статистических методах исследования и опросе (анонимном) сотрудников нефтяных компаний.

Противодействие коррупции актуально для всех отраслей, но для нефтяной отрасли имеет особое значение, поскольку предотвращение хищений нефти, газа и нефтепродуктов является достаточно сложной задачей. Нефтяная отрасль концентрирует высокий уровень денежных средств, дорогостоящего современного оборудования и других материальных ценностей, поэтому процент совершения преступлений мошеннического характера в данном сегменте очень высок.

Так, в качестве основного метода злоупотреблений, связанных с сохранностью активов, преступные группы выбирают воровство из нефтепроводов. При этом необходимо подчеркнуть, что создаются организованные преступные группы коррупционной направленности, связанные с высшим руководством компаний и государственными служащими. Россия занимает лидирующие позиции по объему воровства в мире (рис. 1). Основной метод злоупотреблений – воровство из нефтепроводов Транснефти.

Страна	Объем воровства, барр в день	Методы
Колумбия	0.4	Воровство из нефтепроводов компании Ecopetrol
Индонезия	1	Воровство из нефтепроводов в Южной Суматре
Ирак	10	Контрабанда из Курдистана в Иран
Мексика	10	Воровство из нефтепроводов
Россия	150	Воровство из нефтепроводов Транснефти, особенно в Дагестане
ВСЕГО	171.4	

Sources: government data; industry analyst and expert reports and interviews.

Рис. 1. Статистика объема воровства в мире, барр. в день

Криминальные организованные группировки, в состав которых зачастую входят сами сотрудники компаний нефтяной отрасли, обладая обширными знаниями и сотрудничая со смежными подразделениями, совершают регулярные хищения активов предприятия. Корпоративное мошенничество процветает в различных сегментах вертикально интегрированных цепочек, как то: нефтедобыча, переработка нефти, сбыт нефтепродуктов. Необходимо подчеркнуть, что кражи в ряде преступлений достигают промышленных масштабов. Согласно статистике, в России ежегодно похищаются около 5 млн т нефти.

Основными источниками хищения нефти и нефтепродуктов являются трубопроводы, цистерны, резервуары, склады, бензовозы, АЗС.

В сегменте транспортировки нефти наиболее распространенным методом хищения активов является врезка в трубопроводы. Следует отметить, что похищенная нефть в большинстве случаев корпоративного мошенничества перерабатывается на мини-НПЗ. На источники происхождения сырья на данных нефтеперерабатывающих заводах зачастую «закрывают глаза». Хищение нефти в промышленных масштабах производится посредством строительства подземных скважин и бункеров протяженностью, исчисляемой десятками километров. В хищении неф-

ти участвуют не только сотрудники компании, но и представители власти и силовых структур. В состав организованных преступных групп входят заказчик, руководитель и инвестор. Потери нефтяных компаний и государства колоссальны и включают в себя не только затраты по сырью, но и затраты, связанные с ликвидацией разливов нефти и ремонтом трубопроводов. Кроме того, масштабны и экологические последствия. Следует отметить, что лишь незначительная часть возбужденных уголовных преступлений направляется в суд, остальные или приостанавливаются, или закрываются. В числе лиц, привлеченных к ответственности, в большинстве случаев отсутствуют заказчики и инвесторы, а наказание несут исполнители.

В сегменте нефтедобычи хищение нефти зачастую списывается на безвозвратные потери, которые сотрудники злоумышленно завышают. Кроме того, значительная часть нефти и нефтепродуктов похищается из резервуаров (откачка с помощью насосного оборудования), а также из различных складов.

Высокая доля нефтепродуктов незаконно присваивается на АЗС при реализации нефтепродуктов [5].

Основными способами незаконного изъятия нефтепродуктов на АЗС являются:

- завышение плотности и температуры нефтепродуктов;
- осуществление недоливов нефтепродуктов клиентам;
- проведение несанкционированных технологических проливов;
- применение персоналом собственных карт лояльности при отпуске нефтепродуктов;
- использование вредоносного программного обеспечения.

Наряду с этим к основным формам корпоративного мошенничества в нефтяных компаниях относят:

- заключение сделок с аффилированными лицами;
- реализация продукции по завышенным / заниженным ценам;
- искажение финансовой отчетности;
- отмывание денег;
- взяточничество и коррупция.

Основными причинами корпоративного мошенничества в области хищения нефти и нефтепродуктов являются:

- отсутствие обеспечения охраны по периметру транспортировки, хранения нефти и нефтепродуктов;
- большая протяженность магистральных трубопроводов и разбросанность нефтяных и газовых месторождений;
- контроль за сохранностью активов компании производится сотрудниками, заинтересованными в хищении нефти и нефтепродуктов;
- высокий уровень коррупции;
- неэффективная работа службы экономической безопасности и внутреннего аудита;
- низкий уровень ответственности сотрудников компании.

Корпоративное мошенничество может быть внутренним (с участием сотрудников компании) и внешним (с участием лиц, не работающих в компании). На практике обычно в организованных преступных группах встречается симбиоз внутреннего и внешнего корпоративного мошенничества. Человеческий фактор является основополагающей причиной возникновения хищения активов предприятия.

Согласно исследованию, проведенному PwC в 2018 г., хищение активов является самым распространенным видом корпоративного мошенничества. На втором месте оказались взятки и коррупция, на третьем месте – мошенничество в сфере закупок [1].

Так, незаконное присвоение активов является самым распространенным видом мошенничества как во всем мире, так и в России.

Однако взяточничество и коррупция в России более развиты по сравнению с мировыми тенденциями (рис. 2).



Рис.2. Виды экономических преступлений

Согласно ответам респондентов, корпоративное мошенничество совершают непосредственно работники компаний. Однако необходимо отметить, что российские компании редко расекречивают данные об экономических преступлениях, т. к. их огласка может привести к репутационным рискам.

Согласно данным Генпрокуратуры, общее количество коррупционных преступлений за 2016–2018 гг. снизилось, но остаётся на высоком уровне (рис. 3) [3].

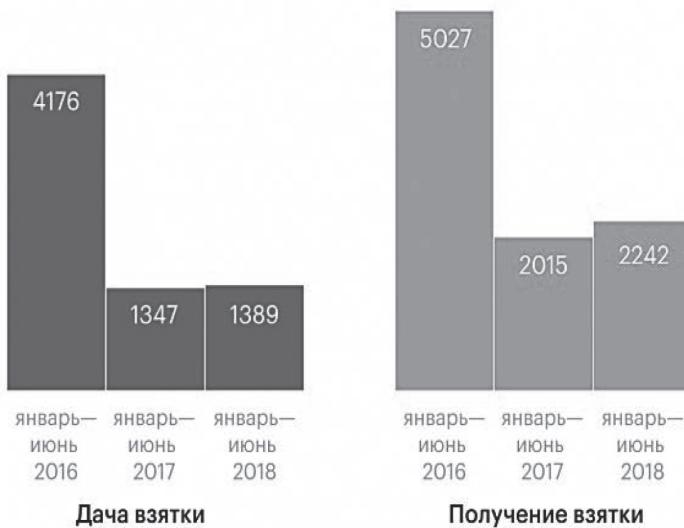


Рис. 3. Коррупционные преступления в России, 2016–2018 гг.

В большинстве публичных нефтяных компаний создан документ «Антикоррупционные политики», в которых отражены основные мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией. Антикоррупционные процедуры должны способствовать снижению вероятности вовлечения сотрудников в коррупционную деятельность.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Факты мошенничества могут быть обнаружены на разных этапах, как то: на этапе сокрытия, на этапе совершения преступления, после совершения правонарушения [4].

Вопросами выявления фактов корпоративного мошенничества занимаются сотрудники Департаментов экономической безопасности и внутреннего аудита. Согласно данным исследования Ernst & Young, в 70–80 % компаний подразделения экономической безопасности или имитируют свою деятельность, или просто отсутствуют, что способствует увеличению финансовых потерь предприятия.

Основная задача службы экономической безопасности и внутреннего аудита – предотвращение фактов корпоративного мошенничества [2].

На сегодняшний день не существует единой наработанной практики ведения судебных дел в отношении хищения активов компаний нефтяной отрасли. Зачастую проверки, связанные с хищением нефти и нефтепродуктов, носят формальный характер.

Задача антикоррупционной политики – выявление индикаторов возможных злоупотреблений сотрудников. Службы внутреннего аудита и экономического аудита обязаны соблюдать все принципы и стандарты антикоррупционной политики.

По нашему мнению, основными предкурсорами возможной реализации злоупотребления и нарушения антикоррупционной политики являются:

- противоречивые пункты в договорах предприятия;
- исправления в финансовой и иной документации;
- отсутствие первичных и иных документов;
- проведение операций с аффилированными лицами;
- лоббирование принятия определенных управленческих решений;
- необоснованное обогащение сотрудников (покупка машины, квартиры и т. д.);
- осуществление крупных сделок в конце отчетного периода;
- проведение многочисленных ремонтов на одном и том же оборудовании;
- рост дебиторской задолженности значительно превышает рост выручки от реализации;
- рост инвестиций при одновременном сокращении амортизационных отчислений;
- ФОТ увеличивается при одновременном сокращении штата;
- предоставление нестандартных скидок клиентам;
- крупные недостачи / излишки при проведении инвентаризации;
- высокий уровень возвратов продукции;
- высокие колебания на цены реализованной продукции;
- большие колебания роста / падения валовой маржи;
- значительный рост расходов;
- отсутствие регламентов бизнес-процессов в компании.

Обычно в российской практике расследование корпоративного мошенничества осуществляется уже постфактум посредством проведения служебного расследования.

Заключение / Conclusion. На наш взгляд, основной задачей антикоррупционной политики должно стать предотвращение корпоративного мошенничества посредством мониторинга и контроля за вышеуказанными индикаторами злоупотреблений персоналом. Следует отметить, что информацию о возможности наступления того или иного рискового события службам экономической безопасности, внутреннего аудита и риск-менеджмента следует аккумулировать от

всех структурных подразделений компаний, оценивая степень вероятности наступления риска и достоверности полученной информации. Кроме того, с целью предотвращения злоупотреблений необходимо функционально синтезировать деятельность служб экономической безопасности, риска-менеджмента и внутреннего аудита. По нашему мнению, данные процедуры следует закрепить в антикоррупционной политике компаний нефтяной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российский обзор экономических преступлений за 2018 г. – URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/recs-2018.html>. (дата обращения: 07.09.2019 г.). – Текст : электронный.
2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Юрайт, 2018. – 267 с. – Текст : непосредственный.
3. Статистические данные об объеме коррупционных преступлений. – URL: <https://www.rbc.ru/society/28/08/2018/5b7fefb89a7947a4764d2204> (дата обращения: 07.09.2019 г.) – Текст : электронный.
4. Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества : практическое пособие / А. Н. Тарасов. – Москва : Юрайт, 2017. – С. 170–175. – Текст : непосредственный.
5. Чугаева, Ю. А. Формирование стратегии развития корпоративного управления нефтяных компаний в условиях экономической нестабильности : сущность, анализ эффективности / Ю. А. Чугаева // Экономика и управление в XXI веке : тенденции развития : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : СИБПРИНТ, 2013. – 200 с. – Текст : непосредственный.
6. Шевкуненко, М. Ю. Обеспечение безопасности дорожного движения как составляющая национальных интересов России / М. Ю. Шевкуненко // Экономическая безопасность России в условиях глобальных вызовов : подходы и решения : монография / под общей ред. В. И. Трысячного. – Краснодар : Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2018. – С. 252–261. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Rossiiskii obzor ekonomiceskikh prestuplenii za 2018 g. (Russian review of economic crimes for 2018) [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/recs-2018.html>. (data obrashcheniya: 07.09.2019 g.)
2. Rumyantseva, E. E. Protivodeistvie korruptsii (Combating corruption) : uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury / E. E. Rumyantseva. – Moskva : Yurait, 2018. – 267 s.
3. Statisticheskie dannye ob ob'eme korruptsionnykh prestuplenii (Statistical data on the volume of corruption crimes) [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://www.rbc.ru/society/28/08/2018/5b7fefb89a7947a4764d2204> (data obrashcheniya: 07.09.2019 g.)
4. Tarasov, A. N. Sovremennye formy korporativnogo moshennichestva: prakticheskoe posobie / A. N. Tarasov. – Moskva : Yurait, 2017. – 320 s.
5. Chugaeva, Yu. A. Formirovaniye strategii razvitiya korporativnogo upravleniya neftyanykh kompanii v usloviyakh ekonomiceskoi nestabil'nosti: sushchnost', analiz effektivnosti (Formation of a corporate governance development strategy for oil companies in conditions of economic instability: essence, efficiency analysis) / Yu. A. Chugaeva // Ekonomika i upravlenie v XXI veke : tendentsii razvitiya : materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Novosibirsk : SIBPRINT, 2013. – S. 170–175.
6. Shevkunenko, M. Yu. Obespechenie bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya kak sostavlyayushchaya natsional'nykh interesov Rossii (Ensuring road safety as a component of Russia's national interests) / M. Yu. Shevkunenko // Ekonomicheskaya bezopasnost' Rossii v usloviyakh global'nykh vyzovov : podkhody i resheniya : monografiya / pod obshchei red. V. I. Trysachnogo. – Krasnodar : Izd-vo FGBOU VO «KubGTU», 2018. – S. 252–261.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Мельников Александр Борисович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности Кубанского государственного университета им. И. Т. Трубилина. E-mail: melnikovalexander@hotmail.com

Снимщикова Ирина Викторовна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кубанского государственного университета им. И.Т. Трубилина. E-mail: snimschikovaiv@gmail.com

Чугаева Юлия Анатольевна, кандидат экономических наук доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности Кубанского государственного университета им. И.Т. Трубилина. E-mail: yuachugaeva@rambler.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Alexander Melnikov, Doctor of Economics, Professor, Professor, Department of Economics and Foreign Economic Affairs of Kuban State Agrarian University, named after I. T. Trubilin. E-mail: melnikovalexander@hotmail.com

Irina Snimschikova, doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of institutional Economics and investment management of Kuban State Agrarian University. E-mail: snimschikovaiv@gmail.com

Julia Chugaeva, candidate of Economics, Associate Professor, Department of Economics and Foreign Economic Affairs of Kuban State Agrarian University. E-mail: yuachugaeva@rambler.ru

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

УДК 351/354:004

Тюшняков Виталий Николаевич

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ¹

Статья посвящена вопросам оценки цифрового развития государства. В работе показана актуальность разработки информационно-аналитических инструментов оценки уровня цифровой трансформации экономики; представлена нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы применения прорывных цифровых технологий. Также проанализированы социально-экономические эффекты развития цифровой экономики; охарактеризованы российские и международные индексы, применяемые для измерения уровня цифровизации стран; представлен анализ текущего уровня развития цифровой экономики в Российской Федерации; рассмотрена Концепция Национального индекса развития цифровой экономики; предложены мероприятия по поддержке цифрового сектора экономики.

Ключевые слова: цифровая трансформация, индексы развития цифровой экономики, цифровизация, цифровая инфраструктура.

Vitaliy Tyushnyakov

EVALUATION TOOLS OF THE DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT

The article is devoted to issues of assessing the digital development of the state. The paper shows the relevance of developing information and analytical tools for assessing the level of digital transformation of the economy; The legal framework governing the use of breakthrough digital technologies is presented. The article also analyzes the socio-economic effects of the development of the digital economy; Russian and international indices used to measure the level of digitalization of countries are characterized; an analysis of the current level of development of the digital economy in the Russian Federation is presented; The Concept of the National Digital Economy Development Index has been reviewed; measures to support the digital sector of the economy are proposed.

Key words: digital transformation, digital economy development indices, digitalization, digital infrastructure.

Введение / Introduction. Генезис процесса цифровой трансформации экономики на современном этапе является, с одной стороны, источником ожиданий экономического развития, улучшения качества товаров и услуг, повышения конкурентоспособности, а с другой стороны, источником опасений, связанных с сокращением рабочих мест, исчезновением некоторых профессий, усилением финансового и информационного неравенства, ростом вызовов информационной безопасности. Во многих странах разработаны и разрабатываются цифровые стратегии и программы, фокусирующие внимание на реализации широких возможностей для роста и развития, которые дают применение прорывных цифровых технологий, таких как: анализ больших данных (big data), искусственный интеллект (artificial intelligence), технологии распределенного реестра (blockchain), облачные технологии (cloud technologies) и интернет вещей (internet of things).

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях «...осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания...» одним из ключевых направлений названо «обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере» [1].

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект «Разработка концепции повышения уровня и качества жизни населения региона в условиях межмуниципальной дифференциации с учётом трендов цифровизации экономики» № 20-010-00815 А

Перечень мероприятий по цифровой трансформации органов власти представлен в паспорте федерального проекта «Цифровое государственное управление» [3], являющегося частью национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [2].

По итогам реализации федерального проекта [3] к 2024 году планируется достигнуть следующих ключевых показателей:

- государственные и муниципальные услуги планируется предоставлять онлайн и активно, будут внедрены 25 цифровых «супер-сервисов» по жизненным ситуациям;
- доля охвата межведомственным юридически значимым электронным документооборотом государственных и муниципальных органов должна будет составить 90 %;
- цифровое удостоверение личности с квалифицированной электронной подписью должны будут получить 60 % граждан РФ.

Социально-экономические эффекты развития цифровой экономики представлены на рис. 1 [16].

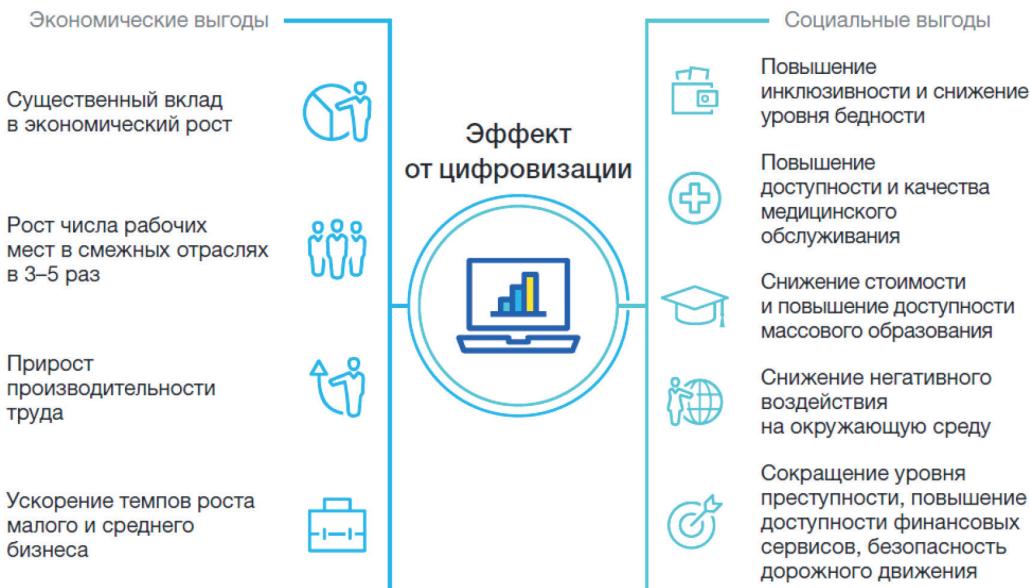


Рис. 1. Социально-экономические эффекты цифровизации экономики [16]

В совокупном ВВП РФ цифровая экономика составляет 3,9 %. В данный момент это почти в три раза меньше, чем уровень данного показателя в США, Китае, странах ЕС. Такое существенное различие объясняется тем, что в вышеназванных странах наблюдается активное инвестирование частного сектора, бизнеса и государства в цифровые технологии. Например, в Германии около 10 % населения занято в высокотехнологичных отраслях экономики, а государство выполняет ведущую роль в финансировании прорывных высокотехнологичных проектов.

Согласно [16], цифровая трансформация экономики РФ будет играть роль одного из ведущих факторов роста ВВП. В соответствии со сценариями аналитиков, к 2025 году дигитализация обусловит от 19 % до 34 % от общего роста ВВП (рис. 2).

Оптимистичные сценарии предопределены не только результатами, получаемыми от цифровизации существующих бизнес-процессов, но и применением современных прорывных технологий, среди которых: цифровые экосистемы (digital ecosystems), цифровые платформы (digital platforms), технологии Индустрии 4.0 (Industry 4.0).

В таких условиях особенно актуальным становится вопрос адекватного информационно-аналитического обеспечения цифровой трансформации экономики на национальном, региональном и отраслевом уровнях и разработки нужных для этого инструментов.



Рис. 2. Источники роста ВВП РФ к 2025 году за счет цифровой трансформации [16]

Материалы и методы / Materials and methods. Оценку уровня развития цифровой экономики и рейтинг страны определяют на основе применения различных интегрирующих индексов, включающих отдельные субиндексы, которые представляют прогресс цифровизации отдельных секторов экономики и жизни общества.

Широкое распространение получили рейтинги [5, 6, 7, 9, 10, 13], основанные на следующих индексах: индекс развития информационно-коммуникационных технологий (ICT Development Index); индекс цифровой экономики и общества (Digital Economy and Society Index); индекс мировой цифровой конкурентоспособности (IMD World Digital Competitiveness Index); индекс цифровизации экономики Boston Consulting Group (e-Intensity); индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index) [15]; глобальный индекс кибербезопасности (Global Cybersecurity Index); индекс развития электронного правительства (The UN Global E-Government Development Index); индекс электронного участия (E-Participation Index); глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index).

Различия перечисленных рейтингов заключаются в подборе исходных показателей, характеризующих уровень использования достижений цифровой экономики, и их группировке в субиндексы.

В таблице представлены текущие позиции РФ в различных глобальных рейтингах развития цифровой экономики [4].

Таблица
Россия в международных рейтингах развития цифровой экономики [4]

Рейтинг / год	Организация	Место (всего)
Глобальный индекс конкурентоспособности / 2018	ВЭФ	38 (137)
Рейтинг глобальной цифровой конкурентоспособности (World Digital Competitiveness Index) / 2017	Международный институт управленческого развития	40 (63)

Рейтинг / год	Организация	Место (всего)
Индекс цифровизации экономики Boston Consulting Group / 2016	Бостон Консалтинг Групп	39 (85)
Индекс готовности к сетевому миру (Networked Readiness Index) / 2016	ВЭФ, ИНСЕАД	41 (139)
Глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index) / 2017	ИНСЕАД, Корнельский университет, Всемирная организация по интеллектуальной собственности	45 (127)
Индекс развития ИКТ (ICT Development Index) / 2017	МСЭ	45 (176)
Глобальный индекс кибербезопасности / 2017	МСЭ	10 (134)
Индекс развития электронного правительства (The UN Global E-Government Development Index) / 2016	Департамент экономического и социального развития ООН	35 (193)

Анализ таблицы позволяют сделать вывод в том, что в основном Россия отстает в развитии цифровой экономики от стран-лидеров. Причинами такой ситуации являются не совсем благоприятная среда для ведения бизнеса и внедрения инноваций в производство, недостаточно высокий уровень применения дигитальных технологий в бизнесе [4].

В 2018 году Госкорпорация «Росатом» предложила концепцию Национального индекса развития цифровой экономики Российской Федерации. В рамках концепции предложены информационно-аналитические инструменты, которые можно использовать в процессах разработки и корректировки политики развития цифровой экономики в РФ.

Концепция Национального индекса развития цифровой экономики (см. рис. 1) основывается на том, что положительный социально-экономический результат цифровой трансформации может быть получен только при наличии эффективного государственного регулирования, высококвалифицированных компетентных кадров, благоприятной деловой среды, развитой научно-инновационной и цифровой инфраструктуры, конкурентоспособного цифрового сектора экономики [12].



Рис. 3. Концепция Национального индекса развития цифровой экономики [12]

В процессе цифровой трансформации экономики состояние инфраструктуры выступает ключевым фактором развития и экономического роста. Цифровая инфраструктура, во-первых, должна обеспечить непрерывно растущие потребности экономики, а во-вторых, быть способной поддержать резкое увеличение спроса при внедрении прорывных цифровых технологий.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Анализ общего уровня цифровой трансформации РФ в сравнении с мировыми экономиками подтверждает, что Россия достигла безусловных положительных результатов в процессе развития цифровой экономики (рис. 4).



Рис. 4. Индекс цифровой трансформации РФ в сравнении с мировыми экономиками [16]

На современном этапе РФ входит в число «активных последователей» за счет инвестиций в расширение цифровой инфраструктуры и внедрения электронных технологий в государственных органах.

На рис. 5 представлена гистограмма уровней развития цифровой экономики РФ по предметным областям со средним и максимальным значениями по странам, включенным в рейтинг [12].



Рис. 5. Уровень развития цифровой экономики России по предметным областям [12]

Интегральные показатели цифрового правительства, цифрового здравоохранения и кибербезопасности имеют значения близкие или выше средних по вошедшим в рейтинг странам.

Изучение полученных результатов [12] позволяет заключить, что в перечне рекомендаций по поддержке цифрового сектора экономики РФ должны присутствовать мероприятия по стимулированию инвестиций в НИОКР, повышению конкуренции, протекция национальных компаний и их вывод на международный рынок. Развитие цифрового сектора экономики РФ невозможно без наличия крупных российских компаний – поставщиков товаров и услуг, способных конкурировать с зарубежными игроками, в том числе глобальными лидерами сектора [8, 11, 14].

Результаты цифровой трансформации в большей части определяются интенсивностью мер, которые государство предпринимает в целях поддержки национального цифрового сектора экономики. Перечень таких мероприятий должен включать продвинутую национальную систему нормативно-правового регулирования, долгосрочное планирование развития цифрового сектора, организационные, институциональные и финансовые инструменты поддержки.

Заключение / Conclusion. На современном этапе развития в мировой и российской практике накоплен опыт измерения уровня развития и использования цифровых технологий. Однако точная квантитативная оценка социально-экономических эффектов, являющихся результатом цифровой трансформации, усложняется по причине невозможности их фиксации в краткосрочном периоде. Достаточно сложно дифференцировать результаты, вызванные непосредственно цифровой трансформацией, а не другими явлениями, сопровождающими развитие цифрового сектора экономики.

Очередной этап развития цифровизации в масштабе национального сектора экономики необходимо поддержать интеграцией разнородных систем различных ведомств и регионов, а также внедрением по всей стране успешных интероперабельных региональных решений. Такая концепция предполагает пилотное внедрение и проверку на практике прорывных решений в отдельно взятом регионе РФ и их дальнейшее применение в качестве типовых при разработке государственных цифровых систем.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> – Текст : электронный.
2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/72190282/>. – Текст : электронный.
3. Паспорт федерального проекта «Цифровое государственное управление». – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-tsifrovoe-gosudarstvennoe-upravlenie.pdf>. – Текст : электронный.
4. Анализ текущего состояния развития цифровой экономики в России. – Москва : Институт развития информационного общества, 2018. – 166 с. – URL: <http://www.iis.ru/docs/DECARussia2018rus.pdf>. – Текст : электронный.
5. Бобылев, Г. В. Россия в зеркале международных рейтингов. Информационно-справочное издание / Г. В. Бобылев, О. В. Валиева, Н. А. Кравченко ; отв. ред. В. И. Суслов ; ИЭОПП СО РАН. – Новосибирск, 2015. – 115 с. – Текст : непосредственный.
6. Головенчик, Г. Г. Рейтинговый анализ уровня цифровой трансформации экономик стран ЕАЭС и ЕС / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 5–18. – Текст : непосредственный.
7. Ершова, Т. В. Как оценить готовность страны к цифровой экономике : Инструмент «Digital Economy Country Assessment» / Т. В. Ершова, Ю. Е. Хохлов, С. Б. Шапошник // Сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Современная экономика: концепции и модели инновационного развития» ; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – Москва, 2018. – С 11–25. – Текст : непосредственный.

8. Индекс «Цифровая Россия». Московская школа управления «Сколково». 2019. –URL: https://finance.skolkovo.ru/downloads/documents/FinChair/_Research_Reports/SKOLKOVO_Digital_Russia_Report_Full_2019-04_ru.pdf. – Текст : электронный.
9. Индекс готовности к будущему. Совместный проект Международного дискуссионного клуба «Валдай» и ВЦИОМ. – 2019. – 54 с. – URL: <http://ru.valdaclub.com/files/29386/>. – Текст : электронный.
10. Индикаторы цифровой экономики: 2018 : статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Г. Л. Волкова, Л. М. Гохберг и др. ; Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 268 с. – Текст : непосредственный.
11. Методология расчета индекса «Цифровая Россия» субъектов Российской Федерации. – URL: https://finance.skolkovo.ru/downloads/documents/FinChair/Research_Reports/SKOLKOVO_Digital_Russia_Methodology_2019-04_ru.pdf. – Текст : электронный.
12. Национальный индекс развития цифровой экономики. – Москва : Госкорпорация «Росатом», 2018. – 92 с. – URL: https://www.researchgate.net/publication/331470670_Nacionalnyj_indeks_razvitiya_cifrovoj_ekonomiki_Pilotnaa_realizacia. – Текст : электронный.
13. Сабельникова, М. А. Информационное общество в Российской Федерации. Статистический сборник. Росстат / М. А. Сабельникова, Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 197 с. – URL: <https://nangs.org/analytics/rossstat-informatsionnoe-obshchestvo-v-rossijskoj-federatsii-2018-vklyuchaya-regiony-pdf>. – Текст : электронный.
14. Сабельникова, М. А. Информационное общество: основные характеристики субъектов Российской Федерации: статистический сборник. Росстат. / М. А. Сабельникова, Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 216 с. – Текст : непосредственный.
15. Хохлов, Ю. Е. Цифровая экономика в России: ключевые результаты оценки готовности страны к цифровой экономике. – URL: https://www.researchgate.net/publication/328771663_Glava_1_Cifrovaa_ekonomika_v_Rossii_kluchevye_rezulaty_ocenki_gotovnosti_strany_k_cifrovoj_ekonomike. – Текст : электронный.
16. Цифровая Россия: новая реальность. – McKinsey & Company, 2017. – 133 с. – URL: <https://www.mckinsey.com/ru/~/media/McKinsey/Locations/EuropeandMiddleEast/Russia/OurInsights/DigitalRussia/Digital-Russia-report.ashx> – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda (On National Goals and Strategic Tasks of the Development of the Russian Federation for the Period until 2024) : Uzak Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. No 204. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>
2. Pasport nacional'noj programmy «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii» (Passport of the national program «Digital Economy of the Russian Federation»). [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://base.garant.ru/72190282/>.
3. Pasport federal'nogo proekta «Cifrovoe gosudarstvennoe upravlenie» (Passport of the federal project «Digital Government»). [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-tsifrovoe-gosudarstvennoe-upravlenie.pdf>.
4. Analiz tekushhego sostojanija razvitiya cifrovoj jekonomiki v Rossii (Analysis of the current state of the digital economy in Russia). – Moskva : Institut razvitiya informacionnogo obshhestva, 2018. – 166 s. [Jelektronnyj resurs] URL: <http://www.iis.ru/docs/DECARussia2018rus.pdf>.
5. Bobylev, G. V. Rossija v zerkale mezhdunarodnyh rejtingov (Russia in the mirror of international ratings) Informacionno-spravochnoe izdanie / G. V. Bobylev, O. V. Valieva, N. A. Kravchenko ; otv. red. V. I. Suslov ; IJeOPP SO RAN. – Novosibirsk, 2015. – 115 s.
6. Golovenchik, G. G. Rejtingovyj analiz urovnya cifrovoj transformacii jekonomik stran EAJeS i ES (Rating analysis of the digital transformation level of the economies of the EAEU and the EU) / G. G. Golovenchik // Cifrovaja transformacija. – 2018. – № 2 (3). – S. 5–18.
7. Ershova, T. V. Kak ocenit' gotovnost' strany k cifrovoj jekonomike: Instrument «Digital Economy Country Assessment» (How to Assess a Country's Readiness for the Digital Economy: The Digital Economy Country Assessment Tool) / T. V. Ershova, Ju. E. Hohlov, S. B. Shaposhnik // Sbornik statej IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennaja jekonomika: koncepcii i modeli innovacionnogo razvitiya». Rossijskij jekonomiceskij universitet imeni G. V. Plehanova. – Moskva, 2018. – S. 11–25.

8. Indeks «Cifrovaja Rossija» (Digital Russia Index). Moskovskaja shkola upravlenija «Skolkovo». 2019. [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://finance.skolkovo.ru/downloads/documents/FinChair/_Research_Reports/SKOLKOVO_Digital_Russia_Report_Full_2019-04_ru.pdf.
9. Indeks gotovnosti k budushhemu. Sovmestnyj proekt Mezhdunarodnogo diskussionnogo kluba «Valdaj» i VCIOM (Future Readiness Index. Joint project of the Valdai Discussion Club and VTsIOM). 2019. 54 p. [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://ru.valdaiclub.com/files/29386/>.
10. Indikatory cifrovoj jekonomiki: 2018 (Digital Economy Indicators: 2018) : statisticheskij sbornik / G. I. Abdrahmanova, K. O. Vishnevskij, G. L. Volkova, L. M. Gohberg i dr. / Vysshaja shkola jekonomiki. – Moskva : NIU VShJe, 2018. – 268 s.
11. Metodologija rascheta indeksa «Cifrovaja Rossija» subektov Rossijskoj Federacii (The methodology for calculating the Digital Russia index of the constituent entities of the Russian Federation) [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://finance.skolkovo.ru/downloads/documents/_FinChair/Research_Reports/SKOLKOVO_Digital_Russia_Methodology_2019-04_ru.pdf.
12. Nacional'nyj indeks razvitiya cifrovoj jekonomiki (National Digital Economy Development Index). – Moskva : Goskorporacija «Rosatom», 2018. – 92 s. [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/331470670_Nacionalnyj_indeks Razvitiya_cifrovoj_ekonomiki_Pilotnaa_realizacia.
13. Sabel'nikova, M. A. Informacionnoe obshhestvo v Rossijskoj Federacii Information Society in the Russian Federation : statisticheskij sbornik / M. A. Sabel'nikova, G. I. Abdrahmanova, L. M. Gohberg ; Rosstat. – Moskva : NIU VShJe, 2018. – 197 s. [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://nangs.org/analytics/rossstat-informatsionnoe-obshchestvo-v-rossijskoj-federatsii-2018-vklyuchaya-regiony-pdf>.
14. Sabel'nikova, M. A. Informacionnoe obshhestvo : osnovnye harakteristiki subektov Rossijskoj Federacii (Information society : the main characteristics of the constituent entities of the Russian Federation) : statisticheskij sbornik / M. A. Sabel'nikova, G. I. Abdrahmanova, L. M. Gohberg ; Rosstat. – Moskva : NIU VShJe, 2018. – 216 s.
15. Hohlov, Ju. E. Cifrovaja jekonomika v Rossii : kljuchevye rezul'taty ocenki gotovnosti strany k cifrovoj jekonomike (Digital economy in Russia : key results of assessing the country's readiness for the digital economy) [Jelektronnyj resurs]. / Ju. E. Hohlov. – URL: https://www.researchgate.net/publication/328771663_Glava_1_Cifrova_ekonomika_v_Rossii_kljuchevye_rezul'taty_ocenki_gotovnosti_strany_k_cifrovoj_ekonomike.
16. Cifrovaja Rossija : novaja real'nost' (Digital Russia : a new reality) / McKinsey & Company. 2017. – 133 s. [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://www.mckinsey.com/ru/media/McKinsey/_Locations/EuropeandMiddleEast/Russia/OurInsights/DigitalRussia/Digital-Russia-report.ashx

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тюшняков Виталий Николаевич, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, Южный федеральный университет, г. Таганрог. E-mail: gimutvn@gmail.com

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Vitaliy Tyushnyakov, PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor, Department of State and Municipal Management, Institute of Management in Economic, Environmental and Social Systems, Southern Federal University, Taganrog. E-mail: gimutvn@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

УДК 37.04

Абдулина Елена Рафаэлевна

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ

Рассмотрены механизмы формирования риск-ориентированного мышления магистрантов, обоснована необходимость знания методик расчета индивидуального риска, проведен анализ содержательной подготовки студентов направления 20.04.01 Техносферная безопасность. Рассмотрено качество содержания образования, приведены технологии обучения магистрантов, предложены пути повышения эффективности профессиональной подготовки магистрантов.

Ключевые слова: риск-ориентированное мышление, причинная цепь возникновения техногенного происшествия.

Elena Abdulina

TO THE QUESTION OF FORMING A RISK-ORIENTED THINKING

The mechanisms of the formation of risk-based thinking of graduate students are considered, the necessity of knowing the methods of calculating individual risk is substantiated, the analysis of the content training of students in the direction of 20.04.01 Technosphere safety. The quality of the content of education is considered, the technology of teaching undergraduates is given, ways of increasing the effectiveness of professional training of undergraduates are proposed.

Key words: risk-oriented thinking, causal chain of occurrence of a man-made incident.

Введение / Introduction. В последние годы наблюдается рост числа чрезвычайных ситуаций, обусловленных тепловыми и механическими поражающими факторами.

Значительное число происшествий в техносфере предполагает определенную последовательность событий: ошибка человека или отказ техники, или неблагоприятное внешнее воздействие – возникновение опасности в определенном месте или в определенное время – отсутствие, неисправность или недостаточная эффективность средств коллективной и индивидуальной защиты – влияние опасности на элементы техносферы. Это причинная цепь возникновения техногенного происшествия.

С вступлением в силу 1 мая 2009 года Технического регламента «О требованиях пожарной безопасности» [6] начался новый этап применения объектно ориентированного подхода к обеспечению безопасности, в частности пожарной безопасности. Особенность закона – применение для оценки безопасности объектов, наряду с техническими параметрами (класс пожарной опасности применяемых строительных материалов, минимальные расходы воды на наружное пожаротушение, минимальные противопожарных расстояний и т. д.), количественного критерия – индивидуального пожарного риска.

Этот показатель является целевым, а значит, с помощью ряда технических решений на действующих или проектируемых объектах эту величину можно уменьшить, достигая требуемого уровня безопасности с помощью ряда управленческих и технических решений, особенно в ситуациях, когда объект защиты не удовлетворяет всем требованиям нормативно-технических документов.

Такой объектно ориентированный подход является гибким, открывающим дорогу технологическим и управленческим новациям. Для реализации его на практике необходимы достаточные знания в области пожарной безопасности.

Поэтому актуальной является подготовка специалистов, компетентных в технических и управленческих вопросах обеспечения пожарной безопасности, имеющих риск-ориентированное мышление [3].

Профессиональная подготовка магистров направления 20.04.01 Техносферная безопасность направленность (профиль) «Пожарная безопасность» призвана сформировать необходимые компетенции у специалистов организаций, регулирующих и обеспечивающих пожарную безопасность, и минимизировать первый и третий элементы причинной цепи возникновения техногенного происшествия.

Цель работы – предложить пути повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов в области пожарной безопасности, обучающихся в магистратуре.

Материалы и методы / Materials and methods. Значительный вклад в разработку системы профессиональной подготовки внесли ученые: В. С. Артамонов, Ю. Г. Баскин, Н. Н. Брушлинский, Ю. М. Глуховенко, В. В. Кафидов, Е. А. Мешалкин, В. А. Минаев, Н. Г. Топольский, Н. Г. Винокуров, А. В. Карпов, В. М. Соколов, Л. А. Петровская, К. К. Платонов, А. И. Турчинов, В. В. Лобанов, Л. С. Узун, Л. И. Уманский и др.

Методологическая и теоретическая базы исследования представлены:

- законодательными и нормативными документами РФ в области образования, приказами и нормативными документами Министерства по чрезвычайным ситуациям России, документами в области профессиональной подготовки специалистов государственной противопожарной службы;
- работами основателей отечественной и зарубежной педагогики и психологии С. И. Архангельского, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейна, В. В. Якунина и др.;
- работами по методологии конструирования содержания образования и управления развитием педагогических систем: Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, М. В. Кларина и др.;
- научно-исследовательскими трудами в области теории и методики профессиональной подготовки: В. С. Артамонова, Ю. Г. Баскина, Н. Н. Брушлинского, Н. Г. Винокуровой, В. В. Кафидова, Л. С. Узуна и др.;
- работами, относящимися к теории деятельности и личностно ориентированного обучения: Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. Ф. Талызиной, И. С. Якиманской и др.

Осмыслению специфики магистерского образования и его результатов способствовали выводы, сделанные в исследованиях Г. А. Бордовского, В. А. Козырева, В. С. Сенашенко, Ю. В. Соляникова и др.

Применялись следующие методы исследования: системный анализ литературы по исследуемой проблеме, проектирование, моделирование; диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ деятельности обучаемых), метод экспертных оценок, педагогический эксперимент [1].

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Результаты обучения студентов магистратуры характеризуются: динамичностью содержания и реализации, специализированностью знаний, индивидуализированностью (личностной окрашенностью) с учетом специфики работы; отсроченностью результатов (знания на перспективу); соответствием профессиональным ожиданиям и запросам магистранта и работодателя; уникальностью и неповторимостью; оперативностью их применения; осознанностью, осмысленностью обучающимися своих достижений; ответственностью за собственные образовательные результаты [2].

Содержание образования разработано на основе анализа задач деятельности и необходимых для их решения компетенций, которые формируются при изучении студентами дисциплин учебного плана, прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Образуется следующая логическая цепочка: задачи деятельности выпускника – профессиональные компетенции, необходимые для решения задач – дисциплины учебного плана, формирующие компетенции.

Формированию необходимых профессиональных компетенций способствует набор дисциплин базовой и вариативной частей основной образовательной программы, в том числе дисциплин по выбору, практик и компонентов государственной итоговой аттестации.

С учетом современных требований, потребностей обучающихся и необходимости формирования риск-ориентированного мышления в базовую часть учебного плана направления 20.04.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) «Пожарная безопасность» включены дисциплины: «Управление рисками, системный анализ и моделирование», «Объектно ориентированное программирование в научных исследованиях», в вариативную части учебного плана: «Концептуальные аспекты применения летательных аппаратов для предупреждения и тушения пожаров», «Принципы построения противопожарной защиты объектов», «Методологические аспекты обеспечения пожарной безопасности технологических процессов и производств», «Системы пожарной и охранно-пожарной сигнализации», «Методология обеспечения пожарной безопасности объектов строительства», «Экспертиза и надзор в сфере пожарной безопасности».

Магистранту предлагаются дисциплины по выбору: «Введение в практику НИР» или «Патентный поиск»; «Пожарная техника» или «Аварийно-спасательная и пожарная техника»; «Методологические основы выживания в ЧС» или «Организация помощи пострадавшим в ЧС»; «Практические основы развития и тушения пожаров» или «Методологические основы предупреждения и тушения пожаров».

При анализе качества содержания образования выявлено наличие комплектов учебно-методических документов по всем дисциплинам учебного плана, практикам, научно-исследовательской работе студентов, государственной итоговой аттестации. Указанные документы соответствуют ФГОС ВО, современному состоянию предметной области в результате ежегодной актуализации материалов.

В области качества технологий обучения при проведении лекционных занятий, практических и лабораторных работ, контрольных работ и тестирования оценочными средствами выступают: вопросы для собеседования, включающие (в части «уметь, владеть») задания, моделирующие будущую профессиональную деятельность; тематика рефератов и докладов, ориентированная на специфику подготовки; комплекты заданий для контрольных и расчетно-графических работ по дисциплинам профиля; тематика курсовых работ, предусматривающая решение профессиональных задач; тематика выпускных квалификационных работ (преимущественно по заявкам организаций с внедрением результатов), междисциплинарный экзамен с демонстрацией освоенных умений и т. д.

В учебном процессе применяются интерактивные методы обучения: лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-беседа, решение разноуровневых и проблемных задач, эксперимент, виртуальные лабораторные работы и т. д.

Лабораторные и практические работы, а также научно-исследовательская работа, в том числе в период практик, выполняются на имеющемся оборудовании, таком как:

- программно-аппаратный учебно-тренажерный комплекс по моделированию алгоритмов действий и отработке тактических мероприятий при тушении пожаров «Стратег 1.01»;
- интерактивный электрифицированный 3D-макет «Эвакуация и поиск людей при обрушении зданий»;

- многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катализмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
- электрифицированный 3D-макет-тренажер «Эвакуация людей из высотного здания при пожаре»;
- светодиодный 3D-макет «Руководство по экстренной эвакуации при чрезвычайных ситуациях»;
- комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в электроустановках до 1000 В» (ЭБЭУ 1-С-Р-1);
- комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в жилых и офисных помещениях» (БЖД-СР-2);
- комплект учебно-лабораторного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с заземленной нейтралью» ЭТСПТ-ЗН;
- интерактивный электрифицированный стенд «Электробезопасность, средства защиты в электроустановках» с макетными образцами;
- комплект учебно-лабораторного оборудования «Исследование явлений при стекании тока в землю»;
- обучающий интерактивный комплекс «Системы контроля и обеспечения экологической и промышленной безопасности производственных объектов»;
- универсальный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара (практические занятия с насосом типа ПН-40 и огнетушителями);
- интерактивный демонстрационно-тренажерный стенд «Системы оповещения»;
- интерактивный демонстрационно-тренажерный стенд «Системы дымоудаления»;
- интерактивный демонстрационно-тренажерный стенд «Системы автоматического пожаротушения»;
- интерактивный демонстрационно-тренажерный стенд «Автоматизированное рабочее место оператора охранно-пожарных систем»;
- мобильный учебно-тренировочный комплекс «Жар-птица ДПД-01» и др.

Как показывает анализ деятельности обучающихся и тестирование, применение указанного оборудования способствует повышению познавательной активности, возможности самостоятельной научной деятельности, обеспечивает прочность и осознанность усвоения материала, магистранты приобретают навыки рациональной организации трудовой деятельности, приучаются к соблюдению требований безопасности.

Результативность научно-исследовательской работы демонстрируется аprobацией результатов исследования на международных и национальных конференциях, участием в конкурсах проектов (по программе «Умник»), решением задач профессиональной деятельности в выпускных квалификационных работах.

Заключение / Conclusion. Таким образом, проведен анализ содержательной подготовки магистров по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность направленности (профилю) «Пожарная безопасность» с учетом формирования риск-ориентированного мышления и будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрены механизмы и приемы формирования риск-ориентированного мышления в учебном процессе.

Можно предложить следующие пути повышения эффективности профессиональной подготовки будущих работников подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России: дальнейшее расширение материальной базы и внедрение оборудования в учебный процесс, организация базовых кафедр на объектах и в организациях и проведение там всех видов занятий, дальнейшее привлечение специалистов-практиков к преподаванию в магистратуре.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Беспалько, В. П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования / В. П. Беспалько. – Рига, 1972. – 151 с. – Текст : непосредственный.
2. Исследование процессов профессионального становления студентов магистратур в современном вузе : коллективная монография / под ред. Н. Ф. Радионовой, А. В. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Изд-во «Лема». 2013. – 210 с. – Текст : непосредственный
3. Абдулина, Е. Р. Компетентность в области безопасности как компонента профессиональной деятельности / Е. Р. Абдулина // Сборник науч. трудов СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 5–6. – Текст : непосредственный.
4. Формирование компетенции в области безопасности // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Социальные процессы в современном региональном обществе», посвященной 10-летию кафедры социологии и социальной работы. – Ставрополь : Сервисшкола, 2008. – С. 170–172. – Текст : непосредственный.
5. Лукашенко, С. Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вузов в условиях многоуровневой подготовки специалистов : автореферат докторской диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01. / С. Н. Лукашенко. – Тюменский государственный университет, Тюмень, 2012. – 26 с. – Текст : непосредственный.
6. Российская Федерация. Законы. «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ в редакции от 29.12.2010 г. № 442-ФЗ : офиц. текст. – Москва : Изд-во стандартов, 2011. – 85 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bespal'ko, V. P. Nekotorye voprosy pedagogiki vysshego obrazovaniya (Some issues of pedagogy of higher education) / V. P. Bespal'ko. – Riga, 1972. – 151 s.
2. Issledovanie protsessov professional'nogo stanovleniya studentov magistratur v sovremennom vuze (The study of the processes of professional formation of graduate students in a modern university) : kollektivnaya monografiya / pod red. N. F. Radionovoi, A. V. Tryapitsyna. – Sankt-Peterburg : Izd-vo «Lema», 2013. – 210 s.
3. Abdulina, E. R. Kompetentnost' v oblasti bezopasnosti kak komponenta professional'noi deyatel'nosti (Competence in the field of security as a component of professional activity) // Sbornik nauchnyh trudov SevKavGTU. Ser. Gumanitarnye nauki, Pedagogika. SevKavGTU. – 2005. – № 2. – S. 5–6.
4. Formirovaniye kompetentsii v oblasti bezopasnosti (The formation of competence in the field of security) // Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii «Sotsial'nye protsessy v sovremennom regional'nom obshchestve», posvyashchennoi 10-letiyu kafedry sotsiologii i sotsial'noi raboty. – Stavropol' : Servisshkola, 2008. – S. 170–172.
5. Lukashenko, S. N. Razvitie issledovatel'skoi kompetentnosti studentov vuza v usloviyakh mnogourovnevoi podgotovki spetsialistov (Development of the research competence of university students in the conditions of multi-level training of specialists) : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.01 / S. N. Lukashenko ; Tyumenskii gosudarstvennyi universitet. – Tyumen', 2012. – 26 s.
6. Rossiiskaya Federatsiya. Zakony. O pozharnoi bezopasnosti (On Fire Safety) от 21.12.1994 г. № 69-FZ v redaktsii ot 29.12.2010 g. № 442-FZ: ofits. tekst. – Moskva : Izd-vo standartov, 2011. – 85 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Абдулина Елена Рафаэлевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Захиста в чрезвычайных ситуациях» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». E-mail: erabdulina@ncfu.ru/

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Elena Abdulina, candidate of technical sciences, associate professor, associate professor of the department «Protection in emergency situations», North-Caucasian Federal University. E-mail: erabdulina@ncfu.ru

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 378

Аветисян Владимир Рудольфович

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНСТИТУТА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ (ЛАЗАРЕВСКОГО ИНСТИТУТА) В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

С каждым годом увеличивается число иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Российской Федерации. Согласно национальному проекту «Образование», к концу 2024 г. их количество должно быть увеличено в 2 раза. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема их социокультурной интеграции и адаптации в российское общество. Исторический опыт Института восточных языков (Лазаревский институт) по решению данной проблемы, рассматриваемый в статье, может быть использован современными вузами. Опыт включает совместное обучение, языковую и конфессиональную политику.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, воспитание, иностранный студент, Лазаревский институт, высшее образование.

Vladimir Avetisyan

HISTORICAL EXPERIENCE OF THE INSTITUTE OF ORIENTAL LANGUAGES (LAZAREV INSTITUTE) IN SOCIO-CULTURAL INTEGRATION AND ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

Every year the number of foreign students in higher educational institutions of the Russian Federation. According to the national project «Education» by the end of 2024, their population will be increased by 2 times. In this regard, the problem of their socio-cultural integration and adaptation to Russian society becomes the most urgent. The article presents the historical experience of the Institute of Oriental languages (Lazarev Institute) to solve this problem, which can be used by modern universities. Experience includes co-education, language and faith policy.

Key words: integration, adaptation, education, foreign student, Lazarev Institute, higher education.

Введение / Introduction. Российская Федерация – многонациональная и многоконфессиональная страна, где укрепление и развитие межкультурного диалога играет значительную роль в поддержании стабильности общего социокультурного пространства. Немаловажную роль в ее реализации играет образование, которое не только выполняет воспитательную функцию, но и способствует интеграции и адаптации иностранной молодежи в современное российское общество путем сохранения национальных традиций.

Проблема социокультурной интеграции иностранных студентов в реалиях современного российского общества является одной из значимых в системе высшего образования. С каждым годом в нашей стране увеличивается количество образовательных учреждений, где обучаются выходцы из других стран. Иностранный студент в отдельности является носителем индивидуальных психологических особенностей, которые выражаются не только в языке, но и в культуре, традициях, менталитете и др. Большинство студентов, приехав в Россию, плохо владеют русским языком. Находясь в стране, где нравы, традиции, представления являются чуждыми для них, они сталкиваются с рядом социально значимых проблем. В свою очередь, отсутствие любых контактов приводит к неприятию их местным населением, вызванным прежде всего наличием языкового барьера. Сами же иностранцы вынуждены в определенной степени замыкаться в себе или образовывать «мини-коллективы».

На сегодняшний день вопросы приобщения иностранных студентов к новым социокультурным реалиям, их адаптация к иным условиям жизни рассматриваются в контексте философских, педагогических, социологических и психологических исследований.

В отечественной педагогической мысли данная проблема вызывает определенную озабоченность. Только в последние годы в трудах И. А. Савченко [10], И. Ю. Арестовой [3], Е. К. Терещенко [11] и др. представлены попытки разработки подходов, способствующих скорейшей интеграции иностранной молодежи в общероссийский социум.

Следует отметить, что данная проблема не является реалией последних 20–30 лет, а существовала на протяжении нескольких столетий. В отечественной дореволюционной и советской образовательной системе подобные проблемы имели место и требовали своего решения. В условиях современной действительности накопленный богатый исторический опыт представляется весьма полезным.

В отечественной истории одним из центров межкультурного диалога и взаимоотношений стал Институт восточных языков (именуемый в историографии также «Лазаревский институт»). Образовательное учреждение, открытое в 1815 г. представителями знатного рода Лазаревых для армянской молодежи, стало крупным центром по подготовке востоковедных кадров и дипломатов для работы в странах Ближнего Востока [1].

Материалы и методы / Materials and methods. С целью наиболее эффективного и объективного подхода в реализации исторического опыта были использованы следующие группы методов исследования: проведено изучение научной литературы по заявленной проблематике, осуществлены теоретический анализ, синтез, а также анкетирование.

Анонимное анкетирование было проведено среди иностранных студентов 2-го и 4-го курсов естественно-географического факультета Самарского государственного социально-педагогического университета (ЕГФ СГСПУ). В основу анкеты вошли следующие вопросы: Почему местом получения высшего образования Вы выбрали Россию? Чувствуете ли Вы стеснение при совместном обучении с российскими студентами? Имеются ли у Вас друзья из числа студентов не своей национальности? Владеете ли Вы русским языком на должном уровне? Если нет, посещаете ли Вы подготовительные курсы по русскому языку? Чувствуете ли Вы поддержку и понимание со стороны руководства (в том числе ректората, деканата, кафедр) университета? Чувствуете ли Вы притеснение или непонимание в конфессиональном отношении?

Результаты и обсуждение / Results and discussion. На протяжении всей своей деятельности (1815–1921 гг.) Лазаревский институт выполнял единовременно несколько функций. С одной стороны, возникшее на волне армянской национально-освободительной борьбы образовательное учреждение стало центром консолидации интеллектуальных сил нации. С другой стороны, учебный процесс способствовал приобщению армянской молодежи (позднее также воспитанников других национальностей) к передовой русской культуре и обществу.

Какими способами это достигалось?

В стенах своего детища Лазаревы стремились решить несколько острых «внутривузовских» проблем, которые и на сегодняшний день не потеряли своей актуальности. Во-первых, проблема выбора языка, на котором будет осуществляться обучение. Во-вторых, особенности конфессионального состава воспитанников, т. к. в стенах Лазаревского института наравне со студентами-христианами обучались и мусульмане. В-третьих, проблема интеграции и адаптации лиц неславянского происхождения в российское общество.

Остановимся на каждой из вышеназванных проблем более детально.

Совместное обучение. Существенный вклад в изучение образовательного учреждения внес историк-востоковед А. П. Базиянц, опубликовавший в 1973 г. свой главный труд «Лазаревский институт в истории отечественного востоковедения» [2, с. 183]. Автор на основе проведенного ана-

лиза отмечал, что Институт восточных языков не был ориентирован исключительно на армянское население, внимание акцентировалось на совместном обучении русских и армян, что, по мнению руководителей учебного заведения, рассматривалось как средство приобщения к культуре двух народов. Коммуникативная направленность обучения способствовала сближению юного поколения армян с русскоязычным населением. Предполагалось, что воспитанники будут «сближаться со страною, ее языком и образованностью, не отчуждаясь в то же время от начал своей веры и своего языка» [5, с. 12].

Языковая проблема. Важно отметить, что особенностью Лазаревского института являлось изучение предметов (за исключением отдельных дисциплин) на русском языке. Профессорско-преподавательский состав отводил русскому языку особую функцию в образовательном процессе. Он выступал средством коммуникации между всеми воспитанниками института. Таким образом, любому воспитаннику, нацеленному получить даже базовое образование, необходимо было освоить русский язык на достаточно хорошем уровне.

Однако с целью сохранения национальных особенностей и недопущения развития межнационального противодействия отдельные воспитанники изучали дополнительно национальные языки. Так, для армянских воспитанников обязательным было изучение армянского языка, для грузин – грузинского, а для азербайджанцев – азербайджанского (в источниках – татарского) [7, л. 8]. Кавказским воспитанникам, так же как и закавказским, предоставлялась возможность изучения родного языка [7, л. 14]. Позволяя изучение родных языков, Лазаревы нацеливались не только сохранить этническое наследие народов, но и оптимизировать интеграционные процессы среди воспитанников.

Примечательно, что общие стремления к изучению русского языка представителями других народов предпринимались и ранее. Так, в документах архивного фонда Матенадарана в Ереване имеются сведения об армянском купце, который уже в XVIII в. вел записи своего делопроизводства на русском языке, используя метод К. Сарафовой (автор первого в истории учебника русского языка для армян «Книга, содержащая в себе ключ познания букваря, словаря и некоторых правил из нравоучения», содержащего армянский и русский буквари). Данный метод заключался в передаче русских слов армянскими буквами и наоборот, что свидетельствовало о плохом владении купцом русским языком, но стремлении к его изучению.

Конфессиональная политика. Воспитанниками Лазаревского института являлись выходцы из семей, принадлежащих разным религиозным конфессиям. Даже среди христианских воспитанников были дети из разных церковных направлений. Лазаревы стремились создать в институте ту общую атмосферу, в которой воспитанники смогли бы обучаться, не ощущая притеснений по религиозному признаку.

Исходя из серьезности данной проблемы особое внимание в институте уделялось подбору преподавательского состава. Попечитель образовательного учреждения И. Л. Лазарев, мечтая пригласить в училище квалифицированных, грамотных преподавателей, но не найдя таковых на Кавказе, обратился с просьбой к главе венецианских мхитаристов (армянский католический монашеский орден). Учитывая напряженные отношения между Русской Православной, Армянской Апостольской и Римско-Католической церквями, Иоаким Лазаревич сделал смелый шаг. Как писал сам И. Л. Лазарев, «...в науке не принимается в соображение вероисповедание, а требуется лишь образованный человек» [4, с. 16].

Образовательное учреждение имело целью сохранение армянской национальной духовности, и в 1841 г. в Лазаревском институте открылось духовное отделение как «особое отделение для образования юношества духовного звания...» [6, л. 54]. Теперь дети из несостоятельного армянского духовенства получали возможность получить светское образование и теологическую подготовку.

Результатом такой политики стало создание в институте мультирелигиозной атмосферы.

Далее рассмотрим возможности применения исторического опыта Лазаревского института в социокультурной интеграции и адаптации современных иностранных студентов.

Для начала выявим, выходцами из каких стран являются иностранных студентов, обучающихся в вузах Российской Федерации.

На основе официальных данных, опубликованных Федеральной службой государственной статистики (Росстат) [9, с. 142–143], на сегодняшний день большинство иностранных студентов – выходцы из Средней Азии (таблица 1), что, в свою очередь, требует специализированного подхода к разработке методов по их интеграции в российское общество.

Таблица 1

Количество иностранных студентов, обучающихся в высших и специализированных учебных заведениях Российской Федерации

№	Страна	2016 год		2017 год	
		Государственные и муниципальные учреждения	Частные учебные учреждения	Государственные и муниципальные учреждения	Частные учебные учреждения
1	Казахстан	50 653	15 044	52 714	11 496
2	Узбекистан	16 760	4 195	20 283	4 272
3	Туркменистан	15 936	1 534	20 368	1 092
4	Таджикистан	11 980	2 290	14 309	2 004
5	Украина	12 121	3 238	12 445	2 997
Итого:		107 450	26 301	120 119	21 861
Общее число обучающихся иностранных студентов		175412	37019	198295	30607
Удельный вес от общего числа иностранных студентов, в %		61,2	71,0	60,6	71,4

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 750 образовательных учреждений, где обучаются иностранные студенты [8]. В их числе значится Самарский государственный социально-педагогический университет, в котором только на естественно-географическом факультете обучаются 133 иностранных студента (по данным на 2019 / 2020 учебный год). Правда большинство составляют студенты из Туркменистана (92 %). На факультете также обучаются граждане Казахстана (4 %), Узбекистана, Украины и Китая (все менее 2 %).

Теперь рассмотрим варианты практического применения исторического опыта Лазаревского института на ЕГФ СГСПУ.

Значимую роль в социокультурной интеграции и адаптации иностранных студентов играет язык. Лазаревы понимали важность знания русского языка в формировании гражданственности и сплоченности у воспитанников своего института. Преподавание предметов на государственном языке способствовало повышению заинтересованности в его изучении. Приезжающие в Россию на обучение иностранные студенты, даже из стран СНГ, нередко слабо владеют русским языком. В связи с этим, прежде чем приступить к освоению основной образовательной программы, студенты проходят подготовительные курсы по русскому языку. Для желающих повысить уровень знаний по русскому языку действуют регулярные курсы «Русский язык по средам», содержащие такие темы, как: «Культура русской речи, её задачи, аспекты», «Русская орфография: трудные случаи», «Грамматические трудности русского языка» и др. Проведенное нами анкетирование

подтверждает рост уровня овладения иностранными студентами русским языком в процессе обучения (таблица 2). Однако стоит отметить, что не более 5 % студентов посещают дополнительные курсы русского языка.

Таблица 2
Владение русским языком иностранными студентами

Вопрос	Результаты анкетирования			
	Студенты 2 курса		Студенты 4 курса	
	Владею	Не владею	Владею	Не владею
Владеете ли Вы русским языком на должном уровне?	65 %	35 %	100 %	0 %

Руководство Лазаревского института осознавало, что политика русификации воспитанников может привести к внутреннему протесту и минимизации интеграционных процессов. Во многом по этой причине при институте читали дополнительные курсы по изучению родного языка, истории и культуры. Организация национальных языковых курсов в ЕГФ СГСПУ, как и в университете в целом, задача весьма проблематичная и практически нерешаемая. Однако все же реализация данного подхода может найти отражение в образовательном процессе. Например, при изучении истории, географии, биологии преподавателями могут приводиться сведения и факты по странам, выходцами из которых являются студенты (участие выходцев из Средней Азии в Великой Отечественной войне, изучение местной флоры и фауны и др.).

Важно отметить, что на базе ЕГФ СГСПУ преподаются такие дисциплины, как «Физическая география материков, океанов и страны проживания», «Экономическая и социальная география мира и страны проживания». Благодаря им студенты могут не только обогатить свои знания, но и лучше узнать о природе, экономике, нравах, обычаях тех народов, представители которых обучаются в университете.

Оптимизация межкультурного диалога российских и иностранных студентов может способствовать преподавание такой дисциплины, как «Межнациональное общение в поликультурном обществе». В ходе занятий студенты не только смогут узнать культуру и обычай каждого обучающегося, но и смогут научиться правилам поведения в коллективе, чтобы не затронуть национальные и конфессиональные чувства друг друга. Отметим, что на базе ЕГФ СГСПУ для студентов проводятся тренинги по сплочению, фестиваль народов и национальных культур «Мой край, моя Родина!», межнациональный праздник «Навруз», научно-практическая конференция «Пища в обрядовых традициях народов мира» и др. Данные мероприятия направлены на снижение межкультурного и межконфессионального напряжения между студентами, что подтверждают результаты проведенного анкетирования (таблица 3).

Таблица 3
Наличие у иностранных студентов неудобств на национальной или религиозной почве

Вопрос	Результаты анкетирования			
	Студенты 2 курса		Студенты 4 курса	
	Чувствую	Не чувствую	Чувствую	Не чувствую
Чувствуете ли вы стеснение при совместном обучении с российскими студентами?	50 %	50 %	40 %	60 %
Чувствуете ли Вы притеснение или непонимание в конфессиональном отношении?	0 %	100 %	0 %	100 %
Чувствуете ли Вы поддержку и понимание со стороны руководства (в том числе деканата, кафедры) университета?	90 %	10 %	85 %	15 %

Также студентам предлагалось ответить на вопрос: «Имеются ли у вас друзья из числа студентов не своей национальности?». 85 % иностранных студентов 2-го курса указали на отсутствие дружеских отношений с иноплеменниками, в то время как 75 % студентов 4-го курса указали на имеющиеся дружеские отношения со студентами других национальностей. Данная тенденция подтверждает наличие прогрессивных процессов притирания обучающихся друг к другу и сглаживания взаимоотношений среди студентов ЕГФ СГСПУ.

Одним из ключевых вопросов анкетирования стало выявление причин выбора иностранными студентами России как места получения высшего образования. Среди опрошенных наибольшее число указали на особое отношение к России, сохранившееся после распада СССР. Такую точку зрения разделяют 65 % студентов 2-го курса и 35 % – 4-го курса. На втором месте указывается лучшее владение русским языком, нежели языками других стран (15 % – 2-й курс; 35 % – 4-й курс). Отметим, что 30 % студентов 4-го курса одной из причин указали доступную стоимость обучения.

Заключение / Conclusion. Анализируя полученные в ходе исследования данные, подведем итоги:

- во-первых, практика совместного обучения иностранных и российских студентов, активно применяемая в Лазаревском институте, показывает свою жизнеспособность в современных условиях;
- во-вторых, исходя из результатов анонимного анкетирования иностранные студенты (по разным причинам) практически не посещают дополнительные курсы русского языка, что препятствует скорейшей их интеграции;
- в-третьих, обязательное преподавание дисциплин на русском языке актуализирует необходимость изучения государственного языка на достаточном уровне;
- в-четвертых, наличие в образовательном процессе дисциплин, направленных на изучение стран и регионов, откуда прибыли студенты, способствует не только повышению общего уровня образования, но и нацеливает иностранных студентов на открытость и непринужденность;
- в-пятых, мероприятия социокультурного значения, проводимые на ЕГФ СГСПУ, позволяют «сглаживать углы» (в том числе по нациальному и религиозному признаку) между студентами, способствуют развитию культурного обмена и вливанию в общероссийское пространство.

Таким образом, говоря о значимости Института восточных языков (Лазаревского института) как крупного образовательного учреждения, приходим к выводу, что оно на протяжении своей деятельности являлось важным центром укрепления и развития межкультурного диалога, выступало проводником русской и западноевропейской культур среди воспитанников разных национальностей. Опыт образовательного учреждения применим к современным высшим образовательным учреждениям в вопросах социокультурной интеграции и адаптации иностранной студенческой молодежи к реалиям российского общества и стремления воспитать достойных граждан своего Отечества.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Аветисян, В. Р. Иван Лазарев (1735–1801) как общественный деятель в российской истории XVIII в. / В. Р. Аветисян // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 9–2 (59). – С. 13–15. – Текст : непосредственный.
2. Аветисян, В. Р. Институт восточных языков (Лазаревский институт) в трудах советского историка и востоковеда А. П. Базиянца / В. Р. Аветисян // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 182–185. – Текст : непосредственный.

3. Арестова, И. Ю. Проблемы интеграции студентов-иностранцев в образовательную среду педагогического вуза / И. Ю. Арестова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 251–256. – Текст : непосредственный.
4. Базиянц, А. П. Лазаревский институт в истории отечественного востоковедения / А. П. Базиянц. – Москва : Наука, 1973. – 224 с. – Текст : непосредственный.
5. Василенко, В. В. Роль Института Восточных языков (Лазаревского института) в деле упрочения русско-армянских культурных отношений : материалы круглого стола / В. В. Василенко, Л. В. Ванян ; отв. ред. В. В. Василенко. – Ставрополь : СГУ, 2011. – С. 11–17. – Текст : непосредственный.
6. Российский государственный архив древних актов (РГАДА). – Ф. 1252. – Оп. 1. – Д. 17. – Л. 54. – Текст : непосредственный.
7. РГАДА. Ф. 1252. Оп. 1. Д. 263. Л. 8. – Текст : непосредственный.
8. Российское высшее образование в цифрах. – URL: <https://studyinrussia.ru/why-russia/russian-education-in-figures> (дата обращения: 28.11.2019) – Текст : электронный.
9. Россия в цифрах. 2018 : краткий статистический сборник / Росстат. – Москва, 2018. – 522 с. – Текст : непосредственный.
10. Савченко, И. А. Культурная интеграция иностранного студента в российскую социальную действительность: опыт исследования / И. А. Савченко // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2009. – № 4(16). – С. 111–117. – Текст : непосредственный.
11. Терещенко, Е. К. Наставничество как технология педагогического сопровождения иностранных студентов / Е. К. Терещенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1(70). – С. 153–157. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET-RESOURCES

1. Avetisyan, V. R. Ivan Lazarevich Lazarev (1735–1801) kak obshchestvennyy deyatel v rossiyskoy istorii XVIII v. (Ivan Lazarevich Lazarev (1735–1801) as a public figure in the Russian history of the XVIII century) / V. R. Avetisyan // Istoricheskiye, filosofskiye, politicheskiye i yuridicheskiye nauki, kulturologiya i iskusstvovedeniye. Voprosy teorii i praktiki. – 2015. – № 9-2 (59). – S. 13–15.
2. Avetisyan, V. R. Institut vostochnykh yazykov (Lazarevskiy institut) v trudakh sovetskogo istorika i vostokoveda A. P. Baziyantsa (Institute of Oriental Languages (Lazarevsky Institute) in the works of the Soviet historian and orientalist A. P. Baziyants) / V. R. Avetisyan // Samarskiy nauchnyy vestnik. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – S. 182–185.
3. Arrestova, I. Yu. Problemy integratsii studentov-inostrantsev v obrazovatelnyu sredu pedagogicheskogo vuza (Problems of foreign students' integration into the educational environment of a pedagogical university) / I. Yu. Arrestova // Samarskiy nauchnyy vestnik. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – S. 251–256.
4. Baziyants, A. P. Lazarevskiy institut v istorii otechestvennogo vostokovedeniya (Lazarev Institute in the history of Russian Oriental studies) / A.P. Baziyants. – Moskva : Nauka, 1973. – 224 s.
5. Vasilenko, V. V. Rol' Instituta Vostochnykh yazykov (Lazarevskogo instituta) v dele uprocheniya russko-armianskikh kulturnykh otnosheniy (The role of the Institute of Oriental languages (Lazarev Institute) in strengthening Russian-Armenian cultural relations) : materialy kruglogo stola / / V. V. Vasilenko, L. V. Vanyan ; otv. red. V. V. Vasilenko. – Stavropol : SGU, 2011. – S. 11–17.
6. Rossiyskiy gosudarstvennyy arkhiv drevnikh aktov (RGADA). – F. 1252. – Op. 1. – D. 17. – L. 54.
7. RGADA. – F. 1252. – Op. 1. – D. 263. – L. 8.
8. Rossiyskoye vyssheye obrazovaniye v tsifrakh (Russian higher education in numbers) [Elektronnyy resurs] // Study in Russia. Sayt Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. – URL: <https://studyinrussia.ru/why-russia/russian-education-in-figures>.
9. Rossiya v tsifrakh (Russia in numbers). 2018 : kratkii statisticheskii sbornik / Rosstat. – Moskva, 2018. – 522 s.

10. Savchenko, I. A. Kulturnaya integratsiya inostrannogo studenta v rossiyskuyu sotsialnyu deystvitelnost: opyt issledovaniya (Cultural integration of a foreign student into Russian social reality: research experience) / I. A. Savchenko // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya Sotsialnyye nauki. – 2009. – № 4 (16). – S. 111–117.
11. Tereshchenko, E. K. Nastavnichestvo kak tekhnologiya pedagogicheskogo soprovozhdeniya inostrannyykh studentov (Mentoring as a technology of pedagogical support of foreign students) // Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta. – 2019. – № 1 (70). – S. 153–157.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Аветисян Владимир Рудольфович, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры биологии, экологии и методики обучения, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», 443090, г. Самара, улица Антонова-Овseenко, 26. E-mail: vladimir.avetisyan26@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Vladimir Avetisyan, Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer of Chair of Biology, Ecology and Methods of Teaching, Samara State University of Social Sciences and Education, Antonov-Ovseenko street, 26, Samara, 443090. E-mail: vladimir.avetisyan26@mail.ru

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 377

Гарифуллина Альмира Маратовна

РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ОСНОВ МЕНТОРИНГА В АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность статьи обусловлена целью презентации научных основ менторинга для системы дошкольного образования на Западе. На мировой арене происходит ориентация на улучшение качества образовательной сферы, повышение уровня эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с различными образовательными стандартами. Цель статьи заключается в актуализации понятия «менторинг» на уровне дошкольного образования. Раскрыты основные подходы менторинга для американской системы дошкольного образования, заключающиеся в SMART-критериях и в процессе сопровождения педагогов в дошкольной образовательной организации. Статья предназначена для педагогов и руководителей системы дошкольного образования.

Ключевые слова: научные основы менторинга, американская система дошкольного образования, ментор, менторинг образовательной среды, дошкольное образование, педагог детской среды, воспитанник.

Almira Garifullina
**IMPLEMENTATION OF THE SCIENTIFIC BASES OF MENTORING
IN THE AMERICAN SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION**

The relevance of the article is due to the purpose of presenting the scientific foundations of mentoring for the system of preschool education abroad. On the world stage, there is a focus on improving the quality of the educational sphere, increasing the level of effectiveness of the activities of educational organizations in accordance with various educational standards. The purpose of the article is to actualize the concept of «mentoring» at the level of preschool education. The main mentoring approaches for the American system of preschool education are disclosed, consisting in SMART and in the process of accompanying teachers in a preschool educational organization. The article is intended for teachers of preschool educational organizations; leaders of the system of preschool education; students of teacher training colleges, universities; as well as for centers of advanced training and professional retraining of educators.

Key words: scientific foundations of mentoring, American system of preschool education, mentor, mentoring of the educational environment, preschool education, teacher of the children's environment, pupil.

Введение / Introduction. В настоящее время развитие системы дошкольного образования (ДО), требования к ее содержанию и качеству регулируются комплексом федеральных и региональных нормативно-правовых актов, концептуальную основу системы ДО составляет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Данный документ направлен на повышение уровня эффективности образовательной среды, а также на создание благоприятной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость в подготовке педагогических кадров с точки зрения профессиональной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации: разносторонняя поддержка начинающих педагогов, мотивация опытных педагогов. В данном вопросе на помощь может прийти менторинг для различных уровней образовательной среды, соответствующий современным требованиям. Одним из наиболее популярных определений на сегодняшний день является следующее: «Менторинг – это техника передачи педагогического опыта и умений в условиях поддержки педагогов образовательной среды, а также неформальный инструмент для достижения лидерского развития».

В словаре английского языка Merriam Webster слову «ментор» дается следующее определение: «доверенный советчик или гид – это не коуч-наставник потому, как правило, последние не нацелены на длительное сопровождение, как менторы; они не стремятся достичь конкретного результата, не говорят, что именно ты должен делать. Он только советует и подсказывает с разной интенсивностью, в то время как ментор предостерегает от ошибок, настоящий в своих рекомендациях» [3, 7, 9].

Менторинг призван проявлять внутренние ресурсы человека, раскрывая в них новые возможности, а степень осознания этого будет способствовать высокой профессиональной мотивации и формированию способности делегировать ответственность за свою деятельность [2, 6, 10].

В Американской системе образования понятие «менторинг» укрепилось в середине XX столетия. На сегодняшний день менторинг занимает прочную позицию в дошкольном образовании. Американский менторинг отличается тем, что здесь есть многолетняя практика определенных подходов для достижения поставленных ментором целей по отношению к менти.

Материалы и методы / Materials and methods. Ниже представлена схема подходов и их интерпретация (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки в подходах Американского менторинга

Подход	Преимущества	Недостатки
«Брифинг» – здесь безусловное значение имеет процесс действия. Применяется при решении повседневных вопросов, и при нестандартных ситуациях, когда требуется принятие решения за короткий промежуток времени	Однозначность цели. Предвидение предварительных результатов, а также скорость передачи информации. Возможность уточнить, насколько верно понял поставленную задачу менти-педагог	Чрезмерный контроль за менти-педагогом. Низкий уровень мотивации, т. к. во мнении менти-педагога руководство не заинтересовано. Ограничения, применяемые по отношению к менти-педагогу, а также возможно, что в случае неудачи менти-педагог переложит ответственность на ментора
«Экспликация» – разъяснение действий менти-педагогу.	Пошаговое разъяснение, повышение уровня осознанности в процессе деятельности менти-педагога, повышение его мотивации. Делегирование ответственности между ментором и менти	Увеличение времени взаимодействия ментора и менти. Риск того, что менти-педагог может «переключиться» с одной темы на другую. Менти-педагог с завышенной самооценкой может проявить нетерпеливость в процессе разбора алгоритма, а также оспаривать идею ментора
«Эволюция» – «высший пилотаж» менти-педагога. Ментор в данном случае лишь способствует развитию. Менти самостоятелен в решении поставленных задач, он обладает высоким уровнем развития и достаточно мотивирован на достижение цели	Менти-педагог осознает равноправность общения и смысла выполняемых операций, он мотивирует себя на качественную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации. Он способен находить новые способы решения поставленных задач	Ментор увеличивает время на коммуникацию с менти, последний испытывает стресс из-за возлагаемой на него ответственности, недостатком также является и то, что педагог в случае неудачи может отказываться от решения поставленных задач, здесь также возможен переход на уровень «Брифинг»

В процессе менторинга у ментора может сформироваться ошибочное мнение, что если с одним менти будет эффективен один прием, то он будет эффективен и с другим. Стиль взаимодействия ментор подбирает индивидуально под каждого менти, поскольку именно от этого будет зависеть успешность менторинга в дошкольной образовательной организации.

Формулировка цели менторинга напрямую зависит от ментора, а именно от конечного результата, который видит ментор. Основная идея заключается в том, что он просто и ясно сформулирует и преподнесет ее менти-педагогу, что вдохновит последнего на ее достижение. Недостижимых целей не существует, но есть взаимоисключающие критерии их достижения, которых следует избегать в процессе менторинга [1, 8].

Классический менторинг в Соединенных Штатах Америки трактуется как постановка целей SMART. «Smart» переводится с английского на русский как «умный», а в результаты входят следующие элементы:

- конкретный (specific);
- измеримый (measurable);
- достижимый (attainable);
- значимый (relevant);
- соотносимый с конкретным сроком (time-bounded).

Первое известное использование термина SMART-критериев было введено П. Мэйром в США в 1965 г., и дана таблица с буквенным ранжированием значений. Правильно сформулированная цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и вполне может быть достигнута к определенному, конкретному сроку.

К цели предъявляются особые требования, которые будут способствовать достижению намеченных результатов:

- конкретная и позитивно сформулированная:
 - ментор, под знаком «–»: «Сделайте мне образец папки-передвижки, только не на картоне, а на пенопласте. Не делай их как в прошлый раз»;
 - руководитель, под знаком «+»: «Сделай два варианта папок-передвижек по образцу папок-передвижек Марии Ивановны». «Не делай» – цель в приказном тоне демонстрирует то, чего необходимо избежать, а не то, чего нужно достичь;
- измеримая. Цель может быть только ясной и четкой:
 - ментор, под знаком «–»: «Нужно улучшить стенд для родителей». Как именно это сделать?
 - ментор, под знаком «+»: «Необходимо изготовить две папки-передвижки». Этот пример сформулирован корректно, должно быть указание на то, что и как делать.
- достижимая.

Зачастую менторы не соотносят цели для менти с конкретными сроками, например, неэффективным будет сказать: «Проведи родительское собрание в ближайшее время». Эффективная просьба: «Проведи родительское собрание до 30 числа этого месяца» (при условии, что у менти достаточно времени на подготовку к мероприятию). Мотивационный компонент также имеет особое значение при формулировании цели, поскольку является сильнейшим мотиватором. Так, из двух вариантов: «Ты должна принять участие в конкурсе „Лучший воспитатель года!”» и «Приняв участие в конкурсе „Лучший воспитатель года!”, ты получишь возможность заявить о себе в городе и республике» – лучше второй. Однако в процессе менторинга в системе дошкольного образования случается так, что ментор неправильно формулирует цели для менти-педагога [5, 9].

В условиях реализации менторинга в системе образования Соединенных Штатов Америки существует концепция направления менти в процессе его деятельности. Здесь основная идея заключается в том, что ментор руководствуется комплексом наводящих вопросов по отношению к менти-педагогу, именно они способствуют формированию индивидуального плана действия. В таблице 2, приводятся примеры вопросов, которые позволяют ментору управлять диалогом.

Таблица 2

Этапы менторинга в системе дошкольного образования США

Этап	Пример вопроса	Польза вопроса
1. Осознание педагогической ситуации и имеющихся в организации ресурсов	От кого и чего зависит на данный момент развитие событий? На что именно, как и в какой степени влияете лично Вы?	Позволяет менти-педагогу осознать личную ответственность, а также обозначить зоны своей компетентности.
2. Осознание представленных / представляемых возможностей и возможных препятствий	Что Вы можете сделать, и какие возможны препятствия? Какие условия были бы идеальны для достижения Ваших целей? Как Вы можете повлиять на появление благоприятных и нейтрализацию неблагоприятных условий?	Психолого-педагогическая подготовка к возможным препятствиям. Менти-педагог заранее готовится к тому, как будет справляться с трудностями в случае их возникновения
3. Разработка плана действий	Что когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации педагогического плана? Для достижения цели что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись (как план А / В / С)? Кто будет нести ответственность? Когда должны быть реализованы действия на каждом этапе? Какие дополнительные средства и помочь понадобятся на различных этапах? Что будет свидетельствовать о возможности продвижения на следующий этап?	Менти учится: - отделять значимые критерии от незначимых; - планировать работу и время (Time management); - самостоятельно определять уровень своего педагогического мастерства; - работать в команде.
4. Окончательная проработка	Что еще требует дополнительного уточнения? Какие существуют варианты? В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче?	Менти осваивает творческий подход к решению любой задачи.

После завершения ментор выясняет у менти-педагога, как он его понял и достаточно ли у него ресурсов для решения поставленных задач, также необходимо выяснить, каким образом менти-педагог собирается их решать. Как итог предполагается рефлексия – инструмент развития диалоговой активности (обратная связь).

Рефлексия – один важнейших компонентов эффективного взаимодействия коллектива и руководителя, ментора и менти. Умение грамотно применять рефлексию является одной из важнейших составляющих практических навыков ментора. Рефлексия – это техника бесконфликтной критики, ориентированная на то, чтобы менти принял самостоятельное решение трансформировать свое поведение.

В Соединенных Штатах Америки рефлексию образовательного менторинга принято разделять на следующие этапы: описание ситуации, о которой предоставляется рефлексия, описание своего отношения к этой ситуации и последствий ее; пожелания по поводу дальнейших результатов действий менти-педагога в аналогичных ситуациях.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Проанализировав основные формы и методы менторинга, мы пришли к выводу, что в Американской образовательной системе существуют следующие аспекты менторинга:

1. Сбалансированность, позитивная направленность. Менти чувствует, что проводимая ментором сессия позволяет ему преодолевать трудности, связанные с его профессиональным становлением. Ментор не должен быть слишком критичным или слишком опекать – это признак некорректного ведения менторинга.

2. Конкретность. Рефлексия в менторинге системы дошкольного образования – это не просто общение руководителя и педагогов. Руководитель-ментор всегда ищет способы обратной связи со своими менти-педагогами. Он не допускает обобщений, только конкретный факт или действие могут побудить его принять то или иное решение. Важно не упустить того, чтобы выяснить, что и как было сделано, но не почему. Строить догадки не черта ментора.
3. Направленность на поведение, безоценочность. Ментор не концентрируется на личности менти-педагога. Для него большую ценность представляет деятельность и поведение. Цель ментора – «включить» менти в процесс, а не создать условия для «замыкания» его в себе.
4. Своевременность. Менторинг предполагает регулярное подкрепление знаний менти, этот фактор в подходах менторинга один из ключевых, кроме того, вовремя предоставленная рефлексия – лучшее, что может сделать наставник для менти.
5. Активность. Менторинг предполагает 70 % активности менти. Самостоятельность способна вывести менти на новый уровень восприятия информации, когда, не дожидаясь ментора, он ищет возможные варианты решения поставленных задач.
6. Рефлексия и критика. Ментор не реализует рефлексию менти в лучшем случае, в худшем – критикует его. Правило Д. Карнеги никто не отменял: вначале похвала, затем выявление слабых сторон. Критика ментора создает защитную мембрану менти, он вынужден оправдываться или испытывать чувство вины. К конструктивным действиям критика не приводит. Рефлексия как инструмент позволит развивать менти в нужном направлении.

Критерии оценки ментора в системе дошкольного образования приведены в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии оценки ментора в системе дошкольного образования
(интерпретация результатов в соответствии с российскими примерами)**

Критерии	Примеры
Рефлексия (позволяет улучшить работу, понять, что получилось и над чем еще необходимо работать)	«Ты очень серьезно подошла к теме, в соответствии с требованиями ФГОС ДО выполнила проект в одиночку. Молодец!» «Конспект открытого занятия написан по плану, как мы и обсуждали. Учтены все три важные задачи, а вот над четвертой нужно поработать. Согласна со мной?» «Мы с Вами пришли к выводу, что по поводу утренника с родителями нужно разговаривать убедительно, для того чтобы они помогли нам оформить групповые комнаты. Скажи, как ты думаешь, насколько конкретно ты сформулировала цель родительскому комитету?»
Похвала (менти не понятно, что именно он сделал хорошо, что у него получилось)	«Молодец!», «Отлично» – без конкретизации успеха
Критика (менти не знает, какие ошибки он допустил, что именно ему необходимо доработать)	«Не то, что нужно, получилось!», «Кто учил Вас так делать?» – шаблонность высказывания не позволяет вычленить ошибку.
Отсутствие обратной связи (обучаемый остается в неведении относительно того, как и в каком направлении ему развиваться дальше)	«Ага...», «Нормально...», «Хорошо», «Так, вижу результат!» – ментор не вникает в результат, соответственно, не может рефлексировать.

Заключение / Conclusion. В результате нашего исследования, проведенного в Казанском федеральном университете, в Институте психологии и образования было выявлено, что система дошкольного образования Российской Федерации имеет несколько иные подходы в менторинге. В Соединенных Штатах Америки существует очень высокий уровень внешней мотивации педагогов дошкольной среды. Российские педагоги больше подвержены внутренней мотивации. В США менторинг воспринимается как почетная миссия, в России менторинг только лишь обретает популярность. Научная новизна нашего исследования заключалась в исследовании американских подходов к менторингу в дошкольной образовательной среде. Сохранение некоторых подходов в классификации американского менторинга позволит определить стиль индивидуального управления, а также научит делегировать и организовывать деятельность детского сада с максимальной отдачей, что позволит назвать менторинг неопровергнутым элементом для эффективности образовательной среды. В связи с этим успех менторинга будет зависеть от соблюдения вышеизложенных принципов и позволит обеспечить эффективное управление дошкольной образовательной организацией.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что проблема менторинга в системе дошкольного образования является малоизученной областью. Это составит перспективу наших дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Башинова, С. Н. О создании условий для развития детской одаренности в дошкольной образовательной организации / С. Н. Башинова, Р. И. Латыпова, А. М. Гарифуллина // Сборник статей и методических материалов XXIII Международной научно-практической конференции. – Казань, 2019. – С. 98–104. – Текст : непосредственный.
2. Габдулхаков, В. Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах / В. Ф. Габдулхаков // Сборник тезисов профессорского форума. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – С. 162–164. – Текст : непосредственный.
3. Гарифуллина, А. М. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде / А. М. Гарифуллина // Казанская наука : научный журнал. Казань, 2017. № 4. – С. 104–107. – Текст : непосредственный.
4. Гарифуллина, А. М. Наставнический подход в контексте дошкольного образования: проблемы и перспективы / А. М. Гарифуллина, В. Ф. Габдулхаков, А. М. Гарифуллина // Вестник образования : сборник статей и методических материалов III Международной образовательной сессии «Высшая школа педагогики : Учитель, Воспитатель, Наставник». – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – С. 112–116. – Текст : непосредственный.
5. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. МакКи. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 388 с. – Текст : непосредственный.
6. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С. Р. Кови. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 265 с. – Текст : непосредственный.
7. Garifullina, A. M. Self-actualization of a young teacher's personality in multicultural child educational environment / A. M. Garifullina, V. G. Zakirova, S. N. Bashinova, N. Pomortseva, A. M. Garifullina // Proceedings IFTE-2019 : V International Forum on Teacher Education. – Kazan, 2019. – Pp. 102–111. – Текст : непосредственный.
8. Goleman, D. Social Intelligence. – URL: <https://www.penguinrandomhouse.com/books/69110/social-intelligence-by-daniel-goleman/> (дата обращения 28.11.19). – Текст : электронный.
9. Doran, G. T. There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. Management Review. – URL: <https://community.mis.temple.edu/mis0855002fall2015/files/2015/10/S.M.A.R.T.-Way-Management-Review.pdf> (дата обращения 28.11.19). – Текст : электронный.
10. Kegan, R., & Lisa Laskow Lahey. Immunity to Change. – URL: https://books.google.ru/books?id=rbhlTRx5VusC&hl=ru&redir_esc=y (дата обращения 28.11.19). – Текст : электронный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bashinova, S. N. O sozdanii usloviy dlya razvitiya detskoi odarennosti v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii (On creating conditions for the development of children's giftedness in a preschool educational organization) / S. N. Bashinova, R. I. Latypova, A. M. Garifullina // Sbornik statei i metodicheskikh materialov XXIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Kazan', 2019. – S. 98–104.
2. Gabdulkhakov, V. F. O tekhnologiyakh pedagogicheskogo obrazovaniya v federal'nykh universitetakh (On the technologies of teacher education in federal universities) / V. F. Gabdulkhakov // Sbornik tezisov professorskogo foruma. – Moskva : Rossiiskii universitet druzhby narodov, 2019. – S. 162–164.
3. Garifullina, A. M. Pedagogicheskaya tekhnologiya podgotovki budushchikh pedagogov k rabote v detskoj polikul'turnoi srede (Pedagogical technology of preparing future teachers for work in a multicultural environment) / A. M. Garifullina // Kazanskaya nauka : nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 4. – S. 104–107.
4. Garifullina, A. M. Nastavnicheskii podkhod v kontekste doshkol'nogo obrazovaniya: problemy i perspektivy (Mentoring approach in the context of preschool education: problems and prospects) / A. M. Garifullina, V. F. Gabdulkhakov, A. M. Garifullina // Vestnik obrazovaniya : sbornik statei i metodicheskikh materialov III Mezhdunarodnoi obrazovatel'noi sessii «Vysshaya shkola pedagogiki: Uchitel', Vospitatel', Nastavnik». – Orekhovo-Zuevo : Gosudarstvennyj gumanitarno-tehnologicheskij universitet, 2019. – S. 112–116.
5. Goulman, D. Emotsional'noe liderstvo : Iskusstvo upravleniya lyud'mi na osnove emotsional'nogo intellekta (Emotional leadership : the Art of managing people based on emotional intelligence) / D. Goulman, R. Boyatsis, E. MakKi. – Moskva : Al'pina Publisher, 2017. – 388 s.
6. Kovi, S. R. Sem' navykov vysokoeffektivnykh lyudei : Moshchnye instrumenty razvitiya lichnosti (Seven skills of highly effective people : Powerful tools for personal development). – Moskva : Al'pina Publisher, 2018. – 265 s.
7. Garifullina, A. M. Self-actualization of a young teacher's personality in multicultural child educational environment / A. M. Garifullina, V. G. Zakirova, S. N. Bashinova, N. Pomortseva, A. M. Garifullina // Proceedings IFTE-2019 : V International Forum on Teacher Education. – Kazan, 2019. – Pp. 102–111.
8. Goleman, D. Social Intelligence. – URL: <https://www.penguinrandomhouse.com/books/69110/social-intelligence-by-daniel-goleman/> (дата обращения 28.11.19). – Текст : электронный.
9. Doran, G. T. There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. Management Review. – URL: <https://community.mis.temple.edu/mis0855002fall2015/files/2015/10/S.M.A.R.T.-Way-Management-Review.pdf> (дата обращения 28.11.19). – Текст : электронный.
10. Kegan, R., & Lisa Laskow Lahey. Immunity to Change. – URL: https://books.google.ru/books?id=rbhlTRx5VusC&hl=ru&redir_esc=y (дата обращения 28.11.19). – Текст : электронный.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Гарифуллина Альмира Маратовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Института психологии и образования, Казанского федерального университета, г. Казань, Россия. E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Almira Garifullina, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of preschool education at the Institute Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia. E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 796

Касьянов Сергей Владимирович, Земляной Александр Иванович

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

В статье предпринята интерпретированная через личный педагогический опыт попытка решения проблемы модернизации процесса физической подготовки, а также процесса обучения сотрудников ОВД умениям и навыкам, необходимым в служебной деятельности в процессе профессиональной служебной и физической подготовки. Приведены рекомендации по организации обучения сотрудников ОВД с учетом различных уровней подготовки обучаемых, профессиональной специфики служебной деятельности, современных требований к процессу обучения.

Ключевые слова: физическая подготовка, практические занятия, этапы физической подготовки, сотрудники ОВД, боевые приемы борьбы, рабочая программа, план-конспект занятия.

Sergey Kasianov, Alexander Zemlyanoy SOME QUESTIONS CONCERNING THE ORGANIZATION OF PRACTICAL EXERCISES WITH STAFF OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES ON PHYSICAL TRAINING

This article attempts to solve the modernization of the process of physical training, as well as the process of teaching the internal affairs personnel the necessary skills and skills necessary in the performance of professional service and physical training interpreted through personal pedagogical experience. Recommendations on organization of training of internal affairs personnel based on various levels of training of trainees, professional specifics of performance, as well as modern requirements to the training process are given.

Key words: Physical training, practical exercises, stages of physical training, staff of internal affairs, fighting techniques of wrestling, working program, plan-project classes.

Введение / Introduction. В новых условиях функционирования органов внутренних дел изменяются требования к личному составу – к качеству профессиональной подготовленности, уровню моральной, технической и физической готовности. Однако результаты итоговых проверок сотрудников свидетельствуют о том, что физическая подготовка сотрудников ОВД остается на весьма невысоком уровне.

Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации 2017 года предусматриваются довольно высокие требования как к общефизической подготовке, так и к уровню владения боевыми приемами борьбы.

Таким образом, процесс обучения сотрудников умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, представляет собой сложную и многогранную проблему, разрешение которой имеет большое значение в деле формирования физической готовности полицейских к успешному выполнению оперативно-служебных задач.

Боевые приемы борьбы как раздел физической подготовки сотрудников направлен на решение задач прикладного характера, и поэтому здесь приобретает значение обеспечение высокой работоспособности сотрудников на протяжении всей службы в органах для успешного выполнения оперативно-служебных задач, что обуславливает выбор методики обучения [6].

Слабая физическая подготовленность абитуриентов и некоторых сотрудников, проходящих службу по контракту; недостаточное количество времени, отводимое на раздел «Боевые приемы борьбы» в рабочих программах; применение устаревших методик обучения, не позволяющих за короткий срок сформировать или перестроить у сотрудников навыки применения физической силы и боевых приемов борьбы, актуализируют данное направление работы.

Материалы / Materials and methods. Нами применялись анализ научной и методической литературы по исследуемой теме, сравнение, систематизация, обобщение, наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение учебной документации, педагогический эксперимент, методы статистической обработки результатов.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Организация практических занятий с сотрудниками органов внутренних дел по профессиональной служебной и физической подготовке весьма сложный и в настоящее время однозначно не решенный вопрос, это в полной мере касается и занятий по физической подготовке. Нередко они имеют декларативный характер без тщательной научно-методической проработки. Этому есть ряд причин.

► 1. Нет четкого программно-методического обеспечения организации практических занятий по физической подготовке сотрудников ОВД.

Наставлением регламентируется только общее количество часов, отводимых на практические занятия по физической подготовке сотрудников ОВД в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в объеме 100 ч. Дано примерное распределение этого объема времени по таким разделам, как: боевые приемы борьбы – 60 ч; тактика применения боевых приемов борьбы – 8 ч; учебно-боевая практика – 4 ч, общая физическая подготовка – 26 ч (в том числе спортивные игры – 8 ч, контрольные занятия – 2 ч). В разделе «Боевые приемы борьбы» определены приемы и специальные действия, необходимые сотрудникам полиции. Это такие темы, как: удары и защиты от ударов, а также защитные действия от ударов рукой, ножом, предметом сверху, снизу сбоку, наотмашь, прямо, ногой снизу, прямо, сбоку; болевые приемы; броски; освобождения от захватов и обхватов; пресечение действий с огнестрельным оружием; наружный досмотр; сковывание наручниками; решение практических задач при обучении тактике применения боевых приемов борьбы; учебно-боевая практика [5]. Однако в какой последовательности, до какого уровня изучать и совершенствовать боевые приемы борьбы и специальные технико-тактические действия, нигде не сказано.

► 2. При организации и проведении практических занятий по физической подготовке сотрудников различных служб не учитывается профессиональная специфика служебной деятельности сотрудников определенных полицейских специализаций. Складывается впечатление, что занятия по физической подготовке организуются и проводятся не для обучения сотрудников ОВД качественному и успешному применению физической силы, в том числе и боевых приемов борьбы, в служебной деятельности, а лишь для того, чтобы успешно сдать зачет на итоговом занятии или на инспекторской проверке.

► 3. При организации и проведении практических занятий по физической подготовке не представляется возможным создать однородные учебные группы. Как правило, на занятиях по физической подготовке в одной группе одновременно под руководством одного руководителя (инструктора) занимаются как сотрудники мужчины разных возрастных групп, так и сотрудники женщины разных возрастных групп. Кроме того, все они имеют разный уровень физической и двигательной подготовленности.

► 4. Система организации практических занятий по физической подготовке сотрудников ОВД в настоящее время не ориентирована на соблюдение общепедагогических принципов физической подготовки в контексте современных требований к процессу обучения.

К таким общепедагогическим принципам относятся: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации и др. [1].

Без реализации данных принципов в процессе занятий нельзя серьезно говорить о качественном формировании у сотрудников ОВД профессиональных умений и навыков, а также общефизических качеств развития и поддержания их на должном уровне [2].

► 5. Острая нехватка квалифицированных руководителей (инструкторов), способных эффективно решать вышеперечисленные проблемы организации и проведения практических занятий по физической подготовке.

Наверное, это не весь перечень проблем, связанных с эффективной организацией практических занятий по физической подготовке в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, но даже он весьма объемен. В формате одной статьи сложно дать исчерпывающие рекомендации по организации процесса физической подготовки сотрудников ОВД, но все-таки, основываясь на многолетней практике физической подготовки курсантов и слушателей в образовательной организации МВД России и проведения занятий и сборов с сотрудниками ОВД, мы предлагаем и рекомендуем пути решения некоторых из вышеназванных проблем.

В первую очередь для целенаправленного и эффективного процесса организации и проведения практических занятий по физической подготовке руководителю (инструктору) занятий необходимо иметь:

- рабочую программу проведения занятий, которая включает в себя тематический план проведения занятий, годовой или многолетний (поэтапный);
- план-график прохождения занятий по темам или поурочный рабочий план проведения занятий;
- план-конспект проведения отдельных занятий (особенно для руководителей и инструкторов, не имеющих достаточного опыта работы).

Все эти документы должны быть регламентированы соответствующими приказами, но сегодня их нет.

Значит, как минимум, исходя из данных о контингенте группы, особенностях оперативно-служебной специфики служебной деятельности сотрудников, входящих в нее, опираясь на свой практический опыт и теоретические знания, руководитель (инструктор) практических занятий должен разработать тематический план проведения занятий на определенный период (как правило, на год), на его основе – поурочный рабочий план проведения занятий и, если это необходимо, планы-конспекты проведения отдельных занятий.

Разрабатывая тематический и поурочный план проведения практических занятий, руководитель (инструктор) занятий должен знать уровень подготовленности сотрудников каждой конкретной группы и соответствие этапу подготовки, понимать отличие целей и задач одного этапа обучения от другого. Поэтому предлагается физическую подготовку сотрудников ОВД разделить условно на четыре этапа:

- 1-й этап – базовая подготовка;
- 2-й этап – углубленная базовая подготовка;
- 3-й этап – индивидуализация технико-тактического мастерства;
- 4-й этап – тактико-специальная (ситуационная) подготовка.

Такое структурирование процесса обучения подразумевает возможность последовательного освоения приемов и действий, что должно отражаться в тематическом плане и позволяет качественно решать приоритетные задачи каждого этапа обучения.

Продолжительность каждого этапа обучения зависит от степени усвоения необходимого учебного материала, от целей и задач, решаемых на этом этапе [3].

Опыт показывает, что при том объеме занятий в области физической подготовки сотрудников ОВД, который регламентируется сегодня, продолжительность каждого этапа может составлять 1–2 года обучения.

Для обучения специальным профессионально-прикладным умениям и навыкам, создания базы технико-тактических действий на 1-м и 2-м этапах обучения предусмотрена дифференциация раздела «Боевые приемы борьбы» на отдельные темы. По мере освоения главных технико-тактических действий, на 2-м, 3-м и 4-м этапах обучения в рамках одного занятия целесообразно охватывать несколько тем одного или разных блоков обучения. Таким образом, соблюдается принцип последовательности и преемственности в системе обучения двигательным действиям. Данная методика планирования по этапам обучения позволяет гармонично и последовательно осваивать профессионально-прикладные двигательные навыки на протяжении всей служебной деятельности сотрудников ОВД, способствует поддержанию у них интереса к занятиям по физической подготовке за счет постоянного повышения сложности технико-тактических действий и увеличения требований к оценке технико-тактического мастерства.

Средства и методы, используемые руководителями (инструкторами) при проведении практических занятий с сотрудниками ОВД могут быть различными. Они зависят от оснащенности материально-технической базы подразделения органов внутренних дел, уровня физической подготовленности сотрудников, планируемого объема часов на ту или иную тему обучения, квалификации преподавателя и др. В любом случае они должны непременно соответствовать целям и задачам этапа обучения и способствовать их решению.

1-й этап – базовая подготовка – обучение сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России, в центрах профессиональной подготовки или на кафедрах профессиональной подготовки [8] по программам первоначальной подготовки, а затем в подразделениях в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.

Цель: освоение техники выполнения боевых приемов борьбы до формирования умения.

Задачи практических занятий на данном этапе:

- обучить специальным двигательным умениям: приемам страховки и самостраховки, технике выполнения простейших акробатических элементов, преодолению различных естественных и искусственных препятствий;
- научить выполнять защитные и атакующие боевые приемы борьбы на несопротивляющемся противнике, выполнять тактико-специальные действия в упрощенных условиях, не лимитированных временем. Повысить физические качества и функциональные возможности сотрудников органов внутренних дел до уровня, удовлетворяющего требованиям регламентирующих документов;
- воспитать уверенность в своих силах, научить активно вести поединок в обоюдном захвате в партере и в стойке.

2-й этап – углубленная базовая подготовка для сотрудников ОВД, успешно освоивших первый этап обучения.

Цели: освоение техники выполнения боевых приемов борьбы до формирования навыка.

Задачи практических занятий на данном этапе:

- совершенствование специальных двигательных умений и навыков: приемов страховки и самостраховки, техники выполнения акробатических элементов в усложненных вариантах, преодоление различных естественных и искусственных препятствий на скорости;
- расширение и углубление технического арсенала приемов защиты и нападения с целью научиться выполнять их в единоборстве с ассистентом, оказывающим активное сопротивление, выполнять тактико-специальные действия в условиях ограниченного времени и пространства;

- развитие физических качеств и функциональных возможностей сотрудников ОВД до уровня, удовлетворяющего требованиям, предъявляемым к классным специалистам;
- воспитание морально-волевых качеств: смелости, решительности, инициативы, готовности к ведению поединка с любым противником;
- совершенствование технико-тактического мастерства сотрудников ОВД в обусловленных и свободных поединках с использованием обоюдных захватов и ударной техники.

3-й этап – индивидуализация технико-тактического мастерства – предназначен для сотрудников ОВД, успешно освоивших второй этап обучения.

Цель: совершенствование навыков технико-тактических действий сотрудников ОВД, максимальное использование их индивидуальных особенностей (формирование индивидуального технико-тактического мастерства).

Задачи практических занятий на данном этапе:

- выделение наиболее рациональной для каждого конкретного сотрудника ОВД техники защиты и нападения, развитие ее до уровня мастерства;
- совершенствование двигательных навыков в скоростном преодолении различных препятствий и выполнение тактико-специальных действий в необычных условиях, в ограниченном пространстве и времени, в условиях различных сбивающих факторов;
- обратить внимание каждого сотрудника ОВД на развитие физических качеств, функциональных возможностей, способствующих эффективному применению «коронных» технико-тактических действий, довести их до уровня, удовлетворяющего требованиям, предъявляемым к классным специалистам;
- воспитание морально-волевых качеств: смелости, решительности, инициативы, готовности к ведению поединка с любым противником;
- совершенствование технико-тактического мастерства сотрудника ОВД в обусловленных и свободных поединках рукопашного боя.

4-й этап – тактическо-специальная подготовка – для сотрудников ОВД, успешно освоивших третий этап обучения.

Цель: подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в усложненных, экстремальных ситуациях служебно-боевой практики конкретной профессиональной специализации [4].

Задачи практических занятий на данном этапе:

- дальнейшее совершенствование индивидуального технико-тактического мастерства сотрудников ОВД, обучение их алгоритмам тактических действий в различных экстремальных ситуациях;
- поддержание физической подготовленности сотрудников ОВД на уровне, удовлетворяющем требованиям эффективного применения «коронных» технико-тактических действий, предъявляемым к классным специалистам;
- воспитание морально-волевых и психологических качеств, тактического мышления для эффективного решения ситуационных задач;
- совершенствование технико-тактического мастерства сотрудника ОВД в обусловленных и свободных поединках рукопашного боя.

В связи с тем что наибольшие трудности у сотрудников ОВД вызывает процесс формирования умений и навыков в выполнении боевых приемов борьбы, а эти приемы они изучают и совершенствуют только на практических занятиях по физической подготовке, целесообразно весь бюджет времени практических занятий (100 ч), при составлении тематического плана занятий, направить на изучение и совершенствование тем раздела «Боевые приемы борьбы». Тем более что все остальные разделы физической подготовки сотрудников ОВД, регламентированные Наставлением, логично укладываются в структуру проведения занятий по изучению и совершен-

ствованию техники и тактики выполнения боевых приемов борьбы, а само занятие по физической подготовке по определению решает задачи развития физических качеств. Поэтому развитие физических качеств и функциональных возможностей организма сотрудника органов внутренних дел на практических занятиях по физической подготовке осуществляется сопряжено с формированием двигательных умений и навыков. Непосредственно процесс развития физических качеств для успешной сдачи контрольных нормативов должен стать приоритетом самостоятельных занятий физическими упражнениями каждого сотрудника по специально разработанным методикам.

Разрабатывая поурочный рабочий план практических занятий по физической подготовке сотрудников ОВД, необходимо помнить, что с течением времени требования к качеству техники выполнения сотрудниками боевых приемов должны повышаться. Давно доказано, что регулярное обучение новым и более сложным двигательным действиям позволяет занимающимся более эффективно совершенствовать координацию движений и такое физическое качество, как ловкость. А это напрямую связано с эффективным и надежным применением боевых приемов борьбы в условиях выполнения оперативно-служебных задач. В соответствии с требованиями Наставления, перечень технических действий, предназначенный для изучения и совершенствования на практических занятиях по физической подготовке, в каждой теме существенно сокращен. Значит ли это, что данного объема боевых приемов борьбы достаточно для успешного и эффективного решения служебно-боевых задач? Практика показывает, что не всегда. В обстановке дефицита времени при решении оперативно-служебных задач в условиях выполнения приемов самозащиты, в ситуациях обеспечения незамедлительной взаимопомощи или помощи сотрудникам часто используют приемы, ранее освоенные в различных видах единоборств, но не включенные в перечень действующего Наставления. Поэтому мы считаем, что документы, регламентирующие перечень технико-тактических действий по применению боевых приемов борьбы, должны расширять возможности руководителя (инструктора) занятия по обучению и совершенствованию приемов с учетом специфики условий служебной практики или с учетом изменений оперативной обстановки.

В связи с этим руководители (инструкторы) занятий при разработке поурочного плана проведения занятий, помимо боевых приемов борьбы, включенных в перечень сдаваемых на инспекторских проверках, должны включать приемы, необходимые сотрудникам при выполнении типовых задач, характерных для их конкретной служебной деятельности [7].

Неоднородность группы сотрудников, занимающихся на практических занятиях по физической подготовке, требует от руководителя (инструктора) занятия большой теоретической и практической подготовленности в области теории и методики физической подготовки. Одним из решений данной проблемы может быть проведение в одно время занятий в нескольких группах, а уже эти группы на время занятия необходимо делить по возрастному и гендерному признаку, с учетом уровня физической и двигательной подготовленности сотрудников. Но для этого должно быть достаточное количество руководителей (инструкторов), способных проводить занятия в данных группах, и соответствующая материально-техническая база для проведения занятий.

Заключение / Conclusion. Для того чтобы процесс физической подготовки сотрудников ОВД был более эффективным, в системе занятий по служебной подготовке необходимо планировать курс лекций, направленный на воспитание у сотрудников ОВД чувства осознанной необходимости в повышении своей физической подготовленности, на разъяснение принципов физической подготовки и механизма их работы.

Руководителями (инструкторами), отвечающими за контроль и проведение занятий по физической подготовке в системе служебной подготовки, должны быть специалисты с высшим физкультурно-педагогическим образованием или с незаконченным высшим образованием, занимавшиеся ранее спортивными единоборствами или бывшие спортсмены, способные организовывать и проводить занятия по разделу «Боевые приемы борьбы». Все они должны в обязательном порядке ежегодно проходить стажировку на соответствующих кафедрах образовательных организаций МВД России.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Земляной, А. И. Психолого-педагогические аспекты организации спортивной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / А. И. Земляной, Д. А. Петренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 118–121. – Текст : непосредственный.
2. Купавцев, Т. С. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский, Д. В. Юркин, В. А. Морозов, Б. А. Федулов и др. – Москва, 2018. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Петренко, Д. А. Формирование профессиональной компетентности инструкторско-педагогических кадров по физической подготовке для органов внутренних дел Российской Федерации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Д. А. Петренко ; Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2015. – Текст : непосредственный.
4. Петренко, Д. А. Профессионализм специалистов в области физической подготовки для органов внутренних дел и пути его совершенствования / Д. А. Петренко, С. Н. Кашин // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 247–249. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
6. Пряхин, А. С. Загиб руки за спину, рычаг руки внутрь, рычаг руки наружу как базисная основа при изучении боевых приемов борьбы слушателями, проходящими первоначальное обучение / А. С. Пряхин // Физическая культура и спорт в системе профессионального образования : опыт и инновационные технологии физического воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. – С. 191–193. – Текст : непосредственный.
7. Соловьев, Г. М. Профессионально-личностные качества преподавателя кафедры физической подготовки вуза МВД России / Г. М. Соловьев, В. А. Торопов, С. Н. Кашин // Евразийское научное объединение. – 2019. – № 10-6 (56). – С. 515–517. – Текст : непосредственный.
8. Струганов, С. М. Физические качества как основополагающие показатели формирования профессионально-прикладных двигательных умений и навыков курсантов образовательных организаций системы МВД России и сотрудников силовых ведомств / С. М. Струганов, С. А., Гальцев, Д. А. Гаврилов // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 203–206. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Zemlyanoy, A. I. Psycho-pedagogical aspects of organization of sports training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Psychological and pedagogical aspects of the organization of sports training of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia) / A. I. Zemlyanoy, D. A. Petrenko // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – No 63-1. – С 118–121.
2. Kupavtsev, T. S. Organization and holding of classes, To model situations of day-to-day activities of units of internal affairs agencies, with the use of physical force, special means and firearms (Organizing and conducting classes related to modeling situations of daily activities of internal Affairs units, using physical force, special means and firearms) / T. S. Kupavtsev, A. V. Malinovsky, D. V. Yurkin, V. A. Morozov, B. A. Fedulov and dr. – Moscow, 2018. – 208 s.
3. Petrenko, D. A. Formation of professional competence of instructor and pedagogical personnel on physical training for internal affairs agencies of the Russian Federation (Formation of professional competence of instructors and teachers in physical training for internal Affairs bodies of the Russian Federation) : autoreferat dissertacii na soiskanie uchyonoi stepeni candidata pedagogicheskikh nauk / Severo-Osetinskij gosudarstvennyj universitet im. K. L. Hetagurova. – Vladikavkaz, 2015.
4. Petrenko, D. A. Professionalism of specialists in the field of physical training for internal affairs agencies and ways of its improvement (Professionalism of specialists in the field of physical training for internal Affairs bodies and ways to improve it) / D. A. Petrenko, S. N. Kashin // World of science, culture, education. – 2017. – No 2 (63). – S. 247–249.

5. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii podgotovki kadrov dlya zameshcheniya dolzhnostej v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii (About the approval of the Order of the organization of training of personnel for replacement of positions in internal Affairs bodies of the Russian Federation) : Prikaz MVD Rossii ot 5 maya 2018 g. № 275 // Dostup iz sprav.-pravovojo sistemy «Konsul'tantPlyus».
6. Pryahin, A. S. Zagib ruki za spinu, rychag ruki vnutr', rychag ruki naruzhu kak bazisnaya osnova pri izuchenii boevyh priemov bor'by slushatelyami, prohodyashchimi pervonachal'noe obuchenie (The bend of the arm behind the back, the lever of the arm inwards, the lever of the arm outwards as a basic basis for studying fighting techniques of wrestling by students undergoing initial training) / A. S. Pryahin // Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme professional'nogo obrazovaniya : opyt i innovacionnye tekhnologii fizicheskogo vospitaniya : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2015. – S. 191–193.
7. Solovyev, G. M. Professional'no-lichnostnye kachestva prepodavatelya kafedry fizicheskoy podgotovki vuza MVD Rossii (Professional and personal qualities of the teacher of the Department of physical training of the University of the Ministry of internal Affairs of Russia) / G. M. Solovyev, V. A. Toropov, S. N. Kashin // Eurasian Scientific Association. – 2019. – No 10-6 (56). – S. 515–517.
8. Struganov, S. M. Fizicheskie kachestva kak osnovopolagayushchie pokazateli formirovaniya professional'no-prikladnyh dvigatel'nyh umenij i navykov kursantov obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii i sotrudnikov silovyh vedomstv (Physical qualities as fundamental indicators of formation of professional and applied motor skills of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia and employees of law enforcement agencies) / S. M. Struganov, S. A. Galtsev, D. A. Gavrilov // Law enforcement agencies : theory and practice. – 2015. – No 2. – S. 203–206.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Касьянов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры физической культуры для технических специальностей Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь. E-mail: kasyanov.sv@bk.ru

Земляной Александр Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД России, г. Ставрополь. E-mail: sasha_zemlyanoi@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Sergey Kasyanov, candidate of philosophical Sciences, the associate professor, the associate professor of physical culture for technical specialties of the North Caucasian federal university, Stavropol. E-mail: kasyanov.sv@bk.ru

Alexander Zemlyanoy, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Deputy head of the Department of physical training and sports of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia, Stavropol E-mail: sasha_zemlyanoi@mail.ru

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 378.1; 371.3

Козырев Николай Анатольевич, Козырева Ольга Анатольевна

ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СВЯЗИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ И ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье определяется возможность выделения и реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике. Выделены и уточнены принципы, функции, модели, педагогические условия реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике. Раскрыты объективные возможности и примеры теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности. Через системность идей формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования приведены возможности адаптивно-продуктивного развития личности, качества которого в адаптивной составляющей может быть повышенено за счет использования фасилитации, педагогической поддержки, научного донорства.

Ключевые слова: педагогическая методология, моделирование, теоретизация, теоретико-эмпирическое обоснование, культура самостоятельной работы личности, патентно-техническая культура личности, фасилитация, педагогическая поддержка, научное донорство, гуманизм, адаптивно-продуктивное развитие личности.

Nikolay Kozyrev, Olga Kozyreva THEORETICAL AND EMPIRICAL JUSTIFICATION OF THE COMMUNICATION OF THE FORMATION OF CULTURE OF INDEPENDENT WORK OF A PERSONALITY AND PATENT TECHNICAL CULTURE OF A PERSONALITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

The article determines the possibility of highlighting and implementing the ideas of theoretical and empirical substantiation as a construct of modern scientific theorization and scientific research in pedagogy. The principles, functions, models, pedagogical conditions for the implementation of the ideas of theoretical and empirical substantiation as a construct of modern scientific theorization and scientific research in pedagogy are highlighted and refined. Objective possibilities and examples of theoretical and empirical substantiation of the relationship between the formation of a culture of independent work of a person and the patent and technical culture of a person in a continuing education system based on the correspondence, construction and refinement of models governing the possibility of forming and evaluating the quality of products of a person's activity with a fixed and measurable level of culture of self-work of the individual and patent-technical culture of the individual. Through the consistency of the ideas of the formation of a culture of independent work of the individual and the patent-technical culture of the personality in the system of continuing education, the possibilities of adaptive-productive development of the person are given, the quality of which in the adaptive component can be improved through the use of facilitation, pedagogical support, and scientific donation.

Key words: pedagogical methodology, modeling, theorizing, theoretical and empirical substantiation, culture of individual self-work, patent-technical culture of personality, facilitation, pedagogical support, scientific donation, humanism, adaptive and productive development of personality.

Введение / Introduction. Теоретико-эмпирическое обоснование как конструкт современной научно-педагогической теоретизации определяет в своей системе единиц и функций возможность выделения, систематизации, описания и визуализации целостного образа (модели), стимулирующего к познанию и научному решению задач развития личности и антропологически обусловленных отношений, связей, продуктов и пр.

Возможность определения и реализации идей теоретико-эмпирического обоснования будет использована в систематизации и объективизации связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования, качество которых предопределяет устойчивое обновление и продуктивное развитие и личности, и общества. В таком понимании для научно-педагогического уточнения успешности и объективности поставленных условий научного поиска воспользуемся следующими положениями и моделями современной науки и педагогической деятельности:

- целостность развития личности раскрывается в теории педагогики в контексте включенности личности в процесс получения образования, направленность и результативность которого уточнены непрерывностью, персонификацией и здоровьесформирующими решением задач оптимизации составляющих качества, а также востребованностью и конкурентоспособностью продуктов развития личности и общества [1, 5, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 40, 42, 43, 44, 45];
- системность научного познания объективно повышает качество и результативность современного образования и профессионально-педагогической деятельности, в такой практике необходимо уделять внимание научной и дидактической теоретизации [1, 17, 22, 23, 24, 28, 29], педагогическому моделированию и педагогическому проектированию [5, 11, 14, 15, 17, 26, 29, 39, 40, 43, 46], практико ориентированной работе в структуре постановки и решения задач развития личности в системе СПО, ВО и ДПО [5, 19, 25, 30, 31, 34, 37, 41, 42, 44, 45], управлению качеством теоретизации и организации профессионально-педагогической деятельности в системе непрерывного образования [2, 6, 8, 12, 16, 18, 20, 25, 27, 32, 33, 35, 40], ценностно-смысловому уточнению качества научно-исследовательской деятельности [7, 10, 27, 32, 38, 39, 41–43, 46], гносеолого-смысловой и статистической обработке результатов научного поиска и научно-педагогического решения задач и проблем современной педагогики [4, 9, 10, 13, 21, 36, 46];
- многомерность и полифункциональность научной теоретизации [17, 19, 22, 23, 24, 26] регламентируют успешность постановки и решения задач уточнения всех составляющих научного познания, научного поиска, научной трансформации и формализации составляющих научного познания, а также отображения в целостном продукте мыслетворчества надлежащего качества и конкурентоспособности объекта связей и методологической конкретизации корректности осуществляемой деятельности [25, 27, 29, 36];
- культурологически обусловленные единицы и конструкты оптимизации качества и успешности деятельности личности и самоорганизации социально, профессионально, ноосферно ориентированных отношений и сред [3, 8, 13, 24, 27, 32, 39] определяют успешность сохранения и преумножения возможностей научного познания, научно-педагогической деятельности и выбора конструкта теоретико-эмпирического обоснования связи в качестве интегративной системы теоретизации и отображения ясного, доступного, надежного, достоверного, объективного, понятного, возрастосообразного знания [36];
- целостность технологического и функционального решения задач культурообразной визуализации объективного выбора уровневого развития личности [6, 7, 15, 22, 36] позволяет разрабатывать и реализовывать идеи адаптивно-продуктивного развития лич-

ности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, в таком понимании важными элементами базового адаптивного знания выступают фасилитация [5, 25], педагогическая поддержка [5, 17, 41, 42, 43] и научное донорство [36];

- единство исторически сложившихся и используемых видов обучения (догматическое, репродуктивное (традиционное, сообщающее, иллюстративное и прочие наименования данного вида обучения), адаптивное, игровое, суггестивное, модульное, программируемое, компьютерное, проектное, смешанное, уровневое, профильное, личностно ориентированное, проблемное, продуктивное обучение и пр.) [7, 11, 14, 28, 29] позволяет подойти к проблеме активизации внимания на вопросах этики и культуры научно-педагогической деятельности, в структуре которой научно-педагогический работник (научной руководитель) на ступени адаптивного обучения выступает научным донором, а обучающийся системы непрерывного образования научным приемником (продукт данной работы должен быть надлежащего качества, т. е. качество научного донорства должно быть соответствующим уровню развития общества и научно-технического прогресса), данный процесс ретрансляции смыслов, ценностей и основ будущего развития обучающегося позиционируется в детерминантах и моделях как научное донорство [36];
- уточнение возможностей теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности [21, 24, 25, 26] и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [20, 40] является в заявлении поле смыслов и научного поиска частно-предметной задачей теоретизации и объяснения возможности частного случая адаптивно-продуктивного развития личности через систему составляющих «обучение – образование – педагогическая наука».

Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования раскроет перспективность учета качества адаптивно-продуктивного развития в выделении возможностей на базовом (общепедагогическом) уровне теоретизации успешных решений формирования культуры самостоятельной работы личности как основы перехода личности от адаптивных конструктов развития и обучения к продуктивным, а на профессиональном уровне теоретизации (профессионально-педагогическом уровне теоретизации) возможностей перехода от научного донорства в научном производстве и патентовании к самостоятельным, конкурентоспособным решениям (научные статьи, монографии, патенты и пр., объективно, подлинно и самостоятельно создаваемые обучающимся системы непрерывного образования).

Целью работы является выделение и теоретизация возможностей теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности.

Материалы и методы / Materials and methods. Особенности постановки, обоснования и решения проблем, цели и задач, обозначенных в детерминации и выборе составляющих научно-педагогического исследования, определили методами исследования анализ; синтез; педагогическое моделирование; научную теоретизацию; теоретическую, конструктивную и гносеологическую интерпретацию определяемых, уточняемых и реализуемых составляющих научно-педагогической деятельности (интерпретация данных).

Методологической основой исследования определен адаптивно-продуктивный подход в спектре теоретизированных и уточняемых компонентов педагогической методологии.

В работе использованы авторские материалы теоретизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (1997–2020 гг.), основы постановки, детерминации, уточнения и решения задач формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования (2014–2020 гг.).

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Возможности теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования определены в структуре общепедагогического и профессионально-педагогического знания.

В структуре общепедагогического знания определяется возможность определения и реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике, а также определения и уточнения принципов, функций, моделей, педагогических условий реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике.

Теоретико-эмпирическое обоснование (широкий смысл) – это система, определяющая возможность продуктивной постановки и решения задач научной теоретизации и иллюстрации особенностей той или иной задачи в широком, или макродетерминируемом, смысле; в решении задач могут быть выделены законы, закономерности, тенденции, теории, правила, принципы, постулаты, иллюстративное описание в соответствии с заявленными возможностями научного поиска и решения выделенной научно-педагогической задачи; гарантирует объективность, достоверность, валидность, всесторонность, множественность определяемых и транслируемых ресурсов, смыслов и способов постановки и решения задач научного поиска.

Теоретико-эмпирическое обоснование (узкий смысл) – это процесс выбора оптимального решения задачи научной теоретизации, обобщения, сворачивания научно добытой информации и изложения данных нюансов в выделенной модели или конструкте научного познания как основы для оптимизации качества развития личности и всей антропосреды (ноосферы).

Теоретико-эмпирическое обоснование (локальный смысл) – это способ уточнения качества ситуативно реализуемых и реконструируемых условий продуктивности, гуманизма, здоровьесформирующего мышления, креативности, наукосообразности и гибкости в рассмотрении и визуализации тех или иных системно выделяемых положений научного поиска и научного исследования.

Принципы реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике – основные положения теории и практики современной науки, раскрывающие общие, частно-предметные и частно-специальные возможности реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике, а именно:

- принцип наукосообразности в детерминации и решении противоречий, проблем и задач научного поиска и научного исследования в педагогике;
- принцип объективности, точности, достоверности, надежности, валидности рассматриваемой идеи, оформленной в той или иной наукосообразной модели или конструкте;
- принцип востребованности создаваемых продуктов мыслетворчества и системного анализа качества деятельности педагога и системы образования;
- принцип достижения надлежащего качества научной теоретизации в установлении закономерностей и их визуального представления в научносообразной практике описания и иллюстрации различным категориям профессионалов и широкого круга лиц социальных отношений;
- принцип мобильности и гибкости в проектировании и решении задач наукосообразных и социально, личностно и профессионально ориентированных проб;
- принцип сочетания традиционного и инновационного решения задач в объективизации результатов деятельности личности в педагогике;

- принцип повышения роли педагога в развитии личности, согласованной коррекции качества сформированности мастерства и профессионализма в решении задач современной науки и образовании.

Функции реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике – основные задачи, обеспечивающие целостность реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике как науке и искусстве, – следующие:

- функция системности научного познания и визуализации результатов деятельности педагога;
- функция востребованности и конкурентоспособности решения задач научной теоретизации;
- функция гибкости и синергетической коррекции качества уточнения успешности реализации идей теоретико-эмпирического обоснования в педагогике;
- функция точности и воспроизводимости научных решений в теоретико-эмпирическом обосновании как конструкте современной научной теоретизации и научного исследования;
- функция многомерного и полиструктурного проектирования и уточнения, детализации и визуализации, объяснения и разъяснения, фасилитации и педагогической поддержки в развитии личности в образовании и науке;
- функция доступности, четкости, ясности и многомерности анализа и полифункциональности решений задач развития личности в деятельности, культуре, общении, образовании, науке, спорте и пр.;
- функция инновационного уточнения и обновления научного знания и реализации идей целостного персонифицированного научного познания личности.

Модели реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике – совокупность идеальных систем и идеально представляемого научного знания, определяющая в единстве многомерность возможностей обоснования целостного научного знания в педагогике как науке и научного знания как модели мировоззрения и практики в современном развитии личности и общества, а также на выделенной гуманно-деятельностной основе интерпретации и визуализации продуктов развития в современной системе наук.

Педагогические условия реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике – совокупность антропологически обусловленных ограничений в установлении потенциальных и допустимых решений задач реализации идей теоретико-эмпирического обоснования как конструкта современной научной теоретизации и научного исследования в педагогике – следующие:

- системность научного познания и объективизация результатов научного поиска в отображении продукта научного мыслетворчества и научно-педагогической деятельности;
- учет условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся системы непрерывного образования в создании и использовании нового научного знания в педагогике;
- учет условий успешности развития личности через выбор адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного обучения и становления личности в избранном поле смыслов и деятельности;
- повышение качества деятельности личности в структуре обучения, профессионального становления и формирования профессионализма как высшей ступени развития личности в профессиональной деятельности;

- повышение роли здоровьесформирующего мышления личности и общества в обеспечении качественных решений и продуктов деятельности личности, мыслетворчества, коллективного самовыражения и продуктивного сотрудничества;
- стимулирование личности и коллектива к повышению качества деятельности и реализуемости идей гуманизма в развитии личности в коллективе через использование педагогической поддержки, фасилитации и научного донорства.

В структуре профессионально-педагогического знания могут быть раскрыты объективные возможности и примеры теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности; через системность идей формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования могут быть приведены возможности адаптивно-продуктивного развития личности, качество которого в адаптивной составляющей может быть повышенено за счет использования фасилитации, педагогической поддержки, научного донорства.

Объективные возможности и примеры теоретико-эмпирического обоснования связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования раскроем на основе соответствия, построения и уточнения моделей, регламентирующих возможности формирования и оценки качества продуктов деятельности личности с фиксируемым и измеряемым уровнем культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в следующей системе научного поиска и научной теоретизации:

- адаптивно-продуктивное развитие личности (единство смыслов и целей развития личности в контексте формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности через уровневое построение ступеней развития в следующе системе: персонифицировано-адаптивная ступень, адаптивно-игровая ступень, адаптивно-проективная ступень, конструктивно-продуктивная ступень, продуктивно-креативная ступень);
- репродуктивно-продуктивное развитие личности (единство смыслов и целей развития личности в контексте формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности через уровневое построение ступеней развития в следующе системе: репродуктивная ступень, репродуктивно-вариативная ступень, поисковая ступень, творческая ступень).

Поясним назначение ступеней развития личности в формировании культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности.

Персонифицировано-адаптивная ступень определяется как базовая ступень развития личности с любым уровнем несоответствия качества постановки, проектирования, уточнения и решения задач развития в контексте обозначения составляющих «хочу, могу, надо, есть». В данной деятельности устанавливается система выбора обучающимся потенциально реализуемых решений задач за счет включения личности в процесс использования основных способов фиксации информации и теоретизации качества развития того или иного направления патентно-технической деятельности.

Адаптивно-игровая ступень определяется как альтернатива базовой ступени развития личности, в данной модели формирование возможностей репродуктивного, репродуктивно-вариативного и поискового типов самостоятельности осуществляется через игру; через игру также осуществляется качественное включение личности в процесс теоретизации решений задач патентно-технической деятельности.

Адаптивно-проективная ступень раскрывает направленность перехода от адаптивного обучения и формирования личности к проективной или проективно-продуктивной форме решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в научно обоснованных и возрастосообразных возможностях использования форм проектного обучения в системе профессионального образования. Обучающийся должен владеть на данной ступени всеми способами фиксации информации, педагогическим моделированием, педагогическим проектированием, созданием и внедрением продуктов профессиональной деятельности, возможностью работы в коллективе и создание коллективного решения задач патентно-технической деятельности.

Конструктивно-продуктивная ступень раскрывает направленность решения задач от конструктивного уточнения решений задач деятельности личности к подлинно продуктивным, самостоятельным и авторски презентабельным решениям задач деятельности; в контексте культуры самостоятельной работы личности появляются новые решения задач, которые могут быть описаны в научных публикациях, в структуре патентно-технической культуры – в коллективных решениях выделяемых задач, оформленных в патентах.

Продуктивно-креативная ступень есть высшая степень самостоятельности и конкурентоспособности, на данном уровне происходит признание личности обществом или ее частью (профессиональное сообщество) в структуре сформированности культуры самостоятельной работы и в структуре сформированности патентно-технической культуры; данный уровень соотносится с творческим уровнем в другой типологии (репродуктивно-продуктивной типологии) формирования и развития личности.

Репродуктивная ступень определяется как качественное владение обучающимися всеми способами фиксации информации и целостным использованием основ проектирования и решения задач патентно-технической деятельности.

Репродуктивно-вариативная ступень раскрывает свои основы через персонифицированно-продуктивное использование способов фиксации информации, научного познания и моделирования, раскрывающих точность и всесторонность выбора составляющих развития в конструкте «хочу, могу, надо, есть». Качество сформированности патентно-технической деятельности является следствием использования способов фиксации информации, научного познания и моделирования.

Поисковая ступень обеспечивает качественные решения задач формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры за счет объективности и продуктивности научного поиска, владение которым обеспечивает надлежащее качество продуктивности в определяемых и решаемых противоречиях и проблемах деятельности.

Творческая ступень является высшей ступенью формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры; данная ступень, или уровень, гарантирует подлинно самостоятельные решения задач деятельности, востребованность и конкурентоспособность которых тем выше, чем качественнее механизм соблюдения учета нормального распределения способностей и здоровья, контекст уточнения составляющих развития «хочу, могу, надо, есть» и формируемых потребностей у общества в продуктивности и научном мышлении (науке в целом).

Обеспечение повышения уровня культуры самостоятельной работы гарантирует и повышение уровня патентно-технической культуры личности, данное единство обусловлено качеством решения задач продуктивного развития и становления личности в избранном виде деятельности. Через системность идей формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования могут быть приведены возможности адаптивно-продуктивного развития личности, возможности которого в адаптивной составляющей могут быть повышены за счет использования фасилитации, педагогической поддержки, научного донорства.

Фасилитация – педагогический конструкт, используемый и уточняемый в различных микро-, мезо-, макроуровневых детерминантах и способах иллюстрации качества педагогической деятельности, основа которой составляет упрощение и помочь в решении выполняемых обучающимся задач.

Педагогическая поддержка – педагогический конструкт, используемый и уточняемый в различных микро-, мезо-, макроуровневых детерминантах и способах иллюстрации качества педагогической деятельности, в структуре которой стабильное развитие личности обеспечивается именно благодаря заявленному конструкту, в такой практике личность получает все составляющие адаптивного уточнения успешного достижения личностью «акме» за счет коррекции составляющих развития «хочу, могу, надо, есть».

Научное донорство – сложное явление, определяющее возможность рождения научной идеи у обучающегося за счет специально создаваемых условий развития в учебно- или образовательно-профессиональной среде, в такой практике научный донор (научный руководитель, консультант, преподаватель и пр.) гарантирует своим профессионализмом рождение авторского продукта деятельности на основе адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного решения задач развития личности в избранном виде деятельности.

Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования – одна из наукосообразных задач, качество решения которой регламентируется основами научного познания; философскими идеями о природе и возможностях развития личности и среды; условиями успешного использования конструктов возрастосообразности в системе СПО, ВО, ДПО; традиционными и инновационными представлениями о качестве и результативности использования системности в педагогике как науке.

Заключение / Conclusion. Необходимость стимулирования формирования культуры самостоятельной работы личности и формирования патентно-технической культуры личности в современном непрерывном образовании – одна из актуальных практик, от качества которой зависит уровень продуктивности личности и ее востребованность в социально-образовательных и профессионально-трудовых отношениях.

В выделенном направлении поиска необходимо будет осуществить разработку программно-педагогического сопровождения исследования, формирования и измерения качества сформированности культуры деятельности, в структуре которой определяются составляющими культура самостоятельной работы личности и патентно-техническая культура личности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Аникина, Ж. С. Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза / Ж. С. Аникина, Ю. С. Исаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (178). – С. 131–135. – Текст : непосредственный.
2. Атмачев, С. И. Познавательная деятельность в процессе обучения: функциональные элементы управления / С. И. Атмачев, Н. П. Клушина, Ю. А. Лобейко // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 5. – С. 209–219. – Текст : непосредственный.
3. Ахвердова, О. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования / О. А. Ахвердова, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 5–7. – Текст : непосредственный.
4. Бережная, И. Ф. Подготовка кадров высшей квалификации : проблемы и пути их решения / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 107–113. – Текст : непосредственный.
5. Гапиенко, Т. А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т. А. Гапиенко, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 5–10. – Текст : непосредственный.

6. Глузман, А. В. Иновации в образовании / А. В. Глузман // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2016. – № 3 (35). – С. 8–10. – Текст : непосредственный.
7. Глузман, А. В. Искусство педагогики / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2016. – № 4 (36). – С. 11–18. – Текст : непосредственный.
8. Гончаров, В. Н. Социальные и культурные отношения в обществе: методологические аспекты исследования / В. Н. Гончаров, Ю. С. Аверкина, В. А. Берковский // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 1 (104). – С. 9–13. – Текст : непосредственный.
9. Гончаров, В. Н. Социально-философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно-информационной деятельности / В. Н. Гончаров, В. А. Берковский, М. Г. Кулешин // Kant. – 2019. – № 1 (30). – С. 175–179. – Текст : непосредственный.
10. Гордиенко, Т. П. Исследование – искусство научного познания / Т. П. Гордиенко, О. Ю. Смирнова // Педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 21–25. – Текст : непосредственный.
11. Гутак, О. Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О. Я. Гутак, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 5 (74). – С. 154–162. – Текст : непосредственный.
12. Донцов, А. И. Научно-методологические основания понимания контекста социализации и социально-психологического развития личности / А. И. Донцов, Д. А. Донцов // Школьные технологии. – 2018. – № 4. – С. 10–17. – Текст : непосредственный.
13. Ерохин, А. М. Культурологический аспект развития научно-информационной деятельности в общественной системе / А. М. Ерохин // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2017. – № 1. – С. 107–111. – Текст : непосредственный.
14. Игропуло, И. Ф. Организационно-педагогические особенности новых моделей обучения при переходе к цифровой экономике / И. Ф. Игропуло // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 14–24. – Текст : непосредственный.
15. Киргуева, Ф. Х. Современные представления о моделировании в педагогике / Ф. Х. Киргуева, М. Х. Тотоонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 404. – Текст : непосредственный.
16. Клушина, Н. П. Стратегическое управление качеством подготовки студентов в современном вузе / Н. П. Клушина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 155–157. – Текст : непосредственный.
17. Кобзарь, Т. К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т. К. Кобзарь, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111–118. – Текст : непосредственный.
18. Коблева, А. Л. Адаптивный подход как средство развития профессиональной компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании / А. Л. Коблева // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. – 2017. – № 5 (62). – С. 165–168. – Текст : непосредственный.
19. Козырев, Н. А. Разработка и использование тренажеров для обучения сварщиков / Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Crede Experto : транспорт, общество, образование, язык : международный информационно-аналитический журнал. – 2019. – № 3 (22). — Текст : непосредственный ; То же. – URL: <http://ce.if-mstuca.ru>. – Текст : электронный.
20. Козырев, Н. А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / Н. А. Козырев, С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Современные научноемкие технологии. – 2018. – № 12. – С. 204–208. – Текст : непосредственный.
21. Козырева, О. А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 28. – Вып. 4. – С. 437–453. – Текст : непосредственный.
22. Козырева, О. А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник СОГУ. – 2019. – № 3. – С. 101–110. – Текст : непосредственный.

23. Козырева, О. А. Теоретизация управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва / О. А. Козырева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – №4. – С. 46–50. – Текст : непосредственный.
24. Козырева, О. А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (60). – С. 143–152. – DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019. – Текст : непосредственный.
25. Козырева, О. А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О. А. Козырева // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 4 (48). – С. 72–79. – Текст : непосредственный.
26. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, С. В. Коновалов // Современные научноемкие технологии. – 2018. – № 9. – С. 177–181. – Текст : непосредственный.
27. Козырева, О. А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О. А. Козырева, Р. М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 3 (72). – С. 166–179. – Текст : непосредственный.
28. Коновалов, С. В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 334–343. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203. – Текст : непосредственный.
29. Коновалов, С. В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С. 72–86. – Текст : непосредственный.
30. Конькина, Е. В. Позиции общества знаний в современном образовательном пространстве / Е. В. Конькина, Ю. Н. Егорова, О. Ю. Малахова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6. – С. 301–309. – Текст : непосредственный.
31. Курина, В. А. Креативность обучающегося как универсальная познавательная творческая способность / В. А. Курина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психологопедагогические науки. – 2015. – № 3 (27). – С. 116–123. – Текст : непосредственный.
32. Леонов, Н. И. Внедрение инноваций как фактор возникновения конфликтов в организации: предупреждение и управление / Н. И. Леонов // Искусство управлять. – 2019. – № 1. – С. 72–80. – Текст : непосредственный.
33. Леонов, Н. И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) / Н. И. Леонов // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 19–28. – Текст : непосредственный.
34. Лобейко, Ю. А. Познавательная деятельность как особая форма коллективных отношений: педагогический аспект / Ю. А. Лобейко // European Social Science Journal. – 2018. – № 1. – С. 186–190. – Текст : непосредственный.
35. Мельниченко, О. И. Управленческая деятельность как социально-педагогическое явление / О. И. Мельниченко, Л. И. Редькина // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № Т30. – С. 179–182. – Текст : непосредственный.
36. Морин, С. В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С. В. Морин, О. Я. Гутак, О. А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с. – ISBN 978-5-4365-3998-0. – Текст : непосредственный.
37. Пат. 2447515 РФ, МПК 7 G09B19/24 Тренажер для обучения электродуговой сварке / Шурупов В. М., Козырев Н. А. № 2011104516/12 (006345), Заявл. 08.02.2011. – Текст : непосредственный.
38. Редькина, Л. И. Научная школа как средство усовершенствования подготовки научно-педагогических кадров в Республике Крым / Л. И. Редькина // Непрерывное образование. – 2016. – № 4 (18). – С. 4–8. – Текст : непосредственный.
39. Сахно, А. С. Особенности влияния организационной культуры на результативность деятельности персонала организации / А. С. Сахно, Р. М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 1 (70). – С. 90–94. – Текст : непосредственный.

40. Сорокин, С. В. Проблема теоретизации возможностей формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования / С. В. Сорокин, О. А. Козырева // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию главного военно-политического органа Вооруженных Сил. – 2019. – № 13 (70). – Ч. 9. – С. 129–133. – Текст : непосредственный.
41. Тахохов, Б. А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся / Б. А. Тахохов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 317–320. – Текст : непосредственный.
42. Туманова, Т. Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 25–30. – Текст : непосредственный.
43. Чудинова, С. А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С. А. Чудинова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21–28. – DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28. – Текст : непосредственный.
44. Шевченко, Р. А. Тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования / Р. А. Шевченко // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 4. – С. 296–305. – Текст : непосредственный.
45. Шушара, Т. В. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты / Т. В. Шушара, Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-2. – С. 313–320. – Текст : непосредственный.
46. Эрикенова, Э. М. Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма самостоятельной работы студентов в вузе / Э. М. Эрикенова, Н. П. Клушина // Педагогический вестник. – 2019. – № 10. – С. 34–36. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Anikina, Zh. S. Nepreryvnnoye obrazovaniye kak vazhnoye usloviye professional'noy kompetentnosti nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov vuza (Continuing education as an important condition for professional competence of scientific and pedagogical workers of the university) / Zh. S. Anikina, Yu. S. Isayeva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 1 (178). – S. 131–135.
2. Atmachev, S. I. Poznavatel'naya deyatel'nost' v protsesse obucheniya: funktsional'nyye elementy upravleniya (Cognitive activity in the learning process: functional controls) / S. I. Atmachev, N. P. Klushina, Yu. A. Lobeyko // Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. – 2019. – № 5. – S. 209–219.
3. Akhverdova, O. A. K issledovaniyu fenomena «kul'tura zdror'ya» v oblasti professional'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya (To the study of the phenomenon of «health culture» in the field of professional physical education) / O. A. Akhverdova, V. A. Magin // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2002. – № 9. – S. 5–7.
4. Berezhnaya, I. F. Podgotovka kadrov vysshey kvalifikatsii: problemy i puti ikh resheniya (Training of highly qualified personnel: problems and solutions) / I. F. Berezhnaya // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2018. – № 2. – S. 107–113.
5. Gapiyenko, T. A. Pedagogicheskaya podderzhka i fasilitatsiya v modeli razvitiya obuchayushchegosya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical support and facilitation in the model of student development in the system of continuing education) / T. A. Gapiyenko, N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennye nauki. – 2018. – № 2. – S. 5–10.
6. Gluzman, A. V. Innovatsii v obrazovaniii (Innovations in Education) / A. V. Gluzman // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2016. – № 3 (35). – S. 8–10.
7. Gluzman, A. V. Iskusstvo pedagogiki (The art of pedagogy) / A. V. Gluzman, N. V. Gorbunova // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2016. – № 4 (36). – S. 11–18.

8. Goncharov, V. N. Sotsial'nyye i kul'turnyye otношения в obshchestve: metodologicheskiye aspekty issledovaniya (Social and cultural relations in society: methodological aspects of research) / V. N. Goncharov, YU. S. Averkina, V. A. Berkovskiy // Gumanitarnyye i sotsial'no-ekonomicheskiye nauki. – 2019. – № 1 (104). – S. 9–13.
9. Goncharov, V. N. Sotsial'no-filosofskiy analiz issledovaniya informatsionnykh protsessov v kontekste nauchno-informatsionnoy deyatel'nosti (Socio-philosophical analysis of the study of information processes in the context of scientific information activities) / V. N. Goncharov, V. A. Berkovskiy, M. G. Kuleshin // Kant. – 2019. – № 1 (30). – S. 175–179.
10. Gordiyenko, T. P. Issledovaniye – iskusstvo nauchnogo poznaniya (Research is the art of scientific knowledge) / T. P. Gordiyenko, O. YU. Smirnova // Pedagogicheskiy vestnik. – 2018. – № 1. – S. 21–25.
11. Gutak, O. Ya. Pedagogicheskoye modelirovaniye kak metod i tekhnologiya produktivno-innovatsionnogo resheniya zadach professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti (Pedagogical modeling as a method and technology of productive and innovative solution of tasks of professional pedagogical activity) / O. Ya. Gutak, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 5 (74). – S. 154–162.
12. Dontsov, A. I. Nauchno-metodologicheskiye osnovaniya ponimaniya konteksta sotsializatsii i sotsial'no-psichologicheskogo razvitiya lichnosti (Scientific and methodological foundations of understanding the context of socialization and socio-psychological development of a person) / A. I. Dontsov, D. A. Dontsov // Shkol'nyye tekhnologii. – 2018. – № 4. – S. 10–17.
13. Yerokhin, A. M. Kul'turologicheskiy aspekt razvitiya nauchno-informatsionnoy deyatel'nosti v obshchestvennoy sisteme (Culturological aspect of the development of scientific information activities in the public system) / A. M. Yerokhin // Ekonomicheskiye i gumanitarnyye issledovaniya regionov. – 2017. – № 1. – S. 107–111.
14. Igropulo, I. F. Organizatsionno-pedagogicheskiye osobennosti novykh modeley obucheniya pri perekhode k tsifrovoy ekonomike (Organizational and pedagogical features of new learning models in the transition to a digital economy) / I. F. Igropulo // Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2018. – T. 1. – № 1. – S. 14–24.
15. Kirguyeva, F. Kh. Sovremennyye predstavleniya o modelirovaniyu v pedagogike (Modern ideas about modeling in pedagogy) / F. Kh. Kirguyeva, M. Kh. Totoonova // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 3. – S. 404.
16. Klushina, N. P. Strategicheskoye upravleniye kachestvom podgotovki studentov v sovremenном vuze (Strategic management of the quality of student training in a modern university) / N. P. Klushina // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – № 6 (73). – S. 155–157.
17. Kobzar', T. K. Pedagogicheskiye konstrukty i pedagogicheskiye konstruktory v izuchenii i issledovanii osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical constructs and pedagogical designers in the study and study of the foundations of pedagogical support of the individual in the system of continuing education) / T. K. Kobzar', N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Gumanitarnyye i obshchestvennye nauki. 2019. T. 3. № 2. S. 111–118.
18. Kobleva, A. L. Adaptivnyy podkhod kak sredstvo razvitiya professional'noy kompetentnosti pedagogov v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii (Adaptive approach as a means of developing professional competence of teachers in additional professional education) / A. L. Kobleva // Vestnik Severo-Kavkazskogo Federal'nogo universiteta. – 2017. – № 5 (62). – S. 165–168.
19. Kozyrev, N. A. Razrabotka i ispol'zovaniye trenazherov dlya obucheniya svarshchikov (Development and use of simulators for training welders) / N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovaniye, yazyk : mezhdunarodnyy informatsionno-analiticheskiy zhurnal. – 2019. – № 3 (22) ; To zhe. – URL: <http://ce.if-mstuca.ru>.
20. Kozyrev, N. A. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy determinatsii i formirovaniya patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and methodological foundations of the determination and formation of the patent-technical culture of the personality in the system of continuing education) / N. A. Kozyrev, S. V. Sorokin, O. A. Kozyreva // Sovremennyye naukoyemkiye tekhnologii. – 2018. – № 12. – S. 204–208.

21. Kozyreva, O. A. Nauchnoye obosnovaniye vozmozhnosti formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (Scientific substantiation of the possibility of forming a culture of independent work of the individual in the model of continuing education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya : Filosofiya. Psichologiya. Pedagogika. – 2018. – T. 28. – Vyp. 4. – S. 437–453.
22. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya kak tekhnologiya i produkt sistemy nepreryvnogo obrazovaniya (Theorization as a technology and a product of a continuing education system) / O. A. Kozyreva // Vestnik SOGU. – 2019. – № 3. – S. 101–110.
23. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya upravleniya kachestvom organizatsii nauchno-issledovatel'skoy raboty sotrudnikov i studentov uchilishcha olimpiyskogo rezerva (Theorization of quality management of the organization of research work of employees and students of the Olympic reserve school) / O. A. Kozyreva // Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 4. – S. 46–50.
24. Kozyreva, O. A. Teoretizatsiya formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theorizing the formation of a culture of independent work of the individual in the system of continuing education) / O. A. Kozyreva // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2019. – № 3 (60). – S. 143–152. – DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.
25. Kozyreva, O. A. Teoretiko-metodologicheskoye obespecheniye adaptivno-produktivnykh vozmozhnostey razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Theoretical and methodological support of adaptively productive personality development opportunities in the system of continuing education) / O. A. Kozyreva // Gumanitarnyye nauki (g. Yalta). – 2019. – № 4 (48). – S. 72–79.
26. Kozyreva, O. A. Pedagogicheskoye modelirovaniye i pedagogicheskiye konstrukty v formirovaniyu kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti (Pedagogical modeling and pedagogical constructs in the formation of a culture of independent work of an individual) / O. A. Kozyreva, N. A. Kozyrev, S. V. Konovalov // Sovremennyye naukoyemkiye tekhnologii. – 2018. – № 9. – S. 177–181.
27. Kozyreva, O. A. Kul'tura deyatel'nosti lichnosti v kontekste obshchepedagogicheskikh i professional'no-pedagogicheskikh vozmozhnostey nepreryvnogo obrazovaniya (The culture of the personality in the context of general pedagogical and professional pedagogical opportunities for continuing education) / O. A. Kozyreva, R. M. Ustayev // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 3 (72). – S. 166–179.
28. Konovalov, S. V. Professionalizm lichnosti kak universal'naya kategorija sovremennoego obrazovaniya (Personality professionalism as a universal category of modern education) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. – 2019. – № 2 (47). – S. 334–343. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
29. Konovalov, S. V. Teoretiko-metodologicheskiye vozmozhnosti ispol'zovaniya pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme pedagogicheskogo i inzhenerno-tehnicheskogo obrazovaniya (Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering education) / S. V. Konovalov, N. A. Kozyrev, O. A. Kozyreva // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya : Filosofiya. Psichologiya. Pedagogika. – 2019. – T. 29. – № 1. – S. 72–86.
30. Kon'kina, Ye. V. Pozitsii obshchestva znaniy v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve (The positions of the knowledge society in the modern educational space) / Ye. V. Kon'kina, Yu. N. Yegorova, O. Yu. Malakhova // Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem : elektronnyy nauchnyy zhurnal. – 2015. – № 6. – S. 301–309.
31. Kurina, V. A. Kreativnost' obuchayushchegosya kak universal'naya poznavatel'naya tvorcheskaya sposobnost' (Student creativity as a universal cognitive creativity) / V. A. Kurina // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya : Psichologo-pedagogicheskiye nauki. – 2015. – № 3 (27). – S. 116–123.
32. Leonov, N. I. Vnedreniye innovatsiy kak faktor vozniknoveniya konfliktov v organizatsii: preduprezhdeniye i upravleniye (The introduction of innovations as a factor in the emergence of conflicts in organizations: prevention and management) / N. I. Leonov // Iskusstvo upravlyat'. – 2019. – № 1. – S. 72–80.
33. Leonov, N. I. Printsipy i podkhody v upravlenii nauchnoy i innovatsionnoy deyatel'nostyu (opyt issledovatel'skogo universiteta) (Principles and approaches in the management of scientific and innovative activities (experience of a research university)) / N. I. Leonov // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2011. – № 11. – S. 19–28.

34. Lobeyko, Yu. A. Poznavatel'naya deyatel'nost' kak osobaya forma kollektivnykh otnosheniy: pedagogicheskiy aspekt (Cognitive activity as a special form of collective relations: pedagogical aspect) / Yu. A. Lobeyko // European Social Science Journal. – 2018. – № 1. – S. 186–190.
35. Mel'nichenko, O. I. Upravlencheskaya deyatel'nost' kak sotsial'no-pedagogicheskoye yavleniye (Management activity as a socio-pedagogical phenomenon) / O.I. Mel'nichenko, L.I. Red'kina // Kontsept : nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal. – 2016. – № T30. – S. 179–182.
36. Morin, S. V. Itogovaya attestatsiya pri realizatsii programm professional'noy perepodgotovki : trebovaniya, modeli, rezul'taty (pedagogicheskoye obrazovaniye) (Final certification in the implementation of vocational retraining programs: requirements, models, results (teacher education)) : uchebnoye posobiye / S. V. Morin, O. YA. Gutak, O. A. Kozyreva. – Moskva : RUSAYNS, 2019. – 196 s. – ISBN 978-5-4365-3998-0.
37. Pat. 2447515 RF, MPK 7 G09B19/24 Trenazher dlya obucheniya elektrudugovoy svarke (Simulator for training in electric arc welding) / V. M. Shurupov, N. A. Kozyrev. – № 2011104516/12 (006345), Zayavl. 08.02.2011.
38. Red'kina, L. I. Nauchnaya shkola kak sredstvo usovershenstvovaniya podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v respublike Krym (Scientific school as a means of improving the training of scientific and pedagogical personnel in the Republic of Crimea) / L. I. Red'kina // Nepreryvnoye obrazovaniye. – 2016. – № 4 (18). – S. 4–8.
39. Sakhno, A. S. Osobennosti vliyaniya organizatsionnoy kul'tury na rezul'tativnost' deyatel'nosti personala organizatsii (Features of the influence of organizational culture on the performance of the organization's personnel) / A. S. Sakhno, R. M. Ustayev // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2019. – № 1 (70). – S. 90–94.
40. Sorokin, S. V. Problema teoretizatsii vozmozhnostey formirovaniya patentno-tehnicheskoy kul'tury lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (The problem of theorizing the possibilities of forming a patent-technical culture of personality in the system of continuing education) / S. V. Sorokin, O. A. Kozyreva // Aktual'nyye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk : materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoy 100-letiyu glavnogo voyenno-politicheskogo organa Vooruzhennykh Sil. – 2019. – № 13 (70). – Ch. 9. – S. 129–133.
41. Takhokhov, B. A. Pedagogicheskaya podderzhka povysheniya motivatsii obucheniya sovremennoykh uchashchikhsya (Pedagogical support to increase the motivation for teaching modern students) / B. A. Takhokhov // Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya. – 2018. – № 61-1. – S. 317–320.
42. Tumanova, T. N. Pedagogicheskaya podderzhka kak model' i produkt pedagogicheskoy deyatel'nosti i nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical support as a model and product of pedagogical activity and continuing education) / T. N. Tumanova, N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2018. – № 2. – S. 25–30.
43. Chudinova, S. A. Pedagogicheskiye usloviya optimizatsii modelirovaniya osnov pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya (Pedagogical conditions for optimizing the modeling of the foundations of pedagogical support of the person in the system of continuing education) / S. A. Chudinova, N. A. Kozyrev, Ye. V. Mit'kina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. – 2019. – T. 3. – № 1. – S. 21–28. – DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.
44. Shevchenko, R. A. Trenazher dlya obucheniya svarshchikov v modeli nepreryvnogo obrazovaniya (Simulator for training welders in the model of continuing education) / R. A. Shevchenko // European Social Science Journal (Yevropeyskiy zhurnal sotsial'nykh nauk). – 2018. – № 4. – S. 296–305.
45. Shushara, T. V. Rol' praktiki pri podgotovke nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh: istoricheskiye aspekty (The role of practice in the preparation of scientific and scientific-pedagogical personnel in the system of continuing education of adults: historical aspects) / T.V. Shushara, Yu.D. Ustinova // Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya. – 2017. – № 56-2. – S. 313–320.
46. Erikenova, E. M. Proyektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak innovatsionnaya forma samostoyatel'noy raboty studentov v vuze (Design and research activity as an innovative form of independent work of students in a university) / E. M. Erikenova, N. P. Klushina // Pedagogicheskiy vestnik. – 2019. – № 10. – S. 34–36.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nikolay Kozyrev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of Materials Science, Foundry and Welding, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Olga Kozyreva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Novokuznetsk College (technical school) of the Olympic reserve, Novokuznetsk. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

УДК 377

Хадиуллина Резеда Ринатовна, Закиева Рафина Рафкатовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье определяются сущность и основные характеристики автоматизированных систем обучения на основе информационных и коммуникационных технологий. Автоматизированная система обучения – технология, способная автоматически корректировать образовательный процесс в соответствии с фактическим уровнем образовательного достижения студента, а также его индивидуальных характеристик. Проводится сравнительный анализ индивидуальных традиционных и автоматизированных систем обучения на основе информационных и коммуникационных технологий. Имеется несколько показателей, на основе которых можно определить, является ли система обучения индивидуальной. Стоит отметить, что индивидуальные системы обучения только начинают активное развитие и постепенное внедрение, так как не получили еще широкого распространения даже в развитых странах мира. На наш взгляд, в будущем индивидуальные системы обучения станут двигателем развития новой педагогики, стратегией для персонификации образования и расширения возможностей обучения.

Ключевые слова: индивидуальная система обучения, персонализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальное обучение, прогресс.

**Rezeda Khadiullina, Rafina Zakieva
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL
INSTITUTION: INDIVIDUAL EDUCATION SYSTEMS**

The article defines the essence and basic characteristics of automated training systems based on information and communication technologies. An automated learning system is a technology that can automatically adjust the educational process in accordance with the actual level of educational achievement of a student, as well as his individual characteristics. A comparative analysis of individual traditional and automated training systems based on information and communication technologies was carried out. There are several indicators based on which you can determine whether the training system is individual. It is worth noting that individual training systems are only beginning to actively develop and gradually introduce – such systems have not yet become widespread even in the developed countries of the world. In our opinion, in the future, individual training systems will become the engine for the development of new pedagogy, a strategy for personifying education and expanding learning opportunities.

Key words: individual training system, personalized training, individual educational trajectory, individual training, progress.

Введение / Introduction. Современные реалии характеризуются значительными изменениями в общественной жизни и быстрым техническим и технологическим развитием. Это способствует формированию информационного общества и широкому использованию информационных потоков. Важной особенностью современного информационного общества является автоматизация, которая направлена на использование, хранение и обработку информации, а также ее передачу для достижения целей, устанавливаемых обществом. Важное направление информатизации и автоматизации общества – информатизация и автоматизация образования, которая позволяет повысить эффективность всех видов образовательной деятельности, основанных на использовании информационных и компьютерных технологий.

Индивидуальные системы обучения вызвали интерес исследователей в области педагогики практически на всех этапах развития этой отрасли. Возможности индивидуализации в образовательных системах значительно выросли с развитием технологий, «веб-пространства» и созданием «облачных хранилищ». Хотя современные индивидуальные системы обучения еще в процессе экспериментального исследования, они постепенно разрабатываются и внедряются в образовательную практику различных образовательных организаций. Эти системы направлены на обеспечение дифференциации и персонификации обучения на более высоком уровне качества, по сравнению с системами предыдущих поколений. Принципы их работы заключаются в динамической адаптации к уровню и предмету курса. Путем «отслеживания» того, что студент знает, система с высокой степенью точности выстраивает свой «образовательный маршрут», последовательно переходя от одного учебного блока к следующему, пока не будут достигнуты запланированные результаты.

Обзор литературы / Literature review. Работы таких авторов, как В. П. Беспалько [1], С. В. Панюкова [2], М. П. Лапчик [3], С. В. Козин [4], И. А. Бекшаев [5], Н. Д. Дмитриев [6], Е. А. Генике [7], Н. В. Матяш [8], Е. А. Соколов [9] и Е. С. Полат [10], посвящены изучению концептуальных основ автоматизации и информатизации образования, а также анализу педагогического потенциала использования индивидуальных систем обучения.

Возможности использования современных технологий в индивидуализации образования рассматривается в исследованиях Г. А. Резник [11] и Н. Е. Щурковой [12]. В частности, И. А. Бекшаев и Т. В. Дьячкова проанализировали особенности индивидуальных систем обучения открытого образования [13]. Н. Д. Савченко исследовал развитие глобальной системы обучения и управления с использованием интеллектуальных интернет-технологий [14]. Автором освещаются современные проблемы теории и методики разработки индивидуальных систем обучения на основе новейших веб-технологий. А. А. Вербицкий и О. Г. Ларионова провели сравнительный анализ индивидуальных систем обучения и представили перспективы разработки таких систем на базе Интернета [15]. По словам А. И. Гретченко и А. А. Гретченко [16], индивидуальная технология обучения – это специализированное программное обеспечение, или услуга, адаптированная к потребностям отдельных студентов. Эти инструменты могут синхронизироваться с процессом обучения, адаптироваться под каждого студента на основе технологии машинного обучения и самостоятельно настраивать учебный процесс в режиме реального времени. По мнению авторов, с помощью индивидуальных систем обучения появляется возможность оказывать информационную поддержку студенту при выборе учебного курса, учебных тем и учебных материалов, таких как лекции, онлайн-дискуссии и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что научно обоснованное и педагогически целесообразное внедрение современных индивидуальных систем обучения в образовательную среду, в частности, на основе информационных технологий, будет способствовать приобретению признаков открытости и персонификации.

Материалы и методы / Materials and methods. Для достижения поставленной цели был применен ряд теоретических и эмпирических методов:

Теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение работ российских и зарубежных исследователей и специалистов в области создания и использования современных средств автоматизации учебного процесса для определения содержания основных понятий, преимуществ и характеристик индивидуальных систем обучения; сопоставление и сравнение – установление различий между традиционными и индивидуальными системами обучения.

Эмпирические методы: онлайн-экспертный опрос представителей российских вузов, компетентных в использовании автоматизированных индивидуальных систем обучения в учреждениях, где они работают.

На первом этапе исследования проводился анализ научной литературы по использованию автоматизированной индивидуальной системы обучения. На втором этапе исследования было проведено сравнение традиционной системы обучения и автоматизированной индивидуальной системы обучения, определены основные характеристики индивидуальной системы обучения.

Результаты и обсуждение / Results and discussion. Ученые считают, что современные индивидуальные системы обучения способны построить более или менее правильный индивидуальный «образовательный маршрут» для студентов и позволяют достичь определенного дифференцирования образовательного процесса с участием преподавателя или без него. В то же время, как отмечают ученые, индивидуальные системы обучения позволяют на основе платформы с гибким алгоритмом получать данные о производительности и строить точные выводы на их основе. Они включают в себя отслеживание индивидуальных показателей каждого студента и использование этих данных для динамического изменения контента в режиме реального времени. Другими словами, индивидуальная система обучения более динамична и точно «адаптируется» под каждого студента, его темперамент, возраст, психологические индивидуальных характеристики, уровень знаний.

В таблице 1 представлены сравнительные характеристики традиционных и автоматизированных систем обучения на основе экспертного опроса.

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционных и автоматизированных систем обучения

Традиционная система образования	Автоматизированная индивидуальная система обучения
Эпизодическое отслеживание результатов обучения	Тщательный мониторинг успеваемости студентов на всех этапах обучения
Контроль того, что студенты достигли	Контроль в деталях того, что студенты знают
Концентрация на обучении	Концентрация на понимании
Учет уровня знаний по различным темам / разделам / модулям и т. д., «выбор» и «дозировка» материала с учетом выявленного уровня знаний	Оценивание сильных и слабых сторон студентов и соответствующая корректировка целей, скорости и вероятности достижения целей, определенный уровень знаний и т. д., с целью подбора оптимальной стратегии для каждого студента на каждом уровне
Формирование предположений, приводящих к увеличению ошибок с каждым последующим уровнем обучения	Формирование выводов и рекомендаций, точность которых увеличивается с каждым следующим уровнем обучения

По мнению ученых, существует множество форм индивидуальных систем обучения. Хотя нет однозначной градации и описания таких систем в образовательной отрасли, эксперты предполагают, что их можно описать следующими основными характеристиками, которые могут быть присущими подавляющему большинству (таблица 2).

Таблица 2

Характеристики индивидуальных систем обучения

№	Характеристика	Сущность
1	Автоматизация	Способность создавать автоматизированные процессы, которые уменьшают количество рутинных операций
2	Последовательность действий	Способность обеспечить последовательное развитие компетенций студентов, определенных в конечных целях в фиксированную или нефиксированную единицу времени
3	Оценка	Возможность применения некоторых критериев, диагностической и формирующей оценки на основе большей непосредственности и преемственности

№	Характеристика	Сущность
4	Данные в реальном времени	Возможность собирать, вычислять и оценивать данные из массива ресурсов с использованием специальных методов в режиме реального времени
5	Самоорганизация	Способность системы использовать результаты для непрерывного формирования циклов обратной связи (обратная связь) в процессе преподавания и обучения

Можно выделить следующие преимущества индивидуальных систем обучения:

- 1) автоматизация оценки и прогнозирования;
- 2) умение адаптироваться к каждому студенту, независимо от начального уровня знаний, способностей, особенностей психофизического развития и т. д., в отличие от традиционной системы, в которой студент должен адаптироваться к общим стандартам;
- 3) регулирование степени сложности образовательного контента, что способствует более эффективному и последовательному прохождению курса;
- 4) возможность непрерывной оценки, отслеживания успеваемости студентов и корректировки ее при необходимости;
- 5) способность получать данные не только о прогрессе каждого студента, но и об их индивидуальных потребностях;
- 6) способность студента проводить самоанализ, отслеживать свой «образовательный маршрут», прогресс в обучении, получая обратную связь от системы в режиме реального времени;
- 7) поощрение студентов к самостоятельному развитию и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- 8) возможность снизить рутинную нагрузку на преподавателей, высвободить время для профессионального развития и т. п.;
- 9) возможность постоянного совершенствования учебных курсов, что способствует улучшению качества образовательной деятельности в целом.

Заключение / Conclusion. Современные достижения в развитие технологий позволяют расширить функционал поддержки индивидуальных образовательных траекторий студентов. Эти инструменты могут синхронизироваться с процессом обучения, адаптироваться к прогрессу каждого студента, и самостоятельно корректировать содержание обучения в режиме реального времени.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что индивидуальные системы обучения являются научно обоснованными и педагогически целесообразными, внедрение современных индивидуальных систем обучения в образовательную среду, в частности, в области информационных технологий, будет способствовать приобретению этой средой признаков открытости, персонификации.

Основным преимуществом индивидуальных систем обучения является их способность определять, как человек учится, а также обеспечивает точную и своевременную обратную связь и приводит к улучшению результатов обучения. Следовательно, представляется актуальным и перспективным внедрение индивидуальных систем обучения в современное общество.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : ВГУ, 1977. – 304 с. – Текст : непосредственный.
2. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебно-методическое пособие / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – Текст : непосредственный.

3. Лапчик, М. П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования : историко-методологический аспект / М. П. Лапчик. – Омск : Изд-во Омского госпедуниверситета, 1999. – 295 с. – Текст : непосредственный.
4. Козин, С. В. Изучение нравственно-ценостных ориентаций подростков во внеурочной работе / С. В. Козин, А. И. Мустафина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2 (10). – С. 119–125. – Текст : непосредственный.
5. Бекшаев, И. А. Профессиональное выгорание педагога / И. А. Бекшаев, Т. В. Дьячкова // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2018. – № 4. – С. 36–46. – Текст : непосредственный.
6. Дмитриев, Н. Д. Основные плюсы применения технологии блокчейн при принятии управленческих решений / Н. Д. Дмитриев // Экономика и управление : сборник научных трудов СПбГЭУ. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 123–128. – Текст : непосредственный.
7. Генике, Е. А. Активные методы обучения. Новый подход / Е. А. Генике. – Москва : Национальный книжный мир, 2015. – Текст : непосредственный.
8. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 160 с. – Текст : непосредственный.
9. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – Текст : непосредственный.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 272 с. – Текст : непосредственный.
11. Резник, Г. А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентоспособности. Теоретические проблемы, реалии, перспективы / Г. А. Резник. – Москва : Инфра-М, 2016. – 226 с. – Текст : непосредственный.
12. Щуркова, Н. Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство / Н. Е. Щуркова. – Москва : Учитель, 2016. – 177 с. – Текст : непосредственный.
13. Бекшаев, И. А. К вопросу об использовании рейтинговой системы контроля знаний студентов в учебном процессе в педагогических вузах России : история, современное состояние и перспективы / И. А. Бекшаев, Т. В. Дьячкова // Гуманитарные науки. – 2019. – № 1 (45). – С. 26–35. – Текст : непосредственный.
14. Савченко, Н. Д. Психолого-педагогические основы методики преподавания учебных дисциплин в высшей школе : учеб. пособие / Н. Д. Савченко. – Чита : ЧитГУ, 2013. – 146 с. – Текст : непосредственный.
15. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
16. Гретченко, А. И. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и моровое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. – Москва : КноРус, 2013. – 432 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES AND INTERNET RESOURCES

1. Bespalko, V. P. Osnovy teorii pedagogicheskikh system (Fundamentals of the theory of pedagogical systems) / V. P. Bespal'ko. – Voronezh, 1977. – 304 s.
2. Panyukova, S. V. Ispolzovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v obrazovanii (Use of information and communication technologies in education) : uchebno-metodicheskoe posobie / S. V. Panyukova. – Moskva : Akademija, 2010. – 224 s.
3. Lapchik, M. P. Informatika i informacionnye tehnologii v sisteme obshhego i pedagogicheskogo obrazovaniya : istoriko-metodologicheskij aspekt (Informatics and information technologies in the system of General and pedagogical education: historical and methodological aspect) / M. P. Lapchik. – Omsk : Izd-vo Omskogo gospeduniversiteta, 1999. – 295 s.
4. Kozin, S. V. Izuchenie nravstvenno-cennostnyh orientacij podrostkov vo vneurochnoj rabote (Study of moral and value orientations of adolescents in extracurricular activities) / S. V. Kozin, A. I. Mustafina // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija : Gumanitarnye i obshhestvennye nauki. – 2019. – Т. 3. – № 2 (10). – С. 119–125.

5. Bekshaev, I. A. Professional'noe vygoranie pedagoga (Professional burnout of the teacher) / I. A. Bekshaev, T. V. D'yachkova // Sovremennye zdorovesberegajushchie tehnologii. – 2018. – No 4. – S. 36–46.
6. Dmitriev, N. D. Osnovnye pljusy primenenija tehnologii blockchain pri prinjatii upravlencheskih reshenij (The main advantages of using blockchain technology in making management decisions) // Jekonomika i upravlenie : sbornik nauchnyh trudov SPbGJeU / N. D. Dmitriev. – Sankt-Peterburg, 2018. – S. 123–128.
7. Genike, E. A. Aktivnye metody obuchenija (Novyj podhod) / E. A. Genike – Moskva : Nacional'nyj knizhnyj mir, 2015. – S. 128–130.
8. Matjash, N. V. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii : proektnoe obuchenie (Innovative pedagogical technology. Project-based learning) / N. V. Matjash. – Moskva : Akademija, 2012. – 160 s.
9. Sokolkov, E. A. Innovacionnye modeli professional nojgumanitarnoj podgotovki v vuze, / E. A. Sokolkov. – Moskva : Vuzovskij uchebnik, 2015. – 192 s.
10. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija (New pedagogical and information technologies in the education system) : ucheb. posobie / pod red. E. S. Polat. – Moskva : Akademija, 2009. – 272 s.
11. Reznik, G. A. Predprinimatel'skaja dejatelnost v vuze kak faktor povyshenija ego konkurentnospособnosti. Teoreticheskie problemy, realii perspektivy (Entrepreneurial activity in higher education as a factor of increasing its competitiveness. Theoretical problems, realities, and prospects) / G. A. Reznik. – Moskva : Infra-M, 2016. – 226 s.
12. Shhurkova, N. E. Vospitanie – XXI vek. Metodika i iskusstvo / N. E. Shhurkova. – Moskva : Uchitel, 2016. – 177 s.
13. Bekshaev, I. A. K voprosu ob ispolzovanii rejtingovoj sistemy kontrolja znanij studentov v uchebnom processe v pedagogicheskikh vuzah Rossii : istorija, sovremennoe sostojanie i perspektivy (On the use of the rating system for monitoring students ' knowledge in the educational process in pedagogical universities in Russia : history, current state and prospects) / I. A. Bekshaev, T. V. Djachkova // Gumanitarnye nauki. – 2019. – No 1 (45). – S. 26–35.
14. Savchenko, N. D. Psihologo-pedagogicheskie osnovy metodik преподавания учебных дисциплин в высшей школе (Psychological and pedagogical bases of teaching methods of academic disciplines in higher education) : uchebnoje posobie / N. D. Savchenko. – Chita : ChitGU, 2013. – 146 s.
15. Verbickij, A. A. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii. Problemy integracii (Personal and competence approaches in education. Problem of integration) / A. A. Verbickij, O. G. Larionova. – Moskva : Logos, 2009. – 336 s.
16. Gretchenko, A. I. Bolonskij process. Integracija Rossii v evropejskoe i morovoe obrazovatel'noe prostranstvo (Bologna process. Integration of Russia into the European and Moravian educational space) / A. I. Gretchenko, A. A. Gretchenko. – Moskva : KnoRUS, 2013. – 432 s.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Хадиуллина Резеда Ринатовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета сервиса и туризма, доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань. E-mail: h_rezeda@bk.ru

Закиева Рафина Рафкатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Промышленная электроника и светотехника» ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань. E-mail: rafina@bk.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Rezeda Hadiullina, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Dean of the faculty of service and tourism, associate Professor of the Department of physical and mathematical disciplines and information technologies of the Volga state Academy of physical culture, sports and tourism, Kazan. E-mail: h_rezeda@bk.ru

Rafina Zakieva, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Industrial electronics and lighting engineering, Kazan state energy University, Kazan. E-mail: rafina@bk.ru

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ / INFORMATION FOR AUTHORS

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ ОРИГИНАЛОВ СТАТЕЙ

Авторские оригиналы статей принимаются к рассмотрению только при условии соответствия требованиям к оформлению и сдаче рукописей в редакцию журнала «Вестник Северо-Кавказского федерального университета», размещенным на сайте университета в разделе «Научные издания» и в текущих номерах журнала. Авторские статьи, оформленные с нарушением требований, не рассматриваются и не возвращаются.

Статья регистрируется редакцией в журнале регистрации статей с указанием даты поступления, названия, ФИО автора/авторов, места работы автора/авторов. Статье присваивается индивидуальный регистрационный номер.

Все научные статьи, поступившие в редакцию, подлежат обязательному рецензированию.

Главный редактор (заместитель) определяет соответствие статьи профилю журнала, требованиям к оформлению и направляет её на рецензирование. Авторские статьи не по профилю не возвращаются автору, автор уведомляется о несоответствии статьи профилю журнала.

В качестве рецензентов выступают члены редколлегии и внешние рецензенты – ученые и специалисты в данной области (доктора, кандидаты наук). Представленная авторская статья передается на рецензирование членам редколлегии журнала, курирующим соответствующую отрасль науки. При отсутствии члена редколлегии или поступлении статьи от члена редакционной коллегии главный редактор направляет статью для рецензирования внешним рецензентам.

Рецензент должен в течение 30 календарных дней с момента получения рассмотреть и направить в редакцию авторскую статью или мотивированный отказ от рецензирования.

Рецензирование проводится конфиденциально для авторов статей, носит закрытый характер и предоставляется автору рукописи по его письменному запросу без подписи и указания фамилии, должности, места работы рецензента. Рецензия с указанием автора рецензии может быть предоставлена по запросу экспертных советов в ВАК Минобрнауки России.

Рецензия должна содержать:

- общий анализ научного уровня, терминологии, структуры рукописи, актуальности темы;
- оценку подготовленности рукописи к изданию в отношении языка и стиля, соответствие содержания статьи её названию, требованиям к оформлению;
- анализ научности изложения материала, соответствие использованных автором методов, методик, рекомендаций и результатов исследований современным достижениям науки и практики.

Рецензент может рекомендовать статью сразу к опубликованию; после доработки с учетом замечаний; не рекомендовать статью к опубликованию. Если рецензент рекомендует статью к опубликованию после доработки с учетом замечаний или не рекомендует статью к опубликованию, то в рецензии должны быть указаны причины такого решения.

Рецензент вправе указать на необходимость внесения дополнений и уточнений в рукопись, которая затем направляется (через редакцию журнала) автору на доработку. В этом случае датой поступления рукописи в редакцию считается дата возвращения доработанной рукописи. Переработанная автором статья направляется на рецензирование повторно.

После поступления рецензии в редакцию на очередном заседании редакционной коллегии рассматривается вопрос о поступивших рецензиях и принимается окончательное решение об опубликовании или отказе в опубликовании статей. Перечень, принятых к публикаций статей, размещается на сайте. Авторам, которым отказано в публикации рукописей, направляется мотивированный отказ.

В случае несогласия автора с мнением рецензента рукопись по согласованию с редколлегией может быть направлена на повторное (дополнительное) рецензирование.

Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от объема публикуемых материалов и перечня рубрик в каждом конкретном выпуске.

Оригиналы рецензий подлежат хранению в редакции журнала в течение 5 лет.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СДАЧЕ РУКОПИСЕЙ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА

Редакция журнала сотрудничает с авторами – преподавателями вузов, научными работниками, аспирантами, докторантами и соискателями ученых степеней. Журнал публикует материалы в разделах:

1. *Технические науки* (05.14.00 Энергетика);
2. *Экономические науки*;
3. *Педагогические науки*.

Материалы в редакцию журнала принимаются в соответствии с требованиями к оформлению и сдаче рукописей постоянно и публикуются после обязательного внутреннего рецензирования и решения редакционной коллегии в порядке очередности поступления с учётом рубрикации номера.

Принимаются рукописи статей на русском и английском языках.

Если статья подготовлена на русском языке, необходимо перевести ее название, сведения об авторе (-ах), аннотацию и ключевые слова на английский язык.

Если статья подготовлена на английском языке, необходимо перевести ее название, сведения об авторе (-ах), аннотацию и ключевые слова на русский язык.

Для оптимизации редакционно-издательской подготовки редакция принимает от авторов рукописи и сопутствующие им необходимые документы в следующей комплектации:

В печатном варианте:

- *Отпечатанный экземпляр рукописи.*

Объем статьи: 8–16 страниц. Требования к компьютерному набору: формат А4; кегль 14; шрифт Times New Roman; межстрочный интервал 1,5; нумерация страниц внизу по центру; поля все 2 см; абзацный отступ 1, 25 см. Необходимо различать в тексте дефис (-) (например, черно-белый, бизнес-план) и тире (–) (Alt + 0150). Не допускаются ручные переносы и двойные пробелы.

- *Сведения об авторе (на русском и английском языках).*

Сведения должны включать следующую информацию: ФИО (полностью), ученая степень, ученое звание, должность, место и адрес работы, адрес электронной почты и телефоны для связи.

На электронном носителе в отдельных файлах (CD-DVD диск или флеш-карта):

- *Электронный вариант рукописи* создается с расширением *.doc или *.rtf в текстовом редакторе Word программы Microsoft Office 2010 (название файла: «Фамилия_ И.О._ Название статьи»);
- *Сведения об авторе (название файла: «ФИО_сведения об авторе»).*
- *Отзыв научного руководителя* (для аспирантов, альянктов и соискателей). Подписывается научным руководителем собственноручно.
- *Экспертное заключение о возможности открытого опубликования.* Во всех институтах созданы экспертные комиссии, которые подписывают экспертные заключения о возможности опубликования статьи в открытой печати.

- **Экспертное заключение внутривузовской комиссии экспортного контроля.** Оформляется после получения положительного экспертного заключения о возможности открытого опубликования.
- **Лицензионный договор** на право использования научного произведения в журнале и в сети Интернет.

Статья должна содержать следующие элементы оформления:

- а) шифр и наименование научной специальности;
- б) индекс УДК;
- в) фамилию, имя, отчество автора(-ов);
- г) место работы авторов;
- д) название статьи;
- е) краткую аннотацию содержания рукописи;
- ж) список ключевых слов и/или словосочетаний;
- з) основной текст (введение, материалы и методы, результаты и обсуждения, заключение);
- и) литературу и Интернет-ресурсы с транслитерационным переводом;
- к) сведения об авторе (-ах).

Все пункты, кроме основного текста, обязательно должны быть переведены на английский/русский язык.

Оформление текста

- Шрифт Times New Roman размером 14 pt, междустрочный интервал – полуторный.
- *Абзацный отступ* – 12,5 мм, одинаковый по всему тексту.
- *Переносы*. Необходимо сделать автоматическую расстановку переносов: Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов.
- При наборе текста обратить внимание на использование дефиса (-) и тире (–) (клавиатурное сокращение Ctrl + «минус» на малой клавиатуре).
- *Тире* – длинный знак с пробелами (знак препинания, для обозначения паузы); оно используется и как разделительный знак при обозначении пределов временных (напр., март – апрель, 70–80 гг.), пространственных (напр., перелет Москва – Хабаровск), количественных – (напр., 300–350 т, 5–7-кратное превосходство), и др.
- *Дефис* – короткий знак без пробелов (соединительная черточка между словами или знак переноса слова). Например: ученый-сибиряк, Ts-диаграмма, уран-235, АС-2УМ.
- **Использование длинного тире (–) в тексте недопустимо!**
- *Пробелы*. При написании дат, размерностей переменных и др. использовать неразрывный пробел. После точки, запятой, двоеточия и точки с запятой устанавливать один пробел. Между словами не допускается использование более одного пробела.

Оформление рисунков, формул и таблиц

Рисунки и таблицы вставляются в тексте в нужное место. Ссылки в тексте на таблицы и рисунки обязательны. За качество рисунков или фотографий редакция ответственности не несет.

- *Оформление рисунков (схем, графиков, диаграмм):*
 - а) все надписи на рисунках должны читаться;
 - б) рисунки должны быть оформлены с учетом особенности черно-белой печати (рекомендуется использовать в качестве заливки различные виды штриховки и узоров, в графиках различные виды линий – пунктирные, сплошные и т. д., разное оформление точек, по которым строится график – кружочки, квадраты, ромбы, треугольники); цветные и полутооновые рисунки исключаются;
 - в) для повышения качества рисунка следует их сохранять отдельным графическим файлом (GIF, JPEG, TIFF) с разрешением не менее 300 дпि. Схемы, рисунки и другие графические элементы, выполненные с помощью графических возможностей

MS Word, должны быть сгруппированы, их ширина не должна превосходить 16 см. Во избежание искажений таких схем и рисунков при открытии файла на другой ЭВМ к основному файлу статьи необходимо прилагать ее вариант в формате *.pdf.

г) рисунки нумеруются снизу (Рис. 1. Название), названия выполняются в текстовом редакторе 10 кеглем;

- *Оформление формул:* формулы и математические символы (символы греческого алфавита и др.) выполняются в **редакторе формул MathType** (желательно версии 6.9 и выше, просьба придерживаться типовых настроек программы); большие формулы желательно разбивать на отдельные фрагменты, которые по возможности должны быть независимыми. В окончательном варианте статьи все формулы должны по клику мыши открываться в MathType.

Шрифт формул должен соответствовать основному в тексте.

Номер формулы не должен набираться в MathType. Номер заключается в круглые скобки и выравнивается с помощью табуляции по правому краю печатного листа.

Место номера при переносе формулы – на уровне последней строки. Несколько небольших формул, составляющих единую группу, помещают в одну строку и объединяют одним номером. При этом каждая из формул набирается в MathType отдельно.

Обычным шрифтом допускается набирать отдельные символы, буквы греческого алфавита и формулы, если они состоят только из знаков шрифта Times New Roman, отображаемых в Таблице символов Windows (*Меню Пуск → Все программы → Стандартные → Служебные → Таблица символов*). При этом допускается копирование символов этого шрифта (только Times New Roman!) из Таблицы символов и вставка их в публикацию.

Курсивным шрифтом набирают названия, обозначенные латинскими и строчными греческими буквами (ά ἐ β ἄ χ π σ τ ω ἕ ό ύ ψ, ω, γ).

Недопустимо использовать для формул и математических символов, расположенных в абзаце с текстом, формат небольшой иллюстрации или набирать их в Конструкторе формул программы Word или в любой программе, отличной от MathType – такие формулы и символы при помещении в программу верстки пропадают, и отследить это довольно проблематично.

- *Оформление таблиц:* таблицы должны иметь название. Таблицы нумеруются в верхнем правом углу (Таблица 1), на следующей строке по центру выставляется название; выполняются 14 кеглем. Создавать таблицы желательно на странице вертикально, чтобы они не выходили за поля.
- *Оформление ссылок.* Ссылки оформляются в квадратных скобках с указанием в них номера из списка литературы и номера страницы. Например: [1], [2–4], [5, с. 12–15].
 - Каждая ссылка должна соответствовать одному источнику литературы, это объясняется требованиями РИНЦ (eLIBRARY).
 - Не допускается использование ссылок типа (Указ. соч.), (Там же), (Ibid.). Вместо них должны быть указаны конкретные ссылки. Например: [8, с. 10–17].

Литература и Интернет-ресурсы. Размещаются в конце статьи. Здесь перечисляются все источники, на которые ссылается автор, с полным библиографическим аппаратом издания (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Авторское визирование:

- автор несет ответственность за точность приводимых в его рукописи сведений, цитат и правильность указания названий книг в списке литературы;
- автор на последней странице пишет: «Объем статьи составляет ... (указать количество страниц)», ставит дату и подпись.

Научное периодическое издание

ВЕСТНИК

2020. № 1 (76)

Вестник СКФУ: научный журнал / гл. ред. В. Н. Парахина. – 2020. – № 1 (76). – 219 с.

Корректор Н. Б. Копнина
Компьютерная верстка И. В. Бушманова
Дизайн обложки С. Ю. Томицкая

Подписано к печати 25.02.2020. Дата выхода в свет 23.03.2020.

Формат 60x84 1/8
Бумага офсетная

Усл. п. л. 25,58
Заказ 1

Уч.-изд. л. 25,13
Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
355009, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2.

СВОБОДНАЯ ЦЕНА

