

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК**  
**И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**Кафедра общей и этнической социологии**

**М.Ю. ЕФЛОВА, К.А. ГАРИНА**

**ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Учебно-методическое пособие**

**КАЗАНЬ**  
**2023**

**УДК 316.3(075.8)**

**ББК 60.542.2я73**

**Е91**

*Печатается по рекомендации учебно-методической комиссии  
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
(протокол № 11 от 10 декабря 2023 г.)*

**Авторы:**

доктор социологических наук, профессор кафедры общей и этнической социологии

**ИСФНиМК КФУ М.Ю. Ефлова;**

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии

**ИСФНиМК КФУ К.А. Гарина**

**Рецензенты:**

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии

**ИСФНиМК КФУ О.А. Максимова;**

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии

**ИСФНиМК КФУ Р.Р. Гарипова**

**Ефлова М.Ю.**

**Е91 Гендерная социология:** учебно-методическое пособие / М.Ю. Ефлова, К.А. Гарина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – 48 с.

Учебно-методическое пособие по курсу «Гендерная социология» предназначено для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.01 – «Социология». Составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки и учебным планом по профилю подготовки «Социальная теория и прикладное социальное знание» (квалификация выпускника – бакалавр). Излагается тематическое содержание курса, предлагаются темы семинарских занятий, темы рефератов, примеры тестовых и иных заданий и рекомендуемая литература.

Подготовлено на кафедре общей и этнической социологии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ.

**УДК 316.3(075.8)**

**ББК 60.542.2я73**

© Ефлова М.Ю., Гарина К.А., 2023

© Издательство Казанского университета, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ .....	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ .....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	10
4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	15
5. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ .....	26
6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	29
7. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ .....	31
8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	46
Основная литература .....	46
Дополнительная литература.....	46

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

## **1. Цель курса.**

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов-социологов с основными концептами гендерной социологии и состоянием современных гендерных исследований в российском и мировом контексте. Рассматривается проблематика гендерного неравенства, семьи как социального института и малой группы, гендерных стереотипов, феминизма в современном обществе, положения женщин в современном российском обществе.

## **2. Задачи курса.**

В ходе изложения курса предполагается ознакомить студентов с классическими и современными подходами к изучению проблематики гендера.

Освоение курса должно способствовать:

– выработке способности использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

– выработке способности разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.13.01 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 «Социология (социальная теория и прикладное социальное знание)» и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

#### **4. Требования к уровню освоения содержания курса «Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и сценарии социальной политики».**

Студент, окончивший курс «Гендерная социология» должен:

Знать классические и современные теории гендера, возможности применения гендерного подхода для выявления актуальных социальных проблем и способы определения социальных проблем гендерного порядка и подходы к их решению.

Уметь применять гендерный дискурс к анализу социальных проблем интересам различных социальных групп и интегрировать подходы ранее существующих гендерных исследований для решения актуальных социальных проблем осуществлять внедрение результатов научно-исследовательских работ в сфере управления процессами устранения социального неравенства и эксклюзии как на уровне организации, так и на уровне общества и его подсистем.

Владеть способностью ориентироваться в многообразии исследований в рамках гендерного подхода к социальным проблемам и интегрировать их для решения актуальных социальных проблем и проблем отдельных групп и навыками применения гендерного фокуса к определению актуальных социальных проблем и подготовки предложений по их решению

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины предполагает выполнение обучающимися нескольких видов работ.

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
Лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих

	<p>конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>В ходе подготовки к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются: чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы; регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач; подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними</p>

	<p>на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях; подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины; выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем; подготовка к зачету.</p>
<p>Реферат</p>	<p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.</li> <li>3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.</li> <li>4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.</li> <li>5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.</li> </ol>

	<p>6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.</p> <p>7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.</p>
Зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p>

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Появление гендерных исследований и современной феминисткой теории	7	4	4	0	12
2.	Тема 2. Гендерное производство в повседневной жизни	7	2	2	0	12
3.	Тема 3. Маскулинность	7	2	2	0	12
4.	Тема 4. Семья как институт и малая группа	7	4	4	0	12
5.	Тема 5. Публичное пространство и гендер. Приватное пространство и гендер	7	2	2	0	12
6.	Тема 6. Гендер и национализм	7	4	4	0	12
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

**Форма итогового контроля:** зачет в 7 семестре.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Тема 1. Появление гендерных исследований и современной феминистской теории.**

Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. Конструирование гендера в истории. Идеология вторичности женщины. Патриархат, матриархат. Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие «женская рабочая сила». Способность женщины к труду. Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически «женских» сфер труда, как продолжение труда женщины в семье. Карьера женщины на производстве и совмещение работы с демографической функцией. Проблемы женского образования. Женщина в науке. Проблемы женщин-учёных в «мужской науке». Женщина в управлении и бизнесе.

История возникновения понятия «гендер». Женские исследования - феминистские исследования – гендерные исследования. Возникновение термина «гендер» и гендерных исследований. Проблема-тизация пола. Биологический пол и социальный пол (sex и gender). Гендерные исследования и феминология. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях. Современные научные школы и исследовательские центры. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.

Возникновение феминизма как социальной теории. Первая волна феминизма: суфражизм. Вторая волна: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения второй волны феминизма. С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К. Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. К. Дельфи: домашний способ производства. К. Пэйтман: половой контракт и его принудительность.

Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. З. Фрейд: о возникновении половых различий. Феминистская критика класси-

ческого психоанализа. Ж. Лакан: женщина не существует. Постлакановское развитие феминистской теории. Д. Диннерштейн и Н. Ходоров о материнстве. К. Гиллиган о женской морали. Л. Ирригари как психоаналитик.

Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический интеракционизм И. Гофмана: понятие гендерного дисплея. К. Уэст и Д. Зиммерман: «делание гендера». «Третья волна»: цветной феминизм. Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие «женская рабочая сила». Способность женщины к труду. Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически «женских» сфер труда, как продолжение труда женщины в семье.

## **Тема 2. Гендерное производство в повседневной жизни.**

Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности. Гендерная система и гендерный дисплей. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин. Гендерные характеристики личности. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека. Гендерная идентичность. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качество межличностного общения. Методика изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

Становление российской гендерной системы. Р. Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщины в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе у государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформацию гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский гендерный кризис.

### **Тема 3. Маскулинность.**

Предпосылки возникновения "мужских исследований". Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Пол ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России. Особенности мужской гендерной идентичности в современной западной культуре.

Социология маскулинности. Политические предпосылки возникновения мужских исследований. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонной маскулинности. Кризис и трансформации маскулинной идентичности в постсоветской России.

Ключевые категории, которые определяют поле критических исследований мужчин и маскулинности. Использование концепта «гегемонной маскулинности» для анализа социальной иерархии и структуры. «Субординированные» и «маргинализированные» маскулинностей. Теории «кризиса маскулинности» и метафора «разгневанных белых мужчин».

### **Тема 4. Семья как институт и малая группа.**

Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет гендерной социологии. Применение феминистской методологии к анализу супружества и родительства. Семья и домохозяйство. Женский опыт семейной жизни и фамилистская идеология. Домашний труд. Социологические интерпретации института семьи и разнообразие семейных форм.

Приватная сфера и гендерные отношения в семье. Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии. Становление российской гендерной си-

стемы. Р. Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Гендер и «эмоциональная работа». Проблемы распределения заботы.

### **Тема 5. Публичное пространство и гендер. приватное пространство и гендер.**

Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Дискриминация в занятости по признаку пола. Женщина и управление. Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой. Экономическая активность российских женщин. Рынок труда как гендерный институт. Гендерное наполнение трудовых отношений. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности. Воздействие политики занятости на гендерную сегрегацию.

Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие «женская рабочая сила». Способность женщины к труду. Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически женских сфер труда, как продолжение труда женщины в семье. Карьера женщины на производстве и совмещение работы с демографической функцией (феномен двойной нагрузки). Проблемы женского образования. Женщина в науке. Проблемы женщин-ученных в науке. Женщина в управлении и бизнесе.

### **Тема 6. Гендер и нациостроительство.**

Гендерный вопрос в поле политики. Гендерные подходы в социальной политике. Гендерные измерения здравоохранения. Женский вопрос в социальных программах партий и движений. Феминистские трактовки гендерного неравенства: либеральное, марксистское и радикальное направления феминизма Социалистический, либертарианский и «black» феминизм. Интерпретации патриархата, сексизма, гендерной дискриминации. Политика равных прав и равных возможностей.

Гендер и национальность. Соотношение понятий «гендер» и «нация». Роль женщин в национальных проектах и национальной

идеологии. Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты. Становление российской гендерной системы. Р. Коннел: теория гендерной системы исторические особенности советского гендерного порядка.

## 4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Появление гендерных исследований и современной феминистской теории.

1. Биологический пол и социальный пол.
2. Конструирование гендера в истории.
3. Женские исследования и феминистские исследования.
4. Современные научные направления гендерных исследований.
5. Возникновение феминизма как социальной теории.

#### Литература:

##### **Основная:**

1. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).

2. *Петрова Р.Г.* Гендерология и феминология: учебное пособие / Р. Г. Петрова. – 6-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 272 с. ISBN 978-5-394-02223-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093190> (дата обращения: 16.03.2023).

3. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2023).

4. *Здравомыслова Е.А.* 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.

##### **Дополнительная:**

1. *Гриценко Е.С.* Гендер в британской и американской лингвокультуре: монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина; под общ. ред. Е.С. Гриценко. – М.: Флинта, 2011. – 224 с. ISBN 978-5-

9762-1032-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/320754> (дата обращения: 16.03.2023).

2. *Уткина О.А.* Гендерный аспект в детской литературе, что читают мальчики // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 27–35. URL: <https://znanium.com/catalog/product/525893> (дата обращения: 16.03.2023).

### **Глоссарий:**

**Гендер** – приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку.

**Феминизм** – спектр идеологий, политических и социальных движений, направленных на расширение политических, экономических, личных и социальных прав для женщин и преодоление сексизма.

## **Тема 2. Гендерное производство в повседневной жизни.**

1. Половые роли и стереотипы.
2. Гендерная система и гендерный дисплей.
3. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
4. Методика изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

### **Литература:**

#### ***Основная:***

1. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8.

URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2023).

2. *Здравомыслова Е., Темкина А.* Советский этакратический гендерный порядок / Социальная история. Ежегодник 2003. Женская и гендерная история / под ред. Н.Л. Пушкаревой. – М.: РОССПЭН, 2003. – С. 436–463.

3. *Здравомыслова Е.А.* 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.

4. *Гарфинкель Г.* Глава 5. Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью / в кн. Исследования по этнометодологии. – СПб: Питер, 2007. – С. 126–193.

5. *Гофман И.* Гендерный дисплей / Введение в гендерные исследования. Ч. 2: Хрестоматия / под ред. С.В. Жеребкина. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – С. 306–335.

***Дополнительная:***

1. *Шорыгин Е.А.* Гендерные режимы в школах // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2017. – № 20 (5). – С. 167–186.

2. *Клецина И.С., Иоффе Е.В.* Гендерные нормы как социально-психологический феномен. – М.: Проспект, 2017. – 144 с.

3. *Кондаков А.* Конфигурации права: как действует закон о «пропаганде» в школах // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2017. – № 5. – С. 187–206.

4. *Исаев Д.Д.* Деконструкция гетеронормативной матрицы // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2016. – № 1. – С. 9–26.

5. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).

6. *Петрова, Р.Г.* Гендерология и феминология: учебное пособие / Р.Г. Петрова. – 6-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 272 с. ISBN 978-5-

394-02223-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093190> (дата обращения: 16.03.2023).

7. *Рябова Т.Б.* Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: методологические подходы // *Женщина в российском обществе.* – 2001. – № 3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotipy-i-gendernaya-stereotipizatsiya-metodologicheskie-podhdy> (дата обращения: 05.04.2023).

### **Глоссарий:**

**Гендерные стереотипы** – это социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность», которые подтверждаются различным в зависимости от пола поведением, различным распределением мужчин и женщин внутри социальных ролей и статусов; и которые поддерживается психологическими потребностями человека вести себя в социально желаемой манере и ощущать свою целостность, непротиворечивость».

**Гендерные роли** – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции.

**Гендерная социализация** – это процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной гендерной ролью. Процесс гендерной социализации начинается с рождения человека и в различных формах продолжается всю его жизнь.

### **Тема 3. Маскулинность.**

1. Основные теории маскулинности.
2. Типы маскулинностей.
3. Полоролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.

4. Понятие гегемонистической маскулинности.
5. Особенности мужской гендерной идентичности в современной культуре.

### Литература:

#### **Основная:**

1. *Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А.* Что такое «маскулинность»? Понятийные отмычки критических исследований мужчин и маскулинностей // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2018. – № 6. – С. 48–73.

2. *Кон И.С.* Мужчина в меняющемся мире. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009. – 496 с.

3. *Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.* Кризис маскулинности в позднесоветском дискурсе. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – С. 432–451.

4. *Здравомыслова Е.А.* 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.

5. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).

#### **Дополнительная:**

1. *Костерина И.* «Ботаники» против Джеймса Бонда: некоторые тренды современной маскулинности / в кн. Способы быть мужчиной. Трансформации маскулинности в XXI веке. – М.: Звенья, 2013. – С. 18–31.

2. *Тартаковская И.Н., Лунин И.И.* Социальные трансформации гендера и сексуальности в свете идей И.С. Кона // Мониторинг. – 2018. – № 6 (148). – С. 4–19.

3. *Омельченко Е.Л.* Скинхед-идентичность в локальном контексте: гомосоциальность, интимность и тело бойца // Этнографическое обозрение. – 2014. – № 1. – С. 61–76.

4. *Уткина О.А.* Гендерный аспект в детской литературе, что читают мальчики // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 27–35. URL: <https://znanium.com/catalog/product/525893> (дата обращения: 16.03.2023).

### **Глоссарий:**

**Маскулинность** – совокупность телесных, психических и поведенческих особенностей (вторичных половых признаков), рассматриваемых как мужские.

**Гегемонная маскулинность** – термин, введенный австралийским социологом Р. Коннелл, для описания типа маскулинности, находящейся на вершине иерархии культуры мужского сообщества и разделяемого его преобладающей частью. Российский учёный И. Кон рассматривает гегемонную маскулинность как социокультурный нормативный канон, на который ориентируются мужчины и мальчики.

### **Тема 4. Семья как институт и малая группа.**

1. Семья как объект гендерного анализа.
2. Трансформация типов семейных отношений.
3. Современные теории семьи.
4. Семья как объект государственной политики.
5. Социальный институт материнства.
6. Домашняя работа, распределение заботы и эмоциональный труд как предмет гендерной социологии.

## Литература:

### **Основная:**

1. *Черняк Е.М.* Социология семьи: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К<sup>0</sup>, 2004. – 238 с.

2. *Здравомыслова Е.А.* 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.

3. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).

4. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2023).

### **Дополнительная:**

1. *Лунин И. И., Старовойтова Г. В.* Исследование родительских полоролевых установок в разных этнокультурных средах / в кн. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / под ред. А.К. Байбурина и И.С. Кона. – СПб.: Наука. 1991. – С. 3–16.

2. *Иоффе Е.В.* Сексуальные отношения в контексте четырех революций: семейной, сексуальной, гендерной и цифровой // Горожанки и горожане в политических, экономических и культурных процессах российской урбанизации XIV—XXI веков: материалы XI Международной научной конференции РАИЖИ и ИЭА РАН (4–7 октября 2018 года, Нижний Новгород) / отв. редакторы: Н.Л. Пушкарева, Н.А. Гронская, Н. К. Радина. – М.: ИЭА РАН, 2018. – Т. 2. – С. 132–135.

3. *Кон И.С.* Половая мораль в свете социологии // Советская педагогика. – 1966. – № 12. – С. 64–77.

4. *Чернова Ж.* Семейная политика в западноевропейских странах: модели отцовства // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – № 1 (60). – С. 103–123.

## **Глоссарий:**

**Семья** – группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. В контексте данного определения родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака (то есть получившего признание и одобрение со стороны общества сексуального союза двух взрослых лиц) либо являющиеся следствием кровной связи между лицами.

**Эмоциональный труд** – интеракция «лицом к лицу» и выказывание особых «эмоций», требуемых от работников на особых рабочих местах: стюардессы, работника бара или казино. Так же эмоциональный труд присутствует в рамках института семьи.

## **Тема 5. Публичное пространство и гендер.**

### **Приватное пространство и гендер.**

1. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы.
2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
3. Дискриминация в занятости по признаку пола.
4. Женщина и управление. Взаимосвязь между сегрегацией и заработной платой.
5. Рынок труда как гендерный институт.

## **Литература:**

### **Основная:**

1. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).

2. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2023).

3. *Здравомыслова Е., Темкина А.* Патриархат и женская власть / в кн. Российский тендерный порядок: социологический подход / под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. – Спб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2007. – С. 68–95.

4. *Здравомыслова Е.А.* 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.

#### ***Дополнительная:***

1. *Здравомыслова Е., Темкина А.* Советский этакратический тендерный порядок / Социальная история. Ежегодник 2003. Женская и тендерная история / под ред. Н.Л. Пушкаревой. – М.: РОССПЭН, 2003. – С. 436–463.

2. *Тартаковская И.Н.* Мужчины на рынке труда // Социологический журнал. – 2002. – № 3. – С. 112–125.

#### **Глоссарий:**

**Публичная сфера общественной жизни** – сфера общественной и политической деятельности, которая предполагает активное и открытое участие граждан в обсуждении общественно значимых вопросов, выработке и принятии общественно значимых решений.

**Приватная сфера общественной жизни** – это определенный сектор общественной жизни, в котором индивид пользуется определенной властью, не скованной вмешательством правительственных или других институтов. Примеры частной сферы – семья и дом.

**Гендерная дискриминация** – дискриминация по признаку сексуальной ориентации и тендерной идентичности – дискриминация, то есть нарушение равенства прав и равенства возможностей людей по признаку сексуальных и тендерных различий.

## Тема 6. Гендер и нациостроительство.

1. Гендер и поле политики.
2. «Женский вопрос» в социальных программах партий и движений.
3. Феминистские трактовки гендерного неравенства: либеральное, марксистское и радикальное направления феминизма
4. Социалистический, либертарианский и "black" феминизм. Интерпретации патриархата, сексизма, гендерной дискриминации.
5. Соотношение понятий «гендер» и «нация».

### Литература:

#### **Основная:**

1. *Гапова Е.И.* Классы наций: феминистская критика нациостроительства. – М.: НЛЮ, 2016. – 390 с.
2. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).
3. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: монография. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2023).
4. *Воронцов Д.В.* Сексуальность как этничность: культурный ресурс гендерезированной сексуальности // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2017. – Том 20. – № 5. – С. 59–74.
5. *Здравомыслова Е.А.* 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.

#### **Дополнительная:**

1. *Тартаковская И.Н.* Гендер, нация и класс как ресурсы социальной мобильности // Социологическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 340–347.

2. Гапова Е. Классовый вопрос постсоветского феминизма, или об отвлечении угнетенных от революционной борьбы // Гендерные исследования. – 2007. – № 15. – С. 144–164.

### **Глоссарий:**

**Патриархат** – общество, в котором мужчины являются «доминантным элементом» в семейной, хозяйственной и общественной жизни. Это явление также известно под именем андрархии или андрократии.

**Сексизм** – идеология и практика дискриминации людей по признаку пола. Она основана на установках или убеждениях, в соответствии с которыми женщинам (либо мужчинам) ложно приписываются (или отрицаются) определенные качества. Термин появился в 1960-х гг. в США в Женском освободительном движении. Особенно часто он употребляется при обсуждении предубеждений против женщин, гендерных стереотипов. Мужчины тоже могут являться жертвами сексизма как в персональном отношении, так и как гендерная социальная группа: например, сексизм лежит в основе принудительного призыва в армию только мужчин.

## 5. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ

### 1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится

какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; выравнивание – по ширине; абзацный отступ – 1,25; поля – сверху 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см; интервал – 1,5.

## **2. Критерии оценивания.**

***Баллы в интервале 86–100 % от максимальных*** ставятся, если в реферате качественно раскрыто содержание темы. Реферат хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

***Баллы в интервале 71–85 % от максимальных*** ставятся, если основные вопросы темы раскрыты. Структура реферата в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

***Баллы в интервале 56–70 % от максимальных*** ставятся, если тема частично раскрыта. Реферат слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

***Баллы в интервале 0–55 % от максимальных*** ставятся, если тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.

Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **3. Содержание оценочного средства.**

*Тематика рефератов.*

1. Особенности социализации мужчин и женщин в теоретическом и культурно-историческом аспектах.

2. Взаимосвязь положения женщины на рынке труда, в семье и социальной политики в обществе.

3. Понятие гендера в социологии.

4. Изменение гендерных ролей в семье: причины, тенденции, перспективы.

5. Анализ гендерной стратификации с позиции структурного функционализма, интеракционизма, теории конфликта, психоанализа.

6. Влияние гендера на характер и стиль политического лидерства.

7. Представительство в органах государственной власти в гендерном измерении.

8. Образ феминизма в общественном сознании.

9. Социальная политика в отношении женщин в России.

10. Гендерные стереотипы в речи.

11. Права женщин в Российском обществе.

12. Международное законодательство о правах женщин.

13. Женщины и предпринимательство.

14. Женщины-политики.

15. Женщина в античном мире.

16. Положение женщин в Киевской Руси.

17. Пол: анатомия или судьба?

18. Гендерные стереотипы в сказках.

19. Гендерные стереотипы в песнях.

20. Гендерные стереотипы в кино.

## 6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

### *Формулировки зачетных вопросов:*

1. Гендерная социология как отрасль социологии.
2. История развития гендерной социологии в России.
3. Дифференциация понятий пол и гендер.
4. Специфика исследований в гендерной социологии.
5. Тема пола в философских концепциях.
6. Тема пола в социологических концепциях.
7. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма.
8. Основные идеи либерального феминизма.
9. Основные идеи марксистского феминизма.
10. Основные идеи радикального феминизма.
11. Современные теории феминизма.
12. Женские движения в России.
13. Подходы к определению и сущности маскулинности.
14. Кризис маскулинности и мужские роли.
15. Сущность и основные теории гендерной социализации.
16. Гендерные стереотипы.
17. Гендерная идентичность и гендерная дисфория.
18. Гендерные роли, нормы, адаптация.
19. Гендерный конфликт.
20. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
21. Гендерное равенство.
22. Гендерное неравенство.
23. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды.
24. Основные теории профессиональной гендерной сегрегации.
25. Гендерная дискриминация в сфере занятости.
26. Гендерное разделение домашнего труда.
27. Скрытый учебный план в образовании.
28. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
29. Изменения гендерных структур политики.

30. Женщины и Мужчины в политической жизни современной России.

31. Гендерная символика в культуре.

32. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.

33. Интернет в гендерном измерении.

34. Гендерные стереотипы в СМИ.

35. Феминистская кинокритика.

36. Гендерные отношения в различных культурах.

37. Основные направления гендерной социальной политики.

38. Модель преодоления гендерных стереотипов.

## 7. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Кому принадлежит известная фраза «Женщиной не рождаются, женщиной становятся»:

- а) С. де Бовуар;
- б) С. Файерстоун;
- в) А. Жардин.

2. Кто из известных философов подробно рассматривал историю и социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа:

- а) Энгельс;
- б) Фурье;
- в) Сен-Симон.

3. По Фрейдю результатом нормального развития женской психики и естественными компонентами здоровой женственности являются:

- а) пассивность;
- б) активность;
- в) слабые социальные интересы;

4. ярко выраженные социальные интересы.

4. Кто из социологов первым обратил внимание на факты различия численности самоубийств и психических заболеваний среди мужчин и женщин различных брачных статусов. Назовите автора:

---

5. Теоретик социологии семьи У. Гуд в книге «Мировая революция и модели семьи» отмечал, что вовлечение женщин в сферу профессионального труда дает ей:

- а) экономическую независимость
- б) большой авторитет в семье
- в) небольшой авторитет в семье
- г) не дает никаких привилегий.

6. Сегодня принято считать, что зарождение феминистских идей относится к эпохе:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

7. Какая революция активизировала стремления женщин к равноправию:

- а) Великая Октябрьская революция;
- б) Великая Французская революция.

8. Назовите автора «Декларации прав женщин и гражданки»:

- а) Олимпия де Гуж;
- б) Мэри Уолстоункрафт;
- в) Теодор фон Гиппель.

9. Акцент в либеральном феминизме ставится на:

- а) идее равенства мужчин и женщин;
- б) идее главенства мужчин;
- в) идее верховенства женщин.

10. По мнению Хайди Хартман марксизм не дает объяснения:

- а) почему женщины подчинены мужчинам в семье;
- б) почему женщины подчинены мужчинам вне семьи;
- в) почему подавление женщин при капитализме основано на их экономической эксплуатации как оплачиваемых работников и на их угнетении как матерей и домохозяек.

11. В труде «Второй пол» впервые была поставлена проблема:

- а) подавления фемининного в культуре;
- б) подавления маскулинного в культуре;
- в) влияния капитализма на разрыв между семьей и экономикой.

12. Тема сексуальности в радикальном феминизме впервые была артикулирована в знаменитой книге «Сексуальная политика»:

- а) Кейт Миллет;
- б) Энн Оукли;
- в) Гейл Рубин;
- г) Суламифь Файерстоун.

13. Назовите автора работы «Обмен женщинами»:

- а) Л. Иригарэй;
- б) Дж. Батлер;
- в) Г. Рубин.

14. Выделите фундаментальные переменные, определяющие гендерную систему:

- а) пол;
- б) класс;
- в) раса;
- г) возраст.

15. Основой методологии гендерных исследований является:

- а) описание разницы в статусах;
- б) описание разницы в ролях;
- в) анализ власти и доминирования.

16. Что из перечисленного означает понятие «гендер»:

- а) работающие по найму женщины и мужчины;
- б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- в) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

17. Гендерные стереотипы это:

- а) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- б) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- в) идеальные типы женщины и мужчины.

18. Гендерные роли – это:

- а) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
- б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
- в) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.

19. Гендерное равенство – это:

- а) равенство прав всех женщин;
- б) равные права мужчин и женщин;
- в) равные права и возможности женщин и мужчин.

20. Основой методологии гендерных исследований является:

- а) описание разницы в статусах;
- б) описание разницы в ролях;
- в) анализ власти и доминирования.

21. Установите правильное соответствие концепции и автора.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Кристин Дельфи | А. Концепция «семейного способа производства» |
| 2. Хайди Хартман  | Б. «Теория двойственных систем»               |
| 3. Айрис Янг      |   |

22. Установите правильное соответствие.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Гендерная роль         | А. Набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.   |
| 2. Гендерная идентичность | Б. Структура, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует. |

23. Домашнее насилие – это:

- а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;

24. Движение за предоставление женщинам избирательных прав:

- а) сексизм;
- б) эйджизм;
- в) суфражизм.

25. Совокупность многих женских организаций, которые действуют в обществе с целью удовлетворения различных интересов, в том числе для фактического равноправия с мужчинами в различных социальных сферах:

- а) женское движение;
- б) женский вопрос;
- в) гендерная политика.

26. Суфражизм – это:

- а) общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы;
- б) общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти;
- в) общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав.

27. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:

- а) евгеника;
- б) гностицизм;
- в) танатология.

28. Способность зрелого организма производить потомство:

- а) фертильность;
- б) репродукция;
- в) фемининность.

29. «Феминизация бедности» предполагает:

- а) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике;
- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
- в) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы.

30. Где и когда состоялась Первая Всемирная конференция международной демократической федерации женщин (МДФЖ)?

- а) Копенгаген 1980 г.;
- б) Пекин 1995 г.;
- в) Мехико 1975.

31. Совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?

- а) норма;
- б) пол;
- в) гендер.

32. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, называется?

- а) гендерная роль;
- б) гендерная социализация;
- в) гендерные стереотипы.

33.Анатомо-физические особенности людей, на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?

- а) гендер;
- б) пол;
- в) норма.

34.Когда празднуется Международный женский день?

- а) 23 февраля;
- б) 1 сентября;
- в) 8 марта.

35. Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это?

- а) гендерная роль;
- б) гендерная идентичность;
- в) гендерные стереотипы.

36.Общие представления, каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

- а) гендерная социализация;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерная роль.

37.Когда началась вторая волна феминизма:

- а) в 19 веке;
- б) в начале 20 века;
- в) с середины 20 века.

38. В каком году Мери Уолстоункрафт написал статью «Защита прав человека»:

- а) 1790;
- б) 1791;
- в) 1792.

39. Идею марксистского феминизма развивали:

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Бабель;
- г) все перечисленные.

40. Основное содержание первой волны феминизма сводится к борьбе за:

- а) полное равенство;
- б) фактическое равенство;
- в) юридическое равноправие.

41. В каком году женщины в России получили все политические права?

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1919.

42. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?

- а) Лорсенс и Бейз;
- б) Маркс и Энгельс;
- в) Цеткин.

43. Выполнение определенных социальных предписаний – это?

- а) гендерные нормы;
- б) гендерная роль;
- в) гендерная идентичность.

44. Кто автор сочинения «общество и материнство»?

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Беббель.

45. В чем суть второй волны феминизма?

- а) борьба за политическое равноправие;
- б) борьба за фактическое равенство;
- в) борьба за юридическое равноправие.

46. «Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации» была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации в:

- а) 1996 году;
- б) 1998 году;
- в) 2000 году.

47. Гендерная роль – это:

- а) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;
- б) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений;
- в) индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем.

48. К основным стереотипным типичным чертам женщин относятся:

- а) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- б) мужественность, сдержанность и немногословность;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность.

49. К основным стереотипным типичным чертам мужчин относятся:

- а) мужественность, сдержанность и немногословность;
- б) суггестия (внушение), подражание, заражение, аккомодация и ассимиляция;
- в) нежность, мягкость и эмоциональность

50. «Гендерный дисплей» отражает:

- а) индивидуальные модели ситуативного поведения мужчин и женщин в различных ситуациях социально-профессиональной деятельности;
- б) теоретико-методологическую и эмпирически-прикладную;
- в) социально-экономического подхода в решении женского вопроса.

51. Патриархальная политика предусматривает:

- а) внедрение мужских стереотипов в сознание и поведение сотрудников организации, приоритет мужчин в кадровой политике;
- б) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования;
- в) квалифицированно прогнозировать профессионально значимые ситуации гендерного взаимодействия в социальной среде.

52. Под гендерной идентичностью понимается (-ются):

- а) социально-психологическое восприятие человеком своего пола и внешняя демонстрация своей половой позиции в образе мышления, стиле поведения и оценочных суждениях;
- б) совокупность социально значимых знаний, навыков, умений и личностных качеств полоролевого взаимодействия в социальной и профессиональной средах;
- в) совокупность выработанных обществом личностных качеств, ожидаемых норм, стандартов, моделей и правил поведения, свойственных представителю определенного пола

53. Под гендерным стереотипом понимается:

- а) схематизированное обобщенное представление о социальных ролях мужчин и женщин в обществе как представителей своего пола;
- б) эффективного взаимодействия мужчин и женщин с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого пола;
- в) содержанием биологических различий мужчин и женщин от социальных норм межполового общения и поведения.

54. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида.

55. Термин “gender” от лат. “genus”:

- а) пол;
- б) род;
- в) вид.

56. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- а) пол биологический;
- б) пол социальный;
- в) пол психологический.

57. Предмет гендерных исследований:

- а) женские движения;
- б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
- в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной.

58. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
- б) вид неравенства в социальном положении полов;
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами.

59. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума.

60. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические.

61. Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами.

62. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

- а) эмансипация;
- б) феминизация;
- в) андрогиния.

63. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:

- а) позитивная дискредитация;
- б) позитивная дискриминация;
- в) позитивная аккредитация.

64. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе – законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- а) эксперимент;
- б) гендерный подход;
- в) социальная экспертиза.

65. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин:

- а) коэффициент Джини;
- б) коэффициент пола;
- в) гендерный коэффициент.

66. Гендерная дискриминация – это:

- а) нарушение прав человека по признаку пола;
- б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;
- в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённому полу.

67. «Двойная занятость» женщины – это:

- а) занятость на основной работе и приработок;
- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей.

68. Биархат предполагает:

- а) форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти;
- б) одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе;
- в) форму двойной занятости в обществе;

69. Формы дискриминации женщин:

- а) меньшая зарплата за равный труд;
- б) привлечение женщины к общественной деятельности;
- в) физическое насилие в семье.

70. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
- б) законодательным закреплением «природного» предназначения женщины быть матерью;
- в) созданием образа мужчины-кормильца.

71. Что означает понятие «квота»?

- а) доля участия женщин в различных сферах жизни общества, особенно в политической деятельности;
- б) совокупность генетических и морфофизиологических особенностей женщин;
- в) количество женщин-политиков.

72. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

- а) мизогиния;
- б) полигиния;
- в) полиандрия.

73. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- а) эгалитарная семейная система;
- б) матриархат;
- в) патриархат.

74. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерное равноправие;
- в) гендерное равенство.

## 8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. *Понуждаев Э.А.* Основы гендерологии: учебное пособие / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 542 с. ISBN 978-5-9765-2563-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2023).

2. *Петрова Р.Г.* Гендерология и феминология: учебное пособие / Р.Г. Петрова. – 6-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 272 с. ISBN 978-5-394-02223-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093190> (дата обращения: 16.03.2023).

3. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: монография / Г.Г. Силласте. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с. – ISBN 978-5-98281-243-8. URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. *Гриценко Е.С.* Гендер в британской и американской лингвокультуре: монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина; под общ. ред. Е.С. Гриценко. – М.: Флинта, 2011. – 224 с. ISBN 978-5-9762-1032-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/320754> (дата обращения: 16.03.2023).

2. *Уткина О.А.* Гендерный аспект в детской литературе, что читают мальчики // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 27–35. URL: <https://znanium.com/catalog/product/525893> (дата обращения: 16.03.2023).

*Учебное издание*

**Ефлова Мария Юрьевна  
Гарина Карина Адгамовна**

# **ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

**Учебно-методическое пособие**

Подписано в печать 28.12.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 1,39. Тираж 200 экз. Заказ 21/1.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37  
тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)