

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается роль проектной деятельности как одного из современных и эффективных методов проблемного обучения и его значение в формировании soft skills обучающихся. Технология проблемного обучения с использованием проектного метода способствует развитию у студентов навыков работы в команде партнеров, которых объединяет наличие общей цели и осознание сферы ответственности в ее достижении вне зависимости от интересов каждого участника команды, а также развитию критического мышления, управления собой и своим временем (self-менеджмент), навыков коммуникации и принятия коллективных решений в процессе обсуждения возможных действий в строго определенных временных границах.

Ключевые слова: проектная деятельность, soft skills, проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемно-проектное задание, критическое мышление, self-менеджмент, VUCA мир.

Keywords: project activity, soft skills, problem learning, problem situation, problem-project assignment, critical thinking, VUCA world.

В современную эпоху в педагогической науке прочно утвердилась идея о том, что одной из наиболее продуктивных технологий организации образовательного процесса является технология проблемного обучения.

Конструирование и реализация образовательных процессов с использованием методов, приемов, форм и средств технологии проблемного обучения обеспечивает возможность перехода от несамостоятельной, репродуктивной к самостоятельной и творческой деятельности обучающихся [1; 2].

Целью данной работы является определение возможностей реализации методов и приемов технологии проблемного обучения посредством организации проектной деятельности обучающихся в развитии у них soft-skills компетенций модели «4К».

Объект исследования: развитие у обучающихся навыков soft-skills.

Предмет исследования: организация проектной деятельности обучающихся с использованием методов и приемов проблемного обучения в развитии у них soft-skills компетенций модели «4К».

Проблемное обучение – это технология, при которой обучающиеся систематически включаются в поиск способов решения новых для них учебных задач в проблемной ситуации. В основе данной педагогической технологии лежит идея активизации собственной учебно-познавательной деятельности обучающихся (учения) с учетом их познавательных потребностей и познавательных интересов [1, 16-26], что предусматривает в качестве дидактического обеспечения применение системы связанных проблемных ситуаций, раскрывающих практическую направленность образовательного процесса.

Проблемное обучение – одно из самых ценных достижений дидактики, научная разработка которой получила свое распространение в конце 60-х гг. XX в. Главными

популяризаторами данного направления в педагогической науке являлись польский дидакт В. Оконь и отечественный педагог, общественный деятель М.И. Махмутов.

Теоретиком технологии проблемного обучения М.И. Махмутовым выделяется понятие «учебная проблема», которое он предлагает рассматривать как интеллектуальное затруднение, возникающее в такой ситуации, когда обучающийся не способен объяснить новый для него факт, явление. По мнению ученого, обучающийся сталкивается с противоречием между ограниченностью имеющегося знания и потребностями его дальнейшего развития, что побуждает к поиску новых способов решения учебной проблемы, универсальными и эффективными формами выражения которой являются проблемные вопросы, задачи, задания [1].

На практике применение технологии проблемного обучения предусматривает необходимость обеспечения образовательного процесса различными моделями выхода из проблемной ситуации, благодаря которым обучающимся предстоит самостоятельно добывать и конструировать знания. В связи с этим особую значимость приобретает проектный метод, посредством которого ученики получают возможность выбирать варианты решения поставленной проблемы в сопровождении педагога-наставника и выстраивать траекторию движения в достижении поставленной цели посредством решения выявленных задач (установление и согласование контрольных этапов, сроков исполнения, ответственных исполнителей).

Для определения эффективности использования проектного метода в реализации технологии проблемного обучения кратко остановимся на его характеристике. Под «методом проектов» рассматривается совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решать учебную проблему в результате самостоятельных действий по определённому разработанному плану.

Важнейшими составляющими проблемно-проектного задания являются [4]:

- реальная ситуация, представляющая собой повествовательное изложение наблюдения за исследуемым объектом;
- возможные варианты выхода из сложившейся ситуации в рамках изучаемой дисциплины или с использованием межпредметных связей;
- модели развития событий, формулируемые с целью обоснования выбора образовательного маршрута;
- определение конечного продукта деятельности как результата решения проблемной ситуации.

Проектный метод в рамках реализации технологии проблемного обучения может быть использован в преподавании различных учебных дисциплин в любой образовательной среде, как на уровне дошкольного образования, так и на уровне высшего.

Организация педагогического взаимодействия с применением проектного метода обучения в образовательном процессе является достаточно благоприятным условием развития у обучающихся так называемых «soft skills» («мягких»/«гибких» навыков).

На сегодняшний день, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний. Необходимы особые навыки – soft skills. Это умения и компетенции, которые имеют большое значение для обучающихся во взаимодействии с окружающими не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни.

К soft skills относят такие навыки как умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других в получении конечного продукта интеллектуальной творческой деятельности.

Наиболее успешное развитие soft skills у обучающихся проходит в рамках проектной работы при непосредственном взаимодействии с преподавателем. Проектная работа обучающихся включает комплекс мотивированных, самостоятельно

спланированных действий, предпринимаемых для решения проблемы, с которой столкнулась определенная целевая группа. При этом деятельность проектной группы, ограниченная временем и ресурсами, обязательно завершается созданием конкретных продуктов.

Совместная работа группы позволяет установить достаточно прочные партнерские связи между обучающимися, обеспечить развитие навыков, умений и компетенций, необходимых для успешной социализации личности в сложном мире (VUCA). Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться востребованным в эпоху нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity), неоднозначности (ambiguity).

В отечественной педагогической науке встал вопрос о том, на какие soft skills следует уделить особое внимание в образовательном процессе. О.Е. Лебедев предложил «4К» soft skills: коммуникативные навыки, креативность, координация (командная работа), критическое мышление [3].

Развитие коммуникативных навыков востребовано тем, что способность личности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме является одним из эффективных условий коммуникации в различных социальных и культурных контекстах [5]. Коммуникация проявляется в умении ученика доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; отстаивать собственную точку зрения; уверенно говорить как с группой сверстников, так и со взрослыми; выступать перед аудиторией.

Креативность также входит в перечень компетенций «4 К». Способность «нестандартно» мыслить, находить неожиданные решения проблемы, безусловно, является одним из важных личностных навыков.

Третий компонент «4 К» – координация (командная работа) проявляется как способность обучающихся работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. Работая в командах, обучающиеся начинают понимать, насколько важно уметь обращаться за помощью других в решении обозначенных проблем (как своих участников команды, так и профессионалов); выслушивать мнение каждого и принимать единое решение. Кроме того, каждый участник команды в ходе работы над заданием должен уметь выстраивать свою индивидуальную траекторию в достижении поставленной цели в сотрудничестве с другими ее участниками (единство цели), а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

И, наконец, критическое мышление, изучению которого уделяется достаточно большое внимание в современных психолого-педагогических исследованиях, выступает еще одним компонентом «4 К» и рассматривается как способность личности критически оценивать информацию, анализировать её и проверять на достоверность, устанавливать причинно-следственные связи и несоответствия, формулировать выводы.

Участвуя в проекте, каждый обучающийся анализирует свою собственную деятельность и деятельность других участников группы. Способность человека занять рефлексивную позицию по отношению к себе – результат анализа личностью социальных отношений между другими людьми. Лишь на основе взаимодействия с другим, когда человек старается понять его мысли и действия, и когда оценивает себя глазами этого другого, он оказывается способен оценить себя также, как и других.

В ходе участия в проекте Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета «Летняя педагогическая школа» (ЛПШ), проводимого в рамках «Фестиваля школьных учителей» студенты-участники убедились, насколько эффективно можно развить навыки soft skills на занятиях, с использованием проектного метода обучения.

Участники ЛПШ были распределены на проектные группы с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Перед ними была поставлена цель – разработать свой собственный проект с использованием различных цифровых инструментов и технологий. Участники разделились на несколько групп в зависимости от выбранных направлений проектов – естественные науки, гуманитарные, «открытое мероприятие» и т.д.

Нашей группой был разработан план по созданию проекта, который включал с себя следующие этапы:

- определение целей и задач проекта;
- формирование проблемной ситуации;
- поиск необходимой информации и методов реализации проекта.

На всех этапах разработки проекта члены группы могли задавать вопросы друг другу и сопровождающему группы педагогу-модератору как офлайн, так и онлайн, благодаря чему участники ЛПШ получали необходимую информацию и при этом поддерживали диалог с собеседниками в процессе решения поставленных задач, что способствовало, на наш взгляд, эффективному развитию коммуникативных навыков студентов.

Особо стоит отметить, что возможность организации мобильной коммуникации между участниками позволила выстроить как деловые, так и дружественные межличностные отношения в проектной группе, сформировать умения слушать и слышать собеседника, доказывать свое мнение, задавать вопросы, осознать значимость установления обратной связи между партнерами.

За участниками проектных групп были распределены определенные функции в зависимости от направлений деятельности по созданию проекта: поиска информации, оформления проекта в виде презентации, создания текстового материала (сценария проекта) и использования цифровых инструментов. В результате активной интеллектуально-творческой деятельности, было установлено, что работа в команде – это не поле для соперничества и борьбы за лидерство, а стимул к активизации познавательного интереса и формированию потребности в новых знаниях, сотрудничеству между участниками.

Защита проектов тоже была организована в нестандартном формате: подготовка презентации проходила в тесном сотрудничестве друг с другом, когда предстояло принять согласованное решение о том, что должно размещаться на презентации, какой сценарий для этого написать, чем проект будет отличаться проектов других групп.

Таким образом, работа над проектами предоставляет студентам возможность развивать soft skills непосредственно в поиске, анализе и отборе нужной информации, что является одним из эффективных условий успешной социализации личности в VUCA мире. Использование проектного метода в организации образовательной деятельности участников ЛПШ показало, насколько эффективным является данный метод в организации образовательной деятельности обучающихся, и какие возможности при этом появляются у педагога и студентов с учетом современных требований к образованию. Благодаря особо выстроенной системе интерактивного взаимодействия «педагог-обучающийся-обучающиеся» организация проектной деятельности обучающихся представляет достаточно большие возможности для развития предложенных в отечественной педагогической науке soft skills («4 К»).

Достоинствами же проектного метода являются: определение проблемы группой и ее формулировка, самостоятельная постановка цели и задач в решении обозначенной проблемы; неконфликтный характер отношений между участниками проектной группы, объединенными поиском способов решения этой проблемы для достижения поставленной цели; активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся; перестройка

отношений «педагог-студент» в рамках субъект-субъектного взаимодействия; педагог как наставник, консультант, эксперт с дополнительной ролью бизнес-тренера.

Литература:

1. Махмутов, М. И. Современный урок: Вопросы теории. Изд. 3-е / М. И. Махмутов – Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2016. – 192 с.
2. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь; пер. с польск. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
3. Развитие soft skills в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург. – 2019. – 22 с. – URL: <https://clck.ru/Yc4jf> (доступ свободный).
4. Сафонцев, С. А., Сафонцева Н. Ю. Разработка модели компетентности выпускника университета / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева // Изв. Южн. фед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. – 2012. – № 1. – С. 85 – 93.
5. Тарасова, Н. В. Методические проблемы и затруднения учителей при использовании новых технологий обучения в соответствии с ФГОС общего образования / Н. В. Тарасова. – Анапа, 2018. URL: <https://clck.ru/Yc4mT>.