

ний, множество идей активно действуют длительное время в условиях одной общности. Сейчас для представителей педагогической науки встала актуальная задача широко исследовать конкретное влияние национальных условий на развитие народного просвещения.

Так, в частности, остро ощущается потребность в теоретической подготовке и доведения до уровня практического внедрения решений проблемы обучения на иностранном языке в условиях двуязычия. Обучение в вузах идет на русском языке для всех студентов, независимо от родного языка. Экономически это обоснованно, однако практика показывает, что разные языковые системы мешают нормальному развитию процесса взаимопонимания между преподавателем и студентом. Например, научные тексты естественных наук требуют тонкого различия смысловых оттенков определений, построенных с использованием суффиксов, приставок и т.п. образований, которых нет в башкирском языке. У части студентов из-за этого возникают непреодолимые препятствия, а теория обучения для этих условий не разработана.

Вся Россия может быть поделена на 7 крупных регионов: Центральная Россия; Север Европейской России; Поволжье; Северный Кавказ; Урал; Сибирь; Дальний Восток. По данным социологов 3/4 жителей живут в тех регионах, где они родились. Научно проведенная регионализация позволит учесть национально-региональные особенности для организации полноценного образования населения регионов.

*Ф.М. Исмаилова
г. Елабуга*

Национально-региональный компонент как фактор повышения качества подготовки учителя физики

Государственный стандарт по высшему и специальному образованию требует обеспечить в процессе преподавания всех дисциплин единство общего, обязательного и национального, регионального подходов. Указанное требование относится и к предметам профессионального блока. Основная задача этого блока - подготовка высококвалифицированного специалиста (в педвузе - учителя), обладающего новейшими знаниями в области преподаваемой науки, методикой ее преподавания, являющегося развитой духовной личностью (см. [1]). Национально-региональный подход обуславливает необходимость рассмотрения всех наук, изучаемых в вузе, с учетом конкретных особенностей их становления и развития в отдельных субъектах Российской Федерации (особенно таких суверенных, как республики Татарстан, Башкортостан и др.).

Основные направления реализации общего, обязательного подходов определяются указанным Госстандартом, реализация же национально-регионального компонента обусловлена значительными трудностями теоретического и практического плана.

Использование национально-регионального компонента в подготовке учителя физики предусматривает решение двух основных задач:

- 1) обеспечение повышения качества профессиональной подготовки учителя физики;
- 2) формирование и развитие его личностных характеристик, таких как патриотизм, историческая память, гордость за свой народ.

В преподавании физики национально-региональный компонент может быть реализован следующим образом:

- включение в перечень изучаемых тем специальных тем, посвященных особенностям становления и развития физики в Казанском, Татарстанском регионе;
- рассмотрение в каждой изучаемой теме вопросов, касающихся наиболее большим образом данного региона;
- введение ряда специальных курсов, посвященных специфике становления, функционирования, развития физики, физических школ в Казанском, Татарстанском регионе;
- организация специальных семинарских занятий, коллоквиумов, конференций, студенческих научных кружков с целью более подробного изучения истории физики в данном регионе;
- изучение истории становления и развития физики в Казанском регионе, истории известных научных школ, истории жизни выдающихся физиков, живших в регионе;
- изучение передового опыта преподавания физики в Казанском регионе, опыта лучших учителей физики, его распространение;
- рассмотрение более подробным образом тех разделов физики, которые получили развитие, исследовались в Казани, Татарском регионе;
- рассмотрение особенностей преподавания физики в татарских школах (история написания учебников для татарских школ и т.п.) и т.д.

Перечисленное требует учета и того, для каких - русских или национальных - готовятся учителя в педвузе. Елабужский институт находится в центре Прикамского региона республики Татарстан и является основным поставщиком молодых учительских кадров как для городских, так и для сельских школ, многие из которых национальные, в основном татарские. В силу этого возникают задачи организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на подготовку учителей для татарских школ, а именно:

- формирование личности учителя как представителя своего народа, тесно связанного с национальной средой, этническим фоном, с развитым чувством национального самосознания;

- подготовка учителей-воспитателей, готовых работать в условиях обучения на родном языке;

- пробуждение в студентах стремления знать объективную историю своего народа, изучать его духовное наследие (фольклор, ремесло, обычаи и др.).

На физико-математическом факультете Елабужского госпединститута накоплен определенный опыт по использованию национально-регионального компонента при подготовке будущих учителей физики. Например:

1) изучение физики осуществляется с учетом истории становления и ее развития в Казанском, Татарстанском регионе. Так на лекциях по курсу общей физики студентов знакомят со сведениями и фактами о вкладе татарских ученых в развитие физики, о роли школы физиков Казанского университета в исследовании многих фундаментальных физических явлений и открытии физических законов, о физиках-теоретиках, академниках В.А.Фоке, В.А.Амбарцумяне и других видных ученых, эвакуированных во время войны в г.Елабугу из Ленинградского и Воронежского университетов и работавших в Елабужском учительском институте, сыгравших тем самым немаловажную роль в подготовке кадров национальной школы, о борьбе учителей дореволюционных татарских мектебов и медресе за включение физики в учебные планы и программы, о создании национальных учебников физики и особенностях их содержания;

2) анализ отдельных тем и разделов физики проводится с учетом вклада в их разработку ученых-физиков Казанского университета. Данные темы подвергаются более углубленному изучению. Так, студенты более подробно изучают разделы, посвященные электронному парамэгнитному резонансу, открытому в КГУ Е.К. Завойским, исследованному и развитому (далее Б.М. Козыревым, С.Г. Салиховым и С.А. Альтшуллером, и т.д.);

3) преподавание физики осуществляется на основе привлечения наглядного, демонстрационного материала из фольклора русского и татарского народов. Так, на практических и семинарских занятиях студенты привлекаются к выявлению физических явлений и процессов в татарских народных пословицах и поговорках, загадках, приметах, песнях, сказках. В качестве заданий на таких занятиях используются и составляются задачи на основе содержания этих произведений, группируются собранные материалы по разделам курса, можно даже придумывать новые загадки, сказки и т.д. К углубленной исследовательской работе студенты привлекаются в ходе выполнения работ на темы "Физика и татарские народные сказки",

“Физические явления в народных приметах”, “Устное народное творчество и курс общей физики” и др.;

4) в перечень изучаемых наук включены специальные курсы для раскрытия национально-регионального аспекта рассматриваемых проблем. Так, для студентов шестого курса физико-математического факультета ЕГПИ автором был разработан спецкурс “Некоторые вопросы истории и современного состояния учебников физики”. В содержание этого спецкурса входит не только описание и анализ учебников физики, использовавшихся в школах России, начиная с XVIII в., но и изучение современных учебников, а также освоение основных принципов организации работы с учебником. Особое место в спецкурсе занимает изучение истории учебников физики, изданных в России в конце XIX - начале XX вв. для татарских школ. Авторами этих книг были Г. Буби, Х. Файзи, Х. Курбангалиев, Г. Шнак, которые издавали свои книги в Казани, Уфе, Оренбурге. В ходе занятий мы подчеркиваем, что учебники в своей основе можно считать переводными. Они составлены на основе учебников Краевича К.Д., французского автора А. Гуно, а также других книг, изданных на русском, турецком, немецких языках. Однако переводы были не прямые, а творческие, пересмысленные с учетом этнических особенностей, жизненных условий, производственного окружения, с учетом духовного и познавательного уровня татарского народа. Полученный и исследованный студентами материал докладывается на занятиях спецкурса или оформляется в виде рефератов;

5) в процессе изучения истории и становления физики, знаменитых открытий в ней рассматриваются вопросы, касающиеся жизни и судьбы личностей выдающихся физиков. Студенты готовят рефераты по данному вопросу, выступают с ними на семинарских занятиях, на студенческих научных конференциях. Так, за последнее время были подготовлены рефераты о знаменитых физиках, связанных с Казанским, Татарстанским регионом, как М.Ваштеев, Р.Сагдеев, С.Салихов, С.Альптуллер и др.;

6) в процессе преподавания физики используется опыт работы учителей и преподавателей физики школ и вузов Республики Татарстан и т.д.

Некоторый опыт реализации национально-регионального аспекта в преподавании физики в ЕГПИ изложен в ряде наших работ (см., например [2]).

Литература

1. Государственный образовательный стандарт по высшему профессиональному образованию. - М., 1996.

2. Исмагилова Ф.М. Ай булмаса, йолдыз бар. Методическое пособие по использованию произведений устного народного творчества в преподавании естественно-математических дисциплин. - Н.Челны, 1995, 68 с.; Изучение истории учебников физики в педвузе // “Преподавание физики

в высшей школе"/Сборник научных трудов. №3, М.:изд-во МПГУ им.В.И.Ленина, 1995, с.14-17.