

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Центр дополнительного образования и развития квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по дополнительному образованию
И.А. Хайруллин
(подпись)



Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Применение полиграфа при проведении специального психофизиологического
исследования»

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 8 от «22» апреля 2025 г.)

Председатель комиссии

Зам. директора по образовательной деятельности,
доцент, канд.псих.н. А.А. Твардовская
(подпись)

Директор ИПО А.М. Калимуллин
(подпись)

«25» апреля 2025 г.

Казань – 2025

Handwritten signature

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

1. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности прикладной психологии и психофизиологии.

2. Получение новых компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности – прикладной психологии и психофизиологии.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности:

- организация и проведение специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;
- обеспечение кадровой безопасности организаций и учреждений путем проведения исследований с применением полиграфа.

б) Объекты профессиональной деятельности

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

в) Виды профессиональной деятельности:

- практическая;
- научная;
- экспертная.

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- задачи развития метода специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;
- использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных и экспертных задач;
- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями в области прикладной психологии и психофизиологии:

- понимать методологию, цели и задачи специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;

- освоить основные требования, нормы и условия к проведению специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;
- оперировать основными методиками, направленными на выявление скрываемой человеком информации, с применением полиграфа;
- освоить практические навыки анализа полученных результатов и вынесения заключения.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Наличие высшего образования.

1.5. Присвоение квалификации

Присвоение квалификации осуществляется в соответствии с видом полученного высшего образования.

Обучающимся, **имеющим** высшее **профильное психологическое образование**, присваивается квалификация – «Психолог-полиграфолог» с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере "Специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа».

Обучающимся, **не имеющим** высшего психологического образования присваивается квалификация «Специалист-полиграфолог» с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере "Специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа».

1.6 Программа разработана на основе

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДП-1/05вн)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт «Психология служебной деятельности» Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 N 1137 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности"
5. Профессиональный стандарт "Психолог в служебной деятельности" Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 395н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в служебной деятельности"
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
7. Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";

Другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и нормативные документы КФУ;

8. Локально-нормативные акты ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

1.7. Форма обучения – очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Текущий контроль (формы)	Промежуточная аттестация	
			Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I	Введение в специальность	6	3	3	0	0	0	0	0	0	-	3 (Т)	
	Общая психология	24	20	16	0	4	0	0	0	0	-		4 (Т)
	Анатомия и физиология ЦНС	12	9	9	0	0	0	0	0	0	-		3 (Т)
	Психофизиология	24	20	20	0	0	0	0	0	0	-	4 (Т)	
	Методология специального психофизиологического исследования с применением полиграфа	106	82	82	0	0	0	0	0	20	-		4 (Т)
	Отечественные и зарубежные методики специального психофизиологического исследования с	36	30	30	0	0	0	0	0	2	-		4 (Т)

Семестр	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные занятия			СРС, час	Текущий контроль (формы)	Промежуточная аттестация	
			Всего, час.	в том числе			Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		лекции	прак. занятия, семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	применением полиграфа												
	Подходы к оценке анализу полиграмм	36	22	18	0	4	0	0	0	10	-		4 (Т)
	Правовые и технические аспекты проведения исследований с применением полиграфа	6	3	3	0	0	0	0	0	0	-	3 (Т)	
	Производственная практика	240	14	0	0	14	0	0	0	210	-	16 (Т)	
Всего:		490	203	181	0	22	0	0	0	242	-	26 (Т)	19 (Т)
II	Итоговая аттестация	30											30 (Т)
Итого		520											

¹⁾В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий

2.2. Примерный календарный учебный график ²

Наименование раздела, дисциплины	Недели обучения																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Введение в																		

специальность «полиграфолог»	—																		
2. Общая психология																			
3. Анатомия и физиология человека																			
4. Психофизиология																			
5. Методология специального психофизиологического исследования с применением полиграфа																			
6. Отечественные и зарубежные методики специального психофизиологического исследования с применением полиграфа																			
7. Подходы к анализу и оценке полиграмм																			
8. Правовые, организационные и технические аспекты проведения исследований с применением полиграфных устройств																			
9. Производственная практика																			
Итоговая аттестация																			

²⁾Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

2.3 Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. «Введение в специальность»

Цель освоения дисциплины:

1. Формирование необходимых представлений и понятий о направлении специального психофизиологического исследования личности с применением полиграфа.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать

- основные понятия, составляющие профессиональную деятельность специалиста в области исследований с применением полиграфа;
- основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда;

– передовые отечественные и зарубежные подходы в работе полиграфолога;

Слушатель должен уметь:

- использовать в практической деятельности терминологию специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;
- представлять свою точку зрения при деловом общении, публичных выступлениях о методе исследования с применением полиграфа;
- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения прикладных задач в области исследования с применением полиграфа.

Слушатель должен владеть:

- профессиональной терминологией, связанной с специальным психофизиологическим исследованием с применением полиграфа;

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Формирование и развитие исследований с применением полиграфа	История возникновения и развития метода СПФИ. Роль полиграфа в решении прикладных задач наук о человеке (1 ч.)	-	-
Тема 2. Возможности использования полиграфа в исследовании личности человека	Применение полиграфа при проведении скрининга персонала. Использование полиграфа при расследовании преступлений. Другие возможности применения полиграфа (1 ч.).	-	-
Тема 3. Особенности деятельности полиграфолога	Документы, регламентирующие деятельность специалиста в области исследования с применением полиграфа. Морально-этические аспекты деятельности специалиста в области исследования с применением полиграфа (1 ч.)	-	-

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в формате устного ответа на вопросы

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. История возникновения и развития метода психофизиологического исследования с применением полиграфа;
2. Развитие психофизиологического исследования с применением полиграфа в США и странах Запада;
3. Развитие психофизиологического исследования с применением полиграфа в СССР;
4. Развитие психофизиологического исследования с применением полиграфа в наши дни;
5. Основные виды исследования с применением полиграфа;
6. Скрининговое исследование как один из видов исследования с применением полиграфа;
7. Полиграф в расследовании преступлений;
8. Морально-этические особенности в деятельности специалиста-полиграфолога.

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за зачет:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации)

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью около 40 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология [Текст] / Л. Г. Алексеев — 1-е изд. — Москва: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011 — 108 с.;

2. Алексеев, Л. Г., Жирнов, С. И., Калабин, А. Ю., Королев, Е. Ю. Скрининг персонала [Текст] / Л. Г. Алексеев, С. И. Жирнов, А. Ю. Калабин, Е. Ю. Королев — 1-е изд. — Москва: ИПЦ "Маска", 2020 — 560 с.;

4. Алексеев, Л. Г., Жирнов, С. И., Корочкин, П. Б., Пряслов, Г. А. Справочник полиграфолога [Текст] / Л. Г. Алексеев, С. И. Жирнов, П. Б. Корочкин, Г. А. Пряслов — 1-е изд. — Москва: Изд-во "Перо", 2015 — 392 с.

4. Варламов, В. А. Детекция лжи [Текст] / В. А. Варламов — 2-е изд. — Москва: ООО "ПЕР СЭ-Пресс", 2004 — 352 с.;

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 2. «Общая психология»

Цель освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций в области общей психологии.
2. Получение новых компетенций в области общей психологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

— общую характеристику психологии как науки и практики, понятие о психике, классификацию психических явлений и процессов;

– теоретические основы представлений о предмете психологии, представлении о душе как предмете исследования, переходе к изучению сознания, понятие о психологии как науки о поведении, представление о культурно-исторической парадигме в психологии, современные представления о предмете психологии;

– понятие о высших психических функциях;

– природу сознания, механизмы его возникновения и развития;

Слушатель должен уметь:

– осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

– разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

– применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности.

Слушатель должен владеть:

– представлениями о деятельности высших психических функций;

– терминологией психологической науки.

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюция. Происхождение и развитие сознания человека. Неосознаваемые психические процессы (3,5 ч.)	-	-
Тема 2. Психология психических процессов – ощущение и восприятие	Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений. Свойства и характеристики. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	Практическое занятие по теме «Психология ощущений и восприятия» (1 ч.)	-

	Общая характеристика восприятия. Физиологическая основа восприятия (2,5 ч)		
Тема 3. Психология представлений и памяти	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представлений и его развитие. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие (2,5 ч.)	Практическое занятие по теме «Психология представлений и памяти» (1 ч.)	-
Тема 4. Психология воображения и мышления	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления (2,5 ч.)	Практическое занятие по теме «Психология воображения и мышления». (1 ч.)	-
Тема 5. Психология речи и внимания, воли и эмоций.	Общая характеристика речи. Физиологическая основа речи. Развитие речи. Понятие внимания, его виды, характеристики. Развитие внимания. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологическая основа эмоций (2,5 ч.)	Практическое занятие по теме «Психология речи, внимания воли и эмоций» (1 ч)	-
Тема 6. Психические свойства личности	Личность. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер (2,5 ч.)	-	-

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен в форме устного ответа по билетам.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие о психике и ее эволюция;
2. Происхождение и развитие сознания человека;
3. Неосознаваемые психические процессы;

4. Общее понятие об ощущении;
5. Виды ощущений;
6. Основные свойства и характеристики ощущений;
7. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений;
8. Развитие ощущений;
9. Общая характеристика восприятия;
10. Физиологические основы восприятия;
11. Основные свойства и виды восприятия;
12. Определение представления и его основные характеристики;
13. Виды представлений;
14. Индивидуальные особенности представления и его развитие;
15. Определение и общая характеристика памяти;
16. Основные виды памяти;
17. Основные процессы и механизмы памяти;
19. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие;
20. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности;
21. Виды воображения;
22. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы;
23. Индивидуальные особенности воображения и его развитие;
24. Природа и основные виды мышления;
25. Основные формы мышления;
26. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления;
27. Основные виды умственных операций;
28. Общая характеристика речи;
29. Физиологические основы речи;
30. Теоретические проблемы возникновения речи;
31. Основные виды речи;
32. Понятие внимания;
33. Основные виды внимания;
34. Основные характеристики свойств внимания;
35. Развитие внимания;
36. Общая характеристика волевых действий;
37. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
38. Виды эмоций и их общая характеристика;
39. Физиологические основы и психологические теории эмоций;
40. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за экзамен:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения. USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия — Санкт-Петербург: Питер, 2020 — 384 с.;

2. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] / Маклаков А. Г. — Санкт-Петербург: Питер, 2024 — 583 с.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн — Санкт-Петербург: Питер, 2019 — 72 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 3. «Анатомия и физиология человека»

Цель освоения дисциплины:

1. Формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма.
2. Изучение анатомии в свете естественнонаучных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом для решения прикладных задач.
3. Изучение механизмов регуляции и закономерностей жизнедеятельности человеческого организма, его взаимодействия с окружающей средой.
4. Применение полученных знаний в профессиональной, научно-исследовательской, научно-изыскательской, производственно-технологической деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учётом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Слушатель должен уметь:

- пользоваться атласом по анатомии и физиологии человека, определять по нему пространственную организацию различных макроанатомических комплексов.

Слушатель должен владеть:

- знаниями о строение анатомических структур и их взаимосвязей;
- базовыми представлениями о функциях и деятельности органов человеческого организма.

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров	Виды СРС (количество часов)
----------------------	---------------------------	--	--------------------------------

		(количество часов)	
1	2	4	5
Тема 1. Основные этапы развития человека. Строение тела человека	Клетки (клеточный цикл). Ткани (эпителиальная ткань, соединительные ткани). Кровь и ее функции. Мышечная ткань. Нервная ткань (1,5 ч.)	-	-
Тема 2. Опорно-двигательный аппарат	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Мышцы и фасции частей тела (1,5 ч.)	-	-
Тема 3. Учение о внутренностях (спланхнология)	Пищеварительная система. Брюшинная полость и брюшина. Пищеварение. Питательные вещества (1,5 ч.)	-	-
Тема 4. Система органов дыхания. Мочевыделительная система	Воздухоносные пути. Дыхание. Мочевые органы. Половая система (мужские и женские половые органы и их функции) (1,5 ч.)	-	-
Тема 5. Учение о сосудах (ангиология)	Сердце и кровеносные сосуды. Органы кроветворения и иммунной системы (1,5 ч.)	-	-
Тема 6. Нервная система	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система (1,5 ч.)	-	-

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен в устной форме по билетам.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Строение клетки и деление клеток;
2. Строение и функции тканей (эпителиальная и соединительные ткани);
3. Кровь и ее функции;
4. Мышечная и нервная ткани;
5. Учение о костях и их соединениях (общая анатомия скелета, общая анатомия соединения костей);
6. Строение и функции скелетных мышц;
7. Мышцы и фасции частей тела;
8. Учение о внутренностях (пищеварительная система);
9. Система органов дыхания – строение и функции;

10. Мочевыделительная система – строение и функции;
11. Половая система – мужские и женские половые органы;
12. Эндокринные железы;
13. Учение о сосудах (сердце и кровеносные сосуды, органы кроветворения и иммунной системы);
14. Нервная система – строение и функции спинного мозга;
15. Нервная система – строение и функции головного мозга.

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за экзамен:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Билич, Г. Л., Зигалова, Е. Ю. Атлас: анатомия и физиология человека. Полное практическое пособие [Текст] / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова — 2-е изд.. — Москва: Медпроф, 2024 — 384 с.;

2. Сапин, М. Р., Сивоглазов, В. И. Анатомия и физиологическая человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст] / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов — 3-е изд.. — Москва: Издательство "Академия", 2002 — 448 с.;

3. Тортора Дж. Анатомия. Физиология. Фундаментальные основы [Текст] / Тортора Дж. — 12-е изд.. — Москва: Издательство "Э", 2017 — 1280 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 4. «Психофизиология»

Цель освоения дисциплины:

1. Получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о психофизиологии, физиологических закономерностях, механизмах, коррелятах психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования.

2. Обеспечение понимания целостности человека как психосоматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.

3. Обучение основным понятиям и теоретико-методологическим вопросам психофизиологии.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

— основные положения современной психофизиологии, психофизиологические феномены, категории, методы исследования и их разрешающую способность, основные закономерности функционирования и развития психики.

Слушатель должен уметь:

- свободно пользоваться психофизиологической терминологией;
- правильно определять сущность и содержание психических процессов.

Слушатель должен владеть:

- способностью применять профессиональную лексику и теоретические модели для анализа взаимосвязи психических процессов и физиологических механизмов (например, интерпретация нейронных коррелятов эмоций или когнитивных функций);
- умением выявлять и объяснять механизмы взаимодействия психических состояний и физиологических реакций (например, стрессовых ответов организма) в различных условиях существования человека

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Введение в психофизиологию	История возникновения и развития психофизиологии. Психофизиологическая проблема. Биологические основы психики. Методы получения психофизиологической информации (6 ч.)	-	-
Тема 2. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения	Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Ориентировочный рефлекс (7 ч)	-	-
Тема 3. Психофизиология психических процессов	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Психофизиология памяти. Речь (7 ч)	-	-

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме устного ответа на вопрос по билетам.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Психофизиологическая проблема;
2. Определение и содержание феномена адаптации;
3. Стресс – определение, содержание;
4. Индивидуальные особенности реакции на стресс;
5. Методы получения психофизиологической информации;
6. Стадии развития стресса;
7. Центральная регуляция стрессовых реакций;
8. Психофизиология памяти;
9. Психофизиология эмоций;
10. Психофизиология внимания;
11. Функциональные состояния;
12. Роль и место функционального состояния в поведении;
13. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность;

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за зачет:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей

тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Александров, Ю. И. Психофизиология: учебник для вузов [Текст] / Ю. И. Александров — 4-е изд. — СПб.: Издательство Питер, 2014 — 464 с.

2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психофизиологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. [Текст] / Е. И. Николаева — М.: ПЕР СЭ, 2003 — 1043 с.;

3. Николаева, Е. И. Психофизиология: учебник для вузов [Текст] / Е. И. Николаева — СПб.: Издательство Питер, 2023 — 704 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 5. «Методология специального психофизиологического исследования с применением полиграфа»

Цель освоения дисциплины:

1. Формирования представлений у слушателей о деятельности специалиста в области проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;
2. Получение углубленных знаний о теории и методике проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

- основные понятия, применяемые в области исследований с применением полиграфа;
- отечественные и зарубежные теории СПФИ;

- методологию исследования с применением полиграфа.

Слушатель должен уметь:

- оперировать основными понятиями;
- применять на практике знания о методологии исследования с применением полиграфа.

Слушатель должен владеть:

- способностью использовать ключевые понятия, отечественные и зарубежные теории для анализа психофизиологических реакций, регистрируемых полиграфом, включая интерпретацию феноменов стресса и когнитивных нагрузок;
- навыками составления программы психофизиологического исследования и его организации.

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Общие положения исследований с применением полиграфа	История в лицах. Ложь, формы проявления лжи. Мотивы, побуждающие человека ко лжи. Основные понятия. Ошибки полиграфолога. Области применения полиграфа (5 ч.)	-	
Тема 2. Теоретические основы полиграфных проверок	Теория угрозы наказания. Теория активации. Условно-рефлекторная теория. Информационная теория П. Симонова. Мотивационная теория. (5 ч.)	-	
Тема 3. Мотивационная теория Л. Г. Алексеева. Энергетический подход.	Базовые принципы мотивационной теории Л. Г. Алексеева. Память и внимание как необходимые атрибуты психофизиологического исследования. Энергетический подход в анализе вегетативных функций человека (6 ч.)	-	-
Тема 4. Роль психических процессов в исследовании с применением	Физиологическое обеспечение эмоций. Сознание и эмоции. Память. Процессы мышления и состояние обследуемого (6 ч.)	-	-

полиграфа			
Тема 5. Основные психофизиологические показатели при проведении СПФИ	Дыхание. Признаки значимости. Основные реакции. Вторичные реакции. Математический расчет. Артефакты. Признаки противодействия (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 6. Информативные признаки в физиологических показателях	Кожно-гальваническая реакция (КГР). Признаки значимости. Основные реакции. Вторичные реакции. Математический расчет. Артефакты. Признаки противодействия (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 7. Информативные признаки в физиологических показателях	Показатели сердечно-сосудистой активности. Артериальное давление. Признаки значимости. Основные реакции. Вторичные реакции. Артефакты (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 8. Информативные признаки в физиологических показателях	Показатели сердечно-сосудистой активности. Фотоплетизмограмма. Признаки значимости. Основные реакции. Вторичные реакции. Артефакты. Признаки противодействия (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 9. Классификация стимулов	Классификация стимулов. Общие требования к формулированию вопросов. Общие требования к словам-стимулам и визуальным стимулам. Проверочные вопросы. Требования к проверочным вопросам. Контрольные вопросы и требования к контрольным вопросам (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 10. Классификация стимулов	Нейтральные стимулы. Требования к нейтральным вопросам. Внетематические (симптоматические - СМТ) вопросы (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 11. Классификация стимулов	Жертвенно-проверочные вопросы. Вопросы комплекса вины (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 12. Этапы работы с	Подготовительный этап. Предтестовая беседа с	-	Составление конспекта (2 ч.)

обследуемым	обследуемым. Тестирование на полиграфе. Предварительная оценка полученных данных. Заключительное собеседование. Окончательная обработка и анализ результатов. Подготовка заключения по результатам СПФИ (6 ч.)		
Тема 13. Противодействие исследованию	Профессиональное противодействие. Бытовое противодействие. Поведенческие признаки противодействия. Физическое противодействие. Прием химических препаратов. Коммуникативные приемы (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)
Тема 14. Психологические приемы противодействия исследованию	Гипноз и приемы психической саморегуляции. Эффект плацебо. Представление возбуждающих образов. Уменьшение восприимчивости. Рационализация. Перенос внимания. Концентрация внимания. Меры контрпротиводействия (6 ч.)	-	Составление конспекта (2 ч.)

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен в форме устного ответа на вопросы по билетам.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ложь. Формы проявления лжи. Мотивы, чаще всего побуждающие человека ко лжи;
2. Теоретические основы полиграфных проверок;
3. Дыхание как психофизиологический показатель. Признаки значимости;
4. Кожно-гальваническая реакция как физиологический показатель. Признаки значимости;
5. Показатели сердечно-сосудистой активности. Признаки значимости АД;
6. Показатели сердечно-сосудистой активности. Признаки значимости ФПГ;
7. Стимулы, используемые при проведении СПФИ;
8. Общие требования к формулированию вопросов;
9. Проверочные вопросы. Требования к формулированию;
10. Контрольные вопросы. Требования к формулированию;
11. Нейтральные стимулы. Требования к формулированию;
12. Внетематические (симптоматические) вопросы. Требования к формулированию;
13. Жертвенно-проверочные вопросы. Требования к формулированию;

14. Вопросы комплекса вины (ВКВ). Требования к формулированию;
15. Основные этапы проведения СПФИ;
16. Подготовительный этап проведения СПФИ;
17. Инструктаж по порядку проведения тестирования на полиграфе и надевание датчиков;
18. Тестирование на полиграфе;
19. Предварительная оценка полученных данных;
20. Заключительное собеседование;
21. Окончательная обработка и анализ результатов;
22. Подготовка заключения по результатам СПФИ.

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за экзамен:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-

микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – М.: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011. – 108 с.

Скрининг персонала / Л. Г. Алексеев, С. И. Жирнов, А. Ю. Калабин, Е. Ю. Королев. – М.: ИПЦ "Маска", 2020. – 560 с.

2. Алексеев, Л. Г. Справочник полиграфолога / Л. Г. Алексеев. – М.: Перо, 2015. – 392 с.

3. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 1 "Алгоритмы формирования стандартизированных тестов" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 198 с.

4. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 2 "Виды экспертного анализа получаемых данных" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2015. – 154 с.

5. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 3 "Принятие решения по результатам тестирования и расчет вероятности ошибки" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 208 с.

6. Казаков, В. А. Пособие по анализу и настройке каналов полиграмм. учебно-методическое пособие / В. А. Казаков. – М.: ООО "Надежная типография", 2021. – 168 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 6. «Отечественные и зарубежные методики специального психофизиологического исследования с применением полиграфа»

Цель освоения дисциплины:

1. Изучение теоретических и прикладных основ современных инструментальных методов выявления скрываемой информации

2. Формирование представлений об основных отечественных и зарубежных методиках проведения специального психофизиологического исследования с применением полиграфа.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

- основные теоретические положения полиграфных методов;
- основные методики проведения специального психофизиологического исследования с применением полиграфа;

Слушатель должен уметь:

- применять на практике знания о методиках исследования с полиграфом;

Слушатель должен владеть:

- знаниями об основных отечественных и зарубежных методик, применяемых в ходе специального психофизиологического исследованиями;
- навыками определения наиболее подходящей методики в зависимости от цели психофизиологического исследования.

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Основные методики	Фон. Калибровка сигналов. Регистрация фона (3 ч.)	-	-
Тема 2. Стимулирующие тесты	Стимулирующий тест с известным значением (KSS). Ознакомительный тест контроля качества (ACQT). Стимулирующий тест с неизвестным значением (TUSS). Фальшивый стимулирующий тест с неизвестным значением (FUSS). «Беспроигрышный» стиму-тест с неизвестным числом (FPBNS). Тест проверки настройки чувствительности прибора (CVOS) (3 ч.)	-	-
Тема 3. Тест «Пик напряжения» (POT)	Пик напряжения с известным значением (KSPOT). Фальшивый пик	-	-

	напряжения (FPOT). Поиск пика напряжения (SPOT) (3 ч.)		
Тема 4. Тест на скрываемую информацию (CIT)	Тест виновного знания. Структура и порядок предъявления. Пример структуры теста. Анализ теста и правила принятия решения (3 ч.)	-	-
Тема 5. Методы нейтрально-проверочных вопросов	Тест нейтрально-проверочных вопросов (R/I Test). Модифицированный метод нейтрально-проверочных вопросов (MRI). Метод общих вопросов (GQT) (3 ч.)	-	-
Тема 6. Методы контрольных вопросов	Метод контрольных вопросов Рейда. Структура теста. Методика сравнения зон Бакстера. Федеральный тест «Фаза-вы». Тест «Подозрение-знание-вы». Исследовательский тест Бакстера (3 ч.)	-	-
Тема 7. Методики на основе теста зон сравнения Бакстера	Федеральный метод сравнения зон (Federal ZCT). Федеральный однозначный тест сравнения зон (Federal ZCT, Zone) (3 ч.)	-	-
Тема 8. Методика Matte (The Matte Technique)	Четырехтрековый тест сравнения зон Matte (MQTZCT). Пятитрековый тест сравнения зон Matte. ПЗВ Matte (S-K-G) (3 ч.)	-	-
Тема 9. Методика штата Юта (Utah Technique)	Тест сравнения зон Юты (Utah ZCT). Тест общих вопросов (Utah MGQT). Интегрированная техника сравнения зон (IZCT). Модифицированный тест общих вопросов BBC США (AFMGQT) (3 ч.)	-	-
Тема 10. Скрининговые методики	Тест на шпионаж и саботаж (TES). Скрининговый тест вопросов направленной лжи (DLST). Скрининговая методика правоохранительных органов (LEPET). Тест	-	Подготовка общего конспекта по всем темам в рамках дисциплины (2 ч.)

	социальных норм и личностных проекций Л. Г. Алексеева (3 ч.)		
--	--	--	--

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен в формате устного ответа на вопросы по билетам.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тест зон сравнения Бакстера «ФАЗА-Вы» (You Phase);
2. ПЗВ: «Подозреваете-Знаете-Вы» S-K-Y (Suspicion-Knowledge-You);
3. Четырехтрековый тест сравнения зон Матте MQTZCT (The Matte Quadri-Track Zone Comparison Technique);
4. Методика штата Юты (Utah Technique);
5. Тест сравнения зон (Federal ZCT);
6. Модифицированный тест общих вопросов военно-воздушных сил США AFMGQT (Air Force Modified General Question Technique);
7. Скрининговая методика правоохранительных органов LEPET (Law Enforcement Pre-Employment Technique);
8. Тест на скрываемую информацию CIT (Concealed Information Test);
9. Многотемный скрининг с вопросами сравнения направленной лжи;
10. Методика проверочных и нейтральных вопросов;
11. Тест социальных и личностных проекций Л. Г. Алексеева.

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за экзамен:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – М.: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011. – 108 с.

Скрининг персонала / Л. Г. Алексеев, С. И. Жирнов, А. Ю. Калабин, Е. Ю. Королев. – М.: ИПЦ "Маска", 2020. – 560 с.

2. Алексеев, Л. Г. Справочник полиграфолога / Л. Г. Алексеев. – М.: Перо, 2015. – 392 с.

3. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 1 "Алгоритмы формирования стандартизированных тестов" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 198 с.

4. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 2 "Виды экспертного анализа получаемых данных" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2015. – 154 с.

5. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 3 "Принятие решения по результатам тестирования и расчет вероятности ошибки" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 208 с.

6. Казаков, В. А. Пособие по анализу и настройке каналов полиграмм: учебно-методическое пособие / В. А. Казаков. – М.: ООО "Надежная типография", 2021. – 168 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского

федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 7. «Подходы к анализу и оценке полиграмм»

Цель освоения дисциплины:

1. Сформировать у слушателей навыки по анализу и экспертной оценке результатов, полученных в ходе специального психофизиологического исследования с применением полиграфа.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

- основные подходы к оценке и анализу полиграмм в рамках СПФИ;
- виды экспертного анализа получаемых в ходе СПФИ данных;

Слушатель должен уметь:

- производить визуальную оценку получаемых в ходе исследования данных;
- применять на практике все виды экспертного анализа полиграмм;

Слушатель должен владеть:

- навыками машинной и экспертной оценки полиграмм.

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Количественный подход к анализу полученных данных	Сущность и содержание количественного подхода к анализу и оценке полиграмм. Точность методик (3 ч.)	-	-
Тема 2. Оценка качественного анализа Клива Бакстера	Анализ полиграммы и диагностические признаки. Численные соответствия. Комбинации реакций (3 ч.)	Практическое занятие по теме «Количественный подход к анализу данных и оценка качественного анализа К. Бакстера» (1 ч.)	-
Тема 3. Система оценки по	Анализ и интерпретация полиграммы. правила	-	Анализ полиграммы (2

методике Университета штата Юта	принятия решения (4 ч.)		ч.)
Тема 4. Федеральная система оценки	Анализ и интерпретация полиграммы. Правила принятия решения (2 ч.)	Практическое занятие по теме «Система оценки штата Юта и Федеральная система оценки» (1 ч.)	Анализ полиграммы (2 ч.)
Тема 5. Эмпирическая система оценки (ESS)	Анализ полиграммы и диагностические признаки. Начисление баллов. Правила принятия решения. Использование нормативных таблиц (2 ч.)	Практическое занятие по теме «Эмпирическая система оценки (ESS)» (2 ч.)	Анализ полиграмм (2 ч.)
Тема 6. Горизонтальная система обсчета	Анализ полиграммы и диагностические признаки. Алгоритм обсчета и начисление баллов. Правила принятия решения (2 ч.)	-	Анализ полиграмм (2 ч.)
Тема 7. Клинический подход	Анализ физиологических данных. Оценка поведения (2 ч.)	-	Подготовка общего конспекта по темам в рамках дисциплины (2 ч.)

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: экзамен в форме устного ответа на вопросы по билетам.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объективные и субъективные факторы в оценке результатов СПФИ;
2. Количественный подход и точность методик;
3. Клинический подход: анализ физиологических данных и оценка поведения;
4. Система количественного анализа К. Бакстера;
5. Система оценки по методике университета штата Юта;
6. Федеральная система оценки;
7. Эмпирическая система оценки (ESS);
8. Горизонтальная система обсчета;
9. Опросная беседа судебной оценки FАINT.

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за экзамен:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме: с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – М.: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011. – 108 с.
- Скрининг персонала / Л. Г. Алексеев, С. И. Жирнов, А. Ю. Калабин, Е. Ю. Королев. – М.: ИПЦ "Маска", 2020. – 560 с.
2. Алексеев, Л. Г. Справочник полиграфолога / Л. Г. Алексеев. – М.: Перо, 2015. – 392 с.
3. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 1 "Алгоритмы формирования стандартизированных тестов" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 198 с.
4. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 2 "Виды экспертного анализа получаемых данных" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2015. – 154 с.
5. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 3 "Принятие решения по результатам тестирования и расчет вероятности ошибки" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 208 с.
6. Казаков, В. А. Пособие по анализу и настройке каналов полиграмм: учебно-методическое пособие / В. А. Казаков. – М.: ООО "Надежная типография", 2021. – 168 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 8. «Правовые и технические аспекты проведения исследований с применением полиграфа»

Цель освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о правовой основе деятельности полиграфолога.
2. Получение новых знаний в области технического обеспечения деятельности по проведению специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу деятельности полиграфолога;
- основные виды контактных полиграфных устройств;

Слушатель должен уметь:

- применять на практике полученные в рамках дисциплины знания;
- владеть навыками пользования контактными полиграфом.

Слушатель должен владеть:

- владеть знаниями правовых и технических основ использования полиграфа при

проведении специальных психофизиологических исследований.

Содержание дисциплины:

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
Тема 1. Нормативно- правовая база деятельности полиграфолога	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по проведению психофизиологических исследований с применением полиграфа (полиграфолог)" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024). Иные документы, регламентирующие деятельность полиграфолога (1,5 ч.)	-	-
Тема 2. Техническое обеспечение деятельности полиграфолога	Сравнительная характеристика полиграфов. Полиграф «Триумф»: основные характеристики. Полиграф «Диана»: основные характеристики. Полиграф «Энергия». основные характеристики. Полиграф «Lafayette»: основные характеристики (1,5 ч.)	-	-

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: недифференцированный зачет в форме тестирования

Примерные вопросы теста для зачета по дисциплине:

1. Какой закон регулирует деятельность полиграфологов в России?

- а) Закон о государственной тайне
- б) Закон о защите прав потребителей
- в) Закон об оперативно-розыскной деятельности
- д) Нет специального закона, регулирующего эту сферу**

2. Что из перечисленного является основным требованием к проведению полиграфных исследований?

a) Наличие лицензии на осуществление данного вида деятельности

b) Согласие испытуемого

c) Проведение тестирования в любой обстановке

d) Присутствие свидетелей

3. Кто имеет право нанимать полиграфолога для проведения экспертизы?

a) Только государственные органы

b) Физические лица и юридические лица

c) Только частные детективы

d) Только адвокаты

4. Каков максимальный срок хранения результатов полиграфного исследования согласно законодательству?

a) 1 год

b) 3 года

c) 5 лет

d) 10 лет

5. Какое из перечисленных лиц не имеет права на доступ к результатам полиграфного исследования?

a) Полиграфолог

b) Испытуемый

c) Работодатель, который заказал исследование

d) Сторонние лица без согласия испытуемого

6. Что должно быть в обязательном порядке указано в соглашении с полиграфологом?

a) Форма оплаты

b) Полный адрес полиграфолога

c) Информация о базе данных полиграфолога

d) Цель исследования

7. Какое из следующего не является основанием для проведения полиграфного тестирования?

a) Проверка на детекторе лжи по делу о преступлении

b) Оценка кандидата на должность

c) Согласие работника на тест в рамках регулярной проверки

d) Личное желание работодателя

8. Полиграфолог имеет право проводить исследования только при наличии:

a) Моральной поддержки со стороны коллег

b) Диплома об окончании курса по полиграфологии

c) Помещения, где работает

d) Все вышеперечисленное

9. Что из перечисленного считается нарушением прав человека в ходе полиграфного исследования?

- a) **Принуждение к тестированию без согласия**
- b) Неправильное использование метода
- c) Варваричное общение с испытуемым
- d) Неправильная интерпретация результатов

10. Какова основная цель использования полиграфа в юридической практике?

- a) Устранение всех преступлений
- b) **Установление фактов и выявление обмана**
- c) Доказательство вины обвиняемого
- d) Нарушение приватности личности

Оценка результатов:

Система подсчета баллов за тестирование:

0-5 – не зачтено / неудовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков).

6-7 – зачтено / удовлетворительно (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, слушатель испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации).

8-9 – зачтено / хорошо (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации).

10 – зачтено / отлично (слушатель демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

a) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Алексеев, Л. Г. Психофизиология детекции лжи. Методология / Л. Г. Алексеев. – М.: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011. – 108 с.

Скрининг персонала / Л. Г. Алексеев, С. И. Жирнов, А. Ю. Калабин, Е. Ю. Королев. – М.: ИПЦ "Маска", 2020. – 560 с.

2. Алексеев, Л. Г. Справочник полиграфолога / Л. Г. Алексеев. – М.: Перо, 2015. – 392 с.

3. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 1 "Алгоритмы формирования стандартизированных тестов" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 198 с.

4. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 2 "Виды экспертного анализа получаемых данных" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2015. – 154 с.

5. Азарова, Н. Ю. Полиграф: обзор современных методик США. Часть 3 "Принятие решения по результатам тестирования и расчет вероятности ошибки" / Н. Ю. Азарова. – М.: ЦППФ Коровина, 2016. – 208 с.

6. Казаков, В. А. Пособие по анализу и настройке каналов полиграмм: учебно методическое пособие / В. А. Казаков. – М.: ООО "Надежная типография", 2021. – 168 с.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

Дисциплина 9. «Производственная практика»

Цель освоения дисциплины:

1. Сформировать навыки по разработке и самостоятельному проведению специального психофизиологического исследования личности с применением контактного полиграфа;

2. Сформировать навыки взаимодействия с обследуемым лицом, проведения основных этапов психофизиологического исследования;
3. Сформировать навыки анализа и оценки полученных результатов.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Слушатель должен знать:

- методологию специального психофизиологического исследования;
- основные (валидизированные) методики, часто используемые в практике;
- основные этапы проведения специального психофизиологического исследования;
- подходы к анализу полученных данных.

Слушатель должен уметь:

- самостоятельно реализовывать все этапы специального психофизиологического исследования;
- проводить инструктаж и надевать датчики полиграфа на обследуемого;
- производить запись полиграмм;
- анализировать полиграммы (экспертная и метрическая оценка).

Слушатель должен владеть:

- навыками самостоятельной разработки программы психофизиологического исследования с ориентацией на цели и задачи исследования;
- навыками организации и реализации исследования с использованием полиграфа;
- навыками анализа результатов, полученных к ходе исследования и принятия решений.

Содержание дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4
Проведение специального психофизиологического исследования с применением полиграфа	Индивидуальное консультирование по содержанию и особенностям проведения исследований (14 ч.)	Отработка навыков по подготовке и проведению психофизиологического исследования (210 ч.)

Оценка качества освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация: подготовка зачетного проекта / дифференцированный зачет. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по практике слушателю необходимо предоставить подготовленный им в свободной форме проект. Сроки сдачи проекта устанавливаются в соответствии с расписанием.

Система оценивания проекта:

0-45 – зачтено: слушатель предоставил проект с описанием пяти случаев психофизиологического исследования и отразил в структуре отчета: фабулу, выбранные методы и обоснование, стимульные материалы, полиграммы, обсчет полиграмм, выводы (решение). В структуре отчета допущено 6 и более ошибок.

46-90– зачтено: слушатель предоставил проект с описанием восьми случаев психофизиологического исследования и отразил в структуре отчета: фабулу, выбранные методы и обоснование, стимульные материалы, полиграммы, обсчет полиграмм, выводы (решение). В структуре отчета допущено не более пяти ошибок.

91-100– зачтено: слушатель предоставил проект с описанием десяти случаев психофизиологического исследования и отразил в структуре отчета: фабулу, выбранные методы и обоснование, стимульные материалы, полиграммы, обсчет полиграмм, выводы (решение). В структуре отчета допущено не более двух ошибок.

В бумажном виде: работа оформляется в виде «Дневника производственной практики». Образец оформления представлен в буклете «Методические указания по оформлению проектных работ» (в наличии в печатном виде в НОЦ и электронном в учебной группе в мессенджере «Telegram»).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме: с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

в) Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета, а также специалисты, обладающие узкопрофессиональной компетенцией в преподаваемой области и практике, имеющие опыт преподавательской деятельности.

2.4. Форма(ы) итоговой аттестации

Итоговый аттестационный экзамен в устной форме по экзаменационным билетам. К экзамену допускаются слушатели, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по программе

2.4.1. Оценочные материалы

Перечень вопросы для сдачи итогового аттестационного экзамена

1. Понятие о психике и ее эволюция;
2. Происхождение и развитие сознания человека;
3. Неосознаваемые психические процессы;
4. Общее понятие об ощущении;
5. Виды ощущений;
6. Основные свойства и характеристики ощущений;
7. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений;
8. Развитие ощущений;
9. Общая характеристика восприятия;
10. Физиологические основы восприятия;
11. Основные свойства и виды восприятия;
12. Определение представления и его основные характеристики;
13. Виды представлений;
14. Индивидуальные особенности представления и его развитие;
15. Определение и общая характеристика памяти;
16. Основные виды памяти;
17. Основные процессы и механизмы памяти;
19. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие;
20. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности;
21. Виды воображения;
22. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы;
23. Индивидуальные особенности воображения и его развитие;
24. Природа и основные виды мышления;
25. Основные формы мышления;
26. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления;
27. Основные виды умственных операций;
28. Общая характеристика речи;
29. Физиологические основы речи;

30. Теоретические проблемы возникновения речи;
31. Основные виды речи;
32. Понятие внимания;
33. Основные виды внимания;
34. Основные характеристики свойств внимания;
35. Развитие внимания;
36. Общая характеристика волевых действий;
37. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
38. Виды эмоций и их общая характеристика;
39. Физиологические основы и психологические теории эмоций;
40. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
41. Строение клетки и деление клеток;
42. Строение и функции тканей (эпителиальная и соединительные ткани);
43. Кровь и ее функции;
44. Мышечная и нервная ткани;
45. Учение о костях и их соединениях (общая анатомия скелета, общая анатомия соединения костей);
46. Строение и функции скелетных мышц;
47. Мышцы и фасции частей тела;
48. Учение о внутренностях (пищеварительная система);
49. Система органов дыхания – строение и функции;
50. Мочевыделительная система – строение и функции;
51. Половая система – мужские и женские половые органы;
52. Эндокринные железы;
53. Учение о сосудах (сердце и кровеносные сосуды, органы кроветворения и иммунной системы);
54. Нервная система – строение и функции спинного мозга;
55. Нервная система – строение и функции головного мозга.
56. Психофизиологическая проблема;
57. Определение и содержание феномена адаптации;
58. Стресс – определение, содержание;
59. Индивидуальные особенности реакции на стресс;
60. Методы получения психофизиологической информации;
61. Стадии развития стресса;
62. Центральная регуляция стрессовых реакций;
63. Психофизиология памяти;
64. Психофизиология эмоций;
65. Психофизиология внимания;
66. Функциональные состояния;
67. Роль и место функционального состояния в поведении;
68. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность;
69. Ложь. Формы проявления лжи. Мотивы, чаще всего побуждающие человека ко лжи;
70. Теоретические основы полиграфных проверок;

71. Дыхание как психофизиологический показатель. Признаки значимости;
72. Кожно-гальваническая реакция как физиологический показатель. Признаки значимости;
73. Показатели сердечно-сосудистой активности. Признаки значимости АД;
74. Показатели сердечно-сосудистой активности. Признаки значимости ФПГ;
75. Стимулы, используемые при проведении СПФИ;
76. Общие требования к формулированию вопросов;
77. Проверочные вопросы. Требования к формулированию;
78. Контрольные вопросы. Требования к формулированию;
79. Нейтральные стимулы. Требования к формулированию;
80. Внетематические (симптоматические) вопросы. Требования к формулированию;
81. Жертвенно-проверочные вопросы. Требования к формулированию;
82. Вопросы комплекса вины (ВКВ). Требования к формулированию;
83. Основные этапы проведения СПФИ;
84. Подготовительный этап проведения СПФИ;
85. Инструктаж по порядку проведения тестирования на полиграфе и надевание датчиков;
86. Тестирование на полиграфе;
87. Предварительная оценка полученных данных;
88. Заключительное собеседование;
89. Окончательная обработка и анализ результатов;
90. Подготовка заключения по результатам СПФИ.
91. Тест зон сравнения Бакстера «ФАЗА-ВЫ» (You Phase);
92. ПЗВ: «Подозреваете-Знаете-Вы» S-K-Y (Suspicion-Knowledge-You);
93. Четырехтрековый тест сравнения зон Матте MQTZCT (The Matte Quadri-Track Zone Comparison Technique);
94. Методика штата Юты (Utah Technique);
95. Тест сравнения зон (Federal ZCT);
96. Модифицированный тест общих вопросов военно-воздушных сил США AFMGQT (Air Force Modified General Question Technique);
97. Скрининговая методика правоохранительных органов LEPET (Law Enforcement Pre-Employment Technique);
98. Тест на скрываемую информацию CIT (Concealed Information Test);
99. Многотемный скрининг с вопросами сравнения направленной лжи;
100. Методика проверочных и нейтральных вопросов;
101. Тест социальных и личностных проекций Л. Г. Алексеева.
102. Объективные и субъективные факторы в оценке результатов СПФИ;
103. Количественный подход и точность методик;
104. Клинический подход: анализ физиологических данных и оценка поведения;
105. Система количественного анализа К. Бакстера;
106. Система оценки по методике университета штата Юта;
107. Федеральная система оценки;
108. Эмпирическая система оценки (ESS);
109. Горизонтальная система обсчета;
110. Опросная беседа судебной оценки FAINT.

Критерии оценки результатов:

При проведении итоговой аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ, не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

4. Руководитель и авторы программы

Руководитель/автор: Радионов М.В., ассистент кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ, полиграфолог, медицинский психолог ГАУЗ «ГКБ №7» имени М. Н. Садыкова.