

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

74 (3)

Сборник научных трудов

**Ялта
2022**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 23 февраля 2022 года (протокол № 2)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 74. – Ч. 3. – 350 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Глузман Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Микляева А.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2022 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2022 г.

Все права защищены.

12. Шумакова, А.В. Авторитет личности преподавателя высшей школы как детерминанта конструктивного стиля педагогического управления в системе отношений «преподаватель-студент» / А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин, Е.И. Дворникова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 319-321
13. Filimoniyuk, L.A. Formation of valuesensitive orientation in the educational space of society competence of magistracy students of psychological-pedagogical course / L.A. Filimoniyuk, L.V. Khalyapina, K.A. Chebanov, N.N. Uvarova, E.V. Soloveva, E.M. Akhmedova // Journal of Fundamental and Applied Sciences. – 2018. – Т. 10. – № 5. – Pp. 1007-1019.
14. Mahindra, K.A. A comparative study of learning with «anatomage» virtual dissection table versus traditional dissection method / K.A. Mahindra, T.C. Singel // Neuroanatomy. Indian Journal of Clinical Anatomy and Physiology. – 2017. – № 4(2). – Pp. 177-180.
15. Kažoka, D. Teaching and learning innovation in present and future of human anatomy course at rsu / D. Kažoka, Pilmane // M. Papers on Anthropology. – 2017. – XXVI/2. – Pp. 44-52.

УДК 374.3

старший преподаватель **Исмаилова Наиля Иркиновна**

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);
кандидат биологических наук, доцент Хасанова Альфия Рафифовна
 Набережночелнинский государственный педагогический университет (г. Набережные Челны)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НОВОЙ СТАТУСНОЙ РОЛИ ТЬЮТОРА

Аннотация. В статье рассматривается значение тьюторства в российской образовательной системе. Несмотря на то, что тьюторство как самостоятельное педагогическое движение, возвратилось в образование в конце XX века, сегодня оно рассматривается как как инновационная технология. Приводится опыт изучения педагогами Елабужского института КФУ деятельности Межрегиональной тьюторской ассоциации. Деятельность ассоциации стала стимулом для широкого осознания их опыта. А также послужила механизмом создания собственной истории развития тьюторства и наставничества в вузе. Авторы статьи приводят результаты эмпирического исследования для внедрения системы тьюторства на занятиях со студентами. Исследование проводилось с 20 студентами отделения психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета. Первым этапом стало анкетирование студентов с целью выявления потребности студентов в приобретении новых компетенций в области тьюторства и наставничества. Результаты показали, что большинство студентов имеют пробелы в знаниях и умениях тьюторства, а также имеют высокую потребность профессионального роста в области наставничества. Это и стало необходимостью введения системной работы по развитию готовности студентов осваивать новые компетенции в области тьюторского сопровождения. Вторым этапом явились дополнительные практические занятия с преподавателем-тьютором по дисциплинам «Клиническая психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися». Здесь студенты учились формулировать вопросы, ставить перед собой задачи, читать и думать в процессе подготовки письменных работ/презентаций. Такая практика создала необходимость анализировать и синтезировать информацию, содержащуюся в различных источниках, интерпретировать прочитанные тексты и объяснять их смысл себе и другим. Третьим этапом стало повторное анкетирование студентов с целью выявления способности и готовности студентов применять компетенции тьюторства и наставничества в актуальной учебной деятельности и в будущей профессиональной. Результатом стало обозначение условий развития тьюторства и наставничества в вузе. Сюда вошли перестройка деятельности педагога как ключевой фигуры в деле образования, смена его личностных приоритетов, нацеленность на развитие индивидуальности каждого обучающегося, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, высокий уровень заинтересованности обучающихся, пробуждение у обучающихся личной заинтересованности в приобретаемых умениях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Ключевые слова: тьютор, обучение, наставничество, студенты, компетенции, анкетирование, условия.

Annotation. The article examines the importance of tutoring in the Russian educational system. Despite the fact that tutoring as an independent pedagogical movement returned to education at the end of the XX century, today it is considered as an innovative technology. The experience of studying the activities of the Interregional Tutor Association by teachers of the Elabuga Institute of KFU is given. The activity of the association has become an incentive for a wide awareness of their experience. It also served as a mechanism for creating its own history of the development of tutoring and mentoring at the university. The authors of the article present the results of an empirical study for the introduction of a tutoring system in classes with students. The study was conducted with 20 students of the Department of Psychology and Pedagogy of the Yelabuga Institute of Kazan Federal University. The first stage was a survey of students in order to identify the needs of students in acquiring new competencies in the field of tutoring and mentoring. The results showed that most students have gaps in the knowledge and skills of tutoring, and also have a high need for professional growth in the field of mentoring. This became the need to introduce systematic work to develop students' readiness to master new competencies in the field of tutor support. The second stage was additional practical classes with a teacher-tutor in the disciplines of "Clinical psychology", "Age-psychological counseling", "Technologies of correctional and developmental work with students". Here students learned to formulate questions, set tasks, read and think in the process of preparing written papers/presentations. This practice has created the need to analyze and synthesize the information contained in various sources, interpret the texts read and explain their meaning to yourself and others. The third stage was a repeated survey of students in order to identify the ability and willingness of students to apply the competencies of tutoring and mentoring in current educational activities and in future professional activities. The result was the designation of conditions for the development of tutoring and mentoring at the university. This includes the restructuring of the activity of the teacher as a key figure in education, the change of his personal priorities, the focus on the development of the individuality of each student, psychological and pedagogical support of students, a high level of interest of students, the awakening of students' personal interest in acquired skills that can and should be useful in life.

Key words: tutor, training, mentoring, students, competencies, questionnaire, conditions.

Введение. Тьюторство в систему российского образования, как самостоятельное педагогическое движение, возвратилось в конце XX века, в период, когда происходило реформирование образовательной системы. И сегодня, в третьем тысячелетии, оно не только быстро набирает обороты в отечественном педагогическом процессе, но и предстает в российской образовательной ситуации как инновационная технология [5, С. 93].

Непрерывно происходящие в российском образовании изменения требуют такого обучения, при котором обучающийся мог быть мобильным, адаптивным, обладать инновационной компетентностью [4, С. 21]. Этого можно добиться внедрением системы тьюторства, основными задачами которого станут индивидуальное сопровождение обучающегося с учетом его потребностей и интересов, выявление несформированности компетенций для выбора средств и форм образования, разработка персональной образовательной программы, отслеживание её эффективности и оценивание субъектно-значимых результатов [2, С. 234].

Изложение основного материала статьи. Преподаватели кафедры психологии Елабужского института Казанского федерального университета изучили опыт тьюторского движения в России и выяснили, что в 2007 году создана Межрегиональная тьюторская ассоциация, которая профессионально развивает институт наставничества, обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательных учреждений от дошкольного образования до высшего, а также способствовала тому, что профессия тьютор внесена в реестр профессий и номенклатуру должностей. Изучение деятельности межрегиональной тьюторской ассоциации и опыта организации сопровождения стало актуальным для нас. Анализируя его, мы увидели стимул для более широкого осознания собственной педагогической деятельности, обозначили направление дальнейшего развития и осознали возникающие проблемы и возможные пути их решения.

Елабужский институт Казанского федерального университета начал собственную историю развития тьюторства и наставничества в 2021 году, поставив цель внедрить в образовательный процесс обучение студентов модель тьюторского управления. Это позволит вузу следовать программе реформирования современного образования, связанное с введением новых профессий и педагогических специальностей. Перспективная инновационная деятельность даст возможность будущим педагогам приобрести дополнительные профессиональные компетенции в области тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности обучающихся [1, С. 97].

На базе нашего института было организовано исследование, гипотезой которого стало предположение о том, что прежде, чем вводить ту или иную технологию в учебный процесс, необходимо применить несколько форм наставничества на занятиях со студентами, дать возможность студентам осознать культурную уникальность тьюторства, систематизировать исследования по формированию метакогнитивных способностей студентов. Под метакогнитивными способностями понимается умения и навыки, приобретенные благодаря наставническому обучению [3, С. 74].

Исследование было организовано на базе отделения психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета. Респондентами стали 20 будущих педагогов-психологов разных курсов.

На первом этапе было проведено анкетирование студентов с целью выявления потребности студентов в приобретении новых компетенций в области тьюторства и наставничества. Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты.

Анкета «Тьютор – это?».

1. Имеете ли Вы представление о профессии «тьютор» в образовании?
2. Тьютор – это: (дайте свое определение) _____
3. Считаете ли Вы тьюторство отдельной профессией?
4. Имеете ли Вы знания, необходимые для осуществления тьюторской деятельности?
5. Владаете ли Вы умениями и навыками тьютора?
6. Хотели бы Вы приобрести профессиональные компетенции в тьюторской деятельности?

Вторым этапом стали интенсивные индивидуальные или в малых группах практические занятия с преподавателем-тьютором, которые состоялись в течение двух-трех недель после проведенного анкетирования.

Третьим этапом стало повторное анкетирование студентов с целью выявления способности и готовности студентов применять приобретённые компетенции тьюторства и наставничества в дальнейшей собственной учебной деятельности и в будущей профессиональной.

Анкета «Я – тьютор».

1. Вы сможете реализовать себя в профессии «тьютор» в образовании?
2. Тьюторство для Вас – это? (напишите одно или два утверждения).
3. Какие знания Вы приобрели, необходимые для осуществления тьюторской деятельности?
4. Какие Вы приобрели умения и навыки тьютора?
5. Опишите условия, необходимые для осуществления тьюторской деятельности?
6. Какие дополнительные компетенции необходимы Вам для осуществления тьюторской деятельности?

Четвертым этапом стали анализ и интерпретация исследуемых данных.

В результате анкетирования на первом этапе было выявлено, что 40% студентов имеют смутное представление о профессии тьютор в образовании, 40% продемонстрировали полное незнание о существовании такой профессии, а 20% выразили непонимание роли тьютора в образовательной системе. Разные сведения были получены о понятии «тьютор» – 40% домашних репетиторов, 35% – прикрепленный учитель, 25% ответили – наставник.

Вопрос «Считаете ли Вы тьюторство отдельной профессией?» продемонстрировал разделение мнений студентов относительно поровну: «да» – 55%, «нет» – 45%.

На вопрос о знаниях, необходимых для осуществления тьюторской деятельности 100% студентов написали, что не имеют необходимых знаний для осуществления тьюторской деятельности.

Ответ на вопрос анкеты об умениях и навыках тьютора в образовательном процессе был 100% «нет». В большинстве случаев (96%) студентов высказали потребность в приобретении новых профессиональных компетенций для осуществления тьюторской деятельности, понимая, что она качественно повышает образование.

Таким образом, результаты, полученные в ходе анкетирования, убедительно показывают, что большинство студентов имеют пробелы в знаниях и умениях тьюторства, а также имеют высокую потребность профессионального роста в области наставничества. В итоге можно констатировать необходимость введения системной работы по развитию готовности студентов осваивать новые компетенции в области тьюторского сопровождения.

Второй этап сводится к описанию сопровождения студентов на дополнительных занятиях по изучению дисциплин «Клиническая психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися». Тьюторская работа строилась с учетом индивидуальных особенностей и уровня знаний студента, его интересов и личных качеств, сильных и слабых сторон. Студентам предлагалось написание письменной работы или разработка презентации, связанных с трудностями изучения обозначенных дисциплин. На наш взгляд, письменная работа/презентация помогает студентам понять, что они знают: каждый из них не поймет, о чем он думает, пока не увидит то, что сам написал. Другими словами, это позволяет студентам достичь метакогнитивного понимания развития своей собственной мысли. Далее следовало обсуждение выполненных заданий, обозначение круга проблемных вопросов и проведение с непосредственно самого занятия.

В процессе участия в занятиях с преподавателем-тьютором студенты учились формулировать вопросы, ставить перед собой задачи, читать и думать в процессе подготовки письменных работ/презентаций. Подобная практика даёт наилучшие

возможности для развития аналитического мышления, создает необходимость анализировать и синтезировать информацию, содержащуюся в различных источниках, интерпретировать прочитанные тексты и объяснять их смысл себе и другим. Кроме того, методика проведения тьюторских занятий позволяют сделать их менее формальными, чем, например, лекции, и дают возможность самим студентам расширить собственные знания, приобрести новые умения, а при необходимости, изменить позиции.

Результаты третьего этапа при повторном анкетировании студентов дали нам возможность увидеть сформированность способности и готовности студентов применять приобретённые компетенции тьюторства. Вопрос о реализации в новой профессии «тьютор» в образовании дал положительный отклик у 84% студентов. Здесь же можно предположить результаты отрицательного ответа «нет» от 16% респондентов. Возможно, это связано с тем, что среди участников были студенты младших курсов, которые испытывали стеснение, недостаточно оценили эффект личного взаимодействия с преподавателем-тьютором, не смогли получить удовольствие от природы и качества взаимоотношения.

Следующий вопрос не вызвал затруднений и 100% студентов правильно ответили на него. Все ответы можно свести к выводу студентов о том, что тьютор – это наставник и основной формой реализации тьюторства является сотрудничество. Причем, в педагогической деятельности тьюторство возможно в результате взаимодействия и передачи опыта от старших к младшим, в виде совместного обучения, наставнической поддержки и совместного развития более опытных в компании с менее опытными.

Ответы 98% студентов на третий и четвертый вопрос о приобретённых знаниях, умениях и навыках тьютора вызвал достаточно содержательные ответы. Приводим обобщенный ответ: приобрели знания об учёте индивидуальных особенностей, индивидуальных образовательных потребностях, интересах и возможностях каждого обучающегося, а также приобрели умения к рефлексии и анализу своего опыта самообразования, навык создания благоприятной учебной среды, умений выяснять непонятные и проблемные места, навык планирования совместных дальнейших мер по преодолению затруднений, достижению новых образовательных результатов. Одна студентка отличилась ответом, процитировав автора «Великой дидактики» Я.А. Коменского: «Все, что усвоено, в свою очередь должно быть передаваемо другим и для других. Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил – обучать. Эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя».

Ответы об условиях для осуществления тьюторской деятельности были примерно одинаковы по смыслу, в связи с чем также приведём обобщенный ответ. Итак, условиями студенты считают перестройку деятельности педагога как ключевой фигуры в деле образования, смену его личностных приоритетов, нацеленность на развитие индивидуальности каждого обучающегося, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, высокий уровень заинтересованности обучающихся и мотивация к получению знаний, пробуждение у обучающихся личной заинтересованности в приобретаемых умениях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

В качестве дополнительных компетенций, необходимых для осуществления тьюторской деятельности, студенты выделили: тьюторское сопровождение развития одарённого ребенка, умения создавать гибкие вариативные модели тьюторского сопровождения детей на разных возрастных этапах, навыки выявления адекватной самооценки через сравнение с самим собой, собственным ростом и успехами, сопровождение при реализации индивидуальных образовательных маршрутах.

Выводы. На занятиях личностное взаимодействие студента и преподавателя-тьютора должно приобретать вид сотрудничества, так как хороший наставник исходя из индивидуальных потребностей и интересов студента помогает в составлении индивидуального плана обучения. Кроме того, преподаватель-тьютор, наблюдая за развитием студента, отмечая несформированность тех или иных компетенций и может рекомендовать студенту развить их, используя различные формы тьюторства в образовательном пространстве высшего учебного заведения. А также преподаватель-тьютор осуществляет функции морального наставничества, помогает в трудных ситуациях, возникающих в процессе обучения.

Таким образом, введение технологий тьюторства в образовательное пространство вуза отвечает актуальным задачам современного образования, а «тьюторство» является одним из наиболее перспективных направлений совершенствования деятельности современного преподавателя в системе высшего профессионального образования.

Литература:

1. Белокурова, Е.С. Использование института тьюторства в организации и управлении образовательным процессом в вузе / Е.С. Белокурова, Л.М. Борисова, В.В. Пеленко // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2015. – № 2(32). – С. 96-100.
2. Заболотина, А.В. Современные формы и методы организации дополнительного профессионального образования / А.В. Заболотина // Тенденции и перспективы развития социотехнической среды: Материалы IV международной научно-практической конференции, Москва, 13 декабря 2018 года / Ответственный редактор И.Л. Сурат. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2018. – С. 236-245.
3. Зинчук, Г.М. Развитие института тьюторства в современном высшем образовании России / Г.М. Зинчук // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 7. – С. 73-76.
4. Колесов, В.И. Сущность технологии тьюторства в системе современного образования в новом социуме / В.И. Колесов, А.Н. Смоленская // Наука, техника, образование: взаимодействие и интеграция в современном обществе: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Смоленск, 30 июня 2018 года. – Смоленск: Международный научно-информационный центр "Наукосфера", 2018. – С. 21-24.
5. Челнокова, Е.А. Технологии тьюторства в системе высшего образования / Е.А. Челнокова, И.Д. Сулимова, Н.М. Григорян // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2017. – № 4(42). – С. 91-95.

Исмаилова Наиля Иркиновна Хасанова Альфия Радифовна	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НОВОЙ СТАТУСНОЙ РОЛИ ТЬЮТОРА	114
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	117
Карданов Алим Русланович Халметов Тимур Анварович	ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПЕРЕГОВОРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	120
Кирюхин Дмитрий Вячеславович Полозова Валентина Петровна Радкевич Анна Валерьевна	ПРЕПОДАВАНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ВЕТЕРИНАРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: ОШИБКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА	122
Кислякова Ольга Петровна Снежкина Лилия Павловна	ЕДИНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПОСТОЯННЫХ	125
Кислякова Ольга Петровна Воронина Марина Александровна Шипицина Надежда Михайловна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	128
Кисова Вероника Вячеславовна Семенова Елизавета Алексеевна Юренкова Марина Валерьевна	ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	131
Кисова Вероника Вячеславовна Семенов Алексей Валерьевич Семенова Елизавета Алексеевна	АНАЛИЗ СВЯЗИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МАТРИЦ СОПРЯЖЕННОСТИ	134
Клименко Елена Васильевна Волхонская Анжелика Саитовна	ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ИПКК) БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	138
Колдина Маргарита Игоревна Шобонова Любовь Юрьевна Канатъев Павел Вадимович	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	141
Корнева Ирина Николаевна Суздалева Алла Михайловна	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	143
Королева Юлия Александровна	ФАКТОРЫ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ПОДРОСТКОВ С СЕНСОРНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ	146
Костикова Дина Алексеевна Лукьянченко Ирина Васильевна	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	150
Кохановская Ирина Алексеевна Каменова Ирина Викторовна	СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	153
Кравцова Лариса Алексеевна Магомедова Разият Магомедовна Алиханов Закир Ибадулахович	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	156
Криворотенко Светлана Николаевна	ОСВОЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В РАМКАХ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	159
Кролевецкая Елена Николаевна	ПОЛИСУБЪЕКТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	162
Круподерова Елена Петровна Бойко Анастасия Владимировна Барсук Наталья Сергеевна	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	165
Круподерова Елена Петровна Круподёрова Климентина Руслановна Вертинская Анна Сергеевна	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	167

Крылова Алла Сергеевна Лаптева Елена Юрьевна Айтуганова Жанна Илевна	О ПЕРСПЕКТИВАХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ	170
Купавцев Тимофей Сергеевич	АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ СРЕД ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ	172
Кусова Диана Олеговна Калустьянц Каринэ Артемовна	К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ	175
Кустов Денис Анатольевич	ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА	178
Лапшова Анна Владимировна Уракова Екатерина Андреевна Семенова Дарья Михайловна	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	181
Литвиненко Наталья Валерьевна Гасилина Мария Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕЗАДАПТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	184
Лохтина Татьяна Николаевна Метелица Виктория Ивановна Томских Евгения Олеговна	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	188
Магомедова Елена Эрнестовна Джамалудинова Заира Гамзатовна Рубанова Елена Ивановна	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	191
Магомедова Разият Магомедовна Валиева Патимат Валиевна Гасанова Светлана Саид-Гаджиевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ	194
Мартirosян Карен Минасович Панина Мария Сергеевна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ	197
Мирзоева Фатима Расуловна	РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	199
Мирошниченко Ирина Николаевна	ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	202
Мокроусов Сергей Иванович	РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ И ДИЗАЙН ТЕХНОЛОГИЯМ	206
Молчанова Юлия Анатольевна Терентьева Елена Валентиновна	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	210
Мусхаджиева Тамара Абдуллавна Махаева Гульнара Магомедтагировна Гитинова Патимат Шуапандиевна	СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА С МОТИВАЦИЕЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ	213
Образцов Павел Иванович Марченко Елена Юрьевна	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	216
Оседлчик Елена Борисовна Дмитриева Анна Вячеславовна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	219
Осьмина Кира Сергеевна	BLENDED LEARNING: ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ	221
Паленый Андрей Владимирович	РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕНТАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	225

Певцова Наталья Александровна Курбатова Алла Сергеевна	АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	228
Перепёлкина Наталья Александровна Буракова Ирина Сергеевна Новохатская Ирина Александровна	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	231
Пестряева Людмила Шейсдановна Глинкин Борис Николаевич Садетдинов Дмитрий Шейсданович	САМООПРЕДЕЛЯЕМЫЕ МОТИВЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	235
Польшина Мария Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	237
Пономарева Мария Васильевна Газизова Альфия Ильдусовна	ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА	240
Ревунова Любовь Николаевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	243
Романцова Наталья Федоровна Кочеткова Татьяна Николаевна Киргизова Елена Викторовна	РОЛЬ УЧЕБНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	246
Сивцева Татьяна Владимировна	РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	248
Соколова Юлия Владимировна	КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	251
Спирidonova Марина Ивановна Максимова Ирина Викторовна Карпова Татьяна Владимировна	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ В ПИЩЕВОМ ВУЗЕ	255
Степанова Инга Юрьевна Никитенко Юлия Александровна	СТРАТЕГИЯ СОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГУ В РЕФЛЕКСИВНОЙ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	258
Тимофеева Мария Юрьевна Кравченко Ирина Андреевна Соловьёва Наталья Викторовна	ПОНЯТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА	262
Трикула Людмила Николаевна Вареных Инна Владимировна Костина Ирина Борисовна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ	264
Хайруллин Рестям Давлетбаевич Храмова Юлия Николаевна Ипатовая Ирина Серафимовна	ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ COVID- 19	267
Ханова Татьяна Геннадьевна Белинова Наталья Владимировна Колосова Анна Александровна	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	270
Хачикян Елена Ивановна Заборина Мария Алексеевна Брант Екатерина Александровна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	273
Христолюбова Алина Александровна Рукомина Анна Сергеевна Белорукова Мария Валерьевна	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»	276
Худяков Иван Сергеевич Соловьёва Наталья Викторовна	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	279
Черкасова Любовь Николаевна	ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ	281

Чомаева Лариса Мурадиновна Бостанов Казбек Хасанович	ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ДИЗАЙНУ	285
Шабаева Гузель Фагимовна Кинцель Валентина Николаевна	ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В МАСТЕРСКИХ WORLD SKILLS	288
Щербина Ангелина Александровна Овсянникова Оксана Александровна	ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБЪЕМНО- ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКИ	291
Юданов Петр Максимович	СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	294
ПСИХОЛОГИЯ		
Ашитко Александра Андреевна Савичева Полина Алексеевна Сорокопуд Юнна Валерьевна	СВЯЗЬ МЕЖДУ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА И ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ	298
Давлетбаева Зинфира Киньябулатовна	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИЦИПАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ	301
Дроздова Наталья Владимировна	СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ- ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	304
Камакина Ольга Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	308
Кольцова Ирина Владимировна Долганина Вера Васильевна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К РИСКУ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	311
Копченова Елена Евгеньевна Морозова Татьяна Николаевна	СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	314
Королева Юлия Александровна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ ОБИДЫ ПОДРОСТКАМИ С ЛЕГКИМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ	317
Коротаева Анастасия Игоревна	ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ	320
Кузьменкова Ольга Валентиновна	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ УЧИТЕЛЯ НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ	323
Липская Татьяна Алексеевна	СТРУКТУРНО-УРОВНЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	326
Мамонова Елена Борисовна Сидорина Елена Валерьевна	К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	330
Никуленкова Ольга Евгеньевна Демченко Наталья Юрьевна Макаренко Инна Петровна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	334
Ольхина Елена Александровна Цветкова Мария Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	337
Прокопьева Светлана Александровна	ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОССЛУЖАЩИХ	340

**Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996**

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 74. Часть 3.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 23.02.2022. Сдано в набор 04.03.2022. Дата выхода 17.03.2022
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 40,43. Тираж 500 экз. Цена свободная.