

Министерство образования и науки РФ
Институт психологии РАН
Администрация Главы и Правительства Удмуртской Республики
Правительство Удмуртской республики
Российское психологическое общество
Союз ученых Удмуртии
Институт Мира и Конфликта (Испания)
Международный Институт Мира, Конфликта и Медиации (Россия)
Удмуртский государственный университет
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра социальной психологии и конфликтологии

СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

Выпуск 8

Ижевск
2018

УДК 316.6.
ББК 60.524.25
С692

Lingua Socialis

Редактор серии Н.И. Леонов

Серия основана в 2005 г.

С 692 **Социальный мир человека.** — Вып. 8. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация», 5–7 апреля 2018 года, г. Ижевск / под ред. Н.И. Леонова. — Ижевск: ERGO, 2018. — 436 с. (Серия «Язык социального»)

ISBN 978-5-98904-333-0

1. История, теория и методология. 2. Социальная психология образования. 3. Общая конфликтология. 4. Проблемы медиации. 5. Организационная психология. 6. Социально-психологические проблемы молодежи. 7. Этнос и межкультурная коммуникация. 8. Социальные девиации. 9. Социальная психология личности. 10. Социальные аспекты психотерапии. 11. Клиническая социальная психология.

ISBN 978-5-98904-333-0

УДК 316.6
ББК 60.524.25

© Издательский дом ERGO, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. **Леонов Н.И.** Развиваясь, взаимодействуем и создаем..... 7

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

2. **Анцупов А.Я., Прошанов С.Л.** Институционализация конфликтологии в послесоветской России 11
3. **Китова Д.А.** Психологические тенденции исследования социального конфликта: история и современность..... 17
4. **Леонов Н.И.** Понятие «конфликт» в российской психологии конфликта 23
5. **Мазилев В.А.** Психология и внутренний мир человека 27
6. **Мазилев В.А., Голубкова Е.А.** Факт в психологии: структурно-уровневая трактовка 32
7. **Обухова Е.С.** История и значение концепта оральная фаза в работах Карла Абрахама 35
8. **Сироткин С.Ф.** Метапсихологический комментарий к одному месту из «Наброска психологии» Фрейда..... 39
9. **Шабитдинова И.И.** Критика З. Фрейдом концепции неврастении и ее следствие..... 42
10. **Шикалова Т.Н.** Речь в воспитательном/терапевтическом пространстве детских учреждений
Веры Шмидт и Франсуаза Дольто 45
11. **Юнгус Г.А.** Философский аспект истории деятельности Л.Н. Толстого как мирового посредника 47

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

12. **Агузумця Р.В.** Повышение эффективности обучения специалистов с использованием обратной связи 50
13. **Ахмет Гунгор, Сманов Л.С., Ауезов Б.Н.** Формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения 52
14. **Баранов А.А.** Социально-образовательная среда как стресс превентивная система старшеклассника 55
15. **Васюра С.А.** Коммуникативная активность студентов с изменениями психологических границ в общении в результате использования технических средств..... 57
16. **Власенкова Е.Г.** Особенности поведения в конфликте студентов в зависимости от индивидуальной модели мира. 60
17. **Воробьева М. А.** Проблемный вопрос как один из приёмов регулирования конфликтами в начальной школе..... 64
18. **Галияхметова Н. П., Реверчук И. В., Ботникова Е. А., Михеева П. С.** Роль внедрения методов релаксации обучающихся при формировании эффективной образовательной среды вуза 66
19. **Григорьева М.В., Граур М.В.** Соотношение понятий «академическая адаптация» и «самоэффективность» в понимании учителей и школьных педагогов-психологов 69
20. **Грязнов А.Н., Ржевская Ю.Е.** Психологический портрет преподавателя негосударственного вуза 73
21. **Грязнов А.Н., Хайруллина А.Р., Самкаева А.Р.** Особенности ценностных ориентаций студентов, склонных к аддиктивному поведению 75
22. **Капцов А.В.** Типы взаимодействия субъектов образовательного процесса: экпсихологический подход..... 79
23. **Карпава А.** Испанский язык для специальных целей: преподавание испанского языка в области ирелогии 82
24. **Кашапов М.М.** Когнитивный ресурс в условиях динамики структуры конфликтной компетентности личности на разных этапах вузовского обучения..... 88
25. **Леонов И.Н.** Гендерные особенности влияния толерантности к неопределенности на стратегии преодоления стрессовых ситуаций у студентов-первокурсников 92
26. **Мартинес Э., Карпава А.** Образование в восприятии смерти как формирование социальных эмерджентных ценностей в изменяющемся мире..... 96

| | |
|--|-----|
| 27. Маханькова Н.В. Экологическая образовательная среда развития лингвистической одаренности студента..... | 101 |
| 28. Мерзлякова Д.Р., Мирошниченко А.А., Файзуллина Г.З. Особенности самооценки показателей психологического здоровья младших школьников | 104 |
| 29. Мутанова Д.Ю., Беркимбаев К.М., Есенкулова А.О. Роль компьютерных технологий в формировании креативности будущих учителей английского языка..... | 107 |
| 30. Овчинникова Т.Н. Диалог как механизм развития в процессе обучения | 110 |

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

| | |
|---|-----|
| 31. Антонова З.С. Конструктивное-деструктивное поведение в конфликте детей старшего дошкольного возраста | 115 |
| 32. Визгина А.В., Джерелиевская М.А. Роль Внутреннего Диалога в переживании и совладании с ценностными конфликтами в разных возрастах..... | 117 |
| 33. Главатских В.Г. Дискурсивно-нарративный подход в исследовании социокультурных конфликтов..... | 122 |
| 34. Главатских М.М., Казарина Н.Г., Нечаев Н.В. Формирование конструктивного поведения в конфликте подростков в процессе обучения технологии медиации | 125 |
| 35. Данилова Е.А. Особенности поведения подростков в конфликте с родителями..... | 128 |
| 36. Загоруйко И.Н. К вопросу о модели конфликтной языковой личности в видеоблоге | 132 |
| 37. Леонова И.Ю. Уход как форма реагирования на конфликтную ситуацию мужчин и женщин..... | 136 |
| 38. Монастырев С.Н. Конфликты в спорте: понятийный аппарат, определение и особенности их проявления..... | 139 |
| 39. Морозов А.В. Конфликтная компетентность современного руководителя системы образования | 143 |
| 40. Наумова Н.В., Solotareff J., Solotareff S. Взгляд на внутриличностные и межличностные конфликты людей через призму мотивационного психоанализа Поля Диеля | 149 |
| 41. Островский А.Н., Лукоянова Э.Р. Конфликты при осуществлении институционального общественного контроля: особенности. Инструменты профилактики и разрешения..... | 153 |
| 42. Погосян С.Г. Исследование соотношения уровня креативности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях | 157 |
| 43. Романова Д.В. Конфликты в спортивной команде и способы поведения в них..... | 161 |
| 44. Хазова С.А., Попова М.С. Потеря зрения как жизненный кризис..... | 163 |
| 45. Чумаков М.В. Ведущий тип реагирования в конфликте и религиозность личности | 166 |

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ МЕДИАЦИИ

| | |
|--|-----|
| 46. Muñoz-Galiano, Inés María, Escarbalá Arrieta, M ^a Dolores, Torres Luque, Gema. Медиаторство как инструмент для развития школьной конвивенции: предложение с точки зрения педагогической ориентации..... | 169 |
| 47. Большунова Н.Я. Особенности медиации межличностных конфликтов в семье и школе..... | 173 |
| 48. Киндеркнехт А.С. О медиаторской функции переводчика..... | 177 |
| 49. Митяева А.М. Разрешение споров в деятельности школьных служб медиации | 180 |
| 50. Помыткина Т.Ю. Медиация в медицине: проблемы и перспективы | 184 |
| 51. Ситкина Е.В., Исаева Е.Р. Конфликтотенные ситуации в сфере оказания стоматологических услуг и пути их профилактики..... | 186 |
| 52. Усачев А.А., Котлярова Л.Н. К вопросу об использовании психологических знаний в процедуре медиации по уголовным делам..... | 190 |
| 53. Устинова О.А., Полюшко М.В., Чичкань Г.П. Медиация конфликта посредством диалога как основы построения отношений «я и другой» | 194 |

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|-----|
| 54. Бочкова А.А. Проблемы эффективности профилактики противоправного поведения среди сотрудников органов внутренних дел..... | 198 |
| 55. Воробьева И.В., Кружкова О.В., Оболенская А.Г. Возможности кейс-метода для диагностики деструктивного поведения персонала организации | 202 |
| 56. Ермолин А.В. Репрезентация в мотивационном менталитете государственных гражданских и муниципальных служащих конфликта интересов..... | 206 |
| 57. Леонов Н.И., Истомина Н.Г. Проблема конфликтостойчивости сотрудников, работающих вахтовым методом..... | 211 |
| 58. Леонова Е.Н. Социальные представления о карьере и феномен дауншифтинга..... | 215 |

| | |
|---|-----|
| 59. Марьин М.И., Кузнецова О.В. Гендерные особенности правосознания сотрудников органов внутренних дел | 217 |
| 60. Никитина О.В. Проблема профессионального становления личности в современном мире | 220 |
| 61. Сунцова А.О. Феномен скуки на рабочем месте | 223 |
| 62. Тараканов Я.Л. Проблема развития коммуникативной компетентности у специалистов it сферы деятельности | 225 |
| 63. Фадеева Н.В. Внедрение профессиональных стандартов и персонал учреждений | 229 |
| 64. Филатова Ю.С. Взаимосвязь стажа врача с коммуникативной и конфликтной компетентностью | 232 |
| 65. Флоровский С.Ю. Ценностно-ориентационная регуляция совместной управленческой деятельности: метаконтекстные факторы | 235 |
| 66. Шевцов А.М. Коррупционные риски и их социально-психологические причины в современной России | 240 |

Раздел 6. Социально-психологические проблемы молодежи

| | |
|---|-----|
| 67. Белякова А.А. Особенности влияния медиа на формирование социальных представлений, ценностей, установок подростковой аудитории | 243 |
| 68. Воробьева И.В., Девятковская И.В., Кружкова О.В. Интернет-воздействие: личностные предикторы и уязвимость молодежи | 246 |
| 69. Дмитриев А.А. Особенности переживания одиночества городской и сельской молодежи | 249 |
| 70. Забелина Е.В., Честюнина Ю.В., Трушина И.А. Жизненные ценности и психологическое время в глобальном обществе (на материале исследования студенческой молодежи) | 252 |
| 71. Пищик В.И., Пименова Л.Е. Иррациональные убеждения студенческой молодежи | 256 |
| 72. Тесленко А.Н. Молодежная интернет-аддикция как экзистенциальная проблема | 259 |
| 73. Фатина М.Л. Коммуникативная интолерантность как фактор склонности к психологическому насилию среди подростков в образовательной среде | 264 |
| 74. Шавалева К.А. Психологические особенности процесса коммуникации подростков с различным уровнем развития творческих способностей | 267 |
| 75. Шинина Т.В. Готовность подростков к самостоятельной жизни: ресурс в изменяющемся мире | 270 |

Раздел 7. Этнос и межкультурная коммуникация

| | |
|---|-----|
| 76. SOLANO C.A., HERMIDA, GUILLÉN, M., VERA, J.A., DI STASI L, CATENA, A. Emoción y frontera. Un estudio sobre aspectos emocionales en la frontera de Melilla | 274 |
| 77. Вьюжанина С.А. Культурные ценности как психологический ресурс личности | 278 |
| 78. Дубовицкая Т.Д. Межэтнические и межгосударственные конфликты в контексте психологии межгрупповых отношений | 279 |
| 79. Калиненко А.А. Религиозно-мифологические ценности как основа сохранения намерений личности в трудной ситуации | 283 |
| 80. Кандыбович С.Л., Разина Т.В. Проблема этнических конфликтов в научно-исследовательских коллективах (на примере Республики Коми) | 286 |
| 81. Каримова В.Г. Эмоционально-оценочный компонент стереотипа о других этнических группах как фактор готовности к вандальному поведению | 290 |
| 82. Коробейникова (Старцева) Я.П. Согласование ресурсов и копинг-стратегий в преодолении препятствий в межкультурном взаимодействии | 292 |
| 83. Котанджян А.В. Формирование ценностных установок детей мигрантов в современном поликультурном мире | 295 |
| 84. Медведева Д.С. Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов в современных условиях образования | 297 |
| 85. Молчанова Е.А. Когнитивная сложность как психологический фактор трансформации этнического образа | 299 |
| 86. Рягузова Е.В. Социально-психологические интеракции с чужаками: миграционные конфликты ожиданий | 301 |
| 87. Фефилов А.В. Проявление индивидуально-психологических особенностей населения разных стран мира в мотивации достижений и «национальных» стилях научной работы | 306 |
| 88. Хотинец В.Ю. Согласованность ценностей как протективный фактор в поликультурных условиях образования | 309 |

Раздел 8. Социальные девиации

| | |
|--|-----|
| 89. Ахметзянова А.И. Модель исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении: основные положения | 311 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| 90. Базиков М.В., Задорожнюк И.Е. Провокативность и провокационность: анализ случая 110-летней давности | 314 |
| 91. Злоказов К.В. Деструктивное поведение: концептуализация в контексте интересубъектного и социально-когнитивного подходов | 317 |
| 92. Кириллова М.К., Зернова С.В. Психотехнология коррекции личности осужденных за совершение преступлений подростков и юношей как средство профилактики делинквентного поведения..... | 321 |
| 93. Плешко В.И. Изменения эмоциональной составляющей межличностной коммуникации больных алкоголизмом и наркоманией при терциарной социализации | 324 |

Раздел 9. Социальная психология личности

| | |
|---|-----|
| 94. Волжесн W.А. Lat Homo interneticus and his functional illiteracy — result of apparent education | 329 |
| 95. Бычкова О.А., Крюкова Т.Л. Возможности диадического копинга при коммуникативных трудностях партнеров близких отношений | 333 |
| 96. Гасан А.С. Ресурсные возможности эмоционального интеллекта в регуляции социального поведения личности | 337 |
| 97. Деева Н.А. Ресурсный потенциал механизмов жизненной успешности человека в мире неопределенности..... | 341 |
| 98. Джерелиевская М.А. Психозкологическая ниша и ее влияние на личность..... | 345 |
| 99. Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю. Личностные и психодинамические ресурсы переживания стресса..... | 350 |
| 100. Кузьмина О.В. Темпоральность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций | 354 |
| 101. Леньков С.Л., Мацюк Т.Б. Мирозидательная функция волонтерства..... | 358 |
| 102. Леонов Н.И., Хасан Хасан Фалах Хасан Психология надежды как ресурс личности..... | 362 |
| 103. Логинова И.О. Проблема устойчивости жизненного мира как возможности жизненного самоосуществления человека в изменяющемся мире..... | 365 |
| 104. Маханькова П. Ю. Вежливость как регулятор социального поведения..... | 369 |
| 105. Петросян Л.А. Трактовка социально-психологической зрелости личности | 372 |
| 106. Пищик В.И., Спивачук З.В. Особенности стратегий поведения в конфликте супругов матриархального типа семьи | 375 |
| 107. Пушина Н.И., Пушин О.М. Лингвистическая безопасность в современном меняющемся мире | 379 |
| 108. Самохвалова А.Г. Стратегии поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях затрудненного общения..... | 384 |
| 109. Сидоров К.Р. Конструктивная валидность тест-опросника определения психологических свойств независимых волевых качеств человека | 388 |
| 110. Скрипкина Т.П. Социальная консолидация и социальный капитал в контексте социокультурной модернизации России | 390 |
| 111. Сунцова Я. С. Особенности межличностных отношений женщин с разным уровнем психологического благополучия | 395 |
| 112. Хусаинова С.В. Концепты личностно-социальной устойчивости | 398 |
| 113. Широких Е.А. Экологичность vs конфликтogenicность политического Интернет-дискурса..... | 401 |

Раздел 10. Социальные аспекты психотерапии

| | |
|--|-----|
| 114. Власова Н.В. Экзистенциально-нарративный подход в системной семейной психотерапии..... | 405 |
| 115. Губина С.Т. Ресурсные возможности музыкотерапии для субъективизации жизненного пространства личности | 408 |
| 116. Киришина Л.Н., Романчик Н.В. Психодраматическая виньетка как инструмент исследования межличностных отношений и конфликтов | 412 |
| 117. Фанталова Е.Б. Русский катарсис как метод менталитетно-ориентированной психотерапии в условиях переживания внутренних конфликтов..... | 417 |

Раздел 11. Клиническая социальная психология

| | |
|---|-----|
| 118. Мельникова М.Л., Кондратьева Е.Ю. О феноменах аутистического мировосприятия | 420 |
| 119. Реверчук И.В., Чернышова Т.Е., Мирзоян И.А., Михеева П.С. Роль психосоциальных и метаболических факторов в развитии метаболического синдрома..... | 423 |
| 120. Сироткин С.Ф., Мельникова М.Л. Аутизация как клиничко-психологическая и социальная проблема..... | 426 |
| 121. Тютрюмова Е.А., Реверчук И.В., Михеева П.С. Методологические противоречия диагностики и понимания мира аутистического ребенка: личность, среда, социум | 429 |
| Указатель авторов | 434 |

РАЗДЕЛ 8

СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ

89. Ахметзянова А.И.

Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ АНТИЦИПАЦИОННО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО
МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ¹**

Аннотация. В статье представлены основные положения модели исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении, которая была сформирована на основе проведенного теоретико-методологического анализа. Изучение психологических механизмов антиципации и прогнозирования связано с необходимостью определения онтогенетических закономерностей их реализации, что предполагает изучение нормы антиципационной активности на разных возрастных этапах (в подростковом возрасте, юношеском возрасте, периоде зрелости), а также исследование базового нейропсихологического и психического уровней функционирования антиципации и прогнозирования.

Ключевые слова. Антиципационно-прогностический механизм, социально-психологическая адаптация, девиантное поведение.

Актуальность исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении обусловлена необходимостью разрешения следующих противоречий:

— во-первых, при общей тенденции к снижению распространенности делинквентного и криминального поведения в Российской Федерации в последнее десятилетие по данным официальной статистики Федеральной службы исполнения наказаний России отмечается увеличение частоты рецидивов и количества повторных судимостей;

— во-вторых, при внедрении новых методов и технологий коррекции аддиктивного поведения наблюдается возрастание дифференцированности объектного содержания и снижения возраста возникновения аддикций;

— в-третьих, при высоком социальном запросе на необходимость возвращения в «здоровую» социальную среду из патологической при девиантном поведении (делинквентном и аддиктивном поведении) отмечается низкая исследовательская активность в изучении факторов, критериев и механизмов, обеспечивающих эффективность процесса ресоциализации при девиантном поведении.

¹ Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17–16–16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Необходимость разрешения данных противоречий на социальном и социально-психологическом уровнях приводит к необходимости изучения антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении (лиц, осуществлявших противоправные действия и находящихся в местах лишения свободы; пациентов аддиктивным поведением). Оценка антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации в диапазоне норма–патология на социальном уровне позволяет прогнозировать девиантные проявления как в масштабе социума в целом, так и в масштабе отдельных социальных групп; на социально-психологическом уровне позволяет анализировать адаптивные ресурсы личности в условиях изменений социальной ситуации с целью планирования и прогнозирования стратегий межличностного взаимодействия.

Разнообразие накопленного эмпирического материала, а также различные теоретические подходы к изучению проблемы механизмов социально-психологической адаптации при девиантном поведении привели нас к необходимости интеграции и систематизации накопленного исследовательского опыта и создания единого теоретико-методологического базиса, который позволит обеспечить переход с эмпирического уровня анализа на теоретический. Системность изучения феномена социально-психологической адаптации наиболее в полной мере может быть раскрыта за счет разработки целостной социально-психологической концепции социально-психологической адаптации как системы перестройки поведения в соответствии с изменениями предъявляемых к личности внешних требований, основанной на парадигмальных положениях метасистемного подхода [1; 2]. Реализация методологических положений метасистемного подхода позволяет наиболее полно и конструктивно раскрыть феномен социально-психологической адаптации как системы гносеологического плана в пяти основных аспектах: метасистемном, структурном, функциональном, генетическом, интегративном. Именно данный подход, выступая в качестве методологического основания, раскрывает объект исследования (социально-психологическую адаптацию) в его основных сущностных аспектах.

Задача исследования: анализ социально-психологической адаптации как системы со встроенным метасистемным уровнем (социум, социализация личности) в метасистемном, структурном, функциональном, генетическом, интегративном аспектах:

- анализ структурно-уровневой организации социально-психологической адаптации при девиантном поведении;
- анализ функциональной организации социально-психологической адаптации как специфической системы со встроенным метасистемным уровнем при девиантном поведении;
- выявление особенностей генеза антиципационно-прогностических механизмов социально-психологической адаптации на разных этапах онтогенеза, а также при девиантном поведении;
- выявление обобщенных системных качеств феномена социально-психологической адаптации.

Реализация комплексной стратегии исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации включала в себя пять основных гносеологических аспектов изучения феномена социально-психологической адаптации (метасистемный, структурный, функциональный, генетический и интегративный) что, в свою очередь, позволяет выявить базовые закономерности социально-психологической адаптации, необходимые для ее концептуального понимания. Взаимосвязанность перечисленных аспектов изучения социально-психологической адаптации указывает на системность и целостность изучаемого объекта.

Исследование антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении осуществлялось в пять этапов. Задачей первого этапа являлся анализ структурной организации социально-психологической адаптации. Процедура данный этап реализовывался через изучение содержательных параметров социально-психологической адаптации, а также антиципационно-прогностических процессов, реализуемых на функционально-локализационном, динамическом, произвольном и произвольном уровнях, через расчет коэффициентов когерентности, дивергентности, организованности структуры без дифференциации по возрастным этапам. На втором этапе решалась задача изучения особенностей функционирования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах и при девиантном поведении. Технологически данная задача решалась с использованием процедуры корреляционного анализа, расчет коэффициентов когерентности, дивергентности, организованности структуры, а также показателей гомогенности–гетерогенности по возрастным этапам и при девиантном поведении.

На третьем этапе исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации осуществлялся анализ особенностей генеза через сравнительную оценку показателей уровня выраженности содержательных параметров социально-психологической адаптации и антиципационно-прогностических процессов, а также их взаимосвязи на разных возрастных этапах и при девиантном поведении. Генетический аспект анализа антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации может быть представлен в двух аспектах: с одной стороны, в его традиционном понимании через изучение структурной трансформации на разных возрастных этапах (в подростковом возрасте, юношеском возрасте, периоде взрослости); с другой — в понимании процесса обратного развития — от поведенческой нормы к поведенческим девиациям (аддиктивному и делинквентному поведению).

Четвертым этапом решалась задача изучения интегративного аспекта антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах и при девиантном поведении. Решение поставленной задачи осуществлялось с использованием процедуры факторного анализа с вагутах-вращением содержательных параметров социально-психологической адаптации, антиципационно-прогностических процессов, социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, а также стратегий межличностного взаимодействия на разных возрастных этапах. Задачей пятого, заключительного, этапа являлось исследование антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах и при девиантном поведении в метасистемном аспекте. Учитывая тот факт, что в качестве метасистем в отношении феномена социально-психологической адаптации выступает социум (социальная реальность) и социализация, эмпирически поставленная задача данного этапа исследования решалась через оценку факторной структуры содержательных компонентов социально-психологической адаптации, антиципационно-прогностических процессов, а также пространственно-временных параметров (установок внутригруппового взаимодействия и организации событийного пространства) на разных возрастных этапах.

Структурный аспект анализа социальной психологической адаптации процедурно реализовывался через изучение содержательных параметров социально-психологической адаптации, антиципационно-прогностических процессов (реализуемых на функционально-локализационном, динамическом, непроизвольном и произвольном уровнях) через расчет коэффициентов когерентности, дивергентности, организованности структуры без дифференциации по возрастным этапам.

Функциональный аспект изучения антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах и при девиантном поведении технологически был реализован с использованием процедуры корреляционного анализа показателей социально-психологической адаптации и антиципационно-прогностических процессов (*г-критерий ранговой корреляции Спирмена*), расчет коэффициентов когерентности, дивергентности, организованности структуры, а также показателей гомогенности–гетерогенности по каждому возрастному этапу и при девиантном поведении.

Содержание построенного таким образом исследования наиболее детально раскрывает содержание структурного, функционального и генетического гносеологических этапов. В направлении метасистемного и интегративного аспектов изучения феномена социально-психологической адаптации были выдвинуты значимые предположения и выявлены новые закономерности. Тем не менее представленные направления исследований в настоящий момент представляют перспективу для дальнейших исследований.

Литература

1. *Карпов, А.В.* Психология деятельности. — М.: РАО, 2015. — Т. 1. — 546 с.
2. *Карпов, А.В.* Социальная идентичность: метасистемный подход // Курский научно-практический вестник. Человек и его здоровье. — 2017. — № 2. — С. 124–134.
3. *Налчаджян, А.А.* Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. — М.: Эксмо, 2010. — 368 с.
4. *Ничипоренко, Н.П.* Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Социальная и клиническая психиатрия. — 1997. — № 2. — С. 31–36.
5. *Реан, А.А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 479 с.

Akhmetzyanova A. I.

Kazan, Kazan Privolzhskiy Federal University

Research model of anticipation- predictive mechanism of socio-psychological adaptation in deviant behavior: main theoretical statements

Abstract. The article presents the basic provisions of the research model of anticipation- predictive mechanism of socio-psychological adaptation in deviant behavior, which was formed on the basis of the conducted theoretical and methodological analysis. The study of psychological mechanisms of anticipation and prediction is connected with necessity of determining ontogenetic patterns of implementation, which involves studying norms of anticipational activity at different age stages (adolescence, young adulthood, adulthood) as well as the study of neuropsychological and psychic functioning levels of anticipation and forecasting studies.

Keywords. Anticipation- predictive mechanism, socio-psychological adaptation, deviant behavior

90. Базиков М. В., Задорожнюк И. Е.

Москва, Межрегиональная общественная организация инвалидов военной службы «Забота», Отдел социально-гуманитарных журналов НИЯУ МИФИ

**ПРОВОКАТИВНОСТЬ И ПРОВОКАЦИОННОСТЬ:
АНАЛИЗ СЛУЧАЯ 110-ЛЕТНЕЙ ДАВНОСТИ**

Аннотация. Провокативность трактуется как личностное качество или ситуативная характеристика, побуждающие к поиску вариантов разрешения проблем и принятия решений — с выходом за устоявшиеся их образцы. Провокационность представляет собой деструктивное личностное качество, намеренно ориентированное на разрушение устоявшихся социальных связей; зачастую его проявления приводят к катастрофическим последствиям.

Ключевые слова. Провокативность, анализ случая, провокационность.

В трактовке провокации наличествует некая двойственность: в позитивном смысле она — устоявшийся термин, например, в юриспруденции и медицине (в первой — пересмотр уголовного приговора народом напрямую, без апелляций в римском праве, во второй она трактуется как способ выявления скрытой инфекции); в негативном провокация в принципе социально деструктивна.

Мы будем употреблять термин провокация с учетом скорее позитивных коннотаций, адресуясь к производному от него определению «провокативность» — в отличие от «провокационности». Это позволит глубже рассмотреть поисковую активность человека в условиях неопределенности, четче понять его страсть к возможным рискам. Но в любом случае неоднозначность результатов провокации чаще настораживает, чем обнадеживает [1].

Провокативность можно трактовать как личностное качество или как ситуативную характеристику, побуждающие к поиску новых вариантов разрешения проблем и принятия решений с выходом за устоявшиеся их образцы. Ее изучают всем комплексом гуманитарно-ориентированных дисциплин: от аксиологии до этики. При этом грань между провокативностью и провокационностью можно нащупать скорее интуитивно, чем доказательно. Кроме того для установления этой грани нужны не только компетенции, но и такие качества, как совесть, чувство долга и т. д.; важна способность не только прогнозировать, но и угадывать будущее.

Провокативность как характеристика коммуникативного поведения человека — сложный феномен. Достаточно много провокативных поведенческих ситуаций можно найти в игре, которая приучает человека видеть определенную сложность отношений — связей и коммуникаций, но не всякий становится виртуозом в этом деле. Одни увлекаются освоением сложного опыта общения, другие напрямую стремятся утвердить свое первенство. Но, пожалуй, только у провокатора, получается сделать все это