

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ЯНВАРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 208 с.

ISBN 978-5-907160-24-8

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 5 января 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907160-24-8

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	61
ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ СРЕДИ НАС КРАПИВИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, СУСЛЯКОВ ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ.....	62
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	65
АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ЯГОТИНЦЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	66
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	69
ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 7ГО КЛАССА БИКМУХАМЕТОВА З.Ш., ГАТИНА А.Р., МИНКАБИРОВА Р.Г., ХОДЖАНИЯЗОВА М.Ф.	70
ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ БУРАЖЕВА МАДИНА БАТЫРОВНА, БАТЫРОВА АЙНА МАГОМЕДОВНА	74
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОСТОЕВА РАДИМА БАГАУДИНОВНА, БАТЫРОВА АЙНА МАГОМЕДОВНА.....	78
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
ЗНАЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАТЫРОВА АЙНА МАГОМЕДОВНА, БУРАЖЕВА МАДИНА БАТЫРОВНА	82
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕАТРА УШАКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....	85
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АСТАШОВА ИВАННА СЕРГЕЕВНА	88
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛКОВИЦКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЯРОВОЙ МАКСИМ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	92
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ НА ВЕЧЕРНЕМ ОТДЕЛЕНИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КРУГЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КАЗИКИНА СВЕТЛАНА ЛЕОНТЬЕВНА.....	95
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСИНОВА ИННА ВАНЦЕТОВНА.....	98
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ АБДЫРОВ АЙТЖАН МУХАМЕДЖАНОВИЧ, ЗЕЙНУЛЛИНА ЖАННА РУСЛАНОВНА	101

УДК 37

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 7ГО КЛАССА

БИКМУХАМЕТОВА З.Ш.,
ГАТИНА А.Р.,
МИНКАБИРОВА Р.Г.,
ХОДЖАНИЯЗОВА М.Ф.

Магистранты
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
г.Казань

Аннотация: Межличностные отношения играют важнейшую роль в жизни человека, особо важным является изучение особенностей межличностных отношений на разных этапах онтогенетического развития и учёт их в своей деятельности организатора работы с детьми в школе.

Ключевые слова: межличностные отношения, успеваемость, социально-психологический климат, сплоченность.

INFLUENCE OF INTERPERSONAL RELATIONS ON THE PERFORMANCE OF PUPILS OF THE 7TH CLASS

Bikmukhametova Z.Sh.,
Gatina A.R.,
Minkabirova R.G.,
Khojjanizova M.F.

Annotation: Interpersonal relationships play an important role in human life, it is particularly important to study the characteristics of interpersonal relationships at different stages of ontogenetic development and take them into account in their activities as an organizer of work with children at school.

Key words: interpersonal relationships, academic performance, social and psychological climate, cohesion.

Межличностные отношения относятся к числу важнейших сфер жизнедеятельности человека. Значения межличностных отношений в формировании личности весьма существенно и значительно для формирования основных компонентов личности. От того, как будет складываться межличностное отношение, зависит формирование будущей личности. Поэтому исследование межличностных отношений является актуальной темой для изучения, так как в каждом классе время от времени происходят различного рода конфликты и тупиковые ситуации. Это отрицательно отражается на успеваемости как каждого из учеников, так и на успеваемости класса в целом. Предвидеть и предупредить подобные ситуации довольно сложно, так как классный руководитель зачастую не знает, да и не может знать всего, что происходит в классном коллективе [1].

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно выявить противоречие и определить проблему, предмет, объект и цель исследования.

Противоречие состоит в том, что с одной стороны, и учащиеся и учителя должны акцентировать свое внимание на межличностные отношения, как фактор, влияющий на их успеваемость; с другой стороны, не хватает методик, знаний для решения данного вопроса.

Проблема: каким образом социально-психологические факторы влияют на успеваемость учеников.

Предмет: влияние межличностных отношений на успеваемость ученика.

Объект: межличностные отношения 7го класса

Цель: выявить взаимосвязь успеваемости школьника и его положения в системе межличностных отношений класса.

Для достижения поставленной цели, выявлены следующие задачи:

1. Выявить существование микросоциальных групп и проблем межличностных отношений, а также определить уровень сформированности коллектива класса на основе анкетирования.

2. Определить возможные направления и формы взаимодействия классного руководителя и коллектива на данном уровне его развития.

Методы исследования:

В октябре 2018 года в 7м классе совместно с психологом школы был проведен классный час на тему «Психологическое здоровье класса», где было проведено тестирование (подсчет данных и оглашение результатов был проведен через неделю на мероприятии по сплочению класса). Учащимся было предложено ряд тестов на выявление самооценки уверенности в себе, уровня сплоченности в классе, степени благоприятности социально-психологического климата и тест Гауфа, Мак-Клоски и Мила по выявлению степени выраженности к лидерству [4]. Всего в тестировании приняли участие 22 ученика. Все в этот день присутствовали на занятии.

Результаты исследования:

Анализ данных по тесту «Самооценка уверенности в себе»

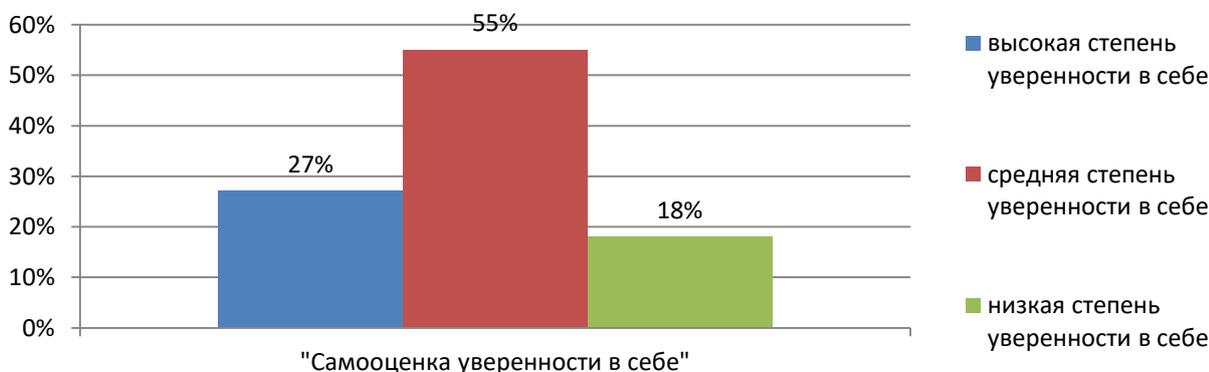


Рис. 1. «%» соотношение степени уверенности в себе

55% - «потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими, избирают задачи средней трудности».

18% - «неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности» (рис.1).

Рекомендация: Для того чтобы поднять самооценку учащихся, необходимо дать им несколько советов и провести с ними на данную тему тренинг или классный час.

Анализ данных теста «Уровень сплоченности в классе»

Учащимся был дан тест с выбором одного из ответов, наиболее точно соответствующего их мнению, по которым нужно было найти среднее арифметическое по группе. Таким образом, общее количество баллов = 409. Среднее арифметическое по группе: 409 баллов: 22 учащихся = 18,6, что соответствует среднему уровню сплоченности в классе.

Рекомендация: В плане воспитательной работы с учащимися необходимо запланировать как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Работа по сплочению коллектива

не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда можно сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

Анализ данных теста «Оценка психологического климата в классе»

Учащимся был дан тест, где было перечислено ряд свойств психологического климата в классе. Таким образом, было набрано общее количество баллов – 330 и при делении на 22 учащихся получилось 15 баллов, что соответствует средней степени благоприятности социально-психологического климата в классе [3]. Классу с таким климатом соответствует тревожная обстановка в сфере межличностных отношений как между учащимися, так и с учителями. Это может отражаться на надежности и эффективности работы коллектива, особенно в экстремальных ситуациях, провоцировать срывы в учебной деятельности и конфликты, а также снижать удовлетворенность личного состава своей работой, приводить к его текучести, заболеваемости и травматизму. Такая неблагоприятная обстановка обуславливается чаще в том случае, если в классе имеют место следующие негативные явления: не сформированы положительные коллективистские отношения, общественное мнение и активное ядро коллектива; отсутствует баланс, а вследствие этого и адекватность делового и эмоционального опосредования межличностного восприятия и взаимодействия; нет единства мнений по поводу целей и задач деятельности, распределения ролей, в том числе между официальными и неофициальными лидерами; вероятны явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу, руководству или его распоряжениям; не исключаются конфликтные ситуации в коллективе, имеется тенденция перехода их в затяжные и острые, поскольку не все сотрудники дорожат достоинством друг друга и коллективом в целом; стиль руководства недостаточно гибок, так как не всегда адекватен уровню достигнутого развития коллектива и учитываются, главным образом, только объективные требования дела.

Рекомендация: Учителю в этой ситуации в своей стратегии и тактике необходимо, прежде всего, накапливать психологический потенциал дальнейшего развития коллектива. Для этого целесообразен постоянный контроль над следующими важными вопросами стабильной работы с коллективом: формированием активного ядра коллектива, распределением работы с учетом лидерских ориентаций личного состава; поощрением достижений учащихся по реальному вкладу в общее дело, в особенности наиболее активных из них, стимулированием дальнейшего их роста; объективных симпатий и антипатий; постоянным вниманием к каждому подчиненному, особенно к лидерам в деловой и эмоциональной сферах.

Анализ данных «Теста Гауфа, Мак-Клоски, Мила»

Данный тест показывает тенденцию личности доминировать над окружающими, лидировать. На каждый вопрос было необходимо отвечать «да» или «нет» в зависимости от того, что больше соответствует личностным особенностям. Число совпадений с ключом определяет выраженность тенденции доминировать над окружающими, руководить, лидировать.

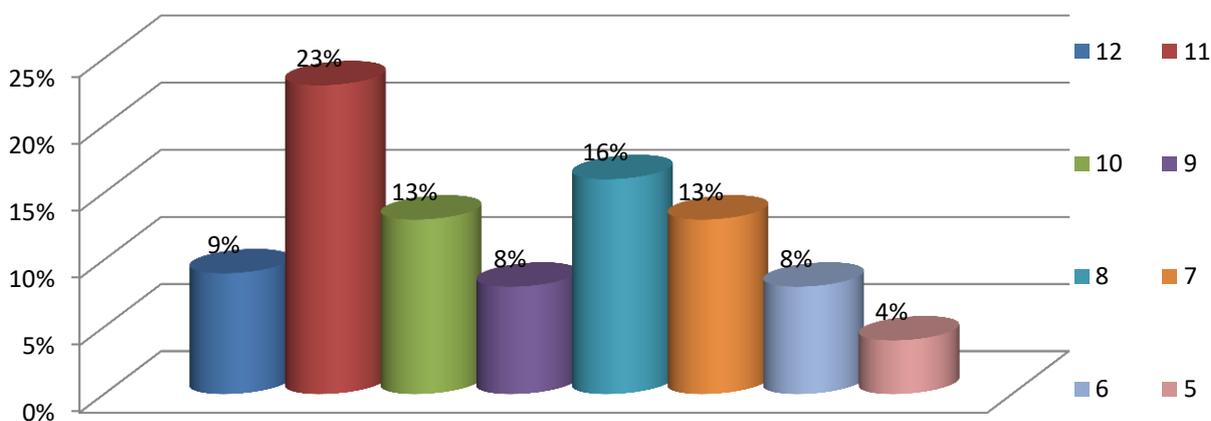


Рис. 2. «%» соотношение выраженности тенденции доминирования над окружающими

Таким образом, 23% учащихся имеют среднюю степень выраженности тенденции доминирования над окружающими (11 баллов из 16) и дальше по убыванию (рис.2).

Заключение:

В ходе проделанной работы было выявлено, что исследований взаимосвязи успешности с межличностными отношениями школьников-подростков практически отсутствуют на сегодняшний день. Данные исследования способствовали бы более эффективному построению образовательного стандарта обучения в школе и внедрению новых социально-психологических технологий в программу обучения [2].

В ходе эмпирической части исследования нами были выявлено, что межличностные отношения характеризуются следующими особенностями:

- Взаимосвязью особенностей темперамента, самоуверенности и тенденцией личности доминировать над окружающими, лидировать.
- Социально-психологическим климатом, который обеспечивает согласованность и удовлетворенность в выполняемой деятельности членов группы;
- Уровнем сплоченности коллектива;

А так же были выявлены некоторые дополнительные факты:

- На успешность обучения оказывают влияние индивидуальные особенности. Умение контактировать с другими людьми. Способность определять для себя оптимальную позицию, так как школьное обучение носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких особенностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают проблемы общения, когда ученики активно отвергаются либо просто игнорируются. В итоге отмечается глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющее отчетливо дезадаптирующее значение.

- Положение ученика зависит от взаимных выборов, основанных на симпатиях, качествах личности и общественного мнения. Каждый член группы занимает особое положение в системе отношений, на которых влияют учебные успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура.

- Существуют такие общие характеристики для индивида и группы, как иерархическая структура ценностных ориентаций.

Согласно последнему пункту, существует рычаг влияния на весь класс посредством влияния на одного или несколько учеников. Посредством адекватного влияния на лидера возможно изменение межличностных отношений в группе и существенное повышение эффективности обучения в школе. Лидер – это один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид (или часть социальной группы) выполняет роль руководителя, т. е. объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия.

И все эти особенности системно влияют на успешность обучения как индивидов составляющих группу, так и группы в целом. Это может говорить о возможности использовать результаты нашего исследования при разработке программ учебно-воспитательной работы в школе, что в свою очередь требует более углубленных исследований.

Список литературы

1. Литвиненко Н.В. Характер межличностных отношений как показатель адаптированности школьников к образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.;
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2001.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2007
4. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008.

УДК 37

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БУРАЖЕВА МАДИНА БАТЫРОВНАстуд 5 курса пед. фак.,
каф. «ПМНО»**БАТЫРОВА АЙНА МАГОМЕДОВНА**ст. преп. каф. «ПМНО»
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос об использовании этимологического анализа слов на уроках русского языка в начальных классах. Этимологическое обоснование может в значительной мере способствовать усвоению правописания слов, не имеющих в современном языке проверочного слова.

Ключевые слова: этимологический анализ, русский язык, словарно-орфографическая работа, этимологический словарь, начальная школа.

ETYMOLOGICAL ANALYSIS AS THE BASIC OF WORD AND SPELLING IN ELEMENTARY SCHOOL

**Batyrova Aina Magomedovna,
Burazheva Madina Batyrovna**

Annotation: This article discusses the use of etymological analysis in Russian language lessons in primary school. Etymological justification can significantly contribute to the assimilation of the spelling of words that do not have a test word in the modern language.

Key words: etymological analysis, Russian language, vocabulary, etymological dictionary, elementary school

В области обучения русскому языку перед учителями начальных классов стоят две задачи в их единстве: развитие орфографического навыка и развитие письменной и устной речи, то есть развитие умения правильно излагать свои мысли. Разрыв между орфографическими занятиями и культурой речи детей является одной из причин недостаточной грамотности младших школьников.

Последующее обучение ребенка в школе, его речевая и орфографическая грамотность, а также способность усваивать родной язык в письменной форме зависит от того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах.

В настоящее время основным приемом проведения словарно-орфографической работы в начальной школе является механическое запоминание графического облика слова. Но данный прием не даёт должного эффекта, так как он не активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Чтобы процесс усвоения слов с непроверяемыми орфограммами был более эффективным - от современного учителя требуется большая творческая работа, поскольку эта задача очень непростая и