

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Куйбышевский  
государственный  
педагогический  
институт  
им. В. В. Куйбышева

Орский  
государственный  
педагогический  
институт  
им. Т. Г. Шевченко

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
К КОММУНИСТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тезисы докладов  
региональной межвузовской  
научно-практической конференции  
педагогических вузов-соисполнителей  
(Орск, 19—20 октября 1988 года)

ЧАСТЬ 2

Куйбышев — Орск,  
1988 год

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Содержание научного мировоззрения является сердцевиной учебно-воспитательного процесса в школе и не может не учитываться при ответе на вопрос «Как учить?».

Цели образования определяют отбор его содержания, программируют процесс обучения и его результаты, выражающиеся, в частности, в критериях обученности и воспитанности. Дидактике отводится в решении этих задач своя роль, конкретным методикам отдельных учебных предметов — своя.

Именно методика преподавания математики должна выполнить содержательный анализ мировоззренческого потенциала математической науки, представленной в совокупном учебном предмете средней школы «математика», то есть установить, из каких компонентов складывается процесс формирования научного мировоззрения при обучении математике.

Студент-математик в педагогическом институте должен получить теоретические (методологические) и практические (методические) установки по проблеме формирования научного мировоззрения учащихся именно в курсе методики преподавания математики. Проблему не решат составление рекомендательных списков литературы, разработка тематики курсовых и контрольных работ, рефератов и т. п. Нельзя перекладывать на учащегося (даже высшей школы) функции специалиста-профессионала: «выделение таких вопросов новой программы по математике, при изучении которых особенно успешно формируется диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся» (Колягин Ю. М., Оганесян В. А., Лукашкин Г. Л.), поручаемое студенту, — это перекладывание на него функций составителей школьной программы по математике, в задачу которых входит выделение таких вопросов в математике и включение их в школьную математику.

Понятие «мировоззрение» вырабатывают философы, а не дидакты. Дидакты должны выработать критерии сформированности мировоззрения у учащихся. Методисты должны прежде всего ответить на вопрос «что значит для математического понятия «иметь мировоззренческое значение», а затем уточнить дидактические критерии сформированности мировоззрения школьника для процесса обучения математике. Это и является предметом нашего сообщения.

Ф. М. Исмаилова

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

Современный школьный курс физики построен на научно-теоретических обобщениях и требует развитого теоретического мышления учащихся. В этой связи особое значение придается проведению лабораторных работ и физического практикума, поскольку их цель не только формирование практических навыков, установление связи теории с практикой, но и воспитание у учащихся многих ценных свойств характера: ответственности, трудолюбия, коллективизма, а также

развитию познавательной активности учащихся. Образцами моделей школьных занятий должны стать в педвузе лабораторные занятия по физике.

Однако, как показал опыт, процесс подготовки студентов к развитию у школьников познавательных интересов и способностей должен быть специально организован. Результаты системного применения специальных методических разработок по конкретным темам в четкой их последовательности убеждают в том, что такая подготовка студентов проходит ряд этапов. Первым этапом такой работы следует считать определение системы умений и навыков, подлежащих формированию у студентов.

Вторым этапом специальной подготовки студентов следует считать процесс «выяснения» их познавательного потенциала.

Основной этап — выполнение лабораторной работы — предусматривает полную самостоятельность студентов. В систему мер, осуществляющих оценивание студенческих лабораторных работ (проверка знания теоретического материала, цели и последовательности выполнения работы, глубина и точность выводов и др.) включаются и деловые игры.

В период педагогической практики все использованные на вузовских занятиях методы и приемы систематизируются и переносятся применительно к лабораторным работам в школе, что способствует повышению эффективности педагогической практики — с одной стороны, с другой — обеспечивают улучшение качества подготовки студентов в вопросах решения аспектов активизации познавательной деятельности школьников.

**В. А. Петрова**

### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ К ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

Подготовка студентов к ведению воспитательной работы в школе эффективно будет проводиться при условии, что будут соединены воспитательная работа, проводимая со студентами в комплексе всех видов учебной и внеаудиторной работы и подготовка студентов к воспитательной работе с учащимися в учебное и внеучебное время.

Подготовка студентов к проведению воспитательной работы со школьниками во внеурочное время в процессе основного вида деятельности — учебной работы осуществляется средствами актуализации творческого характера учительской профессии; приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; перевода учебной деятельности в русло практической направленности и т. д.

При этом практическая значимость различных видов деятельности студента возрастает, если их осуществлять во взаимосвязи. Например, творческую работу по той или иной теме студент начинает в кружке по методике преподавания физики, продолжает ее, выполняя курсовую работу, использует и проверяет эффективность методических приемов в период непрактики, снова продолжает работу по той же теме в кружке или в ходе выполнения дипломной работы, использует собственные результаты исследования в самостоятельной педагогической деятельности.