

Среди исследуемых 5 регионов лидирующую позицию занимает Ростовская область. Далее по убыванию идут Республика Татарстан и Хабаровский край. На очень низких позициях оказались Республика Северная Осетия - Алания и Новосибирская область.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что государственная поддержка молодых семей по обеспечению жильем и в улучшении жилищных условий в достаточно большом объеме осуществляется в Ростовской области. В данном регионе в отличие от других регионов 7% семей из числа семей, состоявших на учете в качестве нуждающихся, смогли получить жилые помещения и улучшить свои жилищные условия благодаря высокому уровню предоставления социальной поддержки (объем средств, предусмотренных на предоставление гражданам социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, за 2020 год составил почти 7,3 млрд руб.) и субсидий (общая сумма начисленных субсидий – 2,2 млрд. руб.). В Новосибирской области также наблюдается большой спрос со стороны молодых семей на жилье, но для этого субъекта характерен низкий уровень поддержки точнее субсидирования (всего 433,3 млн руб.), поэтому и удельный вес семей, получивших жилые помещения и улучшивших свои жилищные условия, достаточно небольшой – 2,1%.

Литература

1. Регионы России. Социально экономические показатели 2021. – URL: https://gks.ru/bgd/regl/b21_14p/Main.htm (Дата обращения: 01.05.2022).
2. Риа Рейтинг. Рейтинг регионов по доступности жилья – 2021. – URL: <https://riarating.ru/infografika/20210629/630203346.html> (Дата обращения: 01.05.2022).

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Куликова Камила Олеговна

Хабибрахманова Резеда Ринатовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы управления цифровой компетентностью педагогов и пути их решения в условиях активно реализующейся государственной политики цифровизации образования. Настоящая статья содержит результаты исследования цифровой компетентности учителей школ г. Казани на основе пилотного опроса.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая грамотность, цифровые компетенции, онлайн-образование, цифровые технологии, техническая инфраструктура, профессиональное развитие.

Тема цифровизации различных отраслей и сфер в последнее время стала особенно актуальной. Это обусловлено и современными вызовами, такими как пандемия COVID-19, и планомерной политикой государства в развитии цифровых технологий. Особенно быстро цифровая трансформация проходит в сфере образования. В последнее время темпы цифровизации школьного образования значительно увеличились в связи с постоянным развитием информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, в современных условиях управление цифровой грамотностью учителей становится актуальной задачей, поскольку именно этот процесс способствует наиболее эффективной организации работы в общих образовательных учреждениях.

Показателем эффективного управления цифровой трансформацией в общей образовательной организации является не только техническая оснащённость, но и навыки педагогов: классы

могут быть оборудованы самой современной техникой, программным обеспечением и онлайн-платформами, но использоваться учителями это не будет из-за неосведомленности или нехватки опыта работы в цифровой среде. С уверенностью можно отметить, что цифровая грамотность в полном объеме у педагогов не возникнет стихийно или спонтанно. Это мастерство, наработка которого требует проведения мероприятий со стороны управленцев.

Для того, чтобы компетентно управлять цифровой грамотностью педагогов, необходимо понимать, что этот термин обозначает. Так, И.В. Беленкова и Л.Ф. Адыева в своей статье «Цифровая грамотность педагога и ее компоненты» дают следующее определение: «цифровая грамотность – это фундамент развития профессиональных ИКТ-компетенций, дающий возможность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи» [1]. В исследовательских работах Аналитического центра НАФИ цифровая грамотность педагога трактуется как система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий [5]. Рассмотрев эти определения, можно дать понятие управлению цифровой грамотностью педагога. Это процесс воздействия субъекта управления на объект, на его навыки использования цифровых технологий, а также процесс подготовки к свободному владению цифровыми ресурсами, программами и технической инфраструктурой.

Управление цифровой грамотностью педагогов необходимо для организации продуктивного и результативного образовательного процесса. Важно руководить именно повышением профессиональных цифровых компетенций учителей, что позволит в будущем сделать работу школы и обучение эффективнее.

Проанализировав исследования Колыхматова В.И., можно выделить следующие основные цифровые компетенции, которыми должен обладать педагог в современных условиях:

- общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисных программ и приложений и т.п.);
- комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями);
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента) [2,3,4].

С целью выявления уровня цифровой грамотности учителей и технической оснащенности образовательных учреждений, нами был проведён пилотный опрос среди учителей, методистов и завучей казанских школ возрастной категории от 21 до 50 лет.

Результаты пилотного опроса показали, что 30,8% опрошенных считают, что их коллеги скорее не владеют, чем владеют цифровыми компетенциями, 46,15% отметил, что скорее владеют, чем не владеют и примерно 23,1%, что владеют без затруднений (Рис.1).

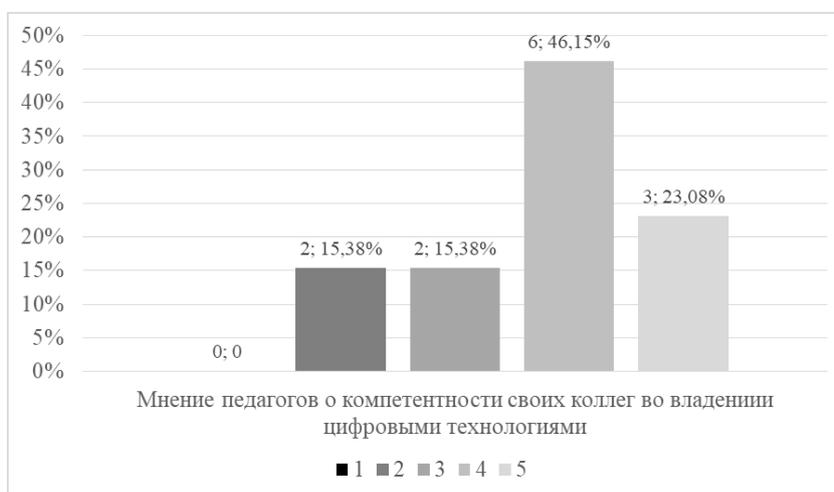


Рис. 1 Мнение педагогов о компетентности коллег во владении цифровыми технологиями

На вопрос, касающийся личного владения цифровыми ресурсами и техникой, 38,5% ответили, что скорее не владеют, чем владеют, 15,4% скорее владеют, чем не владеют и 46,1% уверенно пользуются цифровыми технологиями (Рис.2).

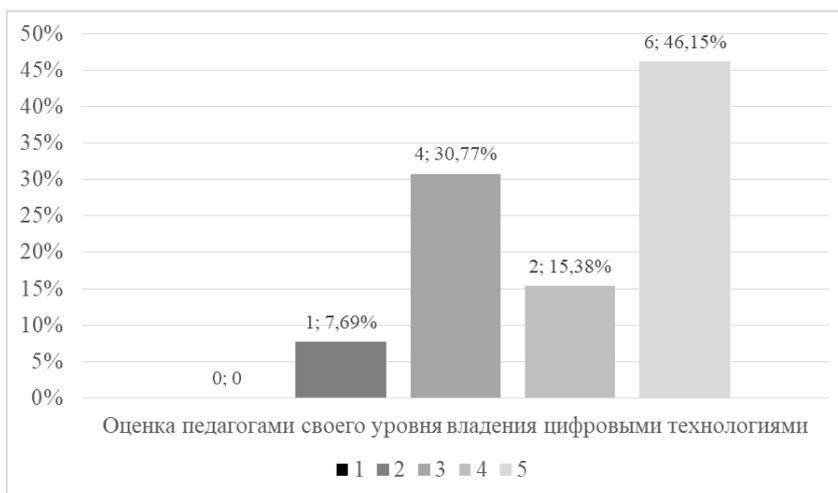


Рис.2. Оценка педагогами своего уровня владения цифровыми технологиями

По вопросу оснащённости школ оборудованием мнения разделились: 53,8% педагогов считают, что уровень наличия современной техники средний и почти половина учителей (46,2%) полагают, что оснащённость достойная (Рис. 3).

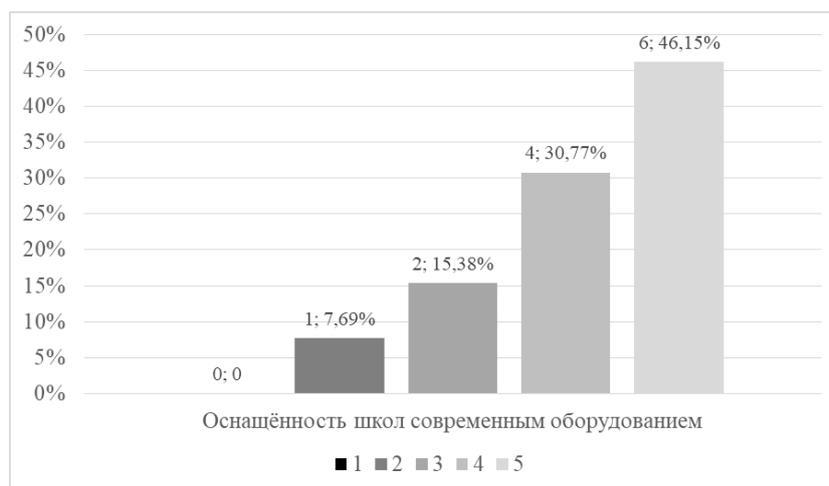


Рис. 3 Оснащённость школ современным оборудованием

Анализ пилотного опроса показал средний уровень владения учителями цифровыми компетенциями. В результате были выявлены следующие недостающие современные компетенции учителей школ г. Казани:

- отсутствие умения создавать свои электронные образовательные ресурсы,
- отсутствие опыта организации самообучения,
- нехватка знания иностранных языков, в том числе языков программирования для разработки собственных программ и недостаток навыков работа с электронными таблицами.

Если соотнести основные навыки, которые выделил Колыхматова В.И., и недостающие компетенции учителей школ г. Казани, можно сделать вывод, что педагогам казанских образовательных учреждений не хватает именно «специальных навыков». Отталкиваясь от мнения учителей о путях приобретения таких навыков, можно выделить следующие направления работы для руководителей разных уровней:

- организация практических семинаров по созданию цифровых образовательных ресурсов, обмена опытом между старшим и молодым поколением учителей;
- организация регулярных встреч с экспертами в сфере цифровых компетенций, которые будут делиться результативным опытом взаимодействия с цифровыми технологиями, стратегиями и знаниями.

Такие меры поспособствуют приобретению педагогами новых навыков и цифровых компетенций с дальнейшим применением в образовательной деятельности.

Согласно рекомендациям Аналитического центра НАФИ руководителям образовательных учреждений нужно рассмотреть вариант увеличения интереса к освоению ИКТ-компетенций или перспективу создания мер, стимулирующих учителей использовать цифровые ресурсы в процессе обучения детей [5]. За счёт постоянной практики будет повышаться как уровень цифровой грамотности, так и продуктивность работы в целом педагогического состава.

Государственным органам в области образования в коллаборации с предпринимательским сектором надлежит разработка обучающих программ и курсов по компьютерной грамотности, которые позволят создать доступную цифровую среду для учителей и педагогов из всех регионов Российской Федерации. Для отслеживания доступности и востребованности цифровых ресурсов и технической инфраструктуры необходимо проведение мониторинга для образовательных учреждений, что позволит оперативно устранять проблемные ситуации. Проведение подобных наблюдений цифровой грамотности педагогических работников, а также периодическое измерение уровня цифровой компетентности педагогов помогут зафиксировать текущую ситуацию и принять соответствующие меры по повышению готовности педагогов использовать цифровые технологии в образовательном процессе [5].

Проведя анализ пилотного опроса и исследовательских работ, можно сделать вывод о том, что цифровая среда становится неотъемлемой частью российского образования, поэтому современные реалии требуют от учителей постоянного обновления знаний, методик обучения и приобретения новых цифровых компетенций. В формировании и развитии таких навыков необходима деятельность и поддержка управленцев, потому что именно они могут полномасштабно воздействовать на образовательные структуры и на членов образовательного процесса посредством проведения эффективных и грамотных мероприятий эволюции современного обучения.

Литература

1. Беленкова И.В., Адыева Л.Ф. Цифровая грамотность педагога и ее компоненты [Электронный ресурс] / И.В. Беленкова, Л.Ф. Адыева // Журнал «Студенческий научный форум», 2021 – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027952> (свободный дата обращения 17.03.2022)
2. Колыхматов В.И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXV Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 12–15.
3. Колыхматов В.И. Значение цифровых технологий в профессиональном развитии педагога // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога: материалы конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 50–55.
4. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 152–158.
5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе [Текст] / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2019.