

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Турилова

(подпись)

« 20 » г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Объем – 900 часов

Организация обучения – очно-заочная

Утверждена учебно-методической комиссией ИФМК (института) КФУ

(протокол № 10 от « 17 » мая 2024 г.)

Председатель комиссии (зам. директора по ОД Ижбаева Г.Р)

(подпись)

Казань – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы

На сегодняшний день наблюдается все возрастающая востребованность в специалистах со знанием русского языка, что способствует росту интереса иностранных обучающихся к изучению русского языка как специальности. Данная общеобразовательная дополнительная программа предоставляет возможность иностранным гражданам расширить знания по русскому языку, подготовиться к поступлению в магистратуру и аспирантуру как на профили, связанные с русской филологией, так и на другие профили, так как для освоения большинства программ требуется хорошее знание русского языка.

1.3. Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.4. Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для иностранных граждан, обучающихся на программах филологической направленности (в области русского языка).

1.5. Срок освоения программы – 35 недель, 800 аудиторных академических часов, 100 часов самостоятельной работы.

1.6. Форма обучения – очно-заочная.

1.7. Формы и режим занятий

Программа предусматривает только практические занятия. Режим занятий: 15 занятий в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа. Основными формами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос, зачет, экзамен.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

Задачи программы:

- углубление знаний в сфере русской филологии;
- формирование культурологической компетенции.

1.9. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся

должен знать:

- актуальные словообразовательные модели;
- основные единицы грамматического строя языка;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;
- устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского литературного языка, взаимодействие функциональных стилей;

- особенности устной публичной речи;
- основы речевого этикета;

должен уметь:

- адекватно ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;
- определять формы любой знаменательной части речи, определять типы склонения имен существительных, типы спряжения глаголов;
- ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы;
- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в тексте, в речи;
- применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи;
- оценивать речевые произведения в разных сферах общения;
- выбирать стратегию и тактику речевого поведения;

должен владеть:

- навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;
- общенаучной терминологией, терминами дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;
- стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;
- навыками информационной переработки использования полученной информации в профессионально-деловом взаимодействии;
- навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;
- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, профессиональных и профессионально-деловых сообществах;
- риторическими и стилистическими приемами для решения задач учебно-научного и учебно-профессионального общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	В том числе	Самост. работа, час	1 семестр	Форма контроля	2 семестр	Форма контроля
				практические занятия					
1.	Фонетика	94	86	86	8	42	зачет	44	зачет
2.	Лексика	110	98	98	12	48	зачет	50	зачет
3.	Грамматика	98	86	86	12	42	зачет	44	экзамен

4.	Чтение	98	86	86	12	42	зачет	44	зачет
5.	Аудирование	94	86	86	8	42	зачет	44	экзамен
6.	Письмо	98	86	86	12	42	зачет	44	зачет
7.	Говорение	112	100	100	12	50	зачет	50	экзамен
8.	Межкультурная коммуникация	98	86	86	12	42	зачет	44	зачет
9	Лингвострановедение России	98	86	86	12	42	зачет	44	экзамен
	ИТОГО	900	800	800	100	392		408	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	Всего ауд. часов	В том числе	Самостоятельная работа
				практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Фонетика	94	86	86	8
1.1.	Фонетический строй русского языка	22	20	20	2
1.2.	Правила слогоделения	24	22	22	2
1.3.	Ударение	24	22	22	2
1.4.	Интонация	24	22	22	2
2.	Лексика	110	98	98	12
2.1.	Язык и речь (словарный состав языка). Роль профессионализмов в речи специалиста-филолога	36	32	32	4
2.2.	Культура речевого общения. Основы делового этикета.	36	32	32	4
2.3.	Особенности организации профессиональной коммуникации	38	34	34	4
3.	Грамматика	98	86	86	12
3.1.	Знаменательные части речи	32	28	28	4
3.2.	Служебные части речи	32	28	28	4
3.3.	Синтаксис	34	30	30	4
4.	Чтение	98	86	86	12

4.1	Выразительное чтение текстов на русском языке. Поисковое чтение.	24	20	20	4
4.2	Просмотровое чтение	24	20	20	4
4.3	Ознакомительное чтение	24	22	22	2
4.4	Изучающее чтение	26	24	24	2
5.	Аудирование	94	86	86	8
5.1.	Аудирование новостных текстов	30	28	28	2
5.2.	Аудирование диалогической (разговорной, социально-бытовой сферы общения) речи	30	28	28	2
5.3.	Аудирование официально-деловых текстов	34	30	30	4
6.	Письмо	98	86	86	12
6.1	Письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой	32	28	28	4
6.2	Письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой	32	28	28	4
6.3	Деловое письмо	34	30	30	4
7.	Говорение	112	100	100	12
7.1.	Биография человека. Семья. Семейные ценности. Семейные отношения Друзья. Интересы и увлечения. Свободное время.	28	24	24	4
7.2.	Система образования и наука. Система образования в России. Система образования в стране обучающегося. Образование молодежи и ее ценностные приоритеты. Наука. Выдающиеся деятели науки.	28	26	26	2
7.3.	Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни. Приобщение молодого поколения к спорту и здоровому образу жизни. Молодежь и защита окружающей среды.	28	24	24	4
7.4.	Работа. Профориентационная деятельность. Выбор профессии. Карьера. Рабочий день.	28	26	26	2
8.	Межкультурная коммуникация	98	86	86	12
8.1	Русский язык и национальный характер	32	28	28	4
8.2	Вербальные и невербальные способы общения	32	28	28	4
8.3	Ценностные ориентации, нормы поведения, обычаи	34	30	30	4

9.	Лингвострановедение России	98	86	86	12
9.1.	История и география России	32	28	28	4
9.2.	Памятники архитектуры	32	28	28	4
9.3.	Культура народов России	34	30	30	4
	Итого	900	800	800	100

2.3 Примерный календарный учебный график

Наименование разделов	Недели ¹⁾																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Фонетика	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	зач
Лексика	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	4	4	4	4	4	4	4	зач		2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	зач
Граμμαгика	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	ЭКЗ
Чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	зач
Аудирование	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	ЭКЗ
Письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	зач
Говорение	2	2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	зач		2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ЭКЗ
Межкультурная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	зач
Лингвострановедение России	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4	4	4	4	зач		2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	ЭКЗ

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

10 неделя – праздники новогодние

20 неделя – каникулы

19, 35 недели – промежуточный, итоговый контроль

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Фонетика

Цель – углубление знаний в области фонетики русского языка.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- фонетические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- основные фонетические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- теоретические основы фонетики современного русского литературного языка;

уметь:

- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя фонетические ресурсы русского языка;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим фонетическим анализом;

владеть:

- орфоэпическими нормами;
- акцентологическими нормами.

Тема 1. Фонетический строй русского языка. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Редукция гласных.

Тема 2. Правила слогоделения.

Тема 3. Ударение. Ударение и ритмика. Словесное ударение.

Тема 4. Интонация. Интонационные конструкции.

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Фонетический строй русского языка. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Редукция гласных.	Выполнение письменных упражнений	Лищенко, Г. Н. Фонетические упражнения на уроках русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Г.Н. Лищенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-109633-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1633671 (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке..	2
Правила слогоделения.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	2
Ударение. Ударение и ритмика. Словесное ударение.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	2

Интонация. Интонационные конструкции.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 2. – 184 с.	2
---	--	--	---

Раздел 2. Лексика

Цель – углубление знаний в области лексикологии и фразеологии русского языка.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- лексические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- основные термины и понятия лексикологии и фразеологии, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- теоретические основы лексикологии и фразеологии современного русского литературного языка.

уметь:

- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя лексические ресурсы русского языка;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим лексическим анализом;

владеть:

- некоторым опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке при изучении новейшей научной литературы по лексикологии, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий;
- некоторым навыком профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке-алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по лексикологии;
- некоторым навыком развития у обучающихся познавательной активности при изучении лексикологии русского языка, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.

Тема 1. Язык и речь (словарный состав языка). Роль профессионализмов в речи специалиста-филолога

Тема 2. Культура речевого общения. Основы делового этикета.

Тема 3. Особенности организации профессиональной коммуникации

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Язык и речь (словарный состав языка). Роль профессионализмов в речи специалиста-филолога	Выполнение письменных упражнений	Чепкова, Т.П. Русский язык как иностранный. Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие / Т.П.Чепкова.— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 88 с. - ISBN 978-5-89349-544-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035415 (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	4

Культура речевого общения. Основы делового этикета.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Особенности организации профессиональной коммуникации	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4

Раздел 3. Грамматика

Цель – углубление знаний в области морфологии и синтаксиса русского языка.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- морфологические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- основные морфологические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- теоретические основы морфологии современного русского литературного языка
- основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст;
- систему членов простого предложения;
- синтаксические связи и отношения, способы их выражения;
- способы передачи чужой речи;

уметь:

- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя морфологические ресурсы русского языка;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим морфологическим анализом;
- осуществлять анализ синтаксических конструкций;
- классифицировать и систематизировать синтаксические конструкции;

владеть:

- некоторым опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке при изучении новейшей научной литературы по морфологии, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий;
- некоторым навыком профессиональной коммуникации, алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по морфологии;
- методикой синтаксического анализа предложения

Тема 1. Знаменательные части речи. Имя существительное. Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Местоимение свой, своя, своё в предложном падеже. Основные значения винительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция кто похож на кого? 3) время; 4) направление движения. Местоимение свой в винительном падеже. Основные

значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение свой в родительном падеже. Основные значения дательного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение свой в дательном падеже. Основные значения творительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с); 7) время. Система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Глагол. Виды глагола в русском языке. Активные и пассивные конструкции с глаголами совершенного вида и несовершенного вида. Глаголы движения в русском языке. Глаголы движения без приставок. Значения бесприставочных глаголов движения. Глаголы движения с приставками. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками. Глаголы с постфиксом -ся.

Тема 2. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Междометия. Частицы

Тема 3. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Знаменательные части речи	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Служебные части речи	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Синтаксис	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4

Раздел 4. Чтение

Цель – углубление знаний в области чтения и понимания художественных и поэтических текстов

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- актуальные словообразовательные модели;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц
- других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые

значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;

- устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

- функциональные стили современного русского литературного языка, взаимодействие функциональных стилей;

- особенности устной публичной речи;

- основы речевого этикета;

уметь:

- адекватно ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в тексте, в речи;

- применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи;

- оценивать речевые произведения в разных сферах общения;

- выбирать стратегию и тактику речевого поведения;

владеть:

- навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;

- стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;

- навыками информационной переработки использования полученной информации в профессионально-деловом взаимодействии;

- навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;

- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;

- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, профессиональных и профессионально-деловых сообществах;

- риторическими и стилистическими приемами для решения задач учебно-научного и учебно-профессионального общения.

Тема 1. Выразительное чтение текстов на русском языке. Поисковое чтение: чтение с выборочным извлечением информации: даты, цифры, имена, названия.

Тема 2. Просмотровое чтение: просмотр различных текстов с целью выбрать более полезный для реализации намеченного.

Тема 3. Ознакомительное чтение: чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации – чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного.

Тема 4. Изучающее чтение: чтение с полным пониманием текста, с извлечением полной информации).

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Поисковое чтение	Выполнение письменных	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию.	4

	упражнений	Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	
Просмотровое чтение	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Ознакомительное чтение	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	2
Изучающее чтение	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 2. – 184 с.	2

Раздел 5. Аудирование

Цель – углубление знаний в области аудирования аутентичных текстов.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи, необходимые для осуществления деловой коммуникации
- приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний
- стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности

уметь:

- распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах базового уровня
- понимать речь ситуативных диалогов и монологов; устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь разного уровня сложности; применять полученные знания на практике в процессе деловой коммуникации

владеть:

- навыками аудирования с пониманием общего содержания текста
- навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности, релевантной изучаемой тематике
- навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности

Тема 1. Аудирование новостных текстов. Аудирование коротких высказываний информационно-прагматического характера (повседневное общение). Особенности устной разговорной речи. Виды предложений по цели высказывания, интонация.

Тема 2. Аудирование диалогов и монологов (социально-бытовая сфера общения). Аудирование диалогов и монологов по теме "Знакомство", "Семья". Аудирование диалогов и монологов по теме "Мой дом" и "Мой рабочий день". Аудирование диалогов и монологов по теме "Сколько времени?". Аудирование диалогов и монологов по теме "В магазине", "Где что купить?", "Купить-не купить?". Аудирование диалогов и монологов по теме "Погода", "Времена года". Аудирование диалогов и монологов по теме "Мои интересы", "Кино и театр". Аудирование монологов по темам "Город", "Транспорт".

Тема 3. Аудирование официально-деловых текстов. Аудирование монолога (социально-культурная сфера общения). Аудирование монолога (эпизод из жизни). Аудирование монолога (биография-повествование). Аудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях). Аудирование новостных текстов.

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Аудирование коротких высказываний информационно-прагматического характера (повседневное общение).	Выполнение письменных упражнений	Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. 1. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2009. – 168 с. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: учебник. Часть 2.2. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2020. – 200 с.	2
Аудирование диалогов и монологов (социально-бытовая сфера общения).	Выполнение письменных упражнений	Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. 1. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2009. – 168 с. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: учебник. Часть 2.2. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2020. – 200 с.	2
Аудирование монолога (социально-культурная сфера общения).	Выполнение письменных упражнений	Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. Т. 1. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2009. – 168 с. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: учебник. Часть 2.2. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2020. – 200 с.	4

Раздел 6. Письмо

Цель – углубление знаний в области письма.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- разные виды письменных текстов и их отличительные признаки;
- алгоритм написания разных видов текстов;
- критерии оценивания письменной речи;

должен уметь:

- проводить саморедактирование;

- проводить подготовительную работу для составления письменного текста;
- осуществлять отбор языковых средств в ходе написания текстов разной жанрово-стилистической принадлежности;
- создавать творческие работы;
- презентовать продукт своей деятельности;

должен владеть:

- навыками использования средств образности, выразительности в письменном тексте;
- навыками саморедактирования;
- навыками оценивания работ.

Тема 1. Письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой

Тема 2. Письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой

Тема 3. Деловое письмо

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016.	4
Письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016.	4
Деловое письмо	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016.	4

Раздел 7. Говорение

Цель – углубление знаний в области говорения.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

1. Фонетическую систему русского языка:

Правила современного русского произношения, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции русского языка.

2. Грамматическую систему русского языка:

- имя существительное (одушевленные и неодушевленные, род, число, падежная система, значение и употребление падежей);
- местоимение (личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные и их склонение);
- имя прилагательное (полные, род, число, падежная система);
- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, глагольное управление);
- имя числительное (количественные и порядковые, их склонение);
- наречие (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные и вопросительные);
- предлоги, союзы, частицы и их значения;
- простое предложение (утвердительные и отрицательные);
- сложное предложение (сложносочиненные и сложноподчиненные: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинноследственные, целевые).

3. Лексику:

в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях повседневного общения

уметь:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.
- ориентироваться и реализовывать базовые коммуникативные намерения в ситуациях повседневного общения;
- осуществлять речевое общение в устной форме

владеть:

- навыком продуцировать высказывания в соответствии с коммуникативной установкой;
- навыком адекватно реагировать на реплики собеседника в ограниченном числе речевых ситуаций;
- навыком строить монологическое высказывание репродуктивного характера.

Тема 1. Биография человека. Семья. Семейные ценности. Друзья. Интересы и увлечения. Свободное время.

Тема 2. Система образования и наука. Система образования в России. Система образования в стране обучающегося. Образование молодежи и ее ценностные приоритеты. Наука. Выдающиеся деятели науки.

Тема 3. Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни. Приобщение молодого поколения к спорту и здоровому образу жизни. Молодежь и защита окружающей среды.

Тема 4. Работа. Профориентационная деятельность. Выбор профессии. Карьера. Рабочий день.

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Биография человека. Семья. Семейные ценности. Друзья. Интересы и увлечения. Свободное время.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Система образования и наука. Система образования в России. Система образования в стране обучающегося. Образование молодежи и ее ценностные приоритеты. Наука. Выдающиеся деятели науки.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	2
Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни. Приобщение молодого поколения к спорту и здоровому образу жизни. Молодежь и защита окружающей среды.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Работа. Профориентационная деятельность. Выбор профессии. Карьера. Рабочий день.	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 2. – 184 с.	2

Раздел 8. Межкультурная коммуникация

Цель: формирование знаний о межкультурной коммуникации, умений и навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач.

В результате освоения учащиеся должны

знать:

- основные положения теории коммуникации;
- систему взаимосвязи теории коммуникации с другими науками о человеке, о языковой системе как целостном, исторически сложившемся в каждой культуре функциональном образовании, о социальной природе языка и его роли в жизни лингвосообщества;
- особенности межличностной, массовой и межкультурной коммуникации;
- национально-культурную специфику речевого поведения;
- классификацию культур.

уметь:

- применять базовые концептуальные положения теории межкультурной коммуникации на

практике;

- правильно интерпретировать различные виды коммуникативного поведения;
- критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения.

владеть:

- эффективными стратегиями и тактиками межкультурного общения, а также системой компенсаторных умений для преодоления межкультурных барьеров в межкультурном общении и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 1. Русский язык и национальный характер. Культурные стереотипы. Русское гостеприимство.

Тема 2. Вербальные и невербальные способы общения. Языковые концепты, выражающие ценностные аспекты языковой картины мира.

Тема 3. Ценностные ориентации, нормы поведения, обычаи. Русские традиции. Государственные, религиозные, семейные праздники.

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
Русский язык и национальный характер	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Вербальные и невербальные способы общения	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4
Ценностные ориентации, нормы поведения, обычаи	Выполнение письменных упражнений	Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – Ч. 1. – 200 с.	4

Раздел 9. Лингвострановедение России

Цели:

- сформировать знания социокультурных особенностей России;
- ознакомить с культурой страны через посредство русского языка и в процессе его изучения;
- ознакомить с культурой России.

В результате освоения учащиеся должны:

знать:

- нормы русского языка;
- культурно-исторические реалии,
- нормы этикета России;
- русские традиции.

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- анализировать языковой материал с позиции лингвострановедения;
- работать с лингвострановедческими словарями.

Владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), понятий и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Тема 1. История и география России. Географическое положение, климат, растительный и животный мир, население, народы. Быт деревни и города. Языковые концепты, выражающие пространственные аспекты языковой картины мира. Пространственная идиоматика русской культуры. Важные исторические вехи. Языковые аспекты, выражающие временные аспекты языковой картины мира.

Тема 2. Памятники архитектуры. Московский Кремль. Казанский Кремль. Большой Петергофский дворец. МГУ. КФУ. ВДНХ.

Тема 3. Культура народов России. Семья. Кухни народов России. Праздники. Народное творчество.

Виды самостоятельной работы (СР)

Тема	Вид СР	Содержание	Кол-во часов
История и география России	подготовка доклада	Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 232 с.	4
Памятники архитектуры	подготовка доклада	Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 232 с.	4
Культура народов России	подготовка презентации и	Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 232 с.	4

2.4 Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Промежуточный и итоговый контроль знаний проводятся в форме зачета / экзамена.

Требования к оценке качества освоения программы

Для зачета:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
56 – 100	зачтено
0 – 55	не зачтено

Для экзамена:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
56 – 70	удовлетворительно
0 – 55	неудовлетворительно

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./не зачтено
1	2	3	4	5
Зачет	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Экзамен	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Вопросы к зачету:

Фонетика:

1. Твердые и мягкие согласные.
2. Глухие и звонкие согласные.
3. Ритмика слова .
4. Редукция гласных.
5. Речевой аппарат.
6. Сочетания согласных.
7. Русская интонация.
8. Интонационная конструкция 1 (ИК-1).
9. Интонационная конструкция 2 (ИК-2).
10. Деление на слоги.
11. Интонационная конструкция 3 (ИК-3).
12. Оглушение о озвончение согласных.
13. Четвертая интонационная конструкция.
14. Пятая интонационная конструкция.
15. Шестая конструкция. Седьмая интонационная конструкция.
16. Русское ударение.
17. Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах

Грамматика:

1. Существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды существительного.
3. Одушевленность: лексико-грамматические разряды или категория.
4. Категория рода существительного и понятие согласовательного класса.
5. Вопрос о выделении функционально-семантического поля биологического пола.
6. Категория числа существительного в контексте функционально-семантического поля количественности.
7. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного.
8. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей.
9. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики.
10. Падеж и лингвистика конструкций.

Задание 1

	<i>Поставьте вместо точек нужный глагол.</i>	
1	– Что ты делал вчера, Антон? – Я ... журнал «Вокруг света». – Ты мог бы мне дать этот журнал? – Конечно, ведь я уже ... его.	читать – прочитать
2	– Что ты делал вчера, Виктор? – Я ... новый текст по химии. – Теперь ты знаешь текст? – Да, знаю. Я хорошо ... его.	учить – выучить
3	Вчера Юра ... домашнее задание. Он всё хорошо ... Он ... домашнее задание 3 часа.	делать – сделать
4	Жан ... письмо целый час. Он ... большое письмо.	писать – написать

5	Анна ... глаголы 2 часа. Она хорошо ... их.	повторять – повторить
6	– Кого сейчас ... преподаватель? – Он ... Анри. – А тебя уже ...? – Да, я уже ...	спрашивать – спросить; отвечать – ответить
7	Преподаватель очень хорошо ... новый материал. И сегодня он ... так понятно, что все студенты быстро и правильно ... задачи.	объяснять – объяснить; решать – решить
8	Студентов часто ... на вечера, экскурсии. Вот и сегодня их ... на встречу с писателем.	приглашать – пригласить

Задание 2

Вставьте вместо точек нужный глагол в правильной форме.

1. – Что ты ... в воскресенье?
– ... интересный рассказ.
– Ты ... его по-французски?
– Нет, я ... по-русски.
– Ты ... рассказ до конца? Можешь дать мне его.
– Я ... рассказ весь вечер, но ... не всё, потому что в рассказе были новые слова, а я ... свой словарь.
2. – Марсель, ты уже ... пятое предложение?
– Да, только что ...
– Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь. Я хочу посмотреть, как ты ... это предложение.
– Пожалуйста, вот это предложение. А ты уже ... задачу по физике?
– Нет, ещё не Она очень трудная.
3. – Все пришли?
– Нет, Анна ещё не пришла. Она ... ключ и не может ... его.
– Она всегда ... ключи!
– А я сегодня утром ... в коридоре ключ и не знала, кто ... его. Значит, это ключ Анны.
– Иди и отдай ей.
– Хорошо.

Задание 3

Выберите правильный вариант ответа.

1	Моя сестра не учится в школе, она ещё ...	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
2	Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) с
3	Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
4	Антон не заметил ... и прошёл мимо.	(А) нами (Б) нам (В) нас
5	Сегодня по телевизору идёт ...	(А) интересная передача (Б) интересную передачу (В) интересной передачей (Г) интересной передачи
6	Давно здесь открылась ... ?	(А) о книжной выставке (Б) книжной выставки

		(В) книжная выставка (Г) на книжную выставку
7	Мы слушали новости ...	(А) большое внимание (Б) большого внимания (В) с большим вниманием (Г) о большом внимании
8	Наташа попросила у подруги книгу ...	(А) 2 дня (Б) на 2 дня (В) за 2 дня
9	Я привыкла рано ...	(А) встаю (Б) вставала (В) вставать

Чтение:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что общего в биографиях Кирила Петровича Троекурова и Андрея Гавриловича Дубровского?
2. Почему бывшие товарищи по службе поссорились?
3. Что стало причиной смерти Андрея Гавриловича Дубровского?
4. Зачем Владимир Дубровский устроил пожар в Кистенёвке?
5. Как Владимир Дубровский стал преступником?
6. Как Владимир Дубровский оказался в доме Троекурова?
7. Как долго был Владимир Дубровский в доме Троекурова и по какой причине он оставил этот дом?
8. О чём рассказал Владимир Дубровский Маше Троекуровой в беседке у ручья?
9. Как отнеслась Маша к предложению князя Верейского выйти за него замуж?
10. Что означало кольцо в дупле дуба?
11. Зачем Маша писала князю Верейскому?
12. Почему Маша попросила Владимира Дубровского отпустить её и князя Верейского?
13. Что сделал Владимир Дубровский со своей шайкой?

Задание 2. Отметьте предложения, где написана правда -> П, а где написана неправда -> Н.

1. Троекуров хотел выдать Машу за Владимира Дубровского.
2. Владимир Дубровский приехал в дом Троекурова, чтобы отомстить ему.
3. Маша полюбила Владимира Дубровского и мечтала выйти за него замуж.

Задание 3. Найдите в тексте.

1. Текст письма Андрея Дубровского Троекурову.
2. Описание пожара в Кистенёвке.
3. Свадьба Маши и князя Верейского.

Выполните тест.

Выберите правильный вариант ответа к каждому из заданий и отметьте его в рабочей матрице.

Образец:

1	А	Б	В
---	---	---	---

1. Соседи Троекурова приезжали в гости к Кириле Петровичу, потому что очень его
(А) уважали
(Б) жалели

(В) боялись

2. Троекуров страдал от

(А) лишнего веса

(Б) обжорства

(В) одиночества

3. Ссора Троекурова и Андрея Дубровского произошла из-за

(А) отказа Маши выйти замуж за Владимира Дубровского

(Б) слов слуги Троекурова

(В) неудачной охоты

4. Троекуров решил отнять имение у Андрея Дубровского, потому что хотел

(А) стать ещё богаче

(Б) помириться с соседом

(В) заставить соседа страдать

5. Андрей Дубровский заболел после

(А) приезда сына Владимира

(Б) визита к Троекурову

(В) суда

6. Владимир Дубровский учился

(А) в Санкт-Петербурге

(Б) в Москве

(В) за границей

7. Владимир Дубровский вернулся в Кистенёвку

(А) по просьбе няни

(Б) по требованию отца

(В) по решению суда

8. Поздравления Шабашкина с получением имения Андрея Дубровского Троекурова

(А) обрадовали

(Б) смутили

(В) рассердили

9. Троекуров поехал к Андрею Дубровскому, чтобы

(А) забрать документы на имение

(Б) встретиться с Владимиром Дубровским

(В) помириться с соседом и вернуть ему имение

10. После похорон отца Владимир Дубровский чувствует

(А) своё одиночество

(Б) ненависть к Троекурову

(В) сильную любовь к отцу

11. Пожар в Кистенёвке случился

(А) по неосторожности крестьян

(Б) по вине приказных, которые гуляли на новоселье

(В) по желанию Владимира Дубровского

12. Троекуров выписал из Москвы француза-учителя для

- (А) себя
- (Б) дочери Маши
- (В) сына Саши

13. Маша не обратила внимание на Дефоржа, потому что

- (А) она не говорила по-французски
- (Б) учитель был для неё как слуга
- (В) отец запретил ей интересоваться мужчинами

14. Троекуров любил устраивать забавы

- (А) в роще
- (Б) на псарне
- (В) в медвежьей комнате

15. Владимир Дубровский нападал и грабил

- (А) только имение Троекурова
- (Б) известных богачей
- (В) всех подряд

16. Документы учителя Дефоржа Дубровский

- (А) купил
- (Б) украл
- (В) подделал

17. Маша говорит отцу, что, если он не отменит её свадьбу с Верейским, она

- (А) уйдёт в монастырь
- (Б) попросит защиты у Владимира Дубровского
- (В) сойдёт с ума

18. Маша Троекурова не вышла замуж за Владимира Дубровского, потому что

- (А) не захотела
- (Б) полюбила другого человека
- (В) дала в церкви клятву князю Верейскому

19. Пожары прекратились и дороги стали свободны, потому что

- (А) Владимира Дубровского и его шайку поймали и посадили в тюрьму
- (Б) Дубровского и всех его людей убили
- (В) Дубровский куда-то уехал, а перед этим сказал своим людям, чтобы они изменили образ жизни

20. Действие романа происходит в 1820-е годы и продолжается

- (А) несколько лет
- (Б) три месяца
- (В) полтора года

Аудирование:

Задание 1. Прослушайте сюжет и подберите пары слов в соответствии с материалами.

1	все		три
2	прошли		больницы
3	можно		пойдут

4	скоростное		Псковской
5	глава		было
6	почти		в воскресенье
7	обустройство		поедание
8	самый		основные
9	деньги		большой
10	В Москве		собранные

Задание 2. Прослушайте сюжет и отметьте слова, встречающиеся в сюжете.

многое	многих	нагих
спуске	списке	спасти
подал	продал	падал
сплели	спели	испекли
отравлены	направлены	справлены
отметили	отменили	отвели
нужно	важно	можно
собрание	собранные	бранные

Задание 3. Прослушайте сюжет. Найдите и исправьте ошибки в данных словосочетаниях, где это необходимо. Впишите в правую часть таблицы услышанные вами словосочетания.

1	горах России	
2	праздно соревноваться	
3	успели самый	
4	три блина	
5	деньки поймут	
6	меры приятные прошли	
7	было обедать	

Задание 4. Верны ли данные утверждения. Варианты ответов: А — да; Б — нет.

- 1 В сюжете говорится о том, как в России отмечают масленицу.
- 2 Блины — главное блюдо на масленице.
- 3 Глава Псковской области испёк 4 блина.
- 4 Глава Псковской области продал блины за 30 000 рублей.
- 5 Самый большой блин испекли в Ставрополе.
- 6 Соревнование по скоростному поеданию блинов провели в Твери.
- 7 В Твери собранные от продажи блинов деньги были направлены на обустройство больницы.
- 8 В Москве масленичные гулянья проходили на Васильевском спуске.

Задание 5. Прослушайте сюжет и впишите в текст пропущенные слова. Масленичные гулянья (.....) во многих городах России. Нижегородцы (.....) соревнованиями по скоростному (.....). В Ставрополе испекли (.....). Его (.....) метра. Глава (.....) испёк три блина и продал их за (.....). Эти деньги (.....) храма. А в Твери все собранные от продажи блинов (.....) на обустройство (.....) Великой Отечественной войны.

Письмо:

1. Личное письмо
2. Блоги
3. Официальное письмо

4. Заявление
5. Объяснительная записка
6. Приглашение
7. Личное приглашение
8. Официальное приглашение (информационное сообщение)
9. Запрос информации.
10. Письмо-рекомендация (на основе рекламного текста)
11. Личное письмо-рекомендация
12. Автобиография
13. Резюме

Говорение:

Задание 1 (позиции 1 – 5). Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

1. – Когда вы родились?

– ...

2. – Скоро каникулы. Куда ты хочешь поехать?

– ...

3. – Что вы делаете на уроках русского языка?

– ...

4. – Почему ты такой усталый? Опять всю ночь играл в компьютерные игры?

– ...

5. – Ты знаешь, где можно вкусно пообедать?

– ...

Задание 2 (позиции 1 – 5). Познакомьтесь с описанием ситуации.

Начните диалог.

1. Вы пришли к врачу в поликлинику. Объясните ему, что у вас случилось.

– ...

2. Вы хотите пойти в кино на новый интересный фильм. Пригласите своего друга (подругу) пойти вместе с вами. Объясните, где находится кинотеатр и во сколько начнётся фильм.

– ...

3. Ваша сестра через месяц выходит замуж, но вам не нравится её будущий муж. Поговорите с ней и объясните, почему она не должна выходить замуж за этого человека.

– ...

4. Ваш новый знакомый пригласил вас на день рождения, но вы не знаете, что ему подарить. Позвоните ему и спросите, чем он интересуется, какие у него хобби.

– ...

5. На прошлом уроке студенты вашей группы писали контрольную работу. Вас не было. Объясните преподавателю, почему вы не пришли на занятие.

– ...

Вариант 2

Задание 1 (позиции 1 – 5). Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.

1. – Когда у твоей мамы день рождения?

– ...

2. – Скажите, пожалуйста, где находится станция метро?

– ...

3. – Почему вчера ты не пришёл на экзамен?

– ...

4. – Сколько стоит билет в автобусе?

– ...

5. – У моей подруги завтра день рождения. Как ты думаешь, что ей подарить?

— ...

Задание 2 (позиции 1 – 5). Познакомьтесь с описанием ситуации.

Начните диалог.

1. У вас заболела голова. Вы пришли в аптеку, чтобы купить лекарство. Объясните, что вам нужно.

— ...

2. Вы живёте в общежитии. С вами живёт сосед, который каждую ночь мешает вам спать. Объясните коменданту, почему вы хотите поменять комнату.

— ...

3. У вашего друга (подруги) сегодня день рождения. Позвоните ему (ей) и поздравьте его с праздником.

— ...

4. Ваша мама хочет приехать к вам в Россию. Посоветуйте ей, что нужно взять с собой.

— ...

5. Ваш друг очень грустный и не хочет с вами разговаривать. Узнайте у него, что случилось.

— ...

Лингвострановедение:

1. Общая характеристика климата России.
2. Реки и озера России.
3. Население России.
4. Природные ресурсы России.
5. Экономические районы России: Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Европейский юг, Поволжье.
6. Экономические районы России: Урал, Западно-Сибирский район, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
7. Государственное устройство Российской Федерации: общая характеристика.
8. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума.

Вопросы к экзамену:

Грамматика:

Глагол. Виды глагола в русском языке.

Активные и пассивные конструкции с глаголами совершенного вида и несовершенного вида.

Глаголы движения в русском языке. Глаголы движения без приставок. Значения бесприставочных глаголов движения.

Глаголы движения с приставками. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.

Глаголы с постфиксом -ся.

Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени.

Краткая форма страдательных причастий.

Деепричастие. Образование деепричастий.

Употребление деепричастий.

Тест

1. Каждое утро я ... чай, а мой брат ... молоко. А что вы ... утром?	пить
2. На завтрак я обычно ... яйцо, сыр, булку. Мой друг ... кашу, он	есть

любит рисовую кашу. Марта и Анна не любят макароны. Они никогда не ... макароны. А что ты ... на завтрак?	
3. Виктор ... в хоре. Я тоже ... в хоре. Мы часто ... вместе русские песни. Эти студенты хорошо ... песню «Катюша». А ты ... русские песни?	петь
4. Эти дети ... очень хорошо. Сейчас они ... цветы. Моя сестра тоже хорошо..., а я ... очень плохо. А как вы ...?	рисовать
5. Магда и Чандра хорошо ... индийские танцы. На дискотеке я часто ... с Мартой, потому что она отлично ...	танцевать
6. Мой друг очень ... мороженое. А я не ... мороженое, я ... бананы. Эти студенты ... музыку, а я ... стихи. Мой брат ... спорт. А что ... твои друзья? Что ... ты?	любить
7. Я плохо, а моя подруга ... очень вкусно. Иногда мы ... вместе. Обычно она ... обед, а я ... ужин. Мои друзья не ... обед, они всегда обедают в столовой.	готовить

Аудирование:

Задание 1. Прослушайте сюжет и выберите правильный вариант ответа.

- П. Третьяков начал собирать коллекцию картин ...
 - в 1892 г.
 - в 1856 г.
 - в 1860 г.
- Передвижники проводили выставки картин ...
 - только в Москве
 - только в Третьяковской галерее
 - во многих городах России
- П. Третьяков ...
 - покупал картины русских художников
 - продавал картины русских художников
 - покупал картины иностранных художников
- Количество экспонатов в Третьяковской галерее значительно выросло...
 - в конце 19 в.
 - в начале 20 в.
 - в советский период истории России

Задание 2. Верны ли данные утверждения. Варианты ответов: А — да; Б — нет.

- П. Третьяков собирал коллекцию картин вместе с родным братом.
- В коллекции Третьяковской галереи находятся только картины.
- Художники-передвижники писали свои картины для простых людей.
- В Третьяковской галерее самая большая коллекция произведений русских художников.
- П. Третьяков подарил Москве свою галерею в 1860 г.
- Коллекция картин Третьяковской галереи растёт и сейчас.

Задание 3. Прослушайте сюжет и впишите в текст пропущенные слова. 1892 год 12 сентября. Купец Павел Михайлович Третьяков (.....) созданную им и его братом (.....). На тот момент в ней было 1747 экспонатов. Собирать картины Третьяковы начали с 1856 года и уже в 1860 году (.....) общественным достоянием. В то время (.....) интеллигенции жили идеей просвещения народа, служения ему. (.....) возникло Товарищество передвижных (.....). В своих картинах передвижники отказались от (.....) и начали писать то, что было интересно (.....). Их творчество отличает (.....) и любовь к простым людям, родной истории и родным пейзажам. Приобретая (.....), братья Третьяковы поддерживали живописцев и (.....).

Говорение:

Задание 1

Прочитайте текст и перескажите его содержание. Расскажите, что вы думаете о героях и ситуации в рассказе.

22 ноября 1997 года.

Как обычно, Анна пришла с работы в семь часов вечера. Дома её уже ждали муж Егор и маленький сын Андрюша. Анна быстро приготовила ужин, и они все вместе сели за стол. Андрюша рассказывал, чем он занимался в детском саду, рассказывал про своих друзей, а Егор, как обычно, жаловался на проблемы на работе.

Вдруг кто-то позвонил в дверь. Анна подошла к двери и открыла. Перед ней стоял высокий мужчина. У него были большие карие глаза и тёмные короткие волосы.

— Ну что, не ждала? – спросил он тихим голосом.

— Андрей? О, Господи, это ты? – и Анна громко заплакала.

— Я, Анечка, я! Живой! Как же долго я мечтал о нашей встрече! Анна не знала что сказать, ей стало плохо.

Андрей был её парнем. Они встречались долгое время и хотели пожениться. Но... тут началась Чеченская война. Андрей ушёл на войну, а Анна осталась его ждать. Каждую неделю Анна писала Андрею письма, и он сразу ей отвечал.

Но однажды Анне позвонила мать Андрея, Ольга Петровна.

— Аня... – сказала Ольга Петровна и заплакала.

— Здравствуйте, Ольга Петровна. Что случилось? – тихо спросила Аня.

— Анечка! Андрей... Андрея убили. Он больше не придёт... никогда не придёт...

— Нет! Нет! Этого не может быть!

Анна долго не могла поверить в то, что Андрея больше нет.

Егор, друг Андрея, часто приходил к ней. Анна очень нравилась ему, и он помогал ей, так как Анна жила одна. Её родители умерли, когда ей было 18 лет. Анна была очень умной и красивой девушкой. У неё были огромные голубые глаза и длинные светлые волосы. Она была очень доброй и весёлой.

Через год Егор и Анна поженились. У них родился сын, которого они решили назвать Андреем. Они хотели, чтобы их сын вырос таким же добрым, сильным и храбрым человеком, как Андрей.

И вот Андрей вернулся с войны. Он ничего не знал. Он приехал в родной город и сразу поехал к Анне. Андрей очень её любил и хотел поскорее увидеть свою любимую девушку. Но...

К двери подошёл Егор.

— Аня, кто там пришёл? – спросил Егор. Когда он увидел Андрея, он ничего не мог сказать от удивления.

— Егор?.. Что ты здесь делаешь? – спросил Андрей. Глаза Егора смотрели вниз.

Затем подбежал маленький Андрюша. Он посмотрел на незнакомого человека и спросил:

— Мамочка, кто это?

И тут Андрей всё понял. Он взял руку Анны и сказал:

— Аня, я понял, я ухожу. Но я хочу, чтобы ты знала: только мысли о тебе помогли мне не умереть в плену. Я жил, потому что хотел вернуться к тебе, увидеть тебя снова. Я жил только ради тебя. Спасибо, что помогла мне остаться живым. И спасибо тебе, Егор, что не оставил Анну одну. Ну что ж, я ухожу, теперь навсегда. Желаю вам счастья!

Андрей ушёл, а Анна ещё долго стояла у двери и плакала. Она много думала и не спала всю ночь. Анна понимала, что уже ничего нельзя изменить.

Вариант 1

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему: «Изучение иностранного языка».

1. Какой ваш родной язык?
2. Какие иностранные языки вы знаете?
3. Где и когда вы изучали иностранные языки?
4. Почему вы начали изучать русский язык?
5. Как вы изучаете русский язык?
6. Трудно ли вам изучать русский язык и почему?
7. Как вы думаете, сколько лет надо изучать русский язык, чтобы хорошо его знать?
8. Можете ли вы посоветовать, как лучше изучать иностранные языки?
9. Будете ли вы использовать знания русского языка в своей работе?
10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?

Вариант 2

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему: «Мой день».

1. Когда (во сколько) вы обычно встаёте?
2. Что вы обычно делаете утром?
3. Во сколько вы завтракаете? Что вы обычно едите на завтрак?
4. Когда начинаются ваши занятия в университете?
5. Сколько времени обычно идут ваши занятия? Чем вы занимаетесь на уроках?
6. Что вы делаете после уроков? Где вы обедаете? Вы готовите сами или едите в столовой, кафе?
7. Сколько времени вы делаете домашнее задание?
8. Как вы отдыхаете вечером? Чем вы занимаетесь?
9. Во сколько вы ужинаете?
10. Когда вы обычно ложитесь спать?
11. Что вы обычно делаете в выходные?

Вариант 3

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему: «Мой родной город».

1. Как называется ваш родной город? Где он находится?
2. Какой это город (современный, промышленный, культурный центр)?
3. Ваш город большой или маленький? Сколько человек живёт в вашем городе?
4. Какие виды транспорта есть в вашем городе?
5. Какие достопримечательности есть в вашем городе?
6. Какие места в городе вам нравятся? Почему?
7. Приезжают ли в ваш город туристы?
8. Где и как отдыхают люди в вашем городе?
9. Что вам нравится или не нравится в вашем городе?
10. Хотели бы вы жить в этом городе в будущем?

Вариант 4

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему: «Моя учёба».

1. Где вы сейчас учитесь?
2. Какие предметы вы изучаете?
3. Какой ваш любимый предмет? Почему?
4. Какой предмет вы не любите? Почему?
5. Сколько времени вы изучаете русский язык?
6. Какие иностранные языки вы знаете?
7. Сколько времени вы занимаетесь каждый день?
8. Почему вы изучаете русский язык?
9. Кем вы хотите работать? Почему?
10. Где вы хотите работать?
11. Как вы думаете, будете ли вы использовать знания русского языка в своей будущей профессии

Лингвострановедение:

1. История российского образования.
2. Современная система довузовского образования.
3. Высшее образование в Российской Федерации.
4. Русский язык: история, краткая характеристика.
5. Русский национальный характер.
6. Культура России: общая характеристика.
7. Культура России: традиции и праздники.
8. Коммуникативное и речевое поведение в российской культуре.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям:

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, вместимостью более 10 человек, программное обеспечение Arduino IDE, контроллер Arduino Uno, набор деталей, набор датчиков, сервопривод.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учебное пособие / Т. В. Шустикова, А. А. Атабекова, Н. М. Курмаева [и др.] ; под ред. проф. Т. В. Шустиковой. - 14-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 394 с. - ISBN 978-5-89349-434-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839942> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839948> (дата обращения: 13.09.2024)
4. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова [и др.] ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - 3-е изд., стер. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-7882-3143-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2065449> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Чепкова, Т.П. Русский язык как иностранный. Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие / Т.П.Чепкова.— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 88 с. - ISBN 978-5-89349-544-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035415> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи : учебное пособие практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль) / Т. Б. Сиротина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839913> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учеб. пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9275-2874-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1039743> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
8. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985. - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
9. Одинцова, И. В. Русский язык как иностранный. Он и она : пособие по развитию навыков чтения и устной речи / И. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-270-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490357> (дата обращения: 13.09.2024)
10. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-635-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-033012-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409949> (дата обращения: 13.09.2024)
11. Спутник. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень : учебное пособие / Е. В. Пиневиц, О. Е. Соляник, Л. В. Панина [и др.]. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-7038-5245-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2024021> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
12. Потапурченко, З. Н. Александр Пушкин: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З. Н. Потапурченко, Е. В. Белова. - 4-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-88337-216-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556325> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
13. Потапурченко, З. Н. Москва - столица России: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З. Н. Потапурченко, В. Н. Жданов. - 4-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 72 с. - (Путешествуем по России). - ISBN 978-5-88337-276-

5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556977> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

14. Потапурченко, З. Н. Санкт-Петербург: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З. Н. Потапурченко, Ю. Ю. Ушакова. - 4-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 48 с. - (Путешествуем по России). - ISBN 978-5-88337-268-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556985> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

15. Пращук, Н. И. Сборник диктантов для изучающих русский язык как иностранный. Элементарный и базовый уровни : учебное пособие / Н. И. Пращук ; под ред. канд. пед. наук Т. И. Трубниковой. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-88337-182-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1378055> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

16. Потапурченко, З. Н. Казань - столица Татарстана: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З. Н. Потапурченко, Е. В. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 48 с. - (Путешествуем по России). - ISBN 978-5-88337-312-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556973> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

17. Стрельчук, Е. Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика : учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е. Н. Стрельчук. — 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 128 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1008-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234668> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

18. Русский язык : практикум по развитию навыков письменной речи для иностранных студентов : практикум / Е. А. Ерецкая, Т. Н. Ефашкина, Н. А. Остроумова, В. А. Шувалов ; под ред. Е. А. Ерецкой. - Москва : ИД МИСиС, 2002. - 53 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229363> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

19. Лингвокультурология в теории и методике обучения русскому языку как иностранному : монография / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина [и др.]. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-8064-2786-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865116> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

20. Лищенко, Г. Н. Фонетические упражнения на уроках русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Г.Н. Лищенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-109633-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1633671> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

21. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка : краткий курс для иностранных учащихся: Учебно-методическое пособие / Нетяго Н.В., Дюзенли М.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 99 с. ISBN 978-5-9765-3184-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949727> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

22. Лексико-грамматические контрольные тесты по русскому языку как иностранному (базовый уровень) : методические указания / сост. Е. В. Панфилова. - Казань : КНИТУ, 2018. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896252> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

23. Жабоклицкая, И. И. Российские праздники: история и современность: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / И. И. Жабоклицкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-88337-085-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556319> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

24. Малышев, Г. Г. О России и русских : пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (B1) / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-86547-605-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205362> (дата обращения: 13.09.2024)
25. Добровольская, В. В. Суффиксы имён существительных в практике обучения иностранных учащихся русскому языку : учебное пособие / В. В. Добровольская ; под ред. Л. С. Крючковой, Е. Ю. Николенко. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 172 с. - (Русский язык как иностранный.). - ISBN 978-5-9765-4310-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839891> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
26. Деменева, К. А. Иллюстрированный словарь иностранного студента. Русский язык. Имя существительное : учебно-методическое пособие / К. А. Деменева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-88337-742-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556313> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
27. Никитина, Е. В. Подготовка к экзамену по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Тесты: Письмо : учебное пособие / Е. В. Никитина, Н. М. Румянцева, Ю. В. Юрова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2021. — 72 с. - ISBN 978-5-88337-931-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1412446> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
28. Головенкина, Е. В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие / Е. В. Головенкина, И. В. Супрунова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 111 с. - ISBN 978-5-7782-3807-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870363> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке.
29. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 100 с. — ISBN 978-5-86547-749-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205354> (дата обращения: 13.09.2024)
30. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 92 с. - ISBN 978-5-86547-698-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516320> (дата обращения: 13.09.2024)
31. Тесты по русскому языку как иностранному : второй сертификационный уровень : общее владение : учебное пособие / сост. Н. А. Боровикова, Н. А. Гоголина, Н. В. Нетяго [и др.] ; под. общ. ред. Н. А. Боровиковой. - 2-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал, ун-та, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-3608-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1727684> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406111>. - Режим доступа: по подписке.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405905>. - Режим доступа: по подписке.
3. Громова, М. И. Русская современная драматургия : учебное пособие для студентов-филологов, учащихся средних учебных заведений гуманитарного профиля / М. И. Громова. - 4-е

изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-072-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458085>. - Режим доступа: по подписке.

4. Хрящева, Н. П. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 456 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0960-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331810>. - Режим доступа: по подписке.

5. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебное пособие / А. Б. Есин. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-011311-4 (Наука). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454133>. - Режим доступа: по подписке.

6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.

7. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Русские с первого взгляда. Что принято и что не принято у русских. Книга для чтения и тренировки в коммуникации. – М.: Русский язык. Курсы, 2001. – 80 с.

8. Берков В.П., Беркова А.В., Беркова О.В. Как мы живем. Пособие по страноведению для изучающих русский язык. – СПб.: Златоуст, 2002. – 116 с.

9. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под ред. Прохорова Ю.Е. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 736 с.

10. Соловьев В.М. Русская культура с древнейших времен до наших дней. – М.: Белый город, 2004. – 736 с.

11. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2 Чтение: Учебное пособие / под общей редакцией М.Э.Парецкой. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013. – 108 с.

12. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1) : учебное пособие для студентов-иностранцев. - 2-е изд. - СПб: Златоуст, 2013. – 192 с.

13. Пишем по-русски : развитие письменной речи для иностран ных учащихся (базовый уровень) : учебное пособие / У. С. Кутяева, Е. П. Лопорт. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017.- 96 с.

Информационные электронные образовательные ресурсы

1. «Я говорю по-русски» адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - (аудиокурс).

2. Russian Language Mentor: ресурсный центр, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по обучению видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию) <http://russianmentor.net>

3. Библиотека Пушкинского дома [<http://www.pushkinskijdom.ru/>]. HYPERLINK "<http://www.pushkinskijdom.ru/>"pushkinskijdom HYPERLINK "<http://www.pushkinskijdom.ru/>". HYPERLINK "<http://www.pushkinskijdom.ru/>"ru].

4. Время говорить по-русски! / Центр международного образования МГУ имени М.В.Ломоносова. Курс русского языка для начинающих http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

5. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html>

6. <http://www.languagehelpers.com/Russian/TheRussianAlphabet.html>

7. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель: Гафиятова Эльзара Васильевна, доктор филологических наук, профессор

Авторы: Рахимова Алина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков,

Шемшуренко Оксана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков