

Ценностно-смысловая регуляция познавательных психических состояний студентов¹ А.В. Чернов (Казань)

В Казанской школе психологии на протяжении долгих лет активно разрабатывается проблема психических состояний человека. Среди них немаловажное значение отводится познавательным психическим состояниям, возникающим в ходе учебной, научной и творческой деятельности студентов, аспирантов, преподавателей и др. Несмотря на то, что познавательные состояния типичны для учебной, научно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности, на сегодняшний день практически отсутствуют четкие теоретические представления о познавательных состояниях и психологических механизмах их регуляции (Прохоров, 2014). По всей видимости, познавательные состояния выступают в качестве психологического фактора развития интеллектуальной сферы субъекта и, прежде всего, мыслительных процессов.

В наших более ранних работах были обнаружены некоторые закономерности проявления познавательных состояний, связанные как с внешними, так и внутренними факторами: описана феноменология познавательных состояний преподавателей и научных работников (Чернов, Юсупов, 2016), раскрыты познавательные состояния в контексте интеллектуальной активности студентов (Прохоров, Чернов, Юсупов, 2011). Однако на сегодняшний день остаются не изученными механизмы взаимосвязи познавательных психических состояний, возникающих в ходе учебной деятельности, с доминирующими смысло-жизненными установками и ценностными ориентациями студентов. Решению данной *проблемы* и посвящена данная работа.

В данном исследовании приняло участие 88 студентов Казанского федерального университета обоего пола в возрасте 18-22 лет. Изучение познавательных состояний проводилось в ходе учебной деятельности студентов, на время проведения исследования занятие прерывалось. Из

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-00057а.

предлагаемого перечня познавательных психических состояний, включающего в себя 24 наименования, студентам предлагалось выбрать то состояние, которое они переживают в данный момент (если оно имеется в списке). После этого, необходимо было описать данное состояние с помощью опросника «Рельеф психического состояния» (краткий вариант). В исследовании также использовались методики: 1. Методика «Смысло-жизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев). 2. Методика «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков). 3. Методика «Ценностные ориентации М. Рокича». 4. Ориентировочная анкета Б. Басса (Карелин, 2007). Для анализа полученных данных использовался стандартный пакет программ SPSS 16.0. Применялся корреляционный анализ (метод Пирсона), однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), анализ средних значений и короткие статистики.

В результате исследования было выявлено, что в ходе учебной деятельности у студентов доминируют позитивные познавательные состояния (задумчивость, заинтересованность, размышление), в то время как негативные (тупость, озадаченность, скука, когнитивный диссонанс) представлены значительно реже.

Обнаружено, что студенты с преобладанием установки на достижение высокого статуса переживают более интенсивные познавательные состояния ($p < 0,025$). Среди характеристик состояний отмечается повышение зазорности, бодрости и бойкости поведения. У студентов с высокими коммуникативными установками доминируют позитивные познавательные состояния, увеличивается их двигательная активность. Отметим тот факт, что установка на самореализацию влияет на состояние студентов не прямолинейно: наиболее интенсивные познавательные состояния переживаются при наиболее высокой и низкой установке на самореализацию, о чём свидетельствуют результаты однофакторного дисперсионного анализа.

Немаловажное значение для переживаемых состояний имеют и смысло-жизненные ориентации студентов. Установлено, что наиболее значимым показателем во взаимосвязи с познавательными состояниями выступает локус

контроля Я: у студентов с интернальным локусом контроля все характеристики познавательных состояний (переживания, физиологические реакции, поведение и когнитивные процессы) выражены более интенсивно. Наличие осознанных целей в жизни делают переживания познавательных состояний более задорными ($p < 0,009$) и бойкими ($p < 0,002$); происходит возрастание мыслительной ($p < 0,011$) и двигательной активностей ($p < 0,001$).

Кроме того, удовлетворенность самореализацией у студентов влияет на когнитивные процессы и мышление, в частности ($p < 0,040$), сопровождается увеличением физиологических реакций ($p < 0,007$) и двигательной активности при переживании познавательных состояний. Убежденность в управляемости жизни (высокий локус контроля-жизнь) характерна для лиц, переживающих более позитивные познавательные состояния ($p < 0,015$). В целом, высокий уровень смысло-жизненных ориентаций свидетельствует о повышенной активности ($p < 0,01$) при переживании познавательных психических состояний.

Далее, было выявлено, что существуют познавательные состояния, типичные для студентов с преобладанием различных смысловых установок. Так, у студентов с преобладанием альтруистических установок доминирует состояние озадаченности, не характерное для других жизненных смыслов. Студентам с высокими статусными жизненными смыслами, в отличие от всех остальных, свойственно испытывать состояние мечтательности, в то время как для лиц с доминированием семейных установок характерно переживание состояния рефлексирования и задумчивости, а когнитивных – умственного напряжения. Общими для всех типов установок выступают состояния заинтересованности, сосредоточенности и вдохновения (8 и более выборов).

В результате исследований было выявлено, что наиболее значимыми инструментальными ценностями для студентов выступают «честность», «независимость», «широта взглядов», «жизнерадостность», «воспитанность» и «чуткость». Среди терминальных ценностей следует выделить преобладание таких ценностей как: «здоровье», «любовь», «счастливая семейная жизнь», «развитие» и «материально обеспеченная жизнь». Выделим наиболее

распространённые познавательные состояния для каждой из доминирующих ценностей в ходе учебной деятельности.

Студентам с преобладанием инструментальной ценности «честность» наиболее типичны такие познавательные состояния как «заинтересованность», «скука» и «тупость». Высокая ценность независимости сочетается с частым переживанием размышления и вдумчивости, тогда как широта взглядов сопровождается еще и состоянием задумчивости. Студенты, наиболее ценящие жизнерадостность, чаще испытывают любознательность, заинтересованность и озадаченность. Высокий ранг ценности «воспитанность» сопровождается более частым переживанием состояний заинтересованности и невосприимчивости, в то время как «чуткость» характерна для студентов, переживающих мечтательность и умственное напряжение.

Обратимся к терминальным ценностям. Студентам с ведущими ценностями «здоровье» и «любовь» наиболее типичны состояния скуки, сосредоточенности и размышления. Высоко ценящим материально обеспеченную жизнь свойственно переживать любознательность и мечтательность. Отметим, что студенты, выбравшие в качестве ведущей ценность «развития», чаще испытывают состояния размышления, сосредоточенности и умственного напряжения, тогда как ценность «счастливая семейная жизнь» свойственна тем, кто чаще пребывает в состояниях мечтательности, невосприимчивости и рассеянности.

Отметим также, что, в зависимости от типа направленности личности, у студентов в ходе учебной деятельности доминируют различные познавательные состояния. Так, студентам, чаще других переживающим состояния размышления и вдумчивости, свойственно преобладание направленности на задачу, тогда как те, кто чаще испытывает заинтересованность и задумчивость, в большей степени ориентирован на себя и на личные достижения. Общим для всех, кто часто переживает познавательные психические состояния, является их более низкая коллективистская направленность.

Таким образом, установлено, что переживаемые в ходе учебной деятельности познавательные состояния в немалой степени зависят от ценностно-смысловых ориентаций студентов. Полученные результаты могут иметь большую практическую значимость в процессе формирования устойчивой мотивации к обучению через переживание студентами познавательных состояний в ходе учебной деятельности.

Список литературы:

Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

Прохоров А.О. Познавательные психические состояния: концептуальные основания, феноменология и структурно-функциональная организация // Образование и саморазвитие. 2014. № 3 (41). С. 54–59.

Прохоров А.О., Чернов А.В., Юсупов М.Г. Структурно-функциональная организация интеллектуальных состояний // Учёные записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2011. № 5. С. 51–62.

Чернов А.В., Юсупов М.Г. Феноменология познавательных состояний преподавателей и научных работников // Психология психических состояний: юбилейный сборник международной школы / Под ред. А.О. Прохорова, А.В. Чернова, М.Г. Юсупова. Казань: Казанский университет, 2016. Вып. 10. С. 91–96.