ISSN: 2542-0348

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

33(115)

internauka.org

г. Москва

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 33(115)
Сентябрь 2019 г.

Издается с ноября 2016 года

Москва
2019

УДК 08
ББК 94
И73

Председатель редакционной коллегии:
Еникеев Анатолий Анатольевич **-** кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУбГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:
Авазов Комил Холлиевич - старший преподаватель;
Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;
Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;
Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;
Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;
Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;
Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;
Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;
Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;
Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;
Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;
Канокова Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;
Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;
Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;
Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;
Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;
Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;
Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;
Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;
Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;
Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;
Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;
Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 33(115). – М., Изд. «Интернаука», 2019. – 100 с.

ББК 94

ISSN 2542-0348

© ООО «Интернаука», 2019

Содержание

Статьи на русском языке **5**

Математика **5**

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРИНЦИПА ДИРИХЛЕ 5
Абдуллаева Гонча Зульфигаровна

Педагогика **8**

МЕТАФОРЫ ЭМОЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 8
Талалаева Ксения Ивановна

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА КОМПЛЕКСЕ ВКИ НГУ – НГУ И (ИЛИ) НГПУ 11
Ткаченко Марина Евгеньевна

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В АНГЛИИ 13
Чернышов Павел Сергеевич

Сельскохозяйственные науки **16**

СПОСОБЫ ЗАГОТОВКИ КОРМОВ 16
Чахкиевв Мадина Гереxановна

Технические науки **18**

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕЦИЗИОННОГО ГИРОКОМПАСА 18
Кабаев Павел Сергеевич
Кабаева Ольга Николаевна

ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОТЕЧЕК ВОДЫ ЧЕРЕЗ КОНСТРУКТИВНЫЕ УЗЛЫ ГИДРОАГРЕГАТА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ 20
Мамышев Дмитрий Евгеньевич

Филология **22**

СКАЗИТЕЛЬ ПРЕДАННОСТИ И ЛЮБВИ 22
Доскеева Шайза Асановна

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В ПОВЕСТИ Л.Н. ТОЛСТОГО «КРЕЙЦЕРОВА СОНАТА» 25
Ефимова Евгения Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 27
Ивыгина Алена Александровна
Мухаметшина Динара Ринатовна

АЛОГИЗМ КАК ФИГУРА МЫСЛИ 31
Садовников Сергей Аркадьевич

Экономика **33**

ТИПОЛОГИЯ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 33
Савко Павел Олегович

УВЕЛИЧЕНИЕ ТУРИСТСКОГО ПОТОКА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПУТЕМ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК 36
Собянина Мария Владимировна

Юриспруденция **38**

ПЕРСОНАЛЬНАЯ И КОРПОРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЛУЧАЕ НЕУМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ УЩЕРБА ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ 38
Фадеев Александр Александрович

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 41
Федякин Иван Николаевич

Papers in english **44**

Medicine and pharmacology **44**

EPIDEMIOLOGY OF WATER BORNE DISEASES BY ASSESSMENT OF RESULTS OF DRINKING WATER 44
Guzal Qurbonova

Қазақ тілінде мақалалар **46**

Ақпараттық технологиялар **46**

ЭЛЕКТРОНДЫ БИЗНЕС ТҮРАЛЫ 46
Сарбасова Алуа Кураковна

Техникалық ғылымдар **49**

ҰНТАҚТАН ПІСІРІЛГЕН ДАЙЫНДАМАЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ 49
Жолдубаева Жумагуль Дюсенбаевна
Оралбай Таңсұлу Қанатқызы
Орынбасаров Мурат Алтынбекович
Байбеков Шыңғыс Сейітмұратұлы

O'zbek tilida maqolalar **52**

Qishloq xo'jaligi, ilm-fan **52**

ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ ЛАЛМИКОР ЕРЛАРИДА ИХОТА ДАРАХТЗОРЛАРИ БАРПО ЭТИШ УСУЛЛАРИ 52
Рахимов Жўра Суюнович

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

МАТЕМАТИКА

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРИНЦИПА ДИРИХЛЕ

Абдуллаева Гонча Зульфигаровна
доцент кафедры «Математика и методика ее преподавания»,
Бакинского Государственного Университета,
Азербайджан, г. Баку

SOLVING THE LOGIC PROBLEMS WITH THE DIRIKHLE PRINCIPLE

Abdullaeva Goncha
Associate Professor of Department "Mathematics and methods of teaching", Baku State University,
Azerbaijan, Baku

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматриваются способы и методы решения логических задач. К логическим задачам относятся такие задачи, при решении которых главное определяющее- это отыскание связи между фактами, сопоставление их, построение цепочки рассуждений для достижения цели.

Логические задачи способствуют развитию творческого и нестандартного мышления, тренировки ума.

При решении логических задач используем принцип Дирихле, который является эффективным методом решения.

Применение принципа Дирихле является весьма эффективным методом решения задач, дающим во многих случаях наиболее простое и изящное решение.

Несмотря на кажущуюся тривиальность принцип Дирихле весьма глубок, так как является тем, что математики именуют «чистой теоремой существования».

Принцип Дирихле характеризует специфику логических задач, а также некоторые из них используют идеи этого принципа в решении всей задачи или какой-то ее части.

Исследование логических задач позволяет сделать вывод о том, что применение этого принципа воспитывает умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств.

В ходе исследования рассмотрены интересные логические задачи:

- арифметические;
- алгебраические;
- геометрические;
- комбинаторные.

Цель работы. Основной целью является исследование эффективности применения принципа Дирихле в решении логических и олимпиадных задач.

Принцип Дирихле имеет несколько формулировок. Самый доступный ученикам средней школы является следующий: «Если в m клетках сидит M голубей, причем $M > m$, то хотя бы в одной клетке сидят по крайней мере два голубя.» Исходя из этого определения приведем понятие обобщенного принципа Дирихле: «Если в n клеток посадить $kn + 1$ голубя, то найдется хотя бы одна клетка, в которой не менее чем $k + 1$ голубей».

Приведем следующие виды задач, к которым применим принцип Дирихле:

- задачи, которые в буквальном смысле не являются математическими с точки зрения школьного курса математики;
- в то же время требуют для своего решения формулирование суждений (высказываний), построения умозаключений и их цепочек;
- ответом является установление факта или его опровержение.

ABSTRACT

This paper explores the ways and methods for solving logical problems. To logical tasks include, which defines the relationship between the finding is evidence of their mapping, building a chain of reasoning in order to achieve the goal.

Logic problems have contributed to the development of creative and unconventional thinking, mind training.

When solving logical problems use the pigeonhole principle, which is an effective method of decision.

The application of the principle is a very effective method of Dirichlet problem solving, enabling in many cases, the most simple and elegant solution.

Despite the seeming identity the pigeonhole principle is very deep, so how is that mathematics is called «pure existence theorem».

The pigeonhole principle characterizes the specificity of logical problems, as well as some of them are using ideas of this principle in solving the entire task or some part of it.

A study of logical problems suggests that the application of this principle brings up the ability to establish a correspondence between the elements of two sets.

The study considered interesting logic puzzles:

- arithmetic;
- -algebraic;
- geometric;
- combinators.

Ключевые слова. Принцип Дирихле, ум, логика, мышление, олимпиадные задачи.
Keywords. principle of Dirikhle, mind, logic, thinking.

Пример 1.

Из клетчатой бумаги вырезан квадрат $17 \cdot 17$. В клетках квадрата произвольным образом написаны числа $1,2,3,\dots,70$ по одному и только одному числу в каждой клетке. Доказать, что существуют четыре различные клетки с центрами в точках A, B, C, D такие, что $AB = CD$, $AD = BC$ и сумма чисел, стоящих в клетках с центрами в A и C, равна сумме чисел в клетках с центрами B и D.

Решение.

Рассмотрим всевозможные пары клеток, симметричных относительно центра квадрата. Количество таких пар равно

$$\frac{17^2 - 1}{2} = 144.$$

Сумма чисел, написанных в двух клетках может быть равно $2,3,\dots,140$. Поэтому найдутся две пары клеток, симметричных относительно центра квадрата, с равными суммами написанных чисел. В качестве точек A и C возьмем центры одной пары клеток, а в качестве B и D- центры другой пары.

Пример 2. В лесу растет миллион елок. Известно, что на каждой из них не более 400000 иголок.

Докажите, что в лесу найдутся по крайней мере три елки с одинаковым числом иголок.

Решение. Будем рассаживать наших «голубей-елок» по «клеткам» с номерами от 0 до 400000. В каждую «клетку» будем сажать те елки, у которых число равно номеру клетки. Задача будет решена, если мы докажем, что найдется «клетка» в которой «сидит» не менее трех елок. Всего клеток 400 001 штука. Если бы в каждой из них сидело не более двух «голубей-елок», то всего елок было бы не более чем:

$2 \cdot 400\,001 = 800\,002$ штук.

А это не так. Следовательно, найдется хотя бы одна «клетка», в которой не менее трех «голубей».

Замечание. Мы доказали, что таких елок не менее трех, но мы не знаем точно, сколько их. Может быть 5, может быть 100, а может быть и весь миллион. Более того, мы не знаем, сколько конкретно иголок на них. Может быть 5, а может ни одной.

Пример 3. В семье 7 человек и их суммарный возраст 332. Доказать, что из них можно выбрать 3 человека, сумма возрастов которых не меньше 142 лет.

Решение. Выберем трех старших членов семьи, если им вместе 142 года, то хотя бы одному из них больше 47 лет. Если самому младшему из троих больше 47 лет, то им троим больше 142 лет. Пусть самому младшему из троих 47 лет или меньше, им троим вместе менее 142 лет.

Тогда на долю остальных четверых приходится более $332 - 142 = 190$ лет. Разделим 190 на 4 с остатком: $190 = 4 \cdot 47 + 2$.

По принципу Дирихле одному из четверых больше 47 лет. Это противоречит выбору троих самых старших в семье.

Пример 4. В шифоньере лежат вперемешку 5 пар светлых кроссовок и 5 пар темных кроссовок одинакового размера и фасона. Какое наименьшее количество кроссовок надо взять наугад из шифоньера, чтобы среди них была бы хоть одна пара (на правую и левую ноги) одинакового цвета?

Решение. Возьмем 10 пар кроссовок. Может оказаться, что среди них 5 светлых на одну ногу и 5 темных на одну ногу. В этом случае, если взять 11-ую кроссовку, она с одним из ранее взятых дает пару светлых или темных кроссовок.

Изучив классические задачи, которые решаются с помощью принципа Дирихле, составим несколько подобных задач.

Задача 1. Для танцевального ансамбля университета было сшито 20 новых костюмов. 15 из них были мужскими, 14 черного цвета, у 12 костюмов шапочки были золотистого цвета. Докажите, что среди всех костюмов найдется мужской костюм черного цвета с золотистой шапочкой.

Решение. Возьмем 15 карточек и на каждой из них запишем мужской костюм. Еще на 16 карточках напишем – черный цвет и на 12- золотистая шапочка. Всего у нас окажется 15+14+12=41 карточек. Пронумеруем костюмы от 1 до 20 и будем раскладывать карточки.

Так как $41 = 2 \cdot 20 + 1$, значит по крайней мере на одном костюме будет три карточки. Следова-

тельно, среди всех костюмов найдется мужской костюм черного цвета с золотистой шапочкой.

Задача 2. Для поездки в лагерь заказали автобус с 22 местами, сблокированными по два. В лагерь едет 12 учеников 9 «А» класса и 10 учеников 9 «Б» класса. Могут ли в одном блоке оказаться ученики одного класса?

Решение. Определим сколько блоков сидений в автобусе 22:2=11. Возьмем 12 карточек с надписью 9 «А» и 10 карточек с надписью «Б» и разложим по местам автобуса. Так как блоков 11, то в одном из них обязательно окажется две карточки одного класса.

Выводы.

1. В результате исследования удалось классифицировать и выявить в школьном курсе математики логические задачи, решаемые с помощью принципа Дирихле.

2. Выявлена применимость принципа Дирихле в решении некоторых типов логических задач.

Заключение. В заключении удалось установить требования к виду задач, позволяющих систематизировать задачи в разрезе разделов математической подготовки учащихся.

Список литературы:

1. Болтянский В.Г. Шесть зайцев в пяти клетках//Квант,-1997.- стр..17-37
2. Канин Е.С. Логические задачи// Математика для школьников. -2011.-N3.-127 стр.17-30.
3. Ненашев М.И. Введение в логику. Логические операции: учебное пособие.- Киров,1997-240с.
4. Ядренко М.И. Принцип Дирихле, Харьков «Основа»,-2005.
5. «Принцип Дирихле» уч. издание, серия А 1999, Самара.

ПЕДАГОГИКА

МЕТАФОРЫ ЭМОЦИЙ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Талалаева Ксения Ивановна

магистрант факультета иностранного языка, Воронежский государственный педагогический университет, РФ, г. Воронеж

Язык любой страны всегда окрашен метафорами. Мы используем метафоры, когда нам трудно описать вещь или опыт. Итак, мы заимствуем слово или фразу, которые кажутся похожими на то, что мы хотим описать. Аристотель, как первый мыслитель, разработавший теорию метафоры, считал метафорический язык мощным средством убеждения и декоративным лингвистическим инструментом, не добавляющий дополнительную информацию в дискурс. Однако современные подходы в когнитивной лингвистике подчеркивают значимость метафоры в языке, а исследователи подчеркивают, что метафора является важным и незаменимым элементом как в языке, так и в мышлении [1, 3,4,16]. Можно доказать данный тезис на примере эмотивных метафор в американском варианте английского языка.

В рамках когнитивной теории метафоры [7], эмотивные метафоры занимают видное место в качестве одной из наиболее исследованных областей. На уровне бытового языка, метафоры используются, чтобы сделать абстрактные понятия более конкретными. Этот познавательный процесс, «концептуализация», используется, чтобы дать любому абстрактному понятию, такому как эмоциональные состояния, более физическую и осязаемую форму. Именно метафоры являются основной целевой областью, которая выражается посредством метафоры.

Поскольку когнитивные лингвисты утверждают, что метафора - это разум, мозг и тело, многие исследователи, знакомые с метафорой Лакоффа [4], полагают, что «концептуальные метафоры» в значительной степени являются универсальными. Кажется, что несколько несвязанных языков могут иметь несколько концептуальных метафор для конкретного эмоционального состояния. Одна из таких эмоциональных концепций - это счастье. Существует большое количество концептуальных метафор для выражения состояния счастья в американском варианте английского языка, однако по частотности и значимости три из них выделяются особенно:

Happiness is up
I’m feeling up
Happiness is light
She brightened up
Happiness is a fluid in a container
He’s bursting with joy

Метафоры имеют тенденцию быть универсальными и почти универсальными на родовом и специфическом уровне. Метафоры, как правило, различаются между уровнями языка. Например, «happiness is up» - метафора общего уровня и версия метафоры определенного уровня (be up, light, fluid in acontainer).

Согласно Лакоффу и Джонсону, первая основная группа концептуальных метафор дает счастье вверх ориентация, которая связывает это с состоянием быть от земли. Это метонимическое отображение “being happy is being off the ground” приводит к более распространенной ориентационной метафоре: happiness is up, happiness is being in heaven. Многие выражения, используемые в описании счастья подпадают под это метафорическое отображение.

Английские выражения:
I was flying high,
She was on cloud nine
I’m six feet off the ground
I was just soaring with happiness
He was happy as a lark
I was in seventh heaven

Еще одна важная концептуальная метафора для выражения эмоций в целом и счастья в частности – это содержание метафоры. В этой метафоре счастье изображается в виде содержимого сосуда. Обычно содержащийся объект изображается в виде жидкости. Таким образом, эта метафора имеет метафорическое отображение жидкости и сосуда. «Счастье / радость - это жидкость в контейнере.» и «интенсивное счастье производит давление на контейнер" [7]

We were full of joy
The sight filled them with joy
I brimmed over with joy when I saw her
She couldn't contain her joy any longer
The sight filled them with joy
I was brimmed over with joy
She was bursting with happiness
He was overflowed with joy

Метафоры для выражения печали (грусти) были проанализированы с точки зрения когнитивной лингвистики. Исследователи определяют множественные исходные домены. Ориентационная метафора как первая группа концептуальной метафоры дает печали нисходящую ориентацию. Концептуальная метафора «sadness is lowdown» очень распространена и общепринята в американском варианте английского языка [4]. Ориентированная вниз телесная поза соответствует эмоциональному состоянию в языковом выражении.

I am feeling kind of low right now.

I have decided not to contact my ex because that gets me down as well.

However, she's been getting quite depressed lately.

Примеры позволяют предположить, что увеличение интенсивности метафор печали ощущается

как «физически ближе к земле». Американцы часто используют слова «вниз» и «низкий» напрямую, чтобы выразить свое чувство грусти, например:

I am feeling down
He brought me down with his remarks
Down in the mouth
He is really low these days
I am feeling kind of low

Все метафорические выражения в этой категории частично совпадают; то есть они представляют концептуальную метафору «печаль вниз / низкая», но их лингвистические проявления не одинаковы. Контейнерная метафора как высокопродуктивная метафора в случае эмоций, является общей в пределах всех эмоций и рассматривается как общая исходная область для них. В случае грусти оба варианта «Печаль есть сосуд» и «печаль – сосуд с недостатком тепла» приводит к метафорическому картированию «быть печальным – значит не испытывать достаточно тепла». Такого рода метафоры очень распространены в американском варианте английского языка. При этом «сосудами печали» в описании грусти являются части тела, включая глаза, сердце, грудь и все тело. Следующие английские выражения демонстрируют такие виды «контейнерных» метафор:

Heart filled with sadness
There was a sadness in Alina's eyes
Loosing his father put his fire out
He was filled with sadness

Одной из основных метафор эмоций является метафора «жидкость в контейнере» [4]. Собранные данные, относящиеся к текущему исследованию эмотивных метафор в американском варианте английского языка показали, что «сосуд эмоций» может представлять собой такие части тела, как, сердце, глаза, лицо и страх. Следовательно, метафора «страх - это жидкость в контейнере» порождает такие подуровни, как «глаза / тело / лицо - контейнеры для страха» и «страх - это контейнер»

We went into a state of fear.
Ralph read fear in his eyes.
The sight filled her with fear.

Метафора противостояния как «страх - противник в борьбе» представлена данными исследований на английском языке [4]. Выявлено, что эта метафора распространена в обоих вариантах – американском и классическом английском. Многие американские выражения содержат данную метафору:

Fear took hold of me
Fear is a vicious enemy
To attack the fear
Fear kills the rich
Fear can be defeated
Seized by fear

Как упоминалось ранее, метафора противостояния олицетворяет страх как личность или существо; следовательно, метафора может быть концептуально структурирована как «страх- это некая сущность» (“he was haunted by fear”) или «страх – это мучительное состояние» (“my mother was tormented by fear”). Метафора противостояния страху рассматривается как подкатегория бытия центральной метафоры страха и актуализируется в таких американских выражениях, как “The fear grow stronger”, “Childish fear of father”, “Fear has many eyes”, “Love breeds fear”.

Еще одна концепция – метафоры любви, в английском и американском языках концептуализируется через несколько центральных метафор. Всего 184 метафорических выражений были собраны на обоих языках из разных источников в исследовании британских авторов [4]. Авторы пришли к выводу, что оба варианта языка разделяют большинство концептуальных метафор, определенных Ковесцессом. Около 60% всего массива метафорических выражений были полностью одинаковыми, в то время как частично на одну и ту же категорию приходилось 40% всего метафорического материала [4]. Это было связано с лексическим выбором и языковой реализацией концептуальных метафор. Тем не менее, данные не показали существенных различий в концептуализации концепции любви в обоих вариантах английского языка [4].

В метафоре «любовь – это внутреннее состояние» концепция любви рассматривается как нечто съедобное. Например, относительно метафорической концепции любви в американском языке концепция «любовь» метафорически реализуется через следующие варианты выражений:

I am starving for love
She is starved for affection
He is love-starved
Hungered for love.

Таким образом, эти данные указывают на то, что метафора сосуда для эмоций является важной концепцией. Эмоции либо концептуализируются как «жидкость в сосуде», сосудом в большинство случаев является организмом человека. Согласно проанализированным данным в зарубежных исследованиях [8], «любовь – это сосуд» - одна из важнейших концептуальных метафор, раскрытых в американском варианте английского языка.

Примером концептуализации данной метафоры являются выражения следующего типа:

He's in love
We fell in love
We're falling out of love
We are getting so lost in love

Можно предположить, что центральной метафорой в системе концепции любви является понятие «единство», по крайней мере, оцененное по количеству различных метафорических последствий и лексических разработок в таких исходных областях, как «единство двух частей», «связь и близость». Концептуальная метафора «любовь - единство» используется в следующих выражениях в американском варианте английского языка:

I see love as something that guarantees the stability of the relationship
I view myself and others as forming a unity
We were made for each other
We are one
There is a perfect matched system

There is something between them
They are very closed.

Большинство американских выражений в этой категории могут быть переведены на русский язык и имеют то же значение и метафорический смысл. В заключение отметим, что в концептуализации метафор, связанных с эмоцией «любовь», реализуются две модели: «абсолютно одинаковый» и «частично одинаковый», однако доминирующей является категория «абсолютно одинаковый» в понимании единства и близости.

В соответствии с вышеуказанным сравнительным анализом данных, можно сделать вывод, что, хотя были некоторые культурные различия в концептуализации основных эмоций, а именно: гнев, счастье, грусть, страх и любовь в английском и американском вариантах языка из-за акцента на некоторых аспектах метафоры и паттернов, оба варианта языка разделяют большинство общих концептуальных метафор в описании этих пяти эмоций.

Список литературы:

1. Anvary, H. (2004). Farhang-e- Kenayat-e -Sokhan. Tehran, Iran: Sokhan.
2. Barcelona, A. (1986). The concept of depression in American English. In Z. Kovecses (2005). Emotion concepts:
3. from anger to quilt. A cognitive semantic Perspective. Cognitive Psychopathology, 2(3), 13-32.
4. Barcelona, A., & Soriano, C. (2004). Metaphorical conceptualization in English and Spanish. European Journal of
5. Gibbs, R. W. Jr. (1994). The poetics of mind: figurative thought, language, and Understanding. Cambridge, England. Cambridge University Press.
6. Kövecses (1988). The Language of Love: The Semantics of Passion in Conversational English. Lewisburg London.Toronto: Bucknell University Press.
7. Kovecses, Z. (1986). Metaphors of Anger, Pride, and Love. Pragmatics and Beyond. Amsterdam: John Benjamins.
8. Kovecses, Z. (1990). Emotion concepts. Berlin and New York: Springer-Verlag. URL: http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4612-3312-1
9. Kövecses, Z. (1991). Happiness: A definitional effort. Metaphor and Symbolic Activity, 6(1), 29-46.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА КОМПЛЕКСЕ ВКИ НГУ – НГУ И (ИЛИ) НГПУ

Ткаченко Марина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, РФ, г. Новосибирск

Проанализируем специфику процесса обучения в системе колледж – вуз физико-математического профиля. Для этого в качестве исходных методологических подходов выделим: системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

«*Системный подход* основан на положении о том, что специфика сложного объекта не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связан, прежде всего, с характером взаимодействия между элементами. На первый план поэтому выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений» [1, с.44]. Таким образом, системный подход позволяет раскрыть сущность педагогического процесса, а также выявить необходимые условия становления педагогического процесса как целостного за счет: определения структурных компонентов, установления ведущей взаимосвязи между ними, установления закономерностей и тенденций развития, выявления роли данной системы среди других систем и т.п. [2]. Рассматривая педагогическую систему с вышеприведенных позиций, можно определить ее как взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям формирования в личности обучающегося готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач в последующей системе. А в качестве главного критерия оценки педагогической системы можно выделить показатели вхождения выпускника данной педагогической системы в последующую [3, 9].

В каждой педагогической системе протекает характерный для данной системы педагогический процесс, который является «динамической педагогической системой» [2, с. 165]. Рассматривая педагогический процесс как систему, многие авторы (В.А. Сластенин, М.И. Рожков, Ю.К. Бабанский, С.Л. Вигман и др.) в качестве основных элементов выделяют: учебный процесс и процесс воспитания, процессы формирования и развития.

Рассмотрим учебный процесс, как подсистему педагогического процесса. Учебный процесс традиционно рассматривается как процесс, включающий в себя два вида деятельности: преподавание (деятельность обучающего) и учение (деятельность обучающихся) (Вигман С.Л., Талызина Н.Ф., Кривошенко Л.П.). Каждый компонент учебного процесса должен учитывать специфику как деятельности обучающегося, так и деятельности обучающего.

Под *учебным процессом* будем понимать взаимодействие педагога и учащегося, направленное на усвоение обучающимися научных знаний и способов деятельности, формирование в личности обучающегося готовности к дальнейшему развитию и саморазвитию, приобщение его к культуре.

Далее рассмотрим структуру процесса обучения математическому анализу в системе колледж-вуз физико-математического профиля (ВКИ НГУ – НГУ и (или) НГПУ). Учебный процесс в такой системе, с одной стороны, должен задаваться общетеоретическим подходом к построению обучения, а с другой - спецификой этих учебных заведений. Так, например, особенности управления учебной деятельностью связаны с необходимостью формирования у учащихся данной системы специфических математических способностей, развития творческого потенциала и рефлексии обучающихся.

Существуют различные подходы к определению структуры учебного процесса. Один из таких подходов соотносит звенья учебного процесса с этапами научного познания, выделяя следующие компоненты: подготовка к восприятию знаний, освоение новых знаний, закрепление знаний и выработка на их основе умений и навыков, контроль за качеством усвоения содержания образования (М. А. Данилов, Б.П. Есипов, Н.А. Сорокин, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов и др.) [4]. Другой подход (П.И. Пидкасистый и др.) характеризует процесс обучения как *управляемую систему*, выделяя в структуре учебного процесса следующие компоненты: содержательный, процессуальный (методы, приемы и средства), мотивационный (мотивация к учебной деятельности). Такая концепция помогает глубже понять сущность учения и продуктивнее организовывать его. Мы будем придерживаться этой концепции, поэтому в качестве составляющих процесса обучения в приведенном исследовании рассмотрим следующее: *цели, содержание, формы, средства, методы, субъекты обучения.*

Выступая системообразующим фактором, цели обучения связаны с целевыми ориентациями государственной политики в области образования, где одной из главных целей обучения студента колледжа или вуза выделяются не только освоение им определенного уровня знаний, умений и навыков, но и формирование личностных характеристик студента как будущего квалифицированного специалиста. Последнее предполагает развитие у студентов системы колледж-вуз соответствующих способностей (математических, научно-исследовательских и (или) педагогических) и творческого потенциала. Это положение обусловило *личностно-ориентированный* методологический подход к исследованию.

Такой подход к процессу обучения предполагает его дифференциацию (профильную и уровневую) и индивидуализацию. Выделяют три основных подхода к определению понятия дифференциации обучения: психологический, педагогический и методический. Под *дифференциацией обучения* будем понимать создание необходимых психолого-

педагогических условий, индивидуализированных в соответствии с особенностями учащихся для развития их математических способностей и творческого потенциала. Для реализации дифференциации обучения в рассматриваемой системе колледж-вуз необходимо разработать: систему заданий, направленную на развитие математических способностей; модель деятельности учащихся, центральным звеном которой является – активизация творческого потенциала.

Целевые ориентации находят свое отражение в содержании образования, которое в целом имеет своей задачей (как и воспитание) развитие личности посредством передачи накопленного социального опыта, т.е. способов деятельности по его использованию [5]. Таким образом, в качестве следующего методического подхода был выбран *деятельностный подход*. Такой подход предполагает обоснование совокупности способов действий в деятельности, приводящих к раскрытию содержания учебного материала и полноценному усвоению необходимых знаний [1]. Усвоение же знаний приводит к закреплению определенных действий и овладению новыми. Таким образом, знания не просто передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе активной учебной деятельности. Деятельностный подход к процессу обучения базируется на теории деятельности, основоположником которой является А.Н. Леонтьев. С позиции деятельностного подхода процесс обучения рассматривается как особая деятельность, субъектом которой является педагог, а объектом – учащийся (последний является субъектом учебной деятельности).

Процесс обучения – это процесс двусторонней активности. Эти виды деятельности осуществляются разнообразными способами, определяемые средствами и условиями, при которых осуществляется та или иная деятельность. Эти способы деятельности и есть методы процесса обучения. Какие-либо изменения в процессе обучения (реформирование учебных учреждений, содержания образования и т.п.) влекут изменение в способах деятельности обучающих и обучающихся. Поэтому методы обучения, являясь способами совместной деятельности педагога и учащегося, направлены на достижение образовательных целей.

На сегодняшний день существует несколько подходов к определению понятия «методы обучения» (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов и др.). Однако общим в этих подходах является то, что методы обучения рассматриваются как способы совместной работы педагога и учащихся по организации учебной деятельности. Поэтому методы обучения можно определить как – способы передачи знаний учащимся в готовом виде, и как способы совместной деятельности учителя и учащихся при познании сути отдельных явлений, и как способы организации самостоятельной, практической и познавательной деятельности учащихся и, одновременно, как способы стимулирования этой деятельности. Таким образом, понятие метода обучения отражает единство и специфику обучающей работы педагога и учебной деятельности учащихся по достижению целей обучения. Итак, методы обучения – методы преподавания и методы учения. Методы учения – это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности ученика в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач» [2, с.270].

Методические приемы – фрагмент деятельности, состоящий из системы наиболее рациональных действий. Метод включает в себя совокупность приемов, но сам не является их простым объединением.

Организованное обучение, осуществляемое в рамках какой-либо педагогической системы, имеет определенное организованное оформление (внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке). В дидактике выделяют три основные системы организованного оформления: индивидуальное обучение и воспитание; классно-урочная система; лекционно-семинарская система. Лекционно-семинарская система используется в практике профессиональной подготовки (то есть, когда сформированы общеучебные навыки и умения самостоятельно добывать знания). В рассматриваемом в данном исследовании комплексе используется лекционно-семинарская система, не только обеспечивающая преемственность процессов обучения со стороны внешних организационных форм, но и позволяющая органично сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы обучения.

Методы обучения применяются в единстве со средствами обучения. Средства обучения – источник получения знаний, формирования умений. На сегодняшний день нет строгой классификации средств обучения, под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, технические средства и др. Эти средства становятся ценным элементом процесса обучения, если используются в комплексе с остальными компонентами учебного процесса.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация./ Учебное пособие. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: АКАДЕМА, 2003. - 567 с.
3. Гулюкина Н.А. Система адаптивного обучения (самостоятельная работа студентов): конспект лекций для слушателей факультативов повышения квалификации. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001. - 76 с.
4. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
5. Платонов К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – 399 с.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В АНГЛИИ

Чернышов Павел Сергеевич
генеральный директор ООО "Региональный информационный индекс цитирования", РФ, г. Омск

THE MAIN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF TEACHER TRAINING IN ENGLAND

Pavel Chernyshov
General Director of Regional Information Citation Index LLC, Russia, Omsk

АННОТАЦИЯ

Современная система образования Англии выстраивается на основании актуальных нужд конкретной специальности, исходя из чего, подготовка специалистов имеет различную направленность. В статье описываются особенности профессиональной подготовки педагогов Англии, и приводятся основные подходы к организации из обучения.

ABSTRACT

The modern education system of England is built on the basis of the actual needs of a particular specialty, on the basis of which, the training of specialists has a different orientation. The article describes the features of professional training of teachers in England, and provides the main approaches to the organization of training.

Ключевые слова: образование, система образования Англии, подготовка педагогов, организация обучения.
Keywords: education, the educational system of England, teacher training, organization of training.

В системе образования Великобритании особое внимание уделяется обучению будущих педагогов, поскольку в качестве основных целей педагогов в Великобритании принято выделять умение формировать сильные и уверенные в собственных знаниях и способностях личностей, а также способствовать раскрытию личностного потенциала каждого из учеников [3].

В Англии, система подготовки педагогов и преподавателей является разносторонней и включает в себя около десяти различных стратегий получения профильного образования. В стране разработана двухступенчатая система подготовки педагогов, которая включает в себя уровень бакалавров и магистров.

Ступень бакалавров выступает в качестве начальной системы высшего педагогического образования, она присваивается студенту после окончания изучения педагогической программы в колледжах университетского типа.

В настоящее время существует три типа ступеней бакалавров для будущих педагогов: бакалавр искусств, бакалавр наук и бакалавр образования. Как правило, обучение на данной ступени образования занимает три года [1].

После получения степени бакалавра, следует ступень магистра. В Англии практикуется два варианта получения степени магистра: первая направлена на совершенствование профессионального уровня и усвоение навыков в конкретной специализации, а вторая направлена на реализацию практической деятельности – научной работы. Таким образом, реализуется два подхода к подготовке педагогических кадров: теоретический и практический, а самому будущему специалисту предоставляется возможность выбора между ними [4].

После завершения обучения в магистратуре студенты сдают экзамены и получают степень магистра философии. При этом, те из специалистов, которые реализуют практическую и исследовательскую деятельность, могут не завершать свои исследования для того, чтобы в дальнейшем продолжить научную работу.

Следует отметить, что на протяжении всего процесса обучения деятельность студента сопровождается кураторством со стороны специалистов, которые состоят из профессорского состава и направляют деятельность своего подопечного.

Возможность получения высшего образования получают студенты, окончившие следующие образовательные организации:

1. двухлетний курс педагогики в техническом университете.
2. двухлетнее образование в технических колледжах.
3. одногодичный курс педагогики при университетах.
4. четырехлетний курс педагогики в педагогическом институте при определенном университете [2].

Необходимо отметить, что звание квалифицированного педагога предоставляет специалисту право преподавать в системе дошкольного, начального и среднего образовательного звена как частных, так и государственных структур.

Следует отметить, что в Англии подход к образованию студентов педагогической направленности имеет максимальную практическую ориентированность, исходя из чего, первые три года специали-

стам предоставляется теоретическая информация по трем основным направлениям, которые выбирает непосредственно студент в процессе подготовки.

В ходе освоения теоретических знаний, студентам предоставляются задания-проекты, которые необходимо выполнять для закрепления знаний, полученных на занятиях, вместе с тем, активно применяется подход «погружения в проблему», когда студенту необходимо самостоятельно найти информацию для решения определенных кейсов [5].

После того, как студенты по направлению «педагогика» получили высшее образование профильное образование, они должны подкрепить свои знания на практике в обязательном порядке, для чего отрабатывают обязательную педагогическую практику, длительностью в один год.

Как правило, обучение в педагогическом университете содержит в себе определенный курс по одному из профильных предметов, совместно с профессиональным курсом, педагогическим курсом и педагогическую практику в одном из образовательных учреждений страны [4].

Специфика Британского образования такова, что студент выбирает один предмет для детального изучения и проработки, и именно на него делается упор в течение всего учебного процесса. Это делается для того, чтобы студент в максимально полном охвате мог изучить предмет, который впоследствии он будет преподавать своим будущим студентам.

Так, на освоение профильного предмета, который впоследствии будет преподавать будущий специалист, отводится 25% всего учебного времени, в то время как на весь профессиональный курс со всей совокупностью профильных предметов отводится 40% всего учебного времени. Данный курс подробно изучается в течение одного-двух лет.

В состав этого курса входят профильные академические предметы, которые также преподаются в школе, среди которых: математика, география, литература, английский язык и прочие, всего получается 8 учебных предметов [1].

25% от всего количества учебных часов отводится на освоение непосредственно педагогической дисциплины. К данному блоку относят такие предметы, как: психология, методика преподавания, социология, история педагогики, философия и методология науки и прочие.

Обязательная педагогическая практика в общей сумме составляет 14 недель. В данной практике осуществляется ознакомление с реальной практической деятельностью, так реализуется непосредственно педагогическая деятельность в виде преподавания одного из учебных дисциплин другим студентам. Вся деятельность курируется преподавателем-наставником.

Для того, чтобы закрепить знания и подтвердить из на практике, необходимо в обязательном порядке отработать в сфере образования на протяжении года, при этом, активно стимулируется прохождение курсов повышения квалификации, хоть формально это не является обязательным.

Специфика образовательного процесса будущих педагогов в Англии имеет ряд специфических особенностей, которые заключаются в следующем:

1. На протяжении года, учебное заведение, которое выпустило педагога-специалиста обязано курировать его профессиональную деятельность в определенном учреждении образования. Делается это благодаря системе супервизии, благодаря которой специалист может получить квалифицированную помощь и поддержку, а также узнать о возможных ошибках в своей работе.

2. В процессе учебной деятельности, ВУЗы привлекают школьных учителей, достигших значительных профессиональных успехов к преподавательской деятельности, что обуславливает передачу специфики практической деятельности педагога в реальных условиях. Студенты могут получить более целостную картину своей будущей деятельности и задавать интересующие их вопросы [3].

Исходя из вышеописанного следует, что образовательные процессы студентов педагогического профиля в Англии представляют собой комплексную систему мер, благодаря которым становится возможным приобретение всех необходимых компетенция для реализации профессиональной деятельности.

Согласно стандартам образовательной системы Англии, педагог, после получения специализированного педагогического образования должен обладать комплексом определенных навыков, среди которых:

1. Обладать исключительными знаниями преподаваемого предмета.

2. Обладать умением грамотно преподносить информацию, что включает в себя умение удерживать интерес аудитории, организовывать занятия для группы разных по характеру учеников, быть общительным, открытым и коммуникабельным. Сюда также следует отнести умение выбирать стратегию преподавания, которая подходила бы для определенных групп студентов.

3. Уметь вести документацию, сопровождающую образовательные процессы. Примечательно, что в Англии упор делается не на количество планов построения программы, а на эффективность ее дальнейшей реализации, вследствие чего, особую значимость приобретает минимизация пакета необходимых к заполнению документов [4].

Таким образом, говоря об основных подходах к организации обучения педагогов в Англии, следует учесть, что в данной стране преобладает гибкость в их использовании, что свидетельствует о комплексной системе преподавания.

Основанием этого может служить тот факт, что применительно к организации обучения педагогов, в рамках лекционных занятий по предоставлению теоретических знаний принято задействовать элементы традиционного подхода – поскольку информация предоставляется группе студентов, посещающей курс.

Помимо этого, в рамках практических занятий студентов используется личностно-ориентированный подход, поскольку индивидуальная работа

каждого студента курируется его преподавателем, который впоследствии является супервизором его практической деятельности.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод о том, что в наибольшей мере применительно к системе подготовки будущих педагогов в Англии наиболее часто используется дифференциальный подход, поскольку он сочетает в себе элементы, необходимые для всестороннего развития личности студента педагогического профиля, а именно: модифицируется в зависимости от возраста, уровня базового образования, профильных и научных интересов.

Таким образом, исходя из вышеописанного, можно сделать вывод о том, что в области образования и организации обучения педагогов в Англии принято использовать комплексные меры и подход, основанный с одной стороны на общих принципах, а с другой – на индивидуализированной системе кураторства, что позволяет делать образовательный процесс качественным и ежегодно выпускать большое количество квалифицированных кадров.

Список литературы:

1. Андреева Г. А. Модернизация системы высшего педагогического образования в Англии. - М.: ИТОП РАО, 2002, 227 с.
2. Антонова Д. О., Белова Л. Я. Некоторые вопросы профессионального образования и производственного обучения в современной Англии. - М.: Педагогика и народное образование, 1986, Выпуск 8, 14 с.
3. Барбарига А. А. Среднее и среднее специальное образование в современной Англии. - Киев, 2005 – 207 с.
4. Воскресенская Н.М. Поиски государственных образовательных стандартов за рубежом // Педагогика. 1994. - №2. - С. 112-117.
5. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. М., 2002 – 312 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СПОСОБЫ ЗАГОТОВКИ КОРМОВ

Чахкиевв Мадина Гереxановна
студент, Ингушский государственный университет,
РФ, Республика Ингушетия, г. Магас

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена способам заготовки кормов в Республике Ингушетии.

Ключевые слова: корма; Ингушетия; сельское хозяйство; силос; сенаж.

Сельское хозяйство Ингушетии выходит на первые места благодаря грамотному подходу к делу. Корма круглый год имеют высокий уровень питательных веществ, питьевой режим животных также налажен.

Успешное развитие животноводства заключается в создании кормовой основы, увеличения уровня производства, сохранения кормов.

Важно, чтобы корма сохраняли все питательные вещества, минералы и витамины. Основные способы консервирования кормов – это использование силоса и сенажа.

Агроинженеры в республике, зоотехники и другие специалисты в области сельского хозяйства используют новейшие технологии, чтобы поддерживать высокий уровень продуктивности.

Сельское хозяйство Ингушетии не обходится без того, чтобы не использовать корма, в которых сохранено большое количество питательных веществ. Применяются совершенные методики заготовок, хранения, выемки.

Зубрильных А.А. создатель теории силосования. Благодаря бактериям, участвующих в сбраживании растений, получается силосование.

Сенажирование – это силос вяленных растений. Михин А.М. является автором теории сенажирования.

Когда достигается определенная физиологическая сухость среды благодаря предварительному провяливанию растений, сосущая сила водоудержания в несколько раз превышает сосущую силу бактерий.

Траву или сено укладывают в стрейч-пленку. Помещают в бункеры, траншеи, защищая от воздействия воды и воздуха.

Силос – это корм, который изготовлен из растительных продуктов с применением кислой молочной среды, получившейся в результате работы бактерий под воздействием углеводов.

Питаясь углеводами, молочные бактерии превращают их в молочную кислоту с маленьким количеством уксусной кислоты.

Уровень pH должен быть в пределе до 4,3. Если показатель выше, то белое начинает гнить и распадаться. Это становится причиной низкого качества корма. В нем присутствуют аммиак, масла и тд. Такой корм наносит вред животным. Следовательно, основное условие создания качественного корма – высокая изоляция от воды и воздуха. [1]

Достичь этого можно благодаря применению многослойной силосной чёрной пленки.

Этот материал герметичен, масса становится германизированной, защищённой от внешнего воздействия.

Самым простым и часто используемым способом консервации кормов является высушивание. Такой способ не занимает много времени, сил, но позволяет сохранить полезные вещества в зеленом корме.

Скошенные травы прямо на пастбищах провяливают, достигая уровня влажности до 40%, далее пакуют с помощью сеновязальной сетки. Обмотанные ваулы сена транспортируют к месту хранения, с помощью вентиляции продолжают высушивать корм. [2]

Больше всего питательных элементов содержится в период бутонизации колосьев, значит, в это время больше всего подходит скашивать сено и траву для дальнейшей консервации.

Кроме вышеперечисленных методов в Ингушетии стали использовать метод, пришедший с Запада. Зелёный корм стали хранить в рулонах.

Суть этого метода консервации заключается в том, что свежескошенную траву подмешивают прямо на полях и лугах под солнцем, давая ей высохнуть от росы.

Далее его транспортируют в места хранения и закладок. Там корм формуют в специальные рулоны. На этом этапе в траву или сено вносится консервант, состоящий из смеси низкомолекулярных органических кислот.

Корм удобно хранить и надёжно упаковать с помощью шпагата или сеновязальной сетки. Объясняется это тем, что материалы устойчивы к внешним факторам, обладают качеством высокого уровня, а значит, не могут навредить корму.

Рулоны складывают на подложку из провяленного до 50% влажности зеленого корма мелкого помола. Сверху точно такой же массой их укрывают.

Как определяется питательная ценность кормов?

Она определяется уровнем энергии, которая приходится на один килограмм корма. Вместе с потребностью в обменяй энергии на кормах указывается нормирование энергии.

Углеводы, жиры, белки и протеины – это основные источники потребления для любого живого существа. Животные не исключение. Отдавая животным только качественные корма, человек обеспечивает себя здоровым и натуральным мясом, выращенном без синтетических кормов. Это как раз тот случай, когда нельзя экономить на питании животных.

Провяливание трав и сена, силос и сенаж растений обладают одной общей чертой – растительное сырьё скашивается измельчённо, Массу транспортируют до места хранения, укладывают, закладывают, разравнивают, уплотняют, герметизируют.

Чтобы уплотнить массу, необходимо тщательно измельчить ее для силоса или сенажа.

Как было указано выше, получить корм с высоким содержанием полезных веществ можно лишь в период бутонизации, закладывании колосьев.

Качественный силос получается из растений, которые были скошены в следующие периоды:

- кукуруза, сорго – молочная и восковая зрелость зёрен;
- подсолнечные травы – начало цветения;
- султанская трава – вымётывание метёлок;
- злаковые – в начале периода колошения;
- смесь из трав – в период вегетации того растения, в котором больше полезных элементов.

В Ингушетии используют несколько доступных и эффективных методов хранения кормов:

- хранение в траншеи;
- башенные хранилища;
- закладка сенажа и силоса в плотную герметическую плёнку;

Длина и ширина траншей зависят от объема силоса и сенажа.

Важное условие хранение – недопустимость попадания влаги, солнца, воздействия холода, а также насекомых-вредителей, мышей и крыс. Насекомые и мелкие грызуны – главные источники инфекционных заболеваний, а значит, вместе с ними в траву могут попасть ядовитые вещества, которые отправляют животные, мясо и молоко в последствии будки непригодны для употребления.

Качество кормов зависит не только от вышеперечисленных факторов, но и от оптимальных сроков сбора, длительности погрузки кормов в хранилище.

Чем длиннее загрузка, тем выше аэрация и самонагревание корма. А это ведёт к низкому уровню усваивания протеина в кормах.

Следовательно, необходимо произвести полную закладку корма до пяти дней.

Место для закладки корма должно быть сухим, не пропускать посторонних запахов.

Список литературы:

1. Электронный ресурс: *https://research-journal.org/agriculture/texnologiya-zagotovki-i-sposoby-xraneniya-konservirovannyx-kormov/*
2. Электронный ресурс: *https://www.agrojour.ru*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ, УЧИТЫВАЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕЦИЗИОННОГО ГИРОКОМПАСА

Кабаев Павел Сергеевич

магистр 1 курса Ковровской Государственной Технологической Академии, РФ, г. Ковров

Кабаева Ольга Николаевна

канд. техн. наук, доцент Ковровской Государственной Технологической Академии, РФ, г. Ковров

Возможность создания гирокомпаса на лазерном гироскопе впервые обсуждалась уже в конце 60-70х гг. прошлого века. Однако реализовать идею не удавалось из-за несовершенства конструкции и больших габаритов лазерных гироскопов. Сейчас же появилась возможность создавать конкурентоспособные ЛГ. Работа гирокомпаса построена на прецизионном измерении проекции скорости вращения Земли в известной измерительной плоскости. На основании этих измерений можно определить направление истинного меридиана и, следовательно, определить азимут некоторого выделенного направления. Рассмотрим известные виды оптических измерителей и особенности их использования в гирокомпасе. Погрешность определения угла курса (азимута) зависит от погрешности измерения проекции скорости вращения Земли, а также от значения географической широты, что объясняется, как указано выше, принципом работы гирокомпаса. Погрешность определения азимута может быть представлена в виде:

$$\delta A \le 10^4 \frac{\delta\Omega + S/\sqrt{T}}{\pi\Omega\cos\varphi}\text{, угл.мин.} \quad (1)$$

где, δA – погрешность определения азимута;

T – суммарное время измерения;

S – коэффициент случайного дрейфа;

δΩ – систематическая погрешность измеряемой скорости;

Ω – скорость суточного вращения Земли (15,04°/ч);

φ – широта точки измерения.

Величина S/ T представляет собой случайную составляющую погрешности измерения скорости вращения. Следует заметить, что, поскольку сама измеряемая скорость вращения невелика (не больше скорости вращения Земли), основным фактором является стабильность собственного дрейфа. При этом требования к 10 стабильности масштабного коэффициента для случая статического гирокомпаса не являются высокими и обычно всегда удовлетворяются (0,01%). Кроме того, важным фактором работы гирокомпаса является время измерения, которое ограничено 5–10 мин. Это накладывает требования на случайный дрейф или шумовую составляющую дрейфа чувствительного элемента. Грубая оценка величины случайного дрейфа, необходимой для достижения погрешности определения азимута 1 угл.мин на широте 75°, составляет 3×10^{-4} °/ ч , что для известных измерителей угловой скорости трудно выполнить на аппаратном уровне. Кроме того, если учесть, что систематическая составляющая дрейфа нулевого сигнала должна быть известна с точностью порядка 10-3 °/ч, что в свою очередь может потребовать реверса оси чувствительности, то это накладывает еще более жесткие требования на величину случайного дрейфа. Однако использование различных методов цифровой фильтрации, основанной на том факте, что измеряемая величина угловой скорости остается в процессе измерения постоянной, позволяет существенно уменьшить погрешность случайной составляющей [1, с.52–69]. В настоящее время наиболее разработанными и выпускаемыми серийно являются два вида чувствительных элементов: это волоконнооптические гироскопы (ВОГ) и лазерные гироскопы (ЛГ). ВОГ последние 10–15 лет получили значительное развитие в части уменьшения габаритов и повышения точностных характеристик. Интерес к этим приборам во многом объясняется высокими параметрами надежности, так средняя наработка на отказ трехосной сборки более 20 000 часов [2, с. 2-28].

ЛГ представляют собой обширный класс чувствительных элементов, используемых для построения гирокомпасов. По опыту работы с ВОГ и ЛГ различных производителей, ЛГ обладают меньшим уровнем случайной составляющей выходного сигнала. В настоящее время наиболее широкое распространение получили ЛГ двух видов, различающиеся методом выведения из зоны захвата, это приборы на виброподвесе, использующие механические крутильные колебания и приборы с магнитооптичекой частотной подставкой на основе эффекта Фарадея или Зеемана. В общем случае случайная составляющая погрешности угловой скорости ЛГ может быть представлена в виде двух составляющих. Источником первой составляющей является захват частот встречных волн. В этом случае для механической подставки синусоидальной формы случайный уход дается формулой:

$$\frac{\sigma}{\sqrt{t}} = \frac{f_L}{\sqrt{2\pi(SF)f_m}}, \quad (2)$$

где, σ – среднеквадратичное отклонения значение измеряемого угла;

SF – масштабный коэффициент (имп/угл.с);

fL – порог захвата;

fm – амплитуда подставки;

t – время суммирования (измерения) угла.

Этот случай реализуется для ЛГ на виброподвесе. Для другого типа ЛГ, использующего электромагнитную подставку, имеющую оптимальную форму – меандр, данным вкладом можно пренебречь. Источник второй составляющей случайного дрейфа является общим для всех видов ЛГ и является следствием наличия спонтанного излучения в реальном резонаторе с ограниченной добротностью. Увеличение мощности лазерного излучения и повышение добротности оптического резонатора приводит к снижению уровня спонтанного излучения и уменьшению этой составляющей случайного дрейфа. Случайный уход в данном случае называемый квантовым шумом дается следующей формулой:

$$\frac{\sigma}{\sqrt{t}} = \frac{\Delta f_C}{(SF)} \sqrt{\frac{h\nu}{P_l}} \quad (3)$$

где, σ –среднеквадратичное отклонения значение измеряемого угла;

SF – масштабный коэффициент (имп/угл.с);

Δf_C – ширина моды резонатора;

P_l – потери мощности в моде;

hν – энергия кванта;

t – время суммирования (измерения) угла.

Обе эти составляющие будут уменьшаться при повышении качества зеркал, т.е. снижения обратного рассеяния (захват), а также уменьшения потерь и сужения ширины моды резонатора.

Таким образом, были описаны важнейшие параметрами при решении задач ориентации объекта или его подвижных бортовых агрегатов и устройств. Приведенные формулы и расчеты, полученные аналитически-практическим методом, помогут понять, как улучшить основные характеристики существующих гироскопических приборов.

Список литературы:

1. Енин В.Н. Санеев И.В. Эффективный цифровой метод измерения лазерным гироскопом постоянной угловой скорости на коротких временных интервалах. Наука и Образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2017. №02. С.52–69.
2. Dr.Ch.Volk, J.Lincoln, D.Tazartes Northrop Grumman’s Family of FiberOptic Based Inertial Navigation Systems. Northrop Grumman Corporation Navigation Systems, 2007.

ТЕХНИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРОТЕЧЕК ВОДЫ ЧЕРЕЗ КОНСТРУКТИВНЫЕ УЗЛЫ ГИДРОАГРЕГАТА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Мамышев Дмитрий Евгеньевич

магистр, студент Саяно-Шушенского филиала Сибирского федерального университета, РФ, г. Саяногорск

В ходе эксплуатации гидроагрегатов на гидроэлектростанциях основной задачей является обеспечение их надежной работы.

В результате протечек воды в проточной части гидротурбины через крышку турбины, лабиринтные уплотнения вала агрегата, направляющий аппарат приводят к чреватым последствиям. Это несколько усложняет производить монтажные и пусконаладочные работы, а также замены подшипников гидроагрегата. При протечках через лабиринтные уплотнения вала, возможно целенаправленное попадание воды на крышку турбины. Не исключены протечки через закладные трубопроводы различного назначения в шахту турбины. При протечках через направляющий аппарат, существует вероятность проникновения в проточную часть чужеродного тела, что является недопустимым. Чтобы избежать нежелательные процессы при работе агрегата, применяют существующие способы технического наблюдения за протечками воды через конструктивные узлы гидроагрегата.

Проточная часть - часть гидромашины, в которой осуществляется ее рабочий процесс. Под рабочим процессом понимают совокупность явлений, происходящих в поточной части при взаимодействии его рабочих органов с потоком воды. Проточную часть можно разделить на три основных элемента: подвод к рабочему колесу, область рабочего колеса, включающая лопастную систему, и отвод потока от колеса [1].

Направляющий аппарат служит для формирования потока воды перед рабочим колесом, а также для регулирования расхода воды через турбину и прекращения расхода при остановке гидроагрегата. [1] Направляющий аппарат включает в себя лопатки, механизмы поворота лопаток, регулирующее кольцо, крышку турбины, нижнее кольцо и опору подпятника.

Крышка турбины – сварная конструкция из четырех частей, скрепленных болтовыми фланцевыми соединениями, выполнена из листовой углеродистой стали. Для удаления протечек из крышки предусмотрен самослив.

Уплотнение вала служит для предотвращения попадания воды из проточного тракта в крышку турбины как при работающей, так и при остановленной турбине. Оно состоит из двух уплотнений: рабочего и ремонтного.

Для рабочего уплотнения воротникового типа, уплотняющим элементом являются две резиновые или полиуретановые манжеты. Ответной поверхностью трения является поверхность цилиндрической нержавеющей наплавки вала турбины. Для смазки поверхностей трения в уплотнение осуществляется подвод чистой воды в пространство между резиновыми манжетами. Расход и давление воды контролируется расходомерами и датчиками давления, установленными на каждой ветке подводящего трубопровода и манометром, установленным в щите измерительных приборов. Для обеспечения смазки в верхней резиновой манжете выполнены 12 наклонных треугольных пропилов. Незначительная часть чистой воды попадает в крышку турбины в виде протечек. Компоновка уплотнения вала турбины выполнена с учетом доступности ко всем его узлам, нуждающимся в обслуживании при наладке и эксплуатации.

Ремонтное уплотнение используется только при остановленной турбине. Оно позволяет производить ревизию и замену деталей рабочего уплотнения без опорожнения проточного тракта турбины, а также осуществлять герметизацию при возможных аварийных ситуациях с рабочим уплотнением после остановки турбины. Уплотняющим элементом служит резиновый шланг, в который подается сжатый воздух под давлением.

Для работы уплотнения используется вода из трубопровода системы твс. Забор осуществляется от коллектора в шахте турбины. Контроль давления и расхода подводимой воды осуществляется манометром, установленным в щите измерительных приборов и датчиками-реле расхода и давления, установленным на подводящих патрубках. Для обеспечения качества подводимой воды, на подводящем трубопроводе(в шахте) установлен двухкамерный фильтр тонкой очистки.

Протечки на крышке турбины определяют визуально. При повышении уровня воды на крышке, оперативный персонал выполняет действия в следующем порядке:

- учесть какие события предшествовали появлению сигнала о повышении уровня воды.
- осмотреть состояние крышки турбины, установить причину появления воды.
- при угрозе затопления лекажного агрегата отключить лекажный насос.
- при необходимости установить передвижной дренажный насос и организовать откачку воды с крышки турбины.

В случае дальнейшего повышения воды уровня воды на крышке турбины(по показаниям не менее двух датчиков воды) или в случае повреждения крышки турбины или цапф направляющем аппарате, начальник смены станции должен, после согласования с диспетчером ОДУ, произвести разгрузку(без изменения диспетчерского графика нагрузки) и аварийный останов гидроагрегата. При повышении уровня воды до установки аварийно-высокого уровня гидроагрегат должен быть отключен.

Измерение протечек воды через закрытый направляющий аппарат гидроагрегата при выводе в ремонт:

1 Цель измерений

1.1 ***Эксплуатационный контроль объема протечек воды через закрытый направляющий аппарат гидроагрегата.***

2 Условия проведения измерений

2.1 ***Гидроагрегат в ремонте***

2.2 ***Аварийно-ремонтный затвор опущен***

2.3 ***Водовод заполнен до уровня верхнего бьефа***

2.4 ***Направляющий аппарат закрыт***

3 Порядок проведения измерений

3.1 ***Изменить настройки записи показаний датчика давления воды в спиральной камере.***

3.2 ***В колонке торможения гидроагрегата включить пневмотормоза.***

3.3 ***Снять давление в спиральной камере гидроагрегата до 14*** кгс/см^2

3.3.1 Установить ключ управления в "режим управления" в положение "ручное"

3.3.2 Ключом управления электронным ограничителем открыть направляющий аппарат на 3 %

3.3.3 На панельном компьютере контролировать процесс опорожнения водовода по показаниям датчика давления воды в спиральной камере

3.4 ***При давлении воды в спиральной камере 14*** кгс/см^2 ***:***

3.4.1 Ключом управления закрыть электронный ограничитель до нуля.

3.4.2 Установить ключ управления "режим управления" в положение "местное" для предотвращения случайного открытия направляющего аппарата от ключей и кнопок.

3.5 ***В течении часа контролировать снижение давления в спиральной камере.***

3.6 ***Снять давление в спиральной камере гидроагрегата до уровня нижнего бьефа.***

3.6.1 Установить ключ управления в "режим управления" в положение "ручное"

3.6.2 Ключом управления электронным ограничителем открыть направляющий аппарат на 3 %

3.6.3 На панельном компьютере контролировать процесс опорожнения водовода по показаниям датчика давления воды в спиральной камере.

3.7 ***По окончании процесса опорожнения водовода:***

3.7.1 Ключом управления закрыть электронный ограничитель до нуля.

3.7.2 Установить ключ управления "режим управления" в положение "местное" для предотвращения случайного открытия направляющего аппарата от ключей и кнопок.

3.7.3 Отключить пневмотормоза в колонке торможения гидроагрегата.

3.7.4 В шахте турбины гидроагрегата наложить стопоры направляющего аппарата.

3.8 ***Окончание работ***

3.8.1 Сделать запись об окончании измерений в журнале ремонтов.

3.8.2 Вернуть исходные настройки, измененные в п. 3.1

3.8.3 Собрать данные по давлению воды в спиральной камере гидроагрегата.

3.8.4 Используя "Методику определения протечек воды через закрытый направляющий аппарат гидроагрегата" определить величину протечек методом наименьших квадратов.

3.9 ***Предоставить результаты измерения в группу режимов оперативной службы.***

Список литературы:

1. Андреев В.Б. Справочник по гидротурбинам : науч. изд / В.Б. Андреев, Г.А. Броновский, И.С. Веремеенко. – Москва : Машиностроение, 1984. -496 с.
2. Броновский Г.А. Технология гидротурбостроения : науч. изд. /Г.А. Броновский, А.И. Гольдфарб, Р.К. Фасулати. – Москва : Машиностроение, 1970. -378 с.

ФИЛОЛОГИЯ

СКАЗИТЕЛЬ ПРЕДАННОСТИ И ЛЮБВИ

Доскеева Шайза Асановна

канд. фиолол.наук, доцент Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, Казахстан, г.Семей

Азилхан Нуршаихов - писатель, выгравировавший собственный вид и стиль в казахской прозе. Его основной творческий жанр - проза. Творческое мастерство писателя в его эпичности. В истории литературы важно научное обоснование масштабов, жанровых особенностей и методологических принципов прозаического жанра. В своих рассказах писатель ознакомил с образом эпохи, его основной частицой, предметом литературы - человеком, человеком эпохи.

В этой связи, профессор Р.Тұрысбек, изучивший творчество писателя: «Труд писателя и творческая работа – состоит из мыслей и раздумьи, нуждается в талантливой натуре, поисках, тепле душ, целостности чувств, необъятном вдохновении, имеет обильное духовное влияние, мучение и свои плоды, совесть для него зеркало, а правда это свет.

Творческое наследние А.Нуршаихова: доставляет образно и содержательно периодические социальные явления, человеческие идеалы и их достоинства и истины, расплодившиеся из жизни»[1, с. 70-122], - такие суждения являются содержательными.

Многочисленные люди, творческая среда знает А.Нуршаихова как журналиста-писателя, фронтовика-писателя. Ясно, что сила пера писателя, пережившего школу журналистов и школу жизни, в его жизнеспособности. Как говорит сам писатель, величайшая школа, великий учитель - жизнь состоит из артистизма, величия, каждый из которых получает питание из этих школ жизни. Главная тема его произведении – дружба, любовь, верность.

Хотя большинство произведений писателя написано в советское время, его творчество имеет два аспекта. Одно из них – национальное своеобразие, второе – мир дружбы.

Национальное своеобразие – это лиризм, национальный оттенок, естество и красота, народное состояние, присуще казахам, а мир дружбы – содружество и единство, дружба и забота народа под одним флагом. Например, в произведении «Песня любви» (1964) друзья, помогавшие Адильжану после его возвращения с войны инвалидом были русская молодежь Сережа Петров, Нина Иванова, Клава Кузнецова. Это национальное своеобразие и мир дружбы стали основой для глубокого описания темы любви. Таким образом, стержень произведения – описание любви, крепкой любви парня и девушки, сладкой любви матери ребенка, почитаемой любви отца и сына, отчаяной любви фронтовика к Родине, любви всего человечества к жизни.

Способы написания произедении писателя на тему любви составлены в особом литературно-художественном виде. Например, если к образцам в форме иньтервью (устно) относятся произведения «Изящная», «Песнь любви», «Удивительный человек», к произведениям в виде рукописи, воспоминания, письма отсносятся «Ботагоз», «Старая тетрадь». Общая основа этих произведении – мечты и желания, георделивый дух, стремление к будущему, высокие и заветные цели молодых, их истинные качества и чувственные характеры, преданность и честность. Тут писатель глубоко и убедительно раскрывает правду общества, времени, действия людей. С разных граней показывает образ современника. Однако, в этих произведениях персонажи отличаются личными качествами не похоижими друг на друга. Каждый персонаж – индивидуальная личность, жизнь каждого протекает по разному. Поэтому индивидуальное описание, могущество искусства – в образе.

Образы в творчестве писателя то мыслительны, имеют свое мнение, рассуждение, мудры, то с богатой душой и характером, переполняющий мир. А еще иногда описывается в образе идеала каждого читателя. Одна из прекрасных сторон творческой лабораторий А.Нуршаихова – его персонажи, описываются как оптимистичные личности уверенные в себе и в будущем, а не робкие, трусливые, слабые, подавленные, будь они положительные или отрицательные. Образы в романе «Годы, полные любви и радостей» описаны и выступают романтическим и реалистическим мастерством.

Писатель своим творчеством превратил в бессмертное художественное наследие образ своей эпохи и своих современников. Современники в произведениях писателя смотреят на явления своего времени сознательно, благодарят за прошлое, беседуют с будущим. Мы должны анализировать и оценивать это произведение по требованиям сегодняшнего дня. Писатель в романе опирается на перенесенное чувство любви. Таким образом, если жизнь и искусство параллельны, из пера писателя, сумевшего соединить свою жизнь с искусством слова вышло благородное произведение. Еще одна значительняа вещь – произведения А.Нуршаихова очень богаты рельефом, стилем и художественным своеобразием, ситуации взяты из богатой и чистой жизни. Значительно то, что А.Нуршаихов во всех произведениях ясно показывает цель эпохи, человека, систеатично и точно описывает соответствующие образы. Раскрывает образ

современника полностью, убедительно. Ясно определяет его место в обществе, художественно-эстетическую основу.

Объем творчества писателя – в его универсальности. Поэтому, он дошел до уровня художника, достигшего совершенства, во-первых, с помощью разборчивости таланта, во –вторых, великим поиском писательства, влиянием творческого процесса и работы, не покладая рук. Прежде всего, он попался на глаза своим поэтическим талантом (такие стихи как «Я-пионер», «Ульба»). Об этом стоит поддержать мысли и суждения профессора Р.Турысбек: «Если внимательно присмотреться к наследию журналиста-писателя А.Нуршаихова глубоко познается вольный, бодрый, порывистый взмах в художественный горизонт, подитоживая в мыслях окружающий мир, силу человека, облик труда. Ясно заметно: увиденные и прочувственые явления и картины доводит легко и систематично, докладывая естественно без изменений. В цельности мысли и слова, характера и чувств ясны цели единства и связи. Чувствуются облик торжества, доброты в душевном тепле и настроении, заметно присутствие глубокой разборчивости и колебания волнении» [1, с. 21]. После этого на фронте занялся сферой журналистики («Предку поэту Жамбылу», «Ключ победы», «Молодой батыр», «Клятва», «Завет» и т.д.), после стал настоящим профессионалом, журналистом («В далеком районе», «На берегу Иртыша», «Щедрый край» и т.д.). После таких больших школ писатель вступил на путь творчества, прозы. Не просто вступил, пришел, чтобы воспеть песнь своей эпохи. Создал облик эпохи и соответствующий образ современника и пометил его в сердце читателя. Что бы не хотел сказать или написать писатель, он предложил толпе лишь после долго обдумывания, осмысливания и взвешивания. Истина исходящая из жизни была разъяснена источниками, но также нашла гармонию в моральном и этическом смысле. По отношению этого важны мнения друга, ученого М.Дуйсенова: «...Мы огорчаемся и смущаемся увидев иногда людей, сеющих раздор в мире и при этом кричащих о моральной чистоте. Писатель сам не просветлившись, не может правдиво говорить, прояснять, обнадеживать о морально-этических проблемах. Азильхан, которого я знаю чистый, вежливый, гуманист, человек, верный партийному принципу. Всякий из людей, близко общавшийся с ним признает эти качества, и поэтому уважает. Вот, эти качества писателя присущи и его персонажам. Из за его способности говорить всю правду его произведения трогают чувства, озоряют светом сознание учеников» [2, с. 10]. Таким образом, в произведениях писателя большая тайна, великие цели нашли свой облик.

В творчестве А.Нуршаихова честноть и человечность, эстетически-моральные проблемы описаны правдиво. Эти обстоятельства срастаются, соединяются с различными явлениями, суетой существования жизни. Например, если в рассказах «Песнь любви», «Невероятный человек» красота души и чувства выдаются в единстве с образом эпохи (Гайни, Адильжан, Асылгуль), в рассказе «Ботагоз» созывает читателя оберечься от вреда легкомысленности описывая наступление на горящие угли высокомерной и величавой девушки.

Главный герой, художественный образ в творчестве Азильхана Нуршаихова – журналист по имени Ербол Есенов. Имя человека, изучившего судьбу многих людей и глубоко проникий в их внутренний мир встречаем во многих произведениях писателя. Он иногда – докладывающая персона («Годы, полные любви и радостей»), иногда слушатель и наблюдатель («Изящная», «Песнь любви», «Невероятный человек», «Старая тетрадь»). Везде он поставщик точки зрения автора, связующий образ, ознокамливающий читателю слова писателя. Значит, образ Ербола, в укрытии которого стоит писатель – главный герой, ознакамливающий со стилистическими особенностями, тематической линией и идейным пафосом писателя. Самое главное, писатель посредством Ербола и его окружения раскрывает жизненные истины, художественно передает истины эпохи.

Перед тем как писать произведение, писатель ставит перед собой великую цель. В первую очередь особенно обращают внимание на качественные знаки, соответствующие социально-политическому фактору, форме человека эпохи, таких национальных ценностях, как душевное наследие, традиционное воспитание. Придавая огромное значение молодости поколения, впитавшего в себя национальные традиции берет за основу человеческие качества, все жизненные ситуации, глубокое философское чувство. Потому что самый красивый и дорогой, задорный и юный период в жизни человека – молодость. Поэтому хотел объяснить, что геройство, смелость, пламенные чувства – это все удовольствия данные молодостью. Эту цель описал в художественном смысле. Может из за этого его уверенно изображенные посредством жизненных событий и истины судеб произведения окружены интересом толпы. Роман писателя «Годы, полне любви и радостей» превратился в символ любви молодости основанный на национальных ценностях, добропорядочных качествах, народном бытие.

Из целей писателя ясны образы эпохи и мир человека. Также полностью познаются поиски на пути создания образа современника. Самое основное, можно ясно увидеть в литературно-публицистических очерках и портретах, воспоминаниях и письмах, «Обсуждении», опиравшееся на конференции молодежи, предназначенный сельской жизни и сельским людям, работникам - «Комбайнер», посвященный судьбе района – «В далеком районе», написанный на тему героизма и смелости, описывающий мужество Б.Момышулы - роман-диалог «Истина и легенда», повесть-монолог «Девять воспевании», в котором совместно с М.Габдуллином поведали тайны, обсуждали общественных деятелей и заслуженных людей, посвященный мужеству М.Маметовой –

«Военные записки», символ песни любви – «Годы, полные любви и радостей», «Песнь любви», «Ботагоз», «Изящная», «Старая тетрадь», «Песнь вечной любви», посвященный жизнеописанию друга, литературного учителя М.Иманжанова – воспоминание «Писатель и его друзья».

Высокая ступень, широкий пафос творчества А.Нуршаихова – восхваление национального величества и гуманистической идеи. Во врем чтения произведении становится ясно, что эстетическая цель – чистота душевная, а не физическая.

В творчестве А.Нуршаихова обилие живых образов и портретов. Какой бы персонаж не был он делал настоящий образ, изображал художественный образ. Хотя и в произведениях писателя линия событии конфликтует, непонятна, запутана, образ эпохи, облик современника, внутренняя сила и источник силы соответствующие им, эстетический вкус и моральные принципы, одним словом духовные качества и ценности переданы богато. Заключение исходящее из этого, цель творчества писателя – воспевать духовную красоту, высочайшую любовь.

А.Нуршаихов – художник-новатор, раскрывший образ современика, правдиво описавший преграды эпохи и облик времени. Посредством своих произведений знакомит своих читателей с почетом пылающей молодости, ее ценности. Таким образом, развивает в глубине души читателя человеческие качества, пыл молодости и духовное богатство, влюбляет его в красоту и опирается на правдивой любви.

По-нашему, можно сказать, что творчество А.Нуршаихова художественная летопись своей эпохи, точный пример образа современника, единственный эталон бережности и милости к человеку. Давая черед писателю: «Каждый писатель будет взбираться на вершину своей выбранной темы. Каждый восходит на свой пик и водружает свой флаг...

Писал произведения на темы мужества и труда, дружбы и любви насколько хватило моих сил...

Одно забавно, я писал не о ушедших из жизни исторических персонах, а о своих современниках, живущих сейчас. Можно назвать это моей особенностью, моим отличием от других. Все мои персонажи именуются своими именами в жизни, а в написанных рассказывается лишь о событиях, произошедших с ними»[3, с. 123-124].

Следовательно, образ современника в творчестве А.Нуршаихова, его создание и описание, его действия это картина реальной жизни, а художественно-эстетический объект лежит в разностороннем развитии воспитания, высокой человечности и ответственности.

Это значимо и сегодня.

Список литературы:

1. Турысбек Р. Творческое наследие А.Нуршаихова: Учебное пособие. –Алматы: Казахский университет, 2005. – 271 с.
2. Дуйсенов М. О творчестве А.Нуршаихова // Нуршаихов Азильхан. Четырехтомный сборник произведении. – Алматы: Жазушы, 1992. –10 с.
3. Алим К. Сказитель любви. Эпистолярная повесть (Письма А.Нуршаихова и К.Алим). – Астана: Фолиант, 2005. – 524 с.

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В ПОВЕСТИ Л.Н. ТОЛСТОГО «КРЕЙЦЕРОВА СОНАТА»

Ефимова Евгения Викторовна

канд. филол. наук, преподаватель кафедры иностранного языка и культуры речи Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», РФ, г. Нижний Новгород

Текст повести Л.Н. Толстого «Крейцерова соната» наполнен прецедентными феноменами. Среди них выделяют (ПИ) *прецедентное имя* (ИС, которое обладает характеристиками любого другого прецедентного феномена и которое становится символом определенного качества, характера, ситуации), (ПС) *прецедентную ситуацию* (связанная с определенными коннотациями [1, с. 107] «эталонная», «идеальная» ситуация, которая вводится в текст посредством прецедентных высказываний, имен, которые теряют свой изначальный смысл, становясь словами-символами), (ПВ) *прецедентное высказывание* (измененные для определенного случая, трансформированные цитаты; намёк на текст через характерную ситуацию, которая погружает читателя во время и пространство, отличное от хронотопа первичного текста[2, с. 20]), (ПТ) *прецедентный текст* (текст с характерным признаком хрестоматийности, известный определенной языковой личности). Все прецедентные феномены формируют гипертекст, расширяющий содержание повести за счет формирования новых семантических связей.

Семантический потенциал прецедентности определяет смысловое содержание имен собственных, функционирующих в художественном тексте: прецедентность провоцирует порождение ассоциативных связей, семантических параллелей. В повести Л.Н. Толстого формируется поле прецедентности, которое представляет собой наложение нескольких взаимодействуюших семантико-когнитивных сфер – христианской, античной, фольклорной, литературной, философской, музыкальной, географической, медицинской.

Под семантико-когнитивной сферой понимается парадигма прецедентных феноменов (ПФ), структурно организованная как поле прецедентности, ядерное содержание которого соотносится с определенной областью знания. Различные семантико-когнитивные сферы образуют смысловые центры повести, что способствует созданию композиционной картины произведения, «работает» на целостность художественного текста. Взаимодействие этих сфер можно рассматривать как текстообразуюший фактор, реализующий авторский замысел.

Христианская сфера в повести «Крейцерова соната» представлена прецедентным высказыванием, прецедентным текстом (эпиграф содержит несколько цитат с отсылками к текстам Евангелия от Матфея), прецедентным именем *Матфей* (один из двенадцати апостолов, евангелист), перифрастическим выражением *жена Урии* (Вирсавия, вдова Урии, жена царя Давида и мать царя Соломона).

Обращение к библейскому содержанию определяет нравственный ориентир для всего произведения. Сквозь призму семантики библейского текста воспринимаются смысловые пласты повести. Ключевое слово-ориентир, выделенное из первого текста эпиграфа[1], – *вожделение*. В эпиграфе подчеркивается, что содержание лексемы *вожделение* относится и «к своей жене», поэтому смысловое содержание эпиграфа соотносится с линией главного героя повести Позднышева, возжелавшего жену. Таким образом, нравственный ориентир в содержательном плане вступает в оппозицию с историей главного героя.

Прецедентные высказывания, вынесенные в качестве эпиграфа к тексту, представляют собой точную цитату со ссылкой на источник, с указанием авторства. Она же используется как квазицитата в тексте повести. Позднышев использует ее в разговоре с героем-повествователем для подтверждения своей мысли. «Слова Евангелия о том, что смотрящий на женщину с вожделением уже прелюбодействовал с нею, относятся не к одним чужим женам, а именно – и главное к своей жене» [3, с. 31]. Мысль, заявленная в эпиграфе, проходит сквозь текст повести не только как ссылка на сакральный текст, но и как ссылка на прецедентное высказывание, выраженное квазицитированием текста эпиграфа. Такое дублирование прецедентного высказывания подчеркивает его значимость.

Второй эпиграф ориентирует читателя на философское восприятие повести: «Не все вмещают слово сие, но кому дано», «кто может вместить, да вместит». Здесь формируется смысловая доминанта – *избранность* (*искушение – вожделение ↔ высокая (нравственная) идея → избранность*). Автор изначально понимает, что философский смысл, заложенный в повести, будет понят (принят) не всеми читателями. Особенности творческих взглядов позднего Л.Н. Толстого – выраженная назидательность, ориентация на публицистический стиль – свидетельствуют о том, что для автора была важна ориентация на широкого читателя и возможность оказать влияние на него.

Прецедентные высказывания, представленные в эпиграфах к тексту, определяет философскую базу произведения, ориентацию на недостижимый идеал.

Выбор текста *Евангелие от Матфея* (прецедентное имя) в философском свете повести также не случаен. Матфей – бывший мытарь, человек, искушенный властью денег, который бросил это занятие и последовал за Христом. Цепочка импликаций

[1] *А я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем (Матфея V: 28) [Толстой 1936; 7].*

страсти – высокая идея – сопротивление → избранный свидетельствует о том, что человек, который воспротивился искушению, – избранный. Таким образом, Матфей – один из первых, кто смог воспротивиться имеющемуся укладу жизни и изменить свое отношение к нему, встав на сторону служения *высокой идее*, *божественной воле*. Прецедентное имя *Матфей* приобретает в тексте повести значение «избранный, способный изменить жизнь», трансформация во благо, ориентация на высокий идеал – отражение назидательного стиля Л.Н, Толстого, которая заложена в эпиграфах.

Прецедентное имя Урия вводит в текст повести целую прецедентную ситуации, а перефраза «жена Урии» акцентирует внимание на роли женщины в данной ситуации – изначально Вирсавии. Данный библейский сюжет о притягательности женщины, чужой жены, в глазах мужчины тесно связан с эпиграфами и являет собой своеобразное испытание для мужчины. В глазах Позднышева он сам приравнен Урии, а Трухачевский – Давиду. Иными словами, в возможности близких отношений своей жены с музыкантом Позднышев чувствует опасность для жизни. Цепочка импликаций *вожделение – измена – опасность* выявляет причинные отношения и назидательно объясняет, почему «возжелать жену» плохо.

Христианская сфера прецедентных феноменов создает особый ассоциативный шлейф. Он покрывает все текстовое пространство, проникает во все семантико-когнитивные сферы, формирует основную идею произведения, выраженную в противопоставлении цепочек импликаций: *вожделение* (спровоцированное обилием раздражающих душу факторов) – *искушение* (возникающее при наличии контакта с раздражающим душу феноменом) – *опасность* (которая возникает при близком контакте с предметом искушения) ↔ *высокая*, *божественная (нравственная) идея* (выраженная в эпиграфе) – *сопротивление* (необходимое для воплощения идеи) – *избранность* (условие воплощения идеи).

Список литературы:

1. Гудков Д.Б. Прецедентное имя и проблемы прецедентности. – М., 1999. – 152 с..
2. Супрун А.Е. Текстовые реминисценции как языковое явление // Вопросы языкознания. – М., 1995. – № 6. – С. 17-29.
3. Толстой Л.Н. Крейцерова соната // Полное собрание сочинений под общ. ред. В.Г. Черткова. Серия первая. Произведения. – Т. 27. – М.: Художественная литература, 1936. – С. 7–78.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ивыгина Алена Александровна

канд. филол. наук, доцент Елабужского института Казанского федерального университета, РФ, г. Елабуга

Мухаметшина Динара Ринатовна

ассистент Елабужского института Казанского федерального университета, РФ, г. Елабуга

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье предпринимается попытка представить практическую сторону формирования лингвокраеведческой компетенции на занятиях по обучению русскому языку как иностранному студентов Елабужского института КФУ. Авторы предлагают один из возможных способов, позволяющих сформировать данную компетенцию в рамках освоения русского языка как иностранного на подготовительных курсах, – приобщение к языку и культуре через знакомство и последующий лингвистический анализ краеведческих текстов, отражающих культурно-историческое наследие тысячелетнего города Елабуги.

ABSTRACT

In this article, to implement this model of learning, an attempt is made to present a possible practical implementation of the formation of communicative, linguistic, cultural and intercultural competence in the classroom for teaching Russian as a foreign language. In this sense, one of the components that implement the cultural approach in the development of the Russian language by foreign students of preparatory courses, in particular the Elabuga Institute of Kazan Federal University, is the introduction to the language and culture through the local history text.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лингвокраеведческая компетенция, краеведческий текст, Елабужский институт КФУ.

Keywords: russian as a foreign language, linguistic competence, local history text, branch of KFU in Elabuga.

Понятие «русский язык как иностранный» (далее – РКИ) в качестве термина начало активно применяться в научных кругах со второй половины XX века, что было вызвано широким развитием практики обучения языку иностранных студентов. Сегодня РКИ является одним из приоритетных направлений, поскольку русский язык занимает одну из ведущих ролей как в глобальном мировом пространстве, так и языковом.

В современное преподавание РКИ с точки зрения программного содержания предлагается включать не только лингвистический материал (лексику, грамматику и т.д.), но и экстралингвистический, связанный с необходимостью знакомства иностранных обучающихся с культурными традициями страны изучаемого языка. Последнее связано с тем, что в научно-методической литературе по проблемам обучения РКИ преобладает точка зрения о необходимости формирования лингвокультурологической компетенции обучаемых, поскольку культура становится предметом изучения при обучении языку, в том числе и иностранному. В основу практической реализации данного подхода может быть положено изучение краеведческого материала, поскольку именно он наряду с общими знаниями об истории страны должен выступать отражением культурно-исторического аспекта в обучении языку. К тому же современной методикой преподавания РКИ культуроориентированный принцип признан не менее эффективным, чем коммуникативно-ориентированный, что соответствует общим гуманитарным тенденциям обучения [6]. Поэтому лингвистический аспект преподавания успешно соотносится со страноведческим и культурологическим, что отражает разнообразие подходов к взаимосвязи культуры и языка, отражающего ее.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, обозначая уровни владения иностранными языками, предусматривают лингвокультурологические и лингвострановедческие знания, в том числе представление об основных этапах истории страны изучаемого языка, памятниках культуры, сохранившихся на ее территории, языковых реалиях, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями [8].

Изучение «чужой» культуры является двунаправленным процессом, так как «обучаемый овладевает не только русским языком и русской культурой, но и лучше осознает реалии родной культуры» [6]. В этом случае формируется осознанное ценностное отношение к культуре, важное не только в образовательном, но и воспитательном процессе. Сопоставительный принцип, используемый при изучении иностранного языка, позволяет преодолевать культурные и мыслительные стереотипы и помогает достичь взаимопонимания в межкультурном общении. Следовательно, лингвокультурология помогает решать проблемы межкультурной коммуникации.

Таким образом, формирование лингвокультурологической компетенции является одним из обязательных условий обучения инофона. Она определяется как «знание идеальным говорящим/слушающим всей системы культурных ценностей, выраженных в языке» [6]. Частная реализация

ее в отдельном регионе страны может происходит через формирование лингвокраеведческой компетенции, объектами лингвокраеведения в преподавании РКИ могут выступать диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора, местная ономастика, язык произведений устного народного творчества, язык художественных произведений писателей, которые биографически были связаны с местным краем, язык местных исторических документов, словарь местных промыслов (как развитых в прежнее время, так и существующих теперь) [6].

В связи с этим одним из актуальных направлений по преодолению языкового барьера и знакомству с традициями, обычаями, обрядами, на наш взгляд, является работа с краеведческим текстом. Краеведческий материал может стать основой реализации лингвокраеведческой компетенции на занятиях по РКИ, поскольку именно он наряду с общими знаниями об истории страны должен выступать отражением культурно-исторического аспекта в обучении языку. Региональный текст передает реалии национальной жизни, имеет многовековую историю, представляет собой культурное наследие, запечатленное в фольклоре и произведениях мастеров слова, имеющее устные и письменные языковые традиции, разные формы существования (национальный литературный язык, диалекты, разговорный язык) [3]. О важной роли местного языкового материала на уроках РКИ писали В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин [1], Н.В. Кулибина [4], А.В. Завадская [2] и др.

Формирование лингвокраеведческой компетенции возможно, во-первых, при знакомстве с краеведческим материалом на текстовой основе, во-вторых, при его языковом анализе. Краеведческий текст, под которым мы понимаем «текст художественного, научно-популярного, публицистического, официально-делового стилей, отражающий историко-культурные ценности многонационального региона, эстетичный по содержанию, структуре и лексической наполненности» [9, с. 201], можно использовать в процессе обучения любому виду деятельности.

В настоящей статье мы предлагаем задания, подготовленные к краеведческим текстам о Елабуге (городе с тысячелетней историей, расположенном на правом берегу реки Камы, в 200 км к востоку от Казани, столицы Республики Татарстан), его истории и достопримечательностях, выполнение которых, на наш взгляд, поможет реализовать языковую компетенцию на занятиях по обучению русскому языку иностранных студентов Елабужского института Казанского федерального университета (далее – ЕИ КФУ).

При разработке заданий к краеведческим текстам мы учли ряд особенностей:

1) каждое задание нацелено на освоение определенных языковых компетенций (грамматика, лексика и говорение) для соответствующих заранее выявленных уровней владения языком группы студентов, обучающихся на подготовительных курсах ЕИ КФУ 2017-2018 гг. (А1, А2, В1);

2) уровень заданий учитывает особенности иностранных студентов и сложности, которые возникли у них на начальном этапе изучения русского языка;

3) задания распределены по 3 разделам, согласно их тематике, что поможет комплексно и сбалансированно проводить занятия по изучению иностранцами русского языка.

Таким образом, при разработке заданий на основе краеведческих текстов учитывались трудности при изучении русского языка обучающимися на подготовительных курсах ЕИ КФУ, учет которых позволит в дальнейшем наиболее эффективно заполнить появившиеся пробелы в освоении языка.

Краеведческий материал о Елабуге был распределен на три тематических блока: 1. Город Елабуга и его история. 2. Проза о Елабуге. 3. Знаменитые личности и знаковые события города Елабуги.

При разработке первого блока задания строились с учетом следующих критериев:

1) понимание текста и реалий, отраженных в них, через аналогии знакомые обучающемуся;

2) взаимодействие получения и закрепления знаний, правил русского языка и знакомства с историей города Елабуга;

3) нацеленность заданий на устранение затруднений обучающегося в освоении языка, выявленных ранее.

К каждому тексту из первого тематического блока прилагаются задания, выявляющие степень понимания обучающимися текста, умение оперировать полученными знаниями и закреплять их, а также обнаруживать возникшие затруднения, их причины и возможности исправления.

Первый блок включает в себя текст и задания к нему. Задания делятся на пять частей и реализуют различные задачи обучения. Первая часть заданий второго блока включает в себя ряд вопросов по прочитанному тексту, которые требуют устного ответа, где учитывается понимание текста и умение спроецировать знания о своей культуре на реалии, освещаемые в тексте. Они направлены на проверку понимания регионального текста обучающимися. В отличие от первого во втором блоке предлагаются два текста, где первый выполняет функцию краткой справки и подводит к главной теме последующего текста, а второй выявляет степень понимания обучающимися текста, умение оперировать полученными знаниями и закреплять новые. В третьем блоке к краеведческим текстам прилагаются репродукции картин елабужского художника И.И. Шишкина, которые выполняют функцию иллюстрации описываемого в тексте.

В данной статье мы рассмотрим возможные задания к краеведческому тексту из первого тематического блока «Город Елабуга и его история».

На начальном этапе преподаватель предлагает обучающимся познакомиться с небольшим по объему текстом, предваряя его следующими заданиями: ***Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: Где возведен город Елабуга? Что является его символом? Елабугу называют тысячелетней. Сколько лет вашему городу?***

Елабуга – старинный город, сумевший сохранить культурное достояние и историко-архитектурный облик. Город, возведённый на правом берегу Камы, среди лесов, один из самых красивых и самобытных в Татарстане. История его возникновения берет начало в далёкой древности. Археологи вместе с историками долго пытались установить точные годы становления города.

Благодаря историческим фактам, археологическим раскопкам и найденным на территории современной Елабуги находкам … было установлено, что она возникла в 10-11 веках. Официально считается, что Елабуга сформировалась как городское поселение в 1005-1010 годах. В 2007 году торжественно был отпразднован миллениум города, ставший ярким событием в жизни елабужан [7].

После внимательного прочтения текста один или два раза, обучающимся предлагается ряд вопросов к нему. Это поможет педагогу оценить, во-первых, степень понимания прочитанного текста и, во-вторых, речевые умения студента.

Вторая часть работы с этим же текстом нацелена на закрепление приобретенных ранее знаний по лексике и грамматике русского языка и включает в себя 4 задания, которые составлены с учетом затруднений, возникших у обучающихся в овладении русским языком на предыдущих занятиях: **1. Подберите синонимы к слову *старинный.* 2. Как вы понимаете значение словосочетания *культурное достояние*? 3. Поставьте прилагательное *яркий* в простую сравнительную степень. 4. Подберите форму парную форму несовершенного вида к глаголу *сохранить.***

Задания 1 и 2 направлены на проверку лексического запаса студентов. Подбор студентами синонимов к слову позволит расширить их активный словарный запас, а понимание значения слова\словосочетания раскрыть точность понимания текста и его отдельных понятий, а также продолжить развитие умения устно строить речевые высказывания. Задания 3 и 4 – на освоение частных грамматических правил русского языка: умения образовывать сравнительную степень прилагательных и видовые пары глаголов, которые подобраны с учетом затруднений, которые могут возникнуть у студентов в дальнейшем устном речевом общении.

При проведении тестирования, которое предваряло, подборку текстов и разработку заданий к ним, было выявлено, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывают правила склонения по падежам имен существительных. Для заполнения пробелов в знаниях именно этого правила грамматики русского языка мы выделили отдельную третью часть заданий, предлагаемых к прочитанному тексту. Одним из них стало следующее: **Измените по падежам слово *елабужане.*** В данном задании используется слово, являющееся ключевым в тексте, что нацелено на его понимание и закрепление правила изменения имен существительных по падежам.

Четвертая часть заданий рассчитана на закрепление понимания текста и выявление трудностей, возникших при его прочтении. Формулировка данного задания выглядит так: **Выпишите непонятные Вам слова, посмотрите их значение в толковом словаре русского языка.**

Пятая часть задания направлена на развитие речевых способностей обучающихся. Студентам предлагается подготовиться к выразительному чтению прочитанного текста, а затем его пересказу. Данное задание способствует закреплению полученных знаний, так как студенты при подготовке к выразительному чтению и пересказу текста будут неоднократно его перечитывать.

Таким образом, разработанный комплекс заданий восполняет необходимость включения национально-регионального компонента в процесс обучения русскому языку как иностранному через работу на занятиях по РКИ с краеведческими текстами. Лингвистическая работа с такими текстами позволит иностранным студентам в дальнейшем осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом, что поможет им наиболее полно погрузиться в языковую среду того края, где они проживают в настоящий момент и где изучают русский язык.

Список литературы:

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Методическое руководство. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
2. Завадская А.В., Юдина Т.А. Использование краеведческого материала на занятиях по русскому языку в иноязычной аудитории (на примере уроков чтения и говорения). // Проблемы преподавания филологический дисциплин иностранным учащимся. – 2012 – №2 – С. 286-293.
3. Краснова Е.И., Абдрахманова Г.К., Пыхтина Ю.Г. Развитие лингвокраеведческой компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному в региональном вузе // Вестник ОГУ. – 2017. – №11 (211). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lingvokraevedcheskoy-kompetentsii-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-regionalnom-vuze (дата обращения: 10.07.2019).
4. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. Учебное издание. – М.: Русский язык, 1987. – 143 с.
5. Некипелова Г.О. Лингвокраеведение в преподавании русского языка как иностранного. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2001. – 237 с.

6. Тимошенкова Г.Ю., Садовская Е.Ю. Формирование лингвокультурологической компетенции инофона на занятиях по РКИ // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2013. – №11. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvokulturologicheskoy-kompetentsii-inofona-na-zanyatiyah-po-rki (дата обращения: 10.07.2019).
7. Общие сведения и краткая история Елабуги. – URL: *http://nesiditsa.ru/city/elabuga* (дата обращения 1.09.18).
8. Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» [Электронный ресурс]. – URL: *https://минобрнауки.рф/документы/4384* (дата обращения 10.11.2018).
9. Ivygina A.A., Pupysheva E.L. Regional studies text in the system of professional training of a future teacher // A.A. Ivygina, E.L.Pupysheva // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2017. Vol. 7. P. 201-206.

АЛОГИЗМ КАК ФИГУРА МЫСЛИ

Садовников Сергей Аркадьевич

канд. филол. наук, старший преподаватель Нижегородской академии МВД России, РФ, г. Нижний Новгород

Алогизм рассматривают в логике и лингвистике. Логика и лингвистика имеют общую предметную область. Лингвистика в своём предмете охватывает различные языковые и речевые формы (предложение, высказывание), в которых отражены универсальные формы мышления, изучаемые логикой. Таким образом, обе науки анализируют соотношение формы выражения и содержания, однако логика уходит от прагматического аспекта их изучения (условия выражения, отношение между языковыми знаками и теми, кто их использует, эмоциональная окраска), а также иногда от семантических особенностей грамматических значений в отдельных словоформах: имена существительные понимаются лишь в именительном падеже и в единственном числе, глаголы в единственном числе настоящего времени. В логике такого рода упрощения являются достаточными для анализа истинностного значения в содержании высказывания.

Несмотря на схожий предмет исследования, логика и лингвистика по-разному дифференцируют понятие алогизм. А.П. Сковородников к явлению алогизма относит высказывания, которые нарушают онтологическую норму [1; с. 39-45], называя их параонтологическими. Однако с точки зрения логики далеко не все они будут являться алогизмами. Приведём два высказывания: *Два плюс два равно пять* и *Вчера вечером в нашем городе шёл снег.* Допустим, что второе высказывание является ложным, как и первое. В обоих случаях нельзя сказать, что в них есть что-либо нелогичное. Если в лингвистике понятия ложности и нелогичности часто контаминируются, то в логике ложное высказывание не обязательно будет являться алогизмом.

Логика может быть обнаружена в речи, однако при этом природа её не может лежать собственно в речевой и языковой сферах. Логика лишь находит отражение в них посредством мышления. В процессе вербализации мысль, помимо языковой формы, приобретает логическую форму, которая на интуитивном уровне формируется в нашем сознании. О.Н. Лагута отождествляет логическую форму с формой мышления, под которой она понимает «способ связи элементов мысли, ее строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность» [2].

В стилистике выделяется особая группа фигур, которые основываются на алогизме: В.П. Москвин именует их фигурами алогизма (анантаподотон, аподозис, апофазию, гистеропротерон, каламбурную антитезу, каламбурную зевгму, оксюморон, палисиаду (нарочтитый плеоназм), паралепсис, а также силлепсис [3; с. 28]), А.П. Сковородников относит их к группе паралогических риторических приёмов (амфиболия, антифразис, астеизм, гипаллага, диафора, зевгма, катахреза, оксюморон, плока, силлепсис, фрактата, перкурсия [4; с. 27]). В работах, посвящённых логике, в словарях указываются многие из этих явлений, однако логики рассматривают их несколько шире, чем лингвисты: для них важна общая семантика логической невозможности, противоположности, противопоставленности, а не связь данного явления со стилистическим эффектом.

Вышеперечисленные средства выразительности/ошибки могут реализовываться не только на уровне понятийной алогичности, но и на уровне алогичности суждений. Понятийная алогичность участвует при создании тропов, являющиеся лексико-семантическими явлениями, рассмотрением которых занимается лексическая стилистика. Анализируя стилистические ресурсы лексики, данный раздел не может не принимать во внимание их понятийный уровень.

Если не вдаваться в классификацию алогизма в рамках лингвистики и принять это явление как фигуру мысли, то это не помешает анализу. Классификация может лишь дополнить его, но не быть смысловым основанием анализа, для которого важен семантический компонент.

Рассмотрим несколько примеров из творчества А.П. Платонова.

Игра с объемом понятия может использоваться как индикатор особого недискретного взгляда на мир: «Жажда организации всего уездного человечества» [5; с. 16]. Расширение понятия «население» до «человечества» имеет важный смысл: для героев все происходящее даже в локальном масштабе имеет космический характер.

Множество алогичных фигур мысли мы можем встретить в пьесе А.П. Платонова «Дураки на периферии». «*Дорогу детям, потому что они цветы*» [6; с. 43]. Алогизм данного суждения, который в пьесе «Дураки на периферии» фигурирует как лозунг – результат речевой деятельности внесценических героев, строится на совмещении двух деструктурированных устойчивых выражениях. Первая часть имеет форму лозунга, для которого характерен побудительный характер. В данном случае побуждение выражено именем существительным без словесного выражения сказуемого-глагола в форме повелительного наклонения. Вторая часть представляет собой усечённый вариант фразеологического оборота *дети – цветы жизни*. Метафорическое значение оборота пропадает, ввиду неполной структуры, которая лишает его идиоматичности. Сочетание двух компонентов суждения причинно-следственной связью можно представить как алогизм, поскольку здесь нарушен закон достаточного основания.

Приведем пример из самой речи героев: «Я принципиально стою на почве зрения, что родить надо неминуемо для пользы народонаселения» [6; с. 22]. Замена слова *народ* канцелярским словом *наро-*

донаселение свидетельствует о формальном подходе председателя комиссии охматмлада к проблеме рождаемости. Плеонастическое понятие *народонаселение* в данном случае представлено как штамп. Также его речевая некомпетентность председателя проявляется в неправильном употреблении словосочетания *точка зрения*.

Алогизма как фигура мысли обладает способностью к репрезентации понятийной сферы сознания героев, которая отличается нестандартным отношением к миру: «*он понимал, что* ***человек есть местное, бедное явление****, что природа обширнее, важнее ума и мертвые умерли навсегда*» [7; с. 438]. Причисление человека к *местному, бедному явлению* нивелирует само понятие человека, принижает его в сравнении с природой. Называя человека *местным, бедным явлением*, герой «изменяет» идеалам социализма, признающего возможную победу человека над природой.

Данный приём формирует сниженный канцелярский стиль, который свойственен, как правило, определённой группе персонажей. В повести «Котлован» такую группу составляют герои «официальные», «начальствующие»: пищевой («***Учреждение*** [пивная – С.С.]*, граждане, закрыто*» [7; с. 414]), активист («*А теперь мы повторим букву «а», слушайте мои* ***сообщения*** *и пишите*» [7; с. 488]), Пашкин («*Ольгуша, лягушечка, ведь ты гигантски чуешь массы! Дай я к тебе за это* ***приорганизуюсь****!*» [7; с. 438]). В речи пищевого понятие *пивная* заменяется на понятие *учреждение*, которое является более широким. В речи автора же слово *пивная* употребляется 7 раз, что говорит о стилистической противопоставленности этих двух речевых планов. В результате подмены понятий меняется статус данного заведения. Значительность его подчёркнута и в авторской речи: «*…там была лишь пивная для отходников и низкооплачиваемых категорий, стоявшая, как учреждение, без всякого двора…*» [7; с. 413].

Алогизм играет важную роль в репрезентации сознания героев, которое претерпело резкую переориентацию ценностей как духовных, так и политических.

Как мы показали, рассмотрение алогизма как фигуры мысли может быть перспективной базой для анализа различных языковых явлений.

Список литературы:

1. Сковородников А.П. Алогизм как риторический приём // Русская речь. – 2004. – №1. – С. 35-49.
2. Лагута О.Н. Логика и лингвистика / URL: *http://www.philology.ru/linguistics1/laguta-00.htm* (дата обращения: 17.03.2012).
3. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 248 с.
4. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
5. Платонов А.П. Эфирный тракт : Повести 1920-х – начала 1930-х годов / Под ред. Н.М. Малыгиной. – М.: Время, 2009. – 560 с.
6. Платонов А.П. Дураки на периферии: Пьесы, сценарии / Сост., подготовка текста, комментарии Н.В. Корниенко. – М.: Время, 2011. – 720 с.
7. Платонов А.П. Чевенгур: Роман; Котлован: Повесть / Под ред. Н.М. Малыгиной. – М.: Время, 2009. – 608 с.

ЭКОНОМИКА

ТИПОЛОГИЯ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савко Павел Олегович

аспирант, младший научный сотрудник, Южный федеральный университет, РФ, г. Ростов-на-Дону

К истокам теории трансакционных издержек относят Дж. Коммонса, который определил трансакцию как взаимосвязь реальной (смена владельца или пользователя товара), номинальной (фактор цены и полезности) и психологической ценности (мотивы, взаимодействие и доверие акторов). В частности, трансакция противопоставляется «устаревшей концепции товаров, труда, потребностей, индивидов и обмена» (*Commons, 1934*). Определяя категориальную сущность трансакционных издержек, справедливо сравнение трансакционных издержек в экономике с силой трения в физике, выдвинутое Кеннетом Эрроу (*Аузан, 2011*).

По Дж. Коммонсу, трансакция в своей экономической сути содержит три вида социальных отношений – конфликт, взаимозависимость и порядок акторов (*Commons, 1931*). В общих чертах, конфликт затрагивает интересы акторов в эксплуатации и владении ограниченным ресурсом. В частности, в сфере образования, это иллюстрируется открытием образовательных программ на новый учебный год, когда различные кафедры и подразделения представляют свои заявки на конкурсе. Тем самым, они конкурируют не только с другими вузами, но и с другими под разделениями своей организации. Объектами такой конкуренции является контингент и, следовательно, учебная нагрузка на персонал.

Взаимозависимость в образовательной трансакции выражается в осознании акторами возможности повышения их общего благосостояния и организации, в которой они работают, посредством согласованности их действий и принимаемых решений. Последний элемент социальных отношений, выраженных в трансакции является порядок, т.е. механизм распределения обязанностей, ответственности между акторами.

В дополнении к этому, Дж. Коммонс предложил первую классификацию трансакционных издержек, выделив три группы: торговые, рационирования и управления. В настоящей статье объектом исследования являются трансакционные издержки управления, ключевым моментом в которых являются управленческие иерархии.

Взаимодействие акторов по линии управление-подчинение определяет трансакции управления. При таких коммуникациях происходит одни акторы выступают исполнителями приказов других. Обязанности и права всех акторов регулируются формальными и неформальными отношениями, посредством которых происходит делегирование полномочий функционирование управленческих иерархий.

Трансакционные издержки в сфере высшего образования можно трактовать как дополнительные издержки акторов в виде моральных и материальных ресурсов за время их трудовой деятельности.

С позиций старого институционализма, экономическое поведение акторов детерминируется социальным контекстом и соответствующими ценностями. В том числе данного подхода придерживался Т. Веблен, выявив преобладание эндогенной природы институтов, а также их взаимосвязи с фактором культуры, поведенческими паттернами, ценностями, организационной этикой (*Veblen, 1899*). В таком разрезе человек как субъект экономических отношений рассматривается неразрывно от своей социальной среды (*Вольчик, Оганесян, 2014)*. Социальный капитал играет большую роль в высшем образовании, где, как показал проведённый нами опрос, статус сотрудника сфера науки и образования может превалировать над зарплатой. Данным образом, обеспечивается взаимообратная связь между экономическими институтами и поведенческими паттернами, происходящими при организационных и институциональных изменениях, в т.ч. при слиянии и реорганизации вузов, получении ими особых статусов (федеральный, опорный, научно-исследовательский и др.). Система социальных ценностей выступает при этом своеобразным звеном, опосредующим институциональные изменения и обеспечивающими как прямую, так и обратную связь между институтами и поведенческими паттернами.

Трансакционные издержки акторов высшего образовательного процесса в опорных и федеральных вузах можно разделить на 5 групп (табл. 1):

а) Издержки поиска информации, выражаемые в затратах авторов на получении и обработку информации (*Капелюшников, 1994*). Большое внимание уделяется проблеме асимметричности информации в исследуемых организациях, проблеме доступа к информации, а также необходимости мониторинга актуальных эмпирических данных. В частности, университет может покупать доступ к базам научного цитирования, системе Антиплагиат и др.

Таблица 1.

Типология трансакционных издержек акторов высшего образовательного процесса (профессорско-преподавательский состав, администрация университетов, студенты)

Тип трансакционных издержек	ППС	Администрация	Студенты
Поиск информации	перебои в публикации приказов о проведении мероприятий, в т.ч. выборов на ставку	сбор информации при составлении отчётов для государственных инстанций	затраты на получение и обработку информации об университете
Ведение переговоров	издержки на заключение эффективных контрактов	издержки заключения договоров с работодателями, вузами-партнёрами, международными организациями	выбор научного руководителя, выбор образовательной программы для продолжения обучения в вузе
Измерение	заполнение персонального рейтинга, ведение балльно-рейтинговых подсчётов	организация оценки качества деятельности ППС с помощью KPI	заполнение персонального рейтинга, оценка деятельности преподавателей
Спецификация и защита прав собственности	издержки лицензирования образовательных программ и патентные издержки	издержки от юридических консультаций, взаимодействие с государственными органами по вопросам прав собственности	патентные издержки, проблема нарушения прав интеллектуальной собственности
Оппортунистическое поведение	невыполнение образовательных нормативов студентами в установленные сроки и последующие пересдачи, оппортунизм коллег	невыполнение трудовых обязанностей работниками	нарушения со стороны преподавателей в образовательном процессе (перенос занятия из-за неоповещения преподавателя со стороны деканата).

б) Издержки ведения переговоров, заключающиеся во временных и материальных издержках, предшествующих подписанию контракта с партнёрами, преподавателями, студентами. Например, затраты на перелёт делегации в другую страну для заключения сделки в новом регионе. Для студентов примером таких издержек является выбор места обучения, специализации, выборных дисциплин.

в) Издержки измерения возникают с ошибками измерений и с затратами на технологии метрики. Количество метрик в сфере образования регулярно увеличивается, т.к. их используют для оценки эффективности персонала, распределении премий.

г) Издержки спецификации и защиты прав собственности - включают издержки от юридических услуг, а также взаимодействия с ведомствами федерального и местного уровня, связанные с правами собственности. В частности, такие издержки возникают при спорах о земельных владениях вуза, а с другой стороны при наличии государственной или коммерческой тайны в выпускных работах студентов.

д) Издержки оппортунистического поведения, состоящие из расходов на превентивные меры и на возмещение нанесённого ущерба от оппортунизма акторов (*Williamson, 1993*).

Проиллюстрированные в таблице 1 примеры показывают наличие каждой подгруппы трансакционных издержек всех акторов образовательного процесса в университетах.

В управлении российскими вузами постепенно внедряются методики корпоративного менеджмента. С одной стороны, можно было бы взять почасовую ставку доцента, профессора и оценить его трансакционные издержки исходя из потерянных часов на трансакционный сектор в образовании. Но в связи с недостаточной проработанностью концепций количественной оценки трансакционного анализа, неявного характера издержек и спецификой квазирынка образовательных услуг невозможно использование метрик корпоративного и макроэкономического сектора применительно к сфере образования. Был применён метод экспертных оценок при анкетировании и проведении глубинных интервью акторов. Качественный анализ трансакционных издержек был выполнен с позиций оригинального институционализма, и на его основе была применена типология трансакционных издержек акторов высшего образовательного процесса (профессорско-преподавательского состав, администрации университетов и студенты), включающая в себя издержки поиска информации, введения переговоров, защиты и спецификации прав собственности, измерения и оппортунизма. Каждый из данных типов трансакционных издержек был охарактеризован и проиллюстрирован примерами для соответственных групп акторов.

Проводимые преобразования в сфере высшего образования ведут к росту трансакционных издержек и созданию новых управленческих иерархий и требуют дальнейшего исследования.

Список литературы:

1. Аузан А.А. (2011). Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория. 2-е изд. - М.: Инфра-М.
2. Вольчик В.В., Жук А.А., Корытцев М.А. (2017). Конкурентная среда рынка высшего образования Ростовской области // TERRA ECONOMICUS. Т. 15. № 3. С. 178-196.
3. Вольчик В.В., Зотова Т.А. (2011). Адаптивная рациональность и экономическое поведение в эволюционном контексте // Terra Economicus. 2011. т.9. № 4. С.54-64.
4. Вольчик В.В., Нечаев А.Д. (2015). Трансакционный анализ сферы государственных закупок: Монография. - Ростов н/Д: Изд-во «Содействие - XXI век».
5. Вольчик В.В., Оганесян А.А. (2014). Зачем нужна старая институциональная экономика, если есть неоинституционализм? // Terra Economicus. - Том 12. № 4. - С.79-90.
6. Капелюшников Р.И. (1994). Категория трансакционных издержек, Информационный портал «Институт свободы Московский либертариум» // http://www.libertarium.ru/l_libsb3_1-2 .
7. Попов Е.В., Власов М.В., Душечкина А.К. (2013). Трансакционные скорости генерации знаний университетом // Университетское управление. № 2. С.12-19.
8. Трубникова Е.И. (2014). Трансакционные издержки деятельности работника высшей школы // Экономика образования. - № 1. - С. 60-65.
9. Уильямсон О.И. (1993). Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS, т. 1, вып. 3, с.39-49.
10. Уильямсон О.И. (1996). Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, «отношенческая» контрактация, СПб.: Лениздат. С.97-101.
11. Bhardwaj R., Brooks L. (1992). “The January anomaly: effects of low share price, transaction costs, and the bid-ask bias.” Journal of Finance 47: 553-74.
12. Commons J. R. (1924). Legal Foundations of Capitalism. New York: The Macmillan Company.
13. Commons J. R. (1931), Institutional Economics. New York: Macmillan, 1934.
14. Demsetz H. (1968). Cost of Transacting, 81 Quarterly Journal of Economics, 33-53.
15. Lesmond D., Ogden J., Trzcinka Ch. (1999). A New Estimate of Transaction Costs // Review of Financial Studies. - vol. 12, issue 5, 1113-41.
16. Peters G.W. (2016). Understanding modern banking ledgers through blockchain technologies: Future of transaction processing and smart contracts on the internet of money // Banking Beyond Banks and Money. Springer. pp 239-278
17. Stoll R., Whaley E. (1983). Transaction costs and the small firm effect // Journal of Financial Economics. - Volume 12, Issue 1. P. 57-79. https://doi.org/10.1016/0304-405X(83)90027-2
18. Veblen T. (1899). The Theory of the Leisure Class: An Economic Study in the Evolution of Institutions. United States: Macmillan.
19. Wallis, John J. and North, Douglass C. (1986), Measuring the Transaction Sector in the American Economy, 1870-1970 / Long-term factors in American Economic Growth, Stanley Engermann and Robert Gallman (eds.), Chicago: University of Chicago Press. P. 95-161.
20. Williamson Oliver E. (1993). Opportunism and its Critics // Managerial and Decision Economics. - VOL. 14. P.97-107.

УВЕЛИЧЕНИЕ ТУРИСТСКОГО ПОТОКА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПУТЕМ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

Собянина Мария Владимировна

аспирант Уральского государственного университета путей сообщения, РФ, г. Екатеринбург

Потенциал Свердловской области в области туризма очень велик. Ежегодно область принимает более одного миллиона туристов. Согласно статистике, представленной федеральным агентством ТАСС, только за прошедший 2018 год, туристский поток увеличился на 15 % по сравнению с 2017г. [1]. Данные показатели свидетельствуют о живом интересе к рекреационным ресурсам Свердловской области, однако, наряду с этим существует множество проблем препятствующих реализации туристских экскурсионных маршрутов. Одной из таких проблем является транспортировка экскурсантов к месту показа или размещения.

В 2018 году, благодаря проведению Чемпионата Мира по футболу в Екатеринбурге была проведена качественная работа по улучшению качества городского и пригородного сообщения, решающая основные проблемы с которыми могли бы столкнуться иностранные граждане, а так же гости других регионов.

Таблица 1.

Решение проблем пассажирских перевозок в г. Екатеринбурге 2018г.

Проблема, требующая решения	Предпринятые действия
Языковой барьер	Внедрение голосового оповещения во всех видах транспорта, дублирующего название станций на английском языке; добавление двуязычного оповестительного табло
Незнание города, трудность в нахождении объектов показа, проблема множественных пересадок	Внедрение новых маршрутов охватывающих места представляющие культурный/исторический интерес, расширение площади покрытия имеющихся маршрутов, добавление промежуточных станций
Незнание российской валюты	Внедрение системы безналичного расчета в транспорте, позволяющей автоматически списывать необходимое количество денег, избегая контакта с работниками транспортного контроля
Увеличение количества потребителей	Расширение автобусного и автомобильного парка
Дезориентация в городской инфраструктуре	Ремонт дорожных развязок, переходов, транспортных узлов, добавление нового выхода из метро (станция «Геологическая»). Внедрение новых дорожных указателей (аэропорт «Кольцово») [2]

Благодаря предпринятым действиям, удалось избежать большого числа проблем вызванными различными барьерами – языковым, культурным, географическим. Однако, нужно отметить, что основной пласт работы был проведен, по большей части, только в Екатеринбурге и ближайшем пригороде, так как иностранные граждане приезжали исключительно в целях событийного туризма – ЧМ-2018, который проводился только на территории города, это значит, что другие части Свердловской области не получили должного развития. Следовательно, на сегодняшний день регион имеет огромный нереализованный потенциал, который при должном использовании мог бы превратиться в финансовый поток благодаря внутреннему и въездному туризму.

Одной из нерешенных проблем, на сегодняшний день, остается вопрос транспортировки туристов. Суть ее заключается в больших дистанциях, и, зачастую, трудных маршрутах которые необходимо преодолевать участникам туристской деятельности. Так например, деревня «Усть-Утка», являющаяся одной из старинных деревень Урала и центром природного парка «Река Чусовая», на сегодняшний день не обладает регулярным сообщением с крупными поселениями, а ближайшая железнодорожная станция находится в нескольких десятках километров. Поэтому, на сегодняшний день, Усть-Утка является привлекательным объектом исключительно для участников спортивного и экстремального туризма, которые добираются до нее на катамаранах и других плав-средствах. Однако, остается нереализованным культурный и исторический потенциал который могли бы увидеть туристы, в том числе из других стран.

Подобных объектов в Свердловской области большое количество, однако, их все объединяет одна проблема – труднодоступность для рядового потребителя. Возможным вариантом решения проблемы является улучшение транспортной системы, а также создание новых «бесшовных» маршрутов помогающим туристу в кратчайшие сроки добраться до конкретного объекта. На данный момент, регион может стать показателем в области мультимодальных пассажирских перевозок, так как данная система еще не была до конца реализована ни в одной области нашей страны. Задатки подобного модуля были реализованы в муниципальном транспорте города Екатеринбурга. Потребитель может купить единый проездной билет – «Екарта», и перемещать-

ся по городу ориентируясь на расписание движения общественного транспорта из своего смартфона.

Такая система имеет хорошие предпосылки для дальнейшего развития, однако, не может именоваться «бесшовной», так как потребитель вынужден подстраиваться под имеющееся расписание движение транспорта. Однако, эти элементы можно использовать как базис для создания новой модели пассажирских перевозок.

Рассмотрим проблему перевозок детально. Для того чтобы турист смог добраться из точки А в точку В, ему предстоит найти ряд перевозчиков, с каждым из них заключить договор, данный вариант можно увидеть на рисунке 1.

Рисунок 1. Транспортировка туриста «сегодня»

Такой способ транспортировки является некомфортным, так как турист должен находиться в постоянном поиске новых перевозчиков, кроме того потребитель должен сам отслеживать полное соблюдение договоренностей с каждым посредником. Кроме того, велик шанс столкнуться с непроверенной компанией, которая просто не способна выполнить заявленные обязательства.

Для предупреждения подобных ситуаций необходимо создать на территории Свердловской области разветвленную сеть операторов занимающихся пассажирскими перевозками. Это может быть как вариант участия множества компаний, так и вариант олигополии – разделение рынка между несколькими крупными операторами. В таком случае, происходит сокращение связей между потребителем и компаниями перевозчиками. Турист заключает всего один договор о перевозке – с оператором, возлагая на него все обязательства по перемещению в необходимую точку. Более подробно на рисунке 2.

Таким образом, уже не потребитель, а оператор, несет ответственность за перемещение туриста и в случае неисполнения установленных обязательств одного из перевозчиков, лично несет ответственность перед потребителем [3]. Данная система еще нуждается в доработке и поддержки со стороны властей. Так, например, полезным нововведением стал бы единый транспортный билет, подобие «Екарты», когда турист заключив сделку с оператором получает общий чек на все транспортные средства используемые им в пути. Таким образом, передвигаясь в пути следования между запланированными транспортными узлами, ему не придется оформлять билет или подтверждать оформление для каждого перевозчика.

Рисунок 2. Мультимодальная перевозка потребителя

Еще одним значительным фактором является сокращение времени в пути и уменьшение количества пересадок, для наглядной демонстрации вернемся к примеру с деревней «Усть-Утка» и построим полный маршрут. Турист из другого региона был бы вынужден добираться до Свердловской области авиа или железнодорожным транспортом, затем делать пересадку на транспорт пригородного сообщения – автобус или электричка, затем, по прибытию в ближайший населенный пункт, искать авто перевозчика который доставил бы его до объекта. В случае с налаженной сетью пассажирских перевозок, по прибытию в регион, на первом транспортном узле, потребителя бы уже ожидал автоперевозчик готовый доставить его прямо к объекту показа.

Внедрение и расширение системы мультимодальных перевозок позволит сделать Свердловскую область не только доступной но и комфортной для посещения туристами из других регионов или стран. Несмотря на то, что практически каждая семья сегодня обладает собственным автомобилем, не все готовы путешествовать на собственном автотранспорте, однако, зачастую, добраться до отдаленных объектов показа без необходимого транспортного средства просто не представляется возможным. Поэтому для региона так важно развитие пассажирских перевозок.

Список литературы:

1. Федеральное информационное агентство ТАСС [Электронный ресурс] –URL : https : // *tass.ru/ural-news/5932553* (дата обращения 12.08.2019).
2. I`mc интернет портал [Электронный ресурс] – URL: *https : // itsmycity.ru/ 2018-06-13/kak-chempionat-mira-po-futbolu-izmenil-blagoustrojstvo-ekaterinburga* (дата обращения 09.08.2019).
3. Кусков, А.С. Транспортное обеспечение в туризме: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2016. – 356 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ПЕРСОНАЛЬНАЯ И КОРПОРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЛУЧАЕ НЕУМЫШЛЕННОГО ПРИЧИНЕНИЯ УЩЕРБА ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ

Фадеев Александр Александрович

магистрант Московского университета имени С.Ю. Витте,
старший экономист отдела доходов финансового управления Администрации
Городского округа Электросталь Московской области,
РФ, г. Москва

Рассматривая субъект вины в случае нанесения ущерба третьим лицам при исполнении работником трудовых обязанностей, следует указать на высокую важность наличия или отсутствия умысла в действиях работника при определении соотношения вины сотрудника и нанимателя. При наличии умысла виновность работника фактически бесспорна, однако соотношение вины работника и работодателя при неумышленном причинении вреда третьим лицам представляет собой более сложный вопрос.

Трудовые отношения предполагают установление взаимных обязательств между сторонами, при этом работник в рамках исполнения своих трудовых обязанностей является представителем нанимателя перед третьими лицами. Одной из основ трудовых отношений является принятие работником - физическим лицом обязательства соблюдать должную осторожность и осмотрительность в ходе трудовой деятельности, бережно относится к имуществу работодателя и соблюдать его интересы.

Рассматриваемый общественный феномен неразрывно связано с трудовой деятельностью человека, что предполагает определенную роль корпорации, как субъекта права и нанимателя лица, допустившего непредумышленное причинение вреда третьим лицам. Статья 1068 Гражданского Кодекса Российской Федерации определяет ответственность работодателя за вред, причиненный его работниками при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей[1, с.36]. Данные положения законодательства распространяются на работников, выполняющих работу по трудовому договору, а так же по гражданско-правовому договору, если при этом они действовали по заданию и от лица соответствующего работодателя. Основным критерием ответственности работодателя в случае причинения ущерба работником в целях применения данной статьи Гражданского Кодекса РФ является нахождение работника в момент нанесения ущерба при исполнении своих обязанностей, определенных трудовым договором или иным соглашением, описывающим трудовую деятельность работника.

Корпорация, сама по себе, является выделенным имуществом, наделенным некоторыми субъективными правами и обязанностями, способная самостоятельно быть субъектом гражданско-правовых отношений[2, с.22]. Корпорация не имеет собственного сознания, а действиями корпорации признаются действия работников корпорации, что предполагает ответственность юридического лица за действия своих сотрудников.

Гражданско-правовая ответственность предполагает возмещение за счет субъекта правонарушения ущерба потерпевшей стороне [3, с.53], то есть ущерб за халатные действия сотрудников организации должен быть возмещен за счет организации. При этом возникает закономерный вопрос – если непредумышленное причинение вреда третьим лицам является неисполнением или ненадлежащим исполнением сотрудником своих трудовых обязанностей, порученных ему от лица организации, то каковы в таком случае основания возложения ответственности на организацию?

Ответ на данный вопрос предполагает определение источника вины корпорации в случае нанесения работником корпорации ущерба третьим лицам при условии халатного отношения работника к своим трудовым обязанностям.

Так как Гражданский Кодекс Российской Федерации в ст. 402 определяет, что действия работников организации признаются действиями организации, следует определить, все ли действия работников на рабочем месте можно признать действиями организации.

Основным документом, описывающим трудовую деятельность работника на конкретном месте работы, является трудовой договор, заключенный между работником и организацией-нанимателем[4, с.8]. Так же труд сотрудников регламентируют коллективный договор, а так же иные распорядительные акты, выпускаемые работодателем. В соответствии с п. 2 ч. 2 ст. 57 Трудового Кодекса Российской Федерации обязательным условием трудового договора является «трудовая функция» - конкретный вид поручаемой сотруднику работы в рамках профессиональной деятельности, при этом полные трудовые функции указываются в должностной инструкции работника. Кроме этого, необходимо учитывать, что работник может исполнять трудовые функции не только на основании трудового договора, но и на основании гражданско-правового договора, условиями которого являются исполнение работником определенных трудовых функций от лица работодателя. В рамках данной статьи исполнение трудовых функций по трудовому и по гражданско-правовому договору, признаются идентичными на основании комментариев к статье 1068 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Следовательно, с одной стороны, действиями организации, в силу выводов из ст. 402 гражданского Кодекса Российской Федерации, признаются действия ее работников в рамках рабочего процесса, а с другой стороны действия работников в рамках трудового процесса полностью регламентированы, и в случае невыполнения работником своих трудовых обязанностей на рабочем месте возникает правовая колизия – организации как субъекту права приписываются действия (или распоряжения на исполнение действий), которые не относятся к организации и были сознательно исполнены другим правовым субъектом.

При соотнесении вышесказанного с феноменом «непредумышленное причинение вреда», можно предположить, что в случае принесённого халатным отношением работников к своим трудовым обязанностям ущерба, вина, и последующая ответственность за причиненный ущерб лежит исключительно на работнике, и в случае применения 1068 статьи Гражданского Кодекса Российской Федерации переходит с организации на работника посредством подачи организацией регрессных требований к работнику, но данный вывод не отражает вины юридического лица как субъекта права, на сущности которой основаны положения вышеназванной статьи ГК.

Так как работник организации в рамках осуществления трудового процесса является представителем организации, иными словами – лицом, действующим в пределах своих полномочий от имени и в интересах организации, то в случае халатного отношения работника к своим рабочим обязанностям можно говорить о недостаточном контроле деятельности своих сотрудников со стороны юридического лица.

В силу правовых положений, вытекающих из статьи 401 Гражданского Кодекса Российской Федерации, где описаны основания ответственности за нарушения обязательства, лицо, нарушившее обязательство, признается невиновным в нарушении обязательства, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая требовалась от него по характеру обязательства и условиям оборота, приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства[5, с.174]. Можно признать, что аналогичным образом лицо признается невиновным в рамках практически любого гражданско-правового деликта. Обратным выводом из данного правового положения вытекает широко используемая в текущий момент в налоговом праве концепция должной осмотрительности.

В рамках концепции должной осмотрительности очевидно, что юридическое лицо, работником которого в результате халатного отношения к своим служебным обязанностям, нанесен ущерб третьим лицам, не применило должной осмотрительности и не организовало должного контроля деятельности персонала для снижения рисков возникновения ущерба.

Очевидно, что работодатель, зная, что в случае халатного исполнения работниками трудовых функций, может быть нанесен значительный ущерб, обязан снизить риски возникновения ущерба и усилить контроль за сотрудниками. Задача руководителей в организации контролировать труд работников, и в случае халатности персонала очевидным становится халатное отношение к службе у руководящего состава организации. Следствием вышесказанного является расширение перечня субъектов вины и ответственности за ущерб, нанесенный в случае халатного отношения к трудовым обязанностям, на иерархическую цепочку руководителей лица, допустившего халатное отношение к трудовым обязанностям, повлекшее причинение вреда, а так же на организацию, как на субъект правовых отношений.

Согласно принципу должной осмотрительности, лицо, не проявившее должную осмотрительность в отношении третьих лиц, несет субсидиарную ответственность по возникшим у третьих лиц обязательств, вследствие чего можно заключить, что организация несет субсидиарную гражданско-правовую ответственность с лицом, неумышленно причинившим в рамках рабочего процесса ущерб третьим лицам, по обязательствам, связанным с восполнением данного ущерба [6, с.26].

При этом следует учитывать, что вина корпорации, и вытекающая из этой вины ответственность, в случае ущерба, принесенного по причине халатного отношения работников организации к служебным обязанностям, основана не на халатности, как общественном феномене, а вытекает из сущности трудовых отношений, несущих в значительной мере распорядительный и контрольно-административный характер со стороны юридического лица в отношении работника, и связана не с действиями организации в лице работника допустившего халатность, а с действиями или бездействием руководства организации в части контроля трудовой деятельности сотрудников.

Резюмировать вышесказанное можно следующим образом – источник вины организации, в случае принесения ущерба третьим лицам в результате неисполнения работником своих трудовых обязанностей, в рамках привлечения организации к гражданско-правовой ответственности, предусмотренной статьей 1068 Гражданского Кодекса Российской Федерации, основан на недостаточном контроле деятельности работников со стороны юридического лица, что, в рамках применения концепции должной осмотрительности, является гражданско-правовым деликтом.

Список литературы:

1. Рузанова Е.В. Обязательства вследствие причинения вреда: доктринальные основания дифференциации // Юридический вестник Самарского университета. 2017. № 1 (3), с. 35-40.
2. Грицай Н.В. Понятие и сущность корпорации // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2015. №1-2(17), с. 20-23.

3. Ульбашев А.Х. "Два тела корпорации": правосубъектность юридического лица и отдельные проблемы корпоративной ответственности // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 11 (96), с. 52-59.
4. Рычёва М.А. Трудовой договор // Медицинский совет. 2013. № 6, с. 8-10.
5. Чукреев А.А. Доктрина невозможности исполнения обязательств и совершенствование гражданского законодательства России // Lex Russica. 2016. № 10 (119), с. 173-181.
6. Кожин С.П. Виды гражданско-правовой ответственности и условия ее наступления по российскому законодательству // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2016. № 3 (12), с. 25-29.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федякин Иван Николаевич

студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РФ, г. Москва

Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд за счет средств местного бюджета. Доходы местного бюджета формируются в соответствии с гл. 9 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 3 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ, Закон о контрактной системе) закупка товара, работы, услуги для обеспечения муниципальных нужд - совокупность действий, осуществляемых в установленном указанным законом порядке заказчиком и направленных на обеспечение муниципальных нужд. Закупка начинается с определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и завершается исполнением обязательств сторонами муниципального контракта. В случае, если законом не предусмотрено размещение извещения об осуществлении закупки или направление приглашения принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), закупка начинается с заключения муниципального контракта и завершается исполнением обязательств сторонами муниципального контракта.

Понятие муниципального заказчика раскрыто в статье 3 Закона о контрактной системе: муниципальный заказчик - муниципальный орган или муниципальное казенное учреждение, действующие от имени муниципального образования, уполномоченные принимать бюджетные обязательства в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации от имени муниципального образования и осуществляющие закупки. Как видно из данного определения источником финансирования муниципального заказа является бюджет. Стоит отметить, что определение муниципальный орган, отсутствует в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № - 131). Вместе с тем частью 11 статьи 161 Бюджетного кодекса установлено, что под муниципальными органами понимаются органы местного самоуправления. В соответствии с частью 1 статьи 2 Федерального закона № - 131 органы местного самоуправления - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Также муниципальным органом является в том числе избирательная комиссия муниципального образования, который не входит в структуру органов местного самоуправления в соответствии с частью 2 статьи 39 Федерального закона № 131– ФЗ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять функции и полномочии учредителя в отношении муниципальных предприятий и учреждений, которые могут создавать соответствующие муниципальные образования.

В соответствии со статьей Федерального закона № 131– ФЗ в Российской Федерации существуют следующие виды муниципальных образований:

- сельское поселение - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;
- городское поселение - город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;
- поселение - городское или сельское поселение;
- муниципальный район - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;
- муниципальный округ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;
- городской округ - один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в

которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах;

- городской округ с внутригородским делением - городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта Российской Федерации образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования;
- внутригородской район - внутригородское муниципальное образование на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Критерии для деления городских округов с внутригородским делением на внутригородские районы устанавливаются законами субъекта Российской Федерации и уставом городского округа с внутригородским делением;
- внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения - часть территории города федерального значения, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;
- муниципальное образование - городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения;
- межселенная территория - территория муниципального района, находящаяся вне границ поселений.

Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд осуществляются в связи с осуществлением органами местного самоуправления полномочий по вопросам местного значения и для осуществления отдельных государственных полномочий в соответствии со статьей 132 Конституции Российской Федерации. К вопросы местного значения относятся управление муниципальной собственностью, формирование, утверждение и исполнению местный бюджета, установление местных налогов и сборов, осуществление охраны общественного порядка и др. Органам местного самоуправления могут передаваться полномочия как федеральных органов государственной власти, так и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Например, полномочия в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния, лицензирования розничной продажи алкогольной продукции, социальной поддержки населения, опеке и попечительству и д.р.

Вместе с тем стоит отметить, что муниципальные бюджетные учреждения вправе осуществлять закупки товаров, работ, услуг для собственных нужд в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» при наличии правового акта, утвержденного и размещенного в единой информационной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с установленным законом порядке за счет средств полученных:

- в качестве дара, в том числе пожертвования (благотворительного пожертвования), по завещанию, грантов, передаваемых безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, субсидий (грантов), предоставляемых на конкурсной основе из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, если условиями, определенными грантодателями, не установлено иное;
- при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц, в том числе в рамках предусмотренных его учредительным документом основных видов деятельности (за исключением средств, полученных на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию)

Так же в случае когда бюджетное учреждение осуществляет закупки в качестве исполнителя по контракту в случае привлечения на основании договора в ходе исполнения данного контракта иных лиц для поставки товара, выполнения работы или оказания услуги, необходимых для исполнения предусмотренных контрактом обязательств данного учреждения.

Муниципальными унитарное предприятиями при наличии правового акта, утвержденного и размещенного в единой информационной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с установленным законом порядке при осуществлении закупок:

- за счет средств полученных в качестве дара, в том числе пожертвования, по завещанию, грантов, передаваемых безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, субсидий (грантов), предоставляемых на конкурсной основе из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, если условиями, определенными грантодателями, не установлено иное;
- без привлечения средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- в качестве исполнителя по контракту в случае привлечения на основании договора в ходе исполнения данного контракта иных лиц для поставки

товара, выполнения работы или оказания услуги, необходимых для исполнения предусмотренных контрактом обязательств данного предприятия, за исключением случаев исполнения предприятием контракта, заключенного в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 93 Федерального закона № 44-ФЗ.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек.
2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г.
5. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

PAPERS IN ENGLISH

MEDICINE AND PHARMACOLOGY

EPIDEMIOLOGY OF WATER BORNE DISEASES BY ASSESSMENT OF RESULTS OF DRINKING WATER

Guzal Qurbonova

Teacher of Sergeli medical college, 5 Makhmudov street, Sergeli district, Uzbekistan, Tashkent

ABSTRACT

Currently almost 4.2 billion people use tap water; 2.4 billion have access to water from other improved sources, including standpipes, protected wells and boreholes. In 2015, 91% of the world population had access to improved drinking water sources compared to 76% in 1990. (WHO 2016)

In Russia over the past 2 years decreased the share of nonstandard water samples centralized water supply sources: 50% on sanitary-chemical indicators by 6.99% for microbiological, 175% based on parasitological indicators. But despite these positive trends, the quality of centralized water supply sources in the sanitary-chemical and microbiological parameters in 1043-1,54 and 3.7-4.2 times lower, respectively, than water from the distribution network of the centralized drinking water supply.

Keywords: water borne diseases, viral hepatitis A, typhoid fever, paratyphoid, drinking water supply.

In 2010, the UN General Assembly explicitly recognized the human right to water and sanitation. Everyone has the right to sufficient, continuous, safe, physically accessible and affordable water for personal and domestic needs [1].

In the Republic of Uzbekistan in 2013-2014, safe drinking water was provided in the order of 62-63% of the population. The share of drinking water samples not corresponding to the hygienic norms and sanitary-chemical indicators, the national average amounted to 16.4% [2].

Unsatisfactory quality of drinking water generates additional deaths and additional cases of illness of the population. There are resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "About the program providing the rural population with drinking water and natural gas" №177 dated 17 March 1998 "On the program of action for environmental protection of the Republic of Uzbekistan for 1999-2005", No. 469, dated October 20, 1999. Developed and implemented a "Sophisticated scheme of water supply development of the Republic of Uzbekistan and to the new regulatory and technological basis for the period till 2010".

Purpose. To study long-term dynamics of infectious diseases transmitted by water (typhoid, paratyphoid, VHA) in the Republic of Uzbekistan and study compared the incidence in urban and rural areas.

Materials and methods. Researched materials were statistics of the Republican Center of State Sanitary and Epidemiological Surveillance (CSES) of Uzbekistan on the incidence of water caused diseases in 2000-2016 years. In this paper was used epidemiological and statistical research methods.

The results of the research.

Analysis of the epidemiological situation of viral hepatitis A (VHA) in the period of independence (1991-2014). was characterized by a decrease in the incidence of 4.3 times. In analyzing of the incidence of viral hepatitis and on the averages of 5 years, had the tendency of systematic decrease in morbidity. If in the period 1991-1994 the incidence rate was 484,2, during 1995-1999 years this figure dropped to 349,5; during 2000-2004 this figure was 135.5; during the period of 2005-2009 - 114,4 and the lowest rate was for the period 2010-2016. In analyze in the context of administrative areas on the incidence of VHA was identified territory, the incidence of which exceed the national average from 30 to 80%. This, in the first place, areas with high density of population in Andijan, Namangan and Ferghana regions. Also higher incidence rates are recorded in Syrdarya region. In the Republic the incidence of viral hepatitis A is typical in autumn and winter seasons. In the analysis of the age distribution of cases of VHA, during the period identified is one and the same pattern of the epidemic process with maximum involvement of the child population aged 3-5 years and minimum incidence among persons 15 and older. Economic damage to the state as a result of viral hepatitis, in different years ranged from 2 to 4 million dollars. The leading factor of transmission at VHA is contact-household, the percentage of which in the amount of the established transfer factors is 75-81%. The share of water and food transfer factors accounts for an average of 9.5%.

Analysis of the epidemiological situation over the past 23 years showed a reduction in the incidence of typhoid fever in 59 times, paratyphoid 189 times. In Uzbekistan, the prevention of typhoid and paratyphoid is one of the main areas in the health system.

Due to geographical location and prevalence of hot climate in Uzbekistan, the problem of intestinal infections has always been one of the most urgent. It is primarily tifo-paratyphoid diseases (TPD), Salmonella infection and acute intestinal diseases (AID). The highest incidence rates of typhoid fever for the whole observation period were registered in Bukhara, Kashkadarya, Navoi, Samarkand and Surkhandarya regions. Seasonality in typhoid fever has a distinct character, with the highest registration of cases during the summer-autumn period of the year. The leading factor of transmission in SMI is water, which accounts for more than 85,0%, food factor over 11.0%, contact-household is 4.0%. In connection with the sharp decline in the number of patients with typhoid fever in recent years, has also changed the age composition of cases. In 2014. there were no reported cases among children under 5 years old. And the incidence among 6-14 years of age was 0.1 per 100 thousand of the appropriate age, and among 15 years and older indicators was equal to 0,07.

Conclusions. Although there is a tendency to reduce both absolute an intense incidence of some water caused infectious diseases, in rural areas are higher than city regions of the country, and the incidence among children is higher than adult segment of the population. It is probably due to restricting access of the rural population in some regions of the country to high-quality clean water, adequate water disinfection. Identifying the causes of the high incidence of water caused infectious diseases requires improved epidemiological surveillance and adequate preventive measures to them.

References:

1. Klein S.V., Vekovshinina S.A., Failure the Priority risk factors of drinking water and related economic loss. Jour: Hygiene and sanitation.2016. Moscow. Page 10-13.
2. Arolines., Becicova., Mamanazarov M. national report of the standards and norms of water quality in the Republic of Uzbekistan. Page-8,9. Tashkent 2011.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ЭЛЕКТРОНДЫ БИЗНЕС ТУРАЛЫ

Сарбасова Алуа Кураковна
канд. физ.-мат. наук, профессор Алматинского Филиала СПбГУП, Казахстан, г. Алматы

Соңғы кездерде ғылыми техникалық прогрестің қарқынды дамуына байланысты адамдардың күнделікті өміріне әртүрлі интернет-ресурстардың таралуымен, жаңа сауда операцияларының енуімен, информациялық жүйелер мен технологияларға байланысты жаңа ұғымдар және категориялар кірді. Осы ұғымдарға ең бастысы мынандай ұғымдар «электрондық коммерция» және «электрондық сауда» жатады.

«Электрондық коммерция» атауын алған ғылымның шығуына байланысты, жаңа терминдер, категориялар және ұғымдар айналысқа енді. Жаңа ұғымдар: электрондық дүкен, элетрондық сауда, электрондық аукцион, электрондық витрина, электрондық ақша, электрондық төлем жүйесі, электрондық цифрлық қолтаңба және т.б. пайда болды.

Қазіргі күнде «электрондық коммерция», «Интернет-коммерция» сияқты негізгі ұғымдардың әртүрлі анықтамасы белгілі, сонымен қатар оларға жақын ұғымдар - «электрондық сауда». Әрбір автор өзінің кәсіптік дайындығына сәйкес және жинақтаған тәжірибесіне қарай көрсетілген ұғымдарға толықтай айқын мағына береді.

Интернет-технология көмегімен электрондық коммерция жүзеге асады (E-Commerce).

«E» - бұл electronic (электрондық), латын тілінен аударғанда *тез* деген мағынаны білдіреді.

«E» - бұл economical, ағылшын тілінен аударғанда *үнемді* деген мағынаны білдіреді.

«E» - бұл extendent business, ағылшын тілінен аударғанда *шектеусіз бизнес* деген мағынаны білдіреді.

Жоғарыда келтірілген «электрондық коммерция» ұғымының анықтамасы және сол сияқты «Интернет-коммерцияда» электрондық коммерцияның қазіргі жүйесінің енгізілуіне байланысты жаңа ұғымның немесе оның көп бөлігінің барлық элементтерін толығымен көрсетпейді [1]. Мұнда көрсетілген жүйенің мақсаттық бағыттылығының қызмет істеуі жоқтың қасы, сонымен қатар коммерцияны жүргізу әдісінің принципшілдігі жоқтың қасы.

«Интернет-коммерция» ресми ұғымын тек қана сауда және жарнама қызметінің түрлеріне келтіреді. Сол кезде іскерлік операциялардың жеткілікті үлкен көлемі (өнімді бөлу туралы мәміле, сауда өкілеттігі, факторинг, лизинг, жобалау, консалтинг, инвестициялық келісім шарт, пайдалану және концессия туралы мәміле, іскерлік және өндірістік ынтымақтастықтың басқа түрлері және т.б. және бірлескен қызмет) осы анықтамадан түсіп қалды.

«*Электрондық коммерция* - бұл дәстүрлі коммерция түрлерін салыстырып жоғары экономикалық тиімділікті қамтамасыз ету мақсатында коммуникациялық орта және алдыңғы қатарлы ақпараттық технологияларды қолдануды қарастыратын іскерлік амалдар және мәміленің кез келген түрі» [2, с.27].

Электрондық коммерция – бұл жай ғана Интернет желісіндегі жаңа ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға негізделген сауда емес. Ол әртүрлі бизнес амалдардың үлкен құрамынан тұрады. Электрондық коммерция көмегімен фирма миссиясында тұжырымдалған экономикалық және қаржылық мақсаттарға жетуді қамтамасыз етеді.

1968 жылы АҚШ-та авиация, теміржол және автомобиль көлігі бойынша үш индустриалды стандартқа келісу үшін TDCC (Transportion Data Coordination Committee) арнайы комитетін құрды. EDI (Electronic Data Interchange) ұйымдары арасында мәліметтердің электрондық алмасуы үшін стандарт негізінде бұл комиссияның қызметінің нәтижесі көрінді [3]. Стандарт ANSI X.12 (host-based) атауына ие болды. EDI мәліметтер алмасуын, өңдеуді және бизнесті байланыстыру болып табылады [3].

«Электрондық коммерция» термині өзіне көптеген әртүрлі технологияларды біріктіреді, соның ішінде - EDI, электрондық пошта, Интернет, интранет (компания ішінде ақпарат алмасу), экстранет (сыртқы ортамен ақпарат алмасу).

Электрондық сауда электрондық коммерция жүйесінің жеке жағдайы болып табылады. Бұл (көтерме немесе бөлшек) сауда дегеніміз тауарды және қызметті жеткізуші оны белгілі бір бағаға ұсынады.

«Электрондық сауда – дегеніміз ұйымдарға, көтерме саудагерлерге және тұтынушыларға шығындарын қысқартып, сонымен қатар тауар және қызмет сапасын жоғарылатып және жеткізу жылдамдығын арттырып отыратын қазіргі бизнес әдістемесі болып табылады» [4, с.487].

Авторлар электрондық сауда және бизнес арасындағы айырмашылықты жасамайды, бұл сұрақ

даулы болып табылады. Сонымен қатар келтірілген «электрондық сауда» ұғымының анықтамасы дәстүрлі сауда үшін сипатталған ұғымнан ешқандай айырмашылығы жоқ.

Бірінші және екінші жағдайда да шығындарды қысқартып, тауар және қызмет сапасын жоғарылатып, тапсырысты орындау жылдамдығын арттыру қажет [1, 5].

«Электрондық коммерция – бұл әртүрлі телекоммуникациялық технологияларды қолданатын және электрондық әдіспен жүргізілетін іскерлік амалдардың кез келген түрлерін өзіне қосатын жалпы концепция» [1, с.26-27]. Іскерлік амалдар тікелей фирмалар арасында, фирма және тапсырыс беруші арасында, сонымен қатар фирмалар және мемлекеттік кәсіпорын арасында жүргізіледі.

Электрондық коммерция Интернет-экономика негізінде жүзеге асырылады, оны көбіне *Желілік экономика* деп атайды.

Желілік экономика - «экономикалық жүйенің кез келген нүктесінде тұратын жеке адам немесе кез келген компания жеңіл және минималды шығынмен басқа кез келген компания немесе жеке адаммен бірлескен жұмысы, сауда үшін, идея және ноу-хау алмасу үшін немесе жай ғана ляззат үшін байланыса алатын орта» [1, с.34].

Қазіргі ақпараттық технологиялар электрондық коммерция жүйесінде қолданылатын арнайы ақпараттық және аппараттық жасақтама инфрақұрылымын, жалпы қызметтерді, арнайы қосымшаларды, сонымен қатар құқықтық құрылымды және сәйкес стандарт және ережелерді өзіне қосады.

Коммуникациялық технологиялардың негізгі өзге түріне: электрондық пошта, факс, электрондық мәліметтер алмасу технологиясы (EDI) және электрондық төлемдерді (EFT) жатқызуға болады. Технологиялардың аталған түрлерінің әрқайсысы электрондық коммерция жүйесінің қалыпты жұмыс жасауын қамтамасыз ету үшін қажет.

Электрондық коммерция жүйесінің жұмыс жасауының негізін электрондық (виртуалдық) дүкендер құрайды.

«Электрондық дүкендер Интернет желісінде web-сервер құру негізінде саудагердің сататын өкілдігін көрсетеді» [1, с.27]. Осындай мекемені құрудың басты мақсаты Интернет желісіндегі басқа пайдаланушыларға тауар сату және қызмет көрсетуді қамтамасыз етумен жасалады.

Электрондық коммерция жүйесінің қолдану сферасы айтарлықтай сан түрлі. Олар іскерлік амалдар (бизнес-амалдар) және мәмілелердің кең спектрін өзіне қосады, жеке жағдайда:

• әлеуетті тапсырыс беруші және жеткізуші арасындағы байланысты орнату;

• қажетті ақпаратпен электрондық алмасу;

• электрондық дүкенде тауар сатып алған клиентті сатуға дейінгі және сатудан кейінгі қолдау (өнім немесе қызмет туралы толықтай ақпаратты қамтамасыз ету, өнімді қолдану бойынша нұсқауды беру, сатып алушыда туындаған сұрақтарға оперативтік жауап беру);

• тауарды немесе қызметті сату актісін тікелей жүргізу;

• сатып алуды электрондық төлеу (электрондық ақша жіберу, кредиттік карточка, электрондық ақша, электрондық чектер қолданумен);

• сатып алушының өнім жеткізілімі, соның ішіне физикалық тауарлар үшін жеткізуді басқару және оны қадағалау, сол сияқты тауарды тікелей жеткізу электрондық жолмен таралуыда мүмкін;

• виртуалдық мекеме құру, өзбетінше жұмыс жасайтын фирмалар үшін қол жетпейтіндей өнім және қызмет көрсету мүмкіндігін алу үшін өзінің әртүрлі қор түрлерін біріктіретін тәуелсіз компаниялар топтарын құрайды;

• фирма-өндіруші және оның сауда серіктестерінің бірлесіп жүргізетін өзбетінше бизнес-процесстерін жүзеге асыру.

«Бизнес-процесс - бұл белгілі ұйымдық құрылымның негізінде компания қызметінің нақты коммерциялық (кәсіпкерлік) мақсатын жүзеге асыру көмегімен құрылатын процедуралардың, амалдардың бір бірімен байланысқан жиынтығы; сондай-ақ құрылымдық бөлімшелер функциялары және олардың бір бірімен қатынасы ертерек нақты анықталған және айқындалған» [1, с.28].

Электрондық коммерция жүзеге асырылатындай қызмет сфералары да сан түрлі.

Электрондық коммерция өтетін негізгі қызмет сфераларына мыналар жатады [6-9]:

• электрондық маркетинг (Интернет-маркетинг);

• электрондық дүкенді құруды қаржыландыру, сонымен қатар сақтандыру;

• тауарды және төлемді алуды, тапсырысты қоса алғандағы коммерциялық амалдар;

• бірнеше компаниялармен жаңа өнім немесе қызметті бірлесіп жасау;

• өнімді бірлесіп өндіріп үлестіруін ұйымдастыру;

• бизнесті басқару (салықтар, кеден, рұқсат беру, концессиялар және т. б.);

• көліктік қызмет көрсету, тасымалдау техникасы және жабдықтау әдісі;

• бухгалтерлік есепті жүргізу;

• даулық жағдайларды және даулы мәселені шешу.

Электрондық коммерция: ұлттық және интернационалдық (халықаралық) әртүрлі деңгейлерде жүзеге асырылады.

Осы деңгейлердегі іскерлік амалдарды жүргізу айырмашылығы негізінде техника-технологиялық құрамдас емес (себебі электрондық коммерция жалпы ерекшелігімен ажыратылады), заңдық құрамдастан тұрады.

Интернационалдық деңгейде (ішкі ұлттықпен салыстырғанда) электрондық коммерция жүйесін іске асыру маңызды түрде қиындайды.

Бұл салық салудың әртүрлі жүйесі, кедендік жинау, әртүрлі елдер арасындағы бірдей емес келісіммен қатар және жеке келісімді қабылдаумен туындаған факторларда банктік амалдарды жүргізу ережесін қолдануда айтарлықтай айырмашылық бар. Ұлттық деңгейде электрондық коммерция жүйесінің жұмыс жасауы негізінен фирма өкілдігімен және

желісімен, жарнамамен, сонымен қатар сатуға дейінгі және сатудан кейінгі қолдаумен байланысты.

Интернет желісіндегі толық коммерциялық амалдар өзіне тауарға тапсырыс, жеткізу, алу, шоттан көшірме және төлемді жүзеге асыру әдеттегі электрондық әдіспен жүргізілуінде қосады. Сонымен қатар салықтық және кедендік міндеттерді орындау мақсатында авторластырылған орталардың әрекеттестігінің жеткіліктігін қамтамасыз етеді.

Транзакция - бұл іскерлік амал. Транзакция құнына өнімді (қызметті) іздеу шығыны, тапсыру жоспарын құру, құштар жақпен қажетті келіссөз жүргізу, мәміле шартын негіздеу, мәмілені тұжырымдау, сонымен қатар даулы мәселелерді шешу және орындау келісім- шартын келтіру жатады. Дауды шешу келіссөз, сот тәжірибесі немесе арбитраж арқылы жүзеге асады. Банктік құрылым үшін транзакция мазмұны сәйкесінше түрде өзгереді.

Аутентификация - бұл сапаны анықтау және жеткізілетін тауарды сипаттау, мәмілеге қатысатын жақтардың шынайылығының процесі және бекітілген шартқа сәйкес олардың әрекетін тексеру.

Интернеттің таралуымен және ақпараттық технологиялардың арқасында [10, 11], сатып алушылар үйлерінен шықпай тауар туралы ақпарат алып және сатып алуды жүргізе алады. Ал кәсіпкерлер өздерінің бизнестерінің дамуының жаңа түрткісіне ие болып, сатып алушылардың үлкен тобын жинайды.

Қазақстан республикасының экономикасының қазіргі жағдайы бойынша жаңа алдыңғы қатарлы технологияларды, сонымен қатар оның табысын анықтайтын бизнесті жүргізудің жаңа прогрессивті түрлерін енгізу қажет.

Список литературы:

1. Царев В.В., Канторович А.А. Электронная коммерция. - СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
2. Соловяненко Н.И. Приоритеты законодательства в области электронной коммерции // Мир электронной коммерции. – 2000. - №1.
3. Кобелев О.А. Электронная коммерция. – М.: Дашков и К, 2011. – 684 с.
4. Kalakota R., Whinston A. Frontiers of electronic commerce // Addison-Wesley, 1996. – P.487.
5. Status Report on European Telework: Telework 1997 // European Comission Report, 1997.
6. Сарбасова А.К., Бейсенбаев Ж.Т. Қаржы саласындағы ақпараттық жүйелер. Оқу құралы. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2015. - 97с.
7. Алексунин В.А. Электронная коммерция и маркетинг в Интернете. – М.: Дашков и К, 2005.
8. Маркетинговые коммуникации: практикум / В.А. Алексунин, Е.В. Дубаневич, Е.Н. Скляр. - М.: Дашков и К, 2014. - 193 с.
9. Экономический анализ / Под ред. Л.Е. Басовского. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 222 с.
10. Дорохова М.А. как заработать в Интернете: практ. пособие. М.: Дашков и К, 2013.- 187 с.
11. Шевченко В.П. вычислительные системы, сети и телекоммуникации. – М.: КНОРУС, 2012. – 288 с.

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

ҰНТАҚТАН ПІСІРІЛГЕН ДАЙЫНДАМАЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ

Жолдубаева Жумагуль Дюсенбаевна
PhD доктор, доцент Қарағандығы мемлекеттік техникалық университеті, Қазақстан, қ. Қарағанды

Оралбай Таңсұлу Қанатқызы
магистрант Қарағандығы мемлекеттік техникалық университеті, Қазақстан, қ. Қарағанды

Орынбасаров Мурат Алтынбекович
магистрант Қарағандығы мемлекеттік техникалық университеті, Қазақстан, қ. Қарағанды

Байбеков Шыңғыс Сейітмұратұлы
магистрант Қарағандығы мемлекеттік техникалық университеті, Қазақстан, қ. Қарағанды

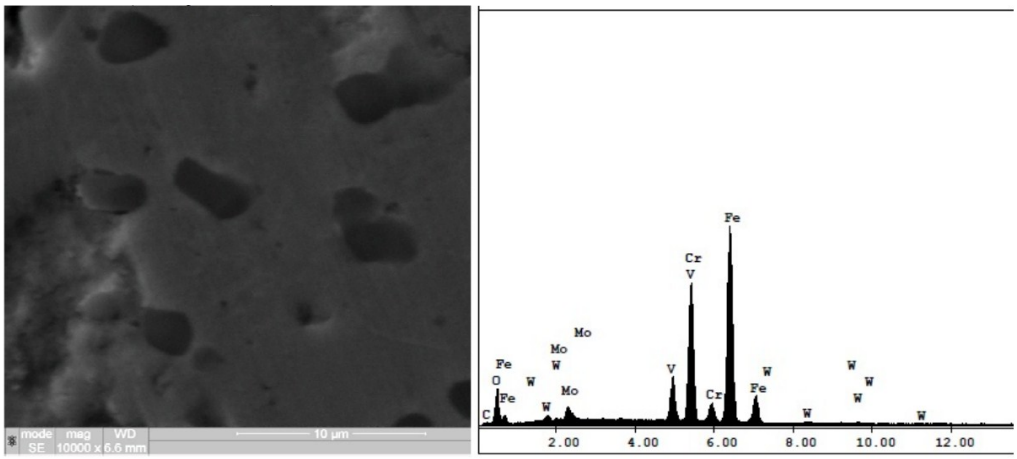
Ұнтақты технология-бұл ұнтақты металлургия, керамикалық өнеркәсіп, азық-түлік және дәрі-дәрмек өнімдерін, тыңайтқыштарды, отынды, құрылыс материалдарын және т. б. алу сияқты әртүрлі өндіріс салаларында қолданылатын дисперсті денелерді алудың кең аумағы. Ұнтақты металлургияның артықшылықтарымен қатар, оның кең таралуын қиындататын және шектейтін кемшіліктерді де атап өткен жөн. Негізгі кемшіліктерге металдар ұнтақтарының жоғары құнын және қорытпалар — Болат, қола, жез және т.б. ұнтақтарды алудың игерілген әдістерінің жоқтығын жатқызуға болады. Ұнтақтарды алу үшін металдың электр эрозиясын қолдану жөніндегі алғашқы зерттеулер өткен ғасырдың 40-шы жылдарына жатады. 1943 жылы Б. Р. Лазаренко және Н. И. Лазаренко жоғары дисперсті ұнтақтарды алу үшін электр эрозиясының әсерін пайдалануды ұсынды. Электр эрозиялық диспергирлеу әдісі (ЭЭД) ұнтақтарды, соның ішінде нанопорошкаларды алудың басқа әдістерімен табысты бәсекелесе бастайды [1]. Жақсы басқарудағы, энергия сыйымдылығы төмен, процестің экологиялығы, ұнтақтардың жоғары физикалық-механикалық сипаттамалары. Алайда, материалтанушылардың өздері жасаған электр эрозиялық диспергирлеуге арналған қондырғылардың үлкен бөлігі үлкен кемшіліктермен ерекшеленеді, бұл төмен энергия сыйымдылығымен және процестің тұрақтылығымен қатар жоғары өнімділікке қол жеткізуге мүмкіндік бермейді [2].

Бұл бағыттағы жұмыстардың айтарлықтай көлемі Украина Ғылым Академиясының электродинамика институтында және Хабаровск ғылыми орталығының материалтану институтында өткізілді. Бұл қондырғылар электр эрозиялық диспергирлеу реакторынан және электр энергиясы импульс генераторынан тұрады. Өнімділікті арттыру және үлестік энергия шығынын төмендету импульс генераторының режимдерін және реактордың электр сипаттамаларын келісумен қамтамасыз етіледі. Электр эрозионды диспергирлеу кезінде бастапқы материалдардың құрылымымен, құрамымен және қасиеттерімен салыстырғанда түпкі материалдардың құрылымы, құрамы мен қасиеттері өзгереді. Мұндай өзгерістер кристалдану кезінде бөлшектердің көлемі бойынша элементтердің қайта бөлінуімен, жұмыс сұйықтығындағы элементтердің диффузиясымен және жұмыс сұйықтығымен және оның пиролиз өнімдерімен диспергацияланатын материалдардың реакцияларымен байланысты. Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, құрал-саймандық тез кесетін болаттардың қалдықтарын қайта өңдеуге және қайта пайдалануға байланысты проблемаларды шешу теориялық және эксперименттік сипаттағы бірқатар өзара байланысты ғылыми міндеттерді шешу кезінде мүмкін болады, бұл осы бағыттағы зерттеулердің өзектілігі мен ғылыми құндылығын айқындайды. Осы жұмыстың мақсаты суда тез кесілетін болаттың қалдықтарын электр эрозиялық диспергиялаумен алынған ұнтақтарды жентектеу бойынша зерттеулер жүргізу және пісірілген үлгілердің қасиеттерін зерттеу болып табылады [3-5].

Электр эрозиялық диспергирлеу әдісімен тез кесілетін Болаттың қалдықтарынан ұнтақ алу үшін эксперимент материалдары мен әдістемесі авторлармен жасалған ток өткізгіш материалдарды электр эрозиялық диспергирлеу үшін қондырғыны және Р6М5 (ГОСТ 19265-73) маркалы аспаптық жылдам кесетін болаттан жасалған сынған бұрғыларды пайдаланған. Қалдықтар жұмыс сұйықтығы — дистилденген сумен толтырылған реакторға тиелді, процесс мынадай электр параметрлерінде жүргізілді: разрядтық конденсаторлардың сыйымдылығы — 35 мкФ,

кернеуі — 200...220 В, импульстердің жүру жиілігі-30 Гц. Электродтар арасында қысқа мерзімді электр разрядтарының жергілікті әсерінің нәтижесінде ұнтақ дисперсті бөлшектерінің пайда болуымен қалдықтар материалының бұзылуы орын алды. Қорытылған дайындамаларды ыстық престеу әдісімен, 950 °С температурадағы вакуумда жоғарыамперлік токты қалдықтарды электр эрозиондық диспергациялаумен алынған ұнтақтан 3 мин бойы өткізу арқылы алды. Процесс негізінде электр тогы сыртқы қыздырғыш арқылы емес, тікелей престелген дайындама және престелген пішін арқылы өтетін модификацияланған ыстық престеу әдісі жатыр. Импульсті электротоктың көмегімен және «ұшқын разрядының плазмасының әсері» ("spark plasma effect") деп аталатын өте жылдам қыздыруға және жұмыс циклының өте аз ұзақтығына қол жеткізіледі. Бұл дәннің өсуін басуға және тепе-тең жағдайды алуға мүмкіндік береді, бұл бұрын қол жетімді емес композициялары мен қасиеттері бар жаңа материалдарды, субмикронды немесе нанокөлемді дәні бар материалдарды, сондай-ақ бірегей немесе ерекше композициялары бар композитті материалдарды жасауға мүмкіндік береді.

Қойылған міндеттерді шешу барысында заманауи сынау және зерттеу әдістері қолданылды, соның ішінде:микро қаттылық «Instron 402 MVD» микро - Виккерс бойынша сынау үшін аспаптың көмегімен анықталды; күйдірілген үлгілерді механикалық өңдеу автоматты жоғары дәлдікті «Accutom-5» және «LaboPol-5» ажарлау-жылтырату станоктарының көмегімен жүргізілді; рентгеноспектралық микроанализді электронды-ионды сканерлеу (тесу) микроскопында «QUANTA 600 FEG» электрондарының далалық эмиссиясы бар және «EDAX» фирмасының рентген сәулесінің энергодисперсиялық анализаторы (Сурет 1) жүргізді.



а) **б)**

Сурет 1. Пісірілген үлгінің қасиеттерін зерттеу, а-пісірілген үлгінің морфологиясы, б-рентгенограмма

Суретте спектр әрбір химиялық элементке сәйкес келеді. Үлгілерді жентектеу жүргізілген ұнтақ қалдықтарды электр эрозиялық диспергирлеу арқылы алынды. Онда дұрыс сфералық, эллиптикалық нысаны және агломераттары бар бөлшектер бар [6].

Дистилденген суда тез кесілетін Болат қалдықтарын электр эрозионды диспергирлеуден алынған ұнтақтардан пісірілген үлгілердің негізгі элементтері темір, вольфрам және көміртегі болып табылатыны анықталды. Қорытылған үлгілердің микротақтылығын өлшеу нәтижелері дистилденген суда тез кесілетін Болаттың қалдықтарын электр эрозиялық диспергиялаумен алынған ұнтақтардан пісірілген үлгілердің микротақтығының орташа мәні 478 HV құрайтынын көрсетеді. Осылайша, электр эрозиялық диспергирлеу және одан кейінгі ыстық престеу әдісімен, 950°С температурада вакуумда жоғарыамперлік токты өткізе отырып, аспаптық жылдам кесетін болаттардың қайта өңделген қалдықтары 3 минут бойы кесетін құрал-саймандарға арналған вольфрам бар пластиналарды өндіру үшін қолданылуы мүмкін.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Агеев, Е.В. Изучение формы и элементного состава порошка, полученного из вольфрамсодержащих отходов инструментальных материалов электроэрозионным диспергированием в водной среде [Текст] / Е.В. Агеев, Е.В. Агеева, В.Ю. Карпенко // Упрочняющие технологии и покрытия. – 2014. – № 4 (112). – С. 14-17.
2. Агеев, Е.В. Получение заготовок твердого сплава из порошков, полученных электроэрозионным диспергированием вольфрамсодержащих отходов / Е.В. Агеев, Е.В. Агеева, В.Ю. Карпенко, А.С. Осьминина // Упрочняющие технологии и покрытия. – 2014. – № 4 (112). – С. 24-27.

3. Агеева, Е.В. Изучение формы и элементного состава порошка, полученного из вольфрамсодержащих отходов инструментальных материалов электроэрозионным диспергированием в водной среде / Е.В. Агеева, Е.В. Агеев, В.Ю. Карпенко // Упрочняющие технологии и покрытия. – 2014. – № 4 (112). – С. 14-17.
4. Агеев, Е.В. Исследование свойств спеченных образцов из порошков, полученных электроэрозионным диспергированием отходов быстрорежущей стали / Е.В. Агеев, Р.А. Латыпов, В.Ю. Карпенко // Международный технико-экономический журнал. – 2014. – № 4. – С. 90–94.
5. Агеева, Е.В. Рентгеноструктурный анализ порошка, полученного из вольфрамсодержащих отходов электроэрозионным диспергированием в водной среде / Е.В. Агеева, Е.В. Агеев, В.Ю. Карпенко // Вестник машиностроения. – 2014. – № 12. – С. 64- 66.
6. Агеев, Е.В. Состав, структура и свойства порошка из быстрорежущей стали, полученной электроэрозионным диспергированием в воде / Е.В. Агеев, В.Ю. Карпенко Р.А. Латыпов // Международный технико-экономический журнал. – 2014. – № 5. – С. 88–96.

O'ZBEK TILIDA MAQOLALAR

QISHLOQ XO'JALIGI, ILM-FAN

ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ ЛАЛМИКОР ЕРЛАРИДА ИХОТА ДАРАХТЗОРЛАРИ БАРПО ЭТИШ УСУЛЛАРИ

Рахимов Жўра Суюнович
қ/х.ф.н, Муҳандислик иқтисодиёт институти,
Ўзбекистон, Қарши

Қашқадарё вилоятининг тоғ олди ҳудудларида жойлашган лалмикор майдон чўл минтақасига киради ва текислик, қирли текислик рельефи билан ажралиб туради. Тоғ олди текисликларининг кўп қисми сунъий суғоришдан маҳрум бўлиб, улардаги ўсимликлар атмосфера ёғинлари ҳисобига яшайди, Бундай ер лалмикор ер дейилади. Тоғолди текисликлари жуда қаттиқ табиий-географик шароитга эга ўлиб, сезиларли даражада дарахтсиздир. Ҳатто нисбатан қулай шароитларда ҳам бу ерда йиллик ёғин миқдори ўртача 300 мм ни ташкил этади, қурғоқчилик йиллари эса бу миқдор 200-250 мм гача пасаяди. Атмосфера ёғинлари асосан қиш-баҳор ойларида ёғади. Уларнинг энг кўпи март-апрелга тўғри келади. Май ойининг ўрталарида жазирама ва қуруқ ёз даври бошланади, бу даврда ёғингарчиликсиз қирқ даражагача иссиқ бўлиб, ҳавонинг жуда қуруқлиги кузатилади. Гармсел шамоли эсганда ҳавонинг нисбий намлиги 7-8% гача пасаяди. Тоғолди текисликларида қиш нисбатан совуқ бўлиб, ҳарорат 30 гача етади, совуқ қисқа муддатли бўлиб, кўпинча илиқлик билан алмашинади.

Тупроғи қумоқ бўз ерли, оч бўз ерлар таркибидаги гумус миқдори 1,3% ни, тўқ бўз ерларда эса 2,18% гачани ташкил этади.Тупроқ ювишининг чуқурлиги 0,8 дан 1,5 м гача. Кам ҳолларда намлик 2,5-3,6 м гача етиши мумкин. Ер ости суви анча чуқур бўлиб, намлик тупроқнинг илдиз ўсувчи қатламига кўтарилмайди ва дарахтларнинг ўсиши устки горизонтининг атмосфера ёғинлари билан намланишига боғлиқ.

Ихота дадарахтзорлари сифатида лалмикор ернинг бундай қаттиқ шароитларида ўрмон ўстириш агротехникасининг аҳамияти катта. Жойдаги ёққан ёғин миқдорини йиғиб, ундан унумли фойдаланишни мақсад қилган агротехника ўрмонлаштириш имкониятида ҳал этувчи аҳамият касб этади.

Ихотазорлар жумладан ўрмонзор барпо этишда тупроққа ишлов бериш катта аҳамиятга эга. Тупроқ юмшоқ майда кесакли ҳолатга келтирилиши керак, бу унга намликни яхши сингишига ва уни эҳтиётлик билан сарфланишига ёрдам беради.

Кузги шудгорлаш кузда 35-40 см чуқурликда плуг ёрдамида ўтказилади. Ҳайдалган ҳудудлар қишга молаламасдан қолдирилади. Бу қор, сел сувларининг ерга сингишини яхши таъминлайди. Эрта баҳорда мола бостирилади ва экиш олдидан тупроқ 18-20 см чуқурликда (КРТ-3 чизел-культиватор ёки плуг билан) юмшатилади

Лалмикор ер намлигини сақлаш ва уни бегона ўтлардан тозалашнинг самарали йўли ўт босмаган шудгор тизими бўйича яхлит ҳайдашдир. Тупроққа ишлов бериш қишлоқ хўжалик экинлари (асосан донли экинлар) йиғими тугаши билан бошлашда самарали натижа беради. Асосий ҳайдаш чуқурлиги 35-40 см. Тупроқда намликни сақлаш мақсадида кейинги йилнинг эрта баҳорида тупроққа мола бостириш билан плуг ёрдамида 20 см чуқурликда ишлов берилади. Ёзнинг биринчи ярмида қурғочилик даври келгунча камида икки марта 12-14 см чуқурликда культивация қилинади. Бу шудгорни бегона ўтлардан тоза ҳолатда сақлашни таъминлайди. Октябр-ноябр ойларида шудгорни чуқурроқ ҳайдаш тавсия этилади, бу тупроқ учун қулай табиий хусусиятлар яратади. Баҳорда экиш олдидан ҳали зичлашмаган тупроқ чуқур культивация қилинади ёки чизелланади.

Турли ўрмон барпо этиш зоналарида тупроқни тайёрлашнинг ҳар хил усулларида тупроқ намлигининг ҳолати ҳақида, масалан ўрганишга оид илмий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, тоғолди ерлар лалмикор паст баланд ерларнинг суғорилмайдиган шароитларида намликни кўпроқ тўплаш ва сақлашга ўт босмаган шудгор ёки эрта шудгорлаш тизими бўйича тупроқни яхлит тайёрлашда эрилишилади.

Лалмикор ерда ихотазорлар уруғ сепиш билан бирга кўчат экиш йўли билан ҳам яратилади. Маданий ўрмонлар оммавий ўрмон барпо этиш каби ҳимоя ўрмонлари ҳам бўлиши мумкин. Бўз ерларнинг ўзига хослиги қаттиқ ёмғирдан (ердан) сўнг тупроқ қобиғининг қаттиқлашувидир. Бундан ташқари, иссиқ кунларнинг бошланиши билан март-апрел ойлариданоқ тупроқнинг устки қисми қурий бошлайди. Бу хусусиятлар ўрмон экинларини уруғ сепиш йўли билан етиштиришда ноқулай шароитлар яратади. Улар янги униб чиққан дарахт кўчатларига ҳам салбий таъсир этади. Улар зўрға илдиз отиб, тупроқнинг нам горизонтига етмаслиги ва қуриб қолиши мумкин.

Шунинг учун лалми ерда уруғ сепиш йўли билан фақат йирик уруғли қурғочиликка чидамли навларни етиштириш мумкин, бу уруғлар экилганда тупроққа чуқурроқ жойлаша олади. Бундай навларга эман, ҳандон писта, бодом , ўрик кабилар киради.

Лалмикор ерда ўрмон барпо этиш тажрибаси шуни кўрсатадики, уруғ сепиш услуби фақат хандон писта экиш учун кенг қўлланилиши мумкин.

Ихоталар барпо этишда лалми ерда маданий ўрмон майдонига уруғ сепиш учун биринчи навбатда лалмикор ер шароитида ўсган яхши ривожланган, соғлом дарахтлардан йиғилган уруғлардан фойдаланиш керак.

Республикамизнинг тоғ олди ҳудудларида ўрмонзорлар барпо этишнинг асосий услуби (хандон пистадан ташқари) илдиз тизими яхши ривожланган бир-икки йиллик стандарт кўчатларни экиш ҳисобланади. Кўчатларни суғориладиган кўчатзорларда экиш ҳисобланади.

Тоғ олди лалмикор ерларда ихота дарахтларини экишнинг энг яхши муддати эрта баҳор март ойи ва апрел ойининг боши ҳисобланади, қишки илиқ кунлар пайтида экилган ўрмонлар ҳам яхши натижа беради. Қиш қуруқ келса кузги экилган кўчатларда “қишки қуриш жараёни” рўй беради, натижада кўчат қийин ривожланади, қолган нусхалари эса касалланади ёки секин ўса бошлайди.

Ихота дарахтзорлари барпо қилишда кўчатлар қўлда ўтқазилади. Лалми ерда кўчатнинг илдиз бўйинчаси 3-5 см тупроқ остига олиб экилади.

Маданий ўрмонларни парваришлаш атмосфера ёғинлари намлигини кўпроқ тўплашга ва ундан вегетация даври мобайнида оқилона фойдаланишга қаратилиши лозим. Бунинг учун тупроқ юмшатилган, бегона ўтлардан тозаланган бўлиши керак. Лалми ерлардаги маданий ўрмонларда қаторлардаги бегона ўтларни ўташ билан бирга 3-4 марта культивация ўтказилади. Тупроқни парваришлаш бутун вегетация даврида олиб борилади. Культивация муддати ёғингарчилик ва бегона ўтларнинг чиқишига боғлиқ. Экинлари дастлабки парвариш об-ҳаво шароитига қараб, апрел ойида ўтказилади. Биринчи йили культивация кўпроқ қилинади, кейинги йилларда миқдори камайтирилади. Улар вегетация даврининг биринчи ярмига тўғирланади. Яхши ишлов берилиб, ёмғир даври тугагандан сўнг тупроқ анча вақтгача юмшоқ ҳолатда қолади.

Июл ойидан биринчи кузги ёмғиргача (октябр-ноябргача) яъни қуруқ ёмғирсиз даврда тупроқнинг қуриши ва чанганланишидан сақланиш мақсадида қаторлараро тупроққа ишлов беришда юмшатиш чуқурлиги 18-20 см бўлади. Механизация ёрдамида парваришлаш КРТ-3 культиваторида ўтказилади. Кузга қаторлараро чуқур ағдармасдан ҳайдаш қишки-баҳорги даврда намликни максимал тўплашга ёрдам беради.

Лалми ерларда ўстириладиган дарахт турлари

Шум тол. Республикамизнинг иссиқ ўлкаларида иҳота дарахтзорлари барпо этишда унинг уч туридан фойдаланса бўлади. Булар оддий шумтол, тивитли шумтол, яшил шумтоллардир. Уларнинг таналари тик ўсади, шох-шаббалари ҳам тўрсимон тузилишдан (шаклда) бўлиб, ҳимоя вазифасини бажаришда катта аҳамиятга эгадир.

Майда баргли қайрағоч. Турли тупроқ ва иқлим шароитида ўса оладиган, қурғоқчиликка, совуққа бардошли дарахт хисобланади. Унинг ўртача бўйи 20-25 м етади , тана айланасининг йўғонлиги 4550 см. Бизнинг иссиқ шароитимизда 80-100 йил яшаши мумкин. Шунингдек, у тупроқларнинг ҳамма турида, яъни оч бўз, бўз, тўқ бўз тупроқларда, қумлоқ, тошлоқ, шўрхок ерларда, чўл, ўрта чўл минтақа худудларида хам ўса олади.

Лалмикор ерлардан ташқари майда баргли қайрағочларни Қашқадарё вилоятининг Косон тумани пахта далаларида ҳам кўриш мумкин. Ушбу экилган қайрағочлар пахта далаларинкучли гармсел ва шамоллардан асраш учун ҳимоя вазифасини ўтайди. Ҳимоя ва иҳота дарахтзорлари барпо этишда қайрағочларни четки қаторларга кучли шамолларга қарши экишга тавсия этилади.

Жузғун. Бу бута асосан, чўл ва қумлоқ, суви кам ерларда ўсади, бўйи 4 м боради. 100 йилдан ортиқ яшайди, шох-шаббалари сийрак, барглари кам, деярли йўқ ҳисобида, чўл ерларда мослашган буталардан ҳисобланади. Илдиз тузилиши жуда бақувват, чуқурга кетувчи хусусиятга эга. Совуққа, иссиққа, қурғоқчилликка чидамли бўлиб, қумлоқ ерларда барпо этиладиган ихота дарахтзорлари мисолида фойдаланиш мумкин. Кўкаламзорлаштиришда айниқса, иссиқ худудларда қаторлаб, гурухлаб, уялаб экилса чиройли шох-шаббалари, гуллари билан атрофга кўрк бериб туради.

Ингичка баргли жийда. Уни катта бўлмаган бу бутанинг мевасини истеъмол қилиш мумкин. Бўйи 10 м, яшаши 100 йил умр кўради. Бир йиллик новдалари қизғичсимон, барглари кулранг, товланиб туради, шох-шаббалари қалин тарвақайлаб, эгилган томонга экилган бўлиб ўсади. Қурғоқчиликка, совуққа чидамли. Илдизлари чуқур жойлашади. Уруғидан ва қаламчасидан кўпайтирилади. Суғориладиган ва лалми ерлардаги иҳота дарахтзорларида қўллаш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзажонов К.М.Научные основы борьбы с ветровой эрозией на орощаемых землях.Узбекистан.-Ташкент.Изд-во.»Фан»,1981.
2. Рамазонов О, Юсупбеков.О.Тупроқшунослик ва деҳқончилик”Шарқ нашриёти”Тошкент-2003

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№33(115)
Сентябрь 2019

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 16.09.19. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1
E-mail: *mail@internauka.org*

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+

Свидетельство о регистрации СМИ:
ПИ № ФС 77 – 66258 от 01.07.2016