

В качестве ритуалов прощания целесообразно использовать разнообразные речевки.

Таким образом, ожидаемый эффект от внедрения вуден-тренингов в инклюзивное пространство дошкольных образовательных организаций предполагает:

- развитие у здоровых детей терпимости к недостаткам сверстников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
- формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения; реализацию их потенциала развития в обучении и воспитании; обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

#### Литература

1. Добрынина Е.В. Логоцветокоррекция как средство инклюзии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду / Е.В. Добрынина. // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – С. 427 – 430.

### **Изучение социализации детей дошкольного возраста с нарушениями слуха**

*Study of the socialization of preschool children with hearing impairment*

**Артемьева Т.В., Тазиева А.А. (Казань, Ульяновск)**

**Artemyeva T.V., Tazieva A.A.**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».*

#### **Аннотация.**

В статье отражены результаты эмпирического изучения показателей социализации детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) с нарушениями слуха. Выявлена специфика социализации детей с нарушениями слуха (сохранным интеллектом) по сравнению с детьми без нарушений слуха, особенности социализации детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями. Проведенное исследование позволяет утверждать, что способность детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать и следовать общепринятым правилам и нормам в обществе позволяют ребёнку без последствий адаптироваться к новым социальным условиям.

**Ключевые слова:** социализация, ситуации взаимодействия, дошкольники, нарушения слуха, интеллектуальные нарушения.

*Актуальность.* Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что дети с нарушениями в развитии представляют группу риска нарушений социализации [3, 9]. Необходимые каждому современному до-

школьнику группы позитивного социокультурного опыта, выделяет Дармодехин [8]: опыт анализа и оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов. Применительно к дошкольному возрасту выделяются такие аспекты социализации как освоение дошкольником правила; становление личности ребенка в социальном пространстве отношений с другими людьми; взаимодействие ребенка и культуры; роль взрослого в трансляции культурных норм; развитие культурной конгруэнтности дошкольника [5]; знание правила и понимание его морального смысла, осознание его нравственной ценности; саморегуляция поступков с ориентиром на моральные правила и эмоциональное состояние сверстников у детей 5 – 6 лет; развитие социального и эмоционального интеллекта [6].

В исследованиях подчеркивается, что успешную социализацию современных дошкольников затрудняют неразработанность технологий социально-личностного развития ребенка, недостаточность свободного общения детей; все это не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, формирующиеся в разных ситуациях и формах активности [7]. Нарушения социализации выражаются в недостатках усвоения и воспроизведения социальных ролей, социальных норм, социальных правил и могут негативно повлиять как на самого индивида, так и на социальную группу, общность и общество в целом [2,4].

Дети с нарушениями слуха ограничены в общении с окружающими, как сверстниками, так и со взрослыми. Социализация детей с нарушениями слуха отягощена, в первую очередь, недоразвитием речи вследствие слуховой депривации. Было выявлено, что старшие дошкольники с нарушениями слуха чаще испытывают депрессию, тревожность, проявляют гиперактивность и неконтактность, чем их сверстники без нарушений слуха [1].

Целью исследования является изучение успешности / неуспешности усвоения детьми с нарушениями слуха социально значимого опыта, норм поведения и взаимодействия с окружающими людьми.

*Организация и методы исследования.* Исследование проводилось на базе «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92» (дошкольное отделение) г. Ульяновска и «Казанской школы-интерната имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (дошкольное отделение). в исследовании приняли участие 31 ребенок с нарушениями слуха в возрасте 5 – 7 лет: 20 детей (без интеллектуальных нарушений); 11 детей (с интеллектуальными нарушениями). Также в исследовании приняли участие 41 ребенок дошкольных образовательных учреждений г.Казани без нарушений слуха с сохранным интеллектом.

В исследовании были использованы следующие методы:

- Экспертная оценка поведения детей проводилась с помощью методики А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» [10].
- Наблюдение за ребенком в организованной и свободной деятельности (А.Г. Самохвалова).

• Исследование специфики общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального и эмоционального интеллекта проводилось с помощью методики Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица». (Оценка адекватности, точности и качества опознания эмоционального состояния) [12].

• Комплекс методик для определения уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (Н.Е.Веракса): понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия; понимание состояния сверстника; представления о способах выражения своего отношения ко взрослому и к сверстнику).

• Понимание дошкольником социальных норм и ценностей позволила определить методика Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина «Определение культурной конгруэнтности младшего школьника». («Послушность, соответствие ожиданиям взрослого»; «Безопасность»; «Самообслуживание, гигиена»; «Самоконтроль») [6].

• Исследование особенностей прогностической деятельности проводилось с помощью методики "Угадайка", созданная Л.И. Переслени и В.Л. Подобедом [11].

*Результаты исследования.* Результаты по методикам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели социализации детей дошкольного возраста

Методики	Показатели методик	Среднее М			Т - Критерий	Уровень достоверности
		Дети без нарушений слуха	Дети с нарушениями слуха без нарушений интеллекта	Дети с нарушениями слуха с нарушениями интеллекта		
Культурная конгруэнтность	Послушность	45.46	37.10	33.63	0.82	
	Безопасность	58.15	46.70	37.63	2.47	p < 0,001
	Гигиена	38.67	38.40	32.27	1.75	
	Самоконтроль	31.40	31.00	22.63	3.20	p < 0,001
Коммуникативные способности	Понимание задач	2.58	2.15	1.27	2.76	p < 0,001
	Понимание состояний	2.83	2.60	1.00	6.42	p < 0,001
	Отношение ко взрослому	2.51	2.05	1.09	3.09	p < 0,001
	Отношение к сверстнику	2.24	2.15	0.90	5.26	p < 0,001
Опросник Самохваловой	Режимные моменты, р-р	72.34	71.15	56.09	3.96	
	Режимные моменты, р-в	71.66	62.90	55.63	1.53	
	Режимные моменты, р-с	68.29	64.00	58.27	2.24	

Методики	Показатели методик	Среднее М			Т - Критерий	Уровень достоверности
		Дети без нарушений слуха	Дети с нарушениями слуха без нарушений интеллекта	Дети с нарушениями слуха с нарушениями интеллекта		
Опросник Самохваловой	Орган.деят-ть, р-в	72.17	64.55	55.72	1.75	
	Орган.деят-ть, р-с	69.02	63.45	55.18	1.74	
	Своб.деят-ть, р-в	69.17	64.80	57.90	1.51	
	Своб.деят-ть, р-с	68.59	64.50	62.18	0.49	
Атипичное поведение	Неконтактность	1.68	2.35	5.45	1.79	
	Тревога	2.24	2.75	3.45	-1.78	
	Депрессия	1.00	2.25	5.63	-2.53	
	Деадаптивность	0.53	0.35	5.36	-3.04	
Прогнозирование	Гиперактивность	2.05	3.45	6.27	-2.40	p < 0,001
	Ошибки предсказаний	2.49	2.15	1.90	0.75	
	Ошибки отвлечения	1.46	1.05	1.00	0.74	
	Воспроизведение	2.12	1.75	1.18	1.96	
Методика Семаго	Стратегии	3.59	2.75	2.36	0.87	
	Эмоции	6.34	4.75	2.18	4.26	p < 0,001

*Обсуждение результатов и выводы.* В исследовании было выявлено, что по всем показателям методик дети с сохранным интеллектом и без нарушений слуха имели более высокие показатели, чем дети с нарушением слуха. Статистически значимые различия (критерий Стьюдента,  $p < 0,001$ ) между детьми были выявлены по показателям: «безопасность» ( $t = 5.70$ ); «понимание задач» ( $t = 4.46$ ); «организованная деятельность в ситуации взаимодействия «ребенок – сверстник» ( $t = 3.80$ ); в «свободной деятельности в ситуации взаимодействия «ребенок – воспитатель» ( $t = 3.80$ ); «воспроизведение» ( $t = 4.20$ ). Дети с нарушениями слуха менее успешны в свободном общении со взрослыми и сверстниками, реже соблюдают правила безопасности и систематические требования, предполагающие соблюдение ежедневных правил, чем дети без нарушений в развитии.

Далее были выявлены различия между детьми с нарушениями слуха с сохранным интеллектом и с интеллектуальными нарушениями. Дети с сохранным интеллектом чаще следуют правилам безопасности ( $t = 2.47$ ), способны осуществлять контроль своего поведения в социальных ситуациях ( $t = 3.20$ ). Дети без интеллектуальных нарушений успешнее осуществляют коммуникацию, распознают различные ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми и выстраивают свое поведение в соответствии с ними, понимают эмоциональные состояния сверстников ( $t = 4.26$ ); менее гиперактивны ( $t = 2.40$ ).

Полученные результаты подтверждают предположение, что дети с нарушениями слуха и интеллекта сталкиваются с трудностями при освоении социокультурного опыта, затруднено свободное общение с людьми. Дети с нарушением слуха и интеллекта испытывают трудности в контроле над своим поведением, коммуникативном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

#### Литература

1. Артемьева Т.В. Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха / Т.В. Артемьева, А.А. Тагиева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: сб. тр. Межд. научн.-обр. конф. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2017. – Вып. 11. – С. 27 – 33.

2. Ахметзянова А.И. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.А. Твардовская // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 489 – 504.

3. Ахметзянова А.И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения / А.И. Ахметзянова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т 12. – № 2. – С. 5 – 10.

4. Ахметзянова А.И. Моделирование прогностической компетентности как ресурса социализации младшего школьника с дефицитным развитием / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева // Вестник ЮУрГУ. – 2018. – Т. 11. – № 1. – С.68 – 74.

5. Баянова Л.Ф. О регуляторных функциях дошкольников в контексте нормативной ситуации / Л.Ф. Баянова, А.Н. Веракса, Р.Р. Попова, С.А. Никанорова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 5 (87). – С. 4 – 15.

6. Баянова Л.Ф. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации / Л.Ф. Баянова // Филология и культура. – 2015. – С. 325 – 332.

7. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана-граф, 2015. – 184с.

8. Дармодехин С.В. Опыт научной разработки Национальной стратегии развития воспитания / С.В.Дармодехин // Известия Российской академии образования. – 2015. – № 1 (33). – С. 64 – 80.

9. Денисова О.А. Проблемные пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Н.В. Голицина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – 4 (3). – С. 97 – 101.

10. Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г., Тупицина Е.К., Федина Е.В. Шкала эмоционального благополучия и атипичного поведения / А.М.Казьмин, Н.А. Коновко, О.Г.Сальникова, Е.К. Тупицина // Журнал клинической и специальной психологии. – 2014. – № 3. – 7 с.

11. Переслени Л.И. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня развития детей / Л.И. Переслени, В.Л. Подобед // Дефектология. – 1982. – № 6. – С. 11 – 17.

12. Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика Эмоциональные лица / Н.Я. Семаго. – М.: АПКИППРО, 2007. – 17 с.

### **Сформированность прогнозирования детей и подростков с нарушениями в развитии**

*Formation of forecasting children and adolescents with developmental disorders*

**Артищева Л.В. (Казань)**

**Artishcheva L.V.**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 18-013-01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности».*

#### **Аннотация.**

Статья посвящена исследованию прогностической способности детей и подростков с речевыми и двигательными нарушениями. Способность к прогнозированию детей определялась через такие критерии, как установка на просоциальное или асоциальное поведение, установка на зрелые или инфантильные стратегии, оптимистическая или пессимистическая установка, активная или пассивная позиция, вариативность или инвариативность прогноза, детализированность или обобщенность прогноза, широта или узость социального контекста, рациональный или нерациональный прогноз, максимальная или минимальная вербализация прогноза, полнота или бедность речезыковых средств в построении прогнозов, наличие или отсутствие в прогнозе высказываний участников, наличие или отсутствие в речи категорий будущего времени.

**Ключевые слова:** прогнозирование, двигательные нарушения, речевые нарушения, дети, подростки, антиципация

*Актуальность.* Способность к прогнозированию проявляется уже в младенческом возрасте в сенсомоторных предвосхищающих реакциях ребенка. Предвосхищение развития событий и ситуаций имеет особое значение при социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями показали, что они более чувствительные и предвзято относятся к чужому мнению. Они склонны ожидать от окружающих презрение и насмешки в свою сторону из-за осознания своей непохожести, что приводит к зависимости, неуверенности и несформированности коммуникативных навыков [5]. Дети с